

Atención a la educación de la salud sexual y reproductiva en el Colegio Santo Domingo de
Guzmán del Municipio de Bello.

Proyecto de sistematización presentado para optar el título de psicóloga

Instituciones

Colegio Santo Domingo de Guzmán

Corporación Universitaria Minuto de Dios Seccional Bello

Facultad de ciencias humanas y sociales

2014

INDICE

1. FASE DEL VER	3
1.1 Descripción de la institución	3
1.2 Rol del psicólogo	5
1.3 Problemática	7
2. FASE DEL JUZGAR	11
2.1 Diagnostico	11
3. MARCO REFERENCIASL	15
3.1 La sexualidad	15
3.1 Adolescencia	17
3.3 Sexualidad y sociedad	19
3.4 Sexualidad social y productiva	21
4. JUSTIFICACIÓN	26
5. OBJETIVOS	28
5.1 Objetivo general	28
5.2 Objetivos específicos	28
6. ACTIVIDADES DESARROLLADAS	30
6.2 Escuela de padres	30
6.2Taller reflexivo	30
6.3 Sociodrama	31
6.4 Juego de roles	31
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	33
8. REFLEXIÓN TEÓRICA.	44
8.1 Cumplimiento de objetivos	54
8.2 Aciertos	60
8.3 Análisis del cumplimiento de objetivos general	62

8.4 Recomendaciones de agencia	63
9. CONCLUSIÓN DE LA PRÁCTICA	65
10. REFERENCIAS	66
11. ANEXOS	69

1. Fase del ver

1.1 Descripción de la institución

La institución educativa, Colegio Santo Domingo de Guzmán, fue creada en la resolución 328 del 16 de enero de 1959, con el nombre de escuela Laura Vicuña. Inició el ciclo escolar el 7 de marzo del mismo año con la celebración de una eucaristía precedida por el presbítero Hernando Díaz y la dirección de la hermana María Leticia, religiosa dominica de la presentación. Para entonces tuvo como ubicación la calle pichincha con el palo, municipio de Medellín (Antioquia). En el año 1965 se adquiere un local ubicado en el barrio Zamora del municipio de Bello; donde, el 8 de marzo del mismo año, se pondrían el nombre de Colegio Santo Domingo de Guzmán.

El colegio Santo Domingo de Guzman es de carácter oficial, con régimen especial (resolución 06500 de 3 de agosto de 1994) a cargo de la dirección de Bienestar Social y direccionado por las políticas del Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de Educación Departamental de Antioquia, Secretaria de Educación Municipal de Bello y demás lineamientos del Área de Educación de la Dirección de Bienestar Social de la Policía Nacional, por lo cual, tendrá una normatividad de acuerdo con la constitución Nacional, la ley 115 del 9 de febrero de 1994, ley 1098/2006 y demás normas que lo desarrollan, modifican o adicionan.

Esta institución está precedida a su vez por dos instituciones, la policía nacional y la comunidad de religiosas dominicas de la presentación de nuestra señora, que durante 50 años han dirigido con calidad profesional al colegio. El que hacer formativo del colegio está basado en una propuesta pedagógica de humanización y democracia que se fundamenta en un foque humanista. Se guía a los estudiantes para que aprendan impulsados por las experiencias, vivencias, proyectos y aprendizajes significativos, en las dimensiones del ser, actuar y pensar; de esta manera, el estudiante pondrá su propio ritmo de aprendizaje. La filosofía de esta institución guía a los estudiantes para que construyan su proyecto de vida basados en la sana convivencia, en el cuidado del medio ambiente y la libertad para elegir su propio destino.

La misión del colegio Santo Domingo de Guzmán del Bienestar Social de la Policía Nacional, tiene como visión contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los beneficiarios de la Policía Nacional, a través del direccionamiento del servicio educativo en los niveles de preescolar, básica, media y educación no formal, orientando a una orientación integral que permita la convivencia pacífica, la participación democrática, el desarrollo creativo, la investigación y el avance científico- tecnológico. La visión del Colegio Santo Domingo de Guzmán del Bienestar Social de la Policía Nacional propone la institución como un ente orientador del servicio educativo en la Policía Nacional, que asesora, investiga y proyecta para asegurar la calidad de la educación, buscando el desarrollo humano y comunitario de los estudiantes, la innovación tecnológica y la excelencia educativa, merecedor por ello del reconocimiento institucional y nacional como modelo de organización educativa que contribuye al mejoramiento continuo en la calidad de vida de sus beneficiarios.

1.2 Rol del Psicólogo

La tarea del psicólogo en el Colegio Santo Domingo de Guzmán consiste en orientar a la comunidad académica sobre aspectos cognitivo, emocionales y conductuales involucrados en los programas asignados al departamento de desarrollo humano. El psicólogo es un agente de cambio al interior del sistema educativo como lo menciona Monereo (citado por Banz, 2002) “la idea es que la institución desarrolle el máximo de potencialidades, estableciendo un paralelismo entre el concepto de zona de desarrollo potencial de los individuos en el proceso de aprendizaje y lo que sería una zona de desarrollo potencial institucional” (p. 2). El saber psicológico aporta sus fundamentos conceptuales y pragmáticos en varios programas que el colegio ejecuta, éstos son direccionados por diferentes practicantes de psicología y monitoreados por la psicóloga coordinadora de Desarrollo Humano, algunos de estos programas son:

Intervención ante las Necesidades Educativas de los Alumnos

Funciones ligadas a la Orientación, Asesoramiento Profesional y Vocacional.

Resolución de conflictos.

Educación sexual y escuela saludable.

En la institución el rol del psicólogo también está ligado al saber pedagógico, clínico, comunitario y familiar. Respecto a la intervención en el mejoramiento de la acción pedagógica, se busca la adecuación de las situaciones educativas a las características individuales o grupales

(evolutivas, cognitivas, sociales) de los alumnos y viceversa; la asesoría psicológica individual se ofrece a estudiantes, docentes, familiares o comunidad administrativa, y enfoca su intervención hacia el mejoramiento de las relaciones sociales o familiares; de igual manera se promueve la participación familiar en la comunidad educativa a través de actividades grupales y/o recreativas. Cada practicante de psicología interviene en la comunidad educativa según el programa elegido, esta sistematización presenta la evolución y los resultados sobre la práctica profesional en el marco del programa de educación sexual y escuela saludable; en resumidas cuentas el rol que desempeña el psicólogo en ésta institución “De ser un clínico que está dentro de la escuela, debe pasar a integrar el sistema, mirándolo como objeto de su intervención, promoviendo el cambio al interior de este” (Banz, 2002, p.2).

1.3 Problemática

En el colegio Santo Domingo de Guzmán se evidencian la diversidad de manifestaciones sobre la forma en la que los estudiantes desde la complejidad de la adolescencia, asumen y vivencian su sexualidad en un contexto caracterizado por vertiginosos cambios “En los últimos cuarenta años se han venido abajo casi todas las concepciones tradicionales sobre la sexualidad” (Gorguet, 2008, p.8). Esto hace que la sexualidad y la adolescencia converjan en un tinte problemático sobre un eje estructural del ser humano que se debe resolver en el individuo y su comunidad, cuando se juega la multiplicidad de saberes la configuración del escenario psicosocial se hace susceptible de la intervención psicológica. Como plantea Monereo (citado por Banz, (2002) “El psicólogo educacional contribuirá a salvar la distancia teórica existente entre los avances que

puede realizar una institución educativa sin ayuda o con la ayuda de un asesoramiento eficaz” (p.2).

Por medio de la entrevista abierta, durante las escuelas de padres realizadas, se identificó como la principal dificultad, la poca participación de los padres de familia respecto a la educación sexual, esta situación según sus relatos se presenta en una forma progresiva durante el ciclo evolutivo, es decir a medida que el joven va creciendo se habla menos de la sexualidad tendiendo a desaparecer del discurso de la comunicación entre padres e hijos. Los estudiantes provienen de familias de miembros activos o pensionados de la Policía Nacional, y a estos se les dificulta hablar de estos temas con sus hijos; sobre tal situación se sabe que “Una educación sexual familiar puede ayudar a reducir las consecuencias de la ignorancia sexual: la actividad sexual precoz, los embarazos de adolescentes no planeados, las infecciones transmitidas sexualmente, la transmisión del VIH, el abuso y la explotación sexual” (Gossart, 2002, p. 3)

Con el objetivo de buscar estrategias y metodologías para ejecutar el plan de trabajo se realizaron entrevistas semiestructuradas con diferentes grupos de estudiantes; se pudo identificar la comprensión focalizada de la sexualidad sobre el ejercicio genital del coito, además que la información referenciada por la población adolescentes, se limita a la explicación de la fisiología, la reproducción y a la difusión de métodos de planificación. Otro aspecto identificado, se relaciona con la imposición autoritaria y unívoca en cuanto a la comprensión de la sexualidad humana por parte de los docentes o coordinadores de desarrollo humano expresada en los procesos de socialización; situación que sesga y limita la generación de personalidades

autónomas y críticas que permitirán una toma de decisiones respecto a las prácticas sexuales, desde la responsabilidad consigo mismo y con el otro.

En cuanto a manifestaciones comportamentales de la sexualidad en estudiantes del colegio, se identificó: el uso de vocabulario poco formal y/o técnico(vulgar), respecto a la sexualidad, relaciones de noviazgos a temprana edad en los cuales el factor común es de no saber el significado de una relación de pareja, pero en la observación se pudo detectar que eran personas que deseaban estar siempre acompañadas por su pareja en el contexto escolar y por fuera de éste; también embarazos a temprana edad no deseados y demostraciones afectivas explícitas en presencia de la comunidad educativa situación que era asumida como modelo por los estudiantes más pequeños quienes imitaban dicha conducta, cabe agregar que si bien estas parejas podían ser de tipo heterosexual u homosexual, las manifestaciones de afecto entre parejas homosexuales, hacen figura con la desaprobación de la comunidad educativa.

