



**Asignatura:**

Proyecto de grado

**Proyecto de Investigación:**

“POSIBLE RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS PAUTAS DE CRIANZA RECIBIDAS  
Y EL CONSUMO DE MARIHUANA EN CINCO ADOLESCENTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE URUGUAY”

**Presenta:**

ÁNGEL SOLÍS GÓMEZ DÍAZ

**Docente:**

NICOLÁS TOBÓN CAÑAS

BELLO. COLOMBIA

2015

## **Dedicatoria**

- Dedico este logro desde lo más hondo de mi corazón a mi gran y amada esposa, quien me motivó a estudiar y sacrificó muchos momentos y oportunidades de diversión por apoyarme en mis estudios.
- A mis profesores Nicolás Tobón y Juan María Ramírez quien con gran sabiduría me asesoraron en esta investigación.
- A mis hijos Ángel Daniel y Luisa Fernanda quienes tuvieron que soportar momentos de soledad y negativas de mi parte durante estos largos años de estudio, ante muchas de sus invitaciones e insinuaciones a jugar y estar con ellos.
- A todos los docentes que entregaron de sus conocimientos a lo largo de la carrera y que hoy hacen parte de mi historia.
- A mis amigos los magísteres Marvis Morales y su esposa Vanessa, quienes me aportaron de su tiempo, conocimiento y experiencia, hecho que guardo con gratitud en mi corazón.
- A Betsaida Peralta, una amiga que a lo largo de mis estudios estuvo presente por su gestión en lo financiero, razón por la que pude estudiar.
- Al pastor Humberto Guzmán, presidente de La Alianza, quien me inspiró a seguir adelante ante los momentos de flaqueza, así como en lo financiero y en el espacio para estudiar mientras trabajaba.
- A todos mis compañeros de estudio de quienes aprendí y compartí tantos momentos que es difícil olvidar.

## **Agradecimientos**

Toda mi gratitud a Dios, quien da la sabiduría y el entendimiento para cualquier logro que el hombre pueda obtener, a Él sea la gloria y la gratitud.

Así mismo, a mi madre que aunque lejos de mi hogar, diariamente me lleva en sus oraciones, las que me sostienen y alientan en todos los momentos de mi vida, además fue la persona que me instó desde mis primeros años a estudiar a pesar de las dificultades, desventajas y oposiciones que en ese entonces vivía.

## Tabla de contenido

Resumen.....	3
Introducción.....	4
1. Planteamiento del problema.....	5
2. Objetivos.....	10
2.1 Objetivo general.....	10
2.2 Objetivos específicos.....	10
3. Justificación.....	10
4. Marco teórico.....	12
4.1 El adolescente ante los esquemas según Piaget.....	14
4.1.1 La crianza y los esquemas.....	12
4.2 Pautas de crianza.....	13
4.3 Pautas de crianza y Consumo de marihuana.....	14
4.4 El consumo de marihuana en Colombia.....	16
4.4.1 Conceptualización.....	16
4.5 El consumo de marihuana en la adolescencia.....	17
4.6 El consumo de Marihuana en Medellín.....	17
5. Diseño metodológico.....	17
5.1 Método cualitativo.....	18
5.2 Diseño narrativo.....	19
5.3 Marco contextual.....	19
5.4 Técnicas para la recolección de la información.....	19
6. Descripción y análisis de los resultados.....	20
6.1 Resultado de entrevista a estudiantes.....	22
6.2 Resultado entrevista a los padres.....	23
6.3 Análisis.....	25
7. Conclusiones y recomendaciones.....	31
8. Referencias.....	33
9. Anexos.....	35
9.1 Anexo estudiantes.....	35
9.2 Entrevistas a padres de familia.....	44

## **RESUMEN**

Esta investigación tiene como objetivo presentar un trabajo que de información a las familias actuales y futuras sobre la importancia de las adecuadas pautas de crianza, lo necesario que es tener conocimiento de los elementos que estas pautas contienen y los objetivos que persiguen, para lo cual se hizo bajo el tema “POSIBLE RELACIÓN EXISTENTE ENTRE LAS PAUTAS DE CRIANZA RECIBIDAS Y EL CONSUMO DE MARIHUANA EN CINCO (5) ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE URUGUAY, bajo la pregunta :

¿“Cuál es la posible relación existente entre las pautas de crianza recibidas y el consumo de marihuana en cinco adolescentes de la Institución Educativa República de Uruguay”?

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo es una investigación realizada a cinco adolescentes estudiantes de la Institución Educativa República de Uruguay, consumidores de marihuana, a los cuales se les aplicó un instrumento a manera de entrevista semiestructurada, la cual se les hizo también a los padres con pocas diferencias en el contenido. Se realizó el respectivo análisis de los instrumentos y se consignaron los resultados. Este trabajo está motivado por la vivencia de una realidad existente en nuestra sociedad colombiana y mucho más en la ciudad de Medellín donde se realiza la investigación, en cuanto al ingreso cada vez mayor de adolescentes al consumo de alucinógenos. El anhelo es que ojalá pueda por lo menos llamar la atención a algunos padres de familia y convenza de darle importancia a las pautas de crianza en todos sus elementos y conocer claramente los objetivos de estas pautas, o en sus efectos abrir el deseo a otros investigadores para que continúen trabajando en este aspecto porque hasta ahora hay deudas desde las ciencias sociales y humanas, sobre todo la psicología en dar respuestas a esta situación

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las pautas de crianza datan desde que el hombre inició a tener familia y a criar hijos, pues los padres o cuidadores han velado por entregarles a los hijos de las normas y enseñanzas que ellos recibieron (Villegas, 2009). Cuando se habla de pautas de crianza, se hace referencia al arte de criar hijos o “puericultura” (Diccionario ABC, 2014). La palabra crianza deriva de “crear” que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir (Real Academia Española, 2001). Al respecto Erazo, Bravo y Delgado (2006) citado por Izzedin y Pachajoa (2009), entienden la crianza como un entrenamiento y formación por los padres o sustitutos de los padres, esto incluye conocimiento, creencias, salud, nutrición; ambiente físico y social que se le brinda a los hijos en el hogar.

De la misma manera, las pautas de crianza tienen relación con la normatividad a partir de la cual direccionan los padres o cuidadores el comportamiento de los hijos, aportando significaciones sociales. Esto implica que cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños (Bocanegra, 2007).

En esta línea de pensamiento relacionada con las pautas de crianza, también es necesario mencionar lo que dice De Mause (1991), acerca de la historia de la crianza, la cual ha venido siguiendo modelos de distinta índole como: el infanticidio, abandono, ambivalencia, intrusión, socialización y ayuda. Las prácticas de los infanticidios se registran en diferentes épocas y civilizaciones de la antigüedad, como los griegos en su mitología, y otras culturas a lo largo del siglo IV. Estas prácticas hacen alusión a aquellos padres que no sabían cómo proseguir con el cuidado de sus hijos, entonces los asesinaban. El abandono por su parte va desde el siglo IV hasta el XIII, periodo en el que los niños son internados en monasterios o conventos, otros son entregados al ama de cría, o eran dados en adopción a otras familias, además, había quienes eran enviados a otras casas como criados, reflejándose circunstancias que implicaban abandono. La Ambivalencia se practicó entre los siglos XIV-XVI, en esta época los padres tenían la responsabilidad de educar a los hijos pero, para tal fin utilizaban manuales de instrucción infantil y practicaban toda clase de castigos físicos y psicológicos. Ya para el siglo XVIII se empezaron a presentar ciertos cambios en la crianza de los hijos, a lo que se le llamó Intrusión, donde el padre tenía mayor proximidad al hijo, pero había un dominio de la voluntad del menor. Se continúa con

la práctica de los castigos físicos y la disciplina pero, ya no de manera sistemática y el niño es considerado como un adulto en miniatura, incompleto. La Socialización es la forma de crianza que abarca los siglos XIX-XX, en este período, los padres guían a los hijos con la meta de la adaptación y la socialización. En este ciclo conocido como el de la revolución industrial el menor es considerado mano de obra barata por lo cual es explotado. Y desde mediados del siglo XX hacia adelante se habla de la Ayuda, que es un modelo de crianza donde los padres deben tener empatía con los hijos quienes al parecer son los que saben cuáles son sus necesidades. No es considerado el castigo físico ni psicológico con fines educativos sino el dialogo frecuente, la responsabilidad, el juego y la comprensión (Izzedin y Pachajoa, 2009).

En esta reseña histórica de la crianza, Fiori Solís en su investigación Crianza Tradicional Vs Crianza Moderna (2010), presenta la crianza tradicional como un estilo plano y lineal puesto que estaba supeditado a las órdenes de los padres sin discusión alguna por parte de los hijos. En esta misma investigación presenta los estilos de crianza contemporáneos como algo más permisivo, menos restrictivos y menos directivos, se les llama democráticos que es el estilo autoritativo y equilibrado donde se les permite a los hijos desarrollar sus responsabilidades, resolver problemas favoreciendo el aprendizaje, la autonomía y la iniciativa personal.

Así mismo, Sánchez, Rodríguez y García (2006), afirman que desde los escrutinios de las ciencias sociales y humanas como la sociología, el trabajo social, la psicología, la antropología y otras, se puede apreciar lo preponderante que es el papel que pueden cumplir los padres de familia, los cuidadores y docentes en el desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes, por lo que es importante revisar las pautas que están ejerciendo en el cuidado y crianza de los menores.

De acuerdo con esta posición de los autores anteriores, se puede interpretar que las pautas de crianza están vinculadas a la formación y desarrollo psicológico de las personas desde el nacimiento y, este proceso llamado pautas de crianza, pueden ser considerados procesos para la formación de los hijos, que tendrían una importante actuación en la vida futura de los mismos. Sin embargo, cabe preguntarse ¿hasta dónde están implicadas estas



pautas de crianza en las prácticas de distinta índole que ejecutan los adolescentes en esta época moderna, entre las cuales está el consumo de marihuana?

Este interrogante motiva a la presente investigación que se enmarca dentro del contexto de la Institución Educativa República de Uruguay, que está ubicada en la comuna cinco de la ciudad de Medellín, hace su trabajo educativo desde transición hasta el grado once y alberga alrededor de 1.600 estudiantes. Para efectos del proceso investigativo, se seleccionaran 5 estudiantes de diferentes grados en un rango de edades entre los 12 y 17 años, dentro de los cuales se evidencian problemas de consumo de marihuana plenamente identificados por las directivas de la Institución Educativa República de Uruguay y están debidamente encaminados por parte de la institución para prestarles servicios de salud y de rehabilitación en casos de necesidad.

El consumo de marihuana, es una de las problemáticas que genera preocupación a las directivas, docentes y padres de familia de esta institución y que no es un problema aislado de este lugar sino que se observa en la ciudad de Medellín y en la nación colombiana; además, actualmente está siendo considerado como una problemática social. (Ver tablas 1 y 2).

<b>Grupos de edad</b>	<b>Tamaño de la muestra</b>	<b>Población representada</b>	<b>%</b>
<b>12-17</b>	3.431	3.334.952	14.30
<b>18-24</b>	5.163	3.991.607	17.12
<b>25-34</b>	7.256	5.014.973	21.51
<b>35-44</b>	6.101	4.274.359	18.33
<b>45-65</b>	10.654	6.701.569	28.74
<b>Total</b>	<b>32.605</b>	<b>23.317.460</b>	<b>100</b>

Tabla 1. Porcentaje de consumo por edades en el país. (Fuente: estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas)

Dominio departamental	Tamaño de la muestra	Población representada	%
Bogotá D.C.	5.345	5.620.236	24.10
Medellín y área metropolitana	2.988	2.779.552	11.92
Cali y Yumbo	1.676	1.791.754	7.68
Orinoquía y Amazonía	925	479.925	2.06
San Andrés y Providencia	509	55.329	0.24
Resto de Antioquia	629	559.889	2.40
Atlántico	1.963	1.484.063	6.36
Bolívar	1.029	927.208	3.98
Boyacá	676	366.226	1.57
Caldas	1.001	420.963	1.81
Cauca	664	286.952	1.23
Cesar	894	394.808	1.69
Córdoba	997	663.485	2.85
Cundinamarca	1.211	977.769	4.19
Chocó	805	94.900	0.41
Huila	839	391.995	1.68
La Guajira	524	263.821	1.13
Magdalena	949	526.507	2.26
Meta	671	420.478	1.80
Nariño	707	538.870	2.31
Norte de Santander	1.037	705.498	3.03
Quindío	1.088	330.049	1.42
Risaralda	1.034	562.330	2.41
Santander	1.686	940.491	4.03
Sucre	600	265.415	1.14
Tolima	984	424.160	1.82
Resto del Valle	1.174	1.044.787	4.48
<b>Total</b>	<b>32.605</b>	<b>23.317.460</b>	<b>100</b>

Tablas estadísticas tomadas del Estudio Nacional de consumo de S P A. 2013. (Fuente: estudio nacional de consumo de sustancias psicoactivas)

Estos datos reflejan lo que sucede con los adolescentes a nivel nacional y dentro de las instituciones educativas, por consiguiente la Institución Educativa República de Uruguay no es ajena a esta realidad, en particular en cuanto al consumo de marihuana, razón por la cual la presente investigación pretende analizar la posible relación existente entre las pautas de crianza recibidas por sus padres o cuidadores y el consumo de marihuana en cinco adolescentes de esta institución.

