



**RELACIÓN ENTRE EL CONSUMO DE PORNOGRAFÍA POR MEDIOS VIRTUALES
Y LOS ESQUEMAS MALADAPTATIVOS TEMPRANOS EN ADOLESCENTES DEL
GRADO UNDÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN DEL
MUNICIPIO DE BELLO**

Trabajo de Grado para optar por el título de: Psicólogos

**BLADIMIR OSSA CANO
VIVIANA ANDREA ÁLVAREZ ECHAVARRIA**

Asesora: DIANA ARANGO RENDÓN

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
BELLO, ANTIOQUIA
2015**

CONTENIDO

	pág.
Dedicatoria	i
RESUMEN.....	2
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1. Descripción del problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2. Antecedentes de la investigación	4
2. JUSTIFICACIÓN.....	¡Error! Marcador no definido.
3. OBJETIVOS.....	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Objetivo general	13
3.2. Objetivos Específicos	13
4. MARCO REFERENCIAL	13
5. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.....	¡Error! Marcador no definido.
5.1. Tipo de estudio	14
5.2. Población.....	34
5.3. Muestra.....	¡Error! Marcador no definido.
5.4. Criterios de inclusión	37
5.5. Criterios de exclusión.....	37
6. PROCEDIMIENTO	37
7. HIPÒTESIS.....	38
8. INSTRUMENTOS.....	38
9. RESULTADOS	39
10. CONCLUSIONES	¡Error! Marcador no definido.
11. RECOMENDACIONES	
12. BIBLIOGRAFÍA.	
13. ANEXOS.....	112

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. YSQL2 Versión Corta.....	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Instrucciones.	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3. Instrucciones	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4. Tabla de datos de muestra.....	64
Tabla 5. Porcentajes según edad y género:	64
Tabla 6. Test YQS – L2. Sujeto 1.	65
Tabla 7. Resultados	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8. Test YQS – L2. Sujeto 2.	67
Tabla 9. Resultados	69
Tabla 10. Test YQS – L2. Sujeto 3.	70
Tabla 11. Resultados	72
Tabla 12. Test YQS – L2. Sujeto 4.	73
Tabla 13. Test YQS – L2. Sujeto 5.	75
Tabla 14. Resultados	76
Tabla 15. Test YQS – L2. Sujeto 6.	77
Tabla 16. Resultados	78
Tabla 17. Test YQS – L2. Sujeto 7.	80
Tabla 18. Resultados	81
Tabla 19. Test YQS – L2. Sujeto 8.	82
Tabla 20. Resultados	83
Tabla 21. Test YQS – L2. Sujeto 9.	84
Tabla 22. Resultados	85

Tabla 23. Test YQS – L2. Sujeto 10.	86
Tabla 24. Resultados	88
Tabla 25. Test YQS – L2. Sujeto 11.	89
Tabla 26. Resultados	90
Tabla 27. Test YQS – L2. Sujeto 12.	92
Tabla 28. Resultados.	93
Tabla 29. Test YQS – L2. Sujeto 13.	94
Tabla 30. Resultados.	95
Tabla 31. Test YQS – L2. Sujeto 14.	96
Tabla 32. Resultados.	98
Tabla 33. Test YQS – L2. Sujeto 15.	99
Tabla 34. Resultados.	100
Tabla 35. Test YQS – L2. Sujeto 16.	102
Tabla 36. Resultados.	103
Tabla 37 Test YQS – L2. Sujeto 17.	104
Tabla 38. Test YQS – L2. Sujeto 18.	106
Tabla 39. Resultados.	107
Tabla 40. Test YQS – L2. Sujeto 19.	109
Tabla 41. Resultados	110
Tabla 42. Test YQS – L2. Sujeto 20.	112
Tabla 43. Resultados	113
Tabla 44. Test YQS – L2. Sujeto 21.	115
Tabla 45. Resultados.	116
Tabla 46. Resultados Generales	44
Tabla 47. Consolidado: esquemas sobre el límite superior y porcentajes esquemas mal-adaptativo temprano predominante.	45

LISTA DE GRÁFICOS

	pág.
Gráfico 1. Límites Del Test # 1 Ysq-L2 (Femenino 17 Años)	66
Gráfico 2. Límites Del Test # 2 Ysq-L2 (Femenino 16 Años)	69
Gráfico 6. Límites Del Test # 7 Ysq-L2 (Femenino 16 Años)	81
Gráfico 7. Límites Del Test # 8 Ysq-L2 (Masculino17 Años).....	83

Dedicatoria

Dedico este proyecto a mi hermosa esposa, que con todos estos años de espera y de paciencia, soportó hasta la más de las crudas noches esa luz que algún día llegara; a mis hijos, Santiago e Isabella, por tantas tardes de espera y ausencias. A mi amiga y colega, Andrea, por enseñarme el significado de la tenacidad y de la perseverancia. Sin ellos no hubiera llegado a ser quien soy.

Bladimir Ossa Cano

A mis padres y hermana Catalina que sin su apoyo incondicional no hubiera sido posible alcanzar todos mis sueños, también muy especialmente a mi amigo del alma Milton Acevedo que estuvo apoyando todo el proceso de elaboración de esta tesis desde el inicio, sin su asesoría y palabras de aliento hubiera sido casi imposible terminarlo. Y por último y no menos importante a mi compañero de tesis que fue un amigo, compinche, un hermano y logramos una comunicación casi simbiótica.

Andrea Álvarez E

RESUMEN

El presente proyecto de investigación llevado a cabo en la Institución Educativa Sagrado Corazón del Municipio de Bello, tiene como fin identificar la presencia de Esquemas Maladaptativos Tempranos en adolescentes del grado undécimo, que consumen pornografía virtual, parte de un enfoque cuantitativo, corresponde a una investigación descriptiva y de campo, y contiene un alto nivel de asociación de variables. Este proyecto tiene en cuenta una población de 21 adolescentes entre los 16 y los 18 años de edad y logra en todo el proceso investigativo, detectar el predominante en la muestra poblacional sobre la cual se aplicó la investigación, por lo que se pudo observar la existencia del esquema denominado “Entrampamiento” con un 57%, “Inhibición emocional” y “Autosacrificio” con un 48% de adolescentes que presentan tendencias a la vulneración cognitiva, con lo que se determinó que el uso de la pornografía por medios virtuales es la causa de la formación de dichos esquemas y se convierten en una conducta inapropiada que incide en su desarrollo cognitivo. En cuanto a su resultado estadístico se logró evidenciar límite superior en cada uno de estos esquemas Maladaptativos. Los datos fueron adquiridos a través de la aplicación del test estandarizado “Esquema Maladaptativos Tempranos de Young, YSQ-L2” versión corta, con 45 reactivos; Los mismos que fueron procesados estadísticamente dando un resultado descriptivo entre dichos esquemas presentes en los sujetos y el consumo de pornografía virtual. Al aplicar el test estandarizado se logró establecer la relación entre la pornografía virtual y los esquemas maladaptativos, en el sentido que las conductas desarrolladas por la población estudiada no sólo se generan por la ausencia de un entorno de protección sino también por la cantidad de paradigmas que se forman cognitivamente y que finalmente desembocan en un desarrollo social inapropiado.

Descriptores: Adolescentes, Esquemas, Esquema Maladaptativo Temprano, Distorsión Cognitiva, Pornografía infantil, Pornografía virtual.

ABSTRACT

This research project was made on the Sagrado Corazón Institute at Bello town. This research project was made with the intention of identify the presence of the maladaptive schemas on the teenagers of eleventh grade that are consumers of virtual pornography. It comes into a descriptive research and it has a high level of association of variables. This research project has 21 teenagers population between the 16 and 18 years old. In all the research the predominant schema was “Entrapment schema with a 57%, “Emotional Inhibition” and “Self- Sacrifice” with a 48% result of teenagers that present those schemas of cognitive vulnerability. The statistical results evidenced the upper limit in every maladaptive schema. Data were acquired through the YSQ-L2 “Young Schema questionnaire-short version” with 45 reactive. Those were statistically processed giving a descriptive result between the subjects, schemas and consume of virtual pornography.

Keywords: Teenagers; Schemas; Maladaptive schemas; Cognitive Distortion.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

Uno de los aspectos determinantes en la formación de la personalidad del individuo es la sexualidad, porque en ella se vinculan factores fisiológicos, psicológicos, sociales y culturales, que intervienen en la estructuración de su capacidad para relacionarse con su entorno y con los demás. De la manera como el niño y el adolescente se acerquen a la sexualidad, dependerá, en gran medida, su desempeño como adulto. Particularmente, la vivencia ésta en las primeras etapas de la vida, determina la identidad sexual de los jóvenes y, en consecuencia, el grado de satisfacción o insatisfacción.

Debe tenerse en cuenta, que “dentro de estos estándares de satisfacción o insatisfacción en los adolescentes, es donde se generan patrones de percepción erróneos, dando lugar a las parafilias” (Chávez & Cuestas, 2007, p. 4). En este sentido, el consumo de pornografía representa un riesgo, en la formación de patrones y concepciones equivocadas sobre la sexualidad. De ahí que, sea tan importante brindarles acompañamiento y orientación en este aspecto. Tarea que le compete, en primera instancia, a la familia, y, en segunda, a la escuela.

En la actualidad, la tarea de acompañar y orientar al menor en la estructuración y formación sexual se ha vuelto más complicada, porque los riesgos de acceder a la información errática, en lo que a la sexualidad se refiere, es mayor, debido al auge y el desarrollo de la internet, que abre las puertas al ciberespacio. Para el infante y el adolescente es muy fácil acceder a la pornografía a través de los medios virtuales, sin que los adultos responsables de su cuidado, lo puedan advertir a tiempo. A estas posibilidades se le suma otro fenómeno social, que también es característico de la sociedad moderna, el hecho que los menores deben pasar mucho tiempo solos, ya que ambos padres deben cumplir con largas jornadas de trabajo; siendo esta, la mejor oportunidad para entretenerse frente a la pantalla de un ordenador.

Al respecto, Chávez & Cuestas (2007) afirman que:

El cibersexo puede esclavizar a un adolescente o a cualquier persona, independientemente de la edad que éste ostente, con una sexualidad mal orientada y/o una perturbación en su salud mental; perdiendo todo su potencial y el empeño del individuo para la realización de trabajos rutinarios, y peor aún, haciéndolos cada vez más dependientes de la pornografía por medios virtuales (p.4).

Entonces, en este mundo globalizado, donde la comunicación virtual juega una papel trascendental, los menores constituyen la población más vulnerable frente a los riesgo que representa la circulación de una gran cantidad de información a través de la internet, sin pueda ser controlada con efectividad. Por esta razón el consumo de pornografía virtual, en jóvenes e infantes ha ido en aumento. Así lo confirma una investigación realizada por Sánchez (2007), según la cual, “8 de cada 10 adolescentes, consultan pornografía, sobre todo, en internet, en su casa” (p. 3).

Colombia, como cualquier otro país del mundo, no es ajeno a esta problemática, sus habitantes y, en particular los jóvenes, consumen pornografía. Existen leyes que reglamentan su prohibición, como la ley 679 de 2001 que expide un estatuto para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores, así como lo expresa la constitución política colombiana en el artículo 44. Pero, la legislación no es suficiente para garantizar la debida protección de los menores, frente al uso, el abuso y las consecuencias conductuales que este tipo de consumo, pueda traerles.

Por todo lo expuesto, se debe considerar la realización de un estudio tendiente a determinar cuál es la incidencia del consumo de pornografía por medios virtuales en la formación de esquemas maladaptativos tempranos en la población adolescente. En virtud de lo anterior, la presente investigación tiene como propósito identificar la relación entre esquemas maladaptativos tempranos y el consumo de pornografía por medios virtuales, en la población estudiantil de la Institución Educativa Sagrado Corazón del municipio de Bello (Antioquia).

1.2. Antecedentes de la investigación.

Frente a otras investigaciones relacionadas con los Esquemas Maladaptativos Tempranos y el uso de la pornografía virtual en los adolescentes, se destacan dos estudios. El primero, denominado *Esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de grado décimo y undécimo con contrato pedagógico disciplinar*, realizado por la Revista de la Universidad Católica del Norte, bajo la autoría de Luis Felipe Londoño Ardila; Diana Aguirre Laverde; Sayra carolina Naranjo y Verónica Echeverri (2002). En su calidad de investigadores, ellos tomaron una muestra poblacional de 52 estudiantes de grado décimo y undécimo, de la Institución Educativa José María Bernal, del Municipio de Caldas (Antioquia). Una característica común de estos jóvenes, es que estaban vinculados a la institución con matrícula condicional,

El grupo de investigadores tenía como objetivo encontrar, desde un enfoque cognitivo, cuáles son los esquemas maladaptativos que se presentaban en este tipo de población adolescente, perteneciente a la Institución educativa en mención, aplicando el cuestionario de Esquemas de Young YSQ – L2. Su planteamiento hipotético es que “la probabilidad que los comportamientos de estos adolescentes se debe a las conductas e impotencias en el entorno académico, que pueden estar relacionados con esquemas maladaptativos tempranos cuyo origen se pueden iniciar en el entorno familiar, en los estándares de crianza, sobreprotección y permisividad en el modelo de autoridad para el establecimiento de reglas claras.” (Londoño, et al, 2012, p.158).

Los resultados de este proceso de investigación, les permitió establecer que los adolescentes, expuestos a este tipo de situaciones desde su infancia temprana, crecen con unas creencias estables y duraderas, que más tarde, se convierten en pensamientos automáticos. Lo que da lugar a conductas aprendidas e inapropiadas que ponen en riesgo la estabilidad y la permanencia de los alumnos en cualquier institución educativa (Londoño, 2012). Es decir, que los resultados de este proceso de investigación, determinó que la mayoría de los estudiantes creen que siempre serán vulnerables a los acontecimientos caóticos, ya sea de índole natural, médica, económica o criminal, y además, que se sienten no capaces de protegerse a sí mismos.

El segundo, es un estudio realizado por Lina Marcel Torres Bravo, (2015), titulado *Incidencia de los esquemas mal adaptativos tempranos del área de las relaciones interpersonales en la satisfacción sexual en adultos jóvenes de la ciudad de Medellín*, en este trabajo integró los esquemas maladaptativos tempranos con las relaciones interpersonales en la satisfacción sexual en adultos jóvenes de la ciudad de Medellín. Tomó una muestra poblacional de 302 personas heterosexuales, universitarios, con edades entre los 18 y 39 años. En su hipótesis sostiene que un gran porcentaje de la población masculina y femenina, presenta una inconformidad en sus relaciones sexuales con sus parejas, donde tiene predominio en el esquema maladaptativo Abandono/Perdida. Es decir, existe una estructura mental con componentes afectivos que pueden desencadenar factores psicologicos que alteran las satisfacciones de las relaciones sexuales de las parejas.

Los resultados le permiten corroborar que existe una relación entre los esquemas maladaptativos tempranos de las relaciones interpersonales y los niveles de satisfacción sexual. Es de resaltar, que el estudio realizado logró demostrar que “son las mujeres, siendo un porcentaje elevado según la muestra, las que presentan esquemas maladaptativos tempranos en las relaciones interpersonales, ya que son éstas las que tienden a ser más emocionales que los hombres por componentes biológicos del cerebro.” (Bravo, 2015, pág. 35).

La tercera investigación, es la de Sánchez (2007), Su trabajo, está orientado a identificar cuales son los medios que utilizan los adolecentes para tener acceso a la pornografía. son los medios. Al respecto, el autor afirma que:

La sexualidad constituye uno de los temas que más interés han despertado en todos los tiempos y lugares. Las variables edad y ambiente sociocultural tienen un papel importante en la funcionalidad de este patrón, influirán determinadamente en la expresión de la sexualidad individual. Los adolescentes constituyen un grupo altamente vulnerable al ambiente sociocultural. El propósito de este análisis se centra en conocer los medios de consulta de pornografía, y sus consecuencias inmediatas en un grupo de adolescentes masculinos. Se trata de un estudio transversal comparativo y las conclusiones de dicha investigación fueron: 8 de cada 10 adolescentes masculinos en este estudio consulta pornografía sobre todo en el Internet en su casa,

repercute ésta en sus conceptos sobre sexualidad equivocadamente, algunos desean tener relaciones sexuales en forma temprana, con niños o relaciones homosexuales. (p. 3)

Esta conclusión deja ver la pornografía virtual como un verdadero problema, puesto que como lo describe Sánchez, el uso, por parte de los adolescentes incide en la formación de conceptos errados sobre la sexualidad y, en consecuencia, conduce a su ejercicio a la práctica de la misma en edades tempranas.

La investigación en comento, tiene en cuenta criterios de inclusión tales como participación de usuarios masculinos que acudían a consultar en Internet para usar pornografía. Por eso, es un estudio que aporta al tema de la relación entre el consumo de pornografía y la adopción de conductas erráticas en los jóvenes.

Otra de las investigaciones, que es fundamental, por su aporte al estudio de la relación entre la pornografía por medios virtuales y los esquemas maladaptativos tempranos en los adolescentes, y que está enmarcada en el ámbito escolar, es la realizada por Arias (2008), quien obtuvo resultados importantes en un estudio con adolescentes del colegio Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca”. En dicho estudio este autor sostiene:

Con un diseño cuantitativo se incluyó una población de estudio de 961 alumnos y alumnas asistentes y matriculados en el año lectivo 2008-2009 de los cuales se excluyeron 48. Después de cinco reuniones de trabajo se recopiló la información cuantitativa por medio de un formulario de entrevista autoaplicado y complementado con una discusión de grupo focal de 5 participantes para ser analizada cualitativamente. Resultados: el 66,7% (n = 617) de los participantes fueron varones y el 33,3% (n = 296) mujeres. El 74,7% de los encuestados estuvo entre 10 y 16 años. El 78,7% de la población de estudio tenía conocimientos previos sobre material pornográfico y lo había utilizado. De ellos los varones fueron el 79,6%. Las razones que les llevaron a conocer la pornografía fueron: curiosidad (46,3%), los amigos (44,8%) y los familiares (6,8%). Para el 59,8% de los entrevistados resulta fácil conseguir material pornográfico. Las películas en CD y DVD (67,4%) y las páginas de Internet (31,2%) son los principales medios. Las revistas y la televisión por cable permiten un 27,8% del acceso. El 60,7% de los entrevistados señaló que la finalidad de uso de este material era obtener información más real sobre la sexualidad. Un 21,6% justificó el uso como opción para aprender nuevas técnicas y los restantes señalaron que mejoraban la

satisfacción sexual, las fantasías o mejoraban la relación con la pareja. Sobre el significado de ver pornografía el 50,1% la calificó de imprudente y uno de cada tres estudiantes la consideró desagradable (38,4%), agradable (38%) nocivo (36,7%) y hasta beneficioso (21,1%). Los factores asociados al consumo de material pornográfico fueron los CDs, DVDs, revistas y TV por cable, no solamente como medios sino como material de muy fácil acceso. El análisis del grupo focal mostró algunas censuras, de parte de las mujeres, para el consumo de pornografía y de su presencia sin control en el escenario estudiantil del adolescente. Calificaron como negocio ilícito e inmoral de repercusiones reprochables e impredecibles. Discusión: el consumo de pornografía, sin perjuicio de la utilidad que pueda generar, es más una problemática social que debe enfrentársele. Para orientar la actuación de los adolescentes se requiere la participación activa de la sociedad civil, a efecto de lograr aminorar el impacto que genera este tipo de conductas sin control (p. 52)

Como puede observarse, Arias buscó dar respuesta a las razones esenciales del consumo de pornografía por parte de los adolescentes, para lograr, no solo evidenciarla, sino también dar algunos elementos de prevención en el consumo de ésta. Se percibe como la problemática no exclusiva de la población adolescente, también despierta curiosidad en todas las etapas evolutivas del ser humano. Es de resaltar, que en el contexto de aulas de clase, espacio donde se genera el uso de pornografía por medios virtuales y es asumido como un hecho normal, de uso continuo y tolerado. En cierta medida, es como un secreto a voces que los adolescentes usan.

Obviamente, este es sólo un aspecto indiciario que más adelante puede ser tenido en cuenta para la elaboración de las conclusiones relativas a las razones por las cuales los jóvenes se ven afectados cognitivamente al presentar esquemas maladaptativos tempranos como consecuencia del uso de contenidos pornográficos.

En este sentido, cobra importancia ahondar en otras explicaciones que se han dado para sustentar la influencia de la pornografía por medios virtuales en los jóvenes, y en consecuencia, en la formación de los esquemas que se vienen analizando para esta población. De ahí que, sea relevante hacer referencia a la investigación hecha por Figari (2008), denominada *Placeres a la carta: Consumo de pornografía y constitución de géneros*, donde aborda el tema de la pornografía por medios virtuales, denominándola “placeres a la carta”. Dicho autor sostiene que los estudios sobre la pornografía en Colombia, no solo se han hecho para detectar su afectación,

sino también, para determinar cómo influyen en la identidad de género en poblaciones específicas. En palabras del autor:

El consumo de pornografía es un tema relativamente explorado en las investigaciones sociales sobre sexualidad, no lo es respecto a la producción y reproducción de los papeles sexuales de los géneros. En este trabajo se realiza un acercamiento conceptual e histórico al mercado pornográfico y a su eficacia "educativa", en cuanto al aprendizaje de roles genéricos por parte de los y las adolescentes. Se discute además la crítica a favor y en contra de la pornografía que discurre entre la postura abolicionista, las praxis que intentan una reapropiación semántica en términos de responder/generar otros gustos y aquéllas que incluso postulan el uso instrumental de lo pornográfico para resignificar subversivamente los roles de género (p. 170).

2. JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación se justifica, en tanto existe una inquietud generalizada de conocer y determinar si existe o no una relación entre el uso de pornografía virtual y la presencia o no de esquemas maladaptativos tempranos en una población de adolescentes, ubicados en el grado undécimo del Colegio Sagrado Corazón del Municipio de Bello.

Precisamente por esa inquietud, este proyecto de investigación se justifica porque consideramos necesario analizar dicho fenómeno aplicando el concepto de pornografía en relación con los esquemas maladaptativos tempranos, específicamente al interior del Colegio sagrado Corazón. Y lo consideramos necesario porque podría aportar al área de la psicología, en tanto que no se conoce un trabajo similar y en tanto que sería una oportunidad para explorar la posibilidad de identificar, describir, determinar y sistematizar la forma en que se aplican dichos esquemas en adolescentes del plantel educativo.

Todo ello conducirá a que se escudriñe la posible trascendencia de las tecnologías y su virtualidad, no sólo en el ámbito personal de los adolescentes, sino también en el impacto que se da cognitivamente en aquellos que acceden a contenidos pornográficos, con lo que se podría determinar si hay o no afectación en la esfera de sus relaciones.

Como se ha dicho hasta ahora la investigación que se hará en el grupo del grado undécimo del Colegio Sagrado Corazón del municipio de Bello, atenderá a una población que, como se identificará en el desarrollo de esta investigación, presenta un problema de consumo de pornografía por medios virtuales en muchos de sus integrantes, que no ha sido descrito, determinado y sistematizado por los profesionales de la psicología.

Esto constituye una evidencia que merece ser analizada para determinar y sistematizar los esquemas que más predominan en la cognición de dichos adolescentes, por lo que este proyecto hará necesaria la participación de los estudiantes del grado undécimo, la utilización de los instrumentos necesarios para lograrlo, el estudio sobre los esquemas maladaptativos y su relación

con la pornografía por medios virtuales, y finalmente el análisis de información útil que realmente contribuya al desarrollo de un programa adecuado de prevención.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General:

Establecer, si existe o no, relación entre el consumo de pornografía por medios virtuales y los esquemas maladaptativos tempranos, aplicando dichos conceptos en los adolescentes del grado undécimo de la Institución Educativa Sagrado Corazón del municipio de Bello (Antioquia).

3.2 Objetivos Específicos:

- Determinar la presencia de Esquemas Maladaptativos Tempranos en adolescentes, del grado undécimo de la Institución Educativa Sagrado Corazón del Municipio de Bello, que consumen pornografía.
- Describir los Esquemas Maladaptativos Tempranos presentes en los adolescentes del grado undécimo, que hayan tenido contacto con la pornografía virtual.
- Analizar los datos en forma de indicadores y técnicas descriptivas, de manera que pueda determinarse el grado en que los esquemas maladaptativos tempranos pueden correlacionarse con el consumo de pornografía virtual.

4. . MARCO REFERENCIAL

La investigación que se pretende desarrollar, implica el abordaje y comprensión de conceptos básicos que constituyen su columna vertebral. Porque hablar de la presencia de esquemas maladaptativos tempranos en adolescentes que consumen pornografía, necesariamente, induce a tener claridad sobre lo que significa en un contexto psicológico, la adolescencia, la pornografía, la fuente que origina los esquemas y los esquemas maladaptativos tempranos con sus respectivos dominios y la teoría cognitiva.

En tal sentido, se de lo que implica el concepto de adolescencia, el cual requiere ser ubicado dentro del entorno familiar y social, puesto que las creencias, las pautas de crianza y el modelo cultural donde el adolescente crece, puede marcar o influir en los valores, las creencias y las experiencias vividas en el entorno que le rodea. Habría que decir también, que hablar de adolescencia en su desarrollo, “es mencionar las influencias por componentes determinantes como lo son los factores genéticos, biológicos, ambientales y sociales; es decir, que los genes heredados de los padres, influyen sobre el pensamiento y la conducta durante la etapa de formación y del desarrollo del adolescente” (Santrock, 2006, p. 45). Sin embargo, estas conductas heredadas que se han ido desarrollando a través de su infancia temprana y tardía, se van mezclando con las experiencias de su mundo familiar al mundo social, para dar lugar a nuevos contextos de progreso en el entorno que lo rodea.

Para comprender al adolescente en su desarrollo, se debe de observar los distintos contextos de crecimiento y de aprendizaje en los cuales el joven interactúa en su diario vivir. Así lo manifiesta Santrock (2003), cuando afirma: “Para esto es necesario visualizar y entender cuáles son sus diferentes procesos del desarrollo social, biológicos, cognitivos y de la personalidad.” (p. 468).

Además de esto, es importante indagar y ahondar en cuál es la problemática y los pensamientos críticos de cada uno de ellos. De esta manera, se puede tener una mayor

comprensión de lo que sucede en el pensamiento de la población adolescente, que tantos interrogantes genera en la sociedad.

El diccionario Akal de Psicología, define la adolescencia como una “fase de reestructuración afectiva e intelectual de la personalidad y un crecimiento físico ligado a la integración del cuerpo sexuado” (Doron, 2007, p. 22). Adolescencia en su sentido etimológico, es un término que se deriva del latín *adolescere* que significa Crecer o madurar. La autora Amparo Moreno (2007), considera que “La adolescencia constituye así una etapa de cambios que, como nota diferencial respecto a otros estadios, presenta el hecho de conducirnos a la madurez” (Moreno, 2007, pág. 13).

La adolescencia, implica y requiere que se haga un acercamiento, a otra característica fundamental, como es la transición que existe a través de la niñez a la edad adulta, conocida como pubertad. En esta etapa del desarrollo del menor, se caracteriza por la rapidez del crecimiento de masa muscular, y de igual forma, se producen cambios importantes en sus hormonas. De igual modo, el autor del libro *psicología del desarrollo: el Ciclo Vital*, John Santrock (2006), expresa que en el adolescente continúan apareciendo constantes manifestaciones de desarrollo, tanto físicas como cognitivamente, en relación con su entorno familiar y social. “Las relaciones con los padres adoptan una forma distinta, los momentos con los compañeros se vuelven más íntimos, y las citas tienen lugar por primera vez, al igual que la exploración sexual y las posibles relaciones sexuales”. (p. 387). Cabe resaltar, que la etapa de la adolescencia es una fase del desarrollo donde existe todo un mundo de exploración y experimentación en el área sexual, donde se combina un mundo de fantasías con las realidades de tipo sexual; es decir, existe una incorporación de su sexualidad a su propia identidad.