La forma en la que la comunidad educativa asume estas manifestaciones de homofobia está ligadas al chiste, bromas pesadas, vocabulario vulgar y deslegitimador hacia quienes expresaban socialmente este tipo de elección. Paradójicamente de acuerdo con Gorguet (2008) “a medida que los modos de vida homosexual se han hecho más públicos y esas personas tienen confianza en sí mismas, han surgido otras manifestaciones de identidades sexuales (bisexuales) que reclaman su legitimidad y modo de expresión en la cotidianidad” (p.8). Este contraste teórico práctico nos da pistas para plantear que la noción de sexualidad en sus dimensiones cognitivo, emocional y comportamental que la comunidad educativa asume se caracteriza por una forma de

resistencia social desde el acto deslegitimador, quizás esta expresión de defensa de la visión conservadora de la sexualidad humana provenga del hecho de que estudiantes y comunidad educativa tienen relación directa con miembros activos y jubilados de la policía, pues a esta institución se le ha encargado socialmente el control del orden social, de hecho, al realizar una búsqueda bibliográfica en la red en relación a los conceptos de sexualidad/policía y o fuerza pública, es destacable que los resultados arrojen una literatura enfocada en la sanción y control de acciones que vulneren derechos sociales de los ciudadanos, en tanto que la acción pedagógica no es explícitamente visible aún en nuestro contexto; una posible interpretación orientó la intervención profesional en el colegio a vehicular herramientas de comunicación para que los padres de familia miembros de la fuerza pública asuman su rol pedagógico y de acompañamiento de sus hijos en una forma más activa, por lo menos, sus hijos reclaman tal acompañamiento en los espacios de conversación que se les propuso.

Por lo general, la tensión generada por la prohibición de expresiones afectivas de tipo homosexual desencadenaba en problemáticas más profundas asociadas a la convivencia, como agresiones físicas y/o simbólicas configurándose encuentros cara a cara fundamentados en el bullying, Olweus, citado por Rivera (2011) menciona que el bullying “es aquella conducta en la que un alumno es agredido o convertido en víctima, al estar expuesto de forma repetida y durante un tiempo, a agresiones físicas y/o psicológicas que lleva a cabo otro alumno o varios de ellos” (p18).

2. Fase del juzgar

2.1 Diagnóstico

El diagnóstico se focalizó sobre cómo los estudiantes en sus dimensiones cognitiva, emocional, comportamental y relacional estaban asumiendo la salud sexual. Se sumió el paradigma cualitativo y una metodología participativa, acudiendo a técnicas de recolección de información como la entrevista semiestructurada, el taller grupal de tipo reflexivo, observación directa (participativa y no participativa). Al mismo tiempo se utilizó el diario de campo como técnica para el registro, procesamiento y reflexión sobre la información obtenida en las actividades facilitadas a través del proceso de práctica profesional.

Gras, Anguera & Gómez, (1990) definen la entrevista semiestructurada, como: una herramienta de recolección de datos, la cual se centra en el planteamiento de unas hipótesis, sin que los ítems estén totalmente predeterminados, por lo que permite obtener respuestas que en un principio no se habían previsto (p. 255). Se utilizaron preguntas complementarias indagando y explorando por aspectos previamente observados y reportados por observación no participante. En cuanto a la observación directa Rodríguez (2005) la define como: “aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación, este tipo de puede ser intersubjetiva o intrasubjetiva” (p. 98). Por último El diario de campo, en el cual se prestó atención especial

sobre el lenguaje “establece una fuerte importancia para poder resaltar la información en tanto que alerta sobre vacíos y deficiencias en los datos”. (Toro & Parra 2006, p.179).

De acuerdo con la aplicación metodológica, en el colegio Santo Domingo de Guzmán, se encontraron varias manifestaciones referentes a la salud sexual de la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia y docentes. Por ejemplo, la escasa intervención a las manifestaciones consideradas como problemáticas por la población docente, situación expresada en un malestar en la convivencia diaria de los estudiantes, puesto que se referencia con desaprobación la desaparición del programa de promoción y prevención en salud sexual, ejecutado por la clínica de la policía nacional. Según lo que expresa, a través de este programa se abordaban temas de reproducción, enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos, al no presentarse actualmente esta intervención, se expresa que se está dejando por fuera sin número de temas que abordar significativos para la comunidad académica.

Mediante las entrevistas semiestructuradas se halló una referencia significativa en el lenguaje de los estudiantes respecto al papel de los adultos en su salud sexual, haciendo referencia explícita a un tipo de comunicación nula respecto al tema. Para ellos, el papel de los padres de familia es fundamental, para que la educación sexual sea puesta en práctica. Mencionan que en otros aspectos se les ha enfatizado en que la formación empieza desde el hogar, pero en forma paradójica, se percibe que muchos padres piensan que esa formación es más responsabilidad de los colegios. En este sentido emerge la evasión y negación como forma en que las familias de estudiantes abordan la salud sexual.

Por su parte, en las entrevistas con los profesores se identificó como ellos hacen referencia a una corresponsabilidad, según ellos, la responsabilidad es de las partes implicadas: tanto del individuo, padres de familia y comunidad educativa; es allí donde se les debe formar en valores éticos, los docentes asumen que ellos son partícipes de esta formación, puesto que son estos los que brindan bases esenciales para un buen desarrollo mental, sin embargo, como anteriormente se mencionó, en los estudiantes la percepción de esta formación es más como un adoctrinamiento. Ambas situaciones hablan de una petición de asesoría y acompañamiento de los estudiantes hacia los adultos responsables, según las entrevistas a estudiantes, los docentes y padres de familia hacen las veces de modelo a seguir del cual se obtiene el aprendizaje.

De acuerdo a la entrevista semiestructurada indagando la dimensión cognitiva de los estudiantes sobre su sexualidad, se encuentran respuestas sobre las cuales no tienen argumentación o no pueden explicar sobre su significado, inclusive porque así lo escucharon de su mamá, porque observaron a los demás o porque lo escucho por terceros. Rice, F. (1997) menciona que: “La teoría del aprendizaje social hace hincapié en el papel que la cognición y las influencias ambientales juegan en el desarrollo. Considera que los seres humanos somos criaturas pensantes con cierta capacidad de autodeterminación” (p.37). También fue común encontrar en los estudiantes aprendizajes sobre la sexualidad que fueron transmitidos por los docentes y de igual manera conductas que simplemente las adoptan de las demás personas de su contexto social. Bandura (1986) citado por Woolfolk (2006) señala que “el aprendizaje por observación incluye cuatro elementos: poner atención, retener información o las impresiones, generar conductas y estar motivado para repetir las conductas” (p. 317).

Entre las causas a estas problemáticas en cuanto al manejo inadecuado de la sexualidad, se encuentran:

- Déficit de autoestima, respeto y amor propio.
- Poco conocimiento de educación sexual y reproductiva por parte de estudiantes, padres de familia y docentes.
- Poco interés y pocas bases, por parte de los padres de familia para formar desde el hogar con valores, frente a una sexualidad responsable.
- Teniendo como efecto:
- Uso inadecuado o desconocimiento del vocabulario, frente a la sexualidad.
- Embarazos a temprana edad, no deseados.
- Noviazgos a temprana edad, sin responsabilidad.
- Demostraciones exageradas de amor entre las parejas.
- Confusiones frente a la identidad sexual.
- Homofobia.

3. Marco referencial.

3.1 Sexualidad.

Definir la sexualidad humana implica la revisión de diferentes perspectivas, dimensiones y actores. Primero que todo, es necesario asumir la sexualidad, como una constructo humano que trasciende la genitalidad y la reproducción, es decir “La sexualidad es un término más amplio que el de sexo, por ser el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socio-económicos, culturales, éticos y religiosos; se expresa en todo lo que somos, sentimos, pensamos y hacemos”. (Gorguet Pi, 2008. p, 7) Otro aporte del término se encuentra en Torres (S.F) quien la define como “conjunto de formas del comportamiento humano vinculadas a procesos biológicos, sociológicos y sociales del sexo. Nacemos con un sexo biológico, en nuestro desarrollo adquirimos una identidad de género, orientación sexoerótica y rol de género que son los componentes psicológicos” (p.2). Por ahora es pertinente mencionar que La sexualidad en su conjunto permite a la raza humana su conservación, no sólo como especie viva, sino sobre todo especie en continua evolución cultural.

De igual manera se presenta la función erótica puesto que todos los seres humanos tienen la capacidad de separar conscientemente la función reproductora del placer sexual y se cuenta con el derecho a una vida sexual plena donde el goce y el juego sexual es decisión de cada uno.