Hay investigaciones que se realizaron con adolescentes estudiantes consumidores de marihuana, como la que se hizo en 19 instituciones educativas de Vizcaya que buscaba determinar la influencia de la familia en el consumo de drogas, encontrando que los conflictos familiares, el modelado por parte de padres consumidores, así como de hermanos mayores y la ausencia de pautas de crianza y de lazos afectivos; pueden convertirse en un factor de riesgo en los adolescentes para el inicio de prácticas de consumo (M, Zans, A, Martínez, I, Iraurgi, E, Galindez, A, Muñoz y L, Costana 2005).

La anterior investigación, hace pensar que aunque no todos los adolescentes consumidores de marihuana u otras sustancias, son producto de conflictos familiares y ausencia de adecuadas pautas de crianza, sí dejan entrever que estos elementos ya mencionados se traducen en factores de riesgo para el niño en su etapa de adolescente, como lo sugiere Iván Perea en su investigación “La niñez, una época para prevenir el consumo de drogas”, quien define factor de riesgo como una característica individual o colectiva, o una condición situacional a implicarse o ser implicado en determinada problemática ( I, Perea 2010). Esta investigación muestra que el consumo de sustancias legales como el alcohol y el tabaco, de igual manera las ilegales, como es la marihuana, el bazuco la cocaína y otras; inician en edades tempranas del desarrollo humano como la adolescencia, las legales en la adolescencia temprana y las ilegales en la adolescencia tardía, aunque últimamente las ilegales también están llevándose a la práctica en la adolescencia temprana. Es allí donde se considera a la niñez como la oportunidad para prevenir el consumo de toda clase de drogas (I, Perea 2010).

Teniendo en cuenta este panorama, y a la luz de la investigación anteriormente descrita se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre las pautas de crianza recibidas por los padres o cuidadores y el consumo de marihuana en cinco adolescentes de la Institución Educativa República de Uruguay?

## **2. OBJETIVOS**

### **2.1 Objetivo General**

Analizar la posible relación existente entre las pautas de crianza recibidas y el consumo de marihuana en cinco adolescentes de la Institución Educativa República de Uruguay.

### **2.2 Objetivos específicos**

- ❖ Hacer un recorrido por la teoría de las pautas de crianza transmitidas por los padres a los hijos en la cultura occidental en la contemporaneidad.
- ❖ Evaluar las pautas de crianza presentes en cinco (5) adolescentes de la Institución Educativa República de Uruguay.
- ❖ Interpretar la relación que puede existir entre la crianza que se recibió, con el consumo de marihuana en (5) estudiantes de la Institución Educativa República de Uruguay.

## **3. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación es pertinente porque en la contemporaneidad los comportamientos de muchos menores en etapas como la adolescencia, parecen estar caracterizados por patrones que muestran posibles faltantes en su orientación y educación en etapas anteriores como la niñez y la pre adolescencia generando interrogantes en la sociedad con relación a esos comportamientos. Entendiendo que la educación en teoría de Vigotsky, es la formación humana que tiene como objetivo la preservación de la cultura mediante procesos de apropiación de las formas histórico-culturales de esa cultura, el niño y la niña se van apropiando de esas manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, de esta manera los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños mediante la enculturación de las prácticas sociales utilizando los signos y herramientas que requiere la educación para poderse transmitir (Chaves, 2001). Dentro de dichos comportamientos se evidencia una tendencia en línea ascendente al consumo de marihuana en edad adolescente (ver tablas 1 y 2). Es posible que el consumo de marihuana para algunos sectores o individualidades no sea un problema social, pero dicha práctica de

acuerdo con Perea (2000) se convierte en la puerta de entrada al consumo de otras sustancias psicoactivas que destruyen la vida de la persona que las consume, llevar al menor a la ilegalidad, a experimentar problemas familiares que no comulgan con dicho consumo y a experimentar posible rechazo de una sociedad que no ve tal procedimiento como algo aceptable dentro de ella y menos a esa edad. También es importante porque es posible que las familias, la sociedad y las ciencias sociales como la psicología, el trabajo social, la sociología y la antropología, coloquen los ojos y la atención en lo que no es la raíz del problema, como podría ser el consumo de marihuana, y se deje de estudiar o investigar el verdadero foco de la anomalía, como podrían ser las pautas de crianza que los menores han recibido o no recibieron.

De igual manera, es oportuna con relación a la psicología porque desde ésta hay campo de estudio, de investigación y de enriquecimiento tanto para la ciencia psicológica, como para la realidad que vivimos.

El interés para realizar esta investigación radica en que si son la familia y los centros educativos los primeros medios adecuados de transmisión de patrones de autoridad y de pautas de crianza, así como de aprendizaje, vale la pena hacer el esfuerzo con el fin de aportar para que lo hagan en los parámetros correctos (Sánchez, Rodríguez y García 2006).

La psicología social comunitaria es fundamental y protagónica en este aspecto, porque desde este campo puede generar espacios de análisis, reflexión y capacitación a padres, madres, jóvenes y docentes; donde se identifiquen modelos de crianza, patrones de autoridad y pautas de crianza acordes con el medio social en el que interactuamos con miras a generar los cambios para bienestar individual y social.

Esta investigación podría obtener hallazgos importantes con relación a las pautas de crianza, el consumo de marihuana y otras sustancias, aportes y orientaciones a los padres de hoy para que contribuyan a una realidad diferente de la que están viviendo muchos estudiantes de la Institución Educativa República de Uruguay y de la sociedad en general, a hijos e hijas que mañana se convertirán en padres y madres y a las ciencias sociales y humanas, especialmente a la psicología.

## **4. MARCO TEÓRICO**

En este capítulo se hace una revisión literaria de los principales aportes teóricos relacionados directamente con las pautas de crianza que se practican al interior del hogar, y que pueden incidir en los adolescentes en cuanto al consumo de marihuana.

### **4.1 El adolescente ante los esquemas según Piaget**

Adicional a lo anterior, Piaget teoriza sobre una serie de esquemas concretos y abstractos que influyen a lo largo de la vida de la persona hasta llegar a la adultez, de esta manera cuando el niño se encuentra en la adolescencia ya ha influido en él un sinnúmero de respuestas producto de esos esquemas anteriormente formados o asimilados. Un esquema de acuerdo con Piaget, es una determinada estructura mental transferida y generalizada que puede producirse en varios niveles de abstracción, siendo uno de los primeros el de objeto permanente que le permite al niño responderle a objetos que no están presentes sensorialmente, posteriormente ese niño consigue el esquema de esa clase de objeto permitiéndose agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otra ([www.psicopedagogia.com](http://www.psicopedagogia.com), artículo 379). Esta definición de esquema de Piaget, lo asociamos a la tradicional idea de “concepto” con la diferencia de que Piaget se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas en lugar de hacer referencia a clasificaciones perceptuales. Es a partir de aquí donde empiezan a operar los llamados conceptos de asimilación y acomodación donde podemos definir la asimilación como el proceso de integración de una serie de elementos exteriores a la estructura en evolución terminada del organismo, lo que quiere decir que este proceso es un conocimiento que parte de estructuras ya construidas y viene a generalizar el conocimiento previo a nuevas parcelas de la realidad (Ramos 2013). Se puede aseverar entonces que la asimilación no está implicada en el desarrollo porque si fuera así, entonces no habrían variaciones en las estructuras mentales de los niños, lo que implica que asimilar es absolutamente necesario porque asegura la continuidad de las estructuras e integrar elementos nuevos a estas estructuras y la optimización de las cualidades adaptativas de las estructuras intelectuales.

Por su parte la acomodación es entendida como un proceso complementario visto como la modificación que en mayor o menor grado se logra en las estructuras del

conocimiento cuando son utilizadas para dar sentido a nuevos objetivos y ámbitos de la realidad (Ramos 2013).

#### **4.1.1 La crianza y los esquemas**

Piaget en su artículo “La vida mental del niño (pág. 12)”, intenta describir la evolución del niño y del adolescente en cuanto al equilibrio (Barral, 1987), donde muestra el desarrollo mental cognitivo como una construcción continua enmarcada en un proceso de equilibración, donde Piaget relaciona dos aspectos:

1. Las estructuras variables: etapas del desarrollo
2. Las funciones invariantes: necesidades-acción (asimilación-acomodación, las dos invariantes fundamentales promotoras del desarrollo cognitivo)

Habiendo ya definido los conceptos de esquema, asimilación y acomodación en el niño, se puede pensar que la crianza, sus pautas y el aprendizaje deben pasar por este proceso cognitivo para poder ser asociadas al esquema mental del niño. En un artículo escrito por Hilda Firgermarr, sobre la asimilación y la acomodación, esta autora asevera que para Piaget, la incorporación de todo nuevo conocimiento necesita de la asimilación y la acomodación, pues cada persona tiene un esquema mental interno como herramientas usadas por la mente tomada de la cultura y la experiencia permitiéndole tratar cada contenido de manera particular (Firgermarr, 2015). En su teoría basada en Piaget, ella considera que sabemos algo porque algún estímulo del medio, externo como el papá, un profesor, la mamá u otros, nos lo repitió mientras enseñaban, por ejemplo, sabemos que repitiendo una lección la aprendemos, porque eso nos lo repitió el profesor, allí se da la asimilación y ese nuevo dato se introduce en el esquema preexistente (Hilda F 2015). Este mismo proceso se supone que es el que ocurre con el aprendizaje de las pautas de crianza, de la norma y otros que se entregan para la inserción social que es el objetivo final de las pautas de crianza.

#### **4.2 Pautas de Crianza**

El diccionario de la Real Academia de la lengua Española (RAE), define el término pauta como: “Instrumento o aparato para rayar el papel blanco, a fin de que al escribir no se tuerzan los renglones” y/o “Instrumento o norma que sirve para gobernarse en la ejecución

de algo”; esta definición se utiliza para definir las formas en la que los padres o cuidadores enseñan al menor durante la crianza en los primeros años de vida.

De acuerdo con Izzedin y Pachajoa (2009), las pautas de crianza tienen relación con la norma que toman los padres para orientar a los hijos, siendo portadores de significados sociales, así mismo, Tuñón (2009), relaciona directamente el sentido dado a los procesos de socialización y de desarrollo humano con las pautas de crianza, lo que indica que éstas son fundamentales en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes dentro de una cultura. En palabras de Villegas (2009):

Las pautas de crianza no son recetas que están proporcionalmente establecidas; son acuerdos que conciertan los padres que preparan y planean la llegada de sus hijos, con quienes se comprometen con responsabilidad a acompañar y a generar espacios que potencien el desarrollo humano de sus hijos. Las pautas de crianza son aprendidas por los padres de sus propios padres y son transmitidas de generación en generación, algunas veces sin modificaciones. Este proceso que se inicia durante la socialización del niño en el núcleo familiar, social y cultural, lo asimilan por medio del juego de roles, con el que se apropian de las pautas con las que sus padres los orientan, las asumen e incorporan, para más tarde, al ser padres, implementarlas con sus hijos (pág. 3).

