

**CAUSAS Y EFECTOS DE LA AGRESIVIDAD EN LA DIMENSIÓN SOCIO –
AFECTIVA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE JARDÍN DEL CENTRO DE
DESARROLLO INFANTIL ESTRELLITAS FELICES DE BELLO (ANT.) FUNDACIÓN
CARLA CRISTINA**

MARÍA ELIANA RESTREPO ZAPATA

DIANA PATRICIA LÓPEZ VÉLEZ

LUZ OMAIRA BEDOYA SEGURO

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

CONVENIO UNITOLIMA

MEDELLÍN

2014

**Causas y Efectos de la Agresividad en la Dimensión Socio – Afectiva de los Niños y Niñas del Nivel de Jardín del Centro de Desarrollo Infantil Estrellitas Felices de Bello (Ant.)
Fundación Carla Cristina**

María Eliana Restrepo Zapata

Diana Patricia López Vélez

Luz Omaira Bedoya Seguro

Trabajo de grado para optar el título de: Licenciatura en pedagogía infantil

Asesora:

Luz Aidé Figueroa zapata

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Medellín

2014

Nota de aceptación:

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Medellín, 24 de enero de 2014.

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco infinitamente a DIOS por permitirme avanzar y culminar esta etapa importante en mi vida, de la cual se desprende mi punto de partida hacia un nuevo proceder. Gratitudes sobran para ÉL. Mi segundo agradecimiento va dirigido a mi mamá, la cual es mi padre y madre a la vez, siendo mi guía y mi motivo a seguir; le agradezco por todo los sacrificios tanto económicos como personales que se presentaron y que hoy en día se reflejan en los frutos obtenidos. Gracias por todo, madre mía. También Agradezco a mis compañeras de trabajo por permitirme aprender de cada una de ellas algo distinto: de Diana Patricia me llevo su paciencia y su relajo a la hora de enfrentar las cosas y de luz Omaira su luchas y su impulso a seguir en las adversidades. Y por último agradecimiento a todos los asesores que nos guiaron y nos dieron distintos puntos de opinión y de vista a nuestro trabajo de grados para hacerlo algo productivo y coherente en sociedad.

Mil gracias por todo.

María Eliana Restrepo Zapata.

Le doy inmensas gracias a Dios y a mis padres por darme la vida y permitirme trabajar en este proyecto para lograr una realidad de un sueño que aunque con múltiples inconvenientes que se me presentaron durante el proceso, me mantuve firme en seguir hasta la meta, y ahora que se da por terminado el trabajo de investigación de proyecto. Expreso mi más profundo agradecimiento a las personas que nos ayudaron para desarrollar la propuesta de nuestro proyecto. En la universidad a: Bienestar estudiantil por ayudarme con la media beca que me

permitted me to study during three semesters favoring my economic situation and for the educational processes such as the degree project. In the Center of Infant Development Estrellitas Felices to the coordinator of the institution for allowing our knowledge to be imparted in favor of the children and girls, besides providing us with advice regarding the practical application, to her and to the other teachers who collaborated very much. To my family many thanks for supporting me, my brother who was always present in my difficulties advising me and as a co-owner of the cooperative in which I was financed for half of my career, may God bless him greatly. To my children who with their patience and understanding allowed me to spend most of the time that was theirs with my university education to improve the quality of life of them and in general the whole family. To the teachers of the university who with their teaching and advice contributed to the success of the project, many thanks. Colleagues of the degree: María Eliana Restrepo and Diana Patricia López, thanks for allowing me to work with you for your patience, accompaniment and commitment with this work which was not easy.

Luz Omaira Bedoya.

I thank God for allowing me to reach a higher step in my life. I thank my husband Francisco for all his support and collaboration that he gave me during all these years of my career, to my children for being with me in the difficult moments, I thank the tutors who accompanied me during the whole research process and finally thank my two colleagues: María Eliana and Luz Omaira; for their support, collaboration, and patience that they had during all this time of working as a team.

Diana Patricia López Vélez

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
2. PROBLEMA.....	13
2.1 Descripción del problema.....	13
2.2 Formulación del problema	15
3. JUSTIFICACIÓN	16
4. OBJETIVOS	18
4.1 Objetivo general	18
4.2 Objetivos específicos.....	18
ALCANCES	19
RECURSOS.....	20
Humanos.....	20
Físico	20
Económicos	20
5. MARCO TEORICO.....	21
5.1 Antecedentes	21
5.2 Marco legal.....	25

	7
5.3 Marco referencial	33
5.4 variables	37
6. DISEÑO METODOLOGICO	38
6.1 Tipo de estudio	38
6.2 Población	39
6.3 Muestra	41
6.4 Técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos	42
6.5 Hallazgos	42
Análisis	45
7. CONCLUSIONES	55
8. RECOMENDACIONES	57
9. REFERENCIAS	58
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	61
1. LAS ARTES PLÁSTICAS COMO HERRAMIENTA FACILITADORA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE JARDÍN	61
2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	61
3. JUSTIFICACIÓN	63

	8
4. OBJETIVOS	64
4.1 Objetivo general	64
4.2 Objetivos específicos.....	64
5. MARCO TEÓRICO.....	65
6. METODOLOGÍA	68
7. PLAN DE ACCIÓN	70
8. CRONOGRAMA.....	73
9. INFORMES DE CADA ACTIVIDAD	77
10. CONCLUSIÓN.....	86
ANEXOS	90

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Recursos económicos.....	20
Tabla 2. Variables.	37
Tabla 3. Plan de acción.	70
Tabla 4. Ítems a evaluar para niños y niñas de jardín.	90

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de encuesta a niños.....	45
Figura 2. Pregunta N°1 de encuesta realizada a padres de familia.	47
Figura 3. Pregunta N°2 de encuesta realizada a padres de familia.	48
Figura 4. Pregunta N°3 de encuesta realizada a padres de familia.	49
Figura 5. Pregunta N°4 de encuesta realizada a padres de familia.	50
Figura 6. Pregunta N°5 de encuesta realizada a padres de familia.	51
Figura 7. Pregunta N°6 de encuesta realizada a padres de familia.	52
Figura 8. Pregunta N°7 de encuesta realizada a padres de familia.	53
Figura 9. Pregunta N°8 de encuesta realizada a padres de familia.	53
Figura 10. Pregunta N°9 de encuesta realizada a padres de familia.	54
Figura 11. Actividad 1.	97
Figura 12. Actividad 2.	98
Figura 13. Actividad 3.	99
Figura 14. Actividad 4.	100

LISTA DE ANEXOS

Anexo 1. Formato de encuesta para los niños y niñas del nivel de jardín.	90
Anexo 2. Formato de entrevista para docentes.	91
Anexo 3. Formato de encuesta para padres de familia del nivel de jardín.	92
Anexo 4. Actividad N°1.....	93
Anexo 5. Entrevista para docentes del centro de desarrollo infantil estrellitas felices de bello (Ant).....	95
Anexo 6. Encuesta para padres de familia del centro de desarrollo infantil estrellitas felices de Bello (Ant).	96
Anexo 7. Registro fotográfico.....	97
Anexo 8. La oruga más bella y la rosa más fea.	101
Anexo 9. Actividad 7.	102
Anexo 10. Actividad 8.	103
Anexo 11. Actividad 9.	104
Anexo 12. Culminación práctica.....	105

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo da cuenta de la ardua investigación en el Centro de Desarrollo Infantil Estrellitas Felices de Bello (ANT) Fundación Carla Cristina, sobre las causas y efectos de la agresividad en la dimensión socio-afectiva de los niños y niñas del nivel de jardín, evidenciándose el origen y las consecuencias de esta problemática; donde la falta de actividades y del que hacer de los niños y las niñas, dan paso a que esta dificultades se presente cada vez más, donde la imitación también es responsable de esta problemática, puesto que cuando el menor comparte o socializa con los que está en su entorno y en este solo observa violencia, el procederá del mismo modo, ocasionando momentos de mucho caos; donde los gritos, peleas, llantos siempre están presentes. Es por esto que se recurrió a una propuesta de intervención, donde las artes plásticas son la principal protagonistas para disminuir esta dificultad, obteniendo resultados favorables con esta práctica.

2. PROBLEMA

2.1 Descripción del problema

Este proceso de observación e investigación se realiza en el centro de desarrollo infantil estrellitas felices de bello (Ant.) Fundación Carla cristina, ubicado en el barrio la misericordia. Este centro nace de la necesidad, que tienen los empleados de la empresa GANA S.A para que sus hijos tengan un lugar donde reciban atención, cuidados y al mismo tiempo obtengan la educación inicial de sus hijos, durante el tiempo en que sus padres están laborando. Lo anterior es una apuesta a la calidad de vida del trabajador y a la educación de sus hijos, ya que hay tranquilidad al dejar los niños y niñas en manos de profesionales que ayuden al desarrollo de la primera infancia, socializando y disminuyendo algunos problemas que se presentan en los niños y niñas que acuden allí.

La comunidad educativa del sector ven en el centro de desarrollo, un establecimiento infantil que puede desarrollar y apoyar la formación de los niños y niñas entre los 3 meses y los 5 años, propiciando estrategias didácticas y académicas a través de unas metodologías que ayuden a socializar sus relaciones personales e interpersonales, y la búsqueda de su propio carácter. Lo anterior contribuye a mejorar las dificultades de convivencia, de aprendizaje y la obtención de valores que presentan los educandos que asisten allí, contando con un lugar donde también reciben atención en la alimentación, educación, salud y nutrición, inculcando valores; dando así al padre de familia tranquilidad a la hora de entrar a su jornada laboral.

Durante el primer acercamiento se observa que algunos niños y niñas de este centro de desarrollo infantil manifiestan comportamientos agresivos en el aula de clase y en los espacios

comunes de socialización, esta problemática se viene dando desde años anteriores como una constante. Dicha observación se viene realizando en el nivel de jardín, el cual se encuentra conformado por 13 niños y 7 niñas de edades de 3 y 4 años presentando comportamientos de agresión; siendo este uno de los problemas más relevantes que se presentan en el aula de clase. Estos comportamientos agresivos se manifiestan mediante expresiones verbales y físicas, en los momentos pedagógicos que se desarrollan durante las clases tales como: vamos a explorar: ellos profundizan sobre los objetos y sus propiedades, hacen preguntas y encuentran respuestas y de esta manera se vinculan en eventos cotidianos y celebraciones especiales. Vamos a crear: es el momento en el cual se fomenta la capacidad creativa y expresión a través de técnicas manuales. Vamos a jugar: es un momento donde el niño y la niña por medio del juego expresa sus conocimientos obtenidos con el explorar y crear; presentando agresión algunos niños y niñas en todos estos momentos.

Cabe decir que este problema no solo afecta la educación de los niños y las niñas, sino también la socialización y el compartir frente a las personas que los rodean. “En el caso de los niños y las niñas, la agresividad se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico (patadas, empujones,...) Como también verbal (insultos, palabrotas,...)” (umert). Desde lo observado en las primeras visitas, se notó que la agresividad en los niños y niñas se está presentando muy frecuentemente en las aulas de clase a la hora del juego libre, del compartir juguetes y actividades, dando lugar a dificultades de interrelaciones entre ellos mismos y para con los profesores. A menudo nos relacionamos con niños y niñas desobedientes, manipuladores o rebeldes que los llevan a actuar agresivamente frente a una situación y en ocasiones los docentes no saben cómo afrontar estas dificultades y no saben ni conocen el

riesgos y los perjuicios que puede traer esta problemática que presentan estos menores tanto a nivel escolar como a su alrededor.

Es por esta dificultad que se decide a realizar la investigación en este centro de desarrollo infantil, aportando a mejorar la calidad de vida de los niños, las niñas, docentes y padres de familia del nivel de jardín; beneficiando no solo las áreas de educación, sino también en las relaciones interpersonales, en la cual se quiere enfatizar este trabajo investigativo.

2.2 Formulación del problema

Se evidencia agresividad en los niños y las niñas del nivel de jardín cuando se presenta actividades durante la jornada de orientación. Inciden mucho estas conductas agresivas en el aula de clase, es así que esta problemática da cuenta de la gravedad que se está viviendo en este nivel de educación, viéndose afectada las relaciones tanto personales como interpersonales; son muchos los interrogantes que surgen en este tema, y que son recogidos en la siguiente pregunta problema:

¿Por qué los niños y las niñas del nivel de jardín del Centro de Desarrollo Infantil Estrellitas Felices de Bello (Ant.) Fundación Carla Cristina, actúan agresivamente durante los procesos de aprendizaje?

3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se enfoca en encontrar las causas y efectos de la agresividad que presentan los niños y las niñas del nivel de jardín de dicho centro de desarrollo infantil y en cómo reaccionan los educandos frente a una situación de orden, normas, gestos o palabras, ya sea por medio del docente o de un compañero de clase. A menudo se observan en los niños y las niñas desobediencia, manipulación y rebeldía; que al enfrentar una situación de orden o que no son del agrado de ellos, reaccionan de la peor manera, por medio de patadas, gritos, palabras vulgares, etc.

El comportamiento agresivo complica las relaciones sociales que van estableciendo a lo largo de su desarrollo y dificulta por tanto su correcta integración en cualquier ambiente. La agresividad es un trastorno que si no se trata en la infancia se volcara en un problema a futuro para el niño o la niña perjudicando las relaciones con otra persona, falta de socialización y también se llegaría al fracaso escolar y dificultades de adaptación en un ambiente o a una persona. El trabajo a seguir es la indagación del porqué de las conducta agresiva en los niños y las niñas del nivel de jardín, para luego hacer un trabajo que disminuya el comportamiento agresivo y se derive hacia un estilo de comportamiento adecuado; permitiendo conceptualizar la agresividad a través de esta experiencia de investigación y socialización; encontrar las causas que originan estos comportamientos sociales y descubrir qué efectos tiene en los educando, el entorno que los rodea dentro del centro de desarrollo infantil, se podría proponer métodos a los docentes para el control de estas situaciones y que se mejore así la convivencia tanto en el hogar

infantil como en su casa y en sociedad. De allí la importancia de investigar sobre la agresividad infantil, desde el ámbito social, familiar y escolar, para recurrir a posibles soluciones, permitiéndole a si al niño y a la niña a temprana edad adquirir hábitos que le posibiliten practicar una sana convivencia.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

- Identificar cuáles son las causas y efectos de las conductas agresivas que interfieren en el desarrollo escolar y social de los niños y las niñas del centro de desarrollo infantil estrellitas felices de bello (Ant.) Fundación Carla Cristina, en la dimensión socio – afectiva.

4.2 Objetivos específicos

- Observar el desempeño psicosocial de los niños y niñas en diferentes espacios y actividades realizadas dentro del nivel de jardín.
- Descubrir las causas de las conductas agresivas de los niños y niñas, presentadas durante la estadía en el centro de desarrollo.
- Diseñar una estrategia de socialización en la dimensión socio – afectiva, para disminuir las conductas agresivas de los niños y niñas del nivel de jardín en el Centro de Desarrollo infantil Carla Cristina Estrategia de Cero a Siempre de Bello (Ant.).

ALCANCES

Se pretende encontrar las causas de la agresividad en los niños y niñas, por medio de las observaciones y análisis que se hace frente a la problemática que se presenta, disminuyendo estos a través de estrategias didácticas frente a la dimensión socio- afectiva, ayudando al desarrollo integral entre ellos mismos, los docentes, padres de familia y demás comunidad, dando paso tanto al trabajo con los niños y niñas del nivel de jardín, como también el trabajo conjunto de docentes y padres de familia para la mejora de esta dificultad. Se pretende lograr que la socialización de los niños y niñas del nivel de jardín, sea factible y agradable a la hora de realizar actividades lúdicas (en las cuales se evidencia más esta problemática); dando paso al mejoramiento social de estos educandos, mejorando las relaciones entre ellos mismos, entre el docente, entre sus padres y demás personas que los rodean. Ayudando principalmente al niño o niña que presenta dicha conducta agresiva, mejorándole sus relaciones con el otro, asegurándole un mejor futuro en cuanto a su desempeño y el actuar adecuadamente frente a algo o a alguien.

Son estos los propósitos que se desean alcanzar en esta investigación, brindándoles a los padres de familia y docentes estrategias de utilidad a la hora del compartir con niños y niñas que presenten agresividad.

RECURSOS

Humanos

En los recursos humanos tenemos a la coordinadora, docentes, auxiliares, practicantes pedagógicos, personal de servicios generales, padres de familia, acudientes, niños, niñas del nivel de jardín dentro del Centro de Desarrollo Infantil Carla Cristina Estrategia de Cero a Siempre de Bello (Ant.), e investigadora del proyecto de investigación.

