

Huertas Orgánicas Auto Sostenibles Manejadas A Través De Los Residuos Y Desechos, Para La Conservación Del Entorno Ambiental De La Comunidad Educativa Y Social De Bello Oriente

Preparado Por:

Becerra Martínez Aidé

Londoño Tobón Jiovana Lizeth



Facultad de Educación a Distancia

Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bello, Antioquia

2015

Huertas Orgánicas Auto Sostenibles Manejadas A Través De Los Residuos Y Desechos, Para
La Conservación Del Entorno Ambiental De La Comunidad Educativa Y Social De Bello
Oriente

Preparado Por:

Becerra Martínez Aidé

Londoño Tobón Jiovana Lizeth

Monografía Para Optar Por El Título En El Programa De Licenciatura En Pedagogía Infantil

Presentado A:

Sergio Castaño

Corporación Universitaria Minuto De Dios

Facultad De Educación A Distancia

Licenciatura En Pedagogía Infantil

Bello, Antioquia

2015

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bello, 13 de agosto del 2015

Le dedico a mi familia que gracias a su apoyo pude concluir mi carrera a Dios por darme la fortaleza para lograrlo y a la universidad por darme los medios necesarios para hacerlos.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a Dios por permitirnos estar aquí.

A la universidad UNIMINUTO por permitirnos la oportunidad de terminar nuestra licenciatura a distancia. A nuestras familias por estar ahí apoyándonos en todo momento, y a nuestros docentes que aportaron todos sus conocimientos para forjar el nuestro

.

RESUMEN

Con el siguiente trabajo se pretende buscar una razón por la cual los niños y niñas de la sede social Bello Oriente, no realiza un adecuado manejo de los residuos sólidos, por ende, esto se pretende hacer analizando el conocimiento previo que tienen los niños y niñas sobre el manejo y apreciación de los desechos sólidos.

El siguiente proyecto surge mediante las observaciones que se han realizado sobre la importancia de que nuestros niños y niñas aprendan a cuidar el medio ambiente, ya que al enseñarle a los niños y niñas los problemas que puede acarrear el mal manejo de los residuos sólidos, estos pueden ir generando conciencia en nuestra sociedad y al mismo tiempo mostrar las ganancias o ventajas que dan el buen manejo de los residuos sólidos.

Este proyecto, desea trabajar con niños y niñas entre los 5 y 10 años, puesto que ya están generando una interiorización de lo que aprenden y pueden lograr trasmitírselo mejor a su familia, docentes y a la sociedad en general.

Para éste proyecto, lo se quiere es darle a los niños y niñas herramientas y fundamentos válidos y reales para el manejo de residuos sólidos (reciclaje), generándoles creatividad a partir de los elementos que maneja el cuidado, permitiendo generar una propicia conservación de los recursos naturales.

Palabras claves: manejo, residuos sólidos, medio ambiente, conciencia, conservación, importancia

ABSTRACT

With the next job is to find a reason why the children of the head office Bello East, does not perform proper management of solid waste, therefore it is intended to analyze the prior knowledge among children on the management and assessment of solid waste.

The next project stems from the observations that have been made about the importance of our children learn to care for the environment, and that by teaching children that problems may acarrear mismanagement of solid waste, these They may be generating awareness in our society and at the same time showing profits or advantages that give the proper management of solid waste.

This project wants to work with children between 5 and 10 years, since they are already generating an internalization of what I learned and can achieve better transmitting it to their family, teachers and society in general.

For this project, what we want is to give children tools and girls and rationale valid and true for solid waste management (recycling), generating creativity from the elements that handles the care, allowing to generate a favorable resource conservation natural

Keywords: management, solid waste, environmental awareness, conservation, importance

ÍNDICE DE TABLA

	Pág.
Tabla 1: Determinación de variables	38
Tabla 2: Observación 1 Arrojan los niños y niñas basura al suelo	44
Tabla 3 Observación N° 2 Destruyen las plantas	45
Tabla 4 Observación N° 3 Se preocupan por mantener limpia el aula	45
Tabla 5 Observación N° 4 Practica el respeto con sus compañeros de aula	46
Tabla 6: presentación de las actividades para concientizar el cuidado del medio ambiente	87
Tabla 7 Calendario de actividades mensuales para impulsar el desarrollo del cuidado del medio ambiente.....	98
Tabla 8: Informe de actividades que es una huerta orgánica	71
Tabla 9: Informe de actividades concientización de comunidad y padres de familia	72
Tabla 10 actividad valor de los recibos orgánicos	73
Tabla 11 informe de la actividad beneficio del manejo de los elementos orgánico	74
Tabla 12 Que es el clima y el suelo	75
Tabla 13 Que son las plantas hortalizas	76
Tabla 14 plagas y enfermedades	77
Tabla 15 cuidado de invernadero para cultivos	78
Tabla 16 Que son frutales?	79
Tabla 17 Elaboración de abonos orgánicos	80
Tabla 18	80
Tabla 19 : Cómo funcionan los invernaderos	82
Tabla 20 Limpieza y preparación de terreno	84

Tabla 21 Distribución de terreno	85
Tabla 22 Distribución de eras para hortalizas.....	86
Tabla 23 Distribución de hiervas aromáticas.....	87
Tabla 24 elaboración de compost	88
Tabla 25 Elaborar semilleros	89
Tabla 26 Recolección y almacenamiento	90

ÍNDICE DE GRAFICA

	Pág.
Gráfica 1 ¿Por qué crees que es importante separar las basuras?	46
Gráfica 2 ¿cree usted que es importante enseñar a cuidar el medio ambiente?	48
Gráfica 3 ¿Cuántas veces a la semana pasa el carro recolector de basura?	48
Gráfica 4 ¿en el caso que se realizara un proyecto de conservación del medio ambiente usted le gustaría participar?	49
Gráfica 5 ¿Cómo se puede se parar la basura ?	50
Gráfica 6 ¿Sabe usted si se realizan proyectos medio ambientales en tu barrio ?	51
Gráfica 7 ¿alguna vez has ayudado a recuperar una quebrada?.....	52
Gráfica 8 ¿Separa los desechos que resultan en su hogar ?	54

ÍNDICE DE ANEXO

	Pág.
Anexo 1: ¿Por qué crees que es importante separar las basuras?	61
Anexo 2 ¿Cree usted que es importante enseñar a cuidar el medio ambiente?	61
Anexo 3 ¿Cuántas veces a la semana pasa el carro recolector de basura?	61
Anexo 4 ¿En el caso que se realizaría un proyecto de conservación del medio ambiente usted le gustaría participar?.....	62
Anexo 5 ¿Cómo se puede separar la basura?.....	62
Anexo 6 ¿Sabe usted si se realizan proyectos medio ambientales en tu barrio?	62
Anexo 7 ¿Ha hablado con su hijo o hija lo importante que es cuidar el ecosistema?	63
Anexo 8 ¿Alguna vez has ayudado a recuperar una quebrada?.....	63
Anexo 9 ¿Realiza algún tipo de cultivo en tu hogar?	63
Anexo 10 ¿Separan los desechos que resultan en su hogar?	64
Anexo 11 como las personas mayores participan en las actividades.....	64
Anexo 12 al iniciar el proyecto participaron muy pocos pero se aumentando el grupo	65
Anexo 13 el afín que se puede realizar con las cosechas de la huerta	65
Anexo 14 probar el rábano que no lo conocían fue una experiencia fabulosa	65
Anexo 15 la recolección de los productos para hacer trueques y alimentar a muchos niños en los comedores	66
Este proyecto se ejecutara en un terreno plano al aire libre Para plantar los vegetales, hortalizas con material orgánico como los estiercos de animales, desperdicios de alimentos, de maderas y hojas secas ,estas técnicas permitan un abono orgánico hecho por nosotros con los desechos sólidos orgánicos se corta la maleza con la guadaña o a mano con machete, azadón, esta maleza	

puede servir para abono ya que tiene alto contenido de potasio para el suelo. Sobre el terreno limpio se instalaran “camas” las que harán de suelo para las semillas a una altura adecuada Anexo 16 recoger los frutos es emocionante tanto para los niños como los adultos para que sea fácil el manejo de los cultivos “la construcción de las camas es artesanal”. El drenaje de las “camas” se hará con pequeñas mangueras instaladas adecuadamente a cada cultivo se marca con una señal determinada..... 68

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	16
Propuesta de investigación	17
1. Título.....	17
2. Problema.....	18
2.1 Descripción del problema.....	18
2.2 Formulación del problema	18
3. Justificación	20
4. Objetivos.....	21
4.1 Objetivo general:	21
4.2 Objetivos específicos:.....	21
5. MARCOTEÓRICO	22
5.1 Antecedentes	22
5.2 Marco legal.....	26
5.3 Marco referencial	34
5.4 Variables	38
6. Diseño metodológico	41
6.1 Tipo de estudio	41
6.2 Población.....	42

6.3	Muestra.....	43
6.4	Técnicas de recolección y de información	44
6.5	Hallazgos	44
7.	conclusiones	55
8.	recomendaciones	57
9.	referencias	59
9.1	Trabajos citados.....	59
10.	Anexo	61
	Propuesta de intervención	67
11.	Título	67
12.	Descripción de la propuesta	68
13.	Justificación	70
14.	Objetivos	72
14.1.	Objetivo general:	72
14.2.	Objetivos específicos:.....	72
15.	Marco teóricO	73
16.	Metodología	77
16.2.	Fase de capacitación	78
16.3	Fase de ejecución.....	80
16.4	Fase de proyección.....	85

17. Plan de acción.....	87
18. Cronograma.....	98
Conclusiones	91

INTRODUCCIÓN

Se Dada la necesidad actual de mantener el medio ambiente en nuestro país, se hace urgente educar a las familias mediante la concientización y el respeto por el entorno en que viven.

Este proyecto de investigación surge mediante la observación realizada en marzo de 2012 donde se pudo observar que no se le da importancia a la conservación del medio ambiente por ejemplo, se nota como las familias desconocen en su totalidad la importancia de vivir en un entorno, limpio y agradable donde puedan educar a sus hijos y lograr que ocupen el para separar las basuras que promuevan la enseñanza y la conservación del medio ambiente.

Por todos estos motivos se considera necesario trabajar con los niños y niñas en edad de 5 a 10 años desde lo pedagógico ya que a esta edad se tiene la capacidad de interiorizar y adquirir grandes conocimientos para su formación permita tener una mejor calidad de vida. En este proceso se involucrará, docentes, padres de familia y comunidad.

Se puede constatar mediante esta investigación que las herramientas que ofrece el currículo que se está trabajando actualmente en la sede social de BELLO ORIENTE respecto a la educación ambiental no está dando los resultados requeridos en los estudiantes, como en el manejo de los desechos sólidos que se generan en su entorno que se pueda convertir en algo útil y significativo para ellos. Pero los docentes de la sede tienen muy claro que en este campo se debe trabajar mucho y tienen el interés de empezar esta tarea.

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1. TITULO

DESECHOS SÓLIDOS COMO INSTRUMENTO PARA LA CONCIENTIZACIÓN Y
CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE A TRAVÉS DE LA CREATIVIDAD EN LOS
ESTUDIANTES DE LA SEDE SOCIAL DE BELLO ORIENTE.

2. PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

Es muy probable que los profesionales de la educación se encuentren en más de una ocasión con uno o varios estudiantes inquietos, distraídos, rebeldes, impulsivos y otros que son receptivos, atentos y dispuestos, esto es los que se hace en el seguimiento con cada uno de los procesos escolares para obtener una educación eficiente y óptima.

La actitud de los niños provoca problemas para el trabajo entre el maestro, el niño y sus compañeros de clase. Por ejemplo, el niño cuando no puede mantener la ejecución de una tarea, debe contar con el apoyo del maestro y evitar que pierda rápidamente el interés y no ocasione el desinterés de los compañeros. Esto obliga al maestro a supervisar o hacer un seguimiento constante para que los estudiantes terminen la tarea.

Hay situaciones que dificultan el proceso o tareas de los estudiantes, el seguimiento ayuda a mantener la atención y disciplina del grupo al impartir su clase o dar instrucciones para realizar las actividades.

2.2 Formulación del problema

En la comunidad educativa social BARRIO BELLO ORIENTE se ha encontrado con la problemática existente de una conducta inapropiada y dispersa en los estudiantes con respecto al manejo y conciencia de los cuidados del medio ambiente lo que se ve reflejado desde su entorno familiar.

Uno de los problemas más notorios es la falta de conocimiento y estimulación por parte de los padres y docentes sobre el manejo de los desechos y residuos, lo que ocasiona la contaminación de los espacios de convivencia social de los habitantes del barrio lo son las zonas

verdes lo cual pone en riesgo la salud de los niños y comunidad en general, un 80% de estos desechos son reutilizables.

Partiendo de la necesidad de concientizar a los habitantes en general de la importancia manejo de los residuos basuras y desechos, para proteger el medio ambiente considerando necesario investigar de un modo en que se puedan utilizar dichos elementos en diferentes actividades pedagógicas, culturales y sociales que beneficien y enriquezcan la vida de las familias en cuestión.

Después de observar la problemática surge la siguiente pregunta como búsqueda a la solución del problema.

¿Qué factores inciden para que los niños y niñas de la sede social de bello oriente no realicen un manejo de los desechos sólidos?

3. JUSTIFICACIÓN

Dada la necesidad actual de mantener el medio ambiente en nuestro país, se hace urgente educar a las familias mediante la concientización y el respeto por el entorno en que viven.

Este proyecto de investigación surge mediante la observación realizada en marzo de 2012 donde se pudo observar que no se le da importancia a la conservación del medio ambiente por ejemplo, se nota como las familias desconocen en su totalidad la importancia de vivir en un entorno, limpio y agradable donde puedan educar a sus hijos y lograr que ocupen el para separar las basuras que promuevan la enseñanza y la conservación del medio ambiente.

Por todos estos motivos se considera necesario trabajar con los niños y niñas en edad de 5 a 10 años desde lo pedagógico ya que a esta edad se tiene la capacidad de interiorizar y adquirir grandes conocimientos para su formación permita tener una mejor calidad de vida. En este proceso se involucrará, docentes, padres de familia y comunidad.

Se puede constatar mediante esta investigación que las herramientas que ofrece el currículo que se está trabajando actualmente en la sede social de BELLO ORIENTE respecto a la educación ambiental no está dando los resultados requeridos en los estudiantes, como en el manejo de los desechos sólidos que se generan en su entorno que se pueda convertir en algo útil y significativo para ellos. Pero los docentes de la sede tienen muy claro que en este campo se debe trabajar mucho y tienen el interés de empezar esta tarea

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general:

Determinar los factores por la cual los niños y niñas de la sede social de Bello Oriente realizan un manejo inadecuado de los desechos sólidos.

4.2 Objetivos específicos:

- ❖ Analizar el nivel de conocimiento, apreciación y utilización de desechos sólidos que tienen los niños y niñas en la sede social de Bello Oriente
- ❖ Definir qué actividades de tipo lúdico-recreativo se pueden efectuar para la elaboración de esta propuesta.
- ❖ Proponer algunas actividades para la enseñanza del manejo de los desechos sólidos y así poder potencializar las destrezas básicas en la sede social de Bello Oriente

5. MARCOTEÓRICO

5.1 Antecedentes

El presente trabajo tiene como finalidad analizar los distintos factores que influyen en la inadecuada utilización de los residuos sólidos en la sede social de Bello Oriente. Esta investigación ayudara a conocer las herramientas que será útil para implementar la educación ambiental en el manejo de los residuos sólidos.

Residuos sólidos

Son aquellos materiales no peligrosos que son descartados por la actividad del ser humano o generados por la naturaleza y que no teniendo una utilidad inmediata para su actual poseedor y se transforman en indeseables.

Los residuos sólidos son de tres tipos:

- **Orgánicos (biodegradables):** son aquellos que provienen de todo lo que es vivo, los subproductos que genera y los desechos, tales como: cascaras de verduras, y frutas, semillas césped, residuos de poda de jardín, ramas, cascaras de huevo, ripio de café y restos de alimentos crudos.
- **Ordinarios (no biodegradables):** son aquellos que no se descomponen, pero no pueden ser reutilizados, tales como: paquetes metalizados de mecatos, pilas, cuchillas, máquinas de afeitar, pañales, toallas higiénicas, servilletas y residuos de barrido.
- **Reciclables:** son aquellos que después de servir a su propósito original, siguen conservando propiedades físicas y químicas de gran utilidad. Estos pueden ser reutilizados o transformados en materia prima para nuevos productos, algunos de ellos son: papel, cartón, plástico, vidrio y metal.

El reciclaje es un proceso donde las materias primas que componen los materiales que usamos en la vida diaria como el papel, vidrio, aluminio, plástico, etc., una vez terminados su ciclo de vida útil, se transforman de nuevo en nuevos materiales.

La basura

Es todo el material y producto no deseado considerado como desecho y que se necesita eliminar.

LA (OCDE) (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) define, residuo "aquellas materias generadas en las actividades de producción y consumo que no han alcanzado un valor económico en el contexto producidas."

El manejo de residuos es el término empleado para designar al control humano de recolección, tratamiento y eliminación de los diferentes tipos de residuos. Estas acciones son a los efectos de reducir el nivel de impacto negativo de los residuos sobre el medio ambiente y la sociedad.

Normalmente se deposita en lugares previstos para la recolección para ser canalizada a tiraderos o vertederos, rellenos sanitarios u otro lugar. Actualmente, se usa ese término para denominar aquella fracción de residuos que no son aprovechables y que por lo tanto debería ser tratada y dispuesta para evitar problemas sanitarios o ambientales.

“En la actualidad la mayor parte de los desechos son reutilizables y reciclables el problema está que al mezclarlos se convierten en basura. Así que una de las soluciones al problema de la basura es separando los desechos para poder reciclar. Los síntomas más notorios de esta situación son:

1. La excesiva acumulación de residuos de diferente tipo en los diversos ambientes de la Institución Educativa.

2. La no clasificación de los mismos (orgánicos, no orgánicos) (de papel, cartón, botellas plásticas, cáscaras de fruta, etc.)

El trabajo está enfocado a la concientización sobre el reciclaje en cual se considera de suma importancia como aporte a este proyecto para generar cultura ambiental desde la etapa inicial mediante estrategias, pedagógicas que les ayude a los niños y niñas separar los residuos sólidos que pueden ser utilizados de muchas formas, a la vez se puede despertar la creatividad, y la imaginación.

