



Sistematización de la experiencia de Práctica en Responsabilidad Social sobre Educación
Inclusiva en el Liceo Vida Amor y Luz durante el segundo semestre de 2014

Paula Andrea Campos Gutierrez
Carolina Navas Calvo

Tutora: Clara Patricia Pantoja Bohórquez

Corporación Universitaria Minuto de Dios
Opción de grado
Bogotá D. C. Colombia
2016

Tabla de contenido

Introducción	4
Capítulo 1. Contextualización de la experiencia	5
1.1. Antecedentes que originaron la propuesta del plan de acción ejecutado	5
1.2 Caracterización de la población con la cual se realizó la experiencia	7
1.3. Formulación del problema	8
1.4. Objetivos de intervención o del plan de acción	9
1.4.1. Objetivo de intervención	9
1.4.2. Objetivos Específicos de la Intervención	9
1.5. Justificación de la intervención o el plan de acción	10
1.6. Marco metodológico de la intervención o plan de acción (desde el TS)	10
1.7. Estructura básica del plan de acción aplicado	12
1.8. Logros de la intervención	13
Capítulo 2. Marcos de referencia	14
2.1. Marco Institucional:	14
2.2 Marco geográfico:	15
2.2.1 Desarrollo socio-económico de Barrios Unidos	17
2.3. Marco Legal	18
2.4. Marco Teórico	20
2.4.1. Educación Inclusiva	20
2.4.2. Los niños y niñas como sujetos sociales y sujetos de derechos	21
2.5. Marco Conceptual	22
2.5.1. Personas Típicas, Atípicas y Excepcionales	22
2.5.2. Exclusión, Segregación social y Estigma social	23
2.5.3. Diálogo Intercultural	25
Capítulo 3. Sistematización de experiencia	26
3.1 Justificación	26
3.2. Objetivos de la sistematización	27
3.2.1. Objetivo General	27

3.2.2. Objetivos específicos.....	27
3.3. Marco Metodológico de la Sistematización.....	27
3.3.1 Ruta metodológica de sistematización.....	28
a) Definir el punto de partida.....	28
b) Las preguntas iniciales y los objetivos de sistematización.....	30
c) Recuperación del proceso vivido:.....	31
d) La reflexión de fondo: ¿por qué pasó lo que pasó?.....	31
e) Los puntos de llegada:.....	31
Capítulo 4. Análisis de la información y reflexión crítica.....	33
4.2. Sobre el discurso institucional de Educación inclusiva y su visibilización en las interacciones entre niños.....	33
4.2. Sobre el Discurso Institucional de Educación inclusiva y su visibilización en las Interacciones entre docentes-niños.....	35
4.3. Aportes de la educación inclusiva a la construcción de los niños como sujetos sociales.....	41
4.4. Reflexión crítica ¿por qué pasó lo que pasó?.....	44
4.5. Aprendizajes, conclusiones y recomendaciones.....	46
Anexos.....	56
Anexo 1. Guía de observación.....	56
Anexo 2. Formatos de planeación de las actividades a desarrollar.....	57
Anexo 3. Diarios de campo.....	61
Anexo 4. Fotografías.....	68
Anexo 5 Política institucional.....	70
Anexo 7. Matriz de categorización.....	76
Tablas de figuras	
Figura 1. Ubicación geoespacial del Liceo VAL.....	18

Introducción

El presente documento recoge el ejercicio de sistematización de la experiencia de Práctica en Responsabilidad Social, orientado a la educación inclusiva, en el Liceo Vida Amor y Luz - V.A.L., realizado durante el periodo comprendido entre Agosto y Noviembre de 2014. La práctica en Responsabilidad Social, es un espacio transversal dirigido a todos los estudiantes de la Universidad Minuto de Dios, que permite a los estudiantes crear un plan de acción, para desarrollar en la institución correspondiente, teniendo como eje la responsabilidad social, además del cumplimiento de otras labores orientadas al apoyo académico, dirigido a niños con condiciones especiales.

El colegio Liceo V.A.L maneja tres tipos de poblaciones: personas típicas, atípicas y excepcionales, denominaciones que surgen desde la intencionalidad de la Institución educativa, para evitar la rotulación de los niños como discapacitados, por lo cual se usa el término de atípico. El colegio posee unas políticas institucionales y un discurso de inclusión, singularidad y desarrollo humano para aumentar las opciones hacia la adquisición de conocimiento y así mejorar la calidad de vida de los niños y jóvenes con los que trabaja.

El ejercicio de sistematización permitió analizar la experiencia desde dos ejes centrales: Describir las interacciones entre niños y docentes en los espacios cotidianos de la institución, comprender cómo estas interacciones contribuyen al desarrollo de los niños como sujetos sociales y facilitan el modelo de educación inclusiva y contrastar el discurso de educación inclusiva propio de la institución, con las prácticas cotidianas de la comunidad educativa. Permitiendo dar una mirada crítica a las prácticas de educación inclusiva que se llevan a cabo en la institución, así como reflexionar sobre los aprendizajes en nuestro ejercicio profesional derivados de ésta experiencia.

El documento se estructura a partir de cuatro capítulos; en el Capítulo uno se presenta la contextualización de la experiencia detallando los antecedentes que originaron la propuesta, la caracterización de la población, y el plan de acción desarrollado. En el Capítulo dos se especifican los marcos de referencia institucional, geográfica, legal y teórico que orientaron el proceso de sistematización. En el Capítulo 3 se detalla el marco metodológico que se siguió para realizar la sistematización, desde el modelo de Jara (1994) y en el capítulo 4 se presentan los resultados del análisis, las principales conclusiones y aprendizajes derivados de la sistematización.

Capítulo 1. Contextualización de la experiencia

1.1. Antecedentes que originaron la propuesta del plan de acción ejecutado

Dentro de los antecedentes que originan el plan de acción, es importante situar que la Práctica en Responsabilidad Social se enmarca dentro del proceso formativo transversal a todos los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, cuyo objetivo es:

Fortalecer en el estudiante sus competencias en desarrollo humano y responsabilidad social, requeridas para que se forme como un profesional y como ciudadano, altamente competente, éticamente responsable y líder de procesos de transformación social.

(Fundamentación áreas de formación transversal, 2016).

Este componente es orientado desde El Centro de Estudios para el Desarrollo – CED- con el fin de articular acciones con organizaciones y proyectos sociales, fomentando los valores y la cultura ciudadana en la población.

A partir de esto, seleccionamos el Liceo VAL como lugar de práctica de Responsabilidad Social –RS-; como se mencionó en la introducción, esta institución educativa se orienta a la educación inclusiva, trabajando con tres tipos de poblaciones: personas típicas, atípicas y excepcionales, apostando a la inclusión y desarrollo humano, para aumentar las opciones hacia la adquisición de conocimiento y así mejorar la calidad de vida de los niños y jóvenes con los que trabaja.

En este contexto la práctica en RS se orientaría a realizar acciones con los niños que estudian en dicha institución teniendo como fin que aprendiéramos de forma lúdica aspectos básicos sobre Responsabilidad Social y Ciudadana, a través de actividades dinámicas y con temas cotidianos, cabe resaltar que en esa institución educativa es importante la promoción de espacios lúdicos diferentes en las aulas de clase; esto se decide a partir del proceso de observación inicial, donde es evidente que los niños y sus interacciones en el colegio solo trabajan en temas académicos.

La institución maneja un modelo pedagógico orientados a tres métodos de aprendizaje distintos (Precoz, Activo y Autónomo), que se complementan y permiten que el estudiante aprenda a su ritmo y se fortalezca en su autonomía y sea consciente del manejo de sus responsabilidades. Lográndose de este modo un aporte al estudiante no solo a nivel académico, sino personal.

Del total de la población estudiantil, nuestra acción se situó en el apoyo a los cursos de primaria, lo cual permitió llevar un proceso diferente puesto que, esta población requiere mayor atención. Sus características cognitivas demandan más tiempo y detenimiento en los aprendizajes que se espera el niño adquiera. Siendo esto relevante por el hecho de que los niños se encuentran en una edad plena de desarrollo y aprendizaje.

En el colegio se emplean dos descansos y diferentes espacios formativos para fomentar las capacidades de los niños. Las relaciones entre estudiantes en su mayoría se dan con respeto y tolerancia, aunque en algunas de sus interacciones existía exclusión por parte de ellos. La relación con los profesores en ocasiones llegaba a ser un poco distante debido a que no existía una buena comunicación profesor-alumno; sin embargo en algunos momentos esto no es impedimento para mantener y aplicar los principios de aprendizaje del colegio que refieren a la significatividad del aprendizaje y la autonomía del estudiante.

Cada viernes la rutina podía variar, no obstante se trataba que siempre fuera la misma debido a las políticas del colegio. En un primer momento de acuerdo al horario del curso se realizaba talleres y trabajos acorde con las materias vistas y así mismo se realizaba acompañamiento a los alumnos que lo requerían. Luego en el descanso se realizaba diferentes actividades de juego para los niños y en otras ocasiones se empleaban diferentes juegos de mesa, al terminar el descanso se continuaba con las materias y se iniciaba el segundo descanso, al final de la jornada académica se realizaba las actividades propuestas por nosotras para los niños. Algunos viernes la jornada escolar era completamente dedicada a la celebración de alguna fecha especial ya fuera cultural, académica o para llevar a cabo reunión de padres.

Con el pasar del tiempo en el proceso, se iba estableciendo confianza en las relaciones entre nosotras con los niños y los profesores. Siendo esto un aspecto fundamental para la realización de las actividades propuestas; sin embargo en ciertas ocasiones fue difícil que dichas actividades se realizaran a causa del itinerario del colegio. Finalmente se puede describir las relaciones de nosotras con los alumnos como buenas relaciones, en tanto se permitió un acompañamiento apropiado, y observación de las dinámicas relacionales que se establecían en la institución.

1.2 Caracterización de la población con la cual se realizó la experiencia

Dentro de la población que estudia en Liceo V.A.L se encuentran niños, niñas y jóvenes típicos, atípicos y excepcionales (cuyas definiciones se especifican en el marco conceptual), de estratos 4, 5 y 6, que cuentan con todos los servicios públicos y privados. Viven en su mayoría en la localidad de Barrios Unidos. Dentro de sus dinámicas de vida se encuentra que los estudiantes, viajan regularmente en sus vacaciones, ya sea dentro o fuera de Colombia. Es de tener en cuenta, que dentro de la institución se encuentran niños de diferentes partes del país. En cuanto a la tipología familiar más destacada dentro de institución se encuentra la nuclear, esto se puede evidenciar en medio de las distintas actividades propuestas por el colegio, así como por las narraciones de los niños sobre su vida.

Dentro del Liceo V.A.L, se encuentran niños y jóvenes de edades entre los 5 y 18 años, puesto que se puede presentar extra edad en los cursos a causa de las condiciones cognitivas o físicas de los alumnos. Para el manejo en el aula de los tres tipos de población, en el Liceo V.A.L se maneja un modelo pedagógico que combina tres métodos, el activo, el de enseñanza precoz y el de aprendizaje autónomo, que permiten un desarrollo integral de los niños y de aprendizaje a su ritmo dentro de los diferentes ciclos que maneja el colegio. 1. ciclo: (Preescolar Pre jardín, Jardín y transición), 2. Ciclo (Desde grado Primero a grado noveno) y 3. Ciclo (Educación media académica, grados décimo y once). Los cursos son de un máximo de 20 estudiantes para lograr el aprendizaje de cada alumno.

En cuanto a los docentes y administrativos del Liceo V.A.L, se encuentran en edades entre los 24 a los 35 años. Deben ser profesionales y tener conocimiento sobre educación especial y/o inclusiva, en especial el cuerpo docente y las auxiliares de apoyo a los cursos de primaria. A los docentes y directivos se les explica una serie de deberes a cumplir, como lo son el respeto a todas las personas de la institución, el manejo de conductos regulares, la organización y desarrollo de diferentes actividades que se desarrollan dentro del colegio (Día del amor y la amistad, feria de la ciencia, día de la raza, día de colegio, cumpleaños entre otras).

En cuanto a los padres de los niños y jóvenes, estos deben tener un alto grado de participación en la educación de sus hijos, tanto desde casa como con las actividades del

colegio. Aquí es de destacar que los padres cuentan con recursos suficientes para aportar económicamente a las diferentes actividades en las que deben participar niños y jóvenes.

Por otro lado se encuentran estudiantes de diferentes universidades, como lo son la Nacional y Uniminuto. Los cuales son de estratos 2 y 3. Las funciones a realizar consisten en: el apoyo a las actividades del colegio, y el acompañamiento a los estudiantes atípicos o excepcionales. Esto partiendo de que los estudiantes practicantes que brindan el apoyo son de diferentes profesiones. Desde su área de conocimiento deben aportar a la institución. Por otra parte los estudiantes practicantes deben cumplir con los requerimientos que sus universidades establezcan.

1.3. Formulación del problema

Para enmarcar la formulación del problema, es propicio establecer la relación existente entre la intervención del Trabajo Social con el área de educación especial, en donde uno de los fines es buscar la disminución del rechazo social y la normalización de las relaciones del niño con sus entornos; como plantea Aragón (2014):

La intención del Trabajo Social con el niño que presenta una Necesidad Educativa Especial está en el hecho de que con una labor sistemática de acciones con marcado carácter social, se rompa la secuencia deficiencia-discapacidad-minusvalía; es decir que al margen de la deficiencia-discapacidad que presente el niño, éstas no generen situaciones de minusvalías, teniendo en cuenta que todos tienen el derecho de formar parte del grupo social en la medida en que todos son importantes para su desarrollo.(p. 6)

En esta clase de educación es fundamental conocer el contexto de los individuos ya que si este afecta negativamente en el desarrollo del sujeto, se pueden establecer acciones para transformar ese espacio que estaría siendo nocivo y así aumentar las posibilidades de normalización e inclusión. Así mismo es importante que se desarrollen valores, en la persona como en sus diferentes redes, de sociabilidad y comunicación para lograr una empatía emocional y así entender la diversidad y la riqueza personal.

En este sentido, el problema de intervención se centró en comprender y analizar las diferencias de los estudiantes, en cuanto a sus capacidades y formas de acción; así mismo, se orientó a problematizar el contexto educativo como un espacio donde en las prácticas

cotidianas, y a través de los métodos de enseñanza- aprendizaje antes expuestos, se espera contribuir a la formación de sujetos sociales y se debe promover el diálogo intercultural.

La observación en el campo de práctica permitió evidenciar que en el colegio se promueve un discurso orientado a garantizar la educación de las personas, sin ser señalados o excluidos por los factores que cotidianamente se conocen y se ven en el entorno. A partir de la categoría de inclusión, se logra repensar la labor y el quehacer de la institución; por otro lado, se logró visualizar como se daba el diálogo intercultural, entendido como un proceso de interacción entre diferentes formas de vida, lenguaje y acción, tal como se evidencia en liceo V.A.L. es fundamental en los procesos de socialización de dicha institución; esto a partir desde los diferentes actores como son los docentes, los directivos y los estudiantes, en cuanto a la interacción de los mismos pese a sus diferencias. Sin embargo, también se pudieron evidenciar prácticas discriminatorias al interior de las aulas de clases y en los espacios de descanso.

Por ello, el problema de sistematización es formulado a partir de una mirada crítica.

1.4. Objetivos de intervención o del plan de acción

1.4.1. Objetivo de intervención

Fortalecer escenarios de educación inclusiva a través de la Práctica en Responsabilidad Social propuesta por el CED-UNIMINUTO S.P., que promueva el diálogo intercultural y la comprensión de los niños y niñas como sujeto socio- culturales diversos.

1.4.2. Objetivos Específicos de la Intervención

- Realizar un acercamiento a la realidad vivida en el Liceo V.A.L., para comprender las diferencias de los estudiantes, en cuanto a sus capacidades y formas de acción.
- Lograr la promoción de un diálogo intercultural entre los estudiantes, que contribuya en la forma de relación de estos.
- Sensibilizar a los niños y niñas frente a la diversidad y la necesidad de reconocer y valorar al otro como sujeto social, como forma de contribuir a su desarrollo personal y social.

1.5. Justificación de la intervención o el plan de acción

La realización de la intervención es propicia en tanto, permite visibilizar acciones a realizar para enfrentar las prácticas discriminatorias en medio de la institución. Si bien no podemos realizar cambios a las normas de la institución si se nos permite a través de los talleres trabajar con los niños en temas relacionados con la responsabilidad social, como en la importancia del otro. De este modo se busca que los niños cambien su forma de interactuar con el otro, elevando el nivel de respeto y aceptación, por lo menos en los espacios que les propiciamos. Para luego aplicar sus conocimientos en otros espacios. Radicando allí la importancia de nuestra intervención, puesto que se lograra aprendizajes recíprocos para los niños y para nosotras, donde sea posible entender la responsabilidad social a través de diferentes actividades.

De este modo se permite el establecimiento de una relación entre lo que la política institucional establece y las prácticas de los niños. Lo anterior genera contribuciones a nivel personal y académico de los niños, no solo para el momento en el que se encuentran, sino como un aprendizaje que ha de servir a lo largo de sus vidas.

1.6. Marco metodológico de la intervención o plan de acción (desde el TS)

Debido a que la intervención se enmarcaba en el contexto de la práctica social en Responsabilidad Social, y no en una práctica profesional, no se utilizaron marcos metodológicos propios del Trabajo Social, sino algunos lineamientos dados desde el Centro de Estudios para el Desarrollo orientados a la realización de diferentes actividades enfocadas en la responsabilidad social, que contribuyeran a los niños en el desarrollo de su creatividad y a su vez concientizarlos sobre su responsabilidad social y como efecto encadenado se reconoce el valor del otro y el entender que las acciones que se realizan inciden en el entorno de otros, encontrándose así la relación existente con el respeto por el otro en tanto es un ser culturalmente distinto, pero que requiere de vivir en sociedad. La metodología tipo taller es entendida como

El taller en la concepción metodológica de la educación (...) es: un dispositivo de trabajo con grupos, que es limitado en el tiempo y se realiza con determinados objetivos particulares, permitiendo la activación de un proceso pedagógico sustentado en la

integración de teoría y práctica, el protagonismo de los participantes, el diálogo de saberes, y la producción colectiva de aprendizajes, operando una transformación en las personas participantes y en la situación de partida. (Cano.2013. p 33)

Se toma esta metodología, teniendo en cuenta la petición de la universidad frente al trabajo a realizar, así como los limitantes de tiempo que se tenían dentro de la institución, para lograr llevar a cabo los talleres planteados para los niños. La idea central de estos espacios es la integración de diferentes tipos de taller, por un lado son espacios lúdicos en tanto consisten en la “Fomentar entonces el desarrollo psico-social del ser humano, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, y se manifiesta en una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento.” (Gonzalez.2014 p. 22) ejemplos de ello se pueden ver en el Anexo 4.

