



**AUTODETERMINACIÓN DEPORTIVA EN ESCOLARES DE OCTAVO Y NOVENO
GRADO DEL COLEGIO GIMNASIO COLOMBIANO DEL SUR**

Presentado por:

Alexander Amado Ovalle

José Carlos Ballestas Teran

Arley Arturo Murillo Forero

Luis David Pascagaza Calero

**MONOGRAFÍA DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ, D.C.

2016



**AUTODETERMINACIÓN DEPORTIVA EN ESCOLARES DE OCTAVO Y NOVENO
GRADO DEL COLEGIO GIMNASIO COLOMBIANO DEL SUR**

Presentado por:

Alexander Amado Ovalle

José Carlos Ballestas Teran

Arley Arturo Murillo Forero

Luis David Pascagaza Calero

**MONOGRAFÍA DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN
EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

Tutor:

INGRID FONSECA FRANCO

Magister en educación física.

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE

BOGOTÁ, D.C.

2016

Aceptación de jurados

NOTA DE ACEPTACIÓN

FIRMA DE JURADO

FIRMA DE JURADO

Agradecimientos

Le damos gracias a Dios por permitirnos finalizar con éxito nuestra investigación, a todas aquellas personas que nos apoyaron y aportaron a la realización de este proyecto, dado que sus aportes fueron de gran ayuda, a los alumnados del colegio Gimnasio Colombiano del Sur, al profesor por habernos permitido realizar esta investigación en la instalación donde se llevó a cabo este proceso.

Dedicatoria

Queremos dedicar este trabajo a nuestros padres: Precelia Amado Acevedo, María Inés Forero Molina, José Arturo Murillo López, Claudia Elena Calero Cañas, Luis Heli Pascagaza León, Iveth María Teran Mercado, Carlos Javier Ballestas Pesellin, por ese gran apoyo en el transcurso de nuestra carrera. Lo que permitió lograr satisfactoriamente nuestro proceso, a nuestra tutora Ingrid Fonseca por sus aportes a esta investigación.

RESUMEN ANALÍTICO EDUCATIVO - R.A.E.

Título del texto	AUTODETERMINACIÓN DEPORTIVA EN ESCOLARES DE OCTAVO Y NOVENO GRADO DEL COLEGIO GIMNASIO COLOMBIANO DEL SUR
Nombre del autor	Alexander Amado Ovalle, José Carlos Ballestas Teran, Arley Arturo Murillo Forero, Luis David Pascagaza Calero
Año de la publicación	2016
Universidad	Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO
Grupo de investigación	
<p>Resumen del texto:</p> <p>A continuación en la siguiente monografía, se pretende dar a conocer una problemática a nivel escolar en cuanto se refiere al nivel de autodeterminación deportiva de jóvenes entre las edades de 13 a 15 años de los grados octavo y noveno del colegio gimnasio colombiano del sur</p> <p>Se abarca como tema global la teoría de la autodeterminación en referencia de la motivación del ser humano a la cual se refiere el progreso y la productividad de la identidad dentro de entornos sociales.</p> <p>De tal modo esta teoría es una de las más utilizadas para determinar las motivaciones en las clases de los estudiantes, donde se da a entender que la motivación trata de un factor psicológico que dirige, persiste y especifica el comportamiento del ser humano. La motivación se desglosa en varios subtemas como: Motivación y rendimiento, motivación intrínseca, motivación intrínseca hacia el conocimiento, motivación intrínseca hacia el estímulo, motivación intrínseca hacia la ejecución, motivación extrínseca en la Regulación Identificada, Introyectada, Externa,</p>	

Integrada y abarcando el Deporte Escolar, como la desmotivación, lo cual se podrán observar estos conceptos en el marco teórico y que nos han servido para realizar nuestra investigación para así tomar lo anterior como variables para el análisis de los resultados obtenidos en una Metodología cuantitativa utilizando el cuestionario BRSQ por Lonsdale, Hodge, y Rose (2008) validado al contexto español por Moreno, Marzo, Martinez, y Conte Marin, (2011) y el análisis por medio del programa de datos y el uso de este mismo programa estadístico llamado SPSS.

Observamos que no se trabaja de forma permanente la necesidad de incentivar la importancia de un hábito deportivo en todos los niños, por lo que se cumple a nivel educativo con unas mínimas prácticas de ejercicios que al final no pasan de ser transitorias, así mismo por parte de los estudiantes en su tiempo libre no hacen uso de ello para fortalecer y complementar lo aprendido en las clases, ya sea por falta de interés o que algunos carismas no aplican para aquellos deportes que más se desarrollan en clases.

Palabras clave

Autodeterminación deportiva, motivación, deporte escolar .

Situación problémica:

De acuerdo a lo expuesto por Decy y Ryan (1985) la autodeterminación está compuesta por diferentes tipos de motivación. La motivación intrínseca es la categoría más alta de esta, donde da a entender que son las actividades que el ser humano realiza por agrado y gozo al ejecutarlas. La motivación extrínseca es distinguida por diferentes tipos de motivación, las cuales están categorizadas desde el más bajo al más alto nivel de autodeterminación, como son la regulación externa, introyectada, identificada y la regulación integrada.

En el deporte escolar se debe tener en cuenta la edad de los estudiantes y la importancia de las actividades que desarrollan durante las clases de educación física. De acuerdo a lo expuesto por Blázquez (1999) el deporte escolar son las actividades que el estudiante realiza mientras se encuentra en las clases indispensables de educación física durante los periodos escolares, teniendo en cuenta los deportes y actividades que se ejecutan en esta misma. También se incorporan actividades que no son obligatorias dentro del plantel y que se realizan durante su tiempo libre ampliando su conocimiento educativo. De acuerdo con la problemática que hay en el colegio Gimnasio Colombiano del sur la mayoría de los estudiantes realizan deporte por obligación y no por placer, haciendo que estos no disfruten las clases y que en algunas ocasiones estas sean neutras sin un alto nivel de motivación, lo que se busca con este proyecto es lograr que los estudiantes practiquen los deportes que más les gusta, teniendo cierta motivación por parte de los profesores encargados, no solo en el plantel, si no también luego de haber terminado su horario escolar.

Por lo que se refiere a las causas, algo determinante para que el alumno esté desmotivado es cuando el profesor impone las clases, es decir ejecuta la sesión de clases sin contar con la opinión de los participantes. Esto nos indica al observar los alumnos con un comportamiento poco participativo frente a la clase, donde el profesor debería escuchar los aportes u opiniones

Para construir una clase más multifacética y enriquecedora, puesto que si se cuenta con la opinión de todos, cada estudiante va a tener un espacio de la clase en la cual se va a trabajar lo que se propuso.

Así mismo, se debe entender que todos los estudiantes no poseen las mismas habilidades en determinado deporte, un ejemplo es que debido a que un estudiante le gusta el fútbol lo va a practicar dentro y fuera de su jornada escolar, por lo que sus habilidades técnicas van mejorando progresivamente, mientras que al estudiante que le gusta el básquetbol pero en su colegio se enfocan solo en el fútbol, este lo va a practicar sólo por cumplir con la clase de educación física y no hay un progreso motivacional a nivel personal, para desarrollar una práctica auto determinada de tal deporte.

Objetivo General:

Establecer el nivel de autodeterminación para practicar el deporte escolar de los estudiantes de los grados octavo y noveno del colegio Gimnasio Colombiano del sur.

Objetivos Específicos:

- Identificar los factores que intervienen para que los estudiantes se sientan motivados para participar en la clase de educación física.
- Analizar los factores determinantes para el desarrollo de la autodeterminación en los estudiantes.
- Relacionar el nivel de autodeterminación y la participación en las clases de educación física.

Pregunta problémica:

Debido a la carencia de hacer deporte en las clases de educación física en la edad escolar, se puede observar muy poca participación del alumnado en prácticas deportivas fuera y dentro de la jornada escolar, por tanto sería útil a conocer y buscar ¿Cómo establecer el nivel de autodeterminación en escolares de octavo y noveno grado del colegio Gimnasio Colombiano del sur?

Argumentos expuestos por los autores:

La presente investigación busca establecer el nivel de autodeterminación para practicar el deporte escolar en estudiantes de octavo y noveno grado del colegio Gimnasio Colombiano del sur, a la hora de realizar la clase de educación física, para así lograr un alto grado de motivación en estas clases y que los estudiantes tengan en cierta parte una autonomía en escoger las actividades o deportes que quieren realizar. De la misma manera tener en cuenta que los docentes son necesarios para incrementar dicha motivación y así lograr que las clases de educación física implementadas en este colegio sean más dinámicas e interesantes para los estudiantes y que estos docentes tengan clases con un completo éxito, alcanzando clases más sólidas que permitan producir impactos positivos.

En ese mismo orden de ideas los resultados obtenidos en esta investigación serán muy útiles para promover la autodeterminación en los estudiantes, ya que esta permitiría plantear un entorno escolar que brinden oportunidades para que los estudiantes escojan y expresen sus prioridades o preferencias. De igual manera con esta investigación el colegio podrá seguir realizando investigaciones y creando estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes durante la clase de educación física.

Conclusiones:

Obtuvimos un nivel de autodeterminación considerable aproximadamente en un 50 a 60% de los estudiantes en la mayoría de las variables, pero igualmente se evidenció en gran parte que hace falta llegar a estas situaciones en la práctica auto determinada en los jóvenes de octavo y noveno llegando igualmente a un 50% global

Por lo que se refiere a las factores, algo determinante, importante e inmediato del comportamiento del estudiante frente el desarrollo de la clase y la motivación en este espacio se relaciona directamente con el compromiso del estudiante que va a adoptar para llegar a mejorar en la actividad deportiva a realizar donde el elige realizar las cosas según el interés que tenga sobre dicho deporte. La desmotivación es el factor que más afecta la autodeterminación evidenciados en dichas posiciones divididas.

Los estudiantes de grado octavo y noveno del colegio Gimnasio Colombiano del sur, el 56% la respuesta a la motivación en general que se presentan en los estudiantes encuestados, los cuales estan de acuerdo a la relacion de una motivacion sobre lo que estan practicando en el colegio dando una dirección al estudio por que disfruto lo que hace, que la motivacion se origina de parte interna del ser humano. Alli los jovenes se comprometen más con las actividades que se estan realizando, las cuales los alimentan más y por ende se involucran más en dichas actividades con mejor dominio.

En el deporte escolar se evidenció una gran observación sobre el ámbito competitivo, el estudiante se va esforzar por jugar de la mejor forma y ganar, pero se debería guiar al estudiante para que el deporte se observe en título formativo para el simple hecho de jugar, ganar experiencia y no estar tan enfocado en el estrés de los resultados sino de disfrutar el juego de la mejor manera y se pueden dar los resultados de ganar, guiar y motivar de forma significativa la clase y su autodeterminación en ella.

Bibliografía citada por los autores:

- Álamo. (2002). Función social del deporte escolar: El entrenador del deporte escolar. Lecturas: Educación Física y Deportes. *Efdeportes*, 2.
- Álamo, J., Amador, F, & Alfonso, L. (2000). Algunas consideraciones para un deporte escolar preventivo. *Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar* (págs. 509-516). Sevilla: Excmo.
- Blázquez. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Blázquez. (2010). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Cox, R. (2008). *Psicología del deporte: conceptos y sus aplicaciones*. Columbia: Medica Panamericana.
- Deci & Ryan. (1985). The general causality orientations scale: Selfdetermination. *Journal of Research in Personality*, 19, 109-134.
- Deci, E., & Ryan, R.. (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Fraile & De Diego (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. *Revista Internacional de Sociología(RIS)*, 89.
- García & Gómez (1993). *Estructura y organización del deporte en edad escolar: El deporte en edad escolar*. La Coruña: FEMP.
- Giménez, J., Abad, M., & Robles, J. (2009). La enseñanza del deporte desde la perspectiva educativa. *Revista wanceulen e.f. digital*, 91-103. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd132/el-deporte-en-las-etapas-educativas.htm>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana .
- Hoyos, L. (2012). *Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza*. León: Universidad de León.
- López- Rodríguez, A. (2005). El deporte escolar en Cuba. *Tándem*, 19,45-57.
- Moreno. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físicodeportiva:. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5-7.
- Moreno, J., & Martínez A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físicodeportiva: fundamentos e implicaciones prácticas. *Redalyc*, 40. Obtenido de <http://www.um.es/univefd/TAD.pdf>
- Siedentop, D. . (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona: Inde.
- Trigo, E. (1999). *Creatividad y motricidad*. Barcelona: Inde.

Nombre y apellido del autor de este R.A.E.	Alexander Amado Ovalle, José Carlos Ballestas Teran, Arley Arturo Murillo Forero, Luis David Pascagaza Calero
Fecha de elaboración de este R.A.E.	22 de noviembre del 2106

Contenido

INTRODUCCIÓN	19
1. CONTEXTUALIZACIÓN	21
1.1 Macro contexto	21
1.2 Micro contexto	22
2. PROBLEMÁTICA	23
2.1 Descripción del problema	23
2.2 Formulación del problema	24
2.3 Justificación	25
2.4 OBJETIVOS	25
2.4.1 Objetivos General	25
2.4.2 Objetivos Específicos	26
3. MARCO REFERENCIAL	26
3.1. Antecedentes	26
3.2. Marco Teórico	29
3.3. Teoría de la autodeterminación	29
3.3.1. Tipos de teorías de la autodeterminación	33
3.3.1.1. Teoría de evaluación cognitiva	33
3.3.1.2. Teoría de integración orgánica	35
3.3.1.3. Teoría de las necesidades básicas	36
3.3.1.4. Teoría de las orientaciones de casualidad	36
3.4. Motivación	38
3.4.1. Tipos de motivación.	39
3.4.2. Motivación intrínseca	40
3.4.2.1. Motivación intrínseca hacia el conocimiento	40
3.4.2.2. Motivación intrínseca hacia el estímulo	41

	15
3.4.2.3. Motivación intrínseca hacia la ejecución	41
3.4.3. Motivación extrínseca	41
3.4.3.1 Regulación integrada	42
3.3.3.2 Regulación identificada	43
3.4.3.3 Regulación introyectada	44
3.4.3.4 Regulación externa	45
3.4.4. Relación entre la motivación y la actividad externa	46
3.4.5. Motivación de logro	47
3.4.6. Desmotivación	47
3.5. Factores sociales y contextuales	50
3.6. Experiencias del éxito y fracaso	50
3.7. La conducta del entrenador	51
3.8. Deporte escolar	51
3.9. Fines y propósitos del deporte escolar	57
3.9.1. Principales tendencias	57
3.9.1.1. Tendencias de origen anglosajón	58
3.9.1.2. Tendencias de origen español	58
3.9.1.3. Tendencias de críticas	58
3.9.1.4. Desarrollo de los valores sociales	59
3.9.2. Modelos didácticos de la enseñanza	60
3.9.2.1. Modelo tradicional	60
3.9.2.2. Modelo activos	60
3.9.3. Deporte escolar en Colombia	60
3.9.4 Marco legal	62
4. DISEÑO METODOLÓGICO	63
4.1 Tipo de investigación	63
4.2 Método de investigación	64
4.3 Fases de la investigación	64

	16
4.4 Población y muestra	65
4.5 Instrumento de recolección de datos	65
5. RESULTADOS	68
5.1 Análisis de resultados	68
5.2 Interpretación de resultados	69
6. CONCLUSIONES	99
7. PROSPECTIVA	105
BIBLIOGRAFÍA	107
ANEXOS	

Índice de tabla

TABLAS

Tabla 01: Análisis descriptivo.....	69
Tabla 02: Genero.....	70
Tabla 03: Edad.....	72
Tabla 04: genera.....	74
Tabla 05: Conocimiento.....	76
Tabla 06: Estimulación.....	78
Tabla 07: Consecución.....	80
Tabla 08: R. Integrada.....	83
Tabla 09: R. Identificada.....	85
Tabla 10: R. Introyectada.....	88
Tabla 11: R. Externa.....	91
Tabla 12: Desmotivacion.....	94

Índice de Graficas

Grafico 01: tipos de regulación, locus de causalidad y procesos reguladores en la teoría de la autodeterminación.....	31
Grafico 02: Genero.....	71
Grafico 03: Edad.....	72
Grafico 04: General.....	75
Grafico 05: Conocimiento.....	77
Grafico 06: Estimulación.....	79
Grafico 07: Consecución.....	81
Grafico 08: R. Integrada.....	84
Grafico 09: R: Identificada.....	86
Grafico 10: R: Introyectada.....	89
Grafico 11: R: Externa.....	92
Grafico 12: Desmotivacion.....	95

Introducción

La presente monografía, pretende dar a conocer una problemática que se presenta a nivel escolar en cuanto se refiere a la autodeterminación deportiva, en este caso particularmente en jóvenes entre las edades de 13 a 15 años de los grados octavo y noveno del Colegio Gimnasio Colombiano del Sur, que se encuentra ubicado en el Barrio Candelaria La Nueva de la localidad 19 de Ciudad Bolívar.

La teoría de la autodeterminación es una macro-teoría de la motivación del ser humano a la cual se refiere el progreso y la productividad de la identidad dentro de entornos sociales. De tal modo es una de las más utilizadas para determinar las motivaciones en las clases de los estudiantes, la misma se encuentra dividida en cuatro mini teorías como: evaluación cognitiva, integración orgánica, de las necesidades básicas, de las orientaciones de casualidad.

Siguiendo con lo anteriormente dicho, la motivación ha sido definida por varios autores como (Soriano, 2000; Reeve, 2003; Serra y Cox, 2008;) donde dan a entender que se trata de un factor psicológico que dirige, persiste y especifica el comportamiento del ser humano, la misma se desglosa en varios subtemas como: motivación y rendimiento, intrínseca, intrínseca hacia el conocimiento, intrínseca hacia el estímulo, intrínseca hacia la ejecución, extrínseca, se podrán observar estos conceptos en el marco teórico, los cuales han sido de gran utilidad para el grupo investigador.

La metodología utilizada en esta investigación es cuantitativa, cuyas características se basan en poder medir fenómenos utilizando valores aritméticos. Se utilizó el cuestionario BRSQ desarrollado por Lonsdale, Hodge, y Rose (2008) y

validado al contexto español por Moreno, Marzo, Martínez, & Conte Marin, (2011) el cual se aplicó a una muestra de 75 alumnos.

La investigación se desarrollará dentro de un ámbito escolar urbano, a partir de la observación durante las clases de educación física como medio inicial, donde se puede evidenciar un bajo interés o constante abandono actual de la práctica deportiva en los estudiantes, debido a las mismas metodologías usadas desde siempre, las cuales no han tenido un progreso positivo, en cuanto a motivar de manera auto determinada a los estudiantes en sus etapas tempranas pero propias, para incentivarlos hacia un aprecio de cualquier disciplina deportiva, siempre y cuando sea de su interés.

Se observa que no se trabaja de forma permanente la necesidad de incentivar la importancia de un hábito deportivo en todos los niños, por lo que se cumple a nivel educativo con unas mínimas prácticas de ejercicios que al final no pasan de ser transitorias, así mismo los estudiantes en su tiempo libre no hacen uso de este para fortalecer y complementar lo aprendido en las clases, ya sea por falta de interés o que algunos intereses no aplican para aquellos deportes que más se desarrollan en clases.

