

ECOSISTEMA DE APRENDIZAJE PARA LA PRIMERA INFANCIA DESDE EL ENFOQUE  
DE LUDIFICACIÓN

CARACTERIZACIÓN GEOGRÁFICA Y DOCUMENTAL, ANÁLISIS DE PERFILES Y  
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN ATENCIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA EN EL  
MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO

LADY CONSTANZA MORALES TIMÓN

JANITHER ALEJANDRA DÍAZ RUEDA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

VILLAVICENCIO

2015

ECOSISTEMA DE APRENDIZAJE PARA LA PRIMERA INFANCIA DESDE EL ENFOQUE  
DE LUDIFICACIÓN

CARACTERIZACIÓN GEOGRÁFICA Y DOCUMENTAL, ANÁLISIS DE PERFILES Y  
PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN ATENCIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA EN EL  
MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO.

LADY CONSTANZA MORALES TIMÓN  
JANITHER ALEJANDRA DIAZ RUEDA

Informe de investigación para optar el título de  
Licenciadas en pedagogía infantil.

ASESORA  
Maribel Bernal Gutiérrez

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
PROGRAMA LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
X SEMESTRE  
VILLAVICENCIO

2015

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

---

Firma del presidente del Jurado

---

Firma del Jurado

---

Firma del Jurado

Villavicencio, Octubre 14 de 2015

## AGRADECIMIENTOS

A la institución educativa Manuela Beltrán sede Mengua, hogar comunitario Mi Pequeño Paraíso, CDI Hogar del niño por permitir y proporcionar los documento requeridos en la búsqueda de la caracterización de las instituciones, a sus docentes del preescolar la licenciada de la jornada de la mañana Shirly Caro Ortiz, la licenciada Leidy Yuridia Cubides Quiroga y luz Mery Mahecha, de antemano a las rectoras la licenciada María Stella Ortiz Rivas y Ana Rita Pulido, por su vital colaboración y aprecio a este estudio de igual manera a los padres de familia y al eje central del estudio los niños pertenecientes al preescolar del año 2015.

A la asesora del proyecto la Licenciada Maribel Bernal y Zaira Patricia Hernández por su aporte y compromiso hacia éste, por brindar su conocimiento ante los interrogantes del estudio y ser nuestro norte en la realización del mismo, por esto, a las docentes anteriormente nombradas gracias y de ante mano son nuestras amigas con un alto valor de aprecio, nuevamente gracias.

A la universidad Minuto de Dios por nuestra formación como licenciadas, con un importante valor del conocimiento hacia la realidad de la comunidad, por enseñar y brindar condiciones que nos hace personas integras en los diferentes eventos como licenciadas y por permitir la realización de este estudio considerándolo importante para nosotras.

## CONTENIDO

### Tabla de contenido

1.	INTRODUCCIÓN .....	9
2.	RESUMEN EJECUTIVO .....	12
3.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
4.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	16
5.	JUSTIFICACIÓN.....	17
6.	OBJETIVOS.....	20
6.1.	OBJETIVO GENERAL .....	20
6.2.	OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	20
7.	MARCO REFERENCIAL .....	21
7.1.	MARCO TEORICO .....	21
7.2.	MARCO CONCEPTUAL .....	24
7.3.	MARCO LEGAL .....	26
7.4.	MARCO CONTEXTUAL.....	28
8.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	31
9.	POBLACIÓN.....	32
10.	INSTRUMENTOS/ TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN .....	33
10.1.	FORMATO DE CARACTERIZACIÓN DE DOCENTE.....	33
10.2.	FORMATO DE INSTITUCIONES.....	36

10.3	FORMATO DEL ESTUDIANTE .....	38
11.	METODOLOGIA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
12.	ANALISIS DE DATOS .....	43
12.1.	Encuesta a la Institución .....	43
12.2.	DISEÑAR LA CARACTERIZACIÓN DE FORMACIÓN Y EXPERIENCIA DE LOS DOCENTES DEL PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN MANUELA BELTRAN, CDI HOGAR DEL NIÑO Y HOGAR COMUNITARIO MI PEQUEÑO PARAÍSO.....	50
12.3.	FICHA DE CARACTERIZACIÓN DEL NIÑO DE PREESCOLAR.....	58
12.4.	CUADRO DE TRIANGULACIÓN DE LA OBSERVACIÓN .....	66
12.5.	DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA OBSERVACIÓN.....	67
13	CONCLUSIONES .....	71
14	RECOMENDACIONES .....	74
15	ANEXOS.....	76
	Ilustración 36.CDI Hogar del Niño .....	86
	Ilustración 37. fundadoras del CDI Hogar del niño .....	86
16	BIBLIOGRAFÍA.....	87
17	RESUMEN ANALITICO ESPECIALIZADO (RAE) .....	89

## LISTAS DE ILUSTRACIONES

<b>Ilustración 1 Información Administrativa</b> .....	43
<b>Ilustración 2 Tiempo de servicio que llevan ejerciendo en la atención a la primera infancia</b> .....	44
<b>Ilustración 3.Cantidad de aula en las instituciones</b> .....	45
<b>Ilustración 4. Cantidad de niños por aula</b> .....	46
<b>Ilustración 5. Número de estudiante de las instituciones</b> .....	47
<b>Ilustración 6. Cantidad de docentes</b> .....	48
<b>Ilustración 7. Espacios Educativos</b> .....	49
<b>Ilustración 8. Estado laboral</b> .....	50
<b>Ilustración 9. Experiencia Laboral</b> .....	51
<b>Ilustración 10. Área rural y urbana de trabajo</b> .....	52
<b>Ilustración 11. Información académica de los docentes</b> .....	53
<b>Ilustración 12. Estudios de los Docentes</b> .....	54
<b>Ilustración 13. Tiempo de la última capacitación</b> .....	55
<b>Ilustración 14. Contexto curricular</b> .....	56
<b>Ilustración 15. Contexto Familiar</b> .....	59
<b>Ilustración 16. Relación de la Familia</b> .....	60
<b>Ilustración 17. Relaciones interpersonales</b> .....	61
<b>Ilustración 18. Tipo de religión</b> .....	62
<b>Ilustración 19. Movimiento motriz</b> .....	63
<b>Ilustración 20.Colegio sede Menegua</b> .....	83
<b>Ilustración 21. Hogar comunitario Mi Pequeño Paraíso</b> .....	83

