

**Manifestación de las Inteligencias Múltiples más representativas en alumnos del  
grado 10º1, Institución Educativa Finca la Mesa, Medellín-2014**

**Sara Janeth Londoño Machado**

**Sandra Jeanette Zapata**

**Trabajo de grado para optar al título de psicólogas**

**Diana Marcela Bedoya Gallego**

**Asesora temática**

**Diana Cristina Buitrago Duque**

**Asesora metodológica**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Facultad de Ciencias Humanas y Sociales**

**Seccional Bello**

**2014**

## Dedicatoria

Este proyecto está dedicado a todos los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes del grado 10.1 de la I.E. Finca la Mesa, los cuales nos brindaron su colaboración y apoyo para la realización de la presente investigación. *Sandra y Sara.*

A mi Padre Celestial por haberme dado la oportunidad de alcanzar la meta propuesta, por darme las suficientes fuerzas para culminar con éxito esta parte de mi Proyecto de vida. A mi esposo Nelson por la motivación brindada en aquellos momentos donde quise “tirar la toalla” y su apoyo incondicional y a mis tres hermosos hijos Yerson Camilo, José David y Samuel por ser mi inspiración para continuar adelante y entender esos momentos que no estuve a su lado. A mi compañera Sara por su compañía, paciencia y esfuerzo. *Sandra.*

A mi padre celestial por cumplir mi sueño de ser psicóloga, por demostrarme y confirmarme cada día que es un Dios que respalda los sueños de sus hijos, a mi madre Martha, a mis viejas Graciela, y Rosmira, por todas sus madrugadas y trasnochadas conmigo, a mi tía Ruth por apoyarme económica y motivacionalmente para llegar a la meta y por último, a mi sobrina Maria Alejandra por ser ese empujón motivacional que necesitaba para culminar la carrera. *Sara.*

## **Agradecimientos**

A don César Augusto Rodríguez Henao Rector de la I.E. Finca La Mesa por abrirnos las puertas, darnos la confianza y libertad para ingresar a dicha institución, también a los coordinadores Juan Carlos Lopera, Juan Fernando Cataño V. y a Sergio Rojas por la colaboración y presentar al grupo nuestra investigación; así mismo, al director del grupo de 10.1 el señor Ancízar Villa, a los demás docentes por ceder de su tiempo a nuestro trabajo, a los estudiantes por la aceptación, respeto y cariño que nos brindaron y a sus padres por los permisos para que éste proceso se llevara a cabo. Y por último, pero no menos importantes, a las asesoras de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Diana Marcela Bedoya y Diana cristina Buitrago Duque, por su compromiso y colaboración en éste proceso de investigación.

“La clave de la enseñanza

está en prestar atención al que aprende.

La manera de enseñar, entonces,

debe centrarse en cómo aprende el que aprende”

*Anónimo.*

## **Resumen.**

El objetivo de este trabajo es explorar las manifestaciones de las Inteligencias Múltiples más representativas en 32 estudiantes (12 mujeres y 20 hombres) del grado 10º1, de la I.E.Finca La Mesa, del municipio de Medellín e identificar las condiciones contextuales que dan lugar a dicha exploración, a través de dos instrumentos, el Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples Revisado (IAMI-R) creado por los Dres. Edgardo Pérez y Marcos Cupani en el 2008 y el Spectrum creado por Howard Gardner y sus colaboradores en 1999. En ese sentido, y tras la aplicación de los instrumentos mencionados, los resultados obtenidos en el estudio muestran que la Inteligencia más representativa en los hombres es la Corporal-Kinestésica y en las mujeres la Inteligencia Intrapersonal, mientras que las menos representativas, es decir, con puntajes más bajos en general son las Inteligencias Lógica-Matemática y Verbal-Lingüística. También, se pudo observar que la interacción ambiental y contextual de los estudiantes influye en el desarrollo y sostenimiento de éstas, donde se pudo concluir que las Inteligencias aunque son independientes, se pueden relacionar unas con otras.

Palabras claves: Inteligencia, Inteligencias Múltiples.

## Introducción

En el correr del tiempo se ha observado el concepto de Inteligencia desde lo empírico, luego lo psicométrico y por último, desde una teoría pluralista creada hace más de dos décadas por Howard Gardner, mencionando que la Inteligencia no es única sino que existen 8 tipos de éstas, con las que el ser humano puede resolver los problemas que se presentan en su cotidianidad.

A partir de éste constructo, en el presente trabajo Investigativo se identifican las Inteligencias múltiples más representativas en 32 estudiantes (12 mujeres y 20 hombres) en edades entre los 14 a los 19 años, del grado 10º1 de la Institución Educativa Finca la Mesa, con enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y de tipo estudio de caso intrínseco.

Dicho alcance se obtienen con la aplicación de dos pruebas, el Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples Revisado (IAMI-R) creado por los Dres. Edgardo Pérez y Marcos Cupani, la cual evalúa si el estudiante se considera capaz de realizar ciertas actividades relacionadas con cada una de las Inteligencias y el Método Spectrum creado por Howard Gardner y sus colaboradores(1999) el cual valora las Inteligencias por medio de actividades, es decir desde el ser capaz de realizar ejercicios y contenidos correspondientes a cada una de éstas. Así, así mismo se realiza la aplicación de una entrevista semi-estructurada en la que se observan las interacciones ambientales y

contextuales de los estudiantes que dan cabida a la exploración y desarrollo de las Inteligencias.

Lo anterior, dio como resultado que la Inteligencia más representativa en los hombres es la Corporal-Kinestésica y en las mujeres la Inteligencia Intrapersonal, y las menos representativas, es decir, con puntajes más bajos en general son las Inteligencias Lógica-Matemática y Verbal-Lingüística. De igual manera, se pudo observar que la interacción ambiental y contextual de los estudiantes influye en el desarrollo y sostenimiento de éstas, posibilitando que algunas Inteligencias aunque sean independientes pueden relacionarse unas con otras.

El propósito de ésta investigación es aportar elementos que contribuyan a la continuidad del proceso de Orientación Vocacional, que la I.E Finca la Mesa tiene como proyecto transversal en las diferentes áreas incluidas dentro del Proyecto Educativo Institucional facilitadas a los estudiantes. De igual manera, desde la academia se busca que docentes y estudiantes de UNIMINUTO continúen realizando ejercicios investigativos que aporten elementos en el campo de la Psicología Educativa, con el fin de que se siga ampliando el concepto de Inteligencia y se continúe pensando en otras formas de modelos educativos que aporten a la elaboración del proyecto de vida de otros estudiantes.

## Tabla de contenido

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria .....	2
Agradecimientos .....	3
Introducción .....	6
1. Planteamiento del Problema.....	10
1.1. Pregunta de Investigación. ....	17
2. Objetivos .....	18
2.1. General. ....	18
2.2. Específicos. ....	18
3. Justificación.....	19
4. Marco de referencia.....	21
5. Diseño metodológico.....	30
5.1. Población.....	30
5.2. Estrategias de recolección de datos. ....	31
5.3. Análisis de los resultados. ....	34
5.3.1 Unidad de análisis. ....	35
5.3.2 Categorías de análisis. ....	35
5.3.3. Descriptores.....	36
5.4. Consideraciones Éticas.....	37
6. Cronograma de actividades .....	38
7. Resultados .....	45
8. Análisis de la información.....	121
8.1 Análisis de datos. ....	121
8.2 Perfil intelectual de los participantes.....	122
8.3 Análisis de fiabilidad.....	124
9. Conclusiones y Recomendaciones .....	143
9.1. Conclusiones. ....	143
9.2. Recomendaciones.....	147
Referentes Bibliográficos.....	149

Anexos..... 154

## 1. Planteamiento del Problema

La educación es uno de los procesos más importantes que le permite a la persona la adquisición de nuevos conocimientos, ésta se proporciona en el estrato social y la cultura. Para Maturana (1997), citado por Jiménez Carlos (2003, p. 120) “Conocer es acción efectiva, es decir efectividad operacional en el dominio del ser vivo.” Basado en esta teoría éste mismo autor (2003, p.120), en su libro Neuropedagogía, Lúdica y Competencias afirma que: “El conocer es hacer y todo hacer es conocer” por lo tanto, se puede decir que el conocer está orientado a la práctica, que se obtiene como resultado de la comprensión del conocimiento adquirido. Esta educación y conocimiento dado por la cultura se puede complementar y estructurar con la educación académica, lo que da lugar al uso de las capacidades y habilidades cognitivas en contextos de dicha índole, llevado a un nuevo aprendizaje en el afrontamiento de los problemas con mayor generación de posibilidades, en ese sentido, puede lograrse una comunicación asertiva con los demás, generando mayores condiciones de productividad (Campbell, B & Campbell, D. 2000, p.54).

De acuerdo con lo anterior, A lo largo de la historia se han creado diferentes hipótesis de Inteligencia y conocimiento, una de ellas planteaba que existía una sola Inteligencia general, reflejada por un Coeficiente Intelectual enfocada en lingüística y lógica- matemática, la cual se ha medido por medio de test de Inteligencia, que nacieron con Alfred Binet a principios del siglo XX en 1905. (Gardner, H. 1999, p.23.). Para superar esto, el concepto de Inteligencia por su complejidad ha sido muy discutido, en tanto que se ha considerado como algo que está en constante cambio. Hoy en día se afronta con una

visión pluralista desde los enfoques de cada disciplina. (Orantes. 2000, p.3); es decir, la Inteligencia se aborda en un determinado campo que siempre es diferente en cada sujeto, proporcionándole así estrategias según sus capacidades que le favorezcan resolver los problemas de la vida cotidiana.

Como resultado de los procesos ya nombrados, se llega a la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner (1995, p.23) como propuesta moderna e innovadora, que ha permitido adelantar investigaciones con el fin de potencializar procesos de enseñanza- aprendizaje y la forma cómo las personas desarrollan capacidades en diferentes poblaciones de varios países del mundo. Por lo tanto, Hamburger, Álvaro. (2003, p.6), esboza que el desarrollo de las Inteligencias Múltiples es un tema común a todas las etapas de la educación, y sus ambientes, lo cierto es que los grados de responsabilidad no deben tener la misma proporción debido a que en dichos espacios se deben descubrir e indicar distintas orientaciones vocacionales y profesionales en las personas. De hecho, se puede ver en el país de Venezuela con la investigación descriptiva de Inteligencias Múltiples en estudiantes de primer año de medicina, de la Universidad de Carabobo, en la que se aplicó el Inventario de Inteligencias Múltiples para adultos diseñado por Armstrong, que dió como resultado puntajes altos en Inteligencia viso-espacial 55.8%; corporal-kinestésica 69.8%; musical auditiva 46.5% e intrapersonal 69.8%, con lo que se concluyó que los estudiantes son reflexivos y capaces de aconsejar amigos y familiares, aunque se inclinan por trabajar individualmente para lograr sus intereses (Gonzales, G; Cardozo, R; Romano, E & Morillo, G. 2012). Del mismo modo, en la facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba en Argentina se ha realizado una

validación de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples Revisado (IAMI-R), que permite calcular cuál es la Inteligencia Múltiple más desarrollada en cada uno de los estudiantes de 13 a 18 años, pudiendo obtener una mejor Orientación Vocacional (Pérez y Cupani, 2008; Pérez y Medrano, 2007). Por otra parte, en ciudades como Hong Kong (Hong Kong Education Department, 2001), la teoría ha sido un enfoque útil para la evaluación e identificación de talentos, que ha permitido reconsiderar conceptos como “superdotados” o “Talentoso” porque se podría relacionar con Coeficiente Intelectual elevado; lo anterior, da cuenta de cómo el concepto de las Inteligencias Múltiples está tomando fuerza y se está teniendo en cuenta para el desarrollo de investigaciones alrededor del mundo. No obstante, los resultados han permitido apoyar una visión más amplia integrando otros factores como la motivación y el autoconcepto; Incluso los estudios coinciden que para realizar dichos procedimientos se debe utilizar varias estrategias de evaluación, proponiendo en éste proceso tres pasos a seguir:

Test de aptitudes

Escalas de clasificación del talento por parte de los docentes.

Auto informes. Siendo estos dos últimos los más oportunos, porque el primero solo evalúan una pequeña parte de la totalidad de las capacidades (Renzulli, 2005).

Partiendo de los elementos ya mencionados, Gardner (1999) afirma en su libro *La Educación De La Mente Y El Conocimiento De Las Disciplinas*, que el desarrollo de cada una de las Inteligencias también será determinado por las condiciones ambientales y culturales, es decir, el concepto de Inteligencia está relacionado con la cultura. Cada ser

humano es un mundo único, independiente, diferente y porta diversas facultades como combinación de las Múltiples Inteligencias (Howard Gardner 1983).

A partir de dichas teorías surgen formas de potencializar el conocimiento y poder proporcionar estrategias metodológicas para un mismo contenido. Por lo tanto, la Inteligencia humana abarca un conjunto de facultades mucho más amplia con miras a transformar la realidad en la que se nace, al lograr un progreso en el desarrollo cognitivo (Campbell, B & Campbell, D. 2000).

Es así que,

Las Inteligencias Múltiples permiten analizar en los estudiantes aspectos importantes, porque cada uno de ellos tiene una personalidad que no se repite. De antemano permite descubrir necesidades, motivaciones y preferencias individuales porque cada uno tiene una forma de relacionarse con el mundo (Orantes, 2000, p. 3).

Igualmente, en los estudios de habilidades cognitivas, tales como: memoria, percepción y atención se ha demostrado que los individuos poseen habilidades selectivas y cada una de esas facultades es específica a un tipo de Inteligencia (Jiménez, C. 2003).

Lo anterior, se ha tenido en cuenta en Colombia, dando como resultado la realización de diferentes investigaciones referentes al tema, por ejemplo, en el Distrito de Santa Marta, se realizó un estudio en cinco Instituciones Educativas, con alumnos de los grados décimo y undécimo, a los cuales se les consideraba con capacidades excepcionales, en esta investigación se trabajaron las Inteligencias creativa, capacidades intelectuales y talentos, teniendo como resultado que sólo a 2 de cada 1.000 individuos se les identifican sus capacidades; y 1 de cada 1.000 no reciben educación enfocada en las ya mencionadas, porque no son detectados por los docentes, sus padres o por ellos mismos. (Paba, C; Sánchez, L & Cerchiaro, E. 2008). De la misma manera, la Universidad Católica de Manizales en el año 2011 realizó en el Colegio Tulio Ospina una propuesta de evaluación pedagógica para niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), con el fin de brindar estrategias de enseñanza-aprendizaje a sus docentes para que realicen una evaluación incluyente, dado que en el aula de clase los procesos evaluativos tienen las mismas características (Durango, N & Pineda, B. 2011).

Resulta oportuno mencionar el colegio Antares Inteligencias Múltiples, ubicado en la ciudad de Bogotá y con dos sedes en la ciudad de Medellín, el cual tiene como objetivo el desarrollo de Inteligencias Múltiples, brindándoles a los estudiantes una formación donde aprendan a ser, conocer, hacer y convivir, creando espacios para el aprendizaje, dando como resultado en los alumnos graduados el acceso a la Universidad ESUMER (Manual de convivencia, Colegio Antares Inteligencias Múltiples, p. 4).

Partiendo de lo desarrollado a propósito de Inteligencias Múltiples se hace pertinente mencionar lo que Campbell, B. & Campbell, D. (2000) observan acerca de las instituciones educativas, donde se puede inferir que a algunos estudiantes se les enseña lo mismo, de la misma forma, con las mismas exigencias y deben aprender todo por igual, es importante aclarar que hay aprendizajes que se deben obtener como es la lectura, la escritura y el razonamiento lógico matemático, que no se dan de la misma manera en todas las personas, pero la escuela por medio de calificaciones trata de discriminar quién es bueno y quién es malo en su proceso educativo.

Ahora bien, La Institución Educativa Finca la Mesa del Municipio de Medellín, no es ajena a esta realidad, al igual que muchas instituciones educativas públicas del país se encuentra cobijada por las metodologías estrictamente curriculares del Ministerio de Educación Nacional (MEN) en la que se genera una masificación del aprendizaje, enfocando el Coeficiente Intelectual en la lógica-matemática y comprensión lectora, generando un encasillamiento en los estudiantes, estereotipando o preordinando de capaz e incapaz de acuerdo a un contenido curricular. Por consiguiente, el alumno tiende a preocuparse por ser bueno en estas áreas, llevándolo así a la no identificación de sus capacidades y destrezas, causando una limitación en su proyecto de vida, ya que si saben para qué son buenos, sabrán en qué deben formarse para ser exitosos en un futuro profesional (Campbell, L. & Campbell, B. 2000). Puesto que, los resultados en términos cuantitativos no son una razón para generar etiquetas, las cuales llevan a limitar las Inteligencias o capacidades específicas que cada uno tiene, por que la exigencia es que en

todos los campos se debe dar un buen rendimiento y ser exitosos en todas las asignaturas (Armstrong, T. 1999).

Agregando a lo anterior, en lo tocante al Proyecto Educativo Institucional (PEI) de acuerdo con la resolución rectoral N° 5 de marzo 11 de 2013, la I.E Finca la Mesa,

Se inscribe dentro de las concepciones del modelo pedagógico activo con enfoque sociocultural, en tanto promueve el potenciamiento de las competencias, habilidades e intereses del individuo sin desconocer las exigencias significativas de la sociedad. Así mismo, reconoce la importancia de la relación entre educación y trabajo productivo, como aspectos determinantes en el desarrollo del espíritu colectivo y del conocimiento científico, polifacético y politécnico que debe fomentar la escuela (PEI, p. 26).

En este mismo sentido, el proceso de aprendizaje debe de estar enfocado en herramientas didácticas que ayuden a reflexionar a los estudiantes en su propio proceso educativo (Marzano, 1988).

Al respecto, es de pensar si la educación en Colombia aprobada por el MEN se enfoca principalmente en lógica-matemática y lingüística en el proceso de formación de enseñanza-aprendizaje; de la misma forma, si se fortalecen dichas competencias es de cuestionar a qué se deben los bajos resultados a la hora de presentar las pruebas del Estado,

exámenes de admisión y los procesos evaluativos en los primeros semestres de la educación superior (Quintero, C; et al 2010 p.4).

Desde esta perspectiva, se puede apreciar que los estudiantes de 10°1 de la I.E Finca la Mesa aún no tienen claridad en sus Inteligencias, en tanto la educación tradicional les permite enfocarse en dar un buen resultado en las áreas mencionadas anteriormente, agregándole a esto la no exploración de éstas por las condiciones socioculturales en la que se encuentra ubicada la Institución.

De ahí que, este trabajo investigativo busca responder a:

### **1.1. Pregunta de Investigación.**

¿Cuáles son las Inteligencias Múltiples más representativas en los estudiantes del grado 10°1, de la I.E. Finca La Mesa, en el año 2014?

## **2. Objetivos**

### **2.1. General.**

Explorar la manifestación de las Inteligencias Múltiples más representativas en los estudiantes del grado 10º1, de la I.E. Finca La Mesa, ubicada en la comuna 2 de la ciudad de Medellín, en el año 2014.

### **2.2. Específicos.**

- Describir las Inteligencias Múltiples más representativas en los estudiantes.
- Identificar las condiciones contextuales que dan lugar a la exploración de las Inteligencias Múltiples de los estudiantes.

### 3. Justificación

El propósito de ésta investigación es aportar elementos que contribuyan a la continuidad del proceso de Orientación Vocacional, que la I.E Finca la Mesa tiene como proyecto transversal en las diferentes áreas incluidas dentro del Proyecto Educativo Institucional facilitadas a los estudiantes.

Por lo tanto, en la medida en que al considerar la necesidad de ampliar las perspectivas de los métodos educativos, se hace pertinente a su vez, promover un reconocimiento de las competencias y capacidades que el estudiante tiene a la hora de definir su proyecto de vida; asimismo, la exploración de las Inteligencias Múltiples son un recurso importante a la hora de hacer dicha elección.

Además, se vio la necesidad de identificar las Múltiples Inteligencias en los alumnos del grado 10º1, con el fin de descubrir las capacidades que poseen permitiendo así, hacer una elección vocacional y no profesional, es decir no elegir una profesión sin antes saber qué aptitudes tienen.

Cabe señalar, que las instituciones educativas que tengan conocimiento de las Múltiples Inteligencias que existen en los estudiantes, podrán programar diferentes talleres

o actividades incluidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) en las que los alumnos refuercen sus capacidades.

De igual manera, ésta investigación permitirá que docentes y estudiantes de UNIMINUTO continúen realizando ejercicios investigativos que aporten elementos en el campo de la Psicología Educativa, con el fin de que se siga ampliando el concepto de Inteligencia y se continúe pensando en otras formas de modelos educativos que aporten a la elaboración del proyecto de vida de otros estudiantes.

Por último, a los profesionales de la Psicología, los llevará a desarrollar estrategias que contribuya a mejorar la calidad en los procesos psico-educativos, siempre y cuando haya una lectura y comprensión de la importancia del tema propuesto.

#### 4. Marco de referencia

Inicialmente la Inteligencia ha sido tratado desde una perspectiva empírica, luego psicométrica y por último pluralista desde las teorías de Howard Gardner. Al respecto conviene decir que el término Inteligencia (Intelligentia), compuesto por “Intus lego”, que significa leer dentro de mí, fue atribuido por Cicerón para referirse a la capacidad de entender, comprender e inventar, que refleja la idea clásica según la cual el hombre, por su inteligencia, es en cierto modo todas las cosas (Madrigal, M. 2007, p. 2).

Cabe señalar que, el concepto de Inteligencia ha sido estudiado y discutido por muchos autores dado su constante cambio y actividad, es por eso que ha sido difícil definirla como un concepto unificado. En las investigaciones realizadas se encontró que la Inteligencia se podía medir de manera objetiva, mediante test de Inteligencia que nacieron con Alfred Binet a principios de siglo XX en 1905 (Gardner, H. 1999, p.23). Seguidamente, Piaget propuso que la Inteligencia depende de la evolución del individuo, en la que se exigía evaluar no sólo los resultados, sino también los procesos para lograrlos, fortaleciendo así los métodos de enseñanza- aprendizaje que posibilita la mejora de capacidades que viabilicen a la persona a enfrentarse de una manera adecuada a su entorno (Patiño, S. 2003, p. 84). Además, Piaget planteó que el desarrollo cognitivo no constituía el único eje del desarrollo humano, lo cual es un reconocimiento implícito de la existencia de varias inteligencias (Jiménez, C. 2003, p. 90).

De ahí que, durante muchos años dentro de la psicología y educación tradicional han privilegiado el desarrollo de dos inteligencias la Lógico-Matemática y la Verbal-Lingüística, aunque algunos autores expresan que en la cultura Occidental se ha acentuado el predominio del hemisferio cerebral izquierdo y, por tanto, el predominio del pensamiento analítico, lógico, racional secuencial y del lenguaje; de hecho, la educación potencia ésta línea de pensar y de actuar. Actualmente, se están descubriendo las capacidades del hemisferio derecho, lo que está dando una comprensión global del funcionamiento del cerebro, que conlleva a que las funciones de ambos hemisferios consolidan una línea de pensamiento más completa (Ontaria, Gómez & De Luque, 2003, p. 18-19).

Históricamente se ha concebido la existencia de una inteligencia única, como expresión de la cognición humana, la cual era susceptible de cuantificación al ser evaluada con un instrumento cuyos resultados numéricos señalaban la magnitud del desarrollo de la misma en el individuo (Amarís, M. 2002, p.28).

Ahora bien, los últimos hallazgos de la Psicología Cognitiva con autores como Howard Gardner (Neuropsicólogo, Investigador, profesor de Educación y Psicología de la Universidad de Harvard), en los años 80s el concepto de Inteligencia se amplía, señalando que no existe una Inteligencia general y total, sino que coexisten Múltiples Inteligencias, por lo cual, plantea inicialmente la existencia de siete tipos que se evidencian en cada persona de una forma diferente, es decir, cada persona puede tener mayor dominio en una, inclinación hacia varias, menor grado en otras y puede también tener una combinación de

ellas, por tanto, el ser humano poseería ocho puntos diferentes de su cerebro donde se albergarían diferentes inteligencias (Antunes, C. 2004, p. 17).

