

INFLUENCIA DE LAS DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL, EN LA DIMENSIÓN
SOCIO-AFECTIVA DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO
“CHUPETÍN” DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN

Preparado por:

Claudia Yaneth Giraldo Serna

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL



UNIMINUTO

Bello, Antioquia

2015

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS2

Tabla de Contenido

Capítulo uno - Planteamiento del problema.....	6
Descripción del problema.....	6
Formulación del problema	8
Problema.....	8
Justificación.....	8
Objetivos	10
<i>Objetivo general</i>	10
<i>Objetivos específicos</i>	10
Tabla de relación de recursos	10
Capítulo dos – Marco teórico.....	11
Antecedentes	12
Marco legal.....	16
Lineamiento curricular preescolar.....	16
La visión del niño desde sus dimensiones de desarrollo.....	17
<i>Dimensión comunicativa</i>	17
<i>Dimensión socio-afectiva</i>	18
Marco referencial	23
Variables.....	30
Capítulo tres – Diseño metodológico.....	32
Tipo de estudio.....	32
Población	33
Muestra.....	35

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS³

Técnicas de recolección de información	39
<i>Encuesta.</i>	39
<i>Diarios de campo.</i>	40
Hallazgos	41
Capítulo cuatro – Conclusiones y recomendaciones	55
Recomendaciones	56
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	58
Descripción de la propuesta de intervención	59
Justificación.....	60
Objetivos	61
<i>Objetivo general.</i>	61
<i>Objetivos específicos.</i>	62
Marco Teórico.....	62
Metodología	67
Plan de acción	71
<i>Informe.</i>	74
Conclusiones.....	83
Referencias.....	85
Anexos	89

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS4

Lista de Tablas

Tabla 1. Relación de recursos	11
Tabla 2. Variables	30
Tabla 3. Cobertura del Centro Educativo Chupetín.....	36
Tabla 4. Dificultades en el lenguaje oral del centro educativo Chupetín	37
Tabla 5. Edad de los padres de familia	37
Tabla 6. Tipología familiar	38
Tabla 7. El vocabulario de su hijo es acorde a la edad	41
Tabla 8. Acompañamiento familiar	42
Tabla 9. Su hijo tiene dificultades para comunicarse	43
Tabla 10. Han consultado a especialista	44
Tabla 11. El lenguaje que utiliza con su hijo es.....	45
Tabla 12. Cuántas palabras claras dice el niño	46
Tabla 13. Cómo se relacionan los niños con sus pares	47
Tabla 14. Dedicar tiempo a escuchar a su hijo.....	48
Tabla 15. Plan de acción	71
Tabla 16. Cronograma de actividades.....	72

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS5

Lista de figuras

Figura 1. Cobertura	36
Figura 2. Lenguaje oral	37
Figura 3. Edad de los padres de Familia	38
Figura 4. Tipología familiar	38
Figura 5. El vocabulario de su hijo es acorde a la edad	42
Figura 6. Acompañamiento familiar	43
Figura 7. Su hijo tiene dificultades para comunicarse	44
Figura 8. Han consultado a especialista	45
Figura 9. El lenguaje que utiliza con sus hijos es...	46
Figura 10. Cuántas palabras claras dice el niño	47
Figura 11. Cómo se relacionan los niños con sus pares	48
Figura 12. Dedicar tiempo a escuchar a su hijo	49

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁶

Capítulo uno - Planteamiento del problema

Descripción del problema

El Centro Educativo Chupetín se encuentra ubicado en el barrio Velódromo de la ciudad de Medellín, pertenece al núcleo educativo 929. Tiene una trayectoria de 20 años de labores educativas. La población infantil atendida está situada en un estrato socioeconómico 4 y 5 de la ciudad de Medellín.

A partir del mes de julio de 2012, se dio inicio a la práctica de observación en el nivel de jardín. En ésta se pudo evidenciar por medio de las actividades realizadas por la docente, algunas las dificultades que presentan los infantes en diferentes áreas pero en especial en el lenguaje oral: “el día 15 de abril de 2013 se realizó una lectura de imágenes donde se le daba instrucciones a los niños para que ellos describieran las imágenes que observaban, inventaran una pequeña historia y luego que dibujaran la imagen elegida”. como resultado de la actividad se evidenció de que los estudiantes en su mayoría presentan problemas de lenguaje oral, dificultándoseles seguir las instrucciones y darse a entender antes sus compañeros y profesoras, esto se refleja en el modo de hablar ya que no lo hacen correctamente, la pronunciación es poca y por lo general utilizan las mismas palabras siendo el vocabulario muy restringido, se les dificultad expresar una frase lógica acorde a su edad, son silábicos a la hora de hablar y en ocasiones hasta tartamudean, y aunque ellos se hacen entender es claro de que hay un problema de lenguaje oral.

Como soporte de la experiencia de práctica con los niños del Centro Educativo Chupetín la estudiante de Licenciatura en Pedagogía Infantil retoma la teoría de Vygotsky teniendo en cuenta que esta se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁷

Vale la pena resaltar la teoría del aprendizaje de (Baquero, 1997) donde es esencial entender el aprendizaje como un medio de desarrollo integral, donde le permite al niño satisfacer sus necesidades desde las problemáticas que surgen del día a día. En el diario vivir los seres humanos vamos adquiriendo nuevos conocimientos, y perfeccionando cada una de nuestras habilidades y destrezas que se vuelven aprendizajes significativos ya que perduran para y por la vida; El juego es una forma de socialización y a su vez de formación que permite la expresión libre de cada individuo permitiendo el desarrollo de las habilidades sociales, donde se presenta una interacción continua con todo lo que se encuentra en el medio alrededor.

De acuerdo con lo observado en el nivel de jardín y teniendo en cuenta lo descrito por la teoría antes mencionada, se puede deducir que algunos niños presentan dificultades en el lenguaje oral y esto afecta su relación con los pares es decir, con los niños de la misma edad.

De igual forma las dificultades del lenguaje oral que presentan los niños de 4 a 5 años puede darse por dos factores: el primero tiene que ver que al ser hijos únicos, donde los padres laboran y pasan poco tiempo con ellos, y el tiempo que lo dedican a ellos es para mimarlos y complacerlos en todo lo que pidan, no les corrigen oportunamente lo que hablan, además están con las cuidadoras, abuelos o en el preescolar, son muchas las personas que se relacionan con ellos y no ayudan a reforzar y repetirle al niño adecuadamente las frases o palabras que dicen incorrectamente. Cabe anotar que los adultos que rodean a estos pequeños por lo general, entiende cada palabra o frase que emiten y por lo tanto no estimulan para que los niños pronuncien correctamente las palabras o frases.

El segundo factor es el resultado de factores internos o externos como: motor (boca – lengua), psicosociales, afectivos (entre los que se incluye las relaciones sociales y familiares) también puede haber un problema que necesita ser tratado por especialista.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Desde la práctica educativa realizada por la estudiante en pedagogía infantil, se pretende observar cuales son las dificultades del lenguaje oral y como estas afectan la relación de los niños con sus pares desde la dimensión socio afectiva.

Formulación del problema

Partiendo del trabajo de investigación, surge dar respuesta desde la observación, identificación, evaluación y posibles soluciones o alternativas el siguiente interrogante:

¿Cómo influyen las dificultades del lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años del nivel jardín en el Centro Educativo “Chupetín” de la ciudad de Medellín en su dimensión socio-afectiva?

Con la intención de mejorar las condiciones orales de los niños y su relación con la familia, la institución educativa y el grupo de pares.

Problema

Cómo Influyen las dificultades del lenguaje oral en la dimensión socio-afectiva de los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo Chupetín de la ciudad de Medellín.

Justificación

El desarrollo del lenguaje oral, permite a los seres humanos comunicarse entre sí, expresar ideas, sentimientos, emociones y mantener una estrecha relación con el otro. Este constituye un elemento esencial en los niños de 0 a 7 años de edad, para fortalecer las diferentes áreas del aprendizaje.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁹

Según (Calderón Astorga, 2004) “La edad preescolar es un periodo importante en la vida del infante, ya que le permite adquirir las bases de la socialización y la construcción de la personalidad”.

Cuando el lenguaje oral en los infantes presenta cambios o alteraciones que no permiten una adecuada comunicación, surgen manifestaciones en el comportamiento social y cognitivo.

El presente trabajo de investigación es importante para el profesional en Pedagogía Infantil porque permite conocer e identificar dentro del aula posibles dificultades que se presentan en los niños y cómo buscar estrategias que refuercen y mejoren no solo la comunicación, sino también el proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo el niño el protagonista de su propio desarrollo, pues se ve en la necesidad de indagar el porqué de los sucesos y como establecer una pronta solución a la problemática.

Al Centro Educativo Chupetín esta investigación le brinda la posibilidad de conocer a fondo las problemáticas de los educandos relacionadas con el lenguaje oral promoviendo metodologías de enseñanza en las aulas que ayuden a los niños a mejorar no solo la pronunciación sino también las relaciones sociales y cognitivas con el grupo de pares, el docente y los padres, facilitando la interacción de los individuos con el medio a su alrededor.

A la facultad de Educación a distancia de la Universidad Minuto de Dios, los trabajos investigativos ayudan a fortalecer el proceso de aprendizaje en los estudiantes, igualmente los capacitan en la importancia que tiene la investigación en el campo educativo, promoviendo conocimiento, experiencia y estrategias de intervención que mejoren la formación y aplicación de nuevas estrategias metodológicas

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS¹⁰

Objetivos

Objetivo general.

Identificar cómo afectan las dificultades del lenguaje oral a los niños y niñas del Centro Educativo Chupetín de la ciudad de Medellín en la vivencia de su dimensión socio-afectiva.

Objetivos específicos.

- Identificar las dificultades en el lenguaje oral de los niños de 4 a 5 años.
- Identificar los logros y dificultades en sus vivencias socio-afectivas.
- Relacionar las dificultades del lenguaje oral, con la vivencia de la dimensión socio-afectiva de los niños.
- Analizar el comportamiento de los niños mediante el juego de roles como una herramienta que permite relacionar las dificultades del lenguaje oral y las vivencias socio-afectivas de los niños y niñas del centro educativo Chupetín.

Tabla de relación de recursos

Los recursos utilizados durante el desarrollo del proyecto son de tipo humano, físico y financiero.

Los recursos humanos que se utilizan en primera instancia, es la estudiante investigadora del proyecto, asesores de la Universidad Corporación Universitaria Minuto de Dios en la que se cursa este programa académico de Licenciatura en Pedagogía infantil.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS11

Tabla 1. Relación de recursos

MATERIAL	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Fotocopias	20	\$100	\$2000
Impresiones	30	\$700	\$21000
Transporte	7	\$6300	\$44100
Consulta en internet	3horas	\$1000	\$3000
TOTAL			

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS¹²

Antecedentes

Para darle validez y fundamento a dicho proyecto investigativo se hizo necesario la utilización de publicaciones y trabajos realizados por otros autores que hablan sobre las diferentes dificultades del lenguaje oral en los niños los cuales serán de gran apoyo para el trabajo investigativo en curso, para ello se tendrán en cuenta a (Moreno, 2008); donde plantea que “Al ingresar los niños a preescolar se encuentran con diversas dificultades una de ellas considerada como la más importante es la dificultad para comunicarse con los demás” (párr. 1).

Teniendo en cuenta lo anterior la autora hace referencia a los posibles problemas de lenguaje oral que los niños enfrentan cuando inician su etapa preescolar, ya que en la experiencia educativa este problema se presenta con frecuencia sobre todo cuando van a entablar conversaciones con sus compañeros dado que no les entienden lo que dicen y esto hace que el proceso de comunicación no llegue a buen término, en los diferentes espacios de socialización de los niños la mayor dificultad se da cuando la tutora realiza preguntas sobre acontecimientos que ocurren dentro del aula o sobre los trabajos que están realizando, es como si los niños y la docente no tuvieran una comunicación asertiva, clara y recíproca, igualmente cuando intentan integrarse a otros grupos sociales los menores en ocasiones son ignorados a causa de su manera de hablar, se rían de ellos e incluso se burlan de lo que están diciendo, y ningún adulto a su alrededor refuerza lo expresado con el fin de mejorar el lenguaje oral de los niños, permitiendo que la dificultad aumente progresivamente.

De igual forma ésta orienta a los lectores haciendo una reflexión sobre las dificultades del lenguaje oral en los niños y como inciden en las diferentes áreas del desarrollo brindando posibles herramientas que pueden ser utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños de 4 a 5 años. De acuerdo con la autora se hace indispensable promover que los niños participen en

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS¹³

conversaciones con sus compañeros, maestros y padres en diversas maneras ya sea realizando preguntas, expresando acontecimientos que ocurren en la escuela, en la casa y en la comunidad, otra de las maneras es dejando que ellos den a conocer sus sentimientos ante cualquier acontecimiento en el que se encuentren inmersos, es una de las formas de dar a conocer los conocimientos que adquieren durante la clase o en la vida cotidiana; cuando se presenta alguna riña o pleito entre los pequeños se hace necesario conversar con ellos para determinar las causas de la misma y hacerlos reflexionar sobre las consecuencias además de invitarlos a que propongan soluciones posibles para remediar la situación.

El lenguaje oral cuando se da de manera natural en los infantes beneficia en ellos la adquisición y apropiación de aprendizajes, permitiéndoy facilitandoen ellos la socialización y la interacción con su entorno y sus iguales, ya que es importante que ellos expresen atreves de la palabratodo lo concerniente a sus gustos, sentimientos entre otros, y así dan a conocer sus inconformidades.

Por su parte(Espeleta, 2004) expresa que “Cuando un niño, a partir de los dos años y medio de edad aproximadamente no habla, dispone de muy pocas palabras, no puede expresarse con claridad o no puede entender claramente aquello que le expresan los demás, es probable que tenga dificultades en el proceso de organización funcional de su lenguaje” (p. 4).

Lo quiere decirque es necesario que los adultos que están a cargos de niñosen la primera infancia deben observar detenidamente la forma en que estos seexpresan verbalmente y reforzar en ellos el uso adecuado de la palabra, evitando asíposibles problemas estructurales en la palabra.

Es más común de lo que pareceescuchar a los niños y niñas pronunciando inadecuadamente las palabras y cómo las personas adultas a su alrededor no se le prestan la adecuada atención, ni corrigen a tiempopermitiendo que continúen hablando y pronunciando las

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS¹⁴

palabras de forma incorrectas. Lo cual de continuar así puede traer en los niños problemas en las diferentes áreas del desarrollo igualmente a nivel social y personal.

Por otro lado algunos opinan que el

El medio fundamental de la comunicación humana es el lenguaje oral, la voz, el habla, le permite al individuo expresar y comprender. La adquisición del lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal (Calderón Astorga, 2004).

