

**Asociación entre la ansiedad y el desempeño académico de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, en el primer periodo del año 2015**

Erika Tabares Yepes

Darío Ferney Restrepo Rojas

**Corporación Universitaria Minuto De Dios**

**Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales**

**Programa De Psicología**

**Bello**

**2015**

**Asociación entre la ansiedad y el desempeño académico de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, en el primer periodo del año 2015**

Erika Tabares Yepes

Darío Ferney Restrepo Rojas

**Trabajo de grado para optar al título de psicólogos**

Uriel Osorio Arango

**Asesor**

**Corporación Universitaria Minuto De Dios**

**Facultad De Ciencias Humanas Y Sociales**

**Programa De Psicología**

**Bello**

**2015**

## Dedicatoria

### *Gracias a Dios*

Por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud para lograr nuestros objetivos, además de su infinita bondad y amor.

Son muchas las personas importantes a las que nos gustaría agradecer su amistad, su apoyo, ánimo y compañía en las diferentes etapas de nuestras vidas, algunas están aquí con nosotros otras en nuestro recuerdo y corazón.

Gracias a nuestros padres por ayudarnos a construir nuestro futuro y creer en nosotros, este es el resultado de sus esfuerzos y gracias por habernos fomentado el deseo de superación y anhelo de triunfo en la vida.

Gracias a nuestras amistades más cercanas, a nuestros compañeros de aula y a aquellas personas con quien compartimos nuestro mundo sentimental que siempre fueron incondicionales, a Janeth Vásquez por su gran apoyo a lo largo de la carrera.

Y un agradecimiento muy especial a los docentes: YenyLeydy Osorio, por su gran apoyo y motivación para la elaboración de este trabajo de grado, y de esta manera poder culminar nuestros estudios profesionales; Diana Cristina Buitrago, por su apoyo ofrecido en este trabajo; y al profesor Uriel Osorio Arango, por su tiempo compartido y por impulsar el desarrollo de nuestra formación profesional.

*Infinitas gracias...*

## **Agradecimientos**

Le agradecemos a Dios, primordialmente, por permitirnos culminar este trabajo y dejar en nosotros muchas enseñanzas. No fue fácil, pero el esfuerzo, la dedicación y el trabajo en equipo nos llenaron de motivaciones y de muchos conocimientos que nos servirán a lo largo de nuestra vida como profesionales, y hoy nos ayudaron para terminar con la satisfacción de realizar las cosas bien.

También le agradecemos a la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave por abrirnos las puertas y brindarnos el espacio que necesitábamos para realizar el proyecto de investigación. Un agradecimiento muy especial a los estudiantes y padres de los estudiantes por la colaboración y participación en este trabajo.

Gracias a la Corporación Universitaria Minuto de Dios; a los docentes que nos acompañaron en este proceso: Yeny Leydy Osorio, Uriel Osorio, Diana Buitrago, Andrés Badillo, Margarita Valencia, Adriana Arango y Juan Gabriel Carmona porque a lo largo de nuestro proceso nos fueron inculcando pequeños y grandes detalles que los reflejamos hoy en este trabajo.

De manera muy especial, gracias a Mónica Ruiz por el apoyo brindado al final de este trabajo de investigación; deja en nosotros valiosos conocimientos y aportes que serán de gran ayuda en nuestro camino como profesionales.

*Gracias a todos*

## Resumen

El propósito del presente estudio de investigación fue: describir la asociación entre la ansiedad y el desempeño académico de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, en el primer periodo del año 2015. En tal estudio participaron 28 alumnos de dicho grado, 16 mujeres y 12 hombres, la edad de los participantes comprendió entre los 10 y 15 años, con un promedio de edad de 11.5%.

Para su desarrollo se definieron las variables: ansiedad y desempeño académico; para dar cumplimiento a los objetivos planteados en el proyecto, se propuso una investigación cuantitativa, con un tipo de estudio descriptivo con asociación, “este tipo de estudio es aquel, que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades que se someta a un análisis y únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren y describe el fenómeno con mayor exactitud y lo asocia con diversas variables”(Hernández, Fernández & Baptista, 2003, p. 80 - 85).

Para tal fin se utilizó como técnicas de recolección de datos la prueba CMASR-2, la cual permite evaluar el nivel y la naturaleza de la ansiedad de niños de entre 6 y 19 años de edad, la prueba se aplicó a los 28 estudiantes de la Institución Educativa Darío Gutiérrez Rave, de sexo mixto, que cursan el grado sexto, con estrato socioeconómico 1, 2 y 3, y que se encuentran en un rango de edad de 10 a 15 años ; por otro lado se describió el promedio de las notas académicas de

cada estudiante en el primer periodo y por cada materia; finalmente, se hizo la descripción de la ansiedad y cómo esta puede tener alguna asociación con el desempeño académico.

Posteriormente, se realizó un análisis que permitió conocer si la hipótesis del proyecto coincide con los resultados o no. Por último y a manera de discusión y conclusión, un apartado que habla sobre el proceso que se llevó a cabo en la investigación y la interpretación de los resultados.

**Palabras claves:** Ansiedad, Desempeño académico, CMASR-2.

## **Abstract**

The purpose of this research study were: to describe the association between anxiety and academic performance of sixth grade students of School Rural Dario Gutierrez Rave, in the first quarter of 2015. In this study included 28 students of the degree, 16 women and 12 men, the age of the participants understood between 10 and 15 years, with an average age of 11.5%.

For its development were defined variables: anxiety and academic performance, and to comply with the goals outlined in the project, a quantitative research was proposed, with a type of study based association, "this kind of study is one, which seeks specify the properties, characteristics and profiles of individuals, groups, communities undergo an analysis and only intended to measure or collect information independently or jointly on the concepts or variables to which they relate and describe the phenomenon more accuracy and associated with different variables "(Hernández, Fernández & Baptista, 2003, p. 80 - 85).

For this purpose it was used as techniques for data collection the CMASR-2 test, which evaluates the level and nature of the anxiety of children between 6 and 19 years of age, the test at 28 students applied the Educational Institution Dario Gutierrez Rave, mixed gender, enrolled in the sixth grade, with socioeconomic stratum 1, 2 and 3, which are in an age range of 10-15 years on the other hand the average academic record of each student in the first period and in each subject described; finally, it was the description of anxiety and how this may have some association with academic performance.

Subsequently, an analysis that allowed us to know if the hypothesis of the project coincides with the results or not performed. Lastly, and discussion and conclusion, a section that talks about the process that took place in the investigation and interpretation of results.

**Keywords:** Anxiety, Academic performance, CMASR-2.

## Tabla de contenido

Resumen.....	5
Abstract .....	7
1. Planteamiento del problema.....	11
2. Justificación .....	16
3. Marco Teórico .....	18
4. Análisis de resultados .....	36
5. Discusión.....	56
6. Conclusiones.....	57
7. Recomendaciones .....	58
8. Anexos .....	59
9. Referencias .....	68

La presente investigación se basa en la descripción y análisis de dos variables; “ansiedad y desempeño académico”, que pueden tener asociación en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, Institución pública ubicada en el municipio de Caldas (Antioquia). Para definir dichas variables, se tuvieron en cuenta algunos conceptos referentes a la ansiedad, como lo menciona: (Virues, 2005), quien afirma que la ansiedad es conocida como una “respuesta emocional que se presenta en el sujeto ante situaciones que percibe o interpreta como amenazantes o peligrosas” (p. 1).y como lo definen Spielberger, Pollans y Worden (1984), quienes definen el estado de ansiedad “como una reacción que consiste en sentimientos de tensión, aprehensión, nerviosismo y preocupación.”(Como se citó en Belloch, Sandín y Ramos, 1995, p. 55). Y en cuanto al concepto de desempeño académico, se encontró que hace referencia al “nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Navarro, 2003, p. 2).

En el proceso educativo es común encontrar estudiantes que presentan niveles de ansiedad, es por esta razón que se han realizado múltiples investigaciones sobre las influencias que la ansiedad genera en el desempeño académico, encontrando que en alguna de ellas, sí existe dicha asociación. En este orden de ideas hace más clara la necesidad de la realización de dicha investigación, para así dar una conclusión más, a aquellos resultados en donde la ansiedad influye en el desempeño académico o de modo contrario a aquellas en donde la ansiedad no tiene una evidente asociación con el rendimiento académico, por consiguiente el problema sigue mereciendo nuevas investigaciones, hasta tratar de dar unos resultados unificados en cuanto a las dos variables anteriormente nombradas.

## 1. Planteamiento del problema

La presente investigación se realizará con estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, ya que algunos docentes refieren que los estudiantes presentan episodios relacionados con la ansiedad, como sudoración al momento de exponer, inquietud al realizar exámenes, aislamiento social, bajo autoestima; lo que podría tener consecuencias en el desempeño académico y de esta manera generar bajas notas o por lo contrario notas altas.

La ansiedad y el desempeño académico ha sido un tema que desde lo contextual, especialmente en el ámbito educativo, ha tenido muchos estudios desarrollados en establecimientos públicos con una población masiva. En el contexto colombiano, la investigación que hicieron Moreno, Escobar, Vera, Saavedra y Castañeda (2009) llamada: *Asociación entre ansiedad y rendimiento académico en un grupo de escolares*, tuvo como objetivo general “Establecer la asociación entre ansiedad y rendimiento académico en un grupo de niños entre en 8 a 11 años, de colegios distritales de la localidad de Usaquén de la Ciudad de Bogotá” (p.116). Dicha investigación se fundamentó en un modelo descriptivo con un método de asociación, buscando describir las dos variables de estudio: ansiedad y rendimiento académico. Para esto, se utilizó la prueba CMASR (Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños), en los niños de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3. La investigación concluyó que “el aspecto que se ve más afectado en niños con indicadores clínicos de ansiedad, es el rendimiento académico” (P.126).

En otra investigación, *Indicadores asociados a la ansiedad manifiesta en una población escolarizada*, realizada por Leon Buitrago (2009), también se utilizó el instrumento CMASR.

Este estudio descriptivo, exploratorio y de corte epidemiológico tuvo como propósito determinar la presencia de indicadores asociados a la ansiedad manifiesta(pp.39-52). Los resultados que se hallaron en las diferentes subescalas evidenciaron que de los 116 estudiantes de la muestra, 32 presentaron puntuaciones por encima de 60 en la subescala de ansiedad total. En cuanto al número de estudiantes con puntuaciones por encima de 13, 29 de los estudiantes las presentan en la subescala de ansiedad fisiológica; 24 en inquietud/hipersensibilidad y 15 en preocupaciones sociales/concentración.