Físico

Dentro de los espacios físicos tenemos: los espacios educativos del centro de desarrollo infantil de Bello (Ant.) Estrategia de Cero a Siempre Carla Cristina, Universidad Luis Amigo, Uniminuto, cafés internet, asesorías en el centro comercial Carrefour y lugares de residencia de las investigadoras.

Económicos

Tabla 1. Recursos económicos.

Transporte	800.000
Fotocopias	650.000
Servicio de internet	110.000
Llamadas para encuentros	215.000

(Restrepo, López & Bedoya, 2014).

5. MARCO TEORICO

5.1 Antecedentes

Los antecedentes que serán planteados a continuación, son trabajos de investigaciones que se hicieron años atrás por otros investigadores y de otras universidades, siendo un punto de referencia para discutir y encontrar posibles soluciones a dicha problemática y que a su vez se plantea para apoyar el presente trabajo, ya que indagaron y discutieron un tema similar a este.

La familia es el principal exponente en la educación de los niños y las niñas, por tanto es la principal responsable en la educación del menor. Por ende las tesis investigadas concuerdan en “que la familia es la primera escuela de enseñanza de los niños, allí aprenden comportamientos que pueden ser satisfactorios o perjudiciales para la sociedad” (Parra Carvajal, 2003). De acuerdo a lo anterior establece un acuerdo que el ambiente familia que rodea al niño y la niña se obtiene un aprendizaje constante, siendo este lugar donde comparten la mayor parte del tiempo; los menores aprenden al observar y compartir con los miembros de su familia actitudes, platicas, juegos, discusiones entre padres u/o miembros de su familia, reuniones familiares, entre otras actividades que influyen en el desarrollo social de ellos, si estas actividades que se presentan en el entorno familiar del menor se hacen siempre frente a ellos, y si estas son discusiones y pleitos, el menor imitara todo lo que ve en su entorno escolar, familiar y social; es por esto que el entorno familiar es el responsables de las primeras bases para una buena educación de los niños y las niñas.

Apoyando más esta afirmación de que la familia es la principal responsable del comportamiento del menor, las siguiente investigación establece que la crianza mal adecuada del

niño y la niña en el ámbito familiar influye en las conductas agresivas “Esta investigación tiene como objetivo observar si las pautas de crianza que intervienen en el desarrollo del comportamiento agresivo infantil. En ella se analizó de qué manera el ambiente familiar acontece en el desarrollo del niño y en su forma de relacionarse con los demás a partir de lo que introyecta en su hogar” (Cruz Urrego, 2006). Se establecen pautas de educación en cada hogar de cada niño y niña y que según este aporte, está formación que recibe el menor en su casa es lo que interviene en el desarrollo del comportamiento de cada uno de ellos, donde la familia es la principal encargada y responsable de la formación y desarrollo de los niños y niñas en sociedad y que por ende la sociedad actual es responsable también de estos problemas de socialización que presentan el menor, ya que se aleja cada vez más de la población infantil y no están al tanto de las problemáticas que ellos presentan.

Se puede intervenir entonces en la familia de los niños y niñas, como mediadores de solución a dicha problemática para encontrar posibles causas y soluciones de la agresividad que presentan hoy en día los menores, facilitando así esta investigación a la hora de hablar con los padres de familia e interponerse en las cuestiones que ellos pueda estar equivocados y ayudándoles a tomar las mejores decisiones tanto para ellos, en no perder autoridad, como para el menor en su buen desarrollo integrar.

Una de las herramientas y/o alternativa para disminuir la agresividad en los niñas y niñas son las expresiones artísticas, lúdicas y pedagógicas que el maestro utilice en el desarrollo de las actividades para dar paso a un aprendizaje significativo y a la solución de problemas. “Las expresiones artísticas son una herramienta primordial para ayudar a los niños y las niñas en edad

pre-escolar. Algunas conductas agresivas tienen como antecedente la frustración que actúa como interferencia a la satisfacción de la necesidad tanto psicológica, biológica y social, las expresiones artísticas pueden ayudar a superar la agresividad, no crean ámbitos y no permiten que se formen impulsos” (Gómez, 2003).

Es por medio de actividades recreativas y artísticas que se pretende que el menor exprese todos sus sentimientos y desarrollen habilidades corporales, gestuales y a su vez descubrir habilidades o talentos.

El niño o niña manifiesta sus sentimientos y deseos, por medio de actividades cotidianas como a la hora de jugar, dialogar y a la hora de hacer tareas, por tanto se toma como un punto de referencias para identificar dificultades en la relaciones tanto interpersonales como personales. A partir de esto los docentes pueden establecer mecanismos de ayuda para descubrir dificultades, en este caso las agresiones físicas y verbales entre compañeros. La generación de espacios lúdicos en la realización de dichas actividades es vital para que los niños y las niñas aprendan sobre las situaciones cotidianas en el ser humano, de manera que el aprendizaje sea de disfrute; es así que este grupo de investigadores de la anterior tesis dan solución a esta problemática por medio de apoyó en actividades pedagógicas lúdicas y recreativas, disminuyendo la agresividad en los niños y niñas de este jardín, donde no solo los educandos se favorecieron, sino también las docentes y padres de familia, por tanto se ha citado esta investigación, ya que es un referente para en este trabajo de grados, tomando actividades que se pueden realizar y guiar esta investigación para la continuidad de este, buscando alternativas de posibles soluciones a esta

situación que cada vez se ve más reflejada en los niños y niñas a temprana edad, beneficiando principalmente a los que poseen estas actitudes y luego a docentes y padres de familia.

Si bien sabemos el juego cumple un papel importante frente a la adquisición del aprendizaje en los niños y las niñas, ya que este involucra lo cognitivo, corporal y socio-afectivo, dándole al niño y a la niña un buen desarrollo tanto físico como intelectual, por tanto los juegos se convierten en un principal exponente para aprender y adquirir fácilmente los conocimientos que esta área conlleva; es por medio de los juegos que los menores aprenden a diferenciar y reconoce colores, tamaños, cantidades, formas, propiedades y a su vez fortalece las relaciones interpersonales y personales. A través de esto los docentes y educandos comprenden que mediante el juego pueden adquirir fácilmente el conocimiento; esta estrategia lúdica hace de una clase que todos creían aburridora a una clase divertida, ya que el menor es involucrado en actividades, haciendo más factible la adquisición del aprendizaje que se quiere lograr y ayudando a tener un buen desarrollo cognitivo cada día más. “El juego es la principal actividad en el niño, ya que en el imagina, fantasea, sueña y realiza maravillosas creaciones que lo ayudan a crecer como un ser integro con grandes destrezas y capacidades” (Hoyos Quiceno, 2003,).

La problemática que estos investigadores le dieron respuesta fue la agresividad que presentan los niñas y niños del jardín PIN-PIN, donde aportaron a tal problemática para minimizarla por medio de juegos pedagógicos, dando paso a estímulos para valorar y reconocer los méritos del menor, cuando desarrolla una actividad o se comporta de manera adecuada; por medio de aplausos, izar bandera, dándole sellos motivantes (caritas felices), felicitaciones verbales y escritas, ser escogidos como ayudante para colaborar en algunas actividades, etc. Una

de las estrategias planteadas en esta tesis es usar correctivos para los niños y niñas cuando se comportan mal o presentan actos agresivos, donde el dialogo juega un papel importante, ya que puede mejorar en los educando la comunicación, la auto-crítica y la sensibilización de la importancia del dialogo con el otro, para que no se peleen o se maltraten físicamente; aportando factores de gran ayuda a la investigación y uno de ellos es la facilitación de estrategias o actividades lúdico-pedagógicas, que se pueden emplear en este proyecto investigativo, para disminuir la agresividad de los niños y niñas de dicho centro educativo; en el cual se hace la investigación; dando a entender también esta tesis que no solo por medio de actividades recreativas se puede disminuir la agresividad, sino también por medio de un dialogo correctivo y explicativo del perjuicio que trae un mal comportamiento, sus causas y consecuencias que surgen a medida que se cometen agresiones.

5.2 Marco legal

El sistema educativo está orientado por diversas normas legales que buscan lo mejor para el ciudadano de las personas y en este caso de los niños y las niñas, que hacen parte del futuro y que se busca mejorar sus necesidades y deberes tanto educativos como en sociedad. Por ende damos paso a las siguientes normas que hacen parte de los derechos y deberes que tiene el niño y la niña cuando presenta dificultades de comportamiento (agresividad).

La Constitución Política de Colombia del 1991 establece en su ART.44 “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ellas, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su

opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono. Violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos”

Al observar esta parte del artículo se puede dar cuenta de que los niños y niñas tienen derechos consagrados en la constitución Colombiana que tienen que ser cumplidos por la sociedad en general, sin embargo constantemente son violados y pasados por alto por personas que no respetan la ley y por ende no tienen principios morales y espirituales, de tal forma que se debe trabajar más por velar y hacer cumplir a cabalidad los derechos de los niños y niñas .

“Gozaran también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquiera persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”.

Como bien lo expresa el artículo anterior, el menor debe de ser protegido contra toda clase de violencia física o moral, para que esto no repercuta en un problema de orientación social del menor a futuro, ya que el niño o la niña al ser maltratado y sin tener protección alguna podría tomar el mismo camino del maltratador, por eso de la importancia del cuidado y velar por el bienestar de los niños y las niñas y de hacerles cumplir tanto sus derechos como de sus responsabilidades. Además en el art. 67 “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

“La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley”.

Lo anterior da a entender y reconocer cuales son los derechos fundamentales de los niños y niñas en cuanto a cómo deben estar en la sociedad y la educación, donde la vida y la protección del menor son derechos fundamentales y principales de los niños y niñas en su proceso de desarrollo. Los anteriores artículos son los que brinda conocimientos de cada derecho de los educandos en especial la integridad social del menor, el amparo contra toda clase de ultraje y rechazo, el cual hace referencia este trabajo investigativo, dando a conocer que la sociedad, el estado, la familia y la escuela son los principales responsables de la educación y la integridad física de los niños y niñas.

Por otra parte la ley 115, Ley General de Educación del 1994, que en su Art.5 referido a “fines de la educación. establece que en los “Fines:1 El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”. Lo anterior mencionado da a entender que la educación debe garantizar un ambiente integral regido en valores, para asegurar una buena calidad de vida. El siguiente artículo apoya en que mientras la educación asegure un aprendizaje de calidad, las personas obtendrán una formación integral en sociedad 2. “La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”.

Igualmente que en el Art.15 “Definición De Educación Preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”. Asimismo en su Art.16 “Objetivos Específicos de la Educación Preescolar. Son objetivos específicos del nivel pre-escolar:

c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;

e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;

g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;

h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;

i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio”. Los anteriores artículos de la ley 115 del 1994, presentan las obligaciones que deben tener las instituciones educativas frente a los estudiantes que allí asisten, donde cada persona que forma el plantel educativo tienen derechos y deberes que deben cumplir.

Esta ley es una de las principales que se debe tener en cuenta, a la hora de tomar decisiones de los derechos y deberes que cada uno obtiene cuando ingresa a un plantel educativo, donde a cada estudiante se les garantizará su desarrollo integral, tanto en las diferentes áreas como en los procesos de socialización, siendo este último el más importante en las personas, ya que es la base principal de su futuro, y la garantía del buen trato y relación con las demás personas. Si dicha garantía está siendo afectada por algún problema, el docente está en la obligación de buscar alternativas de solución, es por esto que se tomó estos artículos los cuales enfatizan en este trabajo de grados, ya que viendo que las relaciones personales están siendo afectadas en el Centro de Desarrollo Infantil Estrellitas Felices de Bello (Ant.) Fundación Carla Cristina; especialmente en el nivel de Jardín, por problemas y complicaciones a causa de la agresividad, donde la docente no habitúeselos actuado frente a estas dificultades, optando entonces por darle solución a estos con autorización del docente y del Hogar.

En la ley 1098 "por la cual se expide el código de infancia y la adolescencia establece en su art.2 objeto. El presente código tiene por objeto establecer normas sustantivas y procesales para la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, garantizar el ejercicio de sus derechos y libertades consagrados en los instrumentos internacionales de derechos humanos, en la Constitución Política y en las leyes, así como su restablecimiento.

Dicha garantía y protección será obligación de la familia, la sociedad y el estado”. Además establece que en su art.7 “protección integral. Se entiende por protección integral de los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento como sujetos de derechos, la garantía y cumplimiento de los mismos, la prevención de su amenaza o vulneración y la seguridad de su restablecimiento inmediato en desarrollo del principio del interés superior”. También habla en el art.17 “derecho a la vida y a la calidad de vida y aun ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y aun ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente.

La calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad de ser humano.

Este derecho supone la generación de condiciones que les aseguren desde la concepción cuidado, protección, alimentación nutritiva y equilibrada, acceso a los servicios de salud, educación, vestuario adecuado, recreación y vivienda segura dotada de servicios públicos esenciales en un ambiente sano”. Además establece en su art.18 “derecho a la integridad personal. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En

especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de sus grupos familiar, escolar y comunitario”. Igualmente se decreta en el art.30 “derecho a la recreación, participación en la vida cultural y en las artes. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho al descanso, esparcimiento, al juego y demás actividades recreativas propias de su ciclo vital y a participar en la vida cultural y las artes.

Igualmente, tienen derecho a que se les reconozca, respete, y fomente el conocimiento y la vivencia de la cultura a la que pertenezcan”. La anterior ley igual que las otras son importes, garantizan los derechos de los niños, niñas y adolescentes, estableciendo normas claras a favor de ellos prevaleciendo sobre los demás, siendo esta una obligación de la familia, y el estado brindarles una formación integral, lo cual da a este trabajo una guía de cómo reaccionar si se llegan a vulnerar o irrespetar los derechos de los niños y niñas, ya sea dentro o fuera del plantel educativo en el cual se hace la investigación.

Es muy satisfactorio el acompañamiento de la familia en los niños y niñas para una buena educación, siendo estos apoyados por el estado con programas educativos de calidad asequibles para familias con bajos recursos sin distinción alguna. A partir de esta nueva ley se ha venido notando un cambio muy favorable respecto a los derechos que antes eran vulnerados, además se han mejorado la atención en instituciones como las comisarías de familia, el ICBF, la policía nacional, con programas que orientan y promueven valores, derechos y deberes, de esta forma la ley 1098 se ha venido cumpliendo sus objetivos. Cabe notar que las sanciones ante

algunos hechos de corrupción de menores de edad parecen no tener ninguna corrección ante la ley o es muy fallida.

Se establece en el decreto 2247 de septiembre 11 de 1997 en los artículos 11 y 17; se dice que “son principios de educación pre-escolar: Integralidad, participación, lúdica” a sí mismo “los establecimientos educativos que ofrezcan el nivel de pre-escolar deberán establecer mecanismos que posibiliten la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo”. Los anteriores artículos de este decreto, establecen que los responsables de la educación de los niños y niñas son: el estado, la sociedad y la familia. Llevándonos a unos principios educativos los cuales son:

La integridad: reconocer y aceptar la cultura, el entorno social, familiar, natural y étnico de los niños y niñas.

La participación: se respeta el intercambio de ideas, experiencias, aportes, conocimientos que dan los niños y niñas frente al actuar en la comunidad, en la familia y frente a los docentes, mejorando el trabajo grupal y de integración social dando paso a la construcción de valores y normas sociales.

Lúdica: todos los niños y niñas tienen derecho al juego por tanto en los niveles de pre-escolar siempre está presente las actividades lúdicas.

La educación pre-escolar y básica se vuelve para los docentes en una investigación que deben responder a los intereses y dificultades que presentan los niños y las niñas en el aula de clase; por eso en los lineamientos curriculares de transición se presentan las dimensiones desde

una perspectiva y de un hacer pedagógico muy creativo e investigativo dando paso a una pedagogía agradable y con mucho para ofrecer a los estudiantes y las familias de estos; lo anterior apoyan a esta investigación en cuanto a la responsabilidad que tiene el docente de educar con calidad, teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los educandos, para llevarlos a profundizar más en conocimientos y ayudándoles a mejorar sus inconvenientes en este caso en sus relaciones sociales, mediante la investigación e indagación de soluciones de dichos problemas, formando así niños y niñas integrales en sociedad.

5.3 Marco referencial

La agresividad se está presentando cada vez más en las aulas de clase y fuera de ellas, pero lo preocupante es que se está evidenciado constantemente en los más pequeños y esto es una situación preocupante, por lo tanto se cree que el ambiente en donde el niño o la niña se encuentra es el que influye en estos actos mal adecuados, según: (Skinner B. F., 1976), se entiende que si a una persona se le estimula un comportamiento o un hábito, esto seguirá creciendo con frecuencia hasta que en un futuro será mayor y sin reversa a corregir: un comportamiento seguido de un estímulo reforzador provoca una probabilidad incrementada de que ese comportamiento ocurra de nuevo.