El aprendizaje oral en el niño no se presenta de forma aislada, sino que existe una relación estrecha entre el contenido, la forma y el uso del lenguaje. Cuando el niño aprende el lenguaje necesita conocer a las personas, objetos y eventos, así como las relaciones que se dan entre ellos, ya que para dar cuenta del contenido del lenguaje es necesario aprender a reconocer los diferentes contextos para múltiples propósitos (Calderón Astorga, 2004).

Tanto la familia como la institución educativa deben enseñarles a los infantes un amplio repertorio de conceptos que le permitan adquirir conocimientos desde su cotidianidad.

Es interesante el aporte de (Báñez, 2010, p. 3). Quien sustenta que "El lenguaje sirve al niño para expresarse en diferentes contextos. Cuando hay dificultades, una temprana atención logopédica evitaría futuros problemas" (Union, editorial, 2006).

Teniendo en cuenta lo anterior y apoyándonos en el autor muchos de los problemas del aprendizaje se deben a trastornos del lenguaje. Aquellos niños alumnos que traen dificultades desde la educación inicial, y que no fueron tratados por profesionales en áreas especiales a su debido tiempo, encuentran trabas a la hora de comunicarse una vez que entran en la educación

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS¹⁵

Secundaria.

El ser humano tiene varias formas de comunicarse pero es más relevante la comunicación oral convirtiéndose en necesario -mucho más que los gestos- para la correcta socialización e integración.

Por último tenemos (Loya & Sánchez, 2002) quien aporta que lo que diferencia a las personas de los animales es el lenguaje, el cual se forma de una manera paulatina y hace una corta comparación entre estos dos, manifestando que la comunicación entre los animales se da de forma inconsciente; no se desarrolla, en cambio en las personas se aprende y se desarrolla según el contexto en el que este se encuentre, definiéndose este como un proceso biológico en las personas.

Desde el rastreo bibliográfico abordado, son relevantes los aportes mencionados no solo para la investigación sino también los aportes para el profesional en pedagogía infantil, relacionados con las dificultades del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años en los cuales se resalta el papel que cumple este en el proceso de socialización y aprendizaje en los niños de la primera infancia, así como los cambios y trastornos que puede presentar con el fin de implementar de manera oportuna los cambios o metodologías que promuevan una adecuada enseñanza y donde los niños aprendan de acuerdo a la etapa y a sus necesidades, aportando a mejorar su calidad de vida.

Es importante la prevención y detección precoz de los problemas del lenguaje, siendo significativa también la información y relación que tengan la familia, el docente y los profesionales, afines en el desarrollo y adquisición del lenguaje.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS¹⁶

Marco legal

Este trabajo investigativo tiene como base fundamental: la Constitución política de Colombia, la ley de Educación, el código de Infancia y adolescencia y los lineamientos curriculares del preescolar relacionados con las dimensiones del desarrollo en el niño. Cada uno aporta elementos importantes en la construcción del proyecto investigativo.

Los decretos, artículos y normas que se plantean en este trabajo de investigación, establecen el cumplimiento de los derechos de los niños de la primera infancia en el ámbito de la educación como base fundamental en el desarrollo de su personalidad, haciendo énfasis en aquellos que toman como referencia la comunicación, socialización y la expresión desde el lenguaje oral (Congreso de la república de Colombia, 1991).

Art 44. son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, un nombre y una nacionalidad, tener una familia, y no ser separada de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Art 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social.

Lineamiento curricular preescolar

La visión del niño desde sus dimensiones de desarrollo:

Comprender quiénes son los niños y las niñas que ingresan al nivel de educación preescolar, y al hacerlo le dan sentido y lo hacen posible, remite necesariamente a la comprensión de sus dimensiones de desarrollo, desde su propia individualidad en donde se manifiestan las condiciones del medio social y cultural al cual pertenecen.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS¹⁷

Como ser humano, el niño se desarrolla como totalidad, tanto su organismo biológicamente organizado, como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento funcionan en un sistema compuesto de múltiples dimensiones: socio afectivo, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual. El funcionamiento particular de cada una, determina el desarrollo y actividad posible del niño en sus distintas etapas. Desde un punto de vista integral, la evolución del niño se realiza en varias dimensiones y procesos a la vez, estos desarrollos no son independientes sino complementarios(Molano, 1992).

La visión del niño desde sus dimensiones de desarrollo

Dimensión comunicativa.

La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

En la edad preescolar el interés por el mundo físico y de los fenómenos se profundiza y no se limita a las propiedades sensoriales de los objetos, sino a cualidades más esenciales que no logra a través de los sentidos; para descubrirlas, comprenderlas y asimilarlas, necesita de un interlocutor, quien aparece ante el niño como dinamizador de sus discusiones y confrontaciones, esta posibilidad de comunicación se la brindan sus pares, familias y docentes encontrando solución a tareas complejas.

Para el niño de preescolar, el uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia, y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS¹⁸

atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento. Por tanto, las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva potencian el proceso de pensamiento.

Toda forma de comunicación que establece el niño se levanta sobre las anteriores, las transforma en cierta medida, pero de ninguna manera las suprime, a mayor edad del niño, con mayor flexibilidad utiliza todos los medios a su alcance.

Entre más variadas y ricas son sus interacciones con aquellos que lo rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto.

Mientras las primeras comunicaciones en el niño consisten en el establecimiento de contactos emocionales con otras personas, en el niño de preescolar (tres a cinco años) se van complejizando y ligando a su interés por relacionarse y aprender, gracias a las estructuras y formas de conocimiento que ya ha logrado o que están en pleno proceso de construcción.

Dimensión socio-afectiva.

El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, auto-imagen, auto-concepto y autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con sus padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta manera va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo,

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS¹⁹

la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

Los Pilares del conocimiento como base de las competencias del futuro construidas en el presente. Se debe tener en cuenta que el proceso de adquisición de conocimiento para el ser humano no concluye nunca, se nutre de todo tipo de experiencias que éste tenga y requiere de unos instrumentos que le posibiliten comprenderse así mismo, a los demás y al mundo que lo rodea; influir sobre su propio entorno y participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas. Por ello propone cuatro aprendizajes fundamentales como pilares del conocimiento, válidos para la acción pedagógica de niños, jóvenes y adultos, así:

Aprender a conocer.

Implica necesariamente aprender a aprender ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento, como instrumentos para comprender. Así, ejercitar la concentración de la atención en las cosas y en las personas implica un proceso de descubrimiento que requiere la permanencia y profundización de la información captada que puede provenir de situaciones y eventos cotidianos o provocados. Esto conllevaría a ejercitar la memorización asociativa, como facultad intrínsecamente humana, y a ejercitar el pensamiento desde una articulación entre lo concreto y lo abstracto, la combinación de los procesos de inducción y deducción como requerimiento para la concatenación del pensamiento.

Aprender a hacer.

Requiere de unas cualidades humanas subjetivas innatas o adquiridas que corresponden al establecimiento de relaciones estables y eficaces entre las personas que les permite influir sobre

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS²⁰

su propio entorno y en la que reviste importancia la adquisición de información como actividad. Entre las cualidades que se necesitan, se plantea que cada vez revisten mayor importancia las capacidades para comunicarse, para trabajar en equipo y para afrontar y solucionar conflictos.

Aprender a vivir juntos y aprender a vivir con los demás.

Requiere partir del reconocimiento de sí mismo, “¿quién soy?”, como persona o como institución, para poder realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones. En ese proceso de reconocimiento revisten gran importancia la curiosidad, el espíritu crítico, el diálogo y la argumentación como mediadores en la resolución de conflictos. El trabajo por proyectos permite superar los hábitos individuales hacia la construcción colectiva, valorizar los puntos de convergencia y dar origen a un nuevo modo de identificación.

Aprender a ser.

Requiere que todos los seres humanos estén en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo, crítico y de elaborar un juicio propio para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. Por ello, la educación debe propiciarle libertad de pensamiento, juicio, sentimientos e imaginación para que sus talentos alcancen la plenitud y en lo posible sean artífices de su destino. Y también, revalorizar la cultura oral y los conocimientos extraídos de la experiencia del niño o del adulto para fomentar la imaginación y la creatividad.

LEY-No. 1 098 – Noviembre de 2006 "...por la cual se expide el código de la infancia y laAdolescencia"

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS²¹

Artículo 28. Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política.

Artículo 29. Derecho al desarrollo integral en la primera infancia. La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano.

Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

Artículo 30. Derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.

Artículo 31. Derecho a la participación de los niños, las niñas y los adolescentes. Para el ejercicio de los derechos y las libertades consagradas en este código los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a participar en las actividades que se realicen en la familia, las instituciones educativas, las asociaciones, los programas estatales, departamentales, distritales y municipales que sean de su interés.

Artículo 36. Derechos de los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad. Para los efectos de esta ley, la discapacidad se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS²²

Decreto 1860 de 1994 (agosto 3)

Diario Oficial No 41.473, del 5 de agosto de 1994

Ministerio de educación nacional.

Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales.

El presidente de la república de Colombia, en uso de las facultades que le otorga el numeral 11 del artículo 189 de la constitución Política y la ley,

Decreta:

Capítulo 1.

Organización de la educación formal.

Artículo 6o. organización de la educación preescolar. La educación preescolar de que trata el artículo 15 de la Ley 115 de 1994, se ofrece a los niños antes de iniciar la educación básica y está compuesta por tres grados, de los cuales los dos primeros grados constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero es el grado obligatorio.

Parágrafo. La atención educativa al menor de seis años que prestan las familias, la comunidad, las instituciones oficiales y privadas, incluido el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, será especialmente apoyada por la Nación y las entidades territoriales. El Ministerio de Educación nacional organizará y reglamentará un servicio que proporcione elementos e instrumentos formativos y cree condiciones de coordinación entre quienes intervienen en este proceso educativo.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS²³

Marco referencial

El trabajo investigativo tendrá como grandes referentes a personas que hacen parte de la historia de la educación y demás ramas, que con sus postulados e investigaciones permitirán direccionar la investigación sobre cómo afecta el lenguaje oral a los niños en la dimensión socio-afectivo.

El 2% de la población infantil presenta un déficit específico en el desarrollo de las habilidades para descodificar y codificar el lenguaje (Crespo-Equilas & Narbona, 2003).

Algunas dificultades que se presentan en el lenguaje oral son:

*Dislalias (evolutiva/ fisiológica): No son capaz de articular ciertos fonemas debido a la etapa lingüística en la que se encuentran los niños.

Dislalia audiógena: Deficiencia auditiva que impide captar adecuadamente el fonema.

Dislalia funcional: Es una alteración producida por un mal funcionamiento de los órganos articulatorios sin que exista etiología orgánica.

Dislalia orgánica/diglosia: Se debe a malformaciones de los órganos del habla que suelen ser innatas.

*Disartrias: Son trastornos en la articulación debido a lesiones en el SNC que afectan a la articulación de todos los fonemas en la que interviene la zona lesionada.

*Disfemia: Es una alteración del ritmo del habla que se caracteriza por la existencia de repeticiones de sonidos y de bloqueos que se producen en una situación comunicativa.

*Aspectos lingüísticos: Muletillas, abuso de sinónimos, discurso incoherente, desorganización entre el pensamiento y lenguaje.

*Aspectos conductuales: Mutismo, ansiedad, bloqueos, conductas de evitación conversacional.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS²⁴

*aspectos corporales y respiratorios: Tics, espasmos, alteraciones respiratorias, rigidez facial... (Lorenzo Cantón, 2008, pp. 42-43).

El artículo a continuación enfatiza en la importancia que tiene promover el desarrollo social y emocional de los estudiantes y complementa diciendo que las emociones y sentimientos están presentes en toda nuestra vida, de ahí la importancia que tiene ser promovida desde el ámbito escolar, familiar y social (Trianes Torres & García Correa, 2002).

Encontramos a (Baquero, 1997), quien establece que el lenguaje permite la transmisión y adquisición de nuevos conocimientos iniciando en la cultura de origen hacia otras culturas que permiten el intercambio de conocimiento.

Por otro lado tenemos a (Piaget, El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño, 1997) quien propone que el lenguaje se produce en los niños por una reorganización en los procesos mentales donde la palabra es fundamental, pues hace parte de los procesos mentales del ser humano donde la memoria, la atención, pensamiento y la acción son los medios por el cual el niño refleja la realidad de los sucesos que día a día se dan.

No muy lejano del pensamiento de los autores anteriormente mencionados (Chomsky, Reflexiones sobre el lenguaje, 1979) argumenta que los niños nacen con una habilidad innata para comprender las estructuras del lenguaje que les permite comprender el funcionamiento básico del idioma en tanto que el lenguaje se activa en gran medida a través de la interacción del niño con el entorno; por su parte Gardner es el impulsor de la temática de las inteligencias múltiples donde respalda que la inteligencia es una habilidad, la cual cada individuo desde su nacimiento la va desarrollando y se puede medir a través de un test que valore que tan alto o bajo este el coeficiente intelectual del individuo, aunque en muchos casos estos tests por muy confiables no son muy certeros.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS²⁵

Finalmente (B.F. Skinner, *Aprendizaje y Comportamiento*, 1985) plantea que el lenguaje es una conducta que con el tiempo se va adquiriendo y perfeccionando, esto se da en la interacción con el contexto que tenemos a nuestro alrededor. El lenguaje oral en los niños como en los adultos permite expresar de manera verbal sentimientos, emociones, gustos e intereses.

Es necesario utilizar el concepto de la teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas; (Navarro Ponce, et al., s.f.) apoyado en la teoría de Vygotsky, plantea su “Modelo de aprendizaje Sociocultural, a través del cual sostiene, a diferencia de Piaget, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo” (párr. 3). Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores. El desarrollo integral abarca gran parte del aprendizaje que adquieren con los días los niños, aprendizaje que les permite resolver situaciones de la cotidianidad.

Por otro lado la teoría de Vygotsky da herramientas para evaluar y observar el desarrollo del lenguaje desde lo social en los niños. Se rescata la importancia de la teoría Vigotskyana pues permite la interacción del niño y adulto en tanto que propicia ambientes de aprendizaje desde diferentes ámbitos (familiar, social, escolar) porque el aprendizaje no solo influye en lo cognitivo sino también en lo social, estas dos áreas van de la mano en los aprendizajes, una influye en la otra ya que los avances en el lenguaje se verían afectados especialmente en la escritura y pronunciación, además la relación con los otros porque no se le entendería lo que quiere expresar, por tanto es necesario comprender que La comunicación puede ser verbal, gestual, a través de signos, por escrito etc. Es importante escuchar con el ánimo de comprender. Muchas

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS²⁶

veces no se presta atención a lo que nos dicen cuando es indispensable saber escuchar para no distorsionar la información que el otro nos transmite.

Sin embargo la teoría conductista se basa en la adquisición del lenguaje a base de estímulo-respuesta-recompensa. (Primeró, 2008) Apoyado en la teoría de Skinner, se afirma que el lenguaje aprendido por los niños y las niñas viene condicionado por la adaptación del exterior de las correcciones de los adultos. Producto de esta repetición, el niño va aprendiendo palabras asociadas a momentos y objetos determinados. Lo aprendido es utilizado por el infante para satisfacer sus propias necesidades como la del hambre.