Finalmente la función comunicativa afectiva, puesto que la sexualidad se juega en el contacto con

el otro; además de permitir compartir la intimidad, ofrece la vinculación emocional y sentimental, la comunicación afectiva se establece están presentes en nuestras relaciones de pareja, familiares y sociales. (Torres. (S.F, p.6). Según Gossart (2002)

Los cambios de actitudes, comportamiento y estilos de vida en el área de la sexualidad que han sucedido en nuestra sociedad en los últimos 30 años presentan, para padres e hijos, algunos de los problemas más complejos con los cuales se tendrán que enfrentar.(p3)

La conducta que se hace manifiesta en el infante a medida que se va desarrollando poco a poco su parte fisiológica para dar paso a su vida como adulto, crea un interés creciente y marcado por la sexualidad; en sentido erótico se descubre en un despertar sexual, que le permite disfrutar de las interacciones con otros. Esta idea es apoyada por Secadas & Serrano (1981) planteando así que:

El romanticismo conlleva idealización de la realidad, ensoñaciones con personas de otro sexo, fantasías de todo tipo, que actúan bien sea como mecanismos anticipatorios de procesos reales, ya como meras evocaciones de recuerdos, o como asociaciones imaginarias de índole espacial o temporal que adornan otras vivencias.”(p. 31).

Este complejo panorama nos permite proyectar que el reto de la sexualidad para la sociedad contemporánea radica en que ésta se expone a “un manto de mitos, represiones, costumbres y hábitos transmitidos de generación en generación, los cuales hacen parte de una cultura milenaria,

patriarcal generadora de inequidades de género, de comportamientos y prácticas que lesionan la salud” (Mejía & Ortiz 2006, p.3).

3.2 Adolescencia

Según Mejía y Ortiz (2006) “la adolescencia se reconoce como el período de transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que comienza alrededor de los 12 y 13 años y termina hacia los 19 o 20” (p.3). En este periodo, el adolescente “adquiere nuevas formas de razonamiento, de comportamientos en razón de sí mismo y con respecto al otro y donde debe tomar sentido de su nueva corporeidad, pues estos cambios generan preocupación” (Gorguet, 2008. p, 18). El adolescente tendrá que enfrentar diferentes situaciones novedosas, Erickson citado por Torres (S.F) , menciona a cerca del desarrollo de la propia identidad que es un punto primordial del tránsito. Para ellos ha de culminar estos cinco peldaños: aceptar el propio cuerpo; decidirse por una profesión; prepararse para ejercer dicha profesión en el futuro; convertirse en una persona independiente de la vida afectiva de los padres u otros adultos; y desarrollar un sistema propio de valores según el cual enfocara su vida. (p.29)

Ser adolescente implica asumir dimensiones de su existencia que se contraponen, por ejemplo, se sabe sobre la adolescencia que “no es únicamente un periodo de turbulencia y agitación, sino que a su vez suele ser una fase de goce y felicidad. La naturaleza paradójica de la adolescencia se patentiza sobre todo en la esfera de la sexualidad” (Gorguet, 2008. p, 39). Para Mejía y Ortiz

(2006) “Los adolescentes experimentan su ciclo de desarrollo en medio de potencialidades, necesidades, problemas, límites, símbolos, códigos y oportunidades, que traen como resultado una representación moderna de lo juvenil” (p.3). En la actualidad, los adolescentes se ven abocados a un sin número de interrogantes con respecto al tema de la sexualidad, razón por la cual los entes gubernamentales y educativos han asumido la responsabilidad de llegar hasta ellos con estrategias pedagógicas que les permitan afrontar saludablemente esta etapa de la vida. De acuerdo con Casas, Ceñal, & González (2006)

La adolescencia es un período de la vida con intensos cambios físicos, psíquicos y sociales ,que convierten al niño en adulto y le capacitan para la función reproductora. Los cambios físicos tienen una amplia variación de la normalidad. Es pues necesario comprender y conocer estos cambios para poder diferenciar las variaciones normales de las anomalías en el crecimiento y desarrollo puberales. (p.1)

Fundamentalmente la dimensión biológica y psicológica juega un papel trascendental en la vida anímica del adolescente, en la medida en que se va encontrando con su nuevo yo y se ve abocado a la necesidad de darle otro sentido a su vida de los dominios internos y externos que así lo reclaman. De igual forma la identidad sexual entra a cobrar un papel determinante en esta etapa de la vida. Según lo planteado por Erickson citado por Maier (2000)

El adolescente necesita identificarse en su propio rol sexual: necesita experimentar comodidad

en su gama de contactos con los miembros del sexo opuesto, necesita verse totalmente varón o mujer. En este punto, el adolescente no puede concebirse como un poco de ambas cosas. La adolescencia ofrece situaciones y actitudes de permanentes experimentaciones que tiene que resolverse si la identidad sexual del joven ha de contribuir a un sentido más integral de identidad y acercarlo a la conducta prescrita para los adultos de su sexo (p.66).

Ante dicha confusión que necesita ser resuelta, es papel del conjunto social “Garantizar que la población adolescente haga uso del derecho de una sexualidad plena y responsable ... el deber de la sociedad de brindar todos los conocimientos suficientes acerca de la sexualidad para ayudar a ejercer este derecho sin riesgo” (Gorguet, 2008. p, 38) Si bien no son orientados adecuadamente por sus padres en un primer momento, entonces los conduce a buscar ese acompañamiento en otras personas que quizás no tiene el menor interés en ayudar al adolescente en buena manera. Es allí donde la educación sexual juega un papel importante en este proceso, pues le permite a la persona el encontrar su identidad en este proceso de desarrollo.

Es así como este tipo de conocimiento nuevo de la vida sexual en el joven aparece como una manifestación de diferentes procesos, donde deben fluir otras formas de significación que harán parte de su existencia. Para Maier (2000) su anterior confianza en su cuerpo y dominio de sus funciones se ven básicamente conmovidos; necesita recuperarlos gradualmente mediante una reevaluación de sí mismo.” Y continúa. “...los impulsos psicosexuales provisionalmente latentes o sublimizados exigen ahora la atención total del joven” (p.66). Por lo tanto es donde se necesita acompañamiento por parte de adultos, padres de familia, profesores, instituciones

educativas y de salud desde una perspectiva sexual, brindándole confianza y comprensión de su realidad, su ambiente y sus representaciones sociales, teniendo en cuenta que tanto en su hogar como en las escuelas pasa la mayor parte de su vida social y afectiva.

3.3 Sexualidad y sociedad

De igual manera existe una perspectiva sociológica sobre la sexualidad, por ejemplo

DeLamater (1987) menciona que el principal interés de la perspectiva sociológica:

son las formas en que la sociedad o la cultura moldean la sexualidad humana. Desde Esta perspectiva el estudio de la sexualidad se fundamenta a partir de tres suposiciones básicas:

Cada sociedad regula la sexualidad de sus miembros

Las instituciones básicas de la sociedad (tales como la religión y la familia) afectan las reglas que gobiernan la sexualidad dentro de dicha sociedad. , (p.32

Las influencias sociales sobre la sexualidad humana ocurren a diversos niveles, incluyendo al nivel macro o de la sociedad en su totalidad, y al nivel subcultura, en el cual la clase social o grupo étnico propios impactan el aprendizaje que el adolescente instaure en el fundamento de su subjetividad. Según Hyde, & DeLamater, (2006) “la discusión se centra en el nivel macro de influencia. Lo apropiado o inapropiado de una conducta sexual en particular depende de la cultura dentro de la cual ocurre”. (p.37) al respecto Mejía & Ortiz (2006) plantean que, el gran arraigo cultural y los controles sociales y religiosos llevan a las personas a conflictos,

frustraciones, sentimientos de culpa y en ocasiones, a la violencia.(p3). Para el contexto de la práctica profesional, se corroboró que “las actitudes sociales hacia la discusión del sexo siguen cargadas de culpabilidad, vergüenza, miedo”(Gossart, 2002, p.32)

Los adolescentes se encuentran en una etapa de identidad y difusión de la identidad, puesto que es aquí donde inicia la búsqueda de metas, pareja, estudio, trabajo, desarrollan un fuerte sentido de sí mismo o quedan confundidos frente a su papel en la vida. A partir de la formación de esta identidad, se hace importante mencionar sobre la discriminación y el acoso escolar que se vivencia dentro de la institución y que se origina debido a la orientación sexual diferente, nace un cierto rechazo, denominado como homofobia. Roland, citado por Blanchard, Muzás, (2007), menciona que “cuando se habla de acoso escolar, éste se refiere a la violencia prolongada y repetida, tanto mental como física, llevada a cabo bien por un individuo o por un grupo, dirigida contra un individuo que no es capaz de defenderse ante dicha situación, convirtiéndose éste en víctima.”. Para prevenir el problema del acoso escolar desde la familia y desde la escuela es fundamental trabajar e inculcar, tanto con lo que decimos como con lo que hacemos, valores como la tolerancia, el respeto mutuo y la no justificación de la valentía y de la fuerza en ningún momento. (Blanchard, M., y Muzás, E., (2007, p.18).

3.4 Salud sexual y reproductiva

La salud sexual y reproductiva (SSR) se define en la III conferencia internacional sobre población y desarrollo (Cairo, 1994) como:

Un estado general de bienestar físico mental y social y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. En consecuencia, la salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuando y con qué frecuencia. Esta última condición, lleva implícito el derecho del hombre y la mujer a obtener información

Hoy no sólo ha variado la concepción acerca del papel sexual que le fue asignado al hombre y a la mujer, sino también existe una sexualidad más abierta y más flexible; actualmente, la relación sexual es concebida como un acto de placer. De igual forma la edad de inicio de esta es más temprana, lo que refleja que la sexualidad se vive con mayor libertad; es una parte de la experiencia humana, sin embargo, los tipos de comportamiento sexual y las actitudes acerca de la sexualidad que se consideran normales, varían mucho de una cultura a otra y entre estas. Muchas conductas que anteriormente eran consideradas prohibidas, hoy han pasado a formar parte del comportamiento sexual.