En segundo lugar, ante tal situación se crea la necesidad de mirar el nivel de autodeterminación que tienen los estudiantes de octavo y noveno grado con el cuestionario BRSQ el cual arrojan un dictamen y unos resultados, dependiendo de los resultados arrojados se puede saber cuáles son esos niveles de los estudiantes para hacer deporte.

En tercer lugar, se justifica la importancia de fomentar el deporte mediante la autodeterminación, así como cualquier otra también trae numerosos beneficios de mayor

a menor relevancia pero necesarios, desde el desarrollo psicomotriz y crecimiento personal hasta el esparcimiento social, infaltable para el complemento psicosocial en etapas tempranas de la vida humana.

En cuarto y último lugar, se establecen unos objetivos los cuales pretenden fomentar, motivar, desarrollar e integrar de forma sana, competitiva y recreativa las habilidades deportivas que desde temprana edad el niño quiera fortalecer. Cabe resaltar que el objetivo principal es establecer el nivel de autodeterminación para practicar el deporte escolar de los estudiantes. Se hace referencia siempre a partir de este espacio propicio, ya que es donde los estudiantes pueden demostrar sus habilidades y a la vez mejorarlas con el acompañamiento de un profesional.

1. Contextualización

1.1 Macro contexto:

Es necesario caracterizar el contexto en el cual se llevó a cabo esta investigación, es importante destacar que fue realizada en Ciudad Bolívar ubicada en localidad No 19 de la ciudad de Bogotá, esta localidad se encuentra ubicada al suroccidente de la capital con un estrato socioeconómico de 1 y 2, está dividida en 360 barrios y viven aproximadamente 713.764 personas, viven aproximadamente 65.358 jóvenes entre las edades de 10 a 16 años los cuales 33.150 son niños y 32.208 son niñas según datos del DANE.

En esta localidad se encuentran ubicados 66 colegios oficiales y 106 colegios no oficiales, una universidad y una institución de educación no formal. Por otra parte, cuenta con 2 coliseos, 1 piscina y 542 parques.

1.2 Micro contexto:

La investigación se llevó a cabo en el Colegio Gimnasio Colombiano del Sur ubicado en el barrio Candelaria La Nueva, localidad No. 19 de Ciudad Bolívar. La misión del colegio es “ser una institución de carácter privado que ofrece el servicio público educativo, propiciando al individuo las bases y alternativas para que se inicie en su rol como estudiante, adquiriendo hábitos de estudio, responsabilidad, autodisciplina y aprovechamiento del tiempo libre, y desarrollando en la educación media las competencias necesarias para el ingreso de la educación superior y la adaptación adecuada al proceso productivo, generando compromisos consigo mismo, con la familia y con la comunidad de su entorno.” La visión se basa en que a través del Proyecto Educativo Institucional se puedan “articular los diferentes procesos que se desarrollan en el plantel con el fin de generar un servicio con calidad competitiva logrando el desarrollo integral de los estudiantes”. Este colegio ofrece educación preescolar, básica primaria y secundaria.

El Colegio Gimnasio Colombiano del Sur propone desde el PEI, originar un alto grado escolar en los estudiantes para que tengan un nivel elevado en diferentes competencias pedagógicas, culturales y deportivas para cumplir con las perspectivas de los beneficiarios y cooperar para que los alumnos y sus familias vivan en solidaridad y paz.

2. PROBLEMÁTICA

2.1 Descripción del problema.

De acuerdo a lo expuesto por Decy y Ryan (1985) la autodeterminación está compuesta por diferentes tipos de motivación. La motivación intrínseca es la categoría más alta de esta, donde da a entender que son las actividades que el ser humano realiza por agrado y gozo al ejecutarlas. La motivación extrínseca es distinguida por diferentes tipos de motivación, las cuales están categorizadas desde el más bajo al más alto nivel de autodeterminación, como son la regulación externa, introyectada, identificada y la regulación integrada.

En el deporte escolar se debe tener en cuenta la edad de los estudiantes y la importancia de las actividades que desarrollan durante las clases de educación física. De acuerdo a lo expuesto por Blázquez (1999) el deporte escolar son las actividades que el estudiante realiza mientras se encuentra en las clases indispensables de educación física durante los periodos escolares, teniendo en cuenta los deportes y actividades que se ejecutan en esta misma. También se incorporan actividades que no son obligatorias dentro del plantel y que se realizan durante su tiempo libre ampliando su conocimiento educativo.

En el colegio Gimnasio Colombiano del Sur algo determinante para que el alumno esté desmotivado es cuando el profesor impone las clases, es decir ejecuta la sesión de clases sin contar con la opinión de los participantes. Esto nos indica al observar los alumnos con un comportamiento poco participativo frente a la clase, donde el profesor debería escuchar los aportes u opiniones para construir una clase más

multifacética y enriquecedora, puesto que si se cuenta con la opinión de todos, cada estudiante va a tener un espacio de la clase en la cual se va a trabajar lo que se propuso.

Así mismo, se debe entender que todos los estudiantes no poseen las mismas habilidades en determinado deporte, un ejemplo es que debido a que un estudiante le gusta el fútbol lo va a practicar dentro y fuera de su jornada escolar, por lo que sus habilidades técnicas van mejorando progresivamente, mientras que al estudiante que le gusta el basquetbol pero en su colegio se enfocan solo en el fútbol, este lo va a practicar sólo por cumplir con la clase de educación física y no hay un progreso motivacional a nivel personal, para desarrollar una práctica auto determinada de tal deporte.

De acuerdo con la problemática que hay en el colegio Gimnasio Colombiano del Sur, se evidencia que la mayoría de los estudiantes realizan deporte por obligación y no por placer, haciendo que estos no disfruten las clases y que en algunas ocasiones estas sean neutras sin un alto nivel de motivación. Por dichos motivos este proyecto busca lograr que los estudiantes practiquen los deportes que más les gusta, teniendo cierta motivación por parte de los profesores de educación física, no solo en el plantel, si no también luego de haber terminado su horario escolar.

2.2 Formulación del problema

Debido a la imposición en las clases de educación física del deporte escolar, se puede observar muy poca participación del alumnado en prácticas deportivas fuera y dentro de la jornada escolar, por tanto sería útil a conocer y buscar ¿Cómo establecer el nivel de autodeterminación en escolares de octavo y noveno grado del colegio Gimnasio Colombiano del Sur?

2.3 Justificación.

La presente investigación busca establecer el nivel de autodeterminación para practicar el deporte escolar en estudiantes de octavo y noveno grado del colegio Gimnasio Colombiano del sur, a la hora de realizar la clase de educación física, para así lograr un alto grado de motivación en estas clases y que los estudiantes tengan en cierta parte una autonomía en escoger las actividades o deportes que quieran realizar. De la misma manera tener en cuenta que los docentes son necesarios para incrementar dicha motivación y así lograr que las clases de educación física implementadas en este colegio sean más dinámicas e interesantes para los estudiantes y que estos docentes tengan clases con un completo éxito, alcanzando actividades más sólidas que permitan producir impactos positivos.

En ese mismo orden de ideas, los resultados obtenidos en esta investigación serán muy útiles para promover la autodeterminación en los estudiantes, ya que esta permitiría plantear un entorno escolar que brinde oportunidades para que los estudiantes escojan y expresen sus prioridades o preferencias. De igual manera con esta investigación el colegio podrá seguir realizando investigaciones y creando estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes durante la clase de educación física.

2.4 Objetivos

2.4.1 Objetivo General

Establecer el nivel de autodeterminación para practicar el deporte escolar de los estudiantes de los grados octavo y noveno del colegio Gimnasio Colombiano del sur.

2.4.2 Objetivos Específicos:

- Identificar los factores que intervienen para que los estudiantes se sientan motivados para participar en la clase de educación física.
- Analizar los factores determinantes para el desarrollo de la autodeterminación en los estudiantes.
- Relacionar el nivel de autodeterminación y la participación en las clases de educación física.

3. MARCO REFERENCIAL

Dentro del marco referencial se realizó la búsqueda de proyectos similares, se encontraron investigaciones relacionadas con la autodeterminación en escolares por lo que se desarrolló una observación al tema de los estudiantes, sus motivaciones deportivas y realizar la investigación en esta población.

3.1 Antecedentes

Una de las tesis consultadas que fue encontrada en la Universidad Pedagógica Nacional realizada por Moreno (2014), que se titula Factores motivacionales en los adolescentes del Instituto Pedagógico Nacional en torno al deporte escolar, la cual consistió en determinar las causas que motivan a los jóvenes para ejecutar los deportes (fútbol masculino y femenino, baloncesto masculino, voleibol masculino y femenino) en el Instituto Pedagógico Nacional (IPN).

La metodología que utilizaron en esta investigación fue la cuantitativa con enfoque descriptivo y utilizaron el cuestionario BRSQ que consta de 36 ítems con una escala de Likert de 7 niveles para poder revisar la teoría que plantearon en el segundo capítulo, la cual

fue tomada principalmente como muestra para nuestra investigación.

Moreno concluyó que en su investigación no fueron encontradas desigualdades relevantes en los puntos que se hallaron en los factores motivacionales, los cuales fueron motivación intrínseca general, motivación intrínseca de conocimiento, motivación intrínseca de ejecución, motivación intrínseca de consecución, regulación identificada, regulación integrada, regulación introyectada, regulación externa y desmotivación. De la misma manera tampoco se encontraron desigualdades relevantes en las causas con respecto al sexo y edad de los jóvenes correspondientes a las selecciones deportivas del instituto.

La segunda tesis realizada por Torres (2011), “Motivación extrínseca: fuente de estimulación y mejora en el rendimiento deportivo de los alumnos en la clase de educación física”, el autor realizó una exploración para mirar el vínculo que hay entre el motivador extrínseco y percepción del rendimiento que tuvo el alumno al ejecutar las pruebas deportivas recreativas en las clases de educación física. La metodología utilizada fue un estudio transversal, descriptivo, exploratorio y cuantitativo, en el primer momento utilizaron un cuestionario autoadministrable de cuatro preguntas con diversas respuestas, en segundo momento utilizaron el octavo test de la batería Eurofit y por último se aplicó un cuestionario autoadministrable de cinco preguntas.

Torre concluyó que los reforzadores que motivaron más a los encuestados son los de aspectos emocionales o “no tangibles”, en contrastes a estos se encuentran los “tangibles”, el primero son el apoyo, el reconocimiento o aprobación por las personas, el segundo son los aspectos motivadores materiales como premiaciones, trofeos o dinero. Continuando con lo anteriormente dicho pensó que los encuestados iban a tomar el

reforzador material por lo que hay mucha tecnología y al final los reforzadores materiales fueron rechazados.

En definitiva los resultados obtenidos fueron positivos porque fueron de gran importancia el mejoramiento de los desarrollos de enseñanza y aprendizaje apreciando que los reforzadores emocionales seleccionados por los participantes son los más importantes al realizar una tarea o actividad.

La tercera monografía fue realizada por Figueroa titulada “La motivación deportiva y su relación con la práctica de marcha atlética en los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelo “A, B y C” del Colegio Nacional Jorge Álvarez de la parroquia Ciudad Nueva del Cantón Píllaro de la provincia del Tungurahua.” (2013), la cual consistió en indicar las formas de enseñanza de la marcha atlética en las clases de cultura física por medio del blog para promover su práctica en el Colegio Nacional Jorge Álvarez. La metodología que fue utilizada es un método cuantitativo con enfoque cualitativo ya que quiere ver las aptitudes de los estudiantes y medir el rendimiento físico y técnico de los estudiantes utilizando cuestionarios, encuestas y entrevistas.

Dicho autor concluye que las metodologías más apropiadas para enseñar la marcha atlética son: relacionarse con la disciplina, explicar la técnica, formar la condición física o forma física y trabajar específicamente la técnica de marcha.

Por otro lado también existen muchas debilidades en el sistema educativo del país ecuatoriano ya que no hay mucha importancia a algunos deportes y a otro si, lo cual hace que los docentes no tengan una buena preparación en todos los deportes. Por último la construcción del blog metodológico para enseñar y entrenar la marcha atlética logrará que los docentes mantengan una actualización de sus conocimientos para que los

estudiantes se sientan motivados ya que estos lograrán tener información actualizada sobre la técnica de marcha.

3.2. Marco teórico

A continuación se pretende dar a entender cada uno de los conceptos que conforman la temática de la autodeterminación, motivación y deporte escolar mediante el apoyo de autores idóneos en el tema, como son Blázquez, Deci & Ryan, Moreno y Granero. entre otros.

3.3. Teoría de la autodeterminación

La motivación puede ser considerada como el determinante más importante e inmediato del comportamiento humano, Iso-Ahola y Clair, (2000). La motivación se relaciona directamente con el compromiso que va a adoptar el estudiante para llegar a mejorar en la actividad deportiva a realizar.

Cada uno de los diferentes tipos de motivación que hablan los autores lleva a distintos niveles de autodeterminación, allí aparecen la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. Estas se relacionan con la importancia para el desarrollo físico y psicológico de los estudiantes. Igualmente hacia la toma de decisiones que serán importantes en la actividad deportiva que realice, esto se une con un compromiso del estudiante.

Deci & Ryan (2000), afirman que la motivación adopta a diferentes momentos de autodeterminación que son vistas en diferentes variables tales como: la motivación intrínseca, extrínseca y la regulación integrada, estos ítem con lleva al compromiso de la persona en el momento de realizar las actividades por gusto.

De igual forma se presentan estos diferentes tipos de autodeterminación en la edad escolar donde las anteriores variables ya mencionadas se consideran importantes para esta población en el ámbito escolar, puesto a que los alumnos se rodean mientras están participando en las actividades escolares deportivas y allí también se comporta dependiendo a su gusto, para luego integrar la unión y el gusto en mejora de su desarrollo para finalmente dar conclusiones o consecuencias que va a conllevar estas prácticas realizadas tanto en lo positivo como negativo de la persona o estudiante específicamente.

La teoría de la autodeterminación establece que la motivación es un proceso continuo, que se caracteriza por diferentes niveles de motivación, es decir de más a menos, así aparece la motivación intrínseca y la motivación extrínseca donde supone el compromiso de una persona con una actividad por el gusto y el disfrutar esta por lo que le ofrece en un fin a sí mismo.

Según Deci & Ryan (2000) En la autodeterminación se buscan objetivos principales a partir de su actividad por gusto, en donde por diferentes momentos se pueda llegar a demostrar las habilidades en conjunto a su actitud social; es importante llevar una orientación a la tarea, al éxito y el progreso personal, luego tendrá un momento de superación y demostración de su mayor capacidad donde la puede realizar en la actividad deportiva, por la cual se siente cómodo.

También se puede decir, que la autodeterminaciones suceden por vivencia propia, es decir, las personas cuando interactúan con su espacio más cómodo se siente más completos, de esta forma amplia su motivación debido a que realiza una actividad por gusto y así mismo alimenta a su actividad de forma progresiva, es importante que el estudiante sea autónomo, que tenga libertad de elegir, sentirse bien con los otros y

sentirse respetado por los demás en su espacio donde realiza su actividad deportiva, esto es importante porque va a mejorar su toma de decisiones que ayuda al progreso motivacional a futuro.

Así mismo sucede en los entrenadores o docentes de las instituciones, debido a que son un punto importante para el progreso de los estudiantes, puesto que pueden llegar a colocarse en el lugar del otro, saber que pasa, que se siente y ayuda a mirar sus necesidades y sentimientos en busca de mejorar su actividad deportiva escolar en conjunto a su motivación progresiva durante las actividades que están realizando.

La autonomía es el elemento esencial para la satisfacción de las necesidades psicológicas Deci & Ryan, (2000). Se busca en estos espacios favorecer las relaciones para ampliar las necesidades de sus tareas y experiencia; es decir un conjunto base, para su mejoramiento en el entorno social.

La motivación es un proceso propio de cada persona, que se puede observar en su comportamiento cuando se está realizando un deporte o una actividad al ámbito escolar, allí se puede explorar o ingresar en su conducta, observando objetivos importantes a nivel personal, como aquellos que realizan actividades extras en los espacios deportivos donde estos logran ayudar a mejorar sus habilidades y enfocarlas a un ambiente diferente, más a un estilo de vida.

Conducta		No autodeterminada				Autodeterminada	
Tipo de motivación	Amotivación	Motivación extrínseca				Motivación intrínseca	
Tipo de regulación	Sin regulación	Regulación externa	Regulación introyectada	Regulación identificada	Regulación integrada	Regulación intrínseca	
Locus de causalidad	Impersonal	Externo	Algo externo	Algo interno	Bastante interna	Interno	
Definición	Realización de la tarea de forma pasiva o no realización de la tarea	Realización de una tarea para evitar castigo o por obligación	Realización de la tarea para evitar sanciones autoimpuestas	Realización de la tarea por los beneficios que reporta	Realización de la tarea libremente cuya elección es en función de su coherencia con otros aspectos de sí mismo	Realización de la tarea como fin en sí misma	

Figura 1: Tipos de regulación, locus de causalidad y procesos reguladores en la teoría de la autodeterminación. Moreno y Martínez (2006).

Referenciando la figura anterior, Según Moreno y Martínez (2006) en la teoría de la autodeterminación, los tipos de motivación están establecidos por la motivación extrínseca e intrínseca y estas en sus variables como son la regulación introyectada, externa, identificada e integrada, las cuales se ven reflejadas por satisfacer como en generar premios para cada persona durante la realización de una actividad para mejorar su situación motivacional que se encuentre identificado, todo esto se evidencia por las actitudes auto determinadas en su modo de pensar, reflexionar y actuar para el progreso y desarrollo social como psicológico.

En la autodeterminación se busca el querer, decidir qué hacer, cuando, cómo, por qué, resolverlo de forma amplia y el saber que va aportar en el progreso de acción es decir en su momento de reflejarlo por medio de las acciones sociales.

Se busca que las conductas sean de interés, éxitos y deseos que motive al darle un espacio y poder obtener una autonomía, es decir buscar mejorar las necesidades, que allí se pueda debatir y concluir en espacios agradables para sí mismo.

Se debe tener en cuenta como lo afirmaba Deci (2000) que la autodeterminación se ve reflejada como situación no existente debido a que las situaciones están ya determinadas por otros, pero porque ya estén establecidas no se puede dejar de elegir, la idea es ampliar lo establecido a un espacio deportivo con sus acciones, mejorar para ampliar su motivación y así mismo ampliar estas autodeterminaciones ya establecidas o regidas, igualmente de llevar las conductas a espacios diferentes y dar un enfoque distinto de lo que ya referenciado o determinado en las actividades que elegimos y sacarlo de la monotonía y darle un enfoque diferentes u original propio que lleve a tomar un mejor sentido de lo practicado.

