



EFFECTOS DE LA AGRESIVIDAD

EFFECTOS DE LA AGRESIVIDAD EN EL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN SOCIO-  
AFECTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO JARDÍN DEL CENTRO INFANTIL  
GUARCEÑITO 1 EN EL MUNICIPIO DE EL RETIRO

BRISEIDA DEL SOCORRO LÓPEZ ÚSUGA

ELIANA MARÍA MANCO CALLE

MARIANELA MEJÍA JARAMILLO

UNIVERSIDAD UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SECCIONAL - BELLO

2015

EFFECTOS DE LA AGRESIVIDAD EN EL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN SOCIO-  
AFECTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO JARDÍN DEL CENTRO INFANTIL  
GUARCEÑITO 1 EN EL MUNICIPIO DE EL RETIRO

BRISEIDA DEL SOCORRO LÓPEZ ÚSUGA

ELIANA MARÍA MANCO CALLE

MARIANELA MEJÍA JARAMILLO

Trabajo de grado para optar al título de:

Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesores

LYLLIANA VÁSQUEZ

SERGIO ANDRÉS CASTAÑO

CARLOS AREIZA

UNIVERSIDAD UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SECCIONAL – BELLO

2015

CONTENIDO

	pág.
1. TÍTULO .....	8
2. PROBLEMA.....	8
2.1 Descripción del problema .....	8
2.2 Formulación del problema .....	10
3. JUSTIFICACIÓN .....	11
4. OBJETIVOS .....	13
4.1 Objetivo general.....	13
4.2 Objetivos específicos .....	14
5. ALCANCES .....	14
6. TABLA DE RELACIONES DE RECURSOS .....	15
7. MARCO TEÓRICO.....	16
7.1 Antecedentes.....	16
7.2 Marco Legal .....	27
7.3 Marco Referencial.....	42
7.4 Variables .....	48
8. DISEÑO METODOLÓGICO.....	50
8.1 Tipo de estudio.....	50
8.2 Población.....	52
8.3 Muestra .....	54
8.4 Técnicas de recolección .....	56
8.5 Hallazgos.....	74

9. CONCLUSIONES ..... 77

10. RECOMENDACIONES..... 80

LISTA DE FIGURAS

	pág.
<i>Figura 1.</i> Los padres de familia apoyan a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje .....	59
<i>Figura 2.</i> Has evidenciado episodios de agresividad o violencia de los padres hacia los niños y niñas .....	60
<i>Figura 3.</i> A qué atribuye los comportamientos agresivos y violentos de los niños y niñas.....	61
<i>Figura 4.</i> Cree positivo dictar seminarios en el colegio a los padres de familia sobre el manejo de la violencia o agresividad a sus hijos.....	62
<i>Figura 5.</i> Se siente capacitado para afrontar y resolver episodios de agresividad y violencia de acuerdo a su formación docente.....	63
<i>Figura 6.</i> Actualmente la familia está conformada por .....	64
<i>Figura 7.</i> Cuando se presentan situaciones difíciles en el hogar normalmente.....	65
<i>Figura 8.</i> Cuál es su reacción cuando usted observa que su hijo está viendo programas violentos en la televisión .....	66
<i>Figura 9.</i> En su tiempo libre normalmente usted .....	67
<i>Figura 10.</i> Cuando su hijo comete algo indebido usted .....	68
<i>Figura 11.</i> Te gustan los juegos bruscos .....	69
<i>Figura 12.</i> Te enojas fácilmente cuando no te dan lo que quieres .....	70
<i>Figura 13.</i> Te gusta jugar con los demás niños del salón.....	71
<i>Figura 14.</i> Has vivido algún momento de agresión en el colegio .....	72
<i>Figura 15.</i> Confías en tus padres .....	73

LISTA DE TABLAS

pág.

<i>Tabla 1.</i> Tabla de recursos .....	16
<i>Tabla 2.</i> Variables.....	48

LISTA DE APÉNDICES

	pág.
<i>Apéndice A.</i> Encuesta a padres de familia .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<i>Apéndice B.</i> Encuesta dirigida a los niños .....	85

## 1. TÍTULO

Efectos de la agresividad en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva de los niños y las niñas del jardín del Centro Infantil Guarceño 1 en el Municipio de El Retiro.

## 2. PROBLEMA

Para una persona observadora y aquellas conocedoras en temas relacionados con la conducta infantil resulta evidente la alta incidencia de problema de agresividad en los niños y niñas. En el caso puntual del Centro Infantil Guarceño 1 del municipio de El Retiro, se ha detectado este tipo de problemática lo que conlleva a un detrimento en los procesos educativos, de formación integral y una marcada conflictividad en la socialización.

### 2.1 Descripción del problema

En el centro Infantil Guarceño 1 se evidencia en el salón de jardín al iniciar las clases las niñas y los niños llegan contentos, con mucha disposición de trabajar y con las tareas correspondientes para el día. A medida que el día escolar va transcurriendo se vuelven inquietos y ya no acatan órdenes; iniciando así un ambiente pesado, sin embargo las docentes toman dichas conductas como naturales de su edad, pero en el transcurso del día les es difícil controlarlos. La mayoría de ellos comienzan a presentar una actitud violenta y brusca, lo que hace que no cumplan normas ni reglas, no quieran trabajar, se ponen serios, no les gusta que nadie se les acerque, no se interesen más por las actividades propuestas por el educador y ellos mismos con esa conducta agresiva se aíslan de sus compañeros y no quieren interactuar con nadie, en sí cambia su conducta totalmente. Se presenta esta problemática en el aula de clase cuando la docente llama a los estudiantes para hacer cualquier actividad y ellos no acuden a ella inmediatamente, buscan otras actividades en qué entretenerse, la docente debe hacerles varios

llamados o ir por ellos para que puedan empezar a realizar las actividades programadas, pero no hacen nada y lo poco que realizan lo hacen mal o con pereza; se puede observar que les cuesta mucho relacionarse con los otros compañeros, casi no comparten, les gusta estar aislados, pero cuando hay oportunidad que puedan compartir con otros niños y niñas lo hacen de una forma violenta, les cuesta mucho concentrarse; la docente constantemente les debe estar llamando la atención o repetirles lo que ella está diciendo para que la puedan comprender, son indisciplinados e invitan a los otros estudiantes para que lo hagan, muchos de sus compañeros no les gusta jugar con ellos por temor a cómo reaccionan, son muy tímidos cuando los llaman para que protagonicen alguna actividad, se niegan a salir, son personas poco expresivas incapaz de expresar lo que sienten a sus pares o profesores, son niños y niñas manipuladores, cuando no obtienen lo que quieren optan por llorar o hacer pataletas.

La mayoría de los educandos que presentan esta problemática pertenecen a familias disfuncionales, donde solo la madre trabaja y no tiene tiempo de compartir con ellos o salir simplemente a caminar, ya que el sustento está a cargo de ella, entonces por el esfuerzo de sobrevivir o llevar la casa se olvidan de darle la atención que se merecen sus hijos, pasando ellos su tiempo libre en la calle o al cuidado de un familiar, donde son testigos de muchas situaciones que no pueden ser positivas para ellos. Es evidente con todo lo anterior que no hay vínculo familiar afectuoso en las actividades realizadas en el jardín por parte de los padres de familia.

La infancia se caracteriza por un despliegue de energía, de movimientos e intereses que hacen que los niños y niñas jueguen, se mueva y viva casi constantemente en un presente que le absorbe; a estos hay que permitirle ante todo ser niños. Ya desde tiempo de Freud “se sabe que los niños y niñas demasiado preocupados, centrados en el pasado o en el futuro, salud, tragedias, supervivencia, reveses económicos o a aquellos que son muy serios o gustan poco de jugar en

forma placentera deben estudiar cautelosamente para descartar trastornos emocionales o rasgos neuróticos entre otros, en la calidad escolar pueden presentarse manifestaciones obsesivas, que no raramente enmascaran o tratan de impedir que aflore un atemorizante proceso psicótico”.

Es importante tener en cuenta que alrededor de 10 estudiantes tienen problemas de conducta que provienen de núcleos familiares con algún grado de disfunción, para que estos logren su desarrollo psicosexual sano se requiere en general; la presencia de un padre y una madre adecuados, capaces de nutrirlos emocionalmente, orientándole sentimientos de seguridad, un cuidado tierno y amoroso, consistente y equilibrado. “Un balance generacional y libidinal correcto de los padres entre sí y para con sus hijos contribuirá a evidenciarle al niño y niña que hay alguien en control y a cargo de determinadas responsabilidades específicas en el seno de la familia, a la vez que se exonera a éste de personificar roles de adultos o efectuar alianzas patológicas que suponen ansiedad y frustraciones innecesarias, se les abre una vía real para que jueguen, estudien e incorporen el mundo externo. Comentarios cándidos o cariñosos a un niño y niña pequeño, como “ahora que tu papá no está, tu eres el hombre de la casa”, son tomados bastante literalmente por los menores en detrimento de su tranquilidad, son los adultos, padres o familiares inmediatos quienes usualmente refuerzan la dependencia, inseguridad o actividad super yoica exagerada en estos.

## 2.2 Formulación del problema

Es de anotar que un niño o una niña no es agresivo porque si, en esto influye diversos factores determinantes en la conducta de estos, tales como: el aprendizaje familiar de violencia, abandono, ser rechazado y de privación afectiva; en tal atmósfera estos usa la agresividad como recurso para evadir la angustia, la inseguridad y el auto desprecio; así de esta manera se torna desafiante con la autoridad, demás compañeros e indisciplinados y reactivos, pasando de las

agresiones verbales a las físicas, afectando así todos los ámbitos susceptibles de formación de los educandos. Los conflictos referentes a este tema son relativamente sencillos dentro de la llamada “normalidad”, pero ante los cuales tanto los docentes como los padres de familia deben intervenir adecuadamente, para saber cuál es el problema que está pasando en cada uno de ellos.

¿De qué manera la agresividad puede afectar el desarrollo de la dimensión socio-afectiva de los niños y niñas del grado jardín del Centro Infantil Guarceño 1 en el municipio de El Retiro?

### 3. JUSTIFICACIÓN

La agresividad es una conducta que dificulta la armonía de todos los contextos que a diario se interactúan; a la vez puede ser relevante a corto o mediano en el desarrollo socio-afectivo.

El docente debe tener en cuenta la capacidad conductual o mental que tienen los niños y las niñas para socializarse en el contexto en que se desarrollan. Es decir es fundamental la manera en que pueden actuar de una forma normal o anormal frente al ambiente que los rodea.

Siendo más específicos, el docente debe tener una enseñanza netamente objetiva, se debe observar a los estudiantes de una manera subjetiva frente a la enseñanza y conocer a los niños y a las niñas como tal. De igual forma es importante resaltar de manera obvia que es en la infancia en que cada experiencia de estos aporta en la estructuración de su personalidad, es en la infancia donde hay un alto grado de introyección y proyección; y es en la proyección donde se debe establecer la observación por parte del docente. Se destaca la labor del docente como testigo u observador de dichas conductas en los estudiantes porque primeramente es allí donde se evidencia y por tal motivo se quiere resaltar que en muchas aulas de clase actuales, muchos

docentes no logran detectar estas problemáticas infantiles de gran importancia. Todo lo anterior da pie a lo dicho por M. Klein, “introyección y proyección están ligadas respectivamente a los objetos buenos y malos que pueden ser introducidos o expulsados”; los niños y las niñas reflejan todo lo que adquieren o aprenden del medio que los rodean, de la misma forma lo reflejan en su comportamiento (agresividad-rebeldía), en las relaciones con los demás incluso en la forma de asimilar el aprendizaje.

Si un niño o una niña tienden a tener problemas o distorsiones en la personalidad afectarán la manera de interactuar de éste o de ésta con las demás personas o la sociedad en la que se desenvuelve. Dicho esto específicamente la labor será de investigar ¿cómo conductas anormales pueden afectar directamente la personalidad, en este caso la agresión?

Por tal motivo se indaga en dicho proyecto; el cual se centra en la agresión y el desarrollo de la dimensión socio-afectiva de los educandos donde se evidencia esto como factores causantes de la deficiencia académica, social y familiar; impidiendo a estos su desarrollo integral, su capacidad competitiva, su forma de interactuar y visualizar todo lo que tiene a su alrededor y desempeñarse armoniosamente como ser humano. Se considera que este proyecto es de gran importancia para los educadores para que puedan saber que la conducta afecta en la personalidad de los niños y las niñas y lograr con los conocimientos adquiridos ayudar, guiar y comprender a los estudiantes que tienen dichas agresiones en el grado de jardín. Dicho proyecto tiene tres motivos desde lo personal, lo social y lo científico. Se considera que esto puede ser un apoyo o una base para los docentes aprender a guiar y formar a los niños y niñas con conductas agresivas, de igual forma los respectivos cambios de personalidad que éstas conllevan. Seguidamente con los conocimientos adquiridos lograr un control de los educandos con dichas agresiones y crear un ambiente pacífico dentro del aula de clase. Se pretende que todos estos estudiantes que tienen

dichas agresividades no sean más rechazados o aislados tanto a un nivel de socialización primaria (familia) como secundaria (sociedad como tal: escuela, barrio, etc.). Esto implica como objetivo lograr una mejor acogida o aceptación por parte del contexto en que se desenvuelven y estas personas se conviertan en una fuente de comprensión, apoyo, tolerancia para aquellos niños y niñas en su estructuración de la personalidad. La agresividad según Freud “se configura como una manifestación de los impulsos del Yo, tendentes al auto conservación y al control de la realidad, y en concreto como una manifestación típica de tales impulsos en la superación de las frustraciones”. Básicamente la agresividad, en este momento del pensamiento freudiano, no se considera aún como un impulso autónomo, sino como una modalidad de expansión del Yo, regulable según los dictámenes de la realidad y tendente a proteger al individuo. Se da a entender en resumidas palabras que la agresividad de alguna forma distorsiona directamente la personalidad y conducta normal del niño y la niña. Cuando se habla de agresión se habla de una distorsión no solo conductual, si no también psicológica o cognitiva. Se espera que la realización de dicho proyecto sea leído y aplicado tanto por docentes, como padres de familia, y todo el entorno social que rodea la población infantil, para así generar conciencia de que ésta es una problemática que muchos niños y niñas actualmente presentan y no han tenido la fortuna o la ayuda respectiva para salir adelante o para tener una realización en su desarrollo integral. Es importante generar comprensión, respeto y tolerancia frente a estas conductas infantiles.

#### 4. OBJETIVOS

##### 4.1 Objetivo general

Indagar de qué manera la conducta agresiva influye en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva del niño y la niña dentro del aula de clase del grado jardín.

#### 4.2 Objetivos específicos

- Buscar los factores que determinen las posibles causas de la agresividad, que se están presentando en el aula de clase de los niños y niñas del grado jardín para la identificación de estos problemas.
- Evaluar la importancia que tiene las consecuencias de la agresividad, en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva del niño y la niña.
- Diseñar estrategias didácticas, pedagógicas y recreativas que mejoren la conducta agresiva dentro del aula de clase.

#### 5. ALCANCES

En la actualidad en los jardines infantiles se presenta con gran frecuencia la agresividad en los niños y niñas, es de gran importancia que docentes brinden un acompañamiento y observar lo que está pasando en las aulas de clase. Se debe identificar los cambios de personalidad que van teniendo los menores frente a la agresividad, y así poder detectar las causas de este problema, para dar solución respecto a éste. Con el proyecto se beneficiarán todos los docentes de jardines infantiles, padres de familia, estudiantes y todas las personas interesadas en el tema o que les esté pasando un caso similar, puesto que, acá encontrarán estrategias, metodologías y propuestas para dar soluciones a este problema.

Se quiere llegar con este proyecto a cada una de las personas y así poder tocar los corazones de todos los docentes para que se concienticen y se den cuenta de este problema tan grande que pueden tener muchos de los niños y niñas que en ocasiones no se le presta gran importancia a estos temas; muchas veces se juzga a los estudiantes sin brindarle la atención suficiente que requieren estos. Como docentes y como institución se pretende reconocer y

diseñar propuestas que lleve a múltiples respuestas y resultados de estos factores que están influyendo en la personalidad de cada uno de los educandos dentro del aula de clase, para así obtener la ayuda y el apoyo de profesionales, que sea una guía donde se oriente o se encamine tanto a docentes, familia y comunidad de cómo reaccionar frente a esta problemática, a entender por qué estos se manifiestan de esa forma, por que reaccionan de esa manera y cómo poder llevarlos a superar, con las diferentes estrategias que aquí encontrarán, el cual busca que se desarrollen feliz y plenos en todas sus dimensiones, que sea una persona positiva que le aporte a la sociedad y capaz de resolver sus propios problemas sin ninguna complicación.

## 6. TABLA DE RELACIONES DE RECURSOS

En todo proyecto de investigación el tema de los recursos ocupa un lugar primordial para llevar a cabo los objetivos y llegar a buen término con dicho problema. En este caso, los recursos provinieron principalmente de contribuciones proporcionada por la administración municipal, por el bienestar familiar y el propio Centro Infantil Temprano y aunque el presupuesto no fue suficiente en algunos aspectos se pudo distribuir de manera que se pudieran cubrir las áreas primordiales como: material didáctico y lúdico, dispositivos tecnológicos, copias de fichas, así como el cubrimiento de los viáticos de los docentes y algunos incentivos para los niños, como dulce y refrigerios. Los recursos disponibles ayudaron a mejorar las condiciones de la investigación desde los teórico hasta lo práctico y a la vez es una gran contribución al conocimiento profundo de las características conductuales de todos y cada uno de los niños y niñas, por ende una luz para adoptar medidas interventivas adecuadas en la solución de los problemas en el aula de clase y fuera de ella.

Tabla 1. Tabla de recursos

MATERIAL	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Viáticos	20 veces	Por persona 17.600	704.000
Copias	100	100	10.000
Dulces	100	3.500	350.000
Material didáctico	60	7.500	450.000
<b>TOTAL</b>			<b>1.514.000</b>

## 7. MARCO TEÓRICO

### 7.1 Antecedentes

La agresividad la define Bandura como una “conducta que está dirigida a causar daño personal o con la intención de destruir objetos o la propiedad de alguien. Este daño personal incluye, además de la agresión física, la degradación y devaluación psicológica. (Bandura, A., Principles of Behavior Modification, N.Y., 1969). La teoría de Albert Bandura, pone énfasis a las consecuencias del comportamiento agresivo y a la interpretación de ese comportamiento, lo que facilita el análisis de las conductas y su interacción con los otros”.

Todo lo anterior nos da a entender que la agresividad o conducta agresiva apunta a una especie de comportamiento emocional que siempre busca lograr algo, tiene algún fin y a la vez causar daño por medio de violencia, insultos o maltrato; es importante desde la infancia enseñar a comportarse y controlar esos impulsos o emociones agresivos, y no es suficiente con castigar o sancionar, es más importante enseñar a no agredir.

Por otro lado el desarrollo socio-afectivo, “incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio. Poco a poco estas conductas adquieren más complejidad al unírseles componentes motores y procesos mentales complejos. También involucra el proceso de interiorización de las normas, para que todas estas conductas afectivas para que adecuen a las esperadas por el medio en el que está inserto”.

Para Piaget la afectividad son “los sentimientos propiamente dichos, y en particular las emociones; las diversas tendencias, incluso las “las tendencias superiores” y en particular la voluntad. La Afectividad interviene en las operaciones de la inteligencia, pero no podría modificar las estructuras de esta. “No hay mecanismo cognitivo sin elementos afectivos y viceversa”.

Esto nos permite entender y saber que la familia es el primer contexto en que se produce el desarrollo, en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, lo emocional y de la indiferenciación a la individualidad. Es esencial y primordial que dentro del seno de la familia, es donde se debe brindar al niño afecto, respeto, acompañamiento y aceptación firme.

Para concluir la niñez Se denomina “la fase del desarrollo de la persona que se comprende entre el nacimiento de la misma, y la entrada en la pubertad o adolescencia. Entre el momento del nacimiento y aproximadamente hasta los 13 años, una persona se considera niño o niña. La niñez, también llamada infancia es la etapa donde el ser humano realiza el mayor porcentaje de crecimiento. A su vez, la niñez está subdividida en tres etapas: lactancia, primera infancia y segunda infancia”.

Pestalozzi “se centra en la educación infantil y escolar y, desde 1811, él y sus colaboradores mencionan el sistema pestalozziano con el nombre de "educación muy elemental". Consiste en hacer que el proceso de desarrollo humano (sensitivo, intelectual y moral) siga el curso evolutivo de la naturaleza del niño, sin adelantarse artificialmente al mismo. La educación es vista como una "ayuda" que se da al niño en este proceso para que se realice bien, y la actividad educativa y docente es vista como un "arte". Es de vital importancia en la pedagogía de Pestalozzi su método de la intuición a través del cual se desarrolla todo lo visto anteriormente. "El fin es la meta que debemos conseguir, el método intuitivo es el camino correcto que debemos seguir.

En conclusión la niñez es la comprensión del desarrollo integral que ha tenido importantes cambios en las últimas décadas y cada vez se vuelven más eficientes las estrategias aplicadas para hacer del niño un ser integral; esta formación se da tanto en la familia como en la escuela. La infancia es una parte fundamental para el desarrollo de la vida de los niños.

Para la continuación de este proyecto se ha retomado algunas tesis de investigación para lograr la mayor información y documentarnos más respecto al tema de la agresividad, sus posibles causas y efectos en el desarrollo de la dimensión socio-afectivo de los niños y las niñas, una de ellas es “Maltrato infantil y las relaciones vinculares de los niños de la escuela Betania de la comuna 13 establecidos con su familia”, de Ana Milena Vélez Salazar, expedida en la Fundación Universitaria Luis Amigó en el año 2005. Esta investigación, da cuenta de lo que significa violentar al ser humano en la edad de mayor crecimiento y desarrollo como es la infancia e igualmente de la importancia que tiene esta etapa y la formación de la personalidad. El objetivo fundamental es describir la influencia que tiene el maltrato infantil en las relaciones vinculares que el niño establece con su familia y demás personas que lo rodean. De acuerdo con

esto, los ejes temáticos más significativos en esta investigación fueron el maltrato, la familia y el vínculo, ya que ellos dan cuenta de que si el niño sufre algún tipo de maltrato físico, emocional o sexual en esta primera etapa de su vida en su núcleo familiar, le quedarán secuelas irreversibles, las cuales se harán manifiestas de manera diversa, posteriormente en su adultez, principalmente en las relaciones vinculares. El diseño de esta investigación responde a un paradigma interpretativo con un enfoque histórico hermenéutico, un diseño cualitativo y un tipo de investigación descriptiva. Las técnicas que se utilizarán para la recolección de información serán la entrevista cualitativa en profundidad y el taller reflexivo. En esta investigación se encontró que las respuestas de los niños maltratados oscilan entre dos polos opuestos: entre la pasividad y la agresión, lo cual afecta los vínculos que establecen con su familia y demás personas que lo rodean. También se hizo visible que los niños maltratados sienten dolor, rabia y rencor hacia sus padres a raíz del maltrato físico y emocional recibido diariamente de ellos. Igualmente, el niño termina aceptando la violencia y/o el maltrato como algo normal, como un elemento más del vínculo con sus padres.

Es de gran importancia tener el referente del maltrato infantil siendo éste un factor relevante donde los niños y niñas puedan reflejarse en la agresividad con los demás compañeros, tanto en el colegio como en la calle. El maltrato se ve muy reflejado en ellos en la parte académica, en su comportamiento y demás vínculos donde pertenecen, la formación de la personalidad de cada uno de ellos depende en gran parte en el hogar, en la escuela y demás instituciones que presten el servicio y tengan como propósito el bienestar, el crecimiento y el desarrollo de cada uno de los niños y niñas. En consecuencia el papel fundamental que cumple la agresión en la vida cotidiana de los niños y niñas es la afectación que causa ésta al generar una inestabilidad social y una imposibilidad de establecer relaciones vinculares sanas, tranquilas o

normales, además de esos factores, también pueden existir algunos estudiantes o educadores que influyen en el comportamiento de los mismos educandos, como lo dice Giovanna Andrea Villa de la Fundación Universitaria Luis Amigó, en el año 2007 con su tesis “El acoso escolar en los niños y niñas de 6 a 12 años de edad en educación básica primaria”. “El tema que se abordó en este trabajo de grado es el acoso escolar en niños de 6 a 12 de años de edad, en educación básica primaria, cuya problemática se centra en el maltrato que una persona o grupo de personas ejerce sobre otra en una institución escolar y de la cual se pueden desencadenar una serie de consecuencias negativas tanto para víctima como para el agresor, además de incluir aspectos familiares, escolares y sociales.

El objetivo fundamental de este trabajo es conocer al manejo e intervención que ha tenido el tema desde el enfoque educativo o social, así como otras teorías que complementan su estudio. El tema se desarrolló en tres ejes temáticos fundamentales, en el primero se abordó la convivencia y conflictos en los centros educativos, en el segundo la importancia y consecuencias de la actuación del profesorado en el conflicto y en el tercer eje, la consecuencias psicológicas y emocionales del acoso escolar, se empleó como metodología la monografía que se caracteriza por la elección de un tema, búsqueda de información, presentación del objeto de estudio, plan operativo de planificación y desarrollo del tema, evaluación y ajustes del trabajo y plan de redacción. Se recopiló información de libros, revistas, artículos e internet, en los cuales se encontró información acerca del estudio de la problemática, modelos y métodos teóricos para intervenir, estrategias que se pueden emplear para manejar la situación en información sobre conductas agresivas y pasivas en los niños”.

