

SISTEMATIZACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL EDUCATIVA

**“PAUTAS DE CRIANZA, UNA ALTERNATIVA PARA LA REDUCCIÓN DE
CONDUCTAS VIOLENTAS”**

VI SEMESTRE

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Municipio de Bello

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
MOMENTO DEL VER	5
MISION:	6
VISION:.....	6
DESCRIPCIÓN DEL ROL DEL PSICÓLOGO.....	7
DESCRIPCIÓN DE LAS PROBLEMATICAS	10
MOMENTO DEL JUZGAR	12
Diagnóstico:.....	12
MARCO DE REFERENCIA.....	13
FAMILIA.....	13
Tipologías de familia	13
PAUTAS DE CRIANZA.....	16
VIOLENCIA.....	17
MOMENTO DEL HACER.....	19
ESTRATEGIA.....	19
OBJETIVO GENERAL.....	18
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	19
ACTIVIDADES:.....	21

TALLERES REFLEXIVOS	22
TALLER REFLEXIVO DE NIÑOS.....	24
DEVOLUCIÓN CREATIVA	25
ANÁLISIS DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS	28
REFLEXIÓN TEÓRICA	34
ANÁLISIS DE LAS RELACIONES ENTRE PAUTAS DE CRIANZA Y CONDUCTA VIOLENTA.....	36
RECOMENDACIONES A LA AGENCIA	38
CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA	40
APRENDIZAJES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS.....	42
BIBLIOGRAFIA.....	43
ANEXOS.....	49
ANEXO N° 1. TALLERES CON PADRES	49
Taller Número 2.....	50
ANEXO N° 2. TALLER CON NIÑ@S	53

INTRODUCCIÓN

El proyecto de práctica universitaria sobre pautas de crianza como una alternativa para la reducción de conductas violentas, pretendió construir estrategias para identificar conductas violentas en los menores y promover alternativas con base en pautas de crianza positivas como respuesta a esta problemática.

La práctica se realizó en la institución educativa Fontidueño sesión II del municipio de Bello; esta experiencia permitió adquirir información sobre una de las dificultades que se reflejan a diario en la institución. A partir de las referencias que brindan los docentes acerca de las conductas violentas de los menores y el poco interés de los padres para brindar acompañamiento a sus hijos, se realizaron observaciones generales del comportamiento de los alumnos en el contexto del descanso, las aulas de clase y la hora de salida de la institución, también se hicieron asesorías con padres y con alumnos, con el fin de identificar posibles causales de esta conducta. Así se encontró como causa principal en las conductas violentas en los niños, las pautas de crianza autoritaria utilizada por los padres como estrategia para ejercer el control en el hijo.

De acuerdo a esto se establecieron unos objetivos con el fin de mejorar las pautas de crianza y la reducción de las conductas violentas, se intervino a partir de talleres reflexivos con los docentes donde se pretendió que estos tuvieran una transformación en sus acciones; con los

estudiantes y padres de familia se realizaron talleres reflexivos, asesorías. Además se dieron a conocer los autoesquemas como el autoconcepto: trabajando con los niños y desde lo que piensan de sí mismos; la Autoimagen: se trabajó desde la pregunta que tan bello soy?, Autoestima: que tanto te gustas, te elogias y te das gusto?, Autoeficacia que tanta confianza tienes en ti mismo, además de promover la comunicación, y el respeto. Todo esto para vincularlos al proceso de mejoramiento en pro de la convivencia de los menores, con pautas de crianza positivas y reducción de las conductas violentas.

MOMENTO DEL VER

La institución educativa (I.E.) Fontidueño sesión II, antes llamada escuela de niñas machado, es una de las sedes de la institución educativa Jaime Arango Rojas, ésta se ha visto en el medio de la situación de violencia de sus alrededores, situación que ha influido en la pérdida de valores y el énfasis en el poder o el dinero. Una sociedad que refleja la intolerancia como la única fuente de solución al conflicto por parte de los jóvenes; como alternativa a esto la I.E. fomenta la educación desde lo humano, lo científico, lo tecnológico y lo artístico para promover en sus estudiantes un proyecto de vida diferente.

La institución tiene su fundamento legal en la Ley 715 de 2001, Artículo 9, que trata de las Instituciones Educativas, los Rectores y los Recursos y en la Resolución de aprobación 14053 de Septiembre 26 de 2002 Resolución departamental de fusión n° 15180 de Octubre 30 de 2002. Inspección de vigilancia y control 903.

MISION:

La Institución Educativa Fontidueño Jaime Arango Rojas forma personas competentes en las dimensiones del desarrollo humano, liderando procesos de formación integral cimentada en valores, propiciando un ambiente educativo armónico, preventivo y multicultural; mediante la investigación y el desarrollo de habilidades comunicativas, para formar personas responsables de su proyecto de vida y comprometidas en la construcción de la sociedad.

VISION:

En el año 2016 la Institución Educativa Fontidueño Jaime Arango Rojas será reconocida y acreditada por la calidad en la formación humana, tecnológica, ética y moral de seres humanos trascendentes, competentes, creadores y transformadores de la realidad en interacción con la familia y el entorno, por medio de currículos pertinentes que faciliten el acceso a la educación superior y/o al mundo laboral.

DESCRIPCIÓN DEL ROL DEL PSICÓLOGO

La presencia del psicólogo en formación, responde a la necesidad en la Instituciones Educativa Fontidueño referente a las conductas violentas. Con el Proyecto de pautas de crianza una alternativa para la reducción de conductas violentas, el psicólogo en formación permitirá debido a la diversidad de la población, promover estrategias que ayuden a reconocer las realidades, para que partiendo de esta puedan enfrentar los conflictos propios de los entornos sociales, mejorar los diferentes ambientes, actitudes y aptitudes, contribuir al crecimiento de los valores éticos y humanos, favorecer el crecimiento integral y armónico teniendo en cuenta los aspectos educativos, emocionales, de convivencia y en particular la comunicación, la autoimagen, el autoconcepto, autoestima, autoeficacia, la creatividad, con ello propiciando un ambiente adecuado a cada una de las necesidades y desarrollando en nosotros el dinamismo y el desarrollo de habilidades, formación, experiencia y construcción de nuestro conocimiento como psicólogos.

Por tanto el rol del psicólogo en formación en esta agencia es fundamental, ya que tiene como objetivo la intervención en el comportamiento humano y el desarrollo personal de cada niño, el psicólogo en formación actúa directa e indirectamente en este campo, con los alumnos de manera directa y con los educadores, con la familia e institución en general de manera indirecta, ya que son los agentes de apoyo que tienen los menores y que actúan en pro de ellos; el psicólogo en formación interviene en un proceso que al menos salvaguarda las siguientes fases: Análisis de la demanda/necesidades, Valoración de la situación, Intervención, Evaluación del proceso.

En el transcurso de los años, las ciencias humanas y sociales han reconocido a la familia y a la escuela como los dos principales entes en el desarrollo madurativo de la infancia, de allí parte

que la familia proporciona una base sólida donde el niño puede desarrollarse; además de encontrar una relación en ambos ámbitos que interactúen en pos de él. Por ello se iniciaron las intervenciones ya que la idea principal es detectar las pautas de crianza que utilizan los padres para con sus hijos y se asesoran frente a este tema, para lograr tener un cambio positivo en las conductas de los menores. Hay algo de donde se debe partir y son las expectativas que tiene tanto la familia frente a la escuela o para decirlo mejor, de los padres frente a los docentes o viceversa, donde ambos entran en una delegación de competencias y reproches que dificultan la tarea de educar de ambas partes, así que nuestro papel es clarificar estas funciones de manera que cada uno entiendan sus roles, pero sin dejar atrás la relación que ambas deben tener para contribuir en el desarrollo del menor, esto se establecen también en las asesorías y en los talleres. Partiendo de asesorías individuales a 5 niños por grado de preescolar a tercero un total de 20 niños en total, se encontró que 18 de estos irrumpían en conductas violentas respecto a utilizar la fuerza para amenazar y amedrantar a otros, juega de manera brusca y dura con los animales, tiene rabietas, gritos y utiliza palabras soeces lo cual se relaciona con ciertas falencias en las pautas de crianza de estos menores como la violencia física tales como castigar al niño con pelotas, golpes, pellizcos entre otros., castigar al menor cuando se está cansado o de mal genio, permitir que el menor este presente cuando hay discusiones y maltrato físico en el hogar.

