



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS PARA LA DISMINUCION DE LA AGRESIVIDAD EN  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FUNDACIÓN LA CASA DE MARÍA Y EL NIÑO

Sistematización para obtener el grado de:

Licenciado en Pedagogía Infantil

Yamile Astrid Arango Sepúlveda

Glenis Adriana Arango Ochoa

Yesica Andrea Cano

Dora Patricia Yepes Montoya

Asesor

Carlos Alberto Areiza Munera

**TABLA DE CONTENIDO**

|  |           |
|--|-----------|
| AGRADECIMIENTOS.....   | IV        |
| INTRODUCCION.....  | 1         |
| JUSTIFICACION.....   | 2         |
| OBEJTIVOS.....   | 4         |
| <b>1. CONTEXTUALIZACION DE LA PRÁCTICA.....</b>  | <b>5</b>  |
| 1.1. A nivel local.....  | 9         |
| 1.2. A nivel nacional.....   | 10        |
| 1.3. A nivel internacional.....  | 12        |
| <b>2. MARCO TEORICO.....</b>   | <b>14</b> |
| 2.1. Violencia y comportamiento agresivo.....  | 18        |
| 2.1.1. Aproximación al concepto.....   | 18        |
| 2.2. Estrategias pedagógicas para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 3 a 5 años..... | 21        |
| 2.3. Antecedentes a nivel local.....   | 22        |
| 2.3.1 Antecedentes a nivel nacional.....   | 24        |
| 2.3.2. Antecedentes a nivel internacional.....   | 25        |

|   |    |
|---|----|
| <b>3. METODOLOGIA</b> .....                           | 28 |
| <b>3.1 Fase del ver</b> .....                         | 28 |
| <b>3.2. Fase del juzgar</b> .....                     | 29 |
| <b>3.3. Fase del actuar</b> .....                     | 30 |
| <b>3.4. Fase de la devolución creativa</b> .....      | 32 |
| <b>4. DESCRIPCION DE LA PRÁCTICA</b> .....            | 34 |
| <b>5. INTERPRETACION DE LA PRACTICA</b> .....         | 38 |
| <b>6. CONCLUSIONES</b> .....                          | 40 |
| <b>7. PROSPECTIVA</b> .....                           | 41 |
| <b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....            | 45 |
| <b>9. ANEXOS</b> .....                                | 47 |
| <b>9.1 Evidencia fotográfica de la práctica</b> ..... | 47 |
| <b>9.2 Cuadros cronograma de actividades</b> .....    | 52 |

## **AGRADECIMIENTOS**

Primeramente a DIOS, A la fundación Casa de María y el Niño de Medellín por la oportunidad que nos dio de realizar la práctica pedagógica profesional en su institución, en acompañamiento de todo el equipo profesional de la fundación, coordinadora y jardineras encargadas del grupo, los niños del grupo exploradores quienes dieron su apoyo y confianza para nuevos aprendizajes tanto en ellos y en nosotras como practicantes.

A nuestras familias por su apoyo incondicional durante el tiempo y realización del trabajo.

A la corporación Universitaria Uniminuto y a la Facultad de Educación a Distancia, a los docentes Carlos Areiza Munera y Juan Carlos Vallejo por su tiempo y dedicación en todo este proceso brindando su comprensión y todos sus conocimientos.

## INTRODUCCIÓN

Entender la ejercitación física como medio de expresión en los niños es el motivo por el cual permite indagar acerca de los grandes aportes que conlleva fomentarlo desde la infancia, no sólo dentro de los espacios educativos, sino a partir de los intereses y las aptitudes que los niños van reflejando desde temprana edad en los diversos espacios en los que se da paso a su desarrollo dentro del ámbito social. Para lo anterior optamos por elegir la sistematización de experiencias como un método que nos abriera la posibilidad de explorar como la actividad física y la recreación desde esta práctica profesional puede convertirse en una herramienta pedagógica que ayuda a disminuir las conductas de agresividad de los niños y niñas de la fundación casa de María y el Niño; Esta práctica se empieza a partir del primer semestre de 2015 con el acompañamiento del personal de jardineras y coordinación académica de la fundación y su compromiso frente al mejoramiento de las conductas agresivas del grupo de exploradores comprendido por 6 niñas y 5 niños, los cuales hace aproximadamente dos años vienen presentando un comportamiento de agresividad entre ellos mismos y para con sus jardineras, lo cual no les permite tener una sana convivencia dentro y fuera de la fundación.

Durante el proceso de práctica se puede observar la falta de normas, respeto y agresividad entre ellos mismos, lo cual el proyecto busca profundizar en el tema de la ejercitación física y que las actividades del cronograma contrarresten sus comportamientos y conductas negativas.

## JUSTIFICACIÓN

La importancia de sistematizar esta práctica radica en la necesidad de mejorar el proceso de enseñanza- aprendizaje que se realizó en la institución, el hecho de dejar por escrito todo lo realizado nos permite pensar, reflexionar y evaluar todo el proceso de ejecución que se realizó, además de evaluarnos como docentes.

La sistematización nos permite pensar en el tema desarrollado para enriquecerlo de tal manera que en un futuro se pueda realizar un mejor trabajo aplicando las correcciones que se realizaron; además permite realizar una reflexión y crítica constructiva al proceso ejecutado, para después compartir y socializar los resultados de manera que la institución pueda aplicar estos nuevos elementos.

Esta sistematización se da desde la observación y la intervención en el grupo de niños y niñas con conductas y comportamientos agresivos, lo cual generaba en ellos desconcentración, desinterés en la ejecución de actividades dentro de la fundación y fuera de ella , además de las frecuentes inconvenientes y llamados de atención por parte de jardineras y personas voluntarias del grupo exploradores respecto a expresiones, gestos, actitudes, y comportamientos no aptos que afectaban su convivencia y aprendizaje.

La fundación la casa de María y el Niño centro de adopciones; como responsables del crecimiento integral de los niños y en desarrollo de la política pública de primera infancia bajo la tutela de protección del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), como niños en protección y suprema vigilancia del estado acepta y autoriza esta práctica profesional con el respaldo y acompañamiento de la psicóloga y la coordinadora académica; este proyecto de la ejercitación física y expresión del cuerpo a partir del movimiento lúdico, como experiencia

pedagógica radica la posibilidad de mejorar la parte emocional y social la cual pueden ayudar en su convivencia del entorno que los rodea.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Realizar una reflexión crítica de la experiencia de la ejercitación física como estrategia pedagógica para disminuir la agresividad en los niños y las niñas De La Fundación La Casa De María y El Niño; con el propósito de compartir la experiencia vivida y los aprendizajes significativos obtenidos, que serán de ruta para guiar nuevas intervenciones que se relacionan con el tema.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

\* Analizar las estrategias que ayudan a disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas por medio de la actividad física.

\* Dar a conocer la importancia del que hacer docente en las intervenciones pedagógicas con niños y niñas que presentan conductas agresivas.

\* Conocer los aspectos positivos y negativos en la implementación de las estrategias para trabajar la conducta agresiva en los niños.

## 1. CONTEXTUALIZACION DE LA PRÁCTICA

Esta experiencia de práctica pedagógica se desarrolla en la Fundación Casa de María y el Niño ubicada en el sector del poblado Calle 9A Sur No. 25-422, institución perteneciente al (ICBF) dedicada a la protección de niños en situación de abandono familiar y derechos vulnerados.

Los niños son llevados a esta casa de adopción, por diferentes situaciones ya sea por violencia intrafamiliar, abandono de sus padres o escasos recursos económicos para hacerse cargo de sus hijos; en este lugar los niños son atendidos cubriéndoles las necesidades básicas de un ser humano, aunque carecen de lo más importante el amor, la comprensión, el afecto y la orientación de sus familias.

Todas estas situaciones que viven dentro de la fundación los hace muy susceptibles y niños resentidos socialmente, lo cual lo reflejan en su comportamiento; son fuertes al hablar, se les dificulta compartir, no acatan normas, y llaman la atención constantemente con sus pataletas, enojos y agresividad; algunos niños están en proceso de restitución del derecho de volver a estar con sus familias, aunque mientras pasan por ese proceso de visitas, los niños también se descompensan y muestran su parte de rechazo hacia la fundación y lo que les toca vivir allí.