“Lamentablemente estos problemas que han creado conflictos con el medio ambiente, las ha Creado el ser humano, debido a varios factores como: la poca valoración de la naturaleza la explotación irracional de los recursos naturales” (Nadia, 2004)

Se considera que es muy cierto lo que plantea este proyecto respecto a la contaminación ambiental, esto se debe a anteriormente no se hacía un trabajo previo por ejemplo enseñándoles a separar las basuras como los residuos orgánicos e inorgánicos de sus loncheras o hogares, lo que hoy en día es un tema que debería incluirse en los currículos escolares como una herramienta de creatividad por medio del reciclaje.

Ecología viene del griego OIKOS (casa, habitación) y logos (ciencia) como ciencia fue introducida por el alemán ERNEST HAECKEL en 1868 quien la definió como el estudio de las naturaleza y la investigación de las relaciones de las plantas y los animales con los ambientes. El medio ambiente o ambiente son todas las condiciones externas e influencias que interesan y afectan la vida y desarrollo de los seres vivos. La biosfera se ha comprendido como un patrimonio universal que toda persona debe proteger. Además se ha vuelto urgente dictar normas tales como Las 10 mandamientos verdes que son acciones que al no ser realizadas por los seres humanos se

estaría incidiendo en la falta de protección de la tierra, la cual es la casa en la que vivimos, es decir, nosotros somos parte de ella; la tierra no le pertenece al hombre, el hombre le pertenece a la tierra. Son nuestros hermanos las flores perfumadas, el venado, el caballo, el águila, las crestas de las rocas, el verdor de las praderas, el cuerpo de los animales y hasta el mismo hombre, todo esto hace parte de una misma familia.

El agua que corre rumorosamente en el río y que está alrededor nos es tan solo agua, es la sangre de nuestros antepasados. Si les enseñamos a nuestros hijos que la tierra es sagrada y que las aguas de los lagos cuentan las hazañas y recuerdos de la vida de los pueblos volveremos a recuperar ese otro medio ambiente que nos falta como dijo el jefe de las pieles rojas Seattle, (1855) “el murmullo del agua es la voz del padre de mi padre”. Aunque entidades gubernamentales se preocupen por despertar el interés social de los habitantes de los países del mundo; es ahora cuando se toma la decisión de legalizar, penalizar y ejecutar las violaciones al medio ambiente. La conferencia Europea de basura en Alemania ha inventado objetos como un transportador que recoja basuras a 2.000 km de la superficie terrestre, pero esto solo son paños tibios para solucionar tan gran problema, la terrible estadística que dio Calderón, (S.f) “dos ríos se secan cada día en Colombia, 400 mil hectáreas de bosque y selva son taladas cada año y más de 10 mil al día, de este recorrido se habla hace tiempo y la destrucción sigue su ritmo”. ¡Qué vergüenza e irresponsabilidad la falta conciencia del futuro!

5.2 Marco legal

Dentro Existen muchas teorías de renombre en todos los países del mundo, en el caso de Constitución política de Colombia, (1991) proclama: “Colombia como un estado de derecho organizado, fundado en el respeto a la dignidad humana siendo la constitución nuestra máxima ley”. Parece contradictorio que en Colombia no se protejan las riquezas culturales y naturales, que cada día se violenta los derechos de los niños a tener una ambiente sano y armónico. Además no se adquiere conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, y que el uso de los recursos sea cada día un permanente dolor de cabeza, es decir, nos estamos quedando sin casa (la tierra) y aun así somos indolentes. No basta redactar proyectos pedagógicos, ni crear materiales didácticos, lecturas, bibliografías, ejercicios y experimentaciones etc. Solo son una gota de agua en el inmenso mar de la agresión contra el medio ambiente.

Los siguientes elementos constitucionales, jurídicos y lineamientos curriculares se basan en la protección del ser humano como un ser orgánico, biológico y con derechos: “Es obligación del estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la nación” (Constitución política de Colombia, 1991, Art 8)

Se toma este artículo porque es obligación de todas las personas cuidar nuestro medio ambiente.

“Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán

también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.” (Constitución política de Colombia, 1991, Art 44)

Porque es obligación de todas las personas velar por el bienestar físico y emocional de los niños. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.

(Constitución política de Colombia, 1991, Art 67)

Tomamos este porque es un derecho de que los niños tengan acceso a la educación tanto a nivel preescolar, primario y media

“La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente” (Constitución política de Colombia, 1991, Art 68)

Este se tomó por que los docentes deben tener un conocimiento académico para ejercer su protección

Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines. (Constitución política de Colombia, 1991, Art 79)

Es deber tanto del estado como de la comunidad proteger el medio ambiente.

El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en las zonas fronterizas. (Constitución política de Colombia, 1991, Art 80)

Se debe sancionar tanto a las empresas que produzcan daños al medio ambiente.

“Queda prohibida la fabricación, importación, posesión y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, así como la introducción al territorio nacional de residuos nucleares y desechos tóxicos.” (Constitución política de Colombia, 1991, Art 81)

Es un delito fabricar desechos que sean dañinos a la comunidad.

Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano. La constitución política es un conjunto de normas para el bienestar de una nación para vivir en paz y armonía. Tomamos estos artículos para el trabajo de grado porque nos parecen importantes conocer, entenderlos y aplicarlos, los deberes y derechos que tenemos como habitantes de un país como Colombia, las obligaciones, responsabilidades, compromisos, que deben cumplir todos los ciudadanos y la organización del estado en su poder legislativo, ejecutivo y judicial. Que se aplica para conocer las injusticias cometidas por el estado. Es de naturaleza social, norma jurídica es una declaración de principios en los que se refleja las ideas e iniciativas del estado, beneficiando el interés general por el particular defendiendo los derechos fundamentales de los ciudadanos garantizando la libertad, cultural, política, civil del ciudadano. (Constitución política de Colombia, 1991, Art 95)

Es obligación de la comunidad en general proteger todos los recursos que poseemos.

(Ley general de educación, 1994)

La ley general de la educación es un proceso de formación permanentemente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral del ser humano en su dignidad, de sus derechos y deberes señalados por las normas generales para regular el servicio público y privado de educación, estas cumplen una función social de acuerdo a las necesidades e interés de las personas.

El objetivo de la ley general educación es la adquisición de una conciencia para la conservación, protección, mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la nación.

Se considera estos decretos y artículos importantes para la investigación porque se debe regir de acuerdo a la ley. Esto nos permite tener un conocimiento específico sobre los contenidos y la visión en los temas que se trabajaran con los niños.

(Ley general de educación , 1994, Dct 1860). Establece: un reglamento o manual de convivencia que todas las instituciones educativas deben tener, creando los derechos y deberes de los alumnos, relacionándolos con las demás pautas de comportamiento del cuidado en relación con el medio ambiente:

Ámbito y naturaleza. Las normas reglamentarias Contenidas en el presente Decreto se aplican al servicio público de educación Formal que presten los establecimientos educativos del Estado, los privados, los de Carácter comunitario, solidario, cooperativo o sin ánimo de lucro. Su interpretación Debe favorecer la calidad, continuidad y universalidad del servicio público de la Educación, así como el mejor desarrollo del proceso de formación de los Educandos. La interpretación de estas normas deberá además tener en cuenta que el Educando es el centro del proceso educativo y que el objeto del servicio es lograr El cumplimiento de los fines de la educación, definidos en la Ley 115 de 1994. Las disposiciones del presente Decreto constituyen lineamientos generales para el Ministerio de Educación nacional y las entidades territoriales, con el objeto de Orientar el ejercicio de las respectivas competencias y para los establecimientos Educativos en el ejercicio de la autonomía escolar (Art 1).

Proyectos pedagógicos. El proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. cumple la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diversas áreas, así como de la experiencia acumulada. La enseñanza prevista en el artículo 14 de la ley 115 de 1994, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos. Los proyectos pedagógicos también podrán estar orientados al diseño y elaboración de un producto, al aprovechamiento de un material equipo, a la adquisición de dominio sobre una técnica o tecnología, a la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla los fines y objetivos en el proyecto educativo Institucional. La intensidad horaria y la duración de los proyectos pedagógicos se definirán en el Respectivo plan de estudios.(Art 36)

Materiales didácticos producidos por los docentes. Los docentes podrán elaborar materiales didácticos para uso de los estudiantes con el fin de orientar su proceso formativo, en los que pueden estar Incluidos instructivos sobre el uso de los textos del bibliómano, lecturas, bibliografía, ejercicios, simulaciones, pautas de experimentación y demás ayudas. Los establecimientos educativos proporcionarán los medios necesarios para la Producción y reproducción de estos materiales. Lo que aporta el decreto son lineamientos generales para el ministerio de educación nacional y las entidades territoriales, con el objetivo de orientar el ejercicio de la autonomía escolar, relacionándola con el entorno social, cultural científico (Art44).

Se toma porque son los reglamentos jurídicos de los derechos y deberes de los estudiantes donde se reglamenta las competencias que deben tener los estudiantes de cada grado

Ministerio de educación nacional, (1998) propone en el presente documento señalar horizontes deseables que se refieren a aspectos fundamentales y que permiten ampliar la comprensión del papel del área en la formación integral de las personas, revisar las tendencias actuales en la enseñanza y el aprendizaje y establecer su relación con los logros e indicadores de logros para los diferentes niveles de educación formal. Pretende así ofrecer orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas para el diseño y desarrollo curricular en el área, desde el preescolar hasta la educación media, de acuerdo con las políticas de descentralización pedagógica y curricular a nivel nacional, regional, local e institucional, y además pretende servir como punto de referencia para la formación inicial y continuada de los docentes del área.

La escuela educa para que los individuos comprendan la naturaleza compleja del ambiente, construyan valores y actitudes positivas para el mejoramiento de las interacciones hombre, sociedad y naturaleza para que desarrollen competencias básicas en la solución de problemas ambientales.

La formación en valores se debe trabajar en unión entre lo afectivo y cognitivo. La comprensión del medio ambiente debe llevar al estudiante a desarrollar afectos y actitudes valorativas hacia la naturaleza. El alumno debe desarrollar una ética fundamentada en el respeto a la vida y la responsabilidad en el uso de los recursos, en el cumplimiento de la constitución política en especial lo relativo al ambiente y protección de recursos naturales del país.

Ley 1098, (2006)

El presente código tiene por objetivo establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, niñas y los adolescentes, con el apoyo de esta ley se pueden

proteger el ambiente que rodea la institución de personas que atente contra él, ya que prevalece el bienestar de los niños, niño y adolescente

Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano. Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano (Art 17).

Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes. Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan (Art 30).

Es fundamental que el docente de hoy, se apoye en el código de infancia y adolescencia ya que su desconocimiento lo puede llevar a cometer graves errores que le acarreen problemas legales.

Es por esto que la educación debe contribuir al desarrollo global de las personas ya que si podemos escribir leyes de infancia y adolescencia también deberíamos escribir soluciones para hacerlas cumplir aunque suena muy hermoso no sería bueno estar obligados, sino concientizarnos y fijar el verdadero amor y cuidado que debemos tener al planeta tierra

5.3 Marco referencial

En esta sección se describen aspectos importantes de autores que hacen referencia sobre el reciclaje, como la basura, la contaminación, que aportan elementos fundamentales para la construcción del proyecto que se pretende llevar a cabo.

Escritores de Canadá, Estados Unidos, Italia, Bélgica, Reino Unido, Holanda, Alemania, Francia y España se han sumado a la era ecológica haciendo que sus libros sean impresos en papel reciclado. Forman parte de la campaña “Libros amigos de los bosques” (Greenpeace, 2004).

El objetivo de esta propuesta, según Greenpeace, es lograr que la industria editorial asuma su responsabilidad medioambiental rechazando prácticas que fomenten la destrucción de bosques primarios y apoyando la compra de papel responsable con la naturaleza.

En nuestra sociedad si vamos a analizar el fenómeno educativo debemos considerar otras prácticas a saber que son determinantes:

- La transmisión familiar de valores; los conocimientos que llegan de los medios masivos de comunicación, las actividades que realizan en el tiempo libre, el medio sociocultural al que pertenece y otros más.
- La referencia: el reciclaje, el cuidado y la protección al medio ambiente se deben incluir en todos los países del mundo para formar un frente de batalla ecológica

El planeta está en peligro, tú, ellos y nosotros estamos en peligro. Las universidades, entidades públicas, gobiernos hacen estudios y análisis del problema. Las bibliotecas están llenas de tesis que se refieren al respeto al medio ambiente. Pues puede más el interés de los mediadores de la muerte, los destrozos de la fauna y flora para saciar las ansias de poder y ambición de unos pocos. Cumpliendo sus caprichos y dejando a su paso un medio ambiente desolado y destruido sin pensar en el deterioro de los ecosistemas naturales sostenedores de la vida en el planeta.

El concepto de educación va unido al desarrollo personal y la educación no es función exclusiva de la escuela. También la brinda el medio social en su totalidad, es más significativa la educación familiar y la del entorno del individuo que la educación que brinda la misma institución educativa.

En consecuencia este trabajo de investigación pretende encontrar una solución posible y factible a la delicada situación del país; con los problemas de contaminación ambiental. Se trata de involucrar a maestros, padres de familia, comunidad, para así aportar un granito de arena a esta problemática social y cultural de nuestro mundo.

Ecosistema: Los seres vivos no están aislados en la naturaleza, todos interactúan entre sí y con el medio en el cual vive, éste tipo de interacción entre los seres vivos y el ambiente conforma unidades funcionales de nominado ecosistema. Un lago, un bosque, un río o un arrecife de coral constituyen ejemplos de ecosistema. El lugar específico donde vive un organismo reside el nombre de hábitat y la función que dicho organismo realiza en la comunidad se denomina nicho.

La materia y la energía se transforman constantemente en la naturaleza. Dicha transformación se lleva a cabo a través de los fenómenos de la fotosíntesis y las cadenas alimenticias, la materia pasa de orgánico a inorgánico mediante la acción de los descomponedores, la mayoría de ellos hongos y bacterias. Cada ecosistema presenta sus propias bacterias, cada ecosistema presenta sus propias características, bien sea que se encuentren en estado de desarrollo o de madurez.

La materia y sus cambios se hacen en ciclos, los elementos químicos luego formaran parte del suelo de donde son tomados de nuevo por los seres vivos ya si continúan los ciclos. Dentro de los ecosistemas más productivos del mundo están en los estuarios, los arrecifes de corales y los campos de cultivo.

Recordemos que los bioelementos: intervienen directamente en la constitución de los seres vivos. Se conocen cerca de 13 de los cuales los más importantes son fosforo, oxígeno, nitrógeno, carbono hidrogeno y el calcio.

Los residuos sólidos: El hombre es un gran generador y productor de basura. Las actividades que este realiza dejan residuos en cantidad. La falta de educación en el manejo de los residuos, están acabando este maravilloso espacio llamado “tierra” la construcción indiscriminada de viviendas, la fumigación de los campos con DDT (**D**icloro **D**ifenil **T**ricloroetano) para erradicar plagas.

Las técnicas químicas agrícolas, la construcción de embalses, los insecticidas, herbicidas, radioactividad, detergentes, contaminación del agua y el aire, van acabando poco a poco el ecosistema lo que le costó llegar a su estabilidad a través de centenares y a veces miles de años, pero porque el hombre puede romper esta estabilidad en solo pocos años y aun en pocos días.

El hombre en los últimos 50 años ha cortado más árboles y ha contaminado más ríos que los que el resto de la humanidad lo había hecho miles de años atrás.

¿Cuáles son las consecuencias de la tecnología moderna en relación con la supervivencia de la humanidad sobre la tierra?

Indiscutiblemente esta es una pregunta que solo se responderá con la educación para manejar los recursos que destruimos y el manejo adecuado de los residuos sólidos que generamos. La tecnología también debe aprovecharse en este caso para salvar el planeta tierra.

La contaminación: por naturaleza, todos los ecosistemas fluctúan, ya que tanto los factores bióticos como los abióticos cambian constantemente. El clima varia a lo largo del tiempo se presencia sequías prolongadas, seguidas de inundaciones catastróficas y vienen altas temperaturas seguidas a veces de heladas, todo lo cual puede ocasionar desequilibrio en el ecosistema. La

capacidad de sobrevivir de un ecosistema depende de su capacidad de adaptarse a un desequilibrio ¿pero qué factores favorecen la estabilidad? Sabemos que los ecosistemas naturales son más estables que los artificiales. Pero el hombre rompe con la estabilidad de los ecosistemas.

El error más grande que el hombre ha cometido es creer que él es el dueño de todo cuanto hay en la naturaleza; pero más grave aún, es haber ignorado que él es parte del mismo ecosistema y que las consecuencias del daño causado las sufre en última instancia el mismo. De hecho el hombre está alterando violentamente los ecosistemas de la tierra y está en poder de destruirlos todos si así lo desea. Por ejemplo cuando una compañía constructora seca extensas áreas pantanosas para construir casas, está destruyendo el lugar de miles de aves migratorias, provocando así numerosos cambios no solo en los ecosistemas mismos, sino también en aquellos de donde provienen las aves.

Recursos naturales y medio ambiente: El planeta nos entrega a cada uno lo que necesitamos para vivir: agua, aire, energía y alimento. Algunas personas, sobre todo en los países desarrollados, consumen muchos más recursos de los que el planeta está en capacidad de renovar.

Ese impacto que tenemos sobre el planeta se conoce como la huella ecológica y nos permite identificar y corregir aquellas acciones que no contribuyen a un estilo de vida sostenible. Nuestros recursos naturales tienen distintas funciones que benefician al ambiente: los bosques liberan grandes cantidades de vapor de agua, oxígeno y absorben dióxido de carbono (CO₂). Si no regularan la atmósfera, el calentamiento global se aceleraría de ahí la importancia de no talar ni quemar los árboles, así como de sembrarlos en los parques y jardines de las ciudades.

Los océanos ayudan a regular la temperatura del planeta porque reparten el frío y el calor por medio de la corriente marina también capturan el CO₂ a través del fitoplancton, que a su vez es el alimento de muchos animales. Como las ostras y los caracoles, que utilizan ese carbono para

desarrollar sus esqueletos y conchas. Cuando mueren van al fondo y el carbono se convierte en sedimento.

Debemos aliarnos y proteger nuestros recursos para que los hielos y glaciares no se derritan, pues la gran esperanza para frenar el cambio climático son las energías limpias y renovables que produce apenas el 20% de la energía mundial, pero la noticia es que este porcentaje está en aumento. El compromiso es luchar contra el mal uso de los recursos naturales una acción individual causa un impacto global.

