



**Universidad Virtual**

**Escuela de Graduados en Educación**

**Análisis de los métodos pedagógicos y técnicas didácticas utilizadas por los docentes en sus clases de grado primero y segundo de básica primarias para fomentar los valores de paz, igualdad y conservación del ambiente y su transferencia a la realidad.**

Tesis para obtener el grado de:

**Maestra en Educación con énfasis en enseñanza-aprendizaje**

Presenta:

**Gloria Amparo Ordoñez Ordoñez**

Asesor tutor:

**Mtra. Ana Leticia Szymanski**

Asesor titular:

**Dra. Danitza Elfi Montalvo**

Bogotá, Cundinamarca Colombia

Septiembre, 2012

## **Dedicatoria**

A mi padre Jaime Ordoñez Ortiz, quien me enseñó el valor de la responsabilidad, a vivir los sueños y luchar por alcanzarlos

A mi madre Gloria Ordoñez Palencia, quien me acompañó en la lucha constante

A mi hijo Ramiro Alexander, eje en mi vida y razón para querer ser cada día mejor y que espero siga la senda del estudio y la dedicación.

A mí, por las utopías plausibles que siempre se alcanzan.

## **Agradecimientos**

En primer lugar agradezco infinitamente a Dios, quien me ha enseñado que es a través del ser humano que puedo llegar a Él y que sin Él nada es posible.

A mi tutora Dra. Danitza Elfi Montalvo, por su apoyo. A mi asesora de tesis Mtra. Ana Leticia Szymanski, quien con sus conocimientos, dedicación, entrega y permanente acompañamiento fue más que una asesora, una gran maestra, sin su ayuda no podría haber logrado esta tan anhelada meta. Muchas gracias por confiar en mí.

Al Magíster Gerardo Vesga Rueda, Ex rector de la Institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario, donde laboro, quien me presentó el convenio Itesm-Uniminuto, me impulsó y apoyó en la decisión de iniciar la maestría.

A la especialista Carlina Garavito de Archila rectora actual, los docentes Luz Inés Prada y Orlando Muñoz por su colaboración permanente y comprometida para el desarrollo de la tesis de grado.

A mis asesores, tutores y maestros de los diferentes cursos adelantados.

A todos y cada uno de mis compañeros en la maestría por compartir sus experiencias, por su colaboración y permitirme construir aprendizaje.

# **Análisis de los métodos pedagógicos y técnicas didácticas utilizadas por los docentes en sus clases de grado primero y segundo de básica primaria para fomentar los valores de paz, igualdad y conservación del ambiente y su transferencia a la realidad.**

## **Resumen**

El problema y objetivo general de la presente investigación son el análisis de los métodos y técnicas didácticas que utilizan los docentes de primero y segundo de básica primaria para formar y lograr la apropiación en valores de paz, igualdad y conservación del ambiente en sus alumnos. Metodológicamente se recurrió al enfoque cualitativo de carácter interpretativo y se utilizaron como técnicas para recolección de datos la observación, el análisis de contenido y la entrevista semiestructurada. Los instrumentos aplicados en la recolección de información fueron guía de observación a docentes y a estudiantes, matriz de análisis a los cuadernos de los estudiantes y guía de entrevista a maestros y estudiantes. La población de estudio fue de 16 estudiantes, 8 de grado primero y 8 de grado segundo, con sus respectivos profesores. Los resultados muestran que para el desarrollo de sus actividades los docentes utilizan el método mixto con la figura del monitor que les posibilita precisar el beneficio y los requerimientos de manera individual y grupal de la clase, aunado al incremento en el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y sentido de cooperación. Mediante el uso de las técnicas y estrategias didácticas adecuadas mantienen la participación, adquisición y desarrollo de las competencias. Se concluye que es necesario determinar cuáles son los métodos, técnicas y estrategias a utilizar de acuerdo a la edad del estudiante debido a la manera constante en que éstos aprenden y modifican su comportamiento.

## Tabla de contenido

<b>Capítulo 1. Planteamiento del problema</b>	4
1.1 Antecedentes	4
1.2 Contexto	5
1.3 Definición o planteamiento del problema	7
1.3.1 Preguntas de investigación	8
1.3.1.1 <i>Pregunta principal</i>	8
1.3.1.2 <i>Preguntas subordinadas</i>	8
1.4 Objetivos de la investigación	9
1.4.1 Objetivo general	9
1.4.2 Objetivos específicos	9
1.5 Supuestos de la investigación	10
1.6 Justificación	10
1.6.1 Conveniencia de la investigación	10
1.6.2 Relevancia social	11
1.6.3 Implicación práctica	11
1.6.4 Valor teórico	12
1.6.5 Utilidad metodológica	12
1.7 Delimitación y limitaciones de la investigación	13
1.7.1 Delimitaciones	13
1.7.2 Limitaciones	13
1.8 Definición de términos	13
<b>Capítulo 2. Marco teórico</b>	16
2.1 Antecedentes	17
2.2 Revisión de la literatura	32
2.2.1 El cognitivismo y el constructivismo	32
2.2.2 Métodos pedagógicos	36
2.2.2.1 <i>Métodos en cuanto a la forma de razonamiento</i>	36
2.2.2.2 <i>Métodos en cuanto a las actividades de los estudiantes</i>	37
2.2.2.3 <i>Métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos</i>	37
2.2.2.4 <i>Métodos en cuanto a la relación maestro estudiante</i>	37
2.2.2.5 <i>Métodos en cuanto al trabajo del estudiante</i>	38
2.2.3 Técnicas de enseñanza	38
2.2.3.1 <i>Aprendizaje basado en proyectos</i>	38
2.2.3.2 <i>Aprendizaje cooperativo</i>	39
2.2.3.3 <i>Aprendizaje basado en problemas</i>	39
2.2.3.4 <i>Aprendizaje por computadoras</i>	40
2.2.3.5 <i>Aprendizaje por descubrimiento</i>	40
2.2.4 Las estrategias	40
2.2.5 Integración escuela-familia-educación	42
2.2.6 Autonomía profesional del docente	43
2.2.7 La aproximación constructivista del aprendizaje y la enseñanza	48

2.2.8	Desarrollo de valores en alumnos de nivel primaria	51
2.2.8.1	<i>Modelo de desarrollo moral</i>	52
2.2.9	Valor paz	53
2.2.10	Valor conservación del ambiente	54
2.2.11	Valor de igualdad	56
2.3	Triangulación de conceptos	57
<b>Capítulo 3.</b>	<b>Metodología</b>	<b>59</b>
3.1	Enfoque metodológico	59
3.2	Población y muestra	60
3.3	Métodos y técnicas de recolección de datos	61
3.3.1	Método evaluativo	61
3.3.2	Las técnicas de investigación	62
3.3.2.1	<i>La técnica de observación</i>	63
3.3.2.1.1	<i>Rejilla de observación</i>	65
3.3.2.2	<i>Análisis de contenido</i>	67
3.3.2.2.1	<i>Matriz de análisis de contenido</i>	68
3.3.2.3	<i>La entrevista</i>	69
3.3.2.3.1	<i>Guía de la entrevista</i>	71
3.4	El procedimiento de la investigación	72
3.5	Estrategia de análisis de datos	74
<b>Capítulo 4.</b>	<b>Análisis de resultados</b>	<b>75</b>
4.1	Análisis descriptivo e interpretación de resultados	75
4.1.1	Análisis descriptivo de los resultados de la observación	75
4.1.1.1	<i>Registro de observación 1 de profesores</i>	75
4.1.1.2	<i>Registro de observación 2 de estudiantes</i>	83
4.1.2	Análisis descriptivo de los resultados del análisis de contenido	87
4.1.2.1	<i>Matriz de análisis de contenido a cuadernos de los alumnos</i>	87
4.1.3	Análisis descriptivo de los resultados de la entrevista semiestructurada	91
4.1.3.1	<i>Guía de entrevista semiestructurada a alumnos</i>	91
4.1.3.2	<i>Guía de entrevista semiestructurada a maestros</i>	93
4.2	Triangulación	96
<b>Capítulo 5.</b>	<b>Conclusiones</b>	<b>100</b>
5.1	Hallazgos	100
5.1.1	Conclusiones en torno de las preguntas de investigación	101
5.1.2	Conclusiones en torno de los objetivos de la investigación	104
5.1.3	Conclusiones en torno de los supuestos	107
5.2	Recomendaciones	108
5.2.1	En lo académico	108
5.2.2	En lo práctico	108
5.2.3	En lo teórico	109
5.3	Futuras investigaciones	109

Apéndices	111
Apéndice A: Carta de consentimiento	112
Apéndice B: Registro de observación 1 a docentes	113
Apéndice C: Registro de observación 2 a estudiantes	118
Apéndice D: Análisis de contenido a: cuadernos de los alumnos	120
Apéndice E: Entrevista a estudiantes	123
Apéndice F: Entrevista a docentes	126
Apéndice G: Evidencia de estudiantes de 2° grado en clase de ciencias naturales	128
Apéndice H: Evidencia de estudiantes de 2° grado en clase de matemáticas	129
Apéndice I: Evidencia de estudiantes de 1° grado en clase de ciencias sociales	130
Apéndice J: Evidencia de celebración día de la familia y del medio ambiente	131
Apéndice K: Evidencia de instrucciones para manejo de la basura	132
Apéndice L: Muestra de cuadernos de los estudiantes sobre la paz y el cuidado del medio ambiente	133
Apéndice M: Muestra de cuadernos de los estudiantes relacionadas con el manejo de basura	137
Apéndice N: Transcripción de la entrevista a estudiante de grado 1°	140
Apéndice Ñ: Transcripción de la entrevista a estudiante de grado 2°	142
Apéndice O: Transcripción de la entrevista a docente 1	144
Apéndice P: Transcripción de la entrevista a docente 2	148
Referencias	152
Curriculum vitae	160

# Capítulo 1

## Planteamiento del Problema

### 1.1 Antecedentes

El estudio de los valores es imprescindible y legítimo a lo largo de la vida, con el transcurrir de los años, se hace cada vez más evidente que las soluciones duraderas a largo plazo para los problemas de igualdad, paz y ambientales, no se van a conseguir a menos que exista un compromiso por parte de todos los involucrados. Este compromiso incluye un cambio en el estilo de vida, encaminado a convivir en armonía tanto con las personas como con el medio que los rodea.

La sociedad actual no reconoce la importancia social del docente ni su labor profesional, lo que permite el irrespeto hacia la profesión por parte de padres de familia y estudiantes. En la actualidad y dentro de las funciones del profesorado, la mayor preocupación es la educación en valores. En Colombia, los diferentes sistemas educativos han tratado de responder a la necesidad de cambio al incluir como contenidos transversales en sus currículos, proyectos de formación en ciudadanía y conservación del medio ambiente.

Al observar el comportamiento de niños y niñas de la sede C, Manuela Beltrán de la Institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario, docentes, directivos y padres de familia vislumbran una total falta de práctica de los valores, pues los estudiantes muestran indisciplina, poco respeto hacia sus profesores y compañeros, además presentan algunas carencias con respecto al cuidado del ambiente, situación que



demuestra una crisis de valores, pues aunque los estudiantes los conozcan no los practican.

La idea de realizar la presente investigación nace de la observación comportamental de los estudiantes por parte de la comunidad, los docentes, directivos y padres de familia, quienes muestran gran preocupación por las actitudes de los niños, niñas y jóvenes en el desempeño de sus compromisos y relaciones interpersonales, situación que se viene presentando desde hace varios años, pero que se ve acentuada en la actualidad.

## **1.2 Contexto**

La Institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario, de carácter oficial, está ubicada en el municipio de Onzaga, departamento de Santander, Colombia, ésta se encuentra en el área urbana. El municipio tiene una extensión total de 486,76 Km<sup>2</sup>, de los cuales el área urbana es de 0,42 Km<sup>2</sup> y el área rural de 486,34 Km<sup>2</sup>; se encuentra a una altitud de 1.953 Metros sobre el nivel del mar y la temperatura media es de 17.5 °C, los recursos económicos son bajos. Se cuenta con tres aulas de clases, patio de descanso y baterías de baño, para niños y niñas. La Institución está dirigida por el Rector (MSe), además se cuenta con un Coordinador académico, planta docente conformada por 18 docentes profesionales especializados, de los cuales 10 docentes se desempeñan en básica secundaria y media técnica y 8 en básica primaria y 2 son del área rural.

La misión de la Institución es formar niños, jóvenes y adultos, como verdaderos ciudadanos que vivencien los valores humanos, apoyados en el carisma Vicentino, que

respeten la vida y los derechos de los demás, dispuestos al cambio con sentido de pertenencia y compromiso en el progreso personal y de la comunidad. Orientados en la práctica del trabajo mediante la adquisición de conocimientos académicos y técnicos, capacidad investigativa y desarrollo de competencias que le permitan ser parte integral en la solución de problemas, con posibilidades de ingreso a niveles superiores de educación y el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas mediante la organización para la producción y comercialización de productos agropecuarios.

La visión que se tiene es, en el término de 10 años (2005-2015) de la Institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario estarán egresando estudiantes capaces de promover la transformación de la comunidad Onzagueña a través de la aplicación de técnicas agropecuarias liderando procesos de desarrollo socioeconómico y cultural de manera sostenible.

La actividad económica del municipio gira alrededor de la producción agropecuaria, pero debido a la falta de tecnología los recursos son muy precarios situación que los encasilla en los estratos socioeconómicos 1 y 2, además el nivel de escolaridad de los adultos es bajo y se presentan altos índices de violencia y disgregación familiar.

Aunque el Estado ha impartido leyes en beneficio de alcanzar la paz, la igualdad y la conservación del medio ambiente, se siguen cometiendo arbitrariedades al respecto.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje han evolucionado de acuerdo a la que se cree es la necesidad de cada uno de los estudiantes. “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje

de los principios y valores de la participación ciudadana” (Constitución Política de Colombia, 1991, p. 15).

También dice “Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines” (Constitución Política de Colombia, 1991, p 23.).

Igualmente “el Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en las zonas fronterizas” (Constitución Política de Colombia, 1991, p. 24)

Para la investigación se observarán los grados primero y segundo de básica primaria, sede C Manuela Beltrán de la Institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario, el grado primero está integrado por 20 estudiantes y al grado segundo asisten 18, los niños y niñas están ubicados en los estratos socioeconómicos 1 y 2, ellos muestran características de desnutrición, desánimo y falta de afecto, además prevalece la falta de disciplina intrafamiliar y la figura de madre cabeza de hogar.

### **1.3 Definición o planteamiento del problema**

En la dinámica de un aprendizaje crítico y una formación integral para el buen desempeño en la sociedad, la educación en valores es un requerimiento que forma parte

de los currículos base para la educación tanto de básica primaria y secundaria, como para la media.

Es bien sabido que los niños hacen y repiten lo que ven, de acuerdo al medio y a la información que reciben ellos actúan; Colombia y en particular el municipio de Onzaga han sufrido los embates de la violencia por mucho tiempo. En el transcurso de sus cortas vidas, los estudiantes han visto de cerca el comportamiento de los enlistados en las filas de los violentos como irrespeto por la vida, la naturaleza, los derechos humanos y la carencia de valores en general, conducta que ha servido como modelo para que erróneamente los pequeños piensen y actúen de forma equivocada.

### **1.3.1 Preguntas de Investigación.**

*1.3.1.1 Pregunta principal.* ¿Cómo utilizan los docentes de primero y segundo grado de básica primaria los métodos y técnicas didácticas para desarrollar en los alumnos los valores de paz, conservación del ambiente y la igualdad, de modo que el estudiante los transfiera a su realidad, en la Sede C de la Institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario, durante el primer semestre del año 2012?

*1.3.1.2 Preguntas subordinadas.* ¿Qué métodos pedagógicos utilizan los docentes de grado primero y segundo de básica primaria, para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación en la sede C de la institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario del municipio de Onzaga, durante el primer semestre del año 2012?

¿Qué técnicas didácticas utilizan los docentes de grado primero y segundo de básica primaria, para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación en la Sede C de la institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario del municipio de Onzaga, durante el primer semestre del año 2012?

¿Cuáles son los métodos pedagógicos y técnicas didácticas que facilitan la transferencia del aprendizaje de los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, a la realidad de los alumnos de grado primero y segundo de básica primaria de la sede C Manuela Beltrán de la institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario del municipio de Onzaga?

#### **1.4 Objetivos de Investigación**

**1.4.1 Objetivo general.** Analizar los métodos pedagógicos y técnicas didácticas utilizados por los docentes en sus clases de grado primero y segundo de básica primaria para fomentar los valores de paz, igualdad y conservación del ambiente y su transferencia a la realidad en la Sede C de la Institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario, durante el primer semestre del año 2012.

##### **1.4.2 Objetivos específicos:**

- a) Revisar los métodos pedagógicos utilizados por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación en los grados primero y segundo, en la sede C, Manuela Beltrán de la institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario.

- b) Analizar si las técnicas didácticas utilizadas por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación en la Sede C, Manuela Beltrán de la institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario son efectivas dentro y fuera del aula de clase.
- c) Describir los métodos pedagógicos y técnicas didácticas que facilitan la transferencia del aprendizaje de los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, a la realidad de los alumnos de la sede C, Manuela Beltrán de la Institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario

### **1.5 Supuestos de la Investigación**

Se supone que las estrategias utilizadas por los docentes de grado primero y segundo de básica primarias con el objetivo de fomentar los valores de paz, igualdad y conservación del ambiente son las adecuadas para el aprendizaje de los estudiantes.

Se supone que los métodos y técnicas utilizados por los docentes de grado primero y segundo de básica primaria son efectivos para lograr que los estudiantes se apropien de los valores aprendidos en el aula y se transfieran su realidad.

### **1.6 Justificación**

**1.6.1 Conveniencia de la investigación.** Con los resultados obtenidos se diseñarán una serie de recomendaciones que le permitirán al docente autoevaluarse y evaluar a sus estudiantes principalmente en la apropiación de los valores adquiridos y así

evitar actos socialmente inaceptables, además verificar si el currículo establece dentro de sus parámetros cada una de estas acciones.

La investigación servirá como guía de consulta y orientación para los docentes de la Institución para la formación en valores de los estudiantes, ya que se va a analizar la forma en que se transmiten las ideas y la aceptación y apropiación que de ellas tengan los educandos.

**1.6.2 Relevancia social.** Dentro de la experiencia de los docentes y directivos, han sido innumerables los factores que les han llevado a preguntarse el porqué de los diferentes comportamientos de los estudiantes dentro y fuera del salón de clase, específicamente conductas inadecuadas como: desorden, mala presentación personal, irrespeto por el medio en el que se convive y principalmente indisciplina y falta de respeto a los mayores.

En un futuro a corto y mediano plazo se espera tener estudiantes ostentando evidencias en valores, lo que redundará en beneficio personal del mismo estudiante, de la Institución y de la comunidad en general.

**1.6.3 Implicación práctica.** Los comportamientos de falta de respeto e indisciplina que los estudiantes muestran dentro del aula interfieren al momento de desarrollar correctamente una clase, ya que imposibilita al docente a ejecutar todas y cada una de las actividades programadas. De igual manera, estas actitudes fuera de la institución causan malestar y preocupación sobre el futuro de los educandos. Con la presente investigación se podrá observar una etapa del desarrollo del niño, pues la total formación en valores y puesta en práctica se logra en etapas posteriores.

**1.6.4 Valor teórico.** Con los resultados de la presente investigación se pretende mejorar el comportamiento de los estudiantes no solo de la Institución sino de las instituciones que lo requieran, al identificar las estrategias adecuadas por los docentes para su formación y apropiación en valores. Para obtener los logros esperados el docente debe mostrar los valores al estudiante, no solo incluirlos en el discurso; éstos se deben practicar. “Hay quien promueve la paz y no es capaz de consolidarla ni siquiera en el seno de su propia familia; demandamos la democracia, pero no somos capaces de ejercerla con nuestros hijos; exigimos honestidad y somos incluso capaces de autoengañarnos” (Cornejo, 2006, pp. 100-101) Los maestros auténticos alientan a sus alumnos para que busquen una misión en base a los valores.

**1.6.5 Utilidad metodológica.** Para el desarrollo de la investigación se visitará la sede C Manuela Beltrán de la Institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario en diferentes ocasiones con el fin de observar a docentes y estudiantes durante las clases, se tomará nota de las actitudes tanto de estudiantes como de profesores durante dichos procesos; la información recolectada junto con los resultados de la aplicación en la entrevista semiestructurada a algunos padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa, serán objeto de análisis. El producto de la investigación surgirá del buen uso que se dé a los instrumentos seleccionados para tal fin.

Este tipo de procedimiento será de gran utilidad para futuros investigadores, pues permite la recolección de datos de forma clara y pertinente.



## **1.7 Delimitaciones y limitaciones de la investigación**

**1.7.1 Delimitaciones.** La investigación tiene un enfoque cualitativo con metodología evaluativa; durante su ejecución se hará observación participante con registros en notas de campo, además se aplicarán entrevistas tipo semiestructurada y el análisis de contenidos.

El área de trabajo comprende los salones de clases de los docentes de grado primero y segundo de básica primaria de la Sede C Manuela Beltrán Institución Colegio Nuestra Señora de Fátima del municipio de Onzaga.

La investigación está orientada a observar y analizar la forma en que los docentes de los grados primero y segundo de básica primaria orientan a los estudiantes para el aprendizaje y apropiación de valores como paz, igualdad y medio ambiente.

**1.7.2 Limitaciones.** Una limitante a considerar es el tiempo, pues solo se podrá observar una etapa del desarrollo del niño.

## **1.8 Definición de términos**

**Contenidos transversales:** son temas comunes a todas las áreas dirigidos a la formación integral del estudiante y a la preparación del mismo para integrarse a la sociedad. (Aguilera, G. A. 2010).

**Crear conciencia ambiental:** es educar para el cambio de los comportamientos individuales y colectivos, lo cual implica una transformación que afecta el estilo de vida individual en el consumo, la salud, el civismo y la igualdad y posibilita, por tanto, para

el ejercicio de la democracia como vía de construcción de una misma escala de valores. (Gómez, M. M. y Reyes, S. L. 2004).

**Currículo:** caminos de aprendizaje o el instrumento que transforma la enseñanza, guía al profesor y ofrece una retroalimentación y modificaciones al diseño original". (Casarini, 1999).

**Educación ambiental:** es un proceso sostenido donde todos y cada uno de los miembros de la sociedad tomen conciencia de la situación medioambiental en la que viven y adquieran conocimientos, valores y procedimientos que contribuyan a aumentar la calidad de vida suya y de la sociedad en general. Constituye uno de los principales ejes transversales del currículo y pretende desarrollar actitudes, opiniones y creencias en los alumnos, para que en su vida cotidiana reduzcan al mínimo la degradación del medio ambiente en el que viven y no comprometan las posibilidades de las futuras generaciones. (Fernández, O. G. 2010).

**Educación para la paz:** es enseñar y aprender a resolver conflictos, el maestro debe enseñar habilidades para responder creativamente a los conflictos que se puedan presentar en el aula y fuera de ella. (Calle, M. M. 2008).

**Enfoque cualitativo:** utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación. (Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. 2006).

**Valores:** Son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor. Tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. Por ello todo valor es un concepto operativo. (Cota, S. O. y Zallas, L. A. 2010)

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

El sistema educativo colombiano se ha preocupado por diseñar currículos en los que incluye la educación en valores en aras de contribuir a la superación de la crisis social que afecta la formación y el desarrollo de la humanidad. La orientación educativa incluyendo el proceso de educación en valores, es base fundamental en la formación y fortalecimiento del individuo estructurado como ser integral en cuanto a su relación personal y social. La familia, escuela y sociedad están sumidas en un proceso de cambio, la violencia es el síntoma y la escuela debe contribuir a la solución desde las aulas; el reto es que los niños y niñas aprendan a ser y a convivir, y el maestro sea el que brinde las condiciones para que el estudiante lo logre.

En el presente capítulo y dentro de los antecedentes se muestran algunos trabajos relacionados con el tema de investigación, propuestas, tesis desarrolladas en otras instituciones, en ellos se observan diversas estrategias de formación en valores con estudiantes de la básica primaria.

Para la revisión literaria se exploran las teorías del constructivismo, cognitivismo y aprendizaje significativo. De igual manera se tendrán en cuenta los conceptos emitidos por Jean Piaget, David Ausubel y Lev Vygotsky.

Para terminar se realiza una triangulación de los conceptos tratados anteriormente.

## 2.1 Antecedentes

Pasek (2004) escribió un ensayo cuyo objetivo es ofrecer un grupo de actividades pertinentes al eje transversal medio ambiente con el fin de desarrollar una conciencia ambiental.

En la actualidad existe una compleja relación humana y de interacción con el ambiente, la explotación inmisericorde de la naturaleza y sus recursos ha llevado a situaciones críticas como agotamiento de recursos energéticos y alimentarios, disminución de espacios recreativos, contaminación, pobreza, desnutrición y extinción de especies. La complejidad de la problemática ambiental necesita soluciones, como pasar de una inmersión sumisa a una inmersión crítica, para lo cual es necesario una alfabetización ambiental que incluya: conocimiento de la realidad ambiental e identificación de sus problemas; comprensión de los procesos sociales, históricos y ecológicos; desarrollar sensibilidad ambiental y buscar soluciones y medios de acción disponibles.

Se plantea la necesidad de fomentar una conciencia ciudadana mediante el desarrollo de una cultura de valores ambientalistas, la escuela y el docente deben lograr este objetivo. Como solución a la problemática, se presenta una reforma educativa, cuyo modelo curricular incluye ejes transversales, uno de ellos, el ambiente como respuesta a la crisis ambiental.

Debido a lo expuesto, se presentan propuestas de actividades que orienten el proceso de enseñanza-aprendizaje en aras de una conciencia ambiental, cuyo objetivo fundamental es formar ciudadanos comprometidos, con ética ambiental, que

comprendan su relación con el ambiente; informar acerca del ambiente y sus problemas para una correcta toma de decisiones; buscar un equilibrio entre las necesidades a corto y largo plazo; desarrollar el pensamiento crítico.

En este orden de ideas, las actividades que se pueden desarrollar en la escuela, guiadas por un enfoque acción-reflexión, en el proceso donde los estudiantes y el docente transforman la realidad, son: conocer la dinámica del ambiente, propiciar la participación ciudadana, promoción de la salud integral, desarrollar valores ambientales, presentar y ejecutar proyectos de reciclaje; organizar exposiciones de afiches y murales.

Por otro lado, Gómez (2005) hace un análisis sobre el alto índice de conflictos en las aulas, al respecto refiere que se detecta la necesidad de incluir los valores en el ambiente deportivo y educativo. Al hablar de la enseñanza educativa deportiva, se debe tener en cuenta además del aprendizaje motriz, el cognitivo y el moral, la escuela es un sistema abierto influenciado por factores extraescolares. A la hora de afrontar la dificultad de promoción y desarrollo de valores en el deporte, se debe considerar la intervención de una variedad de elementos que ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos; entre los factores que influyen en el desarrollo de valores y actitudes se encuentran: el contexto social del que forman parte la sociedad, la familia y los medios de comunicación; el contexto escolar en el que se encuentran el profesor, el currículo y el clima del aula.

Los valores que se transmiten a través de la familia, influyen de gran manera en el comportamiento y las actitudes de los estudiantes, la escuela no sustituye a la familia, la complementa. De igual manera, en la sociedad actual, otro aspecto que contribuye es la

práctica deportiva, la cual responde a planteamientos competitivos, selectivos y restringidos, que no concuerdan con las intenciones educativas propuestas en la escuela.

Dentro de los factores de influencia escolar se maneja la importancia de cada uno de los elementos curriculares (objetivos, contenidos, metodología y evaluación) en favor de la formación integral de la persona. Desde el punto de vista didáctico, se mencionan tres líneas de trabajo para el tratamiento de los valores a través de la educación física. Una línea, conformada por las actividades realizadas en el patio, la segunda, con tutorías en el aula; la tercera línea, como eje transversal, con la estrategia comunidad escolar justa, elaborando normas, valores y sanciones por parte de maestros, padres y estudiantes. ¿Cómo saber si los estudiantes han aprendido un valor? Además de los resultados que se obtienen con la evaluación, aprender un valor significa que el estudiante regula su comportamiento de acuerdo a lo que representa ese valor.

Como recomendaciones al respecto el autor infiere: el profesorado no puede ser tolerante ante conductas manifestadas en la escuela. Es necesario que asuma un rol de transmisor; presentar excelente comunicación verbal y una buena conducta, debido a que estos comportamientos influyen directamente en la formación del estudiante. La relación profesor-alumno en el aula, es un factor que transmite valores, la actitud de los estudiantes puede o no favorecer el desempeño del maestro. Dentro de los factores que influyen en clima del aula se encuentran: físicos, psicológicos, didácticos, sociológicos. La metodología a usar por el profesor incluye estrategias pedagógicas adecuadas, basadas en el saber ¿Qué se hace? , ¿Por qué se hace? y ¿Para qué se hace?. Algunas estrategias como trabajo colaborativo, afectividad, sentido del humor, permiten mejorar el clima dentro del aula de clase.

Rodríguez (2006) realizó una investigación guiado por las frecuentes manifestaciones de intolerancia como valor para la paz. Cabe preguntarse ¿Esta se enseña implícita o explícitamente a través de las prácticas educativas institucionales en la escuela primaria? Con esta investigación de tipo teórica-empírica y descriptiva-explicativa sobre la tolerancia en la escuela primaria, se dio a conocer lo que se está haciendo en las escuelas primarias en relación con el tema y su contribución a la convivencia social.

