

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA
TRABAJO DE GRADO**

Autor

**YEIMY TRUJILLO GIRALDO
YURANY ANGELICA ARANGO CASTRILLÓN**

Asesor

CARLOS ALBERTO AREIZA MUNERA

**COORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE EDUCACION VIRTUAL Y A DISTANCIA
CURSO OPCION DE GRADO
SECCIONAL BELLO
2016-02-09**

TABLA DE CONTENIDO

1	EFFECTOS DEL MALTRATO INFANTIL EN LA DIMENSION SOCIO AFECTIVA EN EL AULA DEL NIVEL PREESCOLAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL FUTUROS GENIOS	6
1.1	DESCIPCION DEL PROBLEMA	6
1.2	FORMULACIÓN	7
2	OBJETIVOS	8
2.1	OBJETIVO GENERAL	8
2.2	OBJETIVOS ESPECIFICOS	8
3	JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN	9
3.1	JUSTIFICACIÓN	9
3.2	DELIMITACIÓN	10
4	MARCO TEORICO.....	10
4.1	ANTECEDENTES.....	10
5	MARCO LEGAL.....	13
6	DISEÑO DE LA INVESTIGACION	15
6.1	Tipo de investigación	15
6.2	Método	15
6.3	Marco referencial	16
6.3.1	Características del comportamiento en niños sometidos al maltrato emocional	17
6.3.2	Teorías de Jean Piaget, Sigmund Freud pedagogos sobre maltrato infantil.....	18
6.3.3	Que puede causar el maltrato infantil en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas 20	
6.3.4	Como prevenir el maltrato infantil.....	20
7	Diseño metodológico	22
7.1	Tipo de estudio	22

7.2	Población	22
7.3	La muestra	23
7.4	Técnicas de recolección de información.....	24
8	Hallazgos	47
9	Conclusiones.....	49
10	Recomendaciones	50
11	anexos	52
11.1	Anexo A.....	53
11.2	Anexo B.....	55
11.3	Anexo C.....	58
11.4	Anexo D.....	61
12	Referencias.....	67
13	propuesta de intervenció.....	69
13.1	Título del Proyecto.....	69
13.2	Descripción de la propuesta	69
14	Justificación	72
15	OBJETIVOS.....	73
15.1	Objetivo general	73
15.2	Objetivos específicos	73
16	MARCO TEÓRICO.....	74
17	METODOLOGÍA	82
18	PLAN DE ACCIÓN.	85
19	Informes	95
20	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	117

TABLA DE CONTENIDO DE GRAFICAS

Gráfica 1 Resultado esquemático de responsables del cuidado infantil ante ausencia de sus padres.	25
Gráfica 2 Situaciones más frecuentes vividas en el hogar.	26
Gráfica 3 Castigos usuales ante el mal comportamiento infantil.	27
Gráfica 4 Actividades más habitadas en familia los fines de semana.	28
Gráfica 5 Situaciones que se presentan cotidianamente en el entorno infantil.	30
Gráfica 6 Rangos de edad de los padres de familia de la población estudiada.	31
Gráfica 7 Estado civil de los padres.	31
Gráfica 8 Nivel socioeconómico de población estudiada.	33
Gráfica 9 Nivel escolaridad padres de familia.	33
Gráfica 10 Grupo familiar que convive con el niño.	34
Gráfica 11 Tipos de maltrato sufridos por los padres en la infancia.	36
Gráfica 12 Castigo aplicado a los hijos.	37
Gráfica 13 Índices de coincidencia sobre concepto maltrato infantil.	37
Gráfica 14 Índice de los castigos correctores.	39
Gráfica 15 Nivel de motivación en acompañamiento académico a los hijos.	40
Gráfica 16 Evidencias en aula de clase sobre actitudes o maltrato.	40
Gráfica 17 Causas del maltrato infantil.	41
Gráfica 18 Responsables del maltrato infantil.	43
Gráfica 19 Promoción de valores frente al maltrato infantil.	44
Gráfica 20 Sedes más frecuentes de maltrato infantil.	44
Gráfica 21 Reflejo socio afectivo por del maltrato infantil.	45

Gráfica 22 El maltrato infantil frente el proceso de aprendizaje..... 46

1 EFECTOS DEL MALTRATO INFANTIL EN LA DIMENSION SOCIO AFECTIVA EN EL AULA DEL NIVEL PREESCOLAR DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL FUTUROS GENIOS

1.1 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

En el CDI Futuros Genios en el barrio Niquía Camacol del municipio de Bello, se observó que los niños son muy agresivos, intolerantes y muy indisciplinados; según la docente influye mucho los programas que se están presentando en la televisión como por ejemplo el capo, Pablo Escobar. Los padres permiten que los niños vean estos programas que están creando en los niños grandes conflictos a la hora de relacionarse con sus compañeritos, lo hacen por medio de estrujones, gritos y agresiones físicas; la docente utilizo un medio de castigo que consiste en colocar al niño en una torre de sillas hasta que se calmen, se pudo observar que en algunos momentos los niños logran desestabilizar a la docente.

Dentro de la visita que se hizo en este CDI se pudo observar que no solo la televisión es el motivo que conlleva a los niños a comportasen de esta forma, se debe tener en cuenta que también la descomposición intrafamiliar tiene que ver con esta problemática, ya que hay niños que solo viven con sus abuelos y con terceros porque sus padres trabajan todo el día y no le están brindando un buen acompañamiento a sus hijos.

Palabras claves: infancia, maltrato infantil, socio afectivo, sana convivencia, lenguajes expresivos y valores.

1.2 FORMULACIÓN

De acuerdo con la observación que se hizo al CDI Futuros Genios entre las edades de 2 a 5 años se pudo detectar que estos comportamientos que se presentan en algunos niños es porque hoy en día los padres son muy permisivos y les dejan ver programas que no son adecuados para su edad, los van volviendo pequeños “adultos”; también en algunos casos es por falta de afecto y acompañamiento de sus padres ya que trabajan todo el día y los dejan con terceras personas que al igual que ellos no les prestan suficiente atención.

Después de lo mencionado llegamos a la siguiente pregunta.

¿Cuáles son los efectos del maltrato infantil en el proceso del desarrollo de la dimensión socio-afectiva en el aula de clase del nivel preescolar?

2 OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Identificar los efectos que tiene el maltrato infantil en el desarrollo socio-afectivo en niños en la edad preescolar.

2.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer los efectos que causa el maltrato infantil en el desarrollo socio afectivo en los niños de preescolar, por medio de entrevistas con los niños y las docentes.
- Determinar los problemas que causa el maltrato en la vida y en la dimensión socio-afectiva de estos niños y niñas y como afecta en su desarrollo académico y personal.

- Diseñar e implementar actividades lúdicas en las instituciones y en el vínculo familiar, social para que los padres puedan dedicar más tiempo a sus hijos y ocupar los espacios libres en actividades deportivas y recreativas.

3 JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN

3.1 JUSTIFICACIÓN

Debido al maltrato infantil que se da en la edad escolar es necesario implementar estrategias para reducir las causas que genera este problema. Con el propósito de darle suma importancia a la dimensión socio-afectiva en el aula de clase, ya que es muy importante que el niño en la edad escolar tenga un buen desarrollo en todas sus dimensiones y en especial en la socio-afectiva.

Es enseñarles a los niños y niñas normas para que ellos aprendan a relacionarse con los demás. Desde las aulas de clase enseñarles y prepararlos para que hagan parte de este mundo, el cual necesita honestidad, dignidad, valores y donde los niños y niñas entiendan y aprendan, cómo deben tratar a los demás, para que de ese mismo modo lo traten a él y que entiendan que los demás somos nosotros mismos y nuestro propio mundo.

El maltrato infantil en niños y niñas son más probables de ocurrir en familias en las que la violencia familiar está presente, y esta es una de las fuentes de mayor riesgo para el desarrollo integral de niños y niñas.

Por tal motivo es que debemos de buscar ayuda para brindarles a las familias orientarlas en estas situaciones para que el desarrollo de los niños y niñas no sufran alteraciones en su proceso educativo social.

3.2 DELIMITACIÓN

Durante el proceso de este trabajo de investigación se tuvieron algunas delimitaciones físicas, trastornos en los niños, dificultades para aprender; aunque no teníamos conocimiento en el tema continuaremos con la investigación aun que nos enfrentemos a delimitaciones donde las personas no nos den la oportunidad de entrevistarlos y no denuncian para así poder obtener ayudas como conferencias y talleres de cómo tratar y educar a los niños y si el caso merita ayudas psicológicas entre otras.

4 MARCO TEORICO

4.1 ANTECEDENTES

En el presente trabajo de investigación se pretende dar a conocer otros reportes de otras personas que han investigado el mismo tema ya que es una problemática que viene desde hace mucho tiempo atrás y no solo se vive en Colombia si no que en otros países, por ejemplo mexicanos, ecuatorianos y latinoamericanos son grandes portadores del maltrato infantil y lo que se pretende es que se investigue más, que desarrollen más proyectos, informes y escuelas de padres donde se traten temas sobre el maltrato infantil garantizando un ambiente seguro para que los padres puedan llevar una vida sana, creativa con el fin de promover el desarrollo integral de todos los niños y niñas fortaleciendo el núcleo familiar a través de programas preventivos y resolutivos con el fin de lograr una mayor calidad de vida para uno y cada uno de ellos.

La ignorancia sobre este tema hace indispensable una mejor orientación, en especial de las instituciones encargadas de ello, para mantener la integración familiar, considerando

como el mejor vinculo para recibir amor, cariño, comunicación, comprensión y atención que requiere todo ser humano para lograr esa integridad como persona.

1. Este trabajo de investigación nos parece importante y por eso lo tomamos como referencia para trabajar, como lo dice el título es un problema de todos el cual hay que buscarle soluciones.

Tema: Maltrato infantil: un problema de todos

Autor: María Elena Francia Reyes 1

Año: recibido 14 de febrero de 2002. Aprobado 12 de febrero de 2003

Metodología: realizó un:

(...) estudio descriptivo, retrospectivo y transversal de los alumnos caracterizados con factores de riesgo, así como de sus familias, durante el curso escolar 2000-2001 en la Escuela Primaria "Patria Nueva", del Consejo Popular El Carmelo, en el Vedado, municipio Plaza de la Revolución. El universo quedó constituido por los 165 alumnos de dicha escuela y la muestra por 20 alumnos caracterizados por sus maestras con factores de riesgo. (Francia Reyes, Scielo, 2002).

2. Este se centra en el impacto psicológico que causa el maltrato infantil en los niños de la edad escolar ya que les afecta en su rendimiento académico y en su relación con los demás y en el área del desarrollo socio-afectivo.

Tema: El impacto psicológico del maltrato: primera infancia en edad preescolar

Autor: María Ángeles Cerezo

Año: 1995

Metodología: utilizó "investigaciones y teorías sobre el enfoque evolutivo y relacional las facetas en las que se manifiestan el impacto psicológico del maltrato". (Cerezo, amazonaws.com, 1995).

3. Este trabajo de investigación nos pareció importante porque no solo están involucrando a los niños sino que también están teniendo en cuenta a las madres ya que cuando hay madres maltratadas por lo normal ellas son portadoras de maltrato y esto son consecuencias que caen sobre los niños y niñas víctimas de esta problemática que hoy en día se está presentando con mucha frecuencia en nuestro país y en el mundo entero.

Tema: Las consecuencias del maltrato infantil: un estudio con madres mexicanas

Autor: José Concepción Gaxiola Romero, Martha Frías Armenta

Año: 2 de diciembre 2005

Metodología:

Participativa seleccionando, al azar 300 familias de la ciudad de Hermosillo, Sonora, México, considerando dos etapas: primera se eligieron tres colonias que representaron los tres estratos socioeconómicos (bajo, medio, alto) y la segunda etapa consistió en obtener mapas de las colonias, numerar los lotes y seleccionarlos al azar. (Gaxiola, redalyc, 2005).

4. Este trabajo es interesante para nuestra investigación ya que como lo dice este trabajo es de gran importancia y es una preocupación mundial y esta en nuestra obligación hacer valer y respetar los derechos de nuestros niños y niñas ya que las cifras de niños maltratados son alarmantes y por causa de esto muchos niños han muerto.

Tema: Protegiendo los derechos de nuestros niños y niñas

Autoras: Cecilia Moltedo C, María Miranda H

Año: 2004, fundación de la familia

Metodología: Este trabajo fue realizado por medio de:

(...) encuestas a los estratos bajos, medios y altos, ya que el maltrato y el abuso sexual infantil es una preocupación mundial. Las cifras son alarmantes y dan cuenta de que el fenómeno está presente en todos los niveles socio económico, religiones, culturas y países, sin importar su grado de desarrollo. Según UNICEF (1990), se estima que en América Latina existen, por lo menos, 6 millones de niños maltratados severamente, de los cuales 80 mil mueren anualmente a consecuencia de la violencia. (Motelo & Miranda, educarchile, 2004).

5. Este trabajo nos pareció importante para nuestra investigación porque es de una revista, se presentaron reflexiones y resultados llevados a cabo sobre el maltrato infantil entre el equipo de psicología preventiva de la universidad complutense de Madrid y diversas instituciones responsables de la protección de la infancia

Tema: El maltrato infantil

Autor: María José Díaz-Aguado

Año: fecha de entrada 01-06-2001, fecha de aceptación 01-07-2001

Metodología: “El resultado de este artículo ha sido elaborado a través de una larga serie de investigaciones sobre el maltrato infantil, llevado a cabo en colaboración entre el equipo de psicología preventiva de la universidad complutense”. (DíazÁguado, doredin, 2001).

5 MARCO LEGAL

La Constitución Política de 1991, con respecto a los aspectos legales que rigen en este campo las relaciones con la infancia, se pronuncia por medio del siguiente articulado y sus direccionamientos respectivos:

En ejercicio de su poder soberano, representado por sus delegatarios a la Asamblea Nacional Constituyente, invocando la protección de Dios, y con el fin de fortalecer la unidad de la Nación y asegurar a sus integrantes la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, la libertad y la paz, dentro de un marco jurídico, democrático y participativo que garantice un orden político, económico y social justo, y comprometido a impulsar la integración de la comunidad latinoamericana, decreta, sanciona y promulga la siguiente.

ARTICULO 44. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

LEY 115 del 8 de febrero 1994

ARTICULO 1o. Objeto de la ley.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de la personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, se define y se desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. (Constitución Política de Colombia, 1991).

Según la ley de infancia y adolescencia para que los niños dejen de ser considerados un problema y se conviertan en objeto de derechos con la ley 12 de 1991 Colombia ratificó la convención sobre los derechos del niño, convirtiéndose en uno de los primeros estados en incorporar a su legislación. Sin embargo, no se ha adecuado su legislación de infancia y adolescencia a las directrices de la convención ni tampoco a la constitución de 1991, lo convierte a nuestro país en el más atrasado en este tema.

Esta situación ha originado reiteradas exhortaciones por parte de la organización de las naciones unidas al estado Colombiano para que se reforme de manera integral el actual código del menor ¿Por qué es importante una ley de infancia?. Al respecto, La Ley de infancia y adolescencia (2008), se pronuncia con los siguientes argumentos:

1. Porque la legislación del menor vigente en Colombia solo regula nueve situaciones irregulares a partir de las cuales el Estado dicta medidas de protección, dejando por fuera aberrantes violaciones a sus derechos como la trata de personas, la tortura, la explotación sexual comercial, la explotación familiar, el desplazamiento forzado o el reclutamiento ilícito de menores de edad.

2. Porque la legislación actual solamente atiende acerca de 4 millones de menores que tipifican las situaciones irregulares, mientras que la ley de infancia busca preservar los derechos de 16 millones de personas menores de 18 años.

3. El código del menor reconoce situaciones de riesgo, mientras que la ley de infancia reconoce derechos generales y actuales que han sido regulados en tratados internacionales que el Estado ha ratificado, tales como los derechos de los niños y niñas a ser protegidos contra toda forma de violencia, abandono, maltrato, explotación, peores formas de trabajo infantil, abuso sexual, desplazamiento forzado, reclutamiento ilícito, trata de personas, entre otros derechos.

4. La ley 1098 de 2006 busca que los adolescentes que cometan delitos respondan ante procesos judiciales que respeten todas las garantías propias del debido proceso y del derecho de defensa. Deberán ser juzgados en un proceso penal de carácter diferenciado al de los adultos, especializados en todas las autoridades que lo apliquen y de carácter pedagógico que forme al adolescente en el respeto por los derechos humanos de los demás, no serán juzgados como adultos y si requiere una medida de privación de libertad, esta solo podrá ser de hasta 5 años y deberá cumplirse en centros especializados del instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (Ley de infancia y adolescencia, 2008).

¿Qué objetivos persigue la ley 1098 de 2006?. Estos objetivos, se encuentran contemplados en esta misma ley de la Constitución Política de Colombia (1991), como continúa:

1. Asegurar las condiciones para el ejercicio de derechos de niños, niñas, adolescentes que les han sido reconocidos por la Constitución Política y por el bloque de constitucionalidad.

2. Consagrar mecanismos que posibiliten la protección integral de esos derechos, al establecer mecanismos que definen la corresponsabilidad de la familia, sociedad y el Estado. Constitución Política de Colombia (1991).

6 DISEÑO DE LA INVESTIGACION

6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

En este trabajo se realiza una investigación descriptiva y documental, ya que por medio de este tipo de investigación se desea mejorar y hacer más eficiente la recolección de los indicadores sobre el maltrato infantil en el nivel preescolar.

6.2 MÉTODO

Los métodos a utilizar en el proyecto son el deductivo y el experimental, puesto que se utiliza un proceso sintético y analítico, también se requiere estudiar todas las variables posibles, las cuales tiene que ser independientes, a voluntad por el investigador. Estos efectos nos fueron de mucha ayuda para obtener información sobre el tema que estamos investigando.

6.3 MARCO REFERENCIAL

¿Cómo se puede solucionar el maltrato infantil en la dimensión socio afectiva para que no afecte el desarrollo cognitivo de los niños?

Según el artículo “Ciencia y enfermería” de la revista Scielo (2016), por la magister María del Carmen Cid y el psicólogo Díaz, “... se está observando aumento de agresión y violencia en el ambiente escolar desde edades muy tempranas siendo grave el problema que ha causado incidentes negativos en los niños como dificultad de aprendizaje y abandono escolar”. (Cid & Díaz, 2016); (Scielo, 2016).

Según algunas investigaciones la conducta y el rendimiento escolar influye mucho en el ambiente familiar; pues en los últimos años se ha podido observar que las familias del hoy la mayoría son familias monoparentales o disfuncionales, es triste pero la realidad es que en muchas familias se evidencian diferentes tipos de maltrato hacia los niños como: violencia intrafamiliar, gritos insultos entre otros; debido a los cambios sociales del mundo contemporáneo la mujer ha incursionado en el mercado laboral que ha generado muchos cambios a nivel familiar pues el cuidado de los niños y niñas ya no es exclusivamente de las madres si no que incluye también padres, abuelos y terceras personas debido a esto ya el vínculo maternal y paternal están muy disminuidos llegando en muchos casos al abandono, todo esto influye mucho en el desarrollo de la salud física y emocional de los niños. Por otra parte la televisión o programas que nuestros niños están viendo también influyen mucho en la conducta de los niños y niñas, pues muchos padres le permiten ver a sus hijos programas violentos, de guerras, sexo entre otros esto afecta demasiado a los niños ya que ellos quieren imitar lo que ven en la televisión y en el entorno familiar y expresan esa violencia con sus compañeritos con ofensas e incluso con golpes.

Con todo lo dicho hasta aquí, nos parece muy importante empezar desde el ambiente familiar con una familia unida donde se enseñen valores, normas pero sobre todo se les brinde mucho amor apoyo en su proceso de aprendizaje.

Humberto Maturana y Ximena Paz Dávila en artículo “Los sentidos de la educación” (2006) expresan que “la educación es fundamental pero no en términos de aprendizaje de materias, si no en términos de convivencia”. (Maturana y Dávila, Scielo, 2006). Según Maturana, “es primordial enseñar al niño a respetarse y a aceptarse, solo así aprenderá a respetar y aceptar a sus compañeros y a vivir en armonía con su entorno”. (Maturana 2006). Por su parte, en reseña de la revista Scielo, en texto titulado “Estudios pedagógicos” de Gloria Muslow(1997), referencia la afirmación de Lawrence Shapiro acerca de que “los juegos cooperativos han demostrado disminuir significativamente la ira y agresión entre os niños”. (Shapiro, 1992) (Muslow, Scielo, 1997).

Es oportuno decir que la familia y la escuela deben estar en constate comunicación y apoyo entre sí para poder determinar que está afectando al niño, como ya habíamos dicho desde las familias inculcar los valores, normas, respeto, amor y la escuela debe brindarle al niño todo el apoyo mediante diferentes estrategias necesarias para que el niño desarrolle la dimensión socio afectiva y de esta manera si el niño tiene un buen desarrollo en lo familiar, social y en su escuela es decir todo el ambiente que le rodea; los niños pueden tener un mejor desarrollo cognitivo y su aprendizaje será mucho mejor y sus relaciones sociales con sus compañeritos será mucho más amena y mejorara la convivencia escolar.

