



Corporación universitaria minuto de dios

Uniminuto

La importancia de la motricidad gruesa en la primera infancia

Sistematización para obtener el grado de:

Licenciado en pedagogía infantil

Presenta:

Astrid Eliana Martínez Herrera

Claudia Patricia Guzmán

Carmen Yurleidy Asprilla Córdoba

Asesor Tutor: Carlos Alberto Areiza Munera

Bello, Antioquia, Colombia

junio, 2016

Tabla de contenido

Agradecimientos	3
introducción	4
Justificación.....	6
Objetivos	4
Contextualización	5
Marco teórico.....	6
Metodología.....	9
Descripción.....	10
Interpretación crítica de la práctica reconstruida.....	11
Conclusiones.....	12
Prospectiva.....	13
Socialización.....	14
Bibliografía.....	15
Anexos.....	16

AGRADECIMIENTOS

Al centro educativo Payasitos del municipio de Itagüí por darnos la oportunidad de realizar las prácticas profesionales, por la acogida incondicional de todos los miembros que la conforman docentes, estudiantes, directora y padres de familia, los cuales hicieron este proceso de aprendizaje agradable y satisfactorio convirtiéndolo en una bonita experiencia.

A la corporación universitaria Uniminuto seccional Bello, facultad de educación a distancia la cual nos permitió convertir nuestros sueños de ser profesionales comprometidas en una realidad, en especial a los docentes Juan Carlos Vallejo, Carlos Areiza y la coordinadora Érica Meneses por su acompañamiento durante el proceso a demás a todos los docentes que hicieron parte de toda la carrera apoyándonos con sus conocimiento y experiencias.

INTRODUCCION

En el último semestre del 2015, se realizó las prácticas profesionales encaminadas a la importancia de la motricidad gruesa detectadas dentro del aula, utilizando diferentes estrategias pedagógicas, las cuales se realizaron con niños y niñas de 4 y 5 años de edad del centro educativo Payasitos, la experiencia permitió experimentar el enfoque praxeológico de la universidad a través de la investigación, el cuestionamiento y por ende la motivación de utilizar las estrategias necesarias para disminuir esta problemática causando así un gran impacto en la comunidad educativa.

Durante todo el proceso se identificó en el personal docente, estudiantes y padres de familia en general, colaborando con todo lo necesario en las actividades físicas, lúdicas y de movimientos que se llevaron a cabo para equilibrar esta problemática de falta de motricidad gruesa en los niños y niñas dentro del centro educativo y las cuales le servirán en el hogar y cualquier parte de la sociedad donde se encuentren debido a que son muy importantes en el proceso del logro de la de la motricidad gruesa.

Se espera que el cronograma de actividades creado durante el proceso apoyándonos en investigaciones, experiencias, casos y estudios sirva de referente para el centro

educativo Payasitos, estudiantes universitarios, padres de familia, docentes y población educativa en general siendo un granito de arena más en la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa en los niños pequeños. Esta sistematización se realizó con la convicción de tener buenos resultados satisfactorios en la comunidad educativa y social.

De ultimo se espera que los niños y niñas del grado jardín del centro educativo Payasito alcance al máximo el nivel de motricidad gruesa, permitiéndoles ser niños más seguros y sociables.

JUSTIFICACION

Es necesaria la sistematización por que permite la re-contextualización, interpretación, textualización, analizado y replanteado a partir del conocimiento que se fue adquiriendo a lo largo de la práctica y del proceso investigativo, Juliao C (2013) con el objetivo de reflexionar sobre la propia práctica para mejorarla, aplicar lecciones aprendidas, compartirlas y socializarlas; contribuyendo así a la construcción de políticas y propuestas alternativas que mejoren la calidad educativa ya que el docente construye, en el tiempo y el espacio de la práctica y la sistematización , la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas previamente validados por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción.

Es importante que esta sistematización se basa en las falencias detectadas en el aula de clase, diagnóstico y propuesta de investigación llevada a cabo en el último semestre del 2015, se espera que esta sistematización refleje los hallazgos y resultados surgidos de la investigación, mejorando las falencias del buen desarrollo de la motricidad gruesa en el centro educativo Payasitos y donde sea necesario ya que este es un problema que se presenta o visualiza en diferentes instituciones y poblaciones probablemente... se está plasmando toda esta experiencia vivida para tenerla como soporte en cualquier hecho que se presente y sobre todo porque lo que no se escribe se olvida y por ende no tiene

Credibilidad. También con la finalidad de hacer un aporte positivo a la sociedad, la realidad siempre estará en un continuo cambio e innovación los cuales son necesarios para la práctica debido a que ayudan a la interpretación de los procesos sociales.

La idea de sistematizar la práctica surgió por la escasez e importancia que tiene la motricidad gruesa en los individuos, el objetivo es concientizar a los padres, docentes, estudiantes y sociedad en general que la motricidad gruesa hace parte complementaria del desarrollo motor e integral de los individuos y que es ineludible desarrollarla en el momento indicado para evitar más adelante un problema de complejidad en el niño que carezca de estas habilidades... se resaltar el aspecto que nos interesa trabajar en esta sistematización la cual consiste en la importancia de la motricidad gruesa debido a que son pocas las instituciones y familias que le dan la escala que se merece, la motricidad gruesa es la que te permite correr, saltar, moverte, coordinar, adquirir ritmo y si no la trabajan desde pequeño más adelante será un gran problema en la vida de dicho individuo; es por eso que nos enfocamos en este aspecto teniendo en cuenta la carencia del mismo en un 40% de estos niños de los niños menores de 5 años y el objetivo es lograr abolir esta problemática en los niños afectados.

La intención de esta sistematización realizada a través del enfoque praxeológico es crear conciencia en la sociedad y especialmente en las personas encargados de estimular el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños, permitiendo así contar con niños sanos en

Todo el sentido de la palabra logrando en ellos el desarrollo integral, porque el sistema motriz va de la mano con el buen funcionamiento del sistema lingüístico y cognitivo.

Este es un problema que debe importarle a toda la sociedad teniendo en cuenta de la gran importancia que juegan los derechos de los niños a nivel mundial y esta necesidad está dentro de sus derechos. Es necesario trabajar de la mano con los profesionales del crecimiento y desarrollo los cuales se encargan de esta parte, los docentes y profesionales de la parte motriz en la primera infancia con el objetivo de concientizar a los padres de familia y comunidad de que hay que enfocarse en realizar los ejercicios adecuados y necesario en los niños para así abolir esta falencia en los infantes niños.

Por último es importante reconocer los avances que han tenido el sistema educativo e investigador que trabajan en el desarrollo de la intención integral en especial en el motriz de los niños. Todo este proceso cobra una gran importancia teniendo en cuenta que los niños son los actores de él y que todo lo que tiene que ver con beneficios para ellos es fundamental y juntos debemos buscarle soluciones.

Toda esta información y experiencia vale la pena darla a conocer a través de la sistematización que está teniendo una gran acogida en América Latina y que se ha dado a

conocer o ha sido resaltada por autores nacionales e internacionales, es el caso de Torres A.(2006) de Colombia que ha hecho grandes aportes a la sistematización que han servido de base para muchos trabajos de investigaciones la Universidad Uniminuto se identifica con esta teoría porque se promueve un modelo praxeológico,, a través de un trabajo social, Comunitario. Este autor es muy asertivo cuando nos dice, " la sistematización una modalidad de conocimiento de carácter colectivo sobre una práctica de intervención y acción social para nuestro caso educativas" 1997 universidad pedagógica) la sistematización es un aporte latinoamericano para las ciencias humanas y sociales, este autor internacional Chileno Palma D.(1992) afirma que existen tres aspectos: objetivos específicos, en el objetivo a sistematizar y en las metodologías se deben tener claridad con dichos aspectos deben de ir entrelazados para llevar a cabo una buena sistematización más interpretativa.

OBJETIVOS

Objetivo general

Reconocer por medio de una metodología de sistematización, las estrategias y herramientas pedagógicas provenientes de la práctica profesional docente realizada con niños diagnosticados con falencias de motricidad gruesa.

