

**“PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE LA UNIDAD DE DESARROLLO
SOCIAL E INVESTIGATIVO DE UNIMINUTO GIRARDOT”**

GLADYS VICTORIA USECHE PERDOMO

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
GIRARDOT
2008**

**“PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE LA UNIDAD DE DESARROLLO
SOCIAL E INVESTIGATIVO DE UNIMINUTO GIRARDOT”**

GLADYS VICTORIA USECHE PERDOMO

**Trabajo de grado para optar
al título de: Trabajador Social**

Directores:

**Juan Carlos Díaz Álvarez
Investigador**

**Elvia Yaneth Galarza Bogotá
Trabajadora Social**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL
GIRARDOT
2008**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado:

Jurado

Jurado

Girardot, marzo 31 de 2008

DEDICATORIA

A Dios, quien ha sido la luz para mi existencia, el guía en mi camino, mi fortaleza en los momentos difíciles y el dador de toda mi vida, me ha enseñado a ser paciente, constante, perseverante y creyente en mis sueños; a aquellas personas que fueron ángeles puestos por el dueño de la vida y que permitieron que este sueño se hiciera realidad y con su optimismo siempre me alentaron a seguir y no desfallecer.

A mi hijo Joshua Daniel quien generosamente cedió el tiempo de los dos para que lo dedicara a mi estudio y entendió la importancia de poder realizar mi proyecto de vida; a Juan Antonio quien me brindó su apoyo y permaneció junto a mi hijo en esos momentos de soledad, me alentó a seguir y hacer realidad mi sueño, a mis hermanos quienes me impulsaron a continuar y a esas personas que creen y esperan una oportunidad para lograr un mejor futuro en nuestra región.

AGRADECIMIENTOS

La autora expresa sus agradecimientos a:

A La Corporación Universitaria Minuto de Dios por el respaldo incondicional durante estos años de estudio.

A la persona quien creyó en mis capacidades, me animó, apoyó y alentó a iniciar este proyecto de vida profesional hace cinco años: Dr. Santiago Vélez Álvarez, Rector Cundinamarca - Meta.

A Uniminuto Girardot y sus directores: Mauricio Morales Meneses y Luz Amparo Echeverry Bedoya, quienes acogieron la idea inicial y apoyaron el desarrollo de esta propuesta, siendo consecuentes con las necesidades expresadas durante el proceso.

A mis docentes de trabajo social quienes con su experiencia enriquecieron cada momento de mi vida estudiantil y generaron procesos de cuestionamiento sobre el quehacer profesional.

A mis Asesores por sus aportes para el enriquecimiento de este proyecto.

A mi hermana Paola Elvira Useche Perdomo por sus valiosas orientaciones.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I- MOMENTO LOGICO	17
1. TEMA.....	18
2. TITULO.....	19
2.1 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	19
3. PROBLEMA.....	21
3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	21
3.2 ELEMENTOS.....	25
3.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.....	27
4. JUSTIFICACIÓN.....	28
5. OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	35
5.1 OBJETIVO GENERAL.....	35
5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	35
6. MARCOS DE REFERENCIA.....	36

	pág.
6.1 MARCO INSTITUCIONAL.....	36
6.1.1 Historia Corporación Universitaria Minuto de Dios.....	36
6.1.2 Direccionamiento Estratégico.....	38
6.1.3 Historia Uniminuto Girardot.....	39
6.1.4 Cuadernos Institucionales.....	46
6.2 MARCO LEGAL.....	49
6.2.1 Enfoque normativo de la educación superior.....	49
6.2.2 Banco de programas y proyectos de inversión nacional.....	51
6.3 MARCO TEÓRICO.....	54
6.3.1 Enfoque Sistémico o Teoría General de Sistemas.....	54
6.3.2 Desarrollo Social e Investigativo.....	56
6.3.3 Teorías Comunicativas y las Nuevas Teorías de la Comunicación	60
6.3.4 Unidad de Desarrollo Social e Investigativo.....	61
6.3.5 Banco de Proyectos.....	63
6.3.6 Redes Sociales, Buenas Prácticas y Convocatorias.....	64
6.3.7 Asesorías, Seminarios y Capacitaciones.....	65
CAPITULO II – MOMENTO METODOLÓGICO	67
7. DISEÑO METODOLÓGICO.....	68
7.1 ETAPAS DE LA PROPUESTA.....	68
7.1.1 Etapa Inicial (Acercamiento al problema).....	69
7.1.2 Etapa Intermedia (Estrategia o anteproyecto).....	70
7.1.3 Etapa Final (Consolidación de la idea).....	71
7.2 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	72
7.2.1 Beneficiarios Directos.....	72
7.2.1 Beneficiarios Indirectos.....	72
CAPITULO III – MOMENTO TÉCNICO	74
8. RECURSOS.....	75

	Pág.
8.1 RECURSO FISICO.....	75
8.1.1 Espacio Físico.....	75
8.1.2 Dotación de Muebles, Enseres y Equipos de Oficina.....	75
8.1.3 Software, Puntos de Red y Página Web.....	76
8.2 TALENTO HUMANO.....	77
8.2.1 Personal Administrativo de la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo.....	77
8.2.2 Pasantes de Práctica Profesional (Auxiliar – Apoyo).....	77
8.2.3 Asesores Proyectos Específicos.....	77
9. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA.....	79
9.1 PESUPUESTO.....	79
9.2 CRONOGRAMA.....	81
CAPITULO IV – MOMENTO SINTETICO	82
10. PROPUESTA DE TRABAJO.....	83
10.1 ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO (UDSI).....	85
10.1.1 Apoyo Dirección, Coordinadores y Centros de Gestión.....	86
10.1.2 Proyectos Universitarios Sociales e Investigativos.....	86
10.1.3 Grupos de Semilleros de Investigación.....	86
10.1.4 Comité de Investigación de Uniminuto Girardot.....	86
10.1.5 Seminario Regional de Investigación y/o Cátedra de Investigación y Proyectos.....	87
10.1.6 Descripción Recurso Humano.....	87
10.2 BANCO UNIVERSITARIO DE PROYECTOS (BUP).....	90
10.2.1 Base de datos.....	91
10.2.2 Codificación de Proyectos.....	92
10.2.3 Divulgación para el funcionamiento del Banco Universitario de Proyectos.....	93
10.2.4 Protocolo del Banco Universitario de Proyectos.....	93

	pág.
10.2.5 Flujograma del Banco Universitario de Proyectos.....	97
10.3 RED DE BUENAS PRACTICAS.....	99
10.3.1 Pagina Web de Uniminuto.....	100
10.3.2 Evaluación de los proyectos inscritos en el BUP.....	101
10.3.3 Protocolo Procesos Buenas Prácticas.....	102
10.3.4 Flujograma de Procesos Red de Buenas Prácticas.....	104
10.4 RED DE CONVOCATORIAS.....	105
10.4.1 Página Web Uniminuto Girardot.....	105
10.4.2 Protocolo de Procesos de Convocatorias.....	106
10.4.3 Flujograma de Procesos de Convocatorias.....	108
10.5 ASESORIAS.....	109
10.5.1 Disponibilidad de docentes de investigación de Uniminuto.....	109
10.5.1 Protocolo para las asesorías.....	109
10.5.2 Flujograma para las asesorías.....	112
10.6 PROYECTOS INTERINSTITUCIONALES.....	113
10.6.1 Protocolo para la gestión de los proyectos Interinstitucionales.....	114
10.6.2 Flujograma para la gestión de los proyectos Interinstitucionales...	116
10.7 SEMINARIOS Y CAPACITACIONES.....	117
10.7.1 Protocolo para la gestión de la propuesta de capacitación en Cátedra de proyectos sociales y el Seminario de investigación regional.....	117
10.7.2 Flujograma para la gestión de la propuesta de capacitación en Cátedra de proyectos sociales y el Seminario de investigación regional.....	120
11. CONCLUSIONES.....	121
12. RECOMENDACIONES... ..	122
BIBLIOGRAFÍA.....	123
BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.....	125
ANEXOS.....	126

LISTA DE TABLAS

	pág.
TABLA 1	
Dotación Muebles, Enseres y Equipos de Oficina.....	75
TABLA 2	
Presupuesto inicial - Unidad de Desarrollo Social e Investigativo.....	79
TABLA 3	
Cronograma Final.....	80
TABLA 4	
Primer nivel de codificación.....	92
TABLA 5	
Segundo nivel de codificación.....	92
TABLA 6	
Tercer nivel de codificación.....	93

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. Estructura del Sistema de Uniminuto	127
ANEXO B. Retos Estratégicos 2008-2012	129
ANEXO C. Instrumento aplicado en el Trabajo Práctica Profesional I	131
ANEXO D. Trabajo Práctica Profesional I	134
ANEXO E. Trabajo Práctica Profesional II	135
ANEXO F. Organigrama Centro Regional Girardot	136
ANEXO G. Diseño Unidad de Desarrollo Social e Investigativo	138
ANEXO H. Mapa Girardot y zona de influencia	140
ANEXO I . Organigrama Unidad de Desarrollo Social e Investigativo	142
ANEXO J. Unidad de desarrollo social e investigativo organización según ISO 9001-2000	144
ANEXO K. Acta de presentación Base de Datos	146
ANEXO L. Formato No. 1 – Ficha de Inscripción de Proyectos al Banco Universitario de Proyectos.	150
ANEXO M. Formato No. 2 – Ficha de Ampliación Básica para Buenas Prácticas.	152
ANEXO N. Formato No. 3 – Ficha de evaluación de proyectos.	155
ANEXO O. Formato No. 4 - Ficha de solicitud de asesorías.	158
ANEXO P. Formato Registro de Asesorías Uniminuto Girardot.	160

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de grado es plantear una propuesta donde a partir de la creación de una “Unidad de Desarrollo Social e Investigativo” se incentive en su comunidad educativa la generación de proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de vida, por medio de la articulación de instrumentos tecnológicos y comunicativos que permitan afianzar la docencia, investigación y proyección social en Uniminuto Girardot, mediante el desarrollo de tres etapas, donde se evidencia la situación problema de la Regional Girardot, se diseña una estrategia de intervención y se consolida la idea sustentada en los referentes normativos de la educación superior, los planes institucionales de: desarrollo y estratégico, la norma de calidad ISO 9001-2000, las principales teorías sociales: desarrollo sostenible, redes institucionales, sistémica y comunicativa, entre otras; cuyo resultado es este *Centro de apoyo a la academia* donde se articulan seis (6) componentes, enlazados sistemáticamente mediante procesos interrelacionados con las nuevas tecnologías comunicativas para el servicio de la comunidad, que permita alcanzar un desarrollo humano y social, generando impacto y evidenciando a futuro un desarrollo sostenible en Girardot como ciudad región.

ABSTRACT

The objective of this graduation work is to create the Unit of Social and Research Development of Uniminuto Girardot, with the purpose of encouraging in its educative community the generation of projects that tend to the improvement of quality of life, with the application of technological and communicative instruments that allow a support to the teaching substantive functions, research and social projection, through a methodological design presented in three stages: to make the problem description, to design an intervention strategy and to consolidate the idea, using the normative institutions referents of higher education, and the quality norms ISO –9001-200; this is the result: supporting Center to the academy where six components are operating with a systemic pattern, using the new communicative technologies for the service of the educative and regional community in order to achieve a human and social development to generate impact for leading the sustainable development of Girardot a city – region.

INTRODUCCIÓN

A través de la historia el hombre por medio de su parte filantrópica ha demostrado la necesidad de ayudar a los más desvalidos, estas clases de ayudas han pasado por varias transformaciones desde la que se inicia en la época del cristianismo con la limosna, hasta llegar a formar una gran variedad de servicios sociales asistenciales que ofrecía el Estado de Bienestar. Así nace una de las profesiones que hoy en día esta a la vanguardia por el aporte que brinda a todos los procesos de desarrollo en los países latinoamericanos y en aquellos que poseen un alto desarrollo ha logrado proponer soluciones a las problemáticas generadas por la riqueza de éstos.

Por otra parte, se resalta en este transcurrir de la historia del Trabajo Social, la relevancia del componente de desarrollo económico, que va ligado a las políticas de los gobiernos de cada país, en los últimos años este desarrollo se ha visto afectado por varios factores: Las corrientes neoliberales, las políticas de globalización, la violencia por parte de grupos al margen de la ley (narcotraficantes y paramilitares), los secuestros y el desplazamiento del campesino a las grandes ciudades; todo esto ha contribuido a generar problemas sociales en la población como: La pobreza, el desempleo, la falta de servicios sociales, enfermedades, las desigualdades en la población, entre otras.

De la misma forma, el Trabajo Social pasa de ser una simple intervención de carácter asistencial que ofrece servicios paliativos y mediáticos, a ser una profesión con nuevas perspectivas de actuación, donde se planteen propuestas novedosas para intervenir en cada una de las necesidades actuales, por lo que se propone un nuevo profesional con visión novedosa y alternativa que desarrolle proyectos diferentes con el fin de disminuir las inequidades y promueva el desarrollo humano y social sostenible.

Por esta razón, se revisan los modelos de intervención aplicados por el Trabajador Social y se retoman nuevas teorías que permitan modificar el actuar tradicional de esta profesión, por unos modelos que contengan 'enfoques críticos, contemporáneos y convergentes', donde no solo se analice la realidad del país, sino que se construya alrededor de propuestas innovadoras que permitan afianzar los procesos de mejoramiento social, siendo propositivos en torno a las políticas sociales planteadas por el gobiernos, generando en las comunidades el empoderamiento mediante procesos de 'educación alternativos' donde por medio de las nuevas tecnologías, se asuman procesos de cambio radical para mejorar el

la calidad de vida; por todo esto, se hace necesario que el Trabajador Social del siglo XXI se apropie de las nuevas teorías sistémicas y sociológicas, donde se le de la importancia a la subjetividad de lo social, a los procesos comunicativos y utilizando una serie de herramientas, se trabaje desde una perspectiva de dialogo, concertación, trabajo en equipo, realizando alianza y formando redes sociales, a través de acciones concretas, polifuncionales, humanistas, es decir, que sea un gestor social que *“de un sentido humanista acorde con la necesidad histórica de construir sociedades justas donde se logre establecer un sano equilibrio entre la competitividad corporativa y el mejoramiento de la calidad de vida”*¹.

Así nace este Proyecto de Grado, planteado desde la visión de un profesional en Trabajo Social, que permite alcanzar un imaginario de desarrollo integral en la Regional Girardot y su comunidad, basado en componentes investigativos, tecnológicos, comunicativos y educativos que además de ser documentados conduzcan a la acción por medio de herramientas novedosas, donde el primer beneficiario sea la institución y esto conlleve a fomentar en la región experiencias similares; sumado a la necesidad sentida de resolver en Uniminuto Girardot el desarrollo de una estrategia que permita incentivar en la comunidad educativa una cultura de proyectos sociales e investigativos, con el propósito de promover, desarrollar y ejecutar toda tipo de proyectos que contribuyan a la solución de los diferentes problemas sociales que vive actualmente la población de la ciudad y la región y que apunten al logro de un desarrollo social sostenible.

Esto permite discernir en la formulación de variables como: ¿Es posible generar progreso y desarrollo en una comunidad adormecida por toda clase de problemas sociales?, ¿De qué modo se puede desarrollar procesos que permitan alcanzar un desarrollo social y económico?, ¿Qué estrategia será la mejor para hacer realidad el tan anhelado deseo de volver a Girardot y la región en una ciudad región futurista y prospera? y ¿Cuál es la mejor opción para potencializar en la comunidad sus ideas y propuestas que contribuyan a este desarrollo?; lo anterior, solo conduce a buscar una alternativa que este al alcance de la comunidad educativa y del contexto regional, donde la educación es la parte esencial para alcanzar este desarrollo social.

Pero surgen nuevas preguntas: ¿Cuál es la mejor opción para llegar a toda la comunidad?, ¿Cómo lograr cambiar la cultura pasiva de los habitantes de esta región?, ¿Qué herramientas son las mas asequibles y cuales se pueden emplear para tal fin?; en este sentido, el Trabajador Social estará en capacidad de emplear sus conocimientos teórico prácticos para diseñar y desarrollar una propuesta

¹ VELEZ RESTREPO, Olga Lucia, Reconfigurando el Trabajo Social: Perspectivas y tendencias contemporáneas. 1ª ed. Buenos Aires, 2003. 74 p.

donde se apropie de unas herramientas tecnológicas para implementar en una “Unidad de desarrollo” los componentes necesarios que permitan a Uniminuto Girardot alcanzar un desarrollo social e investigativo, que involucre la comunidad y el contexto regional, evidenciando la responsabilidad social de la institución.

El presente trabajo se diseña mediante el desarrollo de varios momentos que contemplan todo un proceso: El **primer** momento hace referencia al **momento ‘lógico’**, donde se describe la situación problema observada en Uniminuto Girardot con respecto al tema de elaboración de ‘*proyectos sociales e investigativos*’ los principales elementos de esta situación, se justifica la intervención del *Trabajador Social*, como profesional contemporáneo que desarrolla alternativas innovadoras que conducen al desarrollo humano y social, por esta razón, se plantea una proyecto institucional cuyo objetivo principal la ‘*Propuesta para la Creación de la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo de Uniminuto Girardot*’, como parte de la respuesta al problema institucional, se enuncian los referentes institucionales, legales y teóricos del estudio; un **segundo momento ‘metodológico’**, donde se describe cada una de las etapas desarrolladas desde la practica profesional I y II, las cátedras de Proyecto de Grado I y II, para concluir en este Macro Proyecto, se enuncian beneficiarios directos e indirectos del proyecto; un **tercer momento ‘técnico’**, donde se describe los recursos necesarios para dar cumplimiento a cada uno de los componentes de esta propuesta y finalmente, un **cuarto momento ‘sintético’** donde se consolida la idea principal, mediante la descripción de cada proceso que genere la Unidad y se entregan protocolos de estas actividades que permitirán contribuir al desarrollo social e investigativo de la Regional Girardot.

Se plantea la **Propuesta para la Creación de una Unidad de Desarrollo Social e Investigativo** como parte fundamental del sistema de investigaciones de Uniminuto Girardot, la cual ofrecerá: 1.- Un Banco Universitario de Proyectos, 2.- Una Red de Buenas Practicas, 3.- Una Red de Convocatorias, 4.- Asesorías en proyectos e investigación, 5.- Proyectos Institucionales y 6.- Seminarios y/o capacitaciones, que mediante la articulación de cada componente contribuya a cumplir con el estándar de calidad en *investigación e interdisciplinariedad*, algunos de los retos propuestos en el *plan de desarrollo estratégico 2008-2012* y el proceso de certificación de calidad que comienza la universidad a partir de este año.

El proceso para desarrollar este trabajo de grado comenzó con la observación de las falencias como: falta de interés por desarrollar proyectos, falta de capacitación en formulación de proyectos, la inexistencia de grupos de investigación, desconocimiento en proyectos específicos, es decir, la falta de una cultura de proyectos sociales e investigativos; evidenciadas desde el campo estudiantil por la

autora de la presente propuesta y el deseo de contribuir notablemente en forjar desarrollo institucional y regional; así mismo, se hizo la debida revisión documental, donde a partir de experiencias en instituciones estatales y en organismos internacionales, se evidenció una nueva forma de 'educar a la comunidad' a través de experiencias exitosas en proyectos que han impactado en las poblaciones vulnerables; mediante este proceso inductivo se desarrollo la propuesta institucional, entendiéndose como *“el proceso que recoge datos y enunciados particulares a las leyes o afirmaciones generales, el método inductivo utiliza cualquiera de las técnicas y estrategias de recogida de información que actualmente existen: observación, experimentación, metodología estadística metodología cualitativa”*²

Luego de evidenciar la inexistencia de proyectos sociales e investigativos desarrollados por la comunidad educativa que contribuyeran al desarrollo sostenible regional y que brindaran impacto social en la región, surge la pregunta ¿Qué medios emplear para inculcar en esta comunidad la importancia de estos proyectos?, por lo cual, se propone ofrecer un taller que permita reforzar temas de investigación y de proyectos. Al termino de esta etapa del proyecto se concluye que no es suficiente esta capacitación y que debido a las falencias en los estudiantes se hacia necesario proponer alternativas donde éstos, encontrasen herramientas y otros apoyos institucionales para desarrollar sus ideas y propuestas.

Se realizó el anteproyecto ampliando la propuesta inicial a una tercera etapa que se convirtió en desarrollar una propuesta para la creación de una Unidad que actuaría como centro o sistema de apoyo a la academia y la Dirección para evidenciar el componente social e investigativo de la Regional Girardot, pero este macro proyecto debería plantearse con un énfasis de desarrollo institucional y regional, logrando cumplir retos institucionales y apuntando al desarrollo de Girardot como ciudad región, sumando a la contribución de los objetivos de desarrollo de los planes nacionales, departamental y municipal y siendo mas ambiciosos participando en el cumplimiento de algunos de los objetivos del milenio y colocando a esta zona del país como ejemplo de desarrollo regional y con competencias suficientes para participar en un mercado globalizado.

² RUBIO, María José. VARGAS, Jesús. El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. Ed. CCS. Alcalá 166/28028 Madrid. 1997. p. 29

CAPITULO I. MOMENTO LÓGICO

1. TEMA

“DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO INSTITUCIONAL”.

2. TITULO

“PROPUESTA PARA LA CREACIÓN DE LA UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO DE UNIMINUTO GIRARDOT”

2.1 LINEA DE INVESTIGACION

La Corporación Universitaria Minuto de Dios desarrolla desde su Modelo Educativo, el **Sistema de Investigaciones** donde su función primordial ha sido la de promover el desarrollo integral de la persona y el propender por un desarrollo social y sostenible en las regiones de Colombia. Desde sus principios rectores se infunde en el futuro profesional las áreas transversales de *formación humana y práctica social*, en el que los estudiantes se preparan para llevar a cabo un proceso de **investigación praxeológica** en los campos de práctica social y profesional que permiten concluir con el trabajo de grado como resultado de investigación. El compromiso de la universidad frente al contexto histórico y regional está enmarcado desde la filosofía, misión y visión institucional, a través del campo de investigación: “*EL DESARROLLO HUMANO Y EL DESARROLLO SOCIAL SOSTENIBLE*”³; por lo que la universidad evidencia a través de los proyectos que se generan y en contribuir al desarrollo en todos los contextos regionales donde la institución hace presencia, evidenciando la filosofía Eudista del padre fundador⁴.

Desde este Sistema de Investigaciones se proponen cuatro (4) líneas de Investigación Institucional que permiten inscribir todo proyecto generado desde el aula o por la comunidad educativa, de acuerdo a su programa académico; estas líneas son:

- “Línea 1- Innovación educativa y transformación social
- Línea 2: Lenguaje, comunicación y pensamiento
- Línea 3: Innovaciones tecnológica y cambio social
- Línea 4: Gestión, participación y desarrollo comunitario”⁵.

³ UNIMINUTO. Cuadernos Institucionales No. 5. Sistema de Investigaciones. Versión 2.3. Bogotá: CG Taller Grafico, Coordinación de comunicaciones. 18 p.

⁴ Padre Rafael García Herreros, sacerdote Eudista fundador de la Obra Minuto de Dios.

⁵ Ibid., p.19.

Para la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, todos los proyectos generados desde el programa de Trabajo Social tienen la línea de Investigación Institucional **No. 4 “Gestión, participación y desarrollo comunitario”**, esta hace referencia a los componentes del conocimiento de su profesión, desarrollados en la intervención con las personas, familias y comunidades de acuerdo a las necesidades y al contexto regional en que se encuentren.

Desde el programa de Trabajo Social de la Regional Girardot, se desarrolló una propuesta que permitiera la creación de sublíneas de investigación, relacionadas con el contexto propio, donde se confirman las problemáticas del entorno, la cultura de sus habitantes, los nuevos procesos de desarrollo que surgen por las políticas de competitividad, globalización y regionalización; dichas Sublíneas del programa son:

- a) “Sublínea Gestión social
- b) Sublínea Participación social
- c) Sublínea Desarrollo comunitario
- d) Sublínea Desarrollo profesional y disciplinar”⁶

El presente trabajo de grado se inscribe dentro de la “**Sublínea de Gestión Social**”, de acuerdo a los componentes que lo integran y desde el campo de actuación profesional; donde se enfatiza, un trabajador social contemporáneo y convergente, que articula procesos tecnológicos y comunicacionales para el beneficio de su comunidad, logrando contribuir a mejorar la calidad de vida mediante propuestas de desarrollo de todo tipo de proyectos sociales e investigativos, articulados desde la academia con el contexto regional, logrando así procesos de proyección social que fortalezcan una cultura investigativa, mediante la actuación de un trabajador social preventivo y educativo.

⁶ DIAZ ALVAREZ, Juan Carlos. Docente Uniminuto. Programa Trabajo Social. Regional Girardot. 2007 Propuesta de “Creación de sublíneas de investigación para el programa de Trabajo Social...”

3. PROBLEMA

3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Corporación Universitaria Minuto de Dios Centro Regional Girardot, forma parte de una de las instituciones de educación superior más importantes en el país; a través de sus 18 años de existencia ha posicionado sedes en diversas ciudades de Colombia, ampliando su cobertura con Centros Regionales de Educación Superior, llevando calidad académica a las diferentes regiones del país, con el sello de compromiso y proyección social de la 'Organización Minuto de Dios'.

Es por esto, que el Centro Regional Girardot dentro de los Planes de desarrollo institucional y regional, propuso como meta ampliar su cobertura académica con programas de calidad y excelencia para dar cumplimiento a sus retos formulados en el *Plan de Desarrollo 2003-2007 de Uniminuto*, dentro de éstos se destacan: *obtener aprobación de registros calificados*, para cada uno de los programas ofrecidos en la Sedes Regionales, *incrementar la participación de docentes y estudiantes en proyectos de investigación*, para esto se realizaron actividades como: *“Contar con proyectos de investigación formativa en las sublíneas de investigación de cada programa y desarrollar semilleros de Investigación”*⁷, las cuales están bajo la responsabilidad directa de cada Centro Regional. Igualmente, para dar cumplimiento al objetivo de *sostenibilidad económica* en las Sedes Regionales, se debía cumplir con la *“generación de excedentes, productos de la investigación, las asesorías y los proyectos”*⁸.

Actualmente la universidad propone un nuevo **Plan Estratégico 2008-2012 - Nivel de Sistema**, elaborado por el Comité Básico de Planeación Estratégica como guía para las sedes y centros de gestión; esta conformado por cuatro (4) ejes transversales y quince (15) retos estratégicos; fue diseñado de acuerdo al crecimiento que ha presentado Uniminuto en los últimos años, pasando de una estructura organizacional a un nuevo esquema de *Sistema* aprobado por el Consejo de Fundadores el 15 de Junio de 2007 (*Anexo A*) donde se visualizan tres (3) perspectivas: institucional, geográfica y operativa; se afianza el direccionamiento estratégico mediante los principios y valores, misión y visión desde un enfoque de calidad y acreditación para la sede principal, por esto se

⁷ UNIMINUTO. Plan de Desarrollo 2003-2007. Nuevos acuerdos sobre el Plan de Desarrollo 2003-2007. p.6.

⁸ Ibid., p.9.

tiene en cuenta los “*objetivos de acreditación institucional de la Sede principal, certificación de calidad ISO 9001:2000, desarrollo de educación virtual y a distancia*”⁹. Los Ejes Estratégicos que se trabajaran en los siguientes cinco (5) años son: 1. Impacto Social, 2. Productos y Servicios Innovadores, 3. Servicio al Cliente y 4. Desarrollo del Sistema, éstos fueron diseñados mediante un diagnóstico DOFA (Oportunidades y Amenazas, Fortalezas y Debilidades) realizado con la participación de cincuenta (50) directivos de todas las instituciones del sistema cuyo producto final fue la matriz de estrategias, base fundamental para el desarrollo de este Plan; igualmente, se integró el Comité Básico de Planeación Estratégica conformado por un grupo multidisciplinario de 20 participantes quienes revisaron el Plan metodológicamente para abrirlo a discusión en la Comunidad Uniminuto.

Este Plan cuenta con un mapa estratégico que agrupa los proyectos afines en programas que servirán para diseñar el plan de inversiones, se elaboraron quince (15) retos estratégicos (*Anexo B*), donde la presente propuesta es un apoyo para dar cumplimiento con los siguientes: 2- Sostenibilidad Económica, 3- Calidad, 8- Investigación, 9- Extensión y Proyección Social, 10- Alianzas y Relaciones Institucionales y 15- Modernización Administrativa e Integración del Sistema; se debe resaltar el Componente de Investigación específicamente el ítem 6.1 ‘Grupos de Investigación’ donde el objetivo específico de este reto es ‘*El sistema posee grupos de investigación reconocidos y clasificados en Colciencias*’, objetivo plasmado en la Visión de la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo para la Regional Girardot y el componente 6.4 ‘*El sistema cuenta con investigadores y semilleros de investigación consolidados*’ que forma parte de una de las metas que se pretende cumplir al desarrollar esta unidad.

Con base a lo anterior y teniendo presente que Uniminuto cuenta con un “*Modelo educativo praxeológico centrado en la formación integral*”¹⁰, se pretende desarrollar un Trabajo de Grado desde el programa de Trabajo Social pensando en: ¿Cuál es la dificultad manifestada por la comunidad educativa para proponer proyectos?, ¿Por qué el poco interés de los docentes y estudiantes para conformar ‘semilleros de investigación’?, ¿Por qué no se ha trabajado en la continuidad de los proyectos de prácticas sociales y profesionales que permitan generar un Proyecto de Impacto en la región?, entre otras interrogantes planteadas desde el ámbito educativo. Por esto se trabajó desde la práctica profesional I en un proyecto que permitiera proponer alternativas para promover y

⁹ UNIMINUTO. Plan Estratégico 2008-2012 Nivel Sistema. Documento para la discusión. Dirección de Planeación y Desarrollo. 2007.

¹⁰ UNIMINUTO. Cuadernos Institucionales No. 1. Modelo Educativo. Versión 2.3. Bogotá: ISBN, 2004. p 10.

reforzar estas áreas en la universidad y contribuyeran al desarrollo social de la comunidad educativa y de la región.

La autora de la presente propuesta ha evidenciado el fenómeno de estudio a partir de su experiencia de práctica profesional y proyecto de grado, donde se realizaron varias observaciones en diversas etapas durante un periodo de dos años:

Periodo 2006-1: Se desarrolló la primera etapa desde un proyecto de investigación con la comunidad educativa, para mostrar las posibles causas de la falta de elaboración de propuestas y proyectos, lo cual no había generado procesos de desarrollo y mejoramiento en la regional. Para ello, se aplicó un instrumento (Anexo C) a una muestra aleatoria de 122 miembros de la comunidad académica, que permitió identificar las falencias existentes en el manejo de proyectos por parte de los estudiantes y desde el cuerpo docente, un creciente desinterés en cuanto al tema de la Investigación (Anexo D).

Periodo – 2006-2: De acuerdo a los resultados finales arrojados por el instrumento aplicado en la primera etapa se planeó dar continuidad al proyecto en la práctica profesional II, para esto, se dividió en tres grandes fases o etapas: **Etapas Inicial:** se acercó a la problemática institucional, **Etapas Intermedia:** estrategia o anteproyecto y **Etapas Final:** Propuesta formal de Trabajo de Grado. En la **Etapas Intermedia:** se diseñó una estrategia que mediante tres fases logrará generar una *cultura de proyectos en la comunidad educativa*, con el apoyo del cuerpo administrativo y docente, se realizó una capacitación denominada '*Taller de Investigación y Proyectos*' que permitió aclarar las falencias en los estudiantes.

En la primera fase: se diseñó la estrategia mediante el análisis de la problemática, se planificó ofrecer un taller de capacitación a la comunidad estudiantil que permitiera afianzar sus conocimientos; luego, en la segunda fase: se desarrollaron actividades de información y sensibilización a la comunidad educativa, se realizó la convocatoria y se gestionó la logística necesaria para la capacitación, es decir, se ejecutó el aspecto técnico y operacional de este proyecto de capacitación; en la fase final: se realizó una evaluación respecto a las actividades de capacitación, concluyendo "*que aunque no se contó con el número esperado de estudiantes (12 estudiantes) y el tiempo fue muy corto (8 horas), se apreció el interés de los asistentes, se aclararon dudas y se tuvo gran aceptación, como consecuencia se recomendó establecer una capacitación semestral en estos temas desde el Área de Investigación de Trabajo Social*"¹¹. (Anexo E).

¹¹ Useche Perdomo, Gladys Victoria. Banco de Proyectos Fase II. Girardot. 2006. Trabajo de Práctica Profesional II. Uniminuto Girardot. Programa Trabajo Social.

Periodo – 2007-1: Siguiendo con la línea de investigación se retoma la propuesta desde la asignatura ‘Proyecto de Grado I’; la idea inicial de diseñar el anteproyecto de grado fue la de ‘Crear un Banco Universitario de Proyectos en la Regional Girardot’; sin embargo, al plantear el desarrollo de la etapa inicial se identificaron otros componentes relevantes para el cumplimiento de esta, mediante la revisión documental, la observación y las entrevistas a los Directores de los Centros de Gestión de la Sede Principal, los cuales, permitieron una visión más amplia sobre el tema: por lo cual, se solicitó apoyo a la Coordinación de Tecnología en Informática, para el desarrollo de un software que almacenaría dichos proyectos.

Este Banco permitiría trabajar con los proyectos inscritos en un seguimiento y continuidad de los mismos, solicitando asesorías, participando en convocatorias y verificando las experiencias exitosas de la universidad entre otros. Como referente Uniminuto Bogotá trabaja un esquema distinto, este agrupa los proyectos y otras actividades en Centros de Gestión de acuerdo a su énfasis, actualmente existen tres (3) Centros de Gestión: Centro de Estudios Investigativos de Ciencias Humanas y Sociales (CEIHS), que maneja todo lo relacionado a la Investigación; Centro de Educación para el Desarrollo (CED), encargados de llevar a cabo programas y proyectos para evidenciar las prácticas sociales y algunas profesionales y el Centro Universidad Empresa (CUE) que agrupa los lineamientos de las prácticas profesionales de todas las facultades de la institución y dirige proyectos de emprendimiento; éstos han contribuido en gran parte al desarrollo de Uniminuto afianzando sus funciones sustantivas, participado en propuestas investigativas de Colciencias y generado alianzas estratégicas con el Distrito.