6.3.1 Características del comportamiento en niños sometidos al maltrato emocional

Podemos analizar que el abuso psicológico, emocional, actitudes de negligencia y los malos tratos por parte de los adultos hacia los niños como: maltrato físico, verbal, rechazo hacia el niño en público respecto a su conducta o su forma de ser, cuando es descalificado, amenazado, criticado, insultado o menospreciado continuamente, además cuando hay negligencia emocional como no satisfacer las necesidades del niño respecto a estímulos, necesidades físicas, demostración de afecto, comprensión, cariño, normas y también en algunos casos padres que tienen a sus hijos encerrados y no les permiten ningún tipo de

interacción con sus pares u otras personas, les infunden temor por amenazas o agresiones físicas; son los factores que se ven con más frecuencia cuando hablamos de maltrato emocional, sin embargo puede haber otros factores que afecte de esta manera a los niños, pero aquí estamos nombrando aspectos muy importantes que nos pueden servir para identificar algunas características de cuando los niños están siendo maltratados.

Por esta razón podemos decir que las huellas psicológicas que deja el maltrato en los niños y niñas ya sea físico o emocional son muy complejas ya que afecta su parte cognitiva y adaptativa; según algunos estudios el desarrollo cognitivo de los niños es menor cuando los niños han sido maltratados.

La misma revista Scielo, publica artículo “Estrsores sociales de alta presión en comunidades carentes, cita que Erickson, Egeland y Planta (1989) “observaron que los niños maltratados físicamente eran agresivos e irritables con los compañeros, mientras quienes padecían abandono emocional mostraban más problemas de conducta en la escuela”. (Erickson, et al. 1989); (Scielo, 2005)..

Estas son algunas características de los niños sometidos al maltrato emocional:

Son niños impulsivos, distraídos, irritables, menos creativos, tienen menos habilidades para resolver problemas, en algunos casos son antisociales y agresivos, también manifiestan miedo aparentemente injustificado hacia los adultos, bajo nivel de auto estima entre otros.

6.3.2 Teorías de Jean Piaget, Sigmund Freud pedagogos sobre maltrato infantil.

Se toma como referencia a Jean Piaget (1956) ya que el aprendizaje mediante la construcción del conocimiento a partir de situaciones significativas para los niños; Piaget toma la adaptación como la elaboración, modificación del desarrollo de esquemas de los niños, que es como los niños asimilan algún objeto situación, dependiendo del conocimiento, experiencias, violencia o maltrato que hayan vivido; desde la psicología evolutiva del desarrollo lo que hay en la mente del niño es de gran importancia para

facilitar nuevos aprendizajes, ya que el aprendizaje previo a los esquemas conceptuales son muy importantes para el aprendizaje significativo. (Piaget (1886).

De igual modo tomando a Sigmund Freud desde el psicoanálisis (1856) Freud en su teoría “el trauma”, menciona que los traumas eran causados por los recuerdos de la infancia, ya fuesen por violencia intrafamiliar, castigos, malos tratos, falta de afecto, falta de cuidado de sus padres, violencia psicológica, o un trauma de índole sexual entre otros; todas estas vivencias en la niñez pueden ocasionar un daño permanente en el niño, respecto a sus sentimientos y comportamientos en su vida adulta. (Freud, 1856).

Según Freud la sexualidad infantil es “polimórficamente perversa” puesto que una gran cantidad de objetos pueden causar placer, también dice que las personas desarrollan varias fases como:

- 1: fase oral: ejemplificada por el placer de los bebés en la lactancia.
2. Fase anal: placer de los niños a controlar sus esfínteres.
3. Fase fálica: que llega el momento que el niño se enamora de su papá o mamá (complejo de Edipo).
4. Período de latencia, se desarrollan las fuerzas psíquicas que inhiben el impulso sexual y reduce su dirección.
5. Fase genital: surge en la adolescencia cuando maduran los órganos genitales. (Freud, 1856).

Por consiguiente, los planteamientos de Freud sobre el trauma sexual originario se olvida, por no haber sido inscrito en el inconsciente y cubierto por la amnesia infantil; por lo contrario los traumas causados por otros aspectos como violencia intrafamiliar, malos tratos, falta de afecto entre otros no pueden ser olvidados justamente por no tener una inscripción inconsciente, de modo que estos se caracterizan por “olvido imposible quedando siempre la vivencia traumática”. (Freud, 1856).

Después de todo esto vamos a hablar un poco sobre el método de María Montessori (1870), el método de María Montessori se enfatizó en el valor, la dignidad y significación de la infancia; según Montessori “se trabaja de lo concreto a lo abstracto, de lo simple a lo complejo, el aprendizaje se adquiere partiendo de experiencias sencillas que la mente va madurando y puede cambiar y asociar para convertirlas en ideas complejas”, su propósito

es que el niño alcance al máximo su potencial en las áreas de su vida “ el aprendizaje se adquiere mediante experiencias”. Montessori (1870).

Trabaja tres principios básicos como: ambiente, amor, niño ambiente, Según Montessori “el amor puede crear en el hombre sus mejores o peores características”, agrega que “el niño necesita ser respetado, amado, reconocido y ayudado, el niño es el padre del hombre” también afirma que “al niño hay que brindarle libertad, ayuda y estimular su vida, permitirle que se desarrolle plenamente, brindarle la oportunidad de opinar”, Montessori pretendía brindarle al niño un desarrollo integral. Montessori (1870).

6.3.3 Que puede causar el maltrato infantil en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas

Según algunas investigaciones españolas, Moreno, Jiménez, Oliva, Palacios y Saldaña (1995), en estudios realizados por estos autores, el maltrato infantil como: negligencia grave, maltrato físico, abuso sexual, abandono entre otros; afecta de una manera negativa a los niños y niñas en su desarrollo cognitivo y académico, también afecta su conducta y personalidad; al mismo tiempo las investigaciones muestran que estos niños que han sido maltratados tienen mayores problemas de adaptabilidad y son solitarios, son fríos, faltos de sentimientos humanitario, hiperactividad, impopularidad; en algunos casos desajuste de la personalidad generalmente estos problemas se presentan en los jóvenes adolescentes, en estos casos los muchachos están relacionados con robos, prostitución, consumo de drogas entre otros, pues a esta edad quieren experimentar cosas que no habían vivido antes y es donde se debe tener mayor vigilancia y apoyo por parte de los padres para que no sea demasiado tarde al hacer sus respectivas correcciones. (Moreno, et al. 1995).

6.3.4 Como prevenir el maltrato infantil

Para nombrar las estrategias de prevención del maltrato infantil debemos tener en cuenta que esto sucede en diferentes escenarios, por lo tanto el primer escenario es la familia y el segundo es la escuela.

Cuando hablamos de la familia esto significa que se debe educar sin violencia, debe de ser una familia con deseo de paz, con trabajo en equipo, los padres deben de ser los

educadores principales o sea un modelo a seguir; la familia debe suplir las necesidades básicas tanto físicas como emocionales también la familia debe de conocer las etapas del desarrollo psicosocial, debemos disciplinar con amor y tener una comunicación afectiva, siempre es necesario aceptar a los niños tal y como son sin ningún tipo de rechazo, conocer sus sentimientos y escucharlos.

La escuela como segundo escenario, de acuerdo con estadísticas en los colegios se presenta diferentes tipos de maltratos físicos y abusos psicológicos, abuso sexual, negligencia por parte de sus compañeros y profesores. Para prevenir todas estas formas de maltrato infantil debemos:

- Estar atentos a señales físicas o de comportamiento que indiquen abuso o maltrato.
- Llevar a cabo talleres entre todos los miembros de la comunidad educativa
- Solicitar la colaboración de expertos
- Si se confirma maltrato o hechos graves de violencia se debe informar a los organismos competentes como la Policía de infancia y adolescencia o al instituto de Bienestar Familiar entre otros.
- La institución debe de estar actualizada en cuanto a los derechos de los niños.

¿Que se puede hacer desde las instituciones para detectar el maltrato infantil?

Detectar significa “reconocer o identificar la existencia de una situación susceptible de ser un caso de maltrato infantil” Podemos detectar que el niño está siendo maltratado físicamente, si vemos marcas de castigo físico como morados, rasguños, quemaduras entre otras; también podemos detectar el maltrato psicológico o emocional si notamos cambios de actitud, retraimiento, llanto aparentemente injustificado, bajo rendimiento académico, poca socialización con sus compañeros. Como podemos observar nos podemos encontrar ante situaciones donde en la mayoría de los casos, el niño que recibe el maltrato no solicita ayuda por diferentes causas ya sea por temor o desconfianza, pues esto es algo normal y

tiene que ser un “agente externo” quien haga evidente el problema es importante intervenir al niño y a la familia si se confirma al tipo de maltrato y proporcionarles la ayuda necesaria y en algunos casos denunciar ante la Policía de infancia, el Instituto de Bienestar Familiar, Defensoría de Familia entre otros.

7 DISEÑO METODOLÓGICO

7.1 TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación es de tipo cualitativa porque en ella se emplean métodos enfocados en la recolección de datos con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal y como la viven los niños y niñas del CDI Futuros Genios.

Es investigación cualitativa porque aquí se busca observar y explicar las razones de los diferentes cambios de comportamiento y conducta en los niños y niñas, como agresividad física y verbal, intolerancia, indisciplina, malos hábitos, baja autoestima y aislamiento en algunos niños y niñas que afecta la convivencia en el aula de clase; además, porque se basa en la recolección de información mediante encuestas, historias de vida, cuestionarios etc.

Es formativa ya que es una investigación activa porque a la vez que se investiga se adquieren conocimientos y pautas para la formación y orientación tanto de los niños como de sus familias para ayudarlos a mejorar las relaciones con los demás y darles solución para que se sientan seguros en todas sus dimensiones en especial la socio-afectiva.

7.2 POBLACIÓN

La población en la cual se trabaja la investigación está formada por el programa de Cero a Siempre con convenio con Bienestar Familiar y la corporación educativa Tecnometropolis que es una entidad sin ánimo de lucro que cuentan con cinco centros de

desarrollo infantil en la cual se trabaja con la modalidad constructivista los cuales atienden 320 niños entre las edades de 2 a 5 años en los 5 CDI (“Centro de Desarrollo Infantil Futuros Genios”).

La población en la cual se está trabajando la investigación es el “Centro de Desarrollo Infantil Futuros Genios” que cuenta con dos plantas en las cuales se atienden 160 niños y niñas entre las edades de 2 a 5 años, es una población vulnerable perteneciente a los estratos socioeconómicos 1, 2, y 3; algunos niños vienen de familias disfuncionales extensas donde el ambiente familiar no es el más adecuado presentando problemas económicos, de negligencia, maltrato físico y psicológico abandono ya que en su mayoría sus padres los tienen que dejar solos o con terceras personas ya que no cuentan con una buena situación económica.

7.3 LA MUESTRA

La muestra por la cual se trabaja la investigación del maltrato infantil en el desarrollo socio afectivo en la primera infancia pertenece al “Centro de Desarrollo Infantil Futuros Genios” del barrio Niquia Camacol del municipio de Bello el cual está constituido por agentes educativos, auxiliares pedagógicas y un grupo interdisciplinario que está conformado por psicólogas, coordinadoras pedagogías, nutricionista y una asesora pedagógica, que están encargadas de brindarles a los niños y niñas un ambiente agradable; estos niños son entre las edades de 2 a 5 años y sus familias son de estrato socioeconómico 1,2,3 y del Sisben es 1,2,3 y población desplazada, se cuenta con la orientación de asesores de la primera infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y con el comité de apoyo de padres de familia.

De esta forma el proyecto de investigación está enfocado hacia la búsqueda de las causas por las cuales que produce el maltrato infantil los efectos y consecuencias que genera en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas, por medio de las conductas y comportamientos inadecuados que presentan los niños en el aula, el ambiente familiar y social.

7.4 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

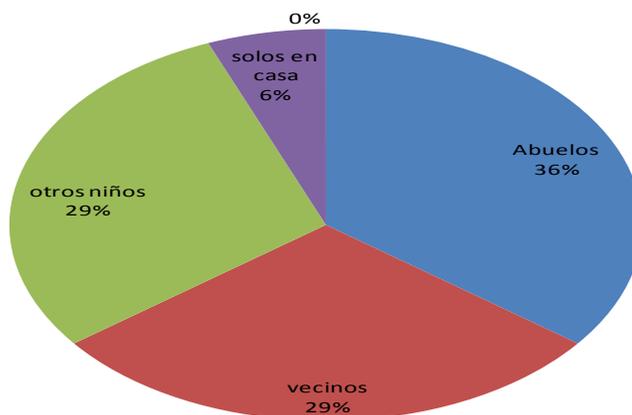
Se recolectó la información sobre el maltrato infantil en el desarrollo socio afectivo en los niños con ayuda de observación directa realizada en los diferentes momentos pedagógico trabajados en el aula de clase a través de los distintas conductas y comportamientos que presentan los niños y niñas, historias de vida de los niños, cuestionarios para padres de familia, diario de campo, entrevistas para los agentes educativos, encuestas ilustradas para niños del CDI Futuros Genios, obteniendo así la información necesaria para la propuesta de intervención, se aplicará a la población escogida para dicha investigación.

Encuestas ilustradas para niños

¿Cuál de estas situaciones has vivido en tu hogar?

¿Cuándo tus padres no están en casa quién te cuida?	Respuestas
Vecinos	5
Abuelos	6
Otros niños	5
Niños solos	2

Gráfica 1 Resultado esquemático de responsables del cuidado infantil ante ausencia de sus padres.

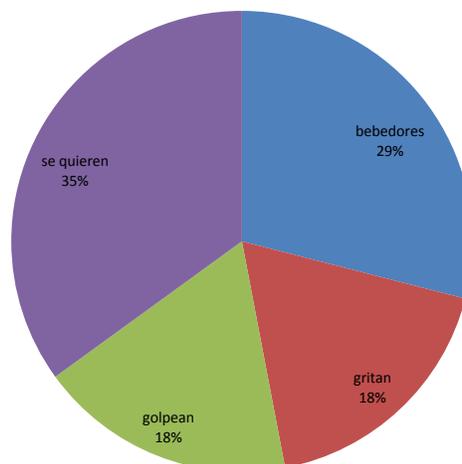


Según la encuesta los niños y niñas son cuidados por sus abuelos, vecinos u otros niños y una pequeña minoría, se quedan solos ante la ausencia de sus padres ya que la mayoría de ellos trabajan y en otros casos hay madres cabezas de hogar, además hay padres muy jóvenes los cuales no han asumido tal responsabilidad.

¿Cuál de estas situaciones has vivido en tu hogar?

¿Cuál de estas situaciones has vivido en tu hogar?	Respuestas
Bebedores	5
Gritan	3
Golpean	3
Se quieren	6

Gráfica 2 Situaciones más frecuentes vividas en el hogar.



La mayoría de los niños opinaron que en sus hogares se refleja el respeto y el amor, pero también reflejaron un porcentaje muy alto donde no se sienten el apoyo y afecto de sus padres ya la mayoría son jóvenes y por su irresponsabilidad asumieron un papel el cual no estaban preparados y por ser tan jóvenes no piensan si no en la diversión y en el momento de educar a los niños en algunos casos lo hacen de una manera no adecuada tal como lo refleja la gráfica.

Cuando no te portas bien y no cumples las normas ¿cómo te castigan?

Cuando no te portas bien o no cumples las normas ¿cómo te castigan?	Respuestas
Te pegan	3
Te gritan	3
Dialogan	5
Te quitan la tv	4
Te quitan la Tablet	2

Gráfica 3 Castigos usuales ante el mal comportamiento infantil.

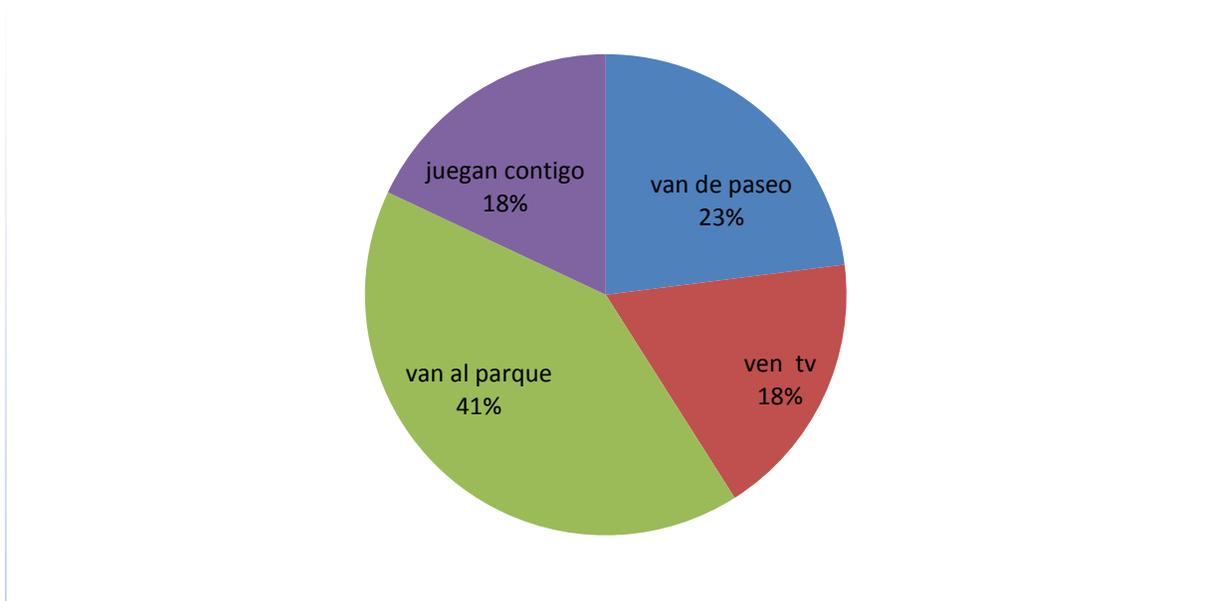


Todos sabemos que una falta debe ser corregida. Según la encuesta, el 28% de los padres de la población sondeada, acuden al diálogo para corregir las faltas de sus hijos e hijas. Infortunadamente se observa que hay un índice alto de padres que recurren a los gritos y al castigo físico.

¿Qué hacen tus padres los fines de semana?

¿Qué haces con tus padres los fines de semana	Respuestas
Van de paseo	4
Van al parque	7
Ven tv	3
Juegan contigo	3

Gráfica 4 Actividades más habitadas en familia los fines de semana.

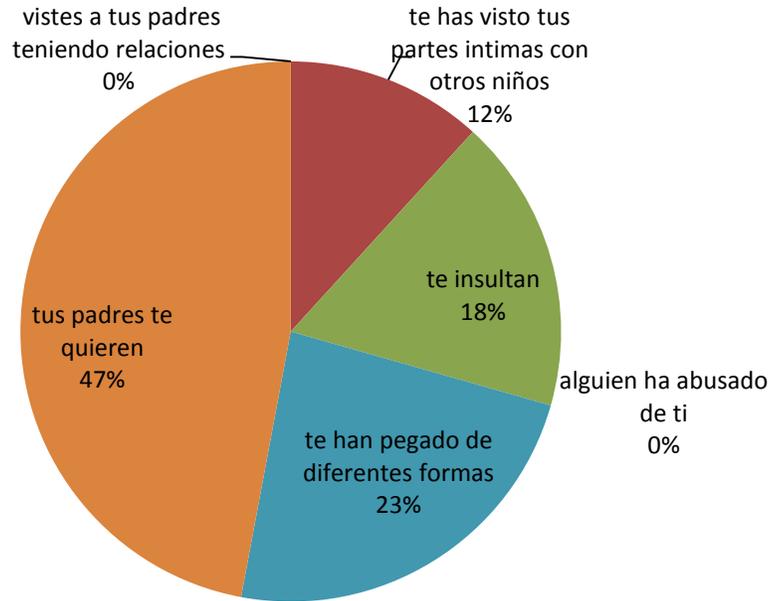


Una mayoría significativa de las familias salen al parque, es gratificante ver que los padres a pesar de las dificultades y problemas que viven sacan tiempo para sus hijos y disfrutar del tiempo libre.

¿Qué situación de estas se presenta en donde vives o en donde te cuidan?

¿Qué situación de estas se ha presenta donde vives o donde te cuidan?	Respuestas
Te has visto tus partes íntimas con otros niños	2
Vistes a tus padres teniendo relaciones	0
Te insultan	3
Alguien ha abusado de ti	0
Te han pegado de diferentes formas	4
Tus padres te quieren	8

Gráfica 5 Situaciones que se presentan cotidianamente en el entorno infantil.



La encuesta arroja que son pocos los niños que se sienten rechazados, agredidos o que ven un mal ejemplo de parte de sus padres, a pesar de que son de familias vulnerables y de pocos recursos tratan de darles un buen ejemplo e inculcarles valores como el respeto.

