

ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS CON LAS FAMILIAS PARA QUE FOMENTEN  
EL INICIO A LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS

BAQUERO POVEDA EMILY DAYAN  
HERRERA GÓMEZ MARTHA JANNETH  
LEÓN CARDOZO TATIANA ANDREA  
LOAIZA ACOSTA KAREN YOLANNY

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
BOGOTÁ, DC.  
2015

ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS CON LAS FAMILIAS PARA QUE FOMENTEN  
EL INICIO A LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE TRES AÑOS

BAQUERO POVEDA EMILY DAYAN  
HERRERA GÓMEZ MARTHA JANNETH  
LEÓN CARDOZO TATIANA ANDREA  
LOAIZA ACOSTA KAREN YOLANNY

Trabajo de grado como requisito para optar el título de licenciada en pedagogía infantil

Asesor  
William Perdomo

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS- UNIMINUTO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
BOGOTÁ, DC.  
2015

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del jurado

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

Bogotá, D.C., Noviembre de 2015

## **Agradecimientos**

En primer lugar queremos agradecer a cada una de las familias que nos colaboraron, por tiempo, esfuerzo y dedicación que destinaron para realizar cada una de las actividades que realizamos con ellas.

También a nuestro Asesor William Perdomo, por el tiempo que nos dedicó exponiendo sus conocimientos y su formación con nosotras, con el fin de poder culminar este proyecto y formarnos como educadoras, de ante mano mil gracias.

Damos gracias a DIOS por permitirnos cumplir nuestra meta, a nuestras familias por su comprensión y colaboración, a todos, muchas gracias.

## Dedicatoria

Este trabajo rinde homenaje a la gran oportunidad que Dios ha puesto en el camino para nuestro crecimiento personal y profesional, también agradecer a las familias de Bosa que hicieron posible la viabilidad del proyecto.

A nuestro querido tutor William Perdomo que encamino todo nuestro proceso de investigación y nos apoyó en todo momento.

*Dedico este proyecto de investigación a mi hermana, a mis padres y compañeras de grupo por su paciencia y tiempo.*

*Martha Herrera*

*Este proyecto de investigación fue el paso fundamental para culminar mi proceso de educación superior, en el cual agradezco principalmente a Dios y a mi familia quienes intervinieron en esta trayectoria para hacer posible este logro.*

*Tatiana León*

*Dedico este proyecto a todos lo que hicieron posible este proceso, principalmente a Dios y al angelito que me cuido y protegió desde el cielo, a mis padres, esposo e hijos que contribuyeron a mi formación profesional.*

*Karen Loaiza*

*Dedico este proyecto principalmente a Dios a mi familia y a mi hijo por la paciencia y las personas que contribuyeron a la culminación de este logro.*

*Emily Baquero*

## **Resumen Analítico Especializado RAE**

### **1. Autoras**

Baquero Poveda Emily Dayan

Herrera Gómez Martha Janeth

León Cardozo Tatiana Andrea

Loaiza Acosta Karen Yolanny

### **2. Director del Proyecto**

Perdomo William

### **3. Título del Proyecto**

Análisis de buenas prácticas con las familias para que fomenten el inicio a la lectura en niños y niñas de tres años.

### **4. Palabras Clave**

Estrategias pedagógicas, didáctica, pobreza, vulnerabilidad, familia.

### **5. Objetivo General**

Orientar las prácticas pedagógicas de los padres en el fomento de los primeros hábitos lectores de los niños y niñas de 3 años, con el fin de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan significativamente el proceso comunicativo de sus hijos.

### **6. Problemática: Antecedentes y pregunta de investigación**

En la localidad de Bosa, exactamente en las UPZ 85 cuadrante Oeste y Sur, se encuentra gran afluencia de niños y niñas en edades comprendidas entre los 0 y 5 años desescolarizados años, provenientes de familias en condición de alta vulnerabilidad y fragilidad social, económico y educativo; los niños de 3 años de edad que ingresan al jardín a iniciar sus primeros pasos a la educación, desafortunadamente en este sector tienen pocas posibilidades de vinculación a una educación ya que en estas no cuentan con los jardines y colegios suficientes para cubrir la demanda de la población existente.. (Secretaría de Educación del Distrito, 2013).

Por tal razón, a esta población es a quien se les brindará el apoyo pedagógico junto con la intervención de la familia para que tengan una motivación en cuanto al inicio de enseñanza-

aprendizaje del hábito lector a través de la guía orientadora que implementaran los padres de familia hacia aquellos niños y niñas que tienen 3 años de edad, con una previa inducción que harán las investigadoras, para que sean ellos los iniciadores de dicha enseñanza hacia sus hijos, contribuyendo con la educación a esta población.

### **Formulación del Problema**

¿Cómo analizar las buenas prácticas que fomenten el inicio a la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, a través de sus familias en la localidad de Bosa UPZ 85?

## **7. Referentes conceptuales**

Alcaldía Local de Bosa (2014)

CEPAL (2001). L vulnerabilidad

Corporación Universitaria Minuto de Dios (2013). Educación para el desarrollo y responsabilidad Social.

Juliao, G. (2011). Enfoque Praxeológico.

Salaverry, O. (2010): El niño, la familia y la educación inicial.

Ruiz (2004), la familia.

Gómez (2012), los padres son los responsables de educar al niño-niña, inculcándole valores y sus propias enseñanzas.

Hernández- Sampieri, Fernández & Baptista (2010). Antecedentes para el estudio de investigación.

La Unicef (2004), en su trabajo “Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas”.

## **8. Metodología**

Se presenta la ruta metodológica tenida en cuenta para esta investigación en lo que respecta al tipo de investigación, el enfoque y el método, así como también, se describen las técnicas e instrumentos de recolección de los datos, los procedimientos que se emplearon para darle validez y confiabilidad a fin de procesar y analizar los resultados hacia los objetivos planteados.

La metodología del presente proyecto es de tipo cualitativo, de corte etnográfico, porque describe la características, fenómenos y situaciones de una población específica, en este caso, la situación social, cultural, económica, así como expectativas, valoraciones y prácticas acerca del proceso educativo de sus hijos de 3 años de edad, observando su cotidianidad para comprender cómo influyen los padres de familia en relación con la educación de sus hijos. Para Biasco & Pérez (2007), citado por Ruíz (2012), afirman que “la investigación cualitativa estudia la realidad en contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”.

La presente investigación está basada en familias ubicadas en zonas vulnerables, terrenos peligrosos, donde realmente no tienen cómo salir adelante, viviendo en extrema pobreza, siendo los niños los más afectados, por tanto concuerda con la teoría de Creswell, donde se analizan las características de la investigación con resultados valiosos por sus aportes que nos permitieron obtener una visión más profunda hacia los objetivos.

## **9. Conclusiones y Prospectivas**

Mediante los continuos diálogos de saberes se logró identificar las principales dinámicas de la familia reconociendo inicialmente su contexto familiar y social, por lo tanto y dando respuesta al objetivo del proyecto se puede afirmar que la implementación de buenas prácticas pedagógicas inciden en la transformación social y cultural de las familias ya que partir de sus propias experiencias se obtuvieron aprendizajes significativos en cuanto a los procesos de lectura y escritura .

Así mismo las estrategias pedagógicas ejecutadas bajo la guía de orientación y junto con los padres y la familia, permitieron adquirir una mayor motivación de las mismas, ya que a partir de ello se tuvo un acercamiento hacia la enseñanza de la lecto-escritura teniendo en cuenta las principales necesidades e intereses de los hijos que contribuyeron al fortalecimiento de las vivencias propias desde su núcleo familiar dándole utilidad a los recursos de su propio medio.

### **Prospectivas**

Al ser este proyecto un estudio de investigación del que hacer como docentes se busca sensibilizar a las investigadoras, para que de aquí en adelante fortalezcan sus conocimientos aplicándolos y puedan tener las suficientes herramientas y estrategias pedagógicas donde se vean reflejadas sus actividades cotidianas y las enriquezcan como profesionales en su vida laboral, personal y familiar. Por con siguiente se busca garantizar que las familias y los niños a través de los procesos iniciales hacia la lecto-escritura tengan mayor oportunidad y acercamiento al momento de relacionarse con su entorno frente a la educación.

## 10. Referentes bibliográficos

Acosta, O. (2008). *Pobreza: concepto y Medida*. Recuperado de:

[http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/5/36875/acosta\\_pobreza\\_curso\\_ps\\_cartagena\\_210809.pdf](http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/5/36875/acosta_pobreza_curso_ps_cartagena_210809.pdf)

Alcaldía Mayor de Bogotá (2009). *Conociendo la localidad de Bosa: diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos*. Recuperado de:

<http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionEnLinea/InformacionDescargableUPZs/Localidad%207%20Bosa/Monografia/07%20Localidad%20de%20Bosa.pdf>

Alcaldía Mayor de Bogotá (2014). *Bogotá Humana. Contexto, familia y escuela estrato 1*

*localidad de Bosa*. Recuperado de:

<http://www.taringa.net/post/info/19025189/10-razones-por-las-que-Gustavo-Petro-es-un-buen-alcalde.html>

Alcaldía Local de Bosa (2014). *7 UPZ de la Localidad de Bosa*. Recuperado de:

<http://www.bosa.gov.co/index.php/mi-localidad/conociendo-mi-localidad/auto-generate-from-title>

Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de Investigación social*. Editorial Lumen, 24ª edición, Buenos Aires – Argentina. p. 154. Recuperado de:

[http://lilianatorres.wikispaces.com/file/view/Ander\\_Egg\\_Capitulos8y11\\_Pag139-153y211-223.pdf](http://lilianatorres.wikispaces.com/file/view/Ander_Egg_Capitulos8y11_Pag139-153y211-223.pdf)

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ª.

Edición, Editorial Episteme. Caracas- Venezuela. (pp. 26-28).

Bautista, L. (2009). *La recolección de Datos – La Observación*. Recuperado de:  
<http://data-collection-and-reports.blogspot.com/2009/05/la-observacion.html>

Biasco & Pérez (2007). *La investigación cualitativa*. Citado por Ruíz, G. (2012). Recuperado de: [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)

CEPAL (2002). *Vulnerabilidad socio demográfico: Viejos nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas*. Recuperado de:  
<http://www.cepal.org/publicaciones/xml/4/11674/lcw3-vulnerabilidad.pdf>

Coll, C. (1983). *Las prácticas pedagógicas*. Citado en Piaget (1980). Jean Piaget y su influencia en la pedagogía. (p. 7). Recuperado de:  
[http://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_md/lic/ED/PD/AM/04/Jean\\_Piaget.pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/PD/AM/04/Jean_Piaget.pdf)

Comisión Económica para América Latina – CEPAL. (2001). *La vulnerabilidad*. Recuperado de:  
<http://www.cepal.org/es/publicaciones/4762-la-vulnerabilidad-social-y-sus-desafios-una-mirada-desde-america-latina>

Concejo de Bogotá, D.C. (2014). *Jardines infantiles cofinanciados en la localidad de Bosa afecta a mil niños y niñas*. Recuperado de:  
<http://www.concejodebogota.gov.co/mil-ninos-y-ninas-de-bosa-afectados-por-cierre-de-jardines-infantiles-cofinanciados-de-integracion-social/concejo/2014-03-21/164631.php>

Corporación Universitaria Minuto de Dios (2013). *Educación para el Desarrollo y Responsabilidad Social universitaria*. Recuperado de:  
<http://orientacion.universia.net.co/universidades/corporacion-universitaria-minuto-de-dios--uniminuto-84/ventajas/educacion-para-el-desarrollo-y-responsabilidad-social-universitaria-1611.html>

Creswell, J. (1998): “*Qualitative Inquiry and Research Design*. Choosing Among Five Traditions”. Thousand Oaks. Sage Publications. London, New Delhi. Recuperado de:  
[http://www.academia.edu/9803760/METODOLOGIA\\_SABADO](http://www.academia.edu/9803760/METODOLOGIA_SABADO)

Departamento Administrativo de la Función Pública (2006). *Diseño de herramientas para evaluar el entorno e identificar oportunidades y riesgos*. Recuperado de:

[www.ufps.edu.co/.../GUIA\\_ADMINISTRACION\\_DEL\\_RIESGO\\_-\\_DAF...](http://www.ufps.edu.co/.../GUIA_ADMINISTRACION_DEL_RIESGO_-_DAF...)

Díaz, F. (1988). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico- Mc.Graw Hill.

Recuperado de: <http://www.ilustrados.com/tema/6943/aprendizaje-traves-materiales-didacticos.html>

Días - Barriga, F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Editores Mc Graw Hill, segunda edición. (p. 20).

Recuperado de:

[http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-](http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf)

[19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf](http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf)

Emilia Ferreiro Y Ana Teberosky.(1989). *Los Sistemas De Escritura En El Desarrollo Del Niño*. México. Editores Siglo Xxi. 22 Edición 2005. Recuperado de:

[http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit\\_mariachalela-1/proceso\\_de\\_aprendizaje\\_de\\_la\\_lectura\\_y\\_la\\_escritura.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit_mariachalela-1/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html)

Espitia, R. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los niños*. Investigación y desarrollo Vol. 17, No. 1. Recuperado de: [ttp://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf](http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf)

Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (2011) – PIRLS. *Estudio internacional de Progreso en Comprensión Lectora*.

Paulo Freire (1980). *La educación popular. Publicado por lengua en libertad*. 2010

<http://lenguaeempalibertad.blogspot.com.co/2010/08/paulo-freire-y-la-educacion-popular.html>

García, A. (2014). *Leer en casa con los niños: ¿por qué es importante?* Recuperado de:

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2014/02/12/219312.php>

García, F. & García L. (2005). *La problematización*. Recuperado de:

<https://psicomaldonado.files.wordpress.com/2014/07/la-problematizacic3b3n.pdf>

García, M. (2007). *Las teorías de la desescolarización*. Recuperado de:

<http://www.ivanillich.org.mx/teorias.pdf>

Gómez, L. (2009). La responsabilidad de los padres en la formación integral de los niños y niñas.

Recuperado de:

<http://obrerofiel.com/la-responsabilidad-de-los-padres-en-la-formacion-integral-de-los-ninos-y-las-ninas/>

Gómez, A. (2012). Integración escuela familia y comunidad factor indispensable en la optimización de la enseñanza. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos93/integracion-escuela-familia-y-comunidad/integracion-escuela-familia-y-comunidad.shtml#ixzz3oU13gk6z>

Goodman, Y. (1991). *El conocimiento del niño sobre las raíces de la alfabetización y sus implicaciones para la escuela*. *Revista Lectura y Vida*. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582021.pdf>

Grasso, L. (2006). *La recolección de datos en la entrevista*. Recuperado de:

<https://proyectosociotecnologico1.wordpress.com/2015/06/28/tecnicas-de-recoleccion-de-datos/>

Hernández, R. (1998). *Metodología y Técnicas de la investigación en Ciencias Sociales*. Siglo XXI editores. México. Recuperado de:

<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/entrevistas.htm>

Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill, quinta Edición. México. (p. 7). Recuperado de:

[http://www.academia.edu/6399195/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_5ta\\_Edicion\\_Sampieri](http://www.academia.edu/6399195/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri)

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (2004). *Orientaciones conceptuales y didácticas*. Módulos de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza. UNESCO, Buenos Aires- Argentina.

<http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/Modulos%20para%20la%20formacion%20en%20competencias%20para%20la%20gestion%20escolar%20en%20cont%20pob.pdf>

Juliao, G. (2011). *El enfoque praxeológico*. Corporación universitaria Minuto de Dios. Primera Edición, Bogotá, Colombia. p. 63

Kerlinger, F. (1985). La entrevista. Citado por Pérez, F. (2005), La entrevista como técnica de investigación social. Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos. Recuperado de: [http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-74802005000100010](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-74802005000100010)

La Asamblea General de las Naciones Unidas (1959), *Declaración de los Derechos del Niño*

La República (2015). *Cada hora, 93 personas salen de la pobreza en Colombia, según cifras del Dane*. Recuperado de: [http://www.larepublica.co/cada-hora-93-personas-salen-de-la-pobreza-en-colombia-seg%C3%BAAn-cifras-del-dane\\_144411](http://www.larepublica.co/cada-hora-93-personas-salen-de-la-pobreza-en-colombia-seg%C3%BAAn-cifras-del-dane_144411)

López, E. (2012). *Investigación Crítico-Social*. (p. 1). Recuperado de: <http://edwardlopez.jimdo.com/investigaci%C3%B3n/primer-corte/6-investigaci%C3%B3n-cr%C3%ADtico-social/>

Medina, P. (2014). *La personalidad del ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/199490669/La-personalidad-del-ser-humano-se-forma-de-los-3-anos-a-los-7-anos-de-edad#scribd>

Méndez, A. (2013). *Motivación según autores*. Recuperado de

<http://motivacion.euroresidentes.com/2013/12/motivacion-segun-autores.html>

Ministerio de Educación Nacional - Colombia Aprende (2004). La red del conocimiento.

*Derechos de los niños y las niñas*. <http://www.sanpedro-sucre.gov.co/servininos.shtml?apc=b-xx-1-&x=2606206>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). *La participación de las familias en la educación escolar* (p. 13), en Gaviria, J. (2009: Concepto y evolución de los modelos de valor añadido en educación. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología. Madrid- España. Recuperado de:

- [http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/dms/mecd/prensa-mecd/actualidad/2014/11/20141119-consejo-escolar/EstudioParticipacion-CEE\\_Digital\\_r.pdf](http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/dms/mecd/prensa-mecd/actualidad/2014/11/20141119-consejo-escolar/EstudioParticipacion-CEE_Digital_r.pdf)
- [https://books.google.com.co/books?id=2cPpeD2pjCQC&pg=PA15&lpg=PA15&dq=Jos%20C3%A9+Luis+Gaviria+Universidad+Complutense+de+Madrid&source=bl&ots=5OJ8M\\_FbjI&sig=jlwO8QPdT7EGsc0NP44Jqc6ag70&hl=es&sa=X&ved=0CD4Q6AEwCGoVChMIjdqk8YXSyAIVipoeCh1hJQ6s#v=onepage&q=Jos%20C3%A9%20Luis%20Gaviria%20Universidad%20Complutense%20de%20Madrid&f=false](https://books.google.com.co/books?id=2cPpeD2pjCQC&pg=PA15&lpg=PA15&dq=Jos%20C3%A9+Luis+Gaviria+Universidad+Complutense+de+Madrid&source=bl&ots=5OJ8M_FbjI&sig=jlwO8QPdT7EGsc0NP44Jqc6ag70&hl=es&sa=X&ved=0CD4Q6AEwCGoVChMIjdqk8YXSyAIVipoeCh1hJQ6s#v=onepage&q=Jos%20C3%A9%20Luis%20Gaviria%20Universidad%20Complutense%20de%20Madrid&f=false)

Monforte, M. (2014). *Habilidad narrativa y creativa entre 3 y 4 años de edad*. En Egan, K. (1994). *Fantasia e imaginación: su poder en la enseñanza*, Madrid, MEC y Morata. pp. 159-160. Recuperado de: [http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce36-37/cauce\\_36-37\\_009.pdf](http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce36-37/cauce_36-37_009.pdf)

Montalvo, C. (2011). *Desplazados en Colombia: Un caso específico de población vulnerable en Derechos Humanos*. Publicado en la Revista Sello Editorial Coruniamericana.

Recuperado de:

<http://www.coruniamericana.edu.co/publicaciones/ojs/index.php/pensamientoamericano/article/view/75>

Monereo, C. (1999). Estrategia de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Editorial Graó, Sexta Edición. Barcelona. (pp. 4-6).

Orientared (2014). *Instrumentos y técnicas de Evaluación*. Recuperado de:

<http://www.orientared.com/tutoria/actut.php>

<http://www.mecd.gob.es/inee/estudios/pirls.html>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008). *La Educación inclusiva: El camino hacia el futuro*. Centro Internacional de Conferencias, Ginebra. Recuperado de:

[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONFINTED\\_48\\_Inf\\_2\\_\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf)

Pardinas, F. (2005). *Técnicas, instrumentos y herramientas*. Citado por Ruíz, M. (2012). (p. 1).

Recuperado de:

[http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas\\_instrumentos.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html)

Piaget, J. (1984). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A., 3ª edic. España.

Ruiz, C. (2004). *El papel de la familia en la transmisión sociocultural y de la salud mental*.

Recuperado de: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/9/crordonez.htm>

Ruíz, M. (2012). *Técnicas e instrumentos de investigación*. (p. 1). Recuperado de:

[http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas\\_instrumentos.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html)

Ruiz, G. & Zorrilla, M. (2007). *Validación y Optimización de un Modelo de Mejora de la Eficacia Escolar para Iberoamérica*. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación REICE, 56, 200- 204. Extraído el 8 de octubre de 2006 de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at13/PRE1178902778.pdf>

Salaverry, O. (2010). *El niño, la familia y la educación inicial*. Recuperado de:

<http://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/cei.html>

Salamanca (2007). *Lectura y Familia*. Recuperado de:

<http://cij.fundaciongsr.com/uploads/contenidos/doc/242-1-lectura%20y%20familia.pdf>

Secretaría de educación del distrito (2013). *Caracterización sector educativo, Bosa Localidad 7*.