Gardner define la Inteligencia como “Un conjunto de capacidades que permiten que una persona resuelva problemas o forme productos que son de importancia en su vida” (1995, p. 23). Años más tarde conceptualiza la Inteligencia como “un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear producto que tienen valor para una cultura” (Gardner, 1999, p. 27).

Cabe señalar que,

El cerebro humano es un órgano biológico y social, encargado de las funciones y procesos del pensamiento, la acción, la intuición, la imaginación, la lúdica, la escritura, la emoción, la conciencia y otra infinidad de procesos cuya plasticidad cerebral permitirá al cerebro ser un sistema creativo y renovador, encargado de elaborar y reelaborar cosas nuevas a partir de las experiencias que tienen los sujetos con su entorno- físico- social-cultural(...). En síntesis, el cerebro humano es un órgano dotado de habilidades para pensar, actuar, percibir, aprender, amar, conocer y fundamentalmente solucionar problemas (Jiménez, C. 2003, p. 30).

Según el autor citado en el párrafo anterior, desde la perspectiva de inteligencia de Gardner (potencial biopsicológico) define dicho concepto como un “potencial neural” en tanto, corresponde a su esfera psíquica, mental, cognitiva; lo que explica que el cerebro es multimodal, dando como resultado varias Inteligencias, lo cual no es medible como lo creían Piaget y sus seguidores (p.90).

Además, Gardner en 1999 plantea que su teoría se basa en los principios de que la Inteligencia no es una sola unidad, cada una de ellas es independiente de las otras e interactúan entre sí.

Por lo dicho anteriormente, la clasificación de las Inteligencias no es un dogma establecido. El mismo Gardner agregó en un trabajo posterior una Inteligencia más a las siete originales: la Inteligencia naturalista (en su texto de 1999). Otras Inteligencias han sido propuestas, más sin suficiente evidencia en comparación con las ocho establecidas, no obstante, se mantienen como una propuesta hipotética y con miras a ser integradas. Entre otras se destacan la Inteligencia espiritual y existencial (ambas mencionadas por Gardner, 1999, 2001, 2005), Inteligencia holística (Gallegos, 1999), e Inteligencia digital (Battro y Denham, 2000). Todas se encuentran en niveles especulativos, lo que lleva a la continua investigación en este campo por parte de los diferentes autores.

Es preciso aclarar que Gardner (1993) menciona el concepto de Inteligencia como una capacidad, aunque al transcribir sus textos del inglés al español, se ha traducido frecuentemente la palabra ability como habilidad o destreza, cuando en realidad significa capacidad, siendo esta un rasgo estable de la persona y expresa una potencialidad que induce a la acción y se materializa en forma de habilidades. Siendo pues las habilidades el resultado de la capacidad y por lo mismo no se pueden confundir con ella y, consecuentemente, con la Inteligencia ( Pérez, L & Beltrán, J. 2008, p. 18).

Es necesario recalcar que, Gardner no clasifica las inteligencias de manera arbitraria, sino que como Neuropsicólogo, tiene en cuenta las funciones del cerebro, la evolución y la biología del desarrollo (Yam, P, 1999, p.2)

De ahí que, el mismo autor para fundamentar su teoría plantea que para que sea Inteligencia deben cumplirse los siguientes criterios:

- a. Potencial asilado por daño cerebral. Porque una Inteligencia en particular puede verse comprometida o desaparecer.
- b. Historia evolucionista de habilidades. Algunas Inteligencia específicas se vuelven más aceptables, en la medida que es posible la localización de antecedentes evolutivos, revelados por la historia biológica de la especie humana.

- c. La identificación de unas operaciones o habilidades básicas. las Inteligencias no nacen preparadas, aunque unas personas puedan presentar niveles más alto que otras en una u otra Inteligencia.
- d. Susceptibilidad a la codificación en sistemas simbólicos, la comunicación humana se lleva a cabo, mediante sistemas simbólicos, que difieren unos de otros, en las que se identifican el aislamiento de esas Inteligencias.
- e. Estudios en poblaciones excepcionales como los retrasados mentales, los prodigios, entre otros. Ya que son personas que presentan limitaciones en ciertos niveles de Inteligencia y una excepcionalidad en otras, es decir, parecen confirmar que tienen afectadas varias Inteligencias, pero se destacan particularmente en una o algunas.
- f. Apoyo en tareas experimentales en Psicología. ciertas investigaciones psicológicas pueden estudiar la autonomía de una Inteligencia que se da con la memoria, que lejos de ser una capacidad “general” resulta ser un dato específico. Por ejemplo, existen personas con adecuada memoria musical e incapaces de realizar pasos de una danza.
- g. Apoyo en hallazgos psicométricos. Los resultados de éstas muestran claras sospechas de Inteligencias específicas como es en el caso de la lógica matemática (Antunes, C. 2004, p. 22-23).

Después de lo anteriormente expuesto, Howard Gardner citado por Thomas Armstrong (1999, p. 101) basa principalmente su teoría de las ocho Inteligencias, en una descripción de cada una de ellas. En el caso de la Inteligencia **Auditiva- Musical** los niños

se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás de la música con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente. Son hábiles en el canto, en la ejecución de instrumentos y en la apreciación musical. Además, en la Inteligencia **Corporal-Kinestésica** los niños que usan su cuerpo para expresar emociones como en la danza y la expresión corporal, se destacan en actividades deportivas y en trabajos de construcción donde se utilizan materiales concretos. Así mismo, en la Inteligencia **Lógico-Matemática** los niños analizan con facilidad planteamientos y problemas; se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y razonamiento lógicos con entusiasmo, desarrollan habilidades en computación y pensamiento científico. También, en la Inteligencia **Verbal-Lingüística** se encuentra que a los niños les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y son los que aprenden con facilidad otros idiomas; les es fácil la comunicación, expresión y transmisión de ideas en forma verbal. Ahora bien, en la Inteligencia **Visual-Espacial** los niños estudian mejor con gráficos, esquemas y cuadros; les gusta hacer mapas conceptuales y mentales, entienden muy bien planos y croquis, la base sensorial de esta Inteligencia es el sentido de la vista, así como la habilidad de formar imágenes mentales.

Adicionalmente, en la Inteligencia **interpersonal** los niños disfrutan trabajando en grupo, entienden al compañero y son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, está relacionada con la capacidad de comprensión hacia los demás, como notar las diferencias entre personas, entender sus estados de ánimo, su temperamento e intenciones. Con respecto a la Inteligencia **intrapersonal** los niños demuestran que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares, conocen sus emociones y saben

nombrarlas, desarrollan la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo, de organizar y dirigir su propia vida. En lo que se refiere a la Inteligencia **Naturalista** los niños manifiestan amor por los animales y las plantas, reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y lo creado por el hombre; tienen la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica (Howard Gardner citado por Thomas Armstrong. 1999, p. 101).

Por lo anterior, se puede afirmar que existen muchas maneras de ser inteligentes dentro de cada categoría, no hay unos parámetros estándar que se tengan que poseer para ser considerado inteligente en una misma área, por ejemplo, en la Verbal- Lingüística puede que no sea capaz de leer, pero sí puede tener capacidad para expresarse de manera fluida, tener un muy buen vocabulario y contar una historia. En efecto, las Inteligencias Múltiples muestran la diversidad de cómo las personas exponen sus diferentes capacidades (Pérez, L. & Beltrán, J. 2008, p. 20); por ejemplo, no se podría decir que Albert Einstein es más Inteligente que Michael Jordan, porque sus Inteligencias pertenecen a campos diferentes (Madrigal, M. 2007).

En este orden de ideas, cabe agregar que desde el punto de vista de la Psicología de la Educación se debe admitir teóricamente que existen diferencias individuales en el aula de clase; así mismo, si se tiene en cuenta que existen diferentes formas de aprender, existe la posibilidad de mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Dicha teoría va más allá del desarrollo de las Inteligencias clásicas Verbal y Lógica-Matemática donde la educación

tiene que desarrollar y activar todas las Inteligencias existentes en las personas (Pérez, L. & Beltrán, J. 2008, p. 21).

Por último, vale decir que aunque la inteligencia ha pertenecido a la psicología, será cada vez más explorada desde otras disciplinas como quienes trabajan en lo genético y celular se preguntan qué genes controlan lo intelectual y como colaboran estos en la producción de una conducta inteligente. De ahí que, cada vez sea de mayor interés la aplicación de la inteligencia humana en distintos contextos sociales y culturales (Gardner, H. 1999, p. 210).

## 5. Diseño metodológico

La presente investigación responde a un enfoque cualitativo, debido a que según Hernández, R; Collado, C. & Baptista P. (2010, p.17) proporciona riqueza interpretativa, contextualización del entorno y experiencias únicas. Del mismo modo, tiene un alcance descriptivo, en tanto Hernández; et al. (2010) indican que dicho alcance busca especificar características importantes de cualquier fenómeno a analizar; además, describe inclinaciones y perfiles de una población, en ese sentido, pese a que el análisis de los resultados de apoya en procedimientos numéricos, lo definido en el planteamiento del problema y objetivos del proyecto sostienen el alcance descriptivo del mismo.

Por otro lado, es un estudio de caso intrínseco, de acuerdo con Stake, R. (1999, p.11) éste trata la particularidad ya sea un niño o un grupo de alumnos, en donde se pretende comprender eventos importantes en temas de la educación. Desde esta perspectiva, se busca explorar las manifestaciones de las Inteligencias Múltiples en los estudiantes del grado 10<sup>o</sup>1, de la I.E Finca la Mesa.

### 5.1. Población.

La población con la que se trabaja en este proyecto corresponde a un grupo de 32 alumnos (12 mujeres y 20 hombres) en edades entre los 14 y 19 años, del grado 10<sup>o</sup>1, de la I.E

Finca la Mesa; siendo ésta una Institución pública aprobada por el Ministerio de Educación Nacional, ubicada en el barrio la Frontera, en la comuna 2 del municipio de Medellín. El nivel socioeconómico de sus habitantes se encuentra en estratos 1 y 2, donde muchos padres de los estudiantes tienen trabajos informales o con pocos ingresos y en la mayoría están constituidos por madres cabezas de familia; por lo anterior, se ve la limitación económica para acceder a cursos o capacitaciones que potencialicen capacidades en los estudiantes. Se elige dicha población porque se espera aportar información que contribuya al proceso de Orientación Vocacional que les ofrece la Institución previo al egreso de la misma.

## **5.2. Estrategias de recolección de datos.**

Para la recolección de información de ésta investigación se utilizará los siguientes instrumentos:

Prueba Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples Revisado (IAMI- R), creado por Edgardo Pérez y Marcos Cupani, de la Universidad Nacional de Córdoba Argentina, con propiedades psicométricas de estabilidad para analizar la estructura factorial (mediante análisis factorial exploratorio y confirmatorio), que evalúa la Autoeficacia de adolescentes para realizar actividades académicas relacionadas con las Inteligencias Múltiples en un contexto de desarrollo de carrera. Ésta prueba consta de 8 escalas relacionadas con las Inteligencias Múltiples y 48 ítems que se responden utilizando una

escala likert de 10 alternativas de respuestas, siendo 1 “nada seguro de poder realizar esta actividad” hasta 10 “totalmente seguro de poder realizar esta actividad” (Pérez & Cupani, 2008, p. 49).

Método de Evaluación Spectrum, desarrollado por Gardner desde el proyecto Zero de la Universidad de Harvard, que parte de las posibilidades de que todo niño tiene el potencial para desarrollar la competencia en una o varias áreas (Medellín, E; Arroyave, S; Lega, A & Rivas, O. 2001. p.84). Consiste en una serie de actividades que se realizan dentro del aula, las cuales evalúan a cada una de las Inteligencias Múltiples, además puede ser útil para la Investigación, debido a que da una descripción más detallada del perfil de Inteligencias de los niños, ya que se observa y evalúa su trabajo realizado (Gardner, 1999, p.145). En este caso, se adecuaron de acuerdo al grado y edades en que se encuentran los 32 estudiantes de la población muestra. No obstante, a continuación se presentará de manera breve las actividades de evaluación utilizadas con este método:

a. Inteligencia Corporal - Kinestésica: se efectúa esta actividad con una “Ficha” que corresponde a un cuadro de rutina de 16 ejercicios de fuerza, resistencia, equilibrio y motricidad, en la clase de Educación Física. Al final de estos ejercicios se les pide que respondan 6 preguntas.

b. Inteligencia Verbal- Lingüística: se desarrolla en una sesión desde la creación de un cuento mediante palabras claves, encontradas en una sopa de letras.

- c. Inteligencia Lógica- Matemáticas: se evalúa mediante un ejercicio de razonamiento lógico, dos problemas de cálculo y una ecuación trigonométrica.
- d. Inteligencia Visual- Espacial: se valora mediante un dibujo del colegio, donde el punto clave es pararse frente a la entrada principal, señalando así los cuatro puntos cardinales y escribiendo los barrios ubicados en cada uno de estos.
- e. Inteligencia Interpersonal: se indaga mediante un juego en equipos que consiste en escribir la frase “Juntos podemos lograrlo” en una hoja de papel bon, donde los integrantes de cada equipo toman el marcador sostenido por hilos de lana, dejando este en el aire, donde deben coordinar los movimientos para así cumplir el objetivo. Luego, en una hoja responden a cinco preguntas de trabajo en equipo.
- f. Inteligencia Intrapersonal: se examina a través de la escritura de una autobiografía, reconociendo las habilidades, fortalezas y aspectos a mejorar.
- g. Inteligencia Naturalista: se analiza a través de una serie de preguntas referentes a la naturaleza.
- h. Inteligencia Auditiva- Musical: se observa por medio de la reproducción de un ritmo de palmas anteriormente escuchado.

A partir del desarrollo de las actividades antes mencionadas se obtiene información que permite describir las Inteligencias Múltiples más representativas en los estudiantes del grado 10º.

Entrevista semi-estructurada.

Según Hernández; et al. ( 2010, p. 418) la entrevista semi-estructurada es una guía de asuntos o preguntas, donde el entrevistador puede agregar o quitar según sea necesario para obtener mayor información del tema deseado.

A través de esta herramienta se pretende obtener información que dé cuenta de las condiciones contextuales que dan lugar a la exploración de las Inteligencias Múltiples de los estudiantes.

### **5.3. Análisis de los resultados.**

Triangulación.

Según Stake, R. (1999) es una estrategia para identificar los datos y los supuestos relevantes que se deben usar en la investigación, para interpretar la información con el fin de validar y comprender el caso, dependiendo de la intención del investigador.

Para esto se utiliza la triangulación metodológica, que permite comparar la información obtenida en las actividades, con miras a confirmar los resultados. (Stake, 1999, p.99 ).

Al respecto, conviene decir que se presenta un informe de cada uno de los estudiantes según los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos (IAMI-R), Actividades de cada una de las Inteligencias Múltiples y la Entrevista escrita semi-estructurada).

### **5.3.1 Unidad de análisis.**

Inteligencias Múltiples.

### **5.3.2 Categorías de análisis.**

Inteligencia Corporal- Kinestésica.

Inteligencia Verbal- Lingüística.

Inteligencia Lógica- Matemáticas.

Inteligencia Visual- Espacial.

Inteligencia Interpersonal.

Inteligencia Intrapersonal.

Inteligencia Naturalista.

Inteligencia Auditiva- Musical.

### **5.3.3. Descriptores.**

Las Inteligencias más representativas en cada uno de los estudiantes.

#### **5.4. Consideraciones Éticas.**

Teniendo en cuenta que el trabajo se realiza con menores de edad y en el horario regular de clases se requiere de una autorización de los acudientes y docentes de éstos, para lo cual se utiliza un consentimiento informado, donde se le explica los objetivos de la investigación; además se le hará devolución de los resultados obtenidos en las pruebas a cada uno de los estudiantes.

## 6. Cronograma de actividades

MES	SEMANAS																							
	Semana-1						Semana- 2						Semana- 3						Semana-4					
	4 HD						7 HD						4 HD						7 HD					
<b>FEBRERO</b>	L	M	W	J	V	S	L	M	W	J	V	S	L	M	W	J	V	S	L	M	W	J	V	S
Introducción del tema a investigar																								
Búsqueda de bibliografía.																								
Inicio anteproyecto.																								
Lecturas previas.																								

MES	SEMANAS																							
	Semana-1						Semana- 2						Semana- 3						Semana-4					
	4 HD						7 HD						4 HD						7 HD					
Marzo	L	M	W	J	V	S	L	M	W	J	V	S	L	M	W	J	V	S	L	M	W	J	V	S
Investigación de páginas bibliográficas.																								
Marco teórico.																								
Visita Biblioteca.																								
Lecturas previas.																								

MES	SEMANAS																							
	Semana-1						Semana- 2						Semana- 3						Semana-4					
	4 HD						7 HD						4 HD						7 HD					
Abril	L	M	W	J	V	S	L	M	W	J	V	S	L	M	W	J	V	S	L	M	W	J	V	S
Elaboración marco metodológico																								
Búsqueda de bibliografía.																								
Búsqueda de prueba.																								
Lecturas previas.																								

MES	SEMANAS																							
	Semana-1						Semana- 2						Semana- 3						Semana-4					
	2: 1/2HD						2:1/2HD						2:1/2 HD						2:1/2 HD					
Julio	L	M	W	J	V	S	L	M	W	J	V	S	L	M	W	J	V	S	L	M	W	J	V	S
Recolección de información																								
Recolección de información																								
Recolección de información																								
Recolección de información																								



MES	SEMANAS																							
	Semana-1						Semana- 2						Semana- 3						Semana-4					
	2 HD						2:1/2 HD						2 HD						2:1/2 HD					
septiembre	L	M	W	J	V	S	L	M	W	J	V	S	L	M	W	J	V	S	L	M	W	J	V	S
Correcciones																								
Entrega de objetivos y diseño metodológico.																								
Análisis de información																								
Presentación de la información recolectada.																								

MES	SEMANAS																							
	Semana-1						Semana- 2					Semana- 3					Semana-4							
	4 HD						5 HD					5 HD					7 HD							
Octubre	L	M	W	J	V	S	L	M	W	J	V	S	L	M	W	J	V	S	L	M	W	J	V	S
Análisis de información																								
Presentación de análisis de información																								
Presentación de resultados y conclusiones.																								
Entrega trabajo completo.																								

**Convenciones:** HD: Horas Diarias.

## 7. Resultados

A continuación se presentan cada uno de los informes de los 32 estudiantes del grado 10º1, de la I.E. Finca La Mesa de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de las pruebas( IAMI-R y Spectrum) y al cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación, donde se especifican las Inteligencias que obtuvieron puntuaciones altas y bajas y se expone de manera breve las condiciones contextuales que influyen en la exploración y desarrollo de éstas. Además, una conclusión de la combinación de algunas de ellas.

### Análisis N° 1

La estudiante ACM de 16 años de sexo femenino, obtiene como Inteligencias altas **la Intrapersonal** debido a que tiene capacidad de entenderse a sí misma, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexiva y suele ser consejera de otros; y **la Interpersonal**, porque tiene la capacidad de entender los sentimientos, estados de ánimo y necesidades de las demás personas, disfruta trabajando en grupo y es convincente en sus negociaciones con pares y mayores. También el Spectrum, arroja otras Inteligencias altas además de las anteriormente nombradas como **la Naturalista**, por esto tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica, así mismo, amar a los animales y a las plantas; reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre; igualmente presenta puntuación alta en la inteligencia **Visual-Espacial**, es decir, tiene la capacidad de estudiar mejor con gráficos,

esquemas y cuadros, y con ello formar imágenes mentales, entiende muy bien planos y croquis. Algunas de las Inteligencias nombradas con anterioridad coinciden con lo que verbaliza la estudiante en la entrevista donde dice: “reconozco que tengo varias Inteligencias como la Naturalista e Intrapersonal.”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en las Inteligencias **Musical**, por tanto no se siente atraída por los sonidos de la naturaleza y otros tipos de melodías, se le dificulta seguir el ritmo de la música con algún objeto, no muestra habilidades para el canto, ejecución de instrumentos y para la apreciación musical; lo que coincide con la entrevista donde afirma: “no sé leer partituras, en la actualidad no toco ningún instrumento, y no sueño componiendo canciones”; **la Verbal-Lingüística**, porque se le dificulta crear cuentos coherentes, con una adecuada utilización de las palabras y signos de puntuación, por lo que se le puede dificultar el aprendizaje de otros idiomas; y **la Lógica-Matemática**, en tanto, se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por la estudiante en la entrevista, donde aduce que: “no me gusta Matemáticas, además no me entra, en ocasiones no entiendo nada, y no sé si tengo capacidades para ello.”

En cuanto a las condiciones contextuales afirma que sí conocía los diferentes tipos de Inteligencias antes del presente proyecto, no conoce programas y proyectos en el barrio el Playón, aunque ha deseado y ha pertenecido a grupos donde se realizan actividades

diferentes a las del colegio; así mismo, reconoce que ha tenido apoyo por parte de la familia y el colegio. En la actualidad no pertenece a Jornadas Complementarias porque “no supe bien cuando comenzaban.”

### **Conclusión:**

Se puede observar que la estudiante posee las Inteligencias Intrapersonal e Interpersonal, también el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como la Naturalista y la Visual-Espacial.

Contrario a lo que sucede con las Inteligencias Musical, Verbal-Lingüística y Lógica-Matemática obteniendo un puntaje bajo.

Por otro lado, aunque ACM no conoce proyectos y actividades, no participa ni pertenece a Jornadas Complementarias, se podría decir que con el conocimiento previo del tipo de Inteligencia que posee, el apoyo de la familia y del colegio, pudo obtenerse el desarrollo de éstas Inteligencias, hecho que sugiere actividades de fortalecimiento y estimulación, a fin de, conservar dicha capacidad.

### **Análisis N° 2**

El estudiante SM de 18 años de sexo masculino, obtiene como Inteligencias altas **la Musical** debido a que tiene capacidad de sentirse atraído por los sonidos de la naturaleza y todo tipo de melodías, sigue el compás de la música utilizando objetos rítmicamente, puede tener habilidades en canto, en la ejecución de instrumentos y en la apreciación musical; y **la Intrapersonal**, lo que significa que puede entenderse a sí mismo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexivo y suele ser consejero de otros. También el Spectrum, se evidencia como Inteligencia de puntuación alta la **Interpersonal**, porque tiene la capacidad de entender los sentimientos, estados de ánimo y necesidades de las demás personas, disfruta trabajando en grupo y es convincente en sus negociaciones con pares y mayores. Una de las Inteligencias nombradas con anterioridad coincide con lo que verbaliza el estudiante en la entrevista donde dice: “sé leer partitura, tocar instrumentos como el bajo, la guitarra y la batería.”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en las Inteligencias **Corporal-Kinestésica**, por tanto no le llama la atención la danza, la expresión corporal, teatro y bailes típicos, además no se siente atraído por actividades deportivas, lo que concuerda con lo mencionado por el estudiante en la entrevista, donde afirma que: “no soy hábil en los deporte, además no practico ninguna actividad física”, no le agrada el teatro, no realiza ejercicios por largo tiempo y tampoco danza ni bailes típicos; **la Verbal-Lingüística**, porque se le dificulta crear cuentos coherentes, con una adecuada utilización de las palabras y signos de puntuación, por lo que se le puede dificultar el aprendizaje de otros idiomas; **la**

**Naturalista**, dado que en algunas ocasiones no siente afecto por los animales y plantas que reconoce, no tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica. Y **la Lógica-Matemática**, en donde se evidencia que se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por el estudiante en la entrevista, donde aduce que: “No me entran y nunca entiendo las operaciones.”

En cuanto a las condiciones contextuales afirma que no conocía la existencia de varias Inteligencias antes del presente proyecto, además dice no conocer los programas y proyectos en el barrio La Francia, aunque ha deseado pertenecer a varios grupos culturales y actualmente pertenece a una banda musical y un grupo cultural llamado Pulmón Verde, del mismo modo afirma haber recibido apoyo por parte de la familia y el colegio. En la actualidad no pertenece a las Jornadas Complementarias porque “me quita tiempo para las tareas y banda.”

### **Conclusión.**

Se puede observar que el estudiante posee las Inteligencias Musical e Intrapersonal, también el Spectrum arroja otra Inteligencia alta como la Interpersonal.