Periodo – 2007-2: A partir de la revisión del anteproyecto y desde la asignatura de ‘Proyecto de Grado II’, se vio la necesidad de ampliar la propuesta inicial del ‘Banco Universitario de Proyectos de Uniminuto Girardot’, hacia un macro proyecto que involucrará instrumentos tecnológicos y comunicativos para lograr mayor cobertura en la comunidad educativa y regional, donde se tendrían presentes las expectativas generadas desde la Regional Girardot, se destaca una educación acertada a los estudiantes con el ánimo de afianzar sus conocimientos, para que enfrenten los retos del nuevo milenio, incentivando el desarrollo de proyectos en la comunidad educativa que promuevan el desarrollo social; lo cual extendió la propuesta, mediante la *‘Propuesta para la Creación de la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo de Uniminuto Girardot, mediante la articulación de instrumentos tecnológicos y comunicativos que permitieran reforzar las funciones de docencia, investigación y proyección social en Uniminuto’* para contribuir a una mejor calidad de vida de la comunidad Girardoteña, articulando los siguientes componentes:

- 1- Banco Universitario de Proyectos
- 2- Red de Buenas Practicas ó Experiencias Exitosas

- 3- Red de Convocatorias Nacionales e Internacionales
- 4- Asesorías en Proyectos e Investigación
- 5- Proyectos Institucionales
- 6- Seminarios y/o Capacitaciones

Esta unidad estará en capacidad de evidenciar la ‘Responsabilidad Social de la Regional Girardot’, entendida desde el compromiso de un trabajo comunitario donde se generen proyectos de desarrollo social, articulando los proyectos de las practicas sociales y profesionales; evidenciando los logros alcanzados por la universidad respecto al componente investigativo, por medio de la inscripción de proyectos acompañados de procesos educativos, de asesorías y seguimiento a los estudiantes en sus propuestas e incentivando una cultura investigativa y de desarrollo social para la Regional Girardot.

3.2 ELEMENTOS

A través de ocho (8) años de permanencia en la ciudad de Girardot, la Corporación Universitaria Minuto de Dios ha evidenciado **una serie de factores socioeconómicos**, generados desde un contexto de escaso desarrollo regional, que han influido de manera directa o indirecta el crecimiento de Uniminuto Girardot; uno de estos factores, es la pasiva intervención de los habitantes de la ciudad de Girardot en el desarrollo de las políticas sociales propuestas en el plan de desarrollo municipal. Por lo anterior, es necesario replantear proyectos de “educación” para que las comunidades intervengan mediante veedurías críticas y propositivas y de la misma forma, se presente iniciativas de emprendimiento para la región que permitan generar empleo y ayuden a disminuir el trabajo informal, ya que este propicia ingresos mínimos, aumentan la pobreza y la deserción estudiantil en colegios y universidades, como consecuencia produce bajo nivel de educación, el estancamiento de la ciudad y problemas sociales que detienen el progreso de la región, es decir, no se producen desarrollo humano y social. Surge entonces, la pregunta: ¿Cómo contribuir a éste desarrollo desde las instituciones?.

Mucho se ha hablado en los últimos años sobre la tendencia neoliberal que poseen los países latinoamericanos, sobre sus altos índices de pobreza, su promedio de calidad de vida, que es inferior comparado con el de otros países, además de tener *políticas públicas* diseñadas para otros contextos y que son incoherentes con la situación que enfrenta el país: Desde el Trabajo Social se ha cuestionado su quehacer profesional en el entorno de éstas, que se han dedicado a acompañar procesos y plantear programas que no contribuyen al desarrollo social sostenible; por esto, desde una óptica crítica y con una mirada futurista, se deben presentar planes y programas que susciten éste desarrollo, a través de

propuestas e iniciativas innovadoras, que desde la academia lideren y promuevan estas actuaciones, permitiendo el desarrollo de la institución y su entorno, donde las comunidades sean las directas beneficiarias y el impacto contribuya al cambio social.

Otro elemento es el desconocimiento sobre la incidencia de los organismos gubernamentales y no gubernamentales (ONG), en los procesos de financiación de los proyectos, por lo tanto, se precisa contar con un medio donde la comunidad se informe acerca los organismos que prestan este servicio, el proceso a seguir para aplicar a las convocatorias, las técnicas a utilizar, entre otras; para contribuir al beneficio de la comunidad. Estos componentes deben enmarcarse en un contexto regional, dirigiendo todos los esfuerzos al desarrollo de Girardot como '*Ciudad Región*', de manera que involucren a los municipios y veredas aledaños, los cuales desde el imaginario de un '*desarrollo regional*' permitan adquirir el grado de competitividad exigido por la apertura económica y los procesos de globalización, porque se hace necesario contar con un trabajador social que sea facilitador de estos procesos desde el ente universitario.

El Trabajador Social egresado de Uniminuto, se caracteriza por tener dos énfasis desarrollados de acuerdo al Modelo Educativo de la universidad: "*Demostrar competencias como líder en procesos de participación y organización comunitaria desde un enfoque de tejido social y ciudadanía y como gerente social en el ámbito de las políticas, programas y proyectos sociales*"¹², el estudiante mediante las prácticas sociales y profesionales, y con el proceso de formación, adquirido en el trascurso de su carrera profesional, aplica estos conocimientos en actividades, acciones investigativas y propuestas de intervención profesional con comunidades vulnerables en situaciones específicas. Igualmente, la investigación formativa y aplicada desde el programa ligada a la responsabilidad social con un enfoque interdisciplinario, esta centrada en la búsqueda del desarrollo humano y social utilizando la proyección social como estrategia, que potencialice el desarrollo en las comunidades menos favorecidas permitiendo por medio de competencias profesionales y desde una actitud crítica investigativa y reflexiva, integrar la teoría con la práctica en los estudiantes de Uniminuto.

En Uniminuto Girardot el programa de Trabajo Social, desde hace cinco (5) años, ha desarrollado procesos que reconocen la importancia de esta profesión en la región por ser una opción que ofrece profesionales capacitados para intervenir en las problemáticas sociales generadas por el contexto regional por esto desde la coordinación del programa se ha realizado la contextualización, permitiendo

¹² UNIMINUTO. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales. Programa de Trabajo Social. Reglamento de Trabajo de Grado. Bogotá.

establecer prioridades en la formación de un trabajador social consciente de las acciones a realizar mediante procesos puntuales, que integren el componente investigativo de la profesión con el desarrollo humano y social, evidenciando la responsabilidad social en la universidad articulada con la proyección social. Es por esto, que se han desarrollado procesos de cooperación con las diferentes instituciones y organizaciones municipales y privadas para difundir propuestas de práctica profesional y a su vez desde el programa se han liderado procesos de práctica social como asignatura transversal de la universidad, permitiendo integrar a los estudiantes de todos los programas en proyectos específicos dirigidos a las comunidades más necesitadas.

Así mismo, la universidad participó en la convocatoria para el diseño del proyecto “Elaboración del Plan de Integral de Convivencia Comunas 4 y 5” en unión con la Casa de Justicia de Girardot, propuesta por el Ministerio del Interior y de Justicia y los Organismos Internacionales *USAID* y *Checchi*, la cual fue otorgada a Uniminuto; con este proyecto se consiguió: Demostrar la presencia de la universidad en dos de las comunas más vulnerables de Girardot, tener un primer acercamiento a los entes municipales, lograr el reconocimiento del programa en la región, generar trabajo e ingresos adicionales a la universidad, entre otros. Cabe resaltar que este proyecto fue diseñado y ejecutado por la Coordinación de Trabajo Social concluyendo: Desde la academia se debe propiciar el desarrollo de proyectos que contribuyan a la solución de las necesidades más apremiantes de la comunidad, y además de dejar una huella invaluable, se comience a dar cumplimiento al imaginario de que *Girardot es una ciudad próspera, con expectativas de progreso y desarrollo social, que le permite estar a la vanguardia de los retos futuros de competitividad y progreso.*

3.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

Según el contexto anterior la pregunta para dar respuesta a la propuesta es:

¿Cómo incentivar en la comunidad educativa de Uniminuto Girardot la generación de proyectos que permitan afianzar las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social?

4. JUSTIFICACIÓN

Uno de los grandes desafíos que ha tenido la Corporación Universitaria Minuto de Dios desde la propuesta planteada en la visión institucional para el año 2007 fue: *“Ofrecer servicios educativos en varias regiones de Colombia, siempre orientados al desarrollo local y regional”*¹³, ampliando este concepto y según la definición de *Vásquez Barquero* el ‘Desarrollo local’ se asume como: ‘Un proceso de crecimiento económico y cambio estructural que conduce a una mejora del nivel de vida de la población local’, es importante resaltar que este crecimiento económico y de desarrollo van unidos y no existiría si no se cuenta con los componentes de: Capital humano, capital social, capital económico y capital natural; en los que cada uno de éstos, deben cumplir con un mínimo de requisitos que en conjunto demuestren el tan anhelado ‘Desarrollo sostenible’, parte integral de los Direccionamientos Estratégicos propuestos en el Plan Estratégico de Uniminuto 2008-2012.

Por consiguiente, desde hace más de ocho (8) años se ha trabajado en llevar el Alma Mater a diversas poblaciones de Colombia, especialmente a las más necesitadas de progreso¹⁴, la universidad llega a varias ciudades como Lérica, Girardot, Soacha, Villavicencio, Cali, Bucaramanga.

De esta manera se consolida el Centro Regional Girardot e inicia labores en el año 2000 con 18 estudiantes del Plan de Contingencia de Ingeniería Civil, adicionalmente y de acuerdo a las estrategias planteadas para el desarrollo institucional, se han cumplido con varios de los logros propuestos, entre ellos, el que hace referencia a la visión académica: A la fecha, se cuenta con seis (6) programas de educación formal y presencial: tres (3) profesionales y tres (3) tecnológicos y dos (2) semi presenciales que se ofrecen los fines de semana. Para el primer periodo de 2008 se cuenta con 728 estudiantes de estratos 1, 2 y 3, una planta docente de más de 70 profesionales especializados y un equipo de trabajo de 20 administrativos que apoyan la academia.

Como estrategia de sostenibilidad Uniminuto plantea *“Ser innovadora en la búsqueda de recursos financieros diferentes a los provenientes de las matriculas y*

¹³ UNIMINUTO. Cuadernos Institucionales No. 2. Nuestra Vocación Fundamental. Versión 2.0. Bogotá: ISBN, 2002. P. 7.

¹⁴ Pensamiento del Padre Rafael García Herreros Fundador de Uniminuto

*tener la planta física y la infraestructura adecuada y suficiente*¹⁵, por esta razón, se deben trazar propuestas que desde las funciones sustantivas de la educación superior, desarrollen ideas innovadoras que conlleven a procesos formativos generadores de recursos, impulsen un cambio sustancial en la institución y a su vez abran espacios donde se promueva el desarrollo humano y social; entiéndase por *Desarrollo Humano la definición que hace el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)*:

*“... Es el proceso de ampliación de las opciones de la gente, aumentando las funciones y las capacidades humanas... Representa un proceso a la vez que un fin. En todos los niveles de desarrollo las tres capacidades esenciales consisten en que la gente viva una vida larga y saludable, tenga conocimientos y acceso a recursos necesarios para un nivel de vida decente... en definitiva, el desarrollo humano es el desarrollo de la gente, para la gente y por la gente.”*¹⁶

Esta definición enmarca varios componentes que la universidad desarrolla y promueve desde sus aulas con el propósito que sus estudiantes se apropien de ellos y sean multiplicadores en su entorno social.

En consecuencia la *'Unidad de Desarrollo Social e Investigativo de la Regional Girardot'*, plantea en su misión **'apoyar a la comunidad educativa y regional en la producción de proyectos tendientes al desarrollo'**. Este desarrollo se refiere no solo *“a la satisfacción de necesidades básicas, sino también a la evolución personal como un proceso dinámico y participativo, en el que los individuos asumen su responsabilidad frente al bienestar propio y al colectivo”*¹⁷.

Por consiguiente, se trabajaran objetivos claros y realizables que permitan el bienestar de los ciudadanos, ampliando las oportunidades de educación, seguridad social, empleo y un ingreso que permita llevar una vida digna, teniendo en cuenta que se podrá evidenciar el *'Desarrollo social'* al lograr cumplir con *“el conjunto de elementos que confluyen para lograr mejores condiciones de vida de los habitantes de un país, una región, una localidad o una colectividad”*¹⁸ lo que permitirá demostrar que los índices de calidad de vida en Girardot y la región han aumentado y desde luego la oportunidades de progreso son cada día más amplias.

¹⁵ Ibid., p.8

¹⁶ Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD 2000). Informe sobre Desarrollo Humano 2000. Madrid, Mundi Prensa.

¹⁷ VARGAS JULIAO, Carlos Germán, cjm. La praxeología: una teoría de la práctica. 1ª ed. Bogotá D.C.: Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2002. 39 p.

¹⁸ Ibid.

Con base en el contexto institucional, parte central del presente trabajo de investigación, el cual nace desde el desarrollo de las practicas profesionales del programa de Trabajo Social; se plantea un mecanismo para impulsar el desarrollo del componente investigativo en Uniminuto Girardot a través de toda clase de proyectos, se proponen herramientas para interactuar con la comunidad externa; contando con los medios que ofrece la Regional, ya que su organización funcional es diferente a la estructura de Uniminuto Bogotá, y no cuenta con los recursos económicos suficientes para disponer de una distribución amplia como la Sede Central; si bien es cierto, esta regional ha crecido en aspectos como: Número de estudiantes, organización administrativa, calidad docente, calidad de procesos, consecución de laboratorios y otros aspectos; se ha evidenciado una gran falencia en la parte investigativa y en propuestas de extensión, donde a pesar de sus esfuerzos no se ha logrado incentivar en estudiantes y docentes **“el gusto por la investigación”**.

Con base en lo anterior, no se cuentan con proyectos universitarios que permitan realizar ideas novedosas en esta región y las pocas que se proponen, no reciben el apoyo necesario para su desarrollo; es así, como desde la práctica profesional nace la idea de centralizar la investigación de todos los programas que ofrece Uniminuto Girardot, desde una *'Unidad'* que cuente con el apoyo de instrumentos tecnológicos y de la comunicación, en la cual se planeen, estructuren y diseñen estrategias que conduzcan al desarrollo de la institución y que a su vez evidencien su responsabilidad social mediante el desarrollo de su componente de proyección social en la comunidad local y regional.

El presente trabajo, es de vital importancia para el componente social debido a que se presenta como una alternativa que permite articular los proyectos de intervención de los estudiantes de practica social y profesional, los cuales son propuestos desde las necesidades de las comunidades, entidades u organizaciones, con los procesos de desarrollo de las funciones sustantivas de educación superior, facilitando alternativas de solución a los problemas sociales más apremiantes como: Incremento del índice de desempleo en Girardot, el desplazamiento de las diferentes zonas del Tolima que tienen problemas de paramilitarismo y guerrilla, las migraciones de la población campesina a la ciudad, el aumento de prostitución infantil y comercio de niños y niñas, la violencia intra familiar que acrecienta las condiciones de vida de inequidad entre otras; los cuales en su mayoría son producto de un sistema neoliberal, de procesos de globalización, de la falta de política social en los gobiernos municipales y de un desarrollo no equitativo en el que se ve el progreso de una minoría y la gran mayoría de los habitantes de la ciudad ha aumentado sus condiciones de pobreza e injusticia social.

Girardot, es una ciudad que posee pocas opciones de crecimiento y desarrollo en consecuencia las falencias en las administraciones municipales que desde hace más de dos décadas han logrado acabar con la economía, las pocas empresas privadas y privatizado las empresas del estado. Hoy en día, es uno de los municipios que tiene los más altos costos de servicios públicos y en contradicción no genera fuentes de empleo, por el contrario, las pocas empresas salen de la ciudad por los altos impuestos que deben pagar a las autoridades pertinentes; la ciudad solo cuenta con el Sector Comercio y Turismo, que tampoco ha tenido gran desarrollo en los programas de las administraciones anteriores. Con este panorama regional se ratifica la necesidad de proponer proyectos sociales y productivos para las comunidades mas vulnerables de Girardot, enfatizando una nueva forma de producción, potencializando sus ideas y apoyando el desarrollo de proyectos que conduzcan a un cambio generacional radical y que permita derrotar la pobreza en que se ha sumido la ciudad en los últimos años.

Con base en lo anterior se hace indispensable evidenciar los procesos que realiza Uniminuto Girardot a través de sus prácticas sociales y profesionales, las cuales se ejecutan en diferentes empresas, organizaciones, fundaciones y comunidades de la región, por esto, las acciones que desde esta Unidad se proponen, contribuirán a demostrar y fortalecer la Transformación social, ser parte del cumplimiento de los Objetivos del Milenio, demostrar direccionamientos estratégicos de la universidad como: 'Desarrollo sostenible y Praxeología', se enfatizará en los proyectos, los ejes estratégicos de: 'Impacto Social y Servicio al cliente', con el fin de lograr el imaginario de una 'Comunidad Girardoteña con un alto índice de educación' capaz de enfrentar los procesos de competitividad actuales, mediante diversidad de proyectos y desarrollo de ideas que solucionen problemáticas de índole social y económico en las que se encuentran inmersas las comunidades en Girardot y permitiendo afianzar un nuevo componente en la Misión Institucional "*formar profesionales altamente competentes, éticamente responsables líderes de procesos de transformación social*"¹⁹.

Desde el área del Trabajo Social el aporte al proyecto radica en varios componentes:

1. Abre un campo de nuevas posibilidades para el trabajador social, involucrándose en procesos que generen alternativas de cambio en las comunidades, utilizando medios tecnológicos y comunicacionales, es decir, que desde un *modelo contemporáneo* proponga la interacción con su entorno social aprovechando las TIC'S y las teorías '*sistémica, complejidad y cibernética de segundo orden*';

¹⁹ UNIMINUTO, Plan Estratégico 2012 - Sistema. Documento para discusión v2a2. Bogotá. 2008

2. Un Trabajador social *innovador* que permite plantear *estrategias contemporáneas* donde prime la persona como ser integral y desde este principio se le potencialice permitiendo lograr “*sensibilizar, orientar, educar y organizar la población para asumir proyectos que mejoren su bienestar social*”²⁰, por esta razón es importante asumir el reto de proponer y desarrollar proyectos para y desde la comunidad, que conduzcan a mejorar la calidad de vida y a enmarcar procesos de lucha contra la pobreza, con programas de autoayuda en las áreas de economía solidaria, emprendimiento, microempresas, etc.;
3. Un *modelo de convergencia*, que evidencie un trabajador social respetuoso de las diferencias culturales, donde sus propuestas de acción y los supuestos son: “*el conocimiento holístico e integrador de las disciplinas y procesos socio-culturales, el colaboracionismo, el trabajo en red, el derecho a la información y el establecimiento de mecanismos universales para compartirla*”²¹.

De modo similar, se hace indispensable para el programa de Trabajo Social de la Regional Girardot, liderar proyectos que establezcan y definan una alternativa diferente en la región, en los que a través de esta unidad se permita llevar educación a una mayor cobertura, se vigilen los procesos de investigación regional y se den lineamientos a los semilleros de investigación de cada una de las coordinaciones de programa y, así mismo, permita brindar el apoyo y acompañamiento a estos verificando que los temas sean pertinentes para el desarrollo humano y social de Girardot y la región.

Este macro proyecto permitirá dar cumplimiento práctico en cuanto a evidenciar las condiciones mínimas de calidad que el Ministerio de Educación Nacional verifica para otorgar el registro calificado a cada programa académico, según el Decreto 2566 de Septiembre 10 de 2003, donde el estándar No. 3 “*Aspectos Curriculares*” indica a las universidades que se deben proponer “*estrategias que permitan el trabajo interdisciplinario y trabajo en equipo*”, por esta razón, para lograr el objetivo general de este proyecto, se deben articular tres (3) Trabajos de Grado desarrollados por estudiantes de Uniminuto Girardot, desde diferentes programas:

1. La propuesta como tal, realizada por Trabajo Social,
2. La base de datos diseñada por Tecnología en Informática y

²⁰ UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Diccionario Especializado de Trabajo Social. ISBN: 958-655-618-2. Medellín. 2002. p. 123.

²¹ VELEZ RESTREPO, Olga Lucia. Reconfigurando el Trabajo Social: Perspectivas y tendencias contemporáneas. Buenos Aires, 2003. p. 74.

3. La realización de la Página Web de la Regional Girardot, a concretarse con estudiantes de Tecnología en Informática y Comunicación Social – Periodismo;

Del mismo modo, se tendrán presente nuevos proyectos que conlleven al mejoramiento de los elementos de esta 'Unidad', todo esto, permitirá producir en la región un gran 'Impacto Social', dando cumplimiento a los "Ejes Estratégicos" planteados por Uniminuto 2012.

Con respecto a la "Formación Investigativa" estándar No. 5, se contribuye con el Reto Estratégico No. 8 "Investigación", dado que la propuesta plantea consolidar el componente de Investigación en la Regional Girardot, mediante la formación de semilleros de investigación, se establecerá el comité de investigación, apoyo, asesorías y la capacitación en todos los temas relacionados con Investigación en el contexto regional, dando cumplimiento a los componentes:

- 8.1- Grupos de Investigación,
- 8.4- Formación de Investigadores y
- 8.5- Visibilización de Investigación.

En lo personal la inclinación por temas afines a investigación, planes, programas y proyectos, su metodología, clases y procesos de participación en convocatorias nacionales e internacionales, se ha incrementado al avanzar cada semestre, mediante las asignaturas y el entusiasmo impartido por los docentes expertos en estos temas, desde un criterio de aporte acción al desarrollo integral de la persona; además, se han evidenciado contextos opuestos que conllevan a analizar dos situaciones: Ciudades desarrolladas como Bogotá brindan diferentes oportunidades a sus habitantes, está a la vanguardia en planes de desarrollo sociales para dar cumplimiento a las expectativas de las personas vulnerables y el polo opuesto Girardot, que a través de éstos años no ha evolucionado, sigue siendo un municipio con pocas alternativas para sus pobladores, donde los programas sociales siguen siendo paliativos y no conducen al desarrollo integral, por esto se debe trabajar en temas que conduzcan a un desarrollo humano y social como el evidenciado en Bogotá.

De la misma manera, se ha reafirmado este tema al conocer experiencias exitosas de municipios pequeños, que han demostrado un avance sustancial en el desarrollo, al articular componentes de investigación, proyectos y la cooperación internacional, por lo cual, se reafirma que es un camino viable para contribuir a la visión de la universidad, de Girardot y la región, para abrir puertas en el Trabajo Social como profesión que promueve éstos procesos, mediante profesionales propositivos, innovadores, convergentes con una mirada futurista que crean en la

gente y en el desarrollo sostenible y logren contribuir al cumplimiento de uno de los objetivos del milenio 'erradicar la pobreza'.

Para terminar, como parte de la familia Uniminuto Girardot, ha sido significativo retribuir a la universidad, el apoyo brindado durante estos años de estudio y trabajo, con un proyecto que desde la práctica profesional evidenció una clara necesidad en la Regional, que debería subsanarse a pesar de los pocos recursos financieros que se disponen, por esta razón, se dio continuidad al proyecto investigativo para definir el presente trabajo de grado, que permitirá si se ejecuta en su totalidad corregir en parte las falencias encontradas en la universidad, mejorar la calidad académica, el desarrollo como Centro Regional , el cumplimiento de sus retos como institución, y contribuirá al progreso de Girardot como ciudad región.

5. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

5.1 OBJETIVO GENERAL

Crear la Unidad de Desarrollo Social e investigativo de Uniminuto Girardot, con el propósito de incentivar en su comunidad educativa la generación de proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de vida, mediante la articulación de instrumentos tecnológicos y comunicativos que permitan afianzar las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social.

5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

5.2.1 Organizar los procedimientos para la puesta en marcha del Banco Universitario de Proyectos de Uniminuto Girardot, con el propósito de evidenciar el número de proyectos propuestos y desarrollados por la comunidad educativa.

5.2.2 Establecer los procedimientos y requerimientos para el funcionamiento de la Red de Buenas Prácticas ó Experiencias Exitosas, mediante herramientas tecnológicas y comunicativas que permitan su enlace y documentación.

5.2.3 Establecer procedimientos y requerimientos para lograr el funcionamiento de la Red de Convocatorias Nacionales, mediante herramientas tecnológicas y comunicativas que permitan la participación de la comunidad educativa.

5.2.4 Definir procesos para apoyar con Asesorías a la comunidad educativa y la comunidad externa en el desarrollo de proyectos sociales e investigativos, con el fin de fortalecer la ejecución de los mismos.

5.2.5 Establecer procesos para la realización de convenios interinstitucionales, que conformen una Red de cooperación encargada de evidenciar la proyección social de la regional.

5.2.6 Coordinar la planeación y ejecución de las actividades tendientes a la realización de la cátedra semestral en proyectos y el seminario regional de investigación de acuerdo a los temas aprobados por el Comité de Investigación de Uniminuto Girardot.

6. MARCOS DE REFERENCIA

6.1 MARCO INSTITUCIONAL

La presente propuesta se inscribe dentro del contexto institucional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, por lo cual, desde los principios rectores de esta universidad, la filosofía Eudista que rige la Obra del Padre García Herreros fundador de la universidad y los ejes temáticos propuestos se toman como base de este proyecto institucional, inspirado en dar respuesta a la problemática con respecto a la deficiencia del componente investigativo y el desarrollo de proyectos sociales en la Regional Girardot, planteada desde el aula donde se imparte los primeros conocimientos en las cátedras de proyectos. Con el fin de dar cumplimiento a los requisitos de calidad en la educación Girardoteña, y de esta misma forma, contribuir con el cumplimiento de los retos y objetivos propuestos en los Planes de Desarrollo y el Plan Estratégico 2008-2012 por la Dirección de Planeación Estratégica de Uniminuto.

6.1.1 Historia Corporación Universitaria Minuto de Dios. Esta obra comienza desde la visión de un futurista que poseía el Padre Rafael García Herreros y su empeño por contribuir a mejorar la calidad de vida de las comunidades más necesitadas en Colombia. Su pensamiento estaba encaminado a la formación de comunidades humanas y cristianas que permitieran el desarrollo integral de la persona, siendo este el objetivo primordial de la obra 'El Minuto de Dios' y de su fundador, quien evidenciaba un fuerte compromiso con la educación, es así como nace la idea de conformar una institución de educación superior: La Corporación El Minuto de Dios, el Centro Carismático Minuto de Dios y la Congregación de Jesús y María (Padres Eudistas) se unieron entonces para fundar la institución mediante el Acta de Constitución el 31 de agosto de 1989.

Se prepararon los lineamientos de la filosofía institucional, programas educativos que se ofrecerían, todos éstos, se diseñaron con un énfasis en desarrollo social ya que concretizaban los largos años de experiencia de la obra El Minuto de Dios y pretendían multiplicar el número de los profesionales que se encargarían de difundir su filosofía social en diversos lugares del país, los estatutos y reglamentos de la organización administrativa y financiera; y el 1 de agosto de 1990 mediante Resolución 10345, el Ministerio de Educación Nacional reconoce la Personería Jurídica a la Corporación Universitaria Minuto de Dios y aprueba sus estatutos. El 18 de septiembre de 1990 se realiza la primera reunión formal del Consejo de Fundadores, aprobando los programas académicos a ofrecer y de esta manera a

partir de 1991 se consiguen las licencias de funcionamiento de los primeros programas y se comienza con el proceso de divulgación, admisión y matrícula de estudiantes para cuatro programas.

A comienzos de 1997 es nombrado como Rector General al Padre Camilo Bernal Hadad, quien continua con el proceso de Planeación Estratégica para la 'Corporación Universitaria Minuto de Dios', -quien ya había iniciado la Organización Minuto de Dios-; en abril de ese mismo año, el cuerpo directivo de la institución se reúne en la 'Primera Jornada de Planeación Estratégica 1997-2001', donde se revisan los temas relacionados con el crecimiento y la calidad; en octubre de 1997, la Gerencia de Planeación y Desarrollo (P&D), que se encarga de organizar la 'Segunda Jornada de Planeación Estratégica Corporativa', para la cual se desarrollaron actividades específicas de: *"Actualización del DOFA elaborado en la primera jornada, revisión de escenarios de referencia de los centros de gestión, presentación de los planes de acción por los centros de gestión y priorización de estrategias en las líneas de acción"*²², a partir de esta segunda jornada con la metodología de planeación estratégica se formalizó el proceso corporativo en el Proyecto Educativo Universitario (PEU) y en los PEF's: Proyectos Educativos de Facultad (para los centros de gestión académicos) o Planes Estratégicos Funcionales (para los centros de gestión administrativos), luego se realizaron varios Seminarios de Planeación para revisar el PEU. En el año de 1999 se realizaron actividades de planeación que permitieran fortalecer los PEF de cada una de las unidades internas, especialmente el de la Vicerrectoría de Regionalización y Diversificación, que adelantaba un diseño de indicadores de gestión para sus planes estratégicos, dirigidos a replicar en las demás dependencias de UNIMINUTO.

También este año se realiza un proyecto de Plan estratégico frente a la primera década del nuevo milenio cuyo nombre fue 'Planeación UMD 2001-2010'; este se realiza bajo los parámetros del Marco Lógico, versión BID; luego de realizar el 'primer taller de formulación del proyecto' se definieron:

1. Elaboración de un Marco de Referencia (antecedentes, problema genera la solucionar y alcance de la propuesta a realizar),
2. Análisis del problema,
3. Matriz de Planificación del Proyecto y
4. Plan Operativo.

²² UNIMINUTO. Página Web versión HTML. 4.0. Bogotá. 2007. Disponible en Internet: <<http://www.uniminuto.edu.com/>>

En consecuencia en el año 2000, -primera fase de este proyecto-, se formula el Plan Estratégico y se determinan algunas herramientas para su monitoreo y evaluación; luego se presentó la propuesta de un “Modelo de Gestión” debido al crecimiento que venía presentando la Universidad buscando ante todo la calidad en la gestión. Debido a los cambios de la época, Uniminuto comienza con el apoyo metodológico de la firma LKS Consultores²³, *“un proceso ordenado, sistemático y participativo, de la elaboración formal de un nuevo Proyecto Institucional Plan de Desarrollo para el periodo 2003 – 2007, ajustado a las nuevas circunstancias y necesidades del país”*²⁴, este Plan de Desarrollo aprobado por el Consejo de Fundadores en diciembre de 2002; contiene objetivo general, siete (7) retos y objetivos específicos, éstos son adaptados en junio de 2005 de acuerdo a los factores que influyen en el desarrollo de la institución.

6.1.2 Direccionamiento Estratégico. Forman parte de este direccionamiento los principios y valores, la misión y visión de Uniminuto enunciada a continuación, se destaca que esta versión actualizada a la fecha y presentada en el Plan Estratégico 2012, se funda en la Filosofía Eudista de su fundador y los principios inspirados en el evangelio que fueron formulados desde la creación de la universidad.

PRINCIPIOS Y VALORES.

- Humanismo Cristiano
- Actitud Ética
- Desarrollo Sostenible
- Excelencia
- Praxeología
- Comunidad Académica
- Educación para todos
- Democracia participativa
- Flexibilidad
- Identidad Cultural

²³ Empresa de consultoría y estrategia del grupo Mondragon de España

²⁴ UNIMINUTO. Cuadernos Institucionales No. 4. Plan de Desarrollo 2003-2007I. Bogotá: ISBN, 958-8165-19-9. 2003. p.11.

MISIÓN

“El Sistema Universitario UNIMINUTO inspirado en el Evangelio, la espiritualidad Eudista y la Obra Minuto de Dios; agrupa Instituciones que comparten un modelo universitario innovador; para ofrecer Educación Superior de alta calidad, de fácil acceso, integral y flexible; para formar profesionales altamente competentes, éticamente responsables líderes de procesos de transformación social; para contribuir a construir un país justo, reconciliado, fraternal y en paz”²⁵.

VISIÓN

“El Sistema Universitario UNIMINUTO en el 2012 será reconocido en el país: por su modelo universitario innovador de proyección social que promueve el desarrollo integral de las personas, organizaciones y comunidades; brindando alta calidad y facilidad en el acceso; apoyado en procesos investigativos que buscan la transformación social en diversas regiones del país.

El estado futuro establecido para la formulación de la visión establece grandes objetivos: acreditación Institucional de la Sede Principal, certificación de calidad ISO 9001:2000, desarrollo de educación virtual y a distancia”²⁶.

6.1.3 Historia Uniminuto Girardot. “La llegada de la Corporación Universitaria Minuto de Dios a la ciudad de Girardot surge como una respuesta a la invitación del ICFES (Instituto Colombiano de Fomento para la Educación Superior) a traer el programa de Ingeniería Civil por extensión al municipio y dar acceso a estudiantes que habían cursado varios semestres mediante un Plan de Contingencia²⁷, dando cumplimiento a sus políticas de regionalización y diversificación

Con lo anterior y según Acta No. 048 del 25 de abril de año 2000. el Consejo Superior ordenó a la Rectoría General preparar el proyecto para esta situación especial derivada de un plan de contingencia para los estudiantes de Ingeniería Civil provenientes de otra universidad; por tal razón, el diecisiete (17) de mayo de ese mismo año, se hizo la presentación del Plan de Contingencia, la programación

²⁵ UNIMINUTO, Plan Estratégico 2012 - Sistema. Documento para discusión v2a2. Bogotá. 2008

²⁶ Ibid

²⁷ El programa de Ingeniería Civil, venia funcionando en la Sede Principal de Uniminuto y contaba con la aprobación oficial, para dar respuesta a esta necesidad presentada se extiende la licencia a Girardot, y se ofrece un Plan de Contingencia a 18 estudiantes con el fin de validar los semestres vistos anteriormente, este plan conto con 22 asignaturas repartidas en las 16 semanas del segundo periodo académico del año 2000.

de materias del semestre, el acuerdo 105 del 9 de mayo de 2000 y el reglamento estudiantil de Uniminuto permitiendo dar inicio al Centro Regional Girardot; este dependió inicialmente de Facultad de Ingeniería Civil de la sede principal, razón por la cual se encargó al Ing. Mauricio Bustamante, Decano de la misma, junto con la Dirección Regional de la Ing. Clara Patricia Rojas Macias, de esta forma, se iniciaron labores administrativas el 1º de junio del mismo año. Funcionó inicialmente con tres (3) empleados: la Directora, la Secretaria y la persona de servicios generales; el período académico empezó el 31 de julio del mismo año durante este semestre de contingencia, se llevaron a cabo varias cátedras por módulos; una vez finalizado y cumpliendo los requisitos exigidos por la universidad, los estudiantes podrían matricularse en un semestre normal para el primer período académico del año 2001.

En el mismo periodo académico se trabajó en un plan de divulgación, con el propósito de informar la llegada de la universidad a la ciudad y sus programas académicos aprobados por el ICFES en Girardot y la región, lo anterior mediante comunicaciones escritas a los colegios de Girardot, Melgar, Espinal, Guamo, Carmen de Apicalá, Agua de Dios y Ricaurte, con el fin de buscar un espacio para realizar conferencias informativas con los alumnos de grado undécimo; para esto, se contó con la colaboración de un Comunicador Social de Uniminuto, quien apoyó dichas labores.