Si bien sabemos todos los niños y niñas hasta un determinado tiempo están aprendiendo todo lo que se les enseña y se les dice y más cuando se les presenta con frecuencia; se habla de estímulo reforzador cuando algo es aprendido estimulándolo con frecuencia y luego llega el operante, que es el encargado de las reacciones que el reforzador ha adquirido y se vuelve operante cuando este se va a la práctica. Según este psicólogo, un comportamiento es producido

por una constante de este mismo, por tanto si el niño o la niña evidencian con frecuencia malos tratos e insultos, ya sea en su casa o en cualquier otra parte, ellos van adquiriendo ejemplo de que así se deben de comportar ellos también. Cuando se habla de refuerzo continuo; se está hablando de un resultado conseguido por un comportamiento, ejemplo: si un niño o niña al hacer una pataleta consigue lo que quiere, en cualquier caso un bombón, una muñeca o cualquier otro juguete, esta consiente de que si él hace esas rabietas; el obtiene lo que quiere y por tanto será frecuente que él o ella vuelvan a cometer en cualquier momento dicho “pataleta”, para obtener lo que ellos desean.

Un comportamiento que ya no esté seguido de un estímulo reforzador provoca una probabilidad decreciente de que ese comportamiento no vuelva a ocurrir en el futuro (Skinner B. F., 1976). La modificación en conducta, es cuando un refuerzo continuo de algún comportamiento malo, en este caso la agresividad infantil es reducida para que haya resultados esperados por parte del niño y la niña o cuando este es tratado a tiempo. Esta teoría nos da a entender cómo actúan los niños y niñas según sus interés y de lo que aprenden viendo cada día y de lo malo que obtienen cuando lo que ven y practican se vuelve repetitivo para ellos. Por eso de la importancia de corregir a los niños y niñas sus malos comportamientos o conductas mal empleadas a tiempo y recapacitar que no todo se les puede mostrar, enseñar y dejar que el niño o niño adquiera cuando este pequeño, porque de ahí será el hombre o la mujer de un mañana.

Los comportamientos que los niños y niñas expresan son sentimientos que están represados en las mentes, seguramente por los motivos que conllevan a que las personas actúen agresivamente, se debe observar el ambiente en el cual el niño se desenvuelve ¿Qué imágenes

pasan por su mente las cuales lo llevan a reaccionar de una forma no adecuada de igual forma se analizan sus gustos y deseos para comprender su estado de ánimo, si se siente mal por rechazo, tristeza, abandono, o todo lo contrario es un niño o niña muy consentido y piensa que el mundo es suyo y que todo lo que está a su alrededor lo puede manipular a su amaño, teniendo en cuenta que su aprendizaje social como lo dice en la teoría de (Bandura, 1977), se entiende que el ser humano observa retiene e imita es un modelo de aprendizaje social aquí aprende por lo que ve imitando conductas que recibe el esfuerzo.

Esta teoría se comprende que el medio social en el cual se vive es el causante del comportamiento agresivo siendo así si un niño o niña actúa agresivamente es porque lo ha visto lo ha aprendido con la imitación a partir de esto se interactúa entre tres cosas, el ambiente el comportamiento y los procesos psicológicos siendo la mente humana habilidosa para guardar imágenes (recuerdos) que tienen mayor importancia de tal forma es muy importante el compromiso de los investigadores, porque se requiere de una observación y análisis del caso para intervenir de manera que se motive para lograr la atención, retención y producción motora teniendo en cuenta el modelo, identificado y el comportamiento, analizar y medir las posibilidades de aprendizaje esto puede traer ventajas y desventajas o sea se puede influir de forma negativa o positiva lo más importante en estos casos es el modelo de las familias (casa)= es primordial en el proceso de capacidad de dominarse a sí mismo para no acceder a la agresividad en cualquiera de sus formas para lograr el dominio propio, la seguridad, eficacia autoeficacia, autoestima entre otras.

(Bandura, 1977), dice “que el ambiente causa el comportamiento; pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente. Se determina entonces frente a la teoría social cognitiva, que el ambiente que rodea a las personas es la influencia del comportamiento y de las actitudes que estos presentan y que el comportamiento hace el ambiente, es decir es recíproco, ya que uno con lleva al otro”.

Esta teoría le da a esta investigación una hipótesis del porque los niños y niñas actúan agresivamente frente a algo o a alguien, donde la causa según esta es el ambiente que aquel individuo vive en ese momento o en constancia; y que los sentimientos reprimidos u acumulados que estos guardan frente a una situación o a algo, ayuda a que la persona saque a la luz dichas conmociones impulsivamente, ya que no encuentran “salidas” de solución a dicha dificultad, en donde no se miden de lo que dicen y hacen, llegando a hacer daño ya sea verbalmente o físicamente a otra persona.

Por tanto se podría decir que los elementos que influyen en estos comportamientos agresivos, el ambiente, el proceso psicológico (sentimientos reprimidos) y el comportamiento que cada persona manifiesta y al versen estos tres involucrados, explotan con gran fuerza donde no importa hacer daño al otro ni tener en cuenta las causas y consecuencias que esto podría conllevar (Bandura, 1977). Tomando como apoyo esta teoría en este trabajo, ya que esta da a conocer de dónde y del porque provienen algunos impulsos, o reacciones agresiva. El aprender a comportarse adecuadamente como lo investigo (Skinner B. F., 1976), según sea su estímulo que se repita serán las reacciones del ser humano según sea las consecuencias internas del

mismo; el aprendizaje modifica el comportamiento siendo un proceso de estímulos negativos o positivos ya sea para repetirlos o no.

5.4 variables

Tabla 2. Variables.

CAUSAS	EFFECTOS
1. Falta de materiales didácticos y del que hacer de los niños y niñas para que esta problemática no se presente.	I. Algunos niños y niñas del nivel de jardín ocasionan violencia en el aula de clase y como consecuencia se obtiene el rechazo de sus compañeros.
2. Mal uso del material didáctico por parte de los docentes.	II. los educandos del nivel de jardín y la docente se ven afectados por la desarmonía en el aula de clase y la monotonía en las actividades al realizar.
3. Mal empleo del tiempo libre por parte de la docente.	III. Mal empleo del grupo por parte del docente e indisciplina por parte de los estudiantes.
4. Las aulas están mal adaptadas para realizar las actividades lúdicas y el resto de las actividades que se tienen presente en la planeación.	IV. El ambiente del aula de clase es decadente en la decoración, en el espacio, ventilación y la iluminación, por tanto los educandos toman una actitud de aburrimiento y
5. Los docentes les faltan la habilidad de crear actividades innovadoras.	

	<p>desespero.</p> <p>V. Los niños y niñas se dispersan y prestan poca atención a las actividades presentadas por el docente.</p>
<p>1. Algún miembro de la familia se expresa de manera agresiva.</p> <p>2. No se reconoce las cosas buenas de algún miembro de la familia.</p> <p>3. Algunos padres se pelean frente a sus hijos.</p> <p>4. En la familia no se llegan a acuerdos.</p>	<p>I. Los demás miembros de esa familia responden de la misma manera.</p> <p>II. Hay decepción por parte de la persona que realizo “aquello” bien y no sigue realizando más cosas buenas.</p> <p>III. Esto lleva a que el niño actúe de esta manera frente a sus compañeros de clases u otra persona.</p> <p>IV. Se siguen cometiendo los mismos errores.</p>
<p>I. Niños y niñas irrespetuosos con otras personas.</p> <p>II. Nadie corrige al menor sobre lo que hace y realiza mal.</p>	<p>III. Rechazo a este niño o niña por parte de las demás personas.</p> <p>IV. Crece una persona irrespetuosa y odiada por las demás personas.</p>

(Restrepo, López & Bedoya, 2014).

6. DISEÑO METODOLOGICO

6.1 Tipo de estudio

Este trabajo se basa en una investigación formativa - cualitativa, ya que permite detallar y transformar los sucesos que se observan dentro de dicho tema a investigar, permitiendo profundizar en la situación planteada, dirigiendo y orientando la investigación en busca de cómo

están las situaciones del contexto social, familiar y educativo, para analizarlas, explicarlas, especificarlas e interpretarlas de una manera inductiva; Por consiguiente, los conocimientos y concepciones que tiene el grupo de investigadores sobre un tema en particular; llevando al investigador a profundizar más en su investigación para hacer de ella un punto de referencia frente a lo que se está hablando.

La investigación cualitativa se hace por medio de la observación, donde se toman muestras o evidencias de que en dicho grupo observado se evidencia alguna problemática. Según (Hernandez Sampieri, 2003), esta investigación utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación; es por esto que se toma esta metodología para dar paso al análisis de los resultados que se obtiene para dar paso a una investigación más profunda sobre la problemática observada.

6.2 Población

Previo al inicio de esta investigación se han hecho varias visitas de reconocimiento del Hogar, cuyo nombre es: Centro de Desarrollo Infantil Estrellitas Felices de Bello (ANT) Fundación Carla Cristina. Reconociendo los servicios prestados por ella, con el fin de determinar la población sujeto de estudio y acceder a las fuentes primarias para dichas recolecciones de datos.

Se atienden a menores de extractos 1 y 2 del sisben que tengan puntaje hasta 60, se atienden niños y niñas de los empleados de Empresas Gana y demás comunidad en general, que antes administraba como hogar empresarial sin ninguna restricción en cuanto a puntaje del

sisben. En su gran mayoría los niños y niñas son de familias con situaciones vulnerables sobre todo de violencia intrafamiliar y problemas familiares. El personal que atiende a los niños y niñas del centro de desarrollo infantil es personal capacitado y estos son: coordinadora, psicóloga, nutricionista, docentes, auxiliares docentes, que desempeñan su labor pensando en el bienestar de los niños y niñas de forma integral.

Este barrio se vivencian el vandalismo dado que se encuentran grupos pandilleros los cuales son los que “vigilan” y “cuidan” el bienestar del barrio, es una población donde se encuentran la drogadicción e indigentes lo que hace del barrio un entorno poco agradable para el buen desarrollo de los niños y niñas que asisten a este plantel educativo, obteniendo como resultado un perfil agresivo en muchos de los menores que conforman dicha institución. Dentro de este plantel educativo se encuentran varios niveles de educación como: bebes, gateadores, caminadores, párvulos 1 y 2, pre-jardín 1 y 2 y jardín.

En cuanto a lo socioeconómico de este grupo se encuentran estratos desde 0 hasta 4, la mayoría de estratos bajos, conformados por los (as) trabajadores de Gana. Los cuales son los principales beneficiados, ya que están tranquilos a la hora de dejar sus niños en la mayoría del tiempo en un centro que es de la misma empresa de donde laboran.

La conformación de las familias se encuentra de la siguiente manera, familias conformadas por:

1. El Papá, la mamá, hermanos y los abuelos (en algunos casos solo uno de los abuelos).
2. La mamá, los abuelos y tíos.

3. El papá y la mamá etc.

6.3 Muestra

Para hacer posible esta investigación y la recolección de los datos, se tomó el nivel de jardín conformado por 28 niños y niñas, de los cuales son 10 niñas y 18 niños de edades de 4 y 5 años, puesto que es en este nivel que se evidencia más la agresividad. Lo socio-económico de este grupo se encuentra conformado de los siguientes estratos: desde 0 hasta estrato 4, la mayoría son de estratos bajos muy pocos de estrato 3 y 4, donde sus familias se encuentran conformadas de la siguiente manera:

Familias conformadas por:

1. El Papá, la mamá, hermanos y los abuelos (en algunos casos solo uno de los abuelos).
2. La mamá, los abuelos y tíos.
3. El papá y la mamá etc.

Los niños y niñas de este nivel presentan comportamientos inadecuados como lo es la agresividad. Esta problemática se presenta en todos los momentos pedagógicos; viéndose afectada las relaciones sociales tanto de los mismos compañeros de clase como del docente. Estas agresiones se hacen tanto físicas como verbales, donde en ocasiones hay golpes, patadas, gritos, entre otras acciones que afectan mucho la convivencia entre compañeros de clases. A causa de estas conductas que presentan los niños y las niñas de este nivel, este grupo de investigadores plantean preguntas tales como: cuáles son las causas y las consecuencias que esta

problemática trae para este grupo de niños y niñas, las cuales se irán resolviendo a medida que se investiga, indaga y profundiza en esta problemática.

6.4 Técnicas e instrumentos empleados para la recolección de datos

Para llevar a cabo el proceso de recolección de datos, se aplican 4 instrumentos de recolección de datos entre ellos: la observación, la cual es la principal herramienta para recoger datos e identificar una problemática; esta se empleó para identificar que problemas y/o dificultades presentan los niños y las niñas del nivel de jardín en dicho plantel educativo, se observaron los diferentes espacios en los que los niños y las niñas comparten, tanto en las aulas de clases, como en el comedor, en el parque y salón de juegos, arrojando como resultado una problemática de agresividad, la cual afecta las relaciones interpersonales de todos los compañeros de clases.

Las otras tres técnicas fueron: entrevista con preguntas abiertas hacia la docente encargada del nivel de jardín, encuesta de preguntas cerradas a los niños y niñas del nivel de jardín y la utilización de recolección de información por parte de una encuesta escrita que se hizo a los padres de familia de dicho nivel. Estos tres instrumentos de recolección de datos, se hicieron con el fin de recoger información pertinente para establecer del porque la agresividad en los niños y niñas del nivel de jardín de susodicho plantel educativo, así darle paso a la validez de lo que se está hablando en este trabajo de grados. (Ver anexos 1, 2 y 3).

6.5 Hallazgos

De acuerdo con los resultados que arrojaron las entrevistas y encuestas que se realizaron; se obtuvieron los siguientes hallazgos, de los cuales se hicieron análisis para llegar a

ellos: en la encuesta que se les hizo en compañía del docente a los niños y niñas del nivel de jardín; se evidencia comportamientos inadecuados en algunos educandos a la hora de compartir juguetes, al imitar personas cuando dicen groserías, a la hora de incomodar a los compañeritos, cuando juegan a los superhéroes en los que ellos pelean y juegan con pistolas, por último se evidencia que en algunos casos la tranquilidad en las casas de estos niños y niñas hace falta y no solo eso, sino también que ellos mismos saben cuándo y cómo hay discusiones y peleas en la familia, ya sea entre padres, hermanos, etc. Se llega a la conclusión que en algunas casas de los educando no predomina la tranquilidad; es entonces que se deduce que algunos de los menores están viendo todo lo malo que pasa en su hogar y lo está llevando a la práctica al centro educativo, afectando la convivencia entre compañeros. Si bien sabemos la imitación es la principal base para aprender o adquirir una idea igual o de referencia para aprender algo; pues bien todo lo que el menor ve lo aprende por imitación y es en este caso que los niños y las niñas de este nivel que en sus casas la tranquilidad es poca, puesto que ven maltrato físico y/o verbal, optan por hacer lo mismo con las personas que los rodean, tal vez porque piensan que si el padre, la madre, abuelos, tíos o hermanos hacen lo mismo no sería nada malo hacerlo ellos también.

En la entrevista que se realizó a los padres de familia del nivel de jardín solo se pudo analizar 7 de las 10 que se repartieron, ya que en muchos casos los padres o acudientes no realizan las encuestas enviadas a casa por falta de tiempo. En estas entrevistas se evidencia que algunos padres todavía siguen castigando y corrigen a sus hijos a la antigua es decir, con correa y palmadas como lo expresa una madre de familia en la encuesta por escrito; por otra parte en los formatos de encuestas analizados, se evidencia que algunos padres de familia les hizo falta comprensión hacia las preguntas planteadas (las cuales se encuentran bien redactadas (Ver anexo

3). Se llega a una conclusión en la cual se establece que algunos padres de familia no están al tanto del seguimiento o de las actividades que se hacen para identificar falencias en sus hijos, puesto que la mayoría plantean que no tienen tiempo, dando a entender que no les prestan atención a lo que pasan con los niños y las niñas dentro del plantel educativo. En una encuesta se evidencia que todavía castigan a los niños y las niñas pegándoles y castigándolos de una manera no acorde, ya que hay golpes y maltrato físico, lo cual no es recomendado a la hora de corregir y educar a un menor, ya que podría contribuir a que el niño actúe del mismo modo.

