

HÁBITOS DE LECTURA EN PADRES DE FAMILIA. COMO INCENTIVARLOS Y
PROMOVERLOS

HELENA LIZETH LOPEZ

SONIA GALINDO ANZOLA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE EDUCACION

ESPECIALIZACIÓN EN PROCESOS LECTO-ESCRITURALES

COHORTE 7

BOGOTA

2015

HABITOS DE LECTURA EN PADRES DE FAMILIA: COMO INCENTIVARLOS Y PROMOVERLOS

“A la lectura se llega por placer...Empecemos a leer por placer, y de hecho sería deseable que ese placer no nos abandonara nunca” (Desclot)

Se propone como tesis principal de esta investigación la generación de incentivos, en este caso, talleres de lectura, que motiven el interés por tal actividad en los padres de familia, llevando a su vez la comunicación escrita y verbal a un alto grado de asertividad y convirtiendo también este hábito en una posible actividad de unión, integración y aprendizaje familiar. Se plantea el problema básico de esta investigación, siendo este que, no se encuentran hábitos de lectura como experiencia cultural en los padres de familia del Jardín Infantil Rionegro, enfocado en fortalecer y crear un entorno armonioso, agradable y placentero del encuentro con el libro, descubriendo por si mismos todo lo que esta práctica brinda y enriquece.

La importancia de la lectura en la comunidad se ha venido perdiendo debido a que ha sido desplazada por otras actividades que requieren menos esfuerzo, y especialmente en los niños y niñas de la ciudad. Afirma Meléndez (2009), leer es uno de los pilares para la adquisición y la transmisión del conocimiento en la vida cotidiana, pero también en el mundo académico. Es importante que los niños adquieran y desarrollen esta habilidad desde pequeños pues a medida que se va avanzando en el itinerario académico el nivel de exigencia se va incrementando, lo que demanda una mayor destreza lectora y escrita, es necesario tener en cuenta que uno de los beneficios que brinda la lectura es crear hábitos en todo tipo de población.

En la edad adulta se pierde aún más este hábito, pues no es uno de los pasatiempos que prefiere el adulto debido a sus ocupaciones o simplemente la falta de tiempo, el leer las señales o normas de los lugares que visitamos comprender contratos, facturas y documentos en general, acceder a los conocimientos que transmiten los libros y las historias que cuentan las novelas. Pero la forma de crear y fomentar el hábito de la

lectura es brindarles a los padres de familia la oportunidad de leer con frecuencia y que pueda incorporar esta actividad es su vida diaria

Si bien es cierto que el hábito de la lectura se empieza a adquirir desde temprana edad, la realidad es que los adultos de la actualidad han dejado de leer por múltiples ocupaciones o por intereses de otra índole; se pretende encontrar aspectos cualitativos de la experiencia lectora, donde se generen vivencias de tipo afectivo y social, empezando por el núcleo familiar y las relaciones familia – jardín, no se centra en consumo y/o adquisiciones cuantitativas de libros o conocimientos; en el contexto son pocos los individuos que asumen el reto de enfrentarse a la lectura, dado que la misma demanda momentos de concentración, atención, compromisos y reflexión, lo cual puede hacerse tedioso y poco práctico en medio de las ajetreadas rutinas diarias.

Aunque los adultos leen con poco nivel de exigencia, hay mayor probabilidad que esto se dé si están involucrados en los estudios superiores. Lo menos alentador es que luego abandonan la iniciativa de la lectura y la razón suele ser: “Me gusta leer pero no tengo tiempo”. Si bien es cierto que la enemistad que existe ante los libros y la lectura afecta a niños, jóvenes y adultos, el estudio que se expone en este documento tendrá en cuenta aportes teóricos que soportan la complejidad de la actividad de la lectura en los adultos y la incidencia de los mismos en los hábitos familiares.