<b>Ilustración 22 Fundadoras Hogar del Niño .....</b>	<b>83</b>
<b>Ilustración 23 C.D.I Hogar del Niño.....</b>	<b>83</b>
<b>Ilustración 24 Encuesta a padres .....</b>	<b>84</b>
<b>Ilustración 25 Observación sede Menegua .....</b>	<b>84</b>
<b>Ilustración 26 Encuesta a padres .....</b>	<b>84</b>
<b>Ilustración 27 Clase.....</b>	<b>84</b>
<b>Ilustración 28 Aula de recreación.....</b>	<b>85</b>
<b>Ilustración 29 Juego de Roles, Teatro .....</b>	<b>85</b>
<b>Ilustración 30 Aula de Danzas .....</b>	<b>85</b>
<b>Ilustración 31Aula de juegos didácticos .....</b>	<b>85</b>
<b>Ilustración 32 Clase C.D.I .....</b>	<b>86</b>
<b>Ilustración 33 Clase C.D.I 2 .....</b>	<b>86</b>
<b>Ilustración 34 Observación Menegua.....</b>	<b>86</b>
<b>Ilustración 35 Observación Menegua 2.....</b>	<b>86</b>
<b>Ilustración 36.CDI Hogar del Niño .....</b>	<b>86</b>
<b>Ilustración 37. fundadoras del CDI Hogar del niño .....</b>	<b>86</b>



## 1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los niños y niñas que asisten a los hogares comunitarios, hogares infantiles e instituciones, que prestan asistencia en la formación y cuidado del menor en la ciudad de Villavicencio, carecen de espacios o lugares adecuados para el desarrollo de las actividades lúdicas en donde estos pueden explorar y mostrar las diferentes capacidades o talentos que cada uno puede tener, por eso a través de este proyecto en el cual se elaboró un diagnóstico en diferentes poblaciones educativas tales como centro de desarrollo integral hogar del niño, institución educativa Manuela Beltrán y hogar comunitario Mi Pequeño Paraíso, de la ciudad de Villavicencio, en donde se recolecta evidencia del trabajo que realizan los diferentes educadores de estos planteles en torno al desempeño lúdico que tienen los niños y niñas que allí permanecen. Para el respectivo trabajo se cuenta con el permiso y colaboración de las directivas y docentes de cada institución.

El trabajo relacionado con la parte de investigación acoge parte del macro proyecto Ecosistemas de aprendizaje para la primera infancia desde el enfoque de ludificación. En donde se busca reconocer que herramientas lúdicas pedagógicas se están empleando para el desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas en la formación de los infantes, teniendo en cuenta la parte que compete a la formación de los agentes educadores es importante retomar el trabajo que realiza los educandos y determinar las condiciones que estos desarrollan en las aulas de clases, a nivel regional, nacional e internacional es primordial promover, prevalecer y fortalecer los derechos del niño, "el respeto a la dignidad y el valor de cada uno".

Para cumplir con los objetivos planteados en el presente estudio, se desarrolla la metodología mixta iniciando con la observación basada en ¿Qué actividades lúdicas se emplean en el desarrollo de una clase?, y se hace de manera descriptiva, de acuerdo a los procesos educativos. Se plantea el realizar unas fichas de caracterización del preescolar en donde se recogen datos que ayudaran a la propuesta presentada entre estos: formación y perfil de los docentes, objetivo académico institucional y aspectos que los padres suministran en relación a sus hijos los estudiantes, permitiendo evidenciar las habilidades y destrezas que determina el conocimiento de preparar una clase dinámica y lúdica para fomentar la motivación y el interés de sus estudiantes.

Se indagó sobre la vida familiar, realizando una preguntas a los maestro a través de una encuesta que manejó información de tipo personal y del dominio en el contexto curricular y pedagógico, por último se realiza la observación en las diferentes entidades educativas, para identificar el ejercicio práctico en el aula, teniendo la colaboración participativa de docentes y administrativos de cada institución.

El suministro de datos basado en entrevistas y encuestas realizadas al personal administrativo de las instituciones, permite conocer las generalidades del plantel entre estas su modelo pedagógico, historia y los demás componentes del horizonte institucional.

La información permite a las ejecutoras del proyecto tener información sobre los componentes de la comunidad educativa (institución, docentes, padres de familia y estudiantes), a su vez

determinar las perspectivas del quehacer pedagógico en el aula basado en metodologías integradas por el docente y las destrezas que el alumno muestre en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Los aspectos recopilados en el desarrollo del trabajo sirven para crear una base de datos la cual será sistematizada para luego ser expresada en forma estadística diseñando las diferentes figuras requeridas (diagrama de barras, diagrama de sectores), dando así a conocer de manera específica y porcentual el análisis realizado a los aspectos trabajados en las instituciones, como ayuda y soporte a este trabajo partiendo desde un marco teórico, lógico y conceptual en pro de obtener resultados basados en los objetivos de estudio propuestos.

Este trabajo propuesto como un proyecto dio paso a la elaboración de un informe final donde se estableció la importancia que tiene el juego o la lúdica en el preescolar, para que los infantes adquieran una destreza o habilidad se debe tener en cuenta que las diferentes instituciones de la ciudad de Villavicencio conozcan y acepten la importancia de la ludificación en los espacios de formación académica, brindando un espacio adecuado y enriquecedor donde se promueva la motivación y las estrategias dinámicas que el tutor o docente proponga. Para lograr tener un niño con formación de valores, más seguro de sí mismo y que se sienta a gusto en la escuela ya que allí es donde inicia sus saberes siendo estos apoyados y fortalecidos en el interior de su hogar.

## **2. RESUMEN EJECUTIVO**

El proyecto se realizó en 3 instituciones educativas ubicadas en el departamento del meta municipio de Villavicencio llamado caracterización geográfica y documental, análisis de perfiles y practicas pedagógicas en atención a la primera infancia, el cual se pretende lograr la caracterización geografía y análisis de perfiles en los cuales están incluidos los padres de familia, docentes y estudiantes.