Es de trascendental importancia conocer sobre el acoso escolar de los niños y niñas, puesto que existen algunos comportamientos en ellos como son de temor, aislamiento, el bajo

rendimiento académico, agresión; lo cual es fundamental saber qué es lo que pasa tanto con la víctima como el agresor, buscando y recopilando información para hacer un seguimiento sobre sus posibles causas en el entorno familiar, escolar y social; para así poder implementar metodologías adecuadas para su pleno desarrollo y potencialidades, permitiéndole un buen aprendizaje. Teniendo una buena intervención adecuada por parte de un profesional, el cual brindará información sobre la problemática y de esta manera llegar a interpretarla más a fondo y así mismo poderle dar una solución adecuada a los diferentes casos de acoso y agresividad que se presentan en la institución.

Es necesario tomar en cuenta el acoso escolar como un agente potencializado que puede de una forma u otra generar en la conducta de los niños y niñas comportamientos y actitudes desadaptadas, socialmente en específico características agresoras como una manera de proyectar los conflictos escolares o problemas personales, hacia el ambiente de la escuela, la familia o todo el sistema humano que lo rodea y es importante el acompañamiento que le puede brindar sus padres.

El papel del educador no es solamente transmitir conocimiento, sino también mirar y evaluar cada proceso de los estudiantes individual y grupal; si se evalúa cada uno de estos elementos con sus resultados se podrá evidenciar si el desarrollo socio-afectivo de los niños sí son adecuados o por el contrario existen factores que perturben el desenvolvimiento como un ser social, que tiene necesidades afectivas y emocionales. Por tal motivo lo primero que se debe lograr identificar en ellos es si tienen o no una conducta inadecuada y el siguiente paso a seguir es lograr la causa o contexto que lo origina. Por tal motivo se ha visto necesario en muchas instituciones aplicar estrategias que pueden ayudar para que ciertas problemáticas no se generalicen; por eso en la tesis de Isleny Giraldo Bedoya, en el 2006, de la Fundación

Universitaria Luis Amigó; nos muestra con algunas estrategias mirar los diferentes comportamientos y saber que hasta los entes encargados del bienestar de los niños también son causantes de que se perturbe la integridad del ser humano; esta investigación trata de los “Rasgos de la personalidad identificados en niños con problemas de conducta perturbadora de los niños de 8 a 12 años pertenecientes a las instituciones educativas del Salvador y Federico Ozanam”.

“Esta investigación surge de los cuestionamientos sobre las influencias conductuales que un niño adquiere y que le permite tomar decisiones; por lo tanto se quiere mostrar que no sólo la escuela influye en el desarrollo cognitivo del niño, sino que antes de manera decisiva influye la interacción con la familia y la organización ambiental, dado que todo lo que ocurre en la familia afecta al niño y es de gran importancia en la formación de la personalidad. El objetivo es identificar las causas que pueden generar el trastorno negativista desafiante (TND) en niños de 8 a 12 años, identificando las causas más frecuentes que puede generar una conducta perturbadora a partir de un enfoque cognitivo de carácter aplicado cuantitativo y descriptivo.

Se tiene como ejes temáticos más importantes y significativos la definición de la pre adolescencia, trastornos del comportamiento desde el DSM IV, (Manual de diagnóstico de las enfermedades del contexto del desarrollo), el comportamiento agresivo, la teoría del apego, los esquemas mal adaptativos tempranos, la familia, criterios clínicos, las teorías sobre las causas y a evaluación diagnóstica y conductual del TND.

Se da una mirada desde el enfoque cognitivo, el diseño de esta investigación es cuantitativo que maneja la recolección y utilización de datos por lo que se aplicó el cuestionario Connors para profesores, el cual nos permitió la elección de la población a partir un análisis perceptivo que tenían los profesores con respecto a problemas de conducta, a partir de esta población se aplicó cuestionarios de personalidad para niños CPQ de 8 a 12 años para valorar los

posibles niños con TND. El tipo de investigación es descriptiva permitiendo integrar las mediciones o informaciones de cada una de las variables que arroje el cuestionario a aplicar con los criterios diagnósticos del DSM IV- TR en el TND.

Es relevante ver la agresividad en los niños y niñas desde el punto de vista de la psicología, de cómo ve o percibe esta ciencia dichas conductas desafiantes o en un contexto social, y así lograr entender y concebir a profundidad este comportamiento inadecuado por medida de diagnósticos como el DSM IV (diagnóstico) y desde la parte mental en su inapropiada conducta. Dará paso también hacia un mejor entendimiento y percepción frente a los síntomas y conductas respectivas que debe de tener un niño para formar parte de un diagnóstico agresivo o desafiante. En pocas palabras es importante resaltar la psicología como base para conceptualizar, formalizar y comprender dichas conductas en los niños para dar lugar a posibles soluciones, es decir, desde una perspectiva psicológica entender las conductas desafiantes, relacionándolas con la agresividad me ayudarán a comprender este comportamiento de una manera más integral y de una mirada más profunda; teniendo en cuenta que conductas de carácter agresivo en ellos influirán de manera directa en la construcción y organización en la personalidad posterior de ellos en un tiempo futuro, y en cómo dichos comportamientos en la infancia generarán una desadaptación social y personal en la vida de estos, y más aún emergerán factores negativos en la personalidad de dichos afectados, no solo en un contexto a largo plazo si no también a nivel presente.

En la actualidad existen instituciones educativas en las cuales no se preocupan por la integridad de los estudiantes, sus comportamientos, su armonía, falencias y fortalezas en su rendimiento académico; cuando se evidencie alguna conducta inadecuada que pueda perturbar alguno de estos elementos anteriores, ni tampoco se trata de aplicar estrategias para que no se

fomente dentro de la institución en general, se debe comprender que educar es dar a conocer con amor y paciencia, es hablar de comprensión, convivencia, tolerancia, respeto, valorarse a sí mismo y al otro, cualquier tipo de violencia deteriora al ser humano, tratarlo con amor contribuye al desarrollo de su autoestima o inteligencia interpersonal, es importante guiarlo y que conozca sus limitaciones no como superioridad o inferioridad, sino como una experiencia de su comprensión de su compleja y singularidad realidad. Por tal motivo la próxima tesis da pautas a los docentes e instituciones de cómo motivarse a la construcción de unos verdaderos seres humanos útiles para una sociedad de cómo identificar los “Factores que inciden en las conductas agresivas en los niños y niñas del Hogar Infantil Rafael García Herreros” realizada por Paola Andrea Pacheco Cruz; el cual realizó esta investigación de la siguiente manera: durante el primer semestre del 2008, se realizó como parte de la práctica profesional de Trabajo Social en el hogar infantil Rafael García Herreros, un trabajo de acciones pedagógicas, visitas domiciliarias, encuesta y entrevistas, etc., con los niños/as de los grupos E1 pre jardín y F1 jardín. “Esta labor ha permitido ver una problemática que se presenta no sólo en los/as niños/as de los grupos mencionados, sino que también se ha podido observar en la mayoría de los hogares infantiles en Bogotá. La situación preponderante es la agresividad entre los niños/as, la cual se manifiesta mediante burlas, mofas, palabras soeces, y en algunos casos, golpes. Ésta al no ser detectada y controlada a tiempo, puede llegar hasta la violencia y maltrato físico y verbales. Es preocupante que por la ausencia de medidas preventivas ante estas conductas a las cuales no se les presta la debida atención, nuestros niños y niñas se vean envueltos en episodios que muchas veces llegan hasta las instancias judiciales”.

Vale la pena resaltar que las conductas agresivas de los niños y las niñas inician principalmente en los hogares, debido a las diferentes problemáticas y maltrato que se han

convertido en un diario vivir de estos pequeños, en segunda instancia está la sociedad, cada día más corrupta y violenta que sólo genera en ellos confusión, miedos, temores inseguridad; y por otra parte están las instituciones donde llegan todos ellos con sus diferentes cambios de comportamiento, que unos con otros generan una situación difícil de manejar y controlar.

Observando la realidad actual en que se vive (como la tesis anterior dice) la poca preocupación e importancia que en estos momentos tienen las instituciones y los educadores frente a estos comportamientos inadaptados los cuales generan desórdenes, conflictos, mala convivencia y malas relaciones interpersonales; conduciendo más adelante a una sociedad violenta, inestable que cada día construye seres humanos fracasados llenos de odio y rencores porque nunca se les ayuda a superar las diferentes problemáticas.

La tesis anterior es importante porque nos da lugar a comprender más afondo el ámbito de la agresividad y no es un tema del cual los investigadores contemporáneos sean pedagogos, psicólogos, sociólogos, científicos, entre otros. Si no que es poco en lo que enfatizan en la importancia que cumple este factor de algún modo negativo en la vida de muchos niños y niñas.

No se debe desconocer que hoy en día se están formando seres intolerantes a la sociedad, vacíos y sin valores; porque es la familia el principal rol de aprendizaje de los pequeños y son pocas las que les inculcan a sus hijos lo valioso que son la familia, el saber convivir, la escuela y la sociedad. Por eso se quiere hacer énfasis en esta tesis porque es lo se busca al final dicho proyecto: “el camino hacia una mejor convivencia familiar y escolar, rescatando la familia como primera escuela de la humanidad” de Yormer Rubiano Sanabria y Claudia Urrea Galarza, en el 2008 de la Corporación Universitaria Minuto de Dios; la cual hace una intervención que puede ayudar a dicha problemática. “Este trabajo de grado encuadra la sistematización de un proceso de intervención de Trabajo Social realizado en el municipio de Cota y en la escuela Rural El Abra,

el cual tenía la finalidad de disminuir los comportamientos agresivos de treinta estudiantes la cual se manifiesta desde la violencia intrafamiliar; en el proceso mejora la convivencia y el aspecto psicosocial mediante la intervención de grupo y el apoyo del seguimiento de caso. Se obtuvieron resultados favorables después del trabajo con padres e hijos puesto que se fortaleció la convivencia familiar, educativa y disminuyó en cierta medida la agresividad infantil manifiesta”.

Como ya sabe la familia es un factor determinante en la vida y comportamiento de los niños y las niñas porque es allí donde ellos empiezan a relacionarse, donde sus padres y demás familiares son un marco referencial para la construcción socio individual, intelectual, cultural, ética moral; los cuales son factores que establecerán la manera de pensar y actuar de ellos, no solo en tiempo presente sino que afectara su vida integral y futura.

En general lo enunciado en dicha tesis con relación a las diferentes estrategias aplicadas como son la socialización, las reuniones con los padres y la concientización de los mismos, dándoles a conocer el daño que produce en los niños y las niñas logrando una posible corrección de las diferentes problemáticas que se viven en muchos núcleos familiares, logrando así identificar qué tipo de problemática es la que persiste en estos lugares y también mirar en forma individual los diferentes comportamientos inadecuados.

Si en todas las instituciones educativas se preocuparán por el desarrollo psico-afectivo y social de los niños y las niñas sería más factible y comprensivo hacia ello al presentar comportamientos inadaptados y agresivos socialmente de igual forma se le prestaría la ayuda necesaria para poder sobre llevar dichos casos o conductas.

## 7.2 Marco Legal

El objetivo principal del proyecto va dirigido a comprender y transformar las relaciones socio-afectivas internas y externas que tienen los niños y niñas dentro del aula de clase, por este motivo es de gran importancia tener en cuenta el marco jurídico en el presente proceso de investigación desde un punto de vista más amplio. Puesto que es la Constitución Política de Colombia de 1991; la que rige la ley suprema de la organización jurídica de un Estado. Siendo su misión en hacer cumplir los derechos y deberes de todo ciudadano, incluyendo en especial a los niños de nuestro país; dándole directrices y a su vez vela por la organización de una sociedad, para así estas leyes decretadas luchan por la armonía y bienestar social del Estado. Teniendo en cuenta todo lo anterior se podría fundamentar: Artículo 5°. “El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad”. Se puede reafirmar que todo ciudadano sin importar su raza, religión y estrato social no se le puede violar sus derechos, es una prioridad para el Estado velar por el bienestar de cada ciudadano y más aún tener en cuenta que cada uno de nosotros tenemos derecho a una familia como base de la formación de cada individuo siendo así: Artículo 42. “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia; la ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley” se debe tener

en cuenta que desde la familia nacen los valores, como lo son el respeto, el amor, la ternura, la integridad, la ayuda, motivación, confianza, actitudes que perduran a lo largo de la vida, de allí la importancia de que este derecho no sea vulnerado ni que nadie puede atentar contra éste, ya que la familia es la escuela inicial que los niños y niñas conocen, va ligada también al Artículo 44. donde se vela por la protección referente al cuidado de los niños y niñas donde el Estado garantiza una familia en caso de que esta no esté presente y vigila continuamente todo este proceso de desarrollo en el menor “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. “Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”. No se puede dejar a un lado el derecho a la educación, es un derecho vital que hace parte de la humanidad que tiene como objetivo lograr que la persona por medio del conocimiento, permita el desarrollo de sus habilidades; el Estado, la familia tiene el deber de velar porque esto se cumpla. Esta educación será gratuita en las instituciones del Estado, siendo una manifestación social que permite al hombre potencializar sus habilidades y destrezas para enfrentarse a la vida diariamente; la cual

permite crear una mejor calidad de vida, oportunidades que asegure el adecuado y el correcto desarrollo personal y grupal.

La educación es una actividad principalmente social, negarle a una persona la entrada al conocimiento que solo ésta puede dar, es abrirle un camino a la delincuencia, la mediocridad la pobreza la violencia, Artículo 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica “no se puede olvidar los ambientes, garantizar y brindar espacios sanos, seguros donde los niños y niñas puedan desarrollar sus habilidades y destrezas. Los espacios en los que se enseña y aprenden los niños son tan importantes como el resto de factores de los cuales depende la calidad de la educación, por eso actualmente se ve la necesidad de contar con apropiados y mejores espacios para aprender, crear, divertirse y a la vez ambientes de aprendizaje donde los niños se sienten a gusto, lo que permite que las clases se desarrollen de la mejor manera y que los estudiantes estén más cerca de alcanzar sus sueños importantes, ya que si se tiene una infraestructura adecuada para la educación los niños y niñas se van a sentir más cómodos, frescos, dispuestos a esa invitación que hace el aprender, satisfacer las necesidades de progreso y desarrollo, a través de elementos que puedan modificar su entorno.

Artículo 79. “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines”.

Estos artículos son retomados de la Constitución Política de Colombia, dan claridad que los niños y niñas como seres humanos pertenecientes a una sociedad tienen derecho a la vida, a la salud, a la cultura, a la educación, al cuidado y a una familia. Se rescata factores importantes en la integridad del desarrollo del ser humano como en una adecuada formación familiar (primera institución de los niños y las niñas) llena de principios, valores y respeto. También vale la pena mirar el papel indispensable que juega el desarrollo educativo en las instituciones y de cómo el cumplimiento de este derecho o ley (a la educación) determinarán la manera en que ellos puedan llegar a formarse como seres morales e intelectuales.

Estos factores como son la familia, las instituciones y la sociedad con sus respectivas funciones inciden en la formación de un posible cambio de comportamiento como es la agresividad de los niños, porque todo lo que pasa en estos lugares influyen significativamente clarificando que son estos los sitios de la educación y aprendizaje de ellos; de igual forma son en estos ambientes donde se puede corregir y ayudar a dicha problemática.

Se debe tener en cuenta que cada niño y niña es único, se comporta diferente a los demás, a medida que van creciendo van pasando por un proceso evolutivo, su personalidad es cambiante, su forma de pensar y ver la realidad de acuerdo a sus experiencias con su entorno, ya sea en la familia, amigos o comunidad, por esta razón el ambiente en que ellos se desarrollan puede influir significativamente en su personalidad.

Desde lo social, la educación debe asumir el compromiso de desarrollar valores donde se puedan constituir dentro de la comunidad, no solo dar conocimientos sino prepararse para desarrollar un ser integral desde todas sus dimensiones.

La educación es el mecanismo o medio más importante en la formación de ellos, es un derecho propio de todas las personas desde su nacimiento y durante toda la vida, es una necesidad social donde todos están involucrados. Tal como lo expone la ley general de educación (ley 115 de 1994), en sus diferentes artículos donde se rigen algunos deberes y derechos que son otorgados a todos los seres humanos o más específicamente a cada ciudadano, se da prioridad a velar por la integridad humana; permitiéndoles de igual forma a todas las personas de poder desenvolverse, formarse y capacitarse en una sociedad para ser autónomos de sus propias decisiones y responsabilidades que la vida le imponga, por lo tanto. “De conformidad con el artículo 67 de la constitución política, la educación se desarrollara atendiendo a los siguientes fines:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitación que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, cívica, ética y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y la libertad” (Artículo 5. Fines de la Educación).

Como es bien conocido por todos en la educación el niño y la niña son el centro de proceso educativo, por lo tanto el padre de familia, la institución, la sociedad y quienes lo rodean son los responsables de esta formación integral; para así poder llegar a un pleno desarrollo de la personalidad, sin limitaciones que le impongan los demás; esto se deberá

promover en las instituciones educativas a través de los currículos, contenidos académicos pertinentes, entre otros. “Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas, de los contenidos académicos pertinentes, del ambiente, de comportamiento honesto de directivos, educadores y personal administrativo, de la aplicación justa y equitativa de las normas de la institución y demás mecanismos que contemplen el proyecto educativo institucional”. (Artículo 13 Objetivos comunes de todos los niveles). Los establecimientos educativos incorporarán en el proyecto educativo institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación”. Por esto se retoman algunos de los artículos mencionados en la Ley General de Educación, 115 de 1994 los cuales no se pueden desconocer o ignorarlos, dados que propician un ambiente ético y moral en donde se desenvuelva cada uno de ellos; además la educación ayuda al crecimiento personal, intelectual y social del educando ayudando así a una buena estructuración y un buen desarrollo. El docente aporta significativamente al desarrollo integral del niño o niña, por medio de sus actividades, sus clases, programas educativos adecuados donde les permita crecer no solo intelectualmente sino personalmente, puedan interactuar, relacionarse entre sí, aprender y aprender de las experiencias de sus compañeros y compañeras. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Los establecimientos educativos incorporaran en proyecto educativo institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación” (Artículo 92 Formación del Educando), es muy importante resaltar que una conducta agresiva, afecta enormemente la personalidad del niño o niña, y si éste se encuentra dentro de una institución afectará enormemente la de sus compañeros, lo cual dificulta la integración y socialización entre ellos, por este motivo la familia, la sociedad y la institución deben ser un apoyo incondicional para dar diferentes alternativas para la solución de estos conflictos y así ayudar a este educando a corregir esta conducta y dando resultado a una interacción adecuada con el entorno en que se desenvuelve.

La educación es una herramienta importante que tiene la sociedad, para combatir esta problemática que se está presentando en las aulas de clase, los niños a medida de sus vivencias con sus compañeros puedan ir construyendo sus principios de tolerancia y respeto hacia los demás.

Hay que resaltar que todo proceso educativo erróneo, todo ambiente negativo que atente hacia la integridad mental o física del niño va a generar consecuencias en el desarrollo del infante. Se considera que la agresividad es producto de una inadaptabilidad social, de un esquema mal adaptativo temprano, desde un contexto psicológico, vale agregar que al mencionar la relevancia que pueda tener el ambiente familiar, educativo o socio-cultural del niño es porque definirán y esclarecerán una determinada conducta y una forma particular de personalidad. Es por esto que al velar por la integridad en su totalidad de los niños en todos sus contextos sociales,

y más aún en un desarrollo educativo se debe velar por la correcta enseñanza y trato frente a estos, partiendo como tal desde un aspecto comprensivo y de entendimiento frente a estos.

En las últimas décadas el Estado Colombiano ha tenido especial interés y preocupación por la situación de la niñez, es por ello que ha implementado normas y leyes que buscan garantizar la protección integral y el bienestar general de los niños y niñas de Colombia, una de estas leyes es el Código de Infancia y Adolescencia, cuya finalidad principal es precisamente velar por un pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de una familia y una comunidad que les brinde un ambiente de amor y comprensión, en igualdad y dignidad, así como la protección de todas las acciones que les causen daño físico, sexual o psicológico, entre muchas otras disposiciones, pero si bien, el estrato de normativizar positivamente todo lo relacionado con los menores, no se puede desconocer la situación real de la niñez colombiana, de todos es bien sabido que día tras día aumentan los casos de violencia contra niños y niñas, empezando al interior de la propia familia y extendiéndose a algunos Centros Educativos y a la sociedad; de esta situación de maltrato surge un grave problema de agresividad en los niños y niñas, el aprendizaje de ésta por ejemplo, la frustración, el sufrimiento y la soledad son los principales detonantes de las actitudes agresivas dentro y fuera del aula de clase, creando conflictos permanentes, retrasando el aprendizaje y generando una complicada convivencia, una gran parte de las familias colombianas viven en la pobreza absoluta, sin oportunidad de educación y progreso, por lo tanto no tienen o no conocen otra vía diferente para resolver sus diferencias que la violencia, de la cual sus principales víctimas son los seres más indefensos como son los niños y las niñas.

Esta problemática está muy extendida a la sociedad caracterizada por una grave violencia que permea todos los estratos sociales, pero que se acentúa aún más en los lugares donde impera

la pobreza; si bien la jurisprudencia colombiana ha endurecido las sanciones y castigos para todo aquel que atente contra la dignidad e integridad de los niños y las niñas, es sorprendente el grado de impunidad que ha alcanzado los delitos contra los menores o las penas son irrisorias ante la magnitud de la falta.

Esta crisis de la justicia es una de las manifestaciones más graves de la crisis ética que padece Colombia, en la cual lo más visible es el derrumbamiento de los sistemas de valores, la relativización moral, la falta de respeto por sí mismos y por los otros y estos conceptos erróneos son interiorizados por seres aun en formación, influenciables y frágiles como son los niños quienes piensan y actúan; en consecuencia lo más lamentable es que la mayoría de Instituciones Educativas no tienen políticas internas, ni docentes lo suficientemente capacitados para diagnosticar, comprender e intervenir adecuadamente ante los casos de violencia y la alta dosis de agresividad que los menores arrastran desde la familia y es precisamente en las escuelas donde a veces se fomentan estas conductas, ya sea por parte de profesores autoritarios o el acoso de los mismos compañeros; así, la escuela se convierte en generadora de agresiones, cuando debería ser un medio terapéutico donde los niños, las niñas y los adolescentes aprendan a regular y canalizar su ira, su impulsividad y aprenden formas asertivas de resolver sus conflictos internos y externos que generan una socialización sana y una convivencia pacífica y en armonía. De esta manera valdría la pena que tanto el Estado, como todas las instituciones involucradas en el tema de los niños y la comunidad en general redoblará los esfuerzos para actuar con el firme propósito de mejorar la lamentable situación de la niñez Colombiana, que se obligue a cumplir a cabalidad no solo la ley de Infancia y Adolescencia, sino todas y cada uno de los decretos que propenden por el bienestar físico y mental de los menores y de esta forma romper con la cadena de violencia que ha marcado el país desde hace tantos años y que se ha recrudecido evidentemente, puesto

que son los niños y las niñas quienes en el futuro llevarán las riendas del país, es fundamental que desde ahora sean felices, inculcándoles valores firmes como el respeto y la solidaridad y ayudándoles a establecer un código ético-moral permanente; y brindándoles afecto, comprensión y acompañamiento incondicional y permanente.

El niño, la niña y el adolescente tienen algunos derechos y deberes, los cuales se le otorgan como miembros de una sociedad; siendo la educación uno de ellos, como parte esencial en el desarrollo social, cultural y familiar; partiendo desde el hogar la cual brinda las bases principales y fundamentales para una buena estructuración de valores; dependiendo de la calidad y acompañamiento que se brinde será su armonía en su desarrollo integral y se formará seres humanos ejemplo de una sociedad. Otros entes responsables en esta formación es la institución, la sociedad y el Estado, como lo impone el código de la infancia y la adolescencia donde dice en los artículos anteriores los cuales son de gran ayuda porque me clarifica que estos tienen la obligación de velar junto con los padres de familia por la seguridad, el respeto, la solidaridad, la integridad y moral para una buena convivencia social, escolar y familiar; clarificando que si se viola y se atenta contra la dignidad y la persona humana de alguna de estas entidades serán reportadas a las autoridades competentes.

Cuando se forman los niños, niñas y adolescentes dentro una problemática social, familiar y escolar se inicia en ellos una serie de comportamientos o conductas inadecuados y agresivos creando actos de violencia; por eso es importante todos los artículos retomados del código de infancia y adolescencia la cual vela por un núcleo familiar bien conformado, por un buen funcionamiento de las instituciones y una convivencia sana con el propósito de crear así seres humanos tolerantes capaces de vivir en sociedad.

Vale la pena resaltar que en la actualidad la agresividad es una de las problemáticas que en este momento predomina como una de las conductas con más trascendencia en el desarrollo emocional y socio-afectiva y en el crecimiento personal del ser humano; la poca tolerancia afecta en las relaciones familiares, escolares, sociales y en todo el ambiente que los rodean; es aquí donde el Estado con la creación de leyes, normas, derechos y deberes trata de acabar con las causas que genera estas conductas como son el abuso sexual, el maltrato infantil, la desigualdad, las familias disfuncionales, la intolerancia y la pérdida de valores; que a su vez generan aislamiento, inseguridad, inconformidad y violencia, impidiendo el desarrollo integral de los niños y las niñas y los adolescentes. Estas normas o leyes tratan de velar por la formación de un ser íntegro capaz de desempeñarse y valerse por sí mismo, creativo, soñador, lleno de valores y de un espíritu competitivo sano y leal; donde haya una sociedad armoniosa. Por tal motivo es importante para la construcción de ésta del futuro saber proyectar a los niños y las niñas por medio de los cuatro saberes que nos plantea los Lineamientos Curriculares de preescolar que son “Aprender a conocer y aprender a hacer son en gran medida, indisociables. Tiene que ver con el desarrollo de competencias para que los seres humanos sean capaces de hacer frente a diversas situaciones y problemas, y trabajar en equipo. Supone, para los niños y las niñas la participación en la planeación, la creación y elaboración de una tarea común; la creación; la tolerancia, el respeto y además la potenciación de aprendizajes verdaderamente significativos en situaciones que tiene valor especial para que el aprenda a través de la acción; intercambio de información, formular hipótesis, establecer relaciones, comprender y generalizar. Y pueden hacerlo, gracias a las formas de acción e interacción que establecen los con los objetos y elementos del entorno y con los otros niños compañeros y adultos”. El siguiente saber es “aprender a vivir juntos es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual

del otro, la percepción de las formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan a prepararse para tratar y solucionar conflictos”.