Pero por otro lado no solo se trabajaba mediante la lúdica, ya que se requería de participación de los niños en tanto podrían expresar su opinión y/o conocimientos sobre algunos temas determinados, ejemplo de esto se puede ver en las narraciones de los diarios de campo que se encuentran en el (Anexo 3). Por otra parte en todos los talleres se era necesario de reflexión, pero no se puede afirmar que eran de carácter reflexivo en su totalidad.

Por otra parte es propicio aclarar que la temática central era aportada por la universidad, pero los sub temas y planes de los diferentes talleres es construcción nuestra, que fue aprobada y de ahí en adelante puesta en marcha. Para la selección de los temas realizamos un proceso investigativo sobre lo que se entendía por responsabilidad social en clase, y posterior a esto realizamos un análisis reflexivo de acuerdo a lo entendido por responsabilidad para seleccionar los temas y posterior las acciones a realizar, las cuales se encuentran en el (Anexo 2)

1.7. Estructura básica del plan de acción aplicado

Nombre de la actividad	Objetivo	Fecha	Hora
Auto reconocimiento	Buscar que los niños se visualicen a futuro	05-09-2014	V 12:00-12:30 p.m
Reconozco y cuido mi cuerpo.	Lograr concientizar sobre la importancia del cuidado del cuerpo.	05-09-2014	V 12:30-1:00 p.m
Cuidándonos con una alimentación saludable	Mostrar la importancia de cuidarnos mediante una alimentación acertada.	12-09-2014	V 12:00-1:00 p.m
Caminando hacia mi futuro	Motivar a los estudiantes sobre su futuro	19-09-2014	V 12:00-1:00 p.m
Respeto hacia al medio ambiente	Explicar a los niños la importancia, y la forma adecuada de reciclar.	26-09-2014	V 12:00-1:00 p.m
Reconociendo el espacio	Buscar que lo niños reconozcan mediante el juego el espacio que los rodea.	03-10-2014	V 12:00-1:00 p.m
Construyendo mi ciudad	Fortalecer la concepción de ciudad en los niños.	10-10-2014	V 12:00-1:00 p.m
Adivina y aprende	Crear conciencia sobre las responsabilidades en sus actividades diarias	17-10-2014	V 12:00-1:00 p.m

En el (Anexo 2) se describen cada una de las actividades planeadas y ejecutadas con los niños y niñas. En los diarios de campo, (Anexo 3) se da cuenta de las principales dinámicas y resultados derivados de cada taller.

1.8. Logros de la intervención

Dentro de los principales logros de la intervención, se destaca que fue un proceso recíproco con los alumnos donde se lograba el aprendizaje mutuo, dejando presente el diálogo intercultural que se esperaba promover con la intervención, ya que el hecho de contar con tres poblaciones lo permitía, y las actividades que se desarrollaron permitieron puntualizar aspectos de Auto reconocimiento, autocuidado, proyecto de vida, respeto hacia el medio ambiente, respeto hacia el otro, y acercamiento a la ciudadanía y responsabilidad ciudadana, lo cual fue fundamental para que ellos aprendieran a tomar conciencia en el marco de una ética universal para contribuir al bienestar de la sociedad. Por otra parte, las actividades lúdicas permitieron poner en marcha las diferentes capacidades de los niños en diferentes situaciones.

Se considera que la metodología implementada aportó a nuestra formación profesional porque nos permitió poner en práctica herramientas que puede ser útiles para realizar ejercicios de intervención que aporten e impacten a los participantes durante todo el proceso, en diferentes instituciones en las cuales nos encontremos.

En medio del proceso se evidencia que la institucionalización aunque es parte fundamental del colegio limita la puesta en práctica diferentes ideas y cohibe diferentes acciones, pero es necesaria ya que es un lugar que imparte educación para niños con discapacidades cognitivas, entre otras condiciones y ellos requieren una atención especial.

A través del proceso se puede evidenciar que en cuanto a educación inclusiva hay una brecha entre el discurso y la acción, por otro lado se encuentra que los sujetos como seres sociales estuvieron presentes a lo largo de todo el proceso, cuestión que era poco sentida por la institución en ocasiones, por ejemplo: en la toma de decisiones o la libre expresión de los estudiantes.

Capítulo 2. Marcos de referencia

2.1. Marco Institucional:

El Liceo VAL (Vida, Amor, Luz) se fundó en 1992, con base en un Proyecto Educativo Institucional – PEI, que para la época, se proponía como innovador y una alternativa distinta a la educación tradicional. Su filosofía, soportada en los principios del aprendizaje significativo, implica reconocer y aceptar características individuales de cada alumno, brindarle el apoyo necesario de acuerdo a sus necesidades y permitir que avance a su propio ritmo según sus capacidades, en procura de los objetivos comunes establecidos para cada área de formación en cada grado escolar. En el año 1993 se obtuvo la primera Resolución de Iniciación de Labores, la N° 3129 de noviembre 11 de 1993, emanada de la Secretaría de Educación de Bogotá; actualmente se encuentra vigente la resolución N° 3146 de octubre 27 de 2003, que le permite operar como Institución Educativa. (Liceo V.A.L., 2008).

Para el año de 1992 era innovador y una alternativa a la educación tradicional la creación de un colegio que tenía como principio reconocer la individualidad de los estudiantes y así mismo reconocer sus capacidades y necesidades, por lo cual cada alumno se le permitiría avanzar y aprender a su propio ritmo. Además era importante reconocer la diversidad y fundamentalmente la no discriminación a los individuos con diferentes habilidades.

Como colegio de carácter privado, los estudiantes en su mayoría son de estratos altos por lo que el colegio requiere de un capital alto para atender a los niños en sus particularidades y capacidades. En la institución se manejan todos los grados de escolaridad desde primero hasta once, en cursos no mayores de 20 personas donde cada uno tiene atención personalizada.

La institución aplica una estrategia pedagógica basada en tres métodos: activo, enseñanza precoz, y aprendizaje autónomo con un fin específico "Desarrollar en nuestros niños y jóvenes estrategias cognitivas de Exploración y Descubrimiento y de Planeación y Control de su propia actividad, para que sean capaces de realizar Aprendizajes Significativos por sí solos en una amplia gama de situaciones y circunstancias" (Liceo VAL, 2008).

El método de enseñanza precoz, se utiliza en individuos de dos años o más y consiste básicamente en suministrar estimulaciones sensoriales con frecuencia, intensidad y duración progresivas de acuerdo al desarrollo del cerebro. Esto ha permitido que los estudiantes de la

institución, aprenda a leer comprensivamente y por ende se adquiere el lenguaje escrito como herramienta valiosa. (Liceo V.A.L. 2008)

El método activo se refiere a todos los grados escolares, y se tiene en cuenta que los docentes conocen las características físicas y cognitivas de cada uno de sus estudiantes, el estudiante avanza a su propio ritmo lo que significa que desarrolla progresivamente responsabilidad y autonomía, además se trabaja de forma individual o pequeños grupos ya que la clase magistral se utiliza sólo ocasionalmente y también clase como inglés informática u otras las manejas docentes especializados. (Liceo V.A.L. 2008)

El método de aprendizaje autónomo se aplica solamente en secundaria y consiste en que los estudiantes participen activamente en la planeación, ejecución y evaluación de su aprendizaje. En primer lugar se realiza una evaluación diagnóstica y los resultados indicarán el contenido del plan de trabajo que se acuerda con el docente tutor y padres. Así, se hará el seguimiento permanente al plan para detectar logros y dificultades, y cada estudiante de forma individual trabajar apoyado por su docente con textos autodidácticos. La evaluación de cada unidad se hace al finalizar cada unidad. (Liceo V.A.L. 2008)

2.2 Marco geográfico:

El Liceo V.A.L está ubicado en la Calle 71C Nro. 51 - 31, barrio Doce de Octubre, ubicado en la localidad de Barrio Unidos en la ciudad de Bogotá. La localidad de Barrios Unidos para el año 2014 es de 238.380, se caracteriza por tener una hidrografía variada, su río más importante es el salitre, el cual se compone por varias subcuencas en las que están los ríos Arzobispo, Rio negro y Córdoba.

Esta zona cuenta con un alto flujo de transporte, puesto que en sus inmediaciones pasan varias de las avenidas más importantes de la ciudad, por ejemplo: la avenida Caracas, la avenida NQS (Norte-Quito-Sur), la avenida carrera 68 y la carrera 24; esta última al igual que otras cuenta con bastante comercio lo que se puede relacionar con el número de colegios, alto número de instituciones bancarias y hospitales. Así mismo cuenta con un diverso inventario cultural, donde se encuentra varias galerías, teatros y museos.



Figura 1. Ubicación geoespacial del Liceo VAL

Fuente: <https://www.google.com.co/maps/place/LICEO+VAL>

La localidad cuenta con una Extensión de 1.190.35 hectáreas, que corresponde al 1.39% de la extensión total de Bogotá; se encuentra en la parte central del norte de la ciudad, partiendo de la intersección del eje de la calle 100 con el eje de la Autopista al Norte, por éste en dirección sur hasta la intersección con el eje de la Calle 63; por éste hasta la intersección con el eje de la carrera 68, y por éste y su prolongación con el eje de la Autopista al norte, punto de partida.

Las Principales vías son la carrera 24 m, en la cual se generó una rica tradición comercial alrededor de insumos para industria, especialmente telas, productos para misceláneas, ropa, etc. De igual forma tiene asiento un alto número de instituciones bancarias en el sector. También son vías principales de acceso en la localidad, la Avenida Ciudad de Quito o Carrera Treinta NQS que conecta con la autopista al norte y al sur; En el separador central se encuentra la carrilera del Ferrocarril que utiliza el Tren de la Sabana. LA Avenida 68, la calle 72 o Avenida de Chile, la Avenida (Calle) 68 corre de oriente a occidente y en ella se encuentran diversidad de negocios y establecimientos de industria; y la Calle 63 marca el límite sur de la localidad de Barrios Unidos y se desplaza de oriente a occidente conectando con la Avenida Circunvalar y con el conector de la Avenida 68, atraviesa el Parque Metropolitano Simón Bolívar.

La Autopista al norte y avenida Caracas marcan el limite oriental de la localidad. Importante vía donde transita Transmilenio, el cual llegará a la localidad por la Avenida Ciudad de Quito NQS por todo el centro de Barrios Unidos para continuar al norte hacia la Avenida Suba y al occidente hasta el portal de la 80.

2.2.1 Desarrollo socio-económico de Barrios Unidos

Dentro del plan de desarrollo actual (2013-2016), se tienen tres ejes centrales referentes a la mejoría del componente social.

- Segregación y discriminación: “se promueven acciones tendientes a reducir las condiciones de desigualdad social, económica y cultural de las familias de la localidad que presentan mayor grado de vulnerabilidad por condiciones de pobreza, con primordial relevancia en la atención a los niños y niñas entre 0 y 5 años pertenecientes a ellas. Como también, la promoción y el fortalecimiento de la gestión local en sus cuatro UPZ, con el fin de reducir la discriminación de género, de orientación sexual, étnica, de ciclo vital” (Alcaldía local de Barrios Unidos .2013)
- Cambio Climático: se trabajara este eje mediante “un modelo de desarrollo sostenible donde se respete el entorno ambiental, aplicando un enfoque de eco urbanismo, en el cual las acciones de competencia ambiental, de gestión del riesgo e intervención de la malla vial y el espacio público, se encuentren articuladas para enfrentar el cambio climático”. (Alcaldía local de Barrios Unidos .2013)
- Fortalecimiento de lo público: Este eje se trabajará a través de “involucrar a la ciudadanía de la localidad en la planeación, toma de decisiones y control social a la gestión pública local. (...) a través de promover y garantizar en las cuatro UPZ del territorio, procesos participativos que fortalezcan las organizaciones sociales, la deliberación y su capacidad decisoria, impulsando el uso transparente y responsable del patrimonio y los recursos públicos de la localidad. (Alcaldía local de Barrios Unidos .2013)

Según la Encuesta Multipropósito para Bogotá de 2014 - EMB, realizada por el DANE en convenio con la Secretaría de Planeación Distrital, El Índice de Calidad de Vida en Barrios Unidos se situó en 95 puntos (el cálculo es de 0 a 100) superior en 0,8 puntos a la calificación de 2011 y el cuarto más alto en Bogotá. Este indicador está conformado por cuatro factores: acceso y calidad de los servicios, educación y capital humano, tamaño y composición del hogar, y calidad de la vivienda. (Observatorio de desarrollo económico de Bogotá, 2014)

2.3. Marco Legal

El marco legal aplicable a éste proceso de sistematización, incluye aspectos relacionados con la Educación como derecho Fundamental de niños y niñas, así como particularidades de la legislación relativa a la educación especial a los niños en condición de discapacidad.

Dentro del marco internacional acogido por Colombia, uno de los principales referentes es la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948); este instrumento, en el artículo 26 se estipula que toda persona tiene derecho a la educación, con el fin del pleno desarrollo de la personalidad y la comprensión entre todas las naciones grupos étnicos y religiosos. Así mismo en la Convención de Derechos de los niños (1989), existen varios artículos que guardan relación con el objeto de esta sistematización:

Art 23: 1. Los Estados Partes reconocen que el niño mental o físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad, le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faciliten la participación activa del niño en la comunidad.

Art 28: Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho.

Art 29: 1. Los Estados Partes convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a (...) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades (...).”

En la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) también se mencionan artículos que vale la pena mencionar:

Art 5: Igualdad y no discriminación, numeral 2. Los Estados Partes prohibirán toda discriminación por motivos de discapacidad y garantizarán a todas las personas con discapacidad protección legal igual y efectiva contra la discriminación por cualquier motivo. (p.8)

Art 7: Niños y niñas con discapacidad, numeral 1. Los Estados Partes tomarán todas las medidas necesarias para asegurar que todos los niños y las niñas con discapacidad gocen plenamente de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en igualdad de condiciones con los demás niños y niñas. (p.8)

Ahora bien, en coherencia con el marco internacional antes señalado, la Constitución Política (C.P.) de Colombia establece en su Artículo 44 que los derechos de los niños son considerados fundamentales y que estos prevalecen sobre los demás. Así mismo, en su Artículo 67, la C.P. señala que “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, a los demás bienes y valores de la cultura, y en su Artículo 68 establece que los particulares podrán fundar establecimientos educativos. La ley establecerá las condiciones para su creación y gestión.

En ese orden, se desprende la Ley 1098 de 2006, Ley de Infancia y Adolescencia, cuyo artículo 42, numeral sexto, define como obligación especial de las instituciones educativas: “Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica”.

La Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación, en sus artículos del 46 al 49, define: “La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos”.

En el marco distrital, que cubre a Bogotá D.C., la resolución 2564 del 24 de octubre del 2003 establece parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales; El decreto 470 del 2007, define la política pública de discapacidad para el distrito, especialmente importante el artículo 11 dedicado al derecho a la educación.

Por último, en el año 2009, por medio del Decreto 366 de 2009 se reglamenta “la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva”. (Decreto 366 -2009 Art 1). A partir de dar cumplimiento a la norma se toma en cuenta el Artículo No 1 “El presente decreto se aplica a las entidades territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a

Los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales. (Decreto, 366-2009 Art 1). Siendo desde este contexto legal sobre el cual funcionan instituciones como el Liceo V.A.L.

Por último, el Ministerio de Educación Nacional establece la política de la Revolución Educativa (2003) la cual da prioridad a la educación de poblaciones vulnerables y, dentro de ellas, a las que presentan discapacidad; plantea esta política que es importante formar a estas poblaciones que anteriormente estaban marginadas de la educación, para apostarle a que se vuelvan productivas, sean autónomas y fortalezcan relaciones sociales; de ésta manera la educación se convierte en un factor de desarrollo para sí mismas, para sus familias y para los municipios en donde viven.

2.4. Marco Teórico

2.4.1. Educación Inclusiva

La educación inclusiva, desde la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO, se plantea como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Por lo tanto, es un modelo que busca la no discriminación hacia las diferentes personas; Esta entidad establece que la Educación inclusiva está relacionada con la presencia, la participación y los logros de todos los alumnos, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados. Así se plantea que:

El concepto de Educación para Todos no lleva implícito el de inclusión. Si bien ambos comparten el objetivo de asegurar el acceso a la educación, la inclusión implica el acceso a una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación, ya sea dentro o fuera del sistema escolar, lo cual exige una transformación profunda de los sistemas educativos (Unesco.2008 p.7)

Es importante señalar que la educación inclusiva busca especial atención a los grupos marginados y vulnerables para desarrollar las capacidades de cada persona y así fomentar la cohesión social; en este sentido, la Universidad de los Andes (2005) refiere que en Colombia,

la educación inclusiva es un modelo educativo reciente que busca superar los tradicionales modelos sobre los que se ha basado la educación de las personas con discapacidad. En este sentido, esta institución establece que la Educación Inclusiva:

Representa un cambio en el concepto y las prácticas en torno al derecho a la educación. El modelo inclusivo ha generado resistencia por parte algunos funcionarios públicos, educadores especiales, padres de los menores con algún tipo de discapacidad y de las instituciones educativas privadas que prestan el servicio de educación especial. Los prejuicios entorno a las personas con discapacidad y su potencial, no permiten avanzar hacia la plena inclusión e igualdad (Universidad de los andes. 2005 p.3)

2.4.2. Los niños y niñas como sujetos sociales y sujetos de derechos

Con respecto a la niñez como etapa de desarrollo, es importante señalar que nuestra sociedad define que ésta es la época en la que los niños y niñas tienen que estar en la escuela y en los lugares de recreo, crecer fuertes y seguros de sí mismos y recibir el amor y el estímulo de sus familias y de una comunidad amplia de adultos.

Se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren. Esta primera etapa es decisiva en el desarrollo, pues de ella va a depender toda la evolución posterior del niño en las dimensiones motora, lenguaje, cognitiva y socio afectivo, entre otras. (Jaramillo. 2007. P 110).

Al entender esto se logra evidenciar la importancia de un buen desarrollo social de los niños, puesto que la infancia es la base de las primeras interacciones sociales.

