



**EXPERIENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE TRES MUJERES EN
EDAD ADULTA JOVEN DEL MUNICIPIO DE BELLO QUE HAN SIDO ABUSADAS
SEXUALMENTE POR SU PADRE DURANTE LA INFANCIA.**

Claudia Patricia Castaño González
ID 000256975

Brayan Stiven Romero Yepes
ID 000257327

Asesora: Paula Andrea Benjumea

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE PSICOLOGÍA

BELLO

2015

**EXPERIENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE TRES MUJERES EN
EDAD ADULTA JOVEN DEL MUNICIPIO DE BELLO QUE HAN SIDO ABUSADAS
SEXUALMENTE POR SU PADRE DURANTE LA INFANCIA.**

**Claudia Patricia Castaño González
ID 000256975**

**Brayan Stiven Romero Yepes
ID 000257327**

PROYECTO DE GRADO PARA OBTENER EL TÍTULO DE PSICÓLOGO

**Corporación Universitaria Minuto de Dios
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Programa de Psicología
Sede Bello**

2015

Hoja de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Bello, Octubre 26 de 2015.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de forma especial a nuestras madres quienes son nuestro principal motor de vida, además quienes han permitido una mejor construcción profesional a partir de su apoyo incondicional.

Además queremos dedicar esta investigación a toda la universidad y a su cuerpo investigativo de psicología quienes han permitido generar conocimientos científicos a partir de su proceso de enseñanza.

Y especialmente a nuestros asesores que desde su ímpetu ayudaron a que se diera esta producción académica.

Tabla de Contenido

RESUMEN	9
INTRODUCCIÓN	11
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Antecedentes	13
1.2. Descripción del problema	17
2. JUSTIFICACIÓN	25
3. OBJETIVOS.....	27
3.1. Objetivo General	27
3.2. Objetivos específicos	27
4. MARCO TEÓRICO.....	28
4.1. Relaciones de Pareja	28
4.2. Teoría del apego	30
4.3. Abuso Sexual Infantil.....	38
5. PROCEDIMIENTO METODOLÓGICO.....	43
5.1. Enfoque	43
5.2. Tipo de investigación.....	44
5.3. Participantes	45
5.4. Estrategias de recolección y registro de información	46
5.4.1. Entrevista semiestructurada	46
5.5. Categorización en la investigación.....	47
5.6. Procedimiento y plan de análisis.....	50

5.7. Consideraciones Éticas – Ver anexo 1	50
6. RESULTADOS.....	51
6.1. Descripción de las participantes.....	51
6.1.1. Mujer A:.....	51
6.1.2. Mujer B:.....	51
6.1.3. Mujer C.....	52
6.2. Resultados por categoría	52
6.2.1. Experiencia de Abuso Sexual – Código ABUSO	52
6.2.2. Construcción de las relaciones de pareja – Código RELACIONES	54
6.2.3. La pareja como cuidador – Código PAREJA	56
6.2.4. El padre como figura primaria de apego – Código PADRE	61
7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	65
8. CONCLUSIONES.....	78
9. RECOMENDACIONES	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXO 1. GUÍA CONSENTIMIENTO INFORMADO:.....	87
ANEXO 2. GUÍA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA EN PROFUNDIDAD:.....	89
ANEXO 3. CATEGORIZACIÓN DE LA ENTREVISTA.....	90

Listado de Tablas

Tabla 1. Modelo descriptivo del modo en que los tres principales patrones de organización del apego pueden derivarse de la interacción entre las estrategias reproductoras de los progenitores y las estrategias evolutivas (i.e., reproductivas incipientes) de los hijos e hijas.	38
Tabla 2. Principales Secuelas Psicológicas en Víctimas Adultas de Abuso Sexual en la Infancia	42
Tabla 3. Categorización en la investigación.....	49
Tabla 4. Categorización Abuso Sexual.....	95
Tabla 5. Categorización Construcción de las Relaciones de Pareja.....	104
Tabla 6. Categorización Relación con el padre	106

Listado de Ilustraciones

Ilustración 1. El triángulo del apego Holmes (1996) 37

Resumen

Este proyecto de investigación analiza la experiencia subjetiva en las relaciones de pareja de tres mujeres en edad adulta joven que fueron abusadas sexualmente por su padre en la infancia. Desde el enfoque cualitativo y fenomenológico se logró explorar, describir y determinar tres importantes categorías de análisis, la primera clasificada como experiencia de abuso, donde se evidenció como la violencia sexual atenta contra la integridad física y psíquica del individuo en formación y es así como la infancia se pierde a partir del hecho violento; la segunda categoría de comprensión es nombrada el padre como cuidador y contiene la importancia de la construcción de apegos sanos desde la infancia, dado que un padre que abusa es percibido como un individuo hostil y por ende no permite una continuidad existencial positiva; por último se nombra la categoría de la pareja como cuidador para analizar los apegos que sigue construyendo una víctima del abuso.

Palabras Clave: Abuso sexual infantil, relación de pareja, apego.

Abstract

This research project examines the subjective experience in the relationships of three women in young adulthood who were sexually abused by her father in childhood. From the qualitative and phenomenological approach was achieved explore, describe and identify three major categories of analysis, the first classified as abuse experience, where I was evident as the watchful sexual violence against the physical and mental integrity of the individual in training and this is how the childhood is lost from the violent act; the second category of understanding is named the father as a caregiver and contains the importance of building healthy attachments from childhood, as a father who abused is perceived as a hostile individual and therefore does not allow a positive existential continuity; Finally the couple category is named as caretaker to discuss the attachments that continues to build a victim of abuse.

Keywords: Child sexual abuse, relationship, attachment.

Introducción

El abuso sexual infantil es una problemática social que ha existido siempre sin importar sexo, raza, cultura o color de piel, pues es un fenómeno que se genera a partir de muchas causas, como la del mismo abuso o predisposición psíquica; esta problemática es importante investigarla, dado que en los últimos años se ha convertido en un aspecto epidemiológico difícil de controlar y se considera de gran magnitud y relevancia.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002)

Al respecto, considera que todos los niños tienen derecho a una vida saludable y desprovista de violencia. Cada año, sin embargo, millones de niños en todo el mundo son víctimas y testigos de situaciones de violencia física, sexual y emocional. El maltrato del niño es un gravísimo problema mundial que afecta seriamente y de por vida a la salud física y mental, al bienestar y el desarrollo de sus víctimas y, por extensión, al conjunto de la sociedad (p. 1).

Desde el estudio realizado por la OMS (2002) que se menciona anteriormente, se evidencia como el maltrato y otras adversidades de la infancia están asociadas a diversos comportamientos de riesgo para la salud, por lo tanto sirven de aporte para el presente proyecto, ya que proporcionan elementos teóricos de sumo interés sobre el tema en cuestión.

Dicho proyecto integra los conceptos relacionados con abuso sexual infantil, relaciones de pareja y apego existente en tres mujeres en edad adulta del Municipio de Bello. Finalmente, este trabajo está estructurado en cuatro divisiones, la primera aborda el planteamiento del problema,

justificación, objetivos y pregunta de investigación; en la segunda se trabajan los referentes conceptuales; la tercera trata sobre el diseño metodológico que se escogió para realizar esta investigación y los instrumentos que se utilizaron para la recolección de información; y en una cuarta y última se analiza la información obtenida y se realizan unas conclusiones y unas recomendaciones a nivel general.

1. Planteamiento del Problema

1.1. Antecedentes

El abuso sexual infantil es una de las variables del maltrato infantil, tal y como expresa la OMS (2009):

Éste designa el maltrato físico y emocional, el abuso sexual, la desatención y el tratamiento negligente de los niños, así como su explotación con fines comerciales o de otro tipo. El maltrato infantil se da en diferentes contextos. Quienes lo perpetran pueden ser: los padres, u otros miembros de la familia; los cuidadores; amigos; conocidos; desconocidos; personas investidas de autoridad (maestros, militares, funcionarios de policía, sacerdotes); empleadores; profesionales sanitarios; otros niños (p. 7).

Revisando otros estudios acerca del abuso sexual infantil, se puede encontrar un trabajo realizado por Álape et al (2013), donde los resultados más relevantes fueron que el abuso no tenía preferencia de sexo, ni estrato social; sin embargo algunas conductas abusivas si se repitieron en ambos sexos; el estudio tenía como objetivo principal el:

Identificar la frecuencia de abuso sexual en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Manizales, Caldas, Colombia. Materiales y métodos: Estudio de corte transversal, realizado en una institución de educación de Manizales. La población de estudiantes de secundaria fue de 614, de los cuales se tomó una muestra de 150 (96% mujeres); con edad promedio de 12,84 años. Se

tomaron variables demográficas, vulnerabilidad, y abuso sexual según cuestionarios empleados en estudios anteriores (p. 47).

Así mismo, Londoño et al (2015) realizaron una investigación para “identificar factores causales de la explotación sexual comercial en la infancia y la adolescencia en Colombia. Para ello se analizaron tres casos de estudio: Medellín, Sincelejo y Magangué” (p. 241).

Dentro del contexto anterior, se desprenden otras investigaciones que hablan sobre mujeres que han sido abusadas en la infancia por su progenitor, se comenzará a describirlas a continuación:

Bueno et al (2005), realizaron un estudio cuyos resultados expresaron que las mujeres que han sido abusadas sexualmente y participaron de este estudio concordaban con sentimientos de ira, repudio hacia su propio cuerpo, consumo de sustancias psicoactivas, promiscuidad, desconfianza, baja autoestima y con tendencia a formar vínculos con parejas agresivas.

En Colombia, se realizó una investigación por Vallejo & Córdoba (2012), donde manifiestan que:

Según Sánchez (2010), quien se basa en [la](#) estadísticas elaboradas por el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses-Centro de Referencia Nacional sobre Violencia en ocho departamentos (Antioquia, Bolívar, Cauca, Chocó, Putumayo, Risaralda, Santander, Valle del Cauca) de los 32 que componen el mapa político colombiano y en Bogotá, se reportaron 119,870 casos de abuso

sexual ejercidos contra la mujer entre los años 2002 y 2009. Pasando de 14,421 casos reportados en 2002 a 21,288 en el 2009. Las más afectadas eran niñas entre los 0 y 17 años de edad (84% de los casos), las ubicadas entre los 10 y 14 años representaron el 36% del total de casos, las mujeres de 18 a 39 años el 13% y las mujeres mayores de 40 años el 1%. (p. 21). Negritas fuera del texto.

Como se puede observar en el estudio anterior el abuso sexual en la infancia y en la adolescencia es mayor que en el rango de edades de 18 a 40 años. Cabe anotar que dicha investigación se ubica en el abuso sexual que proviene de actores del conflicto armado en Colombia.

Del abuso sexual que es causado por el padre, Echeburúa & Corral (2006) afirman que:

La situación habitual incestuosa suele ser la siguiente: un comienzo con caricias; un paso posterior a la masturbación y al contacto buco genital; y, solo en algunos casos, una evolución al coito vaginal, que puede ser más tardío (cuando la niña alcanza la pubertad) (p. 76).

Paralelamente al postulado anterior, Santana & Machín Suárez (2005) que expresan que las consecuencias del abuso sexual infantil de parte paterna:

Al parecer tanto a corto como a largo plazo el abuso tiene una salida en síntoma toda vez que no puede ser tramitado y su imprevisibilidad, que deja perplejo al positivista es justo la singularidad subjetiva que se espera de un análisis de como

los efectos descritos o sintomatología del sujeto a corto y a largo plazo (una vez adulto) (p. 687).

Queda por mencionar el estudio de Carrillo & Illescas (2005) en el que afirman que:

El abuso sexual y el incesto constituyen una violación de los límites físicos y psicológicos, rompe la infancia y provoca sentimientos como la culpa, vergüenza e ira. A las niñas se les enseña que no está bien enojarse, deben ser obedientes y no expresar su ira, dirigiéndola hacia adentro; la ira tan prohibida para las mujeres es transformada en depresión, que provoca en la víctima, como lo mencionamos anteriormente, una disminución y empobrecimiento de su autoestima; por lo que suelen tener el sentido de los límites dañados, ya que en los primeros años de vida aprendieron que su propiedad no comienza con la piel y como resultado tienen dificultad para establecer límites en la edad adulta; esto les dificulta expresar una palabra demarcadora del límite como lo es “no” y su sentido de control (p. 9).

1.2.Descripción del problema

El fenómeno de abuso sexual infantil es un problema grave y generalizado en todo el mundo, Martínez (2012) habla del tema y afirma que:

El abuso sexual infantil puede llegar a afectar a la población infantil entre un 15 y 20%, siendo especialmente del sexo femenino el más afectado, a pesar de ser un problema social importante suele mantenerse en secreto, ya que apenas se conoce un 2% de los casos”, sin embargo, es importante anotar que en Colombia es una de las problemáticas sociales con más altos índices de incidencia en el país.

En Colombia, en un informe de la policía publicado en el diario El País, se expone que en promedio durante el primer trimestre del 2011 en Colombia 90 menores han sido víctimas de abuso sexual, y en este mismo trimestre 915 niños, niñas y adolescentes fueron víctimas de abuso sexual, siendo 752 de estos menores niñas y 163 niños, es evidente que la población que se encuentra entre el rango de edad de 12 a 14 años es la que está en un mayor grado de afectación y la menos afectada es la población menor de 2 años (Colprensa, 2011).

El abuso sexual en Colombia es considerado como uno de los actos que atentan contra los derechos fundamentales del individuo y el Ley 1098 (Ley 1098, 2006) expresa que los derechos de los niños y las niñas priman ante los demás derechos de las personas; encontramos entonces que el derecho a la integridad física es inalienable a la persona, pero en estas acciones se agrede; el abuso sexual es cada vez un problema más grave y difícil de prevenir, pues el agresor sexual en muchas ocasiones resulta siendo un conocido cercano.

La problemática de abuso sexual infantil por parte del padre impacta directamente toda la sociedad en general, dado que el padre como figura primaria de protección y apego constituye en el sujeto vínculos que estarán latentes y manifiestos durante toda su vida, pero al existir el abuso sexual en el niño no se generara apegos sanos que aporten a la sociedad, es decir la relación que establece una víctima de abuso sexual con el ambiente no es igual a la de un sujeto que haya tenido un desarrollo normal, siendo así, tal y como expresa Rollán (S. F.)

Los apegos constituyen una de las grandes necesidades primarias no aprendidas siendo las otras la necesidad de relacionarse socialmente y la necesidad de mantener contacto físico. El denominador común es la búsqueda de proximidad para satisfacer las necesidades físicas, emocionales, sociales y garantiza la supervivencia, la defensa y la reproducción (p. 1).

En este orden de ideas, se encuentra que a nivel social la situación de abuso sexual infantil se convierte en un aspecto epidemiológico, donde la cultura y el mismo miedo pueden generar en la población un silencio a causa de muchos factores, el más importante es el hecho de asumir el incesto dentro de la familia, pues es un acto que socialmente es rechazado y difícil de afrontar, además que legalmente es penalizado como uno de los delitos que afectan la población humana en general y en ocasiones también se puede encontrar que la figura del abusador refleja conductas atractivas para los niños, a través del juego y regalos que producen empatía, contribuyendo todo esto a que cada vez se vayan incrementando estas acciones delictivas (Pereda, 2005. p. 347).

Por su parte Losada (2012) considera que la violencia sexual infantil ha sido un fenómeno social que ha existido siempre, pero al evolucionar las sociedades y las reglas del contexto; este fenómeno es más visible ante las personas, ya que el abuso sexual es uno de los delitos más frecuentes del mundo en general, y por consiguiente, no hay cultura o grupo social donde no se vean estas acciones agresivas (p. 201).

Los infantes son una de las poblaciones más victimizadas ante los agresores sexuales que casi siempre resultan siendo personas cercanas al niño a través del contexto familiar, social o muchas veces hasta estudiantil. Las causas del abuso sexual en la infancia se reflejan en la vida adulta causando alteraciones de orden psicológico en la personalidad, como cambios en la conducta de orden social e interpersonal. De esta forma, los efectos de la victimización a largo plazo son en general muy negativos para el funcionamiento psicológico de las víctimas, sobre todo cuando el agresor ha sido un miembro de la misma familia y cuando se ha producido un abuso sexual con penetración (Alarcón, y otros, 2009).