Recuperado de:

[http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SECTOR\\_EDUCATIVO/ESTADISTICAS  
\\_EDUCATIVAS/2014/Loc7\\_Bosa\\_2013.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SECTOR_EDUCATIVO/ESTADISTICAS_EDUCATIVAS/2014/Loc7_Bosa_2013.pdf)

Taylor & Bogdan (1987). *Metodología. Enfoque cualitativo y cuantitativo*. (p. 4). Recuperado de: [http://www.academia.edu/9803760/METODOLOGIA\\_SABADO](http://www.academia.edu/9803760/METODOLOGIA_SABADO)

Unicef (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Recuperado de:

<http://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>

Vygotsky, L. (1990): *La imaginación y el arte en la infancia, ensayo psicológico*. Barcelona,

Akal. Recuperado de: [http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce36-37/cauce\\_36-37\\_009.pdf](http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce36-37/cauce_36-37_009.pdf)

## Tabla de Contenido

	<b>Pág.</b>
Introducción .....	23
Contextualización .....	25
1.1 Macro contexto .....	25
1.2 Micro contexto .....	36
2. Problemática .....	38
2.1 Descripción del Problema .....	39
2.2 Formulación del Problema .....	39
2.3 Justificación .....	39
2.4 Objetivos .....	41
2.4.1 Objetivo General .....	41
2.4.2 Objetivos Específicos .....	41
3. Marco Referencial .....	42
3.1 Marco de Antecedentes .....	44
3.1.1 Antecedente Internacional .....	45
3.1.2 Antecedente Local .....	47
3.2 Marco Teórico .....	49
3.2.1 Habilidades comunicativas en niños de 3 años .....	49
3.2.2 Estrategias Pedagógicas .....	50
3.2.3 Importancia de la didáctica en niños de 3 años edad .....	52
3.2.4 Factores que influyen en la educación de niños: vulnerabilidad, pobreza .....	54
3.2.5 Influencia de la Familia en el proceso educativo de los niños y niñas de 3 años .....	59
3.2.6 Procesos lectores .....	60
3.2.7 Educación Popular .....	61
3.3 Marco Legal .....	62

4. Diseño Metodológico .....	69
4.1 Tipo de Investigación .....	70
4.2 Enfoque de la Investigación .....	71
4.3 Método de Investigación .....	72
4.4 Fases de la Investigación .....	72
4.5 Instrumentos de la Investigación .....	74
4.6 Población y muestra .....	76
4.7 Modelos de las encuestas .....	77
4.7.1 Factores del modelo de la encuesta .....	78
4.7.2 Encuesta del entorno familiar .....	81
4.7.3 Modelo encuesta a padres sobre el cuidado de sus hijos .....	86
5. Resultados .....	88
5.1 Técnica de análisis de resultados .....	88
5.2 Interpretación de resultados .....	115
6. Conclusiones .....	117
7. Prospectiva .....	119
Referencias .....	120

**Lista de Tablas**

	<b>Pág.</b>
Tabla 1. Tabla de objetivos .....	26
Tabla 2. Categoría de los objetivos del proyecto .....	28
Tabla 3. Reconocimiento de la zona .....	29
Tabla 4. Cuadrantes .....	35
Tabla 5. Modelo de la encuesta .....	75
Tabla 6. Encuesta primer análisis del entorno familiar de los niños.....	79
Tabla 7. Modelo encuesta a padres sobre el cuidado de sus hijos .....	77

## Lista de Imágenes

	<b>Pág.</b>
Imagen 1. Las 7 localidades de Bosa .....	30
Imagen 2. Cuadrante Oeste .....	31
Imagen 3. Cuadrante central y norte .....	32
Imagen 4. Cuadrante sur .....	33
Imagen 5. Cuadrante este .....	34
Imagen 6. Jardines infantiles de la localidad e Bosa .....	56
Imagen 7. Presencia del Alcalde Mayor de Bogotá en Bosa .....	58
Imagen 8. Contexto, familias localidad de Bosa .....	58
Imagen 9. Las personas protectoras, guías y/o compañía .....	77
Imagen 10. Factores para iniciar el proceso de aprendizaje en un niño .....	83

## Lista de Gráficas

	<b>Pág.</b>
Gráfica 1. Análisis educación por barrios ubicados por zonas .....	36
Gráfico 2. ¿Cómo ve a su(s) hijos(s) dentro de diez años? .....	87
Gráfica 3. ¿Qué desearía tener en este momento que considere Ud. lo mejor para educar a su(s) Hijo (s)? .....	88
Gráfica 4. ¿Qué actividades realiza con su(s) hijo(s)? .....	89
Gráfica 5. ¿Cuánto tiempo puede compartir con su(s) hijo(s) de las 24 horas del día? ...	90
Gráfica 6. ¿Cuántos días de la semana comparte con su(s) hijo(s) normalmente? .....	91
Gráfica 7. ¿Cuáles son las razones por las cuales su(s) hijo(s) no puede ir a estudiar? ...	92
Gráfica 8. ¿Cuántas personas comparten con su(s) hijo(s) dentro de la vivienda? .....	93
Gráfica 9. ¿Qué miembros de la familia frecuenta(n) a su(s) hijo(s)? .....	94
Gráfica 10. ¿Qué actividades realiza usted para incentivar el aprendizaje en su(s) hijo(s)?	95
Gráfica 11. ¿Cómo ha sido el comportamiento de su(s) hijo(s) en los momentos que está(n) solo(s)?	
Gráfica 12. ¿Qué tan seguro se siente que su(s) hijo(s) vaya a estudiar? .....	96
Gráfica 13. ¿Usted cree que la educación crea oportunidades y crea estabilidad en los niños para su futuro? .....	97
Gráfica 14. ¿Cuáles son las ventajas que un niño tiene al aprender a leer? .....	98
Gráfica 15. Si usted pudiera, ¿qué haría para que su(s) hijo(s) puedan educarse? .....	99
Gráfica 16. ¿Le gustaría que su(s) hijo(s) tengan la oportunidad de aprender a leer?	101
Gráfica 17. ¿Usted creé que al crear el hábito de la lectura su hijo pueda tener comportamientos estables en cada etapa de su vida? .....	102

Gráfica 18. ¿Cuándo usted trabaja cuáles son las necesidades que debe cubrir para su núcleo familiar? .....	103
Gráfica 19. ¿Considera que su(s) hijo(s) tiene limitaciones para su normal desarrollo?	104
Gráfica 20. ¿Cuáles son las actividades que le gustaría hacer con su(s) hijo(s)? .....	105
Gráfica 21. ¿Cuáles son los impedimentos que posiblemente tengan su(s) hijo(s) para aprender?	
Gráfica 22. ¿Cómo considera la alimentación de su(s) hijo(s)? .....	107
Gráfica 23. ¿Qué tanto considera que su(s) hijo(s) descansa(n)? .....	107
Gráfica 24. ¿En su lugar de vivienda su(s) hijo(s) cuentan con un espacio independiente?	108
Gráfica 25. ¿Qué tan paciente se considera a la hora de enseñarle a su(s) hijo(s)? .....	108
Gráfica 26. ¿Qué tan paciente se considera a la hora de enseñarle a su(s) hijo(s)? .....	109
Gráfica 27. ¿Considera importante el amor en el desarrollo de su(s) hijo(s)? .....	109
Gráfica 28. ¿Considera importante el juego en el desarrollo de su(s) hijo(s)? .....	110
Gráfica 29. ¿Con qué frecuencia tiene gestos de amor hacia su(s) hijo(s)? .....	110
Gráfica 30. ¿Con qué frecuencia tiene gestos de amor hacia su(s) hijo(s)? .....	111
Gráfica 31. ¿Cuántas horas considera que debe(n) dormir su(s) hijo(s) en la noche?	111
Gráfica 32. ¿Cuál es la mejor forma de demostrar amor a su(s) hijo(s)? .....	112
Gráfica 33. ¿Apoya a su(s) hijo(s) en sus actividades? .....	112
Gráfica 34. ¿Acostumbra a jugar con su(s) hijo(s)? .....	113

## Introducción

Previo al inicio de un proceso de aprendizaje formulado con un proyecto, es fundamental conocer aspectos globales de referencia para saber con exactitud cuáles son los recursos con los que se deben contar para cumplir con los objetivos planteados y llegar a las metas deseadas según la misión diseñada para tal fin.

Es así como se da inicio a la planeación del proyecto de pedagogía infantil focalizada en el aprendizaje, desde sus previos conocimientos hacia el inicio del hábito lector en niños de tres años, que no cuentan con una educación formal por falta de recursos económicos en su hogar, instituciones, vías de acceso, tiempo, distancias, condiciones culturales e interés.

La realización de este proyecto como proceso de formación de las investigadoras, es fundamental al indagar diferentes grupos familiares de la localidad de Bosa de bajos recursos económicos o en extrema pobreza, quienes trabajan todo el día, que por un lado descuidan a sus hijos para lograr adquirir un sustento económico con el fin de cubrir las necesidades básicas del hogar y por otro se ven menos favorecidas al momento de acceder al sistema educativo formal desde sus inicios.

Este trabajo tiene como fin lograr un impacto hacia la formación y apoyo en los procesos pedagógicos con las familias, fortaleciendo las actividades de aprendizaje en el inicio del hábito lector a través de una guía orientadora implementada de forma lúdica y recreativa, que será dirigida por las investigadoras, ideal para ser utilizada en los hogares, favoreciendo la participación de la familia entendida como el conjunto de procesos y acciones pertinentes para sus hijos de 3 años, basados en la educación popular de Paulo Freire y los pilares de la

educación inicial en el distrito, desarrollando estrategias pedagógicas acordes a las características de las familias y sus intereses, que favorezcan la corresponsabilidad de las mismas.

Para efectuar el acercamiento a esta realidad, las investigadoras tendrán en cuenta la observación constante para recopilar datos, hacer registro de observación durante cada encuentro pedagógico domiciliario para garantizar el desarrollo integral y potenciar las capacidades de los niños.

Una de las finalidades del proyecto es proporcionar a la universidad Minuto de Dios la experiencia adquirida durante el proceso de formación de las investigadoras y en segunda instancia contribuir en la toma de decisiones de las familias sobre las acciones a ejecutar con una visión de progreso y cambio hacia la transformación social y cultural, de la misma manera se busca garantizar el pleno desarrollo integral de los niños como sujetos de derechos, convocando a la presencia y participación de los adultos.

## **1. Contextualización**

La contextualización según Juliao (2011) “es la reseña que se realiza de una población o lugar determinado donde se observan situaciones o problemáticas reales que requieren solución, o por lo contrario son muy llamativos para ser objeto de estudio”, en este sentido nuestro proyecto se realiza en la Localidad de Bosa UPZ 85, ubicado en la ciudad de Bogotá.

Se hace la contextualización de este entorno, las situaciones que se presentan entre los sujetos de estudio y fenómenos tales como: Educación, social, económico y cultural, para poder comprender y mostrar sus principales necesidades.

Desde la praxeología, Juliao (2011) da a conocer la fase del VER explicando que este proceso se da de una manera vivencial entre el investigador y el contexto estudiado, primero se observa el lugar, las personas que se encuentran en él, y la manera en que se relacionan, y a medida que se realiza la observación se recoge información, se analiza y se hace una reflexión frente a las situaciones encontradas allí. Esta fase se centra en la exploración, en el conocer por parte del investigador toda la realidad sumergida en el contexto estudiado y también orienta la metodología a ejecutar.

### **1.1. Macro contexto**

De acuerdo a un previo estudio hecho por las investigadoras a través de la observación y entrevista, se identifica la población, las problemáticas y sus principales necesidades desde el entorno social y educativo, contribuyendo allí en la aplicación de una herramienta pedagógica

integral hacia los previos aprendizajes en el hábito lector para los niños con edad de tres años en la localidad de Bosa, exactamente en la Unidad de Planeación Zonal (UPZ) 85, Bosa Central de dicha ciudad, en la que se evidencia claramente la problemática en núcleos familiares sobre la falta de interés y/o recursos necesarios para aprender y estabilizar la educación de esta población.

El grupo de investigadoras, estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, ha hecho un intenso esfuerzo en lograr esta meta y para la preparación óptima de ejecución, han estudiado la mejor forma de cómo hacerlo. Idearon el diseño de una tabla de objetivos de forma clara y sencilla para el entendimiento de acuerdo al plan propuesto, que se explica y se muestra a continuación:

Tabla 1. Tabla de objetivos

Nombre del proyecto		Pedagogía Infantil, lectura en niños de tres años UPZ 85 Bosa Central										
Corporación Universitaria Minuto de Dios					Grupo de planeación							
Bogotá	Colombia				Emily Baquero Martha Herrera Karen Loaiza Tatiana León							
Localidad: Bosa UPZ: 85 Bosa Central												
Plan de gestión promotora para niños de bajos recursos en proceso de aprendizaje de lectura												
Nro.	Factor	Priorización			C	Avances					Control	Categoria
		Alta	Media	Baja	A	Sin avance	En documentación	En proceso	Terminado	Confirmado		
						1	2	3	4	5		

Fuente: Investigadoras

### **Plan de gestión promotora para niños de bajos recursos en proceso de aprendizaje**

- i. **Nro.** El planteamiento de objetivos está compuesto por el número de tareas para tener en cuenta la cantidad que deben cumplirse por categoría.
- ii. **Factor.** Es el planteamiento de los objetivos que deben cumplirse por cada una de las categorías del proyecto, cada uno de estos se logró definir gracias a la claridad que el grupo de pedagogía infantil tiene mediante los estudios realizados sobre la localidad seleccionada.
- iii. **Priorización.** Como todas las decisiones que cada ser humano toma en cada momento de su vida y ordena cuáles hace primero y cuáles posterga, así mismo se utiliza una clasificación para saber cuáles deben quedar ejecutadas por orden prioritario.
- iv. **Avances.** Es el porcentaje de avance calificado como autoevaluación hecha por el grupo de investigadoras para visualizar todos los pendientes y objetivos terminados del proyecto en su totalidad. Cada número tiene su propia representación con una secuencia acumulada del 25% respectivamente.
- v. **Control.** Es un seguimiento con apoyo visual por colores para realizar con más rapidez el barrido del estado de cada objetivo planteado, el negro representa un cero por ciento, el rojo un 25%, el amarillo un 50 y 75% y el verde el 100% el cual hace la confirmación final de cumplimiento, todas las opciones marcadas con una “X”.
- vi. **Categoría.** Copia cada uno de los objetivos de acuerdo al título al que corresponde con el fin de facilitar su filtro y manipulación en la hoja de cálculo Microsoft Excel.

Tabla 2. Tabla de resumen. Categoría de los objetivos del proyecto

Categoría de los objetivos del proyecto	Promedio de Cuenta de	
	W	Nro.
DOCUMENTOS Y ACTIVIDADES	25%	3
PREPARACION DE LA ENCUESTA Y ENTORNO DE LOS NIÑOS	25%	5
RECONOCIMIENTO DE LA ZONA	50%	5
RECURSOS DE MOVILIDAD Y VIATICOS DE SUSTENTO	25%	2
REPORTES	25%	3
<b>Total general</b>	<b>32%</b>	<b>18</b>

Es el resultado de la tabla de objetivos planteados para el control, seguimiento y cumplimiento de cada una de las gestiones planteadas en el proyecto, por las investigadoras.

Tabla 3. Reconocimiento de la zona

Nombre del proyecto		Pedagogía Infantil, lectura en niños de tres años UPZ 85 Bosa Central										
Corporación Universitaria Minuto de Dios					Grupo de planeación							
Bogotá	Colombia				Emily Baquero Martha Herrera Karen Loaiza Tatiana León							
Localidad: Bosa UPZ: 85 Bosa Central												
Plan de gestión promotora para niños de bajos recursos en proceso de aprendizaje de lectura												
		Priorización			C	Avances						
Nro.	Factor	Alta	Media	Baja	A	Sin avance	En documentación	En proceso	Terminado	Confirmado	Control	Categoría
						1						

RECONOCIMIENTO DE LA ZONA												
1	Identificar la zona de trabajo mediante un mapa en el cual sea posible detallar su distribución poblacional por barrios y puntos cardinales.	✓			50%			X			●	RECONOCIMIENTO DE LA ZONA
2	Investigar las causas por la cuales los niños no se logran integrar en el proceso de aprendizaje en lectura según la distribución geográfica, distancias, recursos y su entorno.	✓			25%	X					●	RECONOCIMIENTO DE LA ZONA
3	Confirmar la cantidad de instituciones de aprendizaje ubicadas en cada zona y tener un número de promedio de familias con niños de tres años sin acceso a educación.		✓		75%			X			●	RECONOCIMIENTO DE LA ZONA
4	Conformar un grupo de trabajo para el reconocimiento presencial de la zona con el fin de encuestar y cubrir la mayor parte de familias que se puedan incluir en este plan.	✓			25%	X					●	RECONOCIMIENTO DE LA ZONA
5	Crear un listado de barrios, hacer el plan de tiempos de encuesta, entrevista y un posible número de personas que se integren a las actividades diseñadas.			✓	75%			X			●	RECONOCIMIENTO DE LA ZONA

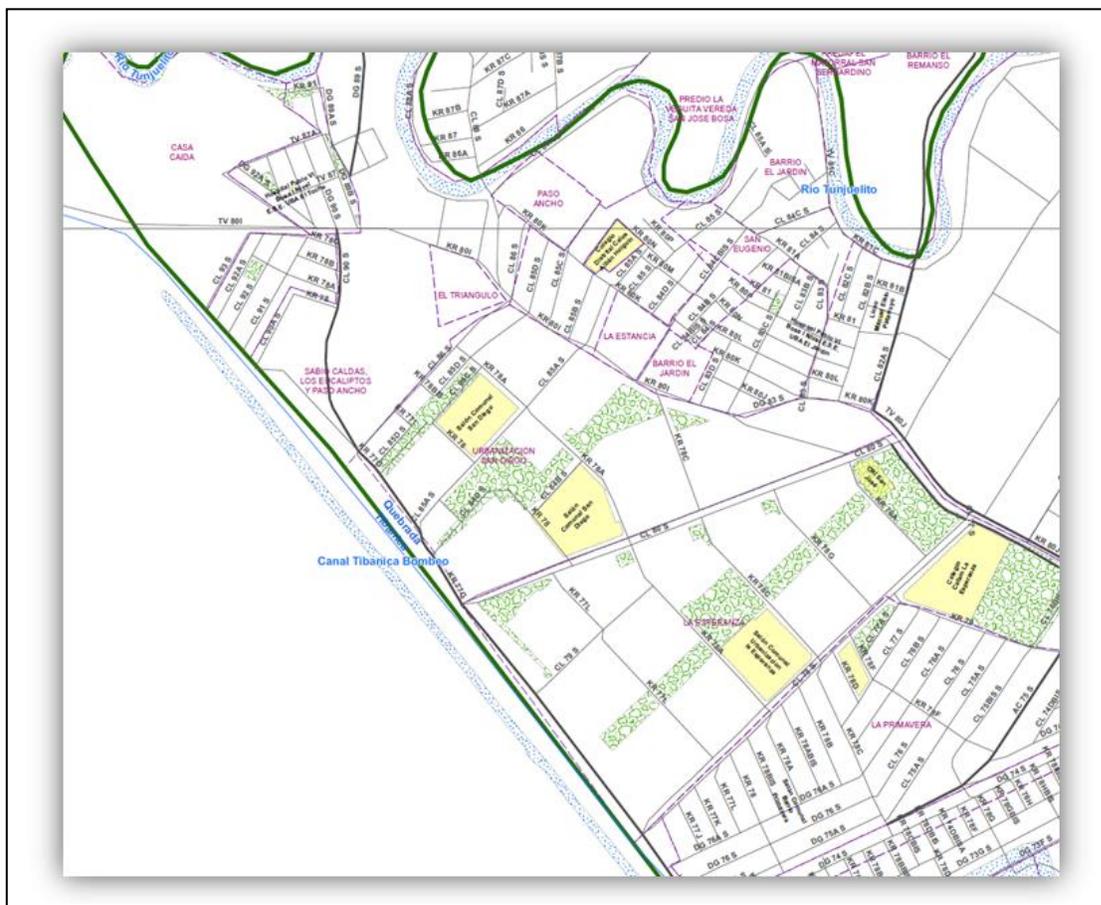
Para el logro del objetivo número uno, se acudió a la base estadística web en la administración de la localidad de Bosa para todas las UPZ.



*Imagen 1. Las 7 localidades de Bosa*

Fuente: Alcaldía Local de Bosa (2014)

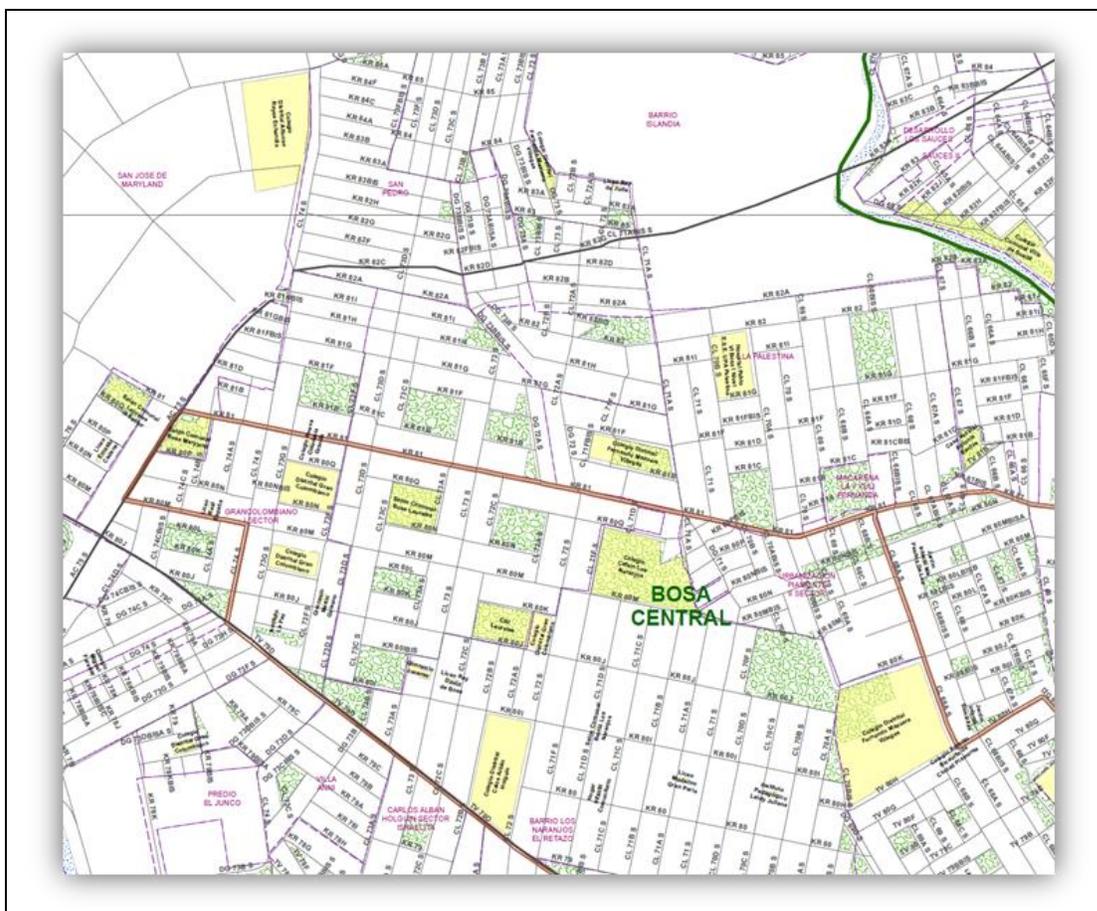
La idea es cuantificar la cantidad de barrios que se encuentran en la unidad de planeación zonal 85 para tener un reconocimiento virtual de este territorio y saber cuáles son los recursos con los que debe contar el equipo de trabajo para realizar el reconocimiento físico con el mejor salvamento de ahorrar lo más importante: **tiempo**.



*Imagen 2. Cuadrante Oeste*

Fuente: Alcaldía Local de Bosa (2014)

Este es considerado uno de los cuadrantes más críticos, como lo muestra la grafica relacionada en este mapa, se evidencia que sólo tiene a su disposición un colegio para atender las necesidades de ocho barrios, El Triángulo, Paso Ancho, Urbanización San Diego, La Estancia, La Esperanza, Barrio el Jardín, San Eugenio y La Primavera, los cuales se encuentran a su alrededor, unos más alejados que otros, es decir, que las probabilidades disminuyen a un 20% de acceso a educación formal.



*Imagen 3. Cuadrante central y norte*

Fuente: Alcaldía Local de Bosa (2014)

Como una de las zonas más habitadas de la UPZ 85 se encuentran los barrios más concurridos por familias entre los estratos 1 y 2, en esta zona se comprueba virtualmente que de los 11 barrios que existen, San José de Maryland, San Pedro, Gran Colombiano I Sector, Predio el Junco, Villa Anni, Carlos Albán Holguín Sector Israelita, Barrio Los Naranjos el Retazo, Barrio Islandia, La Palestina, Urbanización Piamonte II Sector y Macarena La Yuli Fernanda, hay cuatro colegios: Colegio Distrital Alfonso Reyes Echandía, Colegio Distrital Gran Colombiano,

Colegio Distrital Carlos Albán Holguín y el Colegio Distrital Carlos Fernando Mazuera Villegas, para este caso las probabilidades de asistencia de los niños a educación formal asciende al 40%.

En localidades como estas y por el estrato al que pertenecen las familias, existen otros factores que deben atenderse como las distancias, el transporte, la inseguridad, la disponibilidad de acompañamiento de sus padres, ya que en la mayoría de los casos deben trabajar para el sustento general de la casa.

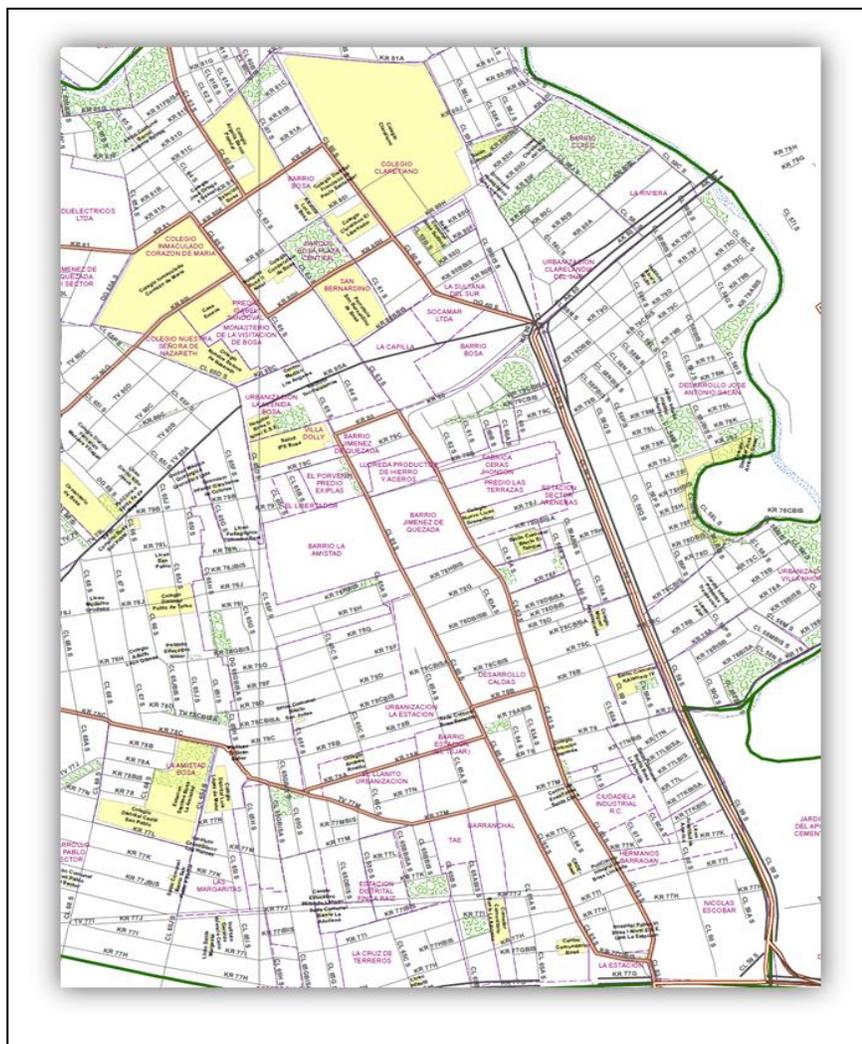


*Imagen 4. Cuadrante Sur*

Fuente: Alcaldía Local de Bosa (2014)

En esta zona se puede observar que existe la disponibilidad de dos colegios, Colegio Distrital Llano Oriental y el Colegio Distrital Carlos Albán Holguín versus siete barrios, Carlos Albán Holguín Sector Miraflores, Carlos Albán Holguín Sector Tierra Grata, Urbanización Villa Bosa Barrio Nueva Granada, Desarrollo Nueva Granada II Sector, Nueva Granada II Sector,

Urbanización Nueva Granada, Pablo VI, con una disminución de posibilidades de atención educativa de hasta el 25% aproximadamente.



