

**EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR****CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS****UNIMINUTO****EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR EN EL  
GRADO TERCERO DEL C.E.R GUAMITO DEL MUNICIPIO DEL PEÑOL****Trabajo de investigación para obtener el grado de:****Licenciado en pedagogía infantil****Presenta:****Jamara Ibet Mayo Guarín****Xiomara Yadit Mayo Guarín****Julián Alberto Gallo Guarín****Bello, Antioquia, Colombia****junio, 2016**

**EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR**

**EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR EN EL  
GRADO TERCERO DEL C.E.R GUAMITO DEL MUNICIPIO DEL PEÑOL**

**JAMARA IBET MAYO GUARÍN MAYO**

**XIOMARA YADIT MAYO GUARÍN**

**JULIÁN ALBERTO GALLO GUARÍN**

**ASESOR TUTOR: CARLOS ALBERTO AREIZA MUNERA**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS**

**UNIMINUTO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**BELLO**

**2016**

## **EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR**

### **Dedicatoria**

En primera instancia a Dios por darnos el maravilloso regalo de la vida y en ella llenarnos de bendiciones y dotarnos de grandes capacidades para ver hoy cumplida una de las metas más grandes de nuestra vida; rogándole que nos llene de humildad y fortaleza para continuar con realizando las cosas que se nos encomienden con tenacidad y sabiduría.

A nuestros familiares, padres y hermanos por brindarnos el apoyo necesario para superar los obstáculos que durante este proceso de estudio se nos presentaron llenándonos de confianza y fortaleza, su presencia ha sido de gran importancia en nuestro caminar.

A nuestra universidad UNIMINUTO porque en ella hemos logrado capacitarnos y ser grandes personas llenas de calidad humana y profesional.

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

### Agradecemos a:

Oscar Abad Buritica: por brindarnos apoyo y darnos el espacio en el centro educativo C.E.R. Guamito para llevar a cabo nuestra intervención.

Docentes de C.E.R. Guamito: por estar a disposición para cada una de las actividades que se realizaron.

Linyiana: quien fue la primera en impulsarnos en iniciar este trabajo de investigación brindándonos grandes bases para el éxito de este.

Carlos Areiza Munera: por su colaboración en las asesorías para culminar con éxito este proyecto.

Eduardo Giraldo Correa: por proporcionarnos información adecuada y pertinente sobre la temática del proyecto planteado.

## EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

### Tabla de Contenido

Resumen.....	8
Introducción .....	10
1. Título.....	11
2. El Problema.....	11
2.1. Descripción del problema. ....	11
2.2. Formulación del problema.....	12
3. Justificación .....	12
4. Objetivos .....	16
4.1. Objetivo General. ....	16
4.2. Objetivos Específicos.....	16
5. Marco Teórico.....	17
5.1. Antecedentes. ....	17
5.2. Marco Legal.....	21
5.3. Marco referencial.....	24
5.4. Variables.....	35
6. Diseño metodológico .....	35
6.1. Tipo de estudio. ....	35
7. Conclusiones.....	69
8. Recomendaciones .....	70
9. Referencias.....	71
10. Anexos .....	75
10.1. Anexo 1. ....	75
10.2. Anexo 2. ....	76
10.3. Anexo 3. ....	77
PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	78
1. Título.....	78
2. Descripción de la propuesta .....	78
3. Justificación .....	79

**EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR**

4.	Objetivos .....	82
5.	Marco teórico .....	83
6.	Metodología .....	89
7.	Plan de acción .....	91
8.	Cronograma.....	93
9.	Informe de cada actividad.....	94
10.	Conclusión .....	107
11.	Referencias.....	109
12.	Anexos .....	111
12.1.	Anexo 1. ....	111
12.2.	Anexo2. ....	114
12.3.	Anexo 3. ....	116
12.4.	Anexo4 . ....	116
12.5.	Anexo 5. ....	117
12.6.	Anexo 6. ....	117

**EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR****Tabla de ilustraciones**

Ilustración 1	45
Ilustración 2	46
Ilustración 3	47
Ilustración 4	48
Ilustración 5	49
Ilustración 6	50
Ilustración 7	51
Ilustración 8	52
Ilustración 9	53
Ilustración 10	54
Ilustración 11	55
Ilustración 12	56
Ilustración 13	57
Ilustración 14	58
Ilustración 15	59
Ilustración 16	60
Ilustración 17	61
Ilustración 18	62
Ilustración 19	63
Ilustración 20	65

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

### Resumen

En la presente investigación se pretende dar a conocer el tema de violencia intrafamiliar y observar las causas como ello afecta el ámbito familiar, escolar y social, de manera primordial en los niños para su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social. Se desea que los niños como los padres de familia no desconozcan de la problemática que vive la sociedad, ya que la familia es la base y el fundamento de esta; para ello se realizaron entrevistas con los niños y los padres de familia así como la aplicación y análisis de actividades lúdico-pedagógicas con los niños y padres de familia de la institución C.E.R. Guamito del municipio de El Peñol (Antioquia).

**Palabras Claves:** Violencia Intrafamiliar, Violencia emocional, Familia, Desarrollo cognitivo-físico y social, escuela de padres.



## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

### Abstract

In the present investigation one tries to announce the topic of violence intrafamiliar and to observe the reasons as it affects the familiar, school and social area, in a basic way in the children for his physical, cognitive, emotional and social development. There is wished that the children like the family parents know of the problematics that lives through the company, since the family is the base and the foundation of this one; for it they were realized you interview with the children and the parents of family as well as the application and analysis of playful –

pedagogic activities with the children and family parents of the institution C.E.R. Guamito of the municipality of The Peñol (Antioch).

**Key words:** Violence Intrafamiliar, emotional Violence, Family, cognitive - physical and social Development, school parents

## **EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR**

### **Introducción**

En este trabajo se dará a conocer la investigación realizada en el C.E.R Guamito sobre la violencia intrafamiliar y más concretamente la violencia emocional, así como la intervención y cada una de las actividades realizadas para tratar de mejorar la problemática encontrada.

Con cada uno de los pasos de la investigación e intervención se logra describir la problemática investigada, los cuales dan cuenta de ser un tema que a la hora de querer ser tratado o abordado, en primera instancia es evadido pero que de igual manera con el dialogo y una buena comunicación se vuelve un tema sin ninguna clase de tabú y con vías adecuadas para su solución. Esta es una problemática que se encuentra arraigada en esta escuela ya sea por encontrarse en un sector donde su economía es baja, donde la mayoría de los padres de familia son analfabetas y donde también el estudiante no cuenta con el acompañamiento de ambos padres.

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

### **1. Título**

Efectos de la violencia intrafamiliar en el ámbito escolar.

### **2. El Problema**

#### **2.1. Descripción del problema.**

Al observar en nuestro tiempo como las familias paso a paso se están caracterizando por una continua pérdida de valores, debido a que se observa en muchos hogares golpes, maltratos físicos y psicológicos que afectan la sana convivencia y el vínculo familiar. Es por ende que surge la gran inquietud de determinar cómo dicha problemática se presenta realmente en la sociedad y que está afectando tanto a las familias, como a las instituciones educativas, donde se evidencia que los niños y niñas presentan comportamientos inadecuados en su proceso académico y de convivencia, hay estudiantes a los que les da dificultad entablar relaciones con los demás compañeros, se tornan agresivos y presentan gran desinterés por el aprendizaje, todo ello puede ser causa de problemáticas que surgen al interior de su hogar; por tal motivo es importante abordar y conocer el tema de la violencia intrafamiliar, los efectos y consecuencias que este conflicto deriva en las relaciones que se establecen en la sociedad y de manera puntual en las escuelas e Instituciones Educativas. Dicha dificultad se ha presentado en el CER Guamito del Municipio de El Peñol, donde al tener un coloquio con el director de dicha escuela manifiesta conocer las grandes dificultades que se presentar alrededor de los problemas familiares que afectan las vidas de los estudiantes y su ambiente en la escuela.

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

### 2.2. Formulación del problema.

La violencia intrafamiliar en sus diferentes inclinaciones es una problemática que está latente en la sociedad y que afecta principalmente a los niños en su desarrollo físico, social, psicológico y cognitivo, donde los actos se ven marcados por la falta de atención que carecen en sus hogares, hecho que conduce a la indiferencia en su proceso académico, de igual forma se presentan episodios violentos hacia los compañeros y profesores; ello invita a reflexionar y realizar un trabajo arduo en implementar estrategias para mejorar el ambiente académico y social del niño.

De lo anterior surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué efectos presenta para los niños del grado tercer del CER Guamito la violencia intrafamiliar del tipo emocional en el ámbito escolar?

### 3. Justificación

Es de gran importancia dar realce al tema de la violencia intrafamiliar, el cual día a día se puede vislumbrar en los hogares, donde el ambiente familiar no es el más agradable, afectando de manera especial a los niños, puesto que ellos son los más frágiles y vulnerables a los maltratos. Lo anterior puede generar bloqueos en su estado emocional, manifestando respuestas de agresividad, depresión por carencia de afecto, tristeza, etc.; ya que no tienen las herramientas

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

para manejar dichas problemáticas y les cuesta además soportar eventos, sumados a lo anterior como la falta de afectividad y comprensión de sus padres, el rechazo, las separaciones, las comparaciones entre hijos y demás problemas.

Los maestros al realizar sus actividades pedagógicas observan que los estudiantes no responden de la mejor manera en la convivencia con sus semejantes e incluso se aíslan del entorno social, también perdiendo el interés por el aprendizaje; es por esto que el equipo docente del CER Guamito siente la necesidad de darle prioridad al tema relacionado con la familia debido a que los estudiantes están presentando necesidad de afecto, cariño, comprensión y valores que deben encontrar y cultivar en sus hogares.

De esta forma se puede ver la necesidad de intervenir en el ambiente escolar en el que los niños viven la mayor parte de su tiempo y en la que se ven las circunstancias en las que los niños vienen y transparentan sus dificultades y necesidades en sus hogares. Los niños en las escuelas reflejan lo que viven en su casa y por lo tanto desestabilizan el ambiente intelectual y emocional.

Para eso es importante hacer un trabajo concienzudo de la problemática de las familias de los niños que están estudiando en la Escuela Guamito, familias que necesitan de especial atención, pues aunque no es por demás aclarar que la violencia intrafamiliar puede darse en

## **EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR**

cualquier estrato social, se da mucho mas en las de estrato bajo, por sus limitaciones más que todo económicas.

Los antecedentes en la historia demuestran que es importante desarrollar programas, proyectos y estrategias para enfrentar la problemática de la violencia intrafamiliar que afecta todo el ser y el que hacer de los estudiantes y de la comunidad educativa. Esto es importante destacarlo ya que no solo la violencia intrafamiliar se da a nivel físico, sino también, a nivel psicológico y es donde más daño se hace al menor, pues crea secuelas imborrables y que duran mucho tiempo, sino toda la vida y con consecuencias nefastas.

Es lo que se quiere indagar con la investigación frente a los aspectos que se pueden estar dando al interior de las familias y que se proyectan en la vida escolar de los estudiantes afectando todos sus ciclos de estudio y por ende su formación personal e integral. Un niño apenas empezando con sus estudios le afecta en gran manera cualquier violencia que se lleve a cabo con el mismo o con algún miembro de su familia, así que mirando lo anterior se ve claramente que la necesidad por advertir de los problemas venideros a nivel personal y psicológico del niño no son aceptables para dejar a un lado y no intervenir frente a esta problemática que afecta considerablemente la condición humano/afectiva de los alumnos.

Este primer paso de investigación se hace acorde a las necesidades de la población, de la cultura del entorno tanto del sector como poblacional y así generar unos buenos resultados que

## **EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR**

vislumbren las estrategias a desarrollar en un corto periodo de tiempo. De allí que se necesite los agentes educativos, agentes de la salud, acompañantes desde las organizaciones públicas y privadas que sean un apoyo educativo a la hora de evaluar los procesos o resultados que se den de la investigación como tal y que van a mostrar la necesidad de implementar acciones concretas y educativas para la comunidad.

Una comunidad que se prepare convenientemente, que se dé a la tarea de ver sus problemas internos, que mire hacia los núcleos principales de la problemática que puede estar estallando en fenómenos sociales en un futuro muy próximo y que interpele a la comunidad educativa que fue lo que se hizo o que lo que se está haciendo para disminuir la drogadicción, el alcoholismo en menores de edad, la prostitución, el analfabetismo y otras más consecuencias que contrae la violencia intrafamiliar y que no deja progresar el sentido de la educación que es la de formar los educandos convenientemente para que le sean útiles a la sociedad y aporten al conocimiento y al desarrollo de la misma en cualquier ámbito de la existencia, trae de por sí efectos colaterales al entorno en el que se desarrolle la vida humana.

Si no se hacen esta clase de investigaciones, no se puede obrar con asertividad al momento de tomar decisiones en los procesos de intervención pedagógica que se quieran llevar a cabo dentro de la institución, dentro de las aulas de clase. Es por ello necesario la intervención investigativa en los diferentes casos de maltrato infantil, de la violencia intrafamiliar en todas sus fases para tomar medidas respectivas a nivel de la Institución Educativa, donde se logren

## **EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR**

evidenciar los problemas más evidentes que posibilitan entender la problemática académica y la vida social, en comunidad que transparentan los niños en la escuela.

### **4. Objetivos**

#### **4.1. Objetivo General.**

Analizar como los efectos de la violencia intrafamiliar afecta el ámbito escolar de los niños del grado tercero del CER Guamito del Municipio de El Peñol.

#### **4.2. Objetivos Específicos.**

- Determinar qué efectos tanto físicos como cognitivos presenta la violencia intrafamiliar.
- Identificar que comportamientos académicos y disciplinarios se ven afectados por la violencia intrafamiliar.
- Observar las causas más comunes por las que se presenta la violencia intrafamiliar.
- Implementar actividades lúdico- pedagógicas con los niños y sus padres para un adecuado manejo de la violencia intrafamiliar.



## **5. Marco Teórico.**

### **5.1. Antecedentes.**

Bárbara Yadira García (2003) en su artículo sobre los núcleos de educación familiar y la prevención de las violencias difusas en contextos educativos, dice que es necesario conocer las relaciones que vive la familia, la escuela y la comunidad para realizar actividades que lleven a prevenir casos de violencia y evitar posibles consecuencias en la escuela, conociendo su propio entorno para transformar dichas relaciones en pro de los otros como de sí mismos (GarcíaSánchez, 2003). Desde el momento que se conocen las relaciones con sus pros y sus contras, se puede generar transformación, en donde cada individuo puede aportar desde sus capacidades y falencias con la intencionalidad de generar cambios que beneficiaran todos los entornos en los que está sumergido; por ende será de gran importancia la participación de todos estos ámbitos ya que el hogar será siempre el primer entorno del niño, donde aprenderá sus primeros valores, tendrá sus primeros logros, sus primeras relaciones interpersonales y por consiguiente sus primeros fracasos y frustraciones, así como también sus primeros ejemplos de vida.

Según María Inés Bringiotti (2005), en su trabajo sobre las familias en situación de riesgo en los casos de violencia familiar y maltrato infantil expone “la influencia de las representaciones acerca de cómo debe ser una familia, en la actualidad las familias presentan

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

diferentes formas o estructuras y ello no implica el cumplimiento o no de sus funciones”(Bringiotti,pág.78), hay que mencionar que la estructura familiar ha cambiado al cabo que va pasando el tiempo, debido quizás a la inclusión de la mujer en la vida laboral en los diferentes campos sociales, la globalización y la industrialización, siendo el primero el más

notorio, puesto que en muchas de las familias la dinámica se modifica al ver que esta no solo debe cumplir con sus obligaciones de madre, esposa y ama de casa, sino que también existe otro deber el cual debe efectuar a cabalidad para obtener ingresos extras que ayuda al sustento de su familia, por lo que se ha podido vislumbrar al hombre no únicamente como el ser que se encarga del trabajo fuera de casa y de la economía familiar, también se le ha visto con una nueva faceta como la de cocinar, lavar, criar a los hijos, entre otros, “La familia está lejos de ser una entidad estática, pues está sujeta de manera permanente a movimientos y transformaciones” (Zazueta, 2000, pág. 13)

Siguiendo a Bringiotti en su investigación, ella parte del “análisis del concepto “familia” señalando la multiplicidad de fenómenos y situaciones incluidos en el mismo. Su elucidación permitirá determinar los diversos tipos de familia y de riesgo que podemos encontrar en nuestro trabajo cotidiano” (Bringiotti, 2005, pág. 78) eso es, pues, la familia es el centro de la sociedad, su eje fundamental y el lugar donde se le brinda amor, protección y apoyo a los hijos desde la gestación hasta la edad adulta o si es el caso hasta que estos fallezcan, en el seno de una familia se comparten sueños, anhelos e inclusive se efectúan propósitos que son en pro de cada uno de

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

sus integrantes, como piensan diferentes autores e inclusive personas del común; en tal sentido Gómez &Guardiola (2014) afirman: “la familia es el medio específico en donde se genera, cuida y desarrolla la vida” (pag.14), este es el pensamiento de muchos, el de una familia con grandes lazos afectivos, pero cuando es de manera contraria y en la familia se observa violencia física, psicológica y emocional la realidad es otra y esta es llevada consciente o inconscientemente al

aula de clase por los niños, donde la docente es quien debe encontrar estrategias audaces y necesarias para mejorar aunque sea un poco la vida de sus dicentes en un lugar disímil a las cuatro paredes de su hogar y así evitar más violencia en un espacio donde se comparte con seres semejantes pero con diferente forma de vida.

