

**INSIDENCIAS DEL MAL USO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
TERCERO 1 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LEON XIII DE EL MUNICIPIO EL PEÑOL
ANTIOQUIA.**

CLAUDIA MARIN GUARIN.

DEISY YAMILE HINCAPIE BEDOYA

Licenciatura en Pedagogía Infantil

UNIMINUTO

5 DE FEBRERO DEL 2016

EL PEÑOL – ANTIOQUIA

INSIDENCIAS DEL MAL USO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO
TERCERO 1 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LEON XIII DE EL MUNICIPIO EL PEÑOL
ANTIOQUIA.

CLAUDIA MARIN GUARIN.

DEISY YAMILE HINCAPIE BEDOYA

Licenciatura en Pedagogía Infantil

NOMBRE DEL ASESOR

UNIMINUTO

5 DE FEBRERO DEL 2016

PAGINA DE ACEPTACIÓN

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a todos nuestros maestros que con dedicación y empeño nos ayudaron a lograr nuestros objetivos, sobre todo para desarrollar y llevar a cabo nuestra tesis. Agradecemos a Dios por la salud y los talentos que nos da para recibir y dar el conocimiento a los demás.

También agradecemos a las personas que contribuyeron para que nuestro trabajo se hiciera realidad tanto a nivel académico como también proyectivo.

Creemos que con nuestras capacidades ya adquiridas podemos dar lo mejor de nosotras gracias a la formación recibida por la Universidad Minuto de Dios

DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis, primeramente a Dios que nos dio la oportunidad para estudiar y las capacidades para salir adelante para alcanzar este logro. Como lugar también muy importante le damos las gracias a nuestros padres, quienes nos dieron vida y educación, apoyo incondicional en los momentos difíciles y exitosos durante el periodo de nuestra carrera. A nuestros compañeros de estudio, a nuestros profesores quienes con su conocimiento y apoyo nos ayudaron a conseguir la realización de nuestros sueños y por su puesto esta tesis para culminar nuestro proceso de estudios. A todos les agradecemos y hacemos dedicatoria de esta tesis para todos.

RESUMEN

La presente tesis tiene como objetivo determinar las incidencias del mal uso del tiempo libre en los estudiantes del grado 3 1 de la Institución Educativa León XIII del Municipio de El Peñol Antioquia para luego realizar la pertinente intervención para crear espacios educativos donde el deporte y la recreación, frente a las incidencias del mal uso del tiempo libre en los estudiantes del grado 3.1 de la Institución Educativa León XIII del Peñol, se vean cambiadas y renovadas por medio de talleres y capacitaciones lúdicas recreativas tanto a padres como educandos.

La metodología que se utilizó para la recolección de datos e intervención fue cualitativa; la cual se hizo por medio de entrevistas y cuestionarios para analizar las situaciones que se dan frente a la mala utilización del tiempo libre de los estudiantes del grado 3.1. Estas acciones se realizaron con los niños y con los padres de familia para ver las dos posiciones para poder realizar un buen trabajo educativo.

Se hizo el análisis de los datos recolectados los cuales permiten ver la problemática social que se da frente al objetivo que persigue la investigación y de esta forma intervenir de una forma pedagógica y didáctica en pro del mejoramiento de la calidad de la educación.

Ante la problemática encontrada se puede concluir que no se ha hecho un trabajo adecuado para implementar estrategias que contribuyan a la buena utilización del tiempo libre de los estudiantes de forma tal que en conjunto con toda la comunidad educativa se mejore la calidad de la educación.

ABSTRACT

This thesis aims to determine the impact of the misuse of free time in grade students on March 1 of School Leo XIII the municipality of El Peñol Antioquia and then make the appropriate intervention to create educational spaces where sport and recreation compared to the incidences of misuse of free time 3.1 grade students of School Leo XIII Penol, are being changed and renewed through workshops and recreational recreational training both parents and students.

The methodology used for data collection and intervention was qualitative; which it was done through interviews and questionnaires to analyze situations that occur against the misuse of free time 3.1 grade students. These actions were carried out with children and parents to see the two positions to perform a good educational work.

analysis of data collected which allow you to see the social problem that faces the objective of the research and thus intervene in a pedagogical and didactic way towards improving the quality of education was made.

Faced with the problem found it can be concluded that it has not done an adequate job to implement strategies that contribute to the good use of free time students so that the quality of education is improved together with the entire educational community.

PALABRAS CLAVE

- Tiempo libre
- Educación
- Rendimiento académico
- Familia
- Estudiantes
- Profesores
- Actividades pedagógicas
- Actividades lúdicas
- Vivencias en el tiempo libre
- Teorías y pedagogías

CONTENIDO

Contenido

AGRADECIMIENTOS	6
DEDICATORIA	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
PALABRAS CLAVE	10
INTRODUCCIÓN.....	14
1. TÍTULO: INSIDENCIAS DEL MAL USO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO 1 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LEON XIII DE EL MUNICIPIO EL PEÑOL ANTIOQUIA	15
2. PROBLEMA	15
2.1 Descripción del problema	15
2.2 Formulación del problema.....	16
3. JUSTIFICACIÓN	17
4. OBJETIVOS.....	20
4.1 Objetivo General.....	20
4.2 Objetivos específicos.....	20
Alcances de la investigación	20
5. MARCO TEÓRICO	21
5.1 Antecedentes.....	21
5.2 Marco Legal	31
5.3 Marco Referencial	44
5.4 Variables.....	57

6. DISEÑO METODOLÓGICO.....	58
6.1 Tipo de Estudio	58
6.2 Población	59
6.3 Muestra.....	60
6.4 Técnicas de recolección de información	60
6.5 Hallazgos.....	62
7. CONCLUSIONES.....	75
8. RECOMENDACIONES.....	76
9. REFERENCIAS.....	77
10. ANEXOS	79
PROPUESTA DE INTERVENCION.....	83
1. TITULO. EL ARTE, LA RECREACION, EL DEPORTE Y LA CULTURA COMO PROCESO EDUCATIVO INDIPENSABLE FRENTE A LAS INSIDENCIAS DEL MAL USO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO 1 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LEON XIII DE EL MUNICIPIO EL PEÑOL ANTIOQUIA.	83
2. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	83
3. JUSTIFICACION	84
4. OBJETIVOS.....	86
4.1 Objetivo general.....	86
4.1 Objetivos específicos.....	86
5. MARCO TEÒRICO	86
6. METODOLOGIA	90
7. PLAN DE ACCION.....	92
8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	99
9. INFORME DE CADA ACTIVIDAD	102

10. CONCLUSIONES.....	114
11. REFERENCIAS	115
Trabajos citados	115
ANEXOS	117

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis es para recibir el grado de Licenciadas en Pedagogía Infantil de la Universidad Uniminuto. Es una investigación e intervención sobre la incidencia del mal uso del tiempo libre de los estudiantes de la educación básica primaria, concretamente en el grado 3.

En la actualidad son muchos los factores que afectan la educación y la buena formación de los niños y de las niñas. La preocupación por la calidad educativa es cada vez más urgente y más cuando existen tantos medios tecnológicos que distraen la formación de los niños y niñas. A más de los medios tecnológicos, las costumbres sociales son también un factor determinante en la educación de los hijos; de los niños que son el presente y el futuro del mañana. Por ello este trabajo pretende proponer nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, de una forma constructiva, donde los niños, padres de familia y maestros construyen un tiempo mejor utilizado para el mejoramiento de la calidad educativa y el rendimiento académico de los estudiantes.

Las ciencias de la educación deben empezar por dinamizar los ambientes de la misma, de forma tal que los estudiantes puedan contribuir desde los espacios intra y extra clase a la lúdica y a las nuevas pedagogías del aprendizaje y la enseñanza. Es decir que mediante este trabajo, se contribuye a que toda la comunidad educativa, utilice bien su tiempo libre para atraer resultados positivos en la formación y preparación de los estudiantes. Tomamos para esta investigación-acción varios autores pedagogos, medios tecnológicos que ayudan a complementar y argumentar lo que se va conociendo e investigando para llegar a conclusiones precisas y justas. De esta forma el trabajo se podrá apropiar de espacios en donde se puedan ejecutar mini proyectos lúdicos recreativos que se confabulen en pro de la salud integral de los niños y de las niñas del plantel educativo.

1. TÍTULO: INSIDENCIAS DEL MAL USO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO 1 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LEON XIII DE EL MUNICIPIO EL PEÑOL ANTIOQUIA.

2. PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

La educación actual se enfrenta a múltiples desafíos en los que se necesita emplear excelentes estrategias e implementar metodologías de acción frente a los mismos. Estos desafíos se refieren muchos de ellos a la utilización del tiempo libre de los estudiantes, y la incidencia que este tiene en los educandos.

De una u de otra forma la utilización del tiempo libre influye en los diferentes comportamientos y acciones de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Las situaciones frente a las relaciones interpersonales, son un factor importante entre los alumnos que regresan cada día, a cada semana a la Institución Educativa.

En la mayoría de los estudiantes, se ve su estado de ánimo cuando llegan de un fin de semana al Colegio, a la Escuela. Cada uno de los estudiantes con sus comportamientos le dicen al educador como está pasando en su familia, en su entorno de amigos, en su cotidianidad. La desconcentración, su interacción con el educador y sus compañeros de forma positiva o negativa, la forma de realizar sus trabajos, sus actividades dentro y fuera del salón de clase, de manera clara, contundente y de calidad; son factores que al educador le lleva muchas veces a preguntarse qué puede estar pasando en la vida del educando y/o cómo poderle ayudar al mismo a enfrentar su vida estudiantil, con su vida en sociedad durante su tiempo libre.

Ese tiempo libre a corto o mediano plazo, es el que ayuda al estudiante a mejorar o desmejorar su rendimiento académico por sus mismos factores de convivencia familiar-social y el

qué hacer cotidiano desde la realidad cultural en la que se esté viviendo y de ahí el problema a abordar desde el contexto educativo.

2.2 Formulación del problema

En la Institución Educativa León XIII del municipio de El Peñol-Antioquia se vislumbra un qué hacer importante en el desarrollo de la convivencia y la sana participación de espacios académicos, del sano esparcimiento encaminado al buen desarrollo interpersonal de los estudiantes. Pero esto se debe empezar a realizar desde los primeros años de la vida escolar, ya que es desde allí donde se empieza a formar la vida de los niños y niñas, que encuentran en la escuela su otro hogar de enseñanza-aprendizaje; donde todo lo que se percibe se va aprendiendo y poniendo en práctica; práctica que conlleva a mantener una sociabilidad aceptable en los niños y niñas que integran un salón de clase, una comunidad educativa. Al dar cuenta de los procesos educativos, se ven muy débiles, en el sentido de que los alumnos no ponen atención y no se dejan guiar convenientemente frente al comportamiento en horas de recreo o en horas académicas. El interés por asistir y poner cuidado a las instrucciones de las asignaturas, de las actividades a realizar, sobre todo un fin o principio de semana son evidentes. Este problema se ve reflejado en los alumnos de tercero 1 de Escuela de la Institución Educativa León XIII, donde es evidente la incidencia del mal uso del tiempo libre de la mayoría de los estudiantes y donde se percibe que la utilización del tiempo libre fuera de las aulas de clase no es el apropiado, por sus diversos comportamientos en los salones de clase, en los patios de recreos y aún en los pasillos de la institución.

Es una problemática que surge a raíz de los contextos sociales que se viven en la actualidad a falta de una estabilidad económica familiar; espacios donde el consumo de sustancias psicoactivas y consumo de licor son evidentes; espacios de diversión en donde aún los menores de edad ya están participando de ellos hasta altas horas de la noche e infinidad de acontecimientos que afectan el desarrollo intelectual y social de los niños y las niñas de esta institución. Por lo tanto la pregunta que interesa realizar desde este contexto es la siguiente: ¿Cuáles son las incidencias del mal uso del tiempo libre en los estudiantes del grado tercero 1 de la Institución Educativa León XIII del Municipio de El Peñol-Antioquia?

3. JUSTIFICACIÓN

Debido al bajo rendimientos académico, de los estudiantes del grado tercero de primaria de la Institución Educativa León XIII, y los factores determinantes en el mismo, como la utilización del tiempo libre de los estudiantes fuera del aula de clase, principalmente los fines de semana; es necesario implementar estrategias propias a nivel educativo que influyan en el cambio comportamental de los educandos. Es decir, se necesita una revisión general de los aspectos que influyen en la formación integral de los estudiantes de forma tal que su vida cotidiana no interfiera en su ambiente educativo, y si lo es, que lo haga positivamente dentro de la disciplina y el buen comportamiento en las aulas de clase y en los momentos de descanso, en su relación con sus compañeros y sus profesores, donde se demuestra mas su vida en sociedad, su vida en comunidad.

Para ofrecer un apoyo necesario a los estudiantes y que mejoren su rendimiento académico y a más de ello, que crezcan como personas humanas integrales, se piensa implementar mediante el método de investigación-acción participativa, estrategias que motiven a los estudiantes a utilizar de mejor forma su tiempo libre y puedan formarse convenientemente y aumentar su calidad educativa. Estas estrategias como se podrá ver a lo largo del trabajo, podrán mostrar muy buenos resultados a corto, largo o mediano plazo en la medida en que estudiantes, profesores, padres de familia y el equipo investigativo concuerden e innoven con nuevas metodologías de aprendizaje y experimentación dentro del mismo mundo del niño o de la niña en el que quiere descubrir mas y aprender más de su entorno.

Este entorno es que el que hay que aprender a manejar los momentos de diversión, los momentos de deporte, de sano esparcimiento, de estudio y responsabilidad de las actividades académicas, donde el niño está expuesto a las actividades de los padres de familia en la calle, con sus vecinos, con sus responsabilidades, con su tiempo y que influye en el comportamiento y responsabilidad de los estudiantes.

Los niños de por si son muy relajados en cuanto a las responsabilidades académicas, en su mayoría y si a esto se le ajusta la acciones irresponsables de los padres de familia y el desinterés por una educación integral y colaborativa, el resultado que se espera satisfactorio de los niños no va

hacer el mismo. Es por ello que se necesita realizar un trabajo que involucre toda la comunidad educativa, que se involucre el que hacer y hacer de los entes educativos en toda la problemática formativa de los estudiantes. No se trata solo de criticar el mal uso del tiempo libre de los alumnos, sino, implementar acciones concretas en pro del bienestar integral de los niños sin ningún tipo de discriminación.

Es por ello que la comunidad educativa debe emplear en sus currículos educativos las tácticas pertinentes para afrontar la problemática que se va soslayando entre los mismos estudiantes cuando llegan a la Institución y esperan que su tiempo no sea tedioso, sino algo agradable. Muchas veces este tiempo es el que los niños no se quedan quietos o al menos disciplinadamente en un ambiente de clase, ya sea por su hiperactividad o por diferentes factores que pueden influir en la salud del niño. Desde la misma casa, desde el mismo hogar se va influenciando en el comportamiento de los alumnos e influye esto en el comportamiento social proyectado hacia las vivencias que los educandos viven en su momento.

Los fenómenos sociales que se encuentran alrededor de la vida cotidiana de los estudiantes como la violencia, la drogadicción, la falta de autoestima, son factores importantes para tratar en este trabajo investigativo, donde se informe del grave problema al que se enfrentan los estudiantes y plantear reflexiones e intervenciones profundas desde la formación de los niños en la escuela.

Todo ello se debe hacer para mejorar las relaciones interpersonales de los alumnos fuera y dentro de la Institución Educativa, y mejorar su rendimiento académico; y a raíz de ello puedan alcanzar sus logros tanto académicos como en su vida personal. Una vida personal que debe conllevar a un desarrollo integral de su vida como seres humanos, sin desviaciones y contratiempos profundos en sus vidas, sobre pasar todo aquello que pueda interferir en su formación académica.

Cada niño en su proceso de aprendizaje necesariamente le da una serie de sentidos a estos y es por eso que se debe investigar sus actitudes frente a los mismos y la forma de trabajarlos pedagógicamente, lo que hace que este tipo de trabajos sean prolongados en el tiempo y en el espacio en el que los niños estén o se desenvuelvan en cada una de sus vidas.

Es por ello que es tan importante desarrollar un trabajo investigativo en el que se aborden las diferentes temáticas que se vienen observando en la sociedad actual y donde los niños están interactuando constantemente, principalmente cuando no están en la escuela o realizando sus

compromisos escolares. Cuando se toma la problemática real de los estudiantes en su mundo cotidiano, se pueden tomar medidas al respecto, decisiones concretas para hacer de la educación un espacio de calidad y formación humana.

Este trabajo se desarrolla en conjunto con los entes educativos, organizando un cronograma de actividades donde se conoce la realidad de cada uno de los estudiantes y se lleva a cabo un proceso de orientación y acercamiento de manera tal que vean en la Institución Educativa un verdadero espacio de enseñanza y aprendizaje para la vida. No solo se trata de llenar de conocimientos al estudiante, sino de formarlo como persona íntegra y que le sirva a la sociedad convenientemente.

Si este proyecto no se lleva a cabo, se seguirá con el bajo rendimiento académico a raíz de la falta de interés, y preferir estar fuera de la institución, antes que recibir las respectivas clases y responder debidamente con las tareas propuestas. Es de vital importancia reconocer que la utilización del tiempo libre afecta directa o indirectamente toda una comunidad educativa, la cual requiere de la mejor integralidad en todos los procesos que se llevan a cabo en pro del bienestar de los estudiantes.

Esto se nos hace repetitivo y enfatizante, porque es importante destacar la importante tarea de la educación frente a esta problemática, frente a los fenómenos sociales que se van observando y que tienen influencia en el aprendizaje y enseñanza y que no se pueden pasar por alto, en un momento donde se requiere de personas útiles al mundo con calidad de vida y con calidad académica en todo sentido.

Cuando se toma conciencia de esto, se puede decir que hay un trabajo en conjunto con toda la comunidad educativa, y al intentar intercambiar conocimientos, se van dando ideas en pro del beneficio de cada uno de los estudiantes del presente y del futuro de una sociedad que cada día es más exigente.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

Determinar las incidencias del mal uso del tiempo libre en los estudiantes del grado tercero 1 de la Institución Educativa León XIII del Municipio de El Peñol Antioquia.

4.2 Objetivos específicos

- Establecer las incidencias que tiene el mal uso del tiempo libre de los estudiantes de la Institución Educativa León XIII del grado tercero 1 mediante sondeos investigativos de hipótesis planteadas frente al tema.
- Indagar sobre los lugares que frecuentan los niños y niñas del grado tercero 1 con o sin sus familiares un fin de semana.
- Analizar posibles soluciones a los efectos adversos que se dan frente al mal uso del tiempo libre de los estudiantes.

Alcances de la investigación

El presente trabajo de investigación – acción participativa, explora los posibles factores de incidencia en la educación, en el manejo del tiempo libre por parte de los estudiantes, abarcando un pequeño grupo de alumnos del grado tercero de primaria de la Institución Educativa León XIII del municipio de El Peñol- Antioquia y en el cual se ve un desinterés por el estudio y se espera con este trabajo investigativo lograr que aprendan a utilizar su tiempo libre en eventos y acciones productivas para su crecimiento intelectual, físico y emocional de una manera íntegra, de forma tal que sean capaces de tomar sus propias decisiones frente a lo que les brinda su mundo familiar y social.

Además que se contribuye al sano esparcimiento de los estudiantes se está contribuyendo al futuro de los mismos y de la sociedad a la cual le puede servir con una mejor calidad de vida en todo sentido.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 Antecedentes

Diferentes estudios realizados sobre la utilización del tiempo libre y la incidencia del mismo en los estudiantes han demostrado que no son ajenos a la problemática escolar que vive la comunidad educativa desde cualquier contexto en el cual se quiera observar y tomar medidas contundentes y que lleven al mejoramiento de el interés por el estudio, el interés porque cada persona se forme íntegramente desde cualquier ámbito en el cual se encuentre y para ello se han tomado diferentes alternativas de indagación y descubrimientos frente a la problemática del tiempo libre en los estudiantes.

Para ello se toman antecedentes importantes donde se apoya el trabajo de varios autores que aportan importantes acontecimientos al proyecto y que vislumbran el camino que se puede abordar ante una temática muy amplia pero muy concisa dentro de lo que cabe destacar en el tema del ocio y el tiempo libre de los estudiantes. Para ello en una primera instancia se toma como punto que antecede al tema de investigación el trabajo realizado por Hermoso, Y. (2009), en su tesis doctoral sobre “El estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares”, de la Universidad de Málaga.

Desde su ambiente, la autora presenta un panorama muy detallado de lo que vive el estudiante desde que termina su horario escolar, hasta que se encuentra con sus padres y que influyen de una u otra forma la personalidad del niño, su caracterización como ser humano que es y su adaptación al espacio en el que está viviendo. Este mismo espacio es el que hoy con los nuevos medios de comunicación y de entretenimiento el niño o el joven va llenando su tiempo libre

de costumbres y momentos de proyección desde su mentalidad que va madurando y cambiando a lo largo de su proceso como personas y como educando.

