

**Inclusión Escolar en niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales en el
Programa de Primera Infancia del Municipio de Bello, 2014**

Clara Milena Marín Burgos

Diego Alejandro Molina Arango

Proyecto de investigación para optar al título de psicólogos

Jaime Alberto García Torres

Asesor temático

Diana Cristina Buitrago Duque

Asesora metodológica



Programa de psicología

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Seccional Bello

Noviembre de 2014

AGRADECIMIENTOS

A Dios por otorgarme paciencia y sabiduría en los momentos más difíciles, a mi familia por su compañía, apoyo incondicional y por ayudarme a ser la persona que soy, a mi compañero de aventura en esta travesía tan maravillosa, que trajo como resultado una enorme satisfacción, de igual manera a toda la comunidad académica que tuvo participación activa en el desarrollo del proyecto UN GRACIAS ENORME.

Clara Milena Marín Burgos

Quiero agradecer principalmente a Dios por regalarme la experiencia de trabajar con niños, por darme la paciencia y la sabiduría suficiente para llevar a cabo el proceso, a mi familia por su dedicación, esfuerzo y sobretodo apoyo y amor incondicional, a mi amiga de trabajo de grado por permitirme compartir con ella esta experiencia además por la entrega y el esfuerzo que ambos le dedicamos a este trabajo, a mis asesores por su dedicación y empeño, a la población educativa con la cual tuve la oportunidad de trabajar y a todas las personas que de una u otra manera estuvieron en el proceso MIL GRACIAS.

Diego Alejandro Molina Arango

RESUMEN

La inclusión escolar es entendida como el proceso mediante el cual se da una participación activa de todos los estudiantes sin importar la presencia de alguna situación diferencial, por tanto esta investigación tuvo como objetivo general comprender la inclusión escolar en los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales (NEE), teniendo en cuenta el contexto educativo de dos centros infantiles pertenecientes al programa de Primera Infancia del municipio de Bello en el año 2014.

La realización de este estudio se llevó a cabo por medio de técnicas como: la entrevista y la observación. Gracias a dichas entrevistas realizadas a cinco personas pertenecientes a los entornos familiar y educativo. De acuerdo con la recolección de información, se encontraron nociones que dan cuenta que aunque se habla de procesos inclusivos, se siguen presentando procesos de integración, ya que actuar frente a la diversidad implica cambiar los paradigmas y modelos tradicionales impuestos en la educación de estos estudiantes.

El diseño metodológico cualitativo y fenomenológico permitió constatar que el concepto de inclusión en el Programa de Primera Infancia, está presente, pero aún se encuentra en proceso de modificación, debido a que adultos son los que están a cargo, en su mayoría, de la formación de los menores, pero no por las instituciones.

Palabras clave: primera infancia, inclusión escolar, necesidades educativas especiales, entornos, estrategias

ABSTRACT

School inclusion is understood as the process by which gives an active participation of all students regardless of the presence of some differential situation, therefore this research was generally aimed at understanding the school inclusion in children presenting educational needs special (NEE), taking into account the educational context of two children's centers belonging to the Early Childhood program of the municipality of Bello in 2014.

The completion of this study was carried out by techniques such as interviews and observation. Thanks to these interviews of five people belonging to the family and educational environments. According to information gathering, notions realize that although there is talk of inclusive processes, is still present integration processes, and to act towards diversity involves changing the paradigms and traditional tax models in education of these students found.

The qualitative phenomenological study design and helped to confirm that the concept of inclusion in the Early Childhood Program is present, but is still being amended, because adults are in charge, mostly training of minors, but not by institutions.

Keywords: early childhood, school inclusion, special educational needs, environments, strategies

CONTENIDO

<i>AGRADECIMIENTOS</i>	2
RESUMEN	3
ABSTRACT.....	4
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1 Pregunta de investigación:	18
2. JUSTIFICACIÓN	19
3. OBJETIVOS	20
3.1 General.....	20
3.2 Específicos	20
4. MARCO TEÓRICO.....	21
4.1 Primera infancia	23
4.2. Edad preescolar	26
4.3 Necesidades Educativas Especiales	29
4.4 Inclusión escolar	33
4.5. Adaptación curricular y aula de apoyo	39
4.6 Estrategias pedagógicas	45
4.7 Papel de los padres y las madres en la inclusión escolar	50
5. DISEÑO METODOLÓGICO:.....	54
5.1 Tipo cualitativo:	54
5.2. Diseño fenomenológico:	55
5.3 la población.....	60
5.4 técnicas de recolección de la información	60
5.4.1 La observación	60
5.4.2 La entrevista.....	61

5.4.3 Fichas de observación	62
5.4.4 Transcripción de la entrevista	62
5.4.5 Cronograma.....	63
5.4.6 Consideraciones éticas	63
5.4.7 Método	64
5.4.8 Categorías de análisis.....	68
6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	70
6.1 Observaciones generales	86
6.2 Análisis general.....	87
6.3 Conclusiones	89
7. ANEXOS	96
7.1 Recolección de información.....	96
7.2 Consentimiento informado.....	99
7.3 Ficha de observación.....	102
7.4 Transcripción de la entrevista	104
8. LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	107

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La primera infancia (0-6 años), es la etapa del desarrollo humano donde el cerebro está preparado para ser estructurado desde las lógicas de la cultura, la familia y de aquellas personas que circundan en el entorno del niño y la niña. “En el nivel de preescolar deben ser estructuradas y adecuadas a sus etapas de desarrollo, para lograr la integralidad y armonía en sus procesos a nivel cognitivo, social y emocional”. (MEN, 2009 pág. 12). Lo anterior ayuda a hacer mención del concepto de primera infancia en relación con las necesidades educativas especiales (NEE) puesto que éstas pueden emerger de una manera más específica en el ingreso al contexto educativo:

“El termino Educación Especial se ha utilizado tradicionalmente para designar a un tipo de educación diferente a la ordinaria, que discurría por un camino paralelo a la educación general” (Bautista Jiménez 2002, pág. 19). Cabe señalar que las necesidades educativas especiales, son comprendidas desde un doble ámbito, por un lado desde la construcción de unas capacidades excepcionales, y por el otro la presencia de una situación de discapacidad, la cual incluye variables entre las que se encuentran la sensorial, cognitiva, física, y de lenguaje. Con base en esto se puede sintetizar que una de las principales dificultades existentes en relación al sistema educativo, es el obstáculo que tienen los niños y las niñas para ejercer a cabalidad su derecho a una enseñanza de calidad. Una de las características predominantes del sistema pedagógico que debe superarse, es la de la falta de equidad.

Un claro ejemplo se evidencia mejor en la investigación realizada en Castilla, España:

El desenlace de la presente investigación se basó en entender que para que exista inclusión se debe:

Promover el aprendizaje de todos debe superar las prácticas que valoran la homogeneidad, la competición, en favor de prácticas que favorezcan la solidaridad, el trabajo cooperativo, el respeto por las diferencias, como también, la creencia de que los niños aprenden de maneras diferentes, por caminos diferentes, incluso que pueden aprender cosas diferentes. (Messias, Muñoz y Lucas Torres, 2012, pág. 40).

Es así como se observa en los resultados, la importancia que tiene la identificación de las necesidades educativas especiales de acuerdo con el alumno y la eficacia de implementar estrategias didácticas adecuadas. Según Vygotsky “Los objetivos de la educación se proyectan, como un bien deseable para todos los ciudadanos, sin distinción ni excepción de ninguna clase, y sus contenidos, métodos y demás elementos como instrumentos al servicio de aquel logro”. (Vygotsky, 2002 pág. 63).

A partir del surgimiento de una noción más amplia en relación con el concepto de necesidades educativas especiales, se originan diversos modelos que deben tenerse en cuenta para los niños y las niñas con capacidades distintas, en primer lugar una implementación basada en la diferenciación del modelo educativo tradicional, es decir, los menores que presentan algún tipo de (NEE), quienes deben acomodarse a parámetros que tienen un carácter más asistencial que educativo, puesto que es posible que no haya un modelo enmarcado en el proceso de formación académica.

Lo anterior permite hacer alusión a la investigación realizada en México en 2012, la cual proporciona información de cómo los docentes son o no potencializadores de la inclusión:

Se concluye que la representación sobre la inclusión que se pudo detectar en las docentes indudablemente influye en la dinámica escolar. Puesto que requiere habilitar las escuelas y un trabajo colaborativo que permita poner en práctica los principios de equidad para evitar la discriminación y la exclusión, (Garnique, 2012). Dichas maestras colaboradoras para interpretar lo que sucede dieron paso a los siguientes porcentajes. Se ubican dentro del campo educativo (60,00%), seguido de los campos axiológico (25,45%), formativo y social (7,27%). Las palabras más mencionadas fueron práctica, aula, alumnos, equidad, diferencias y oportunidades, que se interrelacionan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Garnica, 2012 pág.).

Por otra parte, y a raíz del modelo de prácticas segregadoras, se abre paso a la evolución del modelo integrador como señala Bautista:

Se produce en el medio educativo el cambio de prácticas segregadoras a prácticas y experiencias integradoras. De tal manera, que estamos asistiendo a un cambio de orientación, y el movimiento hacia la institucionalización, con la masiva creación de centros especiales, está dando marcha atrás y ahora se dirige hacia la desinstitucionalización. Se trata de integrar a los deficientes en el mismo ambiente escolar y laboral que los demás sujetos considerados normales (Bautista Jiménez, 2002, pág. 35).

Dicho modelo supone lograr cambios estructurales, actitudinales y sociales, enmarcados en el cambio por parte de algunos de los docentes, dirigidos al reconocimiento subjetivo de los niños y las niñas, destacando así la necesidad específica y las posibilidades en el proceso de educación.

“La opción del modelo de escuelas especiales tiene una serie de aspectos positivos que son defendibles, pero al mismo tiempo acarrea una serie de inconvenientes bastante importantes” (Bautista Jiménez, 2002, pág. 35). Si bien es cierto que el modelo integrador cumple con ciertas características factibles entre las que se encuentran el posible enriquecimiento en el ámbito social, físico y funcional, también es conveniente destacar que el entorno educativo donde se encuentran inmersos los menores en situación de (NEE), en la mayoría de las ocasiones es impuesto, por tanto las intervenciones realizadas por parte de las instituciones y las personas a cargo de la formación, se producen de manera intermitente.

Como afirma Birch (1974) “Define la integración escolar como un proceso que pretende unificar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños en base a sus necesidades de aprendizaje” (pag.39).

El anterior postulado se aprecia mejor en la siguiente investigación realizada en México:

Se entrevistaron a profundidad a 13 profesores voluntarios de primaria para indagar las formas de entender y relacionarse con estos niños. Los resultados indican que al alumno con NEE indisciplinado los maestros lo etiquetan como antisocial e inadaptable y no le dan posibilidades de beneficio académico; mientras que sobre el alumno con

NEE dócil expresan tener menos dificultad para mantenerlos en el aula independientemente del aprendizaje académico. Se concluye que tanto el concepto como las experiencias del docente están en función de la factibilidad de conducción disciplinaria de tales alumnos (Miramontes et.al 2009 pág. 1).

Por otra parte, vale la pena mencionar que el surgimiento de políticas económicas y sociales vislumbradas en las necesidades de las distintas sociedades, han dado paso a plantear un nuevo concepto educativo denominado inclusión escolar, cuya intención es involucrar activamente a todos sus integrantes, con el fin de crear una mejora real en la estructura del proceso enseñanza-aprendizaje, especialmente si se tiene en cuenta la presencia de necesidades educativas especiales en el aula. Es pertinente recalcar que a nivel mundial se han gestado una serie de estrategias encaminadas a satisfacer las necesidades de todos los estudiantes sin importar sus particularidades.

Cada país ha tenido su propio desarrollo en esta importante empresa y sus avances han dependido de las situaciones particulares por las cuales han pasado a lo largo de los años. Lo cierto es que aquellos con mayores posibilidades económicas y estabilidad política y social son los que han logrado realizar acciones eficaces a favor de la educación (Gaviria, Et al. 2004. Pág. 147).

Es importante citar a los autores Booth y Ainscow quienes en el año 2000 en el Reino Unido diseñaron el índice de inclusión.

Esta herramienta, que proporciona un mapa preciso de diferentes dimensiones e indicadores que pueden orientar y ayudar en el proceso hacia la inclusión, considera a la institución educativa como el centro del cambio en el sentido de que, para que puedan tener impacto, los objetivos de mejora deben orientarse a todos los niveles de la escuela y dirigirse a todo el personal (Plancarte Cansino, 2010, pag.149).

La UNESCO , 2002, tradujo dicho trabajo para que se utilice en diferentes países de la Unión Europea como Alemania, Bulgaria, Dinamarca, España, Finlandia, Hungría, Malta, el Reino Unido y Suecia; pero también en Australia y en dieciocho países de América Latina. Un ejemplo de esto es España donde el concepto de diversidad está individualizado en el proceso enseñanza- aprendizaje, hasta el punto donde la educación puede llegar a ser personalizada. “Las posibilidades de integración educativa, social o laboral, por tanto, no depende en exclusiva de las condiciones personales de los minusválidos, sino también de los recursos que la sociedad está dispuesta a poner en disposición” (Gimeno Gómez 2009 pág. 74).

Para precisar mucho mejor se hace alusión a Colombia donde el programa está regido por unas políticas que velan por el cumplimiento de un desarrollo formativo adecuado, es

importante anotar que aunque éstas no se cumplen a cabalidad en gran parte del territorio nacional, puesto que es un país manejado por la noción de integración y no de inclusión como afirma Loaiza Rendón:

La inclusión reconoce que el contexto también lo conforman la institución y sus procesos, de tal forma que las barreras para el aprendizaje y la participación social son el resultado del tipo de prácticas, organización, administración y gestión de los servicios educativos (Loaiza Rendón, 2011, pag10).

Así las cosas se mencionan dos ejercicios investigativos vitales para el entendimiento de la inclusión en el ámbito nacional:

Bucaramanga 2010:

La presente investigación arrojo como resultado las diferentes limitaciones con las que cuales se encuentran un buen porcentaje de la población y gran parte de los centros educativos de Bucaramanga Colombia con miras a llevar procesos inclusivos, es decir.

Se enfrenta a barreras de diferente tipo. Dentro de estas, se han mencionado factores físicos como barreras de accesibilidad, factores personales-sociales relacionados con actitudes y factores políticos, entre los que se identificaron la destinación insuficiente o inadecuada de recursos, la

inexistencia del tema en los proyectos educativos institucionales y la falta de capacitación docente.

(Serrano & Camargo, 2010, pág. 293).

Se concluye entonces que cuando se está empezando a promover un grupo inclusivo se denotan cambios significativos en el pensar, en el actuar y el ser de las personas inmersas en dicho contexto.