Si bien es cierto, estas consecuencias de largo alcance son variables de unos casos a otros, así mismo, hay una estrecha relación entre el abuso sexual infantil y la aparición de alteraciones emocionales en la juventud y en la vida adulta, pues los procesos afectivos comprenden en primera instancia las dimensiones interpersonales, es decir la experiencia de todo sujeto que conlleva a la construcción de estructuras psicológicas básicas, como la identidad, el reconocimiento, la aceptación, y la determinación personal. Siguiendo así lo afirmado por (Stainton, 1994. p. 4).

En la publicación escrita acerca de las secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia por Echeburúa & Corral (2006), se expone que:

en las acciones agresivas violentas no todas las personas reaccionan de la misma manera frente a la experiencia de victimización, ni todas las experiencias comparten las mismas características. De acuerdo con lo anterior el impacto emocional de una agresión sexual está modulado por cuatro variables: el perfil individual de la víctima (estabilidad psicológica, edad, sexo y contexto familiar); las características del acto abusivo (frecuencia, severidad, existencia de violencia o de amenazas, cronicidad, etc.); la relación existente con el abusador; y por último, las consecuencias asociadas al descubrimiento del abuso. Por ello, no se puede dejar de lado la importancia de las consecuencias derivadas de la revelación del abuso en el tipo e intensidad de los síntomas experimentados, siendo considerada de gran magnitud y relevancia, la reacción del entorno (p. 76).

El apoyo parental -dar crédito al testimonio del menor y protegerlo-, especialmente de la madre, es un elemento clave para que las víctimas mantengan o recuperen su nivel de adaptación general después de la revelación. Probablemente la sensación de ser creídos es uno de los mejores mecanismos para predecir la evolución a la normalidad de los niños víctimas de abuso sexual, sin embargo, en ocasiones la respuesta de los padres ante la revelación del abuso puede ser más intensa que la del propio niño, sobre todo en los casos en que la madre se percata del abuso sexual a su hijo protagonizado por su propia pareja; aunque, los sentimientos de vergüenza y culpa, de cólera y pena, de miedo y ansiedad pueden afectar a los padres de tal

manera que se muestran incapaces de proteger al niño adecuadamente, y en los casos más graves pueden llegar incluso a culparlo de lo sucedido (Losada, 2012.p. 207).

Dentro del contexto de la investigación, también es importante hablar del impacto que en un futuro dificultará las relaciones de pareja para las víctimas de abuso sexual infantil. De este tema habla la ONG Mujeres para la Salud (2012) que expresa que:

Los peores efectos se presentan cuando es el padre el abusador, porque en ese caso la niña además pierde la confianza en el ser que debe protegerla y que representa su seguridad. Estas niñas se quedan indefensas frente al mundo masculino porque mezclan el sexo con el afecto, con el cuidado, el poder y el cariño. (...). Y cuando se hacen adultas, estas mujeres generalmente presentan un cuadro de estrés postraumático crónico. El miedo y la desconfianza persisten (...) y muchas de ellas tratan de protegerse de estos síntomas dolorosos apartándose de las relaciones sexuales (...). También presentan sentimientos negativos acerca de sí mismas, del sexo y de los varones, sentimientos generalizados de ansiedad y desconfianza, dificultades para establecer relaciones sociales, y cuando lo hacen, presentan una tendencia a mantener relaciones insanas, con malos tratos y problemas sexuales (p. 15).

De las secuelas que tiene el abuso infantil a largo plazo que pueden presentarse en la adultez, Silva (2003) dice que en algunos puede presentarse inhibición y bajo deseo sexual, pero que hay casos donde la actividad sexual es compulsiva y lleva a la promiscuidad.

Así mismo Intebi (2008) realiza un derrotero de aquellas dificultades que pueden surgir a raíz del abuso en la adolescencia y en la adultez, entre esas, menciona: “promiscuidad sexual, prostitución, coerción sexual hacia otros niños, drogadicción, delincuencia, conductas auto-agresivas, intentos de suicidio, excesiva inhibición sexual, trastornos disociativos, anorexia, bulimia” (p. 122).

De las dificultades que pueden presentarse en la adultez y se trae a colación por ser de interés en esta investigación son las relaciones de pareja. De ellas, Díaz-Loving & Rivera (2010) afirman que es necesario “concebir la relación como una serie de pasos interlazados, que se dan a través del tiempo y la relación, que determinan y definen el nivel de acercamiento e intimidad que perciben los sujetos involucrados” (p. 15). Así mismo expresa las diferentes etapas que se dan para llegar a ser una pareja, entre ellos: la etapa de desconocido cuando se conocen y comienzan un acercamiento, la etapa de conocido es donde se empatiza y se crean vínculos desde los gustos de ambas personas, etapa de amistad es la que permite acercarse más a conocer el otro, y también, las etapas de romance, pasión, compromiso y mantenimiento (Díaz-Loving & Rivera, 2010. p. 19)

Para esta investigación es importante el tema de las relaciones de pareja en mujeres que han sido abusadas por su padre en la infancia, dado que la forma de vincularse emocional y románticamente con una persona a raíz de un abuso puede ser álgido y complejo en la medida que la víctima tenga o no conciencia de lo sucedido (Intebi, 2008). Por lo tanto, de relaciones de pareja se aborda a Holmes (2009) para aclarar la forma en que las mujeres participantes del estudio se vinculan, esto es importante en la medida que se comprende que:

La defensa y la integridad del organismo individual son elementos centrales en la salud física. La teoría del apego adopta como punto de partida una necesidad similar de seguridad psicológica, y considera que gran parte de la enfermedad psicológica se debe al peligro a que se exponen los sistemas de seguridad. Para Bowlby (1988), la clave de la seguridad psicológica se encuentra en el vínculo de apego. El bebé vulnerable en la sabana ancestral necesitó garantizar la proximidad hacia sus cuidadores para poder defenderse de la depredación. Las respuestas de apego madre-bebé (es decir, llamadas de angustia y búsqueda de proximidad) le mantienen seguro de la macrodepredación y le ayudan a regular sus estados emocionales, del mismo modo que el calostro que ella le proporciona, rico en anticuerpos, le permite mantener a raya a los microorganismos (p. 16).

Al lado de ello, Holmes (2009) describe como:

Van Ijzendoorn y Sagi (1999) de forma muy útil sintetizan los hallazgos de la teoría del apego bajo cuatro encabezamientos:

La universalidad de la hipótesis. En todas las culturas conocidas, las criaturas humanas se apegan a uno o más cuidadores específicos. La normatividad de la hipótesis. Alrededor del 70% de las criaturas establecen apegos seguros; los restantes establecen apegos inseguros: evitativos, ambivalentes y desorganizados. Las criaturas con apegos seguros se restablecen con más facilidad ante el estrés. Por lo tanto, el apego seguro es numérica y fisiológicamente normal (Holmes 2009. p. 24).

La sensibilidad de la hipótesis. La seguridad del apego depende de los cuidados sensibles y responsables. La hipótesis de la competencia. Las diferencias en la seguridad del apego conducen a diferencias en la competencia social; los niños o niñas con apegos seguros presentan más probabilidad de relacionarse satisfactoriamente con sus compañeros y profesorado y son menos propensos a ser maltratados o a maltratar (Holmes 2009. p. 24).

Por último la investigación dentro del tema del abuso sexual, permitirá comprender críticamente el fenómeno y las acciones que se presentan alrededor del mismo y como estas a largo plazo generan en el sujeto alteraciones de orden psicológico, emocional y social, es así, como ~~en~~ esta propuesta de investigación busca responder a la pregunta: ¿Cuál es la experiencia en las relaciones de pareja de tres mujeres en edad adulta joven del municipio de Bello que han sido abusadas sexualmente por su padre durante la infancia?.

Además de la pregunta general, esta investigación, permite abordar una comprensión general de la experiencia subjetiva que cada mujer lleva en la actualidad, luego del hecho carnal violento en la infancia, por eso es importante no dejar de lado otros cuestionamientos que surgen para el análisis del fenómeno como los siguientes: ¿Cómo influye el abuso sexual infantil en la vida adulta?, ¿Cómo se establece el apego en las relaciones de pareja en una mujer que ha sido abusada sexualmente en la infancia?, ¿Cuál es el imaginario que se crea en una mujer cuando ha sido abusada sexualmente por su padre?

2. Justificación

Según la Organización Mundial de la Salud (2009):

El abuso sexual puede definirse como la participación de un niño en actividades sexuales que no comprende plenamente, en las que no puede consentir con conocimiento de causa o para las que no está suficientemente desarrollado, o que transgreden leyes o tabúes sociales. Los niños pueden ser objeto de abusos sexuales por parte de adultos o de otros niños que, o en razón de su edad o de su estado de desarrollo, estén en una situación de responsabilidad, confianza o poder en relación con su víctima (p. 21).

Toda investigación nace de unas motivaciones internas que desarrolla un sujeto que observa y comprende el mundo, este trabajo investigativo se inicia a partir del interés por los apegos sanos y la infancia que es vulnerada por el abuso sexual infantil, pues en últimas serán dos categorías que se relacionan e impactan directamente toda la sociedad.

El presente estudio, permite realizar un abordaje del fenómeno de abuso sexual infantil más analítico; si bien es cierto que, a pesar de ser una problemática social tan común y que ha sido estudiada con rigurosidad a nivel mundial, también lo es, tener en cuenta que el abuso sexual, puede desarrollar consecuencias negativas a largo plazo en el individuo.

Partiendo de lo anterior, otra de las motivaciones desde los investigadores es la posibilidad de ampliación del conocimiento y el estudio de las formas en que mujeres con historia de abuso sexual en la infancia se relacionan con una pareja; esta investigación entonces

no es una simple declaración de intenciones sino que representa la voluntad de abordar el tema, de escuchar a las participantes y darles de alguna manera la libertad de expresar aquellas cosas que han tenido ocultas y que aún les pesa y en algunos casos no permite confiar.

la investigación acerca de la experiencia en las relaciones de pareja de tres mujeres abusadas sexualmente por su padre es importante realizarla, ya que a nivel investigativo y social permitirá comprender la importancia de establecer apegos sanos y seguros desde la infancia para todo la vida, dado que la familia y los primeros cuidadores son quienes constituyen en el sujeto infantil modelos y esquemas psico-afectivos que serán evidenciados a lo largo de todo el ciclo vital en las diferentes relaciones que el sujeto construya en su contexto. Ahora bien, el tema también introducirá aportes investigativos para todas las disciplinas científicas sociales que se encuentren trabajando el tema.

Es así, como el conocer la experiencia subjetiva que cada mujer construye a partir del abuso sexual en la infancia, permite poner en contexto el impacto del incesto en el establecimiento del vínculo afectivo, dado que hay causas generalizadas que se deben comprender, para que los profesionales que intervienen el tema en el municipio de Bello, Colombia y en todo el mundo, desarrollen adecuadas estrategias de intervención, prevención y promoción.

Es importante aclarar que este trabajo de investigación está centrado en el cumplimiento de las normas de propiedad intelectual, respetando derechos de autor y realizando una revisión bibliográfica responsable, citando de acuerdo a la normatividad APA vigente.

3. Objetivos

3.1. Objetivo General

- Analizar la experiencia en las relaciones de pareja de tres mujeres en edad adulta joven del municipio de bello que han sido abusadas sexualmente por su padre durante la infancia.

3.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación del abuso sexual infantil con las relaciones de pareja de tres mujeres en edad adulta joven del Municipio de Bello
- Explorar la experiencia subjetiva en las relaciones de pareja de tres mujeres en edad adulta joven del municipio de bello que han sido abusadas sexualmente por su padre.
- Describir como se establece el apego en las relaciones de pareja en una mujer que ha sido abusada sexualmente en la infancia

4. Marco Teórico

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación y el fenómeno a estudiar, es importante realizar una revisión teórica desde la psicología dinámica, pues permitirá comprender el establecimiento del vínculo afectivo en las relaciones de pareja, luego del abuso sexual infantil.

La experiencia subjetiva de las personas es un constructo personal, donde cada individuo atribuye una creencia o hecho, pero cuando una mujer se encuentra afectada como víctima del fenómeno de abuso sexual infantil, surgen algunas patentes representativas en esa experiencia, las cuales influyen directamente en las relaciones afectivas y de pareja.

Es por eso que en este apartado del marco teórico se comprenderá el fenómeno de abuso sexual infantil y las consecuencias en la experiencia de las relaciones de pareja, desde la psicología dinámica, pues es el enfoque de la psicología que permite entender las relaciones de objeto y los diversos apegos afectivos que se presentan en un sujeto desde que nace.

4.1. Relaciones de Pareja

Para establecer la experiencia en las relaciones de pareja que surge en la vida adulta luego del abuso sexual vivido, es importante entender brevemente la psicología dinámica como escuela, esta tiene sus orígenes en el psicoanálisis con Freud, pero este enfoque deberá ser entendido como una psicología general articulada con teorías tales como: relaciones objetales, la

psicología del yo y las fases del desarrollo psicológico, se encontrará entonces que la psicología dinámica se construye con diversos teóricos post freudianos los cuales entenderán una psicología mucho más evolutiva.

De los conceptos acerca de relaciones de pareja Juárez, Nava, & Santos (1997) afirman que:

Para Lemaire (1986) en el plano de la estructuración de la pareja, se puede considerar pareja a cierta asociación de dos personas aun cuando no tienen posibilidades procreativas, ni de cohabitación habitual, ni siquiera de relaciones sexuales, pero que están ligadas por lazos afectivos densos y organizados en función de cierta duración. (p. 13).

Las relaciones de pareja serán entonces un apego afectivo que se establece en la vida adulta como resultado de la identificación con una persona, dentro de este apego no solo existirá una reciprocidad física, si no también psíquica donde su calidad estará mediada por los primeros modelos afectivos que el sujeto tuvo en la infancia con sus cuidadores o padres. En cuanto a esto Vanegas (2011) expresa que:

Las relaciones objetales determinan la elección de pareja: en este espacio subjetivo e intersubjetivo se tejen las formas de elección adulta de la pareja, y por ende, los conflictos están inherentes a la elección misma de la pareja. No son muchos los elegibles porque hay una organización psíquica con base en las representaciones de las primeras relaciones de objeto (p 98).

A continuación encontraremos cómo influye el establecimiento de los apegos primarios en las relaciones de pareja.

4.2. Teoría del apego

Desde la psicología dinámica encontraremos a Bowlby como un autor importante para comprender las relaciones afectivas y los apegos que establece un individuo los cuales permanecen en el sujeto a través de todo vínculo que establece.

Bowlby (1988. p. 3) manifiesta que:

Re-examinando la naturaleza del niño, éste, está atado a su madre, tradicionalmente, esto hace referencia a la dependencia y se ha encontrado útil para considerarlo como la resultante de un distintivo y en parte, pre-programado como un conjunto de patrones de conducta que en el entorno esperable se desarrollan durante los primeros meses de la vida y tienen el efecto de mantener al niño cerca de su figura materna (Bowlby, 1969). Para el final del primer año el comportamiento es cada vez más organizado, lo que significa, entre otros ajustes, que el comportamiento se activa siempre que ciertas condiciones se cumplen y cesa cuando se obtienen otras. Por ejemplo, en los niños la conducta de apego se activa sobre todo por el dolor, la fatiga, una cosa aterradora o también sentir que la madre es inaccesible en el momento que se le requiere. Las condiciones que terminan el comportamiento varían en función de la intensidad de su excitación. A baja intensidad pueden ser simplemente la vista o el sonido de la madre, especialmente eficaz siendo una señal de su reconocimiento de su presencia. A la

terminación de mayor intensidad puede requerir su presencia o aferrarse a ella. A mayor intensidad, cuando está angustiado y ansioso, nada más que un abrazo prolongado bastará para calmarlo (p. 3).