Actualmente los problemas mayores son otros, como los embarazos no deseados en la adolescencia, el riesgo de contraer una enfermedad de transmisión sexual, los trastornos sexuales y el derecho a la libre orientación sexual. Las alternativas conductuales están en relación con la edad, sexo y la educación recibida, estas pueden ser:

Las caricias sexuales.

La abstinencia

La prostitución.

La masturbación.

La relación prematrimonial.

Las conductas homosexuales.

Una vida heterosexual estable.

De igual manera se hace necesario abordar temáticas tales como Enfermedades de Transmisión Sexual y métodos de prevención de estas.

Las ETS, que anteriormente se llamaban enfermedades venéreas (de Venus, diosa del amor). Son definidas por Torres., S. (S.F, p. 12.) como todas las infecciones susceptibles de ser transmitidas durante las relaciones sexuales íntimas con contacto genital, aunque algunas de ellas pueden ser transmitidas por otras vías sin relación genital.

Algunas de estas son:

Sífilis: es causada por una infección con un microorganismo delgado, pálido, en forma de tirabuzón, clasificado como bacteria. La infección se transmite por contacto directo, más

comúnmente en el acto sexual, pero también en el beso y, en los infantes, por mamar de un pecho con una grieta o llaga infectada.

Gonorrea o blenorragia: Es causada por un diplococo llamado “gonococo” es más predominante que la sífilis y su gravedad casi siempre es menospreciada. La esterilidad es una consecuencia típica de la gonorrea y puede ser producida por una inflamación de los testículos del hombre o un cierre en las trompas de Falopio en la mujer. El gonococo puede ser causa de reumatismo y es capaz de infectar los ojos de los recién nacidos y ocasionarles ceguera completa.

El chancro: es causado por un pequeño organismo que se transmite por el intercambio sexual. Los síntomas aparecen del tercer al séptimo día, y consisten en dolorosos granos en el pene del hombre y en los labios de la mujer. Cuando los granos se rompen para dar paso a las úlceras, estas también son dolorosas y sangran con facilidad.

Pediculosis: Es causada por la ladilla, un pariente próximo de los piojos de la cabeza. Se transmiten a través de las zonas púbicas cuando estas están en contacto. También puede transmitirse por toallas, ropa de cama y prendas de vestir contaminadas. Las ladillas que anclan en el vello púbico y se alimentan de pedazos de piel y sangre del huésped por lo que producen picor intenso, irritación y sangrado en la zona infestada.

Sarna: es causada por el acaro *Sarcoptes Scabiei* (La sarcoptosis humana es una enfermedad altamente transmisible, cosmopolita, cuyo agente etiológico es el ácaro *Sarcoptes*). y se transmiten durante los contactos sexuales. A veces es suficiente un roce con la piel del individuo afectado para que se presente la transmisión. No es probable que se transmite por compartir cama o en la ropa de vestir. El acaro hembra perfora la epidermis y construye pequeños túneles donde deposita los huevos. A los pocos días nacen las crías, las cuales provocan en la victima picores insoportables.

Hepatitis B (VIH): la transmisión del virus se efectúa a través del contacto íntimo con sangre, saliva, lágrimas, semen, secreciones vaginales y otros fluidos de personas infectadas. Todas las formas de contacto sexual pueden ser medios de transmisión. La hepatitis b puede ser aguda o crónica. La primera es una infección transitoria que se manifiesta acompañada de malestar general, vómitos, anorexia y dolor de abdominal. La crónica se acompaña de alteraciones hepáticas que puede tener una evolución benigna o, por el contrario, provocar una cirrosis hepática de difícil tratamiento.

El sida: Las siglas SIDA significa síndrome de inmunodeficiencia adquirida. Es una serie de síntomas que parecen ocurrir a la vez y que muy probablemente tiene la misma causa. Atacan al sistema inmunológico, la defensa natural del cuerpo contra organismos hostiles que lo invadan y es adquirido, no heredado.

4. Justificación.

Es de gran importancia la aplicabilidad de este proyecto para el colegio Santo Domingo de Guzmán, ya que en él encontrará la manera de identificar, abordar y prevenir diferentes riesgos psicosociales a los que se ven expuestos toda la comunidad educativa.

Es significativo intervenir y ofrecer a la comunidad educativa estrategias que les permitan una formación adecuada para afrontar su sexualidad de manera responsable, sin obstaculizar su desarrollo mental, el proceso educativo y de adaptación a la comunidad.

Las estrategias utilizadas fueron en cierta manera diferentes a las que estaban acostumbrados, puesto que muchos de los estudiantes manifestaban tedio antes talleres de sexualidad con expresiones como “otra vez”, “siempre lo mismo” por lo tanto la búsqueda de estrategias fue rigurosa, sin embargo con la ayuda de la coordinación de desarrollo humano con la interacción en la realización de diferentes actividades y recursos, se hizo posible las propuestas pensadas.

El primer paso para elegir las estrategias y las actividades que finalmente que iban a realizar fue conocer las opiniones de los estudiantes, las dinámicas y las necesidades de la mayoría de los grupos, de aquí surgió la necesidad de implementar actividades donde estuvieran involucrados todos los estudiantes del colegio y donde fueran reconocidas, otorgándole la importancia que

merece por parte de profesores, coordinadores y rector; puesto que ellos evidenciaban que la formación sexual era tema que simplemente lo abordaban por parte de psicología y no veían participación por parte del resto de comunidad educativa; de igual manera se buscó el apoyo del área de Infancia y Adolescencia de la Policía Nacional puesto que ellos prestan ayuda con materiales didácticos como títeres, obras de teatro o recreacionistas, fue de gran ayuda para intervenir con los estudiantes de primaria.

5 Objetivos

5.1 Objetivo general.

Fomentar la educación en salud sexual y reproductiva con la comunidad educativa del colegio Santo Domingo de Guzmán desde un enfoque participativo y vivencial.

Objetivos específicos.

- Facilitar la construcción de un pensamiento crítico y libre sobre la toma de decisiones respecto a la vivencia de la sexualidad en los estudiantes del Colegio Santo Domingo de Guzmán.
- Generar prácticas de responsabilidad sobre la sexualidad en los jóvenes del Colegio Santo Domingo de Guzmán, de acuerdo con un ejercicio que viabilice tanto placer como la salud.
- Generar en la comunidad educativa conocimiento respecto a algunas formas no saludables de la sexualidad, tales como embarazos no deseados y/o enfermedades de transmisión sexual.

- Fomentar cambios sociales necesarios para la erradicación de estereotipos hacia las personas de orientación sexual diferente, previniendo comportamientos violentos y homofóbicos.
- Dialogar en forma conjunta con los estudiantes y padres de familia facilitando la expresión de sus inquietudes relacionadas con la salud sexual.
- Facilitar la comunicación directa entre padres de familia e hijos sobre las vivencias relacionadas con su sexualidad.

6 Actividades a desarrollar

6.1 Escuela de padres

Es una de las estrategias utilizadas para abordar las temáticas a trabajar con los padres de familia, así generar habilidades para el mejoramiento de la comunicación y de la educación sexual en el núcleo familiar, estas escuelas de padres se realizan en los padres de familia de todos los grados de la institución. Duque (2002) define la escuela de padres como :

Una serie de acciones educativas orientadas bajo la responsabilidad de la comunidad educativa, a las cuales asisten los padres de los hijos, que están matriculados en el plantel. Estas acciones están encaminadas a ofrecer a los padres los elementos necesarios en la educación integral de sus hijos (p.11).

6.2 Taller Reflexivo

Con la realización de talleres reflexivos en el Colegio Santo Domingo de Guzmán, se pretende que los participantes puedan vivenciar la experiencia del trabajo colectivo como el máximo intercambio de hablar y escuchar, dar y recibir, defender posiciones y buscar consensos, generando así identidad, apropiación de la palabra, sentido de pertenencia y compromiso colectivo. Gutiérrez citado por Puerta, Pérez, Idarraga & Munera (2006) el taller reflexivo es:

un modelo para la reflexión sistémica, donde todos los miembros participan asumiendo un papel protagónico, al expresar sus ideas y planteamientos. Adopta el principio de que ninguna persona sabe más que las otras, y que ninguno es más importante que los demás. La escucha activa, es decir aceptar que nadie es dueño de la verdad, permite que aparezcan las múltiples verdades, que nadie imponga sus posiciones u opiniones y que las preguntas, aportes y retroalimentaciones se hagan con el único propósito de obtener los saberes del grupo. (p.11)

6.3 Sociodrama

Seltiz citado por Rojas (1995) define el sociodrama como:

Una situación en la que se da a un grupo de personas una serie de roles para representarlos como lo harían en la vida real; observando como la persona desempeña un cierto rol, podemos comprender mejor sus actitudes sociales”. El socio drama facilita la identificación de ciertas problemáticas que se frecuentan en el aula de clases con la convivencia diaria y ayuda a la búsqueda de soluciones entre ellos mismos, al ver la dificultad desde un punto de vista externo como lo es la dramatización, pueden darse cuenta o interiorizar la problemática y así generar estrategias de solución.(p.267)

6.4 Juego de Roles

González, Monroy & Kupferman (1999) exponen que:

Esta metodología de trabajo busca representar (teatralizar) una situación típica (un caso concreto) con el objeto que de que se tome real, visible, vivido, de modo que se comprenda mejor la situación de quien o quienes beban intervenir en ella en la vida real. El objeto citado se logra no solo en quienes asumen el rol, sino en todo el grupo que actúa como observador participante por su compenetración en el proceso. Los actores transmiten al grupo la sensación de estar viviendo el hecho como si fuera la realidad. Este tipo de situaciones despierta el interés, motiva la participación espontanea de los espectadores, y por su propia informalidad mantiene la expectativa del grupo concentrado en el problema que se desarrolla .(p. 57)