Contrario a lo que sucede con las Inteligencias Corporal- Kinestésica, Verbal- Lingüística, Naturalista y Lógica-Matemática obteniendo puntajes bajos.

Por otro lado, aunque no conoce programas y proyectos en el barrio La Francia, dice pertenecer al grupo cultural Pulmón Verde y a una banda musical, motivo por el cual no asiste a Jornadas Complementarias; afirma recibir apoyo por parte de la familia (guitarra) y colegio (clases de música), por lo que se podría decir que con la pertenencia a estos grupos y el apoyo familiar pudo obtenerse el desarrollo de éstas Inteligencias.

### **Análisis N° 3**

La estudiante EE de 16 años de sexo femenino, obtiene como Inteligencias altas **la Corporal- Kinestésica** debido a que tiene capacidad de utilizar su cuerpo para expresar emociones como en la danza, bailes típicos y expresión corporal, destacándose en actividades deportivas; **la Interpersonal**, porque tiene la capacidad de entender los sentimientos, estados de ánimo y necesidades de las demás personas, disfruta trabajando en grupo y es convincente en sus negociaciones con pares y mayores. También el Spectrum, arroja otras Inteligencias altas además de las anteriormente nombradas como **La Intrapersonal**, donde tiene la capacidad de entenderse a sí misma, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexiva y suele ser consejera de otros; **la Naturalista**, razón por la que tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas

naturales de organización ecológica, así mismo, amar a los animales y a las plantas; reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre; **la Visual-Espacial**, tiene la capacidad de estudiar mejor con gráficos, esquemas y cuadros, es decir de formar imágenes mentales; entiende muy bien planos y croquis. Y **la Musical** por lo que tiene la capacidad de seguir el ritmo con objetos y partes del cuerpo, puede tener habilidades para el canto, ejecución de un instrumento y en la apreciación musical. Una de las Inteligencias nombradas con anterioridad coincide con lo que verbaliza la estudiante en la entrevista donde dice: “reconozco que tengo la Inteligencia Corporal-Kinestésica.”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en las Inteligencias **Verbal-Lingüística**, porque se le dificulta crear cuentos coherentes, con una adecuada utilización de las palabras y signos de puntuación, por lo que se le puede vedar el aprendizaje de otros idiomas; y **Lógica-Matemática**, donde se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por la estudiante en la entrevista, donde aduce que: “No me gusta, porque no entiendo muy bien y no soy muy buena para aprender de ésta materia.”

En cuanto a las condiciones contextuales afirma que sí conocía la existencia de varias Inteligencias antes del presente proyecto, además dice no conocer programas y proyectos en el barrio Zamora (Bello), aunque pertenece a una academia de baile, por esta

razón no asiste a las Jornadas Complementarias del colegio, llegando incluso a incumplir con sus deberes académicos; del mismo modo afirma haber recibido apoyo de su familia.

### **Conclusión.**

Se puede observar que la estudiante posee las Inteligencias Corporal- Kinestésica e Interpersonal, también el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como la Naturalista, Visual-Espacial, Musical e Intrapersonal.

Contrario a lo que sucede con las Inteligencias Verbal-Lingüística y Lógica-Matemática obteniendo puntajes bajos.

Por otro lado, aunque EE no conoce programas y proyectos en el barrio Zamora, dice pertenecer a una academia de baile, motivo por el cual no pertenece actualmente a las Jornadas Complementarias; además afirma recibir apoyo por parte de la familia (pago de la academia), por lo que se podría decir que con dichos recursos pudo obtenerse el desarrollo de éstas Inteligencias.

### **Análisis N° 4**

El estudiante WFAC de 17 años de sexo masculino, obtiene como Inteligencias altas **la Intrapersonal** debido a que tiene capacidad de entenderse a sí mismo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexivo y suele ser consejero de otros; **la Interpersonal**, porque tiene la capacidad de entender los sentimientos, estados de ánimo y necesidades de las demás personas, disfruta trabajando en grupo y es convincente en sus negociaciones con pares y mayores; y **la Corporal-Kinestésica** teniendo la capacidad de utilizar su cuerpo para expresar emociones como en la danza, bailes típicos y expresión corporal, destacándose en actividades deportivas. También el Spectrum, arroja otra Inteligencia alta además de las anteriormente nombradas como **la Musical** por lo que tiene la capacidad de seguir el ritmo con objetos y partes del cuerpo, puede tener habilidades para el canto, ejecución de un instrumento y en la apreciación musical. Algunas de las Inteligencias nombradas con anterioridad coinciden con lo que verbaliza el estudiante en la entrevista donde dice: “En mí sobresale la Inteligencia Corporal-Kinestésica y Musical.”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en las Inteligencias **Verbal-Lingüística**, porque se le dificulta crear cuentos coherentes, con una adecuada utilización de las palabras y signos de puntuación, por lo que se le puede vedar el aprendizaje de otros idiomas; **la Naturalista**, es decir, en algunas ocasiones no siente afecto por los animales y plantas que reconoce, no tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica; y **la Lógica-Matemática**, dado que se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por el

estudiante en la entrevista, donde aduce que: “me parece interesante la matemática, pero no es mi fuerte, porque unas veces entiendo un tema, pero otro ya se complica y no entiendo.”

En cuanto a las condiciones contextuales, afirma que sí conocía la existencia de varias Inteligencias antes del presente proyecto, además dice no estar enterado de programas y proyectos en el barrio La Francia, aunque ha pertenecido y pertenece actualmente a una Liga de fútbol, por esta razón no asiste a las Jornadas Complementarias, aunque antes sí lo hacía. Del mismo modo, afirma haber recibido apoyo motivacional por parte de la familia y el colegio.

### **Conclusión.**

Se puede observar que el estudiante posee las Inteligencias Corporal- Kinestésica, Intrapersonal e Interpersonal, así como puntuación alta en la Auditiva-Musical según los resultados del Spectrum.

Contrario a lo que sucede con las Inteligencias Verbal-Lingüística, Naturalista y Lógica-Matemática obteniendo puntajes bajos.

Por otra parte, WFAC no conoce programas y proyectos del barrio La Francia, afirma pertenecer a una liga de fútbol, motivo por el cual en la actualidad no pertenece a las Jornadas Complementarias del colegio, ya que dice “no me queda tiempo para cumplir con mis labores académicas”; además aduce recibir apoyo motivacional por parte de la familia y el colegio; por lo que se podría decir que con el apoyo de éstos y la pertenencia a dicha liga pudo obtenerse el desarrollo de estas Inteligencias.

### **Análisis N° 5**

El estudiante JJH de 17 años de sexo masculino, obtiene como Inteligencias altas **la Corporal- Kinestésica** debido a que tiene capacidad de utilizar su cuerpo para expresar emociones como en la danza, bailes típicos y expresión corporal, destacándose en actividades deportivas; **la Interpersonal**, porque tiene la capacidad de entender los sentimientos, estados de ánimo y necesidades de las demás personas, disfruta trabajando en grupo y es convincente en sus negociaciones con pares y mayores. También el Spectrum, arroja otras Inteligencias altas además de las anteriormente nombradas como **La Intrapersonal**, donde se evidencia la capacidad de entenderse a sí mismo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexivo y suele ser consejero de otros; **la Naturalista**, por esto tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica, así mismo amar a los animales y a las plantas; reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre; **la Visual-Espacial**, dado que tiene la capacidad de estudiar mejor con gráficos,

esquemas y cuadros, es decir, de formar imágenes mentales; entiende muy bien planos y croquis: y **la Musical** por lo que tiene la capacidad de seguir el ritmo con objetos y partes del cuerpo, puede tener habilidades para el canto, ejecución de un instrumento y en la apreciación musical.

Por otro lado, arroja puntajes bajos en las Inteligencias **Verbal-Lingüística**, porque se le dificulta crear cuentos coherentes, con una adecuada utilización de las palabras y signos de puntuación, por lo que se le puede vedar el aprendizaje de otros idiomas; y **Lógica-Matemática**, donde se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por el estudiante en la entrevista, donde aduce que: “sí me gusta, porque podemos encontrar Inteligencias que no sabíamos que teníamos, aunque no tengo capacidades para esta Inteligencia, porque no me entra.”

En cuanto a las condiciones contextuales, afirma que no conocía la existencia de varias Inteligencias antes del presente proyecto, además dice que no conoce programas y proyectos en el barrio Andalucía, de esta manera no ha deseado, ni pertenecido a grupos fuera del colegio, del mismo modo no pertenece a las Jornadas Complementarias del colegio “porque no me gusta ninguna.” Continuamente, afirma recibir apoyo por parte de la familia.

## **Conclusión.**

Se puede observar que el estudiante posee las Inteligencias Corporal- Kinestésica e Interpersonal, también el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como la Musical, Naturalista, Visual-Espacial, e Intrapersonal.

Contrario a lo que sucede con las Inteligencias Verbal-Lingüística y Lógica-Matemática obteniendo puntajes bajos.

Por otra parte, JJH dice no conocer programas y proyectos del barrio Andalucía, además no pertenece a ningún grupo por fuera del colegio y tampoco a las Jornadas Complementarias del colegio, porque no le gusta ninguna, seguidamente afirma recibir apoyo de su familia en las decisiones que él tome. Por lo anterior, se podría decir que el apoyo familiar ha influido en el desarrollo de las Inteligencias, pero si estas no se practican se puede llegar a la pérdida de la habilidad.

## **Análisis N° 6**

El estudiante YVM de 16 años de sexo masculino, obtiene como Inteligencias altas **la Corporal- Kinestésica** debido a que tiene capacidad de utilizar su cuerpo para expresar

emociones como en la danza, bailes típicos y expresión corporal, destacándose en actividades deportivas. También el Spectrum, arroja otras Inteligencias altas además de las anteriormente nombradas como **la Interpersonal**, porque tiene la capacidad de entender los sentimientos, estados de ánimo y necesidades de las demás personas, disfruta trabajando en grupo y es convincente en sus negociaciones con pares y mayores; **La Intrapersonal**, donde tiene la capacidad de entenderse a sí mismo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexivo y suele ser consejero de otros; **la Naturalista**, por esto tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica, así mismo, amar a los animales y a las plantas; reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre; **la Visual-Espacial**, lo que significa que tiene la capacidad de estudiar mejor con gráficos, esquemas y cuadros, es decir, de formar imágenes mentales; entiende muy bien planos y croquis; y **la Musical** por lo que tiene la capacidad de seguir el ritmo con objetos y partes del cuerpo, puede tener habilidades para el canto, ejecución de un instrumento y en la apreciación musical. Algunas de las Inteligencias nombradas con anterioridad coinciden con lo que verbaliza el estudiante en la entrevista donde dice: “conozco mi Inteligencia por la resistencia, la habilidad y muchos ejercicios que tengan que ver con la fuerza.”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en las Inteligencias **Verbal-Lingüística**, porque se le dificulta crear cuentos coherentes, con una adecuada utilización de las palabras y signos de puntuación, por lo que se le puede vedar el aprendizaje de otros idiomas; y **Lógica-Matemática**, donde se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con

entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por el estudiante en la entrevista, donde aduce que: “me parecen muy bien esos temas, porque nos ayuda a desarrollar más nuestra capacidad de pensar correctamente, pero no me gusta porque no sé las ecuaciones y no me gustaría manejarla bien.”

En cuanto a las condiciones contextuales, afirma que sí conocía los diferentes tipos de Inteligencias antes del presente proyecto, además dice que no conoce programas y proyectos en el barrio Villaniza, aunque le gustaría pertenecer a un grupo por fuera del colegio, debido a que en la Costa pertenecía a un grupo deportivo; del mismo modo dice que recibe apoyo por parte de la familia a través de consejos. No responde a la pregunta de Jornadas Complementarias.

### **Conclusión.**

Se puede observar que el estudiante posee las Inteligencias Corporal- Kinestésica, también el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como la Musical, Naturalista, Visual-Espacial, Interpersonal e Intrapersonal.

Contrario a lo que sucede con las Inteligencias Verbal-Lingüística y Lógica-Matemática obteniendo puntajes bajos.

Por otra parte, YVM dice no conocer programas y proyectos del barrio Villaniza, además no pertenece actualmente a ningún grupo por fuera del colegio aunque le gustaría, debido a que cuando vivió en la Costa pertenecía a un grupo deportivo; seguidamente afirma recibir apoyo por parte de la familia cuando le dan consejos. Por lo anterior, se puede decir que las condiciones contextuales en las que interactuaba el estudiante y el apoyo familiar, pudieron influir en el desarrollo de las Inteligencias.

#### **Análisis N° 7**

El estudiante DABS de 16 años de sexo masculino, obtiene como Inteligencias altas **la Corporal- Kinestésica** debido a que tiene capacidad de utilizar su cuerpo para expresar emociones como en la danza, bailes típicos y expresión corporal, destacándose en actividades deportivas; y **la Visual-Espacial**, lo que significa que tiene la capacidad de estudiar mejor con gráficos, esquemas y cuadros, es decir, de formar imágenes mentales; entiende muy bien planos y croquis. También el Spectrum, arroja otras Inteligencias altas además de las anteriormente nombradas como **La Intrapersonal**, donde tiene la capacidad de entenderse a sí mismo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, por tanto es reflexivo y suele ser consejero de otros; y **la Naturalista**, por esto tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica, así mismo, amar a los animales y a las plantas; reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre. Una de las Inteligencias nombradas con anterioridad

coincide con lo que verbaliza el estudiante en la entrevista donde dice: “mi Inteligencia es la Visual-Espacial, ya que me va muy bien en el dibujo y muchas personas me han dicho que estudie diseño gráfico.”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en las Inteligencias **Interpersonal**, porque se le dificulta trabajar en equipo, negociar y dirigirse a sus pares y mayores, además comprender a las demás personas; y **Lógica-Matemática**, donde se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por el estudiante en la entrevista, donde aduce que: “me parecen bien, aunque me va mal en ese tema, yo soy muy malo, porque la matemática no va conmigo.”

En cuanto a las condiciones contextuales, afirma que no conocía los diferentes tipos de Inteligencias antes del presente proyecto, además dice que no conoce programas y proyectos en el barrio La Francia, aunque le gustaría pertenecer a un grupo por fuera del colegio, pero no cuenta con el apoyo económico para hacerlo; del mismo modo dice que recibe apoyo por parte de la familia a través de ideas para dibujar. Actualmente no pertenece a las Jornadas Complementarias, debido a que no tiene tiempo.

## **Conclusión.**

Se puede observar que el estudiante posee las Inteligencias Corporal- Kinestésica, y Visual-Espacial, también el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como la Naturalista e Intrapersonal.

Contrario a lo que sucede con las Inteligencias Interpersonal y Lógica-Matemática obteniendo puntajes bajos.

Por otra parte, DABS dice no conocer programas y proyectos del barrio La Francia, además no pertenece actualmente a ningún grupo por fuera del colegio aunque le gustaría; seguidamente afirma recibir apoyo por parte de la familia cuando le dan ideas para sus dibujos. Por lo anterior, se puede decir que el apoyo familiar y la práctica continua del dibujo, pudieron influir en el desarrollo de las Inteligencias.

### **Análisis N° 8**

El estudiante BDS de 16 años de sexo masculino, obtiene en el Spectrum como Inteligencias altas **la Interpersonal**, porque tiene la capacidad de entender los sentimientos, estados de ánimo y necesidades de las demás personas, disfruta trabajando en grupo y es convincente en sus negociaciones con pares y mayores; **La Intrapersonal**, donde tiene la capacidad de entenderse a sí mismo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexivo y suele ser consejero de otros; y **la Visual-Espacial**, pues

que tiene la capacidad de estudiar mejor con gráficos, esquemas y cuadros, es decir, de formar imágenes mentales; entiende muy bien planos y croquis. Ninguna de las Inteligencias nombradas con anterioridad coincide con lo que verbaliza el estudiante en la entrevista donde dice: “mi Inteligencia es la Corporal-Kinestésica.”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en las Inteligencias **Verbal-Lingüística**, porque se le dificulta crear cuentos coherentes, con una adecuada utilización de las palabras y signos de puntuación, por lo que se le puede vedar el aprendizaje de otros idiomas; y **Lógica-Matemática**, donde se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por el estudiante en la entrevista, donde aduce que: “si me gusta porque pueden ser muy necesarias más adelante, pero creo que no soy tan bueno porque soy muy tapado, no soy de los que coge las operaciones rápido.”

En cuanto a las condiciones contextuales, afirma que sí conocía la existencia de varias Inteligencias antes del presente proyecto, además dice que sí conoce programas y proyectos de fútbol en el barrio La Francia, a los cuales asiste ocasionalmente, por otro lado no ha deseado, ni pertenecido a grupos fuera del colegio, porque casi no le gusta; del mismo modo, no pertenece a las Jornadas Complementarias del colegio “porque no me queda tiempo y casi no me gusta nada de eso.” Continuamente, afirma recibir apoyo por parte de la familia.

## **Conclusión.**

Se puede observar que el estudiante posee las Inteligencias Intrapersonal, Interpersonal y Visual- Espacial.

Contrario a lo que sucede con las Inteligencias Verbal-Lingüística y Lógica-Matemática obteniendo puntajes bajos.

Por otra parte, BDS dice sí conocer programas y proyectos del barrio La Francia, en los cuales ha participado ocasionalmente, además no pertenece a ningún grupo por fuera del colegio y tampoco a las Jornadas Complementarias del colegio, porque no le gusta ninguna de las actividades que allí se imparten, seguidamente afirma recibir apoyo de su familia en lo que a él le gusta. Por lo anterior, se podría decir que el apoyo familiar y la práctica del fútbol han influido en el desarrollo de las Inteligencias.

## **Análisis N° 9**

El estudiante BVS de 16 años de sexo masculino, obtiene como Inteligencias altas **la Corporal- Kinestésica** debido a que tiene capacidad de utilizar su cuerpo para expresar emociones como en la danza, bailes típicos y expresión corporal, destacándose en

actividades deportivas, así mismo, también obtiene puntuación alta en la Inteligencia **Naturalista**, por esto tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica, así mismo, amar a los animales y a las plantas; reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre. Respecto a las puntuaciones arrojadas en el Spectrum, se evidencian resultados en las Inteligencias **Interpersonal**, porque tiene la capacidad de entender los sentimientos, estados de ánimo y necesidades de las demás personas, disfruta trabajando en grupo y es convincente en sus negociaciones con pares y mayores; **La Intrapersonal**, donde tiene la capacidad de entenderse a sí mismo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexivo y suele ser consejero de otros; **la Visual-Espacial**, tiene la capacidad de estudiar mejor con gráficos, esquemas y cuadros, es decir, de formar imágenes mentales; entiende muy bien planos y croquis; Una de las Inteligencias nombradas con anterioridad coincide con lo que verbaliza el estudiante en la entrevista donde dice: “me destaco mucho en Visual-Espacial, pero me gusta la Musical.”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en la Inteligencia **Lógica-Matemática**, donde se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que no concuerda con lo expresado por el estudiante en la entrevista, donde aduce que: “me parecen más o menos porque unas son muy complicadas, aunque me gustan porque puedo ser muy Inteligente y puedo aprender a hacer demasiadas cosas, creo que las entiendo y puedo resolver problemas.”

En cuanto a las condiciones contextuales, afirma que sí conocía los diferentes tipos de Inteligencias antes del presente proyecto, además dice que sí conoce programas y proyectos en el barrio Pablo VI, aunque no le gustaría pertenecer a un grupo por fuera del colegio, debido a que se ocupa mucho con los talleres de refuerzo en la casa; además dice que recibe apoyo por parte de la familia debido a que ensaya con ellos música en la casa. No responde a la pregunta de Jornadas Complementarias.

### **Conclusión.**

Se puede observar que el estudiante posee las Inteligencias Corporal- Kinestésica, y Naturalista, también el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como la Visual-Espacial, Interpersonal e Intrapersonal.

Contrario a lo que sucede con la Inteligencia Lógica-Matemática obteniendo puntajes bajos.

Por otra parte, BVS dice conocer programas y proyectos del barrio Pablo VI, además no pertenece actualmente a ningún grupo por fuera del colegio, porque ocupa su tiempo realizando talleres de refuerzo en casa; seguidamente afirma recibir apoyo por parte

de la familia cuando ensaya canciones con su padre y su madre en el hogar. Por lo anterior, se puede decir que el apoyo de la familia, y su persistencia en el desarrollo de su capacidad, pudieron influir en el desarrollo de las Inteligencias.

### **Análisis N° 10**

El estudiante MJM de 16 años de sexo masculino, obtiene en el Spectrum como Inteligencias altas **la Intrapersonal** debido a que tiene capacidad de entenderse a sí mismo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexivo y suele ser consejero de otros; y **la Interpersonal**, porque tiene la capacidad de entender los sentimientos, estados de ánimo y necesidades de las demás personas, disfruta trabajando en grupo y es convincente en sus negociaciones con pares y mayores; y **la Visual-Espacial**, dado que tiene la capacidad de estudiar mejor con gráficos, esquemas y cuadros, es decir, de formar imágenes mentales, entiende muy bien planos y croquis; ahora bien, las Inteligencias nombradas con anterioridad, no coinciden con lo que verbaliza el estudiante en la entrevista donde dice: “la Inteligencia que resalta en mí es la Corporal-Kinestésica y hacer toda clase de deportes.”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en las Inteligencias **Naturalista**, en algunas ocasiones no siente afecto por los animales y plantas que reconoce, no tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica; **la**

**Corporal-Kinestésica**, por tanto no le llama la atención la danza, la expresión corporal, teatro y bailes típicos, además no se siente atraído por actividades deportivas; y **la Lógica-Matemática**, lo que significa que se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, hecho que concuerda con lo expresado por el estudiante en la entrevista, donde aduce que: “no me gusta Matemáticas, porque casi no entiendo los temas relacionados con esto, aunque considero que si me dedico a la lógica matemática sí puedo ser bueno.”

En cuanto a las condiciones contextuales afirma que sí conocía los diferentes tipos de Inteligencias antes del presente proyecto, además no conoce programas y proyectos en el barrio La Francia, del mismo modo no ha deseado y ha pertenecido a grupos donde se realizan actividades diferentes a las del colegio, porque no le llama la atención este tipo de actividades; así mismo, dice que no ha tenido apoyo por parte de la familia y el colegio. En la actualidad no pertenece a Jornadas Complementarias porque “no me queda el tiempo necesario.”

### **Conclusión:**

Se puede observar que el estudiante en el Spectrum posee puntuaciones altas respecto las Inteligencias Intrapersonal, Interpersonal y Visual-Espacial.

Contrario a lo que sucede con las Inteligencias Corporal-Kinestésica, Naturalista y Lógica-Matemática obteniendo un puntaje bajo.

Por otro lado, aunque MJM no conoce proyectos y actividades, no participa ni pertenece a Jornadas Complementarias, se podría decir que con la interacción con sus pares pudo obtenerse el desarrollo de éstas Inteligencias, aunque si no se fortalecen se puede llegar a perder la capacidad para dichas Inteligencias.

### **Análisis N° 11**

El estudiante SGP de 15 años de sexo masculino, obtiene puntuaciones altas en las Inteligencias **Intrapersonal** debido a que tiene capacidad de entenderse a sí mismo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexivo y suele ser consejero de otros; y **la Corporal- Kinestésica** debido a que tiene capacidad de utilizar su cuerpo para expresar emociones como en la danza, bailes típicos y expresión corporal, destacándose en actividades deportivas. También el Spectrum, arroja otras Inteligencias altas además de las anteriormente nombradas como **la Naturalista**, por esto tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica, así mismo, amar a los animales y a las plantas; reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre; **la Visual-Espacial**, en tanto tiene la capacidad de

estudiar mejor con gráficos, esquemas y cuadros, es decir de formar imágenes mentales; entiende muy bien planos y croquis; **la Musical** por lo que tiene la capacidad de seguir el ritmo con objetos y partes del cuerpo, puede tener habilidades para el canto, ejecución de un instrumento y en la apreciación musical; y **la Verbal-Lingüística**, porque tiene la capacidad de crear cuentos coherentes, con una adecuada utilización de las palabras y signos de puntuación, por lo que puede facilitarse el aprendizaje de otros idiomas. Algunas de las Inteligencias nombradas con anterioridad coinciden con lo que verbaliza el estudiante en la entrevista donde dice: “yo reconozco mi Inteligencia que es la Corporal-Kinestésica y la Inteligencia Auditiva- Musical.”

