

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DEL CENTRO  
EDUCATIVO RURAL LA MARÍA DEL MUNICIPIO DE CARACOLÍ ANTIOQUIA.

Autor

MORALES RAMÍREZ NANCY ADIELA

SOSSA CARDONA NORA CECILIA

Asesor

LUZ AIDE FIGUEROA ZAPATA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN VIRTUAL Y A DISTANCIA  
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
CURSO: OPCIÓN DE GRADO– DOMINGO-  
DÉCIMO SEMESTRE  
SECCIONAL BELLO

2016

## CONTENIDO

1. TÍTULO.....	7
2. PROBLEMA .....	7
2.1 Descripción del problema .....	7
2.2 Formulación del problema .....	8
3. JUSTIFICACIÓN .....	8
4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN .....	10
4.1 Objetivo general .....	10
4.2 Objetivos específicos .....	10
Alcances de la investigación.....	11
5. MARCO TEÓRICO .....	11
5.1 Antecedentes .....	11
5.2 Marco Legal .....	14
5.3 Marco referencial .....	17
6. DISEÑO METODOLÓGICO .....	29
6.1 Tipo de estudio .....	29
6.2 Población.....	30
6.3 La Muestra.....	30
6.4 Técnicas de recolección de información .....	31
6.5 Hallazgos.....	44
7. CONCLUSIONES.....	46
8. RECOMENDACIONES .....	47

9.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	49
10.	ANEXOS .....	51
11.	TITULO .....	73
12.	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	73
13.	JUSTIFICACION .....	74
14.	OBJETIVOS .....	75
14.1	Objetivo general .....	75
14.2	Objetivos específicos .....	75
15.	MARCO TEORICO.....	76
16.	METODOLOGIA .....	79
17.	PLAN DE ACCION .....	80
18.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	93
19.	INFORME DE ACTIVIDADES .....	95
19.1	informe # 1 .....	95
19.2	informe # 2.....	120
20.	CONCLUSINES .....	134
21.	REFERENCIAS.....	135
22.	ANEXOS .....	136

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, consiste en identificar y analizar cómo es la influencia del medio ambiente en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas del grado primero del Centro Rural La María, en el Municipio de Caracolí Antioquia.

El método de estudio se realizó mediante la investigación acción, con una muestra de 7 niños y 3 niñas de 7 y 8 años de edad con estrato socioeconómico heterogéneo. Los instrumentos utilizados fueron: la entrevista semi- estructurada y el cuestionario.

El problema principalmente se evidencia en las dificultades que los niños y niñas presentan para reconocer su entorno natural como herramienta para su aprendizaje, afectando la relación entre lo que aprenden de forma teórica en las áreas pedagógicas, con la practica en su vida cotidiana. Además, se refleja maltrato al medio ambiente y una actitud de indiferencia frente a lo que sucede en el entorno natural.

Es por ello que surgió la necesidad de crear una huerta ecológica como estrategia para abordar dicha situación. La huerta ha sido una herramienta fundamental que ha transformado la dinámica de los aprendizajes en la institución y ha generado un cambio de actitud en los niños en cuanto a la relación consigo mismos y con el medio ambiente, integrando finalmente a las familias.

Estos resultados contribuyen a fortalecer en las instituciones los proyectos ambientales y en este caso la huerta ecológica como un referente, que además de generar alimentos saludables, mejorar la economía en los hogares, puede cambiar las dinámicas en los procesos de enseñanza

–aprendizaje. En otras palabras, la huerta ecológica ofrece múltiples posibilidades para mejorar la calidad de vida de las personas desde la parte ambiental, social, económica y educativa.

**Palabras claves:** medio ambiente, huerta ecológica, enseñanza, aprendizaje, educación.

## ABSTRACT

This research report consists of identifying and analyzing how the environment influences the processes of teaching-learning of the 1<sup>st</sup> grade children in the Centro Rural La Maria, in the municipal of Caracoli Antioquia.

The study method was used between the research action, with a study of 7 boys and 3 girls of 7 to 8 years old with heterogeneous social status. The tools used were: the semi-structured interview and the question guide.

The main problem is evident in the difficulties that the children present in recognizing their natural environment as a tool for learning, affecting the relationship with what they learn theoretically in the pedagogic areas, with the practice in their day to day life. Furthermore mistreatment of the environment and an indifferent attitude with regards to what occurs in their natural environment.

This is the reason for the rise of necessity to create ecological farmlands as a strategy to confront the given situation. The farmlands have been a fundamental tool that has transformed the dynamic

of learning in the institute, and has generated a change in attitude in the children with regards to the relationship with thyself and the environment.

These results contribute in strengthening the institutions environmental projects, and in this case the ecological farmlands, as a reference point that aside from producing healthy food, improves the economy in homes, can change the learning dynamics in the processes of teaching-learning.

In other words, the ecological farmlands offer multiple possibilities to improve the quality of life of people in the environmental, social, economical, and educational aspects.

Key words: environment, ecological farmlands, teaching, learning, education.

# **1. TÍTULO**

INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-  
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DEL CENTRO  
EDUCATIVO RURAL LA MARÍA DEL MUNICIPIO DE CARACOLÍ ANTIOQUIA.

## **2. PROBLEMA**

### **2.1 Descripción del problema**

El Centro Educativo Rural la María del municipio de Caracolí Antioquia, imparte educación desde el grado primero hasta el grado quinto de primaria. A su alrededor podemos ver árboles, animales, plantas florales y un río de gran afluencia. Esto permite que los estudiantes tengan contacto directo con la naturaleza, facilitando la adquisición de valores naturales, sociales y culturales necesarios a la hora de interactuar con el entorno.

A pesar de esto, los estudiantes del grado primero de este centro educativo, presentan dificultades a la hora de reconocer su entorno y la importancia de este en su proceso de formación educativa, esto se evidencia en la falta de respeto que muestran por su entorno natural, es así como matan los pájaros, contaminan el río y el campo arrojando basuras a estos, dañan las plantas florales arrancándole sus flores para jugar.

Con respecto a este problema no se han tomado medidas por parte de los directivos del centro educativo, quienes se muestran indiferentes a la problemática. Por tal motivo es indispensable darle solución a esta problemática, con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje y reconocimiento del entorno ambiental de los estudiantes.

## **2.2 Formulación del problema**

El medio ambiente es todo aquello que rodea a un ser vivo, éste condiciona las circunstancias de vida de las personas, es el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado el cual influye en la vida del ser humano. El medio ambiente no sólo es el espacio en el que se desarrolla la vida, también incluye seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre estos. Por tal motivo es importante saber ¿Cuál es la influencia del medio ambiente en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas de primer grado del centro educativo rural La María del Municipio de Caracolí Antioquia?

## **3. JUSTIFICACIÓN**

Este proyecto de investigación se realiza con el fin de resaltar la importancia del medio ambiente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del centro educativo rural La María, en el municipio de Caracolí, Antioquia y lograr la transformación de tal forma que puedan concebir el medio ambiente como parte fundamental para su formación integral



desde los procesos pedagógicos aplicados en la escuela. Es importante tener en cuenta el poco reconocimiento que se tiene del medio ambiente en las instituciones, lo que genera poca conciencia en los niños y niñas frente a su cuidado e intervención pedagógica para su propio aprendizaje. Se evidencia como en centros aledaños, no se ha encontrado estudios sobre cómo afecta la falta de reconocimiento del medio ambiente en los procesos de aprendizaje de los educandos, lo que permite iniciar este proceso de vital importancia el cual se debería implementar en todos los centros de las zonas rurales.

También, porque el desarrollo de esta investigación permite aplicar los conocimientos pedagógicos adquiridos durante el proceso de la licenciatura, en actividades medio ambientales de gran importancia para la comunidad educativa rural ya que permiten que los estudiantes tomen conciencia de lo importante que es reconocer y preservar el medio ambiente y más teniendo en cuenta que están rodeados de zonas verdes.

Vale la pena resaltar que la educación rural en el Municipio de Caracolí Antioquia viene siendo impartida por docentes que no han tenido la oportunidad de capacitarse mejor o alcanzar una especialización, motivo por los cuales las dinámicas de aprendizaje en muchas ocasiones no cautivan a los educandos.

Esto ha sido malestar constante para algunos padres de familia de la zona rural principalmente en la vereda donde se pretende realizar la presente investigación.

Cabe destacar que no es tarea fácil lograr un reconocimiento del medio ambiente a partir de acciones pedagógicas puesto que culturalmente se desconoce el entorno natural como medio directo de aprendizaje y enseñanza, porque el entorno natural en estas zonas ha sido explotado,

descuidado, inadvertido y maltratado, ya que no hay políticas claras de cuidado del medio ambiente y en ocasiones los entes gubernamentales no atienden estas necesidades. Por esto es de suma importancia generar un cambio de conciencia que permita la preservación del medio natural y su reconocimiento como parte esencial para la formación integral humana desde acciones pedagógicas.

## **4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1 Objetivo general**

Identificar cómo influye el reconocimiento del medio ambiente en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los niños y niñas de primer grado del Centro Educativo Rural La María del Municipio de Caracolí Antioquia.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Determinar cuál es el nivel de conocimiento que tienen los niños del grado primero sobre el entorno natural en el que habitan.
  
- Identificar los factores que inciden en la ausencia de interés, conciencia y respeto por el medio ambiente, teniendo en cuenta el entorno escolar y familiar donde los niños y niñas se desenvuelven.

- Analizar cómo se transversalizan las áreas del conocimiento a través del acercamiento del medio ambiente rural.
- Proponer estrategias que permitan desarrollar en los estudiantes habilidades para reconocer y preservar el medio ambiente.

### **Alcances de la investigación**

El alcance de este proyecto de investigación es analizar mediante diferentes estrategias los factores, efectos y causas de la falta de reconocimiento del medio ambiente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de un Centro Educativo, del municipio de Caracolí Antioquia.

## **5. MARCO TEÓRICO**

### **5.1 Antecedentes**

Como antecedentes, se toma el proyecto de investigación “la enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental en las instituciones educativas oficiales del departamento de Nariño”, realizado por Álvaro torres mesías y Ana barrios estrada, en el año 2009, facultad de ciencias económicas y administrativas universidad de Nariño.

Este proyecto de investigación se realizó en catorce instituciones educativas de seis municipios del departamento de Nariño, para esta investigación se convocó a docentes, investigadores, estudiantes universitarios y profesionales de la educación en el área de ciencias naturales y educación ambiental. Se tomo una población de estudiantes que cursaban los grados de cuarto a noveno de educación básica, representada por 872 estudiantes y 20 profesores del área.

Esta investigación surge con el propósito de dar sentido y significado a la realidad de las escuelas, en cuanto a la enseñanza – aprendizaje en el área de ciencias naturales y educación ambiental, relacionando las acciones pedagógicas y didácticas con estas ciencias. Uno de los objetivos era evaluar la concepción que tenían los maestros y los estudiantes sobre estas áreas para motivarlos a trascender no desde lo impuesto por las directrices de los sistemas educativos si no desde el reconocimiento de estas áreas en contextos reales.

En la investigación se pudo analizar que los maestros no trabajan estas áreas de forma coherente, creativa e innovadora, sino que los contenidos temáticos son los mismos para diversos contextos, esto impide que el estudiante comprenda el entorno natural que lo rodea y la aplicación de sus conocimientos en su vida cotidiana.

Esta investigación contribuye de forma importante en el proyecto de investigación porque muestra la importancia de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en contacto con la naturaleza, da pie para conocer que el maestro debe innovar con estrategias didácticas que faciliten al estudiante desde las áreas de ciencias naturales y educación ambiental reconocer su entorno y relacionarse con el y transformarlo desde su saber cultural.

Se comprueba de este modo que hace falta trabajar desde el contexto en el que viven los estudiantes para organizar un plan de trabajo que garantice el aprendizaje y aplicación de los conocimientos en el entorno de acuerdo a lo relacionado con las áreas anteriormente mencionada.

Por otra parte se toma como ejemplo un nuevo trabajo de investigación, llamado Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior, realizado por Adelina Espejel Rodríguez y Aurelia Flores Hernández, este se llevó a cabo en dos centros de estudios de bachillerato, uno en Puebla y el otro en Tlaxcala, ciudad de México, en el año 2012, el objetivo fue diseñar y ejecutar programas ambientales, donde los estudiantes propusieran actividades para cuidar y preservar el medio ambiente.

El modelo parte del concepto de educación ambiental como la herramienta fundamental para que todas las personas adquieran conciencia de su entorno y puedan realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para mitigar el deterioro de la escuela-comunidad mediante la acción. Espejel, Flores (2012).

La escuela cumple un papel fundamental en generar una conciencia ambiental en los estudiantes para que estos repliquen sus conocimientos hacia la comunidad. Además uno de los objetivos principales es poder complementar la teoría de las áreas curriculares con una práctica en el medio natural, donde se aporte conocimientos significativos a los estudiantes, se brinde a los estudiantes grandes experiencias que pueden compartir con sus comunidades, a la vez que brindan otras cualidades importantes como el trabajo en grupo, actitudes positivas y una serie de valores que son fundamentales para la vida.

Los educandos deben vivir experiencias significativas, mitigando en forma grupal o individual problemas ambientales de su escuela o comunidad, porque la educación ambiental requiere un cambio en las conductas y valores de la población con respecto del medio que le rodea. Espejel, Flores (2012).

Según el documento, los resultados que se obtuvieron indicaron una gran satisfacción para los estudiantes, porque además de ayudar al cuidado de su medio ambiente, observaron cómo se fomentaron los valores dentro del grupo que reforzaron su amistad. Además de tomar una actitud crítica, creativa y participativa frente a las situaciones que se viven actualmente en sus entornos, igualmente se evidencia la importancia de tener un objetivo y un diagnóstico claro de la situación ambiental para lograr lo propuesto.

De acuerdo a lo anterior es importante que los estudiantes se relacionen de forma directa con su entorno natural para que puedan percibir los problemas ambientales que existen, tomen una postura reflexiva y crítica frente a la situación que viven para que inicien actividades prácticas de cuidado y preservación. Es decir el cuidado ambiental debe ir más allá de reconocer el problema y estudiarlo, sino de hacerlo práctico para generar un impacto positivo en el ambiente y en todo lo relacionado con la formación humana desde los valores y lo intelectual.

## **5.2 Marco Legal**

Para la realización de este proyecto se tendrán en cuenta las leyes y decretos relacionados con la educación ambiental en los niveles de básica primaria.

La constitución política de Colombia señala este tema específicamente en el artículo 67 en el cual establece que “la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

Posteriormente, la ley 115 de 1994 por la cual se expide la ley general de educación. De la cual se tomarán específicamente los Artículos 23, 64, 65, 66 y 67. Artículo 23. Áreas obligatorias y fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Este servicio comprenderá especialmente la formación técnica en actividades agrícolas, pecuarias, pesqueras, forestales y agroindustriales que contribuyan a mejorar las condiciones humanas, de trabajo y la calidad de vida de los campesinos y a incrementar la producción de alimentos en el país. Artículo 65. Proyectos institucionales de educación campesina. Las secretarías de educación de las entidades territoriales, o los organismos que hagan sus veces, en coordinación con las secretarías de Agricultura de las mismas, orientarán el establecimiento de Proyectos Institucionales de Educación Campesina y Rural, ajustados a las particularidades regionales y locales. Los organismos oficiales que adelanten acciones en las zonas rurales del país estarán obligados a prestar asesoría y apoyo a los proyectos institucionales. Artículo 66. Servicio social en educación campesina. Los estudiantes de establecimientos de educación formal en programas de carácter agropecuario, agroindustrial o ecológico prestarán el servicio social obligatorio capacitando y asesorando a la población campesina de la región.

Las entidades encargadas de impulsar el desarrollo del agro colaborarán con dichos estudiantes para que la prestación de su servicio sea eficiente y productiva, y el artículo 67. Granjas integrales. Según lo disponga el plan de desarrollo municipal o distrital, en los corregimientos o inspecciones de policía funcionará una granja integral o una huerta escolar anexa a uno o varios establecimientos educativos, en donde los educandos puedan desarrollar prácticas agropecuarias y de economía solidaria o asociativa que mejoren su nivel alimentario y sirvan de apoyo para alcanzar la autosuficiencia del establecimiento.

Así mismo la Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el código de infancia y adolescencia. Quien en su Artículo 41. Dice: *Obligaciones del Estado*. El Estado es el contexto institucional en el desarrollo integral de los niños, las niñas y los adolescentes. En cumplimiento de sus funciones en los niveles nacional, departamental, distrital y municipal deberá “Garantizar las condiciones para que los niños, las niñas desde su nacimiento, tengan acceso a una educación idónea y de calidad, bien sea en instituciones educativas cercanas a su vivienda, o mediante la utilización de tecnologías que garanticen dicho acceso, tanto en los entornos rurales como urbanos”.

De igual manera, se tomará el decreto 2811 de 1974, por el cual se dicta el Código Nacional de Recursos Renovables y de Protección al Medio Ambiente:

**Artículo 1.-** El ambiente es patrimonio común. El Estado y los particulares deben participar en su preservación y manejo, que son de utilidad pública e interés social. La preservación y manejo de los recursos naturales renovables también son de utilidad pública e interés social y del cual se



tomará específicamente del **Título II acción educativa, uso de medios de comunicación social y servicio nacional ambiental** el **Artículo 14°.- Reglamentado por el Decreto Nacional 1337 de 1978.** Dentro de las facultades que constitucionalmente le competen, el Gobierno, al reglamentar la educación primaria, secundaria y universitaria, procurará: a.- Incluir cursos sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables; b.- Fomentar el desarrollo de estudios interdisciplinarios; y c.- Promover la realización de jornadas ambientales con participación de la comunidad, y de campañas de educación popular, en los medios urbanos y rurales para lograr la comprensión de los problemas del ambiente, dentro del ámbito en el cual se presentan. (C.N. artículo 120-12).

Igualmente, se tomará el decreto 1743 de 1994 por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente. (Decreto N° 1743, 1994).

### **5.3 Marco referencial**

Gardner (1983) afirma en su teoría de las inteligencias múltiples, que la mayoría de los seres humanos las poseen en mayor o menor medida, que hay diferentes estilos de aprendizaje de acuerdo al tipo de inteligencia y que es absurdo que se siga insistiendo en que todos los estudiantes aprenden de la misma manera. Dicho de otra forma cada ser humano tiene capacidad para desarrollar todas las inteligencias, pero manifiesta mayores habilidades en unas más que

en otras, por lo tanto es importante potenciar la inteligencia o las inteligencias mejor manifiestas en los estudiantes para mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje de un área en particular.

Para este trabajo se tomará como referencia la inteligencia Naturalista que es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas, tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. (Gardner, 1983), incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno. esta inteligencia naturalista, la poseen en alto nivel los habitantes del campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, se da en las personas que aman los animales, las plantas, que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y de lo hecho por el hombre. El desarrollo de esta inteligencia, se debe a la dotación biológica del individuo, a su interacción con el entorno y a la cultura que pertenece

Según el autor mencionado, una inteligencia es la habilidad para resolver problemas o para elaborar productos de importancia para una comunidad, es decir la capacidad de lograr un objetivo determinado que beneficie a los demás. Por lo anterior, la inteligencia naturalista debe potenciarse en los estudiantes porque la relación directa con el entorno natural afianza sus conocimientos de forma práctica y les permite adquirir habilidades para su propio aprendizaje y que pueden poner al servicio de sus comunidades.

De alguna manera todas las instituciones tienen algunas carencias para trabajar las inteligencias mencionadas por Gardner, pero no hay excusa para no explorar con los niños y niñas la inteligencia naturalista en el medio ambiente, aprovechando los recursos naturales donde son infinitas las posibilidades de explorar y aprender.

Decroly (1927) citado por Fernández (2013, p.73) afirma que en uno de los principios de su método “toma como base la observación de la naturaleza para despertar el interés y la intuición del niño”. De acuerdo a este enunciado, la observación directa de la naturaleza despierta en los niños un gran interés y esto es indispensable para que los procesos de enseñanza aprendizaje sean más significativos. Es decir cuando los niños se sienten motivados y saben que sus aprendizajes pueden ser aplicados en su entorno natural, genera un mayor impacto en su proceso educativo, porque pueden ver evidencias reales de sus acciones, que no deben quedar solo en la imaginación o como supuestos, sino que se debe vivir a través de experiencias en su entorno físico natural y aplicables también a su vida cotidiana.

