

ECOSISTEMA DE APRENDIZAJE PARA LA PRIMERA INFANCIA DESDE EL
ENFOQUE DE LUDIFICACIÓN

CARACTERIZACIÓN GEOGRÁFICA Y DOCUMENTAL, ANÁLISIS DE PERFILES
Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EN EL
MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO.

YURY KATHERINE OREJUELA QUIROGA

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL
VILLAVICENCIO

2015

ECOSISTEMA DE APRENDIZAJE PARA LA PRIMERA INFANCIA DESDE EL
ENFOQUE DE LUDIFICACIÓN

CARACTERIZACIÓN GEOGRÁFICA Y DOCUMENTAL, ANÁLISIS DE PERFILES
Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA EN EL
MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO.

YURY KATHERINE OREJUELA QUIROGA

Informe de investigación para optar el título de
Licenciada en pedagogía infantil.

ASESORA:

Maribel Bernal Gutiérrez

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

DECIMO SEMESTRE

VILLAVICENCIO

2015

Nota de aceptación

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Villavicencio, Noviembre 18 de 2015

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios por permitirme estar aquí, a mis padres por haberme brindado la mejor educación y lecciones de vida.

En especial a mi Madre, por cada día darme su apoyo incondicional, hacerme ver la vida de una forma diferente y confiar en mis decisiones.

En especial a mi Novio, por haberme enseñado que con esfuerzo, trabajo y dedicación todo se consigue y que en esta vida nadie regala nada.

A mi padre por brindarme su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mis primos y tías por sus palabras y compañía.

A mi abuelo Simón y mi tía Gloria aunque no están físicamente con nosotros, sé que desde el cielo siempre me cuidan y me guían para que todo me salga bien.

A mis compañeros de clase y amigos, con los que he compartido grandes momentos.

Y más importante, agradecer a mí asesora, Lic. Maribel Bernal, su esfuerzo y dedicación, sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación como investigadora.

Tabla de Contenido

	Paginas
1. INTRODUCCION	11
2. RESUMEN EJECUTIVO	12
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
4. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	15
5. JUSTIFICACIÓN	17
6. OBJETIVOS	20
6.1 OBJETIVO GENERAL	20
6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	20
7. MARCO REFERENCIAL.....	21
7.1 MARCO TEORICO	21
7.2 MARCO CONCEPTUAL	27
7.3 MARCO CONTEXTUAL.....	30
7.3.1 COLEGIO PORTAL DE SUEÑOS	30
7.3.2 HOGAR MUNDO MÁGICO	31
7.3.3 COLEGIO INEM “LUIS LÓPEZ DE MESA” SEDE SAN VICENTE DE PAUL	
32	
7.4 MARCO LEGAL	34

8. TIPO DE INVESTIGACION	37
9. MUESTRA	38
10. INSTRUMENTOS/ TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN	39
10.1 ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA.....	39
10.2 ENCUESTA ESTUDIANTES.....	40
10.3 ENCUESTA DOCENTES.....	41
10.4 ENCUESTA INSTITUCIONES EDUCATIVA	42
11. PROCEDIMIENTO/ METODOLOGIA	46
12. ANALISIS DE DATOS.....	48
12.1 ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA.....	48
12.2 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	67
12.3 ENTREVISTA A LAS DOCENTES.....	73
12.4 CARACTERIZACION DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	76
12.5 CUADRO DE TRIANGULACION DE LA OBSERVACIÓN	78
13. CONCLUSIONES	82
14. RECOMENDACIONES	83
15. ANEXOS	85
16. BIBLIOGRAFÍA	101
17. RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO CON FINES DE PUBLICACIÓN RAE	103

Listas de Ilustraciones

Ilustración 1. Nivel de conocimiento sobre su hijo, 1	48
Ilustración 2. Conocimiento de su hijo. 2	49
Ilustración 3. Conocimiento de su hijo. 3	49
Ilustración 4. Conocimiento de su hijo. 4	50
Ilustración 5. Conocimiento de su hijo. 5	51
Ilustración 6. Conocimiento de su hijo. 6	51
Ilustración 7. Relación del alumno/a con el centro y su clase. 1	52
Ilustración 8. Relación del alumno/a con el centro y su clase. 2	52
Ilustración 9. Relación del alumno/a con el centro y su clase. 3	53
Ilustración 10. Relación del alumno/a con el centro y su clase. 4.....	53
Ilustración 11. Relación del alumno/a con el centro y su clase. 5.....	54
Ilustración 12. Rendimiento escolar sobre su hijo o hija. 1	54
Ilustración 13. Rendimiento escolar sobre su hijo o hija. 2	55
Ilustración 14. Rendimiento escolar sobre su hijo o hija. 3	56
Ilustración 15. Rendimiento escolar sobre su hijo o hija. 4	56
Ilustración 16. Rendimiento escolar sobre su hijo o hija. 5	57
Ilustración 17. Rendimiento escolar sobre su hijo o hija. 6	57
Ilustración 18. Participación de la familia en las actividades que realiza la institución educativa. 1	58
Ilustración 19. Participación de la familia en las actividades que realiza la institución educativa. 2	59

Ilustración 20. Participación de la familia en las actividades que realiza la institución educativa. 3	59
Ilustración 21. Participación de la familia en las actividades que realiza la institución educativa. 4	60
Ilustración 22. Participación de la familia en las actividades que realiza la institución educativa. 5	61
Ilustración 23. Mi forma de actuar como madre o padre con mi hijo o hija. 1	61
Ilustración 24. Mi forma de actuar como madre o padre con mi hijo o hija. 2	62
Ilustración 25. Mi forma de actuar como madre o padre con mi hijo o hija. 3	63
Ilustración 26. Mi forma de actuar como madre o padre con mi hijo o hija. 3	63
Ilustración 27. Mi forma de actuar como madre o padre con mi hijo o hija. 4	64
Ilustración 28. Convivencia en el Hogar. 1	64
Ilustración 29. Convivencia en el Hogar. 2	65
Ilustración 30. Convivencia en el Hogar. 3	66
Ilustración 31. Convivencia en el Hogar. 4	66
Ilustración 32. Encuesta a los estudiantes. 1	67
Ilustración 33. Encuesta a los estudiantes. 2	67
Ilustración 34. Encuesta a los estudiantes. 3	68
Ilustración 35. Encuesta a los estudiantes. 4	68
Ilustración 36. Encuesta a los estudiantes. 5	69
Ilustración 37. Encuesta a los estudiantes. 6	69
Ilustración 38. Encuesta a los estudiantes. 7	70
Ilustración 39. Encuesta a los estudiantes. 8	71

Ilustración 40. Encuesta a los estudiantes. 9	71
Ilustración 41. Encuesta a los estudiantes. 10	72
Ilustración 42 Foto Hogar Mundo Mágico 1.....	93
Ilustración 43 Foto Hogar Mundo Mágico 2.....	93
Ilustración 44 Foto Hogar Mundo Mágico 3.....	93
Ilustración 45 Foto Hogar Mundo Mágico 4.....	93
Ilustración 46 Foto Hogar Mundo Mágico6.....	94
Ilustración 47 Foto Hogar Mundo Mágico 5.....	94
Ilustración 48 Foto Hogar Mundo Mágico 8.....	94
Ilustración 49 Foto Hogar Mundo Mágico 7.....	94
Ilustración 50 Foto Portal de sueños 1	95
Ilustración 51 Foto Portal de sueños 2	95
Ilustración 52 Foto Portal de sueños 3	95
Ilustración 53 Foto Portal de sueños 4	95
Ilustración 54 Foto Portal de sueños 5	96
Ilustración 55 Foto Portal de sueños 6	96
Ilustración 56 Foto Portal de sueños 7	96
Ilustración 57 Foto Portal de sueños 8	96
Ilustración 58 Foto Colegio Inem 1	97
Ilustración 59 Foto Colegio Inem 2	97
Ilustración 60 Foto Colegio Inem 3	97
Ilustración 61 Foto Colegio Inem 4	97
Ilustración 62 Foto Colegio Inem 5	98

Ilustración 63 Foto Colegio Inem 6	98
Ilustración 64 Foto Colegio Inem 7	98

1. INTRODUCCION

Este proyecto tiene como nombre la caracterización de las prácticas docentes y actividades de ludificación que desarrollan la autoestima en la primera infancia de las instituciones educativas: colegio portal de sueños, hogar comunitario mundo mágico y colegio Inem “Luis López de mesa” sede san Vicente de Paul de Villavicencio, en el cual tiene como propósitos u objetivos reconocer las estrategias y detectar si implementan actividades de ludificación e identificar las relaciones entre docente, padre de familia y estudiante para fomentar y desarrollar la autoestima.

Con esta investigación se espera obtener que los estudiantes si tengan autoestima alta y que sus docentes practiquen variadas estrategias para fomentarla en ellos, pero para obtener dichos resultados la construcción del proyecto se realizó por las siguientes cuatro fases de la metodología que están divididas en el Ver, el juzgar, actuar y por último la devolución creativa que consiste en la entrega del informe final.

Los principales resultados están o fueron sacados por la observación de una clase común a las docentes de las instituciones educativas y por ultimo poder concluir que las el mínimo de docentes no conocen el término de la ludificación y que sus estrategias de fomentar la autoestima es el dialogo, juegos.

2. RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto se realizó en 3 instituciones educativas ubicadas en el departamento del Meta municipio de Villavicencio llamado caracterización de las prácticas docentes y actividades de ludificación que desarrollan la autoestima en la primera infancia de las instituciones educativas: colegio portal de sueños, hogar comunitario mundo mágico y colegio Inem “Luis López de mesa” sede san Vicente de Paul en el cual se pretende lograr la caracterización geográfica y de perfiles en los cuales estarán incluidos los padres de familia, docentes y estudiantes.

Este proyecto se ejecuta por la necesidad de conocer las estrategias que implementan las docentes para fortalecer la autoestima.

Es un proyecto que se basa en la observación de las practicas docentes y en la realización de encuestas a los padres de familia, docentes y estudiantes para conocer la relación que existe entre ellos, la comunicación y en el caso de los padres que tanto conocen a sus hijo, dentro y fuera de la institución educativa, debemos tener en cuenta que las instituciones escogidas hacen parte de los estratos 1, 2,3, en el cual este proyecto ya fue realizo en las instituciones educativas con los debidos permisos de los padres de familia y los rectores o coordinadores de dichas instituciones.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El presente ante-proyecto se inserta en la sub-línea de Línea Base que busca la caracterización geográfica y documental así como un análisis de perfiles y prácticas pedagógicas a tres colegios, jardines, Centros de Desarrollo Infantil y/o Hogares comunitarios que trabajen con la Primera Infancia en la Ciudad de Villavicencio.

La autoestima es lo que pensamos y sentimos de sí mismo; por esto se surge la necesidad de investigar al respecto sobre las prácticas docentes y actividades de ludificación que desarrollen la autoestima, para mirar si está reflejado en los niños y niñas una autoestima alta, ya que debemos tener en cuenta que si estos niños carecen de autoestima baja podrían tener dificultades en la seguridad personal y en su proceso de aprendizaje, pero esta autoestima no solo debe nacer del colegio.

La autoestima baja también se ve reflejada en sus hogares, en su entorno, en sus amigos, en todo lo que los niños puedan hacer, actuar o pensar, es por eso que si existe una autoestima baja al niño o niña se le impedirá tener oportunidades de explorar talentos y de satisfacer sus necesidades, sabemos que en la educación inicial los niños se enfrentan a problemas, preguntas donde ellos busquen respuestas pero es ahí donde no sabemos si serán capaces de enfrentar estos problemas o más bien darán la espalda y terminarán en varios conflictos que traen como consecuencia un desnivel para lograr un óptimo avance en su desarrollo psicosocial, cultural, cognitivo, espiritual

Se comprende que el preescolar es una de las etapas donde el niño ya debe tener una autonomía propia, seguridad personal y sobre todo debe tener un buen proceso de enseñanza-aprendizaje; y si esto se ve opacado con una educación mala, con hogares deteriorados, sin enseñanzas, sin principios, sin cultura y sin autoestima es indudable que estos niños crezcan sin capacidad de desarrollar habilidades, conocimientos, una autonomía propia y sobre todo que tengan una autoestima alta, así como va avanzando y creciendo su vida también será miserable en todos los aspectos de su vida personal y laboral.

Lo que nos interesa aquí es buscar una autoestima alta, para que estos niños tengan éxito en su formación personal, en su aprendizaje, las relaciones sociales, así que el propósito es observar como las docentes desarrollan en los niños la autoestima en una clase común y como se manifiesta ésta en las actitudes cotidianas del estudiante.

Por otro lado, es claro que a nivel nacional e internacional es primordial prevalecer y fortalecer los derechos de los niños comprendiendo que “Los derechos y libertades de los niños se basan en el respeto a la dignidad y el valor de cada individuo, independientemente de su raza, color, género, idioma, religión, opiniones, orígenes, nacimiento o capacidad, (Ginebra, 1924) y es por ello que se pretende conocer en qué medida se puede observar en el ejercicio pedagógico el desarrollo de esta premisa en las Instituciones Educativas a investigar, ya que para fomentar una autoestima alta debemos empezar por el respeto hacia los demás y consigo mismo.

4. FORMULACION DEL PROBLEMA

Esta investigación está dirigida a la población de niños entre 1 a 5 años de las instituciones educativas colegio portal de sueños, hogar comunitario mundo mágico y colegio Inem “Luis López de mesa” sede san Vicente de Paul con docentes de nivel profesional técnico y licenciado, la conformación familiar de los estudiantes se encuentran en un nivel socioeconómico de 1 a 2 y la ocupación de sus padres oscila entre la informalidad y empleos formales de poca asignación mensual y algunas con ubicación en instituciones públicas. De esta población se escogió a 5 estudiantes de la institución pública colegio INEM “Luis López de Mesa” sede San Vicente de Paul, 5 estudiantes en el hogar comunitario mundo mágico y 4 estudiantes en el colegio portal de sueños.

Por otro lado, el artículo 5 numeral 1 de la ley general de educación en Colombia expone como fin de la educación el libre desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que el derecho de los demás; para que esto ocurra es necesario que el estudiante tenga un autoconcepto óptimo para el desenvolvimiento de su entorno y esto está ligado al desarrollo de la autoestima.

Las variables que se consideraron para esta investigación están orientadas a detectar el grado de pertinencia de los docentes y padres de familia en el desarrollo de la autoestima en los estudiantes; observar el concepto que tienen los docentes sobre autoestima y las actividades que proponen para impactar en este ámbito y a los padres de familia se considero las relaciones que

se tejen en el hogar según eventos específicos que influyeran positiva o negativamente en el desarrollo de la misma

Por esta razón este ejercicio pretende responder a la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias se utilizan en las prácticas docentes de las instituciones educativas colegio portal de sueños, hogar comunitario mundo mágico y colegio Inem “Luis López de mesa” sede san Vicente de Paul para fomentar la autoestima en sus estudiantes?

5. JUSTIFICACIÓN

Este proyecto de investigación tiene como finalidad describir las prácticas que se tejen en aulas donde participan niños menores de 5 años, específicamente las actitudes que fomentan la autoestima en ellos.

El Municipio de Villavicencio cuenta con una población infantil entre los cero y cinco años de edad, que en su mayoría es población urbana, geográficamente dispersa que puede acceder a los Centros de Desarrollo infantil, jardines infantiles y Colegios públicos y privados con servicio educativo a la Primera Infancia, requiriendo de manera prioritaria complementar los servicios del componente pedagógico, es decir, la mirada se debe centrar en identificar y caracterizar los perfiles de Aprendizaje de la población de Primera Infancia, con el fin de desarrollar una estrategia de formación de los Agentes educativos, Maestros y Maestros en formación en Primera infancia del Municipio en el diseño y construcción de Ecosistemas de Aprendizaje enfocados en la ludificación.

Por otro lado, El Artículo 29, capítulo II del libro primero: La protección integral nos dice: “Que la primera infancia es la etapa del ciclo vital en la cual se establecen las bases necesarias para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano” por ello, es importantísimo recalcar el formar niños seguros de sí mismos con capacidad de tomar decisiones y conscientes de la responsabilidad de sus actos.

Ahora bien, la intención es averiguar por medio de encuestas y observaciones la relación y el conocimiento que los padres tienen acerca de sus hijos, debido a que la autoestima de los niños no solo se basa, se enseña y estimula en la institución educativa sino también desde el hogar, es allí donde la autoestima influye en el conocimiento y acercamiento de los padres con los niños y niñas, sabemos bien que en la etapa del preescolar mucho de estos niños están llenos de temores, de vergüenza y no se valoran tal como son, ni mucho menos valoran lo que hacen.

Son niños y niñas que solo hacen cosas porque los demás se los dicen pero no porque hayan niños que puedan trazar sus propias expectativas, sueños, logros, metas y que ellos puedan convertirse en líderes, pues sabemos bien que todas estas dificultades en especial para los niños de baja autoestima puede evitar que tengan una mejor vinculación con los demás, dar a conocer sus propias ideas, desarrollar nuevas habilidades tanto físicas como cognitivas.

Conviene decir que este proyecto de investigación se ejecuta porque en los ejercicios realizados en las prácticas docentes se ha constatado una gran mayoría de niños afectados por la baja autoestima; ya que nuestro fin es especificar las actitudes que fomente la autoestima en los niños y niñas de las instituciones educativas colegio portal de sueños, hogar infantil mundo mágico y el colegio “Inem Luis López de Mesa” sede San Vicente de Paul de Villavicencio y conocer los conceptos que las docentes tienen acerca de la autoestima, la ludificación y la importancia de los mismos y de lo mucho que pueden servir en la vida cotidiana.

Bajo estas razones este proyecto de investigación tiene gran importancia en la educación inicial. Desde el punto de vista como docente estoy empeñada por una investigación seria y cualitativa con la intención de conocer las relaciones que los padres tienen con sus hijos, la relación entre el docente y el alumno.

Permitiendo dar un cambio en la actitud del educando para que favorezca la formación integral del niño, es indispensable que los niños y las niñas descubran, identifiquen y trabajen una buena autoestima con responsabilidad, seguridad y confianza en sus habilidades cognitivas y motoras, claro está que con la ayuda de sus padres y su docente, porque la autoestima es un fenómeno que interviene de manera constante y negativa en el perfeccionamiento de la personalidad de la infancia.

6. OBJETIVOS

6.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar la caracterización geográfica y un análisis de perfiles y prácticas pedagógicas a los colegios, jardines, Centros de Desarrollo Infantil y/o Hogares comunitarios que trabajen con la Primera Infancia en la Ciudad de Villavicencio.

6.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Reconocer estrategias que utilizan los docentes para el desarrollo de la autoestima en sus estudiantes.
- Identificar las relaciones que se tejen entre maestro-estudiante, padre-estudiante, maestro-padre de familia y la triada, para el desarrollo de la autoestima.
- Detectar actividades de ludificación empleadas por las docentes para el desarrollo de la autoestima

7. MARCO REFERENCIAL

7.1 MARCO TEORICO

Para iniciar el proceso investigador se requiere tener claros y definidos conceptos sobre autoestima, como se clasifican y características de esta clasificación; partiendo desde la concepción teórica de autores especializados en este aspecto.