Hay que mencionar además, que la etapa de la pubertad como antesala a la adolescencia, es el proceso que traspasa a la madurez sexual o a la capacidad para reproducirse. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), considera que las edades de iniciación para esta etapa surge antes de los diez (10) años y posteriormente se articula con la adolescencia, etapa comprendida desde los diez (10) y los diecinueve (19) años; ocurriendo unos cambios significativos en el desarrollo cognitivo y social (OMS, 2015).

Más aún, en la etapa de la adolescencia, ocurren cambios muy específicos en el desarrollo físico, tanto en los varones como en las mujeres de una manera muy distinta. Estos cambios se deben al crecimiento rápido que ocurre por lo general en sus cuerpos; es decir, “en las niñas empiezan por lo general dos años antes que en los varones donde se activan las hormonas del crecimiento como también las hormonas sexuales (Andrógenos y estrógenos)” (Moreno, 2007 p. 75).

Es bien sabido que el desarrollo de las niñas es mucho más rápido que los varones, las niñas tienden a ser mucho más altas, con mayor peso y con un poco más de fuerza que los hombres de su misma edad. A propósito de esto, Moreno al referirse al crecimiento de los adolescentes afirma que: “Pero después del crecimiento de los varones que es hasta por lo menos los diecisiete (17) años, estos pueden ser mucho más altos que normalmente crecen las niñas que es por lo menos su crecimiento, hasta las edades de los quince años (15); también ocurren cambios en la madurez sexual como la producción de espermatozoides en los varones y en las mujeres, la menstruación.” (2007, p. 84)

Por otra parte, existen algunos efectos psicológicos en la maduración del adolescente que varían en los hombres y las mujeres en el momento del desarrollo cognitivo y del comportamiento que se relaciona con la salud en las edades adultas. En su libro *Psicología del desarrollo*, la autora Diane E. Papalia, argumenta estos cambios ocurridos durante esta etapa del desarrollo e indica que los adolescentes que maduran antes del tiempo estimado, pueden obtener características positivas: “Tienden a ser más desenvueltos, relajados, afables y populares, y menos impulsivos que aquellos que maduran después; también tienen un mayor avance cognitivo”. (Papalia, Olds, & Feldman, 2002 – 2004, p. 464).

Además de esto, la OMS asegura que los adolescentes son en su mayoría un grupo sano. Y manifiesta que en muchas probabilidades los adolescentes se encuentran en un estado de vulnerabilidad, aduciendo que “muchos mueren de forma prematura debido a accidentes, suicidios, violencia, complicaciones relacionadas con el embarazo y enfermedades prevenibles o tratables” (OMS, 2015). Y continúa diciendo que las consecuencias de las enfermedades y de otros problemas en la edad adulta, se inician en esta etapa:

Más numerosos aún son los que tienen problemas de salud o discapacidades. Además, muchas enfermedades graves de la edad adulta comienzan en la adolescencia. Por ejemplo, el consumo de tabaco, las infecciones de transmisión sexual, entre ellas el VIH, y los malos hábitos alimentarios y de ejercicio, son causas de enfermedad o muerte prematura en fases posteriores de la vida” (OMS, 2015).

Precisamente, por esa vulnerabilidad que caracteriza a la adolescencia, y por ser la mortalidad prematura una de las consecuencias que sufre este tipo de población, es indudable la importancia que tiene abordar las principales causas de muerte en los adolescentes, entre las cuales, como lo dijera John Santrock son: “... los accidentes de tipo automovilístico, los homicidios y los suicidios.” (Santrock, 2003, p. 75).

Este autor hace un análisis argumentando que el homicidio en la población Afroamericana es mucho más elevado que en el resto de la población “El homicidio es una causa importante de muerte durante la adolescencia, especialmente entre los adolescentes afroamericanos de sexo masculino. Éstos tienen tres veces más probabilidades de morir por disparos de arma de fuego que por causas naturales” (2003, p. 75). Y por último, se ubica en un rango importante el suicidio en esta población adolescente. El autor continúa argumentando que “los adolescentes de edades entre los quince (15) y los diecinueve (19) años de edad, tienen una incidencia de 9 en una población de 100.000; desde los años cincuenta, el suicidio en los adolescentes se ha triplicado” (p. 275).

Teniendo en cuenta el artículo anterior, una de las causas que pueden ser motivo de preocupación para los adultos y que ha llevado a esta población a ser sobreprotegida o por el contrario desprotegida, es la soledad a la que está sumergida el adolescente. Así lo expresa Moreno (2007), al manifestar que:

Esto que puede dar pie a que los jóvenes que están en la necesidad de desarrollar las habilidades sociales o la madurez relacional puedan satisfacer sus necesidades. Es decir, los adolescentes se encuentran en una etapa del desarrollo donde pueden sentirse aislados y llegar a experimentar sentimientos de que no tienen a nadie a quien acudir para satisfacer su deseo de intimidad (p. 89).

En consecuencia, los adolescentes que experimentan episodios de soledad en sus vidas, sea por causas familiares o de algún fallecimiento de alguno de sus progenitores, pueden afectar la autoestima y tienden a culparse demasiado por sus limitaciones o incluso por insuficientes relaciones sociales. Así lo expresa Santrock (2003), al afirmar que:

Es bastante habitual que los adolescentes experimenten sentimientos de soledad. El hecho de ser rechazado y no poder participar en las actividades del grupo o la pandilla puede despertar una dolorosa sensación de aislamiento social. El hecho de no salir con nadie o no tener pareja también puede generar vivencias de aislamiento emocional (p. 264).

De este modo, los adolescentes pueden llegar, incluso, a inventar actividades que se realicen de manera individual, generando un doble esfuerzo en ellos, para poder establecer nuevas amistades.

Avanzando en este razonamiento, los adolescentes tienen una problemática que se va adecuando a los cambios internos y/o externos sin que contribuyan a tener problemas de mayor magnitud. Pero, existen casos donde el comportamiento de los adolescentes puede traer preocupación a los adultos por conductas que se denominan como conductas de riesgo tales como el consumo de sustancias alucinógenas y el comportamiento antisocial. No obstante, entre muchas otras preocupaciones, hay una muy importante para el adolescente y es lo relativo a la sexualidad, a la imagen de sí mismo frente a los demás, y a las dificultades con sus emociones. Según Moreno, la problemática que trae la adolescencia en referencia a su comportamiento de riesgo manifiesta que: “En la adolescencia aumenta la probabilidad de sufrir algunas enfermedades mentales y que los adolescentes participan en un conjunto de conductas de riesgo – drogodependencia, sexo no seguro, abandono escolar, delincuencia; que pueden significar consecuencias para su vida futura” (Moreno, 2007 p. 86).

Para concluir, es importante mencionar que dentro de las problemáticas más frecuentes que presentan los adolescentes en cuanto al comportamiento de riesgo, se debe de realizar una diferenciación entre las dificultades temporales y de las que exige la norma, por una parte, y los problemas psicológicos que realmente ameritan preocupación, por la otra. En este sentido, una gran mayoría de adolescentes que atraviesa episodios de depresión, pueda que llegue a consumir

alcohol o fumar, pero una cantidad mínima en proporción podrá sufrir alguna enfermedad de tipo depresivo o en su gravedad, una adicción. Sin embargo, Moreno argumenta que existe una correlación significativa, entre los diferentes tipos de problemas que el adolescente presenta. “Las explicaciones de la presencia de conductas desadaptadas son muy variadas: factores genéticos, sustratos neurobiológicos, relaciones familiares, contexto social” (Moreno, 2007, p. 87).

Otro concepto de fundamental importancia es el de Pornografía. Al definir el término de Pornografía, se hace referencia a lo expuesto en el diccionario del sexo, el erotismo y el amor, al nombrar el concepto como “La Pornografía es el estudio de la prostitución. El termino deriva del griego “porne” (ramera) + “graphe” (escribir). El significado de esta expresión, luego se hizo extensivo a los materiales eroticos literarios, gráficos y filmicos”. (Orlandini, 2012, p. 430). Además de esto, es importante mencionar lo expresado por Edmundo Ribadeneira, autor del artículo Entre el erotismo y la Pornografía, de la revista latinoamericana de comunicaciones; “Etimológicamente, Pornografía quiere decir tratado referente a la prostitución” (Ribadeneira, 1997, p. 36). El termino pornografía es comparado en el sentido figurado, a un bumerán que causa estragos en los mismos espectadores. Como es bien sabido, el uso o consumo de pornografía, puede generar pérdida del apetito sexual por alguien humanamente real y progresivamente podría darse una pérdida de la capacidad para encontrar un atractivo en el sexo con otra persona de manera directa. Esto quiere decir, que las imágenes pueden distorsionar la percepción del individuo y hacer que su mundo real se convierta en una fantasía.

Con esto se quiere decir que exponerse a material explícitamente inapropiado, puede llevar a los adolescentes a pensar de una manera más estimulante que las imágenes en sí, causando en ellos un efecto distorsionado que a veces sólo produce resultados en las acciones privadas. A este respecto consideramos válida la postura de Colón Hernández (2011), investigador de la Universidad de Puerto Rico, quien al referirse a las consecuencias que trae la pornografía en los adolescentes aduce:

El significado que tuvo el haber sido expuesto a material inapropiado sexualmente explícito en la adolescencia varió desde sorpresa y alegría hasta espanto y terror. Los sentimientos más recurrentes fueron la vergüenza, el miedo y la impresión causada por las imágenes. Despertó además, el deseo no sólo de imitar los actos vistos, sino de tener relaciones sexuales también (p. 115).

Pero al hablar de material erótico explícito en adolescentes que componen los grados de undécimo, de la Istitución Educativa Sagrado Corazón, del Municipio de Bello, esto tiene un resultado significativo en el comportamiento en cada uno de ellos; así como lo expresa Archivald D. Hart, al documentar los efectos que la pornografía causa en la psiquis del individuo al ser orientados a este tipo de material. “Los jóvenes se tornan más activos sexualmente y se involucran en comportamientos sexuales más variados al llegar a adultos que aquellos que no han sido expuestos” (Hart, 1994, p. 128).

Además de esto, es importante recalcar que en las escuelas y colegios se está hablando de educación sexual, argumento que realmente se debe de tener un cuidado especial al referirse a un tema donde existe una línea demasiado delgada, entre las imágenes educativas a una imagen completamente explícita para la percepción de los adolescentes, y cuando estas imágenes llegan a formar parte de la psiquis del individuo en su etapa de desarrollo cognitivo, la pornografía puede presentar relaciones de dominio desequilibrantes hasta lograr que los adolescentes se relacionen de manera equivocada con su entorno. En su libro *el Hombre Sexual*, el autor Archibald Hart, relató lo siguiente: “Las lecciones aprendidas de pornografía en los jóvenes, resultaron dañinas cuando trataban de relacionarse con su sexo opuesto de verdad, tratando de asimilar la realidad con las imágenes vistas grabadas en su memoria” (Hart, 1994, p. 133).

Dicho de otra manera, hablar de la relación entre el consumo de pornografía y los esquemas maladaptativos tempranos en adolescentes, de cómo se pueden filtrar imágenes de carácter pornográfico en el ámbito educativo y de la variedad de material pornográfico que puede ser conocido por los jóvenes, implica reconocer la formación y generación de fantasías eróticas que distorsionan la percepción que puedan tener sobre las relaciones sexuales. Ello contribuye a la existencia de esquemas maladaptativos tempranos, tema de interés que se pretende plantear en esta investigación, las cuales por lo general, se dan como consecuencia de la ausencia de educación sexual adecuada, con la que se persuade y se mitigan las creencias erradas que se generan con la visualización de imágenes pornográficas, logrando con ello, evitar conductas maladaptativas que pueden causar adicciones generadas. Así lo dice Robert Cross & Karla Baur,

en su libro *Nuestra Sexualidad*, cuando afirmaron “Los temas comunes de la pornografía suelen ofrecer una “educación sexual” deficiente.” (Cross & Baur, 2009, p. 590).

En conclusión, a lo planteado anteriormente, se hace necesario considerar el impacto que causa en muchos casos, la ausencia de los padres, el acceso libre y sin control de los jóvenes a las distintas herramientas tecnológicas y la permisividad que maneja la modernidad en el aspecto de las relaciones sexuales que a muy temprana edad inician los jóvenes. El impacto de estos elementos, que serán considerados en el desarrollo del proyecto, llevan a tener presente que la pornografía va acompañada para los jóvenes, del posible desarrollo de comportamientos sexuales de riesgo. En este sentido, Chávez et al (2007), manifiesta que:

El cibersexo predispone a éstos a quedar esclavizados en muchos de los casos a una sexualidad mal encaminada perturbando su salud mental, además de la gran cantidad de horas perdidas y que debieran dedicar a otras actividades de mayor impacto en su salud integral, perdiendo su concentración para trabajos rutinarios y convirtiéndolos en adictos a la cibersexualidad. (p. 25).

Por su parte, Hart (1994) sostiene que:

El impacto que genera la pornografía puede afectar además, el desarrollo normal del cerebro del niño, la respuesta que es de tipo instintivo del cerebro a las imágenes y sonidos exitantes indica que la observación de pornografía es un evento significativo desde el punto de vista biológico que anula el consentimiento informado, y que es perjudicial para la mente de los niños y adolescentes que con tanta facilidad se dejan influenciar, pues esto amenaza el juicio de realidad y, como resultado, la afectación de su salud física y mental (p. 135)

De otro lado, es imprescindible abordar el concepto de esquema. Este concepto se remonta desde los tiempos de la filosofía, y desde el postulado psicológico se puede evidenciar desde Barlett y Piaget. Pero realmente fue desde los estudios sobre la inteligencia artificial y de la psicología cognitiva donde adquiere mayor fuerza y se torna el pilar de la terapia cognitiva desarrollada por Aaron Beck, donde considera la premisa de cómo el individuo interpreta los sucesos de la vida, su forma de pensar, esto puede dar como consecuencia un resultado positivo o negativo frente a sus acciones.

Así mismo, se puede considerar el concepto de esquema un elemento significativo dentro de la teoría cognitiva, donde se define como una forma de estructura cognitiva que abarca todo el conocimiento acerca de uno mismo y de cómo se percibe el mundo. En palabras de Aarón & Beck (1995), esto es:

Crea un patrón de pensamiento que a través de las experiencias y la conducta; las creencias y las reglas constituyen el contenido de los esquemas y en consecuencia establecen el contenido del pensamiento, el afecto y la conducta, orientados en que estos esquemas se crean en todo el transcurso de la vida, de las experiencias vividas en el entorno sociocultural y familiar (p. 50)

por esta razón, el concepto de esquema, tienen un papel significativo dentro del pensamiento, del ser y del hacer del individuo, ya que estos esquemas son los que pueden determinar el rol diario de cada sujeto.

En relación con el concepto de esquema, se tienen diversas apreciaciones, entre las cuales se puede esbozar la visión concepción que tienen Beck, Young y Riso.

Para Beck los esquemas se emplean para designar estructuras que integran y describen significados de algunos hechos. En las palabras del autor:

El contenido de los esquemas puede tener que ver con las relaciones personales (como las actitudes respecto de uno mismo o los demás) o con categorías impersonales. Estos objetos pueden ser concretos o abstractos. Los esquemas tienen cualidades estructurales, adicionales; como la amplitud, la flexibilidad o la densidad.” (1995, p. 52).

Además, añade que

hay que tener en cuenta que en el campo de la psicopatología, el término de esquema se ha aplicado a estructuras con un contenido de acuerdo a la forma de vivir de cada individuo, de

este modo se activan durante trastornos tales como una depresión, la ansiedad, las crisis de angustia y las obsesiones, y se pueden volver predominantes. (1995, pág. 52).

De otro lado, refiriéndose al concepto de esquema, Walter Riso, lo ve como una entidad organizacional cognitiva y sólida, que posee todo el conocimiento acerca de sí mismo y de lo que lo rodea; comparado también, el esquema, como un sistema de almacenamiento o también como un mecanismo psicológico donde se logra almacenar algún tipo de información. Esta codificación que se logra almacenar sea tanto en la memoria a largo o en la de corto plazo, es la que guía y conduce la búsqueda de la información que ha sido almacenada con mayor importancia y esto es lo que determina los distintos estímulos que han sido codificados y estructurados. Así, Riso argumenta que: “El esquema se desarrolla durante la vida del sujeto y su estructura interna es fortalecida cuando información similar es repetidamente procesada y organizada internamente en el mismo esquema.” (2006, p. 21).

Adicionalmente, Riso manifiesta la existencia de una función determinante dentro del procesamiento de la información que ingresa de manera nueva, dirigiendo toda la atención a estímulos relevantes o ignorando aquella información que es de poco valor. Sostiene este autor que esta categorización obedece a que existen diferentes tipos de información, donde al ser presentados se entrelazan conformando una estructura de pensamiento que al final no son para nada fáciles de comprender. Ello quiere decir, en palabras de Riso(2006), que:

Si los conceptos son erróneos, si las experiencias personales se organizan más alrededor de vivencias negativas que positivas y si las teorías o creencias se estructuran sobre la base de hechos falsos, el esquema resultante será disfuncional”, y que en consecuencia “los pensamientos y los comportamientos resultantes tendrán un carácter maladaptativo en la medida de que no estarán de acuerdo a la realidad objetiva” (p. 24).

Cabe destacar también el concepto que tiene Jeffrey Young al postular la teoría de los Esquemas Maladaptativos Tempranos, quien los define como creencias incondicionales, estables y duraderas acerca de la percepción de sí mismo, con relación con eventos ambientales y que guían a la ejecución de patrones de conductas. Para este autor, estos esquemas se crean y se forman desde los primeros ciclos de la vida y se pueden sostener a través de toda la vida del ser

humano, pues según él, saben cómo camuflarse y ser resistentes al cambio, placenteros y familiares, y a pesar de ser disfuncionales (maladaptativos), resultan bastante cómodos para los sujetos, ya que por comodidad mental es más fácil para la persona mantener la información errónea aprendida que cambiar sus estructuras mentales. Según Young (1975):

Los EMS's son autoperpetuantes y por lo tanto mucho más resistentes al cambio. Debido a que los esquemas se desarrollan en etapas tempranas de la vida, con frecuencia conforman el núcleo del autoconcepto del individuo y su concepción del ambiente. Estos esquemas son cómodos y familiares, y cuando son desafiados, el individuo distorsiona la información para mantener su validez. La amenaza de un cambio en los esquemas es demasiado desestabilizadora para la organización cognitiva central. Por lo tanto el individuo se engancha automáticamente en una serie de maniobras cognitivas para mantener el esquema intacto (p. 43).

No se puede pasar por alto, que la corriente cognitiva como fuente de la teoría de los esquemas mal adaptativos tempranos, es tema imperante en la investigación sobre la presencia de esquemas maladaptativos tempranos en adolescentes que consumen pornografía por medios virtuales.

La teoría propuesta por Beck, hace más de cuarenta (40) años, permitió hacer un constructo de un nuevo modelo de terapia cognitivo conductual, que ayuda a dar claridad a las estructuras de pensamientos que tienen un fundamento en las representaciones vinculadas con las experiencias vividas de cada individuo, denominado como esquema. El sujeto a medida que adquiere las experiencias vividas, establece un patrón de pensamiento donde se determinará cómo el individuo procesa la información que posteriormente se constituye en conductas.

Avanzando en el tema planteado y para efectos de esta investigación, se tomará la propuesta planteada por Aarón Beck y su discípulo Jeffrey E. Young (1975), cuando afirman que:

Un esquema es una estructura cognitiva para seleccionar, codificar y evaluar los estímulos que llegan al organismo. Con base en la matriz de esquemas, el individuo es capaz de orientarse en relación al tiempo y al espacio y de categorizar e interpretar experiencias de un modo significativo” y continua diciendo que “Los esquemas sesgan nuestras interpretaciones de los

eventos de una forma consistente. En “psicopatología” estos sesgos se “reflejan en las típicas malinterpretaciones, actitudes distorsionadas, premisas no válidas y metas y expectativas realistas (p. 20).

Los anteriores conceptos se relacionan con la teoría de esquemas cuando un sujeto se encuentra psicológicamente sesgado con base a la matriz de distorsiones cognitivas, así lo expresa Young cuando afirma que, éstos pueden alterar la forma y la manera de percibir las situaciones que a diario vive el individuo; es decir, no relaciona las interpretaciones de una manera concreta, alterando el equilibrio entre los estados anímicos y los ideales personales. Así mismo, es importante recalcar que toda situación en la cual el sujeto es inmerso y vulnerable, puede éste crear esquemas o patrones de pensamientos automáticos, que reflejarán, igualmente, acciones de carácter desacertado.

Young (1975) define los esquemas maladaptativos Tempranos (EMS) de la siguiente manera:

Los EMS se refieren a temas extremadamente estables y duraderos que se desarrollan durante la infancia, se elaboran a lo largo de la vida de un individuo y son significativamente disfuncionales. Estos esquemas sirven como marcos para el procesamiento de experiencia posterior (p. 24).

Con este artículo se pretende elevar, en lo que concierne a esta investigación, lo expresado por el autor con la premisa donde expresa fundamentalmente que los esquemas se desarrollan especialmente durante las primeras etapas de la infancia, donde posteriormente se reflejará en el procesamiento de la información de cada individuo; pensamientos automáticos que se convertirán en acciones que reflejen una especie de visión de sí mismos.

No se puede pasar por alto, las afirmaciones de Aarón y Beck (1975), cuando introdujo el tema de esquemas en sus escritos, al afirmar que:

En el campo de la psicopatología, el término "esquema" se ha aplicado a estructuras con un contenido idiosincrásico altamente personalizado, que se activan durante trastornos tales como una depresión, la ansiedad, las crisis de angustia y las obsesiones, y se vuelven predominantes. Cuando

son hipervalentes, esos esquemas idiosincrásicos desplazan y probablemente inhiben a otros que podrían ser más adaptativos o apropiados en una situación dada. En consecuencia, introducen una tendenciosidad sistemática en el procesamiento de la información (p. 29).

Habría que decir también, que los esquemas se crean de acuerdo a las costumbres, a lo característico de cómo piensa cada individuo; de su rasgo y de su carácter al asociar con su entorno cultural.

Con el propósito de definir y aclarar que los esquemas maladaptativos tempranos se desarrollan en las experiencias de la infancia, se toma el concepto de Young (1975), quien expresa que

Finalmente, los Esquemas Maladaptativos Tempranos parecen ser el resultado del temperamento innato del niño, en interacción con experiencias disfuncionales con los padres, hermanos y amigos, durante los primeros años de vida. Más que el producto de eventos traumáticos aislados, la causa de la mayoría de los esquemas lo constituyen probablemente patrones constantes de experiencias nocivas diarias con los miembros de la familia y los amigos, situación que fortalece el esquema de manera acumulativa. Por ejemplo, cuando un niño es constantemente criticado por que su rendimiento escolar no satisface los estándares parentales, se vuelve propenso a desarrollar el esquema de Fracaso (p. 28).

También, es de vital interés conocer el concepto de teoría cognitiva. En este sentido, el autor Manuel Rivas Naranjo, explica que la postura cognitiva abre el camino de los fenómenos que estaban relegados en la psicología, abriendo un sencillo bosquejo introductorio que indica la multifuncionalidad de los procesos mentales básicos que intervienen en el conocimiento y la conducta humana, en el pensamiento y el aprendizaje en general, en la cognición y la acción. La expresión cognición, aunque no muy utilizada, es un termino de origen latino que se desprende de *cognitio* que significa conocimiento, acción de conocer, que indica el proceso por el cual las personas adquieren conocimientos. El término *cognoscitivo* ha sido remplazado por *cognitivo*, que se traduce al inglés como *cognitive*. Según el autor lo expresa y lo relaciona de la siguiente forma: “La psicología cognitiva se ocupa del análisis, de la descripción, de la comprensión y de

la explicación de los procesos cognoscitivos por los que las personas adquieren, almacenan, recuperan y usan el conocimiento.” (Naranjo, 2008, p. 35).

El objetivo principal de la teoría cognitiva es conocer como es el funcionamiento de la mente, las operaciones que realiza y los resultados de las mismas; además es importante recalcar que dentro de las operaciones de la cognición se encuentran los esquemas adaptativos que son y que están relacionados con la posterior conducta de cada individuo, sea esta una conducta buena o mala.

Respecto a la acepción de lo que se conoce como esquemas maldaptativos, la teoría propuesta por Young, a cerca de dichos esquemas en los años 90, significó una modalidad para lograr la identificación y el posterior tratamiento en pacientes con trastornos de personalidad. Esta propuesta por el autor, se desprende del reconocimiento de la efectividad de la terapia cognitiva a corto plazo de Beck, con la finalidad de obtener el mejoramiento en los procesos clínicos con los pacientes que padecen trastornos psicopatológicos de la personalidad. Aunque realmente el término de esquema, no es un objeto que se encuentra en un nivel de la estructura y pudiera tomar vida, es un término que sólo se usa para facilitar la comunicación entre el terapeuta y el paciente.

Es importante recalcar, las declaraciones de Young al afirmar que los esquemas maladaptativos tempranos, están relacionados con una serie de secuencias cognitivas que sirven con base para el procesamiento de las experiencias posteriores y que pueden estar activos en el transcurso de toda la vida:

Esquemas Maladaptativos Tempranos. La terapia cognitiva de corta duración se concentra primordialmente en tres niveles de fenómenos cognitivos: pensamientos automáticos, distorsiones cognitivas y creencias subyacentes. Nosotros proponemos un énfasis básico en el nivel más profundo de la cognición, los Esquemas Maladaptativos Tempranos (EMS)” (Young, 1999, p. 30).

Young (1999) plantea que los esquemas maladaptativos tempranos presentan varias características importantes para definirlos:

- Son creencias y sentimientos incondicionales de uno mismo en relación con el ambiente y que son verdades a priori que están implícitas y se dan por sentado.
- Se mantienen a través del tiempo y por consiguiente son más resistentes al cambio; al desarrollarse en la infancia, establecen patrones de autoconcepto y por lo tanto hacen que el sujeto perciba su entorno de una manera errada. Los esquemas son cómodos para las personas.
- Son disfuncionales y recurrentes. Son conductores de malestares psicológicos y son los responsables directos o indirectos de una serie de comportamientos maladaptativos.
- Son activados por eventos externos, despertando el esquema en particular.
- Están ligados a niveles de afecto o a estados emocionales intensos.
- Están estrechamente ligados al resultado del temperamento innato del niño en relación con su entorno familiar y social. (p. 30-32)

Los esquemas maladaptativos tempranos poseen tres procesos esquemáticos básicos: la conservación, la evitación y la compensación. Estos procesos son los que permiten la perpetuidad del esquema y que se rigen por el principio de la economía cognitiva que sustenta la tesis que para un individuo es más económico sostener el esquema a través de sus creencias irracionales que tratar de modificar sus estructuras mentales. El autor hace referencia a un primer proceso esquemático denominado como conservación, que se rige en el refuerzo del esquema, incluyendo las distorsiones cognitivas como un patrón de conducta. Young (1999), en uno de los apartes teóricos lo expresa textualmente de la siguiente manera:

El proceso de conservación hace que el paciente se sienta desesperanzado con respecto a la modificación de sus esquemas, incluso, después de haber aprendido a monitorearlos y a reconocerlos. Los EMTs, parecen tan íntimamente ligados a la visión que tienen de sí mismos, que muchos pacientes no conciben su modificación, no importa cuán motivados estén” (p. 33).