La vida en la escuela rural toma el verdadero sentido, cuando se tiene otra concepción de medio ambiente y se comienza a relacionar las actividades escolares con la cotidianidad del campo, donde los niños están en libertad y comprenden su cultura. Es decir son conscientes de lo que representan en ese contexto campesino y las formas que tienen para explorar su medio, expresar sus sentimientos y relacionarse con los demás. Además de lo anterior, no es coherente que los niños y niñas estén en el aula de clase todo el tiempo desarrollando sus cartillas o guías, transcribiendo largos textos a sus cuadernos, sin vivir de manera práctica sus aprendizajes teóricos, en este sentido se está desperdiciando una herramienta valiosa como es el campo para que los niños y niñas desarrollen otras capacidades como la exploración, el análisis, los cuestionamientos, la curiosidad, la imaginación y la creatividad.

Con todo y o anterior, cabe resaltar que los niños y niñas en sus hogares tienen la oportunidad de establecer relaciones de contacto con animales, plantas y algunos recursos

naturales y ejercen una relación de convivencia donde los aprendizajes que se adquieren son empíricos y si bien algunos padres enseñan a cuidar y respetar este entorno natural, otros no ejercen ningún tipo de cuidado. Respecto a lo mencionado, es la escuela quien tiene un gran reto al procurar que sus estudiantes reconozcan y respeten el medio natural que habitan, para luego reforzar conocimientos, cambiar algunas percepciones erradas y lograr que los niños y niñas de acuerdo a los nuevos conceptos adquiridos ejerzan un cambio positivo al interior de sus hogares.

Nuevamente Decroly (1927) citado por Fernández, plantea como característica de su método la observación del fenómeno, donde los niños y niñas están en contacto permanente con la naturaleza. De esta manera los aprendizajes se hacen más significativos y pueden constatar en realidad que es lo que realmente sucede.

Poner a los niños en contacto directo con las cosas que se estudian. Es imposible dar lecciones a los niños sobre cosas que estén ausentes y que ellos no puedan manipular. Si experimentan esto les permite interrogarse, plantear cuestiones, resolver sus dudas, ofrecer sus primeras opiniones. Por eso se incorporan en el aula todo tipo de animales, plantas y materiales diversos. Se trata de despertar el interés y la curiosidad del niño por observar, manipular, experimentar o relacionarse con su entorno físico-natural". (Fernández, 2013 p73).

Por lo anterior la educación en el campo debe basarse en la experiencia, aprender de la realidad que se vive en el entorno y transformar esa realidad mediante acciones de conservación con el medio ambiente. Porque el objetivo es transversalizar las áreas del conocimiento con el

entorno natural, de una forma creativa, que motive a los niños a interactuar con su entorno pero también con responsabilidad donde el respeto y cuidado por el medio ambiente sea fundamental.

Es de anotar que las instituciones deben tener como prioridad el cuidado y preservación del medio ambiente porque la situación actual de deterioro y contaminación que sufre el planeta no es ajena a las escuelas y es importante sensibilizar a los estudiantes y a las comunidades sobre este tema para lograr cambios respecto al entorno natural y a su calidad de vida.

Es esencial cuidar la naturaleza y asociar lo que se aprende en el aula de clase con el entorno, porque los niños y niñas de las instituciones educativas y aún más de la zona rural deben ser conscientes y aprovechar todo el recurso natural que tienen para aplicar sus aprendizajes teóricos, además no tiene sentido la educación si no despierta interés, curiosidad, interrogantes y esto solo se da cuando existe la posibilidad de explorar el entorno, manipular lo que existe en él, experimentar para poner en duda o reafirmar los conocimientos previos. De otra manera, el contacto con el entorno natural brinda a los estudiantes una motivación constante por aprender, situación que debe aprovechar el maestro para innovar con estrategias que apasionen a los niños para lograr los objetivos académicos y de formación humana, propósito de la educación actual.

Por otra parte, este contacto con la naturaleza debe ser dirigido desde las acciones pedagógicas como una forma de aprender cuidando el medio ambiente, no es simplemente aprovechar los recursos naturales para el aprendizaje de temas específicos, en otras palabras para experimentar y luego destruir, sino como un medio para conservar lo que ya existe y mitigar problemas ambientales que viven en la comunidad, además para resaltar otras cualidades

o capacidades indispensables para la vida y para convivir con los demás. Tal como lo menciona Suárez:

La eco pedagogía se asume como el movimiento dirigido a optimizar y a aplicar la pedagogía para lograr un desarrollo sustentable, cuya finalidad estriba en reeducar a las personas, observar y evitar la presencia de agresores del y en el medio ambiente. Es una manera de auto reconocerse pero también de reconocer a los demás. La eco pedagogía implica rescatar los valores asociados a la espiritualidad de los seres humanos; la subjetividad, el respeto a la diversidad cultural, la democracia participativa, los saberes tradicionales, la solidaridad, la tolerancia, la autodeterminación, la organización popular y el respeto a la integridad; es decir, debe prevalecer el interés común por encima del interés particular. (2008, p. 306)

A partir de lo que se ha mencionado a lo largo de todo el documento es importante resaltar que no solo es el reconocimiento del entorno natural y la transversalidad de las áreas con el cuidado del medio ambiente, sino que implica los valores espirituales que los niños y niñas tienen para reconocerse y reconocer a los demás como seres que viven en un entorno natural que deben respetar.

El objetivo además de desarrollar procesos académicos, se encamina en lograr que los niños y niñas sean mejores seres humanos, mediante una pedagogía que busca desarrollar un ser con valores, que piense en el bienestar de toda la comunidad, mediante acciones de cuidado y preservación de la naturaleza, que a su vez mejoran su calidad de vida.

Teniendo en cuenta la importancia del reconocimiento del medio ambiente en los procesos de enseñanza –aprendizaje en la escuela se encuentra lo propuesto por Suárez (2008, p.302) donde menciona que “La educación ambiental tiene que contextualizarse y así responder de

manera global a las necesidades y expectativas del entorno” de esta manera es pertinente afirmar que el reconocimiento y cuidado del medio ambiente inicia con pequeñas acciones en el entorno más próximo para los estudiantes, en este caso la escuela y sus alrededores y que estas acciones dentro de su contexto procuren resultados positivos para toda la comunidad, dicho de otra manera, las actividades que se realicen en la institución educativa se puede replicar en los hogares, evidenciando así un mayor logro en cuanto a los resultados del proyecto que debe involucrar a toda la comunidad y entornos un poco más lejanos, por lo tanto.

“La Educación Ambiental en el sistema educativo sólo será posible si este sistema es capaz de adaptarse a sus necesidades y si ella, a su vez, consigue obligarlo a un profundo cambio que replantee desde los fines hasta los contenidos y metodología de sus enseñanzas; interacción creadora que redefina, en fin, el tipo de persona que queremos formar y los escenarios futuros que deseamos para la humanidad”. (González, 1996, p. 14)

De acuerdo a lo mencionado por González, la exploración y cuidado del medio ambiente en el ámbito educativo debe ser más dinámica y trascender; en primer lugar conocer el entorno en que habitan los niños y niñas; analizar las dificultades que se presentan en el medio ambiente y que afecta el bienestar de todos; y replantear las estrategias pedagógicas para integrar los procesos académicos con la realidad que viven los niños y la comunidad. Esta integración de procesos, además de cuidar y preservar el medio ambiente, fortalece en los niños y niñas las actividades académicas y las capacidades de autonomía, disciplina, el autoconocimiento y valores como el respeto, la tolerancia, la empatía, la sensibilidad entre otros.

De esta manera se logra formar un ser humano que además de cuidar y aprender de su medio ambiente, logra ver el mundo de otra manera, donde comprende la importancia de reconocerse como ser humano y reconocer al otro para emprender acciones que mejoren la calidad de vida de los demás. No es simplemente realizar algunas acciones de cuidado con el entorno sino tener una actitud de reconocimiento, sensibilidad y respeto por su entorno natural y por los demás seres que lo habitan. De otra manera lo afirma nuevamente González:

No basta con enseñar desde la naturaleza utilizándola como recurso educativo, hay que educar para el medio ambiente, hay que presentar y aprender conductas correctas hacia el entorno, no solo conocerlo. Se trata de un nuevo entendimiento de las relaciones del ser humano con el entorno: la concepción de la naturaleza no como una fuente inagotable de recursos a nuestro servicio sino como un ecosistema frágil que tiene sus propias exigencias que hay que respetar en nuestro propio interés. Se pasa así de objetivos psicológicos y didácticos a criterios de tipo ecológico.

(1996, p. 15)

Por lo expuesto anteriormente, no se trata de dar cumplimiento a proyectos ambientales porque son las exigencias educativas actuales, sino como una responsabilidad que tiene la escuela con la sociedad, donde más que actividades planeadas y ejecutadas se conviertan en una forma de entender y comprender el mundo que esta fuera del aula de clase. Porque además de tener la naturaleza como un recurso didáctico, esta debe ser tratada con respeto y dignificar todo lo que hace parte de ella y a partir de las áreas pedagógicas desarrollar acciones creativas que brinden conocimiento del entorno natural y de su cuidado pero que a su vez formen un ser integral. Como lo afirma nuevamente González:



No se trata sólo de, a través de la colaboración interdisciplinar de las distintas materias, llegar a conocer mejor cómo funciona el medio; la transversalidad apunta al desarrollo integral de la persona, asumiendo el sistema educativo una perspectiva ética y una visión del mundo solidaria y responsable respecto a él, una dimensión que dé sentido a estos conocimientos y permita entender y actuar en relación con su problemática. (1996, p. 45)

Todo esto en conjunto, más que un reconocimiento y exploración del medio ambiente, es despertar en los niños y niñas un interés especial por el campo que habitan, es generar en ellos además de aprendizajes significativos, una actitud de orgullo y familiaridad con su entorno. Mejor aún, que se sientan felices de vivir en el campo y que sus sueños los puedan hacer realidad en este medio siendo personas con un nivel académico alto y con grandes proyecciones para mejorar la calidad de vida de sus comunidades campesinas.

No es posible que la educación en el campo sea de baja calidad y no tenga un objetivo claro para formar seres integrales con altos conocimientos, capaces y con posibilidad de llegar a las universidades y prepararse para desarrollar en el campo su proyecto de vida y el bienestar de los demás, donde el cuidado y preservación del medio ambiente sea un pilar fundamental. Dicho de otro modo, hay un desarraigo de los campesinos por su entorno natural, un desconocimiento para aprovechar los recursos que allí existen de forma sustentable y una desmotivación generalizada porque no encuentran en sus entornos naturales razones suficientes para emprender proyectos que les brinden una mejor calidad de vida.

La mayoría de campesinos por razones económicas y de violencia abandonan el campo buscando mayores oportunidades de empleo en los pueblos y las ciudades debido a esta situación las zonas rurales están quedando deshabitadas y las ciudades congestionadas, lo que trae aún más problemas de tipo ambiental y social. Lo cierto es que a nivel educativo no ha habido una coherencia entre escuela y contexto rural lo que ha generado desconocimiento e indiferencia por el medio ambiente. En este sentido, los niños niñas y familias no valoran el medio en el que viven, incluso sueñan con marcharse algún día, porque realmente no hay consciencia de la importancia del medio ambiente como herramienta de aprendizaje y como entorno ideal para vivir felices.

La escuela como centro de formación humana, debe desarrollar procesos pedagógicos para estimular la creatividad, la reflexión y la crítica constante de la realidad, la lucha por el bienestar de los demás y sentido de pertenencia por su entorno. Porque además de reconocer el medio ambiente y cuidarlo se debe generar expectativas de vida dentro de este medio que puedan beneficiar a todos. En otras palabras, no es que se trate de obstaculizar los deseos de salir de este medio para emprender nuevos retos, sino dar herramientas suficientes para que los niños y niñas tomen decisiones acertadas, para que a través de sus conocimientos puedan generar una nueva esperanza para el campo.

Igualmente, se tomará como referencia el PRAE, el cual, ofrece la oportunidad a las instituciones educativas de reconocer las problemáticas ambientales en la que el individuo se desenvuelve y a su vez, permite desarrollar estrategias que le permitan a los educandos interactuar con el entorno, cuidarlo y aprender de él.

El PRAE es un proyecto de investigación que debe promover la formación en valores, la interculturalidad, la gestión, además de integrar las diversas áreas del conocimiento, los diversos saberes y disciplinas que permitan la resolución y el manejo de problemáticas ambientales promoviendo habilidades en investigación. (FONSECA AMAYA, 2011).

Asimismo, permite la interacción de la comunidad educativa en la búsqueda de estrategias para el diseño de actividades que permitan al cuidado del medio ambiente mediante y la intervención adecuada para lograr el mejoramiento de la calidad de vida.

#### 5.4 Variables

INDEPENDIENTES	DEPENDIENTES
<p><b>Entorno familiar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padres con poca educación: La mayoría de los padres no cuentan con educación básica primaria, por lo que se hace difícil un adecuado acompañamiento en las tareas escolares, lo que influye en la desmotivación de los niños por aprender.</li> <li>• Madres solteras: Se evidencia que la mayoría de los niños que están en la institución educativa tienen la figura paterna ausente, esto hace que las madres cabeza de familia económicamente y emocionalmente no estén en condiciones de generar un ambiente de autoridad y seguridad a sus hijos.</li> </ul>	<p><b>Entorno familiar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desinterés por aprender: Los niños y niñas muestran poco interés en aprender, lo que implica replantear el surgimiento de esta desmotivación que está afectando su proceso de aprendizaje.</li> <li>• Niños inseguros: Se evidencia como los niños y niñas presentan inseguridad en plantear sus puntos de vista y sentimientos frente a las cosas, generándose una represión al tratar de aprender porque realmente no tienen un acompañamiento adecuado que les genere seguridad en sus actos.</li> <li>• Presentación personal inadecuada:</li> </ul> <p><b>Entorno social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poco acompañamiento de los padres</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Maltrato intrafamiliar:</b> En algunas familias se hace notable la violencia en diferentes formas, observando como los niños están involucrados directamente, afectando su desarrollo y posibilidades de crecer en un ambiente sano y armonioso.</li> </ul> <p><b>Entorno social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Drogadicción:</b> Se evidencia consumo de drogas por parte de algunos padres de familia.</li> <li>• <b>Pobreza:</b> Existe un alto nivel de pobreza en algunas familias de los educandos.</li> </ul> <p><b>Entorno educativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Difícil acceso a la institución educativa:</b> La institución educativa a pesar de estar cerca al municipio de Caracolí, se encuentra alejada de las casas donde viven los niños, ellos tienen que hacer un largo recorrido para llegar a recibir sus clases.</li> </ul>	<p>en las tareas de los niños: Debido a la situación familiar, la mayoría de los padres están ausentes y las madres trabajan largas jornadas lo que dificulta el adecuado acompañamiento a los hijos en las tareas y demás necesidades, evidenciándose casi un abandono total de los padres hacia los hijos.</p> <p><b>Entorno educativo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estrategias pedagógicas inadecuadas:</b> Desde la parte docente se observan grandes falencias, en las estrategias pedagógicas lo que genera un problema mayor porque realmente no se da importancia a los procesos de aprendizaje de los estudiantes para brindarles un acompañamiento adecuado, minimizando así el efecto de su situación familiar y social.</li> <li>• <b>Desmotivación del docente:</b> La docente desde su actitud, presenta desmotivación para trabajar esto influye de forma negativa en el aprendizaje de los niños porque se le niega la oportunidad de trascender en el conocimiento y de hacer los niños resilientes a sus situaciones.</li> <li>• <b>Indisciplina de los estudiantes:</b> Se evidencia en la rebeldía y falta de obediencia a la docente</li> <li>• <b>Falta de materiales didácticos:</b> La falta de los materiales hace que las actividades no generen el impacto que se desea en ocasiones no se realizan lo que afecta en el aprendizaje de los niños y niñas.</li> </ul>
--	--

## 6. DISEÑO METODOLÓGICO

### 6.1 Tipo de estudio

Este proyecto se realizará mediante investigación cualitativa, la cual, estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recolección de una gran variedad de materiales como: entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. Rodríguez, Gil & García (1996)

Este tipo de investigación, permite implementar métodos que informan con objetividad, claridad y precisión de acuerdo a las observaciones realizadas en el campo que se esté estudiando, permitiendo la interacción con maestros, padres de familia niños y niñas del centro educativo rural la María en el municipio de Caracolí, Antioquia.

El método de estudio se realizara mediante la Investigación –Acción, esta considera la situación desde el punto de vista de los participantes, describirá y explicará “lo que sucede” con el mismo lenguaje utilizado por ellos; o sea, con el lenguaje del sentido común que la gente usa para describir y explicar las acciones humanas y las situaciones sociales en su vida cotidiana” “Como objetivos que se pretenden con la investigación participativa se destaca, por una parte, producir conocimiento y acciones útiles para un grupo de personas; por otra, que la gente se empodere/ capacite a través del proceso de construcción y utilización de su propio conocimiento” Rodríguez et al. (1996).

El trabajo finalmente es descriptivo puesto que los elementos resultantes de la investigación permiten comprender, interpretar y analizar las experiencias adquiridas mediante este proceso.

## **6.2 Población**

La vereda la María cuenta con un total de 15 familias, de las cuales sólo dos de ellas se encuentran cerca al centro educativo. La mayoría de sus habitantes son de estratos 1 y 2, con niveles educativos muy bajos, con precaria situación económica y con problemáticas como: hogares disfuncionales, maltrato intrafamiliar, poco empleo.

El centro educativo atiende a una población estudiantil de 21 estudiantes en el nivel de básica primaria de estratos 1 y 2. Como recurso humano, el centro cuenta con una docente, la cual ya está en proceso de pensión. También cuenta con una señora encargada del restaurante escolar y un auxiliar académico pagado por la misma docente.

## **6.3 La Muestra**

Se visitó a un grupo de 7 niños y 3 niñas de 7 y 8 años de edad del grado primero, pertenecientes a los estratos 1 y 2, con familias disfuncionales, hijos de padres con poco empleo, de madres solteras, con una situación económica muy difícil, pues la mayoría de ellos no cuenta con un empleo digno.

La experiencia con el grupo, evidencio una serie de dificultades como: pocos deseos de aprender, indisciplina, apatía por los temas trabajados en clase y muy poco compromiso por parte de los padres de familia para ayudar en la educación de sus hijos.

## 6.4 Técnicas de recolección de información

De acuerdo al tipo de investigación se utilizará la técnica de cuestionario, tanto para estudiantes como para padres de familia.

**6.4.1 Cuestionario:** Es el método que utiliza un formulario para obtener respuestas sobre el problema de estudio, el cual llena por sí mismo el consultado.

Este instrumento, puede aplicarse a grupos o personas en presencia del investigador o puede enviarse por correo a las personas seleccionadas en la muestra.

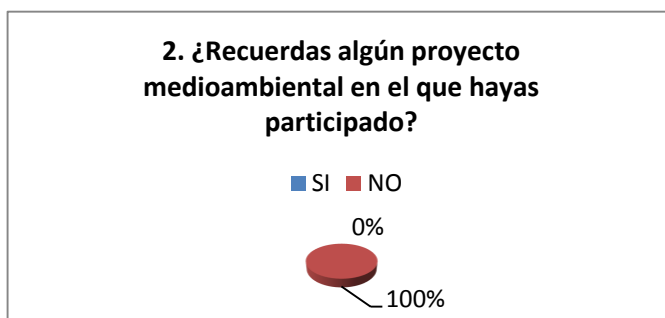
El cuestionario se les aplicará a los estudiantes y a los padres de familia del centro educativo para obtener información básica relacionada al tema de investigación.

**Nota:** se anexan formatos.

### ***6.4.3. Resultado de la encuesta realizada a 7 niños y 3 niñas de primer grado del Centro Educativo Rural la María del Municipio de Caracolí Antioquia***



**Grafica 1.** La anterior gráfica permite analizar, que la mayoría de los niños y niñas no realizan ningún tipo de actividad para cuidar el medio ambiente. Esto evidencia que hay desconocimiento de las actividades que podrían llevarse a cabo para el cuidado y preservación de su entorno natural.