Para iniciar, La autoestima es una dimensión afectiva, quizás el aspecto más llamativo del niño en la etapa inicial, ya que al tener autoestima significa estar orgullosos de sí mismo y experimentar ese orgullo desde su interior, pues es un proceso de construcción de su identidad individual a base de ir sumando logros en la conquista de su autonomía, pueden enfrentar los cambios y desafíos de la vida, el fracaso y la derrota. Por lo tanto, la autoestima se basa en la significación, la competencia, en la virtud, y en el poder, ya que como sabemos la autoestima ayuda al desarrollo integral del niño y sin duda se ve influenciada por los estilos de vida que se desarrollan en su entorno, como en el hogar y en su escuela.

Patricia Cleghorn, afirma que “La verdadera autoestima consiste en valorarse y respetarse a un nivel profundo, y la mayoría de la gente necesita aprender a hacerlo. Otro aspecto de la autoestima es aprender a usar y confiar en la propia intuición, cuyos presentimientos le guiarán hacia lo que lo es más adecuado” (Patricia Cleghorn, 2003, pág. 78)

El desarrollo personal es un ejercicio recíproco, en el cual es ideal que se dé y se reciba en la medida de nuestras actitudes

Por otro lado, Jean Feldman sostiene “que para ayudar a los niños a sentirse bien consigo mismos, hacer amistades, tratar a los demás con sensibilidad, celebrar la diversidad y aceptar cambios, ofrecemos una colección de actividades e ideas, que no solo son divertidas, sino que también proporcionan innumerables oportunidades para reforzar el rendimiento académico” . . . (Feldman, Jean R., 2005, pág. 7).

Son entonces, las actividades lúdicas, el juego, las estrategias grupales, el apoyo incondicional del adulto, las mejores formas utilizadas para fomentar la autoestima y el convivir con los demás, porque ayudan a tener seguridad, una confianza en sí mismo, una superación personal, ya que el desarrollo de la creatividad así como el desarrollo de la autoestima pueden potenciar sus aptitudes y actitudes.

Según Danielle Laporte “Los niños forjan la imagen de sí mismos, su autoimagen, observando a sus padres y educadores, y escuchándolos. Pero esta imagen la construye sobre todo, viendo y sintiendo el orgullo o la decepción que estos tienen respecto a la construcción de esta imagen”.(Danielle Laporte, 2006, págs. 9-10). De esta manera los padres y educadores son el

modelo y el reflejo a seguir de estos niños en formación, que se van construyendo como personas humanas ya que ellos perciben las cosas positivas y negativas de sus alrededores.

Es por ello que Norma Ivonne Gonzales dice: “Las definiciones anteriores respecto a la autoestima en general la consideran como: evaluación del sí mismo, el valor total del yo, los juicios sobre la propia valía, sentimiento hacia sí mismo, actitud de aprobación hacia sí mismo, consideraciones de los demás, percepción de amor por parte de los demás, distancia entre el yo real y el yo ideal”.(Norma Ivonne Gonzáles, 2001, pág. 20). De la misma manera, la autoestima es la confianza, es la capacidad de pensar, de aceptarse, cumplir con el objetivo de triunfar y ser feliz, que sean dignos, amados, protegidos, para alcanzar sus principios morales y a que gocen del fruto de su propio esfuerzo, pero importante también saber que la autoestima no es innata, sino que se adquiere a lo largo de la experiencia personal, y sobreponiendo a los temores y a los retos que se puedan presentar en el camino, pero algo que se debe tener en cuenta es que los niños deben estar en un ambiente donde se fomente una buena autoestima.

Por ende María Elena López afirma que: “Es necesario que los adultos reflexionemos sobre la propia autoestima, no solo en términos del crecimiento propio, sino de la necesidad de suministrarle al niño un adecuado apoyo y entorno que le permita desarrollar una autoestima sana y constructiva. En este proceso, es fundamental convertirnos en modelos que estimulen una buena imagen”.(María Elena Lopez de Bernal, 2003, pág. 49). Por eso, ante la presencia de los niños y niñas se debe manejar buena autoestima, a pesar de los problemas, dificultades, siempre

tener reflejado la buena convivencia, el respeto, comprensión y que de la imagen de las docentes se construye la de los niños y niñas que son el futuro del mañana.

Nora Vásquez, psicopedagoga, asegura que “El niño se ve a sí mismo como los mayores le dicen que es, y por ello los comentarios de los padres le afectan tanto. La actitud que estos adopten frente a sus hijos es primordial, ya que determina en gran parte el grado de autoestima que tendrá el pequeño”.(Maria Rosas, 2002, pág. 6). Podemos decir que el actuar, el decir de las docentes y padres de familia depende mucho para el crecimiento de la buena autoestima para los niños y niñas, debido a que las docentes son el reflejo de educar y transformar la vida, ya que los niños en esta etapa son muy sensibles al lenguaje gestual y verbal, por esto, se debe de tener en cuenta que la distancia física, la velocidad del habla, y la expresión facial no afecte a la autoestima de los niños y niñas; por eso es importante que cuando un niño se porte mal, se aprenda a separar el mal comportamiento con la personalidad del niño.

Por ende Beauregard, Bouffard, Duclos afirman “El profesor o animador debe estimular la participación, favoreciendo la integración en el grupo con la ayuda del refuerzo positivo, procurando así que cada uno de los participantes pueda expresarse en un clima de confianza y respeto”.(L.A Beauregard, R. Bouffard, G. Duclos, 2005, pág. 9). Además es importantísimo que la valoración que otorgue el docente a la participación de sus niños contribuya a que estos desarrollen una autoestima positiva, para crear una mayor motivación frente a los nuevos desafíos y aumentar la valoración que tienen de sí mismo y sobre todo que pueda estimular todos sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Ahora bien según José Antonio Alcántara “Las bajas calificaciones, los comentarios negativos de los padres, los profesores y los propios compañeros determinan un auto concepto nocivo que aplasta al estudiante como una losa pesada”.(José Antonio Alcántara, 2003, pág. 10). Estoy de acuerdo, es importante y para las docente que quieran fortalecer la autoestima de los niños y niñas, lo esencial sería que se empezara por los comentarios agradables, de respetarlos y enseñarles a los demás niños y niñas que los comentarios negativos no son buenos, ni de ayuda para el desarrollo personal, ya que hay es donde influye una baja autoestima del niño.

Para María Angélica Verduzco, Álvarez Icaza, Adriana Moreno nos dicen que “Si nos encontramos en el grupo de personas que tienen una baja autoestima disponer de un gran empeño para reconocer y apreciar nuestras cualidades, porque constantemente tendremos que luchar contra las voces internas que tantas veces hemos escuchado y que nos dicen lo negativo que tenemos”.(María Angélica Verduzco, Álvarez Icaza, Adriana Moreno López, 2001, pág. 7). Es cierto; constantemente se encuentran personas en especial los niños, con autoestima baja, que no confían en sus capacidades y destrezas; son estas personas que empiezan a crearse un concepto negativo de ellos mismos; y sentirse que no pueden, que siempre lo que hacen está mal hecho, en fin son muchos de los niños y niñas que se dejan llevar de todo lo negativo, depende de los docentes tratar y sensibilizar a estos niños a salir adelante y enseñarles a que se valoren, se amen y tengan una mejor imagen personal.

De otro lado Jerry Minchinton dice “Ten siempre presente esto: tus actos no tienen relación alguna con tu valía o tú mérito como persona; lo que haces no se identifica con lo que eres. Del mismo modo que el hecho de no cometer errores no hace de ti una mejor persona, tampoco eres peor persona por cometerlos”.(Jerry Minchinton, 2005, pág. 43). Comprendemos que los niños hacen actos positivos pero no porque les nazca sino más bien para que los elogien, como otros niños que cometen errores involuntarios pero esto no quiere decir que allá que premiarlos por sus errores, así que hay que fomentarles a que hagan cosas que beneficien y que nazca de sus corazones y no siempre sea por una recompensa.

Por ultimo Gershen y Lev dicen “Tú puedes elegir cómo manejar las cosas que la vida te da. Puedes elegir la forma en cómo vas a enfrentarte a los problemas de la vida, esto suena como que es mucho para alguien que “solamente es un chico”, sin embargo, creemos que cualquiera puede aprender a hacerlo”.(Gershen Kaufman, Lev Raphael, 1990, pág. 35). Pues bien los niños deben aprender a tomar decisiones y que además tengan varias opciones donde puedan elegir, que no busquen solo una alternativa sino más bien varias, pues permitirá a que el niño o la niña tome la mejor decisión para los obstáculos que se le puedan presentar, y que no tengan miedo a equivocarse pues sabemos bien que en este mundo venimos a cometer errores y a aprender de ellos, pues la toma de decisiones ayudara a tener seguridad y confianza en sí mismo, y a construir una buena autoestima.

7.2 MARCO CONCEPTUAL

La autoestima como se ha mencionado durante el proyecto hace parte fundamental del diario vivir de los seres humanos (Marcia, 2008) y más en los niños cuando se encuentran en la etapa inicial, donde el papel fundamental es el núcleo familiar, el cual debe estar de la mano del niño o niña para orientarlo en ese proceso de la construcción de su autoestima, enseñando que es el bien y que es el mal, que deben hacer y que no se puede hacer, y lo más importante y la base primordial de la autoestima que le ayuden a los niños a crear su propia imagen, porque es de ahí donde se parte a el auto conocimiento de sí mismo a respetarse como son, quererse tal cual y posterior a eso querer a los demás y respetarlos.

La importancia de la participación de los padres en la autoestima es muy sencilla y fácil solo es estar al lado de sus hijos queriéndolos, amándolos, brindándoles apoyo, escuchándolos todo esto nos lleva a formar niños con buena autoestima.

Con respecto a la autoestima Alonso & Roman (2005) estudiaron la relación de diferentes estilos parentales y la autoestima en familias con hijos de tres a cinco años, encontrando que a mayor grado de autoestima en los niños corresponde un mayor grado de autoestima valorado por los padres. Los padres utilizan diferentes estrategias educativas en función del tipo de conflicto y de la situación en la que se encuentren sus hijos, de esta forma, son más estrictos en las transgresiones de normas y mucho más permisivos y tolerantes en los conflictos internos y externos. (Martinez, 2009)

Los juegos son parte importante de los niños ya que por medio de ellos es más fácil su proceso de comprensión y enseñanza, en el término de la ludificación se encuentra algo novedoso que todas las docentes de atención a la primera infancia deberían conocer y manejar, partiendo de su significado el cual se resume «la aplicación sistemática de elementos del diseño de juegos a un programa de enseñanza con el objetivo de mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos» (Martín, 2014) esto invita a las docentes innovar en técnicas de enseñanza, ya que una buena docente jamás deja de investigar y de estudiar pues en esta dirección se puede afirmar que La ludificación podría, reforzar y ampliar los efectos positivos del uso de las TIC dentro y fuera del aula. (Martín, 2014)

La autoestima es un tema que jamás se acabará, es algo de la vida cotidiana a la cual todos nos debemos enfrentar y más en los niños que suelen estar en la etapa que todo quieren conocer y que requiere de afecto en este proceso, ya que cualquier mala palabra, regaño, insulto, abandono, perjudica su estado de ánimo el cual va asociado al autoestima.

Ya que el objetivo del proyecto es caracterizar, el cual determina como su mismo nombre lo dice, las características que tienen las instituciones educativas respecto a un tema específico como es la ludificación y prácticas docentes, esto se realizó con una ficha de caracterización de las instituciones educativas, en la cual se pretende conocer como está regida bajo las políticas de calidad, objetivos si cuentan o no con visión y misión propia, a esto hace referencia el término caracterización.

Al referirnos a las practicas docentes estamos hablando de la actividad social que ejercen los docentes al dar clases, a la cual está influenciada en cuatro factores que corresponden a la escuela que es el sitio de trabajo en el cual está el docente, el estado al cual los docentes deben respetar el programa obligatorio brindado por él, y por las diversas preguntas y respuestas de sus estudiantes.

También está definida como formación académica con la que cuenta el docente, el manejo de grupo, su manera pedagógica de trabajar, la experiencia con la que cuente y por supuesto por los infinitos inconvenientes que se pueden presentar en el momento de ejercerla carrera como docente.

7.3 MARCO CONTEXTUAL

Este trabajo fue realizado en las instituciones educativas colegio portal de sueños, hogar comunitario mundo mágico y colegio Inem “Luis López de mesa” sede san Vicente de Paul de Villavicencio con estudiantes de primera infancia menores de 5 años.

7.3.1 COLEGIO PORTAL DE SUEÑOS

Para la contextualización del entorno institucional se tiene en cuenta el objetivo propio de la institución el cual es dar a conocer y socializar nuestro proyecto educativo en la participación activa de estudiantes, padres de familia y docentes brindando una educación integral que garantice el desarrollo, aprendizaje y formación de los estudiantes.

Los principios educativos con los que cuenta la institución es el fomentar la participación y el interés por la adquisición de nuevos conceptos, fomentar reglas y normas para una sana convivencia, impartir conocimiento y hacerlos competentes en los conceptos adquiridos y por último el brindar atención y asesoría oportuna a los padres y estudiantes.

7.3.1.1 Breve reseña Histórica

El colegio portal de sueños fue creado el año 2002 por las señoras María Isabel Velandia y Gloria Velandia, a partir de las necesidades de que el sector era nuevo y el más concurrido que era cuidada porfía, se basa en la educación personalizada a cada estudiante de acuerdo a sus capacidades.

La licencia y resolución vigente de la institución educativa es 17011 del año 2003.

7.3.1.2 Caracterización de los estudiantes

Son estudiantes de grado transición con un total de 20 estudiantes en el aula de clase de los estratos 2

7.3.2 HOGAR MUNDO MÁGICO

Para la contextualización del hogar comunitario se tiene en cuenta que propician al desarrollo y cuidado de los menores de 5 años a través de acciones que promueven el ejercicio de sus derechos con la participación activa de la familia.

7.3.2.1 Breve reseña Histórica

En 1968, mediante la ley 75, fue creado el instituto de bienestar familiar (ICBF), y entre 1975 y 1988 el Instituto creó los hogares comunitarios para la infancia de la ley 27 de 1974.

El hogar mundo mágico lo creó o tiene la madre comunitaria hace 4 años.

7.3.2.2 Caracterización de los estudiantes

Niños y niñas menores de 5 años, con 13 niños en el hogar de estratos 1 y 2.

7.3.3 COLEGIO INEM “LUIS LÓPEZ DE MESA” SEDE SAN VICENTE DE PAUL

Para la contextualización se tiene en cuenta los objetivos institucionales: generar una nueva cultura de participación a través del gobierno escolar, que caracterizado por la autonomía, lleve a cabo proyectos de gobierno, convivencia social, gestión y organización del colegio, contribuir a la construcción de una sociedad más justa por medio del aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana, que estimulen la autonomía y la responsabilidad de las prácticas pedagógicas.

Los principios educativos son la transparencia, la calidad, desarrollo humano, pedagogía, los cuales están encaminados a todos los miembros de la comunidad educativa.

7.3.3.1 Breve reseña Histórica

Es una instituciones de carácter oficial, creada mediante el Decreto 1962 de 1969 y reconocida oficialmente por la secretaria de educación departamental mediante la resolución N° 1142 de octubre 5 de 2001. Está conformada por una comunidad diversa y comprometida en un proyecto pedagógico de carácter Democrático, Científico y Culturales.

7.3.3.2 Caracterización de los estudiantes

Estudiantes de grado transición menores de 5 años, en el aula de clase hay 35 niños de estratos 1,2 y 3.

7.4 MARCO LEGAL

El presente proyecto de investigación se fundamenta en las siguientes leyes:

- Creación del ICBF mediante la Ley 75 de 1968
- Creación de los jardines Infantiles Nacionales. (Ministerio de Educación Nacional, 1962)
- Diseño de la Política Nacional de Atención al menor, que enfoca la atención del menor de siete años atendiendo la situación de la salud y los procesos de socialización (Plan de Integración Social, 1978-1982)
- Creación del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (snbf) Ley 7 de 1979, que establece las normas para proteger a los niños y niñas, promover la integración familiar, garantizar los derechos del niño y de la niña y ejercer funciones de coordinación de las entidades estatales, relacionadas con los problemas de la familia y del menor.
- El Ministerio de Educación implementa el Plan de estudios para la Educación Preescolar con una concepción de atención integral a la niñez y con la participación d la familia y la comunidad (Decreto N° 1002 de 1984. Plan de Desarrollo, “Cambio con Equidad”, 1982-1986).

- La constitución Política de 1991, en su Artículo 67, establece que “La educación será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y comprenderá como mínimo un año de preescolar”
- Creación de los Jardines Comunitarios con los que se brinda atención a los niños y niñas en edad preescolar pertenecientes a poblaciones vulnerables, con la participación de los padres y estudiantes. (ICBF, Acuerdo N° 19 de 1993).
- Formulación del documento Conpes 2787 de 1995, una política pública sobre la infancia "El Tiempo de los Niños", el cual es aprobado para contribuir al desarrollo integral de los niños y de las niñas más pobres y vulnerables, vinculándolos a programas de nutrición, salud y educación.
- Diseño y ejecución de la estrategia del Pacto por la Infancia, como mecanismo para descentralizar el PAFI y asegurar su ejecución a nivel local (Consejería para la Política Social de la Presidencia de la República y el DNP, 1996).
- Establecimiento de normas relativas a la organización del servicio educativo y orientaciones curriculares del nivel preescolar (Ministerio de Educación Nacional, Decreto No.2247 de 1997). En 1999 se publican los lineamientos pedagógicos de este nivel.

- Construcción participativa de política pública de infancia "Colombia por la Primera Infancia". Política pública por los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años. (ICBF, 2006).
- Se promulga la Ley 1098 de 2006 , Código de la Infancia y la Adolescencia que deroga el Código del Menor. Esta ley establece en su Artículo 29 el derecho al desarrollo integral de la primera infancia.
- Se promulga la Ley 1295 de 2009 o de atención integral a la primera infancia, por la cual se reglamente la atención de los niños y niñas de la primera infancia de los sectores 1,2 y 3 de Sisbén, con la que el Estado plantea contribuir a la calidad de vida de las madres gestantes y a garantizar los derechos de las niñas y los niños desde su gestión.

8. TIPO DE INVESTIGACION

Este proyecto pertenece al tipo de investigación con el tipo de enfoque mixto del diseño Descriptivo según Sampieri (2010), el cual tiene por objetivo Desarrollar la caracterización geográfica y documental así como un análisis de perfiles y prácticas pedagógicas a tres colegios, jardines, Centros de Desarrollo Infantil y/o Hogares comunitarios que trabajen con la Primera Infancia en la Ciudad de Villavicencio.