Cabe señalar la importancia de la reflexión que puede hacer cada persona en la construcción de una sociedad más intelectual que enfrente los miedos y paradigmas que trae consigo el hábito de la lectura; con el fin de lograr metas propias, potencial personal, desarrollar conocimientos y en especial enriquecerse con las vivencias que transmiten las páginas de un libro. Ya que como cita Martin (2011) “un lector vive mil vidas antes de morir. Aquel que nunca lee vive solo una”.

Para iniciar el recorrido por esta investigación se hace necesario describir el contexto sociocultural y político de la población estudiada; acotando que se trabajó con familias en situación de vulnerabilidad de la SDIS, (Secretaría Distrital de Integración Social) entidad del distrito en las que algunas de sus características principales, son: pertenecer a la población trabajadora u obrera de la ciudad con salarios que oscilan entre básicos inferiores al mínimo y el mínimo, encontrar padres (en su mayoría) sin procesos académicos

culminados o en algunos casos ni siquiera iniciados y adicional a ello, falta de tiempo constante por la necesidad del trabajo para el sustento diario, entre otras.

El haber mencionado a grandes rasgos el contexto, se hace pertinente describir, presentar y analizar el propósito, desarrollo y resultados que arroja este trabajo investigativo; se inició con una demarcación del problema básico existente, para dar paso así a la generación de materiales y herramientas de medición del diagnóstico.

A continuación se enuncian los resultados del diagnóstico en el Jardín Infantil Rionegro, obtenidos a partir de la aplicación de una encuesta denominada “Encuesta sobre la lectura” a los padres de familia, 30 aproximadamente del nivel de pre jardín y caminadores, la cual conto con 10 preguntas cerradas y una abierta, todas enfocadas a indicadores de frecuencia y características influyentes en la decisión de leer o no hacerlo, se evidencian tres causas principales para el problema de la inexistencia del hábito lector, estas son: falta de tiempo e interés, preferencia por otros medios de comunicación, baja escolaridad o nivel académico.

Así mismo, se presentaron situaciones que generan a su vez consecuencias específicas a cada uno, como son: motivación por otro tipo de esparcimiento y ocupación del tiempo libre, escasez en interacción escrita y por ello aprendizaje específico y carencia de vocabulario, disminución en capacidad interpretativa y analítica.

Lo anterior no solo coarta formas nuevas de compartir en familia, sino que a su vez dificulta que se dé continuidad entre el aprendizaje generado en el aula y el del hogar. Adicional a ello, afecta circunstancias tan sencillas como la comunicación entre padres e hijos y/o docentes y padres, que en numerosas ocasiones se da por medio de carteleras, anuncios o cartas (todos medios escritos).

Se encontró así un reto investigativo, incentivado por distintos factores de riesgo en la comunicación asertiva entre padres de familia y maestras de la institución pedagógica Jardín Infantil Rionegro, que a su vez despierta inquietudes como pedagogas profesionales, interesadas y entregadas al buen desarrollo del infante, tales como, la calidad de tiempo y actividades que se dan en el hogar de estos niños y niñas y la modificación de hábitos

generales educativos que se pueden dar alrededor del incentivo hacia la lectura que tengan los padres de familia.

Para alcanzar los fines de esta propuesta, se hizo también necesario plantear objetivos tanto generales como específicos que delimitaran el quehacer de las investigadoras; como primera instancia se cuenta con el objetivo general que es el de promover hábitos de lectura con padres de familia del nivel de Pre-jardín - caminadores, como algo productivo y agradable en su tiempo libre, que los acerque a nuevos conocimientos culturales y les permita ser participativos dentro del proceso de formación de sus hijos. Es así como se crean los objetivos específicos para lo lograr las metas del objetivo anteriormente mencionado definiéndolos de la siguiente manera; diseñar talleres como estrategia pedagógica para crear en los padres de familia hábitos lectores, fomentar en la familia la lectura como medio de placer y diversión y despertar y aumentar el interés en la lectura para mejorar la comprensión textual.