Se debe precisar entonces que las pautas de crianza como la orientación al respeto, la iniciación a la sana convivencia, el principio de honradez, la tolerancia, el acato a la autoridad establecida y legal y otros valores y trabajos como apoyo mutuo de los padres a los hijos, el ejercicio de la autoridad, el desarrollo de la amistad con los hijos (Villegas, 2009), apuntan más hacia la normatividad que se hereda y transmite en el seno familiar. Por su parte, la crianza es definida por el ICBF (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, 2014), como un proceso en el que se deben orientar a los niños, niñas y jóvenes para que éstos avancen de manera armoniosa en su crecimiento y desarrollo para la vida y ser insertados en la sociedad. Esta definición aunque parece idealista, concuerda con los fines con los que se plantean las pautas de crianza en las familias y que motiva a la realización de esta investigación para saber qué faltante hay en las pautas de crianza que podrían ser



causalidad al consumo de marihuana en esos 5 estudiantes de la Institución Educativa República de Uruguay.

### **4.3 Pautas de crianza y consumo de marihuana**

Teniendo en cuenta que las pautas de crianza plantean el comportamiento y normas de conducta para con los hijos, si éstas no existen o provienen de padres con pautas de crianza inadecuadas, y con antecedentes de consumo de marihuana u otras drogas, ello podría repercutir directamente con la crianza de los hijos, dado que el haber vivido experiencias de castigos severos, maltrato físico, verbal, críticas destructivas, experiencias y modelos de consumo de marihuana, normatización laxa, permisiva, ausencia permanente de padres o cuidadores aptos influirían en la experiencia educativa que darían los padres que hoy son hijos (Builes, Múnera, Salazar y Schnitter, 2006), así mismo, una de las experiencias que se pueden desarrollar en los adolescentes producto de la violencia intrafamiliar tiene que ver con el consumo de marihuana, producidas tal vez por las relaciones sociales inadecuadas, causadas por el trato violento en la familia que puede desembocar en una mala inserción social (Perilla y Rey, 2007). Esto debido a que la historia personal de los padres tiene íntima relación con la crianza de los hijos en la medida en que las experiencias negativas como castigos físicos, gritos, humillaciones, desprecios, críticas destructivas entre otros, influyen en la crianza y esas experiencias se podrían trasladar a la educación y pautas que se darían a los hijos de padres que hoy son hijos, éstos padres al llegar a la edad adulta con experiencias de vida que los ha llevado a adquirir patrones determinados de personalidad, tienen alto grado de posibilidades de repetir lo que recibieron, y si a esto le agregamos condiciones sociales desventajosas como pobreza, escasas condiciones laborales, marginalidad, analfabetismo, consumo de drogas y otros; puede llevar al adolescente a buscar en la marihuana u otro alucinógeno, mitigar el dolor y la angustia del maltrato e incompreensión del que es objeto, puesto que estas condiciones hacen que los padres sean agresivos debido al estrés y angustia que generan estas condiciones de vida y que se refleja muchas veces en el trato o relación con los hijos (Builes, Múnera, Salazar y Schnitter, 2006). En una investigación realizada por Iván Perea denominada “La niñez, una época para prevenir el consumo de drogas”, hecha en Colombia, considera que el consumo de drogas, en este caso la marihuana no es algo que de

un momento a otro se da, sino que es consecuencia de un proceso, habla de la teoría de “la escalada” la cual consiste en iniciar con sustancias legales como alcohol y tabaco, para luego pasar a consumir otros alucinógenos ilegales como la marihuana que es considerada sustancia blanda, posteriormente empiezan a consumir sustancias consideradas pesadas como el bazuco, la cocaína, la heroína y otras; pero también considera este autor en su teoría que aunque el consumo inicia en la adolescencia temprana, es resultado final de procesos que empiezan en edades tempranas conocidas como primeras fases del desarrollo humano las cuales pueden propiciar el principio de la conducta de consumo cuando hay un ambiente socio cultural modelador (Perea, 2000).

De los aspectos mencionados anteriormente, la violencia intrafamiliar, la permisividad de los padres o cuidadores y la no asignación de límites, al parecer se pueden constituir en factores que impiden que las pautas de crianza que se transmiten de una generación a otra sean las más adecuadas, por consiguiente, se hace necesario que los padres tengan conciencia que son referentes o modelos a seguir por los hijos, pero entendiendo que éstos podrían repetir el esquema que según Piaget influyen a lo largo de la vida incluyendo la edad adulta (Vassart, 1998).

#### **4.4 El consumo de marihuana en Colombia**

##### **4.4.1 Conceptualización:**

La marihuana en la mayoría de las definiciones la presentan como una mezcla de hojas, tallo, semillas y flores secas y picadas de la planta de cáñamo, cannabis sativa (NIDA National Institute on drug Abuse). Este es un concepto universal de la marihuana, a nivel nacional la marihuana, la marihuana una droga ilegal, cuya historia se remonta, según el profesor Eduardo Sáenz de la Universidad Nacional de Colombia al 1925, donde ya se encontraban pequeños cultivos para consumo doméstico entre algunas personas de baja reputación como alcohólicos y prostitutas de algunos puertos del país. Para 1949 el presidente de ese entonces, doctor Mariano Ospina Pérez firmó el primer decreto contra el cultivo, procesamiento, comercialización y consumo de la marihuana. Para finales de los 60s y parte de la década del 70, el país tenía extendidos los cultivos debido a que ya había narcotraficantes que cultivaban la marihuana para satisfacer la demanda de los Estados

Unidos. De esa época para acá se han emitido decretos, leyes, resoluciones, aumento de penas, extradiciones y toda clase de intentos por contrarrestar el consumo, cultivo y expendio, pero antes por el contrario ha venido aumentando cada día más, no solo la producción, venta, consumo y cultivo de la marihuana, sino de otras drogas propias y foráneas en el país, ver gráficas 1 y 2(Eduardo, S 2015).

### **4.3 El consumo de marihuana en la adolescencia**

Son muchas las investigaciones que se han hecho relacionadas con el consumo de drogas en esta etapa del desarrollo no solo en Colombia sino en el mundo, entre las cuales se menciona la realizada por la NIDA (National Institute on drug Abuse), quienes al hacer un estudio científico del consumo abusivo de marihuana en la edad adolescente, afecta el cerebro en su desarrollo y afecta la memoria aun de manera permanente o por largo tiempo, así como también al pensamiento. De igual manera se descubrió que el consumo de marihuana en grandes cantidades en la adolescencia, puede bajar hasta en 8 puntos el coeficiente intelectual en personas entre los 13 y los 38 años de edad. Resalta además esta investigación que las capacidades cognitivas perdidas no se restauran completamente aunque se deje de consumir la marihuana en edades adultas, pero también se demostró que ocurre todo lo contrario cuando se inicia el consumo de marihuana en edad adulta, es decir, no hay pérdidas significativas del coeficiente intelectual (Revista NIH, actualizada 2014).

En otra investigación relacionada con este mismo tema, la revista “Salud 180” de México, sobre el consumo de marihuana en la adolescencia, encontraron que los adolescentes acuden a esta práctica por muchos factores, pero que los más frecuentes son conflictos familiares, modelo de alguien en la familia, violencia intrafamiliar, y deseos de escapar del hogar.

### **4.4 El consumo de marihuana en Medellín.**

De acuerdo al Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas, realizado en el 2013 por el Observatorio de Drogas, con el Ministerio de Salud de Colombia, La ciudad de Medellín es la que presenta el mayor índice de consumo de marihuana en el país. La población mayormente afectada es la que oscila entre los 18 a 25 años de edad, seguida de los adolescentes entre 12 a 17 años, esta constante se presenta a nivel nacional, además muestra este estudio que entre el año 2009 y 2013 ha subido el porcentaje de consumo en la

ciudad en más de un 4% , el diario el tiempo en un artículo titulado “Alto consumo de marihuana en Medellín del 15 de abril de 2015, basado en estas estadísticas, informó que más de la mitad de estas personas que consumen marihuana sufren problemas a nivel afectivo, psicológico y físico, por lo cual el hospital San Vicente Fundación inició una campaña a nivel preventivo del consumo y socialización de los daños irreversibles que genera la marihuana en el organismo que ya han sido investigados y comprobados por otras investigaciones ya relacionadas en este trabajo investigativo.

## **5. DISEÑO METODOLÓGICO**

En el presente capítulo se explica la metodología utilizada para llevar a cabo la presente investigación, así como las razones para la selección y conformación de las unidades de análisis en medio de un contexto propicio para la recolección de la información necesaria para comprobar de manera positiva o negativa los supuestos investigativos planteados al principio de este estudio.

Posteriormente se presentará una descripción general de cada uno de los instrumentos implementados para la recolección de la información y el análisis respectivo.

### **5.1 Método Cualitativo**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), la investigación de carácter cualitativa tiene su enfoque en la profundización de los fenómenos, haciendo la exploración desde la perspectiva de los participantes en su entorno natural y contextual. Esto implica que al analizar y estudiar las acciones y situaciones del participante, no es desarraigado de su ambiente para obtener la información necesaria para solucionar un problema de investigación, sino por el contrario el método permite que se pueda percibir la forma subjetiva en la que los participantes comprenden su realidad.

Se selecciona este enfoque de investigación, ya que a diferencia de los métodos cuantitativos que buscan relacionar y comparar efectos entre variables a partir de la experimentación sucesiva de fenómenos, la investigación cualitativa hace mayor énfasis en el conocimiento de la dinámica y proceso del asunto problemático (Vera y Ponce, 2015).

## **5.2 Diseño Narrativo**

Se ha optado por el paradigma de Diseño Narrativo, ya que en éste el investigador se ocupa de recolectar datos, historias de vida, experiencias y otros; de las personas descritas en el análisis. Es pertinente porque los mismos individuos son el centro de interés así como su entorno (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

En este orden de ideas, Creswell (2005), citado por Hernández, Fernández y Baptista (2006), considera que el diseño narrativo en muchos casos es un esquema y una forma de investigación porque al contar una historia, esta misma contribuye en el proceso de las cuestiones que no son claras o conscientes, este paradigma es usado a menudo cuando el objetivo consiste en evaluar una serie de sucesos de acontecimientos.

## **5.3 Marco Contextual**

La población objeto de esta investigación está conformada por estudiantes de la Institución Educativa República de Uruguay, en edades comprendidas entre los 12 y los 17 años, distribuidos de la siguiente manera:

Un estudiante del grado séptimo, otro de grado octavo, dos de decimo y uno de onceavo grado; el estrato socioeconómico de la población va desde los estratos 1 a 3. El contexto en el que viven estos sujetos se caracteriza por el consumo de drogas, grupos armados al margen de la ley, reclutamiento forzoso para estos grupos, confrontaciones por control territorial y de microtráfico entre bandas y padres o cuidadores de bajo nivel educativo. Este ambiente al parecer es generador de influencias que pueden causar patrones de conductas inadecuados.

## **5.4 Técnicas para la recolección de la información**

**Entrevista semiestructurada:** Es la clase de entrevista que se basa en guías de asuntos o entrevistas donde el entrevistador tiene libertad de adicionar otras preguntas para optimizar la información en el tema deseado, lo que indica que en la entrevista semiestructurada no todas las preguntas están predeterminadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). La información se recolecta dándole un orden que debe iniciar con la entrevista uno, luego la entrevista dos, posteriormente la entrevista tres si la hay. Al

terminar este paso entonces se da el siguiente paso que es la recolección de todos los datos, de ahí se pasa a la evaluación de la muestra inicial con el fin de confirmar los ajustes que haya que hacerles, acto seguido se pasa al análisis de esos datos y finalmente se termina con el análisis final que da cuenta de las evaluaciones del investigador y los hallazgos si los hay (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Estos autores consideran la recolección de datos como algo fundamental porque en una investigación con metodología cualitativa busca obtener datos que a la postre se convierten en información, pues se recolectan con el fin de analizarlos, comprenderlos y responder a las preguntas de investigación y generar conocimiento. El papel del investigador en el método cualitativo, además de los instrumentos que utilice, es ser el principal instrumento, es más, el investigador, es el instrumento de recolección de los datos porque él es quien mediante diversos métodos o técnicas, recoge los datos, él es quien entrevista, observa, revisa documentos, conduce sesiones y otros más. Adicionalmente el investigador es el medio de obtención de la información y el que hace el análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

## **6. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

La población objeto de esta investigación corresponde básicamente a cinco menores de edad (adolescentes), estudiantes de la Institución educativa República de Uruguay, está formada por cuatro varones y una mujer, oscilan entre los 12 y los 17 años, todos consumen marihuana, cuatro de los participantes están debidamente acogidos por parte de la institución para ser ayudados en caso de que ellos lo requieran, en los centros de rehabilitación o por parte de las E. P. S. correspondientes, lo que indica que los padres o cuidadores de estos cuatro estudiantes tienen pleno conocimiento de la condición de consumidores de cada uno de estos menores, pues para ser ayudados tiene que haber acompañamiento de los padres o cuidadores.