En cuanto a la ansiedad es un concepto muy empleado en la psicología. Belloch, Sandín y Ramos (1995), explican que está asociado con el miedo, la fobia, la angustia y el estrés. Además, afirman que la naturaleza anticipatoria de la ansiedad hace que esta posea la capacidad de señalar o prever un peligro o amenaza para el propio individuo. Esta capacidad confiere a la ansiedad un valor importante, ya que posee una utilidad biológica adaptativa, la cual se vuelve desadaptativa cuando se anticipa a un peligro irreal (situaciones de escaso peligro o un peligro inexistente).(pp. 54-55-56)

De lo anterior, en una investigación realizada por Barret (1998) se indica que: “entre el 10% y el 20% de los escolares se ven afectados por problemas relacionados con la ansiedad” (p.71), esta suele convertirse en una respuesta adaptativa y necesaria para cumplir una actividad, y su duración no persiste en el tiempo, sino hasta que se acabe con lo que causa el malestar. Puede volverse un trastorno en el cual se incrementan los síntomas ansiosos. En el mismo orden de ideas, Jadue (2001) en su texto *Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar*, realizado en la ciudad de Chile, afirma que: “La ansiedad es intensa, el estudiante muestra

excesiva sensibilidad y temores, incluyendo temor a la escuela, vergüenza, timidez, sensaciones importantes de inseguridad y síntomas somáticos. Los alumnos intensamente ansiosos padecen de una extraordinaria tendencia a preocuparse excesivamente por sus competencias cognoscitivas y su rendimiento escolar, exteriorizando intranquilidad, trastornos del sueño, dolores de estomago, alteraciones conductuales, etc.” (P.113).

De otro modo en el ámbito educativo se encuentran tanto los niños, adolescentes y adultos, pero el punto central de las investigaciones sobre ansiedad ha sido los estudiantes en edad escolar y los universitarios, donde se encuentran problemas de depresión y ansiedad. En la investigación, *Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) Lima metropolitana* (Riveros, Hernández & Rivera, 2007, pp. 99-101), se trabajó con un diseño de investigación descriptiva, ex post facto; “este tipo de investigación es apropiada para establecer posibles relaciones de causa-efecto observando que ciertos hechos han ocurrido y han buscado en el pasado los factores que los hayan podido ocasionar”, según: (Tamayo, 1999, p. 50), y cuyos resultados fueron: que la depresión se manifiesta con intensidad mayor en mujeres que en varones: 15,35% (depresión leve) y 2,30% (depresión moderada), frente a un 5,30 % (depresión leve) y un 2,30% (depresión moderada) de los varones y que la ansiedad es mayor en mujeres que en hombres, con una media de 9,25% frente a 8,97%. Igualmente, en la investigación *Características de ansiedad y depresión en estudiantes universitarios* (Agudelo, Casadiegos & Sánchez, 2008) se utilizó el Inventario de Depresión de Beck (BDI) y aunque las puntuaciones en ansiedad y depresión presentadas en este estudio no fueron suficientes para alarmar sobre la gravedad de los síntomas de los estudiantes, se consideró continuar estudiando el comportamiento de estos cuadros en la población estudiantil (pp.34-39).

A partir de la segunda mitad del siglo XX, los estudios sobre la ansiedad y el rendimiento académico comenzaron a ser cada vez más frecuentes, demostrándose con ello que la preocupación por el tema pasó gradualmente a ocupar un sitio importante en el área de la psicología educacional. Las diversas investigaciones realizadas apuntaron, en términos generales, a indagar sobre los efectos que la ansiedad provocaba en el rendimiento escolar. Si bien los resultados apuntaban a la existencia de correlaciones negativas entre ansiedad y rendimiento, hubo hallazgos que mostraron que en algunas tareas, como la aritmética y la lectura, los estudiantes ansiosos lograban un mejor rendimiento académico. (Richards, 2005, pp. 27-32).

En Colombia los trastornos de ansiedad presentan una mayor prevalencia que otros trastornos mentales. El 19.3% de la población entre 18-65 años de edad reporta haber tenido alguna vez en la vida un trastorno de ansiedad según: Posada, Buitrago, Medina, & Rodríguez, (2006, pág. 55), igualmente Colombia es comparado con otros países, uno de estos es Australia, esta investigación demuestra que aunque sean diferentes culturas la sintomatología frente a la ansiedad es la misma, lo que varía es la expresión de ella, puede afirmarse que Colombia posee un mayor nivel de ansiedad con un 36.65% que Australia con 19.00%, aunque esta investigación realizada por: Crane, Amaya & Campbell (2010), también señala que los niños colombianos crecen con una historia de violencia o en las situaciones amenazantes del país, el cual es considerado como una de las naciones más violentas de mundo, a diferencia de Australia que es considerado un territorio seguro para que los niños crezcan a salvo y además estable tanto política como económicamente, por ende, el contexto y la cultura son elementos para tener en cuenta a la hora de hablar de la ansiedad. (pp.17-18), es importante dejar claro que aunque existe un nexo

entre violencia y ansiedad, no será tema para esta investigación, pues el pilar de esta investigación deriva de la ansiedad y el rendimiento académico.

En este orden de ideas, surge la siguiente pregunta que guiará esta investigación: ¿Cuál es la asociación entre la ansiedad y el desempeño académico de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, en el primer periodo del año 2015?

## 2. Justificación

Lo que se pretende con esta investigación es trabajar con los estudiantes de básica secundaria del grado sexto de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, en el primer periodo del año 2015, en los cuales se identificará el nivel de ansiedad de los estudiantes dentro del ámbito educativo y cómo éste nivel de ansiedad se puede asociar con el desempeño académico bajo, alto o ninguna afectación en lo académico, y que, por consiguiente, pueden existir otros aspectos que generen ansiedad en los estudiantes, y/o del mismo modo, existan otras circunstancias por el cual, también, el desempeño académico de los estudiantes se vea afectado tanto positiva o negativamente.

Teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran los escolares, siendo esta una Institución Educativa Rural, de estrato bajo y su población escolar pertenece a los municipios cercanos a Caldas, el presente estudio aportará un resultado más, a las investigaciones anteriormente mencionadas en el planteamiento del problema, donde sugieren seguir estudiando las dos variables en mención, y también aportará conocimiento para que posteriormente la Institución pueda crear estrategias frente a la problemática de “ansiedad y desempeño académico”, donde los mayores beneficiados sean los estudiantes.

La realización de esta investigación se presenta como una contribución a la comunidad de la Institución Educativa objeto de estudio. Si bien se han hecho muchas investigaciones referente al tema en Colombia, no se ha realizado una descripción de esta problemática en una Institución Educativa en el municipio de Caldas, Antioquia; por lo tanto, esta investigación aportará

evidencias importantes para establecer una posible asociación de las dos variables en mención, al contexto estudiantil de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, a partir de los siguientes objetivos:

### **Objetivo general**

Describir la asociación entre la ansiedad y el desempeño académico de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, en el primer periodo del año 2015.

### **Objetivos específicos**

- 1- Determinar niveles de ansiedad en los estudiantes del grado 6° de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, en el primer periodo del año 2015.
- 2- Determinar el desempeño académico de los estudiantes del grado 6° de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, en el primer periodo del año 2015.
- 3- Establecer una posible asociación entre el desempeño académico y los niveles de ansiedad, en los estudiantes del grado 6° de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, en el primer periodo del año 2015.

### 3. Marco Teórico

A continuación se encontrará el marco teórico, el cual está conformado por los trazos teóricos del trabajo de investigación.

#### **Ansiedad**

En esta investigación, se expondrán varias definiciones sobre ansiedad a la luz de algunos autores. Para empezar se podría decir que la ansiedad es conocida como una “respuesta emocional que se presenta en el sujeto ante situaciones que percibe o interpreta como amenazantes o peligrosas” (Virues, 2005, p. 1), en donde la reacción que se presenta es adaptativa. La ansiedad es la respuesta que experimenta el sujeto en situaciones de peligro o de algún miedo interno; por lo tanto, se presenta como un sistema de alerta o activaciones del cuerpo ante circunstancias que afectan y son preocupantes, en donde el sujeto tiene algo que ganar o que perder, según lo anterior vale la pena resaltar que desde la teoría cognitiva “las reacciones de ansiedad pueden ser provocadas tanto por estímulos externos (situaciones o hechos reales vividos por la persona) como por estímulos internos (pensamientos, ideas o imágenes mentales que son percibidos por el individuo como amenazantes y como que rebalsan sus recursos para hacerles frente)”(Figuera, 2009,pr.3)

La ansiedad es considerada como una reacción emocional que se produce en el individuo cuando cree estar en situación de riesgo, aunque no siempre exista; “la ansiedad en sí tiene la capacidad de anticipación ante el peligro o ante la amenaza, por lo tanto en la confrontación con

un agente agresor, esta capacidad va a tomar un valor fundamental en el proceso de adaptación o inadaptación de la persona” (Sigales, 2006, p.18).

Spielberger, Pollans y Worden (1984), definen el estado de ansiedad “como una reacción que consiste en sentimientos de tensión, aprehensión, nerviosismo y preocupación, así como activación o descarga del sistema nervioso autónomo” (como se citó en Belloch, Sandín y Ramos, 1995, p. 55). En esta proposición se puede notar que los autores hacen referencia a los síntomas que causa la ansiedad en el cuerpo, ocasionando malestar y una reacción motora necesaria que se vincula con lo fisiológico, en su relación con las situaciones y el ambiente que le causa incomodidad al individuo.

### **Ansiedad adaptativa Vs Ansiedad patológica**

La ansiedad puede presentarse de dos maneras: adaptativa o patológica. La primera, se refiere a la anticipación de alguna amenaza futura que es percibida por el sujeto; aparece en una “circunstancia de peligro objetivo, en la cual un incremento de la ansiedad puede facilitar un mejor afrontamiento de la situación y, en consecuencia, una mejor adaptación” (Belloch, Sandín y Ramos, 1995, p. 82), que puede ayudar a la supervivencia del individuo, puesto que lo prepara para un evento o situación donde debe tomar una decisión de manera pertinente sobre un suceso.