Un segundo proceso esquemático se encuentra la evitación que se manifiesta después de un proceso de confrontación con el sujeto, al manifestar sus esquemas y al revelar una serie de sentimientos dolorosos, el paciente evita cualquier suceso detonador del esquema mal adaptativo o de la manifestación emocional atada a él debido a la existencia de altos niveles de afecto de dolor. Y por último se haya la compensación del esquema que enmarca el concepto de que

muchas personas adoptan posturas de comportamientos contrarios a los esperados según el dictamen del esquema.

Los procesos de compensación esquemática, pueden considerarse como intentos parcialmente exitosos de los pacientes, para cuestionar sus esquemas. Desafortunadamente, la compensación esquemática, involucra casi siempre, la incapacidad de reconocer la vulnerabilidad subyacente, y por lo tanto, no prepara al paciente para el intenso dolor emocional que se desataría, si llegara a fallar este mecanismo e irrumpiera el esquema.” (Young, 1999, p. 35).

En conclusión, las experiencias más significativas que acontecen en los primeros años de la vida de un sujeto, jamás se vuelven a repetir, pero sus secuelas permanecen y dejan huellas imborrables donde son almacenadas como recuerdos y los efectos del pasado son persistentes.

En este sentido, por su trascendencia en el desarrollo de esta investigación, abordaremos las dimensiones de los Esquemas Maladaptativos tempranos y sus Dominios, planteados por Young (1999), que describe de la siguiente manera:

- **Desconexión y Rechazo:** Este dominio posee la característica propia de necesidad de seguridad, de estabilidad, aceptación y respeto. Y este dominio pertenece a una misma familia de origen, donde está enmarcado por el desapego, por el rechazo, la inhibición, la soledad y el abuso. Los Esquemas Maladaptativos Tempranos que integran este dominio son: Abandono/inestabilidad, desconfianza /abuso, privación emocional, defectuosidad/ vergüenza y aislamiento social/alienación. Con cada uno de sus sub tipos.
- **Abandono/inestabilidad:** La percepción, según Young, de que aquellos que lo rodean son inestables e indignos de confianza como para prodigar apoyo y conexión. Implica la sensación de que los otros significativos no podrán proporcionar apoyo emocional, conexión, fortaleza o protección, porque son emocionalmente inestables e impredecibles por ejemplo las explosiones de ira, no confiables o su presencia es irregular; porque morirán de manera inminente, o porque abandonarán al paciente para favorecer a alguien mejor.
- **Desconfianza/ Abuso.** La creencia de que los otros lo lastimarán, se aprovecharán de él o lo harán víctima de sus abusos, humillaciones, engaños, o mentiras. El autor manifiesta que,

generalmente involucra la percepción de que el daño es intencional o de que el resultado es de una negligencia extrema e injustificada. Puede incluir la sensación de que uno siempre termina siendo engañado o "recibiendo la peor parte.

- Deprivación Emocional. La creencia de que el deseo de lograr un grado normal de apoyo emocional no será adecuadamente satisfecho por los otros. Para Young , las tres principales formas de deprivación son:
 - a. Deprivación de cuidados. Ausencia de atención, afecto, calidez o compañía.
 - b. Deprivación de Empatía. Ausencia de comprensión, escucha, apertura o de intercambio mutuo por parte de los otros.
 - c. Deprivación de Protección. Ausencia de fortaleza, dirección o guía.

- Defectuosidad/ Vergüenza. El sentimiento de que uno es defectuoso, malo, indeseado, inferior o incapaz en aspectos importantes; o de que uno no sería digno de ser amado por los otros significativos, si fuera puesto al descubierto. El autor da como un resultado que puede implicar hipersensibilidad a la crítica, el rechazo y la culpa; autoconciencia, comparaciones, e inseguridad con respecto a los demás; o una sensación de vergüenza por las fallas propias. Estas fallas pueden ser privadas, por ejemplo el egoísmo, impulsos irascibles, deseos sexuales inaceptables) o públicas (e.g. apariencia física indeseable, inadecuación social).

- Aislamiento Social/ Alienación. El autor manifiesta que el sentimiento de que uno está aislado del resto del mundo, es diferente de los demás y/o no hace parte de ningún grupo o comunidad.

- Dominio Autonomía y Desempeño Deteriorados: Para Young estas creencias son sobre sí mismo y el ambiente que interfieren con la percepción de la propia capacidad para separarse, sobrevivir y funcionar independientemente o para desempeñarse con éxito; Los Esquemas Maladaptativos que conforman este dominio son los siguientes: dependencia/incompetencia, vulnerabilidad al daño o a la enfermedad, entrapamiento emocional y fracaso.

- Dependencia/ Incompetencia. El autor argumenta que la creencia de que uno es incapaz de enfrentar las responsabilidades cotidianas de un modo competente sin una cantidad considerable de ayuda externa (cuidar de sí mismo, solucionar problemas diarios, ejercitar el

buen juicio, emprender nuevas tareas, tomar buenas decisiones). Con frecuencia se presenta como indefensión.

- Vulnerabilidad al daño o a la enfermedad: Según Young, es un temor exagerado a que la catástrofe sobrevenga de un modo inminente y en cualquier momento y a que uno sea incapaz de impedirlo. Los temores se centran en uno o más de los siguientes aspectos:
 - a. Catástrofes médicas, por ejemplo, ataques cardíacos, SIDA.
 - b. Catástrofes emocionales, por ejemplo volverse loco;
 - c. Catástrofes Externas, por ejemplo fallas en elevadores, ser atacado por criminales, accidentes aéreos, terremotos.

- Atrapamiento Emocional / Yo Inmaduro. Para el autor es una excesiva implicación y cercanía emocional con uno o más otros significativos (con frecuencia los padres) a expensas de una individuación completa o de un desarrollo social normal. Con frecuencia implica la creencia de que al menos uno de los individuos ‘atrapados no puede sobrevivir o ser feliz sin el apoyo constante de la otra persona. También puede incluir sentimientos de fusión con otros o un sentido insuficiente de la individualidad. Generalmente se experimenta como un sentimiento de vacío y trastabilleo que no apunta a ningún lado, o en casos extremos, que cuestiona la propia existencia.

- Fracaso. Según Young, es la creencia de que uno ha fracasado o fracasará inevitablemente, o de que se es inherentemente inadecuado con respecto a sus amigos, en áreas de logro (educación, carrera, deportes, etc.) Con frecuencia involucra la creencia de que uno es estúpido, inepto, falto de talento, ignorante, de bajo status, menos exitoso que otros y otras creencias de la misma naturaleza.

- Dominio Límites insuficientes: Según el autor, este dominio hace referencia a la insuficiencia en los límites internos, responsabilidad hacia otros o/y la orientación hacia las metas a largo plazo. integran este dominio los Esquemas Maladaptativos de derecho/grandiosidad y autocontrol insuficiente /autodisciplina. Derecho/ Grandiosidad: Young manifiesta que es la creencia de que uno es superior a los demás; de que tiene derechos y privilegios especiales; o de que no está obligado por las reglas de reciprocidad que guían la interacción social normal. Con frecuencia implica la insistencia en que uno debe ser capaz de

hacer o tener lo que desee, sin importar los límites reales, lo consensualmente razonable o las implicaciones que ello tenga para los demás; o una concentración exagerada en la superioridad.

- **Autocontrol/ Autodisciplina Insuficientes:** Según el autor, este esquema se expresa en la dificultad generalizada o la negación a ejercer un autocontrol y una tolerancia a la frustración suficiente como para lograr las propias metas, o a limitar la expresión excesiva de las emociones y los impulsos. En su expresión moderada, toma la forma de un énfasis exagerado en la evitación de la incomodidad: evitando el dolor, el conflicto, la confrontación, la responsabilidad o el esfuerzo excesivo a expensas de la realización personal, el compromiso o la integridad.

- **Dominio de orientación hacia los otros.** Young, argumenta que es una concentración excesiva en los deseos, sentimientos y respuestas de los demás, a expensas de las propias necesidades. Los Esquemas Maladaptativos que pertenecen a este dominio son: subyugación, autosacrificio y búsqueda de aprobación/reconocimiento.

- **Subyugación:** Para el autor es una fijación excesiva y voluntaria por satisfacer las necesidades de los demás, porque cree que se siente obligado, generalmente busca agradar a las personas para evitar reacciones de ira, retaliación o abandono. Las dos principales formas de subyugación son:
 - a. Subyugación de necesidades. Supresión de las preferencias, decisiones y deseos propios y
 - b. Subyugación de emociones. Supresión de la experiencia emocional, especialmente de la ira.

- **Auto sacrificio:** Según Young, es la concentración excesiva y voluntaria en la satisfacción de las necesidades de los demás, en situaciones cotidianas, a expensas de la propia satisfacción. Las razones más comunes que se dan para asumir estas conductas son, evitar causar dolor a los demás, y sentirse egoísta y culpable por ello, o mantener la conexión con aquellas personas que se perciben como necesarias.

- **Búsqueda de Aprobación/ Búsqueda de Reconocimiento:** Young infiere que es un énfasis excesivo en la obtención de la aprobación, el reconocimiento o la atención de los demás o en encajar, en detrimento de un sentido yoico seguro y genuino. El sentimiento de autoestima depende básicamente de las reacciones de los demás, más que de las propias inclinaciones naturales.

- Dominio de sobrevigilancia e inhibición: El autor señala que este dominio se relaciona con un énfasis excesivo en la eliminación de los propios sentimientos, impulsos y elecciones espontáneas o en el sometimiento de reglas y expectativas, acerca del desempeño y la conducta ética. Los Esquemas Maladaptativos que conforman este dominio son: negatividad/pesimismo, inhibición emocional, estándares implacables/hipercrítica y condena.

- Negatividad/ Pesimismo. Es importante resaltar que para Young es una concentración generalizada y permanente en los aspectos negativos de la vida (dolor, muerte, pérdida, desilusión, conflicto, culpabilidad, resentimiento, problemas no resueltos, errores potenciales, traición, cosas que podrían ir mal etc.), mientras se minimizan o se ignoran los aspectos positivos u optimistas. Generalmente incluye una creencia exagerada en un amplio rango de situaciones laborales, financieras o interpersonales en que eventualmente las cosas saldrán mal, o en que los aspectos de la propia vida que parecen estar yendo bien, no lo harán más.

- Inhibición Emocional. Según el autor la inhibición excesiva de acciones y sentimientos y de una comunicación espontánea generalmente para evitar la desaprobación de los demás. Sentimientos de vergüenza o la pérdida del control de impulsos. Las áreas más comunes de inhibición implican:

- a. Inhibición de la ira y de la agresión.
- b. Inhibición de los impulsos positivos como por ejemplo el disfrute, afecto, juego, excitación sexual).
- c. Dificultad para expresar libremente sentimientos de vulnerabilidad o comunicar a otros los sentimientos y las necesidades propias.
- d. Énfasis excesivo en la racionalización, con desprecio de las emociones.

- Estándares Implacables / Hipercrítica: Young manifiesta que la creencia subyacente en que uno debe esforzarse por alcanzar estándares muy altos de conducta y desempeño, generalmente para evitar la crítica. Desemboca en sentimientos de presión o en dificultad para desacelerar el ritmo de vida, y en una actitud hipercrítica hacia uno mismo y hacia los demás. Debe involucrar un deterioro significativo en el placer, la diversión, la salud, la autoestima, la sensación de logro o las relaciones satisfactorias. Los estándares implacables adquieren generalmente la forma de:

- a. Perfeccionismo, atención desmedida en los detalles o subestimación del buen desempeño propio.

- b. Reglas rígidas y "deberías" no realistas en muchas áreas de la vida, incluyendo altos preceptos morales, éticos, culturales o religiosos.
- c. Preocupación por el tiempo y la eficiencia, de tal modo que ellos permitan alcanzar metas más altas.

- **Condena:** Young resalta este concepto como la creencia de que las personas deberían ser castigadas con dureza por cometer errores. Implica una tendencia a ser de mal carácter, intolerante, punitivo e impaciente con aquellas personas (incluyendo uno mismo) que no comparten los propios estándares o expectativas. Generalmente incluye una dificultad para perdonar los errores propios o ajenos, ya que se rehúsa a tener en consideración circunstancias atenuantes, el potencial humano hacia el error o a ser empático con los sentimientos de los demás. (Young, 1999, p. 37- 43).

Fundamento Legal. Según la ley 1098 de 2006, Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia en Colombia, expide:

Según el artículo 18. *Derecho a la integridad personal*, “Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra todas las acciones o conductas que causen muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico. En especial, tienen derecho a la protección contra el maltrato y los abusos de toda índole por parte de sus padres, de sus representantes legales, de las personas responsables de su cuidado y de los miembros de su grupo familiar, escolar y comunitario”.

Artículo 20. *Derechos de protección*. Los niños, las niñas y los adolescentes serán protegidos contra:

1. El abandono físico, emocional y psicoafectivo de sus padres, representantes legales o de las personas, instituciones y autoridades que tienen la responsabilidad de su cuidado y atención.
2. La explotación económica por parte de sus padres, representantes legales, quienes vivan con ellos, o cualquier otra persona. Serán especialmente protegidos contra su utilización en la mendicidad.

3. El consumo de tabaco, sustancias psicoactivas, estupefacientes o alcohólicas y la utilización, el reclutamiento o la oferta de menores en actividades de promoción, producción, recolección, tráfico, distribución y comercialización.
4. La violación, la inducción, el estímulo y el constreñimiento a la prostitución; la explotación sexual, la pornografía y cualquier otra conducta que atente contra la libertad, integridad y formación sexuales de la persona menor de edad.
5. El secuestro, la venta, la trata de personas y el tráfico y cualquier otra forma contemporánea de esclavitud o de servidumbre.
6. Las guerras y los conflictos armados internos.
7. El reclutamiento y la utilización de los niños por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley.
8. La tortura y toda clase de tratos y penas crueles, inhumanos, humillantes y degradantes, la desaparición forzada y la detención arbitraria.
9. La situación de vida en calle de los niños y las niñas.
10. Los traslados ilícitos y su retención en el extranjero para cualquier fin.
11. El desplazamiento forzado.
12. El trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación.
13. Las peores formas de trabajo infantil, conforme al Convenio 182 de la OIT.
14. El contagio de enfermedades infecciosas prevenibles durante la gestación o después de nacer, o la exposición durante la gestación a alcohol o cualquier tipo de sustancia psicoactiva que pueda afectar su desarrollo físico, mental o su expectativa de vida.
15. Los riesgos y efectos producidos por desastres naturales y demás situaciones de emergencia.
16. Cuando su patrimonio se encuentre amenazado por quienes lo administren.
17. Las minas antipersonales.
18. La transmisión del VIH-SIDA y las infecciones de transmisión sexual.
19. Cualquier otro acto que amenace o vulnere sus derechos.

Artículo 29. *Derecho al desarrollo integral en la primera infancia.* La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

Artículo 33, *Derecho a la intimidad.* Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la intimidad personal, mediante la protección contra toda injerencia arbitraria o ilegal en su vida privada, la de su familia, domicilio y correspondencia. Así mismo, serán protegidos contra toda conducta, acción o circunstancia que afecte su dignidad (Corte Constitucional de Colombia, 2006).

5. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO

5.1 Tipo de Estudio:

La investigación es cuantitativa, lo que sugiere unas fases principales como lo son: la teoría, la hipótesis, la recolección de datos, el análisis de datos y los resultados; a su vez sugiere unos procesos necesarios como lo son la deducción, operacionalización, procesamiento de los datos, la interpretación y la inducción, dentro de una estructura lógica. La investigación será descriptiva y persigue fundamentalmente determinar el grado en que los esquemas maladaptativos tempranos se relacionan con el uso de pornografía virtual en los estudiantes del grado undécimo de la institución educativa Sagrado Corazón del Municipio de Bello Antioquia.

Dentro de esta investigación descriptiva se tienen consideradas algunas etapas como lo son definir el problema, revisar los conceptos teóricos, identificar las variables pertinentes, seleccionar los sujetos apropiados, determinar cuáles son los instrumentos pertinentes para obtener los datos, seleccionar las técnicas estadísticas de manera descriptiva que mejor se adecuan a la investigación, recoger los datos, analizar esos datos por medio de técnicas descriptivas e interpretar los resultados. Se optó por la investigación descriptiva, ya que se es una investigación compleja y que requiere objetividad con respecto de determinar los esquemas maladaptativos tempranos de un adolescente y analizar la relación del uso de pornografía virtual, también se requiere asociar múltiples variables.

5.2 Población:

Los sujetos de la investigación son alumnos y alumnas del grado undécimo de la institución educativa Sagrado Corazón del Municipio de Bello Antioquia matriculados en el año electivo 2015 de los cuales se incluyeron 28 adolescentes, los alumnos son de un estrato socioeconómico dos y tres; está ubicado en el barrio Manchester en la dirección calle 47 número 48-38 B. Son alumnos que se direccionan desde el aula de apoyo de la institución por parte de la pedagoga reeducativa Cristina Gómez, aula desde la cual se han detectado algunas dificultades en

los adolescentes (entre los 16 y 17 años de edad), específicamente en el relacionamiento con sus pares y en la aparición de complejos, ya que han tenido un uso de la pornografía virtual a edades muy tempranas y casi en todos los casos mucho antes de iniciar su vida sexual.

Ahora bien, esta población hace parte de una institución educativa de carácter oficial, con registro del DANE número 105088000427 y ubicada en la dirección Calle 47 N° 48-38, Barrio Manchester, Municipio de Bello (Antioquia), cuya filosofía educativa es formar niños, niñas, jóvenes y adultos dentro de normas éticas y morales que permitan el respeto por la diferencia y que busquen el desarrollo integral de la persona. Eso significa que los estudiantes analizados y sobre los cuales se aplicará la relación propuesta en esta investigación, son alumnos que se está formando bajo los principios educativos trazados por la institución a la que pertenecen, los cuales son: autonomía, pluralidad, compromiso, dignidad humana, democracia, el saber social, el cuidado del entorno y del ambiente, el respeto por la diversidad cultural y la diversidad de género.

5.3 Muestra

La muestra son 28 alumnos del grado undécimo de la institución educativa Sagrado Corazón del Municipio de Bello Antioquia que están matriculados en el periodo académico 2015 que usan la pornografía en medios virtuales. La población fue seleccionada a través de un muestreo probabilístico y el procedimiento que se seguirá para la definición de la muestra será por medio de una encuesta estructurada que se auto aplicaron los participantes; los sujetos son adolescentes hombres y mujeres entre los 16 y 18 años de edad, de un estrato socioeconómico medio (2 y 3).

5.4 Criterios de inclusión

Los adolescentes que harán parte de la investigación son alumnos y alumnas adolescentes entre los 16 y 18 años del grado undécimo que después de auto aplicar un formulario (anónimo) de encuesta estructurada han sido seleccionados, ya que han usado la pornografía virtual dentro

de su cotidianidad y algunos de ellos han sido remitidos al aula de apoyo a asesoría individual psicológica por parte de los psicólogos en formación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Sede Bello, ya que presentan algunas dificultades en cuanto a su relacionamiento con sus pares, así como también aparición de complejos.

5.5 Criterios de exclusión

Los adolescentes alumnos y alumnas de la institución educativa Sagrado Corazón del municipio de Bello Antioquia que están matriculados en el periodo académico 2015, que están cursando el grado undécimo pero que después de auto aplicado el formato (anónimo) de encuesta estructurada y evidenciar que no han usado pornografía virtual, no serán tenidos en cuenta para la investigación.

6. PROCEDIMIENTO

Para esta investigación cuantitativa se tendrán en cuenta las siguientes fases: la recolección de datos, el análisis de datos y los resultados; a los cuales se les aplicarán unos procesos de deducción, operacionalización, procesamiento de los datos, interpretación e inducción.

Dentro de la población de adolescentes de la Institución Educativa se presentó la propuesta de investigación titulada bajo el nombre: Relación entre el consumo de pornografía por medios virtuales y los esquemas maladaptativos tempranos en adolescentes del grado undécimo de la Institución Educativa Sagrado Corazón del Municipio de Bello; y para esto se llevó a cabo una presentación introductoria del proyecto a los estudiantes. Una vez se obtiene el consentimiento de los alumnos para participar, se procedió a aplicar la entrevista estructurada para formalizar así la población de exclusión e inclusión del consumo de pornografía por medios virtuales. Posteriormente se ejecuta la aplicación del test YSQ-L2, versión corta, para evaluar los 11 esquemas, cuya duración fue de 30 minutos. La aplicación se realizó en las aulas de clase, con previo acuerdo con la coordinación y los docentes encargados.

7. HIPÓTESIS

Estimamos que la aparición de esquemas maladaptativos tempranos y su relación con el consumo de pornografía por medios virtuales, incide en el desarrollo cognitivo de los estudiantes del grado undécimo del colegio Sagrado Corazón, ya que en éstos existe la probabilidad de que se detecte algún tipo de vulnerabilidad cognitiva en cuanto a los factores del test YSQ-L2, como lo son entrapamiento, inhibición emocional y auto-sacrificio; además consideramos que la encuesta de inclusión y exclusión practicada a los adolescentes de dicha institución, podría arrojar un alto porcentaje de consumidores de pornografía virtual, lo que demostraría la relación entre esquemas y pornografía.

8. INSTRUMENTOS

8.1 Protocolo de Encuesta estructurada

Instrumento para la investigación “Relación entre el consumo de pornografía por medios virtuales y los esquemas maladaptativos tempranos en adolescentes del grado undécimo de la institución educativa Sagrado Corazón del Municipio de Bello”.

Dentro del proceso de recolección de la información se auto aplicara la encuesta estructurada en la muestra y después se les auto aplicara el cuestionario de esquemas maladaptativos de Young (YSQ-L2 por su sigla en inglés) Este cuestionario fue desarrollado por Young y en Colombia validado por: A Castrillón, D., Chaves, L., Ferrer, A., H Londoño, N., Maestre, K., Marín, C., & Schnitter, M. (2005). Validación del Yong Schema Questionnaire Long Form: (YSQ-L2) en población colombiana. *Revista Latinoamericana de psicología*, 37(3), 541-560., para evaluar los esquemas maladaptativos tempranos que aparecen en la niñez; el cuestionario consta de 45 ítems y evalúa 11 esquemas que se puntúan según la escala Likert de 6 valores. Se utiliza para identificar principalmente los 11 esquemas que son: abandono/inestabilidad, desconfianza/abuso, privación emocional, vulnerabilidad al daño, entrapamiento emocional, derecho/grandiosidad, autocontrol insuficiente, auto sacrificio, inhibición emocional, estándares inflexibles y estándares inflexibles.

9. RESULTADOS

Los resultados que se presentan a continuación muestran las estadísticas obtenidas de los sujetos que fueron objeto del test YSQ - L2 de Jeffrey Young versión corta. Como lo expresa Castrillón al referirse a la Validación del Yong Schema Questionnaire Long Form: (YSQ-L2), el test evalúa los esquemas maladaptativos tempranos, que:

Son estructuras cognitivas, duraderas, estables, incondicionales y rígidos, las cuales poseen información acerca de uno mismo y del mundo, se perpetúan a sí mismas y son resistentes a cualquier tipo de cambio. Los esquemas maladaptativos tempranos son adquiridos en etapas tempranas y se mantienen a lo largo de la vida, y constituyen el fundamento del autoconcepto del individuo y de su concepción del mundo. (Castrillón, 2003, p. 22)

Tabla 1. Resultados Generales

	1. ABANDONO	2. INSUFICIENTE AUTOCONTROL/AU TODISCIPLINA	3. DESCONFIANZA /ABUSO	4. DEPRIVACIÓN EMOCIONAL	5. VULNERABILIDAD AL DAÑO Y A LA	6. AUTOSACRIFICIO	7. ESTANDARES INFLEXIBLES I	8. ESTANDARES INFLEXIBLES II	9. INHIBICION EMOCIONAL	10. DERECHO	11. ENTRAMPAMIENTO
#1 FEMENINO (EDAD 17)	21	7	9	6	13	13	8	7	7	3	6
#2 FEMENINO (EDAD 16)	32	20	19	12	7	21	17	10	15	7	10
#3 FEMENINO (EDAD 16)	8	12	19	6	8	13	4	3	6	4	4
#4 FEMENINO (EDAD 16)	13	19	11	17	20	14	13	10	18	5	2
#5 FEMENINO (EDAD 16)	25	12	21	24	11	15	17	7	11	11	8
#6 FEMENINO (EDAD 16)	17	13	18	8	15	14	9	9	16	7	9
#7 FEMENINO (EDAD 16)	11	7	8	11	8	11	13	9	4	7	2
#8 MASCULINO (EDAD 17)	11	13	8	11	8	11	13	9	4	7	2
#9 FEMENINO (EDAD 16)	25	15	14	9	20	17	9	8	3	7	8
#10 MASCULINO (EDAD 18)	27	18	20	25	10	17	11	11	10	10	10
#11 MASCULINO (EDAD 18)	11	19	14	16	8	22	13	9	6	3	2
#12 MASCULINO (EDAD 18)	19	10	18	24	16	19	19	9	13	8	9
#13 MASCULINO (EDAD 17)	13	18	14	15	10	13	13	10	9	8	5
#14 MASCULINO (EDAD 17)	21	11	18	10	16	22	13	17	5	10	9
#15 MASCULINO (EDAD 17)	10	24	12	8	4	5	4	8	3	8	4
#16 FEMENINO (EDAD 17)	17	12	23	20	15	22	17	11	16	9	7
#17 FEMENINO (EDAD 17)	23	17	26	19	19	21	15	14	10	8	8
#18 MASCULINO (EDAD 17)	30	17	20	17	19	21	15	14	10	8	8
#19 FEMENINO (EDAD 16)	29	13	16	18	18	21	17	14	3	10	9
#20 MASCULINO (EDAD 16)	21	6	20	5	4	7	11	5	4	11	4
#21 MASCULINO (EDAD 16)	33	8	22	24	9	9	14	11	10	3	9

Tabla 2. Esquemas maladaptativos y porcentajes de alteraciones.