Es un proceso en el cual el niño va sabiendo que es el tiempo libre, en qué momento se diferencia de su horario escolar y de las actividades cotidianas que desarrolla en su momento; como muy bien lo dice (Hermoso Vega, 2009):

Si nos centramos en la edad escolar observamos que el tiempo libre es algo ajeno al niño en su etapa más infantil, pero empieza a tomar importancia cuando éste entra en la edad escolar. Al principio no existe una clara diferenciación entre el trabajo obligatorio y el juego, pero a medida que se inicia y avanza en la etapa primaria, el niño va tomando una clara conciencia de esta diferencia y de lo que significa el tiempo libre. Se puede considerar el tiempo libre de los niños como aquel que queda después de sus obligaciones escolares y familiares. Es un tiempo que se llena, por ellos mismos, con actividades libres y espontáneas que no son otra cosa que juegos, la actividad más natural del niño. Es a través del juego donde el niño toma contacto con el mundo exterior. Los niños tienen que disponer de un tiempo realmente libre, de un tiempo que no tengan comprometido con ninguna institución ni con ninguna actividad reglamentaria; es decir un tiempo que no esté sometido a la dirección del adulto. (p. 62-63).

Es decir que esa conciencia que lleva el niño a crear su mundo de ocupaciones, también va creando en si unos términos y conceptos en los cuales basa sus explicaciones para actuar de diferente forma en los espacios que va interactuando y que va asistiendo, ya sea desde su escuela, desde su casa, desde cualquier sitio desde donde este ya sea solo o acompañado de sus padres. Pero los niños más que todo en esta edad, siempre van a querer estar jugando, estar compartiendo sus habilidades recreativas, deportivas; lo que percibiendo su vida, sus gustos y emociones ante acontecimientos de su vida natural.

Desde esta perspectiva la autora que se ha venido citando se orienta hacia lo que es el tiempo para el niño del siglo XXI, donde fuera del horario de clases se le incita a participar de otros estudios como la música, el canto, el baile, el teatro, entre otras actividades que van volviendo a los niños en personas hiperactivas y que aunque para el trabajo de esta tesis que se está

desarrollando es algo interesante, también la hiperactividad puede crear cansancio y debilitamiento de los niños en su ambiente escolar y sus compromisos frente al mismo; pues como se cita en esta obra a (Rosenfeld y Wise, 2002) dicen que:

Controlar todos los detalles de la vida del niño y vivir con el temor permanente de que no rinda en algún aspecto el académico, el social, el deportivo, etc. y la necesidad de ser los mejores acaba por crear una presión imposible de soportar tanto en adultos como en niños. (p. 64).

De esta manera, al sentirse presionados por tanta tarea, por tanto compromiso, los niños a esta edad pueden ir presentando anomalías psicológicas psíquicas o físicas en un periodo de tiempo corto o a largo plazo. Todo lo que se hace en demasía es perjudicial, así sea esto bueno para la intelectualidad de la persona humana, y mas, cuando es un niño que apenas está creciendo y se está desarrollando en todo sentido.

Es importante claro está, la ocupación del niño en una serie de actividades que le permite ir aprendiendo a ser una persona organizada, competente; pero también depende el tipo de actividades y la duración que se le da a las mismas para equilibrar o desequilibrar el comportamiento y el rendimiento del niño en cada actividad extraescolar y que puede repercutir en sus actividades ya escolares como tal y que aunque el estar siempre ocupados, puede mejorar la calidad de vida como bien lo dice el texto citado anteriormente, también puede repercutir en el comportamiento y actividad psicomotora del niño.

Al inicio del comentario sobre la obra en mención, se habla sobre los medios de comunicación, hoy se habla más de las nuevas tecnologías de la comunicación donde mucha parte del tiempo libre y del ocio como tal en los niños ha tomado real importancia. Frente a ello menciona Hermoso. Y. (2009) que:

En los últimos años del siglo XX y los primeros del XXI, estamos asistiendo a unos avances tecnológicos sin precedentes en el marco de lo que podríamos denominar la Revolución Digital. Adolescentes entre 10 y 20 años se han convertido o podrían convertirse en

screenagers (Screen: pantalla y teenagers: adolescentes), es decir, niños y adolescentes, que pasan muchas horas enganchados a las pantallas: sean de televisión, del monitor de Video juegos, de Internet, de móvil o de música con auriculares. (p. 75).

Lo anterior es evidente en un mundo donde la globalización ha tomado real importancia en el mundo tecnológico, y donde los niños y jóvenes no se quedan atrás. Es un entorno en el cual la mayoría de las veces, aleja al niño de la realidad y lo lleva a un mundo de fantasías, donde el tiempo se les va volando y cada vez quieren más aprender y descubrir cosas nuevas, ganar más y competir más; pero que como todo en la vida se va volviendo en una adicción que poco a poco va haciendo daño directa o indirectamente tanto física como psicológicamente hablando y que más adelante no va a tener muy buenos resultados en la vida social, profesional.

De ahí que el comercio aprovecha y influye en la vida de los seres humanos y ahí caen muchos de los adolescentes que están en un ambiente de desarrollo en el que todo les gusta y les cae bien.

El ocio de nuestros días es un ocio tecnológico, lejos de ser un ocio educativo, productivo, activo, para el considerable aumento del tiempo libre de la Jornada escolar intensiva del siglo XXI con clases lectivas en horario de mañana exclusivamente. Se puede afirmar que las nuevas formas de ocupación del tiempo libre de los adolescentes, marcadas por el ocio digital, asistencia a centros comerciales y de ocio, y otros propios de las nuevas ofertas urbanas, condicionan la práctica de actividades físico-deportivas y encuentran dificultades para conseguir un espacio social propio en la población escolar. (Hermoso. Y, 2009, p. 78-79)

Todo ello es un complemento de la construcción de un nuevo orden social que a la vez desorienta la educación de los niños en la actualidad. Donde si no se toman cartas en el asunto, la sociedad de consumo va hacer que los niños y jóvenes crezcan en un ambiente de estrés, en un ambiente de mediocridad, de falacias, de un sinsentido. Por eso es que desde los inicios del crecimiento y desarrollo del niño se debe preocupar por su equilibrio humano desde dentro y fuera de la familia como núcleo de la sociedad; desde dentro y fuera de las aulas de clase donde se le permite a los niños indagar en el conocimiento.

Finalmente la autora citada propone algunas líneas de investigación frente al uso del tiempo extraescolar y la influencia de los agentes sociales en la ocupación de un tiempo activo y hábitos saludables en la población escolar y una de sus conclusiones de su trabajo argumenta algunos apartes de la informática en la actualidad como factor influyente en el uso del tiempo libre de los estudiantes.

Otro de los trabajos investigados es el de la Universidad Pedagógica Nacional el cual habla del ocio y el tiempo libre desde la pedagogía del bienestar universitario, pero aplicable como antecedente al tema que se está desarrollando en este trabajo y que antecede al tema propuesto de la utilización del tiempo libre, este va a argumentar que.

El tiempo libre es uno de los nichos espacio temporales que más incide en la formación de las representaciones e imaginarios de los individuos en cuanto a su perspectiva como seres colectivos y sociales, y se destacan, sobre todo, en términos de cómo los sujetos se construye a través de sus actividades lúdicas, de esparcimiento, entretención y diversión. El tiempo libre y el ocio hacen referencia a la cultura, a la forma como las sociedades emplean los momentos de no compromisos y no obligaciones para situarse en espacios de lúdica, de descanso, de contemplación o de reflexión sobre sí mismos y sobre su entorno es decir tiene que ver con los grupos humanos con los cuales prefieren compartir esos momentos. (Cabanzo Carreño, 2009, p. 5)

La colectividad es uno de los rasgos de la sociedad y que interfiere en la vida como tal de los individuos y a partir de allí se adquiere el conocimiento y este se proyecta y se innova desde que sea apropiado a las costumbres culturales, que cuando se enfocan debidamente hacia el crecimiento de la persona como tal, entonces se busca el bienestar de cada persona, que a raíz de lo que va conociendo en su mundo real, va entonces interactuando con el mismo para bien o para mal según se oriente su percepción del mundo. Es decir que si encuentra una respuesta a sus inquietudes, sobre saltos, curiosidades y estas son aceptables por la sociedad, actuara de una manera correcta, sino entonces vivirá en un mundo de errores que pueden interferir en su vida personal e intelectual.

Al hablar de los niños, estamos ante un panorama en el que guiados por sus padres, maestros, educadores, amistades, personas cercanas a la familia y en ocasiones por las acciones y actitudes que van viendo en su entorno, se van viendo rodeados de situaciones que interfieren en su vida, en sus responsabilidades que como niños van adquiriendo en su etapa escolar, en su vida en comunidad. Todo el ambiente que les rodea incide de una u de otra forma en su bienestar.

La Universidad Piloto desde su investigación, basa la misma en el bienestar institucional y que como referente vislumbra para la educación primaria un desglosamiento de ideas sobre el qué y el cómo especificar el grado de conceptualización del tiempo libre y su incidencia en la vida del individuo como tal. La universidad realiza un balance cuantitativo del uso del tiempo libre a nivel general de las personas en el siguiente apartado:

El consumo de audiovisuales y música da cuenta de que de la población encuestada el 96.19% ve televisión, el 84.88% escucha radio. El 64.93% música grabada, el 55.49% videos y el 18.10% videojuegos. Dentro de la diferencia por genero más importante encontramos que en televisión, radio y música grabada el consumo de la mujer es más alto, mientras que en videos y videojuegos en de los hombres es mayor, sobre todo en estos ultimo en donde el consumo representa el doble. (Cabanzo Carreño, 2009, p. 12).

Estas costumbres de una u de otra forma la van aprendiendo los niños y las niñas, sobre todo en los hombres que como se ve son mas adictos a los video juegos y va desorientando el estado de responsabilidad hacia otros estados de responsabilidad y de crecimiento personal. No es un secreto entonces que la Universidad en su investigacion directa o indirectamente esta dando puntadas al desarrollo integral de la persona que se puede ver afectada por su mal uso del tiempo libre en sus actividades.

Dentro de las investigaciones realizadas por la Universidad Piloto se encuentra dentro de lo que atañe a la comunidad la importancia de los espacios de formacion, promocion e integracion, donde se pueda intuir una buena utilizacion del tiempo libre, lo que muchas veces no se da por la

falta de los mismos; de espacios de complementación escolar para los niños y niñas de la comunidad.

La universidad desde los resultados de investigación da un aporte muy especial al querer dar sugerencias hacia el buen manejo del tiempo libre y se invierte todo aquello que no conlleva a su mal uso. Estos espacios como bien se dijo anteriormente dan fe de lugares artísticos y culturales que pueden darle un giro necesario a las costumbres de los niños y niñas de las instituciones educativas, que no es por demás decir que los padres de familia tienen mucho que ver en su comportamiento y dedicación por su formación.

El liderazgo, la política, la ciudadanía, la ética, son factores que pueden estimular el buen uso del tiempo libre según el documento que se está analizando hasta el momento y del que se toman apartes importantes para el desarrollo de este trabajo. Es una formación integral que se quiere con toda la comunidad educativa para crear conciencia del buen uso del tiempo libre, empezando por los docentes, por los administradores de la universidad quienes deben de dar un buen ejemplo permanentemente.

De ahí que se diga que a nivel general “el esparcimiento, la recreación, los simples momentos de simple contemplación se estructuran desde las posibilidades que una sociedad establece” (Cabanzo Carreño, 2009, p. 31). Una sociedad que desde la primera infancia, desde los primeros años escolares se va formando y se va fortaleciendo en la medida de que se manejan en buena forma los momentos, los espacios libres para el sano esparcimiento como bien se dice y de esta forma regular todo lo que es contrario a ello; ya sea porque se exagere en la utilización de los medios para el tiempo libre o porque se utilice de mala forma el tiempo en el cual se este fuera del ambiente escolar.

Por último dentro de los antecedentes investigados para este trabajo, se toma un estudio realizado en el Colegio Nacional Juan Salinas de Salgolqui, sobre el uso del tiempo libre de los adolescentes ecuatorianos por (Chavez Cevallos & Sandoval Caramillo, 2014), ellos dicen que

Progresivamente en la sociedad actual se ha ido incrementando la preocupación por la utilidad que se destina al uso del tiempo libre por parte de los adolescentes; la influencia de agentes socializantes y medios tecnológicos producto de la influencia científica en el mal llamado confort y comodidad del entorno postmodernista, ha repercutido de tal forma que la educación del tiempo libre para el desarrollo integral del ser humano, se ha ido deteriorando por actividades que no ejercen beneficios en la salud, disminuyendo la calidad de vida del ser humano.

Hacia ello va el trabajo expuesto, hacia las incidencias que tiene el mal uso del tiempo libre en el cual la adolescencia ha tomado su tiempo libre como el confort en el cual se puede hacer de todo y de una forma desordenada, en donde la tecnología juega un papel preponderante y no es usada convenientemente y es lógico que no ayude a la formación integral de las personas, pues distorsiona la mente y las costumbres de los jóvenes, de los niños en edad de crecimiento y desarrollo. En un mundo donde el relajo es total cuando se puede estar realizando acciones productivas en pro del conocimiento, la recreación y la cultura.

Como se cita a Martínez (1995) & Polonio (2010) en Chavez. E. & Sandoval. L (2014), dicen que: “El tiempo libre al ser un conjunto de actividades que el individuo realiza para descansar, divertirse, desarrollar su participación social (voluntaria o libre), una vez que se ha liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales”. (pp. 10)

Pero esta liberación no debe ser un libertinaje, debe ir acorde a un verdadero descanso, en donde se comparta sanamente con la familia y con los amigos un momento de construcción de conocimiento, de sociedad, de comunidad. Una sociedad se fortalece cuando hay de por medio actitudes de jovialidad, educación, dinamismo y crecimiento en la charla, en la escucha, en el juego, en el ver la tele o escuchar la música. En fin, todo tiene un determinado buen fin cuando se le saca un buen provecho; de lo contrario se está expuesto a crecer en un ambiente mediocre y hostil.

En la adolescencia la familia, el barrio, el parque, la calle y la escuela son los ambientes en los cuales los niños, jóvenes y demás comparten más tiempo y en el que al no estar en su tiempo de estudio, los espacios fuera de la escuela, o fuera de clases son dispersadores mentales y

emocionales que equilibran la vida del educando y de cualquier persona. El tiempo de descanso es determinante en la vida de los estudiantes para el ocio, la recreación, el desarrollo personal en donde la identidad del adolescente empieza por tomar forma.

Dentro del trabajo de investigación mencionado anteriormente se hace una serie de consultas frente al uso de las actividades escolares y extra- escolares en la que se observan varios resultados como se muestra a continuación:

Las actividades evaluadas se observan que tienen varios comportamientos como:

- Leer: ellos leen solos (19,35%) o acompañados (14,69%) de lunes a miércoles, notándose una apreciable disminución en mientras se acerca el fin de semana.

El fin de semana como se puede apreciar, se disminuye la lectura, en primer lugar puede ser porque los padres de familia están descansando y le prestan muy poca atención a la continuidad de la lectura en los niños ya fuera de su ambiente de clases en un fin de semana. La mayoría de los niños dejan sus tareas para el ultimo día de descanso, los domingos en la tarde o en la noche normalmente. Esto trae una serie de conclusiones al respecto del tiempo en que ocupan sus que aceres un fin de semana y baja su responsabilidad con las demás actividades escolares o del diario vivir.

- Dormir: En su tiempo libre ellos duermen solos (43,58%) y acompañados (7,29%) y de preferencia domingo, lunes y martes con mayor porcentaje

La afectividad en el hogar muchas veces es demostrable y el acompañamiento bastante inquietante; pues en la medida del crecimiento del niño, estos se van desapegando de sus padres y el estar solos les causa una cierta libertad; esta libertad no siempre se debería de dar ya que no se sabe que hacen mientras están solos y si el tiempo apropiado para el tiempo libre es el mejor cuando están viendo TV, cuando están jugando, viendo películas, etc.

- Ver Televisión: manifiestan ver televisión solos (15,71%) y acompañado (44,83%) todos los días a excepción del viernes, martes ocupa el mayor porcentaje

Este resultado puede ser muy acertado en su momento, pero mirándose en el tiempo que se ocupa el acompañamiento los fines de semana, no siempre es igual. Hoy los niños se dejan solos viendo televisión, sin estar pendientes que clase de programa ven y esto a corto, largo o mediano plazo puede traer variados comportamientos en los adolescentes.

- **Actividades Deportivas:** sus niveles de práctica son muy bajos, solos (7,16%) y acompañados (10,34%), lo cual quiere decir que hay un gran déficit de práctica de actividades deportivas. De los pocos que practican ellos lo hacen solos o acompañados de preferencia los fines de semanas, con una marcada disminución del miércoles y jueves.

Dependiendo de la cultura de cada país, se ve como en el Ecuador es bajo el interés en los niños por el deporte. En Colombia en la mayoría de las regiones del país, los niños son mas orientados hacia el deporte desde muy temprana edad. Pero a raíz de ello, se puede experimentar que al mal uso de su tiempo para el juego, incide en su comportamiento escolar y en su comportamiento social al no cumplir con sus actividades normalmente y solo pensar en jugar aun así en los momentos en los cuales los estudiantes deben estar en clase o realizando alguna labor.

- **Usar tecnología:** al tener un porcentaje elevado de acompañados (54,63%) y solos (30,50%), nos demuestra que es una actividad muy frecuentada especialmente acompañada y durante todos los días de la semana.

Este porcentaje de este trabajo no demuestra mucho la diferencia entre los que usan la tecnología solos y acompañados; es un tema que varía mucho si lo comparamos con Colombia, donde es muy relativo que los padres de familia ahora en este tiempo acompañen a sus hijos a usar el internet, las redes sociales, los video juegos de forma tal que estén acompañados por sus padres, por sus hermanos mayores o un adulto responsable y que pueda sugerir que es lo más provechoso para el niño o la niña, que sobre todo un fin de semana puede estar pegada o pegado todo el día a la computadora.

- **Escuchar música:** de la misma manera son niveles elevados al escuchar música solos (25,13%) y acompañados (55,76%) en especial todos los días de la semana a excepción del domingo.

Esta es una actividad no muy frecuente pero si es más apetecible para muchos adolescentes; en los niños es relativamente alto. Pero no es por demás que se diga que es un ambiente en el cual los niños están propensos a escuchar música que les lleva a determinados comportamientos no aptos para ellos y es por ello que necesitan del acompañamiento de los mayores.

- Asistir a espectáculos públicos: es otra actividad con muy poca práctica, solos (1,45%) y acompañados (4,71%), Predomina esta actividad acompañada y en especial el fin de semana de viernes a domingo.

Esta actividad es muy común y también relativa para Colombia en la cual muchos lugares son muy festivos, otros no. En la mayoría los niños asisten con sus padres a espectáculos públicos, aunque ya la cultura ha cambiado mucho, pero no se deja de ver niños con sus padres en los espectáculos públicos hasta altas horas de la noche sobre todo en los pueblos.

La investigación plantea la determinación de la relación entre la utilización del tiempo libre y el nivel de sedentarismo de los estudiantes comprendidos entre 12 y 17 años del Colegio Juan de Salinas. Llama la atención de los estudiados que en su tiempo libre se inclinan de acuerdo a sus intereses personales hacia la práctica de actividades de carácter social, es decir acompañados en un 81% y 19 % hacen actividades solos. (Chavez. E. & Sandoval. L, 2014, prr. 15ss)

Se puede concluir que a raíz de estos trabajos el mal uso del tiempo libre puede interferir en la personalidad de los niños; y es desde el núcleo familiar donde se deja que el menor cumpla o no cumpla con sus deberes tanto cotidianos como escolares. A partir de esto se evidencia un claro trabajo que se ha desarrollado en pro de la buena utilización del tiempo libre de los estudiantes, desde sus primeros años escolares hasta la finalización de todo su ciclo de estudios.

5.2 Marco Legal

Las leyes en Colombia en las últimas décadas han buscado que se proteja la salud y el bienestar de las personas, la diversidad cultural, la integridad de la sociedad y el dinamismo propio

de una nación sobre todo democrática y pluralista como la nuestra. Sobre todo se ha protegido y se sigue protegiendo el bienestar de los niños de nuestro país sobre todo cuando existen hechos que los hacen más vulnerables en los ambientes sociales de cualquier lugar de Colombia.

Basados en la búsqueda de la integridad del niño en todo el sentido de la palabra se crearon algunas leyes de las cuales no solo defienden el derecho a la educación; sino también el deber de la utilización del tiempo libre tanto de los niños como de los jóvenes y así vivir unas relaciones interpersonales acordes con las exigencias culturales, sociales, políticas, familiares, éticas y morales sin dejar de lado la autonomía que debe tener cada ciudadano ya que estamos en un país libre donde los pensamientos e ideas y acciones pueden ser expresados, siempre y cuando vallan en relación al bienestar social, al sentido común de vivir en paz y en cordialidad, aunque no siempre es tan fácil, pero si superable en muchas situaciones del medio en el que nos podemos desenvolver.

Entrando en materia se creó la Ley 181 de Enero 18 de 1. 981 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte. Dentro de las disposiciones preliminares se encuentra los objetivos generales de esta ley la cual según el Congreso de Colombia frente a lo anteriormente dicho dice lo siguiente en su Artículo 1:

Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad. (Colombia C. d., 1995, p. 1)

Desde la educación se pueden aportar y se han aportado medios a nivel de las administraciones municipales para los niños y jóvenes en su tiempo libre para que puedan ocuparlo en tareas específicas, claras y concretas de forma tal que a través del fomento de la cultura y el deporte se pueda contribuir a la formación de estos niños y jóvenes que son el futuro y el presente de un país en desarrollo. Cuando se realiza esto, se contribuye a la formación integral de los niños de manera tal que se alejan de todo aquello que les puede perturbar su vida escolar y su bienestar en salud, su vida en familia adecuadamente y su vivencia social más enriquecedora.