7 Cronograma de actividades.

Conóctete a ti mismo y conocerás el mundo	
Objetivo: Fomentar la importancia de conocerse a sí mismo y conocer cómo te perciben los demás, para fortalecer la autoestima y mejorar las debilidades.	Actividad: Taller reflexivo
Metodología: 1. Se presenta el tema, aclarando la importancia de conocerse a sí mismo, partiendo de los cambios generados durante el proceso de crecimiento, donde inciden las distintas experiencias de vida. 2. Se hacen en mesa redonda, cada uno con papel y lápiz, después de estar todos ordenados se rotan tarjetas con diferentes preguntas que deben responder a medida que pasa la rotación, las preguntas son tales como: ¿Cómo describiría mi forma de actuar? ¿Cómo creo que me ven mis compañeros? ¿Qué cosas valoro de mí? ¿Qué cosas les gustan a los otros de mí? ¿En qué creo que debería cambiar? ¿Qué tendría que cambiar según lo que me dicen mis compañeros que debería cambiar? 3. Al terminar cada persona socializara las respuestas rápidamente, permitiendo así que los demás aporten, dando una opinión externa a la de uno mismo.	
Evaluación: Los estudiantes dan a conocer sus ideas sobre el taller realizado. Cumplimiento de objetivo Tiempo empleado. Recursos. Metodología.	

Semana de la NO violencia

Objetivo: Aumentar la participación de la comunidad educativa en actividades sobre toda manifestación de violencia existente dentro de la institución.

Actividad: Videoforo, pancarta, carrera de obstáculos, reflexión.

Metodología: Durante 5 días se realizan diferentes actividades, todas dirigidas a la prevención de la violencia en todas sus formas, a medida de la realización de las actividades, se emplea la economía de fichas, según la participación obtenida, durante cada día, al final el grado que más fichas obtenga, será el ganador de un premio sorpresa.

Presentación metodológica y conceptual sobre el tema a desarrollar.

Videoforo: se proyecta video “ el punto de no retorno” y se inicia la discusión con preguntas orientadoras tales como:

¿Por qué existe el acoso escolar o bullying?

¿Por qué existe el llamado código del silencio en el bullying?

¿Cuáles son las causas del bullying?

¿Qué dispositivos de solución proponen?

Para los estudiantes de primaria se proyectó el video “convivencia”, después de esto se socializa las ideas, lo que se entendió.

Cada grado deberá realizar una pancarta relacionada con una forma de violencia dentro del colegio y las posibles soluciones.

Se realizara un concurso combinando ejercicios físicos y conocimiento, tales como:

Carrera de obstáculos.

Se cerrara la semana con las conclusiones y los dos grados ganadores, otorgándoles el premio, una ancheta de productos comestibles y 3 horas libres para compartir entre ellos.

Identidad de género.

Objetivo: Resaltar la etapa de los adolescentes en su búsqueda de identidad, conocer conceptos y dar la oportunidad de cuestionarse sobre el tema.

Actividad: Taller reflexivo

Metodología: Se realiza la presentación de la actividad y se contextualiza dando conceptos acerca del tema a tratar.

El género es una construcción social sistemática, y precisamente por ellos no está determinado por la biología. Es un constructo social para llenar las expectativas de la sociedad en que se vive, que se traduce en una identidad, identidad de genérica, que los individuos adquieren a través de la socialización y que determina la forma en que se relaciona con la naturaleza y el mundo social que los rodea.

Se pregunta sobre todo tipo de orientación sexual, ya sea heterosexual, homosexual o bisexual. Y se teoriza sobre esto.

Se pide que se formen en grupos de a 6 personas y en general hagan una historia que incluya algún tipo de orientación sexual.

Después de la historia, que escriban lo que no les gusta de estas personas en su manera de relacionarse con la sociedad.

Cada equipo lee en público, la historia y los aspectos que no les gusta.

Se reflexiona acerca de la construcción realizada por los grupos y se desmitifica las ideas que tienen a cerca de las personas con diferente orientación sexual, para así reforzar el pensamiento crítico de los estudiantes.

Evaluación: Los estudiantes dan a conocer sus ideas sobre el taller realizado.

Cumplimiento de objetivo

Tiempo empleado.

Recursos.

Metodología.

Mitos sobre pubertad, proceso reproductivo, sexualidad y juventud.

Objetivo: generar espacios para conocer y desmentir los mitos existentes relacionados con la sexualidad.

Actividad: Escuela de padres-conferencia.

Metodología: se presenta la actividad a realizar y se contextualiza dando conceptos relacionados con el tema.

Mitos: son creencias populares que pueden ser falsedades o verdades a medias y que se transmiten culturalmente como un mecanismo para evitar la ansiedad, la incertidumbre y la angustia que genera abordar aspectos de la vida diaria en los cuales no tenemos claridad.

Se inicia una lluvia de ideas con los diferentes mitos que conocen relacionados con la sexualidad, se escriben a un lado del tablero.

Después de esto todos los asistentes confirmaran o negaran la veracidad de estos mitos o dichos populares.

Se iniciara la conferencia aclarando cada uno de estos mitos y dando a conocer otros sobre comunicación familiar tales como:

El papa manda en la familia

No debemos decir lo que sentimos a nuestros padres.

Los hombres no deben comunicar sus sentimientos

Los jóvenes deben decir todo a sus padres.

Autocuidado y prevención del abuso sexual

OBJETIVO: Enseñar a los niños mediante el cuento y el juego el autocuidado para prevenir el abuso sexual, en que parte del cuerpo los pueden tocar y en cuáles no.

Actividad: Cuento “Mony aprendiendo a bañarse sola”

METODOLOGÍA:

Organización del grupo en círculo presentación de las talleristas del tema y canción de saludo.

Se sientan en el piso en círculo, se hace lectura del cuento Mony aprendiendo a bañarse. Al finalizar el cuento se les explica a los niños que ellos mismos durante el baño se estreguen sus parte íntimas.

Se les enseña las partes del cuerpo mediante el juego dirigido muéstreme tal parte del cuerpo. Las orejas y todas las otras partes del cuerpo.

Se les muestra en una cartelera el dibujo de un niño y una niña, posterior mente se les enseñan las partes del cuerpo. Se les informa que sus partes íntimas no pueden ser tocadas por otra persona, que solo pueden ser tocadas por la madre o la persona que los cuidan únicamente mientras los están bañando, se les explica que ellos mismos pueden asear sus partes íntimas.

Se organizan en círculos de dos grupos según el sexo, se les dirige en actividades de movimiento según el sexo. Ejemplo los niños con las manos arriba, las niñas con las manos al frente.etc.

Ronda las partes del cuerpo.

Se escogen dos participantes, uno de cada sexo, en un pliego de papel se les dibuja la figura de cuerpo, posteriormente se les entrega revistas colbon para que cubrir las partes de cuerpo que permanecen con ropa. (25 minutos.)

Se les entrega una hoja con el cuerpo de un niño y de una niña, se les pide a los niños que coloreen el cuerpo del niño y a las niñas que coloreen el cuerpo de las niñas. (25 minutos)

Se hace una actividad que se llama las Partes del cuerpo que Mano puede acariciar y las que no.

-se dibuja en la mano del facilitador una carita con ojos, nariz boca, se juega a que otra de la facilitadoras es una niña, la que tiene la carita feliz se presenta ante los niños diciendo Hola soy mano, ella es nombre de un niño, le puedo acariciar el cabello, la que hace el papel de niña responde que si y los niños repiten, se sigue el juego y cuando se pregunta si mano puede tocar la partes íntimas se dice que no y los niños repiten, esta actividad es para enseñarles a que reconozcan en que partes del cuerpo los pueden tocar y en cuáles no. Y en caso de que alguien trate de tocarlos en sus partes personales le digan que no y lo cuenten a los padres, profesores.

EVALUACION:

Se observa si los niños se identifican según el sexo y las partes del cuerpo en las cuales los pueden tocar y en las que no.

Jornada del Buen trato	
<p>OBJETIVO:</p> <p>Dar a conocer a niños y padres de familia la necesidad que se tiene de conocer los riesgos que se corren cuando desconocen sobre temas como el abuso sexual en niños y adultos, de igual manera, concientizar a los papas en estar muy alertas en los cambios físicos y comportamentales que presentan los niños, pues estos pueden ser evidencias de haber sido víctimas de un abuso sexual.</p>	<p>Actividad: Taller reflexivo. Cuento “El elefante Bernardo que trataba mal a sus compañeros.”</p>
<p>METODOLOGÍA:</p> <p>Cuento el elefante Bernardo que trataba mal a sus compañeritos.</p> <p>Reconocimiento de las partes íntimas del cuerpo y su cuidado.</p> <p>Rondas infantiles sobre las partes del cuerpo.</p> <p>Títere. Se realiza un títere, el cual representa un amigo con el cual jugar y se debe cuidar y tratar bien.</p> <p>La jornada inicia con un cuento sobre el buen trato, donde se les muestra a los niños por medio de la literatura, ejemplos de cómo debe ser el trato hacia los otros, se continua mostrándoles imágenes sobre el cuerpo humano, señalizando las partes íntimas de este y el cuidado que se debe tener sobre el mismo, en un tercer momento se realizaran rondas infantiles donde se muestre por medio de la música, las partes del cuerpo y como debemos cuidarlas y respetarlas y finalmente se hará una actividad con títeres donde se trabajara el juego de rol, lo cual mostrara lo forma en que los niños se relacionan con los otros y el trato que se da en su contexto.</p>	

Cómo prevenir el abuso sexual

OBJETIVO: Capacitar a los docentes en el reconocimiento y prevención del abuso sexual en los niños.