Objetivo específico

Reconstruir dentro de la sistematización la experiencia vivida en la práctica profesional educativa comparando el contexto inicial y final de la práctica.

Interactuar con las metodologías de sistematización para mejorar las prácticas pedagógicas por medio de la experiencia

Diseñar a partir de la sistematización estrategias pedagógicas que ayuden a combatir las problemáticas observadas en el aula a través de las prácticas profesionales.

Contextualización de la práctica

Esta práctica se enfocó en las causas que generan dificultades en la motricidad gruesa en la primera infancia, tema que se desarrolló en El Preescolar Payasitos ubicado en la CRA 51 N° 55 – 29 aledaños al parque de Itagüí en el nivel jardín conformado por niños y niñas de 5 años en el cual el 40% presentaron dificultades en la motricidad gruesa, se pudo observar en actividades que les exigía destreza, agilidad y seguridad en sus movimientos como el caminar, correr, saltar y trepar, esto se evaluó en las actividades de educación física es por eso que se enfocó en la sistematización de esta experiencia y no de otra debido a que nos motivó profundizar e investigar sobre el tema logrando obtener información significativa la cual busca concientizar a padres, estudiantes y profesores de la necesidad de la misma a través de la sistematización la cual es el canal que facilita la transmisión de dichas estrategias que ayudaran a una mejor calidad de vida física.

El enfoque central será la investigación obtenida por diferentes medios como el internet, maestros, psicólogos y especialistas que proporcionan una direccionalidad a lo

que se está buscando para de esta forma encontrar soluciones a dificultades motrices gruesas en los individuos.

Los aspectos centrales de esta experiencia que nos interesa sistematizar son, el trabajo en equipo de los padres de familia con los docentes la motivación, interés que los niños presentan al realizar las actividades planeadas por parte de la docente, lo que permite observar ciertas características de cómo se encuentran en la motricidad gruesa y de esta forma realizar ejercicios que se direccionen en pro del fortalecimiento de ciertas falencias.

Se tomó la decisión de profundizar en este tema debido a que se ha logrado observar ciertas características no muy positivas en la motricidad gruesa presentada en los niños y niñas.

La motivación que los niños presentan al realizar las actividades planeadas por parte de la docente, lo que permite observar ciertas características de cómo se encuentran en la motricidad gruesa y de esta forma realizar ejercicios que se dirija en pro del fortalecimiento de ciertas falencias.

Contexto Local:

Es necesario resaltar el trabajo de desarrollo motriz gruesa que se ha venido haciendo en la ciudad de Medellín a través de entidades, universidades y personajes interesados en esta problemática como es Sandra Patricia Franco Navarro (2009) estudiante

de la Corporación universitaria la Sallista quien habla de los aspectos que influyen en la motricidad gruesa, los cuales son de suma importancia cumplidor, que representa el dominio de la motricidad extensa conllevando al individuo a una armonía, coordinación en

Sus movimientos y a la vez le permite funcionar adecuadamente en la sociedad, en lo cotidiano y en el diario vivir.

El logro y control de la motricidad gruesa se alcanza mediante la maduración especial, con el desarrollo y el dominio corporal y estático, el manejo de la lateralidad y el espacio.

Contexto Nacional:

A nivel nacional se obtuvo un gran aporte mediante la investigación que adquirió como propósito fundamental proponer estrategias didáctico- tecnológicas y pedagógicas pertinentes y oportunas que contribuya en la estimulación del desarrollo de motricidad gruesa, en los niños, del nivel preescolar del Centro educativo Maticurí Sábalo del municipio d Milán (Caquetá) es Robert Jesús Agua limpia en (2013) donde habla del

problema que afecta el desarrollo motriz en los niños y a la vez aporta una posible solución y es lo que deberían hacer todos los implicados en este sector, concientizarse de la problemática y proponer planes de acción que detenga esta situación y por ende ayude a cambiarla debido a que es muy notable y son muchos los factores que influye en su aumento, como la tecnología, el sedentarismo, los espacios limitados favorecen su aumento...

La falta de ejercicio y estimulación del esquema corporal conllevan a la obesidad, afectan el nivel cognitivo, en el aprendizaje los convierte en individuos antirismico es ahí la importancia de las actividades de movimientos a través del juego que ayuden en la solución del problema.

Contexto Internacional:

COMELLAS, María Jesús; PERPINYÁ, Anna. *Psicomotricidad en la educación infantil*. Barcelona: Ediciones CEAC, (2005) “La finalidad de este análisis es comprender las incidencias y repercusiones de cada uno de ellos en la psicomotricidad, entendiendo como tal el campo de conocimiento que pretende estudiar los elementos que intervienen en cualquier vivencia y movimiento, desde los procesos perceptivo motores hasta la representación simbólica, pasando por la organización corporal y la integración sucesiva de las coordenadas espaciotemporales de la actividad.” Esta es una manera de concientizar a la sociedad de la falta de motricidad gruesa en los niños y ofrecerle las herramientas mediante actividades para desarrollar y garantizar la maduración y dominio de cada individuo en el factor grueso motriz

En la actualidad no se le ha dado la importancia que realmente merece, hoy día no es raro ver un niño de 10 años con sobrepeso, sufriendo de diabetes, de problemas cardiacos y es debido al sedentarismo que se presenta, caminar da pereza, la Tablet, el televisor y las redes sociales te atrapan en una telaraña que no te dejan ver más allá y te crean una adicción que te alejan del mundo real y por lo tanto te generan un gran desconocimiento de la problemática que se está generando, es necesario cambiar ese estilo de vida creando hábitos saludables como la buena alimentación y el ejercicio lúdico a través del juego que facilite el proceso.

Marco teórico:

Juliao C (2013 pág. 297) afirma que la sistematización como un proceso de reflexión e interpretación crítica de una práctica educativa o social, llevado a cabo de modo participativo por los agentes de la misma; proceso pensado como una investigación, vinculado a la promoción del desarrollo humano y social, y que permite organizar, ordenar y analizar lógicamente lo concerniente al quehacer, procesos y resultados o productos del programa.

La sistematización es un aporte latinoamericano a las ciencias sociales surgido al largo proceso de educación popular y movimientos sociales, también se desarrolló paralelamente con la investigación participación, metodología de investigación, muy difundida de América Latina por los años 70.

La concepción de la sistematización como actividad de producción de conocimiento desde y para la práctica Jara, O. (1994). sistematización. *revista la piragua*, pág. 126.

Esto se refiere al conocimiento que adquiere el practicante o profesional mediante la práctica y la forma como se genera, es el proceso permanente y acumulación del conocimiento en una realidad social, donde lo investigado se reflexiona y se convierte en un nuevo conocimiento.

En la sistematización lo que interesa es como se llegó allí Jara, o. (1994). Sistematización. Revista la piragua, pág.127... Es decir conque nivel de conocimiento se llegó al lugar de práctica, para enfrentarlo con lo que se adquiere en la misma, complementarlo con el conocimiento teórico vigente, es hacer una reflexión y de toda esta información y experiencia sacar un aprendizaje significativo el cual es dado a conocer a través de la sistematización.

Sus objetivos se refieren, en última instancia a la proyección, mejoramiento y corrección de la práctica.

Jara, o. (1994). Sistematización. Revista la piragua, pág. 127. Sostiene que Todo individuo es sujeto de conocimiento y posee una percepción y un saber producto de su quehacer. Tanto la acción como el saber sobre la acción que posee son el punto de partida de los procesos de sistematización. Es ahí la importancia de aprovechar la oportunidad la cual consiste en la realización de las prácticas, el conocimiento fresco, la investigación que sirve de apoyo para integrar o reorganizar y complementar la información y darla a conocer por medio de la sistematización, siendo un tema de interés para la sociedad ya que es un aporte al buen crecimiento y desarrollo motor de los niños que son el futuro.