Estas definiciones permitieron a su vez iniciar una mirada en la comunidad, pero dicha mirada no podía ser de forma pasiva, por ello se implementó para tal observación el uso de diarios de campo. Llevados estos por cada integrante del equipo investigador, adhiriéndose a una investigación cualitativa Bonilla & Rodríguez.(1997), en la cual afirma que esta permite profundizar en casos específicos, describiendo y analizando datos a partir de rasgos determinados del grupo social, percibidos por los miembros de la situación y saber los conocimientos previos que tienen los participantes pues ellos interactúan en un contexto compartiendo el significado y conocimiento que tienen de la realidad.

Por otro lado se retomó la investigación acción participativa proponiendo una cercanía donde se analicen hechos, se contextualizan los problemas se planifican y se ejecutan las acciones, en procura de transformación tanto de los contextos, como de los sujetos que hacen parte del mismo.

El análisis de la información recolectada, se realiza por medio de la triangulación, entre lo sucedido con los autores, la experiencia e interpretaciones personales de las investigadoras. Y lograr la comunicación asertiva por medio de las circulares, carteleras, trabajos y notas que se publican o envían para la casa, con las maestras del Jardín Infantil Rionegro.

Por la inexistencia del hábito de lectura, o las dificultades que la lectura representa, se evidenciaron fenómenos tales como; Omisión de la información en algunas ocasiones, (lectura de afán, sin comprensión o interiorización), lectura mas no comprensión de lo escrito, aparente interés pero analfabetismo lector.

Esto hace que los hijos y las hijas de las familias de prejardin y caminadores, pocas veces cumplan con las tareas o trabajos a tiempo o en el mejor de los casos que las mismas sean presentadas pero no de manera correcta. Cual sea la situación que se dé concluye en incumplimiento de las obligaciones consignadas por la maestra en la institución.

Así pues, y teniendo siempre presente que las investigadoras deben ser cualitativamente fuertes en el tema a desarrollar en esta investigación, para suministrar así una capacitación de nivel superior por medio de los talleres; se realiza toda una construcción teórica, a partir de un recorrido en el que los aspectos claves para el alcance de los fines propuestos sean digeribles y concretos.

Se da inicio intentando reconocer la importancia que presenta el lenguaje en la vida del ser humano, es situarse desde la posición que transmita modelos de vida dentro de una sociedad, bien sea la escuela la familia, el barrio, y actuar en ellos con el uso cotidiano de las experiencias adquiridas, manejando en un contexto de un individuo con el entorno. Puesto que el lenguaje es sin duda un instrumento fabuloso que permite comunicar ideas, pensamientos, sentimientos y diferentes situaciones entre los individuos. Halliday (1979)

Para entender la lengua en la vida social del ser humano Halliday (1979) plantea trabajar el lenguaje desde el factor inter-organismo; la lengua vista como un sistema con sub disciplinas en las que encontramos (lingüística histórica, fonética y dialectología), luego ubica unas perspectivas: la lengua como conocimiento, la lengua como comportamiento y la lengua como arte. Esta última involucra la literatura que complementa la lengua y no debe trabajarse de manera aislada, la literatura siendo un acto de comunicación lingüística permite embellecer la expresión y así el que nos escucha se sienta atraído por lo que decimos, buscando un placer estético y creando arte a través de la palabra dicha o en este caso específico, escrita.

De acuerdo con lo dicho anteriormente, cabe señalar que el lenguaje en la comunidad es de vital importancia para transmitir ideas y sentimientos, aun con más fuerza cuando se presentan temas de interés general a sus necesidades y conocimientos. El interactuar en ámbitos escolares es un poco más complejo puesto que se presentan algunos inconvenientes al querer opinar o expresar aún más cuando se cuenta con poca habilidad para comunicar con asertividad y comprensión. Por tales razones se pretende que el lenguaje escrito sea una herramienta más en la comunicación del ambiente escolar, iniciando por generar interés en los padres, pretendiendo que estos a su vez creen en sus hijos tal amor por la lectura y el conocimiento escrito.