Bogotá 2011:

Se concluye que existe una minoría de docentes capacitados para el trabajo con personas en situación de necesidades educativas especiales, esta situación puede influir en la inclusión escolar. Aunque las legislaciones evidencian una evolución en la terminología sobre discapacidad y aunque ellas muestran un apoyo al tema en los ámbitos nacional e internacional, todavía existen vacíos para incluir educativamente a esta población. (Padilla Muñoz, 2011). Es importante volver a decir a que la investigación se realizó en Colombia, específicamente en Bogotá, allí. Se encuestaron 343 docentes (93,4%) de los 367 previstos, de los cuales 292 (81,1%) son mujeres. Un 28,9% (97) de los docentes refieren sentirse preparados para educar estudiantes con discapacidad física; un 19,9% (67), para educar estudiantes con discapacidad sensorial; un 19,3% (65), para educar estudiantes con discapacidad mental (cognitiva) y un 45,8% (154), para educar estudiantes con problemas emocionales (Padilla Muñoz, 2011).

En los establecimientos educativos el trabajo generalmente está ceñido a parámetros institucionales. De acuerdo con las políticas mencionadas, se enfatiza en las encaminadas a la primera infancia:

La Ley 1098 de 2006 de Infancia y Adolescencia estableció la obligación a las y los gobernantes de los ámbitos nacional, departamental y municipal, de liderar el diseño, ejecución y evaluación de las políticas públicas dirigidas a todos los niños, niñas y adolescentes (Comisión Intersectorial de Primera Infancia, (CIPI) 2013 pág. 18).

Se observa entonces que en el país, mediante de un grupo de trabajo integrado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS), el Centro Internacional de Educación y Desarrollo (CINDE), y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Trabajando en el proceso de intervención a la primera infancia. Durante el mandato del presidente Juan Manuel Santos, y con el acompañamiento de la primera dama de la Nación Clemencia Rodríguez de Santos se creó la siguiente estrategia.

La Estrategia Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia "De Cero a Siempre" es un conjunto de acciones planificadas de carácter nacional y territorial, dirigidas a promover y garantizar el desarrollo infantil de las niñas y los niños de primera infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, que desde la perspectiva de derechos y con un enfoque

diferencial, articula y promueve el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones para la atención integral que debe asegurarse a cada niña y cada niño, de acuerdo con su edad, contexto y condición. (CIPI, 2013 pág. 8.).

En 2012 y gracias al Alcalde del Municipio de Bello, Carlos Alirio Muñoz López, se consolidó la oficina para la asesoría de la Primera Infancia, la cual desarrolla un trabajo enmarcado en atenciones psicológicas tanto individuales como grupales, la programación de charlas, las cuales posibilitan ampliar conocimientos de temas relacionados con la niñez y van dirigidas tanto a padres de familia como a docentes.

Además se menciona que desde allí se gestan proyectos encaminados a realizar trabajos mancomunados, es decir con la ayuda de establecimientos como el ICBF, e instituciones locales como Casa de Justicia, Secretaria de Educación, Mesa de Infancia, y la Registraduría, todo en pro de abordar la infancia de manera holística, esto trajo consigo beneficios para los infantes y sus familias, las cuales en su gran mayoría están compuestas por personas en situación de vulnerabilidad como: violencia intrafamiliar, abandono, desempleo, delincuencia, desigualdad social, y en algunos casos la presencia de analfabetismo y de necesidades educativas especiales.

Con base en la situación de necesidades educativas especiales es evidente que ha sido la que más interrogantes ha generado por parte de la mayoría de los docentes en relación con la

inclusión en el aula y cómo se reconoce ésta en torno al proceso de enseñanza- aprendizaje, visible en algunos centros educativos pertenecientes al municipio, y por ende al Programa de Primera Infancia, por ello, se puede plantear que la articulación o la no articulación de factores tales como: el trabajo cooperativo en los ambientes donde se desenvuelve el menor, las creencias que tienen los docentes en lo concerniente a “diferencias” en el aula cómo lo abordan y la postura tanto de la persona en situación de alguna necesidad educativa especial como de sus pares (compañeros de clase), deja el siguiente interrogante abierto en relación a ¿cómo es la inclusión escolar de los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales, en el Programa de Primera Infancia del municipio de Bello en el año 2014?

1.1 Pregunta de investigación:

¿Cómo es la inclusión escolar en los niños y niñas que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), en el programa de Primera Infancia del municipio de Bello en el año 2014?

2. JUSTIFICACIÓN

Dentro de la estrategia nacional de primera infancia llamada de “cero a siempre” creada en 2010, se encuentra la Asesoría Para la Primera Infancia, la cual se basa principalmente en identificar las problemáticas que afectan a los núcleos familiares del Municipio de Bello, entre los cuales se resaltan la pobreza, la violencia, la falta de educación y justamente la situación de necesidades educativas especiales, ésta última ha permitido construir la idea de investigar cómo se están formando los procesos de inclusión resaltando la presencia de niños y niñas con este panorama dentro del aula de clase.

Al conocer la situación mencionada se sugirió indagar acerca de la inclusión escolar y sus procesos de relación; al comprender la inclusión escolar se pudo obtener un conocimiento más profundo y así lograr posteriormente que los agentes educativos del Municipio de Bello por sí mismos se sensibilizaran en la comprensión e importancia de conocer las características individuales como los ritmos, las formas y las estrategias de aprendizajes de los niños y niñas de la región.

Buscando el beneficio no solo para las familias y los docentes sino para los niños ya que es en la primera infancia es donde se van moldeando los comportamientos y tejiendo los procesos de relación.

3. OBJETIVOS

3.1 General

Comprender la inclusión escolar en los niños y niñas que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), en el programa de Primera Infancia del municipio de Bello, 2014.

3.2 Específicos

- ✓ Identificar las necesidades educativas especiales en los niños y niñas del programa de Primera Infancia del municipio de Bello, 2014.
- ✓ Analizar las relaciones escolares en los niños y niñas del programa de Primera Infancia del municipio de Bello, 2014.
- ✓ Definir los procesos de inclusión escolar en los niños y niñas del programa de Primera Infancia del municipio de Bello, 2014.

4. MARCO TEÓRICO

La Primera Infancia (0-6 años) es la etapa del desarrollo humano donde el cerebro está preparado para ser estructurado desde las lógicas de la cultura, la familia y de aquellas personas que circundan en el entorno del niño y la niña. “A partir de la observación y experimentación con lo que hay y sucede a su alrededor, es que los niños son capaces de obtener e incorporar un gran caudal de información, formular hipótesis, establecer relaciones, comprender y generalizar”. (MEN, 2009 pág. 7).

Según esta norma la educación inicial debe contar con ciertos requerimientos, estrategias y metodologías de acuerdo con el nivel, ritmo y forma subjetiva de aprendizaje respondiendo a los intereses y necesidades de cada infante, donde no solo el docente es el encargado de dicho proceso, sino, de todos los individuos inmersos en los diferentes entornos donde se desenvuelve.

Es Indudable que el cambio de ambiente ejemplificado en la salida del entorno familiar al educativo, conduce a una serie de modificaciones no sólo a nivel relacional, comportamental, sino educacional, enmarcadas en el proceso de cómo adquirir el conocimiento: en este aspecto cabe resaltar que si dichos cambios son difíciles de superar para los menores sin ningún tipo de limitación, éstos pueden hacerse a un más evidentes en infantes en situación de necesidades

educativas especiales, donde se enfrentan a sus propias limitaciones sino a las que el medio les provee como el espacio físico, la exclusión, discriminación entre otras, las cuales se enmarcan en el aula ejemplificadas en el manejo grupal inadecuado por parte de los docentes, es decir en la falta de estrategias metodológicas, ritmos y formas de aprendizaje. Por tanto, conocer el entorno educativo en el cual están inmersos los niños del programa Primera infancia del Municipio de Bello, permitirá comprender la inclusión escolar en dicha población.

Es preciso aclarar que ningún tema puede abordarse sin el debido componente teórico, por tanto se ratifica que para la presente investigación, se tendrán en cuenta las siguientes categorías. Reafirmando como la principal la inclusión escolar que se utilizará en el desarrollo del marco teórico.

- Primera infancia
- Edad preescolar
- Necesidades Educativas Especiales
- Inclusión escolar
- Adaptación curricular y aula de apoyo
- Estrategias pedagógicas
- Papel de los padres y madres en la inclusión escolar

4.1 Primera infancia

El concepto de niñez a lo largo de la historia, ha tenido diversas percepciones entre las que se encuentran el concepto de adulto pequeño, el cual estaba guiado en una educación enmarcada en el proceso de conservación del grupo social.

En los siglos XVI y XVII se le reconoce con una condición innata de bondad e inocencia y se le reconoce al infante “como un ángel”, el niño como “bondad innata”. En el siglo XVIII se le da la categoría de infante pero con la condición de que aún le falta para ser alguien; es el infante “como ser primitivo (Jaramillo, 2007, pág. 111).

A partir del siglo XX, se da inicio a un reconocimiento del concepto de infante gracias al avance investigativo con relación a la noción de infancia, emergiendo así la solidificación del menor como un sujeto de derechos, destacando así que: “son muy numerosos los autores que a partir de este siglo comprendieron que la infancia tiene formas particulares de ver, de entender y de sentir y que por ello debían existir formas específicas de educación y de instrucción” (Jaramillo, 2007, pág. 111).

A dichas nociones, es vital darles el valor y la importancia, es decir entender que éstas se dan desde el nivel cultural al que se pertenece, además dependerá de la creación de políticas encaminadas a trabajar dicha población. “Se entiende por Primera Infancia el periodo de la vida, de crecimiento y desarrollo comprendido desde la gestación hasta los 7 años aproximadamente y que se caracteriza por la rapidez de los cambios que ocurren” (Jaramillo, 2007, pág. 110). En el caso específico de Colombia, la primera infancia es entendida desde la gestación hasta los seis años puesto que esta etapa comprende la llamada educación inicial enmarcada en los procesos de aprendizaje básicos como:

El desarrollo y el crecimiento del niño, son complementarios, pero no se deben confundir. El crecimiento el cual se caracteriza por un aumento de tamaño, de altura o de peso. El desarrollo es un proceso de cambio en el cual el bebé aprende a dominar niveles cada vez más complejos de movimientos, pensamientos, sentimientos y socialización (UNESCO, 1999 pág. 4).

Haciendo referencia específica al concepto de desarrollo, y al hecho de que éste trae consigo un proceso de socialización, se incluye también el entorno educativo como coautor de dicho transcurso. “Según Jacques Delors, (1997) “la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento”. (Delors, como cito el MEN, 2009). En dicho documento se habla básicamente de cuatro habilidades estas son aprender a conocer (instrumentos de la comprensión), aprender a hacer (influencia sobre el entorno), aprender a vivir juntos (participar y cooperar con los demás) y aprender a ser (reúne las ciudades con antelación). Conviene distinguir que las características ya conocidas deben construirse paulatinamente pero integral, es decir deben formarse de manera conjunta, lo que a su vez permite hacer alusión a la

denominada subjetividad emergente en el proceso: “el desarrollo humano es considerado como un proceso socio- cultural.; desde el mismo momento de la concepción (e incluso antes) los niños son afectados por todo un conjunto de creencias, valores, lenguaje, objetos, situaciones y expectativas” (MEN, 2009, pag.9). Dicho desarrollo en algunas ocasiones no es ni comprendido, ni manejado adecuadamente por parte de los adultos a cargo de los menores. Cabe resaltar que cuando se dice de los adultos no solo se hace alusión al papel que juegan las madres y los padres de familia, alrededor del proceso formativo de los niños y niñas, sino, también a los docentes que son potencializadores en las estimulaciones de habilidades pertinentes para la construcción del proceso formativo. “En la educación preescolar el niño pasa a ser miembro de un nuevo colectivo, es decir, a compartir actividades, objetos, intereses, relaciones con personas y compañeros diferentes al de su ámbito familiar” (MEN, 2009, pag.10).

Es conveniente reconocer que el rol que asumen los docentes frente a la educación de sus alumnos, se constituye como pilar para la formación no solo de asuntos académicos sino comportamentales y éstos se verán reflejados en todas las etapas de su vida.

Se debe tener en cuenta que el proceso de adquisición de conocimiento para el ser humano no concluye nunca, se nutre de todo tipo de experiencias que éste tenga y requiere de unos instrumentos que le posibiliten comprenderse así mismo, a los demás y al mundo que lo rodea (MEN, 2009, pag.23).

Para finalizar se puede concluir que hablar de primera infancia va mas allá de un asunto evolutivo, ya que la adquisición adecuada de un conjunto de capacidades psicosociales no solo

funcionarán para dicha etapa, también será la base para adaptarse durante toda la vida. Además esta adquisición se evidencia de manera mas clara en el contexto escolar.

4.2. Edad preescolar

La Educación Inicial o Preescolar comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años. Su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje. Considera al niño o a la niña como un ser único, con necesidades, intereses y características propias del momento en el que se encuentra (Gil 2004, pág. 335).

Lo anterior plantea que si bien en esta etapa los niños y las niñas buscan identificarse, imitar y aprender modelos, por otro lado pretende diferenciarse e independizarse lo cual conduce a la búsqueda de la autonomía, entonces ¿será que todos los menores inmersos en la edad preescolar adquieren las habilidades de la misma manera?

Lo propio de la educación inicial es el “cuidado y acompañamiento” del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas mediante la creación de ambientes de socialización seguros y sanos. Ambientes en los que cada uno de ellos puede encontrar las mejores posibilidades para el sano y vigoroso desenvolvimiento de su singularidad, en los que se asuma el respeto por la infancia y en los que se reconozca el juego y la formación de la confianza básica como ejes fundamentales del desarrollo infantil. (Documento CONPES (2007), Bogotá Colombia, pag.23).

De manera a esto, se dice que en la edad preescolar la adquisición de procesos de aprendizaje, se debe dar no de forma estructurada sino libre, que busque el desarrollo integral en beneficio tanto del niño como de sus entornos, entendiendo así el aprendizaje como aquel posibilitador de cambios comunicativos, cognitivos, afectivos y sociales; en este punto se hace referencia a lo denominado como aprendizaje significativo dado que el niño y la niña aprenden por representaciones, conceptos y proposiciones, entendiendo que éste va adquiriendo una subjetividad en la medida en que aprende a ritmos diferentes de acuerdo con las necesidades y con las condiciones que los rigen, es ahí donde los docentes son los llamados a crear estrategias que abarquen una finalidad común como son los aprendizajes cognoscitivos (leer, escribir, dibujar contar) así como aprendizajes funcionales (normas, socialización autocuidado , autonomía entre otros) por ende un cuestionamiento en pro de las diferencias presentes en el aula.

Según Zapata-Ospina (2013): “los aprendizajes logran generar entusiasmo, recordación e integración a la vida cotidiana del niño o niña, al contribuir al propio desarrollo y responder a los intereses y aspiraciones del individuo” (Pag.223).

