

EFFECTO DE LAS PAUTAS DE CRIANZA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRE JARDÍN DE LA FUNDACIÓN MUNDO MEJOR

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO
EN PEDAGOGÍA INFANTIL

POR

SANDRA LORENA HENAO SALAZAR

SOR MILENA ORTIZ OSORNO

ASESOR

SERGIO CASTAÑO CANO

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACION

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

BELLO

2015

AGRADECIMIENTO

Queremos agradecer a todas aquellas personas que con su tiempo y conocimiento aportaron a nuestro proceso de formación a la Universidad Minuto de Dios, amigos y principalmente a nuestra familia.

Este trabajo fruto de nuestro mayor esfuerzo, queremos dedicarlo a nuestros esposos e hijos que durante largos años soportaron la ausencia debido a nuestros estudios, hoy es una meta cumplida y un ejemplo para que siempre luchen por sus sueños.

TABLA DE CONTENIDO

CAPITULO 1	8
DESCRIPCION DEL PROBLEMA	8
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
JUSTIFICACIÓN	10
OBJETIVO GENERAL	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
ALCANCES DEL PROYECTO.....	13
RELACIÓN DE RECURSOS.....	13
CAPITULO 2	15
MARCO TEÓRICO	15
<i>Antecedentes Teóricos</i>	<i>15</i>
MARCO LEGAL	22
MARCO REFERENCIAL	26
VARIABLES METODOLÓGICAS.....	36
CAPITULO 3	37
DISEÑO METODOLÓGICO.....	37

<i>Tipo de Estudio</i>	37
<i>Población</i>	43
<i>Muestra Poblacional</i>	44
<i>Técnicas de Recolección de Información</i>	45
<i>Resultados</i>	49
<i>Encuesta para docentes</i>	50
<i>Encuesta padres de familia</i>	54
<i>Encuesta para los niños</i>	58
HALLAZGOS	61
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	71
ANEXOS	76
CAPITULO 4	81
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	81
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	81
JUSTIFICACIÓN	83
OBJETIVO GENERAL	85

OBJETIVOS ESPECIFICOS	85
CAPITULO 5	86
MARCO TEÓRICO	86
METODOLOGÍA.....	93
PLAN DE ACCIÓN.....	97
CRONOGRAMA.	102
INFORME DE CADA ACTIVIDAD.....	103
CONCLUSIONES.....	121
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	125
ANEXOS.....	127

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Relación de recursos	14
Tabla 2. Variables	36
Tabla 3. Selección de variables.....	41
Tabla 4. Agentes educativos	49
Tabla 5. Padres de familia.....	53
Tabla 6. Niños y niñas	57
Tabla 7. Plan de Acción.....	97
Tabla 8. Cronograma	102

LISTA DE GRAFICAS

Grafico 1	50
Grafico 2. La comunicación asertiva mejora la conducta.....	50
Grafico 3. Metodología.....	51
Grafico 4. Actitud frente a la desobediencia.....	51
Grafico 5. Momentos del día que mejora la disciplina	52
Grafico 6. El castigo físico mejora la conducta	54
Grafico 7. Comparten tiempo con sus hijos.....	54
Grafico 8. No le habla a su hijo cuando está enojado con él	55
Grafico 9 Qué clase de padre se considera	55
Grafico 10. Que implementas para mejorar las pautas de crianza.....	56
Grafico 11 Que hacen tus padres cuando pelear.....	58
Grafico 12. Te dan todo lo que pides a pesar de tu mal comportamiento.....	58
.Grafico 13 Compartes tiempo con tus padres.	59
Grafico 14. Tus padres te piden buen comportamiento.	59
Grafico 15. Quien te enseña a pelear.	60

CAPITULO 1

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

La Fundación Mundo Mejor es una entidad que atiende varios programas de beneficio social, uno de ellos es la atención a la primera infancia; favoreciendo en diferentes aspectos a niños y niñas en situación de vulnerabilidad, ofreciéndoles atención nutricional, psicosocial y pedagógica en un espacio de ocho horas diarias, el proyecto se realiza en la sede del barrio Aranjuez de la Fundación Mundo Mejor donde se observa la carencia de pautas de crianza, evidenciando manifestaciones de irritabilidad, golpeándose con frecuencia entre compañeros, jugando con los alimentos y desobedeciendo cuando les hablan.

Es frecuente ver como los niños y las niñas no obedecen con facilidad, descatando sin ningún problema las pautas que se piden en la institución, uno de los momentos en los cuales resalta esta problemática es en la hora de realizar trabajos grupales, parándose frecuentemente del puesto asignado para desarrollar su actividad en el aula de clase en casos más extremos no realizan el ejercicio del día, no utilizan adecuadamente los materiales. También se observa esta dificultad en los momentos de alimentación principalmente en la hora del almuerzo donde se levantan de la silla del comedor sin haber terminado de comer, son demasiados selectivos con los alimentos y algunos prefieren mezclar toda la comida, creando un masato difícil de ingerir; tomando como mecanismo de defensa tirarse al suelo y hacer pataletas para no consumirlas.

Ante estas situaciones tan repetitivas el docente debe intervenir constantemente utilizando un tono de voz fuerte diciendo frases como: ¡cuando una persona habla se le debe escuchar y atender o estoy muy enojada!, manifestando gestos de disgusto para captar la atención del grupo; dichos comportamientos como no cumplir las órdenes o pautas dadas por el educador, son más repetitivos en unos cuantos niños que desean imponer su voluntad ante sus amigos, deseando que jueguen solo lo que ellos quieren, influyendo en los demás compañeros para que hagan el desorden, no acaten las normas y no interactúen con determinados amiguitos. Cabe resaltar que cuando se presenta la hora del juego los niños se relacionan con más facilidad, aunque se dividen por subgrupos, asumiendo papeles representativos para crear ellos mismos un juego libre, a pesar de la manipulación que se puede notar por parte de unos cuantos líderes negativos. Una de las estrategias utilizadas para enfrentar esta situación es citar al padre de familia el cual evade su responsabilidad argumentando varias circunstancias como: que pesar del niño como voy a quitarle lo que le gusta, además yo le dije que no se ajuntara con ese niño tan Pelión, para evitar problemas y como lo voy a regañar si casi no estoy con él ya que trabajo todo el día y por eso no me gusta que lllore en el poco tiempo que compartimos. Otras madres de familia argumentan que es una situación complicada para ellas ya que la abuela interviene en la crianza de sus hijos, desautorizándola frente a ella y contemplándolos de manera que la única forma, deduce la madre de que le haga caso es que le diga que le va a recompensar con un dulce o regalo, si no lo hace el niño le demuestra su disgusto con la pataleta, llanto, groserías y peleando con sus compañeros; después de un determinado tiempo prefiriendo aislarse del grupo durante la jornada educativa.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Es inquietante observar los diferentes comportamientos inadecuados que presentan los niños y las niñas al relacionasen con sus pares en los diferentes momentos pedagógicos del día, y más aún al momento que deben cumplir con determinadas tareas o responsabilidades asignadas en la fundación, creando un gran interrogante de:

¿Cómo afectan las pautas de crianza en el desarrollo social de los niños y niñas del nivel pre jardín de la fundación mundo mejor?

JUSTIFICACIÓN

Actualmente la sociedad está enfrentando una problemática que día a día coge más fuerza debido a la ausencia de los padres en casa o los diferentes tipos de familia que existen y esta no es ajena a los entornos más cercanos donde trabajamos, estudiamos o de tipo familiar; el propósito de esta investigación es indagar sobre las pautas de crianza que tiene los niños y niñas y como estas afectan de una manera positiva o negativa en su relación con el otro, basados en este mismo concepto reestructurar una conciencia en toda la comunidad para así lograr un auto aprendizaje más significativo.

La primera infancia se ve afectada cuando se enfrentan a un contexto completamente diferente a su entorno habitual, pensado que de igual manera podrá dominar o tendrá la misma permisividad que en su casa, ignorando que cada acción inadecuada trae consigo una dificultad y por ende consecuencias que enfrentar. Cabe resaltar una opinión que trae a

colación esta problemática el cual aporta Parsons 1976, citado por (Barreto & Valenzuela, s.f).“ La socialización primaria es responsabilidad de la familia, esta tiene la función de transmision de las ideas, valores y conceptos fundamentales de la sociedad al niño” (Pg 49.).

Es aquí donde se nota que la familia impacta en diversa formar y maneras a los niños, siendo el principal receptor para ellos y se hace evidente en los sentimientos, creencias y conductas específicas, el padre de familia es el principal autor encargados de transmitir, tanto los valores, como las formas de pensar y actuar, para lograr mejorar estos comportamientos se hace necesario sensibilizar a la comunidad sobre las consecuencias escatológicas que tendrán si no se erradica dicho problema en nuestros niños.

De manera que este proyecto permitirá una mejorar las ideas o conceptos que se tienen sobre la crianza de los niños y las pautas que ellos están recibiendo para enfrentarse a una sociedad demandante y como está a pesar de su corta edad ya muestra pequeños baches en la socialización con el otro, es necesario permitir que el niño y niña incrementen sus buenas relaciones sociales de forma positiva, tratando de desaprender, creencias o costumbres que han adquirido con sus padres, perjudicándolos y proporcionándoles inestabilidad de que está bien o mal; durante la investigación se indagará sobre los diferentes contextos tanto familiar, educativo y social, permitiendo encontrar respuestas a la pregunta ¿por qué las pautas de crianza afectan el desarrollo social?.

OBJETIVO GENERAL

Determinar los efectos de las pautas de crianza que perjudican el desarrollo social de los niños y niñas del nivel pre jardín de la Fundación Mundo Mejor

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las pautas de crianza que los niños y niñas han adquirido en su entorno familiar y social.

Indagar, porque las pautas de crianza afectan el desarrollo social de los niños y niñas.

Examinar cuales de las pautas de crianza perjudican el desarrollo social de los niños y niñas.

ALCANCES DEL PROYECTO

El proyecto sobre los efectos de las pautas de crianza en el desarrollo social, ayuda a profundizar en los comportamientos inadecuados que han adquirido los niños y niñas en su proceso de aprendizaje durante sus primeros años de vida, dadas las condiciones que anteceden por medio de este, permitirá trabajar conjuntamente con los diferentes núcleos como es la familia, que es uno de los principales autores en la crianza de sus hijos, por lo tanto sus sentimientos, actitudes, creencias y conductas implica que sea algo favorable y logre metas en su auto aprendizaje; la escuela va de la mano por lo tanto afianza la enseñanza y los aspectos para mejorar y por medio de actividades accede a una mayor sensibilización de todos los participantes a la necesidad de reaprender y construir nuevos conocimientos para su auto aprendizaje, logrando cambios significativos en su socialización, en efecto todo esto proporcionará que él niño lo realice por su propio deseo.

RELACIÓN DE RECURSOS

En el transcurso de esta propuesta se realizaran diferentes actividades pedagógicas y talleres educativos, donde se utilizan tanto recursos económicos y materiales que ayuden alcanzar los objetivos de esta investigación tales como:

Tabla 1. Relación de recursos

MATERIAL	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Papel boom	60	400	\$24000
Videos educativos infantiles	24	5000	\$120000
Grabadora	2	40000	\$80000
Libros infantiles que hablen de pautas de crianza	2	30.000	\$60000
lápiz	25	500	\$12.500
Transporte	336	1600	\$537.600
Resma de papel	1	9500	\$9.500
Cartulina Brístol	10	700	\$7.000
Cartulina plana	10	500	\$5.000
TOTAL			\$855.600

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Teóricos

Al dar una vista panorámica sobre cómo está estructurada la sociedad actualmente, se observa la gran evolución que ha tenido en todos los aspectos y como la familia no ha sido la excepción de dicha transformación, cabe recordar las bellas historias que cuentan los abuelos o aquellas personas que poseen una edad avanzada, los libros históricos también marcan la vida de estos años pasados donde el concepto de familia es total mente diferente al que se conoce. Anteriormente tener un hogar era honroso y más aún que tuviera un ingrediente especial llamado los hijos, las mujeres eran sumisas, hogareñas, cuidadosas y amadoras de sus hijos; su trabajo estaba en casa, pendiente de que todo funcionara correctamente. Ella era la encargada de impartir una educación, tal vez no muy intelectual pero les suministraba una enseñanza fuerte en valores; formando ciudadanos de bien. El padre de familia era un hombre quizás no muy amoroso y poco expresivo pero su responsabilidad de proveedor era inviolable, siendo un trabajador incansable y valedor de su palabra, los hijos crecían bajo una cobertura segura haciendo imitación de los diferentes roles que observaba.

Con el paso del tiempo todo esto va disminuyendo, no se puede ignorar que la sociedad se encuentra en un constante cambio que no tiene un fin determinado, durante todo este proceso de transacción va dejando grandes ventajas que favorecen al desarrollo y estilo de vida humano, paradójicamente también genera algunas grietas que influyen en la disolución del núcleo familiar

y esta a su vez nos enfrenta con la problemática que presentan los niños con las malas pautas de crianza que están adquiriendo y como estas afectan su relación con los demás, el propósito no es de criticar sobre los cambios negativos que se ha generado, es buscar soluciones asertivas que beneficien siempre a los niños.

Es importante tener claridad sobre el significado de la palabra efecto, todos mencionan este concepto para refiriesen a una consecuencia dado por el mismo; según el autor Bueno (citado por Valbuena, 1997).” El efecto se define como una interrupción, ruptura, alteración o desviación de un esquema material y procesual de identidad”. (p. 3). Es aquí donde se puede empezar a indagar en que parte del proceso se presentó una ruptura que influencio en el niño y este a su vez como un efecto domino va en decadencia, aquejando el proceso de socialización, relacionada con las diferentes pautas de crianza que traen consigo de los hogares a los que pertenecen.

Al hablar de pautas de crianza se debe tener en cuenta que esta se asimila de diversas formas, o puntos de vista son hábitos, valores, actitudes y aptitudes entre otros, que muestran los niños o determinado individuo en su relación con los demás. Para ampliar un poco más este concepto es importante retomar las palabras de Villegas (citado por Castri blanco & Valbuena 2012) dice que:

Las pautas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural (p.16).

Aunque todas estas son transmitidas por nuestros padres cada generación se ve afectada con los conflictos de su propia contexto, este no modifica lo aprendido pero si le agrega un poco más

al individuo para su desarrollo en las diferentes áreas principalmente la social; si no se tiene una correcta guía esta va creciendo como una bola de nieve, que con su paso se va haciendo más grande y difícil de detener. Un resquicio que han influido en este crecimiento es la desorganización del núcleo familiar, ahora existen muchas tipologías de familia por la demanda que exige lo social y la falta de valores, al contrario de las décadas pasadas es común ver madres solteras cabeza de familia, niños abandonados, ausencia de padres en casa por motivos laboral, crianza de los niños bajo la responsabilidad de familiares o cuidadores, familias demasiado numerosas viviendo bajo el mismo techo teniendo en común algún grado de consanguinidad, agregando que en su gran mayoría el poco tiempo que los padres comparten con sus hijos no es de calidad, desconfigurando así una adecuadas pautas de crianza, ya que el niño recibe información de diversas fuentes.

El niño es un ser que desde su proceso de gestación y nacimiento está en un constante aprendizaje es como esa mota de algodón que va absorbiendo todo lo que le brinda su alrededor la norma es una de las áreas con más dificultad para asumir aunque ya en su mente está la información la respuesta a esta se torna de forma incorrecta la mayoría de veces, en su corta edad es posible hacer correcciones a dichos comportamientos; el libro de los primeros años de vida menciona que una norma consta de tres características importantes:

De una orientación simple (cuál es la norma).

De las razones por las que se debe cumplir (el porqué).

De sus consecuencias (qué pasa si no se cumple)

A los niños se les deben establecer unas pautas, que aunque parezca contradictoria les brindaran una estabilidad sintiéndose protegidos, es trascendental que las normas asignadas en el hogar e institución educativa sean claras y con facilidad de cumplimiento ; hay que tener en cuenta lo que ellos enfrentan día a día, tratando de crear una articulación entre las personas responsables que están a su cuidado, el agente educativo y el niño; los padres tienen un falso concepto sobre el aprendizaje de las pautas de crianza que se deben impartir a sus hijos considerando que hay una edad determinada para esto. Dicha percepción es confrontada por las pedagogas Mejía & Macías (2009). “Los padre de familia hoy se refieren al niño como un ser incapaz de comprender las normas debido a su corta edad, por lo que se hace necesario disculparlo y no responsabilizarlo de sus acciones” (p. 4). Este es otro error de las nuevas generaciones de padres, aunque ya no hay tanta rigidez y si la tiene se exceden dejando al niño sin opinión alguna, pensando que no son capaz de percibir las demostraciones de amor y rechazo, la balanza se está inclinando hacia otro extremo considerando que los niños no tienen una edad suficiente para empezar a asimilar las normas y es por esto que los niños no existe para ellos limites o consecuencias y les queda fácil atropellar o dominar a sus compañeros de curso.

Esta falsa ideología está basada en la permisividad o a falta de carácter que puede tener el adulto responsable, como lo menciona Parsons 1980 (citado por Barreto & Valenzuela, s.f). Es importante que los padres sean miembros responsables y estén integrados a la sociedad”. (P .49). Si bien la edad puede variar en la imposición de normas, no excluye al niño de interiorizarla, es necesario que desde su nacimiento este proceso sea constante a mayor edad mayor responsabilidad; es donde el adulto debe tener la capacidad de decirle no, ellos aprenderán que todo no es posible hay tiempos, hay lugares o cosas que deben esperar. Tal vez el adulto este en

la capacidad de satisfacer sus deseos pero esta es una excelente herramienta para guiar su iniciación a la vida y al relación con sus semejantes, aun siendo un bebé e ir implementando estrategias con castigos amorosos; sin dejar a un lado el hecho que son niños y que su aprendizaje es de manera más lúdica e imitativa; donde el niño pueda sentir que la acción realizada no es correcta proponiéndose a no repetirla.

Lo más importante es que reconozca que existen normas donde se debe establecer acuerdos y límites que respetar, donde haya claridad que no son únicos y que su buena relación con el otro es trascendental para su desarrollo social, pero ¿cómo sabemos cuál o cuando es el inicio de este proceso?

Según lo menciona Méndez (2009):

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil. (p. 1)

Por consiguiente el ser humano es social desde antes de nacer ya que sus padres han tenido una influencia en su gestación que trascenderá aun después de su nacimiento y con el paso del tiempo se estructurara para formar integralmente al individuo.

Hay que tener claro que existen diferentes maneras de comprender el término de socialización, la revista de la asociación de maestros Garcia (2009) menciona:

Una de las concepciones más extendidas es la que define la socialización como un proceso por el cual los individuos pertenecientes a una sociedad van asimilando la cultura, los valores y la forma de ver la realidad de la sociedad en la que viven.

Pero todo este proceso es inseparable de la que entendemos por desarrollo social, algo que se produce a lo largo de toda la existencia, pero de una manera muy especial en la infancia y adolescencia y cuyos cimientos se establecen en los primeros años de vida. (p. 10).

Para fortalecer estas bases o cimientos el rol de la familia es indispensable, los padres deben tener un acompañamiento con su hijo, donde compartan actividades de rutina, que le indique el porqué de las cosas, que se incorpore en su juego libre, que realice tareas con él, que le pregunte como le fue, que hizo, que paso con sus compañeros de clase; estas preguntas al pequeño le dan un papel protagónico en su entorno, para que él o ella se sientan importantes y reconozcan como el otro tiene que ver en todas sus acciones cotidianas.

La enciclopedia para la educación preescolar (2003) menciona que “la interacción entre el adulto y el niño o niña puede contribuir a fomentar el desarrollo social y afectivo al crear condiciones que generen en el niño o niña sentimientos de amor propio y seguridad personal” (p. 551). Al permitir constantemente esta relación, el niño puede interiorizar sus actos, permitiéndoles afianzar la confianza en sí mismos, brindándoles así responsabilidad en su propio desarrollo social.

El dialogo es otro factor significativo para una buena guía, comprender que están pensado como están asumiendo las cosas ayudaran a evitar errores en el pensamiento del adulto; sin caer

en el falta de la sobreprotección porque es necesario dejar que el niño descubra su mundo conociendo lo bueno y malo y qué consecuencias puede traer el tener una buena o mala relación con sus compañeros.