La sistematización ayuda a recordar las vivencias realizadas en las prácticas en dichas instituciones que llenan de experiencia que fortalece el que hacer pedagógico ayudando así a transformar la sociedad y servirán de base para algunas investigaciones que serán de gran aporte a sus trabajos, la sistematización en América Latina ha tomado mayor fuerza que han permitido diferentes propuesta de sistematización, esto ayudara a identificar diferentes culturas con el objetivo de un aprendizaje pensativo a su vez reflexivo permitiendo abrir la mente hacia nuevas didácticas de aprendizaje que serán de gran aportes para generaciones futuras

Jara, o. (1994). Sistematización. Revista la piragua, pág. 126. Argumenta que el enfoque de la reflexividad y la construcción de la experiencia humana: estos enfoques asumen la implícita epistemología de la práctica, basada en la observación y el análisis de los problemas.

La sistematización debe sostener un lenguaje claro y fácil de digerir permitiendo diluir diferentes problemáticas que se presentan en los diferentes contextos tanto como internos y externos que darán en todas prácticas sociales mediante observaciones y estudio de dichas problemáticas que solo se pueden presentar en el ámbito social educativo dado que el ser humano es un ser muy social que necesita formarse y planificarse, quien más tarde será quien tome sus decisiones de acuerdo a su entorno que este será de vital importancia en su formación , en la sistematización quedaran plasmados los sucesos por menos significativos que sean

Para la realización de esta sistematización se hace necesario indagar el estado del arte en el tema, para ello se analizó el trabajo de Medina, V. (2013). (Desarrollo de la motricidad gruesa y su incidencia en las capacidades físicas). Escuela mixta la providencia en la ciudad de Ambato... Sin Embargo El objetivo central de esta tesis es entregar la guía de ejercicios, y más específicamente para desarrollar la motricidad gruesa y las capacidades físicas de los niños de segundo año de la Escuela particular mixta “La Providencia”. Se pretende orientar a los Padres de familia, maestros y niños sobre la importancia y necesidad de poseer una buena motricidad gruesa que son posibles de llevar a cabo tanto en el corto como en el largo plazo.

Por otro lado Cevallos L, Posligua D, Mi Maxi y Suguey N. (2010). (La investigación de La expresión corporal y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa). Jardín "Pedro Fermín Cevallos.

En este caso es necesario resaltar la expresión corporal en los niños y niñas menores de cinco años establecido una manera de comunicarse a través del movimiento: estado de ánimo, sensaciones, ideas y emociones.

Esta disciplina se propone desarrollar habilidades motoras coordinadas y creatividad corporal, lo cual favorecerá que el niño y la niña conozca, y descubra su cuerpo y juegue con sus movimientos y emociones y pueda construir una imagen positiva de sí misma, una aceptación de su propio cuerpo y el de los otros y que logre conectarse con sus estados de ánimo y aprenda a comunicarlas expresivamente.

Además en el trabajo de Mosquera M, Zambrano Y J. (2013). (Estrategias metodológica con enfoque lúdico para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 3-5 años) del centro de aprendizaje manos juntas del cantón el guabo se puede observar en resumen que el presente trabajo de investigación, nace de la necesidad de realizar una apreciación real y objetiva, acerca del desarrollo de la motricidad gruesa, en el proceso de interés de aprendizaje, considerando los diversos problemas del educando. El desarrollo de la motricidad, está orientada a motivar, desarrollar habilidades, destrezas, creatividad, interrelacionarse, socializarse en los parvulitos y por ende están sujetas a mejorar los

problemas educacionales del área; esta actividad debe ser sistemática, integradas, dentro del proceso educativo. El desarrollo de la motricidad gruesa, tiene como finalidad despertar el interés y motivación, a través del juego, formando un ambiente favorable para el desarrollo de sus habilidades y de esta forma mejorar la calidad de enseñanza; ligados a los métodos y técnicas apropiadas que optimicen la labor del docente y del educando.”

Se puede concluir que Medina Verónica habla del objetivo central en su tesis que consiste en la entrega de ejercicios, el acompañamiento de la familia y del docente en este proceso que es de gran importancia especialmente en la primera infancia para lograr una buena motricidad gruesa, mientras que Loo Cevallo, Diana Carolina Posligua Maximí, Ninfa Sugey y Arguello Mendoza, se enfocan en su tesis en la expresión corporal en los niños y niñas de cinco años estableciendo una manera de comunicarse a través del movimiento: estado de ánimo, sensaciones, ideas y emociones. Esta disciplina se propone desarrollar habilidades motoras coordinadas y creatividad corporal, en cambio Mosquera Ordoñez Marina Janet y Zambrano Jorge en su tesis se enfocan en la objetividad de lograr la motricidad gruesa, teniendo como finalidad despertar el interés y motivación, a través del juego, formando un ambiente favorable para el desarrollo de sus habilidades y de esta forma mejorar la calidad de enseñanza; ligados a los métodos y técnicas apropiadas que optimicen la labor del docente y del educando. En virtud de esta observación fundamental e indispensable, en el proceso de inter-aprendizaje, se ha elegido el tema estrategia metodológica con enfoque lúdico para desarrollar la motricidad gruesa en los niños de 3-5 años. Las tres tesis resaltan la importancia de la motricidad gruesa en los niños de 0 a 7

cada tesis con sus herramientas específicas pero llegando a la misma meta que es lograr una buena motricidad gruesa y lo más importante es que es a través del juego y la creatividad.

La Importancia de la Motricidad Gruesa en la Primera Infancia

Los investigadores y educadores de niños pequeños están muy conscientes de la importancia de fomentar la motricidad en niños y niñas. En realidad, la primera infancia se considera generalmente un período que incluye hitos muy significativos en el desarrollo de la motricidad. Elementos del “comportamiento motor que se desarrollan y emergen durante este período constituyen una proporción considerable del fundamento de motricidad sobre el que se forman programas motores más complejos” (Gabbard, (2008). pág. 280 Varios estudios sugieren también que el comportamiento motor durante la primera infancia toma un papel importante en actividades sociales, emocionales y, más tarde, académicas Wijnroks y van Veldhoven, (2003); Burns, O’Callaghan, McDonell y Rogers, (2004); Murray, Veijola, Moilanen, Miettunen, Glahn, Cannon, Jones e Isohani, (2006); Piek, Dawson, Smith y Gasson, (2008).

La Motricidad Gruesa es importante porque comprende todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices respecto al juego al aire libre y a las aptitudes motrices de manos, brazos, piernas y pies. Martí G (2015) Máster en Peritaje il3.ub.edu/Medicina-EvaluadoraMédico, de acuerdo a lo investigado la motricidad gruesa es la que ayuda a

desarrollar el sistema neurológico, este se da a través de los movimientos fuertes en el niño ya que este es el que determina los desplazamientos de diferentes espacios de igual forma fortalece la habilidad mental y así la capacidad de retener algunos eventos históricos y a su vez facilita la coordinación como el bailar, trepar realizando movimientos corporales.

En el entorno familiar la falta de conocimiento de algunos padres en la estimulación, en los primeros años de vida de sus hijos puede conllevar a dificultades de adaptación en la etapa escolar se debe tener en cuenta que la familia es la principal fuente de estimulación; a través del juego y la lúdica, pero la vida tan agitada de los padres, da paso a que los niños tengan menos actividades creativas, y por ende mucho contacto con los medios tecnológicos, que puede resultar para los progenitores muy cómodo y a la vez atractivo para los infantes, sin medir las consecuencias de no interactuar con el medio que los rodea .

Hay pocos espacios físicos donde los niños puedan correr y realizar actividades que los lleven a explorar el mundo que les rodea es una de las causas para que estén expuestos a una vida sedentaria, frente a un tv, video juegos, computador desde temprana edad dificultando su sociabilidad con el mundo exterior, ahí la importancia de crear espacios creativos que motiven al niño a desarrollar una buena motricidad, cabe destacar la importancia de que los padres reciban ayuda ya que por sí mismos son incapaces de ofrecer un entorno que les permita mejorar el desarrollo sicomotriz de sus hijos, ya sea por problemas socioeconómicos o culturales , no es lo mismo un niño de la costa que

aprende a nadar por sus propios medios, que trepa palmeras desde pequeño, que juega fútbol en la playa logrando así desarrollar una motricidad gruesa adecuada, siendo ágil, rápido, coordinado, a un niño del interior que sus padre tienen que incluir en su itinerario clases de natación, estimulación entre otros siempre y cuando el tiempo y la situación económica lo permitan.