En el año 2001 asumió la Dirección Regional Dr. Santiago Alberto Vélez Álvarez, quien dirigía los Centros Regionales de Lérida y Girardot, y dependían de la Rectoría de Uniminuto Bogotá; se conformaron las primeras cohortes para los programas de 'Ingeniería Civil y Tecnología en Informática', cada una con 26 y 25 estudiantes respectivamente.

El Dr. Vélez Álvarez, nombra Coordinadores para cada uno de los programas académicos: Ingeniería Civil Ing. Ricardo González Delgadillo, quien se había desempeñado como docente el semestre anterior; Tecnología en Informática Lic. Informática, Yisell Osorio, quien fuera docente de Uniminuto Bogotá; ya a finales del 2001 es aprobado el programa de Comunicación Social – Periodismo para la Regional, y con base en esto, se trabaja en el proceso de divulgación de los tres programas; cabe resaltar que el valor de la matrícula para estos programas en este año fue de \$695.000 gracias al subsidio otorgado por la universidad para las Regionales; ofreciendo además facilidades de pago para sus estudiantes mediante créditos otorgados directamente.

En efecto, a partir del primer periodo académico del año 2002 se da inicio al programa de Comunicación Social – Periodismo, cuya coordinación estuvo a

cargo del profesional en Comunicación Julio Enrique Lezama Ferruccio; comenzó con un grupo de 32 estudiantes que hacían parte del total de 229 alumnos con los que contaba para ese semestre la Regional Girardot matriculados en sus tres programas.

El crecimiento de la Regional Girardot empezó a vislumbrar con el aumento de los grupos de cada programa, por lo que fue necesaria la ubicación de aulas adicionales, y por lo tanto las Directivas decidieron adquirir en arriendo una sede alterna; que después de analizar entre varias opciones se resolvió finalmente por la funciona hoy en día como la Sede García Herrerros, debido a que esta se encontraba en completo abandono y deterioro fue necesario realizar todo un proceso de remodelación que abarcó desde finales de año 2002 hasta los primeros meses del siguiente.

Dando cumplimiento a la propuesta de regionalización se realiza la apertura de nuevas Sedes Regionales: Soacha y Villavicencio, surgiendo en consecuencia la dependencia la Decanatura de Sedes Regionales, la cual fue encomendada al Dr. Santiago Vélez Álvarez, por lo cual, se nombra al Ing. Ricardo González Delgadillo como Director (e) de la Regional Girardot, una vez terminada la remodelación de la Sede y en ese mismo año se oficializó -en consenso- que esta fuera la Sede Principal, donde funcionaría la división administrativa del Centro Regional y se designó como “Sede García Herrerros” en honor al Padre Fundador.

Para este año se nombró como Coordinadora de Trabajo Social a Lucy Stella Espita Martínez, debido a que finalizando el 2002, el ICFES otorgó el registro a la jornada diurna de este programa que inició con un grupo de 23 estudiantes para la primera cohorte.

Durante este año la cobertura había aumentado significativamente, en el primer periodo del 2003, se contaba con un total de 335 estudiantes matriculados y en consecuencia surgió la necesidad de dar un nuevo manejo a los créditos educativos que se otorgaban, lo cual fue estudiado por las directivas de la universidad quienes aprobaron traer a la regional la “Precooperativa de Uniminuto” como solución y la cual había dado buenos resultados en Bogotá.

Para el segundo periodo de 2003, se amplió la nómina de la Regional, con la contratación de 32 docentes y el incremento del número del personal administrativo; de esta manera, se abre la nueva coordinación de Bienestar Universitario y Formación Humana, encargada al Filósofo Adolfo Miralles Vélez. En este periodo académico se destaca, el cambio en la Coordinación de

Tecnología en Informática, asumida por el Ing. Mauricio Morales Meneses, anterior docente de este programa; la Practica Social como asignatura transversal, fue asumida por la Coordinadora de Trabajo Social; además se resalta, entre los factores que ayudaron al posicionamiento de la Uniminuto Girardot, la calidad académica y el compromiso social, el desarrollo del Proyecto “Elaboración del Plan Integral de Convivencia Comunas 4 y 5 de Girardot” presentado por la coordinadora de Trabajo Social a convocatoria del Ministerio del Interior y de Justicia, USAID y Checchi.

A partir del 2004 la regional logró afianzar su prestigio y se posicionó como una de las mejores universidades de Girardot y la región, para esta fecha ya contaba con cuatro (4) programas académicos, tres (3) de ellos funcionaban en la jornada nocturna y uno (1) en la diurna. En el primer periodo de este año se matricularon 351 estudiantes quienes fueron atendidos por el mismo personal administrativo del año anterior, dentro de este marco cabe destacar, que la Coordinación de Comunicación Social – Periodismo fue asumida por el profesional Orlando Sochmilca, quien venia desempeñándose como Divulgador del Centro Regional. Para el segundo periodo de 2004, las Directivas de la universidad deciden nombrar en la Dirección del Centro Regional, a la Especialista en Pedagogía Luz Amparo Echeverry Bedoya, quien gracias a su experiencia en el campo educativo, propuso como meta inicial redimensionar la universidad para dar un mejor manejo a la atención de estudiantes.

Continuando con el propósito de posicionamiento y para dar una mejor calidad en el servicio al estudiante, la Dra. Echeverry presentó la propuesta de reestructuración, la cual consistía en ampliar la estructura organizacional del Centro Regional Girardot, tomando como referencia el modelo de la Sede Central en pequeña escala; por esta razón, se creó la Coordinación de C.A.S.A. “Centro de Atención y Servicio al Alumno”, debido al creciente número de estudiantes se vio la necesidad de separar las funciones que venía desempeñando la Secretaria de la Regional y se propuso la creación de dos cargos nuevos: 1. Auxiliar de Génesis: quien manejaría todo lo relacionado con el proceso de matricula de estudiantes y 2. Auxiliar de Contabilidad: se encargaría de los procesos contables de la Regional Girardot. En cuanto a la Biblioteca de la Regional, se dispuso que contara con un Coordinador y un Auxiliar, para ampliar el horario de atención a estudiantes, así mismo, se realizaron cambios en las Coordinaciones de los programas: Ingeniería Civil, Comunicación Social – Periodismo y Trabajo Social a partir del primer periodo académico 2005, comenzaron a laborar como coordinadores: la Ing. Patricia Herrera Mendoza, la Comunicadora Social Marcela Muñoz y la Trabajadora Social Raquel Rocha Caycedo, quien venia desempeñándose como docente de Practica Social; además, se propuso separar la Coordinación de Practica Social del programa y se designó al Dr. Mario Alzate Cardona como Coordinador de Proyectos y Práctica Social.

Con la apertura de nuevas Sedes Regionales como la de Bucaramanga, el convenio con la Lumen Gention de Cali, el Ceres de Chinchina, se incrementó el número de estudiantes de las regionales, por esta razón, las Directivas de la universidad decidieron redimensionar el proyecto, convirtiendo la Decanatura en una “Vicerrectoría de Sedes Regionales” y nombrando como Vicerrector al Dr. Vélez Álvarez. Igualmente, se crea una instancia superior que es el “Consejo de Sedes Regionales” el cual es integrado por el padre Rector, el señor Vicerrector de Sedes Regionales, el Director de Aseguramiento de la calidad de las Regionales y los señores Directores de las Regionales, quienes tomaron el encargo de las decisiones importantes respecto a las Sedes Regionales.

En este periodo se inician las primeras cohortes de los programas de: Tecnología en Electrónica, con 7 estudiantes y se concreta el convenio con la Normal Departamental Maria Auxiliadora de Girardot, donde la Regional seria el operador del Ciclo de Profesionalización de los estudiantes de este colegio logrando terminar sus estudios en “Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades y Lengua Castellana”; este programa semipresencial se trae por extensión y depende de la Facultad de Educación, inició con un grupo de 19 estudiantes se nombra como Coordinadora del Centro Tutorial a la Mg. en Educación, Elizabeth Morales Guzmán, quien es responsable ante la Facultad de Educación de la Sede principal.

Se da apertura al programa de Tecnología en Redes de Computadores y Seguridad Informática con 9 estudiantes en el segundo periodo de 2005, por disposición de la Vicerrectoría de Sedes Regionales, se nombra al Ing. Mauricio Morales Meneses como Coordinador de los tres (3) programas tecnológicos; para este periodo académico la Regional Girardot contaba con un total de 453 estudiantes.

Durante este año se firmaron convenios interinstitucionales con las principales entidades de la ciudad, instituciones como el SENA, la Alcaldía de Girardot, la Casa de Justicia, la Clínica San Sebastián, la Cámara de Comercio, Colsubsidio, Coruniversitaria, entre otros, para que sus estudiantes puedan desarrollar las practicas sociales y profesionales, la utilización de laboratorios para las Ingenierías; así mismo, con la participación de la Dra. Echeverry, la Universidad comenzó a tener su espacio en los diferentes Comités a nivel municipal como la Mesa de Competitividad, la Red ESCII, el Comité de Política Social y el Comité de Turismo.

Por otra parte, se logró la construcción de la sala para docentes, la consecución y compra del lote de 5.438 metros cuadrados, donde se construirá la sede propia de

la Universidad, ubicado en la vía a Tocaima, se debe resaltar que el programa de Comunicación Social – Periodismo, obtuvo el Registro calificado que garantiza los estándares mínimos de calidad para un programa de pregrado, se realizó la construcción del “Laboratorio de radio y televisión” con los respectivos equipos para las prácticas de los estudiantes de este programa, otro evento a destacar es la Cátedra Abierta realizado por la Coordinación de Comunicación Social, el cual tuvo éxito en la comunidad educativa y en el medio periodístico.

Desde la Coordinación de Bienestar Institucional y bajo el concepto de “Calidad de Vida”, se programaron Actividades en salud y prevención, Asesoría Psicológica, Cine Club, Teatro, Diseño Publicitario, Micro Fútbol, Fútbol y Música, igualmente con el fin de mostrar la dimensión espiritual de la universidad y la relación del hombre con Dios y su entorno, desde la Pastoral Social, la Regional Girardot realizó dos (2) “Encuentros de Alabanza y Adoración”, los cuales lograron reunir más de 1.000 personas de toda la comunidad Girardoteña.

Cada acción de la Regional estuvo encaminada hacia la búsqueda y consolidación de su vocación misional, la cual pretende la transformación y construcción de una nueva realidad social, por ello, durante el año 2006 Uniminuto Girardot consolido sus programas, dio inicio al primer grupo del programa semipresencial de Tecnología en Administración de Negocios ofrecido en convenio con la Universidad Autónoma de Manizales; para este periodo se matricularon 567 estudiantes, la regional contaba con el apoyo de 74 empleados. Así mismo, el programa de Ingeniería Civil siguió posicionándose en la región, por esto, desde la coordinación la Ing. Patricia Herrera propuso nuevas alternativas para la realización de las practicas profesionales y los estudiantes participaron en proyectos como: vivienda de interés social, colaboración en el inventario de las obras que adelantaba la Secretaría de Infraestructura del Municipio, entre otros; se fortaleció el grupo de investigación del programa y se reactivó el convenio con la Corporación Universitaria de Ibagué.

Por su parte, el programa de Comunicación Social-Periodismo bajo la coordinación de la profesional Marcela Muñoz y la Fundación EduTV-La Mesa logró liderar el proyecto para el fortalecimiento del Canal Comunitario del Barrio 10 de Mayo mediante la realización de un documental que serviría para gestionar recursos con distintos organismos internacionales. En la Coordinación de Trabajo Social, asumió el cargo la Esp. Elvia Yaneth Galarza Bogotá, quien se presentó nuevas alternativas para las practicas profesionales: Alcaldía de Girardot, Uniminuto Girardot, Hospital San Rafael, el Centro Reclusión Militar, Fundación Social SODEAG; así mismo, se fortaleció el área de investigación con tres (3) docentes de Investigación y se conformo el Primer Comité de Investigación de la Regional Girardot, el cual pretendía ser apoyo a la comunidad educativa y

proponer alternativas que incentivarán en los estudiantes esta área con el fin de lograr el desarrollo de las comunidades.

El área que ha marcado la diferencia entre las universidades de la región y Uniminuto Girardot, es la transversal de Práctica Social, con la coordinación de la Esp. Raquel Rocha Caycedo, se consolidaron los trabajos en las comunas 1 y 2 de Girardot, atendidas por 126 estudiantes se beneficiaron más de 450 personas vulnerables de esta comunas; desde el componente espiritual, se realizó el “Encuentro de Jóvenes” que contó con la asistencia de más de 500 estudiantes de los grados décimo y once, con el apoyo de la Pastoral de la Catedral Girardot. Como parte del Programa de Educación Continuada.

De la misma forma, se desarrolló en el municipio de La Mesa el diplomado “Procesos Curriculares en la escuela de hoy un Paradigma Deontológico y Paratextual”, con la participación 138 docentes, en convenio con la Alcaldía de La Mesa y la Institución Educativa Francisco Julián Olaya. Entre los muchos logros obtenidos por la Regional, cabe mencionar la protocolización de la firma del Convenio entre las Universidades de Cundinamarca, Piloto, Nacional Abierta y a Distancia –UNAD- y Uniminuto, que dio vía libre a la creación del Centro de Investigación Social para el Desarrollo Regional - CISDER.

Durante el 2007 Uniminuto Girardot ha logrado credibilidad y confianza, gracias a la calidad académica, al compromiso con la comunidad Girardoteña, la participación en cada uno de los Comités Municipales y el apoyo a los proyectos de desarrollo regional, ofrece cuatro (4) programas profesionales y cuatro (4) tecnológicos, cuenta con una nomina de 77 empleados y con 656 estudiantes matriculados, en la Dirección Regional se nombró a partir de este año al Ing. Mauricio Morales Meneses quien venía desempeñando el cargo de Coordinador de Tecnología en Informática, con la aprobación de la Vicerrectoría de Sedes Regionales se creó el cargo de Coordinador Académico para el cual fue promovido el Lic. Mario Enrique Agudelo Feria, quien pertenecía al cuerpo docente del programa de Ingeniería Civil; se nombró además los Ingenieros Ramón Sepúlveda como nuevo Coordinador de Ingeniería Civil, Efraín Másmela como Coordinador de Tecnología en Informática y Redes de computadores y Seguridad Informática y Armando Darío Tovar como Coordinador de Tecnología en Electrónica (Anexo F).

Para finalizar Uniminuto Girardot no solo se ha consolidado por su calidad académica, sino que ha fortalecido sus relaciones interinstitucionales apoyando los procesos de investigación en la región, las practicas profesionales en cada una de las empresas por medio de convenios, ha demostrado ser auto sostenible y se

propone trabajar en procesos de investigación, gestionar con un sistema de calidad y ha llegado a ser una de las primeras universidades de la región²⁸.

6.1.4 Cuadernos Institucionales. Como parte fundamental para el desarrollo de este proyecto se tendrán en cuenta los documentos institucionales elaborados y desarrollados para el progreso y crecimiento de la universidad, éstos han posicionado la universidad mediante la explicación sencilla de sus componentes y encaminar los esfuerzos para alcanzar las metas propuestas en los planes de desarrollo planteados desde los inicios de esta institución. Esta serie comienza con el Cuaderno Institucional *No. 1: Modelo educativo* que orienta las funciones sustantivas de la educación superior: Docencia, investigación y proyección social, y plantea las funciones de apoyo a la academia, desde un “**modelo educativo praxeológico**”²⁹, centrado en la formación integral.

Por otra parte el Cuaderno Institucional *No. 2: Nuestra Vocación Fundamental*, presenta a la comunidad educativa la Misión, Visión y Principios de Uniminuto, desarrollados en el 2002; además, pensamientos de los padres fundadores García Herreros y Jaramillo, que reúnen la experiencia de 10 años y su mirada visionar de un Sistema Universitario para Colombia.

Así mismo, el Cuaderno Institucional *No. 3 “Modelo de Gestión de Uniminuto”* realizado con el propósito de fortalecer el apoyo administrativo que se brinda en los centros de gestión a la academia, determinando los principales procesos realizados en la universidad con los componentes de calidad, servicio al cliente y el deseo de permanencia y crecimiento de esta obra educativa.

El “*Plan de Desarrollo 2003-2007*” presentado en Cuadernos Institucionales No. 4, realizado en el año 2002 con el fin de “*consolidar su actividad educativa y presencia regional, con la incorporación de estrategias y técnicas administrativas y financieras acordes con el tamaño de una entidad en franco crecimiento*”³⁰ que dio el direccionamiento mediante siete (7) retos propuestos donde por medio de metas y objetivos claros se debería avanzar en este proyecto educativo.

²⁸ USECHE PERDOMO, Gladys Victoria. Estudiante de Trabajo Social – Funcionaria Uniminuto Girardot. Componente Trabajo Final Practica Profesional. Girardot. 2007.

²⁹ UNIMINUTO. Cuadernos Institucionales No. 1. Modelo Educativo. Se concibe la praxeología en tanto que se centra en la comprensión del actuar humano reflexivo (praxis).

³⁰ UNIMINUTO. Cuadernos Institucionales No. 4. Plan de Desarrollo 2003-2007. Bogotá: ISBN, 2003. p 9.

El Sistema de Investigaciones es el tema del Cuaderno Institucional No. 5, donde se define la Investigación en Uniminuto como una investigación formativa, de tipo praxeológico y aplicada con un enfoque interdisciplinario, centrada en la búsqueda del desarrollo humano y desarrollo social sostenibles, ligando la práctica social y profesional de los estudiantes y docentes de la universidad; por esto, la **investigación** en Uniminuto se concibe como *“el proceso de construcción, crítico, colectivo, praxeológico, dinámico, que busca la innovación en términos de pertinencia, de coherencia y de eficacia y que, en tanto pedagógico, se interesa, ante todo, por aquello que se inscribe en la complejidad de lo concreto, de lo cotidiano, de lo estratégico”*.³¹ Igualmente, define la política de investigación, la estructura del Sistema de Investigaciones y el Plan de Desarrollo de éste, esquemas para presentar y aprobar las líneas de investigación de la universidad y todo lo relacionado con proyectos de investigación, es un documento que sirvió de antecedente al componente investigativo de la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo.

Igualmente, se debe relacionar el componente de investigación trabajado desde el Centro de Estudios Investigativos de Ciencias Humanas y Sociales (CEIHS) donde se concibe la importancia de la investigación en cuanto ésta es la responsable de perpetuar los resultados del proceso académico, como estrategia para una labor más eficiente y eficaz, además de organizar y reconfigurar el proceso de conformación y reconocimiento de grupos, tanto a nivel interno como externo de Uniminuto, el CEIHS realizó investigaciones de la organización, lo implicó una parte de políticas institucionales respecto a la labor investigativa y unos procedimientos para la realización de la misma, se fortalecieron los grupos existentes en Uniminuto se logró clasificar a cuatro (4) de estos:

- Centro de Estudios e Investigaciones Humanas y Sociales (Categoría “A”)
- Ambientes de Aprendizaje (Categoría “B”)
- Ética, Política y Filosofía del Derecho (Categoría “B”)
- Escuela de Alta Docencia (Categoría “C”)

La importancia de este proceso de reconocimiento y clasificación de grupos de investigación ante Colciencias, radica en el hecho de que este organismo (Colciencias) es el ente gubernamental encargado de velar por la calidad de la investigación en Colombia, esta labor la realiza a través del reconocimiento y clasificación permanente de grupos de investigación registrados en su sistema de información.

³¹ UNIMINUTO. Cuadernos Institucionales No. 5. Sistema de Investigaciones. Versión 2.3. ISBN 8165-20-2. Bogotá. 2004. p.10.

Es importante destacar la definición que hace Uniminuto sobre un Grupo de Investigación: *“Son equipos de investigadores de una o varias disciplinas o unidades académicas comprometidas con un tema de investigación en el cual han probado tener capacidad de generar resultados de demostrada calidad y pertinencia, representados en productos tales como publicaciones científicas, diseños o prototipos industriales, patentes, registros de software, normas, trabajos de grado. Congrega a investigadores activos alrededor de un objetivo común; ha desarrollado capacidades y competencias para resolver los problemas de investigación dentro de su área y ha generado líneas de investigación”*³², de acuerdo a esta definición dentro del componente investigativo de la Unidad se destacará el trabajo que realizará en cuanto a la conformación de los Semilleros de Investigación de la Regional Girardot y el apoyo que se brindara a estos grupos, para lograr que sean reconocidos en Colciencias.

Adicionalmente, se ha revisado los documentos “Nuevos Acuerdos al Plan de Desarrollo 2003-2007” y el Documento para la discusión de la Dirección de Planeación y Desarrollo V2a3 “Uniminuto Plan Estratégico 2008-2012 Nivel Sistema”, se aclara, que este documento fue presentado en el mes de febrero de 2008 para discusión y con el propósito de recibir los aportes de la comunidad educativa; la importancia de este componente en el proyecto, radica en que nos proyecta una universidad que ha logrado alcanzar un desarrollo integral para si y para su entorno regional, es decir, el trabajo durante estos cinco años, será direccionado por cuatro (4) ejes transversales:

1. Impacto Social,
2. Productos y servicios innovadores,
3. Servicio al cliente y
4. Desarrollo del sistema.

Para dar cumplimiento a éstos se diseñaron quince (15) retos estratégicos (ANEXO B) que dan guía a los planes estratégicos y operativos de cada una de las dependencias del Sistema; donde Uniminuto Girardot hace parte de la Rectoría Cundinamarca - Meta, dentro del Sistema.

³² UNIMINUTO, Informe Centro de Estudios Investigativos en Ciencias Humanas y Sociales, 2004

6.2 MARCO LEGAL

La presente propuesta se enmarca en un contexto educativo por esta razón, se tendrán presente las leyes, decretos y normas que reglamentan la educación superior y los estándares de calidad de la educación superior en Colombia. Igualmente, esta “Unidad de Desarrollo Social e Investigativo” se crea para dar respuesta a las necesidades explícitas en las funciones sustantivas de la educación superior, relacionadas con procesos de investigación y proyección social. Además, como parte principal de la Unidad se propone el “Banco Universitario de Proyectos”, por esto, se hace necesario conocer las reglamentaciones, funcionamiento y direccionamiento el cual es propuesto por el Departamento Nacional de Planeación (DNP), se especifica, que este Banco de Proyectos es de carácter público por lo cual, su reglamentación esta encaminada a la asignación de recursos nacionales; finalmente, se destacaran los aspectos pertinentes de estos Bancos de Proyectos resaltando que se da respuesta a los planes de desarrollo Nacional, Departamental y Municipal.

6.2.1 Enfoque normativo de la Educación Superior. La Educación es una de las principales preocupaciones de todos los estados y sus gobiernos, en Colombia se han desarrollado propuestas para ampliar el número de profesionales y tecnólogos y reducir el alto índice de deserción que se presenta en la educación superior, el Gobierno ha generado campañas desde las universidades públicas y privadas de créditos y auxilios educativos, con el fin de que las clases menos favorecidas puedan tener acceso a estos programas, de acuerdo al **Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia**, el cual propone: *“La educación es un derecho de la persona y un servicio publico que tiene una función social...”*³³.

Por consiguiente, le corresponde al Estado reglamentar sobre la educación superior, vigilar por la calidad de esta, el cumplimiento de sus fines, la formación moral intelectual y física, garantizando el servicio a toda la población y la permanencia de sus estudiantes en el sistema educativo, al respecto **la Ley 30 de 1992**, dice *“El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior”*³⁴.

³³ Nueva Constitución Política de Colombia. Ed. 2005. Representaciones y Distribuciones El Trébol Ltda. Bogotá. 2005. p. 30

³⁴ Ministerio de Educación Nacional. Pagina Web versión HTML.4.0 Bogotá, 2003. LEY 30 de 1992. Disponible en Internet: <<http://www.mineducacionnacional.gov.co/>>

Al hablar de educación superior se tendrá presente que la conforman los programas de formación técnica profesional, tecnológica, profesional de pregrado o de especialización, estos deben tener registro calificado otorgado por el Ministerio de Educación Nacional, según lo establecido en **la Ley 115 de 1994 y la Ley 749 de 2002**, donde se reglamenta el **registro calificado**; es importante que exista un organismo de vigilancia y control a la educación, el cual mida bajo ciertos parámetros de calidad y permiten a sus estudiantes escoger el programa que ofrecen las diversas universidades, verificando si estos cuentan con el registro calificado y si se cumplen con las condiciones mínimas de calidad, este proceso de evaluación que mide estas condiciones es el **Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003**³⁵, donde se reglamenta en su artículo 1º que para obtener el Registro Calificado, la instituciones deben cumplir con 15 condiciones mínimas de calidad, para este proyecto se destacaran: 3. *Aspectos curriculares*, 5. *Formación investigativa*, 6. *Proyección social*, 9. *Medios educativos*.

Respecto a los **Aspectos curriculares**, se menciona la importancia de que la institución presente: “... *las estrategias que permitan el trabajo interdisciplinario y el trabajo en equipo...*”, como se explico anteriormente remitirse a justificación (página 28), esta Unidad permitirá cumplir con el trabajo interdisciplinario, pretende ser una estrategia pedagógica, al ofrecer proyectos que han tenido éxito en otros campos, aprendiendo de la practica y las experiencias exitosas, de la misma manera, la condición de calidad eje central del presente proyecto es la “investigación” en la Regional Girardot y ¿cómo evidenciar estos procesos?, al referirse el **Formación Investigativa**, el estándar de calidad requiere como mínimo que la institución “...*deberá presentar de manera explícita la forma como se desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento critico y autónomo que permita a estudiantes y profesores acceder a los nuevos desarrollos del conocimiento, teniendo en cuenta la modalidad de formación. Para tal propósito, el programa deberá incorporar los medios para desarrollar la investigación y para acceder a los avances del conocimiento*”.

De modo similar, se nombran algunos aspectos que se tienen presente en la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo y que se pueden ofrecer para justificar el cumplimiento a varios de los artículos, donde se enuncia las condiciones relacionadas con **Proyección social**, “... *estrategias que contribuyan a la formación y desarrollo en el estudiante de un compromiso social. Para esto debe hacer explícitos los proyectos y mecanismos que favorezcan la interacción con su entorno*” la fortaleza de esta propuesta es el compromiso social que se demostrará al interactuar con la comunidad Girardoteña proponiendo proyectos que conlleven al desarrollo regional; de igual manera, los **Medios educativos**.

³⁵ Ministerio de Educación Nacional. Pagina Web versión HTML.4.0 Bogotá, 2003. Disponible en Internet: <<http://www.mineducacionnacional.gov.co/>>

“...garantizar a los estudiantes y profesores condiciones que favorezcan un acceso permanente a la información, experimentación y práctica profesional necesarias para adelantar procesos de investigación, docencia y proyección social, en correspondencia con la naturaleza, estructura y complejidad del programa, así como con el número de estudiantes” se dará cumplimiento con este artículo para cada uno de los programas académicos que ofrece el Centro Regional Girardot.

6.2.2. Bancos de Programas y Proyectos de Inversión Nacional. Aunque el proyecto Institucional hace referencia como se mencionó anteriormente a una Institución de Educación Superior de carácter privado, se hace indispensable conocer como surgió la idea de los Bancos de Proyectos y los aspectos legales a nivel nacional que le orientan su desarrollo, por esta razón, se describe a continuación la normatividad del “Banco de Programas y Proyectos de Inversión Nacional (BPIN)”, creado mediante el **Decreto 2410 de 1989** *“Por el cual se modifica la estructura del Departamento Nacional de Planeación y se determinan sus funciones”*, donde se determina que *“es un sistema de información sobre programas y proyectos de inversión pública, viables técnica, financiera, económica, social, institucional y ambientalmente, susceptibles de ser financiados o cofinanciados con recursos del Presupuesto General de la Nación”*³⁶, este concepto nace de la necesidad de disponer de una herramienta donde se visualice la inversión financiada que procede de los recursos nacionales y que obedezca a criterios de eficacia, eficiencia y rentabilidad social (**Ley 179 de 1994 Artículo 23**), por esto, en la **“Ley 38 de 1989. “Estatuto Orgánico del presupuesto General de la Nación”**, se aclara que éste, está compuesto por el presupuesto de rentas, el presupuesto de gastos o ley de apropiaciones y las disposiciones generales para las entidades públicas integrantes de las tres ramas del poder público: rama ejecutiva, rama legislativa, rama jurisdiccional, Ministerio Público, Contraloría General de la República y Organización Electoral.

La administración y reglamentación de este Banco, es asignada al **“Departamento Nacional de Planeación (DNP)”** mediante el **Artículo 32**, donde se establece que el diseño, montaje y operación del BPIN, será suministrado por el DNP, por este motivo se realiza la conformación del “Grupo Asesor de la Gestión de Programas y Proyectos de Inversión Pública, GAPI”, así mismo, se recalca que *“El Banco de Proyectos, más que una base de datos, se constituye en una herramienta para concretar los planes de desarrollo y de gobierno a través de programas y proyectos específicos”*³⁷; a la vez se organiza y coordina una “Red

³⁶ Departamento Nacional de Planeación. Banco de Programas y Proyectos de Inversión Nacional. BPIN para principiantes. Bogotá. 2002. p. 2.

³⁷ Departamento Nacional de Planeación. Manual de procedimientos del Banco de Programas y Proyectos de Inversión Nacional, BPIN. GAPI. Bogotá. 2005. p. 5.

*Nacional de Bancos de Proyectos”, conformada por los bancos de proyectos de inversión de los diferentes niveles territoriales del sector público, tanto centralizado como descentralizado. Para sustentar esta disposición en el **Decreto No. 841 de 1990 “Normas reglamentarias”** se hace referencia a las condiciones del montaje y operación de la Red de Bancos de Programas y Proyectos, la Red esta integrada por el conjunto de estrategias, instrumentos y herramientas que permiten la comunicación permanente entre el BPIN y los Bancos Departamentales, Distritales y Municipales, con el fin de intercambiar información y consolidar la inversión pública del País, además provee metodologías para la evaluación y presentación de proyectos territoriales, manuales de usuarios, soportes para inscripción de proyectos tanto a nivel nacional como territorial, en otras palabras, “es la instancia que liga la planeación con la programación y el seguimiento de programas y proyectos de inversión pública por medio de sus componentes y funciones”, se dice que estos componentes son: “1- Legal e institucional, 2- Capacitación y asistencia técnica, 3- Metodologías y 4- Sistemas y herramientas computacionales, todo coordinado por el Grupo Asesor de Programas y Proyectos de Inversión Pública (GAPI)”³⁸.*

Entre los conceptos relacionados con este tema se resalta el de ‘*Sistema Nacional de Planeación*’, que esta compuesto por el Plan Nacional de Desarrollo económico y social, Planes Distritales de Desarrollo, Planes Departamentales de Desarrollo y Planes Municipales de Desarrollo, se define como “*el conjunto de actores (autoridades e instancias), normas, principios, procedimientos y mecanismos que permiten consolidar los planes de desarrollo económico y social sobre la base de procesos de planeación participativa (Artículo 342 de la Constitución Política y Ley 152 de 1994)*”³⁹, dentro de los procedimientos, se encuentra el proceso de registro de los Proyectos, para este, los responsables del proyecto deben diligenciar la “Metodología General Ajustada, MGA”, la cual genera de forma automática la Ficha de “Estadísticas Básicas de Inversión EBI” y la consecución de las cartas de respaldo, todos los proyectos tienen que ser objeto del concepto de viabilidad, para su registro en el Banco de Proyectos. En cuanto a la oportunidad del registro, el **Decreto No. 4109 de 2004**, establece en su Primer Artículo que “*Durante todo el transcurso del año se podrán registrar proyectos de inversión en el Banco de Proyectos de Inversión Nacional. Para la discusión en los comités funcionales de presupuesto de los proyectos de inversión que vayan a integrar el plan operativo anual de inversiones, solo se tendrán en cuenta aquellos que hayan sido registrados en el Banco de Proyectos de Inversión Nacional del Departamento Nacional de Planeación a más tardar el primero (1º) de abril*”. Se tendrá en cuenta para acceder a los recursos de Inversión del Presupuesto General de la Nación, la

³⁸ Departamento Nacional de Planeación. Pagina Web versión HTML 4.0. Bogotá. 2006. Disponible en Internet: <<http://www.dpn.gov.co/>>.

³⁹ Departamento Nacional de Planeación. Manual de procedimientos del Banco de Programas y Proyectos de Inversión Nacional, BPIN. GAPI. Bogotá. 2005. P. 4.

Ley Orgánica del Plan de Desarrollo, el Estatuto Orgánico del Presupuesto General de la Nación y las normas reglamentarias, donde se dispone la creación del Banco de Proyectos de Inversión Nacional (BPIN).

Se hace indispensable revisar la documentación relacionada con los “Planes de Desarrollo”, debido a que éstos, son los que proveen los proyectos que se inscribirán en los Bancos de Proyectos de Inversión Nacional, mediante el siguiente esquema lógico:

Planes → Programas → Proyectos

Donde *“los proyectos de inversión que se identifican y evalúan son consistentes con al política de los distintos sectores económicos en los que se realiza la inversión pública”*⁴⁰ es decir, los lineamientos para el desarrollo de la políticas sociales están dados de acuerdo al contenido del Plan de Desarrollo Nacional, en los cada uno de los componentes de éste y que son fundamento para realizar los programas de trabajo de los entes departamentales y municipales. Se hace referencia al **Plan de Desarrollo Nacional. “Estado Comunitario: desarrollo para todos”** propuesto por el Presidente Álvaro Uribe Vélez para su segundo mandato (2006-1010), el trabajo esta encaminado a lograr un Estado Comunitario, *“éste se concibe como el instrumento para lograr el desarrollo sostenible que beneficie a todos y a nuestra generaciones futuras”*⁴¹, uno de los componentes que se enfatizan dentro de este Plan, es que el Estado Comunitario existe para beneficio de la gente, es para la participación ciudadana en la toma de decisiones publicas, en su ejecución y supervisión; igualmente, uno de los objetivos es la *“Reducción de la pobreza y promoción del empleo y la equidad”* permitiendo que a los Colombianos vivir en igualdad de oportunidades, de acceso y calidad de los servicios sociales, para esto, se presentan políticas que superen el asistencialismo y desarrollen planes y programas que permitan la reducción de las brechas sociales y regionales. Este Plan de Desarrollo, destaca que el *“Estado se percibe como promotor de crecimiento económico, defensor del medio ambiente y garante de la cohesión social y la equidad”*, donde se proponen principios fundamentales como: -Seguridad democrática, -Respeto a las libertades públicas, -Construcción de cohesión social, -Transparencia y respeto a la independencia de instituciones del Estado, entre otros.

Así mismo, el **Plan de Desarrollo Municipal**, propuesto por el señor Alcalde Rodolfo Serrano Monroy **“El poder del pueblo es autónomo: “Usted decide”**

⁴⁰ Ibid. p.5.