9. MUESTRA

La muestra se llevara a cabo con los estudiantes de 3 colegio, jardines y hogares comunitarios que trabajan con la primera infancia, los cuales están conformados por 5 estudiantes de la institución pública colegio INEM “Luis López de Mesa” sede San Vicente de Paul, 5 estudiantes en el hogar comunitario mundo mágico y 4 estudiantes en el colegio portal de sueños.

Los estudiantes de primera infancia en las instituciones educativas, hogar comunitario y colegio privado en los rangos de 1 a 5 años, son de estratos 1, 2 y 3, son hijos de padres de familia que trabajan en entidades públicas o privadas.

El horario escolar corresponde de 7:00 am hasta las 11:30 pm en el INEM “Luis López de Mesa” sede San Vicente de Paul, en el hogar comunitario mundo mágico de 8:00 am hasta las 4:00 pm y el colegio portal de sueños de 6:30 am hasta las 12:00 pm dichos grados son dirigidos por una sola docente.

Por otro lado se hicieron encuestas a 14 padres de familia con el fin de conocer sus opiniones de cómo es la convivencia con su hijo, la relación con los demás, el entorno del colegio, su rendimiento académico, las actitudes y aptitudes y a 3 docentes para reconocer las estrategias que utilizan los docentes para trabajar la autoestima.


10. INSTRUMENTOS/ TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN

Los siguientes instrumentos fueron utilizados para realizar las encuestas a los padres de familia, docentes y a los estudiantes con el fin de conocer sus relaciones, el conocimiento que los padres tienen de sus hijos, la relación estrategias utilizadas por las docentes para fomentar la autoestima en sus estudiantes.


10.1 ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Corporación Universitaria Minuto de Dios							
La encuesta busca conocer sus opiniones acerca de cómo es la convivencia con su hijo(a), la relación con los demás, el entorno de la escuela, su rendimiento académico, las actitudes y aptitudes.							
Encuestador : Yury Katherine Orejuela Quiroga			Estudiantes de Licenciatura en pedagogía infantil decimo semestre.				
Preguntas/ Marcar con una X la respuesta			Respuestas				
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SU HIJO			Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
1	Hablo a diario con él/ella sobre cómo fue su día en el colegio						
2	Hablo a diario con él/ella sobre temas variados						
3	Mi hijo/a suele hablar conmigo sobre aquellos aspectos que le preocupan						
4	En casa es comunicativo/a						
5	Me cuenta las cosas que le ocurre en clase						
6	Si mi hijo/a tiene un problema con un compañero de clase trato de ayudarlo a solucionar su problema						
RELACION DEL ALUMNO/A CON EL CENTRO Y SU CLASE							
Preguntas/ Marcar con una X la respuesta			SI	NO			
7	Mi hijo/a se encuentra a gusto en la Institución Educativa						
8	Mi hijo/a se encuentra a gusto en su clase						
9	Mi hijo/a tiene amigos en su clase.						
10	Conozco a los amigos de mi hijo o hija						
11	Conozco la relación que hay de mi hijo o hija con su profesor						
RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO O HIJA							
Preguntas/ Marcar con una X la respuesta			Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
12	Ayudo a mi hijo o hija a realizar las tareas que le dejan de la clase						
13	Si su hijo o hija no hace nunca la tarea o le resulta difícil que la haga, las decisiones que suelen adoptar sobre ellos son:						
13,1	* Castigarle						
13,2	* Reprender, regañar						
13,3	* Obligarle a estudiar						
13,4	* Animarle con posibles premios si hace sus tareas						
13,5	* Dialogar con él y hacerle entrar en razón						
PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA LA INSTITUCION EDUCATIVA							
Preguntas/ Marcar con una X la respuesta			Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
14	Participa en el gobierno estudiantil de la Institución Educativa						
15	Participa en la elaboración del plan de convivencia de la Institución Educativa						
16	Participa como representante de los padres y madres de familia ante la Institución Educativa						
17	Le han brindado la información necesaria para participar como representante de los padres de familia.						
18	A participado alguna vez en actividades de integración que propone la Institución educativa (Día de la familia, día de la llaneridad etc)						
MI FORMA DE ACTUAR COMO PADRE O MADRE DE FAMILIA CON MI HIJO O HIJA ES							
Preguntas/ Marcar con una X la respuesta			Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
19	Usted reconoce o resalta los buenos comportamiento que hace su hijo o hija.						
20	Cuando su hijo o hija no obedece ordenes suele reaccionar gritando o enfadándose.						
21	Si su hijo o hija no obedece; Usted por no enfadarse terminado haciendo lo que el quiere.						
22	En mi casa mando yo. Si no se hace lo que yo digo. Mi hijo o hija sabe lo que le espera: gritos, castigo, cachetadas						
23	Hay días que no les paso ni una, pero en otras ocasiones les dejo que hagan lo que quieran						
CONVIVENCIA EN EL HOGAR							
Preguntas/ Marcar con una X la respuesta			Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
24	Existe normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamiento.)						
25	En la semana nos reunimos toda la familia, al menos una hora, para estar juntos y hacer cosas en común.						
26	En temas de interés familiar, la opinión de nuestros hijos para tomar una decisión final es tenida en cuenta.						
27	En casa, hay reparto de responsabilidades que cada uno debe cumplir para que todo vaya bien.						

10.2 ENCUESTA ESTUDIANTES

	Corporación Universitaria Minuto de Dios			
	La encuesta busca conocer cómo es la convivencia de los estudiantes, la relación que ellos tienen en el colegio y con sus padres de familia.			
Encuestador : Yury Katherine Orejuela Quiroga		Estudiante de Licenciatura en pedagogía infantil decimo semestre.		
	Preguntas	Respuestas		
	Marcar con una X la respuesta	SI	NO	ALGUNAS VECES
1	Hablo a diario con sus padres sobre cómo fue su día en el colegio			
2	Le cuenta a sus padres todas las cosas que le ocurren en clase			
3	Si tiene un problema en el colegio, sus padres le ayudan a solucionarlo			
4	Sus padres conocen tus amigos del colegio			
5	Le gusta estudiar en su colegio			
6	Tiene amigos en su salón			
7	Sus padres le ayudan hacer las tareas que les dejan del colegio			
8	Si no obedece a sus padres ellos suelen: castigarlos, gritarlos			
9	En la semana hacen reuniones en familia en su casa			
10	Tiene obligaciones en su casa			

10.3 ENCUESTA DOCENTES

	Corporación Universitaria Minuto de Dios	
	La encuesta son preguntas acerca de la relación con sus estudiantes, padres de familia y del tema de la Autoestima Por medio de una Grabación de Voz	
Encuestador : Yury Katherine Orejuela Quiroga		Estudiante de Licenciatura en pedagogía infantil decimo semestre.
Preguntas de Su Vida Personal		
1	Nombre de la Docente	
2	Edad	
3	Profesión	
4	Escalafón	
5	Años de Servicio como Docente	
Preguntas abiertas del Tema		
6	¿Para usted que es la autoestima?	
7	¿Le parece un tema de importancia para trabajarlo con los estudiantes?	
8	¿Cómo trabaja la autoestima en el aula de clase con sus estudiantes?	
9	¿Para usted que es la ludificación?	
10	¿Existe buena comunicación con los estudiantes?	
11	¿Premia a sus estudiantes por hacer las cosas bien?	
12	¿Hay comunicación con los padres de familia?	
13	¿Respeta la opinión de los niños frente a las actividades?	
14	¿Fomenta participación de manera agradable?	
15	¿Diseña estrategias para fomentar la autoestima en las actividades?	
16	¿Participa en relación con los estudiantes y padres de familia?	

10.4 ENCUESTA INSTITUCIONES EDUCATIVA

1. NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	
<hr/>	
2. TIPO DE DOCUMENTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	
NIT <input type="checkbox"/> RUT <input type="checkbox"/> _____	
3. MODELO PEDAGOGICO	
<hr/>	
4. UBICACIÓN - HC	
5. DEPARTAMENTO	
6. MUNICIPIO	
7. DIRECCION	
8. BARRIO	
9. TELEFONOS	
10. Marque con una X la respuesta	
PRIVADA: <input type="checkbox"/> PUBLICA: <input type="checkbox"/> CONVENIO: <input type="checkbox"/>	
11. POBLACION PERTINENTE QUE ATIENDE	
Prescolar <input type="checkbox"/> Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/>	

12. ESTRATO SOCIO ECONOMICO							
1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>
13 .GESTION DIRECTIVA							
13.1 MISION PROPIA	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>			
13.2 VISION PROPIA	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>			
13.3 POLITICA DE CALIDAD	SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input type="checkbox"/>			

14 GESTION ACADEMICA

14.1 LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DEFINIDA EN EL PEI ES EXPLICITA Y CLARA?

SI NO NO EXISTE

14.2 SE OBSERVA EN LOS ESPACIOS EDUCATIVOS UN AMBIENTE QUE INVITA A CONVIVENCIA Y AL APRENDIZAJE?

SI NO A VECES

14.3 ¿ORGANIZA E INCENTIVA ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES DENTRO Y FUERA DE LA INSTITUCION?

SI NO A VECES

14.4 ¿SE ATIENDE A MANERA OPORTUNA LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS BENEFICIARIOS?

SI NO A VECES

14.5 ¿EXISTEN ENCUENTROS CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA REPORTAR EL AVANCE DE SUS HIJOS EN EL HOGAR?

SI NO A VECES

1. DATOS DEL RECTOR (A)	
NOMBRE	
<hr/>	
2. EDAD	
3. ESCALAFON	
4. TIEMPO DE SERVICIO	
5. NIVEL ACADEMICO	
<p>NORMALISTA <input type="checkbox"/> TECNICO <input type="checkbox"/> TECNOLOGO <input type="checkbox"/></p> <p>UNIVERSITARIO <input type="checkbox"/> ESPECIALIZACION <input type="checkbox"/> MAGISTER <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">DOCTORADO <input type="checkbox"/></p>	

11. PROCEDIMIENTO/ METODOLOGIA

Este proyecto tiene como metodología las siguientes fases de ejecución para hacer posible su realización.

- Fase 1 – VER

En esta primera fase correspondió a seleccionar uno de los tres subproyectos que se encuentran en el proyecto macro de creación de Ecosistemas de Aprendizaje en la primera infancia con enfoque de la ludificación y hacer las observaciones de las 3 instituciones académicas.

- Fase 2 – Juzgar

En esta fase con la observación se analizó y detecto la pregunta problema desarrolló una serie de encuestas para los padres de familia, estudiantes, docentes y una ficha de caracterización para el rector o encargado de la sede educativa, de las siguientes instituciones educativas, colegio portal de sueños, hogar infantil mundo mágico y el colegio “Inem Luis López de Mesa” sede San Vicente de Paul de Villavicencio.

- Fase 3 – Actuar

Se diseña forma de abordarlo por medio de serie de encuestas para los padres de familia, estudiantes, docentes y una ficha de caracterización para el rector o encargado de la sede educativa, el objetivo de las encuestas es para ver la relación que existe entre el docente, estudiante y padres de familia y una observación de una clase común para ver el manejo de las prácticas docentes, el cual serán objeto de RAE.

- Fase 4 – Devolución Creativa

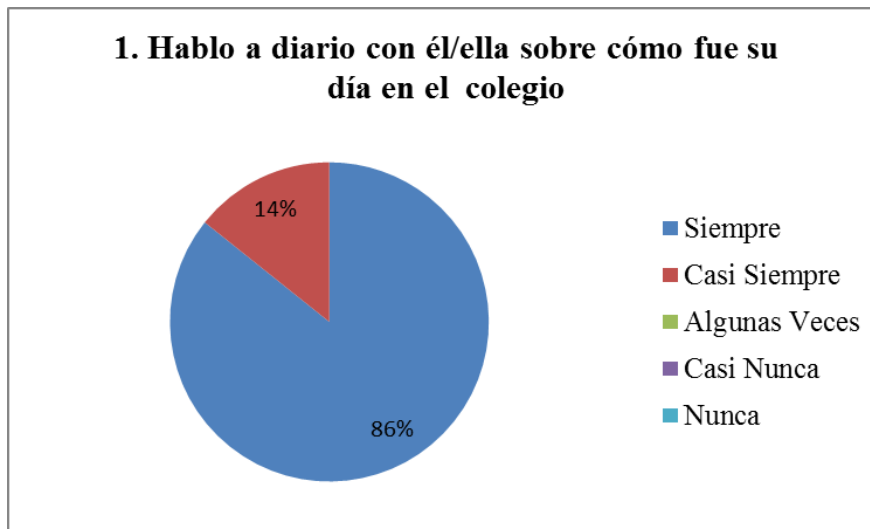
En esta fase se hace entrega del informe final del trabajo de investigación el cual debe ser validado o aprobado por el Director del Macro proyecto de la Universidad, en el cual se evidencia la práctica docente de los 3 colegios.

12. ANALISIS DE DATOS

Después de haber aplicado los instrumentos de recolección de información como las encuestas aplicadas a docentes, padres de familia y estudiantes se realizó el siguiente análisis de datos de cada encuesta.

12.1 ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

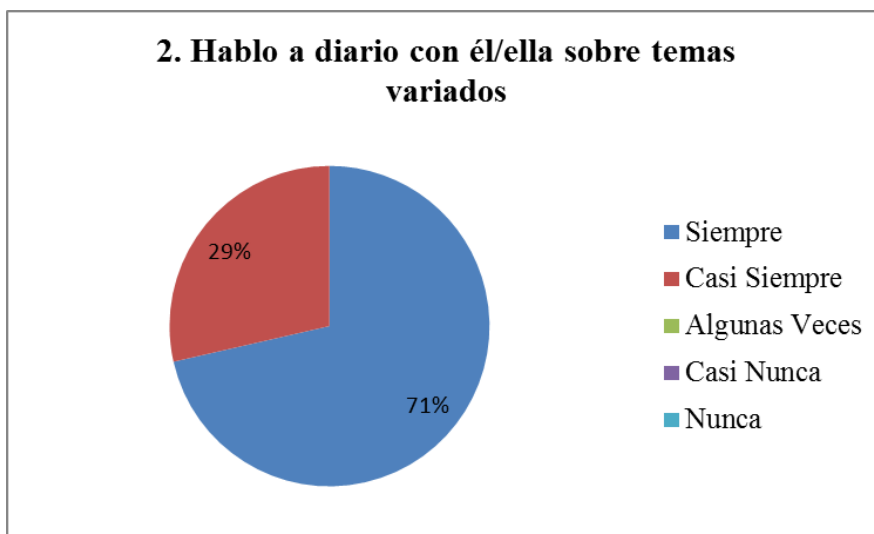
Ilustración 1. Nivel de conocimiento sobre su hijo, 1



Descripción: La gráfica refleja que el 86% de las personas encuestadas respondieron que siempre hablan con sus hijos acerca de cómo fue su día en el colegio y el 14% contestaron que casi siempre hablan con sus hijos.

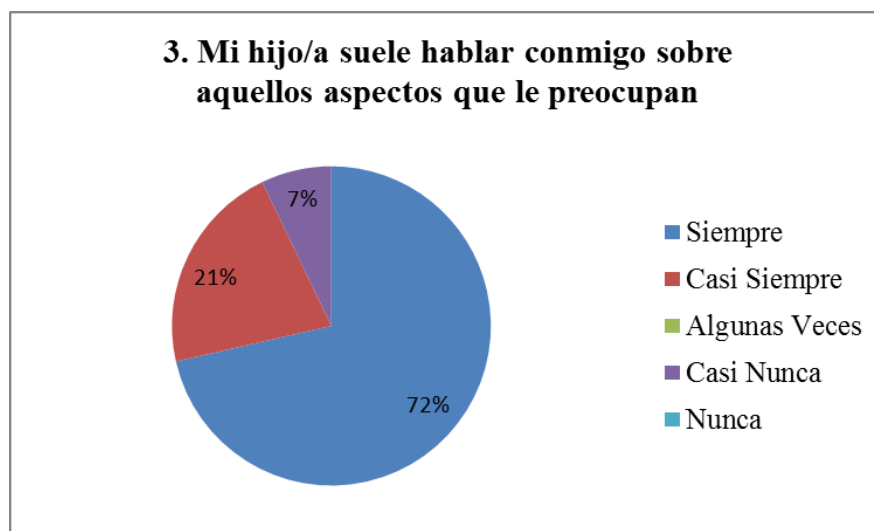
Se demuestra que la mayoría de las personas encuestadas siempre hablan con sus hijos de cómo les fue su día en el colegio.

Ilustración 2. Conocimiento de su hijo. 2



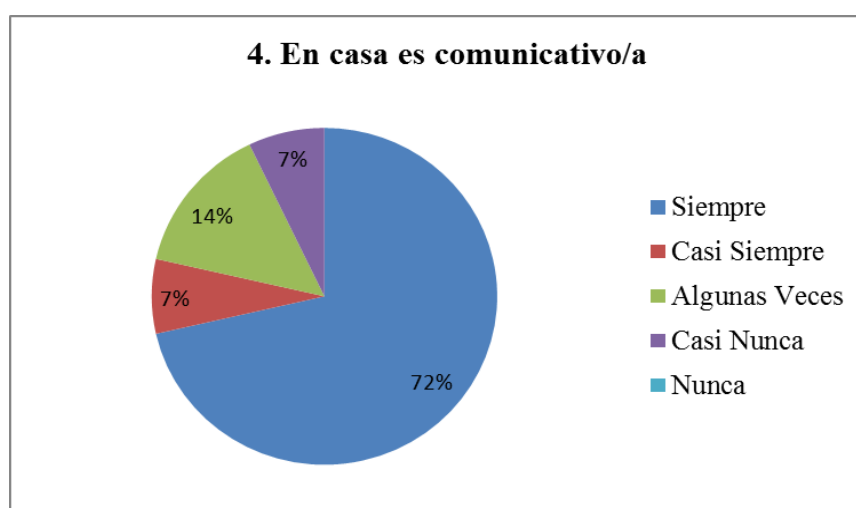
Descripción: Se observa que el 71% respondieron que siempre hablan con sus hijos de temas variados y el 29% casi siempre lo hace, la mayoría manifiesta que siempre hablan con sus hijos de temas variados.