5.4 Variables

Tabla 1: Determinación de variables

INDEPENDIENTE	DEPENDIENTES
Inadecuada utilización de los residuos sólidos tanto orgánicos como inorgánicos en el entorno académico educativo, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y las niñas.	Limitación en el proceso de enseñanza aprendizaje de los elementos reciclables y su reutilización y el mejoramiento del medio ambiente.
Falta de orientación y motivación por parte de los docentes para que los niños depositen los residuos en los recipientes adecuados.	Los niños y niñas no toman su propia iniciativa para depositar los diferentes residuos en los recipientes adecuados, sino los tiran al azar en cualquier punto obstaculizando el desplazamiento a las aulas

	del saber y colocando en riesgo la movilización del personal educativo y docente.
Los niños y niñas presentan hábitos inadecuados frente al cuidado que se debe tener con el medio ambiente, arrojando los desechos de sus loncheras al piso.	Falta de estrategias pedagógicas que sensibilicen a los niños y niñas de transición en el manejo de los desechos, basuras.
Falta de hábitos construidos desde la familia hace que los niños no tengan cuidado con la naturaleza arrojando basuras al piso.	No hay acompañamiento pedagógico tanto de los padres como docentes que le ayuden a los niños y niñas al cuidado del entorno donde habitan frente al manejo de los desechos sólidos.
Los niñas y niñas se desconcentran con facilidad con los residuos o desechos que se encuentran en el piso del aula de clases.	Los docentes no desarrollan actividades que fomenten el buen uso de los residuos sólidos (reciclar).
	Falta de campañas de sensibilización a los niños y niñas para el buen uso de las basuras.
Los niños y niñas no conocen el peligro que corre el planeta por lo que podemos deducir	Los niños y niñas no conocen el peligro que corre la tierra por no reciclar y por no cuida

que se les está informando sobre este tema los recursos que nos brinda

Los niños y niñas no saben identificar la funciones que cumple cada recipiente recolector de residuos sólidos según su color esto nos lleva a deducir que no se les enseñado

Los niños y niñas no saben identificar la funciones que cumple cada recipiente recolector de residuos según su color se pretende que de manera más didáctica y funcional recuerden y memorizar más rápido la información

Fuente: elaboración propia

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1 Tipo de estudio

Tomando en cuenta que esta investigación será de tipo Cualitativo, ya que “es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas. La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan” (FLOREZ, wikipedia, 1996) la investigación cualitativa le permite al investigador:

- La identificación del problema a investigar
- Identificación de los participantes
- La colección de datos
- El análisis de los datos

Este tipo de investigación proporciona las herramientas necesarias que se requieren para avanzar con el proyecto de investigación, ya que permite buscar solución o dar respuesta al problema que se está planteando.

Toma como referente el método de la etnografía “ es el estudio directo de personas o grupos durante un cierto periodo, utilizando la observación participante o las entrevistas para conocer su comportamiento social, registrando una imagen realista y fiel del grupo estudiado; el trabajo de campo resulta ser una herramienta imprescindible, pretende revelar los significados que sustentan las acciones que constituyen la realidad social del grupo estudiado.” (Giddens A. , 1938)

Este método permite entender, analizar el contexto en el cual se está trabajando, para poder buscar una solución desde la investigación, basada en un cambio de promueva el cuidado y la protección del medio ambiente mediante la utilización de los desechos sólidos en la sede social de Bello Oriente. Ya que permite la comprensión un grupo específico del ámbito social y cultural, es decir “¿por qué actúan así? , ¿por qué piensa así?” (Giddens A. , 1938)

Esta propuesta tiene como finalidad conocer el problema que se está planteado mediante, encuestas, entrevistas a los docentes del jardín, padres de familia y estudiantes.

6.2 Población

La población en la cual se eligió para trabajar esta propuesta de investigación es la SEDE SOCIAL de BELLO ORIENTE del municipio de Medellín. Fue seleccionado mediante la observación realizada en el año 2012 donde se evidencio problemas en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente, como la mala utilización de los desechos sólidos que son arrojados en los alrededores del establecimiento, en las aulas de clases y zonas verdes.

Estos malos hábitos se ven reflejados en los niños y niñas ya que ellos de manera inconsciente arrojan los desechos sólidos al suelo, desconocen cómo cuidar el entorno donde habitan, están creciendo en un contexto que tiene poco compromiso y responsabilidad con el medio ambiente.

Pero también es responsabilidad de los docentes en generar una enseñanza que promuevan el cuidado y la protección del medio ambiente, mediante la separación de los desechos, basura. Ya que los niños y niñas están en una proceso de formación donde cualquier conocimiento a esta edad significativo para ellos.

La sede social está ubicado en la dirección CR 23C #83 B-1 del barrio BELLO ORIENTE, limita con los barrios Manrique y la cruz entre otros, actualmente ofrece el beneficio de ayudar a niños y jóvenes a realizar sus tareas escolares y a incentivarlos para que no abandonen la escuelas

La población que conforma el barrio son familias pertenecientes a los estratos 1 y 2 en las que se encuentran diferentes tipos de familia como lo son nucleares, mono parental y extenso, es considerada una zona vulnerable debido a los grupos que están al margen de la ley. La economía del barrio es el comercio y son empleados de empresas en Medellín

6.3 Muestra

La sede social de Bello Oriente actualmente cuenta con 50 niños y adolescentes de diferentes edades

Este proyecto se desarrollara en el barrio Bello Oriente comuna tres de Medellín especialmente en la Sede Social, en edades entre 5 y 10 años en lo géneros masculino y femenino en la cual son los actores de esta propuesta a realizar.

El problema se identifica por los espacios que poco a poco se llenan de basura y desechos que son manejados irresponsablemente por los habitantes del barrio y que puede causar incomodidad en algunos casos enfermedades, también ocasiona problemas con los niños de esta zona porque desconocen el manejo que se le debe dar a los desechos, lo que genera un distracción en ellos a la hora de realizar una actividad por la inadecuada utilización de los mismos.

Las familias son mono parental, nuclear y extenso de estratos 1 y 2, el nivel de educación de los padres de familia es bajo.

La muestra será de 24 estudiantes correspondientes a la sede social de Bello Oriente Son niños y niñas que están en un proceso de formación, donde es importante construir bases sólidas para la

vida, es decir cualquier conocimiento que se proporcione a esta edad que permita desenvolverse en la sociedad de manera eficaz.

6.4 Técnicas de recolección y de información

Retomando el tipo de investigación (cualitativa) el cual orienta este proyecto de grado se hace necesario mencionar las técnicas de recolección que se utilizaron para avanzar con esta propuesta, como son las encuestas, entrevistas, la observación participante con el fin de obtener una información más precisa y confiable para la evolución de esta investigación, finalmente todas estas técnicas son tabuladas para poder obtener un resultado que sirva para medir el grado de profundidad en que está el problema a solucionar.

De acuerdo con Constitución política de Colombia, (1991) “La observación participante es una técnica utilizada en las ciencias sociales en donde el investigador comparte con los investigados su contexto, vida cotidiana, experiencia, para conocer directamente toda la información toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre su propia realidad”. Esta técnica le permite al investigador involucrarse de manera directa y acercarse más a la verdad del problema a solucionar.

Las encuestas son aplicadas para algunos miembros de la comunidad, también padres de familia y el personal docente de la institución educativa que finalmente colabora determinan los comportamientos que se tienen frente a la propuesta de investigación planteada.

6.5 Hallazgos

Tabla 2: Observación 1 Arrojan los niños y niñas basura al suelo

De los 25 niños y niñas observados en la sede social de bello oriente 15 de ellos si arrojan basura al suelo equivalente al 60%, mientras que 10 niños no lo hacen esto equivale al 40% de los niños y niñas, en ocasiones mostrando cuidar su entorno, por lo que es notorio darse cuenta de la importante necesidad de educar a la población sobre el medio ambiente. Estos resultados indican la falta de solidaridad ambiental, la importancia que tiene el educar, estimular y motivar la niñez en el respeto a la naturaleza.

Fuente: elaboración propia

Tabla 3 Observación N° 2 Destruyen las plantas

Análisis

Del total de los 25 niños y niñas observados 9 de muestran cuidar y respetar las plantas, equivalente al 36% de niños, mientras que 6 de ellos demuestran cuidar a veces las plantas, equivalente al 24% de niños y niñas, y los 10 niños restantes no lo hacen, equivalente al 40%, considerando de esta manera que hace falta una educación

Ambiental y la necesidad que tenemos de cuidar y proteger el planeta tierra

Fuente: elaboración propia

Tabla 4 Observación N° 3 Se preocupan por mantener limpia el aula

Análisis

De los 25 niños y niñas observados 6 demuestran a veces interés por mantener limpia el aula, lo que equivale al 24% de niños, mientras que 9 niños siempre cuidan de su aula con esmero y dedicación, equivalente al 36% de niños y los 10 niños restantes demuestran total

despreocupación por el aseo del aula, lo que equivale al 40% actitud que da a notar la falta de conciencia y preocupación en los pequeños hacia el cuidado de su entorno, hecho que se convierte ya en un problema social que de no ser corregido a tiempo toda la naturaleza, el medio ambiente sufrirá los estragos de una sociedad degradadora y sus fatales consecuencias, como la pérdida de la biodiversidad, la deforestación y el uso indiscriminado de los recursos naturales, entre otros aspectos.

Fuente: elaboración propia

Tabla 5 Observación N° 4 Practica el respeto con sus compañeros de aula

Análisis

Al observar el comportamiento de los 25 niños y niñas de la sede social de Bello Oriente se destaca que 15 niños, representados por el 50%, mantienen respeto y solidaridad con todos sus compañeros de aula dando lugar al desarrollo de la socialización y el compañerismo, mientras 10 niños, representados por el 33%, a veces si demuestra este comportamiento, en cambio los 5 niños, restantes, representados por el 17% no socializan con sus compañeros, es decir que al existir una mayoría solidaria se asegura el aprendizaje y la predisposición de los niñas y niños por seguir cultivando

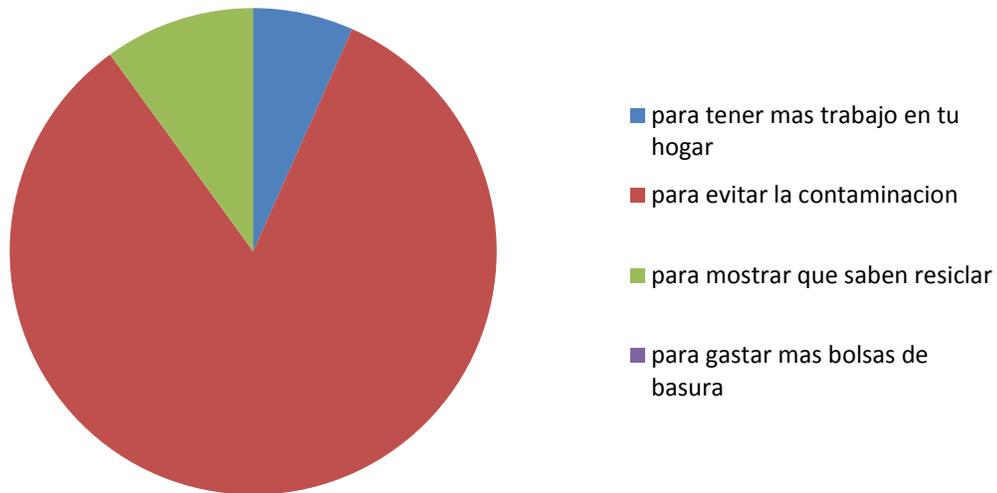
Valores que darán como resultado futuros ciudadanos conscientes, capaces y responsables con principios sólidos frente a la naturaleza.

Fuente: elaboración propia

Encuestas estructuradas

Pregunta N° 1

Gráfica 1 ¿Por qué crees que es importante separar las basuras?

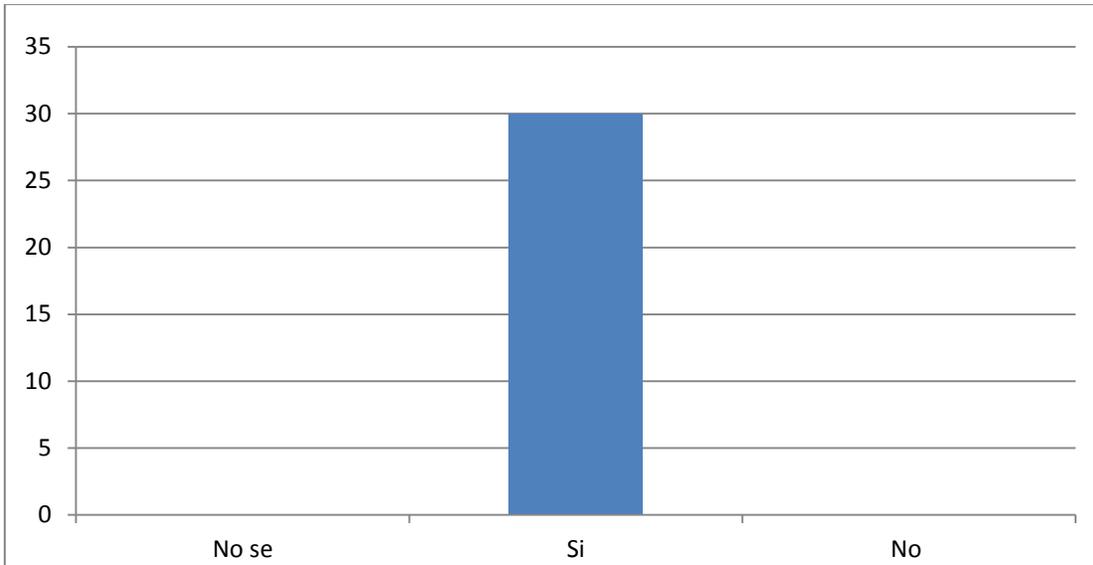


Análisis

Según las encuestadas realizadas en el Barrio Bello Oriente las personas sabe que es importante separar las basura según toda la información dada por los medios de comunicación y que esta nación nos ayudaría a proteger el planetas pero no lo realizan porque no saben qué hacer con las cosas que ellos reciclen en su hogar (anexo1)

Fuente: elaboración propia

Gráfica 2 ¿cree usted que es importante enseñar a cuidar el medio ambiente?

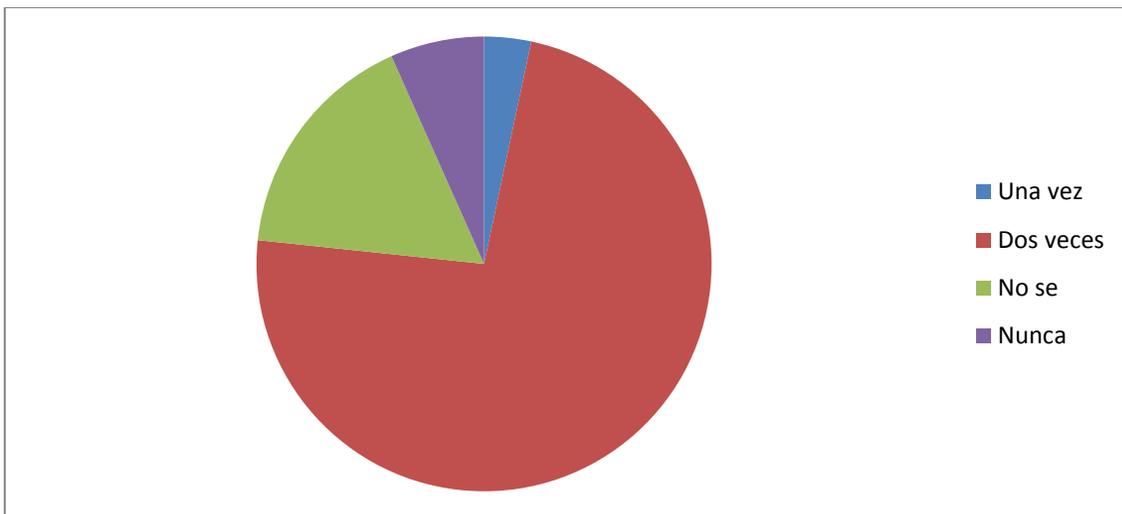


Análisis

Las personas encuestadas creen que es importante enseñar a cuidar el medio ambiente pero afirma que las personas que lo tienen que hacerlo son las escuelas y el gobierno (anexo2)

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 3 ¿Cuántas veces a la semana pasa el carro recolector de basura?

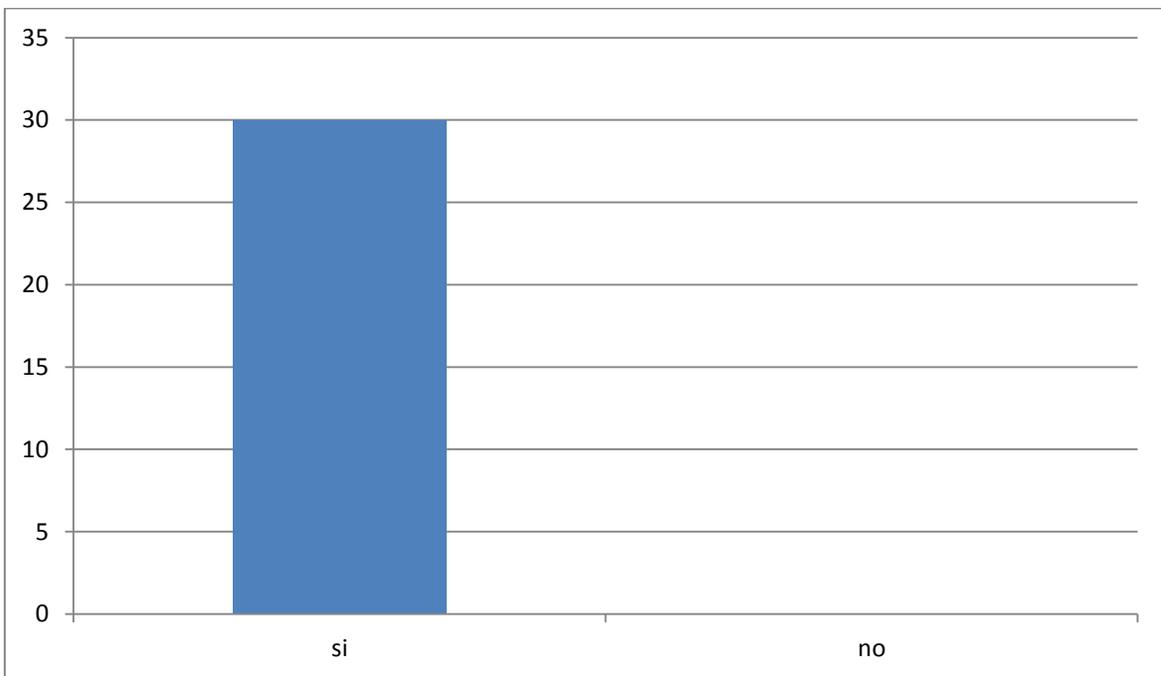


Análisis

Según las encuestas realizada hay muchas personas que saben cuándo pasa el carro recolector de basura hora y lugar donde se pone la basura es muy preocupante que en el barrio bello oriente las casa más alejadas de la terminar no saben dónde se pone la basura es preocupante porque esa basura llega a las quebradas y bosques cercanos al barrio (anexo3)

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 4 ¿en el caso que se realizara un proyecto de conservación del medio ambiente usted le gustaría participar?