Los nuevos estudios sociales conciben a los niños como actores (o agentes) sociales y destacan, tanto su tendencia a reproducir las relaciones sociales dominantes, como también su capacidad de agencia en la modificación del mundo de la infancia y las concepciones sociales que existen al respecto. En tal sentido, los niños se constituyen tempranamente como sujetos plenamente sociales y políticos. Esta perspectiva tiene consecuencias en la forma en que se enfrenta la investigación con niños, ya que desde el punto de vista epistemológico y metodológico los nuevos estudios sociales de la infancia conciben a los niños como intérpretes sutiles de su entorno. De esta manera, esta

perspectiva busca transformar la condición habitual de los niños de objetos de estudio para pensarlos como sujetos y como partícipes en la producción, planificación y circulación del conocimiento (Vergara y otros, 2015, p.1)

Se puede decir que todas las personas somos seres sociales, puesto que necesitamos de la interrelación con los otros para así lograr subsistir, entender y aprender de las diferentes dinámicas de la realidad social; de hecho, el ser humano adquiere su condición humana a partir de su vínculo con otros; para este ejercicio de sistematización la visión de los niños como sujetos sociales es importante, puesto que la práctica al interior de la Institución Educativa llevó a observar y analizar en este ambiente concreto, cómo se producían las relaciones entre estudiantes, maestros y directivas, y de ésta manera, como estas interacciones y convivencia dan cuenta de cómo los seres humanos, y en este caso los niños y niñas, se definen a sí mismos a partir del entorno. Como plantea la Universidad de Cantabria (2005) “No sólo los vínculos directos con otras personas influyen sobre él, sino que también las instituciones que se crean por consenso (como la ley) determinan su conducta”.

Igualmente, es relevante tomar en cuenta el reconocimiento que se les hace a los niños como sujetos de derechos para que estos puedan tener un buen desarrollo social y cognitivo en los diferentes lugares en donde establezcan interacción a través de este ciclo de su vida. Por lo cual la Convención de Derechos de los Niños (1989) que es el tratado internacional de mayor aceptación, pues ha sido ratificado por casi todos los Estados, llamó la atención del mundo frente la importancia de los niños reconociéndolos como sujetos plenos de derechos y estableciendo un punto de partida fundamental al considerar la niñez como un período del ciclo de vida del ser humano, esencial para el desarrollo de sus capacidades, habilidades y potencialidades”. (Universidad Nacional de Colombia. S.f. p.2)

2.5. Marco Conceptual

2.5.1. Personas Típicas, Atípicas y Excepcionales

A lo largo de esta sistematización se habla de niños típicos, atípicos o excepcionales reunidos todos en una sola institución, ya que éste es el lenguaje que se ha establecido desde la institución educativa, como un discurso que promueve la educación de todos los

individuos, a pesar de los factores que normalmente los hacen ser excluidos. En este orden de ideas, se define a las personas atípicas como

Personas con deficiencias o alteraciones en las funciones y /o estructuras corporales, limitaciones en las actividades que puede realizar una persona de su edad y contexto, así como restricciones en la participación en los espacios de la vida cotidiana. Las discapacidades se clasifican así: discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad motora, discapacidad cognitiva, autismo y discapacidad múltiple. (Ministerio de Educación Nacional. 2016)

Las personas excepcionales son aquellas “Personas con una capacidad global, que obtiene resultados muy altos en pruebas para medir la capacidad intelectual y los conocimientos generales. También pueden presentarse capacidades o talentos excepcionales en personas con discapacidad” (Ministerio de Educación Nacional. 2003).

Por personas típicas se entiende que son aquellas que no tienen ninguna discapacidad y tampoco una capacidad excepcional y se conciben como comunes

2.5.2. Exclusión, Segregación social y Estigma social

Fabre (2000) define a la exclusión como un proceso en el cual confluyen una serie de eventos, múltiples causas y que se presenta en muy diversas dimensiones, que conducen a que una persona, familia o grupo social llegue a vivir situaciones que les impiden participar y realizar el ejercicio pleno de su ciudadanía, en términos de sus derechos y deberes. A partir de esto se puede decir, que las condiciones diferentes que presentan los niños y jóvenes de Liceo V.A.L conllevan a sucesos de exclusión, aunque la institución tenga como base o principio la inclusión; esto será analizado más adelante.

Para poder entender la relevancia que existe al hablar de exclusión en un ámbito específico como lo es el escolar, es propicio retomar los planteamientos de (Gunther .2010), quien afirma que la exclusión por condiciones socioeconómicas, características raciales, capacidades de aprendizaje, etc., ha coexistido a la par con la historia de la educación en nuestro país. Plantea este autor que:

Aun cuando hay cierta equidad en el sentido estricto del derecho –todos pueden participar, cualquiera puede tener acceso a la enseñanza básica-, en términos reales no

existe tal justicia natural ya que las circunstancias o condiciones de los grupos sociales son diferentes, varían de un colectivo a otro. (...) (Gunther. 2010. p 41)

Esta exclusión tiene unos efectos en la vida de quienes la sufren, porque a posteriori se convertirá en “imposibilidad y/o dificultad que enfrentan algunas personas de integrarse a la sociedad y de participar en la vida comunitaria, constituyen verdaderos obstáculos para lograr el desarrollo humano. Aunque, se considera que la vía más rápida y efectiva para obtener dichos logros esenciales en la vida –y para la vida- es la educación. (Gunther. 2010. p 42)

Otro concepto relacionado con la exclusión social, es la segregación entendida como un fenómeno por el cual, las personas que pertenecen a un grupo determinado (nivel socioeconómico, raza, sexo, religión, capacidades físicas o intelectuales) no se mezclan con otros distintos a ellos. Si bien es cierto existe una relación entre segregación y exclusión, debe tomarse en cuenta este concepto puesto que no se le ha dado la importancia que requiere, considerando que “la experiencia escolar está fuertemente determinada por la escuela o el liceo al que se asiste puesto que las interacciones sociales relevantes se dan fundamentalmente a ese nivel” (Valenzuela, 2009. P. 211); es decir, en el contexto escolar se comparten espacios que deberían propiciar espacios que favorecen la inclusión, pero también son escenarios donde se reproducen prácticas de exclusión y segregación de aquellos niños y niñas con características distintas al promedio, lo cual coarta los procesos de interacción que requiere un niño adolescente en su edad escolar.

Por último, con relación a los conceptos de exclusión y segregación, es relevante el concepto de Estigma Social, para poder comprender un poco la realidad de aquel que es diferente en el espacio que sea; el estigma social puede definirse como Goffman (como se citó en García. 2006 “un atributo especial que produce en los demás un descrédito amplio” o también puede entenderse como una marca percibida o inferida que supone una desviación de la norma, y que por lo general termina siendo internalizada por la persona que la porta, teniendo impacto en su identidad personal y social, siendo esto perjudicial para el desarrollo social, especialmente en el momento que se da, que para el caso de esta sistematización sería la niñez, causando así problemas en la vida adulta de quienes han sido estigmatizados. La estigmatización por lo tanto, tiene un efecto en la discriminación, la exclusión y la segregación en el contexto escolar.

2.5.3. Diálogo Intercultural

El diálogo intercultural es entendido como un proceso de interacción entre diferentes formas de vida, lenguaje y acción, y es un concepto importante en este ejercicio reflexivo porque refiere a distintas prácticas que se buscan promover al interior de la institución educativa, y que es fundamental en los procesos de socialización de niños y niñas. Así, la Unesco (2010) plantea que el “(...) diversas formas en que las culturas se relacionan unas con otras, la sensibilización a los elementos culturales comunes y las metas compartidas, y la determinación de los problemas que se deben resolver al conciliar las diferencias culturales.” (p.9)

En el ámbito educativo, Walsh (2005) plantea

Además de ser una meta por alcanzar, la interculturalidad debería ser entendida como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientada a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y a un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales. (p.4)

Con ello queda claro que anteriormente no había bases sólidas a nivel de educación con relación al diálogo intercultural, pero si se atiende a esta necesidad se evidenciara cambios en la interacción en las instituciones educativas.

Capítulo 3. Sistematización de experiencia

3.1 Justificación

La sistematización de experiencias es un proceso que lleva a analizar una experiencia que es producto de la acción profesional para la interpretación crítica de las relaciones de cualquier categoría que esté presente en la experiencia, para así contribuir teóricamente a la transformación de la realidad. Es relevante poner este tema en discusión, a causa del quebranto entre el discurso y las prácticas que se dan en la institución, que a su vez rompen con las expectativas de nosotras como estudiantes; sin embargo no se puede decir que todo fue meramente negativo, por los factores anteriormente expuestos.

“Desde la perspectiva de trabajo social, la sistematización está ligada a la necesidad de reflexionar sobre la actuación profesional de una manera organizada, rigurosa, sistemática, a partir de las experiencias generadas en diversos contextos y con diversos sujetos sociales” (Estrada. 2005 p.29), a partir de este proceso se logra la obtención de conocimiento, el cual resulta de un análisis con relación a lo que la teoría dice sobre la experiencia, de este modo contribuye tanto a quien realiza la sistematización, como a las personas que puedan tener acceso a la información que se encuentra en ella, siendo así una muestra para próximas investigaciones que tendrán en cuenta una serie de estrategias en positivas y lo negativas que puede resultar al realizar un trabajo con una experiencia similar.

Por otro lado si se visualiza la relación existente entre este proceso de reflexión y esta experiencia particular realizada en el Liceo VAL. Se puede decir que se tenía la necesidad de reflexión sobre el proceso vivido a causa del recelo creado hacia la institucionalidad en el momento práctico. Por otro lado está el sujeto como ser social, lo cual quizá en el momento de realizar la práctica, no tomamos el cuidado de analizar cómo estaba presente, pero ahora con el análisis reflexivo en la sistematización cabe decir que todo sujeto es ser social, en tanto que sus relaciones con otros lo afectan y de este mismo modo el afecta el contexto en el que se encuentra. Así mismo en la práctica se plantea la educación inclusiva, siendo esta una categoría la cual generaba duda puesto que en el discurso se evidenciaba pues al brindar educación a las tres poblaciones anteriormente mencionadas, pero quizá en el hacer no se evidenciaba tan fuerte. En el cotidiano de la institución se presentan formas de exclusión, por

otro lado y como eje central de la práctica, se nos habla de la Responsabilidad Social, proceso al que se le apunto en todo momento, la cual concibo como proceso de participación de todos los actores para así responder a las necesidades de la institución, esto en un proceso donde se tome en cuenta a cada persona sin devaluar los conocimientos que esta posee y puede llegar a aportar al crecimiento de la institución.

3.2. Objetivos de la sistematización

3.2.1. Objetivo General

Recuperar la experiencia vivida en la práctica en Responsabilidad Social en el Liceo VAL durante el segundo semestre del año 2014, para analizar la forma en que las interacciones cotidianas entre niños y docentes favorecen -o se contradicen- con el discurso de Educación Inclusiva y el desarrollo de los niños como sujetos sociales.

3.2.2. Objetivos específicos

- Describir las interacciones entre niños y docentes en los espacios cotidianos de la institución.
- Comprender cómo estas interacciones contribuyen al desarrollo de los niños como sujetos sociales y facilitan el modelo de educación inclusiva.
- Contrastar el discurso de educación inclusiva propio de la institución, con las prácticas cotidianas de la comunidad educativa.

3.3. Marco Metodológico de la Sistematización

Este proceso de sistematización se enmarca en una metodología cualitativa en la cual “Los investigadores hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas (...)La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica (Fernández.2002 P.1-3) Siendo entonces más cercana a los datos y permitiendo integración con los sujetos y a su vez tener una mirada subjetiva.

Por otro lado el enfoque hermenéutico-interpretativo busca conocer los hechos a profundidad y comprenderlos mediante procesos libres.

La base epistemológica de este paradigma es el construccionismo de Seymour Papert que se detona a partir de la concepción de aprendizaje según la cual, la persona aprende por medio de su interacción con el mundo físico, social y cultural en el que está inmerso. Así que el conocimiento será el producto del trabajo intelectual propio y resultado de las vivencias del individuo desde que nace. (Martínez. 2013.p.4)

Se propone analizar, un proceso mediante el cual se usa el conocimiento para llegar de forma efectiva, a la postura más razonable y justificada sobre un tema. “El pensamiento crítico es ese modo de pensar – sobre cualquier tema, contenido o problema – en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales.” (Paul. 2003. P.4)

3.3.1 Ruta metodológica de sistematización

Se elige la metodología de Oscar Jara Holliday,¹ quien plantea que la sistematización en el campo de la educación popular y de trabajo en procesos sociales, refiere no sólo a datos o informaciones que se recogen y ordenan, sino a obtener aprendizajes críticos de nuestras experiencias. Este autor plantea un proceso en cinco (5) pasos:

a) Definir el punto de partida

Este primer paso, de acuerdo a la ruta metodológica planteada por Jara (1994) implica *Haber participado en la experiencia y tener registros de las mismas*, para así tener en cuenta cada detalle en el momento de sistematizar. En este punto el autor recomienda guardar los

¹Dentro de los datos biográficos relevantes de este autor es importante señalar que este sociólogo y educador popular de origen limeño, llegó a Centroamérica con el triunfo de la Revolución Sandinista. Intervino en la cruzada de alfabetización en Nicaragua. Hace 35 años conformó la red de educación popular de Centroamérica con sede en Costa Rica; en la actualidad es director general del Centro de Estudios y Publicaciones Alforja en Costa Rica, es una plataforma fundada en mayo de 1980, que aglutina seis instituciones centroamericanas dedicadas al fortalecimiento de organizaciones y movimientos sociales de la región desde la Educación Popular. (“Nota biográfica de Oscar Jara” s.f.)

registros a medida que se vayan realizando para la futura reflexión y elaboración de productos comunicativos.

Este primer paso se desarrolló durante la ejecución de la Práctica en Responsabilidad Social, para lo cual se realizaron ejercicios de observación participante y no participante, a lo largo del proceso, tanto en las actividades propias de la intervención (como los talleres) así como en espacios informales en los cuales se desarrollaban otras labores propias de la práctica; por ejemplo, en los espacios de descanso durante la jornada académica de los niños y niñas.

La observación no participante se desarrolló en espacios en los cuales, las estudiantes en práctica no se involucraban con el grupo y solo buscaban captar la información necesaria y pertinente para efectuar el análisis. Para ello se utilizaron guías de observación y fichas de trabajo en las que escribían los datos más relevantes, tal como lo sugiere (Rojas .2002. p 165)

Cabe señalar que estos ejercicios de observación no estaban basados en una definición del conjunto de conceptos sobre el que va a basarse el proceso de observación (Fernández.” S.f). Esta observación se realizó para conocer las dinámicas que se vivenciaban entre los alumnos en sus aulas de clase en un día respectivo a la semana (viernes) y también en espacios informales.

Por otra parte, se desarrollaron ejercicios de Observación participante, entendida ésta técnica como “recogida de datos en la que el investigador no limita sus observaciones a detalles particulares del comportamiento, previamente categorizado, y es participante, por el nivel de implicación del observador en el grupo objeto de observación.”. (“Fernández” s.f.).

En este tipo de observaciones se parte de una interacción social más profunda entre el investigador y los actores, dándose una mayor integración a las diferentes actividades que desarrollan los miembros del grupo, como lo plantea Rojas (2002, p. 1666); esta observación se realizó por parte de nosotras como estudiantes encargadas de una interacción con los estudiantes, típicos, atípicos y excepcionales, logrando de este modo fortalecer este escenario de educación inclusiva, esto integrando a todos los niños en la realización de las diferentes actividades planteadas que tenían como principio el tema de la Responsabilidad Social propuesto por el CED-UNIMINUTO S.P.

En los espacios en los cuales se desarrollaron los ejercicios de observación participante, se interactuó con los diferentes niños ya sean típicos, atípicos y excepcionales, para conocer sus intereses, valores, etc. y a lo largo de la experiencia también se logró que los niños, entre ellos tuvieran una interacción más profunda para así llegar a promover un diálogo intercultural y la comprensión de los sujetos como seres sociales.

En cuanto a instrumentos para el registro de la información, se llevaron a cabo a través de diarios de campo (Ver anexo 3) y se desarrolló una guía de observación (Ver anexo 1) que permitió un análisis referente a la realidad de la institución para así lograr un plan de acción teniendo en cuenta la organización del colegio, la rutina de los estudiantes, sus ideologías, su forma de pensar entre otras cosas, que guiaron los temas que se podían trabajar allí y una posible forma de trabajo en inicio.

b) Las preguntas iniciales y los objetivos de sistematización

Jara (1994) plantea que en este segundo punto deben plantearse las siguientes preguntas: a) *¿Para qué queremos hacer esta sistematización? ; b) ¿Qué experiencia(s) queremos sistematizar? (Delimitar el objeto a sistematizar); ¿Qué aspectos centrales de esas experiencias nos interesa sistematizar? (Precisar un eje de sistematización); ¿Qué fuentes de información vamos a utilizar?; y por último, ¿Qué procedimientos vamos a seguir?*

En este sentido, el autor plantea que en esta fase se debe definir en primer lugar el objetivo de la sistematización, teniendo en cuenta los intereses personales y la estrategia institucional, luego, se delimita este objetivo donde se considera la experiencia concreta, el lugar y periodo de sistematización. También lo más relevante se examina los aspectos centrales y relevantes para la reflexión, para esto se examinan las fuentes de información y se realiza una completa revisión documental. Por último se definirá quien tendrá participación en la sistematización y sus funciones además de los instrumentos a utilizar.

Tomando como referencia estas preguntas, se definieron los objetivos de sistematización antes descritos en el apartado 3.2., enmarcándose en un contraste entre el discurso institucional y las prácticas cotidianas (específicamente las interacciones entre niños, y entre niños-docentes al interior de la institución), a partir del análisis de dos aspectos particulares: la construcción de sujetos sociales y la educación inclusiva.

El lugar y periodo de sistematización sería la institución VAL durante los meses de Agosto a Noviembre de 2014, periodo durante el cual se desarrolló la práctica en RS; Las fuentes de información serían los diarios de campo antes descritos que se adjuntan como anexo al presente documento, además de algunos materiales audio visuales y productos de los niños, resultado de los talleres realizados durante la intervención social.

c) Recuperación del proceso vivido:

En este punto, Jara (1994) plantea que se inicia el proceso de reconstrucción de la historia, lo sucedido en la experiencia se examina de forma ordenada y cronológica tal como sucedió, lo que permite tener en cuenta los hechos más relevantes de la experiencia y las etapas que siguió el proceso. Ya con esto, se clasificará la información, organizarla, de forma clara y concreta para lograr referir los diferentes componentes para su posterior análisis.