Desde lo individual, se encontró que los padres o responsables de los niños eran más fríos para dirigirse a ellos, se les dificultaba mas abrirse a otras alternativas de crianza, y desde lo grupal, a través de talleres reflexivos se descubrió que aunque al inicio de cada taller se presentaba cierta cohibición para hablar hubieron padres que fueron líderes y se dieron para compartir sus experiencias provocando en los demás ganas de participar, poco a poco se fue logrando mantener una conversación fluida donde expresaban sus experiencias se iban logrando obtener estrategias

para modificar patrones de crianza. Con estos resultados, el rol del psicólogo va encaminado a convocar a los padres de familia y buscar mejores estrategias y modelos asertivos frente a las pautas de crianza, del mismo modo, poder abordar a los niños y niñas con la pretensión de generar reflexión y tratar de modificar ciertos comportamientos de riesgo disruptivos.

Luego de tener clarificado conceptos, roles, y estrategias sobre las pautas de crianza, se les brindaron espacios a los alumnos de reflexión donde se dictaron talleres usando como herramientas diapositivas, videos alusivos a los autoesquemas, como la autoestima, autoeficacia, autoconcepto además de representar por medio de campañas el respeto y la comunicación.

DESCRIPCIÓN DE LAS PROBLEMATICAS

La Institución educativa Fontidueño sección 2 ubicada en municipio de Bello es una institución que trabaja con niños y niñas desde el grado preescolar hasta el tercer año de formación, es una agencia para practicas Psicológicas y se abrió espacio para el trabajo con Uniminuto en el 2014. En el diagnostico presentado por la institución referencian a problemas de agresividad por parte de los estudiantes hacia los docentes, debido a esto se planteó realizar un proceso de observación e indagación durante una semana completa en la institución educativa, se identificaron las siguientes problemáticas a saber, las diversas pautas de crianza negativas que fomentan las familias de los alumnos y como consecuencia las manifestación de conductas violentas en los menores, la problemática de los maestros frente a la cantidad de alumnos dentro de una misma aula, la falta de motivación de los padres para asistir a las reuniones o citaciones que les hace la docente, el psicólogo, o la institución en general.

En vista de lo anterior se propuso un tiempo estimado en 2 días para identificar y señalar la problemática con mayor prioridad, para esto se utilizó el método de observación en los contextos del descanso, del salón de clase y la hora de salida de la institución; esta estrategia nos permitió identificar que una de las mayores problemáticas y a la que se le debe dar prioridad frente a una intervención, con lo que se concluyó son las conductas violentas de los alumnos. Teniendo esto claro se procedió a la segunda fase para detectar posibles factores que las estén generando, de esta manera se indagó con los docentes de la institución por información sobre el comportamiento de los niños a lo que refirieron que los alumnos tendían a ser muy violentos (Golpes frecuentes tanto

a los docentes y compañeros y lenguaje obsceno), tanto con sus compañeros como con ellos, y que no contaban con la colaboración de los padres, ya que cada vez que se les citaba, no acudían, o hacían caso omiso a las indicaciones que se les brindaban; por su parte las citas con el psicólogo que son solo una vez a la semana y hasta medio día, aunque los padres de familia no las aprovechan, esto nos llevó a buscar estrategias como los momentos de las entregas de calificaciones o actos culturales para acercarnos a los padres y que se lograra una buena vinculación con ellos para que asistieran a las asesorías y talleres con el fin de encontrar factores que se relacionaran con las conductas violentas encontradas en los niños, en este proceso se invirtió un tiempo de 3 meses promocionando las asesorías y el acompañamiento de un psicólogo en formación durante el periodo estudiantil, para acompañarlos en la orientación con sus hijos, donde los docentes se encargaban de solicitar el espacio para ellos, esto fue de gran impacto, los padres respondieron de una manera satisfactoria, logrando así el contacto directo con ellos y posibilitando encontrar como factor principal las pautas de crianza dirigidas por estos, ya que referían que la única forma de hacer cumplir a sus hijos lo que ellos ordenaban era por medio de golpes, pelos, gritos, entre otros.

MOMENTO DEL JUZGAR

Diagnóstico:

Las pautas de crianza que utilizan los padres de familia para con sus hijos es uno de los grandes focos de preocupación en la institución educativa Fontidueño sesión 2 del municipio de bello ya que las emplean de forma negativa donde los estilos autoritario y permisivo que menciona Baumriend (1971) y citado por Delfín Montero Centeno, Pedro Fernández de Larrinoa (2012); pág. 113. Nos mencionan que el estilo permisivo se identifica por una baja coerción/imposición, y una alta aceptación/implicación). Y en el otro extremo se encuentra un estilo autoritario el cual se identifica por manejar “(alta coerción/imposición y baja aceptación/implicación)”. Esto ha generado un ambiente escolar con frecuentes conductas violentas ya que como lo menciona el condicionamiento operante, se aprende por conductas propias aprendidas, mediante la imitación de otras personas que les sirven de modelos. Teniendo en cuenta lo anterior las pautas de crianza y las conductas violentas se relacionan desde la familia ya que esta es una institución que maneja vínculos fundados en lazos biológicos y sociales y donde cada miembro maneja un rol diferente, el rol de los padres es predominante en el desarrollo de sus hijos ya que su rol influye en la configuración de la conducta de estos, por ello cuando el rol del padre empieza a ejercerse bajo las pautas de autoridad y permisividad donde se reflejan con: golpes, pelos, gritos, o por el contrario desinterés, permisividad el niño puede tomar esta conducta como modelo y ejercerla en la escuela y en la sociedad.

MARCO DE REFERENCIA

FAMILIA

Como lo refiere Agudelo, B.M.E. (2005). citando a (Pérez, 1984) “La familia es una institución, un subsistema dentro del sistema mayor que es la sociedad, es un grupo de personas entrelazadas en un sistema social, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos determinada en un sistema social”. (Pág. 216), lo que nos quiere decir que la familia al ser el primer agente socializador es quien nos brinda las bases sólidas para el desarrollo psicosocial de los niños como lo cita Soria, V; Sainz, R (2005 pág. 44).

Tipologías de familia

La tipología familiar se asume como una modalidad de familia según los vínculos existentes entre sus miembros, los cuales pueden ser consanguíneos, por afinidad, adopción o amistad. La convivencia es elemento importante en este concepto porque las familias se clasifican a partir de las personas que comparten el mismo techo, lo que le confiere a la familia unos rasgos o caracteres peculiares.

Las tipologías familiares según (Estrada, A; Torres; Posada, C; Agudelo, B; Montoya, V; Álvarez, S; (2008) la Familia Nuclear: Es la conformada por padre, madre e hijos propios o adoptados. Las familias nucleares según estudios su principal forma de autoridad ejercida es la autocrática, con el 38, 2% seguida por la caótica, con un 28,6; la democrática con un 28,1% y la permisiva, con un 4,8% lo que nos deja ver el predominio que tiene autocráticas; Familia Extensa: Está conformada por tres generaciones es decir por otro pariente de primer grado de consanguinidad; en estas familias según estudios realizados prevalece la autocrática; Familia Simultánea: es aquella que trae consigo un miembro a la nueva familia estas se subdividen en: Simultanea simple: uno de los conyugues trae hijos de la relación anterior y no tiene hijos con la actual pareja. Simultanea compuesta: cuando cada uno trae consigo hijos de anteriores relaciones y no tienen con la actual. Simultanea mixta: es aquella donde ambos trae hijos anteriores y conviven por lo menos con uno de la unión actual; En su dinámica familiar la autocrática prevalece con un 33 % y le sigue la democrática 27% en cambio en otro grupo estudiado es la forma de ejercer la autoridad; con un 46% de esta maneras nos damos cuenta de que hay familias que siguen utilizando como metodología para educar el maltrato el abuso del poder entre otros. Familia Monoparental: conformada por uno de los miembros de la pareja original y sus hijos ya sea mujer u hombre y posteriormente la cabeza de familia puede buscar reacomodo económico y afectivo. Pareja sin Hijos: pareja homosexual que no tiene hijos Familia Extendida: familias de dos generaciones, sin miembros de una tercera generación. Familia Comunitaria: viven dos familias juntas sin lazos de consanguinidad, Familia fraterna: viven los hijos solos.