Las preguntas de investigación se orientaron hacia: ¿la tolerancia como valor para la democracia se enseña implícitamente a través de las prácticas educativas institucionales? y ¿el maestro enseña explícitamente la tolerancia como valor para la democracia?

Para la investigación de campo, la recuperación empírica se realizó durante el ciclo escolar 2003-2004, en dos instituciones educativas de educación primaria, con situaciones sociales y geográficas diferentes, ambas del municipio de Toluca. Se observaron las prácticas educativas institucionales en aulas y patios.

Se eligieron grupos para la observación, a cada grupo se dedicó igual tiempo, de igual forma, se registraron los comportamientos en diferentes situaciones del día, entrando y saliendo de clase, en el recreo, dentro del aula; igualmente se obtuvo información en forma de entrevista semi-estructurada con docentes y estudiantes.

Después de analizar la información recuperada se presentan algunos hallazgos:

1. Implementación de la ironía como estrategia desfavorable a la formación de personas tolerantes.



2. Con relación a la vida democrática, los profesores la conciben y abordan únicamente para la toma de decisiones o elección de candidatos.
3. En relación con los valores, los maestros asignan diferente importancia a la formación de valores a partir del contenido institucional, la dinámica grupal y los estudiantes.
4. En cuanto a tolerancia, los profesores lo manejan como el soportar, es decir se encuentra confuso el concepto de tolerancia.
5. La vivencia de la educación cívica no tiene el espacio requerido para la formación del ciudadano autónomo.

En relación con la enseñanza implícita de la tolerancia a través de las prácticas educativas institucionales:

1. Lo observado en las prácticas institucionales faculta disertar que implícitamente se manejan de forma rudimentaria las características de personas tolerantes.
2. Desde los procesos de enseñanza, se observan varios grupos; en uno de ellos, las docentes promueven la regulación social y el respeto permanente, por lo cual las dinámicas desfavorables sobre tolerancia no afectan el clima del aula. En general los docentes tienen claro interés en que los estudiantes se formen como personas autónomas, que tengan valores para la convivencia.

En relación con la enseñanza explícita de tolerancia, en el plan de estudios se estableció el desarrollo del valor, sin embargo, no se define ni caracteriza el concepto como tal.

Horrillo y González (2007), desarrollaron una investigación buscando la construcción de una pedagogía de valores cívicos para la democracia y la convivencia ciudadana. En ella se utilizó la metodología investigación acción-reflexión, de acuerdo a los objetivos propuestos, inicialmente se aplicaron estrategias lúdicas y luego se diseñó una propuesta pedagógica tomando como referente teórico el aprendizaje significativo. La exploración se desarrolló en tres instituciones de carácter oficial de Villavicencio, departamento del Meta, Colombia, con estudiantes de los grados once, noveno, primero y preescolar, con un total de 105 estudiantes. En los niveles superiores se realizaron talleres de sensibilización y acercamiento conceptual a los valores, a los juegos y pasajes de obras literarias. Con los estudiantes de preescolar y primero primaria se realizaron talleres lúdicos, jornadas de literatura infantil en las que se incluyeron los cuentos de Rafael Pombo.

Como recursos didácticos se utilizaron los juegos ágora, ruleta y dominó de los valores. Se tuvieron en cuenta referentes teóricos que van desde la normatividad vigente hasta los planteamientos teóricos que fundamentan los valores y el aprendizaje significativo. Según Ausubel, existe aprendizaje significativo cuando se relaciona intencionalmente el material que se desea apropiarse con los conocimientos previos.

En relación con los objetivos de la investigación se logró evidenciar que los juegos cumplen con la característica lúdica, tomando el juego como estrategia didáctica para integrar presentación, descubrimiento, construcción y asimilación de contenidos axiológicos. La acción pedagógica en su forma lúdica es gratificante y cercana al mundo cotidiano. De otro lado, se diseñó una propuesta pedagógica para apropiarse de valores a partir de estrategias lúdicas literarias.

El ser humano es social por naturaleza, y necesita convivir con los demás, es necesario socializarlo como tarea importante en la educación. Al respecto, García (2008) considera que los niños al terminar la enseñanza obligatoria deben ser buena gente y buenas personas. Tanto así, que en el currículo de educación infantil y educación primaria se instituyen una serie de contenidos los cuales se refieren a problemas y conflictos de la sociedad actual, como son: medio ambiente, violencia, desigualdad; temas transversales que ayudan a la formación integral del estudiante como individuo capaz de ser crítico y constructor de auto-valores con el fin de estar preparado para ser parte de la sociedad.

Los contenidos a tratar en educación infantil y primaria son: educación para la vida en sociedad, educación para la igualdad entre los sexos, educación del consumidor, en los que se señalan algunas estrategias: establecer normas de convivencia en el aula y el colegio, resolver situaciones conflictivas a través del diálogo, asignar responsabilidades, rechazar juegos y juguetes que inciten la violencia, potenciar el respeto, la colaboración y la tolerancia; usar lenguaje no sexista, promover participación tanto de niñas como de niños en tareas domésticas; propiciar salidas al medio natural, enseñar a usar de manera responsable los recursos naturales, fomentar el reciclado.

Para el trabajo de los contenidos propuestos, se sugieren actividades como: cuentos y literatura infantil, asambleas, juegos, y dramatizaciones, entre otros. Entre los valores que encierran los contenidos transversales del currículo se destacan: paz, creatividad, generosidad, amistad, buena educación, buenos modales, respeto, empatía, autoestima, alegría, prudencia, cooperación, responsabilidad, diálogo, esfuerzo.

En un escrito, López (2008) comenta con relación al desarrollo integral de la persona; como un principio fundamental, que la escuela establezca un sistema de valores, el cual, oriente las tareas y las metas educativas y además responda a las necesidades culturales de los estudiantes. Educar en valores es acompañar a los estudiantes en la formación libre de la identidad para alcanzar las metas a futuro.

Los valores no se enseñan, se aprenden, modelan la conciencia y el comportamiento; los valores sociales están interrelacionados, justicia, respeto, paz, convivencia, el docente educa y trata de generar actitudes y hábitos. Algunos valores que han de trabajarse en el ámbito escolar son: los ético-sociales se guían por el deber ser y los afectivo-sociales, que responden a necesidades humanas. Para educar en valores se debe tener en cuenta: no es ocasional, es permanente y constante; los valores se observan y se imitan; es necesaria la colaboración de la familia; es una tarea de equipo. Enseñar valores desde la escuela se consigue mediante situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Calle (2008) aporta con sus investigaciones algunas estrategias para fomentar la paz y la cultura de la paz en el aula. El sistema educativo debe adaptarse a los cambios y necesidades de la comunidad; la clave para erradicar la violencia está en trabajar la cultura de la paz en el aula unido a los espacios extraescolares, es decir desde la familia, los amigos, la calle, los juguetes, los videojuegos, los ratos de ocio. Para esto se pretende involucrar y responsabilizar a los estudiantes en la resolución de conflictos mediante la práctica de valores como solidaridad, responsabilidad y cooperación.

En la investigación se concibe por cultura de paz: que en el aula y fuera de ella, predomine el respeto a los más pequeños; que haya respeto entre niños y niñas; que los conflictos se resuelvan con el diálogo y la negociación; que los juegos sean menos

violentos y más divertidos; que la agresividad de paso a la solidaridad, amistad y cariño; que la cooperación y la participación formen parte esencial del proceso educativo; que sean estimulados y tomados en cuenta la creatividad y el espíritu crítico; que se integren la cultura y el arte como valores; que sean respetados los derechos de todos; que niños, niñas y adolescentes se sientan a gusto, en ambientes tranquilos y dignos.

La escuela debe incluir en este modelo educativo además del aprendizaje académico, a niños y niñas a vivir juntos y a resolver conflictos. Lo que consentirá que aprendan de un modo más efectivo. A través de la enseñanza en el aula, el maestro, favorece la construcción de un mundo mejor, justo y humano, que permita que cada individuo tenga igual oportunidad de formar parte de una sociedad. Este procedimiento es pausado y necesita un cambio de mentalidad tanto individual como colectiva.

El maestro debe trabajar estrategias como: dialogar, expresar sentimientos, resolver conflictos, respetar, vivir en paz, cumplir con las normas, utilizar el juego como instrumento didáctico, corregir conductas no deseadas y la tolerancia; debe tener coherencia entre lo que hace y el cómo lo hace; debe ser coordinador y multiplicador de experiencias que favorezcan la paz; debe ser auténtico, congruente y sincero; capaz de afrontar situaciones conflictivas; inspirar confianza, estimular a los estudiantes.

Fernández, Lúquez, Ocando, y Liendo (2008) realizaron una investigación cuyo objetivo era identificar los procesos de construcción cognitiva en la dimensión del eje transversal valores. En la búsqueda de una mayor eficiencia y cabalidad educativa, el Ministerio de Educación de Venezuela, propuso una reestructuración al sector educativo. El modelo curricular incluye la incorporación de ejes transversales y la globalización del aprendizaje, con asiento en la exploración de una educación para la vida y de una

formación general básica que contribuya a dignificar al ser humano. Los fundamentos para la práctica pedagógica se obtienen al integrar los campos del ser, saber, hacer y vivir juntos a través de los conceptos, procesos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

El diseño investigativo se enmarca en procedimientos cualitativos, mediante la técnica de observación no participante con sus respectivos registros.

Dentro de los resultados obtenidos, en cuanto a los valores desplegados por los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se destaca que tan solo algunas veces dichos valores son desarrollados por los educandos en la praxis escolar. Ahora bien, para lo relacionado con procesos de construcción, se observa que en la práctica pedagógica de esas escuelas sólo se instruye y transmite conocimientos, no se integran a la vida diaria.

De lo anterior se puede señalar que la concienciación de los valores conduce por sí misma a un saber práctico, que debe responder al aprendizaje significativo.

Con referencia a la expresión clara de ideas, faceta relevante en el proceso de construcción de valores, alcanza alta incidencia de debilidad en su práctica lo que demuestra que la praxis pedagógica no los hace implícitos. Al juzgar por la frecuencia con que se presentan el resto de los valores en los estudiantes, puede afirmarse que dicha práctica pedagógica adolece de los requerimientos curriculares establecidos. De otro lado, no se vinculan los valores con la vida personal y de la comunidad. Los estudiantes muy poco diferencian entre los valores y los antivalores.

Bajo esta perspectiva en la práctica se obvia la construcción de los valores, se quita importancia al trabajo reflexivo de los estudiantes.

Como recomendaciones generales se entregaron: el eje transversal valores debe estar integrado a todos los procesos de aprendizaje; las relaciones de comunicación en el aula deben diseñarse de forma democrática, en coherencia con los valores y actitudes; el docente debe reflexionar sobre su formación integral, actitudes, comportamientos y prácticas, debe convertirse en un modelo digno a imitar.

Buxarrais y Martínez (2009) plantean en el presente artículo la necesidad de rescatar una educación en valores que tenga en cuenta la educación emocional y la exponga a través de programas de acción pedagógica. Al abordar el tema de la educación en forma integral se deben sumar a la razón, las emociones y sentimientos y la voluntad. La sociedad de la información, la globalización y la diversidad, desfavorecen el mundo de la razón, por ello la educación no debe ni puede abandonar su cultivo y la pedagogía debe saber incorporar los avances que permiten conocer mejor los procesos cognitivos racionales. Sin embargo es necesario hacer lo mismo con la voluntad y los sentimientos.

Algunas propuestas de orientación pedagógica están canalizadas al desarrollo de formación integral, pero en la praxis se confirman algunas dificultades para su logro; en algunos casos se centra más en el área cognitiva-conductual mientras que en otros se separa el área cognitiva de la afectiva, lo que impide la estructuración integral de la persona.

Asimismo, las respuestas a la realidad de la sociedad compleja y plural actual, requieren un nivel de comprensión, respeto y tolerancia para lo que es necesario incluir la afectividad y la sensibilidad.

Además, existen otros factores no solo de carácter pedagógico, sino también sociales que obligan a afrontar el mundo de las emociones y la educación de los sentimientos de forma más completa; se pueden nombrar el incremento de la violencia de escuelas y calles; falta de respeto en las relaciones interpersonales; brotes de racismo, entre otros. Puede que éstas y otras causas hayan llamado la atención de educadores, padres de familia y sociedad en general, integrantes todos de una sociedad donde se intenta conseguir la felicidad sin responsabilidades, evitando lo que signifique esfuerzo o sacrificio, donde no se da valor a las normas y las necesidades particulares prevalecen sobre las colectivas, en donde el respeto es un valor escaso.

Dado lo anteriormente expuesto, se plantea una educación en valores, donde la formación de los sentimientos y la dimensión social personal contribuyan a mejorar la convivencia. Aquí aparece el término empatía, como capacidad que facilita el ponerse en el lugar del otro.

La educación en valores encierra varios procesos, en ellos intervienen la institución educativa, la familia, los medios de comunicación, los agentes sociales y culturales y los iguales; todos ellos constituyen escenarios para el aprendizaje de valores y contravalores.

Como conclusión se puede afirmar que la educación de los sentimientos y la educación en valores requieren de: buena voluntad de los educadores; que sea continua; la sensibilización de todos los actores de la comunidad y que exista la posibilidad de realizar proyectos educativos que integren dichos valores.

En una investigación realizada por Urmeneta (2009) se trabajó un proyecto con enfoque cualitativo sobre el mundo social infantil cuyo principal objetivo es conocer y



comprender las representaciones sociales infantiles sobre las normas y la cohesión social.

En el tema de investigación, las representaciones sociales forman un grupo de creencias, valores y prácticas compartidas por un determinado grupo social, las cuales son conocimiento producido dentro de un contexto que nace de la interacción tanto con adultos como sus pares.

Para el estudio se emplearon tanto técnicas cuantitativas como cualitativas, pero la perspectiva metodológica principal fue la cualitativa. Se llevó a cabo en 10 escuelas de la ciudad de Barcelona España, 5 de carácter público, 2 concertadas y 3 privadas, participaron 896 estudiantes, con edades comprendidas entre los 8 y 14 años. Los resultados presentados en el artículo corresponden a un análisis cualitativo de una muestra de 150 relatos.

La metodología utilizada pretende analizar las secuencias completas de los relatos en los cuentos infantiles y así conocer la concepción de la infancia sobre la norma y el orden social.

La muestra objeto de investigación estaba conformada por 3 escuelas de nivel socioeconómico alto (1 católica) y 7 de nivel bajo (2 católicas). Como herramienta de investigación se utilizó el cuento inconcluso, consiste en presentar a los participantes el inicio de un relato en el que se expone un conflicto normativo, luego se les solicita que escriban el final de la historia.

Como resultado de la investigación se presentaron los siguientes hallazgos con respecto a:

- a. La norma como fundamento de la identidad y la pertenencia a la comunidad: la transgresión es entendida como la destrucción del contrato social y es representada en los relatos por la figura del otro, la persona diferente. De acuerdo a los resultados, el centro homogéneo forma el nosotros y el transgresor es el otro.
- b. La norma como salvaguardia del bien común: la norma protege la propiedad común, el beneficio de todos por sobre el particular, hay ruptura. Se encontraron dos modelos; en el primero, la transgresión es un conflicto entre el bien común y el bien individual, se presenta con mayor claridad en las escuelas católicas. En el segundo, el bien individual se deriva del bien común, hay relación de continuidad, predomina en las escuelas laicas.
- c. La conformidad a la norma como una forma de madurez: los resultados se clasificaron en tres grupos, en los dos primeros la obediencia de la norma es vinculado al género, el hecho de hacerse mujer y hacerse hombre, se encuentra presente la edad; en el tercero son más notables la responsabilidad y la racionalidad.

Rodríguez (2011), desarrolló una investigación en las tres provincias de la comunidad Valenciana con la que pretendió contribuir a la mejora del ámbito de la formación pedagógica tanto de los maestros como de los alumnos que se están preparando. Inicialmente trabajó un proyecto llamado “La competitividad en las clases del grado elemental de danza”, en el cual se evidenció la prioridad a la formación técnica y artística frente a la formación en valores; en la medida en que se profundizaba en valores, disminuía la competitividad en las clases. Tras estos resultados decidió

seguir investigando, ampliando el campo al grado medio. Igualmente analizar el contexto de la enseñanza y la práctica de los valores inherentes a la danza.

El objetivo principal de la investigación es elaborar un plan de formación para que la enseñanza de la danza, en el marco de los estudios oficiales, contribuya a la educación en valores de los estudiantes, para que sea una tarea humanizadora.

Para el desarrollo de la investigación se siguieron varias fases, así: fase descriptiva.

- a. Diseño de la investigación en el ámbito de la enseñanza oficial de la danza: enmarcado en el paradigma empírico-analítico, como método de investigación se tomó un estudio descriptivo del profesorado de danza en referencia a la transmisión de valores en sus aulas y el fomento de la competitividad en las mismas. Para recoger la información se construyó un cuestionario especial.
- b. Diseño de la investigación en el ámbito de la enseñanza y práctica de la danza en el folklore: el diseño se enmarca en el paradigma interpretativo, por medio de micro-etnografía educativo. Para ello se utilizó la estrategia cualitativa de observación participante durante un periodo de un año.

Para la fase de evaluación e intervención didáctica se tomaron como base las conclusiones encontradas en la fase descriptiva. Como metodología de aprendizaje se apropió el cooperativo. En esta fase se pretendía elaborar una propuesta didáctica de educación en valores en la danza para potenciar la formación en valores y disminuir la competitividad entre los estudiantes. Se tomaron como variables del diseño autoestima, cooperación, responsabilidad y tolerancia.

Los resultados obtenidos permitieron la realización de las siguientes conclusiones:

- a. Se afianzó el convencimiento acerca de la necesaria reflexión que deben hacer los profesores de danza, sobre su responsabilidad en la formación moral de los estudiantes.
- b. Se confirmó el gran interés que tienen los profesores de danza por enseñar lo mejor posible a los estudiantes que acuden diariamente a sus clases.
- c. Se evidenció que al abordar el nivel profesional, son más propensos a estimular actitudes competitivas en las aulas y dan menos importancia a la formación en valores morales de los estudiantes.

## **2.2 Revisión de literatura**

En el presente capítulo se realizará una observación a las diferentes teorías del conocimiento y a los aportes hechos por cada una de ellas al ámbito educativo. Se describe al constructivismo y micro teorías del mismo, como fundamento del proyecto de investigación. A continuación se presentan los diferentes métodos, técnicas y estrategias didácticas utilizadas por los docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Seguidamente, se comentarán los tipos de desempeño docente con sus características y los modelos de enseñanza-aprendizaje conocidos.

**2.2.1 El cognitivismo y el constructivismo.** El cognitivismo, en la actualidad, es el aspecto fundamental para describir y explicar el aprendizaje humano. Las raíces se encuentran en investigaciones de los años veinte y treinta: Tolman, desarrolló estudios conductistas con animales, recurrió a fenómenos mentales para explicar cómo se producía el aprendizaje y adoptó una perspectiva más global comparada con los conductistas; los psicólogos de la Gestalt recalcaron la importancia de los procesos de

organización para la percepción, el aprendizaje y la solución de problemas y expresaron que las personas están predispuestas a organizar la información de una manera determinada.

Piaget, divulgó la imagen de un aprendiz activo y motivado, que mediante numerosas interacciones con su entorno físico y social, construye una comprensión cada vez más compleja del mundo que le rodea y Lev Vygotsky planteó que las actividades sociales son precedentes de los procesos mentales complejos, además refirió que los adultos fomentan el desarrollo cognitivo de los niños al difundirles el significado que su cultura asigna a los objetos y acontecimientos, ayudándoles a enfrentarse con las tareas más difíciles. (Ormron, 2008: 209-210)

Según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano mediante los esquemas que ya posee, es decir, con los esquemas que ya construyó en su relación con el medio en que se encuentra, esta construcción se lleva a cabo todos los días y en todos los contextos. En el desarrollo de los valores esta posición contribuye a que los niños y niñas vayan evolucionando, pasando por varios periodos; cuando el estudiante ingresa a la escuela, ya tiene conocimiento sobre los valores, copiados, imitados, asimilados de sus padres, amigos, medios de comunicación, es decir de las experiencias de vida que ha compartido.

Inicialmente su moral se fundamenta en el “yo”. Al recibir información del contexto escolar, de sus compañeros y maestros, el educando empieza a mostrar nuevas actitudes, situación que influirá para la formación de los valores como normas para facilitar la convivencia, para lograrlo el educador debe conocer su papel de guía y orientador y reconocer que el proceso de aprendizaje es individual y variable.

Para Piaget, la adquisición del conocimiento se debe a que entre sujeto y objeto de conocimiento existe una relación dinámica y no estática. El sujeto es activo frente a lo real e interpreta la relación proveniente del entorno. El sujeto es quien construye su propio conocimiento. El proceso de construcción es de reestructuración y reconstrucción, en él todo conocimiento nuevo se genera a partir de otros previos (Gómez, G. C y Coll, S. C., 1994). Pero Vygotsky (1978), indicó al contrario de Piaget que el aprendizaje es condición para el desarrollo cognoscitivo y que demanda la ayuda de otros que ya han construido desarrollos más avanzados. Definió el aprendizaje como fenómeno que ocurre en una zona de desarrollo próximo en la cual el aprendiz puede resolver, con la ayuda de socios de aprendizaje más avanzados problemas más complejos de los que resolvería solo.

El Constructivismo como teoría pedagógica, es el arte de educar, radica en saber hacer relevante lo que es digno de suscitar interés, en saber motivar la inteligencia, la voluntad y la afectividad hacia la verdad, el bien y la belleza. El ser humano crece en la medida en que es capaz de superarse a sí mismo, esto quiere decir, plantearse metas que le obliguen a ir al límite de sus posibilidades; de ahí la importancia del aprendizaje significativo, cuyo papel es conectar los contenidos de la enseñanza con los intereses de los estudiantes, con lo que resulta significativo para ellos dentro de su contexto social, cultural y personal (Barreto, T. C.; Gutiérrez, A. L.; Pinilla, D. B. y Parra, M. C., 2006).

Dentro del constructivismo, el aprendizaje alcanzado mediante el enfoque por competencias permite que el aprendiz desarrolle desempeños para solucionar problemas de la vida diaria, trabajando conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes (Frade, 2009).

Quien tiene una competencia, sabe hacer las cosas con conocimiento, habilidades, destrezas y respetando el ambiente.

En seguida se detallan las tres posturas constructivistas más notables como condición necesaria para estudiar la posibilidad de una epistemología constructivista:

- A. Constructivismo radical: considerada una de las de mayor sustento teórico e influencia en el medio académico-educativo; sugiere dos principios básicos, el primero es que el conocimiento no se recibe pasivamente ni a través de los sentidos ni por medio de la comunicación sino que es construido activamente por el sujeto cognoscente, el segundo expone que la función de la cognición es adaptativa y sirve a la organización del mundo experiencial del sujeto, no al descubrimiento de una realidad ontológica objetiva (Glaserfeld, 1996).
- B. Constructivismo Piagetiano: el sujeto se acerca al objeto de conocimiento armado de ciertas estructuras cognitivas de antemano construidas mediante las cuales lo asimila. Esta asimilación estimula una transformación y acomodación de su aparato cognitivo, de modo que en el siguiente acercamiento, su lectura del objeto será otra, debido a que como resultado de la primera las estructuras cognitivas del sujeto se han modificado (Barreto, T. C., Gutiérrez, A. L., Pinilla, D. B y Parra, M. C., 2006).
- C. Constructivismo social: en esta modalidad, las ideas de los niños sobre los fenómenos naturales son replanteadas en términos de modelos interpretativos, esquemas alternativos, concepciones erróneas o como ideas que reflejan analogías con puntos de vista sostenidos históricamente. Se hace énfasis en el

esfuerzo de dar soluciones coherentes a los problemas de enseñanza-aprendizaje puesto que en él se desarrolla la idea de una perspectiva social de la cognición. (Barreto, T. C., Gutiérrez, A. L., Pinilla, D. B y Parra, M. C., 2006)

**2.2.2 Métodos pedagógicos.** El método de enseñanza es el camino principal que utiliza el docente para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje, va dirigido a un objeto, e incluye las actividades dirigidas al cumplimiento del mismo. Según Eddie A. Vargas (1997), los métodos de enseñanza se clasifican considerando algunos aspectos así:

***2.2.2.1 Métodos en cuanto a la forma de razonamiento.***

- a. Deductivo: es aquel en el cual la conclusión es forzosa. El profesor presenta conceptos o principio generales que explican y fundamentan los casos particulares, el tema que se estudia va de lo general a lo particular.
- b. Método inductivo: el curso del razonamiento proviene de lo particular a lo general, no parte de la conclusión, se presentan elementos que originan la generalización.
- c. Método comparativo: el razonamiento va de lo particular a lo particular. Datos particulares admiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.



#### ***2.2.2.2 Métodos en cuanto a las actividades de los estudiantes.***

- a. Método pasivo: los estudiantes permanecen pasivos frente a una experiencia de aprendizaje, ciertos procedimientos como el dictado, aprender de memoria preguntas y respuestas, son considerados pasivos.
- b. Método activo: el estudiante participa activamente en las experiencias de aprendizaje, permite que el aprendiz actúe física y mentalmente; el profesor ya no es transmisor, su rol cambia a coordinador, líder y guía de las tareas. Dentro de los procedimientos que favorecen la actividad están: interrogatorio, trabajos en grupo, debates, discusiones, etc.

#### ***2.2.2.3 Métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos.***

- a. Método de especialización: permite la conservación de la información en un solo terreno, las necesidades que aparecen en el curso de las actividades guardan su autonomía.
- b. Método de globalización: se enseña mezclando un tema específico con otras disciplinas. Se da importancia a las necesidades que surgen durante el curso de las actividades.

#### ***2.2.2.4 Métodos en cuanto a la relación maestro estudiante***

- a. Método individual: está dedicado a la enseñanza de un solo estudiante. Se recomienda para casos de educación especial. No es muy útil debido a los problemas de escasez de profesores y sobrepoblación estudiantil, sin embargo la enseñanza no puede desconocer las diferencias individuales de los estudiantes a fin de enseñarles a su propio ritmo.

b. Método recíproco: se compara con una cadena, el maestro encamina a los estudiantes para que enseñen a los condiscípulos. Se designan los mejores estudiantes como monitores para que repitan a sus compañeros lo que han aprendido.

#### ***2.2.2.5 Métodos en cuanto al trabajo del estudiante.***

a. Método de trabajo individual: permite establecer tareas diversas de acuerdo a las capacidades de cada estudiante, la enseñanza se hace individualizada. Debe mezclarse con otros métodos que favorezcan el trabajo en grupo.

b. Método de trabajo colectivo: se apoya en el trabajo en grupo, fomenta el trabajo en cooperación, permite repartir una tarea entre los componentes del grupo para que cada uno haga una parte del trabajo.

c. Método mixto de trabajo: método aconsejable que permite unir la socializada con la individual.

**2.2.3 Técnicas de enseñanza.** La técnica es el recurso didáctico al cual se acude para definir un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje, son las acciones que se realizan dentro del método para lograr el objetivo. Phyllis Greenleaf (2007), sugiere algunas técnicas de enseñanza útiles para el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

***2.2.3.1 Aprendizaje basado en proyectos.*** La enseñanza se basa en el hacer, surge de los intereses reales de los estudiantes, implica preguntas y problemas que demandan respuestas y soluciones, utiliza habilidades de comunicación escrita y oral;

los alumnos cooperan y colaboran, piensan críticamente y con creatividad, forjan ideas, toman responsabilidad personal y son responsables al grupo, los estudiantes son activos, el proyecto permite combinar áreas de conocimiento.

**2.2.3.2 Aprendizaje cooperativo.** Fomenta la confianza en sí mismos, es agradable para los estudiantes ayudar a enseñarse el uno al otro mientras desarrollan destrezas y aprenden conocimientos nuevos. El aprendizaje cooperativo, mejora los logros académicos y el desarrollo social, prepara a los estudiantes para empleos donde cada vez más se requiere interactuar con los demás; promueve un clima que fomenta el respeto mutuo entre los aprendices.

**2.2.3.3 Aprendizaje basado en problemas.** Duch (2006) afirma que éste aprendizaje proporciona el espacio para que las habilidades esenciales puedan desarrollarse, el aprendizaje se inicia a través de un problema, reto o investigación planteada al alumno y que deberá resolver. Los alumnos trabajan en pequeños equipos de aprendizaje, integrando sus habilidades colectivas mientras van adquiriendo, comunicando e incorporando la información en un proceso similar al de la investigación.

La enseñanza basada en problemas enfila directamente a muchos de los resultados recomendados y deseados en la educación de pregrado, específicamente a: pensar críticamente y ser capaz de analizar y solucionar problemas complejos de la vida real; encontrar, evaluar y utilizar las fuentes de información adecuadas; trabajar cooperando en equipos y grupos pequeños; mostrar habilidades versátiles y eficaces de comunicación, tanto verbales como escritas; usar el conocimiento de los contenidos y las

habilidades intelectuales adquiridas en la universidad para convertirse en permanentes alumnos.

**2.2.3.4 Aprendizaje por computadoras.** En tanto que las computadoras se vuelven más comunes en las escuelas, aparecen cada vez más en los programas, las computadoras tienen varias aplicaciones en la educación (Bork, 1984). Un tema central es el alfabetismo computacional, que se refiere a los conocimientos mínimos, la técnicas, la familiaridad, las capacidades, acerca de la computación que son esenciales para que el individuo se desempeñe bien en el mundo contemporáneo (Bork, 1985).