Es muy importante hacer énfasis, en muchos de los casos lo que está estipulado para enseñar no es lo que realmente necesita el menor. Un ejemplo claro de esto es la situación de necesidades educativas especiales las cuales requieren un manejo que apunte al desarrollo integral del menor teniendo en cuenta su singularidad. Según Zapata Ospina (2013): “La importancia del aprendizaje no radica en la edad del niño o niña para aprender, sino más bien en el nivel de desarrollo potencial que este tiene” (pag.221)

Al respecto conviene decir que los docentes juegan un papel valioso en el desarrollo de sus niños y niñas en esta etapa, sirviendo de potencializador o inhibidor en la formación de sus habilidades, puesto que la educación inicial se entiende como una educación colectiva que en muchas ocasiones no se guía por las necesidades subjetivas de los infantes, sino, que actúa de manera totalitaria teniendo como finalidad una simple implementación educacional, soportada en estrategias en donde la mayoría de los pequeños se ajusten, es decir, implícita o explícitamente lo que se busca en la educación es que todos los sujetos aprendan lo mismo y del mismo modo.

Según el MEN (2009): “La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los

primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años” (pág. 15). Vale la pena mencionar que los procesos de socialización presentes en niños y niñas no deben estar asociados sólo a la edad, ya que éstos varían de acuerdo con el momento de desarrollo presente en el infante, y es por esto que los entornos (familiar y educativo) la mayoría de las veces no dan cuenta de las llamadas “necesidades atencionales” o sea, la observación activa considerando la necesidad predominante del menor la cual se evidencia ya sea de manera temporal o permanente. Situación que se puede manifestar en una donde, en ocasiones se convierte en un ambiente inadecuado delimitando en la no participación activa, en la falta de comunicación y especialmente en la carencia de estrategias de intervención, resaltando que una orientación inadecuada y unos ejemplos inconsistentes entre la palabra y el hecho, pueden llevar a ciertos factores negativos para los menores, o sea, a futuro serán los más perjudicados puesto que adoptan conductas de rechazo, miedo y pereza a la escuela y pueden llegar a ser candidatos de lo que se conoce como “deserción escolar”.

4.3 Necesidades Educativas Especiales

Estas se constituyen como todas aquellas habilidades excepcionales o cualquier tipo de discapacidad de orden neurológico, comunicativo, cognitivo, psicológico, físico o motriz que hagan parte de alguna fase del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las NEE surgen de la interacción entre las dificultades que presenta el estudiante y las condiciones (barreras) del contexto escolar, familiar y

social en que vive, cuando éstos interponen barreras o no han desarrollado las capacidades y estrategias suficientes para responder a sus necesidades educativas (Barbato et.al, 2012 pag.2)

Dicho término está enmarcado de acuerdo con la especificidad del individuo debido a que las necesidades educativas especiales generalmente no se constituyen como colectivas, dado que éstas pueden permanecer o no en la persona lo cual permite incluir a los términos de “transitoriedad” y “permanencia”.

Algunos estudiantes podrán necesitar estos apoyos de manera transitoria, y otros, de forma permanente durante todo su trayecto educativo (...) a través de un conjunto de servicios, recursos humanos y técnicos, conocimientos y ayudas especializadas para favorecer la participación y progreso en los aprendizajes de los alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales (NEE). (Barbato et.al, 2012 pag.2).

Por tanto se plantea que las necesidades educativas especiales, dependerán generalmente de las particularidades, los ritmos, y las formas incluidas en el proceso de aprendizaje, es decir de acuerdo a la subjetividad de la persona.

Por ejemplo, un estudiante que presente NEE permanentes asociadas a un determinado tipo de discapacidad (motora, intelectual, sensorial, múltiple) podrá requerir apoyos especializados durante toda su vida escolar (...) A su vez, otro estudiante con NEE transitorias que presentó severas dificultades para aprender a leer en su niñez, no necesariamente requerirá apoyos especializados durante toda su trayectoria escolar. (Barbato et.al, 2012 pag.3).

Es valioso y pertinente señalar que existen tres conceptos: “las necesidades especiales del alumno, la eficacia del docente y la escuela, y por último el fracaso escolar visto desde las incidencias que puedan tener las diversas reformas legislativas”. (Galloway 1994, pág. 5), lo cual se evidencia de manera más delimitada en las posibles características para identificar las necesidades educativas especiales, puesto que éstas se pueden demostrar de manera general o particular, o sea, pueden presentarse una de las características o todas, éstas dependerán de la relatividad del sujeto. Es oportuno ahora hacer mención a la clasificación propuesta en el informe Warnock (1978) el cual hace mención a cuatro clases:

- **Necesidades educativas especiales de niños y niñas con defectos de audición, visión o movilidad sin serios problemas intelectuales o emocionales:** este tipo de condición hace referencia a una necesidad enfocadas en la restructuración tanto del ambiente físico como metodológico.
- **Necesidades educativas especiales de niños y niñas con desventajas educativas:**

Está relacionado con el proceso de adaptabilidad al entorno educativo y por consiguiente a sus procesos de aprendizaje.

- **Necesidades educativas especiales de niños y niñas con dificultades de aprendizaje:** se dice que es el más común y por ello el más amplio, presente en un contexto educativo, dentro del cual se encuentran dos subgrupos: el primero tiene que ver un estado de permanencia lo cual conlleva a una serie de adaptaciones más significativas, y el segundo se sitúa en la transitoriedad, caracterizado por unas modificaciones de tipo circunstancial.
- **Alumnos con dificultades emocionales y conductuales:** está encaminado a las adaptaciones curriculares con base en un ambiente no solamente adecuado al nivel metodológico sino a actitudinal y comportamental.

Se puede resaltar que las necesidades educativas especiales, están sujetas a proveer medios adecuados de acceso al currículum, de acuerdo con las modificaciones de distintos elementos estructurales, tanto al contexto social como al clima emocional.

Según Pérez Galán (2009): “las formas de trabajar en el aula, están encaminadas lógicamente a la realización de tareas conjuntas y propuestas de cooperación y colaboración entre los que más pueden y los menos capaces” (pag.445). De acuerdo con el postulado anterior, el modelo educacional está constituido por formas de cooperación, en las cuales debe existir una integración asumida por una función social, no solo por parte del docente, quien generalmente asume ser el responsable de dicho proceso, sino, por los mismos estudiantes que según sus capacidades y potencialidades, van adquiriendo características especiales para fundar e

impartir su conocimiento hacia otro, que necesita de esta información sin llegar a tener prejuicios, ni discriminar por las diversidades que pueden compartir sus compañeros. Éstas se logran mediante la creación de estrategias implementadas por los maestros, en un trabajo articulado con los entornos en los cuales el infante en situación de necesidades educativas especiales este inmerso, sin caer en el error que este acompañamiento caiga en el asistencialismo, ya que esta formación es vital para su proceso adaptativo y un papel significativo posterior en la sociedad; otorgándole así al estudiante, con necesidades educativas especiales, un papel inclusivo dentro del contexto escolar.

4.4 Inclusión escolar

Según la UNESCO:

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as (UNESCO 2009 pag.1)

Esto quiere decir que todas las personas que de una u otra manera conformen la comunidad académica, deben ser partícipes entorno a la toma, planificación y ejecución de decisiones dirigidas a la inclusión escolar buscando así el beneficio personal, y grupal dentro de la priorización ya sea de recursos, problemáticas y, o materiales necesarios para iniciar el proceso de concientización y posteriormente el análisis reflexivo en relación a cada particularidad.

Para que pueda haber una real y efectiva mejora de cualquier centro escolar se debe tomar en cuenta que la tarea implica un proceso intencional y planificado en donde se involucra todo el personal que en él trabaja, así como a los alumnos y padres de familia. Además, las modificaciones tienen que estar dirigidas a todos los sectores –académicos, administrativos, organizacionales–, y orientadas a alcanzar objetivos claros relacionados principalmente con el aprendizaje de los alumnos, la capacitación de los docentes y la organización en general. (Placarte, 2010, pág. 147).

Para lograr dichos objetivos, es, muy importante contar con una serie de factores entre los que se encuentran la creación de políticas encaminadas a ampliar las oportunidades de capacitación dirigidas a una mejora educativa, que lleve a un proceso que no se evidencie de manera tan integral sino inclusiva, es decir el primer término se refiere al hecho de tener a todas las personas dentro del contexto escolar, el cual no es sometido a ningún tipo de modificación en pro de las diversas necesidades; el segundo, por el contrario, posibilita la creación de cambios

relevantes facilitando así la superación de las necesidades presentes en el contexto escolar. Adicional a la reflexión de muchas nociones instauradas, o sea, las creencias que determinan el funcionamiento dentro de la comunidad académica, que hacen presencia en el modo de relación con varias personas que tienden a ser excluidas y por ello discriminadas. Según Placarte (2010): el propósito de la mejora escolar es: “los logros educativos a través de prácticas inclusivas, y alentar a los docentes a compartir y construir sobre el conocimiento previo de los factores que impiden el aprendizaje y la participación” (pág. 149). Un claro ejemplo es el Programa de Integración Escolar (PIE):

Es una estrategia inclusiva en el sistema escolar que permite el mejoramiento continuo de la calidad de la educación en los establecimientos educacionales, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el progreso en los aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio (Barbato, 2012, pag7).

Dicho modelo en la mayoría de países está presente de manera intermitente, es decir en mayor o menor medida respectivamente y con relación al lugar donde surja y se utilice, ya que cumple la característica de ser voluntario y se observa desde la postura de impartir la enseñanza que adoptan los docentes a cargo de la formación, la cual en ocasiones requerirá, ayudas externas en miras de llevar a cabo de manera más efectiva dicho proceso como afirma (Barbato 2012):

“cuando los estudiantes con NEE, la mayor parte de la enseñanza se imparta junto con sus compañeros en el aula común, aunque en ocasiones será necesario que acuda al aula de recursos para entregarle algunos apoyos específicos” (pag.7).

Por otra parte, es necesario mencionar el grado de importancia que tiene el optimizar el aprendizaje en los menores en especial si este es generado bajo el concepto del trabajo cooperativo, bien sea, entre los mismos alumnos o por medio de la adquisición de las ya mencionadas ayudas externas buscadas por los profesionales de la educación, dichas acciones permitirán facilitar comportamientos posteriores que a su vez se vislumbrarán en un desenvolvimiento social.

“Mejorar la calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es una forma de enseñar y de realizar la actividad educativa basada en la creencia de que el aprendizaje y el desempeño profesional es mayor cuando las personas aprenden y solucionan los problemas de manera cooperativa”
(Barbato, 2012, pág. 16).

Aunque existen políticas a nivel internacional que abarquen todo el ámbito escolar, en gran parte de países su desarrollo se ha visto involucrado de acuerdo con priorización de necesidades, teniendo en cuenta las características sociales, culturales o psicológicas de la población o sea, según a la organización del plan de desarrollo de dichos contextos culturales, es

decir cada instancia gubernamental cuenta con una serie de instancias y recursos que la podrán diferenciar de otras.

Cada Nación ha tenido su propio desarrollo en esta importante empresa y sus avances han dependido de las situaciones particulares por las cuales han pasado a lo largo de los años. Lo cierto es que aquellos con mayores posibilidades económicas y estabilidad política y social son los que han logrado realizar acciones eficaces a favor de la educación. Gaviria, Martínez-Arias y Castro (como citó Barbato, 2002, pág. 11).

En Colombia particularmente, la creación de políticas públicas encaminadas hacia la primera infancia surgen a partir de la necesidad de dar solución a las falencias en el desarrollo infantil; dichas respuestas pretenden ser satisfechas por medio de un trabajo mancomunado entre diferentes organizaciones como Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el Departamento Administrativo de Bienestar Social (DABS), el Centro Internacional de Educación y Desarrollo (CINDE) entre otros.

Las nuevas realidades sociales, a las cuales se viene enfrentando la primera infancia, los desarrollos conceptuales, los modelos de desarrollo económico y las tendencias surgidas de los procesos de globalización, modernización del Estado y descentralización, han marcado transformaciones importantes

en la formulación de las políticas públicas del país y, en particular, de las orientadas a la primera infancia. (Documento CONPES (2007), Bogotá Colombia, pag.9).

Con la llegada de nuevas realidades en Colombia se da un nuevo modelo de educación llamado “educación inicial”, encaminado hacia las personas en situación de vulnerabilidad, aunque no se incluía la totalidad de la población especialmente las que cuentan con características de exclusión, principalmente con alguna limitación física o cognitiva

Se asume la educación inicial como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos (Documento CONPES (2007) Bogotá Colombia, . pág. 9).

Vale la pena resaltar que si bien es cierto que la educación inicial pretendía llevar a cabo un plan enmarcado en la integración de los niños y niñas que cumplieran con características básicas para ingresar a los centros educativos, esta tuvo avances aunque no de manera suficiente, puesto que los niños con algún tipo de discapacidad y/o necesidades educativas especiales

aunque se encuentren dentro de las instituciones, en su gran mayoría son segregados, es decir excluidos dentro del mismo ambiente educativo.

La UNESCO (2009) afirma que: “mirar la educación a través de un prisma inclusivo supone pasar de ver al niño como el problema a considerar que el problema es el sistema educativo” (pag.14). Entonces ¿en Colombia la educación sigue siendo integradora o inclusiva?

Es algo relativo, puesto que muchos de los establecimientos intentan cumplir con las leyes del estado, pero esto no garantiza que se dé en una manera totalitaria, es decir, integral ya que numerosos docentes no enmarcan sus estrategias a fines de considerar las necesidades, capacidades e intereses distintos a los del común y muchas veces los niños no cuentan con derechos de equidad, igualdad y participación activa; esta no inclusión se evidencia con mayor frecuencia en niños con ciertas diferencias entre las que se destacan las necesidades educativas especiales que hacen parte del conglomerado más afectado de una óptima calidad educacional.

4.5. Adaptación curricular y aula de apoyo

¿Que será una aula de apoyo y para qué sirve? Es un aula que actúa de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los niños y niñas generando una intervención directa y especializada por medio de un trabajo interdisciplinario.

Según (Bautista 2002) los emplazamientos escolares se encuentran divididos en las siguientes categorías: “a) escuelas especiales dentro de centros residenciales; b) centros de educación especial; c) aulas de educación especial en centros ordinarios, ya sea como aulas a tiempo total o parcial; y d) aulas ordinarias en centros ordinarios” (pág. 47).

Teniendo en cuenta el contexto específico de Colombia solo se nombrará la categoría C.

El aula de apoyo es entendida generalmente desde dos conceptos, aula de apoyo total y aula de apoyo parcial donde la primera está guiada por un profesor y los alumnos son retirados del grupo ordinario, mientras que sobre la de tiempo parcial se encuentra encaminada hacia alumnos que no poseen grupo propio, es decir continuamente están en el salón de apoyo y en el aula ordinaria, generalmente la creación de dichas espacios dependerá de una serie de factores:

La escolarización en una u otra de estas modalidades, se lleva a cabo dependiendo, principalmente, de la influencia que representan, en mayor o menor medida, cada uno de estos tres factores: a) tipo y grado de deficiencia del alumno; b) características relativas o relacionadas con el entorno escolar: posibilidades, recursos humanos y materiales, servicios, medios de acceso...; c) circunstancias familiares del alumno (Bautista 2002 pág. 47).

