

CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN APLICADO A ESTUDIANTES
DEL GRADO TRANSICIÓN: ESTUDIO DE CASO.

SANDRA YOJANA BARRERA ADAME

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

CARACTERIZACIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN APLICADO A ESTUDIANTES
DEL GRADO TRANSICIÓN ESTUDIO DE CASO

SANDRA YOJANA BARRERA ADAME

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de
Licenciada en Pedagogía Infantil.

Asesor del Proyecto Investigación

Mg. María Victoria Rodríguez Pérez

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

BOGOTÁ, DC., 2016

Aceptación de jurados

Agradecimientos

Quiero agradecer a Dios por darme vida y salud para así poder forjar día a día mi futuro y por darme fortaleza cuando siento debilidad.

A mi familia por su esfuerzo, protección y apoyo en mis decisiones.

A la Universidad Minuto de Dios y sus maestros quienes me han ofrecido sus conocimientos y bases sólidas para ejercer mi labor como futura docente responsable y calificada. En particular a mi docente acompañante en la monografía, la maestra María Victoria Rodríguez Pérez por su tiempo, experiencia y comprensión.

Dedicatoria

A mi familia, a mis padres por el apoyo que me han brindado para lograr realizar mis estudios, por su tiempo escucha y por enseñarme a ser perseverante para conseguir lo que deseo, a mi hermana por compartir sus conocimientos y dar su ejemplo de entrega y responsabilidad, a mi hijo por brindarme su energía, alegría y por ser mi fortaleza, a ellos que dedicaron su tiempo para darme soporte y confianza para seguir.

Sandra Yojana Barrera Adame

RAE

Autores

Sandra Yojana Barrera Adame.

Director del Proyecto

María Victoria Rodríguez Pérez.

Título del Proyecto

Caracterización del proceso de evaluación aplicado a estudiantes del grado transición. Estudio de caso.

Palabras Clave

Primera infancia, evaluación, prácticas evaluativas, normatividad.

Resumen del Proyecto

La presente monografía describe las características de los procesos de evaluación aplicados a estudiantes de grado transición. Para la realización de dicha investigación se tomó como objeto de estudio un estudiante del Colegio Pedagógico del Espíritu Santo (COPES). Donde se realizó el estudio mediante la investigación cualitativa, teniendo un enfoque hermenéutico y como método el estudio de caso. Instrumentos como la entrevista y la revisión documental permitieron obtener información que luego fue analizada a través de matriz de análisis. Los resultados muestran que la institución debe enfocar el proceso de evaluación aplicado a los estudiantes de grado transición desde otra perspectiva que permita de manera holística el seguimiento en el desarrollo del estudiante.

Objetivo General

Describir los procesos de evaluación que se aplica a niños y niñas de grado Transición en el Colegio Pedagógico del Espíritu Santo.

Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación.

La evaluación en el proceso educativo es una forma de dar seguimiento a los progresos y avances de los estudiantes en el que debe estar involucrada la comunidad educativa en general. En este sentido, el grupo de investigación se ha interesado en indagar sobre el proceso de evaluación

aplicado en el grado transición del Colegio Pedagógico del Espíritu Santo (COPES), dado a que se ha evidenciado que la institución no está cumpliendo con la normatividad propuesta por el MEN para evaluar a los estudiantes de este grado. Es de señalar, que en el decreto 2247 de 1997, se tiene estipulado las directrices que rigen la evaluación en la educación preescolar. Sin embargo, al revisar los instrumentos que se tienen en cuenta en el Colegio es evidente que se omite el decreto. Igualmente, se ha acudido a consultar los registros de los boletines que emiten los juicios valorativos de la población estudiantil, encontrando que la evaluación responde a lo establecido en el decreto 1290 del 2009, el cual, está dado para la evaluación del aprendizaje en los niveles de educación básica y media. La escala de valoración que se asume en este decreto, artículo 5º, consta de 4 niveles que son: desempeño Superior, Alto, Básico y Bajo.

Referentes conceptuales

Para la investigación se cuenta con referentes que se han interesado en el tema de la evaluación en educación para preescolar, como lo son: León (2012), estado de la educación. Morán (2007) evaluación cualitativa en el aula. Gómez (2010) la evaluación como herramienta primordial en los procesos de enseñanza aprendizaje, Stufflebeam y Shinkfield (1987), la evaluación como un proceso continuo y sistemático.

El padre Carlos Juliao (2011) quien plantea cuatro momentos de la Praxeología (ver, juzgar, actuar y devolución creativa).

Metodología

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el tipo de investigación cualitativa, la cual nos permite el acercamiento a la realidad social. Desde esta mirada, la investigación cualitativa direcciona todo el proceso de indagación en un sentido de comprensión e interpretación de lo que expresan los sujetos conocedores de la problemática que les aqueja, es decir, que la voz de los actores brinda toda la información que se requiere en el proceso de investigación.

Para reconocer y comprender la realidad en la que actualmente se lleva a cabo el proceso de evaluación de los educandos en el nivel transición de la Institución Colegio Pedagógico del Espíritu Santo, y esta cómo responde a la normatividad que respalda tal fin. Se tomó como enfoque el Histórico – Hermenéutico para lograr interpretar las acciones de los actores en su contexto social. Para el origen de los datos de la investigación se toma como población en el Colegio Pedagógico del Espíritu Santo el grado de transición, el cual está conformado por nueve

niñas y siete niños para un total de 16 estudiantes y una docente titular. La muestra para la investigación está formada por un estudiante grado transición con edad de 6 años. Se realizó el muestreo intencionado donde los investigadores seleccionaron un elemento que a su juicio es representativo para el proceso de recolección de datos. Después de obtener la información se procedió a realizar el procesamiento de esta, lo que implica ordenar y presentar la información de forma clara. Los datos recolectados provienen de fuentes secundarias como lo son boletines, manual de convivencia y evaluaciones aplicadas en el transcurso del año correspondientes a cada asignatura. El instrumento utilizado para el análisis documental es la Guía de análisis documental, que está apoyada en el uso de una Ficha de registro de datos, en esta última se anotan las referencias de las fuentes de consulta, que vamos recopilando en la búsqueda de información.

Recomendaciones y Prospectiva

La mirada realizada a los hallazgos en la investigación permite establecer recomendaciones que a futuro podrán mejorar el proceso de evaluación que se desarrolla con los estudiantes del grado Transición. Se considera el siguiente aspecto: hacer un reconocimiento que permita a los docentes de los estudiantes de los niveles de Educación Preescolar responder a la evaluación como una estrategia educativa que permita realizar una valoración, donde se logren apreciar los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas; la cual no este centrada en la búsqueda de resultados ni estadios específicos, si no que considere los procesos y capacidades de cada estudiante.

En cuanto a las políticas institucionales, las mismas deben estar en convergencia con la política educativa que sustenta el proceso de evaluación de los estudiantes en el grado transición, teniendo en cuenta que la evaluación según el Decreto 2247 del 11 de septiembre 1997, establece unas normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dicta otras disposiciones. En su artículo 14 la Evaluación en el nivel preescolar, es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene como propósito:

- a) Conocer el estado del desarrollo integral del educando y de sus avances;
- b) Estimular el afianzamiento de valores, actitudes, aptitudes y hábitos

c) Generar en el maestro, en los padres de familia y en el educando, espacios de reflexión que les permitan reorientar sus procesos pedagógicos y tomar las medidas necesarias para superar las dificultades que interfieran en el aprendizaje.

Conclusiones

Es esencial reconocer aspectos que fueron relevantes a la hora de concluir la investigación. Uno de ellos es que el manejo de la evaluación en el grado Preescolar y más específicos en el grado Transición no son claros, ya que el Ministerio de Educación Nacional propone una evaluación cualitativa y no cuantitativa para valorar los procesos de los estudiantes, aunque este mismo estamento no suministra bases o estructuras para realizar este tipo de evaluación. Por medio de la investigación realizada se pudo conocer que el colegio donde se desarrolló la investigación aplica una evaluación cuantitativa para determinar el avance de los niños, esta da resultados y otorga calificaciones numéricas a los procesos educativos abordados en cada bimestre, pero no proporciona información sobre cómo abordar las diferentes capacidades de los estudiantes grado transición.

Para el estudiante tenido en cuenta como estudio la evaluación, no es más que una forma de calificar los saberes apropiados, desconociéndosele el derecho a tener la evaluación como un proceso continuo, integral y de reconocimiento de la individualidad.

Referentes bibliográficos

ÁLVAREZ MÉNDEZ (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir Por Juan Manuel Edit. Morata, Madrid.

CAJIAO RESTREPO, (2008) La evaluación en el aula, Altablero, volumen N° 44. Recuperado de <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-162344.html>.

LEON, T. (2012). Cuarto informe del estado de la educación. Recuperado de:
http://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/004/leon-evaluacion-preescolar.pdf.

M. BORJAS, A. MARTÍNEZ. (2011). “Evaluar en el grado obligatorio de Preescolar: Caracterización de las prácticas evaluativas”. Educación y humanidades, Volumen 1 n°13, pp. 1-

13.

PORFIRIO MORAN, (2007) Hacia una evaluación cualitativa en el aula. Sistema de información Científica, Redalyc

JULIAO, G. (2011). El enfoque praxeológico. Recuperado de:

<http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1446/3/El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf>

Línea de Investigación

Praxeología Pedagógica.

Índice de contenido

Introducción	2
2.2. Formulación del Problema	22
2.3. Justificación	22
2.4. Objetivos	23
2.3. Objetivo General	23
2.4.2. Objetivos Específicos.....	23
3. Marco Referencial.....	24
A nivel nacional	28
A nivel local.....	32
3.2. Marco Legal	51
3. Diseño Metodológico.....	56
3.3. Tipo de Investigación.....	56
3.2. Método de Investigación.....	58
3.3. Fases de la investigación.....	59
3.4. Población y muestra	63
3.5. Instrumentos de recolección de datos	64
4. Resultados	67
4.1. Técnicas de análisis de resultados.....	67
4.2. Interpretación de resultados	82
5. Conclusiones	85
Referencias.....	89
Anexos	93

Índice de tablas

Tabla 1. Resultados para Bogotá evaluaciones competencia ciudadana.....	17
Tabla 2. Criterios de evaluación, según la escala propuesta por el artículo 5° del Decreto 1290 del 2009.....	19
Tabla 3. Criterios de valoración, con sus respectivas equivalencias porcentuales.....	20
Tabla 4. Guía de análisis documental	64
Tabla 5. Ficha de registro de datos.....	65
Tabla 6. Guía formato de entrevista semiestructurada.....	65
Tabla 7. Matriz de análisis entrevista semiestructurada.....	67
Tabla 8. Matriz de análisis documentos institucionales.....	78

Índice de figuras

Figura 1. Estructura básica del concepto de evaluación.....	40
---	----

Introducción

La evaluación forma parte indispensable en los procesos educativos de los estudiantes y debe estar encaminada a la observación del avance y progreso de los mismos. Cajiao (2008) plantea que la evaluación debe “permitir que maestros, familias y estudiantes tengan el mayor conocimiento posible de las capacidades y dificultades de cada uno, en los diversos campos que la escuela y la sociedad le proponen como camino para su progreso intelectual y social”. (p.1). Si bien lo plantea el autor, la evaluación es un compromiso de todos los actores de la comunidad educativa, de aquí la responsabilidad asignada al educador infantil para llevar a cabo este proceso.

Desde esta perspectiva, el tema de evaluación en la educación preescolar tomo protagonismo en el desarrollo de esta investigación. Para tal fin se tuvo en cuenta el contexto del Colegio Pedagógico del Espíritu Santo (COPES), específicamente el grado Transición que acoge niños y niñas con edades entre los 5 y 6 años. Se tomó el caso de un estudiante que permitió obtener información detallada del proceso de evaluación aplicado a este nivel de escolaridad. En la indagación se pudo constatar que la institución realiza la evaluación de los estudiantes del grado Transición sin contemplar la normatividad del Decreto 2247 de 1997 en el que se determina la manera de evaluar el desarrollo y formación de los educandos en este grado. Esta institución centraliza todo el proceso de evaluación de los aprendizajes según el decreto 1290 de 2009 el cual está planteado para la educación primaria y secundaria. Lo señalado deja en evidencia que el colegio no tiene discriminado el proceso de evaluación para el grado Preescolar según la normatividad.

En este sentido, se pretende hacer una descripción del proceso y criterios de evaluación aplicada a niños y niñas de grado Transición en el Colegio COPES, partiendo de un caso único que posibilita obtener un panorama general del tema que se aborda en esta investigación.

En esta monografía se ha tenido como base fundamental la política educativa de evaluación, desglosada no solamente desde el marco legal, sino se ha puesto en sintonía con el marco de antecedentes y marco teórico, en este último, se evidencia la importancia de la evaluación en los procesos de formación de los educandos a partir de posturas de autores que han llevado a la discusión la evaluación de los aprendizajes.

1. Contextualización

Para este proyecto la contextualización es de vital importancia, ya que nos permite unir elementos y ubicarlos de forma clara en la investigación para poder justificarla y explicarla. En esta línea, es necesario explorar el contexto mediante el acercamiento a la realidad estudiada. De aquí, la necesidad de contar con la primera fase del VER en el marco del enfoque Praxeológico (Juliao 2011), en la que plantea que:

Esta es una fase de exploración y de análisis/síntesis (VER con los sentidos) que responde a la pregunta: ¿Qué sucede?; etapa fundamentalmente cognitiva donde el docente recoge, analiza y sintetiza la información sobre su práctica educativa, tratando de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella (p.36).

En esta primera acción investigativa, el enfoque Praxeológico permitió hacer una aproximación a la situación que se presenta en el Colegio, en relación al proceso de evaluación aplicado a estudiantes del grado Transición.

1.1. Macro contexto

Para realizar el macro contexto de la investigación debemos profundizar en contexto educativo, tal como el barrio y localidad objeto de estudio, este se fija en la población de la localidad número 10 de Bogotá la cual actualmente cuenta con 289 Instituciones privadas de educación formal. En el Barrio Álamos Norte de esta localidad se encuentra ubicado el Colegio COPES al noroccidente de la ciudad.

El documento “Sistema de Evaluación Integral”, elaborado en 2011 por la Secretaria de Educación del Distrito, muestra un profundo análisis y resultados de las evaluaciones internas y externas, aplicadas a estudiantes de instituciones correspondientes a la localidad de Engativá en

años recientes. Las pruebas que han sido aplicadas muestran el rendimiento estudiantil a nivel Distrital, Nacional e Internacional. Dichas pruebas fueron aplicadas a estudiantes de todos los niveles educativos, tal como una prueba Distrital (Comprender), tres pruebas Nacionales (ICFES SABER 1, SABER 5° y 9° y el Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición) y tres pruebas Internacionales (PISA, ICCS, PIRLS).

El Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición (IDCBT) es una evaluación propuesta por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el cual está conformado por cuatro componentes que son: competencias básicas, funcionamientos cognitivos, descriptores de desempeño y actividades. Este instrumento es una herramienta que permite a los docentes identificar, describir y analizar algunas de las competencias básicas usadas por los niños en diferentes situaciones, con el fin de obtener resultados que generen estrategias educativas pertinentes. En el siguiente tabla se evidencian los criterios sobre los cuales se evalúa a los estudiantes de Transición a través IDCBT en el área de competencias ciudadanas:

Tabla 1 Criterios para evaluación de estudiantes a través de IDCBT

Niveles de Desempeño	Actividad 2 Cuento para sentir	
	Funcionamiento cognitivo	
	Identificación de emociones	Reconocimiento de la Perspectiva del otro
A	32%	31%
B	25%	20%
C	22%	25%
D	21%	24%

Fuente: Dirección de Evaluación de la Educación

Tomado de sistema de evaluación integral para la calidad educativa (2011) Secretaria de Educación p.66.

En la actividad 2: Cuento para sentir, el 52% de la muestra corresponde a niños y el 48% a niñas. El 80% corresponde a niños y niñas de 5 años, el 19% son niños y niñas de 6 años, y el 1% alude a niños y niñas de 4 y 7 años. Respecto a los desempeños observados en torno al

funcionamiento cognitivo de identificación de emociones, una alta proporción de los estudiantes evaluados (32%) se ubica en el desempeño A, es decir, los estudiantes dan cuenta de las emociones, sentimientos, creencias y deseos de los personajes de una narración, a partir de preguntas formuladas durante la actividad de lectura de un cuento. Por otro lado, el 21% se ubica en el desempeño D, en el que los estudiantes reconocen que las posiciones de los personajes en sus relaciones cambian en el transcurso de la narración, para lo que consideran las transformaciones en los estados emocionales de los personajes.