Taylor (1980) identificó tres funciones educativas de las computadoras: como tutoras, herramientas y aprendices.

**2.2.3.5 Aprendizaje por descubrimiento.** Es la actividad mental de reorganizar y transformar lo dado, de forma que el sujeto tiene la posibilidad de ir más allá de lo simplemente dado (Bruner, 1961). En este modelo de aprendizaje, la actividad del maestro no es el origen principal de los conocimientos, debe evitar dar indicaciones sobre lo que se va a aprender, incluso cuando el estudiante está equivocado, no se lo dice, se le conduce a descubrir el error a través de preguntas. El estudiante ha de descubrir por sí mismo la estructura de aquello que va a aprender, es decir las ideas fundamentales y las relaciones que se establecen entre ellas. (Mesonero, V. A., 1995)

**2.2.4 Las estrategias.** Las estrategias según Cajide (1992), son procedimientos dirigidos, planificados e intencionalmente creados antes, durante o después de una tarea. Dado lo anterior, las estrategias de enseñanza son los pasos utilizados por el maestro

para facilitar la adquisición, almacenamiento y/o la recuperación de la información.

Algunos tipos de estrategias de aprendizaje según Román y Gallegos (1994), son:

- a. Estrategias disposicionales y de apoyo: sirven para asentar el proceso en marcha y ayudan a sostener el esfuerzo. Se incluyen dos tipos: afectivo-emotivas y de automanejo y de control del contexto.
- b. Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información: con ellas el aprendiz debe aprender cuáles son las fuentes de información y cómo acceder a ellas.
- c. Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida: en estas se incluyen: atencionales; de codificación, elaboración y organización de la información; de repetición y almacenamiento; de personalización y creatividad; de recuperación de la información; de comunicación y uso de la información adquirida.
- d. Estrategias metacognitivas de regulación y control: son las relacionadas al conocimiento, evaluación y control de las diversas estrategias y procesos cognitivos de acuerdo con los objetivos de la tarea y del contexto de aplicación. Constituyen: 1. Conocimiento. 2. Control: en cuanto a planificación y a evaluación, control y regulación.
- e. Estrategias cognitivas o cognoscitivas: el hablar de estrategias cognitivas no es plantear que son sinónimo de estrategias de aprendizaje, las primeras llevan a procesos internos, mientras que las segundas llevan a acciones que se realizan para aprender mejor, al respecto Toledo (1989), considera a las estrategias cognitivas como destrezas mentales por medio de los cuales los estudiantes

pueden desplegar sus procesos mentales o cognitivos, para así incorporar y relacionar los nuevos conocimientos sobre los ya existentes y luego transferirlos a una experiencia real de aprendizajes como discursos, producciones escritas, solución de problemas reales, entre otros (Gutiérrez, 2008).

**2.2.5 Integración escuela-familia-educación.** En el campo de la pedagogía de los valores se hace necesaria la concreción didáctica para convertir los valores en actitudes y normas que faciliten la convivencia. La metodología para educación en valores involucra a la comunidad y a la sociedad en general. En el siguiente esquema se muestra la posibilidad de una metodología integrando maestros, estudiantes y padres de familia.

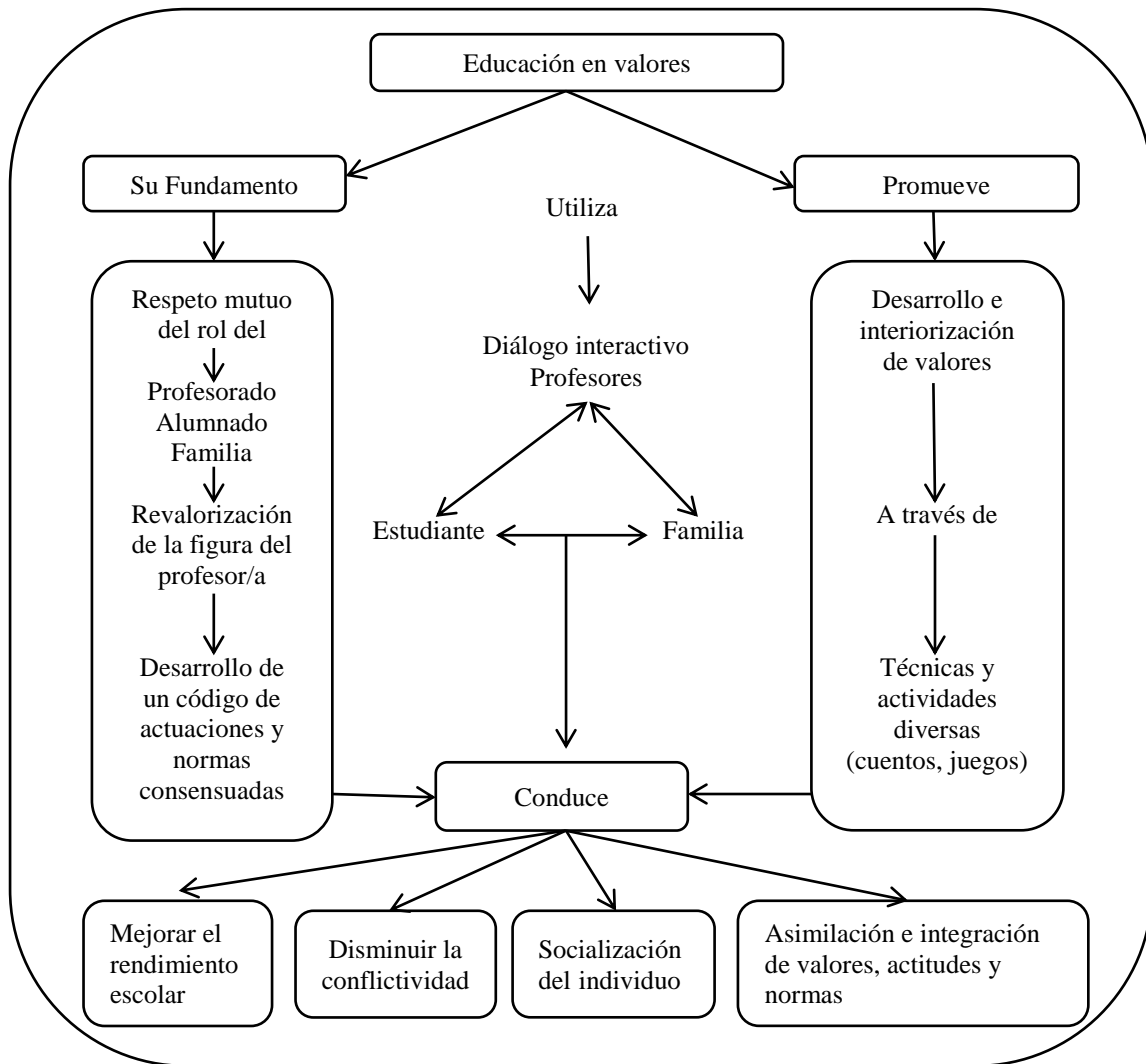


Figura 1. Influencia de la formación de los valores ejercida por la escuela y la familia (Ramos, 2001, p. 101).

**2.2.6 Autonomía profesional del docente.** El campo de operación de un profesor es enseñar a un grupo de estudiantes, generalmente en un centro institucionalizado con el objetivo de que esos estudiantes aprendan, desarrollen capacidad de aprendizaje, intelectual, afectivo y físico, por lo tanto la autonomía del docente se basa en pensar, decidir, diseñar e implementar las formas de enseñanza de acuerdo al contexto (Ávalos, B., 1994). Si se quiere ser más estricto, Jaime Serramona (2008) expresa:

La función del profesor no se limita a enseñar, sino que debe orientar, planificar, socializar, dinamizar, organizar, seleccionar y elaborar recursos, evaluar etc.; en definitiva, todo aquello que es preciso para intervenir sobre la personalidad del educando como sujeto personal y como miembro de una comunidad; sin olvidar que el profesor es a su vez miembro de esa comunidad y de una institución social, la escuela (p.84).

Los rasgos característicos del profesional de la enseñanza que obra autónomamente y los factores que facilitan o inhiben esa autonomía son:

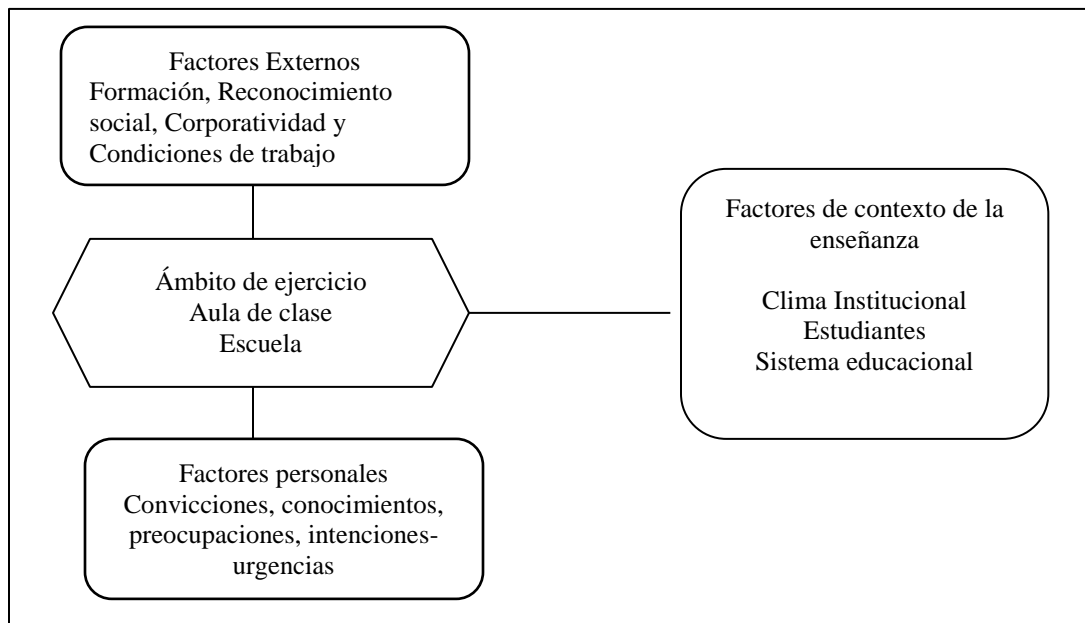


Figura 2. Autonomía profesional: factores condicionantes. (Ávalos, 1994, p.18).

Los factores externos que afectan la calidad y el grado de autonomía del profesor son los relacionados con su formación inicial y las oportunidades de formación en servicio; el grado de reconocimiento social; inserción dentro de un cuerpo corporativo; condiciones de trabajo y estructura salarial.

En cuanto a la formación inicial y las oportunidades de formación en servicio, se hace referencia a una crítica de los conceptos: modelo tecnicista como experto y artesanal como aprendiz.



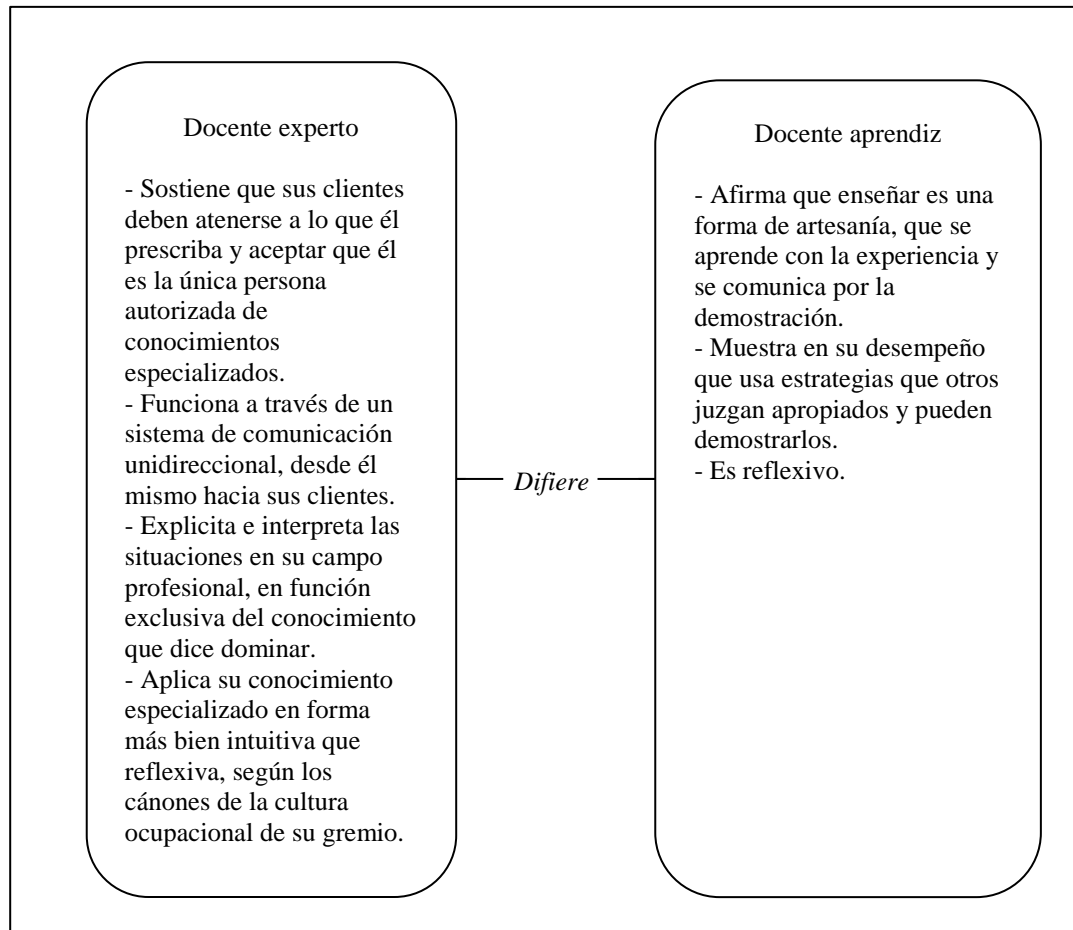


Figura 3. Paralelo entre docente experto y docente aprendiz o en formación. (Elliot, 1993)

En lo que respecta al reconocimiento social del maestro, en general éste es valorado, se le atribuye una gran responsabilidad, con respecto no solo a lo instructivo sino también a la formación afectiva y moral de los niños. Contradiendo la importancia del rol a desempeñar, la sociedad, a través de mecanismos institucionales, burocratiza el rol del profesor o lo somete a restricciones en su ejercicio profesional. Esto se refleja en la estructura salarial y, por ende, en las condiciones contractuales, lo que conlleva a que los profesores trabajen más horas de lo que el ejercicio responsable de la profesión docente puede tolerar.

Al hablar de los factores de contexto, el clima institucional o carácter de la institución, se refiere al tipo de organización institucional, a los objetivos y a la forma como se cumplen estos.

Las filosofías educativas conocidas a lo largo de la historia pueden ser agrupadas en cuatro grandes enfoques: el tradicional, el cognitivo, el conductista y el humanista. A cada uno de estos enfoques subyacen planteamientos filosóficos que proponen la praxis de la tarea educativa. A continuación se presentan los cuatro tipos de creencias de enseñanza-aprendizaje propuestos por Doménech, 1999a, 1999b y 2004.

Enseñanza centrada en el profesor Enfoque Tradicional	Enseñanza centrada en el estudiante Enfoque cognitivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- El profesor es el que posee el saber y nada de lo que diga se puede cuestionar.</li> <li>- La educación es esencialmente logocéntrica, Dirigida por el profesor y fuertemente centrada en su autoridad (moral o física).</li> <li>- El papel del profesor es de transmisor del conocimiento.</li> <li>- El alumno juega un papel pasivo-receptivo.</li> <li>- Se valora la cantidad de contenidos asimilados, no la calidad.</li> <li>- La metodología es fundamentalmente expositiva.</li> <li>- Evaluación reproductiva.</li> </ul> <p>Rol de la escuela: un lugar para el saber. Rol del profesor: experto en contenidos o transmisor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La situación educativa se organiza tomando como centro al estudiante.</li> <li>- El profesor no dirige la instrucción sino que su papel se limita a guiar y orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>- Pretende desarrollar habilidades de aprendizaje y de pensamiento en los estudiantes.</li> <li>- El alumno es un constructor activo de su propio conocimiento.</li> <li>- El profesor crea situaciones de aprendizaje y plantea conflictos cognitivos para favorecer esa construcción.</li> <li>- El profesor trata de favorecer la motivación intrínseca del estudiante, la motivación no proviene de fuera sino de dentro.</li> <li>- La evaluación se centra en el proceso.</li> </ul> <p>Rol de la escuela: un lugar para pensar Rol del profesor: enseñante</p>
Enseñanza centrada en el proceso Enfoque humanista	Enseñanza centrada en el producto Enfoque conductista
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los seres humanos tienen un deseo natural de aprender (debido a su curiosidad).</li> <li>- Importancia del desarrollo de destrezas Socio-afectivas y sociales (sentido crítico, reflexión).</li> <li>- El alumno decide su propia marcha, y marca su propio ritmo, lo que fomenta la responsabilidad, autonomía e independencia.</li> <li>- El diseño instruccional es muy flexible por lo que rechaza la rigidez de los objetivos operativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La situación educativa debe entenderse como un proceso de tipo técnico.</li> <li>- Se concede mucha importancia a la planificación y a la concreción de los objetivos.</li> <li>- El proceso es rígido porque está supeditado a la adquisición de los objetivos, formulados de forma operativa.</li> <li>- El profesor proporciona mucha práctica a los alumnos.</li> <li>- La enseñanza debe ser individualizada.</li> </ul>

<p>Critica la rigidez de la escuela en general.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El verdadero aprendizaje ocurre cuando se involucra tanto al intelecto como a las emociones.</li> <li>- Importancia del aprendizaje cooperativo, diálogo y las interacciones.</li> <li>- Se valora mucho más el aspecto afectivo que los resultados.</li> <li>- La evaluación se hace por procesos.</li> </ul> <p>El rol de la escuela: un lugar para aprender a vivir y convivir El rol del profesor: un educador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La evaluación está dirigida a valorar el grado de cumplimiento de los objetivos.</li> </ul> <p>El rol de la escuela: un lugar para saber y saber hacer. El rol del profesor: técnico.</p>
--	--

*Figura 4.* Enfoques educativos sobre enseñanza-aprendizaje según Doménech. (Traver, J. A., Sales, A., Doménech F. y Moliner, O. 2010)

Dentro de los factores personales, se encuentra la dimensión cognoscitiva y afectiva del profesor, manifestada en sus creencias o convicciones acerca del proceso de enseñanza, los criterios que usa para tomar decisiones, el nivel de sus conocimientos sobre la o las disciplinas que enseña y el grado en que este conocimiento es asumido para ser enseñado.

Durante mucho tiempo se caracterizó el rol docente por las acciones observables, calificadas como competencias para lograr aprendizaje efectivo en los estudiantes. Sin embargo en los últimos años y mediante investigaciones realizadas, el centro de atención se ha desplazado hacia el pensamiento reflexivo del profesor y el efecto que produce sobre su docencia y el aprendizaje de los niños.

Brophy y Good (1986), señalan cinco etapas para describir al profesor como:

1. Ostentando rasgos apropiados de personalidad.
2. Utilizando métodos efectivos de enseñanza.
3. Creador de un buen clima en el aula de clase.
4. Maestro poseedor de un buen repertorio de competencias.

5. Profesional en la capacidad de decidir que además de dominar las competencias necesarias, también ha aprendido cuándo y cómo aplicarlas.

### **2.2.7 La aproximación constructivista del aprendizaje y la enseñanza. El**

pensamiento constructivista del aprendizaje escolar y la injerencia educativa, según Díaz y Hernández (2009), constituyen la afinidad de diversas aproximaciones psicológicas a situaciones como:

- a. Desarrollo psicológico del individuo.
- b. Identificación y atención a intereses, necesidades y motivaciones del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- c. Orientación de contenidos curriculares hacia los sujetos y sus necesidades de aprendizaje.
- d. Considerar la existencia de varios tipos y modalidades de aprendizaje escolar prestando atención integrada a los factores intelectuales, afectivos y sociales.
- e. Exploración de alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, relacionadas al diseño y promoción de estrategias de enseñanza e instrucción cognitiva.
- f. Promover la interacción entre el docente y sus estudiantes, así como entre los mismos estudiantes, mediante el trabajo cooperativo.
- g. Revalorar el rol del docente como transmisor de conocimiento, facilitador y mediador del aprendizaje.

Al respecto se considera la opinión de César Coll (1990; 1996), quien afirma:

La postura constructivista en la educación se alimenta de las aportaciones de diversas corrientes psicológicas: el enfoque psicogenético piagetiano, la teoría de

los esquemas cognitivos, la teoría ausubeliana de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural vigotskyana, así como algunas teorías instruccionales, entre otras. A pesar de que los autores de éstas se sitúan en encuadres teóricos distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructivista del alumno en la realización de los aprendizajes escolares (pp. 4-5).

La concepción constructivista del aprendizaje escolar se respalda en la idea de que la intención de la educación que se imparte en las instituciones es suscitar los procesos de crecimiento personal del estudiante en el contexto cultural al que pertenece. Según Coll (1988), estos aprendizajes se producirán de manera satisfactoria al permitir la participación del estudiante en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas que propicien en él una actividad mental constructivista. Es así, que el estudiante construye significados para enriquecer su conocimiento y crecimiento personal por medio de los aprendizajes significativos. En este orden de ideas, los aspectos que favorecen el proceso instruccional son: el logro del aprendizaje significativo, la memorización comprensiva de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

En la figura 5, se puede observar la diversidad de enfoques, los cuales concuerdan con el principio de la importancia de la actividad mental constructiva del estudiante en la producción de los aprendizajes escolares.

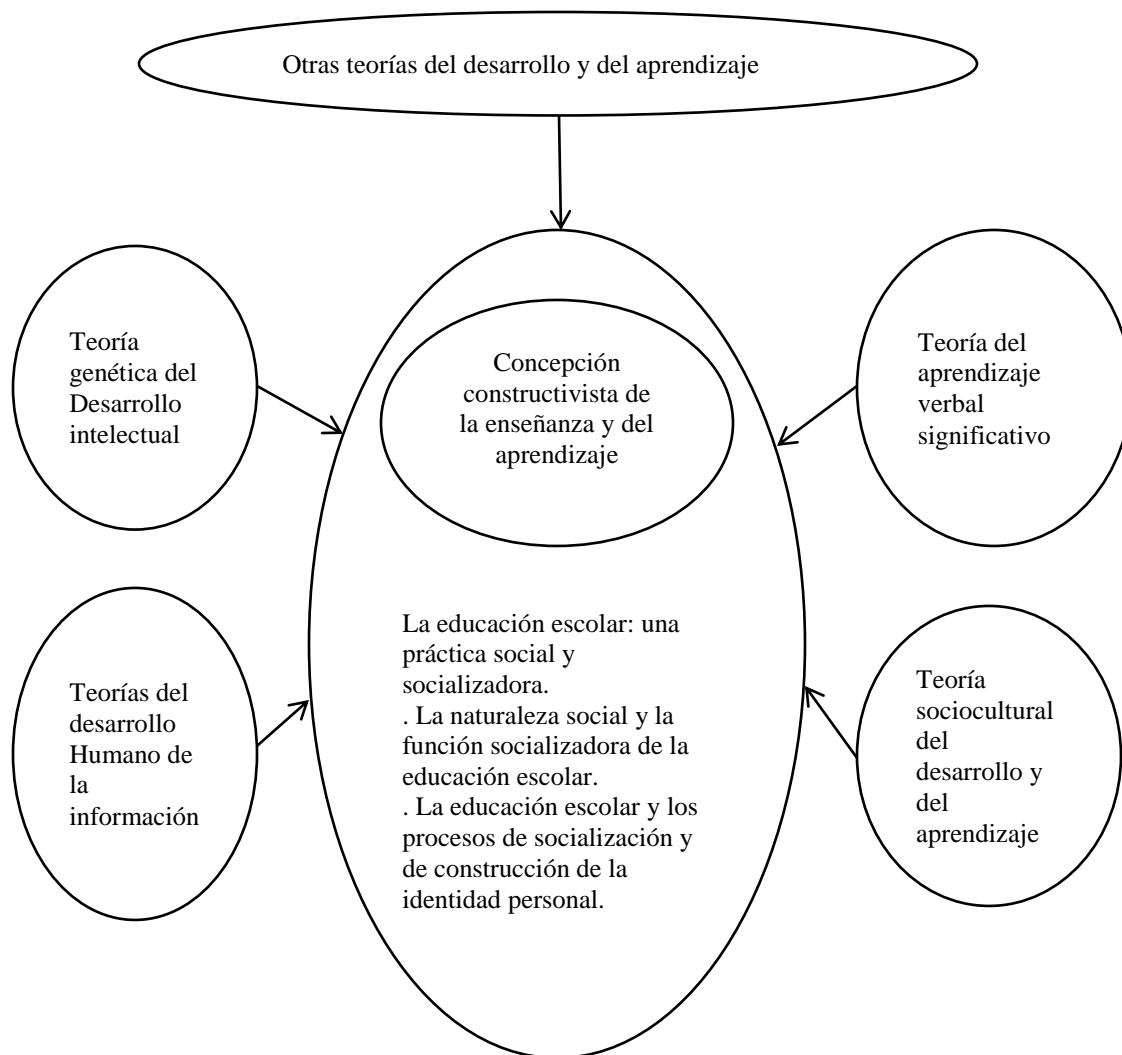


Figura 5. Enfoques constructivistas en educación (Coll. 1996 p.168)

Un enfoque instruccional reciente, la cognición situada, enfatiza lo importante que es para el aprendizaje la actividad y el contexto, considerando que el aprendizaje escolar es un proceso de acumulación en el que los estudiantes forman parte de una comunidad de aprendices, dicho proceso de enseñanza-aprendizaje debería estar orientado por prácticas auténticas, cotidianas, significativas y relevantes de su cultura.

Al respecto Resnick (1987), opina que el conocimiento fomentado en la escuela es individual (simbólico-mental) y fuera de ella es compartido (físico-instrumental), lo que lleva a inferir que la forma en que la escuela busca fomentar el conocimiento es contradictoria a la forma en que se aprende fuera de ella.

**2.2.8 Desarrollo de valores en alumnos de primaria.** La sociedad actual exige a las instituciones educativas un tratamiento más integrado, sistemático y eficiente de una serie de temas de especial trascendencia para la convivencia como son la paz, la igualdad de oportunidades para ambos sexos, la salud, el medio ambiente, la interculturalidad, el tiempo libre, el respeto mutuo etc. Se trata de contenidos que han de incluirse en las diferentes áreas curriculares, los que se han denominado ejes transversales y van dirigidos a la formación integral del alumno y su aprendizaje como individuo capaz de ser crítico y estar preparado para ser parte de la sociedad (García, 2008).

Los valores son cognoscibles, estimables y enseñables, se convierten en norma para la conducta; para que el educando acepte el valor de algo debe descubrir que el resultado de lo que pretende lograr depende de su capacidad para aceptar ese valor específico y de poner los medios adecuados para obtener el logro de manera responsable (Tourrián, 2008).

Se trata de educar al alumnado en los valores de respeto, convivencia, tolerancia y solidaridad en el contexto en que se vive, teniendo en cuenta que una de las finalidades de la educación primaria es contribuir a desarrollar en el alumnado su capacidad para adquirir habilidades en la resolución pacífica de conflictos y para comprender y respetar la igualdad entre sexos, razas y creencias (Pinos, 2006).

Al formar en valores se pretende dar solución a necesidades sociales y personales que se confirmen en la consolidación de una cultura de valores humanos. La paz como valor clave que respalda una resolución creativa y cooperativa de los conflictos, la tolerancia, el respeto o la igualdad de sexos están en la base de la convivencia democrática y feliz.

Para expresar y sostener valores que forjen nuevas actitudes de los seres humanos para con la naturaleza, es esencial que cada persona: sea solidaria con el planeta; vea el bien común fundado en la gestión colectiva de los bienes comunes de la humanidad, esto es, favorecer los derechos colectivos ante los derechos privados; y tener en cuenta el sentido del ser antes que el valor de tener (De Castro, Cruz y Ruiz, 2009).

En las edades de la educación infantil, la familia y la escuela son los encargados de presentar modelos de conducta a los niños y promover a través de la observación e imitación la adquisición de hábitos que han de ser parte de la formación en esta etapa en la que el educando no es capaz de razonar o de decidir por sí mismo.

**2.2.8.1 Modelo de desarrollo moral.** El niño entre 2 a 6 años, emplea reglas aceptadas y las imita sin embargo no las respeta o aplica en sus relaciones con otros. Entre los 7 a 11 años, el niño acepta y respeta las reglas y reconoce la aceptación de las reglas como requisito para ganar (Caduto, 1995). Hacia los 6 años el niño y niña comienza a tener noción de los valores, pero predominan las reglas conocidas y repetidas muchas veces. Hacia los 8 o 9 años, empieza a analizar los motivos y consecuencias de sus acciones, además desarrolla la capacidad de considerar alternativas y de colocarse en



el lugar del otro. En esta etapa es necesario contestar todas las preguntas de forma natural y normal con lenguaje correcto y sencillo.

**2.2.9 Valor paz.** Se dice que una persona es pacífica cuando rehúye los enfrentamientos y trata de resolver los conflictos mediante el diálogo o buscando si es necesario la mediación de otros. Donde hay paz hay armonía, confianza, libertad y esperanza (López y Serrat, 2007).