Al analizar las respuestas de la docente Alba; la cual fue la entrevistada en este centro de desarrollo infantil, donde respondió las preguntas que se le realizaron, de las cuales se encontraron respuestas incoherente e ilógica y no entendibles algunas expresiones a dichas preguntas, como ejemplo: no deja claro la siguiente pregunta: ¿qué sabe usted sobre la agresividad infantil?, ya que según ella la agresividad infantil es: “la agresividad infantil es un comportamiento que tiene el niño frente a una situación que está viviendo puede ser en la casa o en la familia donde él vive” (Video a entrevista a la docente Alba). Según a esta pregunta se respondería de la siguiente manera: la agresividad infantil es una conducta que obtiene el niño o la niña por alguna situación que no es de su agrado y que lo expresa por medio de algunos gestos, palabras o actos violentos, que pueden incomodar y hacer daño a otras personas tanto física como verbalmente.

Este hallazgo da paso a hacer una crítica a los profesores de este establecimiento infantil, porque no es usual que los docentes den esta clase de respuestas, que no son claras y se llega a una conclusión de que ellos no están bien informados de lo que es una problemática en

esta ocasión la agresividad infantil, el cual no tiene un concepto claro de lo que es realmente, se debe informar y capacitar a los docentes de lo que es realmente la agresividad, cuáles son sus causas y consecuencias a esta problemática.

Análisis

Resultados de la encuesta de los niños y las niñas:

A las anteriores encuestas que se realizaron a los niños y niñas del nivel de jardín del Centro de Desarrollo Infantil Carla Cristina Estrategia de Cero a Siempre de Bello (Ant), estos fueron los análisis que se hicieron a los resultados de estas.

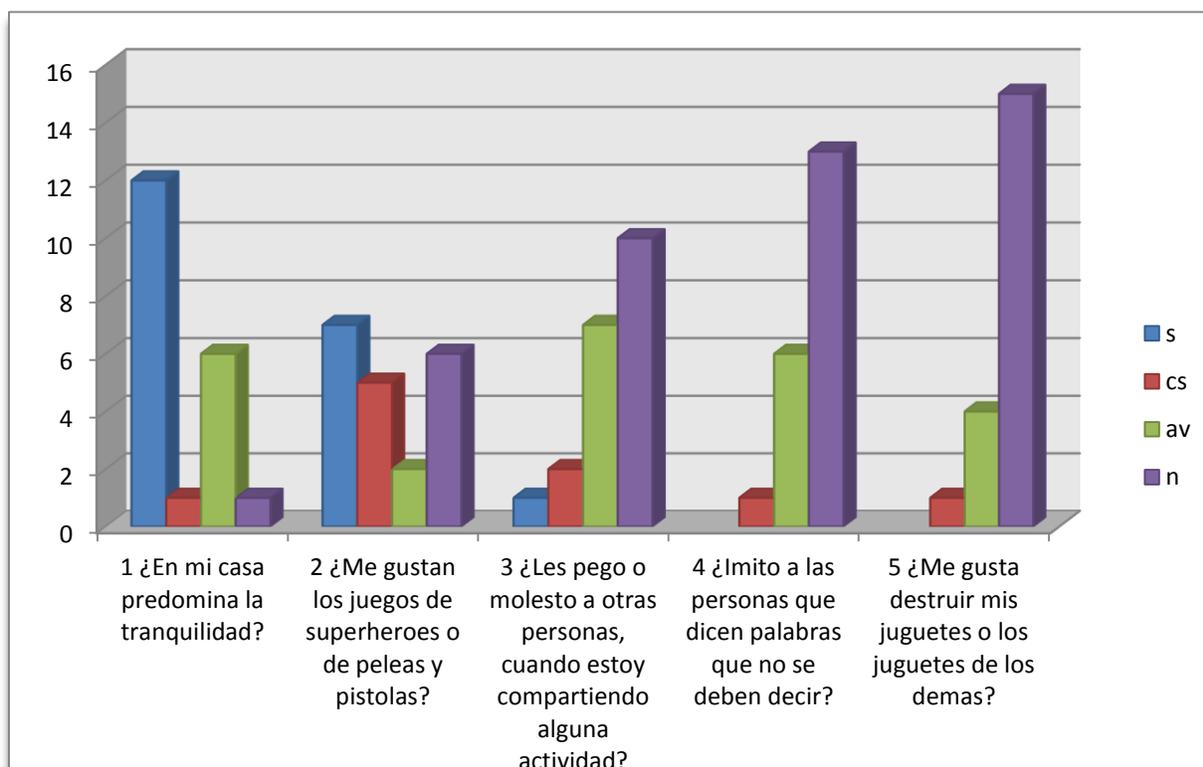
S: Siempre.

CS: Casi siempre.

AV: A veces.

N: Nunca.

Figura 1. Resultados de encuesta a niños.



(Restrepo, López & Bedoya, 2014).

1°P: De 20 niños y niñas a los que se les hizo la encuesta, 12 de estos respondieron al ítem S, el cual corresponde a un 60%, deduciendo que la mayoría de los niños y niñas no manifiestan alteraciones de orden familiar. El 5% de los niños y niñas al cual corresponde a 1 niño o niña, el cual respondió al criterio CS, lo que quiere decir que los educandos viven en un hogar donde la mayoría de las veces prevalece la tranquilidad. Un 30% manifiesta que AV en sus hogares se presentan problemas familiares, al cual corresponde a 6 niños y niñas y por ultimo un 5% manifiesta que N prevalece en su familia la tranquilidad, al cual pertenece a un niño o niña.

2°P: De la cantidad de niños y niñas encuestados un 35% optaron por seleccionar el ítem S al cual se deduce que 7 niños y niñas, les gusta los juegos bruscos donde se presenta la violencia y el maltrato a la otra persona. Un 25% seleccionaron la opción CS, concluyendo que 5 niños y niñas la mayoría del tiempo les gusta jugar de esta manera. El 10% de los niños encuestados al cual corresponden a este porcentaje a 2 niños y niñas optaron por escoger el criterio AV, lo que significa que en ocasiones estos dos niños juegan de esta manera y el 30% de los niños y niñas se decidieron por la opción N, al que corresponde a 6 niños y niñas, el cual

manifiesta que los juegos de superhéroes, pistolas y peleas, no les llama la atención o no les gustan.

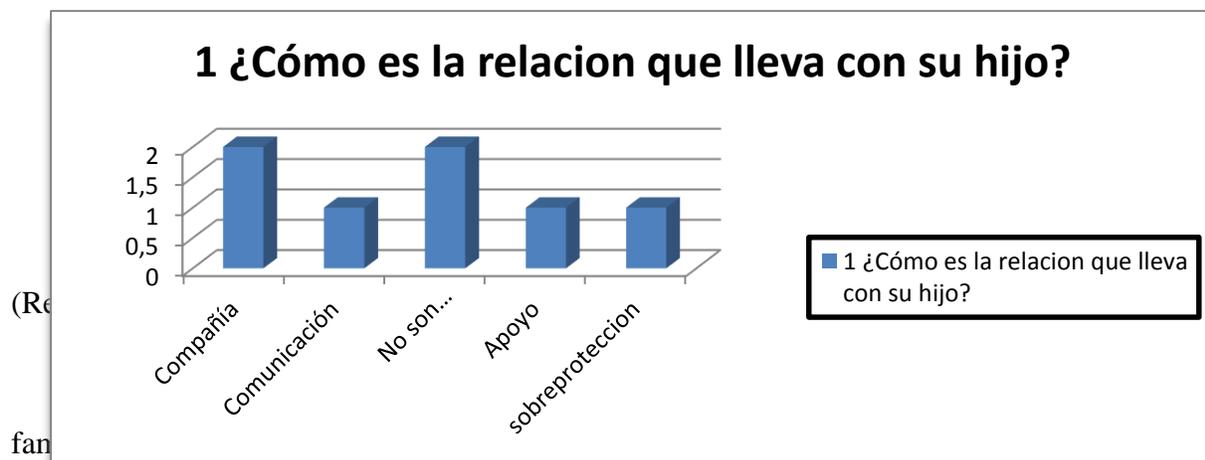
3° P: Un 5% de los niños y niñas encuestados seleccionaron la opción S, deduciendo que en este nivel se manifiesta agresividad en las aulas, en las horas de compartir actividades. Este porcentaje corresponde a un niño o niña. El 10% opta por la opción CS, donde expresan que casi siempre estos niños y niñas al jugar o compartir una actividad les pega a sus compañeros; esto corresponde a 2 niños o niñas. Un 35% seleccionaron el criterio AV, concluyendo que en ocasiones los niños y niñas de este nivel manifiestan agresión a la hora de compartir actividades, esto corresponde a 7 educandos y por último un 50% corresponde a 10 niños y niñas, donde estos optaron por seleccionar al ítem N, lo cual muestra que esta cantidad de niños y niñas no presentan actos de agresión a la hora de compartir alguna actividad en el aula de clase.

4° P: A esta pregunta en el ítem S, ningún niño y niña optó por seleccionar esta opción. Un 5% de los niños y niñas seleccionaron la opción CS, lo que corresponde a 1 niño o niña, concluyendo que este educando imita a las personas en la mayoría del tiempo, cuando esta dice palabras obscenas o palabreas que no son adecuadas para que el niño las escuche. El 30% de los educandos seleccionaron la opción AV, lo que quiere decir que en ocasiones los niños y niñas imitan a las personas, ya sea a la hora de actuar o hablar, esto correspondiendo a 6 educandos. 65% de los niños y niñas de este nivel de educación, marcaron la opción N, lo cual quiere decir que 13 niños y niñas no le gusta repetir los actos y vocabulario de los demás y menos cuando estos son obscenos.

5° P: Como en la anterior pregunta en el ítem S tampoco se produjeron resultados. Un 5% de los encuestados seleccionaron el ítem CS al cual se concluye que la mayoría de las veces el niño o niña destruye o daña sus juguetes o el de los demás, equivaliendo a 1 educando. 20% de los encuestados eligieron la opción AV, como resultado a esta se encuentra que 4 niños y niñas presentan problemas de agresión en ocasiones, representados por el daño de los juguetes de los demás o de ellos mismos y por ultimo un 75% no presenta estos actos de violencia, lo que equivale a 15 niños y niñas, los cuales escogieron el ítem N.

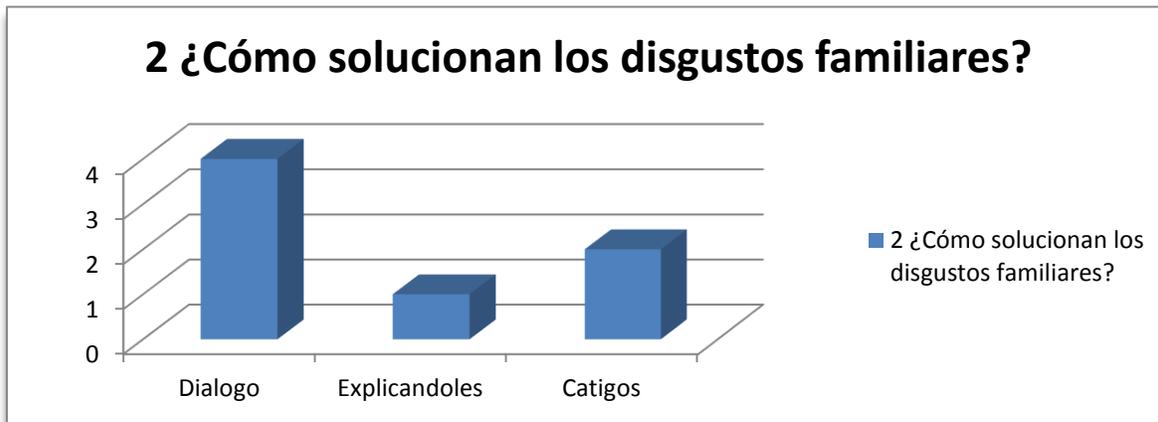
Resultados de las encuestas a padres de familia del nivel de jardín:

Figura 2. Pregunta N°1 de encuesta realizada a padres de familia.



ellos llevan con sus hijos es de mucha compañía. El 14,28% de los padres de familia respondieron que la comunicación es lo primordial en una relación de padre e hijo. Un 28,57% de los padres de familia o acudientes no son coherentes en la respuesta que dan frente a la pregunta planteada. 14,28% de los padres dicen que el apoyo a sus hijos son el principal motor de una buena relación con ellos y por ultimo un 14,28% de los padres de familia sobreprotegen a sus hijos.

Figura 3. Pregunta N°2 de encuesta realizada a padres de familia.



(Restrepo, López & Bedoya, 2014).

2°P: Las respuestas dadas a esta pregunta (ver anexo B) por los padres de familia o acudiente, se obtuvieron los siguientes resultados: un 57,14% de los padres respondieron que los disgustos familiares los resuelven con el dialogo. El 14,28% manifestaron que solucionan dichos disgustos, explicándoles a sus hijos del motivo por el cual se presentan estas dificultades en el hogar y por ultimo un 28,57% de los padres de familia o acudientes confesaron que estas soluciones de disgustos familiares las resuelven con castigos algunos como pegándoles o cohibiéndolos de las cosas que más les gusta.

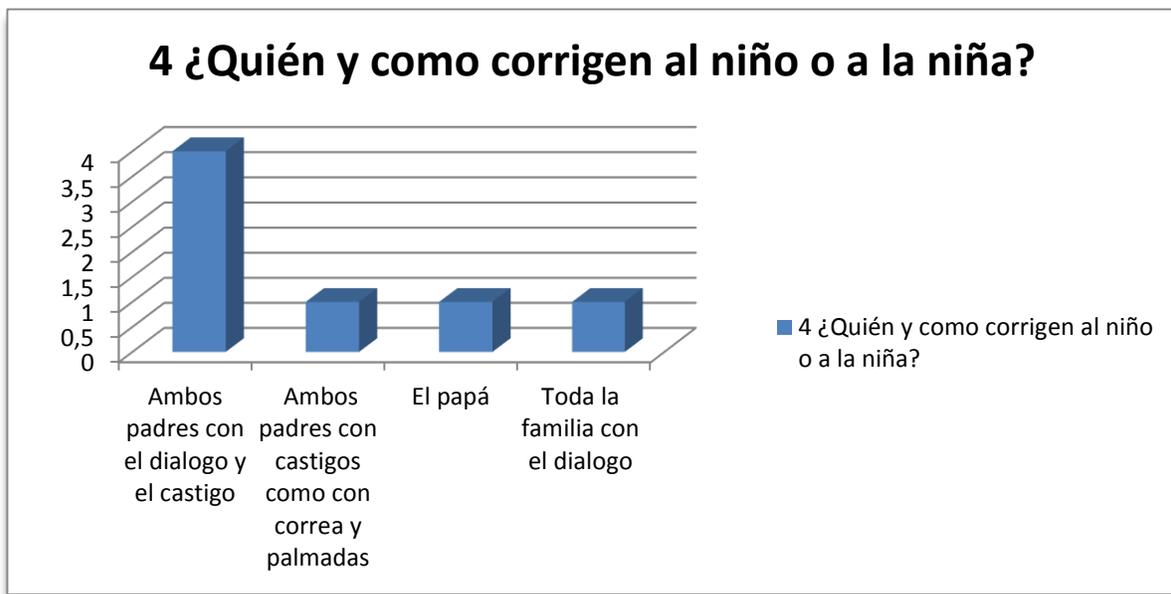
Figura 4. Pregunta N°3 de encuesta realizada a padres de familia.



(Restrepo, López & Bedoya, 2014).

3° P: A esta pregunta (ver anexo B) un 28,57% de los padres de familia manifestaron que el niño o la niña obedece al papá. El 42,85% responden que su hijo e hija obedece a ambos padres y el otro porcentaje que equivale a un 28,57% de los padres restantes comunicaron que el educando obedece a toda la familia.

Figura 5. Pregunta N°4 de encuesta realizada a padres de familia.