Este proyecto se ejecuta atreves de observación sobre las diferentes estrategias de ludificación que implementan los docentes en el aula.

Es un proyecto que se basa en la observación de las prácticas docentes y en la realización de encuestas a las instituciones educativas para conocer la caracterización, en los docentes conocer los conocimientos previos que tenían acerca de la ludificación y a los padres de familia conocer el perfil del estudiante., debemos tener en cuenta que las instituciones escogidas hacen parte de los estratos 1, 2, 3 en el cual este proyecto ya fue realizado en las instituciones educativas con los debidos permisos de los padres de familia y de los rectores de las instituciones.

### 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La insistencia reiterada en diversos planes de desarrollo y de reformas centradas en las prácticas pedagógicas en la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, donde se insiste cada vez más en las competencias comunicativas como instrumento eficaz de intercambio académico y de formación de nuevos profesionales e investigadores, permite la formulación de este proyecto de investigación y formación basado en el estudio de la lúdica en el aula de clase, atendiendo el fundamento de la Pedagogía Praxeológica y en sus componentes Ver, Juzgar, Actuar y Devolución Creativa.

Se hace necesario comprender la importancia de la educación como el proceso por el cual todos los seres humanos tienen el derecho de ser guiados para desarrollar sus habilidades intelectuales y crecimiento personal, en una sana convivencia con igualdad de oportunidades, para obtener y llevar a sus comunidades una mejor calidad de vida y progreso. De esta manera, es un gran problema para la educación colombiana, el conocer sobre la realidad de los centros de atención a la primera infancia y cómo se puede garantizar un servicio óptimo a la población estudiantil de este sector.

Es conocido que a nivel nacional e internacional es primordial prevalecer y fortalecer los derechos de los niños comprendiendo que “Los derechos y libertades de los niños se basan en el **respeto a la dignidad y el valor de cada individuo**, independientemente de su raza, color, género, idioma, religión, opiniones, orígenes, nacimiento o capacidad”, (Ginebra, 1924) Por esta

razón se pretende conocer en qué medida se puede observar el respeto hacia éstos en las I.E a investigar.

EL desarrollo de actividades lúdicas en el aula orientadas al fomento integral, conlleva al crecimiento del individuo, dando sentido a los acontecimientos de su vida, ya que contribuir al desarrollo de su sentido moral, ofreciendo modelos concretos de comportamiento, ampliando el campo de experiencias que le conlleven a descubrir ideas claras y precisas en su proceso de interactividad y; logrando de esta manera procesamiento de información, que genere capacidad de interactuar y fomentar habilidades y destrezas es decir, es un recurso que contribuye a la resolución de problemas en el individuo.

Por tanto, la educación que generan los docentes permitirá asumir en cada infante las responsabilidades que acarrear sus acciones, por lo que los grados de responsabilidad de cada individuo, le posibilitaran propender por un estilo de vida consecuente con las necesidades del estudiante en el aula. Aportando de esta manera el mensaje de importancia sobre las dinámicas orientadas hacia la formación integral de los niños y niñas.

La problemática pretende conocer las estrategias y metodologías que utilizan los docentes en el momento de hacer una clase en el aula o el aire libre y actividades que desarrollen y garanticen procesos de enseñanza, mediante un proceso de aprendizaje armónico y dinámico.

Esta situación hace necesario evidenciar y observar si están implementando actividades dinámicas que desarrollen habilidades orientados al fomento integral de los niños y niñas estudiantes de pre escolar y básica primaria de las Instituciones Educativa Manuela Beltrán, hogar comunitario mi pequeño paraíso, CDI Hogar del niño, municipio de Villavicencio, departamento del Meta; como población potencial para el desarrollo integral del individuo.

#### **4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Es importante conocer la caracterización de las prácticas docentes desarrolladas en el aula que conllevan a una educación integral y social que desarrollan habilidades y destrezas no solo cognitivas si no también afectivas

Es fundamental las metodologías de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las habilidades estrategias relacionadas con la ludificación por la cual constituye la ocupación principal del desarrollo motriz fortaleciendo las capacidades creadoras a una formación de niños autónomos con capacidades de experimentar nuevas sensaciones, que generen un ambiente sano y una actitud de crear nuevos procesos mentales.

¿Qué dinámicas se realizan en las aulas de las instituciones educativas Manuela Beltrán, Hogar del niño y Hogar comunitario mi pequeño Paraíso, en pro del desarrollo de las habilidades integrales de los estudiantes?



## 5. JUSTIFICACIÓN

Contar con que el proyecto pertenece a la línea de investigación y caracterización de prácticas pedagógicas con relación a la ludificación, cuyo objetivo es desarrollar la caracterización geográfica y documental así como un análisis de perfiles y prácticas pedagógicas a tres colegios, jardines, Centros de Desarrollo Infantil y/o Hogares comunitarios que trabajen con la Primera Infancia en la Ciudad de Villavicencio.

La propuesta es necesaria, teniendo en cuenta lo importante que es el juego y las diferentes actividades lúdicas en la primera infancia, como desarrollo integral en los procesos de enseñanza y reflejado en un buen comportamiento dentro y fuera del aula.

La importancia del juego en los niños es el medio natural de auto expresión medio por el cual el niño desarrolla sus aptitudes durante la infancia, la cual manifiesta sentimientos de deseo, amor, odio, celo etc. Sentimientos que suelen estar ligados a recuerdo consciente e inconsciente de la infancia que han contribuido a estructurar nuestra personalidad. (Graham, 2009)

Mediante la aplicación de la teoría y los conceptos básicos, se busca encontrar explicaciones en la identificación de los procesos que aplican los docentes en el momento de realizar o preparar una clase orientado al desarrollo de actividades dinámicas que se hacen a través de la ludificación o juego, esto determina las variables para evaluar y facilitar la aplicación adecuada que están

realizando los docentes de manera integral en relación a competencias escolares, personales y sociales.