Ilustración 3. Conocimiento de su hijo. 3



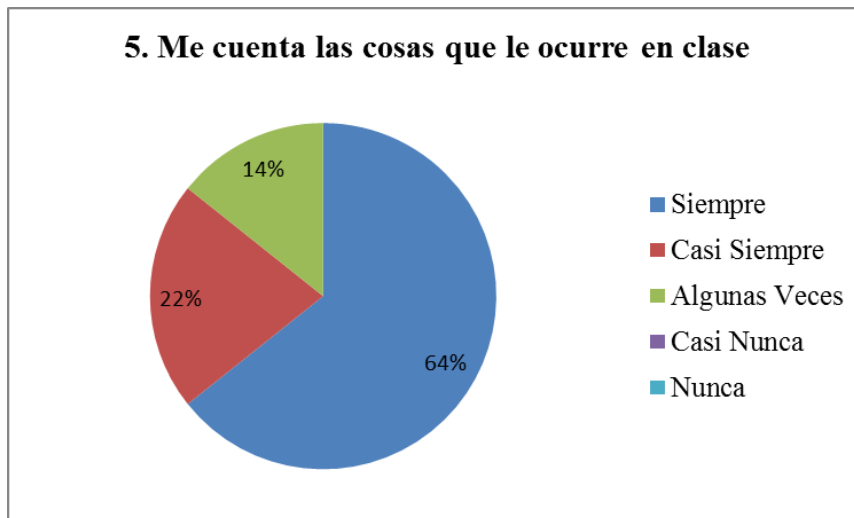
Descripción: Las personas han respondido que el 72% siempre hablan con sus hijos de temas que a ellos les preocupa, el 21% manifiesta que casi siempre y el 7% afirmaron que casi nunca hablan con sus hijos de aspectos que le preocupan. La mayoría de personas encuestadas respondieron que siempre dialogan con sus hijos de aquellos temas que le preocupan.

Ilustración 4. Conocimiento de su hijo. 4



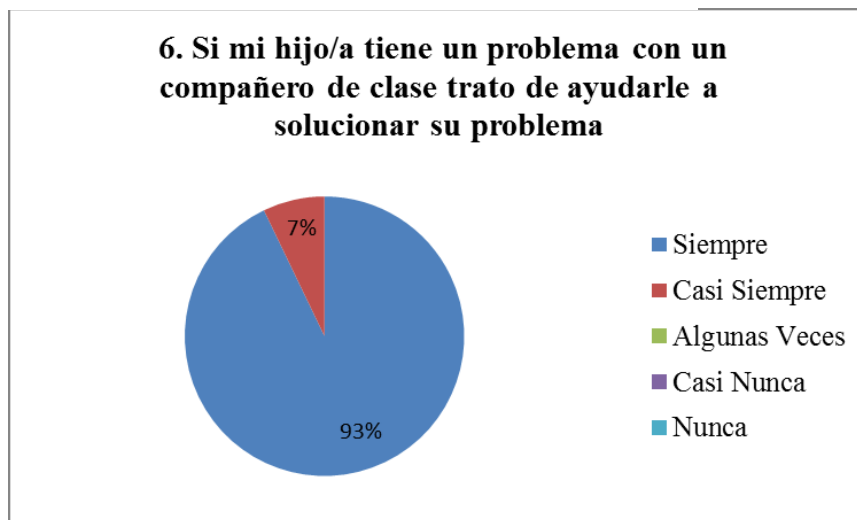
Descripción: La grafica refleja que el 72% de personas encuestadas indicaron que siempre sus hijos o hijas son comunicativos en casa, 7% indico que casi siempre, 14% algunas veces y el 7% casi nunca. Se observa que gran cantidad de los niños y niñas si son comunicativos con sus padres.

Ilustración 5. Conocimiento de su hijo. 5



Descripción: El 64% respondieron que casi siempre sus hijos le cuentan las cosas que le ocurren en clase, 22% casi siempre y el 14% algunas veces. Gran parte de los estudiantes cuentan las cosas que le ocurren en el salón.

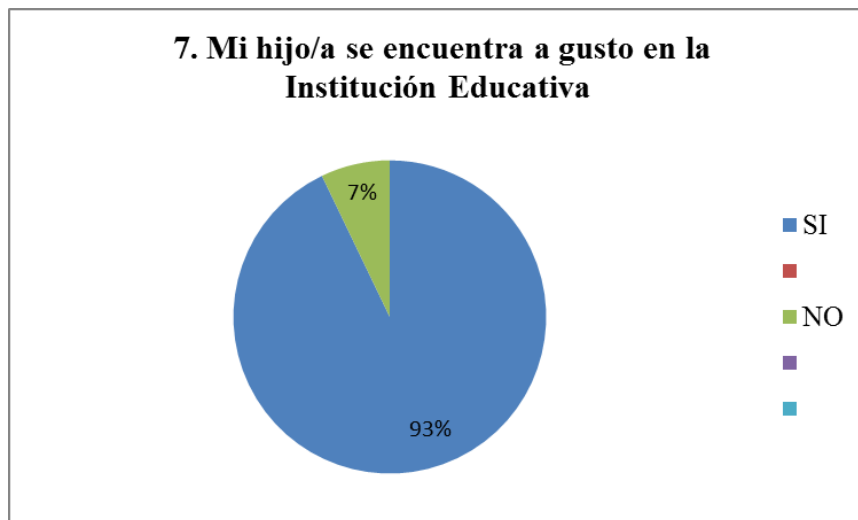
Ilustración 6. Conocimiento de su hijo. 6



Descripción: De los encuestados el 93% siempre ayudan a sus hijos a solucionar un problema con uno de sus compañeros y el 7% casi siempre. La gran mayoría de encuestados ayudan a sus hijos a solucionar los problemas que se les presente con uno de sus compañeros de clase.

Relación del alumno/a con el centro y su clase

Ilustración 7. Relación del alumno/a con el centro y su clase. 1



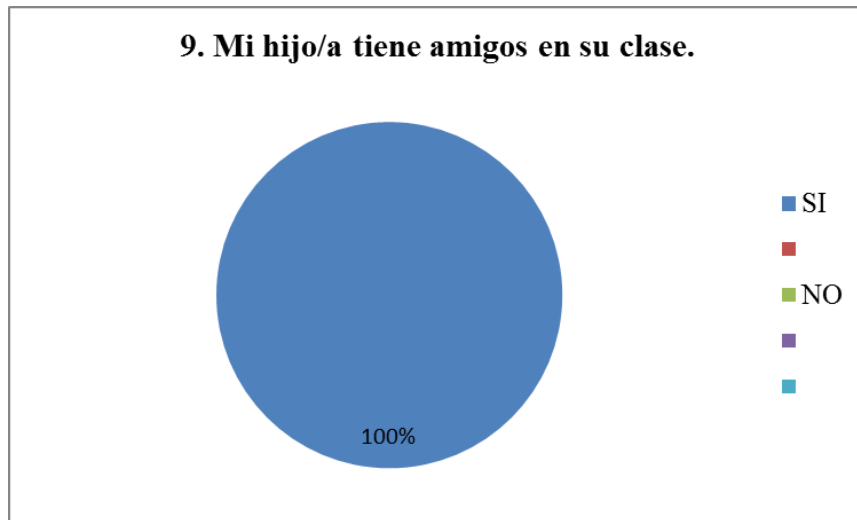
Descripción: El 93% de los encuestados respondieron que Si sus hijos se encuentran a gusto en la Institución educativa y el 7% No. La gran mayoría de los estudiantes si se encuentran a gusto en sus instituciones educativas.

Ilustración 8. Relación del alumno/a con el centro y su clase. 2



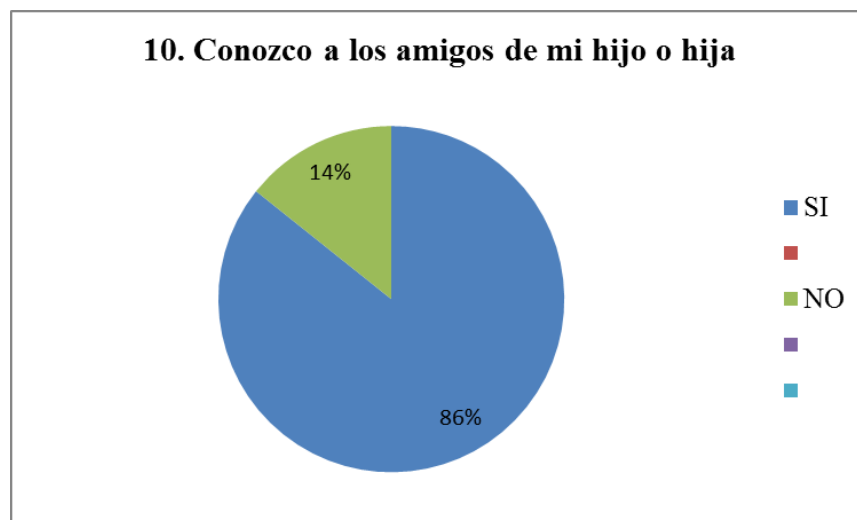
Descripción: las personas encuestadas en un 93% indicaron que Si sus hijos se encuentran a gusto en su clase y el 7% dijo No. La mayoría de estudiantes se encuentran a gusto en su salón.

Ilustración 9. Relación del alumno/a con el centro y su clase. 3



Descripción: El 100% de las personas encuestadas indicaron que sus hijos Si tienen amigos en su calase.

Ilustración 10. Relación del alumno/a con el centro y su clase. 4



Descripción: Un 86% de las personas encuestadas respondieron que Si conocen a los amigos de su hijo y un 14% No. la mayoría de padres de familia conocen los amigos de sus hijos.

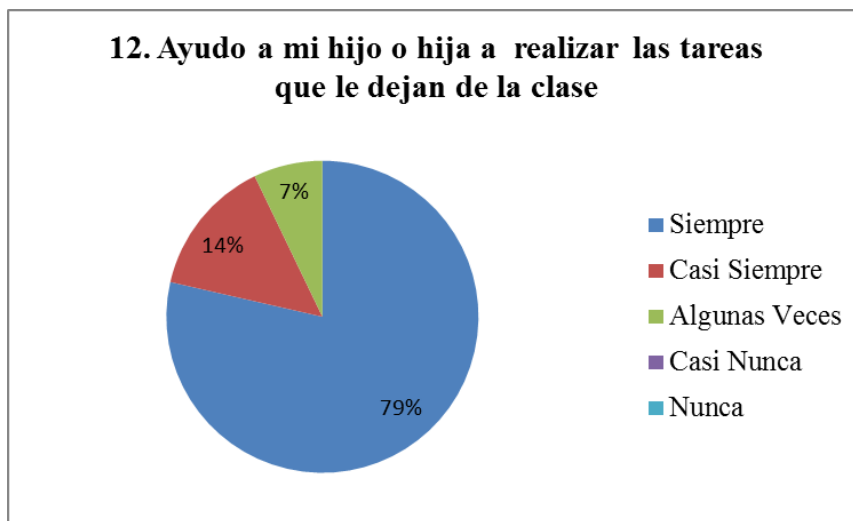
Ilustración 11. Relación del alumno/a con el centro y su clase. 5



Descripción: La grafica refleja que el 79% de los encuestados contestaron que Si conocen la relación que sus hijos tienen con la docente y el 21% No. La mayoría de los padres de familia si conocen la relación de sus hijos con la docente.

Rendimiento escolar de su hijo o hija

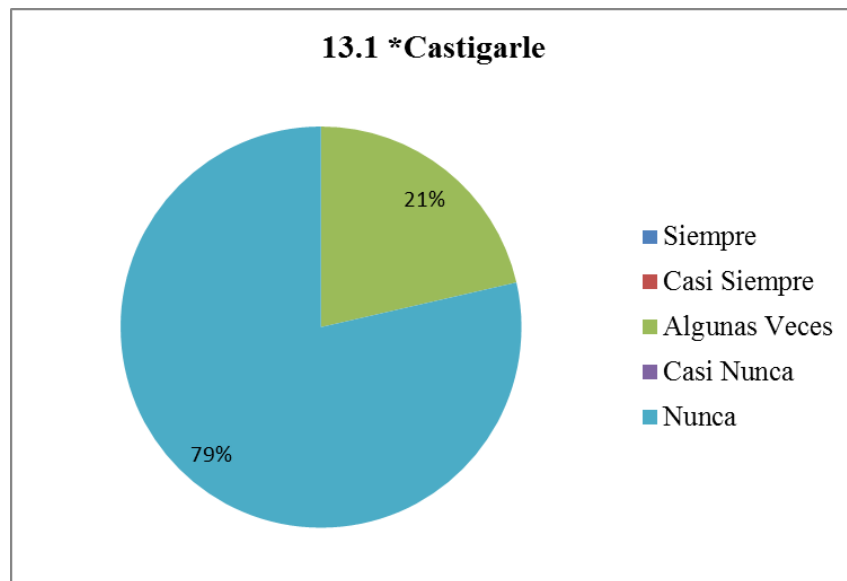
Ilustración 12. Rendimiento escolar sobre su hijo o hija. 1



Descripción: El 79% de los encuestados indicaron que siempre ayudan a sus hijos con la tarea que le dejan de la clase, el 14% casi siempre y el 7% algunas veces. La mayoría de padres ayudan a sus hijos con la tarea.

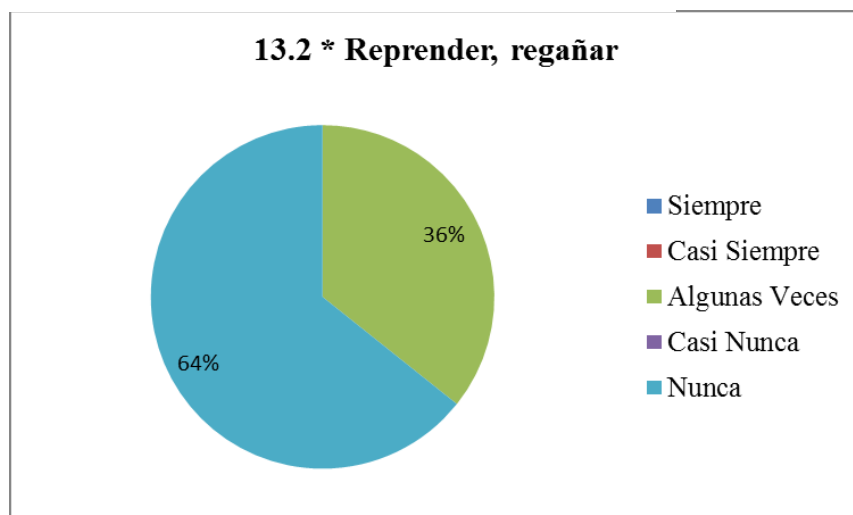
13. Si su hijo o hija no hace nunca la tarea o le resulta difícil que la haga, las decisiones que suelen adoptar sobre ellos son:

Ilustración 13. Rendimiento escolar sobre su hijo o hija. 2



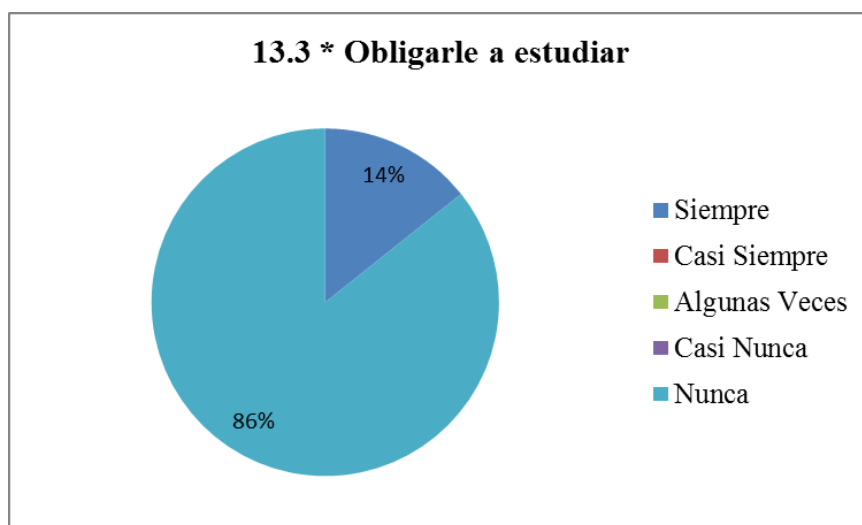
Descripción: De los encuestados el 79% reconoció castigar a sus hijos y el 21% algunas veces. La mayoría de padres utilizan el castigo cuando sus hijos no obedecen a la hora de hacer las tareas.

Ilustración 14. Rendimiento escolar sobre su hijo o hija. 3



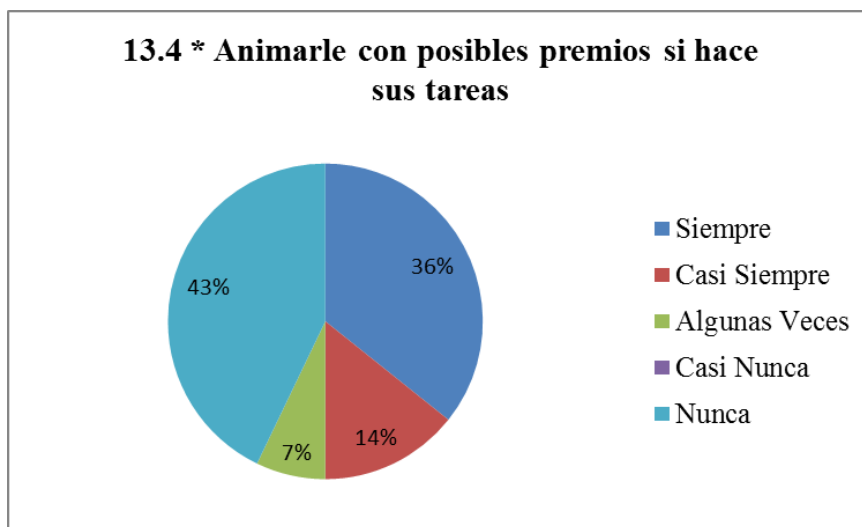
Descripción: El 64% de encuestados indicaron que nunca reprenden, regañan a sus hijos y el 36% algunas veces. La mayoría de encuestados nunca reprenden a sus hijos ni suelen regañarlos.

Ilustración 15. Rendimiento escolar sobre su hijo o hija. 4



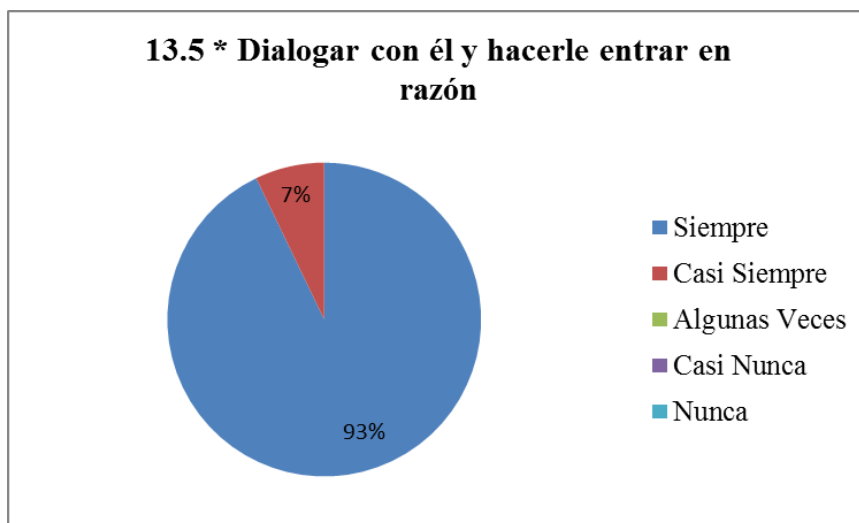
Descripción: Las personas encuestadas indicaron que el 86% nunca obligan a sus hijos a estudiar y el 14% siempre. La mayoría de los encuestados indicaron que nunca obligan a sus hijos a estudiar cuando él o ella no quieren.