La ansiedad patológica, aparece de forma excesiva y persistente a lo largo del tiempo, y sin objeto claro o irreal; puede llevar al sujeto “a un grado de sufrimiento alto y duradero, en lugar de limitado y transitorio, e interfiere significativamente en diferentes áreas de la vida de la persona que la padece, causando molestias generalizadas que afectan los hábitos básicos de la

persona: ritmos de sueño, alimentación y nivel general de activación” (Baeza, Balaguer, Belchi, Coronas y Guillamón, 2008, p. 19).

### **Componentes de la ansiedad**

Los componentes de la ansiedad son relevantes y evalúan las conductas del individuo. La ansiedad “no es un fenómeno unidimensional; desde hace bastante tiempo se conoce que, al igual que cualquier otra emoción implica al menos tres factores, modos o sistemas de respuesta, subjetivo (o cognitivo), fisiológico (o somático) y motor (o conductual)” (Belloch, Sandín y Ramos, 1995, p. 56-57). Teniendo en cuenta estos autores, daremos a conocer los siguientes componentes:

#### ***Subjetivo-Cognitivo***

“También llamado verbal cognitivo, es el componente de la ansiedad relacionado con la propia experiencia interna. Incluye un amplio espectro de variables relacionadas con la percepción y evaluación subjetiva y de los estímulos y estados relacionados con la ansiedad” (Belloch, Sandín y Ramos, 1995, p. 56). De esta proposición se puede colegir que la experiencia interna subjetiva puede causar ansiedad.

#### ***Fisiológico-Somático***

“La experiencia de ansiedad suele acompañarse de un componente biológico. Los cambios fisiológicos más característicos consisten en un incremento de la actividad del sistema nervioso autónomo que puede evidenciarse en cambios corporales internos y externos (sudoración, dilatación pupilar, temblor, incremento de la tensión muscular, palidez facial, etc.) como internos (aceleración cardíaca, descenso de la salivación, aceleración respiratoria, etc.)” (Belloch, Sandín

y Ramos, 1995, p. 57); estos cambios orgánicos tanto internos como externos son causantes de molestias y malestar en las personas que lo padecen.

### ***Motor- Conductual***

“Corresponde a los componentes observables de conducta que aparte de implicar variables como la expresión facial y movimientos o posturas corporales, fundamentalmente hacen referencia a las respuestas instrumentales de escape (huida) y evitación” (Belloch, Sandín y Ramos, 1995, p. 57). En este apartado se evidencian muchas situaciones en las que el individuo al percibir un peligro actúa de forma inmediata, y en el momento su conducta es de huida.

### ***Perfil de la ansiedad***

En esta investigación es importante mencionar el perfil de la ansiedad, Greenberger y Padesky (1998) identifican un perfil de ansiedad que son representados en reacciones físicas, pensamientos, conductas y emociones que son mencionadas a continuación:

#### Reacciones Físicas

- Sudoración excesiva, generalmente en las palmas de las manos.
- Tensión muscular.
- Incremento de la tasa cardiaca y respiratoria.
- Rostro ruborizado.
- Ligeros dolores en alguna parte del cuerpo, generalmente la cabeza o el estómago.

### Pensamientos

- Sobreestimación del peligro.
- Infravaloración de la propia habilidad para afrontarlo.
- Infravaloración de la disponibilidad de ayuda.
- Preocupaciones y pensamientos catastróficos.

### Conductas

- Evitar las situaciones en las que aparecería la ansiedad.
- Escapar de las situaciones cuando la ansiedad empieza a aparecer.
- Intentar hacer las cosas perfectamente o intentar controlar los eventos para prevenir el peligro.

### Emociones

- Miedo.
- Nerviosismo.
- Irritabilidad.

## **Desempeño académico**

Este concepto se debe al “lenguaje cotidiano de las instituciones educativas, que involucran tanto los resultados académicos como muchos comportamientos y actitudes de niños, niñas y jóvenes” (Cajiao, 2000, p. 2). En muchas ocasiones, el nivel de desempeño académico del estudiante tiene una relación con lo familiar, social y cultural, partiendo de los diferentes comportamientos y actitudes que los niños y niñas presentan en el espacio cotidiano en el que se desenvuelven.

También se encuentra que el desempeño escolar es un “nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (Navarro, 2003, p. 2), en donde se evidencia el proceso de formación del niño desde un enfoque individual y un proceso evaluativo sobre el conocimiento de los niños. El desempeño académico está enfocado en cómo estudia el niño, y en su rendimiento, que se ve reflejado en los productos académicos que se expresan en las calificaciones, teniendo en cuenta la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos en los cuales se denotan sus aptitudes y competencias.

## **Variables que evalúan el desempeño académico**

Las variables que inciden en el desempeño académico del estudiante son de carácter endógeno y exógeno.

En el factor endógeno se “contemplan aspectos como el sexo de los estudiantes, edad, la frecuencia de estudio y hábitos como el leer prensa, ver noticieros, y trayectoria de la vida académica” (Brunner y Elacqua, 2003), como se citó en (Esteban, 2010,p.5).

. Estos son aspectos de una u otra manera relevantes en el comportamiento de cada estudiante para dar así un mejor y adecuado rendimiento académico.

En el factor exógeno encontramos a “la familia y la comunidad”, las cuales hacen parte del mundo exterior, y permiten que los escolares se involucren en las actividades, tanto positivas o negativas, que allí se den (Brunner y Elacqua, 2003), como se citó en (Esteban, 2010,p.6).

En cuanto a la comunidad, “se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde vive la familia y el involucramiento de los alumnos en las actividades tanto positivas o negativas que allí se den” (Brunner y Elacqua, 2003), como se citó en (Esteban, 2010,p.7).Por consiguiente, se puede decir que cuando el estudiante está en un ambiente adecuado y tiene normas claras, tiene un mejor desempeño académico.

### **Tipos de desempeño escolar**

El rendimiento o desempeño académico, “es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones etc.”(Figuroa, 2004, p.25, como se citó en Ramos, 2009, p. 28). En otras palabras se refiere al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que se realizan en las instituciones educativas mediante pruebas de saber y actividades complementarias.

Según lo anterior el desempeño académico se divide diferentes tipos teniendo en cuenta los hábitos y formas de aprendizaje:

#### ***Desempeño general***

“Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno” (Figuroa, 2004,

p.25, como se citó en Ramos, 2009, p. 28). En el desempeño general se da la adaptación y la acomodación del estudiante, tanto en los procesos de enseñanza como del comportamiento en dicho espacio.

### ***Desempeño específico***

“Es el que se da en la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida personal, familiar y social que se les presenta en el futuro” (Figuroa, 2004, p. 25, como se citó en Ramos, 2009, p. 28). Este desempeño le sirve al estudiante para mantener su buena conducta en los actos y relaciones con los miembros de la institución educativa, su entorno familiar y social.

### ***Desempeño social***

“La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita Al Desempeño social, sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad a que se desarrolla” (Figuroa, 2004, p.25, como se citó en Ramos, 2009, pág. 29). En esta proposición se evidencia que los estudiantes se dejan influir por la sociedad. En el ámbito escolar los estudiantes son influenciados por los docentes y compañeros, al igual que en el contexto familiar por sus padres.

## **Criterios de desempeño escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Rural Darío**

### **Gutiérrez Rave**

La Institución Educativa según su (P.E.I), proyecto educativo institucional, maneja cuatro criterios respecto al desempeño escolar de los estudiantes, estos criterios son: desempeño superior, desempeño alto, desempeño básico y desempeño bajo, los cuales se definen posteriormente de acuerdo al libro, llamado (P.E.I), de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave.

#### ***Desempeño superior***

El desempeño superior se le atribuye al estudiante cuando cumple cabal e integralmente con todos los procesos de desarrollo cognitivo, psicomotor, comunicativo, afectivo y evolutivo, con el fin de alcanzar de forma excepcional todos los logros esperados, e incluso los no previstos, en los estándares curriculares y en el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I). Este desempeño supera los objetivos y metas de calidad previstos en el P.E.I. de la Institución.

#### ***Desempeño alto***

El desempeño alto le corresponde al estudiante que alcanza un buen nivel de desarrollo en las actividades escolares.

### ***Desempeño básico***

El desempeño básico corresponde al estudiante que logra lo mínimo en los procesos de formación y, aunque puede continuar avanzando, hay necesidad de fortalecer su trabajo para que alcance mejores niveles en los logros.

### ***Desempeño bajo***

El desempeño bajo, corresponde al estudiante que no logra el desempeño necesario previsto en las áreas y/o asignaturas. (PEI, sf)

## **Diseño Metodológico**

El siguiente apartado muestra la forma cómo se organizó la propuesta de investigación y los pasos a seguir para generar la información que este tipo de investigación requiere.

### **Enfoque Metodológico**

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo sustentado en el paradigma empírico analítico no experimental, porque es un fenómeno ya abordado dentro de la población objeto de estudio, es decir, que ya se han realizado varias investigaciones referente al tema y por tal motivo en esta investigación no se habla de experimento. El enfoque cuantitativo “utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”. (Hernández, Fernández & Baptista, 2003, p. 10).

### **Hipótesis**

El presente proyecto de investigación, al realizarse desde un enfoque cuantitativo, requiere de una hipótesis, y es la siguiente: Existe una asociación entre la ansiedad y el desempeño académico en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, y debido a esta asociación se deduce que a mayor ansiedad, más bajo es el rendimiento académico, o viceversa a menor ansiedad mayor el rendimiento académico.

### **Tipo de estudio**

La investigación es descriptiva con asociación, la cual busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren y describe el fenómeno con mayor exactitud y lo asocia con diversas variables (Hernández, Fernández & Baptista, 2003, p. 80 - 85).

### **Población**

Estudiantes de sexto grado, entre los 10 y los 15 años de edad, de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, en el primer periodo del año 2015.

### **Muestra**

Se escogieron como muestra, 28 estudiantes del grado sexto: 16 mujeres y 12 hombres de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, en el primer periodo del año 2015.

### **Criterios de inclusión y de exclusión**

Los criterios de inclusión y exclusión son las reglas que se utilizaron para decidir a quién se le permitió entrar en esta investigación.

### ***Inclusión***

Los criterios de inclusión son características que los participantes deben poseer para ser parte de la investigación.

Para la selección de la muestra, se realizó un proceso aleatorio simple, lo que significa que cada estudiante de la Institución Educativa del grado sexto, que se encontrara en un estrato socioeconómico 1, 2 y 3 contemplaba la misma probabilidad de ser elegido.