⁴¹ Departamento Nacional de Planeación. Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010. Estado Comunitario desarrollo para todos. Pagina Web versión HTML 4.0. Bogotá. 2006. Disponible en Internet: <http://www.dnp.gov.co/paginas_detalle.aspx>.

para la vigencia 2008 – 2011, se encuentra para aprobación por parte del Concejo Municipal de Girardot, esta propuesta la conforman siete (7) Ejes estratégicos a trabajar haciendo énfasis en los temas que son la base principal del Plan de Desarrollo Nacional, éstos son: 1- Participación incluyente en el desarrollo de Girardot, 2- Una economía Girardoteña, 3- Calidad de vida en Girardot con visión social, 4- Fomento de la educación hacia el progreso, 5- Un techo para Girardot, 6- Convivencia y seguridad integral ciudadana y 7- Gestión pública social: eficiente, eficaz y transparente; enmarcados en los principios de Participación Comunitaria, Equidad y Calidad de vida, propuesto dentro de una ideología de “Renovación y Solidaridad” para un gobierno preocupado por las necesidades sociales, se espera con el desarrollo de cada eje proponer los programas y trabajar con los proyectos de acuerdo a la inversión asignada para cada sector.

6.3 MARCO TEORICO

Los desafíos que enfrenta el Trabajo Social actualmente, radican en la necesidad de clarificar los fundamentos epistemológicos, base de los procesos formativos y la práctica profesional, actualmente existe varias cosmovisiones metodológicas que son utilizadas como herramientas, materiales, métodos o conceptos abstractos y que sirven para explicar la realidad, interpretándola en forma global, para dar respuesta las formas en que se entiende el universo. No es posible mantenerse al margen de los adelantos científico - técnicos en el nuevo milenio, cuando estos afectan las relaciones sociales, como la expresión misma de los fenómenos sociales.

6.3.1 Enfoque Sistémico o Teoría General de Sistemas. La presente propuesta esta fundamentada en varias de estas teorías modernas, en primer lugar se visualiza la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo como el todo y la interrelación de cada uno de sus componentes conforman el sistema de desarrollo de Uniminuto Girardot, por esta razón, para el análisis de la realidad se tendrá presente el Modelo Sistémico, el cual se referencia al paradigma sistémico o *Teoría General de Sistemas*, esta surge como alternativa a los enfoques analítico – mecánicos, donde la realidad se analizaba dividiéndola en tantas parte como fuera posible, para analizarla separadamente desde una perspectiva mecanicista, se fundamenta en una nueva concepción de la ciencias naturales desde el principio de *indeterminación de la materia*, partiendo del cuestionamiento de **causalidad eficiente y de determinación**, donde la *“causalidad eficiente considera que todo fenómeno es producto de una causa anterior y la determinación de la materia planteaba que toda ella esta sometida a leyes*

*universales que no dejan nada al azar, a la indeterminación*⁴², partiendo de esta nueva concepción de la ciencia y la naturaleza diferentes autores proponen un nuevo paradigma epistemológico: el **paradigma sistémico**, con el que Edgar Morin, desarrolla el problema de la indeterminación y afirma que *todo lo que en el siglo pasado era materia se ha vuelto sistema*.

Los antecedentes de este pensamiento sistémico tienen sus raíces en la nueva imagen del universo y del hombre, la realidad deja de ser concebida como una máquina y es reemplazada por el concepto de organismo; la idea de orden del universo es sustituida por ideas de incertidumbre, desorden, caos, etc.; emergen las principales características de este pensamiento que de acuerdo a lo enunciado por Capra son: *“... lo encabezaron los biólogos, quienes pusieron de relieve la visión de los organismos vivos como totalidades integradas. Posteriormente, se vio enriquecido por la sicología de la Gestalt y la nueva ciencia de la ecología, teniendo quizás su efecto más dramático en la física cuántica*⁴³; en conclusión desde la perspectiva de la ciencia, el pensamiento sistémico implica un cambio de la perspectiva mecanicista es decir un salto de la parte al todo.

Para Morin el paradigma sistémico incluyendo tres conceptos básicos: “1- *Sistema: expresa el carácter complejo del todo como unidad y la complejidad de las relaciones entre el todo y los elementos; 2 -Interacciones: referidas al conjunto de relaciones, acciones y retroacciones que se efectúan y tejen en un sistema; 3- Organización: sustituyen al concepto de estructura, pues la organización tienen un carácter activo y dinámico, constituido por el conjunto de interacciones*⁴⁴, haciendo referencia al proyecto, la realidad que se afronta en la comunidad educativa y regional debido a la falta de desarrollo social e investigativo es una realidad sistémica, porque los elementos que la componen se encuentran en relación funcional y cada una de estas partes es independiente de la otra; los problemas generados por esta realidad como: la deserción estudiantil, la falta de excedentes financieros en la universidad, la inexistencia de proyectos productivos, el no tener visión de microempresarios, los bajos ingresos, el desempleo, son sistémicos y están interrelacionados; por lo tanto la solución de éstos debe darse de una manera sistémica para conocerlos como para actuar transformadoramente sobre esta situación problema.

Ampliando esta teoría, se dice que el mundo de los sistemas, especialmente de los no-lineales, puede ser impredecible, violento y dramático; un pequeño cambio

⁴² RUBIO, María José. VARGAS, Jesús. El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. Ed. CCS. Alcalá 166/28028 Madrid. 1997. p. 77.

⁴³ ANDER-EGG, Ezequiel. Métodos y Técnicas de Investigación Social. Vol. I. Grupo Editorial Lumen. Hvmánitas. Buenos Aires – México. 2001. p. 107.

⁴⁴ Ibid., p.77.

en un parámetro puede hacer variar la dinámica poco a poco y, de golpe, variar a un tipo totalmente nuevo. Ahora bien, el universo está constituido básicamente por sistemas no-lineales en todos sus niveles: físico, químico, biológico, psicológico y sociocultural. Según Aracil: "*Si se observa el entorno, se aprecia que estamos inmersos en un mundo de sistemas. Al considerar un árbol, un libro, un área urbana, cualquier aparato, una comunidad social, nuestro lenguaje, un animal, el firmamento, en todos ellos encontramos un rasgo común: se trata de entidades complejas, formadas por **partes en interacción mutua**, cuya identidad resulta de una adecuada armonía entre sus constituyentes, y dotadas de una sustantividad propia que trasciende a la de esas partes*", de modo similar, dentro de la universidad existe una comunidad educativa que se interrelaciona con la comunidad urbana, así mismo, los procesos teóricos, prácticos se relacionan con estas comunidades en diversas áreas o componentes, que forman al interior de esta el sistema de la Regional Girardot.

Si el valor de cada elemento de una estructura dinámica o sistema está íntimamente relacionado con los demás, si cada elemento es necesario para definir a los otros, no podrá ser visto ni entendido "en sí", en forma aislada o descontextualizada, sino a través de la posición y de la función o papel que desempeña en la estructura. Más aún se evidenciará esta situación cuando estos procesos se entrelazan, interactúan y forman un todo coherente y lógico, como sucede con los valores, actitudes, intereses y creencias de una persona, una familia, un grupo social o una cultura específica. Todo esto exige un *enfoque holista e interdisciplinario* de la realidad, que se contextualiza en forma diferente para cada institución, empresa, comunidad, ciudad y región.

6.3.2 Desarrollo Social e Investigativo. Hay que partir desde la antropología social, que es la ciencia que se encarga de la investigación cultural de las sociedades. "la vida de una sociedad debía ser observada como un sistema funcional" en donde entendemos por funcionalismo: **funcionalismo**, teoría que considera a la sociedad como un conjunto de partes (normalmente, instituciones) que funcionan para mantener el conjunto y en la que el mal funcionamiento de una parte obliga al reajuste de las otras. con esto se entrelazan las teorías sistémicas con la del funcionalismo y antropología social. Por otra parte, este componente propuesto desde la Unidad, hace referencia a *lograr un desarrollo en el ámbito institucional*, proyectado desde luego, a la comunidad regional donde los programas ayuden a evidenciar la responsabilidad social con un gran impacto de la universidad en Girardot y la región.

No obstante, el desarrollo es un *concepto histórico* y su definición ha evolucionado de acuerdo con el pensamiento y los valores dominantes de las sociedades en cada época, las cuales responden a las convicciones, expectativas

y posibilidades que predominan en ellas. Es así que, se plantea la definición del término desarrollo como *“el conjunto de elementos que conlleva a las personas hacia la aceptación y realización de innovaciones, bien sea de tipo material, inmaterial o cambios estructurales en su organización social, económica, política o cultural, con el fin de mejorar sus condiciones individuales o colectivas de vida”*⁴⁵, en consecuencia la unidad tenderá a brindar calidad de vida a la comunidad educativa y regional.

La visión del desarrollo es formular lo que una sociedad desea construir y por ello toda teoría tiene que justificarse sobre bases normativas, ya que pretende el progreso y reconoce que los sistemas pueden mejorar como degenerar, dentro de esta visión de *desarrollo normativo* se sitúan los economistas, como Amartya Sen, quien ha impulsado el concepto de desarrollo haciendo énfasis en la capacidad de los individuos humanos y su libertad para disfrutar una vida plena y creativa, este enfoque se conoce como Desarrollo Humano. Según la definición del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), descrita anteriormente y en concordancia con los planteamientos de Uniminuto *“este desarrollo hace referencia no solo a la satisfacción de necesidades básicas sino también a la evolución personal como un proceso dinámico y participativo, en el que los individuos asumen su responsabilidad frente al bienestar propio y colectivo”*⁴⁶, afianzando así este proyecto en la evolución personal de cada miembro de la comunidad educativa, con una dimensión de sostenibilidad, para que estas capacidades humanas se mantengan sin comprometer la prosperidad de las futuras generaciones.

Con respecto al desarrollo integral, este no se reduce tan solo al simple crecimiento económico, sino que promueve a todos los hombres y a todo hombre, no obstante, *“esto implica la superación de condiciones menos humanas a condiciones más humanas, de este modo el desarrollo como praxis es la suma de estas transiciones en un proceso coordinado y armónico”*⁴⁷ con esta definición institucional, se están dando las directrices de la vida plena con una realización de las potencialidades físicas y mentales, corporales y espirituales de los individuos, por esto se concluye que este desarrollo integral es inconcebible sin procesos educativos críticos, creativos e innovadores de quienes participen en el entorno social.

⁴⁵ UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Diccionario Especializado de Trabajo Social. ISBN: 958-655-618-2. Medellín. 2003.p. 45.

⁴⁶ VARGAS JULIAO, Carlos Germán, cjm. La praxeología: una teoría de la práctica. 1ª ed. Bogotá D.C.: Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2002. p. 39

⁴⁷ Ibid, p. 38.

Por otra parte, el campo del desarrollo social se refiere al análisis en los procesos, recursos y fenómenos que facilitan e impiden el logro de los objetivos de realización de la sociedad, teniendo presente que estos fenómenos deben generar un mejoramiento en las condiciones de vida de la comunidad, dentro de este campo, es que se ejerce la nueva gerencia social, esta se refiere a “*una forma de ver el mundo desde una comprensión desafíos históricos, culturales, sociales y económicos del desarrollo; una conciencia del contenido valorativo del entendimiento del desarrollo; una sensibilidad al entorno mundial, nacional y local que influye sobre las iniciativas para promover el desarrollo y un bagaje analítico que apoya la formación de propuestas concretas para promover el desarrollo con equidad y en democracia*”⁴⁸, esta, responde al ‘desarrollo’ con respecto a lo social que conlleva a que los gerentes sociales replanteen lo que se entiende por desarrollo y por los logros societales, que serán priorizados, en base a los desafíos particulares de cada sociedad y la visión con respecto al tipo de sociedad que se busca promover.

La gerencia incluye procesos técnicos de diagnóstico, planeación, programación y diseño, también incluye los procesos relacionales y políticos de diálogo, movilización de apoyo, deliberación, generación de consensos y toma de decisiones, es decir, consiste en un enfoque integral que articula los diversos procesos entre sí, asociando a cada uno con su razón de ser, es un proceso de asumir y cumplir con responsabilidad con respecto al desempeño de un sistema: en este caso, un “sistema” que contempla el entorno social, unos recursos físicos, financieros, humanos, organizacionales, políticos y unos procesos que interactúan y se interrelacionan.

En cuanto al desarrollo social desde el contexto de la universidad, este hace referencia “*al conjunto de elementos que confluyen para lograr mejores condiciones de vida de los habitantes de un país, región, localidad o una colectividad*”⁴⁹, desde la universidad se trabaja para contribuir con este desarrollo desde la proyección social, educando en sus estudiantes en competencias para el trabajo de promoción de desarrollo humano y social, realizada desde las prácticas sociales y profesionales, como parte de la responsabilidad social de la universidad contribuyendo con el “*despliegue de las fuerzas productivas en un país o región para lograr el abastecimiento de los elementos materiales vitales como también bienes culturales dignos y servicios de toda índole para la sociedad dentro de un marco político – social que garantice igualdad de oportunidades a todos sus miembros y que le permita participar en las decisiones políticas y en el disfrute del*

⁴⁸ SAAVEDRA, José Jorge y Otros. Gerencia Social: Un enfoque integral para la gestión de políticas y programas sociales. Instituto Interamericano para el Desarrollo. Washington D.C.

⁴⁹ Ibid, p. 39

*bienestar material y cultural que todos ellos en común han creado*⁵⁰. Este desarrollo social se puede entender como un proceso de progreso constante y su búsqueda es una estrategia donde se generan los instrumentos para crear un conjunto de capacidades humanas básicas y, sobre todo, para reducir las desigualdades y terminar con la exclusión de amplios grupos sociales.

Desde el Plan estratégico 2008-2012, el desarrollo sostenible se concibe como un principio del direccionamiento estratégico propuesto por Uniminuto, donde se pretende que este, se de en los niveles económico, social y ambiental de las personas y comunidades, buscando una mejor calidad de vida, por esta razón, se define por la ONU como "*un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente sin poner en peligro la capacidad de las generaciones futuras para atender sus propias necesidades*", esta definición empleada por primera vez en 1987 en la Comisión Mundial del Medio Ambiente de la ONU, en este sentido, las Naciones Unidas han sido pioneras al tratar el tema, enfocándose inicialmente en el estudio y la utilización de los recursos naturales y en la lucha porque los países - en especial aquellos en desarrollo- ejerzan el control de sus propios recursos naturales.

Ampliando el tema de desarrollo, es importante resaltar el termino de Girardot como Ciudad Región: Desde el imaginario social de Girardot como ciudad región que integre varios de los municipios vecinos con una meta única la de lograr el desarrollo humano y social sostenible, que permita entrar en un mercado globalizado y alcanzar los estándares de calidad exigidos en competitividad, se hace necesario aclarar que es construir regiones de acuerdo al proyecto planeado por la mesa de planeación regional Bogotá-Cundinamarca: "*Construir regiones se constituye en una manera de enfrentar de manera integrar problemas que no se han solucionado con visiones parciales, sectoriales y jurisdiccionales en entornos administrativos limitados, hay asunto que trascienden los límites administrativos de una ciudad, un municipio o un departamento*"⁵¹, según lo expresado, es necesario que los entes municipales de esta zona tengan una visión globalizada, unan esfuerzos para diseñar planes de desarrollo económico y social en forma integral y que las nuevas administraciones se comprometan a continuar con ellos.

Estos conceptos de desarrollo humano y desarrollo social, inermes en la realidad existencial se relacionan con el concepto de calidad de vida, esta expresión nace

⁵⁰ UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Diccionario Especializado de Trabajo Social. ISBN: 958-655-618-2. Medellín. 2003. p. 47.

⁵¹ Mesa de Planificación Regional Bogotá-Cundinamarca y otros. De las ciudades a las regiones. Desarrollo regional integrado en Bogotá –Cundinamarca. Resumen Ejecutivo. ISBN 958-96707-8-4. 1ª Ed. Bogotá – Colombia. 2005. p. 4

en la década de los 70's, como resultado de los daños económicos provocados por un proceso de industrialización y un modelo de desarrollo que deterioró el medio ambiente; actualmente la calidad de vida comporta los siguientes aspectos principales: “-La protección de la naturaleza, -la humanización de la vida urbana, - la mejora de las condiciones de trabajo, -el aprovechamiento creativo del tiempo libre, vacaciones y recreación, -el aligeramiento del formulismo burocrático y, sobre todo –la posibilidad de acrecentar las relaciones interpersonales no mediatizadas”⁵², es decir, la calidad de vida es un nuevo modelo de sociedad en el que se da prioridad a la satisfacción de éstas necesidades antes que a las exigencias de una economía floreciente. Concluyendo *“este concepto es dinámico, definible en términos de sus efectos, no solamente físicos y biológicos, sino también éticos y sociales”*⁵³ se trata de ser más, por esto la calidad de vida humana se mide por el grado de seguridad de que disfruta el ser humano, pero también por el grado de satisfacción que percibe.

6.3.3 Teorías comunicativas y las Nuevas Tecnologías de la Comunicación.

La comunicación es una de las características esenciales que diferencia a los hombres de los animales, teóricos han pasado años estudiando los diferentes procesos que nos permiten ser sociales dentro de la comunicación, y debido a que este proyecto cuenta con un componente social y comunicativo es importante resaltar como la teoría de la comunicación influye determinadamente para que se pueda desarrollar el mismo. Harold D. Laswel es uno de los investigadores que puede considerarse pionero en el área, este aportó los elementos básicos de donde parten todos los estudios, Laswel propone básicamente que para que se de un proceso de comunicación se deben resolver cinco preguntas: “quien dice, que dice, en que canal a quien lo dice y con que efecto?”.

Esta teoría considerada en primera línea funcionalista permite establecer dentro de nuestro proyecto la manera como será abordada cada una de las partes de la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo, sus componentes y el papel que cada una de estos juega dentro del mismo donde:

- quien dice (estudiante-docente)
- que dice (proyecto)
- en que canal (nuevas tecnologías)
- a quien lo dice (comunidad en general)
- con que efecto (multiplicador)

⁵² Ibid, p. 34

⁵³ GOMEZ, María y SABEH, Eliana. Calidad de vida: evolución del concepto y su influencia en la investigación y la practica. En: www.usai.es /inicio/investigación/invesinicio/calidad .html

Como herramienta para la interacción de los componentes de la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo, se propone utilizarla como medio para visualizar los proyectos elaborados por los estudiantes de Uniminuto Girardot, retomando el significado de comunicación que hace Gloria Montoya Cuervo y otros: “*capacidad que posee un individuo o un grupo, tanto para transmitir como para recibir ideas y conocimientos a otros o de otros*”⁵⁴, por consiguiente se permite un intercambio de información y cultural mediante estas nuevas tecnologías de la comunicación.

El enfoque de las nuevas tecnologías (TIC’S) está unido al desarrollo de la tecnología, que ha permitido avanzar en el proceso de globalización, facilitando intercambios comerciales y flujos financieros que se desplazan en la internet, el cual se ha convertido en el más utilizado en las últimas décadas, mediante una red que enlaza a millones de computadores intercambiando información mediante protocolos comunes, esto se conoce como –la comunicación multimedia–.

El reto de estas tecnologías para Pablo Casares, “*el reto fundamental está en la manera de apropiarse de estas tecnologías*”⁵⁵, no es simplemente adoptar estas tecnologías por el simple hecho de modernizarse, se deben establecer políticas nacionales en materias de nuevas tecnologías de información.

6.3.4 Unidad de Desarrollo Social e Investigativo. Entendida esta como *la unión de varios componentes articulados entre sí los cuales desarrollan funciones específicas de apoyo al desarrollo de lo social e investigativo, fortaleciendo la investigación formativa desde la academia de los programas académico de la Regional Girardot*, clarificando algunos conceptos, se dice que **Unidad** en términos generales es, “*la unidad es unión o conformidad*”⁵⁶, por lo tanto, la unidad que se propone hace referencia al Área Estructural de la Institución, la cual se encarga de desarrollar funciones específicas para el logro de un fin determinado.

Dentro de esta unidad se articulan los procesos relacionados con el desarrollo de proyectos universitarios, para el caso entiéndase por **Proyecto** al “*Conjunto de actividades concatenadas que constituye la unidad más pequeña que forma parte de un programa (varios proyectos forman un programa), requiere para su realización del uso o consumo inmediato o a corto plazo de algunos recursos,*

⁵⁴ UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Op. Cit., p 38.

⁵⁵ CASARES. Pablo. Ponencia presentada en el Congreso Internacional sobre Educación Política en tiempos de crisis; Villahermosa, Tabasco, del 11 al 13 de febrero de 1987. Profesor Departamento de Comunicación de la Universidad Iberoamericana.

⁵⁶ Microsoft Encarta 2007 Biblioteca Premium. Diccionarios: DRAE

*divisas, talento especializado, mano de obra calificada, etc.*⁵⁷, donde se tienen presente los siguientes aspectos para su realización: a) Las políticas gubernamentales, que guían las acciones a seguir en los Planes de desarrollo tanto a nivel gubernamental como municipal, b) Estos forman parte de los programas que establece cada gobierno dentro de estos planes, tienden a realizar acciones concretas que aporten al cumplimiento de los objetivos propuestos por el gobierno nacional.

Así mismo, en las entidades de índole público y privado elaboran planes institucionales que conduzcan al desarrollo de estas, para ello se establecen retos y se proponen metas específicas por medio de programas y/o proyectos que permiten dar cumplimiento a una política de desarrollo, en Uniminuto Girardot se plantean propuestas de grado que tienen relación con las instituciones o empresas; dentro del ámbito educativo y desde la práctica social y profesional se han elaborado proyectos relacionados con las necesidades de la comunidad Girardoteña, con relación a este concepto *Juan José Miranda*, define como **Proyectos sociales:** “*aquellos destinados principalmente a satisfacer necesidades sociales de una comunidad mediante el aprovechamiento de los servicios ofrecidos*”⁵⁸, éstos servicios se refieren a los programas o lineamientos de las políticas sociales que se tienen en cuenta en los planes de desarrollo.

Al respecto un *programa social*: es un conjunto de proyectos que persiguen los mismos objetivos, se diferencian por trabajar con poblaciones diferentes y utilizar distintas estrategias de intervención. Los programas y proyectos sociales, se enmarcan en una política, de la que constituyen su traducción operacional, vía la asignación de recursos que permite su implementación mediante la *política social* da orientaciones sobre qué problemas sociales priorizar y define las principales vías y/o límites para la intervención que la política plantea.

De la misma forma, existen **proyectos investigativos** que se presentan a nivel educacional o dentro de un contexto regional, según el cuaderno Institucional No. 5 de Uniminuto lo define como: “*es la formulación de un problema y de las opciones teóricas, metodológicas y técnicas para su resolución. Puede estar en fase de formulación, de desarrollo o estar finalizado*”⁵⁹, para la metodología de la investigación, un proyecto no es más que una propuesta de estudio o investigación científica dentro de un campo definido con métodos o técnicas

⁵⁷ UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Diccionario Especializado de Trabajo Social. ISBN: 958-655-618-2. Medellín. 2003. p. 109.

⁵⁸ MIRANDA MIRANDA. Juan José. Gestión de proyectos: Identificación- Formulación -Evaluación financiera-económica social ambiental. MM Editores. 4ª. Ed. Bogotá. 2004. p. 40.

⁵⁹ UNIMINUTO. Cuadernos Institucionales No. 5. Sistema de Investigaciones. Versión 2.3. Bogotá: CG Taller Grafico, Coordinación de comunicaciones. 17 p.

determinadas que es posible o viable. La **Investigación** para Uniminuto se define como: “*el proceso que vincula la teoría y la práctica. Su objeto más que la Producción de conocimiento generalizable, es la auto transformación de quienes participan en concreto en cada situación educativa; transformación de sus conocimientos, actitudes y comportamientos así como la de las comunidades en las que están insertos*”⁶⁰, de allí la importancia de trabajar este componente como parte central en la propuesta de trabajo.

Como **Docencia** se define: “una tarea intencionada compartida por maestros y estudiantes; como un proceso de comunicación. Una acción social que promueva y cimienta valores, con miras a la construcción del conocimiento”⁶¹, a través de esta función de la educación superior enunciada desde la óptica de la filosofía eudista se evidencia el proceso de interrelación entre los estudiantes y los docentes, cuyo resultado son las propuestas desarrolladas en cada uno de los campos de practica social, profesional y desde el trabajo de grado, generando conocimiento. En la Corporación Universitaria Minuto de Dios, la **Proyección Social** se define como: “...desde nuestra óptica, inspirada en la Organización Minuto de Dios de la cual hacemos parte, nos lleva a promover la practica social y profesional como validación de la teoría, convencidos de que todo profesional, cualquiera que sea su disciplina, debe ser un promotor del desarrollo humano y social”⁶², desde este punto de vista la proyección social en Uniminuto fomenta la formación integral, donde los estudiantes se relacionan con la realidad social del contexto con el fin de contribuir a la construcción de una nueva sociedad.

El impacto de un proyecto o programa social es la magnitud cuantitativa del cambio en el problema de la población objetivo como resultado de la entrega de productos, se mide comparando la situación inicial, con una situación posterior, eliminando la incidencia de factores externos. El éxito de un proyecto es la medida de su impacto en función de los objetivos perseguidos. Es por tanto, la justificación última de su implementación. El impacto se asocia directamente al problema social que dio origen al proyecto (disminución de la morbilidad, malnutrición, analfabetismo, desempleo, mayor escolaridad, etc.), en los proyectos productivos, el impacto es su beneficio económico.

6.3.5 Banco de Proyectos. Todo proyecto que se elabore por la comunidad estudiantil de la regional, tendrá un proceso para ser presentado al Banco de Proyectos, la definición que realiza DNP de “**Banco de Proyectos**” es:

⁶⁰ Ibid

⁶¹ Ibid

⁶² UNIMINUTO. Cuadernos Institucionales No. 1. Modelo Educativo. Versión 2.3. Bogotá: ISBN, 2004. p 18.

“la instancia que liga la planeación con la programación y el seguimiento de programas y proyectos de inversión pública, esta integrado por los siguientes componentes: legal e institucional, educación, capacitación; es la instancia donde se consolida el Sinagep; definiendo este término “el Sinagep es una herramienta que articula las acciones que realiza el Estado para planear, ejecutar y garantizar la eficiencia y eficacia de los proyectos de inversión pública en todos los niveles que conforman la administración estatal a través de la información comparable y agregable”⁶³.

Entiéndase para la presente propuesta como **Banco Universitario de Proyectos** a la **“base de datos donde se registran los proyectos realizadas por la comunidad educativa de Uniminuto Girardot, permitiendo que la comunidad los visualice, analice y proponga propuestas viables, que contribuyan con el desarrollo social e investigativo de Uniminuto Girardot”**, la base de datos elaborada por los estudiantes de Tecnología en Informática que pretende tener una perspectiva general de la clase de proyectos que se han realizado en Uniminuto Girardot por la comunidad educativa y la perspectiva de los temas donde se podrán ampliar algunos de estos.

6.3.6 Redes Sociales, Buenas Prácticas y Convocatorias. Otro componente importante para la Unidad son las dos redes: Buenas Prácticas y Convocatorias, se define el concepto de Redes sociales como: *“sistema humano abierto, cooperativo y de propósito constructivo, que a través de un intercambio dinámico (de energía, materia e información) entre sus integrantes, permite la potencialización de los recursos que poseen”⁶⁴* este sistema evidencia en la Unidad la tendencia hacia la transformación en las políticas que orientan el desarrollo social; según Juan Julian Merelo Guervos: *“una red es una forma abstracta de visualizar una serie de sistemas, y, en general, casi todos los sistemas complejos”⁶⁵*. Las redes, al fin y al cabo, están compuestas de nudos, que se llaman habitualmente nodos, y de enlaces entre ellos; que se llaman aristas, si es que son flechas que van de un nodo al otro, con un sentido definido, o bien arcos, si es que la relación es recíproca, o por decirlo de otro modo, las flechas tiene puntas en los dos extremos.

⁶³ Departamento Nacional de Planeación. Manual de procedimientos del Banco de Programas y Proyectos de Inversión Nacional, BPIN. GAPI. Bogotá. 2005. p. 4.

⁶⁴ UNIVERSIDAD COLEGIO MAYOR DE CUNDINAMARCA. Centro de Investigaciones. Lineamientos conceptuales de las redes sociales una aproximación de su aplicabilidad a la regulación de la violencia. ISBN. Bogotá. 1996. p. 3

⁶⁵ MERELO GUERVOS. Juan Julián. Redes sociales una introducción. Departamento de Arquitectura y Tecnología de Computadores. Universidad de Granada. Tutorial.

Para llevar a cabo estas redes sociales se hace necesario realizar unas *Alianzas Estratégicas* es uno de los principales **instrumentos** que deberán utilizar las organizaciones para resolver exitosamente los desafíos planteados por la Globalización y Competitividad. Es un entendimiento que se produce entre dos o más actores sociales diferentes, quienes gracias al diálogo y a la detección de objetivos de consenso, pueden definir un Plan de Acción conjunto para lograr beneficios de mutua conveniencia.

Para su realización, hay que cambiar nuestra mentalidad y volver a mirar el escenario que nos rodea, para reevaluar a enemigos, amigos y desconocidos, buscando aquello que a nosotros nos conviene y que a ellos también les podría convenir, busca mejorar la calidad de vida y dar mejores oportunidades de desarrollo humano a todos los miembros de la sociedad. Es decir, las alianzas estratégicas pueden ser un factor clave en el desarrollo integral de un país, además de la integración social y para propiciar forma de participación eficaz. Si las alianzas estratégicas se multiplican, será más fácil entenderse entre los distintos sectores; la gobernabilidad será más simple y eficiente; la coordinación práctica de actores diferentes será más fluida y efectiva; y se incrementarán las posibilidades para que mejorar la información, la participación en las decisiones, en las acciones y en los beneficios, por parte de todos los sectores

6.3.7 Asesorías, Seminarios y Capacitaciones. El Diccionario de Trabajo social la define Asesoría como: “proceso de comunicación e interacción directa entre usuarios y trabajadores sociales, a través del cual se ayuda a los primeros a cambiar o aceptar algunos aspectos de su persona o de su entorno”⁶⁶, en consecuencia para la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo, esta asesoría se define como la ‘orientación que se da a cada uno de los clientes internos y externos de la comunidad’, igualmente, se le brindará asesoría a las entidades que establezcan convenios interinstitucionales. Esta se establecerá mediante el servicio de asistencia técnica en la identificación ejecución, seguimiento y evaluación de proyectos de cooperación y en la valoración y selección de las propuestas presentadas a convocatorias de cooperación.

Por su parte el Seminario es un grupo de aprendizaje activo pues los participantes no reciben la información ya elaborada como convencionalmente se hace, sino que la buscan, la indagan por sus propios medios en un ambiente de recíproca colaboración. Es una forma de docencia y de investigación al mismo tiempo. Se diferencia claramente de la clase magistral en la cual la actividad se centra en la

⁶⁶ UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Diccionario Especializado de Trabajo Social. Medellín. 2002. p. 15

docencia-aprendizaje. En el Seminario el alumno sigue siendo discípulo pero empieza a ser él mismo profesor. La ejecución de un Seminario ejercita a los estudiantes en el estudio personal y de equipo, los familiariza con medios de investigación y reflexión y los ejercita en el método filosófico. El Seminario es fundamentalmente una práctica.

Características del Seminario Investigativo son la intervención y la participación activa del estudiante. En el Seminario el estudiante entra en estrecho contacto con el profesor y éste le ofrece en los ejercicios y trabajos, el medio de desarrollar sus capacidades y de profundizar en sus conocimientos, al mismo que le permite controlar unas y otras. Profesores y estudiantes trabajan conjuntamente para la solución de y tareas las cuales fueron colocadas para la realización del Seminario. En el Seminario el estudiante investiga, compara, saca conclusiones, descubre caminos y el profesor busca conseguir sus fines por medio de enseñanza - aprendizaje dialogal.

En el ámbito de la capacitación en la gestión de proyectos productivos: Apoyados por las políticas regionales para este tema, se ofrecerá capacitación en este aspecto con el propósito de mejorar las acciones de enmarcadas en un desarrollo económico local.

CAPITULO II. MOMENTO METODOLÓGICO

7. DISEÑO METODOLÓGICO

El presente trabajo de grado se enmarca dentro de la propuesta Institucional de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - Regional Girardot, por esta razón, su diseño metodológico se orientó por Etapas y Beneficiarios de la propuesta; según lo expuesto por Hugo Cerda, *“los proyectos siempre hacen parte de un plan o programa que se constituye en su contexto operativo”*⁶⁷, de la misma forma la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo se enmarca dentro del Plan Estratégico 2008-2012 propuesto por Uniminuto, que para su lógico desarrollo se plantea en tres etapas, las cuales se describen a continuación:

7.1 ETAPAS DE LA PROPUESTA

Orientado desde por el programa académico de Trabajo Social de Uniminuto Girardot, se desarrollo el proyecto a través de tres (3) etapas, las cuales van de lo específico a lo general, por lo tanto, se describe en la primera etapa el *estudio, la investigación o diagnóstico*, para el caso el acercamiento al problema, seguida de la etapa de *programación o diseño* ó estrategia - anteproyecto, y finalizando con la etapa de *ejecución* o consolidación de la idea; estas se describen a continuación:



⁶⁷ CERDA GUTIERREZ, Hugo. Cómo elaborar proyectos. Diseño, Ejecución y Evaluación de proyectos sociales y educativos. Cooperativa Editorial Magisterio. ISBN 958-20-0024-4. Bogotá. p. 57.

7.1.1 Etapa Inicial (Acercamiento al Problema). En el Centro Regional Girardot, se requiere producir proyectos sociales e investigativos que generen impacto social, formar grupos ó semilleros de investigación, plasmar iniciativas de proyectos que lleven al desarrollo regional, a partir de la contextualización de la pregunta de investigación y en aras de solucionar este aspecto, se realizó la documentación respectiva y se desarrollo el proyecto de investigación desde la practica profesional I y II con la comunidad educativa para encontrar las diferentes variables que afectan esta problemática presentada en la comunidad educativa.