La teoría de la autodeterminación deportiva es una referencia general de la motivación y la personalidad que ha evolucionado durante los últimos treinta años a través de cuatro mini-teorías (la teoría de la evaluación cognitiva, la teoría de integración orgánica, la teoría de las orientaciones de causalidad y la teoría de necesidades básicas) que comparten una teoría global en necesidades psicológicas básicas (Moreno & Martínez, 2006, p.40)

3.3.1 Tipos de teoría de la autodeterminación

3.3.1.1 Teoría de la evaluación cognitiva

Moreno (2006), la teoría de evaluación cognitiva es la que cuyo propósito primario es determinar las causas factores que consiguen aclarar la transformación que concurre en la

motivación intrínseca, esta teoría presenta cuatro importantes partes, que refuerzan la explicación para ser comprendidas de una mejor manera:

- **Control y elección:** Continuando con Moreno (2006) cuando el ser humano interviene en actividades que ya han escogido anticipadamente por estos y se sienten satisfechos realizando, la motivación intrínseca se conserva elevada, pero si notan que el dominio proviene de algún factor externo la motivación intrínseca podría ser baja.
- **Competencia:** según Moreno (2006) esta señala cómo se está sintiendo el ser humano en relación a establecidos sometimientos que pasan en su vida. Asimismo que en el anterior ítem el ser humano se encontrara motivado intrínsecamente si considera que puede tomar decisiones propias acerca de las actividades que se realizaran.
- **Factores extrínsecos:** son circunstancias que informan al ser humano acerca de su grado de competencia, al realizar una retroalimentación positivamente permitirá que el ser humano se sienta motivado intrínsecamente, pero si hace una retroalimentación negativa por parte de factores extrínsecos la motivación intrínseca tendrá una disminución. Moreno (2006)
- **Orientación:** Los seres humanos que están motivados para realizar la actividad lo harán por gusto y satisfacción dando como fruto estar motivado intrínsecamente, mientras que los que realizan las actividades por algún estímulo externo, no se sentirán motivado intrínsecamente. Moreno (2006)

3.3.1.2 Teoría de integración orgánica

Moreno (2006) establece que la teoría de integración orgánica fue integrada por Deci & Ryan (1985) para aclarar más detalladamente lo relacionado a la motivación extrínseca, para ver cuáles son esas causas del entorno que impulsan tanto la ejecución e incorporación de la motivación extrínseca en los comportamientos frecuentes del ser humano. Deci & Ryan (2000) implantan una clasificación por la cual la motivación se organiza de una forma pertinente que comprende los distintos niveles de autodeterminación de la conducta. Este continuo de la motivación abarca desde la conducta no-autodeterminada, hasta la conducta auto-determinada. El recorrido de un tipo de conducta a otra abarca tres tipos fundamentales de motivación: la desmotivación, la motivación extrínseca y la motivación intrínseca. A su vez, cada uno de estos tipos de motivación tiene su propia estructura y está regulado por el sujeto de forma interna o externa. (Moreno y Martínez, 2006, p. 41)

3.3.1.3 Teoría de las necesidades básicas

Esta teoría propuesta por Deci & Ryan (2000) hace alusión a que hay 3 necesidades básicas que son autonomía, relación con los demás y competencia; cada necesidad se encuentra en los seres humanos sin hacer diferencias de sexos, descendencia y culturas la cual son de aspecto global.

Según Moreno (2006) es importante que estas necesidades sean realizadas perfectamente, dando a entender que el ser humano realizara eficientemente dicha actividad, desarrollando de manera conveniente estas necesidades, pero si estas necesidades no son conseguidas el ser humano presentara que podrá tener enfermedades o un funcionamiento no perfecto. Originando que sean fundamentales para lograr un

adecuado grado de salud mental, evitando las categorías no óptimas, así mismo plantea Moreno (2006) que las necesidades básicas son fundamentales porque intervienen como mediadores psicológicos que influyen en apariencias como la identidad, emotividad y otras.

Posteriormente será definida cada necesidad (Moreno, 2006):

- **Autonomía:** es la disposición que tiene el ser humano para determinar independientemente su comportamiento expresándola en acciones y determinaciones que a la final serán ejecutadas por ellos.
- **Relación:** es importante ya que permite que el ser humano sea aprobado o reconocido por otras personas, siendo una necesidad básica psicológica que no está presente el resultado de ella.
- **Competencia:** son competencias donde el ser humano puede mostrar sus capacidades, talentos y actitudes perfectas con un alto nivel de confianza en sí mismo realizando las actividades.

3.3.1.4 Teoría de la orientación de casualidad

Esta teoría habla sobre la idea de la recepción hacia la motivación en base a su comportamiento, se habla de esta teoría como una orientación global tanto interno, externo y fuente principal de la autodeterminación enfrente a la sociedad como regulador.

Reeve (2003) habla de una orientación de casualidad de autonomía, allí indica que las personas depende de las oportunidades externas, es decir, una guía social en este caso en los estudiantes, donde se habla de una orientación casual de control, en este espacio la autonomía se basa en la elección de la actividad, cuando se habla de este

control el comportamiento va al sentido de lo que la persona necesita, los objetivos que se propone y esto lo hace vital para el progreso personal.

Luego aparecen los factores tanto de estatus y lo más relevante en donde estas personas se enfrentan a los espacios de ambiente que van a influir en su autodeterminación, lo más importante es la toma de decisiones cuando se tiene una guía de control, allí la aceptación a las recompensas o las expectativas que se tiene positivamente y negativamente.

Acá se une en esta teoría las orientaciones en complacencia a los demás, es un evento casual pero que determina un motivo preciso en el pensamiento, pues la persona se ve en situación a cumplir a los demás. Reeve (2003)

Pero al igual son un regulador como se ha dicho anteriormente no solo para la sociedad, sino también para la toma de decisiones, el continuar con las actividades o los objetivos, hasta también si es necesario persistir o abandonar cuando se intentan estas metas.

Por ejemplo un deportista en formación con el sueño de querer llegar a ser profesional en su actividad, el joven es muy bueno en su actividad, pero normalmente se presentan situaciones extras, allí posiblemente deba responder a estas situaciones. En su núcleo familiar no conocen de estos espacios extras y esperan del joven que llegue al profesionalismo, las esperanzas están en él y allí es donde se ve en el momento de presión de cumplir y no fracasar tanto para su meta como para su núcleo familiar.

Deci & Ryan, (2000) decían en su escala general de orientaciones de casualidad, que estas escalas se dividían en doce partes, cada parte indicaba una situación y allí mismo una respuesta para dichas problemáticas, igualmente de las orientaciones autónomas como de control en donde reflejaban la autodeterminación por medio de su

personalidad, esta personalidad se liga a la motivación intrínseca y la regulación identificada, esto abarca los comportamientos, las necesidades personales sobre su autoestima, la autorrealización, la aceptación y los sentimientos.

Así se va identificar los cambios que cada persona va a presentar por medio de estas orientaciones tomando lo que lo rodea, la religión, su educación, su ambiente comunitario, como se desenvuelva en la sociedad, allí cambiara su comportamiento cuando lo sienta necesario que aportara de manera positiva o negativa, todo esto depende a la toma de decisión de la persona a partir de las guías internas o externas que se colocara como ítem vital en la personalidad de el estudiante en este caso, la cual debemos llevar de la mano en la búsqueda de la autodeterminación.

La motivación es importante ya que estas orientaciones son un soporte para la persona en su realización de la actividad, la idea es que sus expectativas sean mayores como su resultados y se evite así el fracaso o la perdida, igualmente es importante que potencie su autodeterminación y no que el índice baje para ir de más a menos hasta el abandono, por eso es importante llevar de la mano estas orientaciones guiando positivamente en el progreso auto determinado. Reeve (2003)

3.4. Motivación

La motivación es un tema importante desde que se inició su estudio ha tenido diferentes conceptos y explicaciones. Muchos autores han definido este tema donde piensan que es un aspecto muy fundamental para el aprendizaje de cualquier persona, cuyo objetivo es conseguir un alto nivel de rendimiento en las actividades a través de un estímulo o castigo.

Serra, (2008) dice que la motivación es todo proceso psíquico. Es la conducta que tiene el hombre dependiendo del entorno o circunstancia en la que se encuentre en ese momento, ya sea al haber logrado una meta o no.

Estos comportamientos son evidenciados gracias a sus emociones, sentimientos, propósitos cuyos logros o pérdidas le proporcionan satisfacción debido a las actividades que este realiza con un constante cambio tomando decisiones intercambiables debido a las actividades externas. “En la motivación intervienen procesos afectivos (emociones y sentimientos), las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos cognitivos (senso percepción, pensamiento, memoria, etc.)” (Serra ,2008,p. 53).

La motivación es reflejada a través de la personalidad interna del ser humano es un elemento primordial y propio, lo parcialmente estable, la unión de lo interno y externo, de lo superior e inferior.

3.4.1. Tipos de motivación.

Soriano (2001) plantea que la motivación está dividida en dos tipos que hacen referencia a lugar o sitio que impulsan al ser humano. Estos tipos de motivación son intrínseca (interna) o extrínseca (externa). La motivación intrínseca es esa que estimula al ser humano por sí mismo cuando este lo desea, para lograr algo que lo haga sentir a gusto. Es decir no necesita de un estímulo externo para sentirse a gusto. La motivación extrínseca esa que es estimulada desde afuera del ser humano, por el entorno donde se encuentra o por otras personas que lo rodean, es decir dependiendo del exterior, que le haga sentir motivado.

3.4.3. Motivación intrínseca.

De acuerdo a Soriano (2001) la motivación intrínseca se apoya con una sucesión de requisitos psicológicas como (auto determinación, efectividad, curiosidad) que son los encargados del comienzo y continuidad del comportamiento del ser humano con el abandono de las fuentes extrínsecas de motivación. Las conductas intrínsecas animan al ser humano a buscar innovación y retos, logrando satisfacción hacia este mismo. El ser humano extrínsecamente motivado trabaja para lograr motivadores extrínsecos como, dinero, enaltecerse o ser reconocido socialmente. El ser humano intrínsecamente motivado cumple con sus actividades logrando que estas lo llenen de placer.

La motivación intrínseca es la que se origina de parte interna del ser humano. Los seres humanos intrínsecamente motivados se comprometen mucho más con las actividades que son de su agrado y se involucran más en ellas, con un efecto de mejor dominio. El ser humano no se compromete con realizar una actividad por beneficio, premio o alguna motivación del medio en que se encuentre. Los tres aspectos de las manifestaciones de la motivación intrínseca son la motivación hacia el conocimiento, el estímulo y la ejecución. (Cox, 2008)

3.4.3.1. Motivación intrínseca hacia el conocimiento.

Evidencia las ganas del ser humano de vivir nuevas experiencias y maneras de mejorar una actividad. Por ejemplo, es intrínsecamente estimulante para un ser humano aprender una nueva manera de realizar una actividad sin que sea afectado por el medio en que se encuentre rodeado. (Cox, 2008)

3.4.3.2. Motivación intrínseca hacia el estímulo.

Refleja las ganas del ser humano de mejorar en una destreza específica y la dicha que se origina por lograr un propósito personal en su desarrollo. Por ejemplo para el ser humano es motivante durar mucho tiempo tratando de mejorar una actividad o acción y al finalizar, sentir que ha conseguido su meta. (Cox,2008)

3.4.3.3. Motivación intrínseca hacia la ejecución.

Cox (2008) en sus planteamientos evidencia la sensación que el ser humano consigue al haber realizado una actividad. Por ejemplo hay muchas emociones relacionadas con el sentimiento al realizar una actividad que se le dificultaba realizar.

3.4.4. Motivación extrínseca.

La motivación extrínseca está basada en tres conceptos principales de retribución, sanción y premio. La “recompensa” es un elemento positivo que se da al finalizar una actividad para desarrollar una gran satisfacción y esta se vuelve a repetir. El “castigo” es un elemento poco positivo que se da al finalizar una acción que produce un poco de insatisfacción y reduce las posibilidades que estas se vuelvan a repetir. El “incentivo” es un elemento que puede atraer o alejar al ser humano a que ejecute o no un proceso. Las retribuciones y sanciones se dan después de realizar un proceso y aumentan o reducen que la actividad se vuelva a repetir, mientras que los incentivos se dan antes de realizar un proceso y estos hacen que hagan con entusiasmo dicho proceso desde el comienzo. (Soriano,2001)

Las retribuciones, sanciones, y premios tienen dos fases de aprendizaje como lo son el condicionamiento clásico y condicionamiento operante. El condicionamiento

clásico es el método por el cual un estímulo interviene muchas veces con otro estímulo capaz de extraer una respuesta.

El condicionamiento operante es el método por el cual el ser humano aprende los resultados de sus conductas. Este condicionamiento tiene cuatro tipos de reforzadores: reforzadores positivos, negativos, el castigo y el no refuerzo. Un reforzador positivo es el estímulo que hace que el ser humano aumente la posibilidad de realizar una conducta. El reforzador negativo es el estímulo que al ser retirado del ser humano aumenta la posibilidad de realizar una conducta. Los refuerzos negativos y positivos aumentan la posibilidad de realizar una conducta. El no refuerzo es el estímulo que antes fortalecía una conducta.

La motivación extrínseca se refiere a la que se origina de una parte externa lo cual es lo contrario a la interna. Esta motivación toma diferentes aspectos como por ejemplo, las remuneraciones, premios, plata, etc. La motivación extrínseca tiene distintas categorías, como son regulación externa, introyectada, identificada y integrada.

(Cox, 2008)

3.4.4.1. Regulación integrada

Esta regulación está asociada al tipo de motivación extrínseca de la mano a la autonomía de la persona, este es un proceso de la motivación que busca cambiar de manera grande las conductas y acciones de las personas que se identifiquen para el cambio de sí. (Reeve, 2003)

Este es un desarrollo progresivo que abarca la autoevaluación para lograr cuestionarse a partir de las vivencias o conductas de la persona en este caso del estudiante, en donde igualmente junte su motivación con las situaciones actuales a las

que está enfrentado, es decir una identificación con el otro para llegar a generar un proceso integral.

Por ejemplo: una clase en donde se vivencie las situaciones sociales en conjunto a lo que estudia dicha persona, que lo realiza por que lo motiva implementarlo en su campo, pero sabe que en gran parte es una situación social que no le es divertida o interesante pero lo hace porque sabe que es importante para la sociedad como un aporte más en un punto de vista para un diferente contexto.

La idea de esta regulación de acuerdo a la teoría de Deci & Ryan (2000) es llevar el pensamiento y las conductas a un espacio integro que genere más amplitud al estudiante para pasarla a un campo motivacional de esta persona que está implicada para estas situaciones.

3.4.4.2. Regulación identificada

Es otro tipo de motivación en el campo de la motivación extrínseca, se identifica más en la autodeterminación, va encaminada a la autonomía, a que la persona acepte los logros o las situaciones que están presentado, es un método importante en la motivación de las personas por que lleva a cuestionarse y generar cambio personal. (Reeve,2003)

Por ejemplo un deportista ve el esfuerzo y va a lo que este mismo le da de forma adicional, es decir, un futbolista piensa que realizar constantemente después de una entrenamiento la práctica de definición desde el tiro libre, a diferentes distancias le aportara para mejorar su técnica que luego le servirá en competencia, este deportista amplía su motivación para seguir practicando esta técnica que lo realiza de forma adicional, luego después de cada entrenamiento, así alimentara su proceso deportivo.

En el campo de educación física, esta regulación es importante debido a que se busca que el estudiante adicione su proceso, es decir hacer que caiga en cuenta de que la

actividad que realiza escolarmente lo puede practicar extraescolar, es más al punto de llevarlo profesionalmente, pues la idea es elegir libremente, elegir a donde actuar, donde puede sentirse útil, en donde puede desarrollar libremente sus habilidades que será valioso para su desarrollo integral como persona.

Otro punto es la cooperación en esta regulación, habla del trabajo de varios y de forma libre evidenciarlo en las acciones conjuntamente, el punto es compartir, es valorar del otro que se realiza y la relación con el otro. La idea es identificarse, aprender del otro y accionar con las habilidades mismas, volviendo al ejemplo del futbolista en este espacio cooperativo es la practica con otro de definición cada uno lo va a hacer de forma diferentes pero se puede optar por tomar un estilo de pegada, de forma como atacar a la pelota y poder embocarla en el arco o ver de qué forma o fuerza implementa el otro el disparo, en conclusión adoptar, mejorar y darle el toque propio para hacerlo cooperativo pero a la vez de forma identificada.

3.4.4.3.Regulación introyectada

Reeve (2003) citando a (Horney, 1937) afirma que este tipo de motivación busca que la persona tenga claridad de lo que está proyectando pero conlleva a estar motivado por medio de se podría, deberías o similar.

En esta regulación es importante que la persona busque la recompensa de lo que está realizando de forma motivada que lleve a ampliar las emociones de quien realiza las actividades o en el desenvolvimiento personal, pero se castiga por las conductas malas realizadas en momentos como la culpa, la vergüenza o el bajo autoestima, de por si quien abarca esta regulación es porque su situación es conllevada a la presión.

Por ejemplo el deportista de Baloncesto sabe que es vital para jugar y no cometer falta, debe por obligación jugar siempre con el pie de pivot, es una conducta

reglamentaria que se debe acatar, es allí que se evidencia la regulación introyectada, es realizar las ordenes, en este caso el reglamento, es una orden establecida y no la orden de querer ser una conducta propia y le genere motivación.

3.4.4.4. Regulación externa

Esta regulación consta de una no motivación por uno el resultado propio, estas situaciones están de mano de lo externo que lo alimenta al estudiante o a la persona, se busca para una recompensa, para agrandar su tipo de práctica, estas motivaciones son de tipos compensatorios o que ataquen a su espacio motivacional, es como un ascensor, un sube y baja. (Reeve, 2003)

Por ejemplo un deportista cuando se enfrenta al logro, llegan recompensas tales como: Premios, entrevistas, patrocinios, un ambiente agradable, mientras que cuando está en amenaza o cerca al perder aparece cosas como: Criticas, salidas y un sin fin de situaciones desagradables.

Igualmente en esta regulación es común que la persona tenga dificultades para emprender una nueva actividad o empezar de abajo para mejorar, solo sabe que inicia bien de forma motivada cuando existe un incentivo externo para poder hacer que la persona inicie con actitud.

Por ejemplo un deportista cuando se enfrenta a situaciones desagradables en su equipo en el cual todos no van bien y se genera cierto modo de incomodidad, allí salen las situaciones de despido de jugadores o en otro caso salida del Director Técnico y estos deportistas cambian la forma que se está realizando y actúan en estas situaciones duras, sacan los resultados porque saben que también depende de ellos la continuidad, es una motivación externa necesario que llega en situaciones límites

Deci & Ryan, (2000) Afirma que las personas motivadas por una regulación externa muestran un bajo funcionamiento y resultados insuficientes, debido a que necesitan de una recompensa externa para poder realizarla y llegar a dichos objetivos.

3.4.5. Relación entre la motivación y la actividad externa.

Serra, (2008). La motivación está en un cambio constante gracias a los determinantes externos en el entorno donde se encuentra el ser humano, el entorno de trabajo, bienes materiales y las personas que tienen contacto con este. Estos se convierten en estímulos provocadores que hacen crecer en el ser humano la motivación por dicha actividad.

La motivación no solo se encuentra en los procesos psíquicos del ser humano, sino que también tienen que ver con los actos realizados, el entorno, los estímulos y las situaciones en las que se encuentran. La motivación puede ser positiva si el ser humano logra o está logrando un objetivo que este necesita; es negativa si no se está logrando el objetivo o este lo lleva a situaciones que no satisfacen sus necesidades.

