



INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y  
DISCIPLINARIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA JORNADA DIURNA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FONTIDUEÑO.

WILFER ARANGO ZAPATA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

BELLO – ANTIOQUIA

2015

INFLUENCIA DE LA DINÁMICA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y  
DISCIPLINARIO DE LOS ESTUDIANTES DE LA JORNADA DIURNA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FONTIDUEÑO.

TRABAJO PARA OPTAR PARA EL TÍTULO DE PSICOLOGO

WILFER ARANGO ZAPATA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

BELLO – ANTIOQUIA

2015

## **Resumen**

El actual trabajo fue hecho con el fin de argumentar y evidenciar los resultados obtenidos de la práctica profesional como psicólogo en formación en una institución educativa ubicada en Bello - Antioquia, en donde se hallaron dificultades en el rendimiento académico y disciplinario por causas familiares como la dinámica familiar, siendo este el motivo principal para hallar conductas irregulares en el estudiante tanto en el ámbito escolar como familiar, por ello se realizó un plan de trabajo en compañía de docentes y padres de familia buscando por medio de estrategias en las orientaciones psicológicas, un acercamiento y apoyo de los padres en las actividades institucionales y en el desarrollo tanto personal como educativo de sus hijos, siendo estas logradas gracias a referentes teóricos que abordaron temas sobre la crianza, y más aún la relación de la familia y escuela como factor motivacional en el proceso de educación del infante.

Palabras clave: Familia, Escuela, rendimiento académico, rendimiento disciplinario, dinámica familiar, conducta

## **Abstract**

The present work was done in order to argue and show professional practice as a psychologist in training at an educational institution located in Bello - Antioquia, where weaknesses were found in the academic and disciplinary performance for family reasons such as family dynamics, and this the main reason for finding student misconduct in both the formal and family, why a plan of work was done in the company of teachers and parents looking through strategies in psychological orientations rapprochement and parental support in institutional activities and in both personal development and education of their children, these being achieved through theoretical framework that addressed issues of aging, and further the relationship between family and school as a motivational factor in the process of education of the infant .

Keywords: Family, School, academic performance, disciplinary performance, family dynamics, behavior

## Tabla de Contenido

<b>Resumen .....</b>	<b>3</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>9</b>
<b>1. Ver.....</b>	<b>12</b>
1.1 Descripción de la Institución.....	12
1.2. Descripción del rol del psicólogo .....	14
1.3. Descripción de las problemáticas observadas .....	15
<b>Análisis de la problemática (Juzgar) .....</b>	<b>17</b>
2.1. Diagnóstico.....	17
2.2. Marco referencial.....	21
2.2.1. Relación Familia – Escuela.....	22
2.2.2. Desempeño académico o rendimiento escolar.....	24
2.2.3. Educación.....	29
2.2.4. Estilos Educativos parentales .....	31
2.2.5. Dinámica Familiar .....	35
2.2.6. Clima Social familiar .....	36

2.2.7.	Nutrición afectiva .....	37
<b>3.</b>	<b>Análisis de intervención (Hacer) .....</b>	<b>39</b>
3.1.	Justificación de la estrategia.....	39
3.2.	Objetivo .....	40
3.2.1.	Objetivo General. ....	40
3.2.2.	Objetivos Específicos.....	40
3.3.	Actividades a desarrollar .....	41
3.3.1.	Cronograma de actividades.....	43
<b>4.</b>	<b>Devolución Creativa .....</b>	<b>46</b>
4.1.	Evaluación del cumplimiento de los objetivos .....	46
4.1.2.	Aciertos.....	48
4.1.3.	Oportunidades de mejora. ....	50
4.1.4.	Evaluación del cumplimiento del objetivo general. ....	51
4.1.5.	Reflexión teórica. ....	52
4.1.6.	Recomendaciones a la agencia. ....	56
4.1.7.	Conclusión de la práctica.....	57
<b>Anexos.....</b>		<b>63</b>
Anexo 1:	Recolección de información dibujos test de la familia.....	63

Anexo 2: Devoluciones y cierres a padres de familia por escrito. ....65

## **Ilustraciones, tablas**

Ilustración 1: conocer la dinámica familiar del menor y el lugar que este ocupa en ella. ....	63
Ilustración 2: Test de la familia a niños del grado 4A. Asesorías individuales.....	64
Ilustración 3: Test de la familia a niños del grado 4A. Conocer la dinámica familiar del menor.....	65
Ilustración 4: evidencias de los acompañamientos.....	66
Ilustración 5: Remisión neuropsicológica a estudiante de primaria con dificultades de aprendizaje.....	67
<b>Ilustración 6:</b> lista de asistencia escuela de padres borrador, Formato de las asistencias a la escuela de padres .....	69



## Introducción

En el presente trabajo se pretende dar a conocer el desenvolvimiento de la práctica profesional y los resultados obtenidos por el psicólogo en formación en la Institución Educativa Fontidueño, los cuales se fundamentaron en el modelo praxiológico, el cual se constituye como reflexión crítica sobre el quehacer y la experiencia buscando por medio de la praxis, desarrollar ciudadanos socialmente responsables con la comunidad. (Uniminuto, 2002, p. 11). La cual se realiza por fases, y se empieza por el Ver. El cual consta de una descripción puntual tanto de la agencia de practica como de la labor del psicólogo, para luego conceptualizar la problemática observada; en una segunda instancia se encuentra la fase del Juzgar la cual se priorizar la problemática más importante de la agencia y se conceptualiza con la teoría en un Marco Referencial, la cual a través de teorías fundamenta la práctica, en una tercera fase se encuentra el Hacer, por consiguiente se explica qué es lo que se hará para atender la problemática descrita en el Juzgar, y de acuerdo a este orden se culmina en una cuarta fase donde se realiza una Devolución Creativa la cual se realiza una evaluación de los objetivos desarrollados para luego medir la transformación de la problemática focalizada, posterior mente se realiza una reflexión acerca de las experiencias encontradas para futuros psicólogos. Es así como se da un trabajo llamado “Influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes de la jornada diurna de la Institución Educativa Fontidueño”, proyecto que tiene lugar en el desarrollo de la práctica profesional. Se consideró pertinente realizar el presente trabajo por causa del bajo rendimiento académico identificado en los estudiantes de dicha Institución, hecho que a su vez, guardaba relación con la dinámica familiar y distintos factores contextuales a los que los estudiantes pertenecían. En ese sentido, se tomaron referentes

teóricos a través de los cuales se abordara la importancia de la relación entre la escuela y la familia en pro de un sano y adecuado desarrollo, formación y educación del infante, manifestada tanto en la escuela como en su ámbito personal, escolar y familiar.

De acuerdo al objetivo principal del psicólogo en formación en cuanto el acompañamiento y orientación de los estudiantes y su familia, se realizó un plan de trabajo en compañía de los mencionados y de los docentes, en donde se buscaba establecer relación entre estos tres, hallando de cierto modo el apoyo y la atención necesaria en el desarrollo del infante, por lo cual además se tuvo presente el asesoramiento y la orientación psicológica de manera individual en el estudiante, ya que las consecuencias evidenciadas en él abordaban no solo el bajo rendimiento académico y disciplinario, sino aspectos personales como depresión, retraimiento, falta de deseo por cumplir sus labores académicas, inasistencia los días escolares. De acuerdo al problema manifestado por un gran número de estudiantes en la escuela, se buscó hallar uno de los posibles motivos por el cual el estudiante no cumplía de manera responsable y adecuada sus funciones y labores escolares, razón por la que se hizo un llamado a los padres de familia buscando su compañía, apoyo y asistencia para dar inicio a las orientaciones psicológicas de modo individual y familiar, donde padres y cuidadores debían ser partícipes directos en dicho proceso, brindando la atención necesaria, el acompañamiento en actividades institucionales, asistiendo a reuniones de su competencia, y sobre todo atendiendo con las orientaciones que el psicólogo en formación sugeriría para elaborar el presente trabajo.

Como se mencionó anteriormente, se tomaron en cuenta referentes teóricos cuyo aporte guardaba relación significativa en cuanto al tema familiar y escolar, tales como: Fernández,

Leoncio (2007), quien hace aportes significativos y como teoría principal para el presente trabajo en cuanto la relación familia – escuela, Garreta Jordi & Llevot Núria (2007) quienes argumentan la teoría expuesta por Fernández, Leoncio. Como fundamental para la construcción del plan de trabajo de padres hacia sus hijos, donde se consideraron principalmente los estilos educativos parentales mencionados por Jiménez y Pizarro Rosa quienes aportaron en cuanto una investigación que se elaboró en una escuela de la ciudad de Ibagué, y de la cual expone la influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas.

Ahora bien, para la finalidad del presente, se realizó un plan de trabajo donde los padres fueron partícipes para lograr un equilibrio y estabilidad en la situación actual del estudiante tanto de manera personal y familiar, como académica y disciplinaria por el cual Esquivel citado por Cuervo, Martín & Sánchez (2009). Argumentan la importancia y necesidad de la participación de los padres o cuidadores en la escuela en las actividades académicas. Así mismo se toman además aportes teóricos en cuanto la relación familiar, el clima familiar y la dinámica familiar en pro de una estabilidad personal, familiar y educativa en la escuela.

Así mismo se evidenciaron los elementos que permitieron el desarrollo de la práctica, como lo fueron constatados la dinámica familiar de los estudiantes que asistieron a las sesiones psicológicas, de igual forma determinar la influencia de esa dinámica con su rendimiento académico y disciplinario, además de generar espacios dentro de la institución para trabajar en las sesiones o acompañamientos psicológicos. Y por último integrar a los procesos académicos al grupo familiar del menor.

## 1. Ver

### 1.1 Descripción de la Institución

La Institución Educativa Fontidueño Jaime Arango Rojas se encuentra ubicada en el Municipio de Bello del departamento de Antioquia en el sector de Machado, compuesta por una población de un estrato socioeconómico entre 1 y 3. Los barrios aledaños están habitados en su gran mayoría por guardianes del INPEC y de la Policía; la población ocupa las sedes de las Vegas, escuela Fontidueño y la escuela Machado, siendo estos anexos de la sede principal, la Institución actualmente cuenta con 2433 estudiantes distribuidos en 56 grupos, 28 en secundaria y 28 en primaria, de modo que la Institución atiende niños(a) entre edades de 6 años de edad, y jóvenes y adultos que oscilan entre las edades de 7 a 25 años. De todos los barrios y zonas de Machado, siendo su mayor prioridad dar cobertura a los barrios lindantes. Cuenta con un personal administrativo para las diferentes áreas de servicio. Desde la rectoría, coordinación, secretaría y biblioteca y un grupo de aproximadamente 47 docentes preparados con diversas especializaciones y maestrías, que brindan sus conocimientos para la formación académica y humana de los estudiantes.

De acuerdo al Manual de convivencia de la Institución educativa Fontidueño (2010) se observa que el Consejo Directivo de la Institución, está compuesto por el Rector al momento, el señor Uries Cardona Ovalle, la Coordinadora de Disciplina de la jornada de la mañana, la señora Patricia del Pilar Sierra Saldarriaga, el Coordinador de disciplina de la jornada de la tarde el señor Rodrigo Meneses Arias, y los coordinadores de Primaria José Alberto García y Julio Sore Cossío Ortiz (sede principal), los docentes y la Psico-Orientadora, la señora Alexandra Castaño Amaya; tanto el Rector como la Psico-Orientadora, son los encargados de llevar los procesos

disciplinarios y académicos de todas las seccionales, a su vez son los docentes de la sección de Machado, Vegas y Fontidueño los que toman el rol de coordinar y de comunicarle al rector las diferentes problemáticas en caso de ser necesario. Además de lo anterior, se hace relevante dar a conocer la visión de la Institución ya que por medio de ésta, los directivos y docentes rigen su estructura académica basados en la formación humana del estudiante.

La Institución Educativa Fontidueño forma personas competentes en las dimensiones del desarrollo humano, liderando procesos de formación integral cimentada en valores, propiciando un ambiente educativo armónico, preventivo y multicultural; mediante la investigación y el desarrollo de habilidades comunicativas, para formar personas responsables de su proyecto de vida y comprometidas en la construcción de la sociedad. (Manual de convivencia, 2010).

Se encuentra además, que la Institución busca de cierto modo mediar la relación de las familias con los estudiantes ya que tienen como objetivo estabilizar y generar una mejor comunicación en su jerarquía escolar para que a su vez, la comunidad se logre beneficiar a través de la resolución de conflictos que se generen en la Institución y por ende en el sector.

Por consiguiente, la Institución se encuentra organizada en cuanto la estructura de sus directivos y docentes, sin embargo, es de vital importancia dar a conocer la descripción desde una perspectiva social en donde la Institución busca educar a sus estudiantes por medio de los valores participando en la formación de seres íntegros que aporten a la sociedad. Es así como, a pesar que la Institución se encuentra ubicada en un sector vulnerable de Bello y que sus recursos económicos son pocos, se considera que presta los servicios y requerimientos necesarios para la formación y educación adecuada en los alumnos ya que cuenta con espacios abiertos en los

cuales los estudiantes descansan para continuar su jornada académica, además cuenta con el material necesario para llevar a cabo cada una de las actividades escolares.