Hasta ahora se ha hecho referencia a dos ejemplos de aula de apoyo, las cuales se constituyen como las más características dentro del territorio nacional, a continuación se hará alusión a las posibles ventajas y desventajas presentes en cada una.

Aula de tiempo completo:

Ventajas	Desventajas
Mayor posibilidad de recibir la enseñanza a su “ medida”	Dificultad en crear un ambiente de comprensión y estimulación además de la posible creación de sesgos
Existe mayor confianza entre el menor y el entorno	Sufren aislamiento continuo que se puede manifestar dentro y fuera del contexto escolar
	Al no existir un trabajo interdisciplinario el proceso de aprendizaje no es totalmente eficaz

Aula de tiempo parcial:

Ventajas	Desventajas
No hay una separación total del grupo ordinario	Exige acomodación del horario además de no recibir todas las clases
Al ser los grupos muy reducidos el alumno recibe un trato más personalizado	En ocasiones el docente de aula ordinaria descuide su responsabilidad con el alumno
La educación del alumno puede verse favorecida por el trabajo interdisciplinario	Para algunos alumnos el trato con varias personas puede generar más inconvenientes

Cabe señalar que el concepto de interdisciplinariedad juega un papel vital en la conformación de las aulas de apoyo, siendo el docente el facilitador de dicho proceso, dentro del cual su función no solo está encaminada a la detección y atención de las necesidades educativas especiales, sino a propiciar espacios de participación de los alumnos con dichas situaciones diferenciales, tanto dentro del aula como por fuera de ella generando relaciones entre las personas que conforman el entorno escolar, por ende la fomentación de dichas relaciones no solo debe verse ejemplificadas dentro del contexto escolar, sino por fuera del mismo, a nivel familiar y social, donde el primero debe cumplir al igual que en el contexto escolar con una serie de estrategias que le permitan al niño no solamente avances significativos en relación al proceso de enseñanza-aprendizaje sino a nivel relacional.

La importancia que tiene la participación de los padres en las escuelas de sus hijos, que estos se sientan acogidos y que se les toma en cuenta; lo que da paso a afirmar que es muy necesario la formación de los maestros/as y futuros maestros/as en cómo afrontar la participación de los padres en la escuela, cómo facilitarla, cuál debe ser su actitud (Domínguez, 2010, pág. 15).

Por otra parte y de acuerdo a las características del contexto nacional se habla básicamente de tres conceptos de educación en Colombia: la educación informal, la educación no formal y la educación formal, constituyéndose la primera como la que adquiere el aprendizaje de manera libre y espontánea, la segunda aquella que complementa la educación sin grado alguno establecido y la tercera la que otorga certificaciones y es dada por ciclos, siendo la más representativa en Colombia y sobre la cual se seguirá reflexionando.

Según la ley 115 de 1994 en su artículo 10. Definición de educación formal.” Se entiende por educación formal aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos” (pág. 5). Con base a esto y entendiendo que dicho modelo es el más característico en Colombia se menciona, que este tiende a ser un generador de exclusión, puesto que muchas de las instituciones no cuentan con los espacios pertinentes para llevar a cabo una intervención adecuada, mientras que otros pueden realizar la labor de manera intermitente, cuentan con los recursos materiales pero no con la debida capacitación y es por esto que se puede

hacer mención que en la gran mayoría de los casos la educación colombiana solo actúa bajo los parámetros establecidos, lo que conlleva a que prime el interés personal por parte de los docentes para realizar una serie de cambios dentro y fuera del aula dirigidos a niños y niñas con necesidades educativas especiales, lo que podría denominarse como adaptaciones curriculares, las cuales en ocasiones no satisfacen a cabalidad las ya mencionadas necesidades. Como afirma (el Instituto los Alamos (2012) Itagüí Colombia)

“Las adaptaciones curriculares son un conjunto de modificaciones que se realizan en los elementos del programa del aula (objetivos, contenidos, metodología y evaluación) con la finalidad de dar respuesta a las dificultades de aprendizaje que presentan algunos estudiantes o grupos” (pág. 5)

Haciendo mención al hecho de que las estrategias empleadas por los docentes en ocasiones no generan un efecto adecuado en los infantes se evoca la existencia de una serie de tipos que ejemplifican como deben ser las adaptaciones.

Las no significativas: modificaciones diseñadas para todos los integrantes del aula, lo que hace que el curriculum no cambie por lo tanto no hay afectación de lo establecido como básico

Las significativas: afectan todos los elementos del curriculum y por ende cambian los objetivos a alcanzar. Es importante entender que dichas modificaciones deben estar enmarcadas en unos niveles de adaptación:

Nivel de adaptación del centro educativo: Adaptaciones al Proyecto Educativo Institucional (PEI) para favorecer: la prevención de dificultades de aprendizaje, facilitar procesos de socialización y autonomía de los estudiantes, fomentar actitudes de respeto a las diferencias individuales, asegurar la coherencia, progresión y continuidad de la intervención educativa (Instituto de capacitación Los Álamos, (2012), Itagüí Colombia pág. 5)

Nivel de adaptación del aula: Son las adaptaciones que el docente desarrolla en el espacio didáctico, ejemplos: utilización de imágenes y gráficos, focalizaciones verbales, utilización de material variado, combinación de grupos homogéneos y heterogéneos, trabajo cooperativo. (Instituto de capacitación Los Álamos, (2012), Itagüí Colombia pág. 5)

4.6 Estrategias pedagógicas

Son todas aquellas herramientas que posibilitan y guían los procesos de aprendizaje fundamentales para la organización y la dirección de experiencias, permitiendo así que los alumnos logren ciertos objetivos encaminados al ejercicio de enseñanza-aprendizaje y el proceso relacional.

Estas estrategias son personales cuando el docente tiene la libertad de escoger la forma, el cómo y el cuándo; e institucionales cuando el establecimiento da a sus docentes unas pautas especiales para ello; es necesario entonces identificar las estrategias pedagógicas que emplean los docentes para el aprendizaje de los alumnos. (Pérez Torres, 2009, pág. 1)

Estas estrategias básicamente se dividen en tres:

- a) Función de los objetivos / contenidos explícitos,
- b) La función de interacción y apoyos con materiales necesarios,
- c). Enseñanza por redescubrimiento.

a. Función de los objetivos / contenidos explícitos: Es el método que desarrolla el docente en forma magistral (lección magistral), empleando el discurso; el profesor explica y revisa lo aprendido por el estudiante mediante la lección. (Pérez Torres, 2009, pág. 1), por otro lado también se dice que esta estrategia sirve para el método de enseñanza, y la actitud de las personas involucradas.

b. Función de interacción y apoyos con materiales necesarios: “método de enseñanza individualizada, donde se realiza un planteamiento selectivo (el alumno debe llegar hasta donde le permitan sus aptitudes), temporal (los alumnos difieren entre sí en la rapidez y ritmo con que pueden realizar un aprendizaje)” (Pérez Torres, 2009, pág. 1), además dicha estrategia permite identificar el contexto sociocultural y las

características subjetivas del alumno en relación a la creación y adecuación de sus objetivos.

- c. Enseñanza por redescubrimiento:** “El método que se caracteriza por la flexibilidad de pensamiento, actitud interrogativa, tolerancia, siendo los alumnos comunicativos, curiosos y observadores; busca que los estudiantes sean argumentadores y defensores lógicos, se caracteriza por la tolerancia a la ambigüedad” (Pérez Torres, 2009, pág. 2).

Es vital tener la claridad que las estrategias pedagógicas están conformadas por unos niveles afectivos, cognitivos, y comportamentales, estos generalmente están guiados por unas directrices del docente encargado, permitiendo así los logros entorno a la intencionalidad y motivación, este proceso es independiente de la edad del alumno lo importante es que se construyan paulatinamente durante todo el ciclo vital.

Por otro lado y puesto que se ha tenido muy presente el concepto de primera infancia se hablará de otros tipos de estrategias las cuales tienden a estar encaminadas principalmente a la lúdica, lo que posibilita que sean denominadas “didácticas”. Entonces surgen una serie de interrogantes ¿qué se entiende por estrategias didácticas? ¿Serán lo mismo que las estrategias pedagógicas?

Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas

previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. (Feo, 2010, pág. 222)

Por consiguiente se podrá decir que la diferencia principal entre las estrategias pedagógicas y las didácticas radican básicamente en la forma del contenido y en las motivaciones, de acuerdo a la necesidad se pueden plantear ambas la primera más encaminada hacia al proceso de enseñanza-aprendizaje y la segunda hacia los procesos de socialización, sin desconocer que ambas pueden cumplir los dos ya que utilizan técnicas muy similares que pueden ser adecuadas a cualquier contexto.

De acuerdo con Feo (2010) este propone unas estrategias didácticas que durante el transcurso se explicarán brevemente: dichas estrategias se encuentran agrupadas en cuatro subgrupos orientadas hacia las necesidades específicas del alumno:

- a) **Estrategias de Enseñanza:** “donde el encuentro pedagógico se realiza de manera presencial entre docente y estudiante, estableciéndose un diálogo didáctico real pertinente a las necesidades de los estudiantes”. (Feo, 2010 pag.222).

- b) **Estrategias Instruccionales:** “donde la interrelación presencial entre el docente y estudiante no es indispensable para que el estudiante tome conciencia de los procedimientos escolares para aprender, este tipo de estrategia se basa en materiales impresos donde se establece un diálogo didáctico simulado” (Feo, 2010 pag.222)

- c) **Estrategia de Aprendizaje:** “se puede definir como todos aquellos procedimientos que realiza el estudiante de manera consciente y deliberada para aprender, es decir, emplea técnicas de estudios y reconoce el uso de habilidades cognitivas para potenciar sus destrezas ante una tarea escolar” (Feo, 2010 pag.222)
- d) **Estrategias de Evaluación:** “son todos los procedimientos acordados y generados de la reflexión en función a la valoración y descripción de los logros alcanzados por parte de los estudiantes y docentes de la metas de aprendizaje y enseñanza” (Feo, 2010 pag.222).

Las anteriores técnicas están todas guiadas al proceso adaptativo y al de enseñanza-aprendizaje, sin dejar de lado que en muchas de las ocasiones por diversas características entre las que se encuentran: la edad, el nivel cognitivo, cultural, social, político, económico y/o comporta mental todas las estrategias no pueden lograrse de manera adecuada, lo importante es que la persona a cargo sepa identificar las características para cada alumno, pueda crear y proponer las adaptaciones curriculares necesarias para incluir todas las personas.

Las estrategias didácticas en la práctica diaria pueden estar entrelazadas dado que en los procesos de enseñanza y aprendizaje el estudiante como agente activo adapta y procesa la información a la par de sus expectativas y sus conocimientos previos sobre la temática a aprender (Feo, 2010 pag.223)

Es conveniente entonces decir que el proceso adaptativo le compete no solo al alumno y al maestro sino a todo un equipo interdisciplinario, dentro del cual se destaca al entorno hogar, al mismo tiempo se resalta la idea que los contextos donde se encuentre sumido el menor deben cumplir con el papel de impulsar y fortalecer su adecuado desarrollo, es decir estar todos en la misma sintonía.

4.7 Papel de los padres y las madres en la inclusión escolar

Hacer mención al concepto de familia implica traer a colación el imaginario más generalizado de esta, el cual se basa en verla como la proveedora de los cimientos que servirán de base en la construcción de la personalidad de los individuos, además de percibirla como generadora de vínculos sólidos los cuales se manifiestan en la construcción de relaciones fuertes entre sus miembros.

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar (Guevara, 1996, pág. 7).

Se considera importante en este punto evocar el transcurrir histórico en relación a dicho concepto, así como la noción de niñez, igualmente la de familia ha ido cambiando, en épocas antiguas, es decir los niños y las niñas constituían una obligación un requisito para formar

claramente un núcleo familiar, como menciona Andueza (2010): “El concepto de sí mismo es una parte significativa de la personalidad, que se puede definir como ese patrón único, individualizado de pensamiento y reacción ante el mundo que lo rodea y que caracteriza a cada ser humano”(pág. 2). Al indicar la evolución y específicamente al tiempo actual puede rescatarse el hecho de que los adultos a cargo comienzan a entender e interiorizar que los infantes deben ser, no solo protegidos sino valorados, dicha evolución histórica trae consigo una serie de retos de los cuales por supuesto el entorno hogar no se excluye.

Los cambios económicos, culturales y sociales, la creciente urbanización, la escolarización de las mujeres, el descubrimiento de la anticoncepción, la mayor libertad sexual, las políticas neoliberales que han generado la necesidad de producir más recursos, así como la incorporación de la mujer al trabajo, han generado nuevos desafíos para la familia. (Reveco, Ofelia 2004, pág. 11).

Con énfasis en lo anterior se indica que en la actualidad pueden apreciarse diversos tipos de familia, lo que da paso a su vez a que la interpretación de las mismas varíe de acuerdo a su cotidianidad, manifestada en el desarrollo de roles. Un aspecto que podría constituirse como común entre todas las tipologías es el económico, debido a que el sostenimiento de un grupo familiar en el sistema actual implica llevar a cabo en la mayoría de las ocasiones actividades laborales, que ya no solo comprometen a unos cuantos integrantes del hogar sino que implican un trabajo mancomunado.

Reveco Ofelia señala que:

Esta situación hace comprensible la necesidad de combinar los trabajos domésticos con aquellos que se realizan en la esfera pública, y la necesidad de traspasar a otra institución, en parte y por algunas horas, la crianza y educación de los hijos menores durante el período de desempeño laboral de la madre o de ambos padres. (Reveco Ofelia 2004 pág. 13).

Teniendo como referente la exigencia de la sociedad actual de pertenecer a un sistema cuyo consumismo es más elevado, y de que la familia se considera como la primera escuela, se hace referencia al hecho de que lo impartido en el entorno hogar requiere a su vez de una preparación de los adultos a cargo, o sea, si los padres no cuentan con herramientas mínimas de orientación será una tarea bastante difícil fomentar en los menores ciertas conductas, ahora bien dicha labor podría dificultarse, aún más si en el núcleo familiar existe la presencia de algún tipo de capacidad diferente.

Al indicar que los responsables de los menores deberán entonces remitirse a otras instancias y es ahí donde aparece el entorno educativo, como coayudante en el proceso, puesto que ambos comparten la misma meta en relación a un desarrollo adecuado de los niños y niñas, lo que da paso a afirmar que pueden equiparar cargas en miras de cumplir con el objetivo desde un trabajo mancomunado, donde se gesticione una participación activa por parte de los adultos ejemplificada en la toma de decisiones, el desarrollo de sugerencias, la preocupación por conocer los métodos de enseñanza que se están utilizando con los niños entre otros.