De igual forma también se presentan casos en que la mamá no trabaja para cuidar de sus hijos, pero la mayoría tiene la idea de que esto solo depende de su alimentación y acompañamiento en las tareas de consulta, pero se debe al desconocimiento de la importancia que tiene la motricidad gruesa en las etapas de la primera infancia... en la época de los abuelos las casas eran grandes con corredores amplios e igualmente las habitaciones, sala, cocina, y contaban con sótanos y solares con suficientes espacios para que los nietos jugaran a lanzar la pelota, saltar lazo, correr, y así ir obteniendo destrezas en movimientos fuertes.

En la actualidad, los espacios en los hogares son muy reducidos, saturados de decoración, condicionando a los pequeños a explorar su entorno para jugar, conocer, y divertirse en su propio espacio, esta puede ser una de las causas por la que los niños en la etapa del preescolar son inseguros al desplazarse por los diferentes espacios de este por temor a caerse, les aparece la preocupación, se vuelven ansiosos y pueden llegar a un punto de sentir temor al enfrentarse a una situación que cambia todo su entorno, como son las

rutinas a través de una disciplina en la cual iniciaran una competencia entre compañeros, porque cada uno tiene una crianza y normas diferentes, hay unos más avanzados que otros y es allí donde fácilmente se puede presentar el temor al ser rechazado o burlado por no ir a la par con los otros compañeros.

Se observan algunas falencias en el método, es importante indagar en que están fallando, y por qué se les dificulta obtener un resultado positivo, puesto que se habla del 40%, el cual afecta de forma visible el grupo... es necesario implementar estrategias para aprovechar que los niños se encuentran en una edad temprana en la que manejan un alto nivel de iniciativa que va entre 2 y 6 años, es decir abarcando la edad en la que se está investigando en el preescolar PAYASITOS del nivel de jardín, ahora que la investigación reciente indica las correlaciones entre la motricidad gruesa y el rendimiento académico escolar Astill. (2007). Gibbs y Appleton,(2007); Piek , (2008). Diamond. (2000) sugieren que tanto el rendimiento motor como el cognitivo comparten una estructura común del cerebro ellos observaron que los niños que manifiestan una mayor habilidad de motricidad gruesa pueden ser capaces de procesar mejor y más rápidamente la información, lo cual aumenta el rendimiento. Permitiendo así un desarrollo completo e integral en el pequeño. Es toda esta información la que se quiere dar a conocer a través de la sistematización.

En el artículo “Yungán R. (2015)” argumenta que el juego tradicional es una actividad que está perdiendo su importancia en la actualidad. Se identifica como esparcimiento, bienestar y entretenimiento, que habitualmente es evaluada positivamente

por quienes las realizan ya que a través del juego tradicional transmiten valores culturales, normas de conducta, resuelven conflictos dependiendo al tipo de juego, educan a los niños(as) y jóvenes desarrollando múltiples facetas de su personalidad. La metodología utilizada es el inductivo deductivo ya que se realizaron encuestas a las maestras y fichas de observación a los estudiantes llegando a la conclusión que si se ven niños con un bajo desarrollo motriz grueso.

Es por ello que se considera de vital importancia el que los maestros que están en constante formación con sus estudiantes tengan las herramientas necesarias para fortalecer cualquier índole de dificultad que se pueda presentar, ya que como lo dice en el anterior texto los docentes, tutores y profesionales en el campo son los responsables de detectar e igualmente intervenir y prevenir dichas dificultades, en este también se alcanzó a descubrir las actividades que se propone para un buen desarrollo de motricidad gruesa las cuales son por medio del juego como el que los niños interactúen, exploren, y potencialicen no solo la motricidad sino que de igual forma pongan en práctica todas las habilidades del desarrollo como la comunicativa, cognitiva y socioafectiva.

La presente investigación de “María C. (2012)” afirma la importancia que tienen las Técnicas Psicomotrices en el desarrollo de la motricidad gruesa, puesto que desde el mismo momento que el niño ingresa al sistema escolar que hoy en día es básico y de vital importancia, podemos observar el grado de desarrollo en el cual se encuentra. Destacar también que quienes están al frente de la enseñanza de los niños así, como son las

educadoras iniciales, se les debe concientizar sobre los métodos alternativos y estrategias de enseñanza, para prevenir futuras dificultades de aprendizaje.

Considerando el aporte de María Cristina, se rescata la labor tan importante y esencial que cumple el rol de un docente en un aula de clase y más aquel que tiene a su dirección un nivel inicial, en el cual se reflejan grandes o menores falencias en la motricidad gruesa, las cuales se pueden reflejar por medio de actividades que requieren desplazamientos, saltos, juegos u entre otros, hay que recordar que la motricidad cumple un gran papel en el desarrollo del infante ya que de allí se reflejan temores, insatisfacciones, frustraciones que afectan la socialización y un buen desarrollo académico en los estudiantes y posiblemente puedan trascender al año siguiente escolar.

En los años 90 en las instituciones educativas era de vital importancia el área de educación física, los docentes estaban comprometidos con dichas actividades como torneos de baloncesto, fútbol salidas de campo donde los niños y niñas eran los protagonistas de los nuevos retos que enfrentarían cada semana y cuando llegaban a sus casas era normal ver los chicos en las tardes jugando fútbol en las calles las chicas saltando lazo y cantidad de juegos que ya no pueden ver en la actualidad porque todo es arriesgado no tienes edad para eso te ensucias las manos las bacterias y así sucesivamente

La moda de hoy son los Xbox la Tablet que solo dejan un sedentarismo a temprana edad, para los padres es mucho más como dejar a sus hijos en los entretenimientos tecnológicos ya que ellos son los protagonistas de este virus que hay en la actualidad que está afectando a la sociedad y el cual se verá reflejado a futuro por eso es normal visualizar las dificultades de tipo motriz.

En lo personal se rescata el cómo se pudo nutrir el conocimiento a partir de la experiencia el tener la posibilidad de interactuar con los niños y observar sus necesidades y avances a partir de esto intervenir por medio de estrategias que vayan dirigidas al afianzamiento y fortalecimiento de estos aspectos encontrados en los estudiante, poniendo en práctica lo aprendido e investigado por medio de la internet, charlas con docentes profesionales, tutoriales, entre otros. De esta intervención realizada se evidencian muchos aprendizajes valiosos no solo para sustentar los proyectos educativos sino que de igual forma establecer conocimientos a partir de la experiencia con los mismos niños.

La experiencia y convivencia con los estudiantes, poder observar y analizar cuáles son sus necesidades, intereses, entre otras, y partiendo de esto realizar una oportuna modificación e Innovación en cuanto al proceso como se debe de desarrollar en diferentes actividades que vayan en pro del desarrollo motor del niño.

Se pudo notar las habilidades obtenidas por los demás niños en cuanto a cómo llevaban a cabo las actividades propuestas en cada encuentro de clase, pero no solo en este momento sino que de igual forma en sus rutinas cotidianidad que requieren desplazamientos a diferentes lugares en diferentes ritmos, rápido o lento, el tener más seguridad para subir escalones, agilidad para lanzar objetos como balones, aviones de

papel, cojines, entre otros, fuerza para sostener un objeto de juguete, o en otro caso maletín, lonchera, sillas y mesas, en esto también se puede observar que gracias a estas habilidades mencionadas se genera en el estudiante satisfacción, motivación y alegría al poder analizar el cómo es capaz de llevar a cabo los siguientes ejercicios de la cotidianidad, y así sentir poder proporcionarles a los demás niños que se encuentran a su alrededor ayuda para lograr algo como alcanzar un libro, lápiz, o juguete, sintiéndose como un líder positivo.

Observar detenidamente de principio a fin, para de esta forma poder analizar los cambios que van surgiendo a medida que se realicen este tipo de actividades, y a partir de este dar un aporte oportuno que encaje en las actividades propuesta teniendo como punto de referencia la observación y poder dar nuevas sugerencias para fortalecer estas dichas actividades.