En este apartado, cabe aclarar que no se realizó una organización cronológica de la información, sino a partir de las categorías de análisis definidas a partir de los objetivos específicos de sistematización. La organización de la información registrada en los diarios de campo puede verse en el (Anexo 3) de este documento.

d) La reflexión de fondo: ¿por qué pasó lo que pasó?

En este punto el autor refiere, que debe llevarse a cabo el análisis de los puntos más relevantes de la experiencia, siendo ésta la fase interpretativa de cada componente, donde surgirán críticas e interrogantes, así luego se profundizará en una interpretación crítica para identificar elementos y factores claves, entenderlos confrontarlos. Para así lograr las formulaciones teóricas.

Para el caso de la presente sistematización, a partir de la matriz de organización de datos, construida con base en las categorías delimitadas en los objetivos específicos, se llevó a cabo el análisis de la información y la reflexión de lo ocurrido, como se presenta en el capítulo de Análisis de resultados que prosigue.

e) Los puntos de llegada:

En este último punto, se formulan las conclusiones y se comunican los aprendizajes; en otras palabras, es la última fase del proceso que permite explicar las afirmaciones que deja el

proceso, pueden ser formulaciones teóricas o prácticas, para así lograr nuevos aprendizajes, conclusiones definitivas, o interrogantes. Lógicamente estas afirmaciones debe responder a los objetivos planteados anteriormente, con esto elaborar productos comunicables que puedan compartir la experiencia de las sistematización.

Capítulo 4. Análisis de la información y reflexión crítica

4.2. Sobre el discurso institucional de Educación inclusiva y su visibilización en las interacciones entre niños

Desde la UNESCO (2011, p. 7) la educación inclusiva es vista como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Por otra parte, el discurso de la institución Liceo Vida Amor y Luz frente a Educación inclusiva plantea “La institución tiene por objetivo Formar para la convivencia, la aceptación de la diferencia y la no discriminación”. (Política institucional, 2008) además de “ser una comunidad inclusiva, que forma integralmente a niños, niñas y jóvenes, capaces de asumir la dinámica cultural, esto aplicando estrategias de aprendizaje autónomo” (Política institucional Liceo VAL, 2008).

Dentro de las funciones asignadas a nosotras dentro de la práctica social, estaba el ser apoyo para los niños que lo requerían, es decir aquellos con algún tipo de discapacidad o quienes no entendían un tema determinado. Así mismo en los descansos los docentes nos encargaban mesas de juego para interactuar con aquellos niños que quisieran jugar. Donde principalmente se encontraban niños que habían sido rechazados por los otros, por lo cual buscaban el apoyo y juego con nosotras como practicantes o con otros docentes. Por otro lado en medio de las celebraciones o espacios culturales también teníamos delegado acompañar a algún curso, que usualmente era con el que nos encontrábamos a la hora de la actividad. En medio de los diferentes espacios de interacción los niños se mostraban receptivos y felices en tanto nos decían que “era chévere” compartir con nosotras y que sería mejor si fuéramos más días. En general los espacios compartidos con los niños eran agradables para ellos y para nosotras, nunca se tuvo inconvenientes por parte de nosotras con los niños.

Nuestra experiencia durante la práctica nos permitió ver que, en términos generales, los estudiantes en sus interacciones se tratan con respeto, porque no se pegan, no se insultan, permiten la opinión del otro, no se gritan ni se interrumpen. Sin embargo, también se pudo observar que en ciertos momentos de las clases y del descanso existe discriminación y

exclusión a los niños con discapacidad cognitiva o física, entendiendo la exclusión como Un proceso, donde ocurren una serie de eventos que conducen a que una persona, familia o grupo social llegue a vivir situaciones que les impiden participar y realizar el ejercicio pleno de su ciudadanía, en términos de sus derechos y deberes, tiene múltiples causas y se presenta en muy diversas dimensiones (Fabre 2000) Por ejemplo, esto se evidenció en situaciones concretas, tanto en actividades de aula como extra curriculares, entre las que podemos narrar las siguientes:

En medio de una clase un niño estaba solo aislado del curso, al preguntarle ¿por qué? dice que sus compañeros lo rechazan porque él está enfermo, haciendo referencia con esto a la discapacidad que tenía (síndrome de Down)” (Diario de Campo 10).

En medio de esta actividad se tuvo dificultad en la creación de los grupos puesto que nadie quería hacerse con un niño porque era muy grande y según indican los demás niños, no los trataba bien, se les explicó que no deberían rechazarlo que el al igual que ellos era parte de la clase y quería divertirse mediante la actividad, finalmente los niños entendieron y se conformaron los grupos, a partir de la elección de su propia elección”. (Diario de campo: 4. 12-09-2014.Taller: Cuidémonos con una alimentación saludable)

En medio del descanso se evidencia que hay niños aislados porque sus compañeros los excluyen de los juegos. En medio de esas interacciones se evidencia rechazo o peleas hacia otros, donde la acción que toman los profesores es sacar juegos e interactuar con ellos ya que buscan que los niños no se sientan discriminados, además, para que ellos también se diviertan. (Diario de campo: 10).

Dentro del análisis realizado, podemos indicar que estas prácticas de los niños bien podrían ser aprendidas de adultos ya fuese a nivel familiar, donde se rechazaban o hablaban de los otros evidenciándose esto en los espacios en que eran convocados por el colegio. También pueden haberse aprendido en el contexto educativo, lo cual se hace tangible en los momentos en que los docentes excluían a los niños por sus formas de actuar, como en un momento en que sacaron a un niño de una actividad cultural porque no estaba de acuerdo con la actividad presentada (magia). Así mismo podía ser aprendido de los medios de

comunicación, por ejemplo en novelas, películas caricaturas etc., desde los cuales se excluye al “raro”, pudiendo ser esto, una conducta que los niños estaban replicando.

Por otra parte, se hace evidente la falta de conexión entre lo que indica el discurso institucional con relación a lo que se visualiza en la cotidianidad. Se encuentran prácticas de exclusión entre los niños no solo por tener una discapacidad, sino por aspectos relacionados a las formas de interacción en los diferentes espacios en que se encuentran, refiriéndonos con esto a dialectos, palabras, costumbres o normas, siendo esto un aspecto que debiera ser revisado al interior de la institución, buscando minimizar la exclusión para cumplir sus objetivos y metas de inclusión. En contraste con lo anterior, la práctica también nos permitió evidenciar situaciones en los que las dinámicas de inclusión si eran posibles, por ejemplo, la que se narra a continuación:

En uno de los grupos se encontraba Karen una niña que padecía Mutismo selectivo “enfermedad que consiste en no hablar con todas las personas, sino seleccionar aquellas con que se siente algún tipo de confianza”, con ella todos los niños querían trabajar, es decir querían que conformará parte de su grupo porque les parecía muy interesante trabajar con ella. (Diario de campo: 4 12-09-2014 Taller: Cuidémonos con una alimentación saludable).

Lo esperable de la institución es más momentos de inclusión como el sucedido con Karen. La institución debería buscar estrategias para promover estos espacios y que se hagan palpables con más frecuencia, minimizando las prácticas discriminatorias antes mencionadas, considerando que nos estamos refiriendo a una institución con un alto grado de reconocimiento externo, que hacia la comunidad externa se indica ser una institución que abre puertas a los niños y jóvenes de las diferentes poblaciones que maneja (típico, atípico y excepcional), a partir de una apuesta de inclusión y pedagogía diferente.

4.2. Sobre el Discurso Institucional de Educación inclusiva y su visibilización en las Interacciones entre docentes-niños

Con respecto a las prácticas de educación inclusiva en las interacciones entre niños y docentes, se encuentra que la política apunta a que la institución sea “una comunidad

inclusiva, que forma integralmente a niños, niñas y jóvenes, capaces de asumir la dinámica cultural, esto aplicando estrategias de aprendizaje autónomo. En este sentido, puede decirse que dentro del acompañamiento académico ofrecido por la institución, los niños cuentan con supervisión por parte de docentes, auxiliares y practicantes, además dan cuenta de saberes previos que han obtenido en la institución tal como se puede evidenciar en las siguientes observaciones realizadas durante la práctica:

Profesora siempre está pendiente de la atención que se le presta al niño y ella misma Indica cuáles son los cuidados que se debe tener con cada uno de ellos. (Diario de campo: 2. 05-09-2014 Taller: auto- reconocimiento)

Al momento del primer descanso los niños salieron a tomar sus onces, en este espacio es requerido el acompañamiento ya que los niños se pueden dispersar o desordenar, pues tenían un espacio de esparcimiento que aprovechaban para jugar, la profesora ya la auxiliar también estaban pendientes de los alumnos por si necesitaban algo (Diario de campo: 210-09-2014 Taller: Auto reconocimiento)

Se obtuvo la participación de los niños y se logró el objetivo de la actividad. hubo aprendizaje a partir de lo que se les explicaba ya que realizaron las actividades y al finalizar la actividad retroalimentaron el proceso (...) Es de resaltar que a ninguno de los niños le daba temor el correr ni tener que desplazarse, por el contrario era algo muy llamativo para ellos (Diario de campo: 7 03-10-2014 Taller: Reconociendo el espacio)

En el taller de Reconozco y cuido mi cuerpo, los niños participaron partiendo de sus conocimientos propios, por ejemplo los alumnos decían que “La higiene de su cuerpo era muy importante porque así evitaban enfermedades.”. "Era importante cuidar y cepillar sus dientes porque si no tendrían caries y otras enfermedades que les harían doler sus dientes y muelas". "Cuando se tenía gripa lo adecuado era protegerse además de ir al médico para no contagiar a otros" .Hasta aquellos que habían adquirido en medio de la actividad, la importancia de bañarse bien todos los días, usar ropa limpia, lavarse las manos antes de comer entre otros. (Diario de campo: 3 05-09-2014 Taller: Reconozco y cuido mi cuerpo)

En medio de la feria se evidencio un gran trabajo de grupo por parte de los estudiantes, así como apoyo entre ellos y un alto nivel de autonomía pues en cada uno tenía claro lo que debía realizar y había trabajado arduamente por ello. Cada alumno había aprendido varios conceptos del tema que le correspondiera además ellos mismos hicieron las maquetas para la feria. (Diario de campo: 5 19-09-2014 Taller: Caminar hacia mi futuro)

Siendo estos espacios aportantes en el proceso académico de los niños puesto que los profesores cumplen con el modelo pedagógico que tienen Liceo Val, es decir la atención personalizada a cada estudiante, dando cumplimiento a su objetivo de formación, el cual, como ya se había mencionado es “formar para la convivencia, la aceptación de la diferencia y la no discriminación”.(Política institucional, 2008), Pues por la mínima cantidad de estudiantes, el maestro tiene la posibilidad de acercarse a cada uno de ellos y reforzarles la lección aprendida.

Sin embargo, por otra parte hay que fortalecer los espacios de inclusión, para lograr en su totalidad tener la institución que se plantean en su misión y dar cumplimiento de este modo a la visión que se tiene de la institución, ya que en la práctica también encontramos algunas situaciones en las que los docentes promovían actitudes discriminatorias y escenarios de exclusión hacia los niños; actitudes no necesariamente relacionadas con la discapacidad, sino con prácticas de exclusión por factores económicos. Conceptualmente, podemos definir la discriminación económica como Aquellos que excluidos de los beneficios de la modernidad, viven con ingresos insuficientes y trabajan en situación precaria, pero además con fronteras entre incluidos y excluidos difíciles de delimitar.

Esto se puede evidenciar en las actividades extracurriculares de los niños como en celebraciones de cumpleaños, también en la realización de las tareas de casa ya que se exigía cumplimiento de acuerdo a los recursos económicos del alumno, marcando diferenciaciones de quien cuenta con un recurso económico y quien no; así lo podemos ver en las siguientes notas del diario de campo:

Se tuvo una celebración de un cumpleaños en la que todos los niños deberían llegar un regalo al cumpleañosero, pero uno de los niños llevó un regalo de bajo costo y la

docente directora de grupo lo regañó delante de todos diciendo: “¿No le da pena con su compañero traerle eso?, espero que el lunes traiga un regalo de verdad, sino me veré obligada a hablar con sus papás para saber qué sucedió, si usted cuenta con los recursos suficientes para traer un buen regalo” el niño reaccionó con miedo frente a sus compañeros y la profesora” (Diario de campo: 6.26-09-2014.Taller: Respeto hacia el medio ambiente),

En una clase un docente les dice a los niños que no pueden faltar con la tarea que se les ha asignado puesto que todos deben tener acceso a internet. Por lo tanto los profesores asumían que por el estrato socioeconómico de los niños, tenían los recursos suficientes para acceder a internet y de ninguna manera podían faltar con la tarea a menos que fuera una causa justificada”. (Diario de campo: 10).

En la preparación de la feria de la ciencia, se era necesario tener algunas cosas de identificación por curso como camisetas estampadas con el tema, escarapelas, disfraces; quien no contara con lo requerido no podría participar en la feria. (Diario de campo: 10)

Este tipo de prácticas y actitudes de los docentes hacia los niños conllevan a la reproducción de una división de clases, donde se da superioridad a aquel que posee dinero, tal como se realizó en la institución en medio de la feria de la ciencia donde si no tenía el recurso para el material simplemente no participa, Llevándonos a pensar que lo que se les está inculcando a los niños es “quien no está a tu nivel se excluye”, lo cual desde nuestra perspectiva genera que los niños más adelante establezcan relaciones sociales en función del dinero, de las capacidades, de lo igual, y se reproduzca el hecho de que lo que no es igual no encaja, siendo esto inaceptable en una institución promotora de la inclusión.

Este fenómeno de discriminación económica, según autores como (Comisión de derechos humanos de México.2013) es entendida como “La pugna entre sociedades diferentes factores como el económico; se afirma tener el sistema más equitativo y real, por lo que la competencia entre seres humanos por afianzar una cultura hegemónica produce fragmentación al buscar una realización individualista en su propio beneficio y no el de todos”, se presenta de forma creciente en las instituciones educativas, y cobra relevancia

puesto que el hecho de sufrir exclusión en la edad escolar tiene efectos en la edad adulta, porque a posteriori se convertirá en “imposibilidad y/o dificultad que enfrentan algunas personas de integrarse a la sociedad y de participar en la vida comunitaria, constituyen verdaderos obstáculos para lograr el desarrollo humano. Aunque, se considera que la vía más rápida y efectiva para obtener dichos logros esenciales en la vida –y para la vida- es la educación”. (Gunther, s.f.).

En cuanto a que lo anterior suceda consideramos que está relacionado con el hecho de que la institución sea privada y los docentes sientan que todos deben tener recursos y no midan que aunque puede ser así, no en todas las ocasiones los niños o sus padres pueden cumplir con los requerimientos porque a veces atraviesan por crisis económicas, inestabilidad laboral, o porque se les olvidó comentarle a los papás, o por problemas en sus hogares, donde si los padres tienen conflictos, o están ocupados y le restan atención a los niños y por ende ellos incumplen con los deberes académicos.

Por otro lado, la política del colegio, resalta “el desarrollo de la labor educativa en un clima de inclusión, con un recurso humano que aplica innovaciones pedagógicas para cubrir las necesidades de padres y estudiantes, esto mediante un servicio de calidad”. (Política institucional, 2008). Aquí encontramos que no se evidencia mayor innovación ya que los recursos utilizados son aspectos tecnológicos como juegos virtuales, o los tradicionales talleres y desarrollo de cartillas.

Por otra parte en cuanto se indica en el discurso institucional que se cubren las necesidades de los padres específicamente, no se cumple a cabalidad, debido a que en ocasiones los docentes no actúan de forma transparente ante ellos, por ejemplo esto se evidenció en una clase de sistemas, en la cual el docente al enterarse que una niña de grado segundo puso una queja con sus padres frente a la clase y se resiste a entrar porque no se siente cómoda por cómo la tratan, se reúne a hablar con la docente directora del curso para dialogar y “acordar” lo que le dirán a los padres sobre la queja presentada por la niña. (Diario de campo: 10). Siendo esto una contradicción, no solo por tener en su discurso desde una mirada de respeto a la diferencia, sino porque dentro del perfil del docente se menciona que “El educador: debe ser un profesional íntegro, que aplica innovaciones, además que pueda crear

ambientes adecuados y acepta y maneja la diferencia”.(Política institucional, 2008); lo anterior hace latente el hecho de que los docentes no tienen el perfil que se indica en el discurso, esto tomado a partir del hecho de las faltas de respeto, los momentos de exclusión y al no ser siempre justos y correctos en su actuar, no solo con los niños, sino con los padres.

Desde otra de las formas en que los docentes se relacionan con los niños, es a través de los métodos de aprendizaje, en las aulas de clase. En este marco El colegio Liceo Val maneja una filosofía que está “encaminada a lograr el pleno desarrollo humano, para aumentar las opciones de adquirir conocimiento y aumentar las capacidades y competencias y así disfrutar de un buen nivel de vida”.(Política institucional, 2008), para lo cual “El colegio aplica una estrategia pedagógica basada en tres métodos: activo, enseñanza precoz, y aprendizaje autónomo con un fin específico "Desarrollar en nuestros niños y jóvenes estrategias cognitivas de Exploración y Descubrimiento y de Planeación y Control de su propia actividad, para que sean capaces de realizar Aprendizajes Significativos por sí solos en una amplia gama de situaciones y circunstancias" (Política institucional, 2008).

Al analizar la concreción de los métodos de aprendizaje en la práctica, se logra evidenciar contradicciones grandes puesto que se habla de un método activo, pero varios docentes orientan sus actividades pedagógicas bajo la idea de mantener bajo control a los niños todo el tiempo, por ejemplo, en una oportunidad en que La docente nos dijo que era un poco inapropiado el ponerlos a correr ya que las clases de la institución de preferencia tenían el mantener a los niños bajo el orden y control(Diario de campo: 7.03-10-2014.Taller: Reconociendo el espacio).

Lo anterior se convierte en un impedimento para el desarrollo no solo del método, sino del niño a través de las dimensiones sobre las cuales debe actuar; se dice que hay un método activo que permite el desarrollo integral de los niños, pero hay una oposición a que se busque que los niños tengan actividades que impliquen correr, saltar, bailar y demás puesto que son consideradas “inapropiadas”:

“La actividad fue satisfactoria los niños se encontraban alegres con la actividad y deseaban que se tuvieran estos espacios más seguido, puesto que aprendían de forma distinta. Es decir, mediante un espacio de juego y dinámicas que en la normalidad de

40

la institución no se veía, es decir el correr, saltar, bailar, y demás que permitían una forma más libre de hacer las cosas que a ellos les parecía divertida.” (Diario de campo: 6.26-09-2014.Taller: Respeto hacia el medio ambiente)

Cabe allí resaltar ¿Para qué hablar de un método activo entonces?, ¿Por qué no permitir que los niños se diviertan mientras aprenden? Además, se refiere en el discurso una orientación hacia el “aprendizaje significativo”. Si la institución se plantea una educación donde existan aprendizajes significativos, no coherente que se ante el cuestionamiento de estas prácticas los docentes planteen respuestas como “que es la norma de la clase y que se debe cumplir”, o “porque a los niños no se les puede alterar la rutina puesto que esto les afecta a aquellos que padecen enfermedades como autismo”.