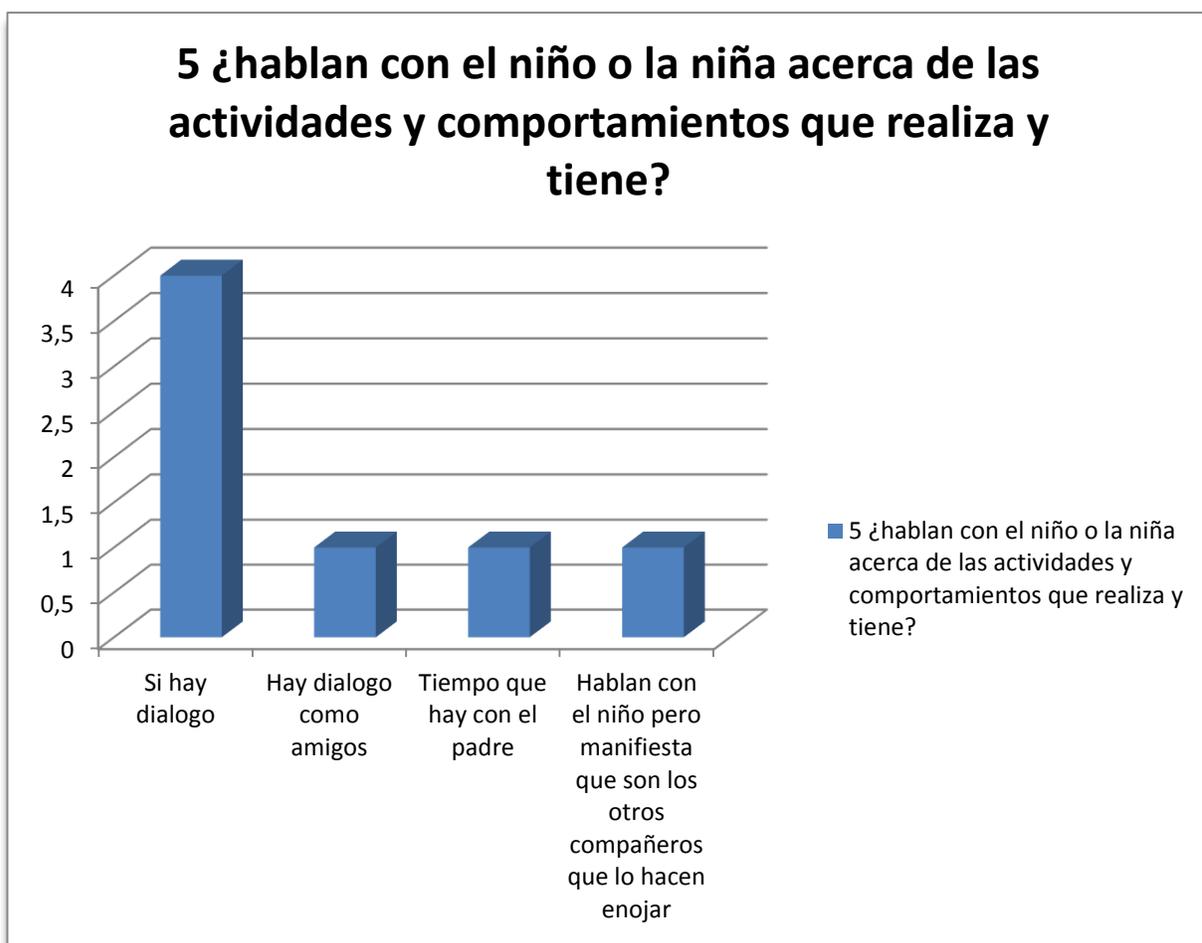


(Restrepo, López & Bedoya, 2014).

4° p: El 57,14% respondieron que ambos padres corrigen al niño o niña, con el dialogo y el castigo. 14,28% de los padres contestaron que ambos reprenden al niño o niña, con castigos como con la correa y algunas palmadas. Un 14,28% responde que el papá es el único que corrige

al niño o niña sin manifestar como lo corrige y por último el 14,28% restante de los padres encuestados dan cuenta que toda la familia guía al niño o niña por el buen camino con el dialogo.

Figura 6. Pregunta N°5 de encuesta realizada a padres de familia.

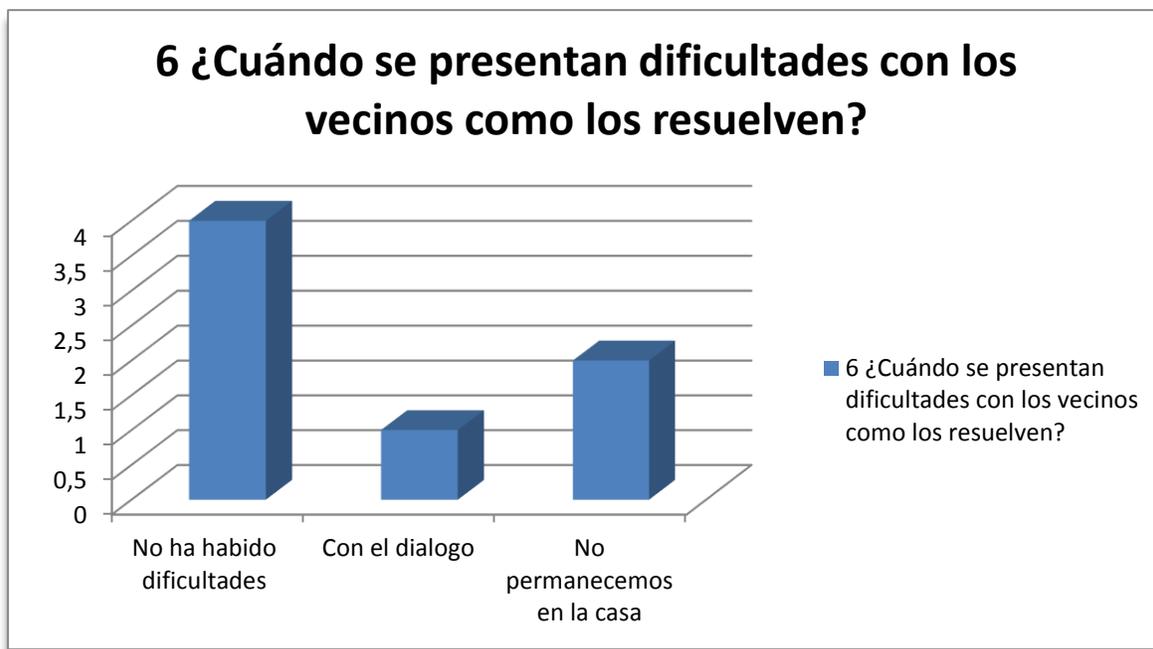


(Restrepo, López & Bedoya, 2014).

5°P: A esta pregunta los padres de familia respondieron lo siguiente: un 57,14% plasma en la encuesta que hay dialogo a cerca de las actividades y los comportamientos que los niños y

niñas manifiestan. 14,28% manifiestan que hay dialogo como amigos. El 14,28% plasma que solo hay dialogo cuando hay tiempo con el padre y el 14,28% hablan con el niño o la niña, manifestando que son los otros compañeritos que lo hacen enojar.

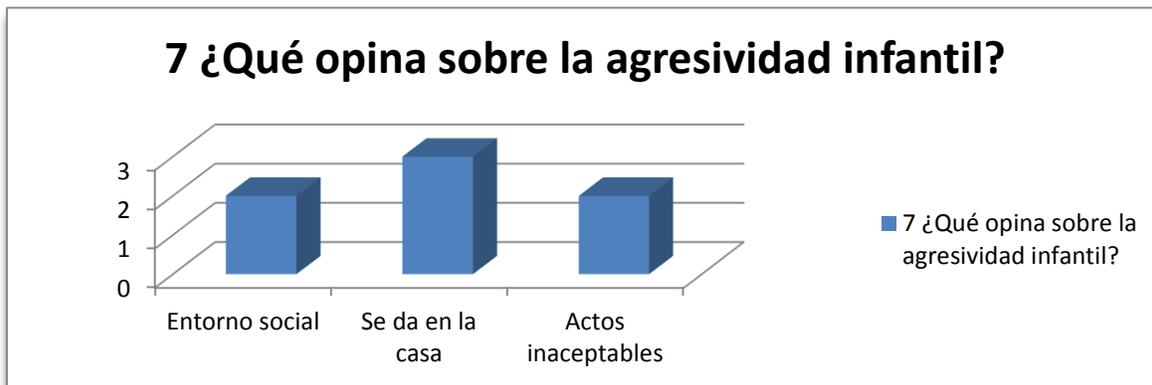
Figura 7. Pregunta N°6 de encuesta realizada a padres de familia.



(Restrepo, López & Bedoya, 2014).

6° p: A esta pregunta el 57,14% de los padres de familia, responden que no ha habido dificultades con los vecinos. 14,28% responden que con el dialogo soluciona las dificultades que se presentan con los vecinos y el 28,57% de los padres, dan a conocer que no permanecen en la casa.

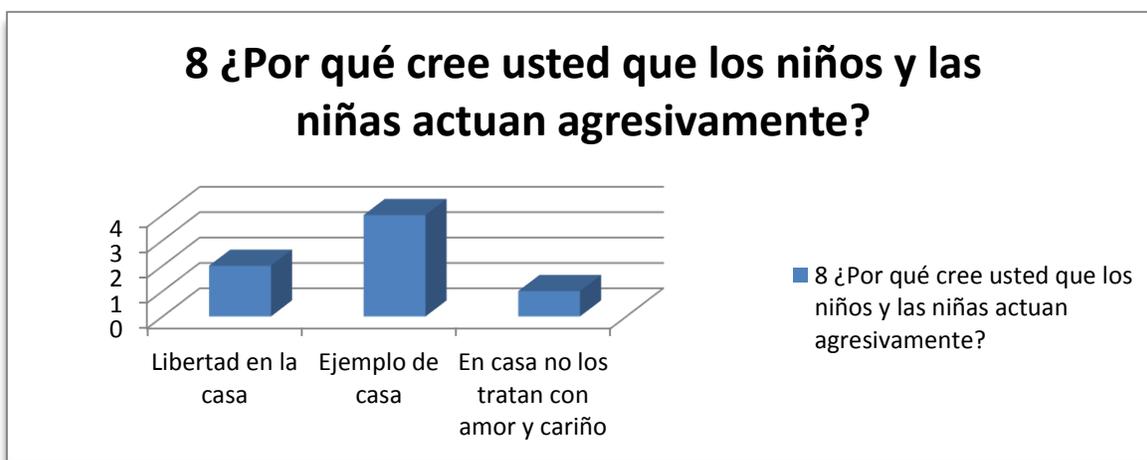
Figura 8. Pregunta N°7 de encuesta realizada a padres de familia.



(Restrepo, López & Bedoya, 2014).

7° P: El 28,57% de los padres de familia dan a conocer que la agresividad infantil se da por el entorno social en el que se está el menor. Un 42,85% reconoce que la agresividad infantil viene de la casa del niño o de la niña y el 28,57% responden a esta pregunta que la agresividad son actos inaceptables.

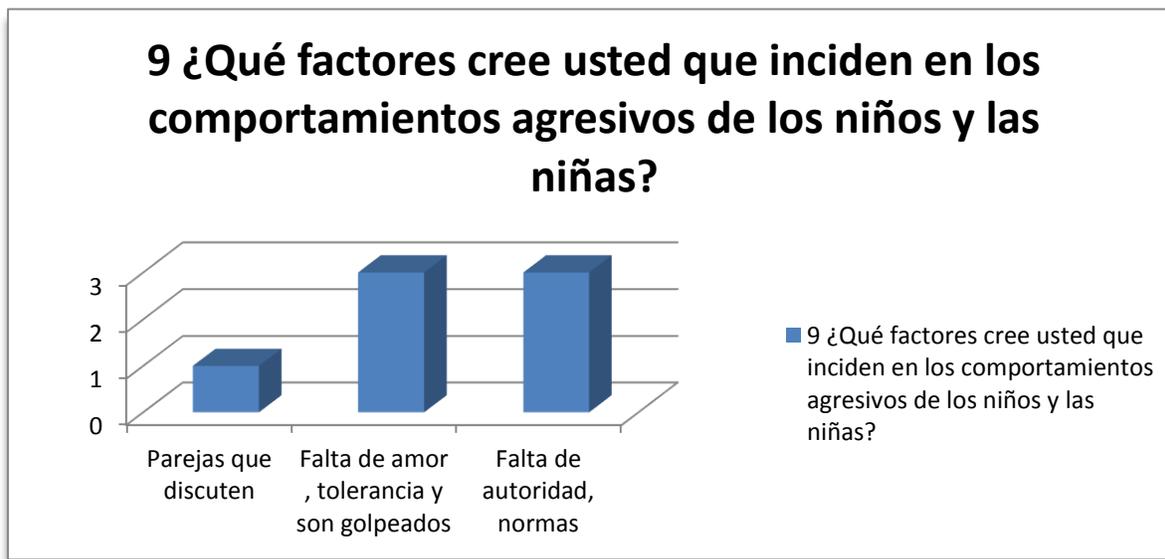
Figura 9. Pregunta N°8 de encuesta realizada a padres de familia.



(Restrepo, López & Bedoya, 2014).

8° P: 28,57% de los padres de familia dan a conocer que los niños y niñas son agresivos por tener tanta libertad en la casa. El 57,14% de los padres responden que el ejemplo de la casa es el principal factor que influye en la agresividad del niño o la niña y un 14,28% plasman que los educandos son agresivos porque en la casa no les dan amor, cariño y no los tratan bien.

Figura 10. Pregunta N°9 de encuesta realizada a padres de familia.



(Restrepo, López & Bedoya, 2014).

9° P: El 14,28% de los padres de familia creen que los factores que influyen en los comportamientos agresivos de los niños y niñas se producen por las parejas que discuten frente a ellos. Un 42,85% responden a esta pregunta que los niños actúan así porque son niños y niñas que carecen de amor, tolerancia y a su vez son golpeados y el otro 42,85% dan a conocer que estos casos se presenta por falta de autoridad y normas en sus casas.

Análisis de la entrevista a la docente Alba, encargada del nivel de Jardín:

Al analizar las respuestas de la docente entrevistada la cual fue la profesora Alba, se evidencia que estas respuestas son incoherentes, no se entiende algunas expresiones de dichas respuestas; como ejemplo: no deja claro la pregunta: ¿qué sabe usted sobre la agresividad infantil?, ya que según ella la agresividad infantil es:

“La agresividad infantil es un comportamiento que tiene el niño frente a una situación que está viviendo puede ser en la casa o en la familia donde él vive” (Video a entrevista a la docente Alba).Según a esta pregunta se respondería de la siguiente manera: la agresividad infantil es una conducta que obtiene el niño o la niña por alguna situación que no es de su agrado por medio de algunos gestos, palabras o actos violentos, que pueden incomodar y hacer daño a otras personas.

6. CONCLUSIONES

7.

Todos los seres humanos se comunican constantemente a través de algunos gestos, palabras o acciones, pero no todo el tiempo lo hacen bien, es difícil comprender a la otra persona

cuando dan puntos de vista, opinión o están en una posición diferente a la de otra persona, por tanto actúan de una manera agresiva o no apropiada en ese momento de no comprensión; es por esto que las preguntas realizadas a niños, niñas, padres de familia y a la profesora del nivel de jardín de dicho Centro educativo, se realizaron para analizar el desempeño psicosocial del niño y la niña en sus diferentes espacios, descubriendo causas y consecuencias de este problema, e investigando a su vez cual es la capacidad que tiene la docente de este nivel, para enfrentar una situación de agresión en su aula de clase e indagando también como es la relación que tienen los padres de familia con sus hijos e hijas de este mismo nivel.

Se ha comprobado que los niños y las niñas están atentos todo el tiempo de los adultos, cómo hacen, como actúa frente a algo o a alguien, es por esto que los docentes que están en su entorno son el ejemplo a seguir, dándose cuenta que es más valioso para ellos lo que se hace a lo que les decimos, por ende si el adulto actúa de una manera adecuada ellos también lo harán, pero si al contrario actúan de manera violenta con malas palabras, gritos, golpes y amenazas, se está comunicando al niño o la niña que esa sería la mejor manera de solucionar un problema o de relacionarse con otra persona.

Esté trabajo da cuenta de que la agresividad infantil se evidencia en todo los campos sociales en el que vive el niño y la niña, como lo es su casa, su escuela o el entorno que lo rodea y que todos están al tanto de lo que es la agresividad infantil, de cuáles son sus causas y consecuencias; pero no se hace caso a lo que este problema está causando en los niños y niñas, por tanto si no hay una adecuada atención a esta problema, la sociedad seguirá avanzando y

siendo cada vez más agresiva y afectando las relaciones de tú a tú y será una sociedad egoísta e intolerante.

8. RECOMENDACIONES

9.

Luego de llegar a las conclusiones en esta investigación se sugiere establecer o diseñar una propuesta de intervención que apunte a disminuir la agresividad que presentan los niños y niñas de este nivel de dicho centro educativo, donde las artes plásticas sean las protagonistas en dar solución a esta dificultad y que la integridad y la paz a la hora de jugar y compartir con otras

personas sea la mejor. Es por lo anterior que se decide proponer una estrategia llamada: Círculo De Amigos, encaminado a las artes plásticas como medio para disminuir la agresividad infantil, que no solo se podrá practicar en este nivel, sino también en el resto del centro educativo, y por qué no en los demás hogares o centros de atención a la infancia.

Se sugiere capacitar a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Estrellitas Felices de Bello (Ant.) en las problemáticas que presentan los niños y las niñas en un centro educativo, para que puedan dar paso a la identificación de dificultades y dar soluciones a estas; y a su vez informando a los padres de familia de los inconvenientes que presentan los niños y las niñas en este caso la agresividad infantil, ya que es la causante de las dificultades de socialización y de las malas relaciones interpersonales que presentan los menores.