Actividad: Video “abuso sexual infantil” y preguntas orientadoras.

METODOLOGÍA:

Se organiza a los docentes en un grupo. Se les entrega un pliego de cartulina, colores, lápices, marcadores, para que elaboren un dibujo que represente los derechos de los niños, en la parte de abajo de la cartulina hacen una lista de los derechos de los niño. Exponen la cartelera y la dejan pegada en el tablero.

Se les entrega un pliego de cartulina y marcadores para que construyan un mensaje con sentido y coherente que incluya todos los derechos que están escritos en la cartelera que elaboraron. Exponen el mensaje y explican su “significado.”

Se Dividen en 2 grupos: a cada grupo se le entrega un marcador y un pedazo de cartulina.

Equipo 1: Escriben Únicamente en la cartulina ¿Qué es el Maltrato Infantil? Elaboran un socio drama que dé a conocer que es el maltrato infantil, no pueden hablar, ni escribir, todos los integrantes participan.

Equipo 2. Escriben Únicamente en la cartulina ¿Tipos de maltrato Infantil? Elaboran un socio drama que dé a conocer que es el maltrato infantil, no pueden hablar, ni escribir, todos los integrantes participan.

Se les muestra el video “abuso sexual infantil” a los docentes donde se dan a conocer pautas para el reconocimiento y prevención del abuso sexual en niños.

Se les entrega una hoja con las siguientes preguntas sobre el video.

¿Qué es el abuso sexual?

Diga 3 indicadores de tipo físico que permitan reconocer cuando hay abuso sexual en niños.

Diga 3 indicadores de tipo comportamental que permitan reconocer cuando hay abuso sexual en niños

Devoluciones por las facilitadora y cierre del taller.

Carteles informativos y reflexivo

Objetivo: Generar participación y fomentar el cambio de pensamiento, frente a la homofobia.

Actividad:Concurso -Cartelera y murales

Metodología: en la formación se dará a conocer la actividad a realizar, toda la información del concurso y el premio que se le otorgara a los 2 grupos que hagan la mejor cartelera, 1 de primaria y otro de bachillerato.

Se tendrá en cuenta el mensaje que se expondrá en la pancarta.

La creatividad.

El lugar específico donde será ubicada.

La participación de todos los estudiantes del grupo

Finalmente la explicación de esta pancarta en la próxima formación del colegio.

Como me veo yo y como me perciben los demás.

Objetivo: Fortalecer autoestima, autoimagen y autoconcepto, permitiendo así el conocimiento de sí mismo y aceptación de su imagen corporal y mental.

Metodología: Se presenta la actividad y se inicia contextualizando a los estudiantes con preguntas como:

¿Qué es el cuerpo para cada uno de ellos?

Se organizan en parejas y se les entrega una fotocopia, primer se llenara la columna A y después el compañero llena la columna B.

¿Qué comunica mí:

A

B

Sonrisa

Ojos

Cabello

Manos

Pechos

Voz

Piel

Labios

Postura

Puesta en común:

¿Fue más fácil escribir sobre si mismo o sobre el compañero?

¿Cuál parte del cuerpo le dio más dificultad?

¿De cuál parte del cuerpo fue más fácil escribir lo que comunica?

¿Está satisfecho con su cuerpo?

¿Qué emociones te generan diferentes partes del cuerpo, que te gusten o disgusten?

Reflexión, cada estudiante expone lo que le genero la realización del taller y los propósitos que se establecerán a partir de este

Problemáticas evidenciadas en el ambiente escolar, orientadas a la sexualidad

Objetivo: Identificar desde un punto de vista objetivo, problemáticas dentro del ambiente escolar, para así interiorizar y buscar soluciones.

Actividad: Concurso de sociodramas, premios: día libre y regalo sorpresa

Metodología: se da la información del concurso que se realizara en pro de la violencia escolar.

Se elegirá una forma de violencia escolar y se realizara un sociodrama donde se tenga en cuenta:

Problemática y solución de la problemática.

Participación de cada uno de los estudiantes del grupo.

Creatividad, dentro de esta se evaluara los materiales usados, puesta en escena, vestuarios.

Participación del profesor director del grupo.

el premio será 1 día libre para los estudiantes y director de grupo y un premio sorpresa.

Actividades a desarrollar	Propósito.	Metodología	Grados o dirigido a:	Responsables.	Fecha.
Presentación del programa y psicóloga en formación encargada.	Dar a conocer a toda la comunidad educativa el programa de salud sexual y reproductiva y la psicóloga en formación, encargada del programa.	Acto cívico y charla en cada salón.	Jardín a 11°	Psicólogos en formación, coordinador a de desarrollo humano.	19 de agosto al 23 de agosto del 2013.
Conócete a ti mismo y conocerás el mundo	Fomentar la importancia de conocerse a sí mismo y conocer cómo te percibe los demás, para fortalecer la autoestima y mejorar las debilidades.	Taller reflexivo	De 6° a 11° Cantidad de participantes: 367	Policía infancia y adolescencia y psicóloga en formación Mayra Díaz.	6° A, 6° B: 27 de agosto del 2013 7° A, 7° B: 28 de agosto del 2013 8° A, 8° B: 29 de agosto del 2013 9°A, 9°B:30 de agosto del 2013 10°A, 10°B: 3 de

					septiembre del 2013.
					11°A, 11°B: 4 de septiembre del 2013
Semana de la NO violencia	Aumentar la participación de la comunidad educativa en actividades sobre toda manifestación de violencia existente dentro de la institución.	Videoforo, pancarta, carrera de obstáculos, reflexión.	De Jardín a 11° Cantidad de participantes: 652	Coordinación de desarrollo humano, psicólogos en formación.	23 al 27 de septiembre del 2013.
Identidad de género.	Resaltar la etapa de los adolescentes en su búsqueda de identidad, conocer conceptos y dar la oportunidad de cuestionarse sobre el tema.	Taller reflexivo	8° a 11° Cantidad de participantes: 243	Psicólogas en formación Celideh Segura y Mayra Díaz	8°A y 8°B: 22 de octubre del 2013 9°A y 9°B: 23 de octubre del 2013 10°A y 10°B: 24 de octubre del 2013

					11°A y 11°B: 25 de octubre del 2013.
Mitos sobre pubertad, proceso reproductivo , sexualidad y juventud.	Generar espacios para conocer y desmentir los mitos existentes relacionados con la sexualidad.	Escuela de padres- conferenci a.	Padres de familia de 6° a 11° Cantidad de participantes: 215	Psicóloga en formación Mayra Díaz.	6°A y 6°B: 25 de octubre del 2013.
					7°A y 7°B: 1 de noviembre del 2013.
					8°A y 8°B: 8 de noviembre del 2013.
					9°A y 9°B: 15 de noviembre del 2013.
					10°A y 10°B: 22 de noviembre del 2013.
					11°A y 11°B: 29 de noviembre del 2013.
Auto cuidado y prevención	Enseñar a los niños mediante el	Taller reflexivo: Cuento	Estudiantes de Jardín a 4°.	Psicóloga en	J° y T° : 18 de febrero del 2014

del abuso Sexual.	cuento y el juego el autocuidado para prevenir el abuso sexual, en que parte del cuerpo los pueden tocar y en cuáles no.	“Mony aprendiendo a bañarse sola”	Cantidad de participantes: 258	formación Mayra Díaz.	1° A, 1°B, 2°A y 2°B: 19 de febrero del 2014
					3°A,3°B,4°A y 4°B: 20 de febrero del 2014
La comunicación estrategias para entendernos mejor	Generar espacios para la interacción de temas entre padres de familia y sus hijos	Escuela de padres: Conferencia	Padres de familia Cantidad de participantes: 457	Psicóloga en formación Mayra Díaz.	J°, 1°A,B, 2°A,B,3°A,B y 4°A,B : 21 de febrero del 2014
Salud sexual y reproductiva . (ETS)	Fomentar el conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual y métodos de prevención.				5°, 6°A,B, 7°A,B, 8° A,B: 28 febrero del 2014
					9°A,B, 10° A,B y 11° A,B: 7 marzo del 2014

Como prevenir el abuso sexual	Capacitar a los docentes en el reconocimiento y prevención del abuso sexual en los niños.	Video "abuso sexual infantil" y preguntas orientadoras.	Docentes. Cantidad de personas participantes: 26	Psicóloga de la clínica de la policía y psicóloga en formación Mayra Díaz	29 de marzo del 2014.
Jornada del buen trato.	Dar a conocer a niños sobre el riesgo que se corre cuando no se tiene un buen trato con los demás.	Taller reflexivo. Cuento "El elefante Bernardo que trataba mal a sus compañeros."	Estudiantes de J° a 5° Cantidad de participantes: 276	Psicólogas en formación Celideh Segura y Mayra Díaz.	J°, T°, 1° A,B y 2° A,B : 24 de abril del 2014
					3° A,B, 4° A,B y 5°: 25 de abril del 2014
Carteles informativos y reflexivos.	Generar participación y fomentar el cambio de pensamiento, frente a la homofobia.	Cartelera y murales.	Comunidad educativa, docentes y estudiantes.	Psicólogos en formación.	5 de mayo al 9 de mayo del 2014
Como me veo yo y como me perciben los demás.	Fortalecer autoestima, autoimagen y autoconcepto	Juego de roles	6° a 11°	Psicólogos en formación.	18 de febrero del 2014

Problemáticas evidenciadas en el ambiente escolar, orientadas a la sexualidad	Identificar desde un punto de vista objetivo, problemáticas dentro del ambiente escolar, para así interiorizar y buscar soluciones.	Concurso de sociodramas, premios: día libre y regalo sorpresa.	Comunidad educativa.		18 de septiembre al 24 de septiembre del 2014.
--	---	--	----------------------	--	--

8 Reflexión teórica.

La realización del proyecto fue difícil en cierta medida de abordar puesto que la sexualidad humana comprende diferentes dimensiones y así mismo diferentes los participantes de esta, no solo se habla de dos, cuando nos referimos a sexualidad, sino que comprende diferentes ejes de la sociedad.