ESQUEMAS	1. ABANDONO	2. INSUFICIENTE AUTOCONTROL/AUTODISCIPLINA	3. DESCONFIANZA /ABUSO	4. DEPRIVACIÓN EMOCIONAL	5. VULNERABILIDAD AL DAÑO Y A LA ENFERMEDAD	6. AUTOSACRIFICIO	7. ESTANDARES INFLEXIBLES I	8. ESTANDARES INFLEXIBLES II	9. INHIBICION EMOCIONAL	10. DERECHO	11. ENTRAMPAMIENTO
ALTERACION COGNITIVA	7	3	7	9	7	10	7	4	10	5	12
NO REPRESENTA	14	18	14	12	14	11	14	17	11	16	9
TOTAL	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
% ALTERACION COGNITIVA	33%	14%	33%	43%	33%	48%	33%	19%	48%	24%	57%
% NO REPRESENTA	67%	86%	67%	57%	67%	52%	67%	81%	52%	76%	43%
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

% ALTERACION COGNITIVA * ESQUEMA

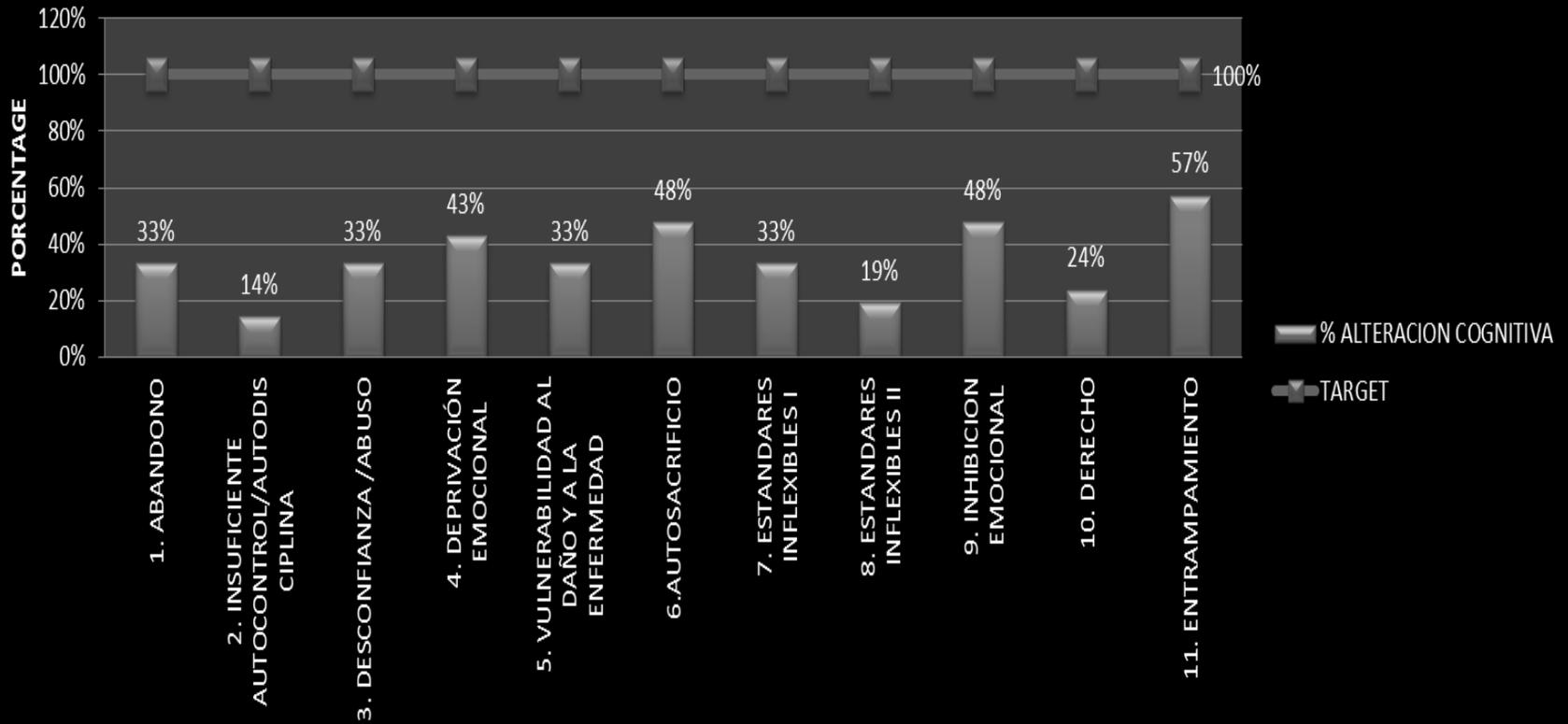


Gráfico 3. Representación De Porcentajes: Esquemas Mal Adaptativos Predominantes

9.1 Análisis Global De Los Resultados

Específicamente la investigación tiene una muestra poblacional que oscila entre los 16 y 18 años de edad, lo que indica que se deben ver esos resultados con la perspectiva de la evolución psicológica que hablan sobre las teorías del desarrollo psicológico y cognitivo, que a su vez relacionan ese crecimiento cronológico y psicológico con el asunto referente al consumo de pornografía. Y para hablar de ello citaremos a Vygotsky que “es una teoría cognitiva sociocultural que enfatiza la importancia del análisis evolutivo y el papel que desempeñan el lenguaje y las relaciones sociales”. Y después debemos referirnos a las “tres ideas principales (Vygotsky, 2003, pág. 35): (1) las habilidades cognitivas de los niños y adolescentes se entienden mejor cuando se analizan e interpretan evolutivamente; (2) las habilidades cognitivas están mediadas por las palabras, el lenguaje y las formas del discurso, que actúan como herramientas psicológicas para facilitar y transformar la actividad mental; y (3) las habilidades cognitivas tienen su origen en las relaciones sociales y están inmersas en un trasfondo sociocultural” (Vygotsky, 2003. pág. 33-34). De lo anterior se infiere de la tercer idea principal cuando expone de que las habilidades cognitivas tienen un origen en las relaciones sociales y están inmersas en el trasfondo sociocultural, significa que para entender cualquier situación o comportamiento del adolescente desde lo cognitivo, debemos darle un enfoque evolutivo y Vygotsky considera que no se puede separar el desarrollo cognitivo, del desarrollo social y cultural; cuando pensamos entonces en pornografía virtual debemos tener en mente la manera en como los jóvenes ahora acceden al contenido pornográfico, lo que hace que sea de fácil acceso y que cree mayor impacto no solo en el desarrollo cognitivo, sino en su relacionamiento social y cultural, ya que el contexto determina el desarrollo psicosexual del adolescente.

De igual modo Vygotsky en su teoría habla de que “Recientemente se ha renovado el interés por su teoría enfatizando sobre la idea de que el conocimiento está contextualizado e implica colaboración. Esto significa que el conocimiento está construido entre personas, situadas en diferentes ambientes, que incluyen objetos, herramientas, libros y las relaciones sociales. Y sugiere que el conocimiento se adquiere mejor a través de la interacción con otras personas en actividades cooperativas” (Vygotsky, 2003, pág.33). Lo que implica entonces que el medio

pornográfico también puede tomarse o asociarse con esas herramientas que los adolescentes usan para conocer más sobre sexualidad humana e interactúan con otros adolescentes comentando o practicando lo visto o dicho en el material pornográfico.

Dentro de la investigación se evidencia en la encuesta diseñada como criterio de inclusión de la muestra poblacional, comprobó que estos adolescentes consumen pornografía virtual; así pues los dominios que más se presentaron en los adolescentes fueron entrapamiento con un 57 % de incidencia, inhibición emocional 48% y auto sacrificio 48%, que desde la teoría de Young nos dan cuenta de que “las principales características de los esquemas maladaptativos tempranos son: verdades a priori, se auto-perpetúan, son resistentes al cambio, disfuncionales, suelen ser generados y activados por experiencias ambientales, afecto elevado, interacción entre el temperamento y experiencias evolutivas disfuncionales”; y en esta última característica podemos inferir que la interacción que se tuvo del consumo de pornografía virtual y el estar en una etapa evolutiva en donde apenas se tenía algún acercamiento con las primeras experiencias sexuales, pudieron causar los esquemas maladaptativos en el sentido de causar pensamientos irracionales.

Young plantea que “los orígenes de los esquemas son la consecuencia de una interacción entre unas necesidades emocionales centrales no satisfechas en la infancia, experiencias tempranas y el temperamento innato del niño” (Young, 1990, pág. 35). Y efectivamente las experiencias de los adolescentes participantes en la investigación es una experiencia temprana, ya que tienen entre los 16 y 18 años y empezaron a consumir pornografía virtual.

Además de esto Young dice que “los esquemas que más se desarrollan a más temprana edad y tienen mayor impacto se originan típicamente en la familia nuclear. Otras influencias se vuelven cada vez más importantes a medida que el niño va madurando, como compañeros, escuela, grupos de la comunidad y la cultura circundante, y pueden llevar también al desarrollo de los esquemas”. (Young, 1990, pág. 35). Y como podemos ver en esta investigación la pornografía es un fenómeno que desde lo social se consume ya que se incentivan entre los compañeros de clase, lo que se refleja en mayor impacto de la adquisición de esquemas.

Por su parte el factor que más se presenta en los adolescentes, en un 57 % es entrapamiento, dice Young “se encuentra en individuos que se relacionan demasiado con las personas significativas, a costa de su propio desarrollo, es decir, en aquellas personas que no consiguen desarrollar una identidad individual segura, al margen de los demás” (Young, 1990, pág. 35). En cuanto al resultado que respecta a la dimensión de tendencia al otro, en auto-sacrificio arrojó que un 48% de los participantes de la investigación presentaron límites superiores, lo que demuestra vulnerabilidad en aquellos sujetos “que descuidan sus propias necesidades de manera que pueden ahorrar dolor a los demás” (1990, pág. 37). Tienen tendencia hacia el otro, y ello los pone en desventaja psicológica en cuanto a la autonomía psicológica y emocional se refiere. Y para terminar el tercer factor que más incidencia tuvo en la investigación, Inhibición emocional y Young desde su teoría propone que “se encuentra en individuos que evitan la espontaneidad para mantener la sensación de prever y controlar sus vidas o para evitar la vergüenza” (1990, pág. 37). Son casi siempre sujetos que desde su introversión buscan en contenidos pornográficos escenas donde se realizan fantasías que en la vida real no se dan, por miedo a ser la espontáneos y porque sienten vergüenza.

Para concluir habría que mencionar el relacionamiento que se muestran desde otras investigaciones sobre los esquemas maladaptativos tempranos y el consumo de pornografía virtual, pero no existen otras investigaciones que hablen de alguna relación entre estos dos fenómenos, lo que hace que la presente investigación sea novedosa desde todo punto de vista, desde la corriente cognitiva, así como también desde la perspectiva de la psicología educativa.

10. CONCLUSIONES

- Al analizar los esquemas maladaptativos tempranos a la luz de la problemática presentada en la muestra poblacional que hace parte de los adolescentes de la institución educativa Sagrado Corazón, se identificó la presencia de esquemas maladaptativos como el entrampamiento, la inhibición emocional y el autosacrificio, los cuales fueron activados por el alto consumo de pornografía
- El dominio predominante en cuanto a Esquemas Maladaptativos Tempranos en los adolescentes del grado undécimo que han tenido contacto con la pornografía virtual, es en mayor grado, el factor de Entrampamiento, pues se encontró que el 57% de la población estudiada tiene una tendencia a la vulnerabilidad cognitiva, pues mostraron menos mecanismos de afrontamiento, por la excesiva implicación y cercanía emocional con personas significativas (los padres) a expensas de una individuación completa o de un desarrollo social normal.
- Al analizar las variables estadísticas que sirvieron para obtener los resultados propuestos, se pudo establecer que en virtud del consumo de pornografía virtual, la población estudiada se encuentra en el límite superior con respecto al factor 11 del test (Entrampamiento), y en consecuencia se da una excesiva implicación emocional y se evidencia un desarrollo de tendencia de vulnerabilidad hacia el afianzamiento del vínculo de las relaciones interpersonales y el desarrollo social normal de los sujetos, situación que es observable y verificable a partir de los resultados que arroja el test aplicado.
- Se determinó que en la población objeto de estudio hay presencia de Inhibición emocional en un 48% e igualmente del esquema denominada Autosacrificio en un mismo porcentaje. En tal sentido, se puede afirmar que en la población estudiada se da una contención excesiva de acciones y sentimientos que dificultan la comunicación espontánea y que generalmente, evita la desaprobación de los demás, e igualmente, se infiere en ellos una concentración excesiva y voluntaria en la satisfacción de las necesidades de los demás en situaciones cotidianas.

11. RECOMENDACIONES

- Fortalecer en compañía de los padres y de los adolescentes las habilidades comunicativas con la única finalidad de identificar y suprimir los esquemas maladaptativos que se han señalado y a la vez lograr disminuir la intensidad del consumo de pornografía por medios virtuales. Como trabajo mancomunado, es importante que los padres y los docentes de las instituciones educativas obtengan los conocimientos acerca de los resultados obtenidos en la presente investigación. Esto con el fin de que los adolescentes sean los más beneficiados, a la vez de que tengan una adecuada información sobre los esquemas mal adaptativos y su relación con la pornografía.
- Impulsar una correcta comunicación entre padres e hijos desde las edades tempranas, en donde los temas psicológicos, sean de carácter primario, donde se resalten las responsabilidades y los cambios que implica el crecer. Además de esto, es importante que se trabaje en un sistema de amistad y de confianza entre padre e hijo y así confrontar y modificar el esquema mal adaptativo por pensamientos y conductas adaptativas.
- Implementar un trabajo de asesoramiento psicológico de manera individual y grupal con los adolescentes de las instituciones educativas que presentaron esquemas maladaptativos, tales como el entrampamiento, la inhibición emocional y el autosacrificio. Para que posteriormente se logre obtener la ayuda de sus familiares para la modificación de los esquemas con la intención de que cada individuo supere sus carencias y puedan aprovechar la etapa en la que se encuentran.
- Suministrar esta investigación para futuras consultas a nivel académico y científico, con el fin de lograr dar cuenta de la relación que existe entre pornografía por medios virtuales y esquemas maladaptativos tempranos y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

- A Castrillón, D., Chaves, L., Ferrer, A., H Londoño, N., Maestre, K., Marín, C., & Schnitter, M. (2003). Validación del Yong Schema Questionnaire Long Form: (YSQ-L2) en población colombiana. *Revista Latinoamericana de psicología*, 37(3), 541-560.
- Aarón T., & Beck, A. F, et al. (1995). *Terapia cognitiva de los trastornos de personalidad*. Barcelona: Paidós.
- Arias Castaño, L., Cabrera Bustamante, C., Auquilla Díaz, N., & Ñauta Baculima, J. (2009). *Consumo de pornografía por las y los adolescentes del colegio Manuel J. Calle de la ciudad de Cuenca, 2008* (Trabajo de grado). Cuenca: Universidad de cuenca.
- Balcázar Becerra, N. F., & Balcázar Becerra, N. F. (2008). *La pornografía y su incidencia en el desarrollo psicosexual de las adolescentes del tercer año de bachillerato en ciencias y administración del colegio nacional de señoritas Sara serrano de maridueña del cantón huaquillas provincia de el oro periodo 2007-2008* (Trabajo de grado). Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Baur, R. C. (2009). *Nuestra Sexualidad*. Mexico D.F: Cengage Learning.
- Bravo, L. M. (27-abr-2015). Incidencia de los esquemas mal adaptativos tempranos del área de las relaciones interpersonales en la satisfacción sexual en adultos jóvenes de la ciudad de Medellín. Medellín: Biblioteca Digital Universidad de San Buenaventura.
- Castrillón, L., Chaves, A., Ferrer, N., Londoño, H., Maestre, K., Marín, C., & Schnitter, M. (2003). Cuestionario de esquemas de Young, YSQ-L2*D. Medellín: Universidad de San Buenaventura.

- Castrillón, L., Chaves, A., Ferrer, N., Londoño, H., Maestre, K., Marín, C., & Schnitter, M. (2005). Validación del Yong Schema Questionnaire Long Form: (YSQ-L2) en población colombiana. *Revista Latinoamericana de psicología*, 37(3), 541-560.
- Chávez, N. P., Hernández, U. R., Hernández, D. R., Hernández, A. Q., Gómez, U. R., & Cuesta, F. C. (2007). Entorno de la Consulta de Pornografía y su Repercusión. *Medigraphic Artemisa*, 24(1), 3-8.
- Colombia, C. C. (2006). Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia. En línea: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106>, consultado el 15 de septiembre de 2015.
- Colon Hernández, J. F. Experiencias sexuales de varones adultos expuestos a Material Inapropiado Sexualmente Explicito durante su adolescencia. Rio Piedras: University of Puerto Rico.
- Ferrel Ortega, F. R. & Mazenet. (2013). Esquemas maladaptativos tempranos y creencias irracionales en un grupo de homosexuales masculinos, de la ciudad de Santa Marta. *Psicología desde el caribe*. Vol. 30, n.º 1, enero-abril 2013
- Figari, C. E. (2008). Placeres a la carta: consumo de pornografía y constitución de géneros. *La ventana*. Revista de estudios de género, 3(27), 170-204.
- Hart, A. D. (1994). *El Hombre Sexual (Vol. 1)*. U.S.A: Caribe.
- Institución Educativa Sagrado Corazón. (2014). Reinducción, institución Educativa. Boletín institucional.
- Londoño Ardila, L. F., Aguirre Laverde, D., Naranjo, S. C.; Echeverri, V., Esquemas maladaptativos tempranos en estudiantes de grado décimo y undécimo con contrato pedagógico disciplinar. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, núm. 36, mayo-

agosto, 2012, pp. 158-172. Fundación Universitaria Católica del Norte; Medellín, Colombia.

Moreno, A. (2007). *La adolescencia*. Barcelona: UOC.

Naranjo, M. R. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo* (Vol. 19). Madrid, España: Inspección de Educación.

OMS. (2015). Adolescencia y salud. En línea:

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/. Consultado el 25 de agosto de 2015.

Orlandini, A. (2012). Diccionario del sexo, el erotismo y el amor. Argentina: Valletta Ediciones. pág. 430.

Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2002 - 2004). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia*. (Vol. undécima Edición). México, D.F: Mc Graw Hill.

Ribadeneira, E. (Marzo de 1997). Entre el erotismo y la Pornografía. *Revista Latinoamericana de Comunicación Chasqui* (57), 36 - 37.

Riso, W. (2006). *Terapia Cognitiva. Fundamentos teóricos y conceptualización del caso clínico*. (Vol. 239). Ciudad: Norma.

Roland Doron, F. P. (2007). *Diccionario Akal de Psicología*. (B. J. Fabregoul, Trad.) Madrid, España: Akal S.A. pág. 22

Sánchez Chávez, N. P., Reyes Hernández, U., Reyes Hernández, D., Quero Hernández, A., Reyes Gómez, U., & Colón-Cuesta, F. (2007). *Entorno de la Consulta de Pornografía y su repercusión en Relación a la Sexualidad en un Grupo de Adolescentes Masculinos*. *Boletín Clínico Hospital Infantil del Estado de Sonora*, 24(1), 3-8.

Santrock, J. (2003). *Psicología del desarrollo en la adolescencia*. (9 ed.). McGraw-Hill.

Santrock, J. (2006). *Psicología del desarrollo: El Ciclo vital*. Ciudad: Mc Graw Hill.

Young, J. E. (1999). *Terapia Cognitiva para los Trastornos de la Personalidad* (Tercera ed.).
Sarasota, Fl.: Professional Resource Press.

ANEXOS

Anexo 1

Instrumentos

8.1 Protocolo de Encuesta estructurada:

Instrumento para la investigación “Relación entre el consumo de pornografía y los esquemas maladaptativos tempranos en adolescentes del grado undécimo de la institución educativa Sagrado Corazón del Municipio de Bello”.

Edad:

Género:

1. ¿Te gusta la pornografía?

- SI ___
- NO ___

2. ¿Desde qué edad accedes a contenidos pornográficos?

Edad:

3. ¿Usas o accedes a material pornográfico de tipo virtual?

- SI ___
- NO ___

4. ¿Qué tan regularmente accedes a contenido pornográfico de tipo virtual?

- Mensual ___

- Semanal ___
 - Diario ___
 - Varias veces en un día _
5. ¿Has tenido relaciones sexuales?
- SI ___
 - NO ___
6. ¿En tus relaciones sexuales acudes a imágenes traídas de los contenidos pornográficos que has observado en los medios virtuales?
- SI ___
 - NO ___
7. ¿Alguna vez ha tenido dificultades con alguna persona debido a la pornografía?
- SI ___
 - NO ___
8. ¿Alguna vez ha tenido periodos en los que se abstiene de acceder a contenidos pornográficos, por cuánto tiempo?
- Mensual ___
 - Semanal ___
 - Diario ___
 - Varias veces en un día ___
9. ¿Qué tipo de dispositivos ha usado para no acceder a contenidos pornográficos?
- Portátil ___
 - Tableta ___
 - IPOD ___
 - IPAD ___
 - Celular ___

10. ¿Se ha sentido culpable por acceder a contenidos pornográficos?

- SI __
- NO __

11. ¿Ha interferido su consumo de pornografía cuando quiere entablar alguna relación interpersonal?

- SI __
- NO __

12. ¿Cree que puede controlar su impulso por acceder a contenidos pornográficos?

- SI __
- NO __

13. ¿Ha estado en asesoría psicológica ya que la pornografía le ha traído algunas dificultades?

- SI __
- NO __

Anexo 2

Tabla 1. YSQL2 Versión Corta

Esquemas Maladaptativos Tempranos	Son estructuras cognitivas, duraderas, estables, incondicionales y rígidos, las cuales poseen información acerca de uno mismo y del mundo, se perpetúan a sí mismas y son resistentes a cualquier tipo de cambio. Los esquemas maladaptativos tempranos son adquiridos en etapas tempranas y se mantienen a lo largo de la vida, y constituyen el fundamento del autoconcepto del individuo y de su concepción del mundo.		
Deprivación emocional	Creencia de que las propias necesidades de afecto, empatía y cuidado nunca serán satisfechas de modo confiable.	Cuantitativo	Sumatoria de los ítems que corresponden a la variable (rango 5 – 30). Los Ítems que corresponden a la variable son: 1, 2, 3, 4 y 8. Media 11.03 Desviación 5.01
Abandono	Temor a que uno de manera inminente sufrirá la pérdida de personas emocionalmente significativas y se estará aislado por siempre.	Cuantitativo	Sumatoria de los ítems que corresponden a la variable (rango 5 – 30). Los Ítems que corresponden a la variable son: 5, 6, 7, 9, 10 y 11. Media 16.09 Desviación 7.47
Desconfianza/abuso	Creencia de que otros intencionalmente nos van a herir, abusar, engañar, mentir, o manipular para sacar ventaja.	Cuantitativo	Sumatoria de los ítems que corresponden a la variable (rango 6 – 36). Los Ítems que corresponden a la variable son: Ítems 12, 13, 14, 15 y 16. Media 13.3 Desviación 6.16
Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad	Creencia que se dirige hacia la anticipación de catástrofes inminentes e incontrolables. Éstas pueden ser: <i>catástrofes médicas</i> , cáncer, <i>emocionales</i> , perder el control) y <i>externas</i> (terremotos, etc.	Cuantitativo	Sumatoria de los ítems que corresponden a la variable (rango 4 – 24). Los Ítems que corresponden a la variable son: 17, 18, 19 y 20. Media 10.34 Desviación 5.53
Esquema de entrapamiento	Se refiere a una excesiva implicación y cercanía emocional con personas significativas (los padres) a expensas de una individuación completa o de un desarrollo social normal.	Cuantitativo	Sumatoria de los ítems que corresponden a la variable (rango 2 – 12). Los Ítems que corresponden a la variable son: 21 y 22. Media 4.42 Desviación 2.58
Auto-sacrificio	Es definido como la concentración excesiva y voluntaria en la satisfacción de las necesidades de los demás en situaciones cotidianas, a expensas de la propia satisfacción.	Cuantitativo	Sumatoria de los ítems que corresponden a la variable (rango 4 – 24). Los Ítems que corresponden a la variable son: 23, 24, 25 y 26. Media 11.85 Desviación 4.98
Inhibición emocional	Tiene que ver con la contención excesiva de acciones y sentimientos que dificultan la comunicación espontánea, generalmente, para evitar la desaprobación de los demás.	Cuantitativo	Sumatoria de los ítems que corresponden a la variable (rango 3 – 18). Los Ítems que corresponden a la variable son: 27, 28 y 29. Media 6.17 Desviación 3.49
Estándares inflexibles (2/perfeccionismo)	Indica el esfuerzo por mantener todo en perfecto orden, el esfuerzo por ser siempre mejor, y no conformarse con lo que se ha alcanzado.	Cuantitativo	Sumatoria de los ítems que corresponden a la variable (rango 3 – 18). Los Ítems que corresponden a la variable son: 30, 31 y 32. Media 9.17 Desviación 4.0
Estándares inflexibles (1/auto-exigencia)	Se refiere a creencias relacionadas con el esfuerzo que la persona debe hacer para alcanzar estándares muy altos de conducta y desempeño, generalmente dirigidos a evitar la crítica.	Cuantitativo	Sumatoria de los ítems que corresponden a la variable (rango 4 – 24). Los Ítems que corresponden a la variable son: 33, 34, 35 y 36. Media 9.29 Desviación 4.76
Derecho/grandiosidad	Hace referencia a la creencia de que la persona es superior a los	Cuantitativo	Sumatoria de los ítems que corresponden a la variable (rango 3 – 18). Los Ítems que corresponden

Insuficiente autocontrol/ autodisciplina	demás, que tiene derechos y privilegios especiales o que no está obligado por las reglas de reciprocidad que guían la interacción social habitual. Hace referencia a la dificultad generalizada por ejercer control sobre las propias emociones, por limitar la expresión excesiva de las mismas y controlar los impulsos, y la poca disciplina empleada para alcanzar las metas.	Cuantitativo	a la variable son: 37, 38 y 39. Media 6.55 Desviación 3.11
			Sumatoria de los ítems que corresponden a la variable (rango 6 – 36). Los Ítems que corresponden a la variable son: 40, 41, 42, 43, 44 y 45. Media 13.0 Desviación 6.0

INSTRUCCIONES Enumeradas aquí, usted encontrará afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe de acuerdo a las siguientes categorías:

Tabla 2. Instrucciones.

1 Completamente falso de mí	2 La mayor parte falso de mí	3 Ligeramente más verdadero que falso	4 Moderadamente verdadero de mí	5 La mayor parte verdadero de mí	6 Me describe perfectamente
-----------------------------------	---------------------------------------	---	---------------------------------------	---	-----------------------------------

Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Tabla 3. Instrucciones

1	Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.	1	2	3	4	5	6
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	1	2	3	4	5	6
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	1	2	3	4	5	6
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.	1	2	3	4	5	6
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	1	2	3	4	5	6
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	1	2	3	4	5	6
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo(a), aún por un corto período de tiempo	1	2	3	4	5	6
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	1	2	3	4	5	6
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.	1	2	3	4	5	6
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	1	2	3	4	5	6
11	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	1	2	3	4	5	6
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	1	2	3	4	5	6
13	Me da una gran dificultad confiar en la gente.	1	2	3	4	5	6
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	1	2	3	4	5	6
15	Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	1	2	3	4	5	6
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás.	1	2	3	4	5	6
17	Me preocupa volverme un indigente o vago.	1	2	3	4	5	6
18	Me preocupa ser atacado.	1	2	3	4	5	6
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	1	2	3	4	5	6
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	1	2	3	4	5	6
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno.	1	2	3	4	5	6

22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables.	1	2	3	4	5	6
23	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	1	2	3	4	5	6
24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	1	2	3	4	5	6
25	No importa que tan ocupado(a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	1	2	3	4	5	6
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo.	1	2	3	4	5	6
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros.	1	2	3	4	5	6
28	Me es difícil ser cálido y espontáneo.	1	2	3	4	5	6
29	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones.	1	2	3	4	5	6
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden.	1	2	3	4	5	6
31	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo.	1	2	3	4	5	6
32	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo "suficientemente bueno".	1	2	3	4	5	6
33	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho.	1	2	3	4	5	6
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien.	1	2	3	4	5	6
35	Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares.	1	2	3	4	5	6
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas.	1	2	3	4	5	6
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás.	1	2	3	4	5	6
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas.	1	2	3	4	5	6
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia.	1	2	3	4	5	6
40	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	1	2	3	4	5	6
41	Si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono.	1	2	3	4	5	6
42	Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	1	2	3	4	5	6
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	1	2	3	4	5	6
44	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	1	2	3	4	5	6
45	No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	1	2	3	4	5	6

Anexo 3

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del Proyecto: Relación entre el consumo de pornografía y los esquemas maladaptativos tempranos en adolescentes del grado undécimo de la institución educativa Sagrado Corazón del Municipio de Bello

Yo,..... mayor de edad con cédula de ciudadanía número... hago constar que me han explicado todas las condiciones bajo las cuales participará la menor..... En el presente estudio y la manera en que la información resultante será tratada. Además, en mi calidad de madre (padre) de ella entiendo las declaraciones contenidas en él y la necesidad de hacer constar mi consentimiento, para lo cual lo firmo libre y voluntariamente, recibiendo en el acto copia de este documento ya firmado.