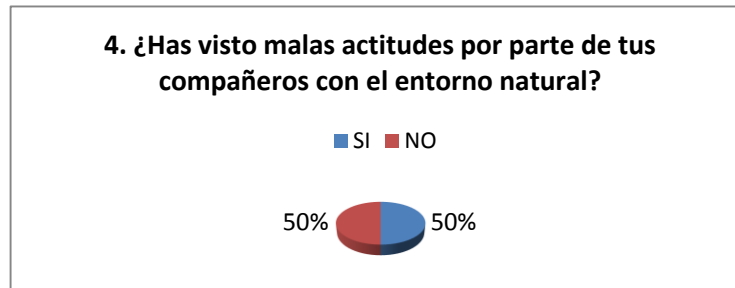
**Grafica 2.** En la gráfica anterior se evidencia como la institución educativa u otras instituciones, no han implementado ningún proyecto medioambiental que enseñe a los y niñas a reconocer y cuidar su medio ambiente.



**Grafica 3.** Según la gráfica la mayoría de los niños y niñas no les han enseñado en la institución educativa actividades para el cuidado del medio ambiente, aunque un porcentaje de los niños



manifiesta que si se les han enseñado estas actividades. Posiblemente las han aprendido en algunos libros o en el área de ciencias naturales pero sin llegar a aplicarlas en la vida cotidiana.



**Grafica 4.** La anterior gráfica muestra como los niños y niñas reconocen haber visto malas acciones con el entorno natural, lo que es común entre esta población al no tener conciencia sobre el cuidado de su ambiente. La otra mitad del porcentaje niega haber visto estas malas prácticas, quizá por no reconocer muy bien cuáles son las formas de hacerle daño al medio ambiente.

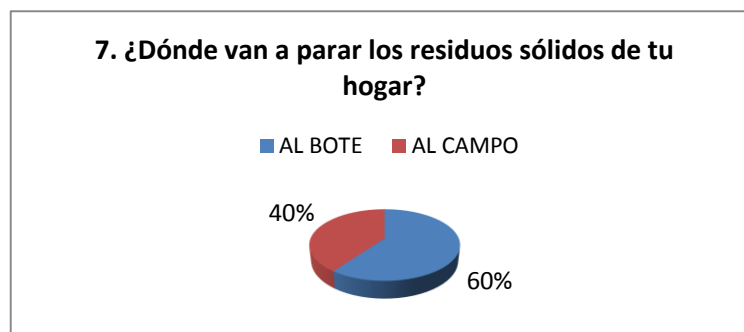


**Grafica 5.** En la gráfica se evidencia cómo los padres no enseñan a sus hijos a cuidar el medio ambiente, lo que permite inferir que también hay desconocimiento en este aspecto. Es

decir si los padres en el hogar no saben la importancia de cuidar el medio ambiente, no van a implementar actividades para preservarlo por ende los niños y niñas no van a reconocer su entorno natural ni lo van a cuidar.

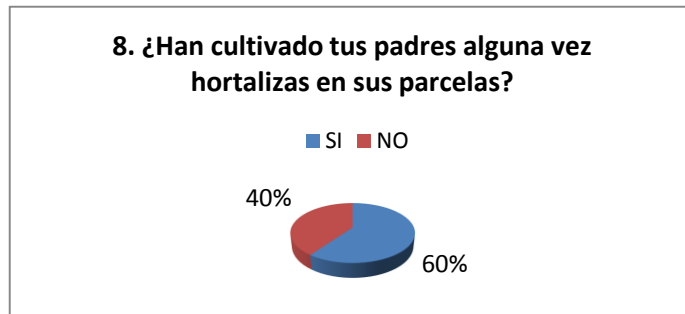


**Grafica 6.** Según la gráfica los niños y niñas no poseen conocimiento frente al manejo de los residuos sólidos, porque los padres en el hogar y las personas en la institución educativa no realizan estas prácticas.

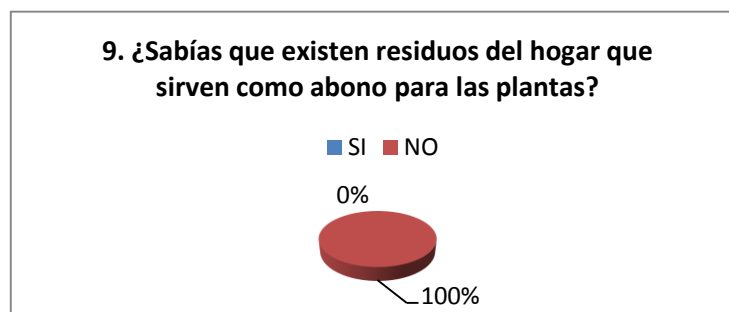


**Grafica 7.** La anterior gráfica muestra cómo los niños y niñas no reconocen la importancia de hacer un manejo adecuado de los residuos sólidos del hogar, porque sus padres no distribuyen

adecuadamente estos residuos en los botes y en sus huertas, además no tienen en la institución una enseñanza respecto al manejo de estos residuos.



**Grafica 8.** Según la gráfica la mayoría de los padres cultivan hortalizas en sus parcelas, pero el 40% no lo hace aun teniendo la posibilidad de hacerlo. Según la gráfica hace falta motivar a las familias para que cultiven en sus fincas y aprovechen todos los recursos que allí tienen, para contribuir mediante una huerta a la conservación del medio ambiente y a mejorar la calidad de vida mediante el consumo de productos cultivados de forma sana.

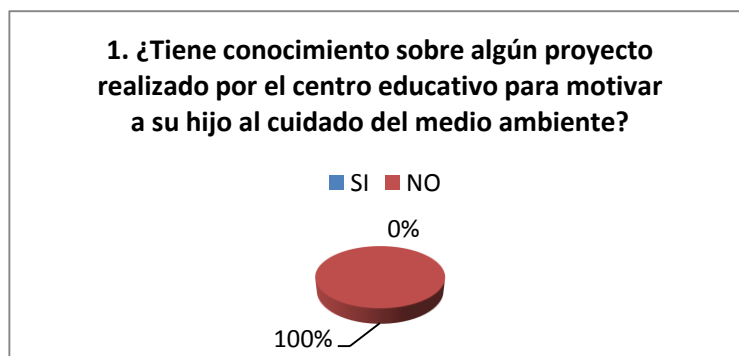


**Grafica 9.** La gráfica muestra cómo los niños y niñas no conocen los residuos sólidos que pueden servir de abono para las plantas, porque en la institución o en sus hogares no se implementan adecuadamente estas prácticas ambientales.



**Grafica 10.** La anterior gráfica permite analizar que todos los niños y niñas tienen animales domésticos en sus hogares, lo cual es importante para obtener otro tipo de abono para las plantas, como es el estiércol de vaca, caballo, cabras, gallinas etc

#### ***6.4.4. Resultado de la encuesta realizada a 10 madres de familia del grado primero del Centro Educativo Rural la María del Municipio de Caracolí Antioquia***



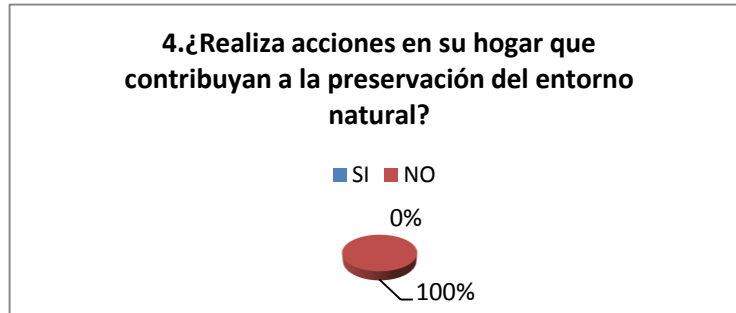
**Grafica 1.** Según la gráfica número uno, se puede deducir que el centro educativo no ha realizado proyectos para motivar a los estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente dado que la totalidad de los padres afirma no conocer ninguno.



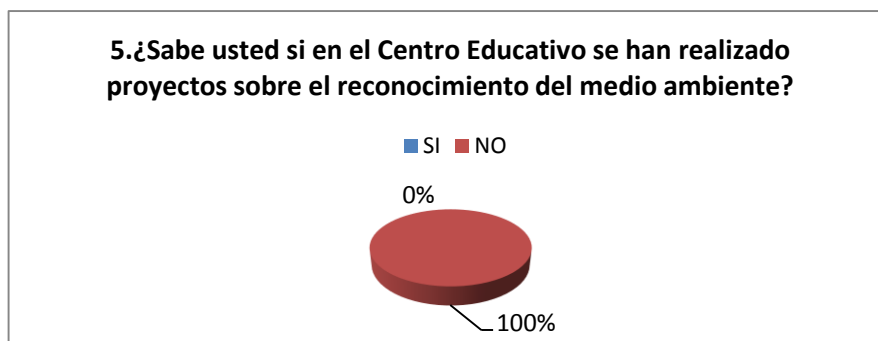
**Grafica 2.** De la gráfica dos se puede deducir que los padres tienen poco interés por el entorno natural puesto que la totalidad de estos afirma no observar si sus hijos cuidan su entorno.



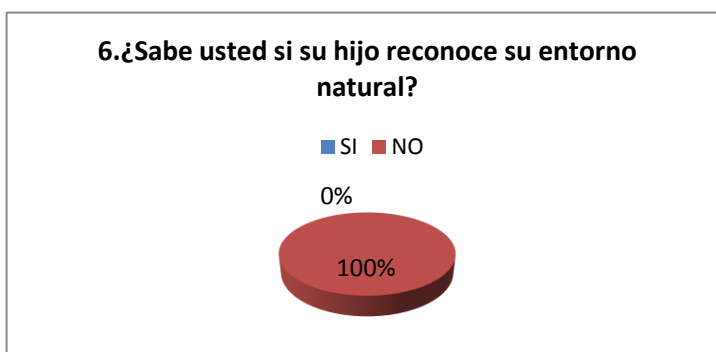
**Grafica 3.** Con la gráfica número tres se puede inferir que los padres le restan importancia al cuidado del medio ambiente dado que la totalidad de estos dice no haber hecho nada para motivar a sus hijos a su cuidado.



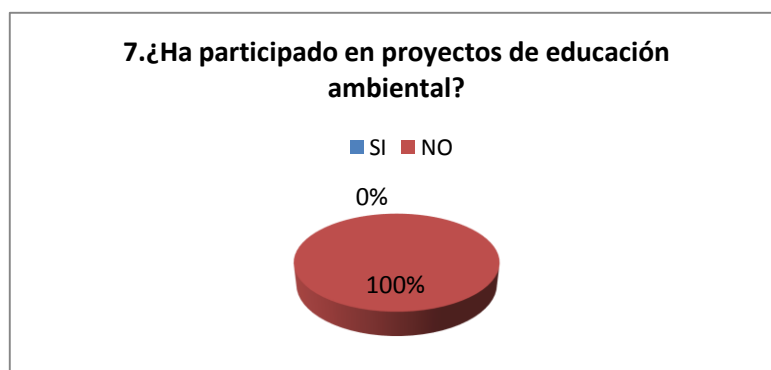
**Grafica 4.** Según la gráfica cuatro, podría decirse que los padres no contribuyen al cuidado del medio ambiente, dado que la mayoría de ellos manifiestan no realizar acciones desde el hogar para el cuidado de su entorno natural.



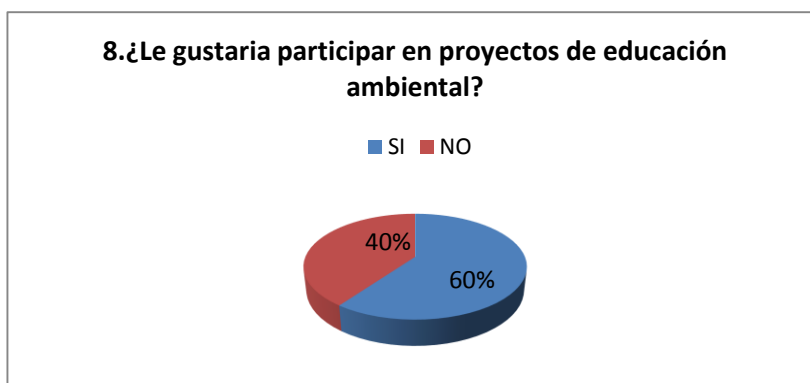
**Grafica 5.** De acuerdo a la gráfica número cinco se puede decir que en el centro educativo no se han realizado proyectos sobre el reconocimiento del medio ambiente, puesto que los padres manifiestan que sus hijos no han participado en ninguno.



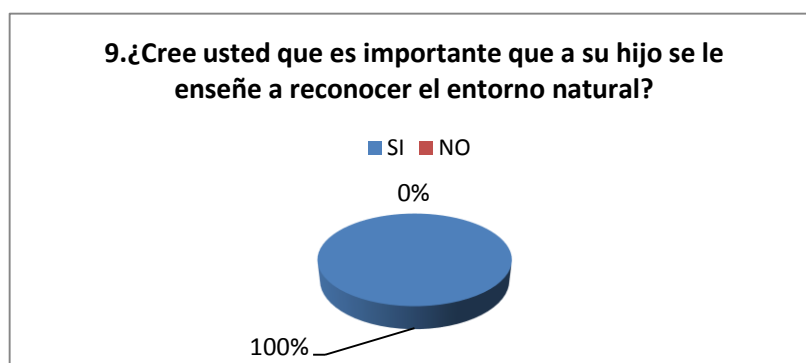
**Grafica 6.** Según la gráfica número seis, se puede decir que los niños no están siendo acompañados por los padres dado que la totalidad de los últimos manifiesta no saber si sus hijos reconocen el entorno natural.



**Grafica 7.** De la gráfica número siete, se puede decir que el centro educativo no ha realizado proyectos de educación ambiental que incluya a padres de familia dado que la totalidad de estos manifiesta no haber participado en alguno.



**Grafica 8.** Según la gráfica número ocho, podría decirse que si la institución realizara proyectos de educación ambiental los padres participarían en ellos ya que la mayoría de estos manifiesta querer participar en ellos.





**Grafica 9.** De acuerdo a la gráfica número nueve, se infiere que si bien los padres no han participado en proyectos que protejan el entorno natural, si están interesados en que a sus hijos se les enseñe a hacerlo, dado que la totalidad de estos lo manifiesta.



**Grafica 10.** Según la gráfica número diez, podría decirse que los padres no han sido capacitados sobre el adecuado manejo de los residuos sólidos, puesto que la mayoría de estos manifiesta no hacerlo.

## TABULACIÓN

**Grafico No. 1**

CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MARÍA DEL MUNICIPIO DE CARACOLÍ ANT.				
Número	Pregunta	TABULACIÓN		
		Respuesta	Cantidad	Porcentaje
1	¿Realizas actividades diariamente para cuidar tu entorno natural?	SI	3	30%
		NO	7	70%
2	¿Recuerdas algún proyecto medio ambiental en el que hayas participado?	SI	0	0%
		NO	10	100%
3	¿Te enseñan actividades en el Centro educativo para cuidar el medio ambiente?	SI	4	40%
		NO	6	60%
4	¿Has visto malas actitudes de parte de tus compañeros con el entorno natural?	SI	5	50%
		NO	5	50%
5	¿Te han enseñado tus padres la importancia de cuidar el medio ambiente?	SI	2	20%
		NO	8	80%
6	¿Realizan en tu hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?	SI	0	0%
		NO	10	100%
7	¿Dónde van a parar los residuos sólidos de tu hogar?	AL BOTE	6	60%
		AL CAMPO	4	40%
8	¿Han cultivado tus padres alguna vez hortalizas en sus parcelas?	SI	6	60%
		NO	4	40%
9	¿Sabías que existen residuos del hogar que sirven como abono para las plantas?	SI	0	0%
		NO	10	100%
10	¿Tienes en tu casa animales domesticos?	SI	10	100%
		NO	0	0%

## TABULACIÓN

**Grafico No. 2**

CUESTIONARIO PARA RADRES DE FAMILIA DE CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MARIA DEL MUNICIPIO DE CARACOLI ANT.				
Número	Pregunta	TABULACIÓN		
		Respuesta	Cantidad	Porcentaje
1	¿Tiene conocimiento sobre algún proyecto realizado por el centro educativo para motivar a su hijo al cuidado del medio ambiente?	SI	0	0%
		NO	10	100%
2	¿Ha observado si su hijo respeta y cuida su entorno natural?	SI	0	0%
		NO	10	100%
3	¿Ha hecho usted algo para motivar a sus hijo a cuidar el medio ambiente?	SI	0	0%
		NO	10	100%
4	¿Realiza acciones en su hogar que contribuyan a la preservación del entorno natural?	SI	0	0%
		NO	10	100%
5	¿Sabe usted si en el Centro Educativo se han realizado proyectos sobre el reconocimiento del medio ambiente?	SI	0	0%
		NO	10	100%
6	¿Sabe usted si su hijo reconoce su entorno natural?	SI	0	0%
		NO	10	100%
7	¿Ha participado en proyectos de educación ambiental?	SI	0	0%
		NO	10	100%
8	¿Le gustaria participar en proyectos de educación ambiental?	SI	6	60%
		NO	4	40%
9	¿Cree usted que es importante que a su hijo se le enseñe a reconocer el entorno natural?	SI	10	100%
		NO	0	0%
10	¿Realizan en su hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?	SI	2	20%
		NO	8	80%

## **6.5 Hallazgos**

De acuerdo con el resultado anterior, se puede determinar que los niños y niñas de primer grado del Centro Educativo Rural La María, no cuentan con una adecuada educación ambiental ni por parte de sus padres ni del centro educativo. Esto lo demuestran las repuestas a los cuestionarios realizados tanto a padres de familia como a los mismos estudiantes.

La mayoría de esas respuestas evidencian la falta de compromiso por parte de los padres para motivar a sus hijos a aprender todo lo relacionado con la naturaleza. Por tal motivo, los educandos no toman conciencia de la importancia que tiene el medio ambiente para su diario vivir, lo que afecta no sólo su proceso de aprendizaje sino también su relación con el medio que los rodea. Vale la pena destacar, que los saberes previos de los niños y niñas deben ser brindados desde el hogar para luego ser afianzados en la Escuela.

Es de anotar que los niños y niñas viven en una zona rural y que el nivel de conocimiento de su entorno es muy bajo, porque no relacionan adecuadamente lo que aprenden en las guías que trabajan en el aula de clase con el entorno natural que los rodea, ya que no existe una transversalidad de las áreas curriculares con el medio ambiente desde la escuela.

Por lo tanto, se afectan los procesos de enseñanza y aprendizaje en la mayoría de las áreas, porque las actividades que realizan en el aula en su mayoría son teóricas y no guardan ninguna relación con el entorno natural que los rodea.

Según lo anterior, en la Institución Educativa y en la comunidad no se evidencia ninguna dinámica de preservación y cuidado del medio ambiente, porque no se practica el reciclaje, no se tiene cuidado con las fuentes hídricas, se realiza tala, quema de árboles y de basura, las familias no aprovechan los recursos de la finca como la materia orgánica para hacer sus huertas, se utiliza gran cantidad de químicos para monocultivos, se realiza cacería de animales silvestres, maltrato a los animales domésticos entre otras acciones que deterioran y contaminan el entorno rural en el que viven.

Es decir, los educandos no tienen un referente educativo frente a temas ambientales y observan a su alrededor de manera constante malas prácticas con el medio ambiente que hace que sean indiferentes frente a la situación actual y no comprendan la importancia de su entorno natural para su proceso educativo.

En resumen, se evidencia la carencia de proyectos ambientales implementados por el C.E.R para el reconocimiento y cuidado del medio ambiente, proyectos que permitan involucrar a la comunidad educativa en general en la realización de acciones como el reciclaje, la reforestación, cuidado de las fuentes hídricas y de la flora y fauna del lugar.

## 7. CONCLUSIONES

Los estudiantes de primer grado del Centro Educativo Rural La María, presentan serias dificultades a la hora de reconocer la importancia del medio ambiente para su vida, esto se debe a la falta de compromiso y motivación tanto de padres de familia como de la institución educativa para que los niños y niñas adquieran conocimientos que le sean de gran utilidad en el momento de interactuar con el medio ambiente.