Frente al funcionamiento cognitivo reconocimiento de la perspectiva del otro, se observa que la más alta proporción de estudiantes (31%) se ubica en el desempeño A, que se caracteriza por la identificación, de parte de los estudiantes, de la situación conflictiva que se presenta en la narración, sin reconocer la posición de los personajes. Mientras que el desempeño en el cual se ubica la menor proporción de estudiantes (20%) es el desempeño B, en el que los estudiantes identifican la situación conflictiva y la posición de uno de los personajes en el conflicto.

Desde este aspecto se puede comprender que algunas instituciones de la localidad de Engativá han participado de evaluaciones diagnósticas, con el fin de dar a conocer juicios de evaluación empleados en los grados de transición, para que posteriormente los resultados permitan la inserción de nuevas estrategias de evaluación para aplicarlas a los escolares del grado Transición.

1.2. Micro contexto

La evaluación para la comunidad académica del Colegio Pedagógico del Espíritu Santo contemplada en el Manual de Convivencia, actualizado al año 2015, se entiende como un proceso formativo integral, que ofrece la información suficiente y necesaria para tomar decisiones respecto a la promoción de un educando. También cita que la evaluación del

rendimiento escolar, es un seguimiento constante y procesual que abarca las dimensiones del desarrollo humano: SABER, HACER, SER, que se evalúan a partir de capacidades, destrezas, habilidades, valores y actitudes adquiridas por el estudiante.

El Colegio COPES define los criterios de la evaluación teniendo en cuenta la escala propuesta por el artículo 5° del decreto 1290, que se observa en la tabla 2.

Tabla 2 Criterios de evaluación según el Colegio COPES

Valoración cualitativa	Valoración cuantitativa
Desempeño superior	De 9.6 a 10
Desempeño alto	De 8.6 a 9.5
Desempeño básico	De 7.0 a 8.5
Desempeño bajo	1.0 a 6.9

Tomado de Manual de Convivencia (2015) Colegio Pedagógico del Espíritu Santo, p.52.

La evaluación en el Colegio se tiene en cuenta al estimar el alcance que logran los estudiantes sobre los aprendizajes propuestos por cada periodo académico. El Colegio cuenta con cuatro periodos académicos a lo largo del año lectivo divididos bimestralmente, donde se establecen unos criterios evaluativos, con porcentajes dentro de cada periodo. En la tabla 3 se muestran los criterios de valoración manejados por la Institución con sus respectivas equivalencias porcentuales.

Tabla 3 Porcentajes de criterios de evaluación

Criterio	Aspecto del saber	Aspecto del hacer	Aspecto del Ser	Evaluación bimestral
Porcentaje	30%	35%	15%	20%

Tomado de Manual de Convivencia (2015) Colegio Pedagógico del Espíritu Santo. p.52.

En la tabla el aspecto del SABER se entiende como el conocimiento teórico que un estudiante debe alcanzar como principio de todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aspecto del HACER, hace referencia al uso del conocimiento en términos de competencia, o sea, lo que el estudiante sabe hacer con sus conocimientos, la aplicación que le da para solucionar problemas o elaborar productos.

Por último, el aspecto en el SER hace referencia a la vivencia de valores y actitudes en términos de competencias ciudadanas, es decir, la capacidad que tiene el estudiante para comprender y reflexionar sobre la importancia de adquirir conocimiento y cómo este le facilita interactuar en sociedad.

Con la revisión realizada a los documentos institucionales, en este caso, al Manual de convivencia (capítulo 3), puede comprenderse que el Colegio COPES sustenta sus criterios de evaluación teniendo en cuenta el decreto 1290 del 2009 y que estandariza dicho proceso para todos los grados, incluyendo preescolar.

2. Problemática

La problemática se puede definir como una dificultad frente a determinado asunto o situación que busca por lo general una solución o explicación.

En el que hacer Praxeológico se busca la creación de conocimiento, para esto deben estar implicados todos los actores sociales y que estos logren construir y analizar las problemáticas para poder contribuir y tomar medidas para transformarla positivamente (Juliao, 2011).

2.1. Descripción del Problema

La evaluación en el proceso educativo es una forma de dar seguimiento a los progresos y avances de los estudiantes en el que debe estar involucrada la comunidad educativa en general. En este sentido, la de investigación se ha interesado en indagar sobre el proceso de evaluación aplicado en el grado transición del Colegio Pedagógico del Espíritu Santo, dado a que se ha evidenciado que la Institución no está cumpliendo con la normatividad propuesta por el MEN para evaluar a los estudiantes de este grado. Es de señalar, que en el decreto 2247 de 1997, se tiene estipulado las directrices que rigen la evaluación en la educación preescolar. Sin embargo, al revisar los instrumentos que se tienen en cuenta en el Colegio es evidente que se omite el decreto. Igualmente, se ha acudido a consultar los registros de los boletines que emiten los juicios valorativos de la población estudiantil, encontrando que la evaluación responde a lo establecido en el decreto 1290 del 2009, el cual está dado para la evaluación del aprendizaje en los niveles de educación básica y media, y no preescolar. La escala de valoración que se asume en este decreto, artículo 5º, consta de 4 niveles que son: desempeño Superior, Alto, Básico y Bajo.

Otro aspecto que cabe señalar, respecto a la evaluación aplicada a los estudiantes del nivel de preescolar tiene que ver con las dimensiones del desarrollo. En los lineamientos pedagógicos y curriculares del distrito para la educación infantil, se tiene la visión integral del desarrollo de las dimensiones en los niños, por medio de las cuales se busca que los estudiantes sean considerados sujetos integrales con derechos.

2.2. Formulación del Problema

Desde el panorama presentado se deja en evidencia la necesidad de llevar a cabo este estudio y da razón para establecer la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué características presenta el proceso de evaluación aplicado a estudiantes del grado transición en el Colegio Pedagógico del Espíritu Santo?

2.3. Justificación

La evaluación forma parte de una de las principales causas de discusión dentro del ambiente de la educación inicial, ya que la evaluación es un proceso fundamental en la formación de los estudiantes en todos los centros educativos.

El objetivo de la evaluación es que los estudiantes desarrollen su talento intelectual, ya que por medio de esta se permiten descubrir las falencias y destrezas de cada uno de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje (Cajiao, 2008).

De acuerdo con el decreto 2247 de 1997 se incluye en la educación inicial la evaluación cualitativa, por medio de la cual se puedan valorar los avances en la formación de los educandos. En el documento realizado por el MEN para la evaluación por competencias en el grado transición, se enfoca en los procesos de desarrollo y aprendizaje de cada infante, con la finalidad de comparar o valorar lo que cada niño conoce y sabe hacer, sus competencias, habilidades en el comienzo de su ciclo escolar por lo cual la evaluación en la educación inicial se convierte en el medio para optimar el proceso educativo determinando que se debe potenciar en los niños.

Se establecen para el grado transición unas orientaciones pedagógicas basadas en estudios del aprendizaje en esta etapa de los niños, por lo cual el MEN apuesta por el desarrollo de las competencias que los vincula con los aprendizajes básicos, pero siempre teniendo en cuenta sus intereses, sus habilidades, sus necesidades y sus posibilidades. MEN (2009).

Según los Lineamientos pedagógicos y curriculares en la educación inicial, el proceso de evaluación debe involucrar unos componentes que organizan el desarrollo de cada niño; las cuales se establecen en cuatro pilares que son: el arte, el juego, la exploración del medio y la literatura; los cuales se enfocan en cinco dimensiones: Artística, Comunicativa, Cognitiva, Corporal y Personal Social.

Lo anterior, es importante para la educación, formación y crecimiento de los niños y niñas puesto que para la construcción de sus conocimientos y pensamientos en la edad de transición, están establecidas por separado para ser mejor comprendidas y para generar la integridad que considera al niño como un ser único y social; el cual adquiere y desarrolla sus competencias por medio de experiencias lúdicas en el campo educativo a través de las propuestas o actividades presentadas por sus docentes.

2.4. Objetivos

2.3. Objetivo General

Describir los procesos de evaluación que se aplica a niños y niñas de grado Transición en el Colegio Pedagógico del Espíritu Santo.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las prácticas que desarrollan los docentes en la evaluación de los niños y niñas de grado transición.
- Identificar los instrumentos que hacen parte del proceso evaluación de los niños y niñas del grado Transición.
- Determinar desde el marco normativo de la evaluación para la educación preescolar la correlación de la evaluación institucional en el grado transición.

3. Marco Referencial

La relación con el marco referencial y el juzgar en el enfoque Praxeológico, es que en esta fase se comprende y se forma un punto de vista de la situación en que se enmarca el problema. En esta fase del Juzgar se profundiza e interpreta la realidad que ocupa la investigación. En esta perspectiva, el grupo de investigación ha considerado pertinente contar con un marco de antecedentes que detalle estudios que se han realizado a nivel internacional, nacional y local.

En cuanto al marco teórico se destacan los aportes de autores como Méndez (2001), quien se ha estado ocupando en el estado y evaluación en la educación aplicada a los niños y niñas de grado Transición. Igualmente es relevante contar con los conceptos motivación, orientación, prácticas del docente definidos por estos mismos autores.

3.1. Marco de antecedentes

A nivel internacional

Se tiene un estudio que se relaciona con el tema de investigación. Tiene que ver con el diseño y validación de un instrumento para la evaluación de competencias en preescolar.

Autores

Rigoberto Marín Uribe

Isabel Guzmán Ibarra

Graciela Castro Aguirre.

Director del Proyecto

Universidad Autónoma de Chihuahua

Título del Proyecto

Diseño y validación de un instrumento para la evaluación de competencias en preescolar.

Palabras Clave

Competencias, Instrumentos, Evaluación, Proceso, Preescolar.

Resumen del Proyecto

México ha atravesado por diferentes reformas educativas, modelos y enfoques que han implicado la aceptación de educadores en sus prácticas diarias.

En el Programa de educación preescolar (PEP 2004) la evaluación tiene como propósito la comprobación de los aprendizajes; valorar sus logros y dificultades para alcanzar las competencias propuestas por el programa. Se debe realizar un diagnóstico inicial y a partir de los resultados, se propone seleccionar las competencias de los campos formativos, la evaluación de competencias en este nivel educativo implica para las educadoras preocupaciones frente a la falta de estrategias para realizar dicha evaluación.

Evaluar por competencias es evaluar procesos en la resolución de situaciones- problema así como conocer el nivel de dominio que los niños emplean en la resolución de situaciones complejas "La mejor forma de evaluar competencias es poner al sujeto ante una tarea compleja, para ver cómo consigue comprenderla y consigue resolverla movilizando conocimientos" (Bolívar, citado por Cano, 2008).

Diseño del instrumento

En el diseño del instrumento de evaluación de competencias de preescolar se seleccionaron dos campos formativos lenguaje y comunicación y exploración y conocimiento del mundo por ser representativos y para ser utilizados por las educadoras en sus procesos de planificación didáctica.

Diseño de las situaciones didácticas

Debido a que los desempeños competentes se dan en situación problema en contextos sociales se integraron situaciones didácticas para registrar dichas acciones de desempeño de los niños.

Matriz de valoración o rúbricas para la evaluación

La matriz de valoración es una rúbrica que valora el nivel del logro de la competencia. Dicho instrumento aprecia las manifestaciones de cada competencia con base en cinco descriptores. El

primer descriptor maneja dos posibilidades: el niño da respuesta o no a la manifestación que se evalúa.

Manifestaciones de las competencias

La valoración de las manifestaciones de cada competencia, permite un acercamiento inicial o diagnóstico al nivel de competencia en que se encuentra el niño.

Validación del instrumento

Se debe realizar una validación de contenido con el fin de determinar si las situaciones didácticas para la evaluación de competencias de preescolar son convenientes mediante el juicio de expertas

Objetivo General

El objetivo del artículo es presentar resultados del diseño y validación de un instrumento para la evaluación de competencias en el nivel de preescolar. Con el cual se busca ayudar a las educadoras para que cuenten con elementos de apoyo para realizar el diagnóstico inicial de los niños. La investigación propone que mediante la observación y registro de los desempeños de los estudiantes se pueda facilitar la exploración de los niveles de logro de las competencias, en consecuencia, se orienten los procesos de planeación didáctica de los cursos de preescolar.

Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

En cuanto a los antecedentes, muestran estudios de los procesos posteriores a la formulación e implantación de las reformas, entre 1942 a 2004 se han implantado seis programas educativos en los cuales se encuentran diversos fundamentos teóricos y conceptos sobre la evaluación en los niños de preescolar.

Se incorpora en la investigación la representación de la evaluación auténtica (Herrington y Herrington, 1998; Bravo y Fernández, 2000; Rennert-Ariev, 2005; Díaz Barriga, 2006; Palm, 2008; Monereo, 2009).

Se problematiza sobre la ausencia de herramientas para que las educadoras realicen la evaluación diagnóstica de competencias que se requiere en la reforma de educación preescolar 2004.

Metodología

Se logra inferir que la metodología utilizada en la investigación es de carácter cualitativo, con método de estudio acción participativa debido a que busca obtener resultados útiles encaminados a elegir estrategias e instrumentos pertinentes para evaluar a los estudiantes a partir de los desempeños.

En este se consideró metodológicamente observar los desempeños de los niños en situaciones problema, diseñadas para observar un grupo determinado.

Recomendaciones y Prospectiva

La investigación presenta que el instrumento para la valoración de logro de competencias en los niveles de preescolar, puede ser utilizado como apoyo para los fines de evaluación diagnóstica que permita la planeación didáctica de curso. Los requisitos de aplicación son a niños de 4 y 5 años de edad, de cualquier género y estrato socioeconómico, que no necesariamente sepan leer y escribir.

Conclusiones

Los cambios de las reformas educativas implican una participación decidida y es necesario el conocimiento de esta por los profesores, si los educadores desconocen los soportes de la reforma esta misma no podrá avanzar.

Se menciona que la evaluación es uno de los mayores problemas de la educación basada en competencias se puede entender que las dificultades de las maestras se basan en la falta de claridad sobre la orientación de la evaluación por competencias y problemas al realizar una evaluación diagnóstica que permita valorar las competencias de los niños de manera inicial.

Si se consideran las competencias como objeto de evaluación se busca coherencia entre las nociones del concepto y las prácticas evaluativas.

Referentes bibliográficos

Cano, M. E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 12(3). Consultado en <http://www.ugr.es/~recfpro/rev123ART1.pdf>

Backhoff, E. Andrade, E. Sánchez, A. y Peón, M. (2008). *El aprendizaje en tercero de preescolar en México. Lenguaje y comunicación y pensamiento matemático*. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Barrera, E. (2005). *La educación preescolar en México: 1970–2005*. México: Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública.

Bravo, A. y Fernández J. (2000). La evaluación convencional frente a los nuevos modelos de evaluación auténtica. Universidad de Oviedo. *Psicothema*, 12(2), 95–99. Consultado en <http://www.psicothema.com/pdf/524.pdf>

Es vital indagar sobre las técnicas de comprobación de los aprendizajes en el contexto internacional y las reformas educativas propuestas para tal fin. Se encontró en este antecedente que es de gran importancia en la educación de los primeros años realizar pruebas diagnósticas que permitan conocer el nivel en el que se encuentran los niños para fortalecer habilidades. El antecedente permite conocer el diseño de un instrumento para la evaluación de competencias en preescolar, el cual se ha venido aplicando en los últimos años en México, ofrece un acercamiento al instrumento y su aplicación en preescolares.

En relación con el estudio del antecedente internacional el valor diferencial con la presente monografía se evidencia en la normatividad vigente en cada contexto social y su aplicación en el nivel de preescolar.

A nivel nacional

Se cuenta con un estudio que caracterizó el uso de las prácticas evaluativas a nivel preescolar.

Autoras

Mónica Borjas
Anabella Martínez

Director del Proyecto

Universidad del Norte. Barranquilla-Colombia.

Título del Proyecto

“Evaluar en el grado obligatorio de Preescolar: Caracterización de las prácticas evaluativas”...

Palabras Clave

Experiencias – Aprendizaje – Desarrollo – Autoconocimiento - Dificultades.

Resumen del Proyecto

Es fundamental para los seres humanos las bases de desarrollo integral en la primera etapa de la vida, por lo cual es de gran importancia tener una buena educación en la primera infancia. Es esencial en cada nivel educativo y en especial en la etapa preescolar que la evaluación se construya en experiencias formativas, con el fin de llevar seguimiento a los proceso de aprendizaje para luego intervenir oportunamente. Uno de los principales objetivos de la evaluación debe ser el del fortalecimiento de la autonomía y el autoconocimiento. La evaluación debe considerar al estudiante como persona capaz de pensar y de crear, que logre asumir el aprendizaje y aplicarlo al entorno en el cual se desarrolla.