Después de pasar esta primera etapa de socialización en su entorno conocido como la familia, el niño se continua enfrentando más a fondo con la sociedad, es donde inicia su educación académica con más responsabilidad dentro de un establecimiento educativo, las pautas de crianza inculcadas en sus primeros años por sus progenitores o cuidadores les darán los límites para relacionarse en una forma asertiva con el otro, o es ahí donde el problema empieza a tomar fuerza si no hay una orientación adecuada. Afortunadamente en esta edad conocida como infantes todavía hay probabilidades de hacer correcciones en sus hábitos ya existentes, es necesario trabajar articuladamente con los núcleos que rodean al niño como la familia y la escuela; para comprender y cambiar diferentes aspectos afectados con las malas pautas de crianza en los procesos de socialización, los implementos de medición, el auto concepto que tienen los niños y las niñas de sus comportamientos y las pautas parentales que los padres y demás personas ejercen en los niños de forma correcta o incorrecta, estas puedan canalizarse en forma apropiada para el proceso de aprendizaje; teniendo en cuenta algunas percepciones y conceptos de las pautas de crianza, es también identificar como el niño logra percibir con gran facilidad todo lo que pasa a su alrededor y como estos enseñan aportando a su buena o mala educación.

No obstante se puede decir que hoy en día es imprescindible articular la familia y la escuela como lo mencionan García, Lopera, López, palacios y urrego (2009). “Es de vital

importancia establecer una relación de corresponsabilidad entre la familia y la escuela, ya que son los padres y madres de familia, directivos y docentes, los principales encargados de promover una formación integral” (p.69). Por lo tanto la institución debe tratar de hacer un encaje en donde vinculen a los padres a participar de las actividades pedagógicas planeadas para realizar con sus hijos, asíéndolos participes de los aprendizajes que se adquieren exteriormente y en su correlación con el otro, y como ellos en casa pueden reforzar dichas temáticas al igual que el agente educativo afirma las practicas implementadas por sus padre en el hogar, para esto es ineludible crear un puente de comunicación donde la palabra reciproca sea fundamental en evitar la evasión de responsabilidades acordes a su rol para la construcción de un ser útil a la sociedad.

MARCO LEGAL

La familia es indispensable para el pleno desarrollo armónico de un ser humano, donde se afianzan los lazos de amor, valores, respeto y tolerancia; cuando se habla de familia no es solo aquella conformada por padre, madre y hermanos sino que existen varias tipologías de familias en la sociedad, lo verdaderamente importante es que el niño o la niña crezca en un ambiente de vida sano que se le brinda un bienestar integral, permitiendo formar a un ser con identidad, autonomía y solidaridad, siendo útil para la humanidad. Constitución política (1991) menciona que “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformar”. (p. 69).

Depende la toma de decisión que tenga los padres de familia cómo quiere conformar su hogar y educar a sus hijos será el resultado de un ser ya sea negativo o positivo para la sociedad;

por lo tanto si los padres son conscientes de sus actos permitirá que el niño crezca con una adecuada educación, tanto emocional como física esto permitirá que el proceso a nivel social se más factible y menos traumatizante en la aceptación de la norma. La familia siempre será un pilar fundamental de la sociedad, de igual modo moldea el carácter definiendo su personalidad e identidad, además desde allí tendrá el interés por aprender de su ambiente expresando por medio de preguntas como: ¿por qué? y ¿para qué? y ¿qué es? ya que siempre lo nuevo le llama la atención y sus principales personajes son sus padres, por que los considera importante y necesarios en su vida, ya que son el primer contacto con los cuales se siente seguro, amado y protegido por eso la familia es uno de los principales responsables en este camino a su formación.

En el artículo 10 de la ley de 1098 (2006) se entiende por corresponsabilidad, que es la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección. La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado.

No obstante lo anterior, las instituciones públicas o privadas obligadas a la prestación de servicios sociales, no podrán invocar el principio de la corresponsabilidad para negar la atención que demande la satisfacción de derechos fundamentales de niños, niñas y adolescente. (Ley 1098, 2006).

De esa manera se hace indispensable sensibilizar a la comunidad de que para que un niño crezca sano, con una estabilidad mental y física buena es entender que para poder lograrlo es que

él niño sienta que es importante, porque lo que observe y sienta será un potencializado en su ejecución; por lo tanto es obligación tener una corresponsabilidad tanto la familia y el estado y la sociedad donde se encarguen de crear momentos significativos que el niño pueda avanzar en sus capacidades, habilidades y destrezas que no se sienta atosigado por el requerimiento; que para él la norma se algo natural sin imposición sino que tome conciencia de sus actos y que reconozca límites que se los hagan saber pero con amor, pero también cuáles son sus derechos en donde el adquiera la capacidad para resolver problemas, esto se lograra con hay una buena articulación entre pares que les brinden a los niños la oportunidad de cualificarse y ser un buen niño para luego ir formando al hombre del mañana.

De manera que en el artículo 7o se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior.(Ley 1098, 2006, art 7).

Por tal motivo es importante que se le respete al niño como sujeto de derecho que la familia y la sociedad luche por su bienestar, dándole unas buenas pautas de crianza que deje en él una huella positiva que permita desenvolverse en una sociedad sin perder su personalidad pero que su actitud le posibilite abrir horizontes de armonía y bienestar.

Porque como dice el artículo 15 de la ley 1098 (2006) es obligación de la familia, de la sociedad y del Estado, formar a los niños, las niñas y los adolescentes en el ejercicio responsable de los derechos. Las autoridades contribuirán con este propósito a través de decisiones oportunas

y eficaces y con claro sentido pedagógico. El niño, la niña o el adolescente tendrán o deberán cumplir las obligaciones cívicas y sociales que correspondan a un individuo de su desarrollo, en las decisiones jurisdiccionales o administrativas, sobre el ejercicio de los derechos o la infracción de los deberes se tomarán en cuenta los dictámenes de especialista. (Ley 1098, 2006).

Para que el niño asimile su contexto de una manera asertiva se hace evidente de que los padres deben corregir las conductas inadecuadas que perjudicaran su desarrollo tanto físico como mental, pero también es necesario estimular y felicitar las buenas acciones comportamientos y avances del niño dentro su entorno familiar y social, para que interiorice viendo se reflejado en los momentos de ausencia del padre de familia, por lo tanto lo aplicará asertivamente. Es oportuno darles a conocer sus derechos y deberes, para que aprenda a vivir en su ambiente donde el adulto con su buen ejemplo construirá una faceta diferente en los esquemas de los niños, ya que los padres han permitido que su propia cultura se incorpore en su núcleo, perjudicando la crianza, pero si buscan orientación absorbiendo lo verdaderamente importante para la formación de su hijo le permita emprender una tarea que no es fácil y es cambiar sus vivencias negativas a positivas para que sus hijos puedan cumplir sus sueños y que pertenezcan a un mundo en donde puedan crear sus propias historias ser parte de una sana convivencia que lo incide a ser un ser íntegro y único.

Partiendo del hecho de que la familia es fundamental en la sociedad como dice el artículo 7 el primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación

conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional, Participar en las asociaciones de padres de familia, informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento; Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos; educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral. (Ley 115, 1994).

El hecho es que la familia debe velar por que su hijo tenga una buena calidad de vida, mostrándole el respeto que deben tenerse ellos mismo y por los demás, porque no es dejarlos en una institución y decir que no tiene tiempo porque en su trabajo no lo permite y que va a mandar a otra persona para que le den la información, sino que como padres de familia estén interesados participando de su formación integral en conseguir un rendimiento académico excelente tanto en responsabilidad en su comportamiento, en si la familia debe estar siempre en contacto con la escuela sin perder comunicación, que este en un dialogo constate con su hijo preguntándole que hizo en el día, porque le da protagonismo y sentirá que sus seres queridos si están interesados en escucharlos y que es importante por lo tanto el niño y la niña se sentirá pleno, feliz viéndose reflejado en la relación con los demás.

MARCO REFERENCIAL

El mayor porcentaje de los seres humanos tienen una necesidad innata de formar una familia, muchas de ellas nacen de este propósito, otras surgen por decisiones precipitadas, falsas creencias o ilusiones, en el caso más extremo por miedo o agresión física; independientemente de cuál sea su origen, esta se convierte en un núcleo indispensable para la formación de la

sociedad; una vez ya instituida se hace necesario sensibilizar a la comunidad del grado de importancia que esta tiene, y como uno de los mejores puntos de reorganizar es contribuyendo a su construcción, generando conciencia que la concesión de un hijo es mucho más profunda que engendrarlo y tenerlo, es pensar en las cosas físicas y morales que esto devenga. En la actualidad las parejas que conforman una familia tienen hábitos, costumbres, creencias, traumas psicológicos causados en su infancia, donde a cada uno de manera individual les han afectado en su desarrollo integral, trayendo a su nueva relación socio familiar problemáticas que se hacen más grandes al unirse con otras ya existentes, sin haber logrado dar una solución a su problema pasado se enfrenta a la responsabilidad de educar y guiar a su hijo por un camino que aun ellos no han podido superar; tratando de brindarles y enseñarles lo que ellos no tienen ni saben.

Las consecuencias de todas estas grietas y vacíos creados en la infancia de los adultos no se harán esperar, se empezara a ver los resultados plasmados en sus hijos donde las actitudes y aptitudes reflejaran una carencia al momento de crear un vínculo o relación con otras personas de su alrededor, un ejemplo más claro y común es ver los niños con aptitudes caprichosas, egocéntricas, intolerante y muy dependiente al pasar de su contexto familiar a uno más social se perjudican porque no puede crear lazos afectivos rápidamente, son excluidos con facilidad de los grupos de amigos y tienden a convertirse en personas solitarias y rígidas y en otros casos es común ver como desean manipular a sus compañeros, llegando hasta utilizar la violencia para satisfacer sus deseos.

Es indispensable recordar las palabras de Cousinet (citado por Barreto y Valenzuela, s.f):

“El niño posee un yo social armado en su totalidad; en un primer momento, en sus primeros años este se encuentra en un proceso de construcción y es mediante un aprendizaje social que se da este conocimiento, aunque siempre se percibe en el niño la necesidad de sociabilidad” (P. 168).

Esto nos recuerda que por naturaleza el niño es un ser social, solo que con el paso del tiempo se evidencia la construcción en dicha área, es ahí donde el adulto tiene un papel relevante si no se hace un proceso adecuado el niño tiende a crear mecanismos de defensa negativos los cuales le darán imposibilidad de comunicarse con otro y entrar en contacto de manera natural, reflejándose en su timidez, inseguridad e incapacidades para ejecutar actividades grupales, pero el niño como es un ser activo siempre está en la búsqueda de reconocimiento propio el cual será más fácil en los estímulos que le de sus agentes de formación.

Para evitar fortalecer las consecuencias planteadas anteriormente se puede rescatar las ideas y teorías de nuevos autores, que basados en el conflicto actual han desarrollado estrategias para combatirlas, y una de ellas es la teoría de disciplina con amor que argumenta que se puede educar y guiar al ser humano desde el amor y el respeto esto no significa dejar de inculcar las normas correspondientes o perder la autoridad ante ellos, es más bien enseñar con paciencia y ponernos en la posición de ellos, tratándolos como seres que merecen toda la atención y respeto como cualquier adulto, ellos están atravesando por un proceso de aprendizaje y socialización donde todo lo que acumulen será material infalible para las bases que regirán su vida adulta, es por esto que su corta edad no puede ser pretexto para ignorarlos y darle el valor que merecen. La autora de la ya mencionada teoría de la disciplina con amor es un conferencista y maestra que argumenta. Núñez (2013). "Ustedes son la luz de sus hijos". Cuan inmensa es dicha responsabilidad una luz es la cual siempre esclarece y da mayor visibilidad a los lugares de

oscuridad, si el padre es esa luz, quiere decir que los hijos van atrás siguiendo los pasos que ellos ya han pisado entonces la responsabilidad absoluta de los malos comportamientos de los niños pertenece a los padres.

En cierto modo los padres de hoy necesitan orientación para que guíen a sus hijos en los procesos de formación hacia una respuesta más asertiva, utilizando el método de la disciplina con amor, que los enseñen a cumplir responsabilidades, amarse y hacer reciproca todas sus enseñanzas con su prójimo, los padres deben tratar de tener cambios positivos en sus vidas que sean reflejados cotidianamente, independizar sus experiencias pasadas que influyan negativamente y si es posible buscar ayuda profesional, para que esta no afecte involucrando aquellos vacíos o secuelas de su crianza, simultáneamente que observen como es su contexto actual puede brindarle mejores posibilidades, partiendo siempre de las necesidades de sus hijos, pero sin caer en el error del padre permisivo donde le brinden a sus hijos todo lo que ellos desean, impidiéndoles ser seres capaces de valorar las cosas que se le presenta; si no que piense de qué manera puede aportar a su hijo para que aprendan a ser independientes, amadores de la vida y a convivir en una sociedad sin perder su personalidad y respetando la del otro.

Como se ha mencionado en textos anteriores cada ser humano ha enfrentado la vida de diferentes maneras su formación es acorde a sus vivencias, esto permite hacer una clasificación de los patrones más comunes en los padres de familia, para esto la psicóloga Erika Alcántara menciona varios modelos de los padres actuales.

El autoritario se caracteriza por ejercer un control estricto sobre el comportamiento de sus hijos, empleando amenazas verbales y/o físicas, utilizando castigos y continuas prohibiciones. Tienen un alto

nivel de exigencia respecto a sus hijos sin tener en cuenta sus necesidades o características (Alcántara, 2013)

Este modelo como se mencionaba anteriormente era el que primaba en las décadas pasadas, los padres que aún lo emplean son aquellos que han conservado esta estructura de sus antepasados y es más común verlos en las zonas rurales de nuestro país, ya que la educación y los avances tecnológicos van a un ritmo más lento que en las grandes ciudades, la idea es que los padres de hoy no caigan en este estilo porque estaría sometiendo al niño a un temor o miedo para relacionarse con sus padres y no un respeto como debería ser, fuera de la ruptura que se hace también se despliega otras consecuencias como atrofiar la gran capacidad que tiene los niños en su personalidad, sería niños con una baja autoestima volviéndolos intolerantes, frustrados, les daría mucha dificultad en la resolución de problemas cotidianos, creando un conflicto interno, bloqueando su creatividad, su fantasía; sería inseguro de sus capacidades y habilidades. Todo este sentimiento interno se vería reflejado en el trato para los demás, demostrándolo con impulsividad o agresión. El agente educativo no es ajeno a dicho modelo, aunque la época de los reglazos o sentadas en un rincón ya pasaron, muchos profesores aún tienen la capacidad de atemorizar a sus estudiantes, dejando de ser ese orientador o persona más cercana con el que el niño se encuentra fuera de casa, por esto es significativo que haya una autoevaluación por parte del educador para erradicar en su perfil profesional este estilo o estar atentos a las señales que puedan reflejar estos comportamientos.

El propósito con este proyecto de cómo afectan las pautas de crianza en el proceso de socialización de los niños y las niñas es llevar como primera instancia a los padres de familia a una auto reflexión de cómo están actuando y expresándose frente a su hijo, que los cambios más

importantes deben empezar en el adulto donde siempre va estar la mirada de los niños y por ende seguirán el ejemplo de ellos al relacionarse con el otro; no se puede olvidar que el niño aprende más de lo que ve a lo que le dicen, Es donde se evidencia una de las mayores falencias, el padre debe aceptar que los comportamientos de sus hijos son el reflejo de ellos mismo y por esto son responsables de modificarla, sensibilizándose del daño que están ocasionando en ellos si no corrigen a tiempo sus acciones.

Lo verdaderamente significativo es que los padres, educadores o personas encargadas de la crianza de los niños, se interesen por ser partícipes de un proceso lento pero seguro, dispuestos al cambio, dejando de lado sus creencias o costumbre, aceptando que hay bases que no se pueden modificar para no crear caos, pero si se puede injertar tácticas positivas para el mejoramiento de estas mimas, hay que reconocer los elementos cambiantes con el paso del tiempo que pueden ser de gran ayuda para no repetir una problemática que generacionalmente coge más fuerza; que se orienten y comprenda que en la actualidad el niño actúa más por imitación que por palabras que puedan decirle para corregir sus comportamientos, que el respeto y la confianza se construyen paso a paso con la comprensión y la escucha partiendo siempre de la necesidad y el bienestar del niño, no solo de lo conveniente para el adulto. En ocasiones es necesario reconocer ante los pequeños los errores que se cometen, esto ayudara a ganar la confianza de los infantes, a interiorizar el hecho que todos nos equivocamos pero podemos modificar nuestro actos, siempre el adulto debe caer en cuenta de estas circunstancias que se presentan, este trabajo permitirá precisamente eso, pero además les brindara herramientas importantes para emplear y resolver los interrogantes dados como que debo mejorar, trabajando conjuntamente con los hijos sin caer en la negligencia, de no hacer nada para mejorar el problema.

Por otro lado el niño es un ser muy intuitivo, con facilidad percibe todo lo que ocurre a su alrededor y es común que ellos se sienta solo a pesar que estén rodeados de gente. Ellos pueden asumir durante el día la ausencia de sus padres como un abandono; canalizando estos vacíos en peticiones, caprichos y malos tratos a sus amigos, cuando están reunidos con sus padres, los progenitores saben que están faltando a una tarea en la crianza de sus hijos muchos adultos a ver que no están cumpliendo con la responsabilidad, tratan de compensar esta ausencia siendo demasiado permisivos, este es otro de los modelos mencionados por la psicóloga Erika describiéndolo de la siguiente manera. “tienen un bajo nivel de exigencia sobre el desarrollo y madurez de sus hijos y no ejercen control sobre sus conductas” (Alcántara, 2013).

Se puede deducir que este modelo deja de lado el protagonismo de los padres ya aquí los hijos quieren manipular quizás muchos reclamando de manera indirecta el tiempo que no comparten con ellos, desean que sus padres les complazcan todos sus deseos, siendo ellos los que tiene el control de todas las situaciones, es triste ver como los padres de familia siempre tratan de justificar sus equivocaciones haciendo lo que ellos dice teniendo la base las carencias económicas o cohibiciones que no tuvieron en su infancia y por esto no desea que su hijo pase por lo mismo; cayendo sin darse cuenta en la pérdida del control; de modo que es indispensable encaminar aun sentido crítico, armónico con la capacidad de enfrentar obstáculos juntos.

De manera que con este proyecto investigativo también permitirá que los padres de la Fundación Mundo Mejor se animen hacer parte de un estilo democrático definido como lo expresa:

Alto nivel de comunicación y afecto. Buscan el consenso a la hora de establecer las normas, las explican y animan a la negociación. Poseen unos límites claros y exigen su cumplimiento, pero se adaptan a las características y necesidades de los hijos. (Alcántara, 2013).

Partiendo de esta teoría se puede decir que es una de las mejores para implementar en la práctica de la crianza, después de estar trabajando ya el ejemplo del adulto este tendría toda la autoridad para exigir buenos comportamientos, si se vuelve a construir el puente de la comunicación se podrá exponer de ambas partes que es lo que les está gustando o disgustando frente a cualquier circunstancia, permitiendo así asumir sus deberes y derechos, el adulto podrá comunicar a su hijo que ha cometido una infracción merecedora de un castigo, es indispensable que esta información se de en un lazo de tiempo oportuno donde el niño comprenda a que acto se refiere su padre, sin dejar de pasar a veces las horas e incluso días para establecer el castigo ya que en muchos de esos casos el niño no comprende porque se le está castigando, es llegar ambos a un acuerdo para asumir sus consecuencias o en otras circunstancia será el padre quien imparta la disciplina teniendo en cuenta informar a su hijo porque lo está haciendo, cabe resaltar que para tomar estas decisiones se deben hacer en momentos en los cuales las emociones estén bajas para no castigar severamente pues muchas de estas no llevan a utilizar el maltrato físico arrepintiéndonos después de los hechos realizados.

Es preciso que dentro de este proyecto se creen espacios de socialización entre padres permitiendo identificar los diferentes modelos planteados por la psicóloga, realizando una retroalimentación de todos ellos, donde los mismos padres interactúen conociendo cuales son las ventajas y desventajas de tenerlos, compartiendo experiencias, para rescatar lo bueno y evitar caer en los errores de los demás como de premiar a su hijos cuando no es la ocasión y se

vuelven, esclavos en llevarles cosas, buscando la manera de complacerlos; sin pensar que el niño va creer que sus padres siempre van a darle todo lo que pidan, así que sin darse cuenta están contribuyendo a aumentar su rebeldía creando en ellos impotencia, frustración y reacciones antisociales por los beneficios no recibidos.

