

CONDUCTAS DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A CINCO
AÑOS DENTRO DEL AULA DE CLASE, DEL JARDÍN INFANTIL EL GUARCEÑITO

DIANA MARCELA HERNÁNDEZ MEJÍA

DIANA CAROLINA BEDOYA FLOREZ

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

SECCIONAL – BELLO

2015

CONDUCTAS DE AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CUATRO A CINCO
AÑOS DENTRO DEL AULA DE CLASE, DEL JARDÍN INFANTIL EL GUARCEÑITO

DIANA MARCELA HERNÁNDEZ MEJÍA

DIANA CAROLINA BEDOYA FLOREZ

Trabajo de grado para optar al título de:

Título

Licenciado en pedagogía infantil

Asesora

LYLLIANA VASQUEZ BENITEZ

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

SECCIONAL– BELLO

2015

Nota e aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Retiro - Antioquia

CONTENIDO

	pág.
TITULO	7
PROBLEMA.....	7
Descripción del problema	7
JUSTIFICACIÓN	9
OBJETIVOS	11
Objetivo general.....	11
Objetivos específicos	11
ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
MARCO TEÓRICO.....	13
Antecedentes	13
Marco legal	17
MARCO REFERENCIAL.....	24
<i>Tabla 1. Variables</i>	36
DISEÑO METODOLÓGICO.....	38
Tipo de estudio.....	38
Población.....	40
Muestra	42
Técnicas de recolección de información.....	43
<i>Encuesta a los padres de familia</i>	43
<i>Encuesta a profesores</i>	48
<i>Encuesta a los niños</i>	52

Hallazgos.....	55
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES.....	57
LISTA DE REFERENCIAS	58

LISTA DE FIGURAS

	pág.
<i>Figura 1.</i> ¿Qué influye la conducta en la agresividad de los niños?	44
<i>Figura 2.</i> ¿De qué manera corrige a sus hijos en el hogar al presentar malas conductas o no acatar normas?	45
<i>Figura 3.</i> Como padre de familia piensa que la participación en las diferentes actividades que se desarrollan en el Centro Infantil relacionadas con las actitudes de los niños son:	46
<i>Figura 4.</i> ¿La asesoría que recibe por parte del equipo psicosocial en el Jardín Infantil es?.....	47
<i>Figura 5.</i> ¿Cuándo se presenta una dificultad con sus hijos y no sabe cómo solucionarle, acude a?.....	48
<i>Figura 6.</i> ¿Son los niños más agresivos que las niñas?	48
<i>Figura 7.</i> ¿Estás de acuerdo que detrás de un niño con conducta agresiva hay un entorno familiar negativo?	49
<i>Figura 8.</i> ¿Crees que los niños agresivos tienen aversión al aprendizaje, son rechazados por los compañeros, son considerados fuertes, tienen un mal comportamiento en clase?	50
<i>Figura 9.</i> ¿Por qué los niños agresivos son especialmente dominantes?	51
<i>Figura 10.</i> ¿Cuáles son las actividades que más realiza para que los niños no presenten estas conductas frecuentemente?	51
<i>Figura 11.</i> ¿Estás presente cuando tus padres tienen alguna discusión?	52
<i>Figura 12.</i> ¿Alguna vez tus padres te han agredido físico o verbalmente?	53
<i>Figura 13.</i> ¿Cuando tus padres discuten se agreden físicamente?.....	53
<i>Figura 14.</i> ¿Pelear con tus hermanos frecuentemente?	54
<i>Figura 15.</i> ¿De qué manera tus padres te corrigen cuando te portas mal?	54

TITULO

Conductas de agresividad en los niños y niñas de cuatro a cinco años dentro del aula de clase del jardín infantil El Guarceño.

PROBLEMA

La personalidad de los niños y niñas desempeña un papel fundamental en el desarrollo de conductas agresivas dentro y fuera del aula de clase, por lo tanto es necesario determinar en cada caso específico cuál es el alcance de esta influencia e investigar estrategias pedagógicas para modificarlas.

En el caso puntual del jardín infantil El Guarceño se han observado reiterativos comportamientos de agresión en los alumnos con prevalencia superior en los estudiantes de género masculino. Estas conductas determinaron el interés de investigar y profundizar sobre el interrogante.

¿De qué manera la personalidad puede generar conductas agresivas dentro del aula de clase en los estudiantes del grado jardín del jardín infantil El Guarceño?

Descripción del problema

Después de un minucioso seguimiento de observación a los niños y niñas del grado jardín, del jardín infantil El Guarceño se evidenciaron problemáticas de interacción y socialización, debido a la conducta más o menos agresiva de algunos de ellos, principalmente dentro del aula de clase; tal conducta agresiva repercute en todas las áreas y dificulta su proceso de formación al no acatar las normas, ser apáticos ante las actividades propuestas, un marcado aislamiento de sus compañeros tornándose a la vez violentos verbal y físicamente, adoptando actitudes desafiantes y manipuladoras cuando tratan de obtener algo.

La conducta agresiva es muy común en los niños, Sears y Col (1957) señalaron que casi todas las madres tienen que enfrentarse a casos de agresión intensa dirigida contra los padres por los niños de edad preescolar y jardín, además los maestros consideran con frecuencia que es difícil manejar a los niños agresivos, sobre todo en el caso de los varones que tienden a expresar la agresividad en modos directos físicos y no aceptables.

La agresión infantil es muy común, sin embargo, para que los niños puedan llegar a ser adultos socializados se les debe orientar para que abandonen cierta cantidad de su agresión o aprendan nuevos modos de expresión; según algunos investigadores los alumnos agresivos no pueden ser castigados fuertemente.

La existencia de un medio familiar y escolar caracterizado por el castigo, las amenazas y el rechazo profundo de uno de los principales factores entre las características de la agresión en los niños y niñas; así el castigo a la agresión, que frustra al niño se relaciona con una mayor agresividad infantil (Cord & Howard, 1961).

Si bien cierto nivel de agresividad es signo de una personalidad vigorosa y bien balanceada, se considera tanto normal como conveniente que el niño defienda sus derechos y se enfrente cuando la situación lo justifique, por otra parte no se le puede dejar rienda suelta a su agresividad, el niño agresivo no está en paz consigo mismo ni con su grupo de compañeros, puesto que los ataques agresivos fomentan las respuestas agresivas y los niños y niñas hostiles no son bien acogidos.

Casi la totalidad de los niños que presentan estos conflictos son niños frustrados, la agresión es una respuesta muy probable ante una situación frustrante, la existencia de un medio familiar caracterizado por el abandono, el rechazo, las amenazas, los castigos psicológicos y físicos y el desafecto es uno de los principales factores causantes de la agresión en los niños, el

papel que juega el ejemplo, imitación es primordial en el mantenimiento de las conductas agresivas; uno de los dilemas que deben enfrentar los padres de familia y los maestros frente a este lema es que no están seguros sobre lo que deben hacer en estos casos, ya que la mayoría de ellos no tiene la suficiente capacitación para intervenir de manera adecuada ante la hostilidad del niño, si es una etapa normal de su desarrollo o si se debe buscar ayuda profesional, ya que muchos problemas conductuales disminuyen con la edad (destruccion, berrinches, temores), algunos tienen su punto álgido al ingresar a la escuela y luego en la adolescencia. Y varios problemas aumentan con la edad, por lo tanto es necesario que tanto los padres como docentes tengan la suficiente capacidad de discernimiento para adoptar el manejo adecuado de resolverlas a tiempo y de manera satisfactoria.

JUSTIFICACIÓN

Se ha reconocido que los problemas de conducta de los niños son motivo de preocupación en Colombia, principalmente en las últimas décadas, sin embargo, son muy pocos los padres de familia y los maestros que cuentan con una preparación adecuada para poder entender los desórdenes infantiles como la agresión, una de las problemáticas más comunes, pero no menos nocivas y que conlleva efectos negativos en todos los aspectos de la vida del niño dificultando su socialización, aprendizaje y auto eficacia.

El conocimiento y comprensión a profundidad de los problemas de agresividad en los niños dentro y fuera del aula de clase, le proporciona a los docentes un consenso respecto a lo que es un problema, que indicará de qué forma el niño llegó a tal comportamiento, a tal o cual situación y se podrá pronosticar hacia dónde puede dirigirse el niño y le indicará claramente lo que se puede hacer para ayudarle. No obstante existe un obstáculo que puede encontrarse al tratar

de analizar la situación de los niños y niñas de jardín y es la limitada capacidad de lenguaje de estos para expresar claramente sus pensamientos, emociones y sus experiencias, no obstante con un adiestramiento correcto los docentes pueden deducir cuándo ocurre alrededor y en el interior del niño, de ahí se deriva la pregunta ¿Cómo se debe manejar la conducta agresiva de los niños?, el manejo muy tolerante de los berrinches lleva al incremento de las actividades agresivas por parte de estos; si el maestro y otros adultos importantes en la vida del niño son a la vez tolerantes y punitivos el niño tendrá probabilidades de volverse todavía más agresivo y socialmente retraído; por consiguiente, ni el tratamiento abiertamente estricto ni claramente tolerante parece ser un modelo conveniente; el niño agresivo debe saber que su conducta es inadecuada como los gritos, los golpes, los insultos, la indisciplina; en cambio se deben reforzar los comportamientos positivos, surge aquí otra pregunta pertinente ¿Qué les ocurre a los niños cuando, debido a sus defensas e incapacidades para enfrentarse a una situación, no son adecuados para las exigencias ambientales que les hacen y dan muestras de rebeldía y hostilidad? Según Bandura 1968 “los métodos conductuales sostienen que conductas como la agresividad en los niños constituye un patrón aprendido de respuestas que con frecuencia se pueden modificar directamente mediante la manipulación de las variables de estímulo”. Una vez que se modifiquen las conductas desadaptadas es necesario ocuparse de las causas subyacentes como la familia, el entorno social y la escuela.

El principal objetivo es la proporción de todos los cuidados para los niños en esta situación; una familia funcional que cubra todas las necesidades del niño tanto en lo material como en lo afectivo y de ser necesario una intervención profesional, además de unos docentes suficientemente capacitados y empáticos, esto hace que sea necesario efectuar una evaluación detallada del problema como etapa preliminar para la corrección. Cuando se descubre que hay un

problema de adaptación, de agresividad, por lo general es que el niño no logra satisfacer las normas del desarrollo integral.

El trabajo en grupo de los infantes hace que sea fácil comparar el desempeño de cada uno y grupalmente, la modificación ambiental es crucial para ayudarle al niño a variar algún aspecto o componente de su comportamiento, tales como el aumento de oportunidades de socialización y dirección de las actitudes hacia causas aceptables desde el punto de vista social y aprender a funcionar como miembro de un grupo familiar, social y escolar adecuado.

OBJETIVOS

Objetivo general

- Identificar las causas por las cuales se presentan las conductas agresivas en los niños y niñas dentro del aula de clase.

Objetivos específicos

- Analizar las conductas agresivas en los niños y niñas dentro del aula de clase, llegando a dar posibles soluciones a este problema.
- Determinar y establecer los efectos que ocasionan las conductas agresivas en los niños y niñas.
- Proponer estrategias pedagógicas que generen un buen resultado y que por medio de éstas se logra minimizar las conductas agresivas.

ALCANCES DE LA INVESTIGACIÓN

Al ser Colombia, lamentablemente uno de los países del mundo con mayor índice de violencia, vale la pena analizar en profundidad, las causas de este flagelo que ha sumido a la sociedad en un estado de tensión y de dolor.

El presente proyecto pretende aportar ideas simples pero comprometidas por medio de investigaciones puntuales a la modificación de los modelos educativos, familiares, institucionales y sociales que contribuyen a actividades agresivas y violentas, aun desde la más temprana edad, de todos es bien sabido que los niños y niñas moldean su personalidad de acuerdo con los ejemplos recibidos en el seno de las familias y la van reforzando de acuerdo a las experiencias del entorno social y escolar, por lo tanto la agresividad es producto del contexto en el cual se desenvuelven los niños y niñas. Por lo anterior esta investigación busca llegar a comprender el mundo individual de cada niño y niña y hasta qué punto sus actitudes agresivas leves o graves pueden ser modificadas con un cambio de actitud de todas las personas que lo rodean y construir soluciones conjuntas a este problema, que lejos de disminuir aumenta cada vez más; la resolución del problema de agresividad en algunos niños y niñas del jardín infantil el Guarceño beneficiaría notablemente la convivencia dentro del aula de clase y en los espacios donde los niños y niñas deben socializar, además garantizaría unos nuevos lineamientos de respuestas asertivas ante las diferentes situaciones personales, familiares y sociales, dando como resultado la convivencia armónica basada en la comunicación y el diálogo que pueden reforzarse a futuro.

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Después de analizar algunos de los resultados en varias instituciones educativas de Colombia sobre las causas sociales de la violencia, se puede evidenciar claramente que el desarrollo de la agresión siempre se da en contextos de violencia. En nuestra sociedad son demasiadas las situaciones en las que niños, niñas y adolescentes se ven expuestos en situaciones de violencia en su vida cotidiana; muchos viven en barrios en los que son comunes la presencia de pandillas juveniles, y los enfrentamientos entre ellas son constantes o asisten a escuelas en las que se encuentran altos índices de violencia como golpes, burlas e intimidación. Además podemos definir el concepto de niñez como una fase de desarrollo que posee todo ser humano y se encuentra en el momento del nacimiento y aproximadamente hasta los 13 años. Muchos de estos niños y niñas sufren las agresiones dentro de sus hogares sean como observadores de la violencia y maltrato cotidiano entre familiares y como víctimas directas, las conductas agresivas es una forma inadecuada de actuar frente a situaciones donde no siempre la persona tenga la razón, queriendo manipular o violentar y llegar al punto de hacer sentir a los demás amenazados realmente; teniendo en cuenta que la mayoría de niños y niñas están expuestos todos los días a la violencia, debido a los medios de comunicación o los videojuegos.

Toda esa exposición a la violencia tiene efectos graves en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas, uno de estos efectos negativos y quizá el más determinante es el desarrollo de comportamientos agresivos que son perjudiciales por innumerables razones, por un lado, la agresión afecta la calidad de las relaciones y el desempeño social y académico, por otro la agresión tiende a ser permanente en la vida, puede aumentar si no se hace una intervención oportuna y efectiva, ya que quienes son agresivos en la niñez tienen una mayor probabilidad en

la vida adulta. Esto quiere decir que los mismos que cuando niños fueron expuestos a mucha violencia, pueden terminar construyendo a que esta se mantenga a largo plazo, lo que se conoce como "ciclo de violencia en contexto familiar se han encontrado que los que sufren de maltrato físico, verbal o sexual tienen una probabilidad mayor de maltrato a sus hijos de manera similar a como fueron maltratados, por lo que la violencia se transmite de generación en generación (Huesmann – Thornberry). Además haber sufrido maltrato en la niñez parece aumentar el riesgo de involucrarse en otros tipos de violencia como la delincuencia. En el contexto escolar, se presentan conflictos interpersonales permanentemente sin importar la edad o ciclo evolutivo en el cual se encuentra el estudiante, en las escuelas se viven muchas agresiones físicas, verbales o relacionales una alta proporción de esos casos de agresión surge de conflictos que las partes no supieron manejar, si bien los conflictos de una u otra manera hacen parte de la vida cotidiana en cualquier grupo social, los conflictos interpersonales se pueden entender como situaciones en las que cada parte percibe o cree que sus intereses son compatibles con los intereses de las otras partes.