Un quinto estudiante está en ese proceso de acompañamiento, pero aunque aceptó participar de la investigación, no aceptó la participación de los padres argumentando que él va a parar la práctica de consumo, pero lo que se observa es que no quiere verse sometido en un posible diálogo o confrontación con los padres y familiares, aunque se le informó que él no tenía que estar presente cuando se le aplicara el instrumento a los padres y que no habría ninguna clase de confrontación al menos que él lo pidiera.

La otra parte de la población corresponde a cuatro padres de familia, distribuidos en tres mujeres y un hombre, a quienes se les aplicó el instrumento escogido para esta investigación que tiene como objetivo analizar la posible relación existente entre las pautas de crianza recibidas y el consumo de marihuana en estos cinco estudiantes de la institución Educativa República de Uruguay. De estas tres mujeres, una es separada del esposo desde hace 12 años, otra tiene al esposo en la cárcel desde hace un mes y medio, pues es ex militar, está pensionado, pero le reabrieron un caso penal que había enfrentado 20 años atrás el cual había sido cerrado, y la tercera mujer vive con el esposo, tienen un hogar bien constituido, pero el papá no sabe que la hija consume marihuana desde los 12 años, lo que indica que el proceso de acompañamiento en el colegio ha sido ella la que lo ha enfrentado, con total ignorancia del padre de familia. El único hombre que se encuentra en esta población de padres es separado hace 9 años que es el tiempo que ella tiene de estar en España y donde sólo ha venido dos o tres veces. Él trabaja todo el día de lunes a sábado regresando a casa después de ocho de la noche, dejando al menor al cuidado de los abuelos, una tía y otros familiares.

La entrevista se les hizo el día 12 de mayo a los estudiantes, todos estuvieron juntos en un salón que la institución facilitó, a las 11:00 Am, hasta las 11:25 Am que terminó el último. La primera entrevista a los padres se realizó el día 14 de mayo a las 6:00 Pm en un lugar distinto a la casa de los padres, pues la mamá que fue la que respondió el cuestionario no escogió la casa sino ese otro lugar. Terminó a las 6:30 Pm. El viernes 15 de mayo se hicieron tres entrevistas, una entre 2:00 Pm y 2:45 Pm, la otra entre 3:10 Pm y 3:41 Pm y la última sólo se logró hacer el día 25 de mayo entre las 9:12 Pm y las 9:33 Pm, esto por dificultades con el padre de familia en cuanto a horarios de trabajo.

El instrumento está formado por diez preguntas, ocho cerradas y dos abiertas, un cuestionario para los estudiantes y uno para los padres con alto grado de similitud en las preguntas, lo que permitirá observar, inferir, evaluar y llegar a ciertas conclusiones. (Ver anexos uno y dos), así como analizar la posible relación existente entre las pautas de crianza que recibieron estos menores por parte de sus padres o cuidadores con la práctica del consumo de marihuana.

## 6.1 Resultado Entrevista estudiantes:

A continuación se describen las respuestas por parte de los estudiantes, de la siguiente manera:

A la pregunta número uno relacionada con las personas con las que vive, tres estudiantes contestaron que viven con los dos padres y otros familiares, pero uno de ellos tiene al papá en la cárcel hace un mes y medio. Los otros dos, uno vive con el papá y otros familiares, y el otro vive sólo con la mamá, un hermano mayor y una hermana menor que él.

En la pregunta número dos, donde se pregunta ¿cómo calificas tu relación con tus padres o cuidadores?, un estudiante respondió que “regular” y cuatro respondieron que “buena”.

En cuanto a la pregunta número tres, enfocada en la relación con los hermanos y hermanas, encontramos que un estudiante califica dicha relación como “mala”, dos la califican como “regular”, un estudiante la califica como buena, y el último alumno la califica como “excelente”.

Siguiendo este orden de ideas, la pregunta número cuatro, que buscaba indagar sobre la información que recibieron sobre las consecuencias negativas del consumo de drogas por parte de sus padres; encontramos que uno de los estudiantes afirma que hubo información superficial, dos de ellos argumentaron que existió información clara, y los últimos sujetos afirman que la información recibida fue aceptable.

En la quinta pregunta de la entrevista, relacionada con el efecto del consumo de marihuana en las relaciones familiares y sociales se encontró que tres de los estudiantes consideran el consumo de marihuana como “bueno” para poder establecer relaciones interpersonales, en comparación con el resto de la población que considera que esta práctica es “mala” para tales efectos.

La sexta pregunta que busca conocer la apreciación que tienen los sujetos en cuanto a la crianza que recibieron por parte de sus padres o cuidadores, se encontró que dos de ellos consideran que la crianza fue “buena”, y tres “muy buena”.



En cuanto a la séptima pregunta que tiene que ver con la relación entre la crianza y la práctica del consumo, respondieron de la siguiente manera: cuatro estudiantes respondieron que “no” y uno respondió que “sí”.

Para la pregunta número ocho que busca indagar las razones del porqué cada uno de los sujetos empezó la práctica del consumo de marihuana, se encontró que toda la población asegura que lo hicieron por voluntad propia.

La pregunta número nueve relacionada con el diálogo entre padres e hijos, arroja que dos estudiantes consideran que el diálogo es “regular”, y por su parte tres de ellos argumentan que este es “bueno”.

Y por último, la décima pregunta de la entrevista que buscaba conocer lo más significativo de la crianza recibida en los estudiantes, así como los elementos (autocuidado, respeto, responsabilidad, normatividad, esfuerzo para mejorar, y otros), se encontró que uno de los sujetos evoca recuerdos relacionados con el maltrato físico, dos de ellos recuerdan los buenos consejos por parte de sus cuidadores, uno de ellos admira el modelo de personalidad de su madre, y un estudiante lo que más recuerda es la exhortación recibida por su bisabuelo.

## **6.2 Resultado Entrevista padres:**

En este apartado se describen cada uno de los resultados obtenidos en el instrumento aplicado a la población correspondiente a los padres de los estudiantes.

La pregunta número uno que tiene que ver con las personas con las que viven, los padres respondieron que dos de ellos viven con seis personas, y los otros dos viven con cuatro.

En cuanto a la segunda pregunta, que tiene que ver con la el calificativo que se le asignan a la relación con los hijos, tres de ellos afirmaron que dicha relación es “muy buena”, y uno de los padres afirmó que la misma es considerada como “buena”.

Para la tercera pregunta relacionada con la información que les dieron a los hijos en cuanto a las consecuencias negativas del consumo de drogas; respondieron de la siguiente

manera, uno de ellos afirma que no hubo información, uno de los padres argumenta que existió una información pero superficial, en cambio dos de los sujetos afirmaron que la información que proporcionaron a sus hijos en cuanto a este tema fue clara.

Con relación a la cuarta pregunta, donde se les pide calificar el consumo de marihuana para las relaciones sociales y familiares de los hijos, dos de ellos respondieron que es “mala” en comparación con el resto de padres que catalogó como “muy mala”.

A continuación la quinta pregunta donde se indaga por la calificación de la crianza que le dieron a sus hijos, dos de ellos calificaron de “muy buena” la crianza dada a sus hijos, uno de ellos la considera “buena” y el último padre la considera “regular”.

La sexta pregunta trata de encontrar una relación consecuente entre la crianza que se le dio a los hijos con el consumo de marihuana, a lo que los padres respondieron en su mayoría que no existe una relación entre la crianza y el consumo de marihuana, y por su parte uno de ellos afirma que la crianza impartida tuvo que ver con el consumo de su hijo.

La pregunta número siete se enfoca hacia las posibles razones del consumo de marihuana del hijo(a), a lo que tres de los padres respondieron que primó la voluntad propia de sus hijos y la complacencia de los amigos, en cambio uno de los padres asegura que su hijo consumió marihuana por voluntad propia y como una forma de castigo para sus padres.

A continuación se relaciona la pregunta número ocho que busca evaluar el nivel de diálogo que tuvieron como padres con sus hijos, encontrando que dos consideran que fue “bueno” y dos “muy bueno”.

En cuanto a la pregunta número nueve, que evalúa los recuerdos que tienen los hijos desde la niñez hacia sus padres en relación a las enseñanzas, consejos o castigos, respondieron de la siguiente manera: uno de los padres considera que su hijo lo que más recuerda son los castigos, uno de ellos desconoce lo que puede evocar el niño, uno cree que su hijo recuerda las buenas enseñanza y uno de los padres considera que lo más recordado por su hijo son las buenas enseñanzas valores y principios.

Finalmente la pregunta número diez aplicada a esta población donde se les indaga sobre las crianza que ellos recibieron, si fue de mejor calidad en comparación a la que le dieron a los hijos, o si fue igual y por qué, respondieron de la siguiente manera:

Padre 1: “Me parece que es mejor la que hemos dado porque nosotros cuando niños recibimos mucho castigo físico y psicológico, nosotros no hemos hecho eso con ellos”.

Padre 2: “La que me dieron a mí fue mejor porque me reprendieron más”

Padre 3: “Mejor porque lo he amado y protegido”

Padre 4: “Mejor porque nuestros padres fueron muy restrictivos y cohibidores. Pero fueron ejemplares en muchos aspectos como pareja”

### **6.3 Análisis**

Al observar las respuestas dadas a cada uno de los instrumentos, las dos poblaciones objeto de esta investigación, los cinco adolescentes de la Institución Educativa República de Uruguay y cuatro padres de esos adolescentes que respondieron la entrevista, se encuentra que hay pleno conocimiento por parte de los padres, de la práctica de consumo de marihuana de sus respectivos hijos. También se observó que hay un rechazo generalizado de los padres a la práctica de consumo de marihuana que los adolescentes tienen, pero no a los hijos, pues al responder la pregunta número dos que tiene que ver con la relación entre ellos, cuatro de los adolescentes, respondieron que la relación con los padres es buena, con la excepción de uno que la calificó como regular, y éste fue el que no permitió que los padres participaran en la investigación, por su parte los padres, tres de ellos calificaron la relación como muy buena y uno le dio el calificativo de buena. Esto indica que el hábito de consumo de marihuana por parte de estos adolescentes, no parece ser causalidad del desapego, de malas relaciones con los padres ni de maltrato, pues donde hay buenas relaciones no puede coexistir este comportamiento. Otra observación importante que se relaciona es que en ninguno de los adolescentes tiene modelos de consumidores de marihuana por parte de los padres o hermanos mayores, que de acuerdo con Iván Perea en su investigación “La Niñez una Época para Prevenir el Consumo de Drogas”, afirma que si hay consumidores de drogas entre alguno de los padres o por parte de un hermano mayor,

hay riesgo de que el niño al llegar a la adolescencia inicie con la práctica por el modelamiento familiar, lo que él llama ambiente modelador (Perea, 2000). De acuerdo con la primera pregunta, todos viven con varios miembros de la familia, respuesta en la que coincidieron tanto padres como hijos, dentro de esos miembros que cohabitan con el adolescente se encuentran padres, abuelos, tíos, primos, sobrinos y hasta una amiga en casa de uno de los estudiantes, pero si observamos las respuestas a la pregunta número ocho que la generalidad de la población en los dos instrumentos respondieron, donde se permitía escoger hasta dos alternativas, ninguno respondió señalando que hubo modelamiento en la decisión tomada por el consumo de la sustancia. Hasta aquí, de acuerdo a los instrumentos aplicados no se observa relación alguna entre la crianza y el ambiente familiar con el consumo de marihuana.

Con relación a la pregunta número tres que mide la relación del adolescente con su(s) hermano(as), tres contestaron que regular, uno respondió que buena y uno que muy buena, si la contrastamos con la pregunta número dos que muestra una buena y muy buena relación que tienen con los padres, observamos ausencia de violencia intrafamiliar en estos hogares, por lo cual este factor queda descartado en este caso, de acuerdo con (Perilla & Rey 2007), la violencia intrafamiliar, el maltrato y las relaciones negativas se convierten en elementos de posibilidad para que el adolescente inicie el consumo de cualquier droga.