El hecho evaluativo debe estar en busca del conocer, comprender, e interpretar las intenciones del aprendizaje para hacerlas propias, debido a esto la evaluación se convierte en un posibilitador de conocimiento y comprensión del desarrollo de las diferentes capacidades de los niños y niñas. Ante todo la evaluación debe ofrecer información sobre el desarrollo, avances y dificultades que el estudiante presenta en el proceso de aprendizaje le corresponde entonces estar enfocada en procesos y no solo en productos.

Teniendo en cuenta que la evaluación es un proceso continuo deben los maestros aprovechar todos los espacios para conocer y valorar el progreso de los estudiantes posibilitando así el desarrollo integral de los niños y niñas.

Objetivo General

El objetivo se centra en caracterizar las prácticas evaluativas que se agencian en los preescolares de la ciudad de Barranquilla, específicamente en el grado de transición, identificando en ellas el enfoque predominante.

Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

La evaluación en la primera infancia debe ser formativa y a su vez debe orientar el desarrollo integral del sujeto, con el fin de potenciar las destrezas de pensamiento, autonomía y autoconocimiento lo cual requiere formas diferentes de ver la evaluación y no solo como la acción de repetir y memorizar. Para el análisis de las prácticas evaluativas de los docentes de preescolar, se tomaron como guías las preguntas: ¿cómo se planifican los procesos evaluativos en el nivel preescolar?, ¿para qué se evalúa?, ¿qué se evalúa? y ¿cómo se evalúa en este nivel educativo?

Referentes conceptuales

La investigación se centra en describir y analiza las características principales de los eventos evaluativos en el grado transición, el cual se fundamenta en la teoría de los intereses cognitivos de Habermas el cual esta aplicado al análisis curricular por Grundy (1998).

Metodología

La metodología utilizada en la investigación tiene un enfoque mixto, con un alcance exploratorio, descriptivo con la utilización de técnicas cuantitativas y cualitativas, que busca identificar las particularidades y los perfiles sobresalientes en las prácticas evaluativas de los docentes del nivel de preescolar. Desde el estudio descriptivo se realiza una caracterización de ciertos grupos y situaciones.

Recomendaciones y Prospectiva

Es necesario renovar la cultura evaluativa de las instituciones y que a partir de esto se logren tomar decisiones que posibiliten acciones innovadoras de evaluación que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas.

Conclusiones

La concepción de evaluación para los docentes de grado transición en la ciudad de Barranquilla muestra un alto interés técnico el cual se enfatizan en el control de los ambientes de aprendizaje,

la autoridad del docente y la mediación de los niveles de aprendizaje de los alumnos en este sentido se conciben la acción evaluativa solo en función de los resultados, a través de propósitos determinados.

Existe una insistencia en acudir a la función verificadora de la evaluación que busca determinar la eficacia de los procesos de enseñanza, la constatación de los resultados y el control de estos. La función formativa y formadora aunque es evidente en ocasiones, lamentablemente se considera esporádica en este nivel educativo.

Para que el sentido de la evaluación sea de carácter formativo se necesita que directivos y docentes realicen un análisis crítico de las políticas educativas con visiones y modelos que influyan en la práctica evaluativa, para que a raíz de este proceso se favorezca el desarrollo integral de los educandos.

Referentes bibliográficos

- Castaño, J (2008). Evaluación en el aula. Bogotá: Editor Fundación Universitaria Monserrate.
- Castillo, S. (2002). Compromisos con la evaluación Educativa. Madrid: Prentice Hall
- Estévez, C. (1998). Evaluación integral por procesos. Una experiencia construida desde y en el aula. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Coll, C. (1993). Psicología y currículum: Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículom escolar. Barcelona: Paidós.
- Freire, P (1970). Pedagogía del oprimido. Montevideo: Tierra nueva.

Este estudio permite acercarse al conocimiento de las prácticas evaluativas en la primera infancia. Igualmente presenta aspectos en los que se sitúan los procesos de evaluación en el grado Transición. Dadas las conclusiones de dicha investigación se puede determinar aspectos relacionados con la importancia de la innovación en la evaluación para fortalecer la formación integral de los niños. Este estudio muestra que la evaluación del aprendizaje se ha tomado desde

una perspectiva técnica y de control de los ambientes de aprendizaje, concibiendo este proceso como una acción evaluativa en función de los resultados cuantitativos.

El valor diferencial entre el antecedente y el tema abordado en esta monografía parte de considerar que la evaluación para los niños y niñas del grado Transición ha sido realizada fuera de la normatividad estipulada para desarrollar este proceso.

A nivel local

Se tiene un estudio que se relaciona con el tema de investigación. Tiene que ver con las prácticas evaluativas en la primera infancia.

Autores

Angie Beltrán.

Lina Londoño.

Liliana Larrañaga.

Director del Proyecto

Fabiola Cabra Torres

Título del Proyecto

Prácticas evaluativas en la primera infancia: Entre la visión normativa y reflexiva del docente

Palabras Clave

Pedagogía infantil, primera infancia, evaluación, prácticas evaluativas, concepción de evaluación.

Resumen del Proyecto

La investigación busca mostrar la visión legal y teórica de las practicas evaluativas en la primera infancia entre la visón normativa y reflexiva del docente. El objetivo principal es entender las

prácticas evaluativas para de esta manera proponer sugerencias para el mejoramiento de los procesos de evaluación.

Para conseguir el objetivo se indago desde los referentes legales y el enfoque que tiene la evaluación como aprendizaje en la primera infancia. Se encuentra a partir de la investigación que los maestros egresados de pedagogía muestran diferencias en su práctica evaluativa al igual que su concepción sobre evaluación.

Objetivo General

Comprender las prácticas evaluativas en la primera infancia específicamente en edades de cinco a seis años con el fin de construir unas recomendaciones para las prácticas de evaluación en el aula de clase viendo al niño como un sujeto activo.

Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación

En Colombia la educación inicial está orientada a que los niños y niñas fortalezcan su identidad y autonomía, desarrollen su motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lectura y la escritura, así como para la solución de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas; desarrollen su creatividad y la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social; que participen en actividades lúdicas con otras personas; y que formen hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden. Lo cual evidencia desde los objetivos de educación inicial que la evaluación no es un tema prioritario y que a partir de la reciente legislación en educación inicial, y los debates sobre la educación infantil en el país, también es evidente el peligro de que se introduzcan prácticas evaluativas que desconocen o reducen el sentido de formación de la infancia en las instituciones educativas y en la formación inicial de los maestros. Se plantea en la investigación la siguiente pregunta:

¿De qué manera las prácticas evaluativas en la primera infancia aportan a los procesos de formación específicamente en los procesos de formación integral?

Referentes conceptuales

Como referentes conceptuales en la investigación según la problemática de la evaluación se tomaron autores como Latorre & Suárez (2000) los cuales plantean que hay una desunión ya que la evaluación a estado separada del proceso de aprendizaje y del ser humano del estudiante ya

que en la hora de realizar las pruebas no se profundiza en las producciones si no que solo se califica lo que se quiera escuchar y es utilizada como forma de control.

Metodología

La metodología que se trabajó para el desarrollo del estudio fue desde un enfoque cualitativo con un tipo de estudio descriptivo e interpretativo analizando las prácticas evaluativas en contextos naturales a través de un proceso de triangulación de datos y análisis de contenido del discurso de aula.

Recomendaciones y Prospectiva

Las investigadoras plantean que la evaluación en la primera infancia debe generar oportunidades, reflexión, reorientación de las acciones pedagógicas, en las cuales se debe tener en cuenta las emociones y preocupaciones que el termino evaluación genera en los niños y niñas, se debe eliminar el autoritarismo y poder o situaciones de intimidación e imposición, por lo cual encuentran necesario tener en cuenta las siguientes recomendaciones, las cuales están elaboradas por las investigadoras con el fin de enfatizar en los siguientes aspectos relacionados con los procesos de valoración:

Tener una visión de reflexión entre los sujetos que intervienen en las prácticas evaluativas (sociedad, institución, docente).

Lograr una concepción de niño y niña como sujeto activo y participativo en los procesos de valoración.

Mirar la relación entre docente – niño desde el marco de las emociones que intervienen en la valoración de los aprendizajes.

Tener presente que la evaluación construye realidad.

El lenguaje empleado por el maestro marca la diferencia en los juicios. Valorativos Presentar la evaluación pensando la concepción de desarrollo infantil y primera infancia según concepciones contemporáneas.

Conclusiones

La investigación concluye con que se están creando instancias legales y reflexiones valiosas con respecto al tema evaluativo en Colombia específicamente para la primera infancia, donde se tiene en cuenta el desarrollo del niño y niña como sujeto integral desde sus dimensiones de desarrollo humano, y más recientemente desde las competencias. Para las investigadoras el enfoque por competencias, muestra dificultades, especialmente, si se compara al niño con una simple lista de chequeo. Por tanto, concluyen que la evaluación debe ser un tema de profundización, investigación y formación para los pedagogos infantiles de modo que se tenga una visión crítica de estos enfoques.

Se encuentra en la investigación diversos conceptos de evaluación los cuales se han transformado al pasar el tiempo, en un comienzo se pensaba en la evaluación con el fin de valorar únicamente resultados, era considerada una práctica netamente instrumental donde se aplican pruebas con el fin de dar cuenta de los conocimientos, actualmente se valora el proceso en primera infancia a través de la observación cualitativa, del apoyo al aprendizaje.

Las investigadoras destacan tres discursos en torno a la definición de evaluación: el primero, el dominante, se centra en entender la evaluación referida a juicios de valor y/o a la valoración del mérito o de la valía (Scriven, 1991); el segundo, ampliamente aceptado, es el que considera la evaluación como proceso que proporciona información para la toma de decisiones, enfocándola más como una actividad descriptiva/narrativa (Stufflebeam, 1969). El tercer discurso trató de integrar los dos anteriores conceptos, al definir la evaluación como una actividad que comprende tanto la descripción como el juicio crítico (Guba & Lincoln, 1981).” (p. 241).

Muestra la investigación que los docentes desconocen la reglamentación de la evaluación en la primera infancia y que existe entre ellos diferentes prácticas pedagógicas con respecto a esta.

Referentes bibliográficos

ACODESI (2002). La formación integral y sus dimensiones: propuesta educativa 3. Bogotá, Colombia: Kimpres (Eds.). (pp. 83 – 101).

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2009). Decreto 057 Recuperado el 3 de Marzo de 2010, de URL

<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=35287>

Alcaldía Mayor de Bogotá (2009) Lineamientos y estándares técnicos de calidad para los servicios de educación inicial en Bogotá. Política por la calidad de vidas de niños niñas y adolescentes de Bogotá. Recuperado 25 de febrero de 2010, de URL <http://www.alcaldiabogota.gov.co/SPJ/INTEGRACIONSOCIAL/LINEAMIENTOS.pdf>

Alzate, M. V. (2004). Entre la higiene y el alumno: la concepción pedagógica de la infancia en los textos escolares de ciencias sociales de la educación básica primaria colombiana (Grados 1.º, 2.º, 3.º) Entre 1960-1999. Revista Iberoamericana de Educación, Número 33, volumen 10. Recuperado el 25 de octubre de 2010, URL <http://www.rieoei.org/investigacion/775alzate.pdf>

Ballas, M. (2008) Introducción a los métodos cualitativos. Campos de aplicación en educación y etapas en el proceso de investigación. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de

Educación. Maestría en educación. Bogotá. Ballas, M. (2008) Análisis de datos cualitativos: técnicas y procedimientos de análisis de acuerdo a la teoría fundamentada. Pontificia universidad Javeriana. Maestría en Educación. (pp. 47 – 60) Bogotá.

Ballester, M. Batalloso, J. Calatayud, M. Córdoba, I. Diego, J., Fons, M. Giner, T. Jorba, J. Mir, B. Moreno, I. Otero, L. Parcerisa, A. Pigrau, T. Pitaloga, I. Pujol, A. Quinquer, D. Quintana, H. Sanamartín, N. Sbert, C. Sbert, M. & Weissman, H. (2000) Evaluación como ayuda del aprendizaje: evaluar en educación infantil. Madrid: Laboratorio educativo y Editorial Graó. (pp. 57 – 88).

El antecedente muestra los aportes de la evaluación en la primera infancia, específicamente en los procesos de formación integral. De igual forma, ofrece una mirada reflexiva de los docentes frente a la manera en que se ha dado la evaluación de los aprendizajes de los educandos. Estas comprensiones han llevado al educador a replantear las técnicas aplicadas a la hora de evaluar los resultados de los aprendizajes. La diferencia de este estudio con la monografía se enmarca en

contar con un caso único de un estudiante del grado Transición para llevar a cabo el análisis de la información recolectada.

3.2 Marco Teórico

En este capítulo se cuenta con teóricos que se han interesado en el tema de la evaluación en educación. También se evidencian conceptos que permiten una mayor comprensión del eje central de la investigación.

La evaluación en el ámbito educativo

“En el ámbito educativo debe entenderse la evaluación como actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento” (Álvarez, 2001, p. 2).

A través del tiempo a la evaluación se le ha dado una función que se encarga principalmente de aplicar exámenes y dar calificaciones, estas se realizan por lo general al finalizar los ciclos o periodos académicos; esta mide el nivel de los aprendizajes logrados. En su documento “hacia una evaluación cualitativa en el aula” Porfirio (2007) se refiere a la evaluación, como un arma de intimidación utilizada por algunos profesores. Este autor también considera que la evaluación debe concebirse con amplitud y emplearse para ayudar a conducir a los estudiantes lograr mejores niveles de aprendizaje; así como para facilitarles un proceso formativo y no para sancionar, atemorizar, reprimir o desaprobar.

En este mismo sentido, Gómez (2010) plantea que “La finalidad de la evaluación es la de reorganizar y ajustar la respuesta educativa”. Las autoras en mención, convergen que la evaluación debe ser considerada una como herramienta primordial para mejorar los procesos de

enseñanza y aprendizaje. Igual debe proporcionar información sobre el estado de los estudiantes sirviendo esto para diseñar mejores estrategias para el fortalecimiento del desarrollo del estudiante.

Stufflebeam y Shinkfield, (1987), en esta misma línea, afirman que “El propósito más importante de la evaluación no es demostrar, sino perfeccionar...”. (p.175), Como enuncia el autor la evaluación es un proceso continuo, sistemático, participativo, cuyo resultado debe terminar en el planteamiento de estrategias de mejoramiento.

Qué se tiene en cuenta a la hora de evaluar

Se evalúan los avances y progresos de los niños y las niñas, no solo en el campo académico sino también las actitudes y valores que permitan su desarrollo integral.

La evaluación “Es el proceso mediante el cual se comparan los objetivos previstos en un curso con los logros (aprendizajes) alcanzados en el alumno”, y “aclara que no se debe entender como la última etapa del proceso docente, ya que, la evaluación no es simplemente aplicar pruebas, sino una actividad constante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Villaruel, 1979, p. 13).

Otros autores que aportan a la investigación son Hernández y Moreno (2007); quienes plantean que en la evaluación cualitativa “se pretende que las relaciones interpersonales entre alumnos y profesores sean más cordiales y abiertas, aspectos que se deben extender también al proceso evaluativo, el cual se considera que debe ser asumido de manera democrática, horizontal y participativa” (p.1). De acuerdo con las autoras si en la evaluación cualitativa la relación entre maestro y alumno es más estrecha se dará más valor a los procesos y aprovechamiento de los

conocimientos alcanzados por los estudiantes teniendo en cuenta su interés, comprensión e interpretación producto de la enseñanza aprendizaje.

Proceso para evaluar a los estudiantes

La evaluación es “una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación (Lafourcade 1972, p. 21).

Durante el proceso educativo los docentes deben implementar instrumentos valorativos con el fin de evidenciar la obtención de los objetivos propuestos, mediante los cuales se logre generar juicios valorativos que al ser analizados planteen estrategias de mejoramiento.

Según Videla (2010) “Hoy en día, la evaluación se considera como un proceso dinámico, abierto y contextualizado, que se desarrolla a lo largo de un período de tiempo; no constituyendo una acción puntual o aislada” (P.1) esta evaluación se puede realizar mediante tres etapas o momentos: evaluación inicial, evaluación procesual y la evaluación final.