*Imagen 5. Cuadrante Este*

Fuente: Alcaldía Local de Bosa (2014)

La gráfica apreciada en esta zona es más reconfortante respecto a las anteriores ya que cuenta con diez colegios, Colegio Claretiano, Colegio Argelia Banco Popular, Colegio Inmaculado Corazón de María, Colegio nuestra Señora de Nazareth, Colegio Distrital Pablo de Tarzo,

Colegio Distrital Cedit San Pablo, Colegio Miguel Ángel Asturias, Colegio Distrital Luis Tarzo de Mesa, Colegio Nuevo Liceo Granadino, Colegio Distrital José Antonio Gaitán para hacer cubrimiento de servicios a 14 barrios, Barrio Bosa, San Bernardino, La Capilla, Barrio La Amistad, Barrio Jiménez de Quesada, Urbanización La Estación, Barrio Las Margaritas, La Sultana del Sur, Barrio Class, La Riviera, Desarrollo José Antonio Galán, Desarrollo Caldas, Hermanos Barragán, Nicolás Escobar, en este caso por la mayor afluencia de planteles educativos la posibilidad en prestación de servicio en zonas aledañas aumenta al 45%.

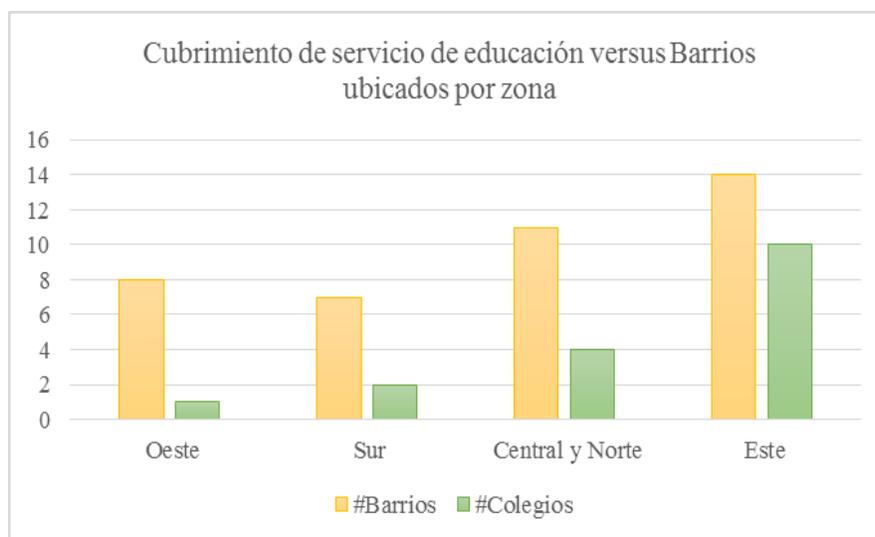
Tabla 4. Cuadrantes

<b>Etiquetas de fila</b>	<b>#Barrios</b>	<b>#Colegios</b>	<b>Part%Barrios</b>	<b>Part%Colegios</b>	<b>Colegios VsBarrios</b>
Oeste	8	1	20%	6%	13%
Sur	7	2	18%	12%	29%
Central y Norte	11	4	28%	24%	36%
Este	14	10	35%	59%	71%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	

La siguiente gráfica es el resultado del análisis cubrimiento de servicio de educación Vs.

Barrios ubicados por cuadrantes o zonas

Gráfica 1. Análisis educación por barrios ubicados por zonas



Fuente: Investigadoras

Haciendo énfasis sobre los objetivos que trata este numeral, este es el plan prioritario que corresponde al proceso de entrevistas desde la zona Oeste, Sur, Central Norte y al finalizar ciertos barrios de la parte oriental de la UPZ 85, es evidente donde se debe priorizar la aplicación de este proyecto, debido a la poca cobertura de colegios existentes para la magnitud de población.

## 1.2 Micro contexto

Se tiene en cuenta el estudio de forma individual de cada cuadrante de la zona 85 para detectar el número de colegios y barrios existentes, hacer un reconocimiento a través de una entrevista e identificar las familias que tienen hijos con edades de 3 años sin acceso a la educación, con un propósito central que es la de implementar actividades pedagógicas

fortaleciendo los vínculos afectivos y el inicio hacia el hábito lector junto con los padres de familia quienes serán los directos maestros y tutores con contacto permanente en el inicio de la enseñanza.

Para el desarrollo de la presente investigación, se hace en primer lugar indagación y reconocimiento de la zona para dar más claridad a la problemática y un acercamiento con las familias habitantes del sector.

## 2. Problemática

Para García & García (2005), problema se refiere a “un obstáculo cuando designa a aquello que no ocurre como quisiera que aconteciera”.

En el presente proyecto de investigación, se pretende mostrar que en la localidad 7 de Bosa, UPZ 85, existen factores de escasez económico y educativo que ponen en riesgo la fragilidad de los pobladores especialmente, la de los niños, que por su contexto social se ven afectados en el mejoramiento de la calidad de vida, presentándose una desescolarización donde se necesitan desarrollar estrategias educativas no institucionales vinculando a la familia y a la comunidad como opción pedagógica con métodos de enseñanza que les aporte a los padres de familia ya que no se necesita que sean maestros ni tener estudios profesionales, pero sí es necesario que tengan conocimientos básicos de lectura para realizar el acompañamiento adecuado al lado de sus hijos, tener la curiosidad y voluntad por aprender cosas nuevas para ayudarlos.

La pedagogía en casa es una alternativa frente al modelo de educación popular, basando su propósito en el cambio y la transformación de la sociedad desde el individuo y el contexto social respetando los intereses, curiosidades, necesidades del niño-niña, y el gusto por aprender acompañen el proceso. (Freire, 1989).

Para las investigadoras estimular y fomentar los métodos de trabajo es fundamental para generar sujetos comprometidos observando las etapas de su desarrollo a través de la guía orientadora como un deseo de hacerlo cada día mejor, no porque tengan que hacerlo sino porque desean hacerlo.

## **2.1 Descripción del Problema**

En la localidad de Bosa, exactamente en las UPZ 85, cuadrante Oeste y Sur, se encuentra gran afluencia de niños y niñas en edades comprendidas entre los 0 y 5 años desescolarizados, provenientes de familias en condición de alta vulnerabilidad y fragilidad social, económico y educativo; los niños de 3 años de edad que ingresan al jardín a iniciar sus primeros pasos a la educación, desafortunadamente en este sector tienen pocas posibilidades de vinculación a una educación ya que estas zonas no cuentan con jardines y colegios suficientes para cubrir la demanda de la población infantil existente. (Secretaría de Educación del Distrito, 2013).

De acuerdo a lo anteriormente mencionado se brindara un apoyo pedagógico a esta población para que tengan una motivación al iniciar su proceso de aprendizaje a través de la guía orientadora que se les entregará a los padres de familia de aquellos niños y niñas que cuentan con 3 años de edad, con una previa orientación que realizarán la investigadoras, para que sean ellos los iniciadores de dicha enseñanza hacia sus hijos, contribuyendo con la educación a esta población.

## **2.2 Formulación del Problema**

¿Cómo analizar las buenas prácticas que fomenten el inicio a la lectura en los niños y niñas de 3 años de edad, a través de sus familias en la localidad de Bosa UPZ 85?

### **2.3 Justificación**

Este proyecto permitirá dar cuenta la importancia de la vinculación de la familia al proceso pedagógico de sus hijos porque son ellos los primeros forjadores de valores que enseñan para toda la vida. La pobreza y la falta de oportunidades de ingresar a una institución educativa, motivaron a las investigadoras a proponer estrategias para el acercamiento en los inicios hacia el hábito lector de niños y niñas que cuentan con 3 años de edad a través de una guía orientadora para implementar de forma fácil y clara con imágenes infantiles para despertar la imaginación y la creatividad de los niños(as) para fortalecer sus intereses, considerándolos como prioridad en la familia y en la sociedad. La propuesta se hace con 40 familias de la localidad de Bosa, especialmente en dos de los cinco cuadrantes de la UPZ 85 donde se analizan y se evidencia que no tienen a su disposición colegios para atender las necesidades de muchos barrios, restándoles oportunidades de una educación y quienes de forma voluntaria sus padres darán inicio a un óptimo desarrollo mediante actividades dirigidas, concentrando esfuerzos en su papel como motivador y desarrollar en ellos habilidades comunicativas para mejorar la calidad de vida de sus hijos.

Las investigadoras juegan un papel primordial en cuanto al desarrollo y vinculación de estas familias con el análisis en las buenas practicas que fomenten el inicio a la lectura en sus hijos, partiendo de un estudio valorativo de los óptimos procesos que se deben emplear con los niños y niñas de 3 años de edad con la guía orientadora que les permita comprender y generar espacios ricos en aprendizaje enriqueciendo las expresiones comunicativas como hábito de formación, buscando dejar huella positiva en el contexto, brindando métodos de enseñanza con calidad para que los padres y sus hijos adquieran una actitud de optimismo e interés al inicio de su proceso lector.

## **2.4 Objetivos**

### **2.4.1 Objetivo General**

Orientar las prácticas pedagógicas de los padres en el fomento de los primeros hábitos lectores de los niños y niñas de 3 años, con el fin de implementar estrategias pedagógicas que favorezcan significativamente el proceso comunicativo de sus hijos.

### **2.4.2 Objetivos Específicos**

- a. Conocer el entorno familiar para implementar actividades que favorezcan los primeros hábitos lectores en los niños y niñas de 3 años.
- b. Incentivar a padres de familia para que sean ellos los primeros motivadores al inicio del proceso lector con sus hijos de 3 años de edad.
- c. Orientar actividades recreativas dentro del hogar fortaleciendo la participación de la familia para desarrollar confianza y seguridad en sus hijos.
- d. Implementar una guía orientadora como herramienta de aprendizaje en el inicio del proceso lector de los niños y niñas de 3 años.

### 3. Marco Referencial

El marco referencial parte de la observación, descripción y explicación de la realidad que se ha investigado para ubicarse en la perspectiva de lineamientos teóricos, esto exige a los investigadores que identifiquen el marco de referencia sustentando el campo de indagación. Para Cubillos (2004) es:

Es evidente la relación que existe entre teoría y práctica, Juliao (2011), en la fase del juzgar plantea la pregunta ¿qué puede hacerse con la práctica? respondiendo así con los antecedentes la variedad de opciones que existen para implementar diversas actividades referentes a la problemática planteada, buscando una articulación de la práctica con el ejercicio de la aplicación, es allí donde corresponde precisar la observación, experimentación y evaluación para posteriormente promover y reorientar la práctica profesional.

El aprendizaje de la lectura no es solo tarea de la escuela, es un proceso de apropiación que se da desde el hogar, es la responsabilidad de los padres quienes asumen este proceso de formación de sus hijos desde los primeros años. Para Ruiz (2004), la familia es “el elemento más importante con que cuenta la sociedad para la transmisión de la cultura, desarrollo de su personalidad sustentando en el amor, comprensión y responsabilidad”.

Se considera que es importante propiciar a los hijos un ambiente de seguridad, una buena crianza, enseñanza de valores y por otro lado es función del estado con la participación de la familia el proceso de una educación con orientación, preparación y participación de un modelo pedagógico, por tanto y definitivamente, los padres son los que tienen el papel protagónico en favorecer la formación integral de sus hijos.

Para Gómez (2012), “los padres son los responsables de educar al niño-niña, inculcándole valores y sus propias enseñanzas; los docentes se encargan de reforzar esta educación sobre la base de las potencialidades de los pequeños, estableciendo una integración entre ambos actores para mediar sus experiencias significativas”.

Por tanto y siguiendo con la teoría de Gómez, la educación es tarea primordial de la familia compartida con la escuela de una manera significativa tanto en el entorno como en el contexto social, generando un buen clima de confianza entre ambos, con seguridad y motivación hacia el aprendizaje que se consigue a través de la comunicación y coordinación entre padres y docentes, aportando información importante sobre la evolución del niño-niña así como los retrocesos que experimenten.

Para el Ministerio de Educación (2014), la participación de las familias en la educación escolar según en Gaviria (2009 p.13), sobre la implicación de los padres en la educación de sus hijos, dice que “no es posible la existencia de la educación sin la participación de la familia”.

Por tanto se considera que los padres de familia deben tener en cuenta que los procesos pedagógicos y educativos dentro del hogar, son el camino para el desarrollo humano dado que involucran la comunicación, colaboración y el buen ejemplo, deben asumir el rol de educadores que con esfuerzo lograrán que sus hijos puedan tener la oportunidad de aprender, un tiempo que no deben desaprovechar haciéndoles comprender que la educación y la formación que adquieran va a ser para toda la vida.

### 3.1 Marco de Antecedentes

El marco de antecedentes, como lo plantea Hernández- Sampieri, Fernández & Baptista (2010), implica “detectar, consultar y obtener la bibliografía (referencias) y otros materiales que sean útiles para los propósitos del estudio, de donde se tienen que extraer y recopilar la información relevante y necesaria para enmarcar el estudio de investigación” (p. 53).

Desde esta perspectiva, el marco de antecedentes para el presente trabajo se basa en la familia con un papel y una responsabilidad en el desarrollo de los inicios en los hábitos lectores del niño, incorporando con su conducta afecto y valores, ya que es el agente mediador entre la infancia y los libros.

La Unicef (2004), en su trabajo “Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas”, hace énfasis sobre la importancia de la participación de los padres de familia en la crianza y desarrollo infantil, de la siguiente manera:

La capacidad que puedan tener los padres para promover de forma adecuada el desarrollo psicológico y físico de los niños-niñas, así sea en medio de la pobreza por la falta de recursos económicos y otras muchas dificultades dentro del hogar, deben ser capaces de favorecer un clima afectivo a sus hijos, estabilidad en las relaciones familiares y una intencionalidad de estimulación y una educación. (p. 7).

Una manera de despertar el interés por la lectura es acercarse en busca del placer y goce y no de su sentido práctico y utilitario. La manera de realizar la lectura con los niños debe ser animada para que se interesen por otros textos. (pp. 10-77)

Un estudio hecho por la Alcaldía Mayor de Bogotá, a través de la Secretaría Distrital de Planeación (2009), con la intención de proporcionar una visión en los aspectos demográficos,

socioeconómicos de la Localidad de Bosa, determinaron que los sectores más vulnerables y problemáticos están en dos de las 5 UPZ (La occidental y sur) de las cuales está dividida la localidad, catalogados estas como las más pobres por no tener satisfechas necesidades básicas. (pp. 77-78).

Como segundo punto de los antecedentes, a continuación se da a conocer estudios consultados, los cuales se podrán visualizar bajo el formato RAE:

### 3.1.1 Antecedente Internacional

TÍTULO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA PROMOVER EL PLACER POR LA LECTURA EN EL AULA PREESCOLAR.
AUTOR	DIAZ R. GLORYS B- TREJO C. BELKYS C.
UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES –MERIDA VENEZUELA
PROBLEMATIZACIÓN	El proceso de la lectura y escritura espontanea como aprendizaje significativo en el nivel inicial.
OBJETIVO GENERAL	Proponer estrategias didácticas para promover el placer por la lectura en los niños de preescolar.
OBJETIVO ESPECÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un diagnóstico inicial sobre la práctica social de la lectura y el disfrute por la lectura en el nivel preescolar.</li> <li>• Identificar las actividades de lenguaje que les gusta a los niños.</li> <li>• Construir y aplicar un conjunto de estrategias didácticas que sirvan de apoyo a la proposición de la promoción de la lectura en el aula preescolar</li> </ul>
MARCO TEÓRICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Becerra Calderón (2002) proporciona una serie de recursos para promover y respetar , mediante la literatura infantil, el</li> </ul>

	<p>placer, gusto y disfrute que debe sentir el niño al momento de entrar en contacto con la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Moreno y León (2002) centraron su estudio en promover la literatura infantil para incentivar el uso de juegos literarios como recursos pedagógicos en el aula de preescolar para fomentar la capacidad de imaginar, crear, inventar, representar y pensar.</li> <li>● Rosenblat (1996): la lectura de cualquier obra literaria es necesariamente un hecho único e individual que se percibe solo en la mente y en las emociones del lector en particular.</li> <li>● Sánchez(2002) hace énfasis refiriéndose a Smith (1990) en que la comprensión de la lectura está relacionada con el aprendizaje, al afirmar que el aprendizaje y la comprensión son inseparables.</li> </ul>
METODOLOGÍA	<p>Para llegar a determinar las estrategias didácticas adecuadas que pudieran llegar a promover en el niño, el placer, goce y disfrute por la lectura en el aula de preescolar se utiliza la investigación enmarcada en el modelo cualitativo pues encierra un análisis ideológico como dimensión para la comprensión de un comportamiento humano. La investigación cualitativa es un proceso de investigación que obtiene datos del contexto donde desarrollan los eventos y las perspectivas de los individuos para deliberar las posibles explicaciones acerca de los fenómenos observados</p>
CONCLUSIONES	<p>La presencia de material de lectura al alcance de los niños, libros, cuentos, revistas, periódicos crea un ambiente de familiaridad con los elementos que la integran permitiendo el desarrollo del placer y gusto por la lectura.</p> <p>Se realizó un diagnóstico sobre la práctica social de la lectura y</p>

	<p>su disfrute en el preescolar , el cual arrojó como resultados que los niños no disfrutaban del todo de la lectura porque algunos se distraen o les da fastidio no poder leer ellos mismos.</p> <p>Una manera de despertar el interés por la lectura es acercarse en busca del placer y goce y no de su sentido práctico y utilitario .La manera de realizar la lectura con los niños debe ser animada o interesante para que se interesen por otros textos.</p>
--	--

### 3.1.2 Local

TÍTULO	La importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de lectoescritura de las niñas de 5 y 6 años Grado Jardín del colegio Marymount
AUTOR	Verónica Jaramillo
UNIVERSIDAD	Corporación Universitaria de la Sallista 2010
PROBLEMATIZACIÓN	¿Cuál es el papel de los padres de familia como mediadores en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura?
OBJETIVO GENERAL	Comprender el papel de los padres de familia como mediadores en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en los niños de 5 a 6 años del grado jardín “A”
OBJETIVO ESPECÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las estrategias significativas utilizadas por los padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.</li> <li>• Identificar las principales dificultades que presentan los padres de familia frente al proceso de acompañamiento en la lectoescritura de las niñas.</li> </ul>

MARCO TEÓRICO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piaget (1982) percibe al niño como ser pensante y activo creador que construye hipótesis propias a partir de su interacción con el medio e interpretan los estímulos externos en función de sus hipótesis.</li> <li>• Vygotsky las concepciones corrientes de la relación entre el desarrollo y el aprendizaje en los niños puede reducirse esencialmente a tres posiciones teóricas: los procesos del desarrollo del niño son independientes del aprendizaje, y el aprendizaje y el desarrollo se basa en dos procesos inherentes distintos pero relacionados entre sí que influyen mutuamente que son: la maduración y la evaluación.</li> <li>• Ana Teberosky y Emilia Fierro: Una visión global del proceso apunta a la educación integral, la enseñanza y el aprendizaje deben ser entretenidos como la ayuda y un logro transformador holístico tanto de las estructuras conceptuales y metodológicas como de los lenguajes y las actuaciones en tanto los intereses y motivaciones.</li> </ul>
METODOLOGÍA	Investigación cualitativa de Corte etnográfico a través de e entrevistas y encuesta
CONCLUSIONES	Es importante reconocer que dentro del grupo de padres de familia se evidencia y se ve gran interés y disposición para apoyar el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de sus hijos. Aún así es más interesante ver como ellos desconocen y se le hace difícil la medición como agentes activos en la interacción de dicho proceso, no sólo por su poco tiempo o ausencia de él, sino también por su proceso de conocimiento sobre el tema y la falta de recursividad y asesoría del profesorado.

Fuente: Jaramillo (2010). Tesis de grado Licenciatura en Preescolar de la Corporación universitaria Lasallista, Caldas – Antioquia.

### **3.2 Marco Teórico**

El marco teórico (o conceptual) es una de las fases más importantes de un trabajo de investigación, consiste en desarrollar la teoría que va a fundamentar el proyecto con base al planteamiento del problema que se ha realizado. Ander-Egg (1995), dice que en el marco teórico o referencial "se expresan las proposiciones teóricas generales, las teorías específicas, los postulados, los supuestos, categorías y conceptos que han de servir de referencia para ordenar la masa de los hechos concernientes al problema o problemas que son motivo de estudio e investigación". (p. 154).

En este apartado se exponen posturas teóricas brindando aportes a la educación que sirven de soporte a la presente propuesta ayudando a comprender significados para actuar de manera correcta en el desarrollo de la investigación.

#### **3.2.1 Habilidades comunicativas en niños de 3 años**

En esta etapa de 3 años de edad, ya el niño conoce y se desenvuelve con una comunicación de forma instantánea manifestado a través de: gestos, dibujos, imágenes mentales y algunos juegos simbólicos (carros, muñecas entre otros), por ende, el primer ciclo de educación infantil debe estar orientado en lograr un proceso integral con aprendizajes que contribuyan y hagan posible el desarrollo de habilidades comunicativas en diferentes formas de expresión, teniendo en cuenta las relaciones sociales que establece a diario con los adultos que le van permitiendo crear esa realidad compartida de la que tanto hablan muchos autores : La importancia de que los niños conozcan y se desenvuelvan en su realidad. Según Piaget (1984), quien considera el lenguaje como una de las manifestaciones de una función general, de la función simbólica, definida como

“la capacidad para representar la realidad a través de sus significantes, como la capacidad para representar cosas y sucesos en ausencia de los mismos”.

Este trabajo de Piaget, es fundamental para los docentes como herramienta para implementar la lectura en niños donde desarrollan su inteligencia emocional y crean hábitos lectores desde sus inicios y en la escuela como nuevos planes de estudio hacia una educación con calidad para que a futuro se desenvuelvan con éxito en cualquier actividad académica o laboral, considerando que la formación de los adultos en esta competencia es fundamental para que logren resultados positivos con sus hijos.

### **3.2.2 Estrategias Pedagógicas**

Las estrategias básicamente se dan en la labor pedagógica con la ayuda de metodologías y herramientas que se realizan para alcanzar una meta, que “en el caso con la enseñanza, es el conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje como un proceso que tiene un propósito y un fin. (Monereo, 1999)

El autor plantea que estas estrategias están basadas en la toma de decisiones donde los alumnos aprenden de manera coordinada los conocimientos y el docente está en la búsqueda de posibilidades para orientar y permitir un desarrollo del pensamiento y construcción de conocimiento.

Por tanto para Monereo (1999), tomar una o varias decisiones de manera consciente e intencional proviene de condiciones textuales para lograr de manera eficaz un objetivo que es la enseñanza-aprendizaje, se debe planificar y organizar mecanismos cognitivos dados por el docente que faciliten al alumno la comprensión y a la obtención de resultados de calidad.

Para Coll (1983), dedicado al estudio de explicaciones pedagógicas basado en la teoría Piagetiana, refiere que las primeras acciones de los niños entre dos y tres años, es una etapa muy importante en el desarrollo de su pensamiento y a partir de las acciones del niño sobre su propio cuerpo y sobre los objetos sienta las bases para establecer otras relaciones más complejas debido a que por ser muy pequeño aun, es necesario poner mucho empeño y cuidado en lo que se hace y cómo se hace propiciándole el desarrollo de manera adecuada.

En esta edad los niños-niñas ya han adquirido algunas destrezas que les permite ser más activos en su relación con el ambiente, son más curiosos, se muestran más sociables manejando un lenguaje individualista como: mío, yo, no, y van formando su propia visión del mundo, es la etapa apropiada para involucrar estímulos aunque todavía no logran percibir lo real o irreal pero sí ayudarlos a que vayan desarrollando su capacidad verbal con actividades como juegos, cantos, lecturas de cuentos infantiles que con regularidad empiezan a hablar acercándose un poco al lenguaje de sus padres.