En este sentido la educación tiene una doble misión de un lado, el descubrimiento del otro, que enseña sobre la diversidad de la especie humana y contribuyente a una toma de conciencia de las semejanzas, las diferencias y la interdependencia entre todos los seres humanos. El descubrimiento del otro pasa forzosamente por el conocimiento de uno mismo, para saber quién es; sólo así se podrá realmente poner en el lugar de los demás y comprender sus reacciones.

De otro lado aprender a vivir juntos implica tender hacia objetos comunes: cuando se trabaja mancomunadamente en proyectos motivadores, cooperativos y solidarios que posibiliten a todos los niños y las niñas del país el ingreso al sistema educativo independiente de su condición física o mental o de consideraciones de raza, sexo, religión, como un objeto común, se ratifica verdaderamente el principio señalado de que “los derechos de los niños prevalecen sobre los demás”. Es el respeto, cuidado y atención de los niños, un punto de partida, en toda sociedad, para el logro de la convivencia humana”. Con el aprender a ser encontramos más que nunca, la función esencial de la educación es propiciar en todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que se necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y de esta manera pueda ser artífices, en la medida de lo posible, de su destino. “El desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre con toda su riqueza y en complejidad de sus expresiones y de sus compromisos, individuo miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicos y creador de sueños”.

Este proceso del ser humano que va desde el nacimientos al fin de la vida, es un proceso dialectico que comienza por el conocimiento de sí mismo, a través de las relaciones con los

demás; de la individualización en la socialización. “sobra decir que estos pilares no pueden limitarse a una etapa de la vida o a un solo lugar. Es necesario replantear los tiempos y los ámbitos de la educación familiar, escuela, comunidad, medios masivos para que se complementen y articulen entres sí, con el fin de que cada persona, durante toda su vida, pueda aprovechar al máximo el contexto en constante enriquecimiento”.

El propósito de este proyecto es tratar de mirar e indagar las causas de las diferentes conductas inadecuada de los seres humanos, en este caso la agresividad y los posibles efectos de ésta hacia el desarrollo de la dimensión socio-afectiva porque fue importante retomar los puntos de vista que nos menciona el Marco Referencial Del Nivel de Preescolar como es desde: “la psicología, al igual que otras disciplinas, han enmarcado su búsqueda alrededor de la pregunta fundamental sobre lo humano; desde allí problematizado y orientado sus definiciones temáticas, metodológicas e instrumentales, han determinado los límites de relación y de diferenciación con otras disciplinas, ha decidido sus estrategias de intervención a nivel personal y social, como respuesta a problemas particulares y generales en diferentes contextos. En la construcción del saber y de la práctica psicológica, se ha hecho desarrollar alrededor de ciertas categorías de explicación, que se ha definido en un carácter dialéctico, de opuestos: lo innato y lo adquirido; lo individual y lo social; lo biológico y lo cultural; lo interno y lo externo, lo orgánico y lo ambiental. Como crítica a estas posiciones extremas, han aparecido corrientes de pensamientos psicológicos que retoman al sujeto con producto de un proceso natural y de la historia social de su formación”. Por otro lado desde la pedagogía “la actividad en el desarrollo se concibe como la interacción que el sujeto establece con los objetos del mundo físico y social; pasa de un plano externo, sensorial y práctico a uno interno, reflexivo, que le permite encontrar las relaciones que existen entre ellos, representarlas y operar mentalmente para sí construir o reconstruir

conocimiento, logrando alcanzar de esta forma niveles cada vez más superiores en sus propias y muy personales y de las relaciones con los objetos y las personas: la comprensión de la actividad como forma esencial mediante la cual el niño aprende y logra su desarrollo fundamenta la concepción de una pedagogía activa sobre la cual debe construirse las estrategias a través de las cuales se cumple el proceso pedagógico en el nivel de preescolar”.

“El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él. De esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo. La manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar de la alegría y el bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocan la situación anterior. El control sobre sus emociones es débil, no pone distancia entre él y sus sentimientos y difícilmente llega a criticarlos, juzgarlos o corregirlos; es impulsivo y vive con profundidad sus penas y alegrías. Haciendo a veces que sus temores sean intensos. El niño pone emoción y sentimientos en todo lo que hace, y mucho más aun cuando la actividad es lúdica, por ello las realiza con entusiasmo o por el contrario se niega con gran resistencia a realizarlas.

El niño va logrando su desarrollo afectivo a través de esta emotividad y sus diferentes manifestaciones, de la misma forma como las otras personas, especialmente los más cercanos significativos para él, como docente, adultos, amigos las asumen y le ayudan a vivirlas. Una

relación positiva con ellos es estimulante y eficaz, así como una negativa malogra los esfuerzos de los niños y crea riesgos de desarrollar cualquier tipo de conductas frustradas o sentimientos de fracaso.

El desarrollo del ser humano se desenvuelve a través de varias etapas muy especiales, el niño nace con la capacidad de adaptarse al medio, la mayor parte del tiempo asimila información y la clasifican de acuerdo a lo que saben, por eso dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo es diferente y único.

El crecimiento del niño es un proceso biológico que se ha venido estudiando, desde sus diferentes áreas como lo son: psicomotor, desarrollo lingüístico, desarrollo social, desarrollo cognitivo y que con el pasar de los años va evolucionando cada día más en cada una de estas etapas; por eso se debe estar muy pendientes y procurar dar el más completo conocimiento e información correcta a los niños, ya que ellos son como esponjas que absorben todo lo que está a su alrededor, crear un ambiente lleno de armonía, con un conjunto de elementos que le proporcione seguridad y confianza que estén involucrados tanto la familia, escuela y comunidad no se puede dejar esta gran responsabilidad solo a una persona se debe trabajar conjuntamente buscando solo un objetivo el desarrollo integral del niño o niña.

Todas estas etapas son de gran importancia en el crecimiento y desarrollo del niño, saber identificar cuando el niño o niña esta angustiado, triste o enojado, como se manifiesta a determinada situación que se le presente, se trae a colación estos artículos “lineamientos curriculares”, siendo estos de suma importancia dentro del proyecto que se está trabajando, porque mencionan el proceso por el que pasa el niño o niña desde las diferentes dimensiones, permite conocer mejor e identificar cuando ellos están pasando por una situación difícil, por qué cambia de comportamiento en determinada situación, por qué su cambio tan repetido de actitud,

¿si es normal?, aporte de gran importancia para el proyecto de investigación, se acerca o se da un paso más hacia lo que se pretende lograr.

El rol del docente es ayudar a la formación del respeto, aceptación de sí mismo y sus diferencias y el colegio es el mejor lugar donde se ven las prácticas cotidianas que les permite la relación entre individuos con sus diferencias.

### 7.3 Marco Referencial

La agresividad es un comportamiento inadecuado donde se repercuten varios factores como son la convivencia, la familia, la cultura, la educación, las instituciones, entre otros; los cuales hacen que el desarrollo psicosocial y socio-afectivo sea difícil, originando una problemática en el contexto donde se desenvuelve, generando ambientes tensos, inestables, inseguros; impidiendo a su vez el desarrollo de ideales, metas, vínculos sociales estables y proyectos de vida; es también un desequilibrio emocional y se complementa con el comportamiento que es una forma de actuar aplicada en toda clase de situaciones, siendo éste un factor determinante en la correcta o no socialización de los diferentes contextos en los que se da la continua interacción colectiva. En conclusión es el conjunto de reacciones a nivel de pensamiento y acción que asume un individuo en su vida cotidiana y ante las diferentes situaciones de la vida, es como la persona actúa ante sí mismo y ante los demás, ser adoptada o aceptada en una cultura, una sociedad, una institución, entre otros. La conducta inadecuada también actúa de una forma inapropiada donde se puede alterar el ambiente o situación que a diario se desarrolla de una manera común, interfiriendo con la estabilidad y firmeza social establecida. Es una inadaptación como tal, de la persona que está por fuera de los estándares de normalidad, reglas o normas incautadas.

La agresividad en muchos casos se ha interpretado como causa de una introyección del medio que nos rodea. Donde se puede definir como todo aquello que la familia, la sociedad, las instituciones y demás personas con quien convivimos nos inculcan de forma cotidiana y repetitiva. En los primeros años de vida logran introducir en los seres humanos valores, religión, pensamientos, metas, fines y costumbres de tal forma que al asimilar toda esta información hacen parte de la estructuración en nuestro desarrollo integral. De tal manera que todos estos aprendizajes y conocimientos anteceden a nosotros, cuando nacemos ya está establecido la religión, la cultura, los símbolos, entre otros, teniendo en cuenta una serie de definiciones respecto a la agresividad y los efectos que pueden trascender en el desarrollo socio-afectivo de los seres humanos, retomamos algunos aportes de pedagogos, científicos y sicólogos que nos pueden portar significativamente en este proyecto; entre ellos están: Freud (1973), afirma que el ser humano aún desde la infancia tiene impulsos agresivos o pulsión de muerte, además que ésta tiene grandes componentes de frustración, la cual puede ser dirigida en forma de violencia contra el agente causante de la frustración o contra personas u objetos ajenos a él, entre sus términos se encuentran los siguiente: “conjunto de representaciones con las que manifestamos cierto malestar inherente a la existencia humana. Inconsciente, sexualidad, represión, angustia, sentimientos de culpa entre otros, según los postulados de Freud (1973), la agresividad es tanto innata como aprendida, es necesario comprender a cabalidad las causas primarias del comportamiento agresivo en los niños y niñas del grado jardín, para, de esta forma buscar una intervención adecuada en este problema, entender la agresividad explícita o latente de ellos y ante cuáles personas o situaciones específicas se presenta. Gran parte del comportamiento agresivo de los niños y niñas es aprendido con facilidad, las técnicas especificadas agresividad de los adultos, en tal caso, es de utilidad la intervención de la familia para modificar las dinámicas de la interacción

y expresión de la hostilidad, aunque en los adultos es muy difícil cambiar los estereotipos y hábitos, además del carácter y la personalidad.

Para Freud (1973), la mejor manera de procurarles a los niños y a las niñas un ambiente lejos de la frustración es proveerle un afecto sincero y un acompañamiento permanente, sin reacciones agresivas más allá de las necesarias para el logro de metas y una exigencia de respeto, pero de forma asertiva. El proyecto busca de una forma clara subsanar los conflictos que genera una personalidad agresiva que causa, malestar, aislamiento, angustia y desestabilidad en ellos y en su entorno familiar, escolar y social; en este caso los conceptos freudianos constituyen un gran aporte al descubrimiento del mundo interno de los niños y niñas; de sus experiencias positivas, frustrantes y la forma cómo éstas influyen en sus pensamientos y acciones, además la gran importancia que tiene la resolución de sus traumas a tiempos puesto que estos perduran en el futuro y constituyen un obstáculo para el desarrollo integral de la persona. Otro pionero de la psicología fue Carl Gustav Jung (1933), su obra se basa en el estudio del inconsciente colectivo, es decir las proyecciones de la sociedad y la cultura en arquetipos o tipologías vinculadas a mitos. Su metodología incorpora nociones procedentes de la antropología, la alquimia, el análisis de los sueños, el arte, la mitología, la religión y la filosofía. La psicología profunda se sumerge en el sentido de la existencia a través del análisis de los sueños y las visualizaciones guiadas.

Si todo está bien, ¿Por qué no soy feliz?

“Escuela psicológica analítica”

Se trata de una psicología que es casi psicología de la sociología, que es genérica y se basa en el modelo social, de ahí la idea del “inconsciente colectivo” y los “arquetipos”, además, a ese nivel, lo teorizado por Jung (1933), lo confirma experimentalmente el mitólogo Joseph Campbell. Desde una visión meramente generalista aportando se pueden citar ciertos atributos

que faciliten la categorización de rasgos y la estructuración de una clasificación, incluyendo unos tipos psicológicos. El gran problema de la psicología es el paso de lo genérico al caso concreto, la formulación de tipos y categorías puede ser válida a un nivel teórico pero, el propio Jung venía a decir que cada caso era un mundo y, efectivamente lo es. De ahí se deriva que no sirvan posiciones dogmáticas como en las que, en ocasiones, ha caído el psicoanálisis. Tales como buscar un núcleo de un problema cuando lo que puede ocurrir es que haya múltiples problemas interactuando y, por tanto, más de una motivación, separadas incluso cronológicamente, no tiene en exceso sentido. Nos encontramos una vez más con la cuestión del paso de lo macro a lo micro, de la exposición general a la aplicación particular que debe ser flexible

-“Destaca el concepto de complejo: (conjunto de asociaciones que provocan unas conductas anormales).

Los aportes que Jung(1933), brindó a las investigaciones sobre los problemas mentales son invaluable, estos problemas se van gestando aún desde la infancia por las condiciones familiares y las vivencias personales de los niños y niñas, es así pues, tras todo conflicto emocional, puede ser evitado si se le provee a estos todas las condiciones para desarrollarse armónicamente; en este proyecto es de gran importancia la investigación de los signos que lleven a intuir en un problema grave, latente de personalidad en los niños y niñas de jardín, en la mayoría de los casos, los comportamientos agresivos son tomados por los padres y docentes como simples pataletas y actos propios de la edad, no obstante se requiere una observación objetiva, crítica y con algo de experiencia para discernir cuando ellos se están comportando acorde al periodo de desarrollo y cuando sus actitudes relevan un problema serio de la personalidad es así como, son necesarios elementos de juicio, a conciencia por parte de los padres de familia en conjunto con los educadores para comprender y aplicar las intervenciones y

técnicas que lleven a corregir y modificar los comportamientos agresivos o anormales de ellos y de ser necesario, proveerle ayuda especializada con psicólogos infantiles, o en casos extremos con psiquiatras, quienes tienen autoridad para dar un diagnóstico exacto y el posterior tratamiento. Por último se tuvo en cuenta lo que planteó Johann Heinrich Pestalozzi (1818), su pensamiento se basa en el convencimiento que todas las facultades del hombre, y su comportamiento, ideas, decisiones se encuentran como semilla, en su alma desde el nacimiento, de aquí que la educación debe tener inicio desde la cuna, el crecimiento del individuo, el pasar de la naturalidad del instinto a la conciencia y la autonomía, debe venir, no de la imposición de normas externas y valores preestablecidos sino estimulando de modo consciente las capacidades propias del hombre, las cuales los niños y las niñas las acogen desde su más temprana edad, con el ejemplo, la intuición y el estímulo de las habilidades de discernimiento”.

-“Le dio importancia al desarrollo de los niños”.

Comienza a ver al niño de una manera diferente, los sitúa en una verdadera relación con la naturaleza y la cultura. A pesar de que su enseñanza se basa en una educación elemental, no escapan sus influencias a la educación preescolar.

-“Hizo énfasis en la ejercitación de las actividades manuales”.

Es un medio donde el niño y la niña ejercitan la mente, la lógica, la creatividad e imaginación para así facilitar el aprendizaje y adquisición de conocimientos.

-“Ejercitó el lenguaje por medio de la conversación sencilla, para después de aprender a leer”.

“Para la enseñanza del lenguaje: aplicar la psicología, pasando del sonido a la palabra y de la palabra a la frase (método analítico). Por medio del ejercicio de lectura y escritura afianzar los conocimientos del lenguaje”.

“Para la enseñanza de los números (relaciones métricas y numéricas): Utilización de tablillas con letras, las cuales acumulaba de 1 en 1 para que el niño conociera la relación de los números, al mismo tiempo que servía para aprender las letras. Partir de las cosas simples antes de avanzar a las más complicadas”.

“Para la enseñanza de la forma (observar, medir, dibujar y escribir): enriquecer la memoria de los niños con explicaciones sencillas de objetos y materiales. Enseñar a describir y a darse cuenta de sus percepciones. Enseñar al niño, por medio del dibujo, a medir todos los objetos que se presentan a su vista y adquirir habilidades para reproducir. Pestalozzi pensó que por medio del dibujo se ejercitaba al niño en su escritura”.

-“Valoró las actividades espontaneas de los niños”.

Se centró en ellos para el desarrollo de su imaginación y creatividad deben dibujar, jugar o hacer lo que el momento quieran realizar y en la forma que lo deseen.

-“Destacó el desarrollo social del niño, primeramente en la infancia y posteriormente en la escuela”.

Para el aprendizaje de ellos los niños recopilan toda esa información que adquieren en la sociedad, recalcando que el núcleo fundamental es la familia.

-“Consideró importante la creación de instituciones para atender aquellos niños carentes de recursos económicos”.

En esa época predominaba la educación para los niños de clase alta, propuso la creación de estas escuelas para acabar con todas esas ideas y tener prioridad por la educación de todos los niños sin discriminación alguna.

Sus teorías son totalmente aplicables, en el proyecto, podría contribuir a la comprensión de que los niños y niñas tienen, aún desde su nacimiento una alta percepción del mundo que los

rodea, si bien no pueden expresarlo verbalmente; en la época de ingresar al jardín a pesar de su edad, ellos vienen con un bagaje de percepciones, experiencias y frustraciones que los condicionan para un comportamiento agresivo, en algunos de ellos sutil, en otros muy explícitos, por lo tanto el aporte de Pestalozzi al proyecto sería proponer por el desarrollo de las facultades no tanto intelectuales, como emocionales de los niños y niñas, encontrar las técnicas para proveerles las herramientas afectivas de asertividad para convertir su ira, hostilidad y su frustración en otras formas de expresión más asertivas, menos nocivas. Cada uno de los niños y niñas son mundos particulares, la labor de los docentes y padres de familia es hacer de ellos, enseñarles a discernir lo que constituye un daño o un beneficio para su vida emocional, académica, familiar y social.

#### 7.4 Variables

Tabla 2. Variables

	CAUSAS	CONSECUENCIAS
1	La falta de integración asertiva del niño o niña agresiva con sus compañeros dentro del aula de clase o también fuera de ella.	Aislamiento progresivo y conflictos interpersonales de los niños y niñas de grado jardín del Centro Infantil Temprano en el municipio de El Retiro.
2	Una situación familiar en donde priman la descalificación y el abandono. Ejemplo donde le padre abandona la madre con sus hijos, y ésta queda al cargo del hogar, responsable de todo.	Bajo autoestima, inseguridad y timidez interpersonales de los niños y niñas de grado jardín del Centro Infantil Temprano en el municipio de El Retiro.

CAUSAS		CONSECUENCIAS
3	Un porcentaje de carga (genética) como: el temperamento, las enfermedades, entre otras, éstas pueden ser hereditarias las cuales condicionan el carácter del niño y la niña.	Muestra comportamientos agresivos similares a sus parientes más cercanos interpersonales de los niños y niñas de grado jardín del Centro Infantil Temprano en el municipio de El Retiro.
4	La agresión, burla y discriminación por parte de los padres por limitaciones físicas o mentales del niño y la niña.	Incapacidad de autoformarse, rebeldía y ansiedad interpersonales de los niños y niñas de grado jardín del Centro Infantil Temprano en el municipio de El Retiro.
5	La influencia cultural en algunas regiones donde se inculca la violencia como medio no solo de supervivencia sino de imposición para logros individualistas.	Acciones agresivas para lograr sus fines generando conflictos interpersonales de los niños y niñas de grado jardín del Centro Infantil Temprano en el municipio de El Retiro.
6	El ejemplo como moldeador de las actividades de los niños y las niñas; ellos aprenden de los modelos significativos en sus vidas.	Asumen actos agresivos, graves consecuencias en el proceso de socialización, aprendizaje y formación. Interpersonales de los niños y niñas de grado jardín del Centro Infantil Temprano en el municipio de El Retiro.
7	El abandono, el abuso físico, emocional y un efecto condicionado a las "buenas" o a las	Dependencia, timidez y desvalorización de cada uno de los niños y niñas del grado

CAUSAS		CONSECUENCIAS	
	"malas" acciones del niño y la niña.		jardín del Centro Infantil Temprano en el municipio de El Retiro.
8	El conjunto de vivencias y experiencias y la percepción que de ellas hace el niño y niña independientemente si son positivas o negativas.		Actividades erróneas en forma de depresión, ansiedad y agresividad interpersonales de los niños y niñas de grado jardín del Centro Infantil Temprano en el municipio de El Retiro.

## 8. DISEÑO METODOLÓGICO

### 8.1 Tipo de estudio

“El tema de la denominada investigación formativa en la educación superior es un tema-problema pedagógico. Aborda, en efecto, el problema de la relación docencia-investigación o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que nos sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza y evoca concretamente la de la docencia investigativa o inductiva o también el denominado aprendizaje por descubrimiento. Una primera acepción es la de investigación formativa como búsqueda de necesidades, problemas, hipótesis y poblaciones relevantes para estructurar o refinar proyectos de investigación cuando estos no tienen claros ni unas ni otros, es decir, lo que se suele denominar Investigación Exploratoria cuyo propósito es llevar a cabo un sondeo en artículos, documentos, investigaciones terminadas, para plantear problemas relevantes y pertinentes” (Restrepo Gómez).

En el jardín Infantil el Guarceño 1 del Municipio de El Retiro con los niños y niñas va encaminado a la investigación formativa, por que repercute en el planteamiento de posibles problemas que se puedan presentar en el aula de clase; basados en la realidad que se vive diariamente en la institución, busca explorar e indagar cómo se puede por medio de diferentes estrategias, métodos o teorías mejorar su conducta agresiva, situarse en el problema y lograr identificar que es lo que está pasando, porque se presenta esta situación, que lleva a los niños a presentar esta clase de manifestaciones, encontrar el camino, el umbral y empezar a aplicar el conocimiento en la vida cotidiana de ellos; que se le puede aportar a esta institución, mejor calidad de educación, un mejor ambiente, donde los niños y niñas puedan participar activamente de las clases, sin verse afectados los compañeros, por la familia, por la sociedad o docentes.

No solo se busca por medio de un problema construir conocimiento sino interpretar, conocer y transformar el mundo dentro del contexto que en este proyecto se refiere. Por eso se puede deducir que el educador establece conocimientos o recibe una formación para así de una u otra forma aplicarlo beneficiando al estudiante, a las familias, la sociedad y a la institución sugiriendo posibles soluciones de la problemática evidenciada.

La investigación requiere de un diseño metodológico que parte de un diagnóstico previo el cual confronta las características y variables que más inciden en el problema a investigar respecto a la problemática que se presenta sobre la agresividad en el centro infantil el Guarceño del municipio de El Retiro.

Es importante tener en cuenta que la investigación cualitativa nos permite indagar, observar, explorar y recopilar todo respecto a los diferentes comportamientos de los estudiantes en el aula, con los compañeros, al socializarse, al jugar, al compartir, en su autoestima o

simplemente en el proceso de aprendizaje y seguimiento del mismo; conjugado con la relación que tienen los niños con sus padres y el papel que desempeñan ellos en la vida escolar de ellos.

El docente debe estar en la capacidad de preguntarse así mismo, como voy a llevar al estudiante a construir su propio conocimiento, que se inquiete y busque métodos o instrumentos, que se cuestione, de cómo llevar al alumno a un paso más, pero por sí mismo, el docente que se asume como investigador no es monótono es sus actividades, ni memorístico, repetitivo, siempre está buscando estrategias que ayuden a estos a construir su propio conocimiento, para que no pierdan la capacidad de asombro o sorpresa, si tiene estas características realmente es un docente con actitud de investigador. Con esta propuesta pedagógica se busca que el estudiante se concientice que él es el responsable de su propio conocimiento y que no espere que todo le llegue a sus manos, no tendría ningún sentido la educación.

A través de la investigación formativa se crea estrategias para enseñar por medio de la práctica, es de dar forma a la calidad, afectividad y pertinencia de la práctica o el programa mientras se está llevando a cabo y consolidar la práctica cotidiana en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el propósito firme de potenciar las capacidades individuales, desarrollar el espíritu crítico y formar personas que puedan transformar su entorno con responsabilidad social.

## 8.2 Población

El Centro Infantil el Guarceño 1 está ubicado en la zona urbana del municipio de El Retiro en la Calle 20 Ricaurte Nro 22-07 en el sector centro a una cuadra del parque principal. El Retiro es el primer municipio que se encuentra hacia el oriente Antioqueño, a 32 kilómetros de la ciudad de Medellín; la economía es basada principalmente en el comercio, la industria de muebles y madera. Es un lugar de clima cálido, es turístico y acogedor por sus visitantes porque

unas de las características de dicho municipio es que la gente es amable, educada, solidaria y de buen carisma.

El Centro Infantil el Guarceñito 1 es de carácter público, atiende a niños de estratos uno y dos, por lo general son de bajos recursos, con edades entre 24 meses a cinco años con 11 meses; esta institución perteneciente al ICBF, está dividida en tres grados que son párvulos, prejardín y jardín, cada uno de estos están conformados por 20 estudiantes, en total hay 49 niños y 61 niñas.

Esta institución es pequeña consta de cinco salones, dos patios, un baño para las niñas y otro para los niños, oficina, comedor y cocina; cada grado cuenta con una docente, dos auxiliares de apoyo y una practicante. También está conformada por un coordinador pedagógico, un psicólogo, nutricionista, manipuladoras de alimentos y una aseadora. Diariamente se les da la alimentación a los niños y niñas por toda la jornada de 8:00 am a 4:00 pm como es el desayuno, media mañana, almuerzo y las onzas.