Con relación a la cuarta pregunta hecha a los hijos, contrastada con la tercera de los padres, donde se busca conocer qué tanta información recibieron los hijos(as) en lo relacionado con el consumo de drogas y sus consecuencias negativas, por parte de los padres o cuidadores, al encontrar que hay una debilidad en este aspecto en la crianza de estos adolescentes en un contexto de alto consumo de drogas por parte de adolescentes, jóvenes y adultos en la comuna cinco de la ciudad de Medellín, en toda la ciudad y en el país, surge un interrogante, ¿Será que en las pautas de crianza que se le están suministrando a los hijos hay algún faltante?, uno de los elementos que hacen parte de las pautas de crianza es el autocuidado, el cual consiste en una serie de orientaciones, castigos, disciplina y control directo e indirecto, con los que los padres o cuidadores enseñan al niño y la niña para que los asimilen, acomoden e introyecten, y posteriormente los pongan en práctica en la medida en que van creciendo, para la conservación de la vida y del bienestar

personal ( Otálora, 2015). Por el resultado dado en las respuestas de la población entrevistada en la pregunta cuatro, se analiza que al haber deficiencias en las pautas de crianza en lo relacionado con la enseñanza del autocuidado que contribuye con la preservación de los niños y niñas de los peligros del medio, de los modelos negativos, del incumplimiento de las normas ciudadanas y civiles, leyes de tránsito, y muchas otras más; se puede pensar que no es que estos jovencitos hayan carecido de pautas de crianza adecuadas, sino posiblemente incompletas.

A continuación se hace una comparación entre las respuestas de las dos poblaciones objeto de este estudio, con relación a la pregunta número cinco realizada a los adolescentes, frente a la número cuatro formulada a los padres, donde se trata de conocer la percepción que tiene la población sobre la relación marihuana versus relaciones sociales y familiares, a la que tres adolescentes respondieron que la marihuana es buena para las relaciones sociales, mientras que dos respondieron que es mala. Por su parte, los padres respondieron dos de ellos que es mala y otros dos que la marihuana es muy mala para las relaciones sociales y familiares. Aquí podemos inferir varias cosas, la primera es que parece ratificar el análisis inmediatamente anterior con relación a un faltante en las pautas de crianza que estos padres les proporcionaron a estos hijos, lo segundo es que si los padres consideran mala y muy mala la marihuana para las relaciones sociales y familiares, pero la mayoría de los adolescentes las considera buenas, es que esa mayoría de estudiantes no tienen problemas en la relación con los padres, lo que lleva a pensar que, o los padres han aceptado la situación de estos hijos, o no tienen la autoridad para ponerles control y pasan por alto la anomalía, y tres que en estos estudiantes hay un faltante que tienen que acudir a la marihuana para poder interrelacionar con los demás de mejor manera.

En el comparativo entre las respuestas de las preguntas número seis de los adolescentes frente a la cinco de la de los padres relacionada con la percepción que tienen estos hijos de la crianza que recibieron ante la percepción que tienen los padres de la calidad de crianza que dieron, encontramos que dos de los hijos perciben que recibieron una "buena" crianza, y tres de ellos la califican como "muy buena", por su parte los padres la califican "muy buena" dos de ellos, uno la percibe como "buena" y uno la califica como "regular". De acuerdo con el análisis que se ha hecho de las pautas de crianza recibidas por

estos adolescentes en preguntas anteriores, y encontrar que en esta parte de la totalidad de la población hay cinco respuestas de que la crianza ha sido “muy buena”, tres respuestas la califican de “buena” y sólo una de “regular”, surge otra pregunta, ¿por qué ante unas pautas de crianza tan buenas estos adolescentes son consumidores de marihuana, conociendo que en nuestra sociedad esta práctica es asimilada como un contraste ante una buena crianza?, ¿dónde está el punto de desconexión de estos adolescentes con sus buenas pautas de crianza que están consumiendo marihuana?, o de otro lado, ¿dónde está la conexión directa entre el consumo de marihuana y las adecuadas pautas de crianza?. Pareciera que se sigue encontrando que sí hubo buena crianza, pero que hubo faltantes en los elementos que componen unas adecuadas pautas de crianza.

Comparando las respuestas a la pregunta siete de los estudiantes ante la de los padres en la seis, donde se está tratando de saber si hay alguna causalidad por parte de las pautas de crianza recibidas con el consumo de marihuana de estos estudiantes, se encuentra que cuatro menores y tres padres consideran que no, mientras que un estudiante y un padre consideran que sí la hubo. Estas respuestas están diciendo en forma contundente que la posibilidad de que haya una relación directa entre las pautas de crianza y el consumo de marihuana es mínimo, la mayoría de estos adolescentes y de los padres participantes en esta investigación han respondido que ha habido buenas pautas en la crianza de estos estudiantes, lo que indica que hay otros elementos que están influyendo en esta decisión de consumir marihuana.

En el comparativo entre las respuestas a la pregunta número ocho de los estudiantes con la de la número siete de los padres, donde todos los adolescentes argumentaron iniciar el consumo por voluntad propia, mientras que la percepción de los padres es que sí primó la voluntad propia, pero también la influencia de sus amigos. Sólo un padre de familia además de la voluntad propia, cree que intervino el deseo de castigar a los padres. Esto permite inferir que el ambiente externo tiene una fuerza apreciable en las decisiones que están tomando los adolescentes, pero también está mostrando que la buena relación que respondieron tener la mayoría de la población entre los padres y los hijos, o no consistía en dialogar de esas influencias externas para la toma de decisiones, o esa buena relación consiste en otras cosas, mostrando faltantes en las pautas de crianza.

Ante las preguntas nueve para los estudiantes y ocho para los padres, que mide la calidad de diálogo entre padres e hijos, se evidencia que para los estudiantes el diálogo oscila entre regular y bueno, mientras que para los padres está entre bueno y muy bueno, presentándose un contraste y es que los dos estudiantes que respondieron que el nivel de diálogo es “regular”, los padres de cada uno de ellos, respondieron que es “muy bueno” ¿A qué se deberá esta contradicción de apreciación?, ¿será que de alguna manera se trata de una evasión de responsabilidades?, de acuerdo con la investigación “De la Evasión al Compromiso”, la evasión es definida como una acción de evadir o evadirse, fuga, huida. Es como una especie de salida con la que se elude una responsabilidad, compromisos o dificultad. Desde el punto de vista de la huida, la evasión es la forma de estar en el exterior buscando distracciones para no mirar hacia adentro, es como no desear oírnos a nosotros mismos, es una desconexión ([www.escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/de-la-evasión-al-compromiso.pdf](http://www.escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/de-la-evasión-al-compromiso.pdf)). Esto muestra que el ser humano está atravesado por la tendencia a evadir compromisos y responsabilidades por lo que puede acudir a cualquier sofisma de distracción para no enfrentar realidades donde de alguna manera es responsable del hecho, de acuerdo con este autor muchas veces se acude a la evasión para no enfrentar el compromiso social que conlleva, esto podría suceder en el caso del fenómeno que se presenta en esta investigación, por lo cual se acude al sofisma de las contradicciones para no asumir responsabilidades por ninguno de los dos lados, el de los padres y el de los hijos.

También hace pensar esta situación general que es posible que no haya contradicciones, sino que los adolescentes y jóvenes de hoy están respondiendo con más fuerza a estímulos externos que a los direccionamientos que se les dan en casa mediante las pautas de crianza, donde se parecen más a su tiempo que a sus padres.

Sin embargo, al comparar las respuestas dadas a la pregunta número diez por los hijos, con las respuestas que dieron los padres a la número nueve, que tienen el mismo contenido para las dos poblaciones, y que busca conocer cuáles fueron los elementos (autocuidado, responsabilidad, norma, respeto y otros) contenidos dentro de las pautas de crianza que aplicaron estos padres, se encontró que uno de los hijos lo que más recuerda es el maltrato físico, el padre de este menor respondió que su hijo lo que más recuerda son los

castigos. Aquí se puede ver que este padre de familia confunde castigo con maltrato, uno de los adolescente que respondió que lo que más recuerda es un buen consejo “Respetar a la gente y no desviarse por malos caminos, su padre responde a esta pregunta que “no sabe” que puede ser lo que más recuerda su hijo en este aspecto desde la niñez. Esto dice que si ese consejo se dio, no fue el papá quien lo enseñó, ni posiblemente tampoco la mamá porque ésta lo abandonó desde los cinco años, tal vez este consejo viene de parte de los abuelos o tía con los que vive. El otro adolescente que respondió que lo que más recordaba era el consejo de los padres que le decían “que los amigos no existían, que los únicos que están con uno así uno esté hundido son el papá y la mamá”, este adolescente tiene al papá en la cárcel desde hace dos meses y la mamá le permite consumir la marihuana en la casa.

Esto permite pensar que las pautas de crianza que recibió este estudiante estuvo caracterizada por una sobrecarga de sobreprotección donde la mamá le permite consumir el alucinógeno en la casa para que no la consuma con los amigos, pareciera que el problema son los amigos y no la marihuana. El otro menor que tiene como modelo de personalidad a la mamá, fue abandonado por el papá a los cinco años, a esa edad nació una hermanita, única mujer entre dos hermanos. Es posible que este adolescente de 17 años, que es el único consumidor de marihuana en la familia, esté respondiendo al dolor del abandono, así como al desplazamiento posicional con la llegada de la hermanita. También se puede pensar en este caso que una mujer madre lactante, con otro niño de cinco años y de nueve, recién abandonada del esposo, ¿tendría la suficiente lucidez y fortaleza para entregar las adecuadas pautas de crianza a este menor para la preservación, autocuidado, respeto y otros, o sencillamente se volcó hacia ellos para sofocar con el afecto el dolor por la salida del papá, por lo cual este menor la ve como un modelo de persona, pero no ha sido suficiente para impedirle caer en la práctica del consumo de marihuana?. El último menor afirma recordar los regaños del bisabuelo, lo que puede estar diciendo que fue tenido a muy temprana edad por los padres, que estos vivían con sus padres, y que los cuidadores no eran sus papás.

Finalmente las respuestas a la pregunta número diez por parte de los padres y que es diferente a la número diez hecha a los hijos, que busca evaluar la percepción que tienen los padres de la crianza que recibieron, así como la que le dieron a sus hijos, se encontró que



tres padres consideran que fue mejor la que ellos le han dado a sus hijos porque la que ellos recibieron estuvo cargada de mucho castigo, restricciones y reprensiones, pero uno considera que la que él recibió fue mejor porque los padres lo reprendieron más. Este padre calificó de muy buena su relación con el hijo, pero que en ésta no hubo reprensiones, ni límites lo que posiblemente llevó al hijo a tomar decisiones por la marihuana, coincidiendo con los padres que fueron fuertemente castigados y restringidos, que tampoco colocaron los límites necesarios, sino que fueron permisivos y esto puede convertirse en causalidad para el consumo de marihuana en estos adolescentes.

Estos instrumentos aplicados a la población en términos generales muestran que en la crianza que recibieron estos adolescentes hubo muchos faltantes en cuanto a elementos, conocimiento y objetivos de las pautas de crianza por lo que indirectamente se constituyen en causales de que los adolescentes hayan incurrido en el consumo de marihuana. A esta conclusión se llega al hacer una descripción de esas pautas, una evaluación de las mismas y una interpretación de los pormenores con los elementos que dieron las respuestas.

## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Al analizar las respuestas de la población en general, tanto de padres como de los hijos, se haya que en ésta no hay un claro concepto de lo que son las pautas de crianza y los elementos que las integran, sino que van criando de acuerdo a las circunstancias que se van presentando, posiblemente repitiendo algunos patrones de la forma como fueron criados y como dice el refrán campesino “en el camino se arreglan las cargas”.

Lo otro que se puede evidenciar es que ante la ausencia de un completo conocimiento de lo que son las pautas de crianza y su(s) objetivo(s), no puede haber una meta clara de lo que se debe hacer de los hijos.