Por otro lado, arroja puntaje bajo en la Inteligencia **la Lógica-Matemática**, debido a que se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por el estudiante en la entrevista, donde aduce que: “me parece que hay temas muy importantes, pero no me gusta porque no soy capaz de efectuar problemas sin haber repasado los temas vistos.”

En cuanto a las condiciones contextuales afirma que sí conocía los diferentes tipos de Inteligencias antes del presente proyecto, sí conoce programas y proyectos en el barrio Villaniza, porque su familia participa activamente en la logística de los eventos, aunque ha deseado y ha pertenecido a grupos donde se realizan actividades diferentes a las del colegio, así mismo, reconoce que ha tenido apoyo por parte del colegio. En la actualidad no

pertenece a Jornadas Complementarias porque “pertenezco a grupos de danza moderna y contemporánea.”

### **Conclusión:**

Se puede observar que el estudiante posee las Inteligencias Corporal-Kinestésica e Intrapersonal, también el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como la Naturalista, la Verbal-Lingüística, Musical y la Visual-Espacial.

Contrario a lo que sucede con la Inteligencia Lógica-Matemática obteniendo un puntaje bajo.

Por otro lado, SGP conoce proyectos y actividades, participa en grupos extracurriculares de danza moderna y contemporánea, motivo por el cual no participa ni pertenece a Jornadas Complementarias; por lo anterior, se podría decir que con el conocimiento previo del tipo de Inteligencia que posee y el apoyo del colegio, pudo obtenerse el desarrollo de éstas Inteligencias.

### **Análisis N° 12**

La estudiante ECL de 15 años de sexo femenino, obtiene como Inteligencias altas **la Visual-Espacial**, esto quiere decir que tiene la capacidad de estudiar mejor con gráficos, esquemas y cuadros, es decir, de formar imágenes mentales; entiende muy bien planos y croquis; y **la Interpersonal**, porque tiene la capacidad de entender los sentimientos, estados de ánimo y necesidades de las demás personas, disfruta trabajando en grupo y es convincente en sus negociaciones con pares y mayores. También el Spectrum, arroja otras Inteligencias altas además de las anteriormente nombradas como **la Corporal-Kinestésica** debido a que tiene capacidad de utilizar su cuerpo para expresar emociones como en la danza, bailes típicos y expresión corporal, destacándose en actividades deportivas; **La Intrapersonal**, donde tiene la capacidad de entenderse a sí misma, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexiva y suele ser consejera de otros; **la Naturalista**, de ahí que tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica, así mismo, amar a los animales y a las plantas; reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre; y **la Musical** por lo que tiene la capacidad de seguir el ritmo con objetos y partes del cuerpo, puede tener habilidades para el canto, ejecución de un instrumento y en la apreciación musical. Una de las Inteligencias nombradas con anterioridad coincide con lo que verbaliza la estudiante en la entrevista donde dice: “pues la verdad no sé, pero creo que la Corporal-Kinestésica”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en la Inteligencia **Lógica-Matemática**, ya que se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por la estudiante en la entrevista, donde aduce que: “me parecen algo duras a

veces, además no me gustan porque no las entiendo algunas veces, no tengo mucho ésta habilidad, pero de igual manera lo intento.”

En cuanto a las condiciones contextuales afirma que sí conocía la existencia de varias Inteligencias antes del presente proyecto, además dice conocer programas y proyectos de deportes en el barrio La Francia, de igual manera ha deseado pertenecer a un grupo por fuera del colegio, por esta razón asiste a las Jornadas Complementarias del colegio en francés, danzas y artes plásticas; del mismo modo afirma haber recibido apoyo del colegio y algunas veces por parte de la familia.

### **Conclusión.**

Se puede observar que la estudiante posee las Inteligencias Visual-Espacial y la Interpersonal. También el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como la Corporal-Kinestésica, Naturalista, Musical e Intrapersonal.

Contrario a lo que sucede con la Inteligencia Lógica-Matemática obteniendo puntajes bajos.

Por otro lado, ECL afirma conocer programas y proyectos en el barrio La Francia, pertenece actualmente a las Jornadas Complementarias de francés, danzas y artes plásticas; además afirma recibir apoyo por parte del colegio (clases de Educación Física) y algunas veces de la familia, por lo que se podría decir que con el apoyo del colegio, la familia y la pertenencia a las Jornadas Complementarias pudo obtenerse el desarrollo de éstas Inteligencias.

### **Análisis N° 13**

La estudiante YGA de 15 años de sexo femenino, obtiene puntuaciones altas en la Inteligencia **Intrapersonal**, puesto que tiene la capacidad de entenderse a sí misma, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexiva y suele ser consejera de otros. En el Spectrum obtiene otras Inteligencias con puntajes altos como **la Interpersonal**, de modo que, tiene la capacidad de entender los sentimientos, estados de ánimo y necesidades de las demás personas, disfruta trabajando en grupo y es convincente en sus negociaciones con pares y mayores; **la Naturalista**, razón por la que tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica, así mismo, amar a los animales y a las plantas; reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre; **la Verbal-Lingüística**, hecho que indica que tiene la capacidad de crear cuentos coherentes, con una adecuada utilización de las palabras y signos de puntuación, por lo que se le facilita el aprendizaje de otros idiomas; **la Visual-Espacial**, por consiguiente, tiene la capacidad de estudiar mejor con

gráficos, esquemas y cuadros, es decir, de formar imágenes mentales; entiende muy bien planos y croquis. Las Inteligencias nombradas con anterioridad no coinciden con lo que verbaliza la estudiante en la entrevista donde dice: “no sé para que soy buena.”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en la Inteligencia **Corporal-Kinestésica**, por tanto no le llama la atención la danza, la expresión corporal, teatro y bailes típicos, además no se siente atraída por actividades deportivas, lo que concuerda con lo mencionado por la estudiante en la entrevista, donde afirma que: “aunque quizás me gustaría, no puedo por el problema en mi rodilla, es que me la fracturé,” **la Musical** por lo que se le presentan dificultades en seguir el ritmo con objetos y partes del cuerpo, además se le puede dificultar el canto, ejecución de un instrumento y en la apreciación musical. La **Lógica-Matemática**, de ahí que se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por la estudiante en la entrevista, donde aduce que: “no me gusta, porque no me caben las matemáticas en la cabeza, además no tengo habilidades para esto, porque soy muy burra.”

En cuanto a las condiciones contextuales, afirma que sí conocía la existencia de varias Inteligencias antes del presente proyecto, además dice no conocer programas y proyectos de deportes en el barrio La Francia, de igual manera ha deseado pertenecer a un grupo por fuera del colegio, pero no asiste a las Jornadas Complementarias aunque le gustaría; del mismo modo afirma haber recibido apoyo de la familia y del colegio “en mi

casa y en el colegio recibo mucho apoyo, ya que me ayudan a darme cuenta de lo que sé y de lo que puedo lograr, y eso me hace sentir muy bien.”

### **Conclusión.**

Se puede observar que la estudiante posee las Inteligencias Intrapersonal. También el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como la Interpersonal, Naturalista, Visual-Espacial y Verbal-Lingüística.

Contrario a lo que sucede con las Inteligencias Corporal-Kinestésica, Musical, Lógica-Matemática obteniendo puntajes bajos.

Por otro lado, YGA afirma no conocer programas y proyectos en el barrio La Francia, además no pertenece actualmente a las Jornadas Complementarias; afirma recibir apoyo por parte del colegio y la familia llevándola a darse cuenta de lo que sabe, lo cual la hace “sentir muy bien,” por lo que se podría decir que con el apoyo del colegio y la familia pudo obtenerse el desarrollo de éstas Inteligencias, aun que si éstas no se potencializan con actividades relacionadas, puede llegar a perderse la habilidad de cada una de ellas.

### **Análisis N° 14**

La estudiante EPD de 16 años de sexo femenino, obtiene puntuaciones alta en la Inteligencia **Visual-Espacial**, por consiguiente, tiene la capacidad de estudiar mejor con gráficos, esquemas y cuadros, es decir de formar imágenes mentales; entiende muy bien planos y croquis. Del mismo modo, se obtiene en el Spectrum otras Inteligencias con puntajes altos como **la Intrapersonal**, de ahí que, tiene la capacidad de entenderse a sí misma, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexiva y suele ser consejera de otros; y **la Naturalista**, por lo tanto, tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica, así mismo, amar a los animales y a las plantas; reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre. Una de las Inteligencias nombradas con anterioridad coincide con lo que verbaliza la estudiante en la entrevista donde dice: “mi inteligencia es la Visual-Espacial.”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en la Inteligencia **Lógica-Matemática**, por lo que se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por la estudiante en la entrevista, donde aduce que: “me parece que ayudan a ser Inteligentes, pero no me gustan porque casi no sé matemáticas y se me dificulta realizar los ejercicios.”

En cuanto a las condiciones contextuales, afirma que sí conocía la existencia de varias Inteligencias antes del presente proyecto, además dice no conocer programas y

proyectos de deportes en el barrio Popular 2, aunque ha deseado pertenecer a grupos donde se realicen actividades diferentes a las del colegio, y lo ha llevado a cabo en clases de música que ofrece el colegio, actualmente no asiste a las Jornadas Complementarias porque no quiso participar para este año; del mismo modo afirma haber recibido apoyo de la familia y del colegio “donde me enseñan técnicas de dibujo y otras cosas.”

### **Conclusión.**

Se puede observar que la estudiante posee las Inteligencias Visual-Espacial así como, la Intrapersonal y Naturalista, según puntuaciones del Spectrum.

Contrario a lo que sucede con la Inteligencia Lógica-Matemática obteniendo puntajes bajos.

Por otro lado, EPD afirma no conocer programas y proyectos en el barrio Popular 2, además no pertenece actualmente a las Jornadas Complementarias, ciertamente la estudiante tiene un conocimiento previo de la Inteligencia que posee, y afirma recibir apoyo por parte del colegio y la familia, por medio de la enseñanza de técnicas de dibujo; por lo que se podría decir que con dicho apoyo y el conocimiento de la inteligencia que posee, pudo obtenerse el desarrollo de éstas Inteligencias.

### Análisis N° 15

La estudiante YPD de 16 años de sexo femenino, obtiene como Inteligencia alta **la Intrapersonal**, por lo tanto, tiene la capacidad de entenderse a sí misma, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexiva y suele ser consejera de otros. Otras Inteligencias altas arrojadas por el Spectrum son **la Visual-Espacial**, por tanto tiene la capacidad de estudiar mejor con gráficos, esquemas y cuadros, es decir de formar imágenes mentales; entiende muy bien planos y croquis. **la Interpersonal**, puesto que, tiene la capacidad de entender los sentimientos, estados de ánimo y necesidades de las demás personas, disfruta trabajando en grupo y es convincente en sus negociaciones con pares y mayores; **la Naturalista**, por eso tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica, así mismo, amar a los animales y a las plantas; reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre, y **la Verbal-Lingüística**, de ahí que, tiene la capacidad de crear cuentos coherentes, con una adecuada utilización de las palabras y signos de puntuación, por lo que se le puede facilitar el aprendizaje de otros idiomas. Las Inteligencias nombradas con anterioridad no coinciden con lo que verbaliza la estudiante en la entrevista donde dice: “no sé bien para que soy buena.”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en la Inteligencia **Lógica-Matemática**, es decir, se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los

cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por la estudiante en la entrevista, donde aduce que: “me parecen importantes para poder saber nuestra capacidad, pero no me gusta, porque no tengo habilidad y hay pocas cosas que entiendo.”

En cuanto a las condiciones contextuales, afirma que sí conocía la existencia de varias Inteligencias antes del presente proyecto, además dice no conocer programas y proyectos de deportes en el barrio Popular 2, aunque ha deseado pertenecer a grupos donde se realicen actividades diferentes a las del colegio, “pero que no sea por obligación, y no ha visto alguna en la cual pueda estar,” actualmente no asiste a las Jornadas Complementarias del colegio “porque no me gustan, además no me da tiempo de realizar mis deberes académicos y asuntos familiares”; del mismo modo afirma haber recibido “algo” de apoyo de la familia y del colegio “porque unas cosas las aprendo más en el colegio y otras en mi familia, fortaleciendo así ciertas habilidades que poseo.”

### **Conclusión.**

Se puede observar que la estudiante posee la Inteligencia Intrapersonal. También el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como Visual-Espacial, Interpersonal, Verbal-Lingüística y Naturalista.

Contrario a lo que sucede con la Inteligencia Lógica-Matemática obteniendo puntajes bajos.

Por otro lado, YPD afirma no conocer programas y proyectos en el barrio Popular 2, además no pertenece actualmente a las Jornadas Complementarias; afirma recibir apoyo por parte del colegio y la familia debido a que le ayudan a fortalecer sus habilidades, por lo que se podría decir que con el apoyo del colegio y la familia, pudo obtenerse el desarrollo de éstas Inteligencias, pero si no se fortalecen participando en actividades relacionadas con éstas puede llegar a perderse la habilidad propia de cada una de las Inteligencias.

#### **Análisis N° 16**

El estudiante EGH de 17 años de sexo masculino, obtiene como Inteligencias altas **la Intrapersonal** debido a que tiene capacidad de entenderse a sí mismo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexivo y suele ser consejero de otros; y **la Naturalista**, por esto tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica, así mismo, amar a los animales y a las plantas; reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre. También se observan otras Inteligencias arrojadas con puntajes altos en el Spectrum como son **la Visual-Espacial**, por tanto tiene la capacidad de estudiar mejor con gráficos, esquemas y cuadros, es decir de formar imágenes mentales; entiende muy bien

planos y croquis; y **la Verbal-Lingüística**, debido a que tiene la capacidad de crear cuentos coherentes, con una adecuada utilización de las palabras y signos de puntuación, por lo que se le facilita el aprendizaje de otros idiomas. Una de las Inteligencias nombradas con anterioridad coincide con lo que verbaliza el estudiante en la entrevista donde dice: “yo creo que sí, aunque aún no tengo claras algunas, me gusta la música y la visual-Espacial.”

Por otro lado, arroja puntaje bajo en la Inteligencia **Lógica-Matemática**, debido a que se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que no concuerda con lo expresado por el estudiante en la entrevista, donde aduce que: “sí me gustan, pero solo algunas porque son buenas y ayudan a desarrollar la habilidad mental, además creo que si tengo esta habilidad, aunque no soy el más inteligente para las matemática, algo sé y me defiendo.”

En cuanto a las condiciones contextuales afirma que sí conocía los diferentes tipos de Inteligencias antes del presente proyecto, sí conoce programas y proyectos en el barrio La Isla, del mismo modo ha deseado pertenecer a grupos donde se realizan actividades diferentes a las del colegio; así mismo, reconoce que ha tenido apoyo por parte de la familia y colegio “porque mi familia me ha metido a cursos de diferentes cosas y el colegio me ha brindado diferentes oportunidades en clase que me pueden ayudar.” En la actualidad no pertenece a Jornadas Complementarias “porque yo me quería meter este año a francés, pero ese curso solo lo habilitaron hasta noveno.”

**Conclusión:**

Se puede observar que el estudiante posee las Inteligencias Intrapersonal y la Naturalista. También el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como la Verbal-Lingüística y la Visual-Espacial.

Contrario a lo que sucede con la Inteligencia Lógica-Matemática obteniendo un puntaje bajo.

Por otro lado, EGH conoce proyectos y actividades en el barrio la Isla, ha deseado pertenecer a un grupo extracurricular, no participa ni pertenece a Jornadas Complementarias, reconoce el tipo de Inteligencia que posee, además afirma haber recibido apoyo por parte del colegio y la familia por medio de cursos y clases; por lo anterior, se podría decir que con dicho apoyo, y el conocimiento previo del tipo de Inteligencia que posee pudo obtenerse el desarrollo de éstas Inteligencias, aunque si no se fortalecen con actividades relacionadas a éstas, se puede llegar a perder la habilidades propias de cada Inteligencia.

**Análisis N° 17**

El estudiante JDCP de 16 años de sexo masculino, obtiene como Inteligencia alta **la Corporal-Kinestésica** por consiguiente, tiene capacidad de utilizar su cuerpo para expresar emociones como en la danza, bailes típicos y expresión corporal, destacándose en actividades deportivas; También el Spectrum, arroja otras Inteligencias altas además de las anteriormente nombradas como **la Intrapersonal** debido a que tiene capacidad de entenderse a sí mismo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexivo y suele ser consejero de otros; **la Visual-Espacial**, en tanto que tiene la capacidad de estudiar mejor con gráficos, esquemas y cuadros, es decir de formar imágenes mentales; entiende muy bien planos y croquis; y **la Verbal-Lingüística**, en consecuencia tiene la capacidad de crear cuentos coherentes, con una adecuada utilización de las palabras y signos de puntuación, por lo que se le puede facilitar el aprendizaje de otros idiomas; **la Musical** de ahí que tiene la capacidad de seguir el ritmo con objetos y partes del cuerpo, además puede tener habilidades para el canto, ejecución de un instrumento y en la apreciación musical; **la Interpersonal**, puesto que tiene la capacidad de entender los sentimientos, estados de ánimo y necesidades de las demás personas, disfruta trabajando en grupo y es convincente en sus negociaciones con pares y mayores. Algunas de las Inteligencias nombradas con anterioridad coinciden con lo que verbaliza el estudiante en la entrevista donde dice: “ la Corporal-Kinestésica y la Interpersonal, ya que me destaco mucho en ejercicios y soy bueno trabajando en equipo.”

Por otro lado, arroja puntuaciones bajas en la Inteligencia **Lógica-Matemática**, debido a que se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por el estudiante en la entrevista, donde aduce que: “me parece que los temas son enredados, además no me gustan porque no tengo habilidades para las matemáticas porque no sé nada de esto.”

En cuanto a las condiciones contextuales afirma que sí conocía los diferentes tipos de Inteligencias antes del presente proyecto, no conoce programas y proyectos en el barrio La Francia, aunque ha deseado pertenecer a grupos donde se realizan actividades diferentes a las del colegio; así mismo, reconoce que ha tenido apoyo por parte del colegio. En la actualidad no pertenece a Jornadas Complementarias “porque no me inscribí cuando era.”

### **Conclusión:**

Se puede observar que el estudiante posee la Inteligencia Corporal-Kinestésica. También el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como la Verbal-Lingüística, la Interpersonal, Musical y la Visual-Espacial.

Contrario a lo que sucede con la Inteligencia Lógica-Matemática obteniendo un puntaje bajo.

Por otro lado, JDCP no conoce proyectos y actividades en el barrio La Francia, ha deseado pertenecer a un grupo extracurricular, no obstante, no participa ni pertenece a Jornadas Complementarias, además afirma recibir apoyo por parte del colegio; por lo anterior, se podría decir que con el conocimiento previo del tipo de Inteligencia que posee y el apoyo del colegio, pudo obtenerse el desarrollo de éstas Inteligencias.

### **Análisis N° 18**

El estudiante YAC de 17 años de sexo masculino, obtiene en el Spectrum como Inteligencias altas **la Intrapersonal** debido a que tiene capacidad de entenderse a sí mismo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexivo y suele ser consejero de otros; **la Verbal-Lingüística**, puesto que tiene la capacidad de crear cuentos coherentes, con una adecuada utilización de las palabras y signos de puntuación, por lo que se le puede facilitar el aprendizaje de otros idiomas; **la Naturalista**, por esto tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica, así mismo amar a los animales y a las plantas; reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre. Las Inteligencias nombradas con anterioridad

no coinciden con lo que verbaliza el estudiante en la entrevista donde dice: “mi Inteligencia es la Lógica-Matemática y la Musical” debido a que en una de estas obtiene puntaje bajo.

Por otro lado, arroja puntaje bajo en la Inteligencia **Lógica-Matemática**, debido a que se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por el estudiante en la entrevista, donde aduce que: “me parecen buenos los temas de la lógica, porque allí puedes mirar en que eres mejor, creo que no tengo esta habilidad aunque me dan muy duros ciertos ejercicios” con esta expresión, se puede observar en el estudiante una incongruencia debido a que en el párrafo anterior menciona que su Inteligencia es la Lógica-Matemática y en el presente párrafo dice no creer tener esta habilidad.

En cuanto a las condiciones contextuales afirma que no conocía los diferentes tipos de Inteligencias antes del presente proyecto, no conoce programas y proyectos en el barrio La Isla, aunque ha deseado pertenecer a grupos donde se realicen actividades diferentes a las del colegio “porque sería bueno seguir trabajando en mi Inteligencia,” así mismo, reconoce que ha tenido apoyo por parte del colegio y la familia por trabajos y explicaciones. En la actualidad no pertenece a Jornadas Complementarias “porque no me da el tiempo.”

**Conclusión:**

Se puede observar que el estudiante según el Spectrum, posee las Inteligencias Naturalista, Verbal-Lingüística e Intrapersonal.

Contrario a lo que sucede con la Inteligencia Lógica-Matemática obteniendo un puntaje bajo.

Por otro lado, YAC no conoce proyectos y actividades en el barrio La Francia, ha deseado pertenecer a un grupo extracurricular, sin embargo, no participa ni pertenece a Jornadas Complementarias, además afirma recibir apoyo por parte de la familia y el colegio por medio de trabajos escolares y explicaciones por parte de la familia y docentes; por lo anterior, se podría decir que con el apoyo de la familia y el colegio, y la interacción con sus pares, pudo obtenerse el desarrollo de éstas Inteligencias, pero si éstas no se refuerzan se puede llegar a perder la habilidad de cada una de ellas.

**Análisis N° 19**

La estudiante YAV de 15 años de sexo femenino, obtiene como Inteligencia alta **la Intrapersonal** debido a que tiene capacidad de entenderse a sí misma, reconociendo sus

fortalezas y debilidades, además es reflexiva y suele ser consejera de otros. Así mimos, se obtienen puntajes altos en el Spectrum en otras Inteligencias como: **la Naturalista**, puesto que tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica, así como, amar a los animales y a las plantas; reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre; **la Visual-Espacial**, por tanto, tiene la capacidad de estudiar mejor con gráficos, esquemas y cuadros, es decir, de formar imágenes mentales; entiende muy bien planos y croquis; Las Inteligencias nombradas con anterioridad no coinciden con lo que verbaliza la estudiante en la entrevista donde dice: “no sé porque soy muy mala.”

Por otro lado, arroja puntaje bajo en la Inteligencia **Lógica-Matemática**, debido a que se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por la estudiante en la entrevista, donde aduce que: “me parecen buenos los temas porque sirven mucho, pero no me gustan porque no soy muy buena, no tengo habilidades porque no pongo mucha atención, pero algo sé.”

En cuanto a las condiciones contextuales afirma que no conocía los diferentes tipos de Inteligencias antes del presente proyecto, no conoce programas y proyectos en el barrio La Francia, aunque ha deseado pertenecer a grupos donde se realizan actividades diferentes a las del colegio “antes pertenecí y por eso aprendí a tocar un instrumento, a cantar y a bailar,” así mismo, reconoce que ha tenido apoyo por parte de la familia “porque he

potencializado mi inteligencia en casa.” En la actualidad no pertenece a Jornadas Complementarias “porque no me gusta.”

### **Conclusión:**

Se puede observar que la estudiante posee las Inteligencias Intrapersonal. También en el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como la Naturalista y Visual-Espacial.

Contrario a lo que sucede con la Inteligencia Lógica-Matemática obteniendo un puntaje bajo.

Por otro lado, YAV no conoce proyectos y actividades en el barrio La Francia, ha deseado pertenecer a un grupo extracurricular, no participa ni pertenece a Jornadas Complementarias aunque antes perteneció y desarrolló habilidades para el canto, el baile, y tocar un instrumento, además afirma recibir apoyo por parte de la familia; por lo anterior, se podría decir que con el apoyo de la familia y los grupos a los cuales perteneció anteriormente, pudo obtenerse el desarrollo de éstas Inteligencias, pero si éstas no se refuerzan, se puede llegar a perder las habilidad propias de cada una de las Inteligencias.