- Edad: 10 a 15 años
- Sexo: mixto
- Estrato socioeconómico: 1,2 y 3

### ***Exclusión***

Los criterios de exclusión son las características que el estudiante de la Institución Educativa no posee para poder participar en la investigación.

Se excluirán a los estudiantes que no cumplan con las características anteriormente nombradas; que presenten algún tipo de discapacidad cognitiva debidamente diagnosticados, dado que esto podría alterar el resultado de la prueba.

### **Estrategias de recolección de la información**

Se obtuvieron datos de fuente primaria, por medio de un instrumento que permitió evaluar la ansiedad como prueba CMASR- 2, “un instrumento de autoinforme que consta de 49 ítems designados a evaluar el grado y naturaleza de la ansiedad en niños. El niño únicamente responde a las preguntas con sí o no” (Reynolds & Richmond, 2012, p. 2). Se hizo la elección de este test

porque proporciona la evaluación de la ansiedad en seis escalas, a saber: escala de validez, en la que se encuentra el índice de las respuestas inconsistentes y defensivas. Escala de ansiedad, la cual está dividida en ansiedad total, ansiedad fisiológica, inquietud y ansiedad social.

Además, estas escalas anteriormente mencionadas son conceptos claves para la investigación, ya que darán una información importante acerca de la ansiedad total de los estudiantes de la Institución Educativa.

### ***Defensividad***

El individuo diariamente se enfrenta a situaciones inesperadas, y en el momento de no aceptarlas él podría verse afectado y trataría de crear una imagen de lo que quiere que pase, como un modo de enfrentar los problemas ocultando lo malo y exagerando lo bueno de sí mismo. “Estas respuestas a los reactivos indican si el examinado tiene disposición para aceptar las imperfecciones cotidianas que comúnmente se experimentan”, (Reynolds & Richmond, 2012, p. 14).

### ***Ansiedad total***

La ansiedad total “indaga acerca de la ansiedad fisiológica, la inquietud y la ansiedad social. La puntuación de la defensividad no se incluye en la puntuación total” (Reynolds & Richmond, 2012, p.15). La ansiedad total, es la suma de todas las escalas a evaluar, dando un rango o nivel a la ansiedad total del evaluado.

### *Ansiedad fisiológica*

La ansiedad fisiológica “Indaga acerca de la ansiedad donde la principal característica es la expresión fisiológica” (Reynolds & Richmond, 2012, p. 16); por lo tanto, es la que evalúa los aspectos somáticos que generan la ansiedad y el malestar que puede estar relacionado con síntomas somáticos como (vómito, mareo, sudor, entre otros).

### *Inquietud*

La inquietud “Indaga acerca de la variedad de preocupaciones obsesivas que tiene el evaluado” (Reynolds & Richmond, 2012, p. 17). Por ejemplo, los temores pueden provocar ansiedad o preguntas poco claras de lo que se quiere saber, lo que va acompañado de preocupaciones mentales que intervienen en lo psicológico y, por lo tanto, muchas veces existe la confusión a la hora de tomar decisiones o expresar sentimientos.

### *Ansiedad social*

La ansiedad social es la que “Indaga acerca de la ansiedad de los evaluados en situaciones sociales y de desempeño general” (Reynolds & Richmond, 2012, p. 17). La ansiedad afecta, en la mayoría de las ocasiones, el desempeño general, la socialización y las relaciones con los otros, sea familia, amigos o conocidos. La ansiedad social se presenta por un aislamiento del sujeto, en la que inciden causas subjetivas como, por ejemplo, no sentirse a la altura de los demás; o por causas exteriores que le molesta y esto genera no poder tener acercamientos asertivos con la humanidad.

En este orden de ideas, el instrumento elegido CMASR- 2, es de vital importancia a la hora de establecer alguna posible asociación entre la ansiedad y el desempeño académico, porque

proporciona información sobre un grupo de 10 reactivos que se relacionan, específicamente, con la ansiedad en el rendimiento académico. Estos reactivos son:

- 1- Tengo miedo que otros niños se rían de mí durante la clase.
- 2- La gente me pone nervioso(a).
- 3- Tengo miedo de que los demás se rían de mí.
- 4- Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí.
- 5- Me da miedo hablar en voz alta ante mis compañeros durante la clase.
- 6- Me preocupa lo que la gente piense de mí.
- 7- Me preocupa cometer errores delante de la gente.
- 8- Temo hablar en voz alta delante de un grupo.
- 9- Me preocupa que durante la clase me hagan participar.
- 10- Me preocupa decir alguna tontería. (Reynolds & Richmond, 2012, p. 17).

### **Procedimiento**

Con el aval de la Institución Educativa y de los padres de los estudiantes, se inició el proyecto de investigación. En primer lugar, se realizó una reunión con los docentes de los grados sexto para escoger de manera simple a los 28 estudiantes que fueron el pilar de la investigación.

Después de la selección, se pidió consentimiento informado a los padres para aplicar la prueba CMASR-2, la cual nos permitió conocer el estado de ansiedad de los estudiantes; de igual forma, se identificó cómo la ansiedad se relaciona con el desempeño académico, por medio del análisis de los 10 reactivos comparado con el promedio académico final de cada estudiante.

Igualmente, las técnicas de recolección de datos fueron tomadas en un único momento, por lo que se consideró también un diseño transversal que implica “descripción de variables y asociaciones” (Hernández, Fernández & Baptista, 2003,p.85).

### **Consideraciones éticas**

Se les informó a los padres de familia de los estudiantes, a la Institución Educativa y a los mismos estudiantes que las identidades de los participantes en esta investigación no serán reveladas; que la información es confidencial y que se usará para fines estrictos de la investigación. Además, se les dará los resultados que arroje la investigación, los cuales estarán disponibles en el momento que los soliciten.

De lo anterior, la Institución Educativa no guardará ningún dato de la investigación, aunque se socializaron los resultados, de la misma manera que se les informó sobre las actividades que se llevarían a cabo para cumplir los objetivos de la investigación.

#### **4. Análisis de resultados**

En esta investigación se pretende demostrar si evidentemente existe una asociación entre la ansiedad y el desempeño académico en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, y que debido a esa asociación, se busca comprobar que a mayor ansiedad es más bajo el rendimiento académico. Para resolver esa hipótesis, se analizaron los resultados que arrojó la prueba CMASR-2 utilizada para evaluar el estado de ansiedad en los estudiantes, y de las calificaciones de cada estudiante. Estas herramientas de recolección de datos proporcionaron información suficiente para hablar sobre la descripción con asociación.

El análisis de las variables de la ansiedad y el rendimiento académico se realizó a través de “una descripción con asociación entre una variable independiente y una variable dependiente” (Hernández, Fernández & Baptista, 2003, p. 101). A continuación se presenta en análisis de cada uno de los objetivos específicos y del objetivo general.

##### **Análisis del objetivo 1**

El objetivo 1 es determinar la presencia de ansiedad en los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, en el primer periodo del año 2015.

En la siguiente tabla se mostrara el código asignado en número para cada estudiante con el fin de mantener esta misma información a lo largo del desarrollo de todos los objetivos.

Tabla 1. Código asignado en número para cada estudiante

Estudiante	1
Estudiante	2
Estudiante	3
Estudiante	4
Estudiante	5
Estudiante	6
Estudiante	7
Estudiante	8
Estudiante	9
Estudiante	10
Estudiante	11
Estudiante	12
Estudiante	13
Estudiante	14
Estudiante	15
Estudiante	16
Estudiante	17
Estudiante	18
Estudiante	19
Estudiante	20
Estudiante	21
Estudiante	22
Estudiante	23
Estudiante	24
Estudiante	25
Estudiante	26
Estudiante	27
Estudiante	28

### Presencia de ansiedad en los estudiantes

El presente apartado, mostrara la presencia de la ansiedad, en las diferentes subescalas de los estudiantes objeto de estudio.

### *Defensividad*

En la siguiente figurase dará a conocer los reactivos que indican la defensividad de los estudiantes.

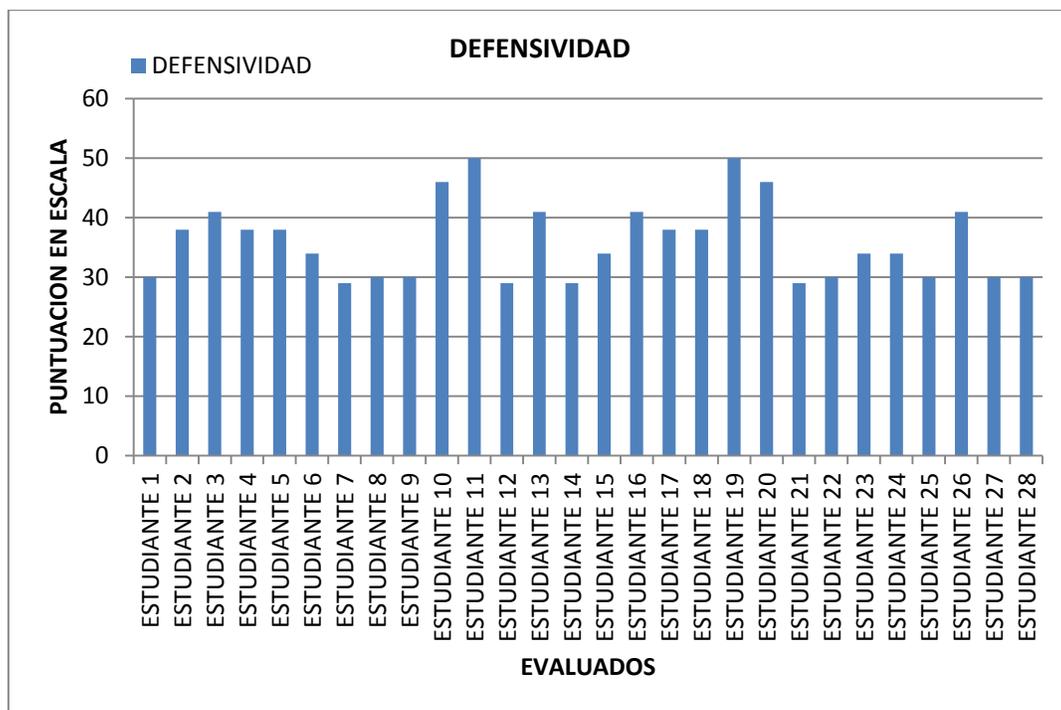


Figura1.