Como se puede apreciar, todo docente debe priorizar la estructura del plan de clase desde el punto de vista metodológico y organizativo en la selección de los contenidos que se van a tratar, procedimientos y otras formas organizativas, además los medios de enseñanza y ayudas audiovisuales más adecuados así como los recursos de la tecnología educativa, Web, moddle, entre otros las habilidades intelectuales, además de las competencias profesionales que deben tributar a la carrera donde se forma el estudiante, de manera que todo esté garantizado para cumplir con los objetivos previstos. Lo importante en este tipo de clases es la selección de los métodos y medios de enseñanzas que están determinados por los objetivos y el contenido, orientados hacia un proceso motivacional, cognoscitivo y regulado que contribuye e influye favorablemente en los resultados alcanzados en el aprendizaje de los estudiantes. (Martinez, febrero 2011)

De acuerdo con los objetivos de la investigación, su resultado permitirá visualizar posibles alternativas de solución a la problemática del manejo de las actividades dinámicas que emplean los docentes, en la formación de habilidades de los estudiantes del pre escolar, en la Institución Educativa Manuela Beltrán sede Menegua, hogar comunitario Mi pequeño paraíso y CDI Hogar del Niño, del municipio de Villavicencio – Meta; como consecuencia el trabajo de investigación es relevante porque ofrecerá como herramienta valiosa, la construcción para el desarrollo integral con base en dar a conocer la importancia que le dan los docentes al momento de desarrollar sus clases con estudiantes de la primera infancia.

El aporte de los ejecutores del proyecto se fortalece, a partir del conocimiento de educación básica y la aplicabilidad de la importancia de los juegos y la formación que conlleva a que los estudiantes logren un mejor desarrollo, acorde con las exigencias modernas en relación con el manejo y uso de las actividades recreativas dadas en el aula de clase.

La importancia de la ludificación en el alumno favorece a la comunicación afectiva en donde el aprendizaje social y la adaptación en el entorno, por ende es de suma significación la formación de los docentes con las diferentes estrategias pedagógicas para la primera infancia, las estrategias deben planificarse de acuerdo a su esquema intelectual en donde enfatice la motivación y la participación de ellos, donde va evaluando los procesos adquiridos.

La aptitud y la motivación del docente al momento de sus clases donde se tiene que cumplir sus logros o metas durante su año escolar ya que en ocasiones no se enfoca en los procesos de enseñanza y aprendizaje sino más bien en la estructuración de lo planeado en las diferentes instituciones.

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1.OBJETIVO GENERAL**

- Desarrollar la caracterización geográfica, el análisis de perfiles y prácticas pedagógicas de los colegios, jardines, Centros de Desarrollo Infantil y/o Hogares comunitarios que trabajen con la Primera Infancia en la Ciudad de Villavicencio.

### **6.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Realizar análisis estadístico, con los resultados obtenidos de las encuestas trabajadas a los componentes de las instituciones.
- Identificar la dinámica empleada en las aulas de clases de las diferentes instituciones trabajadas.
- Reconocer las destrezas de los docentes en la ejecución y desarrollo de una clase.

## 7. MARCO REFERENCIAL

### 7.1. MARCO TEÒRICO

Partiendo de la búsqueda de la conceptualización que presenta el juego en la escuela infantil, este tipo de aproximación metodológica permite aportar perspectivas que pueden favorecer la comprensión de las prácticas que se producen en las escuelas, el tipo de conocimiento acerca de la enseñanza que produce y podría escribirse. (shulman, 1986) La búsqueda de juego y las actividades lúdicas en la escuela, nos permite trabajar y desarrollar nuevas competencias y habilidades que genera el niño en el momento de realizar actividades dinámicas y divertidas permitiendo atender sus conocimientos con mayor agrado.

El juego es una actividad natural del hombre y especialmente importante en la vida de los niños porque es su forma natural de acercarse y entender la realidad que los rodea. (Alfonso Garcia, 2009) Por otro lado el juego los hace autónomos y los enseña a tener reglas, en el momento que el niño está jugando ya adquiriendo conocimiento y un aprendizaje continuo donde lo lleva a la realidad para convertirlo en experiencias.

El juego no solo se justifica, si no que se nos vuelve necesario cuando podemos ampliar las perspectivas reales para la transformación de nuestro mundo; en el juego y diversión liberadora se dan condiciones reales para desarrollarse y entretenerse en la libertad creadora, en la producción y el ensayo de otras relaciones más humanas, en el tanteo de un nuevo estilo de vida, en el juego

también entramos a quebrar los mecanismos de inseguridad, del miedo y de la preocupación, que nos atan a lo conocido, a lo viejo. La libertad comienza allí donde se deja de tener miedo. (Patricia Rinderknecht, 2008).

Si bien es cierto que el juego es una herramienta útil para el desarrollo integral y su proceso de enseñanza de aprendizaje, en los niños de la primera infancia, se hace necesario el conocer las estrategias utilizadas por las docentes de las instituciones educativas Manuela Beltrán sede Menegua, hogar comunitario Mi pequeño Paraíso y hogar del niño, como las implementan y si es el juego acorde a lo que quiere enseñar.

Esto permite hacer una comparación con lo vivido en las practicas docentes a lo largo de una carrera profesional (pedagogía infantil), donde se manifiesta la poca importancia que los docentes tienen ante el juego y las estrategias pedagógicas empleadas en el aprendizaje del niño y que además de esto es una forma de integración hacia los demás compañeros y mejorar el trato que hay entre la docente, así los niños y niñas mantendrán siempre motivados, que es un factor fundamental para que los niños desarrollen la atención, percepción, ciertas habilidades y destrezas corporales.

Aunque el uso de elementos del mundo lúdico en diferentes ámbitos de la vida con el objeto por ejemplo de fomentar el compromiso con un proyecto o la visibilidad de un producto o marca no es algo nuevo; es en 2008 cuando comienza a utilizarse con cierta frecuencia el concepto de gamificación entendida como el uso de elementos de juego en entornos no de juego (Deterding,

Dixon, Khaled, & Lennart, 2011), es también conocida como las técnicas utilizadas en un ambiente no lúdico para hacer que una actividad sea motivadora para los participantes.