Avances en la intervención: A partir de la experiencia de Práctica Profesional I (2006-1) se planteó desarrollar un “Banco de Proyectos” para Uniminuto Girardot, que permitiera cumplir con los retos propuestos en el Plan de Desarrollo 2003 – 2007, se propuso iniciar con una serie de procesos como: formulación, desarrollo y ejecución con el fin de *“inscribir los proyectos de la comunidad educativa y a la vez dar acompañamiento a los proyectos productivos propuestos desde las comunidades de esta región contribuyendo así con el desarrollo de la región”*⁶⁸, para dar cumplimiento a los objetivos propuestos, se diseño una encuesta (ANEXO C) aplicándola a la muestra aleatoria de la comunidad educativa en ese periodo académico (2006-1), luego del análisis de las encuestas se concluyó: -La debilidad en la comunidad educativa en cuanto a los temas planteados, por esto, se propuso una capacitación; igualmente, era necesario afianzar los conocimientos sobre investigación, para lo cual se pensó en incentivar estos proyectos mediante un seminario semestral programado desde los semilleros de investigación de la regional, con el apoyo de la Vicerrectoría de Sedes Regionales; estas acciones conducirían a generar una cultura de proyectos en la Regional Girardot. Los resultados se soportan en conclusiones (ANEXO D) que arrojan datos interesantes sobre la opinión de la comunidad estudiantil, docente y administrativa de la regional,

Estos resultados se analizaron mediante un proceso de marco lógico que finalizó con la propuesta de capacitación en temas de proyectos e investigaciones a la comunidad estudiantil para generar *“Cultura de Proyectos en Uniminuto Girardot”* (ANEXO E), por esto, se realizaron dos actividades puntuales: - Jornadas de información y sensibilización a los estudiantes y docentes y - una capacitación para los estudiantes de la regional, con el propósito de aclarar dudas en éstos temas, enfatizando el trabajo con la herramienta de *marco lógico utilizada por Uniminuto*; quedó pendiente para la continuidad de la propuesta, realizar las actividades de seguimiento a los Semilleros de Investigación de los programas de la regional. Dar cumplimiento a este último objetivo fue difícil, debido a los diferentes horarios que se manejaban en las Coordinaciones que habían conformado Semilleros de Investigación con estudiantes y docentes: Ingeniería

⁶⁸ Useche P. Gladys V. - Proyecto Practica Profesional I, 2006-1

Civil, Comunicación Social – Periodismo y Trabajo Social. Este elemento fue planteado en el Capítulo I – Momento Lógico, en el Planteamiento del problema, trabajado en la página 20.

7.1.2. Etapa Intermedia (Estrategia o anteproyecto). A partir del desarrollo de la propuesta de la asignatura Proyecto de Grado I, se desarrolla la idea inicial elaborando un anteproyecto de grado orientado a la “Creación de un Banco Universitario de Proyectos de Uniminuto Girardot”, identificando que esta propuesta necesitaba de otros elementos que articulados entre sí, dieran cumplimiento a la problemática inicial.

Con el propósito de clarificar procesos, se realizó un análisis al manejo de estos temas en la sede principal, donde se observó que trabajan en *Centros de Gestión* como: Centro Universidad Empresa (CUE), Centro de Educación para el Desarrollo (CED) y Centro de Estudios Investigativos en Ciencias Humanas y Sociales (CEIHS), lo cual, permitió ampliar la propuesta inicial del Banco de Proyectos a una Unidad de Desarrollo que contará con todos los componentes permitiendo una micro visión de los procesos para cada Centro de Gestión que se planifican en Uniminuto Bogotá, este tema fue aprobado mediante el Comité de Proyectos de grado y la correspondiente aprobación de las directivas de la Regional Girardot.

Fue necesario justificar el anteproyecto mediante la inclusión de la perspectiva del *Trabajador Social contemporáneo*, para incluir novedad en la propuesta, al desarrollar la interdisciplinariedad implementando componentes *tecnológicos y comunicacionales* como: 1.- La **‘Base de datos’**, definiendo: “se registran los proyectos realizados por la comunidad educativa, para que la comunidad los visualice, analice y proponga propuestas viables, que contribuyan al desarrollo social e investigativo de Uniminuto Girardot”, denominada por los sus creadores como **Proyectus**, fue desarrollada por los estudiantes: Yeimy Sualy Osorio y Henry Miguel Ramírez Payares del programa de Tecnología en Informática como trabajo de grado en el segundo periodo de 2007; 2.- El diseño de la página web de la Regional Girardot, este proyecto ya fue solicitado a las dos coordinaciones de Tecnología en Informática y Comunicación Social – Periodismo, para su elaboración, por estudiantes de Proyecto de Grado, esta en proceso y se pretende que este disponible para integrar la Unidad de Desarrollo en el segundo periodo académico del año en curso.

Estos dos componentes permitirán evidenciar los proyectos generados desde la comunidad educativa; a través de la evaluación, seguimiento y publicación, ofreciéndolos a los estudiantes para que se les de continuidad a los más

atrayentes y que permitan contribuir con los retos estratégicos de la regional Girardot y con el desarrollo social y regional.

La necesidad hacer visibles los proyectos inscritos en el Banco Universitario de Proyectos, trazó la propuesta para la creación de la pagina web de la Regional Girardot, donde a través de un *link* exclusivo para la *Unidad de Desarrollo Social e Investigativo*, se enlazaran mediante redes informáticas de proyectos, los estudiantes tuvieran referentes de Proyectos Exitosos para aprender de la práctica de estas experiencias que generaron impacto en otros contextos, así mismo, era importante darle crédito a los estudiantes y sus trabajos de grados evaluados como excelentes, por esto se propone la Red de Buenas Prácticas desde la Unidad de Desarrollo. Por otra parte, luego de conseguir en la comunidad educativa *el gusto por elaborar proyectos sociales e investigativos*, se necesito la forma de motivarles para que participasen en convocatorias, estas propuestas son a nivel nacional o internacional, razón por la cual se propone otro *link*, para enlazar con redes de convocatorias, motivándoles para que desarrollen ideas creativas, mediante las asesorías de expertos investigadores y especialistas en temas específicos que ofrecerá la Unidad.

Es evidente que se debe reforzar en la comunidad educativa el tema de investigación y desarrollo de proyectos sociales, retomando la recomendación del trabajo de práctica profesional II, la Unidad estará en capacidad de planear, organizar y desarrollar: Capacitaciones internas y Seminarios Regionales, estos últimos se ofrecerán a la comunidad en general; mediante el desarrollo de una cátedra abierta en investigación, la cual se realizará con una periodicidad semestral. Esto se articulará con la necesidad de participar en proyectos institucionales, siguiendo la línea de participación en el Sisder desde el año 2006, con el propósito de cumplir los requerimientos para evidenciar grupos de investigación regional.

7.1.3 Etapa Final (Consolidación de la idea). A partir de la ampliación de la propuesta inicial se propone desarrollar un macro proyecto que permita fortalecer a la comunidad educativa y regional. Coherente con el nuevo Plan de Desarrollo de Uniminuto 2008-2012 y su política de calidad. Por esta razón es importante su desarrollo e implementación de procesos y protocolos de las partes que los conforman, donde se dará la importancia al **cliente interno y externo**, aplicando los principios de calidad, planificando el servicio y el proceso para ofrecer satisfacción y calidad de acuerdo a la norma ISO 9001.2000, lo cual asegurará el futuro de la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo, se enuncian a continuación los componentes en forma secuencial:

- Banco Universitario de Proyectos
- Red de Buenas Practicas ó Experiencias Exitosas
- Red de Convocatorias Nacionales e Internacionales
- Asesorías en Proyectos e Investigación
- Proyectos Institucionales
- Seminarios y/o Capacitaciones

Para mayor claridad remítase al Anexo G – Diseño Unidad de Desarrollo Social e Investigativo.

7.2 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.

7.2.1 Beneficiarios Directos. Por ser una propuesta institucional los beneficiarios directos son los miembros de la comunidad educativa de Uniminuto Girardot, expresada en los estudiantes, docentes y administrativos quienes, podrán recibir en primera instancia las capacitaciones o seminarios que se dictaran semestralmente, contarán con los espacios dedicados para asesorar los proyectos de acuerdo al perfil, podrán presentar proyectos sociales e investigativos dándoles prioridad a los calificables como buenas prácticas, para presentarlos a convocatorias o con el ánimo de conseguir los recursos para su ejecución.

Por otra parte, las directivas de Uniminuto y del Centro Regional Girardot se beneficiaran, por ser el primer Centro Regional del Sistema Uniminuto en proponer una alternativa diferente para el manejo de la investigación y la proyección social; se ofrecerá como aspecto innovador en la promoción o divulgación de los programas académicos, se beneficiara la regional con los excedentes financieros generados en los seminarios regionales y con los proyectos interinstitucionales o regionales que se realicen; se podrá evidenciar el componente de investigación en Uniminuto Girardot; se afianzará el sistema de calidad en la Unidad con el propósito de proponer en un futuro la certificación de ésta; la comunidad educativa trabajará acorde con el tema; se establecerán los grupos de semilleros de investigación y se inscribirán a Colciencias con las investigaciones en la Unidad; se evidenciará el producto de la investigación en publicaciones semestrales y se alcanzará la cultura de proyectos e investigación en la comunidad educativa que permitirá contribuir al desarrollo de Girardot como ciudad región.

7.2.2 Beneficiarios Indirectos. Por estar ubicada en la ciudad de Girardot, la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo de Uniminuto Girardot y de acuerdo al contexto regional, los habitantes de la ciudad y de los municipios circunvecinos

(ANEXO H) serán los beneficiarios indirectos, debido a los proyectos sociales que se desarrollen desde del ámbito universitario; especialmente los habitantes de las zonas más vulnerables y las comunidades mas pobres de Girardot; por lo que se debe conocer los datos más relevantes en cuanto al contexto regional.

Girardot como ciudad turística cuenta con una población de 128.000 habitantes (según datos Dane 2003) con una extensión de 138 km², con la cuenca hidrográfica del río Magdalena y varias microcuencas, además tiene buenas vías de acceso, esta ubicada a tres (3) horas de la capital de país, por lo que es un Centro Turístico de importancia para esta región por su clima cálido; esta dividido en cinco (5) comunas y un (1) corregimiento, es el segundo municipio con mayor número de habitantes del departamento de Cundinamarca, está distribuido en 97 barrios y 11 veredas divididos en seis estratos económicos: en los últimos años la economía de Girardot se ha visto altamente afectada por las políticas financieras debido a los costos de los servicios públicos, a la privatización de estos, las pocas empresas que funcionaban han ido cerrando o se han trasladado a otros municipios vecinos, gran parte de los girádotenos viven de una economía informal y del comercio, la otra población trabaja en el sector turístico, por este motivo se esta enfatizando en educar a los jóvenes en procesos de desarrollo micro empresarial y proyectos de emprendimiento.

CAPITULO III. MOMENTO TECNICO

8. RECURSOS

La propuesta ha sido diseñada para dar cumplimiento a los retos estratégicos del Plan de Desarrollo 2008-2012 de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, los cuales están encaminados a cumplir los estándares mínimos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional para acreditar programas académicos.

En el segundo periodo académico del año 2006 ante la Dirección de la Regional Girardot se presentó y fue aprobada como propuesta para Trabajo de Grado, razón por la cual se dejó a consideración con el ánimo de fortalecer los procesos Investigativos de la Regional Girardot. El desarrollo del proyecto requiere un análisis a partir de los elementos que la conforman los cuales se distribuyen en: recurso físico y recurso humano.

8.1 RECURSO FISICO.

En cuanto al recurso físico propuesto, se necesita contar con el espacio físico y la dotación de elementos necesaria que permita mediante la logística el desarrollo de los procesos que forman la “Unidad de Desarrollo Social e Investigativo de Uniminuto Girardot” del Plan de Estratégico de Uniminuto Girardot, los requerimientos específicos de cada recurso se enuncian a continuación.

8.1.1 Espacio Físico: Se propone que se incluya en el proyecto de construcción de la nueva Sede de la Regional Girardot, un espacio físico dentro del área administrativa, donde funcionará la **Unidad de Desarrollo Social e Investigativo**. Es pertinente como característica contar con un espacio de 4 mts² por 5mts² o en su defecto que cumpla con las normas para soportar el funcionamiento de tres (3) puntos de trabajo.

8.1.2 Dotación de Muebles, Enseres y Equipos de Oficina. Se debe considerar dentro del presupuesto la aprobación para la compra de algunos muebles, enseres y equipos de oficina mínimos, teniendo presente la organización funcional de la Regional.

Cantidad	Detalle
2	Escritorios
1	Escritorio
2	Sillas ergonómicas
2	Archivadores
2	Equipos de computo
4	Sillas auxiliares
1	Línea telefónica
1	Teléfono
1	Tablero acrílico
1	Mesa de juntas
2	Ventiladores
1	Ventilador
	Elementos de Papelería

Tabla 1 – Dotación Muebles, Enseres y Equipos de Oficina

8.1.3 Software, Puntos de Red y Pagina Web. A la fecha se cuenta con un software desarrollado como Trabajo de Grado por los estudiantes de Tecnología en Informática: Yeimy Sualy y Henry Miguel Ramírez Payares, se requiere el apoyo de las Directivas para su normal funcionamiento, este software en términos generales es de uso libre (Free) basado en PHP y MySql es decir en plataforma Web; su objetivo principal es el de administrar, controlar y hacer seguimiento a los proyectos manejados en Uniminuto Girardot, con el fin de optimizar su manejo en el momento de la consulta de proyectos y además permite la planificación general de los proyectos (ANEXO). De la misma forma, se requiere del software para los dos equipos de cómputo adscritos a la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo (UDSI) de Uniminuto Girardot.

De acuerdo a la conformación de la unidad como un sistema integrado de funciones y procesos, es necesario contar con los puntos de Red, para tener acceso a Internet que permita enlazar el Banco Universitario de Proyectos con la pagina Web de la regional, los procesos para los links de *la Red de Buenas Prácticas y de Convocatorias*; se aclara que se deja la solicitud de la necesidad de terminar el proyecto de la pagina Web, el cual esta en proceso de desarrollo por las estudiantes: Yuceli Milena Lugo de Tecnología en Informática y los estudiantes: Isabel Campos, Mario Guarnizo y Leydi Molina de Comunicación Social – Periodismo; igualmente para tener una información oportuna sobre Experiencia Exitosas se deberá mantener actualizadas los enlaces de las Redes, este componente es fundamental para el aprendizaje por medio de experiencias anteriores.

8.2 TALENTO HUMANO

Esta Unidad de Desarrollo se ha diseñado con el fin de brindar apoyo a las coordinaciones de programas de la Regional Girardot, en relación al componente investigativo que debe evidenciar cada programa académico, para promover el componente investigativo y establecer una política de proyección social que conlleve a acciones puntuales de desarrollo social y humano en Uniminuto Girardot y la región del alto magdalena; con el propósito de incentivar en los miembros de la comunidad educativa la elaboración de proyectos sociales e investigativos que apunten a mejorar la calidad de vida de los habitantes de esta población; con actividades de asesorías sobre los proyectos planteados por la comunidad académica, con un seguimiento a cada uno de los proyectos inscritos en el Banco Universitario de Proyectos, que permita postular las propuestas factibles de ejecutar; dándole un proceso de continuidad a los trabajos planteados desde la prácticas sociales y profesionales y otras funciones que se ampliarán en el Capítulo IV con la descripción de los componentes de la Unidad. Por lo anterior, se propone a las Directivas de Uniminuto Girardot presentar para autorización como mínimo el siguiente personal que permitirá el normal funcionamiento de la Unidad:

8.2.1 Personal Administrativo de la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo.

- Director – Disponibilidad de medio tiempo.
- Coordinador – Disponibilidad de tiempo completo.

8.2.2 Pasantes de Práctica Profesional (Auxiliar – Apoyo). De acuerdo a lo establecido en el procedimiento de las prácticas profesionales, en cada periodo académico la unidad solicitará el requerimiento de estudiantes a las Coordinaciones de los programas de Trabajo Social, Comunicación Social y/o Tecnología en Informática para el apoyo en los diferentes procesos de la Unidad.

8.2.3 Asesores Proyectos Específicos:

- **Asesores Internos:** Docentes de Investigación con disponibilidad de medio tiempo o tiempo completo que pertenecen al cuerpo docente de Uniminuto Girardot. Se solicitará autorización al Director de la Regional para la designación de un horario específico, donde estos docentes presten asesoría en los proyectos presentados por los estudiantes.

- **Asesores Externos:** En casos excepcionales la Dirección Regional estudiará la disponibilidad de contratar un experto en temas específicos de investigación ó se solicitará el apoyo de un docente experto en la Sede Principal con cargo al presupuesto de la Unidad.

9. PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA

A continuación se presenta el presupuesto y cronograma que muestra el aporte financiero en dinero y el tiempo requerido para la ejecución del Trabajo de Grado: “Unidad de Desarrollo Social e Investigativo de Uniminuto Girardot”. Los costos que se presentan en este proyecto son estimados y se han sugerido de acuerdo al presupuesto que maneja la Regional Girardot.

9.1 PRESUPUESTO

Se calcula el siguiente presupuesto para la puesta en marcha y funcionamiento de la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo de Uniminuto Girardot, se aclara que algunos componentes de este presupuesto se cuantifican para una aproximación real del costo total, pero que el Centro Regional como tal dispone de este recurso y por lo tanto, no implicaría desembolso en efectivo, los recursos necesarios son:

Recurso Físico:

- Oficina
- Sillas auxiliares
- Software Banco Universitario de Proyectos
- Software computadores de la unidad
- Desarrollo Pagina Web

Talento Humano:

- Auxiliar o Practicante
- Asesores Internos

Detalle	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
RECURSO FISICO			
Oficina de 4 mts2 x 5 mts2 costo aproximado de alquiler mensual	1	400.000.00	400.000.00
Escritorios tipo secretarial	2	200.000.00	400.000.00
Escritorio tipo auxiliar	1	200.000.00	200.000.00
Sillas ergonómicas	2	180.000.00	360.000.00
Archivadores de madera	2	450.000.00	900.000.00
Equipos de computo	2	1.300.000.00	2.600.000.00
Sillas auxiliares	4	40.000.00	160.000.00
Línea telefónica – Instalación	1	100.000.00	100.000.00
Teléfono	1	45.000.00	45.000.00
Tablero acrílico	1	80.000.00	80.000.00
Mesa de juntas	1	350.000.00	350.000.00
Ventiladores de techo KDK	2	160.000.00	320.000.00
Ventilador de pedestal	1	100.000.00	100.000.00
Dotación de Papelería- (Semestral \$400.000)	Mensual	66.000.00	66.000.00
Software BUP	1	500.000.00	500.000.00
Software de computadores – Instalaciones	2	100.000.00	200.000.00
Desarrollo pagina web	Proyectado	200.000.00	200.000.00
Instalación puntos de red	2	100.000.00	200.000.00
TOTAL RECURSO FISICO			\$7.181.000.00
TALENTO HUMANO			
Director UDSI	1	1.000.000.00	1.000.000.00
Coordinador UDSI	1	1.400.000.00	1.400.000.00
Auxiliar o practicante	1	460.000.00	460.000.00
Asesores Internos- Investigadores	3	10 horas	510.000.00
Asesores Externos Excepcional	-	8 horas	150.000.00
TOTAL TALENTO HUMANO			\$3.520.000.00
TOTAL PRESUPUESTO INICIAL			\$10.701.000.00

Tabla 2 – Presupuesto inicial - Unidad de Desarrollo Social e Investigativo.

9.2 CRONOGRAMA

Para desarrollar el cronograma de la presente propuesta se dejara planteado desde el comienzo en que se realizará la ejecución del proyecto “Unidad de Desarrollo Social e Investigativo de Uniminuto Girardot”, hasta la puesta en marcha definitiva de la Unidad, de acuerdo a lo anterior se propone como cronograma para el año 2008, el siguiente:

Actividades	1	2	3	4	5	6	7
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre
Diseño de Presupuesto							
Entrega Base de Datos (Estudiantes TIN)							
Elaboración de Cronograma							
Elaboración de Protocolos de Funcionamiento de los componentes de la Unidad							
Elaboración de Flujogramas							
Pruebas Piloto Base de Datos							
Diseño Final Página Web (Estudiantes TIN – CSP)							
Pruebas Piloto articulación Página Web y Base de Datos							
Implementación de la propuesta por parte de las Directivas de Uniminuto Girardot							

Tabla 3 – Cronograma Final

CAPITULO IV. MOMENTO SINTÉTICO

10. PROPUESTA DE TRABAJO

La presente propuesta, esta basada en la creación de una Unidad o centro de trabajo, bajo la concepción de la *teoría sistémica*, cada componente de la unidad se interrelaciona para lograr un objetivo común, ‘el desarrollo social e investigativo en Uniminuto Girardot’ y así mismo, contribuir con el desarrollo de Girardot ciudad región, por medio de herramientas tecnológicas y comunicativas que permitan ampliar el numero de beneficiarios, brindando apoyo a la academia en el área de proyectos e investigación de la Regional Girardot.

El diseño de este trabajo de grado esta enmarcado desde la concepción de un profesional de Trabajo Social que mediante el ejercicio de la gerencia social *“posibilita procesos de construcción y deconstrucción de la realidad social mediante la potenciación y el empoderamiento de los sujetos usuarios de los servicios y establecimiento de modelos de gestión inspirados en principios éticos, humanistas y democráticos”*⁶⁹, por lo que desde el área de la Gerencia Social se establece un compromiso de responsabilidad que promueve un desarrollo eficaz, eficiente, equitativo y sostenible. Al mismo tiempo, esta perspectiva garantiza la creación de valor público por medio de la gestión que contribuye a *“cuatro fines o principios fundamentales:*

- *Reducción de la desigualdad*
- *Reducción de la pobreza*
- *Fortalecimiento de estados democráticos*
- *Fortalecimiento de ciudadanía*

*Por tanto, la naturaleza de la gerencia social es estratégica, enfocándose en el logro de los resultados valiosos y gestionando estrategias para garantizar la creación de valor público”*⁷⁰.

De la misma forma, la gestión estratégica del desarrollo social: es una gestión que divide esfuerzos en actividades de gestión programática, gestión política y gestión organizacional, a partir de una interpretación del mandato organizacional y la respectiva misión y visión. Desde el campo de las políticas públicas, se ofrece al gerente social la comprensión y argumentos sobre los procesos de desarrollo de

⁶⁹ VELEZ RESTREPO, Olga Lucia, Reconfigurando el Trabajo Social: Perspectivas y tendencias contemporáneas. 1ª ed. Buenos Aires, 2003. p 70.

⁷⁰ SAAVEDRA, José Jorge y Otros. Gerencia Social: Un enfoque integral para la gestión de políticas y programas sociales. Instituto Interamericano para el Desarrollo. Whashington D.C

éstas, las características de diversas alternativas de intervenciones a favor de desarrollo, las bondades y limitaciones de cada una; teniendo en cuenta los procesos de movilización de apoyo, generación de consensos y construcción de alianzas como medios facilitadores de las políticas.

Por lo tanto, el ejercicio de la gerencia social dentro del Trabajador Social está siempre integrado con los elementos de cada campo que la integran, es decir, no se trata de actuar algunas veces con los lentes de la gerencia pública y en otros momentos, con los de la política pública o el desarrollo social. En su lugar, se trata de actuar de una manera que simultáneamente ve el mundo y propone intervenciones influenciadas por los conceptos, métodos y enfoques del desarrollo social, de la gerencia pública y de políticas públicas; aunque el campo de la gerencia social va a trabajar en lo relacionado con la búsqueda de los valores sociales, permite que las comunidades en cada caso determinen lo que van a priorizar en sus esfuerzos.

Con el propósito de desarrollar algunos componentes de la Unidad, es imprescindible contar con el ejercicio de un profesional Educador, *“desde una forma compleja resitúa los roles antes ejercidos por el trabajador social, dando cabida a una metodología donde le papel del profesional se ubica en el acompañamiento a procesos individuales y colectivos que permitan subvertir lo establecido para permitir la reproducción y generación de actitudes y valores constructores de sujetos, identidades y subjetividades”*⁷¹, donde lo importante es afianzar en la comunidad los valores para la convivencia social y la constitución de sujetos sociales que asuman la realidad de manera ética y responsable.

Por lo tanto, el Trabajador Social debe orientar a la comunidad educativa y regional al desarrollo de sus comunidades, mediante una óptica de educación social, donde las actividades sociales tienen como finalidad estimular la iniciativa y la participación de las comunidades en el proceso del propio desarrollo y en la dinámica global de la vida socio-política en que están integrados, desde una acción socio-educativa, siguiendo los lineamientos dados en Latino América por el pensamiento educativo liberador.

MISION

La Unidad de Desarrollo Social e Investigativo de Uniminuto Girardot se diseña como un centro de apoyo a la academia en el campo investigativo y social, permite mediante procesos interrelacionados promover en la comunidad educativa

⁷¹ Ibid p. 72

una *cultura de proyectos* cumpliendo con los retos establecidos en el Plan Estratégicos 2008-2012, desarrollando programas y proyectos que conlleven a impulsar en la Regional Girardot el desarrollo humano y social de la institución y de la región.

VISION

Se proyecta que la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo de Uniminuto Girardot, sea reconocida en el Sistema Uniminuto como el primer centro de apoyo de la academia, lidere procesos investigativos de impacto social en la región y se encargue de establecer procesos de este orden en la Rectoría Cundinamarca Meta; así mismo, tendrá el reconocimiento de Colciencias en por lo menos dos de sus grupos de investigación y su publicación investigativa y social será reconocida a nivel nacional.

ORGANIGRAMA DE LA UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO

La organización funcional de esta Unidad de Desarrollo Social e Investigativo (UDSI) estará en el nivel de **asesor** a la Dirección, dependerá de la Dirección Regional y apoyara a la academia en todos los procesos de desarrollo investigativo y social que lidere la Regional Girardot. (ANEXO I).

10.1 ESTRUCTURA DE LA UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO DE UNIMINUTO GIRARDOT (UDSI)

Como se enuncio anteriormente esta Unidad estará integrada por varios componentes los cuales se describen a continuación, se interrelaciona mediante el flujo de entrada y salida de información que son los insumos o proyectos, cuenta con clientes externos como '*el estudiante de Uniminuto Girardot y la comunidad en general*' y clientes internos como el '*cuerpo docente y el personal administrativo de la Regional Girardot*'. Esta encargada de brindar apoyo a la academia en el campo social e investigativo promoviendo el desarrollo de proyectos en cada programa y centro de gestión, la elaboración de la revista investigativa de la Unidad, el seminario regional de investigación, la cátedra abierta de proyectos sociales y otras inherentes a su misión de acuerdo a las especificaciones de calidad norma ISO 9001-2000 (ANEXO J).

El operacionalizar esta 'Unidad de Desarrollo Social e Investigativo de Uniminuto Girardot, que para el presente capítulo se enunciará como UDSI' requiere

indispensablemente de poner al servicio el recurso institucional existente y solicitar autorización para otros necesarios en el proyecto.

10.1.1 Apoyo Dirección, Coordinaciones y Centros de Gestión. Para el normal funcionamiento de la Unidad en cuanto a los procesos interrelacionados de los componentes de ésta, es necesario contar con la autorización por parte de la Dirección Regional y del apoyo de las Coordinaciones de Programas y los Centros de Gestión de la Regional Girardot, de acuerdo a los elementos que intervienen en el funcionamiento.

10.1.2 Proyectos Universitarios Sociales e Investigativos. Como insumo principal para el *Banco Universitario de Proyectos, que para el presente capítulo se enunciará con las sigla BUP*”, se requiere coordinar una serie de procesos para que los programas académicos envíen copia magnética de los Trabajos de Grado realizados por los estudiantes a la *UDSI* de acuerdo al proceso establecido.

Los proyectos investigativos y sociales desarrollados desde las practicas sociales y profesionales, las asignaturas de investigación, los semilleros de investigación de cada programa serán remitidos a la *UDSI*, previa valoración del Comité de Investigaciones o Curricular del programa; éstos serán de gran valor para la comunidad educativa, porque permitirán visualizar la continuidad o el seguimiento, que deseen darle otro miembro de la comunidad educativa.

Es importante resaltar que para la inscripción de los proyectos, el proponente deberá diligenciar el ‘Formato de Inscripción al BUP’ y se entregará de acuerdo al cronograma de actividades semestrales del BUP.

10.1.3 Grupos de Semilleros de Investigación. Dada la importancia de este tema, se propone que los Semilleros de Investigación Docente sean los primeros en conformarse dentro de cada programa, para esto el coordinador del programa contará con el apoyo del Director de la *UDSI* y los Asesores, si no es posible establecer un grupo por cada programa se sugiere que se integre un primer grupo regional quienes serán los que lideraran este proceso en cada coordinación de programa.

10.1.4 Comité de Investigación de Uniminuto Girardot. Se presentará la propuesta ante la Dirección Regional para establecer formalmente el Comité de Investigación de Uniminuto Girardot, este será liderado por el Director de la *UDSI* y lo conformaran: - Director y Coordinador de la *UDSI*, - Un representante de los

Coordinadores de programas, - Un representante de los docentes, - Los docentes de investigación y - Un representante de los estudiantes; las reuniones de este Comité tendrán una periodicidad de quince (15) días, el objetivo de este comité será el de verificar todos los procesos de la UDSI, la evaluación de los proyectos remitidos a la Unidad, con el fin de remitirlos al link de Buenas Prácticas, el fortalecimiento de la investigación en cada uno de los programas académicos, el desarrollo de la publicación de la revista de investigación, la planeación de temas centrales para el Seminario Regional y la Cátedra de Investigación y proyectos sociales y algunas otras funciones que el director considere pertinente.

10.1.5 Seminario Regional de Investigación y/o “Cátedra de Investigación y Proyectos”. Aunque es parte integral de la unidad, se propone a las Directivas de la Regional la autorización para que se formalice la realización de un ‘Seminario Regional de Investigación’ y la ‘Cátedra de Proyectos Sociales’ que beneficiará a Uniminuto y a las otras universidades de la región en todo lo relacionado con temas actualizados en investigación, proyección social y otros. Se plantea desarrollar este Seminario una vez en el año, y se propone de tal forma que llegue a ser auto sostenible, sin embargo, para dar inicio al ‘Primer Seminario Regional de Investigación’, se solicitará parte del apoyo económico a la Dirección del Centro Regional Girardot. Así mismo se planeará la primera capacitación o Cátedra de Proyectos Sociales’ que permitirá afianzar los conocimientos de los estudiantes y docentes en temas de formulación y ejecución de proyectos de índole social y/o que promuevan el desarrollo social y humano de la región, los costos de esta Cátedra serán compartidos con el presupuesto de la UDSI y los asistentes a ella.

10.1.6 Descripción Talento Humano. Dentro de esta estructura es conveniente especificar que para dar cumplimiento a los objetivos propuestos en la UDSI, misión, visión y los procesos de desarrollo de esta Unidad, que se disponga del talento humano solicitado en el Momento Técnico, quienes serán los encargados del normal funcionamiento de la Unidad, por esto se especifica las funciones y el perfil requerido para el personal.

a) Director de la Unidad.

Funciones:

- Dirigir cada uno de los sistemas que componen la *UDSI*
- Responsable del Comité de Investigación de la Regional
- Acompañar los procesos de iniciación de cada uno de los Semilleros de Investigación de los programas académicos

- Liderar los procesos de Asesorías para los proyectos sociales e investigativos de la *UDSI*
- Realizar convenios interinstitucionales con el ánimo de fortalecer la investigación a nivel regional
- Proceso de inscripción de Semilleros de Investigación en Colciencias
- Proponer y desarrollar la revista de Investigación de la *UDSI*
- Velar por el normal funcionamiento del sistema de la *UDSI*
- Liderar Investigaciones de impacto en la regional
- Orientar la cátedra de proyectos sociales y de investigación para los docentes y estudiantes de la Regional Girardot.
- Proponer y liderar los procesos en relación al tema central y conferencistas para el Seminario de Investigación Regional
- Rendir informes semestrales al Director de la Regional Girardot
- Todas las que el Director de la Regional asigne.

De acuerdo a las anteriores funciones, el perfil requerido para este cargo es el de un profesional de las ciencias humanas y sociales, administrativas, con Maestría en Investigación; que acredite experiencia: en conformación de Semilleros de Investigación certificados en Colciencias, conformación de grupos de investigación, trabajo en proyectos de impacto regional o en temas de problemática social; proponente de proyectos investigativos y sociales, experiencia en educación y en procesos de acreditación de Programas.

b) Coordinador Unidad.

Funciones:

- Coordinar el proceso para la Inscripción de Proyectos al *BUP*
- Coordinar el proceso de la Red de Buenas Practicas y la Red de convocatorias
- Verificar y proponer las nuevas convocatorias factibles de participación en la regional
- Diseñar e implementar campañas incentivando a la comunidad educativa a la participación de proyectos sociales e investigativos
- Coordinar la propuesta y desarrollo del Seminario Regional en Investigación
- Plantear propuestas para la consecución de recursos para la *UDSI*
- Realizar el seguimiento a los proyectos en fase Intermedia inscritos en el *BUP*
- Apoyar las funciones del Director de la Unidad
- Coordinar los procesos de asesorías a los estudiantes de la Regional Girardot

- Verificar el normal funcionamiento de cada componente que integra *UDSI*
- Gestionar proyectos interinstitucionales para la *UDSI*
- Coordinar el evento de la cátedra de proyectos sociales e investigación para el personal docente y estudiantil de Uniminuto Girardot
- Logística de la publicación de la revista de investigación
- Presentar informes al Director *UDSI*
- Apoyar la conformación de Semilleros de Investigación
- Todas las que el Director de UDSI asigne

El perfil requerido para este cargo es del un profesional de las ciencias sociales, con experiencia en Proyectos Sociales e Investigativos, conocimiento del la contextualización regional y sus problemas sociales, conocimientos gerenciales, administrativos, liderazgo, incentivo.

c) **Auxiliar de Apoyo.**

Funciones:

- Brindar apoyo a la Coordinación y Dirección de la Unidad.
- Digitalizar las inscripciones al *BUP*
- Actualizar los datos de los Proyectos inscritos en el *BUP*.
- Diligenciar formatos para la Red de Buenas Practicas
- Apoyar en cada uno de los procesos para la realización del Seminario Regional de Investigación
- Acompañar los grupos de investigación de la *UDSI*
- Todas las que el Director y Coordinador de la UDSI asigne

Teniendo en cuenta las limitaciones en el presupuesto de la Regional Girardot y de la *UDSI*, para el desempeño de este cargo se propone abrir un campo de Practica Profesional, para solicitar estudiantes que hayan inscrito asignaturas de Práctica I o II de los programas académicos de Trabajo Social, Comunicación Social – Periodismo y Tecnología en Informática.

d) **Asesores Internos.**

Funciones:

- Apoyar los proyectos sociales e investigativos inscritos en el *BUP*
- Brindar asesorías a los proponentes regionales de proyectos de emprendimiento

- Apoyar los Semilleros de Investigación de los programas académicos
- Asesorar procesos Investigativos de convenios Interinstitucionales
- Dar conceptos de Buenas Practicas
- Brindar asesorías para los docentes que deseen participar en artículos investigativos
- Presentar artículos para la revista de investigación
- Proponer y liderar proyectos investigativos de impacto

Se hace necesario contar con la disponibilidad de Asesores Internos, expertos en Investigación y temas básicos para la terminación de los proyectos que se inscriben en el *BUP* o que se planteen desde la *UDSI*, se propone a las Directivas de la Regional que dentro de las cargas académicas de los docentes de investigación y proyectos se disponga de tres o cuatro horas para prestar asesorías en la *UDSI*.

e) **Asesores Externos.**

Funciones:

- Apoyar los macro proyectos sociales e investigativos inscritos en el *BUP*
- Participar en el Seminario de Investigación Regional.
- Brindar asesorías para los docentes que deseen participar en artículos investigativos
- Presentar artículos para la revista de investigación

En casos excepcionales se propone traer un asesor externo de la Sede Principal, con la debida autorización de las directivas de la regional y como conferencista del Seminario de Investigación Regional.