Encontrar conceptos de lectura puede ser una tarea bastante exhaustiva puesto que existen tantas definiciones como autores disponibles en la bibliografía. Sin embargo la que más se acerca para la investigación es la que propone Jurado (2001), la lectura es una práctica que transforma el pensamiento y que contribuye a la cualificación de las competencias comunicativas a nivel oral y escrito; eso se logra porque quien lo hace siente la necesidad de comunicar. Cabe señalar que aunque los adultos practican la lectura, pocos la realizan de manera comprensiva y reflexiva, caso particular, encontrar padres de familia en la institución que siguen lecturas y aunque sencillas no ven en ellas una interpretación con significado.

Otro concepto que se propone como complementario es aquel expuesto por Meléndez (2009), afirmando que la lectura en el ser humano ayuda al desarrollo, perfecciona el lenguaje, mejora la expresión oral, y la escrita, hace que el lenguaje sea más fluido, así mismo aumenta el vocabulario, mejora la redacción, facilita el desarrollo de las habilidades sociales mejorando la comunicación y comprensión entre los demás, aumenta la imaginación, la capacidad de análisis, reflexión y concentración.

La lectura es el proceso de recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas transmitidas por algún tipo de código. Con lo anterior no se pretende un adulto que lea por obediencia y cumplimiento, pues es difícil interesar al adulto en actividades que poco practican y más aún cuando tienen un sin número de obligaciones por cumplir, y el leer es poca atractiva en su diario vivir reconociendo y fortaleciendo sus conocimientos cercanos a la lectura, empezando a manejar las circulares y actividades de refuerzo que se

envían para casa fomentando la comprensión de las mismas, siendo que deben desde un principio despertar el interés de los padres de familia por cumplir un nivel de corresponsabilidad con la institución.

Para integrar estos conceptos y llevarlos a la praxis profesional, se cita a Vargas (2011), que reconoce la importancia a la praxeología los actores sociales, como sujetos constructores de conocimiento a partir de sus propias prácticas sociales y profesionales, consiste en el estudio de la praxis, del “hacer”. Pretendiendo no solo observar y valorar lo que los sujetos de la investigación nos arroje, sino transformarlo desde la propia practica y desde el contexto que se encuentran.

Teniendo en cuenta lo anterior se da paso a proponer la creación de hábitos de lectura en padres de familia, que aunque inquietante genera motivación por el hecho de transformar y fortalecer en ellos nuevas estrategias de lectura, confiando en que esto a su vez les permita establecer espacios y tiempos en familia para dialogar, y que no el instrumento de dialogo se a un televisor o un computador; o que a este último se le dé un uso adecuado puesto que en la actualidad cualquier generación está en permanente contacto con la tecnología y con dedicación de tiempo mal utilizado.

Se pretende a mayor consideración de los resultados, mejorar la convivencia familiar para que la lectura sea un placer que les permita expresarse a sí mismos en sus lecturas y que esta se convierta en la productora de un espacio íntimo de libertad y autorrealización. Establecer estos talleres les permitirá tener contacto con los libros y diversas fuentes de información escrita para realizar lecturas de manera autónoma.

Por eso es importante que sus vivencias en este espacio escolar sean placenteras y satisfactorias y que permitan las interacciones entre padres, niños y docentes en un clima de libertad, respeto y tolerancia.