Se entiende por evaluación inicial: la que se realiza al comienzo del año académico esta consiste en recolectar datos como situación de partida, es necesaria para iniciar cambios en los procesos educativos, para tomar decisiones sobre los objetivos que se deben y pueden conseguir.

Se toma la evaluación procesual: como un almacenamiento continuo y sistemática de datos del proceso educativo y de aprendizaje de los estudiantes, esta permite tomar decisiones acerca de planes de mejoramiento para ponerlos en marcha, al igual que conocer progresivamente los resultados de los aprendizajes.

La evaluación final es entendida como: la recolección y valoración de datos al finalizar el año académico o un periodo de aprendizaje, en función de determinar los objetivos alcanzados y comprobar el desarrollo de las capacidades de los educandos.

En el proceso evaluativo se debe cumplir con una serie de pasos:

- **Obtener información:** Debe estar guiada por procedimientos fiables que faciliten la obtención de datos de manera sistemática, relevante y apropiada que de peso y seguridad a los resultados de la evaluación.
- **Formular juicios de valor:** Información obtenida debe permitir generar un análisis y valoración del proceso para formular un juicio de valor apropiado.
- **Toma de decisiones:** En relación a los juicios de valor formulados sobre la información se podrán tomar decisiones adecuadas al proceso (Videla, 2010).

Figura 1. Estructura básica del concepto de evaluación

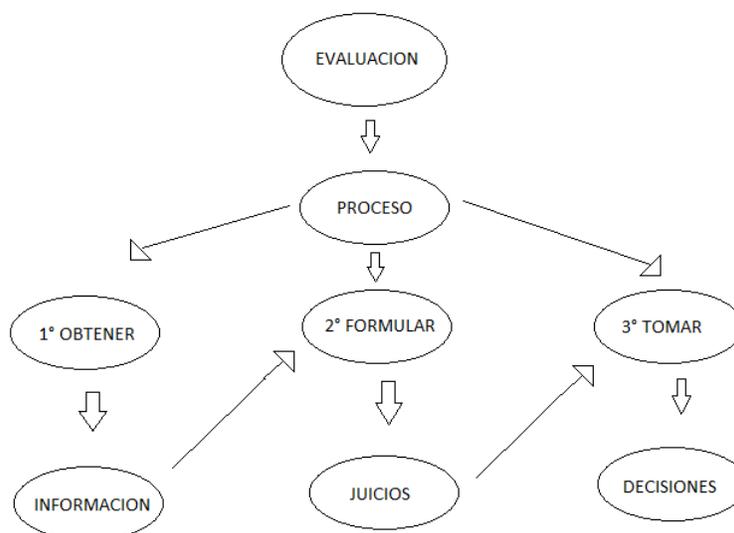


Figura 2- Estructura básica del concepto de evaluación (Videla, 2010).

La evaluación en el preescolar

El aprendizaje de los niños en el nivel inicial es un proceso permanente de valorización cualitativa, donde se aprecia el aprendizaje individualmente con la evaluación como instrumento del docente para suministrar información del desarrollo de los niños y las niñas.

La evaluación es importante en la educación preescolar para conocer mejor a los niños y las niñas y sus necesidades, para que los que están a cargo de su cuidado y educación puedan reflexionar sobre su quehacer y tomar decisiones informadas que permitan mejorar la calidad de los servicios que se ofrecen (León, 2012, p 9).

En relación con lo que dice el autor la evaluación para el nivel de preescolar debe ser entendida como instrumento de apoyo para el docente mediante la cual pueda obtener información con el fin de general juicios de valor que aporten al desarrollo de los educandos.

Para Jones (como cita León 2012), la evaluación apropiada al desarrollo de los niños es parte integral del proceso de enseñanza/aprendizaje; en su criterio, las prácticas de evaluación sólidas deben:

- Resaltar los conocimientos, habilidades y los intereses del niño.
- Documentar su crecimiento a lo largo del tiempo.
- Describir los avances del niño hacia el logro de ciertas metas de aprendizaje específicas.
- Aportar información constructiva como retroalimentación a los programas de enseñanza (NAEYC 2004).

Lo anterior da importancia al darle objetivos y propósitos a proceso de evaluar cómo, el de comprender el desarrollo individual de los niños e identificar si la atención que se brinda a los educandos es la apropiada o requiere la implementación de nuevas estrategias y herramientas de acción educativa.

Para Silva (2000) citado por Silva M (2007) se define que:

La evaluación, como acción pedagógica, reivindica la dignidad del sujeto en cuanto abre las oportunidades de realización y participación real de cada niño, toma en cuenta su particularidad como individuo, su contexto y la relación grupal, afianzando la negociación como acto interactivo que promueve el intercambio, los debates y los acuerdos. Negociación interpretada como compromiso del participante por alcanzar las metas que se quieren, no por imposición sino por acuerdo y convalidación con el otro, pero además lleva a satisfacer las exigencias de la otra parte que también participa. (p.2).

La evaluación se realiza de forma continua durante el ciclo escolar, donde se utiliza como método de observación para la obtención de los datos ya que esta es de carácter cualitativa; la importancia de la evaluación es radical para la docente ya que con los resultados obtenidos puede ejecutar un seguimiento al proceso educativo acorde a las necesidades de sus alumnos.

Según Díaz y Hernández (2002) al referirse a la evaluación de los aprendizajes de los alumnos como una forma de evaluar los programas educativos; existen dos tipos de funciones: la pedagógica y la social. En el nivel de preescolar la función pedagógica es distinguida ya que al realizarse se obtiene la información necesaria para valorar el proceso educativo y los aprendizajes de los alumnos para tomar la decisión sobre las acciones que no han resultado eficaces. Sin embargo se llega a la implementación estratégica evaluativa para la mejora,

realizando la evaluación como proceso que genera información relevante acerca de cómo se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y si el nivel de logro de las competencias en los campos formativos se considera para el nivel de preescolar, con orientación hacia la toma de decisiones de una manera adecuada y oportuna.

Que se entiende por evaluación en el preescolar

“ En la educación preescolar, el concepto de evaluación se enmarca en los principios de integralidad y de aprendizaje... y debe constituirse en una experiencia formativa, que acompañe y oriente la formación y el desarrollo integral del sujeto, que aporta al seguimiento de los procesos de aprendizaje con el fin de intervenirlos oportunamente (Murcia, citado por Borjas y Martínez, 2011.p.7). Desde esta perspectiva los docentes deben aportar en el crecimiento de los educando valorándolos de forma holística apreciando sus capacidades y reconociendo las dificultades que no le permiten desarrollarse de forma integral. Partiendo de esto se debe entender a la evaluación de manera diferente y no solamente como valoración de resultados, abrirle campo a una función formadora con procesos integrales que responda a las necesidades de los niños y niñas.

En este sentido la integralidad no solo debe evaluar a los educandos si no también debe considerar evaluar al docente, al aula, al programa y a las familias como lo dice León (2012) “la integralidad no solamente pasa por los diferentes componentes del desarrollo humano, sino también por los entes directamente involucrados en el proceso” (p.7).

A la hora de evaluar en el preescolar debe tenerse en cuenta que la estimulación cognitiva, lingüística, las condiciones afectivas y sociales en la que se desarrollan los estudiantes responden a las capacidades o adquisición de aprendizajes de los mismos, por lo cual la participación y

responsabilidad de los demás entes involucrados en la educación exigen que los compromisos educativos y de aprendizaje no recaigan fundamentalmente en los niños y las niñas (León, 2012).

Rol del docente como evaluador en el preescolar

El docente es el responsable de la evaluación de los procesos de los niños y niñas, es quien realiza la observación y seguimiento en las diferentes actividades, debe ser el gestor de oportunidades y estrategias de aprendizaje que modifiquen su práctica y permitan mejorar la formación de los educandos fortaleciendo los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para león (2012) los ambientes y espacios educativos “están conformados por múltiples elementos, de todos, el factor que sobresale como más relevante es el rol docente, ya que se constituye en el catalizador de todos los procesos pedagógicos, afectivos y físicos que se dan en las aulas” (p.20).

En relación con las palabras del autor la labor docente es primordial en el proceso evaluativo ya que este debe comprender cuales son los requerimientos del grupo, las capacidades, habilidades y dificultades en la adquisición de saberes de cada niño y niña, para lograr así planificar y orientar procesos con el fin de conocer los intereses y motivaciones de los estudiantes. Toda la labor docente está en función de facilitar los aprendizajes. En este sentido la evaluación que se realiza durante los diferentes momentos es donde el docente valora a través de las técnicas o instrumentos como la observación, registro o escala de calificación mediante los cuales logra establecer juicio de valor con el fin de identificar fortalezas o falencias en el proceso de los niños y niñas o en su labor educativa.

Trister (como se citó león, 2012) indica que “la práctica docente apropiada en términos de desarrollo consiste en saber en qué punto del continuo del aprendizaje se encuentran los niños y ofrecerles

experiencias que constituyan un desafío pero sean, con todo, alcanzables, para empujarlos suavemente hacia la meta” (p.24).

Características de la evaluación en la educación inicial

Campoverde, (2006) hace un llamado a que “la evaluación se entiende como el proceso de enseñanza aprendizaje que tiene características particulares que permiten el éxito de su aplicación”. Este autor enuncia las siguientes:

Formativa: sirve para orientar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, buscando siempre el desarrollo integral de los estudiantes.

Continua: se realiza en forma progresiva durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Criterial: Define aprendizajes esperados que se establecen previamente (capacidades previstas) y que deben lograr los niños y niñas. A partir de ello formula procesos y resultados a través de la formulación de indicadores claros y precisos que permitan evaluar los procesos y resultados de aprendizaje.

Integral: Se evalúa el progreso y desarrollo de todos los aspectos (motor, social, afectivo, cognitivo) de los niños y niñas, considerando todos los elementos y procesos relacionados con la evaluación.

Decisoria: porque se emiten juicios de valor y se procede a la toma de decisiones oportunas y pertinentes para mejorar los aprendizajes.

Flexible e individualizada: porque considera los ritmos, estilos y características de aprendizaje propios de cada estudiante.

Científica: utiliza métodos, técnicas e instrumentos confiables y válidos.

Participativa: involucra a todos los agentes que participan del proceso educativo de los alumnos/as. (p. 8)

Como se evidencia, estas características están orientadas a tener en cuenta de manera integral todo el proceso de evaluación del educando, con el fin de conseguir un espacio evaluativo ordenado y completo.

Etapas de la evaluación en la educación inicial

La evaluación es integral y permanente y debe responder a etapas propicias para evaluar según los diferentes momentos y actividades propuestas se organizan en cuatro etapas así (Campoverde, 2006):

Evaluación de contexto: Permite obtener información relacionada con el medio en que se desenvuelve el niño o la niña (familiar, escolar, ambiente comunal) que influyen directamente en la acción educativa, en el desarrollo y los comportamientos que manifiesta el educando.

Evaluación de inicio: Se realiza antes de iniciar la acción formal de enseñanza y aprendizaje. Permite al docente conocer expectativas, intereses, experiencias, salud, nutrición y saberes o conocimientos previos que tienen los niños y niñas. Permitirá al docente adecuar sus estrategias metodológicas.

Evaluación de proceso: Se realiza durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Nos proporciona información referencial que se va anotando en el registro auxiliar del docente lo cual permite: - Identificar los avances, las dificultades, los diferentes ritmos y

estilos de aprendizaje, facilitando la retroalimentación en el momento adecuado. -

Realizar los ajustes necesarios en nuestra práctica educativa.

Evaluación final: Se realiza al final de cada período de enseñanza y aprendizaje (puede ser bimestral o trimestral). Nos permite ver cómo los niños y niñas han ido progresando a través de su proceso de aprendizaje y si lograron el desarrollo de determinadas capacidades, actitudes y competencias. Viene a ser como la síntesis de la evaluación de proceso, porque refleja la situación final de éste. (p.12-14).

Como se evidencia en la propuesta del autor, cada etapa requiere de elaboración y selección de técnicas e instrumentos de evaluación apropiados y contextualizados a los procesos de desarrollo de los estudiantes. La organización de estas etapas favorecen los ritmos de aprendizaje y estilos cognitivos que utilizan los estudiantes en el aprendizaje.

Técnicas e instrumentos de evaluación

Es gracias a las técnicas y los instrumentos que se logra recoger información indispensable para reconocer los avances y las dificultades que presentan los niños en el proceso de enseñanza aprendizaje (Campoverde, 2006) unas de estas técnicas e instrumentos son:

La observación: es un proceso espontáneo y natural, usa principalmente la percepción visual, es la técnica que más se usa en el proceso diario de aprendizaje y que nos permite recoger información individual o grupal.

La entrevista:

La entrevista es otra técnica que permite recoger información con fines evaluativos de acuerdo con las diversas intenciones.

La lista de cotejo: es un instrumento descriptivo de evaluación útil para evaluar capacidades y conocimientos, porque nos permite determinar si la conducta observable existe o no en el niño o niña. Para el uso de este instrumento se requiere definir previamente los indicadores de logro que serán evaluados.

El anecdotario o registro anecdótico: generalmente se usa un cuaderno como anecdotario, en el cual el docente, anota las actitudes diferentes a lo cotidiano o actitudes observadas en determinado momento, las que ayudarán al docente a tener una mayor y mejor visión del niño o niña y un juicio valorativo.

La ficha de observación: permite registrar las conductas en forma sistemática para valorar la información obtenida en forma adecuada. (Campoverde, 2006, p.37).

La evaluación en el preescolar según los lineamientos pedagógicos y curriculares

La evaluación según los Lineamientos pedagógicos y curriculares (2014) se aborda desde varios puntos de vista:

Como el análisis cualitativo y sistemático de los procesos dados en cada uno de los componentes de Proyecto Educativo Institucional en el cual se ubica el estado de realización de los logros propuestos para el nivel preescolar con relación a toda la institución educativa.

Como el análisis cualitativo y sistémico de los procesos dados en cada uno de los grados del nivel de preescolar con relación a los logros establecidos para todo el nivel.

La evaluación en este nivel está dirigida a que conjuntamente docentes, padres y comunidad identifiquen cualitativamente los aspectos que facilitan o dificultan los procesos y a generar los cambios que se requiera. Se sugiere analizar su definición en el decreto 2247. Se requiere que padres y docentes analicen y clarifiquen qué entienden por evaluación de procesos en el contexto de los principios dados para preescolar (p.29).

En el proceso educativo la organización de los ambientes infantiles en los grados del nivel preescolar, se considera como una condición necesaria para el éxito y mejora de la educación de los niños y niñas; este proceso se apoya en un conjunto de cuatro pilares y cinco dimensiones.

En el marco de la política educativa el MEN (2012) plantea los lineamientos pedagógicos y curriculares, este documento se ocupa de presentar los supuestos teóricos en que se fundamenta el desarrollo de la educación inicial. Allí se cuenta con 4 pilares y 5 dimensiones del desarrollo infantil.

En este sentido a continuación se toman aspectos relevantes:

Los cuatro pilares son:

- a. **El juego:** permite al niño estar en un lugar diferente que le permite crear, imaginar, soñar; en este la docente liga el juego con el aprendizaje de ciertos contenidos escolares es allí donde se dice que los niños “aprenden jugando” de una manera lúdica, donde el juego pasa hacer un papel importante como estrategia de aprendizaje.
- b. **El arte:** involucra al niño al descubrimiento, la experimentación y el disfrutar de diversas sensaciones partiendo de diferentes posibilidades que le brinda su cuerpo; se usan varias herramientas y materiales para que el niño pueda expresarse, comunicarse de una forma creativa e imaginaria a partir de las artes plásticas, la música, el expresión corporal lo cual potencia su desarrollo integral.

- c. **La literatura:** según “ Lineamiento pedagógico y curricular para la educación inicial” este pilar es definido como el arte de jugar con el lenguaje, no solo con el lenguaje verbal sino con múltiples lenguajes para poder comprender a otras personas; en la primera infancia el hablar implica el lenguaje oral, escrito y el no verbal.
- d. **La exploración del medio:** en el implica mucho la curiosidad como característica de los niños y niñas donde a través de ella indagan, cuestionan, conocen y dan sentido a todo lo que hay en su entorno.