A veces estas situaciones se manejan de manera tal, que alguna de las partes o ambas resultan lastimadas emocional o físicamente, de hecho una buena parte de la violencia en la sociedad (en la familia, la escuela o la comunidad), provienen justamente de esto: los conflictos mal manejados, sin embargo hay formas de manejarlo de modo que ambas partes salgan beneficiadas y la relación resulte favorecida. La educación y una buena capacitación y reeducación familiar pueden desempeñar un rol fundamental para que las personas aprendan desde la más temprana infancia, maneras pacíficas, constructivas y asertivas de manejar sus conflictos y canalizar su ira e impulsividad, y por esto se logra se da una gran contribución al mejoramiento de la convivencia en la familia, la escuela y la sociedad; uno de los factores importantes que inciden en la generación de conflictos es la ira, cuando esta llega a puntos muy

altos en los que no es posible manejarla la persona puede terminar haciendo daño a otros o a sí misma; por esta razón el primer paso para enfrentar constructivamente los conflictos requiere de un buen desarrollo de la competencia del manejo de la ira, tanto la familia como la escuela deben estar preparados para ayudar a los niños y niñas a desarrollar esta capacidad y hacerlos conscientes que cuentan con otras opciones para relacionar y analizar detalladamente otras salidas más beneficiosas ante la presencia de un problema; retomando el caso de las instituciones investigadas en Colombia, se ve que se han hecho avances en el diagnóstico de las causas de la violencia y como resolver el origen de los conflictos y a la vez promover la convivencia pacífica y prevenir la agresión desde la educación, tanto familiar como escolar sin embargo es quizás más lo que falta que lo que se ha logrado ya que los casos de violencia de toda índole y en todos los casos de ámbitos parece ir en aumento cada día y casi siempre las principales víctimas son los seres más indefensos e inocentes a los cuales les deberían brindar la relevancia y el respeto que se merecen por lo tanto se hace urgente la priorización de estos, en cuanto a una profunda innovación, investigación e implementación de soluciones que prevengan la violencia y logren en realidad tener un amplio y positivo impacto en la sociedad. En este sentido los programas de educación para la convivencia pacífica son en particular útiles y necesarios para prevenir problemas de violencia y delincuencia sin embargo no es fácil lograr que los niños, niñas y adolescentes reconozcan la importancia de relacionarse pacíficamente cuando están en un contexto muchas veces de pobreza e ignorancia donde se valora todo lo contrario, contextos donde la violencia y la transgresión brindan reconocimiento y respeto (chaux), ha argumentado que muchos de los problemas de nuestras sociedades como la violencia y la corrupción, se deben a que lo que es aceptado en ellas y se evidencia en la dominación que ejercen unos sobre otros en una sociedad y lo que cada uno considera válido éticamente; bien es sabido que las competencias

ciudadanas deben comenzar a desarrollarse durante la primera infancia; en los primeros cinco años de vida, la empatía, el manejo de la ira, la afectividad, la toma de perspectivas, la generación de opciones, entre otros temas, está en pleno desarrollo, a pesar de esto la mayoría de los niños y niñas recibe muy poca estimulación temprana en estas competencias debido a la inocencia de los padres, madres y docentes sobre la importancia del desarrollo temprano por lo que poco trabajan en desarrollo socioemocional. Es claro que hay un claro potencial para la promoción de la convivencia y la prevención de agresión, si se empieza a trabajar en el desarrollo de competencias ciudadanas de edades tempranas, relacionado con este tema, es fundamental la formación óptima de los docentes para que generen a su vez una formación integral a sus alumnos en todas las edades, la mayoría de los docentes colombianos no están suficientemente capacitados en las áreas requeridas para una educación integral y de calidad, en el caso particular del manejo y prevención de los conflictos de la escuela, la formación de los docentes deberá abarcar entre muchos otros aspectos, las competencias ciudadanas con el fin de desarrollar estrategias pedagógicas para realizarlas con sus estudiantes y así prevenir situaciones agresivas como el matoneo.

Saber manejar asertivamente la disciplina justa y con respeto, además recurrir a las tecnologías de la información y la comunicación para utilizarlas creativamente para generar reflexiones. Un apoyo claro desde las políticas públicas a la exploración y evaluación de las alternativas es fundamental para lograr una transformación de fondo en nuestra sociedad, si esto se logra, la educación sería de mejor calidad traería mejores resultados académicos y de formación afectiva contribuyendo a una convivencia en paz, democrática, incluyente lo cual generaría mejor calidad de vida y progreso tanto para el individuo como para la comunidad.

Marco legal

En el artículo 44 se afirma: “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

El Artículo 67 afirma que: la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor

formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo”.

DE LOS DERECHOS COLECTIVOS Y DEL AMBIENTE

En el artículo 79 se afirma que todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

En Colombia no se cumplen a cabalidad los derechos de los niños y niñas a la integridad física, ni a la salud, ni a la seguridad social, alimentación, familia, educación y cultura.

La falta de equidad propicia la exclusión, el marginamiento y la falta de oportunidades, lo que a la vez determina mayores grados de pobreza, violencia y resentimiento.

Los niños en nuestro país en algunas regiones alejadas y estratos sociales son víctimas de abandono, pobreza, la explotación sexual y laboral, falta de escolarización y toda clase de violencia, esto debido a la indiferencia del Estado y unos niveles de miseria extrema.

Al realizar una investigación concienzuda sobre las causas de la situación de agresividad en el jardín infantil El Guarceño se puede contribuir a una investigación multidisciplinaria adecuada y de una u otra forma contribuir a la solución de este problema y restituirles a los niños y niñas el derecho fundamental a la convivencia pacífica en un entorno cordial y armónico.

Artículo 5. “Fines de la Educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.

Artículo 13. “Objetivos comunes de todos los niveles el objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos, el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructurales encaminadas a:

a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.

b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.

c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad.

Artículo 14º.- Enseñanza obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.

La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.

Artículo 16º. Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar:

- El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía.
- El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia.
- El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento.

Artículo 92°. Formación del educando. La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país. (Subrayado declarado exequible Sentencia C 555 de 1994 Corte Constitucional).

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación. Ver: Artículo 40 Decreto Nacional 1860 de 1994 Resolución 2343 de 1996. Ministerio de Educación.

Las instituciones educativas en Colombia no cumplen totalmente las disposiciones de las leyes, y no se forman integralmente los estudiantes, ni en lo académico, ni en los valores, ni en la sexualidad, ni en prepararse para la vida familiar y social armónica y responsable, además no se

inculca el amor por la ecología y la preservación de los recursos naturales, tampoco están bien establecidas las políticas para educación, la justicia, la paz y la democracia. La muestra es la violencia que prevalece en todo el territorio colombiano, todavía hace falta un compromiso firme y responsable de todos los antes involucrados en la educación para formar ciudadanos integrales, éticos, serios y con proyecciones positivas hacia el mejoramiento de nuestro país.

El proyecto está estrechamente relacionado con el propósito de mejorar la calidad de vida de los estudiantes del jardín infantil El Guarceño del municipio de El Retiro. Principalmente aquellos que por su constitución de personalidad o aprendizaje presentan rasgos agresivos, lo que dificulta el alcance de logros en todos los ámbitos de su formación; puesto que es desde la primera infancia donde se puede brindar los lineamientos positivos para el desarrollo de un carácter asertivo y pacífico.

Artículo 18. Derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario. Para los efectos de este código, se entiende por maltrato infantil toda forma de perjuicio, castigo, humillación o abuso físico o psicológico, descuido, omisión o trato negligente, malos tratos o explotación sexual, incluidos los actos sexuales abusivos y la violación y en general toda forma de violencia o agresión sobre el niño, la niña o el adolescente por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona

Artículo 43. Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos. Las instituciones de educación primaria y secundaria, públicas y privadas, tendrán la obligación

fundamental de garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar. Para tal efecto, deberán:

Formar a los niños, niñas y adolescentes en el respeto por los valores fundamentales de la dignidad humana, los derechos humanos, la aceptación, la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Para eso deberán inculcar un trato respetuoso y considerado hacia los demás, especialmente hacia quienes presentan discapacidades, especial vulnerabilidad o capacidades sobresalientes.

Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla por parte de los demás compañeros y de los profesores.

Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia niños y adolescentes con dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños y adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales.

Artículo 44. Obligaciones complementarias de las instituciones educativas. Los directivos y docentes de los establecimientos académicos y la comunidad educativa en general pondrán en marcha mecanismos para:

- Comprobar la inscripción del registro civil de nacimiento.
- Establecer la detección oportuna y el apoyo y la orientación en casos de malnutrición, maltrato, abandono, abuso sexual, violencia intrafamiliar, y explotación económica y laboral, las formas contemporáneas de servidumbre y esclavitud, incluidas las peores formas de trabajo infantil.

- Garantizar a los niños, niñas y adolescentes el pleno respeto a su dignidad, vida, integridad física y moral dentro de la convivencia escolar.
- Proteger eficazmente a los niños, niñas y adolescentes contra toda forma de maltrato, agresión física o psicológica, humillación, discriminación o burla de parte de los demás compañeros o profesores.
- Establecer en sus reglamentos los mecanismos adecuados de carácter disuasivo, correctivo y reeducativo para impedir la agresión física o psicológica, los comportamientos de burla, desprecio y humillación hacia los niños, niñas y adolescentes con dificultades de aprendizaje, en el lenguaje o hacia niños o adolescentes con capacidades sobresalientes o especiales”

Esta ley propende por la integridad de los niños, niñas y adolescentes, a ser protegidos contra los daños, muerte o sufrimiento físico, sexual o psicológico, pero en Colombia esto se vulnera por el maltrato por parte de los padres, familiares y demás adultos, o aun en los centro educativos se presentan maltratos por parte de los demás compañeros y profesores no hay corrección, disuasión o reeducación en estos casos.

El código de infancia y adolescencia es una de las herramientas más importantes que ha implementado el gobierno en los últimos años, no obstante día tras día siguen vulnerando en Colombia los derechos de los menores, ya sea por desconocimiento o negligencia de las autoridades para castigar los victimarios que en muchos de los casos es la misma familia. Este proyecto está comprometido con la implementación de estrategias efectivas para hacer que los alumnos del jardín infantil El Guarceño cuente con la garantía de respeto, la educación, la integridad, la salud y afuturo extender el programa a otros entes educativos, regionales y nacionales.

MARCO REFERENCIAL

En la historia reciente el medio científico se ha interesado con un mayor énfasis sobre los trastornos de comportamiento de los niños, es así como la psicología, la pedagogía y la psiquiatría infantil han aportado importantes investigaciones sobre el tema, lo cual ha contribuido enormemente a un manejo e intervención, tanto adecuados como efectivos en la solución de tales problemáticas. Al tratar específicamente los problemas de agresividad en los niños y niñas, se debe tener en cuenta ante todo que estos son seres sociales, pues solo desde esta perspectiva cobra verdadero sentido los desajustes y dificultades que les impide una socialización armónica y asertiva tanto en el ámbito familiar como escolar. Son innumerables los investigadores que han estudiado a fondo la agresividad infantil, entre ellos está el reconocido psicólogo Albert Bandura quien enfatizó la importancia de la frustración como génesis de la agresividad. “La frustración puede generar una agresión directa contra la fuente provocadora, que varía según la importancia de frustración para el niño, el acto agresor, por otra parte puede ser inhibido por temor al castigo físico o al fracaso de comportamiento” (1950) es así, al inhibirse la agresión se produce una segunda frustración. Esta inhibición de la agresión, genera una tendencia al desplazamiento, que según Bandura, las conductas finales pueden tener aparentemente poca relación con las provocaciones frustrantes iniciales. Bandura realiza también una interesante aportación sobre la agresividad infantil en su teoría sobre el aprendizaje social, que se basa sobre el aprendizaje por observación de modelos, el niño aprende contemplando lo que hacen otros sin necesidades de pasar por la experiencia directa, ya que la acción del modelo es suficiente para producir el aprendizaje, según esa teoría, la conducta agresiva puede ser adquirida por la observación en otros, de actos violentos, las consecuencias positivas observadas

en estos actos, fomentan aquellas conductas, así mismo la continua exposición a la violencia a la que someten los medios de comunicación aumenta la agresión difundida como espectáculo, tiene poder para promover agresiones reales. No obstante es en el marco familiar donde el niño o la niña adquieren o aprenden sus primeras manifestaciones agresivas, en este ámbito, las relaciones interpersonales tienen un carácter predominantemente emocional y próximo. El círculo familiar está compuesto por un grupo de personas que generalmente mantienen entre sí, estrechos vínculos y cuyas vidas se entremezclan en una dinámica cotidiana común, en la que todos o uno de los miembros eso hace, repercute de forma directa en la distancia corta.

La madre o la persona que perfectamente se ocupa del niño en las primeras épocas de su vida, es sin duda, entre los miembros de la familia quien influye de forma más decisiva en su evolución las numerosas vías de comunicación que establece la familia con el niño. Los mensajes que recibe y la observación de comportamientos son el ejemplo con que aprende a tratar sus propias necesidades y las de los otros, a relacionarse consigo mismo y con el mundo, a utilizar o no sus potencialidades, a valorar y a ajustarse a cierta normativa, que en los primeros años se trasmite por canales específicamente afectivos (Bandura, 1974).

Es innegable que la violencia se aprende, a pesar de que los impulsos agresivos son en principio comunes a todos, la capacidad de acción ante ellos y la forma de expresarlos son muy diferentes entre un individuo u otro, la rápida descarga violenta y directa, es lamentablemente mucho más frecuente en determinados ambientes, donde pareciera que la única solución a los conflictos, es la vía expeditiva, la represión violenta; en ciertos medios socioculturales estas respuestas llegan a constituir un lenguaje totalmente aceptado dentro de la familia y la clase; las razones que fundamentan estas conductas, sobrepasan muy a menudo las características

individuales, están directamente vinculadas a terminadas condiciones de vida como la pobreza, es desarraigo, el desplazamiento, la ignorancia y la falta de educación y recursos culturales, entre otros; en tales situaciones el aprendizaje de la agresividad directa es rápido y profundo, la escasa capacidad de reflexión, la falta de puntos de referencia estables y la excitabilidad en el ambiente ayudan a hacer de la agresión casi la única respuesta a situaciones de malestar.

No es pues de extrañar que las instituciones educativas que acogen a poblaciones necesitadas, tengan muchos problemas de agresividad y más dificultad para hallar respuestas adecuadas y manejo correcto por parte de los docentes; a este respecto existen innumerables investigaciones, entre las cuales se encuentran las de los famosos psicopedagogos americanos Jhon Dollard y Neal Miller, quienes enfatizaron la importancia de los estímulos en la escuela, y de los aprendizajes en la formación de la personalidad del niño y la niña, los reforzamientos conductuales tienen una importancia fundamental en todo proceso de aprendizaje y comportamiento, para estos investigadores; hay sistemas escolares que son auténticas fábricas de respuestas agresivas, la masificación de la enseñanza es una fuente de problemas de este tipo, ya que ante un número excesivo de niños se utiliza la rigidez para mantener el orden, los grupos de niños que funcionan bajo normas autoritarias generan respuestas mucho más hostiles que un sistema organizado democráticamente, basado en el afecto, el respeto y comprensión; los niños y niñas reprimidos autoritariamente descargan su frustración, no precisamente contra la autoridad sino contra los otros niños, principalmente contra los más débiles que se convierten en chivos expiatorios de toda la agresividad contenida; se encuentran situaciones generadoras de violencia en todas las escuelas, las exigencias excesivas mediada por determinados programas o currículos, por contenidos que olvidan totalmente los intereses y situación emocional y afectiva de los niños y niñas, excesivas jornadas de clase y tareas, la obligación de estar inmóviles, crean según

Dollard y Miller tales malestares y angustias que degeneran fácilmente a menudo descargas agresivas.

Existen otras situaciones propuestas que favorecen la agresividad, los niños tienen una sensibilidad especial para reaccionar ante la falta de puntos de referencia estables y confiables, y marcos estabilizadores de estímulos positivos, rápidamente detectan los vacíos y sienten disgustos ante tales situaciones manifestándolo agresivamente (1950).

A nivel individual se sabe que las manifestaciones de agresividad varían de una edad a otra a medida que el niño adquieren nuevas formas de expresión y de conocimiento, la forma más frecuente de agresividad de los pequeños en la escuela, suele ser netamente corporal, los niños se pelean, se golpean con gran facilidad, rompen los cuadernos, libros y trabajos y aunque no agreden físicamente al maestro, dada la gran dependencia, frecuentemente descargan en sus compañeros los sentimientos agresivos que experimentan hacia él; más adelante, y pese a que la expresión corporal está siempre presente, el lenguaje hablado, entra a formar parte de las normas expresivas más claras: insultos, malas respuestas, palabras feas entre otras.

Luego surgen pequeños grupos que rivalizan entre ellos: los niños y niñas con comportamientos agresivos en su mayoría, crean un problema constante y detrás de ello existe la búsqueda de ser valorado, un sentimiento de inferioridad, como respuesta incorrecta a una frustración, lo cual merece ser analizado por la familia y la escuela, cabe anotar, que la ausencia total de agresividad, como caso contrario y límite puede significar ausencia de relación, rechazo al contacto y una baja valoración, el aislamiento de algunos niños y niñas en la escuela debería ser tema de preocupación de los adultos encargados, ya que ésta se puede convertir en una situación mucho más peligrosa y destructiva.