10. REFERENCIAS

11.

Bandura, A. (1977). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza editorial.

Cruz Urrego, A. (2006). *Relacion Familiar Y Conducta Agresiva En Algunos Estudiantes Del Colegio Republica De Uruguay*. Medellin: Funación Universitaria Luis Amigó.

Gomez, G. (2003). *El Desarrollo De La Expresion Artistica Para La Superacion De La Gresividad De Los Niños En Edad Preescolar*. Medellin: Fundacion Universitaria Luis Amigó.

Hernández Sampieri, R. (2003). *Metodología de la investigacion*. Mexico D.F: McGraw-Hill Interamericana.

Hoyos Quiceno, L. (2003). *El Juego Como Herramienta Pedagogica En Los Niños De Edad Preesolar Del Hogar Infantil Gusanitos PIN-PIN*. Medellin: Fundación Universitaria Luis Amigó.

Constitucion politica colombiana. D. E (1991) Bogota

Marsellach, G. (2013). *Agresividad infantil* [web log post]. Recuperado de <http://www.psicoactiva.com/arti/articulo.asp?SiteIdNo=783>

Parra Carvajal, Y. (2003). *Estrategias Pedagogicas Para Disminuir Comportamientos Inadecuados (Agresividad En Los Niños Y Niñas Del Centro Infantil Futurs Estrellitas)*. Medellin: Fundacion Universitaria Luis Amigó.

Restrepo, M.; López, D. & Bedoya, L. (2014). *Resultados de encuesta a niños* [figura]. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Restrepo, M.; López, D. & Bedoya, L. (2014). *Pregunta N°1 de encuesta realizada a padres de familia* [figura]. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Restrepo, M.; López, D. & Bedoya, L. (2014). *Pregunta N°2 de encuesta realizada a padres de familia* [figura]. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Restrepo, M.; López, D. & Bedoya, L. (2014). *Pregunta N°3 de encuesta realizada a padres de familia* [figura]. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Restrepo, M.; López, D. & Bedoya, L. (2014). *Pregunta N°4 de encuesta realizada a padres de familia* [figura]. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Restrepo, M.; López, D. & Bedoya, L. (2014). *Pregunta N°5 de encuesta realizada a padres de familia* [figura]. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Restrepo, M.; López, D. & Bedoya, L. (2014). *Pregunta N°6 de encuesta realizada a padres de familia* [figura]. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Restrepo, M.; López, D. & Bedoya, L. (2014). *Pregunta N°7 de encuesta realizada a padres de familia* [figura]. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Restrepo, M.; López, D. & Bedoya, L. (2014). *Pregunta N°8 de encuesta realizada a padres de familia* [figura]. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Restrepo, M.; López, D. & Bedoya, L. (2014). *Pregunta N°9 de encuesta realizada a padres de familia* [figura]. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

1. LAS ARTES PLÁSTICAS COMO HERRAMIENTA FACILITADORA PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL DE JARDÍN

2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta se realiza en el Centro De Desarrollo Infantil Estrellitas Felices De Bello (Ant.) Fundación Carla Cristina, en el nivel de jardín, el cual está conformado por 13 niños y 7 niñas de edades de 3 y 4 años.

Teniendo en cuenta que el arte es un medio de expresión artística en donde se desarrollan habilidades y destrezas, una metodología para realizar actividades dinámicas que evoluciona y se transforma constantemente, siendo esta de gran importancia para el tema de la agresividad infantil y que da pautas para disminuir estos comportamientos que se observa en el grupo de investigación; por medio de estrategias artísticas que dé una respuesta positiva.

Con el presente trabajo se pretende iniciar a los niños y niñas, a construir su propia socialización con mayores y mejores posibilidades de convivencia, educándolos con valores y con un enfoque globalizador; siendo el principal exponente las artes plásticas, uno de los medios más adecuados para que los niños, las niñas, jóvenes y adultos expresen todo sus sentimientos y pensamientos; donde la sensibilización, expresión y la percepción de todas aquellas emociones que abarcan cada momento, salgan a la luz para descubrir factores que puedan influir en dicho comportamiento y a su vez encontrando múltiples soluciones por medio de estas experiencias y expresiones artísticas.

Las actividades a realizar son de artes plásticas, una estrategia llamada Círculo De Amigos que mejora las relaciones interpersonales, donde se realizaran actividades para los niños, las niñas, docentes, padres de familia y comunidad tales como: Capacitación con video de sensibilización: la agresividad de los niños-TV para padres, dirigida para docentes, difusión de volantes sobre agresividad infantil, para padres de familia y comunidad, observación video relacionado al tema: patito feo, dirigida para los niños y las niñas del nivel de jardín, encuesta sobre las estrategias artísticas empleadas por los docentes para solucionar problemas que presentan los niños y las niñas en el centro educativo, dirigida a los docentes, encuesta de preguntas de conocimiento previo frente al tema: agresividad infantil padres y/o comunidad educativa, dibujo creativo sobre el tema: agresividad infantil, dirigida para los niños y las niñas del nivel de jardín, estas son las actividades para las fases de sensibilización y de Proyección comunitaria.

Las actividades para la ejecución y desarrollo son: manualidad con plastilina, juego de roles, danza artística, juego de colores, actividad de relajación por medio de música clásica de yoga, elaboración de tarjetas con materiales reciclables, obra de teatro: los combatientes, representación de cuento: el conejo blanco y el conejo negro, actividad mímica y por ultimo una exposición de arte y videos de todo lo realizado. Todo esto se realizara durante 1 mes aproximadamente y el espacio para realizarlo será las aulas de clases y patios asignados por la docente encargada del nivel de jardín.

3. JUSTIFICACIÓN

Debido a la agresividad manifestada en el C-D-I Estrellitas Felices De Bello (Ant.) Fundación Carla Cristina, se ve la necesidad de implementar el proyecto de intervención pedagógico: Círculo De Amigos, basado en las artes plásticas como medio para disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas, ofreciendo un aprendizaje significativo en donde se trabajen el explorar, crear y compartir con sus compañeros las artes plásticas, aprendiendo con mayor facilidad por medio de juegos y actividades en el que ellos disfruten y estén involucrados.

Este proyecto involucrará a toda la comunidad educativa del C.D.I (comunidad, coordinadores, docentes, padres de familia, niños y niñas), considerando que al aplicar este método, traerá beneficio a la formación integral del menor, desarrollando a su vez habilidades físicas e intelectuales que suelen ser desconocidas para los niños, niñas, docentes y padres de familia y a su vez fortaleciendo y mejorando las relaciones sociales, dando paso al conocimiento de las causas y efectos de la problemática.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo general

- Implementar espacios de convivencia al interior del aula y fuera de ella, a través de la implantación de talleres en artes plásticas para los niños y niñas del nivel de jardín del centro de desarrollo infantil estrellitas felices de Bello (Ant.) Fundación Carla Cristina.

4.2 Objetivos específicos

- Utilizar las artes plásticas tales como: actividad con arcilla, danza artística (danza árabe por medio de cintas), actividad de relajación por medio de música clásica (yoga), elaboración de tarjetas sobre el tema de la amistad, juego: el gato y el ratón, cuento: la oruga más bella y rosa más fea, pintar: círculo de amigos, actividad mímica, juego de roles y la exposición de fotos por medio de un video, que ayuden a disminuir la agresividad infantil.
- Desarrollar un taller de formación artística, llamado círculo de amigos que fomenten espacios de socialización entre los niños y niñas del grupo.

- Lograr que el niño y la niña disminuyan la agresividad mediante la interacción con los demás por medio de la práctica de la pintura.

5. MARCO TEÓRICO

(Steiner, Facebook, 1999). “La educación debe ser una obra de arte” puesto que abarca tantas capacidades para el ser humano y en ella están las artes, en la cual se expresan las habilidades que tienen las personas para manifestar sentimientos o deseos mediante esta práctica, el cual les permite un buen desenvolvimiento en sociedad, siendo este uno de los principales desarrollos integrales para los seres humanos, puesto que de las relaciones con otras personas dan a conocer el yo, el cual está conformado por una parte experiencias, cuerpo, mente y las relaciones con el otro. A través de las experiencias artísticas, los niños y niñas obtienen experiencias frente a pensamientos y fantasías, lo cual hace importante para la adquisición de los sentimientos y deseo que el menor presenta frente a una situación, dando paso al descubrimiento de problemas que el niño o la niña presente. El menor a través de las artes, da a conocer cada centímetro de lo que es él realmente, dando a saber todo lo que piensa, siente y sueña, adquiriendo de ello experiencias compartidas; considerando que las actividades o expresiones artísticas se consideran la principal fuente para la adquisición de la socialización y el desarrollo

de las relaciones interpersonales, favoreciendo el crecimiento armonioso que el ser humano adquiera frente a estas experiencias, donde los sentimiento, emociones e ideas se obtiene poco a poco en cómo se valla estimulando esta área.

“Cuando un niño puede relacionar lo que aprende con sus propias experiencias, su interés vital se despierta, su memoria se activa, y lo aprendido se vuelve suyo” (Steiner, 2006). Para Steiner todas las expresiones artísticas como lo son: la música, teatro, artes plásticas, danza, entre otras actividades artísticas, hacen que el menor obtenga experiencias de relación social, ya que al interactuar con el otro o con las otras personas mediante las actividades artísticas, enriquece tanto el vocabulario como las relaciones interpersonales y esto hace que lo aprendido se haga más factible, puesto que al compartir ideas y expresiones hacen un aprendizaje significativo y las relaciones sociales se hacen cada vez más fuertes y favorables

"Sólo aquello que por medio de mi trabajo se transforma en mí mismo, sana, nutre y libera al niño"(Steiner, 2006), se expresa en esta frase que por medio de la teoría Steiner, al educar el niño, la niña, el joven y el adolescente por medio de la pedagogía waldorf, libera de toda clase de falencias o de problemas que el educando presenta, fomentando todo aquello que haga de él un ser integro en sociedad (Steiner, 1999). La teoría de waldorf está basada, en transformas al niño y la niña en seres íntegros, esta teoría propone una socialización ternaria: fraternidad social en la vida económica, libertad espiritual en la vida cultural e igualdad democrática en la vida jurídica, estas tres características están establecidas como las principales responsables de la integración social del menor, por ende la libertad espiritual en la vida cultural, es la encargada de la educación artística (encabezando esta teoría), esta establece una

propuesta basada en la Eurytmia (Steiner, 1992), la cual sirve para expresar los estados de ánimo el cual se convierte en un medio de comunicación es decir, los niños y las niñas que en su vida escolar tiene las artes como referente para el aprendizaje, serán menores con un crecimiento y desarrollo en la individualidad y sociedad.

Esta propuesta pedagógica es la que transforma al menor, es decir modifica alguna conducta o algún estado emocional del niño o de la niña, en este caso la agresividad infantil, la cual es la problemática que se quiere dar solución por medio de la aplicación de la pedagogía de waldorf, en la cual modifican conductas por medio de las artes, empleando un currículo donde la pintura, el teatro, la música, entre otras actividades en donde las expresiones sentimentales se pueden observar y diagnosticar cuales son los deseos del menor en ese momento y que poco a poco al emplear esta propuesta los resultados de identificación de falencias serán cada vez más visibles.

6. METODOLOGÍA

Cuando se habla de metodología, se refiere a la técnica o actividades empleadas para resolver dicho problema planteado y es en este caso que se quiere disminuir la agresividad infantil, por medio de una estrategia llamada Círculo De Amigos, en la cual se establecen actividades de artes plásticas, la cual es la principal metodología para reducir dicha problemática y en ella se establecen actividades tales como: pintura, música, yoga, danza, juego de roles entre otros; donde el niño y la niña estimule su expresión y sensibilización y así adquiriendo formas de socialización para una buena relación con el otro, siendo este método el principal responsable de este logro, donde los niños, las niñas, los docentes y demás comunidad sean parte de estas actividades planteadas para resolver esta dificultad presentada en dicho centro educativo.

En esta propuesta se establecen diferentes actividades tanto para los niños, las niñas como también para los docentes, padres de familia y/o comunidad educativa, la cual se divide en tres fases: sensibilización, proyección comunitaria y ejecución y desarrollo.

Actividades:

Por medio de la danza o baile se quiere que el niño y la niña libere todas sus energías positivas y negativas, para lograr un estado sentimental neutral, es decir en donde el menor este en calma absoluta; en cuanto a los juegos de roles son planteado para que el educando obtenga un enriquecimiento en su vocabulario y en las relaciones interpersonales. La música como principal exponente de los sentimientos, esta se plantea para que los niños y las niñas expresen sus sentimientos y/o emociones y a su vez para la relajación (según la música empleada). Por medio de la pintura se logra que el educando, manifiesten sus sentimientos y pensamientos frente a algo o de alguien, siendo estos resultados de análisis de sentimientos, ya que por medio del dibujo da cuenta de la vivencia del menor en su casa, escuela, barrio o lugares de donde él tenga contacto. El yoga pocas veces utilizadas en las escuelas, pero uno de los factores que tiene mucha influencia a la hora de encontrar la paz interior y la relajación del cuerpo y mente, es así que esta actividad es propuesta a la hora de resolver dificultades de agresividad infantil, ya que ayuda al educando a tomar una postura de descanso y de relajación absoluta, por medio de posiciones de descanso, de la meditación y concentración de algún paisaje el cual se van imaginado, al ser narrado por el que guía la actividad, con música relajante y en ocasiones escuchando sonidos de la lluvia, brisa, del mar, de las gotas de agua, de los pájaros, etc. Durante cada finalización de esta actividad, se esparcirán rocíos de agua encima de los niños y niñas y a

su vez pasando por sus cuerpos una manta suave y delicada, con el fin de que ellos se sensibilicen y adquieran una relajación y tranquilidad en cuerpo y mente.

7. PLAN DE ACCIÓN

Tabla 3. Plan de acción.

FECHA	FASE	ACTIVIDAD	OBJETIVOS
Septiembre 19 Del 2013	Sensibilización: Docentes, Comunidad educativa y niños y niñas.	Docentes: <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación con video de sensibilización: la agresividad de los niños-TV para padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concientizar de la problemática educativa que se está viviendo en el C.D.I Estrellitas felices de Carla Cristina.
Septiembre 19 Del 2013		Comunidad educativa: <ul style="list-style-type: none"> • Difusión de volantes sobre agresividad infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lograr que la comunidad se interese por informarse de las dificultades que se presentan con el niño y la niña en un

			centro de desarrollo infantil.
Septiembre 19 Del 2013		Niños y niñas: <ul style="list-style-type: none"> • Observación video relacionado al tema: patito feo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las consecuencias de la agresividad.
Septiembre 23 Del 2013	Proyección comunitaria: Docentes, Comunidad educativa y niños y niñas	Docentes: <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta sobre las estrategias artísticas empleadas por los docentes para solucionar problemas que presentan los niños y las niñas en el centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • investigar y descubrir las habilidades y conocimientos que tienen los docentes frente a las estrategias artísticas o pedagógicas para solucionar problemas, en este caso la agresividad infantil.
Septiembre 23 Del 2013		Comunidad educativa: <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de preguntas de conocimiento previo frente al tema: agresividad infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir los conocimientos previos al tema.
Septiembre 23 Del 2013		Niños y niñas: <ul style="list-style-type: none"> • Dibujo creativo sobre el tema: agresividad infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir el porqué de las actitudes o conductas agresivas. • Socializar las razones de la agresividad.

			<ul style="list-style-type: none"> • Llegar a acuerdos sobre la importancia de la no agresión.
<p>Octubre 10, 17 y Noviembre 5 Del 2013</p>	<p>Ejecución y Desarrollo</p>	<p>Niños y niñas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad con Arcilla. • Danza artística (danza árabe por medio de cintas). • Actividad de relajación por medio de música clásica (yoga). • Elaboración de tarjetas sobre el tema de la AMISTAD • Juego: El gato y el ratón. • Cuento: la oruga más bella y rosa más fea. • Pintar: Círculo de amigos. • Actividad Mímica. • Juego de roles. • Exposición de fotos por medio de un video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las diferentes formas de expresión artística y de relación social; orientándolos hacia un comportamiento reflexivo a cerca del buen trato.

(Restrepo, López & Bedoya, 2014).

8. CRONOGRAMA

19/09/2013

Fase uno: docentes: capacitación con video de sensibilización: la agresividad de los niños-tv para padres

Presentación de video de sensibilización (la agresividad de los niños-TV para padres), este video se expone a los docentes para dialogar el tema de agresividad en los niños y las niñas mostrando la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que motiven a los niños y las niñas para ser mejores personas cada día.