La fundación tiene como función la de proteger los niños que llegan, algunos llegan cuando son bebés, son entregados de forma voluntaria por sus madres y aceptan dejarlos para adopción y otros que han sido rescatados de violencia intrafamiliar; incluso de la calle; allí cuentan con un grupo de profesionales los cuales deben velar y proteger los derechos de los niños y niñas que llegan a la casa; el espacio físico de la casa es grande aunque faltan espacios donde se pueda trabajar pedagógicamente, solo cuentan con una sala de desarrollo, lo que se puede

definir como una sala de rincones de interés mas no cuentan con salones para que los niños asistan a una clase.

Se les brinda una alimentación balanceada y acompañamiento de una nutricionista quien está pendiente que cada niño este en un proceso de sana alimentación. Cada grupo es cuidado por dos jardineras una en el día y otra en la noche, las habitaciones de los más pequeños son espacios muy reducidos y duermen en cunas aun los niños de 4 y 5 años. La misión de esta fundación es buscarle un hogar digno a cada niño y niña donde puedan crecer y tener una familia.

El punto de partida para este proyecto de práctica profesional fue un proceso entre la universidad, la fundación y los estudiantes mediante un convenio escrito, por el cual se daba la autorización y entrada para dichas prácticas dentro de la institución que es vigilada por el instituto colombiano de bienestar familiar; lo primero fue una reunión de presentación ante la parte administrativa, donde se dio a conocer la importancia de hacer la práctica pedagógica en esta institución y de esta forma se dio inicio desde el mes de abril; dentro de esta reunión la psicóloga se dirigió sobre el grupo como el más difícil y al cual se le debía reforzar mucho las normas y el respeto para mejorar el comportamiento.

Se hizo varias visitas a la fundación con el fin de observar cuales eran las falencias más relevantes dentro de esta comunidad infantil y los hallazgos fueron en el grupo de exploradores que lo conforman 11 niños (as) entre 3 y 4 años de edad; este fue el grupo que la coordinadora académica la señora Ana Eugenia enfatizo que necesitaba un trabajo con este grupo rápidamente ya que era el que mostraba una problemática de comportamientos agresivos y se dificultaba el manejo como grupo para jardineras y algunas voluntarias.

El 11 de abril se empezó el desarrollo de esta práctica profesional con el grupo de exploradores en donde la observación directa cobro sentido para conocer más de cerca el problema o dificultad que mostraba el comportamiento fuerte y agresivo en ellos. Se da inicio con la adaptación, donde lo más importante es que cada uno de los niños y niñas se habitúen a la llegada de nuevas personas a su cuarto o sala de estar como le llaman para compartir, orientar y jugar con ellos.

Al observar los aspectos más importantes sobre el desarrollo de los niños y niñas, su comportamiento en su diario vivir surge una propuesta desde las necesidades de ellos, en donde una de las prioridades es subsanar la agresividad dentro del grupo, pero también es importante indagar el origen de los conflictos que cada uno presenta; la agresividad, la falta de autoridad y el no acato de normas conllevan a la búsqueda de información donde se puede conocer sobre la agresividad sus causas y consecuencias en niños de 3 a 4 años para su formación de la personalidad.

El grupo tiene algunos niños que son un detonante para los otros, ellos buscan llamar la atención y aunque son tan pequeños tienen un poder de convicción para con los demás, son fuertes al hablar, se empujan, se agreden físicamente y son muy dispersos a la hora de realizar actividades; para la jardinera es un proceso difícil mantenerlos juntos dentro de la sala de desarrollo o dentro del mismo cuarto, y por momentos actúan de forma muy brusca y casi intolerantes con ellos, son agredidos con gritos y también castigados lo que no ayuda en nada al comportamiento de los niños, por el contrario los dispersa y desesperan más.

Los pequeños son carentes de afecto y buscan todo el tiempo ser abrazados, pero cuando se dan cuenta que tienen la atención se vuelven un poco fuertes. Al tener una base sobre la raíz del problema, los cuales se derivaban de los conflictos emocionales, psicológicos y de conducta

de los niños, por todas aquellas situaciones que les toca vivir diariamente. El problema de la agresividad infantil complica las relaciones sociales que van estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente.

El proyecto de mi cuerpo se mueve y expresa lo que siente es una de las estrategias pedagógica de ejercitación física lúdico- recreativa donde los niños aprendan a decir medianamente lo que piensan y es a través de ejercicios físicos, juegos y diferentes actividades donde los niños aprenden a relacionarse con los otros, a comunicarse y por tanto a seguir reglas y normas dentro de una socialización activa para ellos.

En el Contexto escolar y pedagógico se da la búsqueda bibliográfica la cual pretende identificar las investigaciones relacionadas con comportamientos agresivos que presentan los niños y las niñas entre los 3 y 7 años de edad, y aquellas estrategias de intervención y prevención que se han empleado desde el ámbito Local, Nacional e Internacional en donde claramente se puede observar la forma más directa para profundizar en el tema.

### **1.1 Contexto local:**

En la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia se ejecutó el proyecto “Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia, Medellín, Colombia”. Esta propuesta surge a partir de los problemas de comportamiento que se estaban viviendo en las instituciones educativas de la ciudad de Medellín; se busca dar respuesta preventiva en los comportamientos de algunos niños y niñas pertenecientes a colegios de Medellín.

Según Sandoval (2006). Uno de los hallazgos más relevantes de esta investigación indica que “los niños manifiestan mayores índices de agresividad que las niñas” lo que demostró

que el contexto escolar y las relaciones con los demás compañeros intervienen en los comportamientos agresivos que los niños manifiestan. Lo que incide en el bajo rendimiento académico, asociado al no acatamiento de la norma y que de alguna manera el contexto familiar también se ve afectado por dichos comportamientos y actitudes frente a las normas establecidas y que no las cumplen.

Martínez, Tovar, Rojas & Duque (2008) llevaron a cabo el estudio “Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares” lo que buscaban era una forma de evaluar la efectividad que podrían tener con las intervenciones comunitarias en la reducción del comportamiento agresivo de los menores matriculados en primero y segundo año en las escuelas públicas de Pereira. Por lo que en el año 2006 implementaron como técnica de recolección de información una encuesta activa de comportamientos agresivos la cual fue validada en Medellín y Pereira.

Esta encuesta tenía como finalidad recolectar información relacionada con la participación de los niños en discusiones, y cuáles eran las situaciones en las que los chicos presentaban comportamientos agresivos. Los padres y cuidadores participaron en la aplicación del texto encuesta suministrando la información; lo que permitió tener una observación directa que sirvió para evaluar varios aspectos. Donde finalmente los resultados permitieron afirmar que existe una relación directa entre aquellos niños que no son agresivos y la capacidad para resolver problemas que se le presenta al cuidador en la cotidianidad. . Además, se establecieron relaciones significativas entre “el patrón de crianza violento- del cuidador” y el niño agresivo. Lo que indica que los modelos de crianza son determinantes para el desarrollo de los comportamientos agresivos.

## 1.2 Contexto nacional:

En Villavicencio se hizo un estudio llamado “Representaciones Sociales de Interrelaciones familiares de escolares: factores generadores de violencia” cuyo objetivo estaba centrado en “evidenciar factores generadores de violencia que repercuten en comportamientos agresivos en contra de compañeros y profesores en el colegio Manuela Beltrán”. De este trabajo lo más importante era resaltar como la interacción social de los niños se ve afectada por el comportamiento agresivo, el cual genera en ellos graves problemas de convivencia tanto en lo que vivencian dentro del hogar y reflejado en la escuela.

Para Hernández, Peña & Rubiano (2006) existía inconformidades expresadas por los niños, frente a la realidad intrafamiliar, manifestando que entre sus padres existían comportamientos agresivos. “las relaciones entre los padres se describen conflictivas, de dependencia, de adaptación forzada, en la convivencia, que buscan evitar problemas mayores; esta adaptación se observa más en la conducta de las madres que en la de los padres.”.

Con lo anterior se evidencia que la relación afectiva era atravesada por el conflicto, lo que se constituye en modelos permanentes para los hijos, retrasando el sano desarrollo de la dimensión psicosocial y afectando la inteligencia emocional, la inteligencia intrapersonal e interpersonal de los menores.