Por lo anterior se buscó la manera de abordar de forma conveniente todas las problemáticas expuestas anteriormente y darle abasto a las necesidades de la comunidad educativa, abarcando así estudiantes, docentes, padres de familia y plantel administrativos, se emplearon metodologías como talleres reflexivos, charlas, conferencias, socio dramas y campañas de promoción y prevención. De cierta manera se cumplió los objetivos establecidos, aunque fue muy ambicioso esperar demasiado resultados del programa de sexualidad, que no tiene una orientación específica o el espacio suficiente para abarcar las diferentes temáticas que encierra la sexualidad.

La etapa del desarrollo psicosocial de los adolescentes de Erick Erickson, nos menciona a cerca del desarrollo de la propia identidad es un punto muy importante en esta etapa, puesto que están en búsqueda de su identidad y se encuentran con diferentes dilemas que se atraviesan, durante el desarrollo de su vida, esto se pudo evidenciar en los estudiantes de grados 8°, 9° y 10°, puesto que algunos de ellos anhelaban aclarar diferentes dudas por las que estaban pasando a cerca de la orientación sexual, disgusto con su propio cuerpo, búsqueda de pareja o búsqueda de otras

actividades deportivas o recreativas, puesto que en cierta manera se angustiaban porque no sabían en que emplear el tiempo libre y no encontraban gusto por nada.

De igual manera Erickson, E., citado por Torres, S., (S.F.) ya mencionado, explica la importancia de culminar estos cinco peldaños: aceptar el propio cuerpo; decidirse por una profesión; prepararse para ejercer dicha profesión en el futuro; convertirse en una persona independiente de la vida afectiva de los padres u otros adultos, es por esto que se buscaron estrategias para abordar diferentes problemáticas relacionadas con el autoestima, autoimagen y autoconcepto, para reforzar y orientar a los adolescentes y que se sientan acompañados y que es una situación por la cual pasan todas las personas en algún momento de su vida y no es una condición de pocos, para así llevar a la reflexión y al reforzamiento de un pensamiento crítico, capaz de tomar decisiones y aceptarse a sí mismo tal y como es.

De igual manera la teoría del aprendizaje social explicada por Bandura (1986) fue de mucha importancia puesto que ayudo a entender el porqué de las manifestaciones afectivas en exceso de estudiantes de grados menores, por medio de la observación y la entrevista semiestructurada se pudo corroborar esta teoría citada por Woolfolk (2006) donde menciona que el aprendizaje por observación debe tener ciertos factores que influyan en este tales como: poner atención, retener información o las impresiones, generar conductas y estar motivado para repetir las conductas.

Por lo general los niños están en constante aprendizaje e imitan todo lo que observa a su alrededor, sin tener un criterio propio y como en el colegio son muy frecuentes estas demostraciones afectivas, los niños aprenden fácilmente e incluso se evidencia en su lenguaje, como se menciona anteriormente esta teoría permitió tener una perspectiva más amplia de las conductas de los estudiantes de grados inferiores junto con la recolección de la información de las problemáticas, de igual manera permitió entender un poco el origen de los mitos relacionados con la sexualidad, en primera parte por lo que se pudo evidenciar los profesores no tienen una formación sobre sexualidad y muchas veces los estudiantes acuden a estos para aclarar ideas, las cuales no son bien explicadas y es aquí donde se convierten en mitos, mitos que se trató de desmitificar, para así evitar una mirada distorsión a cerca de la sexualidad y en segunda parte está la relación de los padres e hijos y la poca capacidad que se tienen para formar sexualmente, muchos de estos por prejuicios o mitos que en la actualidad aún existen y por el contexto en que se formaron culturalmente.

Durante la adolescencia además de estar caracterizada por cambios biológicos y mentales, se hace evidente la espontaneidad en el sexo entendiéndose como una actitud de comunicación con el otro, por lo tanto se hizo necesario establecer estrategias que permitieran a los padres de familia el reflexionar sobre el tema con el fin de brindar a los hijos el acompañamiento y la confianza necesaria de expresarse frente a los asuntos sexuales.

Estas teorías trabajadas en conjunto, entrelazando unas con las otras ayudan a comprender como los jóvenes en su proceso de desarrollo van teniendo percepciones a cerca de su sexualidad y a

partir de la evolución del mismo se van introyectando distintas formas de comportarse frente a este tema donde intervienen patrones evolutivos y sociales los cuales no deben comprenderse de manera aislada puesto que están en función el uno del otro ayudando así a la configuración de la personalidad que se da graduablemente.

Los conocimientos generados a partir de esta intervención aportan grandes aprendizajes acerca de las problemáticas que se vivencia entre los niños y adolescentes con respecto a su sexualidad, donde las teorías utilizadas son fuentes que guían para la comprensión de la situación evidenciada y a partir de dichos conocimientos tener herramientas necesarias para impartir a otras poblaciones con necesidades similares los aprendizajes adquiridos.

8.1 Cumplimiento de objetivos.

Objetivos.	Cumplimiento			Observaciones
	Total	Parcial	No cumplimiento	
Fomentar la construcción de un pensamiento crítico y lograr una buena capacitación en la toma de decisiones en la comunidad educativa del colegio Santo Domingo de Guzmán.		x		Se generaron espacios para la reflexión, crítica y construcción de conceptos, que permitieran fortalecer las ideas frente a la sexualidad, sin embargo hay diferentes aspectos para mejorar.
Promover habilidades de responsabilidad sobre la práctica de la sexualidad en los jóvenes del Colegio Santo Domingo de Guzmán, donde puedan disfrutar de esta de manera responsable, placentera y saludable, previniendo así embarazos no deseados	X			Hubo un cumplimiento total, puesto que se ejecutaron todas las actividades planeadas con el fin de generar cambios en las prácticas sexuales de los estudiantes.

<p>y/o enfermedades de transmisión sexual.</p>				
<p>Fomentar cambios sociales necesarios para la erradicación de estereotipos hacia las personas de orientación sexual diferente, previniendo comportamientos violentos y homofóbicos.</p>	<p>x</p>			<p>Se cumplió el objetivo puesto que se incentivó a los estudiantes con diferentes actividades promoviendo así el respeto por los demás sin importar género, edad u orientación sexual.</p>
<p>Generar espacios de diálogo para que los estudiantes y padres de familia puedan expresar sus inquietudes e intercambiar idea y así mejorar la comunicación entre ellos sobre temas de sexualidad.</p>	<p>x</p>			<p>Se generaron espacios, con el fin de fomentar la comunicación entre padres de familia y estudiantes frente a temas de sexualidad.</p>

8.2 Aciertos

La toma de conciencia y la responsabilidad asumida por los estudiantes en torno a las diferentes problemáticas dentro del colegio, ayudo a que el plan de intervención tuviera buenos resultados, la puesta en marcha de un trabajo constructivo en donde se invita al estudiante a tener una actitud mucho más consciente y comprometida de su individualidad y responsabilidad de su propia sexualidad, lo que principalmente facilito el proceso de trabajo fue el conocimiento de las verdaderas problemáticas que se presentaban, ya expuestas anteriormente en el diagnóstico, puesto que permitió abordar las verdaderas necesidades de los estudiantes y conocer las dinámicas de grupo, los gustos y la manera más adecuada para trabajar con estos y lograr un buen desempeño, desde aquí parte las diferentes metodologías planteadas para el desarrollo del plan de trabajo.

De acuerdo a las metodologías planteadas como el taller reflexivo permitió lograr en el trabajo que se realizó con los grupos un compromiso de orden constructivo y participativo por parte de los estudiantes, dado que en mi tarea como coordinador no se ejerció el lugar de saber y de poder de una forma explícita, sino que por el contrario se permitió que fueran ellos mismos quienes generaran saber a partir de sus propias ideas, conocimientos y experiencias, de igual modo al no ser está una metodología de tipo magistral o expositiva ayudo a que el aprendizaje por parte de los adolescentes se diera de un modo mucho más significativo, ya que se motivó a que fueran ellos mismos quienes se responsabilizaran de la tarea.

De igual manera otro de los aciertos fue la realización de las campañas o jornadas que involucraran todo el plantel estudiantil, puesto que se evidencio la participación de la mayoría, cosa que pocas veces se había dado, junto con el interés que mostraba cada grado en la realización de las actividades y esta vez fueron premiados con día libre, el cual ayudo para que todos pusieran su máximo empeño, al ver que había un empeño por el plantel directivo por las actividades.

Los padres de familia tuvieron la oportunidad de interactuar en escuela de padres a la vez con sus hijos y compartir ideas relacionadas con la sexualidad, de esta manera se fomentó el dialogo entre ellos sobre temas que no se habían atrevido a hablar anteriormente, por pena o porque en realidad no sabían cómo abordar, a partir de esto se obtuvo el cumplimiento de uno de los objetivos, puesto que se otorgó diferentes espacios para fomentar el dialogo entre padres e hijos.

