

**PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES
DEL GRADO 8-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE
MEDELLÍN, SEMESTRE II DE 2015**

por:

Shirlen Nake Mosquera Marmolejo

asesor:

Maribel Valderrama Martínez

PROYECTO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE PSICÓLOGA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

SEDE BELLO

2015

Dedicatoria

Primero que todo, agradecer a Dios por darme la vida, y permitirme por medio de ella alcanzar mi logros propuestos, entre ellos la presente de mi trabajo de investigación.

Fue un proceso duro y riguroso, el cual me dejó muchas enseñanzas y experiencias para mi formación como psicóloga. Les agradezco principalmente a mis padres y a mi hermana, y a una amiga los cuales me han apoyado siempre en esta etapa de mi vida.

Adicionalmente, a mi asesora por participar en la elaboración del proyecto, por sus aportes y dedicación, haciendo mayor énfasis en la asesora metodológica, quien con su apoyo académico y emocional, construyó un acompañamiento integral con ética y responsabilidad.

Muchas gracias a todos

Tabla de contenido

Introducción	7
Planteamiento del Problema.....	9
Descripción del Problema	9
Justificación.....	13
Objetivos.	15
Objetivo General.	15
Objetivos Específicos	15
Marco Teórico y Conceptual.....	16
Autoridad	18
Norma.....	20
Disciplina	22
Percepción e introyección	23
Diseño Metodológico	27
Enfoque	27
Tipo de estudio.....	28
Población.....	29

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE
2015

	iv
Muestra.....	29
Técnicas e instrumentos de recolección de la información.....	30
Observación Participante	31
Cuestionario autodiligenciado – Ver Anexo - 3.....	32
Procedimiento y Plan de Análisis	32
Categorización del estudio	34
Consideraciones Éticas – Ver Anexo 1- 2.....	37
Análisis y Discusión de los Resultados.....	39
Norma.....	40
Autoridad	46
Conclusiones	52
Recomendaciones.....	55
Referencias	56
Anexo 1. Consentimiento Informado padres	62
Anexo 2. Consentimiento Informado Estudiantes	63
Anexo 3. Cuestionario.....	64
Anexo 4. Matriz cuestionario.....	68

Contenido de Ilustraciones

Ilustración 1. Categorización Norma	40
Ilustración 2. Categorización Autoridad	46
Ilustración 3. Categorización Norma	46

Contenido de Tablas

Tabla 1. Categorización de la investigación	36
Tabla 3. Respuestas categoría Norma	81
Tabla 4. Respuestas categoría Autoridad	93

Introducción

Dewey (2004) afirma que los procesos de transmisión de conocimiento en la sociedad se dan de generación en generación desde los círculos inmediatos de crianza como lo son la familia y la escuela . Cabe anotar que es la escuela la que refuerza algunos de los conocimientos, hábitos y costumbres que se aprenden en la casa, entre ellos la autoridad y la norma.

Siendo así, en la escuela la norma y la autoridad son indispensables al momento de llevar a cabo la formación tanto al interior como al exterior de las aulas (Muñoz, 2009. p.87), partiendo de esto, muchas de las intervenciones que se realizan en las instituciones en torno al tema de la norma son realizadas desde su quehacer misional indicado en el Manual de Convivencia y en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

La autoridad y la norma van de la mano y la conjugación de ambas se conoce como disciplina, la cual puede ser comprendida como el conjunto de normas y reglas e incluso los procedimientos que se llevan a cabo en la institución educativa para tener una convivencia y un ambiente sin violencia o trasgresiones de la norma (Muñoz, 2009. p.102).

Dado lo anterior y haciendo seguimiento a Escallón (2008) “uno de los pilares más importantes en la crianza de los niños es el sistema de autoridad (...) la autoridad está anclada sólidamente en una plataforma de respeto, justicia y equidad” (s.p.). De ahí que la autoridad se

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE
2015

8

construye día a día y en los círculos de interacción social e individual y que en edades tempranas son la familia y la escuela.

Desde el presente trabajo se abordan conceptos como: autoridad, norma, percepción e introyección de la norma en el ámbito escolar y a partir de las características principales de este estudio (cualitativo y de tipo fenomenológico), apoyados desde el marco teórico y el diseño metodológico se tiene como objetivo principal el describir la percepción de la autoridad y la norma en los estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa el Pinal del Municipio de Medellín en el Semestre II de 2015

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

La educación es definida por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2014) como un “derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo”(s. p.). La Escuela es el lugar donde se aprenden y refuerzan los valores que se dan al interior de la familia, es donde se educa en áreas de conocimiento y valores humanos; en vista de esto las naciones desde sus lineamientos promulgan y promueven leyes que cobijan las acciones que se realizan en las esferas educativas.

Cada una de estas leyes es aterrizada a los espacios educativos y son esbozados en los manuales de convivencia de esos planteles. Desde el manual de convivencia se imparten aquellos valores, principios y normas para que se regule la disciplina (Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Art. 87).

Sánchez (2006) expresa que el desarrollo de la sociedad en sus ámbitos sociales, económicos, políticos y culturales han transformado la forma como se imparte y se enseña la norma y de cómo se perciben los sujetos de autoridad. En este sentido la escuela también ha cambiado en su interior y aunque conserve la esencia educativa y de formación; las maneras de

relacionarse, los roles y los vínculos entre estudiantes y docentes, que para este caso son los encargados de la autoridad, han cambiado de manera significativa.

Este mismo autor (2006) afirma también que “dentro de las escuelas el malestar de docentes y estudiantes ocupa buena parte de la actividad educativa y puede entenderse como síntoma del contexto socio-histórico actual y también como una característica propia del funcionamiento institucional” (s. p.).

Al hablar de lo que los docentes piensan del poder y su aplicación en la escuela, Batallán (2003) determina que la relación de poder entre estudiante y maestro está influenciada por las transformaciones sociales, económicas y políticas que se tienen al momento de ejercer la autoridad y el poder. Así mismo, Muñoz (2012) afirma que “la sociedad no es un ente estático superior e independiente de los individuos, sino que se debe entender como algo que acontece y el resultado de las interacciones” (p. 7).

Variadas investigaciones han abarcado el tema de autoridad y norma en la escuela. Una de ellas es la de Durango (2013) que tuvo como tema central “el comprender las prácticas educativas y sus características, partiendo de la formación de los estudiantes y la apropiación de las normas” (p.11). Dicha investigación da cuenta de la interrelación que existe entre la identificación del docente con la norma y hace énfasis en la identificación que estos tienen frente a la norma y a la forma de corregir como está estipulado en los manuales de convivencia de cada

plantel; uno de los grandes hallazgos es que si el docente no se identifica con las normas consignadas en el manual de convivencia y no sancione algunos comportamientos, es posible, que los estudiantes empiecen a pensar que hay normas que no tendrán sanción y pueden ser incumplidas, dando como resultado la legitimación de algunas normas y la trasgresión de otras. Así mismo, da cuenta de la percepción que tienen los estudiantes frente a la norma y a las figuras de autoridad.

Duarte (2007) habla sobre la autoridad y la norma en los estudiantes de los planteles del Municipio de Medellín, enfocándose en la convivencia escolar, situando como pilar fundamental la comunicación, pues considera que desde allí se da la negociación y el entendimiento de la norma, pues permite que cada integrante del espacio educativo desde su individualidad reconozca y cumpla los códigos colectivos que se proponen.

Cabe anotar que la comunicación es importante en la medida que tenga dos vías corresponsables de alimentación, que para el caso de las instituciones se enmarca en la relación docente – estudiante y desde ella cada uno es un actor importante en el proceso, no debe existir en la comunicación institucional sólo quien hable y quien acate; la norma debe ser un consenso, tal y como afirma Dossier (2009):

Pocos diagnósticos sobre la situación de la educación dejan de mencionar a la crisis de autoridad como uno de sus elementos definitorios. Los episodios de

cuestionamiento a los docentes, y más en general a todos los adultos que actúan en las escuelas, son escena repetida en los medios de comunicación. También se menciona a la apatía, el desinterés, la frustración y la dificultad de constituir climas de trabajo respetuosos en el aula como consecuencias de esa misma crisis (p. 25).

Así mismo, Dussel & Southwell (2009) afirman que la educación “implica siempre un ejercicio de poder; es un acto de autoridad que conlleva una responsabilidad: la de asumir la tarea de transmitir/enseñar algo a otros, introducirlos en otros lenguajes y códigos, y darles herramientas para moverse en el mundo” (p. 26).

Cabe agregar que los estudios y las investigaciones que hay en el municipio de Medellín, están enfocadas hacia la convivencia escolar, la comunicación y el cumplimiento de la norma visto desde el docente y no desde el cuerpo estudiantil. Al igual que el municipio, la institución objeto de estudio no posee observaciones específicas del tema de la percepción de la autoridad y la norma desde el estudiantado.

Dado que el punto de partida es la autoridad y la norma, la presente investigación tiene como pregunta de investigación ¿cuál es la percepción que los estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa el Pinal tienen sobre la norma y las figuras de autoridad?

Justificación.

Este estudio nace del interés por abordar un tema del sector educativo, además converge el tema escogido desde lo personal con lo profesional, dado que es un estudio para optar al grado de Psicología en la Universidad Minuto de Dios Seccional Bello.

Partiendo de la premisa, que en el municipio de Medellín existen estudios que están dirigidos a la convivencia y los procesos de comunicación escolar; así mismo en cuanto a la norma se tienen algunas investigaciones que están enfocadas desde el punto de vista del docente y no del estudiantado que es el que de forma directa debe acatarla. En la escuela se utiliza la norma y la autoridad como base para que los estudiantes acaten la norma dentro y fuera del espacio del aula de clase , sin embargo, uno de los conflictos que se observan en la escuela es el reconocimiento y el acatamiento de la norma por parte del estudiantado (Batallán, 2003 & Muñoz, 2009).

Este estudio va a permitir un acercamiento a los conceptos de la autoridad y la norma y de la percepción que tienen los estudiantes sobre la norma y las figuras de autoridad. Además se espera que de este trabajo surjan estrategias a nivel grupal para mejorar la disciplina, realizar conciliación de saberes en torno al tema y que a mediano plazo las estrategias propuestas por el

grupo puedan ser aplicadas a nivel institucional y se mejore el clima del plantel viendo la norma como medio de enseñanza y no de coerción.

Así mismo es un estudio que realizará aportes a nivel institucional en lo referido a la comprensión de las percepciones que tienen sus estudiantes sobre la norma y sobre las figuras de autoridad en el ambiente estudiantil. Dicho conocimiento permitirá diseñar estrategias de acompañamiento y de formación en los salones de clase relacionados con el desarrollo moral de los estudiantes, lo que redundará en la sociedad, debido a que la institución entregará a la sociedad graduados de la básica primaria y secundaria, con un mayor compromiso ciudadano en lo que al acato de las normas se refiere.

También desde esta investigación se realizarán aportes a la Facultad de Psicología de la Universidad Minuto de Dios Seccional Bello, permitiendo que sea una bitácora para otras investigaciones que aborden temáticas de autoridad y norma y de la interpretación que tienen de ambos conceptos los estudiantes. Así mismo, en el cumplimiento de su compromiso misional de entregar a la sociedad colombiana graduados con excelente formación profesional, la que incluye, profesionales socialmente sensibles y críticos, con competencias para leer el contexto y proponer acciones investigativas y de intervención pertinentes y que buscan resolver problemas cotidianos en los contextos en los que se encuentran.

Objetivos.

Objetivo General.

Describir la percepción sobre la norma y las figuras de autoridad que tienen los estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa el Pinal.

Objetivos Específicos

- Identificar la percepción que los estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa el Pinal tienen sobre la norma y las figuras de autoridad.
- Interpretar los contenidos de las expresiones de los estudiantes sobre la norma y las figuras de autoridad.

Marco Teórico y Conceptual

La educación tiene muchos fines que han sido consignados en los marcos teleológicos de instituciones que trabajan en pro de ella, tal es el caso de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) que “ha definido cuatro pilares básicos de la educación a saber: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos” (Gómez, 2008. p. 91). De cada pilar se desprenden acciones encaminadas a mejorar la calidad de vida en la escuela y la sociedad; para el caso de la norma, la disciplina y la autoridad, cada uno de los ejes mencionados facilitan herramientas para que los niños y las niñas aprendan a vivir y a convivir en los espacios donde se desarrollan y relacionan.