Ilustración 16. Rendimiento escolar sobre su hijo o hija. 5



Descripción: El 36% indicó que animan con posibles premios a sus hijos para que realicen las tareas, el 14% casi siempre, el 7% algunas veces y el 43% nunca. La mayoría de padres nunca animan a sus hijos con premios para que realicen las tareas.

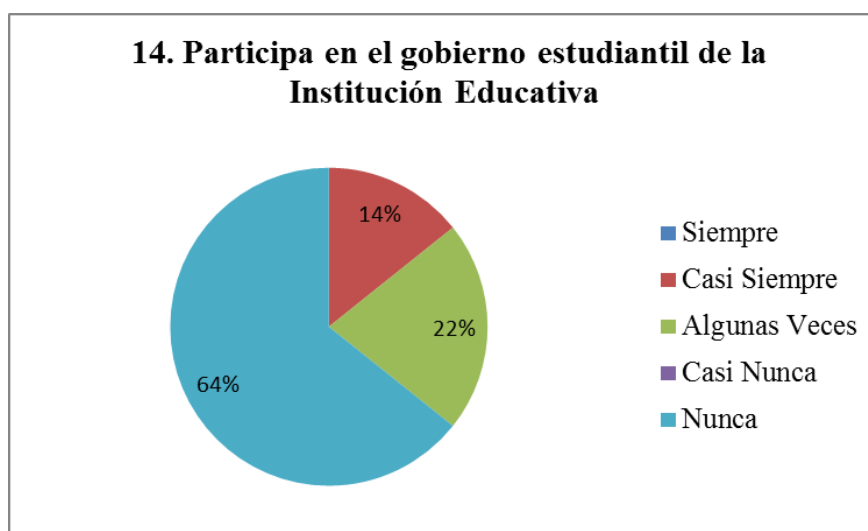
Ilustración 17. Rendimiento escolar sobre su hijo o hija. 6



Descripción: El 93% de encuestados siempre dialogan con sus hijos para que entren en razón y el 7% casi siempre. La gran mayoría de encuestados si dialogan con sus hijos para hacerlos entrar en razón y hagan sus tareas.

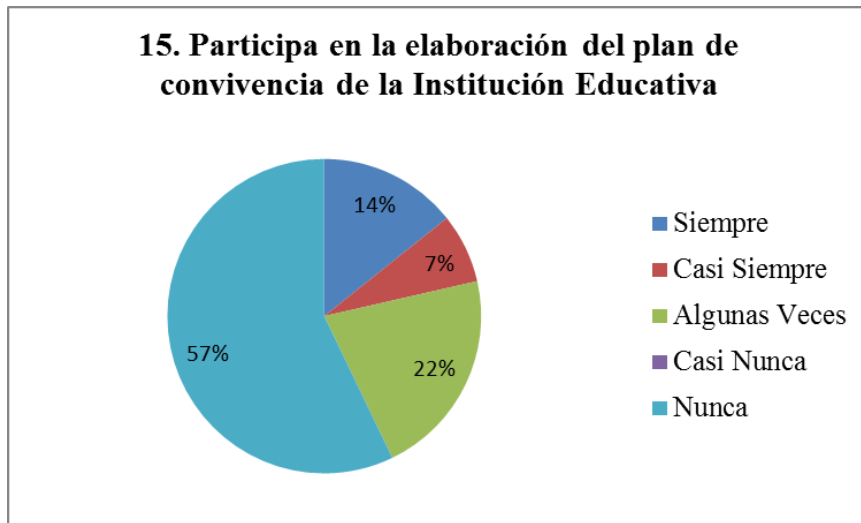
Participación de la familia en las actividades que realiza la institución educativa

Ilustración 18. Participación de la familia en las actividades que realiza la institución educativa. 1



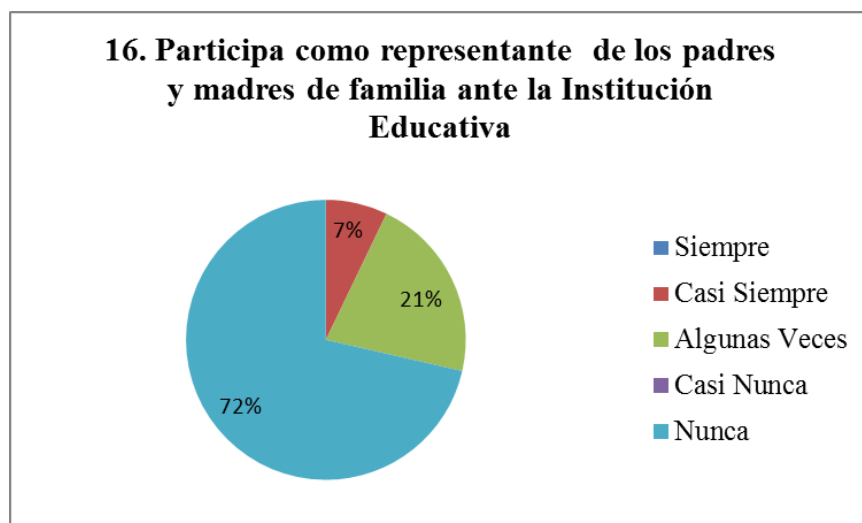
Descripción: La grafica refleja que el 14% de encuestados casi siempre participan en el gobierno estudiantil de la institución educativa, el 22% algunas veces y el 64% nunca. La Mayoría de encuestados indico que nunca participan en el gobierno estudiantil de la institución educativa

Ilustración 19. Participación de la familia en las actividades que realiza la institución educativa. 2



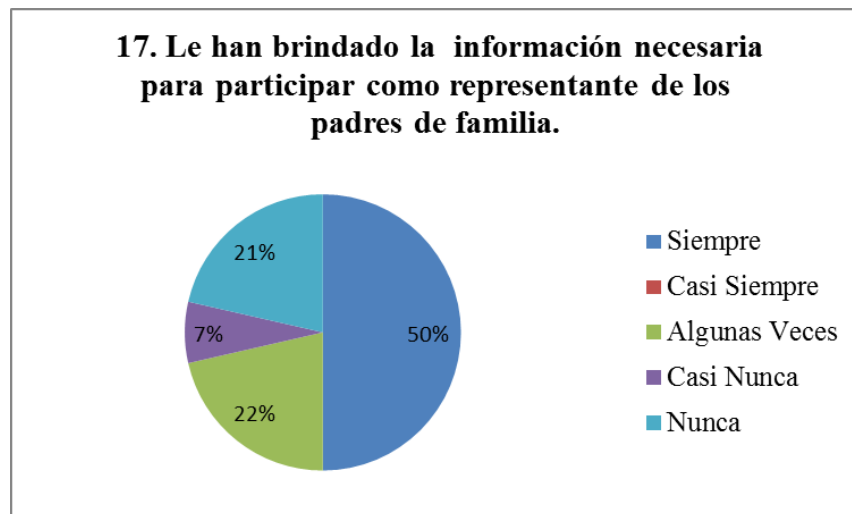
Descripción: El 14% siempre participa en la elaboración del plan de convivencia de la institución educativa, el 7% casi siempre, el 22% algunas veces y el 57% nunca. La mayoría de los padres no participan de la elaboración del plan de convivencia.

Ilustración 20. Participación de la familia en las actividades que realiza la institución educativa. 3



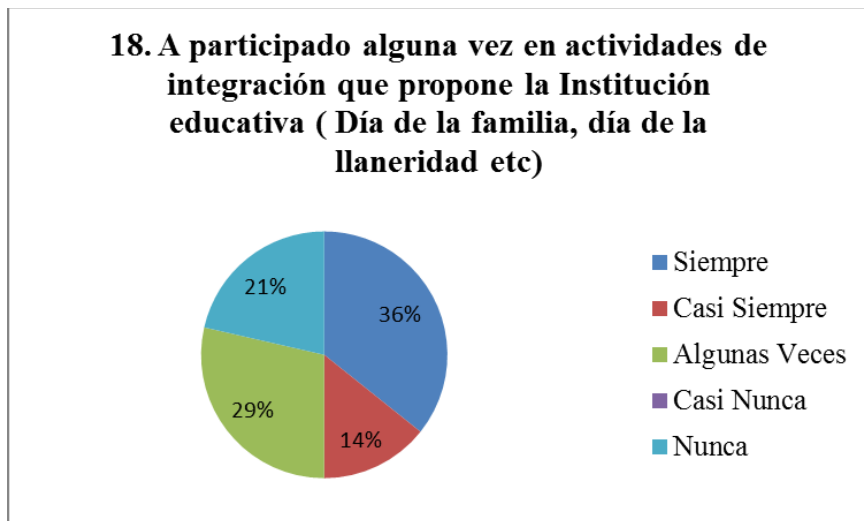
Descripción: La grafica muestra que un 7% de personas encuestadas casi siempre participan como representante de loa padres de familia ante la institución educativa, el 21% algunas veces y el 72% nunca. La mayoría de las personas encuestadas no participan como representantes de los padres de familia de la institución educativa.

Ilustración 21. Participación de la familia en las actividades que realiza la institución educativa. 4



Descripción: De los encuestados el 50% siempre le han brindado la información necesaria para participar como los representantes de los padres de familia, el 22% algunas veces, el 7% casi nunca y el 21% nunca. La mitad de los encuestados indicaron que siempre les han brindado la información necesaria para participar como representantes de los padres de familia.

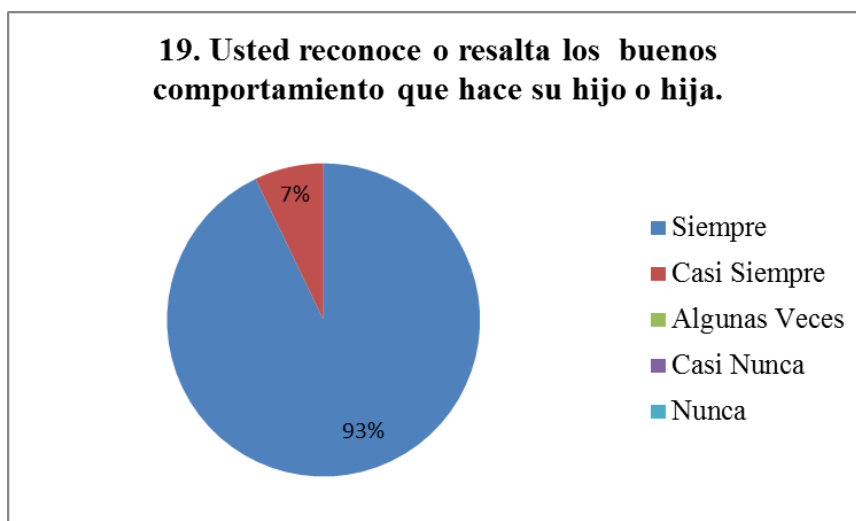
Ilustración 22. Participación de la familia en las actividades que realiza la institución educativa. 5



Descripción: El 36% de los encuestados siempre han participado alguna vez en las actividades de integración que propone la institución educativa, el 14% casi siempre, el 29% algunas veces y el 21% nunca. Muy pocos padres participan de las actividades propuestas por las instituciones educativas como son el Día de la Familia, La semana de la Paz, Día de la Llaneridad entre otras.

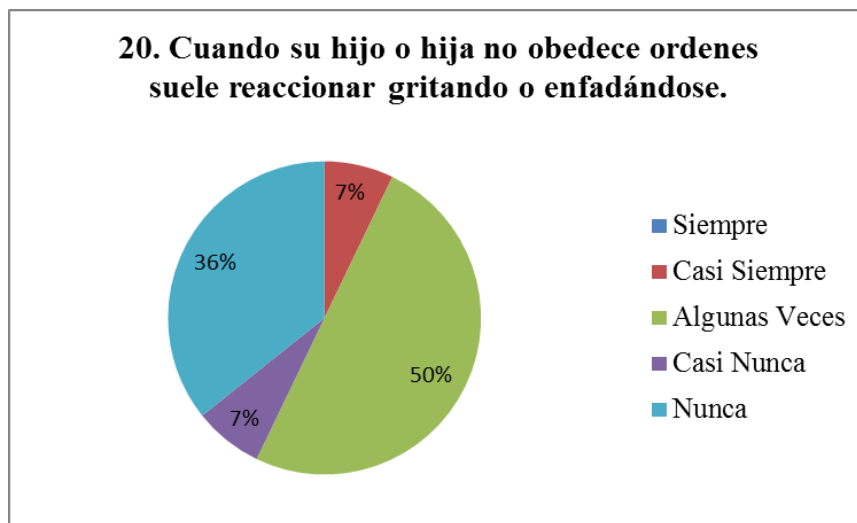
Mi forma de actuar como padre o madre de familia con mi hijo o hija es

Ilustración 23. Mi forma de actuar como madre o padre con mi hijo o hija. 1



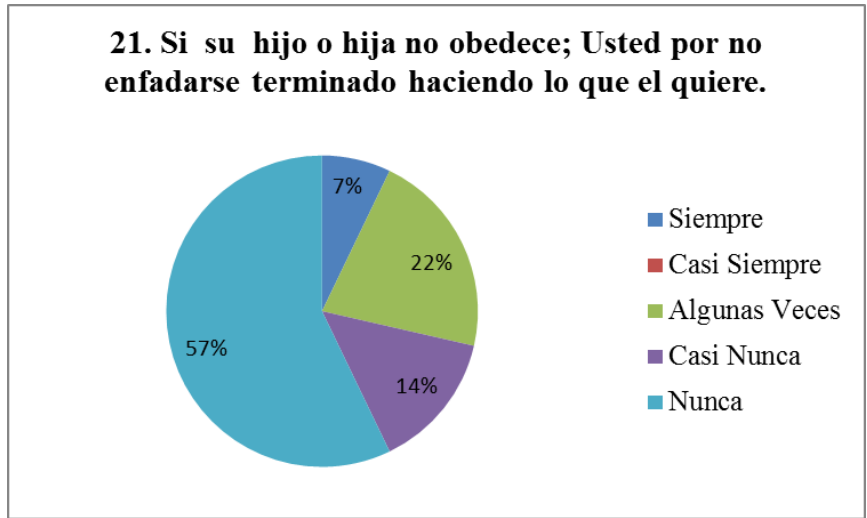
Descripción: De las personas encuestadas el 93% siempre reconoce o resalta los buenos comportamientos de sus hijos y el 7% casi siempre. Casi la totalidad de los encuestados indican que siempre resaltan y reconocen los buenos conocimientos de sus hijos.

Ilustración 24. Mi forma de actuar como madre o padre con mi hijo o hija. 2



Descripción: El 7% de personas encuestadas indicaron que casi siempre suelen reaccionar gritando o enfadándose cuando sus hijos no los obedecen, el 50% algunas veces, el 7% casi nunca y el 36% nunca. La Mitad de los encuestados respondieron que algunas veces suelen enfadarse o gritar a sus hijos cuando ellos no los obedecen.

Ilustración 25. Mi forma de actuar como madre o padre con mi hijo o hija. 3



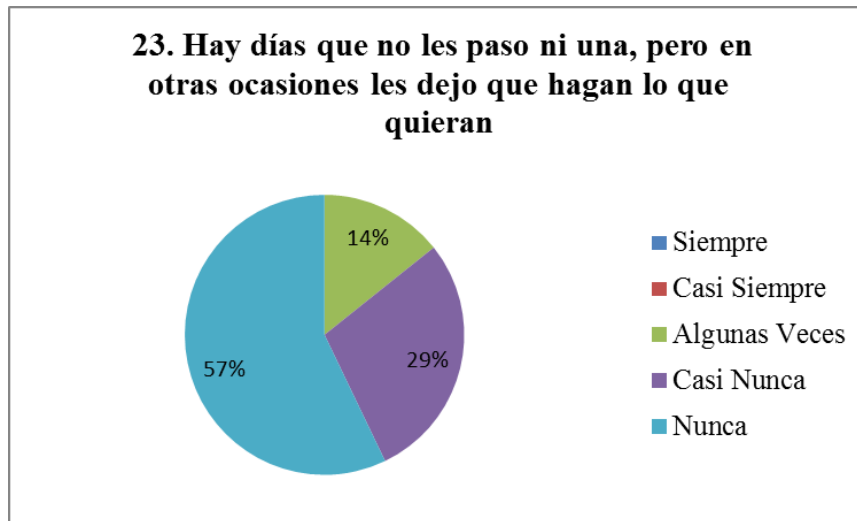
Descripción: La grafica refleja que el 7% de padres encuestados siempre terminan haciendo lo que sus hijos quieren, el 22% algunas veces, el 14% casi nunca y el 57% nunca. Un poco más de la mayoría de los padres nunca terminan haciendo lo que sus hijos quieren.

Ilustración 26. Mi forma de actuar como madre o padre con mi hijo o hija. 3



Descripción: El 36% de las personas encuestadas indicaron que algunas veces cuando sus hijos no hacen lo que ellos quieren los padres terminan por enfadarse, castigarlos, el 7% casi nunca y el 57% nunca. La mayoría de padres nunca terminan por enfadarse, castigarlos cuando no hacen lo que ellos quieren.

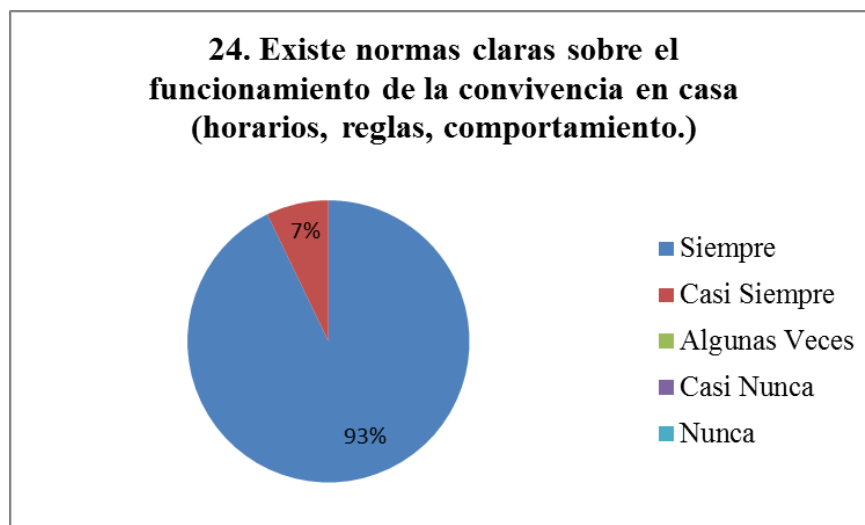
Ilustración 27. Mi forma de actuar como madre o padre con mi hijo o hija. 4



Descripción: El 14% de padres encuestados indicaron que algunas veces dejan que sus hijos hagan lo que ellos quieran, el 29% casi nunca y el 57% nunca. La mayoría de padres nunca dejan que sus hijos hagan lo que ellos quieran.