La clave para generar este punto de encuentro entre maestros/as padres y madres es la de hacer ver la importancia de que la familia participe en la educación escolar de su hijo/a; sin dicha colaboración se está afectando de manera notable al desarrollo global del niño/a. El centro debe provocar el interés de los padres y madres en conocer el proyecto educativo del centro para entender los valores que imperan en el centro y como se lleva a cabo la práctica a lo largo de la vida diaria (Domínguez Martínez Sofía, 2010 pág. 2)

Es innegable que la formación infantil está en manos de los adultos, por lo que estos deben trabajar en equipo para lograr un desarrollo no solo físico, sino psíquico, lo que da paso a un proceso de participación activa y por ende inclusiva, más aún si en el menor existe la presencia de algún tipo de limitación, la cual en algunas ocasiones genera tanto en padres de familia como en docentes dudas e inseguridades, para lo cual es de relevancia también tener en cuenta la subjetividad de cada niño y niña para el desarrollo de una u otra metodología.

5. DISEÑO METODOLÓGICO:

Esta Investigación tiene un enfoque cualitativo desde el cual es posible entender los significados acerca de la inclusión escolar y como se ve la noción de necesidades educativas especiales tanto en el entorno familiar y el educativo, enfatizando en el manejo y la creación de estrategias en el aula por parte de los docentes, claro está respetando la subjetividad de cada persona involucrada en el anterior tema.

5.1 Tipo cualitativo:

La investigación cualitativa trata de identificar el origen de las realidades, es decir el cómo está estructurada su dinámica, por lo tanto se plantea que esta se enfoca en el comprender el comportamiento humano y en explicar las posibles causas que lo determinan, teniendo como objetivo brindar posibles respuestas a aspectos relacionados con el por qué, y el cómo se originan y desencadenan ciertos comportamientos.

Vale la pena mencionar en este aspecto que dicha investigación tiene como eje de desarrollo la interacción con el otro desde la propia interpretación del sujeto inmerso en la investigación, o sea que el individuo crea un conocimiento basado en sus interpretaciones y lo interioriza como su realidad, otorgándole un significado, dicho proceso se gesta gracias a la

interacción del individuo con el medio ambiente, “ El investigador pregunta cuestiones abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales”.(Todd, 2005 pág. 9).

Se sintetiza entonces la relevancia otorgada a la singularidad de los sujetos a la hora de llevar a cabo la investigación cualitativa, lo que da paso a la construcción de planteamientos no tan específicos sino, interpretativos y naturales lo que a su vez permite llevar a cabo un proceso de indagación más flexible basándose en los eventos y su interpretación. “la preocupación directa del investigador se concentra en las vivencias de los participantes tal como fueron (o son) sentidas y experimentadas” (Sherman y Webb, 1988 pág. 9) Por tanto la presente investigación se basa en las vivencias y como estas son expresadas por parte de la población involucrada, en el caso específico, encaminadas hacia el entorno educativo.

5.2. Diseño fenomenológico:

Se recurre al diseño fenomenológico, puesto que se establece desde las experiencias que tienen los menores y sus docentes resaltando la presencia de necesidades educativas especiales, sin dejar a un lado la importancia del entorno hogar, comprendiendo así los puntos de vista

subjetivos y realizando una construcción colectiva acerca de la inclusión escolar, debido a que el entorno a trabajar principalmente es el educativo.

Por tanto esta investigación cumple con las características mencionadas por Creswell, Álvarez-Gayou y Mertens, la fenomenología se fundamenta en las siguientes premisas:

En el estudio, se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente, el diseño fenomenológico se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados (Creswell et al 1998, pág. 515).

Es importante hacer mención a las denominadas etapas y pasos propuestas por el autor Miguel Martínez las cuales se fundamenta de una manera adecuada para entender el fenómeno claramente, a continuación se explicaran de una manera más detallada:

Etapas previas:

“Entre los presupuestos relacionados con el tema que se desea estudiar, habrá ciertos valores, actitudes, creencias, presentimientos, intereses, conjeturas e hipótesis. Es necesario hacer patentes estos puntos de partida y precisar su posible influencia en la investigación” (Martínez, 1996, pag.171). Es decir para la investigación se tuvo en cuenta una serie de factores previos por parte de los investigadores enmarcados en el interés de saber cómo se abordaban las necesidades educativas especiales en un contexto de tipo infantil, además de las creencias entre las que se mencionan, que los docentes trataban todos los niños de igual manera.

Etapa descriptiva

Esta guiada por una serie de pasos que posibilitan su accionar lo que a su vez provee de organización al desarrollo del trabajo investigativo. Para el caso en particular se resaltan los siguientes:

- ❖ Elección de la técnica o procedimiento apropiados: hacer referencia al uso de herramientas, en este caso se usaron específicamente dos técnicas: la observación que fue de manera participante, resaltando el hecho que se tomaron notas puesto que se pretendió no alterar las dinámicas habituales en los centro educativos que se intervinieron. La segunda técnica utilizada fue la entrevista coloquial dado que al trabajar con niños y niñas en situación de necesidades educativas especiales se hace necesario remitirse a un adulto a cargo del proceso formativo
- ❖ Realización de la observación, entrevista, cuestionario o autoreportaje: entendiendo que la observación y la entrevista son los medios utilizados para el proceso investigativo, se resalta que para la aplicación se tuvo en cuenta una previa preparación (el estado emocional tanto del entrevistado como del entrevistador, el espacio físico, el horario entre otros) y realización para no llegar a sesgar la información.
- ❖ Elaboración de la descripción protocolar: se esboza que de acuerdo a los datos y aludiendo específicamente a las técnicas utilizadas se constato que estos, se encuentra codificada con base a dos técnicas de recolección de información, las cuales son las fichas de observación y la transcripción de las entrevistas elementos esenciales para la realización del análisis.

Etapa estructural

El trabajo central de esta etapa es el estudio de las descripciones contenidas en los protocolos. Los seis primeros pasos se hallan tan unidos y enlazados entre sí que es prácticamente imposible separarlos por completo. (Martínez, 1996, pág. 175). Lo anterior es la razón principal para entender cómo se forja la descripción a través del método para la codificación de la información, por ende se menciona brevemente los pasos tenidos en cuenta para el fin de la descripción:

- ❖ lectura general de la descripción de cada protocolo: se afirma que para la investigación se tuvo en cuenta el no sesgar la categorización, es decir pretender organizar las categorías de manera apresurada por el contrario se busco realizar en conjunto una idea general del contenido que existe en el protocolo.
- ❖ Delimitación de las unidades temáticas naturales: “la estructura cambia de naturaleza según sea el significado que se le vea o atribuya a las sentencias particulares” (Martínez, 1996, pág. 177). Es por esto que para la codificación y la categorización se tuvo en cuenta las diferentes nociones presentes en las personas a cargo de los menores que ayudaron a la construcción de la investigación.
- ❖ Determinación del tema central que domina cada unidad temática: “se determina el tema central de cada unidad, aclarando y elaborando su significado, lo cual se logra relacionándolas una con otra y con el sentido del todo” (Martínez, 1996, pág. 177). Es de pertinencia nombrar que para la creación de categorías de análisis se uso la

significación adecuada de acuerdo al contexto determinado así tres componentes(necesidades educativas especiales, procesos de relación y procesos de inclusión) que sintetizan mejor el contexto educativo y por ende el tema general.

- ❖ Expresión del tema central en lenguaje científico: en consecuencia al anterior paso y entendiendo que luego de concretar los significados pertinentes dados por la población, se menciona que se consolidó y expreso de una manera más técnica para lograr los alcances propuestos en la investigación.
- ❖ Integración de todos los temas centrales en una estructura descriptiva: con los pasos anteriormente alcanzados, se prosigue a organizar la información de una manera descriptiva, o sea se hace una triangulación entre las nociones de los investigadores, las respuestas de los entrevistados y la teoría fundada en el marco teórico, permitió poder lograr el análisis y los resultados de la investigación.
- ❖ Integración de todas las estructuras particulares en una estructura general: en este punto se hace alusión a reconocer los distintos protocolos como son las fichas de observación y la transcripción de las entrevistas pero, ya no vistas de una manera individual sino de una manera grupal, es decir vista desde un análisis general.

5.3 la población

Cumple con características: tales como la edad (2 a 6 años), el contexto (municipio de Bello) preescolares que tengan específicamente niños con necesidades educativas especiales y pertenecientes al programa de Primera Infancia. El estimado a trabajar será de dos preescolares con treinta menores, en un tiempo aproximado de dos meses.

5.4 técnicas de recolección de la información

5.4.1 La observación

En este sentido se hace referencia a lo planteado por: Willig, quien proporciona una idea de algunos de los elementos más específicos que se puede observar: “Ambiente físico (entorno), Ambiente social y humano, Actividades (acciones) individuales y colectivas, Artefactos que utilizan, Hechos relevantes” (Willig et.al 2008 pag.412)

Lo anterior se constituyen como aspectos importantes que se deben tener en cuenta en la observación, ya que contribuyen a la construcción de la inclusión escolar, teniendo en cuenta la importancia de no caer en el error de crear sesgos en la información, se cuenta con varios observadores, se realiza de manera participativa puesto que se tiene en cuenta lo planteado por Hernández Sampieri:

Los papeles que permiten mayor entendimiento del punto de vista interno son la participación activa y la completa, pero también pueden generar que

se pierda el enfoque como observador. Es un balance muy difícil de lograr y las circunstancias nos indicarán cuál es el papel más apropiado en cada estudio (Hernández Sampieri, 2010 pág. 417).

Dicha técnica tiene como fin explorar e identificar las estrategias que utilizan los docentes entorno al manejo de la inclusión escolar teniendo en cuenta una situación de necesidades educativas especiales presentes en aula.

5.4.2 La entrevista

“Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas, o abiertas” (Grinnell y Unrau, 2007 pag.418). En el caso particular se emplea la entrevista semi-estructurada ya que esta pretende abordar el tema específico en cuanto a inclusión escolar, enfatizada en necesidades educativas especiales por medio de una elaboración de preguntas determinadas, para diagnosticar el manejo y la concepción de inclusión dentro de los preescolares. Es importante mencionar que para estas entrevistas se deben tener en cuenta ciertos elementos como son el estado emocional, la comunicación y técnicas en manejo de información, otro aspecto a tener en cuenta es que la aplicación de las entrevistas se desarrollan en unas etapas las cuales delimitan la población, entre las que se encuentran niños con (NEE) sus compañeros de clase, docentes y padres de familia.

5.4.3 Fichas de observación

Esta sirve no solo para entender qué se observó sino como menciona el autor Daymon: “Comprender en profundidad el contexto que rodea los datos” (Daymon 2010 pág. 440), además se usa para estructurar los datos adquiridos durante la observación y poder analizar la inclusión escolar dentro del aula.

5.4.4 Transcripción de la entrevista

Tiene la finalidad de registrar la información y realizar un posterior análisis el cual describe las vivencias enmarcadas en el lenguaje particular de quienes hicieron parte de dichas entrevistas, es importante entender que con los niños la metodología está enmarcada en aspectos lúdicos y su difusión puede ser desde lo particular hasta lo general.

5.4.5 Cronograma

Cuenta con una aproximación de dos meses comenzando en el mes de Mayo principalmente con las observaciones y las entrevistas organizadas en común acuerdo teniendo en cuenta la disponibilidad horaria de las instituciones.

5.4.6 Consideraciones éticas

Teniendo en cuenta que la presente investigación se realiza con una población infantil, es necesario contar con la autorización de los adultos a cargo, es decir padres de familia y docentes, resaltando que estos, en todo momento cuentan con la información adecuada acerca de los procesos realizados con dicha población, para lo cual se utiliza el formato de consentimiento informado, (ver anexo 5) la explicación de las estrategias utilizadas, y la posterior devolución de los resultados.

5.4.7 Método

Participantes

Para llevar a cabo el proceso de recolección de información, se tuvo en cuenta los consentimientos informados por parte de los centros educativos (Tecnometropolis Y Tuerquita), puesto que el trabajo se realizó básicamente con los niños y niñas en ambas instituciones. También es de resaltar que las personas a las cuales estuvieron a disposición de presentar las entrevistas se les dio a conocer el consentimiento informado entendiendo que dichos procesos llegarían hasta donde ellos lo permitiesen, es por esto que para la elección de la muestra para las entrevistas se contó con cinco personas entre las cuales se encontraban dos madres de familia y tres docentes las cuales cumplían con la característica principal de tener a su cargo un niño o niña en situación de necesidades educativas especiales.

Para hablar específicamente del trabajo realizado con los niños y las niñas se tuvo como criterio principal la edad, es decir que estuviese dentro del rango de la educación inicial, el cual para el caso específico las edades oscilaron entre los dos y los seis años, logrando así tener una población aproximada entre treinta y treinta y cinco niños.

A continuación se mencionaran las características de los centros educativos para realizar la presente investigación

Tecnometropolis:

La institución cuenta con 40 niños y niñas con edades que van desde los dos hasta los seis años, dicho lugar se divide entre dos aulas de clase por la edad, es decir un grupo es dirigido por una docente quien tiene a su cargo veinte niños de los dos a los cuatro años, el otro grupo cuenta con el mismo número de estudiante pero con edades distintas o sea de cuatro a seis.

Esta organización generalmente es dirigida por la directora, además se cuenta con docentes auxiliares, puesto que el horario es de jornada completa, por medio del ejercicio realizado con los niños y las niñas del grupo de menor edad (observación), se logró evidenciar que existe la presencia de necesidades educativas especiales enmarcada específicamente en una falencia cognitiva por parte de una niña, de acuerdo a lo anterior se puede decir que este centro infantil básicamente cuenta con un ambiente sintetizado en el trabajo cooperativo el cual a su vez posibilita incluir en todas las actividades a dicha menor, es de resaltar que la iniciativa de realizar las modificaciones curriculares generalmente son dadas por parte de la docente a cargo, lo que permite mencionar a su vez que dichas estrategias son impartidas por el resto de las docentes y acogidas por la totalidad de personas inmersas en el contexto escolar.

Tuerquita:

Se caracteriza por tener un elevado número de estudiantes dentro de sus aulas siendo un aproximado de cien menores los cuales están divididos en cinco grupos, clasificados por edades, o sea cada aula cuenta con una edad específica entendiendo así que estas van desde los dos hasta los seis años, dado la magnitud de estudiantes el centro cuenta con el apoyo de varias docentes auxiliares además del ya conformado equipo interdisciplinario presente en la institución. Es de anotar que existe la presencia de algunos menores con necesidades educativas especiales ejemplificadas en un niño con dificultad en relación a la atención y otro con retraso en el lenguaje, se considera de relevancia hacer alusión al hecho del trabajo mancomunado presente no solo entre los niños sino también entre las docentes, es decir comparten estrategias en pro de realizar actividades inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que da pie a mencionar que el ambiente presente en el lugar se caracteriza por ser colaborativo enmarcado en una constante motivación hacia los menores en miras de que realicen diversas actividades sin importar las diferencias que pueden existir entre ellos.

Procedimiento

Para hablar específicamente del procedimiento, se hace referencia a las técnicas que se utilizaron para la recolección de la información, las cuales fueron la observación y la entrevista semiestructurada, entendiendo la primera como aquella que posibilitó la participación activa tanto de los menores como del personal a cargo y la segunda dio cuenta de las diversas nociones en relación a aspectos puntuales en torno al tema inclusivo.