Es indispensable tratar de llegar a una sensibilización por parte del adulto donde brindar al niño todo lo que pidan no es ser un buen padre, es mejor decir que están cubriendo sus necesidades más básicas con algunos premios de más, haciéndoles entender que hay límites que no se pueden pasar y la mejor manera es interponiendo una comunicación asertiva, creando lazos de amor, paciencia y respeto; donde lleguen acuerdos y compromisos como una puesta en común donde se le diga qué consecuencias puede tener si se rompe el pacto, en ocasiones la situación puede tornarse difícil es recomendado que busquen asesoría donde le enseñen estrategias para mejorar aspectos negativos, que como padres saben que no le van a beneficiar en nada; si no que los va a perjudicar tanto a nivel personal como social.

No se puede olvidar que el niño aprende más de lo que ve a lo que le dicen, el ejemplo es imprescindible para su formación; Zuluaga (2007) afirma “usted es un modelo para su hijo y nada le puede enseñar a él desde su discurso (pag 1) para el niño más importante lo que usted hace lo que usted dice”. Es donde se evidencia una de las mayores falencias en las pautas que tiene los niños, el padre debe aceptar que los comportamientos de sus hijos son el reflejo de ellos mismo y por esto son responsables de modificarla, sensibilizándose del daño que están ocasionando en ellos si no corrigen a tiempo sus acciones.

Lo verdaderamente significativo es que los padres, educadores o personas encargadas de la crianza de los niños, se intersecan por ser partícipes de un proceso lento pero seguro, dispuestos al cambio, dejando de lado sus creencias o costumbre, aceptando que hay bases que no se pueden modificar para no crear caos, pero si se puede injertar tácticas positivas para el mejoramiento de estas mimas, hay que reconocer los elementos cambiantes con el paso del tiempo que pueden ser de gran ayuda para no repetir una problemática que generacionalmente coge más fuerza; que se orienten y comprenda que en la actualidad el niño actúa más por imitación que por palabras que puedan decirle para corregir sus comportamientos, que el respeto y la confianza se construyen paso a paso con la comprensión y la escucha partiendo siempre de la necesidad y el bienestar del niño, no solo de lo conveniente para el adulto.

Por lo tanto el proyecto de pautas de crianza servirá de apoyo y asesoría para orientar a los padres interesados por aprender y desarrollar estrategias que permitan un acercamiento para una sana convivencia, mejorando notoria mente los comportamientos de sus hijos con toda la comunidad y permitirá que el niño asuma un papel protagónico de los actos que asuma en su vida cotidiana canalizando de forma positiva todos los aprendizajes que le brinda su contexto.

VARIABLES METODOLÓGICAS

Tabla 2. Variables

Causas	Consecuencias
La permisividad en las pautas de crianza afecta el desarrollo social de los niños y las niñas	El niño y la niña no tiene límites claros en el momento de ejecutar una tarea.
La falta de orientación de los padres desequilibra al niño y la niña en lo que está bien o mal.	La inestabilidad atenta contra el niño y la niña volviéndolo desobediente, sin límites, sin ganas de hacer caso a la persona que le está dando una orden.
La educación que imparte el padre de familia se ve reflejado en el comportamiento del niño y la niña en su contexto social.	El niño al ser educado con creencias y costumbres que aportan aspectos negativos en su convivencia, sentirá frustración y señalamiento por la sociedad.
La socialización primaria es responsabilidad de la familia	La madre es el primer vinculo social donde el niño aprenderá adaptarse a una sociedad por lo tanto dejara huella en él.
La falta de compromiso de la familia en la formación de sus hijos atrasará el proceso de su auto aprendizaje y la poca comunicación asertiva distorsiona lo que se dice, por lo tanto no llega el mensaje de una manera adecuada al niño.	Al verse el niño desamparado estará constantemente realizando comportamientos inadecuados como la desobediencia, la grosería, la irritabilidad, sin pretender cambiarlo, al no ver una adecuada comunicación el niño no acata la norma volviéndolo desobediente.

Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO 3

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de Estudio

El proyecto sobre los efectos que tienen las pautas de crianza en el desarrollo social, está bajo la línea de la investigación formativa la cual tiene que ver directamente con el concepto de formación, es cuando se estructura y se da forma a algo que lleva un proceso, entiendes cómo aquella encaminada al aprendizaje; que implica la interpretación del mundo y la comprensión de sí mismo en constante interrelación y en este mismo sentido ha de incurrir directamente en las prácticas educativas e investigativas de quienes la ejecutan en este caso el maestro y el alumno. De esta manera es la forma correcta de desarrollar la cultura investigativa, el pensamiento crítico y autónomo, que permite a estudiantes y profesores adherirse a los desarrollos del conocimiento y a la realidad que manejan los diferentes entornos regional, nacional e internacional.

Cuando se habla de investigación es necesario tener en cuenta, que se está entrando en un proceso de observación, y va seguida con la realización constante de la práctica dando como resultado un aprendizaje significativo, el saber investigar como cualquier otro aspecto de la vida necesita contar con los aprendizajes previos y estos se logran intentando hacer aquello que todavía no se sabe hacer o tratando de mejorar lo que han hecho otras personas. Es por eso que la investigación formativa le permite al individuo plantear y resolver problemas nuevos o viejos,

cotidianos o de más tiempo para hallar un resultado de una nueva manera, teniendo como finalidad el desarrollo de la aptitud personal en cada individuo para investigar.

Gracias a la investigación formativa se puede alcanzar u obtener un proceso de construcción del conocimiento tanto descriptivo como explicativo, predictivo y tecnológico, estando los cuatro indiscutiblemente asociado con las estrategias de aprendizaje que son por innovación y la enseñanza, siendo un método dinamizador donde el estudiante participa activamente en el aula y no es solo el docente quien imparte el conocimiento, sino que existe una comunicación mutua, haciendo así al educando participe de su propio proceso de formación, ayudándole a desarrollar y fortalecer competencias comunicativas y de lectoescritura, ya que este exige estar en un ejercicio constante con la lectura, escritura y la sustentación de sus trabajos; es indiscutible que este tipo de investigación es más enfocado a interesarse en el proceso que se está viviendo, término que amplía la visión dando diferentes conceptos que definen este proceso como dinámico, cambiante y continuo.

La investigación formativa está compuesta por una secuencia de etapas, las cuales se derivan simultáneamente unas de otras, llevando a una necesidad de investigar lo que va arrojando determinado estudio, no podemos omitir o adelantar alguna fase. Plomé (citado por Hernández & Fernández, s.f) piensan que “quienes dudan de este requisito pueden pagar distintos precios que la investigación resultante no sea válida o confiable o, que no cumpla con los propósitos por los cuales se realizó”.

La investigación formativa propicia la comprensión y la aplicación de los valores y los principios académicos, pautas, técnicas y demás procedimientos, permitiendo adelantar procesos en torno a situaciones socioculturales que padecen las poblaciones desarraigadas. Es necesario decir que la investigación va dirigida más a aspectos de convivencia, de valores, de la moral y tienen como finalidad lograr que los estudiantes tengan un cambio de actitud y de conducta, no por imposición sino por su propio autoaprendizaje, que les permitan ser mejores en todos los aspectos.

No se puede olvidar que en ningún momento la investigación formativa solo alcanzara su finalidad si es auténtica investigación; pero a su vez debe ser un tipo de investigación al alcance de aquellas personas que no tienen ningún tipo de preparación, eso no indica que este proceso opere sobre el vacío o la nada, el estudiante debe tener una preparación específica o un interrogante a resolver para el que hacer investigador; ya que todo ser humano tienen una formación intelectual para realizar las funciones cognitivas y expresivas propias de la actividad mental y con esto basta para iniciar un proceso de investigación.

De manera que la investigación formativa maneja un enfoque cualitativo que se podría entender como una categoría del diseño de la investigación, como lo menciona:

La investigación cualitativa, se plantea, por un lado, que observadores competentes y cualificados pueden informar con objetividad, claridad y precisión acerca de sus propias observaciones del mundo social, así como de las experiencias de los demás. Por otro, los investigadores se aproximan a un sujeto real, un individuo real, que está presente en el mundo y que puede, en cierta medida, ofrecernos información sobre sus propias experiencias, opiniones, valores...etc. Por medio de un conjunto de

técnicas o métodos como las entrevistas, las historias de vida, el estudio de caso o el análisis documental, el investigador puede fundir sus observaciones con las observaciones aportadas por los otros. (Rodríguez, García y Gil, 1996, p. 3)

Partiendo de esta idea la investigación cualitativa permite extraer diferentes descripciones a partir de la observación, tratando la naturaleza profunda de las realidades, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones; comienza a examinar el mundo social y todo aquello que su contexto le pueda ofrecer basándose en lo particular, para lograr así obtener una visión más amplia de lo general por medio de la recolección de datos.

Una de las revistas de España llamada docencia universitaria amplía un poco más el concepto de observación donde se presentan algunas variables y una tabla guía para tener en cuenta durante este proceso como lo menciona Fuertes (2011) la definición de variables nos permitirá seguir el principio de informatividad basado en la necesidad de que el instrumento o pauta que se diseñe a partir de esta definición, deberá recoger solamente aquella información necesaria para los fines que se pretende y no más. Esta selección se realizaría completando la siguiente tabla:

Tabla 3. Selección de variables

Selección de variables	Definición
¿Qué o a quién se va a observar?	Determinar foco de observación
¿Por qué y para qué se va a observar?	Objetivos y finalidades de la observación
¿Dónde se va a observar?	Determinar el lugar
Tipo de observación	Definir la observación en base a sus características
¿Durante cuánto tiempo se va a observar?	Determinar la duración
¿Cómo se va a registrar la información?	Determinar procedimientos de recogida de datos (pauta)
¿Cómo se va a analizar la información?	Determinar el marco teórico de referencia para el análisis
¿Cómo y a quien se va a comunicar la información?	Determinar cómo se va a realizar la comunicación del contenido y a quién va dirigido

Teniendo en cuenta estos pasos a seguir, ayudan fuertemente a comprender que el enfoque cualitativo está ligado con la observación y a su vez este amplia la investigación a un ámbito distinto, donde el investigador se convierte en el primer instrumento; Tello (2012) “Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis” (p. 1). Este proceso permitirá encaminar el trabajo de investigación partiendo de acontecimientos que darán la posibilidad de visualizar, recopilar

información en este caso como afecta las pautas de crianza en su desarrollo social permitiendo dar criterios basado en sus conocimientos o en una forma más empírica se podría hablar solo de las experiencias para generar interrogantes donde nace el motivo de una investigación, haciéndose necesario la implementación de técnicas en este caso como dice Acuña, (2011) “El diario de campo se considera como un instrumento indispensable para registrar la información día a día de las actividades y acciones de la practica escolar y trabajo de campo” (p. 1). A través de todos estos registros que serían visuales se buscará cual es la problemática que será escrita en un cuaderno como apoyo a sustentar dichos sucesos, tratando de encontrar el sentido de los fenómenos de una manera más flexible dentro de un escenario natural o familiar.

La investigación cualitativa lo que se pretende es partir de los acontecimientos que se perciben en el espacio los cuales arrojaran un resultado a través de preguntas y no solo eso sino que permitirá identificar los hechos que están influyendo, ya sea de forma positiva o negativa y que resultados nos dará en la recolección de estos, para mejorar las pautas de crianza y el desarrollo social de los niños; partiendo desde su ambiente y etnografía. Por lo tanto la autora Balderas (s.f.) menciona que “la investigación cualitativa busca comprender la realidad para intentar transformarla. El investigador tiene un papel preponderante. Recurre al entorno en que se desarrollan los fenómenos para realizar la investigación” (p. 3). De manera que es necesario explorar, argumentar, sacar supuestos e hipótesis que irán marcando un camino a seguir tratando de responder todos los interrogantes ocasionados para poder garantizar una calidad de vida; en este caso a los niños y niñas de la Fundación Mundo Mejor, que a través de la investigación se pueda dar una trasformación permitiendo un cambio positivo, por lo tanto aquí juega un papel muy importante y es que el investigador este incorporado en hacer posible su sustento

apropiándose de lo que es suyo por eso es indispensable mirar que nos muestra el entorno para aplicar herramientas y métodos que contribuyan a un bienestar tanto individual como social.

Población

La Comuna cuatro pertenece a una de las 16 que corresponden a la ciudad de Medellín capital del departamento de Antioquia, dentro de esta se encuentre el barrio Aranjuez, localizado en la zona nororiental de la ciudad, de acuerdo a una encuesta aplicada en años anteriores se puede decir que tiene una población residente de 135,167 habitantes de los cuales 72,944 son mujeres y 62,223 son hombres. Según las cifras presentadas por la encuesta calidad de vida el estrato el nivel socioeconómico que predomina en Aranjuez es el 3 (medio-bajo), el cual comprende el 61.4% de las viviendas, seguido por el estrato 2 (bajo), que corresponde al 28.7 %, y el estrato 1 (bajo-bajo) con el 9.9 %, estas condiciones socioeconómicas caracterizan la totalidad de los barrios de esta comuna. (Wikipedia, s.f.). De acuerdo a esta encuesta la Fundación Mundo Mejor desarrolla un trabajo social con primera infancia, ubicada en la carrera 50c # 92-81 (interior 201), brindan cuidado integral a los niños y niñas en edades de dos a cinco años, el cual su nivel socioeconómico es bajo, en situación de desplazamiento con un grado de vulnerabilidad alto; la sede tiene una cobertura de 50 niños, dividido en dos grupos párvulos y jardín-pre jardín cumpliendo una jornada de 8 am a 4 pm.

Del área administrativa se puede mencionar que está dirigida por un comité cuyo representante legal es el señor Stiven Cartyn, recibe diferentes aportes nacionales e

internacionales para el sostenimiento económico y estructural de la institución, trabajan conjuntamente con el programa buen comienzo de la alcaldía de Medellín.

El grado pre jardín es un grupo mixto conformado sobre todo por el sexo masculino, los niños y las niñas pertenecen mayormente a familias de tipología extensa, donde su principal acudiente son familiares o cuidadores responsables, evidenciándose la ausencia de los padres.

Muestra Poblacional

El nivel pre jardín consta de 25 niños y niñas de 3 años y medio a 5 de edad, debido a la cobertura que tiene de 50 infantes deben dividirse en dos grupos, quedando en edades desiguales, dificultando así un poco las actividades que se realizan afectando el buen desarrollo de sus competencias. Es un grupo mixto conformado sobre todo por el sexo masculino, es difícil controlar la disciplina en determinados momentos del día, principalmente al realizar las actividades grupales y cuando están consumiendo los alimentos; en el tiempo del juego libre es común ver como se irritan, golpean, gritan y pelean por obtener un juguete, se les dificulta compartir y pedir disculpas a sus compañeros.

Las tipologías de familia que integran este grupo son principalmente la mono parental, nuclear y simultánea, destacándose un mayor porcentaje en las familias extensas, su nivel económico es bajo perteneciendo a los niveles 0, 1,2 y 3; una de las problemáticas que resaltan, es la ausencia de los padres en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos, teniendo que cumplir con horarios extensos de trabajo que dificultan la comunicación con la docente. Hay

gran número de madres cabeza de familia por lo cual casi siempre están bajo la responsabilidad de cuidadores o familiares cercanos, cuando se cita a una reunión siempre asisten sus acudientes argumentando que darán la información en la noche a sus respectivos padres, surgiendo así varios interrogantes:

¿Darán la información correcta?

¿Conocerán realmente los padres el comportamiento que tuvo el niño durante el día?

¿los cuidadores olvidaran dar la información?

¿es indiferente para el padre como es el comportamiento de su hijo?

Por tal motivo cuando se le va hacer una sugerencia al padre de familia en las horas de la mañana siempre está de afán, prefiriendo visualizar desde la entrada del centro infantil, la actitud que asume su hijo e hija manipulándolos en muchas ocasiones con el llanto.

Se realizaran tres encuestas en la sede de la Fundación Mundo Mejor, las cuales tendrán cinco preguntas semiestructuradas, aplicando la técnica de recolección de información a veinticinco niños, dos docentes y veinticinco padres de familia.

Técnicas de Recolección de Información.

La investigación formativa es una herramienta innovadora y útil, se constituye en un poderoso instrumento que potencializa todas las dimensiones del ser humano permitiendo insertarse en dinámicas de interrogación, de problematización, de búsqueda de caminos, de

nuevos horizontes de construcción; además es un carácter estratégico señalando los logros y las dificultades en su puesta en práctica.

Por otro lado la investigación cualitativa permite que a través de los fenómenos de la interacción social se puede extraer por medio de la recolección de datos toda la información necesaria para llevar a cabo un fin, por lo cual la investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan, en si lo que la diferencia de las demás es que busca explicar las razones de los diferentes aspectos del comportamiento y para esto se hace necesario recaudar información necesaria, utilizando mayormente las encuestas y la observación directa; una encuesta es un estudio en el cual el investigador busca recaudar datos por medio de un cuestionario pre diseñado, y no modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación, los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa de la población o instituciones, permitiendo conocer estados de opinión, características o hechos específicos; estas tienen por objetivo adquirir información indefinida.

En este trabajo se utilizan algunos métodos como los que menciona Morse (citado Herrera, 2008) en cual aporta que es indispensables para utilizar la investigación cualitativa “la fenomenología que es la investigación sistemática de la subjetividad” (p.10). El objetivo de esta es identificar factores variantes en toda la construcción del pensamiento y la etnografía que tiene que ver con el modo social, a través de lo hermenéutico de la cultura, esto permite facilitar una visualización más amplia del caso.

La investigación cualitativa posee varias técnicas para mejorar el proceso a seguir, una de ellas es utilizada con gran fuerza en este proyecto investigativo, la cual se basa en la observación, como lo argumenta (Herrera, 2008) “Observación como procedimiento de recogida de datos la investigación cualitativa puede realizarse a las personas implicadas a modo de preguntas en cualquier fenómeno y hecho social, sino también mediante la observación” (p.13). Para ser posible este proyecto es necesario mirar que es lo que está pasando alrededor del individuo, cual es su inconformidad o situación que ha llevado a causar esta problemática, para luego hacer una construcción de sucesos que permitirá arrojar resultados presentes que sirviendo de sustento para no hacer juicios en vanos. Por otro lado el cuestionario que es otra técnica de la investigación cualitativa será utilizada para recoger información como dice (Herrera, 2008) en su teoría que “la planificación de un cuestionario implica diseñar un conjunto de cuestiones que supongan concretar las ideas creencias o supuestos del encuestador en relación con el problema de estudiado” (pg. 18). Por consiguiente es necesario hacer uso de esta herramienta para extraer más resultados hipotéticos, encaminando la investigación a una búsqueda del diagnóstico de lo que realmente se está efectuando y causando el problema; arrojando la encuesta situaciones o resultados tanto positivas como negativas.

El investigador debe tener en cuenta seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación, se puede encontrar que existe la encuesta descriptiva o la analítica. La encuesta descriptiva busca reflejar o documentar las actitudes o condiciones presentes, mientras que la encuesta analítica busca en cambio, además de describir, explicar los porqués de una determinada situación. El cuestionario puede aplicar la respuesta abierta en donde se le pide al interrogado que responda el mismo a la pregunta formulada, otorgándole

mayor libertad al entrevistado consiguiendo respuestas más profundas, o se puede optar por la respuesta cerrada en estas los encuestados deben elegir para responder una de las opciones que se presentan en un listado que formularon los investigadores dando como resultado respuestas más fáciles de cuantificar y de carácter uniforme.

Otra técnica útil para el proceso de investigación, consiste en observar a los niños, niñas y acudientes cuando están realizando una actividad o se están relacionado con el otro, teniendo como objetivo identificar por medio de sus propios comportamientos cuales son las situaciones o actitudes que genera malestar o malas relaciones entre ellos; tratando así de ofrecer por medio de diversas actividades, la creación de ambientes importantes donde el niño o acudiente tenga la necesidad de mejorar las problemáticas que sobresalieron en la observación. La tarea de observar no se reduce a una mera percepción pasiva de hechos, situaciones o cosas; hay varios tipos de observación.

Puede observar a una persona o actitud sin que el observado se dé cuenta.

Se puede observar una operación sin intervenir, pero estando la persona observada enteramente consciente.

Puede observar y a la vez estar en contacto con las personas observas.

La observación permite extraer puntos de vista personales acerca de cómo calificar y manejar situaciones ajenas o similares, proviene de la idea que tiene de la persona observada, en función del grupo social o profesional al que pertenece y en función de la representación que tiene de su rol en esa situación que pretende observar.