## **1.2. Descripción del rol del psicólogo**

El psicólogo en formación en la Institución Educativa Fontidueño cumple con distintas funciones tales como: escuela de padres, proyecto de vida, acompañamiento y apoyo grupal e individual a los docentes, estudiantes y padres de familia de acuerdo a las diferentes problemáticas que se presentan en los estudiantes siendo éstas reflejadas por medio de su conducta disciplinaria, académica, personal, familiar y social. Así mismo, realiza una serie de actividades que buscan integrar a padres de familia con la educación de sus hijos en donde se exponen y socializan los temas y sus posibles soluciones de suma importancia para sus hijos y para la comunidad en general, como lo fueron asuntos de drogadicción, incorporación de la norma, bullying, y la sexualidad en donde se tuvo como objetivo principal dar a conocer diferentes herramientas de aplicación y prevención a dichas problemáticas.

Es importante resaltar que la Institución no cuenta con profesionales en el área de psicología, debido a esto, mientras la Institución no cuente con psicólogos en formación es la Psico-Orientadora, quien es trabajadora social de profesión, con una especialización en docencia, quien lleva a cabo funciones como en el Proceso de revisión de hojas de vida de estudiantes que aspiran a ingresar a la Institución Educativa, Proyecto de educación sexual y Proceso de orientación familiar e individual; del mismo modo es responsable de todos los procesos académicos y disciplinarios de la institución, como lo son el análisis de casos especiales, proyecto de vida y seguimiento al mismo, de forma que se evalúe la permanencia del estudiante

en la institución, vale anotar que lo anterior aplica para casos especiales que ameriten el proceso. (Ministerio de educación nacional, 2010)

Ahora bien, de acuerdo a lo que la observación directa ofrece, se logra identificar el nivel de responsabilidades que su cargo posee , por tal motivo, ésta no alcanza a cubrir y darle continuidad a todos los procesos y casos individuales que se presentan en todas las sedes y por esto, surge la petición a universidades sobre la necesidad de practicantes en el área de psicología, para que éstos de manera parcial aporten desde sus conocimientos y capacidades en la resolución de conflictos disciplinarios y/o académicos, darle continuidad y cierre a los ya mencionados.

### **1.3. Descripción de las problemáticas observadas**

Se lograron observar distintas problemáticas en la Institución Educativa Fontidueño, que relacionan a estudiantes, padres de familia e incluso docentes, tales como, crisis en la relación laboral de algunos docentes, estudiantes con poco acompañamiento por parte de sus padres, inestabilidad emocional en los estudiantes, dificultades en la implementación de pautas de crianza de los padres hacia sus hijos, agresiones físicas y verbales de algunos estudiantes hacia sus compañeros, embarazos en adolescentes no planeados y casos de drogadicción dentro y fuera de la Institución. Sin embargo, tras la lectura general que se realiza de dichas problemáticas se encuentra como factor organizador de las mismas la influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes, siendo éstas manifestaciones de un gran porcentaje de estudiantes quienes argumentan directa e indirectamente ser este el motivo por el cual su rendimiento en la Institución no es el apropiado. Debido a esto, el psicólogo en formación implementó un plan de trabajo elaborado en compañía de la asesora de prácticas asignada por la Universidad y de la cooperadora de la Institución Educativa Fontidueño, cuyo

propósito principal era identificar la dinámica familiar y por consiguiente las rupturas de la relación familiar que conllevaron a las diferentes manifestaciones expresadas por los estudiantes, a saber, retraimiento, falta de deseo por los deberes escolares e incluso aspectos personales como sintomatología depresiva, baja autoestima, y dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales, siendo estas identificadas por medio de una observación no estructurada la cual es de corte cualitativo y se desarrolla cuando se tiene una información previa de la muestra, la cual fue aportada por los docentes y la psicoorientadora de la Institución, la cual ayudo para que se desarrollara un plan de intervención con las asesoras de la práctica, logrando que fuera lo suficientemente flexible a las modificaciones que se presentaran a lo largo de su observación, la cual aportó, en primera instancia, para el desarrollo del diagnóstico, y posteriormente a desarrollar un plan específico de trabajo en la Institución Educativa Fontidueño.

De acuerdo a la problemática principal para la elaboración del presente trabajo, se consideró necesario llevar a cabo un plan estratégico el cual cumpliera con una función relevante en donde se constara con la participación activa de parte de padres de familia, docentes y de estudiantes entre 5 a 20 años de edad siendo esta la población o la muestra. De forma que, se realizaron sesiones de acompañamiento psicológico tanto a los padres de familia como a los estudiantes de manera individual, indagando acerca de su núcleo familiar, actividades familiares, relación de padre e hijo y de madre e hijo, buscando con ello que el estudiante dispusiera de acompañamiento, en términos de asesorías, en las problemáticas que lo aquejaran a nivel familiar, institucional y personal.



## **Análisis de la problemática (Juzgar)**

### **2.1. Diagnóstico**

Como se mencionó en las descripciones anteriores, la problemática se logró identificar a través de la observación no estructurada la cual permitió establecer mecanismos o técnicas para la recolección de la información, que se dieron a partir de las asesorías en la Institución Educativa y en ellas el uso de las técnicas de las entrevistas no estandarizadas las cuales se realizaron en encuentro personal con la población. El entrevistador hace las preguntas que no se encuentran predeterminadas con el fin de que el entrevistado sea más espontáneo en el momento de responder para luego ser anotadas por el entrevistador, aportando para la identificación de la problemática de la Institución como lo fue la influencia de la dinámica familiar en el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes, de ahí el objetivo de ofrecer a éstos y sus familias un acompañamiento y apoyo psicológico buscando hallar una identificación en su dinámica familiar por medio de un plan de trabajo que posibilitara comunicación entre los mismos, de manera positiva para el desarrollo del presente trabajo, ya que fue posible identificar diferentes casos en la Institución Educativa Fontidueño sobre estudiantes con un notable bajo rendimiento académico y disciplinario, que a su vez implicaba la manifestación de conductas agresivas, bullying a compañeros de clase, retraimiento, falta de deseo por el estudio, conductas repetitivas tales como maltrato entre estudiantes y falta de respeto por las normas de la Institución, por los docentes y sus padres, de forma que llevaran a una evaluación disciplinaria negativa y es por esto que padres y docentes manifestaron preocupación, debido a comportamientos de rechazo a la normatividad de la Institución Educativa y a la norma establecida en el hogar. Ahora bien, al identificar estas formas sintomáticas, se hace un análisis

de las posibles causas de este problema, evidenciando que este está constituido por: factores nucleares asociados como la estructura y dinámica familiar, al respecto se hace importante mencionar según Minuchin (1979) citado por Claros & Luizaga (2006) que la estructura familiar está definida como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan, se relacionan, los miembros de una familia”(Claros & Luizaga, 2006 Pág. 161). Es decir, estableciendo una serie de reglas o pautas, de quienes o como participan de él. Como segundo componente se encuentra, el entorno sociocultural al que pertenecen los estudiantes así como, el ambiente escolar que para el caso particular, operan reforzando las condiciones vivenciadas al interior del grupo familiar.

En ese sentido, los factores nucleares hacen referencia a las relaciones interpersonales afectuosas, pautas de crianza del núcleo familiar, evidenciando la tipología familiar que, de acuerdo a Molina (2009) hace referencia como familias “disgregadas, permeables y/o aglutinadas” y el entorno sociocultural se torna como ente pasivo en la formación escolar de la comunidad, siendo indiferente ante todos aquellos aspectos de formación en el joven, sin aportar a las oportunidades y opciones de empleabilidad socioeconómicas y socioculturales. Así mismo, se identificó por medio de observación como elemento que participa del entorno reforzador, características propias de la Instituciones, tales como la ausencia de profesionales en el área de psicología, bajos recursos económicos para la dotación de personal directivo y docentes con falencias en pedagogía especial.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente se evidencia como consecuencia, padres ausentes en la crianza y en el acompañamiento escolar, propiciando inestabilidad en los procesos de desarrollo y formación del menor, teniendo como referencia a Jiménez (2009) quien habla acerca de los estilos educativos parentales donde son los padres los modelos o los referentes más

importantes en la vida de los hijos, y cómo la falta de apoyo por parte de los mismos ocasionaría graves consecuencias para un desarrollo equilibrado del menor (Pág.5-6).

Se describen a continuación los tipos de padres de la Institución Educativa Fontidueño lo cuales se identifican en su gran mayoría por ser pasivos en la interacción de los compromisos académicos de sus hijos, por consiguiente no se evidencia que hayan logrado establecer un modelo educativo acorde para sus familias, igualmente se les dificulta un adecuado manejo de la incorporación a la norma, por otro lado se identifican padres permisivos y con falta de normatividad para con sus hijos, esto con el propósito de entrar a explicar los estilos educativos parentales. Del mismo modo presenta la autora los estilos parentales, a los cuales se les hará una descripción general, y luego se centrará el interés en los dos que más se identifican o se asemejan para la Institución Educativa Fontidueño. Así pues, describe el estilo parental de los padres autoritarios en el cual la obediencia es una virtud, se encuentran trazados por sus tradiciones a la hora proveer la disciplina, de modo que emplea la fuerza como castigo, para así poner al menor en el papel de subordinado negándole todas las posibilidades al diálogo. Por otro lado, se lograron encontrar los padres permisivos que dan autonomía física al menor, llegando en ocasiones a desatender a los riesgos que esto pueda traer implícito pues no se posee ningún tipo de control y corrección ya que la norma no hace parte de sus exigencias y prefieren demostrar con el amor o amistad ese control (Pereira, 2011).

Así mismo, se hace referencia al padre democrático el cual hace que el menor cumpla con roles y conductas maduras utilizando métodos como la negociación y se considera razonable en la crianza de sus hijos, dando una compensación jerárquica de modo que su autora, (Pereira 2011). Se ven reflejados tanto los derechos y deberes del padre como también los del hijo. Por último se evidencia uno de los estilos más acordes a la realidad de la Institución Educativa

Fontidueño, haciendo referencia al estilo permisivo-indulgente el cual se basa en tres formas o características fundamentales como lo son la indiferencia frente algún tipo de conductas ya sean positivas o negativas, la permisividad, la evitación de toda autoridad y restricciones (Jiménez, 2009. Pág.5-6). De acuerdo a lo anterior, este último estilo educativo (permisivo – indulgente) se evidenció como uno de los estilos más frecuentes de crianza encontrados por parte de los padres de la Institución Educativa Fontidueño, ya que a través del trabajo que se realizó en conjunto con los docentes y coordinadores se lograron reconocer y poner en evidencia como este último estilo educativo lo implementan algunas de las familias en el plantel, se reconoce como el padre le brinda más libertad al menor y no establece la norma en el hogar.

Tal como lo manifiesta la madre “M”, quien verbaliza en una de las sesiones realizadas por el psicólogo en formación *“lo que pasa es que mi marido se fue de la casa y entonces me toca a mí trabajar más para llevar las obligaciones entonces no tengo con quien dejar los niños, al comienzo me los cuidaba la vecina del frente pero ya me toca dejarlos en la casa solos, pero cuando llego me toca salir buscarlos porque si no están en la cancha es en las maquinitas, yo sé que son como dicen: sin Dios y sin ley todo el día pero si no es así cómo hacemos para comer pues.”*

Es así como se logra dar inicio al trabajo de acompañamiento psicológico en la Institución, teniendo claro los elementos que ayudarían a la identificación de los modelos utilizados por los padres, de forma que se diseñó un cronograma de actividades o plan de trabajo donde las orientaciones por parte del psicólogo en formación, estuvieran enfocadas en realizar cada uno de los encuentros con los padres e hijos de forma que conocieran o tuvieran claro el funcionamiento de cada uno de los estilos educativos de crianza y por medio del mecanismo de participación, ambos lograran identificar el estilo que se encuentra implementado en el momento

por la dinámica familiar del menor, y si este es el más adecuado y de no serlo encontrar en conjunto el apropiado para el núcleo familiar del mismo.

Del mismo modo propiciándole al padre de familia esos mecanismos que desconoce para una adecuada crianza, sin dejar al lado factores indispensables como lo son la nutrición afectiva, como lo expresa Franca (2012) donde es el contacto físico el que nutre de manera positiva al menor, como lo pueden llegar a ser manifestaciones de, abrazos, caricias y besos y un estilo de crianza donde gracias a esto y en compañía de la comunicación se pueden superar obstáculos y motivar metas en el infante.