Visto desde la pedagogía, Vargas (2011) afirma que, la pedagogía se puede tomar desde tres sentidos: como una práctica de la educación, como doctrina y desde el arte de educar y enseñar. Recalcando que es una actividad hecha por los docentes y que se lleva a la práctica para que posteriormente sea reflexiva, para luego analizar, interpretar y poder confrontar con otros modelos. De hecho cada actividad que se proponga a los padres de familia, les

hará estar en constante momento de reflexión para lograr el propósito de la investigación pretendiendo que a su vez sean de ejemplo para otros docentes y continúen cultivando el hábito de la lectura como momentos de esparcimiento siempre y cuando sea manejado desde una perspectiva lúdica y pedagógica.

La implementación de estas actividades lectoras se puede dar, mantener y evaluar cualitativamente si se tienen en cuenta los Lineamientos Curriculares(1998), que permiten ver la importancia de leer en el ser humano, según se describe, el individuo al acercarse a la lectura, está haciendo un acercamiento hacia el conocimiento de él mismo y de su entorno.

Para que el proceso de lectura tenga éxito, es necesario que el lector se apropie del texto y le tomé gusto a lo que está leyendo, depende de esto y de su estado de ánimo que se pueda comprender mejor lo que se está leyendo y para llegar a construir significados basados en la lectura, es necesario tener en cuenta tres factores esenciales que van de la mano, como lo son: la interacción entre el texto, el contexto y el lector, de esto depende la comprensión del texto donde se construye una idea organizada, clara y coherente con el contenido del texto serie de lineamientos curriculares,(1998).

Es que leer es un tema complejo y más cuando no se tienen bases como lo es el caso de los padres de familia del jardín Rionegro, personas trabajadoras, muchas de ellas jóvenes que no terminaron los estudios porque la responsabilidad de un nuevo ser, era más importante que su propio aprendizaje y su desarrollo cultural. Cabe preguntarse ¿Cómo se puede empezar a fortalecer hábitos de lectura en esta población? Se tiene que empezar desde lo más sencillo pero lo más importante, el conocimiento previo, el nivel de desarrollo cognitivo, la situación emocional y la competencia lingüística (Alliende, 1982).

En el proyecto se puede llegar a entablar con ellos un trabajo enriquecedor, donde ellos tomen el gusto y el amor por la lectura, donde encuentren en la misma una actividad de gozo y placer pasando por mejorar sus niveles de comprensión, de comunicación y crear vínculo cercano con la lectura; pero la forma de crear y fomentar el hábito de la lectura es brindarles a los padres de familia la oportunidad de leer con frecuencia y que pueda incorporar esta actividad es su vida diaria.

Cabe señalar, que para fomentar un país lector es necesario generar conciencia de lectura como estrategia para formar personas autónomas e independientes y así mismo para generar cambios socioculturales, con base en esto, un mediador de lectura facilitará el proceso y lo hará más agradable, ameno, placentero; mas no por obligación, así mismo, apoya y estimula a las personas para que les sea de gran utilidad la información que obtienen y no sea difícil de entender. Lo primordial no es contar con muchas bibliotecas, ni demasiados libros en casa, lo que se hace necesario, es contar con más lectores, donde se le brinde una lectura de calidad de la lectura el aprovechamiento que se le dé, y el beneficio que le dé el lector. Además hace falta formar personas en el hábito por la lectura, enfrentarla a lecturas exigentes de que sean comprendidas y aprovechadas.

Es difícil entender lo “monstruoso” como afirma Garrido (2014) que el ser humano resista tanto tiempo en el ámbito educativo, solo hayan conocido libros de texto académico, y no se hayan atrevido a conocer otro tipo de lectura diferente al desempeño profesional, y que la población de menos recursos como ocurre en la institución no pueda comprar libros por su costo, o que la sociedad de estratos altos ni siquiera realice el intento realizando un desperdicio al tiempo y al dinero. Actualmente en la institución se presentan las situaciones anteriormente mencionadas pues en la encuesta realizada nos arrojó resultados donde la población que se encuentra estudiando, que es muy poca, solo dedica lectura a lo específicamente académico, y que cuentan en casa solo con libros para ayudar a realizar tareas a sus hijos.