De este modo los métodos quedan en cierta forma solo la parte discursiva. Así mismo, se evidencia que en momentos al aislar a aquellos niños que tienen capacidades diferentes se quebranta el discurso puesto que la idea es que aprendan todos los niños independientemente de sus capacidades para lograr la interacción constante entre los niños promoviendo la inclusión a la que apunta la institución.

4.3. Aportes de la educación inclusiva a la construcción de los niños como sujetos sociales

Se entiende como sujeto social, “el ser humano requiere de la interacción y de la convivencia con otros seres humanos para educarse, desarrollarse y hasta reproducirse. No existe ser humano que puede vivir únicamente como individuo, aislado de los demás. De hecho, el ser humano adquiere su condición humana a partir de su vínculo con otros. Puede decirse que, como sujeto social, el ser humano se define a sí mismo a partir del entorno. No sólo los vínculos directos con otras personas influyen sobre él, sino que también las instituciones que se crean por consenso (como la ley) determinan su conducta.” (Universidad Cantabria, 2005).

Al contrastar el discurso de la política institucional y la práctica, se encuentra que la institución plantea la construcción de sujetos sociales íntegros con capacidades y habilidades que puedan desarrollar y ser útiles en la sociedad, así mismo era función de los trabajadores

sociales en formación hacer cumplir esta política; por ejemplo, la institución en su misión expresa

“Somos una comunidad educativa inclusiva, dedicada a la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, capaces de continuar con éxito estudios de educación superior, que asuman la dinámica cultural de la sociedad y participen en la solución de sus problemas. Para lograrlo aplicamos estrategias pedagógicas basadas en principios de aprendizaje significativo y autónomo del estudiante, siendo él, el responsable y centro de su proceso de aprendizaje.”. (Política institucional, 2008).

Así mismo, la institución plantea en su discurso que la educación debe ser de calidad, pertinente y relevante, siendo un proceso continuo e integral que desarrolla la capacidad de aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir juntos (Política institucional, 2008).

A lo largo del proceso se logró analizar que la institución realizaba actividades con un enfoque de valores que los niños apropiaban, e igualmente en las actividades que fueron planeadas para ellos por parte de la practicantes se lograron avances referidos al responsabilidad social y ciudadana; al finalizar los alumnos tenían conceptos más claros acerca de lo que se les había enseñado y profundizado, además se divertían realizando las actividades y por medio del juego tuvieron aprendizajes significativos, pero así también la institución tenían sus métodos para inculcar en los estudiantes temas culturales y sociales como algunas clases y actividades del colegio.

En su mayoría los niños demostraron que deseaban aprender temas relacionados con el cuidado del medio ambiente, de la ciudad, de su cuerpo. Al desarrollar los talleres se evidenciaba que ellos apropiaban los conceptos, comentaban al finalizar los temas con las practicantes y entre ellos mismos, pero es válido mencionar que la manera de implementar esos temas por parte de la practicantes era de manera lúdica ya que el colegio lo hacía de una manera más formal, y el objetivo en común es que los estudiantes obtengan las herramientas suficientes para desarrollarse e interactuar con su entorno.

En medio de la actividad se logró percibir alegría, entusiasmo, acogida a la actividad, donde todos los niños estaban trabajando juntos atentos en búsqueda de que su collage fuese el mejor. (Diario de campo: 4.Taller: Cuidémonos con una alimentación saludable)

En medio de la feria se evidencio un gran trabajo de grupo por parte de los estudiantes, así como apoyo entre ellos y un alto nivel de autonomía, donde cada uno tenía claro lo que debía realizar y había trabajado arduamente por ello” (Diario de campo 5. Actividad # 4 Caminar hacia mi futuro)

“La actividad fue satisfactoria los niños se encontraban alegres con la actividad y deseaban que se tuvieran estos espacios más seguido, puesto que aprendieron de forma distinta” (Diario de campo 6.Actividad #5 Respeto hacia el medio ambiente)

Por otra parte, las prácticas de exclusión antes detalladas, que no permiten la interacción necesaria para el desarrollo de los niños como sujetos sociales. La interacción incide en el desarrollo de la persona como ser social, en tanto no se puede lograr el desarrollo solo o aislado, menos en un espacio educativo, puesto que se requiere el conocer las formas de vida de otros para lograr constituir la propia. Más aún por parte de una persona con condiciones diferentes puesto que desde lo que se evidenciaba en el colegio, se afectan más por el rechazo de los niños denominados “típicos” y “excepcionales”, puesto que al sentir que una enfermedad los está limitando no solo física y cognitivamente sino relacionalmente, comienzan a no querer sentirse evaluados o expuestos a otros por temor llegando al punto de querer dejar el colegio y otros espacios de relación con los demás. Experiencias de la práctica que nos muestran esto son las siguientes:

“En medio de esta actividad evidenciamos temor de los niños hacia el compañero que querían excluir puesto que presentaba antecedentes dentro del curso de agresividad frente a sus compañeros, así mismo tristeza por parte de este niño excluido puesto que no entendía porque lo excluían de una actividad de “juego”. (Diario de campo: 4.Taller: Cuidémonos con una alimentación saludable),

Además, se toma en cuenta que lo que el docente realiza frente al alumno le afecta ya que el docente tiene un vínculo directo que influye en cada uno de los niños del curso. Siendo la figura de autoridad, a la que le deben respeto y sobre la cual no deben poner en duda, sino

que deben acatar no sólo porque es el deber ser y es sinónimo de respeto sino porque de llegar a la contradicción con el o los docentes pueden tener inconvenientes no solo en el colegio sino con sus padres.

4.4. Reflexión crítica ¿por qué pasó lo que pasó?

Para iniciar el proceso reflexivo es importante resaltar que la experiencia se inició con altas expectativas, debido a que era un lugar diferente para nosotras, por el hecho de que incluir en un mismo escenario educativo a niños con condiciones físicas y cognitivas distintas, del cual no se tenía conocimiento previo y se consideraba enriquecedor para la vida personal y profesional. Cada practicante llegó con intereses específicos, pero con un mismo fin: aprender de una población diferente que tiene distintas capacidades como lo son aquellas personas que tienen una discapacidad ya sea física o cognitiva.

Era un espacio que se creía iba permitir conocer cómo se dan, unas prácticas inclusivas significativas para los niños que hacían parte de Liceo Vida Amor y Luz; desde el ejercicio reflexivo llevado a cabo a partir del proceso de reconstrucción de la experiencia y sistematización, se possibilitó una visualización diferente del proceso vivido, y un análisis sobre los retos y posibilidades de la educación inclusiva, como discurso y práctica que busca que no se discriminen personas por ninguna condición., un ejemplo claro de ello se encuentra en la política institucional de Liceo VAL, donde se indica que su rol está encaminado a ser “una comunidad inclusiva, que forma integralmente a niños, niñas y jóvenes, capaces de asumir la dinámica cultural, esto aplicando estrategias de aprendizaje autónomo” (Política institucional. 2008). Apuntando con ello a lo que se requiere cuando se habla de impartir una educación inclusiva.

Al dar inicio al proceso de práctica, en la presentación de las políticas institucionales el discurso se orientaba a que la institución era totalmente inclusiva; con el transcurso de los días, en medio de las interacciones con los niños, directivos, docentes y padres de familia se fue descubriendo todo lo contrario. ¿Pero por qué? En medio de diferentes espacios los niños se excluían, sentían que el otro era diferente, raro y por ende no iba a contribuir en su juego o actividad. La actitud de ellos cambiaba, se escuchaban y veían cosas como “no contigo no, es que tú no sabes, es que tú no puedes, eres agresivo, estas enfermo”. Si bien, esto se puede

presentar entre los niños, el deber de la institución de acuerdo a sus políticas era dar cumplimiento al discurso, mantener un respeto y una interacción sana para una total inclusión.

Por otro lado, se presenciaba exclusión por parte de los docentes hacia los niños, si bien no era por sus discapacidades si se daba por factores económicos, por tener la idea de que por el hecho de estar en una institución privada como el Liceo V.A.L contaban con los recursos suficientes para cubrir cualquier gasto que pidiera el colegio. Este tipo de acciones se fueron confrontando con una realidad opuesta que llevó a pensar ¿Por qué hablar de inclusión?, en un lugar donde las prácticas que se evidencian no son para nada inclusivas. Además, el colegio tiene un modelo pedagógico diferenciador, en el cual se habla de un método activo pero en ocasiones se llegó a la confrontación y al disgusto en el momento de plantear una actividad de movimiento del estudiante para que puedan tener un espacio de esparcimiento. ¿Para qué hablar de método activo?, si se genera totalmente lo contrario un ejercicio de control a los niños.

Todo lo anterior, lleva a repensar la inclusión en esta institución educativa, ya que no se verifica el cumplimiento de lo que se plantea. Puesto que lo que se le debe brindar a los estudiantes es una educación de calidad y herramientas para que los niños puedan formarse en función no sólo de obedecer y estar en control sino ser propositivo y autónomos respetando la diferencia, apoyando y orientando procesos que puedan cumplir con las políticas institucionales.

Por otro parte, se logró observar mediante la sistematización, como se daba la construcción de sujetos como seres sociales en procesos de interacción entre formas de vida, lenguaje y acción, era fundamental las diferentes maneras de socialización en el colegio Liceo VAL, esto desde los distintos actores como lo son los docentes, los directivos y los estudiantes. Evidenciándose así, que se puede desarrollar fortalezas y habilidades en las interrelaciones desde la perspectiva de que somos seres sociales y necesitamos de la interacción con los otros para así lograr subsistir entender, y aprender de las diferentes dinámicas de la realidad social.

Finalmente, cabe decir que la institución posee calidad en la educación, sin embargo es propicio el fortalecimiento de las políticas institucionales que existen en el Liceo V.A.L, para

que el reconocimiento que tienen por su educación e innovación sea correspondiente en la práctica y el discurso de educación inclusiva.

4.5. Aprendizajes, conclusiones y recomendaciones

Al llegar a este punto, se puede decir que esta experiencia tuvo aspectos tanto negativos como positivos. Cabe destacar que aunque en el momento de realización de las actividades la institución no permitió la realización de algunas de ellas, la interacción con los niños y demás actores logró evidenciar aspectos que contradicen las políticas institucionales, lo cual aportó referentes al quehacer profesional y al proceso académico y personal. A través del proceso se pudo evidenciar que en cuanto a educación inclusiva hay una brecha significativa entre el discurso y la acción. Sin embargo la construcción de sujetos como seres sociales fue evidente en momentos de aprendizaje entre las practicantes y los alumnos.

Es importante analizar las contradicciones que se pueden presentar en la institucionalidad, esto lleva a pensar formas y estrategias, que puedan contribuir a una mejor práctica y realizar mejores procesos que tengan alto aporte para la población con la que se trabaja y para el equipo profesional. Estas experiencias de vida permiten que se evalúe y se reflexione a fondo para comprender la incidencia de las acciones propias en la vida de otros y de igual manera el efecto que tiene lo que otros hacen frente a procesos en los que los profesionales se encuentren inmersos.

Por otro lado, comprender que muchas de los aspectos relevantes para el país solo están plasmados en discursos institucionales o legales como lo es el de la educación inclusiva. El deber de las Trabajadoras Sociales es buscar que desde los campos de acción profesional, el discurso y la práctica no sean contradictorios para lograr cambios en la realidad social. Se debe ser responsable y entender que al ser parte de las ciencias humanas y sociales se está constantemente tomando acciones y decisiones que han de afectar la vida de otros.

Se deja en evidencia lo significativo de la experiencia para la formación tanto personal como profesional, donde se entendiendo la sistematización como proceso reflexivo que permite abrirse una nueva forma de entender una realidad ya vivida y sobre la cual se tiene una análisis de contradicciones que puede resultar un choque entre la concepción inicial de la experiencia y lo que la teoría dice sobre la experiencia, tal como fue el caso donde se muestra los reales aportes que se lograron hallar a través de este proceso.

A partir de la experiencia y a la luz de los objetivos planteados en la presente sistematización, es propicio decir que en el Liceo VAL se puede fortalecer la educación inclusiva, vista desde las interacciones entre niños y de los docentes con los niños. A fin de que se logren sus objetivos y metas institucionales como el querer “Ayudar al sistema educativo colombiano en el logro de los fines y objetivos propuestos en la Ley 115 de 1994 y, como objetivos específicos: Formar para la convivencia, la aceptación de la diferencia y la no discriminación. (...) En cuanto a lo política del colegio, se resalta el desarrollo de la labor educativa en un clima de inclusión, con un recurso humano que aplica innovaciones pedagógicas para cubrir las necesidades de padres y estudiantes, esto mediante un servicio de calidad.” (Discurso institucional 2008). De lograrse lo anteriormente planteado, se contribuye no solo a cambios significativos en las relaciones que se establecen en medio de la institución, sino que contribuye a la educación de Colombia; puesto que el colegio lograría un mayor reconocimiento y ser muestra de un trabajo de inclusión no solo en la academia sino en establecimiento de relaciones interpersonales.

Por otra parte las relaciones se pueden afianzar si se aprovecha a los practicantes de las distintas Universidades (Universidad Nacional de Colombia, Universidad Pedagógica, entre otras) al permitir que estos se desempeñen en su área de competencia y no se conviertan en apoyo a docentes; tal como fue nuestro caso donde la labor disciplinar no se permitía reflejar en la medida de las proposiciones nuestras como estudiantes, quedando corto no solo el aprendizaje del estudiante practicante, sino que a su vez las intervenciones y aportes que este tiene para el Liceo V.A.L. A partir de lo anterior se generan situaciones de dilapidación entre el colegio y las universidades.

Por otra parte el proceso de sistematización permite evidenciar cómo las interacciones que se dan en la institución dificultan en su mayoría la educación inclusiva y la construcción de los niños como sujetos sociales. Si bien, no todo lo que se evidencia en la institución es negativo, el hecho de que los docentes tengan prácticas discriminatorias frente a los estudiantes coarta el quehacer de la institución en cuanto a inclusión se refiere y así mismo genera reproducción de exclusión en medio de las relaciones que se establecen entre niños.

Toma demasiada relevancia las interacciones que se viven dentro del Colegio, este como institución formadora en la etapa de la infancia, siendo esta una etapa vital en la vida del ser humano, ya que adquiere conductas y razonamientos que va a aplicar a lo largo de su vida.

Por lo cual son nocivo las prácticas de discriminación que viven los niños en el colegio. Por otra parte los niños adquieren habilidades que les han de servir en la construcción de su vida personal como el hecho de tener habilidades sociales, estas entendidas con el cumplimiento de normas de cortesía. La autonomía que desarrollan los niños también es un factor aportante a su desarrollo personal y posteriormente profesional, puesto que tienen un alto grado de responsabilidad por sus labores sin necesidad de que un adulto les esté recordando lo que deben hacer. Siendo lo anteriormente mencionado aspectos positivos en la construcción de los niños como seres sociales.

Si bien, hay aspectos positivos y aportantes, se puede fortalecer en el Liceo VAL aquellos aspectos negativos que no permiten el buen desarrollo de los niños y la construcción de estos como seres sociales, no solo en el momento en que están, sino que a futuro dificultara los procesos de socialización de los niños frente a aceptarse a sí mismos y a otros.

Por otro lado al realizar el contraste entre los métodos de enseñanza-aprendizaje que aparecen en el discurso de la educación inclusiva propio de la institución con las prácticas cotidianas de la comunidad educativa. Se encuentra que el Liceo se plante tres métodos de enseñanza que no pone del todo en práctica. Los métodos establecidos se encaminan a “Desarrollar en nuestros niños y jóvenes estrategias cognitivas de Exploración y Descubrimiento y de Planeación y Control de su propia actividad, para que sean capaces de realizar Aprendizajes Significativos por sí solos en una amplia gama de situaciones y circunstancias” (Política institucional.2008), los métodos planteados son: Método de enseñanza precoz, Método activo y Método de aprendizaje autónomo. En medio del cotidiano del Liceo V.A.L, se evidencia que no se aplican del todo los métodos en cuanto al método de enseñanza precoz, que se piensa como innovador en su enseñanza, se puede decir que no hay innovación en la enseñanza, más allá del aprovechamiento de las TICS en la institución.

El método de enseñanza activo se puede decir que no se cumple en lo absoluto, puesto que no se permiten espacios en los que los niños puedan realizar actividad física, exceptuando la clase de educación física, pero al plantear actividades en las que los niños tengan que correr, pintar o colorear los docentes no están de acuerdo porque consideran que se salen de control. Siendo aquí propicio preguntarse ¿Para qué plantear un método de aprendizaje activo?, si se

quiere que los niños mantengan bajo orden y control, en medio de nuestra permanencia allí este fue un cuestionamiento fuerte al que la respuesta era un simple no se puede no se discute.

Esto al día de hoy nos genera diferentes reacciones, aprendizaje en cuanto a que en la vida laboral se nos van a presentar situaciones donde nos dirán que no se puede realizar ciertas acciones y debemos decidir frente a si hacer caso a la norma o luchar en contra de esa institucionalidad que para este caso, para nosotras era muy injusta. Se recomendaría a la institución que apliquen los tres métodos, que no olviden el sentido que tiene cada uno de ellos y no desaprovechen el tiempo que demoraron planteando una educación diferente. Porque realmente Liceo VAL tiene elementos para ser una institución distinta, donde se haga palpable su discurso. Siendo ahí donde radica el problema, puesto que la institución dejó en el papel el discurso de lo que pretendía ser pero al 2014, cuando realizamos la práctica estaba lejos de serlo, reitero no por no contar con herramientas, sino por el hecho de no poner en práctica las ideas innovadoras que se plantearon cuando se creó la institución.