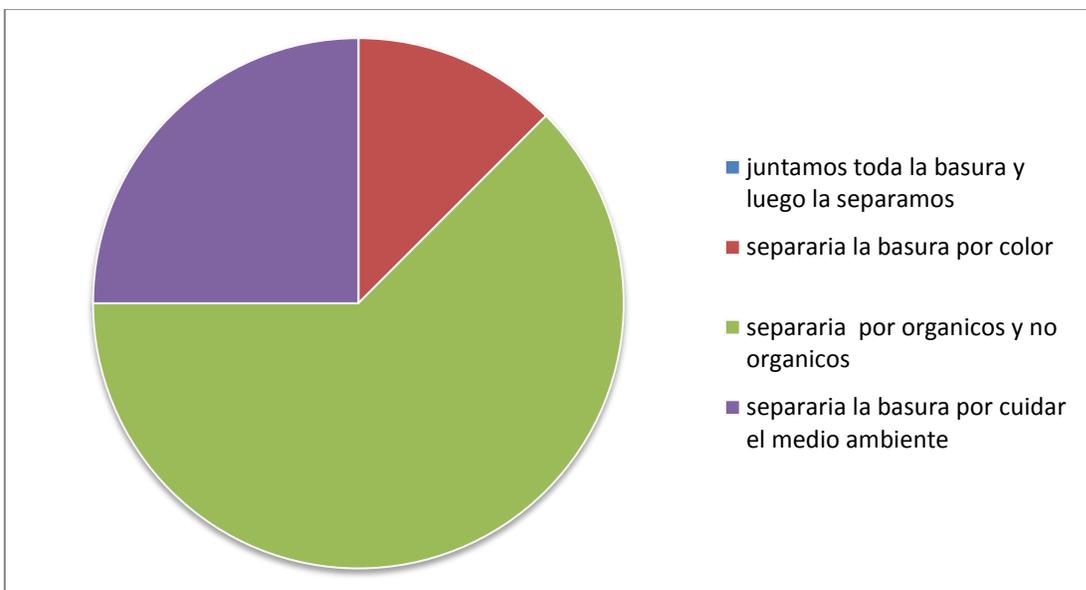
Análisis

Según la encuesta realizada las personas le gustaría asistir a un proyecto de conservación del medio ambiente tanto los loa niños los jóvenes y adulto les dio mucha alegría la investigación

que se está realizando las persona mayores que se encuestaron decía que eran personas que Vivian en pueblos y tenían huertas y le gustaría que sus nietos aprenda el cuidado de la tierra ya que en sus casas no tenían espacio ni tiempo para enseñarles (anexo 4)

Fuente: elaboración propia

Gráfica 5 ¿Cómo se puede se parar la basura ?

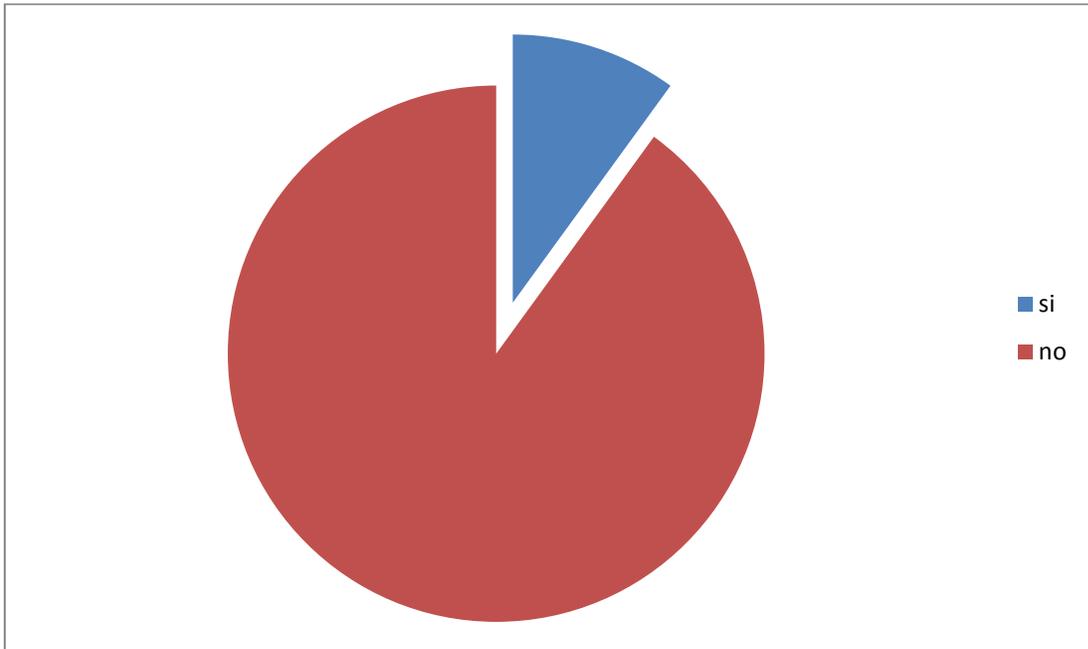


Análisis

Según la encuesta realizada las personas del Barrio Bello Oriente la importancia de separar la basura y más de uno preguntada que es orgánico e inorgánico pues la mayoría no separa la basura en su hogar y no le ven importancia a separar la basura (anexo 5)

Fuente: elaboración propia

Gráfica 6 ¿Sabe usted si se realizan proyectos medio ambientales en tu barrio ?

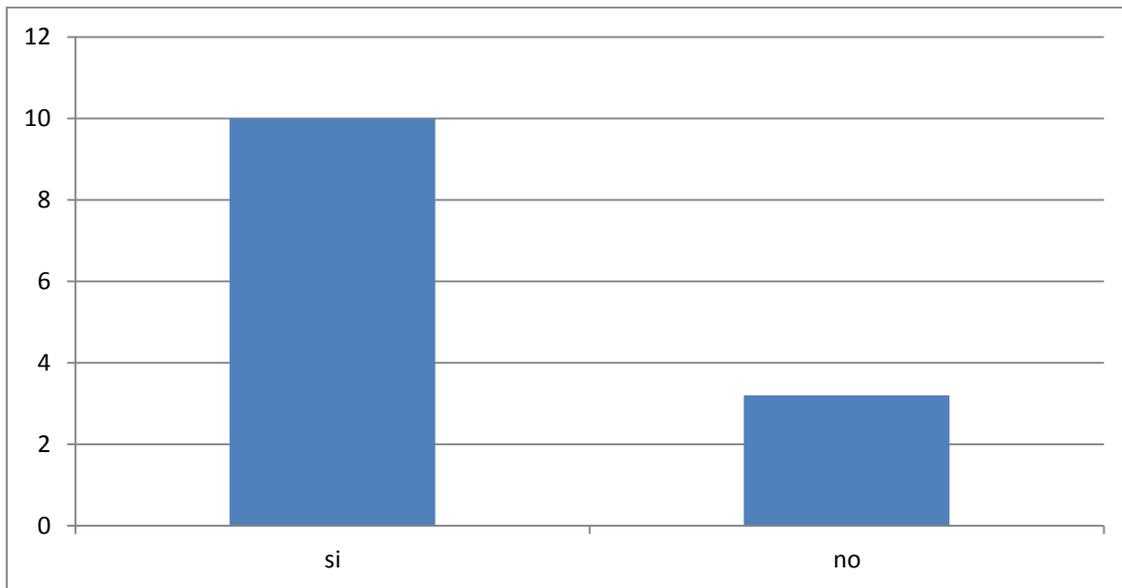


Análisis

Según las personas encuestadas la mayoría no conoce ningún proyecto sobre el cuidado del medio ambiente en el Barrio solo 3 personas han escuchado que si los hay pero que nunca han participado en ninguno (anexo 6)

Fuente: Elaboración propia

¿Ha hablado con su hijo o hija lo importante que es cuidar el ecosistema?

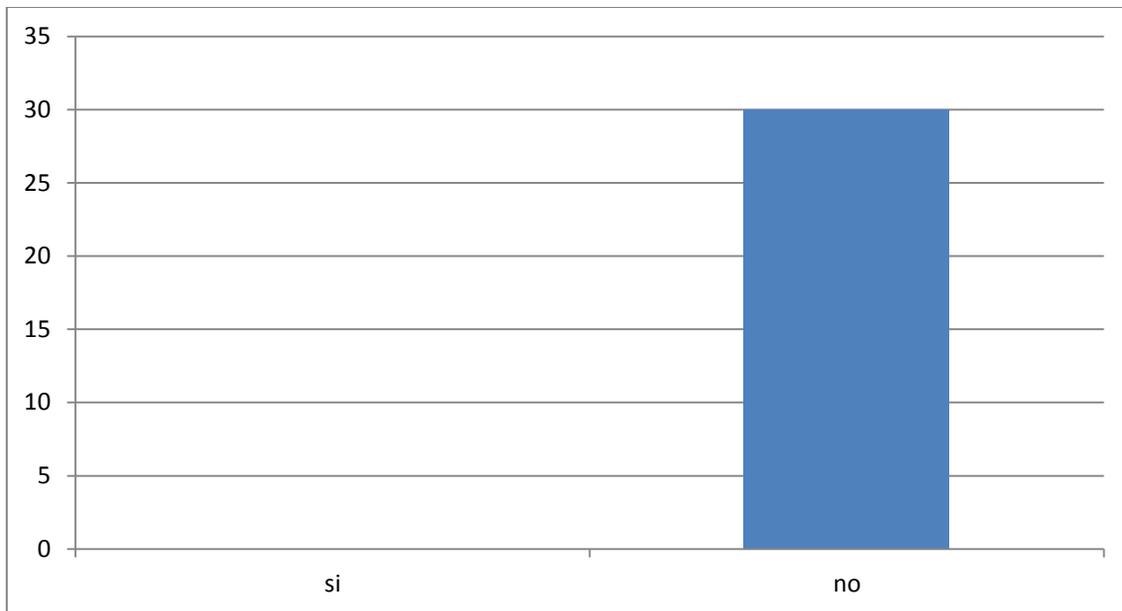


Análisis

Según la encuesta realizada 10 personas habla sobre el cuidado del medio ambiente y 20 personas dicen que nunca han hablado con sus niños y niñas sobre el cuidado del medio ambiente porque eso no sirve porque ellos siguen tirando la basura (anexo 7)

Fuente: Elaboración propia

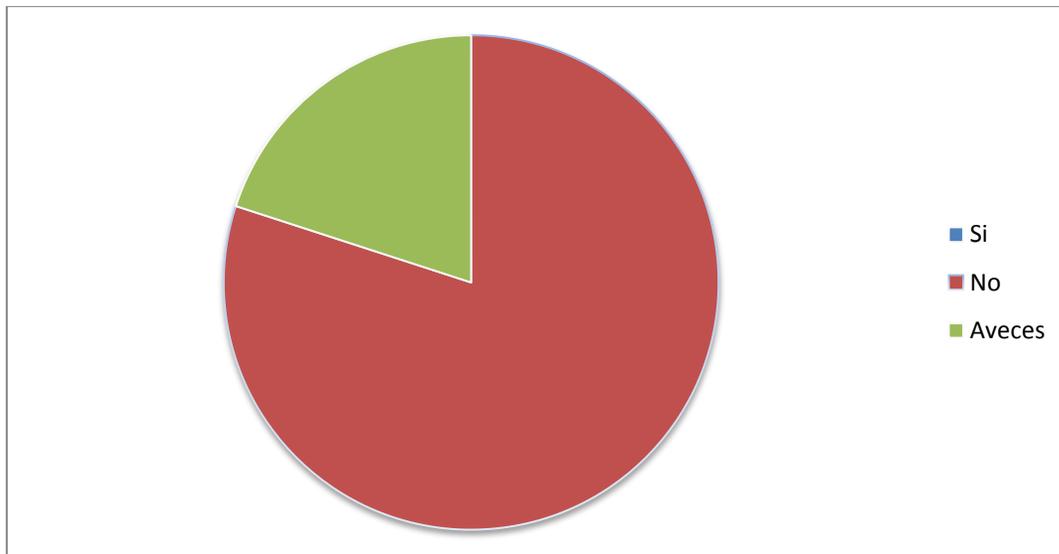
Gráfica 7 ¿alguna vez has ayudado a recuperar una quebrada?



Análisis

Según las personas encuestadas nunca han ayudado a limpiar una quebrada pero más de 2 personas se abastecen de una quebrada ellos afirman que nunca suben porque el agua es muy limpia y que nunca tienen tiempo porque trabajan (anexo 8)

Fuente: Elaboración propia

Gráfica 8 ¿Separa los desechos que resultan en su hogar ?**Análisis**

Según las personas encuestadas no separan los desechos sólidos de su hogar ya que afirman que van a hacer con ellos cuenta una de las personas que se puso a separar y lleno su casa de basura y por eso ella no lo sigue haciendo vuelve hacerlo pero si asistiera quien recogiera los reciclado. (anexo 10)

Fuente: Elaboración propia

7. CONCLUSIONES

Mediante la ejecución de este proyecto de investigación se pudo llegar a la conclusión que es indispensable el tema de los desechos sólidos en el grado transición del jardín Infantil Chiquilines, se hace necesario trabajar esta propuesta desde la educación inicial con el propósito de lograr en los niños y niñas la sensibilización en cuanto al cuidado y la protección del medio ambiente en donde habitan, ya que es un tema que se aplica en todo el mundo especialmente en las instituciones educativas.

Sin duda alguna el rol de los padres de familia, docentes, juegan un papel fundamental en este proceso de enseñanza de los niños y niñas, que se conviertan en orientadores al destacarles lo importante que es separar los desechos sólidos para poder cuidar el medio ambiente y de esta forma fundar un hábito desde la educación inicial que pueda perdurar para sus vidas. Pero uno de los objetivos principales de esta propuesta es analizar el grado de interés y compromiso que muestran los niños por este tema, para así poder determinar qué actividades pueden favorecer este proceso.

Para terminar se considera para las etc. una práctica que ha despertado el interés, la motivación, la sensibilidad por los recursos naturales del jardín los chiquilines, ya que hay una inadecuada utilización de los desechos sólidos Por parte de los niños

De acuerdo a los resultados arrojados por la investigación sobre los residuos sólidos a la basura: se ve el deterioro del medio ambiente por que el hombre ha sido su principal autor de destrucción,

del planeta, ecosistemas, todo esto lleva a la pérdida de los residuos naturales; de acuerdo a la investigación se llega a la conclusión de la importancia que tiene el reciclaje en la sociedad por que le brinda trabajo y bajan los índices de contaminación ambiental y destrucción de la salud de

la comunidad y el aporte económico que le brinda a la economía por que le aporta a la industria gran cantidad de materia prima para ser implementada en otros productos, reciclar la basura es un acto de amor al planeta disminuye los problemas ambientales y se aprovechan los materiales ya reciclados.

El objetivo de este trabajo es resaltar la problemática que se presenta por la contaminación ambiental, no separación de los residuos, debemos utilizar la regla de las 3R

Reducir. Reducir la contaminación

Reciclar. Los materiales como cartón, plástico, vidrios

Reutilizar. Todos los materiales aptos para imprimir en materiales nuevos; así reciclando y separando la basura, y concientizar a los niños, jóvenes y adultos de la importancia que tiene el reciclaje para nuestro planeta y que esta actividad sea parte de nuestro diario vivir y se pueda convertir en un aprendizaje significativo para todos los que intervienen en este proyecto

Implementando esta herramienta del reciclaje aumenta el proceso de enseñanza, aprendizaje y que los estudiantes y comunidad residen en sus hogares y institución educativa. Todos estos aspectos nos ayudan a resaltar la importancia del reciclaje en la comunidad tanto económico como en salud para la sociedad, ojalá el trabajo de concientizar a toda la comunidad en general de los beneficios que nos traen reciclar-recuperar para beneficio de la salud de la población y el bienestar del planeta

8. RECOMENDACIONES

Dentro de este proyecto de los residuos sólidos se recomienda la huerta orgánica para contrarrestar el deterioro del medio ambiente, porque por medio de esta estrategia utilizaremos los residuos sólidos en materia orgánica y será aprovechada en los cultivos como abono, en las siembras para que sean más sanas y actas para el consumo humano son productos con un alto contenido de nutrientes que ayuden a la alimentación de las familias y la comunidad en general, su finalidad es promover alimentos naturales, y ayudar a las familias de bajos recurso, alimentos diarios con un valor nutricional altísimo en vitaminas y minerales y bajan los niveles de mala alimentación y desnutrición

Esta actividad del sembrado es muy acta y gratificante significativo para los niños y jóvenes porque es un aprendizaje vivencial, donde ellos son participantes activos de acuerdo a los beneficios que ofrece la huerta orgánica a la salud y organizaciones internacionales como OMS organización de la salud recomienda la alimentación vegetal o orgánicas como saludables y prevenir enfermedades y alimentarse de forma sana y natural saludable y libre de contaminación, a nivel mundial el uso de los insecticidas en la agricultura tradicional son generadores de residuos venenosos que impregnan los alimentos y estos químicos le producen contaminación a los alimentos perjudicando la salud de quien lo consume; por eso se recomienda utilizar alimentos sanos porque su consumo es importante para el desarrollo corporal, cognitivo del ser humano todos estos aspectos promueven utilización de los recursos naturales hacen que la agricultura orgánica aumenta en todo el mundo evidenciando economía y ecología

Este proyecto de investigación sugiere las siguientes recomendaciones por ejemplo es necesario concientizar, sensibilizar a los docentes, estudiantes padres de familia en cuanto al

manejo de los desechos sólidos que se fomente este hábito desde la etapa inicial de la educación de los niños y niñas que integran la comunidad

Es importante que se tenga en cuenta

- ❖ que se debe comprometer a la comunidad en general.
- ❖ hacer del proyecto una experiencia amable y formativa.
- ❖ divulgar y capacitar a los maestros para darle continuidad al proyecto.
- ❖ concientizar a los padres especialmente para que sea la semilla principal
- ❖ sembrar en los niños y estudiante el amor por su planeta
- ❖ entender que somos parte de la tierra y la tierra de nosotros

9. REFERENCIAS

9.1 Trabajos citados

(s.f.).