En el 2006, Pinedo & Santelices, explican como la teoría del apego de Bowlby permite comprender al individuo y a su forma de relacionarse y vincularse con los demás; la constitución de los apegos confirma uno de los principales criterios básicos de desarrollo infantil de toda persona, pues es de esta forma como en un primer momento el infante logra conectarse con el mundo externo y tener un principio de realidad de forma consistente y segura según la experiencia y además afirman que:

Esta tendencia se traduce en las conductas que establecen los infantes, y posteriormente los adultos, para lograr la proximidad de las figuras de apego en momentos de temor, ansiedad o estrés, lo que le confiere a estas conductas un estatus de sobrevivencia y auto conservación. Estas conductas que permiten establecer relaciones significativas entre los cuidadores y los niños y entre los adultos, surgen a partir de representaciones mentales internalizadas, a las cuales Bowlby definió como pautas o estilos de apego, que en el caso de los adultos reciben el nombre de modelos internos o mapas representacionales de las relaciones (p. 202)

Para comprender mejor la teoría de Bowlby es importante describir los diferentes tipos de apego que un sujeto puede desarrollar en todo su ciclo vital, luego de la experiencia vivida en la infancia, estos son los siguientes:

Apego seguro: este tipo de apego conforta y brinda seguridad al infante mediante la respuesta a las necesidades que el niño tiene en todo su proceso de adaptación y conocimiento del mundo externo, las personas con este tipo de apego tienen una emocionalidad sólida para establecer vínculos afectivos sanos y seguros (Pinedo & Santelices, 2006).

Apego inseguro evitativo: en este tipo de apego la hostilidad y el rechazo median toda la relación del infante con la madre y estas dificultades emocionales y respuestas estarán latentes en todo vínculo afectivo que esta persona desarrolle en su vida (Pinedo & Santelices, 2006).

Apego inseguro ambivalente: en este tipo de apegos el infante asegura la atención de sus cuidadores exagerando sus afectos y estos a su vez tienen variación, pues el niño desarrolla ansiedad de separación y temor de explorar el mundo, las personas con este tipo de apego crean un fuerte deseo de intimidad, pero a la vez una sensación de inseguridad aguda en relación con las demás personas (Pinedo & Santelices, 2006).

Sumado a lo anterior, Rollán (S. F.) reitera que

Los apegos constituyen una de las grandes necesidades primarias no aprendidas siendo las otras la necesidad de relacionarse socialmente y la necesidad de mantener contacto físico. El denominador común es la búsqueda de proximidad para satisfacer las necesidades físicas, emocionales y sociales las cuales garantizan la supervivencia, la defensa y la reproducción (p. 1).

Así mismo, Raimundo & Cid (2014) aducen que:

Nuestro mundo subjetivo se origina en la infancia fruto de los apegos, los afectos y las reacciones de nuestros comportamientos por parte de nuestros adultos de

referencia (y en la subjetividad de estos con el niño) dentro de una matriz relacional. Es modificable a través de la relación e interacción con otro/s, es decir, en una intersubjetividad (p. 30).

Partiendo de los conceptos anteriores, podemos decir, que el vínculo afectivo primario del individuo se sitúa en la familia como contexto natural donde el individuo crece y se constituye como sujeto social, es así como los padres juegan un papel fundamental en los apegos que establece la persona en todo su ciclo vital, para ello deben existir unas funciones nutritivas que permitan una percepción positiva del niño, pues serán estos comportamientos los que influyen directamente en los estilos de vida de la persona y que en gran medida serán proyectados en la vida adulta. Al respecto Rollán (S. F.) sostiene que:

La vinculación afectiva entre los miembros de la familia se elabora de modo natural en la vida cotidiana a través de las rutinas familiares que favorecen la regulación del “reloj interno”, facilitan las transiciones de una etapa a otra, posibilitan la comprensión del mundo e inician la disciplina y el establecimiento de límites basados en el afecto incondicional”, pero cuando los límites que establecen sus cuidadores no son congruentes con los comportamientos que generan hacia el infante, se presenta en la persona una ruptura de orden psicológico donde la angustia de aniquilamiento del niño estará latente en toda su vida afectiva y social (p. 2).

La teoría del apego de Bowlby (1988), establece que los vínculos más representativos que el sujeto construye es con sus padres y cuidadores, pues serán estos los encargados ~~que de~~ proporcionarle al infante una continuidad existencial, pero es en este punto donde debemos

entender lo que sucede cuando el padre como cuidador cercano atenta contra la supervivencia del niño a través del abuso sexual, pues estas conductas incestuosas son hostiles y agreden contra todo un desarrollo integral del individuo, generando en la víctima un posible apego inseguro; tal y como afirman Pinedo & Santelices (2006. p. 203):

Los lazos formados en la niñez persisten en forma de modelos en el mundo representacional del adulto. Estos modelos comienzan a formarse en los primeros meses de vida y son enriquecidos, reinterpretados y remodelados a lo largo de todo el ciclo vital. Si bien es cierto son estructuras con tendencia a la estabilidad y la auto perpetuación, tienen amplias posibilidades de cambiar, en la medida en que se van teniendo nuevas experiencias gratificantes y seguras con figuras de apego distintas a las de sus cuidadores (Benoit & Parker, 1994; Betherton, 1999; Bowlby, 1969, 1980,1995, 1997, 2003; Canton & Cortes, 2003.

Holmes (2009) afirma que para Winnicott (1965):

como es sabido, “no hay algo como un bebé, sino sólo madre y bebé juntamente”. Nuestra seguridad física y psicológica depende completamente de nuestras conexiones con las demás personas. (...) La competencia relacional en la vida adulta surge a partir de los patrones de apego de la infancia (p. 16).

Del apego, es importante mencionar, aquellos dominios del apego que menciona Holmes (2009), que son:

Dominio 1: Base segura El primero y el más importante de los dominios es el de la base segura (BS). La “base segura” se refería originalmente al cuidador al que

se dirige el bebé cuando está angustiado. Esta base segura puede proporcionar un apego seguro o inseguro dependiendo de las circunstancias. Así, confusamente, una base segura puede proporcionar una experiencia de apego inseguro. La cuestión aquí es la imposibilidad de sobrevivir sin algún tipo de base segura (Holmes 2009. p. 32).

Dominio 2: Exploración y disfrute. La interacción amistosa y la capacidad de placer mutuo, lúdico, sexual o intelectual, son centrales para la capacidad de la base segura. La teoría del apego postula que existe una relación recíproca entre la conducta de la base segura y la exploración. Cuando una persona se siente amenazada, busca la base segura y, por el momento, se inhiben correspondientemente la alegría y el juego (Holmes 2009. p. 32).

Dominio 3: Protesta y enfado Las discusiones con la pareja, la violencia y la ira son razones habituales para que las personas soliciten ayuda, especialmente los hombres. Desde la perspectiva del apego, la ira se provoca cuando existe una amenaza de separación y, que esencialmente es un esquema de refuerzo negativo, tiene la función de garantizar que el vínculo

Dominio 3: Protesta y enfado. Las discusiones con la pareja, la violencia y la ira son razones habituales para que las personas soliciten ayuda, especialmente los hombres. Desde la perspectiva del apego, la ira se provoca cuando existe una amenaza de separación y, que esencialmente es un esquema de refuerzo negativo, tiene la función de garantizar que el vínculo de apego permanezca intacto (Holmes 2009. p. 32).

Dominio 4: Pérdida. Para Bowlby (1988), la pérdida o la amenaza de pérdida es central en gran parte de la angustia psicológica. Consideraba que la capacidad para afrontar la pérdida era un componente clave de la madurez psicológica. La paradoja de la intimidad desde la perspectiva del apego es que sólo puede ser lograda si los miembros pueden negociar la separación de un modo más o menos satisfactorio (Holmes 2009. p. 34).

Dominio 5: Modelos internos de trabajo. La versión del Bowlby (1988) incluía los “modelos internos de trabajo”, una expresión elegida deliberadamente como un “lenguaje de acción” que captara el proceso piagetiano de “practicante-científico” mediante el cual el niño construye su mundo (Bretherton, 1999) (Holmes 2009. p. 35).

Bowlby (1988) se refirió a la “exclusión defensiva” para describir las formas en que los sentimientos y pensamientos indeseados se mantienen fuera de la conciencia, y las consecuentes restricciones para los modelos internos de trabajo, y por lo tanto la adaptabilidad, que ésta conlleva. El modelo interno de trabajo es un constructo más “cognitivo” que el mundo interno psicoanalítico, que consiste en esquemas afectivos asociados con los otros significativos (Holmes 2009. p. 35).

Dominio 6: Función reflexiva y competencia narrativa Un hallazgo clave en la literatura relativa al apego es la relación entre la “función reflexiva” tal y como se revela en la Entrevista de Apego Adulto –la capacidad para hablar con coherencia y cohesión sobre uno mismo y las propias dificultades– y el apego seguro (Holmes 2009. p. 37).

Todo lo anterior se condensa en la siguiente ilustración de Holmes:

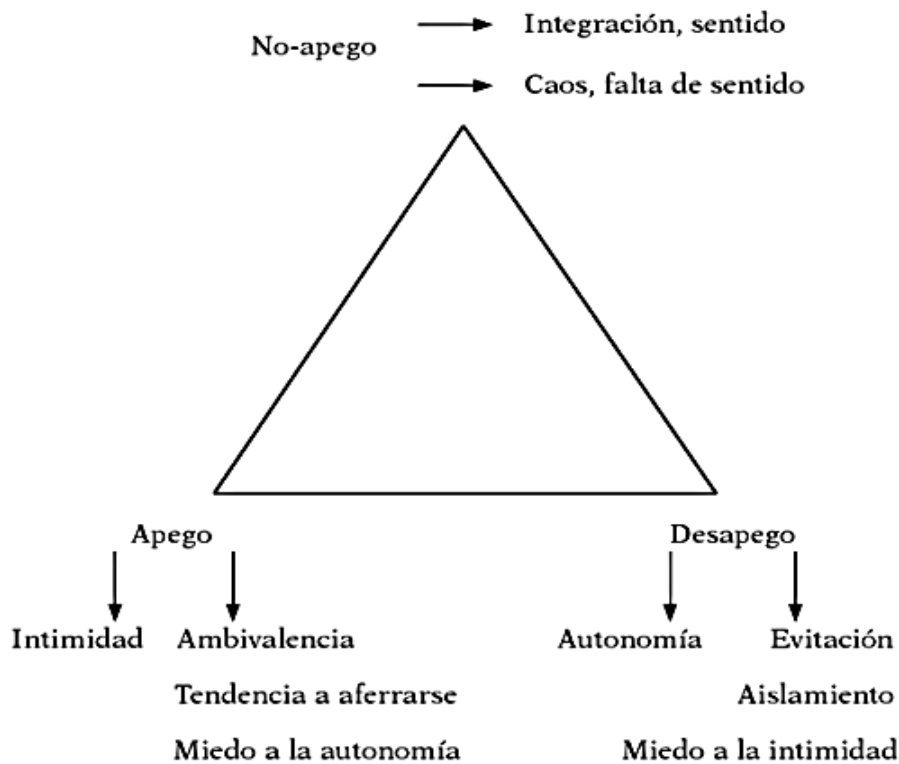


Ilustración 1. El triángulo del apego Holmes (1996)

Fuente: Holmes (2009. p. 30)

Al mismo tiempo Holmes (2009) desarrolla un “modelo descriptivo del modo en que los tres principales patrones de organización del apego pueden derivarse de la interacción entre las estrategias reproductoras de los progenitores y las estrategias evolutivas (i.e., reproductivas incipientes) de los hijos e hijas”, donde aparece la clasificación del apego, la estrategia reproductora del progenitor y la estrategia evolutiva en el niño y se expone a continuación:

Clasificación del apego	Estrategia reproductora del progenitor	Estrategia evolutiva del niño
Evitativo inseguro	<ul style="list-style-type: none"> • Corto plazo • Sin voluntad de invertir • Alto esfuerzo de apareamiento • Desinterés o rechazo del hijo 	<ul style="list-style-type: none"> • Maximiza la supervivencia a corto plazo • Evita al progenitor desdeñoso, potencialmente infanticida
Seguro	<ul style="list-style-type: none"> • Largo plazo • Capaz y con voluntad de invertir • Mucho esfuerzo por su responsabilidad de cuidar del hijo • Incondicionalmente aceptante, sensible y responsivo con el hijo 	<ul style="list-style-type: none"> • Maximiza el aprendizaje a largo plazo, la calidad del desarrollo • Mantiene la inversión del progenitor "rico"
Ansioso, ambivalente Inseguro	<ul style="list-style-type: none"> • Corto plazo • Incapaz de invertir • Esfuerzos de portarse como progenitor pero con recursos inadecuados • Incoherente, preocupado pero no rechaza al hijo 	<ul style="list-style-type: none"> • Maximiza la maduración a corto plazo, "cantidad" de desarrollo • Mantiene la inversión del progenitor "pobre"

Tabla 1. Modelo descriptivo del modo en que los tres principales patrones de organización del apego pueden derivarse de la interacción entre las estrategias reproductoras de los progenitores y las estrategias evolutivas (i.e., reproductivas incipientes) de los hijos e hijas.

Fuente: Holmes (2009. p. 53).

Teniendo en cuenta lo anterior es importante conceptualizar la definición de abuso sexual infantil y de cómo este influye en los apegos, especialmente en las relaciones de pareja que establece la víctima.

4.3. Abuso Sexual Infantil

El abuso sexual infantil se define como "toda acción de índole sexual que una persona mayor, adolescente o adulta hombre o mujer, que se comete ya sea con engaños, o a la fuerza, a niños o niñas que no tienen la madurez suficiente para saber de lo que se trata" (OMS, 2009).

Por lo tanto es un fenómeno que se debe contextualizar para su abordaje teórico, pues se puede presentar a nivel intra-familiar y extra-familiar; cuando el abuso sexual se desarrolla al interior de la familia, se clasifica como incesto y es este el que se materializa entre sujetos del contexto familiar, es decir, abuelos, primos, tíos, hermanos y padres, el incesto se clasifica como una práctica agresiva y violenta contra un miembro de la familia, a nivel psicológico se presentan las víctimas de incesto como las más afectadas a nivel psicológico y emocional, pues forman mecanismos de defensa para no relacionarse y ver la realidad en la que viven, vemos entonces que el miedo, la ansiedad y hasta la depresión son síntomas característicos de una persona víctima de incesto. (Barudy, 2012).

“El abuso sexual infantil es un problema frecuente en todas las sociedades y culturas. Sus efectos negativos muestran la gravedad e ilustran las necesidades profesionales de un mayor conocimiento al respecto. La incidencia y prevalencia del abuso sexual infantil como conceptos estadísticos usados en epidemiología aportan la distribución y evolución de la problemática en la población”. Losada, A. V. (2012).

“Los factores de riesgo para abuso sexual infantil se circunscriben principalmente en un contexto de maltrato infantil y violencia doméstica, en donde el aislamiento social de los niños, el apego deficiente a los padres, el alcoholismo y consumo de sustancias psicoactivas de los padres se configuran como importantes factores de riesgo” (Vélez, Henao, Ordoñez, & Gómez, 2015)

El Fondo para las Naciones Unidas Para la Infancia [UNICEF] (2013) define abuso sexual infantil como toda actividad sexual impuesta por un adulto a un niño contra la que este tiene derecho a la protección del derecho penal. También se consideran abuso las actividades sexuales impuestas por un niño a otro si el primero es considerablemente mayor que la víctima o utiliza la fuerza, amenazas y otros medios de presión.

Ahora bien, adentrándonos un poco más en el tema objeto de estudio y en virtud de lo anteriormente expuesto es importante anotar como algunos estudiosos en el tema exponen que el abuso sexual infantil se encuentra inmerso dentro de la categoría de maltrato infantil con sus implicaciones y consecuencias psicológicas, sociales y jurídicas en niños y niñas adolescentes hombres y mujeres víctimas de abuso o maltrato en la infancia, por tanto, el abuso implica el maltrato de la sexualidad en los niños, en donde se evidencia la explotación de ese otro – las niñas- para obtener gratificación sexual, es la erotización excesiva e inapropiada que se evidencia mediante la estimulación sexual de la cual es víctima.

De las secuelas o impactos que tiene el abuso infantil en la edad adulta expone en el siguiente cuadro las implicaciones a nivel general donde se puede ver la sintomatología que acompaña a cada uno de los factores ya sean físicos, conductuales, sexuales, emocionales, entre otros:

Tipos de Secuelas	Síntomas
Físicas	Dolores crónicos generales. Hipocondría y trastornos de somatización. Alteraciones del sueño (pesadillas). Problemas gastrointestinales. Desórdenes alimenticios, especialmente bulimia.
Conductuales	Intentos de suicidio. Consumo de drogas y/o alcohol. Trastorno disociativo de identidad (personalidad múltiple).
Emocionales	Depresión. Ansiedad. Baja autoestima. Estrés postraumático. Trastornos de personalidad. Desconfianza y miedo de los hombres. Dificultad para expresar o recibir sentimientos de ternura y de intimidad.
Sexuales	Fobias o aversiones sexuales. Falta de satisfacción sexual. Alteraciones en la motivación sexual. Trastornos de la activación sexual y del orgasmo. Creencia de ser valorada por los demás únicamente por el sexo.