8.3 Análisis del cumplimiento del objetivo general.

El objetivo general es ambicioso puesto que educar para la sexualidad es un paradigma que se lleva trabajando desde hace muchos años y de tantos proyectos generados para la intervención de esta, son pocos los que generan resultados.

El colegio Santo Domingo de Guzmán, permitió y favoreció el desarrollo de las actividades del programa de sexualidad, puesto que apporto y fomento la participación en estas, se puede decir que el cumplimiento del objetivo general fue de su mayoría, puesto que se buscó todas las estrategias necesarias para llegar a las problemáticas y se evidencian transformaciones de estas ya anteriormente identificadas.

De igual manera cada uno de los objetivos específicos se lograron cumplir, puesto que se fomentó el pensamiento crítico frente a la sexualidad, puesto que se desarrollaron talleres que les permitiera construir su propio conocimiento de acuerdo a la información suministrada conceptualmente, de igual manera se fomentó las actividades en contra de problemáticas sociales tales como el acoso escolar en todas sus formas, tratando de prevenir la homofobia que es muy evidente en el ambiente escolar, así mismo se generaron estrategias para aumentar la interacción y el dialogo frente a temas de sexualidad entre los padres de familia y estudiantes.

8.4 Recomendaciones a la agencia.

Teniendo en cuenta el tiempo transcurrido dentro de la institución y la experiencia como psicóloga en formación inicialmente fue un proceso de acomodación al clima del colegio y la adquisición de conocimientos significativos para mi plan de formación y de trabajo, del cual se esperaba muchos resultados puesto que era el primer año que iniciaban los programas de intervención con un practicante para cada uno de estos, en cierta medida quedaron algunos

asuntos que no se han logrado ejecutar y que por lo tanto se hace preciso tenerlos en cuenta para proporcionar estrategias que sean de ayuda hacia un plan de mejoramiento.

Es así como se planteara algunos aspectos que deberían ser tenidos en cuenta dentro del colegio:

Se debería prestar más importancias a las actividades realizadas, puesto que los mismos estudiantes desmeritan los talleres o actividades a desarrollar, ya sea porque siempre que se aborda el programa de sexualidad se hace de una manera catedrática o porque el colegio no le da mayor importancia, para llevar a cabo actividades de mayor alcance o propósito, que permita la participación de todo el plantel educativo.

De igual manera deberían tener en cuenta, el conformar un grupo o seminario en el programa de sexualidad, donde los estudiantes de grado 10° y 11°, puedan participar y generar estrategias para abordar este programa y así tener propuestas que salgan desde ellos que son los adolescentes del momento, puesto que son el modelo a seguir de los estudiantes de grados inferiores, así se aumentara la participación de estos y se generarían resultados más favorables. Esta estrategia es utilizada en el grupo ambiental del colegio y la granja y se puede evidenciar los cambios obtenidos dentro del colegio.

Sería bueno que se prestara más acompañamiento por parte de la coordinación y de los profesores, que se pasara un cronograma cada mes de las actividades a desarrollar, puesto que muchas veces, cuando se estaba a punto de realizar la actividad, los profesores muchas veces no prestaban el espacio porque tenía actividades importantes que realizar y por esta causa a veces se retrasaba la realización de las actividades.

A los estudiantes les llama la atención una metodología dinámica pero vivencial, es decir les gusta escuchar experiencias de vida y evidenciar la realidad cuando no se lleva una sexualidad responsable conmigo mismo y con los demás, les gusta hacer preguntas y que les responda de una manera espontánea dejando de lado tanta teoría e interactuar como con un amigo más, el colegio presta pocas oportunidades para llevar a alguien de afuera a la institución, sería bueno brindar un apoyo para este tipo de metodología y permitir el ingreso de personas externas que facilite el desarrollo de las actividades propuestas.

9. Conclusión de la práctica.

En la medida del cumplimiento con la práctica profesional, se pudo ampliar todos los conocimientos teóricos poniendo en práctica lo aprendido en clases; aportando así, soluciones inmediatas a diferentes problemáticas evidenciadas desde el momento en que se inicia con esta experiencia. El colegio Santo Domingo de Guzmán facilitó esta responsabilidad ya que permitieron crear, fomentar, establecer soluciones y generar aspectos que favorecían a la institución con el fin de brindar un proceso de intervención más amplio y adecuado a las necesidades de los estudiantes. Este proyecto y toda la práctica, están orientada y dirigida hacia toda la comunidad educativa, puesto que una de las funciones del psicólogo educativo es facilitar los procesos de desarrollo, orientando así las diferentes situaciones de riesgo psicosocial de la comunidad con quien se está trabajando. En general se cumplió con todos los objetivos propuestos y estos se pueden evidenciar con todos los aspectos de mejoramiento que se generaron dentro del Colegio, igualmente quedaron muchos otros por optimizar.

11. Referencias

Arnau, J., Anguera, M.T., Gómez, J. (1990). Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento. Universidad de Murcia. España.

Banz, C.(2002) El rol del psicólogo educacional en tiempos de reformas. Recuperado de:
http://ecampus.uniacc.cl/textos/psicologia/Cecilia_Banza/cbanz.htm

Blanchard, M., & Muzás, E., (2007). Acoso escolar: desarrollo, prevención y herramientas de trabajo. NARCEA, S.A. Madrid-España.

Brigeiro, M. (2002) La investigación sobre sexualidad en Colombia (1990-2004) : balance bibliográfico. Bogotá : Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Ciencias Humanas. Escuela de Género : Río de Janeiro : Centro Latinoamericano en Sexualidad y Derechos Humanos 142 pp.

Colegio Santo Domingo de Guzmán. (2013) Manual de convivencia.

<http://cosdo.wedcindario.com/documentos/manual%20de20convivencia.pdf>.

Duque, H., (2004) La vida en familia. Sociedad de San Pablo, Bogotá.

Espinoza, J., (1997) Padres Efectivos: Una perspectiva cultural. Editora Ilam.

Madrid-España

Espinoza, J., (1997) Padres Efectivos: Una perspectiva cultural. Editora Ilam.

Eyre, L., Eyre, R., (2009).Hablemos a nuestros hijos sobre el sexo y el amor. Liberdúplex.

Forero, O. (1992). Modelo de interacción con jóvenes difusores en educación sexual.

CRESALC Colombia. Bogotá.

González, J., Monroy, A., Kupferman, E., (1999) Dinámica de grupos: técnicas y tácticas.

Editorial Pax, México.

González, J., Monroy, A., Kupferman, E., (1999) Dinámica de grupos: técnicas y tácticas.

Editorial Pax, México.

Gorguet Pi, Iliana C., Comportamiento sexual humano, Editorial Oriente, Santiago de Cuba, 2008.

Hyde, J., DeLamater, J. (2006). Sexualidad humana: novena edición. Litográfica Ingramex, México D.F.

Gorguet Pi, Iliana C., Comportamiento sexual humano, Editorial Oriente, Santiago de Cuba, 2008.

Gras, J., Anguera, M.T., Gómez, J., (1990). Metodología de la investigación en ciencias del comportamiento. Murcia: Universidad, secretariado de publicaciones.

Maier, H. (2000) Tres teorías sobre el desarrollo del niño. Amorrortu. Buenos Aires.

Mantilla, A., (1987). Educación sexual. Centro de pastoral familiar para América Latina. Bogotá Colombia

Ministerio de Educación. Actualizado el 29 de Septiembre de 2008. Recuperado el 21 de

Octubre del 2014. Recuperado de: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-172102.html>

NACIONES UNIDAS. Informe de la conferencia internacional sobre la población y el desarrollo. El Cairo, 5 a 13 de septiembre 1994 pág. 7

Puerta, U., Pérez C., Idarraga C., Múnera, F. (2006) La participación ciudadana y el desarrollo de la cultura política en Colombia, Legis S.A Bogotá-Colombia

Rivera. M., (2011), Las Voces en la Adolescencia Sobre Bullying. Palibrio. Estados Unidos.

Rice, F. (1997), Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital (2ª ED.). Pearson Educación. México, D.F.

Rojas, R. (1995) Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés, S.S. México, D.F.

Rodríguez E. A., 2005, Metodología de la investigación. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. MÉXICO. Rodríguez E. A., (2005) pág. 9

Tin, L., (2012) Diccionario Akal de la homofobia. Ediciones Akal S.A. Madrid España.

Toro, I.D., Parra, R.D., (2006) Método y conocimiento: metodología de la investigación. Fondo Editorial Universidad EAFIT. Medellín pág. 179

Torres S. (S.F). Manual de educación sexual

Woolfolk, A. (2006), Psicología Educativa (9ª ed). Prentice Hall México, México.

Relación de los hechos, debates o acuerdos en la reunión, atendiendo los puntos de la agenda.

COMPROMISOS:

Relación de los compromisos adquiridos por los participantes

Actividad	Responsable	Fecha de entrega
n.		

CONVOCATORIA

Se indica la fecha en la que se desarrollará la próxima reunión.

GRADO. NOMBRES Y APELLIDOS

Secretario de la reunión

GRADO. NOMBRES Y APELLIDOS

Quien preside la reunión

Anexo: uno (xxxx folios)

Elaborado por: Grado, Nombres y Apellidos

Revisado por: Grado, Nombres y Apellidos

Fecha de elaboración: DD-MM-AAAA

Ubicación: Sitio en que se encuentra alojado el documento electrónico