Como factor positivo en la aplicación de los métodos de aprendizaje, se encuentra que el método de aprendizaje autónomo si está muy presente en todas las acciones realizadas por los estudiantes, donde para nosotras como estudiantes era de admirar la capacidad de organización y autonomía que tienen los niños, donde son organizados con sus quehaceres y reconocen sus responsabilidades y cuando faltan a ellas. De esta parte se puede decir que aprendimos demasiado no solo personal sino profesionalmente, porque el hecho de que un niño tenga tanta autonomía y orden, te pone a re plantear tu proyecto personal y profesional en aras de mejoría y de saber que es cuestión del querer y de voluntad. Claro que en la institución esto se afianzaba día a día, pero debíamos tener en cuenta que uno de los objetivos de la práctica estaba planteado en que nosotras como estudiantes también adquiriremos aprendizajes del espacio en el que nos encontrábamos. Esto enfocado siempre en la responsabilidad social, entendiendo que no le podemos exigir o pedir al niño sea responsable si nosotras no damos el ejemplo. Esto nos generó gran compromiso y responsabilidad frente a las actividades y espacios en que nosotras lideramos algún tipo de acción hacia los niños.

Finalmente se puede decir, que este proceso dejó aprendizajes recíprocos y que aunque aún faltan muchas cosas por mejorar en la institución, nos permitió pensarnos en un escenario educativo, el día de mañana como profesionales, donde podamos aportar y saber manejar la institucionalidad, no solo en cuanto a que cada vez que te digan NO, te rindes, por el

contrario a saber fortalecer nuestras ideas y llegar como hoy aquí a contraponerse a un discurso con el cual estábamos de acuerdo en inicio pero muy en desacuerdo al final porque entristece ver que todo lo que se plasmó simplemente quedó en el papel y nunca en acciones reales y fuertes de la institución. Es bueno esto, o así lo vemos hoy en tanto nos abrió los ojos y nos permitió decir que si se puede tener una mirada crítica y propositiva frente a las cosas, siempre y cuando esté llena de argumentos fuertes, claros y concisos, que no salgan del sentido común claro está, sino de las Trabajadoras Sociales en formación que hoy somos.

Al llegar a este punto se puede decir que esta experiencia tuvo aspectos tanto positivos como negativos. Se resalta que en el momento de la realización del trabajo quedó un tinte de frustración, ya que la institución no permitió la realización de las actividades, cómo se habían planteado; sin embargo se puede decir hoy, que la institución aportó significativamente a la formación académica y personal, esto se puede inferir a partir del respectivo análisis a la experiencia

La intervención se realiza con el objetivo de que estudiantes mediante la práctica en Responsabilidad Social de la universidad logren aprender de la misma, no solo mediante el discurso sino mediante su actuar. Donde los estudiantes de Uniminuto se destaquen por ser sujetos socialmente responsables no solo consigo mismos sino con las diferentes instituciones y/o organizaciones con que se trabajan. Alcanzando así el fortalecimiento institucional, y generando procesos de desarrollo en las organizaciones y en los estudiantes.

A partir de lo anterior, se encuentran elementos relevantes que nos aportaron en nuestro quehacer profesional, por el hecho de haber contado con un espacio diferente, donde pudimos enseñar y a su vez aprender sobre la responsabilidad social y la importancia de las interacciones de los sujetos como seres sociales.

El hecho de ingresar al colegio Liceo VAL, amplifica las capacidades y habilidades de nosotras al otorgarnos conocimientos en cuanto a educación espacial, las necesidades, habilidades y aportes de esta población. Mediante procesos de orientación y formación para los niños los cuales nos aportaron a su vez a nosotras.

El proceso de tener la oportunidad de relacionarse con niños atípicos, típicos y excepcionales, fue muy estimulante, pues ellos reflejan sus diferentes capacidades en diferentes situaciones y llegaba a ser muy divertido cómo se desarrollaban en las actividades propuestas. Esta experiencia ha de servir en metodologías futuras para establecer mejores

relaciones con diferentes instituciones que encontremos, para realizar excelentes procesos de intervención que aporten e impacten a los beneficiarios desde el inicio hasta el fin

Referencias

- Aragón C. M. (2014). *Repensando el trabajo social educación especial modelos*. Recuperado de: <http://iebem.morelos.gob.mx/sites/iebem.edu.mx/files/GACETA02.pdf>
- Alcaldía Barrios Unidos. 2013. *Ficha técnica de la localidad Barrios Unidos*. Recuperado de: <http://www.barriosunidos.gov.co/index.php/desarrollo-local/2013-09-23-23-42-28>
- Cano. 2013. *La metodología de taller en los procesos de educación popular*. Recuperado de: <http://www.pim.edu.uy/files/2013/05/La-metodologia%20de-taller-en-los-procesos-de-educacion%20popular.pdf>
- Comisión de derechos humanos de México. (2013). *Un acercamiento a la discriminación, de la teoría a la realidad en el estado de México*. Recuperado de: <http://www.iedf.org.mx/sites/DDHH/publicaciones/12.pdf>
- Constitución Política Colombiana. (1991).
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*. (2006). Recuperado de: <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Declaración universal de los derechos humanos* (1948). Recuperado de: <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- Edu-ci-glo. *Nota biográfica de Oscar Jara*. Recuperado de: http://intranet.ucodep.org/educiglo/index.php?option=com_content&task=view&id=94&Itemid=1&lang=es
- Estrada. V. 2005. *Miradas sobre la sistematización de experiencias en trabajo social*. Universidad del Valle
- Fabre, M. (2000). *Consideraciones en torno al concepto de exclusión social. Acciones e Investigaciones Sociales*. Recuperado de: <file:///C:/Users/usuario/Pictures/Saved%20Pictures/Dialnet-ConsideracionesEnTornoAlConceptoDeExclusionSocial-170270.pdf>

Fernández A., Carranza N., Manso J., Sánchez A. *Observación no sistemática*. Universidad autónoma de Madrid. Recuperado de:
[https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Observacion_NoSistemica_\(Trabajo\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Observacion_NoSistemica_(Trabajo).pdf)

Fernández A., Carranza N., Manso J., Sánchez A. *Observación no sistemática*. Universidad autónoma de Madrid. Recuperado de:
[https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Observacion_NoSistemica_\(Trabajo\).pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Met_Inves_Avan/Presentaciones/Observacion_NoSistemica_(Trabajo).pdf)

Fernández. Pertegaz. (2002) *Investigación cuantitativa y cualitativa*. España. Recuperado de:
https://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf

Goffman (1989) (como se citó en García 2006) “*Educación la mirada*” Narcea Ediciones

González. G., Vargas N., (2012). *La lúdica Como estrategia pedagógica para los niños Del grado primero*. Recuperado de: <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1419/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20lúdica%20como%20estrategia%20pedagógica%20para%20los%20niños%20del%20grado%20primero.pdf>

Gunther D. (2010) *Pluriculturalidad y educación tomo III*. México. Universidad de Guanajuato,

Jara O. (1994). “*para sistematizar experiencias una propuesta teórica y práctica*” Lima

Jara O. (1994). *Para sistematizar experiencias*. San José C R. Alforja ediciones

Jaramillo L. (2007). *Concepción de infancia*. Universidad del norte. Recuperado de:
<http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/zona/article/viewFile/1687/1096>

Liceo VAL. (2008). *Reseña histórica*. Recuperado de:
<http://liceoval.edu.co/index.php/institucional-val/resena-historica>

Liceo VAL. (2008). *Reseña histórica*. Recuperado de:
<http://liceoval.edu.co/index.php/institucional-val/resena-historica>

Liceo VAL. (2008). *Componente pedagógico*. Recuperado de:
<http://liceoval.edu.co/index.php/institucional-val/componente-pedagogico>

Martínez V, (2013). *Paradigmas de investigación Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctico crítica*.

- Ministerio de educación. (2016). *Persona con discapacidad*. Recuperado de.
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82789.html>
- Ministerio de educación. (2006). *Persona con capacidad excepcional*. Recuperado de.
<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82789.html>
- Naciones unidas. *Convención Internacional sobre los Derechos del Niño* (1989). Recuperado de:
<https://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobreloderechos.pdf>
- Observatorio de desarrollo económico. 2015. *Barrios Unidos, disminuye la pobreza en los últimos tres años*. Recuperado de:
<http://observatorio.desarrolloeconomico.gov.co/base/lectorpublic.php?id=584#sthash.05dYTjvN.dpbs>
- Paul R. 2003. “*La mini-guía para el pensamiento crítico, conceptos y herramientas.*”
Estados Unidos: B - Fundación para el Pensamiento Crítico
- Rojas S. R. (2002). *Investigación social: teoría y praxis*. México. Plaza y Valdés, S.A.
- Rojas S. R. (2002). *Investigación social: teoría y praxis*. México. Plaza y Valdés, S.A.
- Ubicación geoespacial del Liceo VAL. Recuperado de:
<https://www.google.com.co/maps/place/LICEO+VAL>
- Universidad de Cantabria. (2005). *Lecturas de historia de la filosofía*. Recuperado de:
<http://www.casadellibro.com/libro-lecturas-de-historia-de-la-filosofia/9788481021349/539823>
- Universidad de los andes. 2005. *Educación inclusiva*. Recuperado de:
<http://www.ohchr.org/Documents/Issues/Disability/StudyEducation/NGOs/Colombia/UniversidadDeLosAndesAdd1.pdf>
- Universidad Nacional de Colombia. *Primera infancia, niñez y adolescencia en situación de desplazamiento*. Recuperado de:
<https://www.colectivodeabogados.org/IMG/doc/TEXT01.doc>

Unesco.2008. *La educación inclusiva: el camino hacia el futuro*. Ginebra Recuperado de: http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_Ice/confinted_48_inf_2__spanish.pdf

Unesco. 2009. *Informe mundial de la UNESCO Invertir en la diversidad cultural y el diálogo intercultural*. Recuperado de:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001847/184755S.pdf>

Walsh C. (2005). *La interculturalidad en la educación*. Lima. Perú. Recuperado de:
https://www.unicef.org/peru/_files/Publicaciones/Educacionbasica/peru_educacion_interculturalidad.pdf

Valenzuela J. (2009). *Segregación escolar en Chile*. Recuperado de:
file:///C:/Users/usuario/Desktop/noticias-511-BELLEI_JPV_segregacion_en_Elacqua_y_Martinic.pdf

Vergara, A., Peña, M., Chávez, P. & Vergara, E. (2015). *Los niños como sujetos sociales: El aporte de los Nuevos Estudios Sociales de la infancia y el Análisis Crítico del Discurso. Psicoperspectivas, 14(1), 55-65*. Recuperado de: <http://www.psicoperspectivas.cl>
doi:10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE1-FULLTEXT-544

Anexos

Anexo 1. Guía de observación

Organización	<p>ANATÓMICA: Jerarquía de mando (organigrama)</p> <p>TERRITORIAL: La institución está ubicada en la Calle 71C Nro. 51 - 31,</p> <p>POLÍTICA:</p>
Comportamiento y formas de pensamiento	<p>Rutina: Día (viernes) el colegio inicia su jornada a las 7:00 am donde los estudiantes tienen dos clases y a las 9:30 se toma el primer descanso que es de media hora, a las 10:00 am se retoman las clases, a las 11:30 se toma el segundo descanso, a las 12:00 pm luego de esto se realiza las actividades programadas por nosotras, y hasta alrededor de las 12:30 va nuestro acompañamiento.</p>
Tradiciones e ideologías	<p>Tradiciones: Celebración del día de la familia, celebración de amor y amistad, realización de la feria de la ciencia, izadas de bandera, celebración del día del idioma, celebración de los cumpleaños de los niños cuyos padres solicitan el permiso.</p> <p>Ideologías: creencia religiosa</p>
Normas informales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Llegada puntual. ❖ Realización y entrega puntual de trabajos. ❖ Los padres deben atender a los llamados hechos por la institución y viceversa ❖ Actitud acorde al momento y lugar ❖ No celebración ni porte de disfraces el 31 de octubre puesto que se considera que no es una práctica adecuada puesto que va en contra de Dios.
Deberes de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Respetar los diferentes credos e ideologías. ❖ Tratar con respeto a todos los miembros de la comunidad educativa, lo cual abarca ❖ Actitudes de escucha, silencio, orden y mesura en los actos curriculares y culturales. ❖ Fomentar la adquisición de una conciencia ambiental para la conservación, protección y mejoramiento del ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales y físicos. ❖ No hacer uso del nombre del Liceo VAL, para la realización de eventos que no cuenten con la debida autorización de la Dirección General

Anexo 2. Formatos de planeación de las actividades a desarrollar

Planeador actividad 1

PLANEACIÓN PRÁCTICA EN RESPONSABILIDAD SOCIAL	
Nº SESIÓN: # 1	FECHA: 05-09-2014
NOMBRE DEL TALLER/ ACTIVIDAD: Auto reconocimiento	
OBJETIVO DEL TALLER/ ACTIVIDAD: Buscar que los niños se visualicen a futuro	
DESCRIPCIÓN DEL TALLER/ ACTIVIDAD:	
Inicio: Contextualizar la actividad y organizar el grupo.	
Desarrollo: De forma individual, los niños realizaran un dibujo de la perspectiva de su futuro.	
Cierre: Cada estudiante explica su dibujo.	
Recursos: Hojas, lápices y colores.	

Planeador actividad 2

PLANEACIÓN PRÁCTICA EN RESPONSABILIDAD SOCIAL	
Nº SESIÓN: # 2	FECHA: 05-09-2014
NOMBRE DEL TALLER/ ACTIVIDAD: Reconozco y cuido mi cuerpo.	
OBJETIVO DEL TALLER/ ACTIVIDAD: Lograr concientizar sobre la importancia del cuidado del cuerpo..	
DESCRIPCIÓN DEL TALLER/ ACTIVIDAD:	
Inicio: Con una canción infantil que motive a hablar sobre el cuerpo, se les ira guiando sobre el cuidado de cada parte del cuerpo.	
Desarrollo: Mediante una dinámica de baile se irán estableciendo el cuidado con cada parte del cuerpo.	
Cierre: Al finalizar algunos niños participaran hablando sobre qué aprendieron de la actividad.	
Recursos: Canción infantil y grabadora.	

Planeador actividad 3

PLANEACIÓN PRÁCTICA EN RESPONSABILIDAD SOCIAL	
Nº SESIÓN: # 3	FECHA: 05-09-2014
NOMBRE DEL TALLER/ ACTIVIDAD: Cuidándonos con una alimentación saludable	
OBJETIVO DEL TALLER/ ACTIVIDAD: Mostrar la importancia de cuidarnos mediante una alimentación acertada.	
DESCRIPCIÓN DEL TALLER/ ACTIVIDAD:	
Inicio: Se dividen a los niños en varios grupos y se le reparten recortes con diferentes tipos de comidas.	
Desarrollo: Los grupos escogen las comidas más saludables y harán un collage con esos.	
Cierre: Para terminar se les explicará la importancia de una buena alimentación	
Recursos: Recortes, colbón y cartulina.	

Planeador actividad 4

PLANEACIÓN PRÁCTICA EN RESPONSABILIDAD SOCIAL	
Nº SESIÓN: #4	FECHA:19-09-2014
NOMBRE DEL TALLER/ ACTIVIDAD: Caminando hacia mi futuro	
OBJETIVO DEL TALLER/ ACTIVIDAD: Motivar a los estudiantes sobre su futuro	
DESCRIPCIÓN DEL TALLER/ ACTIVIDAD:	
Inicio: Los niños se harán en un círculo.	
Desarrollo: Cada niño pasara al frente haciendo una mímica de lo que quiere hacer cuando sea grande.	
Cierre: Para terminar los compañeros tendrán que adivinar la profesión de sus compañeros	
Recursos: Espacio Amplio.	

Planeador actividad 5

PLANEACIÓN PRÁCTICA EN RESPONSABILIDAD SOCIAL	
Nº SESIÓN: #5	FECHA:26-09-2014
NOMBRE DEL TALLER/ ACTIVIDAD: Respeto hacia al medio ambiente	
OBJETIVO DEL TALLER/ ACTIVIDAD: Explicar a los niños la importancia, y la forma adecuada de reciclar.	
<p>DESCRIPCIÓN DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</p> <p>Inicio: Contextualización sobre la importancia del reciclaje</p> <p>Desarrollo: Cada niño realizara una manualidad con cosas reciclables, la cual se pretende sea una cara feliz en cascara de huevo.</p> <p>Cierre: Al finalizar la actividad se les explicará a los niños que las caritas felices son la respuesta del planeta a nuestra acertada acción de reciclar.</p>	
Recursos: Recursos: Cáscaras de huevo y marcadores.	

Planeador actividad 6

PLANEACIÓN PRÁCTICA EN RESPONSABILIDAD SOCIAL	
Nº SESIÓN: #6	FECHA:03-10-2014
NOMBRE DEL TALLER/ ACTIVIDAD: Reconociendo el espacio	
OBJETIVO DEL TALLER/ ACTIVIDAD: Buscar que lo niños reconozcan mediante el juego el espacio que los rodea.	
<p>DESCRIPCIÓN DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</p> <p>Inicio: Se comienza por explicar la actividad, la cual consiste en, vendarles los ojos a tres niños para que cada uno de ellos busque a un compañero previamente asignado.</p> <p>Desarrollo: Los otros compañeros ayudaran a los niños que tienen los ojos vendados, el niño que primero encuentre a su compañero gana, de este juego se harán 2 rondas.</p> <p>Cierre: Se le dará un premio a los niños que más rápido hayan encontrado sus compañeros</p>	
Recursos: Recursos: Recursos: Espacio amplio y pañoletas.	

Planeador actividad 7

PLANEACIÓN PRÁCTICA EN RESPONSABILIDAD SOCIAL	
Nº SESIÓN: #7	FECHA:10-10-2014
NOMBRE DEL TALLER/ ACTIVIDAD: Construyendo mi ciudad	
OBJETIVO DEL TALLER/ ACTIVIDAD: Fortalecer la concepción de ciudad en los niños.	
<p>DESCRIPCIÓN DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</p> <p>Inicio: Se pegan dos pliegos de papel periódico a la pared, el curso se divide en dos grupos y se hace una fila enfrente a cada pliego, al primer niño de cada fila se le da un marcador</p> <p>Desarrollo: El niño tendrá 15 segundos para empezar a dibujar la ciudad, luego le pasa el marcador al siguiente niño para que continúe el dibujo y así hasta que cada niño haya pasado.</p> <p>Cierre: Al final ganará el dibujo más completo.</p>	
Recursos: Recursos: Recursos: 2 pliegos de papel periódico y marcadores.	