Cuando la educación se enfoca en buscar la formación integral de la persona, también busca que los niños y jóvenes piensen en grande, piensen también concretamente y disciplinadamente para así saber responder a todos los desafíos que se le presentan y que se le van a presentar en un futuro no muy lejano. El deporte es uno de los factores que más interesa a la mayoría de los niños en su época escolar y es lo que hacen muchos de ellos en su tiempo libre cuando tienen todas las facilidades para hacerlo y en las mayoría de los pueblos del Departamento de Antioquia los hay. Las diferentes escuelas deportivas que se crean alrededor de la enseñanza y la recreación ya sea a nivel municipal o educativa, se da en muchos ambientes en los que se busca que los niños de alguna forma tengan un espacio donde estar en su tiempo libre y puedan formar su estilo de vida de una manera muy constante, con aspiraciones e ideales concretos y acciones correctas para su bienestar.

El capítulo II sobre los principios fundamentales en su Artículo dos de la Ley 181 de Enero 18 de 1995 refiriéndose a varios de los derechos frente a la utilización del tiempo libre dice:

El deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre son elementos fundamentales de la educación y factor básico en la formación integral de la persona. Su fomento, desarrollo y práctica son parte integrante del servicio público educativo y constituyen gasto público social bajo los siguientes principios:

Universalidad. Todos los habitantes del territorio nacional tienen derecho a la práctica del deporte y la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre.

Participación comunitaria. La comunidad tiene derecho a participar en los procesos de concertación control y vigilancia de la gestión estatal en la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

Participación ciudadana. Es deber de todos los ciudadanos propender la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, de manera individual, familiar y comunitaria.

Integración funcional. Las entidades públicas o privadas dedicadas al fomento, desarrollo y práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, concurrirán de manera armónica y concertada al cumplimiento de sus fines, mediante la integración de funciones, acciones y recursos, en los términos establecidos en la presente Ley.

Democratización. El Estado garantizará la participación democrática de sus habitantes para organizar la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, sin discriminación alguna de raza, credo, condición o sexo.

Ética deportiva. La práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre, preservará la sana competición, pundonor y respecto a las normas y reglamentos de tales actividades. Los organismos deportivos y los participantes en las distintas prácticas deportivas deben acoger los regímenes disciplinarios que le sean propios, sin perjuicio de las responsabilidades legales pertinentes. (p. 2).

Todo esto indica que la presente ley apoya todos aquellos programas que incentiven la utilización del tiempo libre extra clases de forma tal que se contribuya a la salud y bienestar de los estudiantes y de la comunidad educativa en general. La disciplina en la formación humana es indispensable; es totalmente cierto que quien es disciplinado en su qué hacer diario, alcanza grandes cosas. La ley apoya el aprovechamiento del tiempo libre sin discriminación en ninguna circunstancia; tal vez y muy seguramente lo hace porque existe también la exclusión social en determinados ambientes desde los mismos niños en las canchas, en las placas polideportivas, en

los parques, sitios de recreación y deporte; aún más, desde los padres de familia los cuales también se prestan para formular prejuicios humanos de los niños y niñas frente a su relación con los demás. Claro muchas veces no se equivocan en sus prejuicios y hacen un bien; pero igual los niños y niñas no dejan de estar propensos a situaciones que les desvirtúa la imagen de la existencia y hacen que el tiempo libre no sea el de mejor uso.

La educación extraescolar. Es la que utiliza el tiempo libre, la recreación y el deporte como instrumentos fundamentales para la formación integral de la niñez y de los jóvenes y para la transformación del mundo juvenil con el propósito de que éste incorpore sus ideas, valores y su propio dinamismo interno al proceso de desarrollo de la Nación. Esta educación complementa la brindada por la familia y la escuela y se realiza por medio de organizaciones, asociaciones o movimientos para la niñez o de la juventud e instituciones sin ánimo de lucro que tengan como objetivo prestar este servicio a las nuevas generaciones. (Congreso de Colombia. Art. 5, 1995, p.3).

Las posibilidades de apoyar las actividades en pro de las estrategias que evalúen las diferentes circunstancias de la utilización del tiempo libre en los estudiantes con esta Ley, son muy adecuadas la investigación y la apropiación de puntos en los cuales se puedan abordar y hacer énfasis en la consolidación de proyectos que promuevan el buen rendimiento académico, de la mano de programas institucionales que aporten al desarrollo integro de la niñez y de la juventud.

Pasando a mencionar la Ley General de Educación “Ley 115 de 1994” del Congreso de la República de Colombia en lo decretado en el título primero sobre las disposiciones generales en el Artículo 1, refiriéndose al objetivo de la Ley dice que “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una percepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes” (Nacional, 1994, p. 19)

Desde la Ley General de Educación se apoya el proceso de educación integral de los educandos, de toda la comunidad educativa buscando que la dignidad humana esté por encima de cualquier circunstancia adversa que esté en contra de la misma. Por lo anterior si se desea realizar una investigación al respecto del buscar la integridad de los alumnos, es aceptable que la utilización

del tiempo libre en los alumnos tengan que ver con la visión general del mismo para así formar un individuo con profesionalidad, con calidad humana de forma tal que le sea lo más perfectamente útil a la sociedad.

Cuando se busca el normal desarrollo de la personalidad y sobre todo desde temprana edad, se fomenta la libertad de los mismos pero bajo diferentes parámetros que incluyan un buen manejo del tiempo libre, para que puedan desarrollar sus actividades académicas. Para ello se cuenta con el apoyo de leyes fundamentales que respaldan el trabajo educativo que se quiere desarrollar en los establecimientos que forman el presente y el futuro de un país.

“La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber” (Ley General de Educación, Art. 5, 1994, p. 21), son elementos propios que facilitan el proceso de investigación al momento de buscar medidas que influyan en la calidad de la educación y el desarrollo integral de los educandos. Los conocimientos científicos y técnicas avanzadas tienen que ver con los modelos y métodos también de estudio e investigación, de la forma o medio para indagar información, para ver la realidad de la comunidad educativa en cada uno de sus ambientes; es decir a nivel familiar, a nivel social, a nivel económico, emocional; saber la cultura de los individuos que estamos educando y que necesitan siempre de una mano que los oriente en su proceso educativo porque ante todo son seres humanos. Cuando se toma conciencia de ello, se está generando calidad educativa, calidad de vida, calidad social, calidad cultural que se trasmite en valores, en hechos concretos de convivencia social, en hechos que van más allá de recibir conceptos académicos; sino de proyectar lo que se aprende dentro y fuera de un aula de clase.

En los apartes 12 – 13 de la Ley General de Educación (1994) del Artículo 5 sobre los fines de la educación dice que:

La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de los problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación y el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre, y la promoción en la persona y en la

sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le, permita el educando ingresar al sector productivo. (p.22).

De lo anterior se puede ver un buen panorama de trabajo investigativo para que más adelante pueda darse paso a la intervención de los problemas sociales que influyen en la educación, frente a la falta de utilización del tiempo libre que atraen el bajo rendimiento académico; cuando no se saben manejar las diferentes situaciones cotidianas; cuando no se sabe manejar el tiempo para las acciones que se realizan día a día; es decir cada cosa, cada acto en su lugar y a su debido tiempo para que no interfiera en otros programas o actos que lleven al educando, a la persona como tal, a la desorganización de su propio futuro. de su formación como profesional el cual requiere una sociedad, en donde exista la responsabilidad y la coherencia tanto de lo que se vive con lo que se hace; tanto de lo que se promulga, como de lo que se hace.

Para ello el Estado desde su Constitución Política Colombiana (1991) “Garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra” (Art. 27, p. 11), de forma tal que frente a la libertad se puedan crear en los alumnos criterios propios de acción frente a sus vidas cotidianas, y los entes educativos puedan tanto aportar al desarrollo del conocimiento en la investigación, como también los medios para hacerlo. En el caso de este trabajo se implementa un proceso investigativo que a la vez coopera para que los estudiantes reflexionen e investiguen, indaguen sobre su propia existencia y de una u de otra forma sepan que es lo bueno o lo dañino para su formación y desarrollo de su propia personalidad, de su vida intelectual, de su ambiente educativo en todo el sentido de la palabra.

El Art. 45 de la Constitución Política Colombiana (1991) habla precisamente de que “el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral” (p. 17) para que desde un trabajo investigativo en primer lugar la comunidad educativa le pueda dar la formación pertinente y en segundo lugar los medios necesarios para fortalecer esos espacios de sano esparcimiento y uso adecuado del tiempo libre para que pueda corresponder a las actividades académicas.

Por último el Estado a través de su Constitución Política (1991) en su artículo 69 dice que éste “fortalece la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrece las condiciones especiales para su desarrollo” (p. 26). Esta investigación se promueve en los ambientes educativos de una forma social y académica, contribuyendo de una u de otra forma al conocimiento y a la calidad de la educación en Colombia. (Colombia P. d., 1991).

Hablando de los derechos al deporte, recreación y aprovechamiento del tiempo libre, la Sentencia C-449/03 dice lo siguiente:

Solamente bajo determinados supuestos las medidas de protección resultan legítimas. Así: i) una medida de protección no puede tener cualquier finalidad sino que debe estar orientada a proteger valores que tengan un sustento constitucional expreso, ya sea por cuanto la Carta los considera valores objetivos del ordenamiento, como sería la protección de la vida o de la salud, o ya sea porque se busca reforzar la propia autonomía de la persona, ii) el efecto protector de la medida en relación con el interés o valor que se quiere favorecer debe aparecer demostrado claramente, en tanto no parece legítimo que una hipotética protección a un interés de la propia persona autorice al Estado a coaccionar a los ciudadanos para que se abstengan de efectuar conductas que no afectan derechos de terceros, o para obligarlos a que realicen comportamientos que no benefician a los demás, iii) no debe resultar posible adoptar, en lugar de la medida de protección, otras medidas que resulten efectivas para lograr el objetivo buscado, menos lesivas de la autonomía individual, iv) el examen de proporcionalidad estricto sensu, debe tomar en cuenta a) la importancia de la carga que se impone al individuo en relación con los eventuales beneficios que la propia persona pueda obtener, pues sería irrazonable imponer obligaciones muy fuertes para el logro de beneficios menores, b) la medida específica no puede llegar a invadir el contenido esencial de la autonomía individual y del libre desarrollo de la personalidad y c) la sanción prevista por la vulneración de una medida de protección no puede ser exagerada en relación al interés que se pretende proteger. (Constitucional, s.f).

De este párrafo, se puede opinar que se busca la integralidad de la persona en todas sus dimensiones, pero sin extralimitar los derechos y deberes de los ciudadanos. La libertad es uno de

los principios fundamentales de la Constitución Nacional, pero siempre y cuando vallan en pro del beneficio de la comunidad. La Corte constitucional Colombiana, garantiza este derecho fundamental a no ser afectados por los actos excesivos de las demás personas en su manejo de la libertad.

El disfrute de los derechos fundamentales no es absoluto, pues como las demás garantías suponen la posibilidad de ser limitados siempre y cuando se respete su núcleo esencial. En este sentido, se ha puesto de presente que en tanto las restricciones a los derechos constitucionales propendan por una finalidad cimentada en un bien constitucional de igual o de superior jerarquía al que es materia de regulación legal y se cumpla con los requisitos de necesidad, proporcionalidad y razonabilidad, ellas no se oponen a la Constitución. (Corte Constitucional, s.f, prr.20).

La Corte Constitucional señala que:

El derecho de las personas a la recreación y al aprovechamiento del tiempo libre, implica la seguridad de que al procurarse los medios de esparcimiento individual y familiar, la persona pueda escogerlos según sus gustos, tendencias y posibilidades económicas. En ese orden de ideas, la práctica del deporte lleva consigo un interés público, por lo que requiere que el legislador fije unas reglas básicas que permitan organizar y promover el deporte de manera ordenada y eficiente tanto a nivel nacional como en las regiones y localidades, protegiendo de cualquier accidente a quienes lo practiquen por fuera de los escenarios deportivos bien a nivel aficionado o profesional. (prr. 12)

La Carta sobre la Declaración Universal de los derechos humanos, defiende sobre manera la buena utilización del tiempo libre en todo el sentido de la palabra como se sigue en el siguiente artículo 24. “Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas”. (Anonimo, s.f).

Este descanso del cual habla la Carta de la Declaración Universal de los derechos humanos en su artículo antes mencionado debe ser bien empleado ya que el descanso muchas veces se va orientado hacia la mala utilización del descanso en actividades que no corresponden a un verdadero y merecido descanso, como lo es, estar compartiendo entre amistades sanamente, estar viendo programas en la televisión constructivos, estar leyendo artículos interesantes, pasear y salir a dar su vuelton pero de una forma organizada y concisa.

Es así como el disfrute del tiempo libre acorde a la edad, a los espacios, a las culturas debe ser adecuado a los gustos de cada persona o adecuarse al entorno pero de una forma no libertina, sino buscando el equilibrio emocional y social. Cuando se hacen las cosas con dominio propio, sabiendo moderar aquello que puede hacer daño a la larga, estamos construyendo un buen futuro.

Otro documento que señala el tema sobre la utilización del tiempo libre es la Carta internacional del tiempo libre consultada en el sitio (Google.doc, 1970). Se exponen los siguientes artículos:

Artículo 1 Todos los seres humanos tienen derecho a gozar de tiempo libre. Este derecho comprende que se le otorgue horas de trabajo razonable, vacaciones regulares pagadas, condiciones razonables para viajar y planeación social adecuada, que incluya acceso a instalaciones para el tiempo libre, áreas y equipo que mejore sus ventajas.

Este tiempo libre referenciando a nivel general, también tiene que ver con los niños directa o indirectamente, que a través de los padres de familia deben hacer una buena planeación para el disfrute de las horas en las que no se está laborando, ni estudiando. Es así como este artículo permite que se haga una reflexión acerca de el tiempo que manejan los padres con sus hijos para que estos aprendan a manejar su tiempo libre y no desvíen sus responsabilidades, su libertad, su vida comunitaria.

Artículo 2 El derecho a disfrutar el tiempo libre con completa libertad es absoluto. Los prerequisites para participar en actividades individuales del tiempo libre, deben de ser semejantes a aquellos para el disfrute colectivo de tiempo libre.

Toda libertad del ser humano llega hasta cierto límite, y cuando se traspasa ese límite ya es un libertinaje. Por ello toda familia debe tener unas normas, una disciplina para saber manejar sus tiempos libres y saber orientar los hijos hacia ese mismo rumbo. Cuando los niños y niñas crecen bajo unas directrices orientadas al buen manejo de las actividades diarias, el núcleo familiar anda siempre en armonía y eso se refleja en cualquier parte donde se encuentre cualquier miembro de la familia, en este caso los estudiantes.

Artículo 3 Todo hombre tiene derecho a instalaciones recreativas abiertas al público en general, así como a reservas naturales como lagos, mares, áreas boscosas en las montañas y espacios abiertos en general. Estas áreas, su fauna y flora, deben ser protegidas y conservadas.

Desde este artículo se vislumbra la responsabilidad de los padres de familia, educadores y educandos por hacer de el tiempo libre, algo bien utilizado de forma tal que los espacios que se brinda a la comunidad siempre tengan un ambiente sano, un ambiente en el cual se cuide de los parques, de los lagos, de la logística de los lugares de los lugares de recreación y diversión. La incidencia del mal uso del tiempo libre trae como consecuencia la destrucción del patrimonio cultural y recreativo de un pueblo, de una ciudad, de una nación. Es por ello que se requiere de este artículo el cual incentiva al cuidado y al saber hacer bien las cosas en cualquier espacio en el que nos encontremos.

Artículo 4 Todo ser humano tiene derecho a participar y ser introducido a todo tipo de recreación durante su tiempo libre, tales como: deportes y juegos, vivencias al aire libre,

viajes, danza, arte pictórico, música y artesanías, manualidades, sin importar edad, sexo o nivel de educación.

Dentro del nivel de la educación y la cultura, siempre es interesante que se sepa el derecho que tiene toda persona a la participación de diferentes tipos de actividades en sus tiempos libres. Cada actividad tiene un fin en sí; por ejemplo el invertir el tiempo libre en la elaboración y diseño de artesanías, es un factor de emprendimiento e innovación para cualquier persona, no importa la edad que tenga; el mismo deporte ayuda al cuerpo humano a tener la salud y el vigor. Cuando se utiliza bien el tiempo libre en esta serie de actividades se puede tener la seguridad de que cada acción en cada circunstancia será menos estresante, menos difícil.

Artículo 5 El tiempo libre no debe tener organización estructural, en el sentido de que autoridades oficiales, planeadores urbanos, arquitectos y grupos privados de individuos decidan como otros usen su tiempo libre. Los que se han mencionado deben crear o asesorar en la planeación de oportunidades para el tiempo libre, propiciando ambientes estéticos e instalaciones recreativas necesarias para que el hombre pueda ejercitar su selección individual en el uso de su tiempo libre de acuerdo a sus gustos personales y bajo su propia responsabilidad.

Cada persona es responsable de su propia realidad, de su propio cuerpo, de todo lo que a él le concierne. Cada persona al poder desarrollar libremente sus gustos en su tiempo libre, lo hace con el mayor de los gustos; solo lo que está alrededor debe estar a su servicio siempre y cuando todo sea para el bien. Bajo la responsabilidad de sí mismo, se va llevando a cabo o se van abriendo caminos y espacios en los que pueda divertirse. Cuando todo se orienta por el sendero asertivo, todo es bueno y agradable para el disfrute, no importando en el ambiente en que se esté pero sin vandalismos y sin robos.

Artículo 6 Todos los seres humanos tienen derecho a aprender a disfrutar su tiempo libre. La familia, la escuela y la comunidad deben instituirle en el arte de explotarlo, de la forma más sensible. En las escuelas, clases y cursos de instrucción se les debe dar la oportunidad a niños, adolescentes y adultos de desarrollar habilidades, actitudes y el entendimiento esencial para la literatura.

El artículo seis, da la impresión de hacer visible la intención del libre aprendizaje en los niños y adolescentes; y más que eso, es el libre albedrío de la personalidad de los niños, de las niñas, jóvenes y demás. Cuando la persona se instruye y le gusta hacerlo con libertad, es importante porque no está coaccionado a nada ni a nadie; aprende por sí mismo y potencia su conocimiento y lo puede proyectar a los demás.

Artículo 7 La responsabilidad para educar el tiempo libre se encuentra dividida entre un gran número de disciplinas e instituciones. Esta responsabilidad debe estar totalmente coordinada entre todos los organismos públicos y privados involucrados, para poder garantizar a la ciudadanía que se utilizarán de la mejor manera el financiamiento y la asistencia disponible. La meta para una comunidad debe de ser, en cada país en donde es posible, escuelas especiales para estudios sobre recreación. Estas escuelas deben entrenar líderes para ayudar a promover programas recreacionales y asistir a individuos y grupos durante las horas del tiempo libre, para que puedan ejercer la libertad de elección. Este servicio es uno de los esfuerzos más creativos del hombre.

Con este último artículo, se evidencia el compromiso internacional y nacional por la libertad de los seres humanos y su libertad para con su tiempo y su especie. Unos espacios donde la cultura, la recreación y el deporte toman real importancia para el desarrollo de las potencialidades de la persona humana en cualquier ambiente en el que se encuentre. Cuando el hombre se pone las pilas a construir reglas para el buen desarrollo de una nación o de una organización en cuanto al orden público, en cuanto al bienestar de la comunidad; está creando una sociedad activa y respetable.

5.3 Marco Referencial

Para el trabajo que se toma en esta exposición, se toman varios de los pedagogos y tesis que apoyan los conceptos y el trabajo de investigación en el que se aborda la incidencia del mal uso del tiempo libre en los estudiantes de primaria, específicamente del grado tercero del Municipio de El Peñol que directa o indirectamente se habla sobre el tema y se abordan puntos importantes que referencian bien lo desarrollado y por desarrollar en el proyecto.

En primer lugar se aborda la tesis de (Rodríguez Caviedez & Vargas Jiménez , 2008) sobre “El aprovechamiento del tiempo libre y su relación con el desarrollo individual de niños y niñas en edades entre los 6 y 12 años del comedor comunitario San Carlos de Tibabuyes, localidad de Suba, Bogotá 2008” de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, de la facultad de ciencias humanas y sociales.

En este trabajo ellas proyectan una actividad interesante sobre el manejo del tiempo libre y el desarrollo integral de los niños y de las niñas de esta institución; donde dan cuenta de sus vivencias desde lo económico, hasta lo social; desde lo personal, hasta lo comunitario.

Según lo mencionan para estas autoras, “El ser humano está en constante evolución, mediante procesos que le permiten a la persona avanzar y perfeccionarse a lo largo de la vida, marcando diferentes patrones en cuanto a su desarrollo” (p.36). Es un crecimiento continuo, prolongado pero a la vez presente en los niños, en las personas. A partir de allí se van creando diferentes expectativas en los niños, diferentes ambientes donde interactúan con su familia y con toda clase de personas.