Por otro lado, podría decirse que la apatía de los estudiantes por el cuidado del medio ambiente se debe a que en el hogar no se le ha enseñado la importancia de preservar el medio ambiente como un lugar de vida para ellos mismos y para las nuevas generaciones. A su vez, en el centro educativo no se desarrollan acciones pedagógicas que fomenten el conocimiento y cuidado del entorno y lo integren al trabajo en las aulas para beneficio de los estudiantes y de la comunidad.

Esto hace que los niños y niñas crezcan pensando que cuidar la naturaleza no es importante, que los aprendizajes adquiridos en cada área son aislados de su vida cotidiana y no se relacionan de forma práctica con su entorno natural, que de la naturaleza sólo se puede recibir beneficios sin devolverle nada. Es de allí, que este desconocimiento del entorno que habitan los niños y niñas se evidencia en acciones de maltrato al medio ambiente y en una actitud pasiva y de indiferencia frente a las acciones de quema de basuras, tala de árboles, contaminación de los afluentes hídricas y del entorno, maltrato a los animales y uso de agroquímicos.

La falta de motivación por parte de los padres y del centro educativo para que los niños y niñas aprendan a cuidar su entorno natural, hace que estos no reconozcan la importancia que esta tiene, lo cual afecta su proceso de aprendizaje en la medida en que se limitan procesos cognitivos de asimilación e interiorización de nueva información que posteriormente puede ser utilizada en el mismo contexto o en uno diferente al cual fue aprendido

Dicho de otro modo los niños y niñas presentan dificultades para reconocer su entorno natural como herramienta fundamental para el aprendizaje de las áreas del conocimiento y como parte esencial para sus vidas. Es decir no existen prácticas de interacción y cuidado con el medio ambiente ni un reconocimiento del entorno rural como medio para aplicar los conocimientos del aula de clase.

El trabajo en el C.E.R, se limita solo al aula de clase, donde los niños y niñas desarrollan teóricamente las cartillas o guías para cada área. Además no se realizan actividades prácticas en el entorno natural lo que afecta la relación de la enseñanza –aprendizaje entre el aula y el medio que rodea a los educandos. Es decir no hay transversalidad entre lo que se aprende en las áreas curriculares y el medio ambiente, lo que dificulta el aprendizaje significativo de los niños y niñas aplicado a su vida cotidiana.

## **8. RECOMENDACIONES**

Se recomienda al Centro Educativo Rural la María, realizar talleres y charlas educativas para concientizar a los padres de familia de la importancia que tiene motivar a sus hijos al cuidado del medio ambiente como fuente de vida para ellos y para las futuras generaciones. Estos talleres y

charlas se pueden realizar con el apoyo de un Ingeniero o un Tecnólogo en educación ambiental y con la ayuda de la Psicóloga Municipal.

De igual manera, se recomienda a la directora del Centro Educativo tener en cuenta la importancia de brindar educación ambiental a los niños y niñas de todos los grados de educación impartida en el mismo. Es de gran importancia que los centros educativos rurales concienticen a sus educandos sobre la importancia de cuidar su entorno natural y más sabiendo que son precisamente los habitantes del campo los que se encuentran en mayor contacto con los recursos naturales. Para ello, el Centro Educativo Rural debe implementar una estrategia que fortalezca e integre los procesos de enseñanza- aprendizaje del aula de clase con el medio natural, mediante el desarrollo de actividades planeadas de acuerdo a las cartillas o guías que los estudiantes ven para cada área, teniendo en cuenta a su vez, el contexto y las necesidades de los niños y niñas, de la institución y de la comunidad. En otras palabras, el objetivo es realizar un proyecto donde se evidencie de forma práctica la transversalización de las áreas del conocimiento con el cuidado del medio ambiente, teniendo en cuenta que los niños y niñas de las zonas rurales deben ser conscientes del medio que habitan para cuidarlo, beneficiarse de él sin deteriorarlo y así mejorar su calidad de vida.

Por lo anterior se recomienda la huerta ecológica como una estrategia que reúne todos los componentes que se pretenden trabajar, inicialmente el cuidado de la naturaleza, donde se trabajan temas como el reciclaje, el cuidado del agua, de los bosques, el ahorro de energía, la importancia de cultivar y consumir productos orgánicos etc. Además se realiza la integración de las áreas teóricas haciendo práctico el conocimiento y a su vez surgen vínculos de amistad entre familias y compañeros, posibilidades de emprender nuevos proyectos en el hogar, apropiación y



orgullo por el territorio que se habita y posiblemente se desprendan nuevas ideas que mejoren la relación de las personas con su medio ambiente.

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Begoña MUNARRIZ, 1992. Técnicas y métodos en Investigación cualitativa, Universidad del País Vasco, pág. 101.116.
- Constitución política de Colombia, Publicada en la Gaceta Constitucional No. 116 del 20 de julio de 1991.
- Decreto 1743 de 1994. Diario oficial N° 41476, 03 de Agosto de 1994, Ministerio de educación Nacional Colombia.
- Decreto 2811 de 1974. Diario oficial N° 34243, 18 de Diciembre de 1974. Ministerio del medio ambiente y desarrollo sostenible, Colombia.
- Didáctico para el aprendizaje, Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Volumen 1, págs. 116-124.
- Fernández,. Almenara. Mariano G. (2013) La propuesta pedagógica decrolyana y sus implicaciones didáctico-organizativas en educación infantil y primaria. *Revista internacional de audición y lenguaje, logopedia, apoyo a la integración y multiculturalidad.2.pp.71-77.*
- Fonseca Amaya, Guillermo. (2011). El PRAE un proyecto de investigación. *proyectos ambientales escolares del sector educativo privado*, 1, 8.
- González Muñoz, María del Carmen. (1996) Principales tendencias y modelos de la Educación ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 11. pp. 13 -74.

- [http://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0,5&q=aprendizaje+por+descubrimiento+de+bruner](http://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0,5&q=aprendizaje+por+descubrimiento+de+bruner) . recuperado el 26 de Abril de 201.
- Ley 1098. Código de Infancia y Adolescencia, Publicada en la Gaceta Colombia, No. 46.446, del 08 de Noviembre de 2006.
- Ley 115. Ley general de educación. Publicada en la Gaceta Colombia, Diario Oficial No. 41.214 del 08 de Febrero de 1994.
- Nacional, M. d. (18 de 03 de 2016). *MinEducación*. Recuperado el 18 de Marzo de 2016, de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-90893.html>.
- Paidós (2005) *Inteligencias múltiples de Gardner*. Recuperado de: [http://scholar.google.es/scholar?start=10&q=inteligencias+multiples+de+Gardner&hl=es&as\\_sdt=0,5](http://scholar.google.es/scholar?start=10&q=inteligencias+multiples+de+Gardner&hl=es&as_sdt=0,5) el 26 de Abril de 2014.
- Rodríguez Gregorio, Gil Javier, García Eduardo, 1996. Metodología de la investigación cualitativa, Ediciones Aljibe. Granada (España). 1996.
- Suárez de Navas, Olinda (2007). Un modelo de escuela eco pedagógica comunitaria que contribuya a la preservación del ambiente, *Revinpost postgrado*. 23.PP, 305. <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/view/881>.
- Suárez de Navas, Olinda. (2008) un modelo de escuela ecopedagógica comunitaria que contribuya a la preservación del ambiente. *Investigación y postgrado*, 23. pp. 295-318
- Torres Mesías, Álvaro, Barrios Estrada Ana, 2009. La enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental en las instituciones educativas oficiales del departamento de Nariño. *TENDENCIAS*, Revista de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Volumen X No. 1, Páginas 143 – 166.

- Velásquez Sarria Jairo Andrés, 2005. El medio ambiente, un recurso.

## **10. ANEXOS**

### **Anexo # 1. Formatos cuestionarios**

#### **CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MARIA DEL MUNICIPIO DE CARACOLI ANT.**

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**1. ¿Tiene conocimiento sobre algún proyecto realizado por el centro educativo para motivar a su hijo al cuidado del medio ambiente?**

**A. SI    B. NO**

**2. ¿Ha observado si su hijo respeta y cuida su entorno natural?**

**A. SI    B. NO**

**3. ¿Ha hecho usted algo para motivar a sus hijos a cuidar el medio ambiente?**

**A. SI    B. NO**

**4. ¿Realiza acciones en su hogar que contribuyan a la preservación del entorno natural?**

**A. SI    B. NO**

**5. ¿Sabe usted si en el Centro Educativo se han realizado proyectos sobre el reconocimiento del medio ambiente?**

**A. SI    B. NO**

**6. ¿Sabe usted si su hijo reconoce su entorno natural?**

**A. SI    B. NO**

**7. ¿Ha participado en proyectos de educación ambiental?**

**A. SI    B. NO**

**8. ¿Le gustaría participar en proyectos de educación ambiental?**

**A. SI    B. NO**

**9. ¿Cree usted que es importante que a su hijo se le enseñe a reconocer el entorno natural?**

A. SI      B. NO

10. ¿Realizan en su hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?

A. SI      B. NO

**CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MARÍA DEL MUNICIPIO DE CARACOLÍ ANT.**

FECHA: \_\_\_\_\_

1. ¿Realizas actividades diariamente para cuidar tu entorno natural?

A. SI      B. NO

2. ¿Recuerdas algún proyecto medio ambiental en el que hayas participado?

A. SI      B. NO

3. ¿Te enseñan actividades en el Centro educativo para cuidar el medio ambiente?

A. SI      B. NO

4. ¿Has visto malas actitudes de parte de tus compañeros con el entorno natural?

A. SI      B. NO

5. ¿Te han enseñado tus padres la importancia de cuidar el medio ambiente?

A. SI      B. NO

6. ¿Realizan en tu hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?

A. SI      B. NO

7. ¿Dónde van a parar los residuos sólidos de tu hogar?

A. SI      B. NO

8. ¿Han cultivado tus padres alguna vez hortalizas en sus parcelas?

A. SI      B. NO

9. ¿Sabías que existen residuos del hogar que sirven como abono para las plantas?

A. SI      B. NO

10. ¿Tienes en tu casa animales domésticos?

A. SI      B. NO

**10.2 anexo # 2 Evidencias**

**Cuestionarios realizados por los estudiantes**

CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO  
RURAL LA MARÍA DEL MUNICIPIO DE CARACOLÍ ANT.

FECHA: 05-11-2014

1. ¿Realizas actividades diariamente para cuidar tu entorno natural?

A.  SI B. NO

2. ¿Recuerdas algún proyecto medio ambiental en el que hayas participado?

A. SI B.  NO

3. ¿Te enseñan actividades en el Centro educativo para cuidar el medio ambiente?

A. SI B.  NO

4. ¿Has visto malas actitudes de parte de tus compañeros con el entorno natural?

A. SI B.  NO

5. ¿Te han enseñado tus padres la importancia de cuidar el medio ambiente?

A. SI B.  NO

6. ¿Realizan en tu hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?

A. SI B.  NO

7. ¿Dónde van a parar los residuos sólidos de tu hogar?

~~A. SI~~ ~~B. NO~~  
 AL BOTE  AL CAMPO

8. ¿Han cultivado tus padres alguna vez hortalizas en sus parcelas?

A.  SI B. NO

9. ¿Sabías que existen residuos del hogar que sirven como abono para las plantas?

A. SI B.  NO

10. ¿Tienes en tu casa animales domésticos?

A.  SI B. NO

CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO  
RURAL LA MARÍA DEL MUNICIPIO DE CARACOLÍ ANT.

FECHA: 05-11-2014

1. ¿Realizas actividades diariamente para cuidar tu entorno natural?  
A. SI     B. NO
2. ¿Recuerdas algún proyecto medio ambiental en el que hayas participado?  
A. SI     B. NO
3. ¿Te enseñan actividades en el Centro educativo para cuidar el medio ambiente?  
 A. SI    B. NO
4. ¿Has visto malas actitudes de parte de tus compañeros con el entorno natural?  
A. SI     B. NO
5. ¿Te han enseñado tus padres la importancia de cuidar el medio ambiente?  
A. SI     B. NO
6. ¿Realizan en tu hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?  
A. SI     B. NO
7. ¿Dónde van a parar los residuos sólidos de tu hogar?  
A. SI    B. NO  
 AL BOTE     AL CAMPO
8. ¿Han cultivado tus padres alguna vez hortalizas en sus parcelas?  
 A. SI     B. NO
9. ¿Sabías que existen residuos del hogar que sirven como abono para las plantas?  
A. SI     B. NO
10. ¿Tienes en tu casa animales domésticos?  
 A. SI    B. NO

CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO  
RURAL LA MARÍA DEL MUNICIPIO DE CARACOLÍ ANT.

FECHA: 05-11-2014

1. ¿Realizas actividades diariamente para cuidar tu entorno natural?

A. SI     B. NO

2. ¿Recuerdas algún proyecto medio ambiental en el que hayas participado?

A. SI     B. NO

3. ¿Te enseñan actividades en el Centro educativo para cuidar el medio ambiente?

A. SI    B. NO

4. ¿Has visto malas actitudes de parte de tus compañeros con el entorno natural?

A. SI     B. NO

5. ¿Te han enseñado tus padres la importancia de cuidar el medio ambiente?

A. SI     B. NO

6. ¿Realizan en tu hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?

A. SI     B. NO

7. ¿Dónde van a parar los residuos sólidos de tu hogar?

A. SI    B. NO  
 AL BOTE     AL CAMPO

8. ¿Han cultivado tus padres alguna vez hortalizas en sus parcelas?

A. SI    B. NO

9. ¿Sabías que existen residuos del hogar que sirven como abono para las plantas?

A. SI     B. NO

10. ¿Tienes en tu casa animales domésticos?

A. SI    B. NO

CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO  
RURAL LA MARÍA DEL MUNICIPIO DE CARACOLÍ ANT.

FECHA: 05-11-2014

1. ¿Realizas actividades diariamente para cuidar tu entorno natural?

A.  SI B. NO

2. ¿Recuerdas algún proyecto medio ambiental en el que hayas participado?

A.  SI B. NO

3. ¿Te enseñan actividades en el Centro educativo para cuidar el medio ambiente?

A. SI B.  NO

4. ¿Has visto malas actitudes de parte de tus compañeros con el entorno natural?

A. SI B.  NO

5. ¿Te han enseñado tus padres la importancia de cuidar el medio ambiente?

A. SI B.  NO

6. ¿Realizan en tu hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?

A. SI B.  NO

7. ¿Dónde van a parar los residuos sólidos de tu hogar?

A. SI B. NO  
 AL BOTE  AL CAMPO

8. ¿Han cultivado tus padres alguna vez hortalizas en sus parcelas?

A.  SI B. NO

9. ¿Sabías que existen residuos del hogar que sirven como abono para las plantas?

A. SI B.  NO

10. ¿Tienes en tu casa animales domésticos?

A.  SI B. NO



CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO  
RURAL LA MARÍA DEL MUNICIPIO DE CARACOLÍ ANT.

FECHA: 05-11-2014

1. ¿Realizas actividades diariamente para cuidar tu entorno natural?

A.  SI B. NO

2. ¿Recuerdas algún proyecto medio ambiental en el que hayas participado?

A.  SI B. NO

3. ¿Te enseñan actividades en el Centro educativo para cuidar el medio ambiente?

A. SI B.  NO

4. ¿Has visto malas actitudes de parte de tus compañeros con el entorno natural?

A. SI B.  NO

5. ¿Te han enseñado tus padres la importancia de cuidar el medio ambiente?

A. SI B.  NO

6. ¿Realizan en tu hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?

A. SI B.  NO

7. ¿Dónde van a parar los residuos sólidos de tu hogar?

A. SI B. NO  
 AL BOTE  AL CAMPO

8. ¿Han cultivado tus padres alguna vez hortalizas en sus parcelas?

A.  SI B. NO

9. ¿Sabías que existen residuos del hogar que sirven como abono para las plantas?

A. SI B.  NO

10. ¿Tienes en tu casa animales domésticos?

A.  SI B. NO

CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO  
RURAL LA MARÍA DEL MUNICIPIO DE CARACOLÍ ANT.

FECHA: 05-11-2014

1. ¿Realizas actividades diariamente para cuidar tu entorno natural?

A. SI      B.  NO

2. ¿Recuerdas algún proyecto medio ambiental en el que hayas participado?

A. SI      B.  NO

3. ¿Te enseñan actividades en el Centro educativo para cuidar el medio ambiente?

A. SI      B.  NO

4. ¿Has visto malas actitudes de parte de tus compañeros con el entorno natural?

A.  SI      B. NO

5. ¿Te han enseñado tus padres la importancia de cuidar el medio ambiente?

A.  SI      B. NO

6. ¿Realizan en tu hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?

A. SI      B.  NO

7. ¿Dónde van a parar los residuos sólidos de tu hogar?

A. SI      B. NO  
Al bote      Al campo

8. ¿Han cultivado tus padres alguna vez hortalizas en sus parcelas?

A. SI      B.  NO

9. ¿Sabías que existen residuos del hogar que sirven como abono para las plantas?

A. SI      B.  NO

10. ¿Tienes en tu casa animales domésticos?

A.  SI      B. NO

CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO  
RURAL LA MARÍA DEL MUNICIPIO DE CARACOLÍ ANT.

FECHA: 05-11-2019

1. ¿Realizas actividades diariamente para cuidar tu entorno natural?

A. SI     B. NO

2. ¿Recuerdas algún proyecto medio ambiental en el que hayas participado?

A. SI     B. NO

3. ¿Te enseñan actividades en el Centro educativo para cuidar el medio ambiente?

A. SI     B. NO

4. ¿Has visto malas actitudes de parte de tus compañeros con el entorno natural?

A. SI    B. NO

5. ¿Te han enseñado tus padres la importancia de cuidar el medio ambiente?

A.  SI    B. NO

6. ¿Realizan en tu hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?

A. SI     B. NO

7. ¿Dónde van a parar los residuos sólidos de tu hogar?

A. SI    B. NO  
Al bote     Al campo

8. ¿Han cultivado tus padres alguna vez hortalizas en sus parcelas?

A. SI     B. NO

9. ¿Sabías que existen residuos del hogar que sirven como abono para las plantas?

A. SI     B. NO

10. ¿Tienes en tu casa animales domésticos?

A. SI    B. NO

CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MARÍA DEL MUNICIPIO DE CARACOLÍ ANT.

FECHA: 05-11-2014

1. ¿Realizas actividades diariamente para cuidar tu entorno natural?

A. SI     B. NO

2. ¿Recuerdas algún proyecto medio ambiental en el que hayas participado?

A. SI     B. NO

3. ¿Te enseñan actividades en el Centro educativo para cuidar el medio ambiente?

A. SI     B. NO

4. ¿Has visto malas actitudes de parte de tus compañeros con el entorno natural?

A. SI    B. NO

5. ¿Te han enseñado tus padres la importancia de cuidar el medio ambiente?

A. SI     B. NO

6. ¿Realizan en tu hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?

A. SI     B. NO

7. ¿Dónde van a parar los residuos sólidos de tu hogar?

A. SI    B. NO  
 Al bote     Al campo

8. ¿Han cultivado tus padres alguna vez hortalizas en sus parcelas?

A. SI    B. NO

9. ¿Sabías que existen residuos del hogar que sirven como abono para las plantas?

A. SI     B. NO

10. ¿Tienes en tu casa animales domésticos?

A. SI    B. NO

CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MARÍA DEL MUNICIPIO DE CARACOLÍ ANT.

FECHA: 05-11-2014

1. ¿Realizas actividades diariamente para cuidar tu entorno natural?

A. SI       B. NO

2. ¿Recuerdas algún proyecto medio ambiental en el que hayas participado?

A. SI       B. NO

3. ¿Te enseñan actividades en el Centro educativo para cuidar el medio ambiente?

A. SI       B. NO

4. ¿Has visto malas actitudes de parte de tus compañeros con el entorno natural?

A. SI      B. NO

5. ¿Te han enseñado tus padres la importancia de cuidar el medio ambiente?

A. SI       B. NO

6. ¿Realizan en tu hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?

A. SI       B. NO

7. ¿Dónde van a parar los residuos sólidos de tu hogar?

A. SI      B. NO  
*Al bote      Al campo*

8. ¿Han cultivado tus padres alguna vez hortalizas en sus parcelas?

