

INCIDENCIA DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS
CON DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA” REALIZADA EN EL AÑO
2015 EN EL CENTRO DE DESARROLLO “ESTRELLITA” DEL MUNICIPIO DE LA
ESTRELLA.

MARIA ELENA SANCHEZ CASTAÑEDA

VERONICA JULIANA RENDON RODRIGUEZ

CURSO: OPCION DE GRADO

DOCENTE: PAULA ANDREA JARAMILLO VILLEGAS

BELLO

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LIC. EN PEDAGOGÍA INFANTIL

2016

TABLA DE CONTENIDO

1	RESUMEN.....	4
1.1	ABSTRACT	5
1.1.2	<i>PALABRAS CLAVES:</i>	6
1.1.3	KEYWORDS:	6
2	INTRODUCCIÓN.....	7
3	JUSTIFICACION.....	9
4	OBJETIVOS.....	11
4.1	OBJETIVO GENERAL.....	11
4.2	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
5	CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA.....	12
6	MARCO TEÓRICO	14
7	METODOLOGÍA	20
7.1	QUÉ SE HIZO (ACTIVIDADES)	20
7.2	CUÁNDO LO HIZO (TIEMPOS)	21
7.3	QUIÉN LO HIZO (ACTORES).....	21
7.4	CÓMO LO HIZO (MÉTODO)	21
	7.4.1 <i>A nivel cognitivo:</i>	21
	7.4.2 <i>Desarrollo corporal:</i>	22
	7.4.3 <i>Motricidad gruesa:</i>	22
	7.4.4 <i>motricidad fina</i>	22
	7.4.5 <i>Desarrollo social</i>	22
7.5	CON QUÉ LO HIZO (MEDIOS Y COSTOS).....	22
7.6	FASE VER.....	23
7.7	FASE JUZGAR.....	24
7.8	FASE DEL ACTUAR.....	29

8	DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA.....	31
8.1	ESTRATEGIAS	34
9	INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA.....	36
10	CONCLUSIONES.....	38
11	PROSPECTIVA	39
12	SOCIALIZACIÓN.....	40
13	BIBLIOGRAFIA.....	42
14	ANEXOS.....	44

1 RESUMEN

La sistematización es un proceso que ha permitido organizar e identificar los objetivos de la práctica educativa que tiene como título “LA INCIDENCIA DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA” . Este trabajo de sistematización genera en una práctica que se realizó desde una simple pregunta, permite que los objetivos inicialmente planteados en la práctica se cuestionen y se logre descubrir en realidad lo que se alcanzó y que pudo fallar para el cumplimiento de los objetivos. En el C.D.I LA ESTRELLITA del municipio de la estrella Antioquia, da lugar una propuesta de práctica la misma que una vez es planteada es considerada de importancia y buen aporte pedagógico y social el trabajo con niños y niñas con TDHA en la institución es llevado a la realidad.

Pensando en obtener nuevos aprendizajes y poder apoyar más la educación infantil y en especial a los estudiantes que requieren un mayor acompañamiento o de una atención especial para que puedan explorar todas sus capacidades y no sentir que son diferentes sino más bien puedan crecer como niños y niñas que son especiales pero desde el real sentido de ser especial que sea sinónimo de algo muy bueno y no ser apartados de sus pares tan solo por pensar o actuar de una forma no esperada, poder estudiar y observar de cerca los hallazgos de esta práctica, los errores serán usados en un futuro como armas para dar mejores resultados y brinda la oportunidad de mejorar la perspectiva de lo que significa tener TDHA al igual que a padres, docentes y comunidad en generar les permitirá conocer cómo actuar con estos niños y así aportar a su desarrollo y no destruir sus futuros transmitiéndoles sus propias frustraciones.

1.1 ABSTRACT

The systematization is a process that allowed to organize and to identify the goals of the educational practice whose title is the incidence of learning processes in the boys and the girls with attention deficit disorder in the early childhood.

This systematization work allows that a practice was held form a simple but necessary question allows that the objectives initially raised in the practice can be questioned and they be really discovered.

In an educational center from the Estrella municipality from Antioquia a practical proposal once it is considered of real importance and great contribution to the work with children with ADHD in the institution is brought to reality results

Thinking about getting new learning and to support love child education and especially to students who require greater assistance or special attention so that they can explore all their abilities and not feel that they are different but rather they can grow as children they are special but from the real sense of specialness that is synonymous with something very good and not be separated from their peers just by thinking or acting in an unexpected way, to study and observe closely the findings of this practice.

Errors will be used in the future as weapons to make greater contributions and provides the opportunity to improve the perspective of what it means to have ADHD as well as parents, teachers and community generate them let you know what to do with these children and thus contribute to its development and not destroy their future transmitting their own frustrations.

1.1.2 PALABRAS CLAVES: Sistematización, TDHA, pedagogía, niños, capacidades, desarrollo, oportunidad.

1.1.3 KEYWORDS: systematization, ADHD, education, children, capabilities, development, opportunity

2 INTRODUCCIÓN

En TDAH más allá de ser el trastorno con mayor número de niños y niñas diagnosticados en la actualidad, se ha convertido en un tema del pueblo pues se les ha dado por diagnosticar con TDHA a cada pequeño que represente un reto para docentes y para sus familias. Los llamados niños problemas llevan al límite las escuelas y hogares, si bien los niños cada día son más abiertos a la globalización del mundo; como adultos la tarea es guiar su camino y enseñarles lo que podemos para que su proceso de crecimiento y desarrollo físico y cognitivo sea satisfactorio, pero en lugar de esto nos hemos dedicado a reprochar las actividades con cambios constantes, las frecuentes preguntas y queremos tener las respuestas a esta forma de ser y de actuar, inmediatamente nos convertidos en profesionales y diagnosticamos sin ningún mérito más que la autoridad y conocimiento que se cree tener.

En el trabajo de sistematización que se presenta a continuación, conocerán el rastreo, la ejecución de actividades, un proceso de seguimiento y el resultado de los mismos en pro de ayudar a niños y niñas con TDHA al igual que a sus familias y maestros para que puedan vivir con esto y su proceso de desarrollo físico y cognitivo se logre de la mejor manera posible, ya que la falta de conocimiento y en algunas ocasiones la incapacidad de considerar al otro dañamos y nos convertimos en enemigos de este proceso natural y diferente que cada ser humano tiene al crecer, proceso y tan único y maravilloso. Mucho más que enseñar letras y números, como docentes debemos buscar la transformación de su entorno y para bien las vidas de los niños y las familias que se cruzaran en nuestro camino.

La sistematización de esta práctica fue sin duda alguna la oportunidad de ver lo que se logró y lo que faltó en el momento de la ejecución, por decirlo de alguna manera se evaluó todo aquello que se hizo y se organizan las ideas este proyecto que se quiso ejecutar en el C.D.I, al igual que permite análisis e interpretar la experiencia educativa que se tuvo así como direcciona los objetivos y las metas propuestas en un primer momento se plantearon para que en una posible

continuidad del proyecto se tenga mayor conocimiento y un enfoque más claro, es de esta manera como el proyecto “INCIDENCIA DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA” REALIZADA EN EL AÑO 2015 EN EL CENTRO DE DESARROLLO “ESTRELLITA” DEL MUNICIPIO DE LA ESTRELLA”, se basó en la necesidad que tiene padres, y docentes de esta comunidad de conocer lo que es realidad el TDHA y como aprender a vivir con esto apoyando el proceso de sus hijos dentro y fuera del centro de desarrollo.