El estudiante ACV de 16 años de sexo masculino, obtiene como Inteligencias altas **la Corporal-Kinestésica** debido a que tiene capacidad de utilizar su cuerpo para expresar emociones como en la danza, bailes típicos y expresión corporal, destacándose en actividades deportivas; y **la Intrapersonal** puesto que, tiene capacidad de entenderse a sí mismo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexivo y suele ser consejero de otros. También el Spectrum, arroja otras Inteligencias altas además de las anteriormente nombradas como **la Naturalista**, por consiguiente, tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica, así mismo, amar a los animales y a las plantas; reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre; y **la Visual-Espacial**, de ahí que, tiene la capacidad de estudiar mejor con gráficos, esquemas y cuadros, es decir, de formar imágenes mentales; entiende muy bien planos y croquis; y **la Musical** por lo tanto, tiene la capacidad de seguir el ritmo con objetos y partes del cuerpo, además puede tener habilidades para el canto, ejecución de un instrumento y en la apreciación musical. Algunas de las Inteligencias nombradas con anterioridad coinciden con lo que verbaliza el estudiante en la entrevista donde dice: “reconozco que tengo las Inteligencias Verbal-Lingüística, Musical y Visual-Espacial.”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en las Inteligencias **la Lógica-Matemática**, se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo

expresado por el estudiante en la entrevista, donde aduce que: “los temas de las matemáticas me parecen muy interesantes aunque difíciles, además me gustan porque me da la posibilidad de abarcar este tipo de Inteligencias, aunque no soy muy bueno, capto algunas cosas.”

En cuanto a las condiciones contextuales afirma que no conocía los diferentes tipos de Inteligencias antes del presente proyecto, no conoce programas y proyectos en el barrio el Playón, además no ha deseado pertenecer a grupos donde se realizan actividades diferentes a las del colegio “porque no estoy interesado, ya que estoy en liga de fútbol”; por otro lado reconoce que ha tenido apoyo por parte de la familia “inculcándome valores.” En la actualidad no pertenece a Jornadas Complementarias “porque no tengo tiempo.”

### **Conclusión:**

Se puede observar que el estudiante posee las Inteligencias Corporal- Kinestésica e Intrapersonal; también el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como la Naturalista, la Visual-Espacial y la Musical.

Contrario a lo que sucede con las Inteligencias Lógica-Matemática obteniendo un puntaje bajo.

Por otro lado, aunque ACV no conoce proyectos y actividades, no participa ni pertenece a Jornadas Complementarias, debido a que pertenece a la liga de fútbol, además recibe apoyo por parte de la familia, por lo anterior se podría decir que con el conocimiento previo del tipo de Inteligencia que posee, la pertenencia en la Liga y el apoyo de la familia, pudo obtenerse el desarrollo de éstas Inteligencias.

### **Análisis N° 21**

El estudiante JAV de 16 años de sexo Masculino, obtiene como Inteligencia alta **la Interpersonal**, debido que tiene la capacidad de entender los sentimientos, estados de ánimo y necesidades de las demás personas, disfruta trabajando en grupo y es convincente en sus negociaciones con pares y mayores. También el Spectrum, arroja otras Inteligencias altas además de las anteriormente nombradas como **la Naturalista**, de ahí que tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica, así mismo amar a los animales y a las plantas; reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre, **la Verbal-Lingüística**, porque tiene la capacidad de crear cuentos coherentes, con una adecuada utilización de las palabras y signos de puntuación, por lo que se le puede facilitar el aprendizaje de otros idiomas; y **la Musical** por lo que tiene la capacidad de seguir el ritmo con objetos y partes del cuerpo, además puede tener habilidades para el canto, ejecución de un instrumento y en la apreciación musical. La Inteligencia nombrada con anterioridad puede guardar relación

con lo que verbaliza el estudiante en la entrevista donde dice: “mi Inteligencia es la Corporal-Kinestésica, porque me gusta bailar y sé bailar,” debido a que tiene la capacidad de seguir el ritmo con su cuerpo.

Por otro lado, arroja puntajes bajos en la Inteligencia **Lógica-Matemática**, donde se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por el estudiante en la entrevista, donde aduce que: “me gustan las matemáticas, porque uno se da cuenta de la Inteligencia que tiene para desarrollar, pero considero que no tengo esta habilidad porque no me entran.”

En cuanto a las condiciones contextuales, afirma que sí conocía la existencia de varias Inteligencias antes del presente proyecto, además dice no conocer programas y proyectos de deportes en el barrio Pablo VI, de este mismo modo, no ha deseado pertenecer a grupos donde se realice actividades diferentes a las del colegio, “Porque no me gusta,” actualmente no asiste a las Jornadas Complementarias del colegio “porque no me llaman la atención”; del mismo modo afirma no haber recibido apoyo por parte de la familia ni tampoco del colegio.

## **Conclusión.**

Se puede observar que el estudiante posee la Inteligencia Interpersonal. También el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como Musical, Verbal-Lingüística y Naturalista.

Contrario a lo que sucede con la Inteligencia Lógica-Matemática obteniendo puntajes bajos.

Por otro lado, JDV afirma no conocer programas y proyectos en el barrio Pablo VI, además no pertenece actualmente a las Jornadas Complementarias; afirma no recibir apoyo por parte del colegio y la familia, además no pertenece a ningún grupo extracurricular; por lo que se podría decir que con la interacción con sus pares pudo obtenerse el desarrollo de éstas Inteligencias, pero si no se refuerzan puede perder la habilidad correspondiente a las Inteligencias nombradas en párrafos anteriores.

## **Análisis N° 22**

El estudiante CVA de 15 años de sexo Masculino, obtiene como Inteligencia alta **la Interpersonal**, porque tiene la capacidad de entender los sentimientos, estados de ánimo y necesidades de las demás personas, disfruta trabajando en grupo y es convincente en sus negociaciones con pares y mayores; **la Verbal-Lingüística**, porque tiene la capacidad de crear cuentos coherentes, con una adecuada utilización de las palabras y signos de puntuación, por lo que se le puede facilitar el aprendizaje de otros idiomas; y **la**

**Intrapersonal** debido a que tiene capacidad de entenderse a sí mismo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexivo y suele ser consejero de otros. Además se observa otra Inteligencia con puntuación alta arrojada por el Spectrum, la cual es **la Visual-Espacial**, tiene la capacidad de estudiar mejor con gráficos, esquemas y cuadros, es decir de formar imágenes mentales; entiende muy bien planos y croquis. Las Inteligencias nombradas con anterioridad no coinciden con lo que verbaliza el estudiante en la entrevista donde dice: “no conozco mi Inteligencia, pues me va igual en las materias y no conozco preferencia alguna.”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en la Inteligencia **Lógica-Matemática**, donde se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por el estudiante en la entrevista, donde aduce que: “no me gustan las matemáticas, porque me desespero al no encontrar el resultado de la operación, considero que no tengo esta habilidad, porque no entiendo todas las operaciones.”

En cuanto a las condiciones contextuales, afirma que no conocía la existencia de varias Inteligencias antes del presente proyecto, además dice no conocer programas y proyectos en el barrio La Francia, de este mismo modo, ha pertenecido a grupos donde se realizan actividades diferentes a las del colegio, “he estado y estoy actualmente en fútbol y estuve en música, porque es lo que me gusta,” actualmente no asiste a las Jornadas Complementarias del colegio “porque no hay de lo que me gusta”; del mismo modo afirma

haber recibido apoyo por parte de la familia en el estudio y del colegio porque le permite ver opciones de carreras.

### **Conclusión.**

Se puede observar que el estudiante posee la Inteligencia Verbal-Lingüística, Interpersonal e Intrapersonal. También el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como la Visual-Espacial.

Contrario a lo que sucede con la Inteligencia Lógica-Matemática obteniendo puntajes bajos.

Por otro lado, CVA afirma no conocer programas y proyectos en el barrio La Francia, además no pertenece actualmente a las Jornadas Complementarias; afirma recibir apoyo por parte del colegio y la familia, además ha pertenecido y pertenece a un equipo de fútbol; por lo que se podría decir que con el apoyo de su familia y colegio, su pertenecía a equipos de fútbol, pudo obtenerse el desarrollo de éstas Inteligencias.

### **Análisis N° 23**

El estudiante SR de 15 años de sexo masculino, obtiene como Inteligencia alta **la Musical** por lo que tiene la capacidad de seguir el ritmo con objetos y partes del cuerpo, puede tener habilidades para el canto, ejecución de un instrumento y en la apreciación musical.

También el Spectrum, arroja otras Inteligencias altas además de las anteriormente nombradas como **la Intrapersonal**, puesto que tiene la capacidad de entenderse a sí mismo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexivo y suele ser consejero de otros; **la Naturalista**, por esto tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica, así mismo amar a los animales y a las plantas; reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre; **la Visual-Espacial**, tiene la capacidad de estudiar mejor con gráficos, esquemas y cuadros, es decir de formar imágenes mentales; entiende muy bien planos y croquis. Una de las Inteligencias nombradas con anterioridad coincide con lo que verbaliza el estudiante en la entrevista donde dice: “conozco mi Inteligencia es la Musical, porque pertenezco a la Red Musical de Medellín.”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en la Inteligencia **Lógica-Matemática**, de ahí que se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por el estudiante en el entrevista, donde aduce que: “no entiendo los temas de matemáticas y por eso no me gusta.”

En cuanto a las condiciones contextuales, afirma que sí conocía los diferentes tipos de Inteligencias antes del presente proyecto, además dice que no conoce programas y proyectos en el barrio Zamora (Bello), aunque pertenece a un grupo musical llamado la Red Musical de Medellín; del mismo modo dice que recibe apoyo por parte de la familia en lo económico para asistir a los ensayo de la Red. No Pertenece a las Jornadas Complementarias “porque no me queda tiempo.”

### **Conclusión.**

Se puede observar que el estudiante posee la Inteligencia Auditiva- Musical, también el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como la Naturalista, Visual-Espacial e Intrapersonal.

Contrario a lo que sucede con la Inteligencia Lógica-Matemática obteniendo puntajes bajos.

Por otra parte, SR dice no conocer programas y proyectos del barrio Zamora (Bello), además pertenece actualmente a un grupo por fuera del colegio llamado La Red Musical de Medellín; seguidamente afirma recibir apoyo por parte de la familia económicamente para asistir a los ensayos de La Red musical de Medellín. Por lo anterior se puede decir que el conocimiento previo de la Inteligencia que posee, la pertenencia a La

Red Musical de Medellín y el apoyo familiar, pudieron influir en el desarrollo de las Inteligencias.

#### **Análisis N° 24**

La estudiante LMB de 17 años de sexo femenino, obtiene como Inteligencia alta **la Intrapersonal**, por lo tanto, tiene la capacidad de entenderse a sí misma, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexiva y suele ser consejera de otros; **la Interpersonal**, por consiguiente tiene la capacidad de entender los sentimientos, estados de ánimo y necesidades de las demás personas, disfruta trabajando en grupo y es convincente en sus negociaciones con pares y mayores. También el Spectrum, arroja otras Inteligencias altas además de las anteriormente nombradas como **la Visual-Espacial**, de modo que, tiene la capacidad de estudiar mejor con gráficos, esquemas y cuadros, es decir de formar imágenes mentales; entiende muy bien planos y croquis; **la Naturalista**, por esta razón tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica, así mismo amar a los animales y a las plantas, reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre; **la Musical** por lo que tiene la capacidad de seguir el ritmo con objetos y partes del cuerpo, puede tener habilidades para el canto, ejecución de un instrumento y en la apreciación musical; y la **Verbal-Lingüística**, porque tiene la capacidad de crear cuentos coherentes, con una adecuada utilización de las palabras y signos de puntuación, por lo que se le puede facilitar el aprendizaje de otros idiomas. Algunas de las Inteligencias nombradas con anterioridad

coinciden con lo que verbaliza la estudiante en la entrevista donde dice: “mis Inteligencias son la Musical, Intrapersonal y Verbal-Lingüística.”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en la Inteligencia **Lógica-Matemática**, por consiguiente se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que no concuerda con lo expresado por la estudiante en la entrevista, donde aduce que: “me parece interesante pero difícil y me gustan, porque me ayuda a saber cuánto sé de matemáticas, además creo que tengo esta habilidad porque si me esfuerzo y presto atención puedo aprender mucho de ella.”

En cuanto a las condiciones contextuales, afirma que sí conocía la existencia de varias Inteligencias antes del presente proyecto, además dice no conocer programas y proyectos de deportes en el barrio Zamora (Bello), aunque ha deseado pertenecer a grupos donde se realice actividades diferentes a las del colegio, actualmente asiste a las Jornadas Complementarias de artes plásticas y danza que proporciona el colegio; del mismo modo afirma haber recibido apoyo de la familia en lo que le gusta y del colegio “brindándome los espacios para hacerlo.”

## **Conclusión.**

Se puede observar que la estudiante posee las Inteligencias Intrapersonal e Interpersonal. También el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como la Naturalista, Visual-Espacial, Verbal-Lingüística y Musical.

Contrario a lo que sucede con la Inteligencia Lógica-Matemática obteniendo puntajes bajos.

Por otro lado, LMB afirma no conocer programas y proyectos en el barrio Zamora (Bello), pertenece actualmente a las Jornadas Complementarias en artes plásticas y danza; afirma recibir apoyo por parte del colegio y la familia, y reconoce el tipo de Inteligencia que posee; por lo que se podría decir que con el apoyo del colegio, la familia, el conocimiento previo del tipo de inteligencia que posee y su pertenencia a las Jornadas Complementarias, pudo obtenerse el desarrollo de éstas Inteligencias.

### **Análisis N° 25**

El estudiante WJG de 17 años de sexo masculino, obtiene como Inteligencia alta **la Corporal-Kinestésica** debido a que tiene capacidad de utilizar su cuerpo para expresar emociones como en la danza, bailes típicos y expresión corporal, destacándose en actividades deportivas; **la Intrapersonal** debido a que tiene capacidad de entenderse a sí mismo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexivo y suele ser consejero

de otros; y **la Verbal-Lingüística**, porque tiene la capacidad de crear cuentos coherentes, con una adecuada utilización de las palabras y signos de puntuación, por lo que se le puede facilitar el aprendizaje de otros idiomas. También se puede ver otras Inteligencias altas en el Spectrum como **la Interpersonal**, porque tiene la capacidad de entender los sentimientos, estados de ánimo y necesidades de las demás personas, disfruta trabajando en grupo y es convincente en sus negociaciones con pares y mayores; y **la Visual-Espacial**, tiene la capacidad de estudiar mejor con gráficos, esquemas y cuadros, es decir de formar imágenes mentales; entiende muy bien planos y croquis. Una de las Inteligencias nombradas con anterioridad no coincide con lo que verbaliza el estudiante en la entrevista donde dice: “sé que soy bueno para algo, pero no sé qué.”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en la Inteligencia **Lógica-Matemática**, donde se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por el estudiante en la entrevista, donde aduce que: “no me gusta las matemáticas, porque no creo que me vaya a servir.”

En cuanto a las condiciones contextuales, afirma que no conocía los diferentes tipos de Inteligencias antes del presente proyecto, además dice que no conoce programas y proyectos en el barrio La Isla, además no ha deseado pertenecer a grupos de actividades diferentes a las del colegio “porque me da pereza”; además dice que recibe apoyo por parte

de la familia y el colegio “con el esfuerzo que hacen por mí.” No responde la pregunta de las Jornadas Complementarias.

### **Conclusión.**

Se puede observar que el estudiante posee las Inteligencias Corporal-Kinestésica, Intrapersonal, y la Verbal-Lingüística, también el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como la Interpersonal, y Visual-Espacial.

Contrario a lo que sucede con la Inteligencia Lógica-Matemática obteniendo puntajes bajos.

Por otra parte, WJG dice no conocer programas y proyectos del barrio La Isla, además no ha deseado pertenecer a grupos extracurriculares; seguidamente afirma recibir apoyo por parte de la familia y el colegio por el esfuerzo que hacen por él. Por lo anterior, se podría decir que el apoyo familiar y del colegio, más la interacción con sus pares, pudieron influir en el desarrollo de las Inteligencias, pero si éstas no se refuerzan puede perderse la habilidad correspondiente a cada una de ellas.

El estudiante DLA de 17 años de sexo masculino, obtiene como Inteligencia alta **la Corporal-Kinestésica** debido a que tiene capacidad de utilizar su cuerpo para expresar emociones como en la danza, bailes típicos y expresión corporal, destacándose en actividades deportivas; También el Spectrum, arroja otras Inteligencias altas además de las anteriormente nombradas como **la Visual-Espacial**, tiene la capacidad de estudiar mejor con gráficos, esquemas y cuadros, es decir de formar imágenes mentales; entiende muy bien planos y croquis; y **la Naturalista**, por esta razón tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica, así mismo amar a los animales y a las plantas, reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre. Algunas de las Inteligencias nombradas con anterioridad coinciden con lo que verbaliza el estudiante en la entrevista donde dice: “mis Inteligencias son la Corporal-Kinestésica y la Naturalista.”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en la Inteligencia **Lógica-Matemática**, donde se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por el estudiante en el entrevista, donde aduce que: “no me gusta las matemáticas, pero creo que tengo habilidades si me propongo a desarrollarlas.”

En cuanto a las condiciones contextuales, afirma que conocía los diferentes tipos de Inteligencias antes del presente proyecto, además dice que no conoce programas y

proyectos en el barrio Andalucía, aunque ha deseado pertenecer a grupos de actividades diferentes a las del colegio “porque me gustan los desafíos,” pero no pertenece a las Jornadas Complementarias “porque no me queda tiempo de bajar a las jornadas”; por otro lado, dice que recibe apoyo por parte de la familia en la toma de decisiones.

### **Conclusión.**

Se puede observar que el estudiante posee las Inteligencias Corporal-Kinestésica e Intrapersonal, así mismo, el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como Visual-Espacial, y la Naturalista.

Contrario a lo que sucede con la Inteligencia Lógica-Matemática obteniendo puntajes bajos.

Por otra parte, DLA dice no conocer programas y proyectos del barrio Andalucía, además ha deseado pertenecer a grupos extracurriculares; seguidamente afirma recibir apoyo por parte de la familia en la toma de decisiones y reconoce el tipo de Inteligencias que posee. Por lo anterior, se podría decir que el apoyo familiar, y el reconocimiento de sus Inteligencias, pudieron influir en el desarrollo de las mismas, pero si éstas no se refuerzan puede perderse la habilidad correspondientes a cada una de ellas.

## Análisis N° 27

La estudiante YC de 16 años de sexo femenino, obtiene como Inteligencia alta **la Intrapersonal**, de ahí que, tiene la capacidad de entenderse a sí misma, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexiva y suele ser consejera de otros. También el Spectrum, arroja otra Inteligencia alta además de la anteriormente nombrada como **la Naturalista**, puesto que tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica, así mismo amar a los animales y a las plantas, reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre. Una de las Inteligencias nombradas con anterioridad coincide con lo que verbaliza la estudiante en la entrevista donde dice: “mi Inteligencia es la de ser como yo soy, sin dejarme influenciar por otros (Intrapersonal).”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en las Inteligencias **Corporal-Kinestésica** debido a que no suele tener facilidad para expresar emociones como en la danza, bailes típicos y expresión corporal, y no se destaca en actividades deportivas; **Lógica-Matemática**, donde se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por la estudiante en la entrevista, donde aduce que: “no me gustan porque no aprendo, no cojo nada de matemáticas y no soy buena en eso”

En cuanto a las condiciones contextuales, afirma que no conocía la existencia de varias Inteligencias antes del presente proyecto, además dice no conocer programas y proyectos de deportes en el barrio Pablo VI, aunque ha deseado pertenecer a grupos donde se realicen actividades diferentes a las del colegio “porque me gusta aprender,” actualmente no asiste a las Jornadas Complementarias “porque no me queda tiempo de ir por las tareas”; del mismo modo afirma haber recibido apoyo por parte del colegio con los amigos.

### **Conclusión.**

Se puede observar que la estudiante posee las Inteligencias Intrapersonal, también el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como la Naturalista.

Contrario a lo que sucede con la Inteligencia Lógica-Matemática y Corporal-Kinestésica obteniendo puntajes bajos.

Por otro lado, YC afirma no conocer programas y proyectos en el barrio Pablo VI, actualmente no pertenece a las Jornadas Complementarias; afirma recibir apoyo por parte del colegio con sus amigos y reconoce el tipo de Inteligencia que posee; por lo que se podría decir que con el apoyo del colegio, el conocimiento previo del tipo de Inteligencia

que posee, y la interacción con sus pares, pudo obtenerse el desarrollo de éstas Inteligencias, pero si no se refuerzan puede perderse la habilidad de cada una de ellas.

### **Análisis N° 28**

El estudiante KSR de 15 años de sexo masculino, obtiene como Inteligencia alta **la Visual-Espacial**, por consiguiente, tiene la capacidad de estudiar mejor con gráficos, esquemas y cuadros, es decir de formar imágenes mentales; entiende muy bien planos y croquis; **la Verbal-Lingüística**, porque tiene la capacidad de crear cuentos coherentes, con una adecuada utilización de las palabras y signos de puntuación, por lo que se le puede facilitar el aprendizaje de otros idiomas; y **Lógica-Matemática**, de ahí que tiene la capacidad de analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo. Del mismo modo el Spectrum, arroja otras Inteligencias altas además de las anteriormente nombradas como **la Intrapersonal**, puesto que, tiene la capacidad de entenderse a sí mismo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexivo y suele ser consejero de otros; **la Interpersonal**, de ahí que, tiene la capacidad de entender los sentimientos, estados de ánimo y necesidades de las demás personas, disfruta trabajando en grupo y es convincente en sus negociaciones con pares y mayores; y **la Naturalista**, en efecto, tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica, así mismo amar a los animales y a las plantas, reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado

por el hombre. Algunas de las Inteligencias nombradas con anterioridad coinciden con lo que verbaliza el estudiante en la entrevista donde dice: “mi Inteligencia es la Matemáticas.”

Por otro lado, no arroja puntajes bajos en el Spectrum, puesto que todas sus Inteligencia arrojan puntuaciones medias con tendencia alta.

En cuanto a las condiciones contextuales, afirma que conocía los diferentes tipos de Inteligencias antes del presente proyecto, además dice que no conoce programas y proyectos en el barrio La Francia, del mismo modo no ha deseado pertenecer a grupos de actividades diferentes a las del colegio “porque me queda muy lejos la casa,” no responde la pregunta correspondiente a las Jornadas Complementarias; por otro lado, dice que recibe apoyo por parte de la familia y del colegio a través de las clases de matemáticas.

### **Conclusión.**

Se puede observar que el estudiante posee las Inteligencias Lógica-Matemáticas, Verbal-Lingüística y Visual-Espacial, también el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como la Naturalista, la Interpersonal e Intrapersonal.

Por otro lado no obtiene puntajes bajos en el Spectrum, debido a que arroja puntuaciones medias altas.

Por otra parte, KSR dice no conocer programas y proyectos del barrio La Francia, además no ha deseado pertenecer a grupos extracurriculares; seguidamente afirma recibir apoyo por parte de la familia y colegio con las clases de matemáticas y reconoce el tipo de Inteligencias que posee. Por lo anterior, se podría decir que el apoyo familiar y el colegio y el reconocimiento de sus Inteligencias, pudieron influir en el desarrollo de las mismas, pero si éstas no se refuerzan puede perderse la habilidad correspondiente a cada una de ellas.

### **Análisis N° 29**

La estudiante NMP de 15 años de sexo femenino, obtiene como Inteligencia alta **la Intrapersonal**, de ahí que, tiene la capacidad de entenderse a sí misma, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexiva y suele ser consejera de otros; **la Interpersonal**, puesto que, tiene la capacidad de entender los sentimientos, estados de ánimo y necesidades de las demás personas, disfruta trabajando en grupo y es convincente en sus negociaciones con pares y mayores; y **la Verbal-Lingüística**, por consiguiente, tiene la capacidad de crear cuentos coherentes, con una utilización adecuada de las palabras y signos de puntuación, por tal motivo se le puede facilitar el aprendizaje de otros idiomas. También el Spectrum, arroja otras puntuaciones altas además de las anteriormente

nombradas como **la Visual-Espacial**, lo que significa que posiblemente tiene la capacidad de estudiar mejor con gráficos, esquemas y cuadros, es decir de formar imágenes mentales; entiende muy bien planos y croquis; **la Naturalista**, de modo que, tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica, así mismo amar a los animales y a las plantas, reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre; y **la Musical** por lo que tiene la capacidad de seguir el ritmo con objetos y partes del cuerpo, puede tener habilidades para el canto, ejecución de un instrumento y en la apreciación musical. Una de las Inteligencias nombradas con anterioridad coincide con lo que verbaliza la estudiante en la entrevista donde dice: “Mi Inteligencia es la Verbal-Lingüística por la lectura.”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en la Inteligencia **Lógica-Matemática**, donde se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por la estudiante en la entrevista, donde aduce que: “no me gusta las matemáticas y mero embolate.”