Cuando el docente enseña y trata de generar actitudes y hábitos en uno de los valores, también está desarrollando otros, no se puede hablar de paz sin diálogo y sin justicia. No es posible trabajar de forma independiente la cultura de la paz en el aula, es necesario involucrar la calle, los amigos, los medios de comunicación, los juguetes, el internet, entre otros; todo ligado a la solidaridad, la responsabilidad y la cooperación.

Algunas estrategias para transmitir la paz en los niños de 6 a 12 años, son:

- a. Inventando un cuento sobre la paz.
- b. Solucionando conflictos con un apretón de manos, un abrazo y un beso.
- c. Aprendiendo a pedir perdón y a perdonar.
- d. Zanjando situaciones conflictivas a través del diálogo.
- e. Estimulando las acciones pacíficas de los niños.
- f. Realizando un juego de expresión oral, que se fundamenta en completar la frase “lo que más me gusta de...” refiriéndose a un compañero.
- g. Instaurando normas de convivencia en el aula y en la institución educativa.
- h. Rechazando juegos y juguetes que inciten la violencia.
- i. Analizando las diferencias entre autoridad y poder.

- j. Practicando deportes y juegos cooperativos.
- k. Formulando situaciones problemáticas ante las que los estudiantes opinan, debaten y proponen soluciones.
- l. Creando escenarios que favorezcan la autoestima como centro de las relaciones personales y sociales.
- m. Facilitando situaciones que favorezcan la comunicación y convivencia en el contexto.
- n. Participando en celebraciones y actos relacionados con la paz y la solidaridad.
- o. Fomentando el trabajo en grupo y proyectos colectivos.

**2.2.10 Valor conservación del ambiente.** Antes se insistía en encasillar el tema ambiental al estudio y protección de los recursos naturales. Hoy en día el término medio ambiente abarca tanto la cantidad como la calidad de los recursos naturales (sean renovables o no), así como el entorno ambiental (paisajes, agua, aire y atmósfera) en el que se desarrolla la vida de las personas y de otras criaturas (Ortiz, 2010).

La relación del ser humano con el entorno rige la creciente crisis ecológica. La principal preocupación se centra en las actitudes que se presentan ante el medio ambiente. A pesar de los esfuerzos por conservar los recursos naturales no se ha podido detener el deterioro ambiental, debido, probablemente a que no logramos tener conciencia y actitud de respeto hacia la naturaleza (De Castro, Cruz y Ruiz, 2009). La actual crisis ambiental se caracteriza tanto por fenómenos presentes a escala mundial (cambio climático, efecto invernadero, entre otros) como por otros más focalizados

(degradación de tierras, deforestación, aparición de plagas, contaminación de ríos, entre otros).

La solución, crear conciencia ecológica en los gobiernos, involucrar a la educación por medio de los currículos básicos para lograr repensar y reflexionar críticamente, cambiar las actitudes y concebir un pensamiento disímil en la humanidad, observando una conciencia de especie con una identidad más allá de la raza, nacionalidad, clase económica-social, religión, cultura e ideología, para contrarrestar el trascendental deterioro ambiental mundial (De Castro, Cruz y Ruiz, 2009).

Los valores ambientales se deben enseñar desde la infancia, diversas investigaciones subrayan que si estos programas son orientados desde una edad temprana, fomentan el incremento de actitudes positivas en su conducta hacia el medio.

Algunas estrategias para fomentar el valor conservación del ambiente son:

- a. Propiciar salidas al medio natural.
- b. Colaborar en campañas de repoblación forestal.
- c. Enseñarles a usar de forma responsable los recursos naturales.
- d. Construir un jardín en el colegio.
- e. Fomentar el reciclado organizando juegos con materiales reutilizados (marionetas con calcetines); construcción de juguetes (maracas con envases de yogur); juegos ecológicos y medioambientales; educación del consumidor y las cuatro erres: reciclar, reducir, reutilizar y respetar la vida.
- f. Hacerles observar a través de imágenes las repercusiones que tiene la conducta humana sobre el ambiente.

**2.2.11 Valor de igualdad.** La institución escolar cumple un papel fundamental en relación con la superación de cualquier discriminación. La educación para la igualdad entre los sexos, pretende que el estudiante reconozca las situaciones en las que se producen discriminaciones.

Mediante la coeducación se consigue no solo la posibilidad de acceso de niños y niñas a los centros escolares sino ser tratados con igual atención; se refuerza la seguridad en las niñas para el desempeño de responsabilidades al incluir en los currículos saberes, actitudes y capacidades considerados anteriormente del ámbito doméstico, ahora propuestos tanto a niños como a niñas (Aznar y Cánovas, 2008).

La educación debe estar orientada al proyecto vital de cada alumno y alumna, en él se encuentran incluidos no solo las capacidades intelectuales sino también sus capacidades afectivas, motrices y de relaciones interpersonales así como de inserción y actuación social regidos por el respeto y la valoración de la diversidad (Fernández, 2003).

Entre las estrategias para fomentar el valor de igualdad se encuentran:

- a. Usar un lenguaje no sexista.
- b. Asignar responsabilidades indistintamente a niños y niñas.
- c. Promover juegos tradicionalmente considerados de niños o niñas con la participación de todos.
- d. Promover la participación de los niños y niñas en las tareas domésticas.

### **2.3 Triangulación de conceptos**

Desde edades tempranas se debe fomentar la cultura de la paz para conseguir ciudadanos que sepan convivir. La sociedad actual demanda un acuerdo sobre los valores éticos y morales indispensables y requeridos para erradicar la violencia; lograr la paz, la conservación del ambiente, la tolerancia y el respeto para con los demás. Este trabajo encierra varios procesos, no le corresponde únicamente a la escuela, involucra a la familia, los medios de comunicación, los agentes sociales y culturales y los iguales; todos ellos constituyen escenarios para el aprendizaje de valores y contravalores; el conocimiento fomentado dentro y fuera de la escuela debe ser compartido no individual.

Es necesaria una formación integral que rescate una educación en valores aunada a los sentimientos y la voluntad. Los valores no se enseñan se aprenden, el profesor debe cumplir el rol de modelo para los estudiantes; debe ser coherente lo que hace con lo que dice. El estudiante aprende más fácilmente cuando el maestro utiliza las estrategias que le llamen la atención y lo mantengan en constante curiosidad. En este orden de ideas, el docente debe acompañar al estudiante, orientarlo y facilitarle la adquisición del conocimiento.

Para seleccionar los métodos, técnicas y estrategias didácticas a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el profesor debe tener un diagnóstico de los estudiantes, conocer el contexto en el que se están desarrollando y determinar cuales le brindan la consecución de los desempeños.

Trabajar la cultura de la paz en el aula es la clave para anular la violencia. Las familias precisan apoyo, la educación debe adaptarse a las necesidades actuales, la

escuela junto a la familia deben conseguir que tanto niños como niñas aprendan a ser y a convivir.

La enseñanza de la educación ambiental requiere cambiar algunos esquemas para adquirir nuevos sistemas de pensamiento que faciliten el aprendizaje y modifiquen las ideas sobre su preservación. La educación es el medio fundamental para la transformación y construcción de una comunidad y su responsabilidad es consolidar una formación integral del educando que conecte su realidad escolar con su vida cotidiana.

El enfoque cognoscitivo ha incrementado un interés particular por el papel del aprendiz en el proceso enseñanza-aprendizaje, por esta razón se ha dado gran importancia a las actividades en las que el estudiante debe seleccionar, adquirir, organizar, recordar e integrar información, cuando el individuo recibe información nueva la procesa, la almacena, para luego recuperarla y aplicarla a nuevas situaciones de la vida real; es compromiso del maestro seleccionar las estrategias, métodos y técnicas apropiadas para la consecución del aprendizaje en valores por parte del estudiante.

Así, el proceso de educar en valores necesita de una orientación educativa y viceversa; solo es posible educar en valores humanos a través de una directriz correcta, para lo cual se requiere la preparación de los implicados. El enfoque educativo guía las acciones en función de la formación integral de la personalidad del estudiante.

## **Capítulo 3**

### **Metodología**

En el presente capítulo se describe cómo se va a realizar la investigación. Incluye el enfoque metodológico cualitativo, elementos como tipo y área de estudio; población y muestra; métodos e instrumentos de recolección de datos y análisis de los mismos.

#### **3.1 Enfoque Metodológico**

Toda cultura o sistema social tiene una forma singular para entender situaciones y eventos que afectan la conducta humana. Estos modelos culturales están incluidos en el centro del estudio cualitativo, debido a que son entidades flexibles y maleables que establecen marcos de referencia para el actor social y están contruidos por el inconsciente, lo transmitido por otros y por la experiencia personal (Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P., 2006).

La investigación cualitativa nace de la necesidad de estudiar problemas de índole social por medio de la utilización de técnicas y procedimientos que permiten obtener respuesta acerca de lo que las personas y sociedades piensan y sienten. La presente investigación es de carácter interpretativo, se ejecuta con grupos pequeños de personas cuya participación es activa durante todo el proceso y cuya meta es la transformación de la realidad (Lerma, G. H., 2004). En este orden de ideas, la investigación cualitativa de acuerdo a Martínez (2006, p.128), “trata de identificar la naturaleza profunda de las

realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones”.

Éste enfoque se basa en técnicas de recolección de datos que posibilitan obtener perspectivas y puntos de vista de los participantes: sentimientos, emociones, experiencias y otros aspectos subjetivos; además facilita la interacción entre individuos, grupos y comunidades. La preocupación del investigador se centra en las experiencias de los participantes, los datos cualitativos son descripciones detalladas de escenarios, eventos, personas, interacciones, conductas observadas y sus manifestaciones.

### **3.2 Población y muestra**

La población de la presente investigación está integrada por 38 estudiantes de los grados primero y segundo de básica primaria y dos docentes encargados de impartir la formación a los aprendices en la Sede C Manuela Beltrán de la Institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario, ubicada en Onzaga, Departamento de Santander Colombia. Esta población de niños fluctúa en edades de 6 a 8 años, en la que prevalece el sexo femenino.

En cuanto a su contexto, son niños que proceden de estratos socioeconómicos 1 y 2; legalmente en Colombia existen seis estratos socioeconómicos según reporte del DANE (2012), basado en remuneraciones o pago de impuestos, estrato 1: bajo-bajo; estrato 2: bajo; estrato 3: medio; estrato 4: medio-alto; estrato 5: alto y estrato 6: alto-alto. Los niños presentan características de desnutrición y falta de afecto; son familias en las que predomina la falta de disciplina familiar y la figura de madre cabeza de hogar. Con relación a los maestros, éstos están asignados como directores de grado



respectivamente y a la vez imparten las áreas correspondientes a cada nivel, son especialistas con experiencia docente de más de 25 años de trabajo, establecidos desde años atrás en el municipio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), en el muestreo cualitativo es frecuente iniciar con la identificación de ambientes favorables, luego de grupos y posteriormente de individuos. En el proyecto a ejecutar se han elegido los docentes y estudiantes de los grados primero y segundo de básica primaria de la Sede C Manuela Beltrán del Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario.

Para designar la muestra objeto de investigación, el investigador elige individuos y contextos que le faciliten comprender el fenómeno de interés (Mayan, 2001). La selección de la muestra se hará por el tipo muestras homogéneas, en este caso y por criterio propio, quienes mejor representen la totalidad de la población, la muestra la conformarán un subgrupo de 8 niños del grado primero y 8 del grado segundo con los respectivos docentes.

### **3.3 Métodos y técnicas de recolección de datos**

En este apartado se examinarán el método evaluativo y las técnicas que utiliza el investigador para la recolección de datos requerida en el desarrollo de la investigación como son: La observación, el análisis de contenido y la entrevista semiestructurada con sus respectivos instrumentos.

**3.3.1. Método evaluativo.** La investigación evaluativa según Cook y Reichardt (2005, p.16) “es el proceso de aplicar procedimientos científicos para acumular

evidencia válida y fiable sobre la manera y grado en que un conjunto de actividades específicas produce resultados o efectos concretos”.

Se pretende evaluar los procedimientos utilizados por los docentes en el aula de clase para la formación en valores de los estudiantes, para esta investigación se manejará el enfoque metodológico cualitativo con método evaluativo; por ser considerado el más pertinente desde la perspectiva paradigmática interpretativa, debido a que permite explicar la realidad observada de acuerdo a la perspectiva del investigador (Mejía y Sandoval, 2003).

Se explorarán las experiencias de la gente en su vida cotidiana; mediante la investigación se pretende evaluar el comportamiento de los estudiantes tanto en el aula de clase como fuera de ella, además los métodos y técnicas utilizadas por los docentes en su formación. De igual manera, el método evaluador consiente que el investigador intervenga en el proceso de alguna forma, situación que lo ubica dentro del proyecto como observador.

**3.3.2 Las técnicas de investigación.** Dentro de la modalidad investigativa cualitativa se han implementado ciertas formas para obtener, recolectar y tratar la información necesaria para la resolución de un problema. Los instrumentos o herramientas que se emplean para cumplir el proceso de recolección de información deben ser coherentes con lo que se quiere investigar. Forman parte de estas herramientas: la técnica de la observación, el análisis de contenido y la entrevista (Pulido, R. R., Ballén, A. M. y Zúñiga, L. F., 2007).

**3.3.2.1 La técnica de la observación.** La observación es la primera forma de contacto con la realidad o con los objetos que se van a estudiar. Hurtado y Toro (2007), la definen como “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. Inicialmente la observación se hace en forma general o dispersa, pero a medida que transcurre la investigación ésta se va centrando en el tema de interés (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Al entrar por primera vez en el campo el observador se puede sentir abrumado, incómodo y hasta desconcertado por la cantidad de información que recibe (Taylor y Bogdan, 1987).

El tipo de información que se recoge a través de este método es: de reacciones emocionales, interacción social, capacidad psicomotora y comportamientos. Este método es adecuado para explorar problemas sociales, relaciones interpersonales, estructuras grupales, comportamientos y conductas sociales (Juárez, Gaitán y Cabrera, 1993).

La observación, como técnica de investigación cualitativa desempeña unos propósitos que permiten que la información sea significativa. Se sigue una secuencia para explorar el contexto, describir la comunidad que se está observando, comprender los vínculos que existen entre los miembros de la comunidad, identificar el problema y generar una hipótesis (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

La observación participante es considerada por Taylor y Bogdan (1987), como el ingrediente principal de la investigación cualitativa que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el contexto de los últimos y durante la cual se recogen datos de modo ordenado y no intrusivo.

Según Mayan (2001), se han identificado 4 tipos de observación participante:

1. El observador completo: el investigador observa la situación si interactuar.
2. El observador como participante: observará la situación pero está involucrado en la actividad en un segundo plano.
3. El participante como observador: completamente involucrado en las actividades cotidianas, con tiempo para registrar las observaciones.
4. El participante completo: completamente inmerso en el escenario, no se reconoce como investigador.

En la observación participante, elegida como técnica para el presente proyecto, el investigador está sumido en el contexto elegido por un periodo de tiempo lo que facilita lograr una perspectiva interna del grupo de estudio y así obtener información que de otra forma sería inaccesible; al conocer a las personas involucradas el investigador adquiere conciencia a través de la experiencia personal (Mayan, 2001). Al estar inmerso en el ambiente el investigador observa todos los eventos que ocurren; sin tener en cuenta su punto de vista, evitando el desconcierto o interrupción de las actividades de los observados dentro del contexto, esta observación es holística pero entendiendo a los participantes y registrando los hechos (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

De igual manera para Balcázar, González, Gurrola y Moysén (2005), la observación participante involucra la interacción social entre el investigador y los informantes, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo

En este orden de ideas, Tójar (2006), concluye que el papel del observador participante es entender el mundo social de los sujetos, tal y como ese mundo es experimentado subjetivamente por ellos.

**3.3.2.1.1 Rejilla de observación.** Según Taylor y Bogdan (1987), "la observación participante depende del registro de notas de campo completas, precisas y detalladas", lo cual requiere una enorme disciplina. El investigador debe ir escribiendo lo que observa, escucha y percibe a través de los sentidos, para esto utiliza las notas de campo. Se deben incluir términos propios, sentimientos y conductas. Los registros o anotaciones los debe hacer durante el evento, de no poder hacerlo lo debe realizar lo más pronto posible después de los hechos. Otra opción es tomar nota de lo observado al término de cada periodo asignado.

En las rejillas de observación se deben registrar descripciones de personas, acontecimientos, conversaciones, acciones, secuencia y duración de los acontecimientos y estructura del escenario. Taylor y Bogdan (1987), sugieren algunas técnicas para recordar lo observado: prestar atención; enfocar a una persona, interacción o actividad específica bloqueando mentalmente todo lo que lo rodea; tomar nota lo más pronto posible; dibujar un diagrama del escenario y los movimientos propios ejecutados en él; ubicar en el diagrama los acontecimientos y conversaciones punto por punto.

Los registros y notas deben ser archivados de forma independiente por eventos o periodos, con fecha y hora; como herramientas se pueden utilizar grabadora de voz o video, computadora, papel y lápiz, fotografías, diagramas entre otros (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Para llevar a cabo los registros de observación existen cinco tipos de anotaciones:

1. Anotaciones de la observación directa: permiten tener una narración de los hechos qué, quién, cómo, cuándo y dónde; describe lo que se está viendo, escuchando, olfateando y palpando; se ordenan en forma cronológica.

2. Anotaciones interpretativas: son las interpretaciones que da el observador sobre significados, emociones, reacciones e interacciones de los participantes.
3. Anotaciones temáticas: se refiere a especulaciones, ideas, preguntas de investigación acerca de los resultados que van surgiendo en la observación.
4. Anotaciones personales: del aprendizaje, los sentimientos, los sentimientos del observador.
5. Anotaciones de la reacción de los participantes: situaciones inesperadas, cambios inducidos por el investigador.

Mediante la utilización de las rejillas de observación se pretende recopilar la información que permita cumplir con los siguientes objetivos:

1. Revisar los métodos pedagógicos utilizados por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación en los grados primero y segundo.
2. Analizar si las técnicas didácticas utilizadas por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación son efectivas dentro y fuera del aula de clase.
3. Describir los métodos pedagógicos y técnicas didácticas que facilitan la transferencia del aprendizaje de los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, a la realidad de los alumnos.

Para el presente proyecto se manejarán dos tipos de rejillas de observación así:

1. Rejilla de observación 1: se utilizará para tomar nota de lo observado en el aula de clase tanto a docentes como a estudiantes, se observarán cuatro sesiones con cada docente. El formato está construido con cinco columnas, en la primera se

presenta la pregunta, a continuación en su orden las opciones de contestar: siempre utiliza una estrategia, utiliza una estrategia pero no es clara en el desarrollo, solo en algunas ocasiones utiliza una estrategia y no utiliza estrategias. El documento incluye: nombre del investigador; fecha y hora de observación; para el caso, nombre del docente; número de sesión; inicialmente se mostrarán 17 preguntas, las cuales se presentan para la aprobación de los expertos en el área (ver apéndice B).

2. Rejilla de observación 2: se utilizará para registrar las actitudes y comportamientos de los estudiantes en el patio de recreo y actividades extra-clase, se realizará en varias sesiones. El documento incluye: nombre del observador; fecha y hora de la observación; número de sesión; inicialmente se proponen 10 preguntas, que serán examinadas por los expertos para su aprobación (ver apéndice C).

**3.3.2.2 Análisis de contenido.** Es un método que busca descubrir el significado de un mensaje ya sea un discurso, una historia, una película, un artículo de revista, un texto escolar, es decir que permite clasificar y/o codificar los diversos elementos de un mensaje en categorías con el fin de hacer aparecer de manera adecuada su sentido (Gómez, 2000).

El análisis de contenido como técnica de investigación para la descripción objetiva de acuerdo a Anguera (1986), permite llevar a cabo relaciones para la identificación imparcial y ordenada que facilita la obtención de características específicas de los mensajes. Esta técnica aplica en el análisis de las características sintácticas o semánticas

de un mensaje, asegura las frecuencias de palabras, oraciones, frases dentro de un texto con alto grado de precisión.

La técnica de análisis de contenido según Giroux y Tremplay (2008), “es utilizada en las ciencias humanas para identificar las relaciones entre un fenómeno y sus determinantes”.

Se conocen tres supuestos del análisis de contenido:

1. Existe una relación válida entre intención-contenido y contenido-efecto.
2. El contenido de un texto es muy significativo para determinado contexto.
3. La descripción cuantitativa de los contenidos de la comunicación es altamente significativo.

En el análisis de contenido la información escrita permanece físicamente en textos alejada del autor, tiene que ser interpretada por el investigador. La lectura debe ser total y completa, no basta captar el sentido del texto, es necesario llegar a su contenido latente (Ruiz, 2012). Para el desarrollo del proyecto se requiere:

1. Usar el análisis de contenido para revisar los cuadernos de clase de los estudiantes seleccionados.
2. Analizar la semántica y la sintaxis del texto.
3. Revisar las palabras, oraciones o frases difundidas en el texto.
4. Revisar la intención del escritor y contenido del texto.
5. Revisar el contenido del texto para darle validez a la investigación.

**3.3.2.2.1 Matriz de análisis de contenido.** Para el presente proyecto se hará el análisis de contenido a los cuadernos de clase de los estudiantes, considerados



parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje como elemento mediante el cual se evidencian las actividades desarrolladas por el maestro, el desempeño del aprendiz y las dificultades que este pueda presentar.

En el apéndice D se presenta la matriz a trabajar, para esta ocasión se construyó una tabla de 6 columnas discriminadas de la siguiente forma: en la primera columna, el aspecto a evaluar; a continuación se encuentran 5 columnas con los criterios no mencionado, mencionado no enfatizado, énfasis menor, énfasis importante y énfasis extremadamente fuerte. Como punto de partida se incluyeron 11 aspectos los cuales se presenta a proceso de revisión.

**3.3.2.3 Entrevista.** De acuerdo a Báez (2007), es una técnica de investigación utilizada para profundizar en aspectos teóricos que constituyen un tema y los fundamentos en que éste se apoya, se basa en las preguntas del investigador y las respuestas del informante. El entrevistado es quien tiene la palabra, es el que sabe y posee la información buscada; está guiada por el entrevistador-investigador quien establece la finalidad de la entrevista y lo que se busca a partir de ella. La finalidad de la entrevista es conseguir información sobre un asunto establecido por el investigador.

La entrevista cualitativa abarca desde una aproximación no estructurada a una semiestructurada; para la realización de la presente investigación se utilizará la entrevista semiestructurada debido a que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista en una situación de entrevista diseñada de manera relativamente abierta que en una entrevista estandarizada o un cuestionario (Flick,

2007). Además, este tipo de entrevista según Pulido, Ballén y Zúñiga (2007), permite que sea reorientada y enriquecida a medida que avanza el proceso investigativo.

La entrevista semiestructurada recolecta datos de los individuos participantes a través de un conjunto de preguntas abiertas formuladas en un orden específico; este tipo de entrevista se usa cuando el investigador sabe algo acerca del área de interés, pero no lo suficiente para responder las preguntas formuladas (Mayan, 2001). En el proceso de diseñar una entrevista semiestructurada Mayan (2001), dice que se deben seguir algunas recomendaciones:

1. Realizar revisión de toda la información disponible sobre el tema de investigación.
2. Preparar preguntas con anticipación.
3. Las preguntas deben ser abiertas, de acuerdo a la información requerida.

A continuación se presentan algunos tipos de preguntas que son muy útiles en la obtención de información:

- a. Preguntas de experiencia o conducta, para determinar lo que la persona hace o ha hecho.
- b. Preguntas de opinión o valores, para saber sobre lo que la persona piensa acerca del tema.
- c. Preguntas de sentimiento, para aprender cómo la persona responde emocionalmente al tema.
- d. Preguntas de conocimiento, para determinar lo que la persona sabe acerca del tema, en lugar de sus sentimientos o pensamientos.

- e. Preguntas sensoriales, para conocer lo que la persona experimenta a través de sus sentidos.
- f. Preguntas demográficas o de antecedentes, para registrar hechos de rutina acerca de la persona.
- g. Preguntas de seguimiento y sondeo.

En este orden de ideas, para Galindo (1987), la entrevista tiene los mismos componentes que otras situaciones de la vida diaria, estos son: escenario, momento, situación, actores, roles, interacción y antecedentes y consecuentes generales.

Se recomienda revisar las preguntas antes de realizar la primera entrevista; estas deben ser claras y neutrales, ordenadas lógicamente y dirigidas a un solo tema. El número de preguntas debe ser mínimo para no interrumpir el flujo de la entrevista.

**3.3.2.3.1 Guía de la entrevista.** Es pertinente iniciar con la presentación del investigador-observador y a continuación explicar el objetivo de la entrevista. Se realizaron dos formatos, uno para estudiantes y otro para docentes.

Para el caso de los estudiantes, por ser una entrevista semiestructurada, se procedió a preparar una guía inicialmente con un número de 21 preguntas, de las cuales con las 4 iniciales se pretende que el estudiante pierda el miedo, ya que se refieren a los datos personales y se pueden presentar de manera extrovertida, en el transcurso de la entrevista se podrán añadir algunas preguntas dependiendo de la actitud y atención del entrevistado. Dentro de las preguntas se plantean temas como: qué sabe acerca de los valores, qué valores se promueven en el aula de clase, cómo son las clases del docente, si se trabajan proyectos relacionados con el medio ambiente u otros (ver apéndice E).

El formato para la entrevista a docentes incluye algunas preguntas sobre las técnicas, métodos y estrategias didácticas que utiliza en sus clases y la inclusión de los valores en las mismas; debido a que la entrevista es de tipo semiestructurada, se tendrá la oportunidad de agregar otras preguntas que vayan surgiendo en el transcurso de la misma, inicialmente se proponen 10 preguntas para su revisión (ver apéndice F).

### **3.4 El procedimiento de la investigación**

Para la realización de la investigación se pretende desarrollarla a través del cometido de cinco fases y períodos en cada una de ellas: el diagnóstico, el diseño de acciones, implementación, análisis de resultados y para terminar la organización y presentación de la información obtenida.

En la primera fase se organizará y planteará el plan operativo de la investigación. De igual manera se hará una presentación del tema por investigar a los directivos de la Institución educativa y a los docentes incluidos en el proyecto. Para la ejecución de esta primera fase se requieren algunos procedimientos:

1. Fijar un cronograma con las diferentes fases y actividades a desarrollar.
2. Presentar a las directivas y población de estudio el problema de investigación, los objetivos y la finalidad del proyecto.
3. Aprobación de las directivas de la Institución para realizar la investigación.
4. Identificar la muestra objeto de investigación.
5. Aceptación voluntaria y por escrito de los docentes seleccionados en la muestra para participar en la investigación.

Para la segunda fase, se realizará un diseño de acciones en consenso con los docentes de tal forma que no se alteren las actividades propias de cada uno de ellos, además se hará la selección de las personas a las cuales se les aplicará la entrevista. En esta fase se desplegarán los siguientes pasos:

1. Disposición de formatos de entrevistas.
2. Organización junto a los docentes de horarios de observación y aplicación de entrevistas de tal manera que no se interfiera en el desarrollo de las clases y diferentes actividades programadas.

En la fase de implementación, se inicia la ejecución de las actividades dispuestas y organizadas en la fase dos, se presentan los siguientes pasos:

1. Visitas a la Sede C Manuela Beltrán, para la observación y debido registro de datos recolectados.
2. Aplicación de las entrevistas.

A continuación en la fase cuatro, se hará el análisis de resultados; se revisarán los datos recogidos mediante la observación y las entrevistas, se evaluará el proceso, sus alcances y limitaciones lo que permitirá presentar las conclusiones y resultados. Se hará de la siguiente forma:

1. Compilación de toda la información.
2. Transcripción de las entrevistas.
3. Análisis y determinación de resultados.
4. Formulación de conclusiones.

Por último se hará la organización y presentación de los resultados obtenidos mediante la investigación.

### **3.5 Estrategia de análisis de datos**

Para el análisis de los datos recogidos se pretende realizar una serie de actividades, las cuales deben seguir un estricto orden así:

1. Codificar y categorizar la información recogida por medio de tablas: los datos se obtuvieron mediante la observación y la entrevista, generalmente se recogen grandes volúmenes de datos, se deben escoger las herramientas a utilizar para la organización (Hernández, Hernández y Baptista, 2006).
2. Realizar una interpretación y descripción de los datos obtenidos: se presenta una interpretación y descripción de los datos recogidos con cada instrumento utilizado.
3. Hacer una triangulación de instrumentos: se hará el análisis de todos los resultados en un solo documento que permita dar confiabilidad a la investigación.

## Capítulo 4

### Análisis y Discusión de Resultados

En el presente capítulo se muestran los resultados obtenidos al aplicar los diferentes instrumentos utilizados para recolectar la información durante el proceso de la investigación. Así, en su orden se hablará sobre la observación 1, a docentes y estudiantes en el aula, observación 2, a estudiantes fuera del salón de clase, el análisis de contenido a cuadernos de los alumnos, entrevistas a docentes y entrevistas a estudiantes.

#### 4.1 Análisis descriptivo e interpretación de resultados

Después de aplicar los instrumentos propuestos y compilar la información requerida, se hace una exposición de lo obtenido mediante tablas que muestran los resultados, luego se realiza una explicación de las mismas y para terminar se hacen algunas consideraciones.

**4.1.1 Análisis descriptivo de los resultados de la observación.** A continuación se presentan los resultados que se obtuvieron con la observación a los docentes teniendo en cuenta los objetivos propuestos en el presente proyecto. Inicialmente se presentará una tabla, después su descripción y finalmente la interpretación de los resultados de la observación 1 de profesores.