De la anterior exposición sobre los problemas derivados de la agresividad infantil así como sus principales causas surge la pregunta, sobre el verdadero papel de la escuela, aparte de la familia misma, en la resolución de la problemática relacionada con la violencia, ¿es la escuela un medio terapéutico? Mejorar la calidad de la enseñanza en la escuela, articulada adecuadamente con el sistema familiar, supone ofrecer respuestas integrales y efectivas a las características individuales de cada niño, a sus necesidades sociales y a sus situaciones carenciales, por ello es importante considerar la función normalizadora y socialmente integradora que tiene la escuela, función que ninguna otra institución puede realizar con la profundidad e intensidad que la escuela tiene, ya que en su interior se puede a la vez proporcionar instrumentos de integración en la vida de grupo y en la vida social, a la vez incorporar técnicas de aprendizaje que aseguren conocimientos y destrezas, no solo en lo académico sino en lo emocional y en todas las dimensiones del individuo. A este respecto vale la pena resaltar, las investigaciones que a lo largo de su vida el gran científico, psicólogo y pedagogo francés Henri Wallon y que aún hoy tienen vigencia en muchos sistemas escolares alrededor del mundo. Para Wallon la escuela debe constituir un medio terapéutico para todos aquellos que por razón de diversa índole, no hallan en situación de igualdad de recursos o posibilidades para afrontar la convivencia y el trabajo. La preocupación de Wallon por la infancia por conflictos de personalidad como la agresividad los llevo a ocuparse de los problemas educativos, para la psicología y la pedagogía no representa una dicotomía o una aplicación de una respecto a la otra sino de una interacción “si el hombre se humaniza en contacto estrecho con los demás, el proceso de humanización es ya un proceso de educación” (182). Su experiencia pedagógica y toda su práctica profesional en el campo de la psicología clínica llevan a Wallon a la convicción de que la observación, seguimiento e intervención con el niño solo pueden efectuarse a partir de uno de los medios más

importantes para él, como es el medio escolar, su trabajo con los niños que requieren atención psicológica debe hacerse en la escuela y en estrecha colaboración con los profesores, los cuales deberían tener una preparación pedagógica apoyada en la formación psicológica, sociológica e histórica que debería permitirles profundizar en la investigación científica en pedagogía, ya que ellos ocupan un lugar privilegiado como observadores directos de los fenómenos escolares, para Wallon la psicología escolar no debería ser patrimonio solamente de los niños problema, de los niños con dificultades sino fundamentalmente del medio cotidiano de la vida de los centros educativos, “de poco servirán ante los problemas de personalidad del niño, determinados tratamientos específicos externos orientados a mejorar algunos aspectos de la personalidad del niño, si la vida escolar no colabora a que él encuentre su forma de estar con los demás, su forma de trabajar y ser aceptado por el grupo iguales”... los problemas de personalidad, como la agresividad en la escuela, pueden, a pesar de su apariencia similar en algunos momentos, corresponder a realidades distintas, por una parte existen niños y niñas que arrastran una larga historia de conflictos emocionales fraguados en el seno de una familia con dificultades, y por otra existen niños que solo expresan actitudes agresivas cuando entran en contacto con la escuela; tanto en un caso como en el otro es fundamental que la escuela realice su diagnóstico con el fin de poder ubicar, intuir sus orígenes y establecer la parte de responsabilidad que pueda tener la escuela y actuar en consecuencia. Los medios que la escuela pueda utilizar son variados según Wallon, no tiene por qué construir un sistema extraordinario de actividades, para convertirse en un lugar que colabore con la rehabilitación de los niños y niñas problemáticos,

Ante todo debe mantener una clara conciencia de la función integradora, con una actitud tolerante, flexible, y atenta a las diferencias, localizar el conflicto y valorar su gravedad y dotarse del mayor número de recursos disponibles para atender a la

diversidad de individualidades y situaciones que se presentan entre sus educadores... (1968).

Para este autor, otro punto fundamental a considerar en el campo de estos problemas de personalidad es la de ayudar al niño o a la niña a construirse una imagen positiva de sí mismo y a partir de su propia actividad, el sentimiento de fracaso en el niño está relacionado con la persona que valora o rechaza referido a un criterio predeterminado de éxito. Poder ofrecer al niño una forma de auto valorarse, significa romper con sus experiencias negativas y traumáticas, establecer nuevas relaciones interpersonales, revalorizando aspectos del niño e incluso descubriendo potencialidades ignoradas. La acción educativa solo puede ser válida si cada individuo que la recibe sabe utilizar sus propios recursos a favor suyo, a superar sus conflictos y construir una nueva imagen de sí mismo y de su trabajo pero infortunadamente las condiciones institucionales destruyen con enorme facilidad esta oportunidad. La programación y la exigencia de actividades homogéneas, monótonas, codificables y faltas de creatividad impiden que el niño o niña tenga una verdadera implicación personal susceptible de expresar sus más vivos intereses. Si los factores que intervienen en su vida como la familia, el equilibrio personal, recursos económicos son adecuados, el niño aceptará las exigencias de acuerdo con lo que dispone. Pero, ¿Qué ocurre cuando la situación escolar se inserta en un marco familiar inestable, o en una vida de barrio que resulta absolutamente despersonalizada?

Si el niño no halla su autovaloración a través de la vida escolar, es fácil que opten por las conductas inadecuadas como la violencia y más tarde conductas delictivas para formar parte de un grupo... a su manera habrá podido llenar un profundo vacío que la vida familiar y la vida escolar le han generado (Wallon, 1967).

Así mediante la oposición y la agresión al exterior, este niño puede conquistar el apoyo afectivo de sus compañeros y a la vez descargar el antiguo resentimiento que ha ido forjando su forma de adaptarse, es el último esfuerzo de afirmación personal, luego la sociedad a través de la escuela o a través de los aparatos represivos acaba de castigar y marginar al niño o adolescente que aquella misma ha creado. Como se puede observar, dadas sus características como institución de integración social, la escuela tiene la posibilidad de ayudar al niño en su desarrollo y rehabilitación, pero también influir negativamente, en muchos casos puede actuar positiva y terapéuticamente proporcionando a los niños todos los elementos y herramientas necesarias que como en el caso de conductas agresivas, éstas sean canalizadas y modificadas en conductas asertivas de control emocional y actividades lúdicas. Por todo ello un adecuado conocimiento del funcionamiento de la escuela como institución, aporta elementos de reflexión que son útiles para mejorar la calidad de la relación educativa y para contemplar la complejidad de las situaciones que convergen en ella, solo de esta manera se logrará que los niños y niñas mantengan sus propias características individuales y a la vez dispongan de recursos para incorporarse a la familia y a la sociedad sin sufrir disfunciones importantes.

¿Qué es entonces una teoría del aprendizaje?

Es el estudio de las circunstancias bajo las cuales se asocian un estímulo, que y una respuesta. Después de que se ha completado el aprendizaje, la respuesta y el que se elaboran en tal forma que la aparición de éste provoca la respuesta en este sentido según los autores Dollard Y Miller (1950) “el papel del estímulo desempeña un papel importante en la modificación de las respuestas. Si un niño descubre que cierta actitud es estimulada positivamente, tendrá la posibilidad de seguir aplicando sus métodos ya sean comportamientos adecuados, agresivos, sumisos entre muchos otros”.

Otros factores que intervienen en el aprendizaje son: drive o pulsión, que o estímulos, respuesta y recompensa.

LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD

Han demostrado profundo interés en el aprendizaje y los procesos del desarrollo, no se han interesado mucho en los elementos estructurales o relativamente modificables de la personalidad.

¿Qué conceptos emplean para las características estables y duraderas de la persona?

El hábito es uno de los aspectos claves en la teoría E-R, y consecuentemente es el concepto importante para ellos

Para Dollard y Miller la conducta es adquirida, desde un simple, llanto por hambre en un bebé, que sería un impulso primario donde se aliviaría la tensión con reducción del impulso y un reforzador, el llanto es un respuesta aprenda.

Dollard y Miller enfatizaron el papel del aprendizaje en la personalidad. Para ellos la estructura de la personalidad puede ser definida en forma muy simple.

Como los hábitos, se refiere algún tipo de asociación aprendida entre un estímulo y respuestas, son estructuras temporales. Sería para mi tu estabilidad y la respuesta a tu entorno son estructuras temporales que ya pueden aparecer.

En la reducción del impulso. Dinámica primaria que subyace al desarrollo de la personalidad y a la adquisición de hábitos. Es la infancia donde se crea y adquiere la reducción del impulso y se desarrolla la personalidad. El individuo logra reducir su impulso y adaptarlo a la sociedad.

Impulso es una necesidad básica natural de sobrevivencia. Un impulso primario, siempre será satisfecho por impulso secundario, se crea un hábito para que alivie la tensión creada por los impulsos.

El impulso es un estímulo que empuja a una persona a actuar.

El indicio es estímulo que se activa, dice qué hacer, donde se crea una respuesta que puede también ser modificada por el medio de aprendizaje.

Los reforzamientos conductuales tiene una importancia fundamental en todo proceso de aprendizaje y comportamiento, si un buen hábito se estimula, gratificándolo, permanecerá y se hará constante, así como la recompensa a las buenas acciones se adaptara a las circunstancias, son acciones y estímulos condicionados que pueden beneficiar el aprendizaje permanente, por medio de la asociación placer-dolor, castigo-recompensa, lo cual puede modificar la personalidad del individuo.

Sigmund Freud

BIOGRAFÍA

Sigmund Freud nació el 6 de mayo de 1856 en Freiberg, Moravia (en la actualidad, Příbor en la República Checa) en el seno de una familia judía. Aunque el nombre que figura en su certificado de nacimiento es *Sigismund*, su padre añadió un segundo nombre, de origen hebreo, *Schlomo* o *Shelomoh* (versiones de *Salomón*) en una inscripción manuscrita en la biblia de familia. Un documento de 1871 se refiere a Freud como *Sigmund* aunque él mismo no comienza a firmar *Sigmund* hasta 1875 y nunca usó el segundo nombre. Fue el mayor de seis hermanos (cinco mujeres y un varón). Tenía además dos hermanastros de un matrimonio anterior de su padre. En 1860, cuando contaba con tres años de edad, su familia se trasladó a Viena, esperando el padre recobrar la prosperidad perdida de su negocio de lanas.

A pesar de que su familia atravesó grandes dificultades económicas, sus padres se esforzaron para que obtuviera una buena educación y en 1873, cuando contaba con 17 años, Freud ingresó en la Universidad de Viena como estudiante de medicina en un ambiente de antisemitismo creciente. En 1877, abrevió su nombre de *Sigismund Freud* a *Sigmund Freud*. Estudiante poco convencional pero brillante, fue asistente del profesor E. Brücke en el Instituto de Fisiología de Viena entre 1876 y 1882. En 1880 conoció al que sería su colaborador Joseph Breuer.

En 1881 se graduó como médico. Freud trabajó bajo la dirección de Theodor Meynert en el Hospital General de Viena entre los años 1883 y 1885. Como investigador médico, Freud fue un pionero al proponer el uso terapéutico de la cocaína como estimulante y analgésico.

Entre 1884 y 1887 escribió muchos artículos sobre las propiedades de dicha droga. En base a las experimentaciones que él mismo realizaba en el laboratorio de neuroanatomía del notable patólogo austríaco y especialista en histología Salomón Stricker, logró demostrar las propiedades de la cocaína como anestésico local.

LAS INNOVACIONES DE FREUD

Freud innovó en dos campos. Desarrolló simultáneamente por un lado, una teoría de la mente y de la conducta, y por otro, una técnica terapéutica para ayudar a personas con afecciones psíquicas. Algunos de sus seguidores afirman estar influidos por uno, pero no por otro campo.

Probablemente, la contribución más significativa que Freud ha hecho al pensamiento moderno es la de intentar darle al concepto de lo inconsciente (que tomó de Eduard von Hartmann, Schopenhauer y Nietzsche) un estatus científico (no compartido por varias ramas de la ciencia y la psicología). *Deseo inconsciente* y *represión* fueron revolucionarios; proponen una mente dividida en capas o niveles, dominada en cierta medida por una voluntad primitiva más

allá de la esfera consciente y que se manifiesta en *producciones* tales como chistes, lapsus, actos fallidos, sueños y síntomas.

En su obra más conocida, *La interpretación de los sueños (Die Traumdeutung, 1900)*, Freud explica el argumento para postular el nuevo modelo del inconsciente y desarrolla un método para conseguir el acceso al mismo, tomando elementos de sus experiencias previas. En (1949) afirmó que: “estoy convencido que los trastornos neuróticos y otras enfermedades mentales que observó en los adultos, tienen su origen en conflictos infantiles inconscientes sin resolver o resueltos en modo un poco satisfactorio”. Como parte de su teoría, Freud postula también la existencia de un pre consciente, que describe como la capa entre el consciente y el inconsciente (el término subconsciente es utilizado popularmente, pero no forma parte de la terminología psicoanalítica). La represión, por su parte, tiene gran importancia en el conocimiento de lo inconsciente. De acuerdo con Freud, las personas experimentan a menudo pensamientos y sentimientos que son tan dolorosos que no pueden soportarlos. Freud se refiere a esta idea a lo largo de toda su obra, principalmente en sus *trabajos sobre metapsicología*. Estos pensamientos y sentimientos (al igual que los recuerdos asociados a ellos) no pueden, según sostuvo, ser expulsados de la mente, pero sí pueden ser expulsados del consciente para formar parte del inconsciente, manteniendo lo reprimido, su efectividad psíquica y retornando en forma de alguna de sus producciones.

Su teoría sobre la importancia de lo inconsciente lo llevó a ser el pionero del psicoanálisis profundo, la interpretación de los sueños da muchas luces sobre el papel de inconsciente que se manifiesta en los sueños, lo que el ser por medio se rehúsa a aceptar, las represiones que se expresan en otros ámbitos de la vida del individuo, la angustia, el miedo, la melancolía, los traumas, deben ser traídos al consciente para poder superarlos y que no constituyan una fuente de

ranciedad, ésta debe empezarse aun desde niños para garantizar una adolescencia, juventud y adultez sana y armónica emocionalmente.

Sin duda Freud ha sido uno de los pioneros del psicoanálisis su gran legado aún se conserva y la gran mayoría de sus teorías pueden ser ampliamente aplicadas con un estudio y comprensión, profundos proyectos como el presente pueden beneficiarse de sus postulados y encontrar grandes hallazgos para intervenir adecuadamente en temas tan importantes como el origen de la agresión.

VARIABLES

De acuerdo con la problemática que se presenta en el jardín infantil el Guarceño en el grado jardín, se evidencian las siguientes variables.

Tabla 1. Variables

INDEPENDIENTES	DEPENDIENTES
<ul style="list-style-type: none"> Muchos especialistas concuerdan en afirmar que los niños y niñas nacen con una personalidad definida que es invariable a lo largo de su proceso de crecimiento y en la adultez, sin embargo se ha comprobado que el factor genético no es tan determinante en el comportamiento de los niños y niñas aunque en algunos aspectos puede llegar a ser influyente. 	<ul style="list-style-type: none"> De no modificarse ambientalmente las cargas hereditarias de la personalidad agresiva del niño o la niña, éstas permanecerán con efectos nocivos para sí misma, la familia y los compañeros del aula de clase, en forma de peleas, conflictos, patataletas y rebeldía en cualquier situación cotidiana.
<ul style="list-style-type: none"> Los niños y niñas aprenden por 	<ul style="list-style-type: none"> Los ejemplos percibidos en el hogar son trasladados al aula de clase, un niño o

INDEPENDIENTES	DEPENDIENTES
<p>moldeamiento el ejemplo temprano de actitudes agresivas por parte de los adultos, son introyectados por los infantes como parte del comportamiento cotidiano y en situaciones específicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuando los padres de familia y adultos cuidadores se muestren demasiado complacientes, sin normas claras o sobre protectores, los niños y niñas tienden a asumir actitudes agresivas para manipularlos y así con sus pataletas logran lo que quieren ante el temor o culpabilidad de sus padres. • Un ambiente familiar donde predomina el abandono, la falta de afecto, los abusos psicológicos y físicos, predispone al niño o a la niña adoptar una actitud tímida, retraída o por el contrario a volverse reactivo, impulsivo y agresivo. • Un niño o niña frustrados con un sentimiento de poca auto valoración, con una historia de tristezas, soledad o indiferencia, lo transforma en un ser 	<p>niña se comporta con sus profesores y compañeros de la misma forma, en este caso agresiva, que ha visto en su familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Un niño o una niña demasiado mimado sobreprotegido, al cual no se niega nada, asume actitudes agresivas en el aula, creyendo que se debe hacer todo lo que quiera; de lo contrario, se portará violento y rebelde. • La desvalorización personal del niño o la niña por parte de su familia, lo conduce a conductas agresivas dentro del aula de clase, pues se encuentra prevenido ante posibles agresiones de sus profesores o demás niños, es el miedo que produce la agresión. • La frustración, el miedo, la tristeza de un niño o niña, lo vuelven reactivo, que no acata normas y sin una adecuada socialización, esto repercute en las dificultades de aprendizaje e integración con sus compañeros de clase.

INDEPENDIENTES	DEPENDIENTES
<p>agresivo, ya que la frustraciones el eje en que se fundamenta la agresión hacia sí mismo o los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demasiada agresividad en un niño o niña de tres o cuatro años puede ser el indicio de problemas psicológicos y hasta psiquiátricos que indican el inicio de una patología y puede llegar a desarrollarse, de no adoptar las medidas de tratamiento de forma oportuna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando los padres y docentes por falta de capacitación, no detectan a tiempo el inicio de un problema psicológico en los niños o niñas, éste puede agravarse, teniendo como consecuencia, trastornos de comportamiento familiar, social y escolar, de violencia, dificultades para aprender, para relacionarse, generando conflictos que solo puede resolver un profesional de la salud mental en conjunto con los padres y docentes.