Convivencia en el hogar

Ilustración 28. Convivencia en el Hogar. 1



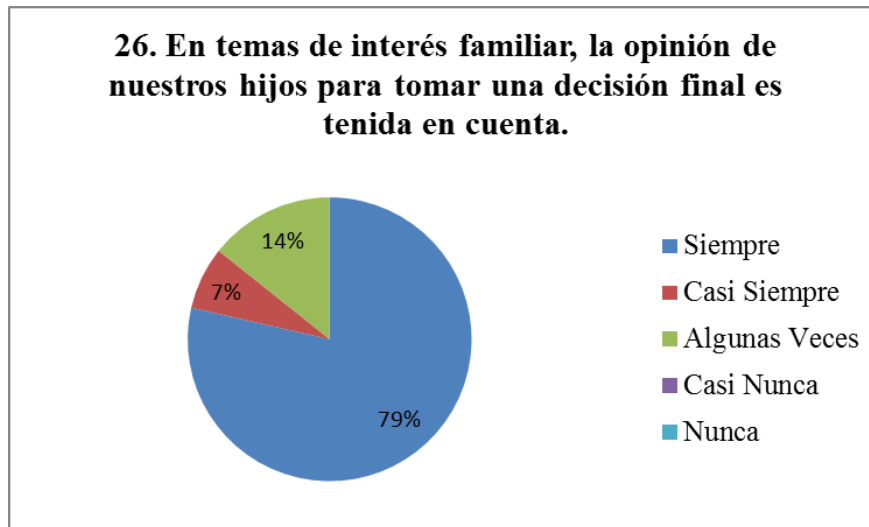
Descripción: La grafica refleja que el 93% de las personas encuestadas siempre tienen normas de convivencia en sus casas y el 7% casi siempre. La mayoría de los encuestados tienen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia sana en casa.

Ilustración 29. Convivencia en el Hogar. 2



Descripción: El 64% de las personas encuestadas contestó que Siempre en la semana se reúnen en familia, el 22% casi siempre, el 7% algunas veces, el 7% nunca. La mayoría de personas encuestadas siempre comparte en la semana reuniones de familia.

Ilustración 30. Convivencia en el Hogar. 3



Descripción: De las personas encuestadas el 79% respondió que siempre tienen en cuenta la opinión de sus hijos para tomar decisiones finales, el 7% casi siempre y el 14% algunas veces. La mayoría de las personas encuestadas si tienen en cuenta la opinión de sus hijos a la hora de tomar una decisión final.

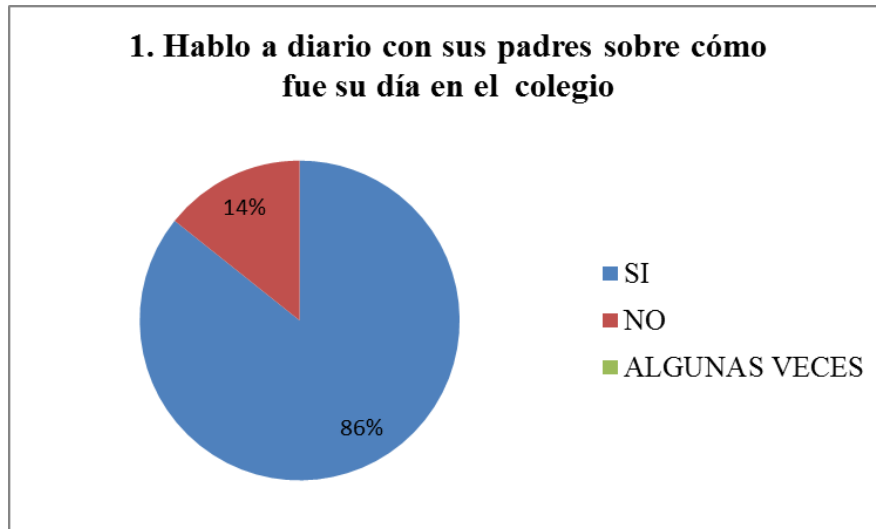
Ilustración 31. Convivencia en el Hogar. 4



Descripción: La grafica refleja que el 79% de padres encuestados respondieron que siempre en cada tienen reparto de actividades, el 14% casi siempre y el 7% algunas veces. La mayoría de padres tienen en su casa reparto de actividades para que todo vaya bien.

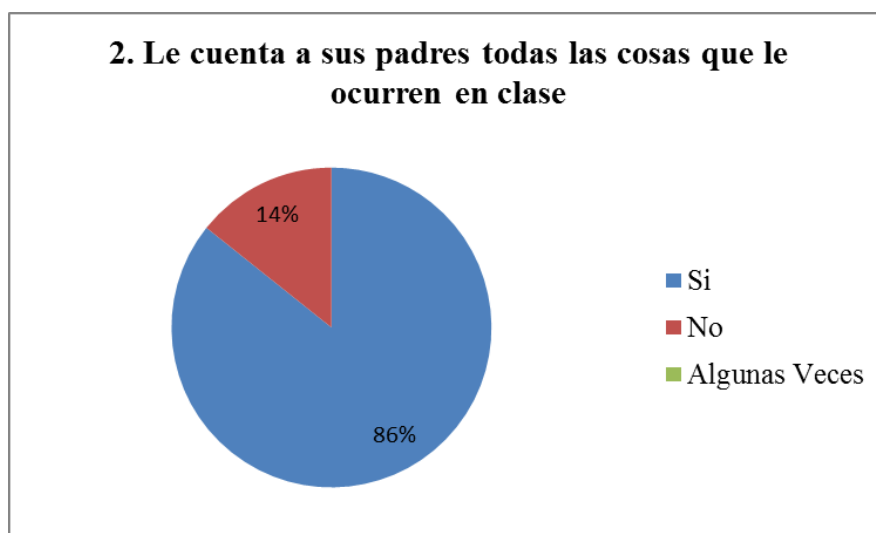
12.2 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Ilustración 32. Encuesta a los estudiantes. 1



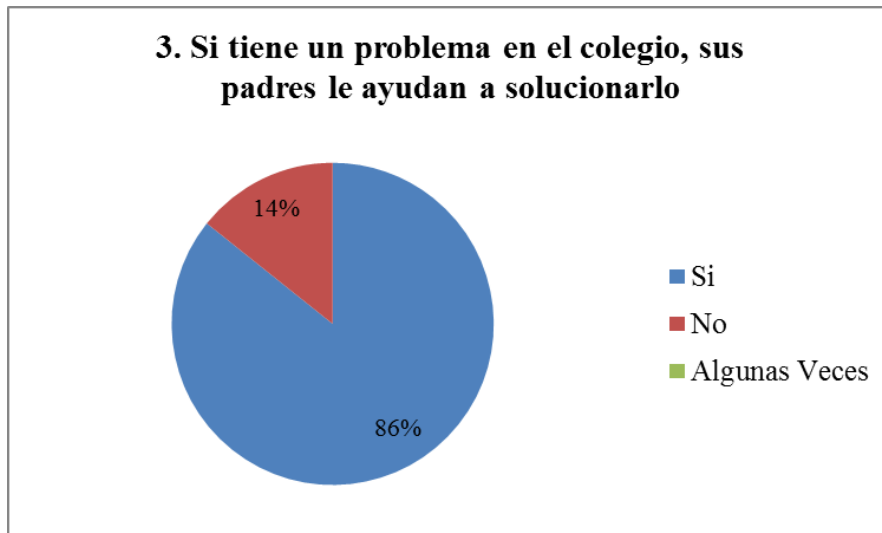
Descripción: La grafica refleja que el 86% de las niños y niñas encuestados indicaron que si hablan a diario con sus padres de como fue el día en el colegio y el 14% No. La mayoría de los niños les cuentan a sus padres acerca como les fue en el colegio

Ilustración 33. Encuesta a los estudiantes. 2



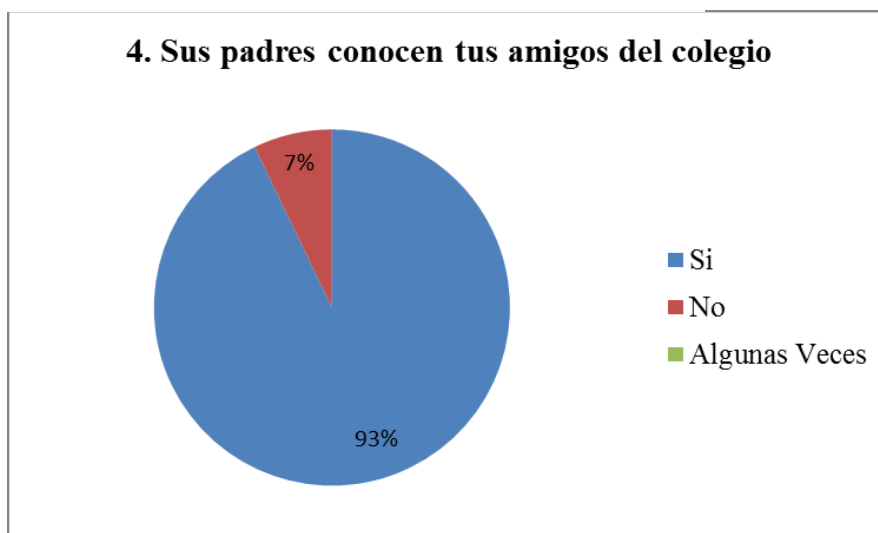
Descripción: El 86% de los niños respondieron que si le cuentan a sus padres las cosas que les ocurren en el salón y el 14% No. La mayoría de los niños y niñas le cuenta a sus padres todo lo que hacen en el salón de clase.

Ilustración 34. Encuesta a los estudiantes. 3



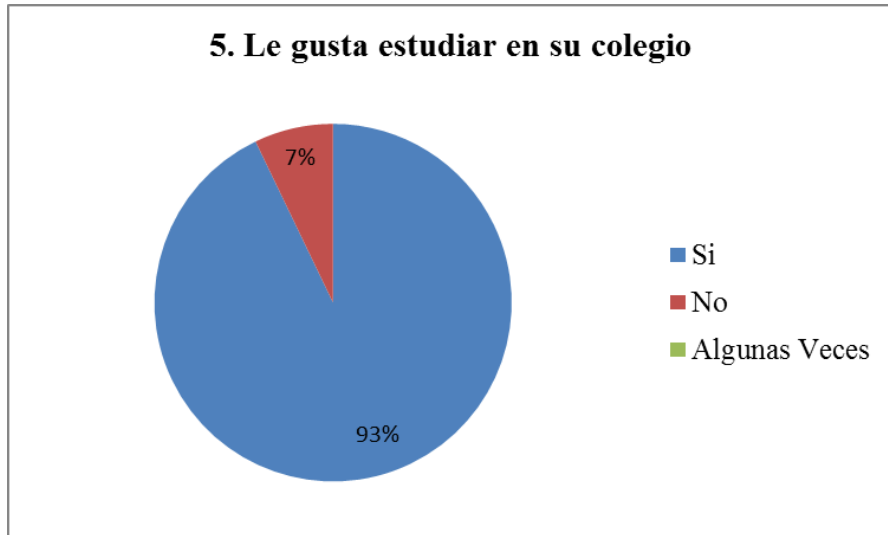
Descripción: De los niños encuestados el 86% respondieron Si y el 14% No. La mayoría de los niños y niñas encuestados respondieron Si a la pregunta que sus padres le ayudan a solucionar un problema del colegio.

Ilustración 35. Encuesta a los estudiantes. 4



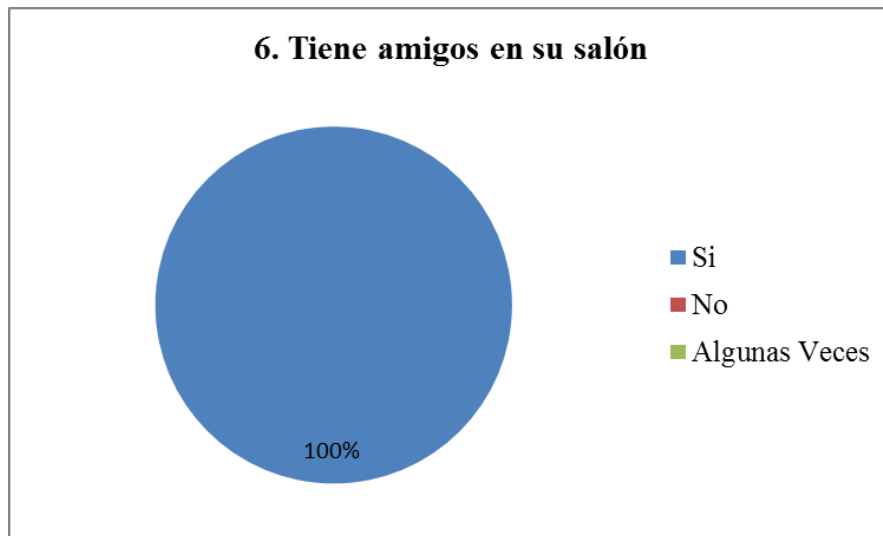
Descripción: El 93% de los estudiantes encuestados respondieron Si de que los padres si conocen sus amigos del colegio y el 7% respondieron No. La mayoría de los estudiantes encuestados respondieron que sus padres si conocen a sus amigos del colegio.

Ilustración 36. Encuesta a los estudiantes. 5



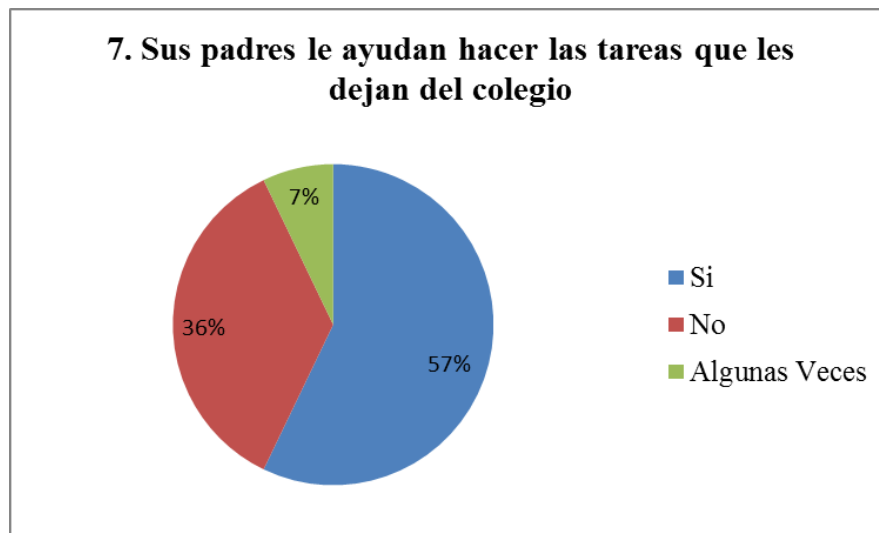
Descripción: La grafica refleja que el 93% de estudiantes encuestados contestaron que Si les gusta estudiar en su colegio y el 7% No. La gran mayoría de estudiantes si les gusta estudiar en su colegio.

Ilustración 37. Encuesta a los estudiantes. 6



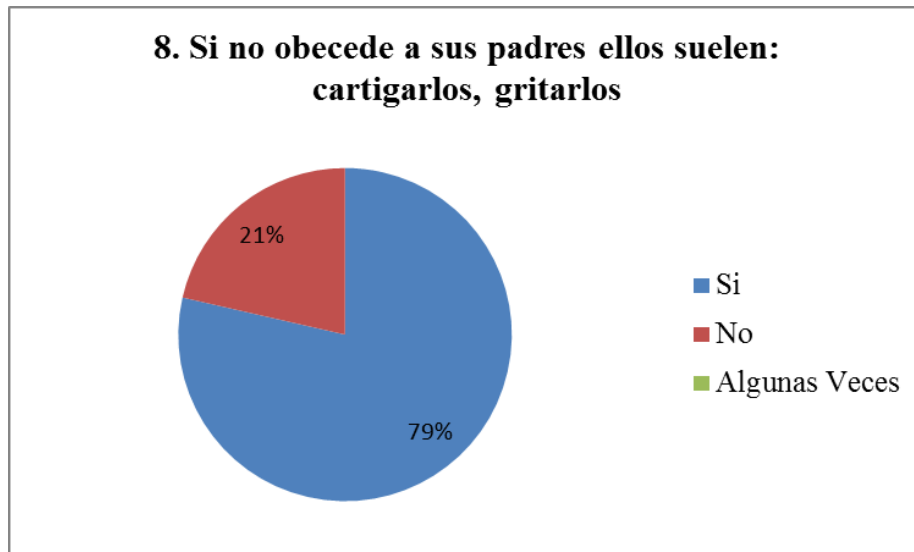
Descripción: El 100% de los estudiantes encuestados indicaron que si tienen amigos en su salón de clase.

Ilustración 38. Encuesta a los estudiantes. 7



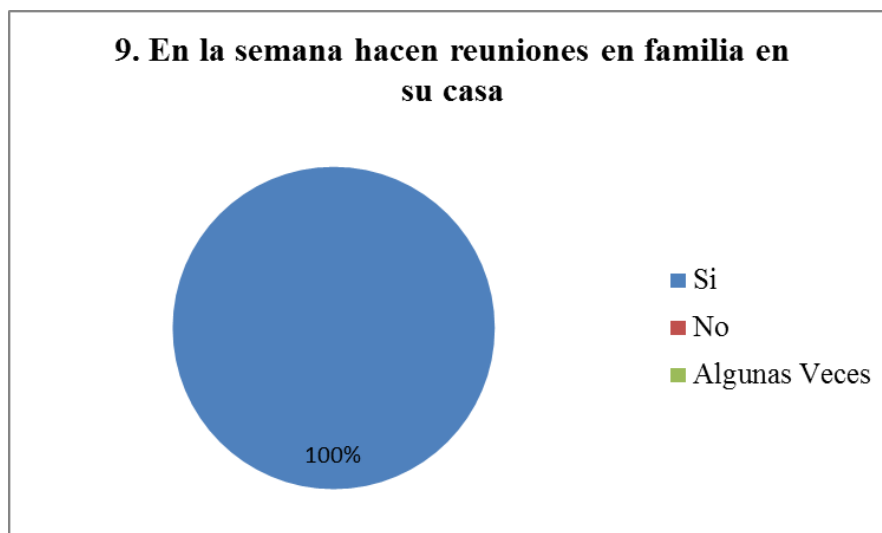
Descripción: El 57% de estudiantes que sus Padres si les ayudan a hacer sus tareas, el 36% no y el 7% algunas veces. Más de la mitad de los estudiantes si tienen la colaboración de sus padres con la ayuda de las tareas.

Ilustración 39. Encuesta a los estudiantes. 8



Descripción: El 79% de los estudiantes encuestados respondieron si a la pregunta y el 21% No. La mayoría de los estudiantes respondió que sus padres si los castigan y le pegan si no los obedecen.