3 JUSTIFICACION

Mediante la sistematización se espera lograr una buena organización de la práctica y así descubrir si lo que se esperaba se ha logrado o no. Con la práctica pedagógica se pretendió ayudar a los niños y niñas a tener un proceso de desarrollo integral, donde logren adaptarse a su medio, esto puede lograrse brindándoles a las docentes y familias del "C.D.I" centro de desarrollo infantil estrellitas; capacitaciones, talleres, y todo tipo de actividad que les oriente para acompañar y orientar, de igual darle a los niños y niñas con trastorno de déficit de atención e hiperactividad, una mejor atención. El principal motivo por el cual decidimos trabajar con este proyecto es la responsabilidad y el amor al trabajo con niños y niñas, ya que hemos tenido experiencias agradables en el desarrollo de prácticas escolares así como de servicio social.

El TDAH representa uno de los trastornos más comunes en niños y niñas. Algunos síntomas presentes en este problema son los movimientos de manos, pies que denotan inquietud, la dificultad para permanecer sentado, mantener la atención centrada en actividades, el niño o niña suele hablar en exceso, interrumpe a otros, muestra dificultad para seguir instrucciones, suelen perder objetos entre otros. Si no hay solución temprana a esta situación es muy posible el fracaso escolar como una consecuencia. Es por ello que surge la necesidad de estudiar a que se debe y cómo manejar el TDHA en en los niños y niñas con énfasis en las actividades escolares, con el fin de determinar las posibles causas conveniente realizar este proyecto ya que si esta información, no la conocen los padres, o maestros, que son los que conviven diariamente con los niños y niñas, no sabrán en que forma pueden ayudarlos u orientarlos creando en ellos inseguridades y poco interés en las cosas que se les quieren imponer. Ya que los niños y niñas que padecen este déficit son excluidos, incluso por su mismos padres, sin conocer el origen de los comportamientos de sus hijos empleando métodos no adecuados para modificar sus conductas, la actividad escolar es una área donde se denota con notoriedad este déficit ya que es donde se

observa sus actitudes en relación con las de los demás, que influyen en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

Dentro de la intervención, es fundamental los enfoques praxeológicos que ayuden a guiar, corregir y mejorar el proyecto en distintos ámbitos. Siguiendo la praxeología como pilar nos dirigimos a sus fases para lograr una mejor organización estas son fase ver, fase juzgar, fase actuar nos da la oportunidad de coger nuestra labor de practica como estudiante observarlo, analizarlo saber interpretar, para poder lograr mucho mejor el propósito, este nos aporta para poder desenvolvernos y ponerlo en práctica dentro del contexto social, familiar, profesional y personal; Se desarrollara a través del acompañamiento; una, dos o tres vez por semana y de actividades que se realizaran para el apoyar a los niños y niñas con déficit de atención e hiperactividad buscando una mejor adaptación , lo cual sin duda alguna es de gran interés e importancia tanto para la fundación, para los padres de familia, docentes en formación y los niños con el fin de contribuir a un mejor y notable desempeño en su crecimiento educativo y el desarrollo de su talento humano.

4 OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Indagar cual es la incidencia que tienen los procesos de aprendizaje de los niños y niñas que presentan déficit de atención dentro de las aulas regulares del C.D.I “estrellitas”, como también su desempeño: social, educativo, familiar, con el fin de que se pueda dar manejo oportuno a la situación y así brindar el apoyo que necesitan en su proceso de enseñanza-aprendizaje en la primera infancia.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar a través de la intervención las estrategias que usan las docentes en el trabajo para afianzar las habilidades y destrezas en los niños y niñas para lograr una adecuada adaptación a su rol dentro del grupo.
- Determinar los aspectos de mayor incidencia del TDHA en la primera infancia para evaluar de qué manera se lograría obtener mejores resultados.
- Orientar a los docentes y padres de familia sobre los síntomas, tratamientos y debidos procesos a desarrollar con los niños y niñas que puedan presentar TDAH.
- Recrear espacios más íntegros para el desarrollo de los niños y niñas del centro de desarrollo infantil C.D.I ESTRELLITAS.

5 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA PRÁCTICA

El centro de Desarrollo Infantil La Estrellita, se encuentra ubicada al frente del hospital nuevo cerca del parque de La Estrella, es una casa alquilada, con espacios pedagógicos reducidos y una amplia zona verde para la construcción de la huerta escolar, ofrece la atención integral a la primera infancia en la modalidad entorno Institucional ocho (8) horas, enfocados a atender población en situación de vulnerabilidad, presta el servicio a 100 niños y niñas entre las edades de 2 a 5 años, distribuidos de la siguiente manera: 20 en el grupo de exploradores, 2 grupos de investigadores de 20 cada uno, 2 grupos de constructores de 20 cada uno, Debido al cambio de ubicación del cdi, el cual el espacio es muy reducido, se tuvo que dividir: 1 grupo de investigador y 1 grupo de constructor, 1 manipuladora de alimentos para diferentes sedes del municipio. En el momento hay 60 niños y niñas hasta que se encuentre otro sitio y podamos unificar de nuevo la cobertura.

Dentro de la población infantil del CDI encontramos que hay tres casos de víctimas de desplazamiento forzado, no existen hasta ahora evidencias de vulneración de derechos y solo se ha detectado un caso donde el niño fue víctima de un acontecimiento violento pero que ya fue atendido satisfactoriamente.

El centro de desarrollo Infantil CDI LA ESTRELLITA, presta un servicio integral a la comunidad en general, niños, niñas y familia, promoviendo a través de una formación continua procesos educativos donde el niño(a) es el protagonista de su aprendizaje, propiciando en ellos la capacidad de interactuar con los demás, consigo mismo y con el mundo que los rodea.

- ofrece a toda la comunidad educativa el acompañamiento de profesionales en diferentes áreas como nutrición, psicosocial y pedagogía, los cuáles se caracterizan por estar prestos a dar solución y/o seguimiento a las necesidades que se presentan en el día a día.
- El servicio que se brinda es totalmente gratuito

- Ofrece salud, alimentación y educación a los niños y niñas
- La nutrición que se les brinda es regida por los lineamientos del ICBF teniendo como base una minuta patrón y gramajes según las edades de cada niño y niña, aportando positivamente a su desarrollo nutricional
- El talento humano continuamente recibe capacitaciones con el fin de cualificar el servicio prestado mejorando la calidad de vida de los niños , niñas y familias

Hasta el momento de implementar el proyecto de práctica no se habían hecho mayores esfuerzos para lograr un mejor trabajo con los niños con TDHA, más que algunos talleres de 15 minutos sobre dificultades de aprendizaje , en los cuales solo se mencionaba la problemática más nunca se abordó directamente este tema y era entonces más fácil para las profesoras dentro del C.D.I, enviar a los niños con juguetes a espacios aislados para no tener que esforzarse en llamar la tensión o buscar alternativas para que estos niños se vincularan de manera real a las actividades que se planteaban.

Se evidencian en los niños y niñas diversos comportamientos y actitudes, ya que muchos se expresan de manera inadecuada, son súper activos, manifestando pataletas y agresiones con los de su entorno, en sus casas también tienen esta misma actitud con familiares y amiguitos vecinos de su misma edad, lo que realmente se busca es orientar a sus docentes y padres para que trabajen a la par y así puedan ayudar verdaderamente el proceso de los niños.

6 MARCO TEÓRICO

El déficit de atención en la primera infancia es uno de los trastornos más frecuentes en presentan en los niños y niñas, ha sido un desafío muy grande para docentes, médicos, psicólogos que trabajan con niños y niñas con trastornos comportamentales y cognitivos, por eso se tiene en cuenta en nuestro proyecto algunas teorías sobre el déficit de atención que contribuyeron a mejorar el aprendizaje y conductas como estrategias que ayuden a disminuir o hacer más leves los síntomas del déficit durante el desarrollo de las clases y su contexto social.

Algunos autores, destacan las dificultades de autocontrol como eje central del trastorno. En este sentido, se describe el TDAH como un "déficit para inhibir la conducta prepotente" (Barkley).