## **2.2. Marco referencial**

El abordaje en el marco referencial contiene información sobre el proyecto realizado en la práctica profesional, de forma que de acuerdo al diagnóstico efectuado en la Institución se hace necesario atender a temas como, Relación Familia – Escuela, Desempeño académico, Educación, Estilos Educativos parentales, Dinámica Familiar, Clima Social familiar y Nutrición afectiva, temas que se desarrollaran en el marco teórico. Ya que el abordaje de los mismos aportó de manera significativa a la construcción del proyecto de sistematización en la Institución Educativa Fontidueño.

Dando lugar a la realización del plan de trabajo, donde se evidenciaron múltiples conductas en los estudiantes tales como, agresión a los compañeros, retraimiento, falta de deseo por el estudio. Siendo estas evidenciadas por las familias con cada uno de sus integrantes, ya que se identificaron a lo largo del proyecto una serie de familias con particularidades a la hora de relacionarse. Se considera fundamental tener presente que para un buen y necesario desarrollo en el infante se deberá contar con una adecuada relación entre la familia y la escuela, como lo

plantea Garreta & Llevot (2007) quienes hacen énfasis en que la escuela y la familia deben considerarse como espacios yuxtapuestos, ya que lo que se logra evidenciar es un distanciamiento, y es de gran importancia lograr que en el menor la educación empiece en el hogar y se prolongue en la escuela, para que así los padres se favorezcan en la vida escolar del menor y se sientan responsables de los procesos escolares (Pág. 9 - 10).

Además es necesario abordar las consecuencias que se encontraron en los menores en cuanto a la problemática que se evidenció en un comienzo del proyecto en la Institución de igual forma, en las relaciones familiares como las escolares, el estilo educativo parental manejado por sus padres o cuidadores en donde es educado y corregido de acuerdo a éste, el clima familiar al que el infante está sometido y la comunicación e interacción que tiene con cada integrante de su familia y la nutrición afectiva que recibe por parte de sus padres, siendo estos factores esenciales para el desenvolvimiento del menor en el área escolar, tanto su rendimiento académico como disciplinario y aún más, en las relaciones interpersonales que éste establece en la Institución.

### **2.2.1. Relación Familia – Escuela**

Como se mencionó anteriormente el factor fundamental del presente trabajo consta de la comprensión de la dinámica familiar en la que participa el menor y la relación familia – escuela, por lo cual se toma como referencia a Fernández (2007) quien menciona el argumento de los autores Garreta & Llevot (2007) los cuales hacen énfasis en que la relación familia – escuela, es un tema pendiente y fundamental en el país, ya que como lo manifiestan, dicha relación que alude tanto a la familia como al cuerpo administrativo en las escuelas requiere de una reconstrucción fundamental para la formación del estudiante. (Pág. 9-10). ya que estas se articulan como dos instituciones, con una asimetría de poder en un contexto social y/o político

situándolos en un debate entre intereses públicos y privados de la construcción de ciudadanos (Bolívar, 2006, Pag.119-146).

La escuela no es el único contexto educativo, sino que la familia desempeña un importante papel a la hora de educar. Por lo tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de los padres y las madres, siendo estos agentes primordiales en la educación de los alumnos/as, formados por medio de la educación (Bolívar,2006, Pag.119-146)

De acuerdo a lo anterior, y por la experiencia obtenida en la Institución Educativa, se logra dar credibilidad a la argumentación mencionada anteriormente ya que fue evidente que la falta de relación entre el plantel educativo (docentes, coordinadores, rector) y las familias de cada uno de los estudiantes conllevó a consecuencias bastante notorias en cuanto la conducta y desenvolvimiento del menor en el área académica como disciplinaria, en donde dicha falencia produjo como consecuencia la falta de comunicación entre docentes y padres de familia, un inadecuado proceso de educación en cada uno de los menores, falta de interés por el cumplimiento de ciertas normas en las cuales la comunicación y un plan de trabajo evidentemente son escasos.

Como se evidencio por la docente “A” quien expresó *“la falta de interés de los padres por los procesos académicos de los estudiantes es muy común en la Institución, como se puede evidenciar lo miércoles que los padres tienen 40 minutos para acercarse y preguntar cómo va el rendimiento académico de sus hijos, la asistencia es mínima por no decir que nula”*. Dejando notoria la ruptura entre ambas partes.

Según Garreta & Llevot (2007) de las diversas explicaciones que se presentan para la falta de interacción y comunicación entre padres y escuela se hayan múltiples situaciones e intereses por parte de la gran mayoría de padres de familia en cuanto a la separación con la escuela, en donde se presentan dificultades por parte de padres y madres tales como: falta de disponibilidad en cuanto a la presencia en el plantel educativo, desconocimiento del plan de trabajo de docentes para la educación y formación del infante, insuficiente escolarización de padres y madres que impiden un acompañamiento en el estudio de sus hijos, prioridad en el ámbito laboral, social y personal por el cual hay poca asistencia a la Institución Educativa. (Pág. 9-10). Del mismo modo se consideran ser éstas unas de las razones principales por las cuales el padre de familia se ausenta del plantel educativo reforzando de cierta manera la falta de acompañamiento en el crecimiento educativo y de formación del menor por lo cual son consideradas iniciativas para la construcción de múltiples consecuencias en el desenvolvimiento académico y disciplinario del estudiante incluso en el hogar. (Garreta & Llevot, 2007, Pág. 9 -10)

### **2.2.2. Desempeño académico o rendimiento escolar**

Es un término que necesita ser definido de acuerdo al trabajo realizado en el área escolar del infante, por lo cual se toma como referencia a Pizarro (1985) citado por Rojas (2005) quien argumenta que es una medida de las capacidades indicativas manifestada por un estudiante como consecuencia de su proceso de formación. Ahora desde una perspectiva propia del alumno, se define el rendimiento académico como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según por sus objetivos o propósitos educativos pre-establecidos (Pizarro, 1985, Pag.15).



Por esta razón se considera importante resaltar un estudio de investigación efectuado por Molina (1997) citado por De Torre (1989) acerca del fracaso escolar. Los resultados más significativos que se encontraron fueron que: los padres de los niños fracasados no se vinculan con las tareas realizadas por el colegio, tanto porque no visitan el centro escolar, ni hablan con los profesores, como porque en sus respuestas se evidencian actitudes hostiles o de indiferencia hacia la labor que el docente desempeña. (De la torre, 1989, Pag.75-88).

Por consiguiente, las investigaciones y resultados expuestos anteriormente por Molina (1997) citado por De Torre (1989) dan cuenta de los factores que influyen o son determinantes en esta investigación llamada, "*Percepción causal del fracaso académico análisis atribucional*". Ya que históricamente se viene reconociendo esta problemática en las instituciones educativas, como lo demuestra la investigación anterior de modo que tanto a nivel nacional como internacional, se evidenció que la labor que se busca efectuar solo es posible con el apoyo y trabajo mancomunado de varios contextos, entendiéndose éstos como, familia, estudiantes, educación. Según la anterior teoría y el trabajo realizado en la Institución Educativa Fontidueño, se logra constatar que la falta de acompañamiento de padres en el proceso de formación académico y disciplinario en la escuela es uno de los motivos principales para evidenciar una inadecuada conducta por parte del estudiante tanto en su ámbito escolar como personal y familiar. Tal como se logra observar en la Institución Educativa Fontidueño donde se evidenciaron estudiantes que se encontraban en condiciones de abandono por sus cuidadores o/y padres, ya que los mismos manifestaban no tener el tiempo suficiente para asistir a los encuentros que se realizaban en la Institución donde se buscaba afianzar ese vínculo de escuela y familia expresando como razones cuestiones laborales y por los largos horarios de trabajo a los que se veían expuestos, de igual forma manifestaron no poder brindarle tiempo de calidad a sus

hijos tanto para su recreación como para su nutrición, quedándose desvinculado con los procesos escolares del menor.

Del mismo modo se hace énfasis al aporte mencionado por Valdés, Martín & Sánchez (2009) quienes argumentan que la participación de los padres de familia hace referencia al involucramiento en varias de las actividades escolares como, “asistir a las juntas de padres de familia, participar de manera voluntaria en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con la tarea y animar los logros de los hijos, por mencionar algunas. (Valdés, Martín & Sánchez, 2009. párr. 17)

De acuerdo a lo anterior, cabe mencionar posibles factores que favorecen dicha implicación escolar por parte del cuidador, según esto, Epstein & Clark Salinas (2004) citados Valdés (2009) proponen estrategias parentales de participación conformadas por seis categorías tales como: “habilidades de crianza; comunicación escuela–padres; involucramiento de los padres como voluntarios en las escuelas en actividades de aprendizaje en casa y en la toma de decisiones escolares; y la colaboración de los padres con la escuela y la comunidad”. (Valdés, 2009. Párr. 19).

Como lo plantean los autores ya mencionados (Epstein & Clark Salinas), la participación del cuidador en la escuela promueve de manera positiva el mejoramiento del desempeño escolar por parte del estudiante, un logro que se busca por medio de dicha participación en pro del bienestar tanto del estudiante, del docente e incluso del padre de familia. Lo que da lugar también a pensar el significado que da el padre de familia al proceso de educación de su hijo, incluso uno de los métodos más eficaces para lograr un acercamiento y acompañamiento por parte del padre de familia tiene que ver con la supervisión del aprendizaje

por parte del mismo en el hogar. Según Avanzini (1969) citado por Valdés (2009) menciona que existen ciertos padres apáticos en cuanto a la falta de apoyo escolar hacía su hijo, e incluso muchos son conscientes de que es un deber supervisar el rendimiento escolar del estudiante brindando el respectivo apoyo pero utilizan como justificación falta de tiempo por deberes laborales.

Como se mencionó anteriormente la supervisión del padre e incluso su acompañamiento es primordial para el estudiante siendo esto un estimulante en su formación académica, en donde de cierto modo promueve a que haya comunicación con la escuela. Y también que el hijo pueda ser significado y obtener un lugar en relación al deseo del padre

Se logra argumentar dicha expresión por medio de Esquivel (1995) quien explica “que la comunicación entre los miembros de una familia es un factor clave en el establecimiento del vínculo familia–escuela, porque una pobre o ausente comunicación en el hogar se transfiere al ámbito escolar.” (Esquivel, 1995. Párr.24) si este fuera el caso se evidencia que la falta de comunicación entre los miembros de la familia promovería un trato no tan afectivo y positivo en la escuela y de igual forma con los docentes y directivos incluso la comunicación no sería asertiva en los procesos educativos.

A hora bien, al respecto se han mencionado las dificultades que se pueden encontrar y como estas pueden derivar en la emergencia de los conflictos particulares que experimentan los estudiantes bien sea a nivel académico o bien sea en el establecimiento de las relaciones por parte de estos. Someramente se ha indicado una relación entre la escuela y la familia entendiendo que lo que alude al proceso de educación y formación del estudiante debe implicar constantemente una participación activa en dicha relación teniendo en cuenta los elementos antes

planteados; y respecto a los sugeridos por el planteamiento de problema se hace preciso indicar el lugar que ocupa la Institución como reforzador de los comportamientos inadecuados por el estudiante ya que, Giraldo & Mera (2000) mencionan que uno de los elementos a tener en cuenta en busca de una estable adquisición de aprendizajes y educación, es la actitud que utiliza el docente, en donde es necesaria la estimulación hacia el estudiante en cuanto a su crecimiento y aprendizaje, siendo además comprensivos ante las dificultades que el infante presente tanto académica como disciplinariamente, generando de cierta manera motivación para no desfallecer en su rendimiento escolar. Por el contrario, se pueden presentar múltiples falencias en el desenvolvimiento del estudiante, como lo expresan De Giraldo & Mera (2000) “Si la influencia de los elementos antes enunciados es desfavorable, estos pueden constituirse en factores de riesgo para la salud de estas personas, generar diversas alteraciones físicas y emocionales y contribuir a la producción de bajo rendimiento académico, ausentismo y deserción escolar” (Pág. 24).

Cabe anotar que al mencionar el término “Educación” se refiere no solo a la educación por parte de la escuela, si no la que el menor recibe durante su proceso de formación personal, siendo la familia y la sociedad aportantes primarios en su desarrollo, en donde la escuela y la familia por naturaleza adquieren una relación promoviendo a una consecuencia positiva o por el contrario negativa para la otra. Así como lo manifiesta De Giraldo & Mera (2000) citado por Rojas (2005) quien explica que “si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad” (Rojas, 2005, Pág.19). Del mismo modo se halla que si el estilo educativo parental por parte del cuidador del infante es erróneo, causa consecuencias en el

desenvolvimiento de éste en su ámbito escolar, familiar y social. Por ejemplo, en la Institución Educativa Fontidueño se reflejó a través del comportamiento de algunos de los estudiantes, que no solo se evidencian dificultades disciplinarias o falencias académicas, sino también casos específicos donde se presenciaron estudiantes con escaso reconocimiento de la norma, falta de confianza en sí mismos, baja autoestima, bajo rendimiento escolar, poco esfuerzo, inconstancia, baja tolerancia a la frustración, cambios frecuentes de humor y comportamiento, de los cuales se identificó en su gran mayoría -de acuerdo a las orientaciones psicológicas realizadas por psicólogo en formación y al acompañamiento de la Psicoorientadora de la Institución-, que el estilo educativo parental que opera responde a formas permisivas a la hora de educar, evitación de conflictos e implementación de la norma, desfavoreciendo al desarrollo emocional y social del menor; en consecuencia con las sesiones psicológicas que se desarrollaron en el plantel educativo se reconoce como uno de los factores influyentes en los estudiantes.