“El concepto de motivación requiere también esclarecer el de su eficiencia. Por eficiencia motivacional se entiende el grado en que la motivación moviliza y dirige certeramente la actividad hacia el logro del objeto-meta buscando o la evitación de aquello que no se quiere, la manera que tenga éxito en su empeño”. (Serra, 2008, p.55)

La motivación está considerada en afectivo y cognitivo diferenciando los conceptos de intensidad y eficiencia motivacional. La intensidad es el ánimo o energía con el cual el ser humano se dirige hacia su objetivo o meta. La eficiencia es el tiempo o magnitud en el cual el ser humano alcanza su objetivo o meta gracias a su buena

motivación y capacidades cognitivas de este, por ejemplo: El ser humano puede tener una motivación muy alta pero sin ningún resultado positivo ya que no alcanzo su objetivo o meta trazada, debido a que no tuvo una planificación adecuada para lograrla; o se puede lograr el objetivo con gran eficacia pero sin tener una gran motivación.

Soriano (2001) dice que la motivación es un estado que el ser humano desea tener. Las primeras teorías de la motivación del ser humano era mantenerse protegido de los estados peligrosos. La motivación es una fase activa, y no estable, queriendo decir que la motivación está en constante movimiento en un estado de incremento y decadencia duradera.

3.4.6. Motivación de logro.

Soriano (2001) La motivación de logro es aquella que guía la ganancia exitosa de una meta trazada. Desde esta teoría el ser humano está obligado a dos fuerzas opuestas: la motivación o la obligación de lograr una meta, por otro lado la motivación o la obligación de eludir una frustración o quedar mal ante alguna meta.

El ser humano que está motivado para lograr sus metas no le importa ni dificulta que otras personas la alcancen. Esta motivación de logro aparece cuando el ser humano contempla que sus metas se sometan de el mismo y no del medio donde se encuentre, o de las demás personas; relacionando sus victorias o pérdidas personales.

3.4.7. Desmotivación

Reeve (2003) plantea que todo se remonta a las funciones cognitivas, es decir abarca temas como el pensamiento, la toma de decisiones o la autonomía, aprendizaje por medio de vivencias o a partir de una enseñanza y el poder darle solución a

problemas que se presentan en su diario vivir. Estos hechos influyen de gran manera en todo tipo de personas que va a desarrollar un proceso importante en la psicología de cada persona y más cuando se lleva a la autodeterminación a través del deporte.

Es importante buscar a partir del pensamiento, el tema de cuestionar y más cuando se habla de la motivación o las emociones que van a llevar a ocupar hechos como las necesidades, el éxito, los logros, las metas, esto une a que el cerebro adoptara funciones tales como las actividades que se están realizando pero también conocer si aquella actividad que se está haciendo se quiere hacer y por qué, allí es vital los estados de ánimo para llegar a los que autores como (Gray, Braver y Raichel, 2002) afirman a este espacio denominado: Cerebro motivado.

Los estados de ánimo van de la mano con la motivación para cada persona, es una activación del cerebro, es un impulso tal como tener hambre, querer hacer alguna cosa, explorar, al final son estímulos que hace parte de lo cognitivo para querer determinada situación o práctica. Igualmente aparecen factores como la familia, el colegio o los espacios deportivos que toman parte vital del progreso motivacional en ventaja a su motivación, mientras cuando aparece acciones que cohíba, que no generen alegría o algo similar que de ventajas al estudiante o a la persona para realizar las actividades, llegaremos a un cerebro desmotivado que funciona pero busca comprender una emoción o alimentar a la motivación para volver dicha práctica más agradable.

Los momentos positivos hacen que la motivación impulse a progresar más en las actividades o en las conductas personales, mientras que cuando aparezcan los momentos bajos, los procesos se harán lentos y los podremos ver en la actitud como en la realización de hechos en los estudiantes.

El cuerpo mas la parte cognitiva se adapta a las situaciones por las que se enfrenta es así como se va estimulando la motivación, cuando estas situación son agradables por ende la motivación será amplia, progresiva y de exploración cada vez más en las diferentes situaciones, mientras cuando es al contrario se observaran resultados básicos o al quedar estancados en las actividades que posiblemente se realzan por rutina, que por querer dar más ítems que aporte al desarrollo.

Por ejemplo la Universidad: una persona ingresa a la X y le gusta dicha clase, el cerebro se activa a la atención, a cuestionarse, a debatir y hasta investigar para alimentar este gusto a la clase, pero luego aparece la clase Y, esta materia como una más que se debe ver para completar los créditos y más adelante graduarse, es decir es obligatoria aunque no se quiera ver esta materia, entonces el cerebro trabajara diferente, será básico, querrá esperar la hora de salida que buscar pasar el tiempo agradable en esta materia, aparece el sueño, hambre y todas estas diversas situaciones, la clase se vuelve monótona, plana para el estudiante que no lo lleva ni siquiera a cuestionarse, se ha de hacer un trabajo lo hará, pero no ira más allá porque para esta persona no hay un motivo por que hacerlo. Así trabaja las motivaciones y las emociones en cada persona.

Es así como se puede hallar a través de conductas, si las actividades realizadas por los estudiantes van a una desmotivación, es por eso que ninguno esta expuestos a estas situaciones, de por si las han pasado alguna vez, la idea con este proyecto es llegar a abarca esta autodeterminación en los estudiantes que vayan y se desenvuelvan en las actividades que les genere mayor amplitud de conocimiento.

Claro; hasta en las actividades que gustan encontramos la desmotivación y esta va de la mano a no lograr logros, objetivos o metas propuestas antes las actividades. Son problemas o lo podríamos llamar problemas motivacionales, aparecen las amistades o la

familia, las cuales pueden llegar hacer agentes de motivación, pero también de esta parte de la motivación. En la actividad deportiva se enfrentan al fracaso o al éxito, un joven cuando inicia y los primeros logros no se dan aun, llegan comentarios mal hechos que van al joven a disminuir su progreso y no consideran que es un primer paso y que al trabajo, mejorando y potenciando al estudiante puede llegar a cumplir dichos objetivos, los padres quieren en muchas ocasiones que sus hijos realicen las actividades al 100% pero debemos entender que esto es un proceso y que con acciones que alimenten al estudiante se puede llegar mejor a estos logros que van a seguir motivando al practicante.

Motivar con recompensas, es decir darle una tarea al estudiante que al realizarla ganara premios, son incentivos que amplía el tema motivacional, en cambio al castigar, o realizar lo contrario llevaran a que no exista un cambio positivo. Una explicación verbal de por qué hacer un esfuerzo, durante la ejecución de una actividad que de otro modo es poco interesante podría ser una realidad una cosa útil e importante

(Deci, Eghrari, Patrick & Leone, 1994) Para Para (Deci, Eghrari, Patrick & Leone, 1994) el estudiante realiza las actividades que le sean convincentes, es importante realizar dicha actividad, lo cual lleve a hacerla interesante y de igual manera generar mayor esfuerzo en su actividad participativa, allí fundamentar una explicación a través de hechos o situaciones a las que se está enfrentando, así despierta agradar estas situaciones y le encontrarle sentido a su práctica.

3.5. Factores sociales y contextuales

Según Reeve (2003) la idea es llegar a los factores sociales y contextuales en los estudiantes a partir de actividades deportivas, un índice de conductas obedientes,

observando el esfuerzo, la tarea, los motivos que así van a guiar al estudiante a la realización de una actividad deportiva de su gusto.

Se busca un sentido para esta motivación como un conjunto de factores personales y sociales que favorecen el inicio de un comportamiento de los estudiantes (Escartí y Cervelló, 1994)

La idea es llegar a una identidad basada en las situaciones internas como externas de cada estudiante, que luego indicara un comportamiento, tanto de expresión corporal como de su tarea, para así dar una pauta en dirección a mejorar, potenciar y cambiar, para dar un enfoque claro a su autodeterminación deportiva.

Cervelló, Jiménez, Del Villar, Ramos y Santos-Rosa (2004) un clima motivacional o estos factores que hacen parte de una motivación, está encaminado a las tareas que van en conjunto positivamente a mayores comportamientos o situaciones de disciplina.

3.6. Experiencia de éxito y fracaso.

Cox, (2008) dice que en el momento que cuando se viven las experiencias de la derrota lo que sucede es que se origina un convencimiento de no ser tan eficiente en las habilidades, estas causas perjudican definitivamente en los momentos al competir y además tienen una consecuencia que ejerce sobre la apreciación autónoma, la cual es muy importante para el deportista las experiencias positivas.

3.7. Conducta del entrenador.

Cox, (2008) indica que existen varias clases de entrenadores que son decisivos por el destino de las decisiones que se toman, esos que están en la categoría de

democráticos son los que “desean compartir la percepción de control con sus jugadores y ayudantes” (pág. 118), por otra parte la siguiente categoría hace referencia a los entrenadores que son posesivos y controladores al tomar una decisión, sin permitir que los deportistas debatan las orientaciones que son comunicadas por estos.

3.8. Deporte escolar:

El concepto de deporte escolar se puede interpretar de diferentes maneras por las tendencias conceptuales presentadas por los investigadores de las ciencias de la actividad física, y el deporte, varios teóricos que apoyan a estas corrientes, comparten diferentes puntos de vista son múltiples y diversos a la hora de definir el concepto de deporte escolar, realizando una división en los factores o categorías que se creen debe privilegiar en la práctica de esta actividad física.

Por otra parte autores como Blázquez (2010) y García & Gomez (1993) establecen que el concepto de deporte escolar está relacionado con el deporte en edad escolar, donde las actividades deportivas que se realizan fuera de la escuela y donde los estudiantes están en mismo rango de edad a la hora de practicar algún deporte.

En el deporte escolar una de las corrientes conceptuales donde plantea la edad cronológica de los alumnos como un factor importante para el desarrollo en su contexto y en la clase de educación física a la hora de realizar la práctica deportiva con sus compañeros de clase donde se ve refleja diferentes edades influyen en el éxito del alumno en la participación de las actividades de manera general, donde los alumnos se adaptan a las tareas asignadas para la práctica o la actividad a desarrollar.

El deporte escolar remite en primer lugar, y en sentido restringido al tipo de deporte y de actividad física que se desarrolla en el marco legal de la escuela. En segundo lugar y en sentido amplio, a todo tipo de actividad física que se desarrolla durante el periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento de estas.

Las clases de educación física deben incluir la participación de toda la comunidad educativa desde la participación del profesor y los estudiantes. Blázquez (2010), plantea el deporte escolar como una actividad deportiva que un niño realiza dentro de la escuela, teniendo en cuenta la estructura y propósitos de la institución educativa y sus fines en la propuesta de la clase de educación física u otros programas de deporte escolar.

Dicha propuestas busca generar una mayor participación de la comunidad educativa en donde la clase de educación física se realiza una evaluación cuantitativa y cualitativa por parte de un profesor o entrenador. En el caso de los programas de deporte escolar, se busca la participación del colegio en actividades deportivas a nivel local y regional mediante los procesos de convocatoria o selección realizado por un entrenador que en algunas ocasiones es el mismo profesor de educación física. Todos estos programas se encuentren dirigidos por la escuela hacia los objetivos particulares de la institución educativa escolar orientados en su proyecto educativo institucional.

El deporte escolar se desarrolla durante un periodo escolar al margen de las clases obligatorias de educación física y como complemento para reforzar el proyecto educativo donde están las actividades complementarias y el estudiante en ese espacio ya

culminado su jornada académica participa en los clubes deportivos y escuelas de formación deportiva.

Las escuelas de formación manejan otras metodologías y objetivos en caminados a los resultados, donde también esta la formación de valores se ve relacionado en práctica del juego, en la competencia, esquemas tácticos, en la búsqueda de resultados y los objetivos de las instituciones deportivos no van por el mismo de las instituciones educativas.

Este concepto que amplía sobre el deporte escolar por Blázquez (2010) se asimila al que es desarrollado por García y Gómez (1993) ya que se tienen en cuenta la edad del individuo para señalar que el deporte escolar es un sinónimo de deporte en edad escolar.

Toda actividad física y deportiva que se realiza por jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrollada en el ámbito de los clubes o de otras entidades públicas y privadas, considerando por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar. (García y Gómez, 1993, p. 34)

Se define como una práctica que se realizada en edad escolar, dentro o fuera la jornada escolar donde la practica parece incluirlas todas, tanto las prácticas deportivas como contenidos de la educación física como las prácticas deportivas que se realizan en espacios extracurriculares y con carácter electivo.

En los contenidos de la clase de educación física, se practica el deporte según con los medios que cuentan las instituciones para ofrecer determinado deporte, donde también están las políticas del colegio para la práctica y el desarrollo de los deportes el

estudiante se involucre y participe en las opciones que ofrece la institución. Donde por medio del deporte escolar se busca son los beneficios que se le ofrecen a la comunidad para mejorar alguna problemática y generar una mayor participación de la comunidad.

Logrando mejorar su relación con sus compañeros de clase estableciendo unas reglas de convivencia que se adaptan a las reglas de juego de los deportes, por medio de la estrategia se busca la identidad de juego, se mejora a nivel grupal e individual en su desarrollo motriz y social.

El deporte escolar permite que los estudiantes tengan un progreso en las habilidades individuales, sino también en lo social, no se busca los resultados de ganar o perder sino cambiar el paradigma de los resultados no son los que definen si fue un fracaso o éxito el proceso desarrollado del deporte en el colegio, lo que se busca es participar y ganar experiencia por medio del juego para mejorar la relación con el otro.

Cuando el estudiante participa con otros compañeros en una determinada actividad, esa interacción permite compartir experiencias para mejorar no solo una determinada habilidad sino también le enriquece en vida social, no se ve el deporte como un medio donde solo se buscan los resultados, ser competitivos para lograr como sea posible las metas y todo lo contrario es el camino de la educación donde se busca la formación de un ciudadano para la sociedad.

Giménez, Abad & Robles (2009) afirman que la variedad contextual de deporte se relaciona a un conjunto de manifestaciones sociales donde el deporte en edad escolar busca soluciones en la problemáticas y donde los adolescentes no practiquen en un solo

ámbito sino tenga la oportunidad de realizar otros lo que la sociedad los ofrece según el contexto social.

El deporte escolar es la tarea principal de los educadores, quienes tienen la responsabilidad de transmitir en el alumnado unas actitudes y virtudes donde va estar influenciado por el deporte donde permitirá ensamblar en el contexto donde el estudiante se desarrolle.

Hoyos (2012) se refiere a deporte escolar como cualquier actividad deportiva, lúdica y recreativa organizada por la escuela, donde el alumno realiza voluntariamente en su horario, dentro de sus instalaciones y con la participación de otras entidades públicas o privadas que prestan el servicio complementario de deporte escolar coordinado con las necesidades de las instituciones educativas.

Giménez, et al. (2009) plantean que el deporte dentro el ámbito educativo no tiene como fin que alumno desarrolle habilidades para jugar como un profesional, sino individualmente y colectivamente logre solucionar las diferencias con los demás, mediante el entendimiento y el respeto como un individuo que hace parte de un grupo social.

Donde el deporte escolar en la instituciones educativas se enfocado más en la implementación de políticas en fines competitivos en la búsqueda de resultados, donde la formación de valores pasa tener menor importancia en el desarrollo de los estudiantes.

Fraile & De Diego (2006) afirman que el modelo de deporte escolar es competitivo, donde la formación educativa no va ser prioridad en la edades más tempranas no trabajaran en lo lúdico sino se va medir con base en los resultados durante

la competencia buscando más victorias y donde se ejercerá una mayor presión en el estudiante sin tener en cuenta su edad y su desarrollo corporal, social, afectivo, emocional.

La tarea de la formación del deporte deberá ser además en la enseñanza del gesto técnico y el desarrollo de las cualidades físicas de los alumnos, también la transmisión de hábitos, valores y actitudes siendo la prioridad y objetivo formación integral utilizando como medio las prácticas deportivas y no como un fin como es el caso del deporte escolar competitivo (Álamo, 2002).

3.9. Fines y propósitos del deporte escolar

3.9.1. Principales tendencias

En una perspectiva a los fines y propósitos del deporte escolar, se hará mención, en primer lugar, al carácter formativo o educativo como debería ser y, en segunda lugar, a los procesos de orden motriz, cognitivo, psicológico, social y axiológico que se generan en niños y jóvenes como consecuencia de la práctica de actividades deportivas. Hoyos, (2012)

Los intereses que orientan al deporte en la escuela son diferentes y en la práctica estos se han movido entre los fines del deporte de rendimiento y los fines formativos en la escuela. El valor de las dos tendencias que han influido fuertemente en las políticas de desarrollo que defienden un deporte escolar con fines formativos, y no los de rendimiento.

3.9.1.1. Tendencias de origen anglosajón

Siedentop (1998) dice que en deporte educativo cuando se enseña apropiadamente, permite unas experiencias importantes para el progreso de los niños y jóvenes, a través del desarrollo personal y la madurez y no exclusivamente en experiencias centradas en el incremento del nivel de competencia para su deporte. Esta tendencia se centra fundamentalmente en considerar al deporte en la escuela como un medio que posibilita la formación de los niños y jóvenes en competencias para la vida.

3.9.1.2. Tendencias de origen español

Álamo (2002) establece que la actividad físico deportiva no siempre conlleva resultados positivos en cuanto a la transmisión de valores. El papel del entrenador o profesor de educación física es fundamental como responsable en la formación no solo transmisor gestos técnicos y tácticas. El papel de la escuelas en el deporte escolar está muy enfocado hacia lo competitivo en la búsqueda de resultados y las competiciones deben ser un medio y nunca como fin.

El deporte escolar no puede ser guiado por personas que no contemplan los objetivos establecidos en el currículum y las instituciones educativas y solamente ven la práctica deportiva como un único modelo el competitivo, donde esta tendencia se centra sobre las condiciones que han de tener las prácticas deportivas en la escuela para que puedan ser consideradas formativas.

3.9.1.3. Tendencias críticas

Según Trigo (1999) estas críticas se oponen a los que defienden el deporte basándose en sus acciones morales y sociales, pero el deporte no tiene nada que ver con

la moral, sino que es el uso del mismo se hace, para convertirlo en promotor de ciertos valores. Solo hay que ver las situaciones agresivas que despierta, los engaños que motiva y desde la perspectiva pedagógica al impedir cualquier innovación de los estereotipos motores adquiridos de forma temprano.

La crítica en la forma de como se realizan el empleo de las prácticas deportivas en la escuela basándose las acciones morales y sociales, donde en el ejercicio deportivo durante la competición rompe la moral y los valores dejan ser importantes en los estudiantes que buscan ganar a toda costa para obtener los resultados sin importar las implicaciones y consecuencias.