Para Díaz-Barriga, (1998), “el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva”. (p.20).

Esto quiere decir que, los docentes de niños de edades entre 3 años que inician su nivel escolar requieren de una práctica que no es fácil asumiendo una responsabilidad de diseñar estrategias de aprendizaje de forma didáctica en atención a las características infantiles para estimular su curiosidad, esto representa un desafío porque exige iniciativas orientadas a la calidad de la educación resolviendo problemas con base en decisiones del uso de la creatividad acordes a la edad de los niños.

### **3.2.3 Importancia de la didáctica en niños de 3 años de edad**

La didáctica promueve el pensamiento lógico y una reflexión hacia el auto-aprendizaje, que para Díaz-Barriga (1988), en el proceso de desarrollo tiene “gran significación no solo desde el punto de vista cognitivo, sino desde la visión socio-cultural y proceso de mediación en el aprendizaje”.

Contribuye en la formación de niños-niñas en el ámbito de la lectura, en despertarles el interés y la motivación a través de estímulos creativos, que les permita imaginar cosas y poderlas describir, la narración oral es una actividad permanente en la vida de las personas y una necesidad de comunicación constituyendo una de las vías más importantes de acercamiento a la realidad, por tanto un libro de cuentos es un punto de partida para múltiples actividades ya que a la edad de 3 años según Monforte (2014), en Egan (1994), “es la etapa infantil donde más rápidamente se desarrolla el lenguaje oral”. (pp. 159-160).

“La adquisición de estrategias y habilidades narrativas reflejan una estructura fundamental de nuestra mente”. (Vygotsky, 1977; Bruner, 1988, Applebee, 1978). Los cuentos infantiles son un recurso pedagógico que ofrecen a los niños dimensiones imaginativas a través de la fantasía, se divierten, contribuye al desarrollo del lenguaje y les sirve como estímulo a los niños que serán los futuros lectores. (Monforte, 2014, p. 160).

Uno de los retos que tiene la educación actualmente es la utilización de técnicas para que el niño pueda narrar, ya que ellos aprenden de forma veloz a comunicarse, les permite vivir una serie de experiencias y situaciones que les ayudará a adquirir mayor seguridad en sí mismo y a imaginar mundos posibles. La imaginación y la creatividad son consideradas como habilidades que posee el ser humano para utilizar de forma sorprendente la información almacenada en la

memoria. “El fomento de esta capacidad es crucial para el desarrollo general y para la madurez del niño que, desde sus primeros años de vida, muestra procesos creadores reflejados en sus juegos, recordando experiencias vividas y reelaborándolas de forma creativa para construir nuevas realidades acordes a sus necesidades”. (Vygotsky, 1990).

Muchos investigadores del área de la pedagogía infantil, han formulado propuestas pedagógicas para ofrecer una educación de calidad a los niños, niñas no solo en Colombia sino en muchos otros países especialmente en sectores más desfavorecidos por la presencia de la pobreza y vulnerabilidad, destacando la enseñanza y aprendizaje de la lectura, a la incorporación de métodos y recursos adecuados, al diseño de estrategias didácticas para estimular la potencialidad que posee la población infantil, por tanto esta profesión enfrenta hoy día retos complejos para favorecer y promover la formación de las personas para que hagan uso adecuado del lenguaje como medio de comunicación, y es aquí donde entran las investigadoras de la Uniminuto, para involucrarse en este proyecto, en el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje inicialmente con padres de familia de escasos recursos económicos, y una vez preparados, sean ellos los directos docentes y pedagogos de sus hijos dando uso de actividades didácticas aprendidas, incluyendo un buen diálogo, paciencia y respeto, aprovechando la capacidad innata que poseen.

#### **3.2.4 Factores que influyen en la educación de niños: vulnerabilidad, pobreza.**

Este trabajo se apoya en aspectos teóricos, conceptos de vulnerabilidad, pobreza, familia y niño, así como desde el campo laboral de las investigadoras capaces de afrontar retos con toda clase de población y en riesgo como son los niños, aportando un compromiso ético con las familias.

### **a) Vulnerabilidad Social**

El índice de necesidades básicas que no son satisfechas es un indicador de pobreza que afecta a muchas poblaciones en Colombia, así como el ausentismo es el resultado de la situación de vulnerabilidad escolar de niños entre los 3 y 5 años de edad, son fenómenos que se presentan por la descomposición familiar, la violencia intrafamiliar, mujeres cabeza de hogar pobres con alta dependencia económica y sin oportunidades estables de lograr acceso a un instituto educativo.

Según la CEPAL (2002), la vulnerabilidad se presenta por los riesgos de “la fragilidad institucional y la falta de equidad socioeconómica considerándose como riesgo, pues obstaculizan el desarrollo económico y socavan la cohesión social”. (p. 8).

La inseguridad e indefensión de muchas poblaciones de ingresos bajos han tenido en la marginalidad a muchas familias, irrumpiendo su vinculación al campo laboral, a la educación de sus hijos y a la salud que son aspectos dominantes de nuestra realidad social, sumado la falta de compromiso del gobierno local y nacional.

La pobreza es un concepto que está ligado a la vulnerabilidad que surge como la imposibilidad de acceso a los recursos para satisfacer necesidades que inciden en la calidad de vida de las personas como la alimentación, vivienda, educación, desempleo y muchos otros servicios básicos, son resultados de procesos de marginación latentes en muchos países del tercer mundo incluido Colombia.

El Ministerio de Educación Nacional (2005), a través de un plan sectorial de educación, propuso dar especial atención a las poblaciones vulnerables que han permanecido excluidas del sistema educativo, definiendo la problemática de la siguiente manera:

La vulnerabilidad es una situación producto de la desigualdad que, por diversos factores históricos, económicos, culturales, políticos y biológicos (agentes cognitivos, físicos, sensoriales, de la comunicación, emocionales y psicosociales), se presenta en grupos de población, impidiéndoles aprovechar las riquezas del desarrollo humano, y en este caso, las posibilidades de acceder al servicio educativo. (p. 10).

La población en estudio presenta alta vulnerabilidad con factores descritos por el Ministerio de Educación, en donde propone una educación para todos comprometido en la búsqueda de objetivos para todos los niños, niñas y jóvenes, especialmente los que se encuentran en situaciones difíciles, para que tengan acceso a una educación con calidad; infortunadamente en esa población existe poca presencia del Estado imposibilitando a los pobladores el acceso a la educación y servicios básicos que deben ofrecer.



Imagen 6. Jardines infantiles cofinanciados en la localidad de Bosa afecta a mil niños y niñas.

Fuente: Concejo de Bogotá, D.C. (2014).

## **b) Pobreza**

Para Acosta (2009), la pobreza, es la “carencia de bienes y servicios materiales requeridos para vivir y funcionar como miembro de la sociedad”.

Una vez analizada y observada los diferentes barrios de la localidad de Bosa se percibe la ausencia de servicios básicos como el alcantarillado, luz, recolección de basuras y agua potable representando un alto riesgo para la población ya que es fuente indispensable para lograr un óptimo desarrollo, requiriendo urgentemente la presencia del gobierno y empresas respectivas, así como la de la Secretaría de Educación Nacional en la implementación de escuelas o colegios públicos que logren tener una cobertura a todos los barrios especialmente los que se encuentran más retirados de la zona urbana y donde el número de niños se incrementa cada día más.

Un estudio hecho por Montalvo (2011), sobre el desplazamiento, muchas familias emigran a las grandes ciudades debido a la violencia obligándolas a movilizarse desde su lugar de origen para proteger su vida y la de su familia, materializando la vulneración de los derechos humanos, civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

El actual alcalde de la Localidad de Bosa, Marco Ariel Castro López, dice que la localidad está integrada por 220 barrios con principios de legalidad y 50 en el mismo proceso, estos presentan muchas necesidades básicas que hay por solucionar, no cuentan con alcantarillados, la falta de cupo escolares, son pocos los colegios existentes para la cantidad de niños, los colegios privados están destinados para población de otras localidades, no tienen carreteras, en definitiva es una población vulnerable en todos los aspectos y esta problemática parece no tener solución alguna, si el gobierno nacional no se concientiza de las necesidades tan grandes que presenta sus habitantes.

La siguiente gráfica, nos muestra la presencia del alcalde Mayor de Bogotá, manifestando su interés de cumplir con la propuesta establecida en su campaña, en la creación de más escuelas para dar cabida a muchos niños que se encuentran desescolarizados, tal y como se contempla en la imagen 7.



*Imagen 7.* Presencia del Alcalde Mayor de Bogotá, D.C. en la localidad de Bosa

Fuente: Bogotá, Humana (2014)



*Imagen 8.* Contexto, familias y escuela estrato 1 de la UPZ 85, Zona sur Localidad de Bosa.

Fuente: Bogotá Humana (2014).

### **3.2.5 Influencia de la Familia en el proceso educativo de los niños y niñas de 3 años de edad**

La familia no solo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia, estos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros. (Espitia, 2009).

Según el trabajo de Espitia R. (2009), los padres son elementos fundamentales para que sus hijos logren una educación, pero al evidenciar los conflictos familiares, la falta de trabajo, de motivación y preparación que existe en ellos, son situaciones que ponen en evidencia la pobreza que influye en los niños quienes observan estas situaciones poco favorables, las cuales no contribuyen al buen proceso que se requiere. La importancia de una orientación profesional a los padres y madres de familia en las zonas vulnerables es indispensable para cambiar este panorama y que sean ellos ejemplo y modelo para sus hijos, jugando un papel relevante en el entorno familiar, por ello todo proceso de formación desde la infancia se debe fortalecer desde el hogar.

Para Medina (2014), “La personalidad del ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad, pues es cuando mayor estabilidad emocional debe tener el niño y deberían reforzar sus valores éticos, morales y espirituales”.

Basados en lo anterior, fomentar buenos hábitos en el entorno familiar junto con valores personales que contribuyan con la formación integral de los hijos, es importante ya que desde allí los niños reciben buenos ejemplos que perdurarán con ellos especialmente cuando empiezan a desarrollar su personalidad y serán bases para toda la vida, como el amor, la honestidad, el

respeto y la responsabilidad, siendo las mejores herencias inmateriales que un padre de familia transmite a sus hijos, ya que cada familia establece un conjunto de relaciones porque comparten el mismo espacio e influye de manera decisiva la personalidad de sus hijos que lo van asimilando desde muy pequeños y poco a poco irán conformando un concepto de sí mismo como la seguridad, capacidad de tomar decisiones responsables y cumplir metas propuestas.

Para Ruíz & Zorrilla (2007), “el capital cultural de las familias es uno de los factores favorecedores de los procesos de mejoramiento escolar”, ya que el núcleo familiar es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se imprime el valor que se le otorga a la educación y a la escuela, así como el grado de involucramiento para la resolución de las tareas y dificultades escolares.

Los padres de familia deben ser conscientes sobre la importancia de su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos a través de estrategias concretas y efectivas que los lleve a la integración y adaptación en el contexto educativo, con la utilización de métodos efectivos y ser conscientes que la educación es un proceso de mejora continua a largo tiempo, con apoyo permanente que es necesario para que el proceso de inclusión educativa sea continuo y significativo para que los niños y niñas, puedan acceder a él con entusiasmo y ganas de continuar aprendiendo.

### **3.2.6 Procesos lectores**

La familia se involucra en el proceso lector de sus hijos con el fin de fortalecer los lazos afectivos y sus habilidades comunicativas partiendo de los previos intereses desde la educación inicial permitiéndole adquirir hábitos lectores, realizando esta práctica

constantemente ya que adquieren mayor afinidad y motivación por la interpretación de imágenes, símbolos y juegos.

Según Godman, Y” El juego es parte importante en el aprendizaje y desarrollo integral del niño o de la niña, y es justamente el dibujo una de esas actividades lúdicas que más disfrutan y experimentan los infantes. El dibujo es una herramienta cercana para plasmar el pensamiento desde temprana edad, pues le permite organizar sus ideas y comunicarse con su entorno.

Desde esta mirada, Ferreiro y Teberosky (1989,.) tomando como base los planteamientos de Piaget, definen al niño y la niña, como ese sujeto activo que compara, excluye, ordena, categoriza, reformula, comprueba, formula hipótesis, reorganiza, etc., en acción interiorizada (pensamiento) o en acción efectiva (según su nivel de desarrollo).

De lo anterior se puede deducir que el proceso lector en los niños es el eje principal para fortalecer sus habilidades comunicativas permitiéndoles expresar sus gustos, sentimientos y emociones donde adquieren paulatinamente experiencias significativas que garantizan el adecuado uso de estrategias pedagógicas que promuevan óptimos aprendizajes.

### **3.2.7 Educación Popular**

Es ideal cambiar los modelos tradicionales de aprendizaje ya que se busca dar sentido a la participación y transformación de las familias en los procesos de aprendizaje, siendo más creativos y productivos implementando recursos y habilidades necesarias para que se puedan llevar a cabo las actividades recreativas en el inicio de los procesos lectores. La educación popular se basa en el proceso de aprendizaje del individuo teniendo en cuenta la práctica, las experiencias, el razonamiento y el contexto social según el siguiente autor:

Para Freire,P (1980) “Enseñar no es transferir conocimiento sino crear las posibilidades para su producción o construcción, El hombre vive dentro de un proceso en el que debe despertar su conciencia crítica para reconocerse en el mundo y transformarlo. No obstante, para que estas facultades logren desarrollarse, se requiere de una educación orientada a los sectores populares para ayudar al logro de su liberación.”

Es necesario considerar que para el autor realizar una transformación a los procesos de aprendizaje desde la práctica, es importante transferir conocimientos y recibir los mismos para poderlos aplicarlos en diferentes momentos de enseñanza generando curiosidad y autonomía, mediante el dialogo los individuos comentan sus problemas y buscan diferente alternativas o soluciones que les permita transformar su realidad.

### **3.3 Marco Legal**

La Asamblea General de las Naciones Unidas (1959), aprobó la declaración de los Derechos del Niño sobre los principios fundamentales aprobado de forma unánime por los 78 Estados miembros de la ONU, mediante la resolución 1386 (XIV), que contempla:

“El niño es reconocido universalmente como un ser humano que debe ser capaz de desarrollarse física, mental, social, moral y espiritualmente con libertad y dignidad”.

Los niños necesitan protección y cuidado especial, “incluyendo una protección legal adecuada, antes del nacimiento y después del nacimiento”. Establece diez principios, traducidos por Colombia Aprende (2004), en un portal ideado por el Ministerio de Educación Nacional y dirigida a la comunidad educativa como docentes y directivos de las instituciones de educación básica, media y superior de todo el país - Colombia. Estos son:

## Derechos de los niños y las niñas

Todos los niños y las niñas tienen derecho a:



**Proclamada por la Asamblea General  
Naciones Unidas, 20 de  
noviembre de 1959**

1. A tener derechos sin ser discriminado

### Principio 1

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta Declaración. Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

## Derechos de los niños y las niñas

Todos los niños y las niñas tienen derecho a:



**Proclamada por la Asamblea General  
Naciones Unidas, 20 de  
noviembre de 1959**

2. A gozar de una seguridad social

### Principio 2

El niño gozará de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por la ley y por otros medios, para que pueda desarrollarse física, mental, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Al promulgar leyes con este fin, la consideración fundamental a que se atenderá será el interés superior del niño.

## Derechos de los niños y las niñas

Todos los niños y las niñas tienen derecho a:



**Proclamada por la Asamblea General  
Naciones Unidas, 20 de  
noviembre de 1959**

3. A tener un nombre y una nacionalidad.

### Principio 3

El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.

## Derechos de los niños y las niñas

Todos los niños y las niñas tienen derecho a:



**Proclamada por la Asamblea General  
Naciones Unidas, 20 de  
noviembre de 1959**

4. A disfrutar de alimentación, vivienda, recreo  
y servicios médicos adecuados.

### Principio 4

El niño debe gozar de los beneficios de la seguridad social. Tendrá derecho a crecer y desarrollarse en buena salud; con este fin deberán proporcionarse, tanto a él como a su madre, cuidados especiales, incluso atención prenatal y postnatal. El niño tendrá derecho a disfrutar de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos adecuados.

## Derechos de los niños y las niñas

Todos los niños y las niñas tienen derecho a:

Proclamada por la Asamblea General  
Naciones Unidas, 20 de  
noviembre de 1959



5. A recibir atención y cuidados especiales cuando el niño sufre algún impedimento físico, mental o social.

### Principio 5

El niño física o mentalmente impedido o que sufra algún impedimento social debe recibir el tratamiento, la educación y el cuidado especiales que requiere su caso particular.

## Derechos de los niños y las niñas

Todos los niños y las niñas tienen derecho a:

Proclamada por la Asamblea General  
Naciones Unidas, 20 de  
noviembre de 1959



6. Al amor y a la familia

### Principio 6

El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, necesita amor y comprensión. Siempre que sea posible, deberá crecer al amparo y bajo la responsabilidad de sus padres y, en todo caso, en un ambiente de afecto y de seguridad moral y material; salvo circunstancias excepcionales, no deberá separarse al niño de corta edad de su madre. La sociedad y las autoridades públicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios adecuados de subsistencia. Para el mantenimiento de los hijos de familias numerosas conviene conceder subsidios estatales o de otra índole.

## Derechos de los niños y las niñas

Todos los niños y las niñas tienen derecho a:

**Proclamada por la Asamblea General  
Naciones Unidas, 20 de  
noviembre de 1959**



7. A la educación

### Principio 7

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad.

El interés superior del niño debe ser el principio rector de quienes tienen la responsabilidad de su educación y orientación; dicha responsabilidad incumbe, en primer término, a sus padres.

El niño debe disfrutar plenamente de juegos y recreaciones, los cuales deben estar orientados hacia los fines perseguidos por la educación; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho.

## Derechos de los niños y las niñas

Todos los niños y las niñas tienen derecho a:

**Proclamada por la Asamblea General  
Naciones Unidas, 20 de  
noviembre de 1959**



8. A ser los primeros en recibir atención en situaciones de emergencia.

### Principio 8

El niño debe, en todas las circunstancias, figurar entre los primeros que reciban protección y socorro.

## Derechos de los niños y las niñas

Todos los niños y las niñas tienen derecho a:

Proclamada por la Asamblea General  
Naciones Unidas, 20 de  
noviembre de 1959



9. Al buen trato

### Principio 9

El niño debe ser protegido contra toda forma de abandono, crueldad y explotación. No será objeto de ningún tipo de trata.

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación o impedir su desarrollo físico, mental o moral.

## Derechos de los niños y las niñas

Todos los niños y las niñas tienen derecho a:

Proclamada por la Asamblea General  
Naciones Unidas, 20 de  
noviembre de 1959



10. A la protección contra todo tipo de discriminación y a la educación en la tolerancia frente a las diferencias.

### Principio 10

El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier otra índole. Debe ser educado en un espíritu de comprensión, tolerancia, amistad entre los pueblos, paz y fraternidad universal, y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes.

La Constitución Política de Colombia (1991), en el Artículo 44, contempla: “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.”

#### **4. Diseño Metodológico**

El diseño metodológico hace referencia al conjunto de actividades realizadas por el investigador para poder alcanzar el objetivo propuesto, buscando información a través de experiencias personales, principios teóricos fundamentados en unas concepciones pertenecientes al campo de la educación, la observación como herramienta para explicar el desarrollo del proyecto y así dar una respuesta al problema de investigación.

Según la concepción de Arias (2006), el marco metodológico “es el cómo se realizó el estudio para responder al problema planteado. La metodología de un trabajo especial de grado incluye el tipo o tipos de investigación, así como las técnicas y los procedimientos los cuales serán utilizados para llevar a cabo la investigación”. (pp. 26-28).

Teniendo en cuenta lo dicho por Arias (2006), el marco metodológico marca pautas a desarrollar en el proceso de investigación teniendo en cuenta las características tanto del estudio como de los mismos actores involucrados.

A continuación se presenta la ruta metodológica tenida en cuenta para esta investigación en lo que respecta al tipo de investigación, el enfoque y el método, así como también, se describen las técnicas e instrumentos de recolección de los datos, los procedimientos que se emplearon para darle validez y confiabilidad a fin de procesar y analizar los resultados de cara a los objetivos planteados.

#### 4.1 Tipo de Investigación

La metodología del presente proyecto es de tipo cualitativo, de corte etnográfico, porque describe las características, fenómenos y situaciones de una población específica, en este caso, la UPZ 85 de la localidad de Bosa, permitiendo observar a las familias en su contexto, conocer su situación social, cultural, económica, así como expectativas, valoraciones y prácticas acerca del proceso educativo de sus hijos de 3 años de edad, observando su cotidianidad para comprender cómo influyen los padres de familia en relación con la educación de sus hijos. Para Biasco & Pérez (2007), citado por Ruíz (2012), “la investigación cualitativa estudia la realidad en contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”.

Por otro lado, Creswell (1998), hizo estudios relacionados con cinco tipos de metodologías en una investigación cualitativa, y son: “etnografía, biografía o historia de vida, teoría fundamentada, fenomenología y estudio de caso”. (pp. 7-8). Donde enfatizo principalmente en las biografías o historias de vida como estudios intensivos de trayectorias vitales basándose en experiencias personales y marcos constitucionales que viven en una sociedad.

La presente investigación está basada en familias ubicadas en zonas vulnerables, terrenos peligrosos, donde realmente no tienen cómo salir adelante, viviendo en extrema pobreza, siendo los niños los más afectados, por tanto concuerda con la teoría de Creswell, donde se analizan las características de la investigación con resultados valiosos por sus aportes que nos permitieron obtener una visión más profunda hacia los objetivos.

Otro aporte importante para este proyecto es el Taylor & Bodgan (1987), quienes refieren la metodología cualitativa “como un modo de encarar el mundo empírico, es la investigación que produce datos descriptivos como las palabras de las personas habladas o escritas y la conducta

observable”. (p. 4). Por lo consiguiente es el investigador quien indaga en la vida de las personas en la consecución de datos utilizando diversidad de herramientas para que la información sea más verídica y real.

Según estas teorías, la perspectiva de tipo cualitativo, es un esfuerzo de comprensión y la posibilidad de construir generalizaciones, que permitan entender los aspectos comunes a muchas personas y grupos humanos en el proceso de producción y apropiación de la realidad.

#### **4.2 Enfoque de la Investigación**

Esta investigación tendrá un enfoque crítico-social, que según López (2011) es una mezcla entre los individuos y situaciones investigadas, trabaja y lleva a cabo el proyecto deseado”. (p. 1)

Desde este estudio, la labor del investigador es lograr que las familias a investigar se comprometan y participen, procurando que sientan al investigador como parte de esta comunidad, mostrando que no es solo una labor propia de la universidad sino un beneficio para todos teniendo como intención la educación de sus hijos.

En consecuencia, este tipo de enfoque es un trabajo en conjunto e interacción entre investigadores prácticos que permiten modificar poco a poco la mente de los participantes con el fin de guiar los procesos de cambio, de comprender y mejorar la práctica educativa, acercándose a ella mediante el análisis que permitan dar respuesta a las diferentes situaciones que vivencian.

### **4.3 Método de Investigación**

Se realiza inicialmente un estudio de la población perteneciente a la UPZ 85 cuadrantes Oeste y Sur, compuesta por un total aproximado de 40 familias seleccionadas previamente, empleando una encuesta de forma voluntaria a partir de un nivel de confianza y entendimiento. Por otra parte se hace la entrevista abierta seleccionando de manera intencional a las mismas 40 familias, a partir de tres criterios: Más pobres, vulnerables y menores desescolarizados. Se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas, con el fin de lograr una visión más profunda del objetivo. La encuesta es de corte cuantitativo, mientras que la observación directa y la entrevista son de corte cualitativo.

Se requiere por parte de los investigadores preparación, así como la capacidad de plantear las pautas y criterios previstos en este proyecto, que se basan principalmente en la interpretación de la realidad y provocar transformaciones, que según el enfoque crítico, se caracteriza no solo por el hecho de indagar sino en procesos de auto-reflexión que generen cambios a nivel social y educativo, considerándolos como un acto de conocimiento que se crea de forma no solo colectiva sino con la interacción de todos los participantes.

### **4.4 Fases de la investigación**

Por las características del proyecto, se hizo necesario plantear las siguientes fases:

- i. Demarcación del campo: Es la fase preparatoria que corresponde a la comunidad investigada, la zona 85 de la localidad de Bosa, teniendo en cuenta la problemática del

contexto social, familiar, económico y educativo, los propósitos que se persiguen, las técnicas y actividades utilizadas.