A. SI       B. NO

9. ¿Sabías que existen residuos del hogar que sirven como abono para las plantas?

A. SI       B. NO

10. ¿Tienes en tu casa animales domésticos?

A. SI      B. NO

CUESTIONARIO PARA NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DEL CENTRO EDUCATIVO  
RURAL LA MARÍA DEL MUNICIPIO DE CARACOLÍ ANT.

FECHA: 05-11-2019

1. ¿Realizas actividades diariamente para cuidar tu entorno natural?

A. SI     B. NO

2. ¿Recuerdas algún proyecto medio ambiental en el que hayas participado?

A. SI     B. NO

3. ¿Te enseñan actividades en el Centro educativo para cuidar el medio ambiente?

A. SI     B. NO

4. ¿Has visto malas actitudes de parte de tus compañeros con el entorno natural?

A. SI    B. NO

5. ¿Te han enseñado tus padres la importancia de cuidar el medio ambiente?

A. SI     B. NO

6. ¿Realizan en tu hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?

A. SI     B. NO

7. ¿Dónde van a parar los residuos sólidos de tu hogar?

A. SI    B. NO  
 Al bote     Al campo

8. ¿Han cultivado tus padres alguna vez hortalizas en sus parcelas?

A. SI    B. NO

9. ¿Sabías que existen residuos del hogar que sirven como abono para las plantas?

A. SI     B. NO

10. ¿Tienes en tu casa animales domésticos?

A. SI    B. NO

## Cuestionarios realizados por los padres de familia

### CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE CENTRO EDUCATIVO RURAL LA MARIA DEL MUNICIPIO DE CARACOLI ANT.

FECHA: 05-11-2014

1. ¿Tiene conocimiento sobre algún proyecto realizado por el centro educativo para motivar a su hijo al cuidado del medio ambiente?

A. SI  B. NO

2. ¿Ha observado si su hijo respeta y cuida su entorno natural?

A. SI  B. NO

3. ¿Ha hecho usted algo para motivar a sus hijos a cuidar el medio ambiente?

A. SI  B. NO

4. ¿Realiza acciones en su hogar que contribuyan a la preservación del entorno natural?

A. SI  B. NO

5. ¿Sabe usted si en el Centro Educativo se han realizado proyectos sobre el reconocimiento del medio ambiente?

A. SI  B. NO

6. ¿Sabe usted si su hijo reconoce su entorno natural?

A. SI  B. NO

7. ¿Ha participado en proyectos de educación ambiental?

A. SI  B. NO

8. ¿Le gustaría participar en proyectos de educación ambiental?

A. SI  B. NO

9. ¿Cree usted que es importante que a su hijo se le enseñe a reconocer el entorno natural?

A.  SI B. NO

10. ¿Realizan en su hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?

A. SI  B. NO

**CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE CENTRO EDUCATIVO RURAL LA  
MARIA DEL MUNICIPIO DE CARACOLI ANT.**

FECHA: 05-11-2014

1. ¿Tiene conocimiento sobre algún proyecto realizado por el centro educativo para motivar a su hijo al cuidado del medio ambiente?

A. SI    B. ~~NO~~

2. ¿Ha observado si su hijo respeta y cuida su entorno natural?

A. SI    B. ~~NO~~

3. ¿Ha hecho usted algo para motivar a sus hijos a cuidar el medio ambiente?

A. SI    B. ~~NO~~

4. ¿Realiza acciones en su hogar que contribuyan a la preservación del entorno natural?

A. SI    B. ~~NO~~

5. ¿Sabe usted si en el Centro Educativo se han realizado proyectos sobre el reconocimiento del medio ambiente?

A. SI    B. ~~NO~~

6. ¿Sabe usted si su hijo reconoce su entorno natural?

A. SI    B. ~~NO~~

7. ¿Ha participado en proyectos de educación ambiental?

A. SI    B. ~~NO~~

8. ¿Le gustaría participar en proyectos de educación ambiental?

A. SI    B. ~~NO~~

9. ¿Cree usted que es importante que a su hijo se le enseñe a reconocer el entorno natural?

A. ~~SI~~    B. NO

10. ¿Realizan en su hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?

A. SI    B. ~~NO~~



CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE CENTRO EDUCATIVO RURAL LA  
MARIA DEL MUNICIPIO DE CARACOLI ANT.

FECHA: 05-11-2014

1. ¿Tiene conocimiento sobre algún proyecto realizado por el centro educativo para motivar a su hijo al cuidado del medio ambiente?

A. SI  B. NO

2. ¿Ha observado si su hijo respeta y cuida su entorno natural?

A. SI  B. NO

3. ¿Ha hecho usted algo para motivar a sus hijos a cuidar el medio ambiente?

A. SI  B. NO

4. ¿Realiza acciones en su hogar que contribuyan a la preservación del entorno natural?

A. SI  B. NO

5. ¿Sabe usted si en el Centro Educativo se han realizado proyectos sobre el reconocimiento del medio ambiente?

A. SI  B. NO

6. ¿Sabe usted si su hijo reconoce su entorno natural?

A. SI  B. NO

7. ¿Ha participado en proyectos de educación ambiental?

A. SI  B. NO

8. ¿Le gustaría participar en proyectos de educación ambiental?

A. SI  B. NO

9. ¿Cree usted que es importante que a su hijo se le enseñe a reconocer el entorno natural?

A. SI  B. NO

10. ¿Realizan en su hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?

A. SI  B. NO

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE CENTRO EDUCATIVO RURAL LA  
MARIA DEL MUNICIPIO DE CARACOLI ANT.

FECHA: 05-11-2024

1. ¿Tiene conocimiento sobre algún proyecto realizado por el centro educativo para motivar a su hijo al cuidado del medio ambiente?

A. SI B. ~~NO~~

2. ¿Ha observado si su hijo respeta y cuida su entorno natural?

A. SI  B. NO

3. ¿Ha hecho usted algo para motivar a sus hijos a cuidar el medio ambiente?

A. SI B. ~~NO~~

4. ¿Realiza acciones en su hogar que contribuyan a la preservación del entorno natural?

A. SI B. ~~NO~~

5. ¿Sabe usted si en el Centro Educativo se han realizado proyectos sobre el reconocimiento del medio ambiente?

A. SI B. ~~NO~~

6. ¿Sabe usted si su hijo reconoce su entorno natural?

A. SI B. ~~NO~~

7. ¿Ha participado en proyectos de educación ambiental?

A. SI B. ~~NO~~

8. ¿Le gustaría participar en proyectos de educación ambiental?

A. SI B. ~~NO~~

9. ¿Cree usted que es importante que a su hijo se le enseñe a reconocer el entorno natural?

A. ~~SI~~ B. NO

10. ¿Realizan en su hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?

A. SI B. ~~NO~~

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE CENTRO EDUCATIVO RURAL LA  
MARIA DEL MUNICIPIO DE CARACOLI ANT.

FECHA: 05-11-2014

1. ¿Tiene conocimiento sobre algún proyecto realizado por el centro educativo para motivar a su hijo al cuidado del medio ambiente?

A. SI  NO

2. ¿Ha observado si su hijo respeta y cuida su entorno natural?

A. SI  NO

3. ¿Ha hecho usted algo para motivar a sus hijos a cuidar el medio ambiente?

A. SI  NO

4. ¿Realiza acciones en su hogar que contribuyan a la preservación del entorno natural?

A. SI  NO

5. ¿Sabe usted si en el Centro Educativo se han realizado proyectos sobre el reconocimiento del medio ambiente?

A. SI  NO

6. ¿Sabe usted si su hijo reconoce su entorno natural?

A. SI  NO

7. ¿Ha participado en proyectos de educación ambiental?

A. SI  NO

8. ¿Le gustaría participar en proyectos de educación ambiental?

A.  B. NO

9. ¿Cree usted que es importante que a su hijo se le enseñe a reconocer el entorno natural?

A.  B. NO

10. ¿Realizan en su hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?

A.  B. NO

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE CENTRO EDUCATIVO RURAL LA  
MARIA DEL MUNICIPIO DE CARACOLI ANT.

FECHA: 05-11-2014

1. ¿Tiene conocimiento sobre algún proyecto realizado por el centro educativo para motivar a su hijo al cuidado del medio ambiente?

A. SI  ~~B. NO~~

2. ¿Ha observado si su hijo respeta y cuida su entorno natural?

A. SI  ~~B. NO~~

3. ¿Ha hecho usted algo para motivar a sus hijos a cuidar el medio ambiente?

A. SI  ~~B. NO~~

4. ¿Realiza acciones en su hogar que contribuyan a la preservación del entorno natural?

A. SI  B. NO

5. ¿Sabe usted si en el Centro Educativo se han realizado proyectos sobre el reconocimiento del medio ambiente?

A. SI  ~~B. NO~~

6. ¿Sabe usted si su hijo reconoce su entorno natural?

A. SI  ~~B. NO~~

7. ¿Ha participado en proyectos de educación ambiental?

A. SI  ~~B. NO~~

8. ¿Le gustaría participar en proyectos de educación ambiental?

A. ~~SI~~  B. NO

9. ¿Cree usted que es importante que a su hijo se le enseñe a reconocer el entorno natural?

A. ~~SI~~  B. NO

10. ¿Realizan en su hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?

A. ~~SI~~  B. NO

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE CENTRO EDUCATIVO RURAL LA  
MARIA DEL MUNICIPIO DE CARACOLI ANT.

FECHA: 05-11-2014

1. ¿Tiene conocimiento sobre algún proyecto realizado por el centro educativo para motivar a su hijo al cuidado del medio ambiente?

A. SI    B. ~~NO~~

2. ¿Ha observado si su hijo respeta y cuida su entorno natural?

A. SI    B. ~~NO~~

3. ¿Ha hecho usted algo para motivar a sus hijos a cuidar el medio ambiente?

A. SI    B. ~~NO~~

4. ¿Realiza acciones en su hogar que contribuyan a la preservación del entorno natural?

A. SI    B. ~~NO~~

5. ¿Sabe usted si en el Centro Educativo se han realizado proyectos sobre el reconocimiento del medio ambiente?

A. SI    B. ~~NO~~

6. ¿Sabe usted si su hijo reconoce su entorno natural?

A. SI    B. ~~NO~~

7. ¿Ha participado en proyectos de educación ambiental?

A. SI    B. ~~NO~~

8. ¿Le gustaría participar en proyectos de educación ambiental?

A. ~~SI~~    B. NO

9. ¿Cree usted que es importante que a su hijo se le enseñe a reconocer el entorno natural?

A. ~~SI~~    B. NO

10. ¿Realizan en su hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?

A. SI    B. ~~NO~~

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE CENTRO EDUCATIVO RURAL LA  
MARIA DEL MUNICIPIO DE CARACOLI ANT.

FECHA: 05-11-2014

1. ¿Tiene conocimiento sobre algún proyecto realizado por el centro educativo para motivar a su hijo al cuidado del medio ambiente?

A. SI  NO

2. ¿Ha observado si su hijo respeta y cuida su entorno natural?

A. SI  NO

3. ¿Ha hecho usted algo para motivar a sus hijos a cuidar el medio ambiente?

A. SI  NO

4. ¿Realiza acciones en su hogar que contribuyan a la preservación del entorno natural?

A. SI  NO

5. ¿Sabe usted si en el Centro Educativo se han realizado proyectos sobre el reconocimiento del medio ambiente?

A. SI  NO

6. ¿Sabe usted si su hijo reconoce su entorno natural?

A. SI  NO

7. ¿Ha participado en proyectos de educación ambiental?

A. SI  NO

8. ¿Le gustaría participar en proyectos de educación ambiental?

A.  B. NO

9. ¿Cree usted que es importante que a su hijo se le enseñe a reconocer el entorno natural?

A.  B. NO

10. ¿Realizan en su hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?

A. SI B.

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE CENTRO EDUCATIVO RURAL LA  
MARIA DEL MUNICIPIO DE CARACOLI ANT.

FECHA: 05-11-2014

1. ¿Tiene conocimiento sobre algún proyecto realizado por el centro educativo para motivar a su hijo al cuidado del medio ambiente?

A. SI  NO

2. ¿Ha observado si su hijo respeta y cuida su entorno natural?

A. SI  NO

3. ¿Ha hecho usted algo para motivar a sus hijos a cuidar el medio ambiente?

A. SI  NO

4. ¿Realiza acciones en su hogar que contribuyan a la preservación del entorno natural?

A. SI  NO

5. ¿Sabe usted si en el Centro Educativo se han realizado proyectos sobre el reconocimiento del medio ambiente?

A. SI  NO

6. ¿Sabe usted si su hijo reconoce su entorno natural?

A. SI  NO

7. ¿Ha participado en proyectos de educación ambiental?

A. SI  NO

8. ¿Le gustaría participar en proyectos de educación ambiental?

A.  B. NO

9. ¿Cree usted que es importante que a su hijo se le enseñe a reconocer el entorno natural?

A.  B. NO

10. ¿Realizan en su hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?

A. SI  NO

**CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA DE CENTRO EDUCATIVO RURAL LA  
MARIA DEL MUNICIPIO DE CARACOLI ANT.**

FECHA: 05-11-2014

1. ¿Tiene conocimiento sobre algún proyecto realizado por el centro educativo para motivar a su hijo al cuidado del medio ambiente?

A. SI    B.  NO

2. ¿Ha observado si su hijo respeta y cuida su entorno natural?

A. SI    B.  NO

3. ¿Ha hecho usted algo para motivar a sus hijos a cuidar el medio ambiente?

A. SI    B.  NO

4. ¿Realiza acciones en su hogar que contribuyan a la preservación del entorno natural?

A. SI    B.  NO

5. ¿Sabe usted si en el Centro Educativo se han realizado proyectos sobre el reconocimiento del medio ambiente?

A. SI    B.  NO

6. ¿Sabe usted si su hijo reconoce su entorno natural?

A. SI    B.  NO

7. ¿Ha participado en proyectos de educación ambiental?

A. SI    B.  NO

8. ¿Le gustaría participar en proyectos de educación ambiental?

A.  SI    B. NO

9. ¿Cree usted que es importante que a su hijo se le enseñe a reconocer el entorno natural?

A.  SI    B. NO

10. ¿Realizan en su hogar un adecuado manejo de los residuos sólidos?

A. SI    B.  NO



# PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

## 11. TITULO

La huerta ecológica como estrategia pedagógica para fomentar el reconocimiento del medio ambiente.

## 12. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La creación de una huerta ecológica, permite crear valores de cuidado y responsabilidad en la utilización de los recursos ambientales en los niños y niñas de la institución educativa. La utilización de abonos orgánicos, el riego adecuado, control de malezas e insectos con productos ecológicos, la elaboración de compostaje, etc. Crearan conciencia en los educandos no sólo de cuidado medioambiental sino también de una alimentación saludable, además fortalecerá las relaciones interpersonales al trabajar en grupo. Igualmente, la huerta posee un potencial pedagógico que permite trabajar desde la transversalidad todas las demás áreas contempladas en el plan de estudios, por ejemplo:

En Ciencias Naturales se enfatizará sobre el cuidado del medio ambiente, y el aprovechamiento de los recursos naturales. En Matemáticas desde la geometría, ya que en la huerta se deben hacer mediciones y se pueden demarcar espacios en forma geométrica. En español, está toda la parte de las diferentes expresiones, se pueden escribir cuentos, lectura comprensiva. En lo Social, se fortalece el trabajo en grupo y mejora la convivencia. En Ética y Valores, se trabaja la profundización de las actitudes responsables con el entorno y en artística, se trabaja la creatividad a través de la elaboración del espantapájaros y materiales necesarios para

la huerta, en ese caso se elabora el sistema de riego y los germinadores con botellas plásticas y en Educación Física se desarrollan la psicomotricidad.

Vale la pena resaltar que, para aprovechar estas grandes posibilidades de transformación educativa, se hace necesario que el maestro se apropie de su quehacer como docente y proponga actividades nuevas que permitan utilizar todas las herramientas que brinda el entorno para que los niños y niñas adquieran mayores conocimientos.

Como se puede evidenciar, la huerta ecológica puede constituir un alto potencial pedagógico para la escuela, puesto que permite intervenir los procesos de enseñanza aprendizaje mediante el aprender haciendo y experimentando.

### **13. JUSTIFICACION**

Cabe resaltar que la situación actual del medio ambiental en nuestro país y en el mundo es cada vez más preocupante y se evidencia con mayor fuerza la escasez y contaminación de los recursos naturales, lo que pone en riesgo la vida en el planeta.

Por esto el proyecto de la huerta ecológica en la escuela es fundamental porque además de ser pilar de los procesos de enseñanza- aprendizaje, enseña a cuidar el medio ambiente mediante acciones pertinentes y brinda alimentos sanos para los niños y niñas. Finalmente puede tomarse como referente para realizarlo en los hogares y así garantizar que las familias tengan su propia

huerta ecológica optimizando el uso de los recursos naturales y asegurando una alimentación sana.

Se precisa también que la huerta ecológica es una forma de incentivar a los niños y niñas del campo para que aprovechen su entorno natural y aprendan de él. Porque la huerta ecológica ofrece aprendizajes prácticos que se hacen transversales a todas las áreas del conocimiento y sería ideal reconocer el entorno rural en que viven los niños para que hagan prácticos los aprendizajes del aula.

## **14. OBJETIVOS**

### **14.1 Objetivo general**

- Desarrollar estrategias de reconocimiento del entorno natural a través de la huerta ecológica con niños y niñas del grado primero del Centro Educativo Rural Antonio Roldan Betancur de la vereda El 62 del municipio de Caracolí Antioquia.

### **14.2 Objetivos específicos**

- Sensibilizar a los niños, niñas y personal educativo de la institución frente al cuidado del medio ambiente.
- Fomentar el desarrollo de actividades respetuosas con el Medio Ambiente a través de la creación de la huerta ecológica.
- Ejecutar las actividades propuestas para la creación de la huerta ecológica.

- Socializar a la comunidad educativa las estrategias pedagógicas que ayudan a los estudiantes al reconocimiento de su entorno natural y a procurar su cuidado.

## **15. MARCO TEORICO**

Teniendo en cuenta la importancia del reconocimiento del medio ambiente para su cuidado y lo esencial que es para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela, es necesario indagar que establece la ley referente a este tema, para saber qué papel juega la escuela y la sociedad en estos procesos. Se destaca la necesidad de formar personas éticas, responsables y críticas frente al cuidado de los recursos naturales y frente a las situaciones que vive la sociedad actual, para que sean conscientes de la importancia del medio ambiente para la vida humana y de la importancia de su preservación para las generaciones futuras. La escuela es un eje fundamental en esta formación, es la encargada de impartir una educación que dé cuenta de las problemáticas ambientales del contexto y de generar estrategias para reconocer el medio ambiente, su cuidado y la utilización responsable de los recursos naturales. La Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) en el Artículo 5, inciso 10, define como uno de los fines primordiales de la educación

"La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica...." Para el mismo año, el Decreto 1860 de 1994 reglamenta la Ley 115, incluyendo entre otros aspectos el Proyecto Educativo Institucional (PEI) que entre sus componentes pedagógicos ubica al Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), como uno

de los ejes transversales del currículo de la educación básica. (MA-MEN 2002). (Ley N° 41214, 1994).

El proyecto escuelas ecológicas se ejecutó en el año 2009 y 2010 en una escuela ubicada en el estado de Mérida, sector Santa Rosa, a pocos kilómetros del Parque Nacional Páramo de la Culata, Venezuela, donde participaron 47 estudiantes y 5 docentes.

Con este proyecto se quiere que el alumno, los docentes y la comunidad en general tomen conciencia, se motiven y se sensibilicen para lograr una conducta favorable hacia el cuidado del ambiente y el buen uso de los recursos naturales, para así lograr un desarrollo sostenible que garantice la vida actual y de las generaciones futuras. Es por ello que se quiere que desde temprana edad el niño observe y aprenda a relacionarse con todos aquellos recursos que los rodean y que hacen parte de su vida diaria. Gonzales, Molina (2009)

El artículo en mención propone algunos proyectos de aula, entre estos está el huerto escolar como una alternativa para que los niños y niñas conozcan y protejan su medio ambiente. De acuerdo a lo anterior, la huerta ecológica, es una excelente estrategia en el proyecto, para relacionar las áreas curriculares con el entorno natural, teniendo en cuenta que se desarrolla en ambientes rurales y que se debe aprovechar las múltiples posibilidades que brinda el entorno para hacer significativos los conocimientos adquiridos en el aula.