3.9.1.4. Desarrollo de los valores sociales

El deporte es un mecanismo que contribuye al desarrollo de la formación de valores para la sociedad, pero los estudiantes durante la competición esos principios no son aplicados por sus entrenadores cuando maneja un grupo de estudiantes y no todos tienen participación en el momento de los partidos, son excluidos por no contar con las habilidades técnicas necesarias para jugar puede contribuir de forma decisiva a generar problemas de autoestima y de relaciones con el resto del grupo que representa modelo sociedad donde más adelante se ocasiona un cambio de comportamiento de los estudiantes frente los demás y se rompen las normas de convivencia (Álamo, Amador & Alfonso 2000).

Trepal (citado en Blázquez, 2010) define como la sobrevaloración del triunfo, que es fruto de un modelo de deporte de rendimiento visto como una industria con el

intenso afán por buscar el triunfo es el pretexto de muchos deportistas para incumplir constantemente la norma.

Trepal (citado por Blázquez, 2010) al cumplir las normas de juego encontrase con el deseo de ganar un partido. Si se pone demasiado importancia sobre la victoria, las reglas se percibirán como obstáculos para esta victoria; inevitablemente, el deportista intentará violarlas.

3.9.2.2. Modelo activo

Blázquez (2010), dice que está más centrado progreso y esfuerzo donde se apunta más sobre los mecanismos o procesos que se ponen en juego para aprender donde el alumno se centra más la tarea, en el dominio, en el progreso que le permiten una ganancia significativa en capacidad, donde el docente se encamina más a fomentar la habilidad.

De esta misma rama se desprenden otros métodos como método global, método sintético, pedagogía de las situaciones, pedagogía del descubrimiento, pedagogía exploratoria, método estructuralista. En el método activo los errores son la consecuencia de la manera como el deportista es capaz de resolver y dar soluciones al problema planteado por el profesor, así se busca una mayor comprensión del error cometido.

3.2.6. Deporte escolar en Colombia

El deporte escolar en Colombia está apoyado por las leyes como la Ley 181 de enero 18 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte, cuyos objetivos son el fomento, la masificación, la

divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

Como se menciona en el Artículo 1o. Los objetivos generales de la presente Ley son el patrocinio, el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre y la promoción de la educación extraescolar de la niñez y la juventud en todos los niveles y estamentos sociales del país, en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas. Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

También el Acto Legislativo 02 de Agosto 17 de 2000 Por el cual se modifica el artículo 52 de la Constitución Política de Colombia Artículo 1°. El artículo 52 de la Constitución Política de Colombia, quedará así:

“Artículo 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del

tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”.

3.9.4 Marco legal

Para este proyecto de investigación en el colegio Gimnasio Colombiano del Sur se tuvo en cuenta basándonos en la Constitución Política de Colombia (1991) y la Ley 181 de Enero 18 de 1995 por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del Deporte, cuyos objetivos son el fomento, la masificación, la divulgación, la planificación, la coordinación, la ejecución y el asesoramiento de la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre Así mismo, la implantación y fomento de la educación física para contribuir a la formación integral de la persona en todas sus edades y facilitarle el cumplimiento eficaz de sus obligaciones como miembro de la sociedad.

También el Acto Legislativo 02 de Agosto 17 de 2000 por el cual se modifica el artículo 52 de la Constitución Política de Colombia **Artículo 1º**. El artículo 52 de la Constitución Política de Colombia, quedará así:

“Artículo 52. El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social. Se reconoce el derecho de todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre. El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”

4. Diseño metodológico

4.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo cuantitativo, cuyas características es poder medir fenómenos utilizando valores aritméticos, empleando encuestas; las fases que desarrolla son de forma serial, lógico, demostrativo y análisis de realidad justo, ofreciendo rendimientos en la generalización de resultados, control sobre fenómenos, exactitud y pronósticos. (Hernández, Fernandez & Baptista, 2006)

Este proyecto de investigación es una visión de la realidad, es decir es un espacio para examinar los datos recolectados de manera numérica y explicar los resultados con lo dicho en las teorías utilizadas en este proyecto en donde se analizará de forma descriptiva y arrojará unos resultados estadísticos que indicaran una tendencia.

Es un tipo de investigación que se encarga de examinar datos de forma numérica realizado gracias a resultados estadísticos, al ser un método deductivo necesita apoyarse en encuestas y experimentos para así lograr la recolección de datos. La hipótesis se demuestra con resultados descriptivos y generalizados, utilizando para su investigación grandes grupos poblacionales, se trabaja bajo una realidad observable, medible y que pueda ser percibida de una manera precisa, igualmente trata de encontrar una causa y efecto en el problema que se presenta. (Hernández, et al., 2006)

4.2 Método de investigación

Esta investigación es descriptiva, ya que busca determinar propiedades y particularidades de la temática a estudiar, explicando las preferencias de los habitantes o

comunidades, y es de diseño no experimental ya que en este diseño se realizan análisis que se elaboran sin el empleo intencional porque solo perciben las cosas en su entorno natural para después ser examinado. Este tipo de estudio diagnóstica pero también describe los datos para encontrar situaciones, realidades y actitudes, a través de la descripción concisa y clara o exacta de lo que se está investigando. (Hernández, et al. 2006)

Su principal característica es la medición de fenómenos ya que se pueden establecer valores numéricos, empleando estadísticas, probación de hipótesis y análisis de causa y efecto, las fases que desarrolla son de forma secuencial, deductivo, probatorio y análisis de realidad objetiva, brindando beneficios en la generalización de resultados, control sobre fenómenos, precisión, réplica y predicciones. Usa la recolección de datos para probar hipótesis en base a la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. (Hernández, et al.,2006, p.4)

4.3 Fases de la investigación

- **Conceptualización:** Se investigaron los conceptos de autodeterminación, motivación y deporte escolar.
- **Caracterización de la población:** El grupo de investigación se dirigió al colegio Gimnasio Colombiano del sur, los cuales se seleccionaron 75 alumnos entre los grados de octavo y noveno para realizar dicha investigación.
- **Adopción y aplicación del instrumentos** adoptó el cuestionario BRSQ desarrollado por Lonsdale, Hodge, y Rose (2008) y validado al contexto español por Moreno, Marzo, Martinez, & Conte Marin, (2011) el cual se aplicó el día 09 de septiembre del año 2016.

- **Evaluación del Instrumento:** Se evaluó el cuestionario BRSQ desarrollado por Lonsdale, Hodge, y Rose (2008) y validado al contexto español por Moreno, Marzo, Martínez, & Conte Marin, (2011) que se aplicó a los 75 alumnos de los grados octavo y noveno del Colegio Gimnasio Colombiano del Sur.

4.4 Población y muestra

La muestra es una parte de los individuos que se utilizaran para la recolección de información que se tiene que aclarar, la cual es característica de la población. Por su parte la población es el conjunto de todos los sujetos que coinciden con las mismas características. (Hernández, et al.,2006).

Se utilizó una muestra incidental, ya que fue elegida por los investigadores, la misma estuvo conformada por 34 niñas y 41 niños con un rango de edad entre los 13 a 15 años de los grados octavo y noveno.

4.5 Instrumento de recolección de datos

Para la recolección de datos en esta investigación, es preciso plantear una técnica y un instrumento. El instrumento de recolección de datos se utiliza para recolectar información de varios factores relacionados con el problema a investigar, es un medio que es utilizado por los investigadores para registrar las averiguaciones o indagaciones efectuadas de los datos sobre las variantes que se tienen en mente teniendo esto en cuenta, el instrumento debe tener unas condiciones como confiabilidad, validez y objetividad. Hernández, et.al (2006)

La técnica de recolección de datos se basa en las distintas formas o maneras de obtener información que se divide en diferentes situaciones o formas de ver tales como:

- La observación directa
- La encuesta en entrevistas o cuestionarios
- Documental o análisis de contenido.

Mientras los instrumentos son los medios materiales que se busca para recoger y guardar la información ejemplo: cuestionarios, fichas, grabaciones, escalas actitudinales o en este proyecto el uso de las escalas tipo Likert que más adelante será abordada en el texto.

En esta investigación se utilizó la encuesta como técnica de colección de datos y como instrumento un cuestionario.

- **Confiabilidad:**

Para calcular la confiabilidad del instrumento, los autores que lo validaron al contexto español utilizaron el coeficiente del Alfa de Cronbach con los siguientes puntajes asociados a las ocho subescalas:

Desmotivación = .87	IM-Conocimiento =.91
Regulación externa = .85	IM-Estimulación =.78
Regulación introyectada = .87	IM-Realización = .80
Regulación identificada = .73	

- **Validez:**

El instrumento que se aplicó a esta población fue el cuestionario BRSQ desarrollado por Lonsdale, Hodge, y Rose (2008) validado al contexto español por Moreno, Marzo, Martínez, & Conte Marín, (2011), el cuestionario consta de 36 ítems con una escala de Likert de 7 niveles donde el 1 es (nada es verdad), 2 (bastante en

desacuerdo), 3 (algo en desacuerdo), 4 (neutro), 5 (algo de verdad), 6 (bastante de verdad), 7 (muy verdadero).

La escala Likert se basa en un grupo de ítems que se presenta en forma afirmativa u opinión, teniendo en cuenta la reacción de los implicados. Es decir el individuo escoge una de las categorías y cada punto tendrá un valor numérico. Así el individuo adquiere una calificación relacionada con la afirmación y al final su calificación total es la suma de las calificaciones alcanzadas relacionadas con las afirmaciones. Es un “conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (Hernandez, et.al , p. 341).

Al tener las respuestas de los estudiantes se pueden determinar el nivel de motivación para practicar el deporte escolar de los grados octavo y noveno del Colegio Gimnasio Colombiano del Sur.

- **Tabulación de datos.**

La técnica para el procesamiento de datos se realizó mediante una relación porcentual (frecuencias y porcentajes). Las frecuencias y porcentajes según Hernández, et al. (2006, p. 498) consta de una distribución frecuencial en un conjunto de puntuaciones estipuladas por sus categorías utilizadas en la encuesta en este caso, que al encuestador se le presenten opciones.

Es así que para el proceso de la información, se recogen los datos obtenidos de la aplicación del instrumento ya realizado, para en un paso siguiente llevarlo a la representación por medio de tablas de frecuencia relativa, planteado por Hernández (2006) como porcentajes de casos en cada categoría estipulada. Las frecuencias también

pueden expresarse en porcentajes para la representación de los valores de cada ítem utilizados en este proyecto con base a la motivación.

En cada pregunta se presentó un cuadro, donde se reflejan las respuestas y un gráfico por ítems ya explicados que se remiten a partir de lo general, el conocimiento, la estimulación, la consecución, las regulaciones integrada, identificada, introyectada, externa y la desmotivación.

5. Resultados

5.1 Análisis de los resultados

Para realizar el siguiente análisis de los resultados de la investigación, se obtuvieron los indicadores de los cuales se sacaron las diferentes variables del instrumento que fue aplicado a los estudiantes del grado octavo y noveno del colegio Gimnasio Colombiano del Sur.

Estos instrumentos arrojaron datos y elementos significativos a la investigación respondiendo a los objetivos planteados, para el análisis de los resultados fue primordial la tabulación de los datos obtenidos, graficar cada variable, dar un análisis descriptivo para poder llegar a dar conclusiones. Se realizó un análisis cuantitativo por medio del programa estadístico SPSS 24 para obtener la descripción estadística de las diferentes variables, las encuestas realizadas estaban compuestas por 36 preguntas que cada cuatro respondían a las siguientes variables: género, edad, general, conocimiento, estimulación, consecución, R. integrada, R. Identificada, R. Introyectada, R. Externa y Desmotivación.

5.2 Interpretación de resultados.

Los resultados se presentaron en cuadros generales sobre frecuencia, porcentajes resultados explicando al lector este. En el siguiente cuadro se presentan las respuesta de los estudiantes que resolvieron el instrumento, de los ítems de las variables: mi general, mi conocimiento, mi estimulación, mi consecución, regulación integrada, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa y desmotivación donde más adelante se realizará un análisis detallado de cada ítems con su respectiva descripción y los gráficos de cada variable.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar	Varianza
GENERAL	75	19,00	27,00	24,5333	1,05694	1,117
CONOCIMIENTO	75	5,00	28,00	23,3333	4,68561	21,955
ESTIMULACIÓN	75	8,00	28,00	22,4000	4,90174	24,027
CONSECUCIÓN	75	10,00	28,00	22,8267	4,49436	20,199
R.INTEGRADA	75	4,00	28,00	20,6667	6,49601	42,198
R.IDENTIFICADA	75	4,00	28,00	21,8267	4,35075	18,929
R.INTROYECTADA	75	4,00	28,00	11,2133	5,31772	28,278
EXTERNA	75	4,00	21,00	6,5200	3,26472	10,658
DESMOTIVACION	75	4,00	24,00	10,5333	6,32313	39,982
N válido (por lista)	75					

Tabla 1: Análisis descriptivo

N	Válido	75
	Perdidos	0
Media		1,55
Mediana		2,00
Varianza		,251
Mínimo		1
Máximo		2

		Genero			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	34	45,3	45,3	45,3
	Masculino	41	54,7	54,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Tabla 2: Género

De acuerdo en la siguiente gráfica del género sobre los estudiantes donde se evidencia que la muestra fue de 75 personas: 34 mujeres y 41 hombres, arrojando porcentualmente un 45.3% género femenino y 54.7% de género masculino para un 100% dando a entender que se encuentra un mayor número de género masculino entre estos dos grados.

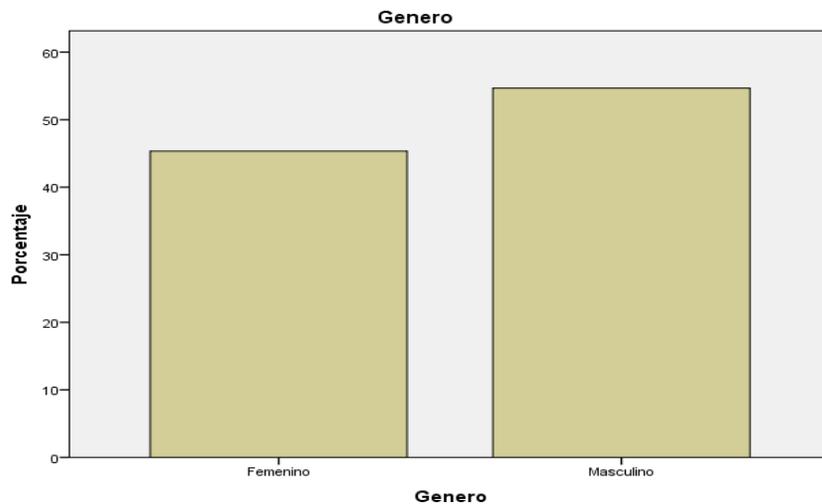


Gráfico 2: Género

Según Gimenez, Abad & Robles (2009) la práctica deportiva va relacionada con una diversidad de contextos entre ellos el género (femenino y masculino) que se ve evidenciado en las actitudes y virtudes de cada persona, la muestra deportiva varía de acuerdo a esto. Por ejemplo la parte masculina se inclina a deportes como el fútbol y las mujeres hacia el voleibol.

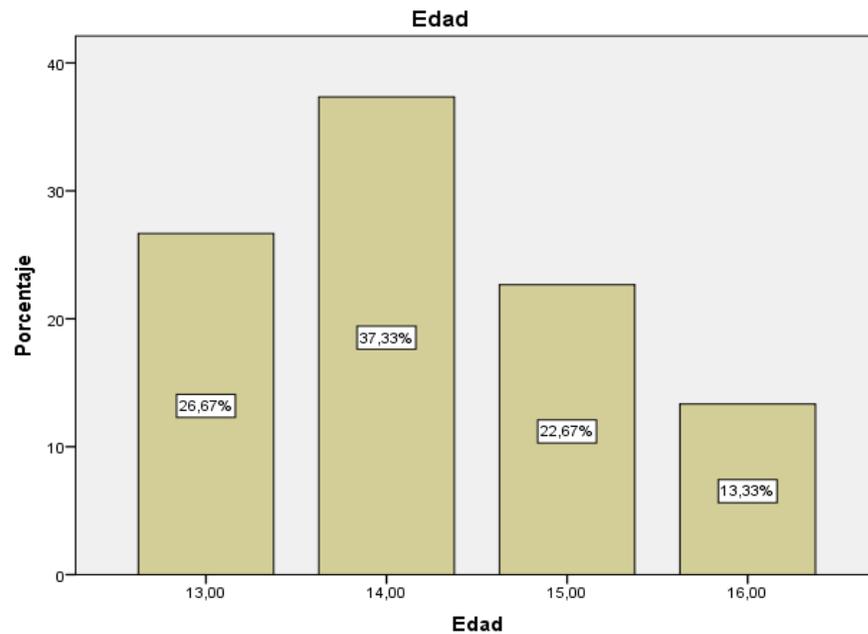
Se puede observar un mayor número de influencia masculina en los grados de octavo y noveno como porcentaje mayor al grupo femenino en un 55% a 45%. También el contexto influye en la motivación de la práctica deportiva, posiblemente el grupo femenino por estar porcentualmente debajo del grupo masculino realice una práctica deportiva reducida a lo que ellas aspiran a hacer, esto basado en conversaciones que se sostienen en conjunto entre el docente y los estudiantes con relación a las decisiones de los deportes a ver durante el año escolar. Así genera que la autodeterminación deportiva se reduzca en algunas personas o en algún género y la clase de educación física.

Estadísticos

Edad

N	Válido	75
	Perdidos	0
Media		14,2267
Mediana		14,0000
Moda		14,00

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 13,00	20	26,7	26,7	26,7
14,00	28	37,3	37,3	64,0
15,00	17	22,7	22,7	86,7
16,00	10	13,3	13,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Tabla 3: Edad**Gráfico 3:** Edad

De acuerdo a la siguiente gráfica de la edad de los estudiantes de octavo y noveno grado, el 26.67% equivale a la edad de 13 años que son 20 estudiantes, el 37.33% equivale a la edad de 14 años que representa a 28 estudiantes, el 22.67% representa a la

edad de 15 años donde la frecuencia es de 20 estudiantes y por último el 13.33% es la edad de 16 años donde la frecuencia es 10 estudiantes en total de 75 estudiantes.

De acuerdo por lo expuesto por Blázquez (1993) y García & Gomez (1993), el concepto de deporte escolar está relacionado con la edad, donde las actividades deportivas que se realizan fuera de la escuela están en el mismo rango de edad a la hora de practicar determinado deporte.

Las clases de educación física deben incluir la participación de toda la comunidad educativa desde la participación del profesor y estudiantes. Blázquez (2010) plantea que el deporte escolar es una actividad deportiva que un niño realiza dentro de la escuela, teniendo en cuenta la estructura y propósitos de la institución educativa tiene como fines una propuesta donde la clase de educación física u otros programas de deporte escolar se piense en la participación de los estudiantes, la cual lleve a que los deportes sean del mismo rango de edad y la diferencia de edades no sea tan alta.