En esta figura se observa que los estudiantes que presentan un nivel alto de defensividad mayor a 50, son “niños con puntuación de defensividad elevada, expresan de múltiples maneras una

necesidad exageradamente alta de ser deseados o aceptados socialmente “(Reynolds & Richmond, 2012, pp. 14-15). Por otro lado, los resultados de la prueba evidencian que pocos estudiantes sobrepasan de 50, el 71,4 % de los estudiantes puntúan un rango menor a 39, lo que quiere decir que son estudiantes menos problemáticos que para la mayoría de los estudiantes, y el 28,5% puntúan en un rango entre 40 y 60, lo que significa que son que no tienen problemas con los demás estudiantes.

### *Ansiedad fisiológica*

La siguiente figura nos dará a conocer las puntuaciones que arroja la prueba CMASR-2 en cuanto a la expresión fisiológica de ansiedad en los estudiantes.

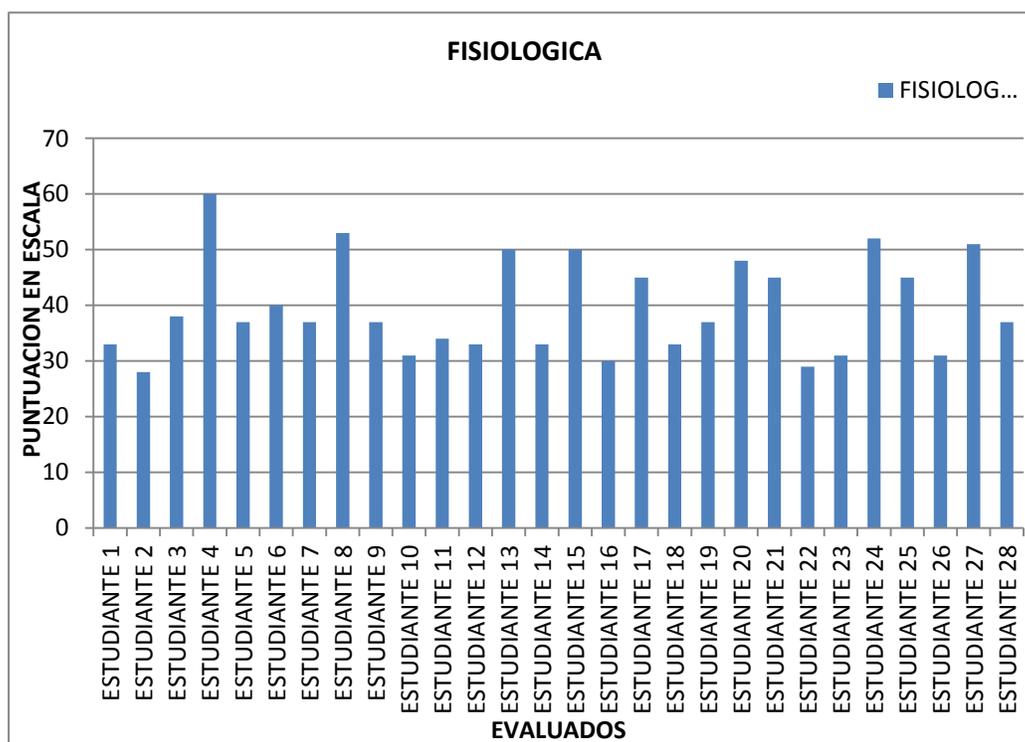


Figura2.

Los estudiantes que presentan este reactivo, muestran una puntuación moderada, excepto el estudiante número 4 que presenta una puntuación alta, lo que sugiere que el niño experimenta las respuestas fisiológicas que a menudo acompañan la ansiedad (Reynolds & Richmond, 2012, pp. 16-17).

### *Inquietud*

La siguiente figura nos dará a conocer las puntuaciones que arrojó la prueba CMASR-2 en cuanto a la inquietud de los estudiantes.

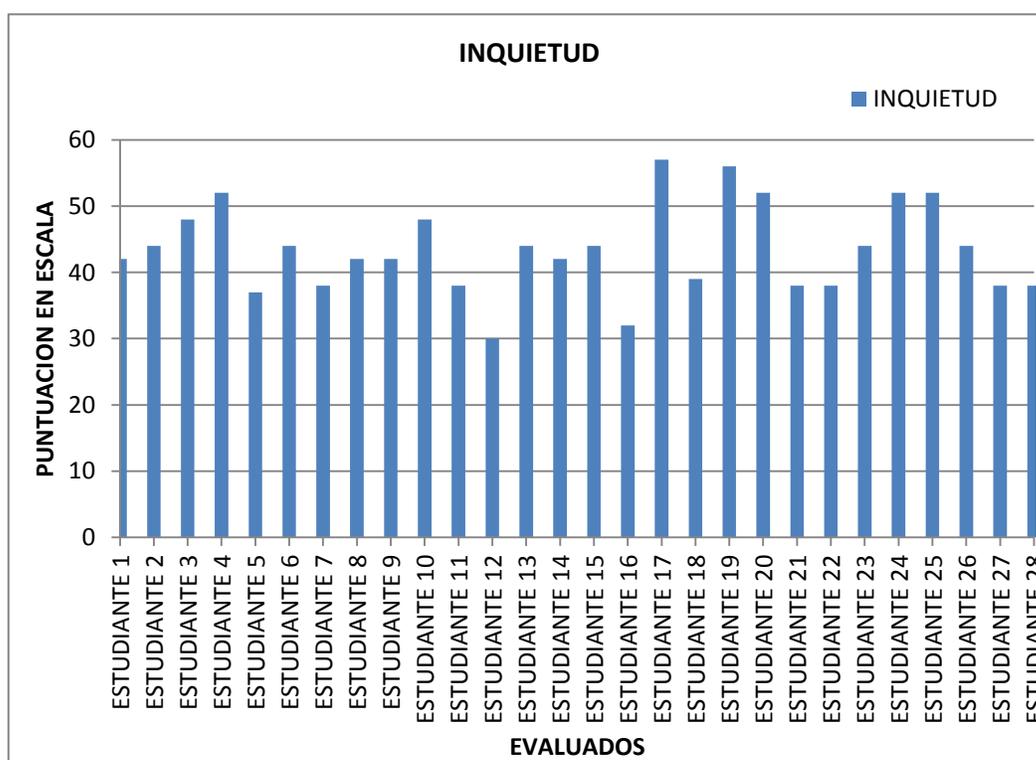


Figura 3.

Cuando se evalúa el estado de inquietud y obtiene una puntuación mayor de 60, esto refleja una persona temerosa e insegura, necesitada de la aprobación del otro, y es allí donde se manifiesta el

estado de ansiedad. En esta escala no hay ningún estudiante que esté en el rango o lo sobrepase, por lo que se deduce que el estado de inquietud de los estudiantes está en un rango normal.

### *Ansiedad social*

La escala de ansiedad social indaga acerca de la ansiedad en situaciones sociales y de desempeño.

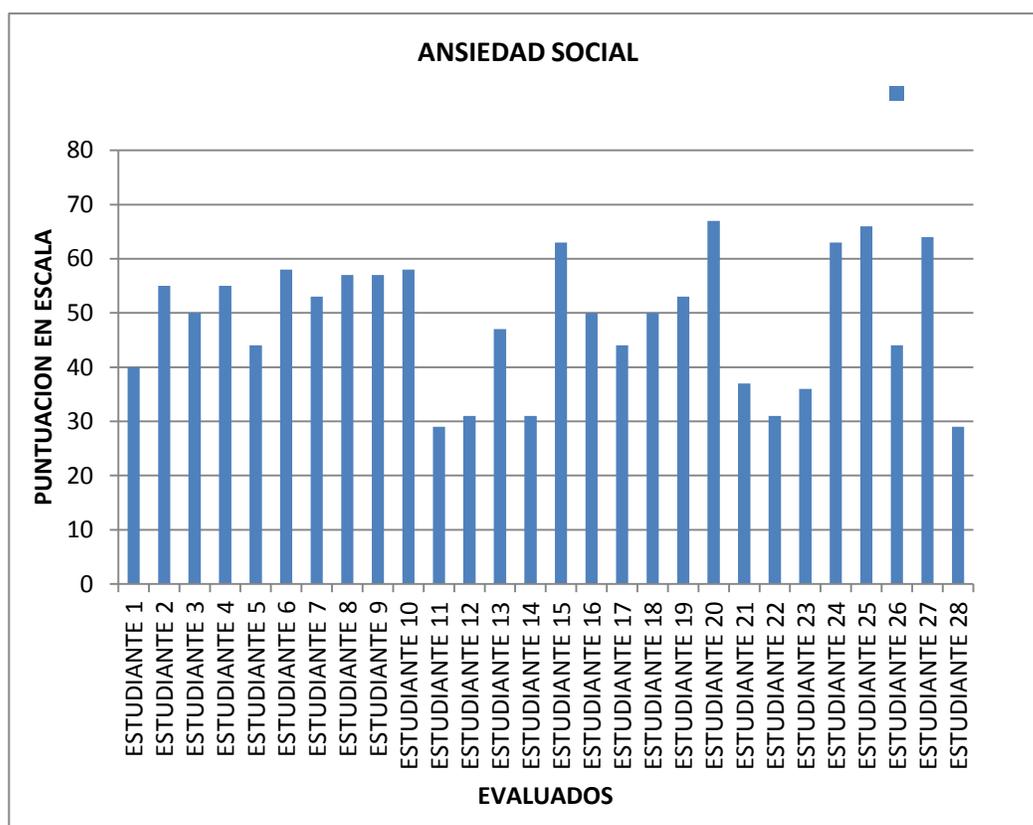


Figura 4.

En esta figura, se observa que el 46,4 % de los estudiantes presenta una puntuación alta que indica la preocupación de confrontar el “yo” con otras personas, y su preocupación principal es no ser tan buenos y efectivos como los demás (Reynolds & Richmond, 2012, p.17).

## **Análisis del objetivo 2**

El objetivo 2 es determinar el desempeño académico de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, en el primer periodo del año 2015.

Para realizar la descripción del desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa, se recogieron las notas de cada estudiante durante el primer periodo del 2015. Posteriormente, se realizó un promedio total con las notas de las diez materias que se ven en la Institución Educativa.

A continuación se mostraran las notas de cada estudiante, y por cada materia del primer periodo académico del año 2015.