Aprendizaje y medio ambiente están ligados por lazos muy fuertes, pues no hay aprendizaje sin contacto e interacción con el entorno. De esta forma, el medio ambiente se constituye en un recurso didáctico para favorecer el aprendizaje dentro y fuera de la escuela. Velásquez (2005).

De acuerdo a lo mencionado por Velásquez en su artículo, el medio ambiente es un recurso didáctico para el aprendizaje. Además es importante que los maestros de las zonas rurales utilicen dentro de sus estrategias pedagógicas la interacción directa con el entorno natural, porque además de brindar a posibilidad de enseñar a los estudiantes de forma práctica la teoría que se trabaja en el aula de clase, posibilita el cuidado del medio ambiente y genera actitudes positivas entre las personas al reconocerse como parte de una cultura que se vive en la escuela y fuera de ella.

El docente es el principal responsable de la formación de los estudiantes, por tal razón, debe hacer uso de recursos didácticos que faciliten dicho proceso y es aquí donde entra el medio ambiente en su totalidad a hacer parte de los procesos educativos. De igual forma, la función del docente no es simplemente transmitir conocimientos, es también ayudar y guiar al educando en su proceso formativo, lo cual se puede lograr con la interacción constante entre el alumno y el medio que lo rodea, el cual puede utilizarse mediante salidas de campo que contribuyan a fortalecer la observación directa, el estudio de casos, la investigación y, ante todo, la relación teoría-práctica. Velásquez (2005).

## **16. METODOLOGIA**

La metodología que se va a utilizar en el proyecto de la huerta ecológica consta de cuatro fases, que son sensibilizar, capacitar, ejecutar y proyectar. Estas fases se deben trabajar ordenadamente para lograr los objetivos propuestos en la intervención.

La fase de sensibilización comprende de una a dos actividades que se realizan para dar a conocer el proyecto a la población. La fase de capacitación consta de 3 a 4 actividades donde se realizan talleres o capacitaciones donde se brinda conocimiento a las personas sobre un tema determinado, en este caso todo lo referente al cuidado del medio ambiente y la elaboración de la huerta ecológica. La fase de ejecución se refiere a la práctica, esta puede comprender un gran número de actividades de acuerdo a las pretensiones del proyecto; esta fase es determinante para el proyecto porque de esta depende su viabilidad. Por último la fase de proyección, se refiere a la trascendencia que tiene el proyecto, porque es fundamental que la huerta ecológica tenga gran impacto en la institución educativa y pueda ser referente para otras instituciones y para la comunidad en general, teniendo posibilidades alcanzar nuevas metas que mejoren la calidad de vida de más personas.

## 17. PLAN DE ACCION

<b>1. Actividad: SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO</b>	<b>Fecha: 04 de Marzo de 2016</b>
<b>Objetivo:</b> Sensibilizar a los niños y niñas frente al cuidado del medio ambiente, mediante la huerta ecológica.	
<b>Descripción de la actividad:</b>  Se realizará la socialización del proyecto mediante un conversatorio, donde los niños y niñas dan a conocer los conocimientos previos sobre el medio ambiente. Se recopilarán datos sobre las acciones que las familias hacen en sus hogares para el cuidado del medio ambiente. Es decir se realizara un historial con las prácticas que se tienen tanto en la escuela como en los hogares con respecto al cuidado del medio ambiente y su aprovechamiento de forma responsable.	
<b>Estrategias pedagógicas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recolección de datos por medio de conversatorio.</li> <li>• Creación de dibujos sobre el tema</li></ul>	
<b>Estrategia de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Por equipos se realiza un cartel de los compromisos adquiridos frente al proyecto.<ul style="list-style-type: none"><li>• Responder preguntas referentes al tema tratado.</li></ul></li></ul>	



<b>Recursos:</b> Lápices, cartulina, colores, hojas, borrador, sacapuntas.

<b>2. Actividad: TALLER ¿QUÉ ES LA HUERTA ECOLÓGICA?</b>	<b>Fecha: 07 de Marzo de 2016</b>
<b>Objetivo:</b> Compartir saberes entorno a la elaboración de la huerta ecológica a través de conversatorio y actividades prácticas.	
<b>Descripción de la actividad:</b> Se dará a conocer que es la huerta ecológica, cual es el proceso para su elaboración, que beneficios trae al medio ambiente y a las personas de la comunidad. Se trabajaran aspectos históricos de la agricultura tradicional, sus consecuencias y la importancia de la ética en estos procesos.	
<b>Estrategias pedagógicas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de practicantes sobre aspectos históricos y las características de una huerta ecológica. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sopa de letras con palabras referentes al tema.</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Estrategias de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego concéntrese con imágenes de las plantas de la huerta.</li> </ul>	

**Recursos:** sopa de letras, libros, lápiz, colores, borrador, sacapuntas, hojas.

<b>3. Actividad:</b> CAPACITACIÓN PRÁCTICA DE FERTILIZACIÓN ORGÁNICA.	<b>Fecha:</b> 08 de Marzo de 2016
<b>Objetivo:</b> Fertilizar la huerta con productos naturales.	
<b>Descripción de la actividad:</b> Esta capacitación es de suma importancia porque se aprende a conocer las necesidades nutricionales de las plantas y los abonos naturales que requieren. Se explica mediante exposición dos tipos de abono orgánico (estiércol y compost) y los beneficios que estos aportan a las plantas y al medio ambiente. Luego, se hace la elección del abono a utilizar.	
<b>Estrategias pedagógicas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Exposición sobre fertilización orgánica.</li></ul>	
<b>Estrategias de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elección del abono a utilizar.</li></ul>	
<b>Recursos:</b> Cartulina, colores y cinta de enmascarar.	

<p><b>4. Actividad: ELECCIÓN DE SEMILLAS</b></p>	<p><b>Fecha: 9 de Marzo de 2016</b></p>
<p><b>Objetivo:</b> Seleccionar las semillas de acuerdo a las características de la zona</p>	
<p><b>Descripción de la actividad:</b> Para esta actividad los niños y niñas se hacen en equipos de trabajo donde deben investigar las características ambientales de la zona, es decir clima, temperatura, humedad, plagas y enfermedades más comunes, que variedades se cultivan en la zona, la asociación de plantas, cuál es su periodo de germinación y sus cuidados y otros aspectos relevantes para así elegir que semillas se van a sembrar. Los niños y niñas tienen como tarea investigar en sus hogares con sus padres cuales son las variedades que más se cultivan en la zona y si es posible traer estas semillas a la institución, para la posterior siembra.</p>	
<p><b>Estrategias pedagógicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita a la biblioteca para realizar la investigación sobre las características ambientales de la zona.</li> <li>• Tarea de los niños y niñas es preguntar a sus padres cuales son las variedades que más se cultivan en la zona y si es posible traer estas semillas para complementar la elección de las semillas, adicionalmente traer materiales para la siembra de algunas semillas.</li> <li>• Elección de las semillas.</li> </ul>	
<p><b>Estrategias de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujar semillas a sembrar.</li> </ul>	

**Recursos:** libros, computador, hojas de block, lápiz, borrador.

<b>5. Actividad:</b> PREPARACIÓN DEL TERRENO Y DEL VIVERO.	<b>Fecha: 10 y 11 de Marzo de 2016</b>
<b>Objetivo:</b> Preparar el terreno y el vivero.	
<b>Descripción de la actividad:</b> <p>Se prepara el terreno (deshierba, repicado, abonado, elaboración de semilleros y de camas para el posterior trasplante de plántulas).</p> <p>Para esta actividad se requiere ayuda de algunos padres de familia porque se deben utilizar herramientas como (azadón, pica, machete, pala, martillo). Se realizan las camas donde se van a colocar algunas semillas y posteriormente se van a colocar las plántulas.</p>	
<b>Estrategias pedagógicas:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo práctico en campo</li><li>• Consignación de datos en el diario de campo</li></ul>	
<b>Estrategias de evaluación:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo en el terreno.</li></ul>	
<b>Recursos:</b> Herramientas de trabajo (azadón, machete, pala, pica, metro, clavos, martillo, madera).	

<p><b>6. Actividad:</b> SIEMBRA DE SEMILLAS Y PLANTAS AROMATICAS</p>	<p><b>Fecha:</b> 14 de <b>Marzo de 2016</b></p>
<p><b>Objetivo:</b> Realizar la siembra de las semillas en los semilleros y en el terreno.</p>	
<p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p>Inicialmente los niños hacen en una pequeña hoja su nombre para marcar su matera y así cada uno reconocer su planta y hacer los respectivos registros. Luego en el campo los niños y niñas hacen el semillero con un poco de tierra abonada y posteriormente llenan los tarros de botella (que deben estar cortados) y los vasos desechables, luego las riegan teniendo en cuenta que este es un proceso que deben hacer diariamente. Por último la observación constante de estos procesos de germinación debe estar consignada en el cuaderno de la huerta.</p>	
<p><b>Estrategias pedagógicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar siembra de las semillas en el campo y en botellas plásticas.</li> <li>• Riego de semillas</li> </ul>	
<p><b>Estrategias de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar la adecuada siembra de semillas</li> <li>• Dibujar el proceso de germinación de una planta</li> </ul>	
<p><b>Recursos:</b> botellas plásticas, vasos desechables, semillas, lápices, borradores, cinta de enmascarar, marcadores y tierra abonada.</p>	

<p><b>7. Actividad:</b> ELABORACIÓN DE ESPANTAPÁJAROS</p>	<p><b>Fecha:</b> 15 de <b>Marzo de 2016</b></p>
<p><b>Objetivo:</b> Incentivar la creatividad mediante elaboración del espantapájaros.</p>	
<p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p>Con material reciclable se construye el o la espantapájaros, este personaje creado desde la fantasía servirá para mediar actividades con los niños y niñas que los motiven aún más para trabajar en este proyecto.</p> <p>Luego, se les cuenta una historia sobre un personaje importante para la huerta, en este caso sobre el o la espantapájaros y se realiza con los niños una manualidad pequeña con materiales artísticos.</p>	
<p><b>Estrategias pedagógicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del espantapájaros (manualidad).</li> </ul>	
<p><b>Estrategias de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personaje terminado.</li> </ul>	
<p><b>Recursos:</b> Tela, vinilos, colbón, costal de cabuya, palos de escoba, papel de panela, hojas iris, palillos etc.</p>	

<p><b>8. Actividad:</b> TALLER PRÁCTICO EN SISTEMA DE RIEGO Y DRENAJE</p>	<p><b>Fecha:</b> 16 de <b>Marzo de 2016</b></p>
<p><b>Objetivo:</b> Realizar sistema de riego con material reutilizable.</p>	
<p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p>Se realizará un taller donde se evaluará la mejor forma de regar las plantas, teniendo en cuenta el clima y las oleadas de calor que se viven en la actualidad por el fenómeno del niño. Además es importante conocer las necesidades hídricas de las plantas sembradas.</p> <p>Esta actividad resalta la importancia de reutilizar el material de desecho, en este caso las botellas plásticas y controla el desperdicio de agua.</p>	
<p><b>Estrategias pedagógicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada estudiante elabora con una botella el sistema de riego.</li> <li>• Describir en el diario de campo la importancia del agua en las plantas.</li> </ul>	
<p><b>Estrategias de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujar el sistema de riego.</li> <li>• Resumen de todo lo realizado hasta la fecha en la huerta.</li> </ul>	

**Recursos:** Botellas plásticas, clavos, martillo y manguera.

<b>9. Actividad:</b> TRASPLANTE DE PLANTULAS	<b>Fecha:</b> 30 de <b>Marzo de 2016</b>
<b>Objetivo:</b> Realizar el trasplante de plántulas de tomate.	
<b>Descripción de la actividad:</b>  Cada estudiante trasplantará su plántula en las camas realizadas con anterioridad en el terreno.	
<b>Estrategias pedagógicas:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizar siembra de plántulas en el terreno.</li></ul>	
<b>Estrategias de evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observar la siembra de las plántulas.</li><li>• Realizar la adecuada siembra de las plántulas en el terreno.</li></ul>	
<b>Recursos:</b> Semillero realizado por cada estudiante y espátula.	



<p><b>10. Actividad:</b> DESMALEZADO DE LA HUERTA Y CONTROL DE PLAGAS Y ENFERMEDADES</p>	<p><b>Fecha:</b>04 de Mayo de 2016</p>
<p><b>Objetivo:</b> Controlar las malezas, plagas y enfermedades de la huerta ecológica</p>	
<p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p>Se realiza las labores de desmalezado del terreno teniendo la precaución de no dañar las plantas, así como la elaboración de insecticidas de ser necesario</p>	
<p><b>Estrategias pedagógicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desmalezado.</li> <li>• Preparación y riego de insecticida.</li> </ul>	
<p><b>Estrategias de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cofre con preguntas referentes al mantenimiento de la huerta <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la importancia de remover malezas?</li> <li>- ¿Qué consecuencia trae a las plantas si no se hace la remoción de malezas?</li> </ul> </li> <li>¿Porque es importante el sistema de riego?</li> </ul>	
<p><b>Recursos:</b> botellas de gaseosa, plantas de salvia y de orégano</p>	

<b>11. Actividad:</b> COSECHA Y ROTACIÓN DE CULTIVOS	<b>Fecha:</b> 30 de <b>Junio de 2016</b>
<b>Objetivo:</b> Cosechar los productos de la huerta y resembrar	
<p><b>Descripción de la actividad:</b> Este es uno de las actividades más importantes, porque aquí se ven reflejados todos los esfuerzos durante todo el proceso. Es una actividad que necesita de la ayuda de todas las personas que participaron en la elaboración del proyecto. Se decide cómo se distribuyen los productos.</p> <p>Algunos cultivos estarán en permanente cosecha, pero otros es necesario cambiarlos y de acuerdo a los parámetros de una huerta ecológica es importante cambiar de cultivo para que el suelo descanse. Es necesario sembrar nuevamente para garantizar la producción de las plantas constantemente.</p>	
<p><b>Estrategias pedagógicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los equipos exponen la forma de cosechar, explicando paso a paso el proceso</li> <li>• Práctica en campo aplicando lo aprendido</li> <li>• Cada equipo investiga porque se debe rotar de cultivos y cuáles son los productos que sustituyen a otros.</li> <li>• Exposición de las investigaciones</li> </ul>	
<p><b>Estrategias de evaluación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosecha de productos de buena calidad y adecuada manipulación de estos.</li> </ul>	

- Seleccionar productos para la próxima siembra y para el consumo.

**Recursos:** Canastillas, bolsas, semillas.

<p><b>12. Actividad:</b> TALLER LUDICO SOBRE EXPERIENCIAS</p>	<p><b>Fecha:</b> 15 de Julio de 2016</p>
<p><b>Objetivo:</b> Afianzar los conocimientos aprendidos en cada experiencia</p>	
<p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p>Este es una de las fases más esperadas del proyecto de intervención, mediante este taller las familias darán cuenta de sus experiencias, dificultades, aprendizajes y nuevas expectativas. Se realizara de forma lúdico recreativa para motivar nuevamente a las personas a apropiarse de este proyecto.</p>	
<p><b>Estrategias pedagógicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar de forma artística las experiencias vividas (canciones, trovas, poesías, carteleras, títeres, dramatizados, pinturas etc.)</li> <li>• Reforzar el trabajo en equipo mediante juegos de concentración donde se haga</li> </ul>	

alusión al tema del medio ambiente

**Estrategias de evaluación:**

- Se recolectan todos los trabajos realizados y se toma evidencia fotográfica del taller.

**Recursos:** disfraces, carteleras, pinturas, juegos, títeres, documentos, cámara fotográfica.

## 18. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA – 2016																	
No.	ACTIVIDAD	TIEMPO DE REALIZACIÓN															
		MARZO											ABRIL	JUNIO	JULIO		
		04	07	08	09	10	11	14	15	16	30	23	30				15
1	Socialización del tema																
2	Taller ¿qué es la huerta ecológica?																
3	Capacitación práctica de fertilización orgánica																
4	Elección de semillas																
5	Preparación del terreno y vivero.																
6	Siembra de semillas																

7	Taller práctico en sistema de riego																
8	Elaboración del espantapájaros																
9	Trasplante de plántulas																
10	Desmalezado y mantenimiento de la huerta																
11	Cosecha y rotación de cultivos																
12	Taller lúdico sobre experiencias																
13																	

## **19. INFORME DE ACTIVIDADES**

### **19.1 informe # 1**

Las siguientes actividades se realizaron en el Centro Educativo Rural Antonio Roldan Betancur de la vereda el 62 del municipio de Caracolí Antioquia, en ellas, participaron 16 niños y niñas de los grados Transición a quinto de primaria.

**Practicante:** NANCY ADIELA MORALES RAMÍREZ

**Docente:** LUZ ELEIDA URIBE MUÑOZ

#### **Actividad # 1**

**Nombre de la actividad:** Socialización del proyecto.

**Objetivo:** Sensibilizar a los niños y niñas frente al cuidado del medio ambiente, mediante la huerta ecológica.

#### **Desarrollo de la actividad:**

Mediante un conversatorio, se explica a la docente y a estudiantes cuales son las dificultades encontradas durante la investigación y cuál es la propuesta para intervenirlas. Igualmente, se motiva a los niños al cuidado del medio ambiente mediante la creación de una huerta ecológica.

Así mismo, se identifican conocimientos previos de los educandos sobre el cuidado medioambiental y para ello se realizan las siguientes preguntas:

¿Qué es el medio ambiente?

¿Qué importancia tiene el medio ambiente para los seres vivos?

¿Qué acciones se deben realizar para cuidar el medio ambiente?

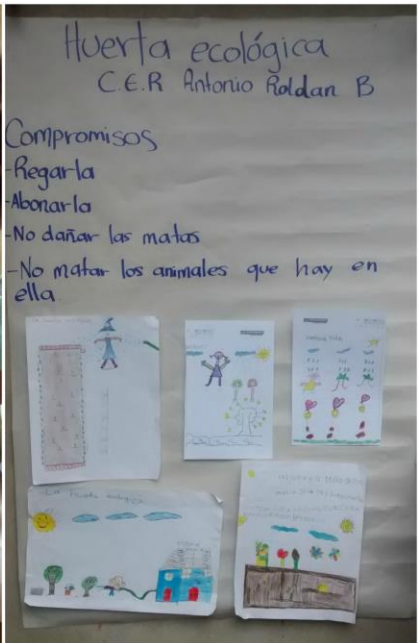
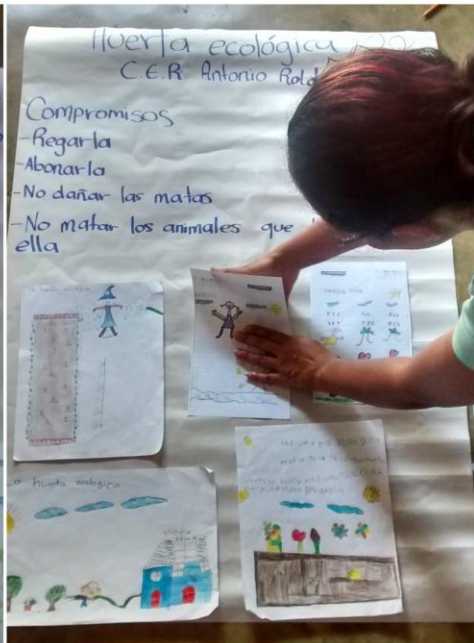
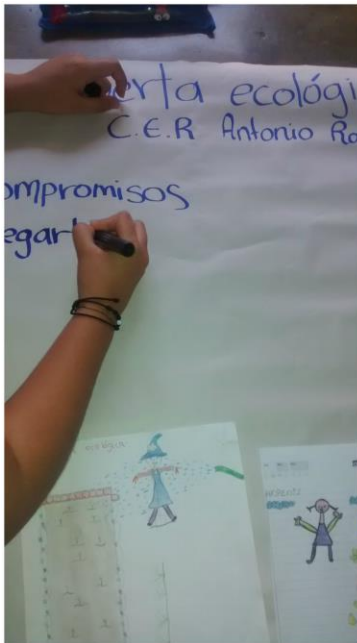
Mediante estas preguntas se logró evidenciar el poco conocimiento que los estudiantes poseen sobre el medio ambiente, su importancia para los seres vivos y las acciones que se deben realizar para su cuidado.