Además de lo anterior se halló que aunque muchos padres tienen buen trato, buena relación con los hijos y buen deseo de hacer de ellos buenos ciudadanos y conservarlos lo mejor posible en la vida, hay faltantes en las pautas de crianza que aplicaron que no permiten el logro deseado.

Finalmente se ha logrado mostrar que las pautas de crianza sí tienen correlación con el consumo de marihuana en alguna medida en estos adolescentes, por la falta de elementos que integran el conjunto de lo que las conforman y que estos padres parece que ignoran. A esta conclusión se llega al describir las pautas de crianza implementadas por los padres de estos cinco estudiantes adolescentes de la Institución Educativa República de Uruguay, al evaluarlas por las respuestas que consignaron ante las preguntas hechas y hacerles su debida interpretación.

En esta investigación se alcanzó a evaluar una población conformada por cuatro familias completas y un adolescente individualmente, donde se analizaron varios aspectos relacionados con las pautas de crianza que recibieron y su relación con el consumo de marihuana, haciendo énfasis que no son en sí las pautas de crianza las que llevan a la persona al consumo de marihuana ni a ninguna otra sustancia, sino la incorrecta aplicación de éstas, o la ausencia de pautas adecuadas, o la correcta aplicación de esas pautas pero con faltantes.

En esta investigación se presentaron algunas limitantes como fue el factor tiempo, pues prácticamente se desarrolló en tres meses debido a un replanteamiento que fue necesario hacer, además de eso parte de la población objeto de estudio entró en un paro, pues son estudiantes y se vieron afectados por el cese de actividades de los maestros en Colombia en el mes de abril y principios del mes de mayo, otra limitante que se presentó fue la imposibilidad para entrevistar a los padres de familia debido a sus horarios de trabajo, lo que complicó y atrasó el trabajo de investigación.

Las recomendaciones que se dejan es que se socialice de manera más contundente y clara sobre los verdaderos contenidos de las pautas de crianza en nuestra sociedad, que si alguien desea darle continuidad a esta investigación haga preguntas con relación a esos elementos para que evalúe mejor qué tanto saben los padres sobre las pautas de crianza, sus contenidos y objetivos, y que los cuestionarios sean más incisivos con relación a la persecución de los objetivos.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABC, (2014). Definición de puericultura. Recuperado de:  
<http://www.definicionabc.com/general/puericultura.php>
- Builes, L, Múnera, P; Salazar, C, & Schnitter, M. (2006). El encuentro de los desencuentros: pautas de crianza presentes en las familias de niños menores de la calle institucionalizados. Recuperado de:  
[http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GPV2\\_UPB\\_MEDELLIN/PGV2\\_M030040020\\_PSICOLOGIA/PGV2\\_M030040020110\\_REVISTA/PGV2\\_M030040020110020\\_REVISTA8/ARTICULO%20N8A04.PDF](http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GPV2_UPB_MEDELLIN/PGV2_M030040020_PSICOLOGIA/PGV2_M030040020110_REVISTA/PGV2_M030040020110020_REVISTA8/ARTICULO%20N8A04.PDF) Estudio Nacional de consumo de S P A en Colombia 2013. Recuperado de:
- Cuervo, A. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Recuperado de:  
<http://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/diversitas/article/viewFile/163/245>.
- Fiori, S. (2010). Crianza tradicional Vs. Crianza moderna. Recuperado de:  
<http://es.scribd.com/doc/98258147/Proyecto-Grado-Psicologia-Pautas-de-Crianza#scribd>  
[https://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Julio/Estudio\\_de\\_Consumo\\_UNODC.pdf](https://www.unodc.org/documents/colombia/2014/Julio/Estudio_de_Consumo_UNODC.pdf)
- ICBF. (2014). El arte de criar hijos con amor. Recuperado de:  
<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortalICBF/RecursosMultimedia/pautasdecrianza001.pdf>
- Izzedin, R, & Pachajoa, A (2009). Contexto político-legislativo de la crianza en Colombia: una reflexión psicológica. Recuperado de:  
<http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/ensayo-contexto-politico-colombia.pdf>
- La vida mental del niño, en Seis Estudios de Psicología, Ed. Seix Barral, 1987. Página 12.  
Recuperado de: <http://reeducacion.com/desarrollo-cognitivo-piaget.aspx>

- Loarden, C. (1995). EL DESARROLLO MORAL EN LA INFANCIA Y PREADOLESCENCIA: RAZONAMIENTO, EMOCIÓN Y CONDUCTA. Recuperado de: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5009401.pdf>
- Perea, I. (2000). La niñez, una época para prevenir el consumo de drogas. Recuperado de: <http://www.proyectoenlace.gov.co>
- Perilla, S. & Rey, K. (2007). Programa de prevención en S.P.A y maltrato intrafamiliar en jóvenes del colegio departamental San Martín de Tabío Cundinamarca. Recuperado de: <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/2086/1/131395.pdf>
- Sánchez, G, Rodríguez, J. & García, S. (2006). Incidencias en el desarrollo psicosocial y patrones de autoridad utilizados por padres y madres de familia y adolescentes a los estudiantes del grado séptimo de la ciudadela educativa siglo XXI. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/98258147/Proyecto-Grado-Psicologia-Pautas-de-Crianza>.
- Tuñón, L. (2009). Determinantes de las oportunidades de crianza y socialización en la niñez y en la adolescencia. Recuperado de: <http://revistaumanizales.cinde.org.co/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/79/37>
- Vassart, (1998). Incidencias en el desarrollo psicosocial y patrones de autoridad utilizados por padres y madres de familia y docentes a los estudiantes del grado séptimo de la Ciudadela Educativa Siglo XXI, recuperado de:
- Villegas, M. (2009). Pautas de Crianza. Recuperado de: [http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/28\\_pautas\\_de\\_crianza.pdf](http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/28_pautas_de_crianza.pdf).
- [www.revistavitard.com/articulos/familias/52-crianza-tradicional-vs-crianza-moderna.html](http://www.revistavitard.com/articulos/familias/52-crianza-tradicional-vs-crianza-moderna.html)
- [www.monografias.com/trabajos63pautas-crianza/pautas-crianza2.shtml#xcasti](http://www.monografias.com/trabajos63pautas-crianza/pautas-crianza2.shtml#xcasti)
- [www.escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/de-la-evasión-al-compromiso.pdf](http://www.escuelatranspersonal.com/wp-content/uploads/2013/11/de-la-evasión-al-compromiso.pdf)

## 9. ANEXOS

### 9.1 Anexos Estudiantes

#### Estudiante N1

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Con quienes vives?
2. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena y 5 muy buena; ¿cómo calificas tu relación con tus padres o cuidadores?
3. En ese mismo rango y orden ¿cómo calificas tu relación con tu(s) hermano(s)?
4. En un rango de 1 a 5 califica la información que te dieron tus padres o cuidadores sobre las consecuencias negativas del consumo de drogas, donde 1 no hubo información, 2 hubo información superficial, 3 información aceptable, 4 información clara, 5 información contundente;
5. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy malo, 2 es malo, 3 no influye, 4 bueno, 5 muy bueno; ¿cómo calificas el consumo de marihuana para tus relaciones familiares y sociales?
6. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena, 5 muy buena; ¿cómo calificas la crianza que recibiste?
7. Responde sí o no ¿Crees que tu práctica de consumo es consecuencia de esa crianza?
8. Escoge una o dos de las siguientes posibilidades: inicié a consumir marihuana porque:
  - Decidí hacerlo por voluntad propia
  - Para castigar a mis padres o cuidadores
  - Para complacer a mis amigos
  - Porque mis padres o hermanos lo hacen
  - Por dolor o resentimiento de maltrato familiar.
9. Califica de 1 a 5 el nivel de diálogo que tuvieron y tienen tus padres o cuidadores contigo, donde 1 es muy malo, 2 malo, 3 regular, 4 bueno, 5 muy bueno.
10. ¿De las enseñanzas, castigos y consejos en tu niñez por parte de tus padres o cuidadores, que es lo que más recuerdas?

CUESTIONARIO PARA PADRES

1. ¿Con quienes viven?
2. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena y 5 muy buena; ¿cómo califican la relación con sus hijos?
3. En un rango de 1 a 5 califiquen la información que le dieron a sus hijos sobre las consecuencias negativas del consumo de drogas, donde 1 no hubo información, 2 hubo información superficial, 3 información aceptable, 4 información clara, 5 información contundente.
4. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy malo, 2 es malo, 3 no influye, 4 bueno, 5 muy bueno; ¿cómo califica el consumo de marihuana para las relaciones sociales y familiares de sus hijos?
5. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 es mala, 3 regular, 4 buena, 5 muy buena; ¿cómo califican la crianza que le dieron a sus hijos?
6. Responda sí o no ¿consideran que la práctica de consumo de marihuana de sus hijos tenga algo que ver o sea consecuencia de la crianza que recibieron?

1 vivo con mi mamá, papá, herme, primo, primo, tia

2. = 4

3. = 3

4 = 2

5 = 4

6 = 4

7 = No

9 = 3

10. Lo que mas recuerdo es que mi mamá me  
hago pegado en la cara por un mal  
entendido

Entrevista a (familiares) Mayo 12/15

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Con quienes vives?
2. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena y 5 muy buena; ¿cómo calificas tu relación con tus padres o cuidadores?
3. En ese mismo rango y orden ¿cómo calificas tu relación con tu(s) hermano(s)?
4. En un rango de 1 a 5 califica la información que te dieron tus padres o cuidadores sobre las consecuencias negativas del consumo de drogas, donde 1 no hubo información, 2 hubo información superficial, 3 información aceptable, 4 información clara, 5 información contundente;
5. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy malo, 2 es malo, 3 no influye, 4 bueno, 5 muy bueno; ¿cómo calificas el consumo de marihuana para tus relaciones familiares y sociales?
6. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena, 5 muy buena; ¿cómo calificas la crianza que recibiste?
7. Responde sí o no ¿Crees que tu práctica de consumo es consecuencia de esa crianza?
8. Escoge una o dos de las siguientes posibilidades: Inicé a consumir marihuana porque:
  - Decidí hacerlo por voluntad propia
  - Para castigar a mis padres o cuidadores
  - Para complacer a mis amigos
  - Porque mis padres o hermanos lo hacen
  - Por dolor o resentimiento de maltrato familiar.
9. Califica de 1 a 5 el nivel de diálogo que tuvieron y tienen tus padres o cuidadores contigo, donde 1 es muy malo, 2 malo, 3 regular, 4 bueno, 5 muy bueno.
10. ¿De las enseñanzas, castigos y consejos en tu niñez por parte de tus padres o cuidadores, que es lo que más recuerdas?

CUESTIONARIO PARA PADRES

1. ¿Con quienes viven?
2. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena y 5 muy buena; ¿cómo califican la relación con sus hijos?
3. En un rango de 1 a 5 califiquen la información que le dieron a sus hijos sobre las consecuencias negativas del consumo de drogas, donde 1 no hubo información, 2 hubo información superficial, 3 información aceptable, 4 información clara, 5 información contundente.
4. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy malo, 2 es malo, 3 no influye, 4 bueno, 5 muy bueno; ¿cómo califica el consumo de marihuana para las relaciones sociales y familiares de sus hijos?
5. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 es mala, 3 regular, 4 buena, 5 muy buena; ¿cómo califican la crianza que le dieron a sus hijos?
6. Responda sí o no ¿consideran que la práctica de consumo de marihuana de sus hijos tenga algo que ver o sea consecuencia de la crianza que recibieron?

R/1) Dos Tias, abuelo y abuela, Prima y Padre

R/3) Buena

R/7) NO

R/10) Hay que respetar la gente y no desviarse por malos caminos



QUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Con quienes vives?
2. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena y 5 muy buena; ¿cómo calificas tu relación con tus padres o cuidadores?
3. En ese mismo rango y orden ¿cómo calificas tu relación con tu(s) hermano(s)?
4. En un rango de 1 a 5 califica la información que te dieron tus padres o cuidadores sobre las consecuencias negativas del consumo de drogas, donde 1 no hubo información, 2 hubo información superficial, 3 información aceptable, 4 información clara, 5 información contundente;
5. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy malo, 2 es malo, 3 no influye, 4 bueno, 5 muy bueno; ¿cómo calificas el consumo de marihuana para tus relaciones familiares y sociales?
6. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena, 5 muy buena; ¿cómo calificas la crianza que recibiste?
7. Responde sí o no ¿Crees que tu práctica de consumo es consecuencia de esa crianza?
8. Escoge una o dos de las siguientes posibilidades: Inicié a consumir marihuana porque:
  - Decidí hacerlo por voluntad propia
  - Para castigar a mis padres o cuidadores
  - Para complacer a mis amigos
  - Porque mis padres o hermanos lo hacen
  - Por dolor o resentimiento de maltrato familiar.
9. Califica de 1 a 5 el nivel de diálogo que tuvieron y tienen tus padres o cuidadores contigo, donde 1 es muy malo, 2 malo, 3 regular, 4 bueno, 5 muy bueno.
10. ¿De las enseñanzas, castigos y consejos en tu niñez por parte de tus padres o cuidadores, que es lo que más recuerdas?