Tabla 2. Notas de cada estudiante por materia

ESTUDIANTE 1	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTEAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	2.9	2.2	4	3.5	3.5	3.5	2.1	2.5	3.8	3.5	3.5	3.181818182

ESTUDIANTE 2	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTEAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	2.8	3.9	3.2	3.6	3.2	3.5	4	3.3	2	3.5	3	3.272727273

ESTUDIANTE 3	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTEAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	2.8	3.3	2.5	3	4.5	3.5	3.4	2.7	4.5	3.5	3.6	3.390909091

ESTUDIANTE 4	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTEAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	3.1	3.8	3.2	3.6	4.4	3.5	2.5	2.6	2	4	3.5	3.290909091

ESTUDIANTE 5	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTEAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	2.8	3.2	3.5	2.5	3.3	3.5	2	2.5	3.2	3.5	3.3	3.027272727

ESTUDIANTE 6	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTEAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	3,1	3,4	3,2	4	4,5	3,5	4,5	3,7	4	4	3,5	4

ESTUDIANTE 7	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTEAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	3.7	3.2	4.6	4	3.2	3.5	2.6	2.5	3.2	3.5	3.7	3.427272727

ESTUDIANTE 8	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTEAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	2.8	3.8	2.5	3.2	3.5	3.5	3.2	3.5	3.8	4.5	3.5	3.436363636

ESTUDIANTE 9	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTEAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	3,4	3,9	4	4	3,7	3,5	3,5	3,2	3,5	4	3,3	4

ESTUDIANTE 10	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTEAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	3,3	3,7	4	4	3,4	3,5	2,7	3,4	3,2	4	3,5	4

ESTUDIANTE 11	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTEAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	2.8	3.2	2.5	3.4	3.4	3.5	2.7	3.2	2	3.5	3.5	3.063636364

ESTUDIANTE 12	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTEAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	3.3	2.7	3.2	3	3.3	3.5	3.8	2.4	2	3.5	3.4	3.1

ESTUDIANTE 13	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTEAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	4	4.2	4	4.5	4.4	3.5	4.5	4.1	4	3.5	4	4.063636364

ESTUDIANTE 14	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTEAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	3.4	3.2	2.5	3.4	3.4	3.5	2.2	3.3	3.2	4	3.5	3.236363636

ESTUDIANTE 15	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTEAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	2.9	4.3	2.5	4.3	3.8	3.5	3.6	3.6	3.5	4	3.6	3.6

ESTUDIANTE 16	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTEAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	4	4.2	3.2	4	4.5	3.5	4.2	4	4.5	5	4	4.1

ESTUDIANTE 17	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	3.2	3.9	3.6	3.5	4.4	3.5	3.8	3.3	3.8	3.5	3.5	3.636363636

ESTUDIANTE 18	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	2.8	3.3	3.2	3	3.2	3.5	2.7	3.2	3.5	4	3.2	3.236363636

ESTUDIANTE 19	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	4.5	4	5	4.4	4.3	3.5	4.6	4.3	4	4	4	4.236363636

ESTUDIANTE 20	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	3.5	4	4	3.7	3.2	3.5	3.7	3.3	4.5	4	4	3.763636364

ESTUDIANTE 21	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	3.4	3.2	5	3.5	2.3	3.5	3.5	2.5	2	3.5	3.8	3.290909091

ESTUDIANTE 22	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTEAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	2.9	2	2.5	3	3.5	3.5	2	2	2	3.5	3.5	2.763636364

ESTUDIANTE 23	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTEAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	3.7	4	3.5	4	3.2	3.5	4	3.6	3.8	4	3.5	3.709090909

ESTUDIANTE 24	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTEAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	2.8	3.4	2.5	3.4	2.5	3.5	2.1	2	2.5	3.5	3.5	2.881818182

ESTUDIANTE 25	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTEAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	3.7	4.1	3.2	2.5	3.4	3.5	2.2	2.7	4	3.3	3.3	3.263636364

ESTUDIANTE 26	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTEAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	3.7	4.7	4	4.5	4.8	3.5	4.5	4	4.5	5	4	4.290909091

ESTUDIANTE 27	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	3.2	2.3	4	3.6	3.2	3.5	3.8	2	2	4	3.5	3.190909091

ESTUDIANTE 28	C. NATURALES	C. SOCIALES	E.ARTISTICA	E.ETICA	E.FISICA	E.RELIGIOSA	H.INGLES	MATEMÁTICAS	T.INFORMATICA	COMPORTAMIENTO	EMPRENDIMIENTO	PROMEDIO TOTAL POR MATERIAS
PERIODO 1	3.3	3.9	2	3.3	2.6	3.5	2.6	2	4	3.5	4	3.154545455

### Desempeño académico promedio total

En la siguiente figura se muestra el promedio total de las notas de los estudiantes, quienes están en un rango básico que para la Institución Educativa está entre 3 y 3.9, con excepción de los estudiantes números 22 y 24 que se encuentran en un rango bajo, entre 1 y 2.99; esto significa que el 92,8 % se encuentran en el rango básico, y el 7,1 % se encuentran en el rango bajo.

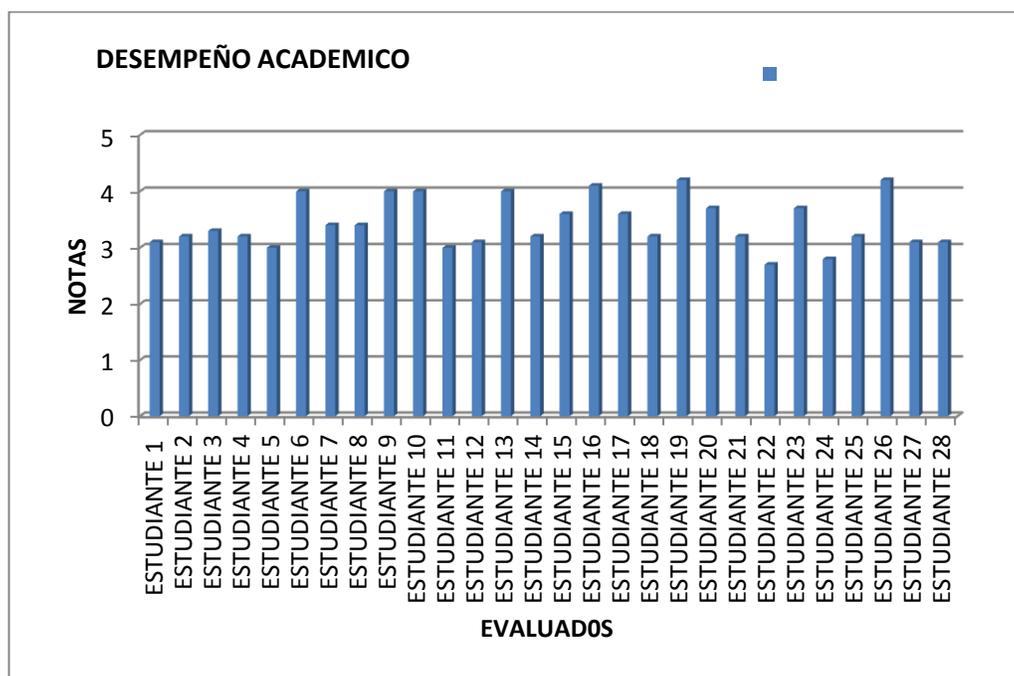


Figura 5

### **Análisis del objetivo 3**

El objetivo 3 consiste en establecer una posible asociación entre el desempeño académico y la ansiedad de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, en el primer periodo del año 2015.

#### **Ansiedad en el desempeño académico**

En la siguiente tabla 3 se presentan los 10 reactivos que en la prueba CMASR-2 están relacionados con la ansiedad en el desempeño académico.

Según el manual del CMASR-2, estos reactivos son de especial interés porque muestran la relación de la ansiedad con el desempeño académico. Como se puede observar en la tabla, el 100% de los estudiantes tienen al menos un reactivo marcado en “sí”, lo que significa que tienen alguna asociación con la ansiedad en su ámbito escolar.

Aunque la siguiente tabla muestre que hay ansiedad en el desempeño académico, de igual manera hay que analizar dichos reactivos con el promedio total de los estudiantes, para así poder establecer una asociación y verificar si la hipótesis se comprueba. En síntesis, se puede cuestionar que el contexto puede hacer una diferencia significativa en los resultados en este caso sobre la ansiedad y el desempeño académico, pues la Institución Educativa posee particularidades y factores que incentivan el buen desempeño.

Tabla3. Reactivos que indagan la ansiedad en el desempeño académico

		ESTUDIANTES																										
REACTIVO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	N	N	N	S	N	N	N	N	S	N	N	N	N	N	S	S	N	N	N	S	N	N	N	S	S	N	S	N
2	N	S	S	S	N	N	N	S	S	N	S	N	N	N	N	N	S	N	S	N	N	N	N	S	S	N	N	S
3	N	N	N	N	N	N	N	N	S	N	N	N	N	N	S	N	N	N	N	S	N	N	N	N	S	N	S	N
4	N	N	N	N	N	S	N	S	S	S	N	S	N	N	N	N	N	N	N	S	S	S	N	S	S	N	S	N
5	N	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	N	S	N	S	S	N	S	S	S	S	N	N	S	S	S	S	N
6	N	S	S	S	N	S	N	S	S	N	N	N	N	N	S	N	S	S	S	S	N	N	N	N	S	N	S	N
7	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	N	N	N	S	S	S	N	S	S	S	S	S	N
8	N	S	S	S	S	S	S	S	N	S	N	N	S	N	S	S	N	S	S	S	N	N	N	S	S	N	S	N
9	N	N	N	S	N	N	S	S	N	S	N	N	S	N	S	N	S	N	N	S	S	N	N	S	S	N	S	N
1°	N	S	S	N	N	S	S	S	S	S	N	S	N	N	N	N	N	N	S	S	N	N	N	S	S	S	S	N

## Desarrollo objetivo general y pregunta de investigación

El objetivo general consiste en describir la asociación entre la ansiedad y el desempeño académico de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, en el primer periodo del año 2015.

¿Cuál es la asociación entre la ansiedad y el desempeño académico de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, en el primer periodo del año 2015?

Para describir y señalar una posible asociación entre la ansiedad y el desempeño académico de los estudiantes objeto de estudio, se empezó con el análisis de estas dos variables para darle respuesta a la pregunta de investigación, y se encontró que los estudiantes presentan un nivel de ansiedad normal teniendo en cuenta el contexto de los estudiantes; los resultados que arrojó la figura 5, y la ansiedad total según la figura 6. Fueron la base para describir el objetivo general y la resolución de la pregunta de investigación.