Observaciones:

Se realizaron dos observaciones, una en cada hogar respectivamente, se contó con un tiempo de dos horas, dicha observación se realizó de manera no participante, puesto que lo que se buscaba era permitir el libre comportamiento de las personas inmersas en dicha actividad, con el fin de realizar una guía que llevara una mayor organización para continuar con el desarrollo del trabajo. Se utilizó la estrategia de la toma de apuntes para poder diligenciar la información de manera más ordenada, la cual previamente se había diseñado para clasificar y puntualizar las necesidades específicas dentro del contexto escolar y sus posibles abordajes. Permitiendo recopilar la información en fichas de observación, en las cuales se tuvieron en cuenta aspectos tales como: la actitud del docente, la manera de abordar el grupo, que estrategias utiliza, la manera de direccionar por medio de la norma y la comunicación asertiva, permitiendo así codificar la información delimitando lo relevante de lo no relevante.

Entrevistas

Esta técnica se realizó con 5 adultos a cargo de los niños y niñas del programa de Primera infancia, además posibilitó tener un acercamiento más significativo en pro de la población infantil, especialmente la que posee algunas necesidades educativas especiales, también sirvió para confrontar las diversas nociones emergentes acerca de aspectos puntuales que se tuvieron en cuenta a la hora de ejecutar el esquema de preguntas para la realización de la misma, sin desconocer que dichas nociones en algunos casos presentaron cambios, porque luego de realizar la entrevista ciertas personas notaron que no tenían un conocimiento muy amplio, por tanto

luego de darlas por terminadas, se codifico la información entre las similitudes, las diferencias y los conceptos nuevos lo cual sirvió para realizar el posterior análisis de la información.

Categorización:

Luego de realizar la recolección de la información, se prosiguió con los pasos respectivos para comprender que se hizo con la misma, siendo el primero de ellos la codificación enmarcada en unos significados particulares, para posteriormente lograr categorizar de acuerdo a tres dimensiones emergentes en el proceso. Estas se presentaran de manera más clara en el siguiente apartado.

5.4.8 Categorías de análisis

Categorías	Subcategorías
Necesidades educativas especiales	Educación especial Educación especial aprendizaje Conjuntos Procesos del desarrollo Conceptos

Procesos de relación	Entorno hogar Participación activa en diversos entornos
Procesos de inclusión	Adaptaciones Adaptaciones Procesos Procesos Estrategias Aprendizaje Motivación Accesibilidad Conocimiento

6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El presente apartado tiene la finalidad de dar a conocer y describir qué arrojaron las entrevistas respecto los objetivos planteados. Además de la interpretación y los resultados obtenidos durante la realización de entrevistas y observaciones, las cuales sirvieron para relacionarlas con las categorías de análisis presentes en el marco teórico. Lo que a su vez dio paso a las conclusiones pertinentes que arroja la investigación del trabajo

A continuación se presentan las categorías macro que sirvieron para el posterior análisis.

Necesidades educativas especiales:

¿Qué entiende usted acerca de la situación de discapacidad?

De acuerdo a la noción acerca de situación de discapacidad, esta es entendida desde la docente como aquella dificultad para la realización de cualquier actividad, ya sea tanto a nivel físico como a nivel cognitivo, además el conocimiento que se tenía antes acerca de esta concepto era que la situación de discapacidad era vista de la misma manera, pero de acuerdo a las respuestas a estos interrogantes la noción tuvo un cambio significativo puesto que dicho conocimiento ahora se ve de una forma más amplia dado que las docentes no siempre abordan las diversas situaciones de la misma manera, ya que se basan en la subjetividad y las características pertinentes de los menores como plantea Zapata: “La importancia del aprendizaje

no radica en la edad del niño o niña para aprender, sino más bien en el nivel de desarrollo potencial que este tiene”.

¿Qué entiende usted por educación especial?

Para la docente la noción de educación especial está enmarcada en un término específico “adaptación”, puesto que se evidencia en el contexto educativo como ciertos requerimientos para que el niño logre desarrollar su potencial adaptativo a múltiples actividades, con el constructo de la docente se entiende que la educación especial no solo es abordada desde instituciones especiales, sino desde instituciones comunes que con las adecuadas adaptaciones, el menor en dicha situación puede aprender lo mismo que los demás niños como afirma la Unesco:

La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

¿Qué es una discapacidad enmarcada en el proceso de aprendizaje? ¿Cómo define usted una necesidad educativa especial enmarcada en el proceso educativo?

Se señala que este término será abordado desde dos concepciones: las necesidades educativas especiales y la situación de discapacidad, entendiendo que la segunda está inmersa dentro de la primera, Este concepto para las docente es visto como una dificultad y una

diferencia que se evidencia en un actividad específica, es decir una falencia para recibir el proceso, las docentes hacen la claridad que esta estandarizado y para que el niño pueda participar debe contar con ciertas modificaciones, que generalmente estas se dan por ella misma, además se entiende la situación como esa dificultad que hay para determinada circunstancia y que compete no solo a el entorno educativo, sino, a los demás para propiciar y generar desde las modificaciones cambios significativos enmarcados en el desarrollo de los menores como postula Plancarte: “las modificaciones tienen que estar dirigidas a todos los sectores –académicos, administrativos, organizacionales, y orientadas a alcanzar objetivos claros relacionados principalmente con el aprendizaje de los alumnos, la capacitación de los docentes y la organización en general”.

¿Qué entiende usted por necesidades educativas especiales?

Este término es visto de acuerdo a las nociones de las docentes desde tres términos básicos el primero es el apoyo, es decir que el niño con dicha necesidad necesita mayor colaboración que los demás de acuerdo a sus especificidades, el segundo desde la socialización, o sea, que no solo el niño aprenda a socializar dentro del entorno educativo, sino, en los demás y el tercer término desde las capacidades diferentes, enmarcadas en el aprendizaje todas concuerdan en que esas necesidades deben verse desde las características y desde las adaptaciones que deben hacerse, por tanto. Esta noción básicamente no era vista desde una manera global, es decir, se entendía como una dificultad para aprender algo, ya de acuerdo a las respuestas de las docentes, se entienden las necesidades educativas especiales de acuerdo a las características y las necesidades del alumno, además de que esto no solo le compete al entorno

educativo, sino, a todos los contextos donde se encuentra inmerso el niño, por lo anterior dichas necesidades deben verse desde lo particular y desde las posibles adaptaciones que deben tener los responsables de los menores como afirma Barbato: a través de un conjunto de servicios, recursos humanos y técnicos, conocimientos y ayudas especializadas para favorecer la participación y progreso en los aprendizajes de los alumnos y alumnas que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE).

¿Cómo entiende usted la situación de discapacidad de su hijo?

La relación entre madre e hija se basa en que la primera otorga posibilidades de realizar actividades en miras de llevar a cabo una normalidad en relación a la cotidianidad, además se resalta el hecho de que no existe una noción de limitación por parte de la madre, es decir, denota todo el tiempo que la situación que atraviesa su hija no es limitante. Es claro el grado de ayuda que el entorno hogar brinda a la menor, lo que da paso a plantear el hecho de la relevancia que este tiene en el desarrollo infantil dando paso o en algunos casos disminuyendo las posibilidades de socialización, asunto que puede sintetizarse gracias a lo postulado por el autor Guevara:

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Así mismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar.

¿Cómo define las dificultades de su hijo?

Las madres de familia mencionan abiertamente que si bien existe cierta dificultad a la hora de realizar algunas actividades, estas no han anulado el desarrollo de los menores, o sea, que la realización de las mismas se genera de forma más lenta en relación a otros menores que no cuentan con alguna situación diferencial. En el caso específico los adultos a cargo sirven de puente para que los infantes puedan avanzar paulatinamente en la realización de actividades cotidianas, lo que da paso a plantear que estos actúan bajo el precepto de la formulación de sus propias estrategias. Para lo cual se tiene en cuenta el siguiente postulado propuesto por feo:

Las estrategias didácticas en la práctica diaria pueden estar entrelazadas dado que en los procesos de enseñanza y aprendizaje el estudiante como agente activo adapta y procesa la información a la par de sus expectativas y sus conocimientos previos sobre la temática a aprender.

¿Qué entiende usted por capacidades diferentes? ¿Se reflejan en su hijo?

En manera de consenso por parte de las madres de familia se obtuvo la idea de denominar las capacidades diferentes como algo distinto en relación tanto a nivel de adquisición de aprendizaje como a alguna limitación que se remita a lo físico. Por ejemplo que no se pueda caminar, a su vez manifestaron que sus hijas sí cuentan con algún tipo de necesidad educativa especial, lo que para ellas no significa que no logren cumplir con ciertas actividades a pesar de las condiciones dadas. Por tanto se considera importante en este punto hacer alusión al hecho de unificar los términos capacidad diferente y necesidad educativa especial, dado que ambos van de la mano, además en el presente trabajo se encontraron respuestas que se pueden entrelazar. Es de

resaltar que las ideas propuestas por las personas a quienes se les realizó el presente interrogante fueron dadas de tal manera que evidenciaron un conocimiento en relación al tema puesto que llegaron a ejemplificar diversos tipos de necesidades educativas especiales, lo que a su vez da cuenta de la realización de un trabajo enmarcado en el interés de ayudar a los menores, teniendo en cuenta su situación particular, o sea no poniendo barreras ni anulando las posibilidades de desarrollo en los infantes, sino creando estrategias, particulares, lo anterior se podrá sustentar teniendo en cuenta la siguiente cita:

Las NEE surgen de la interacción entre las dificultades que presenta el estudiante y las condiciones (barreras) del contexto escolar, familiar y social en que vive, cuando éstos interponen barreras o no han desarrollado las capacidades y estrategias suficientes para responder a sus necesidades educativas (Barbato).

Procesos de relación

¿Cómo se relaciona su hijo hacia otros?

El concepto de enfatizar en que los menores no presentan mayores dificultades a la hora de entablar relaciones con otros, se manifiesta claramente, además emerge la existencia de tener la seguridad de que en ellos esta presenta cierta sensibilidad la cual facilita dicho proceso. De

acuerdo a la respuesta dada por parte de las madres se generó un cambio entorno al cómo se daban los procesos de relación en menores con algún tipo de necesidad educativa especial. Además se nota claramente que las relaciones que entablan los menores son dadas desde la no dificultad, lo que posibilita a su vez la solidificación en el proceso formativo, según el MEN: la comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años.

¿Cómo es la relación de su hijo con los diferentes entornos?

De acuerdo a las respuestas dadas por las madres de familia se evidencia que los menores se relacionan positivamente, es decir al estar inmersos en diferentes espacios se posibilita generar un entrelazado de comunicación y por ende de relaciones. En términos generales se menciona que los menores en su gran mayoría cuentan con estrategias de construcción del tejido social adecuadas. Es de relevancia hacer alusión, que la mayoría de las veces los diversos entornos posibilitan la participación activa de los niños y niñas asunto que no se encontraba vislumbrado claramente sobretodo resaltando a los menores con algún tipo de limitación entre las que se pueden encontrar las necesidades educativas especiales (NEE) y cualquier situación de discapacidad, hasta el momento de realizar la entrevista, se considera importante resaltar lo planteado por Zapata-Ospina B quien afirma que: los aprendizajes logran generar entusiasmo, recordación e integración a la vida cotidiana del niño o niña, al contribuir al propio desarrollo y responder a los intereses y aspiraciones del individuo.

Procesos de inclusión

¿Qué quiere decir el concepto de integración en la educación? Por favor explique su respuesta.

Para hablar específicamente de este término se debe hacer la salvedad de que las docentes en dicha categoría tienden a estar en consenso en torno al tema, es decir la gran mayoría de estas afirman que la integración es tener al niño dentro de un aula dando el apoyo y la participación debida, pero en lo único que difieren es que las estrategias utilizadas depende de la labor de la docente, Al igual que los agentes educativos, se entendía que para que exista integración debe de haber participación lo que si genero posibles cambios es el hecho de que las docentes son en muchas ocasiones las que deben propiciar las estrategias y en cierto sentido se pensaba que las estrategias eran estandarizadas, sin desconocer que las herramientas a veces que propician no son las adecuadas para la necesidad del niño o la niña como afirma Pérez:

Estas estrategias son personales cuando el docente tiene la libertad de escoger la forma, el cómo y el cuándo; e institucionales cuando el establecimiento da a sus docentes unas pautas especiales para ello; es necesario entonces identificar las estrategias pedagógicas que emplean los docentes para el aprendizaje de los alumnos.

¿Cómo define usted el proceso de inclusión?

Este término de inclusión básicamente es visto como la manera de adaptar los procesos para que todos los infantes puedan llegar a la misma meta, aunque los procesos se logren de manera distinta, en consenso con las docentes se manifiesta que para que esto se logre la dedicación es la principal fortaleza, es decir, ellas deben tener un compromiso muy grande para que todos los niños puedan lograr la meta base, pero entendiendo los ritmos y las formas en que los menores lo puedan lograr. Por otra parte era confuso los términos: integración con inclusión y a partir del conocimiento de las docentes se logró entender que la integración es que el niño se encuentre dentro del aula y la inclusión son las estrategias para que se puedan lograr las metas a fines, pero desde la subjetividad y la necesidad, comprendiendo así que no todos aprendemos lo mismo de la misma manera como afirma el documento Conpes:

Lo propio de la educación inicial es el “cuidado y acompañamiento” del crecimiento y desarrollo de los niños y niñas mediante la creación de ambientes de socialización seguros y sanos. Ambientes en los que cada uno de ellos puede encontrar las mejores posibilidades para el sano y vigoroso desenvolvimiento de su singularidad, en los que se asuma el respeto por la infancia y en los que se reconozca el juego y la formación de la confianza básica como ejes fundamentales del desarrollo infantil.

¿Qué oportunidades tiene una persona en situación de discapacidad de desenvolverse en el medio? ¿Qué oportunidades tiene una persona en situación de necesidades educativas especiales de desenvolverse en el medio?

Se señala que este término será abordado desde dos concepciones las necesidades educativas especiales y la situación de discapacidad entendiendo que la segunda está inmersa dentro de la primera, por tanto para la mayoría de las docentes en la actualidad ya existen más oportunidades para los niños con cualquier situación de las anteriormente mencionadas, puesto que afirman que el termino inclusión ha tenido mayor auge y en consenso aseveran que para generar oportunidades estas deben darse desde la llamada educación inicial, puesto que en esta etapa se propician procesos de desarrollo tan necesarios para la superación de acuerdo a las estrategias y a la inclusión que en su mayoría las docentes utilizan, ya los niños pueden generar por sí mismo habilidades para distintas actividades, es por esto que las docentes recalcan tanto el apoyo que se les debe dar pero sin caer en lo que se denomina asistencialismo como plantea Zapata: “los aprendizajes logran generar entusiasmo, recordación e integración a la vida cotidiana del niño o niña, al contribuir al propio desarrollo y responder a los intereses y aspiraciones del individuo”.