La Unidad de Desarrollo Social e Investigativo de Uniminuto Girardot, consta de seis (6) componentes que hacen parte integral del sistema de esta Unidad, estos se enuncian a continuación:

10.2 BANCO UNIVERSITARIO DE PROYECTOS (BUP)

Con el avance de las nuevas tecnologías se hace necesario que Uniminuto Girardot se proyecte de acuerdo a éstas, a la vez sean utilizadas para resolver las carencias que se presentan en la Regional, por esto un componente principal de la

‘Unidad de Desarrollo Social e Investigativo’ es el Banco Universitario de Proyectos desde donde se pretende centralizar los Proyectos realizados en la Regional Girardot.

Para lograr el funcionamiento de este componente se contará con la definición del ‘**Banco Universitario de Proyectos**’ que para la UDSI esta dada por: ‘*Sistema donde se inscriben proyectos realizados en Uniminuto Girardot, el cual permite tener una aproximación real a los proyectos realizados en la regional para realizar informes estadísticos, evaluarlos y establecer procedimiento según los parámetros dados por la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo*’.

10.2.1 Base de Datos. El desarrollo de la Base de Datos del *Banco Universitario de Proyectos*, fue solicitado formalmente a la Coordinación del programa de Tecnología en Informática, con el fin de que sus estudiantes desarrollaran de un Software, el cual fue presentado como Trabajo de Grado cuyo objetivo era: “*Sistema de información para el registro, control y seguimiento de los proyectos de Uniminuto Girardot*”⁷² quienes desarrollaron la Base de Datos de acuerdo a las especificaciones ofrecidas y las necesidades dadas por la autora de la presente propuesta; se realizaron reuniones previas y una pre sustentación ante los asesores del proyecto (ANEXO K) donde se solicitaron algunos cambios en la base de datos y se dispuso tener reuniones frecuentes para las pruebas finales.

Para el insumo de la Base de datos se dispone de todos los proyectos que han realizado hasta la fecha los estudiantes de Uniminuto Girardot en cada uno de los programas académicos, estos proyectos se desarrollan desde las Practicas Sociales, Practicas Profesionales y Proyectos de Grado; es importante resaltar que se hace necesario cumplir con el estándar de calidad *No. 5 ‘Formación Investigativa’*, por lo cual desde el primer periodo del 2008, los coordinadores de programa tienen la imperiosa necesidad de conformar un Semillero de Investigación integrado por docentes y estudiantes de su programa, de igual forma, es importante formalizar el ‘*Semillero de Investigación Docente*’ en la regional, con el fin de promover la investigación al interior de la regional.

Para el manejo de estos insumos, se propuso la siguiente codificación que permite relacionar los proyectos desde varias variables, esta se entregó a los estudiantes que realizaron la base de datos para el Banco Universitario de Proyectos, será de uso exclusivo del cliente interno de la universidad.

⁷² Trabajo de Grado. PROYECTUS. Diseñado por Yeimy Sualy Osorio y Henry Ramírez Payares. Uniminuto Girardot. Girardot. 2007.

10.2.2. Codificación de Proyectos. Los proyectos serán registrados mediante el siguiente código en la base de datos, elaborado de acuerdo a los siguientes parámetros:

PRIMER NIVEL: Programas Académicos y Centros de Gestión.

Código	Programa
CIV	INGENIERIA CIVIL
CSP	COMUNICACIÓN SOCIAL – PERIODISMO
TS	TRABAJO SOCIAL
TIN	TECNOLOGIA EN INFORMATICA
TELE	TECNOLOGIA EN ELECTRONICA
TRED	TECNOLOGIA EN REDES DE COMPUTADORES Y SEGURIDAD INFORMATICA
LEB	LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA
TADMON	TECNOLOGIA EN ADMINISTRACION DE NEGOCIOS
DHB	DESARROLLO HUMANO Y BIENESTAR
C.A.S.A.	CENTRO DE ATENCION AL ALUMNO
UDSI	UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO

Tabla 4 - Primer nivel de codificación

SEGUNDO NIVEL: De donde surge el Proyecto.

Código	De donde surge el proyecto
1	Semilleros de investigación
2	Cátedras de Investigación
3	Práctica Social
4	Practica Profesional
5	Proyectos de Grado
6	Proyectos Institucionales
7	Propuestas Comité Académico
8	Propuestas Comité de Investigaciones
9	Propuestas Comunidad

Tabla 5 - Segundo nivel de codificación

TERCER NIVEL: Funciones Sustantivas de la Educación Superior.

Código	Funciones sustantivas educación superior
D	Docencia
I	Investigación
PS	Proyección Social

Tabla 6 - Tercer nivel de codificación

Igualmente, en la base de datos se registrarán todos los ítems que describen el proyecto en forma clara y concisa, debido a que estos son importantes porque permiten realizar las diferentes consultas en relación a la etapa en que se encuentra dicho proyecto, por esta razón se propone contar con otras variables de acuerdo al Formato No. 1 – Ficha de Inscripción de Proyectos (ANEXO L).

10.2.3 Divulgación para el Funcionamiento del Banco Universitario de Proyectos. El siguiente paso es la consecución de los proyectos propuestos para que conformen el Banco Universitario de Proyectos, éstos serán remitidos desde cada coordinación de programa, por esta razón el segundo periodo académico de 2008 se realizará una campaña de divulgación en la Regional Girardot, con el propósito de dar a conocer a la comunidad educativa la existencia del *BUP*, para que realicen el proceso de inscripción, por lo cual se establece el Protocolo de Inscripción de Proyectos, que se dará a conocer en cada área específica, los proyectos se radicarán en la base de datos y se realizarán las pruebas correspondientes.

10.2.4 Protocolo del Banco Universitario de Proyectos. Según el análisis y descripción anterior, se realiza el protocolo para cada acción que conlleve a la inscripción del proyecto dentro del BUP, como los procesos de presentación, verificación e inscripción y las actividades que se realizan en torno a este proceso, el cual se encuentra a continuación.

UNIMINUTO GIRARDOT UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO

“PROTOCOLO PROCESOS BANCO UNIVERSITARIO DE PROYECTOS”

Insumos:

- Proyectos elaborados por los estudiantes de la Regional Girardot, propuestas desarrolladas desde las Prácticas Profesionales de cada uno de los programas académicos.
- Trabajos de Grado.
- Proyectos desarrollados desde Prácticas Sociales que merezcan darle continuidad mediante otra Etapa.
- Proyectos opcionales de emprendimiento, elaborados por la comunidad de Uniminuto Girardot.
- Proyectos presentados por los Centros de Gestión.
- Proyectos desarrollados desde los Semilleros de Investigación.
- Proyectos presentados desde las cátedras de Investigación y Proyectos de cada programa.

Objetivo:

El presente protocolo tiene como objetivo describir paso a paso, cada actividad relacionada con el Banco Universitario de Proyecto: recepción de insumos, diligenciamiento Formato No. 1- Ficha de Inscripción, pasos para la Inscripción de proyectos, teniendo en cuenta el cliente Interno y Externo de la regional entre otros.

Proceso Previo Inscripción:

Los proyectos o trabajos realizados por la comunidad educativa provienen desde las coordinaciones de los programas, semilleros de investigación y centros de gestión y surgen de las cátedras de investigación, prácticas sociales, prácticas profesionales, trabajos de grado, siendo el insumo principal del Banco Universitario de Proyectos; los lineamientos dados para este proceso previo a la inscripción son:

1. Al iniciar cada periodo académico se dispondrá mediante carteleras, comunicados internos, afiches y otros medios, la divulgación pertinente para que los estudiantes y la comunidad educativa inscriban sus proyectos al BUP.

2. Se entregará la ficha de inscripción a cada coordinador de programa para el proceso de diligenciamiento.
3. El coordinador del programa entrega copias a los docentes de: práctica profesional, investigación y proyectos; esta ficha de inscripción se diligencia por los proponentes del proyecto y es revisada por cada docente respectivo, se adjunta al informe final del proyecto académico con copia magnética del proyecto que se desee.
4. Al finalizar el periodo académico el Comité Curricular o de Investigaciones de cada programa, evaluará la pertinencia de los proyectos y según el criterio de este comité se remitirán a la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo de Uniminuto Girardot (UDSI).
5. Los trabajos de grado serán entregados a la coordinación del programa con la ficha de inscripción del proyecto y en copia magnética luego de la aprobación de los jurados de grado.
6. La UDSI solicitará a las coordinaciones las copias y fichas de inscripción de los trabajos de grado en las fechas oportunas.

Proceso Inscripción Proyectos Unidad de Desarrollo Social e Investigativo:

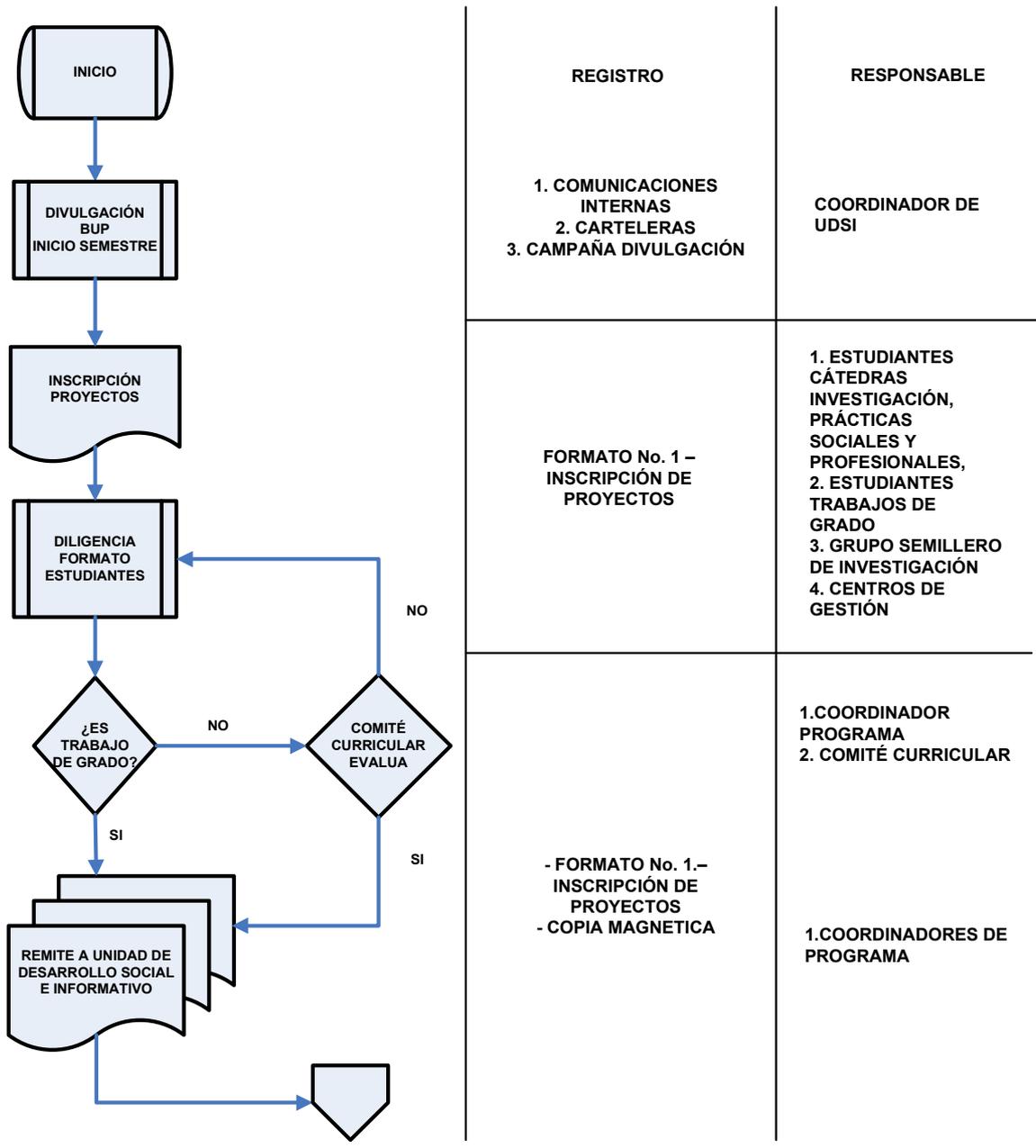
Para la presentación de proyectos remitidos por las coordinaciones de programa, proyectos investigativos generados por los semilleros de investigación, las propuestas de los Centros de Gestión, entre otros el proceso de inscripción es el siguiente:

1. La coordinación de la UDSI revisará las fichas de inscripción y las codificará, si el diligenciamiento de la ficha esta correcto, se entregará a la auxiliar para la inscripción en la Base de Datos, en caso contrario serán devueltos a la coordinación del programa.
2. La Coordinación de la UDSI citará al Comité de Investigación de la Regional Girardot con el propósito de 'Evaluar los Proyectos Inscritos en el BUP'.
3. El Comité de Investigación evaluará los proyectos inscritos de acuerdo a los parámetros de pertinencia y excelencia.
4. Los proyectos cuya calificación es 'EXCELENTE' serán remitidos a la página Web de la Regional para su publicación en la Red de Buenas Prácticas, mediante el Formato No. 2 'Ficha de Ampliación e información básica para Buenas Prácticas', se informará a la coordinación respectiva.

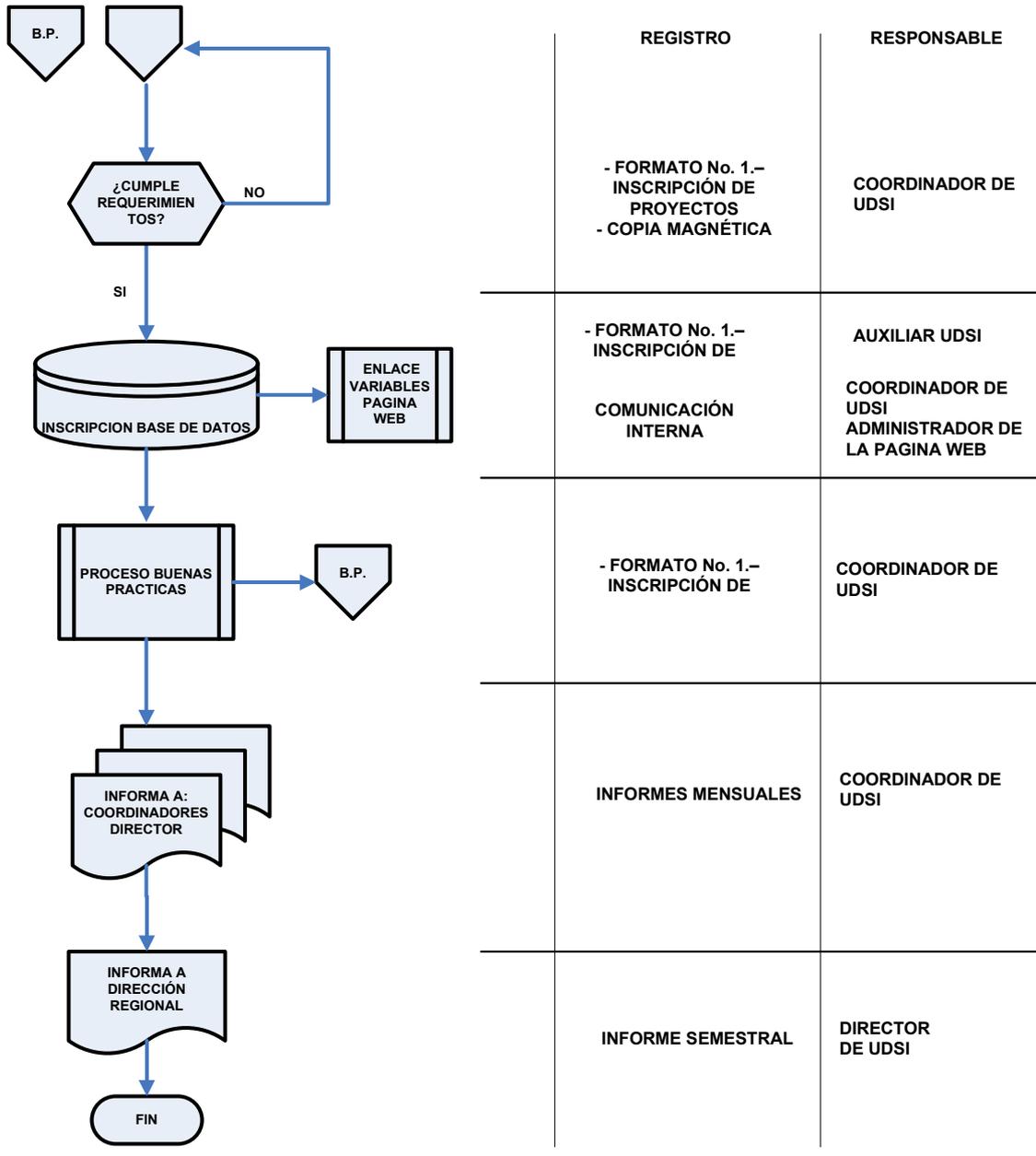
5. Los proyectos susceptibles a ser financiados, se presentaran al Comité Académico de la Regional Girardot, para consecución de recursos.
6. El Coordinador UDSI presentará informes mensuales de los proyectos inscritos en el BUP, con el seguimiento y control de aquellos proyectos que se encuentran en fase intermedia, los proyectos enviados a Buenas Prácticas y los que son susceptibles a financiar por la Dirección Regional.
7. Semestralmente se entregará a la Dirección Regional el reporte de los Proyectos inscritos, se copiara a las Coordinaciones de programas.

10.2.5 Flujoograma del Banco Universitario de Proyectos. En consecuencia, de acuerdo al proceso descrito en el protocolo anterior, se desarrolla el correspondiente flujoograma.

UNIMINUTO GIRARDOT
UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO
Diagrama de Flujo Protocolo de Procesos “Banco Universitario de Proyectos”



UNIMINUTO GIRARDOT
UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO
Diagrama de Flujo Protocolo de Procesos “Banco Universitario de Proyectos”



10.3 RED DE BUENAS PRÁCTICAS

Siguiendo con la innovación de las nuevas tecnologías, se propone que la Unidad tenga un componente de 'Buenas Prácticas ó Experiencias Exitosas', a través del cual, se pretende educar al estudiante y a la comunidad mediante la visualización en la red de prácticas ejemplares, implicando a un gran número de personas en la formación de temas relacionados con proyectos; por esta razón, se hace necesario publicar mediante ítems ampliados en el Formato No. 2 – Ficha de Ampliación de Proyectos para Buenas Practicas (ANEXO M) los proyectos calificados como Excelentes por el Comité de Investigaciones.

Se aclara el termino Experiencia Exitosas, según la definición de las Naciones Unidas: *"las experiencias significativas o buenas prácticas son las contribuciones que tengan un impacto demostrable y tangible en la calidad de vida de las personas"*⁷³, como se mencionó anteriormente, esta valoración se realizará en el Comité de Investigaciones de Uniminuto Girardot bajo parámetros estandarizados y según el contexto regional.

De acuerdo a lo anterior el Comité considerará como criterio de éxito para valorar los proyectos los enunciados a continuación dispuestos por la Confederación Colombiana de Organizaciones:

- Solución efectiva a un problema
- Participación de la comunidad
- Reconocimiento públicos y visibilidad
- Sustentabilidad en el tiempo
- Replicabilidad
- Aprendizajes y logros a nivel técnico y de la intervención
- Aprendizajes y logros en la capacidad de gestión y e desarrollo institucional.
- Incidencia en política publica
- Promoción de alianzas y trabajo en red
- Resultados exitosos en términos de la construcción de bienes colectivos para la satisfacción de las necesidades de la comunidad.

⁷³ Colombia Aprende: Experiencias significativas en Educación Superior. Pagina Web Ministerio de Educación Nacional. Disponible en Intranet
<www.colombiaaprende.edu.co/experiencias_superior/>

La importancia de las Buenas prácticas radica en la detección, selección y difusión de buenas prácticas cuenta con enormes potencialidades entre las cuales se pueden considerar las siguientes:

- Su efecto movilizador
- Favorecen la difusión de la innovación y la creatividad
- Estimulan los procesos de excelencia en la organización que se incorpora a estas dinámicas
- Incrementan la confianza del público en general y también entre los actores y entidades implicadas en el procedimiento.
- Reducen brechas: entre organizaciones grandes y pequeñas, confesionales y laicas, nacionales y extranjeras, públicas y privadas etc.

Es importante destacar que un proyecto que aspire a ser una Experiencia Exitosa debe tener las siguientes características:

- Cercanía y proximidad
- Visibilidad
- Semejanza de situaciones en que viven unos y otros
- El modelo a tener: personalidad propia e independiente
- Que se traduce en creatividad, imaginación.
- Imitabilidad: sus logros están al alcance de los demás.
- Autoridad moral ganada entre compañeros
- Su éxito, representa hasta cierto punto el éxito de todos.

De acuerdo a lo anterior, se define como 'Red de Buenas Prácticas' para la UDSI de Uniminuto Girardot: '*al sistema interconectado a través de la internet mediante el Link de la UDSI en la Pagina Web de la Regional Girardot, donde se visualizan las Buenas Prácticas evaluadas por el Comité de Investigaciones y otras Experiencias Exitosas en contextos diferentes, que se entrelazan en la web; con el propósito de educar través de buenos ejemplos de actuación*'.

10.3.1 Pagina Web de Uniminuto Girardot. Como parte esencial para los procesos de este componente, se hace necesario el desarrollo del proyecto de la página Web de la Regional Girardot, se aclara que este requerimiento ya fue formalizado el año anterior ante las coordinaciones de Tecnología en informática y Comunicación Social – Periodismo, sin embargo, a la fecha aún no se cuenta con este insumo, razón por la cual, se deja la propuesta del Link que debe ubicarse en la Web de la Universidad, donde se evidenciará todos los aspectos relacionados con la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo, este link concatenará con la base de datos del BUP, donde por medio de la ampliación de variables se

enunciara la descripción de los proyectos considerados como Buenas Prácticas, se harán visibles a la comunidad educativa y de la región; así mismo conectará con otras paginas de la Web especializadas en este tema; actualmente se esta trabajando mediante dos grupos esta propuesta como Trabajo de Grado, por consiguiente se podrá disponer de la pagina Web de la regional para el segundo periodo académico de 2008.

10.3.2 Evaluación de los Proyectos inscritos en el BUP. Para evidenciar las Buenas Prácticas de Uniminuto Girardot, el Comité de Investigaciones evaluará los proyectos inscritos en el BUP de acuerdo a los criterios expuestos anteriormente, descrito en el Formato No. 03 – Ficha de Evaluación de Proyectos (ANEXO N) y los que considere implementar. Seguidamente se diligenciará el Formato No. 02 – Ficha de Información Básica para Buenas Practicas.

10.3.3 Protocolo de Procesos de la Red de Buenas Prácticas. De acuerdo a la descripción anterior y al análisis de los componentes, se describe el protocolo para dar a funcionamiento de la Red de Buenas Prácticas.

UNIMINUTO GIRARDOT UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO

“PROTOCOLO PROCESOS: RED DE BUENAS PRACTICAS”

Insumos:

- Proyectos Excelentes previa evaluación del Comité de Investigaciones de la Regional Girardot
- Base de datos del Banco Universitario de Proyectos
- Páginas Web especializadas en este tema
- Página Web de Uniminuto Girardot
- Link página Web de la regional

Objetivo:

Este protocolo tiene como objetivo describir el proceso requerido para dar funcionamiento a la Red de Buenas Prácticas de la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo de Uniminuto Girardot: Desde la evaluación de propuestas viables hasta la visualización en la web.

Proceso Inicial:

Como insumo principal para el funcionamiento de la Red de Buenas Prácticas, se deberán evaluar todos los proyectos inscritos en el BUP, por el Comité de Investigaciones de la Regional Girardot.

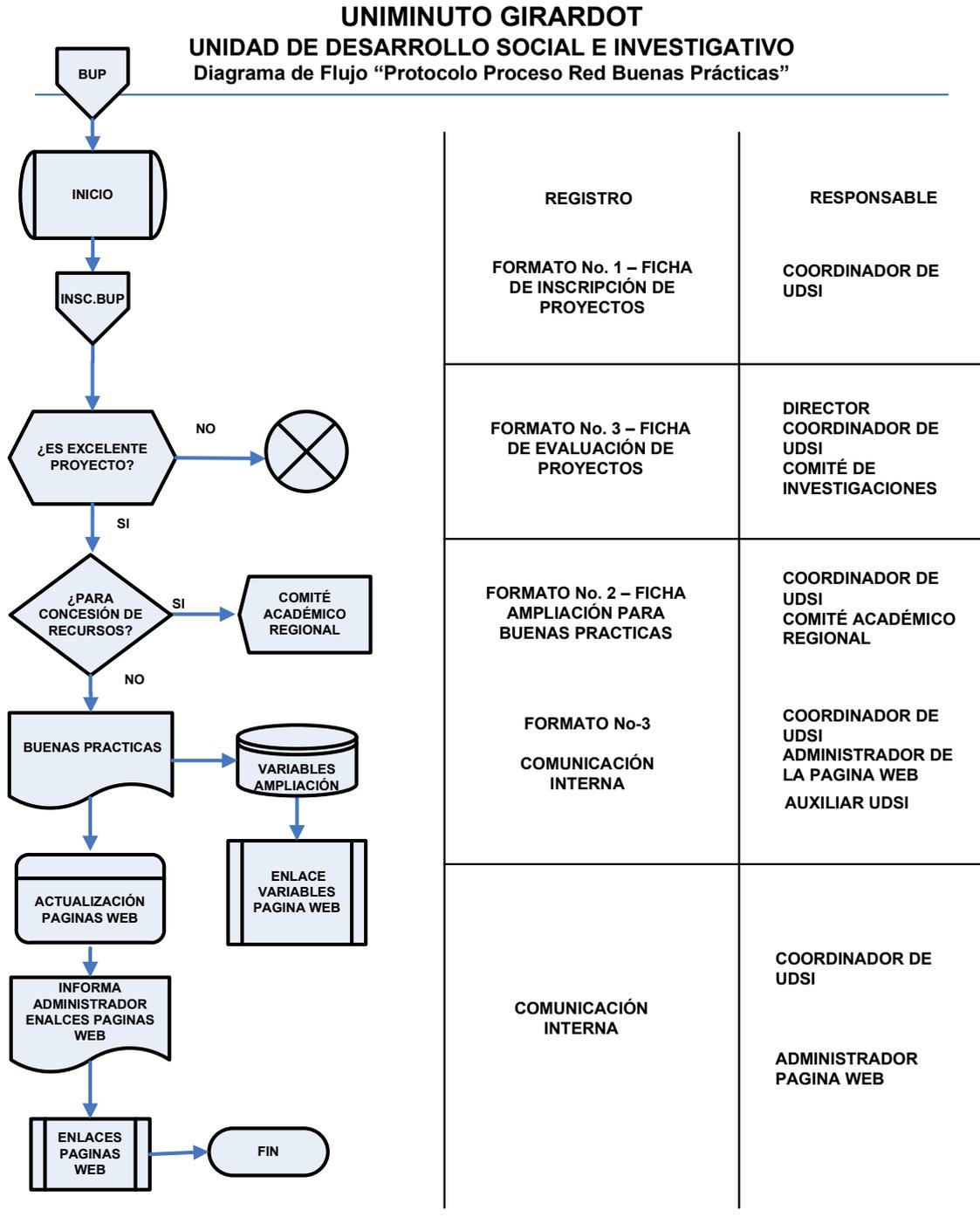
1. Los proyectos inscritos en el BUP se presentarán al Comité de Investigaciones, para su evaluación mediante los criterios de:
 - Solución efectiva a un problema
 - Participación de la comunidad
 - Reconocimiento públicos y visibilidad
 - Sustentabilidad en el tiempo
 - Replicabilidad
 - Aprendizajes y logros a nivel técnico y de la intervención
 - Aprendizajes y logros en la capacidad de gestión y e desarrollo institucional.
 - Incidencia en política pública
 - Promoción de alianzas y trabajo en red

- Resultados exitosos en términos de la construcción de bienes colectivos para la satisfacción de las necesidades de la comunidad.
- Otros que el Comité considere adicionar.

El comité calificara los anteriores aspectos en términos numéricos de 1 a 5, entendiéndose como 'deficiente 1' y 'excelente 5'; se realizará una citación al Comité exclusivamente para este fin una vez en el semestre, el Comité entregará a la coordinación de la Unidad el formato No. 3 – Evaluación de Proyectos.

2. Los proyectos considerados Buenas Practicas, se diligenciaran en forma explicita en el Formato No. 2 – Ficha de ampliación básica para Buenas Practicas y se remitirá para la inscripción al BUP de estos campos adicionales.
3. Se enviará el reporte de las Buenas Prácticas de Uniminuto Girardot al administrador de la pagina Web, para su respectivo enlace.
4. El coordinador de la Unidad actualizará las direcciones de las páginas Web especializadas en temas de Buenas Prácticas, con el propósito de informar bimensualmente al administrador de la Web de la Regional los enlaces que deben hacerse.
5. Se informara al administrador de la Web para realizar los enlaces de las variables de Buenas Prácticas, con el propósito de hacerlos visibles a la comunidad.
6. Se informará a la Dirección regional y a las coordinaciones de programas la calificación final de los proyectos inscritos.
7. Se propone presentar al Comité Académico de la Regional los proyectos susceptibles a ser financiados, para la consecución del aporte financiero.
8. Se propone al administrador de la Web, colocar contadores para referenciar el número de visitantes al Link de Buenas Prácticas.

10.3.4 Flujograma de Procesos: Red de Buenas Prácticas. De acuerdo al protocolo anterior, se describe cada actividad relacionada para el funcionamiento inicial de la Red de Buenas Prácticas de la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo.



10.4 RED DE CONVOCATORIAS

De la misma forma, se propone una Red de Convocatorias, haciendo uso del link de la Página Web de la Regional Girardot; esta prestará un servicio adicional a los estudiantes. Con este componente se establecerá una Red que hará visible al estudiante las principales convocatorias de los Organismos Nacionales e Internacionales, con el propósito de incentivar la participación de la comunidad educativa en convocatorias: Por subvenciones para la ejecución de proyectos sociales; por 'Becas Estudiantiles' y por demanda laboral. Igualmente, servirá para motivar la generación de proyectos, permitirá contribuir al desarrollo humano y social de la región y a evidenciar las asesorías que ofrece la *UDSI*.

10.4.1 Pagina Web de Uniminuto Girardot. Como se describió anteriormente, esta página se está desarrollando como propuesta de grado, se espera que finalizando el primer periodo académico de 2008, se realicen las primeras pruebas, para entregar las direcciones de los enlaces propuestos.

10.4.2 Protocolo de Procesos de la Red de Convocatorias. De acuerdo a la descripción anterior y al análisis de los componentes, se describe el protocolo para dar a funcionamiento de la Red de Convocatorias.

UNIMINUTO GIRARDOT UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO

“PROTOCOLO PROCESOS: RED DE CONVOCATORIAS”

Insumos:

- Enlaces páginas web de convocatorias nacionales
- Enlaces páginas web de convocatorias internacionales
- Enlace principal con la oficina de Asuntos Internacionales de Uniminuto
- Pagina Web de la Regional Girardot
- Asesorías Proyectos para convocatorias

Objetivo:

Este protocolo tiene como objetivo describir el proceso requerido para dar funcionamiento a la Red de Convocatorias de la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo de Uniminuto Girardot: A partir del conocimiento oportuno de éstas, con el apoyo o la debida asesoría para proyectos susceptibles a participar.

Proceso de Funcionamiento:

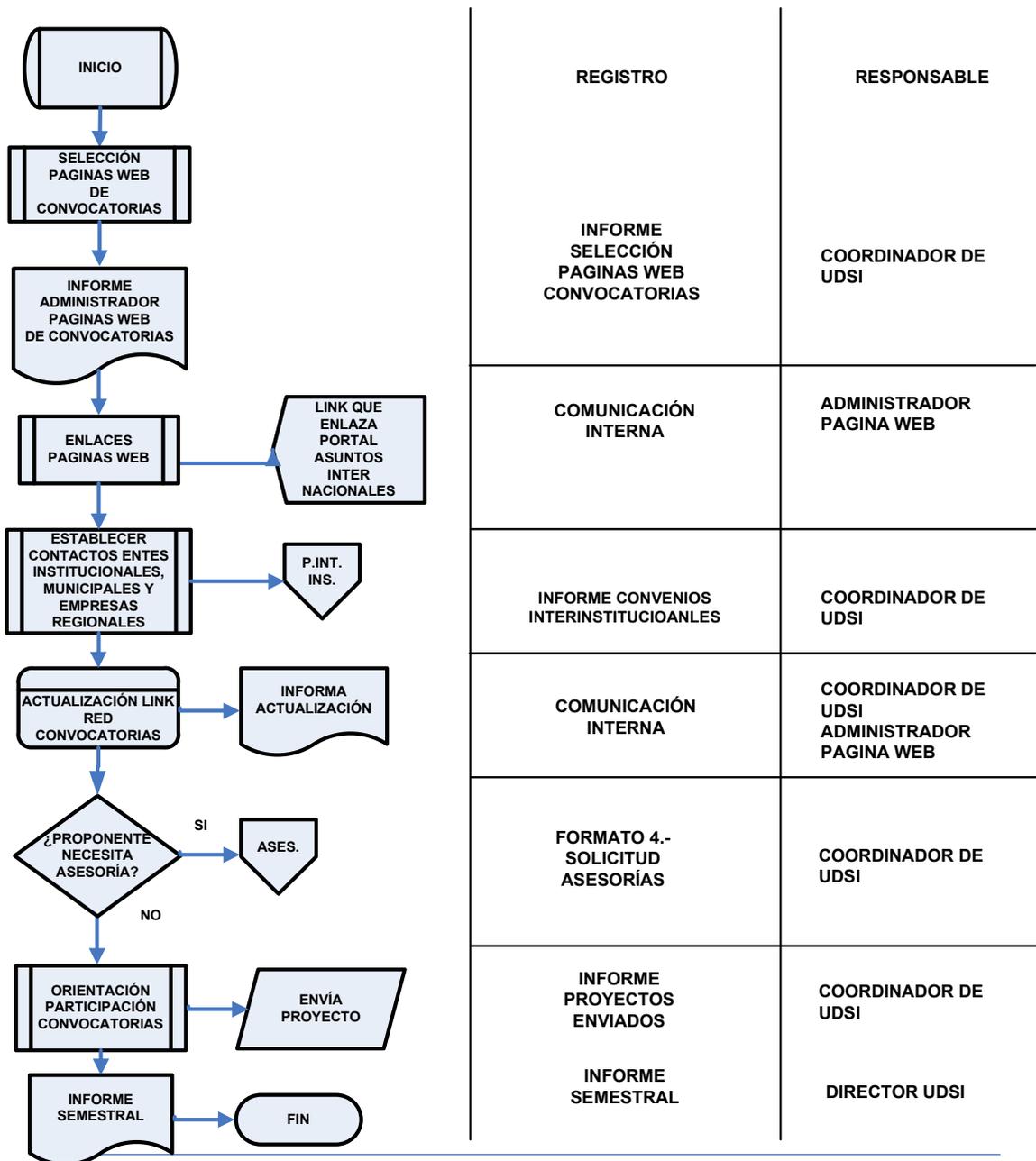
La Red de Convocatorias esta orientada para hacer visible toda serie de convocatorias institucionales, municipales, de índole nacional e internacional susceptibles de participación por parte de la comunidad educativa y regional; para lo cual es necesario contar con el insumo principal de la página Web de la Regional Girardot, los lineamientos para su funcionamiento son:

1. Selección de las páginas Web que ofrecen subvenciones y plantean convocatorias nacionales e internacionales.
2. Informe al administrador de la página web de Uniminuto Girardot, sobre las páginas relacionadas con el tema para hacer el correspondiente enlace.
3. Link que permitirá enlazar con el portal de Asuntos Internacionales de Uniminuto.