Tipos de Secuelas	Síntomas
Sociales	Problemas en las relaciones interpersonales. Aislamiento. Dificultades en la educación de los hijos.

Tabla 2. Principales Secuelas Psicológicas en Víctimas Adultas de Abuso Sexual en la Infancia

Fuente: Echeburúa & Corral, 2006 (p. 80).

5. Procedimiento Metodológico

Para comprender de forma más crítica el fenómeno de abuso sexual y sus consecuencias en las relaciones de pareja en mujeres adultas, a continuación se describen y se articula teóricamente la problemática con las diferentes categorías iniciales de investigación y análisis.

5.1. Enfoque

El enfoque cualitativo en la investigación permitió un avance de la problemática tratada, pues a través de la recolección y análisis de datos es más sencillo indagar y comprender las categorías sintomáticas del fenómeno de abuso sexual en la infancia femenina. (Galeano M. M., 2004)

La investigación cualitativa dentro del tema de abuso sexual se articula teóricamente a partir de la investigación social, pues mediante esta, se puede utilizar una investigación participante dentro de la población trabajada, donde se presenta un encuentro con la realidad subjetiva de las mujeres adultas que han sido víctimas de abuso sexual en la infancia, cada una desde su experiencia aporta a la investigación un trabajo de campo directo, donde se puede analizar y comprender los diversos fenómenos que influyen en el establecimiento del vínculo afectivo de ellas (Galeano, 2004).

Ahora bien, teniendo en cuenta los antecedentes investigativos y teóricos, la problemática tratada se direcciona científicamente a procesos metodológicos de orden cualitativo, pues indagar, observar, recolectar y analizar información, permite la construcción de una tesis

centrada en el tema del abuso sexual; las influencias y estragos de esta problemática en la vida adulta generan síntomas característicos en las víctimas de agresión sexual, por lo cual es fácil concluir las variables de estudio que sobresalen dentro de la investigación (Galeano, 2004).

Desde Galeano, se pueden encontrar grandes aportes a la investigación cualitativa a partir de sus posturas teóricas, donde expone que la pertinencia de esta se ubica en fases exploratorias, y así resulta fácil ubicarse en el contexto de la problemática tratada, contextualizando el fenómeno y no cayendo en juicios de valor, pues a pesar que la investigación no es rigurosa conserva su sentido investigativo y tiene como objetivo principal la indagación y el análisis de los nexos o vínculos sociales delineando las experiencias reales de los individuos cómo la viven, cómo son sus experiencias, ya que esta investigación genera un enfoque de amplio entendimiento del comportamiento y sus motivos que lo guían. Galeano, M.E. (2004).

5.2. Tipo de investigación

Para el presente estudio, se realizó un estudio fenomenológico, ya que a partir de este se forma una explicación y una recolección de datos de los diferentes factores que intervienen en las mujeres en edad adulta con el antecedente de agresión sexual durante la infancia, lo que conlleva a medir una serie de aspectos y conceptos del tema investigado, es por esto, que la investigación social cualitativa apunta a la comprensión de la realidad como resultado de un proceso histórico de construcción a partir de la lógica de sus protagonistas con una óptica interna, rescatando su diversidad y particularidad haciendo especial énfasis en la valoración subjetiva, vivencial y la interacción entre los sujetos que intervienen en la investigación. (Galeano, 2004).

Esta investigación se nutre del método fenomenológico en el contexto, dado que se profundiza e investiga las experiencias de vida de tres mujeres víctimas de abuso sexual en la infancia, determinando así las diferentes causas del fenómeno a largo plazo (Galeano, 2004).

Siendo el método fenomenológico el punto de partida, se parte de la observación y análisis de las experiencias y comportamientos de las mujeres víctimas de abuso sexual en la infancia, pues es importante reformular las consecuencias a largo plazo de este fenómeno y su incidencia en el apego, para ello se establecerán protocolos y registros de tres casos, conociendo e investigando el presente de las relaciones de pareja de cada una de las personas investigadas (Galeano, 2004).

5.3. Participantes

La población a estudiar dentro de esta investigación cualitativa es una muestra de tres mujeres adultas entre 20 a 24 años de edad que han sido víctimas del fenómeno de la agresión sexual en la infancia y en la actualidad presentan características particulares en su experiencia subjetiva como seres sociales, esto es importante para la investigación, pues permite definir categorías de estudio; el factor más importante de esta población es el apego que establecen en la vida y cómo estos están mediados por una experiencia sexual agresiva a temprana edad. (Galeano, 2004).

El muestreo que se seleccionó es discriminativo y según Sandoval (1996), este “está asociado con la codificación selectiva, su principio es maximizar oportunidades para verificar la

argumentación o el argumento construidos, así como también las relaciones entre categorías” (p. 121).

5.4. Estrategias de recolección y registro de información

5.4.1. Entrevista semiestructurada

La entrevista cualitativa tiene como objetivo principal la indagación y el análisis de los nexos o vínculos sociales, delineando las experiencias reales de los individuos de que cómo la viven, cómo son sus experiencias, los comportamientos que lo guían (Galeano, 2004).

Teniendo en cuenta está a investigación es importante encausar un esquema ordenado para la recolección y análisis de la información, es así como el tema a investigar orienta a una estrategia específica como la entrevista semiestructurada en profundidad que permite un encuentro real de la experiencia del sujeto en contexto utilizando además instrumentos básicos para la observación.

En la metodología cualitativa, la entrevista en profundidad se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas (Sandoval, 1996. p. 125). Por su parte la entrevista semiestructurada determina de ante mano cual es la información importante que se requiere de las participantes del estudio, construyendo así preguntas abiertas que permiten la comprensión del fenómeno en contexto (Galeano, 2004), que para este caso están dirigidas a analizar la experiencia en las

relaciones de pareja de tres mujeres en edad adulta joven del municipio de Bello que han sido abusadas sexualmente por su padre durante la infancia.

Esta investigación está articulada teóricamente al enfoque cualitativo el cual conserva un rigor científico en su esencia y para lo cual se debe delinear un conjunto de actividades ejecutadas a través de unos instrumentos que dan un orden específico a todo el proceso investigativo, se tendrán como instrumento la guía de entrevista semiestructurada (ver anexo 2).

5.5. Categorización en la investigación

Según Hernández, Fernández, & Baptista (2010):

La investigación cualitativa se mueve en un volumen de datos muy grande, por lo que se hace necesario categorizarlos para facilitar su análisis y poder responder a los objetivos que pueden ser cambiantes a medida que se va obteniendo la información. Las categorías pueden constituirse utilizando una palabra de una idea que sea similar en otras ideas, o creando un nombre en base a un criterio unificador, logrando que al final del proceso todas las ideas estén incluidas en alguna categoría. Al construir las categorías no se deben hacer interpretaciones previas y siempre respetar la información obtenida. (...) En la conciencia o percepción ordinaria, la percepción envuelve actos de categorización. En tanto maduramos, intentamos obtener un sentido más y más consistente de la masa de información que llega hasta nuestros sentidos, nuestros receptores de percepciones (p. 359).

A continuación se exponen las categorías para el presente estudio:

Objetivo Específico	Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas
Determinar la relación del abuso sexual infantil con las relaciones de pareja de tres mujeres en edad adulta joven del Municipio de Bello	Experiencia de Abuso sexual	Sentimientos que surgen al hablar del abuso percepción del cuerpo femenino	ABUSO	¿Cómo fue su experiencia de vida en la infancia? ¿Cuándo te mirabas al espejo que sentías?
Explorar la experiencia subjetiva en las relaciones de pareja	Construcción de las relaciones de pareja	Historia de las relaciones de pareja	RELACIONES	¿Cuál ha sido su historial de pareja? ¿Cómo establece sus relaciones de pareja? ¿Cuál ha sido su experiencia de vida en pareja?

Objetivo Específico	Categoría Inductiva	Categoría Deductiva	Código	Preguntas
Explorar la experiencia subjetiva en las relaciones de pareja	La pareja como cuidador	Relación de pareja actual	PAREJA	¿Cómo es su pareja actual? ¿Y cómo es usted con él?
Describir como se establece el apego en las relaciones de pareja en una mujer que ha sido abusada sexualmente en la infancia	El padre como figura primaria de apego	Relación con el padre	PADRE	¿Cómo fue y como es actualmente la relación con su padre?

Tabla 3. Categorización en la investigación

Fuente: elaboración propia

5.6. Procedimiento y plan de análisis

El procedimiento y plan de análisis se realizó de acuerdo a Tamayo (2009. p. 41), el cual expone los siguientes puntos:

Selección del tema y realización del marco teórico en este apartado se escogió el tema de estudio y se definió que desde el marco teórico se iban a abordar (relaciones de pareja, teoría del apego y abuso sexual infantil.

Selección de instrumentos: se seleccionó la entrevista semiestructurada.

Categorización

Organización de lo recolectado

Análisis

5.7. Consideraciones Éticas – Ver anexo 1

Desde las consideraciones éticas del psicólogo deben tener unos parámetros en la recolección de información, como por ejemplo no se debe hacer un mal mayor para los fines educativos, todo lo contrario la investigación debe aportar a la ciencia, a la institución y al fenómeno como tal; también se debe tener en cuenta que no se están ejecutando procesos clínicos, pues es una entrevista orientada a la investigación y el psicólogo debe tener control de su discurso para no afectar los niveles de ansiedad del individuo investigado y por ende la investigación (Ardila, 2000). Es claro entonces y de vital importancia que el psicólogo en un proceso investigativo implemente el consentimiento informado en la población estudiada, dado que le permite prevenir la materialización de riesgos jurídicos y legales. Por esto, los test evaluativos que se ejecuten en la investigación deben estar siempre estandarizados y dando crédito a los derechos de autor (Ministerio de la Protección Social, S. F. p. 13).

6. Resultados

Dentro de esta investigación centrada en el tema de abuso sexual infantil como eje fundamental de estudio, se ha podido identificar las múltiples consecuencias que surgen en la vida adulta luego del abuso vivido, las cuales impactan directamente en la experiencia de vida de cada víctima; esta investigación se enriquece teóricamente de la comprensión interdisciplinaria de diversas ciencias como la sociología, la antropología, la psicología y la misma biología que abordan el fenómeno y permiten analizar las diversas variables que se desarrollan luego del hecho incestuoso, la finalidad principal de esta investigación era establecer la experiencia de las relaciones de pareja de tres mujeres en edad adulta del municipio de Bello que han sido abusadas sexualmente por su padre en la infancia, para determinar los factores que inciden a largo plazo en este vínculo afectivo de pareja.

6.1. Descripción de las participantes

6.1.1. Mujer A:

Mujer de 30 años de edad, domiciliada en el Municipio de Bello, estrato tres. Terminó la secundaria. Casada, sin hijos. En la actualidad expresa estar en tratamiento psicológico a raíz del abuso (línea 55-56).

6.1.2. Mujer B:

Mujer de 22 años de edad, en la actualidad expresa estar en la universidad (línea 50). Habitante del municipio de Bello, estrato dos. Sin pareja y sin hijos.

6.1.3. Mujer C

Mujer de 27 años, casada con una hija. Terminó la secundaria. Habitante del Municipio de Bello, estrato dos.

6.2. Resultados por categoría

6.2.1. Experiencia de Abuso Sexual – Código ABUSO

En lo anteriormente expuesto en el marco teórico, se encuentra que el abuso sexual infantil es toda actividad sexual impuesta por un adulto a un niño en contra de su voluntad. También se consideran abuso las actividades sexuales impuestas por un niño a otro si el primero es considerablemente mayor que la víctima o utiliza la fuerza, amenazas y otros medios de presión (Unicef, 2013. p. 173)

De esta categoría se abordaron dos tópicos el primero aborda los sentimientos que surgen al hablar del abuso. Un factor común entre las entrevistadas es tristeza como se observa en respuestas a la pregunta de cómo fue su niñez y en su mayoría contestaron que no tuvieron infancia a partir del abuso al que fueron sometidas por sus padres. Un ejemplo de esto lo vemos en respuestas como: “MA. Yo tengo para decirles que nunca tuve infancia (línea 8-16)”, “MB. La verdad no tuve infancia, porque pues tuve que pasar muchas cosas desde muy niña, mis papas se separaron (Línea 9-18)”, “MC. Mira te puedo decir que mi experiencia de vida en mi infancia, tuve una infancia bonita hasta que aconteció algo que, que de pronto marco mi vida (Línea 11-30)”.

Cuando la MA Y MB exponen en su discurso el hecho de que nunca tuvieron infancia, es porque la percepción en su experiencia de vida no ubica este momento de forma positiva, es decir la infancia se suprime, pues estas mujeres no ejercieron un rol de niñas, dado que el padre no proporcionó cuidado, todo lo contrario se presenta una hostilidad negativa y al mismo tiempo ambivalente, dado que no se sostiene una continuidad en la conducta de apego, ya que generalmente la figura del abusador establece diferentes tipos de conductas con las víctimas para poderse adaptar socialmente. Es importante anotar que la infancia debe ser comprendida como una etapa que está atravesada por la confianza, la atención y el amor que se proyecte al sujeto en formación. (Santana & Machín Suárez, 2005). En su experiencia de vida no ubica esta etapa del ciclo vital de forma positiva

En cuanto a la percepción del cuerpo femenino, todas expresaron que sentían repulsión como se observa en las siguientes respuestas: “MA. Asco, me sentía lo peor, la peor rata del mundo (cambia su voz rabia) (Línea 50)”, “MB. Horrible, porque (...) es un cuerpo maltratado, (...) Lo siento horrible, pésimo que no soy capaz de tener intimidad con nadie, ese miedo que siento es como cuando él me hacía eso (...) (Línea 66-68)”, “MC. Siento asco, pero no sé si de mí, (...). Por otro lado no me considero atractiva, creo que mi cuerpo es feo. (Línea 11-27).

Según Quijada (2010) la imagen y relación que tienen las mujeres con su propio cuerpo puede ser positiva o negativa, satisfactoria o insatisfactoria, partiendo del significado que cada mujer le da a su cuerpo y a su sexualidad, aclarando que la importancia de la sexualidad en cada persona depende de las vivencias y las percepciones que desde el exterior se forman (normas, estereotipos, entre otros).

Con respecto a lo anterior Piñón & Cerón (2007) afirman que: aquellas percepciones que se tienen del cuerpo, parten de lo vivido, lo que quiere decir que las mujeres que participaron de este estudio tienen percepciones negativas de su cuerpo a raíz del abuso vivido en su infancia.

Así mismo, expresan que:

Durante la pubertad, la mayoría de las abusadas suelen padecer secuelas similares, entre las que destacan: fuertes dolores de estómago, dolores de cabeza, trastornos del sueño y de la alimentación, problemas de concentración, problemas menstruales, **rechazo al propio cuerpo, baja autoestima**, depresión, ansiedad, fobias, comportamientos autoagresivos y autodestructivos, llegando incluso a mutilarse con cortaduras, quemaduras y golpes (...) Las alteraciones psíquicas que caracterizan este Síndrome de las sobrevivientes de incesto están relacionadas con las siguientes áreas: Alteraciones en la regulación del afecto, Alteraciones de la consciencia, **Alteraciones en la autopercepción: tienen fuertes sentimientos de invalidez, vergüenza, culpa o reproches, sentimientos de deshonra o estigmatización, sentimiento de ser completamente diferente a las otras personas. Pueden sentirse especiales, con identidad no humana, o en total soledad, o creer que nadie puede entender lo que le sucede** (p. (ONG Mujeres - para la Salud , 2012). Negritas fuera del texto.

6.2.2. Construcción de las relaciones de pareja – Código RELACIONES

La atribución de significaciones que cada sujeto otorga a las relaciones parentales se constituyen en la referencia que los lleva a establecer su propia modalidad relacional. Las personas reaccionan e interactúan, no sólo con un otro real, sino también con un otro interno, una representación psíquica de una persona que en sí misma tiene el poder de ejercer influencia en

los estados afectivos del individuo y en sus reacciones comportamentales manifiestas, entre estas está la forma de vincularse.