QUESTIONARIO PARA PADRES

1. ¿Con quienes viven?
2. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena y 5 muy buena; ¿cómo califican la relación con sus hijos?
3. En un rango de 1 a 5 califiquen la información que le dieron a sus hijos sobre las consecuencias negativas del consumo de drogas, donde 1 no hubo información, 2 hubo información superficial, 3 información aceptable, 4 información clara, 5 información contundente.
4. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy malo, 2 es malo, 3 no influye, 4 bueno, 5 muy bueno; ¿cómo califica el consumo de marihuana para las relaciones sociales y familiares de sus hijos?
5. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 es mala, 3 regular, 4 buena, 5 muy buena; ¿cómo califican la crianza que le dieron a sus hijos?
6. Responda sí o no ¿consideran que la práctica de consumo de marihuana de sus hijos tenga algo que ver o sea consecuencia de la crianza que recibieron?

7. Escojan una o dos de las siguientes posibilidades: su hijo inició a consumir marihuana porque:
- Decidió hacerlo por voluntad propia
  - Para castigarlos a ustedes como padres o cuidadores
  - Para complacer a sus amigos
  - Porque sus padres o uno de ellos o sus hermanos lo hacen
  - Por dolor o resentimiento de maltrato familiar
8. Califiquen de 1 a 5 el nivel de diálogo que tuvieron y tienen con sus hijos, donde 1 es muy malo, 2 es malo, 3 es regular, 4 es bueno, 5 es muy bueno.
9. De las enseñanzas, consejos o castigos aplicados a sus hijos en la niñez; ¿qué es lo que más recuerdan ellos?
10. ¿Creen ustedes que la crianza que recibieron cuando niños fue mejor que la que le dieron sus hijos, o fue igual y por qué?

Solución

R1 = Mi madre, y mi hermano

R2 = 4.0

R3 = 3.0

R4 = 3.0

R5 = 2.0

R6 = 5.0

R7 = No

R8 = \*Decidí hacerlo por voluntad propia

R9 = 4.0

R10 = Que los amigos no existes, que los únicos que están con uno haci uno estar unido son el papá y la mamá

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Con quienes vives?
2. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena y 5 muy buena; ¿cómo calificas tu relación con tus padres o cuidadores?
3. En ese mismo rango y orden ¿cómo calificas tu relación con tu(s) hermano(s)?
4. En un rango de 1 a 5 califica la información que te dieron tus padres o cuidadores sobre las consecuencias negativas del consumo de drogas, donde 1 no hubo información, 2 hubo información superficial, 3 información aceptable, 4 información clara, 5 información contundente;
5. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy malo, 2 es malo, 3 no influye, 4 bueno, 5 muy bueno; ¿cómo calificas el consumo de marihuana para tus relaciones familiares y sociales?
6. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena, 5 muy buena; ¿cómo calificas la crianza que recibiste?
7. Responde sí o no ¿Crees que tu práctica de consumo es consecuencia de esa crianza? **No**
8. Escoge una o dos de las siguientes posibilidades: inicié a consumir marihuana porque:
  - Decidí hacerlo por voluntad propia
  - Para castigar a mis padres o cuidadores
  - Para complacer a mis amigos
  - Porque mis padres o hermanos lo hacen
  - Por dolor o resentimiento de maltrato familiar.
9. Califica de 1 a 5 el nivel de diálogo que tuvieron y tienen tus padres o cuidadores contigo, donde 1 es muy malo, 2 malo, 3 regular, 4 bueno, 5 muy bueno.
10. ¿De las enseñanzas, castigos y consejos en tu niñez por parte de tus padres o cuidadores, que es lo que más recuerdas?

CUESTIONARIO PARA PADRES

1. ¿Con quienes viven?
2. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena y 5 muy buena; ¿cómo califican la relación con sus hijos?
3. En un rango de 1 a 5 califiquen la información que le dieron a sus hijos sobre las consecuencias negativas del consumo de drogas, donde 1 no hubo información, 2 hubo información superficial, 3 información aceptable, 4 información clara, 5 información contundente.
4. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy malo, 2 es malo, 3 no influye, 4 bueno, 5 muy bueno; ¿cómo califica el consumo de marihuana para las relaciones sociales y familiares de sus hijos?
5. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 es mala, 3 regular, 4 buena, 5 muy buena; ¿cómo califican la crianza que le dieron a sus hijos?
6. Responda sí o no ¿consideran que la práctica de consumo de marihuana de sus hijos tenga algo que ver o sea consecuencia de la crianza que recibieron?

- ① Actualmente vivo con mi madre y mis hermanos (3)
- ② Mi relación con mis padres es (4) buena, (más con mi madre que mi padre,
- ③ Con mis hermanos (5) muy buena relación, <sup>en</sup> Armonía
- ④ (3) información aceptable
- ⑤ El consumo de marihuana en mi no afecta en absoluto mis relaciones con los demás personas, siempre he sido generoso y sociable y no cambia por tal consumo, Además estoy en un estado de relajación donde en ti habita mucha Armonía, calma y buena energía.
- ⑥ (5) demasiado buena, fue muy alegre divertida, a pesar de las adversidades, excelente infancia
- ⑦ No
- ⑧ (4) Buena, mis padre siempre platican mucho conmigo
- ⑨ la bonita personalidad de mi madre, que me enseñó a ser buena persona,

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Con quienes vives?
2. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena y 5 muy buena; ¿cómo calificas tu relación con tus padres o cuidadores?
3. En ese mismo rango y orden ¿cómo calificas tu relación con tu(s) hermano(s)?
4. En un rango de 1 a 5 califica la información que te dieron tus padres o cuidadores sobre las consecuencias negativas del consumo de drogas, donde 1 no hubo información, 2 hubo información superficial, 3 información aceptable, 4 información clara, 5 información contundente;
5. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy malo, 2 es malo, 3 no influye, 4 bueno, 5 muy bueno; ¿cómo calificas el consumo de marihuana para tus relaciones familiares y sociales?
6. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena, 5 muy buena; ¿cómo calificas la crianza que recibiste?
7. Responde sí o no ¿Crees que tu práctica de consumo es consecuencia de esa crianza?
8. Escoge una o dos de las siguientes posibilidades: Inicé a consumir marihuana porque:
  - Decidí hacerlo por voluntad propia
  - Para castigar a mis padres o cuidadores
  - Para complacer a mis amigos
  - Porque mis padres o hermanos lo hacen
  - Por dolor o resentimiento de maltrato familiar.
9. Califica de 1 a 5 el nivel de diálogo que tuvieron y tienen tus padres o cuidadores contigo, donde 1 es muy malo, 2 malo, 3 regular, 4 bueno, 5 muy bueno.
10. ¿De las enseñanzas, castigos y consejos en tu niñez por parte de tus padres o cuidadores, que es lo que más recuerdas?

CUESTIONARIO PARA PADRES

1. ¿Con quienes viven?
2. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena y 5 muy buena; ¿cómo califican la relación con sus hijos?
3. En un rango de 1 a 5 califiquen la información que le dieron a sus hijos sobre las consecuencias negativas del consumo de drogas, donde 1 no hubo información, 2 hubo información superficial, 3 información aceptable, 4 información clara, 5 información contundente.
4. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy malo, 2 es malo, 3 no influye, 4 bueno, 5 muy bueno; ¿cómo califican el consumo de marihuana para las relaciones sociales y familiares de sus hijos?
5. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 es mala, 3 regular, 4 buena, 5 muy buena; ¿cómo califican la crianza que le dieron a sus hijos?
6. Responda sí o no ¿consideran que la práctica de consumo de marihuana de sus hijos tenga algo que ver o sea consecuencia de la crianza que recibieron?

## 9.2 Entrevista a Padres de Familia

Padre N1

### CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Con quienes vives?
2. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena y 5 muy buena; ¿cómo calificas tu relación con tus padres o cuidadores?
3. En ese mismo rango y orden ¿cómo calificas tu relación con tu(s) hermano(s)?
4. En un rango de 1 a 5 califica la información que te dieron tus padres o cuidadores sobre las consecuencias negativas del consumo de drogas, donde 1 no hubo información, 2 hubo información superficial, 3 información aceptable, 4 información clara, 5 información contundente;
5. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy malo, 2 es malo, 3 no influye, 4 bueno, 5 muy bueno; ¿cómo calificas el consumo de marihuana para tus relaciones familiares y sociales?
6. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena, 5 muy buena; ¿cómo calificas la crianza que recibiste?
7. Responde sí o no ¿Crees que tu práctica de consumo es consecuencia de esa crianza?
8. Escoge una o dos de las siguientes posibilidades: Inicé a consumir marihuana porque:
  - Decidí hacerlo por voluntad propia
  - Para castigar a mis padres o cuidadores
  - Para complacer a mis amigos
  - Porque mis padres o hermanos lo hacen
  - Por dolor o resentimiento de maltrato familiar.
9. Califica de 1 a 5 el nivel de diálogo que tuvieron y tienen tus padres o cuidadores contigo, donde 1 es muy malo, 2 malo, 3 regular, 4 bueno, 5 muy bueno.
10. ¿De las enseñanzas, castigos y consejos en tu niñez por parte de tus padres o cuidadores, que es lo que más recuerdas?

### CUESTIONARIO PARA PADRES

1. ¿Con quienes viven?
2. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena y 5 muy buena; ¿cómo califican la relación con sus hijos?
3. En un rango de 1 a 5 califiquen la información que le dieron a sus hijos sobre las consecuencias negativas del consumo de drogas, donde 1 no hubo información, 2 hubo información superficial, 3 información aceptable, 4 información clara, 5 información contundente.
4. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy malo, 2 es malo, 3 no influye, 4 bueno, 5 muy bueno; ¿cómo califica el consumo de marihuana para las relaciones sociales y familiares de sus hijos?
5. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 es mala, 3 regular, 4 buena y 5 muy buena; ¿cómo califican la crianza que le dieron a sus hijos?
6. Responda sí o no ¿consideran que la práctica de consumo de marihuana de sus hijos tenga algo que ver o sea consecuencia de la crianza que recibieron?

7. Escojan una o dos de las siguientes posibilidades: su hijo inició a consumir marihuana porque:
- Decidió hacerlo por voluntad propia ✗
  - Para castigarlos a ustedes como padres o cuidadores
  - Para complacer a sus amigos ✗
  - Porque sus padres o uno de ellos o sus hermanos lo hacen
  - Por dolor o resentimiento de maltrato familiar
8. Califiquen de 1 a 5 el nivel de diálogo que tuvieron y tienen con sus hijos, donde 1 es muy malo, 2 es malo, 3 es regular, 4 es bueno, 5 es muy bueno.
9. De las enseñanzas, consejos o castigos aplicados a sus hijos en la niñez; ¿qué es lo que más recuerdan ellos?
10. ¿Creen ustedes que la crianza que recibieron cuando niños fue mejor que la que le dieron sus hijos, o fue igual y porqué?