De otro lado, Sandra Posada Bernal y Ligia Castro Amaya en el trabajo del afecto y el cuidado como una experiencia de aprendizaje en familias víctimas de violencia intrafamiliar afirman:

Si desde nuestra infancia aprendemos comportamientos violentos y tendemos a reproducirlos en nuestra adultez con nuestros compañeros, pareja, familia e hijos, podríamos también aprender comportamientos de afecto y cuidado que rompan esa forma de relacionarse con los demás a través del acto violento. (Posada & Castro, 2008, pág.25)

En tal sentido se aprecia como el afecto y el cuidado son la base fundamental para cambiar esos comportamientos agresivos que desde la infancia son aprehendidos por la

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

observación y vivencia a través de golpes, maltratos físicos o psicológicos o por la simple indiferencia de padres, hermanos o familiares por consanguinidad o personas terceras a la familia, estos mismo conceptos son de gran ayuda y los que más deberían de ser utilizados a la hora de criar o de enseñar desde la infancia para no recaer en la equivocación de llamar la atención a los niños con golpes o amenazas, Barudy&Dantagnan (como se citó en Contreras y Arrázola, 2013) subrayan la importancia de establecer vínculos con personas (padres u otros cuidadores) que garanticen el cuidado, el buen trato y respuestas oportunas ante sus necesidades,

ya que es del conocimiento de todos que cuando se trata a un pequeño con amor y afecto este responderá de la mejor manera ante lo que se pida, dándose entre sí un buen trato reciproco de respeto, confianza y certeza por una respuesta de no violencia y no golpes.

Por otra parte, en su trabajo la práctica educativa en la primera infancia: 0-5 añosBuj (2013) afirma:

El crear un clima de seguridad, de relaciones de calidad entre el adulto y los niños, la valoración y confianza ajustadas, y la interacción de los niños con las personas que conforman su entorno, desempeñan un papel fundamental en la construcción de la identidad y de una imagen positiva y ajustada. (pág. 13)

Siendo preciso resaltar que estas personas son seres afectuosos para el niño y por consiguiente emplearan una representación de lo que el mundo les ofrece y de cómo ellos pueden tomar o esquivar estos ofrecimientos. De igual manera, se verá que las acciones que los más

## EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

próximos al niño realicen, repercutirá con o sin intencionalidad sobre él, pues ellos están mostrando su estilo propio, su identidad como persona y dicha identidad ayudara a que el niño defina la suya y que sea esa misma la que ejecute en la sociedad.

### 5.2. Marco Legal.

La familia es de gran importancia en todo el desarrollo humano, pues al nacer cada persona cuenta con un grupo de personas que están esperando la llegada del bebe que esta pronto por nacer, siendo la familia la columna vertebral para el aprendizaje y el desarrollo social, donde esta debe cumplir con deberes y derechos, puesto que la constitución Política de Colombia de 1991 nos da una buena definición de la familia en su artículo 42:“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio por la voluntad responsable de conformarla.

De igual forma en la Constitución política en su artículo 44 se encuentra muy explícito los derechos de los niños y la responsabilidad de la sociedad y el Estado en la obligación de asistir y proteger al niño para garantizarle un desarrollo armónico. Todo lo anterior debido a que la persona más perjudicada de la violencia intrafamiliar es el niño, puesto que al presentarse un ambiente hostil estas personas de igual forma pueden ser lesionadas tanto física como psicológicamente, y es de importancia resaltar que los niños son prioridad sobre cualquier caso,

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

como así lo postula la Constitución Política, por tanto es importante conocer el contexto de los derechos de los niños.

Se destaca además la Declaración de los derechos del niño de 1959, donde se encuentra en el principio 6: “El niño, siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia”

Convención Americana de Derechos Humanos de 1969, en su artículo 19 dice: “Todo niño tiene derecho a las medidas de protección que su condición de menor requiere por parte de su familia, de la sociedad y del estado”

De igual forma es de importancia resaltar la Convención de los derechos del niño de 1989 en sus artículos 5, 8, 9 donde de manera explícita da a conocer la responsabilidad de los Estados partes en el compromiso de respetar los derechos de los niños, la responsabilidad de los derechos y deberes de los padres ante estos y de igual forma se velará para que el niño no sea separado de sus padres.

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

Sumado a lo anterior se cuenta con la Ley de Infancia y Adolescencia, Ley 1098 de 2006 donde postula la gran responsabilidad de la familia y la sociedad en el cumplimiento de los derechos de los niños y adolescentes, debido a que la sociedad y el Estado, la Familia, las instituciones Educativas tienen obligaciones muy puntuales en el cuidado de su pleno desarrollo para su crecimiento autentico, donde deben crecer en espacios agradables para sus vidas, y con ello garantizando sus derechos.

Después de tener un conocimiento pleno de los derechos de los niños, como entes fundamentales de la familia, de la sociedad y del Estado, es de importancia conocer las normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar, la cual está teniendo mucho auge en la sociedad, debido a la poca o nula capacidad para convivir con otras personas las cuales son muy cercanas, puesto que en los hogares no se respira tranquilidad, unidad y la convivencia no es alimentada por el amor, sino que por el contrario el grupo familiar se ha convertido en un ambiente tedioso donde solo se escuchan gritos, peleas, llantos e insultos que marchitan y matan al ser humano, se ha perdido el ser humanos con las personas que se encuentran más próximas,dejando un sinfín de traumas y problemas difíciles de remediar, por ello el Estado ha decretado las siguiente Ley donde pretende solventar esta gran crisis por la que pasa la sociedad.

## EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

Ley 294 de 1996. Es de importancia anotar que luego de expedida la Ley 294 las siguientes leyes, Ley 575 de 2000, Ley 890 de 2004, Ley 1142 de 2007 y Ley 1275 de 2008 han modificado algunos puntos de la anterior ley para con ello mejorarla y poder así velar por el cumplimiento de los derechos.

### **5.3. Marco referencial.**

Para hablar de educación integral en los niños y niñas es necesaria la participación de los más próximos de su entorno, es decir, la familia viene protagonizando en gran medida y en todos los aspectos el buen desarrollo educativo del niño, ya que es el vínculo afectivo más sólido que debe tener para lograr el desarrollo emocional, físico y social. Es preciso resaltar que, la falta de compromiso por parte de estos crea inestabilidad en ellos, generando inseguridades en el seguir de la vida; siendo así, que el cumplimiento del objetivo que tienen las escuelas, sea aún más difícil de lograr; puesto que las vivencias que los niños tienen en los entornos fuera del aula, generan comportamientos que serán definitivos en su total desarrollo.

A pesar de conocerse la importancia del acompañamiento a los niños, se evidencia un fenómeno que ha ido desencadenando situaciones que han puesto en peligro el pleno desarrollo de estos en la sociedad; mostrando vivencias de ofuscación y malos tratos y generando conflictos en sus relaciones interpersonales. “a través de muchos estudios, los especialistas han podido comprobar que las personas, cuyo carácter se torna agresivo, provienen de relaciones familiares altamente conflictivas... al servir como modelos de identidad al niño, le enseñan a vivir en esa



## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

clase de ambiente” (Gamboa, 2010, pág. 29). Efectivamente se evidencia que el comportamiento familiar, afecta notoriamente al niño, pues reproduce los comportamientos vistos creyendo que de esa misma manera conseguirá lo que quiere; actuando con ira, exceso de fuerza, odio y maldad injustificada.

La violencia es una práctica que da como resultado a un ser que agrede, con o sin intencionalidad, sobre otro que por acción del victimario se convierte en ficha para burlas y vulnerable ante los que le rodean. Gamboa (2010) afirma:

De ese modo, resulta que no sólo la mujer es víctima de la violencia sexual, daños físicos y crueldad mental, sino también los niños, quienes sufren golpes, quemaduras, cortadas y mutilaciones que pueden llegar al homicidio; maltrato... prostitución del menor, agresiones emocionales... y, por último, la conducta de negligencia y abandono, comprobándose, además, que sus familiares u otras personas cercanas abusan de la confianza, posición de poder y relación afectiva para agredirlos. (pág. 29)

De la misma manera la violencia ha sido un fenómeno que ha afectado la sociedad durante mucho tiempo exhibiendo seres que por cualquier justificación aceptan los malos tratos que el otro le da, sin importar la dignidad de la persona. Es injustificable como los niños en los inicios de sus vidas se ven afectados por situaciones que los mayores no pueden controlar, como ansiedades, preocupaciones y conflictos en sus diferentes medios o consigo mismos, llegando al punto de provocar lesiones a seres indefensos y carentes de afectos, con necesidades de apoyo y

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

acompañamiento, convirtiéndolos en protagonistas de situaciones, que más tarde repercutirán no solo en sus vidas sino en la sociedad.

En concordancia con lo anterior, el uso de la violencia familiar, sea de forma directa o indirecta afecta en gran medida a los niños, pues estos en su pleno desarrollo, pueden tomar conductas inadecuadas para su edad. Del mismo modo se presentan niños que no reciben golpes, insultos, ofensas emocionales, intimidaciones y amenazas, pero que el simple hecho de observar en sus padres, el mayor ejemplo a seguir en sus vidas, actos de violencia, provocan sentimientos y/o comportamientos que en la mayoría de los casos son los mismos que tuvieron sus padres, pues afirma Bandura (como se citó en Papalia, Olds, Felman, 2009) el niño actúa sobre el mundo al mismo tiempo que éste actúa sobre el niño puesto que el infante al observar un ambiente de violencia tiende a causar más violencia, como suele ser o por el contrario hace de estos chicos seres que a cada palabra, golpe y castigo reaccionan de una manera no violenta, guardando en su interior lo antes mencionado y se vuelven retraídos, aislados y muy callados. Feiring et al. (2006) (como se citó en Armenta, Sing&Osorio, 2008) sugieren que el maltrato produce secuelas en la conducta interna y externa de los menores, de esta manera los niños pueden mostrar conductas externas, las cuales son observables y visibles a los ojos de los adultos, según afirma Jianghong (como se citó en Armenta, Sing&Osorio, 2008) la conducta externa se refiere a un conjunto de problemas que manifiestan los niños en el ambiente externo, así mismo pueden presentar conductas internas, estas se presenta en forma de como el niño se siente consigo mismo y en el ambiente que se encuentre, de tal manera dice Campbell, Woods, Chouaf, & Parker (como se citó en Armenta, Sing & Osorio, 2008) la conducta interna se refiere a problemas que afectan

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

el ambiente psicológico del niño, como el estar cohibido, ansioso, deprimido, también está claro que ambas conductas pueden estar ligadas en el comportamiento del niño y aunque no se vea frecuentemente, en algunas ocasiones son observables las dos clases de conductas.

En su mayoría, los casos de violencia intrafamiliar emanan de una mala relación entre padres e hijos, o entre la misma pareja o familias disfuncionales, de una economía deplorable y así mismo de poseer conductas congruentes que son bien vistas en la comunidad, es decir, en muchas de las familias donde se puede observar cualquier tipo de violencia, se encuentra algún aspecto antes mencionado, pero considerando el principal agresor en las familias a la pobreza y exclusión social ya que algunos de los padres ante tal situación desesperan y llegan a poseer actos impulsivos que conllevan al daño físico y psicológico, de igual manera con cada gesto repugnante de maltrato se va perdiendo el respeto, la confianza y hasta el amor que son tan importantes para el desarrollo de la personalidad desde la infancia.

Acaece, no obstante que la familia es el gran núcleo de la sociedad, pues es en ella donde cada ser humano adquiere valores, responsabilidades, compromisos que mostrara en la sociedad, además todo lo que cada niño adquiere en su hogar se reflejara en la escuela y con ello su aprendizaje, debido a que se nota de igual forma el afecto que en ella recibe, pues el ambiente familiar es propicio para el desarrollo tanto físico, cognitivo como psicosocial, en suma se debe

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

trabajar arduamente el compromiso que la familia representa para todo niño en su desarrollo, es importante hacer hincapié que la convivencia es difícil, ya sea por los problemas tanto económicos como sentimentales, que si no se maneja adecuadamente dicha convivencia se hará tediosa y difícil de manejar llegando hasta el punto de tomar la alternativa de la violencia y siendo los niños los más perjudicados de ello, pues las familias al llegar a este punto, se presentaran en sus hijos grandes cambios en la parte emocional como afectiva, puesto que un infante al observar como sus padres se maltratan o lo maltratan tendrá grandes repercusiones en su personalidad, pero de manera puntual en su rendimiento académico y de aprendizaje, de ahí que las enseñanzas de sus maestros pierdan significado, “su cuerpo está en clase pero su mente se encuentra en su hogar pensando en su padre, madre o que será cuando él llegue a su casa(González, 2007). Dado que al presentar las diversas dificultades en su familia es difícil tener un auténtico empeño por el aprendizaje para rendir adecuadamente en sus estudios, pero la raíz fundamental de la violencia en la familia se da como se resaltó anteriormente por los problemas económicos, ello por la falta de empleo, por dificultades sentimentales en la pareja e inclusive el descabellado maltrato hacia los hijos para que muestren resultados fructíferos.

De acuerdo con lo anterior es de importancia mencionar que un niño con problemas en su familia puede perder interés, motivación y/o deseos por estar en la escuela, pues observara las clases dictadas por sus maestros como algo sin sentido. “Es de hacer notar que la repercusión educativa de la situación familiar no es igual en todos los niños... No todos sufren de una merma similar en su rendimiento escolar. Algunos mantienen aparentemente estable su capacidad de

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

aprendizaje” (González, 2007, pág. 151). Por lo tanto hay niños que tratan de no mostrar el sufrimiento que viven en sus hogares, rindiendo en lo académico, debido a que la escuela puede ser para muchos infantes un espacio de olvido de la violencia vil que se presenta día a día con su padres, al observar durante las semanas como a su madre le aparecen hinchazones, morados que desfiguran su rostro, o el observar como mamá y papá se burlan de su cuerpo, las palabras soeces con las que a diario son tratados, pues para muchos la escuela es un alivio, pero para otros es una obligación; es estar pero al mismo tiempo es no estar , es como el temor, el estrés y el pánico a cada instante se apoderan de toda su personalidad.

Es doloroso ver como en el país y en el mundo entero la violencia en la familia cada vez tiene más auge, a cada instante se pierde el respeto por los seres más queridos, los más próximos, con los que se comparten alegrías y tristezas, pero que con el pasar de los tiempos se ha perdido, por no decirlo en todos los casos el calor de familia, el compromiso de amar y educar, ya sea por el ambiente hostil que vive en su hogar, por los maltratos que recibe de sus padres tanto física como verbal, pero que ante ello hay niños que tratan de seguir el proceso de sus estudios, pero otros desean de una u otra forma pasar de ser agredidos a agredir a sus compañeros e inclusive a ser irrespetuosos con sus superiores, tanto otros infantes se aíslan, niños taciturnos, viviendo un mundo indeseado, pero ante la violencia vivida en el hogar el niño responde de diversas formas al relacionarse con los demás compañeros como con el estudio y/o aprendizaje. González (2007) afirma “En la familia los niños pueden –y suelen-responder de distinta forma ante la situación de violencia en su relación con el estudio” (pág. 155). Por su

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

parte la labor de un maestro es muy fundamental en los momentos en que el niño se encuentra en la escuela, es allí donde él de una u otra forma muestra diversos comportamientos que puede ser trabajo de atención, es el docente el que observa sus cambios tanto en el comportamiento como en su rendimiento escolar, es importante de igual forma subrayar que al presentarse la violencia en la familia los niños carecen de afecto y la escuela es su refugio donde desean encontrarlo de manera precisa con sus maestros, es allí donde el educador debe ser cuidadoso con su manera de actuar ante sus alumnos.

“Un niño que se comporta diferente, que ha comenzado a agredir, que deja de prestar atención. Que repentinamente disminuye su rendimiento o que rehúye el contacto con sus pares, está delatando problemas en su hogar” (González, 2007, pág. 167). Por lo pronto es la gran labor de los docentes el no hacerse los ciegos ante los problemas que viven sus estudiantes y brindarles ayuda para mejorar su rendimiento académico, y de igual forma acudir con el estudiante a diversos profesionales presentes en la institución para brindarles apoyo. González (2007) afirma “La escuela, pero primordialmente el sostén que brinda el docente-hasta donde las fuerzas acompañen-se encuentra convocado a restañar heridas, y restablecer condiciones de posibilidades de la educación” (pág. 167). La huellas vividas en el hogar marca grandemente en la vida y de manera primordial aquellas que se presentaron en la infancia, por tanto el docente no debe colocar en saco roto las diversas dificultades por las que pueda padecer alguno de sus estudiantes, debido a que en varias ocasiones se pueden realizar acusaciones severas con los alumnos, sin reconocer el trasfondo por el que están viviendo en su primera escuela, la

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

familia. Quizás entonces, por las diversas dificultades presentadas, muchos infantes deseen desertar de los estudios, obtén por consumir drogas e ingerir alcohol y siendo mayores pasen de ser víctimas de la violencia familiar a ser victimarios de esta.

Es de anotar que los problemas familiares no solo se presentan en familias de escasos recursos, pues la violencia familiar también seda en familias de buen extracto económico, este tipo de problemas familiares está afectando las diversas familias sin importar su posición económica, “la violencia intrafamiliar existe en todas las clases sociales y provoca una grave y profunda desintegración del núcleo familiar llegando a perderse el respeto por las otras personas y a violentar los derechos fundamentales de las personas en especial de los niños” (Cepeda, pág. 518). Por tanto es triste reconocer como los más perjudicados de cada uno de los problemas al interior de los hogares son los niños que sufre cada una de las consecuencias vividas por la incomprensión que hay entre los padres, causando heridas psicológicas y emocionales que presentarán en su proceso de desarrollo, factores difíciles de superar tanto en su ámbito emocional, educativo y social, según un estudio realizado en la ciudad de Bogotá por el instituto de medicina Legal y Ciencias Forenses, en Colombia cada día se presentan 228 casos de violencia intrafamiliar diez cada hora, sin contar que solo el 27% de las mujeres golpeadas por el miembro de su familia denuncia el hecho a las autoridades. Con ello se puede notar que el miedo ata a los que son vilmente violentados en presentar alguna denuncia y esto por no aceptar que su pareja esté actuando de este o aquel modo o porque el agresor de una u otra forma proporciona ingresos económicos vitales para su hogar sin tener presente el trasfondo que el silencio puede

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

causar. Es importante resaltar que el silencio y la angustia se apodera más fuerte de los niños que viven entre maltratos verbales y abuso emocional, que les impide denunciar a sus familiares por el temor; sembrando con ello en sus vidas un sin número de problemas psíquicos difíciles de sanar, ya que los primeros años son el gran pilar de desarrollo de todo ser humano, donde necesita del afecto de papá y mamá y de una familia que se respete para obtener buen desarrollo emocional, cognitivo y psicosocial.