Yo....., menor de edad con tarjeta de identidad número....., consiento en participar en la investigación denominada: *“Relación entre el consumo de pornografía y los esquemas maladaptativos tempranos en adolescentes del grado undécimo de la institución educativa Sagrado Corazón del Municipio de Bello”* y autorizo a las estudiantes investigadoras (*Bladimir Ossa Cano CC. 98665057 de Envigado, Viviana Andrea Álvarez Echavarría CC. 43118067 de Bello*), investigadoras responsables del proyecto, para realizar las entrevistas y hacer uso de la información resultante en su trabajo de grado.

Fecha: .../...../.....

Firma del padre (madre) de la menor: _____

Firma de la menor _____

Investigador responsable: _____

Nombre

Firma

Investigador responsable: _____

Nombre

Firma

Anexo 4

Tabla de datos muestra

TABLA DE DATOS MUESTRA		
RESUMEN	GENERO	EDAD
SUJETO 1	FEMENINO	17
SUJETO 2	FEMENINO	16
SUJETO 3	FEMENINO	16
SUJETO 4	FEMENINO	16
SUJETO 5	FEMENINO	16
SUJETO 6	FEMENINO	16
SUJETO 7	FEMENINO	16
SUJETO 8	MASCULINO	17
SUJETO 9	FEMENINO	16
SUJETO 10	MASCULINO	18
SUJETO 11	MASCULINO	18
SUJETO 12	MASCULINO	18
SUJETO 13	MASCULINO	17
SUJETO 14	MASCULINO	17
SUJETO 15	FEMENINO	17
SUJETO 16	FEMENINO	17
SUJETO 17	FEMENINO	17
SUJETO 18	MASCULINO	17
SUJETO 19	FEMENINO	16
SUJETO 20	MASCULINO	16
SUJETO 21	MASCULINO	16

Tabla. Porcentajes según edad y género:

TABLA PORCENTAJES MUESTRA		
GENERO	MUESTRA	PORCENTAJE
FEMENINO	12	57.24
MASCULINO	7	42.86
TOTAL	21	100%

La tabla anterior da cuenta de la muestra utilizada para la investigación, son adolescentes mujeres 57.24, hombres 42.86, para un total de 21 participantes que en su totalidad consumen pornografía virtual en el grado undécimo de la Institución Educativa Sagrado Corazón.

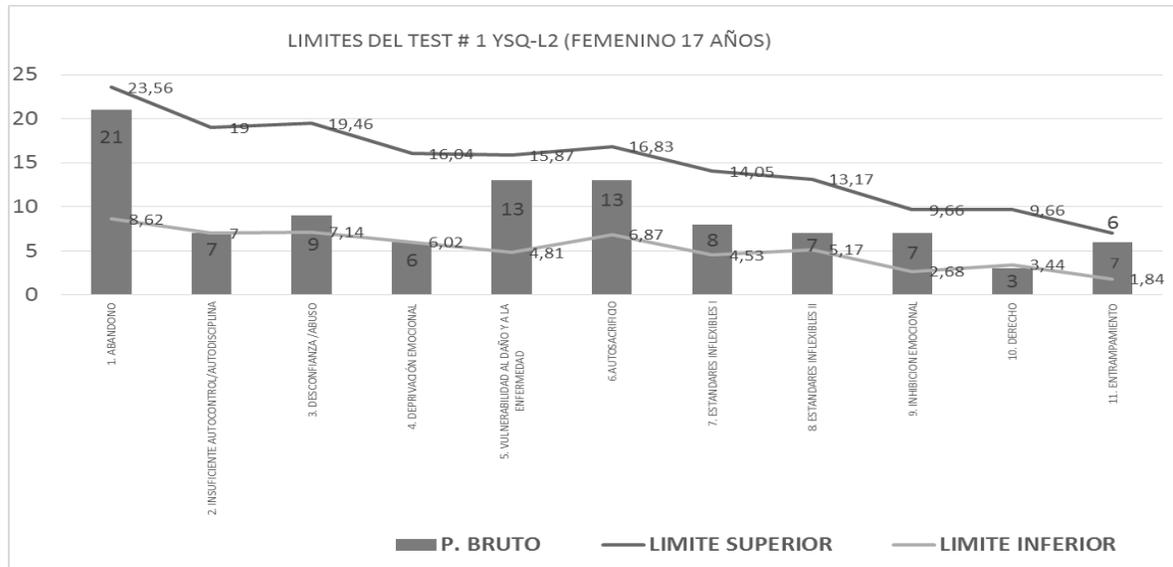
Tabla 1. Test YQS – L2. Sujeto 1.

ITEM	PREGUNTA	CODIGO RESPUESTA
1	Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.	1
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	2
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	1
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.	1
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	3
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	5
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo (a), aún por un corto período de tiempo.	5
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	1
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.	3
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	2
11	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	3
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	1
13	Me da una gran dificultad confiar en la gente.	3
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	2
15	Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	1
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás	2
17	Me preocupa volverme un indigente o vago.	2
18	Me preocupa ser atacado	5
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	4
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	2
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno	1
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables	5
23	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	4
24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	2
25	No importa que tan ocupado (a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	5
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo	2
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros	3
28	Me es difícil ser cálido y espontáneo	3
29	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones	1
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden	3
31	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo	3
32	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo "suficientemente bueno"	1
33	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho	2
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien	1
35	Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares	4
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas	1
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás	1
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas	1
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia	1
40	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	1
41	Si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono.	1

42	Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	2
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	1
44	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	1
45	No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	1

En la anterior tabla (Tabla 7) se muestran específicamente los 11 factores del test YQS – L2 y da cuenta de presencia de alteraciones cognitivas por debajo del límite inferior como lo son el factor que mide la deprivación emocional con un P. Bruto de 6 y el límite inferior con un 6.02, lo que indica que tiene mecanismos de defensa con referencia a “la Creencia de que las propias necesidades de afecto, empatía y cuidado nunca serán satisfechas de modo confiable” (Young, 1990, p 35). Así mismo se presenta en el factor que mide “Derecho/Grandiosidad” con un resultado de 3 en el P. Bruto y 3.44 en el límite inferior, “hace referencia a que presenta mecanismos de defensa en cuanto a la creencia de que la persona es superior a los demás, que tiene derechos y privilegios especiales o que no está obligado por las reglas de reciprocidad que guían la interacción social habitual” (Young, 1990, p. 37).

Gráfico 1. Límites Del Test # 1 Ysq-L2 (Femenino 17 Años)



Sujeto 2:

Tabla. Test YQS – L2. Sujeto 2.

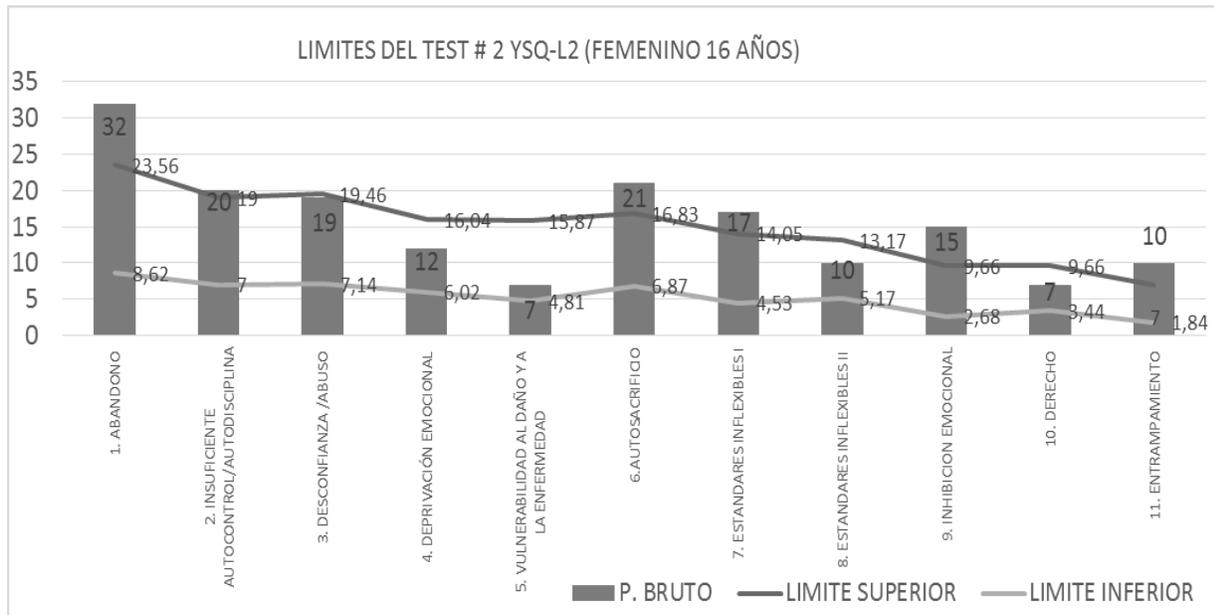
ITEM	PREGUNTA	CODIGO RESPUESTA
1	Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.	2
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	3
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	1
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.	2
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	6
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	5
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo (a), aún por un corto período de tiempo.	4
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	4
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.	6
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	5
11	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	6
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	1
13	Me da una gran dificultad confiar en la gente.	6
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	4
15	Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	5
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás	3
17	Me preocupa volverme un indigente o vago.	4
18	Me preocupa ser atacado	1
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	1
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	1
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno	4
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables	6
23	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	6

24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	6
25	No importa que tan ocupado (a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	4
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo	5
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros	6
28	Me es difícil ser cálido y espontáneo	3
29	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones	6
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden	2
31	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo	5
32	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo "suficientemente bueno"	3
33	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho	6
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien	4
35	Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares	6
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas	1
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás	1
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas	5
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia	1
40	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	2
41	Si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono.	4
42	Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	3
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	6
44	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	4
45	No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	1

Tabla 4. Resultados

ESQUEMAS	VALORACION					
	MEDIA	DESVIACIÓN	LIMITE SUPERIOR	P. BRUTO	LIMITE INFERIOR	CALIFICACION DE LIMITE
1. ABANDONO	16,09	7,47	23,56	32	8,62	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
2. INSUFICIENTE AUTOCONTROL/AUTODISCIPLINA	13,13	6	19	20	7	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
3. DESCONFIANZA /ABUSO	13	6,16	19,46	19	7,14	MEDIA
4. DEPRIVACIÓN EMOCIONAL	11,03	5,01	16,04	12	6,02	MEDIA
5. VULNERABILIDAD AL DAÑO Y A LA ENFERMEDAD	10,34	5,53	15,87	7	4,81	MEDIA
6. AUTOSACRIFICIO	11,85	4,98	16,83	21	6,87	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
7. ESTANDARES INFLEXIBLES I	9,29	4,76	14,05	17	4,53	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
8. ESTANDARES INFLEXIBLES II	9,17	4	13,17	10	5,17	MEDIA
9. INHIBICION EMOCIONAL	6,17	3,49	9,66	15	2,68	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
10. DERECHO	6,55	3,11	9,66	7	3,44	MEDIA
11. ENTRAMPAMIENTO	4,42	2,58	7	10	1,84	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR

Gráfico 2. Límites Del Test # 2 Ysq-L2 (Femenino 16 Años)



El gráfico 2 representa esos picos de vulnerabilidad cognitiva en cuanto a la tendencia a límites superiores presentando ideas irracionales y marcando predominancia de esquemas mal adaptativos tempranos:

- Abandono: P. Bruto 32 – Límite superior 23.56
- Insuficiente autocontrol/autodisciplina: P. Bruto 20 – límite superior de 19
- Sacrificio: P. Bruto 21 – límite superior 16.83
- Los estándares inflexibles I: P. Bruto 17 – límite superior 14.05
- Inhibición emocional P. Bruto 15 – Límite superior 9.66
- Entrampamiento: P. Bruto 10 – límite superior 7

Sujeto 3:

Tabla 5. Test YQS – L2. Sujeto 3.

ITEM	PREGUNTA	CODIGO RESPESTA
1	Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.	1
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	1
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	1
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.	1
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	2
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	1
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo (a), aún por un corto período de tiempo.	1
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	2
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.	1
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	2
11	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	1
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	3
13	Me da una gran dificultad confiar en la gente.	4
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	4
15	Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	4
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás	4
17	Me preocupa volverme un indigente o vago.	4
18	Me preocupa ser atacado	2
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	1
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	1
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno	3
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables	1
23	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	1
24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	4

25	No importa que tan ocupado (a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	4
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo	4
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros	4
28	Me es difícil ser cálido y espontáneo	1
29	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones	1
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden	1
31	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo	1
32	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo “suficientemente bueno”	1
33	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho	1
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien	1
35	Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares	1
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas	1
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás	1
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas	1
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia	2
40	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	4
41	Si no consigo una meta, me frustró fácilmente y la abandono.	1
42	Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	1
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	4
44	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	1
45	No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	1

Tabla. Resultados

ESQUEMAS	VALORACION					
	MEDIA	DESVIACIÓN	LIMITE SUPERIOR	P. BRUTO	LIMITE INFERIOR	CALIFICACION DE LIMITE
1. ABANDONO	16,09	7,47	23,56	8	8,62	ALTERACION COGNITIVA INFERIOR
2. INSUFICIENTE AUTOCONTROL/AUTODISCIPLINA	13,13	6	19	12	7	MEDIA
3. DESCONFIANZA /ABUSO	13	6,16	19,46	19	7,14	MEDIA
4. DEPRIVACIÓN EMOCIONAL	11,03	5,01	16,04	6	6,02	ALTERACION COGNITIVA INFERIOR
5. VULNERABILIDAD AL DAÑO Y A LA ENFERMEDAD	10,34	5,53	15,87	8	4,81	MEDIA
6. AUTOSACRIFICIO	11,85	4,98	16,83	13	6,87	MEDIA
7. ESTANDARES INFLEXIBLES I	9,29	4,76	14,05	4	4,53	ALTERACION COGNITIVA INFERIOR
8. ESTANDARES INFLEXIBLES II	9,17	4	13,17	3	5,17	ALTERACION COGNITIVA INFERIOR
9. INHIBICION EMOCIONAL	6,17	3,49	9,66	6	2,68	MEDIA
10. DERECHO	6,55	3,11	9,66	4	3,44	MEDIA
11. ENTRAMPAMIENTO	4,42	2,58	7	4	1,84	MEDIA

En la tabla 11 se muestra lo tendencia a generar mecanismos de defensa en cuanto a:

- Abandono ya que el: P. Bruto 8 – límite inferior 8.62 lo cual hace referencia a “Temor a que uno de manera inminente sufrirá la pérdida de personas emocionalmente significativas y se estará aislado por siempre” (Young, 1990).
- Deprivación emocional: P. Bruto 6 – límite inferior 6.02, lo cual hace referencia a la “Creencia de que las propias necesidades de afecto, empatía y cuidado nunca serán satisfechas de modo confiable” (Young, 1990).
- Estándares Inflexibles I: P. Bruto 4 – límite inferior 5.17, lo cual hace referencia a “las creencias relacionadas con el esfuerzo que la persona debe hacer para alcanzar estándares muy altos de conducta y desempeño, generalmente dirigidos a evitar la crítica” (Young, 1990).
- Estándares Inflexibles II: P. Bruto 3 – límite inferior 5.17, lo cual hace referencia o “Indica el esfuerzo por mantener todo en perfecto orden, el esfuerzo por ser siempre mejor, y no conformarse con lo que se ha alcanzado” (Young, 1990).

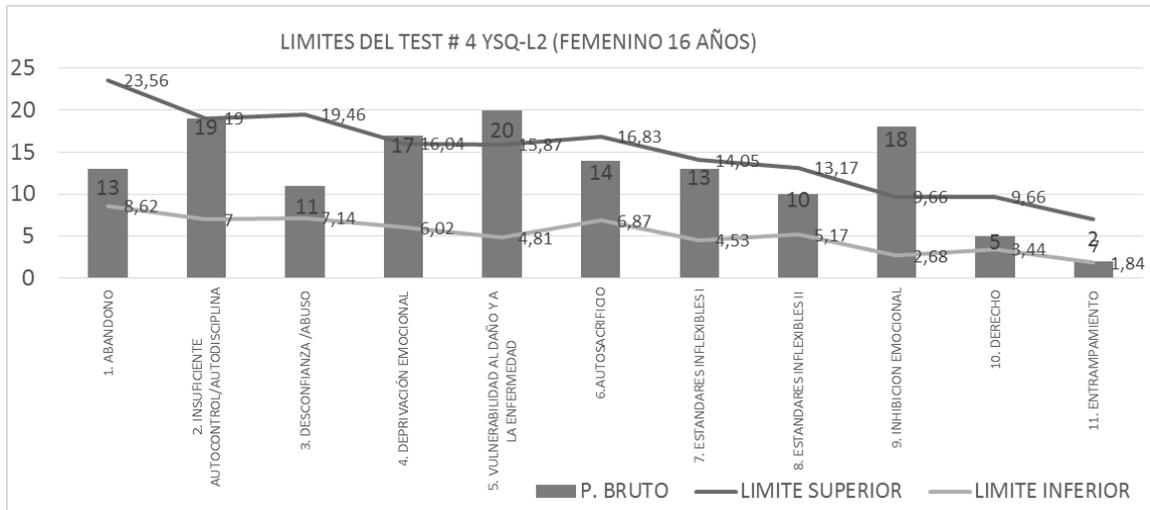
Sujeto 4:

Tabla. Test YQS – L2. Sujeto 4.

ITEM	PREGUNTA	CODIGO RESPUESTA
1	Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.	5
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	1
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	1
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.	5
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	2
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	5
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo (a), aún por un corto período de tiempo.	1
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	5
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.	3
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	1
11	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	1
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	1
13	Me da una gran dificultad confiar en la gente.	4
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	3
15	Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	2
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás	1
17	Me preocupa volverme un indigente o vago.	4
18	Me preocupa ser atacado	6
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	6
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	4
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno	1
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables	1
23	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	1
24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	4
25	No importa que tan ocupado (a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	5
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo	4
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros	6
28	Me es difícil ser cálido y espontáneo	6
29	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones	6
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden	4
31	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo	1
32	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo “suficientemente bueno”	5
33	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho	3
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien	3
35	Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares	1
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas	6
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás	1
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas	3
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia	1
40	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	6
41	Si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono.	1

42	Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	1
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	1
44	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	6
45	No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	4

Gráfico. 3 Límites Del Test # 4 Ysq-L2 (Femenino 16 Años)



El gráfico 3 muestra los picos de mayor incidencia de vulnerabilidad, menos mecanismos de afrontamiento hacia las ideas irracionales, y son:

Insuficiente auto-control / Auto-disciplina: P. Bruto 19 – límite superior 19

Deprivación emocional: P. Bruto 17 – límite superior 16.04

Vulnerabilidad al daño y la enfermedad: P. Bruto 20 – límite superior 15.87

Inhibición Emocional: P. Bruto 18 – límite superior 9.66

Sujeto 5:

Tabla. Test YQS – L2. Sujeto 5.

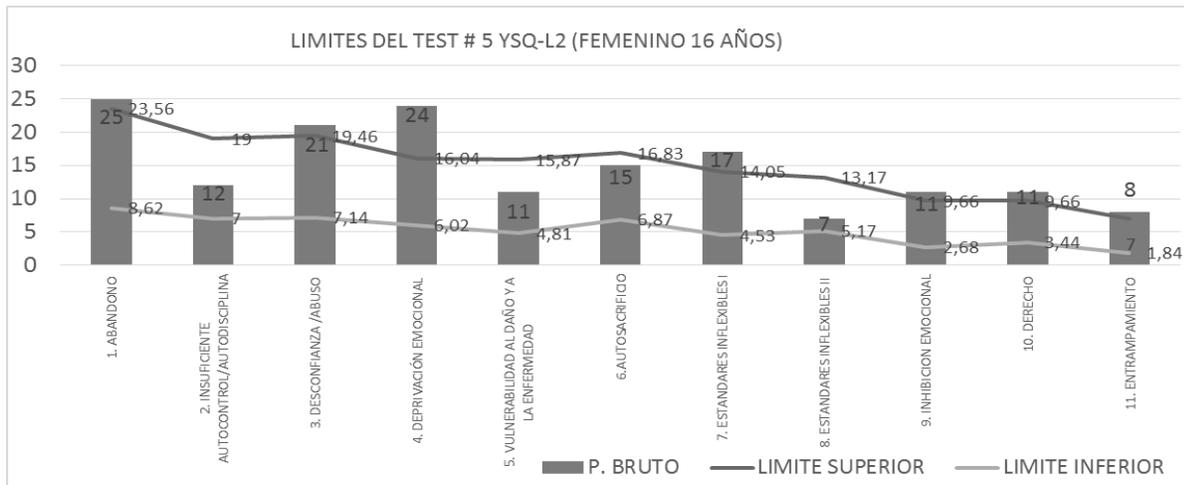
ITEM	PREGUNTA	CODIGO RESPESTA
1	Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.	4
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	6
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	5
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.	3
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	3
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	6
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo (a), aún por un corto período de tiempo.	6
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	6
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.	3
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	3
11	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	4
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	5
13	Me da una gran dificultad confiar en la gente.	4
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	5
15	Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	5
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás	2
17	Me preocupa volverme un indigente o vago.	2
18	Me preocupa ser atacado	2
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	3
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	4
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno	4
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables	4
23	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	5
24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	5
25	No importa que tan ocupado (a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	4
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo	1
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros	4
28	Me es difícil ser cálido y espontáneo	3
29	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones	4
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden	2
31	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo	2
32	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo “suficientemente bueno”	3
33	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho	3
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien	6
35	Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares	5
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas	3
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás	3
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas	4
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia	4
40	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	2
41	Si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono.	2
42	Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	2

43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	2
44	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	2
45	No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	2

Tabla. Resultados

ESQUEMAS	VALORACION					
	MEDIA	DESVIACIÓN	LIMITE SUPERIOR	P. BRUTO	LIMITE INFERIOR	CALIFICACION DE LIMITE
1. ABANDONO	16,09	7,47	23,56	25	8,62	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
2. INSUFICIENTE AUTOCONTROL/AUTODISCIPLINA	13,13	6	19	12	7	MEDIA
3. DESCONFIANZA /ABUSO	13	6,16	19,46	21	7,14	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
4. DEPRIVACIÓN EMOCIONAL	11,03	5,01	16,04	24	6,02	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
5. VULNERABILIDAD AL DAÑO Y A LA ENFERMEDAD	10,34	5,53	15,87	11	4,81	MEDIA
6. AUTOSACRIFICIO	11,85	4,98	16,83	15	6,87	MEDIA
7. ESTANDARES INFLEXIBLES I	9,29	4,76	14,05	17	4,53	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
8. ESTANDARES INFLEXIBLES II	9,17	4	13,17	7	5,17	MEDIA
9. INHIBICION EMOCIONAL	6,17	3,49	9,66	11	2,68	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
10. DERECHO	6,55	3,11	9,66	11	3,44	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
11. ENTRAMPAMIENTO	4,42	2,58	7	8	1,84	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR

Gráfico. 4 Límites Del Test #5 Ysq-L2 (Femenino 16 Años)



En el gráfico 4 se representan los picos de tendencia a la vulnerabilidad y disminución de mecanismos de afrontamiento, así: Abandono: P. Bruto 25 – límite superior 23.56

Desconfianza/abuso: P. Bruto 21 – límite superior 19.46

Deprivación emocional: P. Bruto 24 – límite superior 16.04

Estándares inflexibles I: P. Bruto 17 – límite superior 14.05

Inhibición Emocional: P. Bruto 11 – límite superior 9.66

Derecho/grandiosidad: P. Bruto 11 – límite superior 9.66

Entrampamiento: P. Bruto 8 – límite superior 7

Sujeto 6:

Tabla. Test YQS – L2. Sujeto 6.

ITEM	PREGUNTA	CODIGO RESPUESTA
1	Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.	1
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	2
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	2
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.	1
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	3
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	3
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo (a), aún por un corto período de tiempo.	2
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	2
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.	1

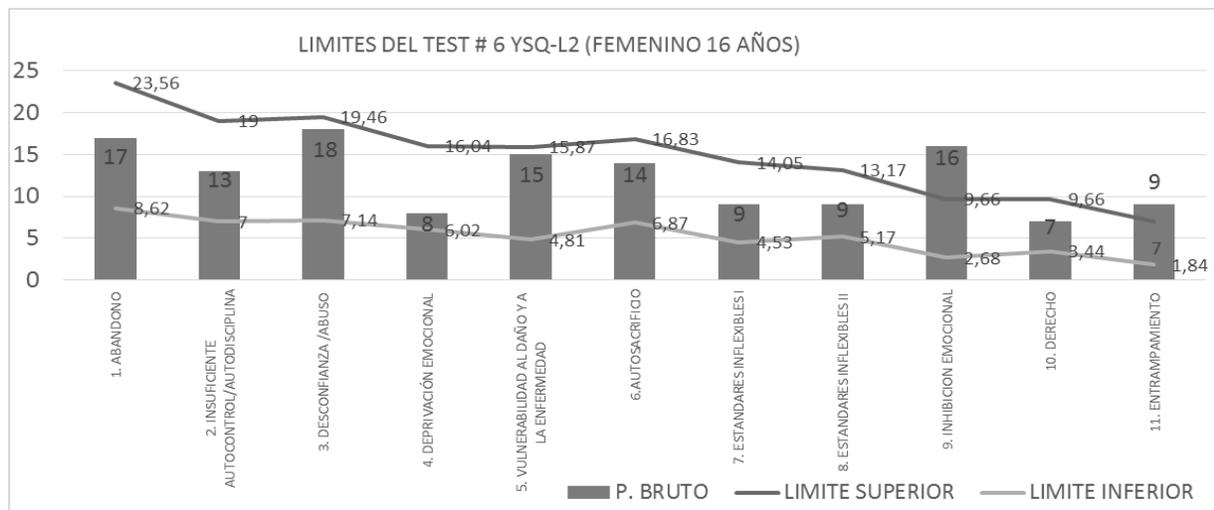
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	5
11	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	3
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	3
13	Me da una gran dificultad confiar en la gente.	5
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	4
15	Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	3
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás	3
17	Me preocupa volverme un indigente o vago.	2
18	Me preocupa ser atacado	5
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	3
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	5
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno	5
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables	4
23	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	3
24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	4
25	No importa que tan ocupado (a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	2
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo	5
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros	5
28	Me es difícil ser cálido y espontáneo	5
29	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones	6
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden	3
31	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo	3
32	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo "suficientemente bueno"	3
33	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho	2
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien	1
35	Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares	3
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas	3
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás	3
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas	3
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia	1
40	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	2
41	Si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono.	4
42	Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	2
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	1
44	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	1
45	No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	3

Tabla. Resultados

ESQUEMAS	VALORACION					
	MEDIA	DESVIACIÓN	LIMITE SUPERIOR	P. BRUTO	LIMITE INFERIOR	CALIFICACION DE LIMITE
1. ABANDONO	16,09	7,47	23,56	17	8,62	MEDIA
2. INSUFICIENTE AUTOCONTROL/AUTODISCIPLINA	13,13	6	19	13	7	MEDIA
3. DESCONFIANZA /ABUSO	13	6,16	19,46	18	7,14	MEDIA
4. DEPRIVACIÓN EMOCIONAL	11,03	5,01	16,04	8	6,02	MEDIA

5. VULNERABILIDAD AL DAÑO Y A LA ENFERMEDAD	10,34	5,53	15,87	15	4,81	MEDIA
6.AUTOSACRIFICIO	11,85	4,98	16,83	14	6,87	MEDIA
7. ESTANDARES INFLEXIBLES I	9,29	4,76	14,05	9	4,53	MEDIA
8. ESTANDARES INFLEXIBLES II	9,17	4	13,17	9	5,17	MEDIA
9. INHIBICION EMOCIONAL	6,17	3,49	9,66	16	2,68	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
10. DERECHO	6,55	3,11	9,66	7	3,44	MEDIA
11. ENTRAMPAMIENTO	4,42	2,58	7	9	1,84	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR

Gráfico. 5 Límites Del Test # 6 Ysq-L2 (Femenino 16 Años)



En el gráfico 5 se representan los picos de tendencia a la vulnerabilidad cognitiva en dos factores, así:

Inhibición emocional: P. Bruto 16 – límite superior 9.66

Entrampamiento: P. Bruto 9 – límite superior 7

Sujeto 7:

Tabla. Test YQS – L2. Sujeto 7.