La familia, las relaciones entre sus miembros, tienden a favorecer la promoción y el desarrollo de determinadas funciones, influidas por la cultura, los intereses, los hábitos. La familia es descripta

por Meltzer como una organización más o menos estable, cuya intención explícita es nutrir el desarrollo de sus miembros para la preservación del grupo.

Referenciamos lo de líneas anteriores desde la postura de que al ser la familia el primer agente socializador se vincula a la influencia de las pautas de crianza en relación a las conductas violentas ya que como lo menciona, Harris y Meltzer (1990 PP.35), la familia es el primer agente de regulizador ella es la encargada de “generar amor, promulgar odio, promover la esperanza, sembrar desesperanza, contener el dolor depresivo, emanar angustia persecutoria, crear confusión, pensar”. Además cita (Páez, 1984, p. 216). Que “La familia es una institución, un subsistema dentro del sistema mayor que es la sociedad, es un grupo de personas entrelazadas en un sistema social, cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco fundados en lazos biológicos y sociales con funciones específicas para cada uno de sus miembros y con una función más o menos determinada en un sistema social”. De acuerdo a esto es preciso indicar que dentro de las familias se reproducen, a través de las distintas generaciones las formas de cuidar y de educar a los menores de acuerdo a la cultura y a las creencias de cada familia estas creencias son la base que tienen los padres para criar a sus hijos y de allí proviene todo acto normal o anormal que se suma a estas creencias y se generan las diferentes pautas de crianza quien como lo menciona Montero, D; Larrinoa, P,F. citando a Baumriend, a Maccoby y Martin (1989. Pág. 113, 114) las definen como democrático, permisiva, autoritaria, negligentes.

PAUTAS DE CRIANZA

El estilo permisivo suele estar representado por unos padres condescendientes en todo que no tienen carácter para imponer normas y que los hijos suelen pasar por encima de sus normas, suelen ser inmaduros; –son los que menos control ejercen sobre su persona y los que menos exploran.

Montero, D; Larrinoa, P, F. cita Baumriend (1971, 1991a). Cuando nos hablan de un estilo democrático hablamos de los padres que Prestan atención y muestran interés a sus hijos, se caracterizan por ser orientados racionalmente, exigentes con las normas, mantienen expectativas, son afectuosos, monitorean activamente la conducta de sus hijos justos, constituyen reglas claras.

A lo que se refiere el autoritario es la forma de castigo físico donde la agresividad pretende sujetar al niño a normas establecidas irracionalmente por los padres. Referente a esto se hacen la pregunta de por qué los padres interponen el castigo físico a los menores a lo que mencionan que probablemente lo utilicen como mecanismo o estrategia para que el menor acate lo impuesto por ellos. Concerniente a lo anterior Baumriend, (1989; Dalyng y Steinberg, (1993); Pettit, Bates y Dodge, (1997). cita que en diferentes investigaciones incluyen el análisis de 88 estudios donde la variable de castigo físico trae consecuencia negativas en los menores implicando en ellos actitudes agresivas, conductas violentas y delincuenciales; aparte de la incorporación de la norma y vínculos familiares deteriorados y un gran índice de afectación en la salud mental.

Partiendo de los estilos de crianza mencionados anteriormente podemos ver que un estilo de crianza autoritario puede llevar a un sujeto a incorporar conductas violentas.

VIOLENCIA

Quintero (2000). Dice: la violencia da cuenta de diferentes fenómenos que conllevan a expresiones de agresión; “es todo aquello que desvaloriza la dignidad de la persona y la afecta en su integridad física, psicológica y bipolaridad dominante-dominado; pero que en procesos circulares invierte los papeles, por lo cual aun lo más débiles pueden asumir expresiones violentas”.

Por otra parte encontramos que Soria, V; Sainz, R (2005 Pág. 44) cita el condicionamiento operante que nos “expone que la conducta de las personas se controla mediante refuerzos externos y siguiendo el modelo de comportamiento. Las personas desarrollan conductas propias aprendidas, mediante la imitación de otras personas que les sirven de modelos”. Soria, V; Sainz, R (2005 pág. 44) cita a “Bandura “en la década de los 80 que nos habla que la conducta violenta puede aprenderse también por observación de otras personas que la ejecutan. La probabilidad de desarrollarla o no en una persona dependerá de pensamientos que conduzcan a la autorregulación a la autorecompensa o al castigo”. Por ello la American academy of pediatricscommitteeonpsychosocialAspects of child and familyhealth (1998) recomienda las pautas de crianza asertivas para alentar las conductas deseadas y para desalentar las conductas violentas, “reprimidas verbales, “tiempo fuera” o la eliminación de privilegios – todo en el contexto de una relación entre padres e hijos positiva, de apoyo y afectiva-.”

Violencia intrafamiliar

Según Grossman M.A. violencia en la familia. Buenos Aires: Editorial Universidad 1992:68. Se considera la violencia intrafamiliar como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia, por uno o varios de sus miembros que de forma permanente ocasione daño físico, psicológico o sexual a otro de sus miembros, que menoscabe su integridad y cause un serio daño a su personalidad y/o a la estabilidad familiar. En las familias ha estado reconocido las diversas formas de vivir la violencia, La violencia física, como toda lesión que deja huella o marcas visibles, golpes, bofetadas etc. La violencia Psicológica, que consta en el hostigamiento verbal a los miembros de la familia a través de insultos, critica permanentes, descréditos, humillaciones entre otras, no deja huellas muy visibles pero sus secuelas son más trascendentes.

MOMENTO DEL HACER

ESTRATEGIA

Describir conceptos y generar prácticas óptimas en la intervención, basada en alumnos, familia y docentes frente a las pautas de crianza asertivas para la reducción de conductas violentas

OBJETIVO GENERAL

Realizar una reflexión teórica en relación a la sistematización del proceso de Pautas de crianza asertivas, como alternativa para la reducción de conductas violentas con el fin de compartir con otras prácticas similares las enseñanzas surgidas de la experiencia en este proyecto, lo cual a su vez facilitará el guiar a posteriores procesos relacionados con el tema.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Evaluar las conductas violentas en niños de primaria de la institución educativa Fontidueño del municipio de Bello Antioquia.

Interpretar de forma crítica y reflexiva las intervenciones realizadas y así Asumir una comprensión más profunda del proceso basado en el tema pautas de crianza y conductas violentas, de manera

que permita desarrollar una mirada crítica sobre lo vivido, en la institución educativa Fontidueño del municipio de Bello Antioquia.

Aportar nuevas maneras en las pautas de crianza utilizadas por las familias de los niños de primaria de la I.E Fontidueño del municipio de Bello Antioquia.

ACTIVIDADES:

Desarrollar Talleres grupales, reflexivos, Actividades y Asesorías que ofrezcan a la familia y a la comunidad institucional estrategias, alternativas y recursos teóricos y prácticos que generen ambientes didácticos y educativos.

Los talleres se utilizan como medio de aprendizaje, es una herramienta, que promueve la reflexión-acción, por medio de ella podemos llegar a las vivencias de cada persona ya que por medio del diálogo, y la escucha entramos en un proceso de dar y recibir y por ende en una construcción de estrategias para un mejoramiento personal y social.

Garzón, A., A, E., Vallejo, C. (2012 PP. 7) cita Galeano (2004). Define los talleres reflexivos “como una estrategia donde se aprende haciendo, es además un instrumento para la socialización; en él se aprende a pensar y actuar en equipo, es un proceso pedagógico en el cual los estudiantes asumen problemáticas y temáticas específicas a través de una postura integradora, donde reina la reflexión y la articulación de la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso y donde se orientan a la comunicación constante con las realidades personales y sociales” .

TALLERES REFLEXIVOS

Taller Número 1

Tema: violencia

1. Encuadre (5 minutos):

Metodología: Taller Reflexivo; en él se construyen colectivamente propuestas, anotaciones, respuestas y preguntas sobre el tema de la sesión.

Normas:

Respetar el orden de la palabra y escuchar al otro.

Respetar las opiniones de los otros, ninguno tiene la verdad absoluta.

2. Fase de Construcción Inicial: actividad para realizar en subgrupos, cada grupo contesta dos preguntas y luego las socializa a los demás equipos. (15 minutos)

¿Qué significa la palabra violencia?

¿Para qué se utilizan las normas o reglas en una familia?

¿De qué acciones se debe acompañar el ejercicio de la autoridad?

¿Es importante que una sola persona ejerza la Autoridad en una familia, o este ejercicio puede ser compartido?