Bazdresch (2003), teniendo en cuenta la educación, dentro de los fines anteriormente mencionados, se refiere a la escuela como la guía en el campo social, cultural y de valores que adquieren los estudiantes en el desarrollo de su etapa escolar. Así mismo Dewey (2004) refiere que los procesos de transmisión de conocimiento en la sociedad se dan de generación en generación, desde los círculos inmediatos de crianza como lo son la familia y la escuela.

Cabe anotar que es la escuela la que refuerza aquellos conocimientos, hábitos y costumbres que se aprenden en la casa; desde el nacimiento, los seres humanos son incluidos en los diferentes círculos que frecuentan sus adultos cuidadores, uno de estos es la familia, que entra

a ser la primera formadora en hábitos y costumbres; la otra es la escuela, que aporta las bases necesarias para la convivencia en la sociedad, tales como: la autoridad, la norma y la disciplina.

Dado lo anterior y haciendo seguimiento a Escallón (2008) “uno de los pilares más importantes en la crianza de los niños es el sistema de autoridad (...) la autoridad está anclada sólidamente en una plataforma de respeto, justicia y equidad” (p. 22). De ahí que la autoridad se construye día a día, en los círculos de interacción social e individual, que en edades tempranas son la familia y la escuela. Es decir, la escuela es por excelencia un lugar de sociabilidad, donde no solo se aprenden materias básicas, sino que llega a ser portadora de valores, cultura y multiplicadora de eso que se aprende allí (Muñoz, 2006).

En concordancia con lo anterior, desde el gobierno nacional se reglamenta e implementan aquellas acciones que permitan que los estudiantes adquieran competencias ciudadanas y desarrollen sus potencialidades; entre esas acciones se encuentra la Ley General de Educación (1994), que en su Artículo 5, habla de algunos de los fines específicos que son importantes en el desarrollo de la presente investigación, puesto que permiten conocer el sentido desde la ley el educar; y para este estudio se mencionarán los siguientes:

Numeral 1: El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

Numeral 4: La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.

Partiendo de los fines que desde la ley se mencionan y desde el objetivo de la investigación se hace necesario definir los siguientes términos para darle mayor claridad al estudio:

Autoridad

Según la Real Academia de la Lengua (RAE) la autoridad es el “prestigio y crédito que se reconoce a una persona o institución por su legitimidad o por su calidad y competencia en alguna materia”; sin embargo la autoridad tiene dos vertientes a saber y son el de ejercerla y por el otro lado el de ser obedecido (Muñoz, 2009). Es importante anotar que no todas las personas tienen autoridad y que desde los inicios del hombre esta ha sido impuesta o ganada por personas que cumplen con ciertos criterios sociales o culturales de legitimidad (Muñoz, 2009).

Con respecto a lo anterior, Muñoz (2009) refiriéndose a la legitimidad señala que:

La potestad de desplegar dicha autoridad deviene de actuaciones civilizadas y comprometidas con su tarea (...) la autoridad es simbólica, se adquiere culturalmente (...) con altos referentes sociales que deben su existencia y permanencia a otros factores, además son finitos ya que pueden debilitarse, incluso terminarse, sino se cultivan. (p. 73-74).

De igual manera, Cava, Estévez, Buelga, & Musitu (2013) expresan que la legitimidad del profesor como fuente de autoridad y la imparcialidad de éste en el cumplimiento de las normas son influidas por el medio y se construyen a medida que se vivencia y se adquieren experiencias tanto en la familia como en el ámbito escolar.

Además, tal y como afirma Muñoz (2012) la norma y la autoridad son aprendidas desde el hogar y es en la escuela donde los vínculos con las figuras de autoridad inmediata, como docentes y personal directivo, hacen que los estudiantes se relacionen de manera positiva o negativa con esas figuras, desde sus propias percepciones de lo que es la autoridad y la norma. “En términos de autoridad, se plantea que ésta no es posible sin el reconocimiento por parte de los estudiantes. Este depende de las concepciones, exigencias y expectativas, que ellos tienen sobre los docentes y su práctica” (Muñoz 2012. p.19).

Partiendo de lo anterior Escallón (2008) expresa que “la forma como se construye la autoridad desde los primeros momentos de la vida del niño influirá en el curso que tendrá la adolescencia de ellos” (p. 23). Esto conlleva a mirar la autoridad y la norma como parte fundamental de la convivencia y del desarrollo del ser. En este sentido García (2010) afirma respecto a la construcción de la legitimidad de la autoridad tanto en la familia como en la escuela que:

El adulto no tiene autoridad ante el niño por el hecho de ser adulto o por ser padre o por ser madre o por ser maestro, circunstancias todas, que dan poder y lo ponen

en una posición ventajosa ante el niño. El adulto sólo tendrá autoridad ante el niño en la medida en que sea reconocido por éste (p.26).

En cuanto a la autoridad en la escuela, ha sido delegada a los adultos, existen jerarquías de esa autoridad que son visibles y se legitiman con el pasar del tiempo, por ejemplo: la máxima autoridad del colegio es el rector, le siguen los coordinadores, luego los docentes. Esa estructura es entendida por los integrantes de la comunidad educativa. Para el caso de los docentes en el aula, ellos son los que tienen la autoridad e imparten y hacen cumplir las normas desde los inicios de la etapa escolar. Desde este punto de vista y siguiendo a Peñalva et al (2015).

La autoridad permite que se desarrollen pautas básicas de convivencia escolar, donde la convivencia escolar es según la convergencia de las pautas sociales, culturales, de legitimidad y de legalidad que se imparten en el ámbito escolar (p. 10).

Norma

Como se mencionó anteriormente la autoridad y sus roles muchas veces están definidos por lo social, lo cultural e incluso lo laboral. Para ejercer autoridad existen varias formas, una de ellas es la norma, que es según Ortega (2010) es “un sistema de regulación de comportamientos que le permite al sujeto funcionar de manera adecuada, regido por unos valores y parámetros previamente establecidos por el orden institucional” (p. 38).

Aunque la norma parte de la concepción del plantel educativo del deber ser, hay lineamientos desde la ley que reglamentan y dirigen algunas de las acciones que se deben llevar a cabo al momento de impartir la norma y ejercer la autoridad, tales como: la Constitución Política, La Ley General de la Educación 115 de 1994, Ley de Infancia y Adolescencia (Ley 1890), Ley 1620 (Ley de Convivencia Escolar, 2013) entre otros.

De lo anterior se puede afirmar que la norma socialmente se desprende en códigos, leyes, reglamentos, entre otros. Así mismo ocurre en los planteles educativos, donde las normas y los valores que indican el deber ser, se plasma en los manuales de convivencia, que son la guía de derechos y deberes de toda la comunidad educativa. De manera, que la norma es la materia prima de la autoridad; de ahí que, las prácticas desde la norma según sugiere Ortega (2010) se basan en ser:

de tipo restrictiva que se encargan del control y sanción; de tipo transgresor que se encarga de flexibilizar la norma de acuerdo a la dinámica institucional; de tipo estético que se encarga de acomodar la norma dependiendo de las percepciones y creencias generales; y de tipo leseferista que permite conducir la norma dependiendo de las situaciones que se presenten (p.48-49).

De acuerdo a lo anterior, Muñoz (2009) expresa que la norma:

Debe ser racional y consensuada (...) Es imperativo entender que la norma no puede ser el resultado de ejercicios autoritarios de poder (...) debe ser legítima y

se legitima (...) cuando es el fruto de acuerdos en los que han participado real y efectivamente, quienes van a ser afectados por ella. (p.57).

Siendo así la norma en la escuela se imparte de manera integral y dentro y fuera de ella, pero el centro de la formación se da en el aula y necesariamente es allí donde se aprenden muchas de las normas que se imparten en el plantel educativo. Sús (2005) define el aula como:

El espacio donde se cristaliza el último nivel de especificación normativa y en el que tiene lugar el intercambio entre el docente y el grupo de alumnos. (...) Puede describirse como un escenario vivo de interacciones donde se intercambian – explícita o tácitamente – ideas, (...). Valores que ya han sido resignificados y condicionados (...) a través del conjunto normativo explícito e implícito, pero que cobran vida propia en o al margen de esas normas (p. 989).

Disciplina

Foladori & Silva (2014) traen a colación que:

La disciplina escolar trasciende el control conductual de los alumnos al interior del Aula, erigiéndose como una misión institucional estatal. Es un asunto que abarca la regulación del sistema educativo oficial de manera transversal, incluyendo a toda la comunidad escolar. La misión declarada por los organismos oficiales dicta que es necesario regular las conductas de los actores para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, al examinar el Aula como

una institución, se vislumbra la función de normalización que sustenta la disciplina escolar (p.2).

Para Gómez & Yepes (S.F) la disciplina es “el fruto de relaciones de respeto y conocimiento, no el resultado de normas y medidas ajenas y distantes del orden impositivo. Tiene como finalidad formar personas libres, responsables, solidarias, comunitarias, con espíritu de servicio”. Podría decirse entonces, partiendo de lo anterior que la norma y la autoridad en el ámbito escolar se traduce en disciplina. Siendo así la disciplina como afirma Duarte (2007) es “aceptar la suprema presencia de la norma sin ser cuestionada, y, para otros, la posibilidad de la discusión y de la confrontación de esas mismas normas, aún en el marco de las interacciones que ellas propician” (s.p).

En concordancia con lo anterior, la disciplina en la escuela, según Sús (2005) “debe ser concertada y aterrizada a cada uno de los cotextos donde se mueve el ser humano, además se debe tener en cuenta que uno de los fines de la escuela es formar no reprimir” (p.986).

Percepción e introyección

Para este estudio, es importante abordar los conceptos de percepción e introyección, pues son dos procesos que van ligados al aprendizaje, pues la percepción implica la transformación del mundo físico en imágenes mentales y la introyección permite que esas imágenes se adapten y se pueda identificar con lo percibido (Consuegra, 2010). Siendo así, el nexo entre lo físico y lo

mental para esta investigación se abordará como introyección, donde, la introyección es definida como “la función psíquica mediante la que una persona incorpora a su estructura mental y emocional los elementos del ambiente familiar y social” (Psicología, 2011); por lo tanto, la introyección es el cómo se entiende lo que se percibe y a partir de ahí, genera un conocimiento o conducta propia.

Al lado de lo anterior, Oviedo (2004) define la percepción “como el mecanismo que utiliza el ser humano para entender los estímulos e informaciones que recibe del medio en el que se desarrolla” (p.89). Según la teoría Gestáltica la percepción es la manera como la mente distingue la realidad por medio de los sentidos, creando modelos a partir de lo observado, permitiendo emitir conceptos rápidos de lo que se observa (Oviedo, 2004). Así mismo, desde esta teoría, Arnheim (1962) define la percepción como “la capacidad y formas de ver el mundo desde las experiencias que se viven y aquellos comportamientos que se requieren para desarrollarse y vincularse con lo exterior desde la individualidad” (p.1). García - Albea (2006) expresa que la percepción “nos permite hacernos con la realidad y referirnos después a ella sin necesidad de que esté físicamente presente” (p. 4).

Como se explicaba anteriormente, la percepción y la introyección son procesos que se unen y permiten el aprendizaje tal y como expresa García – Albea (2006):

se trata nada menos que de establecer el punto de conexión entre lo físico y lo mental, y ello requiere, como mínimo, que se produzcan dos tipos de transformaciones o

correspondencias: la que va de la energía física del medio a la reacción fisiológica del organismo, y la que va desde aquí hasta la representación primaria del medio con la que se va a operar en el proceso perceptivo (p. 16).

También, desde la teoría Gestáltica, Perls (1975) define la introyección como:

el modo en que se aprende e interioriza lo aprendido, de igual modo, hace un paralelo entre lo consumido por la percepción y su introyección en el ser humano, a lo que definió como metabolismo mental, partiendo del ejemplo, del consumo de alimentos en la etapa infantil con acciones claras como: el chupar, morder y masticar (p.165 – 180).