Planeador actividad 8

PLANEACIÓN PRÁCTICA EN RESPONSABILIDAD SOCIAL	
Nº SESIÓN: #8	FECHA:Octubre-2014
NOMBRE DEL TALLER/ ACTIVIDAD: Adivina y aprende	
OBJETIVO DEL TALLER/ ACTIVIDAD: Crear conciencia sobre las responsabilidades en sus actividades diarias	
<p>DESCRIPCIÓN DEL TALLER/ ACTIVIDAD:</p> <p>Inicio: Contextualización</p> <p>Desarrollo: Se realizaran varias adivinanzas con opciones de respuesta sobre animales, cada opción correcta tendrá un mensaje sobre la actuación con responsabilidad en diferentes temas.</p> <p>Cierre: al concluir varios niños hablaran del mensaje que más les llamó la atención</p>	
Recursos: Marcadores y hojas de colores.	

Anexo 3. Diarios de campo

Diario de campo 1

<p>Fecha: Horario: 8:00am - 12:00pm Participantes: directivos y estudiantes de Uniminuto de diferentes profesiones Lugar: colegio liceo val Actividad: presentación de liceo V.a.l</p>	
<p>En inicio, tuvimos un proceso de selección donde una docente nos entrevistó de acuerdo a la opción que habíamos seleccionado de práctica de responsabilidad social enfocada a la educación inclusiva, nos contó un poco sobre el Liceo V.A.L, como una institución de educación diferente basada en incluir a los niños de diferentes condiciones físicas. Posterior a esto se nos envió un correo electrónico donde nos informaban que nos encontraríamos en la universidad para de allí partir hacia reunión de presentación en el Liceo V.A.L. Al llegar a la institución nos dirigimos a un aula de reuniones donde se encontraba el docente interlocutor quien era el encargado de organizar a los practicantes dentro de la institución, él nos empezó a explicar en qué consistía el Liceo V.A.L, donde nos dijo que había niños con diferentes enfermedades como síndrome de Down, mutismo selectivo, atención dispersa, retraso mental, entre otros,</p> <p>Al explicar esto, fue reiterativo en que en esta institución no se excluía a ningún niño. nos preguntaron sobre las expectativas que teníamos sobre la institución, donde se escucharon diferentes cosas como: “aprender de los niños”, “disfrutar de la experiencia”, “tener experiencia con niños”, “visualizar cómo se trabaja en una institución de inclusión”, entre otras, seguido de esto se nos presentó un video sobre la institución, donde se hablaba de las ventajas de ser un estudiante del liceo V.A.L, así como de aquellos aspectos que la institución tenía en cuenta para el manejo de un modelo pedagógico diferente. Seguido de esto se nos dio bienvenida por parte de la psicóloga, la rectora y personal de apoyo a los niños de inclusión. Seguido de esto se nos asignó el curso y/o espacio que íbamos a apoyar, de acuerdo al día en que íbamos, donde a nosotras nos correspondió a una el curso primero con niños de edades entre los 5 y 7 años, un curso de 20 estudiantes donde se presentaba solo un niño con síndrome de Down.</p> <p>A la otra se le asignó apoyo al aula de sistemas, donde tenía contacto con los dos segundos y un tercero, donde en uno de los segundos había una niña con síndrome de Down y en el otro había un niño con atención dispersa, mientras que en el tercero había una niña con mutismo selectivo, donde los cursos de igual forma estaban conformados por un número no mayor a 20 estudiantes y la labor a desempeñar era el apoyo al niño o niña que lo requería que en su mayor parte del tiempo era aquel que tenía la discapacidad, es decir el niño atípico dentro del curso.</p>	
<p>OBSERVACIONES: Al recibir esta inducción, creímos por completo en que la institución era inclusiva, participar en esta experiencia nos iba a aportar crecimiento personal y profesional, aunque por eso mismo era un reto puesto que el trabajar con niños por sí mismo nos parecía complejo, aún más en una institución de educación inclusiva como esta. Pero pese a la complicación estábamos dispuestas a asumir el reto con la mejor disposición para lograr aprendizaje no solo de los docentes sino de los niños y todas aquellas personas que conforman la institución.</p>	<p>Elaborado por: Carolina Navas</p>

Diario de campo 2

<p>fecha: 05-09-2014 hora inicio: 12: 00m participantes: curso primero hora final: 1:00pm lugar: colegio liceo val actividad: Actividad #1 Auto reconocimiento</p>	
<p>Las clases se iniciaron normalmente y así mismo fue nuestro desempeño en el lugar, en primer lugar nos presentamos con el coordinador académico de la institución, quien nos presentó al profesor del curso que se nos iba asignar, luego de eso la profesora del curso primero, explico el horario de clase de los estudiantes que consistía en 4 clases diarias y así mismo las diferentes actividades que ellos realizan ya sea en el ámbito académico o en el ámbito lúdico, es decir a los estudiantes, en tiempo libres se les podía divertir con juegos infantiles o también reforzarlos cualquier tema que no haya quedado claro, y las funciones del practicante qué consiste acompañar y apoyar al estudiante, eso quiere decir, que en el momento de realizar una tarea académica se estuviera pendiente de que el niño la realizará completamente y bien; Además de que aprendiera la lección y practicará los diferentes ejercicios.</p> <p>En el momento de la llegada los estudiantes estaban en educación física por lo tanto estaban en un patio de juegos haciendo yoga, la profesora también presentó al auxiliar de ella quién también tiene la función de acompañar y apoyar a los alumnos, al terminar la clase de educación física, los niños se dirigieron al salón a continuar con sus otras clases, entonces la profesora me indico que debía acompañar a uno de los alumnos en el desarrollo del taller ya que este niño tenía déficit de atención.</p> <p>En ese espacio pude conocer más a fondo a los estudiantes del curso primero, era un grupo de 15 estudiantes, entre ellos un niño con síndrome de Down quien también requería de bastante apoyo y acompañamiento en sus actividades académicas, así mismo se encontraba una niña con discapacidad física, los demás niños de acuerdo al modelo pedagógico eran niños regulares.</p> <p>Al momento del primer descanso los niños salieron a tomar sus onces, en este espacio es requerido el acompañamiento ya que los niños se pueden dispersar o desordenar, al terminar continúan con las clases, ya para ese momento los alumnos tenían más confianza con nosotras, por lo tanto se realizaban preguntas de diferentes de temas como: lugar de residencia, edad, gustos y preferencias, opinión sobre el colegio y las materias entre otros. Además en el espacio académico se realizó una actividad un tanto lúdica y la profesora me indico estar pendiente de todos los alumnos y cualquier cosa que ellos necesitarán.</p> <p>En el segundo descanso los niños salen a jugar y otros a comer sus segundas onces, la función asignada era jugar juegos de mesa con los niños que así lo pidieran.</p> <p>Cuando llegó el mediodía la actividad que está planeada para esa fecha no se pudo realizar debido a que en el colegio se realizó una actividad diferente para los niños.</p>	
<p>OBSERVACIONES: En el primer día se pudo evidenciar que los niños entraron en confianza adecuadamente igual que los docentes, también que la relación entre los estudiantes es buena pero aun así se puede ver que en ciertos momentos de las clases y del descanso existe discriminación a los niños con discapacidad cognitiva o física. Asimismo los profesores cumplen con el modelo pedagógico que tienen Liceo Val, es decir la atención personalizada a cada estudiante.</p> <p>Aun así es difícil trabajar con niños que tienen alguna discapacidad pues no se conoce a profundidad de esta y la preocupación constante es cometer un error que pueda afectar seriamente, de todas formas la profesora siempre está pendiente de la atención que se le presta el niño y ella misma Indica cuáles son los cuidados que se debe tener con cada uno de ellos.</p>	<p>Elaborado por: Paula Campos</p>

Diario de campo 3

<p>fecha: 05-09-2014 hora inicio: 12: 00m participantes: curso tercero hora final: 1:00pm lugar: colegio liceo val actividad: actividad # 2 reconozco y cuido mi cuerpo</p>	
<p>Para una de nosotras en medio de esta actividad se presentaron inconvenientes con las docentes puesto que para poder realizar la actividad era necesario reorganizar el salón para que los niños tuvieran el espacio pertinente para moverse, lo cual para las docentes era animarlos al desorden y crear un ambiente inapropiado. Para la otra, en medio de la actividad se presentó un inconveniente con los niños puesto que en inicio se creó un poco de atención dispersa y desorden, pero luego se logró la concentración y la realización satisfactoria de la actividad, donde los niños participaron partiendo de sus conocimientos propios hasta aquellos que habían adquirido en medio de la actividad, dijeron cosas importantes en sus participaciones, como. La higiene de su cuerpo era muy importante porque así evitaban enfermedades. (Emily) era importante cuidar y cepillar sus dientes porque si no tendrían caries y otras enfermedades que les harían doler sus dientes y muelas. Cuando se tenía gripa lo adecuado era protegerse además de ir al médico para no contagiar a otros. Entre otras cosas</p>	
<p>OBSERVACIONES: Se logró el objetivo de la actividad en el curso tercero pese a las complicaciones del inicio, dicha actividad fue desarrollada por las dos organizadoras a causa de las complicaciones presentadas en el curso primero. En medio del desarrollo de la actividad se pudo evidenciar que los niños, ya estaban acostumbrados a que personas externas a la institución trabajan con ellos, por lo cual se logró establecer confianza y aceptación en cada momento de desarrollo de la actividad, a su vez los niños preguntaban por estudiantes de Uniminuto que habían pasado y les habían realizado actividades o les habían prometido algunas cosas como premios por el desarrollo y compromiso que habían presentado con ellas, situación un tanto compleja, puesto que nosotras no conocíamos a las anteriores estudiantes ni sabíamos de qué forma explicar a los estudiantes que los que ya habían pasado no volverían. Por otro lado ya se tenía un poco de conocimiento sobre el curso, lo que en alguna medida facilitaría la realización de las actividades, pero a su vez sentíamos temor en cuanto a que ellos no entendieran porque les estábamos realizando dichas actividades puesto que no era un curso que alguna de las dos mantuviera contacto todo el día.</p>	<p>Elaborado por: Carolina Navas</p>

Diario de campo 4

<p>fecha: 12-09-2014hora inicio: 12: 00m participantes: hora final: 1:00pm lugar: colegio liceo val actividad: actividad #3 cuidémonos con una alimentación saludable</p>	
<p>En medio de esta actividad se tuvo dificultad en la creación de los grupos puesto que nadie quería hacerse con un niño porque era muy grande y según indican los demás niños no los trataba bien, se les explicó que no deberían rechazarlo que el al igual que ellos era parte de la clase y quería divertirse mediante la actividad, finalmente los niños entendieron y se conformaron los grupos, a partir de la elección de los niños. En otro de los grupos se encontraba Karen una niña que padecía Mutismo selectivo “enfermedad que consiste en no hablar con todas las personas, sino seleccionar aquellas con que se siente algún tipo de confianza”, con ella todos los niños querían trabajar, es decir querían que conformará parte de su grupo porque les parecía muy interesante trabajar con ella.</p> <p>Posterior a esto en la creación de los collage de alimentación saludable, los niños trabajaron muy bien y sus collage fueron acorde a lo solicitado, finalmente se da premio al grupo ganador es decir a aquel collage más grande, teniendo en cuenta que a todos se les había proporcionado el mismo material.</p>	
<p>OBSERVACIONES: Se logró la realización de la actividad evitando la exclusión entre los niños en medio de la actividad. En medio de esta actividad evidenciamos temor de los niños hacia el compañero que querían excluir puesto que presentaba antecedentes dentro del curso de agresividad frente a sus compañeros, así mismo tristeza por parte de este niño excluido puesto que no entendía porque lo excluían de una actividad de “juego”. En medio de la actividad se logró percibir alegría, entusiasmo, acogida a la actividad, donde todos los niños estaban trabajando juntos atentos en búsqueda de que su collage fuese el mejor. Aquí nuevamente se evidencian dudas frente a aquellos estudiantes de Uniminuto que habían pasado, aquí nos tomamos un tiempo para explicar a los niños que los estudiantes nos encontrábamos por un periodo transitorio, por lo cual ellos veían a distintos estudiantes cada cierta cantidad de tiempo, que estaba muy mal que les hubieran prometido cosas a sabiendas de que nos les sería posible cumplirlas, que por parte de nosotras la especie de “premios” que tuvieran serían dados en medio de las actividades y serian cosas como golosinas, los niños comprendieron y aceptaron lo que se les estaba planteando tanto así que se sentían mucho más motivados por la realización de las actividades y nos pedían que fuéramos más seguidos, a lo cual les explicamos que no era posible porque los otros días iban otros estudiantes pero que deberíamos aprovechar al máximo el tiempo con el que contábamos los viernes, a lo cual decían que no estaban de acuerdo en que fuese solo ese día pero si aprovecharían el tiempo de esparcimiento que les brindábamos.</p>	<p>Elaborado por: Carolina Navas</p>

Diario de campo 5

fecha: 19-09-2014 hora inicio: 12: 00m participantes: curso tercero hora final: 1:00pm lugar: colegio liceo val actividad: actividad # 4 caminar hacia mi futuro	
<p>Por varias semanas los niños estuvieron preparando la feria de la ciencia en sus diferentes clases, dicha feria consistía en abordar diferentes temas por parte de cada curso, algunos les correspondió el sistema linfático, a otros el sistema inmunológico, sobre lo cual habían realizado diferentes actividades tales como “obras de teatro”, “exposiciones”, “juegos” Cuando llego el día el colegio estaba ambientado con temas relacionados a esta, cada curso tenía diferentes expositores y asimismo se organizaban en diferentes salones, las profesoras estaban arreglando los últimos detalles y después de unos minutos los padres comenzaron a llegar, una exposición para los docentes los directivos los padres y otros estudiantes, se pudo evidenciar la creatividad de los niños y todo lo que aprendieron durante el año</p>	
<p>OBSERVACIONES: en medio de la feria se evidencio un gran trabajo de grupo por parte de los estudiantes, así como apoyo entre ellos y un alto nivel de autonomía, donde cada uno tenía claro lo que debía realizar y había trabajado arduamente por ello, así mismo se evidencio la emoción de los niños por presentarse ante sus padres porque si bien le tenían un poco de temor al público iba a ser muy agradable el recibir elogios por el excelente trabajo que presentaban.</p>	Elaborado por: Paula Campos

6.4.6 Diario de campo 6

fecha: 26-09-2014 hora inicio: 12: 00m participantes: curso tercero hora final: 1:00pm lugar: colegio liceo val actividad: actividad #5 respeto hacia el medio ambiente	
<p>A cada niño se le dio una cáscara de huevo la cual decoro, en medio de esta actividad se observó el agrado y la disposición de los niños para realizar la actividad, se divertieron mucho compitiendo por hacer caras y dibujos a sus cáscaras, las cuales se les dijo que para el caso iba a ser la representación de su planeta y que ellos debían dibujar acorde a cómo querían que el planeta se sintiera, en su mayoría lograron muy buenos dibujos, algunos no les fue tan bien debido a que quebraron la cáscara. Se logró el objetivo puesto que los niños entendieron que para tener un planeta feliz debían apoyar mediante el reciclaje. Seguido de esto compartieron sus experiencias referentes al reciclaje.</p>	
<p>OBSERVACIONES: La actividad fue satisfactoria los niños se encontraban alegres con la actividad y deseaban que se tuvieran estos espacios más seguido, puesto que aprendían de forma distinta. Es decir, mediante un espacio de juego y dinámicas que en la normalidad de la institución no se veía, ósea el correr, saltar, bailar, y demás que permitían una forma más libre de hacer las cosas que a ellos les parecía divertida.</p> <p>Luego de finalizar la actividad se tuvo una celebración de un cumpleaños en la que todos los niños deberían llegar un regalo al cumpleañosero, pero uno de los niños llevó un regalo de bajo costo y la docente directora de grupo lo regañó delante de todos diciendo: “No le da pena con su compañero traerle eso?, espero que el lunes traiga un regalo de verdad, sino me verá obligada a hablar con sus papas para saber qué sucedió, si usted cuenta con los recursos suficientes para traer un buen regalo”</p>	Elaborado por: Carolina Navas

Diario de campo 7

fecha: 03-10-2014 hora inicio: 12: 00m participantes: curso tercero hora final: 1:00pm lugar: colegio liceo val actividad: actividad # 6 reconociendo el espacio	
<p>Primero se le explicó a los niños en qué consistía la actividad dentro del salón, para seguido de esto salir al patio y realizarla, se evidencio disposición y gusto por la actividad, aunque a su vez peleas por querer ganar, superados los inconvenientes la actividad fue buena y los niños entendieron la importancia del espacio en sus diferentes dimensiones, es decir aquel que compartimos con el otro y el espacio personal.</p>	
<p>OBSERVACIONES: Se obtuvo buena participación y se logró el objetivo de la actividad. Donde hubo aprendizaje diversión y premios “golosinas” que les hacían más ameno el momento, es de resaltar que a ninguno de los niños le daba temor el correr ni tener que desplazarse, por el contrario era algo muy llamativo para ellos. Aunque para la docente era un poco inapropiado el ponerlos a correr ya que las clases de la institución de preferencia tenían el mantener a los niños bajo el orden y control.</p>	<p>Elaborado por: Carolina Navas</p>

Diario de campo 8

fecha: 10-10-2014 hora inicio: 12: 00m participantes: todos los niños hora final: 1:00pm lugar: colegio liceo val actividad: actividad # 7 construyendo mi ciudad	
<p>Lo primero que se evidenció este día fue que los niños tenían prohibido disfrazarse debido a ciertos principios que maneja el colegio, puesto que era un colegio católico, por ende los niños podían ir en particular al colegio. Reunieron a los estudiantes de primaria para festejarles el día del niño, y allí se realizan diferentes shows culturales de parte de los mismos alumnos y de los profesores.</p>	
<p>OBSERVACIONES: Celebración día de los niños. En medio de la actividad se evidenciaba alegría por parte de algunos niños y aburrimiento por parte de otros. A decir verdad quizá las más extrañadas por la forma de celebración del día de los niños éramos nosotras, para los niños era algo normal el no disfrazarse ni hacer cosas referentes a “Halloween”</p>	<p>Elaborado por: Paula Campos</p>

Diario de campo 9

fecha: octubre-2014 hora inicio: 12: 00m participantes: curso tercero hora final: 1:00pm lugar: colegio liceo val actividad: actividad # 8 adivina y aprende	
<p>En primer lugar se explicó la actividad a los niños, quienes estaban emocionados por empezar la actividad, seguido a esto, al azar se escogió un niño para que leyera la adivinanza y con la ayuda de sus compañeros la resolviera, el alumno que lograra adivinar, podía pasar al frente y leer el mensaje oculto referido a la responsabilidad. Al final de descubrir cada adivinanza, y de terminada la actividad se le dio premio a los ganadores y se les explicó a todos los estudiantes la importancia de las responsabilidad en la vida cotidiana.</p>	
<p>OBSERVACIONES: Se logró la actividad y los niños comprendieron el mensaje que se les quería transmitir mediante la dinámica de adivinanzas.</p>	<p>Elaborado por: Paula Campos</p>