“La educación es un proceso que se realiza tanto en el hogar, en el trabajo, en el colegio, como en los grupos informales creados por los mismos individuos”. (Rodríguez. Y. & Vargas. D, 2008, p. 40). Es decir que el trabajo educativo no es solamente de los colegios y escuelas; es un trabajo integral de toda la sociedad, de todos los individuos desde cualquier estado o condición en

el que se encuentre. Todo espacio en el que se ve envuelto la persona como tal es un lugar en donde se aprende, en donde se conocen nuevas leyes, nuevas costumbres, nuevos hechos, nuevos acontecimientos que de una u de otra forma van haciendo que los individuos cambien de modo de pensar y de actuar.

Pero el principal influyente en la formación de los individuos es la familia, en donde como bien se dice es el núcleo fundamental de la sociedad y donde se deben enseñar los principios y valores como tal y orientar debidamente los hijos. Si se refiere en un momento, a las pautas de crianza entre padres e hijos:

Deben ir de la mano y no verlo como un proceso en el cual lo que los padres digan debe ser tomado de manera obligatoria, los padres deben hacerle entender a sus hijos que si les están diciendo que algo no se debe hacer es porque los están previniendo. (Rodríguez. Y. & Vargas. D, 2008, p. 42).

Desde la familia es donde se le empieza a enseñar al niño el manejo de su tiempo, de su espacio, de su entorno; todo para que en un momento dado sepa manejar diferentes situaciones sociales y familiares, en comunidad, en cualquier sitio donde se encuentren ya sean solos o acompañados.

Como se cita en uno de los apartes sobre lo dicho por la Organización de las Naciones Unidas (2008) por Rodríguez. Y. & Vargas. D. (2008) dice refiriéndose al ocio como una forma de utilizar el tiempo libre:

Es la subjetivación del tiempo libre. Lo importante no es la actividad que realizamos en ese periodo, sino que la hayamos elegido libremente, por nosotros mismos y sin un fin concreto. Su desarrollo debe resultarnos satisfactorio y placentero. Se crea una situación de ocio

cuando el individuo durante su tiempo libre decide y gestiona libremente sus actividades, obtiene placer y satisface necesidades personales, tales como descansar, divertirse, desarrollarse. (p. 44).

Esta libertad es la que debe ser estrechamente orientada convenientemente. No todo lo que se hace el tiempo libre es bueno si es en perjuicio de sí mismo y de la sociedad. En definitiva, como puede haber espacios para el sano esparcimiento, pueden existir otros que no conlleven a la formación integral de las personas, sino a su propia auto-destrucción; es decir la exageración en los mismos y las acciones nocivas para la salud.

Con el trabajo realizado por Rodríguez. Y. & Vargas. D. (2008) quieren orientar nuevas perspectivas de trabajo, de investigación frente al que hacer desde el servicio social y la educación en el manejo del tiempo libre, en los tiempos donde se busca el bienestar de los niños y las niñas de la ciudad, de la población, donde los niños sepan utilizar su tiempo libre en actividades cívicas y sociales.

Según la investigación realizada por Rodríguez. Y. & Vargas. D. (2008), hablando sobre la utilización del tiempo libre de los niños del comedor comunitario San Carlos de Tibabuyes de la ciudad de Bogotá, estos “prefieren estar en la calle en su tiempo libre, que a manera hipotética es un mal uso de su tiempo” (...) “se presentan comportamientos inadecuados, algunos ya conocen las sustancias psicoactivas, generando problemáticas sociales” (p. 74). Todo esto se ajusta a las problemáticas que dan como resultado un mal uso del tiempo libre de los niños y las niñas y su incidencia en sus actividades más prioritarias como el estudio.

Luego de la anterior referencia tomada para este trabajo, se encuentran dos autores importantes en la obra “Educar en el tiempo libre” de (Mendía & Pitarque , Educar en el tiempo libre. Ed. Insituito Pontificio San Pio X. 1975. Salamanca. , 2002). Estos autores se centran en el tema del tiempo libre y su organización desde la familia, la sociedad y la educación. La

desorganización según hablan ellos es más preponderante que el llevar una vida ordenada por la mayoría de la población; pero tampoco es condenable; se sugieren aspectos interesantes y se da una posición asertiva sobre la utilización del tiempo libre en los niños. “El ocio debe permitir al niño salir de la óptica de rendimiento y de abrirse a la búsqueda de valores espirituales: «No útiles» pero muy necesarios para su pleno desarrollo humano: arte, cultura, música, lectura...” (p. 9).

Estos aspectos aportan al buen desarrollo del tiempo libre y al rendimiento en las actividades que se desarrollan en la vida diaria. La realidad a la que se enfrentan los estudiantes a diario es múltiple y es por eso que los padres de familia deben estar pendientes de lo que hacen sus hijos y ayudar así a que el trabajo de la comunidad educativa sea integro. Cuando se valora el ser como tal, se está pendiente del otro y se le ayuda a entender el cuidado de sí mismo en toda circunstancia por más pequeña que esta sea.

Cada sociedad esta condicionada a muchos lineamientos que inciden en el desarrollo de la educación de los niños, jóvenes y adultos. En este caso la educación de los niños y niñas se ve afectada cuando no se toman las medidas pertinentes para hacerlo todo bien y acorde al bien común de todos. El ideal de todo ser humano es y debería ser, ser el mejor ciudadanos y la mejor persona en todo ambiente.

Sabemos que la educación no se realiza aislada en la estratosfera Se realiza en un determinado ambiente, en una sociedad con unos condicionamientos. La educación está concebida a imagen y semejanza de la sociedad que la ha fundado, con el propósito de formar individuos de acuerdo con su ideal de hombre. (Mendía. R & Pitarque. J. 2002, p. 12).

Ese ideal de hombre es el ser humano que quiere y debe ser libre, pero que mediante un proceso de formación, se va educando en la utilización del tiempo libre y su incidencia en el mal uso del mismo cuando la libertad no es asumida responsablemente desde el más niño hasta el más anciano. En este caso desde la educación, desde la escolaridad del niño que se está formando.

La acción educativa alcanza su máxima eficacia con los niños pequeños a los que prepara para la vida, pero no puede olvidar el contexto social en el que está viviendo, y honradamente ha de colaborar en una acción firme por la democracia y la libertad. Planteamiento utópico para muchos, pero posible y realizable para algunos, aunque los frutos no se vean. (Mendia. R & Pitarque. J. 2002, p. 13).

Bajo esta perspectiva la educación desde los primeros años de vida tiene real importancia en el comportamiento de los niños y en el modo de vivir su vida, de vivir en su entorno bajo unas reglas culturales que poco a poco va aprendiendo. En ocasiones como bien lo dicen los autores, no se ven los resultados inmediatamente, pero a corto o mediano plazo si se pueden estar viendo y vivenciando. Pero si no se cuenta con la ayuda indispensable de los padres de familia es muy poco lo que se puede hacer porque el comportamiento de los niños frente al manejo del tiempo libre sea el mejor.

Cuando no se cuenta con la colaboración de primera mano de los padres de familia para ayudar a inculcar los valores y las buenas costumbre frente al manejo del tiempo libre, la educación es poco lo que puede hacer influencia en la formación de los niños y sepan hacer mejor las cosas, sepan aprovechar todo aquello que les sirva para utilizar su tiempo cuando están fuera de las escuelas. Es decir el manejo de los espacios de diversión, de esparcimiento, de entretenimiento y de innovación frente a la tecnología.

El ocio es un arma de dos filos, lo mismo puede dedicarse a actividades honrosas, que nos liberen de un trabajo mecanizado y de unas situaciones más o menos tensas, que dedicarlo a realizaciones que nos lleven a una degradación de nuestro ser personal. Las realizaciones que pueden llevarse a cabo en el tiempo libre pueden ser tan variadas, complejas, ventajosas o perjudiciales como hombres existen. Y es que el ocio no es una técnica, ni tampoco unas realizaciones concretas, el ocio es una actitud personal, una actitud libre. (Mendia. R & Pitarque. J. 2002, p. 14)

Por esa misma libertad, desde niños, la realidad es que se presentan diferentes circunstancias que inciden en el ambiente tanto comunitario como educativo. En el ambiente educativo cuando no se están dando los lineamientos indispensables para la buena utilización del tiempo libre, no se crean pensamientos rectos y responsables ante cualquier actividad en la que los niños asistan fuera o dentro de las aulas de clase.

La Pedagogía del tiempo libre ayuda al individuo a lo largo de toda su vida, pero especialmente en aquellas etapas en las que es todavía deficitario, a ser persona libre y responsable, es decir, a ser en cada instante y situación dueño de sus actos, a usar de su libertad, y realizar las actividades que corresponden a sus gustos e intereses. (Mendia. R & Pitarque. J. 2002, p. 15).

Mendia. R. (1991) en la revista No 8. Sobre los “Principios Pedagógicos del Tiempo Libre. Corrientes de Pensamiento” hablando de la educación frente a la utilización del tiempo libre dice que:

Ante la alternativa de educar para el tiempo libre y la educación en el tiempo libre, se apuesta por esta última, considerando el tiempo libre como un ámbito educativo de gran valor con el objeto de conseguir que el ser humano sea cada vez más libre. Se educa desde (durante) el tiempo libre desarrollando un proyecto de animación centrado en la persona. De ahí que el acento se ponga en el grupo y las relaciones interpersonales, para lo cual las diversas actividades son importantes pero secundarias. Los principios pedagógicos de la educación en el tiempo libre se nutren de las aportaciones de los distintos movimientos educativos a partir de principios de siglo: la Escuela Nueva, la pedagogía soviética, la educación moderna de Freinet, el enfoque personalizado de la educación de Carl Rogers la dinámica de grupos. (Mendia , Principios pedagogicos del tiempo libre. Corrientes de pensamiento. Infancia y sociedad. , 1991, pág. 1)

De ahí la educación puede tomar un enfoque de investigación muy real ya que los principios pedagógicos han retomado en los dos últimos siglos un nuevo replanteamiento curricular e investigativo, desde la Escuela Nueva en la que los modelos educativos han dejado atrás lo tradicional enfocándose en las necesidades de los estudiantes. Las demás dinámicas pedagógicas pueden ser aplicadas en la medida en que el trabajo de investigación avance y muestre resultados a corto, largo o mediano plazo.

Los pedagogos muestran explícitamente como se puede entrar a investigar a fondo la problemática de la utilización del tiempo libre y su influencia que puede tener en el ambiente académico. Desde la psicología y la sociología se pueden abarcar diferentes investigaciones que llevaran al investigador a tomar diferentes estrategias y metodologías que promuevan un proyecto que enfrente las verdaderas necesidades educativas, frente al entorno que se mueven los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el mundo de hoy; sobre todo los niños que son más receptivos a los cambios sociales y educativos que se dan en su momento.

Ahora bien, el campo de la investigación es un entramado de situaciones que en el ambiente educativo puede ser muy amplio en sus diversos aspectos. Los diferentes aspectos sobre la investigación educativa han trazado paradigmas a nivel de la sociedad y la cultura que han permitido ahondar en el conocimiento y la acción en los ambientes extra-clases de las Instituciones Educativas.

Como se cita a Freire P. (1988) en el trabajo sobre “La investigación Educativa” de (Vitale , s.f) dice que:

Ante los cambios acelerados de conocimiento y la diversidad de paradigmas, se requiere de profesionales competentes que den respuesta a los problemas de una realidad compleja y dinámica; que adopten una actitud reflexiva y crítica con respecto a la realidad educativa y que posean idoneidad técnico-profesional para investigar científicamente esa realidad y transformarla creativamente. Se necesita también de profesionales que se asuman como pensadores, es decir como sostiene Paulo Freire, que "realicen la tarea permanente de

estructurar la realidad, de preguntarle y preguntarse sobre lo cotidiano y evidente, tarea ineludible para todo trabajador social”. (prr. 1)

Esa realidad es la que se quiere abordar en los Establecimientos Educativos frente a la realidad que viven los educandos en su mundo actual y venidero. Cada día las culturas y los pensamientos cambian; las costumbres cambian día a día y es ahí donde la educación debe replantearse los desafíos a los cuales se enfrenta y que debe de concientizarse de la formación que se le imparte a los educandos y la forma como ellos la van asimilando; además de lo que ellos van aportando desde su descubrir en el conocimiento desde su experiencia de vida.

Cada experiencia de vida es diferente, es vista desde muy diferentes aspectos y por tanto cada niño como es lógico piensa y actúa autónomamente; pero por aspectos que son de su edad, son muy prestos a adoptar situaciones que en cierto porcentaje son muy agradables para ellos, pero otras no; es decir en los lugares donde el ambiente no son aptos para los menores de edad y por tanto tarde que temprano todo esto crea un ambiente antisocial y afectador para las mismas familias.

Según (Fernandez Ortega , 2001)en el documento “Estudio transversal de la ocupación del tiempo libre y determinación de patrones de comportamiento frente a la actividad física de los escolares” originado del II Simposio Nacional de Investigación y formación en recreación, habla sobre diferentes temas que aplican a la educación y a la investigación pertinente sobre la utilización del tiempo libre en el área educativa. Momentos en los que se hace alusión a los ambientes urbanos dice lo siguiente:

La grave crisis de valores, de violencia de drogadicción, de aislamiento, de baja autoestima, que sufren gran parte de nuestros escolares, no pueden seguir siendo tratadas con acciones puntuales de carácter informativo, el problema es mucho más grave y por lo tanto requiere reflexiones e intervenciones profundas desde el campo de la formación y la educación del niño. La vivencia de una sexualidad sana en los adolescentes por ejemplo, debe trascender el simple conocimiento de las diferentes formas de prevención de un embarazo, o de una enfermedad de transmisión sexual, es así como a pesar de las diferentes campañas informativas que sobre este tema se realizan en los centros educativos, el embarazo en

adolescentes continua siendo una realidad en la vida escolar. La información recibida sobre los desastres que puede causar el consumo de sustancias psicoactivas no ha hecho disminuir su utilización en la población escolar. El conocimiento de un fenómeno no implica necesariamente un aprendizaje, para que sea realmente aprendizaje el niño debe darle una significación y un sentido a estos, y es mediante procesos educativos y pedagógicos que el niño puede resignificar estos conocimientos. Buscar cambios en la actitud y conocimiento de los sujetos requiere de procesos educativos serios y prolongados. (prr. 3ss).

Todo esto se desarrolla bajo circunstancias reales en las que los niños de las escuelas desde los diez años y más presentan diferentes problemáticas en su uso del tiempo libre. Para ello es la investigación educativa para relacionarse con la sociabilidad de los estudiantes en su tiempo libre y su relación con el tiempo que utilizan para desarrollar sus actividades académicas. Cuando el tiempo libre no se utiliza adecuadamente se dan diferentes situaciones que hacen de la persona un ser que no sepa hacia donde orienta su vida, que desventajas tiene el no hacer las cosas bien en su tiempo extra clase en donde se expone a diferentes costumbres más que las buenas, malas en todo el sentido de la palabra.

La utilización adecuada del tiempo libre, se muestra como una necesidad social en la cual ha de tomar parte la escuela, por ello dentro de una perspectiva constructivista, de educar para la vida, el fomentar hábitos de vida sanos a través de la buena utilización del tiempo libre favorece el proceso de socialización en la vida escolar. La calle y los parques son los espacios de preferencia o únicos lugares posibles donde nuestros escolares hacen uso del tiempo libre y el ocio. Escenarios inermes desprovistos de cualquier acción educativa y por el contrario plagado de situaciones de riesgo que comprometen su integridad. (2001, prr. 7).

Los parques y lugares creados para la sociabilidad, y para diferentes programas culturales, no siempre se utilizan para ello; son utilizado por personas que les gusta consumir, ya sea alcohol o alucinógenos y muchas veces las amistades conllevan a otros, y hasta menores de edad a estar allí; esto preocupa y hace imposible el desarrollo integral de la personalidad del individuo.

Por ello desde la educación y el trabajo conjunto con la comunidad, se debe estar atentos a estos fenómenos sociales que afectan el bienestar de los niños y niñas y que cuando se ven involucrados en malos pasos, es porque el uso del tiempo libre ya pasa a un aspecto no muy bien visto y que deteriora la sociedad y el ambiente.

La historia de la pedagogía ha sido sensible a este problema y ha entendido el ocio como un elemento más de la dimensión educativa de los niños y jóvenes. La relación entre educación en el tiempo libre y la enseñanza escolar se ha entendido siempre desde la oposición de planteamientos pedagógicos, sistemas didácticos y metodológicos absolutamente diferente. Se le ha dado siempre un valor formativo y educativo a la educación escolar y por el contrario el tiempo libre se le ha considerado como un tiempo no formativo, no educativo, debido en parte a la concepción de los objetivos que busca cada uno. La enseñanza escolar pretende la difusión de una serie de conocimientos generales que sirven de base para una cultura general común. La transmisión de esos contenidos se hace a través de códigos y conceptos abstractos construyendo un modelo de aprendizaje meramente receptivo, acumulativo, basado en el lenguaje y la lógica. (2001, prr. 8).

La educación mirada desde esta perspectiva busca en el niño la formación integral, no solamente enfocada en algún aspecto de la vida humana, sino más bien desde el respeto por la autonomía del individuo tomar los instrumentos necesarios de carácter investigativo y así fomentar los espacios apropiados para el aprendizaje y el sano esparcimiento con metodologías de trabajo e interacción entre los diversos saberes y pre saberes tanto de los educandos como de los educadores y que estos sean motivadores para poner en práctica.

La educación en el tiempo libre se plantea otros objetivos con metodologías diferentes que buscan, la construcción de una cultura pluralista, que no persigue la acumulación de conocimientos, sino que implica a los destinatarios en la construcción y apropiación de experiencias y conocimientos propios. (2001, prr. 9).

Dice Franch. J. (1994) citado por Fernández. J. (2001) que.

Afortunadamente los modelos educativos y pedagógicos han venido evolucionando enormemente en los últimos años acercándose a las formas didácticas y pedagógicas utilizadas en la educación del tiempo libre. La educación formal ha potenciado varios aspectos que son de gran importancia, no solo en los procesos de aprendizaje sino también en el proceso de formación integral del niño como: la importancia de los valores y la actitud en el aula, la necesidad de la participación activa y cooperativa en las actividades de aprendizaje, la reflexión crítica de los conocimientos de cara a la resolución de problemas concretos, el deseo de formar a los estudiantes dentro de un concepto interdisciplinar para enfrentarse a la vida cotidiana.(prr. 13).

Una vida cotidiana que se enfrenta a múltiples pormenores en el día a día y que afecta directa o indirectamente la vida de los niños y de las niñas en su vida tanto personal como académica. No se puede pensar que por el simple hecho de levantarse e ir a la escuela con miles de pensamientos frente a las situaciones vividas en la calle o en la familia, no van afectar el rendimiento académico de un estudiante; pues todo el día va a estar pensando en esto o en aquello que ha sucedido el día inmediatamente anterior. Para ello se deben adaptar procesos metodológicos e investigativos de forma tal que se aborden temas de importancia en el desarrollo integral del niño y la manera de solucionar las diferentes problemáticas en el tiempo libre que se utiliza dentro y fuera de la Institución Educativa; pero sobre todo cuando se está más en el mundo, en familia, entre las amistades del común.

José Antonio Coride (1998) afirma:

Parece indiscutible que las prácticas de ocio entendidas como autorrealización y formación de valores, son inseparables de un proceso formativo en el que las instituciones educativas desempeñan una función clave”. Esto se reafirma en la declaración de la World Leisure & Recreation Association International (WLRA), en 1993, que proclama que “la educación del ocio tiene que ser un componente esencial de los aprendizajes y experiencias recibidos

en cada fase de la educación formal y no formal”. En consecuencia los objetivos relacionados con el ocio en la escuela, deben tratar de conseguir el desarrollo de valores, actitudes, conocimientos, habilidades, comportamientos que posibiliten una integración armónica de las dimensiones físicas, cognitivas, afectivas y sociales que conducen a la construcción de la personalidad de los niños y jóvenes.(Fernández. J. 2001, prr. 19).

Una personalidad que debe estar bien orientada hacia el bien común, hacia los buenos hábitos de comportamiento y unas buenas relaciones sociales en las que se empiece a enseñar desde la educación las consecuencias de los malos actos frente a la utilización del tiempo libre. Las incidencias que tiene la mala utilización del tiempo libre en la educación son grandes en la medida en que se cambia de actitudes ante los estudios y responsabilidades académicas.

Para ello se necesita, como se ha venido mencionando una excelente integración en toda la comunidad educativa, que sepa dinamizar y dar sugerencias y estrategias practicas ante los fenómenos sociales y educativos que se dan en la población.