**4.1.1.1 Registro de observación 1 de profesores.** Objetivos a lograr: Revisar los métodos pedagógicos utilizados por los docentes para fomentar los valores como la

paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación en los grados primero y segundo.

- a- Analizar si las técnicas didácticas utilizadas por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación en la Sede C, Manuela Beltrán de la institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario son efectivas dentro y fuera del aula de clase.
- b- Describir los métodos pedagógicos y técnicas didácticas que facilitan la transferencia del aprendizaje de los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, a la realidad de los alumnos.

Para diferenciar a los docentes observados durante la investigación se nombrará como docente 1 al profesor de 1° grado y como docente 2 al de 2° grado de básica primaria.

Se registraron aspectos observados durante el desarrollo de las sesiones, además de algunas actitudes de los estudiantes. Se observaron a 2 docentes en 4 sesiones cada uno. Los resultados de este instrumento se presentan en la tabla 1 donde se utilizan los siguientes criterios por docente de acuerdo a las 4 sesiones observadas. Para su interpretación se adoptó la escala, S: siempre utiliza una estrategia; NC: utiliza una estrategia pero no es clara en el desarrollo; AV: solo en algunas veces utiliza una estrategia y N: no utiliza estrategia.



Tabla 1.

*Resultados obtenidos de la observación 1 de profesores (Datos recabados por el autor)*

Indicadores de observación	Docente 1	Docente 2
¿La actitud del docente hacia los alumnos es adecuada al ingresar al salón de clases?	S	S
¿El inicio de la clase se realiza en forma ordenada?	NC	S
¿De acuerdo al método utilizado por el docente se observa interés en los alumnos?	S	S
¿El maestro utiliza instrumentos y herramientas didácticas como: cuentos, videos o películas para mantener motivados e interesados a los estudiantes en el desarrollo de la clase?	S	S
¿Las estrategias que utiliza el docente sirven para mantener la atención de los estudiantes?	S	S
¿El docente promueve los valores durante el desarrollo de la clase?	S	S
¿Es evidente el tema de los valores?	S	S
¿El docente muestra con ejemplos la apropiación de los valores a los estudiantes?	S	S
¿Las técnicas pedagógicas utilizadas por el docente en el desarrollo y/o aprendizaje de sus clases son apropiadas?	S	S
¿El docente permite que los estudiantes aporten ideas con relación a los valores durante la clase?	NC	NC
¿El docente organiza juegos de cambios de roles?	AV	AV
¿El docente realiza dinámicas de autoestima y escucha?	NC	NC
¿El docente propone un tema para que los estudiantes hablen sobre él?	AV	AV
¿El docente presenta temas sobre dilemas morales?	AV	AV
¿El docente fomenta la solidaridad a través de juegos cooperativos?	S	S
¿El maestro les cuenta una historia para que los estudiantes la analicen y luego la representen?	AV	NC
¿El estudiante aporta ejemplos similares o relacionados al expuesto por el docente?	NC	NC

La tabla 1 muestra el desempeño de los docentes respecto al manejo de métodos y técnicas didácticas utilizadas en el desarrollo de sus clases, al igual que la respuesta presentada por los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes expresan gran afecto por sus estudiantes y viceversa; estos les dedican el tiempo suficiente para aprender a conocerlos y entenderlos; utilizan estrategias adecuadas para cada actividad planeada; les muestran por medio de ejemplos

los valores con sus beneficios y los antivalores con las consecuencias que se pueden presentar en la vida al practicarlos.

Los docentes colocan tareas para desarrollar en casa, luego en el salón de clase se organizan subgrupos de trabajo para revisar y complementar los conocimientos, situación que favorece el ánimo y el aprendizaje de los estudiantes. Generalmente les proyectan películas cuyos temas están relacionados con el plan de aula. En ocasiones se designan monitores para el acompañamiento de algunos estudiantes dentro del aula, facilitando la nivelación del grado. El docente 2, maneja el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje por computador, ante lo cual los niños y niñas muestran gran disposición.

Para el caso de los estudiantes de grado 2°, el docente trabaja en sus clases con los computadores en algunas áreas por ejemplo: en matemáticas y ciencias naturales utiliza el paquete Sebrans ABC, en el que hay doce ejercicios diferentes. Seis ejercicios simples, con cuatro posibles respuestas. Al escoger la respuesta correcta aparecerá un carita sonriente, si se escoge una respuesta equivocada aparecerá una carita frunciendo el ceño, pero dando nuevamente la oportunidad de elegir una respuesta correcta. Además hay un juego llamado, ¿Cuántos? Es un juego para enseñar a contar los números del 1 al 9. Estos números son usados en los juegos de sumar, restar y multiplicar, los cuales tienen cada uno dos niveles de dificultad, uno fácil y otro difícil. El niño puede emplear las habilidades logradas en estos ejercicios para jugar memoria o el ahorcado. (Ver apéndices G y H).

Ocasionalmente en el aula de clase del docente 1, se presenta actos de indisciplina y desorden, sobre todo al inicio de las clases, los cuales son manejados por el docente de

manera acertada, se puede pensar que es debido a las actividades lúdicas con que se inicia el día. (Ver apéndice I).

Tanto el docente 1 como el docente 2, constantemente orientan a los estudiantes sobre la importancia de los valores para la vida, durante las clases se ejercitan: el respeto, el diálogo, el orden, la buena presentación personal y del aula junto a la responsabilidad. Los docentes 1 y 2 refuerzan en los estudiantes el respeto por sus compañeros por ejemplo deben pedir permiso para tomar algún objeto de otro estudiante, deben levantar una mano para pedir la palabra antes de ponerse de pie para hablar y/o participar en la clase; deben permanecer callados cuando otra persona está hablando; al trabajar en equipos, deben respetar las opiniones de los demás compañeros, comentarlas pero con respeto; se les asigna por grupos el mantenimiento del orden y aseo del salón de clases; los docentes junto a los estudiantes decoran un sitio en el aula de clases donde colocan los recipientes para depositar la basura.

Al inicio de labores, durante la formación de recibimiento del día, el docente les realiza lúdicas para fomentar el aseo y la buena presentación personal, por ejemplo les dice que actúen lo que hicieron desde el momento en que despertaron hasta que llegaron a la institución, les pregunta cómo estaba el agua ¿fría o caliente? ¿Le cayó jabón en los ojos? ¿Limpió los zapatos antes o después de bañarse? ¿Cepilló los dientes después de desayunar? ¿Se despidió correctamente de su mamá, papá, demás integrantes de la familia que quedan en casa? ¿A quién se encontró durante el camino a la escuela? ¿Saludó, dio los buenos días? ¿Saludó a sus compañeros al llegar a la escuela? ¿Saludó a sus profesores al llegar a la escuela?

Esporádicamente se organizan actos culturales como la fiesta de la Patrona del Colegio, la Virgen de Fátima, el día de la familia, el día del estudiante, en los que participan los estudiantes, imitando a los personajes que ellos consideran son importantes en el mundo, el país y el municipio, en lo relacionado a sus actuaciones y comportamientos. Para el día de la virgen de Fátima, representaron la aparición de la virgen a los 3 pastorcitos Lucía, Jacinta y Francisco, destacando la humildad, el respeto, la obediencia y el amor por los demás. En la celebración del día de la familia se presentaron comparsas alusivas al cuidado de los recursos naturales como el agua, el aire y la tierra. (Ver apéndice J).

De acuerdo a los objetivos del instrumento observación 1 de profesores, en la tabla 2 se resaltan las actividades desarrolladas por los maestros en el aula de clase para fomentar y promover la apropiación de los valores en sus estudiantes.

Tabla 2.

*Concentración de Resultados de acuerdo a los objetivos del instrumento Rejilla de Observación en los Docentes (Datos recabados por el autor)*

Objetivos propuestos	Docente 1	Docente 2
Revisar los métodos pedagógicos utilizados por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación en los grados primero y segundo.	El docente utiliza el método mixto en cuanto al trabajo del estudiante; coloca trabajos para realizar de forma individual, para luego revisar y socializar en equipos, lo que favorece el aprendizaje. De acuerdo a las actividades del estudiante se opera de forma activa, el estudiante participa aportando sus ideas a los temas tratados y de acuerdo a la relación maestro estudiante, usa el método recíproco, el maestro busca la colaboración de monitores para reforzar a los estudiantes menos adelantados; el manejo de los métodos mencionados le ha	El docente trabaja el método mixto, asociado al recíproco y activo. El estudiante debe realizar actividades individuales, las que son analizadas luego en grupos de trabajo, cada grupo tiene asignado un monitor, después de considerar las actividades, se deben presentar modificaciones o recomendaciones, situación que les permite exhibir su creatividad.

	brindado resultados positivos para fomentar los valores.	
Analizar si las técnicas didácticas utilizadas por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación en la Sede C, Manuela Beltrán de la institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario son efectivas dentro y fuera del aula de clase.	Dentro de las técnicas utilizadas por el docente se encuentran el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en presentar situaciones de la vida real para que analicen y revisen, creando soluciones responsables y así afianzar sus valores.	El docente trabaja el aprendizaje por computador junto al cooperativo y al aprendizaje basado en problemas, al integrar las técnicas pedagógicas mencionadas el docente ha favorecido la efectividad del trabajo en los valores dentro y fuera del aula de clase.
Describir los métodos pedagógicos y técnicas didácticas que facilitan la transferencia del aprendizaje de los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, a la realidad de los alumnos.	Al usar el método mixto el profesor logra que el estudiante se esfuerce por trabajar de manera individual, a la vez que aprende a socializar sus conocimientos y a recibir críticas y colaboración de sus iguales, contando con la asistencia de un monitor. La socialización permite al estudiante educarse en el respeto por la opinión del otro, respetarse a sí mismo y participar activamente en el aula. Al presentar al estudiante situaciones de la vida real se le ubica en el entorno para que le sea más fácil analizar las situaciones y buscarle una solución.	Trabajar los métodos mixto, recíproco y activo aunado a técnicas como el uso de las Tic, trabajo colaborativo y presentación de proyectos o problemas de la vida real, posibilita que el estudiante adquiera y transfiera el conocimiento de los valores a la realidad. Al ubicarlo en la realidad que está viviendo, puede encontrar soluciones de manera más fácil y aplicables al entorno.

Se observa que los métodos y técnicas didácticas utilizadas por los docentes para su cometido corresponden a la clasificación según Vargas (1997), así:

1. En cuanto al trabajo del estudiante los maestros trabajan el método pedagógico mixto, se pueden combinar los trabajos individuales del estudiante con los trabajos en equipo, los docentes colocan tareas individuales que luego se revisarán en equipos de trabajo.

2. De acuerdo a la relación maestro estudiante, se trabaja el método recíproco, los profesores aprovechan la figura de los monitores en el aula para mejorar los procesos.
3. En cuanto a las actividades del estudiante se usa el método activo, el maestro realiza debates, mesas redondas y el trabajo en grupo.

En lo relacionado a las técnicas pedagógicas, se observan concordancias con la clasificación sugerida por Greenleaf (2007), así:

1. Para el desarrollo de las actividades escolares el docente maneja la técnica de enseñanza-aprendizaje por computador, con estrategias muy favorables para el aprendizaje.
4. De igual manera los docentes trabajan el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas y/o en proyectos. Mediante el planteamiento de situaciones reales presentadas a los alumnos distribuidos en equipos, el estudiante debe analizar y proponer soluciones, mostrando su creatividad, el respeto por los otros y fomentando la confianza en sí mismos.
5. Están presentes algunos tipos de estrategias utilizadas por los docentes las cuales concuerdan con las sugeridas por Román y Gallegos (1994), como son: afectivo-emotivos, repetición y almacenamiento, de comunicación, de automanejo y control del contexto y cognitivas.
6. Dentro de las actividades planificadas y manejadas por los docentes se encuentran: proyección de películas; lectura, interpretación y representación de historias y/o cuentos y juegos cooperativos.

#### 4.1.1.2 Registro de observación 2 de estudiantes. Objetivo a lograr:

Analizar si las técnicas didácticas utilizadas por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación en la Sede C, Manuela Beltrán de la institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario son efectivas dentro y fuera del aula de clase.

Para el registro de observación de los estudiantes 2, se asistió a 8 sesiones en el patio de recreo de la institución, 3 de ellos fueron actos culturales. En estos se consignaron las actitudes y comportamientos de los estudiantes teniendo como base el objetivo propuesto en la investigación. En la tabla 3 se presenta la información obtenida, para su apreciación se utilizó la escala: S: siempre; CS: casi siempre; AV: algunas veces y N: nunca.

Tabla 3.

*Resultados obtenidos de la observación 2 de estudiantes (Datos recabados por el autor)*

Indicadores de observación	Grado 1°	Grado 2°
¿El estudiante es respetuoso y ordenado al salir del salón hacia el patio de recreo?	S	S
¿Los estudiantes depositan las basuras en los recipientes dispuestos para ello?	S	S
¿Son buenas las actitudes tomadas por los estudiantes ante los ejemplos dados por el docente?	CS	CS
¿El estudiante respeta las filas en la cooperativa escolar?	S	S
¿Durante los juegos, los estudiantes manifiestan signos de violencia?	AV	AV
¿El trato y el vocabulario entre niños y niñas es el adecuado?	S	S
¿Al dirigirse a sus superiores (docentes, administrativos, directivos) los estudiantes lo hacen con respeto?	S	S
¿Los estudiantes cumplen las normas y directrices de la institución respecto a disciplina, aseo y horarios?	CS	CS
¿El comportamiento de los estudiantes durante las actividades programadas para las celebraciones de los días Patrios, y fiestas especiales de la institución	S	S

son los requeridos?		
¿Participaron activamente los estudiantes en el proyecto de reciclaje programado por el profesor?	S	S

Habitualmente los estudiantes disfrutan del tiempo de recreo o descanso en forma controlada, esporádicamente se presentan algunos casos de riñas o disputas generados por divergencias en los juegos. Los profesores permanecen al pendiente del comportamiento de los niños y niñas y acuden rápidamente a solucionar los imprevistos mediante el diálogo y las manifestaciones de cariño.

Para trasladarse de los salones al patio de recreo, se debe esperar el sonido de la campana, de inmediato los estudiantes guardan sus útiles y se disponen a formar y salir en orden del aula y se acercan en fila a la cooperativa escolar para adquirir su merienda de media mañana. De igual forma para regresar al salón de clases se espera el sonido de la campana, el ingreso se hace de forma ordenada. Ciertos alumnos, niños y niñas, se organizan en equipos y participan en algunos deportes, otros se agrupan y se dirigen hacia los jardines a disfrutar del descanso. Al terminar de consumir sus meriendas depositan los desechos en los botes de basura. Durante las observaciones realizadas no se encontraron desperdicios o basura tirada en el piso.

Es costumbre de los estudiantes ponerse de pie y saludar en coro a las personas que ingresan al aula, y cuando llegan visitas a la institución se acercan a saludar, siempre y cuando estén en el patio.

Se observaron las celebraciones del día de la virgen de Fátima patrona del colegio; día de la familia y cuidado del medio ambiente, en que se realizó un desfile y día del estudiante para el que se organizaron actos culturales en los que los alumnos de grado 1°



y 2° participaron activamente con una danza folklórica, la representación de una poesía y un concurso junto a sus padres; el comportamiento en general fue satisfactorio.

Respecto al proyecto de reciclaje, los docentes trabajan con los estudiantes desde el salón de clases la forma como se deben manejar los residuos. Inicialmente la administración municipal compartió una información tanto a docentes como a estudiantes, luego, entre todos se realizaron carteleras para ubicar en los salones y pasillos con los dibujos a color de cada uno de los recipientes: color verde para colocar los residuos reciclables como cartón, plástico, papel y vidrio; color rojo para depositar los residuos inorgánicos como material recogido en el barrido, excrementos de mascotas, papel higiénico entre otros y el recipiente de color gris para colocar los residuos vegetales, es decir de plantas, de cocina, cáscaras de huevo. En el aula de clase se ubica un recipiente con el color verde para colocar la basura propia del salón (papeles, cartones, etc.) y en el patio se encuentran los recipientes para colocar los desperdicios generales. (Ver apéndice K).

Las observaciones se organizaron por eventos con fecha y hora, se hicieron algunos registros fotográficos como herramienta sugerida por Hernández, Fernández y Baptista, (2006). Además siguiendo las recomendaciones de Taylor y Bogdan (1987), se realizaron las notas en el instante en que se observaban, enfocando a cada uno de los protagonistas, utilizando las anotaciones de observación directa y las anotaciones interpretativas.

Al revisar las rejillas de observación se detecta que los profesores han trabajado los temas de valores con los estudiantes y estos los han asimilado y los están trasladando a la vida diaria de cada uno de ellos. Al ingresar a la institución no se encuentra basura

regada, la campaña del manejo de desperdicios promovida y ejemplarizada por los profesores se ha venido cumpliendo por parte de los niños y niñas en forma correcta; en los actos públicos se comportan de acuerdo a las instrucciones que los maestros brindan en el tiempo dedicado a dirección de grado y en formaciones en el patio así : “vamos a estar callados, atentos, ordenados, participativos en su momento y vamos a colaborar en lo que se nos requiera”.

Para fomentar el valor del respeto y la igualdad, los docentes, juegan con los estudiantes a los roles, estando en formación envían al salón a los niños de acuerdo a lo que desean ser cuando grandes, es decir: los que quieren ser ingenieros (niños y niñas), los que quieren ser enfermeros (niños y niñas), los que van a ser médicos (niños y niñas), los que van a ser trabajadores del campo (niños y niñas), entre otros. El docente 2 utiliza una lúdica basada en comunicación con gestos y señas, los estudiantes son guiados paso a paso, se dan las instrucciones a seguir y el estudiante que las incumpla es sancionado.

El comportamiento de niños y niñas observado tanto en el salón de clase como en las fiestas organizadas por la institución, es de respeto y orden; utilizan un vocabulario adecuado al dirigirse a sus iguales y a sus superiores, no arrojan basura, han entendido que se debe vivir en paz y convivir en armonía. Los maestros se han encargado de presentar modelos de conducta a niños y niñas, quienes en esta edad comienzan a tener noción de los valores, se facilita la adquisición de comportamientos, repitiéndolos, observando e imitando a sus mayores.

**4.1.2 Análisis descriptivo de los resultados del Análisis de Contenido.** En la presente sección se muestra el resultado de la aplicación del instrumento análisis de contenido a los cuadernos de los estudiantes. Se muestra una tabla de resultados, luego una descripción de los que se ve y demuestra en la tabla y finalmente la interpretación de los resultados.

***4.1.2.1 Matriz de análisis de contenido a cuadernos de los alumnos.***

Objetivos a lograr:

- a. Revisar los métodos pedagógicos utilizados por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación en los grados primero y segundo.
- b. Analizar si las técnicas didácticas utilizadas por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación en la Sede C, Manuela Beltrán de la institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario son efectivas dentro y fuera del aula de clase.

Para la aplicación del instrumento análisis de contenido a los cuadernos de los alumnos, se seleccionaron 8 cuadernos de estudiantes de grado 1° y 8 de grado 2°. El cuaderno de clase muestra los desempeños realizados por los educandos guiados por la orientación de sus educadores. A continuación en la tabla 3, se registran los hallazgos concernientes a la formación en valores y su apropiación por parte de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades cotidianas, se utilizó la escala; NM: no mencionado; MNE: mencionado no enfatizado; EM: énfasis menor; EI: énfasis importante; EEF: énfasis extremadamente fuerte.

Tabla 4.

*Matriz de análisis de contenido a los cuadernos de los alumnos (Datos recabados por el autor)*

Aspectos a revisar	Grado 1°	Grado 2°
Se observa orden y limpieza en las realización de las tareas	EEF	EEF
Se observan imágenes y gráficas relacionadas con los valores de paz, igualdad y conservación del ambiente	EEF	EEF
El estudiante presenta en su cuaderno un cuento relacionado con el buen uso del agua o de los recursos naturales	EEF	EEF
Mediante una gráfica el estudiante describe un mundo lleno de paz	EEF	EEF
El estudiante tiene en su cuaderno dibujos alusivos al manejo de las basuras	EEF	EEF
Se observan relatos sobre el trato a los animales y las plantas en salidas de campo.	EEF	EEF
El estudiante creó una historia en la que se reconocen las diferencias entre la violencia y la paz	EI	EI
En el cuaderno, el estudiante diseñó un reglamento con instrucciones para comportarse en los actos culturales organizados por la institución educativa	NM	EM
El estudiante tiene dibujos con las señales de algunos sitios públicos	NM	EI
El estudiante construye historias amigables en las que incluye al docente y/o a los compañeros de clase	NM	EI

En los cuadernos de los estudiantes de grado primero, se encontró un alto grado de responsabilidad en cuanto a la buena presentación, orden y aseo en la exposición de sus tareas y apuntes.

Es evidente el trabajo del maestro relacionado con los valores; se observan dibujos alusivos a los temas de paz, medio ambiente e igualdad entre otros. Con relación a la paz y la igualdad, los estudiantes crearon figuras de palomas blancas con diferentes recortes; pintaron niños, niñas y adultos de varias razas, brindándose abrazos y saludando; en cuanto al medio ambiente, tienen paisajes en los que incluyen animales, fuentes de agua, vegetación y personas y muestran la relación que existe entre ellos, el trato que se debe tener con los animales y con las plantas, el buen uso del agua, de la tierra y del aire. (Ver apéndice L).

De igual manera, tienen consignado en sus cuadernos las normas para el manejo de los residuos orgánicos, inorgánicos y reciclables, con dibujos, asignando colores para cada recipiente así: color verde para colocar los residuos reciclables como cartón, plástico, papel y vidrio; color rojo para depositar los residuos inorgánicos como material recogido en el barrido, excrementos de mascotas, papel higiénico entre otros y el recipiente de color gris para colocar los residuos vegetales, es decir de plantas, de cocina, cáscaras de huevo etc. (Ver apéndice M).

Se encontró en algunos cuadernos historias que narran situaciones de conflictos armados, con los que analizan la diferencia entre la paz y la guerra: al representar la paz manifiestan felicidad, abundancia de alimento y celebraciones; al simbolizar la guerra o los conflictos, muestran muertes, hambre, tristeza y pobreza.

Al revisar los cuadernos de los estudiantes de grado segundo se percibe la labor desarrollada por el docente 2 en el manejo de los valores. Se observó que un 80% de los cuadernos analizados están bien presentados y ordenados.

Para tratar los valores de paz, igualdad y medio ambiente los estudiantes tienen en sus cuadernos coplas, adivinanzas, historias y cuentos. Se distinguen algunas gráficas en las que muestran el manejo del agua, del suelo y de las plantas. Narran historias sobre el cuidado de las mascotas que tienen en sus casas.

Se reconocen las diferencias entre la paz y la guerra mediante el análisis de un dibujo del día de la independencia de Colombia, en el que aparecen los soldados y los rebeldes, la disputa en Santafé de Bogotá el día de mercado, comparándolo con un día de mercado normal.

Mediante un cuadro sinóptico los estudiantes de grado 2 construyeron un manual de comportamiento para los días en que se realicen actividades extra clase con ayuda del maestro.

De igual manera se observaron las instrucciones para el manejo de los desechos orgánicos, inorgánicos y reciclables, con dibujos coloreados de acuerdo a las recomendaciones en su orden gris, rojo y verde. Por otro lado se manejaron ilustraciones sobre el reconocimiento de algunos sitios públicos como hospital, biblioteca, cruz roja, capilla, restaurante, entre otros.

Al regresar a clases después del periodo de vacaciones, el estudiante presentó en su cuaderno una narración de las actividades realizadas en el que se ven involucrados algunos de sus compañeros y el maestro, en la elaboración de una carroza para el desfile programado para las fiestas municipales.

Por medio del análisis de contenido de los cuadernos de los estudiantes se busca revelar los elementos tratados por los maestros en la ejecución de sus clases y así poder identificar la presencia o no de actividades que demuestren la promoción y el favorecimiento en la práctica de los valores por parte de los niños y niñas (Giroux y Tremplay, 2008).

Al examinar los resultados de la aplicación del instrumento análisis de los cuadernos de clase de los escolares se observa el trabajo desarrollado por parte de los maestros con relación a los valores, quienes utilizando diferentes estrategias, han logrado que los estudiantes reconozcan los valores, la importancia de apropiarlos y seguirlos viviendo durante toda la vida.

### **4.1.3 Análisis descriptivo de los resultados de la Entrevista semiestructurada.**

Con el empleo de la entrevista semiestructurada se pretende recolectar información por medio de preguntas, las que se pueden ir modificando a medida que se avanza en la misma (Mayan, 2001). Seguidamente se presentarán los resultados obtenidos al aplicar las entrevistas inicialmente a los estudiantes y luego a los maestros.

#### ***4.1.3.1 Guía de entrevista semiestructurada a alumnos.*** Objetivos a lograr:

- Revisar los métodos pedagógicos utilizados por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación en los grados primero y segundo.
- Analizar si las técnicas didácticas utilizadas por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación son efectivas dentro y fuera del aula de clase.

En la puesta en práctica del instrumento entrevista a estudiantes se seleccionó a 4 alumnos de grado primero y 4 de segundo, a los que se les realizaron 21 preguntas previamente revisadas y aprobadas por los expertos.

Un 85% de los estudiantes manifiesta su gusto por las clases con los maestros, los niños de grado primero dicen que son amenas, se divierten y aprenden; los de grado segundo comentan que el docente es buen profesor, les explica muy bien y ellos le entienden y aprenden. (Ver apéndices N y Ñ).

A la pregunta 7, los niños y niñas de ambos grados responden que lo que están aprendiendo les va a servir para cuando sean grandes, para enseñarles a su vez a los hijos, para tener negocios y para las profesiones que van a estudiar.

Al preguntarle a los niños que saben de los valores, cuales valores conocen y que actividades han trabajado en el salón y fuera de él relacionado con estos, ellos manifiestan conocer algunos valores como la paz, la puntualidad, la igualdad, el respeto y sobre todo el cuidado del medio ambiente. Comparten sus experiencias en el salón de clase y durante los juegos, cuando los maestros les inculcan y repiten las instrucciones sobre la forma de actuar y comportarse, respetando a sus compañeros y maestros, ayudándolos cuando lo necesiten, respetando a los mayores en la casa y en la calle y respetando y cuidando la naturaleza.

Los estudiantes manifiestan de manera unánime que los profesores les han presentado modelos e historias (películas) sobre el tema de la paz y armonía, por ejemplo, la película de Avatar para que entendieran las diferencias entre la paz y la guerra y la película de la era del hielo para que aprendieran sobre colaboración y a no tomar cosas ajenas.

Al cuestionamiento sobre el cuidado del medio ambiente, si saben qué es, cómo cuidarlo y las actividades que realizan orientados por los maestros, un 90% de los alumnos contesta que si saben y dicen: es el aire, la tierra, el agua, los árboles, los animales, todo lo que los rodea, además responden que si lo están cuidando. Enumeran las actividades que no se deben hacer y las que sí, para conservarlo.

A los estudiantes de ambos grados se les preguntó si están desarrollando algún proyecto en este momento que estuviera relacionado con los valores, ellos comentan estar trabajando en la institución una campaña para aprender a manejar las basuras.

De acuerdo con el análisis de las entrevistas realizadas a los estudiantes y tomando los aspectos más significativos se establecieron algunas deducciones.



Las estrategias, técnicas y métodos utilizados por los maestros han logrado que los estudiantes conozcan, reconozcan y vivan los valores. En general los niños y niñas manifiestan estar felices de poder acceder al estudio, de aprender cosas que les van a servir para la vida, entienden que para vivir en paz se debe respetar al otro sin importar su condición.

Los estudiantes conocen y han vivido experiencias lamentables de violencia, lo que les ha permitido comprender la diferencia entre la paz y la guerra. De otro lado, al vivir en un municipio alejado pueden disfrutar de un medio ambiente más sano y están conscientes de la necesidad de cuidarlo y protegerlo para una mejor calidad de vida.

#### ***4.1.3.2 Guía de entrevista semiestructurada a maestros.*** Objetivo general:

Analizar los métodos pedagógicos y técnicas didácticas utilizados por los docentes en sus clases de grado primero y segundo de básica primaria para fomentar los valores de paz, igualdad y conservación del ambiente y su transferencia a la realidad en la Sede C de la Institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario.

Objetivos específicos:

- a) Revisar los métodos pedagógicos utilizados por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación en los grados primero y segundo.
- b) Analizar si las técnicas didácticas utilizadas por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación son efectivas dentro y fuera del aula de clase.

- c) Describir los métodos pedagógicos y técnicas didácticas que facilitan la transferencia del aprendizaje de los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, a la realidad de los alumnos.

La entrevista semiestructurada a maestros, se aplicó a los docentes de grado primero y segundo de la Sede C, objeto de investigación en el presente proyecto.

Los maestros manifestaron que las estrategias didácticas son recursos o herramientas que se utilizan para impartir conocimiento de una manera más fácil y agradable y que no solo sirven para impartir sino también para confirmar los conocimientos. Dichas estrategias son utilizadas en forma permanente.

El cuestionamiento tres hace referencia a si son adecuados los métodos didácticos usados para el desarrollo de las actividades en las clases a lo que contestaron que sí, pero que conocen otros métodos como observaciones de campo, paseos o excursiones que no son permitidos en la institución. El docente 2 manifiesta su frecuente trabajo con las Tics.

Con respecto a las técnicas didácticas utilizadas los maestros revelan el manejo de los pre-saberes, las vivencias de los estudiantes, ejercicios en el tablero, lecturas en voz alta, silenciosas individuales y grupales. Además la revisión de tareas y el manejo de mapas conceptuales. De igual forma, los docentes manifiestan que las técnicas utilizadas permiten que los estudiantes recuerden los conceptos y por estar basadas en vivencias, experiencias y tecnología, promueven el aprendizaje y la transferencia a la vida diaria.