Resultados

Tabla 4. Agentes educativos

Centro infantil: Fundación mundo mejor			
Agentes educativos			
Numero	Pregunta	Respuesta	Cantidad
1	¿Cree usted que las pautas de crianza influyen en el comportamiento de los niños y las niñas, en su desarrollo social?	Siempre	2
		Casi siempre	0
		Algunas veces	0
		Nunca	0
2	¿Considera usted que la comunicación asertiva entre familia, estudiante y centro infantil, mejora la conducta inadecuada de los niños y las niñas?	Siempre	2
		Casi siempre	0
		Algunas veces	0
		Nunca	0
3	¿La metodología que utiliza en sus clases es la misma?	Siempre	1
		Casi siempre	1
		Algunas veces	0
4	Cuando el niño o la niña son desobedientes en el centro infantil ¿Cuál es su actitud como docente?	Nunca	0
		Lo excluye del grupo	0
		Cita al padre de familia	1
		Dialoga con él	1
5	En cuales de los momentos del día usted ve que mejora un poco la disciplina	Lo ignora	0
		Hora de comer	0
		Bienvenida	0
		Juego de roles	2
		Actividades grupales	0

Fuente: Elaboración propia.

Encuesta para docentes



Grafico 1

. Las pautas influyen en el desarrollo social

Fuente: Elaboración propia.

Se observa en el diagrama la totalidad de los encuestados estan de acuerdo que las pautas de crianza influyen en el comportamiento , afetando el desarrollo social de los niños.



Grafico 2. La comunicación asertiva mejora la conducta

Fuente: Elaboración propia.

Todos lo encuestados afirman que la comunicación asertiva entre todos los nucleos que rodean al niño,ayudan a mejora su comportamiento.

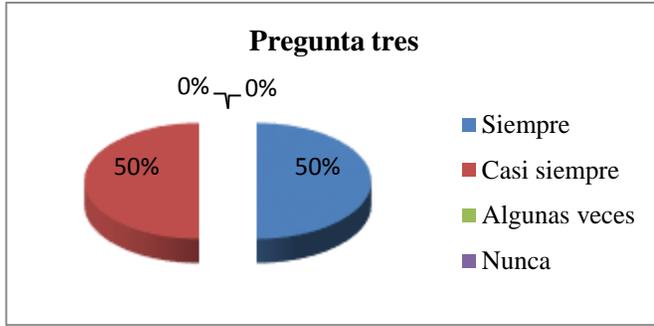


Grafico 3. Metodología

Fuente: Elaboración propia.

Las opiniones están divididas por mitad donde una menciona que nunca varía su metodología de trabajo, la otra parte argumenta que las cambia en determinadas ocasiones.

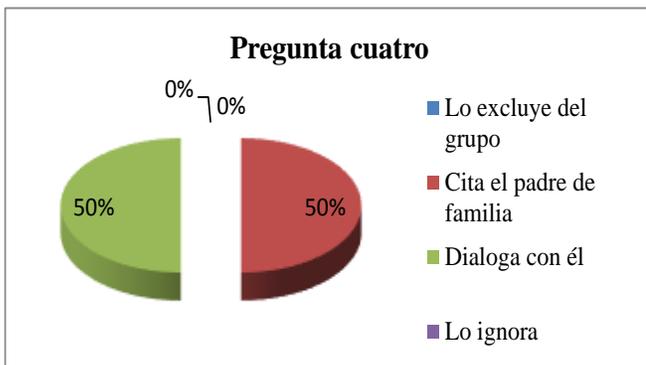


Grafico 4. Actitud frente a la desobediencia

Fuente: Elaboración propia.

La mitad de los agentes educativos encuestados prefieren dialogar con los niños ante cualquier problemática, el otro 50% elige hablar con el padre de familia.



Grafico 5. Momentos del día que mejora la disciplina

Fuente: Elaboración propia.

Todas las personas encuestadas afirman que mejora el comportamiento cuando están en el juego de roles.

Tabla 5. Padres de familia

Centro infantil: Fundación mundo mejor			
Padres de familia			
Numero	Pregunta	Respuesta	Cantidad
1	Cree que el castigo fisico mejora el mal comportamiento de sus hijos al relacionarse con sus compañeros.	Siempre	1
		Casi siempre	2
		Algunas veces	1
		Nunca	21
2	Comparte con su hijo e hija actividades rutinarias diarias como la alimentación, aseo y tareas para fortalecer las pautas dadas dentro del hogar.	Siempre	12
		Casi siempre	10
		Algunas veces	2
		Nunca	1
3	Cuando tiene problemas con su hijo opta por no hablarle:	Siempre	5
		Casi siempre	6
		Algunas veces	5
		Nunca	9
4	Usted se considera un padre o una madre:	Autoritario	8
		Temperamental	9
		Permisivo	3
		Comprensivo	5
5	Que tiene en cuenta para implementar las pautas de crianza en sus hijos, mejorando así su comportamiento en el centro infantil.	Dialogo	14
		Teniendo limites y reglas	8
		Autoritario	1
		Castigándolo	2

Fuente: Elaboración propia.

Encuesta padres de familia

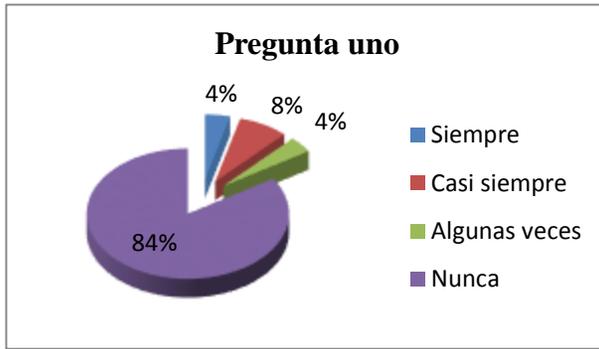


Grafico 6. El castigo físico mejora la conducta

Fuente: Elaboración propia.

El mayor porcentaje de los encuestados consideran que el mattrato fisico no mejora el rendimiento disciplinario de sus hijos.

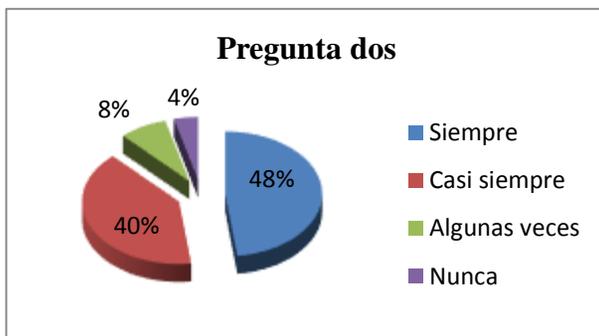


Grafico 7. Comparten tiempo con sus hijos

Fuente: Elaboración propia.

Frente a la pregunta del tiempo que comparten con sus hijos se observa que está dividida el 48% lo hace siempre, el otro 40% casi siempre, el 8% algunas veces y el 4% nunca.

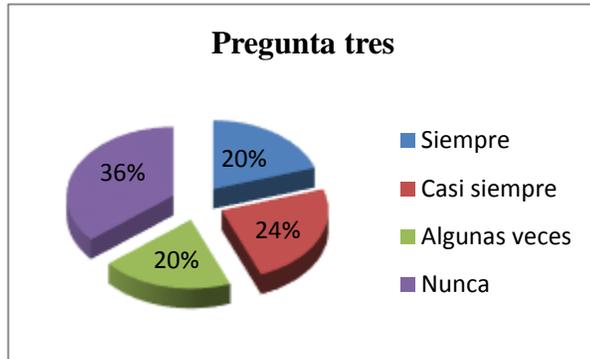


Grafico 8. No le habla a su hijo cuando está enojado con él

Fuente: Elaboración propia.

La encuesta arroja como resultado que el 20% siempre opta por no hablarle a sus hijos cuando tiene un problema, otro 24% lo hacen casi siempre, el 36% menciona que nunca y el ultimo 20% algunas veces.

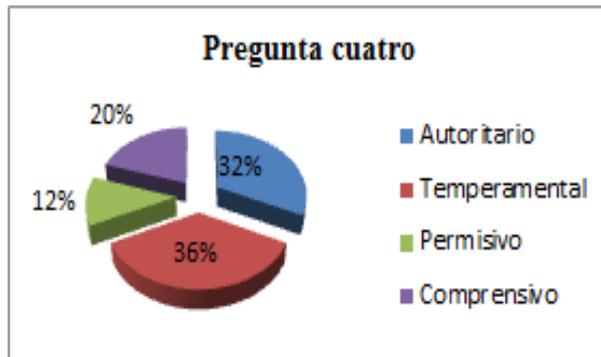


Grafico 9 Qué clase de padre se considera

Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los padres de familia con un porcentaje alto se consideran temperamentales, el otro restante se divide en tres opiniones diferentes.

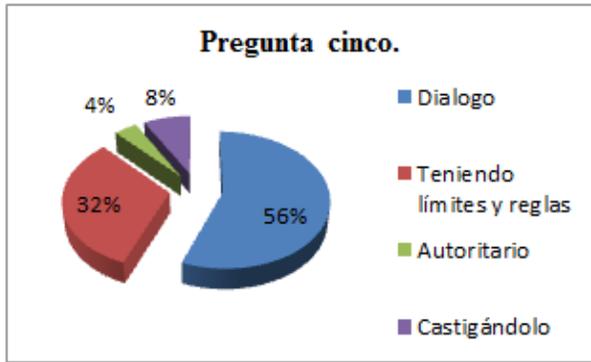


Grafico 10. Que implementas para mejorar las pautas de crianza

Fuente: Elaboración propia.

Más de la mitad de los encuestados tienen en cuenta el dialogo para implementar las pautas de crianza, el resto dicen que prefieren implementar límites y reglar, el 8% prefiere el castigo y solo un 4% son demasiado autoritarios con ellos.

Tabla 6. Niños y niñas

Centro infantil: Fundación Mundo Mejor			
Niños y niñas			
Numero	Pregunta	Respuesta	Cantidad
1	¿Cuándo peleas con alguno de tus compañeros que hacen tus padres?	Habla contigo	5
		Te pegan	6
		Te castigan	7
		Se quedan callados	7
		Siempre	7
2	¿Tus padres te dan todo lo que pides y quieres, a pesar de que te hayas comportado mal con tus amigos y profesores?	Casi siempre	5
		Algunas veces	4
		Nunca	9
		Siempre	3
3	¿Compartes con tú papá y tú mamá actividades diarias como comer juntos, hacer aseo, realizar tareas?	Casi siempre	5
		Algunas veces	10
		Nunca	7
4	¿Tus padres te dicen que te portes bien y seas amable con todos?	Siempre	6
		Casi siempre	8
		Algunas veces	6
5	¿Quiénes de las personas que están a tú cargo te enseñan a pelear?	Nunca	5
		Abuelos	2
		Tíos	6
		Padres	9
		Cuidadores	8

Fuente: Elaboración propia.

Encuesta para los niños

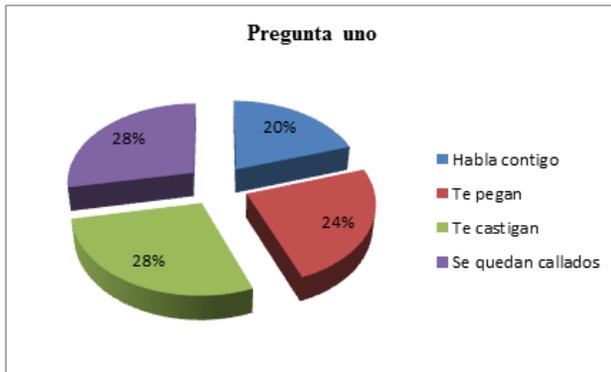


Grafico 11 Que hacen tus padres cuando pelean

Fuente: Elaboración propia.

La respuesta de los niños frente a la actitud de los padres cuando ellos son desobedientes son: hay igualdad entre el castigo y guardar silencio, solo el 20% dialogan, quedando el resto con maltrato físico.

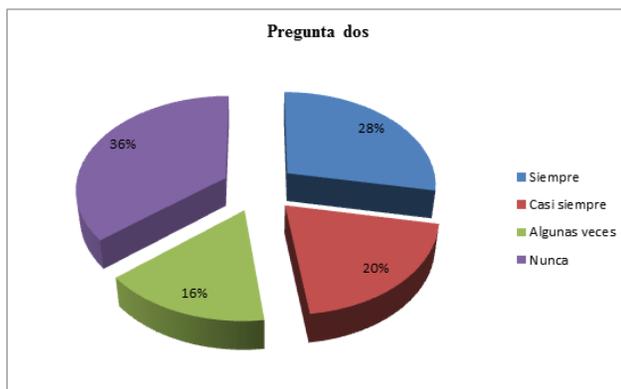
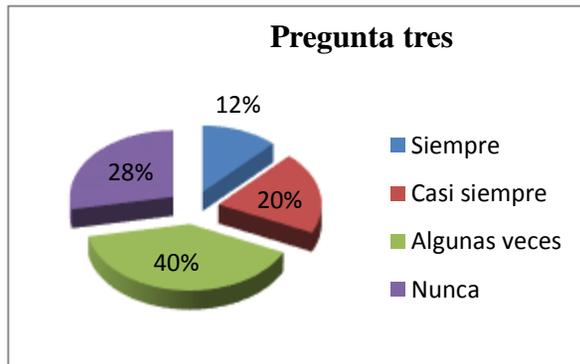


Grafico 12. Te dan todo lo que pides a pesar de tu mal comportamiento.

Fuente: Elaboración propia.

La mayoría de los padres nunca los premian por su mal comportamiento, es notable que un gran porcentaje si lo hace, repartiéndose en valores bajos las otras respuestas.



.Gráfico 13 Compartes tiempo con tus padres.

Fuente: Elaboración propia.

Se puede notar como la mayoría comparte tiempo con sus padres algunas veces, el 28% no lo hace, el 20% casi siempre y la minoría siempre lo hace.

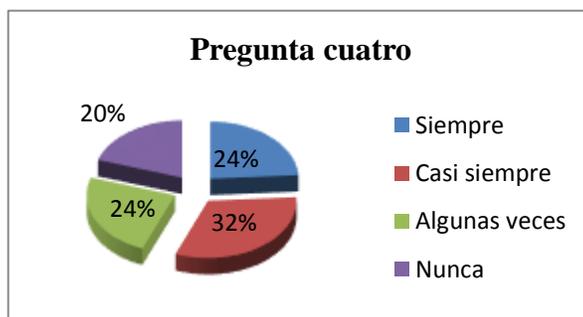


Gráfico 14. Tus padres te piden buen comportamiento.

Fuente: Elaboración propia.

Los niños encuestados dicen que siempre sus padres le piden que se porten bien observándose en la gráfica un porcentaje de un 24%, el 32% dice que lo hacen casi siempre, el 24% lo dicen algunas veces y otro 20% nunca lo menciona.

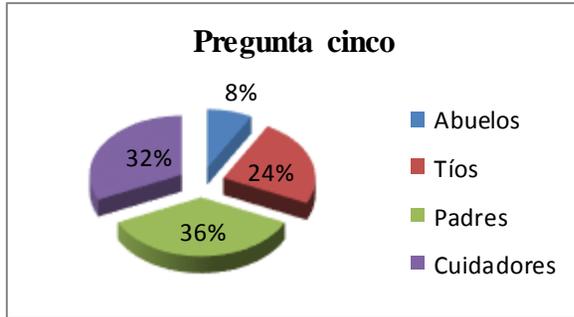


Gráfico 15. Quien te enseña a pelear.

Fuente: Elaboración propia.

Esta pregunta arroja como resultado que los abuelos son los que menos le enseñan a pelear, seguido por los tíos, los padres y los cuidadores son los que más les permiten estas acciones.

HALLAZGOS

Se evidencia en cada una de las encuestas aplicadas la necesidad que se tiene de fortalecer las buenas pautas de crianza en los niños y niñas, mejorando así la socialización con el otro, es importante retomar los comportamientos que se presentaron en la observación en momentos anteriores, donde la falta de norma de la mayoría de los niños influía de manera negativa en la relación del grupo, fomentando el desorden y la desobediencia, de igual manera en las diferentes técnicas aplicadas se puede asegurar que cuando se presenta el espacio de juego libre o de roles los niños y las niñas tienen lapsos de tiempo donde se relacionaban con más facilidad, dejando así un poco de lado por determinados momentos los conflictos que se evidencian en el aula, cabe resaltar que no son comportamientos constantes y que por unos cortos minutos de buena relación, se experimentan largas jornadas desorientadas a una sana convivencia.

Al tabular los resultados de las tres encuestas aplicadas se puede percibir que un 100% de los encuestados aseguran que las pautas de crianza tienen gran influencia en los comportamientos que se observan dentro del aula y fuera de ella, demostrando así que se debe trabajar en fortalecer las buenas pautas y disminuir aquellos comportamientos inadecuados que los niños traen de sus casas y se reflejan en su relación con los compañeros, afirmando de igual manera que la comunicación asertiva entre los diferentes núcleos que rodean al niño, cumple un papel fundamental en el mejoramiento de los malos hábitos que ellos muestran y en las dificultades que se presenta en el proceso de socialización, no se puede ignorar que el diálogo es una excelente herramienta para mejorar los malos comportamientos.

Alto nivel de comunicación y afecto. Buscan el consenso a la hora de establecer las normas, las explican y animan a la negociación. Poseen unos límites claros y exigen su cumplimiento, pero se adaptan a las características y necesidades de los hijos (Alcántara, 2013).

Dando así un sustento asertivo que la buena comunicación es un instrumento que permite un mejor desempeño y voluntad ante lo que se le está demandando, además cede llegar a acuerdo y al fortalecimiento de lazos fuertes en comunicación.

Al indagar las docentes sobre la metodología que utilizan en cada una de sus clases se evidencia que la mitad de las docentes nunca varía su estrategia, la otra parte si cambia su forma de trabajo. Este proceso rutinario también puede aportar un poco a los comportamientos de los niños, aunque no es la columna vertebral del problema si puede influir en la atención y el interés del niño para realizar actividades grupales.

Hay algunas preguntas relacionadas a las actitudes que muestran los agentes educativos frente a determinadas situaciones o comportamientos inadecuados de los niños y las niñas, donde la mitad prefirió dialogar con el padre de familia sobre lo ocurrido, teniendo la posibilidad de comunicarse con el acudiente para juntos trabajar en pro al suceso que se está dando con los chicos, mientras que la mitad faltante prefiere hablar primero con el niño y si no ve mejoría ya si acudiría a sus padres, argumentando que es importante que el infante exprese porque hizo determinada acción y darle la posibilidad de cambio, por último se ve un total acuerdo por parte de las encuestadas, expresando que durante toda la jornada el momento en el cual los niños son menos indisciplinados es a la hora de juego de roles, solo que paralelamente se evidencia los

conflictos que presentan en sus hogares y que estos influyen al momento de compartir con sus compañeros provocándose entre ellos pequeñas disputas por dominar el juego.

Cabe retomar la idea planteada por la psicóloga Gigliola donde en capítulos anteriores se basada en la teoría disciplina con amor, ella menciona "Ustedes son la luz de sus hijos" (Núñez, 2013). Cuan inmensa es dicha responsabilidad una luz es la cual siempre esclarece y da mayor visibilidad a los lugares de oscuridad, si el padre es esa luz, quiere decir que los hijos van detrás siguiendo los pasos que ellos ya han pisado previamente, entonces la responsabilidad primaria de los malos comportamientos de los niños pertenece directamente de los padres.

Se realiza otra encuesta para recopilar las opiniones de los padres de familia, los cuales en su mayoría afirman que el castigo físico nunca mejorara el mal comportamiento de sus hijo y que este a su vez puede influir en cómo se relaciona en su entorno escolar, la otra parte considera importante golpearlos cuando se comportan mal, dejando de utilizar otras estrategias para sensibilizar al niño de su mala conducta; podría decir que este porcentaje de padres han dado un mal ejemplo que es reflejado por sus hijos durante su entorno escolar, golpeando y tratando mal a sus compañeros como lo han hecho con ellos. Al cuestionarles sobre el tiempo que comparten con los niños los padres afirman sí, son pocos los que reconocen que les queda difícil o que nunca lo hace lo curioso es que cuando se inició esta investigación, en la descripción del problema muestra que no tiene tiempo suficiente por cuestiones laborales, Se indaga a los padres sobre la acción que asumen en guardar silencio y no hablar con sus hijos cuando se presenta una problemática con ellos, la mayoría opta por esta estrategia utilizándola en algunas ocasiones, mientras que otros afirman que nunca lo hacen.