Cuando las edades son diferentes en el momento de la competencia se va reflejar cual tiene más ventaja sobre quien todavía no han llegado a un rango de edad entre los 13 y 15 años. Hay factores que influyen como lo son quienes a la edad de 13 años pueden en algún momento adelantar cursos o como los de 16 años hayan perdido algún año escolar como se evidencia en diferentes casos en la institución

Igualmente Giménez, Abad & Robles (2009) afirman que el deporte en edad escolar está apoyando soluciones a diferentes problemáticas sociales, de ahí que los niños y los adolescentes practican el deporte en un único ámbito que la sociedad les ofrece. En este caso en el deporte escolar los educadores serán los responsables de

transmitir en el alumnado unas actitudes y virtudes. La práctica deportiva en la escuela es un principio educativo, donde en esta perspectiva puede significar mayores complicaciones para el progreso de la personalidad de los jóvenes como se ve en las edades 13, 14, 15 y 16 años en la diferencia del desarrollo motor, físico y cognitivo.

GENERAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	19,00	1	1,3	1,3	1,3
	24,00	42	56,0	56,0	57,3
	25,00	23	30,7	30,7	88,0
	26,00	5	6,7	6,7	94,7
	27,00	4	5,3	5,3	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Tabla 4: general

Los siguientes datos cuentan con un total de 27.00 de validez que consta de un índice mayor de límite de 28.00 como su máximo valor, donde su máximo valor porcentual es de 56% en una validez de 24.00. el cual arroja un porcentaje acumulado para llegar al 100% un índice del 57% como dato mayor de acuerdo a los datos estadísticos extraídos del programa SPSS 24.

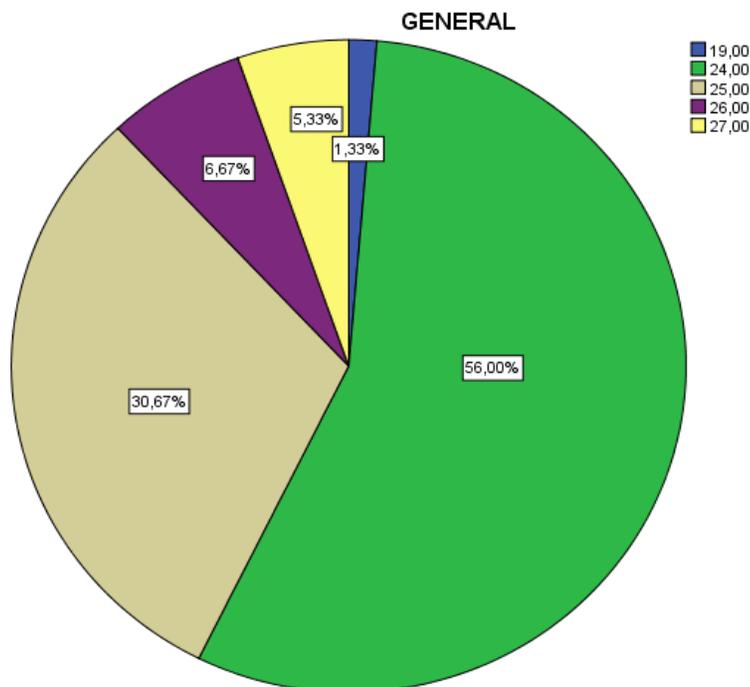


Grafico 4: Mi general (1, 10, 19, 28)

De la respuesta obtenida por los estudiantes encuestados, sale a flote en un 56% la respuesta a la motivacion en general que se presentan en los estudiantes, los cuales estan de acuerdo a la relación de una motivacion sobre las actividades que estan practicando en el colegio dando una dirección al estudio que se realiza respondiendo a la pregunta de la primera variable ¿Por que lo disfrutó?

Se puede observar que en un 13% a 14 % de los encuestados se encuentran en desacuerdo, es decir; que se presentan en una desmotivación sobre lo planteado en la actividad deportiva escolar, mientras en un 30% dan mayor validez a estar de acuerdo sobre la motivacion que presentan, igualmente en la posicion neutra de la situacion presentada.

De acuerdo a Soriano (2001) la motivación se apoya con una sucesión de requisitos psicológicos como (auto determinación, efectividad, curiosidad) que son los

encargados del comienzo y continuidad del comportamiento del ser humano. Esto genera una validez sobre lo visto en las estadísticas, en este momento se genera un gusto, una exploración sobre lo que se está dando como deporte escolar, donde estos jóvenes se encuentran en ambiente dividido pero en un 56% (cerca al 60%) genera una validez que en gran parte (no en su mayoría) los estudiantes se encuentran a gusto con lo realizado, que conllevan a su motivación.

Igualmente afirmaba Cox (2008) que la motivación se origina de parte interna del ser humano. Allí los jóvenes se comprometen más con las actividades que se están realizando, las cuales alimentan más y por ende se involucran en dichas actividades con mejor dominio.

CONOCIMIENTO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 23,00	1	1,3	1,3	1,3
17,00	2	2,7	2,7	4,0
18,00	2	2,7	2,7	6,7
19,00	2	2,7	2,7	9,3
27,00	4	5,3	5,3	14,7
21,00	5	6,7	6,7	21,3
24,00	5	6,7	6,7	28,0
20,00	6	8,0	8,0	36,0
22,00	10	13,3	13,3	49,3
25,00	11	14,7	14,7	64,0
26,00	13	17,3	17,3	81,3
28,00	14	18,7	18,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Tabla 5: mi conocimiento

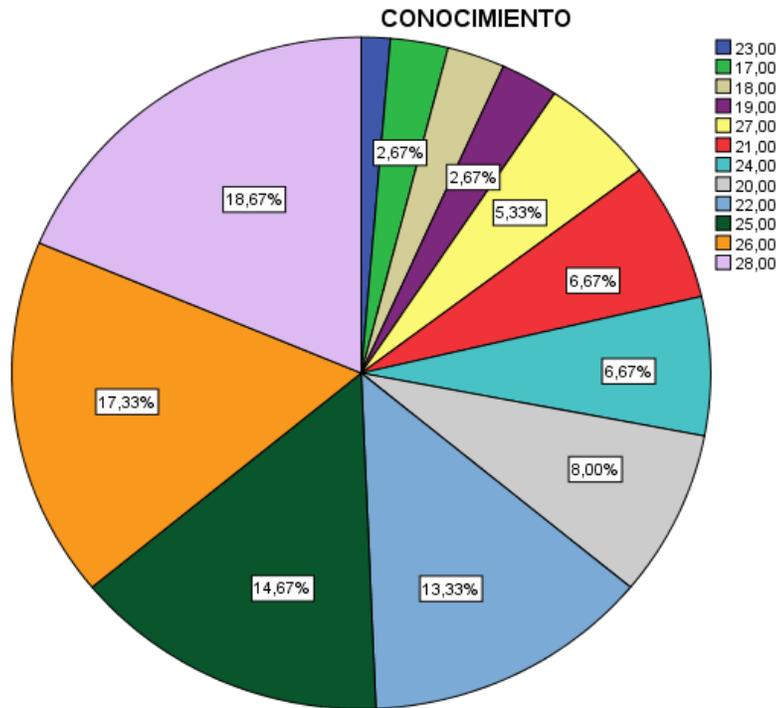


Grafico 5: Mi conocimiento

De la respuesta brindada por los encuestados, se desprende un 18.67% es muy verdadero, que los estudiantes a la hora de practicar un deporte se sienten motivados por la pregunta: por el placer de que me da de conocer más cerca este deporte. La práctica de ella le permite aprender nuevas técnicas para mejorar en el desarrollo del juego, En la que el disfruta practicarlo y le permite sentirse cómodo como agradable. El 17.33% piensan bastante verdad.

Dicha respuesta concuerda por lo expuesto por Cox (2008) donde afirmaba que la motivación intrínseca es la que se origina de parte interna del ser humano. Los seres humanos intrínsecamente motivados se comprometen mucho más con las actividades que son de su agrado y se involucran mas en ellas, con un efecto de mejor dominio. El ser humano no se se compromete con realizar una actividad por beneficio, premio o alguna motivación del medio en que se encuentra.

Esta situación representa que los estudiantes tienen un conocimiento sobre el deporte que les gusta y donde ellos mismos conocen los motivos para practicar tal deporte en la clase de educación física, donde se refleja una mayor participación e interés a la hora de realizar las actividades buscando aprender y mejorar un gesto técnico.

Como lo expresa Cox (2008) se evidencian las ganas del ser humano de vivenciar nuevas experiencias y maneras de mejorar una actividad. Por ejemplo, es intrínsecamente estimulante para un ser humano aprender una nueva manera de realizar una actividad sin que sea afectado por el medio en que se encuentre rodeado.

ESTIMULACIÓN					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	16,00	2	2,7	2,7	2,7
	18,00	3	4,0	4,0	6,7
	22,00	3	4,0	4,0	10,7
	17,00	4	5,3	5,3	16,0
	19,00	4	5,3	5,3	21,3
	21,00	4	5,3	5,3	26,7
	24,00	6	8,0	8,0	34,7
	23,00	7	9,3	9,3	44,0
	26,00	7	9,3	9,3	53,3
	27,00	7	9,3	9,3	62,7
	28,00	8	10,7	10,7	73,3
	20,00	9	12,0	12,0	85,3
	25,00	11	14,7	14,7	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

TABLA 6: Estimulación

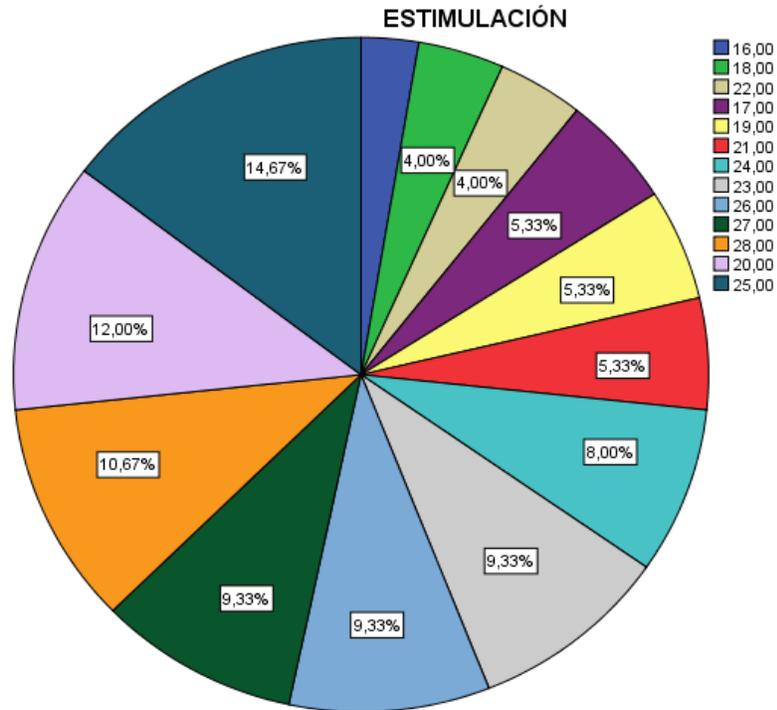


Gráfico 6: Mi estimulación (3, 12, 21,30)

Según la opinión de los estudiantes, como se observa en el gráfico un 14.67% de los encuestados están porque me encanta los estímulos intensos que puedo sentir mientras participo en este deporte y por ende el entusiasmo que siento cuando estoy implicado en la actividad, el 12.00% de los encuestados respondieron por el placer que me da cuando estoy totalmente entregado a este deporte y por qué me encanta los estímulos intensos que puedo sentir mientras participo en este deporte.

Dicha respuesta concuerda por lo expuesto por Cox (2008) donde evidencia las ganas del ser humano de mejorar en una destreza específica y la dicha que se origina por lograr un propósito personal en su desarrollo. Por ejemplo para el ser humano es motivante durar mucho tiempo tratando de mejorar una actividad o acción y al finalizar, sentir que ha conseguido su meta.

El ser humano cuando quiere mejorar en algo en particular determina una meta, un ejemplo en el ámbito deportivo se quiere mejorar en el gesto técnico para determinado deporte establece una meta a dónde quiere llegar ese estímulo de mejorar le permite practicar más, pensando en que lo va lograr a medida que va practicando y se va avanzando en el dominio del gesto, en este caso su mayor va ser el estímulo y aún más cuando se ve que los entrenamientos del día a día van teniendo resultados poco a poco va llegar a la meta, pero también va mejorando en otros aspectos gracias al estímulo, como la confianza de sí mismo y su motivación va ser mayor cuando va realizar otras actividades.

Estadísticos

CONSECUCIÓN

N	Válido	75
	Perdidos	0
Media		24,0133
Varianza		9,716
Mínimo		16,00
Máximo		28,00

CONSECUCIÓN

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	16,00	1	1,3	1,3	1,3
	17,00	1	1,3	1,3	2,7
	18,00	1	1,3	1,3	4,0
	22,00	3	4,0	4,0	8,0
	23,00	3	4,0	4,0	12,0
	19,00	4	5,3	5,3	17,3
	21,00	6	8,0	8,0	25,3
	20,00	7	9,3	9,3	34,7
	27,00	7	9,3	9,3	44,0

24,00	8	10,7	10,7	54,7
26,00	9	12,0	12,0	66,7
28,00	11	14,7	14,7	81,3
25,00	14	18,7	18,7	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Tabla 7: consecución

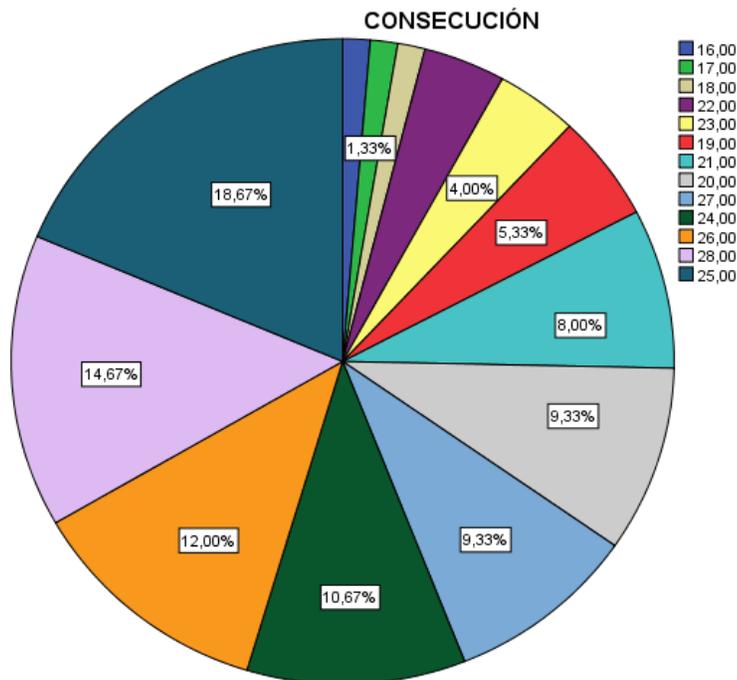


Gráfico 7: Mi consecución (4, 13, 22, 31)

Según la opinión de los estudiantes, como se observa en el gráfico un 18.67% de los encuestados que equivalen a 14 estudiantes respondieron: porque disfruto cuando intento alcanzar metas a largo plazo y siento que su trabajo se realiza en algo importante, también el 14.57% que representan a 11 estudiantes, observan que cuando realizan las actividades hacen algo y mejor de lo que puede, otro criterio es el por qué me produce satisfacción cuando me esfuerzo por alcanzar mis metas.

Dicha respuesta concuerda por lo expuesto por Cox (2008) donde evidencia la sensación que el ser humano consigue al haber realizado una actividad. Por ejemplo hay muchas emociones relacionadas con el sentimiento al realizar una actividad que se le dificultaba ejecutar.

Cuando el estudiante establece una metas a largo plazo se proyecta a dónde quiere llegar, a medida que el deporte va mejorando y avanzado en otros aspectos personales, siente que realiza algo importante eso le permite está más motivado en realizar cada vez esa actividad deportiva y van hacer lo mejor que puedan sin importar el resultado, en deporte escolar se ve mucho el ámbito competitivo, el estudiante se va esforzar por jugar de la mejor forma y ganar, pero deporte formativo el simple hecho de jugar le va permitir ganar experiencia y no estar tan enfocado en el estrés de los resultados sino de disfrutar el juego de la mejor manera y se pueden dar los resultados de ganar.

Cuando el estudiante hasta ahora va a conocer un deporte o en algún momento de su vida tuvo una mala experiencia, pero el docente le da confianza y en el primer intento se da cuenta que si puede hacerlo mejor su percepción que tenia de sí mismo cambia su paradigma, eso le produce una satisfacción como esfuerzo en mejorar en dicho deporte que le va permitir alcanzar las metas las cuales al principio pensaba que no podía realizar.

Adicionalmente Blázquez (2010) dice que está más centrado el progreso y esfuerzo donde se apunta más sobre los mecanismos que se ponen en juego para aprender donde el alumno se centra más en la tarea, en el dominio, en el progreso que le

permiten una ganancia significativa en capacidad, donde el docente se encamina más a fomentar la habilidad.

Estadísticos

R.INTEGRADA

N	Válido	75
	Perdidos	0
Media		22,6267
Varianza		13,480
Mínimo		15,00
Máximo		28,00

R.INTEGRADA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 16,00	2	2,7	2,7	2,7
20,00	2	2,7	2,7	5,3
15,00	3	4,0	4,0	9,3
27,00	3	4,0	4,0	13,3
17,00	4	5,3	5,3	18,7
18,00	4	5,3	5,3	24,0
19,00	4	5,3	5,3	29,3
23,00	5	6,7	6,7	36,0
24,00	7	9,3	9,3	45,3
28,00	7	9,3	9,3	54,7
21,00	8	10,7	10,7	65,3
22,00	8	10,7	10,7	76,0
25,00	8	10,7	10,7	86,7
26,00	10	13,3	13,3	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Tabla 08: R. integrada

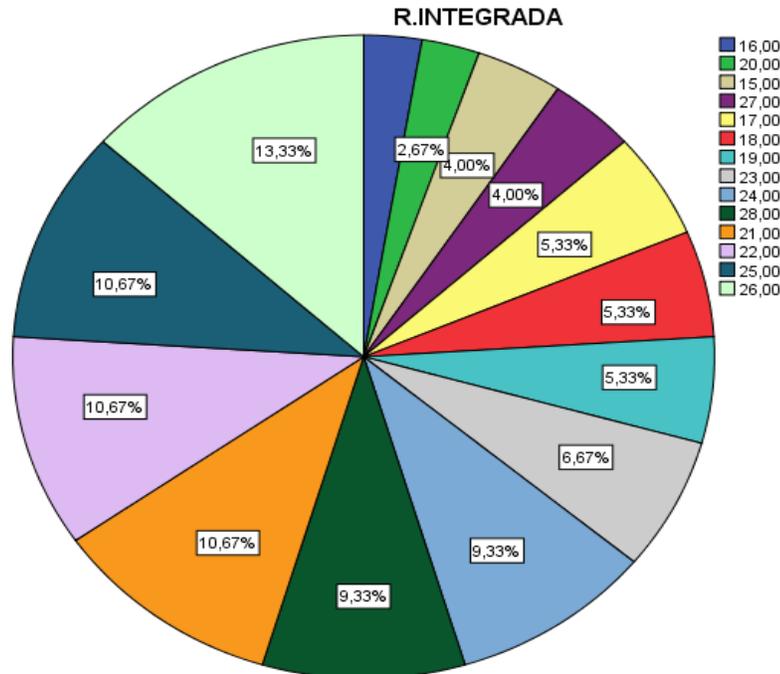


Grafico 8: Regulación integrada

De acuerdo a las respuesta el 13.33% y 10.67% que representa la frecuencia 34 estudiantes donde es un proceso de la motivación que busca cambiar la conducta y el deporte es una forma de identificarse como porque es parte lo que soy, o porque es una oportunidad de ser quien soy y la práctica de ella es porque me permite vivir de acuerdo a mis valores representa parte de sus principios en valores y la practicar este deporte es parte de quién soy.