Ilustración 40. Encuesta a los estudiantes. 9



Descripción: La grafica refleja que el 100% de los estudiantes si hacen reuniones familiares en su casa.

Ilustración 41. Encuesta a los estudiantes. 10



Descripción: El 50% de los estudiantes respondieron que Si tienen obligaciones en su casa y el otro 50% No. La mitad de los estudiantes respondieron que si tienen obligaciones en su casa.

12.3 ENTREVISTA A LAS DOCENTES

Esta encuesta se realizó por medio de Grabaciones de Voz.

1. ¿Para usted que es la autoestima?

Descripción: Las docentes de las instituciones respondieron que es los comportamientos, las acciones frente a nosotros mismos en valorarnos, respetarnos y que es la capacidad de motivación de los niños vivido en el día a día.

2. ¿Le parece un tema de importancia para trabajar con los niños?

Descripción: Se evidencio que para los docente si les parece un tema de importancia ya que respondían que era la manera como los niños se valoran por si mismos que es el pan de todos los días.

3. ¿Cómo trabaja la autoestima en el aula de clase con sus estudiantes?

Descripción: Por medio de la entrevista y la observación se evidencio que los docentes trabajan la autoestima por medio de juegos, cantos, videos, dialogo, carteles y el trabajo en equipo y premiación a los estudiantes que se portan bien.

4. ¿Para usted que es la Ludificación?

Descripción: Para las docentes la ludificación corresponde a los juegos, estrategias, creatividad y la expresión para sacar siempre lo mejor los niños y niñas.

5. ¿Existe buena comunicación con los estudiantes?

Descripción: Las docentes entrevistadas contestaron que si tienen buena relación con sus estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.

6. ¿Premia a sus estudiantes por hacer las cosas bien?

Descripción: Para Motivar a los niños las docente emplean los sellos, estrellas u obsequios para brindarles a sus estudiantes cuando tienen buen comportamiento.

7. ¿Hay comunicación con los padres de familia?

Descripción: Las docentes entrevistadas admitieron tener buena comunicación con los padres de familia, al igualmente en la observación realizada se evidencio el buen trato.

8. ¿Respeto la opinión de los niños frente a las actividades?

Descripción: Permiten y aceptan las opiniones de los estudiantes en las actividades ya sean para cambiar la estrategia planteada o para hacerlo después del tema planteado.

9. ¿Fomenta participación de manera agradable?

Descripción: Las docentes respondieron si a lo cual se evidencio en la observación que hacen que todos participen.

10. ¿Diseña estrategias para fomentar la autoestima en las actividades?

Descripción: Si las diseñan ya que todos los niños no van al mismo ritmo y se tienen que emplear estrategias diferentes.

11. ¿Participa en relación con los estudiantes y padres de familia?

Descripción: Todas las docentes asegurar tener buena relación en la triada, porque admiten que es muy importante para el desarrollo del niño.

12.4 CARACTERIZACION DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

1. Modelo Pedagógico

Descripción: las instituciones educativas escogidas tienen como modelo pedagógico en el colegio Portal de Sueños modelo tradicional, el colegio Inem “Luis López de Mesa” sede San Vicente de Paul el que hacer pedagógico y al hogar comunitario el proyecto pedagógico comunitario.

2. Población pertinente que atienden?

Descripción: Manejan la población de los grados de preescolar, primaria y en el colegio público hasta la secundaria.

3. Estrato socio económico?

Descripción: las instituciones escogidas manejan el estrato 1 para el hogar comunitario, el estrato 2 para el colegio Portal de Sueños y el estrato 3 para el colegio público.

4. Gestión Directiva

Descripción: en la gestión académica todas las 3 instituciones educativas manejan visión, misión y política de calidad propias de la institución.

5. Gestión Académica

Descripción: Las 3 instituciones educativas respondieron a todas las preguntas de gestión académica que si las ejecutan y si cuentan con ellas.

6. La institución educativa lidera y ejecuta los proyecto obligatorios?

Descripción: Todas las 3 instituciones respondieron que si ejecutan los proyectos obligatorios tales como: el Prae, Pes, T.libre, Eduderechos trabajados con sus estudiantes.

7. Nivel Académico

Descripción: Por medios de las encuestas se observó que la mayoría de los rectores son especializados y magister en educación, solo 1 es técnico.

12.5 CUADRO DE TRIANGULACION DE LA OBSERVACIÓN

Cuya finalidad es hacer el análisis de las observaciones realizadas a las docentes de las instituciones educativas hogar comunitario mundo mágico, colegio portal de sueños y san Vicente de Paul.

PREGUNTAS	DOCENTE 1		DOCENTE 2		DOCENTE 3		CONCLUSIONES
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Los docentes cuentan con rutinas como saludo, bienvenida, llamado de lista, oración	X		X		X		Las docentes de las instituciones educativas manejan rutinas al iniciar la jornada escolar.
Los docentes tienen una postura corporal relajada.	X		X			X	Dos de tres docentes tienen buena postura a la hora de sentarse y caminar.
Son expresivos, refuerzan, ilustran, regulan la interacción	X			X		X	Todos los docentes son expresivos e ilustran todas sus actividades para el fácil aprendizaje de sus estudiantes.
Poseen movimientos armoniosos y desplazamiento por el aula		X		X	X		Solo 1 institución su maestra si se desplaza por toda el aula pregunto a cada uno de sus estudiantes si

							entendieron el tema.
Espacios: La distancia de los alumnos es la adecuada	X			X	X		Una sola institución tiene el aula angosta y sus estudiantes quedan muy apretados.
Se muestra accesible, se adapta a la reacción de los alumnos, muestra empatía.	X		X		X		Todas las docentes a través de la observación se logró que si cuentan con gran empatía frente a sus estudiantes.
Uso de materiales y recursos. (Fotos, diapositivas) medios audiovisuales (video, tv, CD, etc.), otros materiales (lectura, ejercicios, problemas).	X			X	X		En sola una institución no se evidencio que la docente utilizara medios audiovisuales y otros.
Usa el tablero de un modo planificado y organizado con letra muy clara y buen tamaño.	X		X		X		Hacen buen uso del tablero ya que sus estudiantes pueden observar y entender sin ningún problema.
El docente se muestra apasionado, entusiasta,	X		X		X		Todos disfrutaban de su Rol como docentes

animado, disfruta del rol.							
Clase bien preparada y secuenciada	X		X		X		Sus clases eran planeadas al igual que sus materiales.
Manejo del Tiempo, empieza y acaba dentro de su hora, dejando tiempo final para aclarar dudas.	X		X		X		Mantienen pendientes del tiempo para cambiar de clase o bien sea para Salir a descanso y que los estudiantes coman algo.
Estimula la participación de los alumnos, anima a que expresen sus opiniones	X		X		X		En la observación se evidencio que las docentes hacen que sus estudiantes participen en las actividades por medio de juegos.
Poseen creatividad, innovación, usa diferentes estrategias de enseñanza		X	X			X	Son muy pegadas a lo tradicional, es decir solo guías.
Fomenta y resalta la autoestima en sus alumnos		X		X		X	Las docentes resaltaron que si fomentan la autoestima en sus estudiantes pero en los días de observación no se evidencio.

<p>La interacción entre el alumno - docente es coherente con la metodología usada por el docente, el alumno muestra una conducta social.</p>	X		X		X	<p>Poseen buena relación con sus estudiantes.</p>
<p>Implementa actividades de ludificación</p>		X	X		X	<p>Las instituciones fomentan estas actividades por medio de cantos o juegos donde el niño va jugando y aprendiendo al mismo tiempo.</p>

13. CONCLUSIONES

En las observaciones no se evidencio que las docentes utilizaran estrategias para el desarrollo de la autoestima en sus estudiantes, mientras que en las entrevistas dicen que si manejan estrategias, pero no se evidencio.

Las Relaciones que se tejen entre el maestro y el alumno es excelente, en sus actividades los alumnos preguntas acerca del tema y participan, igualmente la docente maneja sus clases por medio de cantos a lo cual puede decir que está manejando una actividad de ludificación ya que el alumno está aprendiendo y jugando al tiempo.

Por medio de la encuesta los resultados demostraron que la relación de los padres con sus hijos está bien fomentada, buenos valores y que los alumnos cuentan todo lo que les ocurre a diario en el colegio e igualmente los padres tienen en cuenta la opinión de ellos, son escuchados en casa y son hijos de padres que se preocupan por su rendimiento académico.

Y en la triada todos están fomentando buena comunicación para el desarrollo integral del niño y así mismo el desarrollo de la autoestima.

Las docentes si emplean actividades de ludificación por medio de los cantos y expresiones corporales, donde el alumno está aprendiendo y jugando al mismo tiempo.

14. RECOMENDACIONES

Es importante que las instituciones educativas, en especial las docentes continúen trabajando y fomentando la autoestima en los niños, es necesario que los docentes se apropien de la ludificación como estrategia para la mejora de los saberes en los docentes, para ello, se puede acompañar de personal capacitado en este aspecto o actualizarse desde la autoformación de programas nuevos que contribuyan para este fin.

De acuerdo al análisis de datos de la encuesta realizada a los padres de familia en el Ítem de la relación con sus hijos se obtuvo una relación de buenas bases que deben seguir fomentando para crear a niños capaces e independientes para salir adelante.

Las instituciones educativas deberían manejar actividades dentro de la institución para fomentar la autoestima con la participación de los padres de familia y las docentes a través de la lúdica e involucrando el tema de la ludificación con el manejo de las nuevas técnicas enriqueciendo y elevando el autoestima de los niños y niñas. En la encuesta realizada a los estudiantes en la pregunta numero 6 todos los estudiantes afirmaron tener amigos en su salón, lo que nos quiere decir que son compañeritas, tiene buenas relaciones, lo cual lleva al niño a tener buena autoestima porque se está relacionando con los demás.

En cuanto a las investigaciones de este tema sería bueno investigar más a fondo para fortalecer la enseñanza – aprendizaje utilizando nuevas estrategias para estimular el desarrollo integral del niño.

Es recomendable implementar talleres de pautas de crianza y métodos de intervención en este aspecto para manejar la autoestima en los niños y niñas para continuar los procesos de mejora de la autoestima.

15. ANEXOS

FORMATO DE ENCUESTA A PADRES ESCANEADO

Villavicencio 08 septiembre de 2015

Señores

Padres de Familia

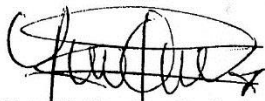
Instituciones Educativas del Departamento del Meta

RE: Presentación del Proyecto de Investigación

Por medio de la presente Me dirijo a ustedes padres de familia de las instituciones educativas para hacer la presentación del proyecto de grado llamado Caracterización de las prácticas docentes y actividades de ludificación que desarrollan la autoestima en la primera infancia de las instituciones educativas de Villavicencio en el cual yo Yury Katherine Orejuela Quiroga identificada con número de cedula 1'121'905.583 de Villavicencio estudiante de la CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS ID 000206504 estoy Realizando para optar por el título de Lic. Pedagogía Infantil, por este motivo les pido la colaboración para realizar las encuestas y firmar los permisos para las evidencias fotográficas y videos.

Gracias por su colaboración

Cordialmente



Yury Katherine Orejuela Quiroga
C.C: 1'121'905.583 DE Villavicencio
ID: 000206504
Villavicencio, Meta - Colombia



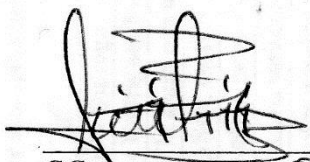
Formulario de autorización para tomar videos/fotos de niños y niñas

AUTORIZACION

Yo Maryis Dantza Castro F., mayor de edad, identificado con cedula de ciudadanía número 1121872820 de villavicencio autorizo a la estudiante Yury Katherine Orejuela Quiroga, identificada con cedula de ciudadanía número 1'121'905.583 de Villavicencio, estudiante de la CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, para que realice un proceso de investigación con mi hijo Samuel Alejandro Maye Castro, NUIP 1123811981, del Mundo Magico, el cual consta de observaciones, fotografías, videos, lectura de las carpetas brindadas en la entidad, entrevistas focalizadas, entre otras, donde asiste mi hijo.

Este proceso de investigación hace parte de la tesis de investigación: Caracterización de las practicas docentes y actividades de ludificación que desarrollan la autoestima en la primera infancia de las instituciones educativas de Villavicencio, y los documentos y evidencias que de allí salieran, sean utilizadas únicamente para los fines pertinentes.

Cordialmente;



CC: 1121872820 Mio

FECHA: 10-09-2015

UNIMINUTO UNIVERSIDAD NACIONAL DEL TRUJILLO		Corporación Universitaria Minuto de Dios			
Encuestador : Yury Katherine Orjuela Quiroga Mary Maryory Rodriguez Mejia		Estudiantes de Licenciatura en pedagogía infantil decimo semestre.			
Preguntas/ Marcar con una X la respuesta		Respuestas			
NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SU HIJO		Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	Hablo a diario con él/ella sobre cómo fue su día en el colegio	X			
2	Hablo a diario con él/ella sobre temas variados		X		
3	Mi hijo/a suele hablar conmigo sobre aquellos aspectos que le preocupan		X		
4	En casa es comunicativo/a	X			
5	Me cuenta las cosas que le ocurre en clase		X		
6	Si mi hijo/a tiene un problema con un compañero de clase trato de ayudarlo a solucionar su problema	X			
RELACION DEL ALUMNO/A CON EL CENTRO Y SU CLASE					
Preguntas/ Marcar con una X la respuesta		SI		NO	
7	Mi hijo/a se encuentra a gusto en la Institución Educativa		X		
8	Mi hijo/a se encuentra a gusto en su clase		X		
9	Mi hijo/a tiene amigos en su clase.		X		
10	Conozco a los amigos de mi hijo o hija		X		
11	Conozco la relación que hay de mi hijo o hija con su profesor		X		
RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO O HIJA					
Preguntas/ Marcar con una X la respuesta		Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Nunca
12	Ayudo a mi hijo o hija a realizar las tareas que le dejan de la clase	X			
13	Si su hijo o hija no hace nunca la tarea o le resulta difícil que la haga, las decisiones que suelen adoptar sobre ellos son:				
13,1	* Castigarle				X
13,2	* Reprender, regañar				X
13,3	* Obligarle a estudiar				X
13,4	* Animarle con posibles premios si hace sus tareas		X		
13,5	* Dialogar con él y hacerle entrar en razón	X			

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA						
	Preguntas/ Marcar con una X la respuesta	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
14	Participa en el gobierno estudiantil de la Institución Educativa		X			
15	Participa en la elaboración del plan de convivencia de la Institución Educativa		X			
16	Participa como representante de los padres y madres de familia ante la Institución Educativa		X			
17	Le han brindado la información necesaria para participar como representante de los padres de familia.	X				
18	A participado alguna vez en actividades de integración que propone la Institución educativa (Día de la familia, día de la fraternidad etc)			X		
MI FORMA DE ACTUAR COMO PADRE O MADRE DE FAMILIA CON MI HIJO O HIJAS						
	Preguntas/ Marcar con una X la respuesta	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
19	Usted reconoce o resalta los buenos comportamiento que hace su hijo o hija.	X				
20	Cuando su hijo o hija no obedece ordenes suele reaccionar gritando o enfadándose.			X		
21	Si su hijo o hija no obedece; Usted por no enfadarse terminado haciendo lo que el quiere.				X	
22	En mi casa mando yo. Si no se hace lo que yo digo. Mi hijo o hija sabe lo que le espera: gritos, castigo, cachetadas					X
23	Hay días que no les paso ni una, pero en otras ocasiones les dejo que hagan lo que quieran				X	
CONVIVENCIA EN EL HOGAR						
	Preguntas/ Marcar con una X la respuesta	Siempre	Casi Siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
24	Existe normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamiento.)	X				
25	En la semana nos reunimos toda la familia, al menos una hora, para estar juntos y hacer cosas en común.		X			
26	En temas de interés familiar, la opinión de nuestros hijos para tomar una decisión final es tomada en cuenta.	X				
27	En casa, hay reparto de responsabilidades que cada uno debe cumplir para que todo vaya bien.	X				

FORMATO INSITUACIONES EDUCATIVAS ESCANEADO


UNIMINUTO
 COORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

1. NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	
Colegio Portal de Sueños	
2. TIPO DE DOCUMENTO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA	
NIT <input checked="" type="checkbox"/>	RUT <input type="checkbox"/> 40.185818-7
3. MODELO PEDAGOGICO	
Tradicional	
4. UBICACIÓN - HC	Villavencio - Colombia
5. DEPARTAMENTO	Meta
6. MUNICIPIO	Villavencio
7. DIRECCION	Manzana 17 casa 16 Ciudadela (Ofem)
8. BARRIO	Ciudad Jardín
9. TELEFONOS	3144867002
10. Marque con una X la respuesta	
PRIVADA: <input checked="" type="checkbox"/>	PUBLICA: <input type="checkbox"/> CONVENIO: <input type="checkbox"/>
11. POBLACION PERTINENTE QUE ATIENDE	
Prescolar <input checked="" type="checkbox"/>	Primaria <input checked="" type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/>
12. ESTRATO SOCIO ECONOMICO	
1 <input type="checkbox"/>	2 <input checked="" type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
13. GESTION DIRECTIVA	
13.1 MISION PROPIA	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
13.2 VISION PROPIA	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
13.3 POLITICA DE CALIDAD	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>

14. GESTION ACADEMICA			
14.1 LA ESTRATEGIA PEDAGÓGICA DEFINIDA EN EL PEI ES EXPLICITA Y CLARA?			
SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/> NO EXISTE <input type="checkbox"/>	
14.2 SE OBSERVA EN LOS ESPACIOS EDUCATIVOS UN AMBIENTE QUE INVITA A CONVIVENCIA Y AL APRENDIZAJE?			
SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/>	
14.3 ¿ORGANIZA E INCENTIVA ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES DENTRO Y FUERA DE LA INSTITUCION?			
SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/>	
14.4 ¿SE ATIENDE A MANERA OPORTUNA LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LOS BENEFICIARIOS?			
SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/>	
14.5 ¿EXISTEN ENCUENTROS CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA REPORTAR EL AVANCE DE SUS HIJOS EN EL HOGAR?			
SI	<input checked="" type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/>	
15. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIDERA Y EJECUTA ESTOS PROYECTOS?			
Marque con una X la respuesta		SI	NO
<i>PRAE</i>	Proyecto Ambiental Escolar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>PES</i>	Proyecto de Educación Sexual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>T. LIBRE</i>	Tiempo Libre	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>EDUDERECHOS</i>	Educación para el Ejercicio de los Derechos Humanos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ENCUESTA PARA LA CALIFICACION DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