Por ello es necesario que los padres y cuidadores o las personas que están a cargo de los niños y niñas, mediten en los gestos, palabras y la manera de actuar frente a los pequeños ya que estos reproducen todos los comportamientos que observan, generando reacciones de agresividad con las personas de su entorno.

Los investigadores tomaron la decisión de realizar el trabajo con las familias que tenían niños que presentaban altos niveles de agresividad, con el fin de capacitar los padres en temas relacionados con la escucha, la comunicación, habilidades sociales y la cooperación familiar, ya que los padres presentaban falencias en la dinámica familiar en cuanto a estos temas .

### **1.3 Contexto internacional:**

Desde el ámbito internacional se pueden destacar los siguientes estudios relacionados con el tema que nos convoca, como lo es la agresividad infantil mirada desde varios puntos de vista.

En Argentina se desarrolló la investigación “Promoviendo la serenidad infantil en el contexto escolar. Experiencias preliminares en una zona de riesgo ambiental”, la cual tenía como objetivo evaluar la eficacia que podría tener un modelo de intervención, comprobando si después de conseguir implementar una relajación en los niños se observaba una reducción en los niveles de agresividad.

Según Oros (2008) el estudio que realizo comprende tres fases iniciales: la primera es la evolución inicial con la que se pretende explorar la capacidad de relajación que tienen los niños y las niñas frente a las situaciones de estrés, la segunda fase es la intervención, la cual consta de aplicar estrategias de intervención dentro del aula , y la tercera fase es la evolución, realizada por varias semanas después de hacer un análisis en las modificaciones conductuales que presentaban después de la intervención.

Para realizar una comparación sobre este estudio implemento la técnica “análisis del discurso” (Delgado & Gutiérrez, 1995), tomando como complemento entrevistas personales, pre y post a la intervención, con el interés de evaluar conductas para disipar la ansiedad, el enojo o la frustración, con el fin de estudiar el material recolectado.

“Los resultados indican una reducción significativa de las conductas disruptivas luego de la aplicación del modelo de relajación y una adquisición progresiva de respuestas más adaptativas frente a situaciones de estrés interpersonal” (Oros, 2008) este tipo de estudios permite que se pueda ver la importancia de prevenir e intervenir en las conductas agresivas de los niños dentro del ámbito escolar, y de qué manera los maestros cumplen un papel fundamental en el momento de enseñar.

Por otro lado, en Costa Rica, se llevó a cabo un estudio de corte descriptivo, en el que se tuvieron en cuenta cuatro escuelas del área metropolitana. El cual tenía como objetivo “describir cómo perciben los niños y niñas de preparatoria y primer ciclo la agresión” (Leiva, 2007).

Este estudio se direcciono con unas variables relacionadas con conceptos de agresión en el área escolar y familiar, el cual tenía como fin recolectar información de los niños y niñas que habían presentado situaciones de comportamientos agresivos en el área familiar, para identificar las condiciones familiares y los comportamientos agresivos que se presentaban allí. En esta investigación se resalta que al indagar a los menores sobre las medidas que tomaba la maestra con respecto a los niños que agreden a otros; la docente enviaba mensajes a los padres, llamado de atención de forma verbal, aunque algunas veces perdía el control y elevaba la voz y gritara a los niños que cometían acciones violentas contra otro compañero. Es primordial que el maestro baje las tensiones entre los estudiantes, propiciando mesas de trabajo y discusión para favorecer la resolución de situaciones problemáticas de manera pacífica y concertada.

## 2. MARCO TEORICO

Con la sistematización se pretende investigar conceptos pedagógicos que fundamenten la experiencia vivida en desarrollo de las actividades y sobre todo en lo que está pasando por la mente activa de los niños y en que se basa su comportamiento. También se podrán identificar las herramientas pedagógicas que se utilizaron, las que fueron efectivas y las que se descubrieron en el proceso.

La calidad educativa debe verse mejorada por las estrategias metodológicas y por los escenarios creativos que aporten al desarrollo adecuado de los niños y las niñas, donde las actividades físicas se convierten en un instrumento fundamental en la educación y formación, logrando procesos de reducción de niveles de agresividad en los niños. Teniendo en cuenta los procesos de enseñanza y aprendizaje se evidencia como factor determinante del desarrollo cognitivo y la socialización con su entorno, por lo que se consideró pertinente abordar fuentes teóricas que sustentan la importancia de este tema, logrando analizar las experiencias más relevantes al sistematizar.

Para Juliao (2011) el proceso de sistematización es una relación entre la praxeología y la praxis, ya que siendo diferentes en la ejecución tienen como objetivo principal la construcción de saberes. Para que esto pueda ser aplicado se debe hacer una intersección entre una investigación teórica y una investigación en acción, teniendo en cuenta cuatro momentos importantes según él los describe.

La primera fase que se describe es la del ver donde se da una exploración y un análisis que responde a la pregunta “¿qué sucede?” Es una etapa fundamentalmente cognitiva, donde el

profesional/paleólogo recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica profesional y trata de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella.”(Juliao, 2011, p. 36).

Juliao plantea esta fase como la parte de la práctica donde los profesionales pueden indagar, recopilar la información que sirve como base para dar respuestas a la problemática planteada en los inicios. A partir de allí se logra conocer con más claridad cuál es la mayor dificultad que presenta la población o el lugar en la cual se realizara la práctica. Esta parte es donde el profesional puede concientizarse de la principal necesidad en la que se debe empezar a trabajar para tratar de dar solución al problema.

Los hallazgos encontrados pasan a definirse en la fase del juzgar donde se responde la pregunta ¿qué puede hacerse? Es a partir de allí donde se investiga diferentes teorías que servirán de apoyo, y es el momento en que cada uno enmarca hacia donde quiere direccionar su la práctica.

Juliao define que la fase que continua en este proceso es el actuar, ya que es el momento que trae respuesta a la pregunta ¿Qué hacemos en concreto?

Finalmente la fase de la reflexión en la acción es la devolución creativa. Etapa en la cual el individuo se responde a la pregunta ¿Qué aprendemos de lo que hacemos? Esta representa el futuro, con el que se pretende producir nuevos cambios que abran las posibilidades de hacer una intervención de mediano a largo plazo, es el momento donde el sujeto reflexiona sobre el aprendizaje adquirido a lo largo del proceso.

Tal como lo expresa Juliao hace un aporte importante en la sistematización, enfocando al profesional a comprender de qué manera es posible desarrollar una práctica, de modo que

aporte al individuo, comunidad y estudiantes un aprendizaje significativo con el cual haga una apertura a nuevas investigaciones.

Oscar Jara afirma que:

Sistematizar experiencias es un proceso vital porque éstas están cargadas de una enorme riqueza por explorar. Cada experiencia constituye un proceso inédito e irreplicable y por eso en cada una de ellas tenemos una fuente de aprendizajes que debemos aprovechar precisamente por su originalidad, por eso necesitamos comprender esas experiencias, por eso es fundamental extraer sus enseñanzas y por eso es también importante comunicar y compartir sus aprendizajes...sistematizar experiencias (es)... un desafío para la creación de nuevos acontecimientos inéditos, pero cargados de sentido. (Jara, 2014)

En esta afirmación explica lo que se quiere lograr con la sistematización, recopilar los aprendizajes adquiridos en la experiencia de la práctica, que servirán de ruta para otras experiencias a sistematizar y para los profesionales que trabajan en las ciencias sociales y en especial en el campo educativo, a las personas que realizan intervenciones sociales ; siendo estas un campo abierto al proceso de sistematización de experiencias desde una realidad, de lo que ella enseña y se articula con el medio para genera un proceso de enseñanza aprendizaje que transforman realidades y contextos sociales.

La sistematización es un proceso crítico que enriquece el aprendizaje, que se da conocer sin importar el impacto que esta tenga, la experiencia no tiene que ser la mejor, también se sistematizan experiencias que no arrojaron los resultados esperados, pues de esto también se adquiere un aprendizaje, que debe ser comunicado y recopilado para crear e impartir nuevos conocimientos.

Además Oscar Jara comparte “sistematización de experiencias, investigación y evaluación: aproximaciones desde tres ángulos” (Jara.2014). En este artículo nos plantea la sistematización con una mirada crítica, enfocada en tres aspectos muy importantes, que deben estar inmersos en este proceso que tiene un propósito en común en impartir conocimientos desde una experiencia vivencial, donde hay que tener en cuenta el papel que tiene cada uno.