La mayor parte de autores coinciden en que la educación extraescolar se erige como complemento a la educación escolar. Es necesario buscar puntos de conexión, de unión y transferencia que puedan existir entre la educación extraescolar y la escolar. La escuela no puede concebirse como a una simple transmisora de conocimientos, esto refleja un concepto pobre y limitado de la institución escolar.Siendo la escuela una institución cultural y productora de cultura, le es pertinente proponer opciones culturales en tomo la corporeidad y experiencias signadas por la calidad de vida. Dado que tales propuestas muestran como horizonte el futuro éstas deben partir de una análisis del presente, se precisa entonces conocer los hábitos, usos sociales, comportamientos y materialidad de las actividades físicas dentro de un enfoque holístico, que no solamente permita la comprensión del problema, sino que igualmente se debe referenciar en procura de la consecución de un modelo de intervención y articulación de esfuerzos institucionales, de conocimiento y formadores de cultura.El PEI debe trascender los espacios, tiempos y muros de la escuela y

permea los espacios y tiempos “no escolares o escolarizados”. Es necesario que la escuela abra las puertas y extienda sus horarios a otros espacios de vital importancia en la formación del niño y del individuo. Esto le permitirá a la escuela proyectarse e incidir en la transformación de su entorno debido a que sus procesos de formación que se desencadenan son radicalmente distintos, sobre todo si están encaminados a desarrollar hábitos de vida saludables. (prr. 22ss).

Todo lo que se haga por el bienestar integral de los niños y de las niñas, se puede volver en un importante aporte para la sociedad, para la comunidad educativa, para cualquier entorno, ya que se está formando seres humanos íntegros, con capacidad de manejar las diferentes circunstancias de su ambiente cultural, social y familiar de forma que no afecte su dimensión intelectual, emocional, económica, física, espiritual y moralmente; pues cuando se busca desde la educación la integralidad del individuo le estamos aportando a la vida mejor calidad para la existencia humana adoptando estrategias para el mejoramiento de la misma.

Si queremos que el niño utilice bien su tiempo libre, tenemos que educarlo y formarlo para que haga de este, un espacio que le proporcione elementos para su desarrollo integral, conduciéndolo a adquirir hábitos de vida saludables, que le permitan vislumbrar y construir un proyecto de vida. Es decir formar a los niños para que utilicen este recurso, desde una perspectiva formativa, creativa y lúdica, que le permita crecer y desarrollarse, prevenir, y disminuir los factores de riesgo para la aparición de enfermedades crónicas en su edad adulta, favorecer la creación de espacios de socialización, de integración, de autoafirmación. En resumidas cuentas el buen uso del tiempo libre representa para el ser humano una necesidad básica, tan esencial como el sueño, la nutrición, el trabajo, que permiten construir un estado de equilibrio psicológico de integración social y de salud física (Biopsicosocial). (2001, prr. 27).

Todo en sí encierra una importante visión para el desarrollo investigativo y la acción metodológica frente al tema del tiempo libre de los estudiantes y la influencia que esto tiene en su

rendimiento académico. Cada vida de cada alumno es un proyecto de vida que hay que analizar y ayudar a construir, ayudar a formar y a darles a los estudiantes las herramientas y también ayudarles a buscarlas por medio de espacios concretos de aprendizaje desde el momento mismo en que dejan de lado sus obligaciones académicas, hasta que vuelven a ellas de modo tal que todo sea unido, que todo sea equilibrado para el bienestar, principalmente de los niños y de las niñas que están empezando un proceso de formación tanto en su vida personal como en su vida intelectual.

Toda la vida educativa del niño debe ser íntegra y orientada al buen manejo de las situaciones que aborda en sí la realidad del ser humano y según las costumbres sociales del entorno, saber dónde están los hijos, que hacen, que se puede hacer en compañía de ellos y que hacer cuando están solos. Como reaccionar como padres de familia ante las situaciones diversas de la calle y como educadores, estos deben también mirar desde la pedagogía, el modo de aportar a los buenos momentos extracurriculares de los estudiantes y se pueda incidir de parte de los niños, con una mentalidad y comportamiento positivo frente a la educación.

5.4 Variables

Independientes (causas)

Dependientes (consecuencias)

Nivel de escolaridad de los padres de familia

Falta de acompañamiento en las tareas y proyectos del estudiante

Nivel económico

Oportunidades para el entretenimiento y la formación intelectual

Número de hijos por familia	Mayor cuidado de parte de los padres y hermanos
Número de estudiantes por docente	Motivación por el estudio y la calidad educativa
Áreas de estudio en la Institución Educativa	Metodología empleada para la enseñanza
Estado emocional y físico de los estudiantes	Desconcentración dentro y fuera del aula de clase
Costumbres familiares	Desorden en las actividades familiares
Costumbres sociales	Desorden y descuido en lo que se ve y lo que se hace en el entorno

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Tipo de Estudio

El presente estudio investigativo, hace una exploración desde los diferentes comportamientos e incidencias de la utilización del tiempo libre de los estudiantes y como lo define en su trabajo (Martinez Rodriguez, 2011)“métodos de investigación cualitativa”:

La investigación cualitativa esencialmente desarrolla procesos en términos descriptivos e interpreta acciones, lenguajes, hechos fundamentalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social” (...) Entre sus características encontramos: El interés teórico es la comprensión de sentido y la orientación y liberación de la acción humana. La comprensión interpretativa de es concebida pro Dilthey como un proceso hermenéutico en el cual la experiencia humana depende de su contexto y no se puede descontextualizar ni utilizar un lenguaje científico neutral. En la construcción de conocimiento se da una interacción entre el sujeto que estudia, que investiga y el objeto estudiado. (pág. 16 ss.)

De esta manera se pueden emplear las entrevistas no estructuradas, las historias de vida de los estudiantes, las entrevistas a nivel grupal entre otras.

6.2 Población

Este trabajo de investigación será abordado en la Institución Educativa León XIII del Municipio de El Peñol-Antioquia el cual cuenta con una población de 18.500 habitantes y de los cuales en esta Institución Educativa se forman más de 3.000 estudiantes. La gran mayoría de los habitantes de este municipio son de estratos 1 y 2. Este municipio está ubicado al Oriente del Departamento de Antioquia – Colombia a 73 kilómetros de la ciudad de Medellín, Capital Antioqueña. La temperatura promedio de El Peñol es de 18° centígrados está a 2000 m.s.n.m.

La educación en el Municipio de El Peñol ha sido un talante indispensable para el desarrollo de nuestro municipio a nivel económico, político, social y religioso. En los más de 100 años de historia del Colegio León XIII, siempre se ha propiciado por el mejoramiento de la calidad de la educación, dándole a la sociedad del departamento, de la nación y del municipio importantes personajes a nivel de la política, de la vida cultural y religiosa, de la sociedad, de la educación y de la economía.

Los retos educativos cada día son más en la población en la medida en que se va desarrollando la economía, las oportunidades de empleo, las oportunidades del sano esparcimiento y la diversión, los medios para utilizar el tiempo libre y las tecnologías de la información que van abarcando el qué hacer de los niños, niñas, jóvenes y adultos del municipio.

El municipio de El Peñol en cuanto a la educación ha presentado falencias en los últimos años por la diversidad cultural que se ha impregnado en nuestro municipio y que conlleva a la deficiencia en el rendimiento académico de los estudiantes frente a la sociabilidad y la interculturalidad de los mismos en cuanto al responder por sus compromisos académicos y el interactuar con su mundo real dentro y fuera de las aulas de clase.

6.3 Muestra

El grupo con el cual se realizará la investigación está conformado por 40 estudiantes del grado 3. 1 de la educación básica primaria, integrado por 25 niños y 15 niñas donde la mayoría viven con ambos padres. Los padres de familia con los cuales se trabajará y se hará un trabajo investigativo serán un total de 35. La escolaridad de los padres de familia en su mayoría tienen su bachillerato y una minoría son técnicos o profesionales. Se puede observar que estos niños y niñas son muy alegres, demuestran respeto por el docente, respetan las directrices que se les da dentro del manual de convivencia. Se relacionan muy fácilmente con sus compañeros.

Su rendimiento académico es medio, la mayoría de los estudiantes presentan déficit en cuanto a su buena disposición para realizar las actividades extra-clases que se les proponen en cada una de las asignaturas dando como resultado un 80% en el bajo rendimiento académico durante el último semestre académico del año 2015.

6.4 Técnicas de recolección de información

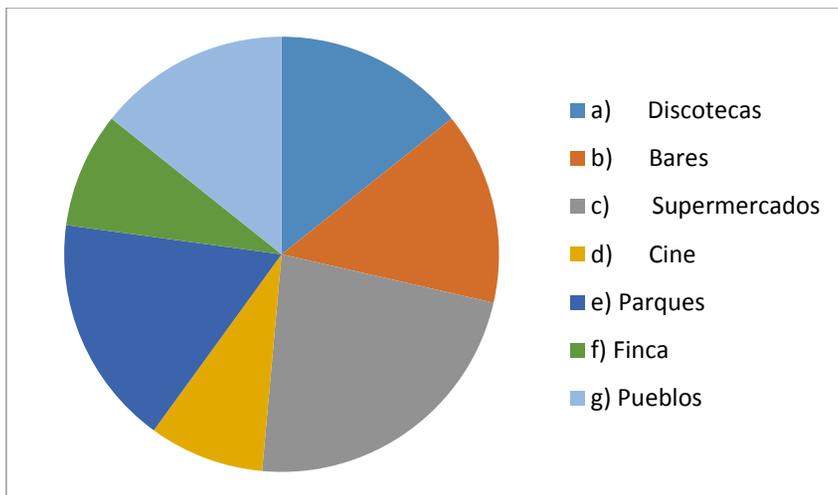
Se busca en este proyecto de investigación mediante el método de investigación cualitativa abordar el espacio libre con el cual interactúan los estudiantes de la Institución Educativa León XIII, específicamente con los alumnos del grado 3. 1 donde se quiere encontrar muy de cerca la realidad de los estudiantes utilizando la creatividad desde la investigación científica, el respeto por los valores del estudiante y de sus familias utilizando algunas de las herramientas propias del modelo investigativo como son la entrevista, en la cual se hace un encuentro muy familiar con los padres y con los niños,..... (Ver anexos), realizando encuestas y observaciones tanto fuera como dentro del entorno educativo donde se comparte el mayor tiempo posible de los estudiantes.

6.5 Hallazgos

Luego de realizar el trabajo de investigación por medio de las entrevistas y encuestas realizadas en donde se evidencian los aspectos más relevantes que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes se arrojan los resultados pertinentes en los que se visualiza las posibles consecuencias frente a la respuesta académica de los estudiantes y su compromiso con ellos mismos y con la Institución Educativa.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LÈON XIII DEL MUNICIPIO DE EL PEÑOL GRADO 3.1

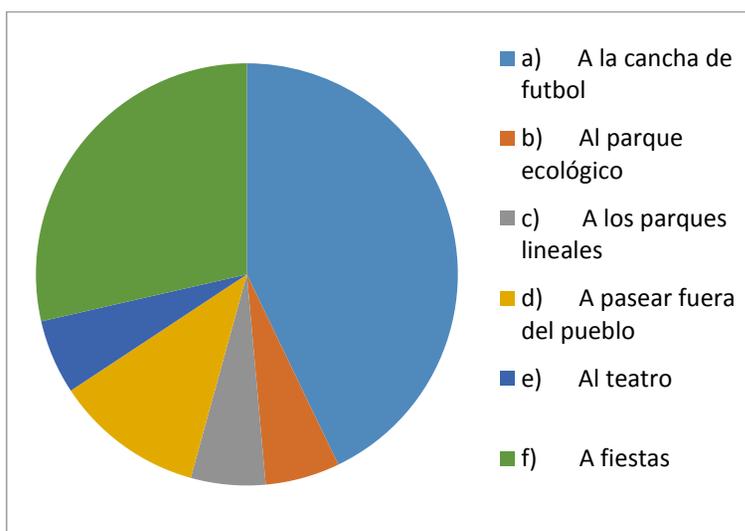
1. Como padre de familia usted que lugares visita en su tiempo libre.
Gráfico 1.



Como se puede ver en el gráfico 1. Los padres de familia en su mayoría disfrutan en familia más en los parques ya sean estos ecológicos, lineales o de otra índole, seguido por el gusto de visitar las discotecas y los pueblos. Les gusta ir de compras en familia; una minoría les gusta ir a los cines y a las fincas. Este panorama se entiende como el compromiso que tienen los padres de familia por el bienestar de los niños, que no los dejan a la deriva en su tiempo libre; pero también se ven como hay lugares en donde los niños y niñas no deben asistir con sus padres a lugares no aptos para los menores de edad.

2. A qué lugares prefiere llevar sus niños en su tiempo libre

Gráfico 2.

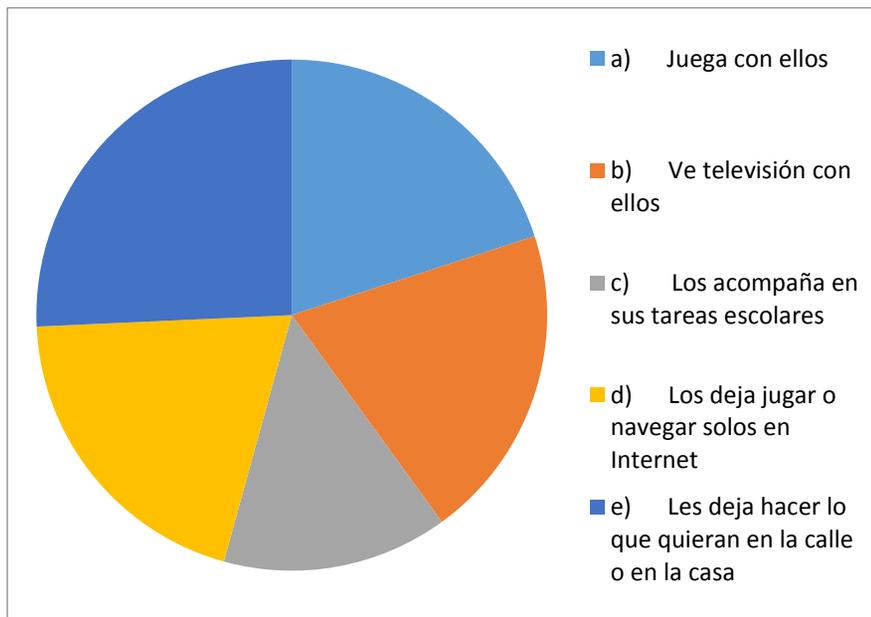


En el municipio de El Peñol, se ha ido creando una buena cultura de la recreación y la cultura y es muy aceptable para la educación de los niños y niñas de nuestras instituciones educativas y del propio municipio: Pero también se evidencia que asisten en el tiempo libre con sus niños a fiestas y muy seguramente hasta altas horas de la noche como se observa en muchos de los certámenes de El Peñol y la cotidianidad del mismo. Otros buscan el estado de ánimo de los niños y muy bien que salen con ellos a pasear fuera de área urbana en

su tiempo libre. El deporte es algo que es muy bien visto y como se ve en la gráfica es un talante indispensable para la utilización del tiempo libre de los estudiantes y el mejoramiento de la calidad académica de los alumnos.

3. Qué hace usted con sus niños en casa en el tiempo libre

Gráfico 3.

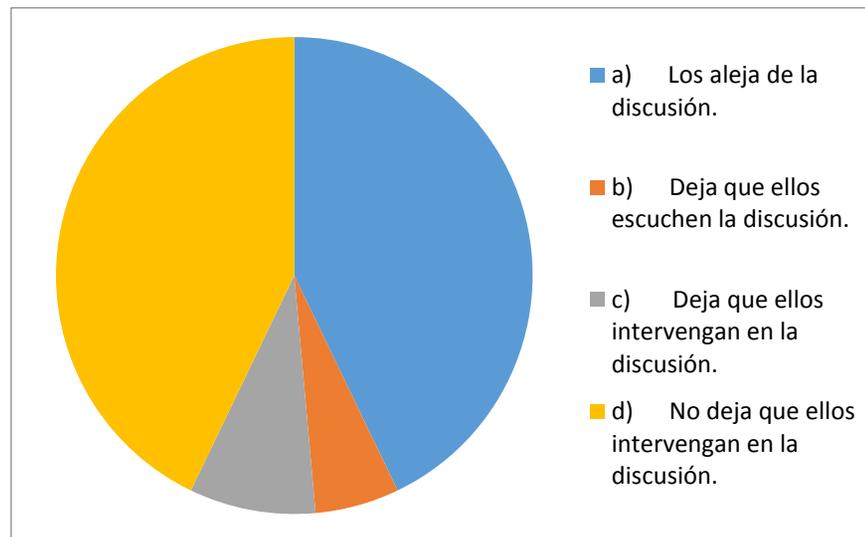


Según el gráfico la mayoría de los padres de familia en el tiempo libre juega con ellos, algunos les dejan hacer lo que quieran en la calle o en la casa. Otros en un grado medio ven televisión con ellos, los dejan jugar o navegar en internet y una minoría de ellos los

acompaña hacer sus tareas escolares. Con ello se ven falencias en estos resultados en algunas familias al dejar que los niños jueguen solos y naveguen en internet pues descuidan sus tareas y adquieren diferentes aptitudes frente al estudio.

4. Cuando hay problemas en la casa y los niños están presentes usted:

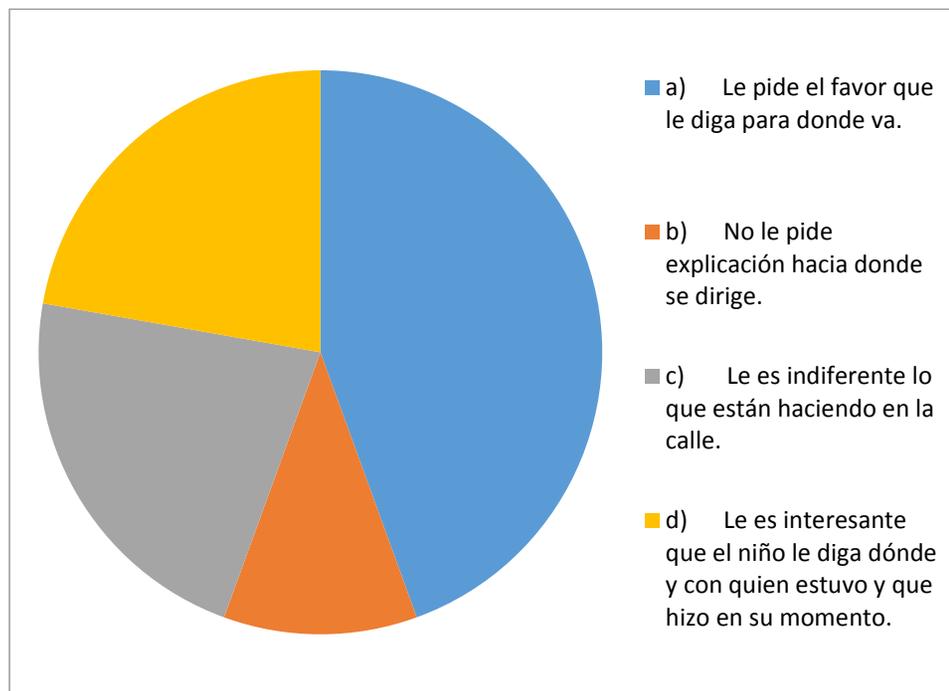
Gráfico 4



Es importante ver como en los problemas familiares los niños no tienen el porqué estar participando de ellas, ya que éstas hacen daño a nivel psicológico en los niños y en otra instancia a nivel físico en los mismos. En el bajo porcentaje en el que los niños participan de los problemas de sus padres es para tratar de que el papá y la mamá no se estén peleando o se ponen a escuchar lo que discuten y esto hace el mismo efecto dañino para los niños y con graves consecuencias para la concentración en los estudios.

5. Cuando los niños salen solos usted:

Gráfico 5.

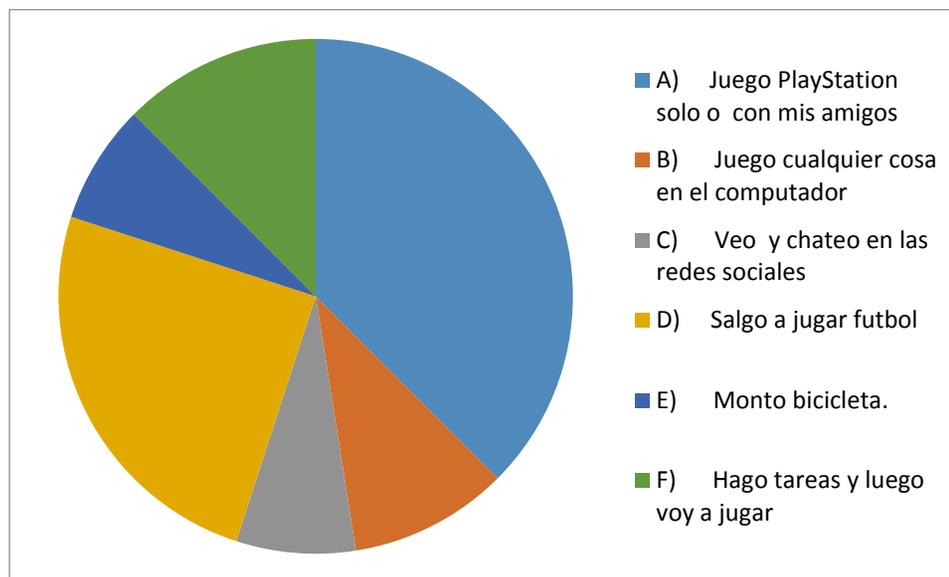


Se observa cómo en la mayoría de las familias se le pide a los niños que se diga para donde se va, les interesa su entorno en el que están y sus compañías. También es evidente que en otra gran mayoría les es indiferente lo que están haciendo los niños en la calle. Este panorama demuestra los comportamientos posteriores que se pueden dar ante las actividades cotidianas y académicas de los estudiantes.