- ii. Trabajo de campo: Se ingresa a la zona para interactuar con las familias y conocer su problemática observando de forma detallada características, se lleva a cabo la utilización y aplicación de la encuesta y la entrevista para la recogida de la información, procesos de reflexión y discusión de temas de cómo lograr una buena enseñanza-aprendizaje de lectura de sus hijos.
- iii. En esta fase se hace efectivo el cuadro de objetivos diseñado para tal fin, con una revisión constante, haciendo evaluación continua del desarrollo del proyecto respecto a los objetivos planteados.
- iv. Analítica: Se tiene en cuenta los datos suministrados por las familias, ofreciendo una descripción de su entorno, relación con sus hijos, con el fin de tomar decisiones acertadas de cómo lograr una efectiva labor en el uso del material (cartilla), y las expectativas del desarrollo de la técnica, transformaciones y comprobaciones a partir de los datos suministrados con el fin de conocer con exactitud el problema de la investigación. Se hace un estudio de los resultados, una reflexión y las conclusiones.
- v. Informativa: Describir de forma detallada los hallazgos, procedimientos y resultados de los procesos desarrollados.

#### **4.5 Instrumentos de la Investigación**

Se consideró necesario tener en cuenta la entrevista, la encuesta y la observación como instrumentos de recolección de información y la revisión documental como soporte medio por el cual se recoge información necesaria para su posterior análisis.

La entrevista, según Hernández (1998), es una de las técnicas más utilizadas en la investigación, el entrevistador solicita información a una persona o sea (el entrevistado), mediante una conversación generalmente oral, entre las partes permitiendo ver el punto de vista de los actores.

De acuerdo con el autor, la entrevista es la relación entre dos personas basada en una serie de preguntas que plantea el entrevistador de algunos temas de interés para la investigación, las cuales están formados por un serie de interrogatorios y sobre las que la persona entrevistada da su respuesta o su opinión.

La recolección de datos en la entrevista, es un procedimiento que permite explorar y obtener una información de un número considerable de personas y permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas” (Grasso, 2006, p.13)

Este método de recolección de datos, es utilizado durante las encuestas y entrevistas con preguntas ya planeadas, con el fin de obtener respuestas más efectivas y reales ya que proporcionan a la investigación información necesaria para dar resultados coherentes a lo que se requiere.

Para Grasso (2006), la encuesta, “es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas”, permite explorar la opinión pública y los valores vigentes de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas.

Como procedimiento según el enfoque de Grasso, vendrían siendo las preguntas dirigidas a personas o grupos de personas de una población con el fin de averiguar estados, actitudes, puntos de vista y comportamientos en asuntos específicos, y el investigador es quien determina los métodos más apropiados para lograr obtener resultados de forma confiable.

Según Bautista (2009), la observación directa es una técnica de recolección donde se obtiene información teniendo en cuenta la claridad y confiabilidad de donde proviene, estableciendo de antemano qué aspectos se han de estudiar, donde se captan tal y como se van presentando en el mismo sitio donde se encuentran los sujetos.

Como instrumento ayuda a comprender de forma detallada un fenómeno en un sitio previsto, donde se evitan distorsiones de los hechos, el investigador tiene la capacidad de interpretar lo que ve y anota los hechos que acontecen sin necesidad de guías o ayudas adicionales.

Para Pardinás (2005), citado por Ruíz (2012), “la observación es el conjunto de cosas observadas, el conjunto de datos y conjunto de fenómenos”. El trabajo del investigador es la observación participante, esto quiere decir que debe estar presente para lograr obtener la información sobre las acciones y conductas de las personas que le permite conocer la realidad percibiendo de forma directa comportamientos, objetos y fenómenos que acontecen dentro del contexto que se está indagando.

#### **4.6 Población y Muestra**

Las investigadores tuvieron la responsabilidad de producir la información estadística de algunos barrios de la localidad de Bosa, con el fin de recoger datos con niveles de calidad, cobertura y oportunidad requeridos, basándose en sus habilidades para realizar este proceso con eficacia y compromiso en su labor.

La población objeto de estudio está conformada por 40 familias pertenecientes a la UPZ 85 Oeste y Sur, seleccionadas previamente por medio de una encuesta de forma voluntaria, y después se utiliza la siguiente entrevista formal dentro de su contexto familiar con una comunicación clara y sencilla para dar seguridad a la familia, que según Kerlinger (1985), citado por Pérez (2005), es “una confrontación interpersonal, en la cual una persona (el entrevistador) formula a otra (el respondiente) preguntas cuyo fin es conseguir contestaciones relacionadas con el problema de investigación”.

## 4.7 Modelos de las encuestas

Tabla 5. Modelo de encuesta

Nro.	Factor	Priorización			C	Avances					Control	Categoría	
		Alta	Media	Baja		A	Sin avance	En documentación	En proceso	Terminado			Confirmado
							1	2	3	4			5
<b>PREPARACION DE LA ENCUESTA Y ENTORNO DE LOS NIÑOS</b>													
1	Conocer los niños e identificar sus riesgos y sus oportunidades de aprendizaje para plantear posibles soluciones y evitar que su plan de aprendizaje se vea interrumpido por factores ajenos al interés de realizarlo.	✓			25%		X					●	PREPARACION DE LA ENCUESTA Y ENTORNO DE LOS NIÑOS
2	Diseñar una encuesta para los padres de acuerdo al entorno analizado, lograr que entiendan la importancia del programa y se interesen para realizarlo.	✓			25%		X					●	PREPARACION DE LA ENCUESTA Y ENTORNO DE LOS NIÑOS
3	Realizar una hoja de vida por cada familia con el fin de conocer su entorno, la relación padre e hijo, vivienda, costumbres y una visión general para tener un porcentaje de probabilidad de éxito de este proceso.	✓			25%		X					●	PREPARACION DE LA ENCUESTA Y ENTORNO DE LOS NIÑOS
4	Analizar detalladamente la evaluación a realizar en cada entrevista con las familias, listarlas y preparar los argumentos de aceptación para llamar la atención sobre el programa de aprendizaje expuesto.	✓			25%		X					●	PREPARACION DE LA ENCUESTA Y ENTORNO DE LOS NIÑOS
5	Tener un plan de sostenimiento a largo plazo de ejecución de este proyecto e integrar varios grupos de trabajo extensible para todas las UPZ's.		✓		25%		X					●	PREPARACION DE LA ENCUESTA Y ENTORNO DE LOS NIÑOS

Fuente: Investigadoras

#### **4.7.1 Factores del modelo de las encuestas**

##### **a. Conocer el entorno de los niños, sus riesgos y oportunidades**

Para iniciar el diseño de las encuestas, las actividades y su metodología se hizo necesario hacer un análisis de los factores que tienen influencia no solo en la capacidad de aprendizaje de los niños beneficiarios de este programa, sino también sobre las personas que los rodean para saber el nivel de apoyo que necesitan, el ejemplo que ellos perciben de ellos, además del medio con el que cada uno interactúa lo cual dará una mejor orientación sobre cómo se aplicarán las guías orientadoras para cada familia, resulta importante resaltar que cada núcleo familiar es un mundo diferente, en el que se pueden estandarizar los métodos pero la manera de su aplicación puede variar de acuerdo al resultado arrojado por los informes.

b. Estructura constitutiva del núcleo familiar influyente en el entorno de aprendizaje de un niño

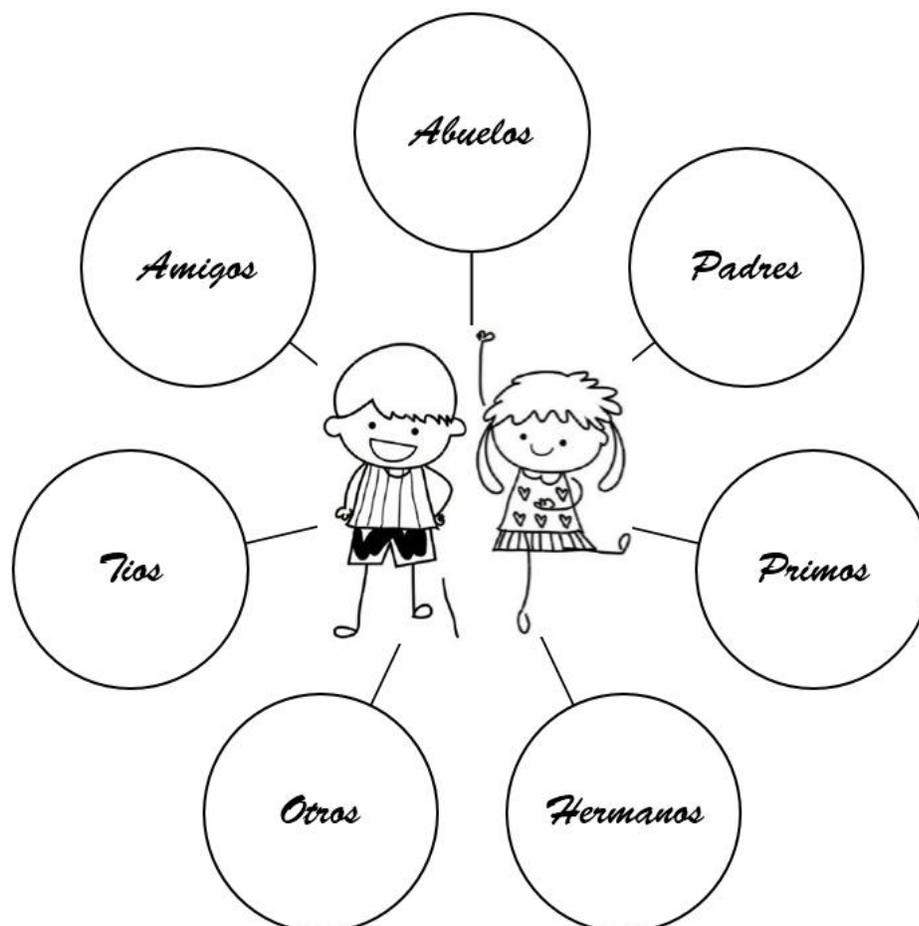


Imagen 9. Las personas protectoras, guías y/o compañía.

Fuente: Investigadoras

El componente familiar, la influencia, el ejemplo, los hábitos y todo lo que pueda percibir un niño de su alrededor, es fundamental para saber cuáles aspectos deben ser tomados en cuenta a la hora de realizar la entrevista, qué preguntar y ante todo mantener un nivel de prudencia ya que por las necesidades latentes que presenta el núcleo familiar pueden existir temas que por la

manera en cómo se expresan generaran incomodidades y por lo tanto riesgos de rechazo frente al trabajo de práctica y de enseñanza.

Las primeras personas en donde se inicia la dirección de preguntas es hacia las personas que se encuentren más tiempo en compañía con los niños beneficiarios, es aquí donde se focaliza y decide cuáles preguntas deben hacerse, qué actividades recomendarles y la frecuencia de acompañamiento que se les va a ofrecer en el tiempo que dure el proceso de aprendizaje.

Los padres son las primeras personas a las que una vez se haya terminado la entrevista, se les debe hacer un acompañamiento sobre cómo servir de guías para el aprendizaje, qué tipo de trato se le debe dar a sus hijos para motivarlos, para crear un hábito de aprendizaje, de paciencia, entendimiento y sobre todo con actividades lúdicas que permitan establecer una auto disciplina que ayude a que el niño cree su propios espacios para realizar las actividades por sí mismo una vez tenga un grado avanzado sobre el proceso.

A continuación se adjunta el modelo de encuesta que se realizara a los padres de familia y/o acompañantes de los niños en cada una de sus casas para iniciar la primera fase de reconocimiento. (Orientared, 2014).

#### 4.7.2 Encuesta del entorno familiar

Tabla 6. Encuesta primer análisis del entorno familiar de los niños

#	Pregunta	1	2	3	4	5
1	¿Cómo ve a su(s) hijo(s) dentro de diez años?	Excelente	Bien	Igual	Mal	No sabe
2	¿Qué desearía tener en este momento que considere Ud. Lo mejor para educar a su(s) hijo(s)	Un computador	Un Profesor	Un libro guía	Un Colegio	No sabe
3	¿Qué actividades realiza con su(s) hijo(s)?	Juegan	Leen	Hacen ejercicio	Hacen Aseo	Pasean
4	¿Cuánto tiempo puede compartir con su(s) hijo(s) de las 24 horas del día?	Una Hora	Dos Horas	Tres Horas	Media Hora	No comparte con ellos por el tiempo
5	¿Cuántos días de la semana comparte con su(s) hijo(s) normalmente?	Un día	Dos días	Tres días	No comparte con ellos por el tiempo	Solo Horas
6	¿Cuáles son las razones por las cuales su(s) hijo(s) no puede ir a estudiar?	Dinero	Tiempo	Distancia	Cupo	Todas las anteriores

7	¿Cuántas personas comparten con su(s) hijo(s) dentro de la vivienda?	1	2	3	4	Más de 5
8	¿Qué miembros de la familia frecuenta(n) a su(s) hijo(s) normalmente?	Hermanos	Abuelos	Tíos	Padres	Otros
9	¿Qué actividades realiza usted para incentivar el aprendizaje en su(s) hijo(s)?	Leer	Contar	Dibujar	Cantar	Ninguna
10	¿Cómo ha sido el comportamiento de su(s) hijo(s) en los momentos que esta(n) solo(s)?	Bien	Regular	Malo	Excelente	No sabe
11	¿Qué tan seguro se siente en que su(s) hijo(s) vaya a estudiar? Si pueden hacerlo.	Demasiado	Mucho	Normal	Poco	No sabe
12	¿Ud. cree en que la educación crea oportunidades y crea estabilidad en los niños para su futuro?	Si	No	A veces	Tal vez	No sabe
13	¿Cuáles son las ventajas que un niño tiene al aprender a leer?	Poder aprender más cosas	Divertirse con historietas y cuentos	Desenvolverse mejor en su día a día	Tener más amigos	No tiene Ventajas

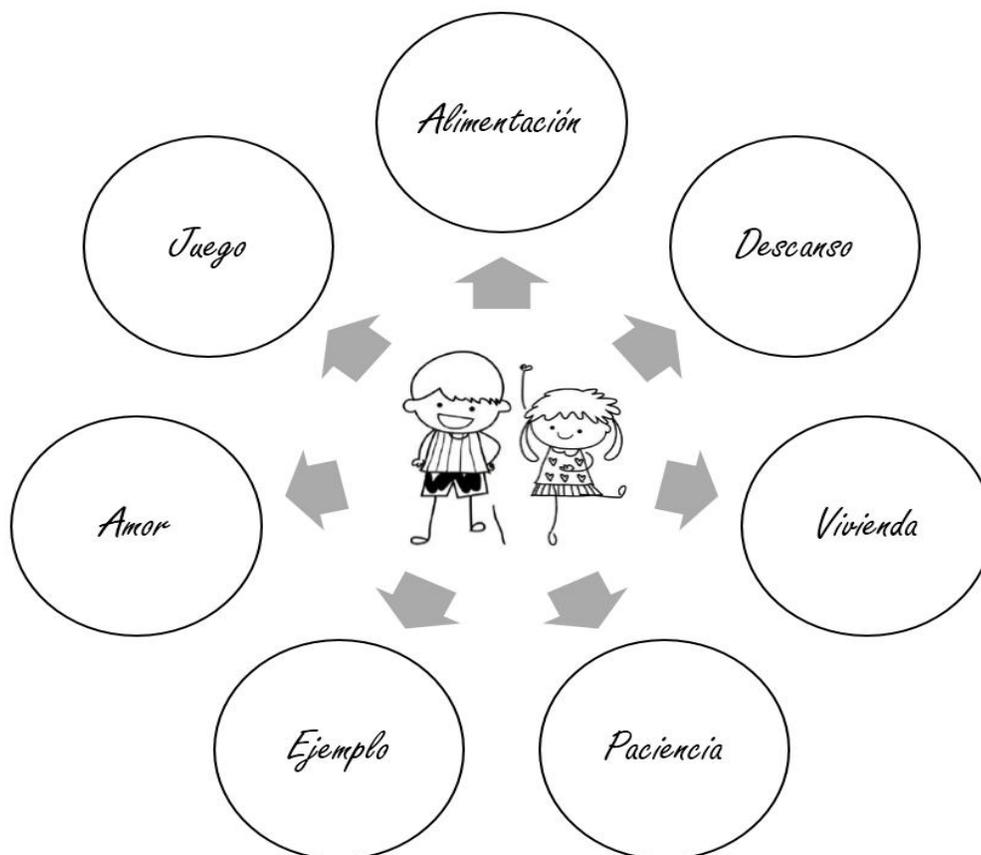
14	¿Si usted pudiera. Que haría para que su(s) hijo(s) puedan educarse?	Inscribirlos en un buen colegio	Cambiaría su lugar de residencia a un colegio cercano	Contrataría un transporte para llevarlos	Tendría un Profesor en casa	Sería usted mismo su maestro
15	¿Le gustaría que su(s) hijo(s) tengan la oportunidad de aprender a leer?	Si	No	No Sabe		
16	¿Ud. Cree que al crear el hábito de la lectura su hijo pueda tener comportamientos estables en cada etapa de su vida?	Si	No	No Sabe		
17	¿Cuándo Ud. trabaja cuales son las necesidades que necesita cubrir para su núcleo familiar?	Alimentación	Vivienda	Servicios públicos	Salud	Todas las anteriores
18	¿Considera que su(s) hijo(s) tiene limitaciones para su normal desarrollo?	Si	No	No Sabe		
19	¿Cuáles son las actividades que le gustaría hacer con su(s) hijo(s)?	Pasear	Hacer deporte	Leer un cuento o historieta	Ver una película	

20	¿Cuáles son los impedimentos que posiblemente tengan su(s) hijo(s) para aprender?	Falta de compromiso	Amistades	Tiempo	Dinero	Salud

Fuente: Investigadoras

Los resultados entregados sobre esta encuesta serán valorados mediante las gráficas y sobre este análisis se sacarán conclusiones desde, el nivel de interés en que los hijos tomen el direccionamiento pedagógico, disponibilidad de los padres para poder hacer el acompañamiento, probabilidad de éxito en el aprendizaje de lectura y otros.

a. Características para iniciar el proceso de aprendizaje en un niño



*Imagen 10.* Factores para iniciar el proceso de aprendizaje en un niño

Fuente: Investigadoras

Antes de iniciar un proceso de aprendizaje, es necesario que esté cubierto un mínimo de características que influyen en su entorno e internamente como alimentación, descanso, vivienda, paciencia, ejemplo, amor y juego como garantía de un ambiente óptimo para que pueda desarrollar sus habilidades. Para comprobar cuál(es) de estas características se cumplen se ha diseñado una encuesta que revele resultados y lograr ubicar y aplicar de manera correcta la guía de orientación.

### 4.7.3 Modelo encuesta a padres sobre el cuidado de sus hijos

Tabla 7. Modelo Encuesta a padres sobre el cuidado de sus hijos

#	Pregunta	1	2	3	4	5
1	¿Cómo considera la alimentación de su(s) hijo(s)?	Excelente	Bueno	Regular	Malo	No sabe
2	¿Qué tanto considera que su(s) hijo(s) descansa(n)?	Demasiado	Mucho	Normal	Poco	Nada
3	¿En su lugar de vivienda su(s) hijo(s) cuenta con un espacio independiente?	Si	No			
4	¿Qué tan paciente se considera a la hora de enseñarle a su(s) hijo(s)?	Demasiado	Mucho	Normal	Poco	Nada
5	¿Cuál es la mayor virtud que usted posee y considera para ejemplarizar a sus hijos?	La honestidad	El respeto	La paciencia	La tolerancia	La gentileza
6	¿Considera importante el amor en el desarrollo de su(s) hijo(s)?	Demasiado	Mucho	Normal	Poco	Nada
7	¿Considera importante el juego en el desarrollo de su(s) hijo(s)?	Si	No	Un Poco		
8	¿Con qué frecuencia tiene gestos de amor hacia su(s) hijo(s)?	Bastante	Mucho	Regular	Poco	Nada
9	¿Considera usted que amar es mal criar?	Si	No	Un poco		
10	¿Cuántas horas considera que debe(n) dormir su(s) hijo(s) en la noche?	6	8	10	12	No sabe

11	¿Cuál es la mejor forma de demostrar amor a su(s) hijo(s)?	Compartiendo juntos	Dándole un regalo	Teniendo un gesto de amor	Enseñándole Algo	Protegiéndolo
12	¿Apoya a su(s) hijo(s) en sus actividades?	Si	No	Un Poco		
13	¿Acostumbra a jugar con su(s) hijo(s)?	Si	No	Un Poco	Respuesta(4)	Respuesta(5)

Fuente: Investigadoras

## 5. Resultados

El producto de la investigación se dio en el marco del trabajo desarrollado en los barrios de la localidad de Bosa, describiendo y analizando su entorno, el comportamiento de las familias dentro de su núcleo familiar para aproximarnos a comprender su realidad social, económica y cultural, de la educación de sus hijos, brindando una orientación cualitativa como apoyo para que inicien su proceso previo en cuanto a la enseñanza de hábitos lectores desde el seno de su hogar.

De acuerdo a lo anterior y según Juliaio (2011), la “reflexión en la acción, es una etapa donde el investigador praxeológico se responde a la pregunta: ¿qué aprendemos de los que hacemos?”

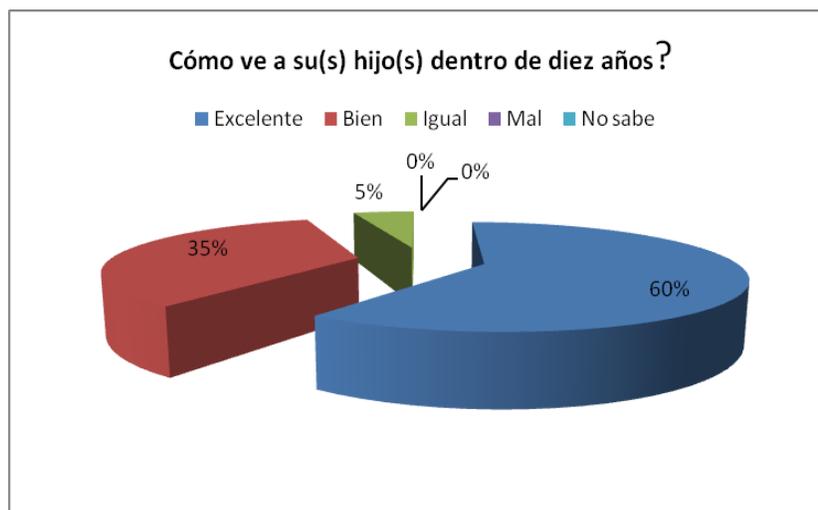
Este trabajo contempla la reflexión sobre la acción centrándose en el papel de las investigadoras quienes con arduo esfuerzo y desarrollo de la estrategia, lograron finalizar la propuesta de la cartilla, reflejando un buen resultado en el ámbito educativo, a pesar de los problemas asociados de la pobreza y escasez.

### 5.1 Técnica de análisis de resultados

Los resultados de los diarios de campo y las encuestas realizadas a 40 familias seleccionadas, se obtuvieron de las intervenciones que se realizaron mediante la aplicación de las actividades realizadas mensualmente en los domicilios, donde se evidencian los avances de acuerdo a la continua interacción con los padres y opinión de los mismos; los resultados de las encuestas se muestran en las gráficas a continuación, siendo la primera encuesta un previo análisis del entorno familiar y sus necesidades, la segunda encuesta nos refleja las características necesarias para obtener un proceso de aprendizaje en el desarrollo de los niños.

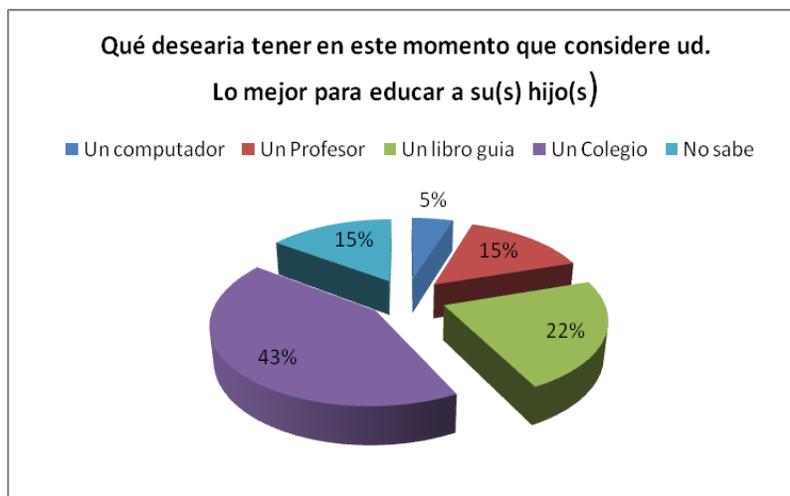
## Entrevistas

Gráfica 2. Pregunta, ¿Cómo ve a su(s) hijo(s) dentro de diez años?