La psicóloga es una profesional de mucho apoyo en esta institución porque existen niños y niñas con muchas problemáticas junto con sus familias y todo esto dificulta la adaptación, la socialización, la asimilación, la acomodación y el aprendizaje de ellos.

Esta institución se muestra muy interesada en darle apoyo a las familias como parte fundamental del desarrollo social, psicológico y educativo de los niños y las niñas; teniendo en cuenta que en la mayor parte estos no tienen acompañamiento ni interés por sus padres, estos se tornan despreocupados, algunos son bruscos con ellos y los tratan mal. Claro que muchos de estas familias son disfuncionales donde las mamás trabajan y los hijos son cuidados por tías, abuelas, primas y vecinas; ellos permanecen muy solos y es poco el tiempo que comparten con sus papás; porque no viven con ellos o porque su mayor tiempo permanecen trabajando o

realizando otras actividades que les impiden estar compartiendo con sus hijos, ayudándoles en las tareas, preguntándoles como están, indagándoles todo lo relacionado con el jardín.

La institución está rodeada de una zona comercial muy transitada donde se encuentra un parqueadero, una carnicería, peluquería, zonas residenciales, una iglesia, panadería, almacenes, restaurantes, farmacia y un consultorio médico; a pesar de ser una zona muy concurrida el ambiente se muestra tranquilo, pasivo y sano; transitan carros pero en el momento de salir o entrar los niños y niñas de clase cierran la calle y no se impide el ingreso o la salida de ellos de la institución.

### 8.3 Muestra

Esta técnica de recolección de datos se realizó en el Jardín Infantil Guarceñito, a padres de familia de estratos uno, dos y tres; la mayoría de estos no son bachilleres solo siete terminaron la secundaria. Ellos se desempeñan en varios oficios como son: cinco son obreros(as), cuatro amas de casa, dos empleados, seis agricultores(as) y tres operadoras de maquinaria para confecciones. Con una situación económica media, para un total de doce mujeres y ocho hombres; se encuentran con una edad promedio de 20 a 40 años.

Se podría decir que más o menos la mitad de estos padres de familia incluyendo papá y mamá son pocos especiales y cariñosos con los niños(as), no los reciben con agrado ni alegría al verlos tanto de parte de los niños hacia ellos o viceversa; se tornan bruscos y los tratan con palabras o frases soeces y muestran despreocupación por lo realizado en clase ni tampoco indagan a los educadores por el comportamiento y lo sucedido en el transcurso del día con los pequeños, ni mucho menos preguntan por las actividades a realizar en el hogar.

También se aplicó a tres docentes licenciadas en pedagogía infantil y dos técnicos en jardín infantil o asistentes a la primera infancia, todas son mujeres con edades entre 27 a 40 años.

Ellas se apoyan entre sí en todos los procesos de enseñanza y aprendizaje, son creativos, solidarios, responsables tanto con los niños y niñas como en su labor académico, respetuosos, dispuestos a las necesidades de los estudiantes y a las inquietudes de los padres de familia; cariñosas, aman su profesión, les transmiten a los educandos, valores, seguridad y amor. Exponen que a veces es difícil el manejo y la comunicación con los padres de familia porque se tornan agresivos y despreocupados en cuanto a la información que se les brinda respeto a lo relacionado con los deberes y obligaciones que deben tener ellos como acudientes en el proceso de aprendizaje de sus hijos y a la vez presentan reacciones inadecuadas cuando se les expone los comportamientos y rendimientos académico de los pequeños.

De igual forma se tuvo en cuenta a 15 niños(as) del jardín infantil Guarceñito 1, sus edades oscilan entre cuatros a cinco años y medio, para un total de ocho niños y siete niñas; pertenecientes diez de ellos a familias disfuncionales y solamente cinco tienen hogares bien conformados.

La gran mayoría de los niños son aseados llevan el uniforme y los útiles de estudio con cuidado, pero se podría decir que a unos pocos se les nota la despreocupación de los padres de familia para el ingreso de los pequeños a la escuela tanto en su aseo personal como en el cumplimiento de las tareas y los horarios de la llegada a clase y al recogerlos para regreso a los hogares.

Los estudiantes aparentemente son calmados, alegres, juiciosos, realizan las actividades que se les imponen en la aula, son respetuosos y creativos; claro que en algunos casos se presentan situaciones de agresividad y mala conducta como por ejemplo, en la realización de actividades de contacto como: las danzas, educación física o al practicar algún deporte.

#### 8.4 Técnicas de recolección

La técnica de recolección de información aplicada en el proyecto es la encuesta y la observación, dado que la encuesta es “el método más utilizado en la investigación de ciencias sociales. A su vez, ésta herramienta utiliza los cuestionarios como medio principal para conseguir información. Ésta hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes" (Visauta, 1989: 259). Teniendo en cuenta lo anterior y para complementar es una práctica que puede ser verbal o escrita (para éste se utilizó la escrita); que tiene por objetivo dar respuesta a una investigación cuantitativa o cualitativamente determinada (en este caso se aplicó la cualitativa); por medio de un cuestionario correspondiente a cinco preguntas el cual se formuló con el fin de lograr evidenciar el comportamiento de los niños en los hogares, la relaciones que tienen con sus padres y el comportamiento en el aula con los compañeros, con los educadores y las reacciones que tienen frente a algunas actividades realizadas individual y colectivamente (esta encuesta se realizó individual a padres de familia, educadores y niños).

Se diseñó un formulario diferente para los niños, para los educadores y para los padres de familia, mirando y evaluando la respectiva información que se quería indagar relacionado al comportamiento y relaciones de los niños en los diferentes contextos (hogar, institución y sociedad).

También se empleó la observación, siendo éste un medio que se utiliza para recopilar información, por medio de actividades (mirar, recaudar, indagar y examinar); teniendo como fin interpretar los diferentes comportamientos y conductas que ayudará a un fin o dará respuesta a una investigación o proyecto; también se puede evaluar cualitativa o cuantitativamente (se tendrá en cuenta la cualitativa porque es el fin del educador); esta observación se realizó individual,

grupalmente y colectivamente logrando interactuar los padres de familia con los niños(as), educadores y los niños entre sí.

El primer instrumento utilizado para recolectar de la información fue la encuesta a los padres de familia de los niños (as) del Jardín Infantil El Guarceño del municipio del Retiro.

Fueron muy pocos los que asistieron a la reunión para realizar dicha actividad, porque se tornaron muy esquivos y otros simplemente no quisieron colaborar.

En total fueron citados 20 padres de familia, los cuales correspondían a los niños que más evidenciaban problemática a nivel conductual y en el desarrollo de su dimensión socio afectivo, pero solo acudieron 12.

Cuando se les explicó para qué fueron llamados o citados a la institución, que se iba a realizar, no participaron o simplemente no contestaron las preguntas. En total se trabajó con cinco padres de familia, los cuales solo contestaron la encuesta que constaba de cinco preguntas. Ésta se realizó para tener algunas representaciones significativas con el fin de mirar las relaciones que tienen los padres con los niños, en qué actividades los acompañan y cómo son las relaciones en familia, se seleccionó este instrumento por considerarse la forma más directa y objetiva de obtener la información mediante características y cualidades del objeto a investigar, que ayudan a determinar las fortalezas, debilidades de cada uno de estos.

De la misma forma se les realizó a los educadores para evidenciar los diferentes comportamientos y desempeño de los estudiantes en las actividades en la clase tanto individual como grupalmente.

Vale la pena resaltar que hubo muy buena disposición por parte de los profesores a la hora de realizar la encuesta y todas las actividades que se les solicitó realizar.

Se vio de gran importancia encuestar a los niños o alumnos por ser el sujeto de estudio y así mirar qué concepto tiene ellos de sus padres, educadores, lo que más les gusta compartir en familia, en la institución, cómo se socializan entre ellos y cuáles son sus actividades preferidas.

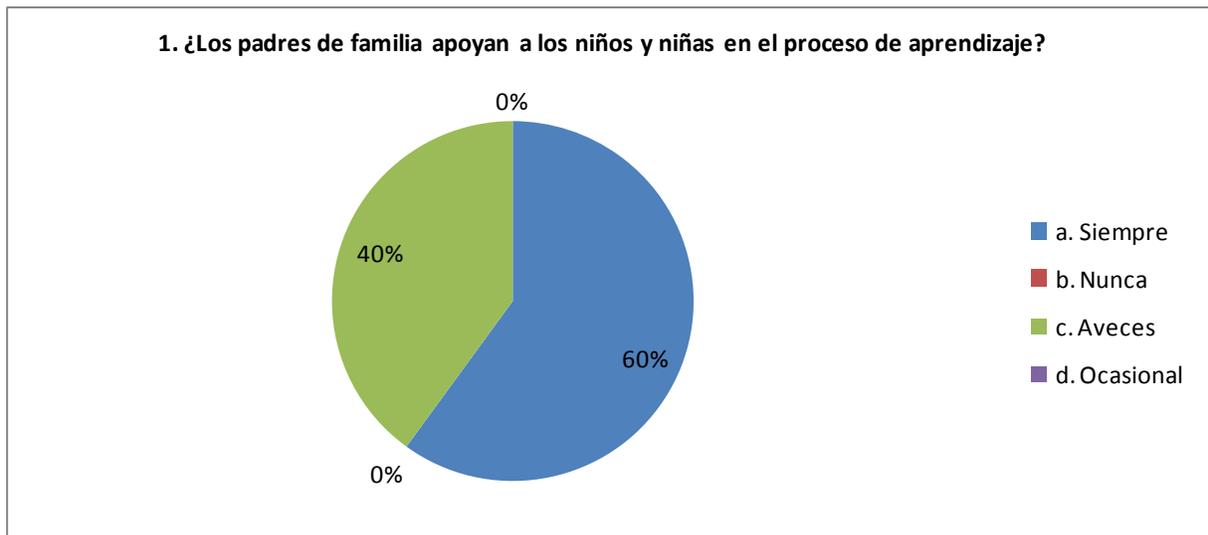
Es importante tener en cuenta que hubo una gran dificultad para los niños diligenciar el formulario, por tal motivo se hizo necesario colaborarles leyéndoles las preguntas y ayudarles a ejecutarlos o señales la respuestas que ellos expresaban; porque ellos no están en capacidad de leer, eran muy lentos y se les notó un poco de timidez al contestar e incluso algo de duda para hablar más específicamente.

Después de realizar las respectivas encuestas éstas nos arrojaron la siguiente información y su interpretación sería de la siguiente forma:

Encuesta a docentes del Jardín Infantil Guarceño 1 del municipio del Retiro

Figura 1. Los padres de familia apoyan a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje

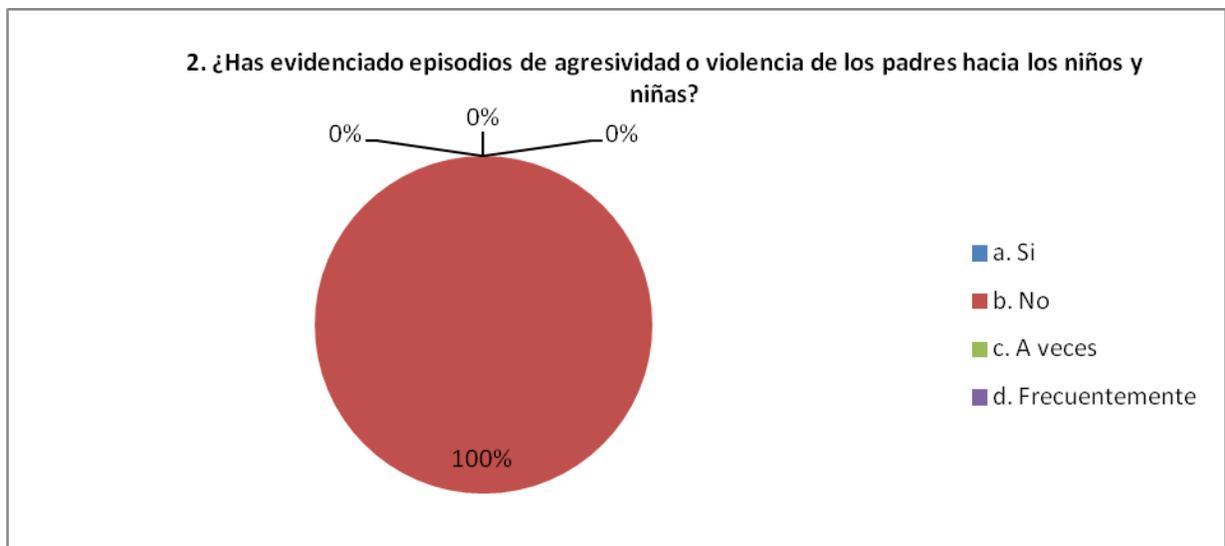
Pregunta	Respuesta	Docentes
1. ¿Los padres de familia apoyan a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje	a. Siempre	3
	b. Nunca	
	c. A veces	2
	d. Ocasional	
	Total	5



La gráfica muestra una frecuencia correspondiente al 60% del apoyo de los padres de familia a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje, mientras que el 40% a veces los apoyan.

Figura 2. Has evidenciado episodios de agresividad o violencia de los padres hacia los niños y niñas

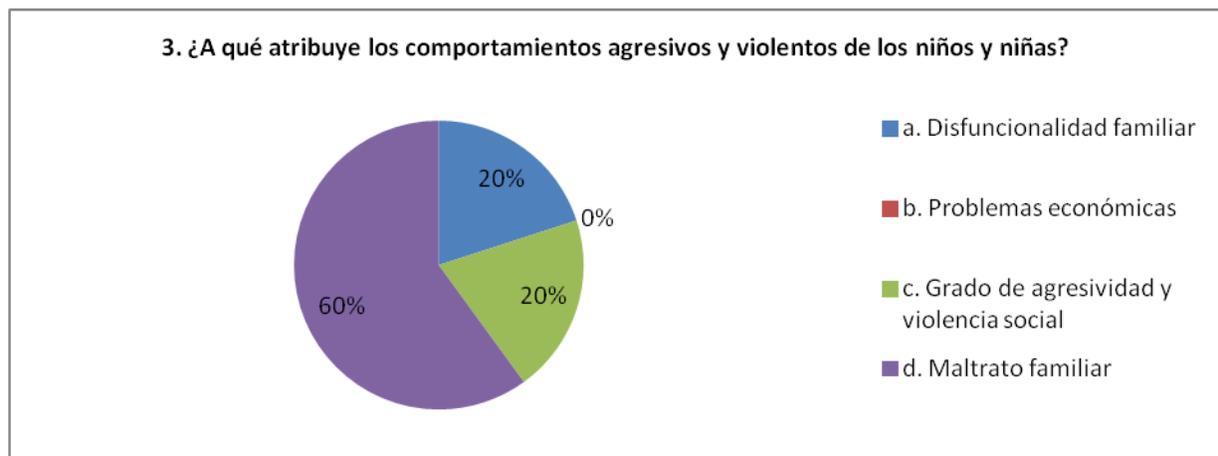
Pregunta	Respuesta	Docentes
2. ¿Has evidenciado episodios de agresividad o violencia de los padres hacia los niños y niñas?	a. Si	
	b. No	5
	c. A veces	
	d. Frecuentemente	
	Total	5



Ninguno de los docentes ha evidenciado episodios de agresividad o violencia de los padres de familia hacia los niños y las niñas.

Figura 3. A qué atribuye los comportamientos agresivos y violentos de los niños y niñas

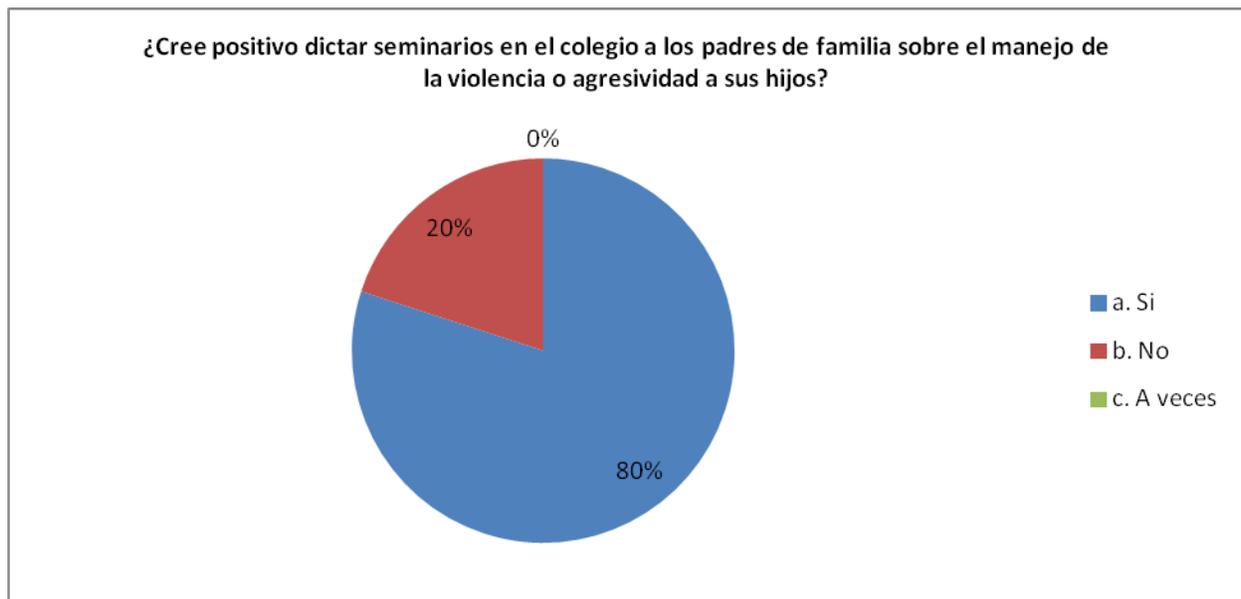
Pregunta	Respuesta	Docentes
3. ¿A qué atribuye los comportamientos agresivos y violentos de los niños y niñas?	a. Disfuncionalidad familiar	1
	b. Problemas económicos	
	c. Grado de agresividad y violencia social	1
	d. Maltrato familiar	3
	Total	5



El 60% de los docentes atribuyen los comportamientos agresivos y violentos de los niños y las niñas al maltrato infantil, el 20 % a las familias disfuncionales y el otro 20% al grado de agresividad y violencia social.

Figura 4. Cree positivo dictar seminarios en el colegio a los padres de familia sobre el manejo de la violencia o agresividad a sus hijos

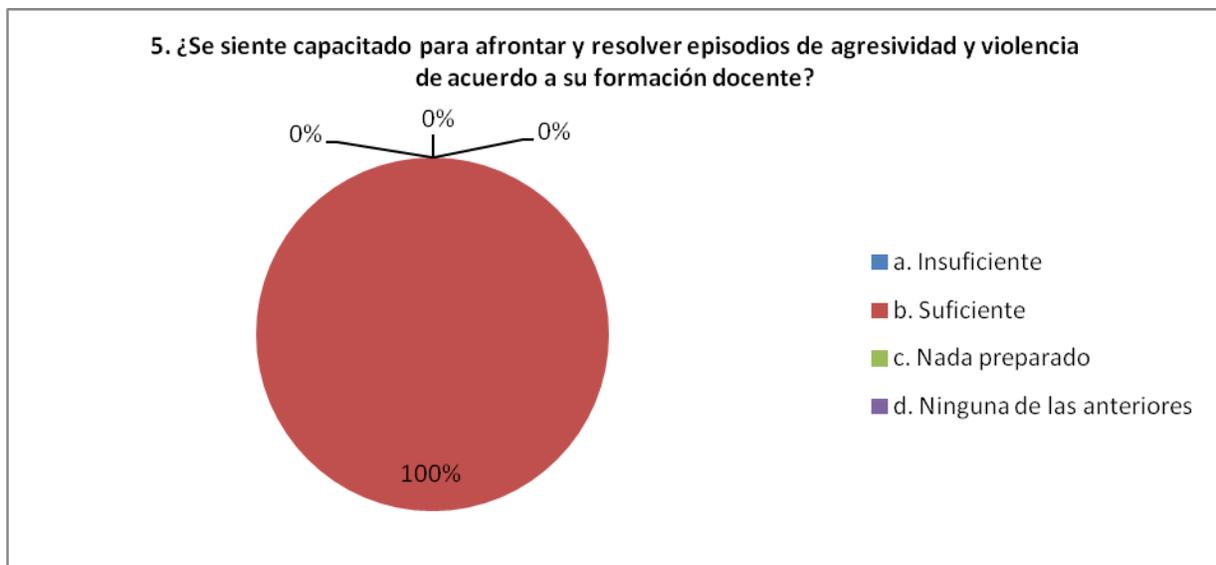
Pregunta	Respuesta	Docentes
4. ¿Cree positivo dictar seminarios en el colegio a los Padres de familia sobre el manejo de la violencia o Agresividad a sus hijos?	a. Si	4
	b. No	1
	c. A veces	
	Total	5



El 80% de los docentes creen positivo dictar seminarios en el colegio a los padres de familia sobre el manejo de la violencia o agresividad a sus hijos, mientras el 20% no lo cree recomendable.

Figura 5. Se siente capacitado para afrontar y resolver episodios de agresividad y violencia de acuerdo a su formación docente

Pregunta	Respuesta	Docentes
5. ¿Se siente capacitado para afrontar y resolver episodios de agresividad y violencia de acuerdo a su formación docente?	a. Insuficiente	0
	b. Suficiente	5
	c. Nada preparado	0
	d. Ninguna de las anteriores	0
	Total	5

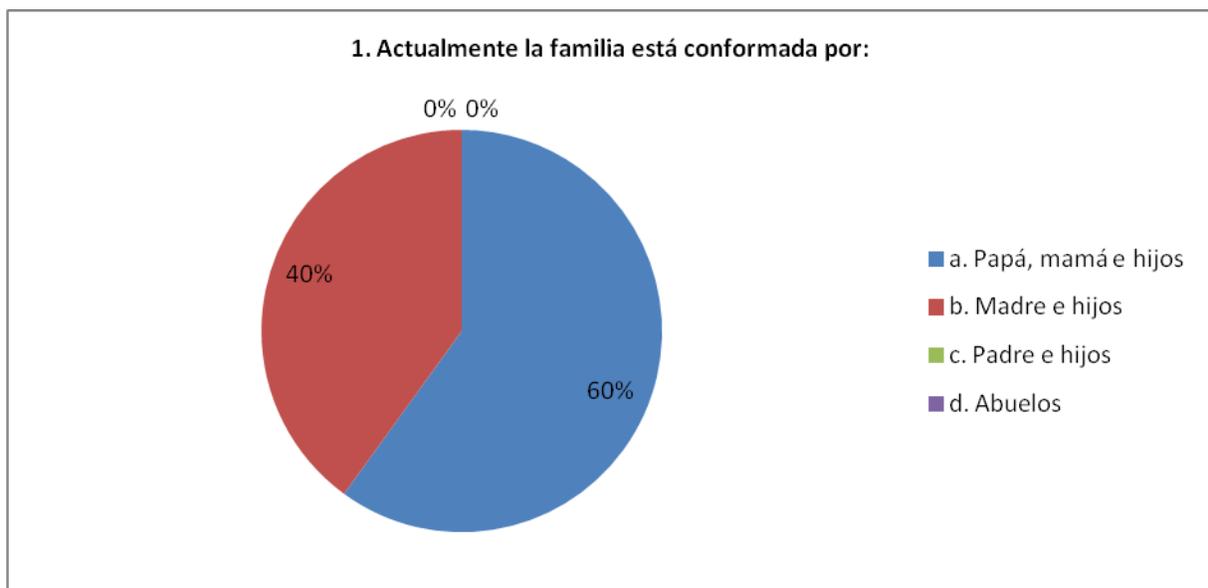


Todos los docentes se sienten capacitados para afrontar y resolver episodios de agresividad y violencia de acuerdo a su formación docente.

Interpretacion de la encuesta a los padres de familia de los niños(as) del jardin infantil el Guarceñito 1 del Municipio del Retiro.

Figura 6. Actualmente la familia está conformada por

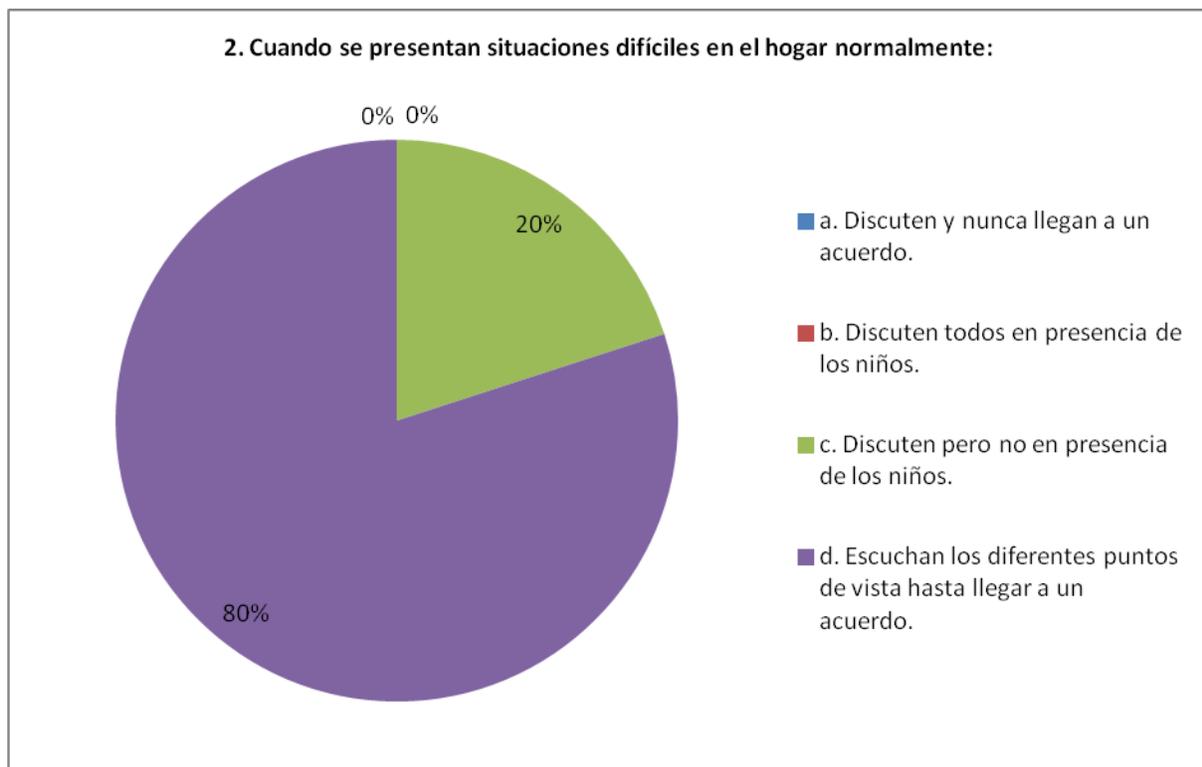
Pregunta	Respuesta	Padres
1. Actualmente la familia está conformada por:	a. Papá, mamá e hijos	3
	b. Madre e hijos	2
	c. Padre e hijos	0
	d. Abuelos	0
	Total	5



La gráfica muestra que según 60% de los padres, la familia está conformada por papá, mamá e hijos y el 40% de la madre e hijos.