La relación y acompañamiento de las profesoras titulares, directoras, padres de familia y personal administrativo de la institución fue incondicional, fue una colaboración que facilitó el proceso realizado y permitió conseguir los objetivos, lo lamentable en este caso fue el no poder contar con el tiempo suficiente debido a falta de logística del personal

Administrativo de la universidad, el cual fue la piedra en el zapato en el proceso de adquirir más experiencia y a la vez cumplir de manera satisfactoria con la labor adquirida.

Según Papalia (1996), “entre otros el desarrollo motor en la infancia puede dividirse en dos categorías. La cual la primera incluye la locomoción y el desarrollo postural que corresponde al control del tronco, del cuerpo y la coordinación de brazos y pie, para moverse y la segunda categoría consiste en la presión, habilidad para mover las manos como instrumentos para cosas tales como comer, construir y explorar”. .. Es un proceso en el cual pueden colaborar todos los adultos relacionados con los niños, en el programa de crecimiento y desarrollo el profesional a cargo, en la casa los su familia a través del juego generándole confianza en sí mismo, en el preescolar el docente a cargo mediante actividades de coordinación, destrezas y habilidades motrices y en la parte social los movimientos que se generan constante mente le ayudaran a desarrollar esa la destreza física que es necesaria por todo el aceleramiento que se está viviendo hoy en día y de paso para prevenir todas las enfermedades que acarrea el sedentarismo.

Metodología utilizada en la generación de la información:

A continuación se expone la metodología la cual fue guiado por la praxeología de la universidad Uniminuto complementándose con la investigación empleada para dar a conocer lo imprescindible de la motricidad gruesa, es por ello que se emplea el enfoque metodológico el cual radica a partir de la sistematización pues es este el que permite vivenciar y explorar en todo el campo de la motricidad gruesa, para así llevar a la práctica las investigaciones realizadas sobre el tema propuesto, permitiendo de esta forma hacer más fructífero el trabajo acompañado de experiencias vivenciadas lo que le permite a este trabajo tomar más forma y fuerza, se puede llegar también a la conclusión en que la sistematización se convierte en un puente de guía y apoyo para lograr los objetivos trazados enfocados en “motricidad gruesa”,

La sistematización también permite al practicante reflexionar acerca del contexto en el que se encuentra y la realidad a la cual se enfrenta la mayoría de docentes que tienen en sus manos los procesos del ser humano en especial la infancia, es allí donde se puede llegar a comprender y analizar que el momento más imprescindible e importante es la niñez, la cual permite a la sociedad crear y formar seres extraordinariamente valiosos e inteligentes con grandes habilidades y destrezas permitiendo así que la humanidad de hoy tenga una pequeña luz iluminando cada rincón de cada hogar, colegio, preescolar y fundaciones.

Desarrollo e instrumentos de la metodología

1. **Población:** preescolar payasitos, con el nivel de jardín, 8 niñas y 8 niños, entre las edades de 4 y 5 años, ubicados en el municipio de Itagüí, barrio los naranjos con la dirección (CARRERA 51 N° 55-29), teléfono 281 49 43
2. **Entrevista:** docentes del preescolar payasitos
3. **Observación directa:** gracias al proceso de observación que se dio en la institución se logró obtener un buen trabajo de investigación que diera cuenta de las falencias por las cuales los niños pasan en sus dificultades motrices gruesas en sus rutinas diarias
4. **Referenciarían bibliográfica:** los hallazgos bibliográficos se obtuvieron por medio de la internet, en google académico, asesorías con profesionales en el tema como fisioterapeutas, se adquirieron libros de la biblioteca Comfenalco, la cual proporciono una valiosa información.
5. **Análisis documental:** Este fue un excelente apoyo, lo que permitió tener una buena recopilación en información, para obtener buenos resultados en el proyecto de sistematización.
6. **Estructuración conceptual:** gracias a la estructuración se le dio más fuerza y forma al proyecto de motricidad gruesa, ya que exige investigar, indagar, y buscar posibles soluciones.
4. **Búsqueda de antecedentes:** se buscaron dificultades en la motricidad gruesa en la primera etapa de niñez, el cómo esta le puede repercutir al ser humano en su proceso de desarrollo físico y emocional, y el cómo esto afecta en el ámbito escolar y familiar,
5. **Trabajo de campo:** la práctica pedagógica se llevó a cabo tres veces por semana, en el preescolar Payasitos, lo cual le permitió a las practicantes de la universidad Uniminuto, observar y tener contacto directo con las docentes, auxiliares, directivas y en especial con los niños, para así llevar a la práctica lo investigado acerca de la motricidad gruesa.

Para dar comienzo con el desarrollo de la práctica primero se realizó un debido proceso, el cual consiste en observar las conductas y características de los niños y niñas del preescolar, las actividades que realizan y como la llevan a cabo, en este se logró percibir algunas diferencias por las cuales se caracterizaban los estudiantes como agilidad, fuerza y espontaneidad, también se alcanzó a observar en algunos chicos aislamiento, temor, fragilidad, ni más ni menos niños introvertidos.

Luego de la observación se realizó un derrotero de actividades que abarcara las semanas de práctica, las cuales se enfocaran en ejercicios de destreza física, e implementando una buena metodología, todo esto se trabajó por medio del juego, algunos grupales y otros individuales.

7. Análisis de los resultados:

En la intervención se obtuvieron resultados cualitativos y cuantitativos relacionados con nuevos sentidos y significados de la practica durante estas semanas se trabajó arduamente en las competencias físicas de los estudiantes, logrando observar los niños que se les dificultaba un poco participar de estas, por ello se implementaron actividades de motivación, como caritas felices, notas de felicitaciones en los cuadernos, dulces, entre otras.

Estas actividades lúdicas permitieron fortalecer el dinamismo de los estudiantes y también lograr detectar las dificultades de algunos chicos para emplear adecuadamente su motricidad gruesa.

En estas actividades los niños adquirieron grandes logros como el compartir los materiales, aprender a trabajar en equipo, ser líderes, autónomos, ágiles, creativos, espontáneos, a recibir adecuadamente la información, y así otras características más. También hubieron momentos complicados en los cuales algunos chicos para no participar de las clases se tiraban al suelo haciendo pataleta, otros simplemente no hacían nada, en este momento la docente titular intervenía dialogando con los niños con la única intencionalidad que participaran sin ser sometidos, por ello se trataba en cada clase de ser lo más innovador y divertidos para generar en los niños una buena participación e integración de grupo.

Fue así como se logró el objetivo esperado con paciencia y buenos recursos pedagógicos, los estudiantes que no participaban mucho lograron integrarse a las actividades pero por lo general ellos eligen el momento, las practicantes también contaban con una muy buena herramienta que la docente les proporciono, el diagnóstico institucional y médico de cada niño, lo que permitió que hubiesen tan buenos resultados, el que no haya presión para ningún estudiante sino al contrario seguridad.

Criterios con los que se realizó la experiencia de la práctica pedagógica

- ✓ Información teórica
- ✓ Estrategias educativas (juegos cooperativos, juegos tradicionales, estimulación de extremidades del cuerpo, recreaciones, juegos competitivos, centros de interés enfocados en destreza física, etc.)
- ✓ Trabajo colaborativo con personal del Preescolar (docentes, auxiliares, directora, coordinadora y la practicante de la universidad minuto de Dios)
- ✓ Contexto institucional e identidad
- ✓ Evidencias fotográficas de la experiencia pedagógica.

En esta metodología se tuvo en cuenta las cuatro fases de la sistematización de la cual habla Juliao C (2013) en su libro una pedagogía praxeologica:

Fase del ver

Es la primera fase que se tiene en cuenta, debido a que es el punto de partida para la ejecución de la práctica misma, en donde la observación directa del grupo de pre jardín muestra sus fortalezas y falencia dentro del aula de clase y fuera de la misma donde se lograr identificar una posible problemática.

Fase del juzgar

Es en esta fase en la cual las practicantes de licenciatura en pedagogía infantil de UNIMINUTO, plantean una propuesta en base en sus conocimientos, investigación de buscar una intervención pedagógica que permita fortalecer estas falencias en los niños y niñas del grupo pre jardín del centro infantil Payasitos

Fase del actuar

Esta fase es de gran importancia, ya que es aquí donde se concientiza a todos los encargados del aprendizaje – enseñanza de la posible problemática como son:

Directora, docentes, psicóloga, padres de familia y estudiantes, los cuales se mostraron interesados en el tema, y dispuestos a participar en la búsqueda de un resultado positivo donde los beneficiados fueron los estudiantes de la institución payasitos del grupo pre jardín y con la posibilidad de extender la propuesta a los demás grupos del centro.