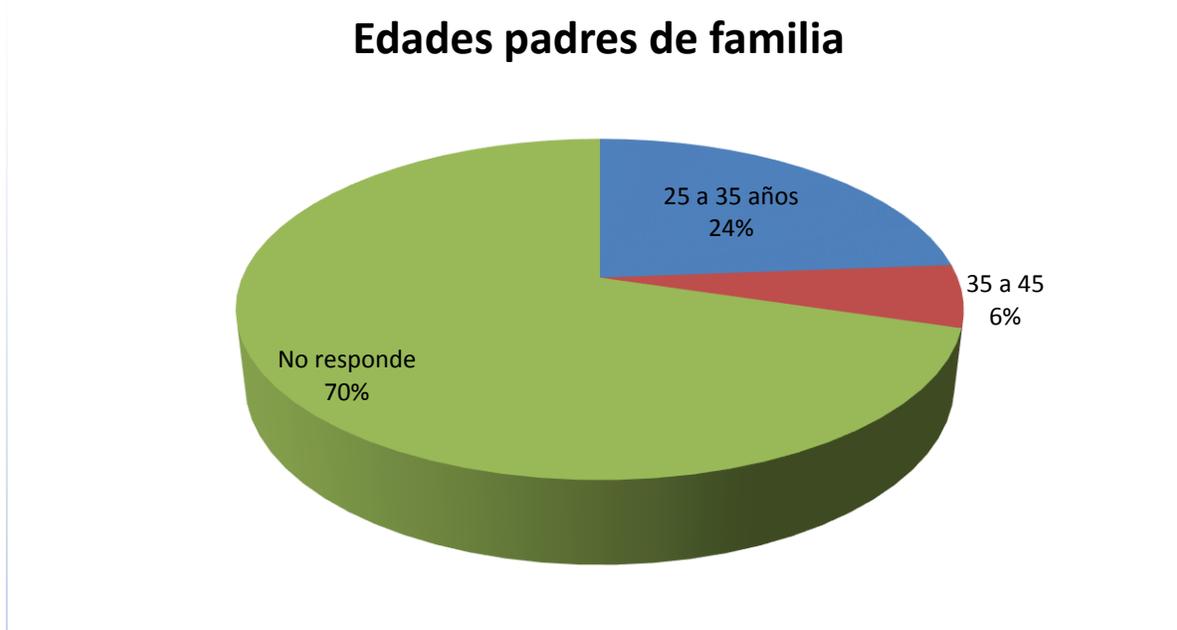
Encuestas para padres de familia

Marque con una x el rango correspondiente a su edad

Edades de padres de familia	Respuestas
25 a 35	4
35 a 45	1

No responde	12
-------------	----

Gráfica 6 Rangos de edad de los padres de familia de la población estudiada.

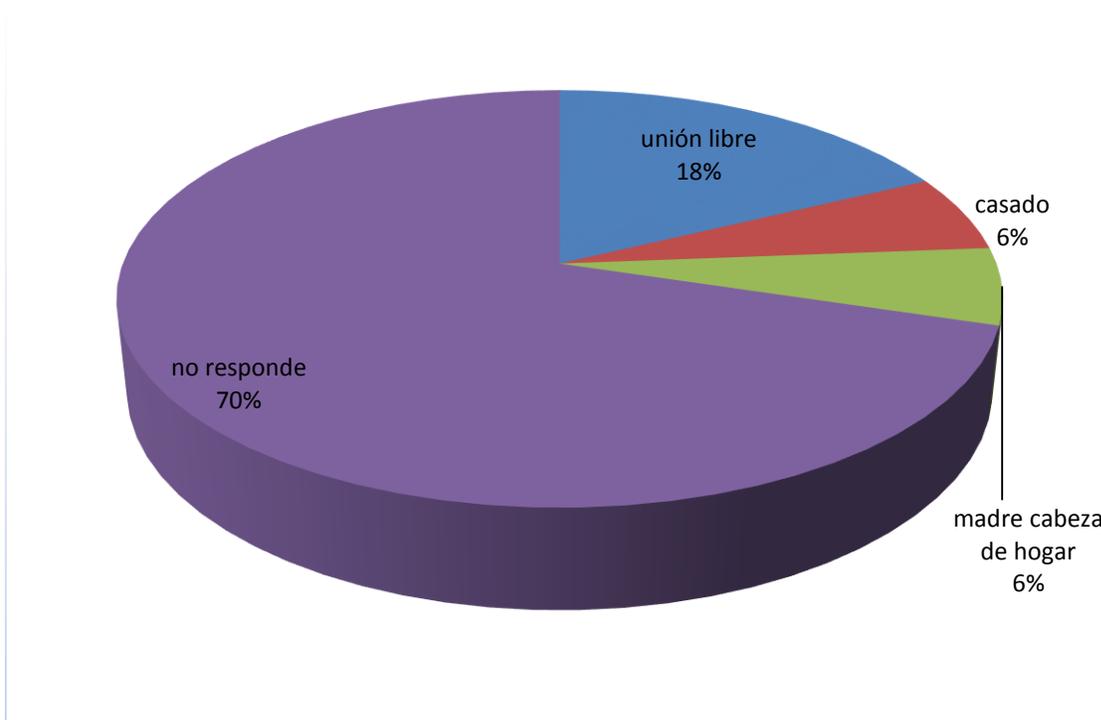


La encuesta nos arroja que la mayoría de los padres no son conscientes y no son responsables cuando son solicitados a alguna actividad del CDI, por tal motivo no se puede tener una buena lectura de las edades.

Estado civil

Señala con una x si eres:	Respuestas
Casado	1
Vives en unión libre	3
Eres madre cabeza de hogar	1
No responde	12

Gráfica 7 Estado civil de los padres.

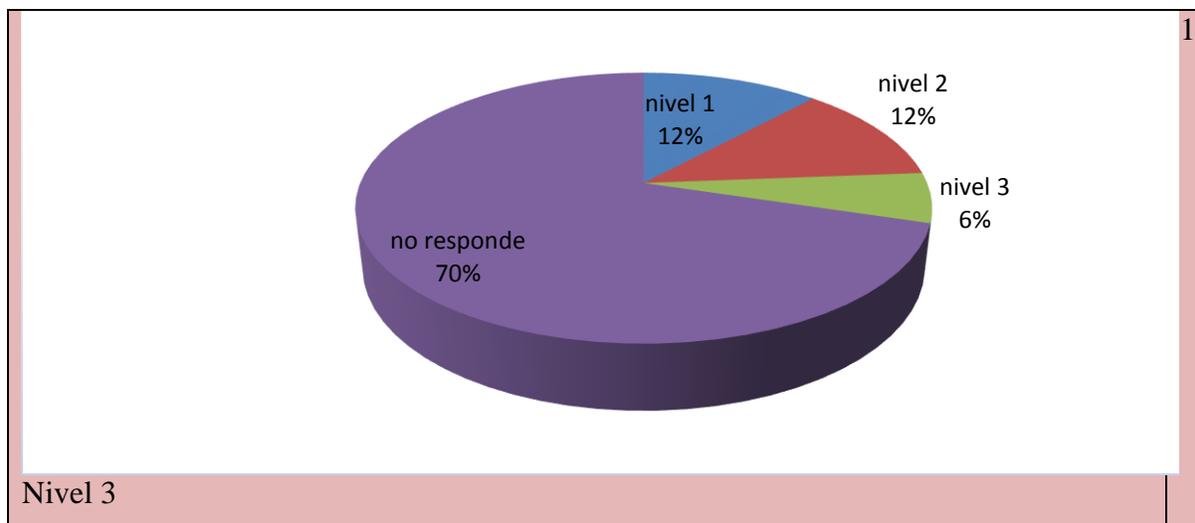


Como se puede observar la recolección de la información con los padres de familia fue muy poco ya que no hubo la colaboración esperada por parte de ellos, era algo que se esperaba demostrando que no se interesan por saber del proceso de sus hijos.

Estrato socio económico a que pertenece

Estrato socio económico al que pertenece	Respuestas
Nivel 1	2
Nivel 2	2
No responde	12

Gráfica 8 Nivel socioeconómico de población estudiada.

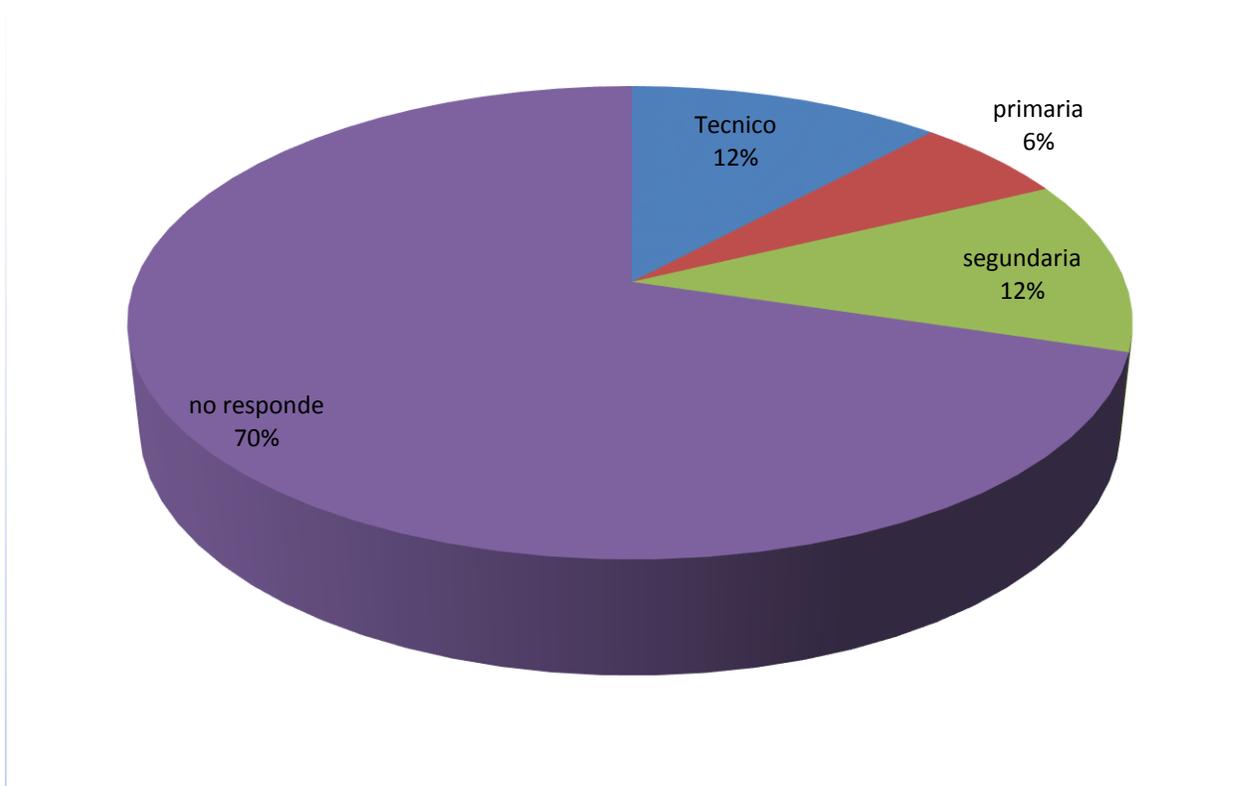


Con lo que se arrojó en la encuesta el estrato socio económico al que pertenece los niños y sus familias están en los niveles 1, 2 y 3.

Señala con una x el grado de escolaridad

Grado de escolaridad	Respuestas
Técnico	2
Primaria	2
Secundaria	1
No responden	12

Gráfica 9 Nivel escolaridad padres de familia.

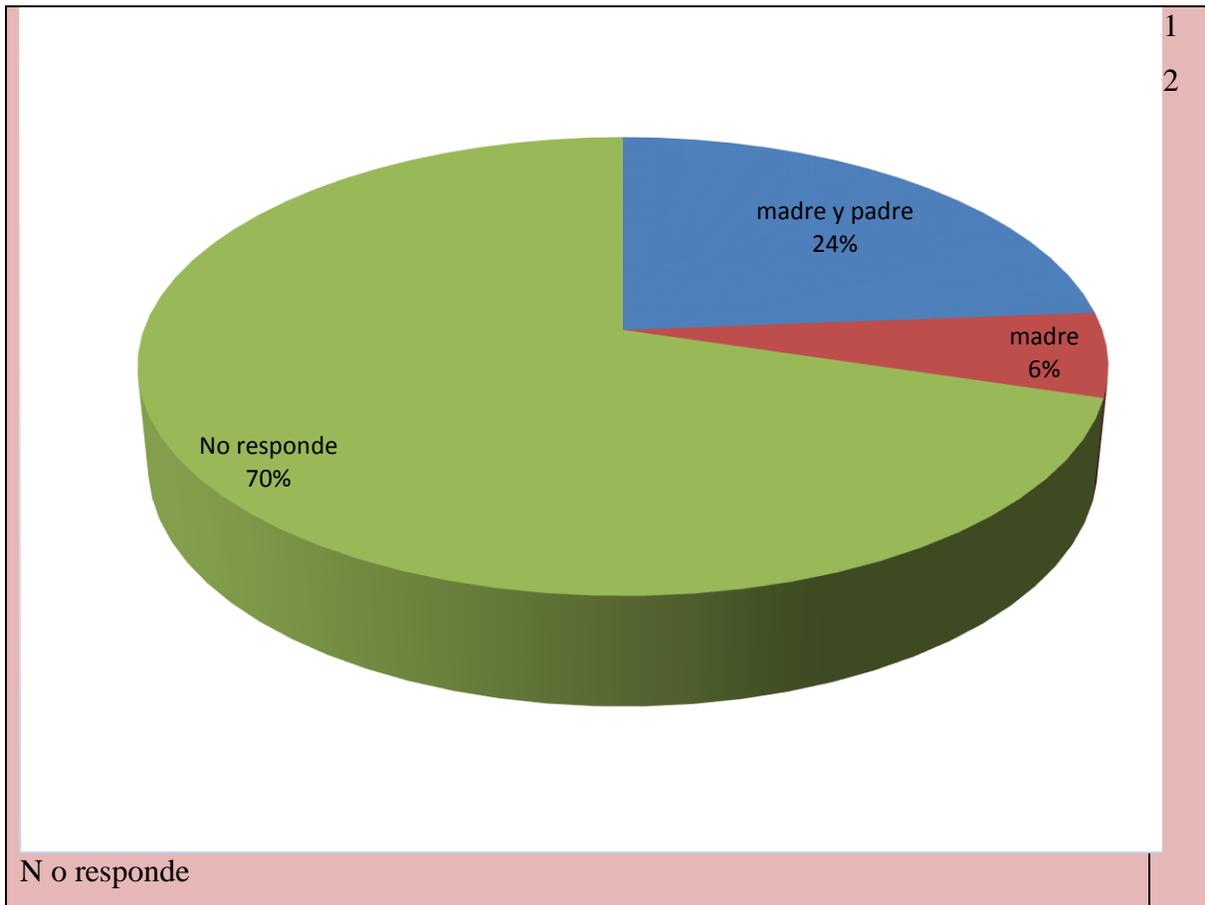


De los padres encuestados se refleja que el 6% de los padres cursaron primaria, el 12% son bachilleres y el otro 12% son técnicos, desafortunadamente el 70% de los padres no respondió la pregunta lo que nos deja un limbo al respecto.

Con una x señala el grupo familiar que convive con el niño

Grupo familiar con quien el niño vive	Respuestas
Madre y padre	4
Madre	1

Gráfica 10 Grupo familiar que convive con el niño.

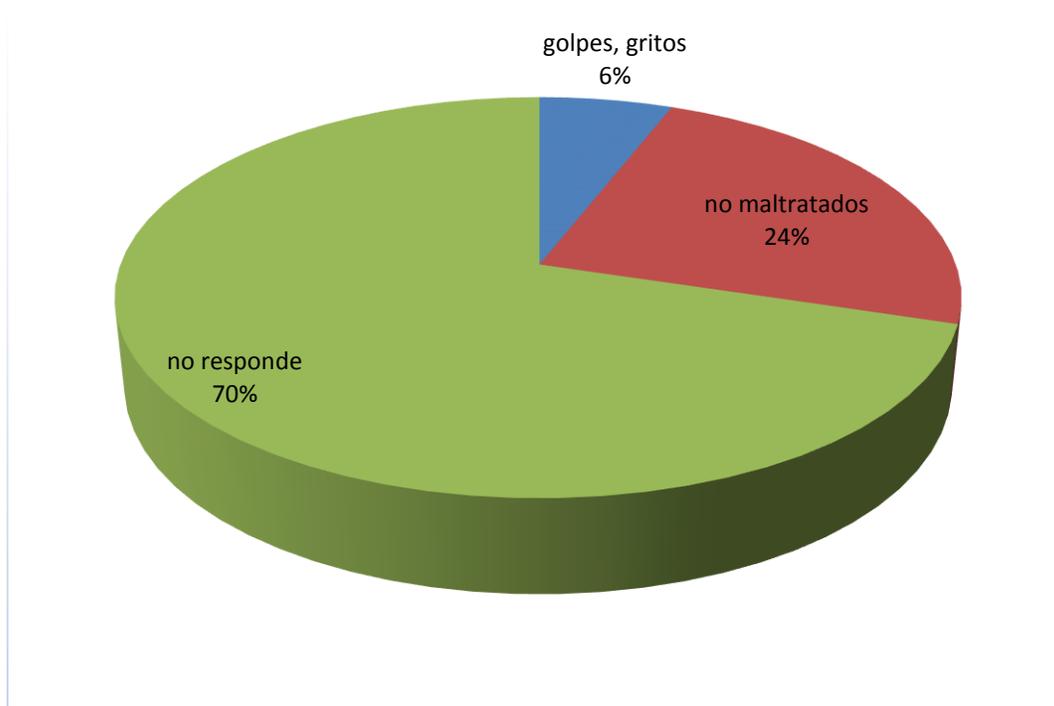


La encuesta arroja como resultado que el grupo familiar está conformado por papá y mamá y por madres cabezas de hogar.

Señala con una x si en tu niñez fuiste víctima de algún tipo de maltrato

En tu niñez fuiste víctima de algún tipo de maltrato	Respuestas
Golpes, insultos, gritos	1
Nunca fueron maltratados	4
No responden	12

Gráfica 11 Tipos de maltrato sufridos por los padres en la infancia.



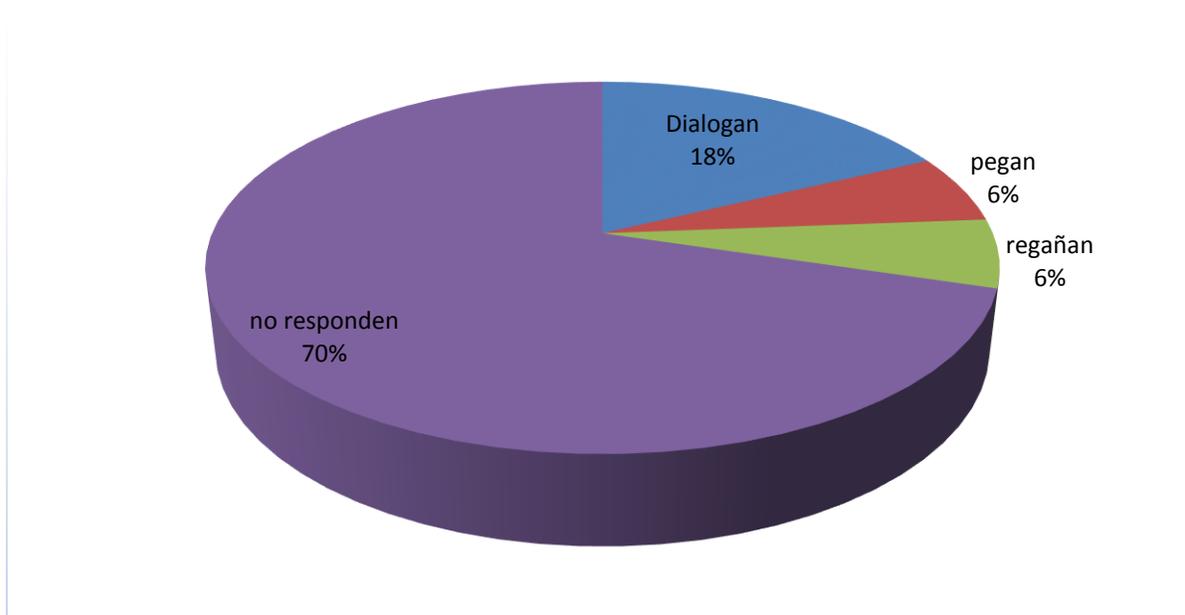
En este tema podemos observar que la mayoría de los padres en su niñez no fueron maltratados y una gran mayoría se abstuvieron de responder.

Cuando tu hijo se equivoca o desobedece que haces

Cuando tu hijo se equivoca o desobedece que haces	Respuestas
Dialogan	3
Pegan	1
Regañan	1

No responde	12
-------------	----

Gráfica 12Castigo aplicado a los hijos.

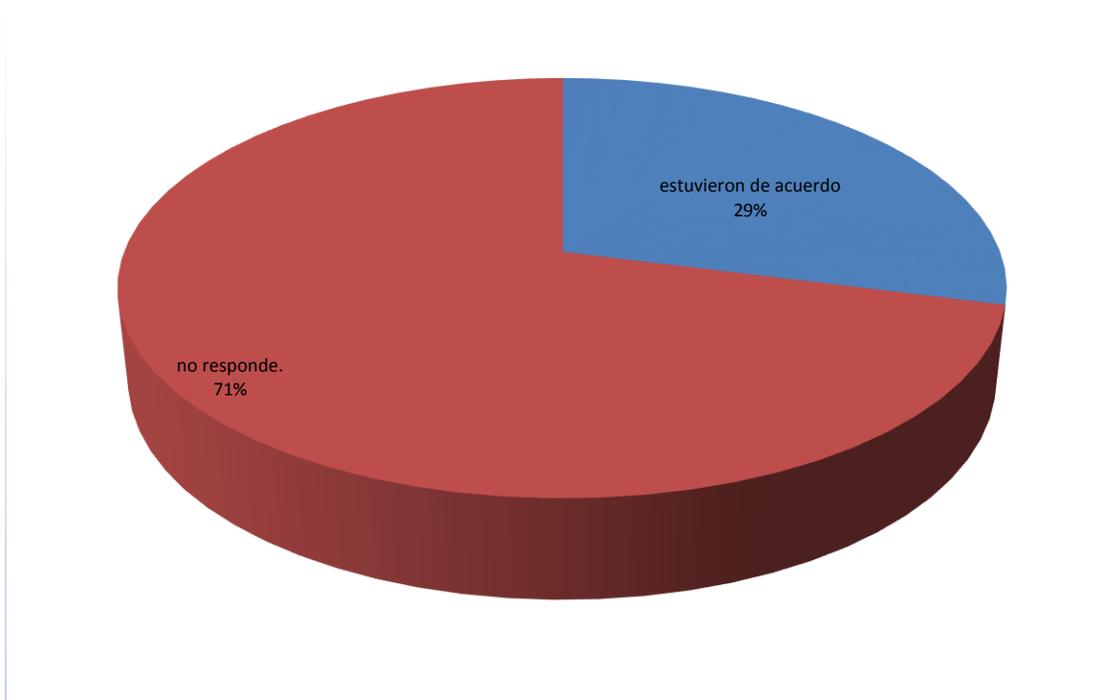


De acuerdo con la gráfica el 70% de los padres no respondieron, y el 18% cuando sus hijos se equivocan utilizan el dialogo para corregirlos.