De otro lado, es pertinente resaltar los factores más causantes de la violencia intrafamiliar, aunque en renglones anteriores se ha hablado de algunos de ellos; pero es necesario ahondar en las causas más comunes por las que se presenta todo tipo de maltrato de manera especial en los niños como víctimas indefensas y propensas a todo tipo de rechazo y abuso desde lo emocional, lo psíquico y lo físico, pues un estudio realizado en Santiago de Cuba “considera tres tipos de maltrato: físico (golpes, arañazos, fracturas, pinchazos, quemaduras, mordeduras, sacudidas violentas u otras), verbal (gritos, insultos, humillaciones o similares) y por descuido”(cita) Este argumento corresponde muy bien a las causas más comunes presentadas en Colombia, ya que los progenitores se arraigan en sus hijos con violencia, ya sea porque estos no tienen buen éxito en el estudio, o porque en sus hogares no responden inmediatamente a las ordenes implementadas en casa, y dado el caso por las quejas que se presentan constantemente en la escuela, optando los padres de familia en reprender de manera violenta sin medir ningún control en sus actos y con esto dejando heridas profundas en la vida de sus hijos, pues la corrección se debe realizar, se debe castigar pero se ha de tener presente como se castiga y como



## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

es entendido el castigo, pues el psicólogo Estadounidense Skinner plantea ampliamente el tema de reforzamiento y castigo en su teoría de condicionamiento operante y por tal motivo es importante conocer de ello, como lo afirma Skinner (como se citó en Papalia, Olds, Feldman)

Castigo es el proceso mediante el cual se debilita una conducta lo anterior da pie a que el castigo debe ser para mejorar la actuación y actitud de la persona, mejorar su comportamiento, pero sin afectar su personalidad, puesto que si el castigo se convierte en violencia, este deja de ser un aprendizaje para mejorar su convivencia dentro del círculo familiar, escolar y social, y ello no hará que el infante mejore sobre la conducta que presenta, sino que por el contrario desarrolle temor, y no se convertirá en un reforzamiento donde permita obtener un aprendizaje, debido a que la violencia inicia desde un golpe en exceso como de una palabra que con el pasar se convierte en gritos humillantes, que sus consecuencias tendrán un gran trasfondo en la vida de los niños. Además hay familias que como pareja viven bien pero que las dificultades de su hogar son sus hijos, puesto que desean que sean perfectos y toman como medida la violencia que en vez de remediar, destruye y convierte seres agresores en la sociedad. Los golpes, las humillaciones vividas aun en las parejas entorpecen el camino del desarrollo de los infantes, aún más desde el momento de la gestación y al momento de su nacimiento y crecimiento, al lado de ello se puede decir que la familia es y será la gran solides para que la sociedad, pero la familia ha sido tergiversada, empezando por el desorden que tienen las familias, siendo al fin los niños responsables de su misma vida “los niños dejan de ser casi completamente controlados por sus padres para adquirir un creciente control de su propio destino, o al menos de su conducta cotidiana” (Papalia, Olds&Felman, 2008, pág 368). Comprendemos que las raíces familiares hacen que muchos niños no tengan sentido por sus vidas, ya que observan que sus padres se

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

maltratan a diario, que no viven con cada uno de ellos, que de una u otra forma les toca desplazarse donde cada uno de ellos tienen un nuevo hogar, que deben de vivir con padrastros o madrastas que también pueden causar violencia, o que pasan más tiempo con la empleada de servicios domésticos, pues a diario se presentan en nuestra sociedad familias monoparentales, familias multigeneracionales, familias reconstruidas y familias con padres gay y madres lesbianas. Pero son los padres de familia los responsables de educar, proveer y cuidar de sus hijos para brindarles una calidad de vida, debido a que la escuela es su segunda casa pero su primera escuela es la familia como así es conocido el adagio popular, en el hogar se fundamentan los valores, el deseo por vivir y por aprender siendo los padres los encargados de tener infantes sanos y bien formado.

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

### 5.4. Variables

#### CAUSAS

Nivel económico.

Estado emocional y físico de los estudiantes.

Costumbres familiares.

Costumbres sociales.

Abandono emocional.

#### CONSECUENCIAS

Oportunidades de trabajo.

Desconcentración dentro y fuera del aula de clase.

Violencia intrafamiliar por falta de autoridad, problemas económicos, de salud, entre otros.

Alcoholismo, drogadicción, violencia.

Insultos constantes con palabras soeces y poca atención cuando la requiere.

## 6. Diseño metodológico

### 6.1. Tipo de estudio.

Este trabajo de carácter investigativo se realiza bajo un enfoque cualitativo, pues permite la exploración de diferentes acontecimientos vividos por la violencia intrafamiliar y su

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

rendimiento académico en el plantel educativo permitiendo así llegar al problema en mención. Así, se puede dar un conocimiento entre ambas partes del estudio, permitiendo llevar a cabo procesos para interpretar acciones, lenguajes y hechos a manera de describir y ubicar los resultados y hallazgos de la investigación en un contexto más amplio (Rodríguez, 2011, págs 10,11). De esta manera la investigación cualitativa trabaja por ver la realidad de cada individuo participante tomando como partida la naturalidad en la que se encuentra, sin pretender cambiarla pues de esto dependerá en gran parte los resultados que se usaran para tratar de optimizar los contextos.

### **6.2. Población.**

Este trabajo de investigación se realiza en el Centro Educativo Rural de Guamito, el cual se encuentra ubicado a un kilómetro y medio de la cabecera municipal de El Peñol-Antioquia, cuenta con una población de 138 familias y 210 viviendas, siendo sus habitantes personas humildes y en su mayoría analfabetas y con un nivel económico bajo, en este lugar la base de su economía es la agricultura, donde los cultivos con más relevancia son el aguacate, el frijol y el tomate.

Por consiguiente el Centro Educativo Rural Guamito

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

“brinda educación primaria desde el grado preescolar a quinto mediante la metodología de escuela graduada, con parámetros de escuela nueva y bajo la misión de encaminar a niños y niñas en el deseo de superación para adquirir actitudes y destrezas suficientes para servirse a sí

mismo y a la sociedad...el centro educativo atiende un porcentaje alto (70%) a estudiantes de la cabecera municipal ubicados en el barrio Florito por causa de cercanía y economía en el servicio educativo” (PEI). Por otra parte las instalaciones de la institución se encuentran en perfectas condiciones, apta para la buena labor educativa, cultural y comunitaria, ya que dichas instalaciones son utilizadas por la comunidad en general al momento de necesitarlas; la buena infraestructura y la excelente calidad docente permiten que los estudiantes obtengan buenos ambientes de aprendizajes.

### **6.3. Muestra.**

El grupo en el que se realiza la investigación está conformado por 20 estudiantes, de ellos 14 niños y 6 niñas, entre edades de 7 a 10 años y con padres analfabetas. Al indagar sobre la composición familiar de dichos niños se encontró que nueve de estos estudiantes conviven solo con su madre, siendo ellas quienes llevan la responsabilidad del hogar trabajando duro para brindar a sus hijos una mejor calidad de vida; otras en cambio, se han vuelto para sus hijos seres fugaces porque no permanecen en sus hogares y mucho menos brindan el apoyo necesario para el pleno desarrollo de estos niños quienes a esta edad necesitan de un acompañamiento lleno de

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

amor y ejemplo a seguir, dejándolos bajo el cuidado de sus familiares más próximos o por el contrario, siendo sobreprotectoras como es el caso de dos niños. Dos estudiantes viven con sus abuelos ya que sus padres están ocupados con su trabajo y demás responsabilidades como para ocuparse de ellos y además porque ellos viven en el campo y sus padres solteros trabajan en el pueblo. Los otros nueve estudiantes cuentan con su familia bien conformada, con su padre, madre y hermanos; varios de estos contando con el incondicional apoyo y el mejor ejemplo de sus padre, preocupados por su bienestar, aprendizaje y desarrollo eficaz; otros de ellos, a pesar de tener a ambos padres viven experiencias difíciles que marcan su vida y que los lleva hacer actos que afectan su estado físico y emocional y en donde lo más difícil es que no encuentran apoyo, compromiso y responsabilidad para lograr mejorar estas situaciones.

A causa de muchas situaciones evidenciadas en el aula de clase, se comprobó la falta de autoridad y la gran necesidad de establecer normas que rijan el caminar y el desarrollo de las vidas de los niños, pues la mayoría de estos padres están presentes en cuerpo pero a la hora de enfrentar su deber como padres lo hacen con reacio y poco compromiso para ayudarlos a encontrar un sentido que los lleve a buscar y dar lo mejor de sí mismos, además de la falta de afecto que no reciben. Muchas de las vivencias en el hogar han llevado a mostrar irrespeto por los compañeros haciéndose más difícil la aceptación entre ellos y por ende la convivencia es deficiente.

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

Aunque muchos padres son negativos en sus labores de padres, hay otros que cumplen con todas sus obligaciones, siendo conscientes de la necesidad de estar presentes en el crecimiento de sus hijos y es aquí donde adquieren grandes aprendizajes y la escuela se convierte para ellos un ambiente agradable y beneficioso para su desarrollo.

En comportamientos específicos en el aula se nota cierto nivel de conflicto en el hogar aunque muchos de estos niños no tienen la suficiente confianza para hablar con su profesora o solicitar ayuda por fuera del hogar.

### **6.4. Técnicas de recolección de información.**

En primera instancia se pudo obtener un dialogo con el rector de la institución y con la docente encargada del grupo, sobre el tema a investigar como es la violencia intrafamiliar en su tipo emocional, donde ellos dan a conocer como se encuentra dicho grupo. Para abordarlo se realizan encuestas a los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución, en los anexos se presentan claramente las encuestas, a continuación se presenta el análisis de las encuestas realizadas:

Entrevista no estructurada dirigida a docentes

1. ¿Qué criterio tiene sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes?

A tal pregunta, dos de las tres docentes entrevistadas responden que los niños van a reflejar las experiencias vividas en sus hogares en la escuela, pues suelen presentar conductas rebeldes y

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

agresivas. A lo anterior se puede decir que cada golpe, mala palabra o insulto que los niños puedan recibir en sus casas, sea para ellos u otra persona queda en su memoria, reproduciéndolos en el aula de clase con sus compañeros, docente o directivos, así mismo se puede presentar estudiantes que no reaccionan con daño físico pero que se aíslan de los demás, que son callados y tímidos, pues la violencia intrafamiliar los puede afectar de manera directa o indirecta.

### 2. ¿Cuál es el papel de las escuelas en la prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar?

A esta pregunta las tres docentes responden de diferente manera, una de ellas considera que la escuela debe detectar los casos graves y denunciarlos, dialogar con los padres de familia y hacer campañas de prevención; otra docente dice que debe llamar al padre de familia aconsejarlo a educar con el ejemplo, orientar con base en normas y disposiciones legales; la última docente apunta hacia el trabajo con la escuela de padres y la vinculación de personal capacitado como el hospital, policía de infancia y adolescencia, comisaria de familia y personería. En cada una de las respuestas se percibe que las docentes discurren que el C.E.R Guamito juega un papel fundamental en observar si algún niño sufre violencia intrafamiliar en cualquiera de sus manifestaciones, pues en muchas ocasiones el comportamiento del infante llega a hablar por sí mismo, debido a causas ajenas a la escuela pero que sin duda afectan la convivencia en el aula de clase y en todo el entorno educativo, de igual manera en este entorno se busca diferentes estrategias que puedan ser de mucha utilidad para tratar de mitigar esta problemática social que afecta a toda una comunidad, para las cuales se debe contar con la participación tanto de padres



## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

de familia y estudiantes como de personal público que posean conocimiento del tema y que puedan guiar y orientar respecto a un contenido que es del conocimiento en su mayoría de todas las personas pero que no es lo suficientemente claro como para no caer en el.

3. Conoce casos de violencia intrafamiliar directamente o por comentarios en la institución y qué medidas se han tomado al respecto.

A esta pregunta responden que si conocen casos de violencia intrafamiliar ya sea por comentarios, por vivirlas personalmente con sus estudiantes o simplemente porque notan el abandono y la pobreza en la que pueden vivir muchos de ellos, se suele recurrir, cuando se perciben estos casos a la policía de infancia y adolescencia y la escuela de padres como llamado a evitar tales actitudes en el hogar. Ante las situaciones o acontecimientos que suelen vivir los estudiantes o personas que están sometidas a la violencia se debe prestar atención, pues hay que distinguir la existencia de algún tipo de violencia, estar atentos ante los cambios físicos, emocionales y psicológicos del infante; frente a ello se debe tratar de entablar un dialogo con la víctima y el victimario de la violencia, claro ésta si ellos lo permiten ya que en muchos se halla esos pensamientos de que nadie se mete en lo que hacen con la vida de cada uno. En la mayoría de docentes se encuentran las ganas de querer ayudar a cualquiera de sus estudiantes que vivan o presencié actos violentos puesto que se considera como algo que se reproduce en la institución educativa, por consiguiente se buscan estrategias que sean útiles y versátiles para atraer la participación de los padres de familia e incluso de agentes de infancia adolescencia conocedores

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

y expertos en temas que involucren a menores de edad; aunque al observar la violencia en la familia no solo se hace desde un lado físico, también se hace desde la actitud, la forma de vida e inclusive el acompañamiento a estudiantes de sus padres en actividades que lo requieran.

4. Conoce si en su localidad se están desarrollando algún tipo de programa contra la violencia intrafamiliar.

Las docentes responden, en la institución educativa se realiza la escuela de padres para abordar temas como este, que afecta el desarrollo del niño dentro del aula de clase y la relación con sus semejantes y docentes, un factor importante en la educación, al mismo tiempo consideran que es importante la participación de la policía de infancia y adolescencia, comisaria de familia, personería e inclusive el bienestar, pues ellos desarrollan estrategias y campañas que ayudan al buen desarrollo del infante. La participación de las diferentes instituciones que existe en la localidad del Peñol es vital para tratar temas tan preocupantes como el de violencia intrafamiliar, pero sobre todo si se está vulnerando los sentimientos y emociones del niño, estas instituciones desarrollan diferentes campañas para evitar, prevenir y reparar de algún modo a quienes puedan estar en estas circunstancias o puedan vivenciar algún tipo de violencia, desde programas que se realizan en el C.E.R Guamito hasta las diferentes estrategias que se encuentran en el municipio

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

ayudan a que la familias se fortalezcan y muy rara vez recurran a este tipo de daño y aún más cuando el infante es el más afectado.

Entrevista no estructurada para los padres de familia.

Después de llevarse a cabo la entrevista con los padres de familia de los niños del grado tercero del C.E.R Guamito, la cual constaba de cuatro preguntas se logra analizar lo siguiente:

1. La encuesta es dirigida para 20 padres de familia, pero solo 10 de este grupo accedieron en dar respuesta a la entrevista proporcionada, puesto que los otros manifestaron que no daban respuesta por el motivo de olvido y otro tanto no les interesaba el tema dirigido en la encuesta.
2. La primera pregunta dirigida a los padres de familia es ¿Qué criterio tiene sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes? dada esta pregunta los 10 padres de familia que realizaron la encuesta coinciden, que la violencia intrafamiliar tiene grandes repercusiones en sus hijos los estudiantes, ya que los golpes físicos como verbales afectan su buen desarrollo académico, y de igual forma manifiestan conocer que la violencia intrafamiliar es la que se presenta en los hogares de manera física y/o verbal resaltando que todo ello visto y hecho delante de los hijos tendrá grandes repercusiones en su ámbito escolar y social.
3. Para la siguiente pregunta ¿Cuál es el papel de la escuela en la prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar? Los padres de familia referente a este interrogante

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

manifiestan de diversas formas que el papel de la escuela es de suma importancia para este tema como es hablar con los niños y padres de familia, tener en las escuelas de padres temas relacionados con dicho tema, de igual manera manifiestan que los docentes de las escuelas deben dar ejemplo al tratarlos y corregirlos, pero de manera primordial si se detectan casos de violencia intrafamiliar.