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de estudio

La investigación llevada a cabo durante el proyecto es formativa con un enfoque cualitativo, basada en la experiencia, el trabajo de campo, el estudio de casos puntuales relacionados con el tema del proyecto, al abordar los casos en relación docente-investigación o el papel que se puede cumplir en una investigación, este problema nos enfoca hacia una docencia más investigativa o a un aprendizaje significativo. Se hizo énfasis en el rol que cumple la familia y la escuela en cuanto al comportamiento agresivo de los niños y niñas del jardín infantil El Guarceño, investigar directamente los casos particularmente permite tener información confiable para luego ser analizada y hacer la intervención adecuada; además aporta grandes

elementos para conocer y comprender a ciencia cierta y de primera mano, los factores fundamentales que dan origen a la problemática, e interactuar directamente con los implicados y analizar posibles problemas que se puedan presentar dentro del aula de clase basados en la realidad que se vive en el jardín; por medio de diferentes estrategias metodológicas o teorías buscar mejorar sus conductas agresivas, emplazarse en el problema, saber en qué situación se presentan estas acciones, cuál es el motivo que lleva a los niños y niñas a tener estas conductas. Así poder encontrar una estrategia para aplicar el conocimiento adecuado en la vida de ellos; aportándole al jardín infantil una calidad de educación más alta, un ambiente más agradable y tranquilo, donde los niños y las niñas puedan disfrutar de un aprendizaje armonioso sin ser afectados por ningún mal comportamiento.

Dentro de este tipo de investigación se suscribe el enfoque cualitativo que busca la recolección, la tabulación de datos y que requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano. Se trata más bien de enfoque, estilos y estrategias analíticas.

Desde el punto de vista cualitativo el proyecto busca el análisis de la interacción social en un grupo pequeño de niños y niñas del grado jardín y las causas puntuales que generan agresividad en esta interacción y la influencia que en mayor o menor grado tiene la familia y el entorno inmediato de los menores, de esta manera se busca explorar y comprender las razones de estos comportamientos, por qué y cómo estos niños y niñas han llegado a asumir actitudes desafiantes de rebeldía o agresión física dentro del aula de clase .

El estudio del tema de la agresividad tiene gran importancia ya que comprenderlo cabalmente da la posibilidad de implementar medidas de interacción adecuadas multidisciplinarias y afectivas en cada caso particular, lo cual genera grandes implicaciones positivas en beneficio no solo de cada niño o niña del nivel de jardín del jardín infantil, sino del

mismo entorno familiar, escolar y social. Ya que al corregir y mejorar las dificultades emocionales y de aprendizaje que causan los actos de agresión, así mismo se modifican las conductas determinadas por las mismas y el ambiente relacional y de convivencia, se torna armónica y dialógica, lo que mejora la situación de los niños y niñas en particular en todas las dimensiones de su formación.

Desde la perspectiva de investigación formativa este trabajo promueve los cambios que se pueden presentar a corto, mediano y largo plazo en los niños y niñas, que han sido intervenidos adecuadamente y que cuentan con las herramientas necesarias para canalizar los impulsos agresivos, en los cuales se hace más fácil la formación en todas las áreas de desarrollo tanto en lo académico por ejemplo la incursión en la investigación científica, motivándolos a potencializar sus talentos mediante la motivación del aprendizaje significativo continuo y llevando a cabo actividades lúdico didácticas que procuren su desarrollo físico y emocional, al canalizar la agresión en los niños y niñas es más factible su desarrollo emocional de todas las demás áreas ; de ahí que enseñarles a pensar , reflexionar, y adquirir la capacidad científica y discernimiento, sentido de la realidad y creatividad , así como un buen concepto determina una transformación positiva, es por eso que la investigación formativa realizada de forma rigurosa ofrece elementos benéficos de crecimiento y capacitación e los niños y niñas y a la vez promueve en los docentes experiencias y compromiso en su labor, de esta manera los profesores y los alumnos pueden lograr interacción que facilita el proceso de enseñanza- aprendizaje significativo permanente.

Población

El jardín infantil El Guarceño, se encuentra ubicado en el municipio de El Retiro en el Barrio Brisas del Edén, cuenta con fácil acceso a la zona húmeda y la placa deportiva del

municipio la comunidad que habita este sector es cordial, amable, servicial, se vive un ambiente muy agradable y tranquilo, es una vía poco transitada por vehículos puesto que está rodeado de zonas residenciales y urbanísticas, no se presentan zonas de violencia; es un jardín público enfocado en la atención prioritaria a niños y niñas de bajos recursos y estratos bajos como uno y dos, cuenta con una totalidad de 140 niños entre dos a cinco años de edad ubicados en los niveles de párvulos, pre jardín y jardín, cuenta con siete salones amplios y adaptados para un correcto aprendizaje de los niños y las niñas en general; teniendo en cuenta la estrategia pedagógica que en este caso se manejan espacios enfocados con las inteligencias múltiples, baños adecuados para la utilización de los niños y niñas, también cuenta con un grupo de trabajo integral, preparado y con normas y valores que de una u otra manera se transmiten a los niños y niñas; siete profesoras, dos auxiliares pedagógicas, una coordinadora, una psicóloga, un auxiliar contable, un nutricionista, servicios generales y dos manipuladoras de alimentos; este equipo de trabajo son respetuosos, amables cariñosos, todo su cuidado en general hacia los estudiantes se ve reflejado con el amor y la dedicación hacia todos.

Los niños normalmente son muy obedientes, acatan órdenes a pesar de que hay algunos que no siguen las normas establecidas en el aula de clase, lo cual se puede visualizar en algunos niños comportamientos muy agresivos, niños que son muy egocéntricos, que les gusta trabajar solos, como otros que se adaptan fácilmente a otros compañeros, comparten y demuestran interés en el momento de aprender y también se observan los niños líderes positivos en el salón.

La jornada estudiantil es de 8:00am a 4:00pm donde se trabajan diferentes actividades con los estudiantes, una de las actividades es guiarlos hacia el comedor donde reciben los alimentos del día.

Las familias pertenecen a un estrato socioeconómico medio-bajo, algunas son madres cabeza de familia que trabajan para sostener sus hijos; la mayoría de los padres son obreros, muy pocos tienen formación en educación superior; han cursado primaria y algunos el bachillerato, la población objeto de la investigación vive en la zona urbana del municipio; por tal motivo a la mayoría de los niños cuando termina la jornada escolar las personas que se hacen cargo de ellos son sus abuelos, tíos y vecinos, puesto que la mayoría de las familias de los niños son disfuncionales, lo cual hace que sus padres ocupen mayor tiempo en sus trabajos para el sostenimiento de sus hijos y por esta razón son otras personas las encargadas del cuidado de estos pequeños. En los momentos que se solicita a los padres de familia de los niños del jardín infantil El Guarceño a algunas reuniones de carácter informativo son muy pocos los que muestran interés de saber cómo va su hijo, qué debe mejorar, cómo es su comportamiento en clase, si se adapta fácil a sus compañeros, si comparte, si consume bien todos los alimentos que le son suministrados en el jardín infantil.

Muestra

El trabajo de investigación es desarrollado en el jardín infantil El Guarceño del municipio de El Retiro donde se realiza un trabajo pedagógico basado en las inteligencias múltiples y la habilidad que posee el niño de aprender; se aplica el juego en este jardín, se encuentran trabajando con tres niveles educativos, los cuales son: párvulos, pre jardín y jardín pero básicamente se enfoca la problemática en las conductas agresivas en el grupo de jardín, el cual consta de 12 niños y 13 niñas, con un promedio de 25 niños por grupo asistiendo a la formación brindada, y en la de edad de cuatro a cinco años; una docente la cual brinda sus conocimientos con respeto, dedicación y valora el trabajo y esfuerzo.

Por medio de una caracterización realizada en el jardín infantil, dentro del niveljardín se encuentra una problemática de actos de agresiones dentro del aula de clase por parte de los niños hacia sus otros compañeros e incluso hacia los docentes; es allí donde se enfoca la investigación relacionada con las diferentes personalidades de los niños y niñas, si sus comportamientos son generados por parte de actos de agresividad en sus familia, hogar, espacio pedagógico o sociedad en general, o si por el contrario son actitudes que manifiestan los niños y las niñas cuando quieren ser dominantes, para llamar la atención de los demás y conseguir lo que ellos quieran.

Técnicas de recolección de información

En la presente investigación la herramienta elegida para la recolección de la información es la encuesta, ya que es una alternativa convencional valida y efectiva caracterizada por la preparación previa de un cuestionario guía que sigue de una forma estricta, aun en su orden de formulación, este cuestionario se centra en abordar profundamente un número muy reducido de problemas o temas, y la configuración de las personas o grupos de encuesta se hace sobre la base de identificar alguna particular relevante para los objetivos de la investigación.

Para el problema investigado en este trabajo fueron elegidos, cinco padres de familia, cinco docentes y cinco niños del jardín infantil El Guarceño del municipio de El Retiro; las preguntas fueron estructuradas de forma que los encuestados, con sus respuestas brindaran la posibilidad de comprender y abordar desde una perspectiva integral y participativa la situación de agresividad en el aula de clase y por ende proponer e implementar un cambio permanente del problema existente.

Encuesta a los padres de familia

Sede Educativa: Jardín Infantil El Guarceño

Fecha: Noviembre 5 del 2013

1. ¿Qué influye en la conducta en la agresividad de los niños?

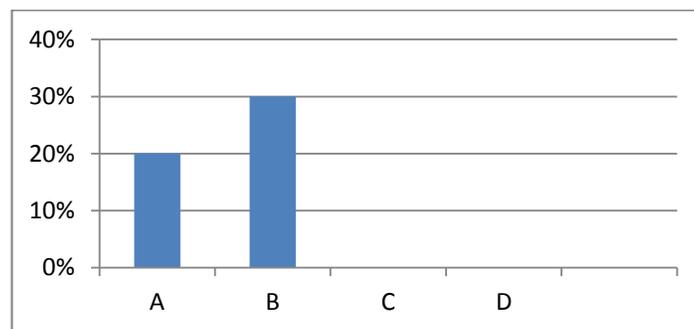
A: Ambiente familiar

B: Padres muy flexibles

C: Padres autoritarios

D: Corrigen la agresión con más agresión

Figura 1. ¿Qué influye en la conducta en la agresividad de los niños?



• Después de haber realizado la pregunta uno se obtuvo un resultado, donde el 20% de los padres de familia dicen que lo que más influye para que los niños tengan conductas agresivas es el ambiente familiar, en cambio el otro 30% dice, que es la flexibilidad de los padres.

2. ¿De qué manera corrige a sus hijos en el hogar al presentar malas conductas o no acatar normas?

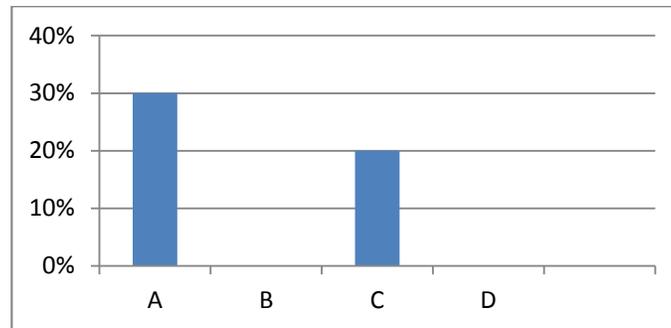
A: Diálogo

B: Maltrato

C: Autoridad y acato a las normas

D: Si te pegan, pegas

Figura 2. ¿De qué manera corrige a sus hijos en el hogar al presentar malas conductas o no acatar normas?



- En la segunda pregunta se obtuvo un resultado donde el 30% de los padres de familia deducen que la manera adecuada para corregir a sus hijos en el hogar cuando presentan malas conductas o no acatan normas es mediante el diálogo, sin embargo el otro 20% comenta que es por medio de la autoridad y el acatar bien las normas establecidas.

3. Como padre de familia piensa que la participación en las diferentes actividades que se desarrollan en el centro infantil relacionadas con las actitudes de los niños son:

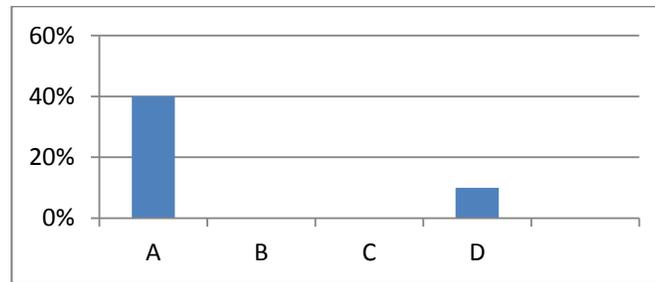
A: Importantes porque me ayudan a conocer el proceso de educación de mi hijo e hija.

B: De poco interés porque no me ayudan para educar a mi hijo o hija frente a las conductas

C: No me parecen importantes, porque casi nunca asisto

D: No me entero de nada y por eso no me parece que las actividades sean importantes.

Figura 3. Como padre de familia piensa que la participación en las diferentes actividades que se desarrollan en el Centro Infantil relacionadas con las actitudes de los niños son:



- En la tercera pregunta el 40% de los padres de familia comentan que la participación en las diferentes actividades que se desarrollan en el centro infantil relacionadas con las actitudes de los niños son importantes porque les ayuda a conocer el proceso de educación de su hijo e hija, en cambio el 10% comentó que no se enteran de nada y por eso no les parece que las actividades sean importantes.

4. ¿La asesoría que recibe por parte del equipo psicosocial en el jardín infantil es?

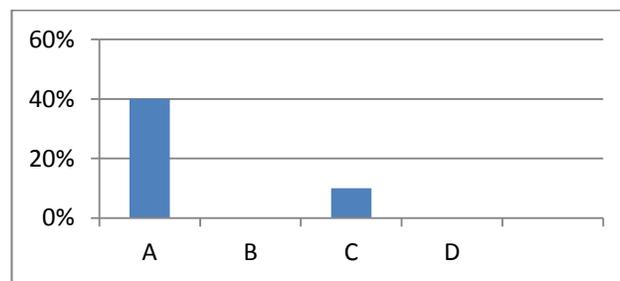
A: Buena

B: Mala

C: Regular

D: No sé por qué no busco apoyo cuando se presenta algún tipo de problema con mis hijos.

Figura 4. ¿La asesoría que recibe por parte del equipo psicosocial en el Jardín Infantil es?



- En la cuarta pregunta el 40% de los padres de familia responden que la asesoría que reciben por parte del equipo psicosocial en el jardín infantil es buena, y el otro 10% dicen que es muy regular.

5. ¿Cuándo se presenta una dificultad con sus hijos y no sabe cómo solucionarla acude a?

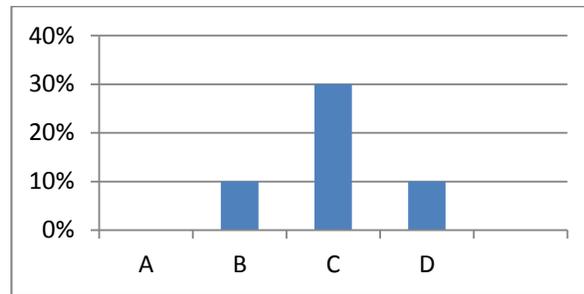
A: Un amigo (a)

B: Un familiar

C: Psicólogo del jardín infantil

D: Lo soluciono como creo que es conveniente

Figura 5. ¿Cuándo se presenta una dificultad con sus hijos y no sabe cómo solucionarle, acude a?



- por último en la quinta pregunta un 10% de los padres de familia deducen que cuando se presenta una dificultad con sus hijos y no sabe cómo solucionarla acuden a un familiar, otro 10% lo soluciona como lo crea conveniente y el 30% de los padres acuden al psicólogo que hay dentro del jardín infantil.

Encuesta a profesores

Sede Educativa: Jardín Infantil El Guarceño

Fecha: Noviembre 5 del 2013

1. ¿Son los niños más agresivos que las niñas? ¿Por qué?

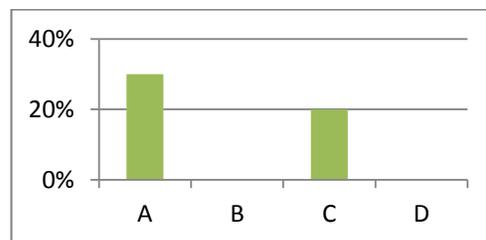
A: Si, porque los niños son más toscos y más bruscos que las niñas

B: No, porque hay niñas con actitudes bruscas hacia los hombres

C: Tanto niño como niña puede tener actitudes de agresión

D: No existen conductas de agresión en los niños y las niñas

Figura 6. ¿Son los niños más agresivos que las niñas?



- En este resultado podemos analizar que el 30% de los profesores del jardín piensan que los niños tienen un grado más de agresividad que las niñas por sus conductas y el 20% opinan que ambos manifiestan conductas de agresividad.

2. ¿Estás de acuerdo que detrás de un niño con conducta agresiva hay un entorno familiar negativo?