La Constitucion Politica de Colombia . (1991).

Agazzi, H. (1930). *El metodo Agazzi* . Brescia, Italia.

Bruner, J. S. (1997). *LA EDUCACION, PUERTA DE LA CULTURA*. españa .

Calderón, E. S. (S.f). Columna dominical. *El tiempo*.

Constitución política de Colombia. (1991). Bogota D.C.

Dewey, J. (1859-1952). *EXPERIENCIA Y EDUCACION*. BIBLIOTECA NUEVA.

FLOREZ, R. G. (1996). http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cualitativa.

Recuperado el 2013, de http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cualitativa.

FLOREZ, R. G. (1996). *wikipedia*. Recuperado el 2013, de

http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cualitativa

Giddens, A. (1938). <http://www.slideshare.net/vaneserna30/metodo-de-investigacion-etnografica>.

Recuperado el 15 de noviembre de 2013, de

<http://www.slideshare.net/vaneserna30/metodo-de-investigacion-etnografica>.

Giddens, A. (1938). *slideshare*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2013, de

<http://www.slideshare.net/vaneserna30/metodo-de-investigacion-etnografica>

Greenpeace. (2004). *El Bosque de los Pigmeos*. España.

LA OCDE. (s.f.). *Wikipedia*. Obtenido de Wikipedia: <https://es.wikipedia.org/wiki/Basura>

Ley 1098. (2006). *código de infancia y adolescencia*. Bogota D.C.

Ley general de educación . (1994). *Ley 115*. Bogotá D.C.

Ley, 1. (1994). *Decreto 1860*. Bogota D.C.

Lowenfeld, V. (1958).

Ministerio de educacion nacional. (1998). *Lineamientos curriculares*. Bogota D.C.

ministerio de educacion nacional javier botero alvarez, a. u. (1994 de febrero 8). *ley 115 ley general de educacion* . bogota colombia : union ltda 2007.

Montessori, M. (1930). *La pedagogía de la responsabilidad y de la autoformación*. Italia .

Nadia, B. (2004). *estrategias para promiver el educacion ambiental en los niño y niñas de 4 a5 años*. colombia: universidad tecnologica equinoccial.

Oñativia, O. V. (1973). *Bases psicosociales de la educación*. Buenos Aires, Argentina .

Pérez Juste, R. (1991). *Pedagogía experimental* . Uned.

Seattle. (1855). *Carta de la tribu SUQWAMISH*. Washington.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona.

10.ANEXO

Anexo 1: ¿Por qué crees que es importante separar las basuras?

Encuesta			
¿Por qué crees que es importante separar las basuras?			
Para tener más trabajo en tu hogar	Para evitar la contaminación	Para mostrar que sabes reciclar	Para gastar más bolsas de basura

Anexo 2 ¿Cree usted que es importante enseñar a cuidar el medio ambiente?

Encuesta		
¿Cree usted que es importante enseñar a cuidar el medio ambiente?		
No se	Si	No

Anexo 3 ¿Cuántas veces a la semana pasa el carro recolector de basura?

Encuesta			
¿Cuántas veces a la semana pasa el carro recolector de basura?			
Una vez	Dos veces	No se	Nunca

Anexo 4 ¿En el caso que se realizaría un proyecto de conservación del medio ambiente usted le gustaría participar?

Encuesta

¿En el caso que se realizaría un proyecto de conservación del medio ambiente usted le gustaría participar?

Si	No
----	----

Anexo 5 ¿Cómo se puede separar la basura?

Encuesta

¿Cómo se puede separar la basura?

Juntamos toda la basura y luego la separamos	Separarías la basura por color	Separarías por orgánicos y no orgánicos	Separarías la basura por cuidar el medio ambiente
----------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------------

Anexo 6 ¿Sabe usted si se realizan proyectos medio ambientales en tu barrio?

Encuesta

¿Sabe usted si se realizan proyectos medio ambientales en tu barrio?

Si	No	<p>¿Cuáles y quiénes son los responsables?</p> <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>					

Anexo 7 ¿Ha hablado con su hijo o hija lo importante que es cuidar el ecosistema?

Encuesta	
¿Ha hablado con su hijo o hija lo importante que es cuidar el ecosistema?	
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto;">Si</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto;">No</div>

Anexo 8 ¿Alguna vez has ayudado a recuperar una quebrada?

Encuesta							
¿Alguna vez has ayudado a recuperar una quebrada?							
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto;">Si</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto;">No</div>	<table border="1"><tr><td>¿Cómo?</td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>	¿Cómo?				
¿Cómo?							

Anexo 9 ¿Realiza algún tipo de cultivo en tu hogar?

Encuesta							
¿Realiza algún tipo de cultivo en tu hogar?							
<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto;">Si</div>	<div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 100px; margin: 0 auto;">No</div>	<table border="1"><tr><td>¿Cuáles?</td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr><tr><td> </td></tr></table>	¿Cuáles?				
¿Cuáles?							

Anexo 10 ¿Separan los desechos que resultan en su hogar?

Encuesta		
¿Separan los desechos que resultan en su hogar?		
Si	No	A veces

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 11 como las personas mayores participan en las actividades



Anexo 12 al iniciar el proyecto participaron muy pocos pero fe aumentando el grupo



Anexo 13 el afín que se puede realizar con las cosechas de la huerta



Anexo 14 probar el rábano que no lo conocían fue una experiencia fabulosa



Anexo 15 la recolección de los productos para hacer trueques y alimentas a muchos niños en los comedores



PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

11. TÍTULO

LA HUERTA ORGÁNICA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR,
HABILIDADES, DESTREZAS Y PENSAMIENTOS SIGNIFICATIVOS EN LA
COMUNIDAD

12. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Para realizar este proyecto de investigación se ve la necesidad de implementar la estrategia de la Huerta orgánica para contrarrestar el deterioro del medio ambiente. La huerta consiste en sembrar hortalizas y plantas florales, legumbre, raíces, hojas o frutos comestibles para el consumo de la comunidad escolar, donde se crea un espacio de aprendizaje, esparcimiento, entretenimiento utilizando la ciencia y todas las herramientas que el medio les ofrece como su creatividad, ganas de aprender, de innovar y que todo este proceso se convierta en un aprendizaje significativo para cada uno de los niños y niñas de la comunidad y docente que participen en este proyecto.

Los abuelos nos cuentan que cada campesino tenía su propia huerta con el que se abastecía a sí mismo, eran productivos y de gran fertilidad, casi nadie tenía que comprar verduras, a medida que sube el nivel de vida de la población y la creciente mecanización de la agricultura se ha aumentado la población campesina en las ciudades hoy la alimentación es más costosa y por esto que se observa un renacer en el huerto como fuente de abastecimiento y de ahorro en sus comidas y que sus hijos crecen más sanos y saludable una sensación satisfactoria al contribuir a la naturaleza desde cualquier lugar de la ciudad.

Este proyecto se ejecutara en un terreno plano al aire libre Para plantar los vegetales, hortalizas con material orgánico como los estiercos de animales, desperdicios de alimentos, de maderas y hojas secas ,estas técnicas permitan un abono orgánico hecho por nosotros con los desechos sólidos orgánicos se corta la maleza con la guadaña o a mano con machete, azadón, esta maleza puede servir para abono ya que tiene alto contenido de potasio para el suelo. Sobre el terreno limpio se instalaran “camas” las que harán de suelo para las semillas a una atura adecuada

Anexo 16 recoger los frutos es emocionante tanto para ,los niños como los adultos para que sea fácil el manejo de los cultivos “la construcción de las camas es artesanal”. El drenaje de las “camas” se hará con pequeñas mangueras instaladas adecuadamente a cada cultivo se maraca con una seña determinada.

Se preparan las zanjas para producir el compost (estiércol, césped, cascaras o residuos de comida) la huerta orgánica se enriquece con el compost y el trabajo que hacen las lombrices.

En la “cama” se puede utilizar otros sustratos “es un medio solido inerte que tiene doble función; anclar y aferrar las raíces, protegiéndola de la luz y permitiéndole la respiración y además contener el agua y los nutrientes que las plantas necesitan puede ser: granulados de vidrio, pómez, carbón, arcilla, extendida las “camas” se procede a sembrar las semillas, previamente iniciadas en el semillero (bolsa, embaces, pbc, frascos, etc.) cuando las plantas estén en un tamaño ideal (10-12 cms). Los cultivos deben ser monitoreados y manipulados diariamente para evitar problemas con el clima insectos o plagas, manejar la temperatura si se han sembrado bajo invernadero. El espacio es muy importante los participantes deben ser niños y adultos del mismo barrio que han estado concientizado de la importancia de este proyecto para el futuro del mundo ecológico. Los cultivos que se van a producir son: coles, coliflor, repollo, brócoli, lechuga, zanahoria, remolacha, rábano, cebolla, apio, espinaca, tomate, habichuela, pepino, ají aproximadamente el proceso dura de 3 a-6 meses con las evidencias recogidas en el proceso del sembrado y crecimiento de las plantas se elabora un libro con todo los resultados del trabajo en equipo: que se prepara con anterioridad

13.JUSTIFICACIÓN

La huerta orgánica como estrategia para contrarrestar el deterioro del medio ambiente desde las inteligencias interpersonal, interpersonal y la naturalista de la sede comunal Bello Oriente

Este proyecto busca estrategias de educación innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje implementando actividades donde los niños interactúen directamente con su entorno utilizando las inteligencias interpersonal, interpersonal, emocional y naturista como objeto principal en su proceso y saber hacer para desarrollar sus competencias

De acuerdo al avance constante de la ciencia y la tecnología se ve reflejad en el deterioro del medio ambiente, para mejorar este flagelo se hace necesario e importante implementar el reciclaje desde los hogares, reutilizar, separar los residuos sólidos, orgánicos, inorgánicos y las empresas de químicos y hospitales para darle una clasificación adecuada en su momento de su producción por eso es necesario insistir y persistir en la recuperación del planeta, por medio de la separación de los residuos sólidos, por eso es importante la huerta porque aquí se emplea el interés, las ganas, los conocimientos de los niños y niñas el placer de ver algo hecho por ellos, la satisfacción enorme de haber plantado un árbol y tener una alternativa distinta del conocimiento teórico y práctico que permita a l niño manipular, experimentar, reflexionar, investigar con libertad para despertar su curiosidad y creatividad y el placer de aprender por el mismo

La huerta orgánica paralela a este proyecto es la forma de concientizar que la reserva de energía es limitada. El uso del abono clínico se convierte en algo del pasado las nuevas generaciones están aprendiendo a trabajar sin besos productos petroquímicos de los que dependerán la horticultura se requiere solo métodos propios de la naturaleza se está volviendo a descubrir el valor de los residuos orgánicos tanto animales como vegetales, los métodos de fabricar abono compuesto y de criar animales vuelve a tratarse con materia de importancia crucial. La máxima producción vegetal

se logra sin el uso de productos químicos. La agricultura orgánica se basa en hechos ciertos eficaces y correctos en la práctica y en la ciencia y se debe seguir 6 pasos para su efectividad que son:

1. Se debe trabajar y no contra ella
2. La naturaleza es diversa y por lo tanto se debe trabajar la diversidad
3. Se debe criar otras formas de vida animal o vegetal
4. Debe devolverle al suelo tanto o casi tanto como le ha quitado
5. Debe alimentar al suelo y no a las plantas

Debe estudiar la naturaleza como un todo y no como una parte aislada

14.OBJETIVOS

14.1. Objetivo general:

- ❖ Determinar las incidencias que tiene la huerta orgánica en la construcción de las inteligencias interpersonales, interpersonal, naturista y emocional de los niños y niñas de la sede social Bello Oriente

14.2. Objetivos específicos:

- ❖ Incentivar a la comunidad a participar en el proyecto de la huerta escolar para lograr una integración entre los participantes
- ❖ Fomentar la participación de forma activa en los estudiantes para desarrollar un aprendizaje significativo en el proceso
- ❖ Promover actividades lúdicas pedagógicas para contrarrestar el deterioro del medio ambiente

15.MARCO TEÓRICO

Este marco teórico es un conjunto conformado por teorías y explicaciones de diferentes autores que, si bien mantienen entre ellos ciertas diferencias importantes, participan de una serie de principios comunes o, por lo menos, no contradictorios. Vigotski, Gerome Bruner, María Montessori y Dewey Jhon

Sin embargo antes de explicar estas teorías, es conveniente aclarar la relación que existe entre el desarrollo, el aprendizaje y la enseñanza y la diferencia entre la educación, en general y la educación escolar, en particular.

En este sentido una persona educada es aquella que va evolucionando, como un recién nacido que aprende de un nivel inferior a un nivel superior de adaptación al medio físico y social (primero el niño aprende a gatear y luego a correr) Pero además una persona educada es aquella que ha asimilado , interiorizado y aprendido una serie de conceptos, practicas, valores , costumbres, razonamientos, sentimientos, creencias, normas y tipos de organización familiar, laboral y económico que caracteriza a su cultura al cual pertenece.

En toda cultura la educación es la que transmite el aprendizaje y la enseñanza, donde el individuo se le asigna un conjunto de prácticas sociales con las cuales un grupo asegura que sus miembros adquieran experiencias sociales históricamente acumulada y culturalmente organizada.

Las experiencias para iniciar o planear una clase puede nacer tanto del docente como de un alumno, cuando el alumno tiene un interés particular en el tema el educador parte de esa inquietud y la clase es más amena pero el docente debe reflexionar sobre los aportes teóricos pues los mismos brindan explicaciones científicas que ayudan a tomar decisiones pedagógicas y didácticas pertinentes

Vygotsky, (1979) “el desarrollo del niño es el resultado del intercambio de la información genética y el contacto experimental del medio sociocultural”

El proceso educativo debe partir del desarrollo efectivo del alumno, que serían sus conocimientos previos, y hacerlo progresar a través de sus zonas de desarrollo próximo para ampliarlas y generar otras nuevas

considera a la zona de desarrollo próximo como el espacio simbólico que establece el maestro al brindar la ayuda necesaria a un niño que aprende, a fin de que pueda resolver una situación que aún no es capaz de resolver solo.

El lenguaje es un gran instrumento cultural para el proceso educativo. dice que la enseñanza es fundamental en el desarrollo de los sujetos y el docente es el intermediario, como mediador cultural, como el que proporciona los significantes culturales, es decir el conocimiento, y como el que tiene no solo la posibilidad, sino también la responsabilidad de promover el desarrollo de las potencialidades del niño, ya que son los procesos de aprendizaje los que ponen en marcha los procesos de desarrollo.

Es fundamental la interacción social en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores que son el desarrollo de los símbolos, la resolución de problemas y formación de conceptos entre otros.

Los procesos psicológicos en el niño tienen una doble formación que es interpsicologica e intrapsicologica o sea la relación del niño con otras personas y con el mismo.

La actividad del niño es el motor de su desarrollo, es un ser que participa en procesos grupales de búsqueda cooperativa, de intercambio de ideas y de ayuda en el aprendizaje.

La zona de desarrollo próxima se define también como la distancia entre el nivel actual de desarrollo y el nivel potencial.

El nivel actual del desarrollo está determinado por la capacidad de resolver en forma independiente un problema y el nivel potencial es resolver un problema bajo la guía de un adulto o con la colaboración de otro compañero más capaz.

Hay una diferencia grandísima entre lo que el niño puede hacer por si solo fruto de conocimientos construidos en sus experiencias anteriores y lo que puede hacer y aprender con la ayuda de otras personas mientras las observa, las imita, sigue sus instrucciones o colabora con ellas.

Los procesos psicológicos superiores se originan en la vida social, el sujeto aprende al interactuar y compartir actividades con otros sujetos, quienes a su vez inciden en su desarrollo como ser humano como un adulto que sabe más, tiene un conocimiento mayor, por lo tanto ayuda al niño en la evolución de su pensamiento. En consecuencia el educador es un intermediario, un mediador cultural que proporciona conocimiento y que tiene la responsabilidad de promover el desarrollo de las potencialidades del niño. Se deben tener en cuenta que son los procesos de aprendizaje los que ponen en marcha los procesos de desarrollo.

Jerome Bruner las personas desarrollan tres sistemas paralelos para asimilar información y representarla, que corresponden con las fases de desarrollo. Son modelo en activo, modelo icónico y modelo simbólico.

El modelo en activo es donde el niño aprende haciendo cosas, manipulando objetos, imitando y actuando. Saber consiente en “saber hacer” con un mínimo grado de reflexión por parte del sujeto. Si bien no es privativo de los niños pequeños, son los que más lo utilizan.

Modelo icónico. Implica la percepción del ambiente y su transformación en imágenes, esto se da debido a que se conforma una organización selectiva de percepciones e imágenes de los sucesos a través de estructuras espaciales, temporales y relacionantes. En la enseñanza se recurre al uso de

recursos gráficos cuando el alumno debe aprender conceptos y principios no demostrables con facilidad.

Modelo simbólico. Proporciona medios para presentar la experiencia del mundo y para transformarlo. Se desarrolla a medida que el niño pasa del estadio de las representaciones concretas al de las operaciones formales. Es el modelo más generalizado. Los formatos culturales permiten la adquisición del lenguaje y la comunicación.

Bruner plantea que el lenguaje es el instrumento capaz de ordenar nuestros propios pensamientos sobre las cosas y que el pensamiento a su vez organiza la acción.

A partir del concepto de (Vygotsky, 1979) de “zona de desarrollo próxima” (Bruner, 1997) introduce el concepto de “andamiaje” que es la interacción entre un sujeto de mayor experiencia y otro que no la tiene, y con una acción colaborativa el que no sabía nada pasa a otro nivel de aprendizaje. Dándose importancia a la colaboración entre expertos y novatos, ya sean adultos o niños.