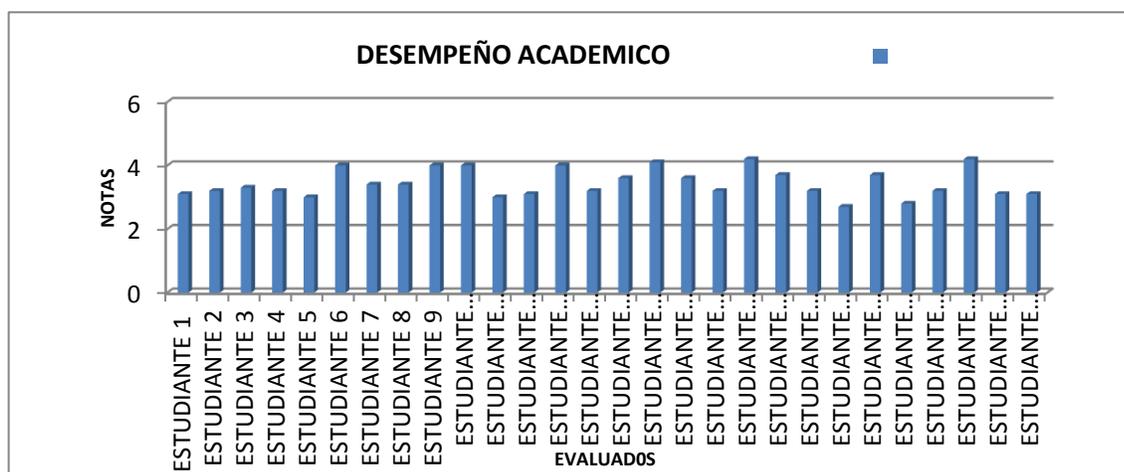


Figura 5

En cuanto al desempeño académico, se puede observar que solo los estudiantes números 22 y 24 tienen rendimiento académico bajo. Los demás estudiantes están en un promedio básico y alto

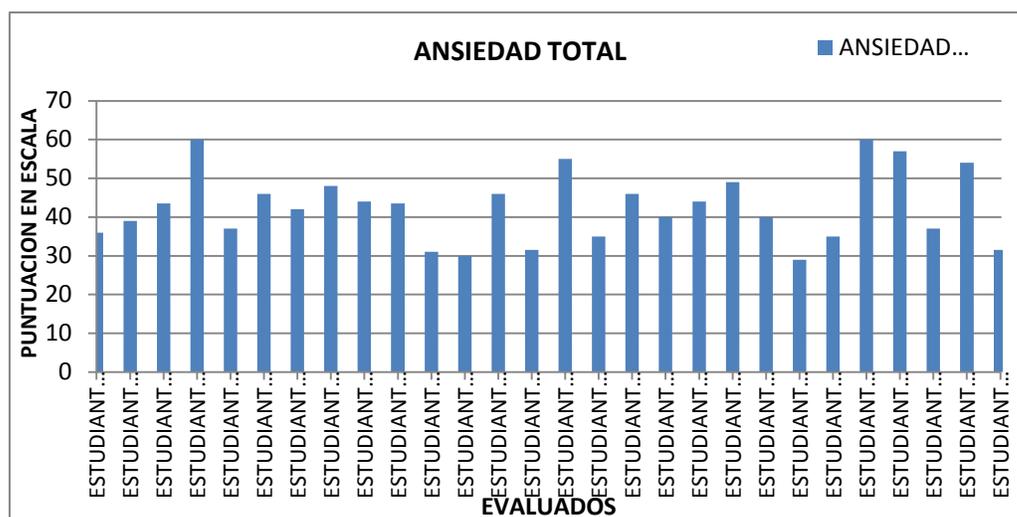


Figura 6

En la anterior figura muestra que este nivel de ansiedad, según “las puntuaciones del CMASR-2 son puntuaciones estándar que se conocen como puntuaciones T normalizadas. Las puntuaciones T tienen una medida de 50 y una desviación estándar de 10” (Reynolds & Richmond, 2012, pág. 14). Como se puede evidenciar, el 17,8 % de los estudiantes se puntúa por encima de la media con una puntuación mayor de 50, un rango de puntuación moderadamente problemático, frente al 82,1 % que presentan una ansiedad normalizada.

### Posible asociación entre la ansiedad y el desempeño académico

En la siguiente figura se observa una posible asociación de las dos variables, aclarando que no necesariamente existe dicha asociación, ya que según los reactivos que indaga la ansiedad en el desempeño y el promedio total del desempeño académico arrojaron datos contradictorios. Es decir, parece que la ansiedad no posee una asociación directa con el rendimiento académico evidenciado en los estudiantes que poseen un desempeño alto y básico sin importar el nivel de ansiedad.

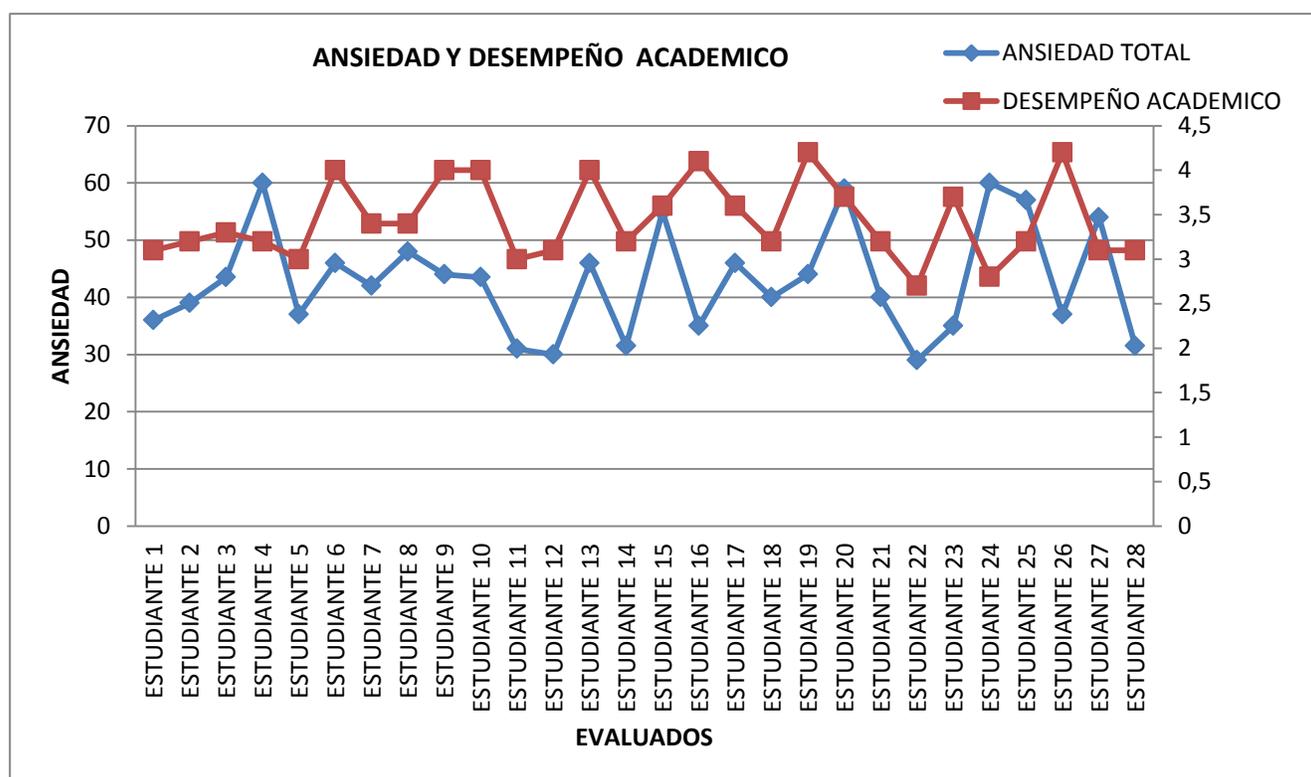


Figura 7

Para analizar la anterior figura, se propone como ejemplo el estudiante número 25, que en la tabla 3 marcó “sí” en todos los reactivos que indagan sobre la ansiedad en el desempeño, lo que posiblemente generaría un promedio académico bajo, que sería entre 1 y 2.99, pero este estudiante se encuentra en un promedio básico de 3.2, Según la figura 6.

Otro ejemplo aún más claro es el del estudiante número 22 que tiene un desempeño bajo inferior a 3; pero si se observa en la tabla 3, es un estudiante que solo marcó un reactivo que indaga la ansiedad en el desempeño, por lo que se puede suponer que tendría un promedio de desempeño académico más alto, o por lo menos básico.

En este orden de ideas, se da respuesta a la pregunta de investigación:

Al parecer no hay una asociación directa entre la ansiedad y el desempeño académico de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, en el primer periodo del año 2015, pero sí existen episodios relacionados con la ansiedad.

## 5. Discusión

El presente trabajo de investigación tuvo la intención de establecer una asociación entre las dos variables “ansiedad y desempeño académico”.

Al realizar un estudio descriptivo con asociación, permitió que se hiciera más fuerte la investigación, porque se generaron de manera más eficaz datos que pudieron soportar y dar respuesta tanto al objetivo general como a la pregunta de investigación de la investigación.

Finalmente, se logró dar respuesta a los requerimientos de este trabajo de investigación, dejando claro, como se evidenció en todos los resultados y posteriormente en la conclusión, que no hay una asociación directa entre la ansiedad y el desempeño académico de los estudiantes objeto de estudio del grado sexto de la Institución Educativa.

## 6. Conclusiones

De acuerdo con los resultados de la investigación, la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, presenta un promedio académico entre básico y alto en la mayoría de los estudiantes participantes en esta investigación; por lo que es posible concluir que no existe una asociación directa entre la ansiedad y el desempeño académico. Debido a lo siguiente:

- 1- La ansiedad de la mayoría de los estudiantes se encuentra dentro de un rango normal, excepto el 17,8 % de los estudiantes que puntuaron por encima de la media.
- 2- El rendimiento académico de los estudiantes está entre el nivel básico y alto, con excepción de los estudiantes números 22 y 24 que están en un rango bajo. Pero como también se analizó anteriormente, su rendimiento bajo no parece tener relación con episodios asociados a la ansiedad. Algunas razones posibles por las cuales se presenta este bajo rendimiento escolar, no atribuibles a la ansiedad pueden ser: ambiente escolar, actividades extra clase, la practica de algún deporte, orientación religiosa, tipo de educación, entorno familiar, estrato socioeconómico, todas estas razones pueden generar en los estudiantes distracción o falta de motivación para la realización de sus deberes en el aula de clase.