La sistematización de experiencias a partir de una práctica que se realizará en un contexto que requiere de una investigación que generara conocimiento desde la intervención que se realizara, se tiene la evaluación para medir los resultados arrojados, si se cumplieron los objetivos, las metas que se querían lograr en el experiencia vivida, es necesario tener en cuenta que la sistematización, la investigación y la evaluación deben estar ligadas, retroalimentarse desde su punto en común, ya que trabajan con un mismo fin en impartir saberes desde un perspectiva diferente desde la realidad.

## **2.1 Violencia y comportamiento agresivo**

### **2.1.1 Aproximación al concepto**

Según Arteaga (2005) la violencia no es un fenómeno nuevo, ésta históricamente ha tocado las diferentes esferas de la vida pública y privada de los seres humanos, aquí Arteaga afirma que la violencia desde tiempos atrás ha existido y que es un comportamiento que esta arraigado en la vida de todas las personas sin importar raza, sexo y clase social; esta se ha caracterizado por ser una lucha entre las desigualdades sociales, por la libertad de pensamientos en los grupos políticos y al margen de la ley, los cuales hacen que los supuestos cambios sean más en favor propio que en el de los demás, dejando una brecha dentro de la sociedad.

(Arendt, 2005), haciendo presencia a veces de manera sutil el gesto, la mirada o las indirectas- y otras toscamente -golpes, insultos y hasta agresiones con armas corto punzantes-; éste enemigo silencioso se ha insertado en la intimidad de la familia, la escuela y la sociedad, generando transformaciones en lo que se refiere a las dinámicas sociales, culturales, familiares y en las relaciones interpersonales. Arendt hace referencia en la forma como aquellas actitudes de agresividad pueden dañar la convivencia de las personas no solo en su parte social, si no en lo emocional y psicológico, lo cual la genera baja autoestima y poca aceptación como persona dentro de la sociedad y por ende lleva a la persona al consumo de alcohol y drogadicción como medio de escape de lo que está viviendo, perdiendo su identidad personal.

Desde el punto de vista de las ciencias sociales, el comportamiento agresivo, en sus distintos formas y matices, “es un fenómeno psicosocial donde alguien ataca injustificadamente a otro y le causa un daño físico, psicológico o moral” Ortega, Del Rey & Mora (2001)

Estos 3 autores dicen que el comportamiento agresivo es un fenómeno psicosocial, en donde cuyo objetivo es hacerles daño a otros en sus diferentes modalidades sin causa justa, solo que vivenciaron situaciones de maltrato desde su infancia que pudieron generar un desajuste en su aparato psíquico y emocional y que lo reflejan para con los demás.

En este sentido, Bernal y Gualandi (2009) afirman que la persona violenta no mide las consecuencias de sus acciones, la actuación acompañada de ira o enojo lleva en “ocasiones a estar fuera de razón y de justicia” (Bernal & Gualandi, 2009). Esta afirmación de Bernal y Gualandi; hace referencia a a un trastorno de la personalidad, acompañado de ira incontrolable, un estado de ánimo inestable y actitudes violentas, las cuales pueden explotar en cualquier momento inclusive contra sí mismo o personas a su alrededor. Estos conllevan a muchas personas a ser impulsivas y no medir las consecuencias de sus actos dañando a quienes estén por su paso en el momento.

Acevedo & Gómez (2003) señalan que la agresividad se relaciona con “el empuje vital de cada persona” Afirmaciones que permiten pensar y analizar que todos los seres humanos por naturaleza tienen tendencia a manifestar comportamientos agresivos en determinados momentos o situaciones de la vida. Según estudios, el comportamiento agresivo ha estado presente implícita o explícitamente en el ámbito familiar, escolar, el barrio y la sociedad, éste como un enemigo sigiloso ha permeado todas las dimensiones del ser humano llegando a destruir las relaciones que se tejen entre los hombres que habitan los diferentes espacios públicos.

Aquí Gómez, Morales & otros (2007) señalan que en los primeros años de vida los padres y pares son agentes fundamentales en el desarrollo y afianzamiento de la personalidad, convirtiéndose “el contexto familiar el encargado de educar en comportamientos socialmente adecuados” (Moldes & Cangas, 2006). Se considera la familia como primer eje fundamental en

la educación de los niños, pues ellos se convierten en los responsables directos de la enseñanza de los valores éticos y morales, sus costumbres, y todos aquellos ejemplos que le servirán como sus primeros aprendizajes de socialización con el mundo que los rodea.

Así mismo, Escobar (2005) señala que los comportamientos agresivos en la infancia tienen su origen en el núcleo familiar, es la familia con quien los niños y las niñas pasan la mayor parte de su tiempo, viendo, sintiendo y haciendo lo que los adultos hacen. Siendo la familia la responsable de la educación en los niños, también es cierto que es la influencia desde los primeros años de vida de los niños y niñas pueden observar comportamiento agresivo de sus padres y adaptarlo a su diario vivir como

Landy & Peters, (1992) señalan que las conductas violentas y los comportamientos agresivos han estado presentes en todas las culturas, épocas históricas y los estratos sociales, inclusive que la agresión esta presentes en bebés de cinco meses, afirman los autores que éstos responden agresivamente cuando se les presenta situaciones relacionadas con las emociones, por ejemplo halar los collares, aretes, el pelo.

Estos dos autores comentan que las conductas violentas y los comportamientos agresivos siempre han existido desde los antepasados y que es un factor adquirido desde la misma familia e incluso del contexto cultural donde crecen, aun desde el vientre cuando su madre ha sido violentada o maltratada; todo esto forma sentimientos y emociones negativas que repercuten en su entorno social.

### **2.1.2 Estrategias pedagógicas para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 3 a 5 años**

Disminuir la tendencia a la agresividad no se logra de un día para otro, se necesita buscar alternativas adecuadas y de acuerdo a la edad de los niños y niñas; de ahí que crear una estrategia pedagógica para el grupo exploradores de la Casa de María y El Niño fue un trabajo conjunto con la fundación y las estudiantes de la universidad Minuto de Dios

Teniendo en cuenta la Constitución Política de 1991, en su Artículo 16 y la ley general de educación en el Artículo 5 de los fines de la educación dice en su primer fin que:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le ponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Hace referencia a que todo niño y niña de nacionalidad colombiana debe crecer en un ambiente de armonía y tranquilidad en el entorno donde se desenvuelve su vida.

En el fin doce de la ley general afirman que “La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación el deporte y la utilización del tiempo libre” el cual da la importancia que se tenga en cuenta la prevención de aquellos problemas que puedan surgir desde la parte social y donde la actividad física y recreativa cobra vida para dar comienzo en el recorrido por los diferentes autores que hablan del como una estrategia ludo recreativa o de ejercitación física se puede convertir en un objetivo para mejorar las conductas u comportamientos de los niños y niñas.

A través de las actividades lúdicas se pretende mejorar los comportamientos que perjudican la convivencia de los pequeños, utilizando la escucha como una herramienta; por lo tanto uno de los objetivos primordiales es despertar el interés en los niños y niñas para la realización de las actividades lúdicas propuestas en la proceso de la práctica. Utilizando el juego como una estrategia que puede ayudar a mejorar el comportamiento de los menores, aportando a la formación integral de cada individuo.

**2.1.3 A nivel local:** Desde hace años se ha venido buscado e indagando sobre las estrategias que pueden lograr disminuir las conductas agresivas en los niños, diferentes autores han dado sus aportes al tema derivados de sus investigaciones y tesis de grado que presentan los estudiantes de educación y psicología en relación con el tema para obtener su título.

Cuando se investiga, se indaga sobre las diferentes estrategias que puede lograr disminuir la agresividad; se encuentra el deporte y la actividad física como pioneros con los resultados que han derivado al tema plantado; Colombia en su sistema educativo cuenta con la asignatura de educación física tanto en las instituciones públicas y privadas, considerando el deporte y la actividad como esenciales en el desarrollo integral de los niños y niñas de nuestro país, y además estos son considerados para el ser humano como píldora para gozar de una buena salud física, mental y emocional; de este componente se deriva una estrategia como lo es el “juego” forma lúdica y recreativa donde los niños y niñas gozan y desarrolla habilidades para su vida y es un medio demostrado que disminuye los niveles de agresividad.