Es aquí donde el adulto juega un papel importante, siendo este quien aprueba la aparición de nuevas palabras en el vocabulario del niño y la correcta pronunciación de estas y castiga las oraciones inadecuadas, permitiendo el enriquecimiento del vocabulario de acuerdo a la cultura de la cual está rodeado.

Es necesario tener en cuenta los aspectos principales en los que se basa la teoría conductista, ellos son:

- La adquisición del lenguaje humano difiere un poco de la adquisición de conductas en los animales.
- Los niños imitan el lenguaje de los adultos y esto es crucial para su aprendizaje.
- Los adultos corrigen los errores de los niños y así aprenden a base de equivocarse.
- Parte del empleo de lenguaje de los niños corresponde a la imitación de los adultos.

Según (Primeró, 2008) en base a los postulados de Skinner es importante el papel del adulto que es el que le proporciona el aprendizaje en base a la respuesta del niño y utilizando el premio o castigo.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS²⁷

De acuerdo a esta teoría el acompañamiento del adulto en el proceso de aprendizajes es fundamental porque permite un desarrollo adecuado del lenguaje; Los padres, abuelos, tíos en su defecto cuidadores que velan por el bienestar de los niños son modelos a seguir por sus hijos o niños que estén a su cargo pues los niños ven en los adultos conductas de ejemplo, por lo tanto todas las acciones que realicen los adultos que estén a su alrededor se convierten en conductas imitables ya que ven en los adultos una vida activa de conductas que creen ser las adecuadas para el proceso de formación como personas.

El estímulo – respuesta es el resultado de la relación adulto- niño donde se le ofrece al niño un conjunto de aprendizajes y herramientas que le permitirán la socialización y expresión de lo que necesita o ha aprendido.

Desde los apartados de (Chomsky, Reflexiones sobre el lenguaje, 1979) se establecen dos grandes principios.

El principio de autonomía según el cual el lenguaje es independiente de otras funciones y los procesos del desarrollo del lenguaje también es independiente de otros procesos de desarrollo. El segundo principio es el principio de innatismo según el cual el lenguaje es un conjunto de elementos y reglas formales; es decir, es una gramática que no puede aprenderse asociativamente en virtud de la asociación de estímulo con respuesta, por lo tanto, es innato. Chomsky toma al conductismo como si fuese toda la Psicología por lo que si no se puede explicar debe ser porque es innato.

Vale la pena destacar la habilidad innata con la que nace el niño para establecer los aprendizajes desde el lenguaje, la cual se da en el reconocimiento del entorno o medio, él sin tener ningún aprendizaje empieza a expresar sus necesidades con el fin de encontrar respuesta en el adulto.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS²⁸

Por su parte (Piaget, El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño, 1997) desde su investigación sobre el lenguaje y el pensamiento infantil, basó su teoría en la idea de que los niños no piensan como los adultos. La teoría de Piaget describe a las estructuras mentales o "esquemas" de los niños mientras se desarrollan de infantes a adultos. Piaget concluye que a través de sus interacciones con su ambiente, los niños construyen activamente su propia comprensión del mundo, este gran autor pretende que el lenguaje de un niño refleje el desarrollo de su pensamiento lógico y sus habilidades de razonamiento en "períodos" o etapas (periodo pre-operacional entre los 2 y 7 años,) y cada período tiene un nombre y una duración específicos.

Es necesario conocer un poco más de lo que Piaget nos establece en el Período pre-operacional donde el lenguaje de los niños hace un progreso rápido. El desarrollo de sus esquemas mentales los deja "acomodar" rápidamente nuevas palabras y situaciones. A partir del uso de palabras sueltas (por ejemplo "leche") comienzan a construir oraciones simples (por ejemplo "mami está fuera"). La teoría de Piaget describe al lenguaje infantil como "simbólico", permitiéndoles saltar del "aquí y ahora" y hablar de cosas como el pasado, el futuro, personas, sentimientos y eventos. Durante este período, el lenguaje a menudo muestra instancias de lo que Piaget llama "animismo" y "egocentrismo".

De acuerdo a la organización de Piaget se retoma los estadios como forma de conocer cuáles son los aprendizajes de los niños según la edad, ya que permite tener un soporte teórico para medir los contenidos o aprendizajes generales, pero también hay que tener en cuenta los casos individuales o específicos cuando hay dificultades en cualquier proceso de las dimensiones del desarrollo (cognitiva, motriz fina y gruesa, estética, naturalista, comunicativa, corporal, socio

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS²⁹

afectiva), por tal motivo se debe trabajar los casos a nivel individual logrando que hallan nivelación a nivel cognitivo en relación a la totalidad.

Finalmente tenemos la teoría de a Gardner con las inteligencias múltiples y a Bandura con el pensamiento y acción; fundamentos sociales. (Campion, Filva, & Diez Ochoa, 2014) habla de la teoría de las inteligencias múltiples que las personas podemos aprender por diferentes vías, ya sea visual o táctil, o por observación e imitación, leyendo o formulando, oliendo o saboreando, calculando, hablando y escuchando, en fin, de muchas formas, lo que hace que perfilamos preferencias y capacidades diferentes.

“La irrupción de las nuevas tecnologías nos obliga a educar a los niños de una manera distinta. Así que la cuestión es descubrir cómo aprende una persona, descubrir sus pasiones, que son muy importantes, y utilizar todos los recursos humanos y tecnológicos que nos sirvan de ayuda”. Gardner (2011).

(Bandura, Pensamiento y acción: fundamentos sociales, 1987) Focaliza su teoría en explicar la importancia del aprendizaje y desarrollo del ser humano a nivel social, el cual experimenta por medio de la imitación y la experimentación las diversas situaciones que se les presenta a diario y que lo lleva a complementarse con el interactuar y compartir diferentes culturales, entendiendo el medio y todo lo que los rodea siendo necesario entender el papel que cumple el entorno al desarrollo y evolución de los seres humanos.

Las teorías de estos pedagogos, filósofos y estudiantes parten del conocimiento, experiencia, observación y experimentación, por tal motivo se evidencia de forma puntual las características y percepciones que cada uno tiene del lenguaje y como éste se adquiere; se evidencian diferencias entre los autores respecto a la procedencia del lenguaje, pero todos sostienen que es parte fundamental dentro del proceso cognitivo y de socialización en los niños.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS³⁰

El legado de los pensadores: Piaget, Vygotsky, Skinner, Gardner, Chomsky y Bandura; permite que el estudiante de investigación formativa tenga la posibilidad de profundizar en el conocimiento a partir de la experiencia, observación y procesos investigativos, implementando estrategias metodológicas que el docente puedan llevar a cabo en las aulas desde su quehacer pedagógico, incluyéndolas en el plan de estudio del PEI (Plan Educativo Institucional) del centro educativo chupetín, mejorando de esta forma su práctica educativa.

Se considera importante y de gran valor los aportes realizados por Vygotsky y Piaget sobre el lenguaje y la socialización en el niño ya que permiten tener bases sólidas para que el docente pueda realizar de forma asertiva y clara una evaluación y seguimiento a los niños que presenta dificultad en el lenguaje.

En conclusión, el proyecto investigativo sobre cómo afectan las dificultades del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años en la relación con sus pares, las teorías encaminan el orden y comprensión relacionada con la investigación y da pautas para una mejor observación, comprensión y adquisición de conocimiento del quehacer profesional del pedagogo infantil.

Variables

Tabla 2. Variables

variable independiente	variable dependiente
Problemas de expresión lingüística, y falta de socialización de los niños de 4 a 5 años en relación con sus pares.	Poca motivación comunicacional en los niños de 4 a 5 años en la interacción con el grupo de pares. Los niños de 4 a 5 años se aíslan fácilmente del grupo por falta de confianza y poca fluidez verbal.
Baja atención en los docentes para conocer e identificar las dificultades del lenguaje oral y la falta de socialización que presentan los niños de 4 a 5 años.	Desinterés en las docentes para reforzar o implementar adecuadamente estrategias metodológicas que promuevan la fluidez verbal y el trabajo grupal en los niños de 4 a 5 años en relación con sus pares.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS³¹

Inadecuado manejo del material didáctico: las docentes son poco recursivas en la utilización de estrategias metodológicas que implementen el uso de los materiales educativos para estimular el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años.

El material didáctico es utilizado de forma inadecuada por parte de las docentes, generando en los niños la poca apropiación y manejo del material para reforzar el lenguaje oral.

El docente debe explicar adecuadamente el material educativo que utilizara en las actividades para que el niño comprenda y aprenda el lenguaje oral relacionado con lo visual.

Falta de compromiso en las docentes para acentuar en la ficha de seguimiento las dificultades de los niños en el lenguaje oral: hace que los docentes no promuevan estrategias metodológicas para trabajar el lenguaje oral y la socialización en los niños.

Falta de acompañamiento: hace que los niños no cumplan con los logros en el proceso de enseñanza aprendizaje con relación al lenguaje oral de acuerdo a su edad.

Capítulo tres – Diseño metodológico

Tipo de estudio

El trabajo de investigación corresponde a una investigación analítica cualitativa, donde se toma referencia de (Hernández Sampieri, 2001) donde expresa que la Investigación cualitativa es:

El conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Es naturalista (porque estudia a los objetos y seres vivos en su contexto o ambiente natural) e interpretativo (porque intenta encontrar sentido a los fenómenos en términos de los significados que las personas les otorgan).

Utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, L., 2001)

Dentro de la investigación cualitativa utilizaremos el enfoque etnográfico para la investigación sobre las influencias del lenguaje oral en la dimensión socio afectiva relación de los niños de 4 a 5 años del centro educativo chupetín. La cual se define: “como la recopilación de significados que sustentan las acciones e interacciones que constituyen la realidad social del grupo estudiado; esto se consigue mediante la participación directa del investigador. Con frecuencia, el investigador asume un papel activo en sus actividades cotidianas, observando lo que ocurre y pidiendo explicaciones e interpretaciones sobre las decisiones, acciones y comportamientos”.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS³³

Algunos Aportes de la etnografía son:

- Este tipo de investigación le permite al estudiante de la licenciatura en Pedagogía Infantil utilizar la observación en la relación con el grupo de niños para identificar las dificultades que presenten en el lenguaje oral y algunas alternativas que puede implementar para mejorarlo.
- Igualmente le ayuda al investigador conocer no solo el grupo de niños con dificultades sino también sus problemáticas y entorno, especialmente su familia y relaciones con el grupo de pares y el docente.
- Así mismo da herramientas que facilitan la recolección de datos a través de la implementación del diario de campo donde por medio de la escritura se plasman situaciones específicas las cuales son utilizadas para dar respuesta al objeto de la investigación.

Y por último permite verificar las variables planteadas en esta investigación, por medio de la recolección de datos que permite dar respuestas al problema planteado.

Cabe resaltar la importancia del enfoque etnográfico porque le permite al estudiante de la Licenciatura de Pedagogía Infantil, no solo conocer la problemática sino las posibles estrategias o implementación de herramientas que posibiliten mejorar las dificultades del lenguaje oral en esos niños y su relación con los pares.

Población

Esta investigación realiza en el centro educativo chupetín se encuentra ubicado en el barrio Velódromo de la ciudad de Medellín, pertenece al núcleo educativo 929, está a cargo de la docente y directora Margarita María Echeverri, allí se reciben niños y niñas desde los tres meses hasta los 6 años de edad.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS³⁴

Cuenta con los niveles educativos de sala cuna, caminadores, párvulos, pre- jardín, jardín y transición; Tiene una trayectoria de 20 años de labores educativas.

La población infantil atendida está situada en un estrato socioeconómico 4 y 5 de la ciudad de Medellín; Aunque la capacidad física y humana puede tener cobertura para 60 niños, se tienen en el momento 42 porque hay demanda de establecimientos educativos cerca. La planta física es de tres niveles: en el primero hay un parque con juegos de madera, un antejardín, salón múltiple, cocina, sala de estimulación, patio, piscina de pelotas y baño. En el segundo piso hay oficina, cinco salones y tres baños, en el tercer piso está el salón de ludoteca, una terraza con seguridad, y un baño. El personal docente está conformado por: una directora Licenciada en dificultad del Aprendizaje, dos técnicas en atención a la primera infancia y una es técnica en estimulación y desarrollo infantil; Además una persona de oficios varios.

La mayoría de los niños hacen parte de familias nucleares, 10 son hijos de padres en proceso de separación, y el resto hacen parte de familias extensas, 15 niños tienen padres jóvenes y el resto son padres adultos. El nivel escolar de los padres es profesionales en distintas áreas, el estrato socioeconómico de las familias es 3 y 4.

Se observa como problema en los padres ausentismo para participar en los procesos formativo como escuela de padres y entrega de informes, falta compromiso para asistir a las actividades extracurriculares. A veces delegan estas actividades a terceros, abuelos o empleadas domésticas.

Hay dificultades en el cumplimiento de tareas escolares ya que los padres de familia no hacen el acompañamiento ni asume la responsabilidad de hacer las tareas.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS³⁵

Las docentes por medio de la escuela de padres tratan de dar pautas para que los padres de familia implementen estrategias con los niños y puedan mejorar las relaciones con ellos por medio de normas claras, buena comunicación, acompañamiento familiar desde la afectividad.

Muestra

Los niños que hacen parte de la investigación oscilan en una edad de 4 a 5 años su escolaridad es jardín. Hay 5 niñas y 7 niños.

40 niños pertenecen a familias nucleares, en otra los padres son separados y una hace parte de familia extensa. Son hijos únicos en su mayoría; El estrato socioeconómico de los niños es 3 y 4 dando la oportunidad de satisfacer las necesidades básicas.

De acuerdo con lo observado en el nivel de jardín, algunos niños presentan dificultades en el lenguaje oral y esto afecta su relación con los pares es decir, con los niños de la misma edad; Puede darse por dos factores: el primero tiene que ver que al ser hijos únicos, donde los padres laboran y pasan poco tiempo con ellos, y el tiempo que lo dedican a ellos es para mimarlos y complacerlos en todo lo que pidan, no les corrigen oportunamente lo que hablan, además están con las cuidadoras, abuelos o en el preescolar, son muchas las personas que se relacionan con ellos y no ayudan a reforzar y repetirle al niño adecuadamente las frases o palabras que dicen incorrectamente. Cabe anotar que los adultos que rodean a estos pequeños por lo general, entienden cada palabra o frase que emiten y por lo tanto no estimulan para que los niños pronuncien correctamente las palabras o frases.