Para usted ¿qué es el maltrato infantil?

Para usted ¿qué es el maltrato infantil?	Respuestas
De los padres encuestados coincidieron con la respuesta.	5
No responden	12

Gráfica 13Índices de coincidencia sobre concepto maltrato infantil.

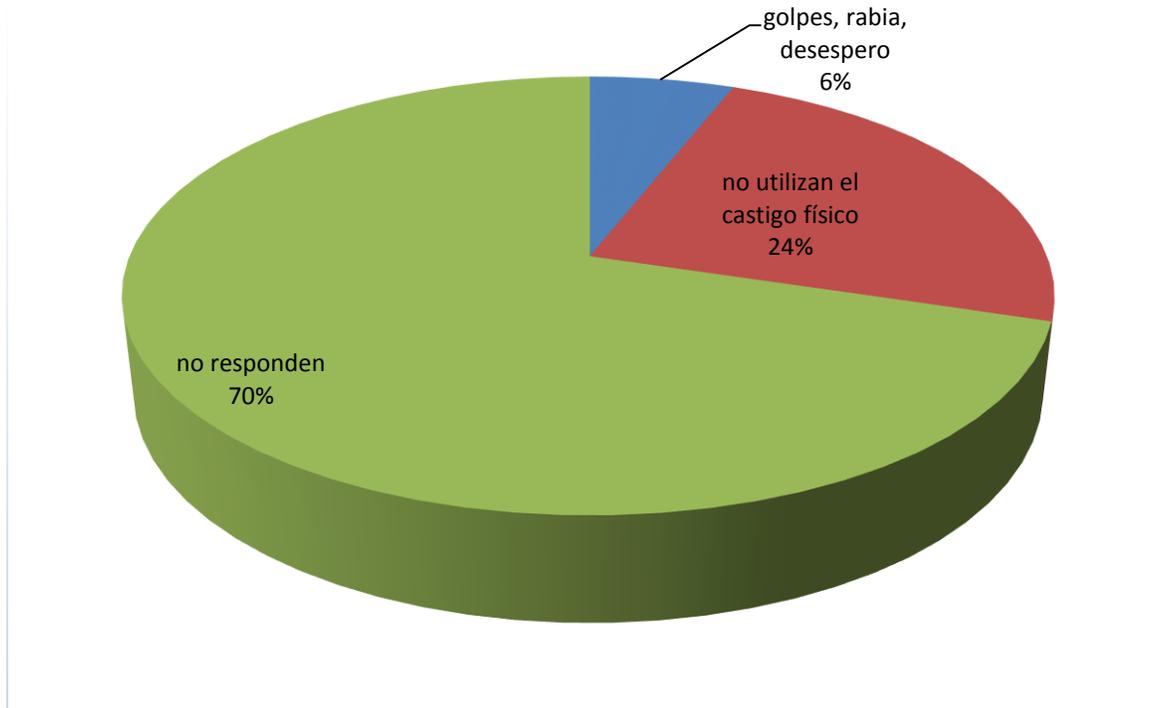


De los 5 que responden coincidieron que los golpes y los malos tratos ocasionan a los niños daños físicos y psicológicos.

Utiliza el castigo físico, usas objetos y golpeas al niño para corregirlo.

Utilizas el castigo físico, usas objetos y golpes y golpes al niño para corregirlo	Respuestas
Golpes con rabia y desespero	1
Cuatro coincidieron que el maltrato físico genera en los niños agresividad	4
No responden	12

Gráfica 14Índole de los castigos correctores.

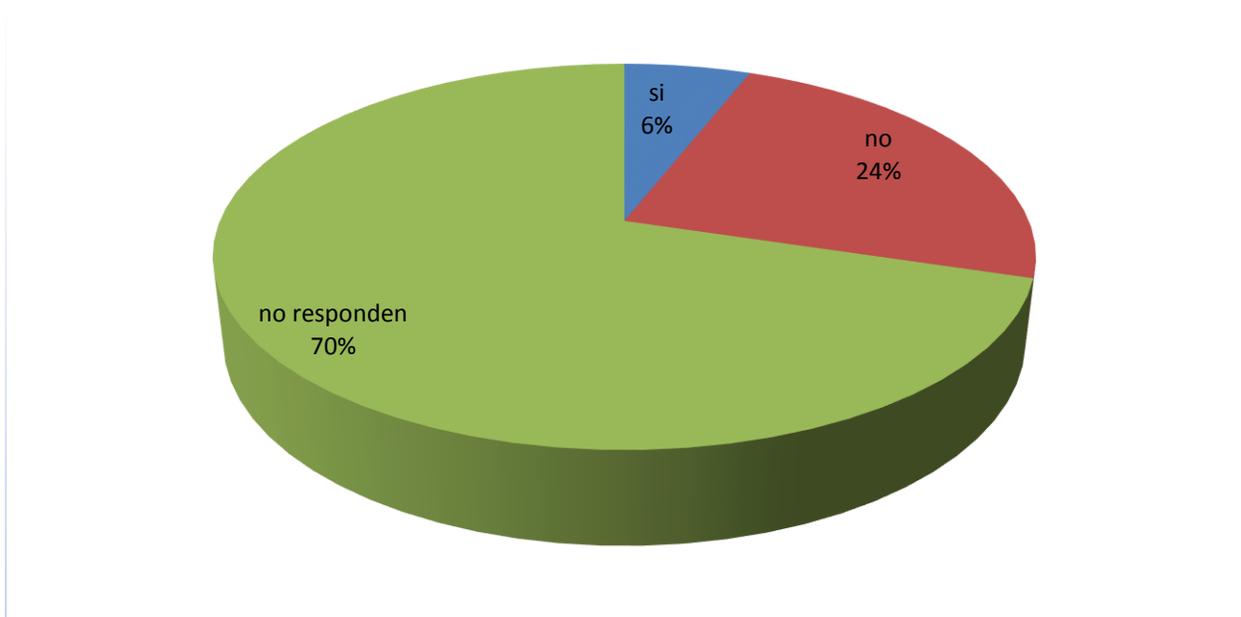


De acuerdo con las respuestas la mayoría de los padres consideran que el castigo físico no es bueno ya que trae consecuencias en los niños y esto puede hacer que ellos se vuelvan agresivos e intolerantes.

Manifiestan pereza, apatía y negligencia para acompañar las tareas escolares y saber sobre el proceso que lleva su hijo en el centro educativo

Manifiestan pereza, apatía y negligencia para acompañar las tareas escolares y saber sobre el proceso que lleva tu hijo en el centro educativo	Respuestas
Si	1
No	4
No responde	12

Gráfica 15 Nivel de motivación en acompañamiento académico a los hijos.



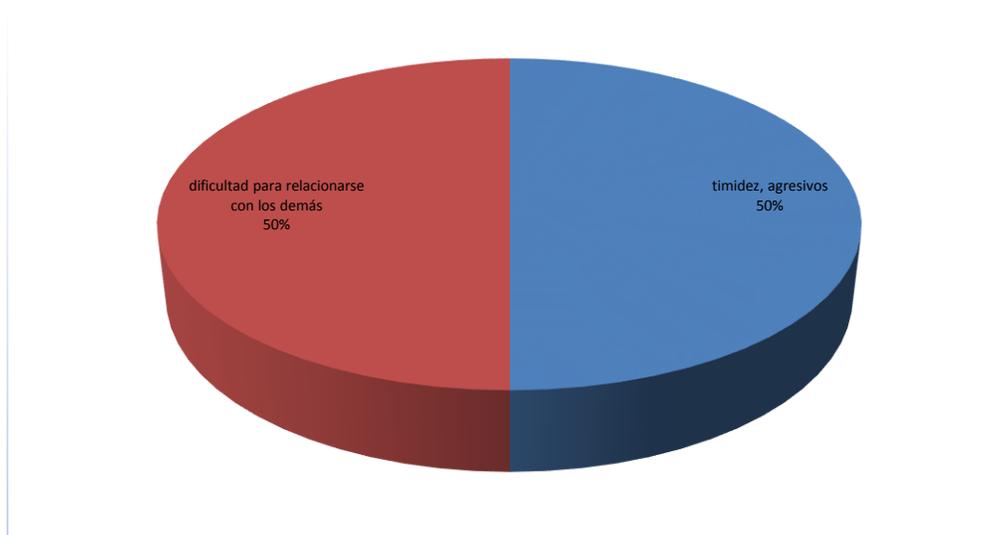
Según la gráfica los padres si son negligentes en cuanto a los procesos escolares ya que no acuden a los llamados que se les hacen del CDI, siempre sacan excusas para no saber del proceso de sus hijos.

Encuestas para agentes educativos

De que forma se evidencia actitudes o hechos de maltrato en el aula de clase

De que forma se evidencia actitudes o echos de maltrato en el aula de clase	Respuestas
Timidez, agresividad y sensibilidad ante las situaciones que se les presenta.	1
Dificultad para relacionarse con los demás compañeros, vocabulario inadecuado.	1

Gráfica 16 Evidencias en aula de clase sobre actitudes o maltrato.

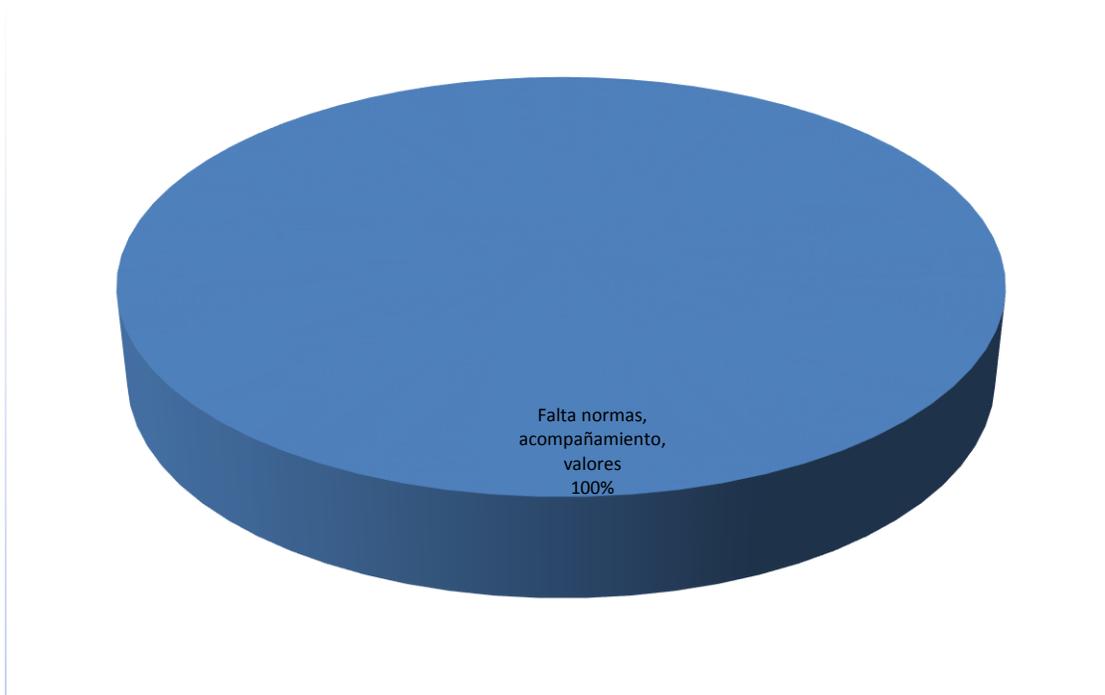


Según la gráfica los docentes evidencia en sus estudiantes situaciones de maltrato cuando ellos se ven distraídos, muestran poco interés para el estudio, no se relacionan con sus pares y no manejan un buen vocabulario.

¿Por qué crees que se puede dar el maltrato infantil?

¿Por qué crees que se puede dar el maltrato infantil?	Respuestas
Faltan normas, acompañamiento y valores	2

Gráfica 17 Causas del maltrato infantil.

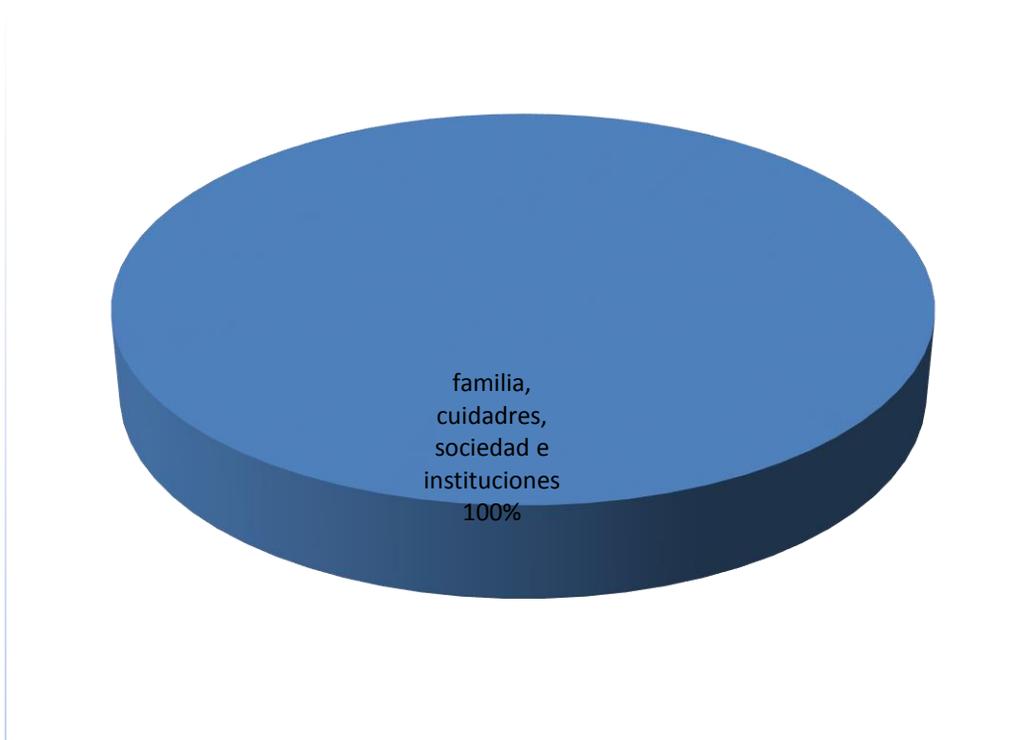


De acuerdo con la gráfica las docentes coincidieron que el maltrato infantil se da por la falta de valores y de un buen acompañamiento por parte de sus padres.

¿Quiénes son responsables del maltrato infantil?

¿Quiénes son responsables del maltrato infantil?	Respuestas
La familia, cuidadores, la sociedad, las instituciones	2

Gráfica 18 Responsables del maltrato infantil.

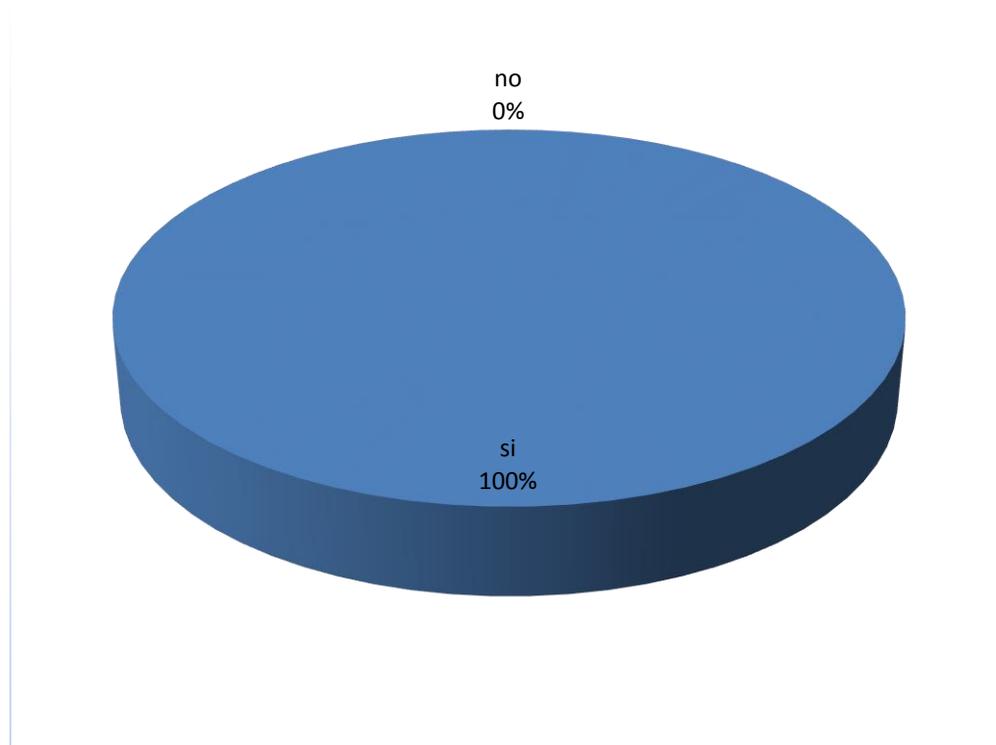


En este punto las docentes expresan que los responsables del maltrato infantil son principalmente las familias y demás personas al cargo de los niños.

¿Crees que promoviendo los valores en la familia se disminuye el maltrato infantil?

¿Crees que promoviendo los valores en la familia se disminuye el maltrato infantil?	Respuestas
Sí,	2

Gráfica 19 Promoción de valores frente al maltrato infantil.

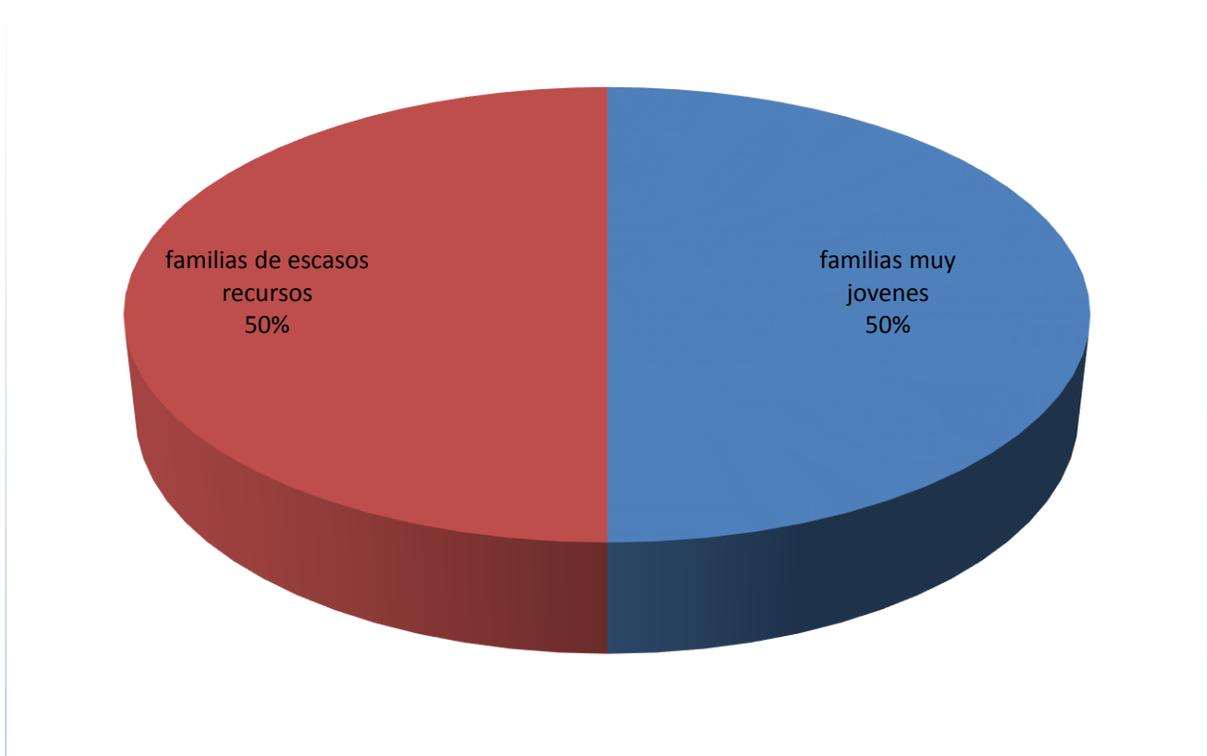


Según la encuesta las docentes manifiestan que si en los hogares y en las instituciones se practica los valores esto minimizaría el maltrato infantil.

¿Dónde ocurre el mayor porcentaje de maltrato infantil?

¿Dónde ocurre el mayor porcentaje de maltrato infantil?	Respuestas
Familias muy jóvenes	1
Familias de escasos recursos	1

Gráfica 20 Sedes más frecuentes de maltrato infantil.