En este orden de ideas se nombrara la tesis de grado que titula “El Juego Cooperativo Estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares Informe de práctica” (Lopez, 2006) de Emperatriz Mejía López de la Universidad De Antioquia; realizado en las escuelas Pichincha y Clodomiro Ramírez, sesiones de la Institución Educativa Concejo de Medellín,

donde se ha evidenciado la presencia continua de comportamientos agresivos; El método de esta investigación tiene un enfoque crítico social de tipo acción educativa, la recolección de la información se basó en un rastreo de fuentes bibliográficas, en encuestas a profesores y alumnos; el grupo muestra de la población investigada fueron cinco grupos, de segundo y tercero de primaria donde se presentaba esta problemática de agresión en las prácticas de educación física; se aplicó la estrategia del “Juego cooperativo: para reducir la agresión en los escolares” donde se evidencia los resultados esperados aportando una estrategia para educadores desarrollar en su quehacer pedagógico.

Esta investigación sirve de referente a la de sistematización presentada; las actividades desarrolladas en la estuvieron enfocadas a la ejercitación física, el juegos cooperativos y al aire libre; donde se evidencio la importancia del juego cooperativo en la educación y desarrollo integral de los niños y niñas del grupo de exploradores; donde se trabajó por medio de la lúdica, la diversión y el disfrute de las actividades, donde se sustenta como un medio eficaz para disminuir la agresividad en los infantes, ya que les permite participación e interacción con sus pares, respeto, ayuda mutua, tolerancia, trabajo en equipo, honestidad y comprensión con su entorno mejorando su conducta social .

En la ciudad de Medellín, se puede destacar la investigación “En modelo de investigación, La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela” (Gallego Henao, 2011), en la cual presenta investigaciones relacionadas con el tema, desde una mirada de la prevención e intervención desde ámbito educativo, para disminuir las conductas agresivas. Se llevó a cabo una metodología cualitativa, se demostró resultados muy significativos como comportamientos agresivos manifiestos en la infancia tienen

su origen en la familia, pero se visibilizan en el escenario escolar; Los programas de Intervención están diseñados para trabajar con niños, familia y maestros.

De acuerdo con la anterior investigación, guarda relación con la presente sistematización puesto que hace referencia al tema de la agresividad infantil, utilizando como estrategia la intervención pedagógica desde la escuela para disminuir la agresividad infantil; enfatizando en un factor como lo es la familia; factor importante en la vida del ser humano, la familia es el núcleo de la célula llamada sociedad donde es la encargada de formar personas integra capaces de vivir y convivir con los demás; pero hoy en día las familias están desintegradas, separadas o niños que no cuentan con los padres.

Como es el caso de la población intervenida, son niños que son llevados a la casa de adopción por maltrato intrafamiliar, por falta de recursos económicos que no viven con sus familias; esta circunstancias radican un problema en la vida de estos desarrollando dificultades como conducta agresivas, falta de normas, rebeldía, de afecto, de ser escuchados y ser atendidas sus necesidades desde su hogar; la ausencia de la familia se ve reflejada en los comportamiento de los niños y niñas en la escuela; por ello, es importante que los maestros en sus prácticas pedagógicas estén enfocadas a mejorar a la socialización con sus pares, para que se adquieran reglas, respeto por los demás y por sí mismo, seguridad, comprensión, logrando concientizar a los padres del acompañamiento que se debe realizar en la etapa infantil.

**2.1.4 A nivel nacional:** (Por decreto presidencial en febrero de 1985 se hace el Plan Nacional para la Supervivencia y el Desarrollo Infantil –SUPERVIVIR), se origina la importancia en el desarrollo infantil las relaciones sociales e interpersonales, ya que en sus primeros años de edad se debe fomentar la sana convivencia a partir de sus habilidades y destrezas, de ahí la necesidad de implementar estrategias pedagógicas lúdicas y recreativas que

logren mejorar los problemas de agresividad en los niños de primera infancia de la institución educativa.

Según Sierra (2004) quien afirma que: “uno de los fines más importantes de la educación, sino el más importante, es el de aprender a convivir y a comunicarnos”. Es decir, cada espacio o estrategia que se implemente en el aula debe convertirse en un espacio de interacción, los juegos y las lúdicas son un instrumento para encantar al niño, establecer normas y crear lazos fuertes de amistad y socialización con los demás.

**2.1.5 A nivel internacional:** Según lo que refiere Bandura (1982) “la mayor parte de las conductas se aprenden a través de la observación por medio del modelado”. Es decir la conducta agresiva es un comportamiento derivado de la falta de norma, de la imitación de los adultos y el entorno social influyendo de manera negativa en los infantes, sin embargo este se puede ver reducido con algunas actividades físicas que estimulen positivamente la mente y logre la concentración y la tolerancia hacia los demás.

Bandura (1977) afirma que: “El aprendizaje conductual presupone que el entorno de las personas causa que éstas se comporten de una manera determinada”. Habitualmente las personas observan los comportamientos inapropiados de los demás y mucho más los menores, lo que hace que estos repitan lo que ven en su entorno, evidenciándose de forma verbal o corporal.

En la práctica como tal el juego constituye una herramienta para la transformación de los comportamientos que presentan los niños y niñas en la “Casa de María y El Niño”. Por lo que es necesario identificar e intervenir para que las costumbres y malos procederes sean mejorados y no afecten las relaciones entre sí.

Los menores en situación de abando se les dificulta adaptarse y compartir con personas nuevas, una de las maneras de ellos manifestar su inconformidad son comportamientos agresivos, por cual se genera un obstáculo, la convivencia con las personas que están a su alrededor. Siendo necesario buscar los medios para que ellos entiendan que es un espacio, el cual deben compartir otros seres. Lo que hace inevitable que se busquen alternativas que llamen la atención de los pequeños para corregir los malos hábitos a los que estaban acostumbrados o se habían adoptado por imitación.

El juego es una táctica de trabajo, que se concentra en el infante y es de allí donde surgen las actividades que se elaboran, preparan y ejecutan para favorecer y crear un ambiente que estimule y ayude a formación de la personalidad de cada individuo.

Stoker (1984) señala principios didácticos en la enseñanza. “Para él es necesario que el juego se relacione con la enseñanza para así mejorar la calidad educativa, y contrarrestar el comportamiento de los menores de una forma más apropiada para ellos, eligiendo los medios de enseñanza”

El plantea la importancia de que el alumno aprenda a resolver los problemas, a examinar críticamente la realidad y transformarla, identificando algunos conceptos como aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser, descubriendo el conocimiento de una forma en que entienda y sea interesante y motivadora para el menor.

Por medio del juego y la lúdica se crean espacios atrayentes de aprendizaje lo que conlleva a un cambio en la conducta del menor; surgen cambios de un ambiente desfavorable en un espacio cómodo e interesante para los niños, lo que ocasiona la oportunidad de que los

pequeños no dependan en seguir el cumplimiento de una cantidad de reglas, sino que por medio de la participación obtengan su propio aprendizaje

Siendo la fantasía al igual que el pensamiento uno de los procesos cognoscitivos superiores, Rodari (2004) afirma que “la fantasía es un instrumento para conocer la realidad”, es decir que las actividades que estimulen la fantasía e imaginación son una herramienta pedagógica que logran transformar la realidad.

## METODOLOGIA

Esta metodología está guiada por el modelo de praxeología de la universidad Minuto De Dios el cual hace referencia a la reflexión crítica del que hacer y la experiencia pedagógica y el método cualitativo el cual está enfocado en la observación del grupo en su comportamiento social y tratar buscar una solución mediante una intervención.

En este proceso para la sistematización se tiene en cuenta las cuatro fases del modelo praxeológico que propone Juliao (2011) en su interpretación.

### **3.1 Fase del ver**

Para Juliao (2011) esta la primera etapa que se tiene en cuenta, ya que es el punto de partida para la ejecución de la práctica misma, en donde la observación directa del grupo de exploradores muestra el comportamiento dentro de la fundación y fuera de ella, En esta fase se dio claridad al problema encontrado y poderlo diagnosticar frente a las directivas de la institución.