4 Fase de la devolución creativa

Es en esta fase donde se ven los resultados de todo el proceso ejecutado ya que es la evaluación final la cual demuestra si se alcanzaron los objetivos planteados y cuál fue el aprendizaje significativo en todos los actores sociales de este proceso.

Descripción de la práctica:

La sistematización se basa en la experiencia vivida en la práctica profesional educativa y en lo investigado en diferentes fuentes en la parte motriz del ser humano en este caso en niños de 0 a 6 años, esta se llevó a cabo en el preescolar payasitos sobre la motricidad gruesa con la participación de los niños de la institución del nivel de jardín entre las edades de 4 y 5 años, junto con el acompañamiento de docentes y auxiliares las cuales contribuyeron de guía y apoyo para la elaboración de cada una de las actividades a realizaran según el proyecto establecido, estas maestras que contribuyeron proporcionando tiempo y disposición aportaron y generaron ideas a desarrollar con los niños las cuales son enfocadas en motricidad gruesa

Se llevó a cabo Técnicas y actividades correspondientes a la edad de los alumnos Las actividades que se desarrollaron para complementar esta investigación se basó en la exploración y reconocimiento del cuerpo por medio de una serie de ejercicios que exija destreza física tales como, correr, saltar, trotar, trepar, juegos tradicionales y juegos competitivos, barra de equilibrio, lanzar objetos como pelotas, aros, realizar volteretas, y empleando además ciertos materiales para la construcción de este tipo de actividades tales como gimnasia colchonetas, cojines, bastones, triciclos, túneles, lonas, entre otras gracias a la información proporcionada de las revistas, libros, videos,

entrevistas con profesionales en el tema y la internet, se logró recopilar estas series de actividades que proporcionan destreza y agilidad en el niño, una actividad en particular son los bailes con diferentes ritmos como suaves y rápidos esto no solo estimula todas las extremidades del cuerpo sino que de igual forma potencializa la creatividad y estética del estudiante, igualmente se obtuvo la oportunidad de que los niños emplearan su cuerpo para la elaboración de mezclas de pinturas con diferentes colores empleando todo el esquema corporal como manos, espalda, piernas, cabeza, hombros, rodillas, dedos etc., se empleó otras estrategias como la pista jabonosa en la cual se lanzaban rápidamente con gran agilidad y seguridad, por su puesto teniendo todas las prevenciones para evitar accidentes y con el apoyo de maestras y auxiliares, se tuvo la oportunidad de llevar a los estudiantes a explorar en piscina con ayuda de flotadores y de los adultos los chicos seguían las instrucciones dadas como patear libremente, girar los brazos y soltar el cuerpo para flotar.

Pueden llegar hacer innumerables las actividades que se pueden desarrollar con los niños en proceso de crecimiento en el afianzamiento de todas sus extremidades físicas, ahora se cuenta con el apoyo visual y auditivo de los medios de comunicación para seguir aerobicos infantiles o pequeñas coreografías, ahora se tiene la fortuna de emplear diferentes actividades también está el yoga, el cual se implementó con grandes expectativas de cómo lo podrían tomar los estudiantes, en este caso se llega a la conclusión en que en varias ocasiones se subestima al niño pensando quizás en que no lo puede lograr, pero estas son las actividades con las cuales el ser humano debe de crecer y de desarrollar todas sus competencias, con el yoga se logró realizar ejercicios para aprender

a controlar las reacciones fuertes con un tanto de agresividad llevando a cabo movimientos relacionados con los animales tales como la tortuga, el leopardo, el mico, el flamenco, la jirafa, el gato entre otros más los cuales fueron pensados y creados para el goce y disfrute de los chicos, en los cuales se da la oportunidad de interactuar, y desarrollar habilidades de ejercitación física entre los estudiantes, este es un momento en el cual las docentes y auxiliares también se convierten en pequeñas niñas que ríen, juegan, y comparten con sus pequeños estudiantes en un momento normal de la jornada escolar lo cual se considera importante el que los estudiantes puedan reflejar en sus profesoras apoyo, carisma, dinamismo, espontaneidad y ternura, favoreciendo así el proceso que se lleva a cabo en la práctica de sistematización.

Para hacer de esta sistematización y práctica funcional con un soporte sólido, se realizaron las investigaciones oportunas en el tema de motricidad gruesa a nivel familiar, escolar, nacional e internacional con el fin de proporcionar una buena información al trabajo, el cual puede llegar hacer un gran apoyo para profesionales en el tema en este caso a docentes, practicantes, padres de familia y especialistas en ejercitación motora, también vale resaltar en que la sistematización exige mostrar evidencias y antecedentes enfocados en el tema propuesto, los cuales con una exhaustiva búsqueda de estos se hallaron aportes de profesionales en el tema con fechas moderadas a partir del año 2000, las cuales se citaron dándole más fuerza y forma al trabajo.

El trabajo de campo pedagógico se realizó tres veces por semana en los siguientes días (lunes, miércoles y viernes) durante tres meses de 8 am a 12 m puesto que en estos días los estudiantes asistían a clase con uniforme de educación física, permitiendo de esta forma ejecutar las actividades planeadas, las cuales son enfocadas en motricidad gruesa, como anteriormente se había mencionado en el preescolar payasitos el cual brinda espacios, tiempo, apoyo pedagógico y de una excelente disposición para poner en práctica los diferentes ejercicios motores con los niños del nivel de jardín, en el cual se lograron detectar irregularidades en el desarrollo de algunos ejercicios con unos cuantos niños.

Para ello se elaboró un derrotero de actividades que permitiera que el estudiante se motivara para participar de las actividades propuestas por las docentes y la practicante, las cuales se basan en creatividad, alegría, exploración, espontaneidad pero sobretodo generar en el grupo de estudiantes seguridad, también se optó por cambiar de lugares para este tipo de actividades, como espacios abiertos como el parque, coliseo, la terraza, y algunos días, lugares diferentes como parques rodeados de plantas, árboles y un aire que impregne en los estudiantes frescura y tranquilidad.

Para esta sistematización se tuvo en cuenta de cada estudiante la hoja de vida o el diagnostico el cual proporciona cierta información del niño como por ejemplo dificultades para caminar, correr, trepar, o también si presentan algún tipo de falencia para la socialización con sus pares, chicos que sean introvertidos, aislados, temerosos,

reservados entre otras conductas, puesto que de allí puede ser la raíz de ciertas dificultades en la motricidad gruesa.

Es válido aportar la existencia de lo que la sociedad y la escuela de hoy vive como el matoneo, Bull ying, depresión infantil, síntomas que se generan por lo general al mostrar inseguridades para participar en juegos grupales como los que se mencionan anteriormente, estimular la motricidad no solo se basa en tener músculos más fuertes sino que también crear seres íntegros, seguros, autónomos e independientes y todo es una cadena de secuencias y logros obtenidos que proporcionan este tipo de conductas positivas.

Esto es lo que proporciona la sistematización la recopilación de experiencias vividas dentro de un preescolar, rodeado de personitas en crecimiento físico, mental, e intelectual, los cuales muchos de estos carecen de apoyo y buenas estrategias para lograr superar dificultades en este caso la motricidad gruesa, por ello son tan importantes las evidencias como formatos, citas, experiencias, fotos, videos que dan cuenta de la problemática planteada y las posibles soluciones.

Interpretación crítica de la práctica reconstruida:

En lo observado y expresado por los niños y docentes de la institución Payasitos la gestión socio-profesional de las prácticas fue realizada de modo crítico y creativo debido a que el proceso fue coherente, eficiente y de gran beneficio logrando el objetivo mediante estrategias de aprendizaje innovadoras, metodología clara que permitieron que las actividades logaran buenos resultados resaltando que los niños de jardín las disfrutaron al máximo.