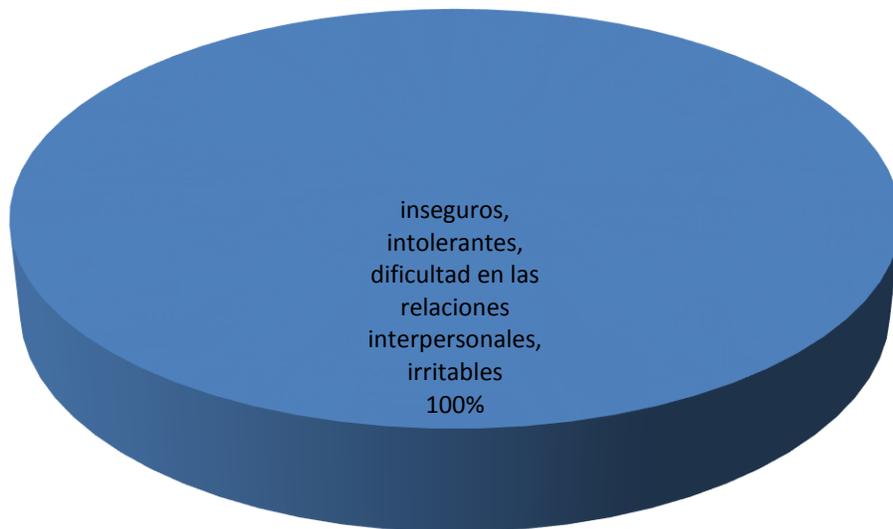


De acuerdo con las respuestas de las docentes el maltrato infantil ocurre en familias jóvenes y de bajo recursos, pero esto también se ve por la ignorancia de los padres ya que estos creen que como fueron criados a golpes también lo pueden hacer con sus hijos.

¿Cómo el maltrato infantil puede afectar la parte socio- afectiva en los niños?

¿Cómo el maltrato infantil puede afectar la parte socio- afectiva en los niños?	Respuestas
Son niños inseguros, intolerantes, dificultades para relacionasen con los demás, irritables.	2

Gráfica 21 Reflejo socio afectivo por del maltrato infantil.

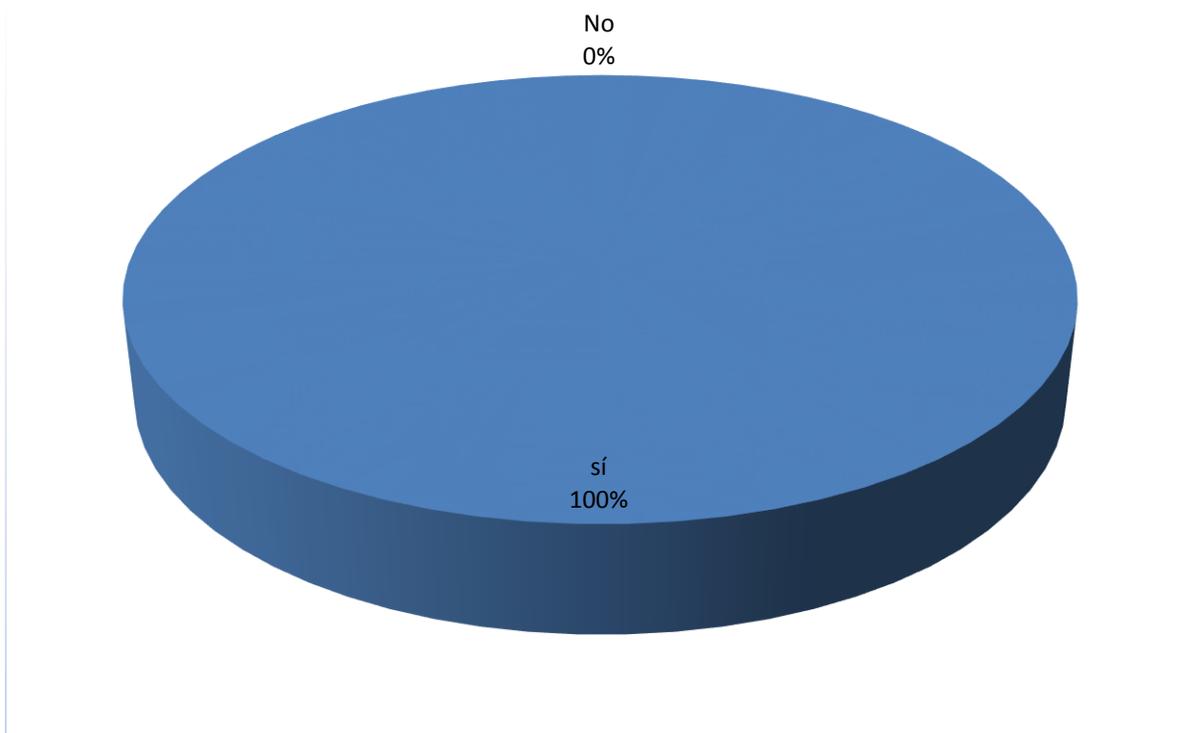


En este tema se puede observar que el maltrato infantil puede afectar la parte socio-afectiva de los niños y niñas ya que cuando son maltratados estos no se relacionan bien con los demás, son inseguros, tímidos y no tienen buen rendimiento escolar.

¿Considera usted que el maltrato infantil puede influir negativamente en el aprendizaje en el aula de clase?

¿Considera usted que el maltrato infantil puede influir negativamente en el aprendizaje en el aula de clase?	Respuestas
Sí, porque el maltrato conlleva a que el niño tenga dificultades en la atención y concentración.	2

Gráfica 22 El maltrato infantil frente el proceso de aprendizaje.



Es un hecho que el estímulo a los buenos tratos es algo fundamental en el crecimiento y fortalecimiento en la personalidad de los niños y niñas, por tal motivo las docentes consideran que el maltrato puede influir negativamente en los procesos de aprendizajes ya que esto hace que ellos no tengan buena concentración ni deseo por estudiar.

8 HALLAZGOS

Después de realizar las encuestas a las educadoras, padres de familia y a los niños y niñas con fichas ilustradas del Centro de Desarrollo Infantil Futuros Genios se pudo evidenciar que la mayoría de las familias viven en un estrato socio económico 1 y 2, sus padres trabajan y dejan a sus hijos al cuidado de otras personas, el porcentaje más alto es que los dejan con los vecinos o al cuidado de otros niños y también con los abuelos, en los hogares se presenta el mal ejemplo ya que observan a sus padres embriagados o fumando,

golpeándose, tratándose mal, respecto al trato que le dan a los niños y niñas al corregirlos se pudo observar que el porcentaje mas alto es que utilizan los golpes, gritos e insultos, a otros les prohíben ver la televisión o utilizar la táblet y el 29% solo dialogan con ellos, los fines de semana son llevados al parque, otros ven televisión todo el día y se pudo evidenciar un porcentaje muy bajo donde los padres sacan tiempo para jugar con sus hijos, 40% se sienten queridos y aceptados por sus padres, además por la falta de acompañamiento de sus padres o cuidadores los niños permanecen mucho tiempo solos lo que les permite ver programas violentos en la televisión y de sexo que no son aptos para su edad, esto lleva a los niños y niñas a tener comportamientos no adecuados en el CDI imitan lo que ven con sus compañeros.

En el análisis que se le realizó a los padres de familia al convocarlos a responder dicha encuesta se observó que la mayoría son negligentes a la hora de asistir a los llamados que les hacen desde el CDI respeto al proceso de sus hijos son despreocupados y no demuestran interés ya que solo el 29% acudió al llamado, las docentes y directivos expresan que esto es muy normal en estos padres que la mayoría de ellos manifiestan pereza para acudir a las actividades que se organizan en el centro infantil, no asisten ni a las reuniones, ni acuden a la entrega de informes donde se les está informando el proceso que sus hijos llevan, también expresan que la mayoría de los padres llevan a los niños y niñas al CDI por desentenderse de ellos, no son puntuales a la hora de ir por sus hijos llegan por ellos después de media hora o hasta una hora después; los padres encuestados corresponden a la edades de 25 a 35 años, la mayoría viven en unión libre o son madres cabeza de hogar, algunos de los niños viven con ambos padres, estos padres expresan que no están de acuerdo con el maltrato físico ni psicológico ya que esto afecta el desarrollo del niño en las relaciones con los demás y crean ellos inseguridad, baja autoestima y agresividad.

Al analizar las respuestas de las docentes se pudo observar que ellas evidencian en algunos niños el maltrato mediante conductas agresivas, cuando se les dificulta relacionarse con los demás compañeros, usando un vocabulario inadecuado, por la falta de normas, valores, por la ignorancia de los padres para corregirlos ya que usan malos tratos, utilizan el castigo físico y psicológico, también se da por falta de tolerancia en las familias, porque se

presenta embarazos no deseados y en temprana edades donde los padres no están preparados para asumir esta responsabilidad.

9 CONCLUSIONES

A lo largo de la presente investigación y en la recolección de dicha información se pudo evidenciar que los niños y niñas confían en sus educadoras lo que nos permitió que se facilitara todo, que los niños y niñas pudieran dialogar abiertamente y expresaran que en algunos casos han sido maltratados, son niños que reflejan tristeza e inseguridad para

realizar actividades dentro del aula de clase incluso para relacionarse con sus pares, con las herramientas utilizadas se logró recolectar información, no la suficiente ya que algunos padres no acudieron al llamado para realizar dicha encuesta, pero con los pocos padres que asistieron y con lo que se pudo observar en el centro infantil es suficiente para darnos cuenta de que si hay niños y niñas que son maltratados y que hay una cantidad de padres negligentes, desafortunadamente vivimos en una sociedad que día a día se evidencia mucho estos casos de maltrato y que la zona donde se encuentra ubicado el centro infantil es un poco difícil ya que hay problemas entre combos, esto hace que las docentes sientan temor cuando se presenta un problema de maltrato prefieren hacer caso omiso porque esto les puede presentar problemas.

A pesar que es un tema histórico ya que se viene presentando desde muchos años atrás, lo han tomado como una forma de castigo o corregir, es un tema de poca divulgación, sigue siendo muy frecuente en el entorno familiar y social.

Con lo dicho anteriormente se pretende intervenir de manera adecuada donde implementaremos estrategias y pautas para mejorar estas situaciones que se vienen presentando en el centro educativo como en los hogares, donde el niño pueda aprender a relacionarse con los pares, a respetar e incluso a tener normas, fomentar los valores, sensibilizar a las familias, la comunidad en general a implementar prácticas de buen trato para mejorar el desarrollo socio-afectivo y académico de los niños y niñas del centro infantil futuros genios.

10 RECOMENDACIONES

Para darle continuidad al proyecto vamos a intervenir esta población con talleres de sensibilización, en los cuales, se abordarán estrategias, pautas para mejorar y minimizar el maltrato infantil y la violencia intrafamiliar, con el desarrollo de estos talleres buscamos

implementar estrategias para mejorar la calidad de vida de las personas involucradas disminuyendo el número de casos más relevantes encontrados en la investigación promoviendo practicas del buen trato, tratar que existan espacios de dialogo abiertos con los niños y niñas donde se les permita expresar sentimientos, emociones y situaciones positivas o negativas que estén presentando o viviendo en su día a día, concientizar a los padres para que se tomen en serio el proceso que los niños y niñas llevan en el centro infantil que sean más responsables ya que este proceso es muy importante para su desarrollo socio-afectivo, donde los niños y niñas aprenden a explorar su entorno, a socializar, a reforzar los valores y puedan fortalecer su identidad y autoestima.

11 ANEXOS

11.1 ANEXO A

Variables

Independiente	Dependiente
<p>Entorno social: son factores o causas que de una u otra forma afecta el desarrollo y la integridad de los niños y niñas en su día a día con su entorno social y socio afectivo.</p> <ul style="list-style-type: none">- pandillas.- Explotación infantil. <p>Entorno familiar: es uno de los más importantes ya que es el primer lugar donde los niños y niñas se pueden formar como personas, son fuentes de apoyo y de amor.</p> <ul style="list-style-type: none">- Abandono- Negligencia.- Falta de valores.- Hacinamiento. <p>Entorno educativo: como educadores también estamos en la obligación de velar por el bienestar de nuestros niños y niñas ya que desde el CDI podemos brindarles apoyo psicológico para que en el futuro no se conviertan en agresores.</p> <ul style="list-style-type: none">- Deserción escolar- Dificultades en las etapas del	<ul style="list-style-type: none">- Temerosos.- Inseguros.- Baja autoestima.- Aislamiento.- Timidez.- Abuso sexual.- Agresividad.- Dignidad.- Mendicidad.- Desnutrición.- Bajo rendimiento académico.- Falta de capacidad.

Independiente	Dependiente
desarrollo cognitivo y social <ul style="list-style-type: none">- Dificultad en la socialización entre los pares.- Retraso en el desarrollo cognitivo.	

11.2 ANEXO B

Cuestionario para padres de familia

Centro de Desarrollo Infantil Futuros Genios

Proyecto de investigación formativa

Maltrato infantil en el desarrollo socio afectivo en los niños de primera infancia

OBJETIVO: Analizar la información que nos puedan brindar los padres para poder tener una apreciación sobre el maltrato infantil en el entorno familiar.

Usted fue seleccionado para resolver dicho cuestionario que nos ayudara para un trabajo de investigación que busca conocer su opinión acerca del maltrato infantil en la primera infancia

A continuación se les hará una serie de preguntas las cuales usted deberá contestar con la mayor sinceridad posible.

1 Marque con una x el rango correspondiente a su edad.

a. Menor de edad _____ b. 18 _____ c. 25 a 35 _____ d. 35 a 45 _____ e. 45 a 55 _____

f. O mas _____

2 señala con una x

a. Si eres madre o padre cabeza de hogar _____ b. Casada/o _____ c soltera/o _____

d. unión libre _____ e. separados _____ f. vida/o _____

3. con una x señala el estrato socio económico a que pertenece

a. 1 _____ b 2 _____ c 3 _____ d 4 _____

4. Con una x señala el grado de escolaridad

- a. Ninguna _____ b. Primaria _____ c. Secundaria _____ d. Técnica _____
e. Tecnología _____ f. Universitario _____

5. Con una x señala el grupo familiar con que el niño/a con vive

- a. Padre y Madre _____ b. Padre _____ c. Madre _____ d. Abuelos _____
e. Otros y Cuales _____

6 Señala con una x si en algún momento de tu vida fuiste sometía a:

- a. Golpes _____ b. Insultos o gritos _____ c. Burlas _____ d. Amenazas _____
e. Acoso sexual _____ f. Todas las anteriores _____ g. ninguna

7. cuando tu hijo se equivoca o desobedece que haces

- a. Le pegas _____ b. Lo regañas _____
c. Lo ignoras _____ d. Lo encierras _____ e. dialogas _____

8 ¿Para usted qué es el MALTRATO INFANTIL?

9. Utilizas el castigo físico, usas objetos y golpeas al niño para corregirlo. Corrígelo con rabia y desespero SI _____ NO _____ y porqué.

10. Manifiestas pereza, apatía, negligencia y cansancio reiterado para acompañar las tareas escolares y saber sobre el proceso que lleva tu hijo en el centro educativo. Se justifica con que trabaja.

SI___ No___ Y porqué.

11.3 ANEXO C

Entrevistas para agentes Educativos

Centro de Desarrollo Infantil Futuros Genios

Proyecto de investigación formativa

Maltrato infantil en el desarrollo socio afectivo en los niños de primera infancia

OBJETIVO: Analizar sobre la apreciación que tienen los agentes educativos del centro de desarrollo Infantil Futuros Genios del barrio Niquía Caracol del Municipio de Bello sobre el maltrato infantil y como lo enfrentan en CDI.

Ustedes fueron seleccionados/as para participar en una investigación que busca conocer y contar con su opinión acerca del maltrato infantil en la primera infancia.

A continuación se les hará una serie de preguntas las cuales ustedes nos deberán de contestar con la mayor sinceridad posible.

1. De qué forma se evidencia actitudes o hechos de maltrato en el aula de clase.

2. ¿Por qué crees que se puede dar el maltrato infantil?

3. ¿Quién son responsables del maltrato infantil?

4. ¿Crees que promoviendo los valores en las familias se disminuye el maltrato infantil SI _____NO _____ y porque?

5. ¿Dónde ocurre el mayor porcentaje de maltrato infantil?

6. ¿A dónde se debe acudir cuando un niño/a está siendo maltratado?

7. ¿Cómo le afecta en su vida psicológica a un niño/a que ha sido maltratado emocionalmente?

8. ¿considera usted el maltrato infantil puede influir negativamente en el aprendizaje en el aula clase?

Si_____No_____

Porqué_____

9. ¿Considera que uno de los mayores riesgos en la niñez se presenta dentro del entorno familiar?

MUCHAS GRACIAS POR RESPONDER ESTA ENTREVISTA

11.4 ANEXO D

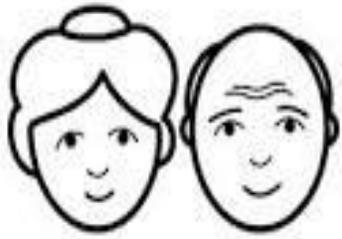
Encuesta Ilustrada para los niños

Centro de Desarrollo Infantil Futuros Genios

Proyecto de investigación formativa

Maltrato infantil en el desarrollo socio afectivo en los niños de primera infancia.

Colorea la imagen en la cual observas la situación, cuando tus padres no están en casa quien te cuida



Abuelos



Otros niños



Vecinos



Niños solos

Cuáles de estas situaciones ha presentado o vivido en tu hogar





Colorea la imagen cuando no te portas bien y no cumples las normas como te castigan



Te pegan



Dialogan



Te gritan o te dicen palabras fea



Te prohíben ver televisión
tablet



Te prohíben jugar con la

Colorea lo que más hacen tus padres los fines de semana



Ven televisión todo el día



(<http://www.google.com.co/url?url=http://www.paracoloreardibujos.com/2012/01/en-el-coche-con-papa-para->)

Salen de paseo



Te llevan al parque

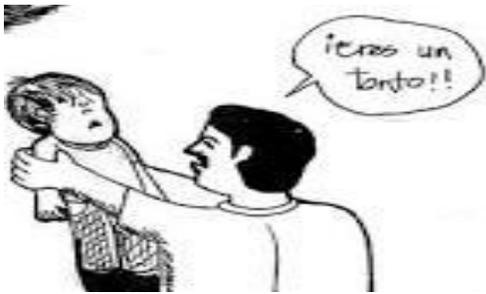


Juegan contigo

(colorear.html&rct=j&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ei=jTCeU_SaILKrsQSgsIH
YBQ&ved=0CDwQ9QEwEw&usg=AFQjCNHkn8UaIOcdiJi_e6OHL8mQ52K
xPA)

Colorea o encierra la imagen de la situación que estés presentando en casa o en el lugar donde te cuidan





12 REFERENCIAS

Disponible en http://cielo.sld/cielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21252003000100009&lng=es

IMPACTO PSICOLOGICO DEL MALTRATO.pdf. Disponible en <http://s3.amazonaws.com/lcp/opdiquique/myfiles/>

<http://s3.amazonaws.com/lcp/opdiquique/myfiles/IMPACTO-PSICOLOGICO-DEL-MALTRATO.pdf>

Francia Reyes María Elena1, A.(2003). Maltrato infantil: un problema de todos.

<file:///C:/Users/dell/Downloads/259-926-1-PB.pdf>

<http://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2008/apm085j.pdf>

(http://www.google.com.co/url?url=http://www.angelfire.com/ak/psicologia/abuso.html&rc=tj&frm=1&q=&esrc=s&sa=U&ei=vTaeU9XkIvXQsQTOz4H4Bw&ved=0CB4Q9QEwBQ&usg=AFQjCNH_TZqm5UcwG4Q_-kjErDrD7j0-3g).

Disponible en <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=243020634001>

Prevencion/maltrato y abuso infantil.pdf Disponible en <http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/>

Disponible en <http://www.doredin.mec.es/documentos/008200230379.pdf>

Ángeles Cerezo María, A. (1995). El impacto psicológico del maltrato: primera infancia en edad escolar.

Díaz-Agudelo María José, A. (2001). El maltrato infantil. n325, p.143-160, p.157-166.

Gaxiola Romero José Concepción, Frías Armenta Martha, A. (2005). Las consecuencias del maltrato infantil: un estudio con madres mexicanas.

Molledo C. Cecilia, Miranda H. María, Amaría, A. (2004). Protegiendo los derechos de nuestros niños y niñas

<http://www.redalyc.org/pdf/805/80532201.pdf>

<http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/consensus/volumen16/luiscajachahua.pdf>

<http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/8004/1/Impacto%20psicologico%20de%20la%20negligencia%20familiar%20%28leve%20versus%20grave%29.pdf>

Imágenes encuestas

<https://www.google.com.co/search?q=imagenes+donde+esten+golpeando+un+ni%C3%B1o+para+colorear&hl=es->

[CO&biw=1366&bih=624&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=npxaVPHVHsiVNt](https://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+abuso+sexual+en+ni%C3%B1os+para+colorear&imgdii)

[ujgOgG&ved=0CBoQsAQ#hl=es-](https://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+abuso+sexual+en+ni%C3%B1os+para+colorear&imgdii)

[CO&tbm=isch&q=imagenes+de+abuso+sexual+en+ni%C3%B1os+para+colorear&imgdii](https://www.google.com.co/search?q=imagenes+de+abuso+sexual+en+ni%C3%B1os+para+colorear&imgdii)

http://cielo.sld/cielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21252003000100009&lng=es
www.redalyc.org/src/Inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=243020634001

www.educarchile.cl/UserFiles/P0037/File/Prevencion/maltrato_y_abuso_infantil.pdf

www.doredin.mec.es/documentos/008200230379.pdf

13 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

13.1 TÍTULO DEL PROYECTO

Los lenguajes expresivos como estrategia para promover la sana convivencia en los niños y niñas de preescolar del centro educativo Santa María de la Esperanza.