¿Cómo actúa frente a una situación de discapacidad en el aula? ¿Cómo actúa frente a una situación de necesidad educativa en el aula?

De acuerdo a la anterior pregunta las docentes recalcan que ellas constantemente están en búsqueda de información para lograr las adaptaciones necesarias para que el o los niños en alguna situación puedan lograr el adecuado desarrollo, además afirman que en muchas ocasiones el logro o no de ese adecuado desarrollo dependerá de la estrategia que utilizan que en su gran mayoría es creada por ellas y no por una debida capacitación, se menciona que a pesar de ese inconveniente tratan de guiar a sus alumnos al máximo y sobre todo a que se logren avances significativos para todo el alumnado, además se pensaba que la educación estaba estructurada igual para todos, ya luego de conocer las nociones de los docentes hubo un cambio puesto que si bien es cierto que la educación tiende a ser estandarizada gracias a la labor del centro educativo se pueden lograr esas metas respetando las subjetividades y las necesidades de determinado alumno como afirma la Unesco: “mirar la educación a través de un prisma inclusivo supone pasar de ver al niño como el problema a considerar que el problema es el sistema educativo”.

¿Qué estrategias utiliza en el aula para incluir a los niños en situación de discapacidad?
¿Qué estrategias utiliza en el aula para incluir a los niños en situación de necesidad educativa especial?

Se señala que este término será abordado desde dos concepciones las necesidades educativas especiales y la situación de discapacidad, referente a esta noción se puede concluir que dentro del constructo de estrategias se sobresale una palabra clave “ inclusión” en la cual todas las docentes resaltan la vitalidad e importancia, dado que ellas cumplen el papel de potencializadoras adecuando las estrategias para que todos los niños puedan lograr la meta fin, dicho logro es independiente del niño, es decir, el fin es enseñarle algo a todos pero ellas denotan

que para todos no funcionan las mismas estrategias, por tanto tratan de adecuarlas y esto es lo que se denomina adaptaciones curriculares enmarcadas en las especificidades. Luego de enfrentarse a un contexto escolar y especialmente a uno infantil se notó que en general las docentes se toman el tiempo de adecuar las estrategias para la necesidad del niño o los niños a su cargo. por esto la experiencia muestra significativamente que algunas docentes generan inclusión y no integración, respetando el nivel, ritmo y subjetividad permitiendo que el niño vaya construyendo una identidad enmarcada en el saber ser, hacer y actuar a través de la cooperación del contexto escolar por tanto el autor Pérez Galán afirma que: “las formas de trabajar en el aula, encaminadas lógicamente a la realización, de tareas conjuntas y propuestas de cooperación y colaboración entre los que más pueden y los menos capaces” además como afirma el MEN: “En la educación preescolar el niño pasa a ser miembro de un nuevo colectivo, es decir, a compartir actividades, objetos, intereses, relaciones con personas y compañeros diferentes al de su ámbito familiar”.

¿Cómo define las potencialidades de su hijo?

Para esta categoría las madres de familia afirman que: Los niños han adquirido una serie de habilidades gracias a la implementación de estrategias impartidas por ellas, es decir a grandes rasgos llevan a cabo labores cotidianas incluso en casos en donde cuenten con algún tipo de capacidad diferente. Durante la elaboración de los conceptos relacionados a la categoría ya mencionada se notó que existe por parte de los adultos con los que se tuvo la oportunidad de interactuar, la implementación de ciertos comportamientos dirigidos al bienestar integral de los

menores por medio del compromiso constante. Según el MEN: la comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años.

¿Cómo propicia la inclusión dentro de su hogar?

Los adultos responsables de los menores manifestaron que la utilización de la motivación y la paciencia son factores determinantes para generar ambientes adecuados en relación a su desarrollo, es decir, entre más grado de independencia vayan adquiriendo, mayor será su inclusión en el hogar. Se considera importante llevar a cabo una relación entre el sistema educativo y la educación impartida en el hogar, o sea, ambas pretenden lo mismo, fomentar en el infante el desarrollo de una serie de habilidades que le permitirán posteriormente desenvolverse adecuadamente en el medio, para lo cual se menciona la siguiente cita propuesta por la Unesco: mirar la educación a través de un prisma inclusivo supone pasar de ver al niño como el problema a considerar que el problema es el sistema educativo.

¿Considera que su hijo está incluido en todos los entornos familiar, social, educativo, salud ¿ por qué?

Las madres de familia son claras en afirmar que los diferentes entornos brindan opciones de ayuda a los infantes, sin embargo nombran algunos factores que según ellas son limitantes para acceder, en primer lugar surge el económico, lo que a su vez dio paso para que plantearan que laborar es una necesidad para poder proveer de lo necesario a sus hijos, más si estos cuentan con algún tipo de limitación, lo que necesariamente conlleva a unos cuidados especiales, en segunda instancia se hace alusión a la falta de herramientas presentes en algunos centros educativos para trabajar con menores que manifiesten alguna capacidad diferente. Resulta conveniente mencionar que los cambios sociales han traído consigo modificaciones a todo nivel, asunto del cual no es ajena la situación de discapacidad y por ende la de necesidades educativas especiales, es decir, existen mayores ayudas para la población que cuente con alguna de estas características, grandes temáticas, en general más auge relacionado al tema, sin embargo en algunas ocasiones dichas ayudas están dadas desde un factor de ganancia económica y es ahí donde los adultos a cargo deben recurrir a ayudas externas para poder brindar lo necesario a sus hijos, también se resalta que los ya mencionados cambios pueden ser vistos desde la subjetividad, o sea desde el modo de pensar y por ende el actuar frente a diversas situaciones, siendo el caso por ejemplo de los centros educativos que no cuentan aún con estrategias claras de ayuda a este tipo de personas, aunque las nociones al respecto ya estén más amplias, teniendo en cuenta lo anterior se trae a colación lo planteado por la autora Ofelia Reveco:

Los cambios económicos, culturales y sociales, la creciente urbanización, la escolarización de las mujeres, el descubrimiento de la

anticoncepción, la mayor libertad sexual, las políticas neoliberales que han generado la necesidad de producir más recursos, así como la incorporación de la mujer al trabajo, han generado nuevos desafíos para la familia.

¿Cómo los programas velan por el bienestar de su hijo?

Se notó claramente gracias a las respuestas dadas por los adultos responsables de los niños y niñas la existencia de que hay un mayor conocimiento e interés en relación a los aspectos concernientes a la salud, debido a que se remiten solamente a hacer mención a la realización de terapias ocupacionales para favorecer el proceso de los menores, las cuales manifiestan haber servido mucho ya que en las labores cotidianas se ve, también se resalta el hecho de que solo se hace alusión a programas gratuitos como por ejemplo el teletón. Teniendo en cuenta que debe llevarse a cabo un trabajo mancomunado por parte de los agentes responsables de la formación infantil, se menciona que en el caso particular los adultos hacen emerger como aspectos predominantes los logros alcanzados gracias a la labor del entorno salud, la cual se entrelaza y evidencia en el hogar, por medio del logro paulatino en ciertas actividades, por lo tanto se puede asumir que la ya mencionada interdisciplinariedad si se origina por lo menos de manera más notoria entre estos dos contextos, lo que podría dar paso a la formación de un proceso de cierta independencia y sociabilidad en los infantes tal y como lo sustenta la siguiente cita:

Se asume la educación inicial como un proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y adquirir

competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos de derechos. Documento CONPES.

6.1 Observaciones generales

De acuerdo a las visitas realizadas a los distintos centros educativos donde se tuvo la oportunidad de interactuar con los niños y niñas, los docentes y demás personas a cargo dentro del proceso formativo se evidencio que:

- ✓ El trato hacia los menores es dado desde el respeto y la asertividad, donde los docentes cumplen un papel desde el ejemplo por medio del trabajo colaborativo.
- ✓ Se fomenta en los niños la colaboración activa hacia sus pares cuando se da una necesidad especifica.
- ✓ Los docentes cuentan con la iniciativa necesaria para realizar por sí mismos cambios pertinentes en pro de trabajar de acuerdo a la subjetividad presente en el aula.
- ✓ Las estrategias propuestas por los docentes están enmarcadas no solo en un aprendizaje académico sino, en pro del desarrollo infantil es decir, en el juego y la experimentación.
- ✓ La colaboración entre docentes es un pilar fundamental para el desarrollo de los distintos centros educativos.

6.2 Análisis general

Es factible entender como algunos de los docentes a cargo del proceso formativo de los menores del programa Primera Infancia expresan de manera notoria que en los niños y niñas debe estar presente un proceso enmarcado en las adaptaciones, es decir, que aunque generalmente la educación en Colombia está regida por unos estándares, existe la motivación personal para realizar una serie de modificaciones que la gran mayoría de las veces son propuestas por ellos, ya que faltan capacitaciones para manejar ciertas situaciones.

Además se evidencia que la inclusión escolar no solamente compete a los encargados de las instituciones educativas, sino. por el contrario depende de una interdisciplinariedad con los demás entornos donde los infantes se encuentran inmersos, un claro ejemplo es el entorno familiar que a pesar del poco auge que ha tenido; muchos de los padres denotan factores tales como el compromiso y la paciencia entendiendo que esas capacidades diferentes guiadas de una manera adecuada permiten al menor desarrollarse apropiadamente entendiendo las especificidades, es decir, todos los niños pueden aprender lo mismo pero de diferente manera por ende lo anterior dio pie para comprender que la inclusión de los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales en el programa Primera infancia del municipio de Bello en el año 2014, se da de manera paulatina, o sea, es un proceso que está atravesando una serie de cambios los cuales han sido significativos en la mayoría de las personas responsables de los niños y niñas del programa de Primera Infancia, puesto que se están generando unas posibles bases en la concientización frente al tema pero sin desconocer que faltan mayores estrategias

para realizar un proceso inclusivo, dado que lo que realmente se encuentra en el momento es una integración que está cambiando y que a futuro podrá convertirse en una “inclusión totalitaria”.

6.3 Conclusiones

La investigación realizada permitió resaltar aspectos considerados relevantes entre los que se encuentra la pertinencia en relación al abordaje del tema, dado que con dicha investigación se buscó no solo abordar la inclusión desde un prisma, sino, teniendo en cuenta las diferentes percepciones en el contexto Bellanita, analizando así la globalidad del tema, en el caso específico y debido a que algunas investigaciones encaminadas al entendimiento de la inclusión en entornos enmarcados en la educación básica esto es una enseñanza más formalizada en torno a la estructura académica, puesto que a diferencia de la educación inicial los procesos no están guiados por la lúdica, sino, por ciertas responsabilidades académicas, y por esto que generalmente no se tiene en cuenta al contexto de educación inicial como foco de exclusión.

De otro modo y con base en la teoría, utilizada durante el desarrollo del trabajo, es importante hacer mención a varias implicaciones significativas tanto de la teoría como la práctica, entendiendo con la primera que aunque en la teoría pueda estar revestida de información concreta en relación al tema a tratar, está a la hora de ser confrontada con la práctica puede ser insuficiente, dado que se evidenció en muchas ocasiones, la existencia de vacíos y confusión en torno al tema inclusivo. La segunda se puede abordar desde una serie de implicaciones, no solo para las personas participantes, sino, para los investigadores, por un lado se manifiesta que por parte de los participantes existe un interés por el deseo de seguir investigando acerca de la inclusión, y las (NEE).

Por otra parte en los investigadores gracias a la interacción en los diversos contextos escolares, se generaron una serie de cambios significativos en relación a las creencias que se asumían frente al tema, y que no se tenían previstas en la teoría.

Unido a esto se indica que hubo un cambio relevante entorno a lo propuesto en el planteamiento del problema ya que se pudo comprobar que aunque los docentes en muchas ocasiones no tienen las herramientas suficientes, para trabajar con los niños y las niñas en situación de necesidades educativas especiales, estos son las que realizan los cambios pertinentes para intentar incluir a todos los menores, es decir, los docentes tienen concientización de que todos los infantes no aprenden lo mismo de la misma manera, sin embargo esta no es suficiente para llevar a cabo la labor de una manera óptima.

A partir de lo expresado durante el desarrollo del trabajo, se pueden dar respuesta, y teniendo en cuenta la pregunta de investigación y los objetivos planteados estuvieron encaminados hacia tres dimensiones:

- Las necesidades educativas especiales.
- Los procesos de relación.
- Los procesos de inclusión.

Entonces se concluye que las (NEE), fueron claramente identificadas, entendiendo así que, se están gestando estrategias para posibilitar la inclusión del niño y la niña en los distintos entornos donde se encuentran inmersos, destacando el trabajo mancomunado entre las personas a cargo de los infantes, entendiendo las especificidades desde lo general hasta lo particular, es por esto que los docentes resaltan la importancia de llevar a cabo adaptaciones curriculares para que la educación este ajustada a los niños y las niñas y no al contrario.

Entorno a los procesos de relación, se muestra claramente que son dados de una manera adecuada logrando evidenciar que las relaciones escolares de niños y niñas pertenecientes al programa de Primera Infancia, están enmarcadas en la cooperación, o sea, los niños interiorizan una conducta colaborativa guiada por los docentes desde el ejemplo, que se evidencia en los lugares donde se pudo asistir, las relaciones están guiadas en la asertividad y la igualdad. Para lo anterior se tiene en cuenta lo propuesto por Pérez Galán quien plantea que: “las formas de trabajar en el aula, encaminadas lógicamente a la realización, de tareas conjuntas y propuestas de cooperación y colaboración entre los que más pueden y los menos capaces” (Pérez Galán 2009 pag.44).

Dichas estrategias aunque denotan tener y aplicar distintas formas de socialización, el fin en todos es el mismo, preparar al niño para un desarrollo que incluya todos los factores (emocionales, funcionales, relacionales entre otros), entendiendo al infante con necesidades educativas especiales como uno ser igual que los demás compañeros, pero con requerimientos más específicos. Entonces, en muchas ocasiones no solo la estrategia permite el

logro de las metas, sino que debe existir factores diferenciales tales como: Interés de la docente, Apoyo de los distintos entornos, Motivación, Paciencia, dedicación, entre otros, como afirma el Ministerio de Educación: “En la educación preescolar el niño pasa a ser miembro de un nuevo colectivo, es decir, a compartir actividades, objetos, intereses, relaciones con personas y compañeros diferentes al de su ámbito familiar” (Ministerio de Educación, 2009, pag.10).

Los anteriores métodos de relación posibilitan el surgimiento de procesos de inclusión, enfatizando que para que estos se logren la responsabilidades no solo es de los docentes, que si bien es cierto cumplen el papel de reguladores, esta labor también compete a todas las personas que de una u otra forma están inmersas en su contexto. En el caso específico y de acuerdo a los resultados obtenidos se puede mencionar que existe una motivación global, enfatizada en el generar nuevas oportunidades para los menores en situación de necesidades educativas especiales, por otro lado se resalta que los padres de familia pertenecientes al programa de Primera Infancia a pesar que en su gran mayoría no contaban con el conocimiento sobre las (NEE), se ve que en todo momento actúan en pro de incluir a los menores.