Figura 7. Cuando se presentan situaciones difíciles en el hogar normalmente

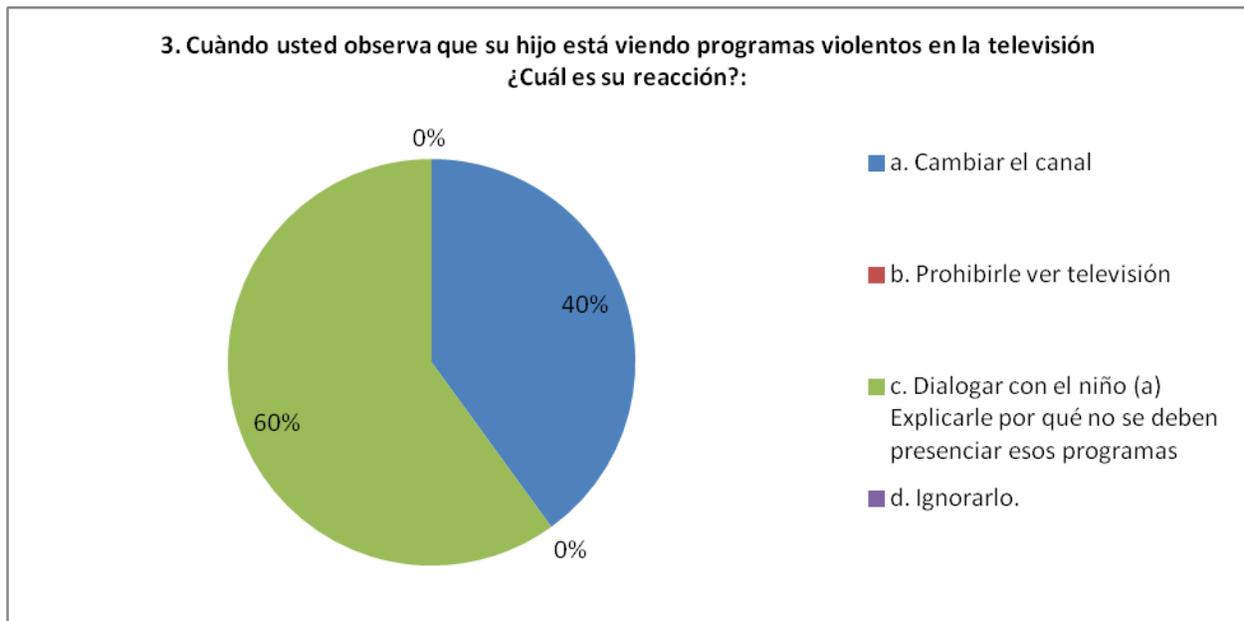
Pregunta	Respuesta	Padres
2. Cuando se presentan situaciones difíciles en el hogar normalmente:	a. Discuten y nunca llegan a un acuerdo.	0
	b. Discuten todos en presencia de los niños.	0
	c. Discuten pero no en presencia de los niños.	1
	d. Escuchan los diferentes puntos de vista hasta llegar a un acuerdo.	4
	Total	5



El 80% de los padres de familia afirma que cuando se presentan dificultades difíciles en el hogar se escuchan los diferentes puntos de vista hasta llegar a un acuerdo y el 20% dicen que discuten pero no en presencia de los niños.

Figura 8. Cuál es su reacción cuando usted observa que su hijo está viendo programas violentos en la televisión

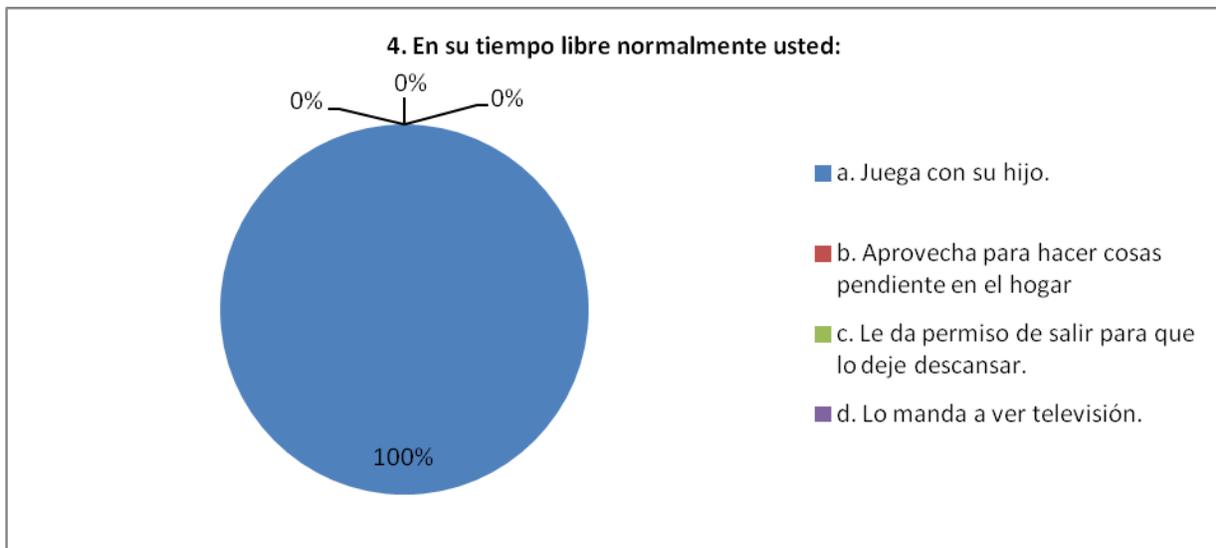
Pregunta	Respuesta	Padres
3. Cuando usted observa que su hijo está viendo programas violentos en la	a. Cambiar el canal	2
	b. Prohibirle ver televisión	0
Televisión ¿cuál es su reacción?	c. Dialogar con el niño (a) Explicarle por qué no se deben presenciar esos programas	3
	d. Ignorarlo.	0
	Total	5



El 60% de los padres de familia afirman que cuando su hijo está viendo programas violentos en la televisión ellos dialogan con los niños y les explican por qué no deben presenciar esos programas y el 40% les cambian el canal.

Figura 9. En su tiempo libre normalmente usted

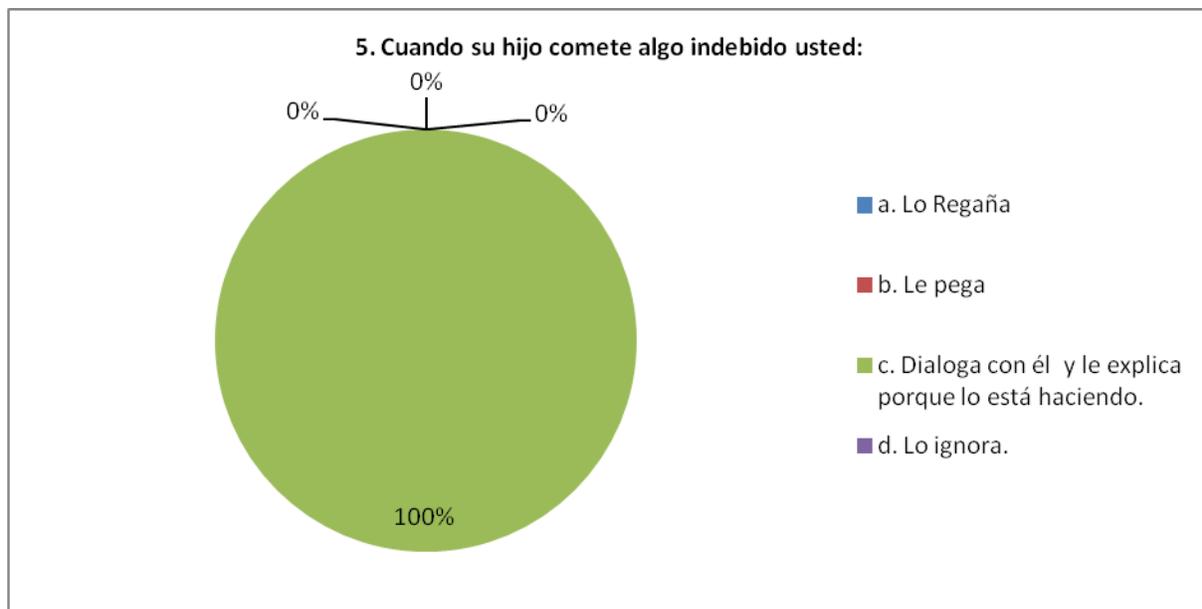
Pregunta	Respuesta	Padres
4. En su tiempo libre normalmente usted:	a. Juega con su hijo.	5
	b. Aprovecha para hacer cosas pendiente en el hogar	0
	c. Le da permiso de salir para que lo deje descansar.	0
	d. Lo manda a ver televisión.	0
	Total	5



Todos los padres de familia juegan con sus hijos en el tiempo libre.

Figura 10. Cuando su hijo comete algo indebido usted

Pregunta	Respuesta	Padres
5. Cuando su hijo comete algo indebido usted:	a. Lo Regaña	0
	b. Le pega	0
	c. Dialoga con él y le explica porque lo está haciendo.	5
	d. Lo ignora.	0
	Total	5

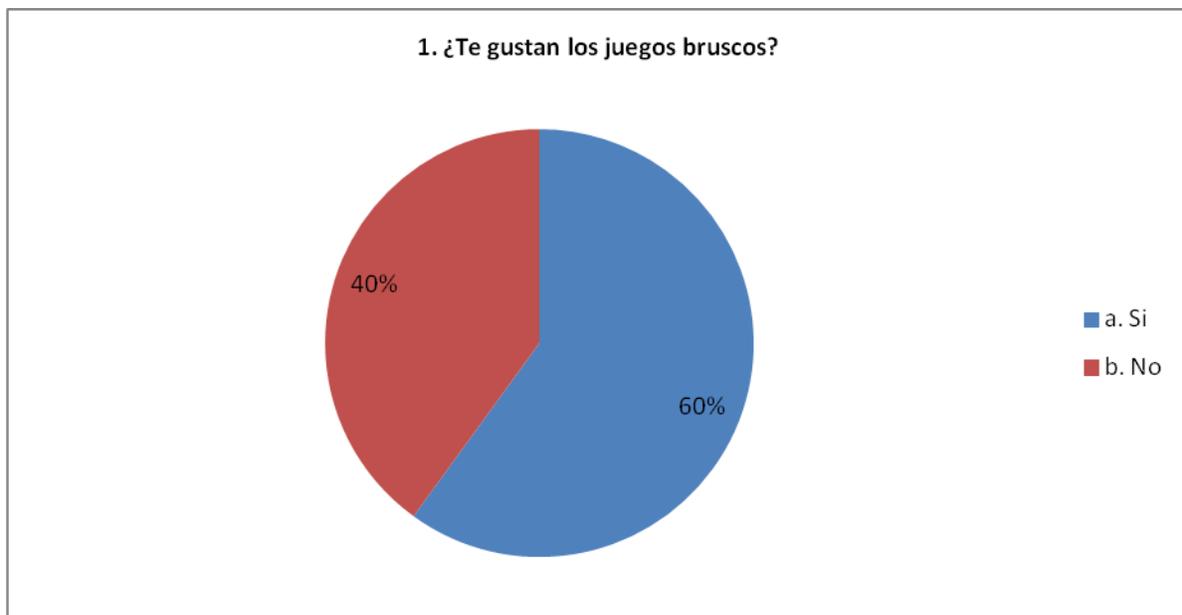


Todos los padres de familia cuando sus hijos cometen algo indebido, dialogan con ellos y le explican porque lo estan haciendo.

Interpretacion de la encuesta a los niños(as) del jardin Infantil el Guarceño 1 del Municipio del Retiro

Figura 11. Te gustan los juegos bruscos

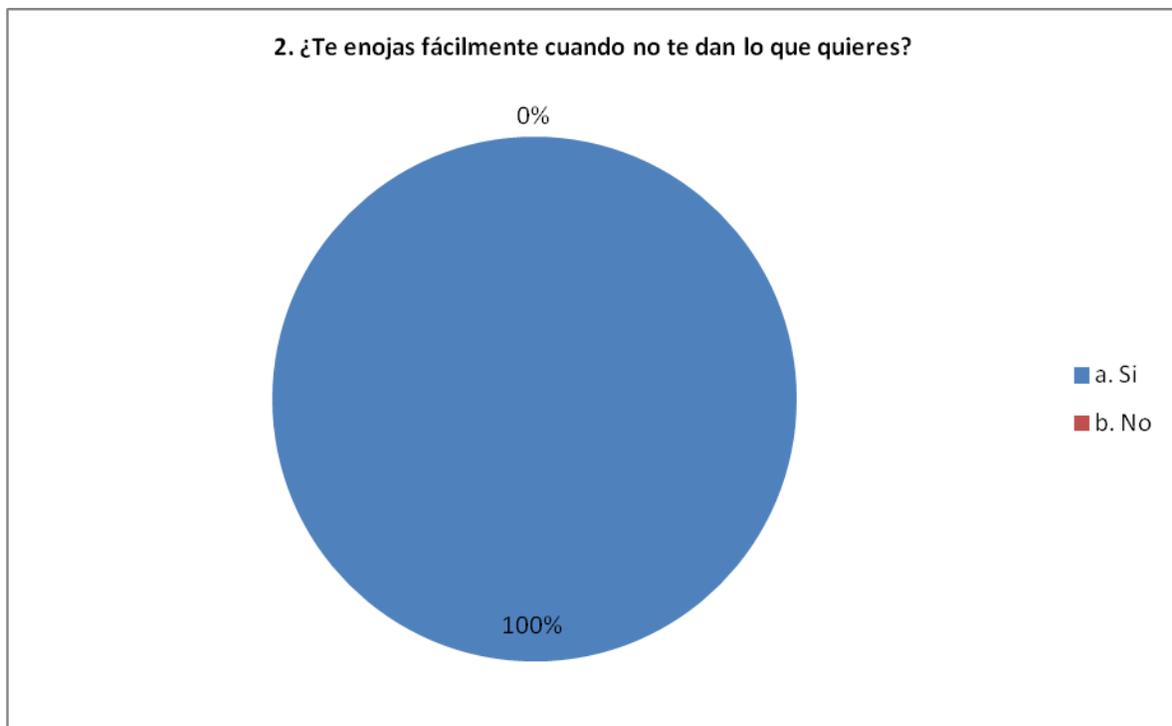
Pregunta	Respuesta	Niños
1. ¿te gustan los juegos bruscos?	a. Si	3
	b. No	2
	Total	5



La gráfica muestra que al 60% de los niños les gusta los juegos bruscos, mientras que el 40% no les gusta.

Figura 12. Te enojas fácilmente cuando no te dan lo que quieres

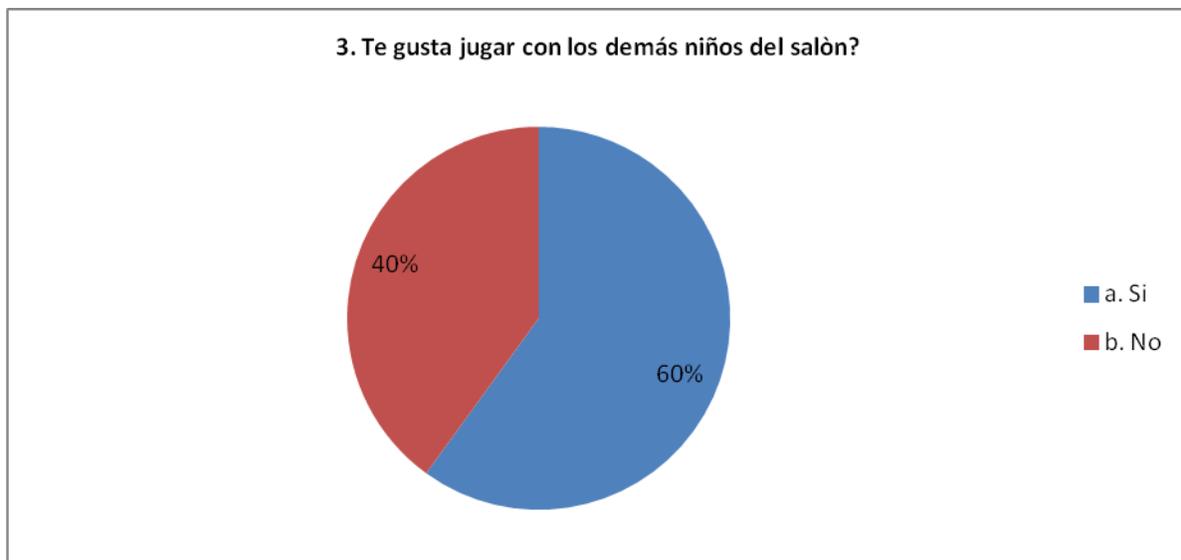
Pregunta	Respuesta	Niños
2. ¿Te enojas fácilmente cuando	a. Si	5
No te dan lo que quieres?	b. No	0
	Total	5



Según la frecuencia de la gráfica todos los niños se enojan fácilmente cuando no le dan lo que desean.

Figura 13. Te gusta jugar con los demás niños del salón

Pregunta	Respuesta	Niños
3. ¿Te gusta jugar con los demás niños del salón?	a. Si	3
	b. No	2
	Total	5



Al 60% de los niños les gusta jugar con los demás niños del salón y el 40% no les gusta.

Figura 14. Has vivido algún momento de agresión en el colegio

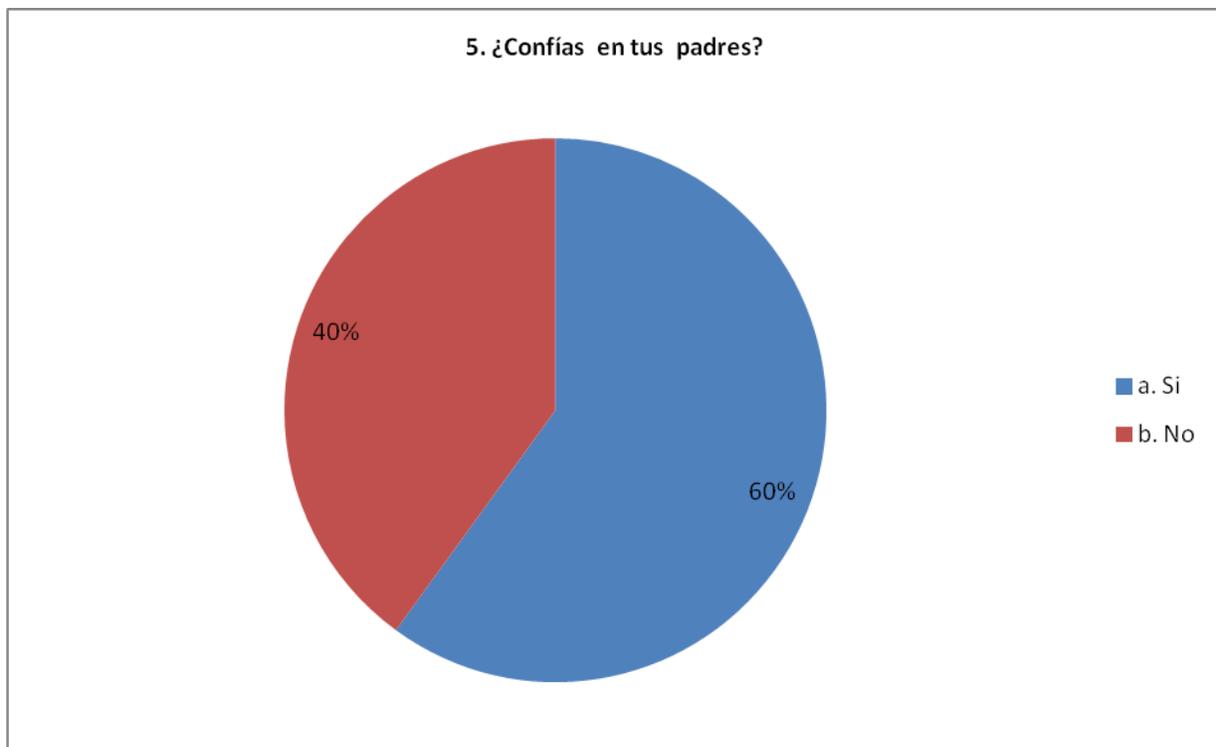
Pregunta	Respuesta	Niños
4. ¿has vivido algún momento de agresión en el colegio?	a. Si	4
	b. No	1
	Total	5



El 80% de los niños han vivido algún momento de agresión en el colegio y el 20% no lo han vivido.

Figura 15. Confías en tus padres

Pregunta	Respuesta	Niños
5. ¿Confías en tus padres?	a. Si	3
	b. No	2
	Total	5



La gráfica muestra que el 60% de los niños confían en los padres, mientras que el 40% no confían en ellos.

Después de realizar las encuestas se trabajó en el aula para aplicar la técnica de observación por medio de actividades individuales y grupales, interactuando los niños con los docentes y padres de familia (participaron los mismos de la encuesta).

Fue muy importantes diseñar algunas fichas para cada actividad realizada y así poder recopilar mas informacion detallada y no se nos fuera a pasar detalles que eran importantes para el proyecto de investigacion.

Para la selección de estas actividades se hizo necesario mirar qué expectativas se quería lograr en el momento que hubiera una verdadera interaccion de los niños, los padres de familia y los educadores, logrando así el nivel de tolerancia que existía dentro de estos tres entes; éstas fueron: los juegos de roles, sociodramas, dinámicas, juegos emotivos, juego de roces y de competencia.

Fue un momento muy tensionante porque no se quería perder detalle en cada actividad y así lograr mirar cada reacción de cada uno de los participantes que ayudaría a la interpretación del proyecto de investigación.

### 8.5 Hallazgos

Los instrumentos aplicados para la recolección de la información determinaron los hallazgos encontrados frente a la problemática que se presenta en el Jardín Infantil Guarceño 1 del municipio De El Retiro, la cual es la agresividad en el desarrollo de la dimensión socio afectivo y sus efectos generados.

En el jardín han implementado charlas, talleres, sin embargo éstas no han sido muy significativas, ni han surgido soluciones; puesto que los padres no se ven comprometidos con el tema, no les llama la atención o no les parece importante para el bienestar de sus hijos y sus familias. Siendo éste necesario e importante enfatizar y promover más la educación y un desarrollo sano para estos; donde el jardín y la familia juegan un papel muy relevante, fundamental en la educación y en el comportamiento de los estudiantes.

También está apoyada en la observación en donde se hizo partícipe en el proceso investigativo desde el mismo lugar donde acontecieron los hechos "desde adentro" como lo fue el aula de clase, ya que ésta consistía en observar los las diferentes situaciones, acciones e interacciones presentadas en el proceso, con el fin de obtener un mayor número de datos para el análisis investigativo.

Como ya se dijo anteriormente una de las técnicas de investigación utilizadas para el proyecto es la encuesta, la cual nos da a conocer que a los niños (as) les gusta disfrutar con sus compañeros del jardín juegos y actividades lúdicas para así compartir con los demás. Existe muy poco acompañamiento de parte de los padres de familia tanto en sus actividades académicas como en las labores diarias del hogar. También se puede evidenciar que en muchos casos no les gusta compartir en familia e incluso les gusta estar más con los a compañeros que con sus padres y algo más grave que manifiestan miedo cuando es de referirse a sus progenitores o acudientes.

Por otro lado según lo demostrado en las encuestas de los padres de familia no hay ningún factor que pueda incidir en el comportamiento o conducta de los niños y niñas por parte de la familia, hay acompañamiento siempre por parte de ellos hacia los niños, tanto en lo académico como en desarrollo de la dimensión afectivo, buen trato, motivación y valores.

También los docentes demuestran con esta información que los estudiantes a veces se tornan agresivos, bruscos y distraídos; manifestando como ya se había dicho anteriormente despreocupación y descuido por parte de los padres de familia, malos tratos e intolerancia.

Al recolectar la información que nos arrojó la observación por medio de actividades donde interactuaban los estudiantes, padres de familia y educadores; se pudo mirar en algunos casos que no eran muy compatibles en algunos momento de trabajar en equipo (padres – hijos) lo cual hizo que muchas actividades fueran difíciles ejecutarlas. Algunos de los niños se tornaban

tímidos y aparentemente cohibidos en el momento de tomar decisiones individuales y grupales, y algo que llamó la atención era que se les dificultaba expresar sentimiento de amor y afecto hacia los padres de familia, educadores y a los demás compañeros; al igual no existe por parte de los niños(as) una gran confianza y una buena comunicación hacia sus padres.