16. DATOS DEL RECTOR (A)		
NOMBRE		
María Isabell Valencia Sánchez		
17. EDAD	39 AÑOS	
18. ESCALAFON	14	
19. TIEMPO DE SERVICIO	20 AÑOS	
20. NIVEL ACADEMICO		
NORMALISTA <input type="checkbox"/>	TECNICO <input type="checkbox"/>	TECNOLOGO <input type="checkbox"/>
UNIVERSITARIO <input type="checkbox"/>	ESPECIALIZACION <input checked="" type="checkbox"/>	MAGISTER <input type="checkbox"/>
	DOCTORADO <input type="checkbox"/>	

11. PUBLICACION PERTINENTE QUE AHIENDA

Primaria Secundaria Tercera Superior

12. ESTRATO SOCIO-ECONOMICO

1 2 3 4


13. GESTION DIRECTIVA

13.1 MISION PROPIA SI NO

13.2 VISION PROPIA SI NO

13.3 POLITICA DE CALIDAD SI NO

FORMATO ENCUESTA ESTUDIANTES ESCANEADO

	Corporación Universitaria Minuto de Dios			
	La encuesta busca conocer cómo es la convivencia de los estudiantes, la relación que ellos tienen en el colegio y con sus padres de familia.			
Encuestador : Yury Katherine Orejuela Quiroga		Estudiante de Licenciatura en pedagogía infantil decimo semestre.		
	Preguntas	Respuestas		
	Marcar con una X la respuesta	SI	NO	ALGUNAS VECES
1	Hablo a diario con sus padres sobre cómo fue su día en el colegio	X		
2	Le cuenta a sus padres todas las cosas que le ocurren en clase	X		
3	Si tiene un problema en el colegio, sus padres le ayudan a solucionarlo			X
4	Sus padres conocen tus amigos del colegio	X		
5	Le gusta estudiar en su colegio	X		
6	Tiene amigos en su salón	X		
7	Sus padres le ayudan hacer las tareas que les dejan del colegio		X	
8	Si no obedece a sus padres ellos suelen: castigarlos, gritarlos	X		
9	En la semana hacen reuniones en familia en su casa	X		
10	Tiene obligaciones en su casa	X		

FOTOGRAFIAS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

HOGAR COMUNITARIO MUNDO MAGICO

Ilustración 42 Foto Hogar Mundo Mágico 1

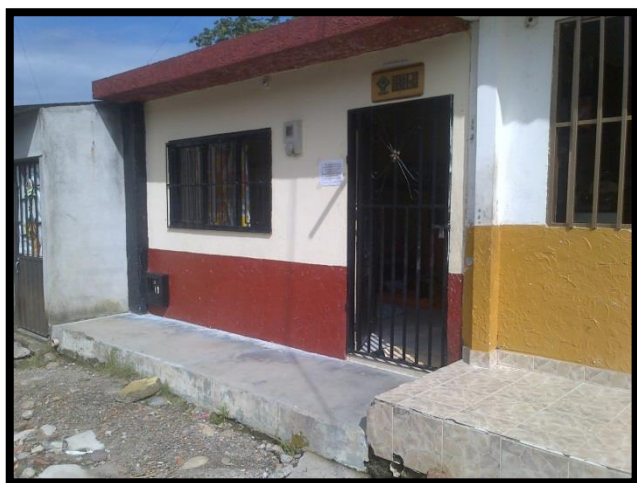


Ilustración 43 Foto Hogar Mundo Mágico 2

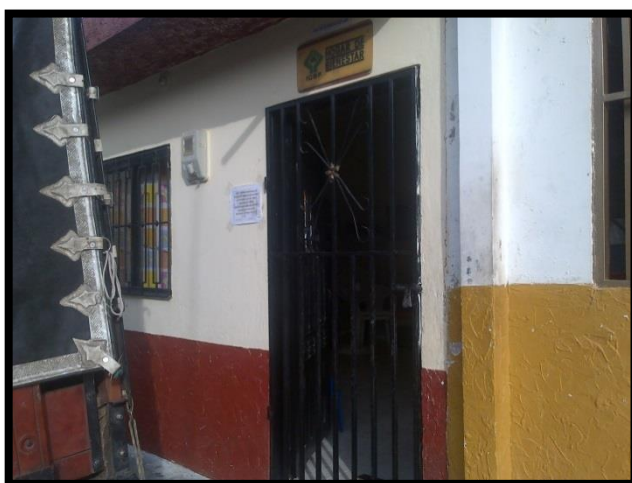


Ilustración 44 Foto Hogar Mundo Mágico 3



Ilustración 45 Foto Hogar Mundo Mágico 4



Ilustración 47 Foto Hogar Mundo Mágico 5



Ilustración 46 Foto Hogar Mundo Mágico 6

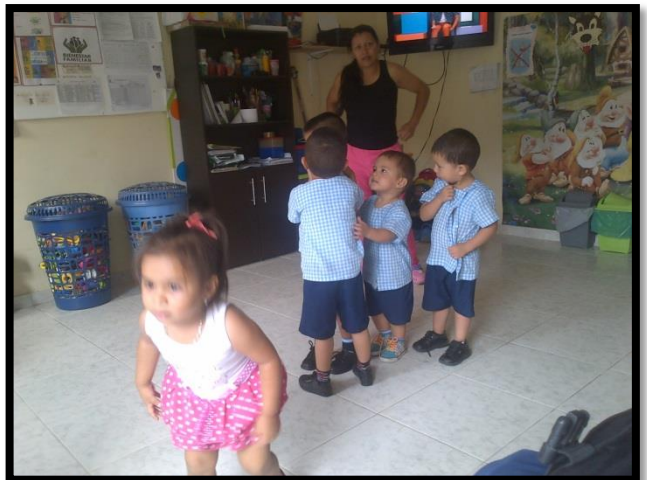


Ilustración 49 Foto Hogar Mundo Mágico 7



Ilustración 48 Foto Hogar Mundo Mágico 8



COLEGIO PORTAL DE SUEÑOS

Ilustración 50 Foto Portal de sueños 1



Ilustración 51 Foto Portal de sueños 2



Ilustración 52 Foto Portal de sueños 3



Ilustración 53 Foto Portal de sueños 4



Ilustración 54 Foto Portal de sueños 5



Ilustración 55 Foto Portal de sueños 6



Ilustración 56 Foto Portal de sueños 7



Ilustración 57 Foto Portal de sueños 8



COLEGIO INEM “Luis López de Mesa” sede San Vicente de Paul

Ilustración 58 Foto Colegio Inem 1



Ilustración 59 Foto Colegio Inem 2



Ilustración 60 Foto Colegio Inem 3



Ilustración 61 Foto Colegio Inem 4

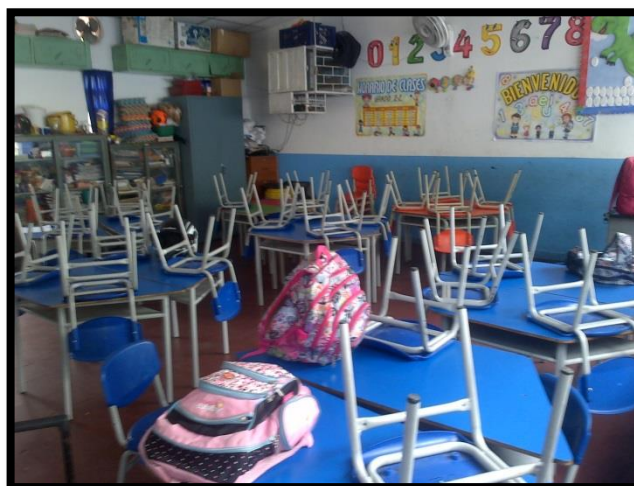


Ilustración 62 Foto Colegio Inem 5



Ilustración 63 Foto Colegio Inem 6



Ilustración 64 Foto Colegio Inem 7



VIDEOS DE LA CLASE DELA DOCENTE

COLEGIO PORTAL DE SUEÑOS

Fotos colegios KATHE\PORTAL SUEÑOS\VIDEO 1.MP4

Fotos colegios KATHE\PORTAL SUEÑOS\VIDEO 2.MP4

COLEGIO INEM “Luis López De Mesa” sede San Vicente de Paul

Fotos colegios KATHE\SAN VICENTE\VIDEO 1.MP4

Fotos colegios KATHE\SAN VICENTE\VIDEO 2.MP4

Fotos colegios KATHE\SAN VICENTE\VIDEO 3.MP4

Fotos colegios KATHE\SAN VICENTE\VIDEO 4.MP4

GRABACIONES DE VOZ DE LAS ENCUESTAS DE LAS DOCENTES

COLEGIO PORTAL DE SUEÑOS

Fotos colegios KATHE\PORTAL SUEÑOS\GRABACIÓN DE VOZ.amr

COLEGIO INEM “Luis López De Mesa” sede San Vicente de Paul

Fotos colegios KATHE\SAN VICENTE\GRABACIÓN DE VOZ.amr

HOGAR COMUNITARIO MUNDO MAGICO

Fotos colegios KATHE\MUNDO MAGICO\GRABACIÓN DE VOZ.amr

16. BIBLIOGRAFÍA

- Christophe André, Francois Lelord. (2000). La autoestima: Gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás. En F. L. Christophe André, *La autoestima: Gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás* (pág. 31). Barcelona: Editorial Kairos, S.A.
- Danielle Laporte. (2006). Autoimagen, Autoestima y Socialización. En D. Laporte, *Autoimagen, Autoestima y Socialización* (págs. 9-10). Madrid.España: NARCEA S.A.
- Feldman, Jean R. (2005). AUTOESTIMA ¿cómo desarrollarla? En J. R. Feldman, *AUTOESTIMA ¿cómo desarrollarla?* (pág. 7). Madrid. España: NARCEA S.A.
- Gershen Kaufman, Lev Raphael. (1990). COMO HABLAR DE AUTOESTIMA A LOS NIÑOS/ Stick Up for Yourself. En L. R. Gershen Kaufman, *COMO HABLAR DE AUTOESTIMA A LOS NIÑOS/ Stick Up for Yourself* (pág. 35). México D.F.: SELECTOR.
- Ginebra, C. d. (1924). *Derechos del niño*.
- Jerry Minchinton. (2005). 52 cosas que puedes hacer para elevar tu autoestima. En J. Minchinton, *52 cosas que puedes hacer para elevar tu autoestima* (pág. 43). Málaga. España: EDITORIAL SIRIO, S.A.
- José Antonio Alcántara. (2003). Educar la Autoestima. En J. A. Alcántara, *Educar la Autoestima* (pág. 10). España: CEAC.
- L.A Beauregard, R. Bouffard, G. Duclos. (2005). Autoestima: Para quererse mas y relacionarse mejor. En R. B. L.A Beauregard, *Autoestima: Para quererse mas y relacionarse mejor* (pág. 9). Madrid. España: NARCEA S.A.

- Marcia, C. A. (2008). *Dinamicas para la convivencia humana*. Venezuela: Paulinas.
- María Angélica Verduzco, Álvarez Icaza, Adriana Moreno López. (2001). Autoestima para todos. En Á. I. María Angélica Verduzco, *Autoestima para todos* (pág. 7). México: Editorial Pax México.
- María Elena Lopez de Bernal. (2003). Inteligencia emocional T.2: Pasos para elevar el potencial infantil. En M. E. Bernal, *Inteligencia emocional T.2: Pasos para elevar el potencial infantil* (pág. 49). Colombia: Ediciones Gamma S.A.
- Maria Rosas. (2002). Niños seguros en un mundo inseguro. En M. Rosas, *Niños seguros en un mundo inseguro* (pág. 6). Tlalnepantla, Estado de Mexico: Grupo Editorial Norma.
- Martín, P. P. (10 de mayo de 2014). La aplicación de la ludificación y las TICS en la enseñanza del español en un contexto universitario japonés. Kobe, Japón.
- Martinez, Á. C. (03 de Septiembre de 2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. Bogotá, Colombia.
- Norma Ivonne Gonzáles. (2001). La Autoestima. En N. I. Gonzáles, *La Autoestima* (pág. 20). Toluca, Estado de Mexico: Derechos Reservados.
- Patricia Cleghorn. (2003). Cómo desarrollar la autoestima. En P. Cleghorn, *Cómo desarrollar la autoestima* (pág. 78). Barcelona: Ediciones Robinbook, s. l.

17. RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO CON FINES DE PUBLICACIÓN

RAE

I. TITULO
“Caracterización geográfica y documental, análisis de perfiles y prácticas pedagógicas en atención a la primera infancia en el municipio de Villavicencio”
II. AUTORES
Yury Katherine Orejuela Quiroga
III. EDITORIAL
No aplica
IV. FECHA
Noviembre 18 del 2015
V. PALABRAS CLAVES
Autoestima, aprendizaje, ludificación, enseñanza, investigación, teoría.
VI. DESCRIPCION.
Informe de investigación, proyecto de investigación como opción de grado de estudiantes de la corporación universitaria minuto de DIOS “UNIMINUTO”

VII. FUENTES

- Christophe André, Francois Lelord. (2000). La autoestima: Gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás. En F. L. Christophe André, *La autoestima: Gustarse a sí mismo para mejor vivir con los demás* (pág. 31). Barcelona: Editorial Kairos, S.A.
- Danielle Laporte. (2006). Autoimagen, Autoestima y Socialización. En D. Laporte, *Autoimagen, Autoestima y Socialización* (págs. 9-10). Madrid.España: NARCEA S.A.
- Feldman, Jean R. (2005). AUTOESTIMA ¿cómo desarrollarla? En J. R. Feldman, *AUTOESTIMA ¿cómo desarrollarla?* (pág. 7). Madrid. España: NARCEA S.A.
- Gershen Kaufman, Lev Raphael. (1990). COMO HABLAR DE AUTOESTIMA A LOS NIÑOS/ Stick Up for Yourself. En L. R. Gershen Kaufman, *COMO HABLAR DE AUTOESTIMA A LOS NIÑOS/ Stick Up for Yourself* (pág. 35). México D.F.: SELECTOR.
- Ginebra, C. d. (1924). *Derechos del niño*.
- Jerry Minchinton. (2005). 52 cosas que puedes hacer para elevar tu autoestima. En J. Minchinton, *52 cosas que puedes hacer para elevar tu autoestima* (pág. 43). Málaga. España: EDITORIAL SIRIO, S.A.
- José Antonio Alcántara. (2003). Educar la Autoestima. En J. A. Alcántara, *Educar la Autoestima* (pág. 10). España: CEAC.
- L.A Beauregard, R. Bouffard, G. Duclos. (2005). Autoestima: Para quererse mas y relacionarse mejor. En R. B. L.A Beauregard, *Autoestima: Para quererse mas y relacionarse mejor* (pág. 9). Madrid. España: NARCEA S.A.

Marcia, C. A. (2008). *Dinamicas para la convivencia humana*. Venezuela: Paulinas.

María Angélica Verduzco, Álvarez Icaza, Adriana Moreno López. (2001). Autoestima para todos.

En Á. I. María Angélica Verduzco, *Autoestima para todos* (pág. 7). México: Editorial Pax México.

María Elena Lopez de Bernal. (2003). Inteligencia emocional T.2: Pasos para elevar el potencial

infantil. En M. E. Bernal, *Inteligencia emocional T.2: Pasos para elevar el potencial infantil* (pág. 49). Colombia: Ediciones Gamma S.A.

Maria Rosas. (2002). Niños seguros en un mundo inseguro. En M. Rosas, *Niños seguros en un*

mundo inseguro (pág. 6). Tlalnepantla, Estado de Mexico: Grupo Editorial Norma.

Martín, P. P. (10 de mayo de 2014). La aplicación de la ludificación y las TICS en la enseñanza del

español en un contexto universitario japonés. Kobe, Japón.

Martinez, Á. C. (03 de Septiembre de 2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la

infancia. Bogotá, Colombia.

Norma Ivonne Gonzáles. (2001). La Autoestima. En N. I. Gonzáles, *La Autoestima* (pág. 20).

Toluca, Estado de Mexico: Derechos Reservados.

Patricia Cleghorn. (2003). Cómo desarrollar la autoestima. En P. Cleghorn, *Cómo desarrollar la*

autoestima (pág. 78). Barcelona: Ediciones Robinbook, s. l.

VIII. CONTENIDO

El Proyecto inicia con una introducción acerca de la caracterización de las prácticas docentes y

actividades de ludificación que desarrollan la autoestima en la primera infancia en el cual tiene como propósito u objetivo reconocer las estrategias y detectar si implementan actividades de ludificación e identificar las relaciones entre docentes, padres de familia y estudiante para fomentar y desarrollar la autoestima.

El proyecto se realizó con 3 instituciones educativas ubicadas en el departamento del Meta Municipio de Villavicencio, se ejecuta por la necesidad de conocer las estrategias que implementan las docentes para fortalecer la autoestima, se basa en la observación de las practicas docentes y en la realización de encuestas a los padres de familia, docentes y estudiantes para conocer la relación que existe entre ellos, la comunicación y en el caso de los padres que tanto conocen a sus hijo, dentro y fuera de la institución educativa, debemos tener en cuenta que las instituciones escogidas hacen parte de los estratos 1, 2,3, en el cual este proyecto ya fue realizado en las instituciones educativas con los debidos permisos de los padres de familia y los rectores o coordinadores de dichas instituciones.

El cual la formulación del problema es conocer si las docentes manejan o implementan estrategias de ludificación para fomentar la autoestima en sus estudiantes.

La finalidad del proyecto es describir las practicas que se tejen en las aulas donde practican los niños menores de 5 años, específicamente las actitudes que fomente la autoestima en ellos.

Se continúa con el resumen ejecutivo, planteamiento del problema, formulación del problema, los objetivos el General y Específicos, la Justificación, el marco referencial en el cual van: el marco teórico con 14 fuentes, el marco conceptual, el marco contextual y el marco legal, después se continua con el tipo de investigación, la muestra, los instrumentos utilizados, la metodología, el análisis de datos y por ultimo ya viene las conclusiones, recomendaciones, anexos y la bibliografía.

IX. METODOLOGIA

Dividida en 4 fases: Fase1 – Ver correspondió a seleccionar uno de los subproyectos que se encuentran en el proyecto macro, fase 2- Juzgar buscar las estrategias que implementan las docentes para fomentar la autoestima, fase 3 - Actuar se diseña una serie de encuestas para los padres de familia, estudiantes, docentes y rectores de las instituciones educativas, fase 4 – Devolución creativa donde se hace entrega del informe final del trabajo de investigación.

X. CONCLUSIONES

- En las observaciones no se evidencio que las docentes utilizaran estrategias para el desarrollo de la autoestima en sus estudiantes, mientras que en las entrevistas dicen que si manejan estrategias, pero no se evidencio.
- Las Relaciones que se tejen entre el maestro y el alumno es excelente, en sus actividades los alumnos preguntas acerca del tema y participan igualmente la docente lo maneja por medio de cantos que se puede decir que está manejando una actividad de ludificación ya que el alumno está aprendiendo y jugando al tiempo.
- Las docentes si emplean actividades de ludificación por medio de los cantos y expresiones corporales, donde el alumno está aprendiendo y jugando al mismo

XI. AUTORES DEL RAE

Orejuela Quiroga Yury Katherine