¿Los padres crían a sus hijos como ellos fueron educados?

¿Cree que los hijos se manejan distinto según el lugar y personas con las que se encuentre?

3. Recolección de datos: en este momento cada equipo socializa sus respuestas al grupo. (20 minutos)

4. Plenaria: posibles focos para profundizar: (20 minutos)

¿La norma puede ser concertada en familia?

¿Cómo se debe tratar un niño que infringe la norma?

¿Los padres educan a sus hijos para que se manejen bien en todos los espacios?

5. Devolución (10 minutos)

Taller Número 2

Tema: pautas de crianza

1. Encuadre (5 minutos):

Metodología: Taller Reflexivo; en él se construyen colectivamente propuestas, anotaciones, respuestas y preguntas sobre el tema de la sesión.

Normas:

Respetar el orden de la palabra y escuchar al otro.

Respetar las opiniones de los otros, ninguno tiene la verdad absoluta.

2. Fase de Construcción Inicial: actividad para realizar en subgrupos, cada grupo contesta dos preguntas y luego las socializa a los demás equipos. (15 minutos)

De acuerdo a las diapositivas anteriores ¿qué son pautas de crianza?

¿Es posible permitirles a los hijos la expresión de sentimientos de alegría, tristeza, miedo, rabia o frustración en cualquier momento?

¿En torno a cuáles temas se puede conversar en familia?

¿Conversan los padres acerca de sus sentimientos con los hijos?

¿Qué dificultades pueden existir para tener una buena comunicación con los hijos?

¿Los padres se comunican de igual manera con todos sus hijos?

3. Recolección de datos: en este momento cada equipo socializa sus respuestas al grupo. (20 minutos).

4. Plenaria: posibles focos para profundizar: (20 minutos)

¿Qué estrategias se podrían utilizar para mejorar las pautas de crianza en una familia?

¿Cuáles son las pautas de crianza Asertivas?

La manera de promover las pautas de crianza en una familia influye en el comportamiento de los hijos?

5. Devolución (10 minutos)

TALLER REFLEXIVO DE NIÑOS

TEMA: Pautas de crianza

1. Encuadre (5 minutos):

Metodología: Taller Reflexivo; en él se construyen colectivamente propuestas, anotaciones, respuestas y preguntas sobre el tema de la sesión.

Normas:

Respetar el orden de la palabra y escuchar al otro.

Respetar las opiniones de los otros, ninguno tiene la verdad absoluta.

2. Actividad de Inclusión: los niñ@s se ubican en círculo, cada uno su nombre, edad y actividad favorita.

3. Reflexión Grupal

Realizar una dramatización sobre la relación entre padres e hijos.

Dramatizar una conversación en familia

Dramatizar cómo se corrigen los hijos cuando incumplen las normas.

Realizar un dibujo sobre lo que pienso de las normas en mi familia y en mi colegio.

4. Socialización: Cada grupo expone su trabajo y los compañeros realizan aportes desde su interpretación.

Se realizaron 3 talleres 2 con padres y 1 con los alumnos de cada grupo con los padres se hicieron varias intervenciones, 2 por grado, una en la mañana y otra en la tarde. Para poder realizar asesorías el reto de la formada Las asesorías se brindaron con el fin de orientar las necesidades de los alumnos y padres de familia y apoyar en el proceso de pautas de crianza para la reducción de conductas violentas.

Devolución Creativa

Teniendo inicialmente como estrategia metodológica la observación en el contexto escolar para realizar el diagnóstico, identificamos las conductas violentas de los niños como mayor problemática, pero para ser más consensuados se utilizó la indagación a docentes como segunda estrategia para garantizar un mejor diagnóstico frente a la pregunta de cómo evaluaban el comportamiento de los menores de la institución a sus respuestas confirmaron tal problemática, esto nos llevó a abrir un espacio de asesorías con padres para buscar causas a esta conducta lo que nos terminó reafirmando tal problemática y nos sirvió como mecanismo para clarificar las funciones de la familia frente al desarrollo del niño y reestructurar las pautas de crianza que estos llevaban a cabo ya que la única pauta predominante era el autoritario por eso se les dieron estrategias para utilizar pautas de crianza asertivas como la crianza democrática expuesta por Montero; Larrinoa, P.F. al citar Baumrind (1967, 1968, 1971).

Un segundo aspecto a analizar fue la respuesta de los talleres con los padres de familia del colegio Fontidueño del Municipio de Bello fue satisfactoria ya que los padres asistieron y tuvieron una buena disponibilidad para el taller, hubo padres de familia que se destacaron por su actitud participativa y lograron motivar a los demás padres a participar de manera activa en la construcción y reflexión sobre la violencia y las pautas de crianza.

Sobre las temáticas tratadas, fueron consideradas por los padres o acudientes, como muy pertinentes, manifestaron que los talleres son espacios que les permiten aprender, cuestionarse, compartir y a la vez capacitarse para desempeñarse mejor en su rol como padres o responsables.

Los datos que emergieron en los talleres con los padres de familia, es que a los hijos los está orientando los medios de comunicación, como el internet y la televisión, afectándolos espacios para una comunicación más constructiva. De ahí la necesidad de acciones como los talleres, donde los responsables de las familias pueden adquirir la orientación necesaria para cumplir sus roles de la mejor manera.

Esto muestra que fueron talleres, donde los responsables de las familias puedan adquirir la capacitación necesaria para cumplir sus roles de la mejor manera.

Un tercer aspecto a trabajar son los talleres y campañas con alumnos fue muy bueno, ya que permitió abrir un espacio para que pensar en ellos como individuos y como sujetos sociales, por medio de diapositivas que traían inmersos videos respecto a los autoesquemas como: autoestima, autoconcepto, autoimagen, autoeficacia además del respeto, y la comunicación.

Sobre las temáticas tratadas en los talleres los alumnos comentaban que eran espacios que les permite aprender, reflexionar y cuestionares sobre sus comportamientos, sobre el trato que le daban a sus padres, compañeros y a ellos mismos, se vieron expresiones de llanto, de dolor, que al final se vieron en vueltas en una sonrisa, una espera, ganas de luchar de seguir y de intentar otras de formas de vida, se convirtieron en un dibujo, en un beso en un abrazo en una palabra, en un compartir, que logró una aceptación de sí mismo y del otro, de una forma diferente aparte de aprender de las experiencias de cada compañero y además de aprender a escuchar y compartir con sus compañeros sin excluir a nadie.

Los talleres lograron la satisfacción y la efectividad ya que lograron la sensibilización, el cambio y la aceptación; se deduce entonces que los talleres fueron pertinentes y significativos para los alumnos.

Análisis de cumplimiento de objetivos.

El primer objetivo que nos habíamos propuesto en este estudio, era llevar a cabo una comprender las pautas de crianza utilizadas por las familia de los niños de primaria de la I.E Fontidueño del Municipio de Bello Antioquia, encontrando así que las relaciones intrafamiliares, especialmente en lo concerniente a las pautas de crianza presentaban las siguientes particularidades: frecuentemente son familias autoritarias, ya que recurren a la agresividad, al castigo físico como medio para que los menores acaten las ordenes o para imponer normas irracionalmente establecidas por ellos como lo menciona Baumriend(1967, 1968, 1971). Esto se evidencia en las asesorías que se establecieron como enlace con las familias y los alumnos para obtener información precisa y real teniendo como objetivo el porqué se estaba presentando la conducta violenta en los menores. La mayoría de los padres argumentaban que ellos tenían problemas con sus hijos por, groseros y desobedientes, donde la única manera que encontraban para que ellos acataran la norma, era a los golpes. En las entrevista esto se pudo constatar, cuando se le pregunta a uno de los padres, como era su relación con el menor y el refiere que *“es algo complicada ya que él es muy desobediente con su abuela, la verdad, yo no es que me mantenga mucho en la casa porque me toca salir a trabajar para darles la comida, yo manejo un bus de Copacabana y el tiempo que me queda con él, es poco y llego muy cansado y siempre son quejas que Samuel no hizo caso, Samuel no hizo la tarea, todo el día se la pasa jugando en los juegos que le mando la abuela de estados unidos y lo malo es que cuando me ponen las quejas es cuando acabo de llegar y uno todo cansado pasado de hambre y el otro que no hace nada le toca a uno doctora dale una muenda para que aprenda a obedecer, él no puede ser como uno, que no aprovecho la oportunidad de estudiar, pero ya después de que uno los corrige, el problema es para mí, que porque yo le pego que yo soy un atarban todos se ponen en mi contra, pero es la única*

forma con la que él hace caso el debe de ser muy agradecido con nosotros dos, porque la mamá lo abandonó lo dejó solo, además doctora, él es mi hijo, y yo soy el único que sé cómo educarlo, que los otros no se metan, ni mi mamá, porque por eso es que él es así, porque tanto mi mamá como mis hermanos le acolitan todo y me ponen a mí como el malo del paseo pero a él, hay que darle duro para que entienda y no crea que a mí no me duele, pero lo tengo que hacer”.