### **2.2.3. Educación**

Según Delors, (1997) la educación es un término bastante amplio, compuesto por cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir y aprender a ser. Más aun la educación no puede resolver por sí sola los problemas que plantea la ruptura (allí donde se da) del vínculo social. De ella cabe esperar, no obstante, que contribuya a desarrollar la voluntad de vivir juntos, factor básico de la cohesión social y de la identidad nacional. (Delors, 1997, pág. 34)

De acuerdo a la autora, (Delors, 1997) aprender a conocer consiste en una combinación en la cultura bastante amplia que permita profundizar los conocimientos en un cierto número de

materias, expresa además: “aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida” (Delors, 1997; pág. 34)

Por lo tanto, aprender a hacer es ir más lejos de una simple calificación a un nivel intelectual la cual es ofrecer cierto tipo de herramientas que le ayuden al individuo a enfrentar cualquier sin fin de situaciones y del mismo modo a trabajar en equipo, logrando así aprender a desplegarse en diferentes experiencias sociales (Delors, 1997)

Por otro lado la autora (Delors, 1997) expone que, el aprender a vivir es desarrollar facultades en las que se forme en la percepción y comprensión de los demás, convirtiéndolo en un ser íntegro con la comunidad para que de esta forma ejecute planes para la misma respetando las diferencias globales para que al final exista una nueva forma de entender los conflictos. Delors (1997) argumenta, además, que el aprender a ser, busca que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal, con el fin de no despreciar lo que la educación le proporciona como lo es el desarrollo de sus funciones y facultades, memoria, razonamiento, sentido estético, y lo que serían capacidades de comunicación. Mientras que los sistemas educativos formales pretenden dar adquisición de conocimientos en detrimento de otras formas de aprendizaje es importante que éste busque inspiraciones y orientaciones en las reformas educativas pedagógicas (Delors, 1997; pág. 34).

Según esto, padres y madres son los encargados de la educación y el cuidado de sus hijos promoviendo a un adecuado desarrollo de éstos, en donde la familia cuenta con la participación de la escuela, contribuyendo a su educación y desarrollo tanto intelectual como personal.

#### **2.2.4. Estilos Educativos parentales**

Teniendo en cuenta los términos utilizados anteriormente y del cual se identificaron factores esenciales en el presente trabajo, se tomó como referencia a Jiménez (2009) quien argumenta de manera específica los estilos educativos parentales, necesarios para comprender el estilo de crianza del que los padres o cuidadores hacen uso para acompañar y orientar al infante en su proceso de formación, la autora menciona los estilos educativos paternos de modo categórico, en donde brinda al lector especificaciones sobre cada estilo educativo parental de manera clara.

De acuerdo con Jiménez (2009) en *Clasificación de los Estilos Educativos*, existen cuatro estilos educativos paternos, de los cuales el padre o cuidador hace uso para llevar a cabo la crianza de su hijo, a saber, tal como ya fue mencionado y descrito anteriormente, democrático o autoritativo, autoritario, indulgente o permisivo y el negligente; de acuerdo a la autora cada uno cumple con las siguientes características:

Democrático o autoritativo según Jiménez (2009) es el estilo educativo parental donde se evidencia en el padre afecto hacia sus hijos, sensibilidad frente a las necesidades que presente su hijo, pide y brinda explicaciones a sus hijos, hace uso de técnicas punitivas razonadas frente a alguna sanción por mala conducta, promueve la comunicación entre él y su hijo y entre los miembros del hogar y como esencial característica da lugar a un clima familiar democrático; el padre democrático brinda iniciativa y motivación hacia su hijo. Además se logra encontrar que, de acuerdo a la autora también se evidencian consecuencias positivas en la educación sobre los hijos, como lo serían: el autocontrol, la autoestima, alegría y espontaneidad, un auto concepto

realista, responsabilidad, fidelidad ante compromisos personales, un elevado motivo de logro y sobre todo una notable disminución en los conflictos de padres e hijos. (Jiménez, 2009. Pág. 5,6)

Del mismo modo se encuentra el autor Pereira (2011) quien hace énfasis en la exposición que presenta sobre los estilos educativos parentales, en que el estilo educativo parental apropiado para el uso de padres o cuidadores hacia sus hijos, es el democrático, dado que permite la manifestación de afecto y comunicación en el hogar, sin descuidar las normas y el límite que se debe establecer en el mismo, promoviendo a un adecuado comportamiento por parte de los hijos, llegando a la negociación y no a la imposición donde la palabra del infante es importante para ellos y supervisan la conducta y el desenvolvimiento del niño en las diferentes áreas, como la escolar y la familiar, en donde al mismo tiempo, logran facilitar la autonomía y el logro de su individuación.(Pereira,2011 .pg.97)

De igual forma es necesario abarcar el estilo educativo parental como elemento importante en el trabajo realizado por el psicólogo en formación, ya que como lo manifiesta la autora (Pereira,2011), el estilo educativo parental democrático es adecuado para crianza de un infante ya que por medio de éste el menor adquiere múltiples valores por medio de la enseñanza y de la democracia como fundamental característica en la crianza, donde el menor resuelve sus inquietudes por medio del diálogo y la comunicación con sus padres, asumiendo responsabilidades y compromisos que a medida que pasa el tiempo el infante va adquiriendo como por ejemplo, en la escuela.

Como segundo estilo educativo parental mencionado por Jiménez (2009) se pudo hallar al autoritario, el cual consiste en múltiples características rigurosas tales como: normas minuciosas y rígidas, castigos severos, se evidencia poca responsabilidad paterna e inclusive es



notoria la falta de comunicación más aún podría ser nula, además puede darse lugar a la agresividad e impulsividad de los padres hacia sus hijos; es clara una afirmación de poder y mandato y el clima familiar es autocrático. En este estilo educativo parental se percibe en el infante consecuencias tales como, baja autonomía y falta de confianza, escasez en la competencia social, poca alegría y espontaneidad (Jiménez, 2009. Pág. 5-6)

Lo anterior se apoya, además, de un postulado mencionado por Viveros & Arias (2006) quienes ofrecen el siguiente argumento:

El autoritarismo se comprende como un modelo fundado en la sumisión incondicional hacia el representante de la autoridad, aunque el autoritarismo no tiene autoridad, es decir, se vale de la imposición para hacerse reconocer por medio del temor. Esto evidencia la incapacidad para establecer consenso, para concertar (Viveros & Arias, 2006. Pág. 30).

Por otro lado, abordando el estilo educativo parental permisivo, manifiesta Jiménez (2009) que entre las consecuencias presentadas en los hijos de padres permisivos se encuentra la baja competencia social, escasez en la motivación, un respeto nulo frente a normas que se le establezcan fuera del hogar como en la escuela e incluso hacia las demás personas; se evidencia baja autoestima e inseguridad en el infante por ejemplo, en la toma de decisiones básicas, una notoria inestabilidad emocional, gravedad en cuanto la adquisición de responsabilidades y sobre todo bajos logros escolares (Jiménez, 2009. Pág. 5.6).

Del mismo modo Pereira (2011) expresa que el padre permisivo – liberal, como lo llama es quien brinda mucho amor pero exige muy poco el cumplimiento de normas, o en caso de hacerlo no son supervisados o logran contradecirse en su mantenimiento. Argumenta además

que brindan mucha libertad a sus hijos y sobre todo satisfacen de manera excesiva los caprichos de ellos, (Pereira, 2011 .pg.97).

Es así como, de acuerdo a lo mencionado por la autora Pereira (2011) anteriormente, la permisividad por parte de los padres produce graves consecuencias en el desarrollo, formación y educación en el infante, ya que mientras él se encuentre en su hogar siente la sensación de que todo está bien, pero la baja competencia social produce una inestabilidad social incluso en su ámbito escolar, por la falta de normatividad y límite establecido en el hogar.

Por último, la autora (Pereira 2011) expone el estilo educativo parental negligente, en el cual no existe implicación afectiva en asuntos de sus hijos, el tiempo prestado a sus hijos es mínimo tanto en la vida personal como escolar, escasa motivación hacía su hijo y se evidencia inmadurez en los padres y en su método de crianza. Por parte del infante existen consecuencias negativas tales como, escasa competencia social, escasa motivación y capacidad de esfuerzo y suelen ser poco alegres y vitales, hay bajo control de impulsos en su agresividad.

Lo estilos educativos parentales mencionados se manifiestan en los hogares de la institución ya que el padre y la madre toman un rol en la crianza del infante donde se logran evidenciar consecuencias positivas o por el contrario negativas de acuerdo al estilo educativo acopiado por ellos, es claro que en la gran mayoría de los padres de la Institución no hay claridad del estilo elegido para la crianza de sus hijos, como lo manifiesta el padre de familia “J” quien verbaliza *“lo que pasa es que uno levanta a los hijos como lo levantaron a uno los papás, y a uno nunca le enseñaron a ser papá”*. Eligiendo de acuerdo a su personalidad, tiempo dedicado a sus hijos y por la experiencia vivida con sus padres, sin embargo, cabe anotar que en el trabajo realizado en la Institución Educativa Fontidueño, alude al reconocimiento de la

dinámica familiar para saber la cómo se relaciona con el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes.

De acuerdo a la anterior argumentación, se buscó además tener en cuenta la dinámica y el clima social familiar, sus conceptos y el manejo de éstos en el estilo educativo parental, siendo una falencia la que puede promover inestabilidad en el ámbito escolar del estudiante por medio del cual se tuvo como referencia teorías basadas en la importancia de la dinámica familiar, siendo este un aspecto más general que contribuye a una buena elaboración en la comprensión de la importancia de las relaciones familiares en el infante.

#### **2.2.5. Dinámica Familiar**

Se cree que la dinámica familiar es una dimensión que aborda de manera global el punto central del presente trabajo, donde por medio de la estabilidad familiar, del clima familia sano y estable del estudiante se logre la participación de su familia y el apoyo emocional en el desarrollo del infante, por lo cual se describe este asunto tan esencial por medio de Viveros & Arias (2006) quienes expresan la siguiente afirmación, “Por dinámica interna se entienden las condiciones en las que la familia toma conciencia de los mecanismos de regulación interna y de sus finalidades, transformando de ese mismo modo sus mecanismos de regulación y tales finalidades.” (Viveros & Arias 2006. Pág. 28) en ese orden de ideas, la dinámica interna familiar permite conocer y describir las pautas de organización, es un proceso de conocer, construir y tener un mundo de experiencia en cada miembro de la familia.

Expresan Viveros & Arias (2006) además, que la influencia que ejerce un miembro de la familia sobre otro provoca lo que se nombra comunicación, del mismo modo, la manera en que ellos influyen causa consecuencias positivas o negativas, las cuales tienen nombre propio, las familias con influencia negativa adoptan el nombre de disfuncional y las que tienen consecuencias positivas adoptan el nombre de funcional, siendo la disfuncional la que otorga obstáculos en la posibilidad de establecer comunicación asertiva (Viveros & Arias, 2006. Pág. 28).

De acuerdo por los autores Viveros & Arias (2006) se logra deducir que la comunicación e interacción que se tiene en el hogar promueve no solo acercamientos y afectividad entre los miembros, si no, que dicha comunicación puede tornarse negativa en cuanto el trato o el clima familiar que se obtiene en el hogar. La comunicación tanto positiva como negativa, es de vital necesidad a la hora de que cada miembro exprese sus emociones, pensamientos o sentimientos y para ser una consecuencia positiva deberá ser escuchado y comprendido por los demás miembros.

Como se mencionó anteriormente el clima social familiar es fundamental en la dinámica familiar, lograda por medio de la comunicación positiva de manera afectiva

#### **2.2.6. Clima Social familiar**

De acuerdo a la importancia que se le otorga a la vida familiar del estudiante, se tuvo presente como elemento para exponer y argumentar acerca del clima social familiar, haciendo éste parte de los elementos fundamentales para un adecuado apoyo y desarrollo del infante tanto en la vida personal como escolar, por lo cual se muestra la postura de Guerra (1999) citado por Pezúa (2012) quien refiere que el clima social familiar, son las relaciones interpersonales entre

los miembros de un hogar, en donde se requiere de comunicación, interacción y desarrollo personal de cada miembro. Pezúa (2012) expresa que en el clima social familiar debe existir una estructuración y organización de cada miembro, incluso el orden y el control que manejen unos miembros en la familia. (Pezúa, 2012. Pag.33)

Según lo mencionado por el autor, (Pezúa2012) se consideró relevante en el plan de trabajo en la Institución Educativa, para promover y dar a conocer del clima social familiar, en busca de que padres y estudiantes reflexionaran sobre estos aspectos tan importantes tanto para el infante como para el mismo padre de familia, ocasionando de cierto modo un clima familiar responsable como la comprensión, la tolerancia, el acompañamiento, el apoyo y el cuidado que se debe presentar por parte de cada miembro de la familia en cuanto la relación que establece con el otro.