Me parece que es mejor la que le  
emos dado porque nosotros cuando  
niños recibimos mucho castigo  
físico, y psicológico, nosotros  
no hemos hecho eso con ellos

Ri coral vicente. esposo

coral cristian hijo

omaira comez prima

santiago comez primo

aleja comez amiga





CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Con quienes vives?
2. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena y ~~5~~ muy buena; ¿cómo calificas tu relación con tus padres o cuidadores?
3. En ese mismo rango y orden ¿cómo calificas tu relación con tu(s) hermano(s)?
4. En un rango de 1 a 5 califica la información que te dieron tus padres o cuidadores sobre las consecuencias negativas del consumo de drogas, donde 1 no hubo información, 2 hubo información superficial, 3 información aceptable, 4 información clara, 5 información contundente;
5. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy malo, 2 es malo, 3 no influye, 4 bueno, 5 muy bueno; ¿cómo calificas el consumo de marihuana para tus relaciones familiares y sociales?
6. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena, 5 muy buena; ¿cómo calificas la crianza que recibiste?
7. Responde sí o no ¿Crees que tu práctica de consumo es consecuencia de esa crianza?
8. Escoge una o dos de las siguientes posibilidades: Inicié a consumir marihuana porque:
  - Decidí hacerlo por voluntad propia
  - Para castigar a mis padres o cuidadores
  - Para complacer a mis amigos
  - Porque mis padres o hermanos lo hacen
  - Por dolor o resentimiento de maltrato familiar.
9. Califica de 1 a 5 el nivel de diálogo que tuvieron y tienen tus padres o cuidadores contigo, donde 1 es muy malo, 2 malo, 3 regular, 4 bueno, 5 muy bueno.
10. ¿De las enseñanzas, castigos y consejos en tu niñez por parte de tus padres o cuidadores, que es lo que más recuerdas?

CUESTIONARIO PARA PADRES

1. ¿Con quienes viven?
2. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena y 5 muy buena; ¿cómo califican la relación con sus hijos?
3. En un rango de 1 a 5 califiquen la información que le dieron a sus hijos sobre las consecuencias negativas del consumo de drogas, donde 1 no hubo información, 2 hubo información superficial, 3 información aceptable, 4 información clara, 5 información contundente.
4. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy malo, 2 es malo, 3 no influye, 4 bueno, 5 muy bueno; ¿cómo califica el consumo de marihuana para las relaciones sociales y familiares de sus hijos?
5. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 es mala, 3 regular, 4 buena, 5 muy buena; ¿cómo califican la crianza que le dieron a sus hijos?
6. Responda sí o ~~no~~ ¿consideran que la práctica de consumo de marihuana de sus hijos tenga algo que ver o sea consecuencia de la crianza que recibieron?

7. Escojan una o dos de las siguientes posibilidades: su hijo inició a consumir marihuana porque:
- Decidió hacerlo por voluntad propia
    - Para castigarlos a ustedes como padres o cuidadores
  - Para complacer a sus amigos
    - Porque sus padres o uno de ellos o sus hermanos lo hacen
    - Por dolor o resentimiento de maltrato familiar
8. Califiquen de 1 a 5 el nivel de diálogo que tuvieron y tienen con sus hijos, donde 1 es muy malo, 2 es malo, 3 es regular, 4 es bueno, 5 es muy bueno.
9. De las enseñanzas, consejos o castigos aplicados a sus hijos en la niñez; ¿qué es lo que más recuerdan ellos?
10. ¿Creen ustedes que la crianza que recibieron cuando niños fue mejor que la que le dieron sus hijos, o fue igual y porqué?

R. 1 mi mamá, Herminia / Soledad  
y Miguel Ángel, y mi papá

9. No se

10. lo que me dieron a mí fue mejor  
por que me Represente más

CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Con quienes vives?
2. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena y 5 muy buena; ¿cómo calificas tu relación con tus padres o cuidadores?
3. En ese mismo rango y orden ¿cómo calificas tu relación con tu(s) hermano(s)?
4. En un rango de 1 a 5 califica la información que te dieron tus padres o cuidadores sobre las consecuencias negativas del consumo de drogas, donde 1 no hubo información, 2 hubo información superficial, 3 información aceptable, 4 información clara, 5 información contundente;
5. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy malo, 2 es malo, 3 no influye, 4 bueno, 5 muy bueno; ¿cómo calificas el consumo de marihuana para tus relaciones familiares y sociales?
6. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena, 5 muy buena; ¿cómo calificas la crianza que recibiste?
7. Responde sí o no ¿Crees que tu práctica de consumo es consecuencia de esa crianza?
8. Escoge una o dos de las siguientes posibilidades: Inicié a consumir marihuana porque:
  - Decidí hacerlo por voluntad propia
  - Para castigar a mis padres o cuidadores
  - Para complacer a mis amigos
  - Porque mis padres o hermanos lo hacen
  - Por dolor o resentimiento de maltrato familiar.
9. Califica de 1 a 5 el nivel de diálogo que tuvieron y tienen tus padres o cuidadores contigo, donde 1 es muy malo, 2 malo, 3 regular, 4 bueno, 5 muy bueno.
10. ¿De las enseñanzas, castigos y consejos en tu niñez por parte de tus padres o cuidadores, que es lo que más recuerdas?

CUESTIONARIO PARA PADRES

1. ¿Con quienes viven?
2. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena y 5 muy buena; ¿cómo califican la relación con sus hijos?
3. En un rango de 1 a 5 califiquen la información que le dieron a sus hijos sobre las consecuencias negativas del consumo de drogas, donde 1 no hubo información, 2 hubo información superficial, 3 información aceptable, 4 información clara, 5 información contundente.
4. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy malo, 2 es malo, 3 no influye, 4 bueno, 5 muy bueno; ¿cómo califica el consumo de marihuana para las relaciones sociales y familiares de sus hijos?
5. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 es mala, 3 regular, 4 buena, 5 muy buena; ¿cómo califican la crianza que le dieron a sus hijos?
6. Responda sí o no ¿consideran que la práctica de consumo de marihuana de sus hijos tenga algo que ver o sea consecuencia de la crianza que recibieron?

7. Escojan una o dos de las siguientes posibilidades: su hijo inició a consumir marihuana porque:
- Decidió hacerlo por voluntad propia
  - Para castigarlos a ustedes como padres o cuidadores
  - Para complacer a sus amigos
  - Porque sus padres o uno de ellos o sus hermanos lo hacen
  - Por dolor o resentimiento de maltrato familiar
8. Califiquen de 1 a 5 el nivel de diálogo que tuvieron y tienen con sus hijos, donde 1 es muy malo, 2 es malo, 3 es regular, 4 es bueno, 5 es muy bueno.
9. De las enseñanzas, consejos o castigos aplicados a sus hijos en la niñez; ¿qué es lo que más recuerdan ellos?
10. ¿Creen ustedes que la crianza que recibieron cuando niños fue mejor que la que le dieron sus hijos, o fue igual y porqué?

R1 = ~~...~~ — hijo  
 otro hijo para 2

→ Mami  
 - Esposo

R2 = 5

R3 = 4

R4 = 2

R5 = 5

R6 = NO

R7 = 1-3

R8 = 5

R9 = consejos

R10 = Mejor.  
 porque lo he cuidado, protegido

#### CUESTIONARIO PARA LOS ESTUDIANTES

1. ¿Con quienes vives?
2. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena y 5 muy buena; ¿cómo calificas tu relación con tus padres o cuidadores?
3. En ese mismo rango y orden ¿cómo calificas tu relación con tu(s) hermano(s)?
4. En un rango de 1 a 5 califica la información que te dieron tus padres o cuidadores sobre las consecuencias negativas del consumo de drogas, donde 1 no hubo información, 2 hubo información superficial, 3 información aceptable, 4 información clara, 5 información contundente;
5. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy malo, 2 es malo, 3 no influye, 4 bueno, 5 muy bueno; ¿cómo calificas el consumo de marihuana para tus relaciones familiares y sociales?
6. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena, 5 muy buena; ¿cómo calificas la crianza que recibiste?
7. Responde sí o no ¿Crees que tu práctica de consumo es consecuencia de esa crianza?
8. Escoge una o dos de las siguientes posibilidades: Inicié a consumir marihuana porque:
  - Decidí hacerlo por voluntad propia
  - Para castigar a mis padres o cuidadores
  - Para complacer a mis amigos
  - Porque mis padres o hermanos lo hacen
  - Por dolor o resentimiento de maltrato familiar.
9. Califica de 1 a 5 el nivel de diálogo que tuvieron y tienen tus padres o cuidadores contigo, donde 1 es muy malo, 2 malo, 3 regular, 4 bueno, 5 muy bueno.
10. ¿De las enseñanzas, castigos y consejos en tu niñez por parte de tus padres o cuidadores, que es lo que más recuerdas?

#### CUESTIONARIO PARA PADRES

1. ¿Con quienes viven?
2. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 mala, 3 regular, 4 buena y 5 muy buena; ¿cómo califican la relación con sus hijos?
3. En un rango de 1 a 5 califiquen la información que le dieron a sus hijos sobre las consecuencias negativas del consumo de drogas, donde 1 no hubo información, 2 (hubo información superficial), 3 información aceptable, 4 información clara, 5 información contundente.
4. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy malo, 2 es malo, 3 no influye, 4 bueno, 5 muy bueno; ¿cómo califica el consumo de marihuana para las relaciones sociales y familiares de sus hijos?
5. En un rango de 1 a 5, donde 1 es muy mala, 2 es mala, 3 regular, 4 buena, 5 muy buena; ¿cómo califican la crianza que le dieron a sus hijos?
6. Responda sí o no ¿consideran que la práctica de consumo de marihuana de sus hijos tenga algo que ver o sea consecuencia de la crianza que recibieron?

R1. Johan Estevan Vergara  
Danny Alexis Vergara  
~~-----~~ → Hijos.  
Mama Ingrid Alvarez

R2 = Pueden recordar enseñanzas buenas porque trate de darles buenos valores y principios como ser muy unidos como hermanos el respeto.

R3: Mejor porque en nuestros padres fueron muy restrictivos y cohibidores.  
Pero fueron ejemplares en muchos aspectos como pareja.

## Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO, PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

Establecer la posible existencia de una correlación entre las pautas de crianza incorrectamente transmitidas con la decisión de consumir marihuana en edad adolescente.

#### OBJETIVO Y JUSTIFICACIÓN

Usted está invitado a participar y colaborar en el proyecto de investigación, el cual consiste en la posible existencia de una correlación entre pautas de crianza y consumo de marihuana que realizará el estudiante Ángel Solís Gómez Díaz, del programa de psicología de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Seccional Bello.

#### PROCEDIMIENTOS

Esta investigación se realizará únicamente con estudiantes de la Institución Educativa República de Uruguay de Medellín. Si usted decide participar en este proyecto, su colaboración consistirá en la realización de los siguientes procedimientos:

Aplicación de prueba realizada por el psicólogo en formación; se realizará una encuesta que permite obtener información que soportará el análisis conducente a verificar la posible relación causal entre pautas de crianza y consumo de marihuana.

#### CONFIDENCIALIDAD

La información recolectada será de carácter confidencial y se utilizará solo para los objetivos de esta investigación, protegiendo la identidad de los estudiantes y participantes.

#### PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA

La colaboración en este proyecto de investigación será de carácter voluntario y, por ningún motivo, se obligará o presionará a los participantes para tomar la decisión en contra de su voluntad.

Si usted acepta participar en este proyecto de investigación debe firmar el presente formulario de consentimiento que implica que usted lo ha leído, y está de acuerdo.


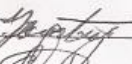
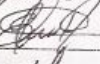
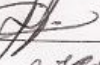
Debe ser firmado antes de proceder a realizar cualquier pregunta y evaluación psicológica.

#### PREGUNTAS ACERCA DE LA INVESTIGACIÓN

En caso de tener alguna pregunta adicional por favor dirigirse a Ángel Solís Gómez, responsable de esta investigación, teléfonos 257 88 30- 318 393 94 00.

CONSENTIMIENTO

Hago constar que he leído y comprendido este texto, que se me han dado las instrucciones que he solicitado y resuelto las inquietudes que se me presentaron, que he recibido una fiel copia de este documento y que mi consentimiento a participar en el proyecto de investigación planteado es libre y voluntario.

Nombres y Apellidos	Numero documento de identidad	FIRMA DEL EVALUADO	FIRMA DEL EVALUADOR
Angie melisa con	700093475	melisa conal	
Santiago Vergara	9802158086	Santiago ✓	
Daniel gutierrez	9909107925	Daniel gutierrez	
Miguel Angel Gil	7000.746.720	Miguel	
Johan Steven Torres	9902170121		
Zoraida catara	39208311		
Gloria Acevedo	43419698		
Bibiana Montoya	4391880		
Luis de los Angeles	7006605	