Las cinco dimensiones son:

- a. **Artística:** El niño busca a través de la exploración transformar el mundo en que vive y así descubrir su gusto por las actividades que involucra el color, el sonido, los sentimientos, la manipulación de objetos, la imaginación y la creación.
- b. **Corporal:** El niño experimenta con movimientos, juega con el equilibrio, maneja diferentes posiciones en el espacio, independizar los lados de su cuerpo para utilizarlos de forma individual o simultánea cuando lo requiera para el desarrollo del infante.
- c. **Cognitiva:** El objetivo de esta dimensión es generar mejoras en la relación del niño con otros niños, padre y adultos con el fin de contribuir a su desarrollo integral, cuáles son sus mecanismos mentales que logran un mejor y útil conocimiento.
- d. **Personal- social:** Juega un papel importante en el afianzamiento de la personalidad, autonomía, autoimagen del niño el cual logra su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos; es allí donde deben establecer múltiples relaciones con los demás lo cual permite su desarrollo afectivo de su personalidad.

- e. **Comunicativa:** Esta dimensión está dirigida al niño para expresar sus conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; así como para establecer relaciones para satisfacer sus necesidades, formar vínculos afectivos para expresar sus emociones y sentimientos.

Desde este aspecto se considera indispensable tener en cuenta el desarrollo de las dimensiones como estructura fundamental en la construcción de los sujetos, de su entorno social y reconocimiento de sí mismos, la comprensión de las dimensiones humanas permite considerar el desarrollo de los niños como un proceso integral que debe ser fortalecido.

3.2. Marco Legal

Por las características de la investigación se hace necesario contar con algunas normatividades en las cuales el MEN soporta el proceso de evaluación y educación en el preescolar:

Norma	Aparte
Decreto 2247 de 1997.	<p>CAPÍTULO 11 Orientaciones Curriculares</p> <p>Principios: Integralidad, Participación y Lúdica</p> <p>Currículo: Proyecto de permanente construcción e investigación pedagógica.</p> <p>Proyectos lúdicos pedagógicos: Integración de las dimensiones del desarrollo humano, ritmos de aprendizaje, necesidades y características.</p> <p>Evaluación: No se reprobaban grados ni actividades</p>
Decreto 2247 de 1997.	<p>ARTÍCULO 10. En el nivel de educación preescolar no se reprobaban grados ni actividades, los educadores avanzan en el proceso educativo, según las capacidades y aptitudes</p>

	personales.
Ley 115 de educación 1994.	<p>ARTICULO 10: Definición de educación formal. Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.</p> <p>ARTICULO 11: Niveles de la educación formal. La educación formal a que se refiere la presente Ley, se organizará en tres (3) niveles: a) El preescolar que comprenderá mínimo un grado obligatorio; b) La educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y c) La educación media con una duración de dos (2) grados. La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente.</p> <p>ARTICULO 15: Definición de educación preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.</p> <p>ARTÍCULO 16: Objetivos específicos de la educación preescolar. Son objetivos específicos del nivel preescolar: a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía; b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la</p>

	<p>motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas; c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje; d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria; e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia; f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos; g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social; h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento; i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.</p>
<p>Constitución política de Colombia de 1991.</p>	<p>Reconocimiento de los derechos fundamentales de los niños y niñas, entre ellos, el derecho a la educación</p>
<p>Decreto 1860 de 1994</p>	<p>ARTICULO 6: <i>Organización de la educación preescolar.</i> La educación preescolar de que trata el artículo 15 de la Ley 115 de 1994, se ofrece a los niños antes de iniciar la educación básica y está compuesta por tres grados, de los cuales los dos primeros grados constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero es el grado obligatorio.</p>
<p>Lineamientos curriculares del</p>	<p>Se plantean todas las orientaciones curriculares sobre el nivel de preescolar, sus principios, dimensiones del</p>

nivel de preescolar	desarrollo del niño y proyectos pedagógicos de aula.
Decreto 057 de 2009	Artículo 2: La educación inicial es un derecho impostergable en la primera infancia con el fin de garantizar el desarrollo del ser humano desde la gestación hasta los 6 años. Los responsables de que se cumpla el derecho son: la familia, sociedad y el estado.
Decreto 1290 del 2009	ARTICULO 5. Escala de valoración nacional: Cada establecimiento educativo definirá y adoptará su escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en su sistema de evaluación. Para facilitar la movilidad de los estudiantes entre establecimientos educativos, cada escala deberá expresar su equivalencia con la escala de valoración nacional: · Desempeño Superior · Desempeño Alto · Desempeño Básico · Desempeño Bajo La denominación desempeño básico se entiende como la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas obligatorias y fundamentales, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional. El desempeño bajo se entiende como la no superación de los mismos.

Con estos referentes cada institución es libre de diseñar un mecanismo donde la evaluación sea cualitativa y sus resultados sean expresados mediante informes académicos que permitan a

los docentes y padres de familia apreciar avances, en cuanto a conocimientos y formación integral que permitan establecer estrategias para fortalecer y superar procesos en los niños.

La ley 115 define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, consignados en sus derechos y deberes. Amplia la definición de la educación preescolar, define los objetivos, estructura, organización, componentes y las estrategias, además se considera el nivel de preescolar como parte esencial del sistema educativo formal.

El Decreto 1860 de 1994 Norma reglamentaria de la Ley 115 de 1994 donde se definen los lineamientos precisos sobre el currículo, plan de estudios y autonomía para que cada institución los organice y los estructure teniendo en cuenta su entorno organización del nivel de preescolar en tres grados, de los cuales dos son previos a la escolarización y el otro de carácter obligatorio.

Una de las conclusiones es que la ley colombiana de educación para el preescolar busca o quiere lograr el crecimiento armónico y equilibrado del niño.

El proceso de evaluación que se debe llevara a cabo debe ser de forma cualitativa que permita orientar procesos pedagógicos y buscar medidas que orienten el desarrollo adecuado de su aprendizaje.

3. Diseño Metodológico

En este aparte se presenta el diseño metodológico el cual desde la perspectiva praxeológica responde al Actuar. En consideración de lo anterior, se hace necesario determinar esta ruta con claridad con el fin de seleccionar el tipo, enfoque y método de investigación de mayor pertinencia según las características del estudio. Al respecto Juliao (2011) plantea que en la fase del actuar el investigador debe responde a la pregunta “¿Qué hacemos en concreto?, etapa fundamentalmente programática en la que el profesional/praxeólogo construye, en el tiempo y el espacio de la práctica” (p.88).

De lo anterior es fundamental, reconocer la dinámica de éste tipo de diseño metodológico, el cual de entiende como la organización y recolección de datos que permiten estrategias para determinar el análisis del estudio de caso, con la finalidad de cumplir los objetivos planteados en la monografía que den solución a una problemática o idea proyectada. Por consiguiente se relaciona directamente con la fase del Actuar, aunque la propuesta de Juliao (2011) nos invita a mantener la dinámica continúa e interdependiente planteada en los cuatro momentos de su metodología, aunque en determinados momentos se enfoque o recaiga más sobre uno (Barón, 2013)

3.3. Tipo de Investigación

Por las características de este estudio se considera pertinente utilizar un tipo de investigación Cualitativa, porque permite un mayor grado de acercamiento a la realidad estudiada. En palabras de Quintana (2006) las investigaciones Cualitativas “se centran en la comprensión de una realidad considerada desde sus aspectos particulares como fruto de un proceso histórico de construcción y vista a partir de la lógica y el sentir de sus protagonistas”. (p. 48). En esta perspectiva, este tipo de investigación, conlleva a que investigados e investigadores interactúen,

manteniendo un dialogo horizontal, es decir que, se garantiza la interacción directa con los sujetos y ámbitos de la investigación, generando conocimiento a partir de la realidad social en que se desarrolla la problemática abordada y el propio conocimiento que poseen los actores.

Igualmente, para Hernández (2010) “la investigación cualitativa es la utilización de la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. (p. 11). Desde esta mirada, la investigación cualitativa direcciona todo el proceso de indagación en un sentido de comprensión e interpretación de lo que expresan los sujetos conocedores de la problemática que les aqueja, es decir, que la voz de los actores brinda toda la información que se requiere en el proceso de investigación.

En esta misma línea, Bonilla y Rodríguez (1997) afirman que “la investigación cualitativa se interesa por captar la realidad social “a través de los ojos” de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto”. (p 84).

Con lo expuesto hasta aquí, es evidente la importancia de centralizar la investigación cualitativa para el propósito que se plantea en este proceso.

3.4. Enfoque de la investigación

El enfoque que se eligió para la investigación es el Histórico Hermenéutico, ya que a través de este, se busca interpretar la realidad de un contexto determinado mediante experiencias y relaciones para la intervención en el proceso de la investigación.

A través de este enfoque, se busca percibir e interpretar las acciones en conjunto con los agentes de investigación en su contexto social. Para Martínez (2011) el enfoque histórico

hermenéutico “busca descubrir los significados de las distintas expresiones humanas, como las palabras, los textos, los gestos, pero conservando su singularidad”. (p.12).

Para Cifuentes (2011) el enfoque histórico hermenéutico “Busca reconocer la diversidad, comprender la realidad; construir sentido a partir de la comprensión histórica del mundo simbólico; de allí el carácter fundamental de la participación y el conocimiento del contexto como condición para hacer la investigación”. (p.30).

Teniendo en cuenta este enfoque se plantea hacer un reconocimiento y comprensión de la realidad en la que actualmente se lleva a cabo el proceso de evaluación de los educandos en el nivel preescolar del Colegio Pedagógico del Espíritu Santo- COPES y esta cómo responde a la normatividad que respalda tal fin.

3.2. Método de Investigación

El método de investigación que se eligió es el estudio de caso, el cual según Tamayo (2002)

Es apropiado en situaciones en las que se desea estudiar intensivamente características básicas, la situación actual e interacciones con el medio de una o unas pocas unidades tales como individuos, grupos, instituciones o comunidades. Son particularmente útiles para obtener información básica para planear investigaciones más amplias, pues, debido a lo intensivo de la indagación, arrojan luz sobre importantes variables, interacciones y procesos que merezcan ser investigativos más extensivamente. Sin embargo, sus resultados son difícilmente generalizables a las poblaciones a las cuales pertenecen los casos, pues éstos generalmente se escogen porque representan situaciones dramáticas más típicas. (p.51).

En relación al planteamiento del autor, las observaciones y datos tomados serán elegidos dentro de un caso individual para recolectar información, seleccionar los datos más importantes y necesarios en relación a la pregunta problema de la investigación para su posterior análisis y de esta forma llegar a las conclusiones y aportes correspondientes.

Para Yin (1994), el estudio de caso es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real, en la que los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente visibles, y en la que se utilizan distintas fuentes de evidencia.

Desde el panorama presentado se evidencia la correlación entre el tipo, enfoque y método de investigación y su correspondencia con los objetivos planteados en este estudio, debido a que permiten analizar la realidad, recolectar información, comprender, así, describir el contexto como base de la investigación.

3.3. Fases de la investigación

Las fases del desarrollo de esta monografía se sincronizan con el diseño metodológico Cualitativo y con el enfoque Praxeológico propuesto por Juliao (2011).

En la Fase del VER Juliao (2011) propone la exploración y el análisis que se debe aplicar a la síntesis; donde se recoge toda la información, se analiza y se sintetizan los datos sobre la práctica realizada por el profesional; así mismo se busca comprender la problemática para sensibilizarse sobre esta.

Esta fase es importante en el proceso de observación ya que en primera instancia el profesional debe encontrar cuál es la problemática, enseguida formular varias preguntas para saber si el tema requiere de un análisis, se debe recoger la información para el posterior estudio de la problemática a investigar, después de recopilar los datos en el análisis es necesario

sintetizar, para obtener de todo lo observado un resultado final. Con esta fase se inicia la investigación.

A partir de lo propuesto la fase del VER se sitúa en la presente monografía en el entorno en el que se encuentra el Colegio COPES en el cual se indago sobre los procesos, las técnicas e instrumentos de evaluación aplicados en este colegio a los niños y niñas de transición, donde hubo un acercamiento y por tanto un conocimiento de la población (docentes y estudiantes del grado transición), donde se logró evidenciar la problemática presente en relación a la aplicación de la normatividad para dichos procesos evaluativos en el colegio. El inicio de esta fase en la investigación se inició en abril del 2015 con el acercamiento y observación de la Institución.

Dando continuidad al enfoque Praxeológico en el momento que corresponde al JUZGAR el investigador tiene la tarea de plantearse preguntas en torno a ¿Qué puede hacerse?, ¿Cómo hacerse? ¿Qué está ocurriendo? entre otras que permitirán establecer la ruta a continuar. En esta etapa el mismo autor afirma que la Hermenéutica toma protagonismo porque se hace comprensión de la realidad. Aquí el profesional explora varias formas de orientar la problemática, observa y juzga las diversas teorías presentadas, con el fin de comprenderla y darle un punto de vista propio para lograr participar y comprometerse en el desarrollo de la misma. Después de la observación, de experimentación y evaluación se logra identificar el problema con relación a la visión del mundo, del hombre, de la sociedad y educación; se debe realizar una hipótesis en donde la capacidad creadora e innovadora pueda gestionar varias acciones, es allí donde el profesional recopila la información con proposiciones escritas para considerar en la investigación y comprender si la problemática se está desarrollando apropiadamente (Juliao, 2011).

Con respecto a la investigación esta fase sirve para observar debidamente el tema a investigar y así buscar una solución a la problemática que se está desarrollando. Igualmente, para recolectar información relevante en la investigación y dar fundamento teórico, legal y conceptual al proyecto. Paralelo a lo anterior, se hace necesario hacer levantamiento de la literatura de investigaciones que han girado en torno al tema.

Teniendo en cuenta el enfoque praxeológico para articular las interpretaciones teóricas es necesario problematizar la observación y recolección de información para posteriormente reajustar lo obtenido en la fase del VER a partir del micro y del macro contexto, y así re orientar la práctica profesional. En este proceso de revisión de la problemática se constató que a los estudiantes del grado Transición se les evalúa sin tener en cuenta parámetros fijados en la normatividad para tal fin. Desde esta mirada se planteó la siguiente pregunta problema ¿Qué características presenta el proceso de evaluación aplicado a estudiantes del grado transición en el Colegio Pedagógico del Espíritu Santo?, dado esto se definió el objetivo principal, describir el proceso y criterios de evaluación que se aplica a niños y niñas de grado Transición en el Colegio COPES.

ACTUAR es la tercera fase la cual responde a la pregunta ¿Qué hacemos en concreto? Aquí el profesional establece en la práctica tiempo y espacio. La gestión de los procesos finalizados por la experiencia y planteamiento en la acción es donde el profesional pasa de la investigación experimental a la aplicación de la práctica. Al llegar a este momento se empieza actuar en diversos métodos como la formulación, la planeación y la elaboración de estrategias para la solución de la problemática de una manera eficiente y eficaz, es aquí donde se busca que se cumplan los objetivos.

Es así como el profesional buscará precisar bien los objetivos, los cuales le permitirán comprender mejor los núcleos de la acción, los medios y las estrategias. Además, se verá obligado a equiparse de una serie de herramientas que mejoran su trabajo; por ejemplo ciertas competencias técnicas particulares.

Se construye en si el contexto de la investigación en tiempo y en espacio, se hace un trabajo de los procedimientos y tácticas que se han observado durante las fases anteriores y la práctica que se deben preparar para ser convertidos en acción.

En esta fase del el proyecto de investigación, y posterior a la aplicación de los instrumentos como lo son la guía de análisis documental y la guía de entrevista semiestructurada, y en su posterior interpretación de resultados conseguidos con los instrumentos aplicados como también en otras investigaciones, se da una aproximación a las maneras o métodos que los docentes tienen en cuenta a la hora de evaluar a los niños y niñas con base al desarrollo de las actividades propuestas por ellos.

Por último, el enfoque Praxeológico plantea la DEVOLUCIÓN CREATIVA, la cual es una fase prospectiva, que estudia y analiza las condiciones sociales de una realidad futura. Esta fase responde a la pregunta ¿qué aprendemos de lo que hacemos?; es decir, que se encarga de orientar la investigación a través de la actuación y acciones con el fin de promover cambios en la situación estudiada a mediano y largo plazo. Los actores-sujetos están llamados a recentrarse sobre lo que los hace vivir y los impulsa a comprometerse en una praxis responsable. Juliao (2011).

En la fase de la DEVOLUCIÓN CREATIVA se busca dar posibilidades de acción, por lo cual la investigación, permitió identificar las prácticas que desarrollan los docentes en la evaluación,

los procesos y las técnicas que se tiene en cuenta para este proceso con los niños y niñas de grado Transición del Colegio COPEs. Posterior a esta identificación la investigadora plantea propuestas conducentes a la mejora del proceso de evaluación aplicado a la población escolar del grado Transición, en las cuales plasma su deseo de reorientar los procesos evaluativos para niños y niñas de transición en los cuales se tengan en cuenta los avances de los educandos sin centrarse en la consecución de resultados, donde la evaluación siempre tenga un objetivo y que posterior a esta, los docentes siempre ofrezcan una retro alimentación que permita destacar las capacidades y dificultades de los niños al igual que formas de fortalecer sus habilidades y superar sus dificultades.