ENCUESTA NIÑOS DEL GRADO 3.1 INTITUCIÒN EDUCATIVA LEON XIII BÀSICA PRIMARIA.

1. Que haces cuando no tienes que estar en la escuela

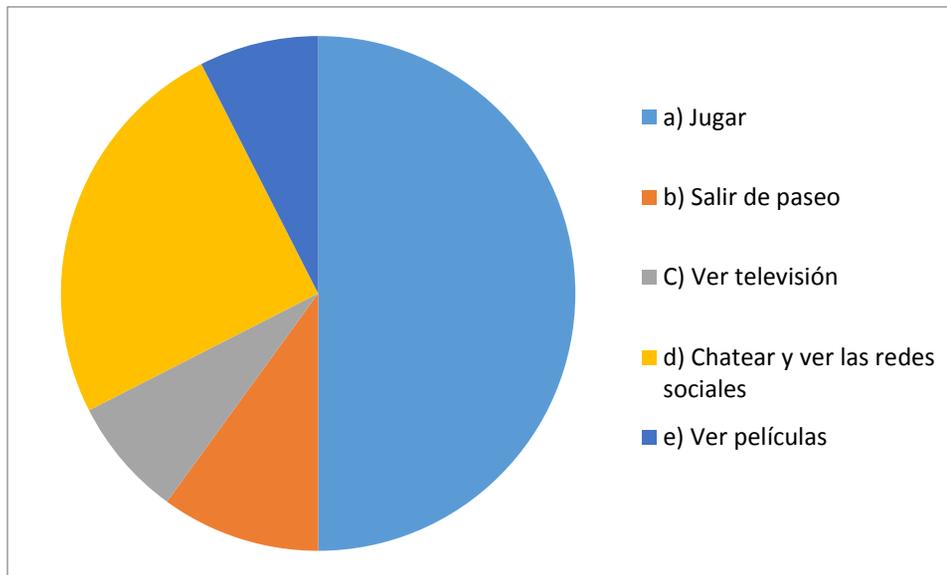
Gráfico 1.



Los niños y niñas cuando no tienen que estar en la escuela, como bien se ve en el gráfico, la mayoría en su tiempo libre juegan PlayStation, una gran mayoría juega futbol, en un menor grado hacen tareas, juegan en el computador y en una menor medida montan bicicleta. Desde esta perspectiva se puede dilucidar un interés más por el juego que por el estudio y por el cumplimiento de las obligaciones académicas.

2. Que es lo que más les gusta hacer en su tiempo libre

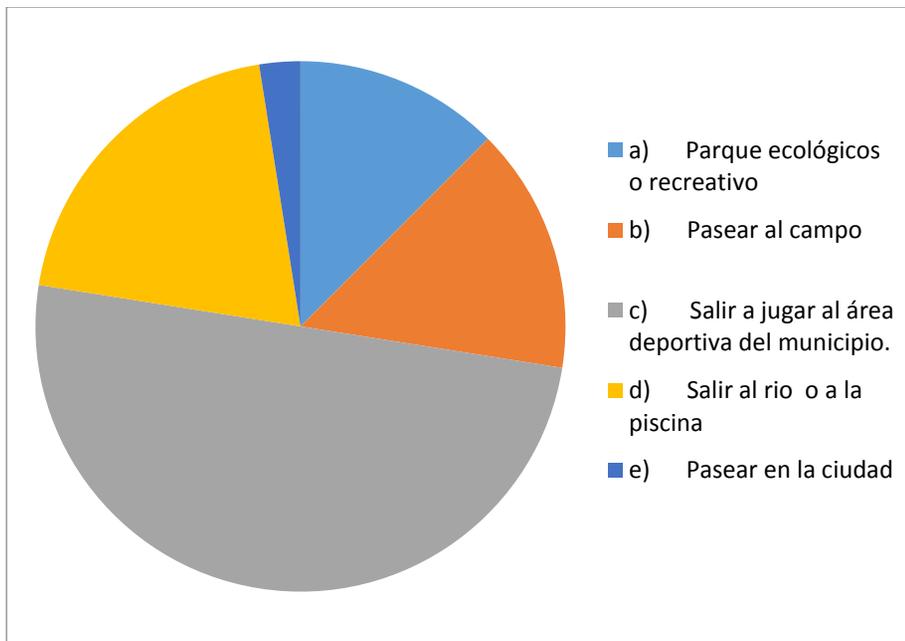
Gráfico 2.



Como el anterior gráfico se ve más el interés por el juego en los niños como es lo normal para la edad de los niños, pero también es importante destacar que por la utilización entre los horarios de cumplir con sus tareas y el ver películas, chatear, ver las redes sociales, ver televisión es desproporcionante; pues en alto porcentaje se ve el desinterés por cumplir con sus tareas y hacer más otras actividades.

3. A donde le gusta ir con sus padres en un fin de semana

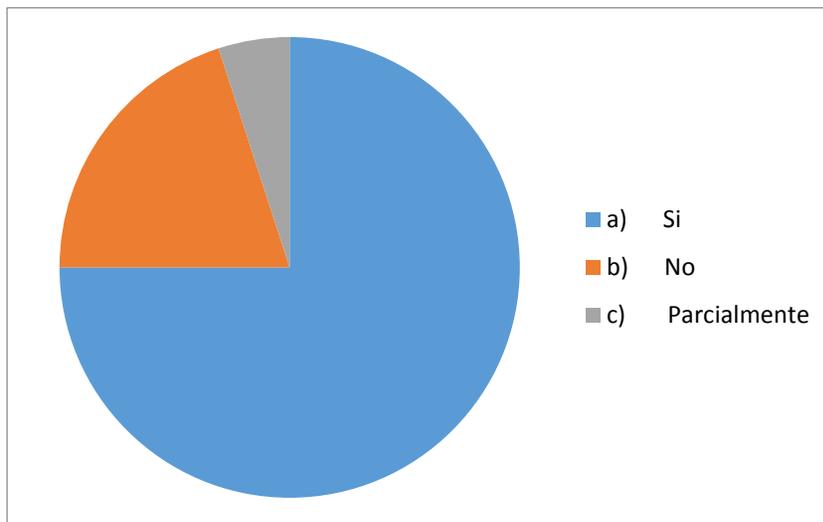
Gráfico 3.



La mayoría de los niños en un fin de semana, en su tiempo libre les gusta salir con sus padres de familia a cualquier sitio deportivo del municipio, salir al río o a la piscina o pasear al campo. En menor medida ir a la ciudad, ir a los parques. Es bueno destacar que les gusta salir acompañados, pero se insiste en el tiempo que se utiliza para estas actividades y el que se utiliza para estudiar y cumplir con las tareas de la escuela.

4. Te gusta estar en la escuela.

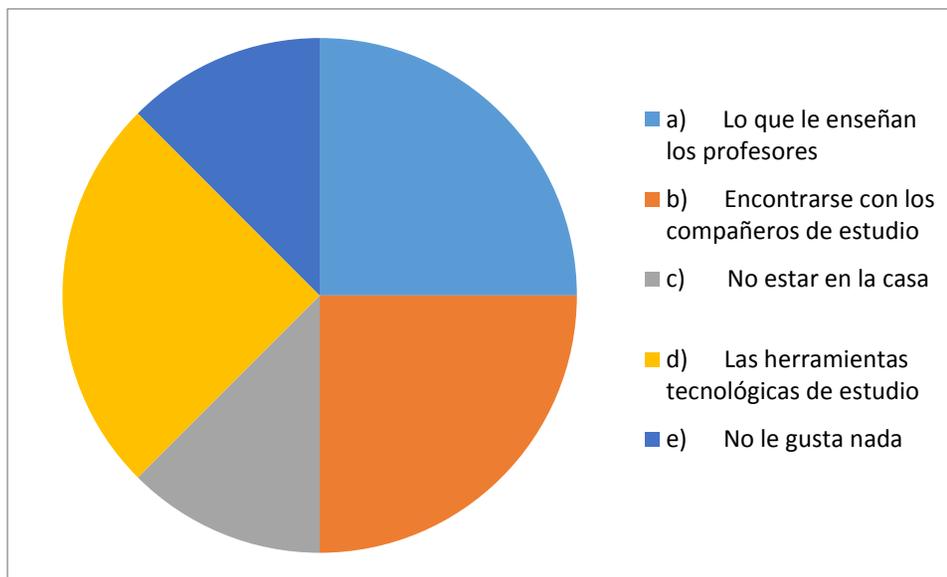
Gráfico 4.



La mayoría de los niños les gusta estar en la escuela, en un treinta por ciento no les gusta estar en la escuela y un diez por ciento les gusta estar parcialmente en la escuela. Esto significa una gran influencia del querer estar en la escuela pero al mismo tiempo un querer por estar más tiempo fuera de las aulas de clase según los anteriores puntos y que tienen que ver con el actual, en el sentido de la parcialidad de los estudiantes que pueden hacer influencia en el comportamiento de los otros alumnos.

5. Que es lo que más te gusta de estar en la escuela

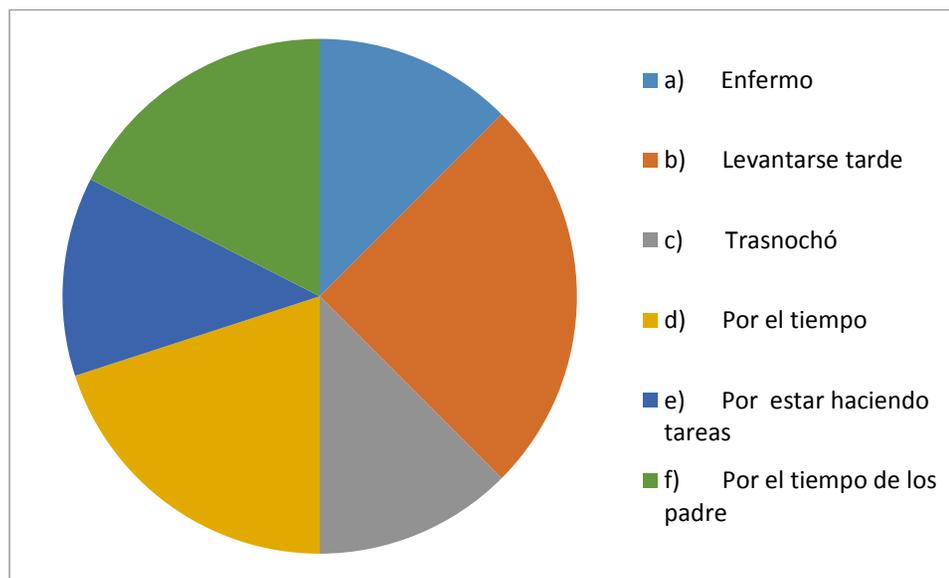
Gráfico 5.



A la mayoría de los niños les gusta estudiar como bien se ve en el gráfico, pero les gusta más por el compartir con los compañeros y por último por los momentos en los que pueden interactuar con la tecnología. Una minoría dice que lo hace por no estar en la casa tal vez por diferentes circunstancias familiares o personales y en esta misma línea están los que no les gusta nada de la escuela y esto hace ver el desinterés por la Unidad Educativa.

6. Cuando has llegado tarde a la escuela porque lo has hecho.

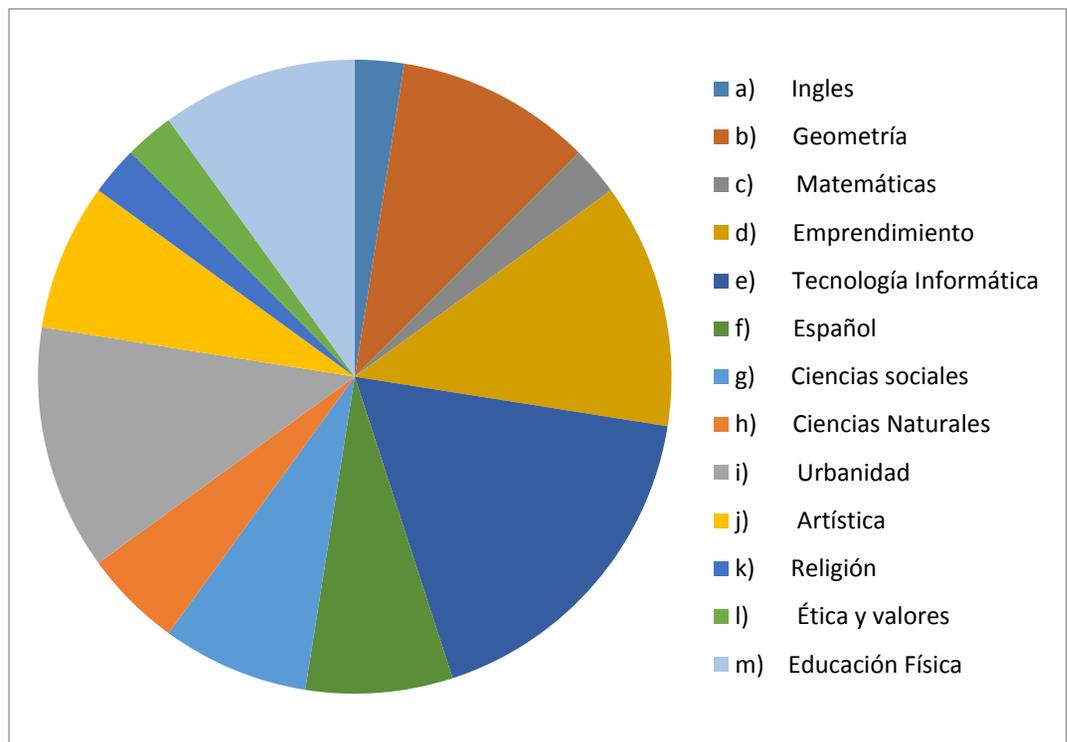
Gráfico 6



La gráfica muestra un equilibrio entre las diferentes opiniones de los estudiantes, los cuales al responder dicen que han llegado tarde a la escuela por enfermos, por levantarse tarde, por trasnócho, por el tiempo de los padre para despacharlos o salir con ellos, por estar haciendo tareas que estaban retrasadas y que muy posiblemente todo lo dejan para última hora. Todo ello encierra diferentes consecuencias para el rendimiento académico de los estudiantes como la desatención a las clases y la puntualidad en las actividades académicas que se les manda para desarrollar en su tiempo libre y en su aula de clase.

7. Cuáles son las materias que más te gustan en la escuela

Gráfico7



Según muestra los datos del gráfico la tecnología y la informática es la asignatura que más les gusta a los alumnos por su metodología del juego pedagógico desde la utilización de las TICS. Otras materias con más agrado para los mismos es el emprendimiento, Urbanidad y Educación Física seguido de la asignatura de la geometría. En un término medio les gusta español,

ciencias sociales y artísticas En un término de menor grado de aceptación están la matemática, el inglés, religión, ética y valores. Todo esto bajo condiciones de las metodologías de enseñanza- aprendizaje que influye en el interés de los niños por las materias.

7. CONCLUSIONES

Dentro de la investigación realizada a 35 padres de familia y 40 estudiantes entre niños y niñas del grado tercero, se puede constatar como la utilización del tiempo libre es diversa y a la vez muy diciente para el trabajo educativo el cual tiene varios desafíos por abordar dentro de su metodología de enseñanza y aprendizaje.

Los padres de familia aunque bien se observa el interés por la formación de sus hijos en la mayoría de ellos; no todos están en completa armonía con lo que se busca en las instituciones educativas, que es el desarrollo integral del niño, que se ve reflejado en el comportamiento de los mismos dentro y fuera de las aulas de clase y por lo tanto su calidad educativa frente al rendimiento académico de los niños y niñas. Es por ello que como se muestra en las gráficas, en general hay muchas consecuencias que se pueden dar a raíz del descuido de algunos padres familia al no estar pendientes de lo que hacen o dejan de hacer sus hijos en su tiempo libre. De ahí que se necesita un trabajo mancomunado entre las instituciones educativas y los padres de familia y comunidad en general.

Los niños aunque demuestran un buen interés por estar en la escuela, no todos experimentan un alto grado de interés por las actividades académicas y por ende llevar un buen rendimiento académico, de forma tal que su estudio sea de calidad y le ayude a formarse para el presente y futuro de una comunidad educativa y del mundo que le rodea.

La comunidad educativa, los padres familia y comunidad en general deben crear conciencia y sí mismos de aportar al buen uso del tiempo libre, tanto de los padres de familia como de los niños para desarrollar un ambiente intelectual mejor y productivo y no estar destruyendo el tiempo en cosas innecesarias o que del momento son banales.

8. RECOMENDACIONES

Es importante replantear dentro de la investigación cualitativa el modo y la forma de llegar a hacer un tipo de investigación en la cual se requiere de la sinceridad de los padres de familia y de los niños para realizar un excelente trabajo de intervención. En muchos casos los padres de familia se reservan información para quedar bien ante los entes educativos y por ende salvaguardar su imagen. Ante ello, la observación investigativa es lo más importante a la hora de llegar a dar conclusiones sobre un fenómeno o situación que se presente frente al rendimiento académico de los niños y niñas de una Institución Educativa.

Para ello se recomienda realizar un proceso de intervención próximo en el que la metodología de enseñanza aprendizaje sean acordes a las necesidades de los estudiantes cuando se toque el tema de la utilización del tiempo libre dentro y fuera de las aulas de clase. Es de reconocer que los padres de familia no pueden estar ajenos a lo que se vive en la escuela o en el colegio; ellos deben hacer parte de todo el proceso educativo para que valla de la mano con los proyectos encaminados a la formación y calidad de la persona, de un ser humano que está en proceso de aprendizaje, de conocimiento, y que como tal requiere del cuidado y acompañamiento para que puedan ir descubriendo los caminos necesarios para que los niños puedan lograr sus sueños que se irán visionando a lo largo de su vida escolar.

De esta forma se puede necesitar de una excelente pedagogía educativa desde el deporte, la recreación y la cultura; desarrollando estrategias nuevas de acción para redescubrir las causas y consecuencias del rendimiento académico de los estudiantes y tomar acciones necesarias para el mejoramiento de la formación de los estudiantes y su proyección en el entorno.

9. REFERENCIAS

- Anonimo. (s.f). *Declaración Universal de Derechos Humanos. Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III), de*. Recuperado el 05 de Marzo de 2016, de http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Cabanzo Carreño, C. J. (2009). Ocio y Tiempo libre. Una aproximacion a sus representaciones y percepciones en la universidad pedagogica nacional. En D. d. universitaria., *Ocio y Tiempo libre. Una aproximacion a sus representaciones y percepciones en la universidad pedagogica nacional* (pág. 53). Bogotá.
- Chavez Cevallos, E., & Sandoval Caramillo, L. (2014). *Estudio del tiempo libre de los adolescentes ecuatorianos del Colegio Nacional Juan de Salinas de Sangolqui*. Recuperado el 5 de Marzo de 2016, de Efdeportes.com: <http://www.efdeportes.com/efd188/tiempo-libre-de-los-adolescentes-ecuatorianos.htm>
- Colombia, C. d. (1995). *Ley 181 de Enero 18 de 1995*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf
- Colombia, P. d. (1991). *Consitucion Politica Colombiana* . Obtenido de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>
- Constitucional, C. (s.f). Sentencia C-449/03. Bogota , Cundinamarca, Colombia .
- Fernandez Ortega , J. (2001). *ESTUDIO TRANSVERSAL DE LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y DETERMINACIÓN DE PATRONES DE COMPORTAMIENTO FRENTE A LA ACTIVIDAD FÍSICA DE LOS ESCOLARES*. Obtenido de <http://redcreacion.org/documentos/simposio2if/JFernandez.htm>
- Google.doc. (1970). *Carta internacional del tiempo libre aceptada por 165 organizaciones internacionales*. Obtenido de

<https://docs.google.com/file/d/0BwtOiN3OltzsZTY2NjdIN2ItYTZlMi00YmM2LWFmOGQtMjY4MWI1ZjVmMjgw/edit?hl=en>

Hermoso Vega, Y. (2009). *Estudio de la ocupacion del tiempo libre de la poblaciòn escolar y su participacion en actividades extraescolares*. Màlaga: CAMPUS UNIVERSITARIO DE TEATINOS S/N.