Los docentes se reúnen para observar un video, donde se da a conocer las causas, consecuencias y posibles soluciones de las agresiones de los niños y niñas, reconociendo la importancia de implementar estrategias pedagógicas, de proponer y analizar esta problemática para crear un ambiente de investigación donde haya una intervención por parte del docente frente a este tema; socializando las actividades que se puedan realizar, logrando así un resultado positivo.

19/09/2013

Comunidad educativa: difusión de volantes sobre agresividad infantil.

La elaboración de volantes se realizara con el objetivo que la comunidad educativa se informe de la problemática que se está presentando en el C-D-I Estrellitas Felices de Bello (Ant.).

Esta actividad se establece de la siguiente manera: pegar los volantes en los cuadernos: de información diaria de los niños y las niñas, para que los padres puedan leer e informarse de las causas y consecuencias que trae la agresividad infantil (ver anexo 4).

19/09/2013

Niños y niñas: observación video relacionado al tema: patito feo.

Mediante el video educativo: Patito Feo, se mostrara a los niños y niñas las causas y consecuencias de agredir a los compañeros tanto físicamente como psicológicamente.

23/09/2013

Fase 2: docentes: encuesta sobre las estrategias artísticas empleadas por los docentes para solucionar problemas que presentan los niños y las niñas en el centro educativo.

Se pretende que los docentes mediante la encuesta sobre las estrategias artísticas empleadas en clases, se den cuenta de la importancia de dichas actividades, esta se realizara individualmente la cual se le entregara a cada docente del Centro de Desarrollo Infantil una hoja con sus respectivas preguntas al cual debe de dar respuesta y tendrá que firmar para constancia (ver anexo 5).

24/09/2013

Comunidad educativa: Encuesta de preguntas de conocimiento previo frente al tema: agresividad infantil.

Se elaborara unas preguntas qué aporten información acerca de los conocimientos previos que tiene los padres de familia sobre la agresividad infantil. Esta encuesta se le manda a cada padre de familia para que en sus casas resuelvan dichas preguntas según sus conocimientos (ver anexo 6).

24/09/2013

Niños y niñas: dibujo creativo sobre el tema: agresividad infantil

Dibujo creativo

Los niños y niñas serán motivados para realizar el dibujo creativo por medio de una socialización, luego cada uno realizará su dibujo según el tema que se trató (la agresividad en las aulas de clases.

10, 17 de Octubre y 5 de Noviembre:

Fase 3: actividades con los niños y niñas:

- Actividad con Arcilla.
- Danza artística (danza árabe por medio de cintas).
- Actividad de relajación por medio de música clásica (yoga).
- Elaboración de tarjetas sobre el tema de la amistad.
- Juego: El gato y el ratón.
- Cuento: la oruga más bella y rosa más fea.
- Pintar: Círculo de amigos.

- Actividad Mímica.
- Juego de roles.
- Exposición de fotos por medio de un video.

Con las actividades propuestas se quiere enriquecer el vocabulario con palabras más complejas, ayudándoles a ir conociendo intuitivamente las reglas de la construcción de normas derechos y deberes, despertar la imaginación y potenciar el nivel de concentración, es innumerable los beneficios que se pueden adquirir, una de ellas es el crecimiento del desarrollo personal.

Debido a la importancia que representa en su desarrollo intelectual auditivo, sensorial del habla motriz el arte es un elemento fundamental en primera etapa del sistema educativo, el niño empieza a expresarse de otra manera y es capaz de integrarse activamente en la sociedad logrando autonomía en sus actividades habituales asumiendo el cuidado de sí mismo y del entorno y ampliar su mundo de relaciones.

Con la pintura se expresan sus sentimientos a través de sus creaciones gracias a su interés por los colores y formas se estimulan su sensibilidad y aprende a concentrarse antes de empezar a pintar la pintura ayuda a que los niños niñas tejan sus ideas más organizados y en una eventualidad problemática busquen salidas para resolverlo.

9. INFORMES DE CADA ACTIVIDAD

19 de Septiembre del 2013 a la 1:30 P.M.

Actividad 1: Docentes: Capacitación con video de sensibilización: la agresividad de los niños-TV para padres: esta actividad se presentó de la siguiente forma: se citaron a los docentes en la oficina principal (dirección) y se realizó la presentación de los investigadores donde se dio a saber quiénes eran, de donde eran, de que semestre hacían parte y que tipo de investigación estaban realizando, se les explico que se realizaría y cuanto duraría la actividad y luego se procedió a ver el video como tal.

Observación: los docentes durante la actividad se notaban sin interés a lo que se estaba presentando, por ende se hizo una pausa para explicar la importancia del video y del trabajo que se estaba realizando con los niños y las niñas del nivel de jardín; fue entonces que se continuo presentando el video el cual duro 7 minutos con 42 segundos, no fue extenso ni agotador. Después de haberse terminado el video se hizo un dialogo de lo que se vio y por ende se hicieron preguntas tales como: ¿Por qué se presenta la agresividad infantil? ¿Cuáles son sus causas y consecuencias? ¿Qué estrategias se podrían usar para disminuir esta problemática?, estas fueron respondidas correctamente por los docentes los cuales estuvieron muy participativos a la hora de responder preguntas, y fue así que se capacito y se informó a los docentes frente a este tema.

19 de Septiembre del 2013 a la 3:30 P.M.

Actividad 2: Comunidad educativa: Difusión de volantes sobre agresividad infantil:

observación: esta actividad se ejecutó así: todos los niños del Centro de Desarrollo Infantil tiene un cuaderno donde se pega o se escribe información diaria de lo que sucedió en con niño o la niña y de lo que sucederá en cuanto a actividades o exigencias que se hacen, por esto se pidió permiso a la docente para que nos permitiera pegar la información que se quería transmitir a los padres de familia y así comunicar a los padres sobre las causas, consecuencias de la agresividad infantil (ver anexo 4).

19 de Septiembre del 2013 a la 2:00 P.M.

Actividad 3: Niños y niñas: Observación video relacionado al tema: patito feo: esta actividad se realizó así: primero se organizó todo el material y el espacio para presentar el video a los niños y las niñas del nivel de jardín, luego se les explico lo que se realizaría y después se procedió a la presentación del video. Los niños y niñas entretenidos, mostraban una actitud de alegría y de tristeza por el patito, alegría cuando el patito feo encontró su hogar verdadero y tristeza cuando lo maltrataban y lo discriminaba por ser diferente a los demás, estas expresiones dan ejemplo de que los menores son conscientes de las consecuencias de la agresividad o del maltrato a una persona, lo que ellos no saben es que esto puede repercutir en el bienestar de la persona.

Des pues de ver el video se les pregunto a los niños: ¿les gustaría que le pasara lo mismo que al patito feo? y ¿porque? Todos respondieron un NO y el niño Andrés (niño agresivo) dijo en palabras textuales lo siguiente: “porque a mí no me gustarían que me pegaran ni que me abandonaran”; esto dio paso a que se respondiera de la siguiente forma: así como a nosotros no

nos gusta que nos abandonen y que nos peguen, nosotros tampoco lo podemos hacer esto, puesto que el maltrato tanto físico como verbal nos deprime y nos enferma.

23 de Septiembre del 2013 1:30 P.M.

Actividad 4: Docentes: Encuesta sobre las estrategias artísticas empleadas por los docentes para solucionar problemas que presentan los niños y las niñas en el centro educativo. En esta actividad se plantearon las siguientes preguntas: (ver anexo 5).

Esta encuesta se realizó con el fin de investigar y descubrir las habilidades y conocimientos que tienen los docentes frente a las estrategias artísticas o pedagógicas para solucionar problemas, en este caso la agresividad infantil, evidenciando que los docentes tienen conocimiento de lo que es agresividad infantil, empleando actividades artísticas con los niños tales como: plastilina, rasgado, pintura, baile, canto, coloreado, títeres, dramatizados, la lectura de cuentos y entre ellas destacan el rasgado, las dramatizaciones y la pintura como facilitadoras para disminuir las conductas agresivas en los niños y las niñas, pero también escriben que los diálogos y las actividades integradoras funcionan en esta estrategia. Las causas de la agresividad infantil según los docentes son: el entorno social, falta de normas, valores, maltrato familiar, el desamor, falta de comprensión y problemas en la casa; esto da cuenta que los docentes saben de cuáles son las causas y consecuencias de esta problemática, pero no plantean muy bien las estrategias para que disminuya la agresividad infantil en las aulas.

23 de Septiembre del 2013 4:00 P.M.

Actividad 5: Comunidad educativa: Encuesta de preguntas de conocimiento previo frente al tema: agresividad infantil. En esta actividad se plantearon las siguientes preguntas: (ver anexo 6).

Esta encuesta se realizó con el fin de descubrir los conocimientos previos que tienen los padres de familia frente al tema, por ende se evidencia que los padres de familia tiene un amplio conocimiento de lo que es la agresividad infantil, de sus causas consecuencias, entre otras manifestaciones que presenta esta problemática, donde se comprueba que los padres.

23 de Septiembre del 2013 11:15 A.M.

Actividad 6: Niños y niñas: Dibujo creativo sobre el tema: agresividad infantil: se realizó socialización de la actividad referente al tema, donde los niños y las niñas opinaron y contaron algunas experiencias en sus casas o vida cotidiana con sus compañeros de aula, en donde manifestaron algunas conductas agresivas de sus cuidadores: padres de familia que castigan fuertemente a sus hijos, las peleas entre los familiares como tíos, primos y amigos, personas que están en su entorno y que hoy en esta actividad ellos muestran a través de un dibujo que se evidencia esta clase de comportamientos de la familia.

Se socializo y posteriormente se pasó a plasmar con crayolas en una hoja de block ¿Cómo ven ellos la agresividad en su entorno?

Se evidencio que los niños y las niñas, tras manifestar verbalmente conductas agresivas, procedieron a dibujar a las personas enojadas y tomando actitudes agresiva, como: cuando los padres los castigan con cinturones, pegándoles con la mano o algún otro objeto que les causa

daño físico y psicológico, dejando claro que estos niños y niñas en su mayoría vivencia la agresividad en su entorno y que ellos la manifiestan en el Centro de Desarrollo Infantil.

10 de Octubre del 2013 10:35 A.M.

Actividad 7: Niños y niñas: Actividad con Arcilla: esta actividad se llevó acabo de la siguiente forma; se explicó de que era el materia y para que serbia, luego se hizo la presentación de lo que realizarían, diciéndole a los niños y las niñas que se haría una carita según como ellos se sintieran: triste, feliz o rabioso. Se les repartió a cada niño y niña una bolita de arcilla.

Todos motivados y concentrados procedieron a plasmar la carita con la arcilla, donde unos realizaron caritas felices y otras tristes, evidenciando concentración, creatividad y alegría a la hora de interactuar con la arcilla. Esta estrategia desarrolla en el menor la creatividad, la imaginación y a la vez materializa sus sentimientos o pensamientos (Ver anexo 7).

10 de Octubre del 2013 11:10 A.M

Actividad 8: Niños y niñas: La danza artística, se plantea como una forma de expresión de interacción social con fines de entretenimiento artístico, donde los niños y las niñas expresen sentimientos y emociones a través de sus movimientos y gestos gracias a la música. Esta actividad se hace por medio de música Árabe, donde se le entrego a cada niño y niña una barita o cinta para danzar u/o hacer movimientos, los cuales reflejaron alegría, tranquilidad y muchas emociones buenas, dando paso a el compartir y a la integración social por medio del baile (ver anexo 7).

10 de Octubre del 2013 12: 45 P.M.

Actividad 9: Niños y niñas: Actividad de relajación por medio de música clásica (yoga): se les explico a los niños y a las niñas lo que se realizaría. Se le dio a cada niño y niña una colchoneta y ellos motivados proceden a pararse encima de ellas, de fondo música clásica que relajo el ambiente, luego se procede a hacer las diferentes posiciones y respiraciones: la mariposa: cruzar las piernas y poner cada mano encima de ellas, el avión: acostarse e inclinar la cabeza hacia a tras sostenidos de las manos, entre otras posiciones las cuales relajan el cuerpo y la mente.

Al terminar la clase de yoga cada niño y niña se acostó para poder rociarles gotas de agua, refrescando el cuerpo haciendo una relajación completa, esta actividad dio como resultado niños y niñas tranquilos durante el resto de clase, algunos se durmieron, otros estuvieron atentos y serenos en el resto de actividades (ver anexo 7).

Esta actividad se realiza con el fin de que los niños y las niñas relajen su cuerpo y su mente, que se des-estrese y adopten una postura tranquila, todo esto se obtuvo gracias a esta actividad.

17 de Octubre del 2013 9:30 A.M.

Actividad 10: Niños y niñas: Elaboración de tarjetas sobre el tema de la AMISTAD: se inicia haciendo la presentación a los niños y las niñas de la actividad que se realizaría que constaba en darle a cada niño y niña una tarjeta (cartulina), donde realizarían un dibujo y luego se lo regalarían al compañero que ellos quisieran, como símbolo de amistad. En esta actividad los niños y las niñas se muestran muy optimistas y dedicados en la actividad, evidenciando un compartir y una integración entre compañeros (ver anexo 7).

17 de Octubre del 2013 10:00 A.M.

Actividad 11: Niños y niñas: Juego: El gato y el ratón: este juego es muy común, en los establecimientos educativos; pero se ha perdido el valor de compartir y de integrar verdaderamente en el juego y es aquí que se quiere reforzar.

Este juego se dio con la participación de todos los niños y las niñas, donde dos niños tiene que competir y uno de los dos tiene ganar. Se evidencia en esta actividad una integración total y una unión en todo el grupo, donde se reforzó el trabajo en equipo, la buena convivencia y el respeto y celebración por el triunfo.

18 de Octubre del 2013 10:30 A.M.

Actividad 12: Niños y niñas: Cuento: la oruga más bella y la rosa más fea: se inicia la actividad leyéndole a los niños el cuento, donde ellos atentos escuchan el relato; esta actividad da cuenta de la importancia de darle a conocer a los niños y a las niñas el valor del respeto hacia los demás, recalcándoles que la discriminación de la apariencia de los demás nunca trae nada bueno y que siempre va a ver una recompensa para las buenas acciones, ellos entendieron y reconocieron que algunas veces se burlaban de sus compañeros. Después del cuento, dialogo y reflexión, se procede a plasmar lo que ellos entendieron del relato en un dibujo, se les dio una hoja de block y algunas crayolas para que procedieran a pintar y como resultado muchas mariposas y pocas rosas (ver anexo 8).

18 de Octubre del 2013 11:00 A.M.

Actividad 13: Niños y niñas: Pintar: Círculo de amigos: esta es una actividad que le apuesta a la integración, al dialogo y al respeto en el aula de clase y fuera de ella; esta actividad

consiste en decorar un círculo, donde los niños y las niñas se dibujaran. Se hicieron 3 círculos y en cada círculo estaba conformado por 4 o 5 niños y niñas.

Los niños y las niñas en esta actividad compartieron afinidades, dando paso al respeto de su espacio y el de sus compañeros para poder pintar. Se mostraron contentos al compartir, al dibujarse ellos mismos y a hacer críticas de sus propios dibujos, pero al finalizar se mostraron muy felices por los resultados del trabajo en equipo.

En esta actividad se quiere resaltar el trabajo en equipo, uniendo niños y niñas agresivos con pasivos, dando como resultado un ambiente tranquilo, ya que los niños que son violentos se adaptaron a los demás y trabajaron sin dificultad alguna (ver anexo 9).

21 de Octubre del 2013 11:15 A.M.

Actividad 14: Niños y niñas: Actividad Mímica: se inicia con la presentación y explicación de la actividad a los niños y las niñas, luego se procede a pintar a cada uno su cara con “pintu-caritas blanca2; el cual es un materia cremoso especial para pintar el rostro. Después de pintar todos los rostros se procedió a hacer la actividad, la cual consistía en no hablar ni hacer ningún ruido, lo único que se podía hacer eran gestos sin sonido alguno. Se evidencia en los niños y las niñas un agrado por esta actividad, siguiendo las reglas establecidas y disfrutando de un silencio, de una comunicación por medio de las expresiones, divirtiéndose y gozando de la actividad, mostrando un interés por esta comunicación donde se disminuyó el ruido, peleas; logrando que los niños y las niñas se integraran, disminuyendo el estrés por no poder hablar y a su vez reforzando las comunicación por medio de gestos (ver anexo 10).

21 de Octubre del 2013 11:35 A.M.