### **2.2.7. Nutrición afectiva**

Tomando como referente teórico a Pereira (2011), quien habla de los estilos educativos parentales y de la importancia del manejo y constancia de la nutrición afectiva. (Pereira, 2011), se puede mostrar cómo de acuerdo a una nutrición afectiva alta o por el contrario baja, puede ser uno de los criterios para deducir el estilo educativo utilizado por el padre, sin embargo, en este apartado se intenta mostrar la necesidad de hacer uso de la nutrición afectiva en la crianza de un hijo como estimulante y como demostraciones afectuosas para promover a un clima familiar estable y más aún agradable para todos los miembros de la familia Pereira 2011).Considerando estas pautas de crianzas importantes se encuentra a (Galán, 1999. Pg. 47) quien alude a la nutrición afectiva como manifestaciones de seguridad y protección necesarias para los primeros

años de la infancia para que de esta forma se forje en características importantes para su personalidad para una correcta interacción con el otro (Galán, 1999. Pg. 47).

Como aporte significativo a lo expuesto anteriormente se toma como referencia a Franca (2012) quien indica que los alimentos energéticos producen en los hijos entusiasmo y motivación para lograr sus metas, para mejorar y cambiar aspectos negativos como desobediencia, notas escolares, comportamiento; logran además persistencia para luchar contra los obstáculos sin desfallecer con facilidad en general, es donde el contacto físico es el que nutre de manera positiva al menor como lo pueden llegar a ser manifestaciones, abrazos, caricias y besos que permiten actuar en los niños. Se considera importante además, ser la nutrición afectiva ofrecida tanto por padres como por docentes para lograr que el menor tenga la oportunidad de ser independiente, responsable y autónomo, radicando la importancia en cómo se dan estos elementos en la nutrición afectiva (Franca, 2012. Párr. 3).

Expresa además la autora (Franca 2012) Los alimentos reparadores, son los nutrientes afectivos que nos permiten resolver conflictos, asumir las consecuencias de nuestras acciones y en general, reponer la energía invertida en nuestro crecimiento personal. Aquí ocupa un papel fundamental la comunicación, la asertividad y la tolerancia, nutrientes que los padres y maestros pueden incluir con facilidad en la dieta afectiva diaria (Párr. 3).

Según esto, la nutrición afectiva busca como tal promover en el infante motivación por crecer y ser una persona dotada de valores por medio del padre y la madre, y como lo manifiesta la autora (Franca,2012), también de los docentes, brindándoles compañía, apoyo y amor en su crecimiento personal, familiar y escolar.

### 3. Análisis de intervención (Hacer)

#### 3.1. Justificación de la estrategia

El trabajo que el psicólogo en formación realizó en el centro de práctica “Institución Educativa Fontidueño” ubicada en el sector de Machado del municipio de Bello, surge porque se vio la necesidad de identificar las condiciones propias de la dinámica familiar y la relación de su influencia en el rendimiento académico y disciplinario de los estudiantes que presentaban cierto tipo de falencias, de manera que fue llevado a cabo por medio de estrategias de las cuales se dio un trabajo en conjunto en el procesos de enseñanzas y aprendizaje por parte de la familia como de la Institución misma.

Se realizaron a través de las asesorías que propiciaron espacios de reflexión de los cuales se llegaron a unas posibles resoluciones de conflictos tanto individuales como grupales, realizadas por medio de acompañamiento psicológico en la Institución, facilitando los procesos en la identificación de las problemáticas que presentaban tanto padres como hijos, logrando evidenciarse que en la respuesta de éstos, en algunos casos se acataba a la propuesta con activa participación pero en otros, era justamente la ausencia, como característica repetitiva, lo que se convertía en un elemento reforzador de las observaciones hechas en el diagnóstico. Como lo expreso la madre “R” en uno de los encuentros *“lo que pasa es que uno muchas veces descuida a los hijos, y cree que con traerlos a estudiar y dejarlos en el colegio ya cumplió con la responsabilidad y que las reuniones no son importantes”* De modo que las orientaciones psicológicas estuvieron enfocadas en cada sesión a conocer el estilo educativo que se empleaba

en cada una de las familias y conocer la forma de relacionarse con cada uno de los integrantes de esa dinámica familiar para de esta forma hacer una lectura de cómo se llegaban a las a interpretar las dificultades y por consiguiente la forma en que llegaban a las posibles soluciones de manera que llegara a una identificación acertada de los estilos de crianza que se implementaban en ese grupo familiar, y por lo tanto en cada sesión emergieran herramientas para el padre de familia acerca de los estilos educativos parentales logrando hacer una construcción mutua, entre el padre y el hijo reconociendo cuál sería el estilo educativo más adecuado para la crianza de su hogar, y del mismo modo lograrán dar cuenta del estilo que aplican en ese momento en su familia.

### **3.2. Objetivo**

#### **3.2.1. Objetivo General.**

Generar espacios de acompañamiento, en asesorías psicológicas a los estudiantes de la Institución Educativa Fontidueño, buscando la reflexión sobre las condiciones de su dinámica familiar.

#### **3.2.2. Objetivos Específicos.**

- Identificar la dinámica familiar del estudiante de la Institución educativa Fontidueño.
- Identificar la relación entre esa dinámica familiar y el bajo rendimiento académico y Disciplinario.
- Propiciar espacios de reflexión acerca de la resolución de conflicto al interior del grupo según la dinámica familiar establecida.



- Propiciar espacios de trabajo conjunto en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto por parte de la familia como de la Institución.

### **3.3. Actividades a desarrollar**

Para comenzar se hará una conceptualización de las actividades desarrolladas por el practicante de psicología, las cuales ayudaron a responder a los objetivos propuestos para la intervención del proyecto como lo fue el generar espacios de acompañamiento psicológico para los estudiantes con falencias en su rendimiento académico y disciplinario de la Institución educativa Fontidueño, con el propósito de buscar reflexionar acerca de las condiciones de su dinámica familiar y su relación con el rendimiento académico y disciplinario, creando espacios de acompañamiento que oscilaban alrededor de una hora por estudiante, donde se utilizó, además, la aplicación del test de la familia del autor Josep M. Lluís-Font. El cual consiste en decirle al niño que dibuje una familia, pidiéndole al niño verbalizaciones como: hálame de... ¿cómo es contigo?, ¿Cómo es cuando es bueno?, ¿Cómo es cuando es malo?, así mismo, se debe anotar el orden de aparición de los personajes, la anulación de su persona u otro miembro de la familia, las tachaduras, las dudas al dibujar y los retrocesos (Font,1978.pg.72-192), utilizando siempre espacios alternos al salón de clases de forma que el estudiante encontrara las condiciones necesarias para trabajar. Por consiguiente se le dejaba una hoja en blanco de forma que él la utilizara de acuerdo a su preferencia, donde al lado encontraría colores y un borrador, buscando siempre identificar la dinámica familiar del estudiante y la posición que este ocupa en ella, como se pueden evidenciar en los anexos 1, 2,3.

Una vez identificada la dinámica familiar del menor se opta por desarrollar las asesorías grupales con el padre o el cuidador del menor. Donde con la ayuda del docente se le

cita, y se hace un trabajo en conjunto en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto por parte de la familia como de la Institución, por medio de las sesiones psicológicas las cuales se dividieron en 5, dando lugar a buscar a favorecer una reconstrucción de la historia del desarrollo del estudiante con el fin de acceder a información valiosa, por medio de una anamnesis que permitiera tener todos los elementos para llevar a cabo una correcta y acertada asesoría psicológica, logrando hacer un encuadre de cada una de las sesiones. De igual forma, se realizaron actividades como la escuela de padres donde la convocatoria se realizó para todos los padres, allí los temas a trabajar fueron pautas de crianza, modelos educativos parentales, la norma, talleres de drogadicción y sexualidad, con el propósito de acercar a la familia a todos los procesos educativos del menor y poder aportar herramientas que permitieran espacios de reflexión para resoluciones de conflictos al interior de cada una de sus dinámicas familiares.

Así mismo, se desarrollaron actividades, que aun que no estaban contempladas desde el comienzo del trabajo se desarrollaron como lo fue el apoyo en las aulas de clase en las áreas de español, ciencias humanas, ética debido a la falta del docente en su momento, además se realizaron participaciones en los consejos disciplinarios con la coordinadora de la Institución de los cuales identificaban los casos que serían presentados al consejo académico como preocupantes por las condiciones comportamentales de los estudiantes .

### 3.3.1. Cronograma de actividades.

**Tabla 1:** Plan de trabajo de la practica 1-2013

<b>Plan de trabajo de la practica 1-2013</b>	
	Fechas
<b>Junio</b>	18 19 20 25 26 27 28
<b>Julio</b>	2 3 4 5 9 10 11 12 16 17 19 24 25 26
<b>Agosto</b>	6 7 8 9 13 14 15 20 21 22 23 27 28 29
<b>Septiembre</b>	3 4 5 6 10 11 12 17 18 19 20 24 25 26 27
<b>Octubre</b>	1 2 3 4 7 8 9 10 11 15 16 18 19 24 25
<b>Noviembre</b>	1 2 5 6 7 8 12 13 14 19 20 21 22 26 27 28
Encuadre docentes y estudiantes, ejercicios de escucha, trabajo acerca de Actividades consecuencias del alcohol y del tabaco, taller las drogas	Los valores, trabajo acerca del respeto, el bullying en el colegio, Taller educación sexual.
	Consecuencias del alcohol y del tabaco, taller las drogas.
	Proyecto de vida, hombre y sociedad, la familia, asistencia en aulas, escuela de padres, reunión con docentes.
	Reunión de padres de familia, bajo rendimiento, Cierre y devoluciones.

La realización del plan de trabajo, se dio en la medida que se programaron las fechas y los temas en el cronograma de actividades de acuerdo a la estrategia implementada con las asesoras y el psicólogo en formación, de acuerdo con la problemática observada. Dando cumplimiento a cada uno de los temas que inicia con el encuadre a docentes y estudiantes, desde el 18 de junio de 2013 y con una continuidad de los temas y días siguientes hasta finalizar el 28 de noviembre del mismo año, con el cierre y sus respectivas devoluciones.

**Tabla 2:** Plan de trabajo de la práctica 2-2014

<b>Plan de trabajo de la practica 2-2014</b>	
Fechas	
<b>Febrero</b>	12 13 14 19 20 21 25 26 27 28
<b>Marzo</b>	1 5 6 7 12 13 14 18 20 21 25 26 27
<b>Abril</b>	1 2 3 4 15 16 17 22 24 25 29 30
<b>Mayo</b>	1 2 6 7 8 14 15 16 21 22 23 27 28 29
Encuadre alumnos, orientaciones a docentes, orientaciones psicológicas. Actividades: La familia, consecuencias de las drogas, trabajo acerca de valores con la coordinadora encargada, incorporación a la norma.	Procesos disciplinarios con estudiantes y padres de familia. Orientaciones docentes, Realización de proyecto de vida, taller mi cuerpo. Mi cuerpo taller, asistencia en aulas, asesorías individuales, Test de la familia, cierre y devoluciones padres y docentes.

Para la realización de la práctica 2-2014 se dio continuidad a los temas trabajos en la primera práctica, ejerciendo la praxis con el mismo modelo el cual presentaba las fechas y los temas adjuntos para desarrollar. Se presenta de esta forma el cronograma desde su inicios se le dio esta forma ya que debido al campo educativo se tuvieron que modificar las fechas y los temas por cuestiones de calendarios escolares en la Institución, dando inicio en febrero con el encuadre y continuando con las fechas y temas. Haciendo un cierre y devoluciones para el día 29 de mayo de 2014.

**Tabla 3:** Plan de trabajo de la práctica 3- 4 -2014

<b>Plan de trabajo de la practica 3- 4 -2014</b>	
Fechas	
<b>Junio</b>	2 4 5 6 9 10 11 12 17 18 19 24 25 26 27
<b>Julio</b>	1 2 3 4 7 8 9 11 14 16 18 21 22 23 24 25 28 29 30
<b>Agosto</b>	1 4 5 6 7 11 12 13 14 18 19 20 21 22 25 26 27 28
<b>Septiembre</b>	1 2 3 4 8 9 10 11 12 16 17 18 19 22 23 24 26
<b>Octubre</b>	1 2 3 6 7 8 9 10 13 14 15 20 21 24 25 27 28 29
<b>Noviembre</b>	3 4 5 6 7 11 12 13 14 15 17 18 19 20
	Acompañamiento en aulas, test de la familia, escuela de padres, reunión docentes, proyecto de vida, taller mi cuerpo
Encuadre a padres de familia, estudiantes y docentes	Asesorías grupales e individuales, reunión de padres de familia.
	Escuela de padres incorporación a la norma, asesorías métodos educativos cierre asesorías devoluciones

El cronograma de actividades de la práctica número 3, se diseñó con el objetivo de desarrollar en conjunto con el plan de trabajo de la practica número 4 del 2014 con la necesidad de intensificar las horas ejecutadas por el practicante de psicología, haciendo un énfasis especial en las asesorías tanto grupales como individuales.