Del código RELACIONES en la historia las participantes expresan que ha sido muy difícil tener una relación o relacionarse con los demás pues dicen que tienen desconfianza, sienten que nadie entiende lo que han pasado y mejor se aíslan.

Además también expresan que ha sido difícil desde los recuerdos no desconfiar de alguien cuando han intentado tener o formalizar una relación (al menos para el caso de las participantes MA y MB) Eso se observa cuando se les hace la pregunta de cuál era su historial de pareja, pregunta que se realizó con miras a establecer si tenían de alguna manera acercamientos amorosos o sexuales con alguien y se dieron las siguientes respuestas:

M.A. No, debido a, debido a ese trauma que yo tuve cuando estaba niña yo le cogí tedio a los hombres, mucho, mucho tedio, no soportaba ni siquiera que un hombre me pusiera la mano en el hombro o que o que tenerlo así de frente (Línea 46-48).

MB. pues la verdad yo lo he intentado yo he intentado tener una relación tener una relación estable con alguien , pero estos recuerdos, como te digo ese odio que yo siento hacia él , ese miedo que aun siento no me deja no me deja avanzar con nadie en una relación (...) (se siente triste, con ganas de llorar) (Línea 34-46).

Sin embargo en la misma pregunta la participante MC demuestra que ha tenido una vinculación positiva de pareja y en la misma pregunta responde:

M.C. -Como les conté, cuando ya estaba más grandecita , tenía 17 años me fui a vivir con el papá de mi niña y él fue una persona que me apoyó mucho en una situación así, de pronto al principio no era para mí normal como cualquier otra mujer tener relaciones sexuales, pero con su paciencia él incluso pertenece a un grupo de una iglesia católica y como que se apoyó de los consejos de los sacerdotes , me llevaba a mí y eso nos ayudó mucho, fue un proceso un poquito difícil pero como les dije anteriormente se sanaron muchas cosas y eso nos ayudó a mejorar mucho y yo podría decir que soy de las pocas mujeres que después de pasar un acontecimiento así tienen una relación normal. (Línea 43-50).

La MC busca dentro de su desarrollo social las herramientas que le permitieron generar una reparación psíquica a partir del abuso sexual experimentado en la infancia, esta mujer accede a la institución religiosa como organización de apoyo, encontrando de una u otra forma al padre ausente en los sacerdotes, quienes se ubican en figuras de amor y protección. (Carrillo & Illescas, 2005)

6.2.3. La pareja como cuidador – Código PAREJA

Las relaciones de pareja según Melero (2008):

La teoría del apego postula la existencia de una predisposición innata para la formación de vínculos afectivos, asumiendo que esta necesidad de formar vínculos emocionales, y más aún, de conseguir un sentimiento de seguridad mediante una relación afectiva de apego, son necesidades inherentes a la condición humana. La idea de que las personas nacen predispuestas hacia la

generación de relaciones de apego implica considerar los afectos como una parte integral y necesaria para el desarrollo humano.

Partiendo del anterior postulado, de las preguntas de las relaciones que sostienen en la actualidad las participantes del estudio, es posible observar, que han logrado vincularse afectivamente dos de ellas, expresan que las parejas que tienen han sido pacientes, comprensivas e insistentes para que la situación por la que pasaron no siga haciendo tanto daño, se exponen entonces respuestas como:

M.A. Pues la verdad no había establecido relación alguna porque me considero desconfiada y no quería que nadie se me acercara, pero con esta pareja que tengo la verdad él tuvo que insistir mucho (Línea 52-53).

M.C. Pues en las otras relaciones que he tenido como te digo no he podido avanzar porque siempre he tenido el recuerdo el recuerdo de lo que me pasó, entonces eso es lo que me impide pues seguir en una relación y estar con alguien, es como ese temor a sentir lo mismo, yo me miro en el espejo no sé y se me vienen todos esos recuerdos y me siento horrible. (Línea 54-57). ¿Cómo conoces a los hombres con los que tú estableces tus relaciones? ¿En una fiesta, en la universidad, en tu trabajo? -La verdad en este momento yo empecé una carrera y pues los conozco en la universidad. (Línea 48-54).

Al contrario de lo anterior, la participante M.B, expresa claramente que le ha sido difícil en el pasado y que aún continúa siendo algo difícil para el acercamiento a los demás y esto lo

expresa cuando dice que “la verdad, yo intento olvidarme de eso pero no puedo, pues es muy duro uno olvidar algo que lo va dejó marcado a uno para toda la vida. (Línea 46-47)” . .

Teniendo en cuenta lo expuesto se puede encontrar que todo sujeto genera conductas de apego constantemente en todos los ámbitos de desarrollo social, se entenderá entonces toda conducta de apego como la encargada de buscar para el individuo la conservación y proximidad con otro sujeto claramente identificado al que psicológicamente la persona percibe como el poseedor de protección y seguridad, “saber que la figura de apego es accesible y sensible le da a la persona un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y alienta a valorar y continuar la relación”, es por esto que las mujeres víctimas de abuso sexual infantil estudiadas compensaron psíquicamente su figura de apego primaria masculina, a través del establecimiento afectivo con hombres que generan protección y mitigan la angustia y el miedo latente. (Holmes, 2009).

De las experiencias de vida en pareja es importante resaltar, que las participantes manifiestan que ha sido difícil el compartir sexualmente con la pareja que tienen pues el abuso las dejó marcadas de manera que a veces es difícil tener relaciones sexuales porque recuerdan episodios del abuso; además, la participante MB expresa que en sus anteriores intentos conoció parejas abusivas, que para este caso perpetúan los recuerdos y el abuso de la participante; de este punto podemos hacer referencia a:

M.A. Usted nos habla de que es un martirio estar con su esposo, pero ¿a qué se refiere, que es lo que pasa cuando usted está con su esposo? ¿Qué es ese martirio cuando usted está con él, que usted vive? -Porque me vienen recuerdos de cuando yo estaba niña a lo que me hacia mi papa, a mí, cuando el me

obligaba, cogía y me forzaba, cogía y me forzaba, me dañaba la ropa prácticamente porque yo forcejando con él y de igual manera como yo era una niña y no tenía fuerza, sino era capaz con la fuerza de un hombre me tocaba dejarme. Porque él siempre me amenazaba, me decía que si yo no me dejaba me pegaba o que me mataba o que me llevaba a otra parte y me mataba que nadie se diera cuenta, muchas veces me amenazó diciéndome que si le contaba a mi madre, que si iba a la policía me mataba, yo tuve que callar eso durante mucho tiempo porque la verdad, el me violó en un transcurso más o menos de unos tres años (Línea 22-33).

M.B. Pues antes de estar con la persona que tengo ahora fue muy difícil, di con personas muy abusivas que no entendían mi dolor y sexualmente me hacían sentir frustrada porque no “cumplía” con ellos (Línea 41-42).

M.C. La cosa es que fue muy difícil porque no todos comprenden lo que uno siente, además antes de mi esposo todo era terrible, no quería que se me acercara nadie.

De las relaciones que sostienen actualmente las participantes se sienten motivadas, comprendidas y amadas, pues tienen parejas que han realizado un acercamiento desde la afectividad, proporcionándoles la seguridad que necesitan para estar en pareja. Esto se puede observar en las siguientes respuestas:

M.A. -O sea mi pareja, él es una persona tierna , amorosa y el comprende, el comprende mi posición en estos momentos y el trauma que a mí me quedo de esos tiempos aquellos de mi infancia pero, la verdad yo no le podido superar para mí

eso es algo muy horrible, no puedo , no puedo (...) Yo me case, mi esposo es un hombre que me comprende es tierno, es cariñoso, me apoya, me apoya en muchas cosas y en este momento estamos pues este momento él me está llevando a unas citas al psicólogo para yo poder dejar tantas cosas atrás de mi pasado que me han afectado hasta ahora que soy adulta (Línea 56-59).

M.C. Mira yo tuve la fortuna de dar con un muy buen hombre que es el papa de mi niña, de mi hija, tengo una hija que tiene 10 añitos y el creo que fue la persona que me ayudo a sanar muchas cosas, aunque sí, es como doloroso acordarse de eso, la verdad no trato de pensar en eso, pero me ayudo a sanar muchísimas heridas . (Línea 33-36).

De la participante MB que expresó que estaba iniciando una relación también en su respuesta se puede observar que encuentra en su pareja un apoyo emocional y a la pregunta de cómo es su pareja actual ella responde: “él me apoya, es súper cariñoso, entiende todo lo que yo hago, pues entiende el problema por el que yo pase y todas esas cosas, él es muy comprensivo. (Línea 44-45)”.

En cuanto al comportamiento y actitudes que tienen las participantes con las parejas expresan que aunque los aman a veces les da miedo que pase otra vez una situación abusiva, tal y como expresan a la pregunta ¿cómo es usted con su pareja? a lo que dicen:

M.A. -Mmm Te digo la verdad, yo el, yo soy miedosa soy miedosa, él se me acuesta a un lado, él se me arrima y yo soy con ese miedo, con ese temor pensando que también él me va hacer lo mismo que me pasó a mí aquellas veces (Línea 61-68).

M.B. en realidad apenas lo estoy dejando acercarse, soy muy desconfiada y por el miedo que tengo a que me vuelvan a decepcionar no dejo que se me meta de a mucho en el corazón (Línea 69-70).

M.C. ya te dije, tenemos una relación bonita dentro de lo que cabe después de una experiencia así porque de hecho tenemos mucha consejería de los sacerdotes, tenemos, entonces yo pienso que la teología ha contribuido mucho a que tengamos una muy buena relación (se escucha muy serena en toda la entrevista) (Línea 59-63).

6.2.4. El padre como figura primaria de apego – Código PADRE

La combinación de la representación de la experiencia de sí mismo y la representación de la reacción del cuidador, capacita al niño para interpretar y entender las muestras afectivas en los otros, así como el llegar a la regulación y control de sus propias emociones. La sensibilidad del cuidador, entonces, estimula al niño a comenzar organizando la experiencia de sí mismo de acuerdo a grupos de respuestas, las cuales serán eventualmente etiquetadas verbalmente como emociones, creencias, planes y deseos propios, e independientes a las de los demás que lo rodean (Holmes, 2009).

Partiendo de la anterior premisa, de las relaciones que se sostienen o se han mantenido en el pasado con los abusadores, las participantes expresan no tener buenas relaciones con el padre a excepción de la MC, como se observa a continuación:

M.A. Pésima, demasiado, demasiado pésima , hoy en día soy una mujer ya adulta, se los puedo decir y hoy en día les puedo asegurar que para mí es un martirio estar

con mi esposo, no lo puedo soportar , muchas veces he tenido que inventarme cantidades de cosas(llora su estado de ánimo cambia) (Línea 18-21).

M.B. Pésima, yo a ese señor lo odio (aumenta el tono de la voz) para mí él nunca fue nada mío, la verdad yo solamente tengo presente que yo solamente tengo mamá nada más (Línea 18-21). **¿Todavía lo frecuentas? ¿Lo ves? ¿él vive con tu madre o no?** -No, obviamente no porque mi mama ya al fin me creyó, todo lo que él me hacía, los abusos que tomaba hacia mí, entonces ellos como te conté ellos se habían separado desde que yo estaba muy (silencio) pequeña (Línea 18-21).

M.C. de hecho ya a los 16 yo misma fui, tome la decisión de ir hasta Cúcuta y le dije a mi papa que lo perdonaba, de pronto para mi mama ha sido más difícil porque cuando se acuerda de eso llora y se angustia mucho, me ha perdido muchas veces perdón porque ella de alguna manera se siente culpable de eso (Línea 36-40).

De lo anterior se puede deducir que las implicaciones que tienen las tres mujeres a raíz del abuso sexual al que fueron sometidas por sus padres en la infancia dejó en ellas sentimientos de ira, temor, desconfianza, dificultades para aceptar su cuerpo y de disfrutar plenamente la sexualidad por miedo a un nuevo abuso.

Sin embargo y pese al miedo que tienen al abuso, la participante MB afirma que ha tenido relaciones abusivas donde en algunas ocasiones era culpada por no tener relaciones sexuales con la pareja, las veía como una obligación.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante resaltar el papel importante que tiene el padre en todo vínculo que desarrolla el sujeto, dado que es este conjuntamente con la madre son los encargados de exponer un mundo externo seguro y sano para el infante en desarrollo, pero cuando el progenitor como cuidador primario no se presenta como una base segura, la hostilidad y el miedo van a mediar toda relación que la persona construya en sus lógicas relacionales a largo plazo, es decir se genera una fragmentación psíquica, que no permitirá un desarrollo óptimo del individuo ya que no hay una contención primaria existente (Carrillo & Illescas, 2005). Tal y como expresa ONG Mujeres para la Salud:

También es importante clarificar algunas conductas típicas de las víctimas de ASI, denominadas “Mecanismos de Supervivencia”: son conductas que, aunque en la actualidad sean desadaptativas y les produzcan grandes sufrimientos, en su origen fueron creadas y mantenidas como forma válidas de reducir o limitar el daño que les ocasionaba vivir la experiencia traumática del abuso o incesto. Existe una relación directa entre las áreas alteradas de la personalidad de la mujer y estos mecanismos de supervivencia: racionalizar, negar, restar importancia, olvidar, abandonar el cuerpo, vivir en el caos, vivir en el despiste y la ausencia, vivir en alerta constante, en ocupación constante, diversidad de comportamientos adictivos. En esencia, son patrones o esquemas con base cognitiva, emocional y conductual, que la mujer utiliza, y que, aunque la producen consecuencias muy negativas a medio plazo, para ella son más soportables, porque le ayudan a mantener a raya (a corto plazo) otras variables más perjudiciales para ella, como son: la ansiedad, el miedo, la rabia, o la culpa, que les podría suponer enfrentarse al horror vivido. Sobre todo porque muchas de las interpretaciones que tienen de

aquella experiencia están basadas en falsas creencias que han adquirido a lo largo de toda su historia personal.

Cabe anotar que, en el caso del abuso sexual infantil hay múltiples factores que influyen en la reparación o culpa latente y manifiesta que la víctima genera y estos están íntimamente ligados a la subjetividad personal, en este trabajo de investigación se pudo evidenciar que la continuidad existencial de las mujeres víctimas se ve atravesada por la elaboración de duelo que cada una produjo, pues en últimas las herramientas psicológicas que cada mujer tiene son diferentes, ya que en algunos casos discriminados se pueden encontrar un equilibrio afectivo y de apego con otras figuras de protección como lo son cuidadores externos y en este caso de abuso, la madre (Pereda, 2005).

A pesar de todo lo que como personas y mujeres han tenido que pasar en sus relaciones de pareja han encontrado un punto de apoyo para superar de alguna manera todos aquellos sentimientos que nacieron del abuso sexual paterno.

7. Análisis y Discusión

Durante el desarrollo de esta investigación se profundizó en la comprensión del fenómeno de abuso sexual infantil y su influencia en la vida adulta de las víctimas.

Como expresan Carrillo & Illescas (2005):

El abuso sexual e incesto ocurre a niñas de todas las edades, clases sociales, religiones y sexo. Quienes abusan de las niñas son padres, padrastros, tíos, abuelos, vecinos, amigos de la familia, ciudadanos, maestros, desconocidos y, a veces, tías y madres. Todo tipo de abuso sexual es dañino, y el trauma que produce no finaliza cuando acaba el abuso. Empiezan aparecer secuelas desde el mismo momento del abuso, y si no se les brinda la atención adecuada puede perdurar el resto de la vida. La mayor parte de las víctimas, en la edad adulta experimentan efectos que obstaculizan su funcionamiento en la vida cotidiana. La dificultad para expresar los sentimientos, además de la superación de la culpa y vergüenza son una lucha constante que presentan estas víctimas, dificultando el proceso de recuperación (p. 5).

Partiendo de lo anterior, se trae a colación, que las participantes expresaron no haber tenido infancia; si bien es cierto que es una concepción subjetiva, también lo que cuando se habla de infancia se trae a la mente imágenes de felicidad, juego, risa, entre otros, pero para cada una de ellas el recordar esta etapa es difícil y doloroso como se puede observar en las siguientes respuestas:

MA. Yo tengo para decirles que nunca tuve infancia (línea 8).