En concordancia con lo anterior, de la norma y su introyección afirma Garcianda (2008):

que desde el nacimiento el ser humano empieza a percibir, interpretar e introyectar valores, costumbres y normas que le hacen perteneciente a una sociedad específica y es esta introyección la que le permite a la persona relacionarse con el mundo y con su entorno (p.194).

Al lado de lo anterior, Benesch (2009) afirma que percepción es “ la sensación interior que resulta de una impresión material hecha en nuestros sentidos” (p. 24), así mismo dice que introyección es la interiorización de contenidos” (p. 21). Es decir que desde la percepción se

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE
2015

26

recibe toda aquella información del exterior ya sea de los fenómenos, objetos o personas y la
introyección es el hecho de interiorizar lo que se aprende.

Diseño Metodológico

Enfoque

El enfoque para esta investigación es cualitativo. Para Tamayo (2009) la investigación cualitativa es aquella que “utiliza información sin proceder a comprobaciones muy rígidas de la realidad objeto de estudio” (p.47).

El enfoque cualitativo permite que el investigador se acerque a las realidades inmediatas desde el punto de vista de los actores que intervienen en la problemática estudiada, de tipo flexible y dinámico, es decir, no es rígido y se puede acomodar a las distintas circunstancias que emerjan en la investigación, tal y como afirma Galeano (2004.): “es un modo de encarar el mundo de la interioridad de los sujetos sociales y de las relaciones que establecen con los contextos y con otros actores sociales” (p. 16).

También, manifiestan Hernández, Fernández & Baptista (2010) que desde el enfoque cualitativo:

Se pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refi narlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su

interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular (p. 7).

Dicho enfoque fue seleccionado porque permite cumplir con el objetivo de la investigación que es: Describir la percepción sobre la norma y las figuras de autoridad que tienen los estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa el Pinal

Tipo de estudio

El tipo de estudio es descriptivo. Para Hernández, Fernández & Baptista (2010) los estudios descriptivos:

Buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren (p. 80).

Partiendo de lo anterior este método fue seleccionado dado que permite comprender describir, cualitativamente, la percepción que sobre la norma y las figuras de autoridad tienen los estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa el Pinal.

Población

La población seleccionada para el estudio es el grupo 8-1 de la Institución Educativa el Pinal del Municipio de Medellín.

Muestra.

La muestra para la presente investigación es de sujetos voluntarios, o auto seleccionada. Para la selección de la muestra se hizo seguimiento a Hernández, Fernández & Baptista (2010) los cuales sostienen que:

Las muestras de voluntarios son frecuentes en ciencias sociales y médicas. (...) los individuos que voluntariamente acceden a participar en un estudio (...). En estos casos, la elección de los participantes depende de circunstancias muy variadas. A esta clase de muestra también se le puede llamar autoseleccionada, ya que las personas se proponen como participantes en el estudio o responden activamente a una invitación (p. 396).

La investigadora participó durante un año en actividades de acompañamiento escolar en el contexto de su práctica profesional. Desde esa experiencia tuvo acercamiento a la institución educativa, adifentes instancias de la comunidad educactiva y entre ellas a la directiva, docentes, padres de familia y estudiantes. Para acceder a lamuestra, sigue los lineamientos para estudios cualitativos los cuales recomiendan: identificar escenarios de relación, contextos donfde se

desarrollan acciones colectivas, identificación de personas que permiten el acceso a la población y muestra, y a los informantes clave, que en este caso son los estudiantes del grado 8-1.

Se invitó a participar a todos los estudiantes y se trabajó con aquellos que tuvieron el permiso por parte de los acudientes y ellos participaron voluntariamente. Al ser miembros del grupo, eran partícipes del fenómeno estudiado, sujetos en condición de formación, donde la relación con la norma institucional y con las figuras de autoridad de la escuela, les permitió dar respuesta a las preguntas del instrumento de recolección de información. En total participaron 20 estudiantes del grado 8-1 de la institución en mención.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para Tamayo (2009) una técnica es el “conjunto de procedimientos para el aprovechamiento de los elementos que rodean los fenómenos sobre los cuales se investiga” (p. 174). De la misma forma habla sobre lo que es un instrumento y lo define como: el diseño de elementos formales que permiten el registro de datos” (p. 100).

Partiendo de las anteriores definiciones se implementaron la observación participante y la aplicación a la muestra seleccionada de un cuestionario autodilucidado.

Observación Participante

“No es mera contemplación (“sentarse a ver el mundo y tomar notas”); implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010, pág. 411). También, permite que el investigador se acerque al contexto en el que se desarrolla la investigación, teniendo un acercamiento directo a las fuentes de información.

Hernández, fernández & Baptista (2010) dan a conocer cinco propósitos esenciales de la observación en la investigación cualitativa, a saber:

- a) Explorar ambientes, contextos, subculturas y la mayoría de los aspectos de la vida social (Grinnell, 1997).
- b) Describir comunidades, contextos o ambientes; así mismo, las actividades que se desarrollan en éstos, las personas que participan en tales actividades y los significados de las mismas (Patton, 2002).
- c) Comprender procesos, vinculaciones entre personas y sus situaciones o circunstancias, los eventos que suceden a través del tiempo, los patrones que se desarrollan, así como los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren las experiencias humanas (Jorgensen, 1989).
- d) Identificar problemas (Daymon, 2010).
- e) Generar hipótesis para futuros estudios. (p. 142)

Cuestionario autodilucidado – Ver Anexo - 3

Para Tamayo (2009) el cuestionario es un “instrumento formado por una serie de preguntas que se contestan por escrito a fin de obtener la información necesaria para la realización de una investigación” (p.42).

En el caso del presente estudio se realizará un cuestionario de percepciones que como sugiere Tamayo (2009) “es el que intenta obtener e juicio o la actitud de un individuo mediante el uso de preguntas” (p. 43).

Procedimiento y Plan de Análisis

Para realizar el análisis de la información se llevaron a cabo los siguientes pasos que recomienda Cerda (2009. p.342-345): referir

1. Elaboración del consentimiento informado para la aplicación del cuestionario: aquí en este paso se realizó un consentimiento informado para que los padres aautoricen a sus hijos la participación en la investigación. Así mismo, pareció importante hacer un formato similar a los participantes y aplicarlo, donde se les brinda la misma información que a los padres.
2. Levantamiento de la guía para el cuestionario: este procedimiento está basado en los objetivos de la investigación y en el marco teórico.
3. Categorización de los datos. Esta se basó en los objetivos que se tienen desde la investigación.

4. Se realizó una matriz en la que se consignarán los datos para facilitar su análisis (Ver anexo - 4) con la guía de las categorías deductivas peropuesta para la recolección de información. Así mismo se realizó un análisis axial que orientó la definición de las sub categorías y de estas a la vez, de definición de las categorías inductivas del estudio.
5. Interpretación de las sub categorías y categorías identificadas.
6. Conclusiones y recomendaciones

Categorización del estudio

Las categorías en una investigación según Tamayo (2009) son unidades de análisis en las que se ubica la investigación y que de ella se desprenden aquellas preguntas o acciones que responden los objetivos de la investigación.

De la categorización se desprende un código para facilitar el análisis de los diferentes tópicos seleccionados; de estos códigos dice Fernández (2006) “son etiquetas que permiten asignar unidades de significado a la información descriptiva o inferencial compilada durante una investigación” (p. 4).

La categorización propuesta responde a los siguientes objetivos:

- Identificar la percepción que los estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa el Pinal tienen sobre la norma y las figuras de autoridad.
- Interpretar los contenidos de las expresiones de los estudiantes sobre la norma y las figuras de autoridad.

Para la categorización y el análisis se tienen las siguientes abreviaturas:

I. Investigadora

P. Participante

AUTO. Autoridad .

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE 2015

35

CATEGORÍA	CATEGORÍA	CÓDIGO	PREGUNTAS
DEDUCTIVA	INDUCTIVA		
	Concepto de norma.		¿Qué es la norma para ti?
			¿Consideras que es normal saltarse algunas normas en el colegio si no causan ningún daño?
	Cumplimiento de la norma.		Sí_____ No _____ ¿Por qué?
NORMA		NORMA	¿Es normal no cumplir una norma en el colegio cuando se sabe que no tendrás una sanción?
			Sí_____ No _____ ¿Por qué?
	Receptividad a la norma		¿Si alguna norma del colegio no te gusta, te la saltas?
			Sí_____ No _____ ¿Por qué?
			¿Cuál norma consideras que todos deben cumplir en el colegio y por qué?
			¿Cuál norma consideras que no es importante cumplir en el colegio y por qué?

CATEGORÍA DEDUCTIVA	CATEGORÍA INDUCTIVA	CÓDIGO	PREGUNTAS
	Concepto de autoridad		¿Qué es la autoridad para ti?
	Referentes de autoridad		¿Qué características personales tienen los docentes a los que tú le obedeces? ¿Por qué?
	Percepción de la figura de autoridad en el aula		¿Al momento de hacer las tareas y brindar instrucciones consideras que los docentes tratan a todos los estudiantes igual? Sí_____ No _____ ¿Por qué?
AUTORIDAD	Percepción de figura de autoridad en la escuela	AUTO	Señala con una equis (x) ¿a quién le obedeces en la escuela? A) Docentes. B) Compañeros. ¿Otras personas de la escuela, cuáles? _____ ¿Por qué?
	Observación y cumplimiento de las instrucciones dadas por el docente		¿En qué situaciones observas que tú y compañeros no siguen instrucciones dadas por el profesor? ¿Por qué? ¿Consideras que al momento de realizar una actividad (o las tareas) en la escuela es más fácil cuando sigues las instrucciones dadas por el profesor?. Señala con una equis (x) Sí_____ No _____ A veces ____ ¿Por qué?

Tabla 1. Categorización de la investigación

Fuente: propia

Consideraciones Éticas – Ver Anexo 1- 2

Según Tamayo (2009) “el punto de partida es la relación y la responsabilidad que tiene el investigador con la comunidad, por un lado parte de esa comunidad puede pertenecer a los sujetos que participan del estudio y por otro, pueden ser los beneficiados de la información hallada y de las recomendaciones que se hacen a nivel profesional” (p.74-75).

La ética profesional tiene unos principios a saber recomendados por Araujo, Clemenza, & Ferrer (2006): Honestidad , Integridad, Compromiso, Lealtad , Ecuanimidad, Respeto, Responsabilidad ciudadana, Confianza y confiabilidad, Justicia, Congruencia.

Además de lo anterior esta investigación está guiada por la Resolución N° 008430 (1993) en la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud; entre ellas mencionaremos los siguientes artículos por ser de especial interés en este estudio.

ARTICULO 5. En toda investigación en la que el ser humano sea sujeto de estudio, deberá prevalecer el criterio del respeto a su dignidad y la protección de sus derechos y su bienestar.

ARTICULO 6. La investigación que se realice en seres humanos se deberá desarrollar conforme a los siguientes criterios:

d) Deberá prevalecer la seguridad de los beneficiarios y expresar claramente los riesgos (mínimos), los cuales no deben, en ningún momento, contradecir el artículo 11 de esta resolución.

e) Contará con el **Consentimiento Informado y por escrito** del sujeto de investigación o su representante legal con las excepciones dispuestas en la presente resolución.

En esta investigación el consentimiento informado fue diseñado para los padres y los estudiantes, pues se consideró importante que los participantes en especial los adolescentes firmaran si estaban o no de acuerdo con estar en la investigación indiferentemente si sus acudientes ya habían dado el consentimiento para ello.