«la aplicación de los principios del diseño de juegos a cualquier sistema para crear en el usuario emociones positivas» (Kim, 2014) y cuyo empleo es especialmente relevante para facilitar el desarrollo de la autonomía del estudiante y el fomento de su responsabilidad (Lazaro, 2008)

## 7.2.MARCO CONCEPTUAL

El trabajo nace ante la necesidad de observar las practicas docentes que desarrollan en el aula, si son dinámicas, divertidas y que sean adecuadas para los niños en el momento de retroalimentarse, el docente debe adaptarse a las indicaciones que les da las exponentes de este proyecto ya que ellas han hecho una investigación de la problemática que se presenta en las diferentes institución como son la manuela Beltrán, el hogar del niño y hogar comunitario mi pequeño paraíso en donde no se implementa las dinámicas de manera de juego ya que un rol muy importante en la vida del ser humano cuando es tan solo adolescente, ya que carece de imaginación los docentes y la creatividad para realiza los diferentes juegos en las instituciones por ende vemos la necesidad de indicar a los docentes para que ellos los disponga a sus alumnos.

Según (Froud, 15 octubre 2013) habla de una teoría del juego, la cual constituye en forma una genuina y privilegia a la expresión de los niños, como sabe que el infante tiende a jugar sin ningún estímulo alguno, por ende se plantea la necesidad de desarrollar el juego en donde desarrolla la parte física, por medio de este implemento ya que es fundamental en la vida del infante para afianzar su propia confianza al momento de realizar las diferentes actividades académicas de su campo educativo, también puede desenvolver la parte social la cual influye en la comunicación con los demás seres humano.

Los docentes debe emplear la ludificación como un medio educativo en cual el alumno pueda explorar todo su parte de la imaginación y la creatividad al momento desarrollar su actividad y de



allí ellos puede aprender desarrollar los conflictos que se le presente en la vida cotidiana esto lo aporta al proceso educativo del estudiante. En donde los puede elabora de manera grupal o individual por medios de esta actividades los niños se van a enriquecer la mente y lo ayuda superar diferentes situaciones y podrá desarrollar la imaginación, memoria a través de las acciones que se emplean.

### **7.3.MARCO LEGAL**

El siguiente proyecto está regido bajo las siguientes leyes

- Ley 26061 Disposiciones generales. Objeto. Principios, Derechos y Garantías. Sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. Órganos Administrativos de Protección de Derechos. Financiamiento. Disposiciones complementarias.
  
- ARTICULO 15. — DERECHO A LA EDUCACION. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación pública y gratuita, atendiendo a su desarrollo integral, su preparación para el ejercicio de la ciudadanía, su formación para la convivencia democrática y el trabajo, respetando su identidad cultural y lengua de origen, su libertad de creación y el desarrollo máximo de sus competencias individuales; fortaleciendo los valores de solidaridad, respeto por los derechos humanos, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente.
  
- ARTICULO 20. — DERECHO AL DEPORTE Y JUEGO RECREATIVO. Los Organismos del Estado con la activa participación de la sociedad, deben establecer programas que garanticen el derecho de todas las niñas, niños y adolescentes a la

recreación, esparcimiento, juegos recreativos y deportes, debiendo asegurar programas específicos para aquellos con capacidades especiales

- Constitución Política De Colombia, en sus artículos 44 y 45. Promueven en los derechos de los niños y adolescentes la protección y a la formación integral.

De la ley 115 de 1994 se resalta para la investigación el siguiente artículo:

- ARTICULO 7o. La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:
- LEY 1098 DE 2006 (Noviembre 8) por la cual se expide el **Código de la Infancia y adolescencia.**
- LEY No. 40 De 5 de agosto de 2002 Que crea los Hogares Comunitarios

#### 7.4. MARCO CONTEXTUAL

El departamento del Meta “A ciento veinticinco kilómetros de la capital de la República y a pocas cuadras del caudaloso Guatiquía se levanta Villavicencio la bella y progresista Capital de la Intendencia Nacional del Meta situada a los 4° 8’ 49” 5 de Latitud Norte y 0° 27’ 29” 5 Este de Longitud respecto del meridiano de Bogotá (1) su altura sobre el nivel del mar es tan solo de cuatrocientos noventa y ocho metros. Su temperatura media es de 28° “el clima de Villavicencio – dice el renombrado Arqueólogo Bogotano Doctor Carlos Cuervo Márquez- es ardiente y húmedo, debido a la proximidad de los bosques seculares que la rodean y allí más que en cualquiera otra parte del llano es brusca la diferencia de temperatura entre el día y la noche pues con frecuencia de 32° a 34° que marca el termómetro a las dos de la tarde desciende hasta 18° a 20° en el curso de la noche.” (Ricaurte, 1943) “Erigida el 6 de abril de 1840 con el nombre de Gramalote, diez años más tarde el caserío dejó su antiguo nombre para denominarse Villavicencio en memoria del Prócer Quiteño Antonio Villavicencio Y Verastegui” (Tarazona, 1997). Dejando en el Plano de Villavicencio 2013 Historia de la Exhibición Cinematográfica en Villavicencio 10 pasado su promisión como posada pues gente de diferentes lugares descansaban antes de seguir con su carga ya fuese de ganado, mercancía, cultivo entre otros. Para el año de 1861 Villavicencio contaba con aproximadamente 600 habitantes. La mayoría de los habitantes cultivaban la yuca, el plátano, el arroz y recogían el ganado vagante por el llano. Los terrenos de la actual Villavicencio formaban parte de la Hacienda Apiay.

La institución manuela Beltrán sede Menegua: en 1968 inicio labores la escuela manuela Beltrán en la caseta de acción comunal construida con madera y techo de paroy, adecuada con un aula de clase las sillas y mesas eran tabla de madera en tierra. Se inició con un curso de primero a cargo, la docente Hilda segura luego se vinculó la docente Carmenza Ramírez para el grado segundo a finales de 1969 se construyeron dos aulas más quedando dos primeros y dos segundos.

Insuficiente para atender la demanda existente en la localidad, en 1971 – 1978 el colegio comprendía 6 manzanas distribuidas en zona verde, áreas de tránsitos de carro campos deportivos y una pequeña planta física, se encerró la escuela y se empezaron a construir toda la planta física como actividad pedagógica se presentó se presentó al experimental piloto de Villavicencio, el proyecto de urbanización.

En 2000 -2004 el gobierno hace fusión con la escuela Menegua y en el 2002 la educación de adultos la jornada nocturna, en el 2005 se abre la educación media academia, se mejora la sala de sistemas en la sede central, en la sede Menegua se implementó el programa de computadores para educar.