Martinez Rodriguez, J. (2011). *Metodos de investigacion cualitativa*. *Revista de la Corporacion Internacional para el Desarrollo Educativo*. Bogotá- Colombia. p. 34. Obtenido de <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Mendia , R. (1991). *Principios pedagògicos del tiempo libre*. *Corrientes de pensamiento*. Obtenido de http://www.rafaelmendia.com/mendia/Hemeroteca_files/IS19918343350.pdf

Mendia , R. (1991). Principios pedagogicos del tiempo libre. *Corrientes de pensamiento*. Infancia y sociedad. . Obtenido de http://www.rafaelmendia.com/mendia/Hemeroteca_files/IS19918343350.pdf

Mendia , R., & Pitarque , J. (2002). *Educación en el tiempo libre*. Ed. Instituto Pontificio San Pio X. 1975. Salamanca. . Obtenido de http://www.rafaelmendia.com/mendia/Libros_files/TIEMPO%20LIBRE.pdf

Nacional, M. d. (1994). *Ministerio de Educación Nacional. Ley General de Educación. Ley 115*. . Obtenido de Congreso de la Republica.: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Rodriguez Caviedez, Y., & Vargas Jimènez , D. (2008). *El aprovechamiento del tiempo libre y su relacion con el desarrollo invidual de niños y niñas en edades entre 6 y 12 años del comedor comunitario San Carlos de Tibabuyes*. Localidad de Suba. Bogotá. D.C. Obtenido de http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/302/1/TTS_RodriguezCaviedesYennifer_08.pdf

Vitale , M. (s.f). *La investigacion Educativa*. Obtenido de <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/adscripcion.htm>

10. ANEXOS

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

6. Como padre de familia usted que lugares visita en su tiempo libre.

- a) Discotecas
- b) Bares
- c) Supermercados
- d) Cine
- e) Parques recreativos
- f) Casas de amigos y familiares
- g) Aire libre

7. A qué lugares prefiere llevar sus niños en su tiempo libre

- a) A la cancha de futbol
- b) Al parque ecológico
- c) A los parques lineales
- d) A pasear fuera del pueblo
- e) Al teatro
- f) A fiestas

8. Qué hace usted con sus niños en casa en el tiempo libre

- a) Juega con ellos
 - b) Ve televisión con ellos
 - c) Los acompaña en sus tareas escolares
 - d) Los deja jugar o navegar solos en Internet
 - e) Les deja hacer lo que quieran en la calle o en la casa
9. Cuando hay problemas en la casa y los niños están presentes usted:
- a) Los aleja de la discusión.
 - b) Deja que ellos escuchen la discusión.
 - c) Deja que ellos intervengan en la discusión.
 - d) No deja que ellos intervengan en la discusión.
10. Cuando los niños salen solos usted:
- a) Le pide el favor que le diga para donde va.
 - b) No le pide explicación hacia donde se dirige.
 - c) Le es indiferente lo que están haciendo en la calle.
 - d) Le es interesante que el niño le diga dónde y con quien estuvo y que hizo en su momento.

ENCUESTA NIÑOS DEL GRADO 3.1 INTITUCIÒN EDUCATIVA LEON XIII
BÀSICA PRIMARIA.

8. Que haces cuando no tienes que estar en la escuela
- A) Juego PlayStation solo o con mis amigos
 - B) Juego cualquier cosa en el computador
 - C) Veo y chateo en las redes sociales
 - D) Salgo a jugar futbol
 - E) Monto bicicleta.

F) Hago tareas y luego voy a jugar

9. Que es lo que más les gusta hacer en su tiempo libre

- a) Jugar
- b) Salir de paseo
- c) Ver televisión
- d) Chatear y ver las redes sociales
- e) Ver películas

10. A donde le gusta ir con sus padres en un fin de semana

- a) Parque ecológicos o recreativo
- b) Pasear al campo
- c) Salir a jugar al área deportiva del municipio.
- d) Salir al río o a la piscina
- e) Pasear en la ciudad

11. Te gusta estar en la escuela.

- a) Si
- b) No
- c) Parcialmente

12. Que es lo que más te gusta de estar en la escuela

- a) Lo que le enseñan los profesores
- b) Encontrarse con los compañeros de estudio
- c) No estar en la casa
- d) Las herramientas tecnológicas de estudio

e) No le gusta nada

13. Cuando has llegado tarde a la escuela porque lo has hecho.

a) Enfermo

b) Levantarse tarde

c) Trasnó

d) Por el tiempo

e) Por estar haciendo tareas

f) Por el tiempo de los padre

14. Cuáles son las materias que más te gustan en la escuela

a) Inglés

b) Geometría

c) Matemáticas

d) Emprendimiento

e) Tecnología Informática

f) Español

g) Ciencias sociales

h) Ciencias Naturales

i) Urbanidad

j) Artística

k) Religión

l) Ética y valores

m) Educación Física

PROPUESTA DE INTERVENCION

1. TITULO. EL DEPORTE COMO PROCESO EDUCATIVO INDIPENSABLE FRENTE A LAS INSIDENCIAS DEL MAL USO DEL TIEMPO LIBRE EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO 1 DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LEON XIII DE EL MUNICIPIO EL PEÑOL ANTIOQUIA.

2. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Dentro de la expectativa que genera el trabajo con los alumnos del grado tercero 1, de la Institución Educativa León XIII, en la parte pedagógica, y teniendo en cuenta el tema a desarrollar del tiempo libre, cosa que es intervenir desde la escuela en la libertad de los alumnos y la forma de enfrentarlo aun con los padres de familia, se quiere plantear y crear unos espacios lúdico pedagógicos en los cuales toda la comunidad educativa se vea beneficiada y desde estos modelos se pueda ir construyendo un mejor aprovechamiento del tiempo libre y tenga una mejor incidencia en la educación de los educandos.

A partir de allí, en primer lugar se tienen en cuenta los padres de familia, los cuales recibirán una serie de capacitaciones y talleres en donde se haga una reflexión profunda sobre la incidencia que tiene el mal uso del tiempo libre en los estudiantes. Esta serie de talleres pondrá a disposición de los padres de familia nuevas herramientas de enseñanza y aprendizaje tanto para sí mismos como para orientar a sus mismos hijos.

En segundo lugar estará la actividad con los niños, en donde se realizaran actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas durante los descansos de cada clase y actividades fuera del

tiempo de clase, en donde los alumnos se formaran de manera recreativa y motivadora en el buen uso del tiempo libre, manejando sus tiempos y sus espacios en los cuales no se sientan absortos por las actividades, sino, que en estas vean un aliciente diferente al estar sin hacer nada o haciendo actividades que no conviene para su formación como persona y como ser que intelectualmente está creando y haciendo conocimiento mediante el aprendizaje.

Lo anterior se puede dar desde la inclusión tanto de la misma institución educativa, como de los entes administrativos del municipio, donde hay personas preparadas para abordar el tema del ocio y del tiempo libre en los estudiantes. A raíz de allí se pueden crear y fortalecer los espacios de, recreación desde el deporte fuera y dentro de la institución educativa.

Estas actividades se realizan durante 3 meses, comprendidas desde Enero al mes de abril del 2016 en diferentes espacios como el aula múltiple del colegio, los espacios deportivos del colegio. Están los espacios de recreación y de sano esparcimiento al aire libre como lo son los parques ya sean estos lineales o ecológicos donde se puede enseñar desde la pedagogía el buen uso de estos lugares en las horas extra clase sin destruirlos y hacer daño al medio ambiente.

3. JUSTIFICACION

Dentro de la problemática que se aborda, se quiere mejorar la utilización del tiempo libre de los estudiantes y que este no sea una mala incidencia en la formación y educación de los niños y niñas de la Institución Educativa León XIII del grado 3. 1 del municipio antes mencionado. Se quiere realizar una serie de actividades tendientes a la formación integral de los estudiantes, de la mano de los padres de familia para que así tengan una mejor orientación y calidad de vida en todos sus qué aceres y responsabilidades.

Es importante realizar este programa con los estudiantes y padres de familia, porque les permite observar, primeramente a los padres sus fallas y fortalezas en la crianza de sus hijos y la

forma de educarlos pertinentemente mediante estrategias propias para la edad de cada uno de los niños. En una segunda instancia permite que los niños en general conozcan nuevas formas de utilizar su tiempo y los espacios donde pueden descansar, haciendo actividades que les despejen pero que a la vez les formen intelectualmente y les ayude a crecer íntegramente como personas en la sociedad actual en la que se vive tan globalizadamente, es decir, donde el mundo de la tecnología, la diversión, el juego y todo aquello que sea diferente a estudiar les crea bastante apego y desorden en las actividades de la vida diaria.

El impacto que puede tener este trabajo es un mejor orden social porque a partir del ocupar el tiempo libre, sobre todo en los niños, se dan los espacios sanos, libres de licor, drogas, desordenes afectivos y morales. Es decir se crean ambientes de sano esparcimiento. Por otro lado el impacto a nivel educativo es el mejor ya que los estudiantes llegan a clase con sus mentes despejadas y con ánimos para estudiar y salir adelante. En la parte familiar el impacto sería notorio frente a la buena disciplina, el buen comportamiento y el respeto a sus padres y las personas que le rodean.

Al estar los padres de familia bien preparados para afrontar los desafíos de la época, al estar los niños bien orientados hacia las buenas y sanas costumbres desde el manejo asertivo del tiempo libre y al ver los profesores las herramientas que pueden ser utilizadas desde la pedagogía intra y extra escolar, se puede vislumbrar un futuro integro en la formación de los educandos y indirectamente los padres de familia.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

Crear espacios educativos donde el deporte y la recreación, frente a las incidencias del mal uso del tiempo libre en los estudiantes del grado 3.1 de la Institución Educativa León XIII del Peñol, se vean cambiadas y renovadas por medio de talleres y capacitaciones lúdicas recreativas tanto a padres como educandos.

4.1 Objetivos específicos

- Buscar el apoyo de la administración tanto educativa como a nivel municipal para brindar los espacios propicios para las actividades extra-curriculares.
- Desarrollar un cronograma de actividades donde el deporte y la recreación sean innovadoras y permanentes en sectores específicos de la población.
- Implementar talleres de formación y de lúdica con los padres de familia en donde se les capacite en el buen uso del tiempo libre con proyección familiar y comunitaria.

5. MARCO TEÒRICO

El trabajo abordado desde la investigación, hasta llegar a la propuesta de intervención es interesante a raíz de lo hallado frente al uso del tiempo libre de los estudiantes y su incidencia cuando no es bien usado y complementado con acciones concretas de formación y orden en cualquier acto o circunstancia en la que se encuentre.

El tiempo libre es algo que se debe tomar no como un momento en donde no se hace nada, en donde si se hace, son momento superfluos que no le aportan nada a la formación de las personas. Hay que crear momentos y espacios en donde el niño, el adolescente, el joven, las familias y personas en general construyan y contribuyan los buenos valores que orienten la persona a su autoformación.

Diferentes actividades brindan esta posibilidad, entre ellas el arte, los medios de comunicación, los espacios con los amigos y amigas y el deporte. De estos, este último resulta una de las actividades recreativas más buscadas por los y las adolescentes en nuestro país, y además, uno de los medios de recreación entre los que se desarrollan y promueven grandes potencialidades. (Anónimo, s.f)

Estas formas de utilizar el tiempo libre, son las que llevan a los niños y niñas a crear un panorama ya sea de total éxito o de total fracaso sino se utilizan bien en un determinado periodo de tiempo. Es donde se deben priorizar actos en las conductas y en el qué hacer de los niños y niñas dentro de la jornada escolar pero sobre todo fuera de la misma y de las instalaciones educativas. Alrededor del ambiente educativo pueden esconderse momentos que pueden ser utilizados como puntales importantes para el mejoramiento o el bajo rendimiento de los estudiantes en sus compromisos académicos como son las costumbres sociales, familiares, culturales, sociales y religiosas que influyen en cada personalidad del individuo.

La personalidad es un factor importante a trabajar en los niños y niñas de un institución educativa ya que por medio de la enseñanza y la formación, con un buen direccionamiento en los principios como talante importante en el hombre, los niños se van dando cuenta que deben y que no deben hacer frente a la realidad que les circunda y que muchas de las veces es confusa y globalizante.

A raíz de dichas palabras los pensamientos y las acciones son diferentes e influyentes en los niños y pueden ser un punto importante de análisis y acción dentro del terreno de emociones y sentimientos expresados en acciones, ya sean estas de carácter reprimido o no reprimido; es

decir de aquello que los niños tienen reacciones inesperadas y pueden repercutir en la disciplina y atención en la escuela.

Los comportamientos, los conocimientos y las costumbres son momentos cambiantes en la vida de los niños y por ello es un desafío tanto para los padres de familia como para los educadores. La escuela toma entonces un papel importante en la educación cuando se quiere prestar y dar a los estudiantes lo mejor de la formación y que sean personas integrales para ir manejando las diferentes situaciones de su entorno.

La escuela como agente educador asegura la perpetuidad de la sociedad, pero debe asumir la educación del tiempo libre como sinónimo de vida en los niños, como responsable de su tiempo, sabiéndolo utilizar, organizándolo para que pueda llevar a cabo su proyecto de vida. La familia también educa y educa con lo que se dice, con lo que no se dice y con lo que se vive a diario. Se trata de que cada niño pueda reconocer lo que siente, lo que piensa, lo que necesita. (Fiori, 2006, págs. 10-11).

Muchas veces los padres de familia y los educadores piensan en lo que puede que los niños y niñas necesitan o piensan; pero se debe pensar mejor en lo que ellos quieren de sus vidas y ayudarles a enfrentar su propio mundo. La escuela es el lugar donde se le ayuda a los niños a ir formando su mentalidad y por lo tanto ir orientando su modo de actuar frente a la sociedad. Esta es una sociedad que cada día exige y da más de lo que se puede imaginar cualquier ser humano; es decir, les enseña a las personas infinidad de interrelacionarse con los demás en cualquier tiempo y lugar. Es un momento de la historia donde los desafíos a los que se enfrenta la niñez y la juventud son muy grandes pero no inalcanzables.

Pero el primer espacio donde se empieza a formar los niños y las niñas es la familia y donde sin su cooperación es difícil la educación de los mismos y la orientación frente a la realidad de la vida. “La educación se potencia favorablemente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia como medio de desarrollo y la escuela como institución social encargada específicamente de educar, deben cooperar en favor siempre de los niños y niñas”. (Educarchile.com, 2013)

Desde este contexto la educación se puede diversificar y salir de las aulas de clase al exterior donde viven y se pasan los tiempo libres sus estudiantes y realizar todo tipo de actividades en pro del buen manejo del tiempo libre de los niños y de las niñas que van a sus escuelas, donde se busca la salud y el bienestar de la comunidad.

La buena utilización del tiempo libre es la actitud positiva del individuo hacia la vida en el desarrollo de sus actividades, que le permitan trascender los límites de la conciencia y el logro del equilibrio biológico, psicológico y social, que dan como resultado una buena salud y una mejor calidad de vida, es un factor esencial en la vida moderna, es un medio para reducir los índices de delincuencia, mejorar la salud física y mental, desarrollar el carácter de las personas y mejorar su equilibrio individual. El individuo que participa de un programa de recreación y buen uso del tiempo libre goza de una vida plena de actividades, probablemente será un ciudadano saludable, equilibrado, respetuoso y cumplidor de sus responsabilidades cívicas y sociales; en cambio es probable que una persona privada de un desarrollo armónico e integral, se comporte de manera más negativa y aflore en ella conductas y costumbres reñidas con las normas establecidas de convivencia ciudadana. (Castilla, Hernando Ferney , Martinez R, & Rodriguez Roa , 2014, pág. 8).

De esta forma se puede contrarrestar el mal uso del tiempo libre en los niños y niñas de la educación básica primaria mediante la intervención de modelos de trabajo, creación de los mismos; aprovechamiento de espacios al aire libre y la innovación de nuevas pedagogías en los ambientes culturales de los educandos.

Mediante las actividades que se quieren lograr con este trabajo se puede fomentar la cultura del mejor uso del tiempo en las actividades de los alumnos, de una manera organizada y concisa de forma tal que la calidad de la educación se vea reflejado en ello.

6. METODOLOGIA

Las actividades que se quieren desarrollar dentro de lo que se puede proyectar investigativamente y a nivel de proyección pueden dar cuenta del trabajo tan importante que se puede desarrollar, y para ello se toman varios aspectos importantes.

El primero de ellos es sensibilizar a los padres de familia, a los estudiantes y educadores de la Institución Educativa León XIII del municipio de El Peñol, donde se puedan conocer los aportes y alcances de la propuesta y así de esta forma realizar un trabajo conjunto que favorezca las relaciones interpersonales de la familia consigo misma, con la sociedad y con el ambiente escolar, del cual durante mucho tiempo van a estar vinculados mediante el proceso educativo de los niños.

En un segundo aparte esta la capacitación y formación de los padres de familia, docentes que directa o indirectamente se ven afectados por el mal uso del tiempo libre de los estudiantes y que estos mismos (los estudiantes) también lo son en gran medida. Los estudiantes tendrán la posibilidad de tener espacios donde se les forme lúdica y prácticamente para hacer mas innovador la utilización del tiempo libre mediante un acompañamiento especial que se ve reflejado en todo sentido en su quehacer académico y cotidiano.

Desde estas dos perspectivas se dará comienzo con el apoyo en primer lugar de la Institución Educativa, y en segundo lugar por la Administración Municipal, ejecutando actividades que puedan ser intercaladas con la lúdica y la formación de los estudiantes y por en conjunto con los padres de familia con los siguientes puntos a desarrollar.

1. Sensibilización a padres de familia, docentes y niños y niñas del grado 3.1 del plantel educativo de la básica primaria.

2. Conversatorio sobre la problemática de la mala utilización del tiempo libre de sí mismos y de sus hijos.
3. Actividades recreativas con los niños y niñas en el aula múltiple del colegio. (Dinámicas de juegos múltiples en espacios cerrados)
4. Entrevistas a los padres de familia sobre la utilización de su tiempo libre y el manejo que le dan frente al querer y al hacer de los mismos niños.
5. Charlas a los padres de familia sobre la incidencia del mal uso del tiempo libre de los niños en su educación por parte de los profesionales en psicología.
6. Charla y taller en grupo para los niños sobre la forma de utilizar su tiempo libre.
7. Salida pedagógica con los niños y padres de familia al parque ecológico del municipio.
8. Visita al parque recreativo con los niños y padres de familia.
9. Juegos recreativos y lúdicos con padres y niños del grado 3.1 del plantel educativo.
10. Capacitación padres de familia sobre la importancia del buen uso del deporte y la recreación en los niños.
11. Charla con los niños sobre el uso de las redes sociales y los navegadores en Internet. Su influencia en la vida de las personas cuando se utilizan para video juegos.
12. Evaluación de actividades durante la intervención de cada uno de los procesos llevados a cabo con los niños y padres de familia.

Durante la proyección de este trabajo se hace una integración pertinente para saber si se alcanzaron los resultados esperados, en un encuentro con toda la comunidad educativa y los cambios que se han podido dar en los niños del grado 3.1 de educación básica primaria en cuanto a su mejoramiento en la disciplina, en su modo de ser y de actuar ante determinadas situaciones y en general su vida cotidiana dentro y fuera del plantel educativo.

7. PLAN DE ACCION

FECHA	ID. ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Enero 18 y 22/ 2016	Sensibilización a padres de familia, docentes y niños y niñas del grado 3.1 del plantel educativo de la básica primaria.	Motivar a los padres de familia, educadores niños para hacer buen uso del tiempo libre y capacitarnos para ello a través del deporte y la recreación para nuestro bienestar integral.	Socialización de la propuesta de intervención	Humanos.
Enero 25 y 28/ 2016	Conversatorio sobre la problemática de la mala utilización del tiempo libre de si mismos y de sus hijos.	Conocer la incidencia de la mala utilización del tiempo libre en la vida cotidiana y principalmente en la educación de los hijos.	Se cuenta con la presencia de la comisaria de familia del municipio del Peñol, la cual utiliza diferentes videos y talleres frente al tema y socialización del mismo con sus respectivas conclusiones.	Humanos, tecnológicos y logísticos

<p>Febrero 1, 3 y 5/2016</p>	<p>Actividades recreativas con los niños y niñas en el aula múltiple del colegio. (dinámicas múltiples en espacios cerrados)</p>	<p>Desarrollar actividades recreativas en el aula múltiple para potencializar las capacidades de los educandos</p>	<p>Se presentan y se hace un trabajo importante de la mano de los recreacionistas el apoyo del municipio y del plantel educativo.</p>	<p>Humanos, tecnológicos y logísticos</p>
<p>Febrero 8, 10 y 12/2016</p>	<p>Entrevistas a los padres de familia sobre la utilización de su tiempo libre y el manejo que le dan frente al querer y al hacer de los mismos niños.</p>	<p>Indagar sobre como utilizan los padres de familia el tiempo libre y la forma como lo abordan ante la vida cotidiana de sus hijos.</p>	<p>Se utiliza la encuesta para padres de familia sobre la forma de abordar su tiempo libre y se les comparte la encuesta hecha para los niños y diligenciada por ellos para llegar a conclusiones prácticas.</p>	<p>Humanos, tecnológicos y logísticos</p>

<p>Charlas a los padres de familia sobre la incidencia del mal uso del tiempo libre de los niños en su educación por parte de los profesionales en psicología.</p>	<p>Capacitar a los padres de familia sobre el buen uso que se debe dar al tiempo extraescolar de los niños y estar pendiente de lo que estos hacen en sus horas libres.</p>	<p>Hace presencia la psicóloga o psicólogo del municipio y de la institución educativa, los cuales hacen un conversatorio con los padres de familia de las diferentes situaciones a nivel municipal y a nivel de la educación frente al mal manejo del tiempo libre de los estudiantes. Luego de ello se comparten experiencias propias de los asistentes y se toman estrategias y sugerencias para los padres de familia frente a los comportamientos,</p> <p>Humanos, tecnológicos y logísticos</p>
--	---	---

Febrero
15, 17 y
19/2016

gustos y aficiones de los estudiantes.