## **4. Devolución Creativa**

### **4.1. Evaluación del cumplimiento de los objetivos**

Una vez identificada la problemática en la Institución Educativa se implementaron estrategias que permitieron dar cumplimiento a los objetivos de intervención aportando a Identificar la dinámica familiar del estudiante, cumplimiento que se vio evidenciado a través del desarrollo de las orientaciones y acompañamientos psicológicos, y del mismo modo logrando hacer una relación entre el bajo rendimiento académico y disciplinario del estudiante. Por consiguiente se crearon espacios en la Institución que aportaran a la de reflexión y se acercaran a la resolución de conflictos al interior del grupo según la dinámica familiar.

Por último el trabajo que se realizó en conjunto por parte de los padres de familia y de la institución en los procesos de aprendizajes que se dieron a conocer en cada una de las escuelas de padres que se desarrollaron en la Institución, lograron aportar a la disminución de la problemática conflictiva que se evidencia tanto en los hogares de los estudiantes como en la Institución Educativa Fontidueño.

#### 4.1.1. Cumplimiento de los objetivos.

**Tabla 4:** Cuadro de Estrategias planteadas en la práctica.

Objetivo general	Objetivos específicos	Actividades	Aciertos de cada actividad	Oportunidades de mejora por actividad	Logro de los objetivos específicos	Logro del objetivo general
Generar espacios de acompañamiento, en asesorías psicológicas a los estudiantes de la Institución Educativa Fontidueño, y buscar reflexionar sobre las condiciones de su dinámica familiar.	Identificar la dinámica familiar del estudiante de la Institución educativa Fontidueño.	Escuela de padres. Proyecto de vida.	Trabajo en conjunto (padre-Institución) a posibles soluciones Re direccionar a estudiantes en situación de descolarización	Tener planes alternos a los temas a trabajar No realizarla por requerimiento de la Institución.	Se evidenciaron las dinámicas familiares con los estudiantes que se realizaron las sesiones.	Se logró desarrollar Todas las asesorías en un acompañamiento por parte del practicante en Psicología En donde se crearon espacios aptos para el desarrollo de las asesorías psicológicas en la institución, ya que estos no se encontraban disponibles en las instalaciones, de modo que se aportó a mejorar las problemáticas evidenciadas en la Institución educativa Fontidueño.
	Identificar la relación entre esa dinámica familiar y el bajo rendimiento académico y disciplinario	Apoyo en aulas (Trabajo La escucha) Asesorías docentes	Crear nuevas herramientas para los docentes (la escucha). Consolidar en trabajo realizado en la Institución.	Hacer partícipe al docente de la Institución de las actividades que se desarrollaron en la práctica. Trabajar con todos los docentes de los diferentes grados de la Institución.	Se Determinó la relación del rendimiento académico y disciplinario con la dinámica identificada en el menor.	

Propiciar espacios de reflexión acerca de la resolución de conflicto al interior del grupo según la dinámica familiar establecida	Asesorías grupales e individuales (padres-alumnos). Proyectos de educación sexual. Proyecto de drogadicción.	Buscar espacios que ayudaran a una reflexión por medio de la asesoría psicológica. Minimizar los efectos de los embarazos y riesgos de transmisión sexual en adolescentes. Evidenciar en los menores la consecuencias de las drogas y los efectos que estos conllevan.	Integrar a todos los que hacen parte de la dinámica familiar del menor en los procesos educativos. Integrar a docentes al proyecto. Integrar al proyecto a padres de familia.	Establecer espacios dentro de la institución que ayudaran a reflexionar a las familias acerca de su conflicto
Propiciar espacios de trabajo conjunto en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto por parte de la familia como de la Institución	Proyecto que es el bullying.	Aprender a respetar las diferencias en el otro.	Crear herramientas para que sea del interés de todo el grupo.	Integrar a los procesos académicos al grupo familiar del menor.

#### 4.1.2. Aciertos.

Una vez se identifica en la construcción diagnóstica realizada en la Institución que la situación problemática central de la misma respondía a los conflictos al interior de la dinámica familiar, se encuentra que en la respuesta de grupo familiar frente a dichos conflictos surgen condiciones como, estudiantes con poco acompañamiento por parte de sus padres, inestabilidad emocional en los estudiantes, dificultades en la implementación de pautas de crianza de los padres hacia sus hijos, agresiones físicas y verbales de algunos estudiantes hacia sus



compañeros, embarazos en adolescentes no planeados y casos de drogadicción. Las intervenciones realizadas permitieron encontrar como aciertos, la identificación de la dinámica familiar del estudiante y su relación con el bajo rendimiento académico y disciplinario que se evidenció por los estudiantes, más aun propiciar espacios de reflexión para las familias que buscaran una posible resolución de sus conflictos al interior de su dinámica familiar.

Igualmente se evidenció como acierto fundamental para la práctica, el haber generado o ganado esos espacios de acompañamiento psicológico en la Institución Educativa Fontidueño, ya que ni la Institución ni sus estudiantes contaba con un espacio que les permitiera encontrar soluciones a las problemáticas que presentaban en su momento por estudiantes y su cuerpo de docentes.

De igual forma Propiciar espacios de trabajo conjunto en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto por parte de la familia como de la Institución a lo largo de la práctica, se tuvieron varios aciertos desde el hacer del psicólogo en la Institución Educativa como lo fue la escuela de padres de familia, el apoyo a las aulas para los docentes, el acompañamiento psicológico, la construcción del plan de trabajo de proyecto de vida con los estudiantes que serían descolarizados por parte de la Institución.

El nivel de respuesta por parte de los alumnos en las asesorías y los trabajos grupales realizados, de igual forma el reconocimiento ofrecido por los docentes al trabajo y al desempeño realizado del mismo.

#### **4.1.3. Oportunidades de mejora.**

Una vez se ha desarrollado la práctica profesional en la Institución Educativa Fontidueño, se evidencian varias lecciones aprendidas que generan oportunidades para continuar en el proceso de mejoramiento, como fue en los diferentes campos que se desarrollaron en la Institución Educativa, en ellos se menciona las fuentes limitadas de las que dispone la institución para casos en los que se precisó indicar a los padres de familia sugerencias que le permitieran reconocer la forma correcta de operar toda vez que sus hijos se encuentran en situaciones en las que se les vulneran sus derechos, por ejemplo, situaciones de maltrato físico y sexual.

Ahora bien, se genera una crítica constructiva para la agencia ya que se desarrollaron actividades que no son propiamente las funciones de un psicólogo educativo, como lo fueron crear estrategias de emergencia para clases que no contaban con su docentes en su momento, llegar a cubrir espacios de vigilancia al interior del colegio en los descansos de los estudiantes.

Por el contrario, se reconoce como gratificante y enriquecedor participar en reuniones con padres y docentes de la Institución, y del mismo modo hacer parte de los consejos disciplinarios con su respectiva coordinadora. Siendo estos de gran aporte, ya que por medio de la participación activa en todos estos procesos ya mencionados en la Institución se evidenciaron y generaron lecciones y aprendizajes desde el hacer del psicólogo como lo fue, el comprender que las entidades del estado no operan como se debería frente a situaciones que ponen en riesgo la integridad de un menor, conocer el contexto educativo colombiano y todas sus falencias con las que se deben trabajar como docente, de forma que la teoría no se acerca a la realidad de una práctica profesional, de forma que el desarrollo de la misma se evidencian a lo largo de ella las dificultades .

Por consiguiente son las mismas dificultades las que hicieron que el desarrollo de la práctica se convierta en una de las mejores escuelas de aprendizaje ya que fue por medio del contexto que se realizó se fueron creando las oportunidades de aprender y mejorar como lo fue en la programación de las asesorías tanto individuales como grupales por parte de la institución, ya que los tiempos que se disponían se cruzaron con las clases y las rutinas diarias de los estudiantes y de esta forma no permitían que se llegara un desarrollo, no está de más para la agencia tener claro estos procesos que pueden llegar a ser tenidos como oportunidades de mejora para futuros practicantes para que sus intervenciones no se vean opacadas en su hacer por estas mismas circunstancias.

#### **4.1.4. Evaluación del cumplimiento del objetivo general.**

Planteando que el proyecto de sistematización busco generar espacios de acompañamiento en asesorías psicológicas, a los estudiantes de la Institución Educativa Fontidueño buscando la reflexión sobre las condiciones de su dinámica familiar, el desarrollo de la práctica se llevó acabo teniendo en cuenta los siguientes objetivos de intervención. Primero identificar la dinámica familiar del estudiante de la Institución, Esto se llevó acabo por medio de las asesorías individuales y grupales que se desarrollaron al interior de la Institución, el cual aporto de manera significativa al objetivo general, ya que se logra establecer la forma de relacionarse de cada familia que participo en las asesorías psicológicas.

Dos Identificar la relación entre esa dinámica familiar y el bajo rendimiento académico y disciplinario, logrando evidenciarse a través de los encuentros individuales con los estudiantes los cuales hacen referencia a la falta de tiempo y compromiso de padres o cuidadores por sus

quehaceres escolares, siendo un motivo para relacionar la conducta negativa en los estudiantes, aportando a consolidando las estrategias para alcanzar el objetivo general, ya que se logra hacer una reflexión acerca de las condiciones familiares en las que se ven sumergidos los estudiantes y sus familia. Tres Propiciar espacios de reflexión acerca de la resolución de conflicto al interior del grupo, se logró en la medida que los directivos de la Institución Educativa evidenciaran el resultado de cada una de las asesorías, la cual permitió que se creara un espacio definido y seguro para la realización de todos los procesos psicológicos. Ya que estos no se encontraban definidos al interior del plantel, aportando a minimizar la problemática.

Por ultimo encontramos el número cuatro donde se propician espacios de trabajo en conjunto con el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto por parte de la familia como de la Institución, llevado a cabo por medio de la Integración de los procesos académicos al grupo familiar del menor. El cual se logró por medio de los proyectos ejecutados como lo son escuela de padres y acompañamientos grupales que se realizaron, con la necesidad de una construcción mutua (padre-hijo) a las dificultades encontradas tanto en la Institución Educativa Fontidueño, como en los diferentes hogares, aportando para el alcance del objetivo general.

#### **4.1.5. Reflexión teórica.**

Ante todo es necesario mencionar que la construcción del marco referencial de acuerdo a las propuestas teóricas que lo componen fueron fundamentales para lograr evidenciar, trabajar y definir los procesos psicológicos que se manejaron en la Institución Educativa Fontidueño, por

lo cual cabe mencionar y destacar el aporte teórico que ellos dejan para la elaboración y construcción de la sistematización ya argumentado, siendo este uno de los factores importantes para el mismo. Se tomó como referencia a Garreta y Llevot (2007) en su exposición frente a la importancia de la relación Familia – Escuela, evidenciando este apartado como herramienta fundamental en el proceso de educación del infante, ya que como lo expresan dichos autores, la dinámica familiar y la relación familia–escuela es constante en las instituciones educativas, como una problemática, por consiguiente, la vinculación del padre y la madre en la escuela logran promover un apto y adecuado desenvolvimiento del estudiante tanto en el área escolar como familiar. Así mismo, Molina (1984) citado por De la Torre (1989) facilitan la construcción teórica y argumentos la desarrollados en el transcurso de la sistematización. Logrando argumentar en una teoría en donde expresan que la ausencia del padre y la madre en el desarrollo educativo y proceso escolar del infante produce un fracaso escolar en la gran mayoría de los casos.

Molina(1984) citado por De la Torre (1989), motivo por el cual en el presente trabajo la participación y vinculación del padre de familia o cuidador del infante fuera fundamental tanto en las actividades escolares como en las orientaciones psicológicas que obtuvo el estudiante, que presentó bajo desempeño académico y disciplinario como el que presentó un mejor rendimiento ya que fue evidente que esta teoría mencionada anteriormente no solo es llevada a la práctica si no que busca propiciar espacios de reflexión para una prevención a futuras falencias escolares, personales y familiares en el menor.