Los niños remiten que sus padres no les prestan la suficiente atención, que se la pasan trabajando, que se quedan siempre a cargo de la abuela, la hermanita mayor, o ellos les toca cuidar a sus hermanos, los que no tienen hermanos o viven con su mamá o ambos padres trabajan, deben por tanto quedarse solos y cuando llegan sus padres solo quieren que la casa este organizada, las tareas listas y si esto no está listo genera conductas de intolerancia traducida en golpes y amenazas, si se les pide un favor o ayuda para una tarea nunca pueden, porque están ocupados cansados o no saben; una segunda evidencia de esto, es cuando un menor nos enuncia lo siguiente: “ *Mis padres trabajan todo el tiempo mi mamá cuida a otros niños en una casa en Medellín y mi padre en un taller de motos, la mayoría de las veces nos vemos en la noche y como mi papá trabaja tanto, se mantiene muy cansado y con mal genio, mi mamá dice que hay que entenderlo, pero es que él es muy duro con mi mamá y conmigo siempre que le va mal somos nosotros los que pagamos y le pone problema a mi mamá, a mí me coge a golpes y me da con un ramal de una moto, él dice que yo tengo que hacer mis tareas solo, porque mi mamá lo tiene que atender a él, que esas son mis obligaciones, que yo solo sirvo para estorbar y si me manejo mal o no hago lo que él me diga me da muchos golpes, a veces me provoca como pegarle, a él también, pero no puedo porque es mi papá y él es el que manda y el que nos da la comida y por eso mi mamá y yo no podemos hacer nada”.*

Las entrevistas realizadas permitieron observar que la tipología familiar que predomina en cada una de las familias de la I.E.F corresponde a la tipología extensa, compuesta por personas de

hasta un tercer grado de consanguinidad que conviven en una misma vivienda. Según Valdivia (2008). Respecto a los roles de los padres y madres de la institución, no se cumplían puesto que ambos laboran todo el día, quedando el hogar y los hijos a cargo de terceros llámese (abuelos, abuelas, tíos, tías). Aunque las madres y los padres no comparte mayor tiempo con ell@s las consecuencias encontradas se han arraigado a que son la figura de autoridad en el hogar, quiere decir que son quienes instauran prácticas de crianza relacionadas con el castigo físico, transmitiendo mecanismos de control.

“Relacionado con las prácticas de crianza, hallamos que los tipos de castigo utilizados están enmarcados dentro de las categorías deductivas castigo físico impulsivo y castigo físico instrumental. El primero, caracterizado por estar acompañado de emociones negativas, como por ejemplo, el enojo, y que ocurre en respuesta a una situación en la que los padres y madres sienten perder el control. En cuanto al segundo, no está acompañado por emociones parentales negativas, es controlado y planeado. (Aguirre et al., 2006)”. Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M. & Ariza-Ramírez, D. P. (2013. Pág. 254).

“De acuerdo a lo anterior, el castigo es una práctica de crianza que, según Aguirre, Montoya y Reyes (2006), es el uso de la fuerza física que busca producir en el niño o niña dolor pero no daño, con el fin de corregir y controlar su comportamiento. Este se manifiesta en acciones concretas como golpes o insultos, que son justificados en pautas y creencias aceptadas por el mundo adulto y que no favorecen el bienestar y el respeto de las niñas y niños (Buitrago-Peña, Guevara-Jiménez & Cabrera-Cifuentes, 2009)”. Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M. & Ariza-Ramírez, D. P. (2013. Pág. 242).

Con respecto al segundo objetivo planteado que era describir las conductas violentas en los niños, vimos un panorama dentro de lo observado en la institución niños que se aprovechaban de los más pequeños, o los menos revoltosos o los que ellos llaman débiles, niños que dentro del aula ridiculizan a los niños que participaban constantemente en las clases, que eran atentos a lo que decía el docente, en otras ocasiones se presentaban alumnos que les cogían las pertenencias al otro compañero y si el otro se lo pedía o le decía a la docente en las horas de descanso lo cogían entre varios de los pies y manos y lo estiban, le daban vueltas, o entre los mismos compañeros la forma de jugar eran las patadas y los puños. La primera característica aquí encontrada corresponde al Bullying, entendido como tendencia de los niños a actuar de forma hostil que amenaza a otros en edad escolar. Antonio F. Raya, M^a José Pino, Javier Herruzo. (2009 PP. 5)

Con respecto al tercer objetivo planteado que corresponde a Asumir una comprensión más profunda del proceso basado en el tema pautas de crianza y conductas violentas, de manera que permita desarrollar una mirada crítica sobre lo vivido., aparecieron los siguientes elementos: dificultades en la comunicación intrafamiliar, ya que el único medio que estos niños tienen para comunicarse son los gritos y los golpes; la falta de disciplina es factor que desde las pautas de crianza se genera ya que ni siquiera sus propias familias logran encontrar las estrategias para fomentar disciplina en sus hogares fuera de la violencia, en cuanto a la falta de acompañamiento familiar es algo evidente hasta en el compromiso que tienen con la institución educativa, para con el seguimiento de los alumnos, el incumplimiento de las tareas y actividades para realizar en los hogares , también se manifiesta en el compromiso con la presentación de sus hijos, de ahí se puede deducir la falta de interés de los padres con los menores, dificultades en la autonomía de los estudiantes ya que hay que darles instrucciones permanentes, necesitan constante supervisión, no saben organizar su tiempo y responsabilidades, ya que la falta de normas y tipologías de familia

con estilos de crianza democrático están ausentes esto se corrobora con los anexos y con las citas anteriores.

REFLEXIÓN TEÓRICA

Las vertientes que tratan de explicar las pautas de crianza en términos de las variables sociodemográficas de las familias fue algo difícil de corroborar en tanto que el contexto en el que se situaba el campo de acción de la práctica profesional era homogéneo en ese sentido, en donde prácticamente la gran mayoría de las familias eran, como ya se mencionó anteriormente, familias de bajos recursos económicos, estrato 2 y el nivel de escolaridad más frecuente era básica secundaria, lo cual dificultó la corroboración de estos supuestos teóricos de tipo sociodemográfico.

En lo referente a la estructura familiar y su relación con las pautas de crianza podríamos decir que se presentan con más frecuencia las familias extensas con tendencias a presentar un estilo de vida dominante, con normas rígidas, poco afectivos, poco tolerantes impartiendo el castigo físico como fuente de disciplina para con sus hijos. Furman y Lanthier (2002) nos mencionan que las familias extensas suelen ser más autocráticas. En esta línea, la relación existente en nuestra práctica entre el número de hijos y el menor compromiso y comunicación por parte de los padres vienen a apoyar las afirmaciones de estos autores.

Las otras tipologías de familia nos muestran un panorama menos desconsolador pero con algunas falencias en las pautas de crianza. En la mayoría de los casos en que se encontró estas tipologías familiares, no presentaban dinámicas tan conflictivas a nivel familiar o no presentaban síntomas conductuales disruptivos significativos en el caso de los niños. Debido a que el enfoque de tipologías familiares solo se pudo corroborar parcialmente, y el enfoque sociodemográfico no se pudo siquiera abordar por la homogeneidad de la población se concluye que el mejor enfoque teórico para abordar contextos sociales como en el que se realizó esta práctica profesional y que se

encuentra descrito en el contexto institucional, es el enfoque sobre dinámicas de comunicación entre la familia y el niño.

Otra variable importante que emergió era las dificultades en el acompañamiento familiar por causas como ocupaciones familiares, jornadas laborales extensas, falta de compromiso de las familias en general pero en especial por parte de los papás (Winsler et al., 2005). Así como también límites y funciones familiares poco claras. La gran mayoría de las familias en nuestro entorno, requieren de la ayuda de otro pariente como abuelos o tías para la crianza de los hijos, siendo así que casi una cuarta parte de los menores pasan la mayoría de su tiempo en compañía de otros familiares.