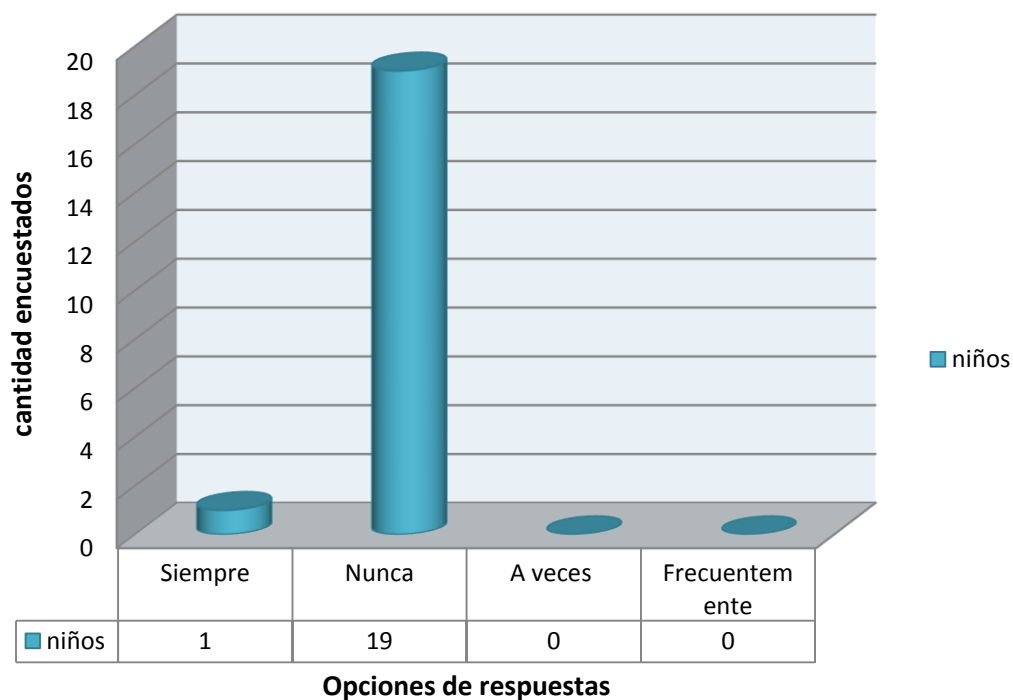
4. ¿Conoce casos de violencia intrafamiliar directamente o por comentarios en la institución y qué medidas se han tomado al respecto? Ante esta cuestión los padres de familia coinciden que no tienen ningún conocimiento de casos de violencia intrafamiliar, ni por comentarios de la institución o de terceros.
5. Para el último interrogante ¿Conoce si en su localidad se están desarrollando algún tipo de programa contra la violencia intrafamiliar? De los 10 padres de familia 5 de ellos conocen las entidades que trabajan el tema de la violencia intrafamiliar, pues ellos
6. coinciden que son la Comisaria de Familia, Policía de Infancia y Adolescencia y las charlas psicológicas que brinda la alcaldía municipal; pero el grupo restante de los padres de familia desconocen las entidades y/o instituciones que brindan asesorías y apoyo sobre el tema de la violencia intrafamiliar.
7. Luego de todo lo antedicho se percibe que la violencia intrafamiliar siendo una problemática social, aún sigue siendo desconocida y con poca profundidad en la institución educativa y por parte de las entidades públicas; ahondando en los mitos de la problemática y en los temores y problemas para las familias de manera primordial para los niños que en su camino de desarrollo presentan para sus vidas.

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

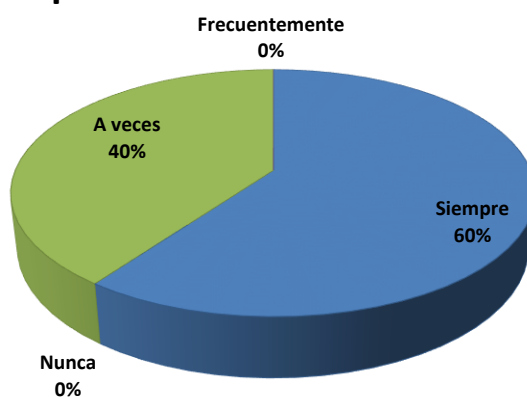
Entrevista a los estudiantes:

### Ilustración 1

**Tus padres te maltratan, humillan o se burlan de ti.**



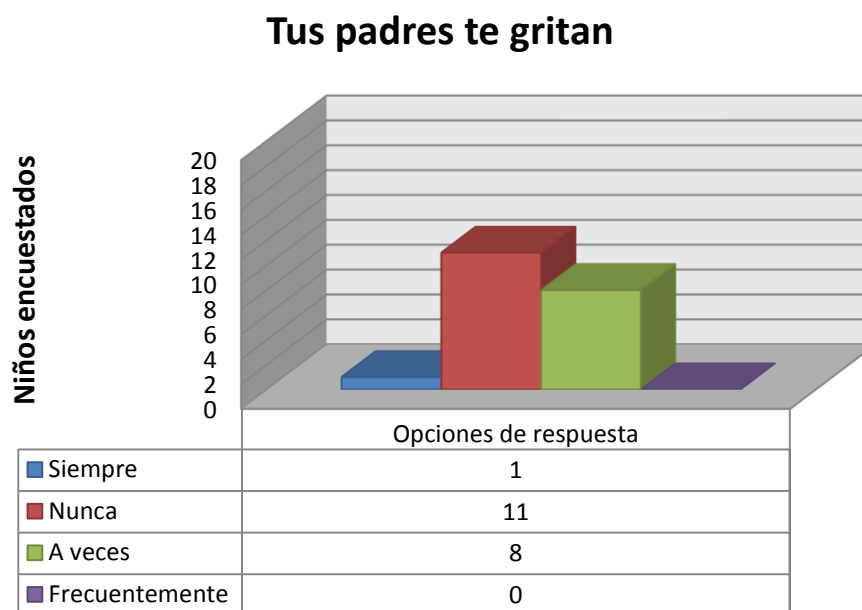
En la tabla se muestra la cantidad de niños que reciben de sus padres maltratos, burlas o humillaciones, conociendo que 19 niños de 20 encuestados no reciben este tipo de tratos en sus hogares y un solo niño está siendo tratado así.

**Ilustración 2****Tus padres te tratan bien en casa**

Del trato positivo que los niños encuestados están recibiendo en sus casas se puede deducir que el 60% de ellos siempre son bien tratados, lo que equivale a un total de 12 niños; por otro lado el 40% son muy pocas las ocasiones en que reciben esta clase de tratos siendo así 8 niños los que son tratados de esta manera.

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

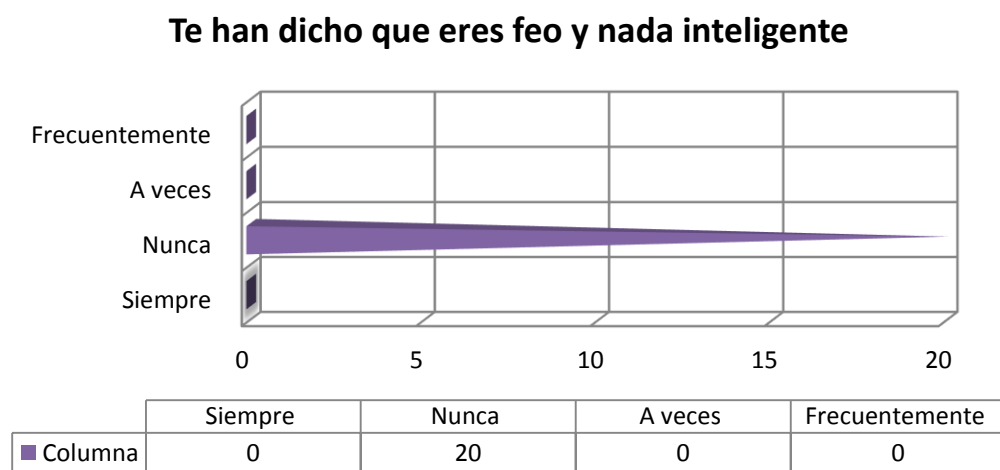
**Ilustración 3**



A la pregunta de si los padres le gritaban 11 niños de veinte encuestados respondieron que nunca son tratados así, un niño expone que siempre es en esta forma en la que hablan y otros 8 de vez en cuando reciben gritos.

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

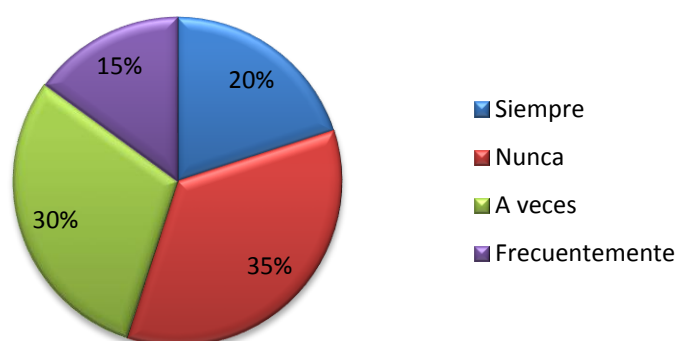
**Ilustración 4**



Las palabras que los adultos dicen a los niños marcan de por vida el pleno de desarrollo de ellos en todos los ámbitos en los que se desenvuelve cada ser; de ahí la respuesta que los niños dan a la pregunta de si los padres han dicho que son feos y nada inteligentes, a esto el 100% de los estudiantes de tercer grado encuestados respondieron que nunca han escuchado de sus padres tales palabras.



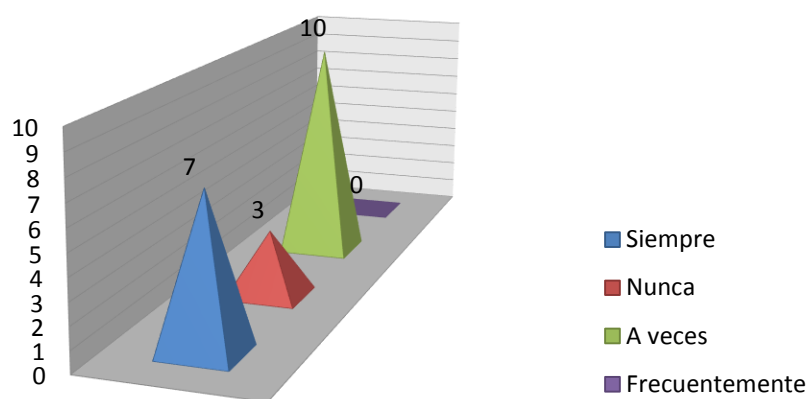
## Ilustración 5

**Tienes miedo a uno de tus padres**

Al cuestionamiento de si el niño siente temor a alguno de sus padres, se encontró que el 20% (4 niños) siempre temen a cualquiera de uno de ellos o en ciertos casos a ambos, 35% (7 niños) nunca pues estos seres representan grandes ejemplos en su vida, el 30% (6 niños) dicen que a veces y 15% (3 niños) que frecuentemente sienten miedo de alguno; teniendo un total de 20 niños encuestados.

## Ilustración 6

## Tus padres utilizan castigos corporales

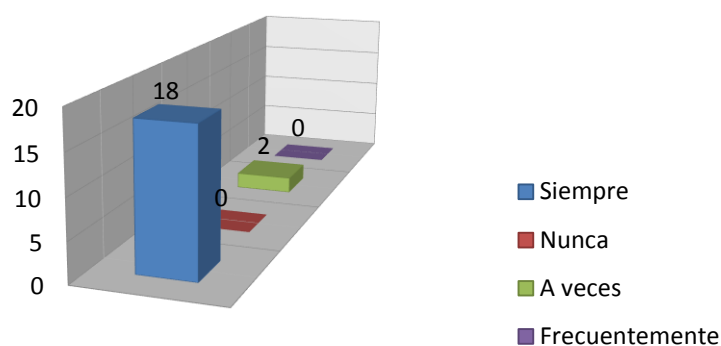


■ Siempre	7
■ Nunca	3
■ A veces	10
■ Frecuentemente	0

Se muestra un total de 20 niños encuestados, a lo que ellos respondieron que 7 niños reciben castigos corporales, 3 nunca son castigados así y 10 de estos a veces son tratados de esta manera, siendo esto una gran falencia en las familias pues dejan grandes huellas negativas en los niños al no encontrar otra manera de reprenderlos.

## Ilustración 7

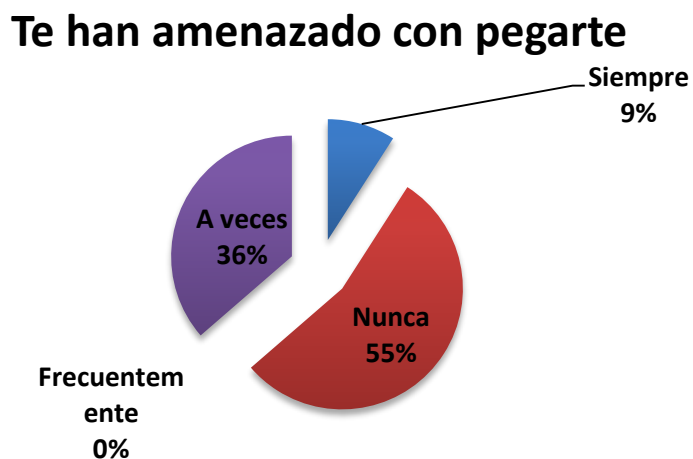
## Te sientes a gusto en tu hogar



■ Siempre	18
■ Nunca	0
■ A veces	2
■ Frecuentemente	0

La necesidad de la sana convivencia familiar genera deseos de permanecer en compañía de sus padres, hermanos o abuelos según este conformada esta; al consultar a los niños del gusto que sienten al estar en el hogar 18 respondieron que siempre tiene sensación de felicidad al estar en su hogar y dos de ellos a veces están bien en compañía de su familia.

Ilustración 8



Las amenazas son frecuentes en las familias para lograr conseguir algo que se desea recibir; de 20 niños encuestados el 55% respondió que nunca han sido amenazados con pegarles equivaliendo esto a 12 niños, 36% que a veces reciben este tipo de amenazas siendo esto 8 niños y solo un 9% dicen que siempre son tratados así para ser 2 niños.

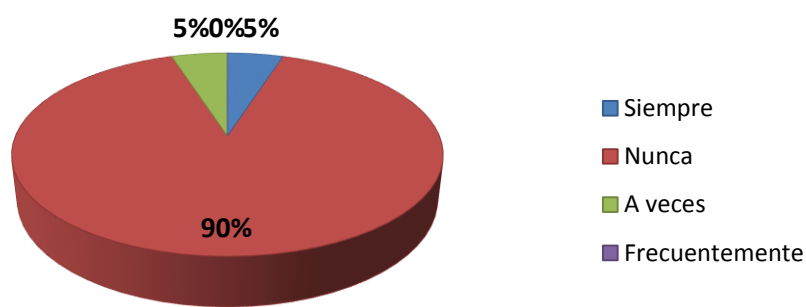
## Ilustración 9



De acuerdo a la pregunta de si te sientes seguro con tus padres 17 niños contestaron que sí, 2 que nunca lo sienten y 1 niño q a veces, al ser 20 niños los encuetados solo un niño no respondió esta pregunta de toda la encuesta.

Ilustración 10

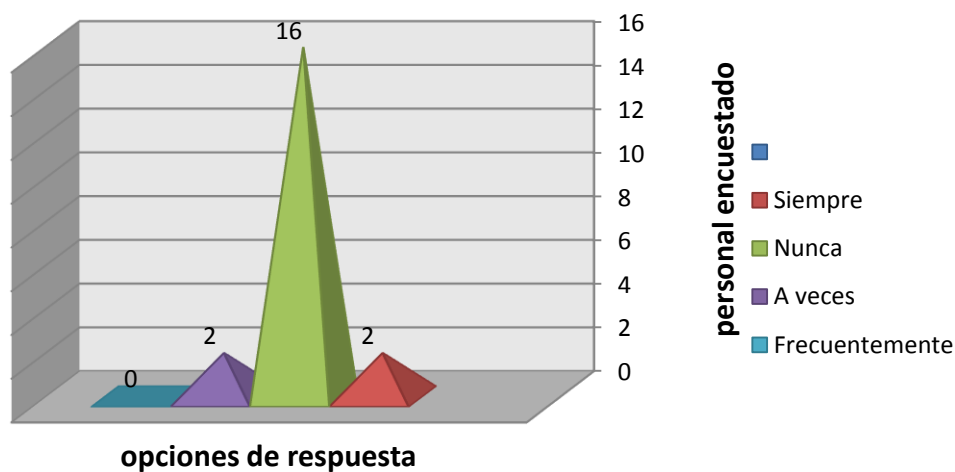
### Te han tocado de manera incomoda o extraña



El pleno desarrollo de un niño siempre va a depender de los tratos que recibe en primera instancia en casa al preguntarle a los niños sobre la manera en que son tocados el 90% contestaron que nunca lo han tocado de manera incomoda o extraña, siendo esto 18 niños; 1 dice que siempre le sucede esta situación y otro que a veces.

Ilustración 11

### Tus padres de insultan, amenazan o desprecian

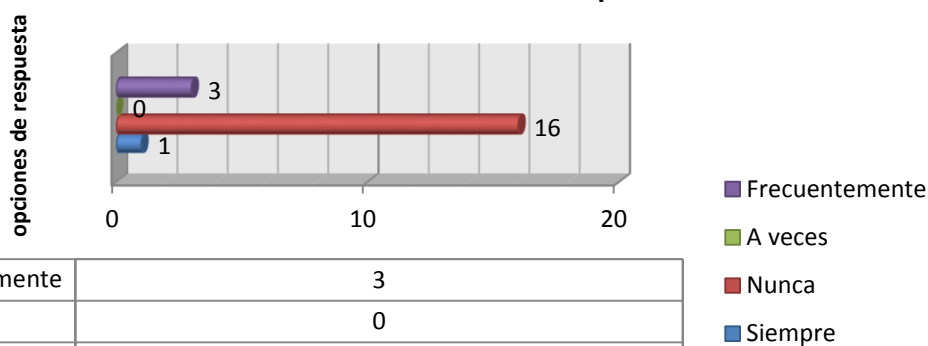


De acuerdo a la pregunta tus padres te insultan, amenazan o desprecian los niños contestaron, 16 que nunca, 2 que a veces y otros 2 que siempre aun sabiendo la gran necesidad que tiene los niños de recibir afecto, buen trato y comprensión en especial por parte de sus padres.