En cuanto a las condiciones contextuales, afirma que sí conocía la existencia de varias Inteligencias antes del presente proyecto, además dice conocer programas y proyectos de danza, teatro y música en el barrio Popular 2, aunque no ha deseado pertenecer a grupos donde se realice actividades diferentes a las del colegio “porque me gusta la soledad,” actualmente no asiste a las Jornadas Complementarias “porque no me

gusta lo del colegio”; del mismo modo afirma haber recibido apoyo por parte de la familia y el colegio “porque reconocen que soy buena escribiendo y leyendo.”

### **Conclusión.**

Se puede observar que la estudiante posee las Inteligencias Intrapersonal, Interpersonal y Verbal-Lingüística, también el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como la Naturalista, Visual-Espacial, y Musical.

Contrario a lo que sucede con la Inteligencia Lógica-Matemática obteniendo puntajes bajos.

Por otro lado, NMP afirma conocer programas y proyectos en el barrio Popular 2, actualmente no pertenece a las Jornadas Complementarias; afirma recibir apoyo por parte de la familia y el colegio, y reconoce el tipo de Inteligencia que posee; por lo que se podría decir que con el apoyo de la familia y el colegio, y el conocimiento previo del tipo de Inteligencia que posee, pudo obtenerse el desarrollo de las mismas, pero si no se refuerzan puede perderse la habilidad de éstas.

### **Análisis N° 30**

El estudiante BCC de 15 años de sexo masculino, obtiene como Inteligencia alta **la Intrapersonal**, por consiguiente, tiene la capacidad de entenderse a sí mismo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexivo y suele ser consejero de otros. También el Spectrum, arroja otras Inteligencias altas además de las anteriormente nombradas como **la Verbal-Lingüística**, porque tiene la capacidad de crear cuentos coherentes, con una adecuada utilización de las palabras y signos de puntuación, por lo que se le puede facilitar el aprendizaje de otros idiomas; **la Musical** por lo que tiene la capacidad de seguir el ritmo con objetos y partes del cuerpo, puede tener habilidades para el canto, ejecución de un instrumento y en la apreciación musical; y **la Naturalista**, de ahí que, tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica, así mismo amar a los animales y a las plantas, reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre. Las Inteligencias nombradas con anterioridad no coinciden con lo que verbaliza el estudiante en la entrevista donde dice: “no conozco mis Inteligencias.”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en las Inteligencias **Visual-Espacial**, puesto que, se le dificulta estudiar con gráficos, esquemas y cuadros, es decir formar imágenes mentales; y entender planos y croquis; y la **Lógica-Matemática**, en consecuencia, se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo

expresado por el estudiante en la entrevista, donde aduce que: “no me gusta las matemáticas, y no me han interesado.”

En cuanto a las condiciones contextuales, afirma que no conocía los diferentes tipos de Inteligencias antes del presente proyecto, además dice que no conoce programas y proyectos en el barrio La Francia, de la misma forma no ha deseado pertenecer a grupos de actividades diferentes a las del colegio “porque no me gusta estar con mucha gente,” no pertenece a las Jornadas Complementarias “porque he tenido dudas si entrar o no”; por otro lado, dice que recibe apoyo por parte de la familia “diciéndome que dibujo muy bien.”

### **Conclusión.**

Se puede observar que el estudiante posee la Inteligencia Intrapersonal, también el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como la Naturalista, Verbal-Lingüística y Musical.

Contrario a lo que sucede con la Inteligencia Lógica-Matemática y Visual-Espacial obteniendo puntajes bajos.

Por otra parte, BCC dice no conocer programas y proyectos del barrio La Francia, además no ha deseado pertenecer a grupos extracurriculares; y afirma recibir apoyo por

parte de la familia al reconocer sus habilidades artísticas. Por lo anterior, se podría decir que el apoyo familiar, pudo influir en el desarrollo de las Inteligencias, pero si éstas no se refuerzan puede perderse la habilidad correspondiente a cada una de ellas.

### **Análisis N° 31**

La estudiante LRZ de 17 años de sexo femenino, obtiene como Inteligencia alta **la Interpersonal**, puesto que, tiene la capacidad de entender los sentimientos, estados de ánimo y necesidades de las demás personas, disfruta trabajando en grupo y es convincente en sus negociaciones con pares y mayores; y **la Corporal-Kinestésica** debido a que tiene capacidad de utilizar su cuerpo para expresar emociones como en la danza, bailes típicos y expresión corporal, destacándose en actividades deportivas. También el Spectrum, arroja otras Inteligencias altas además de las anteriormente nombradas como **la Intrapersonal**, de ahí que, tiene la capacidad de entenderse a sí misma, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además es reflexiva y suele ser consejera de otros. Las Inteligencias nombradas con anterioridad no coinciden con lo que verbaliza la estudiante en la entrevista donde dice: “No sé qué tipo de Inteligencia poseo.”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en las Inteligencias **Naturalista** debido a que, en algunas ocasiones no siente afecto por los animales y plantas que reconoce, no tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización

ecológica, y la **Lógica-Matemática**, puesto que, se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por la estudiante en la entrevista, donde aduce que: “no me gusta porque no soy muy buena para la lógica y mucho menos para la matemática, por ende no tengo esta habilidad.”

En cuanto a las condiciones contextuales, afirma que no conocía la existencia de varias Inteligencias antes del presente proyecto, además dice conocer programas y proyectos de baile en el barrio Popular 2, aunque no ha deseado pertenecer a grupos donde se realice actividades diferentes a las del colegio, actualmente no asiste a las Jornadas Complementarias “porque no me da tiempo y no le veo gracia”; del mismo modo afirma haber recibido apoyo por parte del colegio “un día que vino la profesora de música.”

### **Conclusión.**

Se puede observar que la estudiante posee puntuaciones altas en las Inteligencias Intra e Interpersonal.

Contrario a lo que sucede con la Inteligencia Naturalista y Lógica-Matemática obteniendo puntajes bajos.

Por otro lado, LRZ afirma conocer programas y proyectos en el barrio Popular 2, además, actualmente no pertenece a las Jornadas Complementarias; dice recibir apoyo por parte del colegio; y no reconoce el tipo de Inteligencia que posee; por lo que se podría decir que con el apoyo del colegio, y la relación con sus pares, pudo obtenerse el desarrollo de éstas Inteligencias, pero si no se refuerzan con actividades relacionadas con ellas puede llegar a perderse la habilidad de dichas Inteligencias.

### **Análisis N° 32**

La estudiante ERB de 15 años de sexo femenino, obtiene como Inteligencias altas **la Interpersonal**, porque tiene la capacidad de entender los sentimientos, estados de ánimo y necesidades de las demás personas, disfruta trabajando en grupo y es convincente en sus Negocios con sus pares y mayores y **la Verbal-Lingüística**, puesto que, tiene la capacidad de crear cuentos coherentes, con una adecuada utilización de las palabras y signos de puntuación, por lo que se le puede facilitar el aprendizaje de otros idiomas. También el Spectrum, arroja otras Inteligencias altas además de las anteriormente nombradas como **la Musical** por lo que tiene la capacidad de seguir el ritmo con objetos y partes del cuerpo, puede tener habilidades para el canto, ejecución de un instrumento y en la apreciación musical; **la Naturalista**, de modo que tiene la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica, así mismo amar a los animales y a las plantas, reconoce que le gusta investigar características del mundo natural y el creado

por el hombre; y **la Visual-Espacial**, en consecuencia, tiene la capacidad de estudiar mejor con gráficos, esquemas y cuadros, es decir de formar imágenes mentales; entiende muy bien planos y croquis. Una de las Inteligencias nombradas con anterioridad coincide con lo que verbaliza la estudiante en la entrevista donde dice: “No sé qué Inteligencia tengo, pero sé tocar el piano y leer partituras (musical)”

Por otro lado, arroja puntajes bajos en las Inteligencias **Corporal-Kinestésica** debido a que no utiliza su cuerpo para expresar emociones como en la danza, bailes típicos y expresión corporal, y no se destaca en actividades deportivas, y la **Lógica-Matemática**, por consiguiente, se le dificulta analizar planteamientos y problemas, del mismo modo, acercarse a los cálculos numéricos, estadísticos y acertijos lógicos con entusiasmo, lo que concuerda con lo expresado por la estudiante en la entrevista, donde aduce que: “los temas de matemáticas me parecen muy aburridores, no me gusta porque no soy buena para los números y no me entran, además no estudio eso porque me da pereza.”

En cuanto a las condiciones contextuales, afirma que no conocía la existencia de varias Inteligencias antes del presente proyecto, además dice no conocer programas y proyectos de baile en el barrio Pablo VI, aunque no ha deseado pertenecer a grupos donde se realice actividades diferentes a las del colegio “pero en mi antiguo barrio estaba en clases de piano,” actualmente no asiste a las Jornadas Complementarias “porque me da pereza”; del mismo modo afirma no recibir apoyo por parte de la familia y el colegio.

**Conclusión.**

Se puede observar que la estudiante posee la Inteligencia Interpersonal, y Verbal-Lingüística, también el Spectrum arroja otras Inteligencias altas como la Naturalista, Visual-Espacial y Musical.

Contrario a lo que sucede con las Inteligencias Corporal-Kinestésica y Lógica-Matemática obteniendo puntajes bajos.

Por otro lado, ERB afirma no conocer programas y proyectos en el barrio Pablo VI, pero en el barrio donde vivía antes perteneció a un grupo, actualmente no pertenece a las Jornadas Complementarias; dice no recibir apoyo por parte del colegio; por otro lado, reconoce el tipo de Inteligencia que posee; por lo que se podría decir que con el reconocimiento de la Inteligencia que posee y la práctica que tuvo en el barrio donde vivía anteriormente pudo obtenerse el desarrollo de éstas Inteligencias, pero si no se refuerzan puede perderse la habilidad de éstas.

## **8. Análisis de la información**

Tanto el rector de la I.E Finca la Mesa como los docentes y padres de familia dieron autorización para realizar el estudio, los estudiantes fueron informados de los objetivos de la investigación y su confidencialidad. La aplicación de los instrumentos tanto del IAMI-R, el Spectrum y la Entrevista semi-estructurada, se produjo a nivel de grupo, en horario lectivo cedido por los docentes. El procedimiento general de este trabajo investigativo se efectuó considerando las instrucciones originales (Edgardo Pérez y Howard Gardner) adaptadas al contexto escolar que sirvieron para la exploración de las Inteligencias Múltiples más representativas, donde finalmente se recogieron los datos para el análisis correspondiente.

### **8.1 Análisis de datos.**

Los objetivos propuestos, así como el procedimiento requieren el uso de una metodología de análisis descriptivo y en algunos casos del análisis diferencial.

Los análisis incluyen la descripción sobre las puntuaciones totales que sobresalgan en cada Inteligencia, identificando las condiciones contextuales de acuerdo al entorno donde viven, teniendo en cuenta en algunos casos la diferencia entre hombres y mujeres, y rango de edades. Seguidamente, se incluyen los análisis establecidos mediante las pruebas, que dan lugar a las puntuaciones de cada una de las Inteligencias. También se ha establecido la fiabilidad de cada uno de los instrumentos de las Inteligencias Múltiples

utilizadas, para el IAMI-R la calificación de 1 a 10 expuesto por el autor Edgardo Pérez de la Universidad de Córdoba Argentina donde 1 es nada seguro de poder realizar esa actividad y 10 es muy seguro de poder realizarla. Igualmente el Spectrum propuesto por Gardner, fue adaptada cada una de las actividades a las edades de los estudiantes, dándole una calificación a cada una de estas de 1 a 10, para poder tener así una comparación entre los resultados de ambas pruebas, en relación a los objetivos trazados en la investigación.

## **8.2 Perfil intelectual de los participantes.**

Con el objetivo de hacer el análisis descriptivo más detallado y demostrar la utilidad de los procedimientos de evaluación creados por Edgardo Pérez y Howard Gardner, se adecuaron a las necesidades de los estudiantes, presentando el perfil intelectual de los 32 participantes en el estudio, para cada una de las puntuaciones más altas de las Inteligencias Lógica-Matemáticas, Lingüística, Visual-Espacial, Musical, Corporal-Kinestésica, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista, siguiendo las metodologías y los análisis realizados en el IAMI-R y el Spectrum, las puntuaciones obtenidas fueron transformadas a porcentajes. Se consideró que los estudiantes que obtuvieran en cualquier Inteligencia un puntajes de 8.0 en adelante muestran ventajas en esta, mientras que los estudiantes que obtuvieron puntajes por debajo de 8.0 muestran una desventaja en dicha Inteligencia.

Se puede observar que el 37.5% de los 32 participantes son mujeres, divididas en rangos de edades de 14 a 16 años que corresponden a 10 estudiantes siendo el 31.5% y de

los 32 alumnos, 2 mujeres están entre los 17 y 19 años con un porcentaje del 6.4%. Así mismo el 62.5% corresponde a 20 hombres de 32 alumnos, donde 13 están entre los 14 y 16 años con un 40.3% y 7 entre los 17 y 19 años con un 21.8% respectivamente.

Con respecto a los instrumentos utilizados, en el IAMI-R se observa que en las mujeres la **Inteligencia Intrapersonal** fue la que arrojó el mayor puntaje, es decir 6 mujeres con un porcentaje del 19% entre los 14 y 16 años muestran que la tienen desarrollada. En los hombres con el 40.6% de los estudiantes, o sea 13 de ellos tienen la **Inteligencia Corporal-Kinestésica** más desarrollada, lo que puede indicar que, el tamaño físico y la coordinación motora juegan un papel importante en la aceptación social (Rice, F. S/F. p.353).

De igual manera, se puede apreciar que existen coincidencias entre las dos pruebas (IAMI-R y Spectrum), donde 2 mujeres siendo el 6.2% y un hombre siendo el 3.1% arrojan altas las Inteligencias nombradas; y así mismo coinciden con las dos pruebas y la entrevista en las mujeres con el 3.1%, que corresponde a una de ellas y el 9.3% siendo 3 hombres, donde sobresalen las Inteligencias anteriormente nombradas.

Con respecto al Spectrum la Inteligencia más sobresaliente en los hombres es la **Visual-Espacial** con el 46.8% siendo un total de 15 de ellos y en las mujeres sobresale la **Inteligencia Naturalista** donde 10 de ellas manifiestan tenerla siendo el 31.2%.

A la luz de los resultados se puede decir que las Inteligencias que obtuvieron los puntajes más bajos en ambos sexos son la Verbal- Lingüística con resultados en IAMI-R del 3.1% que corresponde a un estudiante, porque creen no tener la capacidades de comprender lo que leen, reconocer claramente las partes de una oración, identificar las ideas principales de un texto, escribir una redacción breve conjugando un verbo, entre otras; la Corporal-Kinestésica con resultado en el Spectrum del 18.7%, siendo esto 6 estudiantes, porque aunque les guste practicar algún deporte no realizan más actividades físicas como teatro, danza y bailes típicos; la Lógica-Matemática donde en el IAMI-R se obtiene un puntaje del 6.2%, equivalente a 2 estudiantes y en el Spectrum sólo un estudiante con una calificación de 7.0 (la calificación más alta entre todos los estudiantes), el cual también obtiene la calificación alta de esta Inteligencia en el IAMI-R y la Entrevista.

### **8.3 Análisis de fiabilidad.**

Los instrumentos utilizados que permiten explorar las Inteligencias Múltiples más representativas de los estudiantes del grado 10°1 de la I.E Finca la Mesa, son el Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples Revisado(IAMI-R) propuesta por Edgardo Pérez y Marcos Cupani, y el Spectrum planteado por Gardner, las cuales han sido adaptadas y contextualizadas por las investigadoras.

**En la tabla 1.** aparece en la parte superior la diferenciación entre la población por número de estudiantes, porcentajes y rangos de edades en ambos sexos; donde las mujeres corresponden al 37.5% y los hombres al 62.5%, el mayor número corresponde al rango de edades entre los 14 y 16 años en los hombre con el 40.3%; además se describe cada una de las Inteligencias más representativas en el IAMI-R y el Spectrum en ambos sexos, con rangos de edades de 14 a 16 años y de 17 a 19 años. Por lo que se puede observar en la tabla 1. el puntaje más alto obtenido en el IAMI-R es la Inteligencia Corporal-Kinestésica con 13 alumnos de 32, debido a que se encuentran muy seguros de poder realizar ejercicios que requieran esfuerzo prolongado, precisión, resistencia, agilidad, velocidad y equilibrio, y en el Spectrum la Visual-Espacial y la Naturalista ambas con 24 estudiantes de 32 que realizaron acertadamente las actividades correspondientes a dichas Inteligencias.

<b>INTELIGENCIAS MÚLTIPLES MÁS REPRESENTATIVAS.</b>									
<b># Alumnos: 32.</b>			<b># Mujeres: 12.</b>			<b># Hombres: 20.</b>			
<b>% Alumnos: 100%</b>			<b>% Mujeres: 37.5%</b>			<b>% Hombres: 62.5%</b>			
<b>Rango de edades:</b>		<b>N° de Mujeres (M)</b>		<b>% de Mujeres (M)</b>		<b>N° de Hombres(H)</b>		<b>% de Hombres (H)</b>	
14-16 años		10		31.5%		13		40.3%	
17-19 años		2		6.2%		7		21.8%	
<b>IAMI-R</b>					<b>SPECTRUM</b>				
		<b>Género y rango</b>				<b>N°</b>		<b>Género</b>	

Tipos De Inteligencias	N°	%	de edades		N°	%	Total	%	y rango de edades	N°	%
	Total	Total	Parcial	Parcial	Parcial	Parcial		Total		Parcial	Parcial
Lingüística.	<b>1</b>	<b>3.1</b> %	H.14-16	1	3.1%	<b>13</b>	<b>40.6</b> %	H.14-16	6	18.6%	
			17-19	0	0%			17-19	2	6.4%	
			M.14-16	0	0%			M.14-16	4	12.4%	
			17-19	0	0%			17-19	1	3.2%	
Lógica.	<b>2</b>	<b>6.3</b> %	H.14-16	1	3.1%	<b>1</b>	<b>3.1</b> %	H.14-16	1	3.1%	
			17-19	1	3.2%			17-19	0	0%	
			M.14-16	0	0%			M.14-16	0	0%	
			17-19	0	0%			17-19	0	0%	
Visual-Espacial.	<b>6</b>	<b>18.6</b> %	H.14-16	3	9.3%	<b>24</b>	<b>75%</b>	H.14-16	9	27.9%	
			17-19	0	0%			17-19	6	19.2%	
			M.14-16	3	9.3%			M.14-16	9	27.9%	
			17-19	0	0%			17-19	0	0%	
Musical.	<b>3</b>	<b>9.4</b> %	H.14-16	1	3.1%	<b>14</b>	<b>43.8</b> %	H.14-16	6	18.6%	
			17-19	1	3.2%			17-19	3	9.6%	
			M.14-16	1	3.1%			M.14-16	4	12.4%	
			17-19	0				17-19	1	3.2%	
Inter-	<b>6</b>	<b>18.8</b>	H.14-16	3	9.3%	<b>19</b>	<b>59%</b>	H.14-16	6	18.6%	

personal.		%	17-19	0				17-19	4	12.8%
			M.14-16	1	3.1%			M.14-16	9	27.9%
			17-19	2	6.4%			17-19	0	0%
Corporal-Kinestésica.	<b>14</b>	<b>43.9%</b>	H.14-16	8	24.8%	<b>6</b>	<b>18.8%</b>	H.14-16	2	6.2%
			17-19	5	16%			17-19	2	6.4%
			M.14-16	1	3.1%			M.14-16	2	6.2%
			17-19	0	0%			17-19	0	0%
Intra-personal.	<b>7</b>	<b>24.9%</b>	H.14-16	1	3.1%	<b>27</b>	<b>84.5%</b>	H.14-16	10	31%
			17-19	1	3.2%			17-19	7	22.4%
			M.14-16	6	18.6%			M.14-16	9	27.9%
			17-19	0	0%			17-19	1	3.2%
Naturalista.	<b>2</b>	<b>6.3%</b>	H.14-16	1	3.1%	<b>24</b>	<b>75%</b>	H.14-16	8	24.8%
			17-19	1	3.2%			17-19	6	19.2%
			M.14-16	0	0%			M.14-16	10	31%
			17-19	0	0%			17-19	0	0%

Tabla #1.

**En la tabla 2.** Se observa la mezcla de Inteligencias que obtienen el mismo puntaje en el Spectrum y el IAMI-R en los estudiantes.

**Mezclas de Inteligencias en el IAMI-R con el mismo puntaje.**

Intrapersonal y Naturalista.	<b>Hombre: 17-19</b> <b>Puntaje en ambas Inteligencias. (7.5)</b> <b>Porcentaje: 3.2%</b>
Kinestésica e Interpersonal.	<b>Hombre: 17-19</b> <b>Puntaje en ambas Inteligencias. (8.3)</b> <b>Porcentaje: 3.2%</b>
Espacial y Kinestésica.	<b>Hombre: 14-16</b> <b>Puntaje en ambas Inteligencias.(7.5)</b> <b>Porcentajes: 3.1%</b>
Interpersonal, Kinestésica y Lingüística.	<b>Hombre: 14-16</b> <b>Puntaje en ambas Inteligencias. (4.3)</b> <b>Porcentaje: 3.1%</b>
Naturalista y Kinestésica.	<b>Hombre: 14-16</b> <b>Puntaje en ambas Inteligencias. (7.5)</b> <b>Porcentajes: 3.1%</b>
Espacial e Interpersonal.	<b>Mujer: 14-16</b> <b>Puntaje en ambas Inteligencias. (8.3)</b> <b>Porcentaje: 3.1%</b>
<b>Mezclas de Inteligencias en el Spectrum con el mismo puntaje.</b>	
Visual-Espacial, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista.	<b>Mujer: 14-16</b> <b>Puntaje en las Inteligencias: (10)</b> <b>Porcentaje: 3.1%</b>
Naturalista, Interpersonal y visual-Espacial.	<b>Mujer: 14-16</b> <b>Puntaje en las Inteligencias: (10)</b>

	<b>Porcentaje:</b> 3.1%
Visual-Espacial, Interpersonal y Naturalista.	<b>Hombre:</b> 17-19 <b>Puntaje en las Inteligencias:</b> (10) <b>Porcentaje:</b> 3.2%
Visual-Espacial, Interpersonal y Naturalista.	<b>Hombre:</b> 14-16 <b>Puntaje en las Inteligencias:</b> (10) <b>Porcentaje:</b> 3.1%
Naturalista e Intrapersonal.	<b>Hombre:</b> 14-16 <b>Puntaje en las Inteligencias:</b> (10) <b>Porcentaje:</b> 3.1%
Visual-Espacial e Interpersonal.	<b>Hombre:</b> 14-16 <b>Puntaje en las Inteligencias:</b> (10) <b>Porcentaje:</b> 3.1%
Visual-Espacial, Interpersonal, Intrapersonal y Naturalista.	<b>Hombre:</b> 17-19 <b>Puntaje en las Inteligencias:</b> (10) <b>Porcentaje:</b> 3.2%
Visual-Espacial, Kinestésica e Intrapersonal.	<b>Hombre:</b> 14-16 <b>Puntaje en las Inteligencias:</b> (10) <b>Porcentaje:</b> 3.1%
Visual-Espacial , Naturalista, Interpersonal e Intrapersonal.	<b>Mujer:</b> 14-16 <b>Puntaje en las Inteligencias:</b> (10) <b>Porcentaje:</b> 3.1%
Interpersonal e Intrapersonal.	<b>Mujer:</b> 14-16 <b>Puntaje en las Inteligencias:</b> (9.0)

	<b>Porcentaje:</b> 3.1%
Visual-Espacial e Intrapersonal.	<b>Mujer:</b> 14-16 <b>Puntaje en las Inteligencias:</b> (10) <b>Porcentaje:</b> 3.1%
Lingüística, Visual-Espacial, Interpersonal, Interpersonal y Naturalista.	<b>Mujer:</b> 14-16 <b>Puntaje en las Inteligencias:</b> (10) <b>Porcentaje:</b> 3.1%
Lingüística y Naturalista.	<b>Hombre:</b> 17-19 <b>Puntaje en las Inteligencias:</b> (10) <b>Porcentaje:</b> 3.2%
Lingüística e Interpersonal.	<b>Hombre:</b> 14-16 <b>Puntaje en las Inteligencias:</b> (8.0) <b>Porcentaje:</b> 3.1%
Lingüística-Naturalista.	<b>Hombre:</b> 17-19 <b>Puntaje en las Inteligencias:</b> (8.0) <b>Porcentaje:</b> 3.2%
Naturalista e Intrapersonal.	<b>Mujer:</b> 14-16 <b>Puntaje en las Inteligencias:</b> (10) <b>Porcentaje:</b> 3.1%
Naturalista, Intrapersonal, Visual-Espacial.	<b>Hombre:</b> 14-16 <b>Puntaje en las Inteligencias:</b> (10) <b>Porcentaje:</b> 3.1%
Intrapersonal y Visual-Espacial.	<b>Hombre:</b> 14-16 <b>Puntaje en las Inteligencias:</b> (10)

	<b>Porcentaje:</b> 3.1%
Visual-Espacial e Interpersonal.	<b>Hombre:</b> 17-19 <b>Puntaje en las Inteligencias:</b> (10) <b>Porcentaje:</b> 3.1%
Naturalista e Intrapersonal.	<b>Mujer:</b> 14-16 <b>Puntaje en las Inteligencias:</b> (10) <b>Porcentaje:</b> 3.1%
Intrapersonal, Interpersonal y Visual-Espacial.	<b>Hombre:</b> 14-16 <b>Puntaje en las Inteligencias:</b> (10) <b>Porcentaje:</b> 3.1%
Naturalista, Intrapersonal, Interpersonal y Visual-Espacial.	<b>Mujer:</b> 14-16 <b>Puntaje en las Inteligencias:</b> (10) <b>Porcentaje:</b> 3.1%
Naturalista y Lingüística.	<b>Hombre:</b> 14-16 <b>Puntaje en las Inteligencias:</b> (8.0) <b>Porcentaje:</b> 3.1%
Interpersonal e Intrapersonal.	<b>Mujer:</b> 17-19 <b>Puntaje en las Inteligencias:</b> (10) <b>Porcentaje:</b> 3.2%
Naturalista, Interpersonal, Musical, Visual	<b>Mujer:</b> 14-16 <b>Puntaje en las Inteligencias:</b> (10) <b>Porcentaje:</b> 3.1%

Tabla #2.