Según Barkley (1995) el TDAH se conceptualiza como un desorden evolutivo de la autorregulación de origen genético, que implica problemas con la atención sostenida, el control de los impulsos y el nivel de actividad. Se ha logrado identificar el sustrato neurológico del TDAH y las pequeñas diferencias cerebrales, que son el resultado de procesos genéticos y / o biológicos ocurridos principalmente en el proceso de gestación.

De acuerdo con Scandar (2000) y castellano (2001) este sustrato neurológico tiene un papel central en la aparición de los síntomas, los cuales se evidencian desde la temprana infancia y se mantienen a lo largo de toda la vida, aunque modificándose en las diferentes etapas evolutivas. Este trastorno cerebral altere problemas en el manejo de los comportamientos y conductas de los niños y niñas, reduciendo la capacidad para enfrentarse a un contexto social, afectivo, motivaciones y estímulos, esta afecta su rendimiento educativo debido a sus dificultades de atención y concentración en el aula de clase actuando de forma diferente que los demás.

Por lo que respecta a la investigación etiológica del TDAH, no hay duda de que ha supuesto un avance importante, pero matizable. Dejamos de lado los factores ambientales, como componentes alimenticios, toxinas o estilos educativos, ya que, aun pudiéndose considerar en el mejor de los casos moduladores, no presentan evidencia causal. Otra cosa es el caso de la genética y la neurofisiología. Por ejemplo, tal y como revisa Barkley “los estudios con antecedentes familiares, gemelos monocigóticos y dicigóticos y niños adoptados han demostrado a menudo la alta heredabilidad del TDAH; pero, ¿estamos actualmente en condiciones de hablar de un gen en concreto? El gen tipo 2 dopamina y el DAT1 –gen transportador de dopamina– mostraron a principios de los noventa cierta implicación, finalmente no contrastada. Más recientemente, otros genes relacionados con la dopamina, el DRD4 y el DRD5, han mostrado relaciones más interesantes, aunque los resultados no pueden considerarse como definitivos. Por otra parte, los estudios neurofisiológicos han aportado resultados de gran interés, aunque tampoco definitivos.

Hoy día sabemos que, en contra de lo que pueda parecer por su comportamiento, los niños con TDAH presentan un hipo activación cortical generalizada. También presentan, al menos en un porcentaje significativo de casos, una disminución del volumen estructural del córtex pre frontal derecho, el núcleo estriado, el cuerpo calloso y el cerebelo derecho, y en las mismas zonas, con cierta asiduidad, se ha detectado una menor actividad eléctrica, un menor flujo sanguíneo y una alteración en la disponibilidad de dopamina y noradrenalina. No obstante, también hay que reconocer que en bastantes casos las técnicas de exploración a través de la neuroimagen no detectan ningún tipo de problema relevante en niños con TDAH, y que gran parte de las evidencias de disfunción bioquímica se deben a datos indirectos.

En la actualidad se ha buscado dar respuesta a un sin números de interrogantes que genera el actuar y pensar de los seres humanos. Desde las aulas de clase con el pasar de los años y las nuevas tendencias y hábitos humanos se ha evidenciado un rompimiento a la regla de cómo debe ser el desarrollo mental de los niños, como se supone que deben actuar y el no seguir el prototipo escandaliza y hace que desde siempre se han conocido casos de los llamados

niños problemas como fueron conocidos hace ya tiempo a esos pequeños que rompes reglas y para los cuales la vida rutinaria es un reto, un ejemplo de esto son los niños y niñas con TDHA.

Según Vygotsky (1993) "el juego es el triunfo de la Realidad sobre la percepción". El juego fue clave en el proceso de prácticas ya que como educadoras infantiles se sabe que los niños disfrutan y lograr adquirir los conocimientos de forma más dispuesta y amable, a través de actividades lúdicas que si tuvieran una aburrida clase impuesta. Como bien sabemos acerca de la teoría Vygotsky de la zona de desarrollo próximo, como él lo plantea siempre será mejor aprender de la mano con pares que compartan interés y gustos afines y que su actitud de trabajo en equipo ayudara a que los niños y las niñas tengan una mejor capacidad de socializar. El juego trae consigo múltiples beneficios y ayuda en el caso de los niños y niñas con TDHA les brinda la posibilidad de compartir y crear lazos de amistad y confianza en los demás, al igual que les permite entender que con ayuda o la intervención de un tercer es más fácil conseguir lo que se quiere.

En 1934, Kahn y Cohen proponen el término "Síndrome de Impulsividad Orgánica" para explicar el origen orgánico del TDAH. Estos autores proponen la disfunción tronco-encefálica como origen de la labilidad psíquica de estos niños y otras patologías conductuales.

Este término es sustituido por el de "Disfunción Cerebral Mínima" por Clements y Peters, apoyando la posibilidad de un origen funcional, no exclusivamente lesivo, que recogería niños con hiperactividad y dispersión atencional, sumado a otros trastornos del aprendizaje y problemas motores leves. Apuntan teorías neuroquímicas o neurofisiológicas como base añadida de este espectro comportamental. De forma paralela, el Grupo de Estudio Internacional de Oxford en Neurología Infantil recogen el término "síndrome de disfunción cerebral mínima" para clasificar pacientes con: hiperactividad, deterioro perceptivo motor, labilidad emocional, dispraxia, trastorno de atención, impulsividad, déficit de memoria, alteración del aprendizaje, trastorno del lenguaje y audición, signos neurológicos menores y/o electroencefalograma disfuncional.

Si bien son muchos los estudios que se han adelantado y al igual las teorías que se tienen acerca del síndrome, sus causas y síntomas, para un gran porcentaje de pacientes y médicos existen muchos enigmas alrededor del TDHA. En el transcurso de la práctica se pudo evidenciar esta situación ya que a pesar de compartir un mismo diagnóstico los niños con TDHA que están dentro del C.D.I se muestran con particularidades marcadas a sus compañeros.

La familia es la principal fuente para salir adelante cuando se tienen dificultades en la vida, pero desafortunadamente no siempre es así y suele suceder muchos casos en los cuales los padres y el resto de la familia se dedican a ignorarlo. Cuando se tiene en casa un niño con TDHA, toda la familia está involucrada solo que para esto se requiere compromiso y tener la convicción de que su familiar que presenta TDHA requiere un poco de más acompañamiento que un niño del común, y que un delito ni menos mala suerte que él o ella pertenezcan a su familia. La mayoría de niños con TDHA son excluidos, acusados, ignorados y maltratados tanto física como psicológicamente, pues él no comprender lo que realmente ocurre pone al límite los familiares que creen poder cambiar esta situación, una situación muy similar ocurre con los docentes y demás miembros de interacción social a los que tienen cercanía los pacientes con TDHA.

Como bien lo dice la doctora Isabel Ojales, los padres de familia y docentes no pueden enfrentar esta situación solos pues es demasiado complejo y sin tener los conocimientos y el apoyo necesario se puede llegar a causar muchos daños y significativos atrasos en su proceso. La recomendación directa es buscar la ayuda de profesionales que puedan acompañar el proceso y así lograr tener las herramientas para apoyar y hacer más fácil el proceso de adaptación a un medio que tiende a discriminar. Los docentes por otro lado estar en la obligación de comprometerse e intervenir desde el aula cuando se notan sistemas y buscar que se diagnostique pues esperar aún diagnóstico sin intentar siquiera ayudarlo a sentirse más cómodo es un grave error.

El principal ingrediente para que estos niños y niñas con TDHA del C.D.I donde se realizó la práctica, fue la paciencia y el amor. No se trata de darle algo en

lo que se entretenga es buscar la manera de el niño y niña con TDHA pueda compartir con su pares sean niños de iguales características o no. Pues lo que nos compete el educar niños y niñas no hay restricción y muchos menos limitantes. Un verdadero docente debe retarse a sí mismo y buscar las estrategias para atender las necesidades específicas de estos especiales estudiantes.