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

### Ilustración 12

**La policia, un familiar u otra persona ha debido intervenir para solucionar una conflcito entre sus padre**



Frecuentemente	3
A veces	0
Nunca	16
Siempre	1

**total encuestados**

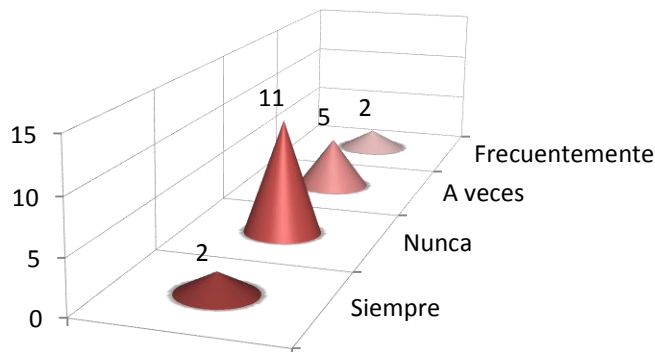
Los niños necesitan ver acciones positivas para tener aprendizajes positivos que sirvan en el transcurso de sus vidas, ante esto se preguntó si un policía o familiar u otra persona han tenido que intervenir en algún conflicto entre sus padres a lo que la mayoría contestaron que nunca ha sucedido esto en sus hogares con una cantidad de 16 niños, 3 en cambio dicen que frecuentemente lo ven y 1 niño que siempre vive esta situación.



## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

### Ilustración 13

#### Te cuesta hablar cuando estas con otras personas

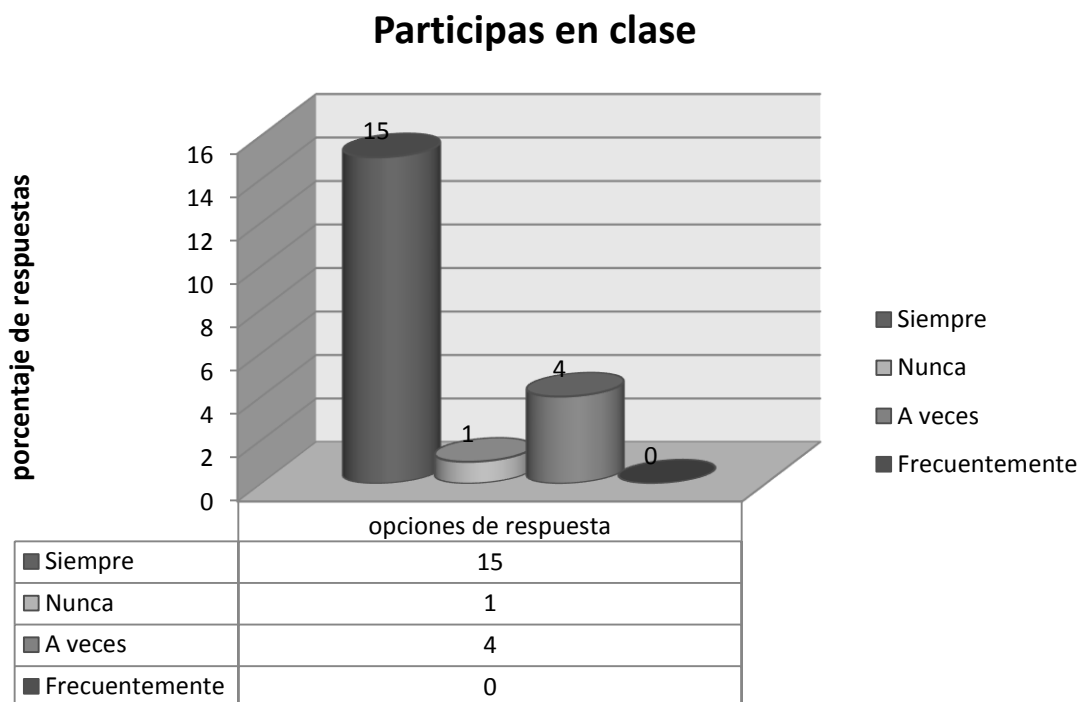


Siempre	2
Nunca	11
A veces	5
Frecuentemente	2

■ Siempre ■ Nunca ■ A veces ■ Frecuentemente

La espontaneidad de los niños deja ver qué clase de enseñanzas ha obtenido de los medios en los que se desenvuelve, es por esto que se les cuestiono si les costaba hablar con otras personas, siendo estas sus respuestas: 11 niños dicen que nunca sienten pena de hablar con los demás, 2 exponen que siempre y otros 2 que frecuentemente tiene esta sensación.

Ilustración 14



Es necesaria la participación de los niños en el desarrollo de las actividades escolares dentro del aula, por este motivo se les cuestionó su participación en clase obteniendo que 15 niños siempre participan de esta, 4 dicen que a veces lo hacen y un niño que nunca participa en ella.

## EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

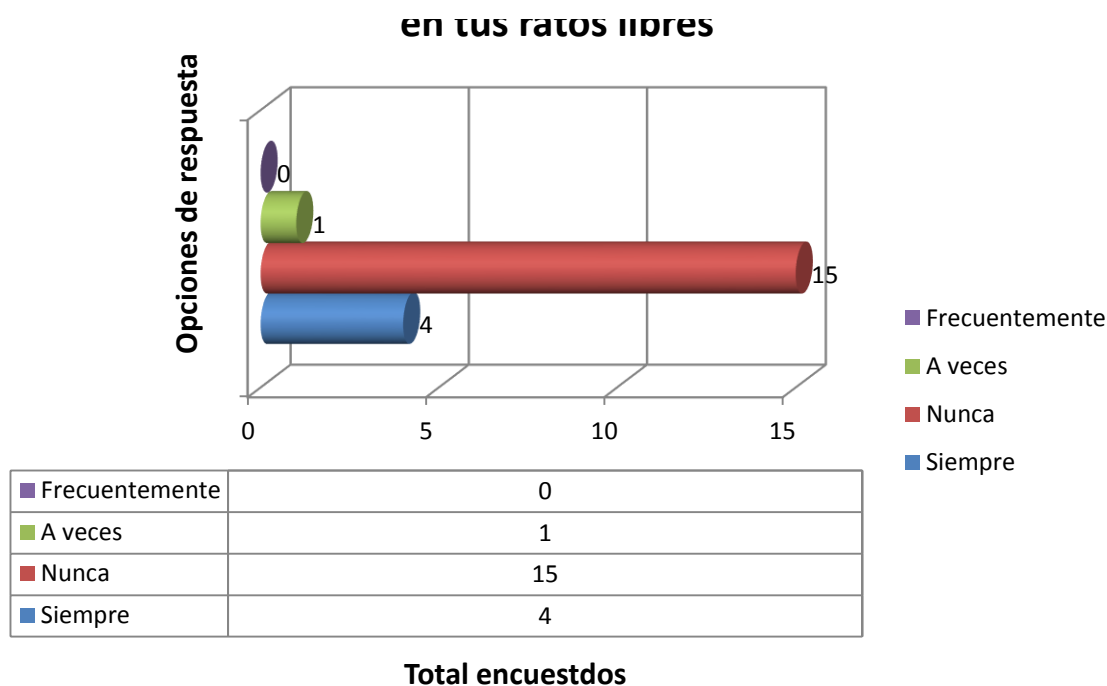
## Ilustración 15



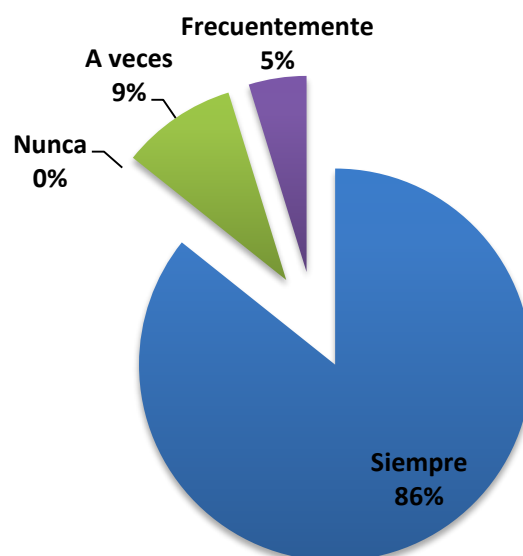
En esta tabla se encuentra que 9 niños nunca experimentan sensaciones de tristeza, 8 dicen que a veces y 3 que siempre se sienten tristes o deprimidos; estos sentimientos se evidencian tanto en el aula de clase como en todos los entornos en los que se desempeña el niño, con un total de 20 niños encuestados.

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

Ilustración 16



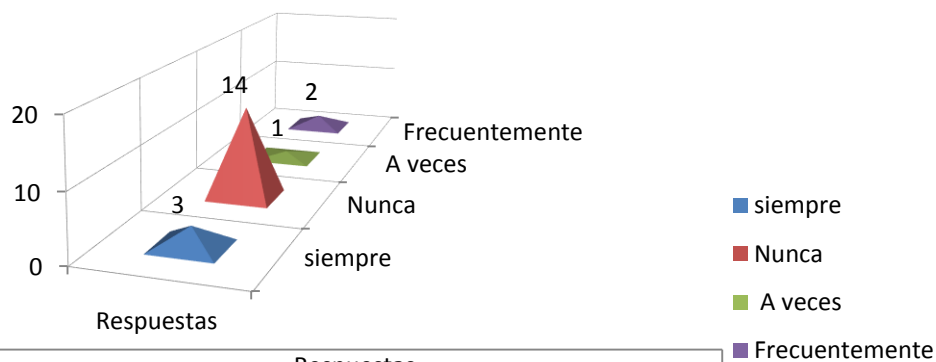
Tener la capacidad de hacer nuevos amigos, de conocer distintas formas de vida o simplemente jugar con niños vecinos, ayuda para que la vida sea más placentera pues ayuda a identificar las necesidades de los demás y saber que existen seres con igualdades o diferencias a las de sí mismo, de aquí la importancia de cuestionar si a los niños encuestados les impiden jugar o relacionarse con otras personas en sus ratos libre; ante esto los niños contestaron 15 que nunca se le ha prohibido esto, 4 que siempre se les prohíbe y uno que a veces.

**EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR****Ilustración 17****JUEGOS CON TUS COMPAÑEROS DURANTE EL RECREO**

El competir con otros pares es un acto muy importante para el adecuado desarrollo del niño, en el C.E.R el 86% de los niños encuestados siempre comparten sus compañeros, siendo una cantidad de 18 niños, el 9% a veces lo hacen esto equivale a 2 niños y el 5% frecuentemente lo que quiere decir que solo es un niño; con un total de 20 niños encuestados.

## Ilustración 18

### Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando esta molesto



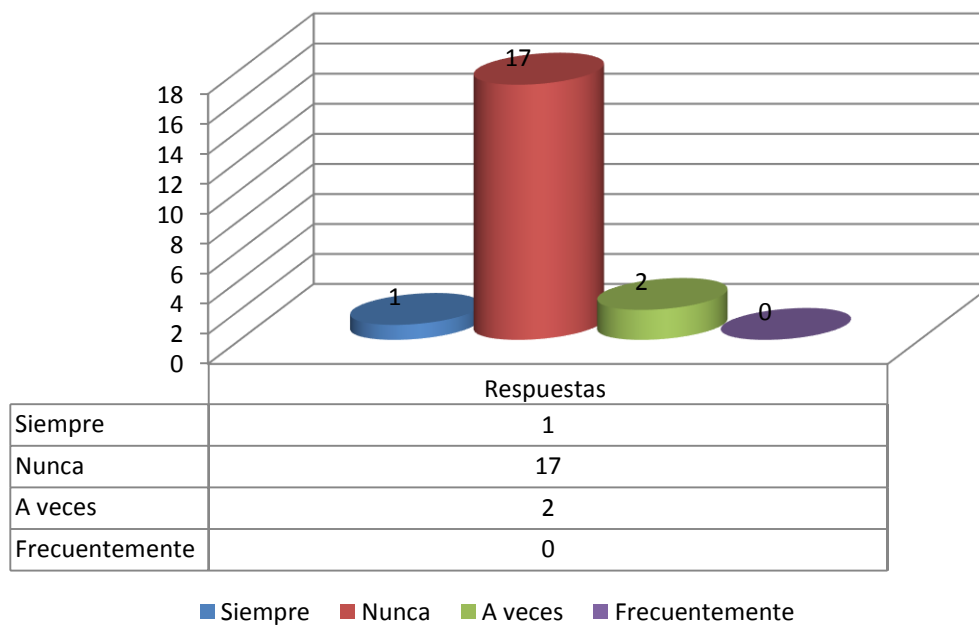
	Respuestas
siempre	3
Nunca	14
A veces	1
Frecuentemente	2

Esta es una situación que cuando es observada por el infante suele aprenderse y realizarse con otros, pero que en la mayoría de los niños del grado tercero es un momento que no se ve entre su familia, puesto que no suelen reaccionar tan violentamente, pues 14 de los niños lo manifiestan, por el contrario 3 de los niños dicen haber observado esta conducta en sus padres siempre en momentos de rabia o cuando se encuentran alterados, así mismo 2 de ellos lo han observado frecuentemente y solo un niño ha visto este comportamiento a veces.

## EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

## Ilustración 19

## Tienes problemas en prestar atención en clase



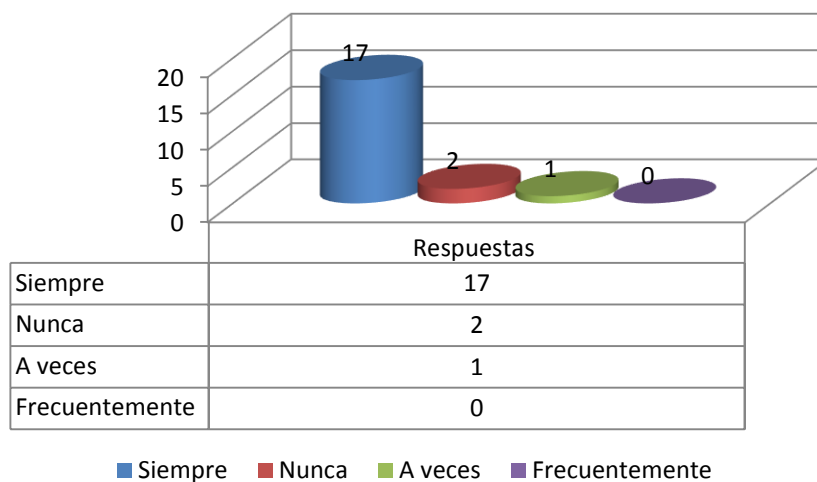
**EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR**

Los niños muestran en la encuesta que a muy pocos les cuesta prestar atención en las clases, solo 1 de estos considera que siempre le cuesta prestar atención, a 2 de ellos a veces y el resto de los estudiantes que son 17 piensan que siempre están atentos y que no les cuesta nada de trabajo prestar atención.



## Ilustración 20

## Tus familiares dicen que te quieren



Las palabras son una gran muestra de afecto en el niño, estas lo hacen sentir queridos e importantes para sus padres y demás familiares, en esta encuesta es una de las preguntas que se realizaron a la que contestaron así: 17 niños dicen que sus familiares les dicen que los quieren, 2 contestaron que nunca lo escuchan y solo un niños que a veces se lo dicen.

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

### 6.5. Hallazgos.

El trabajo investigativo se realiza con diversas encuestas que permiten obtener resultados sobre el conocimiento del tema de violencia familiar en particular de tipo emocional y con ello detectar que casos se presenta en las familias de los niños del grado tercero de primaria del C.E.R. Guamito; en primera instancia se les realiza a los niños, pues ellos son los que conviven con las situaciones en su hogar y las reflejan en la escuela y en la sociedad, luego a los padres de familia debido a que son los causantes de dichas situaciones y responsables del pleno desarrollo de los niños y posteriormente los profesores puesto que ellos deben hacer todo lo posible por mejorar las consecuencias que esta problemática trae en el aprendizaje en el momento de detectarla.

Al realizar las encuestas con los niños se encuentra que muchos de ellos hacen parte de familias que no están conformadas por padre, madre e hijos y además experimentan tratos que no son nada convenientes para el desarrollo en esta etapa de sus vidas; al igual que se observó la intranquilidad de saber qué respuesta dar a preguntas que tienen que ver con el trato que reciben por lo que otros compañeritos le decían como eran con ellos sus padres y como se comportaban ellos dentro de la institución u otros simplemente reconocían que sus padres no se interesaban por las cosas que tuvieran que ver con sus hijos.

Se encontraron niños tímidos, retraídos, niños que no sienten confianza para hablar con otras personas, pero en cambio otros niños que quieren darse a conocer llegando a punto de ser intensos para conseguir notarse entre los compañeros y ganarse el respeto de ellos y el

## EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

favoritismo de las personas que van a sus aulas; pero que a la hora de solucionar la encuesta se cofunden sin saber que contestar lo que los lleva a dar respuestas distintas en preguntas que quieren llegar al mismo punto como se muestra en el grafico 1 y 11, donde se evidencia que los niños no contestan lo que es tal vez por no hacer quedar mal a las personas que viven con ellos o porque no se conozcan las situaciones por las que están pasando.

Dado lo anterior se logró percibir en la encuesta realizada a los padres de familia que no todos los 20 padres de familia de los niños que cursan el grado tercero del C.E.R. Guamito se preocupan por el acompañamiento académico y disciplinario de sus hijos dentro de la institución, pues de igual forma no les interesa lo que en la institución les encomienda como padres de familia responsables de la educación autentica de sus hijos, debido a que solo 10 padres de familia les parece el tema de la violencia intrafamiliar de importancia para conocer y saber de este, ya que muchos de los que ejecutaron la encuesta coinciden que la violencia generada en el hogar tiene trascendencias en la escuela y en el entorno social, por tanto ellos también sugieren que este tema de gran prioridad debe de darse en las escuelas con los niños y tener escuela de padres con el tema mencionado, debido a que se conoce muy poco donde acudir en momento de presentarse, pues se dice mucho del tema pero se tiene poco conocimiento de este y sus diversas consecuencias que se han de presentar en el ámbito escolar tanto en lo académico como disciplinario.