El aprendizaje más importante que se obtuvo fue el crecimiento tanto personal como profesional, cuando se conocen individuos y contextos diferentes apuntándole a un mismo objetivo, se construye un conocimiento basado en la calidad humana de manera integral.

Todo lo vivido en la institución educativa conlleva a una reflexión crítica del proceso de práctica que se realizó, a evaluar el conocimiento, el proceso, los

aprendizajes, la experiencia, lo que permitió que como docentes se enriqueciera esta profesión y algo muy importante es que estos niños tienen muchos conocimientos previos los cuales permiten interactuar con ellos y lograr un aprendizaje recíproco el cual refleja una gran satisfacción de ambas partes saliendo beneficiadas en este proceso el cual fue muy interesante, lástima que el tiempo no ayudo para aprovechar más esta oportunidad como experiencia que se logró obtener en un octavo semestre siendo demasiado tarde y a su vez complejo y a medias... es necesario resaltar la importancia de las prácticas las cuales deberían llevarse a cabo al principio de la carrera debido a que la práctica y la teoría se complementan y así fortalecen más al futuro profesional, en este caso en su quehacer pedagógico ya que a futuro llegaría a ser más competitivo y ético en su campo.

Se notaron diferentes cambios en los niños en algunos enojo al no querer llevar a cabo las actividades como correr, saltar, caminar y trepar ya que sintieron temor al realizar este tipo de actividades, así que optaron por aislarse del grupo, la docente titular del grupo prefiere dejarlos y no forzarlos hasta que ellos sintieran la necesidad de integrarse y con los demás chicos se logró observar una buena motivación, participación y dinamismo en cada una de las actividades planteadas.

Toda práctica es un proceso donde se presentan momentos difíciles y momentos admirables los cuales permiten desarrollar y fortalecer habilidades a la par con los actores involucrados en el objetivo, por lo general estos proyectos te inyectan cosas

positivas y te hacen mejor profesional debido a que permiten conocerte, mejorar y ser un profesional más competente a través de las habilidades y destrezas.

Por medio de la sistematización se llega a un punto de reflexión donde hay una autoevaluación que permite conocer el trabajo que se realizó, el nivel de competencia, habilidades que se desarrollaron y se fortalecieron, se puede evidenciar que se logró gran parte del objetivo y se dice gran parte ya que el tiempo dedicado a las practicas no fue el suficiente debido a los inconvenientes que se presentaron por parte de la universidad por falta de un acuerdo en el pago del ARL.

Es enriquecedor el poder observar y participar de estas actividades pedagógicas que fueron prácticas, que tiene un enfoque central el cual se basa en la motricidad gruesa del estudiante, y así poder aportar sugerencias constructivas que respalden este trabajo, pero acompañado de una investigación nutrida y sólida en el cual se pueda tener el criterio para aportar e intervenir en la clase con los siguientes aspectos:

Actividades más lúdicas

Materiales innovadores

Espacios diferentes

Motivaciones para los niños

Ayuda de medios tecnológicos

Dinamismo

Responsabilidad y compromiso por parte de practicante.

Conclusiones

Desde el momento en que se empezó a elaborar las interpretaciones observada en los niños las cuales obligaron a investigar al practicante en la propia practica para así intervenir en las interacciones que se presentaban en los agentes de su aprendizaje, de cómo llevarlo a cabo de manera significativa, sin afectar su entorno social y disciplinario, pero logrando el objetivo de forma concreta y satisfactoria. Es decir obliga a mirar de otra manera, buscar otros sentidos o significados.

Una de las conclusiones de este trabajo es la satisfacción del deber cumplido, aunque se tuvieron dificultades para llevar un proceso exitoso, se cumplió con esta práctica que se anhela desde que se inician estudios, porque es el momento de la verdad, es enfrentarnos a la vida real, a las situaciones, al sistema educativo, a los estudiantes.

El horizonte se convierte en un reto por cumplir día a día, por hacer de esta labor docente la mejor de todas, la más exigente, de calidad, donde realmente se ayude a la transformación de vidas. La capacidad de movimientos influye en todas las actividades del ser humano, un individuo con la motricidad gruesa bien desarrollada será un niño feliz, seguro, con buenos movimientos, músculos fortalecidos, buen desarrollo lingüístico y cognitivo y sobre todo es un ser sociable que se integra con facilidad, para lograr todo esto es necesario contar con docentes que se interesen por el proceso de enseñanza aprendizaje.

este proyecto hace un gran aporte a la vida personal de los actores donde se puede ver su cambio de actitud dentro y fuera de la institución así lo informan sus familias y eso es de gran satisfacción para las practicantes, porque se logran obtener vínculos afectivos ayudando a transformar vidas donde se da el continuo evolución.

Es necesario contemplar estas proyecciones como nuevas posibilidades, nuevos caminos que se abren y que contribuyen al crecimiento del ser humano y la sociedad debido a que es la profesión que se eligió por vocación y que se seguirá ejerciendo desde otro ámbito ya como docente titular donde se hará un gran aporte a la educación y sociedad en general a través de la formación de chicos con valores, principios y formación

integral en general y sería de gran satisfacción poder aportar un granito de arena en el desarrollo y fortalecimiento de la motricidad gruesa siendo este un tema que apasiona de manera personal

Se pudo notar las habilidades obtenidas por los demás niños en cuanto a cómo llevaban a cabo las actividades propuestas en cada encuentro de clase, pero no solo en este momento sino que de igual forma en sus rutinas cotidianidad.

Observar detenidamente de principio a fin, para de esta forma poder analizar los cambios que van surgiendo a medida que se realicen este tipo de actividades, y a partir de este dar un aporte oportuno que encaje en las actividades propuesta teniendo como punto de referencia la observación y poder dar nuevas sugerencias para fortalecer estas dichas actividades.

La relación y acompañamiento de las profesoras titulares, directoras, padres de familia y personal administrativo de la institución fue incondicional, fue una colaboración que facilitó el proceso realizado y permitió conseguir los objetivos de manera satisfactoria.

Prospectiva:

A futuro la falta del desarrollo motor se ve reflejado en los individuos, porque en la vida de todo ser humano es sumamente importante hasta al dar un simple abrazo influye afectando de forma negativa al no tener el control o dominio de los movimientos, podemos lastimar a alguien ya que nuestros impulsos y músculos no son controlados; mantener una postura encorvada hace menos agradables las acciones diarias y afecta la salud del individuo, Es por eso que la planificación motora debe ser estimulada desde la gestación, para prevenir consecuencias graves debido a que el mal desarrollo de esta afecta la vida del ser humano a nivel social, personal y hasta familiar por miedo al ser burlado en el momento de una integración, como es bailar, realización de actividades que expresen habilidades físicas... Mientras que un niño con una buena motricidad gruesa es una persona segura en sí mismo, tiene confianza en los demás, se integra fácilmente, sabe ubicarse con facilidad entre otros.

Más que plantear es necesario revisar y poder entender cada contexto que mueve el ser humano es diferente y que de eso depende su aprendizaje, la idea es tener a la mano las herramientas y estrategias que te puedan ayudar a la construcción de ese conocimiento que

se está produciendo; para que al final pueda ser un aprendizaje significativo. La idea es fomentar estos conocimientos a través de investigaciones, innovaciones, capacitaciones permanentes para evolucionar en este campo y siempre poder darles a los niños lo mejor del profesional. El conocimiento es de un aprendizaje permanente que requiere de tiempo y dedicación y es eso lo que no se puede olvidar para estarlo reformándolo y actualizándolo.

Mejorar esta práctica es hacer una reflexión en cómo se encontró dicha problemática y como es la realidad actual, donde se puede comprobar con un seguimiento para proporcionar la estadística y determinar un diagnóstico que permita tomar decisiones de una manera asertiva; y así ser más eficiente se utilizaría como un mecanismo de corrección a esta necesidad el uso de dinámicas y juegos del esquema tradicional y aprovechar las ventajas que nos aportan las nuevas tecnologías interactivas que sirven como ilustración y guía para capacitar a padres progenitores.