Al preguntar a los docentes si se están impartiendo los valores dentro del aula de clase, aseguran que sí, permanentemente. Asimismo responden que los estudiantes

reconocen los valores trabajados desde cada asignatura mediante la utilización de diversas estrategias, lo que ha permitido su apropiación.

Con relación a la ejecución de proyectos concerniente a los valores, los profesores comentan que se está trabajando uno de conservación del medio ambiente, mediante el correcto manejo de residuos. De igual forma el docente 2, trabaja desde el área de ética y urbanidad el tema del abuso sexual a menores. Así mismo diariamente los docentes recalcan el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la colaboración en el salón de clase.

Por último, al cuestionar qué estrategia de las utilizadas considera es la más adecuada para lograr la apropiación de los valores por parte de los estudiantes los docentes declararon: Docente 1, aprender jugando, ya que estas actividades facilitan el aprendizaje de conductas y comportamientos. Docente 2, las reflexiones y el trabajo en grupo.

De acuerdo con las entrevistas realizadas a los docentes y retomando los aspectos más representativos se procedió a establecer algunas deducciones con respecto a las aportaciones emitidas.

Los maestros reconocieron la importancia que tienen las estrategias utilizadas para el desarrollo de sus clases, consideran que son indispensables para el mejor aprovechamiento de los estudiantes. (Ver apéndices O y P).

Los docentes señalaron que al asociar las técnicas actuales con las tradicionales se logran aprendizajes significativos en los estudiantes. Asimismo al trabajar los métodos didácticos acorde al grupo de enseñanza aprendizaje se alcanzan mejores resultados.

Los maestros consideraron que es necesario incluir los valores en todas las asignaturas, ya que desde cada una de ellas se pueden fomentar y afianzar las conductas y comportamientos que más tarde mostrarán actitudes de ética y moral.

Los maestros recalcaron que los proyectos relacionados con fomentar y transferir los valores deben ser permanentes, el niño aprende todos los días y a todo momento.

#### **4.2 Triangulación**

La recopilación de información mediante el uso de diversos instrumentos, permite disponer de una mayor riqueza y profundidad en los datos, debido a que provienen de diferentes actores del proceso. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Analizar los resultados generales permitirá dar confiabilidad a los datos obtenidos y favorecerá la observación detallada de los mismos.

Al respecto del proceso de triangulación de la información entre las diferentes fuentes de información, Cisterna (2005), manifiesta que en la investigación cualitativa es habitual usar instrumentos como entrevistas, observación etnográfica (participante o pasiva), análisis de carácter semiótico, entre otros. Para integrar todo el trabajo de campo, inicialmente se hace la triangulación de cada uno de los instrumentos y luego la triangulación entre los instrumentos, así se obtienen los resultados de la investigación.

Para dar confiabilidad a los datos obtenidos sobre los métodos y técnicas didácticas utilizados por los docentes de los grados primero y segundo de básica primaria para desarrollar en los alumnos los valores de paz, conservación del ambiente y la igualdad, de modo que el estudiante los transfiera a su realidad, se hará una comparación entre las

observaciones a los maestros en el aula de clase y sus respuestas contra las evidencias reflejadas en los productos recabados y el parecer de los estudiantes.

Los maestros manifiestan aplicar métodos y técnicas pedagógicas que permiten el desarrollo y apropiación de los estudiantes sobre el tema de los valores, al revisar la información en los cuadernos de los estudiantes se encuentran evidencias de las labores desarrolladas por ellos en su desempeño cotidiano en pro del aprendizaje y practica de los mismos, como es el trabajo colaborativo, las tareas individuales, la creación de historietas, de igual forma se evidencia el trato afectivo entre docente-alumno.

Igualmente en la observación a estudiantes en el aula y fuera de ella, se detecta un comportamiento acorde a los principios y recomendaciones que los profesores manifiestan con sus respuestas, impartir, mediante el uso de ejemplos, cuentos, trabajo por equipos, historietas, películas y juegos.

Así mismo, se pudo encontrar relación entre las afirmaciones hechas por los educadores en las entrevistas acerca del manejo de la basura, con las ilustraciones que tienen los educandos en sus cuadernos, de igual manera concuerda con algunas anotaciones realizadas en las rejillas de observación donde se advierte el debido proceso que cumplen los niños y niñas para el manejo adecuado de las mismas.

Otra coincidencia encontrada mediante el análisis a los resultados conseguidos con la aplicación de los instrumentos, es la transferencia permanente de los valores desde las distintas asignaturas; en los diferentes cuadernos se observan evidencias; en las observaciones se registran actividades y comportamientos; en las respuestas a las entrevistas, tanto a estudiantes como a profesores, estos manifiestan el trabajo que al

respecto se realiza en las clases, en las tareas propuestas para ejecutar en casa de forma individual y en el cumplimiento de los proyectos que se están ejecutando.

La información arrojada por las entrevistas a docentes y alumnos y las observaciones a los ambientes de aprendizaje, demuestran una total concordancia respecto de los resultados obtenidos mediante los métodos y técnicas didácticas utilizadas por los profesores en el desarrollo de sus actividades diarias.

Los datos recabados mediante el análisis a los cuadernos de los estudiantes ratifican lo expuesto por los profesores a las preguntas realizadas en la aplicación de las entrevistas.

En general se puede constatar que el estudiante está construyendo su aprendizaje y apropiación de valores, ubicados en su entorno, modificando conceptos y actuaciones, orientados por los maestros, facilitándose dicha labor con el uso pertinente de métodos, técnicas y estrategias didácticas, las cuales, como respondieron a los cuestionamientos, les han funcionado satisfactoriamente a lo largo de su desempeño laboral.

En la figura 6 se muestra la correlación de la información obtenida por medio de los diferentes instrumentos.

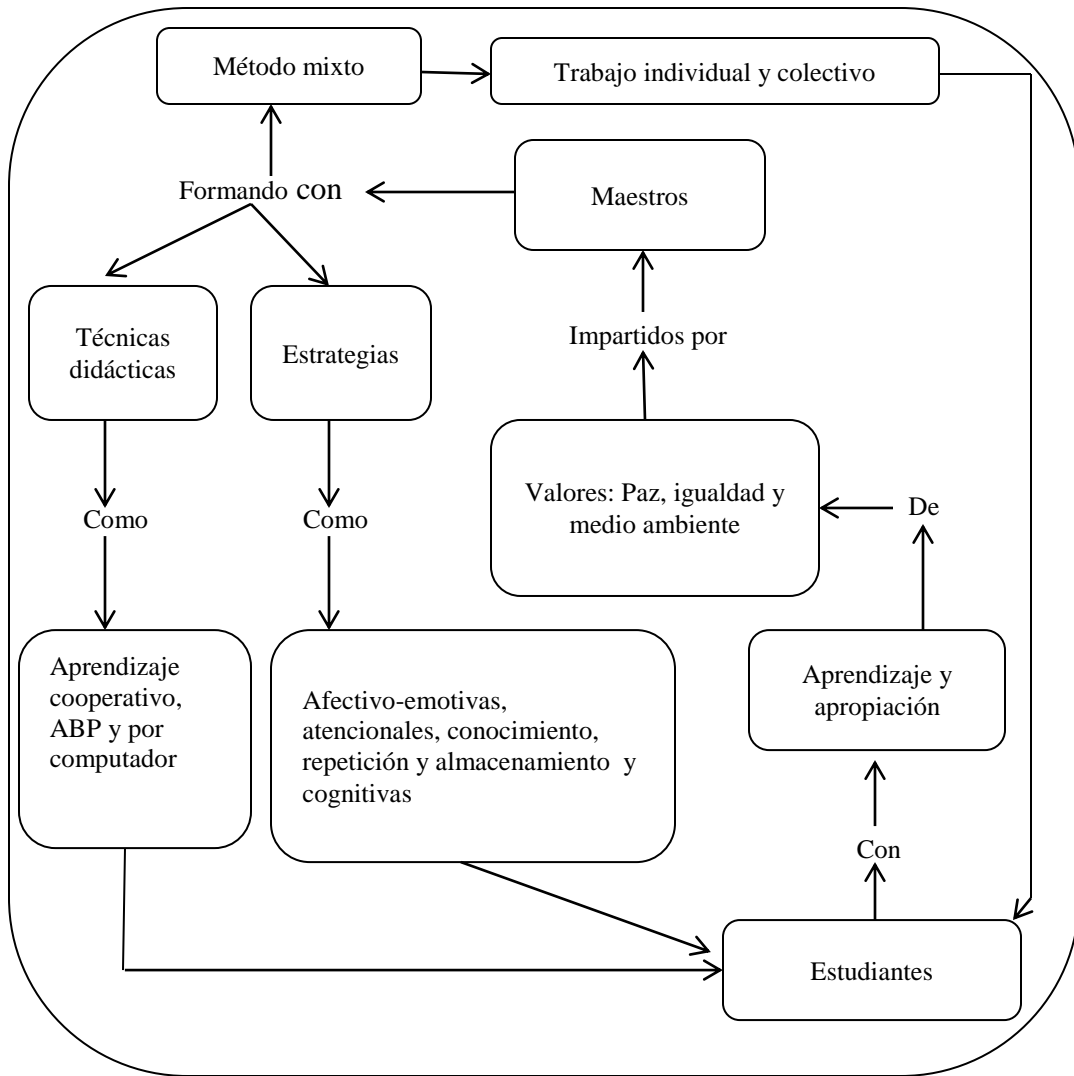


Figura 6. Convergencia de la información recabada por el autor

## **Capítulo 5**

### **Conclusiones**

En este capítulo final, se pretende resumir los hallazgos más significativos encontrados con el desarrollo del presente trabajo de investigación. En su orden se encuentran las conclusiones en torno de las preguntas de investigación, luego las relacionadas a los objetivos de la investigación y por último las que conciernen a los supuestos. A continuación se presentan las recomendaciones en cuanto a lo académico, práctico y teórico. Para terminar se exponen algunas sugerencias para futuras investigaciones sobre el tema.

#### **5.1 Hallazgos**

Debido a las malas relaciones existentes entre los seres humanos y a su vez entre estos y el medio ambiente, se crea la necesidad de fomentar conciencia acerca de una cultura de valores, guiada por los educadores.

Los diferentes gobiernos han implementado leyes para la protección del medio ambiente, contra la violencia intrafamiliar, frente al maltrato a la mujer; de manera permanente se exhiben campañas que hablan de paz, respeto por el otro; en los currículos se incluyen transversalidades con los temas de paz, igualdad, conservación del medio ambiente, el respeto, entre otros. Desde diferentes estamentos educativos han sido presentados y ejecutados proyectos encaminados a la promoción de los valores, sin embargo no se ha avanzado como se desearía. Se pretende generar personas capaces de



tomar decisiones con responsabilidad mediante una educación integral, dinámica y participativa.

Para el desarrollo de las clases los docentes incluyen métodos, técnicas y estrategias motivadoras que buscan el interés de los estudiantes para afianzar los conceptos y lograr transferirlos a la vida diaria.

En diferentes estudios y proyectos relacionados con el aprendizaje y apropiación de los valores de paz, igualdad y cuidado del medio ambiente en estudiantes de básica primaria, se ha investigado la manera en que éstos aprenden y a su vez en la forma en que los maestros enseñan. Los resultados infieren que es necesario determinar los métodos, técnicas y estrategias a utilizar debido a que los niños y niñas ubicados en los rangos de edad propuestos para los estudios son susceptibles a modificaciones del comportamiento y están aprendiendo de manera constante influenciados por el medio y sus mayores, a los que toman como ejemplo a imitar.

**5.1.1 Conclusiones en torno de las preguntas de investigación.** Con los resultados de la investigación se logró dar respuesta a las preguntas de investigación como se describe a continuación:

Pregunta principal: ¿Cómo utilizan los docentes de primero y segundo grado de básica primaria los métodos y técnicas didácticas para desarrollar en los alumnos los valores de paz, conservación del ambiente y la igualdad, de modo que el estudiante los transfiera a su realidad, en la Sede C de la Institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario, durante el primer semestre del año 2012?

Los docentes emplean de manera eficiente los diferentes métodos y técnicas didácticas para impulsar los valores de paz, conservación del ambiente e igualdad en los alumnos. Esta eficiencia se ve reflejada en los resultados específicos logrados con la aplicación de los diferentes instrumentos durante la realización del presente proyecto.

Preguntas subordinadas.

1. ¿Qué métodos pedagógicos utilizan los docentes de grado primero y segundo de básica primaria, para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación en la sede C de la institución Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario del municipio de Onzaga, durante el primer semestre del año 2012?

Los docentes 1 y 2 de la institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario, prefieren para la realización de sus clases el método pedagógico mixto, debido a que les permite determinar el rendimiento y las necesidades de los estudiantes de manera individual y a su vez de modo grupal. Al designar tareas para que el alumno ejecute en su casa, permite que éste desarrolle sus habilidades y manifieste sus conocimientos y actitudes. Luego al organizarlos para trabajo en grupo refuerza esos dichos conocimientos además de la cooperación y la ayuda entre iguales.

De igual forma los docentes utilizan la figura del monitor para lograr el acercamiento entre los niños y mejorar tanto el rendimiento académico como las relaciones interpersonales, así mismo estas actividades promueven la participación activa del educando y la consecución de resultados favorables.

2. ¿Qué técnicas didácticas utilizan los docentes de grado primero y segundo de básica primaria, para fomentar los valores como la paz, la conservación del

ambiente y la igualdad, en la educación en la Sede C de la institución Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario del municipio de Onzaga, durante el primer semestre del año 2012?

Con relación a las técnicas didácticas los maestros coinciden con la organización que al respecto realizó Greenleaf (2007), al manejar el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en problemas o proyectos se posibilita la orientación en el reconocimiento de su entorno y resolución de situaciones de la vida real. De otro lado, el docente 2 suscita el aprendizaje de los estudiantes por medio del uso del computador, estrategia que le brinda buenos resultados, aprovechando el interés y la atención que ellos muestran al respecto. Para la exposición de sus clases, los educadores utilizan la estrategia afectiva emotiva, de repetición y almacenamiento, automanejo, comunicación y cognitivas.

3. ¿Cuáles son los métodos pedagógicos y técnicas didácticas que facilitan la transferencia del aprendizaje de los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, a la realidad de los alumnos de los grados primero y segundo de básica primaria de la sede C Manuela Beltrán de la institución Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario del municipio de Onzaga?

Los métodos pedagógicos mixto, recíproco y activo utilizados por los docentes aunado a las técnicas didácticas de aprendizaje colaborativo, aprendizaje por computador y aprendizaje basado en problemas o proyectos y mediado por estrategias afectivo emotiva, de repetición y almacenamiento, de comunicación y control del contexto además de las diferentes actividades organizadas como proyección de películas

y/o videos, representación de historias o cuentos y juegos cooperativos entre otros, han favorecido la transmisión de los valores a la vida cotidiana de los estudiantes.

**5.1.2 Conclusiones en torno de los objetivos de investigación.** La investigación permitió la obtención de resultados a los objetivos propuestos de la siguiente forma:

Objetivo general: Analizar los métodos pedagógicos y técnicas didácticas utilizados por los docentes en sus clases de grado primero y segundo de básica primaria para fomentar los valores de paz, igualdad y conservación del ambiente y su transferencia a la realidad.

Los variados métodos pedagógicos y técnicas didácticas operados por los docentes 1 y 2 en sus clases son útiles para lograr que los niños y niñas adquieran el conocimiento y lo trasladen a sus vivencias; al lograr su atención, participación, adquisición y almacenamiento de competencias, el educador está avivando en sus educandos la apropiación de saberes para su desenvolvimiento en el contexto que le corresponde vivir. Los niños de los grados primero y segundo de básica primaria están en formación, el conocimiento se va construyendo día a día, en la construcción influyen las relaciones con su entorno, para lo cual necesita de una orientación y guía, rol que el maestro debe asumir.

Objetivos específicos

1. Revisar los métodos pedagógicos utilizados por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación en grado primero y segundo de básica primaria, en la sede C, Manuela Beltrán de la institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario.

Los métodos de enseñanza son la vía primordial usada por el profesor para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje. Dentro de los métodos pedagógicos aprovechados por los docentes 1 y 2 se integran el método mixto, método activo y método recíproco, los que se encuentran estrechamente relacionados.

2. Analizar si las técnicas didácticas utilizadas por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación en la Sede C, Manuela Beltrán de la institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario son efectivas dentro y fuera del aula de clase.

Las técnicas didácticas son los recursos que posibilitan el desarrollo del método de enseñanza aprendizaje. Entre las técnicas aplicadas se observaron el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en problemas o proyectos y aprendizaje por computador.

Los resultados obtenidos con la investigación muestran la efectividad de las técnicas utilizadas por los docentes dentro y fuera del aula. Los niños muestran los valores durante las actividades propuestas ya sea en el aula, el patio de recreo o en los actos públicos. En las observaciones realizadas durante las clases y demás acciones, se puede detectar que los alumnos han recibido formación sobre los valores y estos han sido adquiridos por los mismos.

3. Describir los métodos pedagógicos y técnicas didácticas que facilitan la transferencia del aprendizaje de los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, a la realidad de los alumnos de la sede C, Manuela Beltrán de la Institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario.

Dentro de los métodos pedagógicos y técnicas didácticas utilizadas por los docentes que favorecieron la transferencia del aprendizaje de los valores en los estudiantes se pueden citar:

- a. El método mixto trabajado por los maestros de la institución es el más aconsejable, debido a que permite unir el trabajo individual con el que se reconocen las capacidades particulares sumado al colectivo que fomenta la cooperación y el trabajo de equipo. Los niños y niñas son felices trabajando en grupos pequeños, se ayudan entre sí, se recuerdan los conceptos y están pendientes de las actitudes para corregirlas en caso de necesidad.
- b. En cuanto al método activo, este promueve la participación activa del alumno de manera física y mental lo que favorece su aprendizaje. El estudiante pierde el miedo a expresarse en público y a comentar sus pensamientos.
- c. Junto a los anteriores se encuentra el método recíproco, cabe señalar su utilidad debido a su cualidad de trabajo entre iguales o pares para facilitar el aprendizaje, aprovechando el adelanto que presentan algunos discípulos. En ocasiones el refuerzo realizado por un igual es más efectivo que el brindado por el maestro.

Para apoyar los métodos didácticos se necesitan las técnicas, es decir las actividades que promueven la asimilación y transferencia de aprendizajes.

- a. Con el aprendizaje colaborativo los estudiantes adquieren confianza en sí mismos y en sus compañeros; desarrollan destrezas que brindan mejores rendimientos académicos y sociales y aprenden a interactuar y a respetarse. Los niños y niñas participan en obras de teatro, danzas y poesías, participan en clase y ayudan en la organización de las diferentes actividades.

- b. El aprendizaje basado en problemas y/o en proyectos, brinda oportunidades a los estudiantes para desplegar sus habilidades de búsqueda de información, pensamiento, análisis crítico y resolución de situaciones del entorno propio. Con la ejecución de proyectos como el de manejo de basura, aprenden el comportamiento a seguir de igual manera en su casa y en la calle.
- c. En cuanto al aprendizaje por computador, es necesario el manejo de las tics en el mundo globalizado actual. Se requiere de formación permanente y actualizada de los aprendices como principio básico para la adquisición de conocimiento. La utilización del computador para las clases con los alumnos promueve su interés y mantiene la atención durante el transcurso de la misma situación que redundará en mejores resultados académicos y comportamentales.

**5.1.3 Conclusiones en torno de los supuestos.** De acuerdo a los resultados obtenidos con la investigación se confirma que las estrategias utilizadas por los docentes de los grados 1° y 2° de básica primarias son las adecuadas para fomentar los valores de paz, conservación del ambiente e igualdad en los estudiantes.

Las estrategias de repetición y almacenamiento, afectivo-emotivas, de comunicación y control del contexto asociadas a las diversas actividades organizadas como proyección de películas y/o videos, representación de historias o cuentos y juegos cooperativos entre otros, construcción de coplas, han favorecido la transmisión de los valores a la vida cotidiana de los estudiantes.

Al revisar los datos recabados en el proceso de investigación se puede concluir que los métodos y técnicas didácticas empleados por los maestros en sus clases han servido

para lograr que los estudiantes se apropien de los valores impartidos durante su formación.

## **5.2 Recomendaciones**

A manera de recomendaciones se anotan los siguientes comentarios:

**5.2.1 En lo académico.** El docente debe incluir en sus clases los métodos y técnicas didácticas más apropiadas para llegar al alumno. Para seleccionar las herramientas de trabajo a utilizar el maestro debe realizar un diagnóstico que le permita conocer los saberes que los niños y niñas traen de casa debido a que este se encuentra en permanente formación y se ve influenciado por la información que le rodea. Es importante reconocer lo que el estudiante sabe y la manera en que lo va transformando con ayuda de la educación impartida en la institución.

**5.2.2 En lo práctico.** Es recomendable fortalecer las relaciones interpersonales tanto a nivel maestro estudiante como entre los mismos pares, el conocimiento debe estar asociado al sentimiento. El docente es el ejemplo que los niños van a seguir, la manera en que se establecen las normas de convivencia dentro del aula de clase y las actividades para el desarrollo de los valores es la base para la fundamentación de los mismos y su debido traslado a la realidad.

De igual forma se invita a incrementar y promocionar actividades relacionadas con los valores, por ejemplo organizar campañas de recolección y manejo de las basuras en sitios públicos, como parques, polideportivos u otros sitios de convivencia.



Con relación a las actividades con padres de familia, es necesario incluirlos como participantes activos en las diferentes tareas tanto individuales como grupales y así fortalecer de manera aunada las relaciones entre padres e hijos y la transferencia de los valores a la vida del hogar y de la comunidad.

Es indispensable instaurar o afianzar los talleres de formación a los padres de familia, donde se intercambien y analicen ideas sobre los valores, dado que la educación debe ser compartida entre padres, madres y maestros.

**5.2.3 En lo teórico.** Se visualiza la necesidad de analizar las diferentes estrategias utilizadas por los docentes y seleccionar las más adecuadas para lograr la formación y apropiación de los valores en los educandos, teniendo en cuenta que cada persona aprende de forma diferente. De igual manera se requiere un cambio social, la influencia ejercida por los medios de comunicación y la violencia que ellos muestran crean campos de negatividad que van en contra de los trabajos realizados por los docentes en el aula de clase.

### **5.3 Futuras investigaciones**

Se sugiere que en futuras investigaciones se designe más tiempo a analizar el comportamiento de los estudiantes a medida que crecen y la influencia que ejerce la libertad que adquieren a medida que se sienten grandes.

Los estamentos y personas responsables de planificar y orientar la educación, deben proponer posturas que correspondan con los enfoques de la enseñanza en valores, determinar los factores que inciden alrededor del fenómeno de la resistencia al cambio

social, incluir en forma directa, desde el currículo, las propuestas para la enseñanza de los mismos; los maestros desde cada asignatura los practiquen, promuevan e incentiven manejando de forma coherente los diferentes métodos, técnicas y estrategias; los padres de familia los reconozcan, ejerciten y colaboren en la formación de sus hijos.

## APÉNDICES

## APÉNDICE A

### CARTA DE CONSENTIMIENTO



REPUBLICA DE COLOMBIA  
SECRETARIA DE EDUCACION DE SANTANDER  
MUNICIPIO DE ONZAGA  
NUCLEO EDUCATIVO No. 040

---

Onzaga, Abril 22 de 2012

DNE. No 030 -12

Profesora:  
**GLORIA AMPARO ORDOÑEZ ORDONEZ**  
Colegio Ntra. Sra. De Fátima  
Onzaga.

Atento saludo.

Teniendo en cuenta su solicitud, me permito **AUTORIZARLA** para que realice el estudio de investigación titulado: " Analizar los métodos pedagógicos y técnicas didácticas utilizadas por los Docentes de Grado Primero y Segundo de Básica Primaria para fomentar los valores de Paz, Igualdad y Conservación del Medio Ambiente y su transferencia a la realidad", en la Sede Educativa Manuela Beltrán de la Institución Colegio Nuestra Señora de Fátima, Técnico Agropecuario del Municipio de Onzaga, Santander, Colombia.

Cordialmente,

  
**CARLINA GARAVITO DE ARCHILA**  
Rectora Encargada – Colegio Ntra. Sra. De Fátima, Onzaga.

## APÉNDICE B

### REGISTRO DE OBSERVACIÓN 1

Los objetivos planteados para la investigación son:

Objetivo general:

Analizar los métodos pedagógicos y técnicas didácticas utilizados por los docentes en sus clases de grado primero y segundo de básica primaria para fomentar los valores de paz, igualdad y conservación del ambiente y su transferencia a la realidad en la Sede C de la Institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario.

Objetivos específicos:

- Revisar los métodos pedagógicos utilizados por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación en los grados primero y segundo.
- Analizar si las técnicas didácticas utilizadas por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación son efectivas dentro y fuera del aula de clase.
- Describir los métodos pedagógicos y técnicas didácticas que facilitan la transferencia del aprendizaje de los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, a la realidad de los alumnos.

Nombre del observador:
Hora:
Fecha:
Ubicación de la muestra en: Salón de clase

## OBSERVACIÓN DE UNA SESIÓN

Nombres y apellidos del docente: \_\_\_\_\_

Indicadores de observación	Criterio	Observaciones
¿La actitud del docente hacia los alumnos, es adecuada al ingresar al salón de clase?	Siempre utiliza una estrategia_____ Utiliza una estrategia pero no es clara ____ Solo en algunas ocasiones utiliza una estrategia_____ No utiliza estrategias____	
¿El inicio de la clase se realiza en forma ordenada?	Siempre utiliza una estrategia_____ Utiliza una estrategia pero no es clara ____ Solo en algunas ocasiones utiliza una estrategia_____ No utiliza estrategias____	
¿De acuerdo al método utilizado por el docente se observa interés en los alumnos?	Siempre utiliza una estrategia_____ Utiliza una estrategia pero no es clara ____ Solo en algunas ocasiones utiliza una estrategia_____ No utiliza estrategias____	
El maestro utiliza instrumentos y herramientas didácticas como: cuentos, videos o películas para mantener motivados e interesados a los estudiantes en el desarrollo de la clase?	Siempre utiliza una estrategia_____ Utiliza una estrategia pero no es clara ____ Solo en algunas ocasiones utiliza una estrategia_____ No utiliza estrategias____	
¿Las estrategias que utiliza el docente sirven para mantener la atención de los estudiantes?	Siempre utiliza una estrategia_____ Utiliza una estrategia pero no es clara ____ Solo en algunas	

	<p>ocasiones utiliza una estrategia_____</p> <p>No utiliza estrategias____</p>	
<p>¿El docente promueve los valores durante el desarrollo de la clase?</p>	<p>Siempre utiliza una estrategia_____</p> <p>Utiliza una estrategia pero no es clara ____</p> <p>Solo en algunas ocasiones utiliza una estrategia_____</p> <p>No utiliza estrategias____</p>	
<p>¿Es evidente el tema de los valores?</p>	<p>Siempre utiliza una estrategia_____</p> <p>Utiliza una estrategia pero no es clara ____</p> <p>Solo en algunas ocasiones utiliza una estrategia_____</p> <p>No utiliza estrategias____</p>	
<p>¿El docente muestra con ejemplos la apropiación de los valores a los estudiantes?</p>	<p>Siempre utiliza una estrategia_____</p> <p>Utiliza una estrategia pero no es clara ____</p> <p>Solo en algunas ocasiones utiliza una estrategia_____</p> <p>No utiliza estrategias____</p>	
<p>¿Las técnicas pedagógicas utilizadas por el docente en el desarrollo y/o aprendizaje de sus clases son apropiadas?</p>	<p>Siempre utiliza una estrategia_____</p> <p>Utiliza una estrategia pero no es clara ____</p> <p>Solo en algunas ocasiones utiliza una estrategia_____</p> <p>No utiliza estrategias____</p>	
<p>¿El docente permite que los estudiantes aporten ideas con relación a los valores durante la clase?</p>	<p>Siempre utiliza una estrategia_____</p> <p>Utiliza una estrategia pero no es clara ____</p> <p>Solo en algunas ocasiones utiliza una estrategia_____</p> <p>No utiliza estrategias____</p>	

¿El docente organiza juegos de cambio de roles?	Siempre utiliza una estrategia____ Utiliza una estrategia pero no es clara ____ Solo en algunas ocasiones utiliza una estrategia____ No utiliza estrategias____	
¿El docente realiza dinámicas de autoestima y escucha?	Siempre utiliza una estrategia____ Utiliza una estrategia pero no es clara ____ Solo en algunas ocasiones utiliza una estrategia____ No utiliza estrategias____	
¿El docente propone un tema para que los estudiantes hablen sobre él?	Siempre utiliza una estrategia____ Utiliza una estrategia pero no es clara ____ Solo en algunas ocasiones utiliza una estrategia____ No utiliza estrategias____	
¿El docente presenta temas sobre dilemas morales?	Siempre utiliza una estrategia____ Utiliza una estrategia pero no es clara ____ Solo en algunas ocasiones utiliza una estrategia____ No utiliza estrategias____	
¿El docente fomenta la solidaridad a través de juegos cooperativos?	Siempre utiliza una estrategia____ Utiliza una estrategia pero no es clara ____ Solo en algunas ocasiones utiliza una estrategia____ No utiliza estrategias____	
¿El maestro les cuenta una historia para que los estudiantes la analicen y luego la representen?	Siempre utiliza una estrategia____ Utiliza una estrategia pero no es clara ____	



	<p>Solo en algunas ocasiones utiliza una estrategia_____</p> <p>No utiliza estrategias____</p>	
<p>¿El estudiante aporta ejemplos similares o relacionados al expuesto por el docente?</p>	<p>Siempre utiliza una estrategia_____</p> <p>Utiliza una estrategia pero no es clara _____</p> <p>Solo en algunas ocasiones utiliza una estrategia_____</p> <p>No utiliza estrategias____</p>	

## APÉNDICE C

### REGISTRO DE OBSERVACIÓN 2

Los objetivos planteados para la presente investigación son:

Objetivos específicos:

- Revisar los métodos pedagógicos utilizados por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación en los grados primero y segundo.
- Analizar si las técnicas didácticas utilizadas por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación son efectivas dentro y fuera del aula de clase.