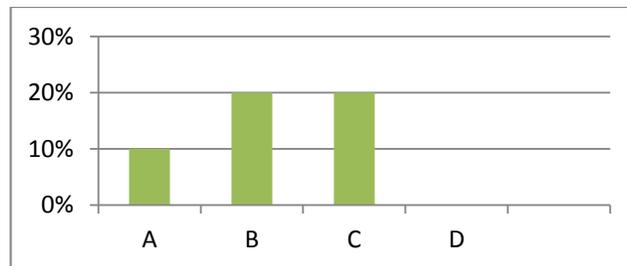
A: Se presenta casos de violencia

B: Falta de acompañamiento familiar

C: Falta de normas, buena educación, buen trato familiar, respeto, amor, buena educación

D: Todas las anteriores

Figura 7. ¿Estás de acuerdo que detrás de un niño con conducta agresiva hay un entorno familiar negativo?



- El 10% de los profesores piensan que estas conductas se presentan en muchos casos por parte de la familia, otro 20% opinan que es falta de acompañamiento familiar y el último 20% por falta de normas, respeto e inculcar los valores en el hogar.

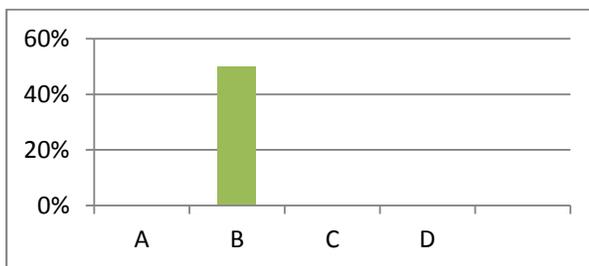
3. ¿Crees que los niños agresivos tienen aversión al aprendizaje, son rechazados por los compañeros, son considerados fuertes, tienen un mal comportamiento en clase?

A: SI

B: No

C: Las conductas agresivas no inciden en el aprendizaje del niño, pero si en su comportamiento y el rechazo de los compañeros.

Figura 8. ¿Crees que los niños agresivos tienen aversión al aprendizaje, son rechazados por los compañeros, son considerados fuertes, tienen un mal comportamiento en clase?



- El 50% de los profesores opinan que todos los niños tiene capacidades para el aprendizaje en general, independientemente de sus actitudes y dando la excepción a los niños con discapacidades.

4. ¿Por qué los niños agresivos son especialmente dominantes?

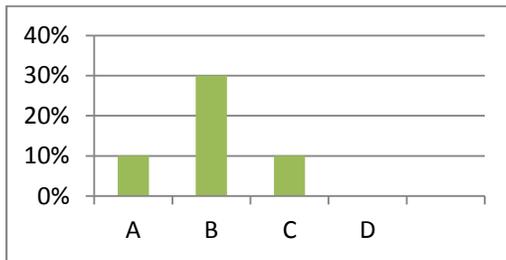
A: Por falta de afecto

B: Conflictos familiares

C: Ausencia de alguna figura paterna o materna

D: impulsos

Figura 9. ¿Por qué los niños agresivos son especialmente dominantes?



- Un 30% de los profesores opinan que los niños son dominantes por las conductas de sus padres, un 10% por la falta de afecto y otro 10% sus impulsos.

5. ¿Cuáles son las actividades que más realiza para que los niños no presenten estas conductas frecuentemente?

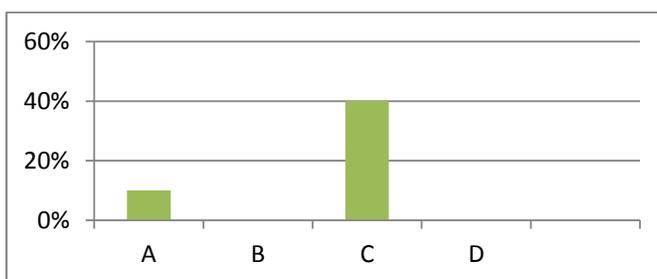
A: Salir de paseo

B: Realizar diferentes juegos

C: Entablar un diálogo frente a las actitudes adecuadas con sus compañeros

D: Todas las anteriores

Figura 10. ¿Cuáles son las actividades que más realiza para que los niños no presenten estas conductas frecuentemente?



- El 40% de profesores responden que un 40% entablan un diálogo con los niños que manifiestan conductas de agresión y un 10% los distraen saliendo de paseo.

Encuesta a los niños

Sede Educativa: Jardín Infantil El Guarceño

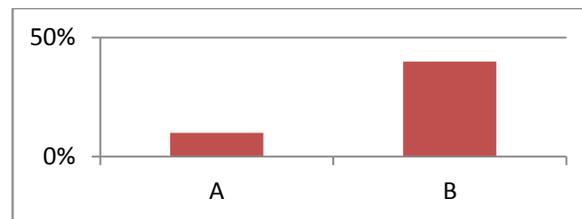
Fecha: Noviembre 5 del 2013

1. ¿Estás presente cuando tus padres tienen alguna discusión?

A: Sí

B: No

Figura 11. ¿Estás presente cuando tus padres tienen alguna discusión?



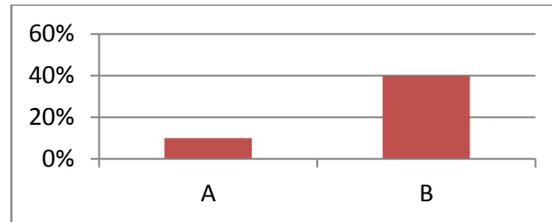
- Luego de analizar las respuestas de los niños encontramos que un 40% de ellos no están presentes en las discusiones de sus padres y un 10% sí.

2. ¿Alguna vez tus padres te han agredido física o verbalmente?

A: Sí

B: No

Figura 12. ¿Alguna vez tus padres te han agredido físico o verbalmente?



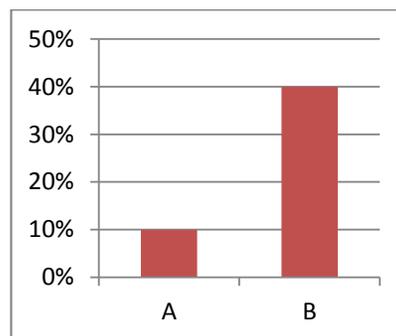
- Un 40% de los niños no son agredidos por sus padres, mientras que un 10% sí presentan casos de agresión física o verbalmente.

3. ¿Cuándo tus padres discuten se agreden físicamente?

A: Sí

B: No

Figura 13. ¿Cuándo tus padres discuten se agreden físicamente?



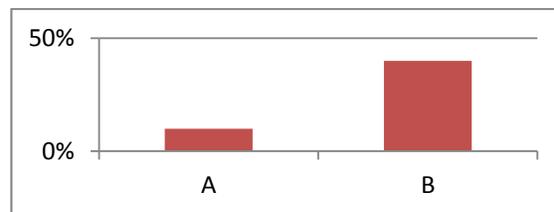
- Un 40% de los padres no presentan actitudes de agresión frente a los niños, mientras un 10% sí.

4 ¿Peleas con tus hermanos frecuentemente?

A: Sí

B: No

Figura 14. ¿Peleas con tus hermanos frecuentemente?



- Un 40% de los niños del jardín no presentan peleas con sus hermanos y un 10% sí las presentan.

5 ¿De qué manera tus padres te corrigen cuando te portas mal?

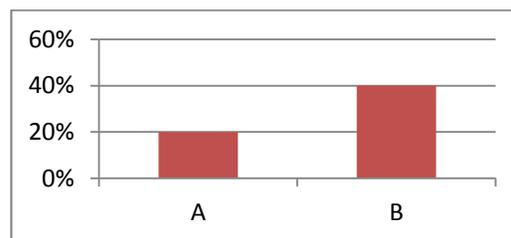
A: No te dejan jugar

B: Te prohíben ver tus programas favoritos

C: Te agreden físicamente

D: Te agreden verbalmente

Figura 15. ¿De qué manera tus padres te corrigen cuando te portas mal?



- Un 40% de los niños dicen que la manera en que sus padres los corrigen es prohibiendo los programas favoritos y un 20% dicen que les prohíben jugar.

Hallazgos

Al realizar diferentes encuestas a los padres de familia, profesores y niños del jardín infantil El Guarceño, donde el tema a tratar es relacionado con las diferentes problemáticas que encontramos en las conductas de agresividad en los niños y niñas del jardín; se relaciona tanto el entorno familiar como escolar para tener una idea un poco más clara del porqué el niño y la niña actúan de esta manera tan inadecuada.

Por medio de estas encuestas se puede llegar a un análisis, donde los resultados arrojan una descripción del entorno familiar que viven los niños y las niñas en sus hogares, teniendo en cuenta y respetando sus vivencias y costumbres personales como son: la religión, el estrato socio económico, las relaciones sociales, pero teniendo en cuenta que para brindarle una adecuada educación a los niños y niñas es necesario tener una familia funcional donde las figuras maternas y paternas estén presentes para el control de normas, cubriendo todas las necesidades del niño tanto en la parte material como en lo afectivo, además del proceso formativo que incluye a los docentes como una figura fundamental en el transcurso de su formación, teniendo en cuenta su profesionalismo el cual incluye el cuidado del niño como persona, el inculcar sus valores y rescatar sus actitudes y aptitudes por medio de actividades que generen tranquilidad, confianza, dedicación, amor y respeto a sí mismo, sus compañeros, docentes y demás sociedad.

El realizar este tipo de encuestas a los niños y niñas del jardín se percibe un ambiente de tranquilidad, de acuerdo al tipo de preguntas que se les realiza puesto que se encuentra en general un ambiente comprensible y una buena actitud de los padres a sus hijos emitiendo resultados como:

En las encuestas a los profesores se encuentra que el 30% de los docentes deducen que los niños demuestran actitudes más agresivas que las niñas, por ser más toscos y bruscos; y el otro 20% de los profesores dicen que tanto el niño como la niña pueden tener actitudes agresivas.

En las encuestas realizadas a los niños y niñas se observa que la relación familiar es 45% buena y 5% mala, puesto que se maneja un diálogo permanente, claro y constructivo en el proceso de formación del niño y la niña, por el contrario este 5% arroja un proceso más complejo de acuerdo a la relación con sus padres.

Por último las encuestas de los padres arrojan resultados como 40% de ellos piensan que las actividades desarrolladas en el jardín infantil con relación al proceso de formación en el niño son de gran importancia, porque fortalecen la capacidad, entendimiento y formación de los padres hacia sus hijos, la manera de brindarles una adecuada educación, manejo de normas donde se le exige al niño de manera apropiada el respeto hacia la sociedad, e l amor por sí mismo y por las personas que están a su alrededor.

CONCLUSIONES

En el transcurso de esta investigación se ha logrado obtener valiosa y suficiente información acerca de las diferentes formas de conductas agresivas en los niños y niñas del jardín infantil El Guarceño; es así como tanto los docentes, los padres de familia y los alumnos han tenido gran injerencia en la importancia de este trabajo ya que por medio de ellos se puede evaluar la situación y al concientizarse de las falencias en la crianza y en la educación de los niños y niñas que generan sus comportamientos agresivos dentro y fuera del aula de clase, lo cual repercute en el desarrollo emocional sano y desajustes en el proceso de socialización de convivencia pacífica

RECOMENDACIONES

Ante todo es de suma importancia adecuar una propuesta que conduzca al mejoramiento de la escuela de padres, concentrando reuniones donde el tema central se enfoque en los comportamientos agresivos de los niños y niñas y las diferentes vías de intervención en caso de una agresión física o verbal de su hijo hacia otro miembro de la familia ya sea el padre, la madre, sus hermanos o inclusive hacia el mismo. La actitud de los padres debe encaminarse siempre a mostrarles al niño y la niña con las palabras y principalmente con el ejemplo, que la agresión no es la forma correcta para conseguir lo que quieren; ni deben por ningún motivo celebrarles las actitudes violentas en cualquier sentido ya que esto refuerza y estimula dicha actitud y tendera a repetirse, lo más adecuado es la demostración sincera de afecto incondicional aun cuando se debe corregir.

De otro lado, los docentes desempeñan un papel fundamental en el tema de la agresión infantil. Estos deben de tener el conocimiento profundo acerca del tipo de conductas por lo cual deben investigar y actualizarse continuamente para de esta forma poder intervenir acertada y efectivamente en caso de conductas agresivas de los niños y niñas dentro del aula de clase y así, tratar de resolver el problema definitivamente, mediante el respeto, la comprensión, sin frases descalificadoras; la articulación docente-familia constituye la base para la solución del problema de agresión en los niños y niñas.

LISTA DE REFERENCIAS

Colombia. Congreso de Colombia. *Código de infancia y Adolescencia*

Colombia. Congreso de la República de Colombia. *Ley general de educación 115 de 1994*

Colombia. *Constitución Política de Colombia*. Lineamientos generales sobre los derechos fundamentales de los niños según la Constitución Política de Colombia.

Tesis. www.biblioteca.ucm.es

www.bibliotecauniminuto.edu

www.books.google.com.co

www.chopo.pntic.mec.es

www.guiainfantil.com

www.oni.escuelas.edu.ar

Albert Bandura (1925)

Rowel Huesmann (1973-1992)

Enrique Chaux

John Dalton (1766-1844)

BOWLBY (1907-1990)

BURLINGHAM (1986)

Comunicacionfamiliar.wordpress.com

www.guiainfantil.com

www.serpadres.es

guiaparacriaratushijoshoy.com

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

DIANA CAROLINA BEDOYA FLOREZ

DIANA MARCELA HERNÁNDEZ MEJÍA

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

SECCIONAL-BELLO

2015

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

DIANA CAROLINA BEDOYA FLOREZ

DIANA MARCELA HERNÁNDEZ MEJÍA

Trabajo de grado para optar al título de:

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Asesora

LILIANA VÁSQUEZ BENITES

UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

SECCIONAL-BELLO

2015

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

CONTENIDO

	pág.
TÍTULO	63
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	63
OBJETIVOS	64
Objetivo general.....	64
Objetivos específicos	64
JUSTIFICACIÓN	64
MARCO TEÓRICO.....	65
METODOLOGÍA.....	73
PLAN DE ACCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
CRONOGRAMA.....	80
INFORME DE ACTIVIDADES.....	79

TÍTULO

El juego deportivo como estrategia pedagógica para el mejoramiento de las conductas de agresividad en los niños y niñas dentro del aula de clase.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta abarca todas las situaciones a intervenir en cuanto a las conductas agresivas de los niños y niñas dentro del aula de clase; las herramientas elegidas para la intervención del problema consiste en la implementación de programas y actividades relacionadas y enfocadas en la realización del deporte como mediador y canalizador de los comportamientos agresivos, por ejemplo en las actividades como el fútbol, los bolos y la natación, es el docente quien direcciona los lineamientos, normas y conductas de los niños y niñas frente a cada deporte y la interacción social que conlleva.

Bien es sabido que las actividades lúdicas-deportivas son un canal de modificación de conductas inadecuadas como la agresión, no obstante es importante comprender que la familia es un agente primordial que promueve las actividades agresivas en los niños y niñas con el ejemplo y las dinámicas de violencia e irrespeto entre sus miembros, de ahí la importancia de la participación y concientización de la familia en estas actividades para lograr una articulación asertiva familia-escuela en la resolución del problema.

Las actividades tanto dentro como fuera del aula de clase, sobre todo si son grupales, promueven un aspecto fundamental en el desarrollo psicoactivo infantil, de ahí que se han programado una variedad de éstas enfocadas principalmente en deportes, algunas de ellas son concursos de fútbol y natación, enseñanza de manejo de los bolos y competencias en baloncesto y voleibol; el tiempo asignado para la realización del programa es de cuatro meses

aproximadamente y contará con la participación además de los niños y niñas, con algunas docentes, los padres de familia y varios miembros de la comunidad.

OBJETIVOS

Objetivo general

Disminuir y canalizar los comportamientos agresivos en los niños y niñas del nivel de jardín, mediante un programa de actividades deportivas.

Objetivos específicos

- Sensibilizar a la comunidad por medio de un esquema explicativo donde comprendan la importancia de modificar la agresividad en los niños y niñas.
- Capacitar la comunidad mediante un plan de acción, tendiente a canalizar los comportamientos agresivos en los niños y niñas del nivel de jardín.
- Ejecutar instrumentos efectivos para llevar a cabo asertivamente las actividades programadas.
- Proyectar el resultado de los programas realizados, con el fin de modificar u optimizar cada uno de sus aspectos.

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de intervención tiene como finalidad fortalecer habilidades y valores que conllevan a canalizar y modificar comportamientos y actitudes agresivas en los niños y niñas del nivel de jardín, la herramienta elegida puede tener grandes beneficios e impacto a corto, mediano y largo plazo en la comunidad. Dada la facilidad de aplicación de las actividades

programadas, es bien conocido que los niños y niñas en la primera infancia, disfrutan la realización de actividades grupales y al aire libre, con el factor adicional que sirve como formadoras y reguladoras de comportamientos inadecuados, si son originadas, guiadas u orientadas por un profesional capacitado por todo lo anterior en esta propuesta tiene toda la intervención de abrir espacios y horizontes para una nueva percepción de la niñez, resolviendo, al menos en parte la problemática de la agresión que afecta todos los estratos de la vida cotidiana y que ha traído, a través de la historia consecuencias negativas en el desarrollo, crecimiento y proyección del individuo y sociedad en general; esta intervención espera excelentes resultados en el mejoramiento del entorno familiar y social de los niños y niñas que pueda expandirse en un futuro al ámbito regional y porque no al nacional.