4. Se establecerá contacto con las personas encargadas de las convocatorias laborales de Uniminuto Bogotá en el Centro de Universidad Empresa, con el propósito de ofertar su demanda laboral.
5. Contactar a los entes municipales para conocer las convocatorias de proyectos sociales requerida por la alcaldía municipal.
6. Se gestionará con las empresas o instituciones que requieran demanda laboral, con el propósito de publicar en la Red estas convocatorias.
7. Se dará prioridad a los proyectos susceptibles de ser financiados, con el fin de que apliquen a convocatorias donde puedan participar.
8. El coordinador de la UDSI estará encargado de actualizar las páginas Web e informará al Administrador de la Web para su enlace correspondiente
9. Los proyectos que requieran de asesorías especializadas serán remitidos al protocolo de asesoría con que cuenta la UDSI.
10. Semestralmente se entregara a la Dirección Regional el reporte de los Proyectos remitidos a convocatorias por parte de la *UDSI*.

10.4.3 Flujograma de Procesos: Red de Convocatorias. De acuerdo al protocolo anterior, se describe las actividades correspondientes para el funcionamiento inicial de la Red de Convocatorias de la *UDSI*.

UNIMINUTO GIRARDOT
UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO
Diagrama de Flujo Protocolo de Procesos Red Convocatorias



10.5 ASESORIAS

La Unidad de Desarrollo Social e Investigativo, tiene entre sus objetivos prestar el servicio de asesorías a: Estudiantes, comunidad educativa, grupos de semilleros de investigación y grupos comunitarios de Girardot y la región con quienes interactúa en el proceso de prácticas sociales y profesionales, es decir al cliente interno y externo de la regional. Estas asesorías estarán encaminadas a reforzar los aspectos más relevantes de los proyectos que se presenten a convocatorias.

Por lo anterior, se define para la *UDSI* como asesoría: *‘la orientación especializado en temas de investigación y de proyectos sociales, mediante un método riguroso dirigida a los clientes internos y externos de la Unidad’* con esto se pretende que los proyectos presentados a convocatorias para subvenciones internacionales y/o convocatorias municipales tengan una mayor posibilidad de aceptación.

Igualmente se propone ofrecer a futuro asesorías técnicas y especializadas en proyectos investigativos a las empresas e instituciones de la región, como parte de los servicios ofertados por el Centro Regional Girardot.

10.5.1 Disponibilidad de docentes de investigación de Uniminuto Girardot.

Como se describió anteriormente, se dispondrá para que los docentes de investigación y proyectos tengan horas específicas asignadas para esta labor de asesor en la *UDSI*, por lo tanto, es necesario hacer el requerimiento a la Dirección Regional para que se formalice la solicitud, igualmente, en casos excepcionales se podrá solicitar la asesoría de un experto si fuese necesario para un Proyecto de impacto social.

10.5.2 Protocolo para Procesos de Asesorías. Se propone establecer un proceso mediante el cual la Unidad disponga de asesorías en estos temas para el cliente Interno y Externo, los grupos como semilleros de investigación y las comunidades donde desarrollen proyectos la regional, además se propone en un futuro establecer asesorías a las instituciones o empresas en el tema de investigación.

UNIMINUTO GIRARDOT UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO

“PROTOCOLO PARA PROCESOS DE ASESORIAS”

Insumos:

- Proyectos sociales e investigativos
- Grupos de semilleros de investigación
- Proyectos interinstitucionales

Objetivo:

Este protocolo tiene como objetivo describir el proceso requerido para brindar asesoría al cliente interno y externo de la Unidad, en proyectos factibles de financiación, como generadores de impacto social y con expectativas de desarrollo humano y social.

Proceso de Funcionamiento:

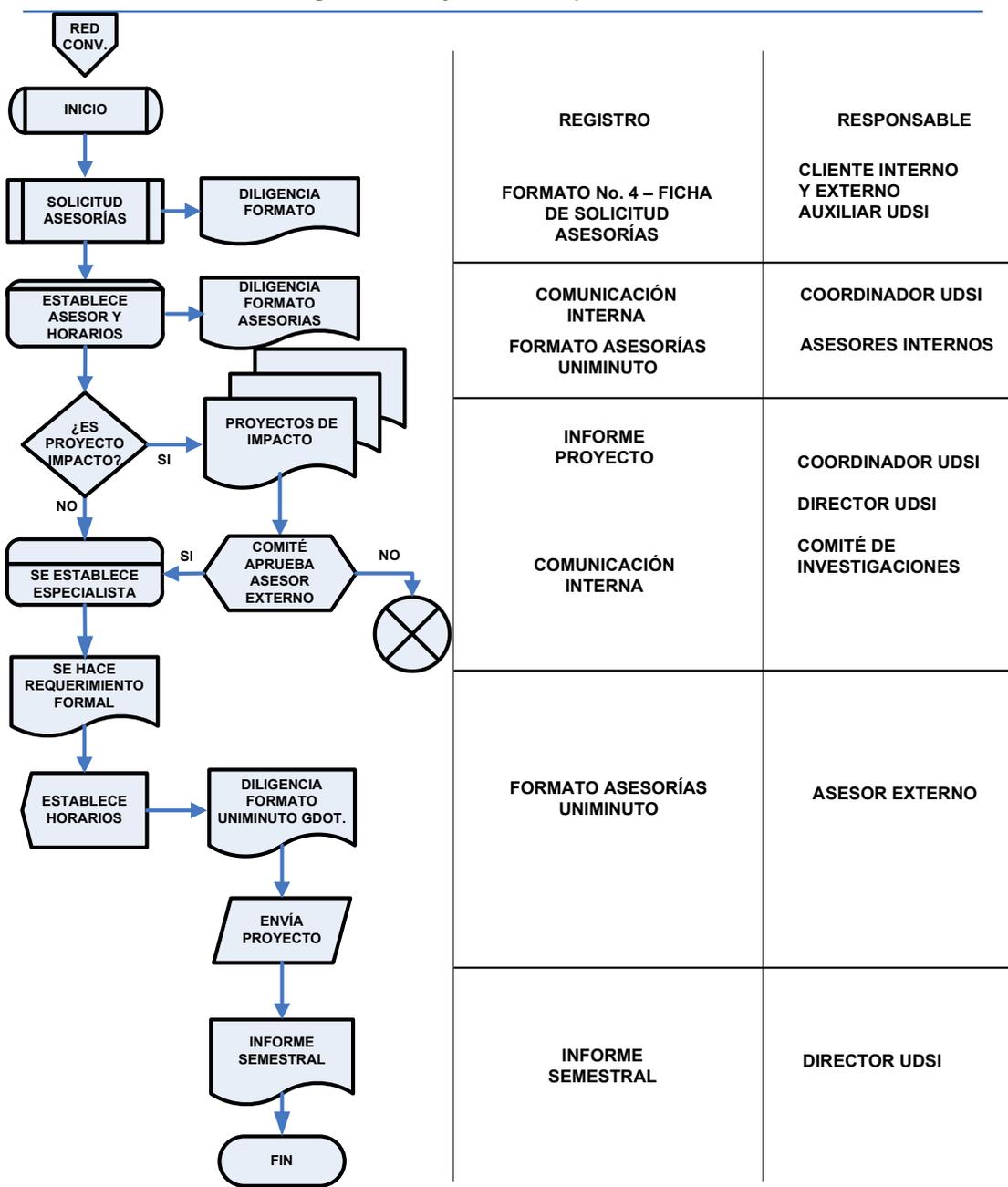
Los procesos de asesorías están previstos para una mejor y efectiva participación de los proyectos en convocatorias municipales, de índole nacional e internacional, por tal razón se seguirán los lineamientos descritos a continuación:

1. El estudiante, grupo de investigación o miembro de la comunidad educativa y regional que desee asesorías puntuales para los proyectos en desarrollo, deberá dirigirse a la Coordinación de la Unidad, con el fin de diligenciar el formato de solicitud de asesorías (ANEXO O)
2. Seguidamente el Coordinador de la Unidad establecerá de acuerdo a la solicitud asesor que apoyara el proyecto.
3. Mediante comunicación interna se convocará al asesor, mediante horarios establecidos por la coordinación de la Unidad.
4. El asesor deberá diligenciar el formato para la verificación de las horas de asesorías establecido por Uniminuto Girardot (ANEXO P)
5. Cada asesor rendirá informe de los proyectos asesorados mensualmente.

6. Los proyectos investigativos o de impacto social, donde fuere necesario solicitar un asesor externo especialista en temas afines, deberán hacer solicitud formal ante el Director de la unidad, mediante un informe preliminar del proyecto.
7. El Director de la Unidad propondrá al Comité de investigaciones la viabilidad o importancia del proyecto para asignarle un Asesor Externo
8. Si es aprobado el asesor externo, la coordinación de la UDSI hace requerimiento formal y establece horarios.
9. El Asesor Externo diligencia formato Asesorías de Uniminuto Girardot con el propósito de verificar las horas para el reporte de pago.
10. Luego de terminado proyecto, se envía a la convocatoria.
11. Semestralmente se entregará a la Dirección Regional el reporte de los Proyectos asesorados por parte de la *UDSI*.

10.5.3 Flujoograma de Procesos de Asesorías. De acuerdo al protocolo anterior, se describe cada actividad relacionada para el funcionamiento del servicio de asesorías.

UNIMINUTO GIRARDOT
UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO
Diagrama de Flujo Protocolo para Asesorías



10.6 PROYECTOS INTERINSTITUCIONALES

Como parte fundamental de la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo de Uniminuto Girardot, se propone afianzar procesos para el trabajo con la comunidad, precisando 'brindar una educación con énfasis en la proyección social regional', donde se fomente una formación integral en el estudiante, que promueva el desarrollo de la comunidad, desde la responsabilidad social empresarial hasta el trabajo en procesos de desarrollo en las comunidades más vulnerables de la región; para esto es necesario gestionar convenios con empresas o instituciones para ofrecer servicios de calidad en proyectos investigativos, sociales, asesorías, capacitación que conduzcan un desarrollo sostenible de Girardot como ciudad región.

De acuerdo a los estándares de calidad de la educación superior, el estándar No. 6 - Proyección social, describe en su Artículo No. 7: *"El programa deberá contemplar estrategias que contribuyan a la formación y desarrollo en el estudiante de un compromiso social"*⁷⁴, por lo tanto, Uniminuto propone desde la transversalidad de la Práctica Social y la especialidad de la Práctica Profesional, brindar un servicio a la comunidad de la región de acuerdo a las necesidades como una forma de evidenciar la responsabilidad social de la universidad y de las organismos con que tienen convenios en la región.

10.6.1 Protocolo para la gestión de proyectos interinstitucionales. Es necesario conocer específicamente las necesidades más apremiantes de la comunidad y del contexto en que se desarrollo, así como los grupos de interés que intervienen en este proceso comunidad - organización, para definir el trabajo de cooperación interinstitucional, algunos de estos procesos se podrían realizar desde los semilleros de investigación, focalizando el trabajo en la problemática más apremiante de Girardot y la región, estarían encaminados hacia un desarrollo puntual de la responsabilidad entre las empresas con el entorno en relación con el medio ambiente, el desarrollo humano y social sostenible.

Por lo cual se dispone a continuación una propuesta para afianzar estos procesos desde la UDSI, apoyando la labor de la Dirección de la Regional.

⁷⁴ Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003. Condiciones mínima de calidad y de más requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior

UNIMINUTO GIRARDOT UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO

“PROTOCOLO PARA LA GESTIÓN DE PROYECTOS INTERINSTITUCIONALES”

Insumos:

- Contextualización de la problemática de las comunidades en Girardot
- Conocimiento de los programas adelantados en el Centro de Educación para el Desarrollo (CED)
- Reglamento interno de las prácticas profesionales de cada programa
- Convenios de cooperación interinstitucional

Proceso de Funcionamiento:

El proceso que se describe a continuación es la propuesta inicial de una gestión global que desarrollaría la regional con la comunidad para evidenciar la proyección social de esta, se debe tener presente que en la actualidad la práctica social es una transversal y depende de una coordinación especial y las prácticas profesionales se desarrollan desde cada coordinación de los programas; se desea evidenciar a futuro proyectos de impacto social en la región, es necesario unir esfuerzos y trabajar desde una política de calidad procesos en favor de la comunidad Girardoteña.

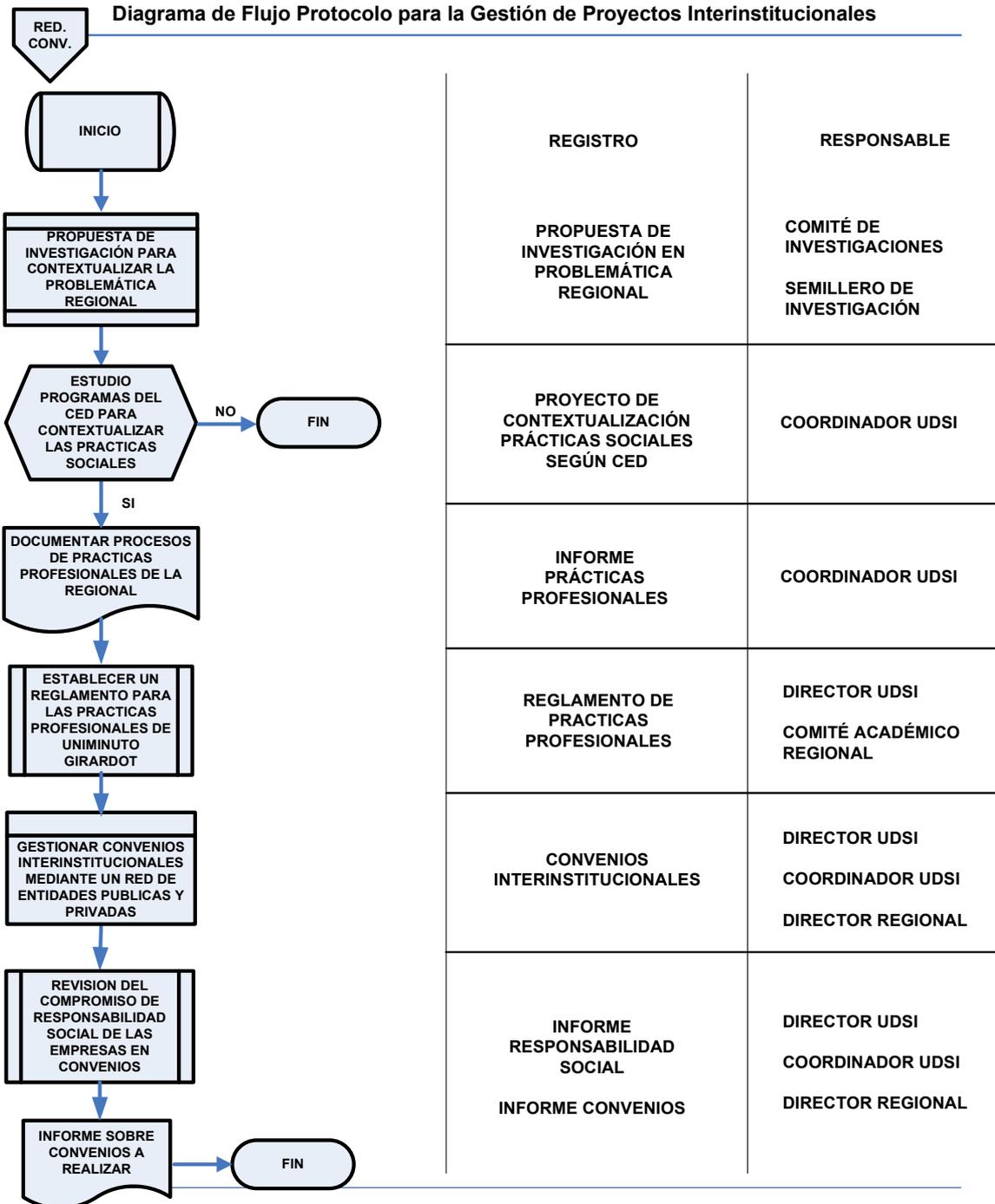
1. Realizar una investigación que permita contextualizar las principales problemáticas de las comunidades en Girardot, por lo cual se propone que el Comité de Investigaciones de la Regional Girardot, lidere este proceso desde los semilleros de investigación.
2. Iniciar el estudio comparativo de los programas que adelanta el Centro de Educación para el Desarrollo de Uniminuto Bogotá, con el propósito de contextualizarlo a las prácticas sociales de la región.
3. Documentación de los procedimientos de las prácticas profesionales de cada programa académico de la regional para establecer un reglamento general para las Prácticas Profesionales de la Regional Girardot.
4. Desarrollar la propuesta formal de un reglamento para las Prácticas Profesionales que se ofertan en la Regional Girardot, con el fin de ofrecer a los clientes externos (estudiantes comunidad) alternativas diferentes para

los trabajos de practicantes mediante proyectos adecuados al contexto regional.

5. Gestionar la conformación de una Red de organizaciones municipales, públicos y privados que mediante convenios específicos se promueva la proyección social de la Regional Girardot.
6. Revisión del compromiso actual de la responsabilidad social de las empresas con que se tienen convenios, con el fin de proponer proyectos o alternativas que permitan el desarrollo de este componente.
7. Informe a la Dirección de la Regional sobre los convenios a realizar para el diligenciamiento del mismo.

10.6.2 Flujoograma de Gestión de Proyectos Interinstitucionales. De acuerdo al protocolo anterior, se describe las actividades que se realizarán para dar cumplimiento a la Gestión de los Proyectos Interinstitucionales.

**UNIMINUTO GIRARDOT
UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO**



10.7 SEMINARIOS Y CAPACITACIONES

Para finalizar los componentes de la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo de Uniminuto Girardot, se propone establecer los procedimientos para gestionar el desarrollo de una '**Cátedra en Proyectos Sociales**' y el '**Seminario Regional de Investigación**' con la autorización de la Dirección Regional y el apoyo de la Rectoría Cundinamarca Meta. La idea inicial es ofrecer la cátedra en proyectos a nivel interno para los estudiantes y docentes de Uniminuto Girardot de acuerdo a los parámetros establecidos por Uniminuto para estas propuestas.

En cuanto al Seminario Regional en Investigación luego de contar con la autorización y el correspondiente apoyo de la rectoría, se deberá establecer un procedimiento desde la *UDSI* para los lineamientos a seguir y la logística para un evento de tal magnitud; el cual contará con expositores de nivel nacional e internacional, será ofertado a las universidades de la región, las empresas privadas y públicas y a la comunidad en general, se propondrán temas de interés, actuales y de vanguardia en el componente investigativo.

10.7.1 Protocolo para la gestión de la propuesta de capacitación en cátedra de proyectos sociales y el seminario de investigación regional. Es necesario conocer específicamente las necesidades de la región en temas de investigación, con el fin de hacer un estudio de pertinencia y proponer en el Comité de Investigación la concreción de este evento a nivel regional.

Por lo cual se dispone a continuación una propuesta sobre procesos para llegar a la propuesta formal del Seminario de Investigación, dado que se debe contar con autorización y apoyo económico de las directivas de la regional la propuesta final del seminario debe ser sustentada desde la dirección de la *UDSI*, con el apoyo del comité.

En cuanto a la Cátedra de Proyectos esta es viable concretando la propuesta desde los lineamientos que tiene Uniminuto para este tema, se desarrollará el proyecto de la 'Cátedra', contando con el talento humano con que cuenta la regional y la universidad y solicitando la autorización de la Dirección de la Regional para la aprobación de Expositores expertos de Bogotá.

Por lo anterior se dispone a continuación una propuesta para afianzar estos procesos desde la *UDSI*, con el apoyo de la Dirección de la Regional.

UNIMINUTO GIRARDOT UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO

“PROTOCOLO PARA LA GESTION DE LA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN EN CATEDRA DE PROYECTOS SOCIALES Y SEMINARIO DE INVESTIGACION REGIONAL”

Insumos:

- Reglamentación para la Cátedra en Proyectos Sociales de acuerdo a los parámetros de Uniminuto Bogotá.
- Desarrollar propuesta donde se establezcan los requerimientos y la necesidad de capacitar en Investigación a nivel regional.
- Autorización Dirección Regional y Apoyo financiero Rectoría Cundinamarca Meta.

Proceso de Funcionamiento:

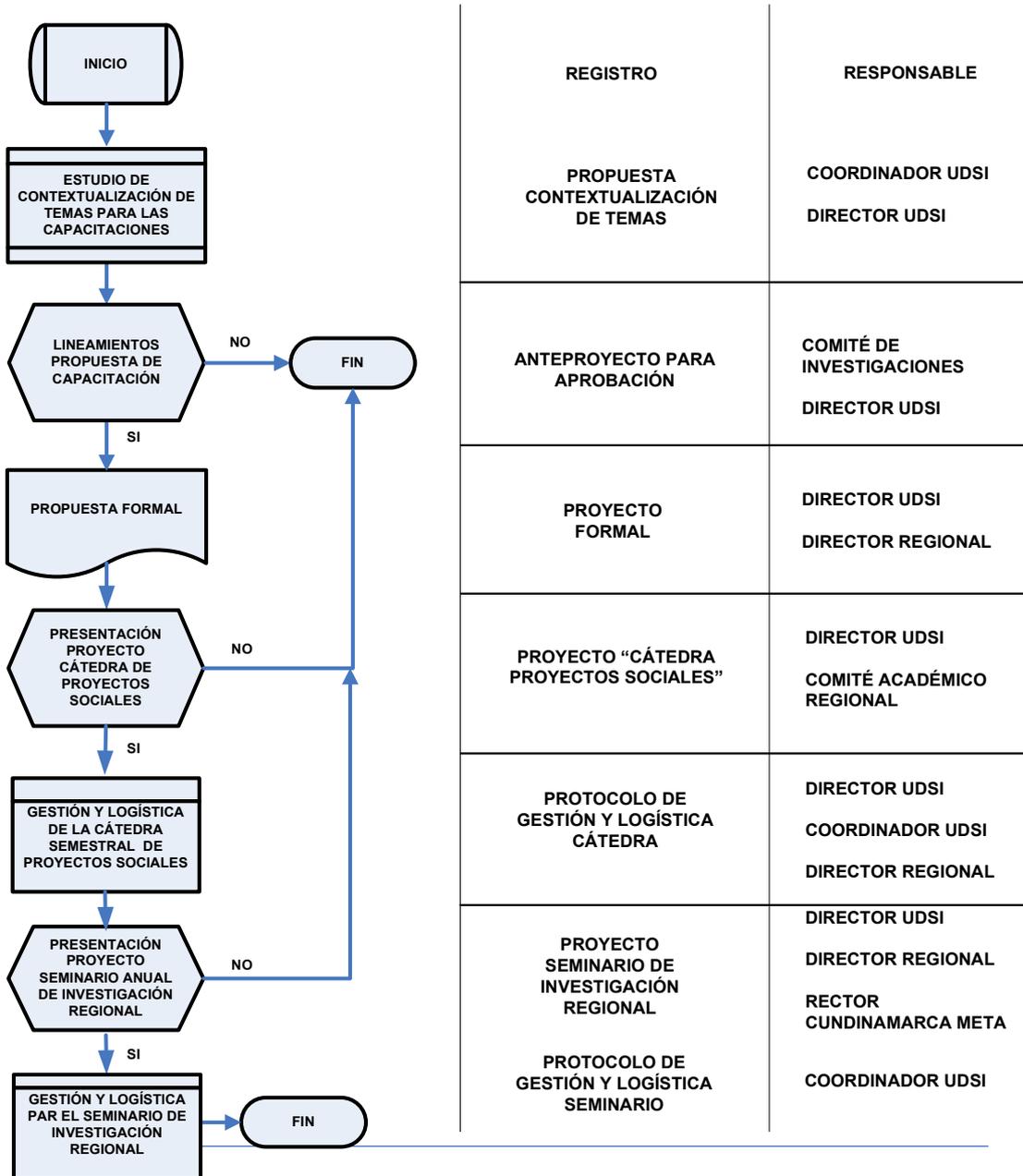
El proceso que se describe a continuación es el pertinente para llegar a una propuesta formal, la cual debe ser desarrollada y estudiada desde la Dirección de la *UDSI* junto con el Comité de Investigación, debido a la importancia de estas dos formas de capacitar a la comunidad educativa y regional.

1. Realizar un estudio de contextualización sobre los temas pertinentes tanto para la cátedra como para el seminario.
2. Presentar lineamientos al Comité de Investigación para la aprobación formal de esta propuesta, con una periodicidad de la capacitación por medio de la *cátedra de proyectos semestralmente* y el *Seminario regional anual*.
3. Entregar propuesta formal a la Dirección Regional para su autorización.
4. Presentar para aprobación definitiva al Comité Académico de la Regional para la Cátedra en Proyectos Sociales.
5. Se elabora el protocolo de Gestión y logística de la cátedra semestral de Proyectos sociales.
6. De acuerdo a sus recomendaciones enviar la propuesta definitiva del Seminario Regional a la Rectoría Cundinamarca Meta.

7. Propuesta definitiva a Rectoría Cundinamarca Meta solicitando el apoyo financiero para ejecutar el Seminario Regional de Investigación.
8. Si es aprobado por la rectoría se procederá a elaborar el protocolo de gestión y logística del Seminario anual de Investigación Regional.

10.7.2 Flujoograma para la gestión de la propuesta de capacitación en cátedra de proyectos sociales y el seminario de investigación regional. De acuerdo al protocolo anterior, se describe el siguiente flujoograma.

UNIMINUTO GIRARDOT
UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO
Diagrama de Flujo Protocolo para la Gestión de Seminarios y Capacitaciones



11. CONCLUSIONES

Al concluir el proceso de la Propuesta para la Creación de la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo de Uniminuto Girardot se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El desarrollo del presente trabajo de grado permitió, acrecentar el horizonte del campo laboral del profesional en Trabajo Social, clarificando y aplicando las nuevas tendencias de los modelos de actuación contemporáneos: Convergentes, sistémicos y comunicacionales.
- Se logró gestionar la creación de la 'Base de datos' diseñada por los estudiantes de Tecnología en Informativa, como solicitud para esta propuesta, con algunas de las variables expresadas desde la concepción de este trabajo.
- La experiencia de trabajo interdisciplinario con otros programas académicos aunque no se articuló completamente, fue enriquecedora al contar con la disposición y el empeño de los estudiantes de Tecnología en Informática apoyando el componente tecnológico del macro proyecto.
- La necesidad de realizar capacitación adicional en Normas ISO 9001-2000 con el propósito de darle la visión de calidad a los protocolos y procedimientos, permitió tener otra concepción de la calidad en centros educativos.
- Se afianzó el deseo de trabajar en pro de Uniminuto y el desarrollo del Centro Regional Girardot, como aporte al desarrollo regional.
- Permitted conocer la evolución de las nuevas tecnologías de comunicación como una herramienta de primer orden para afianzar conocimientos en las comunidades en temas relacionados con la investigación y los proyectos sociales.
- La presente propuesta contribuye al dar cumplimiento a: Los objetivos del milenio, las políticas sociales, los planes de desarrollo nacional, departamental y municipal, el plan estratégico de Uniminuto, plan de desarrollo de Uniminto, plan operativo de Uniminuto Girardot.

12. RECOMENDACIONES

- Se recomienda para próximas investigaciones que los trabajos de impacto realizados interdisciplinariamente, estén coordinados mediante reuniones puntuales donde los estudiantes y los asesores de los dos o tres proyectos tengan una reunión por lo menos cada 15 días.
- Igualmente se hace necesario realizar las pruebas pilotos de la Base de Datos creada para el Banco Universitario de Proyectos, de acuerdo con las especificaciones dadas en el presente trabajo de grado.
- En cuanto al proyecto de la Pagina Web, se hace necesario que los estudiantes de los programas de Tecnología en Informática y Comunicación Social – Periodismo terminen el proyecto con pruebas pilotos en junio de 2008.
- Es pertinente que los procesos para la realización de los componentes: 'Proyectos Interinstitucionales y la Cátedra en Proyectos Sociales y Seminario de Investigación' de la Unidad de Desarrollo Social e Investigativo se elaboren y desarrolle cuando este en funcionamiento este centro de apoyo, porque requiere de la aprobación del Comité de Investigación y Comité Académico de la Regional.
- Se recomienda que para tener en cuenta cuando se apruebe la ejecución del proyecto afianzar los procesos de acuerdo al componente de calidad ISO 9001.2000.

BIBLIOGRAFIA

- ANDER-EGG, Ezequiel. Métodos y Técnicas de Investigación Social. Vol. I. Grupo Editorial Lumen. Hvmanitas. Buenos Aires – México. 2001. p. 107
- ANDER-EGG, Ezequiel. Métodos y Técnicas de Investigación Social. Vol. I. Grupo Editorial Lumen. Hvmanitas. Buenos Aires – México. 2001. p. 107.
- CIFUENTES GIL, Rosa Maria. La sistematización de la practica del trabajo social. Ed. Lumen/HVmanitas. Buenos Aires. ISBN 950-724-848-X. 1999. p. 32.
- Departamento Nacional de Planeación. Banco de Programas y Proyectos de Inversión Nacional. BPIN para principiantes. Bogotá. 2002. p. 2.
- KISNERMAN, Natalio. MUSTIELES Muñoz David. Sistematización de la practica de grupos. 2^a ed. Buenos Aires. Editorial Lumen/HVmanitas. p. 13.
- Nueva Constitución Política de Colombia. Ed. 2005. Representaciones y Distribuciones El Trébol Ltda. Bogotá. 2005. P. 30.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD 2000). Informe sobre Desarrollo Humano 2000. Madrid, Mundi Prensa.
- RUBIO, María José. VARGAS, Jesús. El análisis de la realidad en la intervención social. Métodos y técnicas de investigación. Ed. CCS. Alcalá 166/28028 Madrid. 1997. p. 77.
- SAAVEDRA, José Jorge y Otros. Gerencia Social: Un enfoque integral para la gestión de políticas y programas sociales. Instituto Interamericano para el Desarrollo. Whashington D.C.
- UNIMINUTO. Cuadernos Institucionales No. 1. Modelo Educativo. Versión 2.3. Bogotá: ISBN, 2004. p 10
- UNIMINUTO. Cuadernos Institucionales No. 2. Nuestra Vocación Fundamental. Versión 2.0. Bogotá: ISBN, 2002. P. 7.
- UNIMINUTO. Cuadernos Institucionales No. 4. Plan de Desarrollo 2003-2007. Bogotá: ISBN, 2003. p 9.
- UNIMINUTO. Cuadernos Institucionales No. 5. Sistema de Investigaciones. Versión 2.3. Bogotá: CG Taller Grafico, Coordinación de comunicaciones. 18 p.

UNIMINUTO. Plan de Desarrollo 2003-2007. Nuevos acuerdos sobre el Plan de Desarrollo 2003-2007. p.6.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Diccionario Especializado de Trabajo Social. Medellín. 2002

VARGAS JULIAO, Carlos Germán, cjm. La praxeología: una teoría de la práctica. 1ª ed. Bogotá D.C.: Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2002. 39 p.

VELEZ RESTREPO, Olga Lucia, Reconfigurando el Trabajo Social: Perspectivas y tendencias contemporáneas. 1ª ed. Buenos Aires, 2003. 74 p

VELEZ RESTREPO, Olga Lucia. Reconfigurando el Trabajo Social: Perspectivas y tendencias contemporáneas. Buenos Aires, 2003. 74 p.

VELEZ RESTREPO, Olga Lucia. Reconfigurando el Trabajo Social: Perspectivas y tendencias contemporáneas. Buenos Aires, 2003. p. 74.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

DIAZ ALVAREZ, Juan Carlos. Docente Uniminuto. Programa Trabajo Social. Regional Girardot. 2007 Propuesta de “Creación de sublíneas de investigación para el Trabajo Social...”

Departamento Nacional de Planeación. Pagina Web versión HTML 4.0. Bogotá. 2006. Disponible en Internet: <<http://www.dpn.gov.co/>>.

Departamento Nacional de Planeación. Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010.

Estado Comunitario desarrollo para todos. Pagina Web versión HTML 4.0. Bogotá. 2006. Disponible en Internet: <http://www.dnp.gov.co/paginas_detalle.aspx/>.

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES. Reglamento de Trabajos de Grado. Programa de Trabajo Social

Ministerio de Educación Nacional. Pagina Web versión HTML.4.0 Bogotá, 2003. Disponible en Internet: <<http://www.mineducacionnacional.gov.co/>>

Microsoft Encarta 2007 Biblioteca Premium. Diccionarios: DRAE

USECHE PERDOMO, Gladys Victoria. Banco de Proyectos Fase II. Girardot. 2006. Trabajo de Practica Profesional II. Uniminuto Girardot. Programa Trabajo Social.