Nombre del observador:
Hora:
Fecha:
Ubicación de la muestra en: Patio de recreo y polideportivo

#### OBSERVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL PATIO DE RECREO

Indicadores de observación	Criterio	Observaciones
¿El estudiante es respetuoso y ordenado al salir del salón hacia el patio de recreo?	SIEMPRE____ CASI SIEMPRE____ ALGUNAS VECES____ NUNCA____	
¿Los estudiantes depositan las basuras en los recipientes dispuestos para ello?	SIEMPRE____ CASI SIEMPRE____ ALGUNAS VECES____ NUNCA____	

¿Son buenas las actitudes tomadas por los estudiantes ante los ejemplos dados por el docente?	SIEMPRE___ CASI SIEMPRE___ ALGUNAS VECES___ NUNCA___	
¿El estudiante respeta las filas en la cooperativa escolar?	SIEMPRE___ CASI SIEMPRE___ ALGUNAS VECES___ NUNCA___	
¿Durante los juegos, los estudiantes manifiestan signos de violencia?	SIEMPRE___ CASI SIEMPRE___ ALGUNAS VECES___ NUNCA___	
¿El trato y el vocabulario entre niños y niñas es el adecuado?	SIEMPRE___ CASI SIEMPRE___ ALGUNAS VECES___ NUNCA___	
¿Al dirigirse a sus superiores (docentes, administrativos, directivos) los estudiantes lo hacen con respeto?	SIEMPRE___ CASI SIEMPRE___ ALGUNAS VECES___ NUNCA___	
¿Los estudiantes cumplen las normas y directrices de la institución respecto a disciplina, aseo y horarios?	SIEMPRE___ CASI SIEMPRE___ ALGUNAS VECES___ NUNCA___	
¿El comportamiento de los estudiantes durante las actividades programadas para las celebraciones de los días Patrios, y fiestas especiales de la institución son los requeridos?	SIEMPRE___ CASI SIEMPRE___ ALGUNAS VECES___ NUNCA___	
¿Participaron activamente los estudiantes en el proyecto de reciclaje programado por el profesor?	SIEMPRE___ CASI SIEMPRE___ ALGUNAS VECES___ NUNCA___	

## APÉNDICE D

### ANÁLISIS DE CONTENIDO A: CUADERNO DE LOS ALUMNOS

El cuaderno de clase es un texto escrito realizado por los estudiantes en la escuela primaria, mediante el cual se evalúan cotidianamente sus aprendizajes. Como parte fundamental en el proceso educativo, facilita tanto al maestro como al padre de familia la observación de los procesos, logros y dificultades de los estudiantes.

Con el análisis de este instrumento se busca analizar las actividades que orientados por los docentes realizan los estudiantes en sus cuadernos, relacionadas a la formación en valores y su apropiación a la realidad en los grados primero y segundo de básica primaria.

Mediante la investigación se proyectan lograr los siguientes objetivos:

- Revisar los métodos pedagógicos utilizados por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación en grado primero y segundo de básica primaria.
- Analizar si las técnicas didácticas utilizadas por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación son efectivas dentro y fuera del aula de clase.
- Describir los métodos pedagógicos y técnicas didácticas que facilitan la transferencia del aprendizaje de los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, a la realidad de los alumnos.

Aspectos a revisar	No menciona- do	Menciona- do no enfaticado	Énfasis menor	Énfasis importante	Énfasis extremada- mente fuerte
Se observa orden y limpieza en la realización de las tareas					
Se observan imágenes y gráficas relacionadas con los valores de paz, igualdad y conservación del ambiente.					
El estudiante presenta en su cuaderno un cuento relacionado con el buen uso del agua.					
Mediante una gráfica el estudiante describe un mundo lleno de paz.					
El estudiante tiene en su cuaderno dibujos alusivos al manejo de las basuras.					
Se observan relatos sobre el trato a los animales y las plantas en salidas de campo.					
El estudiante creó una historia en la que se reconocen las diferencias entre la violencia y la paz.					
Se observan análisis a historietas que involucran el tema					

de los valores					
En el cuaderno, el estudiante diseñó un reglamento con instrucciones para comportarse en los actos culturales organizados por la institución educativa.					
El estudiante tiene dibujos con las señales de algunos sitios públicos.					
Construye historias amigables en las que incluye al docente y a los compañeros de clase.					

APÉNDICE E  
GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Fecha:

Hora:

Lugar:

Nombre:

Mi nombre es Gloria Amparo Ordoñez Ordoñez, soy docente del Colegio Nuestra Señora de Fátima Sede A, en el área de Agropecuaria. Estoy adelantando estudios de Maestría en Educación y para lograr mi título debo realizar un proyecto, por esta razón estoy aplicando unas entrevistas a estudiantes de los grados primero y segundo de básica primaria.

Los objetivos planteados para la presente investigación son:

Objetivo general:

Analizar los métodos pedagógicos y técnicas didácticas utilizados por los docentes en sus clases de grado primero y segundo de básica primaria para fomentar los valores de paz, igualdad y conservación del ambiente y su transferencia a la realidad en la Sede C de la Institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario.

Objetivos específicos:

- Revisar los métodos pedagógicos utilizados por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación en los grados primero y segundo.

- Analizar si las técnicas didácticas utilizadas por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación son efectivas dentro y fuera del aula de clase.
- Describir los métodos pedagógicos y técnicas didácticas que facilitan la transferencia del aprendizaje de los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, a la realidad de los alumnos.

La entrevista se aplicará en ambientes diferentes al aula de clase.

1. ¿Cuál es tu nombre?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿En qué curso estás?
4. ¿Cómo se llama tu director de curso?
5. ¿Te gustan las clases del profesor(a)?
6. ¿Qué es lo que más te gusta de las clases?
7. ¿Tú crees que lo que el profesor te enseña en clase te sirve para cuando seas grande? ¿Por qué?
8. ¿Sabes o recuerdas que son los valores y cuáles conoces?
9. ¿Alguna vez han realizado actividades en el salón para reconocer los valores? Y ¿fuera del salón de clase? ¿Me puedes contar alguna?
10. ¿Recuerdas algún ejemplo que el profesor les haya dado para vivir en paz y armonía con la naturaleza y con nuestros semejantes?
11. ¿El profesor les está orientando en algún proyecto relacionado con la ecología, manejo de las basuras u otros?
12. ¿Sabes qué es el medio ambiente?
13. ¿Sabes qué debemos hacer para cuidarlo?
14. ¿Tú lo haces?
15. ¿Sabes qué es la paz?
16. ¿Sabes qué debemos hacer para vivir en paz?
17. ¿Tú lo haces? ¿Qué haces?
18. ¿Tú sabes o has oído que todos somos iguales, con los mismos derechos y deberes?
19. ¿Cómo es tu comportamiento dentro de la institución y fuera de ella?
20. ¿En tú casa te dicen cómo debes portarte en la escuela y en la calle?



21. ¿Te parece que si vivimos en paz, respetando a los demás y al medio ambiente serás feliz?

Muchas gracias.

---

Gloria Amparo Ordoñez Ordoñez

## APÉNDICE F

### GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES

Mi nombre es Gloria Amparo Ordoñez Ordoñez, soy docente del Colegio Nuestra Señora de Fátima Sede A, en el área de Agropecuaria. Estoy adelantando estudios de Maestría en Educación y para lograr mi título debo realizar un proyecto, por esta razón estoy aplicando unas entrevistas a los Docentes de los grados primero y segundo de básica primaria.

Los objetivos planteados para la presente investigación son:

Objetivo general:

Analizar los métodos pedagógicos y técnicas didácticas utilizados por los docentes en sus clases de grado primero y segundo de básica primaria para fomentar los valores de paz, igualdad y conservación del ambiente y su transferencia a la realidad en la Sede C de la Institución Colegio Nuestra Señora de Fátima Técnico Agropecuario.

Objetivos específicos:

- Revisar los métodos pedagógicos utilizados por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación en los grados primero y segundo.
- Analizar si las técnicas didácticas utilizadas por los docentes para fomentar los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, en la educación son efectivas dentro y fuera del aula de clase.

- Describir los métodos pedagógicos y técnicas didácticas que facilitan la transferencia del aprendizaje de los valores como la paz, la conservación del ambiente y la igualdad, a la realidad de los alumnos.

La presente entrevista se aplicará en ambientes diferentes al aula de clase.

### ENTREVISTA No. 1

Nombre:

Fecha:

Hora:

Cargo: Docente de grado...

Lugar:

Entrevistador: Gloria Amparo Ordoñez Ordoñez (GAO).

1. ¿Qué concepto tienen usted sobre estrategias didácticas?
2. ¿Utiliza usted estrategias didácticas en el aula de clase con sus estudiantes?
3. ¿Considera usted que los métodos didácticos que utiliza en el aula de clase son los adecuados?
4. ¿Qué técnicas didácticas utiliza usted en el desarrollo de sus clases?
5. ¿Las técnicas que utiliza promueven el aprendizaje y apropiación de conocimientos?
6. ¿Considera usted que está impartiendo los valores dentro del aula de clase?
7. ¿Cree usted que los estudiantes están reconociendo los valores que se trabajan en el salón de clases?
8. ¿Considera usted que las estrategias que utiliza para el desarrollo de sus actividades en clase facilitan la apropiación de los valores por parte de los estudiantes?
9. ¿Está adelantando junto a sus estudiantes algún proyecto relacionado con los valores en este momento?
10. ¿De todas las estrategias que ha utilizado, cuál considera es la más apropiada para lograr que los estudiantes se apropien de los valores?

Muchas gracias

Gloria Amparo Ordoñez Ordoñez

Docente investigador

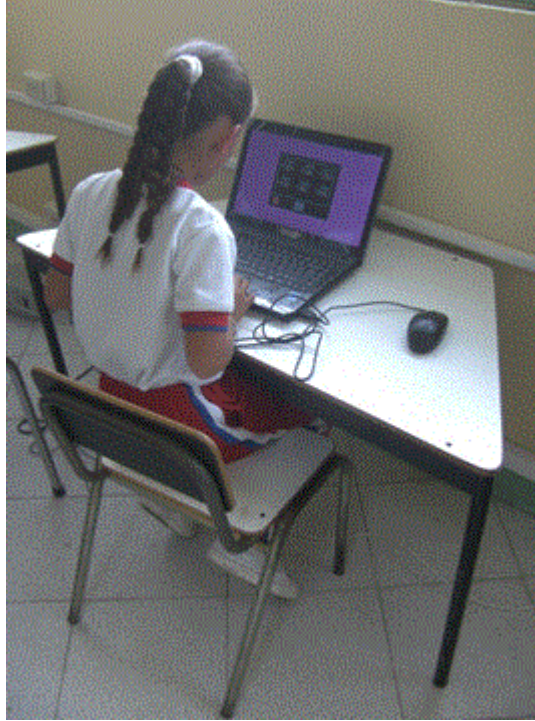
## APÉNDICE G

### EVIDENCIA DE ESTUDIANTES 2° GRADO EN CLASE DE CIENCIAS NATURALES



## APÉNDICE H

### EVIDENCIA DE ESTUDIANTES DE 2° GRADO EN CLASE DE MATEMATICAS





## APÉNDICE I

### EVIDENCIA DE ESTUDIANTES DE 1° GRADO EN CLASE DE CIENCIAS SOCIALES



## APÉNDICE J

### EVIDENCIA DE CELEBRACIÓN DÍA DE LA FAMILIA Y EL MEDIO AMBIENTE





## APÉNDICE K

### EVIDENCIA DE INSTRUCCIONES PARA EL MANEJO DE BASURA



# PROGRAMA DE SEPARACIÓN EN LA FUENTE



IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE GESTIÓN INTEGRAL DE RESIDUOS SÓLIDOS MUNICIPIO DE ONZAGA



## RESIDUOS ORGÁNICOS

Residuos vegetales: ramas, hojas, flores, cortes de pasto; restos de frutas y hortalizas, de alimentos de cocina.  
Residuos de origen animal; cáscaras de huevo, plumas, huesos y excrementos de animales herbívoros.

### RECOLECCIÓN MARTES

## RESIDUOS RECICLABLES

Papeles y cartones, periódicos, libros y revistas; botellas y envases de metal; aluminio, cobre, bronce, plomo. Todo tipo de botellas, bolsas, envases y productos plásticos.



### RECOLECCIÓN VIERNES



## RESIDUOS INORGÁNICOS

Papel higiénico, pañales, toallas higiénicas; material recogido en el barrido de la vivienda o el patio (excrementos de perros y gatos). Zapatos y ropas viejas.

### RECOLECCIÓN MARTES

LA BASURA QUE NO ESTÉ RECICLADA CORRECTAMENTE,  
**NO SE RECOGERÁ!**



ALCALDÍA MUNICIPAL  
ONZAGA - SANTANDER



ONZAGUA

Con mi acción Onzaga Gana!

Separando y reciclando nuestro ambiente vamos mejorando!



## APÉNDICE L

### MUESTRA DE CUADERNOS DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA PAZ Y EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

PAZ

A que llamamos paz?

A tantos mutilados en la guerra como  
a tantos silenciados y sus penas como  
a tantos huérfanos sin esperanza como  
a tantos muertos y sus prunco como  
a tantos de su madre despreciados como  
a tantos viudas y su vida destruido como  
a tantos sin pan  
que en la calle deambulaban como  
a tanto anciano con los pies descalzos  
cuyo lecho son cofres  
y su cedido girones?

Paz predicó Jesús  
en su evangelio como  
empero como el hombre no quiere paz  
Saborea la guerra  
Siente deleite

al destruir los seres y la tierra punto

Paz es llevar con cariño  
la brega diaria como  
paz es la luz del sol  
que a todos nos ilumina como  
el agua que todos disfrutamos como  
paz es el campo  
con sus surcos y praderas como  
es el ave de toroado y sonjera como  
paz es la mirada dulce y pasajera como  
paz es la palabra como es el consejo como  
paz es la plagaría del niño  
cuidando al creador se entrega punto

Paz es el pan de cada día como  
es justicia como es ayuda  
paz es comprensión como es trabajo como  
paz es la mano amiga



La contaminación del suelo el agua y el aire provoca la muerte de animales plantas y el ser humano. El suelo se contamina con la presencia de basuras residuos de comida sustancias químicas aceites etc

El agua se contamina con animales muertos, residuos de comida detergente<sup>s</sup>, residuos de fábricas aceites, sustancias tóxicas, residuos de algunos vegetale<sup>s</sup>.

El aire se contamina con toda clase de humo, con sustancias químicas etc.

10ra

Con ayuda de mis papitos escribo una acción para evitar la contaminación agua - aire - suelo.

Para no contaminar el agua no tirar basura a los rios

Para no contaminar el aire no fumar

no botar basura en cualquier lugar del suelo

Cuidemos el ambiente

\* Para proteger el aire debemos:

- Sembrar árboles, evitar quemar las basuras. -

- Arreglar Carros Viejos en lugares especiales. -



- ubicar las fábricas lejos de las viviendas.

\* Para proteger el agua es necesario evitar la tala de árboles cerca de los nacimientos.

- Evitar quemar, tirar basuras.

- utilizar solamente la necesaria

- No llevar aguas negras a las fuentes, ni residuos contaminantes.

\* Para cuidar el suelo evitar tirar basuras.

- Evitar la aplicación de matamalezas (as) o insecticidas

- Utilizar abonos orgánicos, lombrico mpuesto y otros.

- Enterrar los animales muertos

- Mantener limpios cultivos y las calles

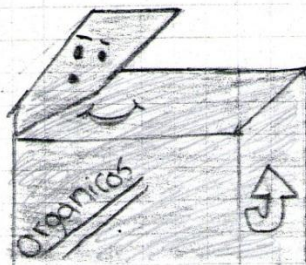
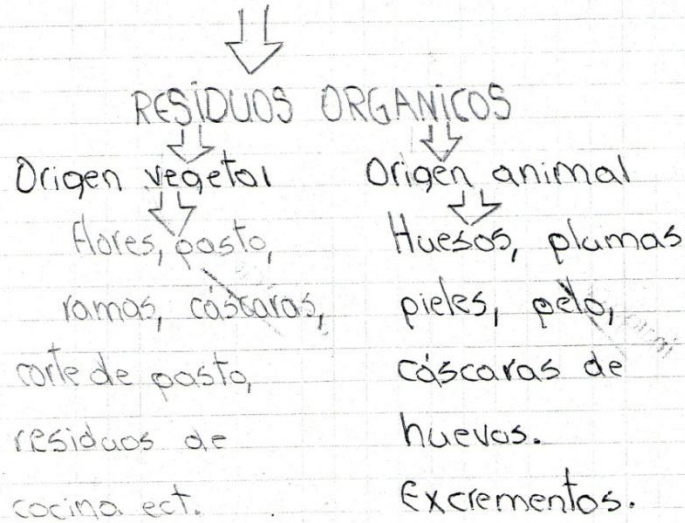
APÉNDICE M

MUESTRA DE LOS CUADERNOS DE LOS ESTUDIANTES

RELACIONADAS CON EL MANEJO DE BASURA

Cuido mi medio y mi planeta  
Voy a separar las basuras.  
En mi colegio y en mi hogar.  
Soy parte de una comunidad  
que quiere un planeta verde.

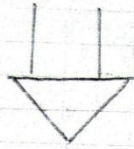
Así: MARTES



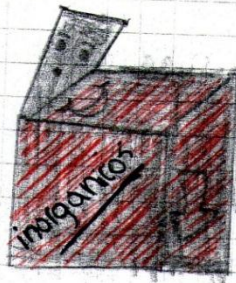


RESIDUOS

INORGANICOS



Papel higiénico, pañales, toallas higiénicas  
(excremento de animales). zapatos, ropa  
vieja.



VIERNES



RESIDUOS

RECICLABLES



Papeles, periódicos

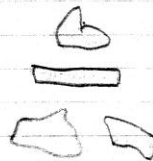
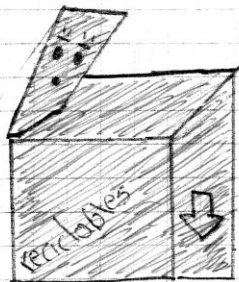
Revistas, libros

Toda clase de plástico.

Bolsas y botellas

Plásticos y de vidrio.

Hierros, metales.



## APÉNDICE N

### TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA A ESTUDIANTE DE GRADO 1°

Fecha: Julio 3 de 2012

Entrevista No. 1

1. ¿Cuál es tu nombre?  
Jorge Luis Sanabria Paredes
2. ¿Cuántos años tienes?  
7 años
3. ¿En qué curso estás?  
Primero
4. ¿Sabes cómo se llama tu director de curso?  
Sí, se llama el profesor Orlando
5. ¿Te gustan las clases del profesor?  
Sí, porque le entiendo lo que dice y porque me gusta aprender
6. ¿Qué es lo que más te gusta de las clases?  
Son buenas, porque él tiene buen genio, se ríe y no regaña
7. ¿Tú crees que lo que el profesor te enseña en clase te sirve para cuando seas grande?  
Sí señora.  
¿Por qué? Porque yo quiero aprender de todo para cuando sea grande trabajar y ganar plata.
8. ¿Sabes o recuerdas que son los valores y cuáles conoces?  
Sí yo me acuerdo que los que dicen lo que debo hacer como la puntualidad, la igualdad, el respeto, no maltratar a los otros, la paz, no pelear con los compañeros (sonríe), cuidar el medio ambiente, no botar basura en las matas, en el suelo, cuidar el agua.
9. ¿Alguna vez han realizado actividades en el salón para reconocer los valores?  
Sí, cuando el profesor nos pone a trabajar en grupos y nos dice que debemos escuchar al que está hablando y no pelear por lo que dicen los otros.  
¿Y fuera del salón de clase? ¿Me puedes contar alguna? Sí, cuando el profe nos manda para la cancha a jugar baloncesto, dice no pueden pelear, todos somos iguales y nos respetamos y si golpeamos a alguien cuando estemos jugando debemos pedir disculpas y decirle no lo vuelvo a hacer.
10. ¿Recuerdas algún ejemplo que el profesor les haya dado para vivir en paz y armonía con la naturaleza y con nuestros semejantes?  
Un ejemplo es cuando el profesor y el hijo van a lavar el carro, no van al río porque se ensucia el agua y los peces se mueren. Otro día el Profe ayudó a una señora viejita a subir las escaleras para entrar a la iglesia.



11. ¿El profesor les está orientando en algún proyecto relacionado con la ecología, manejo de las basuras u otros?  
Sí nos enseña a aprender lo que se puede hacer con la basura.
12. ¿Sabes qué es el medio ambiente?  
Sí, no es el aire, los árboles, las maticas, el río, los pájaros y las personas.
13. ¿Sabes qué debemos hacer para cuidarlo?  
Sí, no botar basura, no quemar basura, no botar animales muertos al río.
14. ¿Tú lo haces?  
Sí, yo no boto la basura al suelo sino a las canecas.
15. ¿Sabes qué es la paz?  
Es no pegarle a los amigos, ayudarle a los demás, pedir disculpas, prometer no volverlo a hacer y tener cuidado cuando estamos jugando.
16. ¿Sabes qué debemos hacer para vivir en paz?  
No pelear, no pegarle a nadie y decir que lo perdone.
17. ¿Tú lo haces? ¿Qué haces?  
Yo no agarro las cosas que son de mis amigos, yo no peleo, hago caso a lo que dice mi mamá y los profesores.
18. ¿Tú sabes o has oído que todos somos iguales, con los mismos derechos y deberes?  
Si el profe dijo en el salón y escribió en el tablero y nosotros lo escribimos en el cuaderno y también en carteleras.
19. ¿Cómo es tu comportamiento dentro de la institución y fuera de ella?  
Yo si soy obediente, y hago caso.
20. ¿En tú casa te dicen cómo debes portarte en la escuela y en la calle?  
Mi mamá y mi tía dicen que les haga caso a los profesores, que me porte bien y que no moleste en la calle.
21. ¿Te parece que si vivimos en paz, respetando a los demás y al medio ambiente serás feliz?  
Si porque si yo soy feliz y todos están felices, entonces no peleamos y estamos en paz.

Muchas gracias Jorge Luis, ¿te pareció muy difícil contestar a las preguntas? No, mentiras un poquito sí. (Sonrió).

Gloria J. Ordoñez O.

Gloria Amparo Ordoñez Ordoñez  
Docente investigador

## APÉNDICE Ñ

### TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA A ESTUDIANTE DE GRADO 2°

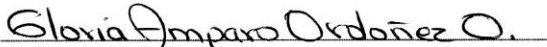
Fecha: Julio 9 de 2012

Entrevista No. 2

1. ¿Cuál es tu nombre?  
María Paula Ramírez Sandoval
2. ¿Cuántos años tienes?  
7 años
3. ¿En qué curso estás?  
Segundo
4. ¿Cómo se llama tu director de curso?  
La señora Luz Inés
5. ¿Te gustan las clases del profesor(a)  
Sí señora porque es una buena profesora, porque deja copiar y no borra tan rápido el tablero y le entiendo lo que me explica y aprendo.
6. ¿Qué es lo que más te gusta de las clases?  
Me gusta artística y religión porque en religión aprendo más de Dios y en artística a colorear más.
7. ¿Tú crees que lo que el profesor te enseña en clase te sirve para cuando seas grande?  
Sí señora.  
Por qué? Porque cuando uno aprende harto cuando yo tenga hijos les puedo enseñar y también para cuando yo sea profesora.
8. ¿Sabes o recuerdas que son los valores y cuáles conoces?  
Sí es la paz y el respeto y la igualdad.
9. ¿Alguna vez han realizado actividades en el salón para reconocer los valores?  
En el salón no peleamos ni soy grosera, nos ponen tareas para la casa, mi mamá me ayuda y juegos en el salón.  
Y fuera del salón de clase? Me puedes contar alguna? En el recreo cuando jugamos y salimos peleando con mis amigas la profe nos hace contentar, pedir disculpas y abrazarnos.
10. ¿Recuerdas algún ejemplo que el profesor les haya dado para vivir en paz y armonía con la naturaleza y con nuestros semejantes?  
Sí la paz es no ser grosero, vivir con mis amiguitos, no darles patadas. En la escuela están con la profe Sonia y el profe Orlando y todos son muy amigos y se ayudan y hablan mucho y hacen los carteles y cuidan las matas. Un día nos contó un cuento para no ser groseros porque si somos groseros cuando nos morimos no vamos directo al cielo.

11. ¿El profesor les está orientando en algún proyecto relacionado con la ecología, manejo de las basuras u otros?  
Estamos haciendo lo de botar las basuras en las canecas, hay una para el papel, las servilletas, el cartón y otra para las cáscaras de las frutas.
12. ¿Sabes qué es el medio ambiente?  
Sí, son las flores, los árboles, la tierra, las matas de los recipientes, el río, los pájaros y el aire.
13. ¿Sabes qué debemos hacer para cuidarlo?  
Sí, cuidarlo todo, no botar basura, echarle agua a las matas y al jardín, no hacer pipí cuando me baño en el río, no tumbar árboles, no quemar basura porque el humo ensucia el aire.
14. ¿Tú lo haces?  
Mi mamá no me deja quemar basura ni cortar matas. Yo no boto la basura al suelo.
15. ¿Sabes qué es la paz?  
Jugar con mis compañeros sin pelear, darles cositas y si uno se cae ayudarlo a levantar.
16. ¿Sabes qué debemos hacer para vivir en paz?  
Tenemos que hacer lo que diga Dios, nuestros papás y profesores.
17. ¿Tú lo haces? ¿Qué haces?  
Yo si le hago caso a la profe y a mi mamá.
18. ¿Tú sabes o has oído que todos somos iguales, con los mismos derechos y deberes?  
Sí porque la profe nos dijo y nos puso una tarea en el cuaderno y que la hiciéramos con ayuda de los papás, un dibujo con niños y niñas y viejitos y señores grandes.
19. ¿Cómo es tu comportamiento dentro de la institución y fuera de ella?  
Soy obediente, hago caso a lo que me dicen las personas que conozco, yo no hablo con personas en la calle que no conozco. Le hago caso a mi mamá en la casa.
20. ¿En tú casa te dicen cómo debes portarte en la escuela y en la calle?  
Si señora mi mamá, a mi tía no le pongo cuidado. Mi mamá dijo que si me porto bien voy a ser una señorita muy bonita y puedo ser profesora.
21. ¿Te parece que si vivimos en paz, respetando a los demás y al medio ambiente serás feliz?  
Algunas personas hacen cosas malas y hacen daño a las otras personas y eso no se puede hacer. Tenemos que hacer todo bien para estar en paz y ser felices y también para que Dios esté feliz y no se ponga enojado.

Muchas gracias María Paula, te pareció muy difícil contestar a las preguntas? Yo estaba asustada porque pensé que la profe me iba a decir algo, pero las preguntas están fáciles.

  
Gloria Amparo Ordoñez Ordoñez  
Docente investigador

## APÉNDICE O

### TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA A DOCENTE 1

Nombre: Orlando Muñoz (OM). Fecha: Julio 23 de 2012. Hora: 5:15 pm.

Cargo: Docente de grado primero. Lugar: cafetería.

Entrevistador: Gloria Amparo Ordoñez Ordoñez (GAO).

(GA): buenas tardes profesor Orlando, ¿descansando?

(OM): buenas tardes, si un poco. Siga, siéntese, ¿qué le provoca, un tinto, un fresco?

(GAO): gracias, un tinto por favor, gracias. ¿Profe puede contestarme en este momento la entrevista para mi proyecto?

(OM): Claro, con mucho gusto, pregunte no más (el profesor sonrío)

1. (GAO): ¿Qué concepto tienen usted sobre estrategias didácticas?

(OM): son los métodos, los recursos que se utilizan para impartir o no solo impartir sino también confirmar los conocimientos.

2. (GAO): ¿Utiliza usted estrategias didácticas en el aula de clase con sus estudiantes?

(OM): si, y si no (el profesor se queda pensando), si no el impartir conocimiento se convertiría en monotonía.

3. (GAO): ¿Considera usted que los métodos didácticos que utiliza en el aula de clase son los adecuados?

(OM): creo que sí, sí, aunque pueden haber nuevos que den otros resultados.

(GAO): cuando usted dice que pueden haber otros, conoce usted otros?

(OM): sí, las tic, las observaciones de campo, los paseos, las excursiones, etc.

4. (GAO): ¿Qué técnicas didácticas utiliza usted en el desarrollo de sus clases?

(OM): los pre-saberes de los estudiantes, las vivencias.

5. (GAO): ¿Las técnicas que utiliza promueven el aprendizaje y apropiación de conocimientos?

(OM): sí.

(GAO): ¿por qué piensa que sí?

(OM): porque se basan en las vivencias, experiencias y el diario vivir de los estudiantes, por ejemplo: las noticias.