Los contenidos de las disciplinas pueden ser presentados a los niños a través de diferentes propuestas educativas si se toman en cuenta las posibilidades cognitivas actuales y potenciales de los mismos.

Estos contenidos deben tratarse constantemente a través de variadas propuestas y de diferentes grados de complejidad.

(Bruner, 1997) graduado en arte, filosofía y pedagogo estadounidense (1856- 1952) su filosofía consiste en un instrumento porque coincide el pensamiento como instrumento de la transformación social como pedagogía debe su fama a la propuesta de una base científica de la educación, planteo: la interacción del hombre- ambiente (escuela nueva o activa)

(Dewey, 1859-1952) es el pedagogo progresista más representativo en EE.UU. Postula que la democracia solo se alcanza a través de la educación, defendía la unificación de teoría y práctica.

En su Escuela Experimental” decía que el niño va a la escuela a cocinar, coser, trabajar etc. Y por medio de ese acto se aplica la teoría o definición del aprendizaje.

La educación es “un organismo o construcción constante de la experiencia”. Dewey en su obra “la escuela y la sociedad” entendía que la educación es el medio por el cual las personas aseguran el medio para sobrevivir. El niño tiene cuatro necesidades psicológicas básicas: conversación, curiosidad, construcción y expresión artística.

(Montessori, 1930) Introdujo nuevos métodos de educación y reeducación de un ambiente propio para el libre desarrollo de las facultades del niño. El método de la pedagogía científica a la educación infantil

Así de acuerdo a las metodologías pedagógicas de estos dos personajes, defensores del futuro de la tierra, nace la necesidad de proteger y respetar este mundo. Y los niños son protagonistas en el campo de la ecología. Es desde la familia que se inculcan las acciones de futuro y responsabilizando de los adultos enseñar guiar; para que sean ellos los guardianes del entorno en el que nos movemos sembrar conciencia, actuando

16.METODOLOGÍA

El tipo de actividades que se van a desarrollar en cada una de las fases de este proyecto pretende sensibilizar a toda la comunidad del sector escogida niños jóvenes ya adultos serán los beneficiados y directamente responsables de la ejecución del proyecto:” Huerta orgánica auto sostenible”

Se cuenta con personas capacitadas en el tema; y con asesorías especializadas, las mismas que se encargan de capacitar y adiestrar a los interactuante en el manejo adecuado de las distintos fases del proyecto a ejecutar. El plan de acción **Aprender Haciendo**, para que los resultados sean inmediatos y gratificantes

16.2. Fase de capacitación

Se pretende ordenar el huerto partiendo de un trozo de tierra desnuda teniendo en cuenta que hay diversos factores que influyen en cada huerta. Pero cualquiera que sea el tipo de huerta tiene requerimientos diferentes. Para esto se necesita una planificación especial.

1° esta planificación consiste, evidentemente en saber que productos se necesitan y desean. Sin olvidar los gustos personales; ya que no tiene sentido cultivar productos que no tengan comercialización. Lo más recomendable es hacer una lista de productos variada.

La idea es no tener que comprar nada y calcular cuánto cabe en el terreno.

La idea es cultivar tanto como sea posible resulta sorprendente cuantas personas pueden alimentarse con los productos de una huerta bastante pequeña

2° Geografía del huerto

Una vez hecha la lista de lo que se quiere obtener, el siguiente paso es revisar la geografía del huerto. No importa si no sacarle el mejor partido a la tierra pensando en la sombra que algunas productos necesitan y las que creen en el sol directo también deben haber arboles no demasiado grandes, el terreno inclinado estará expuesto también a la erosión del suelo. La mejor opción es labrar la pendiente en terrazas (pág. 241). El huerto ser mucho más productivo, original y agradable

3° el clima: investigar cuales de los productos escogidos son cultivables en nuestro clima.

Es inútil luchar contra el clima, es mejor aliarse a él. No es fácil predecir el tiempo y estar prevenidos para afrontarlos, bien sea calor o frío proteger las plantas con invernaderos, mini invernaderos, etc.

El viento debe tenerse en cuenta y a las plantas sensibles a este sujetarlas con estacas y construir algún tipo de abrigo. Con vallas o muros.

Es necesario disponer de una toma de agua cerca de semillero para ayudar a las semillas a fijar sus raíces. Una vez fijas el riego regular ya no es necesario excepto en clima seco. También instalar tuberías.

4° Naturaleza del suelo

Muchas plantas a cultivar necesitan que sea un suelo más o menos ácido del que dispone la tierra por esto se aconseja equilibrar lo antes de plantar incorporando compost, estiércol, abono y otros.

5° Distribución de los diferentes elementos

Se debe tener una idea clara de lo que se puede cultivar y lo que no.

Teniendo en cuenta los elementos básicos con que todo huerto debe contar: así un semillero en espacio de mantenimiento, una era para hierbas, aromática, un espacio macizo para especies perennes. 4 áreas para hortalizas anuales y un espacio reducido para frutales. Unos arcones o cajones para compost, un establo para animales, un invernadero o un cobertizo. Que serán las áreas básicas de trabajo conviene dejar un poco de césped y un jardín de flores.

La forma del huerto es lo que determina donde habrá de colocarse cada cosa.

16.3 Fase de ejecución

6°Reglas básicas

Semillero su colocación

- Cerca de una toma de agua
- Al lado de una bajada del deposito
- Tubería que llegue a él (ojala enterrada)

Sector de mantenimiento

- Adyacente al semillero
- Separados por un sendero estrecho

Actividades a realizar en el huerto

1. Roturación o preparación del terreno
 - Costar la hierba alta, arrancar los arbustos y que marlos para que las cenizas proporcionen potasio al suelo.
 - Excavar zanjas de 60 cm de ancho, rellenarlo con el compost y la lombrices airean el suelo
2. Preparar el compost:

- 15cms de materia vegetal (cascaras de fruta, verdura, residuos de alimento...)
- 5cms de estiércol (porcinaza, gallinaza)
- 1 capa de tierra
- Caliza molida
- Fosfato mineral

Otra capa de materia vegetal así sucesivamente hasta arriba el recipiente o hueco de 3m de anchox15m de alto.

En esta actividad participan las familias vecinas con su aporte de desechos orgánicos caseros

3. Construcción de las arcones de compost

Los más cómodos y eficaces es disponer de 3 se llena cada vez uno de ellos de manera que siempre se disponga de compost maduro deberán medir 15m de largo por 15m de ancho se construyen con madera curada, ladrillo, piedra o cemento, colocados sobre el mismo suelo. La parte frontal deberá ser extraíble ya los lados tienen que quedar orificios para la ventilación. Cuando un arcón está lleno se lo cubre con tierra, una alfombra o plástico negro.

También se pueden construir con alambre, ladrillo o canecas viejas.

4. Fabricación de abono verde

Este aumenta la fertilidad del suelo se arrancan las plantas y se extienden como cobertura sobre el suelo, donde se descompondrán y los gusanos las arrastraran bajo la tierra.

También se puede sembrar algún vegetal que después se recoge y se deja descomponer en el montón de compost.

Los abonos verdes más aconsejables son la mostaza, consuelda, alverja, frijol

5. Fabricación de abonos

El desarrollo de las plantas depende de la presencia de 3 elementos principales nitrógeno, fosforo, potasio.

El estiércol de caballo contiene los 3 elementos. Los niños proporcionaran este abono natural de la finca y potreros cercanos. Un buen huerto no necesita abonos químicos. Existen buenos métodos orgánicos para dotar la tierra de cantidades correctas de estos elementos

Nitrógeno: se consigue solo en forma orgánica: como estiércol. Compost, abono verde o leguminosas o residuos de estas, la harina de paseado, o de sangre, o algas, todo seco de agua residuales, gallinaza el estiércol vacuno es recomendable 0.5 kg por cada 900cm³, de aves solo la mitad

Fosforo: se obtiene del estiércol de la vaca que contiene 2.3kg por tonelada, harina de huesos, sangre seca, lodo de aguas residuales, harina o semilla de algodón

Potasio: especial para los cultivos de raíz se obtiene de cenizas de madera estiércol de granja, arenisca verde, polvo de granito, es suficiente 1.4 kg por cada 9.3 m² también hay micro elementos: magnesio, cinc, azufre, manganeso, molibdeno y boro

Cal: neutraliza la acidez del suelo

- Mejora la estructura de los suelos arcillosos
- Reduce la acción de las bacterias
- Libera fosforo y potasio

En exceso es malo

6. Compra de semillas

Comprar semillas es más barato que comprar hortalizas, pero se trata de que el mismo hortelano recoja su propia semilla

Pasos

1. Eliminar las plantas que no correspondan al tipo normal
2. Iniciar el cultivo lo antes posible para darles tiempo a desarrollarse, en verano
3. Guardarlas en invierno y plantarlas en verano
4. Colocarlas en papel periódico y guardar en lugar cálido
5. Se deja madurar la verdura y se espera para sacar la semilla

7. construcción de germinadores

Para hacer un germinador se llena una caja de semillero con compost, se la cubre con un cristal u se ponen una hoja de periódico por encima se eleva la temperatura y se mantiene constante a unos 21°C y con el nivel de humedad

Las semillas diminutas no se entierran por debajo del compost, se las esparce primero por encima y se las cubre con arena fina. Las de mayor tamaño se cubren con compost antes una profundidad de 3 veces su diámetro.

En cuanto aparecen las plántulas se destapa el germinador para que le dé la luz y se cimbra este de sitio de modo progresivo a un ambiente cada vez más fresco y seco hasta que estén bien crecidos. (Esto los endurece para el trasplante.) Las plántulas no deben regarse hasta que estén bien enraizados, y ya se rocían por arriba, se alimentan con agua de estiércol (103)

8. elaboración del compost para semillas y materos

Se compone de 3 elementos básicos arena, musgo, aserrín

Se mezclan 7 partes de aserrín 5 de arena y 2 de musgo 1 de arena gruesa

Cal molida, 8 de harina de hueso o estímel de vaca

9. trasplante

Cuando las plantitas hayan germinado cetras plantan dejando más espacio entre ellas, se utiliza un palo que acabe en punta.

10. cuidados durante el crecimiento

- Poda: eliminar ramas dañadas, enfermas o mal situadas, para aumentar el fruto y mejor calidad.
- Riego: cuando la lluvia no es suficiente las plántulas se riegan poco y con frecuencia
- Desterrar las malezas con el azadón o a mano
- Cubrir con regularidad el suelo con material orgánico
- Abonado de superficie

La costumbre de abonar el terreno una vez iniciado el cultivo con sustancias inorgánicas muy solubles

- Abono líquido, mezclar el abono orgánico con líquido agua y regar con ella
- Lucha contra plagas y enfermedades

Sin insecticidas químicos con preparación de insecticidas naturales

Mezcla de nicotina: cocinar 114g de colillas en 45 2 litros de agua

Repelente pulgones: agua con jabón o cuasia, caléndula, crisantemos, anís cilantro, ruibarbo cocinados sacar el extracto

- Pulgones araña roja, cochinillas: aceite jabón
- Hormigas- insectos con cintas de grasa
- Tarros para avispa jarabe dulce

- Trampas para milpiés: latas viejas y llenas de patata
- Babosas y caracoles plantas recipientes hundidos en tierra

Se necesita capacitar a las personas encargadas de la huerta

16.4 Fase de proyección

En la fase de proyección se entregara el resultado del proceso.

Con la recolección y almacenamiento se da por terminada esta fase

Para que las hortalizas den todo su sabor hay que recolectarlos justo antes de que alcance la madurez. Por regla general y para la mayoría de las plantas los azucres que proporcionan el sabor comienzan a transformarse en almidón en el momento de la madurez

Almacenamiento

- a. Semillas y legumbres: es esencial que las semillas y las vainas estén bien secas antes de almacenarlas, para consumo, como para semilla se cuidando los tallos en una habitación bien ventilada cuando están bien seca se desgranar a mano
- b. Tallos y hojas las coles el apio, puerros, espinacas lechugas, se dejan en tierra hasta el momento de necesitarlas
- c. Frutos: calabacines se cuelgan enredes tomates: verdes en cajas pimentón: en interiores como en exteriores
- d. Raíces y trabé culas guardarlos en una tubería enterrada zanahorias remolachas recientes llenos de arena paras en la oscuridad

Eventos de demostración del proyecto

La comunidad participara en cada una de las fases de proyecto interactuara y será protagonista principal, previamente investigando y ejecutando las acciones propuestas

Se realizara una venta, degustación y exposición de los productos obtenidos de la huerta orgánica. Con invitados especiales de las diferentes autoridades familia, asesores y benefactores del proyecto. Con un acto pedagógico y explicativo además de demostraciones pedagógicas

17. PLAN DE ACCIÓN**Tabla 6: presentación de las actividades para concientizar el cuidado del medio ambiente**

HUERTA ORGÁNICA					
Fase	fecha	Actividad	Objetivo	Metodología	Recursos
Sensibilización	1 al 4 julio	Capacitación sobre lo que es una huerta orgánica	Aprovechar espacios que se pierden en nuestra ciudad, adecuándolos como huertos orgánicos	Charlas y foros a los participantes	Tecnólogos-especialistas
	7 al 9 de julio	Involucrar a la comunidad sobre el cuidado del medio ambiente	Involucrar a la comunidad más vulnerable en esta proceso como medio de educación	Taller teórico-practico	Humanos – creativos
	10 al 11 de julio	Descubrir el valor de los residuos orgánicos para nuestro propio beneficio	Aprender otra forma de subsistencia económica. Para nuestras familias	Charlas y foros a los participantes	Humanos

	9 septiembre	Conocer los beneficios que tiene los elementos orgánicos si se maneja bien	Conocer la importancia de la fabricación de abono compuestos y de por vegetales y animales	Charlas y foros a los participantes	Humanos
Capacitación	15 julio	Capacitación sobre clima y suelo	Crear conciencia ecológica	Charlas y foros a los participantes	Tecnólogos-especialistas
	22 julio	Capacitación plantas hortalizas	Conocimientos básicos de horticultura	Taller teórico-practico	Tecnólogos-creativos
	29 julio	Plagas y enfermedades	Ser consciente de que siendo seres vivos no estas	Por medio de charlas teóricas y	Tecnólogos-especialistas

			libres de enfermedades los cultivos	prácticas para enseñar al hotelero	
	4 al 8 agosto	Sobre el cuidado del Invernaderos cultivos	Mantener las plántulas en un medio adecuado para su crecimiento	Asesoramos de carpinteros y aprender la construcción	Humano-mecánicos
	8 de agosto	Elaboración otros abonos	Conocer el uso y la composición de abonos orgánicos sin químicos	Realizar talleres para aprender la elaboración de los abonos	Técnicos en el tema
	19 de agosto	Capacitación sobre que es el compost	Aprovechar los desechos orgánicos de los hogares	Taller teórico y practico	Humano
	26 de agosto	Reconocer los cultivos frutales	Disfrutar la variedad de frutas en la hurta	Charlas y foros a los participantes	Tecnólogo especialista

	11 al 15 de agosto	Distribución eras hortalizas	Separación de eras o camas por clase de hortaliza	Desmenuzar el suelo y agregar sustratos	Humano- mecánicos
	20 de agosto	Disposición hierbas aromáticas	Clasificar una cama especial para su cuidado	Preparar la semilla con nutrientes y abono adecuado	<i>Técnicos</i>
		Distribución frutales	Sembrar los semilleros germinadas por clases para mejor resultado	Abonar tratar y acondicionar el área escogida	Humano- mecánicos
	21 al 25 agosto	Tratamiento del suelo	Mantener un terreno en muy buenas condiciones para el cultivo	Compost, abono, sustratos ya elaborados por el horticultor	Recursos orgánicos- humanos
	27 al 29 agosto	Elaboración del compost	Aprovechar los desechos orgánicos de los viviendas	Abrir los huecos o hacer las cajas para almacenar, compost	Humano-naturales- orgánicos-desechos

	2 septiembre	Sobre cómo funciona los invernadero	Conocimientos básicos sobre los invernadero	Taller teórico practico	Humano tecnólogo especiales
Ejecución	2 de julio	Reconocimiento del área	Verificar la capacidad de terreno	Medición-estudio de suelo	Humano técnicos- social
	16 julio y termina 25 julio	Limpieza y preparación del área	Crear un suelo óptimo para cultivo	Abrir surcos con herramientas	Humano- mecánicos
	Del 28 julio al 1 de agosto	Distribución del terreno	Ubicación de los productos a cultivar por medio de eras	Separación de espacios de espacios propios para sembrar en la huerta	Humano- técnicos

		Elaboración abono verde	Aprovechar las podas de los arbustos y matas que no son del cultivo	Valor, cortar y picar el sobrante verde y hacer el abono	Humano- mecánicos
	1 al 5 septiembre	Semilleros- elaboración	Lograr mantener la semilla en los mejores condiciones para el cultivo	Elaborar las semilleros para germinar las plántulas	Carpinteros humano- mecánicos
	El tiempo en que las plántulas estén sembradas	Cuidados en crecimiento	Hacer un mantenimiento constante y minucioso para evitar procesos	Fijar horarios para el cuidado y seguimiento del proceso	Humano
	El tiempo en que las plántulas estén sembradas	Riegos	Conocer la proporción adecuada para el manejo del agua y los riegos	Construir los riegos con la mínima tecnología en tubería PVC	técnicos

	15 al 17 de septiembre	Cultivo de hortalizas	Sembrar cultivar y recolectar plantas leguminosas y otras propias del cultivo	Abrir surcos de 5 cm de profundidad y 10 de ancho en la era	Humano- mecánicos
	18 al 19 septiembre	Cultivo de frutales	Disfrutar de gran variedad de frutas que pueden cultivarse en la huerta	Sembrar; mora, manzana fría ya naranjo, limones y otros	Humano
	22 al 24	Cultivo de flores	Embellecer la huerta con el color dar y belleza de gran variedad de flores	Utilizando los espacios cercanos a los senderos sembrando flores	Humano
	8 al 12 de septiembre	Construcción camas altas	Proteger algunos cultivos más frágiles en camas altas de animales o insectos	El carpintero asesorara en este campo a los hortelanos	Humano carpintero

	2 septiembre	Sobre cómo funciona los invernadero	Conocimientos básicos sobre los invernadero	Taller teórico practico	Humano tecnólogo especiales
Ejecución	2 de julio	Reconocimiento del área	Verificar la capacidad de terreno	Medición-estudio de suelo	Humano técnicos- social
	16 julio y termina 25 julio	Limpieza y preparación del área	Crear un suelo óptimo para cultivo	Abrir surcos con herramientas	Humano- mecánicos
	Del 28 julio al 1 de agosto	Distribución del terreno	Ubicación de los productos a cultivar por medio de eras	Separación de espacios de espacios propios para sembrar en la huerta	Humano- técnicos

	27 al 29 agosto	Elaboración del compost	Aprovechar los desechos orgánicos de los viviendas	Abrir los huecos o hacer las cajas para almacenar, compost	Humano-naturales-orgánicos-desechos
		Elaboración abono verde	Aprovechar las podas de los arbustos y matas que no son del cultivo	Valor, cortar y picar el sobrante verde y hacer el abono	Humano-mecánicos
	1 al 5 septiembre	Semilleros-elaboración	Lograr mantener la semilla en los mejores condiciones para el cultivo	Elaborar las semilleros para germinar las plántulas	Carpinteros humano- mecánicos
	El tiempo en que las plántulas estén sembradas	Cuidados en crecimiento	Hacer un mantenimiento constante y minucioso para evitar procesos	Fijar horarios para el cuidado y seguimiento del proceso	Humano
	El tiempo	Riegos	Conocer la proporción	Construir los	técnicos

	en que las plántulas estén sembradas		adecuada para el manejo del agua y los riegos	riegos con la mínima tecnología en tubería PVC	
	15 al 17 de septiembre	Cultivo de hortalizas	Sembrar cultivar y recolectar plantas leguminosas y otras propias del cultivo	Abrir surcos de 5 cm de profundidad y 10 de ancho en la era	Humano-mecánicos
	18 al 19 septiembre	Cultivo de frutales	Disfrutar de gran variedad de frutas que pueden cultivarse en la huerta	Sembrar; mora, manzana fría ya naranjo, limones y otros	Humano
	22 al 24	Cultivo de flores	Embellecer la huerta con el color dar y belleza de gran variedad de flores	Utilizando los espacios cercanos a los senderos sembrando flores	Humano

	8 al 12 de septiembre	Construcción camas altas	Proteger algunos cultivos más frágiles en camas altas de animales o insectos	El carpintero asesorara en este campo a los hortelanos	Humano carpintero
Proyección	3 de noviembre	Recolección almacenamiento	Hacer un inventario y aprender a recolectar los productos cultivados	Guardar, empacar, seleccionar y almacenar los productos	Humano
	13 de noviembre	Exposición-evaluación final	Ver en esta etapa el buen resultado que ha dejado el esfuerzo de todos	Organizar un evento especial y festejar el éxito	Humano- social

18. CRONOGRAMA

Tabla 7 Calendario de actividades mensuales para impulsar el desarrollo del cuidado del medio ambiente.