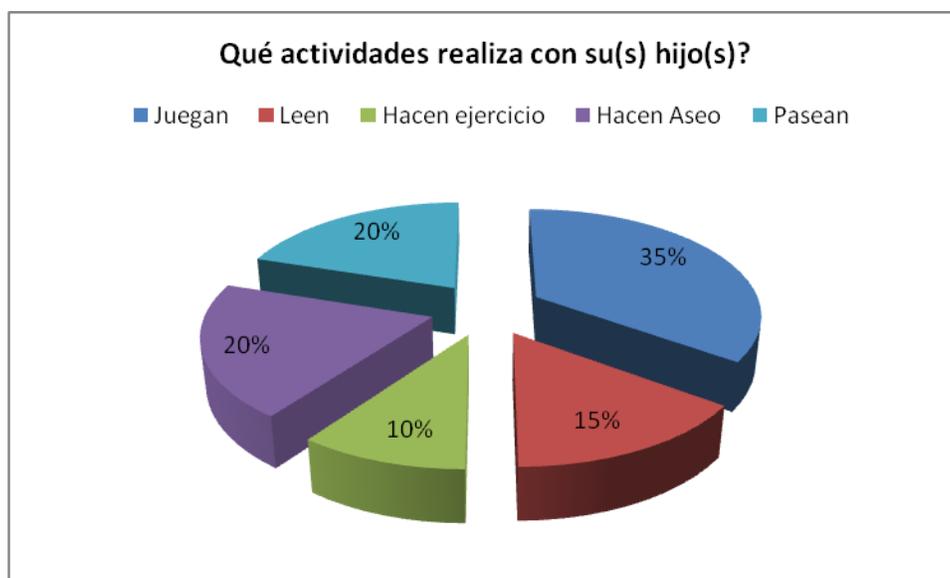
El 60% de los padres dicen tener una tarea grande de desean brindar a sus hijos un buen futuro, con buenos ejemplos en 10 años veremos grandes logros, el 35% dicen que mientras permanezca al cuidado de sus padres, en su hogar, ellos aprenderán a valorar la familia, el 5% dicen que los verá tal y cual vayan creciendo, seguirán siendo iguales.

Gráfica 3. Pregunta, ¿Qué desearía tener en este momento que considere Ud. lo mejor para educar a su(s) hijo(s)?



El 43% responden que el colegio es el lugar mas adecuado para educar a sus hijos porque allí se vuelven mas responsables, aprenden mucho en cuanto a materias, ya que en el hogar se le dan los valores pero los conocimientos se adquieren dentro de una institución educativa. El 22% de los padres entrevistados dicen a que través de los libros los hijos aprenden mucho ya que encuentran mucha informacion de lo que quieren saber; el 15% está dividido porque unos dicen que con un computador en casa aprenden a conocer sitios, personas, libros y el otro grupo dice que teniendo un profesor él les enseña disciplina, a comportarse bien y a parte de eso, aprenden a leer, a escribir.

Gráfica 4. Pregunta: ¿Qué actividades realiza con su(s) hijo(s)?



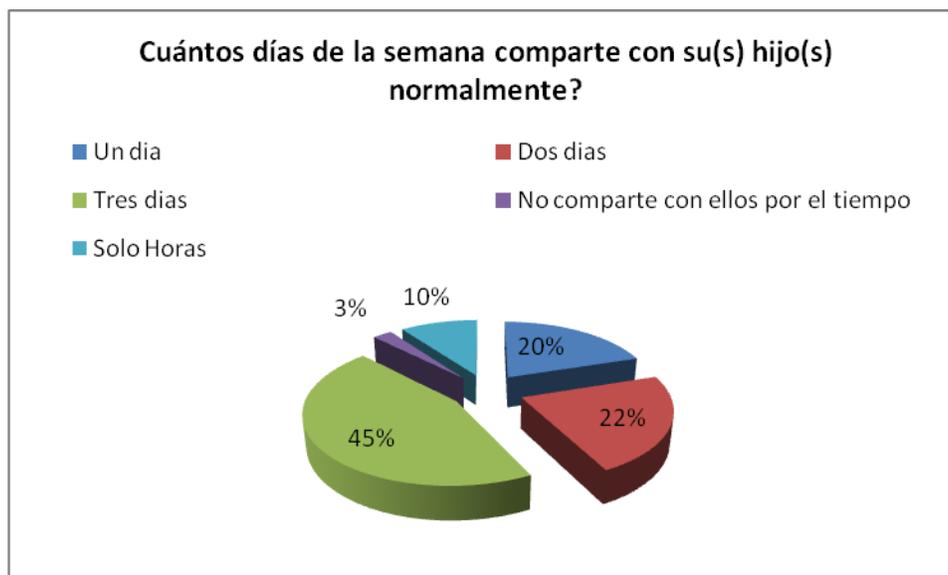
El 35% de los padres afirma que jugar con sus hijos en la casa es una actividad importante para su desarrollo porque los estimula y les da seguridad, esto les ayuda a compartir con otras personas, cuando estén solos. Un 20% dicen que salir a pasear con ellos es divertido, especialmente cuando van a los parques más cercanos, se divierten y comparten en familia. Otro 20% dicen que es bueno que intenten ayudar en actividades básicas del hogar eso es generar una disciplina y que tengan en cuenta que sus padres son la autoridad dentro del hogar inculcándoles respeto y valores.

Gráfica 5. Pregunta: ¿Cuánto tiempo puede compartir con su(s) hijo(s) de las 24 horas del día?



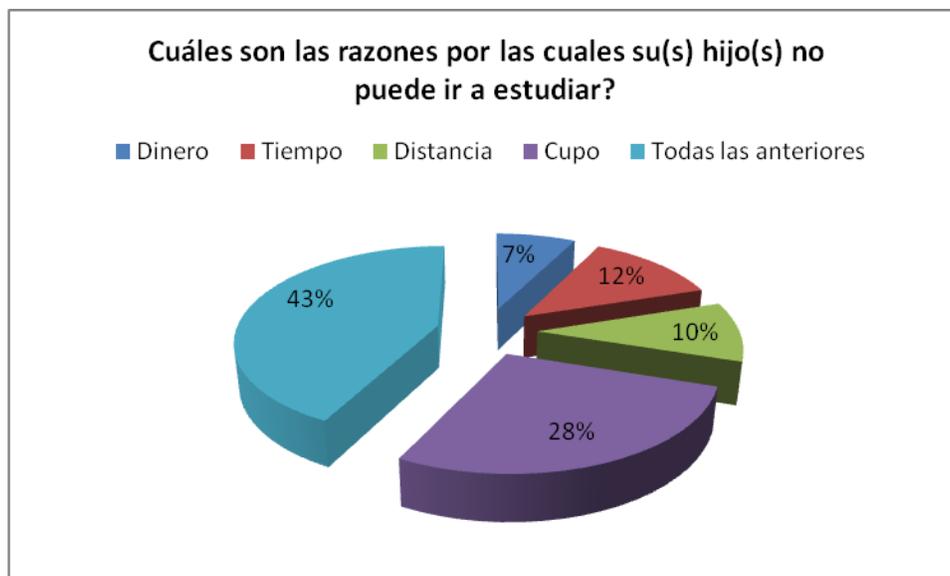
La respuesta a esta pregunta se percibe bastante diferente, ya que el 48% dicen que 3 horas por sus jornadas laborales, quedan a cargo de algún familiar, ya sean tíos, abuelos o hermano mayor, por tanto su tiempo para dedicarles es bastante corto. El 35% dicen dos horas por las mismas razones de trabajo, ya que ambos padres trabajan, mientras que en otros hogares, son las madres cabeza de hogar quienes tienen que trabajar y dejar a sus hijos al cuidado de algún familiar. El 7% dicen no poder compartir con sus hijos, ya que tienen jornadas extensas de trabajos en sitios alejados de su hogar, sumado a esto, la dificultad del transporte lo que les genera llegar muy tarde a su casa.

Gráfica 6. Pregunta: ¿Cuántos días de la semana comparte con su(s) hijo(s) normalmente?



El 45% responden que por el trabajo sólo pueden dedicarles 3 días a la semana los cuales son viernes, sábados y domingos y cuando hay un festivo, también están con sus hijos. El 22% responde que únicamente los fines de semana y el 20% dicen que sólo el domingo porque trabajan de lunes a sábado. Hay familias que les toca salir todos los días en busca de dinero y trabajan en empleos informales, por ello casi no tienen tiempo de compartir con sus hijos.

Gráfica 7. Pregunta: ¿Cuáles son las razones por las cuales su(s) hijo(s) no pueden ir a estudiar?



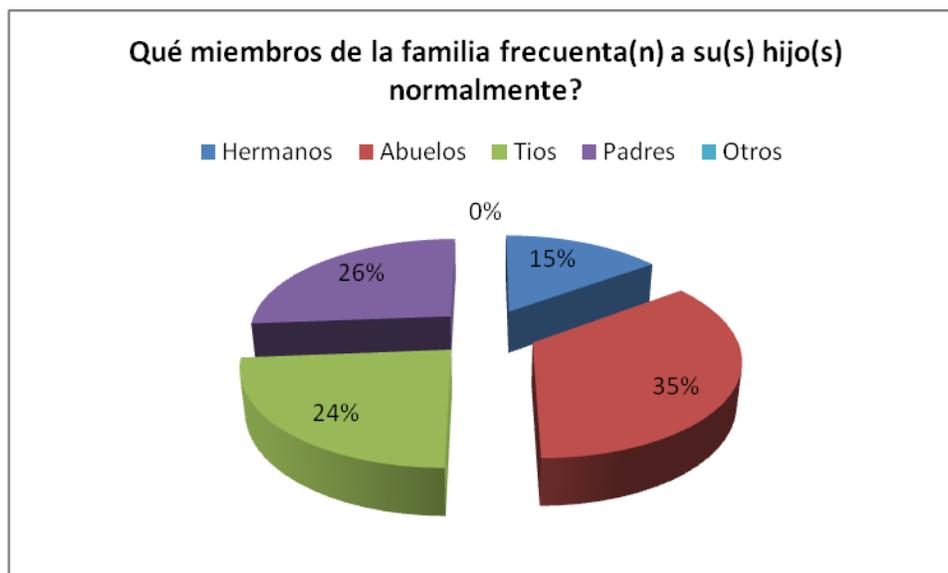
Esta es la respuesta clave del presente proyecto. El 43% responden que tienen muchas dificultades para que sus hijos logren un cupo en alguna institución educativa, por factores económicos, disposición de tiempo ya que tienen que trabajar y los dejan con algún familiar, los largos trayectos dificultan el acceso del único colegio que existe y no pueden transportarlos debido a que no cuentan con los recursos necesarios. El 28% responden que por la escasez de colegios no logran conseguir un cupo tienen la necesidad de dejarlos en casa porque no se atreven a llevarlos a otros barrios por la distancia y estar a tan temprana edad. El 10% indican que les genera temor que tengan que ir solos a estudiar por la inseguridad.

Gráfica 8. Pregunta: ¿cuántas personas comparten con su(s) hijo(s) dentro de la vivienda?



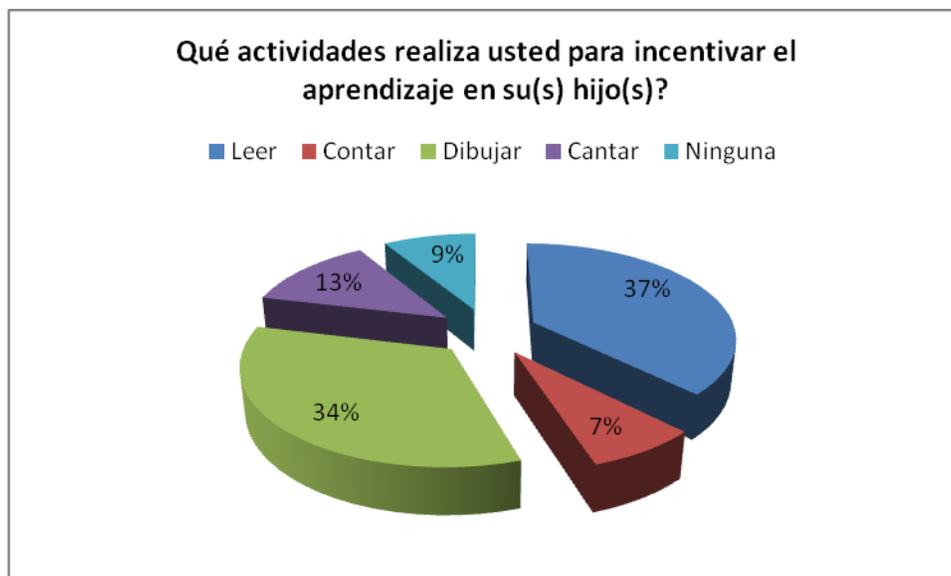
El 32% responden que con dos personas, madre y un hermano, otros con sus hermanos, otros con la abuelita y un hermano. Un 23% respondieron que con 4 personas, hermanos, tíos y abuelos. Otro 23% dijeron que en su núcleo familiar existen más de 4 personas, padres, hermanos, tíos y abuelos. Sólo un 7% respondió que únicamente viven solos con su madre.

Gráfica 9. Pregunta: ¿Qué miembros de la familia frecuenta(n) a su(s) hijo(s)?



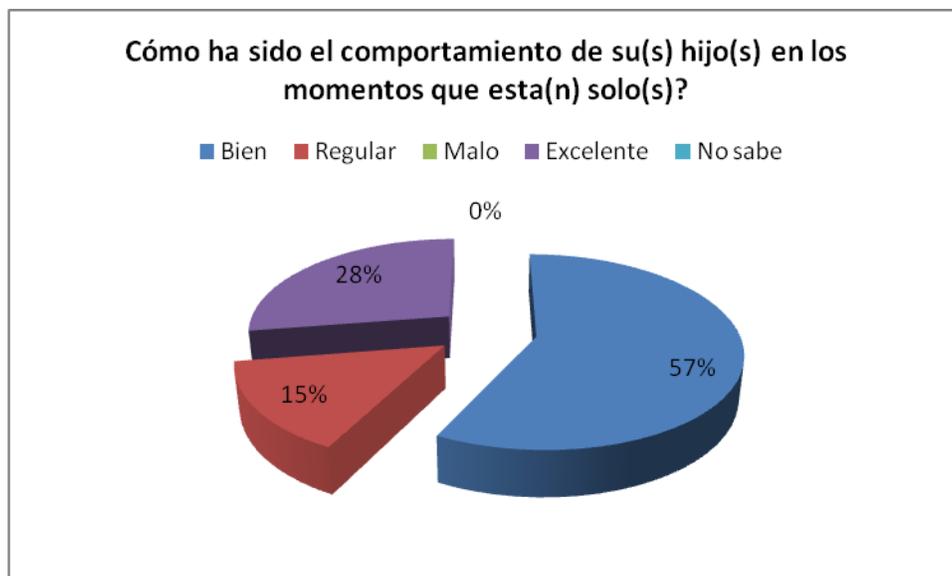
A esta pregunta el 35% respondieron que son los abuelos los que más frecuentan sus hogares, el 26% contestaron que son ellos mismos, ya que sus familiares por diferentes factores no los visitan. Un 24% dijeron que los tíos de vez en cuando van a visitarlos especialmente los fines de semana para compartir. Un 15% dicen que los hermanos mayores que no viven en la casa, algunas veces van a visitarlos.

Gráfica 10. Pregunta: ¿Qué actividades realiza usted para incentivar el aprendizaje en su(s) hijo(s)?



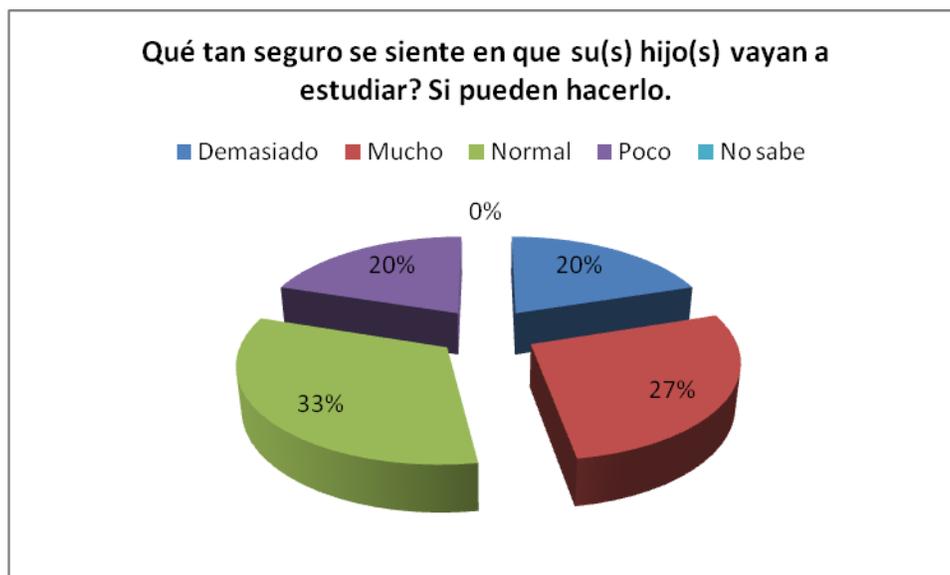
El 37% respondieron que leen cuentos con sus hijos, los que más les gusta a ellos. En algunos hogares existen colección de libros infantiles con juegos, adivinanzas, a ellos les gusta mucho. El 34% dijeron que a sus hijos les gusta dibujar, les consiguen hojas, cuadernos ya usados, otras veces, les compran folletos para que miren imágenes de animales que puedan colorear. El 13% respondieron que les gusta cantar especialmente con los más pequeños y algunos tienen buenos repertorios de canciones infantiles. El 9% manifestaron que no pueden realizar ninguna actividad por sus largas jornadas de trabajo que tienen de lunes a sábado y los domingos se dedican a sus quehaceres del hogar, sus hijos están al cuidado de algún familiar y por tanto como padres no pueden compartir con sus hijos

Gráfica 11. Pregunta: ¿Cómo ha sido el comportamiento de su(s) hijo(s) en los momentos que está(n) solo(s)?



El 57% de los padres afirman que sus hijos menores de 3 años aun poseen un buen comportamiento sin estar a cuidado de ellos, El 15% respondieron que sus hijos son desobedientes y mal humorados, pero que mantienen el cuidado sobre ellos.

Gráfica 12. Pregunta: ¿Qué tan seguro se siente que su(s) hijo(s) vaya a estudiar?



El 33% responden que es normal que los niños vayan al colegio a estudiar, debido a una necesidad de los padres que sus hijos vayan al colegio e inicien su proceso escolar y de aprendizaje. El 27% dicen que se sienten seguros porque sus hijos van a aprender y a fortalecer sus conocimientos. Un 20% indicaron que eso depende de si a sus hijos les gusta o no el colegio, ya que ven muchos factores negativos. El otro 20% respondieron que es muy importante que sus hijos inicien su vida escolar debido a que ello depende su futuro, que se formen como personas.

Gráfica 13. Pregunta: ¿Usted cree que la educación crea oportunidades y crea estabilidad en los niños para su futuro?



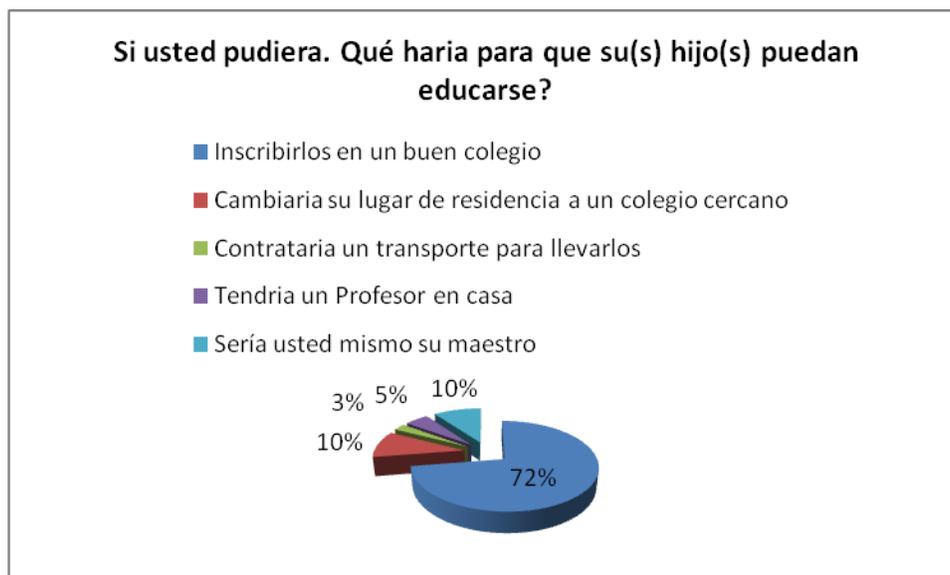
El 90% de los padres afirmaron que realmente la educación es la base fundamental para el futuro, que sean profesionales porque no quieren que sus vidas se interrumpan. El 7% de las familias encuestadas se sienten frustradas por no tener las herramientas necesarias por la falta de oportunidades como el factor económico. Mientras que un 3% dijeron que si se presenta la oportunidad ellos realmente lo aprovechan.

Gráfica 14. Pregunta: ¿Cuáles son las ventajas que un niño tiene al aprender a leer?



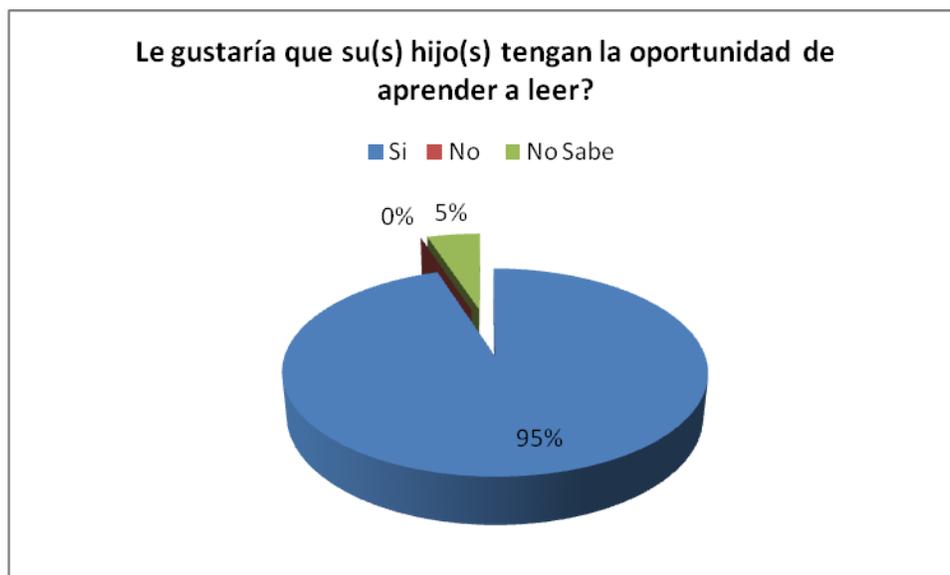
El 50% de los padres afirman que saber leer y escribir les da oportunidad de adquirir aprendizaje cognitivo para en un determinado tiempo ingresar a la educación superior. Una persona garantiza su futuro al saber leer debido a que fortalece su desarrollo cognitivo. El 8% contestaron que tendrán la oportunidad de interactuar con otras personas y relacionarse a futuro. El 5% contestaron que hay que aprovechar su infancia para que puedan interpretar y leer cuentos infantiles, jugar y compartir en familia. Los motiva para que le cojan amor al colegio.

Gráfica 15. Pregunta: Si usted pudiera, ¿qué haría para que su(s) hijo(s) puedan educarse?