Como puede apreciarse Reeve (2003) habla de esta regulación que está asociada al tipo de motivación extrínseca de la mano a la autonomía de la persona, este es un proceso de la motivación que busca cambiar de manera grande las conductas y acciones de las personas que se identifiquen para el cambio de sí.

Este es un desarrollo progresivo que abarca la autoevaluación para lograr cuestionarse a partir de las vivencias o conductas de la persona en este caso del

estudiante, en donde igualmente junte su motivación con las situaciones actuales a las que está enfrentado, es decir una identificación con el otro para llegar a generar un proceso integral.

Por ejemplo: una clase en donde se vivencie las situaciones sociales en conjunto a lo que estudia dicha persona, la cual lo realiza porque lo motiva implementado en su campo, pero sabe que en gran parte es una situación social que no le es divertida o interesante, pero lo hace porque sabe que es importante para la sociedad como un aporte más en un punto de vista para un diferente contexto.

La idea de esta regulación de acuerdo a la teoría de (Ryan & Deci 2000) es llevar el pensamiento y las conductas a un espacio íntegro que genere más amplitud al estudiante para pasarla a un campo motivacional de esta persona que está implicada para estas situaciones.

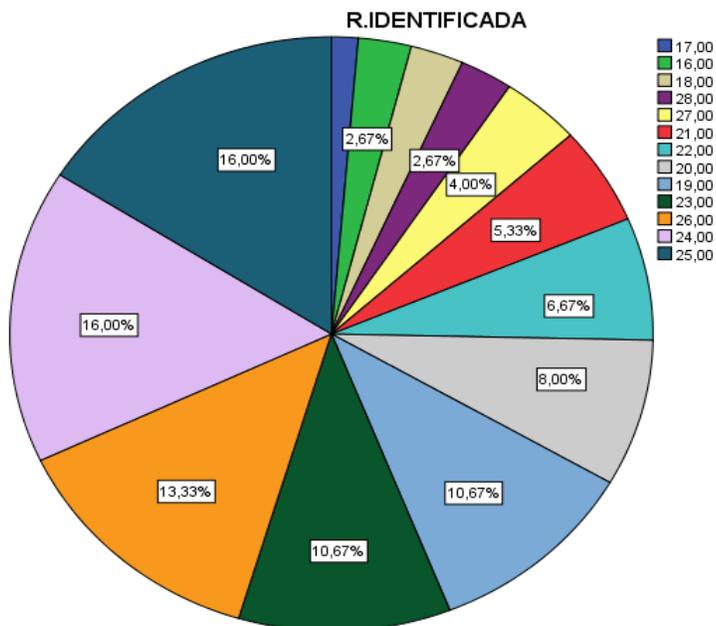
Estadísticos

R.IDENTIFICADA

N	Válido	75
	Perdidos	0
Media		22,9333
Varianza		8,577
Mínimo		16,00
Máximo		28,00

R.IDENTIFICADA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 17,00	1	1,3	1,3	1,3
16,00	2	2,7	2,7	4,0
18,00	2	2,7	2,7	6,7
28,00	2	2,7	2,7	9,3
27,00	3	4,0	4,0	13,3
21,00	4	5,3	5,3	18,7
22,00	5	6,7	6,7	25,3
20,00	6	8,0	8,0	33,3
19,00	8	10,7	10,7	44,0
23,00	8	10,7	10,7	54,7
26,00	10	13,3	13,3	68,0
24,00	12	16,0	16,0	84,0
25,00	12	16,0	16,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Tabla 9: Regulación identificada**Grafico 9:** Regulación identificada

Con base en los resultados dados al precisar la respuesta brindada por los encuestados, se desprende el que un 16.00% piensan en los beneficios del deporte son importantes para él y donde la práctica de enseña disciplina y esos beneficios son apreciados por ellos ya que es una muy buena manera de aprender cosas que pueden ser de gran utilidad en la vida diaria, es decir hay otro 16.00% que piensa igual sobre los beneficios.

Como se aprecia en Reeve (2003) la regulación introyectada es otro tipo de motivación en el campo de la extrínseca, se identifica más en la autodeterminación, va encaminada a la autonomía, a que la persona acepte los logros o las situaciones que están presentado, es un método importante en la motivación de las personas por que lleva a cuestionarse y generar cambio personal.

Por ejemplo un deportista ve el esfuerzo y da a lo que este mismo le da de forma adicional, es decir, un futbolista piensa que realizar constantemente después de un entrenamiento la práctica de definición desde el tiro libre, a diferentes distancias le aportará para mejorar su técnica que luego le servirá en competencia, este deportista amplía su motivación para seguir practicando esta técnica que lo realiza de forma adicional, luego después de cada entrenamiento, así alimentara su proceso deportivo.

En el campo de educación física esta regulación es importante debido a que busca que el estudiante adicione su proceso, es decir hacerlo caer en cuenta de que esta actividad que realiza escolarmente lo puede practicar extraescolar, es más al punto de llevarlo profesionalmente, pues la idea es elegir libremente, elegir a donde actuar, donde

puede sentirse útil, en donde puede desarrollar libremente sus habilidades que será valioso para su desarrollo integral como persona.

Otro punto es la cooperación en esta regulación, habla del trabajo de varios y aunque llegue hacer de forma libre en el accionar, lo que vale en este punto es compartir, es valorar del otro que se realiza y la relación con el otro. La idea es identificarse, aprender del otro y accionar con las habilidades mismas, vuelvo al ejemplo del futbolista en este espacio cooperativo es la práctica con otro de definición cada uno lo va a hacer de forma diferentes pero se puede optar por tomar un estilo de pegada, de forma como atacar a la pelota y poder embocarla en el arco o ver de qué forma o fuerza implementa el otro el disparo, en conclusión adoptar, mejorar y darle el toque propio para hacerlo cooperativo pero a la vez de forma identificada.

Estadísticos

R.INTROYECTADA

N	Válido	75
	Perdidos	0
Media		9,1067
Varianza		12,718
Mínimo		4,00
Máximo		17,00

R.INTROYECTADA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 15,00	1	1,3	1,3	1,3
17,00	1	1,3	1,3	2,7
5,00	2	2,7	2,7	5,3
6,00	3	4,0	4,0	9,3
14,00	3	4,0	4,0	13,3
12,00	4	5,3	5,3	18,7

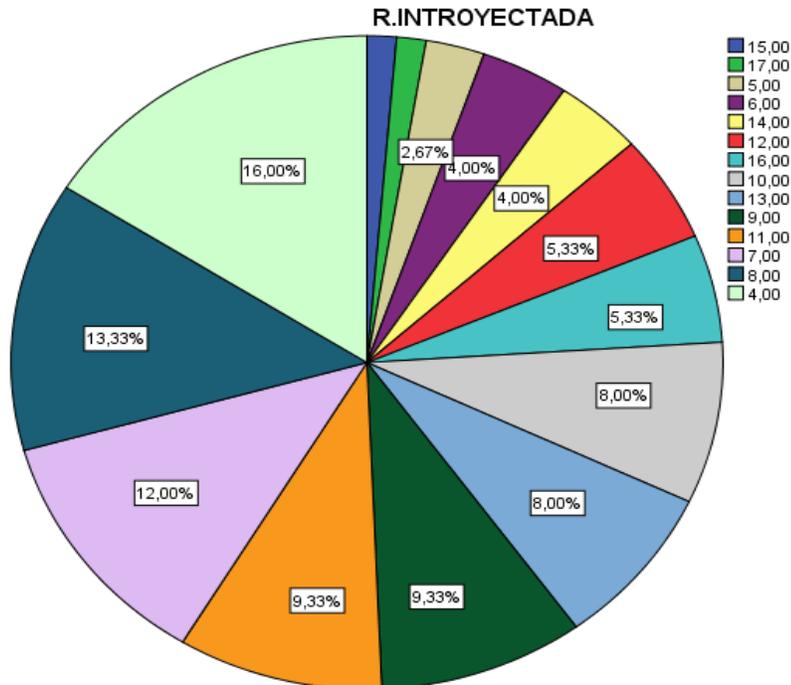
16,00	4	5,3	5,3	24,0
10,00	6	8,0	8,0	32,0
13,00	6	8,0	8,0	40,0
9,00	7	9,3	9,3	49,3
11,00	7	9,3	9,3	58,7
7,00	9	12,0	12,0	70,7
8,00	10	13,3	13,3	84,0
4,00	12	16,0	16,0	100,0
Total	75	100,0	100,0	

Tabla 10: R. Introyectada

En la regulación introyectada se presenta una división en la opinión de los jóvenes encuestados donde el válido máximo fue de 17.00 en un máximo de porcentaje del 16%.

Se realiza la unión entre los resultados sobre porcentajes respondiendo a de acuerdo, algo de acuerdo y totalmente de acuerdo donde arroja un resultado total del 50.66% Una totalidad de la mitad de los jóvenes se encuentran en esta regulación introyectada.

Esta suma para dar validez al 50.66% total, sale entre el 16%,13.33%, 12% y 9.33% mientras en un total de 49.34% da un resultado contrario en la suma de los porcentajes restantes vistos en la siguiente gráfica.



Gráfica 10: Regulación introyectada (7,16, 25, 34)

Según Reeve (2003) citando a (Horney, 1937) afirma que este tipo de motivación busca que la persona tenga claridad de lo que está proyectando pero conlleva a estar motivado por medio de: se podría, deberías o similar.

Se puede observar según los resultados obtenidos que un decisión dividida el 50.66% se encuentra en este tipo de regulación, allí se deduce que la mitad de los jóvenes encuestados buscando como lo dice el autor claridad o está proyectando esto que realiza para buscar un plus en su motivación, algo más que lo alimenten un estilo de recompensas.

Igualmente se encuentran en esta variable con mayor cantidad realizando estos deportes por la presión que obtiene o busca de igual forma este plus para mejorar su autoestima, la vergüenza si no alcanza las metas o la culpa de no llegar a cumplir sus metas tanto en su ámbito escolar como la práctica deportiva fuera de la institución.

Según Reeve (2003) En esta regulación es importante que la persona busca la recompensa de lo que está realizando de forma motivada, que lleva a ampliar las emociones de quien realiza las actividades o en el desenvolvimiento personal, pero se castiga por las conductas malas realizadas en momentos como la culpa, la vergüenza o el bajo autoestima, de por si quien abarca esta regulación es porque su situación es conllevada a la presión.

Es importante ver como el 49% restante están en desacuerdo de buscar amplitud o sentirse avergonzado de lo que está realizando en su actividad de deportiva, allí este porcentaje no siente culpa si no llega a la realización de lo propuesto y se puede deducir de dos formas:

La primera consta de tomar partido de la no utilización de un plus motivacional de ver esta presión de culpa o avergonzamiento para beneficio propio para estimularse sin alguna ayuda o para decidir que no está en lugar indicado, así estas presiones pasan a un segundo plano así existan, pero por desmotivación ya no le ira a afectar.

La segunda sería tomar partido de esto sentir que si no se está llegando a estos objetivos el joven cambie algo para mejorarla para poder alcanzar, una motivación extra y allí donde los resultados indica ambas situaciones por ende las opiniones divididas en un margen muy corto de diferencia al otro 50 a 49%.

Estadísticos

EXTERNA

N	Válido	75
	Perdidos	0
Media		6,1333
Varianza		8,982
Mínimo		4,00
Máximo		17,00

EXTERNA					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11,00	1	1,3	1,3	1,3
	13,00	1	1,3	1,3	2,7
	14,00	1	1,3	1,3	4,0
	16,00	1	1,3	1,3	5,3
	17,00	1	1,3	1,3	6,7
	10,00	2	2,7	2,7	9,3
	12,00	2	2,7	2,7	12,0
	8,00	4	5,3	5,3	17,3
	9,00	4	5,3	5,3	22,7
	6,00	6	8,0	8,0	30,7
	7,00	7	9,3	9,3	40,0
	5,00	12	16,0	16,0	56,0
	4,00	33	44,0	44,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Tabla 11: R. Externa

En los resultados se obtuvieron diferentes variables de resultado mostrando en esta regulación externa opiniones diferentes estando cerca de decisiones divididas entre los jóvenes encuestados donde el válido máximo fue de 17.00 en un máximo de porcentaje del 44%.

Se realiza la unión entre los resultados sobre porcentajes respondiendo a de acuerdo, algo de acuerdo y totalmente de acuerdo donde arroja un resultado total del 60%. Una totalidad de la mitad más uno de los jóvenes se encuentran en esta regulación externa

Esta suma para dar validez al 60% total, sale entre 44% de respuestas que están de acuerdo y el 16% que se encuentra entre algo de acuerdo y neutro, mientras en un

total de 40% da un resultado contrario; es decir en desacuerdo que sale de la suma en los porcentajes restantes vistos en la siguiente gráfica.

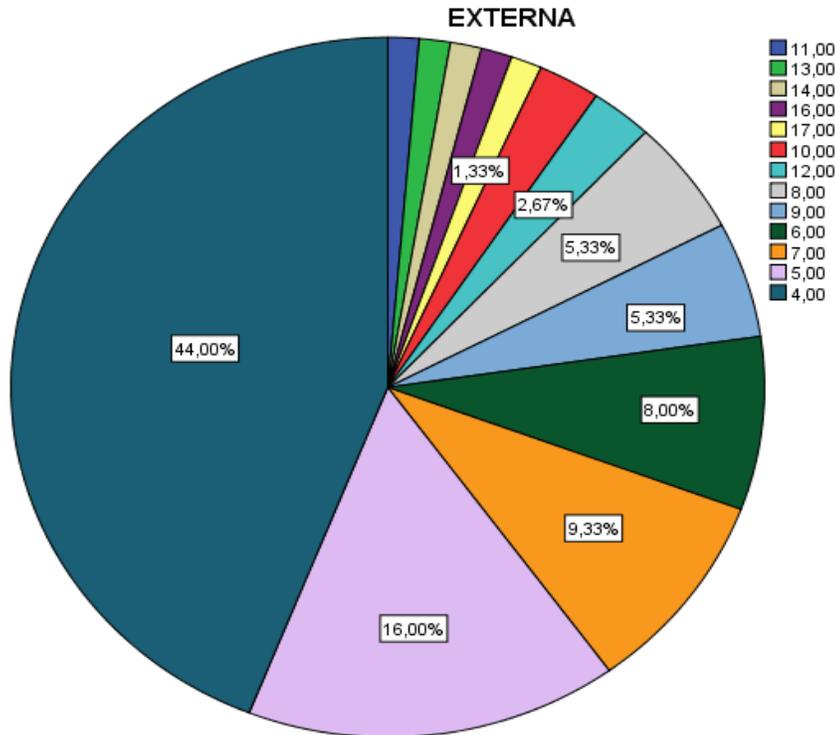


Gráfico 11: Regulación externa (8, 17, 27,36)

De acuerdo con lo dicho por Reeve (2003) esta regulación está de mano de lo externo que lo alimenta al estudiante o a la persona. Se puede evidenciar que en un 60% de los jóvenes encuestados se encuentran en esta regulación, es decir que es vital e importante lo que está alrededor de cada joven encuestado.

En esta regulación externa es vital el núcleo familiar o las mismas amistades de los jóvenes, estos grupos influyen en la persona. Según se puede observar por medio de las gráficas este 60% la mitad más uno o en su gran mayoría se encuentran inmersos en esta regulación, lo que ellos observan, ver, hablan o su grupo familiar o amigable lo lleva a esta realización de tal de deporte esta persona se motivara por estos hechos, ya sea porque es algo que está en auge o por querer realizar esto por estar a la par del otro.

Los jóvenes a través de las encuestas dan como respuesta que si se motivan por lo externo en su gran mayoría, mientras en un 40% estos eventos externos se encuentran en segundo plano, para este 40% de los jóvenes lo que realizan es porque les agrada y no necesitan de algo más para poder ir a realizar, lo hacen autónomamente o auto determinadamente para alimentar y ampliar su motivación, lo hacen por su afecto propio.

Este 40% se puede deducir la parte en un colegio o en un grupo como los de octavo y noveno de este colegio van a influir externamente al 60% restante. Es decir una persona del 40% práctica determinada actividad deportiva por gusto, por conocimiento propio y por realización de este por mayor tiempo, esta persona influye en alguno del 60% que realiza esta misma actividad deportiva por estar a la par de la anterior persona, esta del 60 se motiva de la del 40 por lo que hace, por lo que logra, por el afecto y por seguir un ejemplo de la del 40%

(Deci y Ryan, 2000) afirma que las personas motivadas por una regulación externa muestran un bajo funcionamiento y resultados insuficientes, debido a que necesitan de una recompensa externa para poder realizarla y llegar a dichos objetivos que no necesita la persona que ya está motivada por lo que le genera esta actividad desde hace ya bastante tiempo.

Estadísticos**DESMOTIVACION**

N	Válido	75
	Perdidos	0
Media		6,9600
Varianza		10,228
Mínimo		4,00
Máximo		16,00

DESMOTIVACION

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	9,00	1	1,3	1,3	1,3
	12,00	1	1,3	1,3	2,7
	16,00	2	2,7	2,7	5,3
	6,00	3	4,0	4,0	9,3
	13,00	4	5,3	5,3	14,7
	10,00	5	6,7	6,7	21,3
	11,00	6	8,0	8,0	29,3
	5,00	7	9,3	9,3	38,7
	8,00	7	9,3	9,3	48,0
	7,00	12	16,0	16,0	64,0
	4,00	27	36,0	36,0	100,0
	Total	75	100,0	100,0	

Tabla 12: Desmotivación

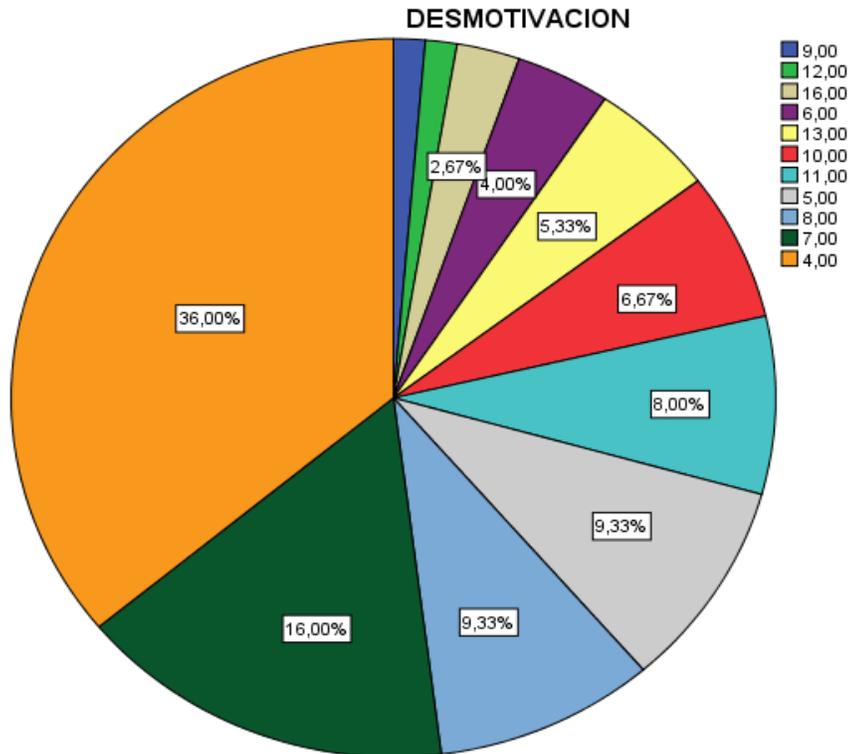


Grafico 12: Desmotivación (9, 18, 27, 36)

Según la opinión de los estudiantes, como se observa en el gráfico un 36.00% de los encuestados no saben por qué realizan esas actividades, se cuestionan porque sigo en ella, las razones de porque lo practico no la tienen claras, donde realizan un deporte que no los motiva nada, solo realizan porque es obligatorio realizarlo por el colegio y el docente, no es de agrado realizar actividades que no tienen ningún interés para ellos y son rutinarios, donde genera una insatisfacción y aburrimiento realizar las actividades de determinados deportes y las decisiones no las toman sino que se las imponen y ellos deben cumplir generando una desmotivación que en algunos casos se pueden generar por una mala experiencia en un momento de su vida por burla de los compañeros o el docente el estudiante haya cometido algún error y pierde confianza de sí mismo.