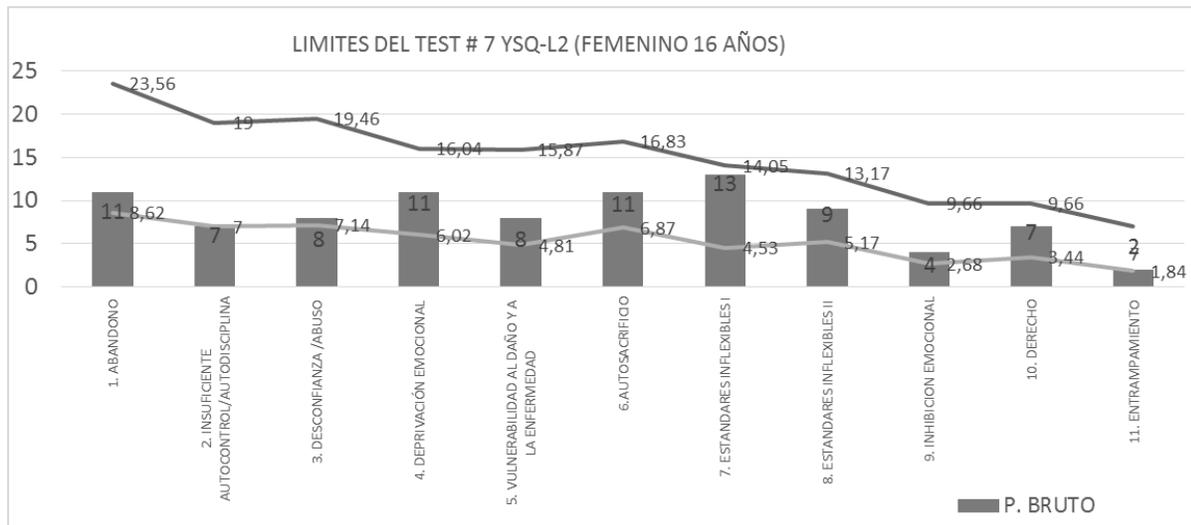
ITEM	PREGUNTA	CODIGO RESPESTA
1	Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.	3
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	3
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	2
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.	2
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	2
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	1
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo (a), aún por un corto período de tiempo.	3
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	1
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.	2
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	1
11	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	2
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	1
13	Me da una gran dificultad confiar en la gente.	3
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	2
15	Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	1
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás	1
17	Me preocupa volverme un indigente o vago.	1
18	Me preocupa ser atacado	2
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	3
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	2
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno	1
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables	1
23	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	2
24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	3
25	No importa que tan ocupado (a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	4
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo	2
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros	1
28	Me es difícil ser cálido y espontáneo	2
29	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones	1
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden	4
31	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo	1
32	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo “suficientemente bueno”	4
33	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho	4
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien	5
35	Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares	3
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas	1
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás	2
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas	2
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia	3
40	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	1
41	Si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono.	1
42	Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	2

43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	1
44	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	1
45	No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	1

Tabla. Resultados

ESQUEMAS	MEDIA	DESVIACIÓN	VALORACION			CALIFICACION DE LIMITE
			LIMITE SUPERIOR	P. BRUTO	LIMITE INFERIOR	
1. ABANDONO	16,09	7,47	23,56	11	8,62	MEDIA
2. INSUFICIENTE AUTOCONTROL/AUTODISCIPLINA	13,13	6	19	7	7	IGUAL LIMITE INFERIOR
3. DESCONFIANZA /ABUSO	13	6,16	19,46	8	7,14	MEDIA
4. DEPRIVACIÓN EMOCIONAL	11,03	5,01	16,04	11	6,02	MEDIA
5. VULNERABILIDAD AL DAÑO Y A LA ENFERMEDAD	10,34	5,53	15,87	8	4,81	MEDIA
6. AUTOSACRIFICIO	11,85	4,98	16,83	11	6,87	MEDIA
7. ESTANDARES INFLEXIBLES I	9,29	4,76	14,05	13	4,53	MEDIA
8. ESTANDARES INFLEXIBLES II	9,17	4	13,17	9	5,17	MEDIA
9. INHIBICION EMOCIONAL	6,17	3,49	9,66	4	2,68	MEDIA
10. DERECHO	6,55	3,11	9,66	7	3,44	MEDIA
11. ENTRAMPAMIENTO	4,42	2,58	7	2	1,84	MEDIA

Gráfico 3. Límites Del Test # 7 Ysq-L2 (Femenino 16 Años)



En el anterior grafico se representa el pico de igualdad en el factor 2. Insuficiente autocontrol/autodisciplina ya que el P. Bruto y límite inferior coinciden con el mismo valor.

Sujeto 8:**Tabla. Test YQS – L2. Sujeto 8.**

ITEM	PREGUNTA	CODIGO RESPESTA
1	Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.	3
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	3
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	2
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.	2
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	2
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	1
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo (a), aún por un corto período de tiempo.	3
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	1
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.	2
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	1
11	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	2
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	1
13	Me da una gran dificultad confiar en la gente.	3
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	2
15	Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	1
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás	1
17	Me preocupa volverme un indigente o vago.	1
18	Me preocupa ser atacado	2
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	3
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	2
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno	1
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables	1
23	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	2
24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	3
25	No importa que tan ocupado (a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	4
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo	2
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros	1
28	Me es difícil ser cálido y espontáneo	2
29	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones	1
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden	4
31	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo	1
32	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo “suficientemente bueno”	4
33	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho	4
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien	5
35	Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares	3
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas	1
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás	2
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas	2
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia	3
40	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	1
41	Si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono.	1
42	Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	2

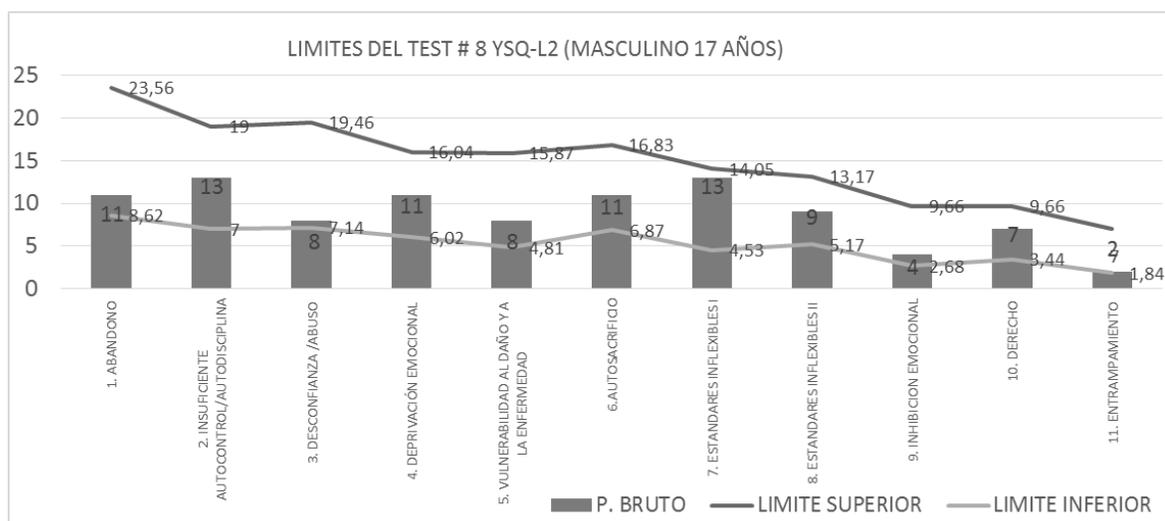
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	3
44	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	3
45	No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	3

Tabla. Resultados

ESQUEMAS	VALORACION					
	MEDIA	DESVIACIÓN	LIMITE SUPERIOR	P. BRUTO	LIMITE INFERIOR	CALIFICACION DE LIMITE
1. ABANDONO	16,09	7,47	23,56	11	8,62	MEDIA
2. INSUFICIENTE AUTOCONTROL/AUTODISCIPLINA	13,13	6	19	13	7	MEDIA
3. DESCONFIANZA /ABUSO	13	6,16	19,46	8	7,14	MEDIA
4. DEPRIVACIÓN EMOCIONAL	11,03	5,01	16,04	11	6,02	MEDIA
5. VULNERABILIDAD AL DAÑO Y A LA ENFERMEDAD	10,34	5,53	15,87	8	4,81	MEDIA
6.AUTOSACRIFICIO	11,85	4,98	16,83	11	6,87	MEDIA
7. ESTANDARES INFLEXIBLES I	9,29	4,76	14,05	13	4,53	MEDIA
8. ESTANDARES INFLEXIBLES II	9,17	4	13,17	9	5,17	MEDIA
9. INHIBICION EMOCIONAL	6,17	3,49	9,66	4	2,68	MEDIA
10. DERECHO	6,55	3,11	9,66	7	3,44	MEDIA
11. ENTRAMPAMIENTO	4,42	2,58	7	2	1,84	MEDIA

En esta tabla no se muestra tendencia a la vulnerabilidad cognitiva y tiene mecanismos de afrontamiento frente a las ideas irracionales, no ha adquirido esquemas mal adaptativos tempranos con respecto del consumo de pornografía virtual.

Gráfico 4. Límites Del Test # 8 Ysq-L2 (Masculino 17 Años)



En el anterior grafico no se muestra ningún pico de vulneración cognitiva, se encuentran en rangos de lectura media o normal, no coinciden con la adquisición de esquemas mal adaptativos tempranos.

Sujeto 9:

Tabla. Test YQS – L2. Sujeto 9.

ITEM	PREGUNTA	CODIGO RESPESTA
1	Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.	1
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	1
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	1
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.	4
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	6
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	5
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo (a), aún por un corto período de tiempo.	3
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	2
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.	4
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	3
11	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	4
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	1
13	Me da una gran dificultad confiar en la gente.	3
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	4
15	Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	3
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás	3
17	Me preocupa volverme un indigente o vago.	6
18	Me preocupa ser atacado	5
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	5
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	4
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno	2
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables	6
23	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	5
24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	2
25	No importa que tan ocupado (a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	4
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo	6
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros	1
28	Me es difícil ser cálido y espontáneo	1
29	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones	1
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden	2
31	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo	2
32	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo “suficientemente bueno”	4
33	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho	2
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien	3
35	Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares	2
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas	2

37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás	2
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas	3
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia	2
40	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	4
41	Si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono.	2
42	Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	1
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	2
44	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	2
45	No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	4

Tabla. Resultados

ESQUEMAS	VALORACION					
	MEDIA	DESVIACIÓN	LIMITE SUPERIOR	P. BRUTO	LIMITE INFERIOR	CALIFICACION DE LIMITE
1. ABANDONO	16,09	7,47	23,56	25	8,62	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
2. INSUFICIENTE AUTOCONTROL/AUTODISCIPLINA	13,13	6	19	15	7	MEDIA
3. DESCONFIANZA /ABUSO	13	6,16	19,46	14	7,14	MEDIA
4. DEPRIVACIÓN EMOCIONAL	11,03	5,01	16,04	9	6,02	MEDIA
5. VULNERABILIDAD AL DAÑO Y A LA ENFERMEDAD	10,34	5,53	15,87	20	4,81	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
6. AUTOSACRIFICIO	11,85	4,98	16,83	17	6,87	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
7. ESTANDARES INFLEXIBLES I	9,29	4,76	14,05	9	4,53	MEDIA
8. ESTANDARES INFLEXIBLES II	9,17	4	13,17	8	5,17	MEDIA
9. INHIBICION EMOCIONAL	6,17	3,49	9,66	3	2,68	MEDIA
10. DERECHO	6,55	3,11	9,66	7	3,44	MEDIA
11. ENTRAMPAMIENTO	4,42	2,58	7	8	1,84	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR

Gráfico. Límites Del Test # 9 Ysq-L2 (Femenino 16 Años)

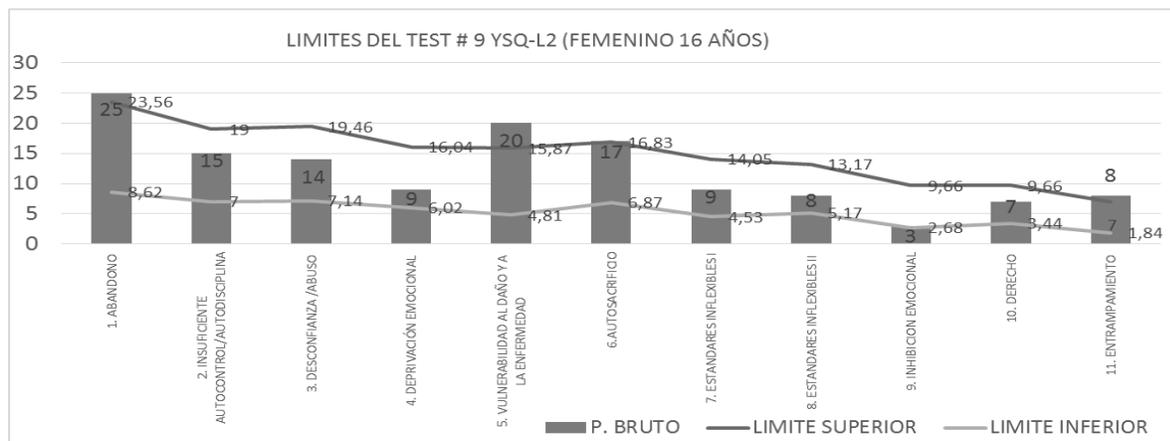


Grafico en donde se representan los picos de tendencia a la vulnerabilidad y menos mecanismos de afrontamiento con respecto de las ideas irracionales:

Abandono P. Bruto 25 – límite superior 23.56

Vulneración al daño y a la enfermedad: P. Bruto 20 – límite superior 15.87

Auto-sacrificio: P. Bruto 17 – límite superior 16.83

Entrampamiento: P. Bruto 8 – límite superior 7

Sujeto 10:

Tabla. Test YQS – L2. Sujeto 10.

ITEM	PREGUNTA	CODIGO RESPUESTA
1	Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.	4
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	4
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	5
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.	6
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	6
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	4
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo (a), aún por un corto período de tiempo.	5
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	6
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.	5
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	3
11	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	4
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	5
13	Me da una gran dificultad confiar en la gente.	5
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	4
15	Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	2
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás	4
17	Me preocupa volverme un indigente o vago.	3
18	Me preocupa ser atacado	2
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	3
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	2
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno	6
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables	4
23	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	5
24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	4
25	No importa que tan ocupado (a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	3
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo	5
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros	4
28	Me es difícil ser cálido y espontáneo	3
29	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones	3
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden	2
31	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo	4
32	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo “suficientemente bueno”	5

33	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho	3
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien	2
35	Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares	4
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas	2
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás	4
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas	2
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia	4
40	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	4
41	Si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono.	1
42	Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	4
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	3
44	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	3
45	No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	3

Tabla 6. Resultados

ESQUEMAS	VALORACION					
	MEDIA	DESVIACIÓN	LIMITE SUPERIOR	P. BRUTO	LIMITE INFERIOR	CALIFICACION DE LIMITE
1. ABANDONO	16,09	7,47	23,56	27	8,62	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
2. INSUFICIENTE AUTOCONTROL/AUTODISCIPLINA	13,13	6	19	18	7	MEDIA
3. DESCONFIANZA /ABUSO	13	6,16	19,46	20	7,14	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
4. DEPRIVACIÓN EMOCIONAL	11,03	5,01	16,04	25	6,02	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
5. VULNERABILIDAD AL DAÑO Y A LA ENFERMEDAD	10,34	5,53	15,87	10	4,81	MEDIA
6.AUTOSACRIFICIO	11,85	4,98	16,83	17	6,87	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
7. ESTANDARES INFLEXIBLES I	9,29	4,76	14,05	11	4,53	MEDIA
8. ESTANDARES INFLEXIBLES II	9,17	4	13,17	11	5,17	MEDIA
9. INHIBICION EMOCIONAL	6,17	3,49	9,66	10	2,68	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
10. DERECHO	6,55	3,11	9,66	10	3,44	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
11. ENTRAMPAMIENTO	4,42	2,58	7	10	1,84	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR

Gráfico. Límites Del Test # 10 Ysq-L2 (Masculino 18 Años)

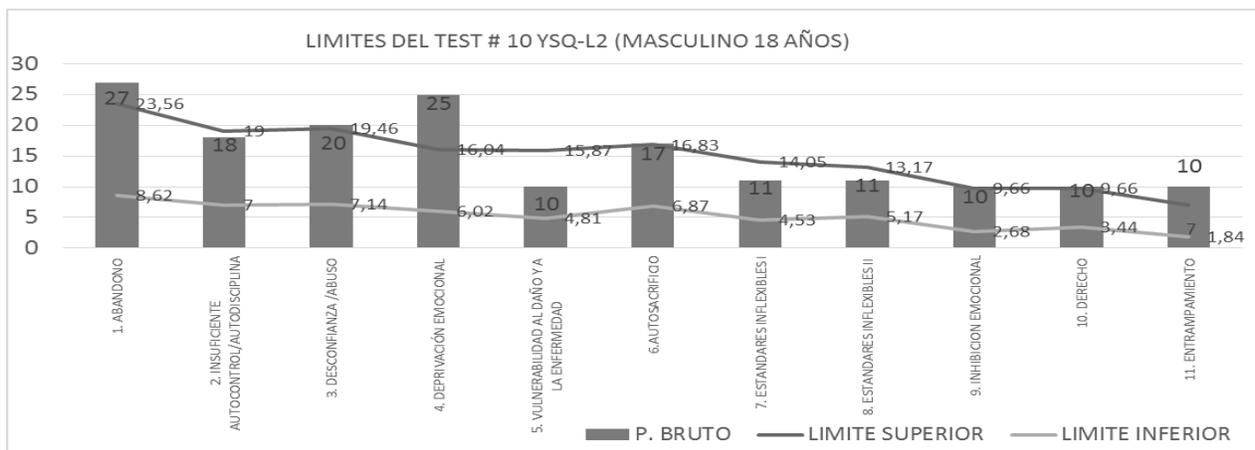


Grafico donde se representan los picos de tendencia a la vulnerabilidad cognitiva o menos mecanismos de afrontamiento de las ideas irracionales, de 7 factores, los cuales son:

- Abandono: P. Bruto 27 – límite superior 23.56
- Desconfianza/abuso: P. Bruto 20 – límite superior 19.46
- Deprivación emocional: P. Bruto 25 – límite superior 16.04
- Auto-sacrificio: P. Bruto 17 – límite superior 16.83
- Inhibición Emocional: P. Bruto 10 – límite superior 9.66
- Entrampamiento: P. Bruto 10 – límite superior 7

Sujeto 11:

Tabla 7. Test YQS – L2. Sujeto 11.

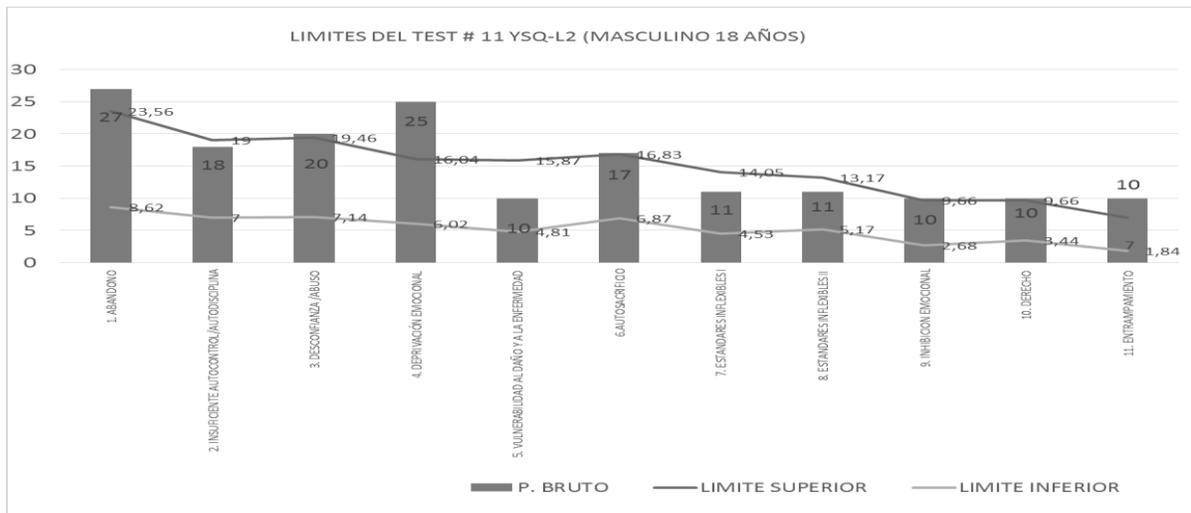
ITEM	PREGUNTA	CODIGO RESPESTA
1	Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.	4
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	4
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	5
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.	6
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	6
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	4
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo (a), aún por un corto período de tiempo.	5
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	6
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.	5
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	3
11	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	4
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	5
13	Me da una gran dificultad confiar en la gente.	5
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	4
15	Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	2
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás	4
17	Me preocupa volverme un indigente o vago.	3
18	Me preocupa ser atacado	2
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	3
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	2
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno	6
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables	4
23	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	5
24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	4
25	No importa que tan ocupado (a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	3
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo	5
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros	4
28	Me es difícil ser cálido y espontáneo	3

29	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones	3
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden	2
31	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo	4
32	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo "suficientemente bueno"	5
33	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho	3
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien	2
35	Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares	4
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas	2
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás	4
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas	2
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia	4
40	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	4
41	Si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono.	1
42	Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	4
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	3
44	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	3
45	No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	3

Tabla. Resultados

ESQUEMAS	VALORACION					
	MEDIA	DESVIACIÓN	LIMITE SUPERIOR	P. BRUTO	LIMITE INFERIOR	CALIFICACION DE LIMITE
1. ABANDONO	16,09	7,47	23,56	27	8,62	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
2. INSUFICIENTE AUTOCONTROL/AUTODISCIPLINA	13,13	6	19	18	7	MEDIA
3. DESCONFIANZA /ABUSO	13	6,16	19,46	20	7,14	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
4. DEPRIVACIÓN EMOCIONAL	11,03	5,01	16,04	25	6,02	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
5. VULNERABILIDAD AL DAÑO Y A LA ENFERMEDAD	10,34	5,53	15,87	10	4,81	MEDIA
6. AUTOSACRIFICIO	11,85	4,98	16,83	17	6,87	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
7. ESTANDARES INFLEXIBLES I	9,29	4,76	14,05	11	4,53	MEDIA
8. ESTANDARES INFLEXIBLES II	9,17	4	13,17	11	5,17	MEDIA
9. INHIBICION EMOCIONAL	6,17	3,49	9,66	10	2,68	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
10. DERECHO	6,55	3,11	9,66	10	3,44	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
11. ENTRAMPAMIENTO	4,42	2,58	7	10	1,84	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR

Gráfico. Límites Del Test # 11 Ysq-L2 (Masculino 18 Años)



El gráfico representa esos picos de vulnerabilidad cognitiva en cuanto a la tendencia a poseer límites superiores presentando ideas irracionales y marcando predominancia de esquemas maladaptativos tempranos:

- Abandono: P. Bruto 27 – Límite superior 23.56
- Desconfianza/Abuso: P. Bruto 20 – límite superior de 19,46
- Deprivación emocional: P. Bruto 25 – límite superior 16.04
- Autosacrificio: P. Bruto 17 – límite superior 16.83
- Inhibición emocional P. Bruto 10 – Límite superior 9.66
- Derecho/grandiosidad: P. Bruto 10 – Límite superior 9.66
- Entrampamiento: P. Bruto 10 – límite superior 7

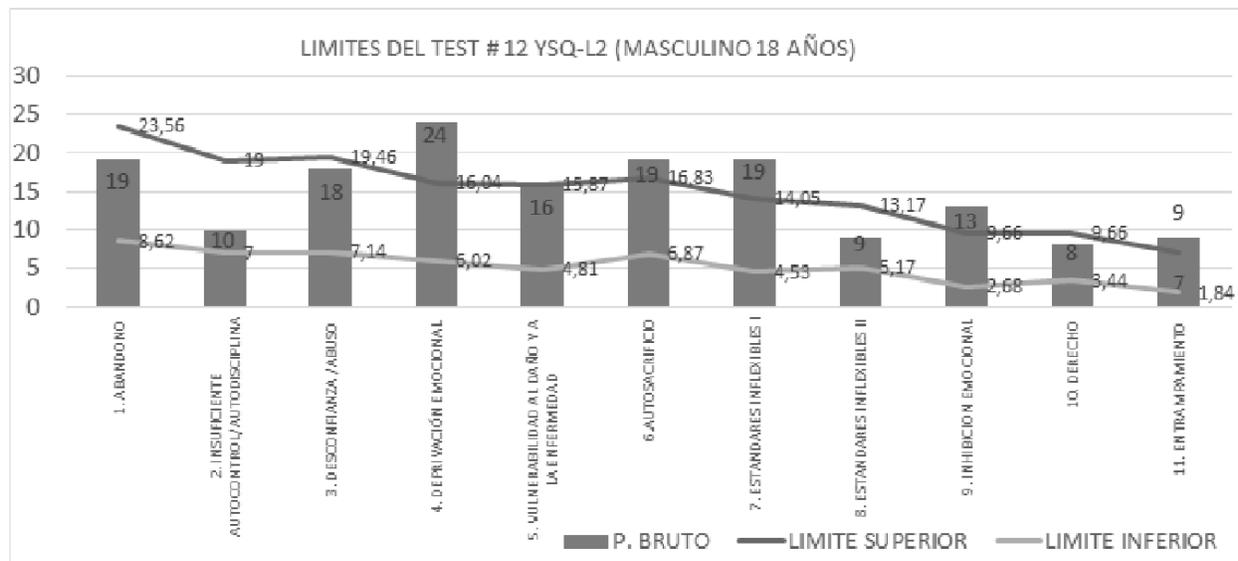
Sujeto 12:**Tabla. Test YQS – L2. Sujeto 12.**

ITEM	PREGUNTA	CODIGO RESPESTA
1	Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.	5
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	4
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	5
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.	4
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	2
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	4
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo (a), aún por un corto período de tiempo.	4
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	6
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.	5
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	2
11	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	2
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	6
13	Me da una gran dificultad confiar en la gente.	4
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	4
15	Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	3
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás	1
17	Me preocupa volverme un indigente o vago.	6
18	Me preocupa ser atacado	4
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	4
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	2
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno	3
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables	6
23	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	6
24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	5
25	No importa que tan ocupado (a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	5
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo	3
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros	3
28	Me es difícil ser cálido y espontáneo	5
29	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones	5
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden	3
31	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo	3
32	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo “suficientemente bueno”	3
33	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho	5
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien	5
35	Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares	5
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas	4
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás	3
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas	3
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia	2
40	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	1
41	Si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono.	1
42	Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	1
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	1
44	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	3
45	No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	3

Tabla. Resultados.