Actualmente la rectora e Lic. María Stella Ortiz Rivas a medida de los años el colegio a evolucionado en la planta física en donde se ha implementado más salones la cual en la sede central solo esta los estudiantes del grado segundo hasta la secundaria, en la sede Menegua solo están los estudiantes del grado transición y primero.

CDI HOGAR DEL NIÑO: En el año 1962 en Villavicencio, se construyó la acción católica, por un grupo de damas diferentes parte del país radicada en la ciudad de Villavicencio, posteriormente el Municipio de Villavicencio adjudicó el lote ubicado en el barrio de San Isidro según decreto 10 del 21 de agosto de 1963.

En este mismo año junta define el objetivo social ya que estaba destinado para un hogar Geriátrico o guardería para niñas y niños, para la construcción de las instalaciones se realizaron diferentes actividades, Banquetes, rifas y recolectas.

Las socias fundadoras llenas de entusiasmo con capacidad de trabajo, voluntad de servicio vocación social, entregaron tiempos, ideas iniciativa y dejaron a la comunidad de Villavicencio hoy hace 49 años el HOGAR DEL NIÑO que presta servicio integral a niños y niñas de familias vulnerables a barrios aledaños a la institución.

A partir del 2001 se viene celebrando un bingo anual, teniendo en cuenta que despierta más interés participan y colaboran más personal docente, en 2003 el hogar ha venido trabajando con la gobernación, gracias a las regalías cuenta con instalaciones de comedor, parque, audiovisuales y las instalaciones completamente cubiertas.

## **8. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Por las características del problema se enmarca un tipo de investigación mixto, donde se contempla un estudio cualitativo y cuantitativo partiendo desde la observación diagnóstica y descriptiva, la cual proporcione la suficiente información para realizar un análisis detallado acerca de la caracterización de los procesos y procedimientos de las actividades lúdicas desarrolladas por el docente implementadas en el aula.

## 9. POBLACIÓN

Corresponderá a los estudiantes del preescolar de la Institución Educativa Manuela Beltrán – Sede Menegua, CDI Hogar del Niño, Hogar comunitario Mi pequeño Paraíso, municipio de Villavicencio, Meta; quienes representan un rango de edades comprendidas entre 2 y 5 años; pertenecientes al estrato social 1, 2, y 3; la mayoría de los estudiantes son hijos de padres de familia que laboran en entidades tanto públicas como privadas. El horario escolar corresponde a 6:30 M a las 12:00 pm, y de los hogares es de 8:00 M a las 4:00 pm dichos cursos son dirigidos por un solo docente. Los cuales están conformados por 34 estudiantes del colegio Manuela Beltrán, ubicado en el barrio popular y 20 estudiantes del CDI Hogar del Niño, ubicado en el barrio san isidro, 13 estudiantes del hogar comunitario mi Pequeño Paraíso, ubicado en el barrio las américas.

### MUESTRA

Se lleva a cabo con los estudiantes del pre escolar de tres instituciones, colegio Manuela Beltrán, CDI Hogar del Niño y Hogar Comunitario Mi Pequeño Paraíso, está constituida por 67 niños entre las tres instituciones la cual se tomó como muestra a 5 niños de cada institución, donde se caracteriza por medio de un formato y se recopila dicha información personal que se le a hacen a sus padres.



## 10. INSTRUMENTOS/ TECNICAS DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN

### 10.1. FORMATO DE CARACTERIZACIÓN DE DOCENTE

La cual se recoge unos datos personales entre aptitudes del profesor para luego saber que habilidades posee y llegar a la conclusión del diferente maestro que se presenta en las diferentes instituciones.

FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE DOCENTES  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE DOCENTES

#### DATOS PERSONALES

Nombre: \_\_\_\_\_  
Fecha de nacimiento: Día \_\_\_\_ Mes \_\_\_\_ Año \_\_\_\_ Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_  
Barrio donde reside: \_\_\_\_\_ Celular: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

#### INFORMACIÓN LABORAL

Tiempo laborando en esta institución: \_\_\_\_\_ Jornada: \_\_\_\_\_

¿Labora en otra institución educativa en estos momentos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

¿Cuál? \_\_\_\_\_

En qué otras instituciones educativas ha laborado:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO	DURANTE LOS AÑOS	RURAL	URBANO	SECTOR	
					PRIVADO	PÚBLICO

## INFORMACIÓN ACADÉMICA

Al respecto de su formación profesional complete el siguiente cuadro

NIVEL	AÑO	TÍTULO OBTENIDO
Bachiller		
Normalista/ Pedagógico Bachiller		
Normalista Superior		
Técnico o tecnólogo en educación		
Técnico o tecnólogo en otras áreas		
Licenciado		
Especialización		
Maestría		

CURSO DE CAPACITACIÓN	AÑO	ÁREA
Diplomado		
Seminario		
Talleres		
Foro		
Ferías pedagógicas		
Conferencias		
Cursos para créditos de escalafón		

Hace cuanto estuvo en la última capacitación relacionada con la primera infancia

Tiempo	Tema de la capacitación	Implementación			Financiación		
		Total	Parcial	Nula	Secretaría educación	Institución ICBF	Propios recursos
Hace 6 meses							
Hace un año							
Hace dos años							
Más de dos años							

## EL CONTEXTO CURRICULAR

AL respecto de los elementos curriculares y pedagógicos de la Institución califique para el pre-escolar los siguientes ítems

ÍTEM	¿En qué medida usted:	Total mente	Parcial mente	Nada
1	Conoce el PEI de la I.E.			
2	Conoce el Plan de mejoramiento de la I.E.			
3	Considera que se ha implementado el modelo de la lúdica educativa en el Pre-escolar			

A) Qué metodologías dinámicas practica con los niños en el aula:

---

B) Ha tenido niños con necesidades educativas especiales

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ AÑO \_\_\_\_\_

C) Qué estrategias dinámicas considera que son importantes para lograr el desarrollo de los niños del pre escolar:

---

---

---

D) Para que crees que son importantes las actividades dinámicas en el desarrollo de los niños.