**En la tabla 3.** Se observa las Inteligencias que sobresalen en el Spectrum y las que coinciden con el IAMI-R y la Entrevista escrita semi-estructurada (respuestas de los estudiantes correspondientes a las Inteligencias que sobresalen en ellos), aunque algunos no reconocen la Inteligencia que poseen.

<b>Inteligencias más altas del Spectrum, con coincidencia en el IAMI-R y Entrevista.</b>			
<b>MUJERES.</b>		<b>HOMBRES.</b>	
<b>ALTAS UNICAS</b>	<b>ALTAS QUE COINCIDEN.</b>	<b>ALTAS UNICAS</b>	<b>ALTAS QUE COINCIDEN.</b>
1) Naturalista, V. Espacial, Interpersonal.	1) Intrapersonal; en las tres pruebas.	2) I. Intrapersonal.	2) I. Musical, en el IAMI-R y la Entrevista, aunque en el Spectrum muestra que la posee aunque es media.
3) Interpersonal, V. Espacial.			4) I. Kinestésica, en las 3 pruebas.
12) Naturalista.	12) V. Espacial, I. Interpersonal, en las tres pruebas.	5) I. Naturalista, I. Espacial.	5) I. Interpersonal, en el IAMI-R y en el Spectrum, y no da cuenta de la Inteligencia que posee en la Entrevista.
13) I. Espacial.	13) I. Intrapersonal, en el IAMI-R y en el Spectrum donde obtuvo el puntaje mayor 7.5, y no da cuenta en la entrevista de la Inteligencia que posee.	6) I. Naturalista, I. Interpersonal, I. Espacial.	6) I. Kinestésica, en las 3 pruebas.
14) I. Intrapersonal.	14) I. Espacial, obtiene en las 3 pruebas, aunque en el Spectrum tiene un	7) I. Naturalista, I. Intrapersonal.	

	puntaje de 7.5, siendo este el puntaje más alto obtenido en esta prueba.		
15) I. Interpersonal, I. Lingüística, I. Espacial.	15) I. Intrapersonal, en el IAMI-R y el Spectrum, aunque en no da cuenta de la Inteligencia que posee en la entrevista.	8) I. Espacial.	8) I. Interpersonal, en el AMI donde el puntaje más alto obtenido es de 4.3 y el Spectrum con 10, y en la Entrevista no da cuenta del tipo de Inteligencia que posee.
19) I. Naturalista, I. Intrapersonal.		9) I. Interpersonal, I. Naturalista, I. Espacial, I. Intrapersonal.	9) I. Naturalista, I. Kinestésica, en el IAMI-R donde el puntaje más alto obtenido es 7.5, y el Spectrum, y en la entrevista no da cuenta del tipo de Inteligencia que posee.
24) I. Espacial.		10) I. Interpersonal.	
27) I. Naturalista.	27) I. Intrapersonal, en las tres aunque en el Spectrum el puntaje más alto obtenido es de 7.5	11) I. Espacial, I. Intrapersonal.	11) I. Kinestésica, en las 3 pruebas.
29) I. Interpersonal, I. Naturalista, I. Espacial.	29) I. Intrapersonal, en el IAMI-R y en el Spectrum.		16) I. Intrapersonal, I. Naturalista, en el IAMI-R donde el puntaje más alto obtenido fue de 7.5, y el Spectrum; en la entrevista no da cuenta de la Inteligencia que posee.
31) I. Intrapersonal.	31) I. Interpersonal, en el IAMI-R y Spectrum, aunque no da cuenta de la inteligencia que posee en la Entrevista.	17) I. Espacial.	
32) I. Interpersonal, I. Naturalista, I. Espacial, I. Musical.		18) I. Intrapersonal.	

		20) I. Naturalista, I. Intrapersonal.	20) I. Espacial, en el Spectrum y la Entrevista, y en el IAMI-R la obtiene con un puntaje bajo.
		21) I. Musical.	21) I. Interpersonal, En el IAMI-R con un puntaje de 6.8 siendo este el más alto en dicha prueba, y el Spectrum, y en la entrevista no reconoce el tipo de Inteligencia que Posee.
			22) I. Intrapersonal, en el IAMI-R y en el Spectrum, en la entrevista no reconoce el tipo de Inteligencia que posee.
		23) I. Espacial, I. Intrapersonal.	23) I. Musical, en las 3 pruebas.
		25) I. Interpersonal, I. Espacial.	
		26) I. Espacial.	
		28) I. Interpersonal, I. Intrapersonal.	28) I. Lógica. En las 3 pruebas, aunque en el Spectrum obtiene un puntaje de 7.0 siendo este el más alto de todos los estudiantes.
		30) I. Intrapersonal.	30) I. Espacial, en el IAMI-R y el Spectrum, ya que no identifica la inteligencia que posee en la entrevista.

Tabla #3.

En la tabla 4, según la convención en los colores a 19 alumnos de ambos sexos les coincide las Inteligencias altas sólo en las dos pruebas y a 8 estudiantes le coinciden en las 2 pruebas y las Entrevista; caso contrario, a 5 estudiantes no se les encuentra ninguna coincidencia entre las pruebas y la Entrevista. Se observa una mayor coincidencia en los hombres con el 52.7% correspondiente a 17 estudiantes de 32, que en 10 mujeres de 12 con el 31.25%.

Coincidencia con todas las pruebas.			
Mujeres		Hombres.	
En dos pruebas.	En las tres pruebas.	En dos pruebas.	En las tres pruebas.
Estudiante con la inteligencia <b>Kinestésica</b> , más otras dos Inteligencias.	Estudiante con la Inteligencia <b>Intrapersonal</b> , más otras tres Inteligencias.	Estudiante con la Inteligencia Auditiva-Musical, más otra Inteligencia.	Estudiante con la Inteligencia <b>Kinestésica</b> .
Estudiante con la Inteligencia <b>Kinestésica</b> , más otra Inteligencia.	Estudiante con la Inteligencia <b>Intrapersonal</b> , más otra Inteligencia.	Estudiante con la Inteligencia <b>Interpersonal</b> , más otras dos Inteligencias.	Estudiante con la Inteligencia <b>Kinestésica</b> , más otras dos Inteligencias.
Estudiante con las Inteligencias <b>V. Espacial</b> e <b>Interpersonal</b> .	Estudiante con la Inteligencia <b>V. Espacial</b> , más otra Inteligencia.	Estudiante con la Inteligencia <b>Interpersonal</b> , más otra inteligencia.	Estudiante con la Inteligencia <b>Kinestésica</b> , más tres Inteligencias.
Estudiante con la Inteligencia <b>Interpersonal</b> , más otra Inteligencia.		Estudiante con la Inteligencia <b>Interpersonal</b> , más otra inteligencia.	Estudiante con la Inteligencia <b>Lógica</b> , más otras dos Inteligencias.
Estudiante con la Inteligencia <b>Intrapersonal</b> , más otra Inteligencia.		Estudiante con la Inteligencia <b>Kinestésica</b> , más otra Inteligencias.	Estudiante con la Inteligencia Auditiva-Musical, más otras dos Inteligencias.
Estudiante con la Inteligencia <b>Intrapersonal</b> , más otras tres Inteligencias		Estudiante con las Inteligencias <b>Kinestésica y naturalista</b> , más otras	

		tres Inteligencias.	
Estudiante con la Inteligencia <b>Intrapersonal</b> , más otras tres Inteligencias.		Estudiante con la Inteligencia <b>V. Espacial</b> , más otras dos Inteligencias.	
		Estudiante con la Inteligencia <b>V. Espacial</b> , más otras dos Inteligencias.	
		Estudiante con la Inteligencia <b>V. Espacial</b> , más otra Inteligencia.	
		Estudiante con las Inteligencias <b>Intrapersonal</b> y <b>Naturalista</b> .	
		Estudiante con la Inteligencia <b>Intrapersonal</b> .	
		Estudiante con la Inteligencia <b>Lógica</b> , más otra Inteligencia.	

	No coincide con el Spectrum.
	No coincide con el IAMI-R.
	No coincide con la Entrevista.

NO COINCIDEN.	
NÚMEROS DE LOS ESTUDIANTES.	TOTAL
10,19,24,25,32	5 Estudiantes.

Los resultados **en la tabla 5.** califican las respuestas a las preguntas que corresponden en la Entrevista escrita semi-estructurada. Donde 21 estudiantes afirman que conocían la existencia de varias Inteligencias correspondientes a un 66% y 11 no sabían de dicha existencia, lo que concierne al 34% de los 32 participantes. así mismo el 68.7% que corresponde a 22 estudiantes sí reconocen la Inteligencia que sobresale en ellos; caso contrario, con el 31.2% donde 10 estudiantes afirman no conocerla.

Con respecto al conocimiento de programas, proyectos y actividades culturales que existen en el barrio para potencializar las diferentes Inteligencias dan cuenta de esto 7 estudiantes siendo el 22% dividido en los barrios: La Francia 2 estudiantes, Pablo VI un estudiante, La Isla un estudiante, Popular 2 corresponde a 2 estudiantes y Villaniza un estudiante; por otro lado 25 estudiantes es decir, el 78.1% dicen no tener este conocimiento, lo cual está dividido en los barrios: La Francia 10 estudiantes, Pablo VI y Zamora (barrio del municipio de Bello, aledaño a la comuna 2 de Medellín) 3 estudiantes por barrio, Andalucía, La Isla, Popular 2 y El Playón 2 estudiantes en cada sector, y por último un estudiante en Villaniza.

En referencia al apoyo recibido por parte de la familia 10 estudiantes dicen que sí con un 31.2%, por parte del colegio 6 estudiantes con el 18.7% dicen que sí, por parte de estas dos Instituciones 12 estudiantes con el 37.5% lo afirman, caso contrario, 4 estudiantes con el 12.5% dicen no recibir apoyo de ninguna de las 2 Instituciones.

En relación con la respuesta a la pregunta ¿Han deseado pertenecer o les gustaría a un grupo o espacio que les permita realizar actividades diferentes a las del colegio? el 34.3% siendo esto 11 estudiantes si lo han deseado, el 37.5% que corresponden a 12 estudiantes no lo han deseado, y sí han llevado a cabo alguna actividad el 6.2% que corresponde a 2 estudiantes (clases de música ocasionalmente o anteriormente), y sí han pertenecido 6 estudiantes con el 18.7% ( grupo cultural, academia de baile, futbol, entre otras)

Por último,

Las Jornadas Complementarias son un programa bandera de la Secretaría de Educación de Medellín para la formación ciudadana y la calidad en el proceso educativos de los niños, niñas y jóvenes en las Instituciones públicas de la ciudad, con el objetivo de promover el disfrute creativo del tiempo libre de los estudiantes a través de actividades extra clase en cuatro rutas de formación: cultura, Ciencia y tecnología, deporte y recreación y bilingüismo, además el Parque Explora dentro de la ruta de ciencia y tecnología diseña opera y mantiene los proyectos de astronomía y robótica (Aristizabal, M. 2014) .

Con respecto a la pregunta formulada a lo anterior 26 estudiantes con el 81.25% no asisten al programa, porque dicen no tener tiempo, no les gusta, ni les llama la atención y/o por otras actividades como danza moderna y torneos de futbol; 4 estudiantes no dan una

respuesta a esta pregunta, y sólo 2 estudiantes con el 6.2% asisten en artes plásticas, danzas y francés.

<b>CONDICIONES CONTEXTUALES QUE DAN LUGAR A LA EXPLORACIÓN DE LAS I.M</b>							
<b># Alumnos: 32.</b> <b>% Alumnos: 100%</b>		<b># Mujeres: 12.</b> <b>% Mujeres: 37.5%</b>			<b># Hombres: 20.</b> <b>% Hombres: 62.5%</b>		
<b>Rango de edades:</b>	<b>N° de Mujeres (M)</b>	<b>% de Mujeres (M)</b>	<b>N° de Hombres(H)</b>	<b>% de Hombres (H)</b>			
14-16 años	10	31.5%	13	40.3%			
17-19 años	2	6.4%	7	21.8%			
<b>PREGUNTAS.</b>	<b>RESPUESTAS ENTREVISTA.</b>						<b>CONCLUSIONES.</b>
	<b>Respuestas</b>	<b>N° Total</b>	<b>% Total</b>	<b>Género y rango de edades</b>	<b>N° Parcial</b>	<b>% Parcial</b>	
<b>¿Conocías que existían varias Inteligencias antes de</b>	SI	21	65.5%	<b>Hombre</b>	12	37.5%	La mayoría de los estudiantes del grado 10º1 (66%) sí conocían la existencia de las Múltiples Inteligencias.
				<b>Mujer</b>	9	28.1%	

<b>participar en este proyecto?</b>	NO	11	34.3 %	<b>Hombre</b>	8	25%						
				<b>Mujer</b>	3	9.3%						
<b>¿Reconoces la Inteligencia que sobresale en ti?</b>	SI	22	68.7 %	<b>H.14-16</b>	12	37.2%	<b>Concuerta con las dos pruebas.</b>					
				<b>17-19</b>	3	9.6%	Hombres	4	12.5%			
				<b>M.14-16</b>	6	18.6%	Mujeres.	4	12.5%			
					1	3.2%	Total.	8	25%			
				NO	10	31.2 %	<b>H.14-16</b>	2	6.2%	<b>Concuerta con una de las pruebas.</b>		
							<b>17-19</b>	3	9.6%	Hombres.	10	31.2%
	<b>M.14-16</b>	4	12.4%				Mujeres.	1	3.2%			
		1	3.2%				Total.	11	34.3%			
							<b>No concuerda con ninguna prueba</b>					
							Hombres.	1	3.1%			
							Mujeres.	2	6.2%			
							Total.	3	9.3%			

¿Conoce los programas, proyectos y actividades culturales que existen en tu barrio para potencializar las diferentes Inteligencias?	Barrios	Si		No		Observaciones.
		N°	%	N°	%	
	La Francia	2	6.2%	10	31.2%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El 22% de los estudiantes si conocen actividades en sus barrios.</li> <li>• El 78% de los estudiantes no conocen las actividades en sus barrios.</li> <li>• En La Francia se realizan torneos deportivos.</li> <li>• En Pablo VI se realizan bailes.</li> <li>• En la Isla eventos no especificados.</li> <li>• En Popular 2 se realizan clases de danza, teatro, música y baile.</li> <li>• En el barrio Villaniza, la familia del estudiante organiza la logística en los eventos culturales.</li> </ul>
	Pablo VI	1	3.1%	3	9.3%	
	Zamora (bello)	0	0%	3	9.3%	
	Anda Lucia	0	0%	2	6.2%	
	La Isla	1	3.1%	2	6.2%	
	Popular 2	2	6.2%	2	6.2%	
	Playón	0	0%	2	6.2%	
	Villaniza	1	3.1%	1	3.1%	
¿Has recibido apoyo por parte de tu.....?		N°		%		
	Familia	10		32.2%		
	Colegio	6		18.7%		
	Ambas	12		37.5%		
	Ninguna	4		12.5%		
¿Has deseado pertenecer a un grupo o espacio que te permita realizar actividades diferentes a las que haces en tu colegio? ¿Lo has llevado a		Si		No		Observaciones
		N°	%	N°	%	
	Ha deseado o le gustaría.	11	34.3%	6	18.7%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo cultural Pulmón Verde y pertenece a una banda.</li> <li>• Academia de baile.</li> <li>• Ha pertenecido a grupos deportivos.</li> <li>• Aportando ideas.</li> <li>• A pertenecido a música anteriormente y a Fútbol (en Liga) actualmente.</li> <li>• Red de Música de Medellín.</li> </ul>
	Lo ha llevado a	2	6.2%	1	3.2%	

cabo?	cabo.						
	Pertenece	6		18.7 %	26	81.2%	
¿Pertenece a las Jornadas Complementarias que ofrece el colegio?	Si	N°	%	<b>H-M</b>	N°	%	Observaciones.
		6	18.7%	<b>H</b>	0	0%	
				<b>M</b>	2	6.2%	
	No	26	81.2%	<b>H</b>	20	20%	
				<b>M</b>	10	31.2%	

## 9. Conclusiones y Recomendaciones

### 9.1. Conclusiones.

Los resultados obtenidos de ésta investigación desde los dos instrumentos utilizados el IAMI-R y el Spectrum siendo este último, ajustado a las edades de los estudiantes, permitieron explorar las Inteligencias más representativas en los 32 estudiantes del grado 10º1, de la I.E. Finca la Mesa, de la ciudad de Medellín. Por tanto, las respuestas dadas por los estudiantes en el primer Instrumento fueron de acuerdo a las capacidades que creían tener; así mismo, el segundo instrumento es evaluado desde la práctica misma es decir, se pudo calificar por medio de los ejercicios los contenidos de cada uno de ellos.

De acuerdo con la entrevista escrita semi-estructurada, se pudo identificar las condiciones contextuales en las que los participantes pueden explorar las Inteligencias que sobresalen en cada uno de ellos.

Cabe señalar que, los resultados de esta investigación fueron obtenidos en el aula de clase y con los instrumentos anteriormente nombrados, los que indican que las Inteligencias que menos sobresalen en los estudiantes son la Lógica-Matemática y la Verbal-Lingüística. De ahí que, en la primera Inteligencia se obtuvieron los puntajes más bajos porque no se sienten capaz de resolver problemas afirmando que no la entienden. De igual forma, en la Inteligencia Verbal-Lingüística debido a que se manifiesta una dificultad en los escritos y verbalizaciones por su redacción y problemas semánticos, lo que es de

cuestionar puesto que, en estas dos Inteligencias se requiere obtener puntajes altos para ingresar a la Educación Superior, aprobar los exámenes del Estado, y poder alcanzar un alto puntaje en las pruebas que miden Coeficiente Intelectual.

En lo mencionado en el párrafo anterior, se logró ver una excepción en la Inteligencia Lógica-Matemática, en la que un estudiante de 32 participantes obtuvo puntaje alto en ambas pruebas, la que reconoce como su Inteligencia, además de que le gusta tiene habilidades para ella. Cabe señalar que, también alcanza puntajes altos en las Inteligencias Verbal-Lingüística, Visual-Espacial e Intrapersonal.

Desde otra perspectiva, en los aspectos contextuales los hombres reconocían más que las mujeres la existencia de varias Inteligencias antes del presente proyecto, y así mismo, saben identificar la Inteligencia que sobresale en ellos. Consecutivamente, 25 estudiantes no conocen los programas y proyectos culturales existentes en sus barrios que permitan potencializar sus Inteligencias, por otro lado 7 estudiantes conocen los programas existentes en sus barrios como torneos de fútbol en el barrio La Francia, y clases de danza, teatro y música en el Popular 2. Seguidamente 12 estudiantes manifiestan recibir apoyo por parte de las dos Instituciones (familia y colegio) y sólo 4 estudiantes afirma no haber recibido apoyo por éstas. Además, de 11 estudiantes que han deseado pertenecer a espacios culturales por fuera del colegio, sólo 6 lo han llevado a cabo.

De igual manera, a las Jornadas Complementarias de francés, danzas y artes plásticas, sólo asisten 2 estudiantes de género femenino, por otro lado, sólo 16 estudiantes realizan actividades extracurriculares como: tocar un instrumento, pertenecer a una academia de baile, club de fútbol, danza moderna y contemporánea, y grupo musical.

De ahí que, se puede ver una influencia de las condiciones contextuales en el desarrollo de las Inteligencias múltiples, debido a que el acercamiento con las clases de baile, de música, dibujo y pintura, club's de fútbol y ejercicios físicos; permiten un reconocimiento de las Inteligencias que posee cada uno de ellos.

Continuamente, de la totalidad de los estudiantes se pudo observar que la Inteligencias más representativa en los hombres es la Corporal-Kinestésica en la que sobresalen en deportes competitivos como el fútbol, y en las mujeres es la Inteligencia Intrapersonal.

Los resultados arrojan, incluso la existencia de aspectos diferentes en una misma Inteligencia, por ejemplo: en la Inteligencia Auditiva-Musical, algunos estudiantes no logran repetir ritmos propuestos, pero sí saben leer partituras o tocar algún instrumento. De la misma forma, en la Inteligencia Corporal-Kinestésica, algunos de ellos mostraban capacidades en la práctica deportiva, pero no en bailes típicos, la danza o el teatro y viceversa.

Cabe mencionar que, se puede encontrar relación entre una Inteligencias y otra, es decir, como es el caso de las dos Inteligencias mencionadas en el párrafo anterior, debido a que se puede tener la capacidad de seguir el ritmo con el cuerpo.

Ciertamente, la Inteligencia Corporal-Kinestésica está relacionada con la Inteligencia Interpersonal, siendo el caso específico de los hombres que la obtuvieron alta, porque tienden a poseer habilidades para interactuar con otros, tener un ajuste social y trabajar en equipo.

Por otra parte, existe una relación entre la Inteligencias Intrapersonal, Interpersonal y Naturalista, en tanto la relación con otros y el conocimiento no siempre tienen que estar dados con personas sino también con animales, siendo propios de la Inteligencia Naturalista.

Por último, se encontró que los estudiantes con puntajes medios y altos en la Inteligencia Verbal-Lingüística, también obtuvieron puntajes altos en Inteligencia Intrapersonal.

Por lo que se puede decir que: “La Inteligencia no es una, sino múltiple (...). La Inteligencia y la educación no pueden existir de un modo independiente.” (Howard Gardner, 1999).