La cuarta pregunta deduce que los padres de familia en su mayoría con un 36% se consideran temperamental, el 32% son autoritarios, seguidos del comprensivo y finalizando con el permisivo; es aquí donde recordamos los diferentes estilos de padres que existen, donde el autoritario es definido por la autora Erika de la siguiente manera:

El autoritario se caracteriza por ejercer un control estricto sobre el comportamiento de sus hijos, empleando amenazas verbales y/o físicas, utilizando castigos y continuas prohibiciones tienen un alto nivel de exigencia respecto a sus hijos sin tener en cuenta sus necesidades o características (Alcántara, 2013).

Este modelo de padres traen consigo la necesidad de opacar la buena voluntad de sus hijos para ejecutar sus actividades dando como resultado una introyección a que se sienta inseguro de sí mismo, Los otros padres encuestados mencionan que tienen un modelo diferente al temperamental; por último los padres, consideran que el dialogo y la implementación de reglas con límites son útiles para mejorar el comportamiento en el centro infantil.

La última técnica de recolección aplicada fue dirigida a los niños y las niñas de la Fundación, para una mayor facilidad se desarrolla con ayuda de un adulto, se nota como la mayoría de los encuestados afirman que cuando hacen algo que no les gusta a sus padres su reacción es castigarlos, otra parte igual prefieren quedarse callados, los demás asumen actitudes diferentes, mostrando así la poca comunicación que manejan con sus hijos; cabe destacar que los padres les dan casi todo lo que sus hijos le piden, siendo la opción con mayor porcentaje al hacer la sumatoria de las respuestas siempre, casi siempre y algunas veces. Al indagar sobre las

actividades que realizan diariamente, los infantes expresan que son pocos los espacios que se presenta con sus padres y en su totalidad nunca realizan estas acciones.

Manifiestan los encuestados que es común que los incentiven al buen comportamiento con palabras amables y amorosas, es preocupante que el 20% de los niños expresen que nunca los motiven al buen comportamiento; por último se observa que los niños hacen todo lo que quieren, ya que su mayoría se encuentra al cuidado de otras personas diferente a sus padres; en este punto encontramos otro estilo mencionado conocido como el permisivo “tienen un bajo nivel de exigencia sobre el desarrollo y madurez de sus hijos y no ejercen control sobre sus conductas” (Alcántara, 2013). Trayendo consigo gran variedad de consecuencias donde el más perjudicado será el niño, De manera que esto si se deja coger ventaja el niño obtendrá un desequilibrio e inseguridad para realizar las cosas que se le presenten en su camino bloqueándolo y sintiéndose incapaz de transformar su propia autonomía y confianza en sí mismo.

CONCLUSIONES

A través de los hallazgos dados se puede concluir que en la Fundación Mundo Mejor los agentes educativos tienen claridad de la gran necesidad de implementar las buenas pautas de crianza, ya que los niños y niñas muestran comportamientos inadecuados al relacionarse con los demás, reflejando la influencia que tiene el contexto en su vida cotidiana y en la socialización con sus pares, perjudicando con sus acciones el buen ambiente que se vive en el grupo. Se puede rescatar que las agentes educativas tienen presente que una de las fuentes principales para mejorar estas conductas es el diálogo constante con los niños y las expresiones de amor que los hacen sentir importantes, dándoles la confianza para que comuniquen lo que les está afectando, es importante que se establezca una articulación entre los padres de familia, personas al cuidado de ellos, personal educativo y los niños y las niñas del centro infantil para lograr desarrollar estrategias en beneficio del infante.

Al analizarse la encuesta que desarrollaron los padres de familia surgen diferentes inquietudes al confrontar los comportamientos que los niños y las niñas tienen en el centro infantil, porque si el castigo físico no es implementado para mejorar el comportamiento de sus hijos, ellos reaccionan en forma agresiva ante cualquier problemática que se les presenten con sus compañeritos ¿de dónde están imitando esas acciones?, mientras que en la respuesta cuatro nos dice que son padres de carácter fuerte. Otra de las inquietudes que nos genera la encuesta es, si los padres siempre o casi siempre comparten tiempo con sus hijos para desarrollar actividades rutinarias ¿dónde queda lo expresado por las agentes educativas sobre la falta de tiempo que muestran los padres para acompañar a sus hijos en el proceso educativo? siendo los directos

responsables otras personas a cargo de su cuidado, como lo encontramos en la descripción de la propuesta de investigación planteada al principio de este proyecto.

Se puede notar que hay respuestas contradictorias, si el dialogo y la implementación de límites con reglas son lo que prioriza para la implementación de pautas de crianza, ¿cómo pueden optar por guardar silencio cuando se les presenta un problema con sus hijo? como lo dicen ellos en el cuestionario; estas inquietudes que surgen del análisis de la técnica de recolección nos llevan a cuestionar que tan verídica fue la información expresada por los encuestados.

Se puede deducir que dialogo no es una de las herramientas más aplicada por los padres de familia para corregir los comportamientos inadecuados de sus hijos; la mayor parte de los infantes afirman que sus padres son asequibles a darle todo lo que ellos pidan, ¿en que beneficia esto a los niños? es realmente importante para los padres hacer feliz a sus hijos o simple mente están tratando de exonerar la mala calidad de tiempo que comparten con ellos, como se ve reflejado en las pocas veces que realizan actividades mutuamente ya que durante el día no se encuentran en casa y comparten esos espacios con las personas que están a su cargo. Otro punto importante es ver como los niños no están siendo suficientemente motivados con palabras afectuosas y de sensibilización para lograr una conducta adecuada.

En conclusión basándose en el último interrogante debido a la ausencia de los padres los niños carecen de buenas pautas de crianza ya que las personas responsables de su cuidado son demasiado permisivos con ellos; al entrar a un nuevo entorno donde se debe cumplir con límites

para mantener una buena relación con su compañero esto causa un efecto relevante de acciones inadecuadas comporta mentalmente , muchas de ellas reflejadas de su contexto familiar; afectando en gran manera las buena relación con sus compañeros. Es indispensable concientizar del daño que están causando los padres de familia a sus hijos quizás de una manera inconsciente, y recordarle que algo fundamental para el beneficio de los hijos no es el tiempo ilimitado que le puedan ofrecer si no la calidad que puedan adquirir de ellos en esos cortos tiempos.

RECOMENDACIONES

Los primeros años de vida de un niño son muy importante para su salud mental y su desarrollo integral, los padres, educadores y demás personas que estén a su cuidado, pueden trabajar juntos para ayudar a que los infantes tenga un estilo de vida que favorezca una sana convivencia; por lo tanto el medio debe aprender a reconocer que a través del modelamiento y conductas ya sean positivas o negativas él niño adquiere conocimientos y hábitos que va incorporando en su memoria o estilo de vida, reconociendo que cada ser es único y aprende también según sus intereses y personalidad, en gran manera influye las creencias que hayan inculcado su contexto.

Es necesario que los padres, instituciones y agentes educativos en general se concienticen de los aportes positivos o negativos que están dando a los niños y niñas en su proceso de formación, haciéndose necesario la incrementación de diversas estrategias como grupos de focalización, talleres, actividades lúdico pedagógicas, encuentros entre otras que apoyen y orienten como inculcar buenas pautas de crianza; tratando de sensibilizar a cada individuo que todo requiere de voluntad y esfuerzo para que se pueda salir adelante, alcanzando una transformación de lo que se considera como defecto. Es de suma importancia trabajar en el buen ejemplo, el estímulo de palabras y acciones y la comunicación asertiva.

Después de realizarse una investigación acerca de este tema se ve que la población está desorientada, teniendo pocas bases y herramientas para poder ayudar de manera positiva a que el niño adquiera un auto aprendizaje, concientizándose de los comportamientos o actos que realiza,

perjudicando a quienes están a su alrededor; decidiendo por sí mismo cambiar de aptitud y actitud, favoreciendo un buen ambiente en su contexto logrando una satisfacción consigo mismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Acuña, Dávila .M. O. (2011). Diario de Campo y Trabajo Social. Recuperado de <http://www.facmed.unam.mx/deptos/salud/cvyda/spyc/centros/DiariodeCampo.pdf>

Alcantará, E. (2013,11 de noviembre). Los estilos educativos [web log post]. Recuperado de <http://erikaalcantara.wordpress.com/tag/estilo-educativo-autoritario/>

Alberich, T. Arnanz, L. Basagoiti, M. Belmonte, R. Bru, P. Espinar, C. Tenze, A. (2009). Recuperado de http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf

Balderas, I. (s.f). investigación cualitativa características y recursos.(tesis doctoral). Universidad Autónoma de Tlaxcala.Mexico. <http://xn--caribea-9za.eumed.net/wp-content/uploads/subjetividad.pdf>

Barreto, M. Valenzuela, L. (1986)socializacion y educacion. Bogota: Universiada Santo tomas.

Castiblanco, C. Valbuena, M. (2012). Pautas de crianza, implicación directa en la construcción de tejido social. Recuperado de http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1261/1/TTS_CastiblancoCastilloClauudia_2012.pdf

Caicedo, V. (2013). Curso de talento y confiabilidad Humana- Gestión por competencias.
Recuperado de <http://es.slideshare.net/preppie83/proceso-de-capitacion-y-desarrollo?related=2>

Colombia. Asamblea nacional contituyente. Costitucion (1991).

Colombia. Congreso de la Republica. Ley 1098 (2006).

Ferreiro, J. (2000). Los juegos de rol contra sus sombras. Padres y Maestros. (254), 28- 31.

Fuertes, T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. Revista de docencia universitaria. Vol.9 (3), 237 – 258.

García A. Lopera D., López G., Palacios L. & Urrego F. (2009). El puente esta quebrado con que lo curaremos escuela y familia llamados a reconstruirlo (Tesis de pregrado). Universidad de Antioquia. Medellin.

García I. & Martínez L. (2010). Didáctica Juego de Roles. Recuperado de <http://es.slideshare.net/indiris/didactica-juego-de-roles>

García T,P (2009). La escuela en el proceso de socializacion. Educar de 0 a 6 año, Volumen (117), pg10. Revista de la asociacion de maestros

Grande M. & Avella V. (2010). Los juegos de roles en el aula. Recuperado de http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/100596/1/LOS_JUEGOS_DE_ROL_EN_EL_AULA.pdf

Herrera, J. (2008). La investigación cualitativa..Recuperado de <http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf>

Mejia, L, Maya,T & F.secretos para contar.(Ed). (2010).*Los primeros años crecimiento y desarrollo*. Medellin. Cargraphics S.A.

Mejia, S &Macias,L. (2008 - 2009). *Como Educar Niños y Niñas Responsables (1rd ed.)* [CD-ROM]. Universidad de Antioquia, Medellin.

Mendez, F.(2009). Desarrollo social del niño.Innatia. Recuperado de <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-desarrollo-social-ninos.html>

Núñez, G. (2013). Disciplina con amor. [Web log post]. Recuperado de <http://www.disciplinaconamor.com/>

Orellana, L. (2012). Fase de Ejecion de Un Proyecto. Recuperado de <http://lizzi2012.blogspot.com/2012/09/fase-de-ejecucion-de-un-proyecto.html>

Peña, T. (2003). *Enciclopedia para educación preescolar. Desarrollo socioafectivo. Entorno, valores y convivencia.*. Colombia. Rezza Edictores, S.A.De C.V.

Plomé, A. (s.f.). El proceso de investigación sus funciones y sus partes. Recuperado de <http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20camp%20o/alina.htm>

Rodriguez, G, Gil, J & Garcia, E. (1996). Recuperdo de <http://www.utp.edu.co/institutoambiental/cursos/metodologia-de-la-investigacion-cualitativa.html>

Sánchez, A. (2005). El aprendizaje de los roles de género a través del juego. *Padres y Maestros.* (293), 31 - 34.

Sánchez, E. (2009). Sensibilización. Recuperado de <http://es.slideshare.net/indiris/didactica-juego-de-roles>

Tello, M. (2012). Observación directa e indirecta. Recuperado de <https://prezi.com/zdyfplale-sa/observacion-directa-e-indirecta/>

Tamaño, C. (2012). Como Proyectar el Futuro. Obtenido de google. <http://www.desarrollohumanoyfelicidad.org/2012/06/como-proyectar-el-futuro.html>

Valbuena de la Fuente, (1997). Google.Madrid. Recuperdo de

<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/per3/profesores/Valbuena/pdf/capitulo35.pdf>

Wikipedia (S.F). Aranjuez, Medellin. Wikipedia.org.

Zuluaga, B. (2007, marzo 4). Pautas de crianza. [Web log post]. Recuperado de

<http://beatrizzuluaga.wordpress.com/2007/03/04/premio-y-castigo/>

ANEXOS

Anexo A. Encuesta 1

Centro Infantil: Fundación Mundo Mejor

Encuesta dirigida para los Agentes educativos del centro infantil Mundo Mejor

Fecha:

¿Cree usted que las pautas de crianza influyen en el comportamiento de los niños y niñas, en su desarrollo social?

- | | |
|--------------|------------------|
| Siempre | c) Algunas veces |
| Casi siempre | d) Nunca |

¿Considera usted que la comunicación asertiva entre familia, estudiante y centro infantil, mejora la conducta inadecuada de los niños y las niñas?

- | | |
|--------------|------------------|
| Siempre | c) Algunas veces |
| Casi siempre | d) Nunca |

¿Considera que un niño sin pautas de crianza adecuadas, puede afectar el grupo volviéndolo indisciplinado?

- | | |
|--------------|------------------|
| Siempre | c) Algunas veces |
| Casi siempre | d) Nunca |

Cuando el niño o la niña es desobediente en el centro infantil ¿Cuál es su actitud como docente?

Lo excluye del grupo c) Dialoga con él

Cita el padre de familia d) Lo ignora

En cuáles de los momentos del día usted ve que mejora un poco la disciplina?

En la hora de comer c) En el juego de roles

En la bienvenida d) En actividades grupales

Anexo B. Encuesta 2

Centro Infantil: Fundación Mundo Mejor

Encuesta para los padres de familia del centro infantil fundación Mundo Mejor

Fecha:

¿Cree usted que sus comportamientos son un modo a seguir para sus hijos?

Siempre c) algunas veces

Casi siempre d) Nunca

Comparte con su hijo e hija actividades rutinarias diarias como la alimentación, aseo, tareas:

Siempre c) Algunas veces

Casi siempre d) Nunca

Cuando tiene problemas con su hijo opta por no hablarle:

Siempre c) Algunas veces

Casi siempre d) Nunca

Usted se considera un padre o una madre:

Autoritario c) Permisivo

Temperamental d) Comprensivo

Que tiene en cuenta para implementar las pautas de crianza en sus hijos, mejorando así su comportamiento en el centro infantil.

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| Dialogo. | c) Autoritario |
| Teniendo límites y reglas | d) Castigándolo |

Anexo C. Encuesta 3

Centro Infantil: Fundación Mundo Mejor

Encuesta dirigida a los niños y niñas del centro infantil Mundo Mejor

Fecha:

¿Cuándo peleas con uno de tus compañeros que hacen tus padres?

- | | |
|----------------|-----------------------|
| Hablan contigo | c) Te castigan |
| Te pegan | d) Se quedan callados |

¿Tus padres te dan todo lo que pides y quieres a pesar de que te hayas comportado mal con tus amigos y profesores?

- | | |
|--------------|------------------|
| Siempre | c) Algunas veces |
| Casi siempre | d) Nunca |

¿Compartes con tú papá y tú mamá actividades diarias como comer juntos, hacer aseo, realizar tareas?

- | | |
|--------------|------------------|
| Siempre | c) Algunas veces |
| Casi siempre | d) Nunca |

¿Tus padres te dicen que te portes bien y seas amables con todos?

Siempre

c) Algunas veces

Casi siempre

d) Nunca

¿Quiénes de las personas que están a tú cargo te enseñanza a pelear?

abuelos

c) Padres

Tíos

d) Cuidadores

CAPITULO 4

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

El juego de roles como estrategia pedagógica para potencializar el desarrollo social, mejorando las pautas de crianza de los niños y niñas del nivel pre jardín de la Fundación Mundo Mejor.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Los diferentes proyectos de investigación hallados en el rastreo bibliográfico, permiten dar una mejor orientación sobre la importancia que tiene el juego de roles para la implementación de las buenas pautas de crianza y mejorar el desarrollo social en los niños y las niñas de la Fundación Mundo Mejor, es conveniente recordar que las encuestas realizadas a los padres de familia, educadoras y niños arrojaron respuestas muy contradictorias, permitiendo concluir que una de las mayores falencias es la mala comunicación que tienen los padres con sus hijos, el poco tiempo y calidad que tienen para desarrollar actividades juntos también influye en sus malos comportamientos y en su desarrollo social, por último la poca motivación relacionada con palabras de afectos y estímulos a sus buenos actos, no los incentivan a mejorar sus conductas, es por esta conveniente desarrollar una propuesta de intervención basada en el juego de roles, donde a partir de los juegos y los juguetes se puede cambiar un mal hábito de comportamiento en el aula, permitiendo que los niños pongan a volar su imaginación, su creatividad, sintiéndose participes de su propio contexto, logrando crear juegos de la cotidianidad donde personifiquen diferentes roles, que le permitirán hacer un autoanálisis de su conducta y como esta afecta de manera negativa o positiva la relación con los demás compañeros de clase, sin dejar de

reconocer que mucho de estos provienen de su contexto familiar y social que rodea al niño constantemente, por consiguiente se hace necesario implementar con el padre de familia una estrategia de juego de roles porque permite formar en ellos un aprendizaje significativo partiendo de sus vivencias, para concientizarlos de los malos ejemplos que están brindando a sus hijos y recordarles que el infante está en constante aprendizaje mayormente por la imitación.

Es persistente ver como las personas adultas pecan por omisión o ignorancia y frecuentemente todos estos actos influyen en el comportamiento de los niños y niñas, perjudicándolos en diferentes aspectos de su vida, interviniendo tanto en la actitud y aptitudes de ellos de manera positivas o negativas.

La estrategia pedagógica planteada a través del juego de roles, brindará a los niños y adultos la oportunidad de sensibilizarse de los hábitos inadecuados que tiene en el momento de relacionarse con los demás; ya que por medio de la personificación de los diferentes roles que tiene la sociedad, el infante aprenderá de una forma lúdica de sus propias experiencias, logrando hacer un aprendizaje propio.

Para alcanzar dichos objetivos se desarrollarán diferentes actividades con los niños de la fundación como el planteamiento de juego de roles libre donde estarán bajo observación para un mejor análisis, los Conversatorios partiendo de sus necesidades planteando diferentes preguntas ¿cuál es tu personaje mágico?, ¿A quién te gustaría imitar? Y ¿Por qué?, la creación de historias mostrará un reflejo de su realidad con un toque de fantasía donde utilizarán cada uno diversos materiales (papeles, cartulina, marcadores, crayolas, entre otros) para que plasme su familia, la

selección de utensilios como los disfraces, cocinita, gorros, sombreros, pelucas, aderezos que servirá a el juego de roles; es importante que el docente defina el escenario dependiendo el tema a desarrollar.

Los padres de familia también tendrán una participación activa en este proceso se entregaría un muñeco para que le expresen palabras amorosas y lo acaricien como si fuera su hijo, después de expresar lo que sintieron con dicha actividad, repetirán el mismo ejercicio pero con sus hijos en casa; mi hijo quiere ser como yo será una buena actividad para tratar con los padres ya que esta permite observar por medio de un video como los niños son el reflejo de las acciones que los adultos cometen; permitiendo hacer una sensibilización de dicha problemática que está afectando de manera directa, pero no intencional a nuestros niños. Todo esto se realizara en un espacio cómodo como un salón con una buena ambientación en donde anime y permita que allá una interacción con el otro, en donde se contara con material necesario para que se pueda cumplir con el objetivo, para que nuestros niños modifiquen su actitud y los padres adquieran nuevas herramientas que se comprometan a hacerlo posible, por tal motivo se formalizaran encuentros cada mes para que con anticipación sus padres adquieran un permiso en su trabajo.

JUSTIFICACIÓN

Los juegos de roles son una excelente herramienta que puede utilizar el docente o adulto para crear, fortalecer o mejorar las diferentes pautas de crianza y el efecto que están causando en su desarrollo social, de los niños y las niñas, ya que esta permite entrar en su mundo imaginativo y aventurero, basándose en la interpretación y el dialogo como bases importantes para el afianzamiento de los aprendizajes.