6. (GAO): ¿Considera usted que está impartiendo los valores dentro del aula de clase?

(OM): sí, porque cada área o cada asignatura conlleva a que el niño y niña se apropien de los valores, por ejemplo: en matemáticas se trabaja la justicia, la tolerancia, el respeto; en ciencias sociales el convivir, la solidaridad; en ciencias naturales el respeto por la vida y en español el respeto por la palabra, por el que habla, por la opinión del otro, el vocabulario que se debe utilizar etc.

7. (GAO): ¿Cree usted que los estudiantes están reconociendo los valores que se trabajan en el salón de clases?

(OM): sí (se queda pensando), hay menos agresividad, hay más cuidado con la recolección de basuras, hay puntualidad, poco llegan tarde, mantienen el salón y la escuela aseada.

8. (GAO): ¿Considera usted que las estrategias que utiliza para el desarrollo de sus actividades en clase facilitan la apropiación de los valores por parte de los estudiantes?

(OM): si porque la orientación del maestro o la palabra del maestro de primero es sagrada, el niño toma como modelo al profesor, lo imita, los niños hacen lo que él les dice por ejemplo: el maestro les dice que se tienen que cepillar los dientes así y ellos lo hacen.

9. (GAO): ¿Está adelantando junto a sus estudiantes algún proyecto relacionado con los valores en este momento?

(OM): sí, estoy en común acuerdo con la empresa recolectora de basuras del municipio, para realizar el manejo de material orgánico, inorgánico y reciclable.

10. (GAO): ¿De todas las estrategias que ha utilizado, cuál considera es la más apropiada para lograr que los estudiantes se apropien de los valores?

(OM): para mí, aprender jugando. Es que mediante juegos los niños aprenden conductas y comportamientos. El solo hecho de hacer una ronda, permite respetar las órdenes, respetar las reglas del juego, respetar al otro en el lugar en que se encuentren. Al respecto le cuento que cierta vez en que arrojaban las basuras al piso, propuse, que cada estudiante llevara un carro o volqueta para que cargaran y llevaran los papeles a los recipientes. Eran felices y competían por el que llevara mayor cantidad. De pronto eso funcione con los más grandes, ja ja ja.

(GAO): bueno profesor, muchas gracias por su colaboración y su tiempo.

(OM): de nada profe, con gusto.

Gloria Ordoñez .  
Gloria Amparo Ordoñez Ordoñez

Docente investigador

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gloria Ordoñez', written over a set of horizontal lines. The signature is stylized and somewhat cursive.

## APÉNDICE P

### TRANSCRIPCIÓN DE LA ENTREVISTA A DOCENTE 2

Nombre: Luz Inés Prada (LI)                      Fecha: Julio 27 de 2012.                      Hora: 4:00pm.

Cargo: Docente de grado segundo                      Lugar: Sede A del Colegio

Entrevistador: Gloria Amparo Ordoñez Ordoñez (GAO).

(GA): buenas tardes profesora Luz, ¿qué tal, cómo está?

(LI): buenas tardes profe Gloria, bien y veo que usted también (la profesora sonrío)

(GAO): si profe, gracias. ¿Profe puede contestar en este momento la entrevista para mi proyecto?

(LI): Claro, con mucho gusto, arranque pues.

1. (GAO): ¿Qué concepto tienen usted sobre estrategias didácticas?

(LI): Bueno, yo pienso que es una forma de aplicación de las diferentes herramientas didácticas que hacen que el proceso educativo sea más agradable al educando y más prácticas para las personas a quien se les lleva el conocimiento, es decir a los estudiantes.

2. (GAO): ¿Utiliza usted estrategias didácticas en el aula de clase con sus estudiantes?

(LI): Yo considero que sí, por ejemplo yo utilizo mucho la comunicación con gestos, con señas, me gusta utilizar sopas de letras, tiras cómicas, aplausos para los niños que sobresalen en el grupo. En ocasiones interrumpo las clases para



realizar movimientos corporales, coloco los nombres de los niños que rinden más en un lugar visible. Además en grupos, por parejas, con monitores, etc.

3. (GAO): ¿Considera usted que los métodos didácticos que utiliza en el aula de clase son los adecuados?

(LI): Sí los considero adecuados porque me han dado resultados positivos. Para el control de la disciplina el de comunicación con señas es excelente.

4. (GAO): ¿Qué técnicas didácticas utiliza usted en el desarrollo de sus clases?

(LI): utilizo ejercicios en el tablero realizados por mí y luego por los estudiantes. La lectura en voz alta, silenciosa y grupal. Reviso los cuadernos y hago repetir o cambiar los ejercicios o tareas que no quedan bien hechos. Utilizo los mapas conceptuales también.

5. (GAO): ¿Las técnicas que utiliza promueven el aprendizaje y apropiación de conocimientos?

(Li): Yo pienso que sí. La gran mayoría de los niños y niñas recuerdan los temas o los conceptos al realizar los ejercicios de repaso.

6. (GAO): ¿Considera usted que está impartiendo los valores dentro del aula de clase?

(LI): sí, todos los días a toda hora. Desde todas las asignaturas como ejemplo podemos decir en matemáticas que se debe aplicar la justicia, la tolerancia, el respeto por el otro.

7. (GAO): ¿Cree usted que los estudiantes están reconociendo los valores que se trabajan en el salón de clases?

(LI): sí. En el salón los reconocen y los viven, pero no todos los niños.

8. (GAO): ¿Considera usted que las estrategias que utiliza para el desarrollo de sus actividades en clase facilitan la apropiación de los valores por parte de los estudiantes?

(LI): si funcionan, sobre todo la apropiación de la tolerancia y se aprende la aceptación al otro. De igual forma se aprende a respetar la individualidad y las diferencias de cada estudiante, pero como le dije en la otra respuesta, no todos.

9. (GAO): ¿Está adelantando junto a sus estudiantes algún proyecto relacionado con los valores en este momento?

(LI): sí, a nivel de la sede C se inculcan los valores a través de las coplas, los docentes las construyen con la participación de los estudiantes, luego los niños y niñas se las deben aprender. Además es permanente el trabajo en cuanto al manejo de basuras, orden y limpieza en las aulas. Algo muy importante que estoy trabajando desde el área de ética y urbanidad es el tema del abuso sexual a menores.

También, todos los días el maestro que esté de acompañamiento o disciplina, recalca los valores en la formación de bienvenida y oración del día, unas veces con cuentos o historias y otras con canciones. Ah y olvidaba el reciclaje, que también es a nivel de la sede.

10. (GAO): ¿De todas las estrategias que ha utilizado, cuál considera es la más apropiada para lograr que los estudiantes se apropien de los valores?

(LI): Particularmente, lucho incansablemente por la tolerancia como base de la convivencia y la paz, me parece terrible que nadie quiera a nadie, que se tengan envidia y eso. Trabajo mucho las reflexiones, los ubico de dos en dos, se trabaja el compromiso, que se den abrazos, se sonrían, se perdonen; les inculco la necesidad de respetarse y tolerarse en todo y por todo.

(GAO): Profe Luz quiere agregar algo?

(Li): Sí profe, Me inquieta el hecho de que los niños y niñas tengan un comportamiento aceptable en lo relacionado a las actitudes y los valores en los primeros años de formación, pero luego, al transcurrir los años van cambiando, yo me atrevería a pensar que se debe a las influencias que reciben del medio, pues como ya están más grandes tienen más libertades en la casa y reciben más información del exterior. Nos tocaría mirar que hace falta.

(GAO): Bueno profesora Luz Inés, usted es muy amable al colaborar con esta entrevista y le agradezco sus aportes sobre el tema. *Con mucho gusto,*

*Profesora Gloria.*

*Gloria J. Ordoñez O.*  
Gloria Amparo Ordoñez Ordoñez

Docente investigador

*Luz Inés Prada Celso*  
*Cel. 98271628*

## Referencias

- Aguilera, G. A. (2010). Transversalidad educativa. *Revista Enfoques Educativos*. (33), 6. Recuperado de: [http://www.enfoqueseducativos.es/transversalidad/transversalidad\\_33.pdf#page=64](http://www.enfoqueseducativos.es/transversalidad/transversalidad_33.pdf#page=64)
- Anguera, A. M. (1986). La investigación cualitativa. *Educación*. (10). (pp.23-50). Tomado El 26 de agosto de 2012 de: <http://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/22330>
- Ávalos, B. (1994). Creatividad versus autonomía profesional del profesor. Consideraciones sobre el tema, derivadas de la investigación pedagógica. *Pensamiento Educativo*. (14). (pp. 14-50). Recuperado el 13 de marzo de 2012 de: <http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/1/public/1-48-1-PB.pdf>
- Aznar, M. P. y Cánovas, L. P. (2008). *Educación, género y políticas de igualdad*. España: Universitat de Valencia. Tomado el 6 de julio de 2012 de: [http://books.google.com.co/books?id=tCE1YWg0tiMC&pg=PA140&lpg=PA140&lpg=PA140&dq=educacion+en+el+valor+igualdad&source=bl&ots=cMIp\\_wEibk&sig=nVEa01MZofiQMgYNIxvynaRWeCU&hl=es&sa=X&ei=Aov4T5KALYH89QSY4fjxBg&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=educacion%20en%20el%20valor%20igualdad&f=false](http://books.google.com.co/books?id=tCE1YWg0tiMC&pg=PA140&lpg=PA140&lpg=PA140&dq=educacion+en+el+valor+igualdad&source=bl&ots=cMIp_wEibk&sig=nVEa01MZofiQMgYNIxvynaRWeCU&hl=es&sa=X&ei=Aov4T5KALYH89QSY4fjxBg&ved=0CDMQ6AEwAA#v=onepage&q=educacion%20en%20el%20valor%20igualdad&f=false)
- Báez, J. (2007). *Investigación cualitativa*. España: ESIC. Tomado el 11 de agosto de 2011 de: <http://books.google.com.co/books?id=7IVYmVI96FOC&pg=PA98&dq=la+entrevista+para+la+investigacion+cualitativa&hl=es&sa=X&ei=OOiIT9ChGsja0QHupdDBCQ&ved=0CDEQ6AEwAA#v=onepage&q=la%20entrevista%20para%20la%20investigacion%20cualitativa&f=false>
- Balcázar, N. P., González, N. I., Gurrola, P. G. y Moysén, CH. A. (2005). *Investigación Cualitativa*. México: CUM. Tomado el 20 de octubre de 2011 de: [http://books.google.com.co/books?id=4w7dA4B405AC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.co/books?id=4w7dA4B405AC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Barreto, T. C.; Gutiérrez, A. L.; Pinilla, D. B. y Parra, M. C. (2006). *Límites del Constructivismo pedagógico*. México: Educación y Educadores.
- Buxarrais, E. M. y Martínez, M. M. (2009). Educación en Valores y Educación Emocional: Propuestas para la educación pedagógica. *Revista Electrónica Teoría De la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*. (10). (2). (pp. 263-275). Recuperado el 13 de marzo de 2012 de: [http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev\\_numero\\_10\\_02/n10\\_02\\_buxarrais\\_martinez.pdf](http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_10_02/n10_02_buxarrais_martinez.pdf)

- Caduto, M. J. (1995). *Guía para la enseñanza de valores ambientales*. España: Los Libros de la Catarata. (3ª. Ed.). Tomado el 6 de julio de 2012 de: [http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=zfMlwM8\\_LIC&oi=fnd&pg=PA10&dq=desarrollo+de+valores+en+alumnos+de+nivel+primaria&ots=Cm2eOAwarT&sig=UYU7wfAwUNDYb4HniZaszx3Sxcs#v=onepage&q=desarrollo%20de%20valores%20en%20alumnos%20de%20nivel%20primaria&f=false](http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=zfMlwM8_LIC&oi=fnd&pg=PA10&dq=desarrollo+de+valores+en+alumnos+de+nivel+primaria&ots=Cm2eOAwarT&sig=UYU7wfAwUNDYb4HniZaszx3Sxcs#v=onepage&q=desarrollo%20de%20valores%20en%20alumnos%20de%20nivel%20primaria&f=false)
- Calle, M. M. (2008). Principios y estrategias para fomentar la cultura de la paz en el Aula. *Revista Enfoques educativos*. (22), 22. Recuperado de <http://www.oei.es/memoriasctsi/mesa2/m02p22.pdf>
- Casarini, M. (1999). Teoría y diseño curricular. Ed. Tillas. 1ra edición. México.
- Cisterna, C. F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del Conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*. Vol.14 (1). (pp. 61-71). Tomado el 23 de agosto de 2012 de: <http://cursos.itesm.mx/bbcswebdav/courses/UV.ED5007L.1213.1/Categorizaci%C3%B3n%20y%20triangulaci%C3%B3n%20Francisco%20Cisterna%20Cabrera%20Universidad%20del%20B%20C%20A%20B%20C%20Chill%20C%20A1n.pdf>
- Cook, T. D. y Reichardt, CH. S. (2005). *Métodos cualitativos y cuantitativos en Investigación evaluativa*. Madrid, España: Morata. (5ª ed.). Tomada el 20 de Febrero de 2012 de: [http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=E-vqzcBuCi0C&oi=fnd&pg=PA9&dq=enfoque+cualitativo+con+metodo+evaluativo&ots=Ct3nCLbMEe&sig=xIjeKFy-wj9BZ28\\_T4b7w8a9kUs#v=onepage&q=enfoque%20cualitativo%20con%20metodo%20evaluativo&f=false](http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=E-vqzcBuCi0C&oi=fnd&pg=PA9&dq=enfoque+cualitativo+con+metodo+evaluativo&ots=Ct3nCLbMEe&sig=xIjeKFy-wj9BZ28_T4b7w8a9kUs#v=onepage&q=enfoque%20cualitativo%20con%20metodo%20evaluativo&f=false)
- Cornejo, M. A. (2006). Educación integral de excelencia: desarrollo humano. Júpiter Images Corporarion. México.
- Cota, S. O. y Zallas, L. A. (2010, octubre). *Fomentar la práctica de los valores en los alumnos de la Escuela Seccional No.2 "Profesor Othón Almada"*. Trabajo presentado en II Encuentro de prácticas Profesionales y Servicio Social. Sonora, México.
- DANE (2012). Tomado el 14 de abril de 2012 de [http://www.dane.gov.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1560&Itemid=114](http://www.dane.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=1560&Itemid=114)

- De Castro, C. A., Cruz, B. J. y Ruiz, M. L. (2009). Educar con ética y valores Ambientales para conservar la naturaleza. *Convergencia*. (50). (pp.353-382). Tomado el 6 de julio de 2012 de:  
<http://convergencia.uaemex.mx/rev50/pdf/14-AdrianadeCastro-LISTO.pdf>
- Díaz, B. F. y Hernández, R. G. (2009). *Estrategias docentes para un aprendizaje Significativo: una interpretación constructivista* (2da. ed.). México: Mc Graw Hill Hakkarainen.
- Duch, B. J. (2006). *El poder del aprendizaje basado en problemas: una guía práctica Para la educación*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado el 12 de marzo de 2012 de:  
<http://books.google.com.co/books?id=znaOaKjTG0EC&pg=PA131&dq=aprendizaje+basado+en+proyectos&hl=es&sa=X&ei=82NIT8DxI-%20basado%20en%20proyectos&f=false39sQLBhvS2Dw&ved=0CD4Q6AEwAw#v=onepage&q=aprendizaje>
- Fernández, O. G. (2010). Educación ambiental. *Revista Enfoques educativos, Transversalidad educativa*. (33), 85-86. Recuperado de:  
[http://www.enfoqueseducativos.es/transversalidad/transversalidad\\_33.pdf#page=64](http://www.enfoqueseducativos.es/transversalidad/transversalidad_33.pdf#page=64)
- Fernández, O., Lúquez, P., Ocando, J. y Liendo, Z. (2008). Eje transversal valores en la Educación básica: teoría y praxis. *Educere*. (12). (40). (pp. 63-70). Recuperado el 13 de marzo de 2012 de:  
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/356/35604008.pdf>
- Fernández, V. X. (2003). *Educación e igualdad de oportunidades entre sexos*. España: Editorial Horsori. Tomado el 6 de julio de 2012 de: [http://books.google.com.co/books?id=NKRNCOR\\_p48C&pg=PA54&lpg=PA54&dq=educación+en+el+valor+igualdad&source=bl&ots=4MsxgS9ftE&sig=P-TRV1ft02FkMvc4cKYn-xBUJ1A&hl=es&sa=X&ei=Aov4T5KALYH89QSY4fjxBg&ved=0CDgQ6AEwAQ#v=onepage&q=educacion%20en%20el%20valor%20igualdad&f=false](http://books.google.com.co/books?id=NKRNCOR_p48C&pg=PA54&lpg=PA54&dq=educación+en+el+valor+igualdad&source=bl&ots=4MsxgS9ftE&sig=P-TRV1ft02FkMvc4cKYn-xBUJ1A&hl=es&sa=X&ei=Aov4T5KALYH89QSY4fjxBg&ved=0CDgQ6AEwAQ#v=onepage&q=educacion%20en%20el%20valor%20igualdad&f=false)
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. España: Morata. (2ª ed.). Tomado el 29 de agosto de 2011 de:  
[http://books.google.com.co/books?id=o0iLN8Ag8ewC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.co/books?id=o0iLN8Ag8ewC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

- Frade, R. L. (2009). *Desarrollo de competencias en educación: desde preescolar hasta El bachillerato*. México: Inteligencia educativa. (2ª Ed.).
- Galindo, J. (1987). Encuentro de subjetividades, objetividad descubierta. La entrevista Como centro de trabajo etnográfico. *Redalyc*. (I). (003). (pp. 151-183). Tomado El 1 de abril de 2012 de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/316/31610307.pdf>
- García, C. V. (2008). Escuela de valores. En *Enfoques educativos*. (16). Recuperado el 2 De Febrero de 2012 de: [http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques\\_16.pdf#page=104](http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_16.pdf#page=104)
- Giroux, S. y Tremblay, G. (2008). *Metodología de las ciencias humanas*. México: Fondo De La Cultura económica. Tomado el 10 de agosto de 2011 de: <http://books.google.com.co/books?id=FsnrGDk5tVYC&printsec=frontcover&dq=metodologia+de+las+ciencias+humanas+giroux+y+tremblay&hl=es&sa=X&ei=82IT4HNH6Ta0QH5qrjVCQ&ved=0CDIQ6AEwAA#v=onepage&q=metodologia%20de%20las%20ciencias%20humanas%20giroux%20y%20tremblay&f=false>
- Gómez, G. C. y Coll, S. C. (1994). ¿De qué hablamos cuando hablamos de Constructivismo? *Cuadernos de Pedagogía*. *Dialnet*. (221). (pp. 8-10) Recuperado el 16 de marzo de 2012 de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=35687>
- Gómez, M. M. (2000). Análisis de contenido cualitativo y cuantitativo: Definición, Clasificación y metodología. *Ciencias Humanas*. (20). Tomado el 30 de marzo de 2012 de: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev20/gomez.htm>
- Gómez, M. M. y Reyes, S. L. (2004). Educación ambiental, imprescindible en la Formación de nuevas generaciones. *Terra latinoamericana*. 22 (4), 515-522. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=57311096016>
- Gómez, R. A. (2005). La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación Deportiva. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y El Deporte*. (5). (18). (pp. 89-99). Recuperado el 1 de marzo de 2012 de: <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista18/arteduvalores9.htm>
- Greenleaf, P. T. (2007). *Preferiría estar aprendiendo*. Recuperado el 13 de marzo de 2012 de: <http://books.google.com.co/books?id=gmKZ3t8zluoC&pg=PA97&dq=aprendizaje+basado+en+proyectos&hl=es&sa=X&ei=82NIT8DxI-39sQLBhvS2Dw&ved=0CDQ6AEwAQ#v=onepage&q=aprendizaje%20basado%20en%20proyectos&f=false>

- Gutiérrez, R. D. (2008). La enseñanza y el aprendizaje en la educación superior: un Enfoque estratégico. *Visión Educativa IUANES*. (2). (4). (pp. 22-33). Recuperado El 22 de Marzo de 2012 de: <http://www.iunaes.com.mx/posgrado/images/stories/revista%20vision%20educativa.pdf>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. P. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill (4ª. ed.) México.
- Horrillo, A. M. y González, O. L. (2007) Pedagogía en valores cívicos para la Democracia y la convivencia ciudadana en la escuela. *Orinoquia*. (11). (1). (pp. 41-46). Recuperado el 26 de febrero de 2012 de: <http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/896/89611104.pdf>
- Hurtado, L. I. y Toro, G. J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en métodos De cambio*. Venezuela: CEC S.A. Tomado el 20 de agosto de 2011 de: <http://books.google.com.co/books?id=pTHLXXMa90sC&pg=PA157&dq=comportamiento+humano:+nuevos+metodos+de+investigacion&hl=es&sa=X&ei=Wt-IT63bLcnx0gG2noDLCQ&ved=0CDgQ6AEwAQ#v=onepage&q=comportamiento%20humano%3A%20nuevos%20metodos%20de%20investigacion&f=false>
- Juárez, M., Gaitán, B. L. y Cabrera, P. J. (1993). *Trabajo social e investigación: Temas Y perspectivas*. España: IMPRESA. Tomado el 4 de abril de 2012 de: <http://books.google.com.co/books?id=KamXJdr4wSMC&pg=PA81&dq=Metodolog%C3%ADa+y+t%C3%A9cnicas+de+investigaci%C3%B3n+social&hl=es&sa=X&ei=N4-DT5etK4ai8gSc4-C-CA&ved=0CFYQ6AEwBw#v=onepage&q=Metodolog%C3%ADa%20y%20t%C3%A9cnicas%20de%20investigaci%C3%B3n%20social&f=false>
- Lerma, G. H. (2004). *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y Proyecto*. Bogotá, Colombia: ECOE Ediciones Ltda. (3ª. ed.)
- López, P. J. (2008). La educación en valores. En *Enfoques educativos*. (16). (pp. 93-98). Recuperado el 26 de febrero de 2012 de: [http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques\\_16.pdf](http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_16.pdf)
- López, R. y Serrat, A. (2007). *Cómo educar además de enseñar*. España: Grupo Océano.
- Martínez, M. (2006). La Investigación Cualitativa: Síntesis Conceptual. *Revista IIPSI facultad de Psicología*. (9). (1). (pp.123-146) . Tomado el 20 de agosto de 2011 De: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v9n1/v9n1a09.pdf>
- Mayan, M. J. (2001) Una Introducción a los Métodos Cualitativos: Módulo de Entrenamiento para estudiantes y Profesionales. Recuperado el 12 de Agosto de 2011 de: <http://cursos.itesm.mx/bbcswbdav/courses/UV.ED4024L.1113.2>





- Ramos, C. M. (2001). *Para educar en valores: teoría y práctica*. Venezuela: Paulinas. (2ª. ed.). Tomado el 6 de julio de 2012 de:  
[http://books.google.com.co/books?id=PFltr6kocAsC&pg=PA210&lpg=PA210&dq=valor+paz&source=bl&ots=M\\_72Z7\\_X7A&sig=Dm3BMjADvIUNC2zQnDKe9HicKv8&hl=es&sa=X&ei=gIb4T8\\_tKoG29QT3goWJBw&ved=0CGMQ6AEwCQ#v=onepage&q=valor%20paz&f=false](http://books.google.com.co/books?id=PFltr6kocAsC&pg=PA210&lpg=PA210&dq=valor+paz&source=bl&ots=M_72Z7_X7A&sig=Dm3BMjADvIUNC2zQnDKe9HicKv8&hl=es&sa=X&ei=gIb4T8_tKoG29QT3goWJBw&ved=0CGMQ6AEwCQ#v=onepage&q=valor%20paz&f=false)
- Rodríguez, L. R. (2011). La educación en valores en los estudios oficiales de danza y en El Folklore. *Educación XXI*. (14). (1). (pp. 265-285). Recuperado el 2 de marzo De 2012 de:  
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=70618224012>
- Rodríguez, S. A. (2006). Los valores para la vida democrática en la escuela primaria: la Enseñanza explícita e implícita de la tolerancia. *Tiempo de educar*. (7). (14). (pp. 209-241). Recuperado el 4 de marzo de 2012 de:  
<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=31171403>
- Román, S. J. y Gallego R. S. (1994). *Escalas de Estrategias de Aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones S.A.
- Ruiz, O. J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. España: Deusto. (5ª. ed.). Tomado el 24 de agosto de 2011 de:  
[http://books.google.com.co/books?id=WdaAt6ogAykC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.co/books?id=WdaAt6ogAykC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Serramona, J. (2008). *Teoría de la educación*. España: Ariel Educación. (2a. Ed). Recuperado el 16 de marzo de 2012 de:  
[http://books.google.com.co/books?id=tkyc4FEWDJ8C&pg=PA256&dq=aprendizaje+por+descubrimiento&hl=es&sa=X&ei=MnhmT\\_3iHcLi2\\_QWEw4ytDg&ved=0CFsQ6AEwCQ#v=onepage&q=aprendizaje%20por%20descubrimiento&f=false](http://books.google.com.co/books?id=tkyc4FEWDJ8C&pg=PA256&dq=aprendizaje+por+descubrimiento&hl=es&sa=X&ei=MnhmT_3iHcLi2_QWEw4ytDg&ved=0CFsQ6AEwCQ#v=onepage&q=aprendizaje%20por%20descubrimiento&f=false)
- Schunk, D. H. (1998). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson Educación de México. Recuperado el 17 de marzo de 2012 de:  
<http://books.google.com.co/books?id=4etf9ND6JU8C&pg=PA427&dq=aprendizaje+por+computadora&hl=es&sa=X&ei=SXNmT5H3L8nq0gGA94IoCA&ved=0CEUQ6AEwAQ#v=onepage&q=aprendizaje%20por%20computadora&f=false>
- Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de Investigación*. España: Paidós Ibérica. Recuperado el 28 de agosto de 2011 de:  
<http://books.google.com.co/books?id=EQanW4hLHQgC&printsec=frontcover&dq=Introducci%C3%B3n+a+los+m%C3%A9todos+cualitativos+de+investigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&ei=gsqBT462Ao-y8ASZyZW3Bw&ved=0CDMQ6>

[AEwAA#v=onepage&q=Introducci%C3%B3n%20a%20los%20m%C3%A9todos%20cualitativos%20de%20investigaci%C3%B3n&f=false](#)

Tójar, H. J. (2006). *Investigación cualitativa: comprender y actuar*. España: La Muralla. Tomado el 25 de agosto de 2011 de:

[http://books.google.com.co/books?id=1XcdV7aLbWcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.co/books?id=1XcdV7aLbWcC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Touriñán, L. J. (2008). *Educación en valores, Educación intercultural y Formación para La convivencia Pacífica*. España: netbiblo. Tomado el 6 de julio de 2012 de:

[http://books.google.com.co/books?id=Ttd1H7pqVmQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.co/books?id=Ttd1H7pqVmQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)

Traver, J. A., Sales, A., Doménech, F. y Moliner, O. (2010). Caracterización de las Perspectivas docentes del profesorado de secundaria a partir del análisis de las Variables educativas relacionadas con la acción y el pensamiento docente.

*Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 18 de marzo de 2012 de <http://www.rieoei.org/investigacion/1008Traver.PDF>

Urmeneta, G. A. (2009). Nosotros y los otros. ¿Cómo se representan los niños y las Niñas las normas sociales?. *Actualidades investigativas en educación*. (9). (3). (pp. 1-29). Recuperado el 3 de marzo de 2012 de:

[http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx\\_magazine/nosotros.pdf](http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/nosotros.pdf)

Vargas, E. A. (1997). *Metodología de la enseñanza de las ciencias naturales*. San José De Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia. Recuperado el 17 de marzo de 2012 de:

<http://books.google.com.co/books?id=w8zRJaXCV6AC&pg=PA139&dq=metodos+de+ense%C3%B1anza&hl=es&sa=X&ei=U0VIT7f0MKf30gGsjameCA&ved=0CD4Q6AEwAg#v=onepage&q=metodos%20de%20ense%C3%B1anza&f=false>

Gloria Amparo Ordoñez Ordoñez

[gloriaamparoordonezordonez@hotmail.com](mailto:gloriaamparoordonezordonez@hotmail.com)

Originaria de Bucaramanga, Colombia, Gloria Amparo Ordoñez Ordoñez realizó estudios profesionales en Medicina Veterinaria y Zootecnia de la Universidad de la Paz en la ciudad de Barrancabermeja, Colombia. La investigación titulada Análisis de los métodos pedagógicos y técnicas didácticas utilizadas por los docentes en sus clases de grado primero y segundo de básica primarias para fomentar los valores de paz, igualdad y conservación del ambiente y su transferencia a la realidad es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Maestría en educación con acentuación en enseñanza aprendizaje.

Su experiencia de trabajo ha girado, principalmente, alrededor del campo de la medicina veterinaria y zootecnia, específicamente en el área de formación en pecuaria desde hace 5 años.

Actualmente, Gloria Amparo Ordoñez Ordoñez funge como docente en la asignatura de pecuaria en una Institución técnica agropecuaria, desempeñando las funciones de homóloga de instrucción SENA y administradora de granja demostrativa de la institución. Persona confiable, optimista, responsable, crítica, analítica con gran integridad, sentido de pertenencia por la institución a la que dedique mi trabajo, consciente de lo que represento. Con metas claras y fuerza de voluntad para lograr objetivos propuestos. Deseosa de asumir retos y trabajar en equipo. Preparada de forma integral, con una sólida formación humanística, con experiencia en manejo de personal, capaz de administrar y desarrollar un alto rango de liderazgo.