#### **Evaluación de la actividad:**

Los estudiantes participaron activamente, todos estuvieron atentos a las preguntas realizadas y a dar las respuestas a las preguntas planteadas. Así mismo se mostraron activos a la realización del cartel con los compromisos. Según lo anterior, podría decirse que la estrategia utilizada fue acertada, los niños y niñas se sintieron cómodos con la actividad y participaron un cien por ciento en ella.

#### **Evidencias:**





## **Actividad # 2**

**Nombre de la actividad:** Taller ¿Qué es la huerta ecológica?

**Objetivo:** Compartir saberes entorno a la elaboración de la huerta ecológica a través de conversatorio y actividades prácticas.

### **Desarrollo de la actividad:**

Durante la clase de ciencias naturales se realiza un conversatorio, en el cual, se trataron aspectos relacionados con la huerta ecológica, tales como: Que es la huerta ecológica, proceso de elaboración y los beneficios que esta trae para el medio ambiente.

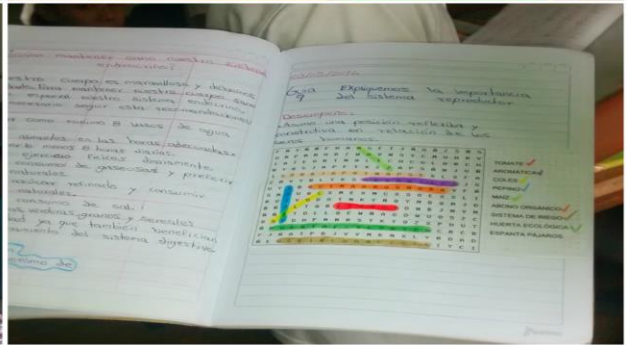
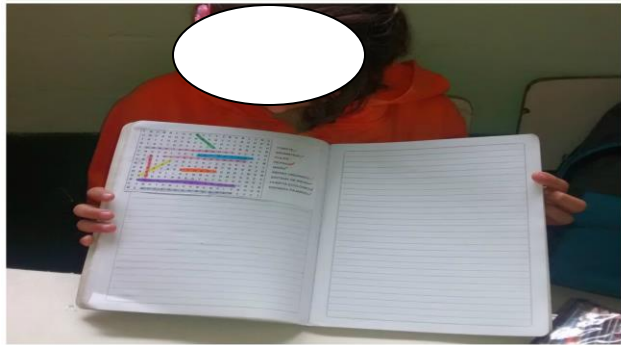
Luego se le entrega a los educandos una sopa de letras con palabras referentes al tema, esta fue pegada en los cuadernos de ciencias naturales.

### **Evaluación de la actividad:**

Durante la actividad los estudiantes se mostraron muy motivados con la realización de una huerta ecológica en la escuela y a su vez, manifestaron su disposición para trabajar en la elaboración de la misma.

Al entregarles la sopa de letras procedieron a buscar las palabras con agrado y los estudiantes más grandes colaboraron con sus compañeros más pequeños.

### **Evidencias:**



### **Actividad # 3**

**Nombre de la actividad:** Capacitación práctica de fertilización orgánica.

**Objetivo:** fertilizar la huerta con productos orgánicos.

#### **Desarrollo de la actividad:**

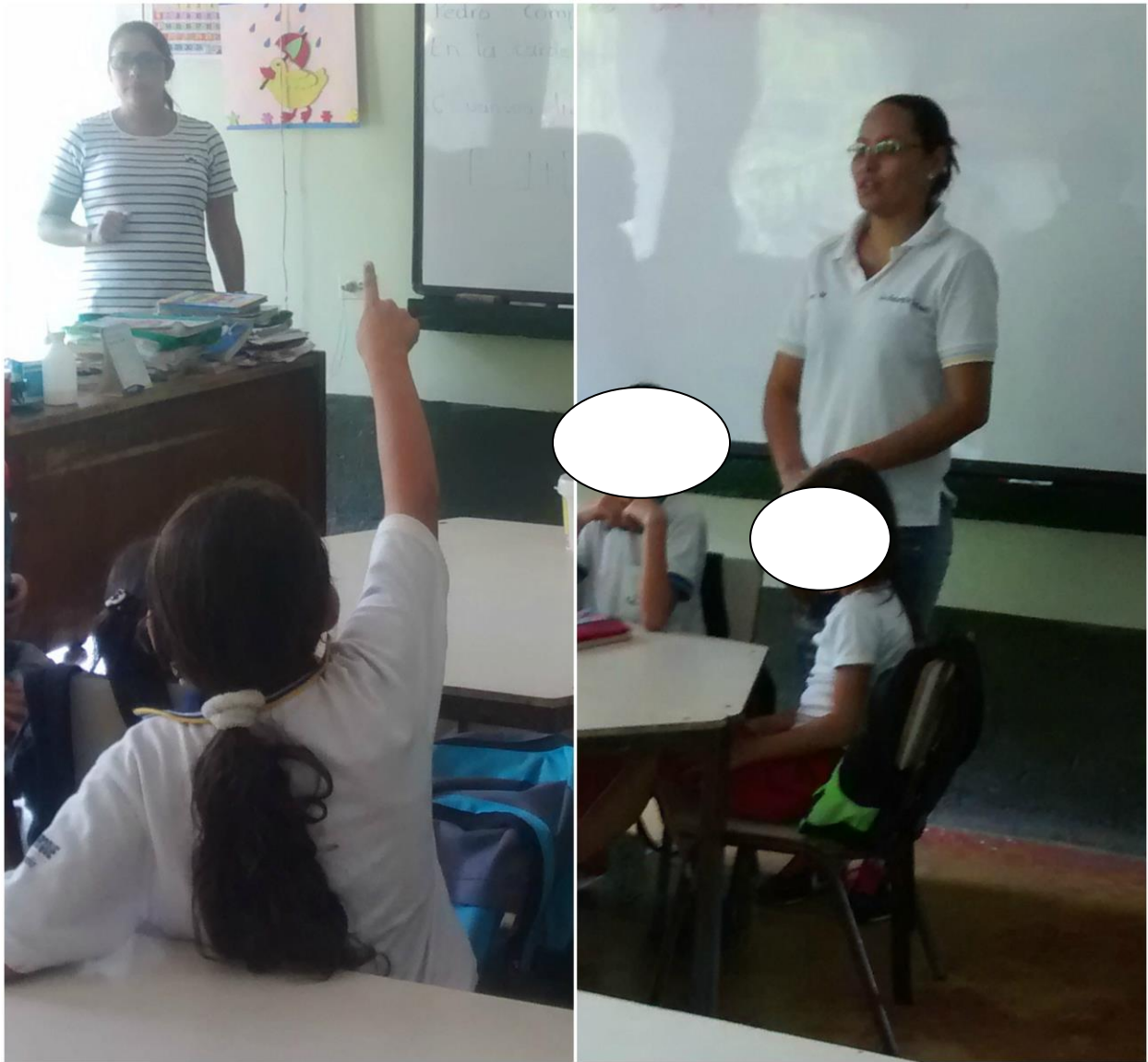
Mediante una exposición se explican los beneficios de dos tipos de abono, estiércol de ganado y compost y, en qué consiste cada uno de ellos. Luego, en la clase de español, se realizó un debate, con la pregunta ¿Qué tipo de abono se va a utilizar? Cada uno de los estudiantes tuvo la oportunidad de exponer sus ideas con relación al abono a utilizar y defenderla, el 70% del grupo expuso que cerca de la escuela había una finca ganadera y que la cantidad de estiércol de ganado nos facilitaría el abonado de la huerta por lo cual se llegó a la conclusión que el abono a utilizar debía ser el de estiércol de ganado, aprovechando así la gran cantidad de éste existente en la región y su fácil recolección.

No se realizó el compost por falta de espacio en la escuela.

#### **Evaluación de la actividad:**

Los estudiantes participaron activamente del debate, expusieron sus ideas, las defendieron y aceptaron con agrado la decisión de la mayoría del grupo. La estrategia utilizada fue de gran importancia pues permitió que los estudiantes argumentaran sobre sus opiniones y cuestionaran las que daban los demás pero en total armonía.

**Evidencias:**



**Actividad # 4**

**Nombre de la actividad:** Elección de las semillas.

**Objetivo:** Seleccionar semillas de acuerdo a las características de la zona.

**Desarrollo de la actividad:**

Esta actividad se realizó durante la clase de ciencias sociales, los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto se encargaron de consultar en la biblioteca las características ambientales de la región. Luego, se les solicitó preguntar en sus hogares, cuáles son las plantas que más cultivan en la zona, esto nos dará un panorama más amplio sobre las semillas que se deben sembrar en la huerta.

Después de realizar las respectivas consultas, se determina que las semillas aptas para la zona son las de maíz, tomate, pepino, cilantro.

**Evaluación de la actividad:**

Los estudiantes se vieron motivados a realizar consultas en los libros y algunos las realizaron en la biblioteca virtual, además, los padres de familia colaboraron contándole a los niños y niñas cuales son las plantas más cultivadas en la vereda.

La estrategia utilizada fue buena, pues permitió que los estudiantes compararan sus consultas con lo relatado por sus padres y a su vez tener claridad de las semillas a sembrar.

**Evidencias:**



## Actividad # 5

**Nombre de la actividad:** Preparación del terreno y del vivero.

**Objetivo:** Preparar el terreno y el vivero.

### **Desarrollo de la actividad:**

Se explica a los educandos en que consiste esta actividad y con qué fin se realiza. Luego, con la ayuda de los estudiantes más grandes, se realizó la práctica en el campo, la cual consiste en la preparación del terreno así:

Primero desmalezado, segundo repicado del terreno, tercero recolección de abono y cuarto mezcla de abono en el terreno.

**Evaluación de la actividad:**

Durante la actividad los niños estuvieron muy atentos a la explicación y luego en el campo la práctica fue excelente.

**Evidencias:**





## **Actividad # 6**

**Nombre de la actividad:** Siembra de semillas.

**Objetivo:** Realizar la siembra de las semillas en los semilleros y en el terreno.

### **Desarrollo de la actividad:**

Con la ayuda de dos padres de familia se realizó la limpieza y cortado de las botellas de gaseosa, posteriormente, se realizó el delimitado con estas de las camas en el terreno y procedió a llenarlas de tierra abonada. Después, con la ayuda de la docente se marcaron los vasos desechables con el nombre de cada estudiante y se llenaron de tierra abonada. Posteriormente, se entregó a cada estudiante una semilla de tomate y una de cilantro para hacer el semillero. Así mismo, se realizó la siembra de las semillas de maíz y pepino en las camas y de cilantro en las botellas. También se siembra una semilla de albahaca y se explica la importancia de las plantas aromáticas en la huerta.

Por otro lado, se explica a los niños y niñas los cuidados que hay que tener con la semilla que se les acaba de entregar y la responsabilidad que se debe tener con ella para que nazca y pueda crecer.

**Nota:** Para esta actividad se compraron algunas semillas de cilantro y de tomate, otras se recolectaron del hogar, como fue el caso de las de pepino, maíz y algunas de tomate.

### **Evaluación de la actividad:**

Todos los estudiantes participaron con agrado en la siembra de las semillas y se comprometieron a cuidar de ella, esto fortalece el valor de la responsabilidad y el sentido de pertenencia.

**Evidencias:**





## **Actividad # 7**

**Nombre de la actividad:** Elaboración del espantapájaros.

**Objetivo:** Incentivar la creatividad mediante la elaboración de un espantapájaros.

### **Desarrollo de la actividad:**

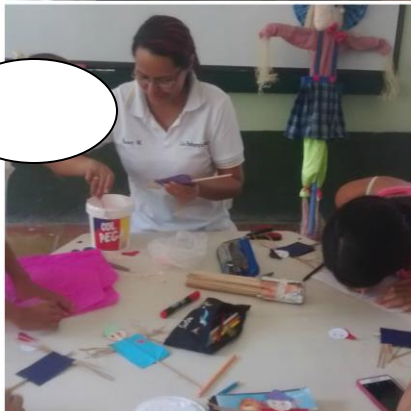
Se presentó a los estudiantes una espantapájaros construida con material reciclable, luego, se explicó la importancia de este en la huerta. Posteriormente, en la clase de tecnología se realiza el espantapájaros como manualidad.

Con esta actividad no solo se incentiva la creatividad sino que también se le enseña a los niños y niñas a ahuyentar las aves sin necesidad de matarlas, así como a reutilizar diferentes materiales.

### **Evaluación de la actividad**

Todos los estudiantes escucharon atentos la explicación del porqué un espantapájaros en la huerta, así como de la elaboración de la manualidad. Según esto, podría decirse que la estrategia utilizada fue acertada.

### **Evidencias:**



## **Actividad # 8**

**Nombre de la actividad:** Taller práctico en sistema de riego

**Objetivo:** Realizar sistema de riego con material reutilizable.

### **Descripción de la actividad:**

Se explica a los niños y niñas como regar las semillas y como se deben seguir regando una vez trasplantadas al terreno. Los primeros riegos se realizan con manguera porque en ese momento se necesita dejar el terreno lo más húmedo posible, luego, para evitar el desperdicio de agua, se les entrega a los estudiantes una botella de gaseosa pequeña con huecos en la tapa para que estos sigan regando.

Al finalizar la actividad se les pide hacer un resumen de todo lo realizado en la huerta hasa la fecha.

### **Evaluación de la actividad:**

Los niños y niñas cada día se ven más comprometidos con la huerta y realizan cada actividad con mucho agrado. La estrategia utilizada es de gran importancia porque los niños aprenden a regar las plantas sin necesidad de desperdiciar el agua y a la vez aprenden a reutilizar las botellas que contaminan su entorno.

### **Evidencias:**



Proyecto huerta Ecológica: C.E.R Antonio  
 Rolivan Betancur.  
 Vereda: El 62  
 Municipio: Caracoli (Antioquia)  
 Elaborado con: Doña Nancy Morales  
 Estudiante: Yamile Marcela Henao Rivera

La huerta ecológica fue elaborada con material reciclable, se organizo los materiales el terreno, luego cada estudiante sembro su semilla y se apersono de su semilla cuidandola luego se organizo el abono, se pica el terreno, se removio la tierra, se organizo los tarros de gaseosa, se les hizo los huecos a cada tarro y se reyenaron los tarros y luego hisimos una heria con los tarros y en cada tarro se le sembro tomate, cilantro, cebolla, entre otras elaboramos un espantapajaros.


La huerta escolar  
 a nancy morales

La huerta escolar fue elaborado con material reciclable se organizo el terreno luego cada estudiante sembro su semilla y se apersono de su semilla cuidandola luego se organizo el abono se pica el terreno se removio la tierra se organizo los tarros de gaseosa se hizo los huecos a cada tarro y se sembraron semillas en ellos cada uno hizo un espantapajaros

Jueves 16 de Marzo del 2016  
 La Huerta ecológica

Proyecto huerta ecológica C.E.R. Antonio Roldan  
 Vereda: El 62 Municipio: Caracolí (Antioquia)  
 Elaborado con: Doña Nancy Morales  
 Estudiante: Santiago Ceballos Pinos


La huerta ecológica fue elaborada con material reciclable,  
 se organizo el terreno, luego cada estudiante sembro  
 sus semillas y se apersono de su semilla cuidandola  
 Luego se organizo el abono, se piko el terreno, se  
 apersono la tierra, se organizo los tarros de gasosa, se  
 hizo los huecos a cada tarro.



La huerta ecológica.

proyecto huerta escolar C.E.R. Antonio Roldan Buitencur  
 Vereda: El 62 municipio: caracolí (Antioquia)  
 elaborado con: Doña Nancy Morales  
 estudiante: Ana maria Alfonso castaño

La huerta escolar fue elaborada con material reciclable, se organizo  
 el terreno, luego cada estudiante sembro su semilla y se apersono  
 de su semilla cuidandola luego se organizo el abono, se piko el terreno,  
 se removio la tierra, se organizo los tarros de gasosa, se hizo los  
 huecos a cada tarro.



Hoy es dia Jueves 17 de Marzo del  
 2016

**LA HUERTA ECOLÓGICA**

Proyecto huerta escolar C.E.R. Antonio  
 Roldan Buitencur.

Vereda: El 62  
 Municipio: caracolí (Antioquia)

Elaborado con: Doña Nancy Morales  
 Estudiante: Juliana Hernandez castaño

La huerta ecológica fue elaborada con  
 material reciclable, se organizo  
 el terreno, luego cada estudiante sembro  
 su semilla uso apersono de su semilla  
 cuidandola luego se organizo el abono,  
 el espanta fajeros, se piko el terreno, se removio  
 la tierra, se organizo los tarros de  
 gasosa, se hizo los huecos a cada tarro.



## Actividad # 9

**Nombre de la actividad:** Trasplante de plántulas

**Objetivo:** Realizar el trasplante de plántulas de tomate.

### Descripción de la actividad:

En el terreno, se explica a los niños y niñas como trasplantar las plantitas que tienen cada uno en sus vasos, luego, ellos mismos realizan el trasplante, después se revisa el cultivo de pepino y al observar que no ha nacido se opta por hacer un semillero.

### Evaluación de la actividad:

Los estudiantes participaron con agrado y buscaron soluciones al ver que las semillas de pepino sembradas en el campo no habían nacido, pues ellos mismos propusieron realizar el semillero utilizando material reciclable.

### Evidencias:





**Nota:** El trasplante de pepino y de la albahaca se realiza el 15 de Abril de 2016 en actividad extra.

**Evidencias:**



## **Actividad # 10**

**Nombre de la actividad:** Desmalezado de la huerta y control de plagas y enfermedades

**Objetivo:** Controlar las malezas, plagas y enfermedades de la huerta ecológica

### **Desarrollo de la actividad:**

Los educandos realizaron labores de desmalezado manual para evitar que las herramientas dañen las plantas y que maten a los animalitos encontrados en el terreno y que son de gran ayuda para la huerta.

Por otro lado, se observa que tanto el maíz como el pepino tienen hojas devoradas por un animal y se procede a preparar un insecticida natural. Este insecticida fue regado en las hojas de los dos cultivos afectados. Este preparado, hace que las hojas se pongan amargas evitando así que los insectos las devoren. También se realizan labores de riego de plantas con las botellas de gaseosa anteriormente entregadas.

**Nota:** se anexa ingredientes y preparación del insecticida.

### **Evaluación:**

Durante esta actividad los estudiantes no solo tuvieron la posibilidad de aprender labores de desmalezado sino que estuvieron en contacto con animales como lombrices, gusanos y caracoles que habitan la huerta. También, aprendieron a preparar un insecticida natural.

La estrategia utilizada dio buenos resultados ya que los niños y niñas al ver los animales que habitan la huerta entendieron la importancia de no utilizar químicos.

**Evidencias:**





### **Actividad no incluida en el plan de acción**

**Nombre de la actividad:** elaboración de carteles

**Objetivo:** Nombrar los cultivos en inglés

### **Desarrollo de la actividad:**

Durante la clase de inglés los niños y niñas consultan como nombrar en inglés los diferentes cultivos, luego, se realizan carteles en español y en inglés para ser colocados en el terreno y así poder identificar cada cultivo.

Evidencias:



## **19.2 informe # 2**

### **INFORME DE ACTIVIDADES, PROYECTO DE INVESTIGACIÓN HUERTA ECOLÓGICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FABRICIANO BOTERO VEREDA LA LUZ, MUNICIPIO DE EL RETIRO, ANTIOQUA.**

#### **ACTIVIDAD 1: SOCIALIZACIÓN DEL PROYECTO**

FECHA: 26 de febrero de 2016

Objetivo: Sensibilizar a los niños y niñas frente al cuidado del medio ambiente, mediante la huerta ecológica.

Desarrollo: Esta actividad se realiza con un conversatorio sobre los conocimientos que los niños tienen sobre el medio ambiente, se muestra un video sobre la importancia de cuidar el planeta y reciclar. Luego responden algunas preguntas en su cuaderno sobre el entorno donde viven, realizan un dibujo y finalmente juegan la ruleta donde se evalúan los conocimientos adquiridos en este día.