La propuesta de intervención de los juegos de roles permitirá conocer aspectos difíciles en los cuales se hace necesario tomar diferentes ángulos y puntos de vista para lograr una mejor comprensión de los malos hábitos que muestran los niños en la socialización con los demás, debido a que la gran mayoría de estos son adquiridos de los malos ejemplos que obtienen de su ámbito cotidiano, es por esto que la propuesta al plantear diferentes actividades permite que el niño se enfoca más en su realidad, de una forma lúdico-práctica él podrá personificar un papel, pero también podrá intercambiar los roles que representa, logrando habilidades sociales como: escucharse, analizar y resolver conflictos posibilitando una comprensión de sus propios comportamientos tanto positivos como negativos, llevándolos así a una auto reflexión y necesidad de cambio, toma de decisiones, actuar con responsabilidad trabajar en equipo y formando lazos afectivos; todo esta se da sin herir los sentimientos de los niños y atropellar su personalidad, brindándoles un apoyo desde su manera de ver las cosas por medio de juego.

Los padres de familia son los principales referentes de imitación que tienen los niños al asumir actitudes y aptitudes con su entorno, por lo tanto se pretende que los niños de hoy mejoren las malas pautas de crianza que se presentan día tras día, porque sus padres son muy permisivos y en cierta manera sienten que le deben mucho a ellos, por el poco tiempo que les dedican dando como resultado en el niño un mal comportamiento. en si se hace indispensable aplicar herramientas que fortalezcan y enriquezcan su aprendizaje vivencial, haciéndose necesario desarrollar paralelamente actividades entre padres e hijos, creando un impacto individual y social, los niños comprenderán que muchos de los rechazos que reciben de sus compañeros es el resultado de sus malos comportamientos o situaciones difíciles que ellos mismos ha propiciado, y el padre de familia tendrá una sensibilización del por qué es necesario

corregir los errores que ellos están cometiendo, para así lograr ser un buen modelo a seguir evitando formar seres antisociales y perjudiciales para los demás.

OBJETIVO GENERAL

Potencializar el desarrollo social de los niños y niñas a través del juego de roles, fortaleciendo las pautas de crianza del nivel pre jardín de la Fundación Mundo Mejor

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Sensibilizar a la comunidad y padres de familia a ser partícipes en el proceso de formación en el niño, por medio de los juegos de roles.

Capacitar por medio de talleres con actividades lúdico – práctico y socio dramáticos a los niños, padres de familia y agentes educativos como mejorar las pautas de crianza y el desarrollo social.

Ejecutar un plan estratégico con base al juego de roles partiendo de su realidad acerca de sus pautas de crianza y desarrollo social.

Proyectar por medio del juego de roles experiencias vividas, retro alimentado lo aprendido.

CAPITULO 5

MARCO TEÓRICO

En nuestra sociedad actual vemos como las conductas inadecuadas que tienen las personas establecen una problemática que coge más fuerza con el paso del tiempo, haciéndose difícil de confrontar y creando una serie de sucesos negativos que afectan la familia, el individuo y la sociedad; los comportamientos inadecuados que presentan los niños al relacionarse con las demás personas, principalmente con sus pares generan uno de los mayores problemas que se muestra en la etapa de la primera infancia, donde es clave que durante este tiempo que inicia desde la gestación además de crecer el niño absorbe del entorno la información que utilizará durante el transcurso de su vida; es evidente que el origen de estas acciones es adquirida a través de la observación, significa entonces que los niños están siendo un reflejo de lo cotidiano que viven en su entorno más cercano que es la familia. Existen varios procesos por los cuales el ser humano atraviesa, dejando en él costumbres que se estarán retroalimentando a lo largo de su vida, uno de los más comunes son las primeras conductas, habilidades, ejemplo positivos o negativos que cada individuo adquiere y desarrolla durante su ciclo vital, son los hábitos que poseen de una herencia pasada es ahí donde se puede notar con claridad muchas de las costumbres representativas, son tantas las raíces que se heredan que en muchas ocasiones se hacen cosas incoherentes que afecta en el proceso de desarrollo social de los niños.

Para tener una mejor comprensión de las conductas inadecuadas de los niños es importante considerar las palabras de Villegas, 2009 citado por (Castriblanco & Valbuena 2012) que dice “Las pautas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de

generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural” (pg.16). Sobre la base de las consideraciones anteriores no cabe ninguna duda que los adultos y principalmente los padres de familia son los provisosores de provocar un cambio positivo en sus hijos, es decir que los procesos de crianza de las familias son muy significativos, ya que ellos muestran por medio de los juegos de roles características de su contexto, creencias y cuáles son las estrategias que los padres aplican con ellos, en este mismo sentido hay varios modelos o estilos de crianza (Alcántara, 2013) menciona “Los padres con un estilo autoritario se caracterizan por ejercer un control estricto sobre el comportamiento de sus hijos, empleando amenazas verbales y/o físicas, utilizando castigos y continuas prohibiciones”. Son padres que le dan mucha importancia a los castigos y poco al dialogo y a la comunicación con los hijos, restringiendo de esta manera la capacidad para hacer las cosas en sí mismo este patrón de crianza tiene varios efectos negativos sobre la vida social de los niños ya que estos suelen demostrarse con comportamientos hostiles, baja autoestima, desconfianza y conductas agresivas.

Otro estilo que se emplea a menudo es conocido como el permisivo donde la psicóloga Alcántara (2013) afirma los padres con este estilo tienen un bajo nivel de exigencia sobre el desarrollo y madurez de sus hijos y no ejercen control sobre sus conductas ya que les permiten que sean ellos mismos los que regulen sus acciones e interacciones con los adultos.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede deducir que este método hace que el niño coja más fuerza en su egocentrismo, ignorando la importancia que tiene el otro, resaltando el interés solo por sus necesidades sin valorar los sentimientos de quienes estén a sus alrededor; una de las

mayores complicaciones que enfrenta es la falta de control en sus actos y la inestabilidad que maneja con sus emociones. Los padres piensan que entre menos exigencia hay más respeto por la personalidad del niño ignorando que ellos son forjadores indispensables para el camino a la etapa adulta que están enfrentando sus hijos.

El último modelo pero no siendo menos importante es el democrático donde las ideas de la psicóloga Alcántara (2013) menciona que los padres con estilo democrático, ejercen control y tienen un alto nivel de exigencia sobre sus hijos. Sin embargo, se diferencian de él en que también presentan un alto nivel de comunicación y afecto. Buscan el consenso a la hora de establecer las normas, las explican y animan a la negociación. Poseen unos límites claros y exigen su cumplimiento, pero se adaptan a las características y necesidades de los hijos. Ejercen un control-guía de las normas. Les animan al esfuerzo personal y a afrontar situaciones nuevas, pero dentro de sus capacidades y teniendo en cuenta sus limitaciones.

Este modelo es el más cercano para lograr moldear al niño, cultivando en él las buenas prácticas sociales, respetándolo como individuo pero sin ignorar la responsabilidad del adulto en su proceso de formación, sin extralimitar la norma o perderla completamente; es más bien mantener un equilibrio en beneficio de los niños. Ante la situación planteada se hace necesario implementar una propuesta pedagógica basada en el juego de roles como menciona García y Martínez (2010) “La técnica juego de roles es una didáctica activa que genera un aprendizaje significativo y trascendente en los estudiantes, logrando que se involucren, comprometan y reflexionen sobre los roles que adoptan y la historia que representan”. (P.2).

El propósito es que tanto el padre de familia, agente educativo y niño por medio de esta estrategia reflexione en no caer en el estilo autoritario o permisivo, porque genera grandes grietas en vida personal y social del niño, la idea es asumir un papel mediador con un estilo democrático que les enseñe a enfrentar las adversidades con esfuerzo, y la mejor manera es desde esa inocencia que está a la expectativa de que va a extraer de su contexto, que día a día es un proceso cambiante y lleno de sorpresas que el de manera naturalmente las va a practicar, es ahí donde el juego de roles permite que todos los participantes puedan representar papeles fingidos, en ambientes imaginativos interactuando con personajes de magia, donde a diferencia del teatro los personajes no son asignados, sino que cada uno elige lo que quiera imitar en estos juegos pueden estar involucrados varias personas donde conjuntamente irán creando una historia.

Una buena manera de contribuir con el buen desarrollo de este proceso es apoyando y guiando a los padres de familia en asuntos relacionados con su rol tan importante en la forma como sus hijos interactúan y tratan a los demás. Como dice (Núñez, 2013) “Los padres necesitan ofrecerle a sus hijos bases sólidas en donde pueda crecer y desarrollarse sintiéndose seguros confiados de sus capacidades y del mundo al que enfrentan”. Por eso es tan trascendental que los padres le creen límites a sus hijos, por que ayudan a estructurar los sucesos, estableciendo unas buenas bases desde sus primeros años de vida, se debe tener claridad en lo que se dice y pretende obtener de ellos para dar una buena seguridad y bienestar, pues el niño se impulsa por su necesidad sin importarle lo que le pueda pasar, es ahí donde el adulto tiene el deber de hacer un seguimiento minucioso sobre cómo son sus conductas al estar en compañía con otros niños, porque su reacción molesta e intolerante ante cualquier circunstancia que se le presente con ellos y cómo va a plantear una situación o momento significativo que le permita al niño comprender

lo bueno y lo malo a pesar de que él se pueda sentir incómodo y piense que sus padres no están haciendo lo correcto porque no hacen lo que él diga, dándose a entender por medio del disgusto. Cabe agregar que cuando se les enseña de forma amorosa lo va a percibir y lo va hacer de forma natural, ya que ellos tienen la capacidad y docilidad de reubicar sus mundos, creando en su cabecita una necesidad de búsqueda de respuesta, por medio del juego de roles ellos crean un mundo diferente donde comprenden y solucionan muchos de sus interrogantes.

Esta propuesta de intervención da la posibilidad de trabajar conjuntamente, articulando todos los núcleos que intervienen con el niño en su proceso de socialización y la influencia que se ha tenido de las diferentes pautas de crianza, Sánchez (2005), dice:

El juego para los individuos, no es un elemento únicamente lúdico, sino que, por el contrario, sirve para desarrollar en las personas habilidades físicas, cognitivas y socio-afectivas. Todo este importante conjunto de capacidades que se pueden adquirir durante el juego se realizan al mismo tiempo que el niño y la niña van adquiriendo herramientas intelectuales y afectivas para comprender el mundo social que les rodea. (p. 31).

Ya que el juego es una forma de desaprender y reaprender nuevos conceptos y valores, es necesario mirarlo desde el complemento de los roles, como al articularse en estas dos concepciones juego-rol, se crea una herramienta indispensable para afianzar de una manera más personal determinados factores en el ser humano. El juego de roles constituye una cotidianidad donde aprende a conocer diferentes comportamientos, el establecimiento de pautas y reglas adecuadas, interpretadas por el mismo.

Recordando un poco la historia en uno de sus artículos Juan Ferreiro menciona que el primer juego de rol fue Dungeons and Dragons (dragones y mazmorras), fue creado en 1973 de ahí surgen otros más e inicialmente fueron llamados juegos de rol de fantasía, porque todos estaban inspirados en la literatura fantástica; en los juegos de rol no hay una historia cerrada, aunque el director presenta un contexto inicial, el resto de argumento lo elaboran los jugadores exponiendo de forma dialogada la manera de como haría frente a los sucesos que se le presenta. (Ferreiro, 2000, p. 29). Los juegos de roles como bien lo dice es una diversión que a su vez favorece los valores, desarrolla la imaginación y les capacita para trabajar en equipo y tomar decisiones; cuando estos tienen un enfoque positivo.

Pérez, 1994 (citado por Grande y Abella 2010). Afirma que los juegos de rol bien planteados y dirigidos estimulan, educan y permite ejercitar facultades que en la vida real quedan coartadas u oprimidas por el entorno y las circunstancias; la práctica de los juegos de rol proporciona a menudo aprendizajes, destrezas y una legítima evasión muy parecida a la felicidad.

Teniendo en cuenta lo anterior es necesario tomar muy en serio el juego de roles, no es simplemente permitir que el niño se distraiga, es necesario plantearlo de una manera significativa donde se pueda trabajar y enfrentar dichas problemáticas ya identificadas, logrando desarrollar paralelamente sus habilidades.

Es interesante observar como el juego de roles resalta la personalidad y el contexto de su realidad en el momento que se está desarrollando la historia, al igual que cualquier juego sea de

mesa o de otro denominación tiene un objetivo, con una sumatoria positiva enfocándose en que los participantes cooperen entre si y no compitan y a lo último terminen pasando un momento agradable creado por ellos mismos. Esta estrategia tiene grandes beneficios como aprovechar el tiempo libre, el desarrollo de la expresión corporal, la disminución de la timidez, analizar las consecuencias que trae tomar rápidamente algunas decisiones, estimula la memoria, fortalece la empatía y tolerancia con el otro, a la medida que el niño va en crecimiento estará construyendo aprendizajes más estructurados o complejos que edificaran y cambiaran paulatinamente sus comportamientos y algunas dimensiones como son la afectivas y cognitivas. Desde el campo psicológico como se ha venido mencionando el juego de roles lo emplean para corregir comportamientos inadecuados por medio de dramatizar situaciones que dejen una enseñanza positiva en el observador. Otro punto relevante es que para jugar no es necesario tener un elemento determinado para que se lleve a cabo la dinámica solo es necesario contar con los recursos humanos, la imaginación y todo lo que pueda ver a su alrededor se convierte en un objeto útil para su juego.

Por último se deduce que en cierta manera se hace necesario que por medio de los juegos de roles se modifique las conductas y comportamientos antisociales que el niño ha adquirido de su contexto, todas las pautas que fueron aplicadas por sus bisabuelos, padres o cualquier persona cercana que sea un modelo a seguir, es indispensable entender durante este proceso que cada niño es único y como tal va a responder a lo que se le ofrece; además las influencias externas y las demandas socio culturales también aportan a esta problemática siendo influyentes de una manera diferente a cada grupo familiar.

METODOLOGÍA

Esta metodología se desarrollara en cuatro fases, las cuales contara cada una con diferentes actividades, la sumatoria de cada una de ellas será 17 para lograr cumplir con los objetivos propuestos.

En la fase de sensibilización se realizaran 3 actividades, enfocada a cada miembro de la comunidad, para concientizarlos de la problemática que presentan según los resultados dados de encuestas anteriores, es necesario que la primera fase de esta propuesta sea de sensibilización, la autora Sánchez (2009) dice que: “sensibilización es un proceso de comunicación, activo y creativo, que promueve la transformación, un cambio de actitudes y comportamientos en al sociedad”. (p. 1). Según este criterio es importante establecer un dialogo adecuado para que conjuntamente se vaya construyendo un cambio positivo que beneficie tanto al individuo como a todo su contexto.

Los padres de familia tendrán un espacio donde escribirán para ellos que son las pautas de crianza esto se realizara por medio de una lluvia de ideas, en el manual metodologías participativas de Alberich, et al. (2009) menciona:

Es la estrategia más sencilla de generación espontánea y libre de ideas sin que medie debate o discusión grupal: el enunciado de los sentimientos y actitudes ante el tema lanzado por el animador se hace en voz alta y de forma desordenada. Se anotan todas las opiniones en una pizarra, a la vista de todos, y se da paso al análisis, debate y aceptación de las más valoradas, en un proceso de cierto consenso. (P. 39).

Esta técnica será utilizada en el primer encuentro con los padres de familia, donde conocerán la diversidad de conceptos que tienen cada uno, construyendo entre todos un significado global de las pautas de crianza y como estos influye en sus hijos, es una herramienta flexible donde la persona expresa libremente lo que opina de dicho tema.

Los agentes educativos crearán una historia donde puedan interactuar con los niños, permitiéndoles ser partícipes de la creación del relato y los niños después de escuchar el cuento de la gatica Carlota, asumirán el rol de los diferentes personajes haciendo una auto reflexión de las conductas adecuadas e inadecuadas que se presentaron.

La segunda fase se inicia con un proceso de capacitación a cada uno de los núcleos mencionados anteriormente, de igual manera que la etapa anterior se realizarán tres actividades brindándoles así los instrumentos adecuados para enfrentar la problemática presentada. Según Caicedo (2013) “capacitar es un proceso educativo, aplicado de manera sistemática y organizada mediante la cual las personas aprenden conocimientos y habilidades administrativas para lograr un desempeño satisfactorio. Es más teórico”. (P. 4). Para trabajar en la fase dos se hará dos talleres teórico prácticos donde los agentes educativos conocerán la importancia de promover el juego de roles dentro del aulas de clase, conociendo sus beneficios en el proceso educativo y social de los estudiantes; y por grupos pequeños los padre tendrán un espacio en el cual compartirán con sus hijos un tiempo de juego donde la exploración del cuerpo y gestos serán fundamentales para el disfrute. En cada sección se les dará una orientación ya sea verbal, escrita, tecnológica o dramática, para que también el padre de familia, agente educativo se integre más en el proceso de formación en los niños, de qué manera está representando su papel

y que impacto está generando ya sea negativo o positivo en el niño y como está fomentando las pautas de crianza en ellos que se verá reflejado en su contexto social. Los niños por su parte tendrán un día de sol en el cual se retroalimentaran del cuento de la gatica Carlota para no cometer los comportamientos inadecuados de la historia.

La penúltima fase que es de ejecución se hará más intensivo el trabajo con diferentes actividades, una de ella estará enfocada al docente, otra al padre de familia y las ocho restantes a los niños y las niñas. Menciona Orellana (2012) “la ejecución es la intervención transformadora de la realidad”. (P.1.). Es en este punto donde se profundizara en con más fuerza por medio del juego de roles el aprendizaje reflexivo de las malas pautas de crianza que han adquirido los niños y su influencia en el contexto social, tratando de mejorar sus comportamientos de una manera más asertiva.

Los niños desarrollaran actividades que estarán vivenciando constantemente algunas de ellas, como son el restaurante favorito, el tren de la imitación y los videos infantiles serán de gran ayuda para fortalecer el cambio a los comportamientos inadecuados y el agente educativo complementara ejecutando la actividad de las sombras chinescas y el muñeco de trapo; por último en la fase de proyección se hará una retroalimentación de los diferentes momentos vivenciados durante la propuesta de intervención y como cada uno de ellos aportaron al mejoramiento de la problemática planteada desde el inicio de la investigación. Tamayo (2012) deduce “Proyectar es dar orden a los procesos vivenciales, yendo más allá de la mera revisión de errores, incorporando una nueva dimensión a la comprensión humana que desborda lo cotidiano”. (P. 1) .Se puede concluir que la etapa de proyección, permitirá por medio de las

experiencias vividas, tener una auto reflexión constante partiendo de todas esas necesidades que surgieron llevándolo a una meditación y práctica , se resaltarán todas las actividades realizadas tanto de los niños, padres y agentes educativos, allí se hará un compartir de experiencias en mesa redonda y cambios positivos que dieron con la realización de la propuesta, finalizaremos con una presentación en diapositivas y refrigerio.

PLAN DE ACCIÓN

Tabla 7. Plan de Acción

FASES	FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Sensibilizar	01/09/2014	Cuento el día de sol de la gatica carlota	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover unas buenas pautas de crianza a los niños, fortalezca el proceso de socialización 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Por medio de un cuento dramatizado, sensibilizar a los niños como relacionarse con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos ➤ Cartulina. ➤ Marcadores. ➤ Colores. ➤ resorte
	02/09/2014	Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocer a la comunidad de padres y cuál es el concepto tiene sobre las pautas de crianza, y la influencia que tienen al relacionarse con el otro. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ por medio de una lluvia de ideas, se conocerán los conceptos básicos, que se tienen sobre este tema. realizando un dialogo entre padres. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cartulina ➤ marcadores ➤ tablero ➤ Cinta adhesiva. ➤ Lápiz. ➤ Hojas de block.
	17/09/2014	Creación de historias	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivar al educador en la generación de espacios que estimulen el juego de roles, para fortalecer la convivencia en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El agente educativo construirá un cuento donde interactúe con los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sabanas de colores. ➤ Pelucas. ➤ Sombreros. ➤ Recursos humanos ➤ hojas de block ➤ Marcadores de colores.