Dicha respuesta concuerda por lo expuesto por Reeve (2003) quien plantea que todo se remonta a las funciones cognitivas, es decir abarca temas como el pensamiento, la toma de decisiones o la autonomía, aprendizaje por medio de vivencias o a partir de una enseñanza y el poder darle solución a problemas que se presentan en su diario vivir. Estos hechos influyen de gran manera en todo tipo de personas que va a desarrollar un proceso importante en la psicología de cada persona y más cuando se lleva a la autodeterminación a través del deporte.

Igualmente aparecen factores como la familia, el colegio o los espacios deportivos que toman parte vital del progreso motivacional en ventaja a su motivación, mientras cuando aparece acciones que cohíba, que no generen alegría o algo similar que de ventajas al estudiante o a la persona para realizar las actividades, llegaremos a un cerebro desmotivado que funciona pero busca comprender una emoción o alimentar a la motivación para volver dicha práctica más agradable.

El deporte en esencia como un mecanismo que contribuya al desarrollo de habilidades sociales en los individuos. Pero en la competición durante los juegos escolares, cómo los entrenadores no dejaron participar a todos los niños y niñas que convocaron para el partido. Esta sensación de exclusión que vive el niño puede contribuir de forma decisiva a generar problemas de autoestima y de relaciones con el resto del grupo. (Álamo, Amador & Alfonso, 2000)

Los momentos positivos hacen que la motivación impulse a progresar más en las actividades o en las conductas personales, mientras que cuando aparezcan los momentos

bajos, los procesos se harán lentos y los podremos ver en la actitud como en la realización de hechos en los estudiantes.

Por ejemplo en la universidad: una persona ingresa a la clase X y le gusta dicha clase, el cerebro se activa a la atención, a cuestionarse, a debatir y hasta investigar para alimentar este gusto a la clase, pero luego aparece la clase Y, esta materia como una más que se debe ver para completar los créditos y más adelante graduarse, es decir es obligatoria aunque no se quiera ver esta materia, entonces el cerebro trabajara diferente, será básico, querrá esperar la hora de salida que buscar pasar el tiempo agradable en esta materia, aparece el sueño, hambre y todas estas diversas situaciones, la clase se vuelve monótona, plana para el estudiante que no lo lleva ni siquiera a cuestionarse, se ha de hacer un trabajo lo hará, pero no irá más allá porque para esta persona no hay un motivo por qué hacerlo. Así trabaja las motivaciones y las emociones en cada persona.

Es así como se puede hallar a través de conductas si las actividades realizadas por nuestros estudiantes van a una desmotivación, es por eso que ninguno estamos expuestos a estas situaciones, de por si las hemos pasado alguna vez, nuestra idea con este proyecto es llegar a abarca esta autodeterminación en los estudiantes que vayan y se desenvuelvan en las actividades que les genere mayor amplitud de conocimiento. Claro; hasta en las actividades que gustan encontramos la desmotivación y esta va de la mano a no lograr logros, objetivos o metas propuestas antes las actividades. Son problemas o lo podríamos llamar problemas motivacionales, aparecen las amistades o la familia, las cuales pueden llegar hacer agentes de motivación, pero también de esta parte de la motivación.

En la actividad deportiva, enfrentamos al fracaso o al éxito, un joven cuando inicia y los primeros logros no se dan aun, llegan comentarios mal hechos que van al joven a disminuir su progreso y no consideran que es un primer paso y que al trabajo, mejorando y potenciando al estudiante puede llegar a cumplir dichos objetivos, los padres quieren en muchas ocasiones que sus hijos realicen las actividades al 100% pero debemos entender que esto es un proceso y que con acciones que alimenten al estudiante se puede llegar mejor a estos logros que van a seguir motivando al practicante.

Finalmente para Deci et al, (1994) el estudiante realiza actividades convincentes, que allí expliquen la importancia de realizar dicha actividad, la cual lleve a hacerla interesante y de igual manera genere mayor esfuerzo en su actividad participativa, allí fundamentar una explicación a través de hechos o situaciones a las que se está presentando. Así despierta agradar estas situaciones y le encontrara sentido a su práctica.

CONCLUSIONES

Con base en los objetivos establecidos en esta investigación, donde el objetivo general fue establecer el nivel de autodeterminación para practicar el deporte escolar de los estudiantes de los grados octavo y noveno del colegio Gimnasio Colombiano del Sur por medio del resultados. Se concluye que:

- Los factores más importantes que permiten lograr motivar deportivamente al estudiante son:
- Participar en deportes donde puedan mostrar sus destrezas específicas, ya que sienten un desarrollo personal al dedicar tiempo en actividades de su interés.

El deporte escolar debe practicarse con estudiantes con el mismo rango de edad para generar una mayor estimulación en participación de la actividad y no generar desventajas a la hora un estudiante practique deporte.

- Influye el contexto social donde los estudiantes de 13 años va querer imitar formas de pensar de jóvenes de 16 años, la toma de decisiones frente la práctica deportiva en colegio ya seria de su interés.
- Cuando la sensación del estudiante consigue que al haber realizado una actividad que al principio se le dificultaba pero motivación le genera emoción esforzarse lograr realizar una actividad que se le dificultaba realizar permitiría darse cuenta que el esfuerzo tiene sus frutos.
- El estudiante solo realiza las actividades por cumplir con las obligaciones que establece para el desarrollo de los temas deportivos en el colegio.

- El proceso en las actividades deportivas se ven con el paradigma estudiante como bueno o malo y donde se evalúa como fracaso o al éxito en el deporte que practica y las consecuencias para el futuro.
- El nivel de autodeterminación se estableció mediante las siguientes variables: Mi conocimiento, Mi estimulación Mi consecución
- Según mi conocimiento, el estudiante tiene una idea previa del deporte y va a querer aprender más sobre este.
- Mi estimulación, en este caso el profesor cumple un papel fundamental debido a que de él depende cómo diseña y ejecuta la sesión de clase.
- Mi consecución, porque el estudiante siempre va a disfrutar cuando realiza cosas significativas, además lo proyectan a donde quieren llegar.
- Para que haya motivación en el estudiante hacia el deporte, las clases del docente no deben ser rutinarias y repetitivas. El profesor debe idear estrategias basándose en la teoría de la autodeterminación.
- Respondemos a la relación que existe al obtener los datos estadísticos como nivel de autodeterminación y esto como se conjuga a la participación que los estudiantes realizan en la clase de educación física.
- Se concluye en este espacio que el docente a cargo no realiza un diagnostico primero para mejorar su clase y la participación en ella, segundo por no tener en cuenta el nivel de agrado de los estudiantes por lo que se está realizando en clase y tercero el identificar las posiciones divididas.
- Se concluye que los estudiantes en un 60% obtienen un espacio para identificarse con alguna actividad deportiva realizada en la clase de educación física.

- Obtuvimos un nivel de autodeterminación positivos de aproximadamente 50 a 60% de los estudiantes en la mayoría de las variables utilizadas.
- Igualmente entre el 40% al 50% se observa una desmotivación utilizadas en las diferentes variables utilizadas (Motivación, Regulaciones, Desmotivación)
- Con base al diagnóstico se puede concluir que la participación en clase es regular, en los estudiantes se observa una monotonía en la clase de educación física por trabajar los deportes tradicionales sin algún cambio significativo
- Es importante crear estrategias como el uso de dofas para detectar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas.
- Se concluye que la relación del nivel auto determinada con la práctica en la clase se observa en dos momentos: El primero que es acuerdo a lo planteado donde el nivel no es amplio en donde no supera más del 50% de los jóvenes encuestados y por ende la clase es regular debido a que no se dan herramientas amplias para la práctica deportiva escolar.
- En segundo momento se puede evidenciar que otra gran parte la cual tampoco supera el 50% o no lo sobrepasa están motivados de acuerdo a lo realizado en las clases de educación física sobre el deporte.
- El 56% la respuesta a la motivación en general que se presentan de acuerdo a la relación de una motivación sobre lo que están practicando en el colegio, los jóvenes se comprometen más con las actividades que se están realizando, las cuales los alimentan más y por ende se involucran más en dichas actividades con mejor dominio.

- Se desprende que un 36.00% es muy verdadero que los estudiantes a la hora de escoger una actividad deportiva se sienten motivados por el placer de que les da de conocer más cerca este deporte.
- La práctica le permite aprender nuevas técnicas para mejorar en el desarrollo del juego, disfruta practicarlos y le permite sentirse cómodo y es agradable y piensan en bastante verdad.
- Cuando el estudiante establece una meta a largo plazo se proyecta a dónde quiere llegar, a medida que el deporte va mejorando y avanzando en otros aspectos personales.
- Cuando el estudiante hasta ahora va conociendo un deporte o en algún momento de su vida tuvo una mala experiencia pero el docente le da confianza y en el primer intento se da cuenta que si puede hacerlo mejor su percepción que tenía de sí cambia su paradigma.
- Por ejemplo: Una clase en donde se vivencian las situaciones sociales en conjunto a lo que estudia dicha persona, que lo realiza porque lo motiva implementarlo en su campo, pero sabe que en gran parte es una situación social que no le es divertida o interesante pero lo hace porque sabe que es importante para la sociedad como un aporte más en un punto de vista para un diferente contexto.
- Otro punto es la cooperación en esta regulación, es valorar del otro que se realiza y la relación con el otro.

PROSPECTIVA

Este trabajo sirve como base para que los educadores físicos utilicen la autodeterminación en sus lugares de trabajo para dar un cambio a las clases de educación física con base en el deporte escolar. Estas nuevas clases darán un evento donde los estudiantes sean más partícipes en las clases, dando una igualdad al realizar cada deporte durante los periodos, los estudiantes podrán realizar clases en conjunto con el docente sobre los deportes vistos y así generar participación, responsabilidad, agrado y amplitud a los temas donde ellos se abarquen a estos deportes, para que así tengan más motivación a la hora de la clase.

Al realizar lo anteriormente mencionado, se abarcará por iniciar con las estadísticas como se realizó en la investigación inicial, tomar los mismos instrumentos y programas para llegar a analizar este nuevo espacio de nivel en la autodeterminación deportiva escolar, para luego observar y concluir si al dar este cambio propuesto, en el estudiante algo cambio, si al final el nivel de motivación aumentó en los estudiante en contraste al nivel ya obtenido en la anterior investigación y al dar así mayor validez a lo concluído anteriormente, dando fuerza a lo que se observó, lo que se realizó nuevamente y lo que finalmente se obtuvo duplicando resultados.

Así se podría concluir que efectivamente si se necesitaba dar un cambio e incluir al estudiante en las clases para mejorar la participación y aumentar la motivación tanto cognitiva como deportiva. Este trabajo también permite que más adelante sea utilizado para realizar nuevas investigaciones y pueda ser aplicado en diferentes escuelas o clubes deportivos.

Bibliografía

- Álamo. (2002). Función social del deporte escolar: El entrenador del deporte escolar. Lecturas: Educación Física y Deportes. *Efdeportes*, 2.
- Álamo, J., Amador, F, & Alfonso, L. (2000). Algunas consideraciones para un deporte escolar preventivo. *Congreso Nacional de Deporte en Edad Escolar* (págs. 509-516). Sevilla: Excmo.
- Blázquez. (1999). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Blázquez. (2010). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Cox, R. (2008). *Psicología del deporte: conceptos y sus aplicaciones*. Columbia: Medica Panamericana.
- Deci & Ryan. (1985). The general causality orientations scale: Selfdetermination. *Journal of Research in Personality*, 19, 109-134.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Figueroa, D. V. (21 de junio de 2013). la motivación deportiva y su relación con la práctica de marcha atlética en los estudiantes del segundo año de bachillerato paralelo “a, b y c” del colegio nacional jorge álvarez de la parroquia ciudad nueva del cantón píllaro de la provincia del tungurah. ambato, tungurahua, Ecuador.
- Fraile & De Diego. (2006). Motivaciones de los escolares europeos para la práctica del deporte escolar. *Revista Internacional de Sociología(RIS)*, 89.
- García & Gómez . (1993). *Estructura y organización del deporte en edad escolar: El deporte en edad escolar*. La Coruña: FEMP.
- Gimenez, J., Abad, M., & Robles, J. (2009). La enseñanza del deporte desde la perspectiva educativa. *Revista wanceulen e.f. digital*, 91-103. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd132/el-deporte-en-las-etapas-educativas.htm>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. En R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, & P. Baptista Lucio, *Metodología de la investigación* (pág. 341). México: McGraw-Hill Interamericana .
- Hoyos, L. (2012). *Caracterización de los programas de deporte escolar en Bogotá. Análisis de los modelos didácticos empleados para su enseñanza*. León: Universidad de León.
- López- Rodríguez, A. (2005). El deporte escolar en Cuba. *Tándem*, 19,45-57.
- Moreno. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físicodeportiva. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5-7.

- Moreno Murcia, J., & Martínez Camacho, A. (2006). Importancia de la Teoría de la Autodeterminación en la práctica físicodeportiva: fundamentos e implicaciones prácticas. *Redalyc*, 40. Obtenido de <http://www.um.es/univefd/TAD.pdf>
- Siedentop, D. . (1998). *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona: Inde.
- sur, G. c. (20 de 11 de 2014). *blogspot*. Obtenido de blogspot:
<http://modelopedagogicoantropologicougcblogspot.com.co/>
- Trigo, E. (1999). *Creatividad y motricidad*. Barcelona: Inde.

Cuestionario de Regulación de Conducta en el Deporte (BRSQ) Lonsdale, Hodge, y Rose (2008)

	Nada es verdad	Bastante en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Neutro	Algo de verdad	Bastante de verdad	Muy verdadero
Participo en este deporte...							
1. Porque lo disfruto	1	2	3	4	5	6	7
2. Por el placer que me da el conocer más acerca de este deporte	1	2	3	4	5	6	7
3. Porque me encantan los estímulos intensos que puedo sentir mientras practico este deporte	1	2	3	4	5	6	7
4. Porque disfruto cuando intento alcanzar metas a largo plazo	1	2	3	4	5	6	7
5. Porque es parte de lo que soy	1	2	3	4	5	6	7
6. Porque los beneficios del deporte son importantes para mí	1	2	3	4	5	6	7
7. Porque me sentiría avergonzado si lo abandono	1	2	3	4	5	6	7
8. Porque si no lo hago otros no estarían contentos conmigo	1	2	3	4	5	6	7
9. Sin embargo, no sé por qué lo hago	1	2	3	4	5	6	7
10. Porque me gusta	1	2	3	4	5	6	7
11. Porque me gusta aprender cómo usar nuevas técnicas	1	2	3	4	5	6	7
12. Por el entusiasmo que siento cuando estoy implicado en la actividad	1	2	3	4	5	6	7
13. Porque disfruto mientras trabajo algo importante	1	2	3	4	5	6	7
14. Porque es una oportunidad de ser quien soy	1	2	3	4	5	6	7
15. Porque me enseña disciplina	1	2	3	4	5	6	7
16. Porque me sentiría haber fallado si lo abandono	1	2	3	4	5	6	7
17. Porque otros me presionan a jugar	1	2	3	4	5	6	7
18. Sin embargo, me cuestiono por qué continuo	1	2	3	4	5	6	7
19. Porque me divierto	1	2	3	4	5	6	7
20. Porque disfruto aprendiendo nuevas técnicas	1	2	3	4	5	6	7
21. Por el placer que me da cuando estoy totalmente entregado en este deporte	1	2	3	4	5	6	7
22. Porque disfruto mientras hago algo lo mejor que puedo	1	2	3	4	5	6	7
23. Porque el practicar este deporte es parte de quien soy	1	2	3	4	5	6	7
24. Porque aprecio los beneficios de este deporte	1	2	3	4	5	6	7
25. Porque me siento obligado a continuar	1	2	3	4	5	6	7
26. Porque otros me empujan a jugar	1	2	3	4	5	6	7
27. Sin embargo, las razones de por qué practico no las tengo claras	1	2	3	4	5	6	7
28. Porque lo encuentro agradable	1	2	3	4	5	6	7
29. Me gusta aprender cosas nuevas acerca de este deporte	1	2	3	4	5	6	7
30. Por los sentimientos positivos que siento mientras practico este deporte	1	2	3	4	5	6	7
31. Porque me produce satisfacción cuando me esfuerzo por alcanzar mis metas	1	2	3	4	5	6	7

32. Porque me permite vivir de acuerdo con mis valores **1 2 3 4 5 6 7**
33. Porque es una manera muy buena de aprender cosas que pueden ser de gran utilidad en mi vida diaria **1 2 3 4 5 6 7**
34. Porque me sentiría culpable si lo abandono **1 2 3 4 5 6 7**
35. Para satisfacer a los que quieren que juegue **1 2 3 4 5 6 7**
36. Sin embargo, me pregunto por qué me esfuerzo para esto **1 2 3 4 5 6 7**

MI general: 1, 10, 19, 28
 MI conocimiento: 2, 11, 20, 29
 MI estimulación: 3, 12, 21, 30
 MI consecución: 4, 13, 22, 31
 R integrada: 5, 14, 23, 32
 R identificada: 6, 15, 24, 33
 R introyectada: 7, 16, 25, 34
 R externa: 8, 17, 26, 35
 Desmotivación: 9, 18, 27, 36

Moreno-Murcia, J. A., Marzo, J. C., Martínez, C., y Conte, L. (2011). Validación de la Escala de "Satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas" y del Cuestionario de la "Regulación Conductual en el Deporte" al contexto español. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 26(7), 355-369.