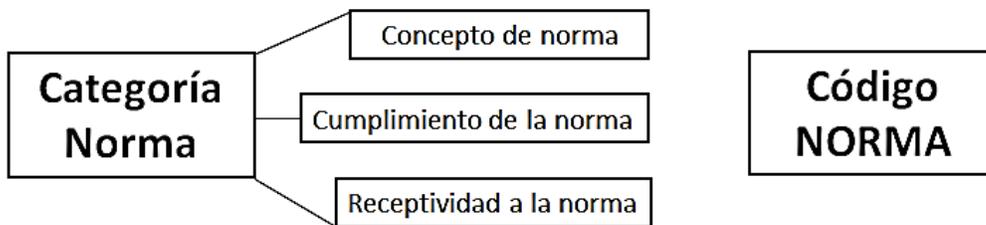
Análisis y Discusión de los Resultados

El grupo de estudiantes se mostró tranquilo, sin embargo algunos mostraron preocupación de que las respuestas fueran mostradas a los docentes y porque según ellos desde su propia experiencia ellos ‘la montan’ si se responden cosas que no les gusten. Se procedió a explicar de nuevo que las respuestas no iban a ser exhibidas, que solamente los resultados, luego de esto no hubo dificultades para realizar el cuestionario y en total se demoraron una hora para entregarlo.

El análisis y la discusión de los resultados se realizó de acuerdo a las categorías propuestas para el desarrollo de la investigación, las cuales se centraron en identificar, interpretar y describir la percepción sobre la norma y las figuras de autoridad de los estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa el Pinal.

A continuación se expondrán el análisis y la discusión de los resultados.

Norma



En la categoría norma se realizaron preguntas que llevaron a establecer cuáles eran los conceptos, el cumplimiento y la receptividad de la norma en los participantes.

De la categoría “NORMA” encontramos que los participantes como concepto de norma expresan en la mayoría que ‘es una regla que se tiene que cumplir’. Sin embargo se observan en respuestas como “es una advertencia institucional para que los estudiantes las cumplan (P9.)”, “un mecanismo impuesto por una autoridad para controlar a las personas” (P20); de estas dos respuestas se puede decir que los estudiantes entienden la norma como algo coercitivo y ven las reglas o normas como algo impuesto por personas con niveles superiores de poder.

Cabe anotar que algunos de los que contestaron en la categoría de norma y que tienen como concepto de ella el tener que cumplir, no tienen explícito que se sienten presionados; pero otros indican de alguna manera que es algo obligado, como por ejemplo, cuando expresan :“es algo que le dicen a uno que debe cumplir obligatoriamente”(P16), “una norma es una regla que

se tiene que seguir debidamente dictada por entidades superiores” (P17), “para mi la norma es un mandato que se debe cumplir” (P18).

La percepción que tienen los participantes de NORMA en la generalidad es que es algo que se tiene que cumplir y en algunos casos se encamina esta respuesta desde la coerción del docente para que el estudiante cumpla la norma, lo que lleva a pensar en una percepción de la norma como una imposición despótica de las figuras de autoridad y no como un consenso para convivir mejor. Esta mirada puede venir de las concepciones que se tienen desde la familia de los docentes e incluso de las vivencias personales hacia y con el personal educativo de la institución.

Al respecto de la norma, Muñoz (2009) dice que ésta debe ser:

Racional y consensuada (...) debe ser legítima y se legitima procedimentalmente cuando es el fruto de acuerdos en los que han participado real y efectivamente, quienes van a ser afectados por ella (57).

Partiendo de lo anterior y haciendo énfasis en las respuestas de los participantes algunas de las normas que se imparten desde el plantel para ellos como seres en construcción, no son ni coherentes ni consensuadas, lo que no permite una corresponsabilidad de cumplimiento en la comunidad académica. Esto se menciona a partir del análisis categorial donde expresan los participantes que algunas normas se pueden pasar por alto porque no dañan a nadie, esto hace de

la norma un lazo que se flexibiliza dependiendo de las circunstancias y de la moralidad que se le da desde los estudiantes y no desde la legitimidad misma, tal y como expresa Muñoz (2009):

Las normas actuales generan desconcierto, rechazo, indiferencia, animadversión y malestar porque son el producto de demagógicas actuaciones de las autoridades que convocan a los afectados a mesas de trabajo insulsas e inútiles, ya que finalmente responden a los intereses de los detentadores de poder (p. 59).

Al frente de lo anterior, del cumplimiento de la norma cuando se pregunta “consideras que es normal saltarse algunas normas en el colegio si no causan ningún daño; Sí, No, ¿Por qué?; algunos consideran que si la norma no es sancionable o no causa daño a otros o a sí mismo incumplirlas no existe problema y se pueden pasar por alto como lo expresan: “Si, por lo mismo, no causan daño” (P1); “Si, porque algunas no son tan graves como el vestuario” (P11.); “Si, porque algunas normas no hacen daño, no afectan a los demás por ejemplo, la norma de pues no se puede usar buso” (P13). Se observa entonces, que existe a nivel individual jerarquizaciones de tipo moral (buenas y malas) que emplean los estudiantes para saber que tan grave es el que se la salten, entre esas como mencionan algunos que no tienen sanción o que no le hacen daño a nadie.

Es decir, que los participantes tienen las normas jerarquizadas de manera interna y que la importancia de cada una de ellas la manejan desde la moralidad y no desde la legitimidad de la norma como tal. Al contrario de los anteriores otros dicen que todas las normas son importantes y que hay que cumplirlas, también expresan que es importante cumplirlas todas pues por eso

existen los debidos procesos, tal y como expresan el: P2, P3, P4, P5, P6, P7, P9, P15, P17, y el P18.

En concordancia con lo anterior, los estudiantes se saltan algunas normas simplemente por el hecho de no estar de acuerdo o de no creerlas importantes, en este caso el no llevar busos que no sean del colegio y tener piercing son los que más resaltan. Partiendo de esto, también es importante añadir, que algunos docentes no se identifican con las normas a las que no dan sanción por ejemplo: no quitarle un buso a un estudiante toda vez que no es del colegio o hacer anotación porque se tiene un piercing, entre otras. Esto puede ser como expresa Durango (2013) que:

la diferencia encontrada entre las prácticas educativas de algunos y las normas que están estipuladas dentro de un manual de vida comunitaria, esta diferencia, trae consigo una serie de problemáticas que no solo intervienen en la labor formativa de los docentes, sino también en la formación como tal de los estudiantes. En primera instancia, **en la labor desarrollada por los docentes existen con frecuencia discrepancias entre los docentes porque algunos hacen cumplir la norma y otros no; en segunda instancia, en relación con la formación de los estudiantes, el cumplimiento de la norma de manera intermitente hace que la educación de los estudiantes se vea tergiversada y que los parámetros previamente establecidos desde la filosofía institucional no tengan eco entre los estudiantes** (p.118). (Negritas de la investigadora)

De lo anterior se pudo hacer un seguimiento a la información por fuera del cuestionario con algunos estudiantes de porqué los estudiantes se saltan algunas normas y se descubrió que el manual de convivencia de dicho plantel fue realizado de forma ‘democrática’ pues fueron incluidos todos los estamentos de la comunidad educativa como docentes, directivos, padres de familia y estudiantes. Sin embargo, que aprobaron normas que los estudiantes ni avalaron ni estaban de acuerdo, solo que quedaron en dicho documento porque los estudiantes en este caso son la minoría frente a el conglomerado de adultos que incluye la comunidad del colegio.

Es importante anotar que este ejercicio democrático se realizó en el 2010, a partir de ahí los anexos y correcciones las han realizado los directivos, el consejo directivo y la asociación de padres de familia, espacio en el que los estudiantes siguen siendo minoría, tal y como expresa Durango (2013 la formación de los estudiantes y su relación con el reconocimiento y la aceptación de la norma, es diferente puesto que:

no basta con estar estipuladas y bien redactadas dentro de un manual, ni basta con que se conozcan por la comunidad educativa, si, al fin y al cabo, no se hacen cumplir porque algunos docentes no están de acuerdo con ellas (p. 119).

De las concepciones de la norma se desprende la receptividad a la norma; en este punto, cuando se les pregunta a los participantes si la norma no es de su agrado tienden a saltársela, vuelve a aparecer el componente jerárquico que le dan éstos a la norma, pero a diferencia de las

respuestas anteriores solo tres expresan que si no hace daño o no tiene sanción no es problema (P8, P11 y P19); donde P19 acepta que alguna vez se a saltado una norma que no le gusta . A estas respuestas se le sumó dos abstinencias a responder la pregunta (P9 y P14).

Siguiendo con la receptividad de la norma también se preguntó que cual creían ellos que era la norma que todos deben cumplir en el colegio a lo que la mayoría se ubica en el respeto por el otro ya sea docente o estudiante y que se les respete desde la diferencia y que no se porten armas es un componente vital para la convivencia y la seguridad.

Otros sin embargo, opinan que es muy importante portar bien en uniforme y cuidar su aspecto personal pero aclaran que los piercing y la tintura no tendrían porque estar en el manual pues no interfiere ni con la convivencia ni con lo demás del colegio; también opinan lo mismo de la norma que tienen de no traer busos que no sean el del colegio.

En resumen los participantes conocen las normas, pero tienen algunas selecciones de norma desde su individualidad que les facilita el seleccionar si las cumplen o no, aunque cabe anotar que uno de los factores que influyen en el cumplimiento de la norma es si tiene o no sanciones a nivel institucional.

Autoridad

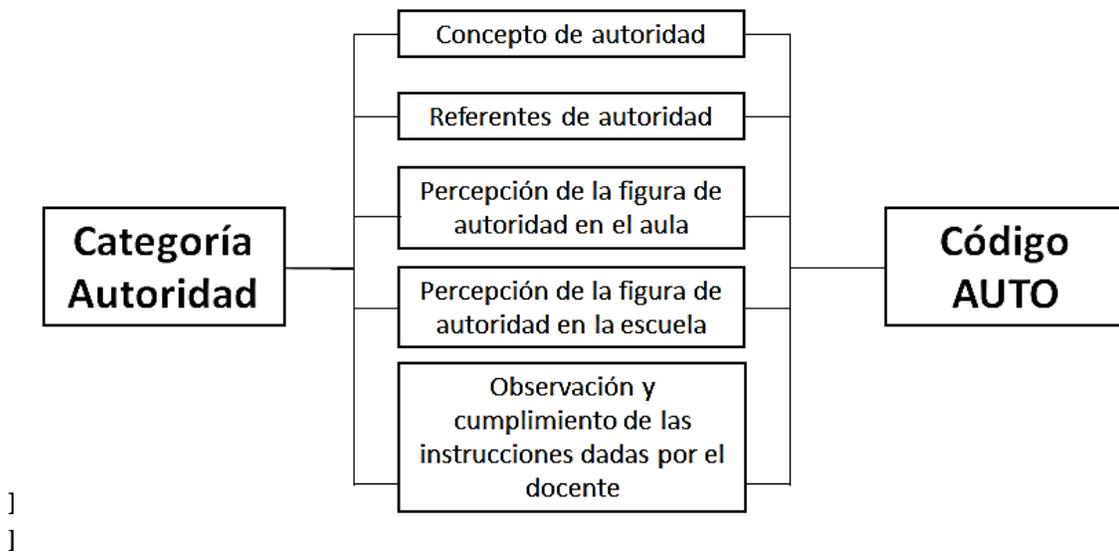


Ilustración 3. Categorización Norma

Fuente: elaboración propia

Del código AUTO, se inició preguntando el concepto de autoridad el a lo cual, la mayoría lo expresó personificando el término, es decir le asignaron a una persona el término o la cualidad de ser la ‘autoridad’ como por ejemplo: “una persona que ejerce el control sobre una persona o un lugar (P3)”; “las personas que tienen un control sobre un lugar o persona” (.P4); “las personas encargados de poner orden en algún lugar” (P5). Otros asociaron el término con la imposición de aquello que no se quiere hacer, como expresan: “P8. La autoridad es que lo manden a uno hacer algo que uno no quiere, simplemente porque toca”, “P9. Es dar a saber quien es el que manda”, “P20. Alguien que te obliga a seguir y obedecer una ley o norma”.

Así mismo algunos reconocen a la autoridad como una entidad o un sistema que organiza y vigila que se cumpla la norma, tal y como dicen: “P2. Un grupo de personas que establecen el control y las normas en la sociedad”, “P10. La entidad o personas encargadas de poner orden y normas en algún lugar”, “P12. Es aquella entidad que hace cumplir las normas”, “P17. La autoridad es un sistema que rige todo como colegios, cárceles, orfanatos, etc.”.