Con respecto a la conducta agresiva y violenta era evidente como las modificaciones en las pautas de crianza modifican de una u otra forma la conducta general de los niños pero en especial la conducta violenta. De igual forma se encontró amplia relación entre la conducta violenta y otras variables como la actitud agresiva, la baja tolerancia a la frustración, y conductas oposicionistas, tal y como señala el DSM IV en lo que respecta a la comorbilidad, que en este caso, aunque no se puede corroborar posibles diagnósticos si eran evidentes como mínimo la sintomatología.

ANÁLISIS DE LAS RELACIONES ENTRE PAUTAS DE CRIANZA Y CONDUCTA VIOLENTA

En esta práctica se proponía describir la influencia de las pautas de crianza con las conductas violentas de los niños de la institución educativa Fontidueño. Líneas atrás se apuntaba cierta relación que diferentes autores habían descrito entre determinados aspectos de las pautas de crianza y la conducta violenta de manera que podrían llegar a establecerse modelos familiares directamente relacionados con la misma. En este sentido, los resultados obtenidos en las asesorías que se presentaron en la práctica reflejan una elevada relación entre características de las pautas de crianza y la conducta violenta. Se ha comprobado entonces que las familias que generan unas pautas de crianza autoritarias o permisivas influyen en los comportamientos violentos de los niños, mientras que una pauta de crianza autoritativa, donde se vincula la comunicación, la flexibilidad y el apoyo reduce el riesgo de estas conductas.

Para conceptualizar de manera teórica lo expuesto Antonio F. Raya, M^a José Pino, Javier Herruzo (2009. Pág. 214)) cita (Sheehan y Watson, 2008). Dice “Se han comparado distintos tipos de disciplina, observándose que una disciplina agresiva, caracterizada por un bajo nivel de razonamiento y altos niveles de agresividad tanto física como verbal y emocional, genera conductas agresivas en los propios hijos mientras que una disciplina menos agresiva y basada en el razonamiento no lo hace”. Además Rayos T (2008. Pág. 85) en su investigación emplea el cuestionario El *Parent-ChildRelationshipInventory*(PCRI-M) de Roa y Del Barrio (2001) que mide las pautas de crianza de padres y madres de niños entre 3 y 15 años. Tiene en cuenta tres variables significativas:

La Satisfacción que en relación con la crianza puede contemplarse como un agente protector o un agente vinculado con una menor problemática en los hijos, en línea con lo que Lange et al. (2005) y Bor et al. (2002) alcanzaron en sus estudios, asociaba la baja satisfacción tanto con la hiperactividad como con los problemas de conducta que frecuentemente acompañan a la misma.

La segunda variable a tener en cuenta es el **Compromiso**, hace alusión a la manera de compartir y de conocer a sus hijos, Esta variable siempre emerge en la literatura como un elemento protector o vinculado con una menor problemática frente a la exteriorización.

Así lo han revelado estudios como el de Finkenauer et al. (2005) o el de Daley et al. (2003).

La **disciplina** es uno de los aspectos más tratados, tanto en la literatura como en los distintos foros de debate sobre la educación y el papel de los padres en la promoción del desarrollo del hijo. Este término genera ciertas connotaciones negativas y cierta vuelta al pasado, por lo que provoca rechazo en muchos padres (Urta, 2006). La disciplina inductiva ha sido contemplada como un factor protector frente a problemas como la agresividad (Aunola y Nurmi, 2005; Côté et al., 2006; Mestre et al., 2004; Romano et al., 2005), la hiperactividad (Pfiffner et al., 2005) o los problemas de conducta (Knutson et al., 2004; McCoy et al., 1999).

Para los problemas de conducta, es la distribución de roles de la madre la que actúa como factor de riesgo, lo que puede interpretarse como un cambio de responsabilidades hacia el padre, como consecuencia de su incorporación a la vida pública, responsabilidades que el padre no termina de asumir, produciéndose un vacío en la educación familiar con consecuencias negativas para los hijos.

Lo obtenido tanto para la agresividad como para los problemas de conducta coincide en buena medida con lo indicado por (Brook et al. (2001) y Romano et al. (2005). que observaron cierta relación entre una inadecuada distribución de las tareas familiares, los conflictos en la pareja y la conducta agresiva en los hijos.

RECOMENDACIONES A LA AGENCIA

Algunas recomendaciones que pueden ser objeto de intervención con el objetivo de prevenir de forma temprana la aparición de problemas relacionados con la conducta violenta en este sentido, se podría diseñar un modelo nuevo de escuela, de padres de familias que aunara tanto la efectividad de la atención en grupos con intereses comunes, como la bondad del trabajo individualizado sobre problemas concretos. Para ello, se podría emplear buena parte del tiempo, tanto a la atención a problemas concretos de comportamiento y adaptación, como a la formación de los padres en temas referentes a la disciplina y comunicación, y otros aspectos cuya influencia sobre los problemas de conductas disruptivas hayan sido comprobados mediante un diagnóstico previo como el llevado en esta Institución llevado a cabo en este estudio. En estas sesiones formativas se podrían tratar, además de las necesidades que fueran surgiendo en los padres, temas como:

Reforzamiento en conductas asertivas.

Reducción de conductas violentas.

Poner límites.

Aprender a decir no.

Proporcionar autoesquemas en los niños.

Proporcionar horarios flexibles para ellos.

Manejar buena comunicación con los hijos

CONCLUSIONES DE LA PRÁCTICA

Institución

Durante el trabajo que se realizó en la institución se contó con el apoyo del coordinador quien estuvo siempre muy abierto a todos los procesos que se estuvieron llevando a cabo en pos de la consecución de un resultado por lo menos distinto a la realidad que estaba viviendo la institución en cuanto a la violencia presentada por los estudiantes, para este objetivo en un principio no se tuvo la participación de todos los docentes, sino unos cuantos que apoyaron las propuestas debido a experiencias previas de trabajos pedagógicos con los que no se obtuvo ningún resultado, aunque siempre estuvo inmerso el concepto no de pedagogía sino de intervención psicológica de esta situación en particular, con el paso del tiempo los docentes del programa se unieron todos apoyando el proceso formativo y dio paso al vuelco que se obtuvo en el plantel con estos niños, a hoy la institución que decidió participar de esta intervención adquirió un modelo de intervención con el cual siempre al lado de un acompañamiento bien dirigido puede obtener resultados a corto mediano y en el largo plazo.

Padres y alumnos

Realizar un trabajo desde la demanda posibilita mucho más el proceso de la intervención, situación vivida por parte de los padres y los alumnos de la institución educativa donde se encontró una necesidad muy adherida, desde el momento en el cual se propuso la figura de practicante las voces tanto de niños como de padres buscaron ser escuchadas, de manera en la que se configuro una empatía desde ellos a la figura de la psicóloga, después de ese anclaje vinieron

los procesos en los cuales tanto con padres y alumnos dieron cuenta de una necesidad de responder a esas voces que ellos querían acallar, entonces es así como no solo se vinculó en el proceso las respuestas de padres sino que ellos buscaron las redes primarias de los hijos, como los cuidadores o las personas que pasaban más tiempo con ellos, para que se empaparan del trabajo y se realizara un trabajo más global, en donde quedo claro que nadie estaba negando su responsabilidad en lo sucedido, sino que se asumió un rol y se produjeron los cambios que vivimos en la institución.

Practicante

En los procesos prácticos es donde se puede poner a prueba todo el conglomerado de teorías e hipótesis con las que se ha tenido contacto a lo largo de una carrera en Psicología, las dificultades que nos presenta la vida cotidiana son muy diferentes con lo que se puede encontrar un estudiante de pregrado, así en este proceso es donde se mide una educación y un proceso que ha sido llevado a cabo durante una cantidad X de semestres, donde el acompañamiento docente, y el perfil de la persona que desea profesionalizarse dan cuenta de esa historia, la conclusión que se puede exponer de esta experiencia de sistematización la que se obtuvo un resultado positivo es que llena de orgullo profesional, haber realizado algo que obtuvo el alcance de sus objetivos.

APRENDIZAJES TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

En el transcurso de este proceso académico se han adquirido elementos teóricos para favorecer la formación profesional y personal, se han tenido dificultades y muchos obstáculos, pero esto es una prueba que ayuda a fortalecer el aprendizaje. Esta permite fundamentarse en la teoría para argumentar los conocimientos que se trabajan acerca de las pautas de crianza y la relación con las conductas violenta.