A nivel universitario: el desarrollo de alianzas y diligentes convenios que permitan al estudiante del primer semestre tener una práctica digna. La implementación de programas que traiga un contenido de enseñanza que fortalezca la creatividad del estudiante de pregrado que conlleven a despertar la capacidad de crear dinámicas rondas juegos y manualidades; romper los prejuicios que como practicante se pudiera tener como el único objetivo de tener una mente abierta y dispuesta que permita actuar de manera apropiada en los diferentes nuevos retos que a diario deben de enfrentar cualquier practicante, reconocer las fortalezas adquiridas en las practicas utilizándolas como herramientas fundamental para la ejecución del resto de la carrera.

El tener como base la vocación como docente servirá para identificar las necesidades en cada situación permitiendo dar aportes y soluciones de forma constructiva. Para la ejecución de los objetivos se deben tener claro las necesidades inmediatas y posteriores para una adecuada ejecución de dichos objetivos de una manera eficiente; las nuevas herramientas metodológicas deben estar acompañadas de mucha creatividad y dinamismo para poder facilitar y orientar el desarrollo motriz, contar con una buena planeación que abarque todos los requisitos necesarios para obtener los mejores resultado en dichas instituciones.

Bibliografía

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12758>

<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/976>

PAPALIA, DIANE E; WENDKOS OLDS, SALLY (1996): *Psicología del Desarrollo*. Pág. 177-187. Ed. McGraw Hill. Colombia.), (VASTA, ROSSE; HAITH, MARSHALL M; MILLER, SCOTT A. (1996): *Psicología infantil*. Pág. 197-205. Ed. Ariel. España.), (STASSEN BERGER, KATHLEEN; THOMSPON, ROSSE A. (1995): *Psicología del Desarrollo: infancia y adolescencia*. Pág. 186-194. Ed. Paramé rica. Madrid).

Julio, C, (2011) "El enfoque praxeológico". Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Jara, O. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación: . *revista internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo*, 57.

Jara, O. (14 de 08 de 2014). *Pdtg programa democracia y transformación global*. recuperado el 26 de 03 de 2016, de pdtg programa democracia y transformación global

COMELLAS, María Jesús; PERPINYÁ, Anna. Psicomotricidad en la educación infantil. Barcelona: Ediciones CEAC, (2005)

<http://www.eduteka.org/me/usuario.php?id=125330>

<http://www.worldcat.org/title/psicomotricidad-en-la-educacion-infantil-recursos-pedagogicos/oclc/929038569?referer=di&ht=edition>

<http://docplayer.es/8357941-Aspectos-que-influyen-en-la-motricidad-gruesa-de-los-ninos-del-grupo-de-maternal-preescolar-el-arca-sandra-patricia-franco-navarro.html>

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/11433/1/Zapata%20Medina,%20Mar%C3%ADa%20Jos%C3%A9.pdf>

Anexos





Este personaje de forma lúdica y creativa les mostro diferentes ejercicios que se pueden emplear en la cotidianidad, acompañados de algunos elementos como bastones, aros, lazos entre otros.



Juego de competencias, en estas actividades los estudiantes deben de pasar diferentes bases en el menor tiempo en cada una de estas actividades se emplearon, costales, pelotas, lotas, túneles, lazos, entre otros, cada niño debe de estar concentrado, dispuesto a jugar con agilidad y destreza.



Para este día los niños se divertirán por medio de diferentes rondas infantiles como (jugo de limón, el lobo, arroz con leche, el puente está quebrado, los perritos se han dormido, pañuelito, entre otros)



Juego de competencias, en estas actividades los estudiantes deben de pasar diferentes bases en el menor tiempo en cada una de estas actividades se emplearon, costales, pelotas, lotas, túneles, lazos, entre otros, cada niño debe de estar concentrado, dispuesto a jugar con agilidad y destreza.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

☺ Rondas infantiles.	En esta clase los niños se divertirán por medio de diferentes rondas infantiles como (jugo de limón, el lobo, arroz con leche, el puente de don simón, los perritos se han dormido, pañuelito, entre otros)
☺ Clase de educación física	En este encuentro se les explicara a los estudiantes que es la educación física y su importancia en la vida diaria, se llevaran a cabo algunas actividades de ejercitación tales como (saltar como payaso, trotar en el mismo punto, estirar las rodillas llevándolas hacia el pecho, girar en círculos ambos tobillos, caminar en puntillas, etc.)
☺ Pista jabonosa.	Para este día se implementara una actividad lúdica de gran diversión, los niños deben de estar en traje de baño, se les explicara cómo utilizar este método de juego y las precauciones, cada estudiantes se impulsara acostado boca abajo para poderse deslizar sobre toda la pista y llegar al final de esta.
☺ Exploración por todo el entorno “el preescolar”.	Se dará un recorrido por las instalaciones del preescolar todos deben de ir en una hilera guardando distancia y marchando como soldados y no deben de correr, se subirá al segundo y tercer piso todos lo deben de hacer con seguridad cada uno debe de sostenerse del barandal y así mismo para bajar.
☺ Identificación de las partes del cuerpo.	En esta clase los estudiantes realizaran una serie de actividades para tener claro la identificación del cuerpo y los cuidados que este tiene, cada niño se observara al espejo y así mencionando cada una de sus partes y la función que esta le da, seguido de esto dibujaran en una hoja su figura humana, la docente realizara una intervención en la cual les explicara a los estudiantes de la importancia del cuidado del cuerpo como por ejemplo ejercitarlo por medio de diferentes ejercicios y tener una alimentación sana y balanceada.
☺ Calentamiento de todas las extremidades del esquema corporal.	Todos los estudiantes saldaran al parque del preescolar, como primero realizaran un breve calentamiento, para luego partir a realizar algunas actividades en las cuales se implementaran colchonetas, los chicos realizaran unos básicos estiramientos como de rodillas, tobillos, codos y cuello.
☺ Juego de competencias.	Para este día los niños deben de llevar a cabo algunos juegos, habrá un ganador el cual realice todas las actividades en menos tiempo.
☺ Día mágico.	
☺ Competencia por bases.	En este encuentro se llevaran a cabo una serie de actividades en las cuales se implementaran costales, bombas, pelotas, baldes, y

	triciclos, cada niño al llegar a una base realizara las actividades lo más ágil posible.
☺ Juegos tradicionales.	En esta clase los niños se divertirán por medio de diferentes juegos tradicionales como la golosa, baloncesto, futbol, yeimy, pañuelito y congelado,
☺ Ciclovía.	Con ayuda del tránsito se realizara una ciclo ruta en la cuadra del preescolar, cada estudiante debe de tener su bicicleta, y seguir las rutas de los guardas de transito e ir a una velocidad moderada.
☺ Día deportivo.	Para este día se realizara un carrusel de actividades deportivas en cada vasa habrán elementos de juego y ejercicios tales como (el túnel, la lona, barra de equilibrio, bolos, lazos, aros de ula ula, y bastones).
☺ Caminata ecológica.	Para llevara a cabo esta actividad se desplazarán a los estudiantes a un campo abierto, (el parque de Ditaires de Itagüí), en este los chicos se descalzaran para sentir el pasto en sus pies, caminaran por todos los alrededores y también se hará una pausa para descansar y relajarse, seguido de esto giraran en diferentes direcciones y ritmos
☺ Aeróbicos infantiles.	Con música dinámica y alegre los niños seguirán los pasos de la instructora de aeróbicos en las cuales deberán de poner en funcionamiento todas las partes del esquema corporal.
☺ Clase de baile.	Los estudiantes deben de escuchar con atención las indicaciones de la docente para realizar un baile en espacial, en este estimularan caderas, brazos, tronco, piernas, entre otros, siguiendo diferentes ritmos como suaves o fuertes.
☺ Día de spa.	Para este encuentro se ambientara el aula de clase con música instrumental, aromatizantes, colchonetas y crema para las manos, los niños se deben de acostar cerrar sus ojo, luego cada uno se masajeara sus brazos, dedos, piernas y cuello.
☺ Clase de yoga.	En este encuentro los niños realizaran una serie de ejercicios imitando a algunos animales, con la finalidad de estirar y estimular las extremidades del cuerpo, para también entrar en un estado de relajación y amor propio con el cuerpo.