## 7. Recomendaciones

Esta investigación cuantitativa con enfoque descriptivo con asociación entre la ansiedad y el desempeño académico y de acuerdo al análisis realizado aporta las siguientes recomendaciones:

A los padres a mantener una buena relación con sus hijos, dejándoles por entendido que confían en ellos y que ustedes siempre estarán allí, para brindarles su apoyo en todo el sentido de la palabra, porque en ocasiones el entorno familiar puede afectar de una u otra manera el desempeño general del menor.

A la escuela se le recomienda implementar talleres de técnicas de estudio para los estudiantes, para que ellos aprovechen los servicios de apoyo que la institución les provee, para el mejoramiento o su continuidad del buen desempeño académico.

A los estudiantes que sean más participes en las clases, que no les de temor hablar de lo saben o preguntar sobre lo que ignoran, todos los días se aprenden cosas diferentes.

A otros investigadores se les sugiere evaluar factores diferentes a la ansiedad que pueden influir en el bajo desempeño académico de los estudiantes con una muestra más representativa que permita tener más amplio el panorama de lo que se quiere saber de acuerdo a las diferentes problemáticas en cuanto al ámbito escolar.

## 8. Anexos

### Anexo 1

Consentimiento informado para padres y estudiantes

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Asociación entre ansiedad y rendimiento académico



He sido informado(a) de las actividades de campo que se desarrollarán para este trabajo de pregrado con la claridad y veracidad debida respecto al curso y proceso de la investigación, sus objetivos y procedimientos. Que autorizo consciente, libre y voluntariamente a que mi hijo(a) actué como participante de la presente investigación contribuyendo a la fase de recopilación de la información. Que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información suministrada, lo mismo que la seguridad física y psicológica.

A CONSTANCIA FIRMAN

FECHA \_\_\_\_\_

Nombre estudiante \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Madre

\_\_\_\_\_ C.C. \_\_\_\_\_

Padre

\_\_\_\_\_ C.C. \_\_\_\_\_

RESPONSABLES:

Darío Ferney Restrepo “psicólogo en formación”

Erika Tabares Yepes “psicóloga en formación”

Programa de Psicología

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

**Anexo 2**

Consentimiento informado para la Institución Educativa

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Asociación entre ansiedad y rendimiento académico



He sido informado(a) de las actividades de campo que se desarrollarán para este trabajo de pregrado con la claridad y veracidad debida respecto al curso y proceso de la investigación, sus objetivos y procedimientos. Que autorizo consciente, libre y voluntariamente a que los estudiantes del grado sexto de bachillerato de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave del municipio de caldas, actúen como participante de la presente investigación contribuyendo a la fase de recopilación de la información. Que se respetará la buena fe, la confidencialidad e intimidad de la información suministrada, lo mismo que la seguridad física y psicológica.

A CONSTANCIA FIRMAN

FECHA \_\_\_\_\_

RECTOR

\_\_\_\_\_ C.C

RESPONSABLES:

Darío Ferney Restrepo “psicólogo en formación”

Erika Tabares Yepes “psicóloga en formación”

Programa de Psicología

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

**Anexo 3**

Carta para solicitar evaluación del proyecto de grados firmados por: asesor del proyecto y docente de proyecto de grado.

Medellín, 4 de mayo de 2015

Señores (as):  
Comité evaluador trabajos de grado  
Uniminuto  
Sede Bello

Cordial saludo.

La presente tiene como fin solicitar muy comedidamente a ustedes la evaluación del trabajo de grado que relación a continuación:

Nombre Trabajo de Grado:  
"ANSIEDAD Y DESEMPEÑO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE BACHILLERATO".

Estudiantes responsables:  
Darío Ferney Restrepo  
Erika Tabares Yepes

Atentamente;



Uriel Osorio Arango  
Docente asesor



Yenny Ledy Osorio  
Docente Proyecto de grado

**Anexo 4**

Promedio final de desempeño académico de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, primer periodo del año 2015.

**Tabla 4**

Estudiante	Promedio
1	3,1
2	3,2
3	3,3
4	3,2
5	3
6	4
7	3,4
8	3,4
9	4
10	4,1
11	3
12	3,1
13	4
14	3,2
15	3,6
16	4,1
17	3,6
18	3,2
19	4,2

20	3,7
21	3,2
22	2,7
23	3,7
24	2,8
25	3,2
26	4,2
27	3,1
28	3,1
<hr/>	
Promedio final de	
todos los	
estudiantes	3,442857143

**Anexo 5**

Promedio final ansiedad total de los estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave, primer periodo del año 2015.

**Tabla 5**

Estudiante	Rango
1	36
2	39
3	43,5
4	60
5	37
6	46
7	42
8	48
9	44
10	43,5
11	31
12	30
13	46
14	31,5
15	55
16	35
17	46
18	40
19	44
20	59

21	32
22	30
23	35
24	60
25	57
26	37
27	54
28	31,5
<hr/>	
Total rango de	
todos los	
estudiantes	42,60714286

**Anexo 6**

Edad de los estudiantes participantes en la investigación.

**Tabla 6**

Estudiante	Edad
1	12
2	11
3	12
4	13
5	11
6	11
7	13
8	12
9	13
10	11
11	12
12	12
13	10
14	12
15	13
16	11
17	13
18	12
19	11
20	11
21	12

22	11
23	11
24	13
25	11
26	11
27	11
28	12
Promedio final	11,71428571

## 9. Referencias

- Agudelo Vélez, D., Casadiegos Garzón, C. & Sánchez Ortíz, D. (2008). Características de la ansiedad y la depresión en estudiantes universitarios. *International Journal of Psychological Research University of San Buenaventura*, 1 (1), pp. 34 - 39.
- Baeza, J., Balaguer, G., Belchi, I., Coronas, M. & Guillamón, N. (2008). *Higiene y prevención de la ansiedad*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Barret, P. (1998). *Evaluation of Cognitive- Behavioral Groups Treatments for Childhood Anxiety Disorders*. *Journal of Clinical Child Psychology*, 27, pp.159-168. Recuperado de [http://pathwayshrc.com.au/wp-content/uploads/2013/02/Barrett-1998-Evaluation-of-cognitive-behavioural-group-treatment\\_JClinicalChildPsychology.pdf](http://pathwayshrc.com.au/wp-content/uploads/2013/02/Barrett-1998-Evaluation-of-cognitive-behavioural-group-treatment_JClinicalChildPsychology.pdf)
- Belloch, A., Sandín, B. & Ramos, F. (1995). *Manual de psicopatología* (pp.56-82). Madrid: McGraw-Hill.
- Buitrago Leon, L. H. (2009). *Indicadores asociados a la ansiedad manifiesta*. Bogotá. 10(1), pp. 39-52.
- Cajiao, F. (2000). *La evaluación del aprendizaje. Aspectos pedagógicos*. Recuperado de <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/LA%20EVALUACION%20DEL%20DESEMPEÑO%20ESCOLAR.pdf>
- Crane Amaya, A., & Campbell, M. (2010). *Una comparación transcultural de síntomas de la ansiedad entre niños colombianos y australianos*. Red de revista científica de América Latina y el Caribe, España y Portugal , p. 17-18

- Esteban, S. (2010). *Estudio sobre los factores que influyen en el rendimiento escolar*. Bogota.pp.5-7
- Figuroa, P. F. (2009). *la ansiedad y su tratamiento cognitivo conductual. asociacion peruana de deficit de atencion* .pr.3.Peru. Recuperado de <http://deficitdeatencionperu.com/la-ansiedad-y-su-tratamiento-cognitivo-conductual.html>
- Greenberger, D. Y Padesky,C.(1998). *El control de tu estado de ánimo: Manual de tratamiento de la terapia cognitiva para usuarios*.Barcelona:Paidos.iberica S.A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. (2003). *Metodología de la investigación*.México: McGraw-Hill Interamericana.
- Jadue, G. (2001). *Algunos efectos de la ansiedad en el rendimiento escolar*, 27,pp. 111-118. Recuperado de <http://mingaonline.uach.cl/pdf/estped/n27/art08.pdf>
- Moreno Méndez, J. H., Escobar Altare, A. P., Vera Maldonado, A., Beltrán Saavedra, D. A. & Castañeda Maldonado, I. (2009). Asociación entre Ansiedad y Rendimiento Académico en un grupo de escolares. *Psychologia Avances de la Disciplina*, 3 (2), pp. 109-130.
- Navarro, R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo.*Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (2).
- PEI. (sf). *Institución Educativa Rural Darío Gutiérrez Rave. Caldas*
- Posada V,J. A., Buitrago B, J. P., Medina B, Y., Y Rodriguez O, M. (2006). *Trastornos de ansiedad segun distribucion por edad, genero, variaciones por regiones, edad de aparicion, uso de servicios, estado civil y funcionamiento/discapacidad segun el estudio nacional*.Red de revistas Cientificas de América latina y el Caribe, España y Portugal , p. 55.

- Ramos G. D. (2009). *Autoconcepto y su relación con el rendimiento académico en estudiantes y universitarios inscritos en la licenciatura de psicología de la facultad de ciencias sociales de la universidad Francisco Gavidia, en el ciclo I- 2008*(Tesis de pregrado). Universidad Francisco Gavidia. El Salvador.
- Reynolds, C. R. & Richmond. B. O. (2012). Interpretación y Uso Clínico. Escala de Ansiedad manifiesta en niños revisada. *Instrumentos de evaluación*. México: El Manual Moderno.
- Richards, L. B. (2005). Ansiedad y rendimiento en adolescentes escolares. Una alternativa de acción. *Psicoperspectivas*, 4 (1), pp. 27-32.
- Riveros, M., Hernández, V. & Rivera, J. (2007). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima metropolitana. *Revista de Investigacionen Psicologia*, 10 (1), pp. 99-101.
- SigalesRuiz, S. R. (2006). Catástrofe, víctimas y trastornos: hacia una definición en psicología. *Anales de psicología*, 22 (1), pp.11-21.
- Tamayo, Tamayo, M. (1999). *Aprender a Investigar*. Bogotá: Afro Editores.
- Virues Elizondo, R. A. (2015). Estudio sobre ansiedad. *Revista Psicológica Científica*, 7 (8) pág. 1.