Diario de campo 10

<p>FECHA: HORARIO: 8:00AM - 12:00PM</p> <p>PARTICIPANTES: Directivos, docentes, practicantes y niños LUGAR: Colegio liceo VAL ACTIVIDAD:</p>	
<p>En medio de este diario de campo se abordara aquellos aspectos que se pudieron evidenciar en espacios diferentes a las actividades realizadas por nosotros, donde quede palpable aquellos comentarios y/o observaciones que se realizaban hacia la institución o los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En medio de una clase un niño estaba solo aislado del curso, al preguntarle ¿por qué? dice que sus compañeros lo rechazan porque él está enfermo. • En una clase de sistemas, el docente al enterarse que una niña de grado segundo colocó una queja con sus padres frente a la clase y se resiste a entrar porque no se siente cómoda por cómo la tratan, se reúne a hablar con la docente directora del curso para dialogar y llegar a “acordar” lo que le dirán a los padres sobre la queja presentada por la niña. • en una clase un docente le dice a los niños que no pueden faltar con la tarea que se les ha asignado puesto que todos deben tener acceso a internet. • en medio del descanso se evidencia que hay niños aislados, donde la acción que toman los profesores es sacar juegos e interactuar con ellos, en medio de esas interacciones se evidencia rechazo o peleas hacia otros. • en las clases de inglés hacia un segundo se aísla a las niñas de inclusión, las cuales son llevadas a otra aula a realizar otras actividades. • en medio de la preparación de la feria de la ciencia se evidencia que la docente encargada de preparar al curso tercero los grita e incómoda con la forma en que les está exigiendo, esto a partir desde lo que los niños refieren. • en medio de la celebración del día de los niños, en el momento que se están haciendo las muestras que tienen preparadas, los docentes sacan del aula múltiple a quienes hablen durante la actividad. • en el momento de realizar nuestras actividades una docente grita a un niño por no mantener el orden. El niño reacciona e inmediatamente se queda quieto en silencio. Los profesores eran muy exigentes en cuanto al orden y la disciplina en el aula. Pese a tener un modelo metodológico denominado activo • en la preparación de la feria de la ciencia, se era necesario tener algunas cosas de identificación por curso como (camisetas estampadas con el tema, escarapelas, disfraces) quien no contara con lo requerido no podría participar en la feria. 	
<p>OBSERVACIONES: Se observa en medio del proceso factores de inclusión pero no de la forma en que el colegio indica en su discurso, puesto que a veces es más elevado el nivel de exclusión, no sólo entre niños, sino entre el docente hacia los niños, donde más allá de la discapacidad se evidencia que hay exclusión por factores económicos. Llevándonos a pensar que lo que se les está inculcando a los niños es “quien no está a tu nivel se excluye”, tal como en el caso de la feria quien no tuviera o no pudiera tener el disfraz, camiseta o demás no participa, lo cual desde nuestra perspectiva genera que los niños más adelante establezcan relaciones sociales en función del dinero, de las capacidades, de lo igual, y se reproduzca el hecho de que lo que no es igual no encaja, siendo esto inaceptable en una institución promotora de la inclusión.</p>	<p>Elaborado por: Carolina Navas</p>

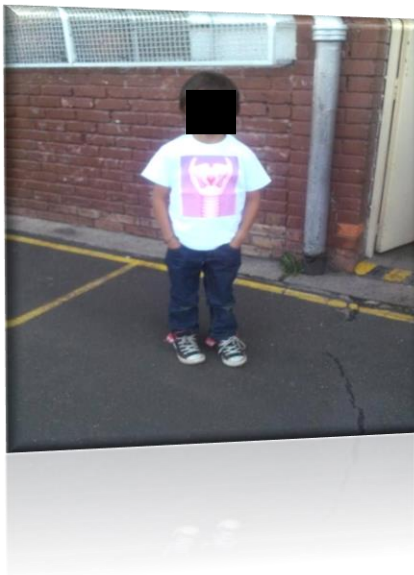
Anexo 4. Fotografías



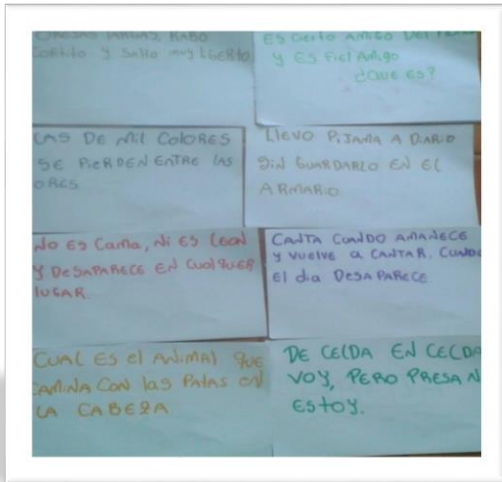
Actividad enfocada a la responsabilidad de una alimentación saludable. (Collage realizado por los alumnos de grado tercero.)



Grado segundo (Feria de la ciencia)



Santiago (Líder de grado segundo)



Actividad enfocada a la responsabilidad con que se debe tratar a los animales
(Realizada en el grado primero)



Celebración día de los niños

Anexo 5 Política institucional

Lo primero que se debe mencionar es del Colegio Liceo VAL, es su misión, la cual responde a ser una comunidad inclusiva, que forma integralmente a niños, niñas y jóvenes, capaces de asumir la dinámica cultural, esto aplicando estrategias de aprendizaje autónomo.

Misión: Somos una comunidad educativa inclusiva, dedicada a la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, capaces de continuar con éxito estudios de educación superior, que asuman la dinámica cultural de la sociedad y participen en la solución de sus problemas. Para lograrlo aplicamos estrategias pedagógicas basadas en principios de aprendizaje significativo y autónomo del estudiante, siendo él, el responsable y centro de su proceso de aprendizaje. (Liceo V.A.L. 2008)

La visión de la institución, principalmente busca que al año 2020 tome lugar entre los mejores en las pruebas saber 11, en calidad educativa y en la implementación del modelo pedagógico

Visión institucional al año 2020: Ser una institución inclusiva de alta calidad educativa, acreditada plenamente por el modelo de calidad europeo EFQM, sin reprobación académica, deserción cercana a cero, ubicada en la categoría MUY SUPERIOR en las pruebas Saber 11 de Estado del ICFES, abierta a las innovaciones pedagógicas y que contribuye al logro de las metas propuestas en los planes decenales de educación Nacional y Distrital. (Liceo V.A.L. 2008)

Objetivos

Ayudar al sistema educativo colombiano en el logro de los fines y objetivos propuestos en la Ley 115 de 1994 y, como objetivos específicos:

- Formar para la convivencia, la aceptación de la diferencia y la no discriminación.
- Formar para la autonomía y la responsabilidad.
- Promover la excelencia en la lectura y la escritura.
- Promover el desarrollo de destrezas en el manejo del idioma inglés.

Formar para la utilización adecuada de las tecnologías en informática y comunicación.

Establecer alianzas estratégicas con otras instituciones para poner en marcha el proyecto de educación para el trabajo y el desarrollo humano, dirigido a jóvenes con discapacidad cognitiva.

En cuanto a lo política del colegio, se resalta el desarrollo de la labor educativa en un clima de inclusión, con un recurso humano que aplica innovaciones pedagógicas para cubrir las necesidades de padres y estudiantes, esto mediante un servicio de calidad.

El colegio Liceo Val maneja una filosofía que está encaminada a lograr el pleno desarrollo humano, para aumentar las opciones de adquirir conocimiento y aumentar las capacidades y competencias y así disfrutar de un buen nivel de vida. Por lo tanto para lograr el desarrollo humano se requiere de las siguientes dimensiones: Corporal, cognitiva, comunicativa, ética espiritual y estética. Lo anterior relacionado con el conocimiento que tiene el colegio con el hecho de que existen ciertas variables internas en las pueden tener control, como la educación, el educador y la institución educativa propiamente, las características de estas son:
La educación: debe ser de calidad, pertinente y relevante, siendo un proceso continuo e integral que desarrolla la capacidad de aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a vivir junto

La institución educativa: es importante que esta como piedra angular implemente modelos pedagógicos innovadores, los cuales ser integradores e inclusivos además de democráticos
El educador: debe ser un profesional íntegro, que aplica innovaciones, además que pueda crear ambientes adecuados y acepta y maneja la diferencia.

En cuanto a los principios de aprendizaje que maneja la institución, están basados en los principios de Aprendizaje significativo que son los siguientes:

El efecto de las experiencias educativas está condicionadas por el nivel de desarrollo operatorio del alumno y los conocimientos previos con los que inicia.

Establecer la diferencia entre lo que el alumno puede hacer y aprender por sí solo y lo que puede hacer y aprender con la ayuda de otras personas.

Se debe tener la certeza que el aprendizaje sea significativo, y para esto se requiere que el contenido sea valioso desde sus estructura interna y desde su asimilación además de una actitud favorable para aprender

El aprendizaje está vinculado con: funcionalidad, actividad por parte del alumno y memorización comprensiva.

El alumno debe ser capaz de realizar aprendizaje significativo por sí solo, por esto requiere de herramientas referidas a la exploración y descubrimiento, la planificación y regulación de la propia actividad, y la observación permanente.

La estructura cognoscitiva del alumno puede concebirse como un conjunto de esquemas de conocimiento. La modificación de los esquemas de conocimiento es un proceso de equilibrio inicial - desequilibrio - reequilibrio posterior.

Los anteriores principios sitúa la actividad mental del alumno en la base de los procesos de crecimiento personal

El colegio aplica una estrategia pedagógica basada en tres métodos: activo, enseñanza precoz, y aprendizaje autónomo con un fin específico "Desarrollar en nuestros niños y jóvenes estrategias cognitivas de Exploración y Descubrimiento y de Planeación y Control de su propia actividad, para que sean capaces de realizar Aprendizajes Significativos por sí solos en una amplia gama de situaciones y circunstancias" (liceo VAL).

Método de enseñanza precoz: Se utiliza en preescolar con niños y niñas de dos o más años de edad para enfocarlos en el método activo. Para su implementación el Liceo se basó en el método y materiales diseñados y experimentados por el neurólogo y educador GLENN DOMAN, quien trabajó inicialmente con niños con lesión cerebral y luego con niños normales, obteniendo en ambos casos resultados excelentes en el aprendizaje de la lectura y de otros conocimientos.

El Liceo lo adoptó y adaptó para aplicarlo en forma escolarizada. En esencia consiste en suministrarles a los niños estimulaciones sensoriales con frecuencia, intensidad y duración progresivas de acuerdo al desarrollo de su cerebro. La estimulación se hace utilizando grupos de "tarjetas de palabras" o "bits de inteligencia" que se le presentan siguiendo una rutina preestablecida, varias veces durante el día durante un periodo de tiempo, antes de pasar a otro grupo. Su aplicación ha permitido que los niños del Liceo aprendan a leer comprensivamente desde muy temprana edad y, en consecuencia, dispongan de una herramienta valiosa, como es el lenguaje escrito, para acceder al conocimiento de otras áreas. Todo esto, sin dejar de lado las actividades lúdicas que se dan durante todo el proceso de aprendizaje.

Método activo: Se aplica en todos los grados escolares para lo cual los ambientes y condiciones educativas del aula están organizados teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Los cursos son máximo de 20 alumnos.
- Todos los docentes conocen las características académicas y personales de cada uno de sus alumnos.
- El estudiante avanza a su propio ritmo de acuerdo a sus capacidades; se promueve en forma anticipada, normal o retardada según el caso y no reprueba; desarrolla progresivamente responsabilidad y autonomía para su aprendizaje.
- Cada área de formación se trabaja con textos y recursos educativos, en forma individual o en pequeños grupos. La clase magistral solo se utiliza ocasionalmente.
- El docente supervisa, motiva y apoya el proceso de aprendizaje de cada estudiante y le proporciona la ayuda necesaria de acuerdo a sus dificultades.
- Las áreas de inglés, educación física, informática y educación artística (música, teatro, danza, plástica) están a cargo de docentes especializados.

Método de aprendizaje autónomo: Se deriva del método activo y se aplica en básica secundaria y media. Para su implementación el Liceo se basó inicialmente en los desarrollos hechos por Ventura Fontán, actualmente conocido como "Sistema Fontán", al cual le hemos venido haciendo ajustes y complementaciones, que han permitido adecuarlo a las características de nuestros estudiantes.

El método se caracteriza por promover la amplia participación de los estudiantes en la toma de decisiones relacionadas con la planeación, ejecución y evaluación de su aprendizaje, desarrollando así su responsabilidad y autonomía. Con este propósito el ambiente y condiciones educativas del plantel y las aulas, están organizados teniendo en cuenta los siguientes criterios adicionales a los expuestos para el método activo:

Los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica (C.I.) aplicada a los estudiantes, sirven de base para asesorarlos en la elaboración de su plan de trabajo.

- Formulación de un plan de trabajo (anual, mensual y semanal) de cada estudiante, con la participación de éste, el docente tutor y los padres.

- Seguimiento permanente de la ejecución del plan para detectar logros y dificultades y realizar las acciones y ajustes necesarios.

- Organización del aula para que cada estudiante pueda realizar su trabajo individual, de acuerdo a lo planeado en condiciones adecuadas. Los talleres (nombre que se da a cada curso), funcionan como una biblioteca y son coordinados por los docentes – tutores, directores de cada grupo.

- El trabajo individual lo realiza el estudiante con el apoyo de módulos que desarrollan los contenidos básicos de cada área parcelados en unidades didácticas, llamados TAU (Textos Autodidácticos).

Diferentes áreas, para asesorar al estudiante oportunamente en la solución de dificultades que se le presenten en su proceso de aprendizaje.

- La evaluación del rendimiento académico se realiza al finalizar cada unidad. Es solicitada por el estudiante cuando se siente preparado para ella y no es impuesta por el docente.

- Las evaluaciones son analizadas y calificadas por docentes especialistas en cada área, los cuales no conocen al estudiante y éste al analista. Trabajan para el Liceo, pero no en sus instalaciones, esto permite que el analista sea imparcial y objetivo y el estudiante no piense que el

Docente "lo raja porque no lo quiere o tiene preferencias". Así mismo, el docente tutor, director de grupo, no hace evaluaciones ni califica,

Su trabajo únicamente consiste en ORIENTAR y SUPERVISAR el trabajo y desempeño de sus alumnos.

- Si el estudiante obtiene nota aprobatoria (9 sobre 10 como mínimo sobresaliente o excelente con el último sistema de valoración),

Continúa con la siguiente unidad; en caso contrario se le proporciona información de retorno y recomendaciones para que supere dificultades y vuelva a solicitar evaluación. Este proceso se repite cuantas veces sea necesario hasta alcanzar el éxito.

El Liceo dispone de un banco de pruebas de evaluación para cada área, lo suficientemente variado para evitar que un estudiante presente la misma prueba más de una vez.

- El estudiante trabaja con tres asignaturas simultáneamente, aprobadas todas las unidades de una de las asignaturas, la reemplaza por otra nueva, hasta completar todas las asignaturas del grado escolar correspondiente.

- El estudiante comienza o termina un grado escolar en cualquier fecha, avanza a su ritmo y capacidades, se demora el tiempo que según éstos necesita para alcanzar los objetivos; por lo tanto, la matrícula y la promoción Las áreas de educación física, artes (música, danza, teatro, plástica) informática, laboratorios de ciencias naturales, literatura e inglés (conversación en sus niveles 1 y 2), no se trabajan con este método, sino en grupos organizados, de acuerdo con intereses o niveles de desempeño de cada estudiante y son impartidas por docentes especializados en cada área. (Liceo V.A.L. 2008).

Anexo 7. Matriz de categorización

CATEGORÍA/SUBCATEGORÍA	Interacciones intra-sistema	Interacciones inter-sistema	Métodos de enseñanza-aprendizaje	Discursos institucionales
PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA	Los estudiantes en el aula son respetados, porque sus ideas, opiniones y sentimientos son escuchados y valorados. El profesor es un facilitador y no un transmisor de conocimientos. El aula es un espacio de diálogo y de construcción de conocimientos. El profesor es un facilitador y no un transmisor de conocimientos. El aula es un espacio de diálogo y de construcción de conocimientos.	Los docentes en el aula son respetados, porque sus ideas, opiniones y sentimientos son escuchados y valorados. El profesor es un facilitador y no un transmisor de conocimientos. El aula es un espacio de diálogo y de construcción de conocimientos. El profesor es un facilitador y no un transmisor de conocimientos. El aula es un espacio de diálogo y de construcción de conocimientos.	Se utilizan métodos de enseñanza-aprendizaje que favorecen la inclusión de todos los estudiantes. Se utilizan métodos de enseñanza-aprendizaje que favorecen la inclusión de todos los estudiantes. Se utilizan métodos de enseñanza-aprendizaje que favorecen la inclusión de todos los estudiantes.	Se utilizan discursos institucionales que favorecen la inclusión de todos los estudiantes. Se utilizan discursos institucionales que favorecen la inclusión de todos los estudiantes. Se utilizan discursos institucionales que favorecen la inclusión de todos los estudiantes.
CONSTRUCCIÓN DE LOS NIÑOS COMO SUJETOS SOCIALES	Los niños en el aula son respetados, porque sus ideas, opiniones y sentimientos son escuchados y valorados. El profesor es un facilitador y no un transmisor de conocimientos. El aula es un espacio de diálogo y de construcción de conocimientos. El profesor es un facilitador y no un transmisor de conocimientos. El aula es un espacio de diálogo y de construcción de conocimientos.	Los docentes en el aula son respetados, porque sus ideas, opiniones y sentimientos son escuchados y valorados. El profesor es un facilitador y no un transmisor de conocimientos. El aula es un espacio de diálogo y de construcción de conocimientos. El profesor es un facilitador y no un transmisor de conocimientos. El aula es un espacio de diálogo y de construcción de conocimientos.	Se utilizan métodos de enseñanza-aprendizaje que favorecen la inclusión de todos los estudiantes. Se utilizan métodos de enseñanza-aprendizaje que favorecen la inclusión de todos los estudiantes. Se utilizan métodos de enseñanza-aprendizaje que favorecen la inclusión de todos los estudiantes.	Se utilizan discursos institucionales que favorecen la inclusión de todos los estudiantes. Se utilizan discursos institucionales que favorecen la inclusión de todos los estudiantes. Se utilizan discursos institucionales que favorecen la inclusión de todos los estudiantes.