La viabilidad de esta propuesta se verá reflejada en los resultados que se deriven de ella, no obstante se considera que existe una gran potencialidad y voluntad para lograr una convivencia pacífica basada en el diálogo, lo cual se comienza a gestar aun desde la más temprana infancia, depende de los adultos educar con el ejemplo y los preceptos positivos para inculcar y corregir conductas contraproducentes individuales y colectivas de los niños y niñas.

MARCO TEÓRICO

El desarrollo del niño y la niña está determinado por factores genéticos y medioambientales, en este último desarrolla un papel importante; la influencia del entorno familiar y las condiciones psicoafectivas principalmente de los padres en esencial la madre aun desde la etapa de gestación. Posteriormente, estos esquemas positivos o negativos se han afianzado a lo largo de la primera infancia y con muy pocas modificaciones en la juventud y la adolescencia.

Durante los primeros años de vida son fundamentales para construir esquemas de pensamiento, y por ende de comportamiento que le brinde a los niño y niñas, todos los elementos que le garanticen fundamentos firmes para una responsabilidad armónica.

Según Dalton “en este periodo se trata de guiar el niño y la niña en la adquisición de las características de personalidad, de las conductas, de los valores y la comprensión de la cultura” de lo anterior se debe destacar en esencial que los infantes son agentes de socialización por lo cual tanto los padres como los docentes deben dirigir el comportamiento de estos en relación con lo que la cultura define como “conductas inconscientes”, éstas pueden ser modificadas o reforzadas de acuerdo a las dinámicas de interacción de los miembros de la familia y el entorno escolar. Ya que una de las tendencias predominantes en la primera infancia es la imitación, de ahí la importancia que tienen los valores de acción en su entorno inmediato, la adquisición o inhibición temprana de una conducta no debe lograrse a través de recompensas o castigos, familiares o sociales sino más bien mediante el ejemplo de las personas significativas en la vida del niño y la niña ya que estos se identifican con un modelo. Pero todas estas condiciones no bastan por sí solas para alcanzar todas las demandas de sociabilización pacífica y sin conductas agresivas, para conseguir todas estas metas el niño debe alcanzar un firme sentimiento de confianza de enfrentar asertivamente el medio ambiente.

El psicopedagogo Erickson “considera que este periodo tiene importancia decisiva para el desarrollo del sentimiento de autonomía, de confianza y de sana competencia del niño y la niña”. A medida se va dando cuenta de su control, de sus funciones corporales y de su capacidad para desplazarse y explorar, aprende también que hay unas reglas relacionadas con estas funciones y que debe diferenciar entre lo que quiere y lo que debe hacer, así se reafirma así mismo. La frustración por parte de los padres de los intentos que hace el niño por investigar y explorar ejerce

algunos de los efectos más inmediatos y perdurables en la personalidad y adaptación ya que no puede dejarse de lado el hecho el hecho que la mayoría de los niños y niñas en el nivel de jardín son sensibles y susceptibles a la frustración, a los miedos y ansiedades, y sienten un vigoroso apego por sus padres y una fuente de dependencia respecto a los adultos significativos. Por consiguiente suele mostrar signos de ansiedad y de trastornos emocionales tales como la agresividad traducida en comportamientos como el llanto, las pataletas y los gritos. Durante la niñez parece ser generalizados los comportamientos agresivos en los niños y niñas y saber cómo enseñarles a controlarlos es un paso importante en la socialización del niño y la niña tal vez sea innato el potencial de conducta agresiva, pero su expresión así como su aparición dependen del aprendizaje, la agresión se desarrolla porque el niño o la niña descubren que pueden obtener recompensas del medioambiente haciendo daño, es decir la agresión es un medio de manipulación para dar satisfacción a sus deseos, pero también la agresividad puede manifestarse por el sentimiento de una profunda carencia afectiva como la de privación de amor, sensación de abandono y de su valoración lo que genera una frustración e impotencia sobre la cual los infantes no tienen otra salida que manifestarla con ira y agresividad hacia sí mismos, sus padres, los objetos o una combinación de todas las anteriores; por lo tanto la agresión es el resultado de la frustración y tensión en que vive el niño y la niña, algunos estudios psicológicos han demostrado que el niño que continuamente es rechazado, no se permite jugar libremente, se le grita, sus padres, sus hermanos y todo el entorno familiar se agreden en forma verbal y física y que además se le permite el acceso a programas de televisión a modelos de televisión o cine en los que se observan escenas con contenidos muy agresivos, se convertirá con una alta probabilidad en un niño o niña agresivo.

A simple vista parecería que la conducta agresiva es fácil de pronosticar, sin embargo el problema es mucho más complejo. BOWLBY and BURLINGHAM (1986), observaron por

ejemplo en una situación de juego libre tres grupos: el primero la madre castigaba severamente a los niños. En el segundo otra madre los castigaba levemente y en el tercero no los castigaba y les prodigaba afecto y comprensión. Bowlby and Burlingham observaron sorprendidos que el número de respuestas agresivas fue mayor en el segundo grupo, mientras que el primer grupo no presentaba conductas agresivas porque habían aprendido a inhibirlas para no recibir castigos. El último grupo al no presentar por parte de la madre ninguna conducta agresiva fue la causa de la poca o nula agresividad en sus hijos.

Lo anterior demuestra que la imitación e identificación es una parte importante en la formación de la personalidad del niño; se observa que en los juegos específicamente el niño o la niña trata de imitar a aquella persona o personas que tiene importancia para ellos y que generalmente son los padres en esencial la madre. Esta identificación será proyectada posteriormente en las relaciones con los otros y consigo mismos, con comportamientos afectuosos y conciliadores o por el contrario agresivo destructivo.

La cultura occidental considera generalmente que el varón debe ser agresivo y lo estimulan para hacerlo, mientras que la niña debe ser dulce y está muy mal que actúe con independencia, determinación y mucho menos con agresividad. Basándose en estos estereotipos Bandura y Cols (1978) realizaron un experimento en el que un grupo de niños entro en una sala de juegos donde una máquina emitía sonidos agresivos, tanto de groserías como de golpes y punta pies; la mitad de las niñas opinaron que la persona que hablaba en la máquina era muy rara y agresiva, mientras que los niños consideraban que era normal, hasta lo consideraron que era su padre, estas diferencias transmitidas culturalmente van siendo más observables a medida que aumenta la edad en el preescolar, los niños pegan más y lloran menos en comparación con las niñas de esta edad. Se puede afirmar entonces que varios factores interactúan para producir un niño más agresivo verbal o

físicamente. La frustración, el modelamiento y el reforzamiento son algunas de las variables que pueden generar una personalidad agresiva y que según un estudio de Fels esta propensión de los niños a la agresión en el periodo de preescolar, sirve para predecir su conducta agresiva en el sujeto adulto, de otro lado el resultado de la imitación y del reforzamiento de conductas similares a las del padre del mismo sexo, es una parte fundamental en la formación de la personalidad del niño, a medida que esta identificación se va haciendo más fuerte, el niño o la niña comienzan a actuar como si de verdad tuvieran las características del modelo tanto positivo como negativo, entre estas últimas se encuentra la agresividad.

Las manifestaciones agresivas también pueden provenir de temores reales o imaginarios que los infantes sienten frente a situaciones difíciles que durante la edad de pre jardín pueden ser definitivos para la futura formación de fobias o desórdenes patológicos, se puede afirmar que las madres son un factor importante en la mayoría de los temores adquiridos por el niño y la niña, ya que estos perciben el temor de la madre frente a situaciones u objetos como ratones, cucarachas, insectos, entre otros y responde igual que ella ante esta situación.

La madre tiene gran influencia y la relación con sus hijos e hijas por lo general tienen mucho que ver con la satisfacción de sus necesidades primarias, tales como: alimentarse, pero también las necesidades emocionales como: el afecto y la confianza, de ahí la importancia de que las madres tengan una personalidad estable, con ausencia de miedos y agresividad injustificada para, de esta forma transmitirle a sus niños y niñas desde la más temprana infancia la seguridad que les permita abordar de otras formas más positivas las situaciones difíciles que se puedan presentar, ya que es en el hogar donde se perturba más la personalidad de los menores.

En estudios realizados en el instituto de investigaciones, Fels y el psicólogo Baldwin observaron el ambiente familiar general y las interacciones padres-niños, en el ambiente

democrático caracterizado por la permisividad general por la prevención de decisiones injustas y un ambiente de continua comunicación entre padres e hijos. El polo opuesto, los hogares controladores con posiciones autoritarias de los padres que consideran al niño como un subordinado. Así los niños de hogares democráticos fueron por lo general, extrovertidos, sociables, aceptados en diferentes grupos, líderes, activos y competitivos, los niños de hogares en los que había mucha dominación y control por parte de los padres, mostraron resultados opuestos.

Exhibieron poco espíritu de lucha negativismo y obediencia sumisa, estos niños y niñas eran conformistas con una originalidad, curiosidad y fantasía restringida.

Los estímulos que el niño recibe en el interior de su familia no se relacionan solo con el ámbito cognitivo, los padres influyen en los aspectos cognitivos y no cognitivos que son considerados desde el punto de vista de lo que aporta al ámbito del desarrollo en general, uno de los problemas que se presentan en la mayoría de los hogares tiene que ver con el límite, permisividad, restrictividad, en las interacciones cotidianas entre los padres, adultos cuidadores, los niños y niñas, pero obviamente se debe determinar un equilibrio sano entre los dos aspectos, ya que la excesiva permisividad o restricción puede causar conflictos emocionales entre los niños y niñas y que perduran probablemente en el futuro y en la edad adulta.

Por razones fáciles de entender tanto la familia como la escuela constituyen las segundas instituciones, los contextos constructores de la personalidad del niño y de la niña, ya que es en la escuela donde se modifican o refuerzan los esquemas aprendidos en la casa, una excesiva discontinuidad o desajuste entre la cultura familiar de origen, y la escolar provoca toda clase de dificultades adaptativas en el niño o la niña que carecen de herramientas para enfrentarse a nuevas exigencias, costumbres y reglas tal vez contradictorias.

En un ámbito como este en el que la descontextualización es constante, el niño y la niña tienen pocas posibilidades de tener éxito en las actividades que realice así como en su aprendizaje dado que afrontar las experiencias desarticuladas dentro de la casa y la escuela. Lógicamente aquellos niños y niñas que hayan recibido una estimulación más adecuada desarrollan habilidades, cognitivas y enfrentan con seguridad lo descontextualizado de la situación educativa escolar y se enfrentan con destrezas, se adaptan con facilidad.

El problema ya no es así, del aprendizaje de materias básicas sino que involucra principalmente todo el proceso de la formación de la personalidad del niño y la niña, se trata de un problema de motivación del establecimiento de relaciones interpersonales asertivas; debe señalarse de todas formas lo que ocurra en la escuela no está definitivamente condicionado por lo que haya sucedido en la familia, pues si la escuela está suficientemente bien constituida con implementos y recursos humanos capacitados para impartir una adecuada formación en los niños y niñas, puede tener un amplio margen de posibilidades que le permitan al niño o niña, realizar sus diversos aprendizajes básicos y el desarrollo que tal vez no pudo efectuar en su familia, es mucho en este sentido lo que se puede hacer, en la época actual para facilitar en los niños y niñas, la transición de uno a otro contexto la adaptación a las nuevas situaciones sobre la base de dotarlos de aquellos elementos imprescindibles en la escuela y tal vez ausentes en la familia, para muchos niños y niñas de todas formas, el problema va más allá de la continuidad o discontinuidad familia-escuela, ni de una ruptura entre ambas, sino de una coexistencia de elementos de elementos que dificultan el desarrollo armónico de estos, el problema no afecta solo a la transición entre una y otra sino a los resultados que a todos los niveles va a obtener el niño como consecuencia de ello, su rendimiento académico, su autovaloración, su motivación y su felicidad personal.

Jersil afirma “la familia es un contexto educativo de primera magnitud, sin embargo, no es un contexto aislado que depende de otros contextos externos a ella, que la influyen y determinan como la escuela.”

Es precisamente en este entrecruce donde radican los elementos más decisivos para la configuración psicológica del niño o la niña. Es así como lo que en el interior de la familia ocurre; son muchas cosas y de diferentes naturalezas como: contexto humano que es tal vez lo más importante de todo lo que en ella ocurre, tiene que ver con las relaciones que se dan entre sus miembros, ya que involucra e influye en cosas tan diferentes como los estímulos, la organización de las rutinas cotidianas, el marco social y los comportamientos ante las circunstancias.

Retomando nuevamente el tema se venía tratando como es la agresividad, no sobra reiterar la gran influencia que las actitudes de los miembros de la familia tienen frente a los comportamientos agresivos de los niños y niñas aun desde las edades más tempranas, sin lugar a dudas la familia es el escenario más importante de formación de la personalidad, ya que esta posibilita o impide, que alienta o dificulta y las interacciones que se desarrollan al interior de la misma son definitivas para el moldeamiento del carácter desde la niñez, ya que es la medidora entre el niño y la niña y el entorno que lo rodea, por lo tanto lo que resulta estimulante para el desarrollo psicoafectivo del niño y la niña es el tipo de interacciones que les permita partir del punto en que se encuentra para alcanzar desarrollos que todavía no se encuentran.

Dicho en la terminología de Vygotsky “las interacciones que resultan más estimulantes son aquellas que permiten al niño avanzar en su, “zona de desarrollo próximo”. Es decir, ayudarlos a superar la distancia que media entre su nivel de desarrollo presente y su nivel de desarrollo potencial.

En las interacciones adultos-niños debe existir un andamiaje que implica varias cosas, en primer lugar que en esa interacción el adulto debe procurar que el niño alcance un nivel de formación en todos los aspectos que aún no dispone, para conducirlo al aprendizaje de la resolución satisfactoria de los problemas cotidianos.

Lo que está en juego entonces es la capacidad de los padres para afrontar de forma positiva las dificultades y tengan una actitud constructiva en los intercambios con el niño y la niña; el grado en que los padres logran adecuar las necesidades psico afectivas y físicas del niño y la niña, se relacionan con los niveles de preparación y sensibilidad de los primeros, además de un acertado y suficiente estímulo. Las interacciones que en este sentido se pueden considerar más estimulantes son aquellas que pueden ayudar al niño o la niña a comprender, superar y trascender las situaciones inmediatas; la estimulación que los padres aportan a sus hijos en el ámbito emocional y se traduce en una mayor seguridad y una mejor socialización, así como mejor competencia cognitiva, pero lo anterior tiene que ver de las ideas que tienen los padres sobre el desarrollo y educación de sus hijos y las expectativas de lo que ellos pueden aportar al mismo y de los niveles que los niños y niñas puedan alcanzar.

METODOLOGÍA

En esta fase se concierta una reunión con todos los docentes y directivos del centro de desarrollo infantil el Guarceño. Para darles a conocer los hallazgos de la investigación, seguidamente se propone al personal educativo una charla con los padres de familia para organizar la intervención y finalmente se cita algunos miembros de la comunidad que deseen colaborar en las actividades subsiguientes.

Se programa a la comunidad educativa para la organización del desarrollo de la intervención, se le asigna a cada grupo tareas específicas el cronograma y la intensidad horaria para cada actividad, se le entrega a cada docente el plan de contingencia en caso de alguna eventualidad no esperada. Tanto a los docentes y directivos como a los padres de familia y la comunidad interesada, se le asignan tareas específicas como la organización logística en cada lugar de la actividad, la instrucción

de los niños y niñas y los refrigerios entre otras

Algunas de las actividades más relevantes propuestas para la intervención son:

- Torneo de fútbol infantil en la cancha cercana al Jardín Infantil El Guarceño.
- Competencias de carreras a los alrededores del barrio.
- Festival del juguete deportivo.
- Concurso de moldeado en arcilla.
- Proyección de películas relacionadas con la vivencia pacífica en los niños y niñas.
- Dinámicas de interacción entre los padres de familia, alumnos y docentes.
- Juegos de movimiento para enfatizar la coordinación corporal.
- Actos de danza para la educación del ritmo.
- Caminatas pedagógicas por los senderos aledaños al centro rondas y juegos tradicionales

de Colombia.

El evento final para la entrega de los resultados de todo el proceso, tanto de investigación como de intervención, consistirá en una tarde deportiva y lúdica en la cancha alterna de El Retiro, con la participación de toda la comunidad docente, los padres de familia, los niños y niñas y la comunidad

interesada. Esta actividad tomara una tarde entera, en la cual como acto de clausura, tendrán la palabra los involucrados en el proceso, con palabras finales de los directivos de la organización.