13.2 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Con la propuesta de intervención pedagógica lenguajes expresivos se pretende que los niños y niñas del grado preescolar del Centro Educativo Santa María de la Esperanza puedan mejorar sus relaciones interpersonales y familiares, rescatar los valores y el buen trato para poder tener una sana convivencia dentro y fuera del aula, también apoyar el proceso formativo de los niños y niñas, con el acompañamiento de los padres de familia y cuidadores como son los abuelos, tíos, vecinos, hermanos y primos desde una intervención educativa de los comportamientos inadecuados de los niños y niñas como son el mal comportamiento, la agresión hacia sus compañeros, las malas palabras y la falta de valores; Pues estos comportamientos son inadecuados porque hacemos parte de una cultura donde estos comportamientos se presentan en el día a día y no son vistos de una manera positiva ya que esto hace que las relaciones con sus pares y con las demás personas que los rodean se vean afectadas a la hora de socializar y relacionarse con el otro; también se busca con los lenguajes expresivos mejorar estos hábitos en los infantes para que en un futuro sean personas de bien que den un buen aporte a la sociedad .

La estrategia se va a denominar lenguajes expresivos los cuales estarán conformadas por expresión corporal y dramática, expresión plástica, expresión literaria, expresión musical ya que por medio de estas podemos lograr en los niños y niñas aprendizajes significativos, donde promoveremos el buen trato, las formas de cómo relacionarse con los demás desde lo cotidiano, lo imaginativo, lo afectivo, desde manualidades el reconocimiento y cercanía del otro.

Cada estrategia posibilita:

- Tomar conciencia de que percibimos con los sentidos.
- Dar importancia a los valores y al buen trato.
- Ser conscientes del contacto entre pares.
- Recrear y tomar conciencia de la vida cotidiana.
- Permitir que se reaprenda, ser conscientes de sus saberes.

Los lenguajes expresivos posibilitan el desarrollo integral de los niños y niñas, potenciando en ellos sus habilidades y capacidades psicomotoras.

La dinámica por medio de la mente y los sentidos nos permite generar confianza en nosotros mismos, a descubrir habilidades.

La expresión oral y escrita se busca que los niños y niñas puedan entrar a un mundo mágico por medio de la lectura, de los libros y que ellos se puedan ir familiarizando a estas actividades desde la primera infancia.

Un estudio titulado “Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y la niña” (Henaó López Gloria C. et al, 1998), refiere el siguiente texto de Rodrigo Palacio y Rogoff (1998):

El escenario educativo cotidiano viene definido por los diferentes aspectos estructurales y materiales que caracterizan a la vida en el hogar en general, que principalmente, por aquellas que se refieren a como los padres organizan la vida de sus hijos: los espacios de encuentro y relación, la relación del diario y las actividades, etc. Los componentes del escenario educativo cotidiano que merecen especial atención son: los objetos y los estímulos, la organización de la estimulación, las actividades y las relaciones. (Palacio Rodrigo, & Rogoff, 1998). (Henaó, et al, 1998).

“El escenario educativo cotidiano en el que se desarrollan los niños y las niñas esta medido por las adaptaciones que los padres llevan a cabo las prácticas educativas y de crianza culturalmente definidas dentro de un determinado grupo o comunidad” (Cole, 1994); (Cole, 1994; Miller y Goodnow Rojas; Super y Harkness, 1986) (Henaó, et al, 1998).

Con esta propuesta de intervención, se busca crear espacios agradables desde la intervención educativa con la colaboración familia-escuela dirigida a orientar a las familias y a fomentar acuerdos sobre los objetivos educativos, mediante unas estrategias sobre las prácticas de crianza que mejoren estas relaciones entre padres e hijos y con los demás; las estrategias serian que en los hogares y escuela manejen los tiempos y normas, están serian:

- Que cuando le hable a los niños y niñas se dé una forma clara y sencilla.
- Que las normas y reglas que se establezcan dentro de los hogares se cumplan y sean respetadas por todos los miembros de la familia.
- Crear hábitos y horarios en los niños y niñas para realizar tareas, para las comidas y para acostarse a dormir.
- Poner en un lugar visible ya sea en el cuarto o en la sala los horarios establecidos de cada una de las tareas y actividades que los infantes deben realizar.
- Darles pautas a los padres para que fomenten los valores y comportamientos adecuados en los infantes desde edades tempranas.
- Se busca que los niños y niñas con estas pautas, comprendan la importancia de estos y que no siempre debemos de tener malos comportamientos con los demás compañeros para evitar posibles daños en ellos ya sean físicos o psicológicos ya que hay otras formas para relacionarnos y de solucionar las dificultades que tengan.

Hay que mejorar las prácticas de crianza porque según Jorge Barudy (2005) “Los buenos tratos a las niñas y niños aseguran el buen desarrollo y el bienestar infantil y son la base de equilibrio mental de los futuros adultos y, por lo tanto, de toda la sociedad.”. (Barudy, 2005).

El proceso de socialización se inicia en la familia y se complementa en la escuela donde se construye la identidad social y personal, es un trabajo que se hace cooperativamente entre padres y escuela para mejorar los procesos de aprendizaje y convivencia en los infantes.

La propuesta de intervención está orientada a promover el buen trato entre los niño y niñas del Centro Educativo Santa María De La Esperanza implementando estrategias como los lenguajes expresivos; también se busca tener un acercamiento con los padres de familia o cuidadores mediante talleres y charlas donde se les de pautas de crianza, se le incentive a implementar valores y comunicación que les permita brindarles a los niños un entorno seguro donde los padres den un buen ejemplo y seguridad permitiéndoles ser niños expresivos y autónomos; esto le permite al niño tener aprendizajes significativos en su entorno escolar y tener un buen trato con los demás.

14 JUSTIFICACIÓN

A lo largo de la historia, el maltrato infantil siempre ha existido, pero en los últimos años con el conflicto armado, la vinculación de la mujer al mercado laboral, la drogadicción y la pobreza han incrementado la descomposición familiar; todo esto ha llevado a que los niños se encuentren al cuidado de los abuelos, vecinos o aun solos, por estos motivos es que esto ha llevado a que en los hogares no tengan normas claras de crianza llevando al cuidador a usar castigos inadecuados.

Por esta razón nuestra propuesta de intervención busca promover el buen trato en los niños y niñas mediante los lenguajes expresivos, incentivar a los padres de familia mediante talleres, charlas y actividades lúdicas- familiares, donde se fomente el buen trato, y se rescaten los valores que se han perdido en nuestra sociedad, como método para educar a nuestros niños de igual manera promover una sana convivencia familiar para que el niño se desarrolle integralmente obteniendo como resultado un buen desarrollo socio-afectivo y cognitivo.

A.G. Montes (2010), propone que:

La crianza de los niños implica que los padres tengan el conocimiento que se requiere para criar de manera adecuada a sus hijos; en esta tarea influye los sentimientos, las experiencias, costumbres y hábitos de la pareja, el grado de madurez de la misma, las pautas de crianza de papá y mamá, los resentimientos, los traumas, y demás situaciones que se traen desde casa. En este contexto, los derechos de los niños y niñas presentan una alta posibilidad de ser vulnerados, lo cual justifica la importancia de conocer e implementar estrategias a nivel familiar y comunitario que garanticen la protección de los derechos de la infancia. (Montes, 2010).

Con esta propuesta de lenguajes expresivos, como expresión corporal y dramática, expresión plástica, expresión literaria, expresión musical se busca favorecer a los niños del grado preescolar mediante la promoción de una sana convivencia ya que es muy importante porque puede ayudar a los infantes a mejorar sus comportamientos y relaciones sociales, afectivas y entre pares, para poder tener un buen desarrollo tanto físico, psicológico y social.

Por esta razón nuestra propuesta de intervención busca incentivar a los niños y niñas por medio de juegos, dinámicas y actividades de expresión oral y escrita sobre la importancia de rescatar los valores y el fomentar la sana convivencia mediante talleres, charlas y actividades lúdicas- familiares, generando conciencia en el padre de familia sobre pautas de crianza, adquisición de valores y que no acudan al maltrato como método para educar a sus hijos; de igual manera promover una sana convivencia familiar para que el niño se desarrolle integralmente obteniendo como resultado un buen desarrollo socio-afectivo y cognitivo.

15 OBJETIVOS

15.1 OBJETIVO GENERAL

- Favorecer la sana convivencia en los niños y niñas del Centro Educativo Santa María De La Esperanza a través de los lenguajes expresivos como estrategia para promover el buen trato.

15.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a los padres de familia en cuanto a pautas de crianza y la importancia del acompañamiento escolar de sus hijos.
- Capacitar a los niños y niñas en prácticas del buen trato, el respeto, la resolución pacífica de los conflictos entre compañeros.
- Ejecutar como método los lenguajes expresivos con los niños y niñas donde se fortalezcan los valores, la tolerancia, el buen trato, la autoestima, las relaciones interpersonales y familiares.
- Proyectar una metodología activa, participativa y creativa que integre los lenguajes expresivos y permita promover en los niños y niñas actitudes individuales y colectivas que les permitan aprender a vivir juntos, desde el buen trato y permita desarrollar su personalidad, su forma de actuar, pensar y sentir donde aprendan a ser mejores seres humanos.

16 MARCO TEÓRICO

Jean Piaget (1886), Biólogo Suizo ha clasificado las diversas formas del pensamiento representativo en tres etapas de la evolución, siendo ellas: “La expresión plástica como imitación. La expresión plástica como juego. La representación cognoscitiva”. (Piaget, 1956).

Piaget pone de manifiesto la tesis del desarrollo de la expresión plástica como la que “... construye un proceso de simbolización impredecible para el desarrollo intelectual del niño que tiene como nombre la formación simbólica del niño”.

Piaget parte de la base Rousseauiana de que “... los niños no son adultos menos informados sino que, por el contrario, son seres humanos en pleno desarrollo de sus inteligencias conscientes del mundo la interacción entre la herencia y las oportunidades que le brinda el entorno”. (Rousseau, 1712).

Un individuo avanza intelectualmente al pasar por determinadas experiencias como resultado del conocimiento del mundo y de su entendimiento.

La expresión plástica como imitación

Piaget define la imitación como “... la inteligencia sensorio-motora aparece como el desarrollo de una actividad asimiladora que tiende a incorporar los objetos exteriores a sus esquemas, acomodando estos a aquellos”. (Piaget, 1956).

Por lo tanto la imitación es una adaptación inteligente, se comprende que el problema de imitación es un problema de representación; a este proceso de imitación por medio de la expresión plástica Piaget la denomina “imitación-dibujo”.

La expresión plástica como juego. Una vez el niño ha imitado por medio del dibujo, la siguiente etapa consiste en convertir el dibujo en una actividad lúdica, entendiendo el juego como “Simple asimilación funcional y reproductiva”. (Piaget, 1956).

El juego se diferencia cada vez más de las conductas de adaptación propiamente dicho (inteligencia) para orientarse en la asimilación de la asimilación el juego y la imaginación construye una transportación simbólica que somete las cosas a la actividad propia; por lo tanto para Piaget el juego es el complemento a la imitación.

La representación cognoscitiva

Piaget afirma que “con el desarrollo mental la acomodación imitativa y la asimilación lúdica, después de haberse diferenciado, se coordinan más estrechamente”. (Piaget, 1956); de tal manera que de los “esquemas sensomotores se pasa a los esquemas conceptuales”.

Viktor Lowenfeld es uno de los investigadores más sobresalientes del presente siglo en cuanto a los estudios de la expresión plástica infantil se refiere; su principal obra, “Desarrollo de la capacidad creadora” (título original: Creative and mental growth) data de 1943 y ha sido reeditado en 1947, 1952, 1957 y 1961. El libro es fundamentalmente el resultado de la recopilación y estudio de dibujos infantiles durante más de 20 años con el objetivo de educar en las nociones básicas de este medio a los profesores de arte, los maestros de dibujo y los que ejercitan docencia en los jardines de infancia. Es un método de enseñanza artística progresivo donde se pone en relación la creación artística del niño y su desarrollo integral demostrando como el crecimiento general está ligado al desarrollo de la capacidad creadora y viceversa.

Lowenfeld escribió este libro, con el objeto que los maestros pudieran dotar a sus alumnos de los estímulos correctos, adecuados a cada nivel de edad. Las ideas principales que expone, se pueden reducir en seis puntos:

- El propósito de la expresión plástica es desarrollar la creatividad del niño para conseguir que los individuos sean cada vez más creativos a todos los niveles (no sólo al nivel plástico).
- En la educación artística el arte está considerado como un proceso y no como un fin en sí mismo de tal manera que no importa el producto final sino el proceso mismo de creación.
- El arte infantil ha de considerarse bajo la idea de que la expresión creadora sólo puede ser comprendida en relación con las etapas de crecimiento.
- Los dibujos infantiles no son representaciones objetivas de la realidad sino expresión plástica de sus sentimientos.

- El crecimiento estético consiste en el desarrollo logrado desde lo caótico hasta la organización armoniosa de la expresión, donde se integran completamente el sentimiento, el pensamiento, y la percepción. (Lowenfeld, 1943).

El significado del arte en la educación, “Uno de los objetivos principales de la educación consiste en poder formar a personas creadoras que sepan solucionar problemas de cualquier índole, resolver las dificultades que la vida les plantea”.

Con la introducción de la educación artística en los primeros años del Arte, Individuo y Sociedad, según María Acaso López-Bosch (2000) “Simbolización, expresión y creatividad de infancia podría muy bien ser la causa de las diferencias visibles entre un ser humano con capacidad creadora propia y otro que no sepa aplicar sus conocimientos.” (Acaso López-Bosch María, 2000, p 41-57).

Como se puede apreciar, para Lowenfeld las asignaturas relacionadas con la plástica se integran con todas las demás por que desarrollan la creatividad en cualquier aspecto de la vida. El niño, al organizar sus experiencias en un producto creado por él como por ejemplo el dibujo, las integra en un todo inseparable: el resultado estético. Este proceso de creación, lo divide en dos partes en las que el niño: Interioriza la realidad apropiándose de ella mediante un ejercicio plástico. Hace suya la realidad al integrar los diferentes elementos que la componen por medio del dibujo. Cuando el niño adquiere conciencia de sí mismo y de su familia pintándose o pintándolos está realizando un ejercicio de creatividad. Por lo tanto el niño mediante la expresión plástica: “hace activo su conocimiento. Lo expresa plásticamente. Documenta sus emociones. Se relaciona con el medio”. (Lowenfeld, 1903).

La educación artística funciona por lo tanto como un agente catalítico. “La autoidentificación y la integración son los dos procesos más importantes de la educación infantil para lo cual la educación artística funciona como catalizador.” (Lowenfeld, 1903).

Arte infantil y arte adulto Para el niño los resultados de su expresión plástica no son lo mismo que para el adulto, para el niño el dibujo es la expresión plástica de sus sentimientos por lo que la representación plástica no tiene nada que ver con la realidad.

La revista Scielo en artículo “Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza ayer y hoy” de Romina Izzedin Bouquet y Alejandro Pachajoa Londoño (2009), sostiene que:

La palabra crianza deriva de crear que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir (Real Academia Española, 2001). Según Eraso, Bravo & Delgado (2006): Se refiere al entrenamiento y formación de los niños o por los padres; o por sustitutos conocimientos de los padres” y también se define como “conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación de la salud, nutrición y la importancia del ambiente físico y social y las oportunidades de aprendizajes de sus hijos en el hogar. La crianza del ser humano constituye la primera historia de amor sobre la que se edifica en gran parte la identidad del niño y se constituye un ser social. (Eraso, Bravo & Delgado, 2006); (Izzedín & Pachajoa, Scielo, 2009).

Este mismo artículo, cita postulado de Bocanegra (2007), señalando que:

Las pautas de crianza se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de sus hijos siendo portadoras de significaciones sociales. Cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños. Las prácticas de crianza en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia; esta relación está caracterizada por el poder que ejercen los padres sobre los hijos y la influencia mutua”. (Bocanegra, 2007) ; (Izzedín & Pachajoa, 2009).

En este mismo sentido, los anteriores autores apuntan que:

Según Aguirre (2000) “las prácticas de crianza son un conjunto de acciones concatenadas que cuenta con un inicio y que se va desarrollando conforme pasa el tiempo, en las prácticas”. (p5). Las prácticas son acciones, comportamientos aprendidos de los padres ya sea raíz de su propia educación como por imitación y se expone para guiar las conductas de los niños, las creencias hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar al niño, a las explicaciones que brindan los padres, sobre la forma como encausan las acciones de sus hijos”. (Aguirre, 2000) (Izzedín & Pachajoa, 2009).

Continúa dicho artículo, describiendo que:

Aguirre (2000), afirma que: “...”son certezas compartidas por los miembros de un grupo, que brindan fundamento y seguridad al proceso de crianza “...” en las creencias confluyen tanto conocimientos prácticos acumulados a lo largo del tiempo, como valores expresados en escalas que priorizan unos valores frente a otros” (p 7).

Concluyendo los autores que “al abordar la crianza es imprescindible no desconocer que la misma está en estrecha relación con el desarrollo infantil, las diferentes concepciones del niño, la clase social, las costumbres socio-históricas y culturales”. (Izzedín & Pachajoa, 2009).

Del mencionado artículo “Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia” de Izzedín & Pachajoa (2009) de la revista Scielo, se extractan los siguientes postulados afines con el presente tema:

La familia influye en el desarrollo socio-afectivo de infante, ya que los modelos, valores, roles y habilidades sociales y adaptativas con las conductas prosociales y con la regulación emocional entre otras. Aunque son multidimensionales los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia de la familia, de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio-afectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia tales como: depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas entre otras. (Izzedín & Pachajoa, 2009).

Con el subtítulo “Salud mental y pautas de crianza”, en este artículo, se expone como:

Existen diversos factores biopsicosociales relacionados con la salud mental de los padres y cuidadores que generan estrés, depresión, agresividad y otras alteraciones que a su vez afectan los estilos de crianza y las relaciones con sus hijos, por lo cual es importante identificar esos factores de riesgo y generar factores protectores para la salud mental, tanto de los cuidadores de los niños y adolescentes en sus familias.

En la presente revista, Izzedín & Pacajoa (2009), citan a Oliva, Parra & Arranz (2008) de quienes comenta, “Proponen estilos parentales relacionados con el clima y caracterizados por el apoyo, el afecto, la comunicación y la promoción de la autonomía desde una perspectiva más multidimensional, no solo de afecto y control en las pautas de crianza”. (Oliva, Parra & Arranz); (Izzedín & Pachajoa, 2009).

En el mismo párrafo, Izzedín & Pacajoa (2009), referencian a Oliva, Parra, Sánchez & López (2007), de quienes comenta, “También estudian las relaciones entre estilos parentales y ajuste del adolescente y destacan las relaciones con el desarrollo de sus hijos”. (Oliva, Parra, Sánchez & López 2008); (Izzedín & Pachajoa, 2009).

En este artículo, se resalta además, como Pons- Salvador, Cerezo & Bernabé (2005), “Identifican factores asociados a los cambios que afectan negativamente la paternidad, como los antecedentes de castigo en la madre, la baja satisfacción materna y la percepción negativa del bebé entre otros, que se convierten en factores de riesgo para maltrato y alteraciones emocionales”. (Pons- Salvador, Cerezo & Bernabé, 2005); (Izzedín & Pachajoa, 2009).

Adicionalmente, se comenta en esta publicación, como “En relación con los antecedentes o características psiquiátricas de otros padres, (Oates, 1997) citado en Ezpeleta (2005) realizó investigaciones con hijos de pacientes psiquiátricos asociados a problemas conyugales, estrés, problemas psicosociales y encontró que aumentan el riesgo de abuso, maltrato o rechazo hacia los hijos”. (Oates, 1997); (Ezpeleta, 2005); (Izzedín & Pachajoa, 2009).

Izzedín y Pachajoa en su mencionado artículo, subrayan como:

También Gracia, Kika & Musitu, (2005) hallaron relación entre el rechazo parental y recibido por su hijo y el ajuste psicológico y social en relación con el afecto, la hostilidad, la indiferencia o el rechazo percibido de los padres y la relación con los comportamientos internalizados como la ansiedad, la depresión, el aislamiento social, la autoestima negativa y los problemas somáticos, y con comportamientos internalizantes como la agresividad y la conducta disocial.

La crianza está afectada por las relaciones agresivas, la de privación afectiva y otras problemáticas de la familia, tal como lo encontró en sus resultados de investigación (Brady, 2000) atado en (Ezpeleta, Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia, 2005) quien plantea que la falta de afecto, el afecto negativo o la desaprobación o toda acción o comportamiento de los padres, se relacionan con problemas internalizantes y con baja autoestima de los niños y además la vinculación insegura con los cuidadores como un factor de mayor vulnerabilidad para la psicopedagogía infantil. Ezpeleta (2005) También realiza reflexiones sobre la psicopatología de los padres y los trastornos emocionales entre otros, como factores de riesgo de problemas comportamentales y emocionales de la infancia. (Ezpeleta, Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia, 2005) ; (Izzedín & Pachajoa, 2009).

En este mismo artículo de la revista Scielo (2009), en desarrollo del tema “Pautas de Crianza y Prevención de Problemas en el Desarrollo Socio-afectivo en la infancia”, Izzedín y Pachajoa, señalan como:

Diversos estudios como los de Garmo & Forgatch (2004) brindan aportes sobre situaciones estresantes en la familia, pautas de crianza y ajustes en el desarrollo de los niños y niñas, en madres y padres; identifican y proponen cinco prácticas de crianza afectivas: El estímulo, la disciplina, el monitoreo, la solución de problemas y el involucramiento positivo con atención y cuidado. Estas prácticas orientan el diseño de propuestas de prevención e intervención con las familias y cuidadores. (Garmo & Forgatch, 2004); (Izzedín & Pachajoa, 2009).