El segundo factor es el resultado de factores internos o externos como: motor (boca – lengua), psicosociales, afectivos (entre los que se incluye las relaciones sociales y familiares) también puede haber un problema que necesita ser tratado por especialista.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS³⁶

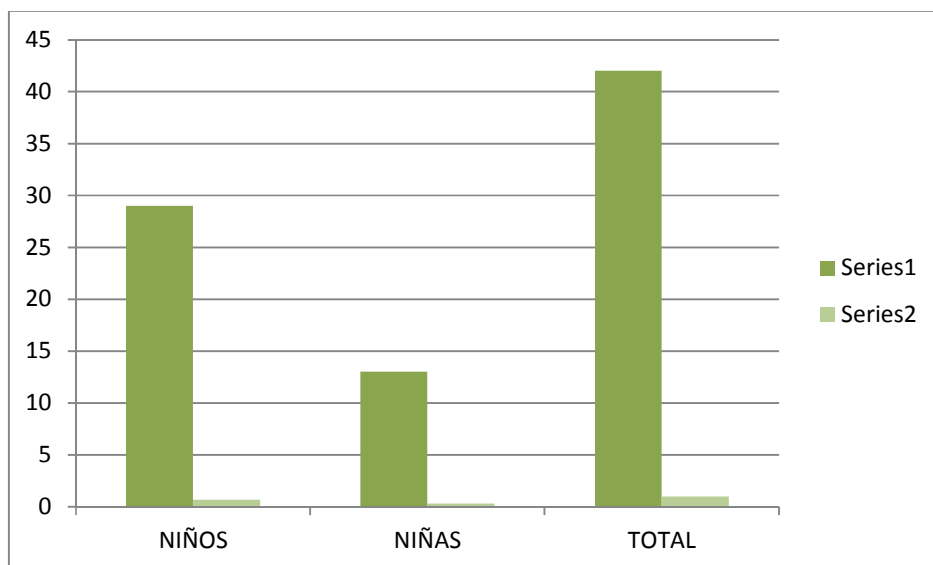
Esta dificultad no solo ocurre en dicho grupo, sino que se puede observar dicha falencia en niños de otras edades y nivel educativo dentro del preescolar.

Desde la práctica educativa realizada por la estudiante en Licenciatura en pedagogía infantil, se pretende observar cuáles son las dificultades del lenguaje oral y cómo estas afectan la relación de los niños con sus padres.

Tabla 3. Cobertura del Centro Educativo Chupetín

RANGO	CANTIDAD	PORCENTAJE
Niños	29	69%
Niñas	13	31%
Total	42	100%

Figura 1. Cobertura



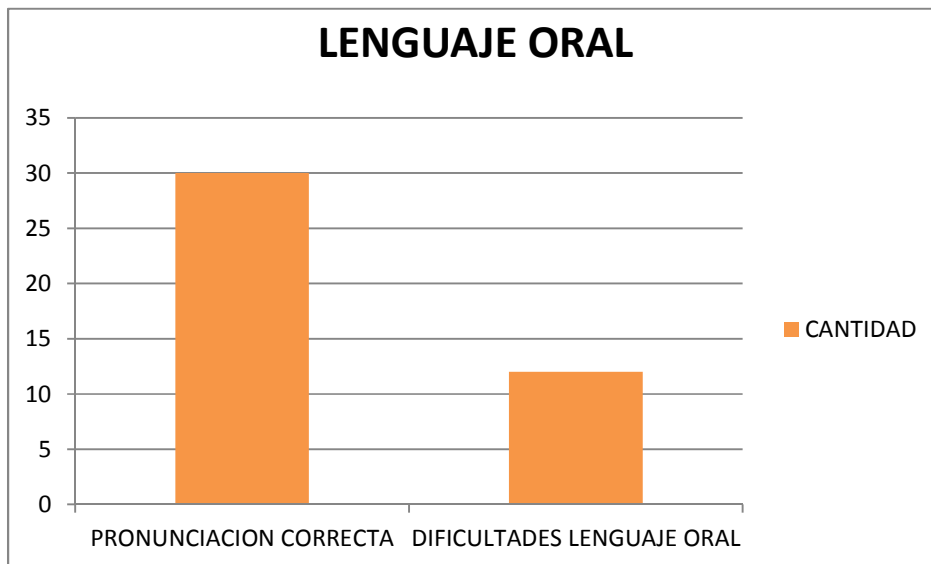
Del total de la cobertura del centro educativo chupetín es 69% son niños y corresponde a 29, el 31% son niñas y corresponde a 13.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS³⁷

Tabla 4. Dificultades en el lenguaje oral del centro educativo Chupetín

lenguaje oral	Cantidad
pronunciación correcta	30
dificultades lenguaje oral	12

Figura 2. Lenguaje oral



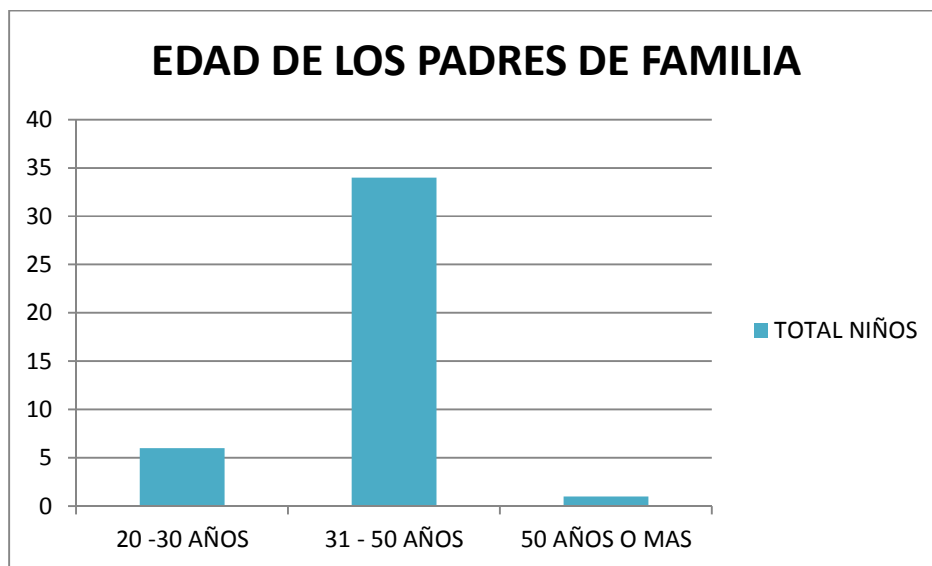
De la cobertura total del preescolar 12 niños presentan dificultades en el lenguaje oral estos niños están en una edad de 4 a 5 años y su nivel educativo es jardín.

Tabla 5. Edad de los padres de familia

EDAD DE LOS PADRES	TOTAL NIÑOS
20 -30 AÑOS	6
31 - 50 AÑOS	34
50 AÑOS O MAS	1
TOTAL	42

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS³⁸

Figura 3. Edad de los padres de Familia

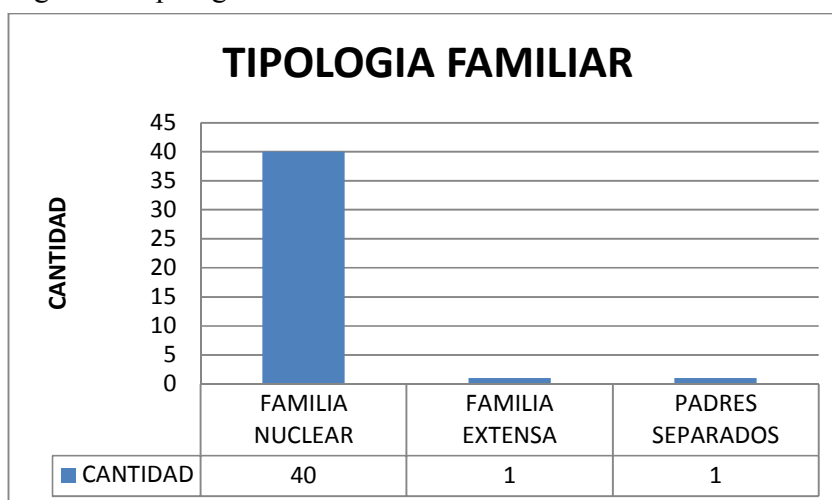


De los 42 niños del centro educativo chupetín 34 padres de familia tienen una edad entre 31 a 50 años de edad.

Tabla 6. Tipología familiar

rango	cantidad	Porcentaje
familia nuclear	40	95%
familia extensa	1	2.5 %
padres separados	1	2.5 %
total	42	100%

Figura 4. Tipología familiar



DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS³⁹

El 95% de las familias de los niños del centro educativo chupetín pertenecen a familias nucleares, el 2.5 % que equivale a una familia es extensa y el 2.5%es de padres separados.

Técnicas de recolección de información

Para el proyecto de investigación se van a utilizar las siguientes técnicas que facilitan verificar yrecoger información para lainvestigación:

Encuesta.

Esta técnica consiste en obtener información acerca de una parte de la información o la muestra mediante el uso del cuestionario o la entrevista. La recopilación de la información se realiza mediante preguntas que den respuesta al problema en cuestión. Esta puede aplicarse personalmente o colectivamente, se debe tener en cuenta las variables y la pregunta a la que apunta la investigación. La encuesta se diferencia de otros métodos de la investigación en que la información obtenida ya está de antemano preparada y estructurada (Sabino, 1976, p. 112).

Por medio de esta herramienta se puede recolectar información directa de padres, docentes y personas que se encuentre acargo delos menores que presentan esta dificultad, como lo expone el ente investigador, la información suministrada permitirá obtener datos específicos que ayuden a aclarar desde la percepción del adulto si para ellos existe o no una dificultad en el del lenguaje oral en sus hijos y como este ´ puede afectar su relación con sus pares.

Así mismo permite tener una mirada global de los posibles problemas además del planteado, que pueden estar sucediendo en los niños, en relación al acompañamiento en el proceso por parte del adulto.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁴⁰

Diarios de campo.

Los cuadernos de registro o diarios de campo son elementos importantes para considerar en la Investigación en el aula. Son herramientas que el maestro elabora para sistematizar sus experiencias. El ejercicio que en el diario se realiza requiere rigurosidad por parte del maestro, para que cumpla con los intereses que se trazan al efectuarlo, a partir del dicho popular que expresa “lo que no está escrito no existe”.

Hacer diarios permite concebir procesos y etapas en el tiempo, por eso los registros en el diario deben hacerse organizados y coherentes, a través de fases sucesivas y de secuencias. Si se trata de hacer observaciones y consideraciones, se busca que las anotaciones tengan algo que ver y algo que decir en relación con el contexto universal de la investigación y con el conocimiento, al tener presente que la información tiene un carácter cambiante y está en transformación permanente (Mejía, 2013, párr. 3).

En este proceso investigativo los diarios de campo se retoman como observadores del docente donde este escribe las actividades que realiza prestando atención a las manifestaciones de los niños en todas las áreas pero con más énfasis a la información sobre las dificultades del lenguaje oral.

El diario de campo permite registrar minuciosamente los momentos vividos dentro del aula, así como los cambios y manifestaciones que presentan los niños en su diario vivir en el preescolar, por medio de esta información la docente tiene la obligación de pasar reportes de posibles anomalías dentro del proceso de los niños a los padres de familia y a los directivos de la

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁴¹

institución educativa, además de algunas recomendaciones que pueden implementarse para mejorar el lenguaje oral en ellos.

Cada técnica de recolección de información que se utilizan en la investigación permiten trabajar desde tres ámbitos: el individual, el familiar y el grupo de pares.

Para recoger la información con respecto a la intervención y acompañamiento de los padres de familia se utiliza la encuesta, y para el seguimiento en el proceso de aprendizaje de los niños se utiliza el diario de campo.

Hallazgos

Partiendo de la información suministra en las encuestas que se llevaron a cabo a los padres de familia del centro educativo chupetín dentro del trabajo de investigación sobre la influencia de las dificultades del lenguaje oral en la dimensión socio afectivo en los niños de 4 a 5 años del nivel jardín se encontró lo siguiente:

1. Considera usted como padre de familia que el vocabulario de su hijo está acorde a la edad.

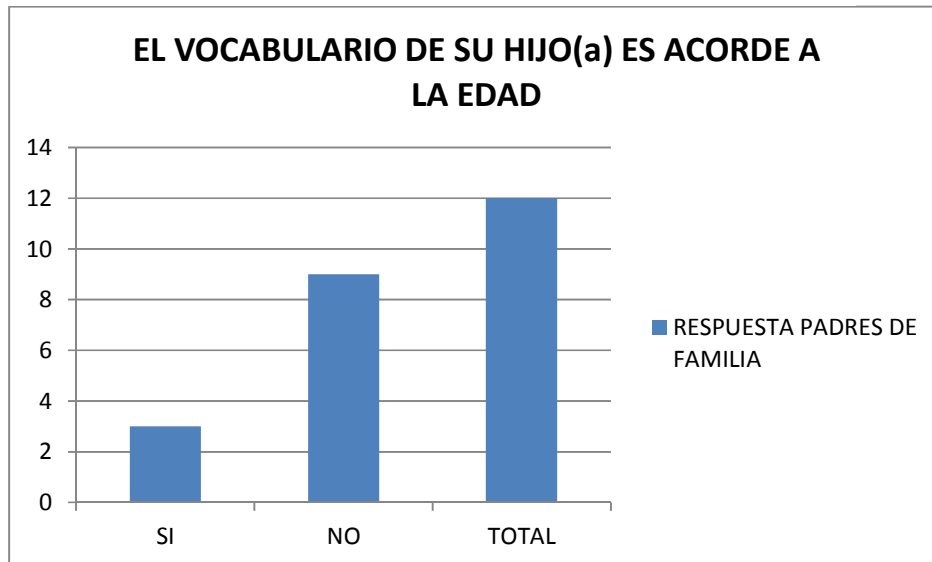
Sí ____ No _____ ¿Porqué?

Tabla 7. El vocabulario de su hijo es acorde a la edad

vocabulario acorde a la edad	Si	No	Total
respuesta padres de familia	3	9	12

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁴²

Figura 5. El vocabulario de su hijo es acorde a la edad



De los 12 padres de familia encuestados 9 contestaron que sus hijos presentan dificultades en el vocabulario ya que son palabras cortas sin terminación, o mal pronunciadas.