Al enfocar la problemática como agresividad y mal comportamiento, falta de autoestima hallada dentro del grupo de exploradores se pasa al encuentro con la parte profesional (Coordinadora Académica, psicóloga y trabajadora social, así como también se tiene en cuenta la defensora de familia, al ser niños en situación de abandono y estar bajo protección de Bienestar Familiar; en donde se exponen los comportamientos y conductas del grupo y se focaliza en especial algunos niños que son detonantes en agresividad para con los que le rodean.

Se busca información desde la parte de salud teniendo en cuenta los problemas generados a nivel emocional, psicológico o de algún desorden de tipo mental; que pueden afectar su parte social y de convivencia con el entorno que los rodea.

### **3.2 Fase del juzgar**

Según la teoría de Juliao (2011). Aquí en esta fase, los practicantes presentan una propuesta donde se busca que intervención pedagógica que pueda ayudar en la disminución de la agresividad y fuertes temperamentos en los niños y niñas del grupo de exploradores de la Casa de María y el Niño. De mutuo acuerdo la fundación acepta la propuesta de empezar un trabajo donde los más beneficiados van hacer el grupo de exploradores y lograr el objetivo propuesto para con el grupo.

Se hace una búsqueda de los diferentes comportamientos y conductas agresivas y que no son adecuadas en los niños y niñas y del grupo exploradores en su diario vivir.

Con el fin de determinar cuál puede ser la causa de dichos comportamientos agresivos se observa detenidamente la historia familiar y clínica de los niños y niñas, en donde se da a conocer que 5 niños y 2 niñas han sido abandonados desde muy temprana edad por sus familias, 6 niñas han sido separadas de su hogar por violencia , maltrato familiar y abuso sexual ; por lo cual bienestar familiar las tiene en esta fundación hasta lograr que las familias asistan a charlas y pueden volver a recuperar a sus hijas.

Al tener muy claro que los problemas de agresividad del grupo se generan por problemas emocionales, psicológicos , la falta de sentir afecto y amor que los lleva al resentimiento no dejando que puedan tener una sana convivencia en el lugar donde viven.

Aquí en esta fase se tiene en cuenta algunos pedagogos, autores y el contexto histórico sobre el tema, así de esta forma se obtuvo la suficiente información Para entender más el comportamiento de ellos.

### **3.3 Fase del actuar**

Es la fase donde se concientiza las jardineras frente el proceso que está por comenzar, en donde la coordinadora académica en compañía de la psicóloga y las practicantes organizan algunas conferencias para buscar ampliar más el tema de la agresividad en la primera infancia y darlo a conocer de una forma mejor.

Se tiene en cuenta:

- ✓ la búsqueda de toda la información teórica de antecedentes sobre el tema en internet y en la biblioteca la universidad de Antioquia.
- ✓ Análisis documental: Esta fase permitió la selección de los postulados teóricos relevantes para el proyecto y que fueran apoyo en el tema
- ✓ Estructuración conceptual: Por medio de esta se elaboró una jerarquización de los conceptos teóricos seleccionados para la sistematización del proyecto en donde se podría apoyar el tema por medio de los autores y pedagogos.
- ✓ Se hace una ficha por niño y niña para conocer mejor su diario vivir y de esta forma tener un diagnóstico individual; ya que cada niño y niña del grupo han llegado a la fundación por situaciones diferentes; para la elaboración de esta ficha se cuenta con la colaboración de la enfermera, la cual maneja los ingresos o archivos de la llegada de cada integrante del grupo de exploradores. Con las fichas se obtiene hallazgos diferentes a los encontrados anteriormente, como niños (as)

que han sido vulnerados sexualmente, abandonados por sus familias u otros que están en proceso de restitución del derecho de volver a estar con sus familias.

También se observó desde el principio que el grupo de exploradores es un grupo desescolarizado al no asistir a un preescolar, y que por el momento solo cuentan con un recurso pedagógico para su formación la sala de desarrollo la cual es repartida en rincones de interés; lo que hace buscar si el encierro dentro de la misma fundación también es un agravante para ellos dentro de su comportamiento.

De todo lo anterior nace la propuesta “Estrategias pedagógicas para la disminución de la Agresividad en los niños y niñas de la fundación la casa de maría y el niño”. Con esta propuesta se hace un cronograma de actividades tal cual lo dice Juliao (2011) *“Para todo profesional es el momento donde se pasa de la investigación, al tiempo de experimentar y hacer una aplicación directa, donde se puede comprender cuales son los mejores medios y estrategias que se puede aplicar dentro de la práctica”*. (p. 41)

Con este cronograma se plantearon actividades que llevaran a trabajar aquellas facetas en donde los niños y niñas del grupo exploradores estaban fallando, como era la escucha, el aprender el respeto por sí mismo y por el otro, acatar normas, los valores, el cuidado e higiene por el cuerpo; todas estas actividades se desarrollaron por medio de la ejercitación física y juegos cooperativos al aire libre. Se ejecutaron en tiempos y horarios diferentes con la autorización y aprobación de la coordinadora académica, de tal manera se dio la etapa de intervención del proyecto.

### 3.4 Fase de la devolución creativa

Esta fase hace referencia a la evaluación final de lo trabajado en la fundación con este grupo de niños y niñas, aquí se puede ver si realmente se logró el objetivo propuesto y cuales fueron realmente los aprendizajes significativos no solo para los niños y niñas sino también para el grupo de practicantes, inclusive se puede tener en cuenta la visión que se tiene hacia el futuro con este trabajo.

Algunos descubrimientos alcanzados en esta práctica fueron:

- ✓ Identificar algunas interpretaciones de diferentes autores sobre la agresividad infantil y el cómo repercute en su parte social
- ✓ Aprendizajes significativos mediante el juego cooperativo.
- ✓ La escucha como medio de comunicación reforzó su autoestima al aprender a ser escuchados
- ✓ Fortalecer la disciplina a partir de los hábitos y el establecimiento de la norma

Habilidades que se obtuvo dentro de la práctica

- ✓ Manejo de la asertividad en los niños
- ✓ Amabilidad y carisma
- ✓ Amor y afecto constantes
- ✓ Disciplina y constancia
- ✓ Tolerancia

### Conocimientos adquiridos

- ✓ Conceptos sobre agresividad infantil
- ✓ Manejo de comportamiento a niños con problemas adaptativos
- ✓ El juego cooperativo como formador de una sana convivencia

### 3. DESCRIPCION DE LA PRÁCTICA

La experiencia de esta práctica pedagógica consiste en la forma como la ejercitación física y los juegos ludo recreativos nacen como una propuesta de la necesidades observadas directamente en el grupo de exploradores de niños y niñas de edades entre 3 y 4 años los cuales muestran síntomas de agresividad, mal comportamiento y poca convivencia dentro del lugar donde viven; el grupo es perteneciente a la Corporación Casa de María y El Niño la cual es una institución social de carácter privado sin ánimo de lucro, perteneciente al Sistema Nacional de Bienestar Familiar, con personería jurídica 4101 del 05 de mayo de 1981, con domicilio en la ciudad de Medellín, barrio el poblado Departamento de Antioquia Colombia.

La cual busca resolver la situación de vulnerabilidad y velar por el restablecimiento de los derechos de los niños llevados allí o que son dejados en situación de abandono y han sido recuperados por bienestar social; ofreciéndoles servicios que garanticen su salud, nutrición, educación, recreación y vivienda, haciendo que la estabilidad de los niños se trabaje en participación de la familia, la comunidad y el estado a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

La disposición de la fundación en búsqueda de un mejoramiento del comportamiento social de los niños de exploradores; brindaron el apoyo de los profesionales en todo aquello que se pudieran necesitar durante el procesos de práctica.

Al tener una base sobre la raíz del problema, los cuales se derivaban de los conflictos emocionales, psicológicos y de conducta de los niños, por todas aquellas situaciones de su diario vivir, las actividades se planearon de acuerdo a esta en mejora del comportamiento social.

Las actividades se realizaron en el mes de junio y parte del mes de julio, aproximadamente fue un mes y dos semanas de intervención pedagógica, aunque hacía ya más de un mes y medio que estaba trabajando en la adaptación y observación directa de los niños, solo que por la falta de respuesta en la universidad para las fechas de las prácticas fue imposible realizarlo antes.

Los principales actores son los mismos niños del grupo de exploradores, los cuales no habían sido escuchados, porque de muchas formas expresan su inconformidad con lo que viven, pero muy pocos lo comprenden.