Si bien se conoce que el TDHA es el resultado de alteraciones genéticas, el entorno juega un papel preponderante pues es el ámbito en el cual crece el niño lo que nos muestra como se ve el trastorno en las dos caras de la moneda por una parte, un niño que presenta TDHA, sus padres y entorno en general son conocedores de esta situación y deciden acompañar y estudiar las formas de cómo hacer un buen trabajo con los niños. El instituto Tomas Pascual Sanz en una de su publicaciones nos dice que llamar el trastorno de déficit de atención con hiperactividad un simple desorden genético es un grave error pues la familia, en entorno de crecimiento, la escuela y la misma sociedad, influyen ya sea negativa o positivamente.

Existen muchas teorías acerca de estos niños, para los padres con pocos conocimientos acerca del tema; sus hijos son niños difíciles, niños que requieren normas más claras impuestas en casa y escuela para orientar. El desconocimiento no justifica el maltrato y la exclusión de las cuales son víctimas simplemente por ser diferentes. La diferencia hace del mundo magia andante, como sería vivir en un mundo donde todos pensáramos y nos viéramos iguales, sería algo tan soso que no permitiría disfrutar de una buena conversación de posiciones. Cuando se decide ser docente se adopta inmediatamente la más linda responsabilidad de contribuir con la transformación social. Los docentes tenemos la posibilidad de crear, transformar desde el aula y esto es gracias a que somos autoras de un proceso académico del cual los niños son protagonistas.

Más allá de lo que dice la ciencia sobre el TDHA y los diferentes métodos y tratamiento que son utilizados en estos trastornos, la medicación es el método más peligroso pues logra alterar su sistema nervioso y esto es perjudicial para los niños, aunque en casos muy severos es necesaria, es por esto que es recomendable

asistir a un profesional apenas se evidencien síntomas en los niños, para que a través de terapia se lleve de una forma menos agresiva a los niños por el sendero del crecimiento intelectual y la adaptación al medio. No se trata de moldear los niños y niñas para el entorno es más bien buscar que adaptar el medio para ellos, pues es más fácil y convenientes que se informen padres, docentes y sociedad en general que buscar a la fuerza cambiar los patrones con los cuales los niños y niñas ya vienen. Son personitas realmente tiernas que requieren mayor atención pero no son seres extraños que deben ser aislados y tratados como menos o tal vez como culpables de una situación de la cual son parte pero esto no quiere decir que sus vidas valgan menos por ser pacientes con TDHA, está comprobado que si se lleva un buen acompañamiento y cuidados no sobreprotectores sino de firmeza que los logre ser personas independientes capaces de socializar y disfrutar espacios con sus pares y demás personas.

7. METODOLOGÍA

La práctica pedagógica fue fundamental para dar inicio a la observación de los comportamientos de los niños y niñas, poder resolver diversas dificultades y dar una respuesta positiva a los padres de familia sus diferentes inquietudes comportamentales de sus hijos, lo más difícil fue saber integrar al grupo a cada uno de estos pequeños de manera que el resto no se sintieran desprotegidos y pocos amados por sus docentes, pero al final ellos también aportaron su granito de arena colaborando a realizar sus pequeñas tareas fomentando el trabajo en equipo. La práctica pedagógica nos sirvió para saber identificar cada proceso de los niños y niñas el desarrollo de habilidades y competencias tales como colaboración, observación, estratégico, fortalece toma de decisiones y manejo de tiempo.

7.1 QUÉ SE HIZO (ACTIVIDADES)

En el desarrollo de la clase se trabajó desde las diferentes dimensiones y salas de centro de interés como: socio-dramático, expresión corporal, cognitivo-científico, comunicativa-narrativa, expresión artística, para obtener buenos resultados en los niños y niñas.

Estrategias de acompañamiento para una atención integral con base en el enfoque de desarrollo infantil adecuado.

-Estrategias lúdicas pedagógicas que fortalezcan el que hacer pedagógico.

-Promoción del autocuidado, el buen trato y la huerta infantil.

-Énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico, de lenguajes expresivos y exploración sensorial.

-Juegos para educar en valores.

-La literatura, el arte, la música y la creatividad, se desarrolló a través de la “Fiesta de la Lectura”; el cual entre sus objetivos principales pretende que los niños y las niñas

exploren las diferentes formas de lenguajes, aumenten su vocabulario y tengan mejor facilidad para comunicarse, desarrollen su imaginación, expresen sus sentimientos, superen miedos y problemas emocionales. A través de ésta, se logra la equidad y la igualdad permitiéndoles fantasear, soñar, crear y disfrutar.

- Grupos focales con los padres de familia de los niños y niñas que presenten situaciones especiales en su alimentación, para determinar o establecer conductas a seguir, teniendo el conocimiento y apoyo de las familias.

7.2 CUÁNDO LO HIZO (TIEMPOS)

Esta intervención se desarrolló por secciones, también se tuvo en cuenta en las reuniones establecidas con los padres de familia para tomar media hora para expresar temas con respeto al mejoramiento del déficit de atención con hiperactividad en los niños y niñas

7.3 QUIÉN LO HIZO (ACTORES)

Se realizó mediante el acompañamiento de las docentes, padres de familia, equipo interdisciplinario, lo cual sin duda alguna es de gran interés e importancia tanto para la fundación, para los padres de familia, docentes en formación y los niños con el fin de contribuir a un mejor y notable desempeño en su crecimiento educativo y el desarrollo de su talento humano.

7.4 CÓMO LO HIZO (MÉTODO)

7.4.1 *nivel cognitivo*: Mediante actividades de canto, baile, dramatización, lectura y música. Lograron memorizar canciones cortas, actividades creativas, donde desarrollaron sus sentidos de olfato, tacto, audición, gusto y visión mediante los videos y audios, identifican los espacios del CDI y reconocen el suyo como propio.

7.4.2 *Desarrollo corporal*: La diversidad de colores, sonidos, texturas, los niños y niñas de todos los niveles disfrutaron de los otros centros de interés o lenguajes expresivos que se encuentran en las demás salas.

7.4.3 *Motricidad gruesa*: La manipulación de los aros, pelotas, bolos, colchonetas, implementación de ejercicios entre otros, los niños manejan más destrezas, intentando pasar obstáculos, correr, arrastrarse en el piso, alcanzar objetos, dar vueltas y saltar.

7.4.4 *motricidad fina*: se observó que tienen mejor agarre de objetos y pinzas mostrando agrado por rasgar, rayar y hacer bolas de papel grandes.

7.4.5 *Desarrollo social*: El compartir los juegos de roles, sus juguetes preferidos los niños y niñas se integran por tiempos cortos con sus compañeros e interactúan en actividades de juego. Implementan normas de cortesía, aunque se presentaron algunos casos de comportamientos como agresiones, que fueron respuesta a actitudes de defensa entre ellos.

Mediante la Construcción un concepto de infancia más cercano a la realidad, más integral y con el cual es posible empezar a concebir nuevas pautas para educar: “los niños y niñas son personas que construyen su aprendizaje a partir de sus propias experiencias. No son entes pasivos, por el contrario pueden llegar a experimentar sentimientos tanto positivos como negativos, los cuales deben ser atendidos.” como

- Implementación de talleres pautas de crianza
- Comportamientos de los niños y niñas

7.5 CON QUÉ LO HIZO (MEDIOS Y COSTOS)

El centro de desarrollo nos facilitó los implementos necesarios para la realización de diversas actividades, algunos de los gastos de la intervención fueron por nosotras mismas.