---

E) Cada cuanto realizan las actividades dinámicas

---

---

---

F) Que habilidades desarrollan los niños en el momento de practicar las dinámicas propuestas por el docente.

---

---

G) Que estudios realizo para adquirir los conocimientos y ponerlos en practica

---

## 10.2 FORMATO DE INSTITUCIONES

Es un formato diseñado para recoger la información de las instituciones, en la cual hay preguntas como el nombre del rector y el coordinador el modelo pedagógico que utilizan y ciertas características importantes que tiene la institución y los diferentes datos personales de cada uno para al final llegar una conclusión.

FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE DOCENTES  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE INSTITUCIONES



Nombre de la Institución:	Sede
Modelo pedagógico:	
Nit o Registro:	
Dirección:	Barrio: Estrato: ____
Ciudad:	Teléfono:
Privada: <input type="checkbox"/>	Publica: <input type="checkbox"/> Convenio: <input type="checkbox"/>
Año en Fundada: Día ____ Mes ____ Año ____	
Jornada: Única ____ Mañana ____ Tarde ____ Nocturna ____ Mañ,Tard,Noct ____	

### INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA

<b>Nombre Rector:</b>
C.C. _____ Expedida en: _____ Departamento: _____ Teléfono: _____
<b>ESTUDIOS REALIZADOS:</b>
Primaria ____ Bachiller ____ Técnico ____ Tecnólogo ____ Seminario ____
Profesional ____ Especialización ____ Maestría ____ Magister ____ Doctorado ____
En:
Tiempo de Servicio:
<b>Nombre del Coordinador</b>
<b>ESTUDIOS REALIZADOS:</b>
Primaria ____ Bachiller ____ Técnico ____ Tecnólogo ____ Seminario ____

Profesional _____ Especialización _____ Maestría _____ Magister _____ Doctorado _____
En:
Tiempo de Servicio:

### POBLACIÓN INSTITUCIONAL

JORNADA	CANTIDAD AD AULAS	CANTIDAD DE NIÑOS POR AULAS	TOTAL DE ESTUDIANTES	CANTIDAD DE DOCENTES
MAÑANA				
TARDE				
NOCTURNA				

ESPACIOS EDUCATIVOS	SI	NO
Biblioteca		
Polideportivo		
Parque recreativo		
Auditorio		
Sala de sistemas		
Audiovisuales		

FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE DOCENTES  
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL  
FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES



### 10.3 FORMATO DEL ESTUDIANTE

Este formato es una serie de preguntas donde viene de lo personal y familiar para llevar una estadística de los alumnos de las diferentes instituciones que recolectamos al paso de la realización de este proyecto.

#### DATOS PERSONALES DEL NIÑO:

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento: Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_

Número de identificación: \_\_\_\_\_ RH \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_ M \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Dirección de residencia: \_\_\_\_\_

Teléfonos: \_\_\_\_\_

Número de hermanos del grupo familiar actual: \_\_\_\_\_

Posición que ocupa dentro de sus hermanos de mayor a menor 1\_\_2\_\_3\_\_4\_\_5\_\_6\_\_

Cómo es la relación niño-familia: Excelente\_\_ Buena\_\_ Regular\_\_ Malo\_\_

Tiene o ha tenido dificultades en establecer relaciones amistosas con otros niños o con otras personas:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ O no sabe \_\_\_\_\_

¿Juega con otros niños?: si \_\_\_\_\_ no \_\_\_\_\_ ¿Del mismo sexo?\_\_ ¿De ambos sexos?\_\_ ¿Mayores?\_\_ ¿Menores?\_\_ ¿Comparte sus juguetes?\_\_ ¿Los ordena?\_\_

¿Lo (a) castiga? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cómo? \_\_\_\_\_

¿Lo (a) premia? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Cómo? \_\_\_\_\_

¿Vé televisión?\_\_ ¿Cuántas horas?\_\_ ¿Qué clase de programas? \_\_\_\_\_

¿Qué tipo de religión comparte y le inculca al niño:

Católica \_\_\_\_\_ Cristiana \_\_\_\_\_ Otro \_\_\_\_\_ ¿Cuál? \_\_\_\_\_ Ninguna \_\_\_\_\_

Emfermedades durante su desarrollo si \_\_\_\_ no \_\_\_\_ ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
Actividades de tiempo libre : \_\_\_\_\_

Salud a la que pertenece: \_\_\_\_\_

AREA DEL DESARROLL O MOTRIZ	ITEM	ACTIVIDAD	SI	NO
	1	Hace rollitos		
	2	Separa en un solo pie		
	3	Organiza juegos		
	4	Maneja lateralidad		
	5	Comparte con mas niños		
	6	Juega con sus papás		
	7	Practica algun deporte		
	8	Tiene ejercicios de rutina		
	9	Cuantas horas diarias		

Nombres y apellidos del padre:

\_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento

Dia

Mes

año

Lugar de nacimiento:

Dirección de residencia

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Estudios realizados

Primari

Secundaria

Tecnica

universitaria

Nombre y apellido de la Madre

\_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento

Dia

Mes

año

Lugar de nacimiento:

Dirección de residencia

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Estudios realizados

Primari

Secundaria

Tecnica

universitaria

La vivienda donde habita el niño es

Propia

Arrendada

familiar

## 11. METODOLOGÍA

El anteproyecto que relaciona “caracterización de las practicas docentes en los preescolares del centro de desarrollo integral CDI hogar del niño, institución educativa Manuela Beltrán y Hogar comunitario Mi pequeño Paraíso, de Villavicencio

Se identifica con la línea de investigación dinámicas de aula. La cual incluye la observación y como son las prácticas de aprendizaje de los docentes hacia los niños. Esta observación la partimos de un día de clase donde observamos los elementos y estrategias que utilizan los docentes en el momento de dirigir su clase, también observamos las instalaciones de las instituciones en cual vemos las diferentes necesidades que tienen cada una a partir de la observación y formatos de caracterización.