3.4. Población y muestra

Para Tamayo y Tamayo (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la monografía "(P.114). Dado esto, la población con la que se trabajó en la presente monografía se encuentra ubicada en el Colegio Pedagógico del Espíritu Santo (Localidad de Engativá- Bogotá, Colombia), con los estudiantes de grado transición, conformado por 9 (nueve) niñas y 7 (siete) niños para un total de 16 (dieciséis) estudiantes y su docente titular.

Reconociendo la diferencia que existe entre el modelo de determinación estadístico con la selección del participante Juliao (2011) plantea que es importante reconocer que las dinámicas propias del trabajo con los sujetos, necesariamente recrean nuevos términos para no reificar los participante. Para ello se establecieron unos criterios que permiten seleccionar al participante del ejercicio invetsigativo.

Criterios de selección:

1. El participante tenga entre 5 y 7 años
2. Que sea de género masculino
3. Que viva cerca al colegio
4. Que haya estado en un jardín infantil distrital
5. Que los padres de familia estén de acuerdo con el proceso.
6. Que esté de acuerdo con el ejercicio (por ello no aparecerá nombre para cuidar su identidad).

La familia del participante está conformada por la madre, el abuelo y la abuela, es decir como lo plantea Novel y Sabater (1991) esta es una familia extensa “este tipo de estructura familiar es propia de las sociedades preindustriales, y se caracteriza porque en este sistema familiar, hombres y mujeres se casan pero continúan perteneciendo a la familia de los padres de uno de los dos cónyuges”. Su familia se destaca por tomar parte activa en los procesos educativos del estudiante, lo cual incide directamente en el desarrollo académico del mismo, ya que este estudiante ha recibido menciones por su buen rendimiento académico.

El estudiante en la investigación se destacó por relacionarse fácilmente, tener buenas capacidades comunicativas y la muestra de interés por conocer elementos de su entorno.

3.5. Instrumentos de recolección de datos

Arias (1999), menciona que “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información”. (p.53). Por lo cual los instrumentos seleccionados para dicha recolección en la investigación son la Guía de análisis documental, Ficha de registro de datos y la Guía de entrevista semiestructurada, ya que estos permiten seleccionar y recopilar las ideas relevantes en

los documentos instituciones y las técnicas e instrumentos utilizados por la maestra titular en el grado transición, para de esta forma encontrar la relación entre los diferentes elementos implícitos en la evaluación del estudiante de nivel preescolar.

Para el análisis documental se realizó el instrumento denominado como la Guía de análisis documental (Tabla 5), la cual permitió una organización y control del proceso de análisis de diferentes documentos institucionales como el manual de convivencia y los boletines de calificaciones emitidos para la institución y el grado transición, respectivamente.

Tabla 4 Guía de análisis documental

Guía de análisis documental

Documento de análisis	Categoría de análisis	Análisis
Manual de convivencia		
Boletines de calificaciones		

Otro de los instrumentos utilizados en el análisis documental fue la Ficha de registro de datos (Tabla 6), en la cual se anotaron las referencias de las diferentes fuentes de información donde se desarrollaron las consultas.

Tabla 5 Ficha de registro de datos

Ficha de registro de datos

Autor	
Título	
Fecha de consulta	

En el formato de la Guía de entrevista semiestructurada (tabla 7) aplicada a la maestra, se desarrolló utilizado en la primera parte preguntas generales que permitieron recolectar la información más relevante frente a la titular de curso. En la segunda parte del instrumento, se utilizó un espacio que permitió introducir preguntas adicionales elegidas por el entrevistador, para precisar conceptos y obtener mayor información sobre temas deseados durante la realización de la entrevista (Hernández, 2003).

Tabla 6 Guía formato de entrevista semiestructurada

Guía formato de entrevista semiestructurada

Fecha:		Lugar:	
Profesión:			
Cargo:			
Duración:			
Pregunta	Respuesta	Análisis	

Obtenida la recopilación de la información nos aproximamos a su procesamiento, lo que implica ordenar y presentar la información de forma clara.

Los datos recolectados provienen de fuentes secundarias para Losantos (2011) “estas fuentes son aquellas que no tienen como objetivo principal ofrecer información sino indicar que fuente o documento nos la puede proporcionar” (p.8). Los documentos secundarios remiten generalmente a documentos primarios. Como lo son boletines de calificación, Manual de convivencia y evaluaciones aplicadas.

4. Resultados

En este apartado el investigador reflexiona a partir de la información recolectada sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo de todo el proceso, permitiéndole así tener una visión en prospectiva (Juliao, 2011).

En relación a lo planteado por el autor en la devolución creativa se da a conocer el proceso de análisis y reflexión al que se llegó durante el transcurso de la investigación, la indagación da cuenta de los procesos de evaluación aplicados a estudiantes del grado transición.

4.1. Técnicas de análisis de resultados

La elección de una entrevista semiestructurada para el desarrollo de la monografía, se fundamentó en la necesidad de recolectar datos importantes del contexto, para su posterior análisis. Al respecto, Tamayo y Tamayo (2008), dicen que la entrevista “es la relación establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales” (p. 123).

La matriz elaborada para el análisis de la información recogida luego de la aplicación del instrumento a la docente directora del grado Transición se detalla a continuación:

Tabla 7 Matriz análisis de resultados entrevista semiestructurada

Pregunta a la docente	Respuesta	Análisis	Teórico
<p>1) Como docente del grado Transición ¿Cuál es su concepción sobre evaluación?</p>	<p>Tengo que decir que en la actualidad hay un desfase en el concepto de evaluación ya que lo tomamos solo como calificación, medición de los aprendizajes y olvidamos los avances y procesos que tienen los niños.</p>	<p>Al analizar la respuesta de la docente se infiere que la evaluación a pesar de las pautas normativas se sigue considerando como la medición de los aprendizajes con el fin de dar resultados con comprobaciones numéricas.</p>	<p>“En el ámbito educativo debe entenderse la evaluación como actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento” (Álvarez, 2001, p. 2).</p>
<p>2) ¿Cuáles aspectos del desarrollo del niño y niña tiene en cuenta para realizar el</p>	<p>Es fundamental tener en cuenta la parte cognitiva, la parte motriz de cada niño, y el proceso que hasta el momento</p>	<p>Según la respuesta ofrecida por la docente los aspectos primordiales para la realización de la evaluación son la</p>	<p>En el marco de la política educativa el MEN (2012) plantea los lineamientos pedagógicos y curriculares, este</p>

<p>proceso de evaluación?</p>	<p>haya tenido, llegan chiquitines a la institución que no han asumido ningún contacto con el trabajo académico y se les dificulta un poquito más la adquisición de aprendizajes, por lo cual es necesario tener en cuenta estos aspectos del desarrollo.</p>	<p>parte cognitiva, la motriz y los procesos alcanzados. De acuerdo a esta respuesta se evidencia la falta de otros aspectos de desarrollo que remite necesariamente a la comprensión de las dimensiones del desarrollo de los niños y niñas. (socio-personal, comunicativa y artística).</p>	<p>documento se ocupa de presentar los supuestos teóricos en que se fundamenta el desarrollo de la educación inicial. Allí se cuenta con 4 pilares y 5 dimensiones del desarrollo infantil.</p>
<p>3) ¿En qué actividades académicas se enfatiza más la evaluación realizada al estudiante de</p>	<p>Se enfatiza más en los procesos de lecto-escritura, la matemática y el desarrollo del pensamiento.</p>	<p>En esta respuesta se hace la interpretación que los aspectos considerados por la docente apartan algunas actitudes importantes como lo</p>	<p>Trister (como se citó León, 2012) indica que “la práctica docente apropiada en términos de desarrollo consiste en saber en qué punto</p>

<p>grado</p> <p>Transición?</p>		<p>son el alcance de la comunicación procesos de análisis y reflexión, la autonomía y el desarrollo personal social, corporal y artístico.</p>	<p>del continuo del aprendizaje se encuentran los niños y ofrecerles experiencias que constituyan un desafío pero sean, con todo, alcanzables, para empujarlos suavemente hacia la meta” (p.24).</p>
<p>4) ¿Cuáles son los criterios valorativos que sustentan la evaluación aplicada a los estudiantes del grado Transición? Si se hace de manera cuantitativa o</p>	<p>Lo que se busca en el grado transición es que los niños tengan bases en la matemática que logren resolver con éxito operaciones, y en lenguaje que logren comunicarse de forma escrita y oral. Lo ideal es realizarlo de las dos</p>	<p>El análisis que se le hace a la respuesta de la docente es que se resalta en el proceso formativo de los estudiantes de Transición el saber en matemáticas y lenguaje, con lo que de nuevo se evidencia la prioridad de estas dos asignaturas,</p>	<p>“ En la educación preescolar, el concepto de evaluación se enmarca en los principios de integralidad y de aprendizaje... y debe constituirse en una experiencia formativa, que acompañe y oriente la</p>

<p>cualitativa</p>	<p>formas tanto cualitativamente como cuantitativamente teniendo en cuenta las características de aprendizaje de cada niño y su proceso, posteriormente se da un resultado numérico.</p>	<p>obviando de esta manera el desarrollo integral y por ende la evaluación. Holística. También se reitera la evaluación aplicada a los estudiantes desde una perspectiva cuantitativa.</p>	<p>formación y el desarrollo integral del sujeto, que aporta al seguimiento de los procesos de aprendizaje con el fin de intervenirlos oportunamente (Murcia, citado por Borjas y Martínez, 2011.p.7)</p>
<p>5) ¿Cuántos informes reciben los acudientes del estudiante sobre su proceso de evaluación?</p>	<p>Son cuatro informes que se dan en el transcurso del año pero los chiquitines que presenten dificultades antes de la entrega del primer informe se cita a padres o acudientes para iniciar refuerzo con los niños.</p>	<p>La respuesta ofrecida por la docente coincide con la ley 2247 de 1997 en su artículo 10 donde se indica que los maestros deben ofrecer a los padres de familia informes que permitan apreciar el avance en la formación del</p>	<p>Ley 2247 de 1997 Artículo 10. En el nivel de educación preescolar no se reprueban grados ni actividades. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes</p>

		<p>educando y a partir de los resultados si se hace necesario se plantean estrategias de mejoramiento.</p>	<p>personales. Para tal efecto, las instituciones educativas diseñarán mecanismos de evaluación cualitativa cuyo resultado, se expresará en informes descriptivos que les permitan a los docentes y a los padres de familia, apreciar el avance en la formación integral del educando, las circunstancias que no favorecen el desarrollo de procesos y las acciones necesarias para superarlas.</p>
<p>6) ¿Hacen planes de</p>	<p>Antes de cada entrega de informes</p>	<p>Desde el sentido que tiene la docente sobre</p>	<p>La evaluación es importante en la</p>

<p>mejoramiento para los estudiantes que han presentado dificultades en sus procesos de aprendizaje? ¿Cuál es la intención de los mismos?</p>	<p>se realiza una comisión donde todos los docentes y directivos nos reunimos para exponer las situaciones y casos particulares con el fin de definir estrategias en pro del mejoramiento académico o disciplinar de cada niño. Es vital establecer planes de mejoramiento que incluyan a la familia con el fin de identificar las debilidades y entre ambas partes fortalecer procesos.</p>	<p>la evaluación como proceso de mejoramiento, la respuesta evidencia que se aplica en este sentido la labor de general planes de mejoramiento que fortalecen los procesos en los educandos.</p>	<p>educación preescolar para conocer mejor a los niños y las niñas y sus necesidades y para que los que están a cargo de su cuidado y educación puedan reflexionar sobre su quehacer y tomar decisiones informadas que permitan mejorar la calidad de los servicios que se ofrecen (León, 2012, p 9).</p>
--	--	--	---

<p>7) Cuando evalúa a los estudiantes, ¿les comunica sus aciertos y desaciertos?</p>	<p>Sí, es necesario que los niños sepan cuando están fallando y en qué, ellos son muy inteligentes y entienden cuando no están saliendo las cosas bien, por lo cual es necesario que se los comunique siempre de forma tranquila evitando que se sientan mal y ofreciéndoles mi apoyo.</p>	<p>Al analizar la respuesta de la docente se evidencia que se preocupa por proporcionar información básica para reorientar o consolidar los procesos educativos, en busca de soluciones conjuntas.</p>	<p>León (2012) “la integralidad no solamente pasa por los diferentes componentes del desarrollo humano, sino también por los entes directamente involucrados en el proceso” (p.7).</p>
<p>8) ¿Qué estrategias o instrumentos utiliza para evaluar a los</p>	<p>Utilizo caritas felices como buena calificación, pero cuando el trabajo no se logra prefiero</p>	<p>En esta respuesta la docente enuncia un instrumento que utiliza para la</p>	<p>Campoverde (2006) El medio que nos permite recoger la información necesaria para verificar los</p>

<p>estudiantes?</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>utilizar el sello de una escalerita lo cual significa que hay que esforzarse un poco más, que hay que subir la escalera para llegar a la carita feliz.</p>	<p>“calificación”.</p> <p>Se puede inferir que desconoce o reducen las estrategias de evaluación a una imagen dada a través de un sello, sin nombrar instrumentos importantes en la recolección de información como lo son la lista de cotejo escala Likert o el registro anecdótico.</p>	<p>avances y dificultades durante el proceso de enseñanza – aprendizaje son las técnicas e instrumentos de evaluación.(p.37).</p>
<p>9) ¿Ha llevado a algún estudiante a una comisión de evaluación?</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>Sí, tengo un caso particular en el que una de mis niñas se le ha dificultado bastante el proceso de lecto-escritura por lo que vi la necesidad de llevar a comisión</p>	<p>Al examinar la respuesta el colegio COPES entre sus responsabilidades, tiene una comisión para realizar el seguimiento de los procesos de</p>	<p>Para Silva (2000) citado por Silva M (2007) se define que: La evaluación, como acción pedagógica, reivindica la dignidad del sujeto en cuanto abre las</p>

	<p>este tema para llegar a acuerdos y condiciones para trabajar con la niña y sus padres.</p>	<p>evaluación y promoción de los estudiantes. Siendo pertinentes e importantes para la creación de actividades en pro de la superación de las debilidades de los educandos.</p>	<p>oportunidades de realización y participación real de cada niño, toma en cuenta su particularidad como individuo, su contexto y la relación grupal, afianzando la negociación como acto interactivo que promueve el intercambio, los debates y los acuerdos.</p> <p>Negociación interpretada como compromiso del participante por alcanzar las metas que se quieren, no por imposición sino por acuerdo y</p>
--	---	---	---

			convalidación con el otro, pero además lleva a satisfacer las exigencias de la otra parte que también participa. (p.2).
<p>10) De las asignaturas contempladas para la formación de los estudiantes de Transición ¿Cuáles son las que prevalecen en los procesos de evaluación de los estudiantes del grado Transición?</p>	<p>Lo que principalmente trabajo con los niños es lengua y matemática, lo ideal es que los niños salgan leyendo, escribiendo y resolviendo las dos operaciones básicas la suma y la resta básicamente eso es lo que se evalúa en transición.</p>	<p>Para la docente es de gran importancia las asignaturas de lengua castellana y matemática en los procesos de evaluación. Excluyendo la integración de las dimensiones del desarrollo humano.</p>	<p>Decreto 2247 de 1997. Artículo 11 orientaciones curriculares</p> <p>Proyectos lúdicos pedagógicos:</p> <p>Integración de las dimensiones del desarrollo humano, ritmos de aprendizaje, necesidades y características.</p>

<p>11) Si tuviera la posibilidad de hacer un cambio en la manera habitual de evaluar a los estudiantes del grado Transición ¿Qué propondría?</p>	<p>Propondría evaluar la capacidad de desenvolvimiento en las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana, siento que es bastante importante preocuparse por la forma de actuar de los niños y la habilidad que tengan al resolver problemas a los que se enfrentan en su ámbito social, sin olvidar la parte de interiorización de valores, la lecto escritura y matemática.</p>	<p>Al escuchar la respuesta se evidencia que la docente contempla aspectos que deberían ser mejorados en la evaluación que aplica a los estudiantes del grado transición por directrices institucionales.</p>	<p>Para León (2012) los ambientes y espacios educativos “están conformados por múltiples elementos, de todos, el factor que sobresale como más relevante es el rol docente, ya que se constituye en el catalizador de todos los procesos pedagógicos, afectivos y físicos que se dan en las aulas” (p.20).</p>

Para Castillo (2004), En el análisis documental se produce un triple proceso:

Un proceso de comunicación, ya que posibilita y permite la recuperación de información para transmitirla.