7.6 FASE VER

PRIMER MOMENTO DE LA FASE DEL VER	DEBILIDADES Y/O FORATELZAS DETECTADAS	LECCIONES APRENDIDAS
<p>NÚCLEO DE INTERÉS (TEMA)</p> <p>Diversos comportamientos y actitudes en los niños y niñas con déficit de atención</p>	<p>Se detectó cuáles fueron sus comportamientos y necesidades.</p>	<p>Conocer las diferentes formas de aprendizaje y comportamientos en los niños y niñas.</p>
<p>TÍTULO DADO AL PROYECTO</p> <p>Proyecto de sistematización de la intervención denominada la incidencia de los procesos de aprendizajes en los niños y niñas con déficit de atención en la primera infancia, realizada en el año 2016 en el centro de desarrollo huella creativa del municipio de la estrella.</p>	<p>Apropiarnos un poco más del título para llevar a cabo nuestra intervención, se tuviera un encaje lo que se pretende con los niños y niñas</p>	<p>Una lección fue que hay que mirar lo que se pretende hacer y lograr para llevar acabo un título que sea innovador y de interés para el lector</p>
<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Analizar la práctica pedagógica realizada en el centro de desarrollo huella creativa, mediante una sistematización que nos permita identificar las lecciones aprendidas en el proceso.</p>	<p>Analizar hasta donde podemos se puede llegar y lograr con nuestra intervención.</p>	<p>Detallar cada situación del contorno para sacar grandes soluciones dentro de la sistematización</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar la información recopilada en el diario de campo sobre la ejecución del proyecto. ➤ Identificar las debilidades y fortalezas de cada uno de los componentes del proyecto de intervención utilizando la metodología de sistematización de la praxeología. ➤ Informar a otros docentes y a la comunidad educativa sobre las conclusiones de la sistematización. 	<p>Elegir hasta donde somos capaz de llegar y se puedan cumplir</p> <p>La elaboración de acuerdos y compromisos colectivos.</p> <p>El desarrollo de las competencias en las actividades propuestas.</p>	<p>Conocer las habilidades de cada uno logrando, sus gustos y preferencias</p> <p>Sustentar la capacidad de todo el equipo pedagógico para desarrollar trabajo colaborativo.</p>

7.7 FASE JUZGAR

MOMENTO UNO: NUESTRA VISIÓN DEL MUNDO EDUCATIVO PRESENTE

La educación:

La educación para nosotras en la alternativa que como seres humanos tenemos de crecer espiritual e intelectualmente para alcanzar conocimientos y métodos que nos

servirán para transformar nuestro medio en pro de mejorar todo aquello que nos limite o que se nos muestre como impedimento de desarrollo.

La pedagogía:

La pedagogía es para nosotras esa metodología especial que con la labor docente se elige para acompañar el proceso de educación que se emprende, es decir consideramos la pedagogía como la estrategia que manejaremos en nuestro ejercicio docente para lograr que nuestros estudiantes puedan adquirir lo saberes que les proponemos.

La relación maestro – estudiante:

La relación maestro – alumno, debe ser una unión de fuerzas que estén dispuestos a trabajar mancomunadamente para alcanzar los objetivos que se plantean con el proyecto escolar, la comunicación, la escucha y el respeto deben ser las bases para que exista la buena relación entre maestro y alumno, a nuestro punto de ver en la vida escolar es más trabajo en equipo y colaboración que un maestro que ordena y un estudiante que escucha.

Los niños y niñas de hoy:

Vivimos en un mundo actual donde la sociedad y la cultura cambia cada vez más, podemos evidenciar esto con tal solo ver la manera en como los niños y las niñas se expresan, los pensamientos que tienen a muy temprana edad sobre temas que a nosotros un poco más adultos y los cuales crecimos con padres más presentes y de alguna manera con mayor supervisión y reglas nos pueden escandalizar, ahora los niños y niñas crecen prácticamente solos ya que la mayoría de padres trabajan todo el día, dejando así a los niños mucho tiempo sin un adulto que realmente se preocupe y atienda sus necesidades, en nuestra época al menos nuestra madre estaba en casa al pendiente de las tareas y las actividades que pudieran realizarse al salir de la escuela, ahora no es así y esto es realmente preocupante. Los niños y niñas de hoy son muy diferentes a lo que fuimos a su edad, su manera de pensar, de actuar y expresarse son definitivamente alarmantes, los que no quieren vivir como adultos sin seguir reglas

están al otro extremo aislados de sus pares sumidos en la soledad y desconsuelo, situación que los lleva a buscar compañía en malas y peligrosas dependencias.

La convivencia escolar:

Como hemos mencionado anteriormente, hoy los niños y las niñas no se rigen de igual manera a las reglas y normas, es por esto que se requiere mayor dedicación y comprensión para educarlos en paz y respeto, enseñar o más bien formar en valores y respeto al prójimo y al medio son a nuestro pensar lo más importante a enseñar tanto en casa como en la escuela. Es de manera urgente desarrollar proyectos y actividades que llamen a los niños y niñas a tratar con amor y respeto a sus compañeros, que aprendan a tolerar y escuchar a los demás.

La convivencia escolar es el ambiente que se vive día a día en las instituciones, como realmente se debe vivir en comunidad para este caso en la escuela. Debe y busca que entre los estudiantes y maestros en todas sus relaciones se base en el respeto, la escucha, la tolerancia y el amor hacia nuestros pares y entorno acogedor, reconociendo como máxima de importancia el respeto y valor a los demás seres humanos.

La autoridad del maestro:

Hoy en día la autoridad del maestro ha ido en decadencia, los niños y las niñas cada vez pierden más el respeto a los adultos y es por la falta de autoridad que reciben en casa, los maestros por su parte han perdido en gran medida la imagen de respeto y obediencia que años atrás tenían ante sus estudiantes. Los padres y la sociedad misma quien a instaurado limitantes que supuestamente protegen la integridad del menor que en realidad lo que causa es que los docentes tengamos la manos atadas y no podamos formar de una manera correcta a los menores.

La disciplina:

La disciplina es una conducta que regula el comportamiento y las acciones al interactuar con las demás personas, la disciplina es la manera cómo podemos regular los comportamientos inadecuados y es la persistencia y dedicación con la que logra

alcanzar los objetivos y llegar a las metas, la disciplina es el camino hacia el éxito y la superación, la disciplina es la alternativa que debe implementarse para lograr una formación integral a los estudiantes.

El papel del maestro:

El papel que juega el maestro en la actualidad es el de guía, debe acompañar a sus estudiantes en su proceso, orientarlos y apoyarlos, pero al parecer también debe escuchar las necesidades no solo de sus estudiantes sino también de sus familiares, le han otorgado al maestro la tarea de educar en todas las áreas a sus estudiantes pero le han atado las manos y tapado la boca no puede intentar siquiera corregirlos y además todo lo que haga con lo que lleve la contraria a los padres o alumnos es tomado como violación de derechos y maltrato. Antes el maestro se veía con respeto y se valoraba mucho su opinión familias y estudiantes reconocían su valor y entendían que su labor no era hacer la tarea de la escuela y la casa a la vez.

El Papel de los padres de familia:

Los padres de familia deberían tener mayor conciencia y responsabilidad hacia sus hijos con relación a la escuela, pero la realidad en la actualidad es muy distinta al parecer los padres de familia se han desligado totalmente de la educación de sus hijos solo les importa pensar que superen los cursos pero su proceso y las notas que alcancen siempre y cuando ganen no les interesa, es muy triste reconocerlo pero los padres de familia de ahora quieren culpar a los maestros y los colegios de los vacíos y descontrol de sus hijos, sin darse cuenta de que es la falta de compromiso e interés que ellos les muestran a sus hijos.

El papel del estado:

El estado ha implementado muchos programas con los que busca brindar educación de calidad y cobijar la mayor cantidad de población que sea posible, si bien el estado está en proceso de superación, aún le falta y mucho ya que nuestro país necesita tener a el total de su población con la educación al alcance y la capacitación necesaria para enfrentar los retos que se presenten y poder sacar al país adelante, que pueda

demostrarse que Colombia es un país que puede ofrecer mucho más, al estado le falta mayor acompañamiento y garantías a los docentes, reconocer más su valor y confiar en las capacidades que se tienen.