Continúan, los anteriores autores, refiriendo otras investigaciones como:

la planteada por Amaya (2008), genera una propuesta de programa guía para el desarrollo de competencias emocionales y parentales desde una perspectiva comunitaria y preventiva en la que resalte la importancia de orientar a los padres y madres en el

desarrollo de estrategias cognitivas y de relajación que les permita controlar sus emociones de manera positiva en momentos de cierta tensión emocional, así mismo resulta necesario trabajar con padres las habilidades de comunicación con los hijos, con procesos de resolución de conflictos y de negociación, las estrategias para establecer límites y regulación del comportamiento en los hijos y las habilidades para fomentar la autoestima y la asertividad de los padres en el desarrollo de función parental. Amaya (2008); (Izzedín & Pachajoa, 2009).

Desde otro enfoque, continúa señalando la autora en el presente artículo que:

“Respecto a prevención Jadue (2008) analiza algunos factores sociales que han aumentado las transformaciones familiares, e incrementado en los hijos el riesgo de bajo rendimiento, de fracaso, de problemas emocionales y conductuales en contextos escolares; por estas razones señala la necesidad de que en el sistema escolar se desarrollen mecanismos protectores y preventivos de las familias monoparentales y disfunciones especialmente. (Jadue, 2008); (Izzedín & Pachajoa, 2009).

ESTRATEGIA DE PRÁCTICAS DE CRIANZA

La revista Scielo, publica ensayo de Maria Aurelia Ramírez (2005), titulado “Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza”, en el cual, mencionan a los investigadores E.M. Ceballos & M.J. Rodrigo (1998), quienes proponen que:

Los padres contribuyen al desarrollo de sus hijos relacionándose con ellos y utilizando estrategias de socialización. Se revisan por ello, estudios sobre prácticas de crianza centrándonos en clasificaciones que realizan los distintos autores sobre las prácticas, o en los distintos modos que utilizan los padres para controlar la conducta de sus hijos, para poner de relieve las diferencias entre unos padres y otros, así como los factores que inciden en estas diferencias.

Cuando se relacionan con sus hijos y realizan sus funciones, los padres ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización con la finalidad de influir, orientar y educar a los hijos para la integración social.

Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en sus hijos son diferentes. Al hablar de prácticas educativas parentales, hay que referirse a las tendencias globales de comportamiento, a las prácticas más frecuentes, ya que con eso no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con sus hijos y en todas las situaciones, sino que los padres dentro de un continuo más o menos amplio de tácticas, seleccionan con flexibilidad las pautas educativas (Ceballos & Rodrigo, Estrategias de prácticas de crianza, 1998); (Ramírez, Scielo, 2005).

En el ensayo en mención, Ramírez cita y comenta que:

Palacio (1998) postula que las prácticas educativas de los padres pueden estar determinados por una serie de factores que se dividen en tres grupos:

Un primer grupo relacionado con el niño: edad, sexo, orden, orden de nacimiento y características de la personalidad.

Un segundo grupo relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres; características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos.

Un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: Características físicas de la vivienda y contexto histórico. (Palacio, 1998) ; (Ramírez, 2005)..

En este mismo ensayo Ramírez (2005), hace referencia a Musito, Roman, & Gracia, (1988), especificando que:

(...) al considerar los factores que determinan los estilos de crianza, señalan y contribuyen a una mejor práctica educativa como: estructura, afecto, control conductual, comunicación, transmisión de valores y sistemas externos. Los cuatro primeros hacen referencia a las relaciones intrafamiliares o microsistemas; las últimas se refieren a la dimensión social o ecológica, hasta que se extiende a la unidad de análisis en el estudio de la socialización. (Musito, et al, 1988); (Ramírez, Scielo, 2005).

Historia

La revista Scielo, publica ensayo “Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza ayer y hoy”, escrito por Romina Izzedin Bouquet y Alejandro Pachajoa Londoño (2009), quienes referencian de Lloyd DeMause (1991) en “Una breve historia de la crianza”, como desde la antigüedad hasta la actualidad ha evolucionado, pues se puede observar que en siglo IV se presentaba infanticidio, los padres no sabían cómo educar a sus hijos y los asesinaban. (Lloyd DeMause, 1991) ; (Izzedín & Pachajoa, Scielo, 2009).

Continúa el artículo relatando como en el siglo XVII a los niños los internaban en monasterios para que fueran adoptados por otras familias viviendo “... una situación de abandono afectivo”. (Lloyd DeMause, 1991) ; (Izzedín & Pachajoa, 2009).

Prosigue esta breve historia describiendo como DeMause califica de “ambivalencia (siglos XIV-XVI)” para educar a su hijos utilizaban “... todo tipo de castigos corporales y psicológicos”. (Lloyd DeMause, 1991) ; (Izzedín & Pachajoa, 2009).

En tanto, define como “Intrusión (siglo XVIII)”, cuando los padres tenían más proximidad con sus hijos “... pero si embargo no juegan con el sino que dominan su voluntad. Siguen recurriendo a los castigos físicos y de disciplina, se empieza a considerar

al niño como un adulto miniatura”. (Lloyd DeMause, 1991) ; (Izzedín & Pachajoa, 2009).

Mientras que clasifica de “Socialización (siglo XVI- mediados del siglo XX)” al proceso en que: “los padres guían al niño la meta es que se adapte y socializarlo. En este Periodo de la revolución de la revolución industrial el niño es estimado mano de obra barata o un bien al que se le explota”. (Lloyd DeMause, 1991); (Izzedín & Pachajoa, 2009).

Lo mismo que considera como “Ayuda (mediados del siglo XX): este modelo implica la empatía con el hijo quien sabe mejor que el padre las necesidades de sus hijos, no hay castigos para educar ni físicos ni psicológicos, hay diálogo frecuente, responsabilidad, se juega con el niño y se le comprende”. (Lloyd DeMause, 1991) ; (Izzedín & Pachajoa, 2009).

Continúa el mencionado artículo, describiendo como “Según Alzate, (2003) a través de las distintas generaciones los padres comienzan a conocer y a satisfacer las necesidades de sus hijos”. (Alzate, 2003) ; (Izzedín & Pachajoa, 2009).

En éste mismo artículo, se resalta como:

Cuando se escudriñan las pautas de crianza en los diversos momentos de la historia se comprende mejor al niño actual y los estilos educativos parentales. En muchos momentos de la historia de la humanidad prevaleció una actitud hostil hacia la infancia sin embargo a la vez no se dejó de ver la tendencia de proteger a los niños pequeños. (Oiberman, 2001) ; (Izzedín & Pachajoa, 2009).

Consultando sobre los diferentes autores de investigaciones sobre pautas de crianza se pudo evidenciar que la mayoría coinciden con que han existido diferentes tendencias a la hora de educar a sus hijos.

17 METODOLOGÍA

La metodología utilizada en este trabajo de intervención es el enfoque cualitativo, el cual busca una aproximación útil para familiarizarse con el contexto, unos actores y unas situaciones antes de proceder en situaciones sociales y a los comportamientos de

las personas con el propósito de explorar, describir y comprender estas situaciones que se presenten en el día a día de las personas a partir de un proceso de interpretación y de construcción teórica.

Este enfoque nos permite comprender por qué las familias han tomado estas creencias, valores, prácticas a la hora de criar a sus hijos y las costumbres en su cotidianidad, el enfoque cualitativo de investigación social aborda las realidades subjetivas e ínter subjetivas, busca comprender desde la interioridad de los actores sociales, le apunta a la comprensión de la realidad como resultado, a partir de las lógicas de sus protagonistas, énfasis en la valoración de lo subjetivo, lo vivencial y la interacción entre los sujetos de la investigación.

Este enfoque o diseño comienza con un interrogante. La idea inicial se va configurando hasta convertirse en un objeto susceptible de ser investigado desde la determinada óptica teórica, perspectiva metodológica y disciplinar. La idea central se concreta en preguntas de investigación y se conectan con perspectivas teóricas (categorías, presupuestos, hipótesis) y enfoques investigativos que orientan el abordaje.

La exploración nos permite entrar en contacto con el problema o situación que se investiga. Como pre-configuración del problema se trabaja con datos sueltos sin coherencia ni articulación, impresiones, sensaciones, intuiciones, que adquieren sentido en la medida en que la investigación avanza. La revisión documental, los contactos previos, las visitas preliminares se convierten en actividades básicas en este momento de la investigación.

Este diseño pretende localizar y situar el espacio discursivo sobre el tema a investigar, revela todas las lógicas y racionalidades existentes con la comprensión de sus relaciones y de las condiciones en las que se producen.

Este enfoque nos permite conocer las familias y personas que están encargadas del cuidado de los niños y niñas y de las prácticas de crianza que estos le pueden brindar a los infantes desde sus experiencias personales y de lo que día a día surge en su cotidianidad y su interacción como familia y con el mundo que los rodea. Este enfoque metodológico es semiestructurado, es decir, que está sujeto a cambios y modificaciones a medida que se vaya dando el proceso investigativo.

La construcción, implementación y ejecución del proyecto se realizara mediante una metodología experiencial con estrategias que puedan implementar en los hogares como utilizar un mural donde ellos puedan manejar los horarios de estudio, las tareas del hogar, el horario de descanso y para dormir, también desde los juegos de roles y los tradicionales donde ellos comprendan y manejen las reglas partiendo desde este, desde los pilares de la educación inicial (arte, juego y literatura) y la construcción colaborativa entre los niños, entorno familiar, educativo y social que parte desde los lenguajes expresivos y lúdicos como eje transversal de la propuesta, permitiéndonos un trabajo con los niños y las familias más asertivo, colaborativo, creativo y cercano donde podamos garantizar el desarrollo integral y los derechos de los niños y niñas en las institución y aún más de nuestra sociedad.

Durante cada taller experiencial, se busca vivir una aventura de juegos, teatro, música, literatura, donde se pueda descubrir la importancia de estos talleres para vivir, gozarlos, vincularlos con el otro, son experiencias posibles solo a partir del contacto cercano.

Estas experiencias fortalecen, posibilita transformaciones individuales y colectivas a favor de la dignidad de los niños y niñas, el entorno familiar y de la sociedad en general.

Los talleres experienciales busca el reconocimiento propio y del otro para fortalecer acciones que propicien la construcción de ciudadanía activa y comprometida, lo experiencial recoge los contextos socioculturales donde se fortalecen y construyen dinámicas vivenciales desde lo afectivo.

La metodología se divide en cuatro fases: sensibilización, capacitación, ejecución y proyección los cuales se implementaran talleres y actividades lúdicas pedagógicas sobre la importancia de rescatar los valores, dramatizaciones, obras de títeres, lecturas, videos, conversatorios entre otros, fomentando en los niños y niñas la sana convivencia y del buen trato para mejorar las relaciones familiares, escolares y sociales.

También se ejecutarán actividades lúdicas pedagógicas donde se practicarán los derechos, valores y deberes de los niños y niñas por medio del aprendizaje significativo.

18 PLAN DE ACCIÓN.

Fase	Actividad	Fecha	Responsables	Recursos
Sensibilización	<p>Saludo de bienvenida.</p> <p>1. El saludo del cuerpo.</p> <p>(Arriba van las manos, abajo van los pies, moviendo la cabeza, saludo al revés, ahora me paro, de frente otra vez, saludo con las manos, uno, dos y tres).</p> <p>Se acompaña el estribillo con las acciones propuestas.</p>	25/04/2016	Yeimy Trujillo Yurany Arango	Humanos
	<p>Rompe hielo: conozcámonos.</p> <p>Con un balón plástico en un círculo, se inicia la actividad.</p> <p>Lanzando el balón y diciendo el nombre y el apellido de cada</p>	25/04/2016		Un balón plástico

	<p>uno y de esta manera nos vamos conociendo.</p> <p>2.Abrazo teletubbíe</p> <p>Pondremos música divertida para que los niños bailen al ritmo de la música, cuando la música se pare tendremos que darnos todos un gran abrazo Cuidando que los niños no se lastimen</p>	27/04/2016	Yeimy Trujillo Yurany Arango	Música Reproductor de audio
Capacitación	<p>3. Actividad un árbol genealógico.</p> <p>Esta actividad inicia “adivina quién” a cada niño y niña se le pega en la frente un integrante de la familia, luego se les pide que se pongan de pie y mirando el personaje pegado en la frente de los compañeros, deben imitar las características del mismo, hasta que cada uno sepa cuál es el que tiene, adivinando sacan conclusiones de sus compañero. Luego se realiza una lectura en voz alta del texto seleccionado</p>	29/04/2016	Yeimy Trujillo Yurany Arango	<p>Imágenes de integrantes de una familia, ropa, oficios, lugares de ciudad y de la casa, comidas. Cartulina cortada en cuartos. Tijeras. Colores. Lápices. Marcadores. Colbón.</p> <p>Papel kraft.</p> <p>Hojas de colores.</p> <p>Fotografías de los integrantes de la familia.</p> <p>Marcadores.</p>

	<p>“secreto de familia” preguntando inicialmente ¿Cuál es el secreto de familia que podría guardar cada uno?, motivando a la participación, sacando conclusiones sobre el tema a desarrollar. Luego se les entrego a los niños y niñas una ficha con un árbol el cual deben de colorear y pegar los integrantes de su familia para luego socializar la actividad.</p> <p>4. Taller sobre como es mi familia.</p> <p>Esta actividad inicia con una sensibilización sobre los roles de los integrantes de la familia, motivando desde la conversación. Se realiza una lectura en voz alta del “libro de los cerditos” invitando al análisis y reflexión sobre las características que expone cada personaje en el libro, ubicando a los participantes sobre el compromiso que se asume cuando se hace parte de una familia</p>	<p>03/05/2016</p>	<p>Yeimy Trujillo Yurany Arango</p>	<p>Cartulinas en cuartos. Lápices. Colores.</p> <p>Libros de los cerditos, Anthony Browne. Cuento “mi mamá” Anthony Browne</p>
	<p>5. El reflejo de mi mundo, mi marioneta</p>	<p>03/05/2016</p>	<p>Yeimy Trujillo</p>	<p>Teatrín.</p>

	<p>expresa. Esta actividad se desarrollara de la siguiente manera: se organizaran por grupos, y se elaboraran unas marionetas que serán los personajes de una familia, los infantes deben crear una historia de una situación familiar para dramatizarla. Con un tiempo justo se reúnen por familias para preparar y ensañar la representación de las marionetas. El público se dispone a observar y por familias se instalan en el teatrín para compartir sus historias de vida familiar creadas anteriormente.</p>		Yurany Arango	<p>Papel periódico. Palitos de chuzo. Marcadores. Papel iris. Silicona liquida Papel globo. Lana. Cortinas.</p>
	<p>6. Actividad cortina de besos. Esta se inicia con la reflexión sobre el libro ¿de qué color son los besos? Donde se abren espacios de participación y socialización al respecto. Se les entrega a los infantes unos besos recortados y según su color cada uno debe escribir o ilustrar que tipo de</p>	04/05/2016	Yeimy Trujillo Yurany Arango	<p>Hojas de colores. Lápices y colores. Marcadores. Lana de colores para hacer la cortina. Cinta de enmascarar. Papel craft. Video beam.</p>

	<p>beso es. Esta actividad se hace con el fin de identificar en los hogares las situaciones que involucran la falta de afecto, de valores y abuso contra los niños.</p> <p>7. Fortaleciendo valores. Sensibilizar a los niños y niñas sobre las repercusiones que traen sus acciones negativas hacia los demás. Fortalecer valores como el amor, la amistad, el respeto y la tolerancia. Se realiza la proyección del video "Los Valores": referente al fortalecimiento y práctica de estos. Terminada la proyección, los niños forman equipos de trabajo y relacionan palabras con frases relacionadas con los valores.</p>	<p>04/05/2016</p>	<p>Yeimy Trujillo Yurany Arango</p>	<p>Computador. Flor. Papel. Marcador. Video beam.</p>
--	---	--------------------------	---	---

Ejecución	<p>8. Conversatorio:</p> <p>Este taller se realizara a través de un conversatorio donde se le explica a los infantes el cómo aprender a convivir con los demás y con uno mismo. Este será como el primer paso para que exista una sociedad feliz, donde la presencia de personas que han aprendido a hablar con ellos mismos, a conocerse, a aceptarse, a respetar y a amarse; por eso es importante guiarlos sin presionarlos responder adecuadamente a sus preguntas y darles la libertad de explorar, con respeto y atención.</p>	05/05/2016	Yeimy Trujillo Yurany Arango	Libro sobre los valores
	<p>09. Mural de los valores.</p> <p>Esta actividad propone utilizar la técnica de la</p>	10/05/2016	Yeimy Trujillo Yurany Arango	Pintura. Papel craft. Cuento de patito feo. Marcadores. Platos desechables

	<p>dáctilopintura, con esta se busca que los niños y niñas comprendan la importancia de comprender al otro en su diferencia, creando un mural con sus huellitas y en cada una pondremos los valores donde la docente socializara sobre el tema dando una pequeña definición de cada valor para que ellos puedan comprender su importancia.</p> <p>También utilizaremos el cuento del patito feo para que los niños y niñas comprendan el valor del respeto, la convivencia entre pares, la solidaridad, el buen trato por sí mismos y por los demás.</p> <p>10.Juegos tradicionales</p> <p>Esta actividad se realizara en un espacio abierto donde se les enseñara a los niños y niñas actividades como canciones, juegos tradicionales</p>	<p>10/05/2016</p>	<p>Yeimy Trujillo Yurany Arango</p>	<p>y pinceles.</p> <p>Folleto impreso para padres de familia con Decálogo de la familia. Pautas de crianza. Hojas de bloc. Tinta e impresoras</p>
--	--	--------------------------	---	---

	<p>para el entretenimiento y su disfrute de los tiempos libres que puedan compartir en familia para recrearse.</p> <p>.11. Picnic Con esta actividad buscamos enseñarles a los niños el compartir y a relacionarse con los demás de una forma amable y comprendan el valor de la amistad, el respeto y el cuidado entre ellos.</p> <p>12. Día de Vacunación En este se hará una actividad donde vacunaremos a los niños y niñas, docentes y padres de familia que deseen participar en</p>	<p>12/05/2016</p> <p>12/05/2016</p>	<p>Yeimy Trujillo Yurany Arango</p> <p>Yeimy Trujillo Yurany Arango</p>	<p>Manteles. Alimentos. Dulces. Bebidas.</p> <p>Delantales Gorro de enfermera Gotero Jarra Bebida sabor a naranja Imágenes Cartelera alusivas</p>
--	--	---	---	---

	<p>esta jornada de vacunación para fortalecer el buen trato como la tolerancia, la paciencia, el respeto y la solidaridad con los demás, que consiste en darle unas deliciosas gólicas con sabor a naranja; luego se les dará un estímulo por su participación alusivo al buen trato</p>			<p>al buen trato</p>
--	--	--	--	----------------------

<p>Proyectar</p>	<p>13. Collage de la amistad.</p> <p>Con esta actividad se busca que los niños y niñas trabajen en equipo para elaborar el collage de la amistad donde expresaran sus sentimientos y las cosas que más le gusta hacer.</p> <p>También con este collage vamos a mostrar cada una de las actividades que realizamos durante cada momento para exponerles a los padres y docentes.</p> <p>Se unirá el papel con cinta y se pegara en la pared para elaborar el collage y ser expuesto para que todos lo puedan apreciar</p> <p>Charla con padres de familia sobre el tema que se ha trabajado con los niños.</p>	<p>13/05/2016</p>	<p>Yeimy Trujillo Yurany Arango</p>	<p>Pliegos de papel periódico. Cinta. Lápices. Colores. Marcadores. Pinturas.</p>
-------------------------	--	--------------------------	---	---

19 INFORMES

Fase: Sensibilización actividad # 1

Fecha: 25/04/2016

Hora: 8:00 a.m. a 9:00 a.m.

Lugar: Institución Educativa Santa María de la esperanza

Actividad: presentación

Participantes: niños y niñas del grado preescolar y docentes Yurany Arango Y Yeimy Trujillo

Descripción: se realizó la presentación con los niños y niñas y docentes, por medio de una canción el saludo del cuerpo, en el cual realizamos todas las acciones que se iban indicando en el estribillo, se realizaban movimientos con las manos, pies, y la cabeza la cual les gustó mucho a los infantes.



Luego se hizo la actividad de rompe hielo conozcámonos la cual consistía en que se lanzaban un balón al compañero que deseáramos y al que le quedara el balón se presentaba con su nombre completo y daba a conocer lo que más le gusta hacer.

Esta actividad se desarrolló con éxito porque todos los niños y niñas participaron activamente y les gustó mucho los juegos que se realizaron.



También pudimos observar que los niños y niñas estuvieron muy atentos a pesar de que son niños y niñas que se les dificulta prestar atención, observamos su comportamiento en la clase y la forma como se relacionan entre pares, son bruscos y les gustan los juegos pesados y donde siempre se dan disparos.

Evaluación: En este primer día nos sentimos un poco nerviosas, en el transcurso de las actividades fuimos tomando confianza y se logró los objetivos de las actividades finalizando con éxito todo lo propuesto.

Fase: sensibilización actividad # 2

Fecha: 27/04/2016

Hora: 8:00 a.m. a 9:00 a.m.

Lugar: Institución Educativa Santa María de la esperanza

Actividad: el abrazo de teletuby la importancia de tratarnos bien “el abrazo” con cariño y delicadeza sin lastimar a los compañeros.

Participantes: niños y niñas del grado preescolar y docentes Yurany Arango Y Yeimy Trujillo.