## **9.2. Recomendaciones.**

Con base a los puntajes obtenidos en los resultados de la presente investigación, se le recomienda a la I.E. Finca La Mesa en especial a los docentes de las diferentes áreas de educación, lo siguiente:

A los docentes del área de Matemáticas y Lengua Castellana se les sugiere utilizar diferentes estrategias para la enseñanza de los temas pertinentes a la asignatura como mapas mentales, videos, canciones, lectura, resolución de problemas y ejercicios lógicos desde la cotidianidad, entre otras.

Implementar desde el grado 6º talleres con miras a la identificación de las Inteligencias que posee cada uno de los estudiantes, debido a que con dicho acercamiento se determinan unos aprendizajes distintos, siendo la forma de relacionar y estructurar los conocimientos, facilitando así procesos de enseñanza- aprendizaje.

Generar estrategias de motivación desde las diferentes asignaturas que posibiliten una mayor asistencia de los estudiantes a las Jornadas Completarias, por medio de las cuales pueden desarrollar las habilidades de sus respectivas Inteligencias.

Brindar acompañamiento mediante talleres y asesorías desde el área de Orientación Escolar con el fin de tramitar conflictos emocionales y fortalecer asuntos del sí mismo y de una autoestima apropiada de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentran los estudiantes.

Tener por parte de los docentes una postura activa en el desempeño de sus enseñanzas, llevando al estudiante a una imitación en sus deberes académicos.

Descubrir y potencializar las diferentes Inteligencias, indicando de esta manera la Orientación Vocacional y profesional de los estudiantes.

### Referentes Bibliográficos.

- Amarís, M. (2002). “*Psicología Desde El Caribe.*” Revista del programa de Psicología de la Universidad del Norte. ISSN: 0123-417X–N°10, Agosto-Diciembre 2002.
- Aristizabal, M. (2014) *Circular Informativa N°. 01.* Programas Educativos, Alcaldía de Medellín.
- Armstrong, T. (Ed.). (1999).*Las Inteligencias Múltiples en el Aula.* Buenos Aires: Editorial Manantial SRL.
- Antunes, C . (2004) *Estimular las Inteligencias Múltiples.* Qué son, Cómo se manifiesta, como funcionan. Madrid, España. Narcea de Ediciones
- Campbell, B.& Campbell, D. (2000).*Inteligencias Múltiples: usos prácticos para la enseñanza y el aprendizaje.* Buenos Aires: Troquel.
- Chan, DW. (2001). *La evaluación de la superdotación de los estudiantes de escuelas secundarias chinas en Hong Kong: Una perspectiva de las Inteligencias Múltiples.* Estudios alta capacidad, 12, 215-234.
- Duque, M., Dávila C. (2008). *Pensar los grupos de trabajo como equipos de alto desempeño, con una mirada a las Inteligencias Múltiples.* Revisión teórica. Monografía, U.de A. Medellín.

- Durango, N. & Pineda, B. (2011). Estrategias para implementar una evaluación incluyente en la Institución Educativa Tulio Ospina de Medellín. Universidad Católica de Manizales, Facultad de Educación.
- Ferrando, M., Prieto, M., Ferrándiz, C., y Sánchez, C (2005). *Inteligencia y creatividad*. Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 3 (3).
- Galeano, M. (2004). *Diseños de proyectos de la investigación cualitativa*. Medellín: fondo editorial Universidad EAFIT.
- Gardner, H (1983). *Frames of mind: the theory of Múltiple intelligences*, NuevaYork, Basic Books, British Edition.
- Gardner, H. (1985) *Inteligencias Múltiples*. España: Paidós.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples: La teoría y la práctica*. Barcelona: Paidós, p.23
- Gardner, H. (1996). *La nueva ciencia de la mente*. Buenos Aires: Paidós.
- Gardner, H. (1999). *La Educación de la Mente y el Conocimiento de las Disciplinas*. España: Paidós.
- Gardner, H. (1999). *La Inteligencia reformulada*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence reframed: Múltiple Intelligences for the 21<sup>st</sup> century*, New York, Basic Books.
- Gardner, H. (2001). *Estructuras de la mente: la teoría de las Inteligencias Múltiples*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica. P. 15 – 16; 288
- Gardner, H. (2005). Las Inteligencias Múltiples 20 años después. *Revista de Psicología y Educación* (I).
- Gonzales Grecia; Cardozo Rosa; Romano Elizabeth & Morillo Gustavo. *Inteligencias Múltiples de estudiantes de primer año de medicina de una*

- Universidad Venezolana. Revista VITAE, Academia biomédica Digital, N° 51, 2012.*
- Hamburger, A. (2003). *De la Inteligencia RACIONAL a las Inteligencias MÚLTIPLES*. Revista INGENIUM. Revista de la facultad de ingeniería. N°8. 2003, p.6,7.
  - Hernández, R; Fernández, C; & Baptista, P. (2010). *Metodología de La Investigación*. México. 5ª ed. Mc Graw Hill.
  - Institución Educativa Finca la Mesa. (2002). *Proyecto Educativo Institucional (PEI)*, Medellín.
  - Jiménez, C. (2003) *Neuropedagogía Lúdica y Competencias*. Bogotá, D.C.: Cooperativa Editorial del Magisterio.
  - Madrigal, M. (2007) *Inteligencias Múltiples: Un Nuevo Paradigma*. Recuperado de Medicina Legal de Costa Rica, Vol.24, N.2, Heredia, Septiembre 2007. ISSN. 1409-0015.
  - Manual de convivencia, Colegio Antares Inteligencias Múltiples, p.4
  - Marzano, Roberto J. (1988). *Dimensiones del pensamiento: un marco para el plan de estudios e instrucción*, Alexandria, Virginia: Asociación para el desarrollo de la supervisión y del plan de estudios.
  - Maturana, H (1997) *Formación humana y capacitación*. Chile: Dolmen.
  - Medellín, E; Arroyave, S; Lega, A; Rivas, O. *Construcción y Aplicación Piloto de una Prueba para Medir Inteligencia Espacial basada en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner en Niños Entre 6 y 12 Años*. Revista Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología, Universidad el Bosque. Bogotá, Vol. 1, N°2 de 2001.

- Orantes, A. (2000). *Cerrando estrategias de enseñanza. Posgrado de educación estrategias de aprendizaje y enseñanza*. Universidad Católica Andrés Bello; Caracas, Venezuela, p.3.
- Ontaria, A; Gómez, J. & De Luque, A. (2003). *Aprender con mapas mentales. Una estructura para pensar y estudiar*. Madrid: Narcea.
- Paba, C; Sánchez, L & Cerchiaro, E. *Revista Universitas Psychologica* Vol.7, N° 1, Bogotá, Jan./Apr. 2008. Identificación de estudiantes con altas capacidades en el Distrito de Santa Marta, Colombia.
- Patiño, S (2003). *Las Inteligencias Múltiples y Estilos del Aprendizaje, Dos Teorías Complementarias*. *Revista Itinerario Educativo, Revista de la Facultad de Educación Universidad San Buenaventura, Bogotá D.C, Vol. 15 #42, año XV. p.84.*
- Pérez, E. & Cupani, M. (2008). *Validación del Inventario de Autoeficacia para Inteligencias Múltiples Revisado (IAMI-R-R)*, revista Latinoamericana de Psicología, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Facultad de Psicología. Bogotá, Vol. 40, N° 1- 2008. p.48-49.
- Pérez, E. (2011). *Inventario de Autoeficacia para las Inteligencias Múltiples Revisado -IAMI-R- R-*, Recuperado de *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, Vol. 10, No. 1 Págs.: 169-189. Doi: 10.5027/psicoperspectivas-Vol10-Issue1-filltext-141 *En febrero 25 de 2014.*
- Piaget, J. (1969). *Science of Education and the psychology of the child*. Paris: Editions Denoel.
- Quintero, C; et al. (2010) *“Jaque a la deserción”* *Revista Revolución Educativa Colombia Aprende, Bogotá D.C, Boletín Informativo N° 14, Febrero, 2010*

- Renzulli, J.S. (2005) *The three-ring conception of giftedness: A developmental model for promoting creative productivity*. En R.J. Sternberg y J.E. Davison (Ed.). *conceptions of giftedness* (p.53-92). Nueva York: Cambridge University Press.
- Rice, F. (S/F) *DESARROLLO HUMANO*: Estudio del ciclo vital, 2ª. Ed.
- Stake, R.(1999). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Ediciones Morata.
- Yam, P.(1999). “*La Inteligencia a Examen*” Revista Temas 17, Investigación y Ciencia, Inteligencia Viva. Jul/Sep. Nº17.

**Anexos.**

Consentimiento informado.

Medellín, marzo 27 de 2014

Asunto: Consentimiento informado utilización de pruebas

Señor: A quien le pueda interesar

Yo \_\_\_\_\_ identificado con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, autorizo a las estudiantes Sara Janet Londoño Machado y Sandra Jeanette Zapata, identificadas con cédulas de ciudadanía Número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ respectivamente, para trabajar con el estudiante \_\_\_\_\_ del grado 10°1 de la I.E Finca la Mesa en las horas de clase. Con miras a consolidar el trabajo de grado que tiene como propósito Describir las Inteligencias Múltiples más representativas en los estudiantes del grado 10°1. Vale aclarar que dicha autorización se da solo para uso investigativo y educativo de las estudiantes anteriormente nombradas y la información recolectada será consignada en el proyecto de grado.

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Firma

\_\_\_\_\_  
Firma

Bello, 17 de Marzo de 2014

SB-FCHS-SB-20140317-005

Señor Rector  
**Cesar Augusto Rodríguez Henao**  
I.E. Finca La Mesa  
Medellín- Antioquia

Asunto: Solicitud de autorización para actividades académicas estudiantes UNIMINUTO

Cordial saludo

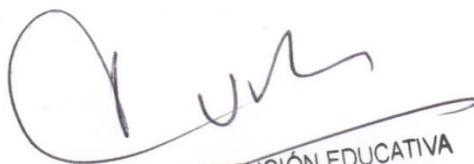
Las jóvenes Sandra Jeanette Zapata, con c.c. 42.685.689 y Sara Janeth Londoño Machado con c.c. 1.036.640.462, son estudiantes regulares del programa de Psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO – Bello, tienen programado entre las actividades de formación académica un ejercicio investigativo, con miras a consolidar el trabajo de grado; enmarcado en el curso de Seminario de Trabajo de Grado, que tiene como propósito recabar información sobre experiencias significativas en procesos educativos orientados desde Las Inteligencias Múltiples. Para ello recibieron entrenamiento teórico-práctico en la Universidad y deben establecer contacto con población en la que sea posible cumplir con dicho objetivo.

Presento a usted esta información para cumplir con la formalidad de solicitar su autorización para que la estudiante pueda realizar el ejercicio en la institución que usted dirige.

Muchas gracias por su apoyo.

Atentamente,

  
Gustavo Carmona Ríos  
Coordinador Psicología  
UNIMINUTO - Bello

  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
FINCA LA MESA  
Rectoría

*INVENTARIO DE AUTOEFICACIA PARA INTELIGENCIAS MÚLTIPLES*

*REVISADO (IAMI-R-R)*

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Número: \_\_\_\_\_

Más abajo se presenta un listado de actividades. **Se te solicita que evalúes tu confianza para poder realizar correctamente cada una de esas actividades.**

Para responder a cada ítem tienes que usar una escala que va de **1 (no puedo realizar esta actividad)** a **10 (muy seguro de poder realizar correctamente esta actividad)**, y puedes utilizar cualquier valor entre 1 y 10 para indicar tu nivel de seguridad. Si colocas un **5**, por ejemplo, estarías indicando que estás **moderadamente seguro** de poder realizar esa actividad.

Responde a todos los ítems y pide ayuda al administrador del test si no comprendes el significado de alguna frase o palabra.

1.	Analizar textos literarios	
2.	Reconocer diferentes géneros de escritura	
3.	Identificar las ideas principales de un texto	
4.	Escribir una redacción breve sin errores gramaticales	
5.	Escribir de manera coherente y organizada	
6.	Escribir una redacción breve sin errores ortográficos	
7.	Resolver problemas de la Física	

8.	Obtener notas altas en Matemática	
9.	Resolver problemas geométricos	
10.	Realizar mentalmente operaciones matemáticas	
11.	Resolver ecuaciones matemáticas	
12.	Resolver problemas que requieran cálculos numéricos	
13.	Dibujar con precisión	
14.	Dibujar objetos en tres dimensiones	
15.	Emplear la perspectiva en el dibujo	
16.	Realizar construcciones en tres dimensiones	
17.	Armar maquetas o modelos	
18.	Dibujar planos	
19.	Tocar un instrumento musical como solista	
20.	Leer música	
21.	Componer temas musicales sencillos	
22.	Afinar un instrumento musical	
23.	Tocar un instrumento en una orquesta o grupo musical	
24.	Realizar variaciones o arreglos de un tema musical	
25.	Percibir rápidamente los sentimientos de otras personas	
26.	Coordinar un grupo	
27.	Exponer un tema en clase	
28.	Defender los derechos de otras personas	

29.	Hablar con personas de mayor autoridad (directivos, por ejemplo)	
30.	Iniciar y mantener conversaciones con diferentes personas	
31.	Practicar ejercicios que requieran esfuerzo prolongado	
32.	Practicar ejercicios que requieran precisión	
33.	Competir en carreras de velocidad	
34.	Practicar ejercicios que requieran resistencia	
35.	Practicar ejercicios que requieran agilidad	
36.	Practicar ejercicios que requieran equilibrio	
37.	Conocer tus limitaciones para enfrentar diferentes situaciones	
38.	Describir con precisión tus sentimientos	
39.	Identificar rápidamente tus necesidades psicológicas	
40.	Comprender las causas de tus estados de ánimo	
41.	Conocer tus capacidades para enfrentar diferentes situaciones	
42.	Identificar rápidamente tus emociones	
43.	Identificar las diferencias entre animales de un mismo tipo	
44.	Identificar una gran variedad de vegetales	
45.	Usar técnicas para medir la contaminación ambiental	
46.	Hacer experimentos para analizar fenómenos naturales	
47.	Realizar análisis de materia orgánica	
48.	Obtener notas altas en Biología	

Hábil con la naturaleza.

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Número:** \_\_\_\_\_

- ¿Te gusta las ciencias naturales? Si \_\_\_ No \_\_\_

Porqué: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué opinas de las ciencias naturales?

\_\_\_\_\_

- ¿Tienes mascotas? \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_

- ¿Cuándo ves un animal que sentimiento te despierta? \_\_\_\_\_

- ¿Cuándo estas en un campo abierto que sientes?

\_\_\_\_\_

- ¿Conoces algún tipo de plantas? \_\_\_\_\_

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

Hábil con las palabras.

Fila#1

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Número: \_\_\_\_\_

T	C	E	Q	A	O	Q	L	O	S	P	Q	R	S	T
S	E	Ñ	O	R	Q	E	Z	N	Y	T	E	F	B	U
C	S	T	C	O	C	E	A	I	X	T	B	E	X	V
B	C	D	E	M	K	H	L	M	L	K	X	K	O	W
M	U	L	G	A	T	O	S	A	Y	V	S	C	U	S
U	E	S	O	Q	O	R	Y	C	N	V	U	X	D	M
N	L	N	W	C	B	I	Z	T	A	I	I	Y	K	Y
U	A	B	K	I	J	Z	V	Z	N	M	J	V	O	D
L	Y	G	X	L	Y	O	T	X	W	O	I	V	O	U
Z	M	X	C	B	J	N	Y	C	N	K	G	S	C	Q
T	J	E	Y	L	O	T	X	S	O	R	A	J	A	P
K	W	V	L	K	G	E	I	L	B	G	M	U	S	Q
E	J	L	G	T	X	R	K	V	S	J	C	S	K	E

1. Encuentre las siguientes palabras en la sopa de letras:

**AROMA, GATO, CAMINO, SOL, CAMISA, PÁJAROS, SEÑOR, HORIZONTES,  
ESCUELA.**

2. Realiza un escrito con las palabras anteriores.

Hábil con las palabras.

Fila#2

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Número: \_\_\_\_\_

N	E	T	O	S	X	L	U	N	A	K	T	S	U	V
A	B	A	N	Z	X	U	T	X	W	Z	Y	X	W	A
C	C	E	I	T	X	Z	A	P	A	T	O	S	Y	Z
I	A	B	N	G	L	X	T	J	E	Y	L	R	K	V
Z	N	M	Z	T	N	O	Q	S	E	K	C	L	P	A
X	C	O	R	E	O	G	R	A	F	J	A	E	Y	S
Q	I	K	A	X	P	Y	L	T	E	D	V	S	K	A
T	O	E	J	Z	T	A	P	E	S	I	S	O	P	C
J	N	L	G	K	L	Q	P	R	Q	A	E	V	U	T
P	Q	S	T	E	X	S	L	A	B	R	O	T	U	V
P	O	L	L	O	C	Y	X	S	R	I	S	X	Y	Z
T	Y	E	Z	U	V	X	X	Y	Z	J	C	S	T	U
J	L	T	F	E	L	I	C	I	D	A	D	G	N	M

1. Encuentre las siguientes palabras en la sopa de letras:

**DÍA, FELICIDAD, CANCIÓN, LUNA, ZAPATOS, CASA, POLLO, COREOGRAFÍA, PAPÁ**

2. Realiza un escrito con las palabras anteriores.

Hábil con el cuerpo.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Número: \_\_\_\_\_

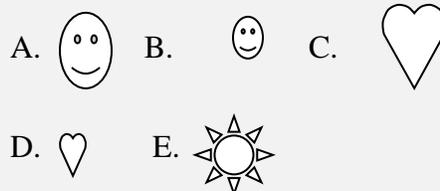
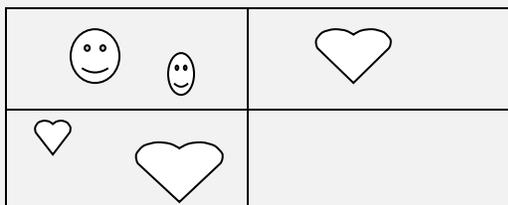
1. ¿Es hábil en motricidad gruesa? (Ejm: trotando, nadando)
2. ¿Es hábil encestando?
3. ¿Puede realizar ejercicios físicos por largo tiempo? (Ejm: rutina de aeróbicos)
4. ¿te consideras hábil en el teatro?
5. ¿te consideras hábil en el baile o danza que no impliquen el reggaetón?
6. Practicas alguna actividad física como: Teatro \_\_\_\_ Deportes \_\_\_\_ Danza \_\_\_\_  
Bailes típicos \_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_.

Hábil con la lógica. (Inicialmente se realizó pero luego se cambió por uno que sea acorde a la edad y al grado correspondiente).

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Número: \_\_\_\_\_

1.



### 2. Serie de números.

- 2, 4, 6, 8, \_\_\_\_, \_\_\_\_
- 3, 6, 3, 6, \_\_\_\_, \_\_\_\_
- 1, 5, 4, 2, 6, 5, \_\_\_\_, \_\_\_\_
- 2, 4, 3, 9, 4, 16, \_\_\_\_, \_\_\_\_

### 3. Analogías.

Hermano: Hermana  $\Longrightarrow$  Padre: \_\_\_\_\_

- A. Hijo B. Madre C. Primo D. Amigo.

Chiste: Humor  $\Longrightarrow$  Ley: \_\_\_\_\_

- A. Abogado B. Clemencia C. Juzgado D. Justicia

Hábil con las imágenes.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Número: \_\_\_\_\_



1. Límites de la I.E Finca la Mesa, ubicándose mirando a la puerta principal.

Ubicar los puntos cardinales en la imagen y escribir que barrios que quedan al:

Norte: \_\_\_\_\_

Sur: \_\_\_\_\_

Oriente: \_\_\_\_\_

Occidente: \_\_\_\_\_

Hábil con la gente.

Nombres: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Números: \_\_\_\_\_

- Se conforman 5 equipos y se les entregan 1 marcador en él están sujetos varios hilos de lana, pliego de papel periódico y una frase
- Los estudiantes deberán escribir la frase en el papel periódico, tomando cada uno de los integrantes del equipo un hilo.
- Deberán coordinar movimientos para así lograr la escritura de la frase correspondiente.
- Al finalizar responda las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo te sentiste trabajando en equipo?
  - ¿consideras que es más fácil trabajar solo?
  - ¿Te gusta dirigir y que te dirijan?

Hábil conmigo mismo.

Nombre \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Número: \_\_\_\_\_

1. Realiza una autobiografía teniendo en cuenta, habilidades, fortalezas, aspectos a mejorar, lo que te enoja, si te gusta cómo eres, qué te motiva a seguir adelante, si te gusta trabajar solo o acompañando, los errores de tu vida, etc.
2. Realiza un dibujo de ti mismo.

## Hábil con la música.

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Número: \_\_\_\_\_

1. Contesta con sinceridad de 1 a 5, siendo **1** no fui capaz y siendo **5** fui capaz a la perfección; si lograste repetir los diferentes ritmos propuestos.

a. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

b. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

c. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

d. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

e. 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

2. ¿Te gusta participar en concursos de música?

## ENTREVISTA

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Barrio: \_\_\_\_\_

1. Antes de participar en este proyecto ¿Conocías que existían varias Inteligencias?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. ¿Reconoces qué Inteligencia sobresale en ti?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Dónde has potencializado el tipo de Inteligencia que posees?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ¿Has recibido apoyo para potencializarla por parte de tu familia \_\_\_\_ o colegio\_\_\_\_?  
¿cómo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Conoces los programas, proyectos y actividades culturales que existen en tu barrio para Potencializar las diferentes Inteligencias?

---

---

6. ¿Has deseado pertenecer a un grupo o espacio que te permita realizar actividades diferentes a la que haces en el colegio? ¿Lo has llevado a cabo? ¿por qué?

---

---

---

7. ¿perteneces a las Jornadas Complementarias que ofrece el colegio? Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿por qué?

---

---

---

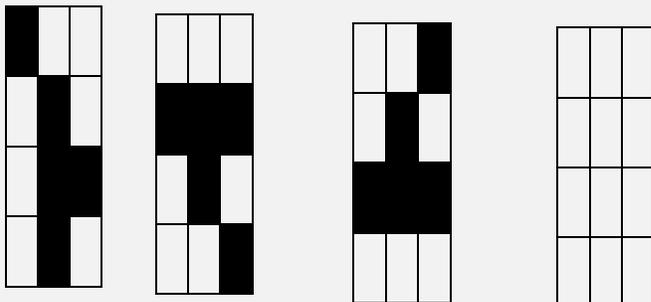
---

Hábil con la Lógica Matemática y parte de la ENTREVISTA semi-estructurada

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ N° \_\_\_\_\_

Con mucha honestidad efectúa los siguientes ejercicios

1- Completar:



2- ¿En qué se parecen un cuadrado y un rombo y en qué se diferencian? \_\_\_\_\_

Por favor hacer los respectivos procedimientos atrás de la hoja.

3- De acuerdo a las fórmulas  $\text{sen}(2A)=2\text{sen } A \cos A$ ,  $\cos(2A)=\cos^2 A - \text{sen}^2 A$ ,

$\text{tg}(2A)= \frac{2\text{tg } A}{1-\text{tg}^2 A}$ . Resuelve la siguiente ecuación:  $\text{COS}^2 X + \text{COS } 2X=5/4$ .

4- Aplica la fórmula correspondiente en el siguiente problema  $S_L= 2 \cdot \Pi \cdot r \cdot h$

Una fábrica de alimentos utiliza un envase de forma cilíndrica que mide 15 cm de altura. El radio de la base del cilindro mide 6 cm. Calcula la superficie lateral del envase.

5- Deseamos alambrar un terreno con forma de cuadrilátero, cuyos lados miden 74 m, 85 m, 103 m y 82 m. ¿Cuántos metros de cerca tenemos que comprar?

6- ¿Cómo te parecen los temas relacionados con la Inteligencia Lógica-matemáticas?

\_\_\_\_\_ ¿Te gustan? Si \_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

7- ¿Crees realmente que tienes habilidades para ésta Inteligencia? Si \_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

8- Con respecto a la Inteligencia Musical ¿Sabes leer partituras? Si \_\_\_ No \_\_\_\_\_

9- ¿Actualmente tocas algún instrumento? Si \_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
No \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

---

---

10- Te ha gustado componer canciones en algún momento de tu vida? \_\_\_\_\_