MOMENTO DOS: DUDAR DE LA INTERVENCIÓN REALIZADA

De tener de nuevo la posibilidad de ejecutar una intervención como esta, trabajaría mucho más con las familias e investigaría un poco más el tema, intentaría conocer aún más a fondo las realidades de los niños y niñas que presentan estas características especiales y así ayudaría más a su desarrollo y adaptación al medio, pues sentimos que nos faltó conocer más a las familias y conseguiría mayores fuentes de información ya que sentimos que nos faltó mucho por abarcar.

MOMENTO TRES: SOPORTE TEÓRICO O CONCEPTUAL

Para iniciar con este trabajo de intervención se dio la investigación de varias fuentes, entre ellas se hayo un trabajo de grados de unos estudiantes de la universidad de Complutense de Madrid en el año 2006, es este nuestro mayor referente ya que el mismo autor vivió en carne propia la realidad de su hijo que tuvo un diagnóstico tardío situación que ocasiono mucho rechazo por parte de los compañeros y maestros de clase e incluso de su propia familia ya que sus síntomas tenían o bueno más bien eran relacionado con cualquier cantidad de otras situaciones, esta historia como podemos ver tiene mucha relación con la realidad que nos llevó a buscar una posible solución a la difícil situación que estaban llevando los niños y niñas del C.D.I “ LAS ESTRELLITAS”, los mismos que por falta de conocimiento sobre el tema son tratados con dureza y poca importancia dando por simple rebeldía o falta de normas la actitud y comportamiento de los niños. Este trabajo investigativo nos generó vez mucha confianza y logro identificarnos con su vivencia porque al fin la intención del trabajo de intervención que hicimos buscaba conocer que incidencias tenía en su aprendizaje padecer este trastorno.

MOMENTO CUATRO: RETORNO A LA FUENTES DE LA INTERVENCIÓN

Existe coherencia entre nuestro tema, nuestros objetivos, el referente teórico, y las actividades desarrolladas, los materiales y recursos utilizados, ya que desde el principio se conocía el fin que quería tenerse y para esto ideamos la estrategia de que nuestro trabajo concordara y pudiera tener un orden real y que al momento de ponerlo a marchar se sostuviera, pero debemos reconocer que nos faltó algunas cosas por implementar, también algunas otras circunstancias intervinieron en el proceso.

Consideramos que hubiéramos obtenido unos mejores resultados si hubiéramos abarcado algunas áreas que sin intención se pasaron, claro es que de tener una nueva oportunidad los aprendizajes de esta linda experiencia, nos ayudarían enormemente para poder lograr el cumplimiento de todos los objetivos que se planean, claro es sin desmeritar lo que hemos logrado.

7.8 FASE DEL ACTUAR

NÚCLEO DE INTERÉS (TEMA)	INTERVENCIÓN
Diversos comportamientos y actitudes en los niños y niñas con déficit de atención	Observar cuáles son sus necesidades e intereses de los niños y niñas, saber manejar estos comportamientos para comenzar a intervenir.

<p>TÍTULO DADO AL PROYECTO</p> <p>Proyecto de sistematización de la intervención denominada la incidencia de los procesos de aprendizajes en los niños y niñas con déficit de atención en la primera infancia, realizada en el año 2016 en el centro de desarrollo huella creativa del municipio de la estrella.</p>	<p>Llegar a un acuerdo del título que sea innovador, interesante para las personas que lo van a observar para obtener una excelente intervención</p>
<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Analizar la práctica pedagógica realizada en el centro de desarrollo huella creativa, mediante una sistematización que nos permita identificar las lecciones aprendidas en el proceso.</p>	<p>Tener siempre en cuenta que el objetivo es la clave y la base para que la intervención fluya y todo de buen resultado.</p>
<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar la información recopilada en el diario de campo sobre la ejecución del proyecto. ➤ Identificar las debilidades y fortalezas de cada uno de los componentes del proyecto de intervención utilizando la metodología de sistematización de la praxeología. ➤ Informar a otros docentes y a la comunidad educativa sobre las conclusiones de la sistematización. 	<p>Elegir hasta donde somos capaz de llegar y se puedan cumplir cada uno de los objetivos</p> <p>Elaborar acuerdos y compromisos colectivos sobre las metas.</p> <p>Inclusión del desarrollo de las competencias en las actividades propuestas</p>

8. DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

ACTIVIDADES	DEBILIDADES Y/O FORATELZAS DETECTADAS	LECCIONES APRENDIDAS
<p>1. EXPRESO MIS EMOCIONES</p> <p>Objetivo: Estimular la participación de los niños en las conversaciones y aumentar el interés de expresiones sus opiniones y sentimientos.</p> <p>Descripción de la actividad: Una de las numerosas maneras de comunicar lo que sentimos es el dibujo. Aunque no parece fácil a medida que avanza puede expresar muchos sentimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La alegría y tristeza. • El miedo • La rabia 	<p>Al inicio algunos niños se identificaron con el gesto triste, 3 de los amiguitos no quisieron realizar la actividad solo observaron a los demás.</p>	<p>Se identificó cuáles son los niños que se les dificulta prestar atención y concentrarse por un tiempo determinado.</p>
<p>2. MÚSICA DE COLORES</p> <p>Objetivo: Desarrollar sensibilidad musical y emocional a través de un aprendizaje auditivo.</p> <p>Descripción de la actividad: Es una actividad multi-sensorial que estimula el desarrollo psicomotriz fino y grueso, la comunicación verbal y favorece el acercamiento hacia la socialización. La profesora pone una canción muy suave solo instrumental como fondo, dentro de la sala en varios rincones se dispone pliegos de papel globo de diferentes</p>	<p>Se observó cuáles son los niños que se les dificulta socializarse. En algunos de ellos se observó la dificultad para acatar la norma, para</p>	<p>Se identificó cuáles son los prestan un poco más de atención al sonido musical.</p>

<p>colores, para que cada uno lo rasgue con las manos. Luego cuando suene la canción y se les indica que pueden tirar hacia arriba las aleluyas, cuando la música deje de sonar todos nos abrazamos y cuando se escuche la música más duro salen las luces de colores, todos se comienzan a mover, bailar, tiran aleluyas y saltan.</p>	<p>respetar los límites y para interactuar con sus compañeritos y compañeritas de una manera armoniosa y cordial.</p>	<p>El espacio se encontraba un poco pequeño el cual cuando caminaba se chocaba.</p>
<p>3. MEMORIA Y PERCEPCIÓN AUDITIVA</p> <p>Objetivo: Diferenciar los sonidos escuchados del medio, posibilitando en el niño y la niña la percepción y memoria auditiva</p> <p>Descripción de la actividad: Todo el grupo estará sentado en círculo, se le vendaran los ojos a un niño, un compañero habla y debe adivinar quién es y así sucesivamente. Luego se les repartirá diferentes instrumentos musicales y al que se le indique debe tocarlo para que adivine, también se escucharán sonidos de animales, del ambiente y con cuerpo. Se irá haciendo con todos. (En caso de que haya un niño que tenga dificultad auditiva, se le permitirá palpar los instrumentos, el cuerpo...). Todos deben estar sentados en círculo. Hacer mucho silencio para escuchar los sonidos producidos por las personas, el cuerpo o instrumentos musicales. Tener los ojos cerrados o vendados.</p>	<p>Algunos niños sintieron angustia y un poco de desconfianza al vendarse los ojos, Tuvieron que observar en varias ocasiones para realizar la actividad.</p>	<p>El espacio se encontraba un poco pequeño el cual cuando caminaba se chocaba.</p>
<p>4. SOMBRAS CHINESCAS</p> <p>Objetivo: Descubrir la posibilidad de expresarnos mediante un lenguaje de luces, sombras, movimiento, voz, música,</p>	<p>No se presentó ningún hallazgo ya que la actividad fue</p>	<p>Una lección de las sombras chinescas los</p>