Desde las respuestas, se observa que los estudiantes confunden lo que es la autoridad con aquellos ejercicios autoritarios del poder que ejercen algunos docentes como lo afirman cuando se les preguntó qué es autoridad y a eso respondieron: “P8. La autoridad es que lo manden a uno hacer algo que uno no quiere, simplemente porque toca”, “P9. Es dar a saber quien es el que manda”, “P20. Alguien que te obliga a seguir y obedecer una ley o norma”. En vista de esos datos y según lo que expresa Ortega (2010):

La crítica a las formas en la que los docentes están construyendo autoridad se refleja en la alteración de ésta, en su hibridación expresada en estilos de ejercer el poder, de hacerse visibles a través de prácticas de autoritarismo o leseferismo, en la circulación de un saber pedagógico que ya poco sentido tiene para sus estudiantes, en los dispositivos⁴ disciplinarios, que tienen como finalidad ejercer el control para mantener el orden, la normalidad, el silencio y la calma escolar (p. 72).

De lo anterior se desprende para los participantes lo que es un referente de autoridad a lo cual también personifican el concepto y comienzan a darle cualidades a aquella persona que para ellos es un referente de autoridad, sin embargo en las respuesta hay componentes negativos y positivos, a lo cual se clasificaron de esa manera para facilitar el análisis de los datos.

En los positivos se mencionan: la paciencia, la disposición para escuchar, la amabilidad, tolerancia, respeto hacia los estudiantes, colaboradores, que demuestren que les gusta ser docentes y positivos. De lo negativo se resalta: la rudeza, lo malgeniados, gritones, regañones, y siempre estresados que se ven algunos docentes.

En general los participantes dicen el hacerle más caso a los que tienen cualidades positivas, pues consideran que los respetan y por eso le siguen y acatan la norma. En este ítem aparecen sin respuesta P5, P11, y P12. Es así, cuando de referentes de autoridad se habla y como expresa Aleu (2009) los estudiantes:

distinguen dos grupos prácticamente opuestos de profesoras y profesores: profesores des-conocidos y reconocidos. Los reconocidos parecen diferenciarse por un rasgo especial: se trata de profesores con Keeling, profesores que tienen una forma de ser particular que habilita la posibilidad de generar un tipo de vínculo basado en la reciprocidad, aun cuando estamos en presencia de un vínculo definido a partir de la existencia de un poder diferencial entre uno y otro miembro de la relación (p.35).

Con respecto a lo anterior, se trae a colación aquellas características de las que hablan los participantes de sus referentes de autoridad desde lo positivo como: paciencia, tolerancia, respeto por los estudiantes y capacidad de escucha.; así mismo dice Aleu (2009) que los jóvenes cuando hablan de autoridad la definen:

a partir de una relación entre personas que, en principio, presuponen como desiguales. De ello se desprende por un lado, que se trate de un fenómeno esencialmente social; y por otro, que estemos en presencia de un vínculo que encierra en sí mismo la idea de una distinción entre sus miembros (p. 34).

De las figuras de autoridad en el aula se les pregunta a los participantes si al momento de hacer las tareas y brindar instrucciones consideran que los docentes tratan a todos los estudiantes igual, se ven respuestas similares donde manifiestan que los docentes no tratan a los estudiantes por igual y que tienen preferencias de género y de nivel académico para atender o explicar, como se ve en las siguientes respuestas:

P1. No, a los que tienen mejores calificaciones se les ayuda más.

P2. No, es claro, las niñas siempre tendrán preferencias para los profesores.

P6. No, porque hay estudiantes que destacan en sus estudios y sus trabajos o tareas son mejores para el docente.

P13. No, a veces no porque el que es “mejor estudiante” lo tratan mejor con más amabilidad.

P17. No, porque hay algunos docentes que son mas estrictos con algunos estudiantes.

P19. No, con algunos hay preferencias porque se destacan mas que otros.

P20. No, los profesores siempre tienen sus preferidas.

Algunos consideran que sí los tratan igual pero es solo al momento de darles una orden o de explicar una actividad por que se hace a nivel general, no individualmente.

En cuanto a los referentes de autoridad en la escuela se le pregunta a los participantes a quien le obedecen en el colegio a lo que los participantes identifican a los docentes como fuente inmediata de autoridad, sin embargo algunas respuestas reflejan inconformidad de los estudiantes hacia el profesorado o personal directivo pues no reconocen al que los irrespetan, como se observa en las respuestas de: “P3. Docentes, porque ellos son los que tienen la autoridad y como ellos no dan respeto, porque nosotros a ellos?”, “P19. Docentes, porque en este caso es la autoridad aunque hay veces se pasan”. En este ítem P9, P10 y P11 aparecen sin respuesta.

En cuanto a la observación que hacen los participantes de sus demás compañeros en el aula, se les pregunta ¿En qué situaciones observas que tú y compañeros no siguen instrucciones dadas por el profesor? ¿Por qué?; entre las respuestas que dieron se pueden mencionar: el cansancio y la falta de interés de los estudiantes hacia lo que el docente está hablando. Además expresan otras actividades que hacen mientras el docente está explicando como escuchar música.

Otro de los comportamientos observados es que los docentes le piden a los estudiantes que organicen el aula de clase y estos no hacen lo indicado por él. En éste ítem P19 aparece sin repuesta.

Cabe anotar que en lo que se habló con algunos estudiantes fuera del cuestionario, hace hincapié en el no cumplimiento de normas como el organizar el salón y la justificación general fue porque los docentes daban la orden de arreglar el salón pero no acompañaban el proceso, es decir se van del aula o se quedan solo a supervisar, no ayudan. A lo que Durango (2013) agrega que:

La labor que realiza el Maestro está acompañada de una serie de requerimientos en relación con la formación de los estudiantes, desde la oratoria y la enseñanza de valores, comportamientos, actitudes, proyectos de vida entre otros; las prácticas educativas están encaminadas a este aspecto, es a partir de ellas donde los Maestros se basan para realizar su labor formativa, empero, el aspecto que ha marcado el desempeño del Maestro en su labor educativa con sus estudiantes es, sin duda, la enseñanza formativa a través del ejemplo (p.46).

Conclusiones

Si bien es cierto que la percepción es un proceso que transforma el mundo físico y la introyección es la adaptación de esas percepciones a la realidad (Consuegra, 2010), también lo es que cada individuo construye a partir de lo que vivencia, percibe y siente con respecto a su relación con los demás y con su entorno. Es aquí donde se enlaza lo que para un joven es un referente de autoridad, lo que ha vivenciado le permite tener una percepción negativa o positiva de aquellos que ejercen la autoridad que para este caso son los docentes y directivos del plantel educativo.

A pesar de esto, Muñoz (2009) afirma que la autoridad es una cualidad o rol por así decirlo que se merece y que es construido desde la cotidianidad y que incluye el respeto a los demás (cuando se ejerce), la escucha y lo que él denomina como “actuaciones civilizadas y comprometidas” (p. 73); esa legitimidad que se le da a la autoridad y a esas personificaciones de ella nace de la credibilidad que se tiene de ese símbolo.

De la tergiversación de los parámetros institucionales que hacen los estudiantes, parte la percepción que se tiene de autoridad desde el estudiantado, tal y como manifiesta Ortega (2010) en la escuela siempre hay cuestionamiento de la autoridad y que se constata cuando aparecen respuestas que indican que los estudiantes no obedecen sino se les respeta de parte de la persona

que le está impartiendo la norma, además esto también es un posible indicador de que no existe un lazo identitario entre los edudiantes y docentes, lo cual en algunos casos no facilita los ejercicios de autoridad ni una respuesta positiva hacia ellos.

Es ideal que la norma en las instituciones educativas sea una construcción conjunta de la comunidad académica y sea adecuada al contexto en el que se vive y habita por esa población.

En la construcción de la autoridad influyen factores políticos, sociales, económicos, culturales e incluso individuales que permiten o no la vinculación con los referentes de autoridad y el cumplimiento de la norma. Uno de los componentes de la autoridad es el respeto que desde este estudio se concluye que debe ser recíproco y corresponsable.

En la fundamentación de los manuales de convivencia institucionales es importante que exista una identidad desde el docente para que se hable el mismo idioma, sin embargo en este tipo de proceso también intervienen las subjetividades y las vivencias de cada actor lo que hace más difícil esa conciliación de saberes y procederes frente a la norma y las figuras de autoridad.

La enseñanza en sí misma es un acto de construcción de autoridad institucional que refiere un trabajo en equipo de la comunidad académica.

El autoritarismo es una forma negativa de impartir la autoridad y se da cuando las figuras de autoridad abusan de su postura de poder, son inflexibles y no facilitan el comunicarse en doble vía con el otro.

Frente a conceptos como la autoridad tanto los docentes como los estudiantes tienen a estar ubicados aún en la enseñanza tradicional donde solo había un actor de poder en este caso el docente, lo que quiere decir que algunas miradas en cuanto a los referentes de autoridad desde los estudiantes aún no han sido configuradas a la nueva dinámica social, lo cual genera un choque entre lo que se cree y entre el ideal del referente de autoridad.

Recomendaciones

Sensibilizar a los docentes de la importancia que tiene el ser consecuentes con la implementación de consecuencias como resultados de la relación de los estudiantes con las normas y conductas que desde el manual de convivencia del plantel se espera de ellos (los estudiantes), ser consecuentes aportará enormemente en el proceso de formación en lo referido al desarrollo moral de los estudiantes.

Establecer mesas de trabajo en las que participe el estudiantado y que permitan mejorar los ejercicios democráticos en la construcción de la norma en el plantel con miras a que influyan en el cumplimiento de las mismas (Muñoz C. L., 2009)

Es importante que los resultados del presente estudio sean tomados en cuenta para futuras intervenciones a nivel institucional que conlleven a mejorar la percepción que tienen los estudiantes sobre las figuras de autoridad y sobre la norma en el plantel educativo.

Referencias

- Aleu, M. (2009). ¿De qué hablan los jóvenes cuando hablan de autoridad? *El Monitor* , 34- 36.
- Araujo, R., Clemenza, C., & Ferrer, J. (2006). La formación ética del investigador latinoamericano. *Multiciencias* , VI (2), 174-179.
- Arnheim, R. (1962). Cap. VI - LA LUZ. En R. Arnheim, *Arte y Percepción Visual* (págs. 1-17).
Universidad de Buenos Aires.
- Batallán, G. (1 de Septiembre de 2003). El poder y la utoridad en la escuelea: la conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia. *Revista Mexicana de Investigación* , 679-604.
- Bazdresch, M. (Agosto de 2003). Fines de la educación. *Sinéctica* , 1-2.
- Benesch, H. (2009). *Atlas de Psicología, Volumen I* (Vol. I). Madrid, España: Akal S. A.
- Bisquerra, A. R. (2009). *Metodología de la investigación educativa* (Segunda ed.). La Muralla S.A.
- Cava, M. J., Estévez, E., Buelga, S., & Musitu, G. (2013). Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en adolescentes (AAI-A). *Anales de Psicología* , 9 (2).
- Cerdá, H. (2000). *Los elementos de la investigación: cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*.
Quito, Perú: El Buho.
- Colombia. (15 de Marzo de 2013). *Ley de Convivencia Escolar* . Bogotá, Colombia.

Colombia, C. d. (4 de Octubre de 1993). *unisabana.edu.co*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2015, de
https://www.unisabana.edu.co/fileadmin/Documentos/Investigacion/comite_de_etica/Res__8430_1993_-_Salud.pdf

Congreso, d. l. (8 de Febrero de 1994). Ley General de Educación. *Ley 115* . Colombia.

Consuegra, A. N. (2010). *Diccionario de psicología* (Segunda ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

Correa, S., Campos, H., Carvajal, A., & Rivas, K. (1 de Junio de 2013). *hilanasuskys.blogspot.com.co*.

Recuperado el 18 de Octubre de 2015, de

<http://hilanasuskys.blogspot.com.co/2013/06/investigacion-cualitativa-tipo.html>

Dewey, J. (2004). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación* (Sexta ed.).

Madrid, España: Morata S.L.

Duarte, D. J. (2007). Comunicación y convivencia escolar en la ciudad de Medellín, Colombia. *Revista*

Iberoamericana de Educación (37).