Las docentes manifiestan un grado de preocupación y angustia por los niños y niñas, puesto que estos dentro del aula de clase reflejan una tristeza y son desanimados para realizar las actividades diarias. Se percibe que estos se sienten así por la falta de acompañamiento de sus padres, ya que no asisten a las actividades programadas por el jardín, no muestran interés por sus hijos, no preguntan cómo les está yendo, entre otras. Esto les afecta a estos pequeños para su desarrollo y eso no lo ven los padres de familia el daño que le hacen a estos.

Lo que se puede concluir es que los padres de familia desconocen las falencias y ausencias que reflejan los niños y niñas por su misma despreocupación e desinterés para el acompañamiento en su desarrollo integral de sus hijos; donde omiten la verdadera causa se le dificulta el buen comportamiento y el rendimiento académico, por causa de la conducta agresiva social, familiar y educativa que conlleva a estudiantes distraídos, infelices y con una autoestima baja que puede llevar a seres humanos pocos aceptados en la sociedad por su misma convivencia.

Aquí es donde se ve reflejada algunas de las teorías en las cuales se apoya esta investigación ya que lo mas importante y lo que prima en el desarrollo de los niños es el afecto, cariño, amor dedicación e interés que le brindan los padres en esta etapa porque lo van fortaleciendo en sus relaciones personales, sociales, ya que los niños perciben, sienten cuando son queridos a rechazados o no reciben la atención que realmente necesitan, ya sea por las múltiples ocupaciones de sus padres, a veces de pronto por querer satisfacer sus necesidad y brindarle un futuro mejor, sacrifican tiempo, convirtiéndolos en “niños huérfanos”, es allí donde los niños

empiezan a reflejar por algún lado la ausencia o carencia de amor y acompañamiento, uno de esos factores puede ser la agresividad en cualquier aspecto física, verbal hacia sus compañeros o docentes, lo que afecta notablemente en su desarrollo social, educativo, es así como se llega a la concluir que el acompañamiento de la familia es de mucha importancia en la construcción de vínculos afectivos sociales, lo que influye significativamente cuando sea adulto.

Según seydlitz y Jenkins (1998 ) “el establecimiento de los vínculos sanos y normas claras disminuye el riesgo de la delincuencia y agresividad en la adolescencia, en este orden de ideas todos los programas de prevención e intervención como talleres, charlas, encuestas, deben involucrar tanto a padres, madres maestros, todo agente educativo que participe en el proceso de formación”.

## 9. CONCLUSIONES

Se encuentran niños agresivos por varios factores, uno de los principales es el familiar, donde cotidianamente se ve al padre agrediendo a la madre o viceversa, la falta de amor y afecto en una familia disfuncional, ya que la madre por sus enormes responsabilidades se olvida del cariño, afecto y atención que le debe dar o de algo tan sencillo como de jugar y muchas veces deja la responsabilidad de acompañamiento a los abuelos o hermano mayor, se piensa que este es uno de los factores principales ya que sus primeras experiencias son las que proyectara a futuro, es decir si él vive en un hogar donde todo lo resuelven a golpes y con gritos e insultos así reaccionará en una situación donde le genere solucionar conflictos, toda esa agresividad que el observa es la misma que el proyectara, y¿ cómo se verá reflejado? con sus compañeros de escuela y docente siempre estará a la defensiva en su medio social. Según plantea Freud:” el ser humano aún desde la infancia tiene impulsos agresivos o pulsión de muerte, además que ésta

tiene grandes componentes de frustración, la cual puede ser dirigida en forma de violenta contra el agente causante de la frustración o contra personas u objetos ajenos a él” para Freud la agresividad es tanto innata como aprendida, ellos aprenden a través del ejemplo de lo que ven o les manifiestan, con esta investigación se busca que se genere un impacto en la familia, que se inquieten y reflexionen de acuerdo a sus comportamientos o puedan cambiar un acto agresivo por una caricia, por amor y paciencia, que los padres puedan ser más asertivos a diferentes situaciones que se le presentan en el mundo cotidiano, otro gran aporte fue el del psicólogo Carl Gustav Jung, donde dice que cada niño es un mundo, es diferente a los otros, por tanto no se puede definir que varios niños agresivos sea generado por las mismas causas, y no es solo una problemática son múltiples problemáticas que interactúan, en la mayoría de los casos estas manifestaciones de agresiones son tomadas por el docente y padre como demostraciones normales o propios de la edad, pero no lo es se debe intervenir por medio de una observación objetiva para poder diferenciar si estas manifestaciones son realmente de la edad o si estas actitudes revelan un problema serio de personalidad allí es necesario y juega un papel importante la familia y la institución donde se entre a corregir y ayudar a estos comportamientos agresivos por medio de orientación profesional.

Normalmente estos niños tiene bajo rendimiento académico, baja autoestima, personas solas sin amigos, ya que están predispuestos, piensan que para que esforzarse si de igual manera le van a decir que está mal, ahí es donde se entra a jugar un papel de gran importancia el docente y sus estrategias de cómo hacer que estos niños no se sienta rechazados por sus compañeros y no lleguen a un abismo de soledad, inferioridad agresión contra el mismo de acuerdo a las investigaciones hechas se puede evidenciar que a estos niños con esta problemática les es de gran ayudar estimularlo y trabajar bajo estrategias colectivas y grupales, donde se involucre familia,

comunidad e institución porque por medio de ellas, los niños aprenderán a compartir, a ser tolerantes, dialogar, comprenderán que todos somos diferentes pero que en alguna situación difícil siempre el dialogo va hacer el protagonista, como se puede aplicar puede ser mediante un deporte o actividad que les llame la atención. En lo que se puede concluir que la agresividad no solo afecta una parte importante del niño en su desarrollo personal sino en todas, tanto en lo personal, familiar, intelectual, emocional integral del niño, por este motivo se quiso intervenir o apoyarnos en las actividades grupales y colectivas sobre todo deportivas porque con ellas se puede evidenciar que el deporte es una herramienta que facilita importantes situaciones para desarrollar la personalidad de los niños y niñas se puede trabajar convivencia, autoestima, cooperación, solidaridad, tolerancia desde la edad escolar, factor influyente en el desarrollo y crecimiento de la personalidad del niño o niña que está incorporado en el mundo del deporte son alternativas donde pueden ir mejorando su autoestima, personalidad, confianza, cantidad de factores que influyen notablemente a medida que van creciendo, que tengan la capacidad de aceptarse y quererse para así poder aceptar a los demás lo que mejorar las relaciones personales y aumentara su seguridad, confianza y autoestima frente a el mismo.

La experiencia investigativa mostró cuales son algunas causas que más incidían en el problema de la agresividad en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas en el contexto específico del municipio de El Retiro, con el fin de establecer estrategias que conlleven a disminuir la agresión en estos.

Con la investigación del proyecto se identificaron las causas que generan la agresividad en el jardín del municipio de El Retiro para la articulación de acciones educativas y familiares enfocadas a la solución de la problemática.

Se realizó un diagnóstico que determinó el impacto que genera esta problemática para el jardín y las familias y a partir de él se pudieron establecer las principales debilidades y actitudes, para luego establecer acciones concretas de mejoramiento visualizadas en los planteamientos que se harán en la propuesta de intervención.

Para la realización del proyecto de investigación se contó con la colaboración de los padres de familia, los niños(as), educadoras y técnicas del jardín Infantil Guarceño 1 donde se generó el problema de investigación.

## 10. RECOMENDACIONES

Es necesario desarrollar en los jardines infantiles propuestas pedagógicas encaminadas a las capacitaciones y al acompañamiento tanto del jardín como de las familias y así llegar a ver niños(as) felices, autónomos, orgullosos de ellos mismos y sin maltrato que le dificulte el desarrollo de la dimensión socio afectiva; siendo éste el factor más importante que influye en ellos, buscando cada vez más hallazgos que nos conlleven a la investigación de éste, para el mejoramiento y manejo de la problemática. Para ello, se hace necesario implementar un plan de que lleve a subsanar estas dificultades.

Una recomendación para el mejoramiento de la agresividad debe partir de los hogares, para así mismo proponer estrategias que de una manera educativa conduzcan a mitigar los problemas que se están generando en el jardín, muchas veces por las acciones irracionales de las familias.

La implementación de proyectos y la realización de estrategias promueven espacios para la formación dentro y fuera del jardín.

Por consiguiente el presente proyecto de investigación busca por medio de la enseñanza, el diálogo y capacitaciones para generar aprendizajes, conocimientos, valores, respeto hacia los demás y la interacción entre los entes que repercuten en la problemática por medio de actividades concientizar a los mismos; sea eficaz para ser más tolerantes y así prevenir y solucionar las problemáticas de agresividad que se generan fuera y dentro del jardín.

LISTA DE REFERENCIAS

Pacheco Cruz, A. (2008-2009). *Factores que inciden en las conductas agresivas en los niños y niñas del Hogar Infantil Rafael García Herreros.*

Giraldo Bedoya, I. (2006). *Rasgos de la personalidad identificados en niños con problemas de conducta perturbadora de los niños de 8 a 12 años pertenecientes a las instituciones educativas del Salvador y Federico Ozanam.* Fundación Universitaria Luis Amigó.

Rubiano Sanabria, Y. & Urrea Galarza, C. (2008). *El camino hacia una mejor convivencia familiar y escolar, rescatando la familia como primera escuela de la humanidad.*

Universidad de San Buenaventura. ISSN: 20279396. Web:

<http://www.usbcartagena.edu.co>

Villa, G. A. (2007). *El acoso escolar en los niños y niñas de 6 a 12 años de edad en educación básica primaria.* Fundación Universitaria Luis Amigó (2007). Introducción a la Investigación Cualitativa.

Flick. Madrid: Morata. (2007). Educación y Pedagogía # 49. En: G. R. Gómez. *Conocimiento e investigación: Una perspectiva desde la educación intercultural.* Medellín: Artes y letras Ltda.

(2000). Como se hace una investigación. En C. H. Loraine Blaxter. Barcelona, España: Gedisa.

(1991), A. n. (2008). Nueva constitución política de Colombia. Bogotá: Unión Ltda.

constituyente, A. n. (2008). Nueva constitución política de Colombia. Bogotá: Unión Ltda.

Cosas de la infancia. (s.f.). Recuperado el 13 de marzo de 2013, de

Martinez, J. D. (23 de Marzo de 2008). El nuevo diario. Obtenido de

<http://www.elnuevodiario.com.do/app/article.aspx?id=95596>

Ponencias del 5o. Congreso nacional de educación pre-escolar, Medellín, 1989.

Encuesta dirigida a padres de familia), del Jardín Infantil El Guarceño 1

Fecha:

A continuación se presenta una encuesta la cual contiene una serie de preguntas con una única selección, responda a conciencia.

#### PADRES DE FAMILIA

1) Actualmente la familia está conformada por:

- a) Papá, mamá e hijos
- b) Madre e hijos
- c) Padre e hijos
- d) Abuelos

2) Cuando se presentan situaciones difíciles en el hogar normalmente:

- a) Discuten y nunca llegan a un acuerdo.
- b) Discuten todos en presencia de los niños.
- c) Discuten pero no en presencia de los niños.
- d) Escuchan los diferentes puntos de vista hasta llegar a un acuerdo.

3) Cuando usted observa que su hijo está viendo programas violentos en la televisión

¿cuál es su reacción?:

- a) Cambiar el canal
- b) Prohibirle ver televisión
- c) Dialogar con el niño (a) Explicarle por qué no se deben presenciar esos programar
- d) Ignorarlo.

- 4) En su tiempo libre normalmente usted:
- a) Juega con su hijo
  - b) Aprovecha para hacer cosas pendiente en el hogar
  - c) Le da permiso de salir para que lo deje descansar.
  - d) Lo manda a ver televisión.
- 5) Cuando su hijo comete algo indebido usted:
- a) Lo Regaña
  - b) Le pega
  - c) Dialoga con él y le explica porque lo está haciendo.
  - d) Lo ignora.

*Apéndice B. Encuesta dirigida a los niños*

Encuesta dirigida a los niños del jardín infantil el Guarceño 1 del Municipio de El Retiro

1) ¿te gustan los juegos bruscos?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

2) ¿Te enojas fácilmente cuando no te dan lo que quieres?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

3) ¿Te gusta jugar con los demás niños del aula?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

4) ¿has vivido algún momento de agresión en el colegio?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

5) ¿Confías en tus padres?

Si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_

*Apéndice C. Encuesta a docentes*

Encuesta dirigida a los docentes del Jardín Infantil El Guarceño 1 del Municipio de El Retiro

Fecha:

A continuación se presenta una encuesta la cual contiene una serie de preguntas con una única selección, responda a conciencia.

1. ¿Los padres de familia apoyan a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje?
  - a) Siempre
  - b) Nunca
  - c) A veces
  - d) Ocasional
  
2. ¿Has evidenciado episodios de agresividad o violencia de los padres hacia los niños y niñas?
  - a) Si
  - b) No
  - c) A veces
  - d) Frecuentemente
  
3. ¿A qué atribuye los comportamientos agresivos y violentos de los niños y niñas?
  - a) Disfuncionalidad familiar
  - b) Problemas económicas
  - c) Grado de agresividad y violencia social
  - d) Maltrato familiar

4. ¿Cree positivo dictar seminarios en el colegio a los padres de familia sobre el manejo de la violencia o agresividad a sus hijos?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

5. ¿Se siente capacitado para afrontar y resolver episodios de agresividad y violencia de acuerdo a su formación docente?

- a) Insuficiente
- b) Suficiente
- c) Nada capacitado
- d) Ninguna de las anteriores

EFFECTOS DE LA AGRESIVIDAD EN EL DESARROLLO DE LA DIMENSIÓN SOCIO-  
AFECTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO JARDÍN DEL CENTRO INFANTIL  
GUARCEÑITO 1 EN EL MUNICIPIO DE EL RETIRO

BRISEIDA DEL SOCORRO LÓPEZ ÚSUGA

ELIANA MARÍA MANCO CALLE

MARIANELA MEJÍA JARAMILLO

UNIVERSIDAD UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

SECCIONAL – BELLO

2014

## PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

### CONTENIDO

	pág.
1. TÍTULO .....	90
2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	90
3. JUSTIFICACIÓN .....	92
4. OBJETIVOS .....	94
4.1 Objetivo general.....	94
4.2 Objetivos específicos .....	94
5. MARCO TEÓRICO.....	94
6. METODOLOGÍA.....	102
<i>Tabla 1. Plan de Acción.....</i>	104
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	109
8. INFORME DE CADA ACTIVIDAD.....	111
10. CONCLUSIONES .....	131
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	134

## 1. TÍTULO

Actividades recreativas grupales, como estrategia didáctica del mejoramiento de la personalidad para el fortalecimiento de las habilidades sociales de los niños y niñas del grado Jardín del Centro Infantil Guarceño 1 en el Municipio de El Retiro.

## 2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Son innumerables las investigaciones encontradas en el trabajo de investigación, que se han dedicado a la búsqueda de alternativas para contribuir al tema de la agresividad en los niños y niñas, cómo afecta su parte socio-afectiva.

El objetivo de la mayoría de estos estudios es “describir la influencia que tiene el maltrato infantil en las relaciones vinculares que el niño establece con su familia y demás personas que lo rodean” de acuerdo a la investigación de Ana Milena Vélez Salazar de la Fundación Universitaria Luis Amigó.

Básicamente esta propuesta de intervención se centra en la gran importancia que tiene para el niño en su formación y desarrollo, el adquirir habilidades y competencias sociales para la vida que le permitan a éste desenvolverse e interactuar en campos sociales particulares; no sólo desde su situación actual como infante, sino también como futuro adolescente o adulto.

Específicamente como un ser social.

Para el desarrollo o fomento de dichas habilidades sociales o competencias para la vida, se encarga de trabajar dichos factores en los niños de forma conjunta y colectiva. Es decir; al ser una propuesta más que de carácter individual, una propuesta de carácter más social, propicia el trabajo en equipo, la participación, la colaboración, la ayuda, y demás valores que le permitan a los niños y niñas lograr un debido reconocimiento del otro(s).

Por ello, las actividades programadas y planteadas en esta propuesta giran en torno al trabajo colectivo y a la importancia de generar espacios de interacción sanos, desde el respeto y comprensión entre los partícipes implicados.

La herramienta o técnica desde la cual se centrará, será entonces trabajar desde actividades lúdico- recreativas, deportivas y artísticas; siempre focalizando el trabajo en equipo y la sana convivencia entre los niños y niñas de dicha institución. Estas actividades tendrán como principal objetivo minimizar y erradicar las conductas disruptivas de los niños. Es decir, mediante la praxis de dichas actividades, la principal estrategia y meta será que por medio de éstas se disminuirá cada vez más los comportamientos agresivos y violentos entre los alumnos del jardín.

Además, esta propuesta no se trata entonces de realizar una intervención con base a resultados, si no en formar para la vida: dejar legados, enseñanzas y aprendizajes que nutran verdaderamente la personalidad del infante a corto, mediano y largo plazo será el principal reto, y por el cual la propuesta irá dirigida.

Se apunta a un trabajo y una propuesta de intervención la cual sea persistente, longitudinal, en la cual se trabaje de manera constante las habilidades sociales y las capacidades para la vida, en donde el infante pueda realmente lograr y adquirir verdaderos valores sociales y un reconocimiento y respeto por los demás. Por esto, es importante enfatizar que para lograr verdadero impacto y cambio se debe lograr erradicar las problemáticas de agresión y violencia en los niños dentro y fuera del jardín, es necesario e imprescindible que nunca se dejen de lado las actividades planteadas.

De igual forma, este proyecto tiene plena consciencia de la importancia de tomar en cuenta los demás campos sociales en los que el niño se desenvuelve, además del campo

educativo. Lo ideal, desde esta propuesta, es lograr hacer partícipes los acudientes, las familias e incluso la misma comunidad en las intervenciones, que permitan establecer un trabajo más integral y más aplicado a la realidad social en la que viven los niños.

Resumidamente, esta propuesta de intervención opta por un modelo más humanista, en donde no se centra en la problemática latente (Agresividad - Violencia), si no que se recurre a un modelo más positivo, en donde se reconoce las potencialidades que pueden llegar a desarrollar los niños y niñas dentro de una institución educativa a través de actividades y dinámicas grupales que le permitan a éste desarrollar, expresar y compartir con los demás sentimientos y tratos sanos desde el aprendizaje de valores sociales. El niño, a través de la lúdica y de una verdadera pedagogía guiada por el docente a través de necesidades sentidas y detectadas por éste, puede adoptar y aprender habilidades y capacidades sociales por medio de la didáctica y el juego responsable.

### 3. JUSTIFICACIÓN

Actualmente podríamos decir que las instituciones educativas están atravesando por un paradigma, el cual en el devenir de los años su eficacia ha sido insuficiente. Es decir, la institución educativa actual con la que contamos, posee una formación mecanicista, la cual se reduce a una formación científica y no a una formación encaminada a formar a los estudiantes desde habilidades, capacidades y valores sociales que le permitan a éste interactuar y desenvolverse en sus campos o contextos de la mejor manera. Los centros educativos carecen de una formación integral, que forme al alumno desde una concepción humana. Por ende, hay falencias en la prevención e intervención de problemáticas como la agresividad u otras

problemáticas vistas en el escenario educativo. No percibimos actualmente una educación encaminada a desarrollar habilidades que nutran el área socio afectivo del educando.

El presente trabajo de intervención tiene como objetivo el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de socialización asertiva y la adecuada interacción de los niños y niñas como medio para canalizar la agresividad y comportamientos inadecuados que generan conflictos y limitaciones en el desarrollo psico-afectivo de los mismos.

Es en la primera infancia donde empiezan a desarrollarse los valores que garantizan la formación positiva o negativa de los infantes en esta época, la empatía, el manejo de la ira, la asertividad, la toma de decisiones, la generación de opciones y otras competencias están en pleno desarrollo, a pesar de ésta, la mayoría de los niños y niñas reciben muy poca estimulación temprana en estos aspectos y son todavía muchos los padres y docentes que no son tan conscientes de la importancia de este desarrollo temprano.

Casi todos los centros de atención al menor, se limitan a cuidar los niños y las niñas en su nutrición y en salud, y pocos trabajan intencionalmente en el desarrollo socio-emocional. Además son todavía insuficientes los programas de promoción de la convivencia pacífica y la prevención de la agresión que inician en la primera infancia, a pesar del gran impacto que puedan tener en el individuo la familia y la sociedad por todo lo anterior.

Las herramientas elegidas en esta propuesta pueden generar un gran impacto en la comunidad con las actividades programadas y llevadas a cabo de forma continua; tendrían grandes beneficios a corto, mediano y largo plazo, lo cual redundaría en un mejoramiento de la intervención de los niños y niñas consigo mismo, con sus familias y la sociedad en general. Es claro que hay un enorme potencial para la convivencia y la prevención de la agresión, si se hace

una labor mancomunada entre la familia y la escuela desde las edades más tempranas, conociendo a fondo la problemática y aportando estrategias eficaces para su solución.

#### 4. OBJETIVOS

##### 4.1 Objetivo general

Mejorar en los niños y niñas el desarrollo de habilidades sociales que les facilite establecer vínculos y relacionarse por medio del trabajo en grupo y actividades colectivas.

##### 4.2 Objetivos específicos

- Sensibilizar a los padres de familia por medio de procesos reflexivos, para que puedan orientar a los estudiantes frente al desarrollo de competencias sociales.
- Capacitar a los docentes para orientarlos frente a las diferentes metodologías y actividades que se pueden implementar con los niños y niñas que presentan problemas de agresividad.
- Ejecutar actividades lúdicas y recreativas que motiven a la comunidad educativa, con el fin de adquirir nuevas y mejores formas de relacionarse y así de esta manera, disminuir la energía agresiva que presentan los niños y niñas.
- Proyectar las estrategias que fortalezcan y mejoren las capacidades de agresión, empatía, reconocimiento y respeto por el otro, el cual ayuda a tener mejores relaciones con los padres de familia, docentes, compañeros y demás personas que los rodean.

#### 5. MARCO TEÓRICO

“Los conflictos son inherentes al ser humano, nace del desacuerdo y por ello no se trata de eliminar, sino más bien manejar y resolver por vías pacíficas, lo cual puede contribuir a

potenciar el cambio social. Por lo tanto, los conflictos se conciben como motor de cambio social donde participa y está presente el ser humano (Barrea, 2001 citado en Núñez, 2006)” es inevitable cambiar la realidad del ser humano, cada día se está expuesto a situaciones difíciles que se presentan en el día a día, pero lo verdaderamente importante es mirar como las resuelven, porque vía es más acertada; en este caso el contexto educativo es un punto de partida donde es de gran importancia la estrategia que plantea el docente, para sacar a delante una situación que se presente dentro del aula, donde hayan diferencias entre algunos estudiantes. Pueden existir muchas las metodologías que se podría recurrir para remediar esta situación, una de ellas son las actividades recreativas tanto individuales como grupales; donde los estudiantes puedan dar rienda suelta a sus emociones, sentimientos, personalidad, seguridad y autonomía; es allí donde el niño y la niña se siente libre y espontáneo, donde flota su esencia; es este espacio el cual se utiliza para mediar, dialogar, comprender, sensibilizar, aceptar, reconocer que todos son diferentes y que se puede vivir pacíficamente sin necesidad de agredir al otro. Por otro lado es importante el compromiso que tiene el padre de familia, la institución y la sociedad frente al mejoramiento de las conductas de los estudiantes, por eso el docente no puede ignorar la presencia e importancia de estos entes educativos que pueden interferen y fortalecer de una u otra forma el comportamiento de los pequeños.

Vale la pena resaltar que al aplicar las actividades recreativas grupales e individuales se incluirán la familia y la institución para así lograr de una forma más sólida la sensibilización de dicha problemática. Es importante tener en cuenta que esta conducta inadecuadas puede dificultar el nivel de aprendizaje y la capacidad socio afectiva en los individuos al no existir un ambiente acogedor, sano, agradable que llame la atención o haya esmero en toda su formación integral como ser social, afectivo y querer desarrollar las capacidades cognitivas para ser

competente en su labor como estudiante, como integrante de una familia y más aún como profesional. También es importante el papel que cumplen las docentes frente a estas situaciones, para no dejar perder en los niños y niñas el aprendizaje que cada uno va adquiriendo y no se puede permitir que esto afecte la parte socio-afectivo de estos pequeños; hay que brindarles un apoyo tanto en casa como en la institución, sea por parte de profesionales en el caso.

Es relevante contar con unas capacitaciones y talleres frente al tema, tanto para los docentes como para los padres de familia puesto que ayude a brindar un mejor conocimiento y/o aclarar dudas que estos tengan frente a este tema o situaciones que hayan tenido; la cual es necesaria para darle soluciones a estas y así poder obtener una formación integral.

Para el desarrollo de esta propuesta se quiso traer a colación la siguiente teoría, a pesar de que ya han pasado algunos años aún sigue vigente y por eso se quiere resaltar en este trabajo.

Para Carl Rogers (1902-1987) “el alumno será quien promueva su propio aprendizaje en la medida que éste llegue a ser significativo para él mismo y será sobresaliente si existe la creación de un ambiente de respeto, comprensión y apoyo para y entre los alumnos”. El proceso de educación está mediado entonces por la importancia que tenga el tema para los objetivos personales del alumno ya que será él, quien decida y mueva sus propios intereses para la motivación de dicho aprendizaje.

Desde la visión del paradigma humanista los alumnos serán concebidos como seres individuales, únicos y diferentes de los demás, no simplemente seres que participen cognitivamente, sino seres concebidos como personas totales que poseen afectos, intereses y valores particulares.