Se debe ser consciente que enseñar a leer no es solamente reconocer las letras e identificar los sonidos; el que solo se queda el desciframiento de las letras, y no encuentra gusto por la lectura, queda sumergido en situaciones de poca interacción comunicativa y situación de aprendizaje, de hecho los padres de familia de la institución manejan una comunicación poco asertiva y con un lenguaje coloquial, hace falta orientarlos y estimulándose de cómo y porqué leer.

Por ello se plantea una estrategia que incluye formar lectores desde la gestación hasta la edad adulta, para estimular desde el embarazo el gusto y el amor por la lectura, sin olvidar generarlo en las otras edades; es importante anotar, que en cualquier edad las personas

pueden motivarse a tener hábitos lectores, siempre y cuando se brinden las estrategias adecuadas para hacerlo; como no olvidar que no hay que forzar a la lectura, ni imponer textos, ya que debido a esto se va perdiendo el interés lector.

También cabe resaltar la importancia de la presencia de la familia, a los niños les agrada reunirse en el entorno familiar y realizar actividades conjuntas, la lectura de libros es una de ellas. En cuanto a la edad adulta se puede adoptar por realizar clubes de lectura, donde ellos eligen grupalmente un libro y en sus encuentros, debaten el capítulo o párrafo que acordaron leer individualmente, infieren sobre ello y comentan acerca de sus personajes, tratándose del caso de las novelas o cuentos, afirma (Ramos, 2013).

Se hace aquí meritorio y sumamente relevante dar un espacio a uno de los más importantes promotores de lectura en Colombia, como lo es Fundalectura (2001) quien por medio de programas y proyectos ha logrado involucrar a la familia en hábitos lectores, también genera espacios para que toda la comunidad tenga acceso a el material lector y así poder familiarizar a la población en su totalidad con este mundo de las letras, por medio de programas que fueron creados por la ausencia de campañas de promoción de lectura, especialmente en la familia donde se ve la importancia de aumentar la oralidad y el desarrollo integral de los niños con base en los libros de lectura, la escritura y el juego, fortaleciendo así la participación de padres, madres, cuidadores en este proceso.

De estas circunstancias nace el hecho de tomar como principal estrategia el taller pedagógico, el cual permite motivar a los adultos a leer, pues no es tarea fácil, pero es la herramienta que permite trabajar con el adulto de una manera atractiva y creativa, incentivándolos, como afirma Garrido (2014) deben ser talleres que despierten y fortalezcan el gusto por la lectura, ofrecer a los participantes una selección de lecturas básicas encaminadas a profundizar su conocimiento de la naturaleza humana.

El proceso que se empieza a trabajar con los padres de familia es el de observar en primera instancia que tan importante es la lectura para ellos en el medio que se desenvuelven, esta se hace en un primer taller de sensibilización donde se encuentra dentro de la comunidad que existe un interés por la lectura, pero que si no se motiva o promueve esta actividad es difícil que ellos lo realicen por gusto propio.

Es así como se toma como punto de partida realizar los talleres de lectura donde siempre se les brinde variedad de lecturas de fácil comprensión y reflexión, como por ejemplo: el audio libro, la lectura en grupo, la radionovela esta última donde los padres de familia realizan recuerdos de sus hogares mencionando como algunos acercamientos con la lectura, ayudan a que los adultos integrante de los talleres estuvieran en un ambiente de confianza y que vieran en estos como una actividad divertida, placentera; pues se trata de que los padres descubran que cada vez que se lee le dan vida a palabras dormidas.

Hay que reconocer que la participación es un elemento fundamental en la realización de los talleres pues esta hace que el taller se desenvuelva por sí solo, está en el docente o investigador la forma como se invite al adulto para llegar a él, como se relacione con los integrantes y en esencia el material con que se trabaja en este caso las lecturas llamativas para el lector.