Julio 2014

Do	lun	mar	mie	jue	vie	sab
		1 Capacitación sobre lo que es una huerta orgánica	2 Elaboración otros abonos	3	4	5
6	7 Involucrar a la comunidad sobre el cuidado del medio ambiente	8	9	10 Descubrir el valor de los residuos orgánicos para nuestro propio beneficio	11	12
13	14	15 Capacitación sobre clima y suelo	16 Limpieza y preparación del área	17	18	19
20	21	22 Capacitación plantas hortalizas	23	24	25	26
27	28 Distribución del terreno	29 Plagas y enfermedades	30	31		

Agosto 2014

	lun	mar	mie	jue	vie	sab
					1	2
3	4 Sobre el cuidado del Invernaderos cultivos	5	6	7	8 Elaboración otros abonos	9
10	11 Distribución eras hortalizas desmenuzar el suelo	12	13	14	15	16
17	18	19 Capacitación sobre que es el compost	20 Disposición hierbas aromáticas y frutales	21 Tratamiento del suelo	22	23
24	25	26 Reconocer los cultivos frutales	27 Elaboración del compost	28	29	30
31						

Septiembre 2014

<u>Dom</u>	lun	mar	mie	jue	vie	sab
	1	2 Sobre cómo funciona los invernadero	3 Elaborar las semilleros para germinar las plántulas	4	5	6
7	8 Construcción camas altas	9	10	11	12	13
14	15 Cultivo de hortalizas	16	17	18 Cultivo de frutales	19	20
21	22 Cultivo de flores	23	24	25 fumigacion	26	27
28	29 fumigacion	30				

Octubre 2014

Dom	lun	mar	mie	jue	vie	sab
			1 cuidado del sembrado y observación de plagas	2 fumigación	3	4
5	6 fumigación	7	8 fumigación	9	10 fumigación	11
12	13	14 fumigación	15	16 fumigación	17	18
19	20 fumigación	21	22 fumigación	23	24 fumigación	25
26	27	28 fumigación	29	30 fumigación	31	

Noviembre 2014



<u>Dom</u>	lun	mar	mie	jue	vie	sab
						1
2	3Recolección almacenamiento	4	5	6 sembrado de nuevas plántulas	7	8
9	10	11	12	13 Exposición- evaluación final	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

Tabla 8: Informe de actividades que es una huerta orgánica

Sensibilización			
Nombre de actividad: Que es una huerta orgánica			N 1
Fecha	Hora	Lugar	Participantes
1 al 4 de julio	2 a 4	Bello Oriente	25 niños
Descripción de actividad			
<p>Se capacita a los participantes sobre el proyecto y ejecución, partiendo de lo que es una huerta orgánica; se sensibiliza a los mismos sobre la importancia y cuidado de la ecología del entorno donde vivimos. Planificando adecuadamente el cultivo y la siembra de productos que no estén afectados por agentes tóxicos sacándole el mayor provecho al terreno en laderas, sembrando atravesado en forma de terrazas. Cada participante es capaz de reconocer los elementos, herramientas, materiales e insumos utilizados en la huerta orgánica.</p> <p>También los factores que influyen en una buena planificación, como el clima, la producción, la mano de obra humana, la naturaleza del suelo, distribución de los diferentes elementos de una manera práctica la construcción de semilleros y otros</p>			
Evaluación			
<p>La metodología que se utilizó es el plan de acción aprender haciendo, con lúdicas recreativas en donde se le dio a cada participante la oportunidad de tener un trozo de tierra desnuda para observar en ella en solo un metro cuadrado (islas) posible vida que se allá en este, concientizando así de una manera agradable y divertida.</p> <p>La experiencia resultó inolvidable y fructífera</p>			

Tabla 9: Informe de actividades concientización de comunidad y padres de familia

Sensibilización			
Nombre de actividad: concientización de comunidad y padres de familia			N 2
Fecha 7 al 9 de julio	Hora 2 a 4	Lugar Bello Oriente	Participantes Comunidad y padres de familia
Descripción de actividad			
<p>Luego de una convocatoria para padres de familia y comunidad cercana al lugar de la huerta orgánica, se contó con la participación 32 personas de las cuales muy pocas tenían conocimiento de lo que es una huerta orgánica sacando como conclusión la urgente necesidad de hacer más capacitaciones acerca sobre el cuidado del medio ambiente se preparara talleres didácticos donde cada persona descubre la necesidad de hacer buen uso de los residuos sólidos, la utilización del agua y el buen uso de los elementos que se usan a diario en sus viviendas.</p> <p>Por medio de actividades y talleres se les enseñó a elaborar utensilio con elementos reciclables ejemplo juguetes, materas, flores y otros</p>			
Evaluación			
<p>Esta experiencia dejo gran inquietud en los participantes dejando evidencia del desconocimiento casi total acerca del tema del cuidado del medio ambiente y el manejo responsable de los desechos que día a día el hombre genera.</p> <p>Muchos de los participantes se sintieron incómodos con la evaluación ya que manifestaron no ver la importancia de reciclar lo que nos lleva a trabajar con más ahínco en el desarrollo de las actividades consecuentes.</p>			

Tabla 10 actividad valor de los recibos orgánicos

Sensibilización			
Nombre de actividad: valor de los recibos orgánico para nuestro propio beneficio			N 3
Fecha	Hora	Lugar	Participantes
10 al 11 de julio	2 a 4	Bello oriente	Los padres de familia y niños
Descripción de actividad			
<p>Los participantes al reconocer que es un residuo orgánico cuál es su valor y como pueden beneficiarse sus familias haciendo parte de este proyecto se sintiera realmente conmovidos, sería posible que de la basura se pueda sacar beneficios económicos? ; entendieron que un elemento orgánico es algo que viene de la tierra se trasforma y vuelve a ella ; a pesar del desconocimiento del tema se cree que será un momento de incomodidad y distracción del grupo de trabajo, pero los participantes a través de la metodología utilizada mostraron mucho más interés pues vinero la importancia de dejar a sus hijos un mundo mejor y más limpio aprendieron que se podía trasformar en cosas muy útiles para la sociedad los cuales tendrían un valor adquisitivo muy grande. Poco a poco fue llegando la creatividad y la invención, proponían creaciones ingeniosas y novedosas los más chicos analizaban y corregían a los mayores y estaban más al tanto de la problemática que estos, se evidencio el desconocimiento sobre el compostaje y para otros fue una novedad esperando aplicarlo en la futura huerta orgánica al realizar.</p>			
Evaluación			
<p>Realmente fue complicado inculcar en los padres y la comunidad adulta la necesidad urgente de colaborar con el planeta muchos creían que se necesitaba mucho dinero o que serían denunciados a las autoridades competentes si no se vinculaban al proyecto.</p> <p>Luego de una charla lúdico recreativa y una socialización del problema se fueron concientizando a niños y padres abrieron las expectativas de un mejor mañana para sus hijos</p>			

Tabla 11 informe de la actividad beneficio del manejo de los elementos orgánico

Sensibilización			
Nombre de actividad: beneficio del manejo de los elementos orgánicos			N 4
Fecha	Hora	Lugar	Participante
8 y 9 julio	2 a 4	Bello oriente	25 niños y 10
Descripción de actividad			
<p>Los participantes asistieron al taller de elementos orgánicos, en donde se les enseñó la gran variedad de estos desde el momento en que se genera el desecho hasta el final del proceso teniendo en cuenta la problemática mundial que todos conocemos pero que pocos se apropian del hecho de proteger el medio ambiente.</p> <p>Además de aprender a elaborar utensilios a través de residuos sólidos se aprendió a elaborar el compost o residuos orgánicos generado de las residuos biodegradables o residuos perecederos, compuestos a base de residuos vegetales y animales</p> <p>La elaboración de los elementos orgánicos se ejecutó de una manera divertida ya que muchos de los participantes no tienen experiencia y la creatividad es poca:</p> <p>El construir la fosa para elabora la materia orgánica compost creó un ambiente de fiesta y entusiasmo ya que no sabían que su podía fabricar el abono. Cada familia se comprometió a guardar y reciclar el desecho vegetal y animal y los niños lo traerán a la fosa para su fermentación.</p>			
Evaluación			
<p>Los participantes se mostraron divididos y algunos incrédulos, pero al final de la charla y entrando a la práctica fueron concientizándose de la importancia y la urgencia que tiene el ser humano de intervenir ecológicamente y lograr parar aunque sea en pequeña cantidad la desgracia que se nos viene sino cuidamos el medio ambiente.</p>			

Tabla 12 Que es el clima y el suelo

Capacitación			
Nombre de actividad: Que es el clima y el suelo			N 5
Fecha	Hora	Lugar	Participantes
15 de julio	2a 4	Bello oriente	25
Descripción de actividad			
<p>Los participantes estuvieron de acuerdo en que el tema de clima y el suelo era de tanta importancia para el sostenimiento de una huerta orgánica se les demostró que no es un tema que no se puede tomar a la ligera y que solo sirve si hace calor, frio o que el suelo es lo que pisamos pero el tema va más allá ya que todos los seres vivos dependemos de estos dos medios. Uno de los grandes factores de riesgo es el calentamiento global que lo causa el desconocimiento que tenemos desde la infancia y la juventud sobre el cuidado del planeta, se ha convertido en una mala costumbre tomarlo a la ligera sin pensar que en nuestra vida cotidiana cada día hacemos daño al planeta con diferentes acciones que parecen inocente, por ejemplo gastar el agua, arrojar desechos indiscriminada mente, hacer quemas, talar árboles destruir las especies y matar la vida. no nos han enseñado la cultura de reciclar, reusar, reducir esto ha llevado que el planeta tierra pierda protección natural de la atmosfera como consecuencia tenemos un clima disparatado, con fenómenos tan grandes que provocan catástrofe aumento del calentamiento global, el suelo pierde de una manera exagerada sus propiedades para convertirse en un suelo erosionado donde no hay lugar a ninguna clase de cultivos, largas sequias, maremotos , huracanes , terremotos y muchas más catástrofes que se podrían detener si nosotros tomáramos conciencia de la importancia de cuidar el medio ambiente</p>			
Evaluación			
<p>Aunque el escepticismo are general en los participantes al principio de la charla. El los videos se evidencio la realidad del problema global.</p> <p>Los talleres realizados el recurso de simulación de desastre y posibles daños,</p> <p>La gente se fue impresionada pero motivado con respecto de tema</p>			

Tabla 13 Que son las plantas hortalizas

Capacitación			
Nombre de actividad: Que son las plantas hortalizas			N 6
Fecha	Hora	Lugar	Participantes
22 de julio	2 a 6	Bello Oriente	25 niños y adultos
Descripción de actividad			
<p>Este taller se hace principalmente en el uso diario que le damos a los alimentos que consumiamos la alimentación hace parte importancia de alimentos, naturales y artificiales, dentro de los naturales se encuentra las hortalizas, verduras, que hacen el complemento ideal para una nutrición efectiva y saludable. Las participantes elaboraron un cuadro con las diferentes clases de hortalizas que consumen en sus alimentaciones con más regularidad en sus hogares luego se compara con una tabla elaborada más completa. en la encuesta se saben o conoce sus normas y para qué sirven o como se prepara, los participantes se muestran inconformes y confundidos</p> <p>Las talleristas explican el tema como generalidad y luego hace énfasis en el producto que se sacara de la huerta orgánica, tales como : lechuga, pepino cilantro, repollo , zanahoria , remolacha principalmente</p>			
Evaluación			
<p>Los participantes adquirieron conocimiento básicos de horticultura , ya que el tema es extenso, se detectó que muy pocos tiene nociones sobre el cultivo y producción de hortalizas pero están interesados y deseosos de participa en el proyecto de la huerta orgánica</p>			

Tabla 14 plagas y enfermedades

Capacitación			
Nombre de actividad: plagas y enfermedades			N 7
Fecha	Hora	Lugar	Participantes
29 de julio	2 a 6	Bello oriente	25(adultos jóvenes
Descripción de actividad			
<p>Los participantes realizaron un taller de plagas y enfermedades que pueden producirse en la huerta orgánica y que provocan grandes problemas en los cultivos. Se muestran las consecuencias que puede dejar una plagas por medio de video y película, los bichos y posibles depredadores de las hortalizas como: las larvas de color gris marrón y café que viven cerca de las plántulas , en el día muerde y en la noche atacan la plántula, consumen el tallo y las hojas tiernas; las babosas que se alimenta del tallo ; las moscas blancas o pulgones que son plagas capadoras que trasmiten enfermedades virales especialmente tomate y pimentón los participantes se compromete a mantener el cuidado diario y extensivos a la huerta y se concientizan y que de ellos depende el éxito de una buena cosecha. Se da pequeñas pautas de fumigación con productos orgánicos para no utilizar químicos industriales; repelentes fabricado a base de ají pimienta, ajo, ruda y otras plantas que hacen el papel de insecticidas naturales. A través de la práctica se experimentó con los repelentes orgánicos; los participantes divididos en grupos de cinco, fumigando un litro de repelente cada uno siguiendo las instrucciones del tallerista</p>			
Evaluación			
<p>Los participantes quedaron entusiasmados con las idea tan sencillo fuera tan efectivo para controlas el deterioro de las plantas; como utilizando la naturaleza contra ella misma se logra el objetivo sin agredir al ambiente. Muchos mostraron desagrado en la preparación por el mal olor de los productos. Para ello se utilizó careta guantes gafas.</p>			

--

Tabla 15 cuidado de invernadero para cultivos

Capacitación			
Nombre de actividad: cuidado de invernadero para cultivos			N 8
Fecha	Hora	Lugar	Participantes
4 a 8 de agosto	2 a 4 pm	Bello oriente	28 entre jóvenes y adultos
Descripción de actividad			
<p>Los talleristas exponen claramente la función que presta un invernadero, se procede a recordar la clase anterior, a través de un video relacionado con la construcción y funcionamiento y utilidad de los invernaderos en muchos países del mundo, tomando como ejemplo principalmente el modelo que utiliza España, pues son innovadoras y bien acogidas por empresas internacionales. Se va explicando los materiales que se emplean como plástico-vidrios, varillas, tierra abonado-malla y otros.</p> <p>La construcción y sus funciones: el video explica de una manera sencilla para que pueda ser entendido por los participantes</p> <p>Los invernaderos como conclusión pueden ser de gran variedad y tamaño, todo dependiendo del oficio que se le va a dar y del lugar o territorio donde será utilizado no es igual colocar un invernadero en un área de tierra caliente, o en una zona húmeda, fría o factores climáticas difíciles; los invernaderos en general tienen un modelo específico que se adapta a los condiciones en el que se va a utilizar ejemplo el material para el clima frío puede ser en adobe y cemento, el material para tierra caliente se puede utilizar en madera u otro material fresco. Teniendo en cuenta que la palabra invernadero significa retención de calor.</p>			
Evaluación			
<p>Los talleristas exponen claramente la función que presta un invernadero, se procede a recordar la clase anterior, a través de un video relacionado con la construcción y funcionamiento y utilidad de los invernaderos en muchos países del mundo,</p> <p>Por grupos los participantes hacen de acuerdo a un mapa que se entrega, un posible</p>			

invernadero de acuerdo a la condición, clima y lugar escogido

Tabla 16 Que son frutales?