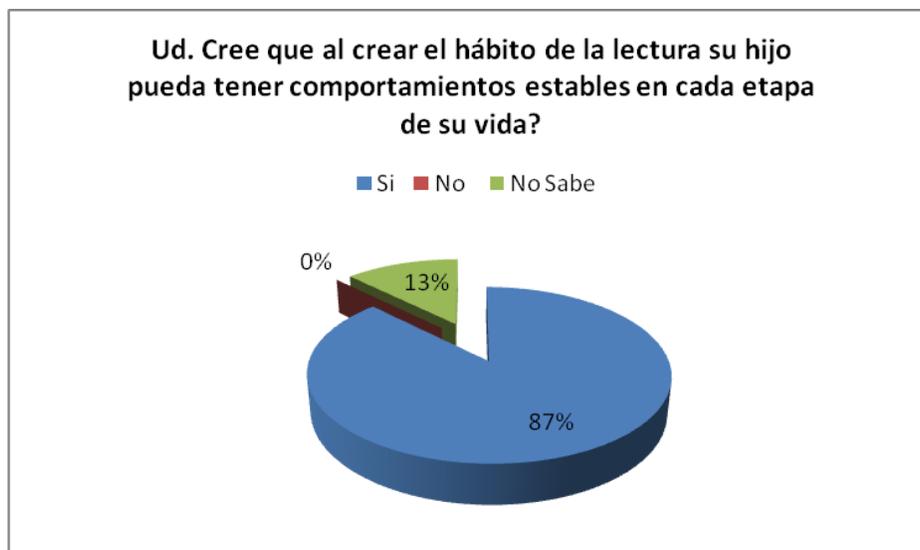
El 72% respondieron que ir al colegio es la mejor manera de que los hijos puedan fortalecer su intelecto, buscando estrategias necesarias para lograr un cupo en las instituciones educativas y adquirir nuevos conocimientos. El 10% indicaron que mientras tienen su temprana edad los padres son quienes se encargan de la formación de sus hijos, enseñándoles a leer y a escribir y que cuando tengan la edad necesaria podrán ingresar a una institución educativa. Un 5% responden que sería bueno tener un profesor en casa que les enseñe a leer y a escribir por la inseguridad que existe en la actualidad.

Gráfica 16. Pregunta: ¿Le gustaría que su(s) hijo(s) tengan la oportunidad de aprender a leer?



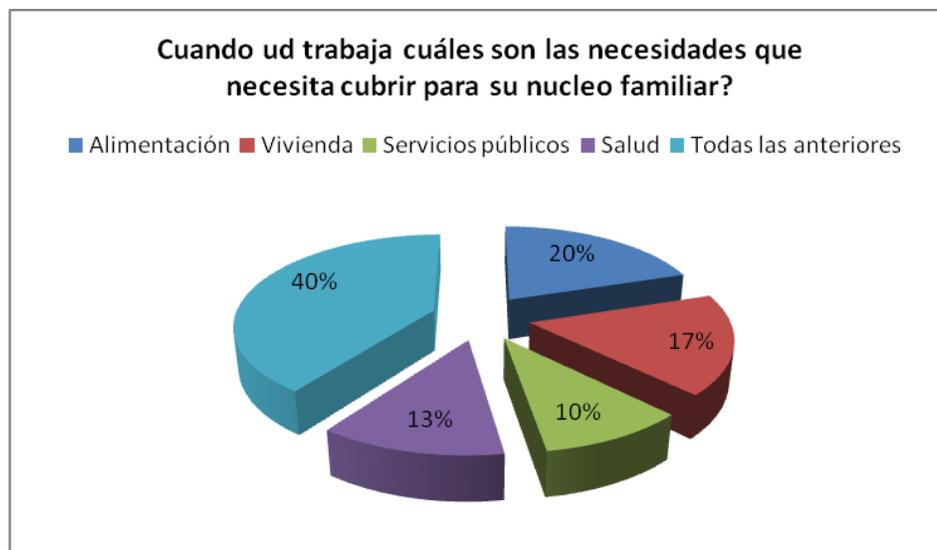
Esta pregunta, fue motivadora ya que el 95% de los padres respondieron que si les gustaria emplear una herramienta pedagogica desde su casa con la cual motivará a sus hijos en los procesos lectores y escritores, siendo ellos los guias y formadores, conllevando esta respuesta a a ver la necesidad por parte de las investigadoras implementando una guia orientadora para lo padres, hacia sus hijos. las investigadoras iniciaron este proceso con talleres y charlas a los padres para tengan idea de cómo interactuar con sus hijos y fortalecer el gusto por la lectura.

Gráfica 17. Pregunta: Ud. Cree que al crear el hábito de la lectura su hijo pueda tener comportamientos estables en cada etapa de su vida?



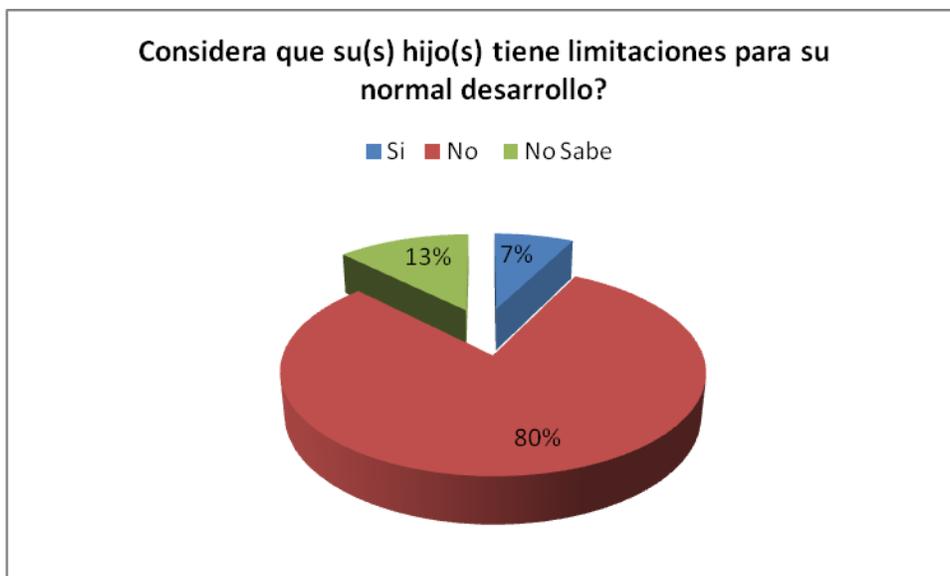
A esta pregunta respondieron el 87% con un Sí, ya que las normas y hábitos que se inculquen desde el hogar se reflejarán en sus quehaceres diarios teniendo en cuenta los valores aprendidos dentro de su contexto familiar incluyendo aspectos como alimentación, conducta, disciplina, el cual se proyectará en el trato con las demás personas, compañeros, profesores. El 13% dicen que no saben cómo va a ser su hijo en pocos años, si realmente va a tener el hábito de leer o no.

Gráfica 18. Pregunta: ¿Cuándo usted trabaja cuáles son las necesidades que debe cubrir para su núcleo familiar?



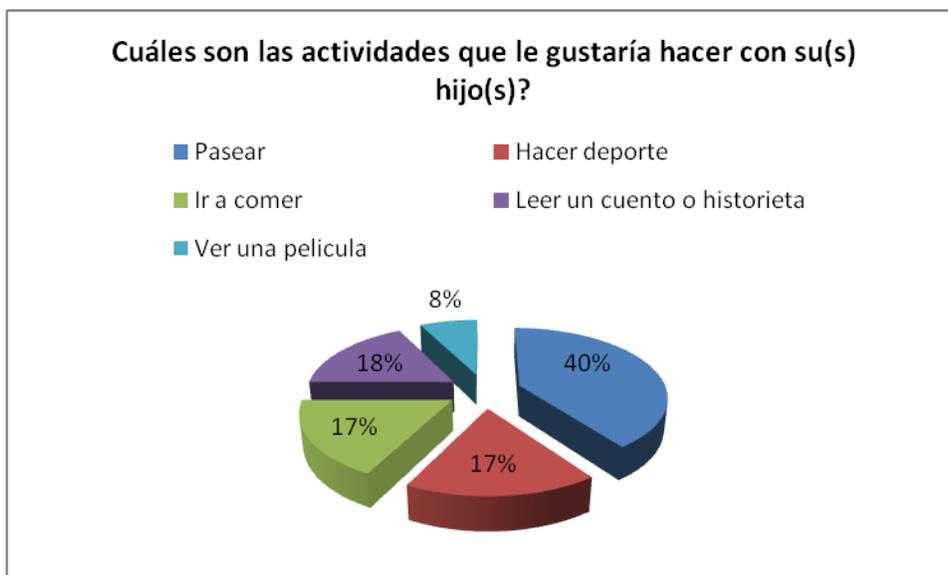
Casi la mitad de las familias encuestadas comentan que es fundamental que sus hijos estén bien cuidados, alimentados, debido a es importante proveerles sus necesidades básicas por lo tanto el 40% indican que todo lo anterior es necesario para que su hijos puedan crecer sanos y logren un desarrollo acorde con cada uno de estos elementos. El 20% consideran que es muy importante que estén bien alimentados así no tengan que ir a la escuela. El 17% consideran que tener un techo es más que suficiente para proteger a sus hijos y necesidades no les altera su diario vivir, debido a que según ellos un alimento se consigue con “fácilidad y más economico” que un techo. La minoría indica que lo mas importante es que sus hijos tengan salud y contar con los servicios públicos.

Gráfica 19. Pregunta: ¿Considera que su(s) hijo(s) tiene limitaciones para su normal desarrollo?



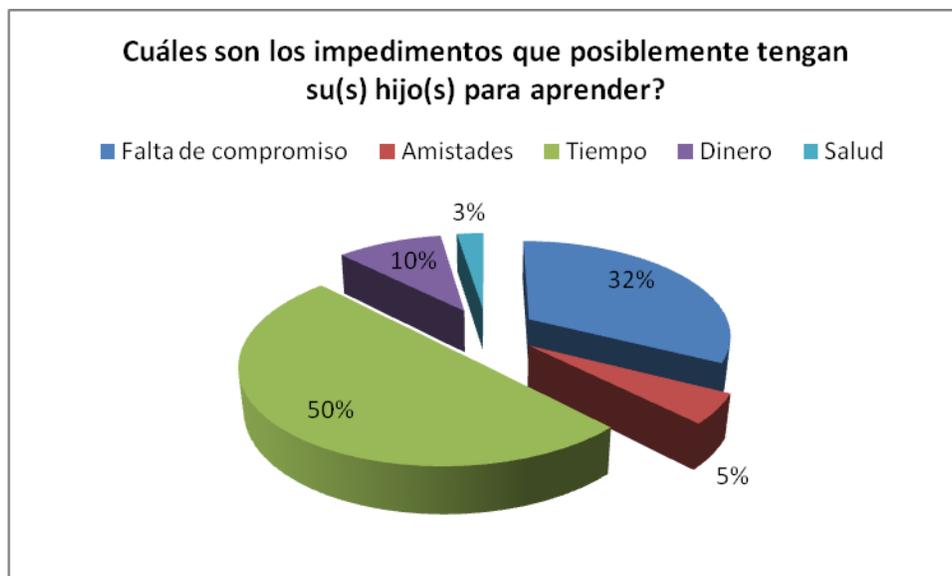
El 80% consideran que sus hijos son sanos y aptos para desenvolverse en todos los aspectos, el 13% dicen que no saben hasta que cumplan la mayoría de edad para identificar sus dificultades mejor, mientras tanto el 7% contestaron que sus hijos tienen algunas limitación leves y que no podrán tener un desarrollo normal debido a que algunos presentan dificultades en el lenguaje, otros tienen deficiencias físicas notorias por genética.

Gráfica 20. Pregunta: ¿Cuáles son las actividades que le gustaría hacer con su(s) hijo(s)?



El 40% de los padres les gustaría salir a pasear con sus hijos, conocer sitios, parques, ir a donde algún familiar que habita en pueblos cercanos a Bogotá, el 18% opinan que lo mejor para sus hijos es leerles cuentos o historietas, ya que están en una edad donde aprenden y captan con facilidad, de esta manera se despertara el interés por los libros. Un 17% opinan que ir a comer, ya que a los niños les gusta mucho las golosinas y que los lleven a un parque a divertirse. El 17% restantes manifiesta que es saludable hacer deporte y jugar con los hijos, aunque por falta de tiempo se les dificulta por el trabajo, ya que la mayoría incluso laboran los domingos.

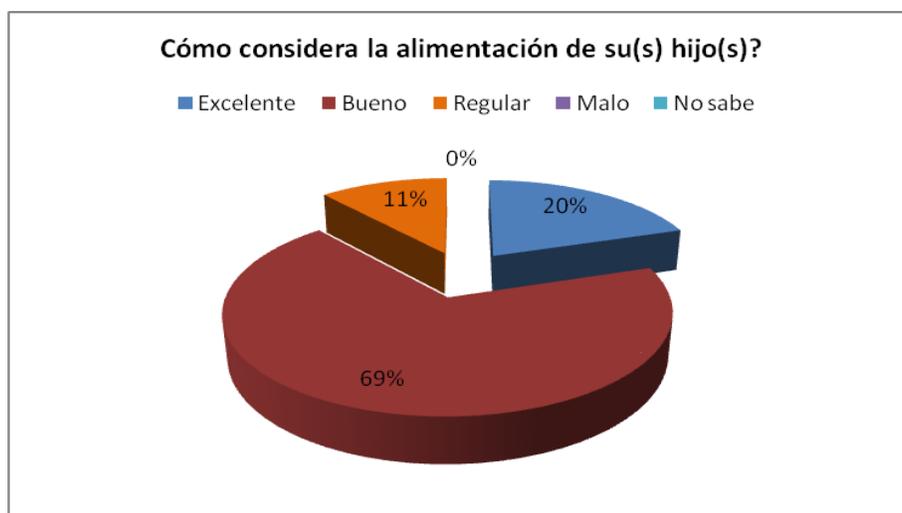
Gráfica 21. Pregunta: ¿Cuáles son los impedimentos que posiblemente tengan su(s) hijo(s) para aprender?



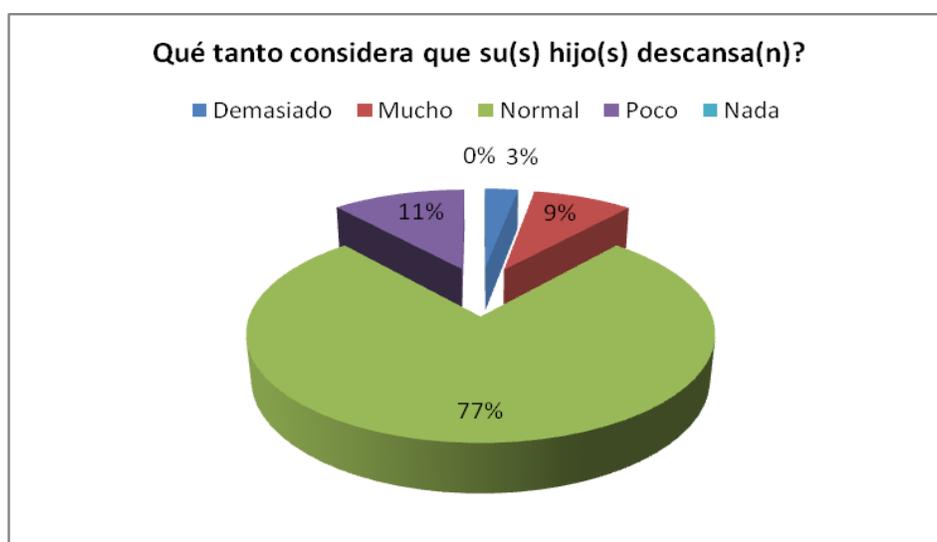
El 50% manifiestan que no tienen el tiempo necesario para compartir con sus hijos, trabajan todo el día y sus ingresos económicos son bajos, por ese motivo se dedican más a conseguir el sustento para sus hogares. El 32% dicen que les da pereza dedicarles tiempo a sus hijos ya que llegan cansados buscando realizando otras prioridades del hogar. El 10% responde que debido a sus bajos ingresos no les permite suplir sus necesidades básicas.

**b. Encuestas sobre los factores necesarios para el aprendizaje****(40 familias: 35 familias entrevistadas – 5 no quisieron responder)**

Gráfica 22. Pregunta: ¿Cómo considera la alimentación de su(s) hijo(s)?



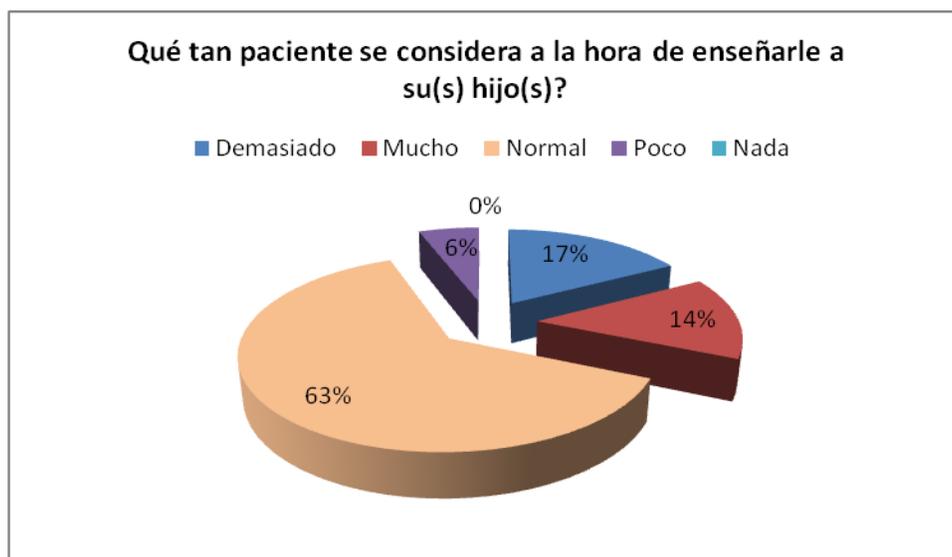
Gráfica 23. Pregunta: ¿Qué tanto considera que su(s) hijo(s) descansa(n)?



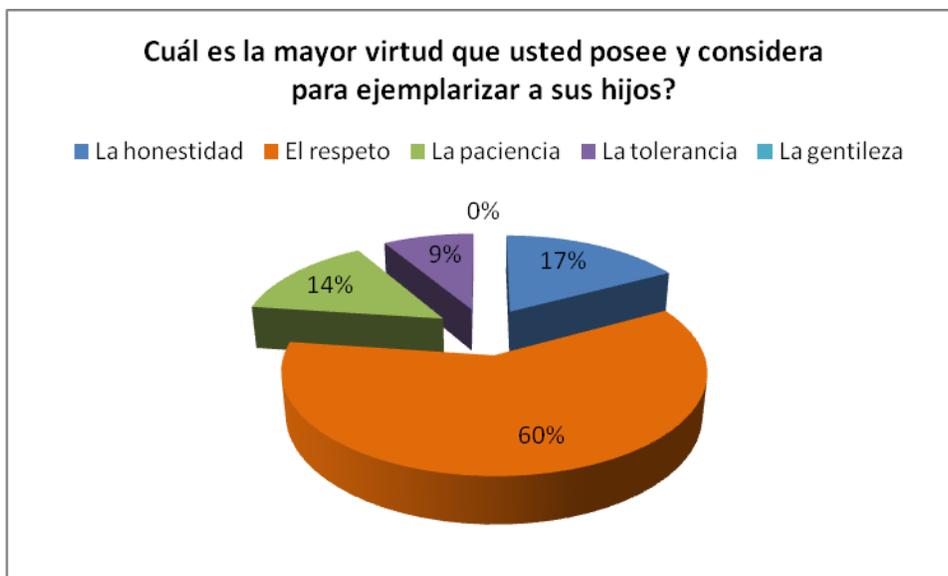
Gráfica 24. Pregunta: En su lugar de vivienda su(s) hijo(s) cuentan con un espacio independiente?



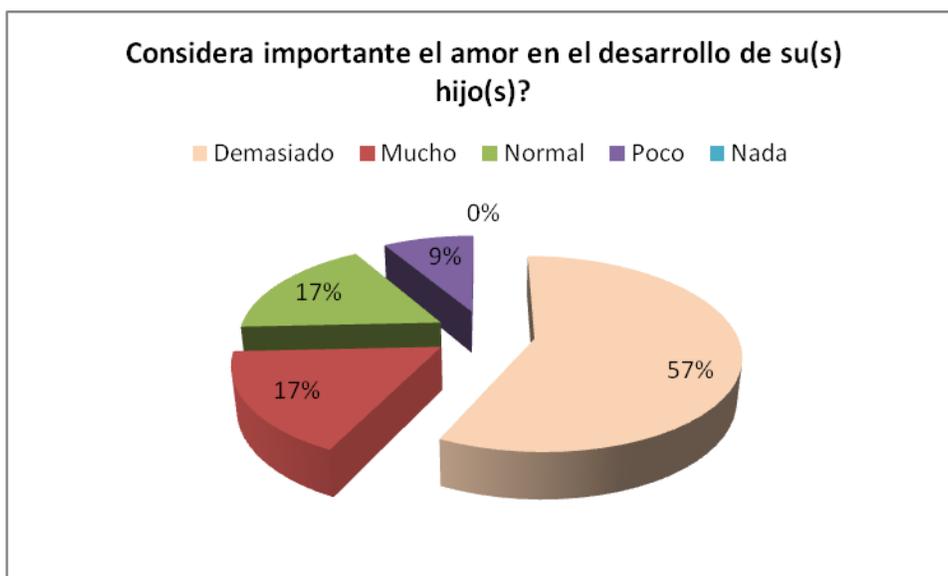
Gráfica 25. Pregunta: ¿Qué tan paciente se considera a la hora de enseñarle a su(s) hijo(s)?



Gráfica 26. Pregunta: ¿Cuál es la mayor virtud que usted posee y considera para ejemplarizar a su(s) hijo(s)?



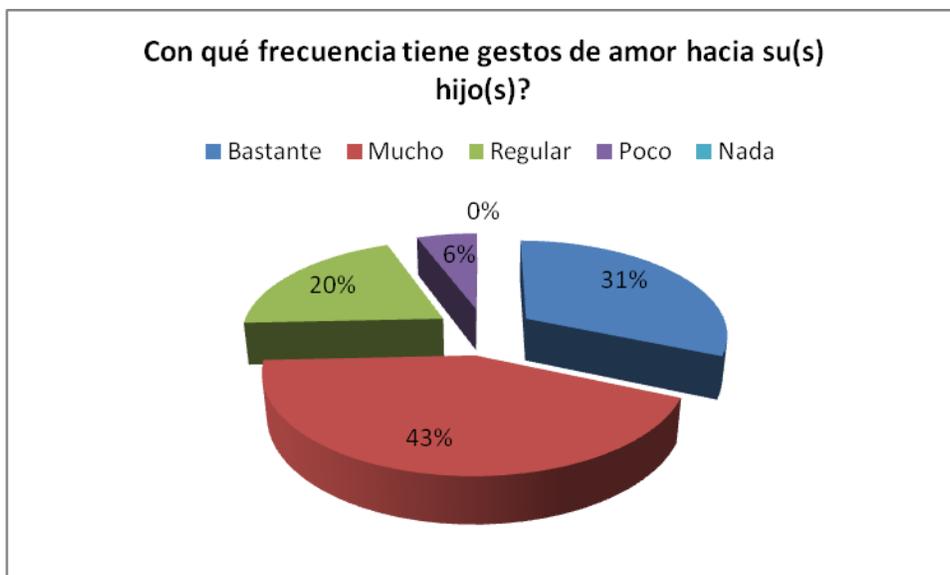
Gráfica 27. Pregunta: ¿Considera importante el amor en el desarrollo de su(s) hijo(s)?



Gráfica 28. Pregunta: ¿Considera importante el juego en el desarrollo de su(s) hijo(s)?



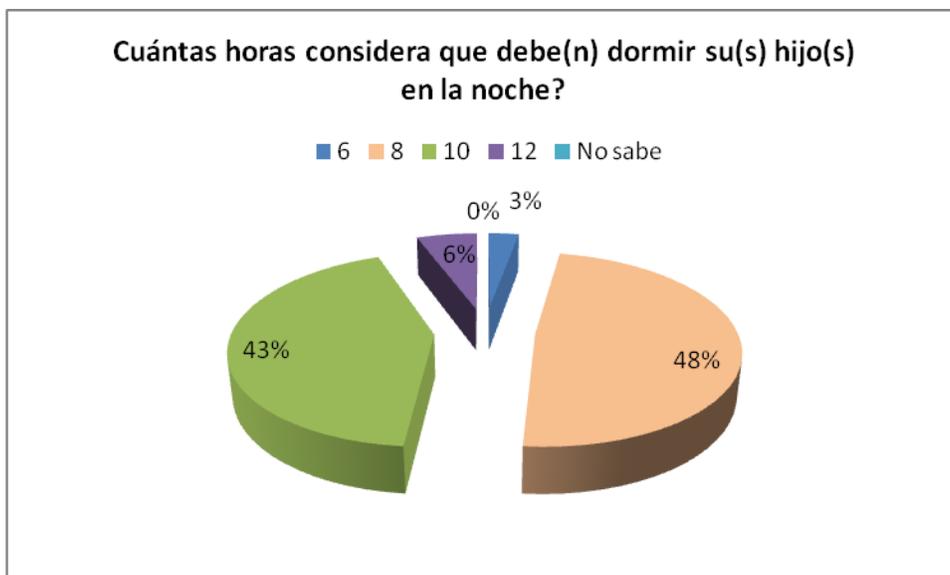
Gráfica 29. Pregunta: ¿Con qué frecuencia tiene gestos de amor hacia su(s) hijo(s)?