ESQUEMAS	VALORACION					
	MEDIA	DESVIACIÓN	LIMITE SUPERIOR	P. BRUTO	LIMITE INFERIOR	CALIFICACION DE LIMITE
1. ABANDONO	16,09	7,47	23,56	19	8,62	MEDIA
2. INSUFICIENTE AUTOCONTROL/AUTODISCIPLINA	13,13	6	19	10	7	MEDIA
3. DESCONFIANZA /ABUSO	13	6,16	19,46	18	7,14	MEDIA
4. DEPRIVACIÓN EMOCIONAL	11,03	5,01	16,04	24	6,02	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
5. VULNERABILIDAD AL DAÑO Y A LA ENFERMEDAD	10,34	5,53	15,87	16	4,81	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
6. AUTOSACRIFICIO	11,85	4,98	16,83	19	6,87	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
7. ESTANDARES INFLEXIBLES I	9,29	4,76	14,05	19	4,53	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
8. ESTANDARES INFLEXIBLES II	9,17	4	13,17	9	5,17	MEDIA
9. INHIBICION EMOCIONAL	6,17	3,49	9,66	13	2,68	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
10. DERECHO	6,55	3,11	9,66	8	3,44	MEDIA
11. ENTRAMPAMIENTO	4,42	2,58	7	9	1,84	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR

Gráfico. Límites Del Test # 12 Ysq-L2 (Masculino 18 Años)



En el gráfico 11 se presentan picos de vulnerabilidad cognitiva en cuanto a la tendencia a poseer límites superiores presentando ideas irracionales y marcando predominancia de esquemas maladaptativos tempranos:

- Deprivación emocional: P. Bruto 24 – límite superior 16.04
- Vulnerabilidad al daño y a la enfermedad: P. Bruto 16 – límite superior 15.87
- Autosacrificio: P. Bruto 19 – límite superior 16.83
- Estándares Inflexibles I: P. Bruto 19 – límite superior 13.17
- Inhibición emocional P. Bruto 13 – Límite superior 9.66
- Entrampamiento: P. Bruto 9 – Límite superior 7

Sujeto 13:

Tabla. Test YQS – L2. Sujeto 13.

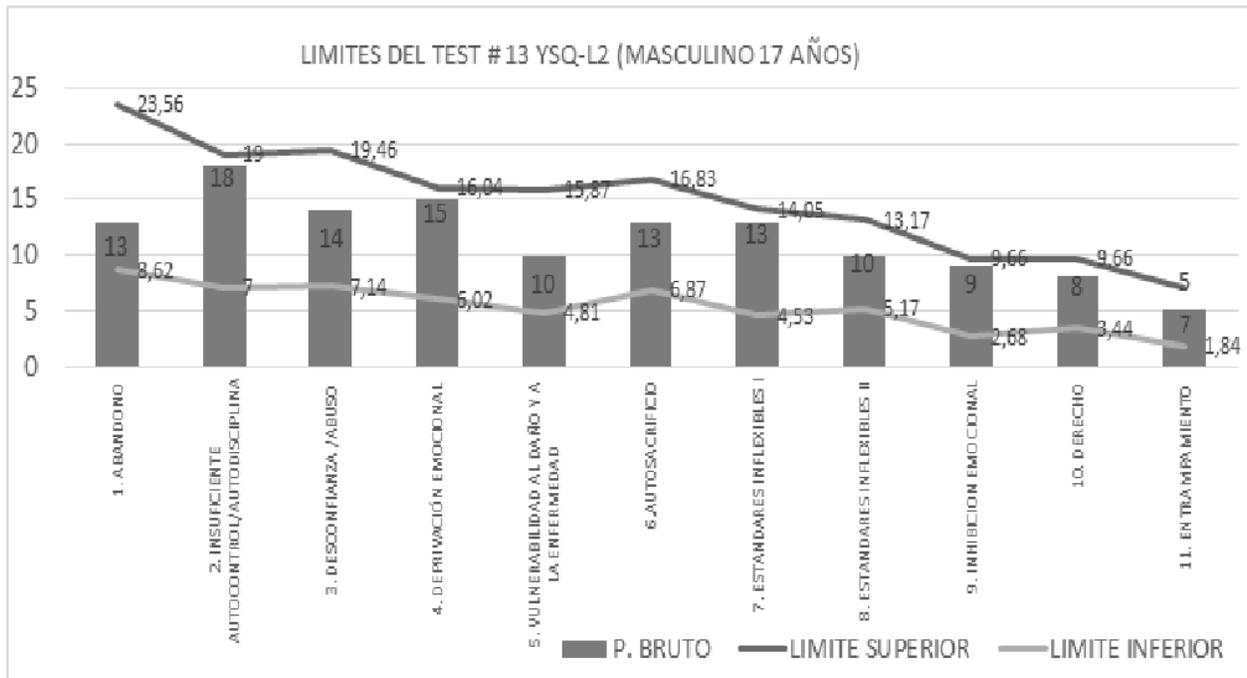
ITEM	PREGUNTA	CODIGO RESPESTA
1	Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.	3
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	4
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	3
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.	2
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	2
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	2
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo (a), aún por un corto período de tiempo.	2
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	3
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.	2
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	2
11	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	3
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	3
13	Me da una gran dificultad confiar en la gente.	2
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	3
15	Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	3
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás	3
17	Me preocupa volverme un indigente o vago.	2
18	Me preocupa ser atacado	3
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	3
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	2
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno	3
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables	2
23	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	3
24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	3
25	No importa que tan ocupado (a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	4
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo	3

27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros	4
28	Me es difícil ser cálido y espontáneo	2
29	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones	3
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden	3
31	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo	4
32	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo "suficientemente bueno"	3
33	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho	2
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien	4
35	Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares	3
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas	4
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás	3
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas	3
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia	2
40	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	4
41	Si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono.	2
42	Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	3
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	2
44	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	4
45	No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	3

Tabla. Resultados.

ESQUEMAS	VALORACION					
	MEDIA	DESVIACIÓN	LIMITE SUPERIOR	P. BRUTO	LIMITE INFERIOR	CALIFICACION DE LIMITE
1. ABANDONO	16,09	7,47	23,56	13	8,62	MEDIA
2. INSUFICIENTE AUTOCONTROL/AUTODISCIPLINA	13,13	6	19	18	7	MEDIA
3. DESCONFIANZA /ABUSO	13	6,16	19,46	14	7,14	MEDIA
4. DEPRIVACIÓN EMOCIONAL	11,03	5,01	16,04	15	6,02	MEDIA
5. VULNERABILIDAD AL DAÑO Y A LA ENFERMEDAD	10,34	5,53	15,87	10	4,81	MEDIA
6. AUTOSACRIFICIO	11,85	4,98	16,83	13	6,87	MEDIA
7. ESTANDARES INFLEXIBLES I	9,29	4,76	14,05	13	4,53	MEDIA
8. ESTANDARES INFLEXIBLES II	9,17	4	13,17	10	5,17	MEDIA
9. INHIBICION EMOCIONAL	6,17	3,49	9,66	9	2,68	MEDIA
10. DERECHO	6,55	3,11	9,66	8	3,44	MEDIA
11. ENTRAMPAMIENTO	4,42	2,58	7	5	1,84	MEDIA

Gráfico. Límites Del Test # 13 Ysq-L2 (Masculino 17 Años)



Sujeto 14:

Tabla. Test YQS – L2. Sujeto 14

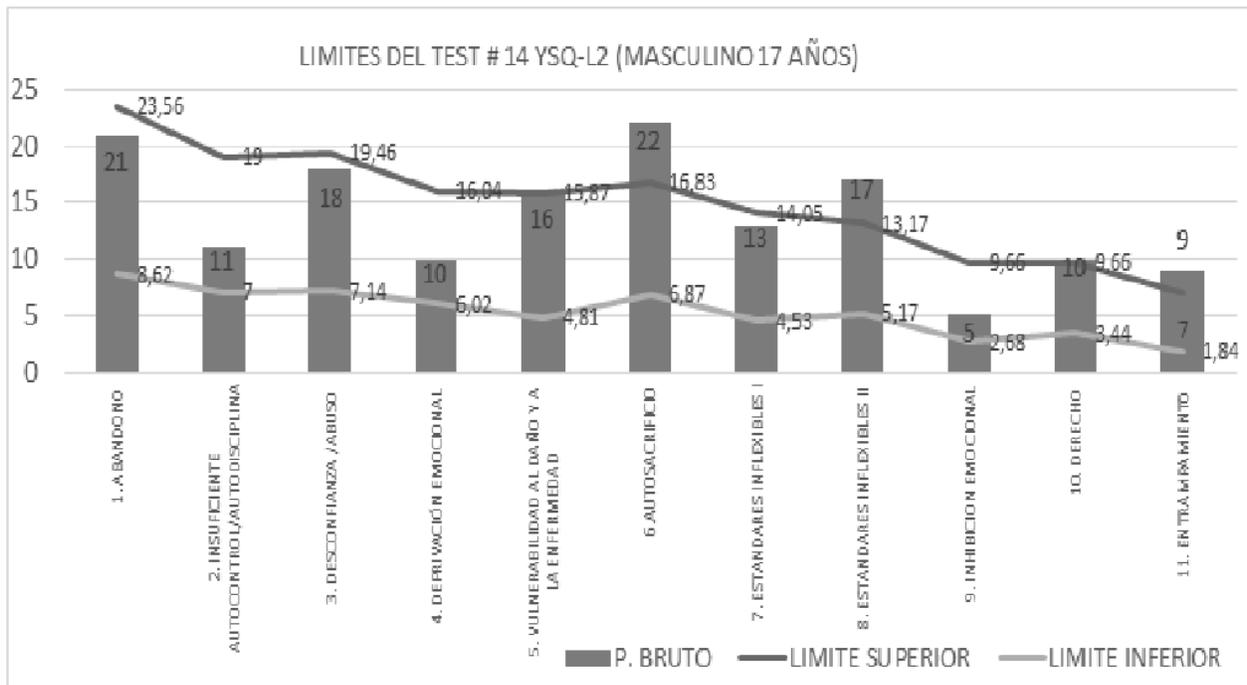
ITEM	PREGUNTA	CODIGO RESPUESTA
1	Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.	4
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	3
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	1
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.	1
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	4
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	4
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo (a), aún por un corto período de tiempo.	3
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	1
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.	5
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	3
11	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	2
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	3
13	Me da una gran dificultad confiar en la gente.	2
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	5
15	Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	3
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás	5
17	Me preocupa volverme un indigente o vago.	6
18	Me preocupa ser atacado	3
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	2

20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	5
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno	6
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables	3
23	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	6
24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	6
25	No importa que tan ocupado (a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	5
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo	5
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros	1
28	Me es difícil ser cálido y espontáneo	1
29	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones	3
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden	6
31	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo	5
32	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo "suficientemente bueno"	6
33	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho	5
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien	2
35	Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares	3
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas	3
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás	2
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas	5
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia	3
40	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	1
41	Si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono.	1
42	Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	2
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	1
44	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	2
45	No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	4

Tabla. Resultados.

ESQUEMAS	MEDIA	DESVIACIÓN	VALORACION			CALIFICACION DE LIMITE
			LIMITE SUPERIOR	P. BRUTO	LIMITE INFERIOR	
1. ABANDONO	16,09	7,47	23,56	21	8,62	MEDIA
2. INSUFICIENTE AUTOCONTROL /AUTODISCIPLINA	13,13	6	19	11	7	MEDIA
3. DESCONFIANZA /ABUSO	13	6,16	19,46	18	7,14	MEDIA
4. DEPRIVACIÓN EMOCIONAL	11,03	5,01	16,04	10	6,02	MEDIA
5. VULNERABILIDAD AL DAÑO Y A LA ENFERMEDAD	10,34	5,53	15,87	16	4,81	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
6.AUTOSACRIFICIO	11,85	4,98	16,83	22	6,87	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
7. ESTANDARES INFLEXIBLES I	9,29	4,76	14,05	13	4,53	MEDIA
8. ESTANDARES INFLEXIBLES II	9,17	4	13,17	17	5,17	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
9. INHIBICION EMOCIONAL	6,17	3,49	9,66	5	2,68	MEDIA
10. DERECHO	6,55	3,11	9,66	10	3,44	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
11. ENTRAMPAMIENTO	4,42	2,58	7	9	1,84	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR

Gráfico. Límites Del Test # 14 Ysq-L2 (Masculino 17 Años)



El gráfico 13 representa esos picos de vulnerabilidad cognitiva en cuanto a la tendencia a límites superiores presentando ideas irracionales y marcando predominancia de esquemas mal adaptativos tempranos:

- Vulnerabilidad al daño: P. Bruto 16 – Límite superior 15.87
- Autosacrificio: P. Bruto 22 – límite superior 16.83
- Los estándares inflexibles I: P. Bruto 17 – límite superior 13.17
- Derecho: P. Bruto 10 – límite superior de 9,66
- Entrampamiento: P. Bruto 9 – límite superior de 7

Sujeto 15:

Tabla. Test YQS – L2. Sujeto 15.

ITEM	PREGUNTA	CODIGO RESPESTA
1	Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.	2
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	1
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	2
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.	1
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	2
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	4
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo (a), aún por un corto período de tiempo.	1
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	2
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.	1
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	1
11	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	1
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	2
13	Me da una gran dificultad confiar en la gente.	2
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	2
15	Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	4
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás	2
17	Me preocupa volverme un indigente o vago.	1
18	Me preocupa ser atacado	1
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	1

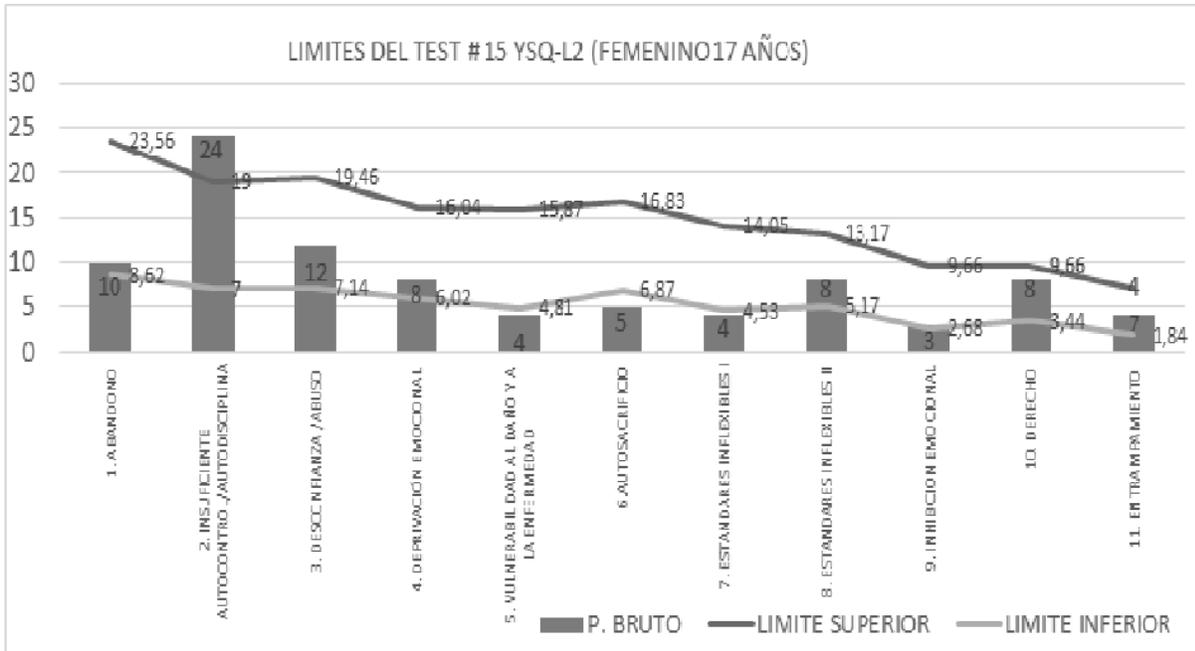
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	1
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno	2
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables	2
23	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	1
24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	1
25	No importa que tan ocupado (a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	2
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo	1
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros	1
28	Me es difícil ser cálido y espontáneo	1
29	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones	1
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden	3
31	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo	2
32	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo “suficientemente bueno”	3
33	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho	1
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien	1
35	Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares	1
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas	1
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás	2
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas	4
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia	2
40	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	5
41	Si no consigo una meta, me frustró fácilmente y la abandono.	4
42	Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	2
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	3
44	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	5
45	No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	5

Tabla. Resultados.

ESQUEMAS	MEDIA	DESVIACIÓN	VALORACION			CALIFICACION DE LIMITE
			LIMITE SUPERIOR	P. BRUTO	LIMITE INFERIOR	
1. ABANDONO	16,09	7,47	23,56	10	8,62	MEDIA
2. INSUFICIENTE AUTOCONTROL /AUTODISCIPLINA	13,13	6	19	24	7	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
3. DESCONFIANZA /ABUSO	13	6,16	19,46	12	7,14	MEDIA
4. DEPRIVACIÓN EMOCIONAL	11,03	5,01	16,04	8	6,02	MEDIA
5. VULNERABILIDAD AL DAÑO Y A LA ENFERMEDAD	10,34	5,53	15,87	4	4,81	ALTERACION COGNITIVA INFERIOR
6.AUTOSACRIFICIO	11,85	4,98	16,83	5	6,87	ALTERACION COGNITIVA INFERIOR
7. ESTANDARES INFLEXIBLES I	9,29	4,76	14,05	4	4,53	ALTERACION COGNITIVA

						INFERIOR
8. ESTANDARES INFLEXIBLES II	9,17	4	13,17	8	5,17	MEDIA
9. INHIBICION EMOCIONAL	6,17	3,49	9,66	3	2,68	MEDIA
10. DERECHO	6,55	3,11	9,66	8	3,44	MEDIA
11. ENTRAMPAMIENTO	4,42	2,58	7	4	1,84	MEDIA

Gráfico. Límites Del Test # 15 Ysq-L2 (Femenino 17 Años)



El gráfico 14 representa los picos de vulnerabilidad cognitiva en cuanto a la tendencia a límites superiores presentando ideas irracionales y marcando predominancia de esquemas mal adaptativos tempranos:

- Insuficiente Autocontrol/sacrificio: P. Bruto 24 – Límite superior 19
- Vulnerabilidad al daño: P. Bruto 4– Límite superior 15,87
- Autosacrificio: P. Bruto 5 – límite superior 16.83
- Los estándares inflexibles I: P. Bruto 4 – límite superior 14.05

Sujeto 16:

Tabla. Test YQS – L2. Sujeto 16.

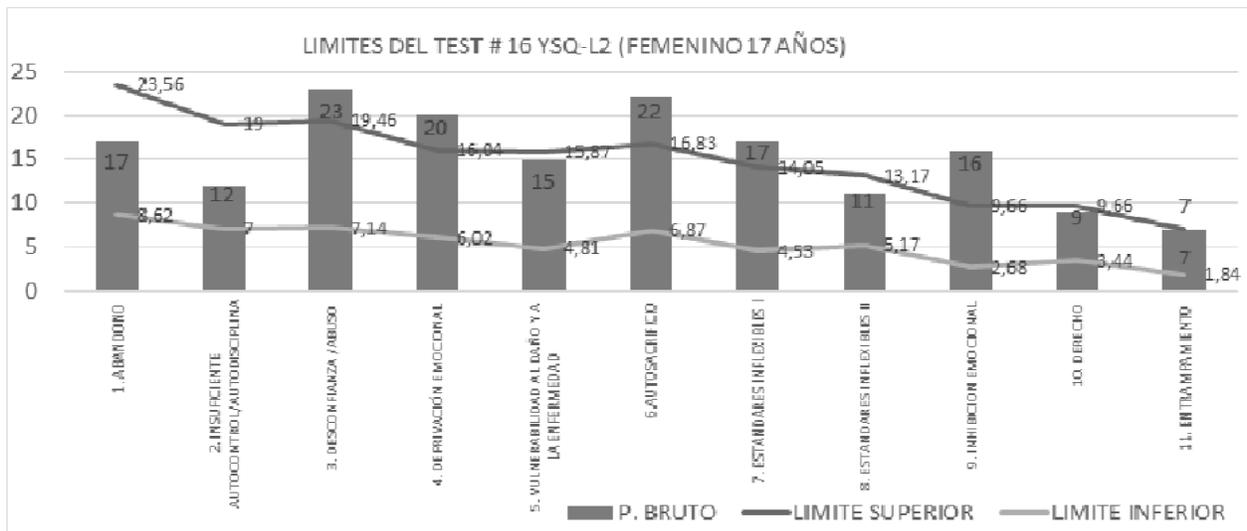
ITEM	PREGUNTA	CODIGO RESPESTA
1	Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.	4
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	4
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	4
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.	4
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	6
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	2
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo (a), aún por un corto período de tiempo.	3
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	4
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.	4
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	1
11	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	1
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	1
13	Me da una gran dificultad confiar en la gente.	6
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	6
15	Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	6
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás	4
17	Me preocupa volverme un indigente o vago.	6
18	Me preocupa ser atacado	4
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	4
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	1
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno	1
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables	6
23	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	6
24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	6
25	No importa que tan ocupado (a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	6
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo	4
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros	4
28	Me es difícil ser cálido y espontáneo	6
29	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones	6
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden	1
31	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo	4
32	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo “suficientemente bueno”	6
33	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho	4
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien	1
35	Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares	6
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas	6
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás	4
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas	4
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia	1
40	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	4
41	Si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono.	1
42	Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo	1

	plazo.	
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	1
44	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	1
45	No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	4

Tabla. Resultados.

ESQUEMAS	VALORACION					
	MEDIA	DESVIACIÓN	LIMITE SUPERIOR	P. BRUTO	LIMITE INFERIOR	CALIFICACION DE LIMITE
1. ABANDONO	16,09	7,47	23,56	17	8,62	MEDIA
2. INSUFICIENTE AUTOCONTROL/AUTODISCIPLINA	13,13	6	19	12	7	MEDIA
3. DESCONFIANZA /ABUSO	13	6,16	19,46	23	7,14	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
4. DEPRIVACIÓN EMOCIONAL	11,03	5,01	16,04	20	6,02	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
5. VULNERABILIDAD AL DAÑO Y A LA ENFERMEDAD	10,34	5,53	15,87	15	4,81	MEDIA
6.AUTOSACRIFICIO	11,85	4,98	16,83	22	6,87	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
7. ESTANDARES INFLEXIBLES I	9,29	4,76	14,05	17	4,53	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
8. ESTANDARES INFLEXIBLES II	9,17	4	13,17	11	5,17	MEDIA
9. INHIBICION EMOCIONAL	6,17	3,49	9,66	16	2,68	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
10. DERECHO	6,55	3,11	9,66	9	3,44	MEDIA
11. ENTRAMPAMIENTO	4,42	2,58	7	7	1,84	IGUAL LIMITE SUPERIOR

Gráfico. Límites Del Test # 16 Ysq-L2 (Femenino 17 Años)



El gráfico representa los picos de vulnerabilidad cognitiva en cuanto a la tendencia a límites superiores presentando ideas irracionales y marcando predominancia de esquemas mal adaptativos tempranos:

- Desconfianza y abuso: P. Bruto 23 – Límite superior 14,46
- Deprivación emocional: P. Bruto 20– Límite superior 16,04
- Autosacrificio: P. Bruto 22 – límite superior 16.83
- Los estándares inflexibles I: P. Bruto 17 – límite superior 14.05
- Inhibición emocional: I: P. Bruto 16 – límite superior 9.66
- Entrampamiento: P. Bruto 7 – límite superior 7

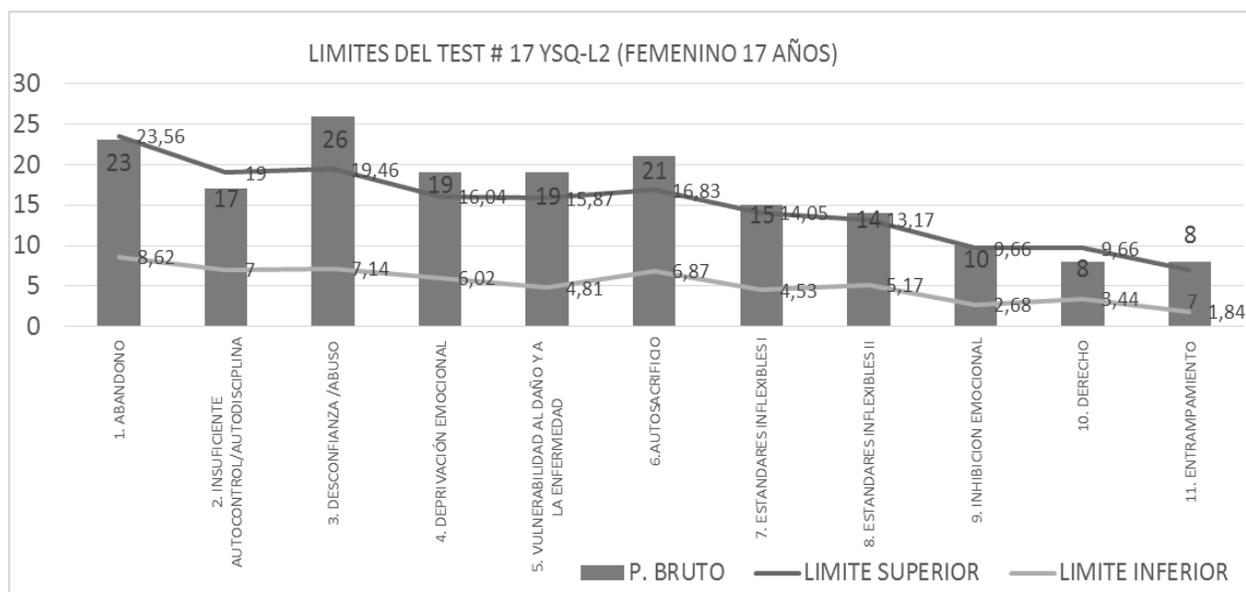
Sujeto 17:

Tabla. Test YQS – L2. Sujeto 17.