Capacitación	03/09/2014	Dia de sol en la fundación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Integrar a los niños con sus compañeros en un espacio diferente, respetando sus gustos y diferencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los niños llevaran vestido de baño y retroalimentaremos la historia de la gatica Carlota. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos. ➤ Piscina. ➤ Agua. ➤ Trajes de baño. ➤ Toallas. ➤ Mascaras
	30/09/2014	El juguete es mi hijo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fomentar el juego entre padres e hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se hará una mesa redonda donde se rotara un muñeco el cual cada uno, dirá una cualidad y le demostrara todo ese cariño físicamente. ➤ Después haremos lo mismo con cada hijo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos Humanos ➤ Muñeco ➤ Colchonetas
	24/10/2014	El espejo mágico	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitar a los docentes. ➤ Imitar las acciones y los gestos de mis compañeros, para reflexionar sobre las emociones que estos despierten en cada uno. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Taller lúdico-Practico. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos. ➤ Silla ➤ Espejo

Ejecución.	04/09/2014	No soy Yo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Interiorizar en el niño la necesidad de cambiar las conductas inadecuadas. Por medio del juego de roles. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Personificación de algunos los roles representativos para ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos. ➤ Disfraces. ➤ Tiras de tela ➤ Música.
	08/09/2014	La pancarta de la paz.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajar conjuntamente con los compañeros, respetando y reconociendo las ideas de sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Respetando las idas de los demás crearan una pancarta alusiva a la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos ➤ Papel crac. ➤ Marcadores de vinilo. ➤ Lápiz. ➤ Borrador.
	18/09/2014	Una carta para mi amigo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivar a los niños a demostrarse afecto con sus compañeros 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cada niño realizara una carta, la cual será entregada a uno de sus compañeros , mostrando lo importante que son . 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Hojas de papel ➤ Colores ➤ Marcadores ➤ Lápiz ➤ Mirillas.
	09/10/2014	sombras chinescas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ incentivar a los padres y niños de lo importante que es el buen trato 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Los agente educativos les harán una presentación a través de una sábana en donde se proyectara la sombra se implementara un cuento, "el lápiz mágico". 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ cartón paja ➤ cartulina ➤ marcador ➤ cuento ➤ grabadora ➤ foco potente ➤ sabana ➤ palitos de chuzo ➤ silicona

Ejecución.

16/10/2014	Video infantil	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Estimular al niño y a la comunidad como son las buenas pautas de crianza y los malos efectos que pasan cuando no las empleamos correctamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se mostrara un video en donde se visualizara una buena actitud y buen trato hacia los otros 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ TV ➤ DVD ➤ Pelicula ➤ Recursos humanos
05/11/2014	El tren de la imitación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivar a los niños a que participen por medio de movimientos y escucha a que se relacione con el otro, además resaltar en ellos las actitudes positivas para que luego se lo expresen a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente motivara a los niños a que participen, ella como modelo a seguir expresara a las personas la forma indicada de tratar a los demás ya sea de manera verbal o corporal y los niños lo harán también. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos
13/11/2014	Mi hijo quiere ser como yo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reflexionar que conductas son responsabilidad del ejemplo de los padres. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Video – foro. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Televisor. ➤ DVD. ➤ Cortometraje.
20/11/2014	Construyendo un muñeco de trapo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Despertar en la docente la necesidad de crear personajes representativos., os cuales serán útiles para el fortalecimiento en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente con la ayuda de los niños y padres de familia crearan un muñeco de trapo el cual será el amigo de todos los niños y deberán darle un trato adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tela ➤ Hilo ➤ Agujas ➤ Retazos de trapo ➤ Marcadores ➤ Lana ➤ Botones ➤ Cordones

	26/11/2014	El restaurante favorito	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover la socialización y cooperación entre pares 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les coloran en las mesa unos platos tazas cubiertos, también en un espacio la nevera, la estufa para que unos sean cocineros otros meseros y los demás clientes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cocinita plástica ➤ Cubiertos plásticos ➤ Mesas ➤ Sillas ➤ Nevera de madera ➤ Estufa de madera. ➤ Comida de verdad
	28/11/2014	Me puedo transformar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Generar espacios significativos donde la creatividad sea espontanea. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En un salón con música los niños expresaran corporalmente lo que están sintiendo o escuchando. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos. ➤ Aula de clase ➤ Grabadora. ➤ Cd.
Proyección	03/12/2014	Clausura pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socializar las experiencias vividas y retro alimentar lo aprendido. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En un mural se exhibirán todos los momentos con la comunidad donde realizaron diferentes actividades con el propósito de mejorar las pautas de crianza a través del juego de roles 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recursos humanos ➤ Papel craf ➤ Marcadores ➤ Papel silueta ➤ Cartulina plana ➤ Tijeras ➤ Colbón ➤ Mirellas ➤ fotos

Fuente: Elaboración propia.

CRONOGRAMA

Permite conocer las fechas que hay programadas para la ejecución de las diferentes actividades.

Tabla 8. Cronograma

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES			
01/09/2014	Cuento el día de sol de la gatica carlota.	16/10/2014	Video infantil
02/09/2014	Lluvia de ideas	24/10/2014	El espejo mágico.
03/09/2014	Día de sol en la fundación.	05/11/2014	El tren de la imitación
04/09/2014	No soy Yo	13/11/2014	Mi hijo quiere ser como yo.
08/09/2014	La pancarta de la paz	20/11/2014	Construyendo un muñeco de trapo
17/09/2014	Creación de historias	26/11/2014	El restaurante favorito
18/09/2014	Una carta para mi amigo	28/11/2014	Me puedo transformar
30/09/2014	El juguete es mi hijo	03/12/2014	Clausura pedagógica
09/10/2014	Sombras chinescas		

Fuente: Elaboración propia.

INFORME DE CADA ACTIVIDAD

Actividad # 1

Nombre de la actividad: El día de sol de la gatica carlota.

Fecha: Septiembre 1 de 2014.

Hora: 9:00 am.

Lugar: Fundación Mundo Mejor sede Aranjuez.

Participantes: Niños y niñas.

Informe del desarrollo de la actividad: En este día se inicia la propuesta de intervención en la fundación, a modo de introducción se cantan unas canciones de bienvenida y realizamos presentación personal; Se dramatiza el cuento donde tiene como base principal obedecer a las normas dadas por un adulto responsable y reflexionar sobre los malos comportamientos; teniendo cambios importantes a nuestras conductas, hablamos que se debe ser obedientes cuando los padres o personas cercanas quieren nuestro bien, por lo tanto nos colocamos unas mascaritas imitando lo que hacia la gata del cuento los niños se asombraban, en pautas se les preguntaba ¿que era para ellos un niño obediente?, ¿por qué debían ser obedientes?

Evaluación: El grupo tuvo una buena aceptación con las docentes encargadas de desarrollar la propuesta de intervención, fueron participativos y receptivos durante la actividad. Cabe mencionar que dos de ellos se mantuvieron dispersos. Se les prestó las mascara y entre ellos imitaban a la gata y otros a la mamá de la gatica diciéndolo que no saliera de la casa. Por último

se conversó con ellos acerca de que si le hacían caso a los padres o a las personas que los cuidaban, también se les dijo que la escucha es muy importante para ser obedientes.

Evidencias: Ver anexo 1

Actividad # 2

Nombre de la actividad: Lluvia de ideas

Fecha: Septiembre 2 de 2014.

Hora: 3:00 pm.

Lugar: Fundación Mundo Mejor sede Aranjuez.

Participantes: Padres de familia.

Informe del desarrollo de la actividad: Se tiene la primera reunión con los padres de familia, donde se les explica que se estará trabajando con los niños durante las semanas siguientes, se les brinda hojas y lapiceros donde cada padre plasmara ideas o conceptos relacionados con las pautas de crianza.

Evaluación: Hubo buena asistencia de los padres con una aproximación de 20 personas, se realiza un sondeo general sobre los conceptos de pautas de crianza, a la cual respondieron en su mayoría con gran agrado. Algunas de las ideas expresadas por los padres fueron:

Las pautas de crianza son consejos dados por profesionales.

Son las normas que se tienen para criar los hijos.

Son los valores que se les enseña en casa.

No sé qué son pautas de crianza.

La gran mayoría de los asistentes se acercaron a buenas definiciones sobre el tema.

Evidencias Ver anexo 2

Actividad # 3

Nombre de la actividad: Día de sol en la fundación.

Fecha: Septiembre 3 de 2014.

Hora: 10:30 am.

Lugar: Fundación Mundo Mejor sede Aranjuez.

Participantes: Niños y niñas.

Informe del desarrollo de la actividad: En esta jornada recordamos el cuento dramatizado en días anteriores de “El día de sol de la gatica carlota”, reforzando los conceptos de las buenas pautas de crianza, se les había pedido a los padres que los niños trajeran traje de baño para tener nuestro propio día de sol; en el patio de la institución formamos una piscina donde ellos se divirtieron dando la oportunidad de respetar al compañero, También dentro del juego acuático los niños pudieron asumir diferentes roles del cuento de la gatica.

Evaluación: A pesar que no se contaba con un espacio adecuado para desarrollar la actividad, se pudo llevar a cabo, los niños estuvieron muy felices pues era algo salido de su cotidianidad; era satisfactorio escuchar diferentes comentarios sobre lo que había ocurrido en el cuento y como ellos ahora también estaba en un día de sol, algunos reflexionaron sobre la importancia de obedecer y no seguir el mal ejemplo de la gatica.

Evidencia: Ver anexo 3

Actividad # 4

Nombre de la actividad: No soy yo.

Fecha: Septiembre 4 de 2014.

Hora: 11:00 am.

Lugar: Fundación Mundo Mejor sede Aranjuez.

Participantes: Niños y niñas.

Informe del desarrollo de la actividad: Después de dialogar sobre la importancia de mejorar los malos hábitos comportamentales y la importancia de dar un buen trato a sus compañeros se les motiva a realizar un juego espontaneo, donde con retazos de tela se esparcirán en el aula y ellos crearan personajes y vestuarios alusivos a su gusto.

Evaluación: Se comprueba con esta actividad la gran imaginación que innatamente maneja el niño, como a partir de solo retazos de tela logran crear un escenario y vestuario sorprendente, permitiendo así fortalecer el compañerismo y el respeto por el otro, uno de los mayores personajes creados fueron las princesas y los karatecas, Cabe mencionar que al inicio del juego los niños empezaron a golpeasen fuerte tratando de ser los mejores karatecas, es ahí donde intervenimos las gestoras del proyecto disfrazándose también de lo mismo, para explicarles que este arte no es solamente golpes es una variedad de técnicas de defensa, tratando siempre de no herir al otro.

Evidencias: Ver anexo 4

Actividad # 5

Nombre de la actividad: Pancarta de la paz

Fecha: Septiembre 8 de 2014.

Hora: 9:30 am.

Lugar: Fundación Mundo Mejor sede Aranjuez.

Participantes: Niños y niñas.

Informe del desarrollo de la actividad: se articuló el proyecto de esta jornada que realizaría el agente educativo la cual estaba trabajando con ellos “La Paz”, interviniendo con nosotras con un conversatorio sobre la importancia de aceptar al otro con sus diferencias tanto físicas como intelectuales y que esto en vez de ser una limitación puede traer grandes ventajas, es rico que seamos así, porque se tiene más para compartir. Se crea un espacio donde se necesite la ayuda y el compartir con el otro, se les entrego marcadores y el papel crac en el cual todos juntos realizaremos la pancarta.

Evaluación: Al llegar a la institución se presenta la dificultad de no realizar la actividad planeada ya que por órdenes de la administración educativa era necesario trabajar en torno al día de la paz, organizando con la docente se articula ambas planeaciones, ya que las pautas de crianza y la socialización son elementos importantes en la construcción de la paz.

Ante la actividad los niños se mostraron muy participativos, creativos a la hora de plasmar sus ideas, era bonito observar como compartían los marcadores cuando ya no deseaban el color que tenía; recordando que la paz es un derecho y un deber de todos. La docente junto con la

institución decide acordar una marcha donde mostraran el trabajo realizado involucrando a la demás comunidad.

Evidencias: Ver anexo 5

Actividad # 6

Nombre de la actividad: Creación de historias.

Fecha: Septiembre 17 de 2014.

Hora: 10:00 am.

Lugar: Fundación Mundo Mejor sede Aranjuez.

Participantes: Docentes, Practicantes, psicóloga, niños y niñas.

Informe del desarrollo de la actividad: Junto con las agentes educativas de ambos grupos representamos una historia basada en los valores y normas que tenemos los seres humano y lo importante que es buscarla dentro de cada uno, si vivimos así todo será mejor y más tolerante. Unimos los dos grupos de la institución para observar la actividad.

Luego el grupo de jardín se desplaza al salón de clase donde la docente le brinda hojas y marcadores para que plasmen lo que más les gusto de la historia o lo que aprendieron de ella.

Evaluación: Las docentes se sintieron muy motivadas y participaron tanto en la creación de la historia como en la representación de ella, el vestuario fue excelente y llamativo para los niños, durante la representación los niños participaban activamente dando aportes e ideas significativas, una de las más resaltantes fue la que menciona una niña al decir” la felicidad, el amor y el respeto lo tenemos en el corazón”.

Durante este día se encontraba dentro de la institución la psicóloga, y decidió participar de la dramatización expresando lo necesario que era crear estos espacios para la interacción grupal.

Evidencias: Ver anexo 6

Actividad # 7

Nombre de la actividad: Una carta para mi amigo.

Fecha: Septiembre 18 de 2014.

Hora: 11:00 am.

Lugar: Fundación Mundo Mejor sede Aranjuez.

Participantes: Niños y niñas.

Informe del desarrollo de la actividad: El día anterior se presentó una dramatización en compañía con los agentes educativos donde se resaltaban los valores y los buenos comportamientos se debemos tener las personas y nunca dejar olvidarlos o que no los quiten, la actividad del día consiste en recordar el cuento y mencionar nuevamente como debemos actuar con los demás y que valores tenemos en nuestro corazón.

Los niños recibirán una hoja en blanco y colores donde plasmaran un hermoso dibujo el cual será una carta valiosa para uno de sus compañeros, después en mesa redonda se hará la entrega de tan importantes cartas con la dinámica ¡llego carta! ¿Para quién?

Evaluación: En la actividad de dibujar la carta resalto el amor ya que lo representaban con un corazón era lo más significativo en cada trabajo y al preguntarles que decían siempre expresaban que querían mucho a su amiguito, al momento de entregar el correo todos estaban a la

expectativa de recibir su carta y preguntaban quien se la estaba dando. Solo se presenta un inconveniente donde uno de los niños no le obsequiaron ninguna carta, quedando triste, la docente del grupo le expresa que debe ser mejor compañero para que ellos lo tengan en cuenta, sin embargo un niño dice que le hará una para él.

Evidencias: Ver anexo 7

Actividad # 8

Nombre de la actividad: El juguete es mi hijo.

Fecha: Septiembre 30 de 2014.

Hora: 3:00 pm.

Lugar: Fundación Mundo Mejor sede Aranjuez.

Participantes: Padres de familia.

Informe del desarrollo de la actividad: Se convoca a los padres de familia del grado pre jardín para desarrollar una actividad relacionada con el proyecto de pautas de crianza, retroalimentamos los conceptos dados en la reunión anterior donde ellos escribían que significaba dicho concepto; aclarando términos y significados sobre cuáles y que son las putas de crianza.

Se sientan en mesa redonda explicándoles que a su derecha comenzara a rotar un muñeco el cual ellos deben cargar y expresarles palabras de cariño, luego se repite el mismo ejercicio pero con sus propios hijos.

Evaluación: Los padres de familia asistieron puntualmente a la reunión expresando que era un tema muy importante para desarrollar con sus hijos, se aclararon falsos conceptos que se tenían

de que eran las pautas de crianza mediante una socialización del tema. Se desarrolla la actividad de ese día donde se pudo concluir que es muy común sentirse incomodo expresando sentimientos de cariño a un objeto pero más preocupante aun es saber que con nuestro hijos se torna difícil; mayormente si están creciendo.

Al finalizar la actividad se llega a un compromiso donde expresaran palabras de cariño a sus niños ya que estas aportan a una mejor construcción moral y espiritual de sus hijos.

Evidencias: Ver anexo 8

Actividad # 9

Nombre de la actividad: Sombras chinescas” El valor de la amistad”.

Fecha: Octubre 9 de 2014.

Hora: 9:30 am.

Lugar: Fundación Mundo Mejor sede Aranjuez.

Participantes: Niños y niñas.

Informe del desarrollo de la actividad: Se presenta un cuento sobre el valor que tiene estar rodeado de amigos y como esto a su vez nos compromete a darles un trato amoroso y respetuoso a nuestros compañeros, se enfatiza en la importancia de compartir y perdonar cuando se hace necesario. Para así no romper los vínculos de amistad que se hayan formado. Se hace una retroalimentación de lo aprendido a través de las sombras chinescas.

Evaluación: Se captó la atención total de los niños ya que era una actividad salida de lo cotidiano, fue muy emocionante escucharlos cuando salía una sombra ellos trataba de identificar que personaje o animal era y lanzaban expresiones como “caracol así no, deja de ser grosero”. En la retroalimentación se presentó gran participación por parte de los niños, incluso volvieron a construir el cuento verbalmente.

Las condiciones para ambientar el lugar fueron dificultosas ya que tenían pocos recursos para oscurecer el salón, fue necesario tapar completamente la gran ventana que este tiene con cartulina y sabanas, al haber poco espacio no se puede ubicar bien el proyector de la luz; teniendo que tomarlo en la mano una de las ejecutoras del proyecto.

Evidencias: Ver anexo 9

Actividad # 10

Nombre de la actividad: Video infantil.

Fecha: Octubre 16 de 2014.

Hora: 10:30 am.

Lugar: Fundación Mundo Mejor sede Aranjuez.

Participantes: Niños y niña.

Informe del desarrollo de la actividad: El video fue muy agradable para los niños y las niñas de la fundación, en el mostraban como una niña era grosera e irrespetuosa con todos principalmente con sus compañeros haciéndolos lloran y golpeándoles constantemente un día llega un súper héroe de poderes y valores que le hace caer en cuenta sobre las malas actitudes y aptitudes que está realizando; mostrándole que si continua así ella misma lograra que nadie quiera estar cerca

de ella quedándose sola sin quien jugar. Ella reflexiona y cambia su comportamiento pidiendo siempre disculpa a quien pueda hacer sentir mal.

Evaluación: El video fue corto y capto la atención absoluta de todos los niños, al terminar pidieron que se pusiera de nuevo, prestando la misma atención como la primera vez; al finalizar se hace una socialización donde los niños expresan todo lo observado y se comprometen a no maltratar a sus amiguitos para no quedarse solos y tener siempre con quien jugar.

Uno de los niños recuerda lo sucedido en una actividad asada donde un compañero quedo sin carta por comportarse mal con sus amiguitos. Inmediatamente el niño baja la cabeza y expresa que va a mejorar.

Evidencias: Ver anexo 10

Actividad # 11

Nombre de la actividad: El espejo mágico.

Fecha: Octubre 24 de 2014.

Hora: 10:30 am.

Lugar: Fundación Mundo Mejor sede Aranjuez.

Participantes: Niños y niñas, docente del grupo.

Informe del desarrollo de la actividad: Se orientó a la docente por medio de un taller práctico sobre la importancia del juego de roles y el reconocimiento propio que deben tener los niños, creando en ella el deseo de formar parte de ese estímulo de una manera activa, por medio del espejo la docente enseñara a sus estudiantes a descubrir sus cualidades tanto físicas como

corporales; los confrontara como se ve el rostro de cada uno según el comportamiento que tengan, constantemente estarán haciendo gestos que expresen diferentes sentimientos.

Evaluación: La docente se sintió muy motivada en realizar esta actividad ya que los niños estuvieron muy asertivos, diciéndose entre ellos cosas bonita como por ejemplo: tienes una boca bonita, hay tu cabello también es muy bonito y largo, si responde la niña lo tengo como mi mamá y ella me dice que debo ser una niña juiciosa; de manera que se evidencia lo positivo que ellos ven en sí mismos y lo importante que es tener un buen comportamiento, ya que las caras enojadas y tristes eran muy feas, concluyendo que es mejor una cara feliz, por lo tanto pudo notar que la dinámica le sirvió.

Evidencias: Ver anexo 11

Actividad # 12

Nombre de la actividad: El tren de la imitación.

Fecha: Noviembre 5 de 2014.

Hora: 10:00 am.

Lugar: Fundación Mundo Mejor sede Aranjuez.

Participantes: Niños y niñas, docentes del grupo, auxiliar de nutrición.

Informe del desarrollo de la actividad: Se les explico a los niños que darían un recorrido en tren por todo el centro infantil, donde ellos repetirían todo lo que la persona encargada de dirigir el tren hiciera, en el camino se expresaron gestos de amabilidad como por ejemplo: dar la mano, un

abrazo, sonreír; todo esto con el fin de que los niños visualicen las actitudes positivas que son agradables y que hacen parte de una buena convivencia ciudadana.