Son solo niños que viven situaciones difíciles y los cuales se les dificulta ser entendidos. Las jardineras y coordinadora académica son una parte importante dentro de este proceso de intervención ya que son ellas quienes conviven con los niños todo el tiempo y conocen más su comportamiento social y sus aportes fueron de gran ayuda en el periodo de adaptación con los niños.

Los agentes administrativos y los profesionales de la salud (nutricionista, psicóloga, enfermera, trabajadora social y defensores de familia) de común acuerdo estuvieron muy pendientes en ser partícipes de la intervención con su apoyo en lo que necesitara, planta física o recursos materiales.

Esta práctica se trabajó de acuerdo al método cualitativo donde se les presento a los niños conocimientos previos sobre cada actividad a trabajar, preguntando y buscando en ellos la curiosidad por el tema y resaltando la motivación dentro de las actividades, buscando el desarrollo de las habilidades comunicativas y el trabajo en grupo que tanto se les dificulta.

Se realizó un cronograma de actividades para un mes en donde se trabajaron algunas estrategias pedagógicas y recreativas, en donde el juego cooperativo, actividades de valoración y de ejercitación física fomentaron en ellos la escucha, los valores y su autoestima, el aprender a acatar normas y la sana convivencia.

Para estas actividades se debió tener en cuenta los diagnósticos familiares, clínicos e individuales de cada niño y niña del grupo exploradores, en donde se podría situar el contexto familiar de dónde venían; la importancia de saber el porqué de su comportamiento agresivo y desafiante para con el mundo que los rodeaba.

Las actividades se realizaron respeto a la ejercitación física, la lúdica y la recreación se enfocaron en ayudar en la disminución de los comportamientos y dificultades de agresividad que se generaban dentro del grupo exploradores, esperando una mejor socialización y diario vivir de los niños y niñas.

La intencionalidad era el buscar que el grupo mejorara su convivencia por medio del juego cooperativo, de las dramatizaciones y del aprender acatar las normas. Realmente no se obtuvo el logro esperado ya que solo se trabajó durante un mes y medio en donde no se dio el tiempo para cumplir todos los objetivos propuestos dentro de las actividades; el proyecto quedó inconcluso al realizarse solo un tiempo mínimo de práctica profesional pedagógica con la cual no se dio para abarcar una continuidad en mejora de la agresividad en los niños y niñas de exploradores.

Aunque si se pudo observar el disfrute por las actividades, el interés y alguno que otro inconveniente para realizar las actividades.

Al no tener la continuidad se hace la aclaración que no se logró ejecutar dicho proyecto por inconvenientes de la universidad minuto de DIOS quienes no tuvieron en cuenta los tiempos de la práctica generando un desajuste en la intervención del proyecto.

Criterios con los que se realizó la experiencia de la práctica pedagógica

- ✓ Información teórica
- ✓ Permiso del ICB para realización de la práctica frente a los derechos de restitución de los niños y niñas en proceso de adopción y situación de abandono familiar.
- ✓ Estrategias educativas ( juegos cooperativos, dramatización , juegos al aire libre, recreación, actividades de refuerzo de autoestima)
- ✓ Trabajo colaborativo con personal de la fundación ( jardineras, coordinadora; nutricionista, psicóloga y practicantes de la universidad minuto de Dios
- ✓ Capacitación manejo de la agresividad e impulsividad en la infancia (psicóloga)
- ✓ Contexto institucional e identidad
- ✓ Fotos de la realización de la experiencia pedagógica como evidencia.

## 5. INTERPRETACIÓN DE LA PRÁCTICA

Fue tomada desde de las experiencias más significativas, dentro de la expresiones físicas y verbales se pudo evidenciar avances y mejoramiento en su comunicación, en sus relaciones interpersonales, en su léxico y por su puesto en sus actitudes y comportamientos.

Los niños y las niñas de la fundación a pesar que tienen un historial difícil ya sea por su contexto o su propia personalidad, lograron sentirse atraídos por las actividades que se les presentaron y además entender el mensaje u objetivo que se pretendía en cuanto al mejoramiento de sus comportamientos y manejo de sus impulsos.

Por la dinámica del ambiente en la ejecución del proyecto se pudo evidenciar buena acogida y un impacto significativo, lleno de enseñanzas y aprendizajes tanto para los niños, como para los docentes y todo el equipo disciplinario de la fundación, la cual quedó con el reto de continuar extendiendo esta metodología para construir hábitos formativos y fortalecer sus actitudes y comportamientos de manera positiva.

Es importante mencionar que este proyecto fue pensado y diseñado especialmente para los niños de la fundación Casa de María y el Niño; por tal razón fue fundamental la identificación de sus necesidades e interés que se convirtieron en herramientas claves para el desarrollo de las actividades. Por esta razón que el impacto tuvo algunos momentos positivos, aunque la respuesta del trabajo mostro cambios en ellos, mas no se logró el objetivo por falta de continuidad en el proceso, el tiempo se convirtió en un contra el cual dejo muchos vacíos tanto cognitivos como emocionales, algunas dudas por resolver, unas expectativas por cumplirse y sobre todo un proceso por terminar.

La temática de esta práctica permitió extender ampliamente el conocimiento frente al manejo de este tipo de comportamientos, este se generó por la dinámica y la aceptación del grupo, se pudo evidenciar en la ejecución de las actividades en las cuales se vieron fortalezas y dificultades que fueron herramientas de enseñanza y aprendizaje tanto en los niños, docentes y directivos.

La práctica profesional fue muy significativa para los integrantes del grupo de exploradores ya que las estrategias ludo-recreativas ayudaron a mejorar su calidad de vida, aportando elementos que generaron impacto y cambio en sus falencias y fortaleciendo sus habilidades y capacidades desde el proceso de cada uno de ellos.

Como factor esencial de la intervención se resalta los esfuerzos que los niños y las niñas hicieron para adaptarse a las diferentes actividades; teniendo en cuenta sus carencias personales, emocionales y cognitivas.

La práctica profesional es el proceso de intervención más efectivo para medir, evidenciar o visualizar la interpretación de la misma.

## 6. CONCLUSIONES

Al finalizar este trabajo de práctica; se considera la importancia de la sistematización como el mejoramiento y transformación de la práctica misma en el comportamiento y la conducta de los niños dentro de su diario vivir.

Teniendo en cuenta que la lúdica y la recreación hacen parte importante en la formación integral de los niños es una excelente estrategia en donde los niños aprendieron a interactuar en los diferentes espacios mostrando su disfrute por las diferentes actividades y lo cual muestra claramente que fortalecieron su comunicación y su relación social en el entorno donde viven.

La sistematización de la práctica muestra claramente que este proyecto de intervención se puede mejorar adaptándole diferentes estrategias educativas que sirvan de apoyo a docentes en donde los alumnos presenten la problemática de agresividad y mal comportamiento.

## 7. PROSPECTIVA

La práctica realizada en la casa María y el niño con el grupo de exploradores, a los cuales pertenecían niños y niñas entre 3 y 4 años, obtuvo resultados óptimos a pesar de su corto tiempo de intervención; si se quieren obtener mejores resultados para esta práctica deberá aumentar el tiempo de intervención ya que la población presenta problemas de conducta y agresividad, además las actividades propuestas deberán ser replanteadas y objetivas de acuerdo al tipo de población que se tiene; otro de los aspectos a mejorar que harían de la práctica la más exitosa sería la de que las actividades sean acordes a la situación de los niños ya que estos no tienen un patrón de autoridad, ni crianza, siendo su modelo a seguir el de las jardineras.

Ante esta situación encontrada se abre la perspectiva de involucrar el ejercicio de más actores en la problemática, ya que si lo pensamos a futuro, estos niños y niñas se convertirán en los próximos jóvenes los cuales si no se interviene a tiempo, como lo está realizando la práctica, serán la parte problemática de la sociedad; las dificultades radican en la problemática familiar de abandono que presentan, sus conductas por fuera de la norma y la falta de afecto, además de otras tantas cosas que los afectan.

Por ello es importante que las actividades involucren actores en el área de psicología y profesionales del deporte que ayuden a que las actividades pedagógicas que se realicen tengan más sustento teórico-práctico, ya que las conductas agresivas disminuyen con la actividad física y si a esto se agrega la parte psicológica, se convertirían en actividades extraordinarias que

ayudarían a estos niños que lo necesitan tanto, además se les brindarían herramientas a las docentes y jardineras de apoyo.