La escuela después del hogar es el lugar en donde el niño pasa más tiempo del día, allí muestra lo que vive, siente y piensa; al reflexionar sobre un tema de tanta relevancia se encuentra

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

que a pesar de campañas, llamados y hasta de contar con la participación de diferentes personas e instituciones del municipio de el Peñol, se logra observar la preocupación que poseen docentes de este C.E.R, ya que es un tema que se presencia en los niños del grado tercero y aunque no es muy evidente en el daño físico, si se puede apreciar en muchos cuando quieren expresar lo que llevan dentro en el aula de clase, cuando buscan el afecto que no tienen en sus hogares en la profesora del grupo e inclusive en otras de la institución, también se puede decir que en muchas ocasiones se recurre a la presencia de la policía de infancia y adolescencia cuando se encuentran casos que pueden llegar a ser más graves. No se puede dejar de lado que aunque a menudo se hallan casos en los que se violentan las emociones, los sentimientos, el cuerpo y el desarrollo psicológico se puede contar con la participación de diferentes instituciones que se preocupan por el bienestar de ellos para que su desarrollo alcance un buen nivel, cabe señalar que la escuela es el lugar en donde con mayor facilidad se observan las circunstancias en las que suelen vivir los estudiantes que muchas veces estando en la escuela no lo están.

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

### 8. Conclusiones

Cabe concluir en la primera etapa del trabajo de investigación lo siguiente:

- ✓ Los padres de familia de los niños del grado tercero del C.E.R Guamito tienen buen conocimiento del tema de la violencia intrafamiliar, dando respuestas contundentes sobre qué es y cómo se origina.
- ✓ Se tiene buena ayuda por parte de las entidades públicas del municipio, sobre la asesoría y el manejo de este conflicto en las familias afectando la sana convivencia y el pleno desarrollo de los infantes de manera especial en sus primeros años de vida.
- ✓ Los niños que viven violencia en sus hogares lo reflejan en la escuela con actitudes de rebeldía, agresividad y distracción.
- ✓ Los niños presentan temor al expresar lo que realmente viven en sus hogares.
- ✓ Se presentan diversos tipos de familia como son: disfuncionales, monoparentales y trigenaracionales.

**9. Recomendaciones**

- ✓ Desarrollar estrategias didácticas en las que se pueda observar, los diversos comportamientos que presentan los niños.
- ✓ Diseñar encuentros con los padres de familia, sobre la importancia del tema de norma y autoridad para solventar todo tipo de conflicto familiar.
- ✓ Trabajar arduamente sobre la comunicación asertiva desde los docentes, padres de familia y estudiantes.
- ✓ Aprovechar los espacios del Centro Educativo para realizar socio-dramas sobre los tipos de violencia familiar con los niños y padres de familia para el conocimiento pleno del tema tratado.
- ✓ Dar un pleno conocimiento sobre las entidades públicas que pueden ayudar en dichos conflictos y conocer cuál es su límite de su intervención.

## 10. Referencias

Constitución Política. (1991). Bogotá-Colombia: Impreandes, S.A.

Código de infancia y adolescencia. (2006). Bogotá-Colombia: El abedul. Recuperado de:

[http://www.ins.gov.co:81/normatividad/paginas/leyes.aspx?View={B24865D7-8EA3-4BB7-8B15-DEB4194CA88F}&FilterField1=A\\_x00f1\\_o&FilterValue1=2006](http://www.ins.gov.co:81/normatividad/paginas/leyes.aspx?View={B24865D7-8EA3-4BB7-8B15-DEB4194CA88F}&FilterField1=A_x00f1_o&FilterValue1=2006)

Declaración de los derechos del niño. (1959). Naciones Unidas: Humanium. Recuperado de:

<http://www.humanium.org/es/declaracion-de-los-derechos-del-nino-texto-completo/>

Convención americana de derechos humanos. (1969). Costa Rica: Departamento de derecho

internacional. Recuperado de: [http://www.oas.org/dil/esp/tratados\\_B-](http://www.oas.org/dil/esp/tratados_B-)

[32\\_Convencion\\_Americana\\_sobre\\_Derechos\\_Humanos.htm](http://www.oas.org/dil/esp/tratados_B-32_Convencion_Americana_sobre_Derechos_Humanos.htm)

Convención sobre los Derechos del Niño. (1989). Estados parte: Humanium. Recuperado de:

<http://www.humanium.org/es/convencion-texto/>

Ley 294 de 1996. (2016). Bogota: Avance Jurídico Casa Editorial Ltda. Recuperado de

[http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_0294\\_1996.htm](http://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0294_1996.htm)

**EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR**

- González, A. (2007). Violencia familiar y aprendizaje: profundización de la victimización y el despojo. *Perspectiva*, 25(1), 149-169. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.5007/%x>
- Cepeda-Cuervo, Edilberto, Moncada-Sánchez, Evelyn, & P. Álvarez, Viviana. (2007). Violencia Intrafamiliar que afecta a Estudiantes de Educación Básica y Media en Bogotá. *Revista de Salud Pública*, 9(4), 516-528. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-00642007000400004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-00642007000400004&lng=es&tlng=es).
- Papalia, D. E., Olds S.W., & Feldman R. D. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. México: Mc Graw Hill.
- Bringiotti, M. I. (2005). Las familias en situación de riesgo en los casos de violencia familiar y maltrato infantil. *Redalyc*, 14. 78-85. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=71414365010>
- Posada, S., & Catro, L. (2008). El afecto y el cuidado como una experiencia de aprendizaje en familias víctimas de violencia intrafamiliar. *Dialnet*, 2 (8). 25- 34. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4780098>
- Gamboa, V.E. (2010). Violencia intrafamiliar. *Dialnet*, 9. 24-31. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3255761>



**EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR**

García, B. Y. (2003). Los núcleos de educación familiar y la prevención de las violencias difusas en contextos educativos. *Dialnet*, 12 (1). Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3246646>

Buj, M. J. (2013). *La práctica educativa en la primera infancia: 0- 3 años*. Colombia:

Horsorieditoria, S.L., Alfaomega Colombiana S. A

Frias, M., Fraijo, B., &Cuamba, N. (2008). Problemas de conducta en niños victimas de violencia familiar: reporte de profesores. *Estudio de psicología (Natal)*, 13 (1).

Recuperado de [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-294X2008000100001](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-294X2008000100001)

Martínez, J. (2011). Métodos de investigación cualitativa. *Silogismo revista de investigación*, 1

(8). Recuperado de <http://www.cide.edu.co/ojs/index.php/silogismo/article/view/64>

Comunal, A. (s. f). *historialveredal*, Guamito

P.E.I. (2014). *Centro Educativo Rural*, Guamito

Gomez, E., &Guardiola, V. (2014). *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia*

**EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR**

en la globalización. Justicia Juris, 10 (1). Recuperado de <http://ojs.uac.edu.co/index.php/justicia-juris/article/view/295/276>

Pérez, B., & Támara, E, (2013). Vínculo afectivo como factor de calidad de vida. Dialnet, 18 (1).  
Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4929410>

## EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

### 10. Anexos

#### 10.1. Anexo 1.

#### ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS

##### DATOS INFORMATIVOS

SEXO: FEMENINO ( ) MASCULINO ( )

EDAD: \_\_\_\_\_

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA: \_\_\_\_\_

TEMA: “INCIDENCIA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS”

**OBJETIVO:** Determinar el tipo de Violencia Intrafamiliar que provoca un inadecuado comportamiento de los niños de la Unidad educativa del CER Guamito, para afrontar la salud y el rendimiento académico de los estudiantes.

**INSTRUCCIONES:** Lea detenidamente y coloque una X en la alternativa que considere conveniente:

S= Siempre F= frecuentemente AV= A veces R= Rara vez N=Nunca

No	CUESTIONARIO	S	F	AV	R	N
1	Tus padres te critican, te humillan o se burlan de ti					
2	Tus padres te tratan bien en casa					
3	Tus padres te gritan					
4	Te han dicho que eres feo y nada inteligente					
5	Tienes miedo a uno de tus padres					
6	Tus padres utilizan castigos corporales					
7	Te sientes a gusto en tu hogar					
8	Te han amenazado con pegarte					
9	Te sientes seguro con tus padres					
10	Te han tocado de manera incomoda o extraña					
11	Tus padres te insultan, amenazan o desprecian					
12	La policía, un familiar u otra persona ha debido intervenir para solucionar un conflicto entre sus padres					
13	Te cuesta hablar cuando estas con otras personas					
14	Te sientes triste o deprimido					
15	Participas en clase					
16	Te impiden jugar o relacionarte con otras personas en tus ratos libres					
17	Juegas con tus compañeros durante el recreo					
18	Alguno de tus padres tira o rompe objetos cuando está molesto					
19	Tienes problemas en prestar atención en clases					
20	Tus familiares dicen que te quieren					

**EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR****10.2. Anexo 2.**

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES  
DATOS INFORMATIVOS

SEXO: FEMENINO ( ) MASCULINO ( )

TEMA: "INCIDENCIA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS"

OBJETIVOS: Determinar el tipo de Violencia Intrafamiliar que provoca un inadecuado comportamiento de los niños de la Unidad educativa para prevenir problemas sociales.

1.-Que criterio tiene sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes?

---

---

---

2.-Cual es el papel de las escuelas en la prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar

---

---

---

3.-Conoce casos de violencia intrafamiliar directamente o por comentarios en la institución y qué medidas se han tomado al respecto.

---

---

---

4. Conoce si en su localidad se están desarrollando algún tipo de programa contra la violencia intrafamiliar

---

---

---

**EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR****10.3. Anexo 3.**

## ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

## DATOS INFORMATIVOS

SEXO: FEMENINO ( ) MASCULINO ( )

TEMA: "INCIDENCIA DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS

OBJETIVOS: Determinar el tipo de Violencia Intrafamiliar que provoca un inadecuado comportamiento de los niños de la Unidad educativa para prevenir problemas sociales.

1.-Que criterio tiene sobre la violencia intrafamiliar y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes?

---

---

---

2.-Cual es el papel de las escuelas en la prevención y tratamiento de la violencia intrafamiliar

---

---

3.-Conoce casos de violencia intrafamiliar directamente o por comentarios en la institución y qué medidas se han tomado al respecto.

---

---

---

4. Conoce si en su localidad se están desarrollando algún tipo de programa contra la violencia intrafamiliar

---

---

---

**PROPUESTA DE INTERVENCIÓN****1. Título**

La escuela de padres y/o familia como estrategia pedagógica para la disminución de la violencia intrafamiliar de tipo emocional.

**2. Descripción de la propuesta**

La violencia intrafamiliar es una situación que ha afectado a los niños en sus relaciones personales, familiares y sociales; pues desencadena una serie de consecuencias que determina su actuar en todos sus contextos.

De aquí la importancia de intervenir en su raíz como lo es el entorno de la familia, siendo este quien amerite la mayor cantidad de actividades debido que desde esta se pueden generar cambios y concientización que influencien en la vida del niño.

La escuela de padres o de familia será la oportunidad para llevar a los padres y a los niños actividades que permitan adentrarse en las vivencias que tienen todos los días; actividades lúdicas, pedagógicas de interacción y sobre todo de conocimiento no solo de lo que es la familia, sus función en la sociedad, la violencia y sus consecuencias en el desarrollo del infante; sino también

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

saber sus causas y como se puede solucionar o a donde se puede recurrir para que dicha situación cambie en beneficio de todos.

El lugar más propicio para desarrollar la intervención es el centro educativo ya que es aquí donde se pudo evidenciar dicha falencia y en el cual se lucha día a día porque la vida de hijos y padre sea lo más amena posible la participación de los padres y familiares más próximos de los niños con los que se llevó la investigación será trascendental para tener los resultados esperados.

### **3. Justificación**

La violencia intrafamiliar es uno de los temas de más impacto en nuestra sociedad, por ello se ha de trabajar con empeño, tenacidad, puesto que dicho tema afecta a todo el círculo familiar y de igual forma a la sociedad, y ello debido a los desórdenes familiares que se presentan, puesto que los diversos comportamientos de las personas afectadas de manera particular en los niños se vislumbra en las instituciones Educativas, donde su convivencia y/o rendimiento académico no es el más apropiado.

Por tal motivo luego de lo antedicho, es pertinente y viable para la institución del C.E.R. Guamito del municipio de El Peñol, tomar las escuela de padres y/o familia como estrategia

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

propicia para trabajar el tema de la violencia intrafamiliar que se presenta en dicha institución con los 20 niños del grado tercero, pero de manera particular el tipo de violencia emocional que posterior a una investigación se logró percibir que dicho tipo de violencia es el más arraigado en la mayoría de los infantes, claro está que no se pueden desconocer los diversos tipos de violencia intrafamiliar que esta presenta, ya que en un tipo de violencia puede de una u otra forma presentar otro tipo de violencia. Por ello la escuela de padres y/o familia es una forma pedagógica para el buen desarrollo del tema propuesto como es la violencia intrafamiliar porque la escuela de padres como forma pedagógica permitirá realizar un auténtico trabajo con los padres de familia de los niños del grado tercero de dicha institución, donde se pretende que sean muy receptivos al desarrollo de las diversas actividades lúdico-pedagógicas que permitirán que el tema tratado sea más ameno y sea recíproco con los docentes.

La comunidad educativa y los padres de familia verán esta estrategia pedagógica como un tema importante a tratar más a menudo en la institución vinculando a los acudientes, donde se pretende conocer el tema de violencia intrafamiliar del que de una u otra forma se oye en cada momento pero que sigue siendo desconocido, más aún las consecuencias que dicho problema presenta de manera particular en los niños, en su conducta, su convivencia, su desarrollo cognitivo, emocional y social; pero con dicha estrategia también se pretenden realizar actividades lúdico-pedagógicas con los niños que permitirán obtener un mejor desarrollo de sus emociones afectadas por sus familiares, motivando a los niños para que inviten a sus padres al diálogo como herramienta adecuada a todo conflicto o dificultad presentada en los hogares.



## **EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR**

La utilización de la escuela de padres como estrategia para disminuir la violencia intrafamiliar en el grado tercero del CER Guamito pretende que por medio de la realización de diferentes actividades se situó a cada uno de los padres de familia en momentos de reflexión del cómo es su actuar dentro del hogar y de lo que le está brindando a sus hijos en la educación escolar; esta es una herramienta que es de gran ayuda para informar y formar con los conocimientos que los padres puedan poseer de cualquier tema y más aún como lo es el de la violencia intrafamiliar de manera particular la violencia emocional que es vivida en muchas de las familias a participar.

Así mismo se procura que en este espacio sea llevado a cabo actividades dinámicas, lúdicas y de escucha, pues estas darán cuenta de lo importante que es tanto el tema como la participación de docentes, estudiantes y padres de familias quienes verán el impacto de la estrategia en la escuela, con lo que se espera que no solo sirva ante el tema anteriormente mencionado sino que se siga utilizando.

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

### 4. Objetivos

#### 4.1. General.

Fomentar la escuela de padres como estrategia pedagógica para la disminución de la violencia intrafamiliar de tipo emocional de los niños del grado tercero del CER Guamito del municipio de El Peñol.

#### 4.2. Específicos.

- Implementar actividades lúdico-pedagógicas con los niños y sus padres de familia para un mejor conocimiento de la violencia intrafamiliar.
- Potenciar en los niños y sus padres el respeto y el dialogo como pilares fundamentales de la familia tomando como base la norma y la autoridad para propiciar ambientes familiares más armónicos.
- Dirigir diversas temáticas hacia los niños y sus padres de familia sobre las consecuencias en la formación de su personalidad y su desarrollo cognitivo y social dadas por la violencia emocional para un adecuado conocimiento de las secuelas que pueden perdurar en sus vidas.
- Fomentar las capacidades que los niños presentan en las actividades lúdico-pedagógicas que se han visto afectadas por la violencia intrafamiliar de manera especial de tipo emocional para aumentar la autonomía, autoestima y el concepto que pueda tener de sí mismo.

## **5. Marco teórico**

El niño es un ser que necesita de un ejemplo para construir su propio estilo de vida y que con las capacidades adquiridas durante todo su proceso de desarrollo sea alguien que deje enseñanzas en la sociedad, pues de nada sirve tener una gran cantidad de preparación académica y no poder ser un bien dentro del contexto en el que se encuentra; de aquí parte la gran necesidad de que ambos padres estén presentes, en todo el sentido de la palabra, en la adquisición de valores y responsabilidades del niño; así como se ha mencionado en varias oportunidades por muchos autores, la coherencia entre palabras y actos habla más que todos los estudios que una persona pueda lograr llevar a cabo en su vida; ya que las acciones que los padres realizan y que son percibidas por el niño sin una explicación exacta por parte de ellos, serán las mismas acciones que los niños más adelante harán como suyas y que no solo repercutirán sobre sí mismo sino también sobre los que se encuentran cerca de él.

Los padres además de estar en el hogar, cumpliendo a cabalidad con sus funciones educadoras como primera escuela; deben además, estar en constante contacto con la institución educativa en la que sus hijos se preparan, esto hará que ellos tengan un mejor comportamiento y se identifiquen mejor dentro de ella, pues que mejor que saber que se cuenta con el incondicional apoyo de sus padres; al igual que el constante diálogo entre padres y docentes permitirá estar enterado de todo lo que el niño hace dentro y fuera de la escuela.

Moratinos (citado por Garza 2001) afirma:

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

“La escuela de padres, hablando de la función socializadora de la familia actual... su función educadora y socializadora se basa en que, como institución, supone un conjunto de personas que aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas interrelacionados a fin de satisfacer diversos objetivos y propósitos”. (pág. 29)

A partir de los aprendizajes obtenidos en el hogar, el niño capta los que la escuela y sus docentes le pueden ofrecer; la comunidad educativa y la familia deben unirse para garantizar un buen acompañamiento del niño para que sus demás entornos no ocasionen influencias negativas en este ser que a diario obtiene grandes aprendizajes de la sociedad. Ambos contextos quieren que este ser en formación se desarrolle adecuadamente para que más adelante, sea en su adolescencia o adultez no se choque con una realidad que no sea capaz de manejar y deje que su vida colisione y se pierda entre tantos malos hábitos que se pueden encontrar; además de que entiende que igual que ellos, él puede ejercer enseñanza en otros que lo tomen como ejemplo a seguir, porque no hay nada mejor que saber que otros aprecian lo que se hace y que eso se realiza dando lo mejor que se tiene.