MB. La verdad no tuve infancia, porque pues tuve que pasar muchas cosas desde muy niña (línea 9).

MC. (...) tuve una infancia bonita hasta que aconteció algo que de pronto marco mi vida (línea 13).

Con respecto a lo anterior, Ricardo (2013), afirma que:

Las huellas del abuso sexual no siempre son físicamente visibles ni inmediatas. Frecuentemente llega a descubrirse a través de embarazos, infecciones de transmisión sexual, fugas de casa, fobias, etc., es decir, mediante eventos que por su magnitud suelen rebasar el control de la familia y llegan a manos de personas que contribuyen a su reconocimiento público. El abuso sexual familiar se considera una experiencia no deseada, que atenta contra la autoestima, la confianza en los otros y la sexualidad. Es una acción con secuelas afectivo-sociales que pueden prolongarse por años y, en ocasiones, durante toda la vida. Se trata entonces de una de las manifestaciones más intolerantes hacia el desarrollo humano (p. 13). *Negritas fuera del texto.*

También, desde la perspectiva de cada una de las participantes, se observan aquellos sentimientos que surgen desde el recuerdo y que han marcado toda su vida, tales como: angustia, depresión, rabia y desconfianza; comportamientos con los que se inició la conducta abusiva de parte de sus progenitores, entre esas se menciona:

MA: (...) pero como mi madre tenía que trabajar a mí me tocaba quedarme en la casa y entonces tomar el puesto de ella, como ama de casa aun así teniendo 11 años; mi padre permanecía en la casa pero yo tenía varios problemas con él porque el muchas veces me obligaba a que tenía que tener relaciones sexuales con él (línea 8-16).

MB. (...) Yo cada 8 días iba y amanecía donde mi papa, la verdad a mi papa no le importaba si yo iba o no iba, a él se le daba igual, él se emborrachaba, llegaba borracho ahí fue donde empezaron todas las cosas, todos los problemas, el me empezaba a manosear, (se pone a llorar por unos instantes, luego continua con el relato) (línea 9-18).

MC. (...) mi mama se iba a trabajar y ya mi papa se encargaba del cuidado de nosotros, que le puedo decir, más o menos a los 10 o 12 años yo me volví mujer desde muy pequeña, ya se tenía ya se me estaba formando los senos me veían los senos, ya me estaba formando como mujercita y llego un momento en que de pronto mi papa me empezó a ver como tal (línea 11-30).

De lo anterior se puede afirmar: que para el caso de las participantes MA y MC el abuso parte cuando tienen que asumir el rol de la madre cuando esta no está, es decir son cuidadoras de sus familias y a la vez son las encargadas por así decirlo de que en el hogar todo funcione de manera adecuada y entre esas “funciones” está el complacer sexualmente al padre o cabeza del hogar en ausencia de la madre. Y esto nos conduce a que las niñas asumieron el rol de adultas y desde eso tienen sentimientos de desagrado hacia su cuerpo, por haber sido utilizado como objeto de placer en vez de haber sido protegidas, tal y como lo expresa Ricardo (2013):

Por lo general, las consecuencias más profundas son las relacionadas con el control y la expresión de emociones. Lo que permanece indeleble es una profunda incapacidad para confiar en las personas, específicamente en las que tienen el mismo sexo que quien abusó de ellas/os, piensan que lo que los buscan les generan una gratificación sexual, lo cual es comprensible, pues las bases para entablar y mantener relaciones afectivas en la vida adulta se fundamentan en la forma y estructura de las relaciones que mantenemos con nuestros padres (p. 14).

Siendo así, la relación de padre e hija después del abuso se rompe, así lo manifiesta Ricardo (2013):

A partir de esa relación básica de confianza, caracterizada por la protección y expresión del afecto, se cultiva durante la vida la potencialidad de crear amor y amistad. Lo que se destruye en el abuso sexual no es una membrana, ni la continuidad de la piel, se trata de la destrucción de un cimiento psicológico fundamental del individuo, necesario para su posterior desarrollo como ser humano. Por eso, muchas mujeres sobrevivientes de abuso sexual hablan de cómo el abuso afectó su autoimagen y su autoestima; de cómo durante años se sintieron feas, pecadoras, humilladas, estigmatizadas, inseguras, diferentes, responsables de provocar lo sucedido y culpables del abuso (p. 17).

En concordancia con lo anterior, del abuso se gestan dificultades a nivel emocional, físico y psicológico; entre ellos está la baja autoestima. De la percepción que se tiene del cuerpo, las participantes dan cuenta de tener baja autoestima y de percibir su cuerpo como algo que fue

utilizado y que no es fuente de goce propio, sino que es el medio del goce para otros. Esto se puede afirmar partiendo de las respuestas de la percepción que se tiene del cuerpo:

MA. Me daba me daba asco me daba me daba asco tener que saber que mi padre abusaba de mí y que se aprovechaba de mí siendo yo una niña que no me podía defender (Línea 47-48).

MB. Horrible, porque ha sido maltratado, es decir es un cuerpo maltratado (Línea 66).

MC. Siento asco, pero no sé si de mí, además siento un olor que me da más asco y la verdad no recuerdo si es mi olor o el de mi papá cuando terminada de abusarme (...) Por otro lado no me considero atractiva, creo que mi cuerpo es feo. (Línea 11-27).

De la percepción que cada una de las participantes tiene de su cuerpo, como se mencionaba anteriormente, es de tipo negativa, pues se genera de las vivencias que se tuvieron en la infancia, y la que más ha marcado esta autopercepción es el abuso sexual del que fueron víctimas en su infancia, tal y como expresa la ONG Mujeres para la Salud (2012):

La existencia de vínculos sociales (pertenencia a organizaciones, acceso a redes, participación laboral, etc.), incide en la manera en que las mujeres vivencian su sexualidad. La educación transmitida por la familia y por la institución escolar, inciden en el conocimiento del cuerpo y en el comportamiento sexual de las mujeres. Las mujeres de niveles socioeconómicos bajos y medios-bajos perciben su cuerpo y viven su sexualidad de forma similar. Sin embargo, existen diferencias entre los distintos grupos de edad: jóvenes, adultas-jóvenes o adultas.

Ya se ha mencionado, el abuso sexual infantil y algunas de las percepciones que tienen del su propio cuerpo las participantes; partiendo de lo dicho hasta ahora, es posible decir que el abuso sexual en la infancia condicionó a las mujeres entrevistadas para no quererse y experimentar acercamientos inadecuados con los demás, se cree desde su propia opinión que el complacer es un deber de ellas pero el disfrute lo limitan al otro.

Por otro lado, pero en la misma sintonía de las relaciones y el apego, se encuentra que las participantes han tenido dificultades para generar vínculos amorosos dado que la parte sexual es importante en una relación, la sensación de sentirse cerca a alguien les da miedo, asco y desconfianza, como puede verse a continuación donde las mujeres expresan que la vida de pareja ha sido difícil en especial el permitir que otra persona se acerque:

M.A. No, debido a, debido a ese trauma que yo tuve cuando estaba niña yo le cogí tédio a los hombres, mucho, mucho tédio, no soportaba ni siquiera que un hombre me pusiera la mano en el hombro o que o que tenerlo así de frente o mirarme en el espejo, (Línea 46-48).

MB. pues la verdad yo lo he intentado yo he intentado tener una relación tener una relación estable con alguien , pero estos recuerdos, como te digo ese odio que yo siento hacia él , ese miedo que aun siento no me deja no me deja avanzar con nadie en una relación (Línea 34-46).

Cuando se es abusado en la infancia se tiende a alejarse de las personas tal y como expresa Holmes (2009):

Las personas pueden evitar la proximidad emocional en el sexo como en todas las relaciones, o pueden tratar de “limitarse” a los aspectos fisiológicos de la base segura mientras se escinden de los aspectos emocionales y psicológicos. El sexo “compulsivo” podría ser una manifestación del apego ambivalente, una forma de aferrarse en la que el objetivo primario es la proximidad física más que el placer o la procreación. Una relación sexual satisfactoria conlleva diversas características relevantes al apego: sintonización emocional mutua, la capacidad para contenerse y no sentirse sobrecargado por la creciente excitación, la superación del miedo a la trasgresión mientras se respetan los límites, la capacidad para regresar y reintegrarse y la habilidad para separarse y afrontar la pérdida, la seguridad en el conocimiento de que una pareja sexual sobrevivirá como representación interna (p 32.).

A diferencia de las anteriores la MC si logró estabilizarse emocionalmente y pudo tener un acercamiento afectivo y sexual con su pareja, tal y como lo expresa a continuación:

M.C. -Como les conté, cuando ya estaba más grandecita , tenía 17 años me fui a vivir con el papa de mi niña y él fue una persona que me apoyo mucho en una situación así, de pronto al principio no era para mí normal como cualquier otra mujer tener relaciones sexuales, pero con su paciencia el incluso pertenece a un grupo de una iglesia católica y el como que se apoyó de los consejos de los sacerdotes , el me llevaba a mí y eso nos ayudó mucho, fue un proceso un poquito difícil pero como les dije anteriormente se sanaron muchas cosas y eso nos ayudó

a mejorar mucho y yo podría decir que soy de las pocas mujeres que después de pasar un acontecimiento así tienen una relación normal. (Línea 43-50).

Partiendo de las construcciones que cada una ha tenido con la pareja y en sus relaciones dentro de la entrevista se pudieron observar múltiples elementos importantes para el análisis del trabajo, por ejemplo en la mujer A, se puede encontrar una emocionalidad desorganizada, donde la conexión con los síntomas es nula, dado que cuando se le realiza una pregunta siempre llega a la misma conclusión y es la que no tuvo infancia, la corporalidad y los sentimientos de odio, inseguridad, ansiedad y desconsuelo se evidencian durante toda la entrevista en las 3 mujeres estudiadas, pues cada una en su relato describen la historia con llanto y mucha fatiga; tal y como afirma Holmes (2009):

Bowlby (1988) contrasta la búsqueda de proximidad con la huida cuando el individuo percibe o teme el peligro, que, en circunstancias normales, sería una huida a la base segura. La patología severa se produce cuando un individuo se enfrenta al peligro pero no dispone de la sensación de una base segura a la que dirigirse –o, incluso peor, si la supuesta base segura es en sí misma la fuente de la amenaza (p.12).

Las relaciones de pareja para las 3 mujeres han sido difíciles pues ellas tienen contradicciones entre lo que desean y lo que su cuerpo y su mente les permiten lograr en el campo afectivo, por ejemplo, afirman del establecimiento de sus relaciones de pareja:

M.A. no había establecido relación alguna porque me considero desconfiada y no quería que nadie se me acercara, pero con esta pareja que tengo la verdad él tuvo que insistir mucho (Línea 52-53).

M.B. -(Un ratico de silencio)-La verdad, yo intento olvidarme de eso pero no puedo, pues es muy duro uno olvidar algo que lo va dejó marcado a uno para toda la vida. (Línea 46-47). .

M.C. Pues en las otras relaciones que he tenido como te digo no he podido avanzar porque siempre he tenido el recuerdo el recuerdo de lo que me paso, entonces eso es lo que me impide pues seguir en una relación y estar con alguien, es como ese temor a sentir lo mismo, yo me miro en el espejo no se y se me vienen todos esos recuerdos y me siento horrible. (Línea 54-57).

En la actualidad dos de las tres mujeres tienen una pareja estable que está enterada del abuso y que han acompañado su proceso y han logrado acercamiento real. Eso se puede ver en la: mujer C, pues es quizás, la más estructurada a nivel afectivo y de apego, pues encontró la reparación psíquica mediante el perdón, algo que pocas victimas hacen, se encuentra esta elaboración muy consistente, pues ha permitido mejorar los apegos y la mejor relación con el mundo, es importante tener en cuenta que el abuso sexual infantil trasciende a todas las dimensiones de desarrollo social del individuo, para lo cual el abuso es una pérdida de un cuerpo, un cuerpo no solo individual, sino también social, pues será este con el que se conecte y relacione en el mundo, elaborar estos duelos es importante, ya que permitirá una mejor forma de vida.

Dentro de la población también se evidencia mucha admiración y conexión con la pareja, es como si las mujeres hubieran compensado a nivel psicológico la figura masculina “el padre”, generando una búsqueda de hombres comprensivos y protectores, no hostiles como se les fue presentado en un inicio Como señalaba Bowlby (1988), enamorarse implica esencialmente establecer un vínculo de apego, bien sea entre dos adultos o entre un progenitor y una criatura (Holmes, 2009. p. 17). Dichas conexiones pueden ser observadas desde las siguientes respuestas:

M.A. -O sea mi pareja, él es una persona tierna, amorosa y el comprende, el comprende mi posición en estos momentos y el trauma que a mí me quedo de esos tiempos aquellos de mi infancia pero, la verdad yo no le podido superar para mí eso es algo muy horrible, no puedo, no puedo, (llora) (...) (Línea 35-41). Yo me case, mi esposo es un hombre que me comprende es tierno, es cariñoso, me apoya, me apoya en muchas cosas y en este momento estamos pues este momento él me está llevando a unas citas al psicólogo para yo poder dejar tantas cosas atrás de mi pasado que me han afectado hasta ahora que soy adulta (Línea 56-59).

M.B. Él me apoya, es súper cariñoso, entiende todo lo que yo hago, pues entiende el problema por el que yo pase y todas esas cosas, él es muy comprensivo. (Línea 44-45).

M.C. Mira yo tuve la fortuna de dar con un muy buen hombre que es el papa de mi niña, de mi hija, tengo una hija que tiene 10 añitos y el creo que fue la persona que me ayudo a sanar muchas cosas, aunque sí, es como doloroso acordarse de eso, la verdad no trato de pensar en eso, pero me ayudo a sanar muchísimas heridas. (Línea 33-36).

Pese a las conexiones que han logrado con sus parejas aún tienen sentimientos y repulsión hacia la cercanía de tipo sexual y afectivo como puede verse a continuación:

M.A. -Mmm Te digo la verdad, yo soy miedosa soy miedosa, él se me acuesta a un lado, él se me arrima y yo soy con ese miedo, con ese temor pensando que también él me va hacer lo mismo que me pasó a mí aquellas veces. En este momento nosotros no tenemos hijos, no tenemos hijos porque la verdad la relación de nosotros en pareja íntimamente es más bien, que le puedo decir, (hace silencio) antes él me ha soportado, me ha soportado y para mí eso no, pues, creo que él es un gran hombre de tenerme que esperar y que yo me recupere de todos estos traumas y todo lo que me ha pasado desde mi infancia hasta hoy día que tengo 37 años (Línea 61-68).

M.B. en realidad apenas lo estoy dejando acercarse, soy muy desconfiada y por el miedo que tengo a que me vuelvan a decepcionar no dejo que se me meta de a mucho en el corazón (Línea 69-70).

M.C. ya te dije, tenemos una relación bonita dentro de lo que cabe después de una experiencia así porque de hecho tenemos mucha consejería de los sacerdotes, tenemos, entonces yo pienso que la teología ha contribuido mucho a que tengamos una muy buena relación (se escucha muy serena en toda la entrevista) (Línea 59-63).

De lo anterior puede afirmarse que aunque las mujeres han podido establecer una conexión amorosa la parte sexual no es tan disfrutada porque aún lo ven como un deber, no como el derecho que tienen de explorar y disfrutar su sexualidad.

Al llegar a este punto es importante mencionar que solo una de las mujeres tiene cierto contacto con el padre, las otras dos tienen mucho resentimiento hacia ellos y no tienen cercanía como se puede ver en las siguientes afirmaciones en cuanto a la relación que han tenido o tienen con sus padres en la actualidad:

M.A. Pésima, demasiado, demasiado pésima , hoy en día soy una mujer ya adulta se los puedo decir y hoy en día les puedo asegurar que para mí es un martirio estar con mi esposo, no lo puedo soportar , muchas veces he tenido que inventarme cantidades de cosas(llora su estado de ánimo cambia) (Línea 18-21).