Capacitación			
Nombre de actividad: Que son frutales?			N 9
Fecha	Hora	Lugar	Participantes
19 de agosto	2 a 6 pm	Bello oriente	30 adultos y jóvenes
Descripción de actividad			
<p>Los talleristas trasladaron a los participantes al lote o terreno en donde se cultiva la huerta con un test de encuesta se procedió a reconocer en el campo los arboles frútales existentes, características, nombre, estado del árbol, antigüedad cosecha más próxima o última cosecha, cantidad de coseche, condición del terreno en el q se encuentra sembrado distancia entre un árbol a otro y si es posible detectar enfermedades o condiciones extrañas del árbol los participantes se repartieron en equipos y realizaron el diagnostico al finalizar se evaluó el trabajo quedando claro el inventario de árboles q existen en el predio naranjas dulces, limones, naranja agria, mangos, arándanos, mísperos, mandarina, madroño, guayaba.</p> <p>Además plátanos, bananos, guineos, palos de café y otras plantas y arbustos.</p> <p>Los talleritas sugieren abonar y cuidar los arboles existentes para darle un toque hermoso a la huerta y sombra natural</p>			
Evaluación			
<p>Los participantes experimentaron una actividad llena de alegría y conocimiento para todos. Cada grupo se comprometió adoptar un árbol o arbusto con buen abono y agua.</p>			

Tabla 17 Elaboración de abonos orgánicos

Capacitación			
Nombre de actividad: Elaboración de abonos orgánicos			N 10
Fecha	Hora	Lugar	Participantes
8 de agosto	2 a 5 pm	Bello oriente	28 entre niños y jóvenes
Descripción de actividad			
<p>Con anterioridad se les había pedido llevar las cascaras de plátanos, verduras, huevos, frutas y botellas a los participantes; al reunirse en el lote donde se construirá la huerta, se le da un caluroso saludo a los integrantes del grupo, luego se le explica que es un abono orgánico proviene de animales restos de comida, hojas de árboles, estiércol de animales como la vaca, etc. Con la ayuda de un técnico en el tema agropecuario se les hace la explicación y se les muestra cómo se hace, se hace un pozo en la tierra y se rellena una capa de desechos y luego tierra hasta finalizar, la última debe ser de tierra, se destapa y se deja aproximadamente 6 a 10 semanas incorporar lombrices se puede revolver, regar, cuando todo el material está descompuesto el abono está listo</p> <p>Es importante aprovechar todo lo que tenemos a nuestro alrededor, para sembrar una buena hortaliza, hierba aromática, flores y otros. No necesitamos comprar cosas costosas y aprovechar lo que tenemos en la casa.</p>			
Evaluación			
<p>Debemos tener el compromiso y la responsabilidad de cuidar y proteger nuestro planeta. Cuando utilizamos la 3R REICLAR, REUTILIZAR, REICLAR estamos ayudando a que el planeta no esté tan contaminado con todo los desechos que producimos, es responsabilidad de todos cuidar y proteger el lugar donde vivimos</p> <p>Compromiso que se firma con numero de cedula para optimizar la huerta</p>			

Tabla 18

Capacitación			
Nombre de actividad: Que es el compost			N 11
Fecha	Hora	Lugar	Participantes
19 de agosto	2 a 6 pm	Bello oriente	30 adultos y jóvenes
Descripción de actividad			
<p>El tallerista hace la comparación a los participantes sobre la diferencia en la composición de este con el abono orgánico. En el orgánico se utiliza toda clase de desechos vivió de degradables en el humus se utiliza la lombriz de tierra, o Californiana</p> <p>Este compost es un elemento que contiene muchos nutrientes y vitaminas que son absorbidas por la planta mientras es sembrada abonada y cosechada en la huerta, se puede hacer en tierra o en recipientes, madera, plástico y otros.</p> <p>El tallerista reparte a los participantes en grupos y procede a enseñarles a separar el humus de la materia orgánica utilizando bastidores y cedazos grandes, para extraer el humus de una manera organizada y limpia luego se pasa por un lienzo pulido y se procede a empacar en bolsa de libras para mejor manejo, este materia serán guardado en el invernadero</p>			
Evaluación			
<p>Los participantes se entusiasmaron con estos elementos, tanto el compost como el abono orgánico dándose cuenta que son el alimento para las plantas, cuando son abonado con este material reciben toda la capacidad nutritiva que se necesita.</p> <p>Los participantes se comprometen a darle un buen manejo al insumo producido y cada uno llevo una muestra para utilizarla en las plantas de su casa.</p>			

Tabla 19 : Cómo funcionan los invernaderos

Capacitación			
Nombre de actividad: Cómo funcionan los invernaderos			N 12
Fecha	Hora	Lugar	Participantes
19 de agosto	2 a 6 pm	Bello oriente	30 adultos y jóvenes
Descripción de actividad			
<p>El grupo de trabajo estuvo organizado por grupos al aire libre donde se hace una breve explicación acerca de que son los invernaderos, apropiados para una huerta orgánica, materiales para su construcción, espacios usados para herramienta, semilleros, almacenamiento de insumos y otros usos</p> <p>El invernadero: es un lugar que está cubierto de plástico, vidrio que permite controlar la temperatura, humedad y otros factores ambientales; para favorecer el desarrollo de las plantas; luego se procede a observar unas fichas de variedad de invernaderos estos pueden ser de diversas formas y tamaños, se debe tener bien cubiertos para evitar que no entren bichos y contaminación que pueden dañar los semilleros. Los rayos solares ayudan definitivamente en el bien del proceso de germinación.</p> <p>El invernadero es una herramienta importante en la producción de la huerta orgánica auto sostenible en la actualidad porque le brinda ventajas a la producción como:</p> <ul style="list-style-type: none"> *protege las flores del frio y la lluvia *ahorro de agua y fertilizante *aumenta la calidad y producción todo el año 			
Evaluación			
<p>Los participantes llega a la conclusión de que los invernaderos son una capa de protección para las plantas no permite que entre el sol directo ni la lluvia, es una manera para control y medir los agentes externos que le puedan hacer daño al semillero.</p> <p>Los participantes hicieron una clasificación de varios semilleros con fotocopias que se les entrego intentaron ubicarlas en diferentes lugares del mundo encontrando diferencia muy novedosas relacionada con Colombia.</p>			

Ejecución			
Nombre de actividad: reconocimiento del área para huerta orgánica			N 13
Fecha	Hora	Lugar	Participantes
2 de julio	2 a 6 pm	Bello oriente	25 niños jóvenes y adultos
Descripción de actividad			
<p>Los participantes son informados sobre las características que debe tener un terreno o suelo para que resulte apropiado en la siembra, existen muchas clases de terreno, áridos, húmedos secos, adonados, fértiles, planos lisos, en laderas y otros.</p> <p>La actividad en hacer un recorrido desde los límites del terreno hasta lograr abarcar el área completa detectando las características propias del mismo se encontró un terreno accidentado e irregular; gran variedad de suelo y tierras, rocoso, arenoso, seco mostrando la necesidad de un trabajo de abono agresivo.</p> <p>El area se midió aproximadamente 250 metro cuadrados con un 80% de laderas. Además gran diversidad de cultivo sin ningún equilibrio ni orden: café, naranjos limones plataneras, míspero, madroño como cultivos casuales.</p> <p>Esto demuestra que el terreno no ha sido bien utilizado por lo tanto hay que hacer un proceso de limpieza y mejoramiento</p>			
Evaluación			
<p>Los participantes no estaban muy optimistas con respecto a desarrollar su proyecto de huerta orgánica en un terreno con tan pobres cualidades se organizó un plan de acción que en el futuro resolviera todas las inquietudes.</p> <p>Los talleristas presentaron el plan de acción a seguir y los participantes se mostraron inquietos y deseosos de proceder a la ejecución del proyecto.</p>			

Tabla 20 Limpieza y preparación de terreno

Ejecución			
Nombre de actividad: Limpieza y preparación de terreno			N 14
Fecha	Hora	Lugar	Participantes
16 al 25 julio	8 a 12 2 a 6	Bello oriente	50 jóvenes y adultos
Descripción de actividad			
<p>La actividad se vaso principal mente en realizar un soqueo, limpieza profunda tala y corte de arbusto y árboles enfermos restrojo plantas inadecuadas y otros el soqueo se realizó en los palos de café que por tener problemas de plagas era conveniente retirarlos solo se conservaron las especie joven la de árboles no se talaron solo los arbustos se retiraron cada uno de los participantes tomo en su cargo un sector del terreno para limpiar la basura, residuos no biodegradable. Se procedió a recolectar la basura un solo lugar.</p>			
Evaluación			
<p>La jornada fu extenuante los participantes trabajaron con empeño y animada para tener el terreno adecuado para la huerta se utilizaron diferentes herramienta picas, palas, recatón, azadón, nivelador de terreno, rastrillo los mismos que aprendieron a utilizar el correctamente.</p>			

Tabla 21 Distribución de terreno

Ejecución			
Nombre de actividad: Distribución de terreno			N 15
Fecha	Hora	Lugar	Participantes
28 de julio al 7 de agosto	2 a 6 pm	Bello oriente	25 jóvenes y abultas
Descripción de actividad			
<p>Luego de la limpieza del terreno los participantes procedieron a la fabricación de terrazas o camas de forma atravesada para evitar la erupción del suelo y darle un mejor uso al riego sin problema de desbordamiento de la tierra cubriendo una área de 200 cincuenta metros cuadrados, 38 lleras escalonadas con un ancho de uno con 10 metros por o,50 centímetros de cada una están dividido en tres sesiones utilizando siempre el terreno en laderas para ubicar los productos o plántulas en el orden y la medida exigidas para crear un ambiente optimo en la siembra; el siguiente paso fue preparar el suelo.</p> <p>Los participantes aprendieron a manejar los sustrato; como gallinaza, cascarilla de arroz , carbón, bocachi, repelentes y otros</p> <p>Gallinaza (caca de gallina, da nutrición al suelo)</p> <p>Cascarilla de arroz residuos de cascarilla de arroz soporte para la raíz</p> <p>Cardón vegetal conserva la húmeda del suelo</p> <p>Bocachi nutriente orgánico humus de lombriz, hojarasca y otra clase de agentes microbiológico aumenta la vida del suelo</p> <p>Caldo sulfocalsico: cal viva y azufre</p>			
Evaluación			
<p>Los participantes se interesaron en el proceso y con admiración descubrieron un nuevo mundo en el cultivo, el uso de la tierra y los abonos</p>			

Tabla 22 Distribución de eras para hortalizas

Ejecución			
Nombre de actividad: distribución de eras para hortalizas			N 16
Fecha	Hora	Lugar	Participantes
19 de agosto	2 a 6 pm	Bello oriente	30 adultos y jóvenes
Descripción de actividad			
<p>Los participantes luego de preparar el suelo habiendo realizado el trabajo de las camas o eras, considerando una medida practica de manejo: 90cm de ancho por 30mts de largo, con una altura de 10cm a 25cm y cada escala o cama con 40cm de distancia para el paso peatonal, procedieron a la distribución de eras para la variación de hortalizas: así distribuidas en 38 camas o eras preparadas.</p> <p>Lechuga: Batavia, romana y crespas en 15cm de diferencia una de la otra.</p> <p>40cm el repollo, remolacha de 30x30, cebolla de huevo 30cm, coliflor 40, acelga de 30x30, rábano de 30 a 30cm, zanahoria de 30x30, cilantro, espinaca, pepino, cebolla larga, espinaca.</p> <p>Todo se siembra con plántulas previamente germinadas en el invernadero. Los cuales se verán en otra y actividad, taller teórico próximamente. Los participantes disfrutaron de la actividad.</p> <p>Se comprometieron a cuidar y mantener la huerta para que esta sea de producción continua y eficiente.</p>			
Evaluación			
<p>Los participante estuvieron atentos y activos con la experiencia, ya que muchos de ellos no habían tenido la oportunidad de sembrar y cuidar su propia huerta el grupo quedo muy comprometido para la próxima actividad</p>			

Tabla 23 Distribución de hiervas aromáticas

Ejecución			
Nombre de actividad: Distribución de hiervas aromáticas			N 17
Fecha	Hora	Lugar	Participantes
19 de agosto	2 a 6 pm	Bello oriente	30 adultos y jóvenes
Descripción de actividad			
<p>Los talleristas asombraron a los participantes con una deliciosa agua aromática de yerba buena luego procedieron a hacer la demostración de muchas clases de hierbas aromáticas.</p> <p>Se destinó una cama especialmente para ella con el fin de controlar su cuidado y mantenimiento.</p> <p>Entre otros, los participantes disfrutaron de: albahaca, tomillo, yerba buena, perejil, orégano, manzanilla, toronjil, malva y muchos más: cada uno supo la importancia de las plantas medicinales o aromáticas</p> <p>Además los tallerista adelantaron información de las hierbas aromáticas que sirven como repelente de plagas de insectos a las hortalizas anteriormente plantadas. Ejemplo claro el servicio que presta el tomillo y el ajo como repelente, entre muchos otros beneficios. Al ser plantados cerca de hortalizas más vulnerables a las plagas, hongos, gusanos, insectos, creando en un campo libre de bichos que pueden dañar la producción de la huerta orgánica.</p>			
Evaluación			
<p>Los participantes entendieron la importancia de tener en una huerta o cama con cultivos aromáticos y medicinales en toda la huerta. Además pidieron un taller o practica donde se les enseñara a procesar, secar, empacar y comercializar la hierbas aromáticas.</p> <p>A cada participante se obsequió una muestra para que la probaran en sus casas con su familias</p>			

Tabla 24 elaboración de compost

Ejecución			
Nombre de actividad: elaboración de compost			N 18
Fecha	Hora	Lugar	Participantes
19 de agosto	2 a 6 pm	Bello oriente	25 niños
Descripción de actividad			
<p>Los participantes demostraron conocer poco sobre el compost.</p> <p>El tallerista comenzó por aclarar que el compost es un compuesto de materia orgánica y residuos biodegradables, que se descomponen de manera natural y con el agua de lombrices y otros elementos se convierte en un abono excelente para el suelo; también se convierte en humus.</p> <p>Los participantes previamente trajeron los desechos de las cocinas de sus casas, cascaras, huesos de pescado, frutas, papel, palito, hojarasca y otros.</p> <p>Explico varias formas de hacer la fosa ara fabricar el compost.</p> <p>Se hizo un hoyo en un lugar alejado de la huerta y se procedió a introducir en el los elementos orgánicos.</p> <p>Capas de hojarasca, gallinaza, cal, desechos de la cocina, tierra, huesos y otros.</p> <p>Luego se cubrió con plástico y se protege para que fermente aproximadamente demora 2 meses; en otra parte se preparó, un lugar para la lombriz cultura.</p> <p>Con la lombriz californiana se fabrica el humus</p>			
Evaluación			
<p>Los participantes aportaron desechos orgánicos generados de sus hogares y lo demás se recogió de la limpieza de la huerta.</p> <p>Se comprometieron a continuar recogiendo y reciclando estos desechos para sostener el proyecto del compost.</p> <p>Los niños se encargaron de llevarlos a la huerta todos los días.</p>			

Tabla 25 Elaborar semilleros

Ejecución			
Nombre de actividad: Elaborar semilleros			N 19
Fecha	Hora	Lugar	Participantes
19 de agosto	2 a 6 pm	Bello oriente	30 adultos y jóvenes
Descripción de actividad			
<p>Los talleristas enseñaron los procesos que se siguen en la elaboración de semilleros. El semillero en un cubículo pequeño en donde se coloca una semilla. El resultado es una plántula.</p> <p>Clases de semillas</p> <p>a) se llena una caja con compost, se cubre con un cristal, después de colocar las semillas se pone una hoja de periódico por encima.</p> <p>b) se preparan bloquitos de turba (preparando) de compost prensando con fibras, se entierra la semilla se coloca en un recipiente hasta que brote.</p> <p>c) se usan vasijas o recipientes de barro o plástico, se agrega compost y se siembra la semilla no muy profunda.</p> <p>d) naturalmente en camas o eras, que deben ser cubiertas para evitar los posibles depredadores.</p> <p>Una vez germinada la semilla y cuando alcance de 10 a 12cm, se trasplanta a la era o cama definitiva.</p> <p>Participantes sembraron las semillas en los semilleros que se prepararon. Siguiendo las indicaciones del tallerista.</p>			
Evaluación			
<p>Los participantes sembraron varias semillas y los cuidaron para luego trasplantar. Aprendieron además sobre el cuidado y tratamiento que debe tener la semilla antes de ser puesta en germinación.</p>			

Tabla 26 Recolección y almacenamiento

Proyección			
Nombre de actividad: Recolección y almacenamiento			N 20
Fecha	Hora	Lugar	Participantes
19 de agosto	2 a 6 pm	Bello oriente	30 adultos y jóvenes
Descripción de actividad			
<p>La huerta ya está dando se producción. Los productos se dan escalonadamente, dependiendo de las semanas en madurar.</p> <p>Los participantes han seguido con detenimiento, han preservado en el manejo, cuidado y recolección.</p> <p>Es así como la cosecha se da:</p> <p>La recolección se hace de manera organizada y los participantes empacan, almacenan y codifican los productos.</p> <p>Además se clasifican en: excelente, bueno, mal estado.</p> <p>Un porcentaje de los productos irán al mercado y se comercializara en supermercados de cadena.</p> <p>Otro porcentaje de “bueno”, lo consumen las familias de los participantes y los en mal estado irán a hacer parte de la alimentación de los animales (vacas, cerdos, gallinas) o a formar parte de compost para convertirlo en abono.</p>			
Evaluación			
<p>Los participantes estaban felices con el resultado positivo que dejo el esfuerzo. Además recibieron un incentivo en dinero y especies.</p> <p>La siembra escalonada y la producción continua son el modelo para que la huerta produzca siempre y se mantenga activa durante todo el año.</p>			

CONCLUSIONES

Es ahora cuando en esta etapa el resultado del esfuerzo realizado por todos los participantes, es el verdadero premio.

Comienza la cosecha, previamente se ha capacitado a los participantes sobre la recolección, selección, empaque y comercialización d los productos.

Se realiza el inventario, el peso y la clasificación en: excelente, bueno, mal estado

Un porcentaje de los productos Iván al mercado y se comercializaran en supermercados de cadena y lo que no pueda vender la comunidad será llevado al banco de alimentos para los comedores comunitario y el banco realizara un trueque con elementos que ellos tiene para pagar el producto. Otro porcentaje de “buenos”, lo consume las familias de los participantes y los en mal estado Iván a hacer parte de la alimentación de los animales (vacas, cerdos, gallinas) o a formar parte del compost, Para convertirlo en abono orgánico

El dinero recolectado se coloca en un fondo, donde será equitativamente repartido entre los participantes. Se guardara una parte para la próxima siembra para que sea una huerta orgánica auto sostenible

El ánimo de las 27 familias incluidas en el proyecto y los 55 niños, es cada día más llamativo.

La producción escalonada y la producción continua son el modelo para que la huerta produzca siempre y se mantenga activa durante todo el año es una buena opción para continuar sembrando vida, consumiendo vida natural en verduras y hortalizas