Gráfica 30. Pregunta: ¿Considera usted que amar es mal criar?



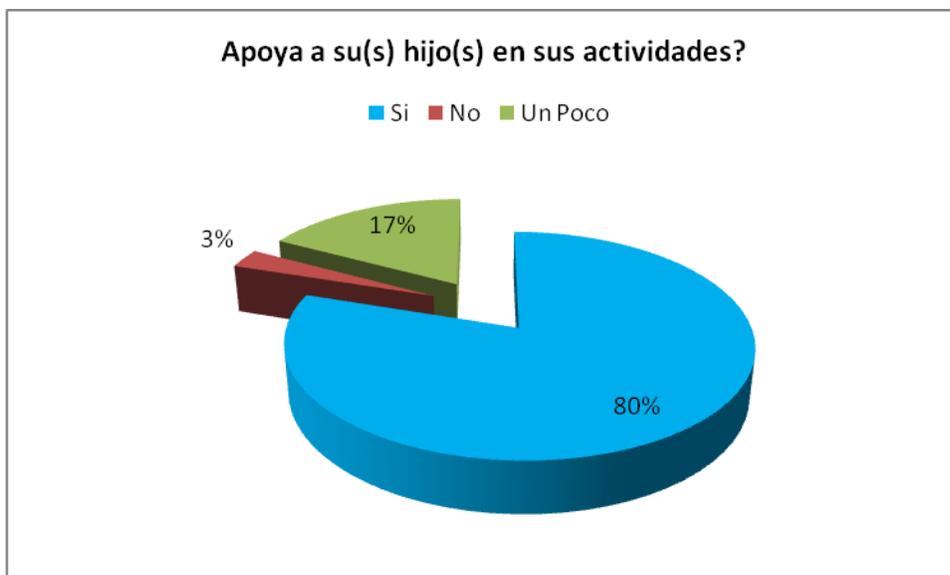
Gráfica 31. Pregunta: ¿Cuántas horas considera que debe(n) dormir su(s) hijo(s) en la noche?



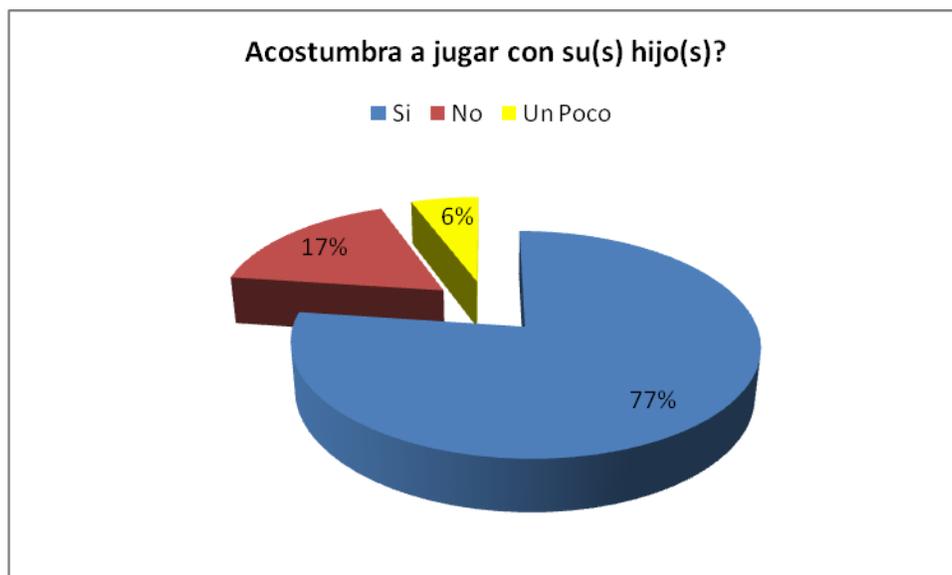
Gráfica 32. Pregunta: ¿Cuál es la mejor forma de demostrar amor a su(s) hijo(s)?



Gráfica 33. Pregunta: ¿Apoya a su(s) hijo(s) en sus actividades?



Gráfica 34. Pregunta: ¿Acostumbra a jugar con su(s) hijo(s)?



## 5.2 Interpretación de resultados

De acuerdo con el resultado de la entrevista y las encuestas, se interpreto la información, desde las siguientes categorías de análisis:

**Educación:** Se hace necesario implementar proyectos sociales que tengan como iniciativa la educación por parte del gobierno y de instituciones implementando un modelo inclusivo y diferencial de calidad para que los niños, niñas, jóvenes y padres de familia tengan un acercamiento a la educación básica.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencias y la Cultura (2008), en su marco conceptual sobre la educación inclusiva, dice:

La exclusión social va más allá de la pobreza ya que tiene que ver con la ausencia de participación en la sociedad y con la falta de acceso a bienes básicos y redes de bienestar social, lo cual conduce a un número cada vez mayor de personas a “quedar fuera de la

sociedad” y a vivir por debajo de los niveles de dignidad e igualdas a los que todoso tenemos derecho.

**Vivencia:** Las cifras revelan la presencia de las necesidades básicas de los hogares con carencia de ingresos mínimos para adquirir alimentos, vestido y una vivienda digna.

**Pobreza:** Influye la falta de educación, analfabestimo en algunos padres de familia, falta de atención hacia los niños por vinculacion laboral informal, por los alto indices de desempleo, carecen de vivienda propia, deficit de equipamientos urbanos es decir colegios, jardines, hospitales, vias de transporte, entre otros.

**Motivación:** Las familias muestran mayor motivación frente a los encuentros pedagógicos, ya que les permite adquirir nuevos conocimientos mediante la implementacion de diferentes actividades utilizando elementos y recursos basicos del entorno, los cuales les permite ser mas creativos, recursivos y exploradoes de su propio ambiente. Según Méndez (2013), la motivación es “el resultado de la interacción entre el individuo y la situación que lo rodea, dependiendo de la situación que viva el individuo en ese momento y de cómo la viva, habrá una interacción entre él y la situación que motivará o no al individuo”.

**Estrategias:** Se brindan estrategias que buscan generar condiciones de seguridad y protección tanto en la casa como en el entorno inmediato de los niños y niñas, acordes a las principales necesidades y características de las familias, contribuyendo a mejorar los vínculos afectivos y sus intereses, que fortalezcan la corresponsabilidad de las mismas.

El aprendizaje debe realizarse de forma natural y sin presión con actividades fáciles, que fue el trabajo de las investigadoras, logrando de forma positiva la atención de los padres, de facilitarles procesos de lectura para que ellos logren en corto tiempo enseñar de la misma manera a sus hijos.

## 6. Conclusiones

Mediante los continuos diálogos de saberes se logró identificar las principales dinámicas de la familia reconociendo inicialmente su contexto familiar y social, por lo tanto y dando respuesta al objetivo del proyecto se puede afirmar que la implementación de buenas prácticas pedagógicas inciden en la transformación social y cultural de las familias ya que partir de las propias experiencias se obtuvieron aprendizajes significativos en cuanto a los procesos iniciales de lectura.

Por tanto, las expectativas de la familia hacia la educación de sus hijos son altas, mostrando gran interés en cumplir una labor pedagógica y un gran deseo para que los niños y niñas inicien este proceso sin desconocer sus problemáticas sociales e individuales.

Igualmente se lograron mejorar los espacios transformándolos en ambientes limpios, adecuados y seguros, a través de la continua interacción y adquisición de rutinas donde se generaron hábitos lectores. Por medio de la guía orientadora, también se fortalecieron los vínculos afectivos y la expresiones comunicativas entre los niños y sus padres, los cuales fueron importantes para lograr en sus hijos un proceso de desarrollo adecuado llevándolos a un acercamiento hacia la educación formal.

Así mismo las estrategias pedagógicas ejecutadas bajo la guía de orientación y junto con los padres y la familia, permitieron adquirir una mayor motivación de las mismas, ya que a partir de ello se tuvo un acercamiento hacia la enseñanza de la lecto-escritura teniendo en cuenta las principales necesidades e intereses de los hijos que contribuyeron al fortalecimiento de las vivencias propias desde su núcleo familiar dándole utilidad a los recursos de su propio medio.

Para las investigadoras fue un trabajo lleno de grandes expectativas donde se vieron motivadas, ya que lograron ratificar conocimientos adquiridos en la universidad que sirvieron para el logro y desarrollo de la propuesta.

Finalmente el proceso educativo es un compromiso que tienen padres de familia para con sus hijos, es un tema que requiere dedicación, responsabilidad y continuo trabajo por parte del estado, la familia y la sociedad como un derecho fundamental de la primera infancia a la educación.

## **7. Prospectiva**

Al ser este proyecto un estudio de investigación del que hacer como docentes se busca sensibilizar a las investigadoras, para que de aquí en adelante fortalezcan sus conocimientos aplicándolos y puedan tener las suficientes herramientas y estrategias pedagógicas donde se vean reflejadas sus actividades cotidianas y las enriquezcan como profesionales en su vida laboral, personal y familiar. Por con siguiente se busca garantizar que las familias y los niños a través de los procesos iniciales hacia la lecto-escritura tengan mayor oportunidad y acercamiento al momento de relacionarse con su entorno frente a la educación.

Este proyecto fue para las investigadoras una gran oportunidad para ampliar sus conocimientos a la carrera escogida y al mismo tiempo continuar con el proceso formativo y su crecimiento personal frente a nuevos estudios de investigación.

## Referencias Bibliográficas

- Acosta, O. (2008). *Pobreza: concepto y Medida*. Recuperado de:  
[http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/5/36875/acosta\\_pobreza\\_curso\\_ps\\_cartagena\\_210809.pdf](http://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/5/36875/acosta_pobreza_curso_ps_cartagena_210809.pdf)
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2009). *Conociendo la localidad de Bosa: diagnóstico de los aspectos físicos, demográficos y socioeconómicos*. Recuperado de:  
<http://www.sdp.gov.co/portal/page/portal/PortalSDP/InformacionEnLinea/InformacionDescargableUPZs/Localidad%207%20Bosa/Monografia/07%20Localidad%20de%20Bosa.pdf>
- Alcaldía Mayor de Bogotá (2014). *Bogotá Humana. Contexto, familia y escuela estrato 1 localidad de Bosa*. Recuperado de:  
<http://www.taringa.net/post/info/19025189/10-razones-por-las-que-Gustavo-Petro-es-un-buen-alcalde.html>
- Alcaldía Local de Bosa (2014). *7 UPZ de la Localidad de Bosa*. Recuperado de:  
<http://www.bosa.gov.co/index.php/mi-localidad/conociendo-mi-localidad/auto-generate-from-title>
- Ander-Egg, E. (1995). *Técnicas de Investigación social*. Editorial Lumen, 24ª edición, Buenos Aires – Argentina. p. 154. Recuperado de:  
[http://liliantorres.wikispaces.com/file/view/Ander\\_Egg\\_Capitulos8y11\\_Pag139-153y211-223.pdf](http://liliantorres.wikispaces.com/file/view/Ander_Egg_Capitulos8y11_Pag139-153y211-223.pdf)
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. 6ª. Edición, Editorial Episteme. Caracas- Venezuela. (pp. 26-28).
- Bautista, L. (2009). *La recolección de Datos – La Observación*. Recuperado de:  
<http://data-collection-and-reports.blogspot.com/2009/05/la-observacion.html>

- Biasco & Pérez (2007). *La investigación cualitativa*. Citado por Ruíz, G. (2012). Recuperado de: [http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque\\_cualitativo.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html)
- CEPAL (2002). *Vulnerabilidad socio demográfico: Viejos nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas*. Recuperado de: <http://www.cepal.org/publicaciones/xml/4/11674/lcw3-vulnerabilidad.pdf>
- Coll, C. (1983). *Las prácticas pedagógicas*. Citado en Piaget (1980). Jean Piaget y su influencia en la pedagogía. (p. 7). Recuperado de: [http://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_mdl/lic/ED/PD/AM/04/Jean\\_Piaget.pdf](http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/ED/PD/AM/04/Jean_Piaget.pdf)
- Comisión Económica para América Latina – CEPAL. (2001). *La vulnerabilidad*. Recuperado de: <http://www.cepal.org/es/publicaciones/4762-la-vulnerabilidad-social-y-sus-desafios-una-mirada-desde-america-latina>
- Concejo de Bogotá, D.C. (2014). *Jardines infantiles cofinanciados en la localidad de Bosa afecta a mil niños y niñas*. Recuperado de: <http://www.concejodebogota.gov.co/mil-ninos-y-ninas-de-bosa-afectados-por-cierre-de-jardines-infantiles-cofinanciados-de-integracion-social/concejo/2014-03-21/164631.php>
- Corporación Universitaria Minuto de Dios (2013). *Educación para el Desarrollo y Responsabilidad Social universitaria*. Recuperado de: <http://orientacion.universia.net.co/universidades/corporacion-universitaria-minuto-de-dios--uniminuto-84/ventajas/educacion-para-el-desarrollo-y-responsabilidad-social-universitaria-1611.html>
- Creswell, J. (1998): “*Qualitative Inquiry and Research Design*. Choosing Among Five Traditions”. Thousand Oaks. Sage Publications. London, New Delhi. Recuperado de: [http://www.academia.edu/9803760/METODOLOGIA\\_SABADO](http://www.academia.edu/9803760/METODOLOGIA_SABADO)
- Departamento Administrativo de la Función Pública (2006). *Diseño de herramientas para evaluar el entorno e identificar oportunidades y riesgos*. Recuperado de:

[www.ufps.edu.co/.../GUIA\\_ADMINISTRACION\\_DEL\\_RIESGO\\_-\\_DAF...](http://www.ufps.edu.co/.../GUIA_ADMINISTRACION_DEL_RIESGO_-_DAF...)

Díaz, F. (1988). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico- Mc.Graw Hill.

Recuperado de: <http://www.ilustrados.com/tema/6943/aprendizaje-traves-materiales-didacticos.html>

Díaz - Barriga, F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. Editores Mc Graw Hill, segunda edición. (p. 20).

Recuperado de:

<http://mapas.eafit.edu.co/rid=1K28441NZ-1W3H2N9-19H/Estrategias%20docentes%20para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

Emilia Ferreiro Y Ana Teberosky.(1989). *Los Sistemas De Escritura En El Desarrollo Del Niño*. México. Editores Siglo Xxi. 22 Edición 2005. Recuperado de:

[http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit\\_mariachalela-1/proceso\\_de\\_aprendizaje\\_de\\_la\\_lectura\\_y\\_la\\_escritura.html](http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachalelaDesarrollo%20de%20la%20lectura%20y%20escrit_mariachalela-1/proceso_de_aprendizaje_de_la_lectura_y_la_escritura.html)

Espitia, R. (2009). *Influencia de la familia en el proceso educativo de los niños*.

Investigación y desarrollo Vol. 17, No. 1 Recuperado

de:<http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (2011) – PIRLS. *Estudio internacional de Progreso en Comprensión Lectora*.

Paulo Freire (1980). *La educación popular*. Publicado por lengua en libertad. 2010

<http://lenguaeempalibertad.blogspot.com.co/2010/08/paulo-freire-y-la-educacion-popular.html>

García, A. (2014). *Leer en casa con los niños: ¿por qué es importante?* Recuperado de:

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/extraescolar/2014/02/12/219312.php>

García, F. & García L. (2005). *La problematización*. Recuperado de:

<https://psicomaldonado.files.wordpress.com/2014/07/la-problematizacic3b3n.pdf>

García, M. (2007). *Las teorías de la desescolarización*. Recuperado de:

<http://www.ivanillich.org.mx/teorias.pdf>

Gómez, L. (2009). *La responsabilidad de los padres en la formación integral de los niños y niñas*. Recuperado de:

<http://obrerofiel.com/la-responsabilidad-de-los-padres-en-la-formacion-integral-de-los-ninos-y-las-ninas/>

Gómez, A. (2012). *Integración escuela familia y comunidad factor indispensable en la optimización de la enseñanza*. Recuperado de:

<http://www.monografias.com/trabajos93/integracion-escuela-familia-y-comunidad/integracion-escuela-familia-y-comunidad.shtml#ixzz3oU13gk6z>

Goodman, Y. (1991). *El conocimiento del niño sobre las raíces de la alfabetización y sus implicaciones para la escuela*. *Revista Lectura y Vida*. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582021.pdf>

Grasso, L. (2006). *La recolección de datos en la entrevista*. Recuperad de:

<https://proyectosociotecnologico1.wordpress.com/2015/06/28/tecnicas-de-recoleccion-de-datos/>

Hernández, R. (1998). *Metodología y Técnicas de la investigación en Ciencias Sociales*. Siglo XXI editores. México. Recuperado de:

<http://www.fhumyar.unr.edu.ar/escuelas/3/materiales%20de%20catedras/trabajo%20de%20campo/entrevistas.htm>

Hernández-Sampieri, Fernández & Baptista (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill, quinta Edición. México. (p. 7). Recuperado de:

[http://www.academia.edu/6399195/Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_5ta\\_Edicion\\_Sampieri](http://www.academia.edu/6399195/Metodologia_de_la_investigacion_5ta_Edicion_Sampieri)

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (2004). *Orientaciones conceptuales y didácticas*. Módulos de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza. UNESCO, Buenos aires- Argentina.

<http://www.buenosaires.iipe.unesco.org/sites/default/files/Modulos%20para%20la%20formacion%20en%20competencias%20para%20la%20gestion%20escolar%20en%20cont%20pob.pdf>

Juliao, G. (2011). *El enfoque praxeológico*. Corporación universitaria Minuto de Dios. Primera Edición, Bogotá, Colombia. p. 63

Kerlinger, F. (1985). La entrevista. Citado por Pérez, F. (2005), La entrevista como técnica de investigación social. Fundamentos teóricos, técnicos y metodológicos. Recuperado de: [http://www2.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-74802005000100010](http://www2.scielo.org/ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-74802005000100010)

La Asamblea General de las Naciones Unidas (1959), *Declaración de los Derechos del Niño*

La República (2015). *Cada hora, 93 personas salen de la pobreza en Colombia, según cifras del Dane*. Recuperado de: [http://www.larepublica.co/cada-hora-93-personas-salen-de-la-pobreza-en-colombia-seg%C3%BAAn-cifras-del-dane\\_144411](http://www.larepublica.co/cada-hora-93-personas-salen-de-la-pobreza-en-colombia-seg%C3%BAAn-cifras-del-dane_144411)

López, E. (2012). *Investigación Crítico-Social*. (p. 1). Recuperado de: <http://edwardlopez.jimdo.com/investigaci%C3%B3n/primer-corte/6-investigaci%C3%B3n-cr%C3%ADtico-social/>

Medina, P. (2014). *La personalidad del ser humano se forma de los 3 años a los 7 años de edad*. Recuperado de:

<http://es.scribd.com/doc/199490669/La-personalidad-del-ser-humano-se-forma-de-los-3-anos-a-los-7-anos-de-edad#scribd>

Méndez, A. (2013). *Motivación según autores*. Recuperado de

<http://motivacion.euroresidentes.com/2013/12/motivacion-segun-autores.html>

Ministerio de Educación Nacional - Colombia Aprende (2004). La red del conocimiento.

*Derechos de los niños y las niñas*. <http://www.sanpedro-sucre.gov.co/servininos.shtml?apc=b-xx-1-&x=2606206>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). *La participación de las familias en la*

*educación escolar* (p. 13), en Gaviria, J. (2009: Concepto y evolución de los modelos de valor añadido en educación. Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología. Madrid- España. Recuperado de:

- [http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/dms/mecd/prensa-mecd/actualidad/2014/11/20141119-consejo-escolar/EstudioParticipacion-CEE\\_Digital\\_r.pdf](http://www.mecd.gob.es/prensa-mecd/dms/mecd/prensa-mecd/actualidad/2014/11/20141119-consejo-escolar/EstudioParticipacion-CEE_Digital_r.pdf)
- [https://books.google.com.co/books?id=2cPpeD2pjCQC&pg=PA15&lpg=PA15&dq=Jos%20C3%A9+Luis+Gaviria+Universidad+Complutense+de+Madrid&source=bl&ots=5OJ8M\\_FbjI&sig=jlwO8QPdT7EGsc0NP44Jqc6ag70&hl=es&sa=X&ved=0CD4Q6AEwCGoVChMIjdqk8YXSyAIVipoeCh1hJQ6s#v=onepage&q=Jos%20C3%A9%20Luis%20Gaviria%20Universidad%20Complutense%20de%20Madrid&f=false](https://books.google.com.co/books?id=2cPpeD2pjCQC&pg=PA15&lpg=PA15&dq=Jos%20C3%A9+Luis+Gaviria+Universidad+Complutense+de+Madrid&source=bl&ots=5OJ8M_FbjI&sig=jlwO8QPdT7EGsc0NP44Jqc6ag70&hl=es&sa=X&ved=0CD4Q6AEwCGoVChMIjdqk8YXSyAIVipoeCh1hJQ6s#v=onepage&q=Jos%20C3%A9%20Luis%20Gaviria%20Universidad%20Complutense%20de%20Madrid&f=false)

Monforte, M. (2014). *Habilidad narrativa y creativa entre 3 y 4 años de edad*. En Egan, K.

(1994). *Fantasía e imaginación: su poder en la enseñanza*, Madrid, MEC y Morata. pp. 159-160. Recuperado de: [http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce36-37/cauce\\_36-37\\_009.pdf](http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce36-37/cauce_36-37_009.pdf)

Montalvo, C. (2011). *Desplazados en Colombia: Un caso específico de población vulnerable en*

*Derechos Humanos*. Publicado en la Revista Sello Editorial Coruniamericana.

Recuperado de:

<http://www.coruniamericana.edu.co/publicaciones/ojs/index.php/pensamientoamericano/article/view/75>

Monereo, C. (1999). Estrategia de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Editorial Graó, Sexta Edición. Barcelona. (pp. 4-6).

Orientared (2014). *Instrumentos y técnicas de Evaluación*. Recuperado de:

<http://www.orientared.com/tutoria/actut.php>

<http://www.mecd.gob.es/inee/estudios/pirls.html>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008). *La Educación inclusiva: El camino hacia el futuro*. Centro Internacional de Conferencias, Ginebra. Recuperado de:

[http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user\\_upload/Policy\\_Dialogue/48th\\_ICE/CONFINTED\\_48\\_Inf\\_2\\_\\_Spanish.pdf](http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTED_48_Inf_2__Spanish.pdf)

Pardinas, F. (2005). *Técnicas, instrumentos y herramientas*. Citado por Ruíz, M. (2012). (p. 1).

Recuperado de:

[http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas\\_instrumentos.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html)

Piaget, J. (1984). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A., 3ª edic. España.

Ruiz, C. (2004). *El papel de la familia en la transmisión sociocultural y de la salud mental*.

Recuperado de: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/nomadas/9/crordonez.htm>

Ruíz, M. (2012). *Técnicas e instrumentos de investigación*. (p. 1). Recuperado de:

[http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas\\_instrumentos.html](http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html)

Ruiz, G. & Zorrilla, M. (2007). *Validación y Optimización de un Modelo de Mejora de la Eficacia Escolar para Iberoamérica*. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad,

- eficacia y cambio en Educación REICE, 56, 200- 204. Extraído el 8 de octubre de 2006 de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoria/v9/ponencias/at13/PRE1178902778.pdf>
- Salaverry, O. (2010). *El niño, la familia y la educación inicial*. Recuperado de: <http://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/cei.html>
- Salamanca (2007). *Lectura y Familia*. Recuperado de: <http://ciliij.fundaciongsr.com/uploads/contenidos/doc/242-1-lectura%20y%20familia.pdf>
- Secretaría de educación del distrito (2013). *Caracterización sector educativo, Bosa Localidad 7*. Recuperado de: [http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SECTOR\\_EDUCATIVO/ESTADISTICAS\\_EDUCATIVAS/2014/Loc7\\_Bosa\\_2013.pdf](http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/SECTOR_EDUCATIVO/ESTADISTICAS_EDUCATIVAS/2014/Loc7_Bosa_2013.pdf)
- Taylor & Bogdan (1987). *Metodología. Enfoque cualitativo y cuantitativo*. (p. 4). Recuperado de: [http://www.academia.edu/9803760/METODOLOGIA\\_SABADO](http://www.academia.edu/9803760/METODOLOGIA_SABADO)
- Unicef (2004). *Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas*. Recuperado de: <http://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>
- Vygotsky, L. (1990): *La imaginación y el arte en la infancia, ensayo psicológico*. Barcelona, Akal. Recuperado de: [http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce36-37/cauce\\_36-37\\_009.pdf](http://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce36-37/cauce_36-37_009.pdf)