UNIMINUTO. Página Web versión HTML. 4.0. Bogotá. 2007. Disponible en Internet: <http://www.uniminuto.edu.com/>

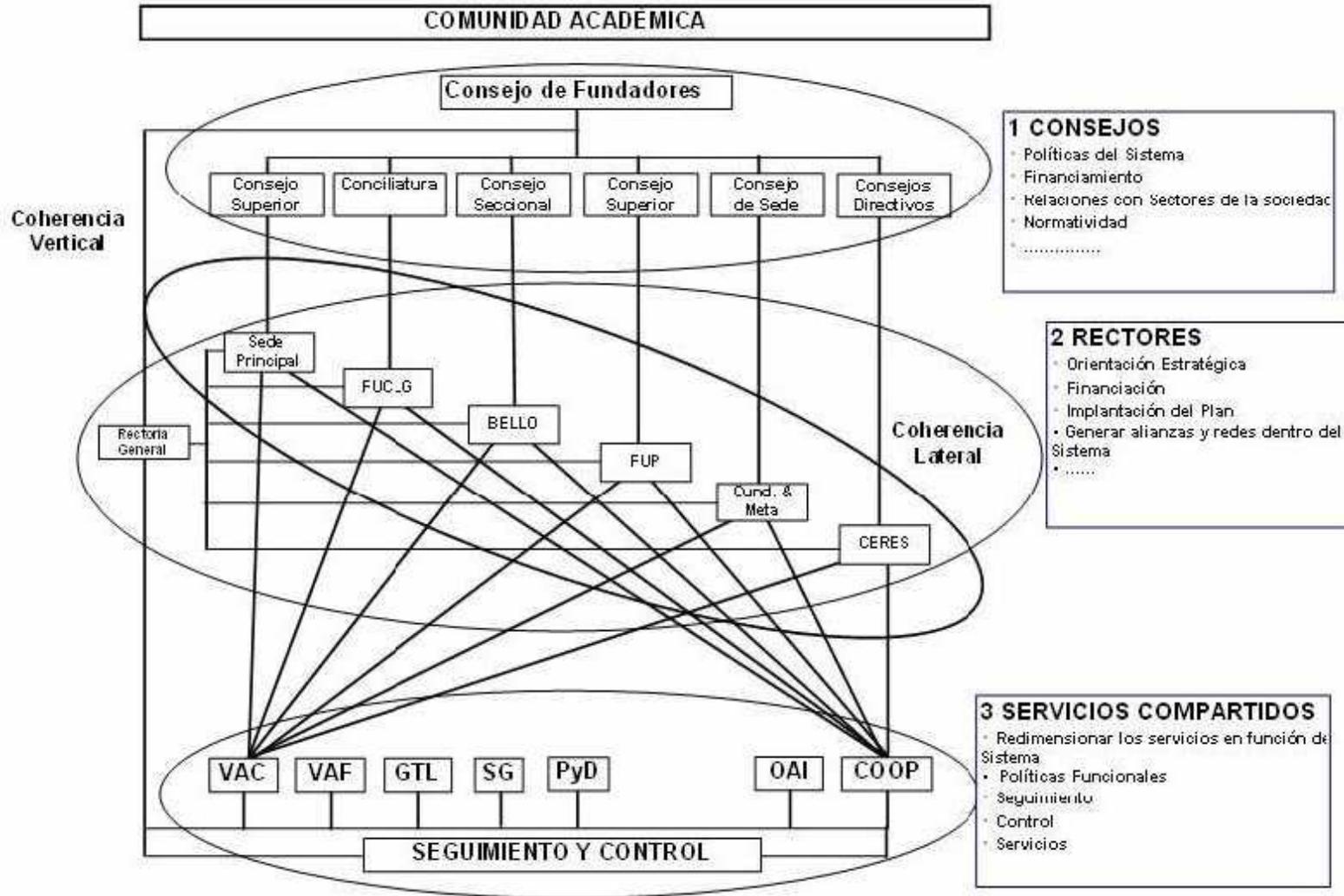
USECHE PERDOMO, Gladys Victoria. Estudiante de Trabajo Social – Funcionaria Uniminuto Girardot. Componente Trabajo Final Practica Profesional. Girardot. 2007

A N E X O S

A N E X O A

“ESTRUCTURA DEL SISTEMA UNIMINUTO”

SISTEMA UNIVERSITARIO UNIMINUTO



A N E X O B

“RETOS ESTRATEGICOS 2008-2012”

	RETO ESTRATÉGICO	OBJETIVO AMPLIADO
1	Misional	El Sistema forma profesionales que generan cambios sociales ... inspirados en los principios y valores de un humanismo cristiano operativo
2	Sostenibilidad Económica	El Sistema genera suficientes excedentes financieros ... para su desarrollo Sostenible
3	Calidad	El Sistema ha logrado a través de sus procesos, la alta calidad de los servicios y productos ofrecidos ... de acuerdo con los lineamientos establecidos por los entes reguladores para la acreditación de programas e Institucional, y para la certificación de calidad
4	Cobertura y Acceso	El Sistema ha logrado ampliar su Cobertura con Calidad
5	Docencia	El Sistema ha fortalecido la acción conjunta ente educador y educando ... con miras a construir conocimiento y lograr competencias adecuadas
6	Desarrollo Curricular	El sistema ofrece programas académicos competitivos ... por niveles, articulados con el sector productivo y la educación media, con currículos pertinentes, flexibles, interdisciplinarios, en modalidades presencial y a distancia, por competencias.
7	Educación a Distancia y Virtualidad	El sistema ha desarrollado una oferta de programas a distancia y virtuales ... con pertinencia regional, permitiendo el acceso de sectores alejados de los grandes centros urbanos, o con limitaciones de acceso
8	Investigación	El Sistema posee un plan consolidado de investigaciones
9	Extensión y Proyección Social	El Sistema ha Fortalecido la Proyección Social ... generando impactos positivos y sostenibles en los grupos de interés externos y contribuyendo con conocimientos a los procesos de formación y gestión del Sistema
10	Alianzas y Relaciones Institucionales	El Sistema ha fortalecido las relaciones con el medio externo y se ha posicionado .. a nivel local, regional, nacional e internacional, de tal manera que se apalancen procesos académicos y de otra naturaleza, en el contexto globalizado, actuando localmente, pero pensando globalmente
11	Mercadeo y Comunicaciones	El Sistema se ha posicionado a nivel nacional por la satisfacción en sus clientes, calidad académica y rentabilidad en su gestión ... dando respuesta a las necesidades de su mercado objetivo y a las exigencias del sector educativo.
12	Bienestar	El Sistema ha creado ambientes apropiados para la formación y el desarrollo integral de la comunidad universitaria
13	Capital Humano	El equipo humano está consolidado, comprometido y genera valor al Sistema para lograr su sostenibilidad en el tiempo
14	Infraestructura	El Sistema dispone de recursos físicos, tecnológicos y medios de apoyo adecuados ... para el cumplimiento de las funciones sustantivas y de apoyo
15	Modernización Administrativa e Integración del Sistema	El Sistema ha logrado la modernización administrativa y ha desarrollado e implementado su modelo de gestión ... fácilmente replicable en sedes independientes, con una oferta de servicios eficaces y eficientes

A N E X O C

“INSTRUMENTO APLICADO TRABAJO PRACTICA PROFESIONAL I”

**PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
PRACTICA PROFESIONAL I**

ENCUESTA COMUNIDAD EDUCATIVA UNIMINUTO GIRARDOT

Tema: Creación del Banco de Proyectos de Uniminuto Girardot
Población Muestra: Estudiantes, Docentes y Administrativos

La presente encuesta tiene como objetivo, tener una aproximación real sobre el conocimiento de la Comunidad Educativa de UNIMINUTO - GIRARDOT acerca del tema "Banco de Proyectos".

Nombre: _____ Programa : _____

Estudiante Docente Administrativo

De las siguientes opciones señale la que cree corresponda a la definición solicitada:

1. ¿Sabe usted en que consiste un Banco de Proyectos?
SI NO
2. ¿De las siguientes Instituciones cual cree cuenta con un Banco de Proyectos?
 - a. Banco de la Republica
 - b. Alcaldía de Girardot
 - c. Departamento Nacional de Planeación
 - d. Instituto Geográfico Agustín Codazzi
 - e. Corporación Universitaria Minuto de Dios
 - f. Todas las anteriores
3. La importancia o finalidad de los Bancos de Proyectos radica en :
 - a. Hacer visibles los aportes de ONG's
 - b. Autoevaluar un proyecto o experiencia en relación con unos criterios definidos de éxito.
 - c. Recoger lecciones aprendidas en la gestión de proyectos
 - d. Conocer ONG y sus proyectos exitosos
 - e. Para identificar proyectos específicos, áreas temáticas o fuentes de financiación de los mismos.
 - f. Todas las anteriores
 - g. Ninguna de las anteriores
4. ¿En que temáticas se formulan los proyectos que pertenecen a los Bancos de Proyectos de las Universidades?
 - a. Social
 - b. Cultural
 - c. Económico
 - d. Rural
 - e. Todas las anteriores


UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

5. ¿Ha realizado Proyectos en alguna de estas temáticas?

SI NO

Cuál _____

6. ¿Conoce usted la procedencia de los recursos para financiar los Bancos de Proyectos?

- a. ONG's
- b. Gobierno Municipal
- c. Plan plurianual de Inversiones
- d. Recursos propios
- e. Ayudas internacionales
- f. Todas las anteriores

7. ¿Tiene alguna idea que no ha podido desarrollar, por falta de recursos económicos?

SI NO

Cuál _____

8. ¿Qué grupos se pueden vincular a los Bancos de Proyectos?

- a. Grupos de investigación
- b. Grupos religiosos
- c. Grupos de Trabajos de Grado
- d. Grupos de Practicas Sociales
- e. Grupos de Practicas Profesionales
- f. Todas las anteriores

9. ¿Pertenece a algún grupo de estos?

SI NO

10. Si su respuesta es afirmativa favor indique a que clase pertenece:

- a. Institucional
- b. Extramural
- c. Otros: Cual _____

11. ¿Considera suficiente la capacitación en Formulación de Proyectos que ofrece UNIMINUTO?

SI NO

12. ¿Tiene conocimiento sobre Proyectos Específicos ?

SI NO

13. ¿Tiene alguna sugerencia respecto a la formulación, gestión y realización de proyectos en la UNIMINUTO y en el Municipio de Girardot?

Muchas Gracias por su Tiempo.

A N E X O D

“TRABAJO PRACTICA PROFESIONAL I”

(Ver carpeta Anexos)

A N E X O E

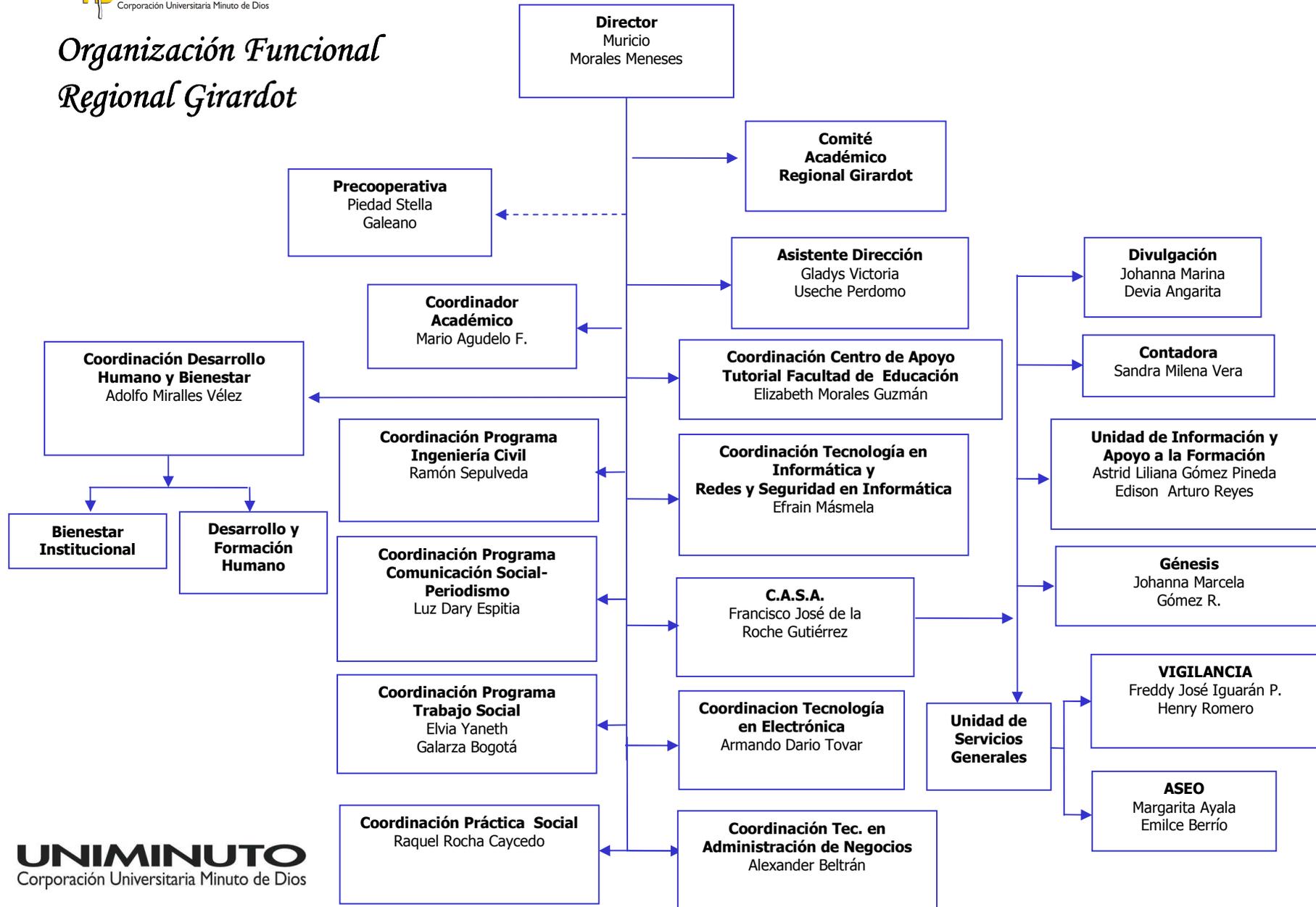
“TRABAJO PRACTICA PROFESIONAL II”

(Ver Carpeta Anexos)

A N E X O F

“ORGANIGRAMA CENTRO REGIONAL GIRARDOT”

Organización Funcional Regional Girardot



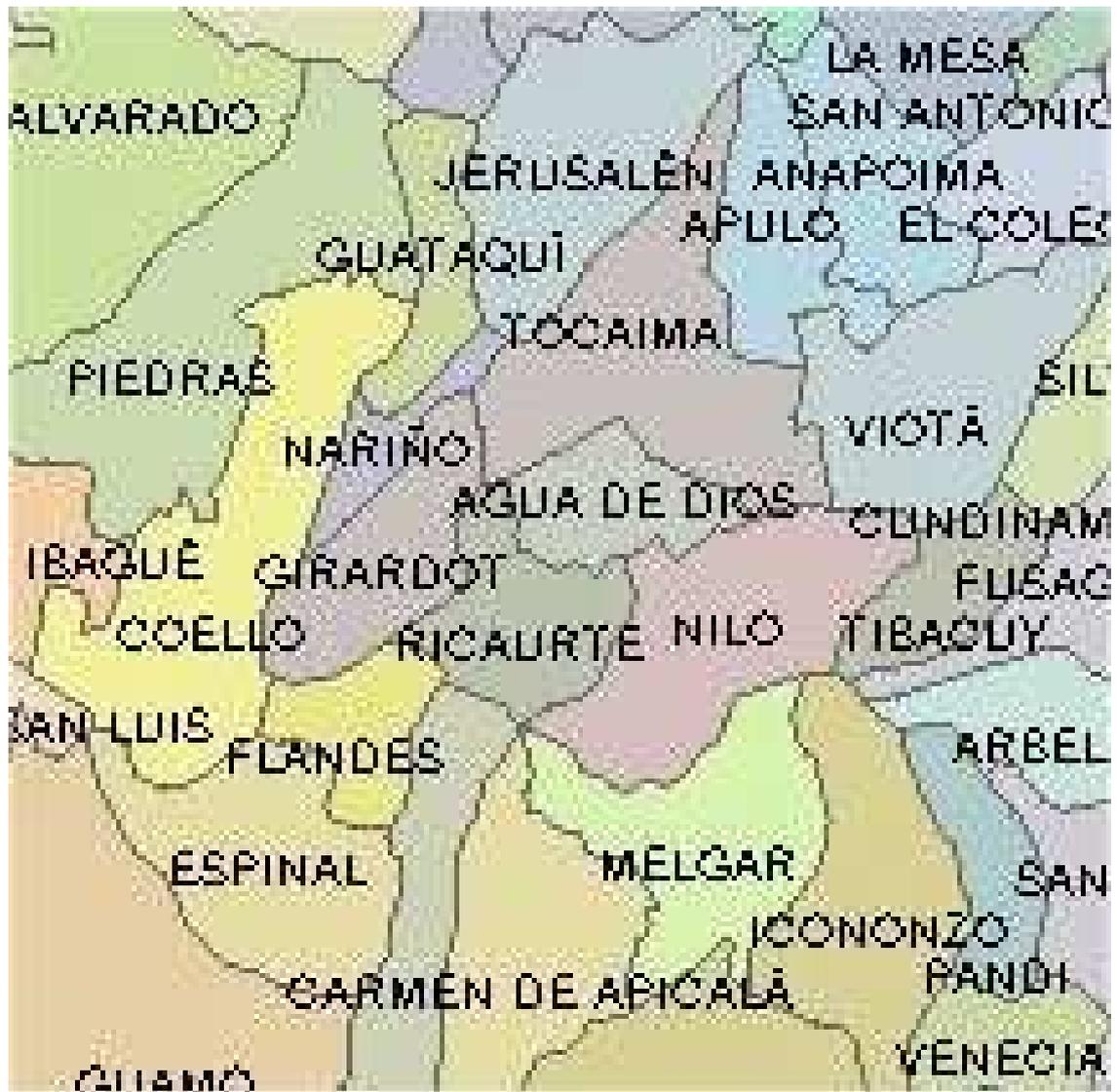
A N E X O G

“DISEÑO UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO”



A N E X O H

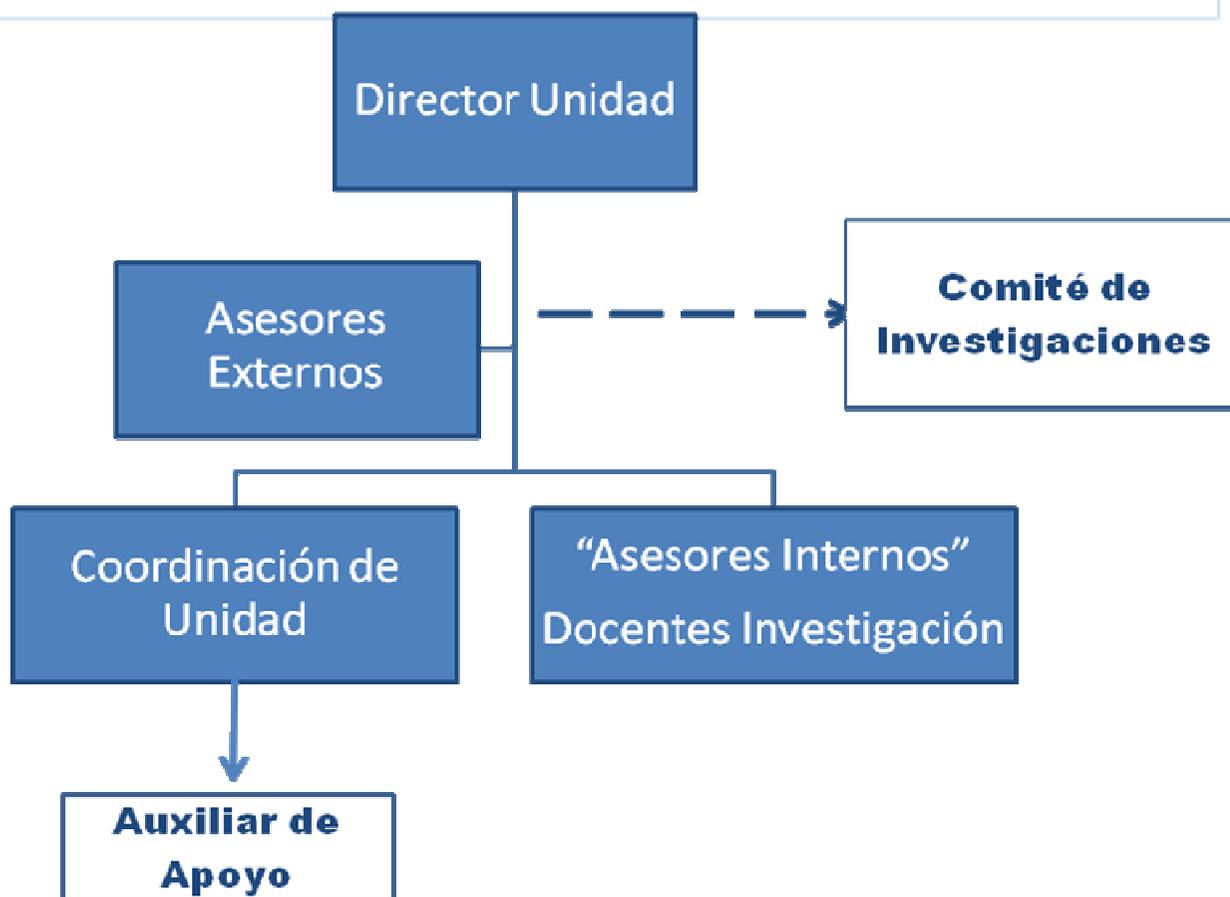
“MAPA GIRARDOT ZONA DE INFLUENCIA”



A N E X O I

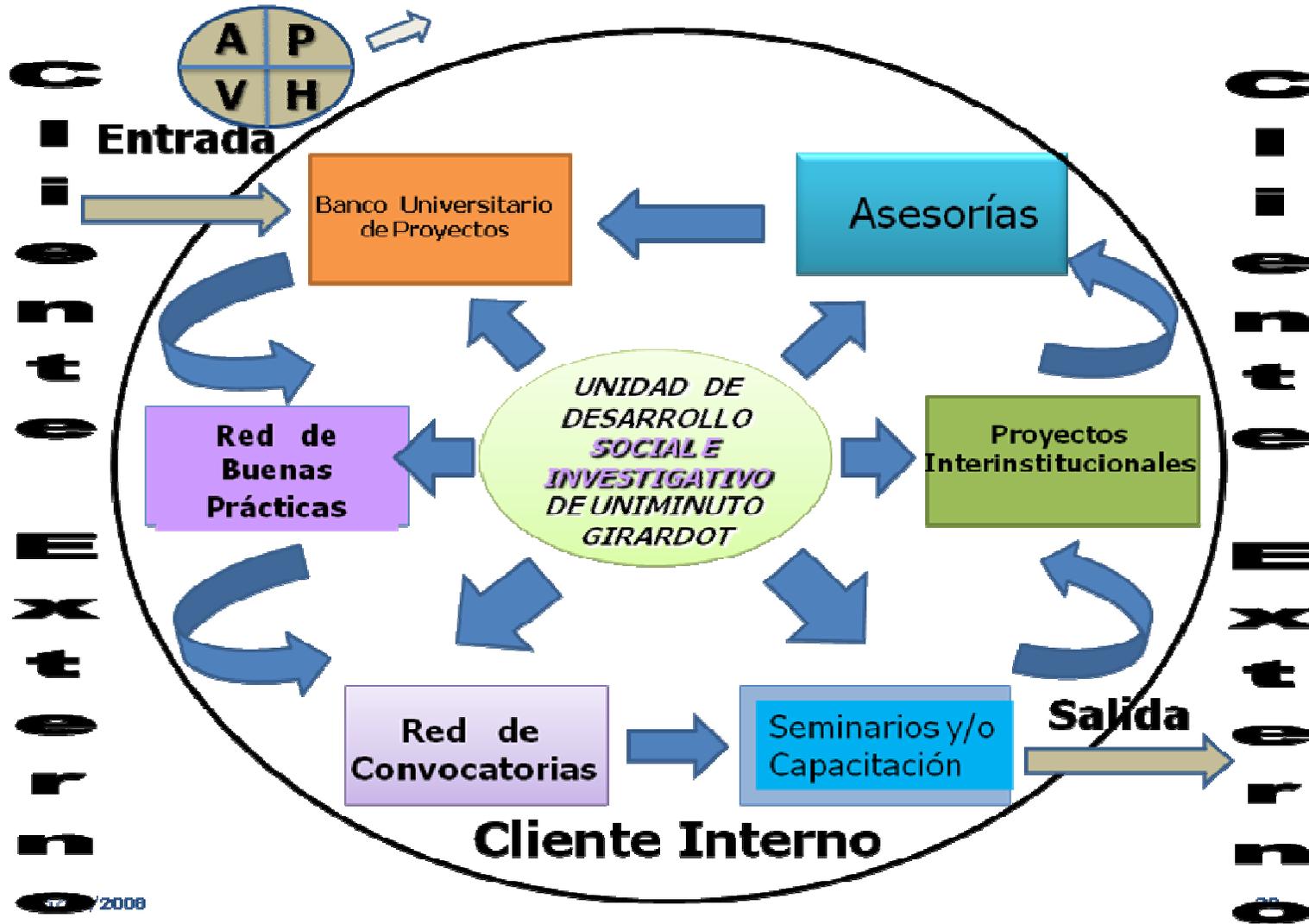
“ORGANIGRAMA UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO”

Unidad de Desarrollo Social e Investigativo de Uniminuto Girardot



A N E X O J

“UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO ORGANIZACIÓN SEGÚN ISO 9001-2000”



A N E X O K

“ACTA PRESENTACION BASE DE DATOS”

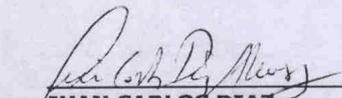
ACTA N° 1

Hoy miércoles 24 de octubre de 2007 se hizo la presentación de avance del sistema de información para el registro, control y seguimiento de los proyectos que se realizan en la universidad Minuto de Dios Regional Girardot a el grupo de trabajo social, con el cual se viene trabajando de la mano para el buen diseño del presente sistema, este software es el proyecto de grado de los estudiantes de VI Semestre de Tecnología en Informática.

Esto con el fin de hacer las revisiones pertinentes para lograr a cabalidad el buen desarrollo del proyecto cumpliendo con los objetivos para el cual fue diseñado.

Anexo las observaciones:

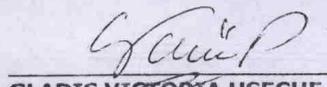
A continuación se relaciona los nombres de los asistentes:



JUAN CARLOS DIAZ
Docente de Investigación



JANETH GALARZA
Coordinadora Trabajo Social



GLADIS VICTORIA USECHE
Est. X Sem. Trabajo Social

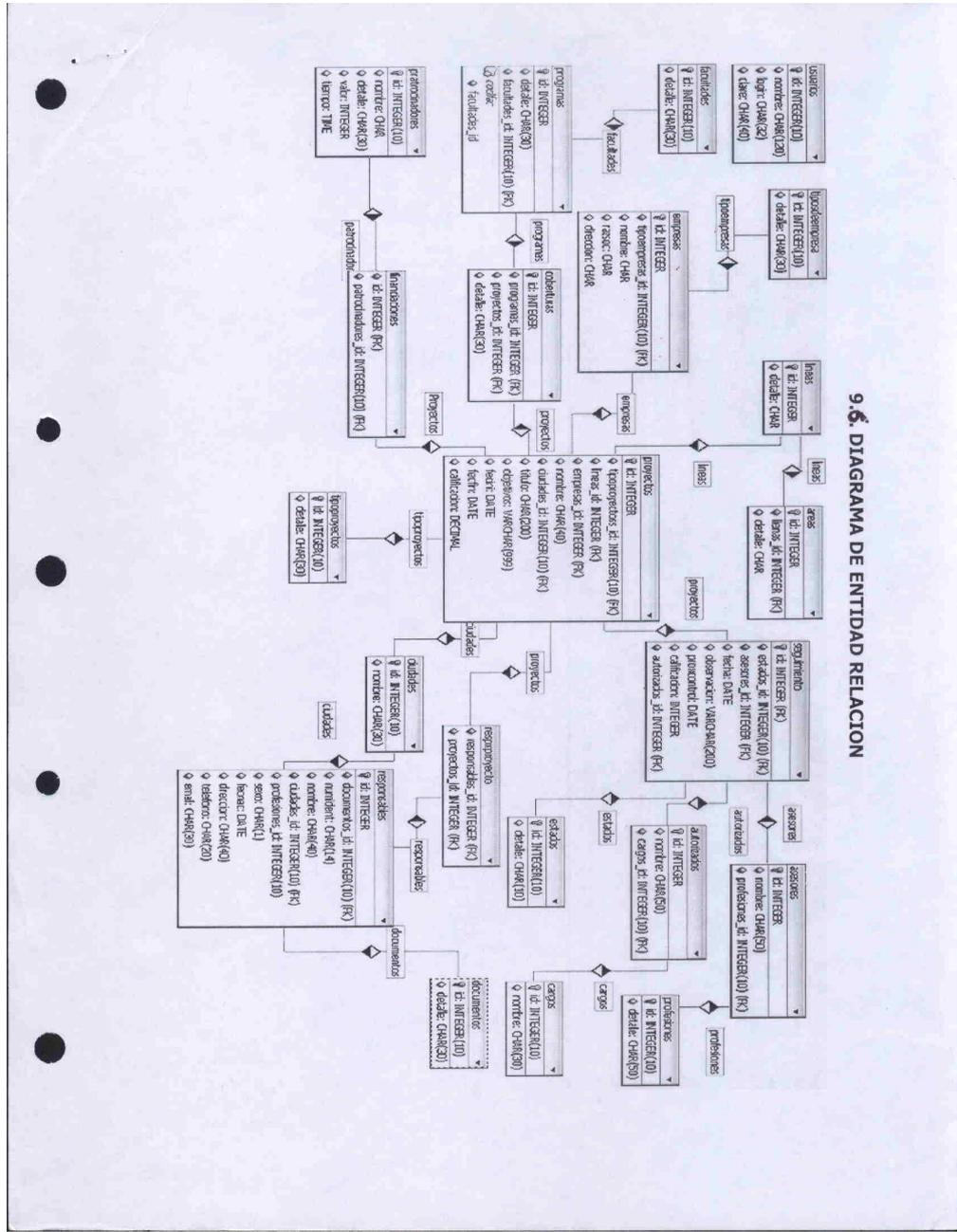
EFRAIN MASMELA TELLEZ
Coordinador Tec Informática

YEIMY OSORIO
Est. VI Sem. Tec Informática
Proponente del Proyecto

HENRY RAMIREZ PAYARES
Est. VI Sem. Tec Informática
Proponente del Proyecto

OBSERVACIONES

1. Se debe definir la tipología de los proyectos de acuerdo a la propuesta que pose Trabajo Social.
2. Debe existir un código para los proyectos y un consecutivo
3. De acuerdo a la revisión que se le haga a la matriz presentada por los estudiantes se presentará la propuesta de las variables.
4. En el link de responsables se debe contar unos campos, como el de edad y agregar el de integrantes con el código de unidad de gestión
5. Clarificar sobre los formatos de usuarios.
6. Se requiere de reuniones periódicas con los estudiantes responsables de los Proyectos de grado para poder articular el trabajo y cumplir con el objetivo



A N E X O L

“FORMATO 1 – FICHA DE INSCRIPCIÓN DE PROYECTOS”

UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO UNIMINUTO GIRARDOT

BANCO UNIVERSITARIO DE PROYECTOS

FICHA DE INSCRIPCIÓN No. _____

Código:				
Título del Proyecto:				
Línea de Investigación :				
Sublínea Investigación:				
Estudiante (s)				
Responsables:				
Director (s) :				
Objetivo:				
Metodología:				
Etapas del Proyecto:	Inicial:			
	Intermedia:			
	Final:			
Fuentes de Financiación:	Recursos propios	Recursos Institucionales	Otros	
Valor del Proyecto:		Duración:		
Población Beneficiada:				
Productos y/o componentes generados por el proyecto:				
Ejecutado:				

Estudiante

Estudiante

Vo. Bo. Coordinador Programa

A N E X O M

“FORMATO 2 – FICHA DE AMPLIACION BÁSICA PARA BUENAS PRÁCTICAS”

UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO UNIMINUTO GIRARDOT

BANCO UNIVERSITARIO DE PROYECTOS

FICHA DE INFORMACION BASICA PARA BUENAS PRÁCTICAS No. _____

Código:	
Título del Proyecto:	
Línea de Investigación :	
Sublínea Investigación:	
Estudiante (s) Responsables:	
Director (s) :	
IDENTIFICACION (Expresar en forma concisa el problema) :	
J USTIFICACIÓN (Haga una descripción breve de las razones a intervenir):	
POBLACION (Caracterización población beneficiaria)	

**PRODUCTOS GENERADOS
POR EL PROYECTO:**

--

DESCRIPCION DE OBJETIVOS:

OBJETIVO	META	INDICADOR
GENERAL:		
ESPECIFICIFICOS:		

Firma Comité UDSI	Firma Coordinador UDSI

A N E X O N

“FORMATO 3 – FICHA DE EVALUACION DE PROYECTOS PRÁCTICAS”

UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO UNIMINUTO GIRARDOT

FICHA DE EVALUACION DE PROYECTOS No. _____

Código:	
----------------	--

Título del Proyecto:	
-----------------------------	--

Línea de Investigación :	
Sublínea Investigación:	

Estudiante (s)	
Responsables:	

Director (s) :	
-----------------------	--

Objetivo:	

		Si	No	¿Porque?
1	Da solución efectiva al problema			
2	Se beneficia la comunidad con el proyecto			
3	Hay participación efectiva de la comunidad			
4	Existe reconocimiento público			
5	Es visible el proyecto para el público			
6	El proyecto es autosostenible			
7	Se considera que el proyecto se puede replicar en otras comunidades			
8	Se evidencia el logro a nivel técnico y de intervención			
9	El aprendizaje de la experiencia a nivel técnico y de intervención es beneficioso			
10	Se evidencia el logro de la experiencia en la capacidad de gestión y desarrollo institucional			
11	El aprendizaje de la experiencia en la capacidad de gestión y desarrollo institucional es beneficioso			
12	Tiene incidencia en la política pública			
13	Es visible la promoción de alianzas y trabajo en red			
14	Los resultados cumplen con las expectativas de construcción de bienes colectivos para satisfacer las necesidades de la comunidad			

15	Otras a considerar:			

Observaciones del Comité de Investigaciones:

Firma Director UDSI	Firmas Comité de Investigaciones

A N E X O O

“FORMATO 4 – FICHA PARA SOLICITUD DE ASESORIA”

UNIDAD DE DESARROLLO SOCIAL E INVESTIGATIVO UNIMINUTO GIRARDOT

FORMATO SOLICITUD ASESORIAS

FICHA DE SOLICITUD No. _____

Código:	
----------------	--

Título del Proyecto:	
-----------------------------	--

Línea de Investigación :	
---------------------------------	--

Sublínea Investigación:	
--------------------------------	--

Estudiante (s)	
Responsables:	

Director (s) :	
-----------------------	--

Solicita Asesoría en:	

Firma Estudiante	Firma Coordinador Unidad Desarrollo Social e Investigativo

A N E X O P

“FORMATO REGISTRO DE ASESORIA DE UNIMINUTO GIRARDOT”