Cabe resaltar que durante el transcurso del proceso, se generó un espacio de confianza y seguridad entre la orientadora del proceso y los actores sujetos de intervención lo que a su vez facilitó un alto grado de participación. Es aquí donde se evidencia que la actividad física por medio de los juegos cooperativos, son aspectos importantes que no se pueden dejar de lado, por los resultados obtenidos de los mismos como disminución de la agresividad durante la intervención, el poder expresarse sin temor, y el compartir con sus compañeros, esto no solo beneficia a los afectados, sino también a las partes involucradas como lo son las jardineras y profesoras.

El trabajo en grupo ayuda a desarrollar habilidades sociales, emotivas, e intelectuales las cuales se convierten en estrategias para cumplir con los objetivos propuestos dentro del trabajo que se quiere realizar, lo que en parte contribuiría hacer una mejor sociedad, en su trato como compañeros, con sus cuidadoras y en beneficio de la misma comunidad.

Con lo anterior se pretende que el trabajo que se realice no solo se realice con el grupo de niños si no articular el proceso con los otros grupos pertenecientes a la casa María y el niño, los cuales requieren intervención por sus problemas psicosociales, además estos niños deben aprender la sana convivencia dentro de la casa con todos sus habitantes, pensando a futuro que estas poblaciones saldrán hacer parte activa de una sociedad diferente con la que conviven. Las actividades como se dijo anteriormente deben propender por involucrar la actividad física y estas a su vez deben ser variadas, utilizando material diverso, llamativo, respetando su ciclo de desarrollo, esta a su vez deben evolucionar de acuerdo a las respuestas de los niños.

Para revolucionar la práctica pedagógica se debe propiciar por reestructurar los objetivos, orientándolos a mejorar la experiencia docente y la intervención con la población objeto, ya no solo se trabajaría en pro de reducir los niveles de agresividad, si no también se abarcarían otros aspectos importantes como la impulsividad, las emociones, el amor, el buen trato, y la disciplina, eso sí conservando la temática por medio de la cual se están realizando las actividades que sería la actividad física y los juegos.

Como se dijo anteriormente se iniciaría por involucrar el área de psicología, para que los objetivos involucren los aspectos antes mencionados; también se ampliarían los objetivos acogiendo la población docente, con el fin de mejorar la experiencia, diseñando estrategias de trabajo dentro del aula y fuera de la misma, todo esto en aras de una sana convivencia y una experiencia única de profesores a niños, que sería lo ideal dentro del aula.

Si se amplían los objetivos se debe mejorar las estrategias metodológicas usadas, para ir a la par, por lo tanto para esta práctica se sugiere que el método intuitivo y de observación evolucione y se relacionen con otros temas, esto con el fin de mejorar habilidades cognitivas en los niños, haciendo uso de las funciones del lenguaje descritas por Holliday, las cuales ayudaran a los niños a mejorar habilidades pragmáticas y comunicativas, siendo subsecuentes con esto se debe enfatizar en el trabajo grupal con el requerimiento de las necesidades individuales de cada uno, descubriendo cuales son los factores que predisponen a esta población a subir sus niveles de agresividad, para así mismo ir enfocando las actividades y mejorar así las intervenciones y las posibles estrategias a utilizar en este tipo de población, contando con el apoyo de profesionales para hacer de este tipo de intervención.

Finalmente, la intervención sistematizada permitió tener un aprendizaje tanto personal como profesional, los cuales fortalecen el quehacer diario de labor docente, donde se reflexiona

de la realidad que viven muchos niños y niñas que están inmersos en problemáticas que afectan su desarrollo integral y cómo es posible abordarlas de una manera lúdica para mejorarlos, además ayuda a que jardineras y docentes comprendieran y la situación y el problema que presentan estos niños de la institución, así la intervención sistematizada será de ayuda para en rutar futuras intervenciones relacionadas con el tema conociendo el aprendizaje y los resultados de la intervención realizada

## REFERENCIAS

“Revista Virtual Universidad Católica del Norte”. No. 33, (mayo-agosto de 2011, Colombia), acceso: <http://revistavirtual.ucn.edu.co/>, ISSN 0124-5821 - Indexada Publindex-Colciencias (B), Latindex, EBSCO Information Services, Redalyc, Dialnet, DOAJ, Actualidad Iberoamericana, Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa (IRESIE) de la Universidad Autónoma de México. [p. 295 – 314]

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/6/12>

Julio, C, (2011) “El enfoque praxeológico”. Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO.

Jara, O. (2012). Sistematización de experiencias, investigación y evaluación. Revista internacional sobre investigación en educación global y para el desarrollo, 57.

Jara, O. (14 de 08 de 2014). Pdtg programa democracia y transformación global. Recuperado el 26 de 03 de 2016, de pdtg programa democracia y transformación global: <http://www.democraciaglobal.org/noticias/894-lanzamiento-editorial-con-oscar-jara-la-sistematizacion-de-experiencias-practica-y-teoria-para-otros-mundos-posibles>

Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. Madrid: Espasa-Calpe.

Bandura, A. (1977). Teorías del aprendizaje. Pearson Educación. (IBID)

Stoker, K. (1984). Principios de la Didáctica Moderna. Revista Escholarum.

Rodari, G. (2004). La imaginación en la literatura infantil. Imaginaria: revista de literatura infantil y juvenil. Buenos Aires, (125).

Gallego Henao, A. M. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 33.

López, E. M. (2006). Recuperado el 28 de 03 de 2016, de [http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07\\_el\\_juego\\_cooperativo.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07_el_juego_cooperativo.pdf)

Ander-Egg, E. (2009) *Diccionario del Trabajo Social*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.

Constitución Política de Colombia (1991) recuperado el 12 de 05 2016 de

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=4125>

**ANEXOS**

**Casa de María y el Niño (Centro de adopción- Poblado Medellín)**



**Proceso de adaptación (canción la lechuga, enseñanza de aprender a escuchar)**



**Actividad de escucha (títeres)**





**Explicación de conocimientos previos (videos aprendo a valorar y respetar al otro)**



## Actividad y juego salta la pata coja



## Conocimientos previos (los deportes y los ejercicios)





**Actividad juegos de competencia**



## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| FECHA            | ACTIVIDAD  | OBJETIVO  | DURACIÓN   | RECURSOS  | PARTICIPANTES   |
|------------------|--|---|------------|---|---|
| Junio<br>3/2015  | Sección 1:<br>-Explicación previa sobre la importancia de aprender a escuchar y ser escuchados.<br>-Juego SIMON DICE | Discriminar onomatopeyas del medio ambiente y de la casa por medio de ordenes sencillas con objeto presente y videos educativos | 1 Hora 30m | Títere, videos de sonidos de la casa y medios de transporte   | Estudiante de Uniminuto, jardineras y algunas voluntarias, niños y niñas de la fundación la casa de maría y el niño |
| Junio<br>9/ 2015 | Sección 2:<br>-Conocimientos previos;verán videos sobre el respeto y el valor al otro y asi mismos<br>Actividad:     | Trabajar los valores, el respeto de turnos con actividades lúdicas y videos didácticos  | 1 Hora 30m | Videos<br><a href="https://youtu.be/kCdkfEoD">https://youtu.be/kCdkfEoD</a><br>TM<br><a href="https://youtu.be/xBMFyuD">https://youtu.be/xBMFyuD</a><br><a href="#">KR4.</a><br>Aula multiple | Estudiante de Uniminuto, jardineras y algunas voluntarias, niños y niñas de la fundación la casa de maría y el niño |

|                                 |  |  |                   |   |   |
|---------------------------------|--|--|-------------------|---|---|
|                                 | -Salta a la pata coja  |  |                   |   |   |
| <b>Junio</b><br><b>10/ 2015</b> | <b>Sección 3:</b><br><br>-Conocimientos previos; imagen sobre los diferentes ejercicios que existe-Actividad física con juegos del hula hula | Dar a conocer la importancia y los beneficios del ejercicio físico, realizando actividades lúdico-deportivas | <b>1 Hora 30m</b> | Imágenes de diferentes ejercicios para promover la actividad física, aros | Estudiante de Uniminuto, jardineras y algunas voluntarias, niños y niñas de la fundación la casa de maría y el niño |