M.B. Pésima, yo a ese señor lo odio (aumenta el tono de la voz) para mí él nunca fue nada mío, la verdad yo solamente tengo presente que yo solamente tengo mamá nada más (Línea 18-21). ¿Todavía lo frecuentas? ¿Lo ves? ¿Él vive con tu madre o no? -No, obviamente no porque mi mama ya al fin me creyó, todo lo que él me hacía, los abusos que tomaba hacia mí, entonces ellos como te conté ellos se habían separado desde que yo estaba muy (silencio) pequeña (Línea 18-21).

M.C. de hecho ya a los 16 años más o menos en este momento tengo 27 años, a los 16 años yo misma fui, tome la decisión de ir hasta Cúcuta y le dije a mi papa que lo perdonaba, de pronto para mi mama ha sido más difícil porque cuando se acuerda de eso llora y se angustia mucho, me ha perdido muchas veces perdón porque ella de alguna manera se siente culpable de eso (Línea 36-40).

Sumado a lo anterior, puede verse sentimientos de ira hacia los abusadores, además es notorio que lo que más ha afectado en las relaciones de pareja radica en el abuso que sufrieron en la infancia, toda vez que la pregunta de si tenían contacto con el padre, la respondían incluyendo que no tenían vida sexual agradable ni relaciones amorosas sin acordarse de lo que les pasó (MA, MB), tal y como lo expresan Echeburúa & Corral (2006) la relación de las víctimas con su agresor, en especial si es el padre se torna confusa en la infancia temprana pues la traición del protector hacia su protegida se immortaliza en sus cuerpos y mentes sin herramientas de apoyo que le permitan superarlo (dao el caso que no se encuentre apoyo en otra figura vincular como la madre), tras el abuso se tienen sentimiento de invalidez, depresión y miedo hacia su abusador, cuando se logra enfrentarlo los sentimientos pueden enfocarse en muchos casos en ira, alejamiento del abusador o del seno familiar.

8. Conclusiones

El abuso infantil trae consigo problemas en todos los niveles del ser humano pues abarcan lo físico y lo mental, haciendo que los procesos afectivos de pareja desde la persona abusada se realicen de forma inadecuada y pueden tender a generar apegos que perpetúen el maltrato al que fueron sometidas en la infancia.

Los padres que cometen abuso sexual infantil en la generalidad son aquellos que sostienen relaciones abusivas y de dominio con toda la familia, de ahí surge la creencia de la disposición de su familia para brindarle placer entre este, el sexual.

El abuso sexual infantil parte para algunos casos de las desviaciones de roles, por ejemplo el que las hijas asuman el rol de cuidadora de la madre, a lo cual puede sumársele el rol de pareja.

Algunos de los factores desencadenantes del abuso sexual infantil encontrados en el presente estudio son: dificultades con el consumo de alcohol de parte de los padres, desempleo de parte del padre y las configuraciones de roles para adaptarse a la situación económica (madre-sostenimiento, hija- cuidadora, hija- pareja).

El abuso sexual infantil se relaciona de manera negativa en la construcción de las relaciones de pareja en la edad adulta, pues la figura paterna ha roto su papel de cuidador principal, lo que hace que se genere desconfianza hacia el sexo masculino de parte de las mujeres participantes del estudio.

La experiencia en las relaciones de pareja de una mujer que fue víctima de abuso sexual se ve afectada a partir de diversas barreras emocionales que surgen ante la agresión vivida, entre los puntos más representativos en el estudio se encuentran los siguientes: agresión, angustia, depresión, una percepción negativa de su propio cuerpo y esto se da cuando la experiencia del vínculo afectivo en la infancia se ve afectado por comportamientos inadecuados de sus cuidadores la proyección del infante en la vida adulta estará mediada por esos primeros estilos de apego que se establecieron, es por eso que el abuso sexual infantil determina en la persona un desarrollo afectivo y social diferente, pues el individuo instaura en su psique una percepción negativa del mundo.

Determinando la relación del abuso sexual y las relaciones de pareja es importante nombrar que la madre y el padre son cuidadores primarios del infante, para lo cual son los encargados de presentar un mundo seguro para el niño, pero cuando existen fallas en el apego como es el caso del abuso sexual infantil, se genera una angustia y miedo que marcará toda la vida del sujeto en formación. En las mujeres de esta investigación se puede ver la influencia que tiene la violencia sexual por parte del padre en el establecimiento del vínculo afectivo conyugal o de pareja, pues estas muestran una relación mediada por la inseguridad y el sentimiento de culpa, ya que no responden de forma positiva y automática a los estímulos positivos de protección y amor.

Explorando la experiencia subjetiva de las mujeres víctimas de abuso sexual infantil, es importante anotar que estas a partir del hecho violento en la infancia construyen diferentes formas de elaborar la pérdida, la cual no solo es psíquica, si no también física, ya que el cuerpo se fragmenta de forma tal que la reparación del mismo está dado a partir de los recursos psíquicos que cada mujer tenga y de la capacidad de tomar del ambiente lo necesario para sanarse, es decir la mujer víctima se compensa siendo resiliente y buscando la protección y confianza en otras figuras de apego que se pueden encontrar en la pareja, la misma familia o instituciones de apoyo como la iglesia.

Teniendo en cuenta la importancia de la investigación es importante describir el apego en las relaciones de pareja que cada mujer establece luego del hecho vivido en la infancia; las mujeres de esta investigación reflejan un apego generalizado de orden inseguro ambivalente, pues en este tipo de apego el sujeto asegura la atención de su pareja exagerando sus afectos y estos a su vez tienen variación, las personas con este tipo de apego crean un fuerte deseo de intimidad, pero a la vez una sensación de inseguridad aguda en relación con las demás personas y es por esto que el abuso sexual infantil por parte del padre tiene fuertes implicaciones en la salud mental del individuo, pues no permite en la persona un desarrollo óptimo a nivel individual, emocional y social.

9. Recomendaciones

Es importante que las participantes asistan a lugares que les brinden ayuda y herramientas necesarias para mejorar su calidad de vida.

Es de vital importancia que desde las instituciones que tienen contacto o manejo de niños y adolescentes se realicen acercamientos a la familia generar conciencia acerca de los factores de riesgo para el abuso sexual infantil lo que podría operar como estrategia de prevención.

Crear o promover redes de apoyo para las víctimas de abuso sexual en el campus universitario que permitan ampliar la atención que se presta a la comunidad desde el área de psicología y el trabajo social.

Referencias Bibliográficas

- Álape, Z. C., Castaño, C. J., Castaño, Q. L., Cely, E. E., Marín, H. J., & Ocampo, G. (2013). Abuso sexual y factores asociados en población escolarizada perteneciente a una institución educativa de la ciudad de Manizales. *Archivos de Medicina*, 47-60.
- Alarcón, R. L., Aragonés, D. L., Bassa, B. M., Farrán, P. M., Guillén, V. J., Juncosa, F. X., y otros. (Noviembre de 2009). Características psicosociales y judiciales de los menores implicados en denuncias de abuso sexual: Cien casos valorados por el equipo de asesoramiento técnico penal de Barcelona *recercat.cat*. Recuperado el 13 de Agosto de 2015, de http://www.recercat.cat/bitstream/handle/2072/97288/SC_3_169_10cast.pdf?sequence=1
- Ardila, R. (2000). Código Ético y Deontológico del Psicólogo Colombiano. *infopsicologica.com*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2015, de www.infopsicologica.com/documentos/codigo_de_etica.doc
- Barudy, J. (2012). El papel de los profesores en el apoyo de los niños y las niñas víctimas de malos tratos. *buentrato.cl*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2015, de http://www.buentrato.cl/pdf/est_inv/conviv/ce_barudy.pdf
- Bowlby, J. (1988). *A Secure Base: Clinical applications of a attachment theory*. New York, USA: Routeldge Classics.
- Bueno, C. C., Gutiérrez, O. L., Hernández, G. F., Olivarez, R. N., & Ramírez, H. I. (2005). Perfil psicológico en una muestra de mujeres adolescentes y mujeres adultas que vivieron una violación sexual. *psicologiajuridica.org*. Recuperado el 16 de Octubre de 2015, de <http://psicologiajuridica.org/psj260.html>

- Carrillo, G. M., & Illescas, A. S. (2005). *Programa psicoterapéutico para atención de mujeres abusadas en la infancia atendidas en la defensoría de la mujer de la procuraduría de los derechos humanos*. Tesis de Grado, Guatemala.
- Colprensa. (1 de Abril de 2011). 915 menores, víctimas de abuso sexual este año. *elpais.com.co*. Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de <http://www.elpais.com.co/elpais/judicial/915-menores-victimas-abuso-sexual-este-ano>
- Díaz-Loving, R., & Rivera, A. S. (2010). *Antología psicosocial de la pareja: clásicos y contemporáneos*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Echeburúa, E., & Corral, P. (Enero de 2006). Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia. *scielo.isciii.es*. Recuperado el 13 de Agosto de 2015, de <http://scielo.isciii.es/pdf/cmfn43-44/06.pdf>
- Galeano, M. E. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. *Teoría y Práxis investigativa*, II(2), 79-80.
- Galeano, M. M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa* (Primera ed.). Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad Eafit.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. M. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). México: McGraw Hill.
- Holmes, J. (2009). *Teoría del apego y psicoterapia: en busca de la base segura*. (A. Trejo, & J. Aldekoa, Trads.) España: Desclée de Brouwer.
- Intebi, I. (2008). *Abuso sexual infantil: en las mejores familias*. Buenos Aires, Argentina: Granica.

- Juárez, H. G., Nava, B. S., & Santos, M. G. (Julio de 1997). Representación Social de la pareja. *Universidad Autónoma Metropolitana*. Recuperado el 2 de Octubre de 2015, de tesiuami: <http://148.206.53.84/tesiuami/UAM5602.pdf>
- Londoño, N. H., Valencia, D., García, M., & Restrepo, C. (Junio de 2015). Factores causales de la explotación sexual infantil en niños, niñas y adolescentes en Colombia. *AGO.USB*, XV(1), 1-323.
- Losada, A. V. (Junio de 2012). Epidemiología del Abuso Sexual Infantil. *GEPU*, III(1), 201-229.
- Martínez, M. (8 de Noviembre de 2012). Uno de cada cinco menores sufre abusos sexuales, aunque se conoce el 2% de los casos. *ABC.es Sociedad*. (E. Valencia, Entrevistador)
- Melero, C. R. (2008). *La relación de pareja, apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas: consecuncias sobre la calidad de la relación*. Tesis Doctoral, Valencia.
- Ministerio de Protección Social. (S. F.). Garantizar la funcionalidad de los procedimientos de consentimiento informado. *minsalud.gov.co*. Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/CA/Garantizar-funcionalidad-procedimientos.pdf>
- OMS. (2009). Prevención del maltrato infantil: Qué hacer, y cómo obtener evidencias.
- ONG Mujeres - para la Salud . (23 de Abril de 2012). Síndrome de Género: Víctimas de abuso sexual en la infancia. *mujeresparalasalud.org*. Recuperado el 20 de Octubre de 2015, de <http://www.mujeresparalasalud.org/spip.php?article64>
- Pereda, N. (2005). Reseña de "Superar un trauma. El tratamiento de las víctimas de sucesos violentos" de Echeburúa, E. *Anuario de Psicología*, XXXVI(3), 345-347.
- Pinedo, P. J., & Santelices, Á. M. (2006). Apego adulto: Los Modelos Operantes Internos y la Teoría de la Mente. *Terapia Psicológica*, XXIV(2), 201-210.

Piñón, L. M., & Cerón, H. C. (2007). Ámbitos sociales de representación del cuerpo femenino:

El caso de las jóvenes estudiantes universitarias de la Ciudad de México . *Última Década*, 119-139.

Quijada, S. D. (Julio de 2010). Percepciones que las mujeres tienen de su cuerpo y vivencia

sexual. *repositorio.uchile.cl*. Recuperado el 20 de Octubre de 2015, de

http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2010/cs-quijsada_d/pdfAmont/cs-quijsada_d.pdf

Raimundo, L., & Cid, G. (2014). *El clavo ardiendo: claves de las adicciones amorosas y los*

conflictos en las relaciones de pareja sanas y patológicas. España: Ediciones Octaedro.

República de Colombia. (8 de Noviembre de 2006). Ley 1098. Código de Infancia y

adolescencia. *icbf.gov.co*. Recuperado el 10 de Agosto de 2015, de

<http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortallICBF/Bienestar/LeyInfanciaAdolescencia/SobreLaLey/CODIGOINFANCIALey1098.pdf>

Ricardo, G. J. (2013). Psique: Abuso sexual en la niñez. *Sapiens Research*, III(2), 13-17.

Rollán, G. C. (S. F.). Desarrollo precoz, apego y contexto familiar. *consuelorollan.com*.

Recuperado el 13 de Agosto de 2015, de [http://www.consuelorollan.com/wp-](http://www.consuelorollan.com/wp-content/themes/consuelorollan/pdf/documentosUniversidad/psicopedagogia4/Apego-Tecnicas%20de%20intervencion%20temprana.pdf)

[content/themes/consuelorollan/pdf/documentosUniversidad/psicopedagogia4/Apego-Tecnicas%20de%20intervencion%20temprana.pdf](http://www.consuelorollan.com/wp-content/themes/consuelorollan/pdf/documentosUniversidad/psicopedagogia4/Apego-Tecnicas%20de%20intervencion%20temprana.pdf)

Salud, M. p. (Mayo de 2012). Informe: Efectos y consecuencias del abuso sexual infantil.

mujeresparalasalud.org. Recuperado el 14 de Agosto de 2015, de

<http://www.mujeresparalasalud.org/spip.php?article152>

Sandoval, C. (1996). La formulación y el diseño de los procesos de investigación social

cualitativos. *Instituto Colombiano para el Fomento a la Educación Superior*, 111-128.

- Santana, R. L., & Machín Suárez, R. (Diciembre de 2005). El sufrimiento del adulto abusado sexualmente en la infancia. Una aproximación clínica. *Revista Latinoamericana de Psicopatología*, III(4), 679-693.
- Silva, A. (2003). *Conducta Antisocial: Un Enfoque Psicologico*. México: Pax.
- Stainton, R. W. (1994). Abuso sexual infantil: ¿qué deberíamos hacer?. *Intervención Psicosocial. Revista sobre Igualdad y Calidad de Vida*, 1-20.
- Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación* (Quinta ed.). Mexico: Limusa S.A.
- Unicef. (2013). *1° Informe del Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia*. Derechos de la niñez y la adolescencia, Unicef, Argentina.
- Vallejo, S. Á., & Córdoba, A. M. (2012). Abuso sexual: tratamientos y atención. *Revista de Psicología*, 19-46.
- Vanegas, O. J. (2011). La dinámica vincular celos-infidelidad. *Pensamiento Psicológico*, IX(17), 97 - 102.
- Vélez, C. M., Henao, P. A., Ordoñez, F., & Gómez, L. E. (2015). Evaluación de un programa de promoción de conductas de Autoprotección para la prevención del abuso sexual infantil, Medellín, Colombia. *Revista Médica Risaralda*, XXI(1), 3-8.

Anexo 1. Guía consentimiento informado:

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Brayan Stiven Romero Yepes & Claudia Patricia Castaño, de la Universidad Minuto de Dios. La meta de este estudio es conocer la experiencia en las relaciones de pareja de tres mujeres en edad adulta del municipio de bello que han sido abusadas sexualmente por su padre durante la infancia.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 1 hora de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación (su fin es académico).

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la

entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a Brayan Stiven Romero Yepes & Claudia Patricia Castaño González al teléfono 3017428220-3146072723.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido.

Nombre del participante _____

Documento de identidad _____

Firma _____

Anexo 2. Guía Entrevista semiestructurada en profundidad:

En primera instancia se saluda a la entrevistada y se le explican de nuevo los objetivos del estudio y se le lee el consentimiento informado para que quede claro todo antes de iniciar la entrevista.

Recordar que se debe hacer sentir comodidad y seguridad a la participante para que se abra y responda a medida que se le pregunte.

Preguntas

¿Cómo fue su experiencia de vida en la infancia?

¿Cómo fue y como es actualmente la relación con su padre? **Esta pregunta se**

enfoca al abuso sexual experimentado en la infancia

¿Cuál ha sido su historial de pareja?

¿Cómo es su pareja actual?

¿Cómo establece sus relaciones de pareja?

¿Cuál ha sido su experiencia de vida en pareja?

¿Cuándo te mirabas al espejo que sentías?