Un proceso de transformación, en el que un documento primario sometido a las operaciones de análisis se convierte en otro documento secundario de más fácil acceso y difusión.

Un proceso analítico-sintético, porque la información es estudiada, interpretada y sintetizada minuciosamente para dar lugar a un nuevo documento que lo representa de modo abreviado pero preciso.

Tabla 8 Análisis de documentos institucionales

Documento de análisis	Categoría de análisis	Interpretación.	Teóricos
Manual de convivencia	Evaluación y promoción	La evaluación responde a la formación integral de los educandos de forma cualitativa y cuantitativa definiendo criterios de evaluación por desempeños con valoraciones cuantitativas en todos sus niveles de educación. Al	La evaluación “Es el proceso mediante el cual se comparan los objetivos previstos en un curso con los logros (aprendizajes) alcanzados en el alumno”, y “aclara que no se debe entender como la última etapa del proceso docente,

		<p>revisar el documento se encuentra que la evaluación tiene en cuenta para el alcance de los logros e indicadores de desempeño o aprendizaje por periodo criterios de valoración con equivalentes porcentuales los cuales son aspecto del saber 30% aspecto del hacer 35%, aspecto del ser 15%.</p> <p>Al finalizar cada bimestre académico se realizan pruebas que permiten verificar los procesos formativos adelantados en cada periodo académico una semana antes de culminar.</p> <p>Dada esta información no se demuestra en la revisión documental consideraciones evaluativas en las</p>	<p>ya que, la evaluación no es simplemente aplicar pruebas, sino una actividad constante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje” (Villaruel, 1979, p.13).</p>
--	--	---	--

		dimensiones del desarrollo en los niños y niñas para valorar el alcance de los objetivos propuestos para el grado transición.	
Boletines de calificación (Ver anexo 2)	Escalas de evaluación	Al revisar los boletines que se entregan al finalizar cada bimestre académico se encuentran resultados con escala valorativa cualitativa y cuantitativa, asociando cada área académica por dimensiones del desarrollo. En los boletines se muestran porcentajes de pérdida si la valoración cuantitativa se encuentra entre 1.0 a 6.9 y en la valoración cualitativa si se encuentra en desempeño bajo. Dada esta información se infiere que no concuerda con el decreto 2247 de 1997 en el artículo 10 donde	Videla (2010) “hoy en día, la evaluación se considera como un proceso dinámico, abierto y contextualizado, que se desarrolla a lo largo de un período de tiempo; no constituyendo una acción puntual o aislada” (p.1)

		indica que en el nivel de preescolar no se reprobaban grados ni actividades, los educandos avanzaran en el proceso educativo según sus capacidades y aptitudes personales.	
Evaluaciones aplicadas (anexo 1)	Valoración cuantitativa	Al examinar las evaluaciones aplicadas a los estudiantes de grado transición se evidencian calificaciones numéricas como resultado de la revisión por parte de la docente.	Escala valorativa Decreto 1290 del 2009, valoración cualitativa y valoración cuantitativa.

4.2. Interpretación de resultados

La interpretación de los resultados parte de la información recolectada y su respectivo análisis, dicho análisis da cuenta de la construcción de conocimiento. A partir de esta idea y respondiendo al primer objetivo, se realizó una entrevista semiestructurada a la docente del grado transición y un análisis a las evaluaciones aplicadas a los niños del Colegio COPES.

Por medio de la entrevista se pudo constatar que las prácticas de evaluación para el grado transición se enfocan en realizar evaluaciones bimestrales que dan cuenta del avance en el

proceso cognitivo de los educandos. En relación a la importancia de los procesos evaluativos en transición las evaluaciones aplicadas por el Colegio son instrumentos que permiten generar juicios de valor por parte de la docente, dichas evaluaciones dan muestra de las falencias que presentan los niños en la adquisición de aprendizajes, pero estas no resaltan las habilidades de los educandos. Como docente en formación y a partir de los conocimientos adquiridos, gracias a la investigación se plantea la importancia de generar estrategias o retroalimentación posteriores a la aplicación de las evaluaciones para el mejoramiento y fortalecimiento en los avances de los niños, sin ello la evaluación pierde uno de sus objetivos principales como el de comprender el desarrollo individual de los estudiantes para mejorar sus procesos.

Las pruebas de evaluación del Colegio COPES (Ver anexo 1) presentan preguntas que encierran conocimientos abarcados durante el bimestre dichos resultados arrojan mediciones cuantitativas. Sin embargo, se afirma que lo cualitativo se da desde las valoraciones registradas con Superior, Alto, Básico y Bajo de los aprendizajes. Este proceso de evaluación aplicada a los estudiantes se enmarca en el Decreto 1290 de 2009. Igualmente, se pudo detectar que la docente se interesa por iniciar un cambio en los procesos de evaluación en el que se tenga en cuenta el desarrollo integral de los estudiantes partiendo de las experiencias y situaciones que hacen parte de la vida cotidiana, lo cual concuerda con las características de la evolución en el decreto 2247 del 1997 donde se plantea la evaluación como un proceso flexible en el que se tiene en cuenta las características de los niños y las niñas en sus diferentes etapas y la relación con las necesidades e intereses de los educandos.

Con el fin de verificar los instrumentos utilizados por la docente de transición en el colegio COPES, se realizó una revisión de los documentos institucionales y entrevista a la docente. Uno de los instrumentos utilizados es la calificación de trabajos elaborados por los educandos (ver

anexo 5) los cuales la maestra califica mediante la utilización de caritas felices o escaleras para valorar el trabajo realizado por los niños y niñas. En relación a la construcción como pedagoga infantil al indagar sobre los instrumentos de evaluación, se evidencia la falta de utilización de más instrumentos a la hora de evaluar a los niños y niñas. Instrumentos como la lista de cotejo o el anecdotario son de gran importancia ya por medio de estos se permite conocer actitudes capacidades y conocimientos de los estudiantes mediante caritas o escaleras cuando debe mejorar su trabajo. Al leer el Manual de Convivencia y realizar la matriz de análisis (tabla 8) a la entrevista se encontró que parte de las calificaciones son dadas a partir de los resultados expuestos en la aplicación de exámenes bimestrales, dichos exámenes son realizados por cada área de conocimiento como lo son la matemática, lengua castellana, ciencias sociales, ciencias naturales e idioma extranjero. Ambos instrumentos dan cuenta de los resultados de los procesos educativos y ofrecen calificaciones numéricas.

Se encontró desde el marco normativo la correlación de la evaluación institucional realizada en el grado Transición con los decretos vigentes para tal fin. Desde este marco se tiene que en el decreto 2247 plantea los aspectos normativos para realizar el proceso de evaluación en la educación inicial, sin embargo al realizar la entrevista y la revisión documental se encuentra que el Decreto 1290 del 2009 emitido para llevar a cabo la evaluación de estudiantes de básica primaria y secundaria es aplicado para realizar la evaluación de los niños y niñas del grado Transición.

Igualmente al ejecutar la revisión de los boletines (anexo 2) que se ofrecen bimestralmente se aprecia que las dimensiones del desarrollo que se ven plasmadas en estos no corresponden a las actuales que se encuentran presentes en los lineamientos pedagógicos y curriculares para el preescolar las cuales son: dimensión artística, dimensión comunicativa, dimensión cognitiva,

dimensión personal- social y dimensión corporal, las que se evidencian en los boletines son: dimensión cognitiva, dimensión comunicativa, dimensión afectiva, dimensión espiritual y dimensión estética.

5. Conclusiones

Es posible concluir luego de la investigación y la aplicación de técnicas como lo son el análisis de documentos institucionales y la entrevista semiestructurada que:

Se presenta la necesidad de replantear las diferentes practicas evaluativas implementadas para el grado transición en el Colegio COPES, debido que al realizar el proceso investigativo se encontró que los procesos que desarrolla la docente en la evaluación de los niños y niñas de grado transición en la institución se enfatizan hacia los aspectos del desarrollo de la parte cognitiva, la motriz y adquisición de procesos matemáticos y de lenguaje, dejando de lado la integración de todas la dimensiones del desarrollo como lo son la dimensión personal-social y la artística siendo estas fundamentales para ofrecer criterios valorativos de forma integral de los educandos, de igual manera se logró evidenciar que el colegio objeto de estudio aplica una valoración cuantitativa arrojada en los boletines académicos para determinar la consecución de logros propuestos por cada bimestre, estos otorgan calificaciones numéricas a los procesos educativos abordados, pero no proporciona información sobre estrategias para mejorar procesos o fortalecer capacidades de los estudiantes del grado transición.

En relación a la investigación se reconoce mediante el análisis documental (Manual de convivencia) que no aparece la Decreto 2247 del 1997 como sustento de los procesos evaluativos en grado transición, y que a su vez se reconocer el decreto 1290 del 2009 como base para evaluar a los educandos en la institución desde el grado transición hasta grado once.

6. Prospectiva

La mirada realizada a los hallazgos en la investigación permite establecer recomendaciones que a futuro podrán mejorar el proceso de evaluación que se desarrolla con los estudiantes del grado Transición. Desde esta perspectiva se consideraron los siguientes aspectos:

1. Hacer un reconocimiento que permita a los docentes de los estudiantes de los niveles de Educación Preescolar responder a la evaluación como una estrategia educativa que responda a una valoración donde se logren apreciar los diferentes ritmos de aprendizaje de los niños y las niñas, la cual no este centrada en la búsqueda de resultados, si no que considere los procesos y capacidades de cada estudiante. Para re alizar la evaluación es importante que esta tenga un propósito y estrategias claras que den sentido a su aplicación, y que generen en la labor del docente un proceso de reflexión en pro de un continuo mejoramiento del trabajo educativo en el preescolar, teniendo en cuenta que los primeros cinco años de vida son fundamentales en el desarrollo y avances de los niños y niñas.
2. Es importante que se generen nuevas disposiciones legales, considerando que el decreto vigente para el nivel de preescolar tiene 19 de años de promulgación. Las disposiciones legales deben tener en cuenta metodologías que respalden los procesos evaluativos en el grado transición que estén acordes con el desarrollo de los niños, y los cambios y capacidades que han adquirido en la actualidad
3. Es pertinente que los docentes reconozcan la evaluación como parte primordial de los procesos de enseñanza aprendizaje como lo nombra Gardinel (citado por Córdoba Gómez, 2006):

La evaluación se reconoce actualmente como uno de los puntos privilegiados para estudiar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Abordar el problema de la evaluación supone necesariamente tocar todos los problemas fundamentales de la pedagogía. Cuanto más se penetra en el dominio de la evaluación, tanta más conciencia se adquiere del carácter enciclopédico de nuestra ignorancia y más ponemos en cuestión nuestras certidumbres. Cada interrogante planteado lleva a otros. Cada árbol se enlaza con otro y el bosque aparece como inmenso.

(CARDINEL, 1968).

4. La aplicación de la evaluación debe reconocerse como un proceso en el que no se busca calificación, si no, que esta responda de manera holística a la evolución y progreso de la formación del educando, con el fin de proporcionar a cada niño una mediación oportuna para mejorar los procesos de aprendizaje a los que se encuentra expuesto en su diario rol educativo, por lo cual la evaluación juega un papel fundamental en los procesos de enseñanza aprendizaje, debido a que esta debe estar encargada de suministra detalles relevantes sobre las dificultades o necesidades que presentan los estudiantes, “La evaluación proporciona al docente información importante sobre la utilidad o eficacia de las estrategias de enseñanza propuestas en clase” (Díaz Barriga, F. 1998). Para lograr orientar o reorientar la acción educativa, en la cual se tengan en cuenta estilos de aprendizaje propios con el objetivo de propiciar el desarrollo integral de los niños y las niñas.
5. La evaluación debe dejar de ser considerada como forma de calificar los saberes apropiados, desconociéndola como un proceso continuo, integral, sistemático y de reconocimiento de la individualidad, esto no solo aplicado en la etapa inicial de los niños

sino también para el resto de su educación como estudiantes, esta misma debe promover en los niños un adecuado desempeño como estudiantes donde no se mantenga el concepto de evaluación como la forma de juzgar y rechazar si no que cambie su concepción a una mejora constate y apoyo para potencializar capacidades.

Referencias

- ÁLVAREZ MÉNDEZ (2001). *Evaluar para conocer, examinar para excluir* Por Juan Manuel Edit. Morata, Madrid
- BARAJAS TORRES, FABIOLA ELOÍSA. (2002). *La evaluación en preescolar, su registro, análisis e interpretación*. Febrero 2003, de facultad de ciencias de la educación universidad de colima Sitio web:
http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/Fabiola%20Eloisa%20Barajas%20Torres.pdf.
- BARÓN, B. (2013) *La praxeología: otra forma de experimentar la vida*. Praxis (14), 141-145.
- BONILLA CASTRO, Elsy y RODRIGUEZ SEHK, Penélope. *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. 3° ED. Santafé de Bogotá, ediciones Uniandes, 1997. Cap.2.metodos cuantitativos y cualitativos.
- CAJIAO RESTREPO, (2008) *La evaluación en el aula*, Altablero, volumen N° 44. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-162344.html>
- CECILIA GÓMEZ (2010). *La evaluación un proceso de cambio para el aprendizaje*.
- CIFUENTES GIL, (2011). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Recuperado de <https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwioupPej9TPAhUCpx4KHWqRCZAQFggaMAA&url=http%3A%2F%2Ffiles.coordinacion-de-investigaciones.webnode.com.co%2F200000021>.
- DIAZ BARRIGA (1998) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Recuperado de: http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias_docentes.pdf.
- FRANCISCO JAVIER CORDOBA GOMEZ, "La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta". En: Argentina
- GARCIA, A. (1993). *Análisis documental: el análisis formal* pp. 1-9. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/RGID/article/viewFile/RGID9393120011A/11739>.

- JULIAO, G. (2011). El enfoque praxeológico. Recuperado de:
<http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/1446/3/El%20Enfoque%20Praxeologico.pdf>
- LEON, T. (2012). Cuarto informe del estado de la educación. Recuperado de:
http://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/educacion/004/leon-evaluacion-preescolar.pdf.
- LOSANTOS, M. (2011). Módulo 1. Fuentes de información: tipos y características. Col·legi Oficial de Bibliotecaris-Documentalistes de Catalunya.
- M. BORJAS, A. MARTÍNEZ. (2011). “Evaluar en el grado obligatorio de Preescolar: Caracterización de las prácticas evaluativas”. Educación y humanidades, Volumen 1 n°13, pp. 1-13.
- MAERÍNEZ RODRÍGUEZ, (2011) Métodos de Investigación Cualitativa. Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo, volumen N°08. P.12 recuperado de: <http://www.cide.edu.co/doc/investigacion/3.%20metodos%20de%20investigacion.pdf>
- MARÍN URIBE, RIGOBERTO, GUZMAN IBARRA, ISABEL, & CASTRO AGUIRRE, GRACIELA. (2012). Diseño y validación de un instrumento para la evaluación de competencias en preescolar. Revista electrónica de investigación educativa, 14(1), 182-202. Recuperado en 02 de abril de 2016, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412012000100012&lng=es&tlng=es
- PORFIRIO MORAN, (2007) Hacia una evaluación cualitativa en el aula. Sistema de información Científica, Redalyc.
- QUINTANA PEÑA, (2006) Metodología de Investigación Científica Cualitativa, [Consulta: 3 de mayo de 2016]. Disponible en web: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/267/3634305-Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana.pdf>

SILVANA BATATINA, (2007) Evaluación en la educación inicial como proceso constitutivo a la condición del niño. Revista Iberoamericana De Educación ISSN: 1681-5653. N°44/3-25.

SAMPIERI HERNANDEZ (2010) el proceso de investigación y los enfoques cuantitativo y cualitativo: hacia un modelo integral. Recuperado de: <http://metodos-comunicacion.sociales.uba.ar/files/2014/04/Hernandez-Sampieri-Cap-1.pdf>

Secretaria de educación del distrito oficina asesoría de planeación grupo de análisis y estadística. Caracterización sector educativo. Bogotá (2013).

SOSA CABRERA, SILVIA (2006). La génesis y el desarrollo del cambio estratégico: un enfoque dinámico basado en el momentum organizativo Tesis doctoral accesible a texto completo en <http://www.eumed.net/tesis/2006/ssc/>.