2. Cómo clasifica usted como padre el acompañamiento familiar dentro del proceso de enseñanza.

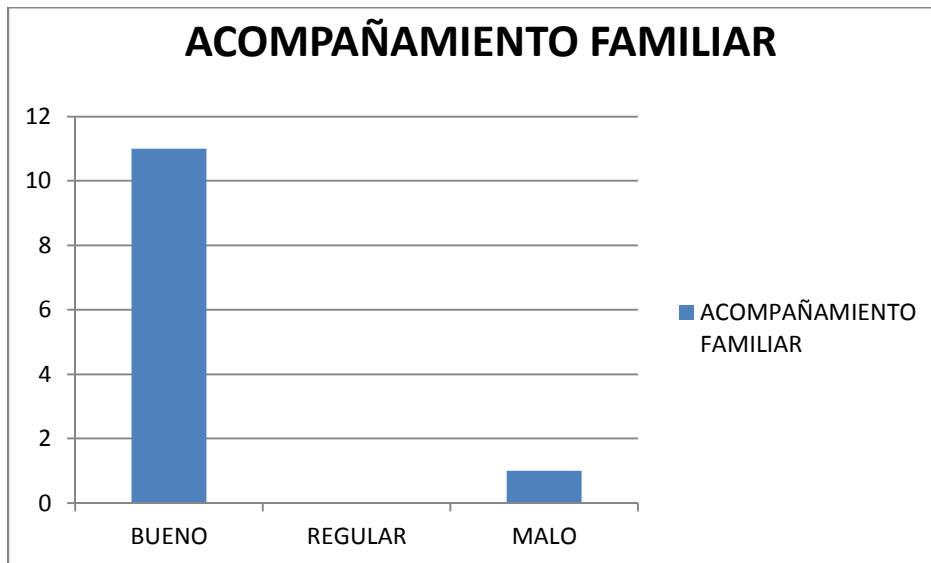
Bueno _____ Malo _____ Regular _____ ¿Porqué?

Tabla 8. Acompañamiento familiar

Clasificación	bueno	regular	Malo
acompañamiento familiar	11	0	1
total	12		

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁴³

Figura 6. Acompañamiento familiar



11 padres de familia contestaron que el acompañamiento familiar dentro del proceso de enseñanza con sus hijos es bueno porque permite un mejor desarrollo y crecimiento de la personalidad de ellos, además porque es vital desde la parte afectiva y relación con los otros.

1 persona contestó que el acompañamiento familiar no es prioridad para ella como madre de familia porque en el momento presenta muchas dificultades a nivel personal y no está pendiente de su hijo.

3. Cree usted que su hijo tiene dificultades para comunicarse.

Sí ____ No ____ ¿Porqué?

Tabla 9. Su hijo tiene dificultades para comunicarse

Clasificación	si	no	Total
su hijo tiene dificultades para comunicarse	8	4	12

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁴⁴

Figura 7. Su hijo tiene dificultades para comunicarse



8 de los 12 padres de familias expresan que sus hijos si tienen dificultades para comunicarse, en aspectos como la falta de claridad, problemas en el lenguaje fonético, al relacionarse con sus pares porque los otros no le entienden lo que habla.

4. Mencione algunas de las dificultades que usted considera que puede tener su hijo en el lenguaje.

Entre las dificultades que encuentran los padres de familia relacionadas con el lenguaje son:

Mala pronunciación, no hablan correctamente, confunden letras y palabras, problemas con la fonética, poco vocabulario, tartamudean.

5. Si presenta dificultades ha consultado a un especialista.

Sí ____ No ____ ¿Porqué?

Tabla 10. Han consultado a especialista

Clasificación	están asistiendo	no	están en espera
han consultado a especialista	5	5	2

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁴⁵

Figura 8. Han consultado a especialista



5 padres de familias están asistiendo a especialista y el acompañamiento ha sido positivo porque los niños@ han mejorado el lenguaje oral, 2 padres de familia no han tomado la iniciativa de la ayuda y 5 padres de familia están a la espera de asignación de la cita.

6.El lenguaje que usted utiliza como padre para comunicarse con su hijo es

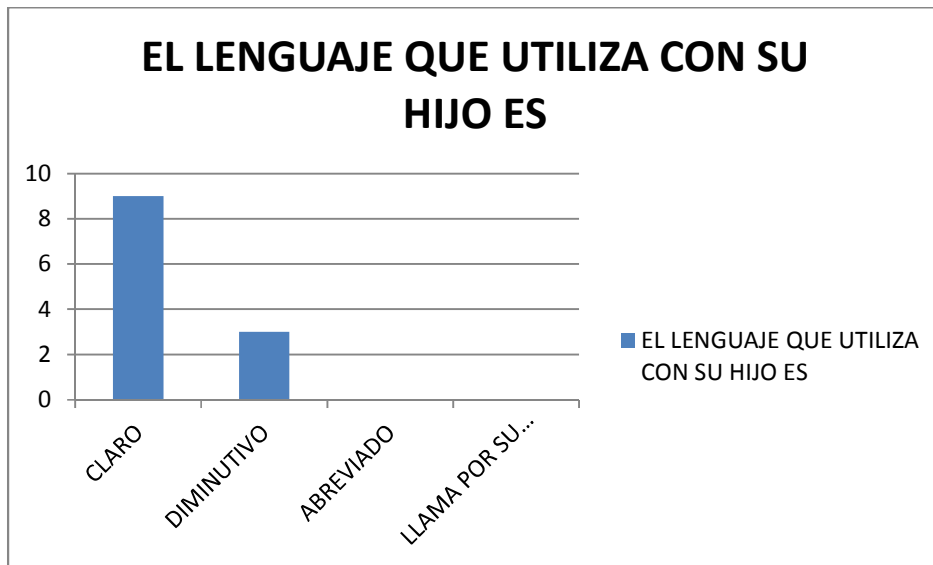
Claro ____ Diminutivo ____ Abreviado ____ Lo llama por el nombre correcto ____

Tabla 11. El lenguaje que utiliza con su hijo es

clasificación	claro	diminutivo	abreviado	llama por su nombre
el lenguaje que utiliza con su hijo es	9	3	0	0

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁴⁶

Figura 9. El lenguaje que utiliza con sus hijos es...



9 de los 12 de padres de familia encuestados opinan que el lenguaje oral de sus hijos es claro, 3 les hablan en diminutivo.

7. Aproximadamente cuántas palabras claras dice su hijo-

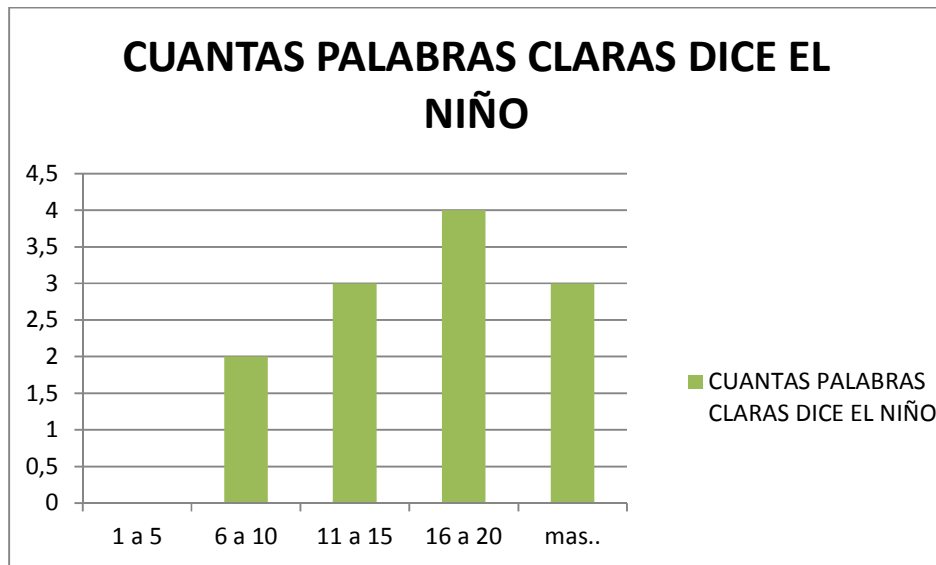
1 a 5 _____ 6 a 10 _____ 11 a 15 _____ 16 a 20 _____ Más _____

Tabla 12. Cuántas palabras claras dice el niño

Clasificación	1 a 5	6 a 10	11 a 15	16 a 20	Más...
cuántas palabras claras dice el niño ³		2	3	4	3
total 12					

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁴⁷

Figura 10. Cuántas palabras claras dice el niño



4padres de familia expresan que sus hijos dicen de 16 a 20 palabras claras y 3 más de 20 palabras.

8.Cómo se relaciona sus hijos con sus pares.

Fácil ____ Se excluye ____ Se integra ____ Se aísla ____

Tabla 13. Cómo se relacionan los niños con sus pares

Clasificación	fácil	se excluyen	se integran	se aíslan
como se relacionan los niños con sus pares	9	0	3	0
total 12				

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁴⁸

Figura 11. Cómo se relacionan los niños con sus pares



9 padres de familia opinan que sus hijos se relacionan con facilidad, hacen amigos, 3 se integran.

9. Dedicar tiempo usted como padre de familia a escuchar a su hijo contar sus experiencias vividas.

Si _____ no _____ ¿Porqué?

Tabla 14. Dedicar tiempo a escuchar a su hijo

clasificación	si	no
dedica tiempo a escuchar a su hijo	10	2
total	12	

Figura 12. Dedicar tiempo a escuchar a su hijo



Análisis:

Según la información recolectada en la observación, en lo que se habló con las docentes y padres de familia, así como las encuestas que se hicieron en el centro educativo chupetín se puede describir ver que no hay una claridad por parte de estos agentes frente a las dificultades que presentan los niños en el lenguaje oral y como esto los afecta a nivel socio afectivo.

En las encuestas según lo manifestado por los padres de familia existe una buena relación entre ellos y sus hijos y que dedican tiempo a escucharlos y a compartir con ellos diferentes escenarios distintos al de la casa, del mismo modo manifiestan que el vocabulario de sus hijos están acorde a la edad y que lo que los niños expresan a nivel verbal es claro y coherentes. según lo observado y lo que se habló con las docentes y los resultados que arrojo algunas de las preguntas de la encuesta existe una gran contrariedad entre estas ; la mayoría de los niños pasan mayor tiempo con terceros, y que si bien es cierto que el niño se comunica verbalmente lo hace de una manera fácil y este a demás va acompañado por señas indicando lo que desea , donde el adulto interpreta lo que este desea expresar gracias a esa convivencia que existe entre ambos,

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁵⁰

también se evidencio que los niños si se integran a las diferentes actividades pero lo hace realizando un juego paralelo donde no hay un acercamiento de intercambio con el otro, donde frecuentemente se aíslan y toman una postura evasiva ante el tener que compartir con sus pares, de igual forma algunos padres de familia consideran que si existe algún tipo de atraso o dificultad en el lenguaje oral de sus hijos este irá mejorando a medida que avance en su proceso académico.

10 padres de familia expresaron que si dedican tiempo escuchar a sus hijos hablar de sus experiencias porque es importante para su desarrollo, conocer que piensan, saber cómo les va en el preescolar, que aprenden y si se divierten, porque según dicen ellos eso hace que los niños se sienta bien.

La mayoría de los padres encuestados (9 de 12 padres), consideran que el vocabulario de su hijo no está acorde a la edad, pero piensan que este se puede mejorar en la medida que avance en su proceso formativo. Los que opinaron que si expresan que les entienden a los niños con facilidad.

Se puede resaltar que el acompañamiento familiar es bueno, tratan de compartir con los niños, como parte vital en el desarrollo de su personalidad.

Aunque piensan que los niños están bien con relación al lenguaje oral se puede observar en los padres de familia que hay contradicción, porque opinan que si hay dificultades para comunicarse con ellos a nivel de la pronunciación, del lenguaje fonético, tartamudean, repiten palabras cuando no son claras y en su relación con los pares ya que los otros niños no entienden lo que estos quieren expresar, así mismo, piensan que el lenguaje que utilizan para comunicarse con sus hijos es claro, y unos pocos les hablan en diminutivo;

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁵¹

Tienen claridad en el número de palabras aproximadas que los niños pronuncian adecuadamente y tratan de aumentarlas y reforzar la pronunciación de aquellas que no expresan correctamente, creen que sus hijos se relacionan con facilidad sin encontrar impedimento en sus dificultades con el lenguaje oral.

En general los padres de familia dedican tiempo a escuchar a sus hijos y poder compartir desde su cotidianidad.

Son pocos los padres de familia que reconocen que hay dificultad en el lenguaje oral en sus niños y asisten a especialista encontrando en esta ayuda cambios positivos. Los otros desde la reflexión con la docente están a la espera de asignación de citas para intervenir en la problemática.

Partiendo de la información suministrada por la docente encargada de los niños de 4 a 5 años de edad del centro educativo chupetín se encuentran los siguientes hallazgos:

1. Cuanto tiempo acompaña usted como docente a los niños(a) con dificultades en el lenguaje oral.
2. 1 hora ___ 15 minutos ___ 2 veces por semana _____ no hay tiempo disponible ___
Más tiempo _____

La docente expresa que no hay tiempo para dedicar a los niños con dificultades de lenguaje oral, porque ella debe planear para todos los niños en general y hasta el momento no hay un plan de trabajo y alguien capacitado para atender a los niños con N.E.E. (necesidades educativas especiales).

2. considera usted que en los niños existe un alto grado de dificultad para comunicarse verbalmente.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁵²

Si _____ No _____ más o menos _____

Opina que el grado de dificultad para comunicarse por parte de los niños es más o menos, porque aunque tienen dificultades tratan de expresar lo que desean, además en el diario vivir los otros niños aprenden a entenderlo que estos niños quieren comunicar.

3. Recomienda usted a los padres de familias visitar un especialista cuando el niño tiene dificultades en el área del lenguaje.

Si x No _____

Considera que si es necesario recomendar un especialista porque es importante descartar a tratar a tiempo las dificultades que se puedan presentar con el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de edad.

5. Dedicar tiempo usted para diseñar actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje en los niños con dificultades.

Sí _____ No _____

No se dedica tiempo a planear actividades y no hay espacios de tiempo para apoyar el proceso de dificultad de estos niños, se hace un trabajo con todos los niños, solo se hacen recomendaciones a los padres de familia para que en su acompañamiento desde el hogar puedan estimular y reforzar el proceso para que los niños mejoren su lenguaje oral.

5. Utiliza usted el diario de campo como instrumento de apoyo para registrar aquellos cambios o manifestaciones en el proceso de los niños, y de esta forma hacer un seguimiento a las dificultades presentadas.

Sí _____ No _____

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁵³

No porque en la institución no se implementa el diario de campo, a nivel personal la docente tiene un cuaderno de notas donde escribe las manifestaciones y cambios en los niños, con el fin de que en la entrega de informe pueda evaluar el proceso con los padres de familia y de esta manera ellos refuercen en el hogar o que tengan el conocimiento de las dificultades en los niños como observación para posibles soluciones o remisiones a especialistas.

6. la institución ha proporcionado los espacios para que las docentes se capaciten o asistan a talleres formativos en temas relacionados con las dificultades educativas especiales en los niños.

Sí _____ No _____

No porque aún no se le da la importancia ni la prioridad a las dificultades del lenguaje oral ni las necesidades educativas especiales en los niños, además se piensa que en el proceso formativo se puede mejorar, no teniendo en cuenta que más adelante esto puede repercutir y avanzar en otros procesos como es la escritura y lectura.

7. cuál cree usted que es la mayor dificultad que presentan los niños en el lenguaje

Tartamudeo _____ vocabulario reducido- _____

Vocabulario enredado _____ silábicos a la hora de expresarse _____

Todas las anteriores _____

La docente opina que todas las anteriores ya que son características que se presentan en los niños con dificultades en el lenguaje unos más notorios.