PLAN DE ACCIÓN

FASE	FECHA	NOMBRE	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Sensibilización N.1	5 de agosto	Viva el deporte	Aprender el trabajo en grupo	Métodos de integración	Técnicos y guías
Sensibilización N.2	7 de agosto	Feria del juguete deportivo	Juegos en grupo integrado	Conformación de equipos	Colaboración de docente
Sensibilización N.3	11 de agosto	Formemos	Afianzar la motricidad gruesa	Diferentes materiales deportivos	Costales, balones, patines bicicletas
Capacitación N.4	13 de agosto	Veamos el cine	Logro de la convivencia armónica	Proyección y explicación de film	Adquisición de films
Ejecución N.5	18 de agosto	Senderismo	Aprender a respetar el medio ambiente	Métodos de integración	Guas turísticos

FASE	FECHA	NOMBRE	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
Capacitación N.6	21 de agosto	Bailemos	Mejorar la coordinación	Danzas de diferentes regiones	Vestuario recurso humano
Capacitación N.7	26 de agosto	A caminar	Conocer los senderos naturales	Caminata pausada observadora	Los guías entrenadores
Ejecución N.8	28 de agosto	Mis rondas	Conocer la tradición colombiana	Rondas y juegos en los parques	Recurso humano y del espacio
Ejecución N.9	29 de agosto	Como amar nuestro jardín	Resaltar los valores	Visitas a bibliotecas y espacios reconocidos	Apoyo Docentes educativos
Ejecución N.10	1 de septiembre	Festival infantil	Vincular a la cultura	Espacios deportivos	Conjunto de instructores
Ejecución	5 de	campamentos	Integrar y	Generar misiones en	Acompañamientos de los

FASE	FECHA	NOMBRE	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
N.11	septiembre		fortalecer lazos afectivos	los niños	padres
Ejecución	8 de	Valientes y honrados	Vincular a la historia del municipio	Instruir al alumno sobre la historia de la localidad	Guías educativas
N. 12	septiembre				
Ejecución	10 de	Rumba aeróbica	Desarrollo de habilidades motrices básicas	Resaltar el aumento de la disciplina	Material de trabajo
N.13	septiembre				
Ejecución	12 de	Rondas infantiles	Enseñar a controlar las conductas	controlar sus impulsos y emociones ante estímulos ambientales	Recurso humano padre-docente
N. 14	septiembre				
Ejecución	15 de	Futbol	Entrenar de forma lúdica y competitiva	Perfeccionar los fundamentos de este deporte	Instalaciones deportivas
N.15	septiembre				
Ejecución	19 de	escaladas	Fortaleces el punto	Desplazarse	Recurso humano padre-

FASE	FECHA	NOMBRE	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	RECURSOS
N. 16	septiembre		clave del equilibrio	lentamente utilizando nuestro cuerpo	docente
Ejecución	23 de	Natación dirigida	Desarrollar habilidades motrices	Respeto de la normatividad deportiva	Conjunto de instructores
N.17	septiembre				
Proyección	30 de	Comuniquémonos	Lograr una comunicación efectiva	Charlas, conversatorios	Recurso humano padre-docente
N.18	septiembre				

CRONOGRAMA

	5	7	11	13	18	21	26	28	29
AGOSTO	Viva el deporte	Feria del juguete deportivo	Formemos	Valientes y honrados	Comuniquémonos	Bailemos	A caminar	Mis rondas	Cómo amar nuestro jardín
SEPTIEMBRE	1	5	8	10	22	15	19	23	30
	Festival infantil	Campamentos	Valientes y honrados	Tablas gimnásticas	Rondas infantiles	Futbol	Escaladas	Natación dirigida	Senderismo

Colombia. Congreso de Colombia. *Código de infancia y Adolescencia*

Colombia. Congreso de la República de Colombia. *Ley general de educación 115 de 1994*

Colombia. *Constitución Política de Colombia*. Lineamientos generales sobre los derechos fundamentales de los niños según la Constitución Política de Colombia.

Tesis. www.biblioteca.ucm.es

www.bibliotecauniminuto.edu

www.books.google.com.co

www.chopo.pntic.mec.es

www.guiainfantil.com

www.oni.escuelas.edu.ar

Albert Bandura (1925)

Rowel Huesmann (1973-1992)

Enrique Chaux

John Dalton (1766-1844)

BOWLBY (1907-1990)

BURLINGHAM (1986)

Comunicacionfamiliar.wordpress.com

www.guiainfantil.com

www.serpadres.es

guiaparacriaratushijoshoy.com

INFORME DE ACTIVIDADES

INFORME DE LA ACTIVIDAD

Identificación: actividad # 1

Fecha: 5 de agosto 2014

Lugar: El Guarceño

Participantes: niños de cuatro a cinco años

Nombre de la actividad: viva el deporte

Descripción de la actividad:

El presente informe da cuenta de las actividades llevadas a cabo mediante la continua presencia de un grupo de niños y niñas del grado jardín, del Jardín Infantil El Guarceño, esa actividad es realizada en un espacio abierto como es la unidad deportiva del municipio de El Retiro.

Comenzando esta actividad se realiza un saludo por medio de canciones como “olas que vienen, olas que van” donde cada niño saludaba sus otros compañeros y decía su nombre.

Se le explica al grupo de qué se trata la actividad del día de hoy se realizará diferentes actividades formando un carrusel con unas bases asignadas como túnel, lazos, saltos en ula, ulas, me arrastro bajo la telaraña, lanzamiento de balones.

Cada niño debe de ir pasando por cada base y realizar la actividad cumpliendo con las normas del juego, las cuales se dejaron claras desde el principio, como respetar los turnos, no empujar los compañeros, seguir las secuencias de las bases en forma organizada y compartir con sus compañeros.

Evaluación de la actividad:

En el desarrollo de éstas podemos observar que los niños y niñas demuestran un gran interés por estas actividades, se divierten, acatan las normas y se integran todos los participantes del grupo, logrando así el objetivo deseado de esta actividad, a medida que se realizaban los juegos se hacía un acompañamiento apropiado para que los niños siguieran las bases en orden y no se formara ningún desorden. Así conseguimos que al final que todos pasaran por todas las bases y participaran de todas estas actividades.

INFORME DE LA ACTIVIDAD

Identificación: actividad # 2

Fecha: 7 de agosto 2014

Lugar: El Guarceño

Participantes: niños de cuatro a cinco años

Nombre de la actividad: feria del juguete deportivo

Descripción de la actividad:

Se realiza esta feria con el fin de integrar por medio del juego y actividades deportivas a los niños y niñas, esta actividad consta que cada niño lleva al jardín infantil juguetes como balones, bolos, lazos, entre otros.

Cada niño presenta el juguete que le corresponde y éste será compartido con los otros compañeros, se realizará un juego libre donde todos los niños participarán de éste, en diferentes espacios estarán ubicados los juguetes y cada niño elegirá dónde se ubica.

Evaluación:

Al finalizar esta actividad podemos observar que los niños y niñas se inclinan más por las actividades deportivas como fútbol, saltar con los lazos, bolos, entre otros. Y no se inclinan tanto en actividades como el juego de roles.

INFORME DE LA ACTIVIDAD

Identificación: actividad # 3

Fecha: 11 de agosto 2014

Lugar: El Guarceñito

Participantes: niños de cuatro a cinco años

Nombre de la actividad: Formemos

Descripción de la actividad:

Se convoca nuevamente el grupo de jardín, del Jardín Infantil el Guarceñito con el fin de realizar una actividad cuyo tema principal es afianzar la motricidad gruesa en los niños y niñas; ésta se realizará con materiales como: balones, bicicletas, patines, costales, entre otros.

Se da inicio a la actividad por medio de una bienvenida muy amena, se cantan canciones como “arriba y abajo” donde por medio de ésta estaremos estimulando espacios y logrando así que el niño y la niña identifiquen los espacios dónde es arriba y dónde es abajo; cada uno deberá empinarse o agacharse según el ritmo de la canción. Se realizan ejercicios de estiramiento para adquirir una buena disposición por parte de los niños y niñas; se les da las instrucciones y objetivos a cumplir con cada actividad, luego se forman diferentes equipos para comenzar.

A cada grupo se le asigna una actividad como por ejemplo el equipo 1 estará en la carrera de patinaje y así con el resto de las actividades cuando todos los grupos hayan pasado por todos

los juegos deberán formarse para dar culminación a las actividades donde a cada uno se le da un reconocimiento por su buen comportamiento y participación.

Evaluación de la actividad:

Se observó una buena disposición por parte de los niños y niñas, al realizar dichas actividades los niños dieron su punto de vista, si les gustó o no las actividades y expresaban interés para repetir estos juegos; ya eran de su agrado.

Las actitudes de los niños se torna más tranquilos, son más sociables, su disposición frente al trabajo en grupo es muy buena, les gusta compartir y ayudar a los compañeros que lo necesitan o que demuestran falencias en las actividades; se nota el trabajo en grupo.

INFORME DE LA ACTIVIDAD

Identificación: actividad # 4

Fecha: 13 de agosto 2014

Lugar: El Guarceño

Participantes: niños de cuatro a cinco años

Nombre de la actividad: veamos el cine

Descripción de la actividad:

Se invitan a los niños y niñas del grado jardín, del Jardín Infantil El Guarceño a observar y disfrutar de una hermosa película, logrando así tener una muy buena concentración. Una de la intencionalidad que se pretende con esta actividad es darles a conocer la importancia de la obediencia hacia sus padres, ya que esta película trata de un pez que desobedeció a su padre y por esto sufrió mucho pero su padre hace hasta lo imposible para recuperar su hijo y al final el hijo “nemo” se da cuenta que su padre daría hasta la vida para que él sea feliz y en adelante hace todo lo que su padre le diga porque sabe que es por su bien.

Evaluación de la actividad:

Durante esta actividad podemos darnos cuenta qué clase de películas son las adecuadas para los niños y niñas, qué tipos de enseñanza les podemos ofrecer para el crecimiento personal de cada uno y mejorar la concentración en ellos.

Se observa un gran interés por la película, los niños estaban intrigados por el qué iba a pasar con “nemo” puesto que era un pez desobediente, todos mostraban angustia pero al final se dan cuenta que es mejor hacer caso a lo que dicen sus padres.

Al final se realizó una pequeña reflexión sobre el comportamiento en sus casas y en el aula de clase y se reciben aportes constructivos por parte de los niños y niñas como por ejemplo “profe voy a obedecer a mis papás para que no me pase nada malo”.

INFORME DE LA ACTIVIDAD

Identificación: actividad # 5

Fecha: 18 de agosto 2014

Lugar: El Guarceño

Participantes: niños de cuatro y cinco años

Nombre de la actividad: senderismo

Descripción de la actividad:

Convocamos al grupo del grado jardín del Jardín Infantil El Guarceño para realizar una caminata ecológica, contando con el apoyo y el acompañamiento de algunos padres de familia, puesto que es un grupo muy numeroso, se realiza la bienvenida con una ronda llamada “la vaca pintada”, en ésta intencionalizamos el respeto por los animales y el medio ambiente; luego les explicamos las instrucciones requeridas para llevar a cabo esta caminata como son: permanecer

juntos, saber el camino que vamos a recorrer, llevar hidratación adecuada entre otra, esto con el fin de que esta actividad se realice con éxito.

Nos dirigimos hacia el camino para subir a la cruz en el municipio de El Retiro, este camino es muy reconocido por ser un sendero ecológico y turístico del municipio; en éste podemos observar diferentes animales y al llegar a la cima se observa el hermoso paisaje del municipio. Durante el recorrido se buscan espacios para que los niños y los padres de familia tengan su hidratación para continuar el recorrido, a medida que nos dirigimos hacia la cruz vamos hablando sobre la importancia de cuidar las plantas y el medio ambiente, no tirar basuras al piso y las que nos encontrábamos las recogíamos para ponerlas en el lugar adecuado que es el basurero.

Evaluación de la actividad:

En esta actividad podemos observar el gusto de los niños y niñas por aprender a cuidar la naturaleza, dar un buen uso a los caminos turísticos y representativos del municipio, no dejar perder su tradición y principalmente sentirse a gusto por el deporte. Los niños se sintieron muy contentos observando diferentes animales como pájaros, mariposas, vacas y muchos más, se mostraron inquietos por las diferentes plantas que veían pero a medida que se observaban las cosas se les contaban sus nombres. A pesar de que el recorrido fue un poco largo ellos mostraron buena actitud y disposición ante éste; se logró compartir estos espacios con alegría, enseñanza y responsabilidad.

INFORME DE LA ACTIVIDAD

Identificación: actividad # 6

Fecha: 21 de agosto 2014

Lugar: El Guarceño

Participantes: niños de cuatro y cinco años

Nombre de la actividad: bailemos

Descripción de la actividad:

Para el desarrollo de esta actividad primero que todo buscamos recursos para realizar la clase de baile con los niños y niñas del Jardín Infantil El Guarceño, los cuales constan del vestuario y los instrumentos musicales para la realización de dicha actividad, luego de contar con estos recursos convocamos el grupo de niños-niñas, donde nos reunimos en uno de los salones de la casa de la cultura del municipio, puesto que es un espacio amplio y apropiado para la realización de esta actividad; seguidamente a cada niño se le asignó su vestuario y se les contaba de que se trata la actividad que vamos a realizar, puesto que se realizarían diferentes bailes con diferentes ritmos e instrumentos musicales donde cada niño expresa sus sentimientos y muchos demuestran su talento, en esta actividad se seleccionan los niños según el vestuario que tengan, ya que para cada canción está su vestuario correspondiente, a cada grupo se les orienta cómo deben de llevar el ritmo para así formar distintos grupos de danza. Con el apoyo de una persona que tiene conocimiento del manejo de los instrumentos musicales nos ayuda a que esta actividad se logre realizar en su totalidad

Evaluación de la actividad:

Después de realizar esta actividad se puede observar el interés y los grandes talentos que tienen estos niños y niñas frente a la música y la danza en general, a inicio de la actividad se mostraron un poco tímidos y descoordinados pero a medida que les explicábamos de qué se trataba fueron perdiendo ese temor, adquiriendo más coordinación y se apropiaron del tema, fue tan motivadora esta actividad para ellos que ya querían intercambiarse los vestuarios para que todos practicasen los diferentes tipos de danzas, una de las novedades que encontramos con esta actividad fue que

varios niños y niñas se encuentran en este momento practicando clases de danzas por fuera del jardín, esto conlleva a que ellos demuestren más interés por el deporte en general y lo practiquen dentro y fuera del jardín infantil.

INFORME DE LA ACTIVIDAD

Identificación: actividad # 7

Fecha: 26 de agosto 2014

Lugar: El Guarceño

Participantes: niños de cuatro y cinco años

Nombre de la actividad: A caminar

Descripción de la actividad:

Comenzamos esta actividad saludando a todos los niños y niñas de los grupos de jardín, luego les contamos que para este día tendríamos una salida pedagógica la cual constaba de salir a caminar y a observar las cosas tan lindas de la naturaleza que teníamos en nuestro municipio y el cuidado que debíamos tener para ello. Los niños y niñas mostraron gran importancia e interés para realizar dicha caminata, después continuamos recordándoles sobre el comportamiento y el cuidado que debíamos de tener al cruzar las calles para llegar al lugar deseado.

Al llegar a este hermoso lugar los niños se alegraron muchísimo y comenzamos a contarnos sobre algunas anécdotas que habían tenido con sus padres y familiares en lugares como estos, después la guía diana les contaba sobre como debíamos de cuidar los ríos y las quebradas y que si no la cuidábamos no nos podríamos volver a bañar en ellas, que ya no tendrían peses los ríos si no los cuidábamos y que las basuras se depositaban en las canecas y no en los ríos o quebradas porque de lo contrario lo contaminábamos y los animales ya no podían

beber de esa agua porque podrían morir. Después de todo lo que les contaron y les enseñaron a los niños y niñas les regalaron unos vasos plásticos para que recogieran agua y observaran de qué color estaba, si estaba sucia, limpia o que veían ellos de esa agua. Por último los dejamos que jugaran unos minutos con el agua del río y regresamos al jardín a continuar con el día de clase.

Evaluación de la actividad

Luego de realizar la actividad se pudo observar el gran interés y la atención que prestan los niños y niñas frente a esta caminata, puesto que fue de mucho agrado para estos pequeños y más aún cuando los dejamos coger agua del río en los vasos plásticos; fue una caminata muy exitosa y agradable, puesto que aprendieron a cuidar más de los ríos y quebradas y a no tirar basuras porque se contaminan y se mueren los peces que en ellas habitan.

INFORME DE LA ACTIVIDAD

Identificación: actividad # 8

Fecha: 28 de agosto 2014

Lugar: El Guarceño

Participantes: niños de cuatro y cinco años

Nombre de la actividad: mis rondas

Descripción de la actividad:

Iniciamos el día realizando un saludo en general con la canción “olas que vienen y olas que va hola Camila como estas? Y así sucesivamente hasta saludar a todos los niños y niñas,

Continuamos con la puesta en orden contándoles que es lo que se va realizar este día, para este día realizaremos varias rondas infantiles y canciones las cuales tendrán una gran motivación en cuanto al trabajo en grupo e individual, logrando que estos pequeños compartan y se integren mejor. Iniciamos con la ronda infantil “salga usted que la quiero ver saltar....”seguida del lobo, jugo de limón, el toro pintado, etc.