Además teniendo en cuenta que como profesionales es necesario desarrollar estrategias que busquen el fortalecimiento personal, dentro de los aprendizajes más importantes que se obtuvieron en el transcurso de la práctica fue el haber desarrollado este proyecto que progresivamente se fue mejorando a nivel de hábitos de lectura, escritura, análisis de texto, y la aplicación de las normas APA. Que nos sirve para cualquier clase de documento, en este proceso se denotaron fallas pero mediante se iba avanzando mejora la habilidad de redacción.

También, se considera que dentro de los aprendizajes adquiridos por parte del psicólogo en formación se adquieren herramientas metodológicas para las estrategias dirigidas a un contexto socioeducativo, además de ello, aprender una metodología de trabajo en equipos, específicamente con alumnos de primaria, al mismo tiempo que se adquiere conocimientos frente a la elaboración, recopilación de los procesos luego de una experiencia en un entorno específico.

BIBLIOGRAFIA

Agudelo, M. E. (1999). Cómo orientar a la familia en el manejo de la autoridad. Documento: Seminario Ley, Autoridad y Norma, Ciudad Don Bosco.

Delfín Montero Centeno, Pedro Fernández de Larrinoa; Universidad de Deusto, (2012)- 338 páginas".Calidad de vida, inclusión social y procesos de intervención.

Agudelo, S. L. M. y Giraldo, C. A. (2002). Características de las familias y escuelas relacionadas con los comportamientos agresivos y prosociales en niños y niñas de 3 a 11 años. Instituto de Ciencias de la Salud – CES y Universidad de Antioquia, Medellín.

Arango, A.O. F. y Gómez, R. F. (2003). Manual para el trabajo de los maestros en la escuela, estrategias para la prevención temprana de la agresión en los niños. Municipio De Medellín, Secretaria De Educación, Febrero de 2003.

Arango, B. (1998). Deberes de los niños. En: La Crianza Humanizada, Volumen 3, Número 6,

Arismendy, E. y Alcides, R. (2000) Aspectos psicosociales relacionados con los comportamientos agresivos que presentan estudiantes del colegio Pedro Claver. Tesis de Grado, Universidad de Antioquia, Medellín.

Bandura, A. y Ribesinesto, E. (1980). Modificación de la conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia.

Clevenc, J. (2003). Consorcio Corporación Presencia Colombo Suiza. Modelo: Prevención Temprana de la Agresión, Pautas de Educación y Crianza. Edúcame, Alcaldía de Medellín.

Correa, H. L. El vínculo afectivo: los padres y el niño. En: La Crianza Humanizada, Volumen 2, Número 2.

Escallón, G. C. Crianza humanizada. En: La Crianza Humanizada, Volumen 2, Número 9 -10.

Forrero, O. A. L.(2000) Factores socio familiares que influyen en los comportamientos agresivos de los niños de la escuela municipal San Javier de Medellín. Trabajo de Grado, Universidad de Antioquia, Medellín.

García, M. I., Villa, L. y Duque, J. E. Los miedos en niños de familias expuestas a la violencia social de la policía: un enfoque clínico. Tesis de Grado, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín.

Gómez, F. A. (1999). Adaptación del niño a la escuela. En: La Crianza Humanizada, Volumen 4, Número 3.

Gómez, L. E. y Yepez, M. (1998). Autoridad, Afectividad y Escuela. En: La Crianza Humanizada, Volumen 3, Número 4.

Gonzales, L. (1997). -123 Luis. Desarrollo Humano y Trabajo Social. Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social – CONETS, Santiago de Cali.

Graciano, S., Peñuela, M. y Velásquez, M. Descripción de la dinámica interna de las familias extensas de las comunas 1, 2, 3, 8, 9 del municipio de Medellín. Tesis de Grado, Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín.

Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia. Autoridad. En: La Crianza Humanizada, Volumen 7, Número 2, 2002.

Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia. Crianza. En: La Crianza Humanizada, Volumen 3, Número 5, 1998.

Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia. Crianza y Dignidad. En: La Crianza Humanizada, Volumen 6, Número 4, 2001.

Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia. Crianza. En: La Crianza Humanizada, Volumen 4, Número 6, 1999.

Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia. La Disciplina. En: La Crianza Humanizada, Volumen 1, Número 2, Agosto de 1996.

Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia. Autoestima. En: La Crianza Humanizada, Volumen 3, Número 6, Julio de 1998.

Jiménez, M. y Urrego, M. (1999). Familias con comportamientos agresivos y la incidencia en los menores escolares. Universidad de Antioquia, Monografía, Medellín.

Jiménez, Z. B. I. (2001). Los tuyos, los míos y los nuestros. Paternidad y maternidad en familias nucleares poligenéticas de Medellín. Universidad de Antioquia, Medellín.

Liniado, D. (2003). La crianza es un arte. En: La Crianza Humanizada, Volumen 8, Número 3.

Ministerio de Educación Nacional. (200). Pautas y Prácticas de Crianza en familias colombianas. Bogotá.

Posada, Á. (1999). Crianza. En: La Crianza Humanizada, Volumen 4, Número 6.

Puerta, M. P. y Villegas, M. E. (2000) Relación de pareja. En: La Crianza Humanizada, Volumen 7, Número 7.

Quintero, V. Á. M. (1997) Trabajo Social y Procesos Familiares. Editorial Lumen/Hvmanitas, Buenos Aires.

Quintero, V. Á. M. Trabajo Social y Perspectiva Integral de Familia. Tomado de: Revista Colombiana de Trabajo Social, Número 12, Pág.131.

Ramírez, J. I. (2000). Autoridad y Norma. En: El Ágora U.S.B, Año 1, Volumen 2.

Restrepo, A. (2003) Acepte a sus hijos. En: La Crianza Humanizada, Volumen 8, Número 4.

Ruiz, A. L. (1996). La Disciplina. En: La Crianza Humanizada, Volumen 1, Número 2.

Villegas, P. M, E. (1998). Espacios del niño/a. En: La Crianza Humanizada, Volumen 3, Número 8.

Villegas. P. M. E. (1999). Pautas de Crianza. En: La Crianza Humanizada, Volumen 4, Número 5.

López, G. X. (2005), Creencias y patrones de crianza como factores incidentes de conductas maltratantes en las familias de cinco padres reclusos del establecimiento penitenciario y carcelario de Leticia, Bogotá D.C pontificia universidad javeriana, Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis30.pdf>.

Raya, T. (2008). Estudio sobre los Estilos Educativos Parentales y su Relación con los Trastornos de Conducta en la Infancia. Recuperado de file:///C:/Users/fla6/Desktop/abre_fichero.pdf

Ministerio de educación, ley 1620 de 2013. Recuperado de file:///C:/Users/fla6/Desktop/articles-322486_archivo_pdf_respuestas_ciudadanos.pdf

Institución Educativa Jaime Arango Rojas (2013). Recuperado de <http://www.iefarango.edu.co/institucional>

Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M. & Ariza-Ramírez, D. P. (2013). Pautas, creencias y 7 prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 245-259

Antonio F. Raya, M^a José Pino, Javier Herruzo. (2009).pp 211-222. La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado, *European Journal of Education and Psychology*, vol. 2, núm. 3, Editorial CENFINT, España.

ANEXOS

ANEXO N° 1. TALLERES CON PADRES

Taller Número 1

Tema: violencia

1. Encuadre (5 minutos):

Metodología: Taller Reflexivo; en él se construyen colectivamente propuestas, anotaciones, respuestas y preguntas sobre el tema de la sesión.

Normas:

Respetar el orden de la palabra y escuchar al otro.

Respetar las opiniones de los otros, ninguno tiene la verdad absoluta.

2. Fase de Construcción Inicial: actividad para realizar en subgrupos, cada grupo contesta dos preguntas y luego las socializa a los demás equipos. (15 minutos)

¿Qué significa la palabra violencia?

¿Para qué se utilizan las normas o reglas en una familia?

¿De qué acciones se debe acompañar el ejercicio de la autoridad?

¿Es importante que una sola persona ejerza la Autoridad en una familia, o este ejercicio puede ser compartido?

¿Los padres crían a sus hijos como ellos fueron educados?

¿Cree que los hijos se manejan distinto según el lugar y personas con las que se encuentre?