Durango, O. D. (2013). *Las prácticas educativas para la formación de los estudiantes en relación con la*

apropiación de la norma en el colegio Benedictino de Santa María. Recuperado el 10 de

Septiembre de 2015, de <http://repository.upb.edu.co/>:

<http://repository.upb.edu.co:8080/handle/123456789/788>

Dussel, I., & Southwell, M. (Octubre de 2009). La autoridad docente en cuestión: Líneas para el debate.

Construir la autoridad: líneas para el debate .

Escallón, G. C. (Mayo de 2008). La disciplina humanizada en los adolescentes: una cara del amor. (M. L. Rojas, Ed.) *Nación Sana* , 22-23.

Fernández, L. (Octubre de 2006). *ub.edu*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2015, de
<http://www.ub.edu/ice/recerca/pdf/ficha7-cast.pdf>

Foladori, H., & Silva, M. C. (2014). La (in)disciplina escolar: un asunto institucional. *Revista Mexicana de Orientación Educativa* , XI (26), 2 - 10.

Galeano, M. M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa* (Primera ed.). Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad Eafit.

García - Albea, J. E. (2006). El problema psicológico de la percepción. En M. M. Manzano, *Introducción a la percepción* (Primera ed.). La Habana, Cuba: Félix Varela.

García, S. B. (2010). Disciplina familiar y disciplina escolar. *Revista Internacional Magisterio: educación y pedagogía* (44), 21-27.

Garcianda, I. J. (2008). *Pensar sistémico: una introducción al pensamiento sistémico*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.

Gestal. (1910). *uv.es*. Recuperado el 20 de Febrero de 2015, de
http://www.uv.es/asamar4/exelearning/21_las_leyes_de_la_gestalt.html

Giraldo, L., & Mera, R. (2000). Clima escolar: percepción del estudiante. *Red Colombia Médica* , XXXI (001).

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE
2015

59

- Gómez, L. L., & Yepes, T. M. (S.F). *udea.edu.co*. Recuperado el 10 de febrero de 2015, de
http://www.udea.edu.co/portal/page/portal/bibliotecaSedesDependencias/unidadesAcademicas/FacultadMedicina/BibliotecaDiseno/Archivos/PublicacionesMedios/BoletinPrincipioActivo/18_autoridad_afectividad_y_escuela.pdf
- Gómez, R. J. (2008). Educación para la tolerancia. *Nación Sana* , 26-27.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A.de C.V.
- Institución Educativa el Pinal. (2014). *iepinal.edu.co*. Recuperado el 10 de Marzo de 2015, de
<http://www.iepinal.edu.co/index2.php?id=12562&idmenutipo=1954&tag=>
- La autoridad en cuestión. (Octubre de 2009). *Construir la Autoridad* .
- Leone, G. D. (Octubre de 2004). *guillermoleone.com.ar*. Recuperado el 20 de Febrero de 2015, de
<http://www.guillermoleone.com.ar/leyes.htm>
- Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. (8 de Febrero de 1994). Bogotá, Colombia: Congreso de la República.
- Moreno, R. D., Estévez, L. E., Murgui, P. S., & Musitu, O. G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy* , 9 (1), 123-136.

Muñoz, C. L. (2009). *Norma, autoridad, libertad, disciplina, conciliación: Responsabilidades en la convivencia escolar*. Medellín, Antioquia, Colombia: aracnum.

Muñoz, C. L. (2006). *Pedagogía de la convivencia escolar*. Medellín, Colombia: Editorial Cuadrántico.

Muñoz, H. L. (2012). Las Construcciones de autoridad en el aula y su interrelación con los procesos de enseñanza. Bogotá D. C., Colombia.

Ortega, V. P. (2010). La filigrana en los procesos de construcción y aplicación de la norma. *Revista Internacional Magisterio: educación y pedagogía* (44), 46-49.

Oviedo, G. L. (2004). La definición del concepto de percepción en Psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de estudios Sociales* (18), 89-96.

Peñalva, V. A., López - Goñi, J. J., Vega - Osés, A., & Satrústegui, A. C. (2015). Clima escolar y percepciones del profesorado tras la implementación de un programa de convivencia escolar. *Estudios sobre la educación* , XXVIII.

Perls, F. (1975). *Yo hambre y agresión: Los comienzos de la terapia gestaltista*. Fondo de cultura económica, México.

Psicología, G. (11 de Julio de 2011). *psicologosenmadrid.eu*. Recuperado el 10 de Marzo de 2015, de <http://psicologosenmadrid.eu/tag/introyeccion-definicion/>

República, C. d. (8 de Febrero de 1994). Ley 115. *Ley General de Educación* . Bogotá, Colombia.

Sánchez, M. L. (12 de Diciembre de 2006). *Revista Iberoamericana de Educación*. Recuperado el 10 de Febrero de 2015, de <http://www.rieoei.org/opinion38.htm>

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. (E. Zimmerman, Trad.) Medellín, Antioquia, Colombia: Universidad de Antioquia.

Sús, M. C. (2005). Convivencia o disciplina: ¿qué está pasando en la escuela? *Revista Mexicana de investigación Educativa*, X (27), 983-1004.

Tamayo, T. M. (2009). *El proceso de la investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. México, México: Limusa S.A.

UNESCO. (11 de Diciembre de 2014). Recuperado el 10 de Febrero de 2015, de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/right-to-education/>

Anexo 1. Consentimiento Informado padres

Por medio de la presente, autorizo y confirmo

Yo _____ identificado (a) con cédula número _____ de _____ la participación de mi hijo _____ en la investigación que tiene como objetivo “describir la percepción de la autoridad y la norma en los estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa El Pinal del Municipio de Medellín, Semestre II de 2015”, la cual está a cargo de una investigadora de psicología de la Universidad Uniminuto seccional Bello Antioquia para optar el título de Psicóloga.

Procedimiento	Si	No
Autorizo que le apliquen un cuestionario a mi hijo (a) en el aula de clase		
Autorizo que se realice una observación en el aula de clase		
Acepto que como acudiente seré informado (a) de los aspectos relacionados con el proceso de investigación y con su evolución, manteniendo como confidenciales los datos que así hayamos acordado previamente entre nosotros, nuestro hijo/a y el/la terapeuta.		
Manifiesto que he sido informado (a) sobre los objetivos de la investigación y que la información relacionada es confidencial.		
Entiendo que mi participación es totalmente voluntaria y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento y por cualquier razón.		
Entiendo que mi identidad y la de mi hijo (a) será mantenida en la más estricta confidencialidad por parte de la investigadora a cargo.		

FIRMA _____

FECHA _____

Anexo 2. Consentimiento Informado Estudiantes

Hola para nosotros son muy importantes tus opiniones. Por favor diligencia la siguiente información: Yo

_____ del grado 8-1

He sido informado para participar en la investigación que tiene como objetivo “describir la percepción de la autoridad y la norma en los estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa El Pinal del Municipio de Medellín, Semestre II de 2015”, la cual está a cargo de una investigadora de psicología de la Universidad Uniminuto seccional Bello Antioquia para optar el título de Psicóloga.

Procedimiento	Si	No
Autorizo que me apliquen un cuestionario en el aula de clase		
Autorizo que se realice una observación en el aula de clase de ser necesario		
Entiendo que seré informado (a) de los aspectos relacionados con el proceso de investigación y con su evolución, manteniendo como confidenciales los datos que así hayamos acordado previamente entre nosotros, nuestro hijo/a y el/la terapeuta.		
Manifiesto que he sido informado (a) sobre los objetivos de la investigación y que la información relacionada es confidencial.		
Entiendo que mi participación es totalmente voluntaria y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento y por cualquier razón.		
Entiendo que mi identidad será mantenida en la más estricta confidencialidad por parte de la investigadora a cargo.		

FIRMA

_____ FECHA _____

Anexo 3. Cuestionario

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SEDE BELLO

Título de la Investigación			
PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE 2015			
Investigadora	Shirlen Nake Mosquera Marmolejo		
Objetivo:	Describir la percepción de la norma y la autoridad en los estudiantes del grado 8-1 de la Institución Educativa el Pinal y su influencia en la disciplina en el aula de clase, en el primer semestre de 2015.		
Notas:	Esta guía será aplicada a los estudiantes del grado 8-1 en el aula de clase a la hora de entrada o después del descanso		
Género Señala con un equis (x)	Masculino	Femenino	Edad:
Responde las siguientes preguntas			
1. ¿Qué es la norma para ti?			
2. Consideras que es normal saltarse algunas normas en el colegio si no causan ningún daño Sí _____ No _____ ¿Por qué?			

Responde las siguientes preguntas	
<p>3. Es normal no cumplir una norma en el colegio cuando se sabe que no tendrás una sanción</p> <p>Sí_____ No _____</p> <p>¿Por qué?</p>	<p> </p> <p> </p> <p> </p>
<p>4. Si alguna norma del colegio no te gusta, te la saltas</p> <p>Sí_____ No _____</p> <p>¿Por qué?</p>	<p> </p> <p> </p> <p> </p>
<p>5. ¿Cuál norma consideras que todos deben cumplir en el colegio y por qué?</p>	<p> </p> <p> </p> <p> </p>
<p>6. ¿Cuál norma consideras que no es importante cumplir en el colegio y por qué?</p>	<p> </p> <p> </p> <p> </p>
<p>7. ¿Qué es la autoridad para ti?</p>	<p> </p> <p> </p>

Responde las siguientes preguntas	
<p>8. ¿Qué características personales tienen los docentes a los que tú le obedeces?</p> <p>¿Por qué?</p>	
<p>9. ¿al momento de hacer las tareas y brindar instrucciones consideras que los docentes tratan a todos los estudiantes igual?</p> <p>Sí _____ No _____</p> <p>¿Por qué?</p>	
<p>10. Señala con un equis (x) ¿a quién le obedeces en la escuela?</p> <p>A) Docentes.</p> <p>B) Compañeros.</p> <p>Otras personas de la escuela _____ cuáles? _____</p> <p>¿Por qué?</p>	
<p>11. ¿En qué situaciones observas que tú y compañeros no siguen instrucciones dadas por el profesor?</p> <p>¿Por qué?</p>	
<p>12. Consideras que al momento de realizar una actividad (o las tareas) en la escuela es más fácil cuando sigues las instrucciones dadas por el profesor. Señala con una equis</p>	

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE
 LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE
 2015

<p>(x) Sí _____ No _____ A veces ____</p> <p>¿Por qué?</p>									
<p>13. Además de las preguntas que contestaste ¿tienes alguna observación u opinión acerca de temas como la autoridad y la norma en tu colegio?</p>	<table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>								

¡Gracias!, tus aportes y participación en este cuestionario son muy importantes

Anexo 4. Matriz cuestionario

Categoría	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
Inductiva				
NORMA	Concepto de norma	NORMA	¿Qué es la norma para ti?	<p>P1. Tener la necesidad de cumplir algo.</p> <p>P2. Es una orden que se establece en la sociedad para que todo sea correcto.</p> <p>P3. Para mi son seguir las reglas.</p> <p>P4. Un conjunto de reglas que como un deber se deben cumplir.</p> <p>P5. Es alguna regla que hay que seguir.</p> <p>P6. Reglas o palabras dadas a varios individuos para el mejor manejo de grupos sociables u otros.</p> <p>P7. Es una serie de reglas que se deben cumplir que estemos en una institución u otro lugar.</p> <p>P8. Las normas son reglas que ponen para que las personas sean de bien.</p> <p>P9. Es una advertencia institucional para que los estudiantes las cumplan.</p> <p>P10. Son un grupo de indicaciones que se deben obedecer en algún lugar.</p>

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE 2015

Categoría	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
Inductiva				
NORMA	Concepto de norma	NORMA	¿Qué es la norma para ti?	<p>P11. Para mí las normas son reglas</p> <p>P12. Son aquellas reglas que hay que cumplir.</p> <p>P13. Son un tipo de leyes que hay que cumplir.</p> <p>P14. Sin respuesta.</p> <p>P15. Es como unas advertencias para tener en cuenta.</p> <p>P16. Es algo que le dicen a uno que debe cumplir obligatoriamente.</p> <p>P17. Una norma es una regla que se tiene que seguir debidamente dictada por entidades superiores.</p> <p>P18. Para mí la norma es un mandato que se debe cumplir.</p> <p>P19. Es aquello que se debe cumplir.</p> <p>P20. Un mecanismo impuesto por una autoridad para controlar a las personas.</p>