Actividad 15: Niños y niñas: Juego de roles: esta actividad dispuso de disfraces y/o prendas con los cuales ellos caracterizaron a una persona y adoptaron una postura enfadada o contenta. Esto ayudo a que ellos asumieran el rol de una persona mayor malgeniada o contenta, para que se dieran cuenta de las causas y las consecuencias que esto conlleva. Los niños y las niñas se mostraron muy contentos asumiendo el papel de un adulto y a su vez la concentración y dedicación del trabajo fue un factor importante, puesto que no dio paso a que ellos discutieran y pelearan (ver anexo 11).

5 de Noviembre del 2013 3:05 P.M.

Actividad 15: Niños y niñas: Exposición de fotos por medio de un video: se inicia llevando a los niños y las niñas a el aula de video, donde se les explico lo que iban a ver, ellos motivados se sentaron juiciosos para ver el video, el cual mostraban fotos de todas las actividades que se realizó en el transcurso de los días y meses, ellos contentos viendo las fotos decían a quién veían en cada foto y al finalizar se les conto que era la última actividad en la que estaban con los investigadores o las otras profes. Tristes por lo sucedido y contentos porque decían que habían paso bueno jugando y haciendo manualidades y dibujos con las profesoras.

10. CONCLUSIÓN

Por medio de este trabajo se logró integrar más al grupo, se reforzó la dimensión socio-afectiva; teniendo en cuenta que la agresividad disminuye notablemente por medio de las actividades que se plantearon, pero no ha sido suficiente el poco tiempo que se pudo intervenir para que el problema fuera solucionado por completo; este es un trabajo constante y riguroso para que esta propuesta sea factible por completo. A este plantel educativo se aportó la estrategia de artes plásticas para que la agresividad infantil disminuya, quedando como evidencias un video de las actividades realizadas para que esta propuesta se siga implementando en las aulas de clases, siendo factible estas herramientas aportadas.

Se quiere resaltar que el principal exponente en las aulas de clases es el arte o actividades que van de la mano, ya que no solo resuelve problemas de comportamiento como lo es la agresividad, sino muchos problemas más como lo es el déficit de atención, la hiperactividad, entre otros. Presentando diferentes actividades donde el niño y la niña estén involucrados, ayudando a un buen desarrollo de las relaciones interpersonales y el descubrimiento de “talentos”.

Esta propuesta es un método que se puede emplear en todos los planteles educativos en donde se presenten esta misma problemática, siendo un punto de referencia tanto para las instituciones educativas, como para docentes y demás comunidad que interactuó con este trabajo. Este grupo investigativo tiene la labor de llevar a cabo la divulgación y práctica de esta propuesta, puesto que ha sido favorable tanto para el grupo investigado como para los investigadores, favoreciendo y aportando a la educación una propuesta que se puede seguir implementando para minimizar la agresividad infantil.

11. REFERENCIAS

Restrepo, M.; López, D. & Bedoya, L. (2014). *Actividad 1* [imagen]. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Restrepo, M.; López, D. & Bedoya, L. (2014). *Actividad 2* [imagen]. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Restrepo, M.; López, D. & Bedoya, L. (2014). *Actividad 3* [imagen]. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Restrepo, M.; López, D. & Bedoya, L. (2014). *Actividad 4* [imagen]. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Restrepo, M.; López, D. & Bedoya, L. (2014). *Actividad 7* [imagen]. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Restrepo, M.; López, D. & Bedoya, L. (2014). *Actividad 8* [imagen]. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Restrepo, M.; López, D. & Bedoya, L. (2014). *Actividad 9* [imagen]. Medellín: Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Skinner, B. F. (1976). *Sobre el conductismo*. Washington D.C: Biblioteca del congreso de datos de publicacion.

Steiner, R. (1992). *Euritmia: Lenguaje Visible Del Alma*. Alemania: Editorial Rudolf Steiner.

Steiner, R. (1999). *La educación debe ser una obra de arte* [web log post]. Recuperado de <https://www.facebook.com/media/set/?set=a.502601789777962.108048.157417577629720&type=1>

Steiner, R. (2006). *Fundamentos de la educacion waldorf II: Metodologia y didactica*. Alemania: Editorial Rudolf Steiner.

Waldorf, A. (2013, 14 de enero). *Socialización ternaria: fraternidad, libertad, igualdad* [web log post]. Recuperado de <http://auroraeducacionwaldorf.blogspot.com/2013/01/socializacion-ternaria-fraternidad.html>

ANEXOS

Anexo 1. Formato de encuesta para los niños y niñas del nivel de jardín.

Identificar cuáles son las causas y efectos de las conductas agresivas que interfieren en el desarrollo escolar y social de los niños y las niñas de la Fundación Carla Cristina estrategia de Cero a siempre de Bello (ANT) en la dimensión socio-afectiva.

La presente encuesta se realiza con el fin de investigar las causas y efectos de los comportamientos agresivos de los niños y niñas de este nivel, la cual se hace por las estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil de 8 semestre de la universidad Uniminuto de Bello (Ant.), las cuales son las encargadas de esta investigación, dicha encuesta es confidencial, por tanto no habrá peligro de alteración a las respuestas ni de divulgación a estas.

Tabla 4. Ítems a evaluar para niños y niñas de jardín.

ITEM	S	CS	AV	N
1 ¿En mi casa predomina la tranquilidad?				
2 ¿Me gustan los juegos de superhéroes o de peleas y pistolas?				
3 ¿Les pego o molesto a otras personas, cuando estoy compartiendo alguna actividad?				

4	¿Imito a las personas que dicen palabras que no se deben decir?				
5	¿me gusta destruir mis juguetes o los juguetes de los demás?				
Total					

(Restrepo, López & Bedoya, 2014).

Firma docente: _____

Anexo 2. Formato de entrevista para docentes.

Identificar la capacidad y el conocimiento que tiene el docente de resolver o enfrentar una situación de agresión de los niños y las niñas del nivel de jardín de la fundación Carla Cristina estrategia de cero a siempre de Bello.

La presente entrevista se realiza con el fin de investigar la capacidad y el conocimiento que tiene el docente de resolver o enfrentar una situación de agresión, esta se hace por las estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil de 8 semestre de la Universidad Uniminuto de Bello (Ant.), las cuales son las encargadas de esta investigación, dicha entrevista es confidencial por tanto no habrá peligro de alteración, ni de divulgación en los medios a estas.

HOGAR: _____

NOMBRE DOCENTE: _____

NIVEL: _____

1. ¿Qué sabe usted sobre agresividad infantil?
2. ¿Qué hace usted frente a una situación de agresión?
3. ¿Qué opina sobre los comportamientos agresivos de los niños y las niñas?

4. ¿Qué hace usted cuando un niño o niña de su nivel, reacciona agresivamente frente a una situación de orden o de otra índole?
5. ¿Porque cree usted que los niños y niñas actúan agresivamente frente a algo?
6. ¿Qué factores cree usted que puede incidir en estos comportamientos de los niños y las niñas?
7. ¿Qué alternativas didácticas o pedagógicas cree usted que se pueden emplear para prevenir o disminuir la agresividad a temprana edad?
8. ¿Cómo trabaja usted cuando se encuentra bajo presión o cuando tiene dificultades en el trabajo o en la casa?

Firma docente: _____

Anexo 3. Formato de encuesta para padres de familia del nivel de jardín.

Averiguar cómo es la relación que llevan los padres con sus hijos.

La presente entrevista se realiza con el fin de investigar como es la relación que tienen los padres con sus hijos; esta se hace por las estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil de 8 semestre de la Universidad Uniminuto de Bello (Ant.), las cuales son las encargadas de esta investigación, dicha encuesta es confidencial por tanto no habrá peligro de alteración, ni de divulgación de dichas respuestas.

- 1 ¿Cómo es la relación que lleva con su hijo?
- 2 ¿Cómo solucionan los disgustos familiares?
- 3 ¿A quién obedece el niño o la niña?
- 4 ¿Quién y Cómo corrigen al niño o a la niña?
- 5 ¿Habla con el niño a cerca de las actividades y comportamientos que realiza y tiene?

6 ¿Cuándo se presenta dificultades con los vecinos como la resuelve?

7 ¿Que opina sobre la agresividad infantil?

8 ¿Porque cree usted que los niños y niñas actúan agresivamente?

9 ¿Qué factores cree usted que inciden en los comportamientos agresivos de los niños y las niñas?

Firma padre de familia: _____

Anexo 4. Actividad N°1.

Objetivo: lograr que la comunidad se interese por informarse de las dificultades que se presentan con el niño y la niña en un centro de desarrollo infantil, en este caso la agresividad infantil.

A través de este grupo de investigadores de la universidad Uniminuto quiere informar a los padres y/o acudientes de los niños y niñas de este centro de atención infantil las causas y consecuencias de la agresividad infantil y dar una definición concreta de lo que es realmente.

¿Qué se entiende por agresividad infantil?

Generalmente hablamos de agresividad para referirnos al hecho de provocar daño a una persona u objeto, ya sea animado o inanimado. Así con el término conductas agresivas nos referimos a las conductas intencionales que pueden causar ya sea daño físico o psicológico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

Causas o factores que predisponen la agresividad

Por imitación: cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agreden física o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren.

Relaciones conflictivas en el ambiente familiar: las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente.

Inadecuados estilos de crianza: cuando se deja hacer al niño lo que quiere y no se corrige cuando agrede al otro, de esta manera se acostumbra a no aceptar normas. Cuando existe incongruencia en el comportamiento de los padres: cuando los padres desapruaban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta unas veces es castigada y otra ignorada, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace.

Falta de afecto hacia el niño: cuando existe negligencia en la crianza de los padres, no se le brinda los cuidados, la educación que necesita, no se felicita sus buenas conductas o sus logros, el niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo.

Consecuencias

El tener un comportamiento agresivo hace que el niño tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales. Impide una correcta integración en cualquier ambiente. Es normal que un niño o niña llore o patalee, pero eso no debe ser considerado aceptable en las etapas posteriores. Hay que corregirlo y lo primero, es encontrar la causa. Normalmente, cuando un niño sostiene una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Por

ejemplo, problemas de relación social con otros niños o con los mayores por no conseguir satisfacer sus propios deseos; problemas con los mayores por no querer seguir las órdenes que éstos le imponen; y problemas con adultos cuándo les castigan por no haberse comportado bien, o con otro niño cuando éste le ataca. Con estos conflictos, los niños se sienten frustrados y construyen una emoción negativa a la cual reaccionará de una forma agresiva o no, dependiendo de sus experiencias y modelos. El niño puede aprender a comportarse de forma agresiva porque lo imita de los padres, otros adultos o compañeros.

Anexo 5. Entrevista para docentes del centro de desarrollo infantil estrellitas felices de bello (Ant).

La presente entrevista se realiza con el fin de investigar y descubrir las habilidades y conocimientos que tienen los docentes frente a las estrategias artísticas o pedagógicas para solucionar problemas, en este caso la agresividad infantil.

Esta entrevista se hace por las estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil de 10 semestres de la Universidad Uniminuto de bello (Ant).

1° ¿Que se entiende por agresividad infantil?

2° ¿Qué actividades artísticas emplea con los niños y las niñas?

3° ¿Qué estrategias o actividades artísticas cree usted que ayudaría a disminuir la agresividad infantil?

4° ¿Qué causas cree usted que influye en estos comportamientos agresivos?

Firma docente: _____

Anexo 6. Encuesta para padres de familia del centro de desarrollo infantil estrellitas felices de Bello (Ant).

Objetivo: descubrir los conocimientos que tiene los padres de familia frente a la agresividad infantil

Esta encuesta se hace por las estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil de 10 semestres de la Universidad Uniminuto de Bello (Ant).

1° ¿Que se entiende por agresividad infantil?

2° ¿Qué causas cree usted que influye en estos comportamientos agresivos?

3° ¿Qué factores cree usted que influyen en los comportamientos agresivos de los niños y las niñas?_____

4° ¿Cree usted que la familia puede ser la principal responsable de estos comportamientos agresivos?_____

5° ¿Cuál es el comportamiento que presentan los padres u/o acudiente frente al niño o la niña?

6° ¿Cumplen todos los caprichos de su niños o niñas?

Firma acudiente y/o padre de familia:

Anexo 7. Registro fotográfico.

Figura 11. Actividad 1.





(Restrepo, López & Bedoya, 2014).

Material fotográfico autorizado por los protagonistas

Figura 12. Actividad 2.



(Restrepo, López & Bedoya, 2014).

Material fotográfico autorizado por los protagonistas

Figura 13. Actividad 3.



(Restrepo, López & Bedoya, 2014).

Material fotográfico autorizado por los protagonistas

Figura 14. Actividad 4.



(Restrepo, López & Bedoya, 2014).

Material fotográfico autorizado por los protagonistas

Anexo 8. La oruga más bella y la rosa más fea.

Érase una vez una oruga y una rosa, la rosa se encontraba bajo el tronco de un frondoso árbol, todos los días se burlaba de la oruga y le llamaba fea. La oruga al escuchar los comentarios de la rosa se ponía cada vez más triste, todas las noches le pedía a la luna ser tan bella como ella, pero parecía ser que la luna no la escuchaba.

La rosa cada vez se burlaba más de ella y así consiguió que las demás también lo hicieran. La rosa se sentía protegida por aquel frondoso árbol que la hacía verse más hermosa porque era como un maquillaje para ella, pero en realidad escondía su verdadera forma de ser, porque en realidad ella y las demás rosas estaban tan vacías por dentro que sólo se ocupaban de lo que la oruga hacía.

Conforme pasaban los días la rosa logró que los pájaros también se burlaran de ella, ellos eran libres, podían volar muy alto y todos admiraban su belleza. La oruga los admiraba pero a la vez se sentía triste porque las palabras la herían, las burlas se hacían intensas y a menudo a la oruga le dolía tanto que deseaba no haber existido, pues los pájaros la visitaban pero era nada más para burlarse de ella. Así pasaron los días, pasaron los meses y la oruga se ponía cada vez más triste, lloraba cada vez más, pero un día algo maravilloso ocurrió, la oruga había dejado su capullo para convertirse en una hermosa mariposa. Ahora podía volar tan lejos como los pájaros, podía ser tan bella como las rosas, estaba feliz pues ella nunca perdió la esperanza.

La oruga que siempre fue bella por dentro, pero ahora también lo era por fuera. Así fue como la hermosa mariposa voló muy alto mientras observaba de lejos el tronco podrido del árbol que cubría a las rosas y a sus pétalos, antes tan hermosos y ahora estaban marchitos, los cuales poco a poco el viento se llevó dejando un simple tallo seco en su lugar. *Franxeskitax (Chile)*.

Anexo 9. Actividad 7.



(Restrepo, López & Bedoya, 2014).

Material fotográfico autorizado por los protagonistas

Anexo 10. Actividad 8.



(Restrepo, López & Bedoya, 2014).

Material fotográfico autorizado por los protagonistas

Anexo 11. Actividad 9.



(Restrepo, López & Bedoya, 2014).

Material fotográfico autorizado por los protagonistas

Anexo 12. Culminación práctica.



Bello, 9 de Noviembre de 2013

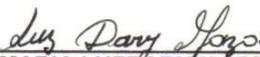
SEÑORES: CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

ASUNTO: CARTA DE TERMINACIÓN DE PRÁCTICAS PROFESIONALES.

Informo que las estudiantes **MARIA ELIANA RESTREPO ZAPATA**, identificada con documento de identidad **1035863308** de Girardota (Ant) y **DIANA PATRICIA LOPEZ VELEZ**, identificada con documento de identificación **21443086** de Bello (Ant), matriculadas en 10 mestre en el programa **LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL**, de la **CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**, cumplieron y finalizaron satisfactoriamente en sus Prácticas Profesionales en este **CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ESTRELLITAS FELICES** de Bello (ANT), en las actividades de **ARTES PLASTICAS** en el periodo comprendido entre el (día 19 de Septiembre hasta el día 5 de Noviembre del 2013).

Agradecemos su atención,

Atentamente,



MARIA LUZ DARY MÁZO
Coordinadora
Centro de Desarrollo Infantil Estrellitas Felices
Bello (ANT)
TEL. 4560849



A QUIEN PUEDA INTERESAR

La Fundación Educadora Infantil Carla Cristina, certifica que la **LUZ OMAIRA BEDOYA SEGURO**, identificada con cedula de ciudadanía N° **66.963.505** matriculada en el programa **LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL** de la **CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**; cumplió y finalizo su Práctica profesional en el **CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL ESTRELLITAS FELICES** de Bello (Ant), en las actividades de **ARTES PLÁSTICAS** en el periodo comprendido entre el día 19 de Septiembre hasta el 5 de Noviembre de 2013.

Cualquier información adicional con gusto la suministraremos.

Esta certificación se expide en Medellín a los 10 días del mes de Junio de 2015.

Atentamente,


CAROLINA ACEVEDO AGÜELO
Coordinadora Talento Humano