8. considera usted que el problema de lenguaje oral en los niños afecta su relación con los sus pares.

Sí _____ No _____

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁵⁴

Si porque nose pueden relacionar ni compartir con los otros ya que no les entienden, además los aíslan o ridiculizan burlándose de ellos expresando que “hablan como bebés”

9. considera usted que el acompañamiento familiar es importante dentro de proceso formativo del niño.

Sí _____ No _____

Si porque todo proceso educativo se debe acompañar y los padres y agentes activos son parte fundamental de este, además fortalece los vínculos afectivos.

10. usted hace seguimiento a los niños que presentan dificultades en el lenguaje oral

Sí _____ No _____

Si se le hace acompañamiento ya que se evalúa los cambios y logros en los niños, además de reforzar a los padres de familia la importancia que tiene apoyarse de un especialista.

Capítulo cuatro – Conclusiones y recomendaciones

Después de realizar una profunda investigación de las diferentes dificultades del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años en la dimensión socio afectiva se puede concluir que de todo proceso comunicacional se vuelve importante que las expresiones o los mensajes que intercambiamos con los otros sean claros para que permita una realimentación intercambio de información. En la primera infancia es donde se adquieren las bases para los procesos formativos en las diferentes áreas del aprendizaje tanto oral como escrito como lo hacen saber los pedagogos consultados.

Es necesario que cuando los niños presenten en el lenguaje oral alguna ruptura, y que de alguna manera afecta no solo su relación con los pares sino también los procesos de enseñanza aprendizaje, se intervenga de manera que se pueda mejorar las problemáticas que surgen desde el entorno familiar, social y educativo.

El aporte de este proceso investigativo es una herramienta que posibilita al estudiante en pedagogía infantil adquirir conceptos que permitan la intervención adecuada dentro del aula sobre las actividades que puede implementar para mejorar el lenguaje oral en los niños.

Gracias a la implementación de las estrategias metodológicas utilizadas en la investigación se obtuvieron resultados significativos donde los padres de familia reconocen que sus hijos presentan dificultades en el lenguaje oral que afecta no solo su relación con los pares sino también a nivel social, afectivo y cognitivo. Por tal razón se hace necesario intervenir una vez que se da por enterado de las diferentes problemáticas que presenten no solo nuestros hijos si no los niños con los que día a día interactuamos como docentes pues así podremos ayudar en el mejoramiento y superación de las dificultades del lenguaje tanto oral como escrito que presentan nuestros niños en la primera infancia.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁵⁶

Finalmente es necesario brindar e incrementar metodologías que propicien un espacio donde el alumnado puede relacionarse con diferentes personas, partiendo de sus necesidades, de sus conocimientos previos al conocimiento desconocido y así estar en constante interacción con el lenguaje, enriqueciendo nuestro vocabulario y de los niños que están a nuestro cargo.

Recomendaciones

El análisis hecho a este trabajo que teniendo en cuenta la conclusión del mismo, nos permitimos recomendar lo siguiente:

A la academia, que este trabajo sea analizado o estudiado para otras fuentes, al gobierno a través de educación, la secretaria departamental, instituciones educativas una recomendación al cuerpo docente y a todos los interesados en el estudio de ese tipo de investigación, que provean a los estudiantes espacios y métodos adecuados donde ellos tengan una sana convivencia y puedan desarrollar todas sus capacidades y obtengan buenos conocimientos, permitiendo que cada día ellos mantengan tranquilidad, una paz interior y exterior y así adquieran una formación para la vida y por la vida

Es importante que el centro educativo chupetín haga un acompañamiento permanente a los niños que desde el proceso de investigación presentaron dificultades en el lenguaje oral con el fin de realizar intervenciones y plan de mejoramiento desde el PEI (proyecto educativo institucional) con el fin de hacer adecuaciones que brinden a estos niños actividades extracurriculares y actividades en el aula que permitan los avances progresivos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁵⁷

Brindar capacitación permanente a los docentes que atienden primera infancia sobre temas relacionados sobre el lenguaje oral y las actividades que se pueden implementar en el aula para ofrecerles a los niños un adecuado proceso de enseñanza.

Implementar en los cuadernos de notas o agenda que los niños llevan a la casa algunas recomendaciones para que los padres de familia puedan conocer y aplicar los niños dentro del acompañamiento escolar que ellos realizan en el hogar.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁵⁸

DIARIO DE CAMPO

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

EL JUEGO DE ROLES COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR LAS

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

Descripción de la propuesta de intervención

Como resultado de la investigación sobre cómo influye el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años del centro educativo chupetín en la dimensión socio afectiva, se encontró que es necesario estimular mejor y de manera oportuna el lenguaje oral en los niños, lo cual se evidencia en la mala pronunciación, la omisión y sustitución de palabras, el gagueo entre otras que presentan los niños, que llegan a afectar la relación entre estos y sus pares, donde llegan a tener problemas de burlas por su mal lenguaje oral, escuchando expresiones tales como “el habla como un bebe” “él no sabe hablar” y “pro el por qué habla así”, afectando su entorno y su parte emocional.

De ahí parte la necesidad de plantear una propuesta de intervención que ayude a mejorar los problemas de lenguaje oral en los niños mientras fortalece las demás dimensiones del desarrollo, para ello se implementará el juego como una herramienta didáctica.

El juego, se considera como “una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa”.

(Bruner, 1984) Opina que “el juego libre ofrece al niño la oportunidad inicial y más importante de atreverse a pensar, a hablar y quizás incluso de ser el mismo.” Así mismo este piensa que aunque el juego es algo libre y espontáneo, este puede ser utilizado con un fin específico.

Dentro de la propuesta se busca propiciar los espacios y las herramientas necesarias que le brinden al niño aprendizajes en las diferentes áreas del desarrollo, especialmente en aquellas que presentan dificultad como lo es la dimensión lingüística y la socio afectiva, logrando así que el niño no desarrolle un juego paralelo, sino un juego donde involucre al grupo de pares y al docente.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁶⁰

Se plantearán actividades grupales, en parejas e individuales, donde será necesario el apoyo y ayuda de compañeros y profesoras, se utilizarán para dichas actividades el juego representativo o configurativo que consiste en una actividad establecida o planeada, y el simbólico que permite la representación de situaciones a partir de algunos implementos básicos que se le proporcionan al niño, tratando de que estos expresen sentimientos, emociones y aprendizajes.

El docente tendrá como tarea fundamental observar desde la comunicación como interactúan y si es claro el lenguaje oral que utiliza el niño para expresar sus sentimientos, emociones y aprendizajes de manera que tanto sus compañeros y docente puedan entender lo que quiere comunicar, de tal forma que si existen dificultades el docente pueda intervenir y orientar a los padres de familia para mejorar las diferentes dificultades que presente los niños con relación al lenguaje oral.

Justificación

Dentro de los diferentes espacios de aprendizajes el juego representa un papel fundamental en la implementación de actividades lúdicas pedagógicas que orienten y guíen la intervención del docente en su proceso de enseñanza aprendizaje, donde los niños aprenderán mientras juegan y comparten diferentes emociones con compañeros y profesores.

Es así como el juego brinda herramientas que permiten no solo aprendizajes a nivel cognitivos sino también en las diferentes áreas, especialmente permitirá establecer relaciones con el otro; llegando hacer algo placentero para él, el cual buscare propiciar espacios más por iniciativa propia que por motivación de otros.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁶¹

Por otro lado se pueden trabajar valores, responsabilidades, aptitudes, comportamientos y conceptos los cuales se verán reflejados en su diario vivir y en el compartir con el otro,

Por todo lo anterior se considera importante implementar como herramienta de trabajo el juego, para brindarles la oportunidad a los niños de aprender mientras se juega y de no dejar que los avances tecnológicos se conviertan en la única opción que los niños tienen para divertirse o aprender.

Los juegos ha hecho parte de la diversión de adultos y niños; época atrás donde lo único que se buscaba era el jugar por jugar, hoy en día se utiliza con otros fines, se pretende hacer de la enseñanza algo llamativo y que genere disfrute y placer al realizarlo, el juego brinda todas las posibilidades de hacer que la educación sea llamativo para todo aquel que la inicie o se encuentre en ese camino, facilitando el intercambio de saberes y habilidades.

En otras palabras el juego será ese vínculo que existirá entre el niño y el mundo que rodea, facilitando vencer temores y miedos propios de la edad, de igual forma de expresar de diferentes formas pensamientos y sentimientos, los cuales se irán mejorando paulatinamente, todo esto hace viable la implementación de dicha herramienta.

Objetivos

Objetivo general.

Fortalecer el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años en la dimensión socio afectiva por medio del juego de roles en el centro educativo chupetín.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁶²

Objetivos específicos.

1. Sensibilizar a los estudiantes y demás comunidad educativa sobre la importancia del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de los niños del centro educativo chupetín, promoviendo en ellos la comunicación y expresión de sentimientos por medio del juego.
2. Socializar con los padres de familia, institución y comunidad en general las actividades a realizar por medio de talleres y videos educativos que fortalezcan el lenguaje oral en los niños.
3. Ejecutar actividades dirigidas para promover en los niños y la comunidad educativa del Centro Educativo chupetín la práctica y uso adecuado del lenguaje oral por medio del juego.
4. Disponer material y espacios que promuevan en los niños una buena comunicación verbal
5. Socializar con la comunidad educativa la experiencia pedagógica mediante un carrusel de estaciones donde se ponga en práctica lo aprendido.

Marco Teórico

En el proceso de intervención que se lleva a cabo en la investigación sobre las dificultades del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años del centro educativo chupetín en la dimensión socio afectiva, se tomará como estrategia metodológica el juego, el cual se apoya teóricamente en varios autores como los cuales brindaran grandes aporte a este trabajo de investigación e intervención en curso.

Es necesario mencionar que el juego es la actividad física y creativa que admite la intervención de uno o más integrantes, la cual cumple la función de brindar entretenimiento y

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁶³

diversión tanto a los participantes como a los espectadores, se dice que este ayuda al estímulo mental y físicos de las personas.

Algunos expertos en el tema del juego opinan que este es un recurso didáctico que resulta ser muy útil a la hora de usarse pedagógicamente, ya que le permite al niño un adecuado desarrollo en todas las áreas del desarrollo.

Por su parte (Bruner, 1984) expone en su teoría frente al juego que este está estructurado en varias fases pero que siempre deberá ser libre, espontáneo y placentero. El autor hace una estrecha relación entre pensamiento, lenguaje y el juego, ya que el niño por medio del juego como forma natural manifiesta situaciones cotidianas las cuales llevan a un aprendizaje conceptual que se va a ver reflejado en su lenguaje oral.

Del mismo modo manifiesta que aunque el juego es algo libre y espontáneo, este debe tener un objetivo claro el cual lleva a un aprendizaje especialmente social como valores, normas, relaciones, afecto y comportamientos frente a una situación específica.

Se resalta que es necesario no dejar perder en el niño, la parte de fantasear, crear, disfrutar y compartir a su manera con el medio, hasta llegar a construir su propio mundo.

El juego es esa actividad que ofrece goce, diversión y la oportunidad de compartir con el otro independiente de las diferencias o situaciones que se viven en el momento.

Desde los primeros meses de vida el juego brinda no solo el fortalecimiento del vínculo afectivo con los padres sino también el aprendizaje de los primeros signos de la comunicación por medio de los balbuceos que se convertirán más adelante en palabras.

A través de los diferentes juegos se fortalece las dimensiones del desarrollo teniendo en cuenta principalmente la relacionada con el lenguaje oral ya que es importante en los primeros

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁶⁴

años en el niño; de la forma como los padres y docentes enseñen dependerá el progreso y el proceso adecuado de la lectoescritura en los años escolares.

Del mismo modo (Baquero, 1997) apunta que todo proceso que se inicie con los niños sea de forma natural, individual o social, debe ir enfocado también a su entorno ya que como es bien sabido somos seres sociales y que todo gira en torno a esto.

El juego es esa actividad que ofrece goce, diversión y la oportunidad de compartir con el otro independiente de las diferencias o situaciones que se viven en el momento.

Desde los primeros meses de vida el juego brinda no solo el fortalecimiento del vínculo afectivo con los padres sino también el aprendizaje de los primeros signos de la comunicación por medio de los balbuceos que se convertirán más adelante en palabras.

A través de los diferentes juegos se fortalece las dimensiones del desarrollo teniendo en cuenta principalmente la relacionada con el lenguaje oral ya que es importante en los primeros años en el niño; de la forma como los padres y docentes enseñen dependerá el progreso y el proceso adecuado de la lectoescritura en los años escolares.

Por su parte (Huizinga, 1938) señala que: “el juego está fuera de la disyunción, sensatez y necesidad, fuera también del contraste, verdad y falsedad, bondad y maldad. Aunque jugar es una actividad espiritual, no es una función moral, ni se da en la virtud o pecado” (p. 19).

Para éste el juego tiene una estrecha relación con el arte donde se enaltece, se recrea, se disfruta, y se logra la armonía del cuerpo a través del goce.

En el juego, se incluyen la fuerza motivadora y el interés propios de la naturaleza del ser humano; por eso juego y aprendizaje necesariamente están relacionados.

El juego infantil crea un espacio psicosocial donde se da la comunicación, que permite a los niños y niñas reflexionar en su propio pensamiento, poner a prueba sus conocimientos y

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁶⁵

avanzar progresivamente en el uso de expresiones verbales y gestuales en la interacción entre iguales.

Otros aportes relacionados con el tema se refieren a que el juego es una forma de explorar e ir conociendo el mundo exterior, de igual forma permiten expresar sentimientos, ideas, temores, deseos, así como el desarrollo de su inteligencia y creatividad. Descargar su energía, sus frustraciones y agresividad.

Los padres, cuidadores y educadores encuentran en el juego la posibilidad de disfrutar, socializar y acercarse a los niños, ya que este les proporciona a ellos disfrutar de manera placentera. Igualmente identificar las carencias que tiene el niño, al mismo tiempo facilita que estos se relacionen y compartan con sus iguales y con el mundo que lo rodea, viviendo momentos que le ayudarán a solucionar asertivamente las situaciones de la cotidianidad.

Los padres, cuidadores y educadores encuentran en el juego la oportunidad de disfrutar, socializar y acercarse a los niños, ya que este ofrece a ellos la posibilidad de hacerlo de manera espontánea y divertida, al igual que les permite identificar las necesidades que tiene el niño, a la par, le permite al niño interactuar con el mundo que les rodea, experimentar nuevas situaciones y les da las herramientas para desenvolverse de una manera mejor ante las situaciones de su cotidianidad.

Los padres de familia cumplen un papel importante dentro del juego ya que es por medio de él que le enseñan al niño desde pequeño el reconocimiento del adulto que lo cuida y le ofrece afecto y bienestar, más adelante las normas, los hábitos y los roles de cada sexo; favoreciendo la autonomía, aprendizaje y la motivación de continuar explorando el medio y las relaciones con los demás.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁶⁶

El juego le permite al niño salir de las creencias adultas de que los niños deben jugar con objetos masculinos y las niñas con los femeninos, por ejemplo carros o muñecas, es aquí donde ellos aprenden a diferenciar los roles de ambos sexos compartiendo la experiencia de sentirse en iguales condiciones de aportar y crecer juntos.