Descripción: se inicia la actividad con un pequeño saludo y con una oración de gracias a papito Dios, luego hicimos un circulo para iniciar la actividad con la canción “si tú tienes muchas ganas de reír, de abrazar y cada vez que se iba cantando el estribillo los niños y niñas realizaban las acciones que la canción les indicaba siempre con cuidado para que no se fueran a lastimar.

Al terminar esta actividad se hizo una socialización donde les preguntábamos a los niños y niñas porque nos abrazábamos, luego les explicamos la importancia del abrazo entre padres, hermanos con cariño y amor y compañeros sin lastimarnos, siempre motivándolos al buen trato y al no a la brusquedad con los compañeros.



Evaluación: Se finalizó la actividad con éxito ya que en su desarrollo todo fluyó con serenidad y con mucha disposición de los infantes.

Con respecto a la docente titular se puede observar que está cansada y agotada, que no tiene un buen manejo de grupo y que se ofusca muy fácil, que los niños de tenerle respecto le tienen es miedo por su forma de ser.

No somos nadie para juzgarla pero como ella misma lo pronuncio es hora de culminar con este labor ya tiene muchos años de laborar como docente y definitivamente está agotada, le falta manejar buenas estrategias y dejar a un lado la forma tradicional y ser más innovadora.

Fase: capacitación actividad # 3

Fecha: 28/04/2016

Hora: 8:00 a.m. a 9:00 a.m.

Lugar: Institución Educativa Santa María de la esperanza

Actividad: Árbol genealógico.

Participantes: niños y niñas del grado preescolar y docentes Yurany Arango Y Yeimy Trujillo.

Descripción: saludo y oración de gracias.

Para esta actividad iniciamos con unas imágenes de la familia las cuales se les ponían en frente al niño para que la observara y luego realizara una mímica de este integrante y los demás compañeros adivinaran de quien se trataba la imitación.



En esta actividad participaron algunos niños y niñas con una buena disposición, pero se observó que a la mayoría se les dificultó expresarse mediante la mímica.

Luego se les mostró un video sobre el cuento “secreto de familia”, (Impreso desde el sitio web https://www.youtube.com/watch?v=vnqBlprhG_o) con el cual se hizo un conversatorio en el que se le dio la oportunidad a los infantes de expresar su secreto de familia.

Después se le dio a cada niño y niña una ficha que contenía un árbol (impreso desde sitio web www.google.com/search?q=arbol+genealogico&client=firefox-b&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwigjfb4dzMAhXE7SYKHeSgAYwQ_AUIBygB&biw=1280&bih=676#tbn=isch&q=arbol+genealogico+para+colorear&imgsrc=Zt1SNbIBn5YYfM%3A), el cual colorearon y luego pegaron las imágenes en el

que representaba a cada uno de sus integrantes para dar finalizada la actividad del árbol genealógicos.



En el momento que se leyó el cuento el “secreto de familia” los niños y niñas estuvieron muy dispersos y nos costó un poco que prestaran atención.

En la actividad de la elaboración del árbol genealógico los niños estuvieron muy atentos y participativos.



Evaluación: Consideramos que a pesar que tuvimos unos pequeños inconvenientes como docentes creo que es muy gratificante ver que se han podido lograr los objetivos y superar los pequeños obstáculos que se nos presentan, finalmente pudimos obtener la atención de los niños y niñas, creemos que los infantes estuvieron así porque la docente titular se encontraba en se momento en el aula y esto fue lo que hizo que ellos empezaran a distraerse, ya que los niños y niñas se sienten intimidados con su presencia.

Fase: Capacitación actividad # 4

Fecha: 3/05/2016

Hora: 8:00 a.m. a 9:00 a.m.

Lugar: Institución Educativa Santa María de la esperanza.

Actividad: Taller sobre como es mi familia.

Participantes: niños y niñas del grado preescolar y docentes Yurany Arango Y Yeimy Trujillo.

Descripción: Se inicia con la canción de saludo y la oración del padre nuestro hecho por una niña. Luego continuamos con la actividad con una sensibilización sobre los roles de los integrantes de la familia, motivando desde la conversación.

Se realiza la lectura en voz alta del “libro de los cerdos” de Anthony Browne disponible en la pagina web (https://www.youtube.com/watch?v=-m7_nilz5rA), el cual se proyectó desde un computador invitando a los niños y niñas a la reflexión sobre las características que expone cada personaje en el cuento por medio de una socialización con el fin de que comprendan la importancia y el compromiso que se asume cuando se hace parte de una familia, explicándoles la importancia de la familia y sobre los deberes que tenemos en nuestra casa, el cual los niños y niñas participaron activamente manifestando el cómo se puede colaborar en la casa y ayudarle a mamá en los oficios del hogar como tender la cama, recoger los juguetes, el aseo personal y el ser muy obedientes con los padres.



Después se finaliza con el cuento “Mi mamá” de Anthony Browne, disponible en la pagina web (<https://www.youtube.com/watch?v=nWpZOCD37fc>), donde se genera un espacio para conclusiones y aprendizajes que nos deja la actividad.

Evaluación: En esta actividad los niños y niñas estuvieron muy atentos y participativos, se observó que les gusto la actividad de la familia y libremente asumieron compromisos para colaborarle más a mamá en las cosas del hogar para que ella no se canse tanto.

Fase: Capacitación actividad # 5

Fecha: 3/05/2016

Hora: 9:00 a.m. a 10:00 am.

Lugar: Institución Educativa Santa María de la esperanza.

Actividad: el reflejo de mi mundo, mi marioneta expresa.

Participantes: niños y niñas del grado preescolar y docentes Yurany Arango Y Yeimy Trujillo.

Descripción: Para esta actividad se dividen los niños y niñas en dos grupos para iniciar con la realización de las marionetas, que se hicieron con papel periódico, lana, papel de colores para la realización de los vestuarios, marcador, cinta de mascarar, entre otros, los niños estuvieron muy participativos y a la vez curiosos elaborando su personaje.



Con este personaje los infantes realizaron una dramatización sobre la familia, representando los roles cada uno de sus integrantes.



Evaluación: Esta actividad los niños y niñas estuvieron participativos, pero se observó en el momento que se estaban elaborando las marionetas los niños y niñas se dispersaron un poco y en algunos momentos se peleaban por sus marionetas, lo cual hubo que intervenir recalcándoles el buen trato hacia los compañeros y al pedir disculpas cuando lastimamos a los compañeros.

A los niños les gustó mucho sus marionetas y participaron en la personificación de la misma y disfrutaron mucho el momento en que estaban dramatizando los roles de la familia

Fase: Capacitación actividad # 6

Fecha: 4/05/2016

Hora: 8:00 a.m. a 9:00 a.m.

Lugar: Institución Educativa Santa María de la esperanza.

Actividad: Cortina de besos.

Participantes: niños y niñas del grado preescolar y docentes Yurany Arango Y Yeimy Trujillo.

Descripción: primero iniciamos con una canción de saludo y luego con una oración de gracias. Después se continúa la actividad con un video sobre el tema seleccionado ¿de qué color son los besos? (disponible en la pagina web <https://www.youtube.com/watch?v=2UhKgOLyad0>), Se abre el espacio para la participación y socialización de cada una de las apreciaciones que tenían cada uno de los niños, luego se les entrego a cada uno de los infantes un beso recortado cada uno le daba un significado según su color, algunos decían que su beso sabía a miel, a chicle, a mora etc. luego se invita a los niños y niñas a que peguen su beso en una cortina de papel previamente diseñada y dispuesta en el salón, después de pegar los besos se socializó la actividad con el fin de poder escuchar la opiniones de los niños, la actividad se hizo con el fin de identificar situaciones familiares que involucren la falta de afecto, de valores, y posible abuso contra los niños.



Evaluación: Esta actividad se desarrolló con éxito ya que los niños participaron activamente, nos dieron a conocer sus saberes previos sobre el tema, nosotras buscábamos con esta actividad que los niños pudieran expresar sus emociones y sentimientos; lo cual nos permitió observar que posiblemente no son niños y niñas abusados, pero si hay unos cuantos que son carentes de cariño, afecto y sobre todo que les hace falta el acompañamiento y el amor por parte de sus padres.



Fase: capacitación actividad #7

Fecha: 4/05/2016

Hora: 9:00 a.m. a 10:00 a.m.

Lugar: Institución Educativa Santa María de la esperanza.

Actividad: fortaleciendo los valores.

Participantes: niños y niñas del grado preescolar y docentes Yurany Arango Y Yeimy Trujillo.

Descripción: se inicia la jornada con una canción saludo y con una oración de gracias a papito Dios, luego se procedió a mostrarles un video a los niños sobre los valores “el tren de los valores” (disponible en la pagina web https://www.youtube.com/watch?v=1m_qeOcQ2IM), el cual les gusto y lo cantaban con entusiasmo, después se socializó el tema de los valores como el amor, el respeto, la tolerancia, la amistad; en el cual los niños participaron activamente dándonos a conocer sus apreciaciones.



Evaluación: En general nos parece que nos fue bien con el tema, ya que los niños estuvieron atentos, participativos y daban sus opiniones sobre el tema, aunque nos quedó faltando tiempo para culminar la actividad, ya que nos faltó la parte donde los niños formaban equipos de trabajo y relacionaban palabras con frases alusivas a los valores.

Fase: Ejecución actividad # 8

Fecha: 5/05/2016

Hora: 8:00 a.m. a 9:00 a.m.

Lugar: Institución Educativa Santa María de la esperanza

Actividad: Conversatorio

Participantes: niños y niñas del grado preescolar y docentes Yurany Arango Y Yeimy Trujillo.

Descripción: saludo y oración de gracias. Después nos disponemos para el conversatorio con los niños y niñas sobre los valores y la importancia de convivir con los demás en un ambiente de respeto para así lograr el buen trato hacia los demás, motivándolos desde el conversatorio al respetar las opiniones y compartiendo puntos de vista donde la escucha y la tolerancia son los mejores aliados. El tema no solo fue de escuchar opiniones sino que también se dio para conclusiones y finalizar en un ambiente de respeto y confianza de sí mismos y por los demás.

Se les pregunto a los niños y niñas sobre cada uno de los puntos expuestos en el conversatorio para ver y escuchar lo que ellos pudieron apreciar del tema y poder expresar su propio conocimiento y saberes.



Evaluación: Consideramos que el desarrollo de la actividad se dio con gran fluidez ya que los infantes estuvieron muy atentos y participativos en el conversatorio aprendimos mucho de las apreciaciones que cada uno daba con respeto al tema, se notó que cada uno de los educandos comprendieron la temática de la actividad.

Fase: Ejecución actividad # 9

Fecha: 10/05/2016

Hora: 8:00 a.m. a 9:00 a.m.

Lugar: Institución Educativa Santa María de la esperanza.

Actividad: Mural de los valores.

Participantes: Niños y niñas del grado preescolar y docentes Yurany Arango Y Yeimy Trujillo.

Descripción: Oración de gracias, canción de saludo. En esta actividad se utiliza la técnica de la dactilopintura donde los niños y niñas realizaran un mural con las huellitas de ellos humedecidas con vinilo con el fin de realizar el mural de los valores, con el propósito de que pudieran verse reflejados en el otro y destacar la importancia del comprender al otro en su diferencia.



También se les compartió el cuento del patito feo (impreso de la pagina web <http://cuentosparadormir.com/cuentos-clasicos/el-patito-feo>), para que ellos pudieran comprender el valor del respeto y se les socializo los valores dándoles una pequeña definición de cada valor para que entendieran su importancia.

Luego de plasmar sus huellitas pasamos a escribir en cada una un valor el cual ellos mismos proponían.



Evaluación: Los infantes realizaron y participaron dedicadamente de la actividad, logrando los objetivos propuestos, la actividad nos motiva mucho para seguir con nuestros propósitos como docentes y continuar trabajando de esta forma.

Esta es una bonita forma de ver que hemos podido sacar adelante las actividades con éxito.

Fase: Ejecución actividad # 10

Fecha: 10/05/2016

Hora: 9:00 a.m. a 10 a.m.

Lugar: Institución Educativa Santa María de la esperanza.

Actividad: Juegos tradicionales.

Participantes: Niños y niñas del grado preescolar y docentes Yurany Arango Y Yeimy Trujillo.

Descripción: Esta actividad se hizo al aire libre, para enseñarles a los infantes canciones y juegos tradicionales para que desarrollen en los tiempos libres, y dejen a un lado la televisión, el celular, computador con la intención de que ellos les enseñen a sus padres y puedan implementarlos con ellos para el disfrute en familia y que esos tiempos sean de calidad.

Esta se hace con la intención de fortalecer los lazos afectivos, valores, cualidades y habilidades o capacidades de los educandos. Respeto a los valores el juego posibilita la vivencia de la tolerancia, el respeto, la cooperación, la colectividad y la individualidad.



Evaluación: el resultado que se obtuvo con esta actividad de los juegos tradicionales fueron positivos ya que los niños comprendieron la temática y se cuidaron entre ellos para no lastimarse, lo realizaron con mucho cuidado y responsabilidad, disfrutando al máximo cada uno de los juegos, y para nosotras fue muy gratificante ver como los niños y niñas disfrutaron de estas actividades y lo más importante es que ellos comprendieron la importancia del compañerismo.

Fase: Ejecución actividad # 11

Fecha: 12/05/2016

Hora: 9:00 a.m. a 10 a.m.

Lugar: Institución Educativa Santa María de la esperanza.

Actividad: Picnic.

Participantes: Niños y niñas del grado preescolar y docentes Yurany Arango Y Yeimy Trujillo.

Descripción: Oración de gracias y canción de saludo.

Esta actividad inicia con una socialización donde escuchábamos a los niños y niñas opinando de lo que habían aprendido en las anteriores clases, luego de escucharlos enfatizamos en los valores y sobre el buen trato.

Después salimos al patio donde realizamos el picnic, con el propósito de enseñarles el valor del compartir, la amistad, el respeto y el cuidado entre ellos.



Evaluación: Esta actividad se desarrolló con éxito ya que los niños y niñas lo disfrutaron y a diferencia de los descansos para comer el algo este marco la diferencia porque no solo compartieron sino que disfrutaron su algo en compañía de sus compañeros y lo hicieron de una manera muy ordenada ya que no derramaron la lonchera y lo hicieron de forma amistosa, sin hacer desorden.



Fase: Ejecución actividad # 12

Fecha: 12/05/2016

Hora: 8:00 a.m. a 10 a.m.

Lugar: Institución Educativa Santa María de la esperanza.

Actividad: Día de vacunación.

Participantes: Niños y niñas del grado preescolar y docentes Yurany Arango Y Yeimy Trujillo.

Descripción: La jornada de vacunación fue simbólica para fortalecer el buen trato en los infantes, ellos estuvieron muy ansiosos y a la expectativa de cómo era la vacuna que le aplicaríamos, algunos tuvieron miedo y otros solo querían que le colocáramos la vacuna rápido para poder ver de qué se trataba, se les reforzó el tema del buen trato y los valores.



Evaluación: Nos gustó mucho emplear esta estrategia por que se observó alegría y asombro en los educandos, finalizo con éxito y los educandos felices con la actividad y

el botón de que se les dio de estímulo y en la socialización expresaron la importancia del buen trato entre ellos y las demás personas que los rodean.

Fase: Proyección actividad # 13

Fecha: 13/05/2016

Hora: 11:30 a.m. a 12:00 m.

Lugar: Institución Educativa Santa María de la esperanza.

Actividad: Collage de la amistad.

Participantes: Niños y niñas del grado preescolar y docentes Yurany Arango Y Yeimy Trujillo.

Descripción: Este collage se hizo con la ayuda de los niños y niñas el cual les permitió compartir y expresar sentimientos con sus compañeritos; también se expuso el collage en un mural en toda la entrada de la institución a las docentes y a padres de familia mostrándoles cada una de las actividades, los objetivos y los logros alcanzados con los niños.



Al terminar la exposición se les entrego un folleto (extractado desde sitio web www.google.es/search.pautas de crianza) a los padres de familia que tiene unas pautas de crianza y un decálogo de la familia el cual se les sugerido para que ellos también aporten desde sus casas brindándoles a los niños un ambiente sano, libre de maltratos y con unas normas claras en sus casas.



Evaluación: El Collage de la amistad le gustó mucho a las docentes ya que según ellas las evidencias eran muy claras y mostraban todos los procesos que se llevó acabo con los niños y niñas, en el momento de la exposición con los padres se observó que se logró captar la atención, la participación y el interés de todos. Culminando con todas las actividades con éxito y se siente muy gratificante ver los logros obtenidos en todo este proceso.

20 REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre. (2000). Psicología a la infancia. *Scielo Perú*.
- al, T. e. (2008). Psicología a la infancia. *Scielo Peru*.
- al, T. e. (2008). Psicología a la infancia. *scielo peru*.
- Alonso, & Roman. (2005). psicología de la infancia. *Scielo Perú*.
- Alzate. (2003). Pautas de crianza y creencias acerca de crianza.....ayer y hoy. *Scielo*.
- Amaya. (2008). Pautas de crainza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*.
- Aprendizajes alegres. Cartilla didáctica de calificación a agentes educativos de primera infancia. (Ineducación, Prosperidad para todos, “de cero a siempre”, “Bello ciudad educativa y competitiva”).
- Bales. (1965). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*.
- Baumrind. (1967,1971). Psicología de la infancia. *Scielo Perú*.
- Baumrind. (1968). Psicología de la infancia. *Sielo Perú*.
- Baumrind. (1978). Psicología a la infancia. *Sielo Peru*.
- Baumrind. (1997). Psicología de la infancia. *Sielo Peru*.
- Baumrind. (2006). Psicología a la infancia. *Sielo Peru*.
- Becker. (1964). Estrategias de prácticas de crianza. *Scielo*.
- Bocanero. (2007). Psicología a la infancia. *Sielo Perú*.
- bprcstein, & cooney. (s.f.). Familia como contexto de desarrollo infantil: dimensión de análisis relevante para intervención educativa y social. *Universidad de Huelva*.
- Brady. (2000). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*.

- Caldwel. (1995). Familia como contexto de desarrollo infantil: dimensión de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Universidad de Huelva*.
- Ceballos, & Rodrigo. (1998). Estrategias de prácticas de crianza. *Scielo*.
- Ceballos, & Rodrigo. (1998). Psicología a la infancia. *Sielo Perú*.
- Ceballos, M., & Ponte, C. (2013). *Prácticas de crianza en preescolar*. Buenos Aires: oveja negra.
- Cerezo, & Oates, B. (2005). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*.
- Cole. (1994). Familia como contexto de desarrollo infantil: dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Universidad de Huelva*.
- Cuellar. (s.f.). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *diversitas*.
- DeMause. (1991). Pautas de crianza y creencias acerca de crianza..... ayer y hoy. *Scielo*.
- Eraso, B., & Delgado. (2009). psicología de la infancia. *sielo Peru*.
- EZ. (s.f.).
- Ezpeleta. (2005). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*.
- Ezpeleta. (2005). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*.
- García, L., & Musitu. (2005). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*.
- Garmo, & Forgatch. (2004). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*.
- Henao, & García. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*.
- Henao, Ramírez, & Ramírez. (2007). Psicología de la infancia. *Sielo Perú*.
- Henao, Ramírez, Ramírez, Alonso, & Roman. (2007, 2005). Psicología de la infancia. *Sielo Perú*.
- Iraccheta. (1992). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*, 31.
- Jadue. (2008). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*.

- Kelly, G., & Elliot. (1990). Estrategias de prácticas de crianza. *Scielo*.
- Leñero. (1976). pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*, 55.
- Levitas. (1974). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*, 158.
- Maccoby, & Martín. (1983). Psicología a la infancia. *Sielo Peru*.
- Mause, D. (1991). Pautas de crianza y creencias acerca de crianza .ayer y hoy. *Scielo Perú*.
- Mestre, s., Tvr, & Diez. (2000). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*.
- Miller, Goodnow Rojas, Super, & Harkness. (1986). Univerrsidad de Huelva. *Familia como contexto de desarrollo infantil: dimensiones de analisis relevantes para la intervención educativa y socia*.
- Misito, Roman, & Garcia. (1988). Estrategias de prácticas de crianza . *Scielo*.
- Montes, A. G. (s.f.). Aprendamos sobre desarrollo infantil de 0 a 6 años y valores asociados a su defensa. *Universidad de SanBuenaventura Cartagena*, 25.
- Musitu, & Soledad, Lila. (1993). Estrategias de prácticas de crianza. *Scielo*.
- Oates. (1997). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*.
- Oiberman. (2001). Pautas de crianza y creencias acerca de crianza.....ayer y hoy. *Scielo*.
- Palacio. (1998). Estrategias de prácticas de crianza. *Scielo*.
- Parra, O., & Arronz. (2008). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*.
- Parsons. (1974). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*.
- Parsons. (1974). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*, 16.
- Parsons, T. (1974). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*.
- Peña, T., & India. (2008). Psicología a la infancia. *Sielo Peru*.

Persons, & Bales. (1965). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*.

Puyana. (2003). pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*.

Puyana. (2003). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*.

Roa, & del barrio. (2002). Psicología de la infancia. *Sielo Perú*.

Rodrigo, palacio, & Rogoff. (1998). Familia como contexto de desarrollo infantil: dimensión de análisis relevantes para la intervención educativa y social. *Universidad de vuelta*.

Rodríguez. (2007). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*.

Sánchez, O. P., & López. (2007). Pautas de crianza y desarrollo socio-afectivo en la infancia. *Diversitas*.

Solis-Camara, & Díaz. (2007). Psicología de la infancia. *Sielo Perú*.

Sorribes, & Garcia. (1996). Psicología a la infancia. *Sielo*.