Por todo ello, la estrategia que se plantea pretende luchar contra el abandono del hábito de la lectura, puede resultar gratificante porque resulta ser eficaz para trabajar con adultos, y no solo con ellos sino con cualquier edad.

Claro está que no se puede cerrar un proceso que se empezó y ha venido dejando en las familias inquietudes y a si mismo ha sembrado el interés por continuar este proceso pues reconocen como principal logro en la lectura un momento de esparcimiento que les brinda variedad de beneficios.

Con base en todo lo manifestado a lo largo de la investigación, para concluir, es relevante que las instituciones gubernamentales; como lo son colegios distritales, empresas sin ánimo de lucro y demás, se interesen por la comunidad en los hábitos lectores, ya que aparte de unificar a la familia como tal, y beneficiar a los niños, también beneficia a una comunidad.

Es importante reconocer que la comunidad investigada está dispuesta a crear la lectura como una actividad más en su diario vivir, pero que se hace imprescindible que se le motive de una forma lúdica, mostrándole que la lectura va más allá de solo estudiar, pues esta además desarrolla cultura, actúa sobre la formación personalidad, y es fuente de recreación conocimiento y gozo.

Es cierto que la lectura ha venido perdiendo la validez que merece esta, debido a que en el mundo actual “tecnológico”, pero si hay un pretexto para utilizar las redes, ojala se utilizara para leer de una manera que brinde algún beneficio y con el uso adecuado.

Para seguir el proceso de lectura en la comunidad, es necesario encontrar herramientas donde los padres de familia tengan fácil acceso a talleres lúdico prácticos donde se muestre el interés de ellos por asistir y así mismo los motive a seguir en el proceso.

Con base en esto, es relevante familiarizar a los padres de familia con el proyecto pedagógico del jardín donde se encuentra estipulado los “miércoles en familia” donde a los cuales asisten un día a la semana para realizar trabajo pedagógico en la institución. Si se trabajan talleres de lectura en padres, y se realizan de manera agradable, asistirán con gusto a la institución y además se favorecerán ya que tendrán un momento de esparcimiento, aumentaran su nivel de cultura, oralidad y expresión, así mismo, se pretende con esto unir a la familia, siendo la lectura una base sólida de conocimiento, esparcimiento y diversión. Es importante resaltar que, teniendo en cuenta la falta de tiempo con la que cuentan los padres de familia, estos talleres deben de ser de provecho y calidad para lograr que ellos saquen tiempo para estos y asistan sin obligaciones ni demandas de tiempo.

REFERENCIAS

- Bonilla, E.(1997) Más Allá del Dilema de los Métodos. La Investigación de la Ciencias sociales. Editorial Norma.
- Fundalectura. (2001) Fondo Nacional De Lectura
- Garrido, F.(2014). El Lector No Nace se Hace. Reflexiones sobre lectura y formación de lectores: México. Paidós Ibérica.
- Hallyday M.A.K(1979) El Lenguaje como Semiótica Social. México. Fondo de Lectura y Economía.
- Martin, R (2011). Danza de dragones. Estados Unidos. Harper Collins.
- Meléndez, R.(2009) El buen Hábito de la Lectura. Recuperado de <http://elbuenhábitodelalectura.blogspot.com>
- Melo, (2001) Funda lectura Dane, Ministerio de cultura de Colombia, Ministerio de educación de Colombia y Cámara colombiana. Pag 5
- Mercedes G. (2002) El taller estrategia educativa para el aprendizaje significativo, Bogotá. Círculo de lectura Alternativa.
- Serie de Lineamientos Curriculares. (1998).Ministerio de Educación Nacional
- Vargas J.(2011) El Enfoque Praxeológico, Facultad de Educación, Departamento de Pedagogía, Escuela de Alta Docencia. Corporación Universitaria Minuto de Dios. Bogotá
- Ramos, E. (2013) Estrategias para alcanzar buenos lectores.