Para los niños y niñas fue un día espectacular puesto que son rondas muy agradables y de muchos movimientos los cuales ayudan también a que los niños y niñas fortalezcan un poco más su motricidad gruesa.

Evaluación de la actividad

En esta actividad nos pudimos dar cuenta de la concentración, el interés y la buena escucha que tienen estos pequeños frente a estas actividades y al mismo tiempo la práctica de valores e incluso el afianzamiento de la motricidad gruesa.

Se pudo observar también que por medio de estas rondas y canciones infantiles logramos que los niños aprendan a compartir más con sus compañeros y a ver el juego de una manera mejor sin necesidad de agredir a los demás.

Los niños estuvieron muy atentos, muy animados y hubo una excelente participación; en cuanto a la práctica de la motricidad gruesa logrando así afianzar mejor algunos movimientos.

INFORME DE LA ACTIVIDAD

Identificación: actividad # 9

Fecha: 29 de agosto 2014

Lugar: El Guarceño

Participantes: niños de cuatro y cinco años

Nombre de la actividad: Como amar nuestro jardín

Descripción de la actividad:

Para poder realizar esta actividad comenzamos dándole gracias a Dios por todo lo que nos dio, luego hacemos la oración de “Jesusito de mi vida...”, después les conté que era lo que íbamos a hacer en este día, les informe que nos íbamos a desplazar a la biblioteca y a la estación de los bomberos. Les contamos sobre cómo era el comportamiento en estos lugares como se debían manejar y que no podíamos tocar todo lo que viéramos, que debíamos de tener mucho cuidado al cruzar las calles y que en la biblioteca no se hacía nada de ruido para no interrumpir a las personas que se encuentran allí.

Iniciamos el recorrido en la biblioteca mostrándoles a los niños y niñas algunos salones de este lugar salones de música, de pintura, de computadores, de danzas, el salón de la hora del cuento y la biblioteca en sí, después de observar cada uno de los salones nos desplazamos hacia el salón de la hora del cuento, observamos algunos cuentos y después el profesor de los cuentos nos leyó uno muy lindo el de rin rin renacuajo; mas luego regresamos al jardín porque allí nos estaban esperando los bomberos para hablarnos sobre el cuidado que se debe tener en casa y en todo el mundo, los bomberos nos prestaron sus trajes para atender una emergencia. Nos pareció muy agradable conocer estos lugares y conocer el vestuario de los bomberos para apagar los incendios.

Evaluación de la actividad

Después de realizar esta actividad nos pudimos dar cuenta y aprendimos sobre el silencio que se debe tener en lugares como la biblioteca, el hospital, la iglesia y en muchos lugares más, fue muy agradable el cuento que nos mostraron en salón de la hora del cuento sobre rin rin renacuajo y nos dejó como enseñanza que debemos hacerle caso a nuestros padres y a las profesoras para que no nos pase nada malo.

La visita de los bomberos fue muy agradable para los niños y niñas porque les enseñaron que los niños no pueden jugar con velas, ni velas, ni fósforos porque de pronto hacemos una tragedia en nuestras casas e incluso hasta en nuestro jardín, los bomberos les colocaron los trajes a los niños y niñas y ellos estaban muy felices y muy atentos en todo lo que ellos hablaban; en si fue una salida muy amena de mucho conocimiento y enseñanzas para estos pequeños

INFORME DE LA ACTIVIDAD

Identificación: actividad # 10

Fecha: 01 de septiembre de 2014

Lugar: El Guarceño

Participantes: niños de cuatro y cinco años

Nombre de la actividad: festival infantil

Descripción de la actividad:

Para la realización de esta actividad comenzamos dándoles la bienvenida a los niños y niñas en el salón de clase con la canción “buenos días amiguitos como están, muy bien, este es un saludo de amistad.....” Y luego proseguiremos a contarles a los niños y niñas lo que se va a realizar en este día, le contamos cual es el comportamiento que debemos de tener y algunas normas que se deben seguir tanto en el lugar deportivo como en las calles que se deben cruzar para llegar a este.

Les contamos a los niños y niñas que íbamos a realizar un festival infantil en el coliseo, el cual constaba de realizar una serie de actividades deportivas como: carrera de encostalados, paso por el túnel, saltar en las cuerdas, tumbar los bolos, jugar ponchado, etc.

Cuando estábamos todos reunidos en el coliseo para dar inicio a dicha actividad se les volvió a repetir las normas que debían de seguir para realizar todas las actividades de esta feria y se les recordó que deberían de hacer una fila para que todos los niños y niñas participaran de todos los juegos y pudieran continuar en una forma muy ordenada y organizada, logrando así el paso por todos los juegos de la feria.

Evaluación de la actividad

Después de terminar este festival se pudo observar lo importante que es la práctica del deporte y el entusiasmo que los niños y las niñas le colocaron a todas estas actividades; se logró una muy buena participación y disposición de parte de los niños y niñas y también de sus docentes, puesto que para este festival infantil demostraron mucho entusiasmo, colaboración, atención, respeto y un muy buen orden en la realización de las actividades.

INFORME DE LA ACTIVIDAD

Identificación: actividad # 11

Fecha: 05 de septiembre de 2014

Lugar: El Guarceño

Participantes: niños de cuatro y cinco años

Nombre de la actividad: Campamento

Descripción de la actividad:

Para dar inicio a esta actividad, principalmente se convocó a los padres de familia donde les dimos la información de que íbamos a realizar una actividad, la cual era una noche de campamento en la placa deportiva alterna y que para poder realizar esta actividad se debía contar con la participación de uno o varios acompañantes mayores de edad por niño o niña puesto que era una actividad que generaba mucha responsabilidad y cuidado.

Alguno de los padres de familia aceptó la participación para esta actividad pero los niños y niñas que no fueran a esta actividad continuaban con su horario escolar normal, es decir deberían de asistir normalmente a clase.

Evaluación de la Actividad

Con la realización de esta actividad se pudo observar la buena participación, la responsabilidad y el cuidado de sus padres para con sus hijos. Fue una noche muy amena, puesto que para este día también estaban allí un grupo de un programa de jóvenes de la casa de la cultura y en la noche se realizaron varias actividades deportivas como fueron: futbol, ponchado, chucha cogida y se contaron cuentos; los niños y niñas demostraron una gran felicidad y una

muy buena participación de estas actividades, se divirtieron mucho conociendo las carpas de sus demás compañeros y compartiendo esta gran noche fuera de sus casa

INFORME DE LA ACTIVIDAD

Identificación: actividad # 13

Fecha: 10 de septiembre 2014

Lugar: El Guarceño

Participantes: niños de cuatro a cinco años

Nombre de la actividad: rumba aeróbica

Descripción de la actividad:

Esta actividad se inicia con un acompañamiento por parte de los padres de familia de cada niño y niña, la cual consideramos de vital importancia para obtener un adecuado desarrollo de esta actividad. Nos dirigimos hacia un espacio amplio y adecuado para realizar estos tipos de aeróbicos. Iniciamos con movimientos en nuestras manos, pies, cabeza, hombros para así dar inicio de un calentamiento y continuar los movimientos de motricidad gruesa, por medio de diferentes canciones vamos realizando movimientos con nuestro cuerpo al ritmo de la música, saltando bailando, aplaudiendo, los padres de familia y los niños realizan los mismos movimientos que la docente hace.

Evaluación de la actividad:

Los niños y niñas se mostraron un poco tímidos en el desarrollo de esta actividad, pudimos observar que el acompañamiento de los padres no es de mucha ayuda para que los niños participen de estas actividades deportivas puesto que la mayoría de ellos quieren estar cargados, no realizan la actividad, por consiguiente para mejorar estas conductas se realizarán actividades para que los niños participen y no tengan impedimentos para la realización de actividades motrices.

INFORME DE LA ACTIVIDAD

Identificación: actividad # 14

Fecha: 12 de septiembre 2014

Lugar: El Guarcenito

Participantes: niños de cuatro a cinco años

Nombre de la actividad: rondas infantiles

Descripción de la actividad:

En esta actividad nos dirigiremos hacia la cancha alterna del municipio de El Retiro, donde realizaremos diferentes rondas infantiles tradicionales con el fin de que todos los niños participen de estas y podamos tener un ambiente más tranquilo, armonioso, y participativo; se realizarán rondas como el toro pintado donde un niño será el toro y el resto del grupo estaremos realizando un círculo para que este toro no pueda salir mientras que el toro intenta salir el resto del grupo cantaremos una canción. Esta se repetirá dando la oportunidad a todos los compañeros.

También realizaremos rondas como la del lobo, los saludos donde

Cada uno podrá expresar sus emociones por medio de estas actividades puesto que cada participante tendrá la oportunidad de liderar o guiar al resto del grupo.

Evaluación de la actividad:

Estas rondas nos muestran interés en los niños y disposición para la ejecución de las actividades, donde podemos observar una buena actitud y participación de todos los niños y niñas, aprendiendo y respetando las normas que se imponen desde el inicio de estas actividades para que sean exitosas, podemos observar las diferentes conductas en los niños, son comprensivos respetando el turno de participación de los demás, cumpliendo con las normas de estas actividades y mostrando una actitud positiva frente al desarrollo de estas rondas.

INFORME DE LA ACTIVIDAD

Identificación: actividad # 15

Fecha: 15 de septiembre 2014

Lugar: El Guarceño

Participantes: niños de cuatro a cinco años

Nombre de la actividad: Fútbol

Descripción de la actividad:

Nos desplazamos hasta la cancha donde iniciamos con una bienvenida con todos los niños y niñas del jardín infantil el Guarceño, por medio de rondas que fomentan la motricidad fina y gruesa, luego vamos a dar las instrucciones del juego que en este caso serían las reglas del juego, el grupo lo dividiremos en sub-grupos donde todos los participantes participaran en su momento de esta actividad, luego con cada uno de los grupos le pondremos un nombre para así identificarse, teniendo el nombre de cada grupo les daremos las indicaciones para iniciar este

juego la docente encargada dará inicio con un silbato después de que todos hayan participado determinaremos quien es el equipo ganador ya que respeto las reglas del juego.

Evaluación de la actividad:

Al inicio pudimos observar que los niños se sentían ansiosos para que iniciara este juego, luego les hablamos mucho sobre las normas, el comportamiento adecuado dentro de la cancha y el respeto hacia los demás, en el transcurso de esta actividad los niños y niñas se muestran mas integrados e inicia un respeto entre ellos, al final terminamos todos los partidos obteniendo un buen resultado ya que los niños expresan sus emociones por medio de esta clase de actividades.

INFORME DE LA ACTIVIDAD

Identificación: actividad # 16

Fecha: 19 de septiembre 2014

Lugar: El Guarceñito

Participantes: niños de cuatro a cinco años

Nombre de la actividad: escaladas

Descripción de la actividad:

Esta actividad se realizara en un lugar específico el cual debe estar adecuado para realizar esta actividad de escalar puesto que se debe contar con una manga amplia y empinada para que los niños y niñas puedan escalar, la docente debe observar que el lugar no sea peligroso para que no ocurra ninguna clase se accidentes, la docente explicara las reglas de esta actividad que consta primero con ayuda de cuerdas para sostener a cada niño y así darles una ayuda para el inicio de esta escalada, luego de hacer el proceso con todos los niños y explicarles cómo deben escalar

cada niño realizara esta actividad solos. Todo esto fortalecerá la fuerza y la motricidad en los niños y niñas.

Evaluación de la actividad:

Podemos observar que esta actividad genera en los niños y niñas la confianza en sí mismos, todos realizan estas actividades motivados puesto que son deportes que inducen a los niños y niñas a mejorar sus comportamientos y sus actitudes frente al deporte.

La implementación de realizar primero la escalada mediante la ayuda de una sog

Genera seguridad para dar un paso más importante como es el de realizarlo solo.

Pudimos cumplir con un objetivo ya que se llevó a cabo una actividad fundamental para mejorar estas conductas agresivas en los niños y niñas.

INFORME DE LA ACTIVIDAD

Identificación: actividad # 17

Fecha: 23 de septiembre 2014

Lugar: El Guarceño

Participantes: niños de cuatro a cinco años

Nombre de la actividad: natación dirigida

Descripción de la actividad:

Se convocaran a los padres de familia para realizar un acompañamiento con los niños y niñas del jardín infantil el Guarceño para dirigirnos hacia las piscinas, iniciaremos con un calentamiento determinado para evitar que dentro de las piscinas se presenten calambres y mala respiración realizaremos diferentes actividades dentro de ellas como caminar, mover los brazos,

hacer burbujas, saltar, chapucear, les prestaremos barriletes y tablas para que ellos se sostengan y puedan mover sus piernas.

Evaluación de la actividad:

Se puede observar que el acompañamiento de los padres de familia en este tipo de actividades es muy bueno, se genera un ambiente agradable, mucha participación en todos los momentos en los que se realizan las actividades dentro de la piscina, teniendo en cuenta que los niños a esta edad se defienden muy bien dentro del agua pero que es indispensable el acompañamiento permanente de sus padre. Todos disfrutaron y se divirtieron en este día

CONCLUSIONES

Uno de los problemas más frecuentes y que retaza el rollo social e individual en los niños(a) dentro de aula de clase es la agresividad la cual se puede manifestar de diferentes maneras, por lo tanto es de fundamental importancia las estrategias de manejo de esta problemática desde la familia en la institución educativa esta ultima debe contar con las herramientas efectivas para canalizar la agresividad y resolver el problema en los niños y niñas. En las aulas de clase cada día se presentan episodios que van desde agresiones verbales hasta golpes, ante estas situaciones los docentes casi nunca saben la manera de intervenir correctamente lo que ocasiona que se repitan y puedan llegar a convertirse en conductas permanentes de la personalidad que más adelante serán más difíciles de modificar. Las conductas

agresivas se forman principalmente en el hogar con el ejemplo de los padres y personas cuidadoras, luego se perpetúa en la escuela si no se toman las medidas efectivas.

La agresividad en los niños y niñas no diferencia clases socioeconómicas aunque se presenta con más frecuencia en extractos bajos sin oportunidad y con una exposición constante a la violencia de su entorno que los medios de comunicación, por lo anterior cuando la niña o el niño ingresa al jardín ya tiene tras de sí una historia de experiencias negativas o positivas que determinan su comportamiento frente a sus pares (compañeros) y de una u otra forma corresponde a los docentes orientar y encaminar cualquier acto agresivo dentro del aula de clase. Ya que si no se da la corrección oportuna en el niño y la niña incorporará e introyectará tales limitando las cualidades y las habilidades que puedan tener y retrasando al mismo tiempo su desarrollo psicoafectivo y social.

El niño y la niña agresivos causan una problemática en sí mismos ya que son en su mayoría discriminados y aislados por sus compañeros debido a sus actitudes o se convierten en líderes negativos rompiendo con toda norma o disciplina.

Existen muchas formas de proveer en los niños elementos básicos para potencializar sus habilidades y convertir su agresividad en actividades positivas como son las deportivas.

Se ha comprobado durante el trabajo de investigación que el deporte contribuye a una mejor socialización y manejo de conflictos, el trabajo en grupo, forma y carácter y la personalidad, haciendo posible el surgimiento de liderazgo y cooperación.

Las actividades al aire libre son fundamentales para incrementar y mejorar la calidad de vida y bienestar general, practicar con los niños y niñas actividades como natación, rondas, fútbol, senderismo, entre muchas otras. Crea un ambiente propicio para canalizar y neutralizar la energía agresiva, tales actividades bien dirigidas son el mejor medio de formación psicofísica mas aun

cuando se realizan con el acompañamiento y participación de los padres de familia, ya que la concientización de estos ayuda a una mejor programación de los niños y niñas se sienten seguros y confiados.

No obstante se debe reconocer que al principio la realización de estas actividades no es fácil debido a la edad e inexperiencia de los niños y niñas lo que genera desorden y poca o ninguna obediencia a las indicaciones u órdenes, por lo tanto es cuestión de tiempo para que el proceso funcione y cada niño y niña pueda elegir sus actividades deportivas preferidas.

Cuando se ha establecido todo el cronograma y enriquecedor tanto para los niños y niñas, docentes y padres de familia, el compartir cooperar e ir percibiendo el progreso y el cambio positivo en los menores, pues la transformación es lenta pero evidente, un cambio que va de la agresión al compañerismo, del aislamiento a la socialización y el egoísmo, al trabajo en grupo, además el fortalecimiento de los valores, el desarrollo de la creatividad, la disciplina y el respeto. Por todo lo anterior vale la pena reiterar la importancia fundamental que tiene el inculcar en los niños y niñas el amor al deporte aun desde la más temprana edad, los resultados positivos desde la práctica deportiva, perduración para toda la vida formando seres integrales.



