Esta actividad es conocida en todos los campos, religiones y comunidades, como algo que se da de forma espontánea y en tiempo libre, representando para las personas de todas las edades la posibilidad de disfrutar mientras descansa y de compartir con las demás personas en una actividad común.

El juego permite que grandes y pequeños olviden sus diferencias, dificultades, problemas e inicien en él hábitos de utilizar normas donde se siguen instrucciones, afianzando los valores, los límites, los acuerdos y la cooperación.

El juego en el aula sirve para fortalecer los valores: honradez, lealtad, fidelidad, cooperación, solidaridad con los amigos y con el grupo, respeto por los demás y por sus ideas, amor, tolerancia y, propicia rasgos como el dominio de sí mismo, la seguridad, la atención - debe estar atento para entender las reglas y no estropearlas, la reflexión, la búsqueda de alternativas o salidas que favorezcan una posición, la curiosidad, la iniciativa, la imaginación, el sentido común, porque todos estos valores facilitan la incorporación en la vida ciudadana (Minerva Torres & Torres Perdomo, 2007, p. 1).

Facilita la adquisición de nuevos conceptos y aprendizajes, recrea el momento de enseñanza – aprendizaje, desarrolla la imaginación y la creatividad, refuerza valores y permite el libre desarrollo del niño.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁶⁷

Como se menciona en esta investigación el juego resulta ser una estrategia de intervención que permite mejorar algunas problemáticas en el aula de clase a través de actividades lúdicas que ofrecen que los niños disfruten y aprendan mientras se divierten.

Metodología

En esta fase del proyecto investigativo se busca sensibilizar a docentes, directivos, padres de familia y comunidad, sobre los beneficios de estimular de forma adecuada y oportuna el lenguaje oral en los niños, mejorando así los canales de comunicación entre la escuela y el hogar, al tiempo que el niño será más independiente y seguro de sí mismo al momento de compartir o relacionarse con sus pares.

Este trabajo de intervención tiene como referente varios autores, pero los aportes más relevantes y significativos están relacionados con el autor Bruner quien opina que hay una estrecha relación entre pensamiento, lenguaje y juego: orienta a los docentes para utilizar de forma correcta la herramienta del juego, buscando un fin específico, pero sin dejar perder la esencia del juego que es el disfrute y el goce de los participantes.

El trabajo de intervención está organizado en cuatro fases: fase de sensibilización, fase de capacitación, fase de ejecución y fase de proyección; en estas se involucran el docente, los padres de familia, la institución educativa y los niños y niñas del centro educativo chupetín.

En la fase de sensibilización se pretende sensibilizar a padres de familia y educadores por medio de actividades que les permitan conocer y participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, motivándolos a utilizar adecuadamente el lenguaje oral en éstos; generando estrategias de intervención que mejoren la problemática que nos convoca como es las dificultades del lenguaje oral y su repercusión en el área socio afectiva, además de afectar

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁶⁸

la socialización, comunicación, y pérdida de algunas áreas académicas, si no se interviene oportunamente y se hace un trabajo entrelazando entre escuela y hogar.

Para ello se realizara escuela de padres, videos foros, jornadas pedagógicas, en las cuales se pretende convocar a padres de familia, docentes y a la comunidad, para planificar y desarrollar actividades y estrategias que permitan solucionar los problemas de lenguaje oral que presentan los niños.

Con estas actividades se busca no solo que los padres de familia y docentes manifiesten sus dudas frente al tema, sino construir conjuntamente un plan de acción donde todos se beneficien y se mejoren las condiciones de vida de las partes involucradas.

Del mismo modo la fase de capacitación busca capacitar a docentes y padres de familia en la importancia del lenguaje oral en los niños por medio de actividades visuales como el plegable, donde ira información y tips para estimular el lenguaje oral en los niños, carteleras con mensajes alusivos a las actividades diarias que se pueden implementar tanto en el preescolar como en el hogar.

Se llevara a cabo un taller donde la actividad central será el socio drama o juego de roles en el cual los padres de familia imitaran a los niños con dificultades en la comunicación con el grupo de pares, los docentes y la familia. Llevándolos a observar y reflexionar sobre dicha problemática y cuál es nuestro aporte y estímulo para que mejoren o continúen las falencias en los niños.

Por su parte en la fase de ejecución se busca estimular y reforzar en los niños el uso del lenguaje oral por medio de actividades lúdicas.

Se tendrá en cuenta lo expuesto por Vygotsky donde opina que el niño es un ser meramente social, el cual aprende de su entorno, por tal motivo las actividades están dirigidas a

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁶⁹

que el niño se relacione adecuadamente con su entorno y su grupo de pares expresando adecuadamente los sentimientos, emociones y aprendizajes adquiridos en el aula de clase y de su cotidianidad.

Juego de palabras: esta actividad consiste en que darle al niño una hoja con varios dibujos, los cuales deberá colorear y luego formar una pequeña historia, la que socializara con todos.

Piensa y adivina quien soy: a cada niño se le dará el nombre de un animal, el cual inicialmente deberán imitar con movimientos y luego con su onomatopeya.

Juego de roles: consiste en brindar al niño y niña materiales, accesorios y vestuarios para que imiten un rol específico.

Titiri-títeres: se montará con todos los niños una obra de títeres donde cada uno tendrá un personaje específico con el cual se sientan identificado.

Diccionario infantil: se construirá con ayuda de los niños un diccionario de palabras sencillas que usan frecuentemente que contenga imágenes y significado.

Explorando el mundo del color: esta actividad será individual, donde se les proporcionara diferentes tipos de pintura y papel a los niños donde podrán expresar por medio de la pintura sentimientos y emociones.

Karaoke: se pondrán canciones cortas que el niño conozca, donde se detendrá la melodía y esta deberá continuar cantando.

Juego de relevos: en esta actividad es necesario el trabajo en equipo, donde consiste jugar pañuelito, osito osito, la serpiente, donde los niños deberán estar atentos al papel que va a desempañar y en el momento que le toca intervenir.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁷⁰

Busca, encuentra y une las parejas: se utilizarán juegos de mesa como el concentrón, flash card, donde se buscarán las parejas y se imitará la imagen encontrada.

Mira e imita: observaremos las caras y gestos de las personas en un video y luego imitaremos las mismas.

Finalmente en la fase de proyección se pretende concluir la parte de intervención con una actividad que recopile todo investigado en el proyecto sobre cómo influyen las dificultades del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años en la dimensión socio afectiva del centro educativo chupetín.

La actividad a realizar será un carrusel de estaciones; donde los niños pasaran por bases y realizarán diferentes juegos donde será reflejado los resultados de la intervención de la estudiante en pedagogía ; para esta actividad participarán docentes, directivos, padres de familia y estudiantes.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS71

Plan de acción

Tabla 15. Plan de acción

Fase	Fecha	Nombreactividad	Objetivo	Estrategia	Recursos
Capacitación	Julio 25, agosto 20, septiembre 16, 2014	Escuela de padres Video foro Jornada pedagógica	Sensibilizar a docentes, padres de familia y estudiantes sobre el uso adecuado del lenguaje oral.	Las actividades serán grupales, donde participen activamente todos los asistentes.	Humanos: los docentes, padres de familia y estudiantes. Físicos: sillas, tablero, marcadores, video, computadora, hojas, lápiz
Fase de capacitación	Julio 18, Agosto 14, septiembre 26, 2014	Plegable Cartelera Juego de roles o socio drama	Capacitar a los padres de familia, docentes y estudiantes en el uso adecuado del lenguaje oral.	Mensajes alusivos en plegable y cartelera y socio drama sobre cómo ayudar a mejorar las dificultades del lenguaje oral en los niños.	Financieros Copias, papel humanos; padres de familia, docentes y niños Físicos: El preescolar caperucita roja
Fase de ejecución	Julio 29, Agosto 5, 20, Septiembre 11, 22, octubre 3, 17, 24, 28 y 31, 2014.	*juego de palabras *Piensa y adivina ¿quién soy? *juego de roles *Titirititeres *diccionario infantil *explorando el mundo del color *cara hoque *juego de relevos *busca, encuentra y une las parejas. *mira e imita.	Estimular el lenguaje oral por medio de actividades lúdicas.	Actividades lúdicas, individuales/ grupales	Financieros: Humanos: Los niños/niñas Físicos: Marcadores, lápiz, colbón, títeres, teatrino, hojas, loterías, juego de parejas, concétrese, prendas de vestir, maquillaje, peine, pelucas, lentes, video, computadora, sillas, tablero y mesa.
Fase de	Nov 3	Carrusel de estaciones	Socializar el	Actividades	Financieros:

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁷²

proyección	2014	resultado final de la intervención con padres de familia, docentes y niños,	lúdicas, juegos de mesas, de roles y de relevo.	Dulces, recordatorios ,refrigerio Humanos: Niños/niñas, docentes, padres de familia. Físicos: El salón múltiple, sillas, mesas, grabadora, cd, vasos, bolos,tizas, Papel globo, bombas y serpentinas.
-------------------	------	---	---	---

Tabla 16. Cronograma de actividades

Actividades	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Escuela de padres	25				
Video foro		20			

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁷³

Jornada pedagógica		16
Plegable	18	
Carteleras	14	
Juego de roles o socio drama		16
Juego de palabras	29	
Piensa y adivina ¿quién soy?	5, 20	
Juego de roles		11, 22
		3
Titirititeres		
Diccionario infantil		17
Explorando el mundo del color		24
Cara hoque		28
Juego de relevos		31
Busca, encuentra y une las parejas		31
Mira e imita.		31
Carrusel de estaciones		3

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁷⁴

Informe.

Identificación: Centro Educativo Chupetín

Nombre de la actividad: escuela de padres

Informe del desarrollo de la actividad.

Para esta actividad se convocó padres de familia, cuidadores y demás personas al cargo de los niños del centro educativo chupetín, este encuentro se llevó a cabo bajo la supervisión y autorización de la directora, quien reviso y sugirió los posibles puntos a tratar.

El tema a tratar fueron las dificultades del lenguaje oral, y como ayudar a mejorar estas falencias que se presenta en los infantes, se inició preguntando a los asistentes ¿qué es para ellos el lenguaje oral?, se escucharon sus aportes, y de esta manera se dio inicio al encuentro, los asistentes se mostraron muy atentos frente al tema y a la información que se les proporciono.

Evaluación.

Para esta actividad la asistencia fue poca, se esperaba mayor acompañamiento por parte de las personas a cargo de los niños.

A pesar de que la asistencia fue poca, los asistentes se mostraron interesados por saber que podían hacer ellos desde sus casa para ayudar a mejorar los problemas de comunicación y de lenguaje que presentan algunos de sus hijos y se comprometieron a buscar ayuda en caso de ser necesario.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁷⁵

Identificación: Centro Educativo Chupetín

Nombre de la actividad: Jornada pedagógica

Esta actividad se llevó a cabo el viernes 25 de julio con las docentes y practicantes del centro educativo Chupetín, donde se les expuso el proyecto en curso y la necesidad que hay de implementar en las actividades diarias ejercicios que permitan un desarrollo adecuado del lenguaje y que le permitan a los niños el interactuar con sus pares.

En este encuentro se hizo entre todas una lista de posibles ejercicios para realizar, y se practicaron algunas de estas actividades entre las docentes y practicantes presentes.

Evaluación.

En la jornada pedagógica con las docentes se llegó a la conclusión de la importancia de estimular el lenguaje oral en los niños, y propiciar mayores espacios donde este se dé; así mismo ellas manifiestan que consideran importante mencionar que sin bien ellas planean unas actividades para desarrollar en el día con los niños y estas no tengan el carácter de mejorar alguna dificultad específica, dentro de estas actividades propuestas están estimulando en el niño todas las áreas del desarrollo, sin entrar a detallar una en especial.

Identificación: Centro Educativo Chupetín

Nombre de la actividad: juego de roles

Informe del desarrollo de la actividad.

Este encuentro se llevó a cabo en uno de los espacios del preescolar “la casita de muñecas” se utilizó diferentes accesorios, vestuario, maquillaje y demás materiales necesarios para que los niños pudieran llevar a cabo el juego de roles, el espacio estaba acondicionado para que cada uno

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁷⁶

de los estudiantes adoptaran un rol específico y para que hubiese una participación activa por parte de cada niño, dejando salir toda su creatividad y fantasía con el material dispuesto.

Evaluación.

Dentro del objetivo inicial que se plantea para el desarrollo de las actividades con los niños se busca estimular el lenguaje oral en ellos, para esta actividad no se logró en su totalidad el objetivo, debido a que el resultado no fue lo esperado, pues no todos se integraron a la actividad, aunque por momentos intentaban jugar y participar con los demás, se mostraban algo tímidos y egocéntricos, pero en su mayoría se llevó a cabo un juego paralelo.

Identificación: Centro Educativo Chupetín

Nombre de la actividad: socio drama

Informe del desarrollo de la actividad.

Esta actividad se desarrolló con los niños de 4,5 y 6 años del centro educativo chupetín, donde entre todos inventaron una historia donde los personajes fueron animales, frutas y personas, una vez hecha la representaron creando su propio vestuario con material reciclable.

Evaluación.

Esta actividad se desarrolló con agrado, donde los niños opinaron y participaron activamente de la creación de la historia y del material utilizado siendo un trabajo de equipo.

Identificación: Centro Educativo Chupetín

Nombre de la actividad: busca, encuentra y une las parejas

Informe del desarrollo de la actividad.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁷⁷

Para esta actividad se contó con la presencia y ayudantía de la practicante asistente al jardín, se acondiciono el espacio y se puso a que los niños inicialmente se familiarizaran con las fichas y posterior a esto que las ubicaran una vez estuvieran en desorden, luego de encontrar cada parejadescibirían libremente la imagen.

Evaluación.

La realización de esta actividad estuvo llena de sorpresas, al inicio los niños mostraron desmotivados cuando una vez ya habían jugado con las fichas se les pidió que las entregaran porque iban a jugar a buscarlas parejas, y que el niño que tuviera más punto tendría la oportunidad de plantear otro juego con ellas, en ese momento se motivaron y los resultados fueron muy positivos, se participó con buena disposición y ánimo.

Identificación: Centro Educativo Chupetín

Nombre de la actividad: mira e imita

Informe del desarrollo de la actividad.

Para esta intervención fue necesario buscar ayuda audio visual, observaremos las caras y gestos de las personas en un video y luego imitaremos las mismas.

Evaluación.

Los gestos, ademanes y demás acciones que hacemos los demás son algunas de las cosas que disfrutan los niños de imitar y este ejercicio no fue la excepción; la actividad fue recibida con mucho agrado.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁷⁸

Evidencias.