Febrero 22, 24 y 26/2016	Charla y taller en grupo para los niños sobre la forma de utilizar su tiempo libre	Crear conciencia en los niños del buen comportamiento y el buen uso del tiempo libre fuera de los horarios de clase.	Se les presenta películas o series educativas sobre el uso del tiempo libre y luego se hace un conversatorio con ellos sobre lo que les gusto o no les gusto del tema presentado.	Humanos, tecnológicos y logísticos
--------------------------------	--	--	---	------------------------------------

Marzo 2, 3 y 4/2016	Salida pedagógica con los niños y padres de familia al parque recreativo	Conocer la importancia de salir en familia y cuidar del entorno utilizando bien los espacios para nuestro descanso e integración familiar.	Se realiza una tarde de integración, de salida y conocimiento en familia a los lugares más representativos a nivel recreativo.	Humanos, tecnológicos y logísticos
Marzo 7. 9 y 11/2016	Visita al parque recreativo la Culebra de Guatape con los niños y padres de familia.	Inculcar en la familia, sobre todo en los niños, el sentido de pertenencia por los centros recreativos de nuestro municipio y áreas aledañas.	Se visitan varios parques de recreación entre ellos el de la Culebra en Guatape.	Humanos, tecnológicos y logísticos

<p>Marzo 15del 2016</p>	<p>Juegos recreativos y lúdicos con padres y niños del grado 3.1 del plantel educativo.</p>	<p>Desarrollar habilidades lúdicas en los niños y padres de familia para el entretenimiento en los tiempos de descanso y salidas en familia.</p>	<p>Con un recreacionista facilitado por la Administración Municipal, se realizan varias actividades en las cuales se puede incentivar y formar en la importancia de la recreación y el deporte en los niños.</p>	<p>Humanos, tecnológicos y logísticos</p>
<p>Marzo 18 del 2016</p>	<p>Capacitación padres de familia sobre la importancia del buen uso del deporte y la recreación en los niños.</p>	<p>Fomentar la importancia del saber sobre los aspectos importantes del deporte y la recreación de los niños como aliciente importante para el buen uso del tiempo libre.</p>	<p>Se cuenta con la asistencia de un asistente en salud para hablar del tema de la recreación y el deporte y la importancia de este para los niños desde su tiempo de crecimiento y</p>	<p>Humanos, tecnológicos y logísticos</p>

desarrollo proyectado a lo largo de toda su vida.

Charla con los niños sobre el uso de las redes sociales y los navegadores en Internet Para juegos.

Lograr que los niños conozcan las ventajas y desventajas de las redes sociales, de las herramientas de Internet frente a su uso en determinados momentos de conectividad sobre todo en las conversaciones, juegos, películas y demás y el tiempo que se utiliza en las mismas.

Se desarrolla un taller sobre la utilización y la importancia que tienen las redes sociales y el internet para los niños y luego se hace una socialización con los mismos para llegar a conclusiones y estrategias para la buena utilización de la intranet y sus redes sociales.

Humanos, tecnológicos y logísticos

Marzo 22 del 2016

<p>Marzo 28 del 2016</p>	<p>Evaluación de actividades durante la intervención de cada uno de los procesos llevados a cabo con los niños y padres de familia.</p>	<p>Evaluar las estrategias y metas alcanzadas al terminar la ejecución del proyecto con padres, niños y educadores del plantel educativo.</p>	<p>Se realiza una integración con los padres de familia, los niños y docente del curso y se evalúan las debilidades, fortalezas y demás del proyecto y si están cumplidos los objetivos propuestos.</p>	<p>Humanos, tecnológicos y logísticos</p>
------------------------------	---	---	---	---

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA

ACTIVIDAD

Enero 18 y 22/ 2016	Sensibilización a padres de familia, docentes y niños y niñas del grado 3.1 del plantel educativo de la básica primaria.
Enero 25 y 28/ 2016	Conversatorio sobre la problemática de la mala utilización del tiempo libre de si mismos y de sus hijos.
Febrero 1, 3 y 5/2016	Actividades recreativas y lúdicas con los niños dirigidas por profesionales del deporte.
Febrero 8, 10 y 12/2016	Entrevistas a los padres de familia sobre la utilización de su tiempo libre y el manejo que le dan frente al querer y al hacer de los mismos niños.
Febrero 15, 17 y 19/2016	Charlas a los padres de familia sobre la incidencia del mal uso del tiempo libre de los niños en su educación por parte de los profesionales en psicología.
Febrero 22, 24 y 26/2016	Charla y taller en grupo para los niños sobre la forma de utilizar su tiempo libre
Marzo 2, 3 y 4/2016	Salida pedagógica y recreativa con niños y padres de familia
Marzo 7. 9 y 11/2016	Visita a los parques recreativos con los niños y padres de familia.
Marzo 15del 2016	Juegos recreativos y lúdicos con padres y niños del grado 3.1 del plantel educativo.
Marzo 18 del 2016	Capacitación padres de familia sobre la importancia del buen uso del deporte y la recreación en los niños.

Marzo 22 del 2016	Charla con los niños sobre el uso de las redes sociales y los navegadores en Internet. Su influencia en la vida de las personas
Marzo 28 del 2016	Evaluación de actividades durante la intervención de cada uno de los procesos llevados a cabo con los niños y padres de familia.

9. INFORME DE CADA ACTIVIDAD

Actividad 1.

Identificación.

Hora: 10am-12 m.

Fecha: Enero 18 y 22/ 2016

Lugar: Institución Educativa León XIII El Peñol.

Participantes. Deisy Yamile Hincapié Bedolla y Claudia Marín.

Nombre de la actividad. Sensibilización a padres de familia, docentes y niños y niñas del grado 3.1 del plantel educativo de la básica primaria.

Descripción

Se socializa con los docentes, padres de familia y estudiantes, la actividad que se desarrolla durante varios meses. Se les explica los motivos por los cuales se quiere hacer este proyecto de forma tal que se concienticen de la importancia de la buena utilización del tiempo libre; para que de esta forma sus relaciones interpersonales en la escuela y en sociedad se vean realizadas.

Evaluación.

Se puede observar una atención y aceptación del trabajo a realizar. Buena disposición de toda la comunidad educativa. Se dieron varios planteamientos ante las actividades a desarrollar sobre todo por el respeto y la tolerancia hacia las demás personas; educadores, padres de familia y educandos.

Actividad 2

Identificación.

Hora: 10am-12 m.

Fecha: Enero 25 y 28/ 2016

Lugar: Institución Educativa León XIII El Peñol.

Participantes. Deisy Yamile Hincapié Bedolla y Claudia Marín.

Nombre de la actividad. Conversatorio sobre la problemática de la mala utilización del tiempo libre de sí mismos y de sus hijos.

Descripción

Se cuenta con la presencia de la comisaria de familia del municipio del Peñol, la cual utiliza diferentes videos y talleres frente al tema y socialización del mismo con sus respectivas conclusiones.

Evaluación.

Los padres de familia presentan sus diferentes inquietudes frente a la problemática social y comunitaria de su entorno, lo cual hace de la actividad algo productivo e interesante. Se comprometen a vigilar mas su propio tiempo y el de sus hijos, sin exagerar en la autoridad, pero si

en la exigencia del llevar a cabo las buenas costumbres y relaciones interpersonales en cualquier espacio o situación en el que se encuentren.

Actividad 3

Identificación.

Hora: 10am-12 m.

Fecha: Febrero 1, 3 y 5/2016

Lugar: Institución Educativa León XIII El Peñol.

Nombre de la actividad. Actividades recreativas y lúdicas con los niños dirigidas por profesionales del deporte

Descripción

Actividades recreativas con los niños y niñas en el aula múltiple del colegio. (Dinámicas múltiples en espacios cerrados). Se presentan y se hace un trabajo importante de la mano de los recreacionistas el apoyo del municipio y del plantel educativo.

Evaluación.

Se ve la disposición de los niños y niñas para desarrollar actividad nueva lúdica recreativa dentro de espacios cerrados y en fraternidad. Se ve la integración con que se pueden dar nuevas amistades o reforzarlas dentro de un ambiente sano de cordialidad y sano esparcimiento.

Actividad 4.

Identificación.

Hora: 10am-12 m.

Fecha: Febrero 8, 10 y 12/2016

Lugar: Institución Educativa León XIII El Peñol.

Nombre de la actividad. Entrevistas a los padres de familia sobre la utilización de su tiempo libre y el manejo que le dan frente al querer y al hacer de los mismos niños.

Descripción

Se utiliza la encuesta para padres de familia sobre la forma de abordar su tiempo libre y se les comparte la encuesta hecha para los niños y diligenciada por ellos para llegar a conclusiones prácticas

Evaluación.

Las conclusiones a las que se pueden llegar con esta actividad es que los padres de familia deben cambiar un poco su forma de utilizar su tiempo libre para hacer que sus hijos también se ven beneficiados con sus costumbres y actitudes frente a los acontecimientos sociales. Fue una actividad enriquecedora y productiva ya que los compromisos adquiridos frente a la responsabilidad y el buen juicio fueron muy bien aceptados.

Actividad 5.

Identificación.

Hora: 10am-12 m.

Fecha: Febrero 15, 17 y 19/2016

Lugar: Institución Educativa León XIII El Peñol.

Participantes.

Nombre de la actividad. Charlas a los padres de familia sobre la incidencia del mal uso del tiempo libre de los niños en su educación por parte de los profesionales en psicología

Descripción

Hace presencia la psicóloga o psicólogo del municipio y de la institución educativa, los cuales hacen un conversatorio con los padres de familia de las diferentes situaciones a nivel municipal y a nivel de la educación frente al mal manejo del tiempo libre de los estudiantes. Luego de ello se comparten experiencias propias de los asistentes y se toman estrategias y sugerencias para los padres de familia frente a los comportamientos, gustos y aficiones de los estudiantes.

Evaluación.

Muy participativo el encuentro donde se compartieron experiencias que llenan de esperanza, que llena de alegría; que invitan al cambio de vida. Otras situaciones también difíciles y complicadas pero no difíciles de solucionar. Todo hace parte de la vida y cada parte tiene una razón de ser.

Actividad 6.

Identificación.

Hora: 10am-12 m.

Fecha: Febrero 22, 24 y 26/2016

Lugar: Institución Educativa León XIII El Peñol.

Participantes.

Nombre de la actividad. Charla y taller en grupo para los niños sobre la forma de utilizar su tiempo libre

Descripción

Se les presenta películas o series educativas sobre el uso del tiempo libre y luego se hace un conversatorio con ellos sobre lo que les gusto o no les gusto del tema presentado.

Evaluación.

En esta actividad se puede observar como los niños y niñas de este grupo son muy receptivos y consientes ante el mal uso del tiempo que hacen fuera de clases. El tiempo libre debe ser bien utilizado para que se fortalezca las actividades que a diario se realizan y se puedan obtener excelentes resultados en la vida personal y académica.

Actividad 7.

Identificación.

Hora: 10am-12 m.

Fecha: Marzo 2, 3 y 4/2016

Lugar: Institución Educativa León XIII El Peñol.

Participantes. Deisy Yamile Hincapié Bedolla y Claudia Marín.

Nombre de la actividad. Salida pedagógica y recreativa con niños y padres de familia

Descripción

Se realiza una tarde de integración, de salida y conocimiento en familia a los lugares más representativos a nivel recreativo.

Evaluación.

Es una actividad en la que los niños y padres de familia aprenden a conocer sitios diferentes para la recreación y el sano esparcimiento. Se muestran sorprendidos de los diferentes lugares donde se puede compartir y recrearse de una forma constructiva.

Actividad 8

Identificación.

Hora: 10am-12 m.

Fecha: Marzo 7, 9 y 11/2016

Lugar: Institución Educativa León XIII El Peñol.

Participantes. Deisy Yamile Hincapié Bedolla y Claudia Marín.

Nombre de la actividad. Visita a los parques recreativos con los niños y padres de familia

Descripción

Se visitan varios parques de recreación entre ellos el de la Culebra en Guatapé. Son lugares a los que se puede ir en familia, en grupo de amigos y por lo tanto se llevan allí en esta oportunidad al grupo de estudiantes y las familias. Se recibe la asistencia de los administradores del lugar y se pasa un rato agradable.

Evaluación.

En esta oportunidad, han aprendido sobre los diferentes lugares que se pueden aprovechar para el buen uso del tiempo libre, de una forma sana; de una manera en la que se pueden programar diferentes actividades de integración y buen abordaje del tiempo.

Actividad 9

Identificación.

Hora: 10am-12 m.

Fecha: Marzo 15 del 2016

Lugar: Institución Educativa León XIII El Peñol.

Participantes. Deisy Yamile Hincapié Bedolla y Claudia Marín.

Nombre de la actividad. Juegos recreativos y lúdicos con padres y niños del grado 3.1 del plantel educativo.

Descripción

Se realizan juegos de agilidad, de concentración, de creatividad entre otros, de forma tal que los niños y padres de familia aprendan como fortalecer las habilidades y aprender de otras.

Evaluación.

Esta actividad fue de gran provecho para demostrar los talentos y valores de los estudiantes y padres de familia, los cuales interactuaron de forma conveniente en cada una de las actividades.

Actividad 10

Identificación.

Hora 10am-12 m.

Fecha: Marzo 18 del 2016

Lugar:

Participantes.

Nombre de la actividad. Capacitación padres de familia sobre la importancia del buen uso del deporte y la recreación en los niños.

Descripción

Se cuenta con la asistencia de un asistente en salud para hablar del tema de la recreación y el deporte y la importancia de este para los niños desde su tiempo de crecimiento y desarrollo proyectado a lo largo de toda su vida

Evaluación.

Con esta charla se llega a diferentes conclusiones y la principal de ellas es que a través del juego se van preparando los niños para ser lo que van hacer cuando sean grandes, adultos. Esto les permite ir viendo la realidad de la vida, lo que les circunda, pero también les permite a los padres de familia ver como orientar los niños en su vida del compartir con los demás nios.

Actividad 11

Identificación.

Hora 10am-12 m.

Fecha: Marzo 22 del 2016

Lugar:

Participantes. Deisy Yamile Hincapié Bedolla y Claudia Marín.

Nombre de la actividad. Charla con los niños sobre el uso de las redes sociales y los navegadores en Internet. Su influencia en la vida de las personas

Descripción

Se desarrolla un taller sobre la utilización y la importancia que tienen las redes sociales y el internet para los niños y luego se hace una socialización con los mismos para llegar a conclusiones y estrategias para la buena utilización de la intranet y sus redes sociales.

Evaluación.

Al realizar la socialización del taller se da cuenta del mal uso que en alto porcentaje se le da a las redes sociales y en general a las páginas sobre todo de juegos para los niños. Se llega a la conclusión que el juego pedagógico y lúdico en el internet es el mejor medio para el aprendizaje y el entretenimiento.

Actividad 12

Identificación.

Hora 10am-12 m.

Fecha: Marzo 28 del 2016

Lugar:

Participantes.

Nombre de la actividad.

Descripción

Se realiza una integración con los padres de familia, los niños y docente del curso y se evalúan las debilidades, fortalezas y demás del proyecto y si están cumplidos los objetivos propuestos

Evaluación.

Al terminar todas las actividades del proyecto de intervención y luego de dar cumplimiento a las metas propuestas los cambios son evidentes ya que el tiempo es bien utilizado los fines de semana por los niños y padres de familia que fueron coparticipes del proyecto. La comunidad educativa quedó muy satisfecha con el trabajo realizado y se espera seguir con esta clase de apoyo para los estudiantes.

10. CONCLUSIONES

Desde la fase de investigación se ha podido dar cuenta de la necesidad de que las pautas dadas se lleven a cabo para el mejoramiento de la calidad tanto de la vida de los estudiantes, como de su proceso de estudios. De esta manera se contribuye a que la educación pueda dar pasos firmes en su proceso académico.

La intervención es un proceso que llevado a cabo da cuenta de la problemática que hay que abordar para que los niños y niñas de la institución educativa, sepan manejar su tiempo libre y así contribuir a la buena realización de los contenidos curriculares. Es decir que en la medida en que se responde a las actividades académicas, es porque en esa medida se está utilizando de forma productiva el tiempo libre.

Los beneficios que se dan con este trabajo son muy importantes para las buenas relaciones interpersonales entre los padres de familia, los educandos y los educadores; ya que las actividades que se realizan contribuyen a la integración y a buen desarrollo de actividades sana en cualquier tipo de ambiente y lugar.

Los estudiantes y padres de familia participaron de todas las actividades, respaldando con su buena asistencia y el cambio que los niños van dando durante el proceso, la calidad de la intervención realizada frente al mal uso del tiempo libre.

11. REFERENCIAS

Trabajos citados

- Anonimo. (s.f). *Declaración Universal de Derechos Humanos. Adoptada y proclamada por la Asamblea General en su resolución 217 A (III), de*. Recuperado el 05 de Marzo de 2016, de http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Anònimo. (s.f). *Utilizacion del tiempo libre. Manual de contenidos. p. 68*. Obtenido de <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/todas/Utilizacion%20del%20tiempo%20libre.pdf>
- Cabanzo Carreño, C. J. (2009). Ocio y Tiempo libre. Una aproximacion a sus representaciones y percepciones en la universidad pedagogica nacional. En D. d. universitaria., *Ocio y Tiempo libre. Una aproximacion a sus representaciones y percepciones en la universidad pedagogica nacional* (pág. 53). Bogotá.
- Castilla, L., Hernando Ferney , Martinez R, D., & Rodriguez Roa , G. (2014). *Proyecto de tiempo libre Institucion Educativa la Tigraera. Alvarado-Tolima.* . Obtenido de <http://latigraera.colegiosonline.com/uploads/publicaciones/b420f4b9c1a3ad88164d15cb16bb1cd56a6aadca.pdf>
- Chavez Cevallos, E., & Sandoval Caramillo, L. (2014). *Estudio del tiempo libre de los adolescentes ecuatorianos del Colegio Nacional Juan de Salinas de Sangolqui*. Recuperado el 5 de Marzo de 2016, de Efdeportes.com: <http://www.efdeportes.com/efd188/tiempo-libre-de-los-adolescentes-ecuatorianos.htm>
- Colombia, C. d. (1995). *Ley 181 de Enero 18 de 1995*. Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85919_archivo_pdf.pdf
- Colombia, P. d. (1991). *Consitucion Politica Colombiana* . Obtenido de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Documents/Constitucion-Politica-Colombia.pdf>
- Constitucional, C. (s.f). Sentencia C-449/03. Bogota , Cundinamarca, Colombia .
- Educarchile.com. (2013). *Aprendiendo en Familia. Ministerio de Educacion Nacional. Chile. p. 37*. Obtenido de <http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/Aprendiendo%20en%20Familia.pdf>

Fernandez Ortega , J. (2001). *ESTUDIO TRANSVERSAL DE LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE Y DETERMINACIÓN DE PATRONES DE COMPORTAMIENTO FRENTE A LA ACTIVIDAD FÍSICA DE LOS ESCOLARES*. Obtenido de

<http://redcreacion.org/documentos/simposio2if/JFernandez.htm>

Fiori, N. (2006). *Unidad 2 tiempo libre y recreacion. Seminarios de campos de aplicacion del juego y la creatividad*. . Obtenido de <http://www.inesmoreno.com.ar/tiempo-libre.pdf>

Google.doc. (1970). *Carta internacional del tiempo libre aceptada por 165 organizaciones internacionales*. Obtenido de

<https://docs.google.com/file/d/0BwtOiN3OltzsZTY2Njdln2ItYTZiMi00YmM2LWFmOGQtMjY4MWI1ZjVmMjgw/edit?hl=en>

Hermoso Vega, Y. (2009). *Estudio de la ocupacion del tiempo libre de la poblaciòn escolar y su participacion en actividades extraescolares*. Màlaga: CAMPUS UNIVERSITARIO DE TEATINOS S/N.

Martinez Rodriguez, J. (2011). *Metodos de investigacion cualitativa. Revista de la Corporacion Internacional para el Desarrollo Educativo. Bogotá- Colombia. p. 34*. Obtenido de

<http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>

Mendia , R. (1991). *Principios pedagógicos del tiempo libre. Corrientes de pensamiento*.

Obtenido de http://www.rafaelmendia.com/mendia/Hemeroteca_files/IS19918343350.pdf

Mendia , R. (1991). *Principios pedagogicos del tiempo libre. Corrientes de pensamiento. Infancia y sociedad*. . Obtenido de

http://www.rafaelmendia.com/mendia/Hemeroteca_files/IS19918343350.pdf

Mendia , R., & Pitarque , J. (2002). *Educacion en el tiempo libre. Ed. Insituto Pontificio San Pio X. 1975. Salamanca*. . Obtenido de

http://www.rafaelmendia.com/mendia/Libros_files/TIEMPO%20LIBRE.pdf

Nacional, M. d. (1994). *Ministerio de Educacion Nacional. Ley General de Educacion. Ley 115*. .

Obtenido de Congreso de la Republica.: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Rodriguez Caviedez, Y., & Vargas Jimènez , D. (2008). *El aprovechamiento del tiempo libre y su relacion con el desarrollo invidual de niños y niñas en edades entre 6 y 12 años del comedor comunitario San Carlos de Tibabuyes. Localidad de Suba. Bogotá. D.C.*

Obtenido de

http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/302/1/TTS_RodriguezCaviedesYennifer_08.pdf

Vitale , M. (s.f). *La investigacion Educativa*. Obtenido de

<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/adscripcion.htm>

FOTOS