<p>imágenes y de nuestro propio cuerpo y del espacio que nos rodea.</p> <p>Descripción de la actividad: Se les pone una canción infantil de su agrado y las imágenes deben representar la canción, a medida que se escucha se van moviendo estas. Se les explica a los niños y las niñas que tendrán la oportunidad de salir y representar con su cuerpo y con imágenes a los demás por turnos. Luego se llaman de a dos niños o niñas, los cuales aparecen detrás de la sábana y los demás adivinan de quién se trata, a cada uno se le permite hacer con su cuerpo una figura, también en una bolsa encontraran diferentes imágenes, la escogen al azar y la presentan con movimiento, cantando o como deseen. (El niño o la niña que presente dificultad visual se le darán a palpar las imágenes para que adivine.) Respetar el turno. Escucha y observación.</p>	<p>muy novedosa e interesante para ellos.</p>	<p>niños se pudieron dar cuenta los diferentes movimientos que se pueden hacer con las sombras utilizando las partes del cuerpo.</p>
<p>5. DÁCTILO-PINTURA</p> <p>Objetivo: desarrollar la sensibilidad visual, táctil y kinestésica; la motricidad fina, la coordinación visomotora, la expresión y la creatividad.</p> <p>Descripción de la actividad: Los niños y niñas utilizar los dedos y las manos para pintar, reforzando la imaginación y creatividad. También es útil como agente de liberación y un excelente medio para eliminar las inhibiciones y facilitar la evolución y expresión de la personalidad infantil, fortaleciendo la autoestima y una gran satisfacción al tener con tacto con la pintura.</p>	<p>Tuvieron la oportunidad de tener el contacto directo con la pintura, el color rojo fue el que más le llamo la atención.</p>	<p>Es una actividad que produce una satisfacción infinita y actúa como agente de liberación, favoreciendo la educación y respeto.</p>

8.1 ESTRATEGIAS

<p>*Estrategias de acompañamiento para una atención integral con base en el enfoque pedagógico.</p> <p>* Lúdicas pedagógicas que fortalezcan el que hacer pedagógico.</p> <p><i>*Promoción del autocuidado, el buen trato</i></p> <p>*Pacto de convivencia.</p> <p><i>*La huerta infantil; es un momento donde los niños aprenden a valorar y cuidar la naturaleza.</i></p> <p><i>*Pensamiento crítico, de lenguajes expresivos y exploración sensorial; se realizó la actividad de dactilo-pintura.</i></p> <p><i>* Fiesta de la Lectura". Juegos para educar en valores. La literatura, el arte, la música y la creatividad.</i></p> <p><i>*Grupos focales con los padres de familia</i></p> <p>*video todos los niños son especiales.</p>	<p>Desarrollo de habilidades y competencias tales como colaboración, observación, estratégico, fortalece toma decisiones y manejo de tiempo.</p> <p>Mayor participación y disposición en clase porque se da una apropiación del trabajo o elemento de estudio</p> <p>Falta de capacitación de los docentes para trabajar, mediante el aprendizaje por proyectos.</p> <p>Falta de recursos para desarrollar los proyectos, y efectuar la búsqueda de información con las docentes</p> <p>.</p>	<p>Aumenta la motivación tanto de docentes como de los niños y niñas.</p> <p>Se desarrolló habilidades y destrezas necesarias en la implementación del trabajo colaborativo de la sistematización.</p>
--	---	--

<p>RECURSOS UTILIZADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cartulina -Grabadora -Música, -Vinilos -Agua -Palo de chuzo -Instrumentos musicales -Manquera -Marcadores -Vendas -Hojas de papel block -Lápiz -Colores -Pegamento -Cinta -Cds -luces de colores -Papel globo de Colores -Sillas -Equipo de sonido -Dulces -Mesas -Linterna -Sábana blanca 	<p>Todos los materiales fueron importantes para la realización de las actividades realizadas.</p> <p>Dentro del centro de desarrollo hay falencias en el material, las profesoras les corresponde llevar el material que requieren para trabaja y ejecutar las actividades con los niños y niñas.</p>	<p>Nuestro entorno nos brinda gran diversidad de recursos que el ser humano debe aprovechar para el trabajo con los niños y niñas, no todo tiene que ser comprado si no buscar los recursos necesarios que esté a nuestro alcance para la ejecución de las actividades planeadas.</p> <p>Pero es importante que la fundación de más dotación para facilitar las actividades correspondientes.</p>
--	---	---

9. INTERPRETACIÓN CRÍTICA DE LA PRÁCTICA RECONSTRUIDA

Dentro de la práctica final se pudo dar grandes resultados como el acogimiento de los niños y niñas en el conjunto de estrategias de implementación de las propuestas con origen en la investigación educativa y pedagógica que tiene como propósito contribuir a aspectos tales como la enseñanza y el aprendizaje, la inclusión de estos niños y niñas, con respecto a problemas educativos referentes a cómo se enseña, cómo se aprende, cómo y cuándo se educa, y qué sucede dentro del aula; para así hacer cambios por parte del maestro en su práctica y como consecuencia mejorar la calidad de la educación.

Se puede notar la gran avance en participación, desarrollo de sus habilidades y destrezas en cada una de las actividades realizadas, aunque sus tiempos de concentración son muy cortos logran retener fácilmente las instrucciones, las ayudas visuales en las presentaciones fueron muy indispensable para la concentración; el docente juega un papel importante en el trabajo con niños y niñas que presentan Déficit de Atención, ya que requiere de mucha paciencia, entrega, el docente debe comportarse con firmeza y seriedad, ser congruente, justo, hacer siempre interesante la clase, para potencializar el desarrollo educativo.

Los niños y niñas implementan una comunicación asertiva- forma ideal de expresar sentimientos, opiniones o reglas sin mostrarse agresivo o demasiado pasivo ya que la meta principal de la comunicación asertiva es facilitar al niño con déficit de atención el entendimiento de las consecuencias de su comportamiento y que aprenda a asumir sus responsabilidades. Una de las estrategias de refuerzo positivo que se implemento fue felicitarlo, una sonrisa o una señal de aprobación, un abrazo o que bien lo lograste para que sintiera cómodo y seguro, cuando se veía distraído que le tocaba por el hombro o se le acariciaba suavemente la cabeza para que no esté muy inquieto en su asiento y vuelva a él la serenidad, de esta forma continua en su actividad.

Los niños y niñas fueron el principal autores de la intervención, una de las lecciones aprendidas fue saber que cada uno de ellos aprende de diversas formas y

que los padres de familia tiene una responsabilidad muy grande en saber guiar los procesos es muy lindo Conocer las habilidades de cada uno, sus gustos y preferencias, Sustentar la capacidad de todo el equipo pedagógico para desarrollar el trabajo colaborativo

Cada ser humano tiene diversas formas de aprender y captar información. Cada uno es único e irremplazable. El docente debe ser un mediador, activo e innovador para que los niños y niñas se sientan a gusto realizando las actividades planteadas.

10. CONCLUSIONES

En dicho grupo de trabajo, se han identificado muchas fortalezas y algunas debilidades como por ejemplo, la implementación y ejecución de actividades pedagógicas que logren ser significativas para los niños y niñas y la pasividad de algunas en el momento de proponer y buscar estrategias de juego que se salgan de lo tradicional. Sin embargo, lo anterior, se irá minimizando por medio de los encuentros de formación y cualificación de las mismas; ya que su común denominador es la actitud positiva y la capacidad de trabajo en equipo que poseen. A cada una, se les ha observado grandes capacidades y/o habilidades que pueden equilibrar la balanza y obtener resultados importantes que les permita a los niños y niñas vivir experiencias de aprendizajes únicos y valiosos que aporten a su formación integral. Los niños y niñas participaron e interactuaron más con el otro, aceptando sus diversidades, desarrollando sus habilidades y destrezas por ende están más concentrados en los juegos y diferentes actividades el cual les permite los cambios parezcan invisibles para la sociedad. Como parte de ese compromiso, nuestro granito de arena lo aportamos precisamente al proponer algunas estrategias y recomendaciones para lograr una intervención más efectiva dentro del centro de desarrollo.