De acuerdo a las dimensiones anteriormente mencionadas se puedo comprender que el proceso de inclusión escolar en el Programa de Primera infancia está presente pero aún se encuentra en proceso de modificación, puesto que en su totalidad el programa no ha logrado el nivel de inclusión requerido.

A través del trabajo realizado se pudo confirmar el contexto escolar como un campo de intervención de una manera más amplia, basado en la información adecuada, indagando desde el cómo piensan, sienten y actúan los docentes frente a la labor y como asumen el papel de potencializadores en la formación de los menores, para los padres de familia es importante ya que, se sintetiza, en el hecho de comprender más a fondo las diferencias que presentan sus hijos y afianzar aún más el comportamiento de la no diferenciación.

En los infantes, puesto que el adecuado manejo encaminado hacia el respeto, hacia la diferenciación en edades tempranas sentaran las bases para posteriores comportamientos. Se resalta el hecho de que la investigación servirá para los psicólogos en formación de forma vital, ya que para entender la inclusión de una manera más precisa se debe dejar a un lado las creencias inadecuadas, además de entender el campo social no como un campo difícil, sino, como un ámbito de gran exploración, dado que se basa en las particularidades y los fenómenos como tal.

Recomendaciones:

Es necesario hacer mención que para llevar a cabo el ejercicio profesional del psicólogo educativo, se debe partir principalmente desde la diferenciación entre el entorno escolar y el entorno educativo, entendiendo el primero como aquel que solo se basa en las relaciones y las problemáticas a nivel interno y el segundo que va más allá del nivel escolar, llegando a incluir todo el contexto que lo rodea (sector de ubicación, estrato, barrio y por ende la situación socioeconómica).

Es importante que los futuros psicólogos que están encaminados a ejercer su labor desde lo educativo, puedan asumir una posición no solo guiada por las labores impuestas dentro de la institución educativa, sino, que puedan generar cambios significativos, es decir involucrarse directamente con las diversas problemáticas presentes en el entorno educativo, además de poder lograr anular los sesgos que etiquetan la labor del psicólogo educativo como aquella guiada solo por lo clínico.

Por otra parte, si bien es cierto que dentro de las labores profesionales del psicólogo se encuentran la prevención, promoción, sensibilización, investigación y demás, estas prevalecen en el ámbito educativo, por tanto deberán estar guiadas por las distintas necesidades, deseos, y motivaciones de la comunidad en sí, labor que en muchos casos no se realiza por la imposición de los mismos directivos, no permitiéndole al profesional desarrollar estrategias y metodologías adecuadas a la problemática a intervenir.

Además se recomienda que el psicólogo a cargo del proceso educativo, deberá estar enfocado por el llamado “eclecticismo”, o sea, que aunque es importante tener definida la corriente teórica, no se puede dejar a un lado el recurso que las diferentes teorías ofrecen

encaminadas a la resolución de las diversas problemáticas, es así que no se puede desconocer la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad, tan necesarias para el desarrollo y el bienestar de la comunidad educativa.

Se plantea también para otros investigadores la posibilidad de abordar nuevos conceptos sobre la inclusión infantil dado que ha sido un tema muy poco abordado en el país y en el contexto de la educación inicial, por ende podrán entender mejor y crear posibles estrategias en pro del afianzamiento del desarrollo de los infantes englobado en un proceso inclusivo que no solamente sirva para la población específica sino para la comunidad en general.

7. ANEXOS

7.1 Recolección de información

Preguntas dirigidas a docentes

- Qué entiende usted acerca de la situación de discapacidad?
- ¿Qué entiende usted por educación especial?
- ¿Qué quiere decir el concepto de integración en la educación? Por favor explique su respuesta.
- ¿Cómo define usted el proceso de inclusión?
- ¿Qué oportunidades tiene una persona en situación de discapacidad de desenvolverse en el medio?
- ¿Cómo actúa frente a una situación de discapacidad en el aula?
- ¿Qué estrategias utiliza en el aula para incluir a los niños en situación de discapacidad?
- ¿Qué entiende usted por necesidades educativas especiales?
- ¿Qué es una discapacidad enmarcada en el proceso

Preguntas dirigidas a los docentes

- ¿Qué entiende usted por necesidades educativas especiales?
- ¿Cómo define usted una necesidad educativa especial enmarcada en el proceso educativo?
- ¿Qué quiere decir el concepto de integración en la educación? Por favor explique su respuesta.
- ¿Cómo define usted el proceso de inclusión?
- ¿Qué oportunidades tiene una persona en situación de necesidades educativas especiales de desenvolverse en el medio?
- ¿Cómo actúa frente a una situación de necesidad educativa en el aula?
- ¿Qué estrategias utiliza en el aula para incluir a los niños en situación de necesidad educativa especial?

Preguntas dirigidas a los padres de familia

- ¿Cómo entiende usted la situación de discapacidad de su hijo?
- ¿Cómo se relaciona su hijo hacia otros?
- ¿Cómo es la relación de su hijo con los distintos entornos (familiar educativo, social, etc.)
- ¿Cómo define las potencialidades su hijo?
- ¿Cómo define las dificultades de su hijo?
- ¿Cómo propicia la inclusión dentro de su hogar?
- ¿Considera que su hijo es incluido en todos los entornos (familiar educativo, social, etc.) ¿Por qué?
- ¿Cómo los programas velan por el bienestar de su hijo?
- ¿qué entiende usted por capacidades diferentes? ¿Cómo se reflejan en su hijo?

Preguntas dirigidas a los padres de familia

- ¿Cómo entiende usted las necesidades educativas especiales?
- ¿Cómo se relaciona su hijo hacia otros?
- ¿Cómo es la relación de su hijo con los distintos entornos (familiar educativo, social,)
- ¿Cómo define las potencialidades de su hijo?
- ¿Cómo define las dificultades de su hijo?
- ¿Cómo propicia la inclusión dentro de su hogar?
- ¿Considera que su hijo es incluido en todos los entornos (familiar educativo, social)
¿Por qué?
- ¿qué entiende usted por capacidades diferentes? ¿se reflejan en su hijo?

7.2 Consentimiento informado

Título de la investigación:

Inclusión Escolar en los niños que presentan Necesidades Educativas Especiales en el Programa de Primera Infancia del Municipio de Bello, 2014

Usted ha sido invitado a participar en una investigación acerca de la inclusión escolar en niños Esta investigación es realizada por Clara Milena Marín Burgos Y Diego Alejandro Molina Arango estudiantes de psicología octavo semestre de la Corporación Universitaria Minuto De Dios.

El propósito de esta investigación es Comprender la inclusión escolar de los niños que presentan necesidades educativas especiales (NEE), en el programa de primera infancia del Municipio de Bello, 2014

Si acepta participar en esta investigación, se le solicitará participar activamente en entrevistas, grabadas en audio.

Todos los datos ofrecidos para este trabajo únicamente serán utilizados con fines docentes y de investigación. Todos los datos serán confidenciales, y en todo momento se mantendrá el anonimato, garantizándole su derecho a la intimidad y a la propia imagen.

Solamente, por Clara Milena Marín Burgos Y Diego Alejandro Molina Arango y los profesores responsables de dicho trabajo (Jaime García y Diana Buitrago), tendrán acceso a los datos que puedan identificar directa o indirectamente a un participante, incluyendo

esta hoja de consentimiento.

Si ha leído este documento y ha decidido participar, por favor entienda que su participación es completamente voluntaria y que usted tiene derecho a abstenerse de participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin ninguna penalidad. También tienen derecho a no contestar alguna pregunta en particular. Además, tiene derecho a recibir una copia de este documento.

Su firma en este documento significa que ha decidido participar después de haber leído y discutido la información presentada en esta hoja de consentimiento.

Nombre del participante:

Firma:

Fecha:

He discutido el contenido de esta hoja de consentimiento con el arriba firmante.

Nombre del investigador:	
Firma:	Fecha:

7.3 Ficha de observación

Componentes	Aspectos a observar
1 Comportamiento del docente :	
Estilo de direccionamiento de grupo	Democrático, asertivo, autoritario, paciente, entre otros.

Rol del docente	Proveedor de información, modelo a seguir, asesor, motivador
Modo de actuar	Amable, participativo, dominante, proactivo.
Estructura de la clase	Trabajo en conjunto o sistemática.
Tipo de relación	Complementaria, lineal, o jerárquica.
Tipo de retroalimentación	Utilización de recursos, incentivos.
2 comportamiento de los alumnos	
Competencias comunicativas	Modo de reacción, esta es correcta o no en su contenido
Interacción con pares	Roles asumidos, facilidad o viceversa a la hora de realizar actividades.
Respuesta a lo propuesto por el docente	Colaboración, resistencia, indiferencia.

7.4 Trascrición de la entrevista

Datos generales del entrevistado:	
Nombre del que realiza la entrevista:	
Siglas. P: Entrevistador - E: Entrevistado llanto: [] risas: () silencio: “ “	
P. E. P. E.	Observaciones pertinentes: Duración: Fecha:

--	--

--	--

8. LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Barbato, (2002). Escuela, familia y Necesidades Educativas Especiales. Revista Iberoamericana de educación Número 54.

Bautista, R (2002, 3 edición). Necesidades educativas especiales.

Birch, (1974). Recuperado de bautista Rafael (2002, 3 edición) Necesidades Educativas Especiales.

Booth y ainscow, (2002). Recuperado de: El Índice de inclusión como herramienta para la mejora escolar REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N. ° 54 (2010), pp. 145-166.

Comisión intersectorial de primera infancia, (2013). Atención integral: prosperidad para la primera infancia

Creswell (1998), Álvarez-Gayou (2003) y Mertens (2005). Citado por Hernández Sampieri (2010) metodología de la investigación 5ta edición.

Daymon, (2010). Citado por Hernández Sampieri, (2010). Metodología de la investigación 5ta edición.

Domínguez, M (2010). La Educación, cosa de dos: la escuela y la familia Revista digital para profesionales de enseñanza N 8 Mayo de 2010.

Feo, R (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas.

Garnique, (2012). Educación básica e inclusión: un estudio de representaciones sociales
Fecha de recepción: 30 DE MARZO DE 2011 / Fecha de aceptación: 14 DE
MARZO DE 2012 Encuentre este artículo en
<http://magisinvestigacioneducacion.javeriana.edu.co/>.

Gaviria, et al, (2004). Recuperado de: el índice de inclusión como herramienta para la mejora escolar revista iberoamericana de educación. n. ° 54 (2010), pp. 145-166.

Gaviria, Martínez-Arias y Castro, (2004). Recuperado de Barbato, (2002). Escuela, familia y Necesidades Educativas Especiales. Revista Iberoamericana de educación Número 54.

Gimeno Gómez, (2009). Discapacidad y educación: Respuesta aragonesa a las necesidades educativas especiales.

Grinnell Y Unrau, (2007). Citado por Hernández Sampieri, (2010). Metodología de la investigación 5ta edición.

Gobierno Nacional, (1976). Decreto-Ley 088 de 1976, artículo 4o).

González Fontano, (1993). Necesidades Educativas Especiales.

Guevara, (1996). Discapacidad familia y logro. Recuperado de Sánchez Escobedo 2006.

Hernández Sampieri, (2010). Metodología de la investigación 5ta edición.

Instituto de capacitación los Alamos, (2012). Diversidad, inclusión.

Jaramillo, L, (2007). Concepción de infancia Revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación Universidad del Norte N° 8 diciembre, 2007.

Loaiza Rendón, (2011). La cultura de la diversidad: el telón de fondo de la inclusión en la educación de, con y para todos.

LEY N 115 8 DE FEBRERO DE 1994 Ministerio de Educación Republica de Colombia
recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf

MARTINEZ, Miguel, (1996). Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación Ed. Trillas: México. Segunda Parte. Métodos Estructurales. Cap.8. El Método Fenomenológico Pp. 167-188.

Messias*, Muñoz,-Torres, (2012). **Apoyando la inclusión educativa: un estudio de caso sobre el aprendizaje y convivencia en la educación infantil en Castilla-La Mancha**

Recibido: 17-05-2012 - Aceptado: 10-08-2012

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, (MEN). Según el artículo 2 del decreto 366 de 2009.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, (2009). Preescolar- Ministerio de Educación Nacional.

Miramontes, (2009). Revista mexicana de educación educativa vol. 14 no.42 Mexico.jul. Sep. 2009.

Moncada Ortega, R, (2013). Convivencia y conflictividad escolar.

PADILLA MUÑOZ, (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad
La mayor dificultad que puede tener una persona con discapacidad es el bajo nivel educativo. Fundación Saldarriaga Concha.

PATTON, (2002). Citado por Hernández Sampieri, (2010). Metodología de la investigación 5ta edición.

Piaget, J, (1991). Seis estudios de psicología.

Pichón Riviere, (2008). Aprendizaje y vinculo: una mirada sobre el aprendizaje: Enrique Pichón Riviere y Paulo Freire.

Pérez Galán, (2009). Preescolar- Ministerio de educación nacional.

Pérez, T, (2009). Influencia de las estrategias pedagógicas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de una institución de básica primaria de la ciudad de Bucaramanga.

Plancarte (2010). El índice de inclusión como herramienta para la mejora escolar
REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. N. ° 54 (2010), pp. 145-166.

PLAN DE DESARROLLO 2012-2015, (2012). Plan de desarrollo 2012-2015.

PROGRAMA DE EDUCACION ESPECIAL, (2002). Escuela, familia y discapacidad.

Reveco, O, (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana.

Serrano, L & Camargo, L, (2011). Políticas de inclusión educativa del discapacitado. Barreras y facilitadores para su implementación: Bucaramanga, 2010, Revista Facultad Nacional de Salud Publica, VOL.29, nùm3 Septiembre-Diciembre, 2011, pp 289-298 Universidad de Antioquia- Colombia

Sherman Y Webb, (1988). Citado por Hernández Sampieri, (2010). Metodología de la investigación 5ta edición

Todd, (2005) Citado por Hernández Sampieri, (2010). Metodología de la investigación 5ta edición.

UNESCO, (2009). Dilemas en los procesos de inclusión: explorando instrumentos para una comprensión de las concepciones educativas del profesorado. Revista latinoamericana de educación inclusiva. 2010-vol 4 num.2.

UNESCO, (1999). Cuidado y desarrollo de la Primera Infancia.

UNESCO, Educación inclusiva.

Upegui, Carvajal et.al, (2010). PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA. INFANCIA “Por un inicio temprano con calidad y calidez en una ciudad Educada para la vida y la cultura”.

Vygotsky, (2002). Revista digital para los profesionales de la enseñanza número 8, mayo 2010.

Willig, (2008), Anastas (2005), Rogers y Bouey (2005), y Esterberg (2002) citado por: Hernández Sampieri, (2010). Metodología de la investigación 5ta edición.

Zapata-Ospina, B. E. & Restrepo-Mesa, J. H. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), pp. 217-227