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE 2015

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
Inductiva	Deductiva			
NORMA	Cumplimiento de la norma	NORMA	<p>¿Consideras que es normal saltarse algunas normas en el colegio si no causan ningún daño?</p> <p>Sí_____ No _____</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>P1. Si, por lo mismo, no causan daño.</p> <p>P2. No, porque siempre hay que cumplirlas si no nos ganaríamos problemas con los directivos.</p> <p>P3. No, por que, asi no hallan normas, todos deberíamos cumplir, y actuar bien en el momento.</p> <p>P4. No, porque si es una norma de la institución su importancia tendrá y en caso de no cumplirla será un inconveniente para la institución.</p> <p>P5. No, por que si es una norma hay que seguirla.</p> <p>P6. No, porque para eso se instituyo las normas para ser seguidas fundamentalmente en todo los casos.</p> <p>P7. No, porque cuando hay unas reglas hay que cumplirlas siempre, sean leves o graves.</p> <p>P8. Si, porque muchas veces están es prohibiendo un derecho de nosotros como estudiantes.</p> <p>P9. No, porque cada norma es muy importante para sus debidos procesos diciplinarios.</p> <p>P10. Depende de la norma lo correcto seria no desobedecer ninguna norma.</p>

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE 2015

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
NORMA	Cumplimiento de la norma	NORMA	<p>¿Consideras que es normal saltarse algunas normas en el colegio si no causan ningún daño?</p> <p>Sí_____ No _____</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>P11. Si, porque algunas no son tan graves como el vestuario.</p> <p>P12. Si, porque a veces cometemos algo indebido.</p> <p>P13. Porque algunas normas no hacen daño, no afectan a los demás por ejemplo, la norma de pues no se puede usar buso.</p> <p>P14. Si, porque todo no puede ser normas y mas normas porque nos quieren moldear a todos por igual.</p> <p>P15. No, porque cada norma es muy importante para sus debidos procesos disciplinarios.</p> <p>P16. Si, si es norma como por ejemplo traer un saco que no es del colegio.</p> <p>P17. No, porque cada norma o regla es importante y tiene su debido procedimiento.</p> <p>P18. No, pues no porque si son normas que se deben seguir al pie de la letra.</p> <p>P19. Si, porque no siempre hay que estar callados, uno necesita en algunos momentos hablar y reírse.</p> <p>P20. Si, porque si el ser humano por naturaleza no le gusta seguir ordenes y de vez en cuando es normal saltarse alguna norma.</p>

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE 2015

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
Inductiva	Deductiva			
NORMA	Cumplimiento de la norma	NORMA	<p>¿Es normal no cumplir una norma en el colegio cuando se sabe que no tendrás una sanción?</p> <p>Sí_____</p> <p>No _____</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>P1. Si, porque no tienen sanción, se cumple lo que se castiga.</p> <p>P2. Si, como personas también cometemos errores y realizamos actos que van en contra de las normas.</p> <p>P3. No, por que cada norma tiene su importancia asi sea minima.</p> <p>P4. No, porque cada norma tiene una característica como tal para la institución, y uno debe ser conciente de esto.</p> <p>P5. No, todas hay que cumplirlas tenga sanción o no.</p> <p>P6. No, porque en cualquier caso de no acatar las normas insttucionales habrá otro método todo de castigo al estudiante sin sanción.</p> <p>P7. No, porque como lo dije antes siempre se deben cumplir y para alguna gente puede ser normal porque quizás ya este acostumbrado.</p> <p>P8. Si, porque se que no me harán sanción entonces me dara igual.</p> <p>P9. Sin respuesta.</p> <p>P10. No, porque hay que obedecer las normas sabiendo que tenga o no sanción.</p>

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE 2015

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
NORMA	Cumplimiento de la norma	NORMA	<p>¿Es normal no cumplir una norma en el colegio cuando se sabe que no tendrás una sanción?</p> <p>Sí_____</p> <p>No _____</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>P11. Si, porque no pasara nada.</p> <p>P12. Si, porque no tendrá sanción lo cual no es malo.</p> <p>P13. Aunque no este de acuerdo con muchas normas, las debemos cumplir porque donde no hubiera normas seria un desorden.</p> <p>P14. No, porque si se sabe que esa norma da sanción nadie la rompería a no ser que esa persona quiera salir del aula de clase o del colegio.</p> <p>P15. Sin respuesta.</p> <p>P16. Si, es normal porque cuando la gente sabe que no les van a llamar al acudiente las incumplen.</p> <p>P17. Si, en el colegio diariamente se incumplen normas pero creo que también es una manera irresponsable</p> <p>P18. Si, nosotros sabemos que no es tan grave, entonces si, es normal.</p> <p>P19. No, porque uno no esta seguro de que no le van a hacer sanción.</p> <p>P20. Si, es normal pero no me parece correcto.</p>

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE 2015

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
NORMA	Receptividad a la norma	NORMA	<p>¿Si alguna norma del colegio no te gusta, te la saltas? Sí_____ No _____ ¿Por qué?</p>	<p>P1.No, es una norma.</p> <p>P2. No, porque es mi responsabilidad acatar las ordenes.</p> <p>P3. No, porque te gusten o no hay normas y hay que cumplir las de la mejor forma.</p> <p>P4. No, gustenos o no debemos cumplir todas las normas ya que esto es un deber y compromiso como estudiante.</p> <p>P5. No, todas tocan cumplirlas le guste o no.</p> <p>P6. No, porque no se que problemas, podría asumir al soltarme esa regla o norma.</p> <p>P7. No, soy de esa clase de gente; aunque hay varias reglas todas son para acatarlas.</p> <p>P8. Si, porque no me parece justo que solo por ser algo sin sentido sea una norma.</p> <p>P9. Sin respuesta.</p> <p>P10. No, porque en caso de saltársela puede tener consecuencias.</p>

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE 2015

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
NORMA	Receptividad a la norma	NORMA	<p>¿Si alguna norma del colegio no te gusta, te la saltas? Sí_____ No _____ ¿Por qué?</p>	<p>P11. Si, depende de cual sea.</p> <p>P12. No, porque no tengo que hacer lo que me de la gana en el colegio.</p> <p>P13. No, no tendría porque saltármelas porque no me guste, simplemente manifiesto el porque no me gustan.</p> <p>P14. Sin respuesta.</p> <p>P15. No, porque es para llevar a cabo los reglamentos.</p> <p>P16. No, porque uno debe cumplir con las normas aunque muchas veces uno le dan ganas de incumplirlas pero se abstiene.</p> <p>P17. No, depende si la norma es muy importante hay que cimplirla, si no es muy importante se puede hacer rápidamente.</p> <p>P18. No, le diría a los directrices de la I.E.A.B haner si podemos llegar a un acuerdo.</p> <p>P19. Si, muy pocas veces o he hecho.</p> <p>P20. No, porque desde que entras debes estar dispuesto a seguir las normas.</p>

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE 2015

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
Inductiva	Deductiva			
NORMA	Receptividad a la norma	NORMA	¿Cuál norma consideras que todos deben cumplir en el colegio y por qué?	<p>P1. No saltarse las clases, buen aprendizaje.</p> <p>P2. El respeto a los demás por una mejor convivencia y ambiente escolar.</p> <p>P3. La norma del respeto, puntualidad y responsabilidad y la norma de los aretes, cabello tinturado.</p> <p>P4. Portal el uniforme adecuadamente ya que esto refleja la imagen de la institución.</p> <p>P5. La del respeto porque cada quien debe respetar al que sea con su personalidad.</p> <p>P6. En organización del salón, en mantener silencio cada vez que se le autoriza.</p> <p>P7. Se deben cumplir todas las normas que se establezcan, pero mas que yodo la del respeto por el otro.</p> <p>P8. El respeto hacia los compañeros de clase.</p> <p>P9. No todas.</p> <p>P10. Cumplir con los materiales de estudio y tratar correctamente los que nos rodean.</p>

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE 2015

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
Inductiva	Deductiva			
NORMA	Receptivida	NORMA	¿Cuál norma consideras que todos deben cumplir en el colegio y por qué?	<p>P11. Sin respuesta.</p> <p>P12. Atender la clase a el profesor porque asi entederemos y estaremos mejor formados.</p> <p>P13. Las normas que debemos cumplir la del acompañamiento de los padres.</p> <p>P14. No pelear porque es mejor un colegio con paz que a toda hora muchachos en rectoría.</p> <p>P15. Portar bien el uniforme porque asi se ve mejor reflejado el colegio y nosotros.</p>

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
Inductiva	Deductiva			
NORMA	Receptividad a la norma	NORMA	¿Cuál norma consideras que todos deben cumplir en el colegio y por qué?	<p>P16. La norma de los uniformes como no traerlo tan corto o las cosas que no son (Tennis, jeans, chaquetas, entre otras cosas) y el porque es porque todos debemos portar bien el uniforme.</p> <p>P17. Creo que todos deberían cumplir la norma del respeto hacia el otro ya sea estudiante o docente.</p> <p>P18. La norma de cumplir con el porte del uniforme, ya que este es la buena presentación.</p> <p>P19. Sin respuesta.</p> <p>P20. La regla de no maltrato físico ni psicológico pues muchas personas no la siguen y es muy importante.</p>

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE 2015

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
Inductiva	Deductiva			
NORMA	Receptividad a la norma	NORMA	¿Cuál norma consideras que no es importante cumplir en el colegio y por qué?	<p>P1. Los colores del cabello, piercing, ellos no incomodan las normas.</p> <p>P2. No traer prendas distintas al uniforme pienso que cada quien tiene una personalidad distinta y pueden ser libres.</p> <p>P3. En caso tal todas las normas son importantes y hay que cumplirlas.</p> <p>P4. Sobre los accesorios tanto de las chicas como de los chicos, ya que me parece que esto hace parte de la libre expresión.</p> <p>P5. La norma de los peñas o tinturas porque en realidad esa es la personalidad de cada uno y a nadie le afecta.</p> <p>P6. Todos tienen buen desempeño para ejercerlas.</p> <p>P7. No creo que haya normas para incumplir porque para eso se establecio para hacerla cumplir por todos.</p> <p>P8. La de pintarse el cabello.</p> <p>P9. No portar el uniforme como debe ser.</p> <p>P10. La norma de los peinados o color de cabello ya que eso es libertad de expresión.</p>

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
NORMA	Receptividad a la norma	NORMA	¿Cuál norma consideras que no es importante cumplir en el colegio y por qué?	<p>P11. Sin respuesta.</p> <p>P12. Todas son importantes salvo que algunas las rompemos porque somos jóvenes y tenemos derecho a equivocarnos.</p> <p>P13. La norma es el de los aretes, y los busos porque porque no todas las personas tienen recursos para comprar el buso del colegio.</p> <p>P14. La de llevar armas corto punzantes porque alguien puede salir herido o muerto.</p> <p>P15. No portar bien el uniforme.</p>

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
Inductiva	Deductiva			
NORMA	Receptividad a la norma	NORMA	¿Cuál norma consideras que no es importante cumplir en el colegio y por qué?	<p>P16. Pues para mi casi todas las normas son importantes en el colegio.</p> <p>P17. Creo que la de los uniformes porque algunas personas no tienen los recursos necesarios.</p> <p>P18. La de los aretes, piercing, diademas, ya que esto no afecta a la I.E.</p> <p>P19. Para mi la de un saco que no sea de la institución porque la chaqueta no tiene capota y da frio.</p> <p>P20. La norma de no poder portar piercings y otros accesorios porque es decisión de cada uno.</p>