En nuestra intervención de sistematización se dio un buen resultado a todas las actividades planteadas, aunque en pocas ocasiones no se pudo dirigir la actividad por que los niños salieron temprano del centro de desarrollo infantil “cdi”, pero se pudo realizar al día siguiente cumpliendo en totalidad con el objetivo propuesto ya que existen en el sistema educativo, dentro de las salas y en nuestra intervención, un sin fin de obstáculos para brindar un servicio educativo, Debe ser compromiso de cualquier docente buscar alternativas para ir mejorando la intervención docente, aun cuando en algunos de ellos se pudo observar dificultad para acatar la norma, para respetar los límites y para interactuar con sus compañeritos y compañeritas de una manera armoniosa y cordial. Estas dificultades provienen de la misma educación permisiva y sobreprotectora que están teniendo los padres o cuidadores, de la etapa de adaptación por la cual están pasando y de sus propias características de temperamento.

11. PROSPECTIVA

Después de sistematizar nuestra práctica educativa tenemos claro que en otra ocasión de tener la posibilidad de seguir la práctica o el proyecto que ya había montado, realizaríamos muchos cambios como por ejemplo ya no nos enfocaríamos en la incidencia de este trastorno sino más bien en cómo pueden las profesoras que aman su labor buscar estrategias y prepararse sin contar con ayuda alguna, pues al final de esta sistematización hemos descubierto algo muy importante y es que los niños y el déficit como tal no son el problema y es la falta de preparación del personal para trabajar con los niños y las niñas con alguna condición especial.

Nuestra prospectiva es seguir trabajando en pro de los niños y niñas, identificando las diferentes alternativas dentro del contexto escolar, reflexionando todas las posibilidades que permitan ayudar a los actores a seguir desenvolviéndose en la sociedad, cuando identificamos las alternativas apropiadas podremos trazar los caminos y las rutas a seguir orientando al equipo de docentes, padres de familia para obtener los resultados en las mejores condiciones, clarificamos cuales son los objetivos del aprendizaje y analizamos los efectos de la enseñanza, de esta forma podremos evaluar con más calidad la sistematización. Al fomentar el trabajo cooperativo en el aula puede colaborar en el proceso cuando se les enseña a los niños y niñas toda una serie de competencias interpersonales que les permite ponerlo en práctica de forma eficiente.

Cuanto más transparentes sean la labor con los niños y niñas, los objetivos del aprendizaje y los criterios de éxito requeridos para alcanzarlos, más se comprometerá con el trabajo y mayor confianza adquirirá durante el proceso. Y como el ritmo de aprendizaje de cada niño y niña es diferente, es importante disponer de estrategias alternativas que permitan atender de forma apropiada la diversidad en el aula.

12. SOCIALIZACIÓN

Una vez se da por terminado esta práctica pedagógica, se utiliza como estrategia de socialización, un encuentro con los padres de familia y personal docente, donde por medio de video, fotos, dándoles a conocer las actividades que se realizaron los con los niños y niñas diagnosticados dentro del C.D.I con TDHA para saber cómo les llama más la atención y que estrategias ellos podrán tomar de la experiencia de la práctica para ser más fácil su vida en las aulas de clase y en su hogar y como ellos como adultos responsables de estos niños pueden ayudarlos a vivir plenamente.

Los cambios positivos comportamentales de los niños y niñas, mostrando de manera creativa y lúdica el proceso que se llevó en la práctica pedagógica, porque se quiso sistematizar esa experiencia, Buscando que se trabaje conjuntamente Centro educativo, familia y sociedad; en pro del bienestar de los niños y niñas, causando impactos positivo en su desarrollo.

También se habló sobre el medio social, el camino que recorre cotidianamente los niños desde su casa, hacia la escuela, siempre traen consigo ciertos comportamientos, actitudes positivas y/o negativas, pues son los factores sociales y el entorno donde el niños o niña interactúa diariamente una real instrumento para formar o deformar la personalidad de los menores.

Como producto de la socialización quedaron algunos compromisos dispuestos por los agentes educativos y padres de familia.

El medio educativo, el maestro ante la presencia de un niño con dificultades dentro del aula de clase, es cambiar su actitud hacia el niño; es importante que el maestro acepte la dificultad del niño con el fin de que pueda constituir las intervenciones Su aceptación también le ayudará a tener unas expectativas más realistas y una mayor tolerancia. Para lograrlo es importante tener un conocimiento sobre los problemas educativos y para ello debe buscar capacitación y asesoría sobre esta problemática. Esta capacitación ayudará a tener un mejor manejo de las dificultades en el aula.

Dentro del contexto social, los padres de familia manifestaron que hubo mejor relación con los niños ya que sabían cómo manejar este tipo de dificultades, donde se veía afectada el resto de la familia, las charlas de pauta de crianza fueron de gran aporte para la evolución de cada uno de ellos ya que el lugar de practica como las familias y de más directivos están conectados para manejar una misma información y así trabajar juntos en pro de los niños y niñas.

Los niños y niñas son protagonista de su aprendizaje, propiciando en ellos la capacidad de interactuar con los demás, consigo mismo y con el mundo que los rodea. Aunque en algunos de ellos aún se les dificulta concentrarse por un tiempo, tienden a hacer activos, han tendido un comportamiento y una convivencia más sana con los demás.

13. BIBLIOGRAFIA

Servera- Barceló, M. (2005) Modelo de autorregulación de Barkley aplicado al trastorno por déficit de atención con hiperactividad. REVISTA DE NEUROLOGIA.

Rescatado el 21 de octubre del 2015 en:

http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/40834102/Modelo_de_autorregulacao_da_THDA.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1474735283&Signature=vFLu6Pd0jGld7IS8fusTMzcy2aE%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DModelo_de_autorregulacao_da_THDA.pdf

Abad, L., Arrighi, E., Fernandez, L., Gandia, R., Garcia, N., Gómez, N.,...Sistere, M. (2010) TDHA: Origen y desarrollo.

Rescatado el 18 de agosto del 2015 en:

http://www.institutotomaspascualsanz.com/descargas/formacion/publi/Libro_TDAH.pdf

García Ordoñez, R., (2006) Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Rescatado el 25 de octubre del 2015 en:

<http://www.eduinnova.es/mar09/TDAH.pdf>

Vásquez, M. (2009) "Al trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) no pueden enfrentarse padres o educadores solos"

Recuperado el 17 de octubre del 2015:

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2009/02/25/183603.php#sthash.AvehTIWP.sOIWI3IJ.dpuf>

Korzenlowsk, C., Ison, M. (2008) ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA PADRES Y DOCENTES CON NIÑOS CON TDHA. Revista argentina de CLINICA PSICOLOGICA.

Scandar., castellano (2001) LOS TRASTORNOS DE LA ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD: UNA MIRADA TEÓRICA DESDE LO PEDAGOGICO.

Recuperado el 25 de septiembre del 2015:

<http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/viewFile/170/169>

Vygotsky (1993) El juego como facilitador del aprendizaje: Una intervención en el TDAH.

Recuperado el 16 de octubre del 2015:

<http://www.fundacioncadah.org/web/articulo/el-juego-como-facilitador-del-aprendizaje-una-intervencion-en-el-tdah.html>

Clements y Peters (Polaino Lorente, A, 1997) TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD

Recuperado el 16 de octubre del 2015:

<http://www.psicopsi.com/TRASTORNO-DE-DEFICIT-DE-ATENCION-CON-HIPERACTIVIDAD>.

14. ANEXOS

1.



2.



3.



4.



5.