Evaluación: Se realizó una mesa redonda para compartir las experiencias donde los niños expresaron que les daba pena cuando debían saludar amablemente y dar la mano, se sintieron sorprendidos dándole un abrazo a otra persona, al finalizar todos dijeron que fue muy bonito que les gustaría volver hacerlo; por esto se repite la actividad pero siendo dirigido por ellos mismos logrando una sensibilización para que tengan en cuenta lo importante que es ser amables con la gente. Esta actividad no se pudo hacer con el grupo completa al mismo tiempo, ya que las instalaciones estaban ocupadas con varios objetos; por esto se hizo dos recorridos con diferentes niños.

Evidencias: Ver anexo 12

Actividad # 13

Nombre de la actividad: Mi hijo quiere ser como yo.

Fecha: Noviembre 13 de 2014.

Hora: 3:20 pm.

Lugar: Fundación Mundo Mejor sede Aranjuez.

Participantes: Padres de familia.

Informe del desarrollo de la actividad: Se les pidió a los padres de familia que hicieran un círculo de pie y se hicieran con el compañero mirándose de frente, después la docente a un integrante de la pareja le daría una instrucción que debían realizar ejemplo: coger del cabello,

empujarse, gritar a la persona que tenía al frente, al imitarse unos a otros se observaba que les daba pena, otros se reían de ver que tenían que hacer movimientos, gestos, palabras de esa índole, estaban perplejos y asombrados. Para mayor reflexión se les proyectó un video, “Los niños imitan a los padres”. Al verlo quedaron en silencio.

Evaluación: Al socializarse la experiencia se les hacen preguntas a los padres como por ejemplo ¿Qué opina usted de que su compañero le jalará el cabello?, ¿Cómo se sintió que lo gritaran?, dando como respuesta que es denigrante sentirse así, al verse en ese estado se ve terrible, penosa la situación, se realiza un conversatorio donde analizábamos como todos nuestros comportamientos eran observados por nuestros niños y más adelante eran imitado y la importancia de autoevaluarnos para dar los mejores ejemplos a nuestros hijos.

Evidencias: Ver anexo 13

Actividad # 14

Nombre de la actividad: Construyendo un muñeco de trapo.

Fecha: Noviembre 20 de 2014.

Hora: 9:30 am.

Lugar: Fundación Mundo Mejor sede Aranjuez.

Participantes: Docente del grupo, niños y niñas.

Informe del desarrollo de la actividad: La docente motivara a los niños sobre la importancia de trabajar en equipo y respetar las opiniones de los demás, llegando siempre a un acuerdo mutuo para no pelear, para esto entre todos elaboraran un muñeco de trapo el cual será un compañero

más; deberán construirlo y ponerle nombre, todos podrán jugar con el llegando a un acuerdo para no pelearse.

Evaluación: La docente con esta actividad queda muy satisfecha ya que pudo ver como trabajaron en conjunto aportando cada uno cosas significativas para su construcción, se notó una buena colaboración por parte de los padres con la gran mayoría de materiales; a los niños le gusta mucho su nuevo compañero decidieron llamarlo Simón. La docente expresa que el muñeco ha sido una buena herramienta para mostrar los buenos comportamientos y que no se debe maltratar para no dañar.

Evidencias: Ver anexo 14

Actividad # 15

Nombre de la actividad: El restaurante favorito.

Fecha: Noviembre 26 de 2014.

Hora: 11:00 am.

Lugar: Fundación Mundo Mejor sede Aranjuez.

Participantes: Niños y niñas.

Informe del desarrollo de la actividad: El juego del restaurante favorito se presta para interpretar diferentes roles se hace una mesa redonda donde se le explica a los niños que para la actividad se van a necesitar cocineros, meseros, papás, mamás, hijos, cajera/o, entre otros. Repartimos los papeles según como cada uno lo quiso, el salón fue ambientado acorde a la actividad y en la mesa estuvo diversos materiales como: nevera, estufa, gorros de chef, comida, utensilios de

cocina, carta con imágenes para los pedidos, sillas, mesas etc. Al principio empezaron con un poquito de desorden, después tres de ellos dijeron que si seguían así no iban a seguir jugando, por lo tanto empezaron las cosas a funcionar hasta la docente se sentó con ellos y por primera vez se nota que este es un inicio positivo donde los niños puedan saber comportar en el comedor todos se ayudaban mutuamente, también los que están utilizando por primera vez los cubiertos sus compañeros trataban de que lo supiera coger, se veían como en familia.

Evaluación: Al terminar se felicitaron a todos los niños por el trabajo tan bonito, por el comportamiento en la mesa, como compromiso se realizó entre todos una cartelera indicando que se debe hablar en voz baja en el comedor, no regar los alimentos, porque se pueden caer y herir así que se colocó en cada mesa carita feliz al culminar.

Actividad # 16

Nombre de la actividad: Me puedo transformar.

Fecha: Noviembre 28 de 2014.

Hora: 10:30 am.

Lugar: Fundación Mundo Mejor sede Aranjuez.

Participantes: Niños y niñas.

Informe del desarrollo de la actividad: El salón fue desocupado totalmente para que los niños tuvieran espacio suficiente al realizar sus movimientos, al principio se les pidió que se acostaran en el suelo y con los ojos cerrados escucharan los sonidos de la grabadora, luego con su

imaginación cada uno iba a asumir un rol que escucharan de los diferentes personajes de la música y su cuerpo debía asumir la posición correspondiente a ellos.

Para esta actividad se utilizó música que tuvieran diferentes personajes como la canción de la granja.

Evaluación: Los niños llegaron al salón muy inquietos por encontrarlo vacío, al pedirle que se acostaran fue divertido para ellos pero fue difícil lograr que cerraran los ojos por un momento, al escuchar la música cantaban y bailaban con gran emoción. Cuando se les pidió que interpretara un personaje, la actividad cogió otro rumbo porque empezaron a hacer seguimiento de algún compañero; entonces a la misma vez todos estaban representando el mismo personaje. Lo bueno es que todos deseaban dirigir y por esto estuvieron muy atentos para imitar algún animal que no se hubiera hecho y ser seguidos por los demás.

Evidencias: Ver anexo 15

Actividad # 17

Nombre de la actividad: Clausura pedagógica.

Fecha: Diciembre 3 de 2014.

Hora: 10:00 am.

Lugar: Auditorio del colegio Gilberto Álzate Avendaño.

Participantes: Padres de familia, docente, auxiliar de cocina, practicantes, niños y niñas.

Informe del desarrollo de la actividad: Se citaron a los padres de familia para que presenciaran las experiencias vividas durante el proyectos, estas estaban plasmadas en un mural donde habían fotos de los momentos más significativos durante este proceso, los rostros de los padres, niños y docentes eran de alegría, los niños recordaban y contaban nuevamente lo que habían hecho según lo que veían; la comunidad en general agradecieron haber desarrollado el proyecto con ellos, mencionaron que obtuvieron grandes conocimientos y la gran mayoría de ellos noto cambios positivos en sus hijos relacionados con los buenos comportamientos.

Evaluación: se les pido a los padres que por un momento se quedaran en silencio y cerraran los ojos para que entre ellos se hicieran un propósito, como por ejemplo: que lo aprendido siempre se lleve en práctica, que siempre se esmeren por ofrecerle una buena crianza a su hijos que la mejor manera es escucharlos, que tengan un estilo democrático que se esfuercen por ser cada día un modelo positivo para sus hijos y tener muy presente que lo que se transmite se refleja en la sociedad. Por último se compartió un refrigerio.

Evidencias: Ver anexo 16

CONCLUSIONES

Este trabajo de investigación inicia en el año 2012 en la comuna cuatro del barrio Aranjuez, con los niños del grado pre jardín de la Fundación Mundo Mejor, después de realizasen varias observaciones, surgieron interrogantes y posibles problemas de investigación, se concluye que una de las mayores falencias que resalta en el grupo son las malas pautas de crianza, manifestadas en los actos de rebeldía, gritos, golpes con frecuencia y desacato a la norma, dejando de realizar los ejercicios correspondientes al día, algunos niños deseaban imponer su voluntad ante sus compañeros, imponiendo que jugaran solo lo que ellos querían, afectando de manera negativa la socialización entre pares, de manera que para obtener más información sobre el tema se emplea la técnica de recolección de información, en este caso la encuesta que se aplica a padres de familia, docentes y niños, arrojando como resultados la necesidad de fortalecer las buenas pautas de crianza y frente a esto trabajar conjuntamente en las relaciones sociales con los demás, de igual manera los padres son fundamentales en este proceso investigativo, ya que ellos son los directos responsables de los malos comportamientos de sus hijos.

En la primera etapa de la investigación se puede percibir como los niños al realizar algunas actividades, principalmente el juego de roles logran en cortos lapsos de tiempo interactuar entre ellos, es por esto que se plantea una propuesta de intervención para la problemática existente, donde el juego de roles es utilizado como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de la relaciones sociales; es por eso que surge como propuesta de intervención.

En la cual se desarrollan diversas actividades acordes a cada una de las fases planteadas en la propuesta algunas de ellas fueron: el juguete es mi hijo, sombras chinescas, mi hijo quiere ser como yo, creación de historias, la pancarta de la paz el tren de la imitación, el restaurante favorito, el espejo mágico, una carta para mi amigo y clausura pedagógica entre otras.

El grupo tuvo una buena aceptación con las personas encargadas de desarrollar la propuesta de intervención, fueron participativos y receptivos durante las actividades, sin dejar de reconocer que algunos niños estuvieron dispersos en ciertos momentos, también se presentaron dificultades durante el proceso como las condiciones para ambientar el lugar, ya que tenían pocos recursos tecnológicos y al haber poco espacio no se pudo ubicar bien el proyector de la luz,; teniendo que tomarlo de la mano para llevar a cabo lo de las sombras chinesca, otro de los inconvenientes fue la reprogramación de varias actividades para articularlas con la planeación de la docente por fechas especiales; pero con perseverancia y constancia se lograron las metas propuestas. Todas estas acciones permitieron que el niño y la niña se reconociera como un ser sociable que puede entablar una comunicación asertiva, donde el niño examino y pudo concluir que todos somos diferentes, creando conciencia de las conductas inadecuadas y como estas formaban una brecha cada vez más grande en compartir con el otro, es significativo ver cómo el niño interiorizo cada uno de los conceptos y herramientas aplicadas, demostrándolo durante la práctica, donde el juego toma un papel fundamental permitiendo la socialización y la aceptación de normas claras y necesarias. Del mismo modo la docente encargada noto el cambio en sus estudiantes, expresando que bajo en buena parte las expresiones agresivas, siendo más fácil ofrecer disculpas cuando se caía en una falta, hubo más solidaridad entre ellos y se fortaleció el compañerismo no solo en las

actividades grupales, si no en todos los momentos de la jornada educativa, también es importante mencionar que la capacidad de escucha ha mejorado notoriamente.

Los padres de familia estuvieron muy participativo en las actividades socio dramáticas, también se contó con la presencia de familiares responsables de los niños, donde era ineludible que se colocaran en el lugar de sus hijos y se sensibilizaran cual era el ejemplo que estaban recibiendo, ya sea positivo y negativo y como este influenciaba en el comportamiento de ellos; por tanto algunos les daba pena, otros eran muy extrovertidos, pero en si todos se animaron a ejecutarlo, donde se les hacían preguntas como: ¿Qué opina usted de que su compañero le jalará el cabello?, ¿Cómo se sintió que lo gritaran?, dando como respuesta que es denigrante sentirse así, al verse en ese estado se ve terrible, penosa la situación de modo que se lleva a reflexión que los niños son muy imitativos, cabe resaltar que el video de pautas de crianza impacto en su modo de visualizar las cosas, aquí se retoma el aporte Núñez (2013). "Ustedes son la luz de sus hijos" .de manera que fue muy bonito que los padres se comprometieran a auto evaluarse

Por último al finalizar como experiencia significativa se hace un conversatorio con los padres de familia donde pueden visualizar una recopilación de todas las actividades que fueron participes, en el que se comparte con ellos el modelo democrático el cual habla la psicóloga Alcántara (2013). “alto nivel de comunicación y afecto. Buscan el consenso a la hora de establecer las normas, las explican y animan a la negociación. Poseen unos límites claros y exigen su cumplimiento, pero se adaptan a las características y necesidades de los hijos”. En donde se les orienta a los padres que es ideal que ellos adquieran este modelo ya que contribuye una máxima comunicación entre padres e hijos

Aunque este proyecto no dio una transformación total se logra sensibilizar a los padres de que es necesario tener un cambio aplicando un estilo democrático. Respecto a los niños se puede observar la iniciación de unas mejoras en el fortalecimiento de las relaciones sociales y comportamentales, evidenciándose en la desintegración de los líderes negativos que influenciaba al grupo, generándose más conciencia y responsabilidad ante sus actos

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alcantará, E. (2013). Los estilos educativos [web log post]. Recuperado de <https://erikaalcantara.wordpress.com/tag/estilo-educativo-autoritario/>

Alberich, T. Arnanz, L. Basagoiti, M. Belmonte, R. Bru, P. Espinar, C. Tenze, A. (2009). Recuperado de http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/09/manual_2010.pdf

Castiblanco, C. Valbuena, M. (2012). Pautas de crianza, implicación directa en la construcción de tejido social. Recuperado de http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1261/1/TTS_CastiblancoCastilloClauudia_2012.pdf

Caicedo, V. (2013). Curso de talento y confiabilidad Humana- Gestión por competencias. Recuperado de <http://es.slideshare.net/preppie83/proceso-de-capacitacion-y-desarrollo?related=2>

Ferreiro, J.(2000). Los juegos de rol contra sus sombras. *Padres y Maestros*.(254), 28- 31.

Grande M. & Avella V. (2010). Los juegos de roles en el aula. Recuperado de http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/100596/1/LOS_JUEGOS_DE_ROL_EN_EL_AULA.pdf

García I. & Martínez L. (2010). Didáctica Juego de Roles. Recuperado de <http://es.slideshare.net/indiris/didactica-juego-de-roles>

Núñez, G. (s.f.). Disciplina con amor. [web log post]. Recuperado de <http://www.disciplinaconamor.com/>

Orellana, L. (2012). Fase de Ejecion de Un Proyecto. Recuperado de <http://lizzi2012.blogspot.com/2012/09/fase-de-ejecucion-de-un-proyecto.html>

Sánchez, A.(2005).El aprendizaje de los roles de género através del juego. *Padres y Maestros*.(293),31 - 34.

Sánchez, E. (2009). Sensibilización. Recuperado de <http://es.slideshare.net/indiris/didactica-juego-de-roles>

Tamaño, C. (2012). Como Proyectar el Futuro. Obtenido de google. <http://www.desarrollohumanoyfelicidad.org/2012/06/como-proyectar-el-futuro.html>

Leiner M. (2014). Respeto - La niña que no se sentía mal cuando actuaba mal. Obtenido de google. <https://www.youtube.com/watch?v=SKRecNeYRxI>

Video. (2010). Obtenido Google. <https://www.youtube.com/watch?v=zVs0Ukr51XI>

ANEXOS

Anexo D. Foto 1



Fuente: (Foto tomada el 01/09/2014 al grado jardin, actividad cuento el día de sol de la gatica carlota)

Anexo E. Foto 2



(Foto tomada el 01/09/2014 al grado jardin, actividad cuento el día de sol de la gatica carlota.)

Anexo F. Foto 3



(Foto tomada el 02/09/2014, en una reunion con los padres de familia “ lluvia de ideas”)

Anexo G. Foto 4



(Foto tomada el 02/09/2014, en una reunion con los padres de familia “ lluvia de ideas”)

Anexo H. Foto 5



(Foto tomada el 03/09/2014 al grado jardin, día de sol en la fundación.)

Anexo I. Foto 6



(Foto tomada el 03/09/2014 al grado jardín, día de sol en la fundación)

Anexo J. Foto 7



(Foto tomada el 04/09/2014 al grado jardin, no soy yo)

Anexo K. Foto 8



(Foto tomada el 04/09/2014 al grado jardin, no soy yo)

Anexo L. Foto 9



(Foto tomada el 08/09/2014 al grado jardin pancarta de la paz)

Anexo M. Foto 10



(Foto tomada el 08/09/2014 al grado jardin, pancarta de la paz)

Anexo N. Foto 11



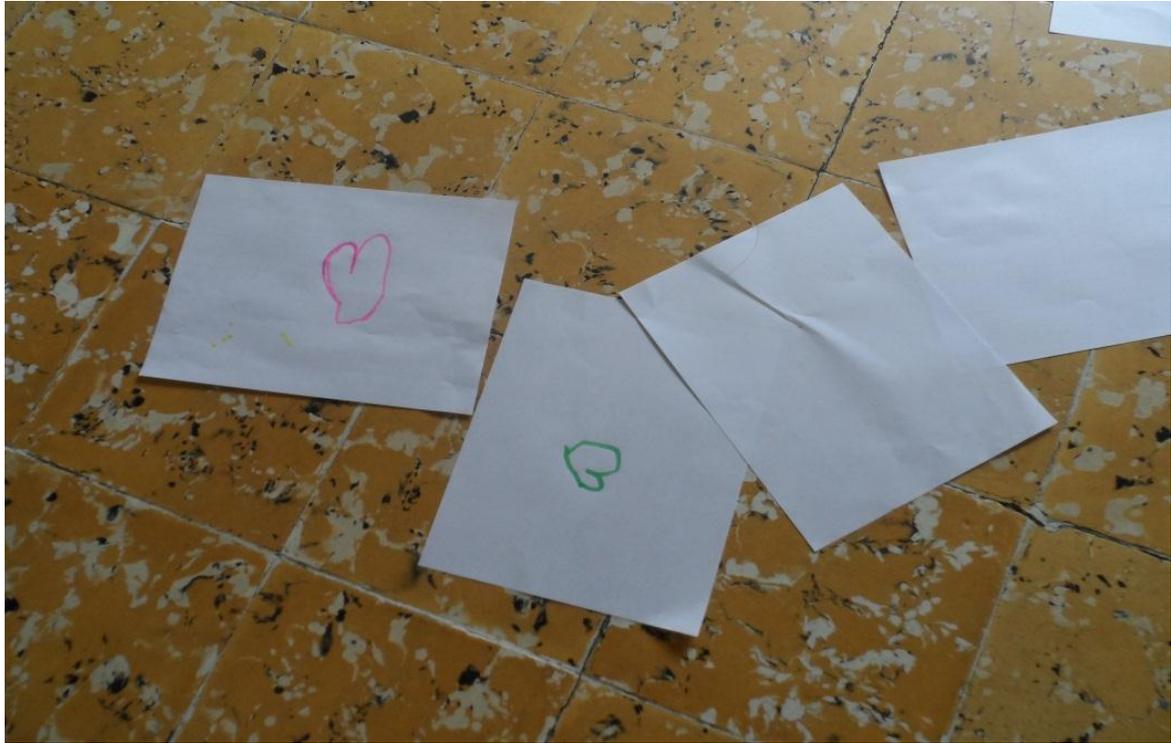
(Foto tomada el 17/09/2014, con el grupo de párvulos y jardín, creación de historias)

Anexo O. Foto 12



(Foto tomada el 17/09/2014, con el grupo de párvulos y jardín, creación de historias)

Anexo P. Foto 13



(Foto tomada el 18/09/2014, trabajo grupo jardín, una carta para mi amigo)

Anexo Q. Foto 14



(Foto tomada el 30/09/2014 con los padres de familia, actividad el juguete es mi hijo)

Anexo R. Foto 15



(Foto tomada el 09/10/2014, al grado pre jardín actividad sombras chinescas)

Anexo S. Foto 16



(Foto tomada el 16/10/2014, al grado pre jardín actividad video infantil)

Anexo T. Foto 17



(Foto tomada el 24/10/2014, al grado pre jardín actividad el espejo mágico)

Anexo U. Foto 18



(Foto tomada el 05/11/2014, al grado pre jardín el tren de la imitación)

Anexo V. Foto 19



(Foto tomada el 13/11/2014, taller de padres mi hijo quiere ser como yo)

Anexo W. Foto 20



(Foto tomada el 20/11/2014, grupo pre jardín construyendo un muñeco de trapo)

Anexo X. Foto 21



(Foto tomada el 28/11/2014, Actividad me puedo transformar con el grupo pre jardín)

Anexo Y. Foto 22



(Foto tomada el 03/12/2014, Clausura del proyecto)

Anexo Z. Foto 23



(Foto tomada el 03/12/2014, Clausura del proyecto)