Teniendo en cuenta múltiples factores esenciales en el ámbito familiar para un buen desarrollo escolar por parte del niño, en la orientaciones psicológicas se tuvo en cuenta principalmente el estilo educativo parental utilizado por el cuidador, en tanto una vez se

identifica que la problemática fundamental de los estudiantes es lo que alude a dificultades relacionales al interior de su dinámica familiar lo que a su vez repercute en su comportamiento y rendimiento escolar, logra darse cuenta justamente de lo que se plantea como aporte significativo a partir de la autora Jiménez, María (2009) ya que por medio de su exposición y participación en este tema tan amplio sobre la crianza del hijo, se logró identificar de acuerdo a su argumentación y explicación de cada uno de los estilos educativos parentales, cuál de ellos era útil, necesario y adecuado para una comfortable relación familiar, donde las herramientas y características de éste eran viables y por ende parte de las orientaciones psicológicas grupales, por esto, se logró evidenciar familias con desconocimiento en los estilos educativos de crianza, y utilizando métodos que no ayudaran a la dinámica familiar del menor en su momento, de modo que la autora Jiménez, María (2009) hace énfasis en compañía de Pereira (2010) sobre un adecuado estilo educativo parental llamado democrático, por esta razón fue utilizado, orientado y recomendado para el presente trabajo que se llevó a cabo con las familias y los estudiantes de la Institución Educativa Fontidueño , ya que se considera ser la comunicación y la participación tanto de padres como de hijos una herramienta fundamental en pro de buenas relaciones interpersonales y familiares.

Otras posiciones teóricas utilizadas en el presente trabajo que dan cuenta de su importancia y de las consecuencias positivas que ocasionan las relaciones familiares del estudiante, fueron los autores Viveros & Arias (2006) quienes aportaron de manera significativa a la construcción del plan de trabajo en la Institución por medio de un tema llamado dinámica familiar, Viveros & Arias (2006) en su argumentación en cuanto la importancia de cada uno de los miembros y de cómo la interacción de estos promueve y dan pie a una dinámica familiar fueron necesarios, ya que padre, madre, hijo y hermanos en caso de haberlos, eran participes en

la conformación de un clima familiar adecuado. Los autores además muestran como la dinámica familiar puede tornarse disfuncional si se hallan falencias en la interacción y comunicación entre los miembros y por el contrario puede tornarse funcional, hallando en esta comunicación, comprensión y afectividad promoviendo al apoyo entre padres hacia hijos y viceversa, Viveros & Arias (2006). Siendo así sería un punto clave para que el padre o el cuidador fuera partícipe de la vida y el proceso de su hijo logrando un acercamiento a la escuela y por ende a sus deberes escolares.

Como se logra mostrar, el trabajo que se realizó no solo constó del ámbito escolar del estudiante, si no que se abarcaron asuntos personales y familiares ya que se identificaron inicialmente como la problemática en lo que son las posibles pérdidas que promovieron a las consecuencias negativas del infante en su conducta, por esto los autores que aportaron en gran medida a la reflexión acerca de asuntos familiares fueron enriquecedores y de gran utilidad para argumentar, que el psicólogo en formación no solo debía hacer presencia profesional en asuntos académicos, sino, entrar a indagar y promover un plan de trabajo para lograr aciertos más allá de su proceso escolar, propiciando espacios que contribuyeran a la estabilidad emocional y familiar del estudiante.

Siendo el asunto familiar tan importante para el psicólogo en formación se tomó referentes teóricos como Guerra (1999) citado por Pezúa (2012) quien argumentó en qué consistía el clima social familiar, y la importancia de éste para cada miembro de la familia, así mismo Pereira (2010) expone de manera clara y concisa la nutrición afectiva como factor motivacional para el diario vivir de un infante. Gracias a las propuestas y argumentaciones de

cada uno de los autores mencionados en esta reflexión teórica, se logra mostrar y dar a conocer que las orientaciones psicológicas ofrecidas en una Institución Educativa no solo abarcan temas escolares y de interés institucional, sino que va más allá de resultados académicos, teniendo en cuenta la vida personal y familiar del estudiante, ya que es evidente después de las propuestas de los autores anteriores que estas falencias son en la gran mayoría de los casos motivos principales para la desmotivación escolar, o la conducta reflejada por su sintomatología. Cabe anotar además que el trabajo presentado por el psicólogo en formación se ofreció a quienes quieran indagar sobre falencias escolares por motivos familiares, fue logrado gracias a las teorías y propuestas de los anteriores autores, quienes muestran un punto de vista más amplio en las relaciones familias y la vinculación con la escuela.

#### **4.1.6. Recomendaciones a la agencia.**

Considerando que la Institución es amplia que tiene una población educativa que vincula no solo a los estudiantes sino también a los padres y los docentes y que a su vez, por las condiciones sociales en las que está inscrita se ve inmersa en situaciones conflictivas de carácter importante se recomienda que la institución vele por la posibilidad no solamente de tener una psicoorientadora que se ocupe de los procesos escolares, sino también de incluir o vincular a esos procesos a un psicólogo que pueda atender específicamente a las situaciones que respectan al saber del psicólogo, dado que si la Institución se cierra y no facilita procesos de acompañamiento por parte de los practicantes se estará limitando todavía más en acciones que puedan aportar a los conflictos en la institución.



Del mismo modo se recomienda a la institución educativa generar espacios y estrategias que permitan una mejor convivencia entre docentes, para que este a su vez se vea reflejado en el trato e interacción con el estudiante.

Debido a la aceptación y al avance que se alcanzó en el trabajo realizado en la Institución se recomienda a la agencia hacer un correcto empalme con los practicantes que se incorporan nuevos en la Institución, ya que es de vital importancia darle continuidad a lo que se identificó como la problemática en relación al primer diagnóstico.

Como última recomendación a la Institución, es de vital importancia que los espacios que se generaron para ayudar a la identificación de la dinámica familiar, se sigan dando a través del año escolar para los estudiantes y las familias que así lo requieran, ya que son estos espacios ayudaron en conjunto en el proceso de enseñanza y aprendizaje tanto por parte de la familia como de la Institución.

#### **4.1.7. Conclusión de la práctica.**

El proyecto de práctica que se realizó, contribuyó de manera significativa para la creación de los espacios de acompañamiento y de asesorías psicológicas para los estudiantes de la Institución Educativa Fontidueño, buscando siempre el reflexionar sobre la condición de su dinámica familiar y por ende la relación existente entre la misma, y el bajo rendimiento académico y disciplinario por parte del estudiante de la Institución, logrando así desarrollar un trabajo en conjunto con los proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto por parte de la familia como por los miembros de la Institución, llámense docentes o coordinadores para aportar de forma a la resolución de conflictos al interior del grupo familiar.

De esta forma el proyecto de la práctica ha logrado cumplir con los objetivos básicos que se había propuesto para el desarrollo del mismo siendo estas tomadas como enseñanzas y aciertos, ya que es en ella donde se ha afianzado el sentido de vocación y de servicio a la sociedad y de igual modo se ha encontrado una orientación profesional, a lo que con tanto esfuerzo se logró semestre a semestre llevando a la praxis mis bases epistemológicas y éticas, donde me siento afortunado de encontrar en la institución universitaria a la que actualmente pertenezco y a los docentes que a través de su amor por la academia lograran transmitir esa pasión por conocer más acerca del saber, para de esta forma llegar a tener unas bases sólidas con las que sé que tendré más herramientas para brindarles ayuda a todas aquellas personas que lo requieran, es así como termina mi proceso de practicante para convertirme en un profesional de la psicología donde la práctica será siempre mi primer paso a recordar en el hacer del psicólogo.

En conclusión se puede determinar que el trabajo desarrollado en la agencia de práctica culminó de acuerdo al planteamiento de problema y a los objetivos trazados para su correcto desarrollo, aportando con la disminución a la problemática tanto en la Institución como en cada una de las familias que hicieron parte de las asesorías psicológicas, logrando desarrollar un esquema de trabajo para la Institución Educativa Fontidueño con la que futuros practicantes podrán aportar de manera significativa a la mitigación de las problemáticas que hacen parte de la comunidad académica.

## Referencias bibliográficas

- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación*, 339, 119-146.
- Claros, F. & Luizaga, C. (2006). Estructura familiar y epilepsia infantil. *Universidad católica boliviana*. 4 (2), 161. Recuperado de: <http://www.ucb.edu.bo/publicaciones/ajayu/v4n2/v4n2a1.pdf>
- De Giraldo, L. & Mera, R. (2000). *Clima social escolar: percepción del estudiante*. 31(1), Pág. 23-24. Colombia: Médica.
- Font, J. M. (1978). *Test de la Familia*. España: EditEikos-Tau, SA.
- Franca, J., (2012). Nutrición afectiva. Espacio familiar. Párr. 3. Recuperado de <http://www.espaciofamiliar.net/index.php/ediciones/item/991-nutricion-afectiva/>
- Galán, E. (1999). Cómo los adultos pueden nutrir con afecto la vida de niños y niñas. En revista: *Investigación de enfermería: Imagen y desarrollo*, p. 47 – 50. Vol. 1, N° 2. Bogotá. Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/Facultades/Enfermeria/revista1/files/11.pdf>
- Garreta, J. & Llevot, N. (2007). La relación familia-escuela: ¿Una cuestión pendiente? Universidad de Lleida: La relación familia – Escuela. Pág. 7- 10
- Garreta, Jordi & Llevot, N (2007) El espejismo intercultural. La escuela de Cataluña ante la diversidad cultural. Universidad de Lleida: La relación familia-escuela. Pág. 10

Institución educativa Fontidueño, (2010) *manual de convivencia*, recuperado de

<http://www.iefarango.edu.co/manual-de-convivencia/ision-y-vision>

Jiménez, M. (2009). Estilos educativos parentales y su implicación en diferentes trastornos:

*Clasificación de los Estilos Educativos Parentales*. Pág. 5,6. Recuperado de

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>

Lluís-Font. J. (2006) *Test de la Familia*, Barcelona España: Editorial DavinciContinental.

López, B. (2014) *Reseña Histórica De La Institución Educativa Fontidueño Jaime Arango Roja*.

Recuperado de <http://www.iefarango.edu.co/>

Molina, B. (Diciembre, 2009) *Su legado a la Terapia Familiar en Colombia*, Topografía

Ministerio de Educación Nacional (2010) docentes orientadores. Recuperado de

[http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-251907\\_archivo1\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-251907_archivo1_pdf.pdf)

Pezúa, M. C., (2012) Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a

9 años. *El clima social familia*. (Tesis post-grado) p. 33. Recuperado de:

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3304/1/pezua\\_vm.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3304/1/pezua_vm.pdf)

Pereira Tercero, R. (2011). Factores familiares relacionados con la violencia filio-parental:

*Psicoterapia de la violencia filio-parental*. Ediciones Morata.

Pezúa, M. C., (2012) Clima social familiar y su relación con la madurez social del niño(a) de 6 a

9 años. *El clima social familia*. (Tesis post-grado). pág. 33. Recuperado de:

[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3304/1/pezua\\_vm.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3304/1/pezua_vm.pdf)

- Rojas, L. (2005). Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Calarcá de Ibagué. (Tesis). Pág. 19. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis24.pdf>
- Torre García. A. E. (1989). Percepción causal del fracaso académico Análisis atribucional. Revista electrónica de investigación educativa, págs. 75-88. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=95648/> el 08 de abril de 2015Ltda. Medellín.
- Tueros R. (2004) *Cohesión y adaptabilidad familiar y su relación con el Rendimiento Académico*, recuperado [http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2728/1/tueros\\_cr.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/2728/1/tueros_cr.pdf)
- Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M. J., & Sánchez Escobedo, P. A., (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17. Recuperado [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es. /](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es./)
- Valdés Cuervo, A. A., (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 11(1). Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/229/782>
- Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M. J., & Sánchez Escobedo, P. A., (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17. Recuperado de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es. /](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es./)

Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M. J., & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1), 1-17. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es. /](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es./)