Desde este punto, la familia debe formarse en todos los temas que día a día se van vivenciando en la comunidad educativa y la sociedad y que de una u otra forma pueden afectar en el niño, tanto en sus conocimientos intelectuales como en los morales. De otro lado están los docentes que llevan en sus hombros en gran peso de ser para sus muchos estudiantes un ejemplo de vida, quienes deben propiciar en ellos conocimientos, actitudes positivas y el desarrollo integral para que sean seres aptos y competentes dentro de un mundo que está en constante

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

transformación. Es así, cuando una comunidad en general necesita de la institución educativa para favorecer las buenas enseñanzas que de igual manera influirán en la convivencia adecuada de los participantes de dicha comunidad, puesto que sin la educación proveída por sus docentes esta no tendrá el mismo nivel de desarrollo que con la participación de esta (Garza, 2001).

Una escuela debe incluir dentro de su trabajo a los padres, aunque sean estos los que en muchas ocasiones se niegan a participar de las actividades programadas por los directivos y docentes de la institución, este proceso de inclusión permitirá generar cambios en pro del bienestar de la convivencia entre padres, estudiantes y profesores, así como de estudiante con estudiante, formando un clima cálido para que los niños tengan los resultados esperados consigo mismo, con las experiencias afectivas con otros, con el desarrollo cognitivo y la inteligencia emocional.

La escuela de padres ha de convertirse en una necesidad y en una herramienta de suma importancia para contribuir conjuntamente y en toda la progresión del desarrollo interpersonal e intelectual del niño. “Las escuelas de padres, tienen como objetivo «la formación pedagógica de los padres» (Barreiro, 2008, pág. 69). Estas están en la obligación de darse en las diferentes instalaciones educativas, sean públicas o privadas y sin importar la cantidad de recursos o estudiantes que allí se tengan; es necesario que en estas se maneje la individualidad de cada uno de los padres que se acercan a compartir dichos espacios, pues esto dejara mostrar la

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

finalidad de intervenir con la escuela de padres y la importancia de trabajar en concordancia con la familia.

La escuela de padres es una gran estrategia pedagógica para las instituciones educativas, dado que brinda un espacio en donde se plantean diferentes temas de interés, que sirven para orientar a padres de familia pero también a los estudiantes, docentes e incluso a directivos; esta herramienta es de gran apoyo para las instituciones a la hora de hablar de temas que llegan a ser delicados o difíciles de ser tratados por algunos padres de familia, ya que estos no siempre están abiertos a comunicar sus problemas a personas ajenas a la familia, por tal motivo la escuela de padres es un gran sostén y una forma de incurrir en la vida cotidiana, para lograr cambios en el comportamiento y actitud de quienes asisten, de este modo cabe mencionar a (Ricoy Lorenzo & Feliz Murías, 2002) “Su desarrollo se proyecta de forma continuada o con intervalos durante un periodo de tiempo, procurando incidir sobre la formación en conocimientos, valores, creencias, actitudes, habilidades, conductas del grupo, etc.” (pg. 171), pues para lograr que los padres pongan en práctica lo que allí se les enseña, debe realizarse de forma persistente, donde los padres deban asistir a diferentes sesiones, pero en donde el trabajo sea dinámico, con actividades lúdicas y recreativas que hagan más ameno las charlas o dialogo para una mejor comprensión a aprehensión del tema en discusión.

Para trabajar temas que causen impacto en los asistentes es der ser necesario conocer las vivencias de cada estudiantes, tratando de entender el porqué de las actuaciones de ellos y cuáles

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

serían las posibles consecuencias de estos actos, es esencial crear estrategias pensando en aquellas situaciones que se pretenden mejorar y que afectan tan profundamente la vida individual y grupal de los estudiantes en su escuela y en su familia. Ricoy & Feliz afirman: “La selección de estrategias educativas hemos de realizarla en función de los contenidos que nos planteamos para alcanzar los objetivos previstos, hacia los que avanzaremos... así como las necesidades y expectativas de los participantes y el propio contexto” (pág. 6). En la vinculación de padres y escuela es de suma importancia la participación activa de ambas partes, unos porque de ellos depende en gran medida el pleno desarrollo integral del niño y los otros porque quieren hacerlos personas dotadas cognitivamente, personal y moralmente y sobre todo que sean capaces de brindar los comportamientos más adecuados para la sociedad.

Frente a la violencia intrafamiliar, la escuela de padres debe ser el lugar más adecuado para trabajarla, ya sea para que los padres entiendan la difícil aceptación de esta y las múltiples consecuencias que trae para el hijo, pues en esta se comparten aprendizajes del desarrollo de los niños y la importancia de la familia en la educación y el acompañamiento en la etapa de superación de ella.

Todo ello nos permite situar la *Escuela de Padres y Madres* como una modalidad de intervención de naturaleza formativa orientada a la prevención, desarrollada desde un enfoque psicológico a través de un grado de implicación y según un tipo de trabajo pedagógico. (Ricoy Lorenzo & Feliz Murías, 2002, pág. 172)

Mediante el trabajo lúdico- pedagógico será más fácil generar conciencia de todo lo que los niños deben vivir en sus hogares y dentro de este trabajo se pueden incluir aspectos tan básicos pero fundamentales para abordar temas que son significativos en la educación de los

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

infantes y de los cuales se quiere que los padres pongan en práctica, más precisamente son: una buena comunicación entre todos los participantes, actividades pertinentes, flexibles y así mismo sesiones continuas, pero el componente más necesario allí es el dialogo, pues una buena charla donde se proporcione la suficiente confianza para hablar sobre estos temas harán más ameno cada uno de los encuentros; ante esto se puede mencionar a Ricoy Lorenzo; Feliz Murias (2002), quienes insisten:

El empleo de estrategias educativas presumiblemente idóneas requiere del propio acto de intervención en un contexto concreto con una o más personas reales (es decir que tengamos identificadas plenamente), en el cual desde nuestro punto de vista juegan un papel muy importante los aspectos de carácter dialogante.

Todo lo anterior será de gran ayuda para resolver las inquietudes que se puedan generar en el proceso, sirviendo de puente para que las relaciones entre padres e hijos sean cada día más propias de una familia. Es por esta razón que se deben generar estos espacios más a menudo en las escuelas ya que temas tan importantes como bases de la educación familiar, metodología de la educación familiar, ámbitos de la educación familiar se pueden tratar allí, buscando la manera de cambiar la situación que se pueda estar presentando o mejor aún, prevenir que se evidencien enseñando que la afectividad es el primer paso para evitarlas.

La desintegración familiar ha llevado a que los niños pierdan el rumbo de lo que deberían ser sus vidas, por lo que la educación escolar se ha vuelto más difícil de impartir,



## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

participar en la educación implica compromiso, responsabilidad, acción y ante todo producir proyectos que, valga la redundancia, proyecten las acciones que toda una comunidad pueda proporcionar por mejorar la sociedad.

Lorenzo & feliz (2002) exponen:

Por ello, el Plan de Trabajo que proponemos debe tomarse a modo de sugerencia o alternativa en un momento dado, que intenta ayudar a facilitar la comprensión y desarrollo fundamentado a una persona o colectivo que deseen poner en marcha una *Escuela de Padres y Madres* enmarcándola en el propio contexto e idiosincrasia. (pág. 177)

Para un adecuado manejo con los padres, es imprescindible prever situaciones que al final puedan cambiar el plan de trabajo, pueden presentarse interrogantes que lleven a otro punto la charla que de igual manera pueden ser importante trabajar pero que generaran un adelanto en todo el plan, no se debe dejar de lado la opinión de los padres, es por ello que antes de iniciar se debe presentar la propuesta, justificando el porqué de cada una de las actividades y que al final la evaluación dad de plana satisfacción de la labor desempeñada.

### 6. Metodología

Las actividades que se desarrollaran en el presente proyecto se socializaran en primera instancia con las personas a intervenir como son los padres de familia y los niños del grado tercero del C.E.R. Guamito.

## EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

En la parte de sensibilización se llevara a cabo una charla con los papás para enseñarles los resultados que arrojaron los hallazgos, esto se hará en presentación de filminas con el fin de explicar claramente lo que es necesario que ellos conozcan. Con los niños se trabajara por medio de imágenes, pues estas son un gran material para que ellos conozcan lo que más adelante se va a trabajar, pero sobre todo lo que ellos mismos dieron a conocer.

Para trabajar la fase de capacitación con los padres de familia será necesaria la buena participación de estos, pues como iniciación para el desarrollo de la propuesta se empezara reflexionando sobre la violencia con un video que permita ver a los papás el tipo de relaciones familiares que practican en sus casas y tratar con ellos también a fondo lo que es la familia y cual es papel de esta en la sociedad y en el desarrollo personal de cada uno de los niños. Con los niños se implementara cuentos de igual manera se hará con los padres pues estos generan aprendizajes, poniendo en práctica la imaginación en comparación con la realidad y una actividad recreativa para adentrarlos más en lo que debe ser la familia.

Debido a que el tipo de violencia que se va a trabajar es la emocional; en la fase de ejecución será necesario llegar hasta las emociones de los niños ya que ellos mostraran vivencias que generaran algún tipo de reacción en de ellos, para esto se implementaran actividades recreativas como rompecabezas, ruleta de acciones y emociones, cuentos que generen enseñanzas y con ellos producir aprendizajes para la vida y la necesidad de recibir y brindar afecto. Para los padres será más práctico llevar actividades que les deje ver su actuar como

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

padre- madre y esposo- esposa con temas como el papel de los padres, el poder de las palabras, tipos de familia y la familia del ayer con la del hoy y la importancia de las normas y la autoridad en los hogares dando realce a la comunicación asertiva.

### 7. Plan de acción

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS
Mayo 11 2016	Reunión con padres de familia.	Socializar el proyecto de investigación y la propuesta de intervención.	Actividad de reflexión y presentación con filmas	Físicos: aula, video vean. Humanos: docentes en formación y padres de familia.
Mayo 5 2016	Encuentro con estudiantes y docentes.	Dar a conocer las actividades a realizar durante la intervención	Friso de imágenes	Físicos: aula, friso de imágenes. Humanos: docentes en formación, estudiantes y docentes.
Mayo 11 2016	Un ángel llora.	Explicar la violencia intrafamiliar como un problema social y más aún si es de tipo emocional. Mostrar hasta donde se puede llegar con esta problemática.	Video “un ángel llora”	Físicos: video vean. Humanos:
Mayo 11 2016	Hora del cuento.	Expresar la importancia de la familia a través	Cuento “un regalo muy pesado”.	Físicos: aula, cuento.

## EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

		del cuento “un regalo muy pesado”. Aclarar las ideas y opiniones que se pueden tener sobre el concepto de familia.		Humanos: docentes en formación y padres de familia.
Mayo 5 2016	Letras con el cuerpo.	Desarrollar con los niños el concepto de familia por medio de la realización de la actividad “letras con el cuerpo”.	Movimientos corporales.	Físicos: cancha. Humanos: docentes en formación y estudiantes.
Mayo 5 2016	Hora del cuento.	Dar a conocer el concepto de violencia emocional. Identificar los sentimientos que se pueden desprender de la violencia emocional.	Cuento “donde viven los monstruos”.	Físicos: aula, cuento. Humanos: docentes en formación y estudiantes.
Mayo 5 2016	Expreso mis sentimientos.	Contrastar la importancia de expresar los sentimientos por medio de acciones con el cuento “ahora no Bernardo”	Ruletas de acciones y sentimientos y cuento “ahora no Bernardo”.	Físicos: cancha, ruletas de acciones y cuento. Humanos: docentes en formación y estudiantes.
Mayo 5 2016	Rompecabezas.	Inculcar en los niños el buen trato al mismo tiempo que se fortalece la habilidad cognitiva.	Lúdico pedagógico.	Físicos: aula, rompecabezas. Humanos: docentes en formación y estudiantes.
Mayo 5 2016	Stop de emociones.	Enseñar a los niños que demostrar afecto y amor es normal, además que es algo necesario en la vida.	Actividad recreativa.	Físicos: cancha, Humanos: docentes en formación y estudiantes.
Mayo 11 2016	El papel de mamá y papá.	Recordar la gran importancia del padre y la madre en la familia, como grandes constructores del desarrollo de sus hijos.	Tingo tango	Físicos: paquete de papel periódico, aula, incentivos. Humanos: docentes en formación y padres de familia.

## EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

Mayo 11 2016	Las palabras mágicas de puchungo.	Traer a la memoria las buenas palabras que hacen la vida más amena en la familia y en sociedad.	Dramatización y cuento “las palabras mágicas de puchungo”.	Físicos: aula. Humanos: docentes en formación y padres de familia.
	Clausura.	Dar a conocer a padres de familia, estudiantes y docentes la cartilla que recogerá los logros alcanzados durante la realización de las actividades, presentar la película cicatrices la cual dejara un gran mensaje en cada uno de los participantes.	Cartilla y película Cicatrices.	Físicos: cartilla, aulas Humanos: docentes en formación, padres de familia, estudiantes y docentes.

### 8. Cronograma

FECHA	ACTIVIDAD
Mayo 11 2016	Reunión con padres de familia.
Mayo 5 2016	Encuentro con estudiantes y docentes.
Mayo 11 2016	Un ángel llora.
Mayo 11 2016	Hora del cuento.
Mayo 5 2016	Letras con el cuerpo.
Mayo 5 2016	Hora del cuento.
Mayo 5 2016	Expreso mis sentimientos.
Mayo 5 2016	Rompecabezas.
Mayo 5 2016	Stop de emociones.
Mayo 11 2016	El papel de mamá y papá.
Mayo 11 2016	Las palabras mágicas de puchungo.

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

Clausura y película Cicatrices.

### 9. Informe de cada actividad

Identificación: actividad 1 Sensibilización

Nombre de la actividad: Reunión con padres de familia.

Informe del desarrollo de la actividad: Se realizara una charla con los padres de familia de los estudiantes del grado tercero para dar a conocer la investigación realizada sobre la violencia intrafamiliar, en especial la violencia emocional que fueron encontrados en los hallazgos.

Evaluación: se obtuvo la participación de 9 padres de familia, los cuales acudieron al llamado de la docente del grado tercero del C.E.R Guamito, los padres de familia dieron gran acogida al tema a tratar sobre la violencia intrafamiliar, pues reconocen la gran necesidad de hacer hincapié en todo lo que se relaciona con la familia, de manera especial los temas que sirvan para educar y ser formados. Ellos vieron la propuesta de intervención propicia para tener nuevos conocimientos y actualizar los que ya se poseen.

## EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

Evidencias:



Identificación: actividad 2 Sensibilización

Nombre de la actividad: Encuentro con estudiantes y docentes.

Informe del desarrollo de la actividad: Se les entregara a los estudiantes y a la docente el friso de imágenes en el cual se enseñaran las actividades que se realizaran durante la intervención.

## EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

Evaluación: los estudiantes fueron receptivos al plantearles cada una de las actividades lúdicas pedagógicas que se pretendían llevar a cabo para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en el proyecto de intervención.

Evidencias:



Identificación: actividad 3 Capacitación

Nombre de la actividad: Un ángel llora.

Informe del desarrollo de la actividad: Se dará inicio con la actividad de hola hola para que todos nos conozcamos y entrar en confianza, luego se procederá a presentar a los padres de familia el video un ángel llora, cuando este termine se les hablara sobre la violencia intrafamiliar y en especial la emocional como un problema social, en donde el padre que desee podrá dar su opinión sobre el tema y el video.

Evaluación: al presentárseles el video se logró un momento de reflexión ya que fue de impacto para cada uno de los padres de familia, donde se pudo vislumbrar los acontecimientos por los que pasa diversas familias.

Evidencias:



## EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR



Identificación: actividad 4 Capacitación

Nombre de la actividad: Hora del cuento.

Informe del desarrollo de la actividad: Se dará la bienvenida con la actividad de animación estatuas para dar inicio a contar a los padres de familia el cuento “un regalo muy pesado”, terminado este se les pedirá que digan en una sola palabra lo que para ellos significa la familia. Lo anterior servirá de ayuda para dar un concepto más asertivo sobre la familia y así cambiar un poco los prejuicios que existan sobre esta y por supuesto aclarar las opiniones que puedan poseer sobre la familia.

Evaluación: al dar diversas lecturas al cuento los padres de familia junto con los docentes en formación lograron realizar una reflexión, reconociendo la importancia de la familia como base fundamental de la sociedad, siendo este el cofre más preciado que se debe cuidar.

## EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

Evidencias:



Identificación: actividad 5 Capacitación

Nombre de la actividad: Letras con el cuerpo.

Informe del desarrollo de la actividad: Para dar inicio a la actividad, se dará a conocer a los niños como con nuestro cuerpo en compañía de los compañeros podemos formar letras y frase. Los docentes en formación irán enseñándole a los niños las letras del abecedario y luego de ello se pasa con los niños a formar la definición de violencia intrafamiliar luego de tener el concepto de familia, donde se trabajara con los niños movimientos corporales y la relación con los compañeros, la meta es formar. **“La familia es una joya, única e invaluable”**.

Evaluación: con esta estrategia se logró que los niños tuvieran un concepto claro de la familia de forma adecuada a su capacidad de entender y como muestra de ello se alcanzó realizar una definición de familia por medio de movimientos corporales.

Evidencias

**EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR**

Identificación: actividad 6 Capacitación

Nombre de la actividad: Hora del cuento.