¿Cómo es su pareja actualmente?

¿Y cómo es usted con él?

Anexo 3. Categorización de la Entrevista

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas
Inductiva	Deductiva			
Abuso sexual	Sentimientos que surgen al hablar del abuso	ABUSO	¿Cómo fue su experiencia de vida en la infancia?	<p>MA. Yo tengo para decirles que nunca tuve infancia , a mi desde muy niña me tocaba hacer muchas cosas, que prácticamente eran de personas ya grandes , como cocinar , cuidar a mis hermanitos más pequeños, ir a la escuela , estudiar , pero como mi madre tenía que trabajar a mí me tocaba quedarme en la casa y entonces tomar el puesto de ella, como ama de casa aun así teniendo 11 años; mi padre permanecía en la casa pero yo tenía varios problemas con él porque el muchas veces me obligaba a que tenía que tener relaciones sexuales con él , me tocaba, me morboseaba, eran muchas cosas muy horribles en las que yo hoy en día todavía tengo ese trauma y estoy muy traumatizada(al hablar enfatiza que todavía está muy traumatizada) (línea 8-16).</p>

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas
Inductiva	Deductiva			
Abuso sexual	Sentimientos que surgen al hablar del abuso	ABUSO	¿Cómo fue su experiencia de vida en la infancia?	<p>MB. La verdad no tuve infancia, porque pues tuve que pasar muchas cosas desde muy niña, mis papas se separaron, (se siente nerviosa y hasta con ganas de reírse producto de los mismos nervios) cuando yo era muy pequeña entonces yo siempre he vivido a lado de mi mama y pues la verdad se me dio muy duro la separación de ellos dos. He yo cada 8 días iba y amanecía donde mi papa, la verdad a mi papa no le importaba si yo iba o no iba, a él se le daba igual , él se emborrachaba , llegaba borracho ahí fue donde empezaron todas las cosas, todos los problemas , el me empezaba a manosear, (se pone a llorar por unos instantes, luego continua con el relato) eso para mí era muy duro , se me hacía muy difícil aunque yo le contaba a mi mama y ella no me quería creer , no me quería creer y aun así me seguía mandando cada 8 días a que yo lo visitara. (Línea 9-18).</p>

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas
Inductiva	Deductiva			
Abuso sexual	Sentimientos que surgen al hablar del abuso	ABUSO	¿Cómo fue su experiencia de vida en la infancia?	<p>MC. buenas tardes, mira te puedo decir que mi experiencia de vida en mi infancia, tuve una infancia bonita hasta que aconteció algo que , que de pronto marco mi vida, vivía con mi mama , mi papa y tres hermanas, somos 4 mujeres de las cuales yo soy la mayor , vivíamos en Cúcuta. En la mayoría de los casos, tanto mi papa como mi mama trabajaban, pero en los casos en que mi mama perdón papa se quedaba sin trabajo mi mama se iba a trabajar y ya mi papa se encargaba del cuidado de nosotros, que le puedo decir, más o menos a los 10 o 12 años yo me volví mujer desde muy pequeña, ya se tenía ya se me estaba formando los senos me veían los senos, ya me estaba formando como mujercita y llego un momento en que de pronto mi papa me empezó a ver como tal mandaba a mis hermanitas a jugar a la calle y era muy</p>

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas
Inductiva	Deductiva			
Abuso sexual	Sentimientos que surgen al hablar del abuso	ABUSO	¿Cómo fue su experiencia de vida en la infancia?	<p>MC. triste porque yo le trataba de hacer gestos a mi hermana la que sigue de mi como para que no se fuera pero ella en su afán de divertirse y así se iba y mi papa no me dejaba salir a mí ; y el empezó inicialmente a que le practicara sexo oral ya después más adelante hubo otro tipo de abusos como , me tocaba hasta que hubo una ocasión en que abuso de mí y de alguna manera ya como que no aguante más y llorando le grite una vez a mi mama que yo no aguantaba más , mi mama me escucho y yo le conté todo, para mi mama fue muy duro , nos cogió a todas y se fue para donde mi abuelita a la costa y allá nos dejó , ella se vino a trabajar a Medellín.</p> <p>Fue muy duro porque aparte del impacto tan grande que me creo eso fue la separación de mi mama también, pero fue prácticamente lo que mi mama se vio obligada a hacer por tenerme a salvo. (Línea 11-30).</p>

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas
Inductiva	Deductiva			
Abuso sexual	Percepción del cuerpo femenino	ABUSO	¿Cuándo te mirabas al espejo que sentías?	<p>MA. Asco, me sentía lo peor, la peor rata del mundo (cambia su voz rabia). (Línea 50). Me daba me daba asco me daba me daba asco tener que saber que mi padre abusaba de mí y que se aprovechaba de mi siendo yo una niña que no me podía defender (Línea 47-48).</p> <p>MB. Horrible, porque ha sido maltratado. O sea es un cuerpo maltratado, ese cuerpo maltratado cuando estas en pareja lo sientes igual o cómo te sientes ¿Cuándo estas en pareja como sientes ese cuerpo? Como sientes ese cuerpo Lo siento horrible, pésimo que no soy capaz de tener intimidad con nadie, ese miedo que siento es como cuando él me hacía eso, yo creo eso es lo que es yo creo que no me deja estar estable en una relación con alguien(se siente susceptible y llora) (Línea 66-68)..</p>

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas
Inductiva	Deductiva			
Abuso sexual	Percepción del cuerpo femenino	ABUSO	¿Cuándo te mirabas al espejo que sentías?	<p>MC. Siento asco, pero no sé si de mí, además siento un olor que me da más asco y la verdad no recuerdo si es mi olor o el de mi papá cuando terminada de abusarme, me pasa igual cuando he intentado tener relaciones sexuales el asco, me siento fea y la verdad creo que la persona que va a estar conmigo siente ese mismo olor.</p> <p>Por otro lado no me considero atractiva, creo que mi cuerpo es feo. (Línea 11-27).</p>

Tabla 4. Categorización Abuso Sexual

Fuente: elaboración propia

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas
Inductiva	Deductiva			
Construcción de las relaciones de pareja	Historia de las relaciones de pareja	RELACIONES	¿Cuál ha sido su historial de pareja?	<p>M.A. No, debido a, debido a ese trauma que yo tuve cuando estaba niña yo le cogí tedio a los hombres, mucho, mucho tedio, no soportaba ni siquiera que un hombre me pusiera la mano en el hombro o que o que tenerlo así de frente o o mirarme en el espejo, (Línea 46-48).</p> <p>MB. pues la verdad yo lo he intentado yo he intentado tener una relación tener una relación estable con alguien , pero estos recuerdos, como te digo ese odio que yo siento hacia él , ese miedo que aun siento no me deja no me deja avanzar con nadie en una relación (Línea 34-46). He tenido Varios, como te digo con nadie he podido establecer una relación, pero en estos momentos si estoy intentando con una persona que él sabe pues todo lo que me paso, pero igual me da muy duro porque los recuerdos nunca se van(se siente triste, con ganas de llorar), (Línea 38-40).</p>

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas
Inductiva	Deductiva			
Construcción de las relaciones de pareja	Historia de las relaciones de pareja	RELACIONES	¿Cuál ha sido su historial de pareja?	<p>M.C. -Como les conté, cuando ya estaba más grandecita , tenía 17 años me fui a vivir con el papa de mi niña y él fue una persona que me apoyo mucho en una situación así, de pronto al principio no era para mí normal como cualquier otra mujer tener relaciones sexuales, pero con su paciencia el incluso pertenece a un grupo de una iglesia católica y el como que se apoyó de los consejos de los sacerdotes , el me llevaba a mí y eso nos ayudó mucho, fue un proceso un poquito difícil pero como les dije anteriormente se sanaron muchas cosas y eso nos ayudó a mejorar mucho y yo podría decir que soy de las pocas mujeres que después de pasar un acontecimiento así tienen una relación normal. (Línea 43-50).</p>

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas
Inductiva	Deductiva			
Construcción de las relaciones de pareja	Historia de las relaciones de pareja	RELACIONES	¿Cómo establece sus relaciones de pareja?	<p>M.A. Pues la verdad no había establecido relación alguna porque me considero desconfiada y no quería que nadie se me acercara, pero con esta pareja que tengo la verdad él tuvo que insistir mucho (Línea 52-53).</p> <p>M.B. -(Un ratico de silencio)-La verdad, yo intento olvidarme de eso pero no puedo, pues es muy duro uno olvidar algo que lo va dejó marcado a uno para toda la vida. (Línea 46-47). .</p> <p>M.C. Pues en las otras relaciones que he tenido como te digo no he podido avanzar porque siempre he tenido el recuerdo el recuerdo de lo que me paso, entonces eso es lo que me impide pues seguir en una relación y estar con alguien, es como ese temor a sentir lo mismo, yo me miro en el espejo no sé y se me vienen todos esos recuerdos y me siento horrible. (Línea 54-57)¿Cómo conoces pues a los hombres con los que tú estableces tus relaciones? ¿En una fiesta, en la universidad, en tu trabajo? -La verdad en este momento yo empecé una carrera y pues los conozco en la universidad. (Línea 48-54).</p>

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas
Inductiva	Deductiva			
Construcción de las relaciones de pareja	Historia de las relaciones de pareja	RELACIONES	¿Cuál ha sido su experiencia de vida en pareja?	<p>M.A. Usted nos habla de que es un martirio estar con su esposo, pero ¿a qué se refiere, que es lo que pasa cuando usted está con su esposo? ¿Qué es ese martirio cuando usted está con él, que usted vive? -Porque me vienen recuerdos de cuando yo estaba niña a lo que me hacía mi papa, a mí, cuando el me obligaba, cogía y me forzaba, cogía y me forzaba, me dañaba la ropa prácticamente porque yo forcejando con él y de igual manera como yo era una niña y no tenía fuerza, sino era capaz con la fuerza de un hombre me tocaba dejarme. Porque él siempre me amenazaba, me decía que si yo no me dejaba me pegaba o que me mataba o que me llevaba a otra parte y me mataba que nadie se diera cuenta, muchas veces me amenazó diciéndome que si le contaba a mi madre, que si iba a la policía me mataba, yo tuve que callar eso durante mucho tiempo porque la verdad, el me violó en un transcurso más o menos de unos 3 años (Línea 22-33).</p>

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas
Inductiva	Deductiva			
Construcción de las relaciones de pareja	Historia de las relaciones de pareja	RELACIONES	¿Cuál ha sido su experiencia de vida en pareja?	<p>M.B. Pues antes de estar con la persona que tengo ahora fue muy difícil, di con personas muy abusivas que no entendían mi dolor y sexualmente me hacían sentir frustrada porque no “cumplía” con ellos (Línea 41-42).</p> <p>M.C. La cosa es que fue muy difícil porque no todos comprenden lo que uno siente, además antes de mi esposo todo era terrible, no quería que se me acercara nadie.</p>

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas
Inductiva	Deductiva			
La pareja como cuidador	Relación de pareja actual	PAREJA	¿Cómo es su pareja actual?	<p>M.A. -O sea mi pareja, él es una persona tierna , amorosa y el comprende, el comprende mi posición en estos momentos y el trauma que a mí me quedo de esos tiempos aquellos de mi infancia pero, la verdad yo no le podido superar para mí eso es algo muy horrible, no puedo , no puedo ,(llora) creo que cuando él está ahí , cuando nosotros vamos a tener nuestra vida íntima no soy capaz, no soy capaz, se me vienen tantos recuerdos a mi mente que yo creo que la sonrisa de niña que yo tenía antes , todo lo que era yo lo que era yo en mi infancia , en mi niñez, ese señor me lo robo (Línea 35-41). Yo me case, me case mi esposo es un hombre que me comprende es tierno, es cariñoso, me apoya, me apoya en muchas cosas y en este momento estamos pues este momento él me está llevando a unas citas al psicólogo para yo poder dejar tantas cosas atrás de mi pasado que me han afectado hasta ahora que soy adulta (Línea 56-59).</p>

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas
Inductiva	Deductiva			
				<p>M.B. Él me apoya, es súper cariñoso, entiende todo lo que yo hago, pues entiende el problema por el que yo pase y todas esas cosas, él es muy comprensivo. (Línea 44-45).</p>
La pareja como cuidador	Relación de pareja actual	PAREJA	¿Cómo es su pareja actual?	<p>M.C. Mira yo tuve la fortuna de dar con un muy buen hombre que es el papa de mi niña, de mi hija, tengo una hija que tiene 10 añitos y el creo que fue la persona que me ayudo a sanar muchas cosas, aunque sí, es como doloroso acordarse de eso, la verdad no trato de pensar en eso, pero me ayudo a sanar muchísimas muchísimas heridas. (Línea 33-36).</p>

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas
Inductiva	Deductiva			
La pareja como cuidador	Relación de pareja actual	PAREJA	¿Y cómo es usted con él?	<p>M.A. -Mmm Te digo la verdad, yo el, yo soy miedosa soy miedosa, él se me acuesta a un lado, él se me arrima y yo soy con ese miedo, con ese temor pensando que también él me va hacer lo mismo que me pasó a mí aquellas veces. En este momento nosotros no tenemos hijos, no tenemos hijos porque la verdad la relación de nosotros en pareja íntimamente es más bien, que le puedo decir, (hace silencio) antes él me ha soportado, me ha soportado y para mí eso no, pues, creo que él es un gran hombre de tenerme que esperar y que yo me recupere de todos estos traumas y todo lo que me ha pasado desde mi infancia hasta hoy día que tengo 37 años (Línea 61-68).</p>

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas
Inductiva	Deductiva			
La pareja como cuidador	Relación de pareja actual	PAREJA	¿Y cómo es usted con él?	<p>M.B. en realidad apenas lo estoy dejando acercarse, soy muy desconfiada y por el miedo que tengo a que me vuelvan a decepcionar no dejo que se me meta de a mucho en el corazón (Línea 69-70).</p> <p>M.C. ya te dije, tenemos una relación bonita dentro de lo que cabe después de una experiencia así porque de hecho tenemos mucha consejería de los sacerdotes, tenemos, entonces yo pienso que la teología ha contribuido mucho a que tengamos una muy buena relación (se escucha muy serena en toda la entrevista) (Línea 59-63).</p>

Tabla 5. Categorización Construcción de las Relaciones de Pareja

Fuente: elaboración propia

EXPERIENCIA EN LAS RELACIONES DE PAREJA DE TRES MUJERES EN EDAD ADULTA JOVEN DEL MUNICIPIO DE BELLO QUE HAN SIDO ABUSADAS SEXUALMENTE POR SU PADRE DURANTE LA INFANCIA

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas
Inductiva	Deductiva	PADRE	<p>¿Cómo fue y como es actualmente la relación con su padre?</p>	<p>M.A. Pésima, demasiado, demasiado pésima , hoy en día soy una mujer ya adulta , se los puedo decir y hoy en día les puedo asegurar que para mí es un martirio estar con mi esposo, no lo puedo soportar , muchas veces he tenido que inventarme cantidades de cosas(llora su estado de ánimo cambia) (Línea 18-21).</p> <p>M.B. Pésima, yo a ese señor lo odio (aumenta el tono de la voz) para mí él nunca fue nada mío, la verdad yo solamente tengo presente que yo solamente tengo mamá nada más (Línea 18-21). ¿Todavía lo frecuentas? ¿Lo ves? ¿él vive con tu madre o no? -No, obviamente no porque mi mama ya al fin me creyó, todo lo que él me hacía, los abusos que tomaba hacia mí, entonces ellos como te conté ellos se habían separado desde que yo estaba muy (silencio) pequeña (Línea 18-21).</p>

Categoría	Categoría	Código	Preguntas	Respuestas
Inductiva	Deductiva			
El padre como figura primaria de apego	Relación con el padre	PADRE	¿Cómo fue y como es actualmente la relación con su padre?	M.C. de hecho ya a los 16 años más o menos en este momento tengo 27 años, a los 16 años yo misma fui, tome la decisión de ir hasta Cúcuta y le dije a mi papa que lo perdonaba, de pronto para mi mama ha sido más difícil porque cuando se acuerda de eso llora y se angustia mucho, me ha perdido muchas veces perdón porque ella de alguna manera se siente culpable de eso (Línea 36-40).

Tabla 6. Categorización Relación con el padre

Fuente: elaboración propia