Tabla 2. Respuestas categoría Norma
Fuente elaboración propia

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE 2015

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
AUTORIDAD	Concepto de autoridad	AUTO	¿Qué es la autoridad para ti?	<p>P1. Alguien que te puede decir que hacer.</p> <p>P2. Un grupo de personas que establecen el control y las normas en la sociedad.</p> <p>P3. Una persona que ejerce el control sobre una persona o un lugar.</p> <p>P4. Las personas que tienen un control sobre un lugar o persona.</p> <p>P5. Las personas encargados de poner orden en algún lugar.</p> <p>P6. Personas mayores que mi que me den respeto como yo a ellos.</p> <p>P7. Para mi la autoridad es el máximo jefe dentro de un lugar ya que tiene el derecho de poder hacer cumplir todo.</p> <p>P8. La autoridad es que lo manden a uno hacer algo que uno no quiere, simplemente porque toca.</p> <p>P9. Es dar a saber quien es el que manda.</p> <p>P10. La entidad o personas encargadas de poner orden y normas en algún lugar.</p>

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE 2015

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
AUTORIDAD	Concepto de autoridad	AUTO	¿Qué es la autoridad para ti?	<p>P11. Sin respuesta.</p> <p>P12. Es aquella entidad que hace cumplir las normas.</p> <p>P13. Para mi la autoridad es una persona que esta acargo de vigilar que las cosas estén bien.</p> <p>P14. La autoridad para mi mi son los profesores porque ellos son los que no dicen que hacer y todo.</p> <p>P15. Sin repsuesta.</p> <p>P16. En sentido de autoridad asi como de profesores son las persoas que se hacen cargo de uno o algo asi.</p> <p>P17. La autoridad es un sistema que rige todo como colegios, cárceles, orfanatos, etc.</p> <p>P18. La persona que tiene criterio al dirigirse a otra.</p> <p>P19. Es la persona que manda a un ugar en este caso la rectora.</p> <p>P20. Alguien que te obliga a seguir y obedecer una ley o norma.</p>

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE 2015

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
AUTORIDAD	Referentes de autoridad	AUTO	¿Qué características personales tienen los docentes a los que tú le obedeces? ¿Por qué?	<p>P1. Son rudos.</p> <p>P2. Mal genidos, algunos graciosos, gritones, regañones, y siempre estresados.</p> <p>P3. Jose Miguel, porque el a la hora de explicar, o para decirnos sea para bien o para mal, es paciente.</p> <p>P4. Paciencia.</p> <p>P5. Sin respuesta.</p> <p>P6. Que sea respetoso, comunitivo y agradable.</p> <p>P7. Tienen que son formales para explicar, para escucharme cuando los necesito, atender a cada llamado que le haga un estudiante.</p> <p>P8. Yo le obedezco a todos los profesores porque merecen respeto.</p> <p>P9. Amables, chistosos.</p> <p>P10. Son buena gente, tolerables, respetuosos, colaboradores.</p>

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE 2015

85

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
AUTORIDAD	Referentes de autoridad	AUTO	¿Qué características personales tienen los docentes a los que tú le obedeces? ¿Por qué?	<p>P11. Sin respuesta.</p> <p>P12. Sin respuesta.</p> <p>P13. Les obedezco porque lo dicen con amabilidad y son respetuosos.</p> <p>P14. Cada un profesor tiene una característica pero yo obedezco a los que son mas amables.</p> <p>P15. Buena gente, amable, colaborador.</p> <p>P16. Le obedesco a los docentes en sentido de hacer caso porque en sentido de hacer tareas no mucho, y le obedesco a todos los que me dan clase.</p> <p>P17. Que son lúdicos y divertidos y al ser asi se ganan un poco mas de respeto.</p> <p>P18. Respetuosos, sutiles al hablar porque me parece que esto es llo clave para obedecer</p> <p>P19. Gentil, amable.</p> <p>P20. Mas que todo que se les vea que les gusta ser profesores.</p>

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE 2015

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
AUTORIDAD	Percepción de la figura de autoridad en el aula	AUTO	<p>¿Al momento de hacer las tareas y brindar instrucciones consideras que los docentes tratan a todos los estudiantes igual?</p> <p>Sí_____ No _____ ¿Por qué?</p>	<p>P1. No, a los que tienen mejores calificaciones se les ayuda mas.</p> <p>P2. No, es claro, las niñas siempre tendrán preferencias para los profesores.</p> <p>P3. No, porque, cada quien hace las cosas diferentes, y cumplen.</p> <p>P4. No, porque tratan depende de la actitud del estudiante.</p> <p>P5. Si, por que ahí en esa ocasión si tratan a todos por igual.</p> <p>P6. No, porque hay estudiantes que destacar en sus estudios y sus trabajos o tareas son mejores para el docente.</p> <p>P7. No, porque hay unos docentes que no saben explicar no tanto por mi si no por otros compañeros. Pero todo eso se gana y si ellos son cansones en clase por eso hacen que el docente ni les preste atención.</p> <p>P8. Si, a todos nos trata igual.</p> <p>P9. Si, porque todos somos iguales.</p> <p>P10. No, en algunos casos depende de la calidad del estudiante.</p>

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE 2015

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
AUTORIDAD	Percepción de la figura de autoridad en el aula	AUTO	<p>¿Al momento de hacer las tareas y brindar instrucciones consideras que los docentes tratan a todos los estudiantes igual? Sí_____ No _____ ¿Por qué?</p>	<p>P11. Sin respuesta.</p> <p>P12. Si, en algunos casos si pero no en la mayoría.</p> <p>P13. No, a veces no porque el que es “mejor estudiante” lo tratan mejor con mas amabilidad.</p> <p>P14. No, porque asi me paso con la de español y no es asi a lo mas juiciosos que se lo serán.</p> <p>P15. No, porque todos no son iguales en las características.</p> <p>P16. Si, todos los docentes que vienen a mi salón nos dan las instrucciones por igual a todos.</p> <p>P17. No, porque hay algunos docentes que son mas estrictos con algunos estudiantes.</p> <p>P18. No, porque a los que charlan en clase prefieren sacarlos del aula a explicarles.</p> <p>P19. No, con algunos hay preferencias porque se destacan mas que otros.</p> <p>P20. No, los profesores siempre tienen sus preferidas.</p>

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
Inductiva	Deductiva			
AUTORIDAD	Percepción de figura de autoridad en la escuela	AUTO	<p>Señala con una equis (x) ¿a quién le obedeces en la escuela? A) Docentes. B) Compañeros. ¿Otras personas de la escuela, cuáles? _____ ¿Por qué?</p>	<p>P1. Docentes. P2. Docentes. P3. Docentes, porque ellos son los que tienen la autoridad y como ellos no dan respeto, porque nosotros a ellos? P4. Docentes, si, directivos. Para respetar hay que obedecer, ya que es para un bien la mayoría de las veces. P5. Docentes, porque son los que ponen el orden. P6. Docentes. P7. Docentes, si, coordinadores y rectores, porque todos tienen el mandato dentro de la insitucion. P8. Docentes, porque merecen respeto. P9. Sin respuesta. P10. Sin respuesta.</p>

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE 2015

89

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
Inductiva	Deductiva			
AUTORIDAD	Percepción de figura de autoridad en la escuela	AUTO	<p>Señala con una equis (x) ¿a quién le obedeces en la escuela? A) Docentes. B) Compañeros. ¿Otras personas de la escuela, cuáles? _____ ¿Por qué?</p>	<p>P11. Sin respuesta. P12. Docentes. P13. Docentes. P14. Docentes, porque esos son los que me inspiran respeto. P15. Docentes. P16. Docentes. P17. Docentes. P18. Docentes. P19. Docentes, porque en este caso es la autoridad aunque hay veces se pasan. P20. Docentes.</p>

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE 2015

90

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
AUTORIDAD	Observación y cumplimiento de las instrucciones dadas por el docente	AUTO	¿En qué situaciones observas que tú y compañeros no siguen instrucciones dadas por el profesor? ¿Por qué?	<p>P1. Escuchar música, no se.</p> <p>P2. Cuando hay mucha indisciplina porque es un irrespeto hacia el docente.</p> <p>P3. Porque en ocasiones no son importantes.</p> <p>P4. Quizá no es importante para nosotros en dicho momento.</p> <p>P5. En el momento en que no a llegado el profesor porque todos hacen lo que quieran.</p> <p>P6. En organización del salón, en, mantener silencio cada vez que se le autoriza.</p> <p>P7. Hay algunas veces que pasa eso pero no que lo haya yo si no que la actitud de ellos (Estudiantes) no dejan dar clase.</p> <p>P8. Cuando nos manda a coordinación porque tenemos algo que no es del colegio.</p> <p>P9. Sin respuesta</p> <p>P10. Cuando están cansados no quieren recibir clase.</p>

PERCEPCIÓN DE LA AUTORIDAD Y LA NORMA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 8-1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PINAL DEL MUNICIPIO DE MEDELLÍN, SEMESTRE II DE 2015

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
AUTORIDAD	Observación y cumplimiento de las instrucciones dadas por el docente	AUTO	¿En qué situaciones observas que tú y compañeros no siguen instrucciones dadas por el profesor? ¿Por qué?	<p>P11. Si cuando no atienden a las clases.</p> <p>P12. Cuando nos ponemos a hablar en clase, joder etc... Lo vuelvo a repetir somos jóvenes tenemos derecho a equivocarnos.</p> <p>P13. Cuando las instrucciones que dan las hacen de mala manera.</p> <p>P14. En es aula de clase porque nos traemos hablando.</p> <p>P15. Cuando es grosero y le explica a los demás y a uno no.</p> <p>P16. Cuando no hacemos los trabajos que nos ponen y porque? Porque muchas veces nos gusta hablar mas que hacer la tarea o por pereza.</p> <p>P17. En las situaciones cuando hablamos porque cuando hablamos hacemos ruido y no permitimos dar la clase.</p> <p>P18. En los momentos que no quieren hacer nada en case.</p> <p>P19. Sin respuesta.</p> <p>P20. Cuando no quieren y hablan en clase y no quieren trabajar.</p>

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
Inductiva	Deductiva			
AUTORIDAD	Observación y cumplimiento de las instrucciones dadas por el docente	AUTO	¿Consideras que al momento de realizar una actividad (o las tareas) en la escuela es más fácil cuando sigues las instrucciones dadas por el profesor?. Señala con una equis (x)	<p>P1. A veces, porque unos rigen cosas muy difíciles.</p> <p>P2. Si, porque quedan mas claros los temas.</p> <p>P3. Si, porque en el momento de hacer la actividad, nos explica, y asi se me hace fácil.</p> <p>P4. A veces, porque hay veces es mas fácil al método de estos o hay veces buscamos mas información.</p> <p>P5. Si, porque asi se hace mas fácil.</p> <p>P6. A veces, porque hay trabajos que se desempeñan en ser mejores de lo que el docente explico.</p> <p>P7. Si, porque cando un profesor explica le entendemos mas fácil o le entiendo mas fácil.</p> <p>P8. Si, me parece que hay que hacerle caso al profesor.</p> <p>P9. Sin respuesta.</p> <p>P10. Si, porque se recibe la explicación del profesor.</p>

Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas	Respuestas de los Estudiantes
AUTORIDAD	Observación y cumplimiento de las instrucciones dadas por el docente	AUTO	¿Consideras que al momento de realizar una actividad (o las tareas) en la escuela es más fácil cuando sigues las instrucciones dadas por el profesor?. Señala con una equis (x)	<p>P11. A veces, depende de como de las instrucciones.</p> <p>P12. Si, porque asi se hace la tarea u actividad mejor y hay mas probabilidad de ganarla.</p> <p>P13. A veces, es mejor eso depende del tema tratado.</p> <p>P14. Si, porque ellos explican muy bien a uno y le dan ejemplos.</p> <p>P15. Sin respuesta.</p> <p>P16. Si, porque si el profesor o la profesora no le explica bien a uno, uno se pone a hacer las cosas como son.</p> <p>P17. A veces, porque algunas veces los trabajos se vuelven muy tediosos y estresan.</p> <p>P18. A veces, no siempre les entiendo, entonces busco una explicación en internet.</p> <p>P19. Porque muchas veces uno no sabe, aplicar bien la teoría de ellos.</p> <p>P20. A veces, que tu sabes una mejor manera pero a veces lo mejor es seguir instrucciones.</p>

Tabla 3. Respuestas categoría Autoridad

Fuente elaboración propia