Informe del desarrollo de la actividad: Se iniciara con la actividad de animación suba a un taxi, después se les contara a los niños el cuento donde viven los monstruos y así empezarles a hablar sobre la violencia emocional, los sentimientos que esta trae consigo y los sentimientos que se deben recuperar cuando se deben recuperar cuando se ha pasado por ella.

Evaluación: los niños participaron activamente, tanto de la lectura del cuento como de la exposición del tema haciendo énfasis en la violencia emocional, reconociendo como ese mundo de fantasía puede convertirse en realidad.

## EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

Evidencias:



Identificación: actividad 7 Ejecución

Nombre de la actividad: Expreso mis sentimientos.

Informe del desarrollo de la actividad: Se les contara el cuento ahora no Bernardo en el cual se encuentran sentimientos que también se pueden encontrar en la violencia emocional, los que se podrán expresar en una actividad que se realizara con dos ruletas, una será la ruleta de acciones y la otra la ruleta de sentimientos, se utilizaran movimientos creativos con las acciones que indique la ruleta para expresar los sentimientos que serán dados por la otra ruleta.

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

Evaluación: esta actividad fue adecuada por que los niños identificaron y trabajaron los diferentes estados anímicos como son la tristeza, rabia, alegría, llanto, etc., además se presentó divertida porque estaban en movimiento.

Evidencias:



Identificación: actividad 8 Ejecución

Nombre de la actividad: Rompecabezas.

Informe del desarrollo de la actividad: Se realizara la actividad de animación marea sube, marea baja para empezar con entusiasmo una breve introducción sobre un tema tan importante como el buen trato, después se pasara a armar el rompecabezas que trata sobre este tema, para armarlo cada estudiante dispondrá de una sola ficha del rompecabezas, la cual irán poniendo sin empujase, gritasen o maltratasen pues en este se indica el buen trato, cuando se haya terminado se harán las conclusiones del tema.

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

Evaluación: al desarrollar la actividad todos los niños querían armar el rompecabezas, lo que ocasionó que todos estuvieran alrededor de este, dando pie a la exposición del tema, al hablarles sobre el tema se pudo obtener un orden para lograr armar el rompecabezas.

Evidencias:



Identificación: actividad 9 Ejecución

Nombre de la actividad: Stop de emociones.

Informe del desarrollo de la actividad: Esta actividad se inicia escogiendo a uno de los niños del grupo a la que le tocará parar. Esta deberá pillar a un participante tocándolo. Los demás, para evitar que los cojan, pueden decir “stop” para quedar protegidos y para que no los puedan pillar. Pero decir “stop” significa que no se pueden mover de donde están hasta que un jugador que no esté en stop les dé un beso, un abrazo o una forma en la que puedan demostrar afecto. Puede parar más de una persona, lo que complica el juego.



## EFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

Evaluación: en esta actividad se vio reflejada la poca capacidad de brindar afecto, ya que no aceptaban ni un abrazo de sus compañeros.

### Evidencias



Identificación: actividad 10 Ejecución

Nombre de la actividad: El papel de mamá y papá.

Informe del desarrollo de la actividad: Con un dialogo ameno se les expondrá a los padres de familia el compromiso que tienen como papá y mamá dentro de la familia para esto dar importancia al gran papel que deben desempeñan con sus hijos, se ejecutara por medio del juego didáctico Tingo, tingo, tango, el cual se realizara situando a los padres de familia en círculo para empezar a pasar el paquete que estará hecho con varias capas de papel periódico, el cual contiene preguntas sobre lo anteriormente expuesto así como estímulos, al padre de familia que responda bien a las preguntas se le dará un incentivo y si no sabe o no es

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

capaz se tratara de responder entre todos los asistentes, se realizara de este modo hasta terminar todo el paquete.

Evaluación: La actividad y el tema para los padres de familia fue de agrado ya que se obtuvo un aprendizaje reciproco entre los mismos padres y los docentes en formación.

Evidencias:



Identificación: actividad 11 Ejecución

Nombre de la actividad: Las palabras mágicas de puchungo.

Informe del desarrollo de la actividad: Para ejecutar esta actividad se dispondrá de un espacio amplio, se ubicaran a los padres de familia y se iniciara con la dramatización del cuento las palabras mágicas de puchungo, la que será realizada por los docentes en formación y los encargados de la intervención. Se espera que de esta actividad se reflexione sobre lo visto y quede el valor del buen trato y de la buena comunicación con las personas de lo rodean.

Evaluación: Este cuento reflejo una enseñanza entre las mimas personas reconociendo que los golpes y gritos no son la mejor manera de solucionar los conflictos que se han de



## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

presentar en la familia, sino reflexionar y tener serenidad al momento de responder a las provocaciones de otras personas.

Evidencias:



Identificación: actividad 12 Proyección

Nombre de la actividad: Clausura

Informe del desarrollo de la actividad: En esta actividad se le enseñara a todos los participantes que hicieron parte del proyecto de intervención los logros obtenidos, para esto les enseñara la película cicatrices, así mismo se les mostrara la cartilla que contiene cada una de las actividades realizadas, respectivamente con sus logros, también se les dará un vaso con helado para que coman mientras observan la cartilla realizada por los estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil.

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

Evaluación: los padres de familia fueron muy receptivos con la actividad propuesta pues en ellos se pudo vislumbrar la disposición y el ánimo para todo lo encomendado. La cartilla fue recibida como una buena herramienta didáctica donde se muestra claramente el tema de violencia intrafamiliar, de manera especial en su ámbito emocional; pues en esta se plasman grandes aportes que los mismos padres de familia tienen de dicho tema y como este es de importante trabajarlo en la familia y en la escuela ya que todo ello tiene trascendencia en el desarrollo psíquico y motriz de cada niño. Dando finalización con la reflexión de la película puesta en escena, donde se muestra los diversos tipos de violencia por los que pasa una familia cuando el dialogo no es una alternativa para solucionar las dificultades.

Evidencias:



## **10. Conclusión**

Cabe concluir con el presente trabajo realizado, que ha sido una experiencia significativa en el momento de investigar sobre el tema tratado como es la violencia intrafamiliar, puesto que al abordar el tema y escudriñarlo se logra entender grandes dificultades por las que pasa la sociedad como es la desintegración de las familias, las grandes consecuencias que este tipo de problema presenta para cada ser humano de manera primordial en los niños, como lo es en su desarrollo emocional, puesto que es en esta parte donde más causa hace en los niños, ya que así se logró observar en la institución intervenida, debido que al momento de realizar las actividades pedagógicas que requerían de afecto la mayoría de ellos sentían repudio; pero se alcanza con los estudiantes tratar el tema de violencia emocional que permitió que cada uno de ellos conozca en

## **EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR**

que consiste y de allí partiendo a definir la violencia intrafamiliar. Es triste resaltar que todos los padres de familia de los niños del grado tercero del C.E.R. Guamito, no muestran gran interés por la educación de sus hijos y ni les interese si su familia está bien para que sus hijos estén bien, pues son pocos los padres de familia que participaron activamente de los encuentros que se realizaron con ellos, dado que los padres de familia que participaron subrayan que es de suma importancia realizar coloquios, encuentros donde se traten temas de la vida familiar, ya que la educación no solo depende de los (as) maestros (as) de la institución, sino que toda educación parte desde el hogar, por tanto en la institución intervenida se logró que una parte de los padres de familia conociera más plenamente la violencia intrafamiliar y las consecuencias que ello genera en el ambiente escolar de cada niño, deseando que en la institución C.E.R. Guamito se trate y se hable de esta problemática que vive la sociedad para apartar los mitos y temores que se han creído tener.

## 11. Referencias

Smith, J. (2011). *Desarrollo de las destrezas motoras*. Madrid: Narcea S. A

Sacristán, P. (2008- 2016). *Cuentos para dormir*. Recuperado de

<http://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/un-regalo-muy-pesado>

Servindi. (2013). Comunicación intercultural para un mundo más humano y diverso. Recuperado

de <http://www.servindi.org/actualidad/80133>

Delgado, M. (2004). Juguemos... guía de actividades para la coeducación y la no violencia de género. Recuperado de

[http://www.academia.edu/22540280/Juguemos...\\_Gu%C3%ADa\\_de\\_actividades\\_para\\_la\\_coeducaci%C3%B3n\\_y\\_la\\_no\\_violencia\\_de\\_g%C3%A9nero\\_Grupo\\_de\\_Acc%C3%B3n\\_de\\_Igualdad\\_de\\_Oportunidades](http://www.academia.edu/22540280/Juguemos..._Gu%C3%ADa_de_actividades_para_la_coeducaci%C3%B3n_y_la_no_violencia_de_g%C3%A9nero_Grupo_de_Acc%C3%B3n_de_Igualdad_de_Oportunidades)

Mckee, D. (2011). *Ahora no, Bernardo*. Colombia: distribuidora y editorial Aguilar, Altea,

Taurus, Alfaguara S.A

**EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR**

Sendak, M. (2006). Donde viven los monstruos. Colombia: distribuidora y editorial Aguilar,

Altea, Taurus, Alfaguara S.A

Barreiro, J. (2008). La escuela de padres, un testimonio de modelo de éxito. Ebsco host, 12.

Recuperado de

[http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=9&sid=ddf742b-b6f7-44aa-b380-8b4819301805%40sessionmgr4002&hid=4104&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#db=zbh&AN=45108095](http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/ehost/detail/detail?vid=9&sid=ddfb742b-b6f7-44aa-b380-8b4819301805%40sessionmgr4002&hid=4104&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZlJnNjb3BIPXNpdGU%3d#db=zbh&AN=45108095)

Ricoy, M & Feliz, T. (2002). Estrategias de intervención para la escuela de padres y madres.

Proquest. Recuperado de

<http://search.proquest.com.ezproxy.uniminuto.edu:8000/docview/1112221278/671605D31CDE4900PQ/1?accountid=48797>

Flores, O. (2001). Escuela y comunidad. México, D. F: editorial Trillas, S. A. de C. V

## 12. Anexos

### 12.1. Anexo 1.

Cuento: Las palabras mágicas de Puchungo

Narradora Había una vez una niña que se llamaba Sofía...

Sofía ¡Hola!

Narradora Sofía tenía un perrito llamado Puchungo. Sofía y Puchungo salían al parque, jugaban juntos, se reían mucho, saltaban charcos de agua. Pero a veces, sin ton ni son, Sofía se molestaba y le gritaba a Puchungo.

Sofía ¡Cállate, perro tonto!... ¡Me tienes harta!

Narradora Puchungo no entendía. Miraba a Sofía con ojos tristes y se quedaba calladito a sus pies. Entonces, Sofía agarraba un palo...

Sofía ¡Toma, para que aprendas a obedecer!

Narradora El perrito se escondía detrás de unas piedras llorando... Pero un día, Puchungo no aguantó más...

Puchungo ¿Por qué me pegas si soy tu amigo?

Sofía Porque... porque en casa también me pegan a mí.

Puchungo No me pegues, yo te quiero mucho.

Narradora Sofía comprendió que a los animales hay que tratarlos con mucho cariño.

**EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR**

Sofía Perdóname, Puchungo.

Puchungo Escucha, Sofía, te voy a enseñar unas palabras mágicas. Cuando alguien te grite o quiera pegarte... las dirás.

Narradora El perrito le dijo al oído las palabras mágicas y Sofía, muy contenta, regresó a su casa.

Madre ¿Dónde estabas metida, Sofía?

Sofía Jugando con Puchungo, mamá.

Madre Con ese perro sucio...

Sofía Pero, mamá...

Madre ¡Cállate, niña tonta!... ¡Me tienes harta!

Narradora Sofía recordó las palabras mágicas...

Sofía ¡Mariposa, mariposa!

Madre ¿Qué dices?... ¿Cuál mariposa?

Sofía Tú me das un grito

yo te doy una rosa.

Narradora La madre quedó sorprendida con el amor de su hija Sofía.

Madre Perdóname, hijita. Yo te quiero mucho. Nunca más te voy a gritar.

Narradora Entonces, llegó el padre de Sofía. Venía cansado y de muy mal genio.

Sofía Hola, papá...



**EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR**

Padre No fastidies. Vete a tu cuarto y no molestes...

Sofía Pero, papá...

Padre ¿Es que no entiendes, niña tonta?... ¡Ahora vas a aprender a obedecer!

Narradora El papá ya estaba levantando la correa, cuando Sofía repitió las palabras mágicas...

Sofía ¡Mariposa, mariposa!

Padre ¿Qué dices?... ¿De qué mariposa hablas?

Sofía Tú me das un golpe

yo te doy una rosa.

Narradora El padre quedó sorprendido con el amor de su hija Sofía.

Padre Hija, perdóname... Yo te quiero mucho. Nunca más te voy a pegar.

Sofía ¿Y si te olvidas, papá?

Padre No, ya no, te digo que...

Narradora Entonces, fue Puchungo el que habló:

Puchungo Si a tu papá se le olvida, yo se lo recordaré.

Narradora El papá abrazó a la hija y a la mamá con mucho cariño. Y el perrito Puchungo movió la cola contento, porque en esa casa nunca más se escucharon gritos ni golpes. Y colorín colorado, el cuento de Sofía se ha acabado.

## EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

### 12.2. Anexo2.

Un regalo muy pesado

Erdamal era una mujer con poca suerte, por eso fue de las últimas en enterarse de que el Gran Soid, el poderoso mago, iba a repartir sus tesoros antes de emprender un largo viaje. Corrió hasta su cueva en la montaña, pero llegó justo al final, cuando al mago ya solo le quedaba un enorme cofre.

- Vaya, ya no tengo nada más. Solo me queda este cofre, pero es demasiado valioso y no pensaba dárselo a nadie.

Sin embargo, al ver la decepción de Erdamal, añadió:

- Pero tú pareces buena gente. Si estás dispuesta a cuidarlo bien, podrás quedártelo y usarlo como quieras hasta que yo vuelva.

La joven aceptó emocionada por recibir algo tan valioso y el mago desapareció al instante.

Erdamal se alegró de haber tenido suerte por primera vez, y comenzó a empujar el cofre hasta su casa. Como era un cofre muy pesado, pronto se cansó de empujar, así que decidió abrirlo para sacar lo que tuviera dentro y llevárselo sin el cofre. Pero dentro no había nada. Furiosa, pensó que todo había sido una broma pesada del mago. Erdamal se lamentó de nuevo por su mala suerte, pues había prometido cuidar un enorme cofre vacío y sin valor.

Cansada y desanimada, desde entonces solo pensaba en deshacerse del cofre. Le daba igual que la gente se detuviera admirada para contemplarlo; ella solo quería dejar de cargar con aquel pesadísimo cofre. Por eso no dudó en dejárselo a Ipap y Amam, una pareja que se cruzó en su camino. Ellos habían llegado incluso más tarde que Erdamal al reparto del mago, y volvían de la

**EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR**

montaña con las manos vacías. Al ver que les ofrecía su gran cofre se llenaron de alegría. Era un cofre magnífico, impresionante, y no podían creer que su dueña no lo quisiera.

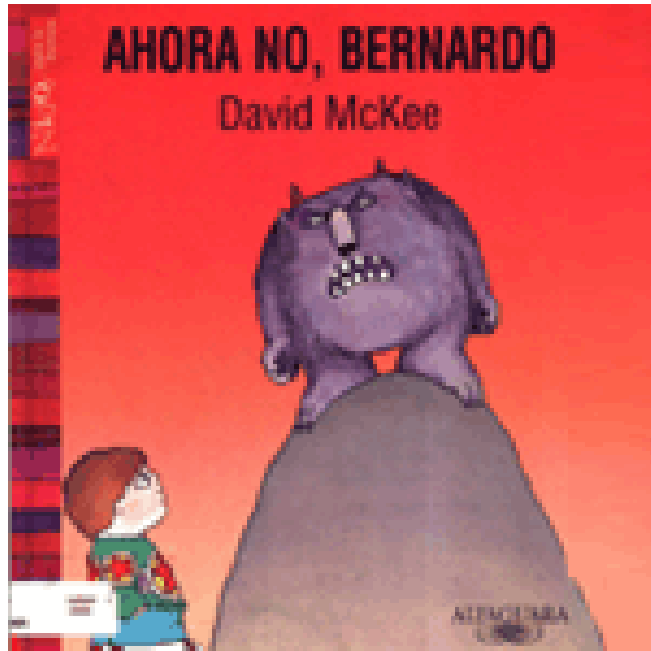
- No sirve para nada. No tiene ningún tesoro dentro, y es enormemente pesado. Llévoslo y cuidadlo vosotros, yo he cargado con él demasiado tiempo y ya no me quedan fuerzas.

La joven pareja comprendió que Erdamal estaba tan desanimada que ya no era capaz de admirar la belleza del cofre, y se lo quedaron encantados. El viaje fue duro y pesado, pero ellos sabían que no era un cofre vulgar y corriente, y no les importó hacer un gran esfuerzo. En su casa lo cuidaron y limpiaron, reservándole el lugar más importante para mostrarlo orgullosos a sus amigos. Tanto lo pulieron día tras día, que con el tiempo comenzó a perder su vieja capa de pintura, dando paso a algo más brillante. Fue así como descubrieron lo que siempre les había dicho su corazón: que el mismo cofre era un gran tesoro, pues todo él estaba hecho de oro y piedras preciosas.

Aquel tesoro, orgullo de Ipap y Amam, se hizo muy famoso, y de todas partes acudían a admirarlo. Solo una persona era incapaz de verlo: la pobre Erdamal, para quien aquel cofre nunca perdió el aspecto de una enorme caja vacía y pesada. Pero nadie se atrevía a decirle nada porque, después de todo, era una mujer con muy poca suerte.

EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

12.3. Anexo 3.



12.4. Anexo4 .



EFFECTOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AMBITO ESCOLAR

12.5. Anexo 5.



12.6. Anexo 6.