Conclusión: en esta primera actividad se evidencia que los niños y niñas tienen algunas nociones sobre el entorno que los rodea en cuanto a lo que observan todos los días, las vacas, los terneros, los árboles, el cielo entre otros elementos, pero no poseen una conciencia del cuidado que deben tener con él y el porqué de su conservación. Se ven altamente motivados por lo que se



va a realizar con el proyecto y están dispuestos a aprender y realizar actividades que ayuden al medio ambiente.



## **ACTIVIDAD 2: TALLER SOBRE LA ELABORACIÓN DE LA HUERTA ESCOLAR**

FECHA: 01 de marzo de 2016

Objetivo: Compartir saberes entorno a la elaboración de la huerta ecológica a través de conversatorio y actividades prácticas.

Desarrollo: los niños y niñas recuerdan lo que aprendieron sobre el medio ambiente en la actividad pasada y hablan sobre el tema. Luego observar un video sobre como cultivar una huerta ecológica y el proceso que tienen las semillas para crecer. De acuerdo a esta teoría, observamos algunos libros que muestran las plantas de la región y sus procesos de crecimiento. Finalmente se realiza el experimento del frijol para observar directamente este proceso para registrarlo en

sus diarios de campo y se hace la evaluación de lo aprendido mediante el juego concéntrese con imágenes de las hortalizas que se van a sembrar en la huerta ecológica.

Conclusión: Las actividades que se realizan desde la práctica, generan un gran aprendizaje para los niños y niñas de hecho se divierten mucho aprendiendo. Se evidencia una gran motivación sobre todo en los ejercicios de evaluación donde se ponen a prueba los conocimientos adquiridos de forma lúdica.



### **ACTIVIDAD 3: CAPACITACION PRÁCTICA DE FERTILIZACION ORGÁNICA (COMPOST)**

FECHA: 03 de marzo de 2016

Objetivo: Realizar el compost con material orgánico

Desarrollo: teniendo en cuenta lo trabajado en la actividad anterior, los niños y niñas observaron de forma directa algunas frutas y hortalizas estudiando características como color, forma, número de semillas y condiciones ambientales que necesitan para su desarrollo entre

otras. Luego visitaron la cocina de la institución para investigar qué se hace con los restos de comida y como deberían aprovecharse. Con base a lo aprendido se realizó la recolección de materiales para hacer el compostaje (sobras de comida, estiércol de vaca, caballo y gallina, ceniza de leña y material vegetal) explicando a su vez todo el proceso y la función de los microorganismos en la naturaleza, entretanto, los niños con sus lupas observan algunos insectos y microorganismos como hongos, lombrices, gusanos, arañas y por ultimo disfrutaron de un salpicón elaborado con las frutas que observaron.

Conclusión: los niños y niñas participaron activamente en la elaboración del compost donde reafirmaron la teoría vista en sus guías de ciencias naturales y algunos libros consultados. Finalmente con esta serie de actividades se logra que los niños se hagan conscientes de la importancia del entorno natural que los rodea, de todos los elementos que posee para sus procesos de enseñanza – aprendizaje y la forma de integrar lo que aprenden en el aula de clase con su medio ambiente.



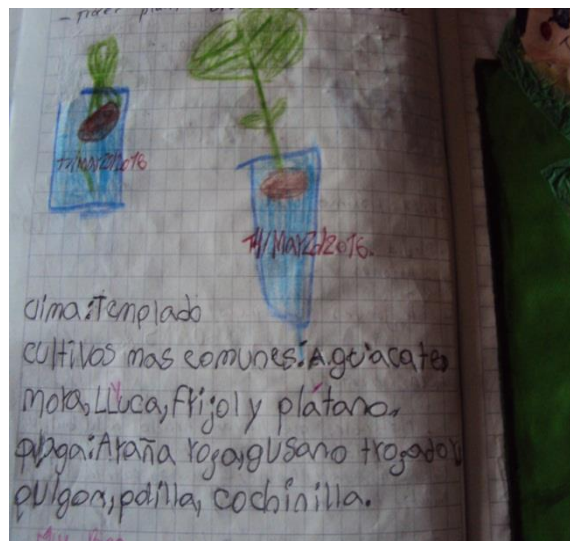
## ACTIVIDAD 4: ELECCION DE SEMILLAS

FECHA: 08 de marzo de 2016

Objetivo: Seleccionar las semillas de acuerdo a las características de la zona

Desarrollo: los niños y niñas reconocen su entorno natural y establecen las características de la zona, el clima, los principales cultivos, las plagas más comunes etc. Este conocimiento es consolidado en el hogar donde con ayuda de sus familias realizan un escrito sobre las características de la zona lo que es fundamental para comprender los siguientes procesos con la huerta ecológica. Además se observa el proceso de germinación del frijol y el proceso de la compostera, donde los niños y niñas toman registro en sus cuadernos y por último se realiza el juego del dado para evaluar los conocimientos hasta este momento.

Conclusión: se evidencia el compromiso de los niños y niñas con el registro de las actividades en sus cuadernos y el compromiso de los padres al facilitar información para sus hijos y algunos materiales que se le pide para hacer las actividades.



## **ACTIVIDAD 5: SIEMBRA DE SEMILLAS Y PLANTAS AROMÁTICAS**

FECHA: 10 de marzo de 2016

Objetivo: Realizar la siembra de las semillas para el posterior trasplante a la huerta

Desarrollo: Se realizó la siembra de semillas entre estas repollo, cilantro, zanahoria, espinaca y tomate de aliño, y los niños trajeron de sus casas algunas plantas aromáticas que tienen funciones alelopáticas para repeler insectos, a su vez, los niños y niñas investigan el proceso de siembra, germinación y características de estas variedades para tener un conocimiento más amplio de la importancia del entorno y cómo influye este en los cultivos.

Estas plantas sembradas se dejan en un espacio sombreado debajo de un árbol mientras se realiza el vivero cerca a la escuela porque el terreno que se tenía destinado no cumple con los requerimientos para hacer una huerta viable y segura porque el suelo de la institución en su mayoría es limo arcilloso y no tiene abundante materia orgánica y el lugar un poco más apto por las condiciones del suelo está situado en una montaña alta y alejada de la institución y puede llegar a ser de alto riesgo para los niños y niñas, además está debajo de un transformador de energía. Por lo anterior se decide en conjunto con la docente y los padres de familia realizar la huerta al frente de la escuela en un vivero, donde los niños y niñas están en contacto permanente con la huerta facilitando así actividades de riego, desmalezado y registro de todos los procesos.

Conclusión: Estos procesos realizados al aire libre motivan a los niños a explorar y experimentar, pues manifiestan que estas actividades nunca las habían realizado y que les gustaría hacerlas también en sus hogares. Es importante que los niños y niñas estén felices

aprendiendo de esta manera, porque inicialmente este es el objetivo y más aún si desean replicar con sus familias lo aprendido en la institución.



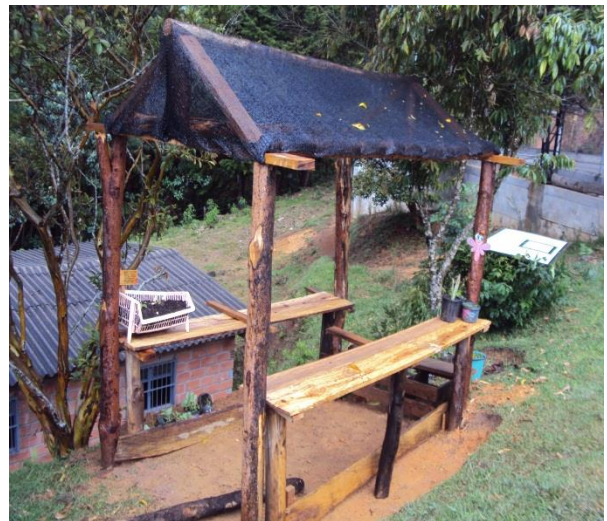
## **ACTIVIDAD 6: PREPARACIÓN DEL TERRENO (VIVERO)**

FECHA: 15 de marzo de 2016

Objetivo: Preparar el terreno con la ayuda de los padres de familia, utilizando las herramientas propias para esta actividad.

Desarrollo: La elaboración de la huerta ecológica como vivero fue una tarea un poco difícil porque se debía convocar a algunos padres de familia y gestionar muchos materiales. Algunas personas de la comunidad y la Junta de Acción Comunal colaboraron con la madera, los clavos, el sarán, la motosierra y con la ayuda de algunos padres se construyó la estructura quedando como se había planeado inicialmente

Conclusión: Como se mencionó anteriormente fue un poco complicado realizar esta estructura porque se requería la gestión de muchos materiales y la disposición de los padres de familia. Pero se logró finalmente el objetivo, porque la huerta quedó acogedora donde los niños y niñas se sienten muy bien, es un lugar bonito con una estructura segura donde los niños pasan mucho tiempo explorando, experimentando, reflexionando y registrando lo que aquí ocurre.



## **ACTIVIDAD 7: ELABORACIÓN DE ESPANTAPÁJAROS**

FECHA: 28 de abril de 2016

Objetivo: incentivar la creatividad mediante elaboración del espantapájaros.

Desarrollo: con los niños y niñas se construyó una historia sobre un espantapájaros donde se incentivó la creatividad para inventar historias, luego cada niño realizó un pequeño espantapájaros utilizando papel iris, pegantes y palillos de madera. A su vez las madres

construían dos espantapájaros grandes, una mujer y un hombre, estos serían una sorpresa para los niños y los encargados de dar un toque fantástico al proyecto. De igual manera esta actividad fue mediada por otras actividades que finalizaron con el reforzamiento de un tema del área de ciencias naturales llamado fotosíntesis y premiada con una sorpresa que tenía la espantapájaros.

Conclusión: esta actividad dio muy buenos resultados porque los niños y niñas exploraron desde la parte artística su creatividad para inventar historias y construir personajes. Además se motivaron con la participación de sus padres en estas actividades y se sorprendieron con la creatividad que elaboraron los espantapájaros. Estos personajes terminan siendo muy importantes para los niños y niñas, porque despierta en ellos un interés por saber qué papel van a cumplir de ahora en adelante en el proyecto.





## ACTIVIDAD 8: TALLER PRÁCTICO EN SISTEMA DE RIEGO Y DRENAJE

FECHA: 05 de mayo 2016

Objetivo: Realizar sistema de riego con material reutilizable.

Desarrollo: en la actividad se explicó la importancia del riego en las plantas, además de conocer el proceso del agua en la naturaleza. Para finalizar la actividad los niños y niñas construyen un sistema de riego por goteo, con pequeñas botellas de plástico y palos de madera, para regar las plantas de la huerta

Conclusión: esta actividad aunque brinda muchos conocimientos frente a la importancia del riego en las plantas y la utilización del material reciclable, no dio los resultados esperados. Es decir, el sistema de riego por goteo no es muy funcional en la huerta porque el agua remoja la planta rápidamente como si se realizara con una regadera directamente, se concluye al final con los estudiantes, que se necesitan botellas más grandes para que el agua pueda durar más tiempo o crear otro sistema más novedoso.



## **ACTIVIDAD 9: CONTROL Y MANEJO DE PLAGAS Y ENFERMEDADES, DESMALEZADO Y MANTENIMIENTO DE LA HUERTA**

FECHA: 12 de mayo 2016

Objetivo: controlar las plagas, enfermedades y maleza de la huerta ecológica.

Desarrollo: esta actividad inicia con una investigación en la biblioteca sobre las plagas y enfermedades que afectan las plantas de la huerta. Se visita posteriormente la huerta para evidenciar cuales plagas están afectando los cultivos y proponer algunos controles para estos insectos y enfermedades. Luego, dibujar los insectos maléficos y benéficos en el medio ambiente para colocarles el nombre en inglés y por ultimo participar del juego concéntrese para recordar su aspecto físico y sus nombres.

Conclusión: los niños y niñas se mostraron muy interesados en esta actividad y aprendieron rápidamente a identificar las plagas y las enfermedades. Inicialmente ellos mataban todos los insectos que observaban en el medio ambiente y creían que también era la mejor forma de controlarlos en este cultivo. En esta actividad aprendieron sobre los controladores biológicos y la importancia que tienen en el medio ambiente, reforzando esta actividad con la elaboración de una abeja con materiales reciclables en sus hogares.



## ACTIVIDAD 11: COSECHA Y ROTACION DE CULTIVOS

FECHA: 16 de mayo de 2016

Objetivo: Cosechar los productos de la huerta y resembrar

Desarrollo: inicialmente los estudiantes mostraron los registros que habían tomado de los procesos observados en la huerta y se concluyó que algunos productos ya se podían cosechar. Previamente se había hablado de la importancia de rotar los cultivos y la forma de cosechar los productos para que no se dañaran. Finalmente visitamos la huerta y los niños cosecharon algunas hortalizas siguiendo las instrucciones.

Conclusión: esta actividad fue de gran importancia para las personas que participaron del proyecto. En primer lugar se demostró que un espacio pequeño, utilizando materiales reutilizables y con desechos orgánicos que producen las fincas se puede obtener hortalizas libres de químicos que aseguran una sana alimentación sin mayores costos. En segundo lugar se destaca las múltiples posibilidades de transversalizar las áreas académicas con la práctica en un entorno natural en este caso la huerta ecológica, donde se generan conocimientos significativos que motiva los niños a aprender y les permite ser felices.



## ACTIVIDAD 12: TALLER LÚDICO SORE EXPERIENCIAS

FECHA 19 de mayo de 2016

Objetivo: Afianzar los conocimientos adquiridos en cada experiencia

Desarrollo: la actividad inicia con una presentación en power point de todo el proceso del proyecto, a los padres de familia a los directivos de la institución a los niños y a algunas personas de la comunidad. Esta presentación evidencia como se desarrolló la propuesta de intervención y cuáles fueron los logros, las dificultades y que se pretende proyectar. Porque el objetivo además de mostrar esas experiencias, es motivar a las familias para que construyan su propia huerta ecológica en sus hogares y permitan a sus hijos seguir aprendiendo.

Luego los niños realizaron un dibujo final de todas sus experiencias, se mostraron todos los trabajos que se habían realizado durante todo este tiempo y finalmente los padres presentaron una obra de títeres que resumía todos los aprendizajes adquiridos con este proyecto.

Conclusión: las personas asistentes a este taller estuvieron muy atentas y motivadas para observar y participar en estas actividades. Manifestaron alegría por este proyecto que nunca se había realizado en esta institución y con ayuda de la profesora desean darle continuidad y replicarlo también en sus hogares, porque son conscientes que la huerta ecológica además de ser una herramienta de aprendizaje y preservación del medio ambiente, también es fuente de alimentos sanos y de ingresos económicos.





## 20.CONCLUSINES

- De acuerdo al informe de las actividades anteriores, se evidencia como los niños y niñas obtuvieron un mayor aprendizaje del medio ambiente mediante las actividades prácticas, realizadas en la huerta ecológica. Logrando así, despertar el interés y el respeto por su entorno natural y una mejor dinámica en los procesos de enseñanza- aprendizaje, donde se relacionaron los conocimientos adquiridos en el aula de clase con el cuidado y preservación del medio ambiente.

- Cabe mencionar que para este proyecto, se presentaron dificultades en el momento de transversalizar las áreas del conocimiento con la práctica en la huerta ecológica, porque los estudiantes cursan diferentes grados y en sus guías estaban en temas diferentes. Pero aun así, las actividades en su gran mayoría se realizaron con éxito, generando en toda la comunidad educativa una gran motivación para continuar con el proyecto.

- Como aporte al Centro Educativo Rural Antonio Roldan Betancur después de la intervención se ha dejado una huerta con cultivos de pepino, tomate, cilantro, maíz, albahaca y orégano en crecimiento, carteles para nombrar cada uno de los cultivos y una cartilla que recoge todas las experiencias obtenidas durante el proceso y que además, le da recomendaciones a la docente para que continúe trabajándola desde las asignaturas de ciencias naturales, matemáticas, lengua castellana, ciencias sociales y artísticas.

- Vale la pena resaltar que, la elaboración de las huertas ecológicas escolares permiten mejorar los problemas de reconocimiento del medio ambiente y permiten también, transversalizar las demás áreas de forma fácil y creativa, generando un aprendizaje significativo.

## 21. REFERENCIAS

- González Dávila, Any Beyanil, Molina Lobo, Darcy Coromoto. (2009) Proyecto de escuelas alternativas: escuelas ecológicas Educere, revista venezolana de educación, volumen 13, núm. 47, pp. 1045-1047.
- Imágenes adaptadas, tomadas de:  
[https://www.google.com.co/search?q=creative+commons&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwirjNXHtcHMAhVGWT4KHVqsDLYQ\\_AUIBigB#tbm=isch&q=espantap%C3%A1jaros](https://www.google.com.co/search?q=creative+commons&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwirjNXHtcHMAhVGWT4KHVqsDLYQ_AUIBigB#tbm=isch&q=espantap%C3%A1jaros).
- [https://www.google.com.co/search?hl=es&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=creative+commons&oq=CREAT&gs\\_l=img.1.2.0110.667.1997.0.4072.5.5.0.0.0.226.927.0j4j1.5.0....0...1ac.1.64.img..0.5.924.V68kJYhjPFQ#hl=es&tbm=isch&q=la+huerta+ecologica+para+colorear](https://www.google.com.co/search?hl=es&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=creative+commons&oq=CREAT&gs_l=img.1.2.0110.667.1997.0.4072.5.5.0.0.0.226.927.0j4j1.5.0....0...1ac.1.64.img..0.5.924.V68kJYhjPFQ#hl=es&tbm=isch&q=la+huerta+ecologica+para+colorear).
- Ley 115. Ley general de educación. Publicada en la Gaceta, Diario Oficial Colombia No. 41.214 del 08 de Febrero de 1994.

- Velásquez Sarria, Jairo Andrés. (2005) El medio ambiente, un recurso didáctico para el aprendizaje. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 1, pp. 116.124. Caldas, Colombia, doi recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845007.pdf>.

## 22.ANEXOS

### Anexo # 1

#### INSECTICIDA

**Ingredientes:** salvia, orégano y agua.

**Preparación:** se tritura la salvia y el orégano, luego se mezcla con un poco de agua y se deja de un día para otro.



### Anexo # 2

#### FORMATO SOPA DE LETRAS



F	N	Y	Ñ	Ñ	F	H	A	M	G	E	T	J	Ñ	O	Ñ	Z	S	M	S
U	M	P	M	M	H	B	Z	W	A	V	W	S	Y	C	M	U	H	R	V
I	A	T	E	O	R	T	N	A	L	I	C	H	C	G	L	O	R	C	H
Q	Y	Q	S	J	A	P	F	T	X	Z	Z	A	P	S	Ñ	N	J	U	Ñ
I	S	O	R	A	J	A	P	A	T	N	A	P	S	E	X	L	X	F	A
Z	M	V	Y	R	L	Y	K	S	A	R	O	M	A	T	I	C	A	J	G
U	Y	O	B	O	C	I	N	A	G	R	O	O	N	O	B	A	V	F	Ñ
S	M	N	U	Q	C	X	M	E	X	M	C	X	S	O	E	X	X	L	I
R	O	I	V	O	D	O	T	N	K	Y	Ñ	Q	Y	M	B	Q	M	J	D
B	Ñ	P	L	T	Q	B	E	T	A	M	O	T	D	N	B	J	N	V	M
Ñ	Ñ	E	T	D	L	L	Q	E	W	Ñ	A	G	D	W	U	O	S	Z	C
Q	S	P	D	H	F	M	M	R	S	T	K	Y	O	Z	X	P	H	U	T
Ñ	H	U	E	R	T	A	E	C	O	L	O	G	I	C	A	C	R	C	B
F	J	Ñ	A	T	P	B	J	V	V	M	K	N	X	L	Y	R	D	A	D
Ñ	E	O	G	E	I	R	E	D	A	M	E	T	S	I	S	I	Y	C	I

ABONOORGANICO  
 AROMATICA  
 CILANTRO  
 COLES  
 ESPANTAJAROS  
 HUERTAECOLOGICA  
 MAIZ  
 PEPINO  
 SISTEMADERIEGO  
 TOMATE

**Anexo # 3**

IMAGEN DE LA HUERTA TERMINADA