3. Recolección de datos: en este momento cada equipo socializa sus respuestas al grupo. (20 minutos)

4. Plenaria: posibles focos para profundizar: (20 minutos)

¿La norma puede ser concertada en familia?

¿Cómo se debe tratar un niño que infringe la norma?

¿Los padres educan a sus hijos para que se manejen bien en todos los espacios?

5. Devolución (10 minutos)

Taller Número 2

Tema: pautas de crianza

1. Encuadre (5 minutos):

Metodología: Taller Reflexivo; en él se construyen colectivamente propuestas, anotaciones, respuestas y preguntas sobre el tema de la sesión.

Normas:

Respetar el orden de la palabra y escuchar al otro.

Respetar las opiniones de los otros, ninguno tiene la verdad absoluta.

2. Fase de Construcción Inicial: actividad para realizar en subgrupos, cada grupo contesta dos preguntas y luego las socializa a los demás equipos. (15 minutos)

De acuerdo a las diapositivas anteriores ¿qué son pautas de crianza?

¿Es posible permitirles a los hijos la expresión de sentimientos de alegría, tristeza, miedo, rabia o frustración en cualquier momento?

¿En torno a cuáles temas se puede conversar en familia?

¿Conversan los padres acerca de sus sentimientos con los hijos?

¿Qué dificultades pueden existir para tener una buena comunicación con los hijos?

¿Los padres se comunican de igual manera con todos sus hijos?

3. Recolección de datos: en este momento cada equipo socializa sus respuestas al grupo. (20 minutos).

4. Plenaria: posibles focos para profundizar: (20 minutos)

¿Qué estrategias se podrían utilizar para mejorar las pautas de crianza en una familia?

¿Cuáles son las pautas de crianza Asertivas?

La manera de promover las pautas de crianza en una familia influye en el comportamiento de los hijos?

5. Devolución (10 minutos)

¿QUÉ ES LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR?

Es toda agresión física, psíquica o daño a la integridad sexual, amenaza, agravio, ofensa o cualquier otra forma de agresión por parte de un miembro del grupo familiar hacia otro miembro de este.



SOBREPROTECCIÓN COMO FORMA DE VIOLENCIA

Constituye un maltrato generalmente inconsciente que los padres o algunos familiares como abuelos, tíos, entre otros, proporcionan al niño o niña cuando exceden sus comportamientos afectivos y protectores extralimitándose en su función, le deja el mensaje "tú no eres capaz".



ANEXO N° 2. TALLER CON NIÑ@S

TEMA: Pautas de crianza

1. Encuadre (5 minutos):

Metodología: Taller Reflexivo; en él se construyen colectivamente propuestas, anotaciones, respuestas y preguntas sobre el tema de la sesión.

Normas:

Respetar el orden de la palabra y escuchar al otro.

Respetar las opiniones de los otros, ninguno tiene la verdad absoluta.

2. Actividad de Inclusión: los niñ@s se ubican en círculo, cada uno su nombre, edad y actividad favorita.

3. Reflexión Grupal

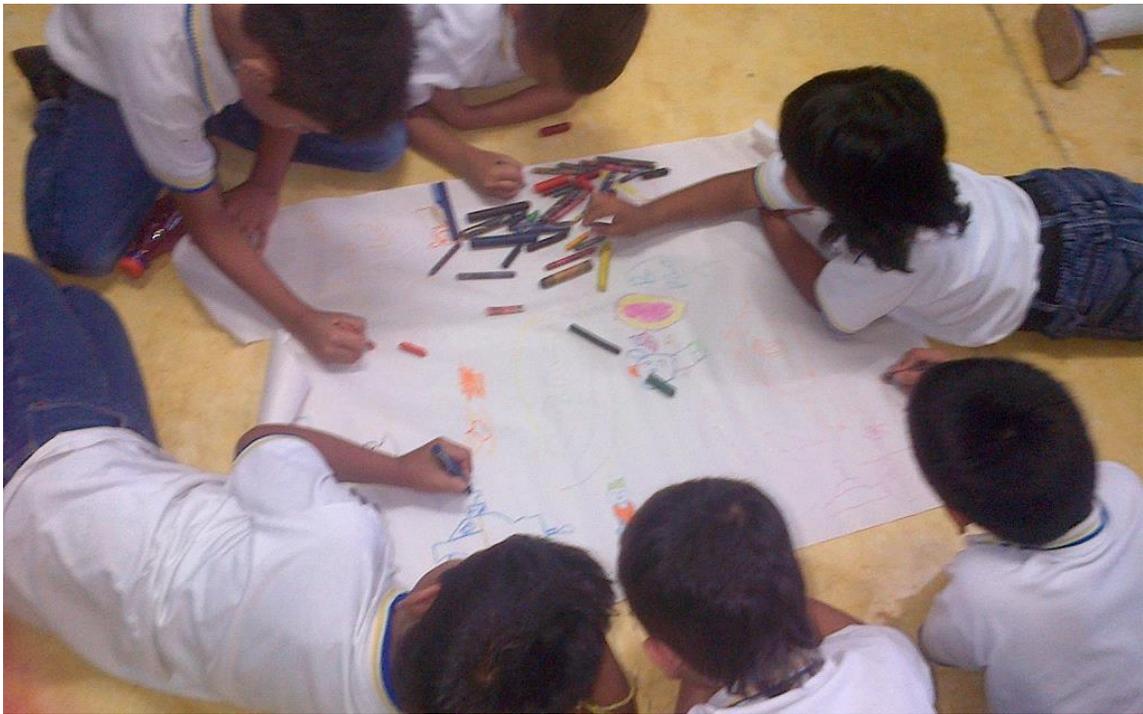
Realizar una dramatización sobre la relación entre padres e hijos.

Dramatizar una conversación en familia

Dramatizar cómo se corrigen los hijos cuando incumplen las normas.

Realizar un dibujo sobre lo que pienso de las normas en mi familia y en mi colegio.

4. Socialización: Cada grupo expone su trabajo y los compañeros realizan aportes desde su interpretación.





2. La Estructura del Taller

El Encuadre: fase en la que se plantea al grupo el acuerdo de trabajo que regirá dentro del taller.

Se definen aquí las reglas del juego. (5 – 15 minutos).

Fase de construcción Inicial: etapa en la que se le asigna al grupo, una breve labor para realizar allí mismo. Se utilizan las técnicas típicas del taller como la reflexión individual, la reflexión en subgrupos, el sociodrama, etc. Esta construcción es solo una preparación para la plenaria, de allí su nombre de INICIAL. (15 – 35 minutos).

Fase de Recolección de Datos: etapa en la que se comparten las construcciones o elaboraciones que se realizaron en la etapa anterior. Se hace a nivel oral y con todo el grupo. El coordinador toma nota precisa de la producción expuesta. (15 – 25 minutos).

La Plenaria: fase de “reflexión grupal” y debate con el grupo en pleno. Para esta etapa se tienen en cuenta los aportes brindados por los participantes hasta el momento. Es la parte más significativa

y voluminosa del Taller. (45 – 90 minutos. En condiciones particulares puede ser más extensa, preferiblemente con cortes de descanso).

La Devolución: en este segmento, el tallerista le brinda al grupo retroalimentación, señalándole los elementos más significativos trabajados por el mismo grupo. (5 – 15 minutos).

3. Notas sobre la Escucha

Escuchar: brindar espacio para saberes del otro y trabajar en torno a éstos.

Lugar escucha, contrario a lugar del amo de la verdad.

Escucha requiere “silencio interior”.

Tallerista reemplaza la rivalidad por el deseo de saber sobre el otro, por la curiosidad.

Tallerista: “explora los saberes del grupo”, los esclarece.

Motor de la escucha: deseo (pasión) de saber sobre el otro... ¿cómo percibe y enfrenta el otro su realidad?

Escucha en el Taller Reflexivo es “activa”: admite y exige preguntas, retroalimentación, intervenciones, etc.

Taller reflexivo partiendo de unas Diapositivas de Autoesquemas

Esta diapositiva lleva consigo un video que nos lleva a reflexionar sobre el autoimagen de nuestros niños

AUTOIMAGEN

QUE TAN BELLO SOY

- La belleza es algo relativo a la época y al lugar
- No hay un criterio absoluto de belleza!



AUTOESTIMA

QUE TANTO TE GUSTAS, TE ELOGIAS Y TE DAS GUSTO



AUTOEFICACIA