Respecto a las capacidades sociales podemos definirlas como el conjunto de hábitos en nuestras conductas, pero también en nuestros pensamientos y emociones, que nos permiten

comunicarnos en forma eficaz con los demás, mantener relaciones interpersonales satisfactorias, sentirnos bien, obtener lo que queremos y conseguir que otras personas no nos impidan lograr nuestros objetivos. El niño es un ser social, esta afirmación bien conocida, entraña en sí misma una gran complejidad: indica que el niño y la niña se desarrolla a merced de los vínculos, que, desde el primer momento de su vida, establece con quiénes los rodea y es en la familia, como vínculo primario donde se promueven los comportamientos asertivos o negativos, por ejemplo como la agresividad”.

Por lo tanto, éste es uno de los temas que más preocupan social e individualmente en el trato con los niños y niñas y es que esa fuerza provocadora constituye una forma de relación desafortunada, desequilibrada para entrar en contacto, de intentar establecer vínculos, de pedir respuestas o de exigir algo; la violencia se aprende a pesar de que los impulsos agresivos son comunes a todos, la capacidad de reaccionar ante ellos y a la forma de expresarlos son muy diferentes entre un individuo y otro, la rápida descarga violenta y directa es lamentablemente mucho más frecuentes en determinados ambientes, donde pareciera que la única solución a los conflictos es la represión violenta. En ciertos medios socioculturales estas respuestas llegan a constituir un lenguaje totalmente aceptado dentro de la familia, el aula y entorno social, estando vinculados directamente a determinadas condiciones de vida, como el desarraigo, inmigración, inseguridad, falta de recursos económicos y culturales, no es pues, de extrañar que las escuelas que acogen poblaciones necesitadas tengan muchos más problemas de agresividad y muchas más dificultades para hallar respuestas.

Se podría considerar dentro de esta problemática actual, una de las formas que podrían ser relevantes a un mejoramiento de vida; donde se han expuesto algunos de los conceptos que dan referencia de lo que es lo recreativo; siendo ésta “toda experiencia o actividad que le

proporciona al hombre satisfacción en libertad, permitiendo el olvido momentáneo de su problemática diaria favoreciendo el reencuentro consigo mismo como ser humano, sin presiones ajenas o externas” (Vera Guardia, 1991, p. 39). Teniendo en cuenta este postulado se podría decir que el ser humano reacciona o responde a los entornos y agentes con quien habitúa y comparte diariamente en este caso la familia, sociedad, institución y medio ambiente; y es con estos factores los que pueden determinar de alguna forma positiva y negativamente en el proceso corrección de las conductas inadecuadas. Por tal motivo por ser sociables se tiene la necesidad de interactuar y son todos estos contextos anteriormente mencionados en los cuales los seres humanos nos comunicamos y convivimos diariamente con ellos.

Un punto muy importante que se debe tener en cuenta es que “La familia es el primer contexto en que se produce el desarrollo, en ella el niño o la niña realiza el tránsito de lo biológico a lo social de los reflejos a la inteligencia de la indiferenciación a la individualidad. Es en el seno de familia donde el infante se convierte en persona con rasgos psicológicos identificados y crecientemente distintivos” (Klein, 1882-1960). Aunque los psicólogos evolutivos están ya, en general, lejos de pensar que lo que ocurre en estos primeros años en el contexto familiar condiciona irremediamente el desarrollo futuro del niño o la niña, “todos ellos admiten que la familia juega un papel fundamental en la determinación de las características individuales”; si hay alguna institución cuya importancia sea equiparable al de la familia, ésta es, sin duda la escuela, a ella acuden los niños y niñas desde edades cada vez más tempranas y en ella y permanecen cada vez más tiempo aunque ambos contextos son diferentes por las normas, la misión y los objetivos, existen conexiones paralelas entre la familia y la escuela y ambas deben estar articuladas para el logro de una formación íntegra de los niños y niñas y para resolver puntualmente y de forma asertiva el tema que se ha venido tratando.

La agresividad, donde fundamentalmente es ayudar al niño o la niña que presentó este problema, positiva de sí mismo, los demás y las situaciones, poder ofrecerle al niño o la niña herramientas para auto-valorarse rompiendo con experiencias negativas y traumatizantes, tan frecuentes en ciertos medios socioeconómicos y establecer nuevas relaciones familiares e interpersonales; tanto los padres como los docentes deben comprender el significado y profundidad de la problemática para después poder actuar en consecuencia.

Lalinde de Castro (1990), expresa que la recreación “es como una función creadora que debe partir del núcleo familiar para satisfacer las necesidades que en este campo tienen los niños, jóvenes, adultos y los ancianos y extenderse en sectores, luego a sector cada vez más amplios, con el fin de favorecer condiciones de socialización, armonía, participación y creatividad dentro de un mundo cambiante. Todo ser humano debe ser formado para vivir en sociedad y tener una integridad para enfrentar un diario vivir o más claramente ser competentes como personas sociables siendo útiles a los demás y consigo mismos. De tal manera si se realiza actividades creativas se puede estimular el desarrollo de la dimensión socio afectiva en los contextos en los cuales se desenvuelven los infantes; éstas pueden ser grupales o colectivamente interactuando entre sí y lograr el mejoramiento de la comunicación, armonía, autoestima, creatividad, superando todos esos miedos que se tiene de las diferentes situaciones que han sobrellevado cada uno de los educandos.

Por otra parte, la recreación engloba el conjunto de iniciativas que incita a las personas utilizar todo el potencial que está latente en ellos mismos y en al medio ambiente. En este sentido se puede definir cómo un estímulo de vida mental, física y afectiva, que invita a la gente a intentar experiencias que le ayuden a desarrollarse, a expresarse y a conseguir un sentimiento de repartición y de potencia dentro de un medio social (Ortegón, 1989).

Otro punto a considerar en el campo de los problemas de agresividad es el de ayudar al niño o la niña a construirse una imagen positiva a partir de su propia actividad.

Todo ser humano en algún momento de su vida ha sentido la necesidad de recrearse, liberarse, soñar, imaginar, sentirse útil e importante en los entornos en que se desenvuelve, dejando atrás los miedos, sentirse amados, respetados, aceptados y valorados por todos los que nos rodean. Para lograr todo estos comportamientos reprimidos hay que interactuar y compartir unos a otros ayudándonos, teniendo tolerancia en las actividades a realizar. Por eso se ha tenido muy en cuenta que hay que fortalecer las relaciones entre la familia, educadores y niños; creando seguridad en los infantes, autonomía y resaltando en ellos los valores.

Se debe tener muy claro que si el niño o la niña no logran su autovaloración a través de la familia, la sociedad y la escuela es fácil que esta agresividad de la primera infancia se convierta más adelante en actividades delictivas o antisociales o en otros trastornos de personalidad, a su manera, tratará de llenar un importante vacío que la vida familiar y la vida escolar le han causado; así pues dadas las características como institucionales de integración social, tanto la familia como la escuela tienen la posibilidad de ayudar enormemente al niño o la niña en su desarrollo integral, pero también influir negativamente; en muchos casos pueden actuar positiva terapéuticamente.

Es desde aquí que se plantea dicha propuesta en la cual se enfoca al mejoramiento de la agresividad para luego tener un mejor desarrollo en la dimensión socio afectiva de los niños del grado jardín; esta se realizara por medio de actividades grupales y colectivas; teniendo en cuenta a los padres de familia, institución, sociedad y estudiantes. Existiendo con anterioridad una preparación o sensibilización de cada uno de ellos, trabajando más conscientes de dicha problemática y poder lograr en equipo o colectivamente el bienestar de nuestros pequeños.

Teniendo en cuenta que si se consigue que cada uno de los estudiantes tengan una conceptualización positiva frente a la vida se logrará en ellos un desarrollo cognitivo competente e investigativo, unas buenas relaciones en los campo que les corresponda desarrollarse o desempeñarse como miembro de una sociedad.

Vale la pena resaltar la importancia que tiene la aceptación de asumir a un individuo en los entes a quien les corresponde la estructuración del desarrollo integral; porque de allí parte la disminución o crecimiento de la autoestima encontrándole de igual forma el sentido a la vida junto con la proyección de ésta. Como ya se sabe que si no existe una proyección de vida, mucho menos existirán seres humanos realizados familiar o laboralmente. Por eso se debe trabajar con los estudiantes de una forma que si hay una estructuración integral como personas, también hayan familias solidas capaces de dialogar, capaces de respetarse cada uno de los miembros, cual fueses la dificultad entre ellos la superen con amor, unión y solidaridad. De igual forma el educador en su labor como docente tiene un papel importante en la estructuración de la formación socio afectivo de los estudiantes, existiendo de parte de ellos una motivación en la realización de actividades donde interactúen unos a otros brindándoles de igual forma unas pautas para una buena convivencia y socialización entre cada uno de ellos; compartiendo con ellos y hacerles sentir lo importante que es su aporte o presencia en cada una de las actividades.

No olvidando que no se puede dejar atrás la parte del desarrollo cognitivo, porque éste es un punto de partida en la evolución que puede tener todo individuo en todos los campos y etapas de la vida para su propio progreso tanto individual, grupal y social; de igual forma si existe una superación personal en cuanto a las conductas que impiden una verdadera formación integral se podrá lograr en cada uno de los estudiantes hombres verdaderamente humanos con valores,

moral y ética útiles para lograr modificar este mundo con múltiples carencias y falencias que nos hacen cada día más vacíos.

## 6. METODOLOGÍA

Esta propuesta busca sensibilizar a la comunidad educativa en la construcción del conocimiento y en la solución de problemas por medio de conferencias, talleres, cuestionarios, historia de vida, encuestas y entrevistas; herramientas útiles que permitan dar a conocer ciertos diagnósticos de situaciones problemáticas en el aula, como lo es el de la agresividad y el impacto que éste genera entre las relaciones sociales de los niños y niñas. Cómo se manifiesta y qué se puede hacer para evitar o ir corrigiendo paso a paso este conflicto y mejorar la convivencia y clima escolar; se empieza a dar alguna información sobre el tema de la agresividad que se puede manifestar de varias maneras como lo son agresión física, verbal, psicológica, material e ir involucrando paso a paso a toda la comunidad para que comprendan y sepan qué hacer frente alguna situación que se les presente, los docente son protagonistas día a día de esta realidad cotidianamente lo viven con sus estudiantes en el aula y se quiere brindar una pequeña orientación por medio de estas actividades que sea una esperanza o una ayuda que se les pueda ofrecer en este proceso de aprendizaje, el principal objetivo es apoyar los procesos que se dan a través de la participación activa, para fomentar conciencia de sí mismos e ir creando poco a poco un clima emocional de confianza, seguridad y alegría que necesitan los niños y las niñas para aprender y desarrollarse adecuadamente, estas actividades se realizaran semanalmente en los horarios de mañana y tarde. Entre las finalidades de estos ejercicio es ir transformando exitosamente el clima educativo en el aula, las actividades que se realizarán con los niños serán grupales, lúdicas donde puedan interactuar el uno con el otro, establecer vínculos que le permitan

socializar, actividades conjuntas para lograr objetos comunes, actividades cuyo objetivo principal es aprender a comprender al otro, escucharlo y respetarlo, involucrar al docente como agente de cambio y transformación socio afectiva, muy importante que los docentes sepan detectar y prevenir los conflictos, aportar significativamente para disminuir la problemática presentada de la agresividad y afectaciones asociadas, finalmente se realizará un evento donde se involucre comunidad, familia y educación, para dar a conocer los resultados, hallazgos encontrados de este proyecto de investigación por medio de un día dedicado al deporte, donde participarán padres, docentes y estudiantes conformando equipos para competir y participar, será un método efectivo para propiciar la sana convivencia, tolerancia e integridad, donde puedan apoyar los estudiantes a sus padres, docentes y viceversa creando un espacio para que se puedan conocer entre sí, apoyarse uno al otro, creando conciencia que se deben ser tolerante frente a la situación que se presente y que la violencia genera más violencia, utilizar el deporte como elemento educativo.

Según Martínez y Buxarraís, estudiantes de investigación “señalan que las actividades deportivas, sobre todo a edades tempranas, ofrecen a las personas la construcción de su escala de valores y su desarrollo moral” que los estudiantes participen activamente motivados no para competir y demostrar quién es el mejor sino para demostrar que son personas tolerantes capaces de compartir e integrarse activamente frente a una sociedad.

Tabla 1. Plan de Acción

FASE	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Sensibilización	03-jul	Reunión de Padres de Familia.	Sensibilizar a la unidad académica, docentes, estudiantes y padres de familia a cerca de la problemática de la agresividad presente en los niños.	Asesorías individuales y retroalimentaciones por parte del docente hacia los padres de familia.	Sala múltiple.
	18-jul	Reunión formativa: Para los docentes.		Encuentros de debate.	Auditorio.
	29-jul	“Solucionemos este cuento”: Para los estudiantes.		Lectura de un cuento incompleto.	Cuentos, libros.
Capacitación	08-ago	Seminarios a los educadores.	Instruir a los educadores por medio de seminarios sobre la problemática de la agresividad presentada en los niños.	Conferencias, ponencias de temas de interés.	Auditorio y especialistas en el tema

FASE	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
	13-ago	Talleres Reflexivos para los padres de familia.	Capacitar a padres de familia por medio de Talleres Reflexivos historias de vida relacionada con la agresión intrafamiliar.	Talleres y grupos operativos.	Lapiceros y hojas.
	19-ago	Cartilla para los niños sobre los valores.	Capacitar a los niños y niñas por medio de cartillas donde aprendan a relacionarse desde una sana convivencia.	Lectura conjunta de cartillas.	Dinero.
Ejecución	28-ago	Realización de un álbum sobre los valores con la ayuda de padres de familia, educadores y alumnos.	Integrar a padres de familia, docentes y estudiantes por medio de actividades recreativas con el fin de reconocer la problemática presente en el aula.	Construcción conjunta de álbum de valores.	Hojas, colores, imágenes, marcadores, pegante, tijeras.
	03-sep	“Cartas transformadoras” para los estudiantes y padres de familia.		Socialización grupal sobre cartas transformadoras.	Papel, colores, marcadores y tijeras.

FASE	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
	12-sep	Carteleras de los valores para los estudiantes con la ayuda de los educadores.		Elaboración continua de cartelera de valores.	Cartulina y marcadores.
	18-sep	La “caja de sentimientos” para los estudiantes.		Expresión de sentimientos.	Caja, colores, marcadores y hojas.
	22-sep	Actividades lúdicas para los padres de familia y los estudiantes.		Socialización.	Balones, cuerdas, pinturas, marcadores y papel.
	03-oct	Salidas pedagógicas de integración para padres de familia, educadores y estudiantes.		Integración de todos los partícipes del centro educativo.	Dinero.

FASE	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
	10-oct	Sociodrama (juego de roles) para los estudiantes.		Imitación de roles.	Disfraces, maquillaje.
	17-oct	Juego de competencias para los estudiantes y educadores.		Socialización.	Tizas o Marcadores.
	24-oct	Lectura de cuento sobre los valores (la bella durmiente).		Lectura y aprendizaje sobre cuentos desde los valores.	Tizas.
	29-oct	“Carrera de observación” sobre los valores.		Integración.	Marcadores y cartulina.
	07-nov	Audio: Cuento para los niños sobre los valores (Rinrin Renacuajo)		Audio – Cuento	DVD y televisión o computador

FASE	FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
	12-nov	Realizar tarjetas decorativas sobre la tolerancia y el respeto.		Imaginación, espontaneidad y creatividad.	Marcadores, mirellas, colores, papel, pegante.
Proyección	20-nov	Elaboración de un libro con las actividades propuestas a lo largo del año.	Proyectar las actividades propuestas encaminadas a la prevención de la agresión y potenciando las capacidades de empatía, reconocimiento y respeto por el otro.	Motivación, continuidad en la construcción del libro.	Material didáctico.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

JULIO	4	18	29	
	Reunión de Padres Familia.	de Reunión de formativa: los docentes	Solucionemos para este cuento: para los estudiantes.	
AGOSTO	8	13	19	28
	Seminarios a los educadores	Talleres Reflexivos para los padres familia.	Cartilla para los niños sobre los valores de valores	Realización de un álbum sobre los valores con la ayuda de padres de familia, educadores y alumnos.
SEPTIEMBRE	3	12	18	22
	Cartas transformadoras para estudiantes y padres familia.	Cartelera de los valores para los estudiantes con la ayuda de los educadores.	La “caja de sentimientos” para los estudiantes	Actividades lúdicas para los padres de familia y los estudiantes

	3	10	17	24	29
OCTUBRE	Salidas pedagógicas de integración para padres familia, educadores y estudiantes.	Sociodrama de (juego de roles) para de estudiantes. educadores y	Juego de competencias para los estudiantes educadores.	de Lectura cuento sobre los valores (la bella y durmiente -	de Carrera observación” sobre los valores
NOVIEMBRE	7	12	20		
	Audio: cuento para los niños sobre los valores (Rinrin Renacuajo)	Realizar tarjetas decorativas sobre tolerancia y respeto	Elaboración de un libro con las actividades la actividades propuestas a lo largo del año.		

## 8. INFORME DE CADA ACTIVIDAD

### 1) ACTIVIDAD

IDENTIFICACIÓN: talleres reflexivos padres de familia

FECHA

HORA: 2:00 pm

LUGAR: aula múltiple

PARTICIPANTES: docentes y padres de familia



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: la reunión se inicia a las 2:00 pm, a la cual asistieron padres de familia y docentes en el Centro Educativo Corazones Alegres y las estudiantes de la Universidad Minuto de Dios con el fin de reflexionar sobre la problemática que se estaba presentando en el grado transición, se hizo un taller mediante un cuestionario individual y grupal sobre que conocimiento tienen acerca de la agresividad desde su propia experiencia, luego se socializa con el fin de conocer sus opiniones.

Después de terminado los talleres se trató de sensibilizar a los padres de familia y educadores respecto a esta problemática y dándoles a conocer, que algunos de ellos desconocían que en la institución existía esta problemática, de qué forma se presentaba y las consecuencias que traía a corto y largo plazo; siendo una bomba de tiempo que trae demasiados conflictos.

EVALUACIÓN: poca participación por parte de los padres de familia, no fueron completamente todos los que estaban citados, Por parte de la institución participo la docente, pero con un tiempo un poco limitado, se puede concluir que las personas que participaron de los padres, tienen un poco conocimiento sobre la agresividad, ya que para ellos este tema se limita solo a los golpes, dejando por fuera aspectos importantes que abarca, al final se amplió un poco

el tema concluyendo que la agresividad no solo es física, también es verbal, gritos, pataletas emocional o también con un gesto se está haciendo agresivo.

## 2) ACTIVIDAD

IDENTIFICACIÓN: reunión formativa para docentes

FECHA

HORA: 2:00 pm

LUGAR: auditorio

PARTICIPANTES: docentes

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: se realizó una reunión con algunos docentes que estaban disponibles, para realizar un debate sobre porque el niño es agresivo y que se podía hacer para mejorar dicha conducta, el cual debían dar sus puntos de vista desde su conocimiento y experiencias vividas dentro del aula, se realizó en tiempo de una hora, ya que algunos docentes tenían el tiempo limitado, también cada una ellas hizo su aporte de manera reflexiva y analítica para aprender un poco de cada docente.

EVALUACIÓN: esta reunión fue muy importante porque así se fortaleció este proyecto desde la parte de las prácticas educativas o pedagógicas; juntos motivamos a los niños y las niñas.

Hubo una activa participación de parte de los docentes, buena disposición y motivación, se trataron temas de cómo tratar a un niño con esta problemática, por las etapas que pasan los niños y niñas como lo manifiestan no solo con el compañerito, sino también con objetos, por baja autoestima es otro aspecto importante, de este debate se puede concluir que fue muy enriquecedor y todo esto es en pro de los estudiantes.

### 3) ACTIVIDAD

IDENTIFICACIÓN: “Solucionemos este cuento”

FECHA

HORA: 10:00

LUGAR: salón de clases

PARTICIPANTES: grupo de transición y docente



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: se creó un cuento por nosotros mismos llamado el “respeto”, reunimos los niños para narrárselos. Se trataba de una niña que le gustaba golpear a los compañeritos le halaba el cabello y le quitaba los juegos y no sentía culpa alguna, se les acondiciono el lugar para que no se distrajeran, se los motivo para despertar el interés y poder lograr el objetivo sobre la importancia de respetar a los compañeros de clase.

Se les relato así el inicio y el nudo del cuento, y la solución o desenlace era la tarea de los niños/niñas, en donde cada uno tenía el objetivo de pensar una posible solución a dicho cuento con la respectiva problemática.

Luego de que cada uno de nosotros terminara de contar el cuento, cada alumno o estudiante se dispuso a realizar la tarea asignada, para ello, se dio un límite de tiempo de 15 minutos. Luego de este periodo de tiempo, se comenzó la socialización en cada grupo de trabajo sobre las posibles soluciones que cada estudiante consideraba pertinente.

EVALUACIÓN: en esta primera Actividad los niños y niñas se comportaron muy bien, estaban interesados y a la expectativa de lo que iban a realizar, después de terminado el cuento se hizo una reflexión y escuchamos varios niños y niñas para saber que habían aprendido sobre la historia, del cual obtuvimos una muy buena respuesta, dieron grandes aportes y resolvieron con gran amplitud y facilidad el cuento, dieron muchas posibles soluciones frente al tema de la

agresividad relatado en la historia. Se observaron multiplicidad de pensamientos, de maneras de afrontar los conflictos en su cotidianidad, específicamente en el aula de clase.

Luego de la socialización sobre el cuento, se realizó devolución frente a las maneras más viables de resolver un conflicto o de superar la agresividad, las peleas, los roces, las agresiones verbales, entre otros.

#### 4) ACTIVIDAD

IDENTIFICACIÓN: seminario a los educadores

FECHA: 8 agosto

HORA: 10:00

LUGAR: salón de clases

PARTICIPANTES: docentes

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: esta actividad no se pudo realizar, ya que los docentes tenían sus actividades de la institución programadas, lo cual no podían asistir a la actividad que se pretendía hacer.

#### 5) ACTIVIDAD

IDENTIFICACIÓN: talleres reflexivos para padres de familia

FECHA: 13 agosto

HORA: 6:00 pm

LUGAR: salón de clases

PARTICIPANTES: padres de familia

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: se reunieron los padres de familia en la institución se inició a las 6:00 pm; se hizo una breve introducción al tema nuevamente para darles a conocer un video sobre llamado agresividad de los niños tv para padres, donde



explicaban algunas ideas de porque se podía desencadenar en el niño la agresividad, y que ellos como padres podrían aportar positivamente desde la parte afectiva, compartiendo más, comprendiéndoles escuchándoles acerca de sus experiencias, de lo que les sucede en la escuela, a reflexionar sobre todo que los niños que sufren esta problemática no son malos que su comportamiento sí, que se puede corregir con amor y nada de violencia.

**EVALUACIÓN:** en esta actividad nos fue un poco mejor, había un poco más padres de familia, lo que demostró más el interés por sus hijos, hubo más participación, estaba interesado en el video, les gusto un poco más la actividad y explicaron que a veces por el tiempo se les era imposible asistir, ya que muchas trabajan, pero que les gusto esta clase de actividades.

Por tal motivo se les trato de concientizar que era importante la asistencia de cada uno de ellos porque era un trabajo en equipo y ante todo era por el bienestar de los niños, de las familia y de la institución.

## 6) ACTIVIDAD

**IDENTIFICACIÓN:** cartillas sobre valores

**FECHA:** agosto

**HORA:** 10:00 am

**LUGAR:** salón de clases

**PARTICIPANTES:** estudiantes



**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** dicha actividad inicia a las 10:00 am; asistieron 26 niños y niñas del Centro Educativo Corazones Alegres del grado de transición, después de un corto saludo se les repartió unas hojas de block donde cada una debía hacer una actividad específica.

En la primera hoja se debían dibujar ellos, donde reconocían que eran valiosos, segunda pegar imágenes de personas, donde reconocían que todos eran personas valiosas, en la siguiente debían dibujar dos personas hablando donde la reflexión era para solucionar problemas se debe utilizar el dialogo, trabajamos también el valor de la humildad en acróstico, pero este último ayudado por sus padres.

**EVALUACIÓN:** se busca concientizar un poco a los niños, por medio de esta actividades como lo fue la cartilla, por medio de sus propios dibujos para que reflexionen un poco más sobre los valores, estaban muy motivados ya que la mayoría les gusta mucho pintar y dibujar, fueron pocos los que no quisieron trabajar, al día siguiente los niños llevaron la tarea que se les había enviado con sus padres, en general se cumplió el objetivo.

## 7) ACTIVIDAD

### IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** aprendo los valores

**FECHA:**

**HORA:** 9:30 am

**LUGAR:** salón de clase

**PARTICIPANTES DE LA ACTIVIDAD:** estudiantes, docentes y padres de familia

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** en el aula de clase hablaremos sobre los valores, el cual se les preguntara a los niños y niñas quien sabe que son los valores y que cuales son; esto nos servirá para darnos cuenta si en la casa les hablan de estos y empezaremos por los saberes previos de cada uno.

Los niños y niñas sentados en mesas, la docente a cada uno le dará una ficha donde tiene varios valores, el cual deberán pintar con colores cada valor, según el color que diga la profesora;



mientras ellos pintan la docente va explicando cada valor. Al que va terminando se le dará otra ficha donde debe de identificar que están haciendo los niños y pintarla con crayolas.

Al irse para la casa se les colocara una tarea la cual deberán realizar con los padres de familia: deberán llevar imágenes recortadas sobre los valores y llevarlas pegadas en hojas de block, y los papás deben explicar en casa; con estas actividades realizaremos un álbum el cual será decorado con ayuda de loa padres, docentes y los niños y niñas.

**EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** con la tarea que se mandó para la casa nos podemos dar cuenta que papás realmente viven pendientes de los hijos y quienes tienen un acompañamiento por parte de estos, y dentro del aula de clase la docente puede identificar y observar que niños y niñas tienen buenos valores desde casa y de recuerdo les quedara el álbum, el cual cada niño se lo llevara para la casa.

#### 8) IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** La carta curiosa

**FECHA:**

**HORA:** 9:00 am

**LUGAR:** salón de clase



**PARTICIPANTES DE LA ACTIVIDAD:** estudiantes y docentes

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** en el salón de clase, la docente explicara lo que se realizara: se le pide al grupo que se organicen por parejas. Luego de esto, a cada pareja se le hará entrega de una carta “transformadora” o “antagónica”.

Cada carta contiene una imagen y una palabra positiva o negativa que hace alusión a un sentimiento o emoción.

Luego se le pide a cada pareja que represente ante el grupo la carta que le fue asignada. El grupo, ante esta representación, deberá adivinar a que emoción o sentimiento se está refiriendo la pareja.

**EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** con esta actividad de cartas transformadoras pudimos identificar cuales niños y niñas son más atentas y logran reconocer que es lo que los compañeros están representando, aunque se les dificulto algunos niños y niñas reconocer. Aquí se puede observar realmente quienes prestan más atención a la hora de trabajar.

9) ACTIVIDAD

**IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** Carteleros mágicos

**FECHA:**

**HORA:** 10:00 am

**LUGAR:** salón de clase



**PARTICIPANTES DE LA ACTIVIDAD:** estudiantes y docentes

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** se propone que semanalmente se realice en acompañamiento con la profesora dos carteleros alusivos a un valor escogido por todo el grupo, toda la semana estaría enfocada al valor escogido y a su práctica como grupo y como individuos pertenecientes a él, al final de esta, se reflexionara sobre lo aprendido y practicado por los niños.

**EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** la docente observo que estudiantes han cumplido con el valor que se ha estado trabajando durante la semana, y el que no lo haya cumplido se le dijo para que mejore para las próximas semanas. Puesto que algunos se les dificulto cumplir con lo propuesto ya que hay algunos niños y niñas que su comportamiento no les permite obtener el objetivo que se plantea.

## 10) ACTIVIDAD

IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: caja de sentimientos

FECHA:

HORA: 9:00 am

LUGAR: salón de clase

PARTICIPANTES DE LA ACTIVIDAD: estudiantes y docentes

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: se procede a explicarles la actividad que realizaríamos la cual es la de las fichas transformadoras, una actividad que tiene como fin que los niños identificaran diferentes sentimientos, que se manifestara sentimientos buenos hacia algunos que se presentaban como negativos o dificultades en sus relaciones interpersonales; que de esta forma logran manejar sus emociones y concientizarse de la importancia de sus actos y palabras.

Como un primer momento explicamos la actividad y les pedimos que si hicieran en parejas para proceder a entregarles una ficha la cual podía ser de crisis o transformadora con el fin de que realizaran una representación sobre el sentimiento o emoción que presentaba la ficha, debía ser una representación sin utilizar palabras y los demás compañeros debían adivinar que estaban representando, luego de realizadas las representaciones se entregaría la ficha transformadora o de crisis que correspondía a la que cada pareja había trabajado y por último en una caja bien decorada se depositan todas las tarjetas.

Se propone socializar esta actividad semanalmente con el fin de dar cuenta como han mejorado en sus relaciones frente a los demás y esto nos ayudara para tener una buena relación.

**EVALUACIÓN:** en un primer momento todos se vieron interesados en la actividad y hacían diferentes preguntas respecto a lo que podía hacer o no, a medida que se fueron realizando las representaciones la actividad se dificultó un poco ya que no acataron bien la orden de que podían utilizar palabras en dicha representación y debido a eso constantemente tuvimos que repetir la instrucción.

Finalmente la actividad pudo realizarse aunque algunos niños no querían representarla y fue un obstáculo porque imposibilitaban que siguiéramos adelante con la actividad pero al final se logró la participación de todos los niños y la actividad finalizó con algunos comentarios de los niños acerca de cómo se trataban ellos con los compañeros y expresaron que les quedó como moraleja el hecho de que no debían discutir ni tratarse mal entre ellos.

Finalizada la actividad proseguimos a despedirnos de los niños explicándoles que sería la última vez que estaríamos con ellos, inmediatamente los niños se mostraron tristes, se despidieron de nosotros de una forma muy cariñosa y les hablamos de lo importante que será que tengan en cuenta todo lo aprendido en las actividades que realizamos.

## 11) ACTIVIDAD

**IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** viva la música

**HORA:** 9:30am

**LUGAR:** sala múltiple

**PARTICIPANTES DE LA ACTIVIDAD:** estudiantes, padres de familia y docentes

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** con los niños y padres de familia realizaremos una coreografía y grupos de canto, esto será con ayuda de personas que sepan sobre el tema; se ensayará con los niños dos veces a la semana y estos pequeños deberán ir a casa a enseñarles a



sus padres todo lo que han ensayado, para que los padres se lo aprendan. Luego de haber ensayado un buen tiempo con los niños se realizara dos ensayos con los padres de familia para que todo quede coordinado para realizar una presentación a los demás familiares de cada uno de los estudiantes. Esto nos ayudara para darnos cuenta que niños tienen una buena relación con sus padres y que padres realmente muestran interés por estos y participan en las actividades lúdicas planteadas por la institución.

**EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** se identificó una gran falencia por parte de los padres de familia, puesto que hubo muchos que no participaron con la actividad propuesta, que porque no tenían tiempo, les daba pena; y se pudo reflejar en los niños la tristeza que reflejaban al saber que no iban asistir al evento porque sus papas no quisieron, estos niños en esa semana se mostraron un poco agresivos.

## 12) ACTIVIDAD

**IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

**NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:** salida pedagógica

**FECHA:**

**HORA:** 10:00am

**LUGAR:** parque recreativo

**PARTICIPANTES DE LA ACTIVIDAD:** estudiantes, padres de familia y docentes

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** nos desplazaremos a un parque recreativo, donde cada niño y niña debe llevar como mínimo un acompañante; esta actividad la quisimos realizar ya que es muy importante realizar integraciones con los padres de familia; esto nos permite que estos compartan tiempo con sus hijos y puedan cambiar de ambiente y relacionarse más con las



demás personas y así lograr que nos conozcamos un poco más a todos los integrantes de la institución.

**EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD:** esta salida pedagógica fue muy enriquecedora tanto para los niños como padres de familia, ya que se logró con el objetivo que se planteó, los padres de familia quedaron muy ajusto con esta actividad ya que manifestaron alegría al saber que pudieron compartir, conocer más a todos los que pertenecen a la institución y mostraron mucho agrado porque se sintieron muy felices al poder compartir con sus hijos. A esta actividad asistió prácticamente 100% de los estudiantes.

### 13) ACTIVIDAD

**IDENTIFICACIÓN:** Socio drama (juego de roles para los estudiantes)

**FECHA**

**HORA:** 10: am

**LUGAR:** salón de baile

**PARTICIPANTE:** estudiantes y educadores



**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** en esta actividad del Socio drama se realiza con el objetivo de mostrar elementos para analizar un tema determinado con base en situaciones o hechos de la vida real, ayudando a identificar la realidad social de los niños de esta población. Específicamente identificar los roles.

Durante la preparación de la actividad nos dividimos en tres grupos grandes, en donde cada grupo de trabajo, ideó una escena que describía situaciones de la vida real dentro de la institución. Estas escenas, estas ideas resultantes, nos dieron base e información conductual y cognitiva sobre cómo piensan y actúan este grupo de niños ante situaciones y circunstancias específicas dentro de la institución educativa.

En el transcurso de la actividad del socio drama, que implicaba que los niños se pararan y se movieran para el desarrollo de dicha actividad, hizo que surgieran problemas en la disciplina y en la atención directa sobre la actividad propuesta.

**EVALUACIÓN:** en esta actividad identificamos que los niños luego tienen una gran disposición y actitud que los impulsa a lograr los objetivos en el cumplimiento de tareas. Además de ello, durante esta actividad, observamos claramente que los niños tienen gran espíritu y sentido de comunidad y más aún, la gran mayoría contiene participación activa, constante y predispuesta.

Podríamos decir que la mayoría de los integrantes del grupo buscan reconocimiento constante donde demuestren sus habilidades propias que más los identifican.

Se evidencia, además, un muy buen trabajo en equipo, donde comienzan a surgir líderes con grandes ideas, participantes activos que saben acatar reglas y participantes un poco más pasivos, que si bien no son activos durante todo el transcurso de la actividad se evidencia interés y aprendizaje en ellos.

En este grupo de transición observamos gran variedad de pensamientos, de estilos, de gustos, de conductas, entre otros, que comienzan a perfilar a cada uno de los integrantes con características propias y los van acreditando ante nuestras percepciones de identidades específicas.

#### 14) ACTIVIDAD

**IDENTIFICACIÓN:** juego de competencias para los estudiantes y educadores

**FECHA**

**HORA:** 9:00 am

**LUGAR:** salón de clase y cancha

**PARTICIPANTES:** estudiantes y educadores

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** en esta actividad se llega al salón de clases en las horas de la mañana, un día de clase de educación física para los niños y las niñas de transición, a pesar de ello se muestran bastante entusiasmadas por las actividades que se tenían presentes.

Se les explica en un primer momento que se va a realizar, actividad denominada juego de competencias, con la cual ellos muestran bastante simpatía. Se les traslada del aula de clases a un espacio al aire libre, luego se procede a organizarlos en un círculo, lo cual se hace bastante difícil debido a que se distraen fácilmente teniendo que llamarles la atención constantemente. Se trabajó distintos juegos donde ellos tuvieron que competir unos a otros como fueron carreras (en parejas y colectivas), encostalados y al gato y al ratón.

**EVALUACIÓN:** luego de que se organiza el grupo se empieza la actividad, se evidencia buena disposición y trabajo colaborativo a excepción de algunos integrantes del grupo un tanto inquietos y quiénes son los alumnos más imponentes del aula, estos a pesar de los llamados de atención no quisieron participar enérgicamente en la actividad propuesta.

La dificultad para la realización de esta actividad estuvo principalmente en la indisciplina de algunos alumnos; sin embargo se realizó los juegos de competencias planeados.

Finalmente se da por terminada la actividad y se les enseña a los niños el resultado de la misma, en general el grupo se muestra receptivo y hacen cuestionamientos sobre la próxima visita por parte de nosotros.

### 15) ACTIVIDAD

IDENTIFICACIÓN: lectura de cuento sobre los valores la bella durmiente

FECHA

HORA: 10:00 am

LUGAR: salón de música

PARTICIPANTES: estudiantes y educadores



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: se inició a las 10:00 am la actividad; se hizo un corto saludo y una bienvenida a todos los niños y las niñas. Luego con anterioridad y al decidir intervenir sobre la problemática de la agresividad, se ideó la “Lectura de un cuento sobre los valores (la bella durmiente), donde potencializa las capacidades de creatividad, de reflexión e imaginación de los estudiantes.

Dicho esto, dividimos el grupo en tres, en donde cada uno de nosotros se hacía responsable de aproximadamente siete niños y nos disponíamos a relatar el cuento de la bella durmiente.

Luego de que cada uno de nosotros terminara de relatar el cuento; se inició la socialización en cada grupo de trabajo; como de costumbre y algo distintivo en este grupo, fue que hubo gran participación y concientización frente al trabajo que se estaba desarrollando.

EVALUACIÓN: los alumnos del Centro Educativo Corazones Alegres del grado de transición, dieron grandes aportes y comentaron con gran amplitud y facilidad el cuento, narraron muchas enseñanzas frente al tema de la agresividad relatado en la historia. Se observaron multiplicidad de pensamientos, de maneras de afrontar los conflictos en su cotidianidad, específicamente en el aula de clase.

Aunque el trabajo fue ameno, los niños con edades se sintieron muy identificados con el desenvolvimiento de la actividad. Sin embargo, hubo gran participación grupal como tal.

Esta actividad sirvió de gran base para que los niños y niñas tomen decisiones y formularan pensamientos a partir de la imaginación del cuento, hubo toma de consciencia frente a lo que estaba pasando en su salón de clases.

#### 16) ACTIVIDAD

IDENTIFICACIÓN: “Cartelera de observación” sobre los valores

FECHA: 29 octubre

HORA: 10:00 am

LUGAR: salón de artística

PARTICIPANTES: estudiantes y educadores



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: en esta ocasión el comienzo de la actividad se dificulto un poco debido a que algunos de los alumnos no colaboraron con la disciplina y el silencio lo cual nos implicó el recordar los acuerdos a los que habíamos llegado en la sesión inicial en la que se hizo el acuerdo del respeto hacia el otro era indispensable para un buen trabajo grupal.

Pasamos a dar comienzo a la actividad que teníamos preparada. Esta actividad se pretende que los niños comprendan e interioricen la importancia de los valores en su vida cotidiana y en las relaciones que establecen con los otros, de esta forma les explico que deberían entre todos enumerar valores que ellos consideraran importantes y a raíz de eso proponer un valor sobre el cual se realizarían dos carteleras que posteriormente estarían pegadas en el aula de clase durante toda la semana.

Al comenzar la actividad los niños se mostraron entusiasmados, hubo muy buena participación en el momento de proponer los valores que ellos consideraron importantes y pudo observarse una vez más como tienen una buena capacidad para trabajar en grupo cuando se trata de cosas que los entusiasma, sobre todo cuando esas cosas tienen que ver con el dibujar o realizar trabajos manuales.

**EVALUACIÓN:** durante toda la actividad los niños estuvieron siempre colaborándonos con los aportes que nos daban y en el momento de realizar las carteleras se evidencio el gran deseo de participar en cada uno de ellos, todos pedían poder escribir algo en la cartelera o también dibujar algo alusivo a el valor escogido.

Finalizando la actividad se presentó algo curioso y fue que ellos mismo expresaban que querían hacer más de dos carteleras referente a ese valor lo que puede darnos cuenta de que se apropiaron realmente de la actividad.

Por último se colocan las carteleras y se conversa acerca de este valor.

En general en esta actividad no presento mayores obstáculos, solo en el comienzo se presentó un momento en el cual debido a la indisciplina nos retardamos en comenzar, pero al recordarles las normas bajo las cuales trabajaríamos la actividad fluyo normalmente.

## 17) ACTIVIDAD

**IDENTIFICACIÓN:** audio: cuento para los niños sobre la tolerancia y el respeto (Renacuajo paseador).

**FECHA**

**HORA:** 9:00 am

**LUGAR:** salón de cuentos y música

**PARTICIPANTES:** estudiantes y educadores

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** esta actividad se realiza con el fin de reflexionar frente a dos aspectos que son la tolerancia y el respeto. Se realizó primero que todo el saludo de bienvenida a las 9:00 am y después un breve recuento y recordaréis al tema del respeto y la tolerancia. Teniendo todo lo anterior claro les informamos que nos desplazaríamos el salón de audio para escuchar un cuento llamado el Renacuajo paseador; y nos dieron la sorpresa que mucho de ellos ya lo habían escuchado incluso algunos se lo sabían. Pero nunca le habían puesto atención ni mucho menos lo habían relacionado con los valores.; claro que todo esto se hizo más fácil la actividad.

Después de terminado en cuento se regresó al salón de clase, cada uno de ellos realizo un dibujo de lo que más le llamo la atención y después socializamos respecto al valor del respeto y la tolerancia y saco una moralejas que puede servir para la vida de cada uno de nosotros.

**EVALUACIÓN:** fue una actividad muy enriquecedora ya que los niños estaban muy animados porque tenían unos conocimientos previos frente al cuento; incluso ellos lo narraban en ciertas partes, hubo creatividad en el momento de dibujar y un desenvolvimiento al momento de socializar y ellos narrar con sus propias palabras todo lo bueno y lo malo de la historia.

Al final ellos sacaron sus propias conclusiones y como se iban a comportar desde se instante.

## 18) ACTIVIDAD

**IDENTIFICACIÓN:** realizar tarjetas decorativas sobre la tolerancia y el respeto.

**FECHA:** 12 noviembre

**HORA:** 10:00 am

**LUGAR:** salón de artística

**PARTICIPANTES:** estudiantes y educadores

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:** se inicia la sesión con un breve saludo e instrucciones por parte nuestra hacia los alumnos, acerca de cómo se va a realizar lo que se tiene para el día presente. En general se observa buena disposición.

Esta actividad se realiza con el objetivo de que los niños aprendan a identificar sus emociones pasadas, presentes y que aprendan así a manejarlas en un futuro. Lo que se hace a continuación de las indicaciones, es trasladarse a un lugar más cómodo dentro de la institución para generar un poco más de libertad y así poder hablar con ellos.

Se les explica que cada uno de ellos va a realizar una tarjeta bien decorada y bonita con el valor del respeto y la tolerancia; haciéndoles una corta explicación referente a estos dos valores. Clarificándoles que como ellos no saben escribir, en se realizara por medio de un dibujo representativo por cada valor que cada uno quiera y al finalizar la clase se socializara los trabajos y cada uno explicara su tarjeta y el valor reflexionando frente al mismo.

Al comenzar la actividad los niños se mostraron entusiasmados, hubo muy buena participación en el momento de proponer los valores que ellos consideraron importantes y pudo observarse una vez más como tienen una buena capacidad para trabajar en grupo cuando se trata de cosas que los entusiasma, sobre todo cuando esas cosas tienen que ver con el dibujar o realizar trabajos manuales

Esta actividad pretende que los niños comprendan e interioricen la importancia de los valores en su vida cotidiana y en las relaciones que establecen con los otros, de esta forma les explicamos que deberían entre todos enumerar valores que ellos consideraran importantes y a raíz de eso proponer un valor sobre el cual se realizarían dos carteleras que posteriormente estarían pegadas en el aula de clase durante toda la semana.

Avanza la actividad con gran éxito, pudiéndose evidenciar una notable familiarización, aunque con algunos inconvenientes frente al desorden que generaban algunos alumnos. Durante toda la actividad los niños estuvieron siempre colaborándonos con los aportes que nos daban y en el momento de realizar las carteleras se evidencio el gran deseo de participar en cada uno de ellos, todos pedían poder escribir algo en la cartelera o también dibujar algo alusivo a el valor escogido.

Hubo pequeños inconvenientes que se resolvían fácilmente al tratar de consensuar y también frente a la intervención que se hacía para instruirlos en lo que se estaba haciendo.

Finalmente se termina las tarjetas, nos transportamos de nuevo al salón de clases y los niños se muestran bastante afectuosos con cada uno de nosotros y además se observa la misma colaboración entre ellos, siendo aquí lo más importante y bonito el hecho de trabajar estos valores y ellos se concienticen como se deben tratar entre ellos y lo plasmen en su vida.

Por último se colocan las carteleras y se conversa acerca de este valor.

**EVALUACIÓN:** se puede observar que grupalmente los niños poseen una buena cohesión, se conocen y se tratan como pares, existe una buena participación en cuanto a la tarea que se les asigna, también se puede resaltar que ellos mismos aportan ideas y se distribuyen roles a la hora de realizar una actividad en particular; allí se observa que los niños llevan a cabo tareas manuales de recortar cosas de su interés, imaginación y decoración.

Por otro lado cabe resaltar que trabajar con un grupo en esta edad resulta un desafío, pero es gratificante ver la colaboración que tienen con nosotros a la hora de realizar la tarea, de ayudarnos a transportar materiales o en cuanto a aportar alguna idea.

En esta ocasión al comienzo de la actividad se dificulto un poco debido a que algunos de los alumnos no colaboraron con la disciplina y el silencio lo cual nos implicó el recordar los

acuerdos a los que habíamos llegado en la sesión inicial en la que se llegó al acuerdo del respeto hacia el otro era indispensable para un buen trabajo grupal y pasamos a dar comienzo a la actividad que teníamos preparada.

Finalizando la actividad se presentó algo curioso y fue que ellos mismo expresaban que querían hacer más de dos carteleras referente a ese valor lo que puede darnos cuenta de que se apropiaron realmente de la actividad.

En general esta sesión no presento mayores obstáculos, solo en el comienzo se presentó un momento en el cual debido a la indisciplina nos retardamos en comenzar, pero al recordarles las normas bajo las cuales trabajaríamos la actividad fluyo normalmente.

## 10. CONCLUSIONES

Después de la realización de dichas actividades con los niños y las niñas, los padres de familia y educadores se llegaron a las siguientes conclusiones:

Primero que todo es importante saber que la agresividad en el desarrollo socio afectivo de todo individuo es un factor determinante a la hora de relacionarse y desenvolverse en cual contexto.

Es importante recalcar lo anterior para tenerlo en cuenta, con la investigación realizada en este proyecto se puede concluir que por parte de los padres de familia los cuales son el primer ente en formación del ser humano existía mucha ignorancia respecto al tema de la agresividad y desinformación; ya que para los padres agresividad inmediatamente lo relacionaban con golpes físico, y dejaban a un lado aspectos que se ve reflejada esta problemática, una mala palabra, un gesto, una mirada, un grito, son factores determinantes que impiden una buena relación a la hora de compartir e integrarse con las demás personas.

Los niños que presentan esta dificultad de integrarse, evidenciaban su problema con la soledad, malos tratos, malas palabras, rebeldía se les dificultaba mucho integrarse y expresar sus sentimientos, algunos compañeros los hacían a un lado, lo que para ellos era un rechazo y lo que ahondaba sus dificultades para relacionarse. Evidenciando todo lo anterior desde la investigación y la observación fue importante intervenir con este proyecto por medio de actividades para que ayudara al mejoramiento de las conductas y relaciones socio afectivas entre los niños, educadores y padres de familia; las cuales están en pro del progreso de los estudiantes y la evolución de los mismos.

Las actividades planteadas fueron plasmadas viendo la necesidad de cada uno de los estudiantes, padres de familia y educadores y el contexto de cada uno de ellos. Las cuales fueron tomadas positivamente después de haber existido una previa sensibilización respecto a la agresividad como problemática que estaban viviendo los estudiantes. Vale la pena recalcar que a pesar que hubo muy buena predisposición por parte de los padres y educadores; se alcanzó mejor respuesta y motivación por parte de los estudiantes, lo cual fue muy valioso ya que son los más afectados los cuales manifestaron nuevos cambios en su comportamiento.

En forma de conclusión se podría decir que a pesar de que esta propuesta abrió las mentes de los niños y las niñas, de los educadores los cuales estuvieron muy motivados para cada una de las actividades y dispuestos a colaborar y que también la de los padres de familia a pesar de las dificultades, el poco interés o información de muchos asistieron a las actividades es poco para ver resultados un cien por ciento positivos; porque la problemática todavía persiste. De pronto en parte mejoró pero siempre y cuando los entes comprometidos a la formación integral de los niños no tengan claros su labor o su papel que les corresponde en la vida de los estudiantes y lo haga a conciencia y constancia no se evolucionara mucho.

Seguramente no se corregirá en su totalidad esta problemática; porque no es de un día, ni dos, es de siempre enseñando valores, acompañado y guiando para un mejor mañana.

De acuerdo a los conocimientos adquiridos en esta investigación se puede ver reflejada la teoría de LALINDE DE CASTRO, A. (1991) La recreación dirigida y su auge dentro de la reforma social del estado colombiano, donde expresa que la “recreación es como una función creadora que debe partir del núcleo familiar para satisfacer las necesidades que en este campo tienen los niños, jóvenes, adultos y los ancianos y extenderse en sectores, luego a sector cada vez más amplios, con el fin de favorecer condiciones de socialización, armonía, participación y creatividad dentro de un mundo cambiante.” Porque es allí donde los niños con estas actividades se sienten libres son ellos, se puede sentir su esencia, se liberan de sus temores, son espontáneos, lo que aportan positivamente a que se mejoren las relaciones entre los compañeros y familia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrea. (2008-2009). Factores que inciden en las conductas agresivas en los niños y niñas del Hogar Infantil Rafael García Herreros.

Giraldo Bedoya, I. (2006). Rasgos de la personalidad identificados en niños con problemas de conducta perturbadora de los niños de 8 a 12 años pertenecientes a las instituciones educativas del Salvador y Federico Ozanam. Fundación Universitaria Luis Amigó.

Rubiano Sanabria, Y. & Urrea Galarza, C. (2008). El camino hacia una mejor convivencia familiar y escolar, rescatando la familia como primera escuela de la humanidad.

Universidad de San Buenaventura. ISSN: 20279396. Web:  
<http://www.usbcartagena.edu.co>

Villa, G. A. (2007). El acoso escolar en los niños y niñas de 6 a 12 años de edad en educación básica primaria. Fundación Universitaria Luis Amigó (2007). Introducción a la Investigación Cualitativa.

Flick. Madrid: Morata.

(2007). Educación y Pedagogía #49. En G. R. Gómez, Conocimiento e investigación: Una perspectiva desde la educación intercultural. Medellín: Artes y letras Ltda.

(2000). Como se hace una investigación. En C. H. Loraine Blaxter. Barcelona, España: Gedisa.

(1991), A. n. (2008). Nueva constitución política de Colombia. Bogotá: Unión Ltda.  
constituyente, A. n. (2008). Nueva constitución política de Colombia. Bogotá: Unión Ltda.

Cosas de la infancia. (s.f.). Recuperado el 13 de marzo de 2013, de

Martinez, J. D. (23 de Marzo de 2008). El nuevo diario. Obtenido de

Ponencias del 5o. Congreso nacional de educación pre-escolar, Medellín, 1989.

(1995). Manual de la Unesco para la enseñanza de las ciencias. En Unesco. Buenos Aires: Suramerica.

LaLinde de Castro, A. (1991) La recreación dirigida y su auge dentro de la reforma social del estado colombiano.