ITEM	PREGUNTA	CODIGO RESPESTA
1	Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.	5
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	2
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	4
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.	3
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	3
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	5
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo (a), aún por un corto período de tiempo.	3
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	5
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.	3
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	5
11	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	4
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	5
13	Me da una gran dificultad confiar en la gente.	4
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	6
15	Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	6
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás	5
17	Me preocupa volverme un indigente o vago.	6
18	Me preocupa ser atacado	5
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	4
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	4
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno	3
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables	5
23	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	5

24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	4
25	No importa que tan ocupado (a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	6
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo	6
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros	4
28	Me es difícil ser cálido y espontáneo	1
29	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones	5
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden	6
31	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo	3
32	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo “suficientemente bueno”	5
33	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho	4
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien	4
35	Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares	3
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas	4
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás	2
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas	3
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia	3
40	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	3
41	Si no consigo una meta, me frustró fácilmente y la abandono.	3
42	Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	2
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	3
44	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	4
45	No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	2

Gráfico. Límites Del Test # 17 Ysq-L2 (Femenino 17 Años)



El gráfico 16 representa esos picos de vulnerabilidad cognitiva en cuanto a la tendencia a límites superiores presentando ideas irracionales y marcando predominancia de esquemas mal adaptativos tempranos:

- Desconfianza y abuso: P. Bruto 26 – Límite superior 19.46
- Deprivación emocional: P. Bruto 19 – límite superior de 16,04
- Vulnerabilidad al daño: P. Bruto 19 – límite superior 15.87
- Autosacrificio: P. Bruto 21 – límite superior 16.83
- Los estándares inflexibles I: P. Bruto 15 – límite superior 14.05
- Los estándares inflexibles II: P. Bruto 14 – límite superior 13.17
- Entrampamiento: P. Bruto 8 – límite superior 7

Sujeto 18:

Tabla. Test YQS – L2. Sujeto 18.

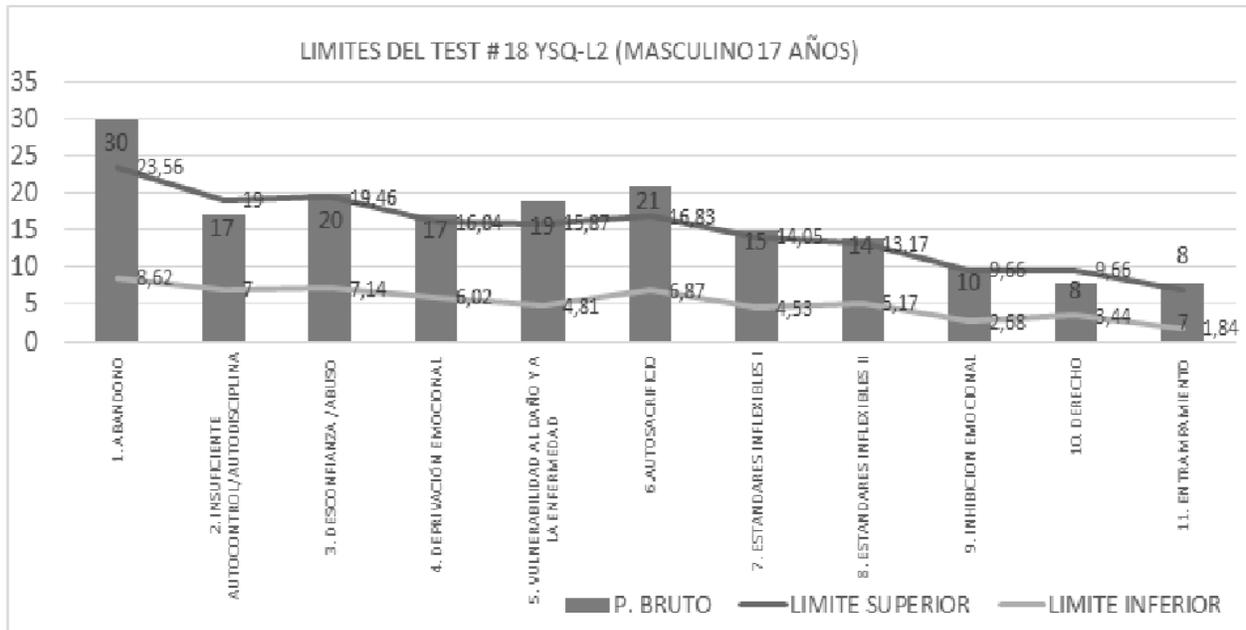
ITEM	PREGUNTA	CODIGO RESPESTA
1	Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.	3
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	2
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	4
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.	5
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	6
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	5
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo (a), aún por un corto período de tiempo.	4
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	3
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.	6
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	5
11	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	4
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	2
13	Me da una gran dificultad confiar en la gente.	5
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	4
15	Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	4
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás	5
17	Me preocupa volverme un indigente o vago.	6
18	Me preocupa ser atacado	5
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	4
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	4
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno	3
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables	5

23	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	5
24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	4
25	No importa que tan ocupado (a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	6
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo	6
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros	4
28	Me es difícil ser cálido y espontáneo	1
29	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones	5
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden	6
31	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo	3
32	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo “suficientemente bueno”	5
33	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho	4
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien	4
35	Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares	3
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas	4
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás	2
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas	3
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia	3
40	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	3
41	Si no consigo una meta, me frustró fácilmente y la abandono.	3
42	Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	2
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	3
44	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	4
45	No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	2

Tabla. Resultados.

ESQUEMAS	VALORACION					
	MEDIA	DESVIACIÓN	LIMITE SUPERIOR	P. BRUTO	LIMITE INFERIOR	CALIFICACION DE LIMITE
1. ABANDONO	16,09	7,47	23,56	30	8,62	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
2. INSUFICIENTE AUTOCONTROL/AUTODISCIPLINA	13,13	6	19	17	7	MEDIA
3. DESCONFIANZA /ABUSO	13	6,16	19,46	20	7,14	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
4. DEPRIVACIÓN EMOCIONAL	11,03	5,01	16,04	17	6,02	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
5. VULNERABILIDAD AL DAÑO Y A LA ENFERMEDAD	10,34	5,53	15,87	19	4,81	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
6. AUTOSACRIFICIO	11,85	4,98	16,83	21	6,87	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
7. ESTANDARES INFLEXIBLES I	9,29	4,76	14,05	15	4,53	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
8. ESTANDARES INFLEXIBLES II	9,17	4	13,17	14	5,17	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
9. INHIBICION EMOCIONAL	6,17	3,49	9,66	10	2,68	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
10. DERECHO	6,55	3,11	9,66	8	3,44	MEDIA
11. ENTRAMPAMIENTO	4,42	2,58	7	8	1,84	ALTERACION COGNITIVA

Gráfico. Límites Del Test # 18 Ysq-L2 (Masculino 17 Años)



- Abandono: P. Bruto 30 – Límite superior 23.56
- Desconfianza y abuso: P. Bruto 20 – límite superior de 19,46
- Deprivación emocional: P. Bruto 17 – límite superior 16.04
- Vulnerabilidad al daño y Enfermedad: P. Bruto 19 – límite superior 15.87
- Autosacrificio: P. Bruto 21 – límite superior 16.83
- Los estándares inflexibles I: P. Bruto 15 – límite superior 14.05
- Los estándares inflexibles II: P. Bruto 14 – límite superior 13.17
- Inhibición emocional P. Bruto 10 – Límite superior 9.66
- Entrampamiento: P. Bruto 8 – límite superior 7

Sujeto 19:

Tabla. Test YQS – L2. Sujeto 19.

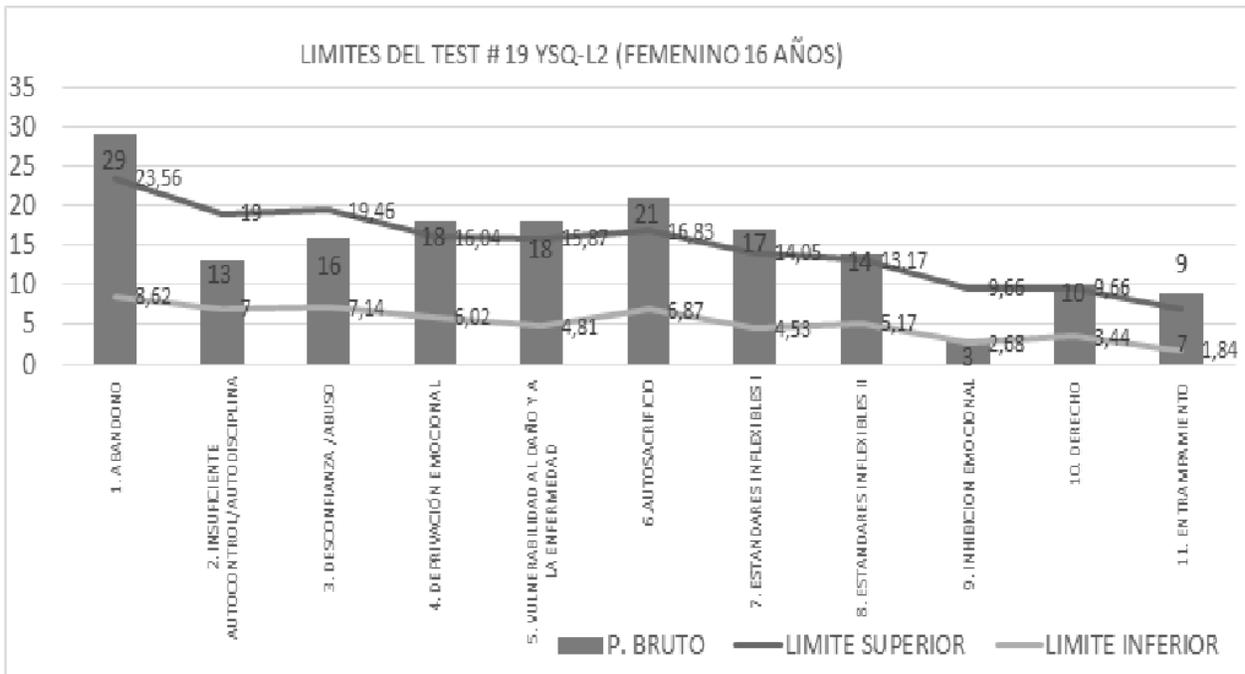
ITEM	PREGUNTA	CODIGO RESPESTA
1	Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.	5
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	2
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	4
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.	2
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	6
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	5
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo (a), aún por un corto período de tiempo.	6
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	5
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.	6
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	5
11	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	1
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	2
13	Me da una gran dificultad confiar en la gente.	3
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	2
15	Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	4
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás	5
17	Me preocupa volverme un indigente o vago.	6
18	Me preocupa ser atacado	6
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	3
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	3
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno	5
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables	4
23	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	6
24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	5
25	No importa que tan ocupado (a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	4
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo	6
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros	1
28	Me es difícil ser cálido y espontáneo	1
29	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones	1
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden	6
31	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo	5
32	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo "suficientemente bueno"	3
33	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho	6
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien	4
35	Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares	1
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas	6
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás	6
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas	2
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia	2
40	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	1
41	Si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono.	4
42	Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	3
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	1

44	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	2
45	No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	2

Tabla. Resultados

ESQUEMAS	VALORACION					
	MEDIA	DESVIACIÓN	LIMITE SUPERIOR	P. BRUTO	LIMITE INFERIOR	CALIFICACION DE LIMITE
1. ABANDONO	16,09	7,47	23,56	29	8,62	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
2. INSUFICIENTE AUTOCONTROL/ AUTODISCIPLINA	13,13	6	19	13	7	MEDIA
3. DESCONFIANZA /ABUSO	13	6,16	19,46	16	7,14	MEDIA
4. DEPRIVACIÓN EMOCIONAL	11,03	5,01	16,04	18	6,02	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
5. VULNERABILIDAD AL DAÑO Y A LA ENFERMEDAD	10,34	5,53	15,87	18	4,81	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
6. AUTOSACRIFICIO	11,85	4,98	16,83	21	6,87	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
7. ESTANDARES INFLEXIBLES I	9,29	4,76	14,05	17	4,53	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
8. ESTANDARES INFLEXIBLES II	9,17	4	13,17	14	5,17	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
9. INHIBICION EMOCIONAL	6,17	3,49	9,66	3	2,68	MEDIA
10. DERECHO	6,55	3,11	9,66	10	3,44	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
11. ENTRAMPAMIENTO	4,42	2,58	7	9	1,84	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR

Gráfico. Límites Del Test # 19 Ysq-L2 (Femenino 16 Años)



El gráfico 19 representa esos picos de vulnerabilidad cognitiva en cuanto a la tendencia a límites superiores presentando ideas irracionales y marcando predominancia de esquemas mal adaptativos tempranos:

- Abandono: P. Bruto 29 – Límite superior 23.56
- Deprivación emocional: P. Bruto 18 – límite superior 16.04
- Vulnerabilidad al daño y Enfermedad: P. Bruto 18– límite superior 15.87
- Autosacrificio: P. Bruto 21 – límite superior 16.83
- Los estándares inflexibles I: P. Bruto 17 – límite superior 14.05
- Los estándares inflexibles II: P. Bruto 14 – límite superior 13.17
- Entrampamiento: P. Bruto 9 – límite superior 7

Sujeto 20:**Tabla. Test YQS – L2. Sujeto 20.**

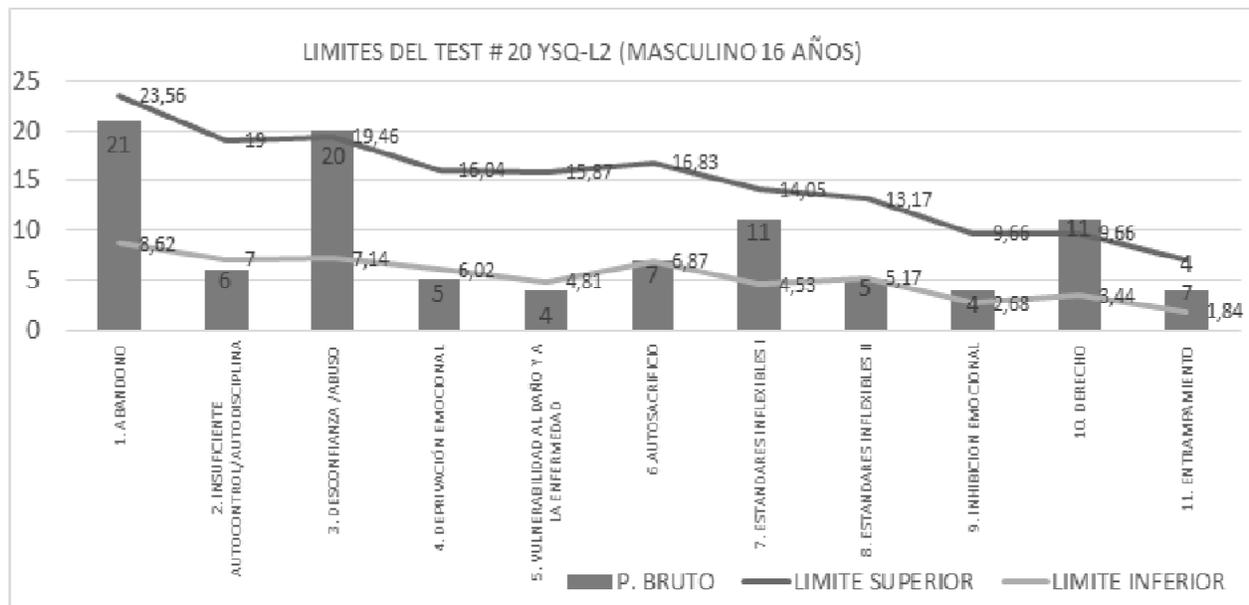
ITEM	PREGUNTA	CODIGO RESPESTA
1	Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.	1
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	1
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	1
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.	1
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	1
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	1
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo (a), aún por un corto período de tiempo.	1
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	1
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.	6
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	6
11	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	6
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	6
13	Me da una gran dificultad confiar en la gente.	6
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	6
15	Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	1
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás	1
17	Me preocupa volverme un indigente o vago.	1
18	Me preocupa ser atacado	1
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	1
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	1
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno	2
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables	2
23	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	2
24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	2
25	No importa que tan ocupado (a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	1
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo	2
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros	1
28	Me es difícil ser cálido y espontáneo	2
29	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones	1
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden	2
31	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo	1
32	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo "suficientemente bueno"	2
33	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho	3
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien	3
35	Con frecuencia sacrifico placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares	4
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas	1
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás	5
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas	4
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia	2
40	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	1
41	Si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono.	1
42	Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	1
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	1

44	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	1
45	No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	1

Tabla. Resultados

ESQUEMAS	VALORACION					
	MEDIA	DESVIACIÓN	LIMITE SUPERIOR	P. BRUTO	LIMITE INFERIOR	CALIFICACION DE LIMITE
1. ABANDONO	16,09	7,47	23,56	21	8,62	MEDIA
2. INSUFICIENTE AUTOCONTROL/A UTODISCIPLINA	13,13	6	19	6	7	ALTERACION COGNITIVA INFERIOR
3. DESCONFIANZA /ABUSO	13	6,16	19,46	20	7,14	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
4. DEPRIVACIÓN EMOCIONAL	11,03	5,01	16,04	5	6,02	ALTERACION COGNITIVA INFERIOR
5. VULNERABILIDAD AL DAÑO Y A LA ENFERMEDAD	10,34	5,53	15,87	4	4,81	ALTERACION COGNITIVA INFERIOR
6. AUTOSACRIFICIO	11,85	4,98	16,83	7	6,87	MEDIA
7. ESTANDARES INFLEXIBLES I	9,29	4,76	14,05	11	4,53	MEDIA
8. ESTANDARES INFLEXIBLES II	9,17	4	13,17	5	5,17	ALTERACION COGNITIVA INFERIOR
9. INHIBICION EMOCIONAL	6,17	3,49	9,66	4	2,68	MEDIA
10. DERECHO	6,55	3,11	9,66	11	3,44	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
11. ENTRAMPAMIENTO	4,42	2,58	7	4	1,84	MEDIA

Gráfico. Límites Del Test # 20 Ysq-L2 (Masculino 16 Años)



- Insuficiente: P. Bruto 6 – Límite superior 19
- Deprivación emocional: P. Bruto 18 – límite superior 16.04
- Desconfianza: P. Bruto 20 – límite superior 19.46
- Deprivación emocional: P. Bruto 5 – límite superior 15,87
- Vulnerabilidad al daño y Enfermedad: P. Bruto 4– límite superior 13.17
- Los estándares inflexibles II: P. Bruto 5 – límite superior 13.17
- Derecho: P. Bruto 11 – límite superior 9,66

Tabla. Test YQS – L2. Sujeto 21.

ITEM	PREGUNTA	CODIGO RESPESTA
1	Las personas no han estado ahí para satisfacer mis necesidades emocionales.	2
2	Por mucho tiempo de mi vida, no he tenido a nadie que quisiera estar estrechamente ligado a mí, y compartir mucho tiempo conmigo.	5
3	La mayor parte del tiempo no he tenido a nadie que realmente me escuche, me comprenda o esté sintonizado con mis verdaderas necesidades y sentimientos.	6
4	Rara vez he tenido una persona fuerte que me brinde consejos sabios o dirección cuando no estoy seguro de qué hacer.	6
5	Me preocupa que las personas a quienes me siento cercano me dejen o me abandonen.	6
6	Cuando siento que alguien que me importa está tratando de alejarse de mí, me desespero.	6
7	Me aflijo cuando alguien me deja solo (a), aún por un corto período de tiempo.	6
8	No puedo contar con que las personas que me apoyan estén presentes en forma consistente.	5
9	Me preocupa muchísimo que las personas a quienes quiero encuentren a alguien más a quien prefieran, y me dejen.	5
10	Necesito tanto a las otras personas que me preocupo acerca de la posibilidad de perderlas.	5
11	Me siento tan indefenso(a) si no tengo personas que me protejan, que me preocupa mucho perderlas.	5
12	Si alguien se comporta muy amable conmigo, asumo que esa persona debe estar buscando algo.	5
13	Me da una gran dificultad confiar en la gente.	5
14	Sospecho mucho de las intenciones de las otras personas.	4
15	Las otras personas muy rara vez son honestas; generalmente no son lo que parecen.	4
16	Usualmente estoy en la búsqueda de las verdaderas intenciones de los demás	4
17	Me preocupa volverme un indigente o vago.	4
18	Me preocupa ser atacado	2
19	Siento que debo tener mucho cuidado con el dinero porque de otra manera podría terminar sin nada, en la ruina.	1
20	Me preocupa perder todo mi dinero y volverme indigente.	2
21	Mis padres y yo tendemos a involucrarnos demasiado en la vida y problemas de cada uno	5
22	Es muy difícil tanto para mis padres como para mí, callar detalles íntimos sin sentirnos traicionados o culpables	4
23	Le doy más a los demás de lo que recibo a cambio.	1
24	Usualmente soy el (la) que termino cuidando a las personas a quienes tengo cerca.	3
25	No importa que tan ocupado (a) esté, siempre puedo encontrar tiempo para otros.	3
26	Siempre he sido quien escucha los problemas de todo el mundo	2
27	Me da vergüenza expresar mis sentimientos a otros	5
28	Me es difícil ser cálido y espontáneo	4
29	Me controlo tanto, que los demás creen que no tengo emociones	1
30	Me esfuerzo por mantener casi todo en perfecto orden	2
31	Tengo que parecer lo mejor la mayoría del tiempo	3
32	Trato de hacer lo mejor. No puedo conformarme con lo “suficientemente bueno”	6
33	Mis relaciones interpersonales sufren porque yo me exijo mucho	6
34	Mi salud está afectada porque me presiono demasiado para hacer las cosas bien	6

35	Con frecuencia sacrificio placer y felicidad por alcanzar mis propios estándares	1
36	Cuando cometo errores, me merezco fuertes críticas	1
37	Tengo la sensación de que lo que ofrezco es de mayor valor que las contribuciones de los demás	1
38	Usualmente pongo mis propias necesidades por encima de las de otras personas	1
39	Con frecuencia siento que estoy tan involucrado(a) en mis propias prioridades, que no tengo tiempo para dar a los amigos o a la familia	1
40	Parece que no puedo disciplinarme a mí mismo para completar tareas rutinarias o aburridas.	1
41	Si no consigo una meta, me frustro fácilmente y la abandono.	1
42	Es para mí muy difícil sacrificar una satisfacción inmediata para alcanzar una meta a largo plazo.	2
43	Cuando las tareas se vuelven difíciles, normalmente no puedo perseverar para completarlas.	1
44	No me puedo concentrar en nada por demasiado tiempo.	2
45	No me puedo forzar a hacer las cosas que no disfruto, aun cuando yo sé que son por mi bien.	1

Tabla. Resultados.

ESQUEMAS	VALORACION					
	MEDIA	DESVIACIÓN	LIMITE SUPERIOR	P. BRUTO	LIMITE INFERIOR	CALIFICACION DE LIMITE
1. ABANDONO	16,09	7,47	23,56	33	8,62	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
2. INSUFICIENTE AUTOCONTROL/AUTODISCIPLINA	13,13	6	19	8	7	MEDIA
3. DESCONFIANZA /ABUSO	13	6,16	19,46	22	7,14	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
4. DEPRIVACIÓN EMOCIONAL	11,03	5,01	16,04	24	6,02	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
5. VULNERABILIDAD AL DAÑO Y A LA ENFERMEDAD	10,34	5,53	15,87	9	4,81	MEDIA
6. AUTOSACRIFICIO	11,85	4,98	16,83	9	6,87	MEDIA
7. ESTANDARES INFLEXIBLES I	9,29	4,76	14,05	14	4,53	MEDIA
8. ESTANDARES INFLEXIBLES II	9,17	4	13,17	11	5,17	MEDIA
9. INHIBICION EMOCIONAL	6,17	3,49	9,66	10	2,68	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR
10. DERECHO	6,55	3,11	9,66	3	3,44	ALTERACION COGNITIVA INFERIOR
11. ENTRAMPAMIENTO	4,42	2,58	7	9	1,84	ALTERACION COGNITIVA SUPERIOR

Gráfico. Límites Del Test # 21 Ysq-L2 (Masculino 16 Años)

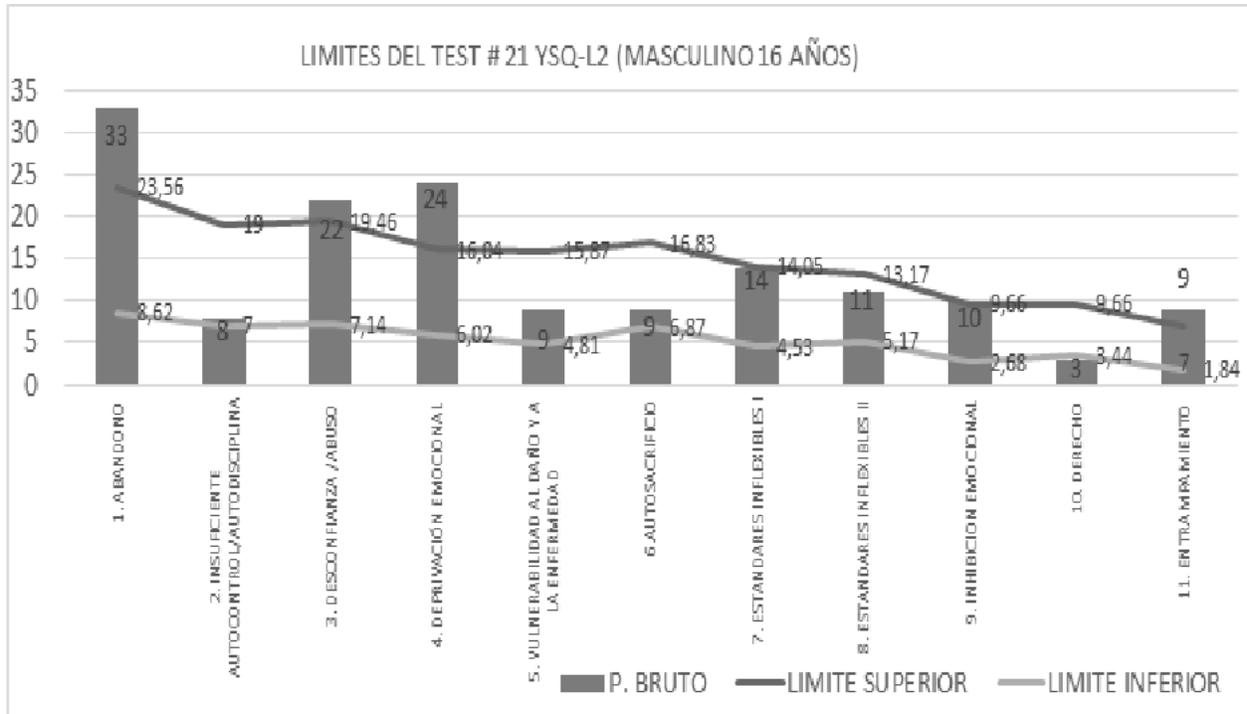


Gráfico representa esos picos de vulnerabilidad cognitiva en cuanto a la tendencia a límites superiores presentando ideas irracionales y marcando predominancia de esquemas mal adaptativos tempranos:

- Abandono: P. Bruto 33 – Límite superior 23.56
- Desconfianza/abuso: P. Bruto 22 – Límite superior 19,46
- Deprivación emocional: P. Bruto 24 – límite superior 16.04
- Inhibición emocional: P. Bruto 10 – límite superior 9,66
- Derecho: P. Bruto 3 – límite superior 9,66
- Entrampamiento: P. Bruto 9 – límite superior 7