Identificación: Centro Educativo Chupetín

Nombre de la actividad: plegable

Informe del desarrollo de la actividad.

Para llevar a cabo lo del plegable se pidió permiso a la directora para que autorizara enviar un plegable a los padres de familia sobre la información correspondiente al lenguaje o que si habría un espacio dentro de circular de mes para enviar algunas recomendaciones para que desde casa los padres de familias lo pusieran en práctica.

Evaluación.

Solo autorizaron abrir un pequeño espacio en la circular del mes para enviar la información; esta tenía que ser lo más concreto, coherente y significativo para la institución y los padres de familias.

Identificación: Centro Educativo Chupetín

Nombre de la actividad: Piensa y adivina ¿quién o qué soy?

Informe del desarrollo de la actividad.

Esta actividad estuvo dividida en varios momentos los cuales fueron: el primer momento en explicar a los niños en qué consistía el juego; el segundo momento definir entre todos como iba hacer la dinámica del juego y los criterios a tener en cuenta y el último momento ejecutar la actividad que consistía en adivinar el objeto oculto según una características específicas.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁷⁹

Evaluación.

Al principio de la actividad cada niño quería imponer sus propias reglas, se pudo llegar a un acuerdo y cumplir las reglas establecidas, es necesario mencionar que dentro del grupo de estudiantes convocados hubo una cantidad mínima de niños que no participaron de la actividad de una forma activa si no como observadores.

Identificación: Centro Educativo Chupetín

Nombre de la actividad: Explorando el mundo del color

Informe del desarrollo de la actividad.

Esta actividad será individual, donde se les proporcionará diferentes tipos de pintura y papel a los niños donde podrán expresar por medio de la pintura sentimientos y emociones.

Evaluación.

Los niños disfrutaron de la actividad, en donde se les proporcionó engrudo, vinilo anilina para que ellos escogieran con qué querían trabajar.

Identificación: Centro Educativo Chupetín

Nombre de la actividad: Juego de relevos

Desarrollo de la actividad.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁸⁰

En esta actividad es necesario el trabajo en equipo, donde consiste en jugar pañuelito, osito osito, la serpiente, donde los niños deberán estar atentos al papel que va a desempeñar y en el momento que le toca intervenir. Cada uno escogió el personaje con el que deseaba iniciar el juego, se establecieron reglas y se dio inicio a la actividad.

Evaluación.

Para los niños resulta muy interesante realizar juegos donde se mezcla el desplazamiento, la persecución y el liderazgo, gracias a estos componentes que se tuvieron en cuenta para esta actividad se logró el objetivo de que todos los niños participaran.

Identificación: Centro Educativo Chupetín

Nombre de la actividad: Juego de palabras

Desarrollo de la actividad.

Esta actividad consiste en que darle al niño una hoja con varios dibujos, los cuales deberá colorear y luego formar una pequeña historia, la que socializara con todos, se les dará la opción de que elijan las imágenes a usar para darle forma a la historia.

Evaluación.

Durante la ejecución de la actividad se presentaron entre los niños algunas diferencias por que todos querían escoger las mismas imágenes de sus compañeros sin aprovechar las demás imágenes, una vez se les ofreció otras alternativas algunos desistieron de querer lo de los otros pero en otros casos toco que se prestaran las imágenes entrando a negociar con ellos para poder llevar a cabo a cabalidad el taller.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁸¹

Identificación: Centro Educativo Chupetín

Nombre de la actividad Titirititeres

Desarrollo de la actividad.

Con los niños se montara una obra de títeres donde cada uno tendrá un personaje específico con el cual se sientan identificado, se elaboraran los títeres y también se utilizaran otros ya hechos por otras personas, y se les presentará esta actividad a todos los niños de preescolar.

Evaluación.

Para la realización de los títeres se utilizó materiales reciclables, donde se observó gran creatividad por parte de los niños tanto para la elaboración del material como en la participación, se gozaron la actividad.

Identificación: Centro Educativo Chupetín

Nombre de la actividad: Karaoke

Descripción de la actividad.

Se convocó a los niños desde los 4 años en adelante para que participaran de la actividad, se les colocó canciones conocidas por ellos y se les motivó a imitar lo que el adulto estaba haciendo, por momentos se apagaba la música y se les pedía que continuaran ellos entonando la canción.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁸²

Evaluación.

Inicialmente se mostraron tímidos para pedir las canciones y entonarlas, pero se les colocaron canciones como mi pollito amarillito, una gotita de agua y esto hizo que se animaran un poco, aunque no todos participaron de la actividad como se esperaba.

Identificación: Centro Educativo Chupetín

Nombre de la actividad: Diccionario infantil

Descripción de la actividad.

Para la realización del diccionario se tendrán en cuenta algunas de las palabras que continuamente están usando los niños en los juegos y en su interacción con sus pares, las palabras estarán acompañadas por su respectivo significado que será dado por los niños.

Evaluación.

Este diccionario aún no está completo pues aún son muchas las palabras que los niños dicen y que no tienen un significado lógico aun para el adulto, esta actividad se encuentra a un proceso de construcción.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁸³

Identificación: Centro Educativo Chupetín

Nombre de la actividad: video foro

Descripción de la actividad.

Para el video foro se convocó a todos los padres de familia que hacen parte de la comunidad educativa, donde se mostró un video con pautas que orientan a mejorar el lenguaje oral, y prácticos consejos a seguir.

Evaluación.

Una vez más la asistencia para esta actividad también fue poca, en este tipo de actividades donde se convoca a los padres de familia la asistencia es mínima; sin importar esto se pudo llevar a cabalidad el encuentro.

Conclusiones

Durante el desarrollo del proyecto investigativo sobre cómo influye el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años en la dimensión socio afectiva se llega a la conclusión de la importancia que tiene que las docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños deben tener una mirada más allá de lo superficial para poder identificar las particularidades de cada estudiante y brindar espacios que permitan aliviar cualquier dificultad que se esté presentando en el momento con los pequeños.

Gracias a las teorías anteriormente expuestas en el trabajo de investigación realizado, permitió comprobar en su mayoría temáticas abordadas del lenguaje oral donde se pudo resolver y mejorar inquietudes que con el día a día surgen, ratificando que el medio en el que se

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁸⁴

desarrollen los niños les permitirá avanzar o en su defecto retroceder en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Referencias

- Ackerman, S. E., Com, S. L., & Postolski, G. A. (2013). *Metodología de la investigación*.
- B.F. Skinner, J. C. (1985). *Aprendizaje y Comportamiento*. España: Martínez Roca.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Báñez, M. A. (2010). Los problemas de articulación del lenguaje en los niños. *Suite101*, 3.
- Baquero, R. (1997). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Argentina: Aique grupo editor S.A.
- Bautista. (2008). *pautas de crianza*. Barcelona: argentina S.A.
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza.
- Calderón Astorga, M. N. (15 de 7 de 2004). *Espacio logopedagógico*. Recuperado el 28 de 7 de 2013, de http://www.espaciologopedico.com/articulos/colaboradores.php?Id_autor=131
- Campion, R., Filva, D., & Diez Ochoa, A. (2014). ¿Pueden las aplicaciones educativas de los dispositivos móviles ayudar al desarrollo de las inteligencias múltiples? *EDUTECA, Revista electrónica de tecnología Educativa*, 2-5.
- Chomsky, N. (1979). *Reflexiones sobre el lenguaje*. Buenos Aires: Ariel, S.A.
- Colombia, 1. (1991). *Nueva constitución política de Colombia*. Colombia: Unión.
- Congreso de la república de Colombia. (1991). *Nueva constitución política de Colombia*. Bogotá: Unión.
- Crespo-Equilas, N., & Narbona, J. (2003). trastornos del lenguaje. *Neurología*, 29.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁸⁶

De, T. L. M. (January 01, 2010). Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares de la gran Caracas. *Liberabit*, 16, 1, 95-103.

Espeleta, M. A. (2004). Alteraciones del lenguaje infantil y su impacto en el aprendizaje escolar . *Espacio logopedagógico*, 4.

Hernández Sampieri. (2001). *Metodología de la investigación*. México: McGrawHill.

Huizinga, J. (1938). *homo ludens*. madrid: alianza.

Lorenzo Cantón, A. (2008). Enfoques educativos. *Alteraciones del lenguaje oral*, 42-44.

Loya, & Sánchez, P. M. (2002). Desarrollo del lenguaje. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 65-66.

Mejía, N. (13 de Febrero de 2013). *Pedagogía infantil XA*. Obtenido de Investigación de conceptos de pedagogía: <http://lipixa13.blogspot.com/2013/02/natalia-mejia.html>

Member, J. (7 de 8 de 2009). *Pos reply*. Recuperado el 12 de 08 de 2013, de ww.libroos.es: <http://www.libroos.es/libros-de-psicologia/general/aprendizaje/28694-vigotsky-lev-pensamiento-y-lenguaje-1934-doc.html>

Minerva Torres, C., & Torres Perdomo, M. E. (2007). *Repositorio institucional de la Universidad de los Andes*. Obtenido de El juego como estrategia de aprendizaje en el aula: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16668/1/juego_aprendizaje.pdf

Molano, I. (1992). *Nueva ley general de educacion*. Bogotá: Momo ediciones.

Moreno, B. (4 de 9 de 2008). *Desarrollo del lenguaje oral en preescolar*. Recuperado el 23 de 7 de 2013, de <http://desarrillolenguaje.blogspot.com/>

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁸⁷

N, & Crespo-equilas, J. (2003). trastornos de l lenguaje. *neurologia*, 29.

Navarro Ponce, A. M., García González, M. B., Ramos Acosta, N., Acelas Angulo, S. E.,

Hernández Salazar, S. L., Uribe Arango, J. J., . . . Guillén Rodríguez, E. (s.f.). *Teorías del aprendizaje y aplicaciones educativas de las TIC*. Obtenido de Constructivismo:

<https://grupo1112-grupo4.wikispaces.com/3.-+CONSTRUCTIVISMO>

Piaget, J. (1997). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. México: Paidós.

Primero, G. G. (2008). Actualidad de la polemica Chomsky-Skinner. *Brasileira de terapia comportamental e cognitiva*, 42.

Raul Campion, D. F. (2014). ¿Pueden las aplicaciones educativas de los dispositivos móviles ayudar al desarrollo de las inteligencias múltiples? *EDUTECH, Revista electrónica de tecnología Educativa*, 2-5.

Rodríguez, O. (2006). *Para hablar español: Estrategias lúdicas para facilitar la adquisición del español a niños con dificultades auditivas: dirigido a maestros, terapeutas y padres de familia*. México, D.F: Colegio de México.

Rojas, B. M. (2005). *Investigar la investigación: La práctica docente en la enseñanza de la metodología de la investigación en la Universidad*. Ibagué: Centro de Estudios Regionales.

Sabino, C. A. (1976). *El proceso de investigación*. Caracas: El Cid.

Silver, F. L. (2008). *dimensiones del juego madre- bebe en el prier año de vida*. Buenos Aires : akadia editorial.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁸⁸

Trianes Torres, M., & García Correa, A. (2002). Educacion socio-afectiva y prevencion de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Interuniversitaria de formacion de profesorado*, 176.

Union, editirial. (2006). *Nueva constitucion politica de colombia*. colombia: UNION.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁸⁹

Anexos

Anexo 1. Encuesta

Esta encuesta se diseñó para conocer la opinión de los padres de familias, acerca de la información que tienen sobre el proceso del lenguaje oral y sus dificultades en los niños del centro educativo chupetín de la ciudad de Medellín.

Señale con una X la respuesta.

1. Considera usted como padre de familia que el vocabulario de su hijo está acorde a la edad.

Sí _____ No _____ ¿Porqué?

2. Cómo clasifica usted como padre el acompañamiento familiar dentro del proceso de enseñanza.

Bueno _____ Malo _____ Regular _____ ¿Porqué?

3. Cree usted que su hijo tiene dificultades para comunicarse.

Sí _____ No _____ ¿Porqué?

4. Mencione algunas de las dificultades que usted considera que puede tener su hijo en el lenguaje.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁹⁰

6. Si presenta dificultades ha consultado a un especialista.

7. Sí _____ No _____ ¿Porqué?

6. El lenguaje que usted utiliza como padre para comunicarse con su hijo es

Claro _____ Diminutivo _____ Abreviado _____ Lo llama por el nombre correcto _____

7. Aproximadamente cuantas palabras claras dice su hijo-

1 a 5 _____ 6 a 10 _____ 11 a 15 _____ 16 a 20 _____ Más _____

8. Cómo se relaciona sus hijos con sus pares.

Fácil _____ Se excluye _____ Se integra _____ Se aísla _____

9. Dedicar tiempo usted como padre de familia a escuchar a su hijo contar sus experiencias vividas.

Si _____ no _____ ¿Porqué?

Agradecemos su colaboración.

Esta encuesta se realiza con la autorización de la directora de la institución y de los padres de familia que contribuyeron a la información.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁹¹

Encuesta:

Las siguientes preguntas están diseñadas para ser resueltas por la docente a cargo de los niños de 4 a 5 años del preescolar “Caperucita roja”, con el fin de conocer e identificar algunas dificultades en el lenguaje oral.

1. Cuanto tiempo acompaña usted como docente a los niños(as) con dificultades en el lenguaje oral.

1 hora _____ 15 minutos _____ 2 veces por semana _____ No hay tiempo disponible _____

Más tiempo _____ ¿Por qué?

2. considera usted que en los niños existe un alto grado de dificultad para comunicarse verbalmente.

Sí _____ no _____ más o menos _____ ¿Por

qué? _____

3. Recomienda usted a los padres de familias visitar un especialista cuando el niño tiene dificultades en el área del lenguaje.

Si _____ no _____ ¿Por qué?

4. Dedicar tiempo usted para diseñar actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje en los niños con dificultades.

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁹²

5. Utiliza usted el diario de campo como instrumento de apoyo para registrar aquellos cambio o manifestaciones en el proceso de los niños, y de esta forma hacer un seguimiento a las dificultades presentadas.

Si _____ No _____ ¿Por qué?

6. La institución le ha proporcionado los espacios para que las capaciten o de asistir a talleres formativos en temas relacionados con las dificultades educativas especiales.

Si _____ no _____ ¿Por qué?

7. cuál cree usted que es la mayor dificultad que presentan los niños en el lenguaje

Tartamudeo _____ vocabulario reducido- _____

Vocabulario enredado _____ silábicos a la hora de expresarse _____

Todas las anteriores _____

8. considera usted que el problema de lenguaje oral en los niños afecta su relación con lo sus pares.

Si _____ no _____ ¿Por qué?

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁹³

9. Considera usted que el acompañamiento familiar es importante dentro de proceso formativo del niño.

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

10. Usted hace seguimiento a los niños que presentan dificultades en el lenguaje oral

Sí _____ No _____ ¿Por qué?

Agradezco la colaboración y la información suministrada.

DIFICULTADES DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS⁹⁴

Anexo 2. Registro fotográfico