TAMAYO Y TAMAYO. (1997). El proceso de la investigación científica. Recuperado de: <http://es.slideshare.net/sarathrusta/el-proceso-de-investigacion-cientifica-mario-tamayo-y-tamayo1> v.39 fasc.7 p.1 - 8 ,2006

VIDELA A. (2010).Evaluación (figura). Recuperado de https://juanvidela.files.wordpress.com/2010/03/pedagogia-basica-evaluacion-unap_ciencias-integradas.pdf

VIDELA A. (2010).Evaluación. Recuperado de https://juanvidela.files.wordpress.com/2010/03/pedagogia-basica-evaluacion-unap_ciencias-integradas.pdf

VILLAMIZAR RODRÍGUEZ, JOSÉ ÁNGEL. Los procesos en la evaluación educativa Educere [en línea] 2005, 9 (octubre-diciembre): [Fecha de consulta: 1 de septiembre de 2015] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603115>> ISSN 1316-4910

WIGODSKI, S. (2010) Fuentes primarias y secundarias. Recuperado de: <http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com.co/2010/07/fuentes-primarias-y-secundarias.html>

YACUZZI. E. El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación. Universidad del CEMA). Biblioteconomía. Segundo cuatrimestre. Curso 2004-2005. Tema 5. Análisis documental Profesora asociada: Lourdes Castillo

Anexos

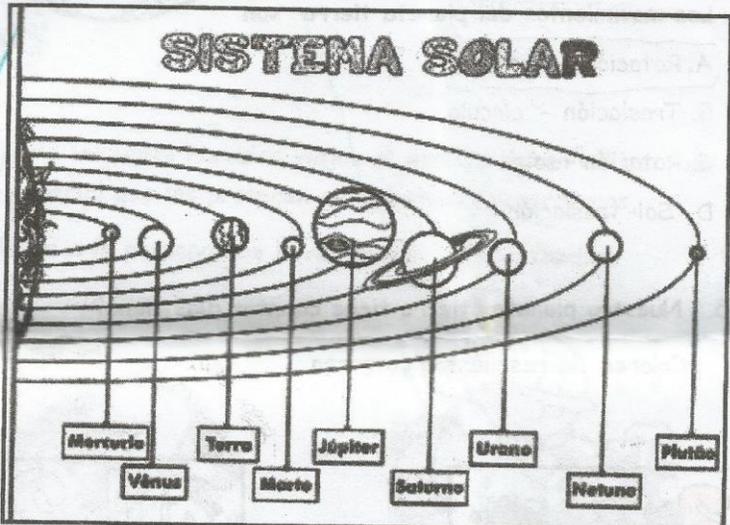
Anexo 1 Evaluaciones aplicadas grado transición cuarto bimestre académico año 2015


Colegio Pedagógico del Espíritu Santo " COPES "
 Una Educación de Calidad para toda la Vida

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS IV BIMESTRE

DIMENSION: AFFECTIVA FECHA: noviembre GRADO: TRANSICION
 NOMBRE DEL ESTUDIANTE: mateo santamaria CÓDIGO: _____
 ASIGNATURA: _____
 SOCIALES: DOCENTE: Lic. GIGLIOLA VALDES MONTAÑA

OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN Y RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:



1. En la imagen de arriba podemos observar los :
 - A. Los círculos.
 - B. Los planetas.
 - C. El sol.

2. El planeta más cercano al sol es:
 - A. Plutón
 - B. Tierra.
 - C. Mercurio.

Anexo 2 Boletines grado transición primer y tercer periodo académico año 2015

	Periodos			
	1°	2°	3°	4°
DIMENSION COGNITIVA-CIENCIAS NATURALES				
ECOLOGIA	A	9.0		
Identifico cada una de las partes del cuerpo humano y el cuidado o higiene para el buen desarrollo y crecimiento de las personas.				
Identifico y relaciono cada sentido con su respectivo órgano.				
Identifico cada uno de los seres vivos que habitan en la naturaleza				
DIMENSION COMUNICATIVA PRE-LECTOESCRITURA				
CASTELLANO	B	8.4		
Reconozco y trazo las vocales A a, E e, I i, O o y U u.				
Identifico, trazo y articulo palabras - frases con los fonemas M, P,N,I, y S.				
Narro cuentos imaginarios de manera creativa.				
DIMENSION COGNITIVA-PREMATEMÁTICAS				
PRE- MATEMATICAS	A	9.1		
Cuento grupos de objetos para formar decenas y manejo la serie numérica del 1 al 39.				
Reconozco y clasifico las figuras geométricas Cuadrado, Circulo, Rectángulo y Triángulo.				
Identifico y aplico los colores primarios.				
Relaciono y diferencio las nociones Lejos - Cerca y Derecha e Izquierda.				
DIMENSION COMUNICATIVA-IDIOMA EXTRANJERO:INGLES				
INGLES	A	9.0		
Nomino e identifico las cantidades numéricas 1 al 10.				
Clasifico los Colores Primary.				
Pronuncio con fluidez los órganos de los sentidos.				
Articulo e identifico los miembros de la family.				
DIMENSION AFECTIVA CIENCIAS SOCIALES				
SOCIALES	A	9.5		
Exploro cada uno de los sitios de la vivienda donde habito, identificando cada uno de sus espacios o dependencias.				
Conozco la importancia de pertenecer a un grupo familiar y el lugar que ocupa dentro de ella.				
Reconozco las normas de respeto y comportamiento para una sana convivencia dentro del grupo familiar.				
DIMENSION AFECTIVA: FORMACION ETICA Y VALORES HUMANOS				
ETICA Y VALORES HUMANOS	S	9.7		
Identifico quien soy de acuerdo a las expresiones de mis sentimientos				
Reconozco la importancia del cuidado del cuerpo respetándolo y teniendo hábitos saludables				
Comparto y respeto las normas que existen dentro de mi grupo familiar.				
DIMENSION ESPIRITUAL-RELIGIÓN				
RELIGION	S	9.6		
Identifico a Dios como el creador del mundo.				
Comento y explico los 7 dias que utilizo Dios para la creación.				
DIMENSION COGNITIVA-TECNOLOGIA E INFORMÁTICA				
TECNOLOGIA E INFORMATICA	A	9.4		
Conozco las partes del computador al igual que las funciones y el adecuado manejo o cuidado de cada una de ellas.				
Realizo libremente dibujos en Paint				

	Periodos			
	1°	2°		
DIMENSION ESTÉTICA-ESTETICA				
ESTETICA	A	9.0		
Manejo los espacios y utilizo la creatividad en los dibujos .				
Aplico un coloreado con limite y direccionalidad.				
DIMENSION ESTÉTICA- INICIACIÓN MUSICAL				
MUSICA	B	8.0		
Identifico y clasifico las características de los sonidos que encuentro en mi salón de clases y hogar.				
Realizo diversos ejercicios de percusión con las partes de mi cuerpo llevando buena métrica y pulso.				
Ejecuto ritmos sencillos con instrumentos de percusión (panderetas y tambores).				
DIMENSION CORPORAL EDUCACION FISICA Y DEPORTES				
EDUCACION FISICA	A	8.7		
Percibo las partes de mi cuerpo, respondiendo adecuadamente a las indicaciones propuestas por el docente.				
Ejecuto ejercicios con coordinación y ritmo al tiempo que comparto con el grupo.				
Vivencio rondas y juegos aceptando normas de convivencia y respeto.				

	Periodos					
	1°	2°	3°	4°		
DIMENSION COGNITIVA-CIENCIAS NATURALES						
ECOLOGIA	A	9.0	S	9.7	A	8.9
Explico la función del esqueleto y los músculos en los seres vivos.						
Comprendo algunas características y diferencias entre los animales: salvajes, domésticos, acuáticos y aéreos						
Clasifico en grupos los animales según su sistema de locomoción.						
DIMENSION COMUNICATIVA PRE-LECTOESCRITURA						
CASTELLANO	B	8.4	A	9.5	A	9.1
Pronuncio y articulo los fonemas Xx, Yy, Zz , Ww, Hh , Ññ, Q q, K k y J j.						
Realizo dictados de palabras y frases cortas con los fonemas vistos.						
Interpreto y explico cuentos ,fábulas, etc.						
Identifico mi nombre - apellidos y los escribo correctamente.						
DIMENSION COGNITIVA-PREMATÉMICAS						
PRE- MATEMATICAS	A	9.1	A	9.4	A	9.3
Cuento, comparo y ordeno cantidades numéricas del 59 al 99.						
Realizo sumas sencillas de 1 y 2 dígitos.						
Resuelvo restas gráficas.						
Realizo dibujos utilizando figuras sólidas y clasifico algunos objetos elaborados con ellas.						
DIMENSION COMUNICATIVA-IDIOMA EXTRANJERO:INGLES						
INGLES	A	9.0	A	9.3	A	9.4
Reconozco cuando me hablan en inglés Commands -Greetings y reacciono de manera verbal y no verbal.						
Pronuncio y articulo con fluidez los alimentos de uso cotidiano.						
Asocio la pronunciación de un número con su nominación.						
Pronuncio e identifico algunos animales.						
DIMENSION AFECTIVA CIENCIAS SOCIALES						
SOCIALES	A	9.5	S	9.9	A	9.2
Reconozco el País como un lugar de convivencia, aceptando que todos somos iguales y tenemos iguales derechos.						
Reconozco la importancia de los medios de transporte y comunicación para el ser humano en su vida diaria.						
Entono el himno Nacional y manifiesto sentimiento de valoración por los símbolos patrios como el escudo y la Bandera						
DIMENSION AFECTIVA: FORMACION ETICA Y VALORES HUMANOS						
ETICA Y VALORES HUMANOS	S	9.7	A	9.1	A	9.5
Reconozco mis valores y buenos hábitos de comportamiento.						
Identifico por medio de gestos las expresiones.						
Identifico mis valores para ayudar a las personas que lo necesitan o prestar mi colaboración.						
DIMENSION ESPIRITUAL-RELIGIÓN						
RELIGION	S	9.6	S	9.8	S	9.8
Reconozco la Iglesia como un lugar para orar.						
Oro a Dios con devoción y respeto.						
DIMENSION COGNITIVA-TECNOLOGIA E INFORMÁTICA						
TECNOLOGIA E INFORMÁTICA	A	9.4	A	9.1	B	7.9
Identifico los elementos de interfaz gráfica que se utiliza en el computador.						
Utilizo el computador haciendo énfasis especial en el manejo adecuado del teclado y del ratón (Mouse)						
Utilizo PAINT para realizar una presentación que contenga palabras, dibujos y figuras.						

	Periodos				
	1°	2°	3°	4°	
DIMENSION ESTÉTICA-ESTETICA					
ESTETICA	A	9.0	S	9.6	S
Participó activamente y con agrado en las diferentes actividades grupales.					
Ejercito la percepción auditiva desarrollando tendencias naturales de movimiento y ritmo.					
Represento canciones con gestos y movimientos corporales.					
DIMENSION ESTÉTICA- INICIACIÓN MUSICAL					
MUSICA	B	8.0	A	9.5	A
Reconoce las figuras y signos que se utilizan para escribir y leer la música					
Interpreta correctamente algunas notas en la flauta dulce					
Participa activamente de actividades artísticas y lúdicas del colegio (día de la familia)					
DIMENSION CORPORAL EDUCACION FISICA Y DEPORTES					
EDUCACION FISICA	A	8.7	A	8.9	S
Ejecuto patrones básicos de movimiento compartiendo con mis experiencias con los demás					
Exploro diferentes posiciones básicas con mi cuerpo aceptando las diferencias con mis compañeros.					
Participo en juegos de mesa y piso aceptando las normas.					

Anexo 3 Entrevista semiestructurada realizada a la directora de curso

Objetivos:

- Identificar las prácticas que desarrollan los docentes en la evaluación de los niños y niñas de grado Transición.
- Identificar los instrumentos que hacen parte del proceso evaluación de los niños y niñas del grado Transición.

1. Como docente del grado Transición ¿Cuál es su concepción sobre evaluación?

Tengo que decir que en la actualidad hay un desfase en el concepto de evaluación ya que lo tomamos solo como calificación, medición de los aprendizajes y olvidamos los avances y procesos que tienen los niños.

2. ¿Cuáles aspectos del desarrollo del niño y niña tiene en cuenta para realizar el proceso de evaluación?

Es fundamental tener en cuenta la parte cognitiva, la parte motriz de cada niño, y el proceso que hasta el momento haya tenido, llegan chiquitines a la institución que no han asumido ningún contacto con el trabajo académico y se les dificulta un poquito más la adquisición de aprendizajes, por lo cual es necesario tener en cuenta estos aspectos del desarrollo.

3. ¿En qué actividades académicas se enfatiza más la evaluación realizada al estudiante de grado Transición?

Se enfatiza más en los procesos de lecto escritura, la matemática y el desarrollo del pensamiento.

4. ¿Cuáles son los criterios valorativos que sustentan la evaluación aplicada a los estudiantes del grado Transición? Si se hace de manera cuantitativa o cualitativa.

Lo que se busca en el grado transición es que los niños tengan bases en la matemática que logren resolver con éxito operaciones, y en lenguaje que logren comunicarse de forma escrita y oral. Lo ideal es realizarlo de las dos formas tanto cualitativamente como cuantitativamente teniendo en cuenta las características de aprendizaje de cada niño y su proceso para al final dar un resultado numérico.

5. ¿Cuántos informes reciben los acudientes del estudiante sobre su proceso de evaluación?

Son cuatro informes que se dan en el transcurso del año pero los chiquitines que presenten dificultades antes de la entrega del primer informe se cita a padres o acudientes para iniciar refuerzo con los niños.

6. ¿Hacen planes de mejoramiento para los estudiantes que han presentado dificultades en sus procesos de aprendizaje? ¿Cuál es la intención de los mismos?

Antes de cada entrega de informes se realiza una comisión donde todos los docentes y directivos nos reunimos para exponer las situaciones y casos particulares con el fin de definir estrategias en pro del mejoramiento académico o disciplinar de cada niño. Es vital establecer planes de mejoramiento que incluyan a la familia con el fin de identificar las debilidades y entre ambas partes fortalecer procesos.

7. Cuando evalúa a los estudiantes, ¿les comunica sus aciertos y desaciertos?

Sí, es necesario que los niños sepan cuando están fallando y en que, ellos son muy

inteligentes y entienden cuando no están saliendo las cosas bien, por lo cual es necesario que se los comunique siempre de forma tranquila evitando que se sientan mal y ofreciéndoles mi apoyo.

8. ¿utiliza sellos de notas o caritas para hacer la evaluación de los trabajos de los estudiantes? ¿Por qué?

Sí, utilizo caritas felices como buena calificación, pero cuando el trabajo no se logra prefiero utilizar el sello de una escalerita lo cual significa que hay que esforzarse un poco más, que hay que subir la escalera para llegar a la carita feliz.

9. ¿Ha llevado a algún estudiante a una comisión de evaluación? ¿Por qué?

Sí, tengo un caso particular en el que una de mis niñas se le ha dificultado bastante el proceso de lecto escritura por lo que vi la necesidad de llevar a comisión este tema para llegar a acuerdos y condiciones para trabajar con la niña y sus padres.

10. De las asignaturas contempladas para la formación de los estudiantes de Transición ¿Cuáles son las que prevalecen en los procesos de evaluación de los estudiantes del grado Transición?

Lo que principalmente trabajo con los niños es lengua y matemática, lo ideal es que los niños salgan leyendo, escribiendo y resolviendo las dos operaciones básicas la suma y la resta básicamente eso es lo que se evalúa en transición.

11. Si tuviera la posibilidad de hacer un cambio en la manera habitual de evaluar a los estudiantes del grado Transición ¿Qué propondría?

Propondría evaluar la capacidad de desenvolvimiento en las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana, siento que es bastante importante preocuparse por la forma de actuar de los niños y la habilidad que tengan al resolver problemas a los que se

enfrentan en su ámbito social, sin olvidar la parte de interiorización de valores, la lecto escritura y matemática.

Anexo 4. Ficha de registro

Autor: Consejo directivo aprobado por el rector el 3 de Diciembre de 2015

Título: Manual de convivencia

Fecha de consulta: 13 de Abril de 2016

Autor: Gigliola Valdes Montaña

Título: Evaluación por competencias

Fecha de consulta: 10 de Noviembre de 2015

Autor: Gigliola Valdes Montaña, consejo Académico APROBADO: Secretaria de educación de Bogotá D.C Resolución 10-812 del 30 de Noviembre de 2015

Título: Boletín académico

Fecha de consulta: 20 de marzo de 2015

Anexo 5. Trabajo realizado por estudiante