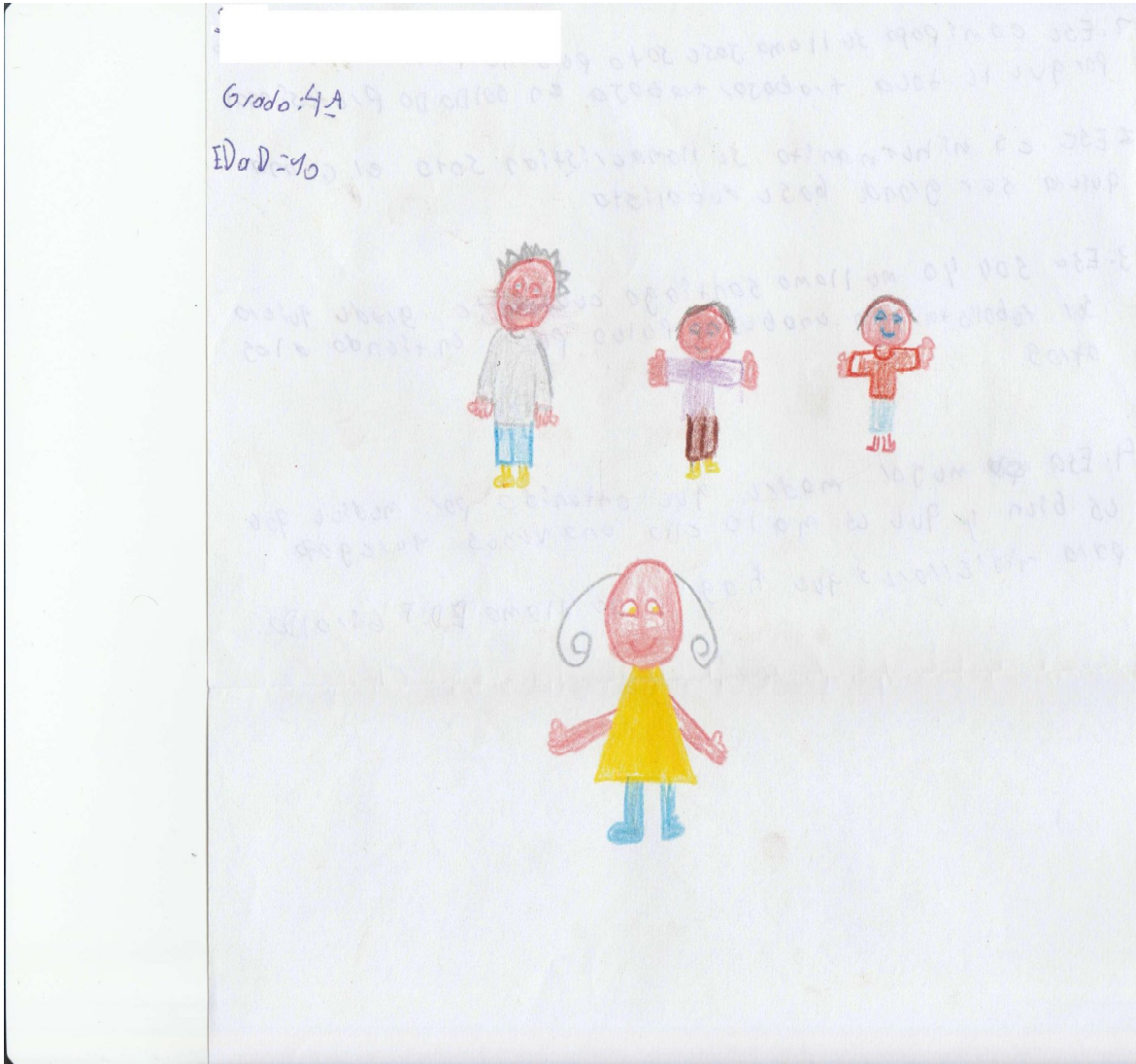
Viveros, E., & Arias, L. M. (2006). Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal: características interaccionales. *Estructura familia y dinámica interna*. Centro de investigaciones Luis Amigó. Pág. 28 – 30 Medellín - Antioquia

## Anexos

### Anexo 1: Recolección de información dibujos test de la familia

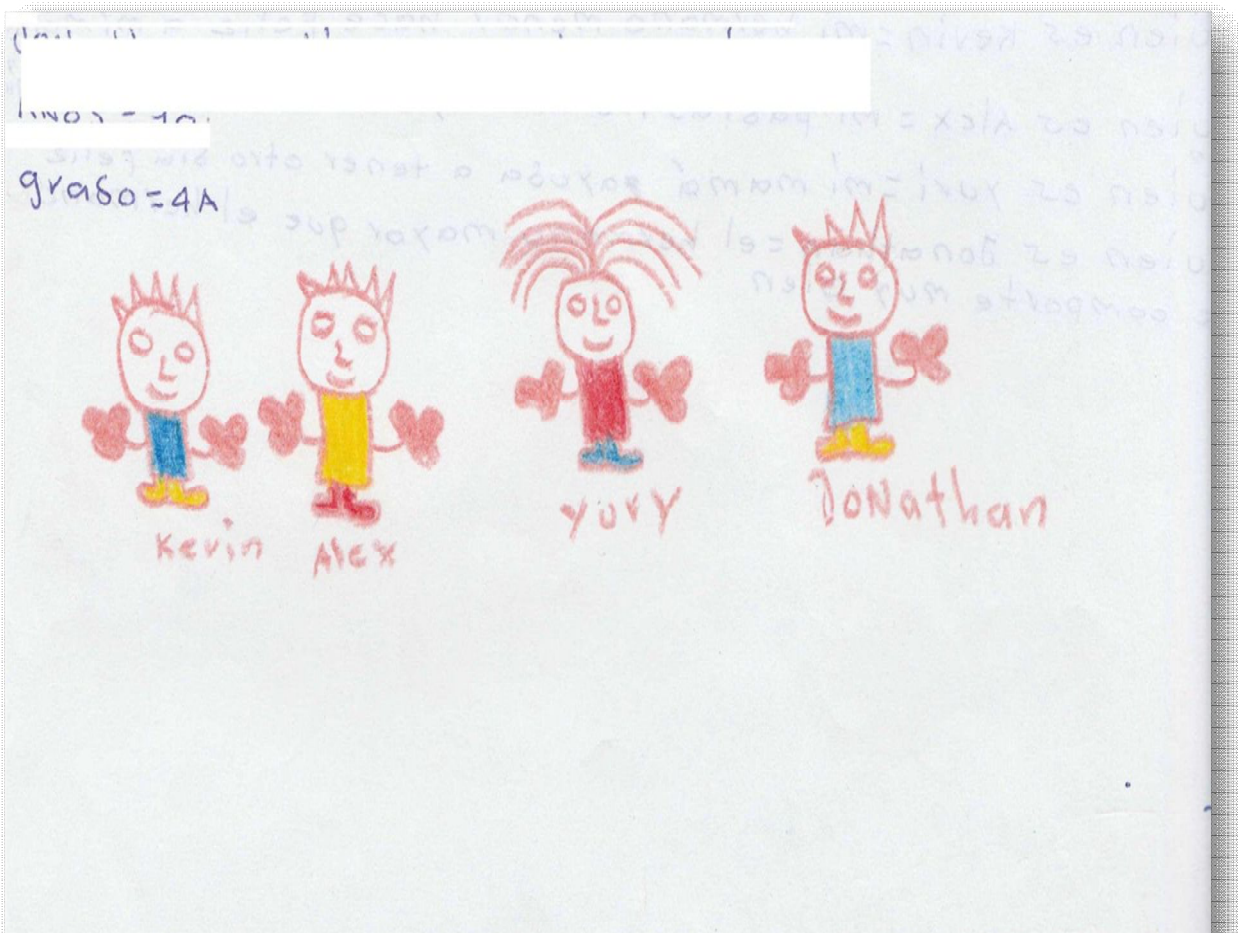


**Ilustración 1:** conocer la dinámica familiar del menor y el lugar que este ocupa en ella.



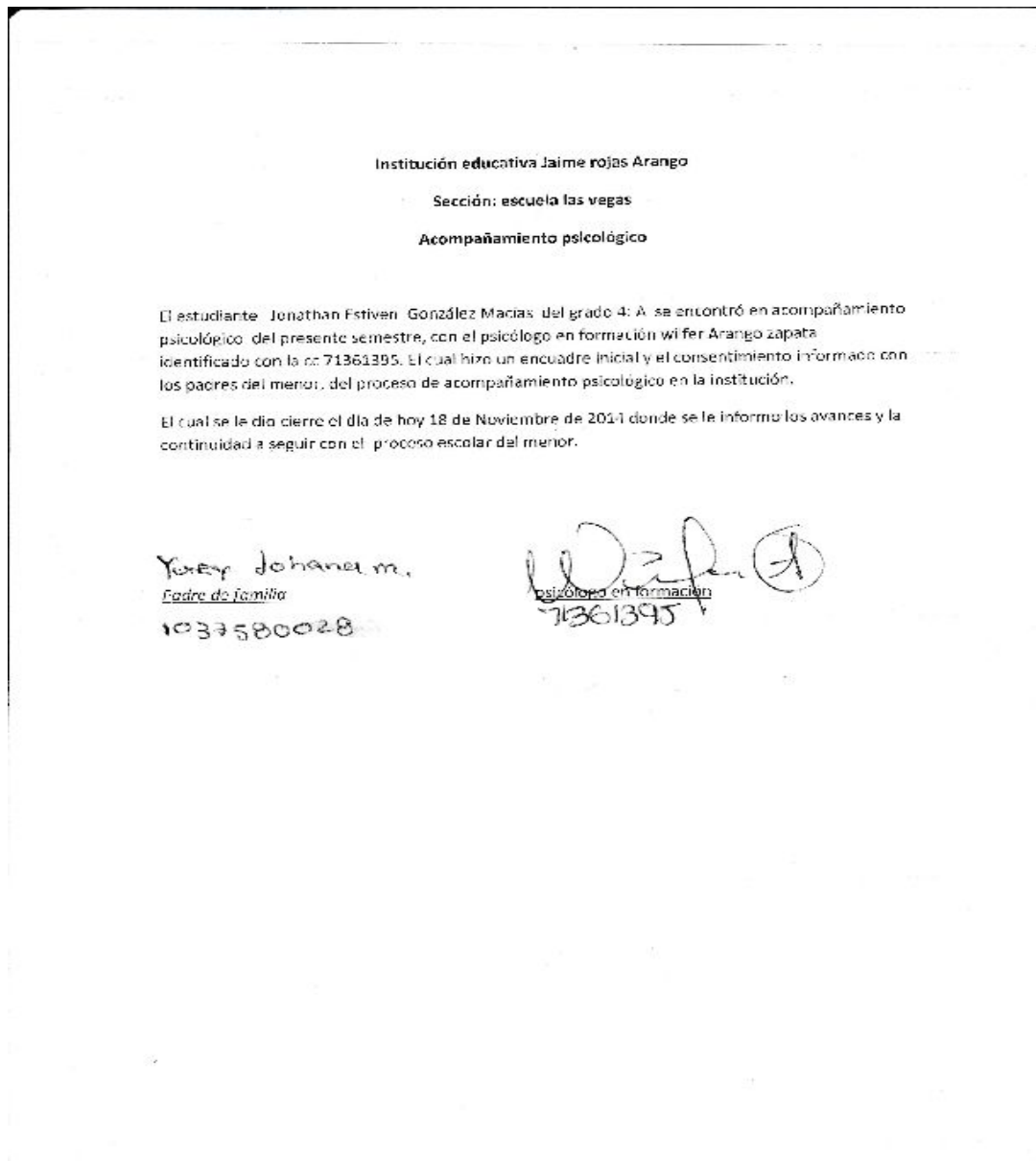
**Ilustración 2:** Test de la familia a niños del grado 4A. Asesorías individuales





**Ilustración 3:** Test de la familia a niños del grado 4A. Conocer la dinámica familiar del menor

**Anexo 2:** Devoluciones y cierres a padres de familia por escrito.



**Ilustración 4:** evidencias de los acompañamientos.



### REMISIÓN A NEUROPSICOLOGIA

**FECHA:** Abril - Mayo de 2014.

**INSTITUCIÓN REMITENTE:** Institución Educativa Jaime Rojas Arango. Sede Las Vegas.

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** Alexander Rojas Márquez.

**NOMBRE DEL PADRE / MADRE Y/O ACUDIENTE:** Yoraima Marfa- Luis Octavio.

**MOTIVO DE REMISIÓN:** Estudiante de 6 años; actualmente se encuentra matriculado en el grado Primero. Presenta dificultades para acceder a procesos lectoescriturales, aun no escribe su nombre ni lo identifica en diferentes rótulos, no reconoce vocales ni consonantes ya trabajadas, no identifica números, colores ni formas geométricas, aun no realiza sumas y restas sencillas.

Con bajos niveles de atención y concentración, en el aula se para constantemente del puesto, interrumpe a sus compañeros, no sigue instrucciones, no acata normas, ni figuras de autoridad, no obedece y hay poca retención de conceptos ya abordados.

El niño presenta dificultades para articular adecuadamente los fonemas: S/C en posición inicial, media y final (casa/tata- estrella/etela- rosado/rotado); R/RR en posición media.

Con antecedentes de Diagnóstico en hermano mayor Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad Y Dificultades en el Aprendizaje. Cabe anotar que los padres iniciaron proceso con el niño en el año 2013 en donde lo reportan con características de Hiperactividad y lo Remiten a Neurología y le envían prueba de TSH; las cuales aun se encuentran pendientes por el cambio de la EPS.

Se solicita respetuosamente a la entidad prestadora del servicio de salud realizar una valoración por parte del profesional encargado con objeto de descartar un posible diagnóstico, definir nivel cognitivo, plantear intervenciones psico pedagógicas y generar los tratamientos a consideración médica.

**NOMBRE DE QUIEN REMITE:**

EDUCADORA ESPECIAL U de A.

Mónica Maradey Mendiola Costa Rica, Licenciada En Educación Especial, Docente de Apoyo

**Ilustración 5:** Remisión neuropsicológica a estudiante de primaria con dificultades de aprendizaje



Lista de asistencia escuela de padres Institución educativa Fontidueño 2014-2 bello			
Nombre del padre de familia			
1		12	
2		13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7		18	
8		19	
9		20	
10		21	
11		22	

**Ilustración 6:** lista de asistencia escuela de padres borrador, Formato de las asistencias a la escuela de padres