Son fichas de caracterización docentes, Instituciones, alumno. Donde podemos ver y concluir que los docentes tienen el conocimiento de emplear estrategias dinámicas dentro y fuera del aula. Esto nos lleva a mostrar una serie de elementos que vemos necesario manejarlos para obtener unos resultados, la cual sería unos formatos de caracterización y son los siguientes



## **FASE 1 ``VER``**

En esta fase se correspondió a seleccionar uno de los tres subproyectos que se encuentran en el proyecto macro de creación Ecosistemas de aprendizaje en la primera infancia desde el enfoque de la ludificación y hacer observaciones de las 3 instituciones académicas en las cuales se inició la caracterización geográfica y documental de las instituciones Manuela Beltrán sede Menegua, CDI Hogar del Niño y Hogar comunitario Mi Pequeño Paraíso de Villavicencio con las docentes del grado de preescolar, con el fin de complementar el macro proyecto.

Partiendo de los conocimientos y la importancia de las actividades dinámicas que generan estrategias tanto cognitivos, afectivos, recreativo, comunicativo y que generan integración social. Establecerá al docente en un proceso de observación y análisis frente a sus actividades dinámicas de aula.

## **FASE 2 JUZGAR**

En esta fase se desarrollará la caracterización de las metodologías, habilidades y destrezas que desarrollan los docentes del grado de preescolar, por medio de la observación se analizó y detecto la pregunta problema de los resultados que tienen los docentes en su proceso de las diferentes estrategias de ludificación que utilizan en el aula con los estudiantes.

### **FASE 3 - ACTUAR**

En esta fase se diseña una forma de abordarlo por medio de unas fichas de caracterización para la recolección de información de cada Institución, Docentes y Estudiantes para identificar en que proceso se encuentra cada uno de la población, en el manejo de las actividades dinámicas. Si emplean actividades lúdicas que evolucionen el aprendizaje de los alumnos que los lleve a la motivación y en buen ámbito social e integral.

### **FASE 4 – DEVOLUCIÓN CREATIVA**

En esta fase se entregara un informe final de la caracterización de las practicas docentes y perfiles educativos de las instituciones educativas Manuela Beltrán, CDI hogar del niño y Hogar comunitario mi pequeño paraíso que trabajan con la primera infancia de 2 años a 5 años que tendrá el objetivo de la observación de las practicas docentes, el cual debe ser aprobado por el director del macro proyecto de la universidad.

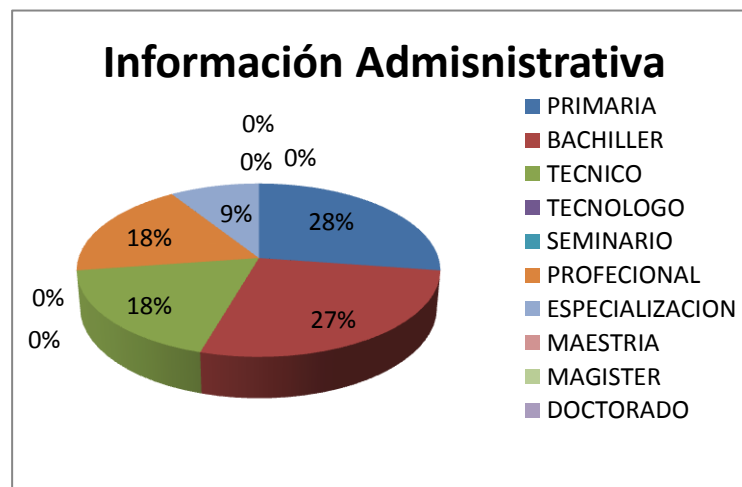
## 12. ANALISIS DE DATOS

A continuación se verá reflejada la tabulación de las encuestas para ver los resultados obtenidos y así verificar si en las prácticas docentes de las instituciones escogidas realizan dinámicas para el desarrollo de las habilidades integrales de los estudiantes.

Estudios realizados por los rectores, coordinadores o madres comunitarias de las instituciones educativas que atienden a la primera infancia

### 12.1. Encuesta a la Institución

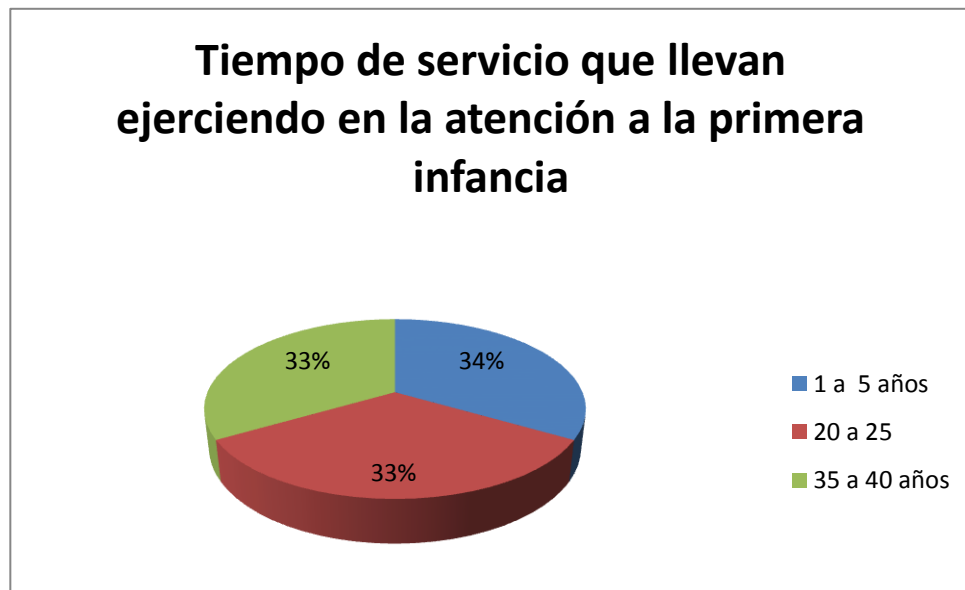
#### Ilustración 1 Información Administrativa



**Descripción:** se evidencia que el 28% de los docentes terminaron su primaria, el 27% su bachiller académico, el 18% sus estudios son de carrera técnica, el 18% son los docentes que tienen su carrera profesional, y el 9 % son docentes que cuentan con especialización, por medio de estos

resultados observamos que los docentes en su mayoría tienen terminado sus estudios académicos básicos.

**Ilustración 2 Tiempo de servicio que llevan ejerciendo en la atención a la primera infancia**

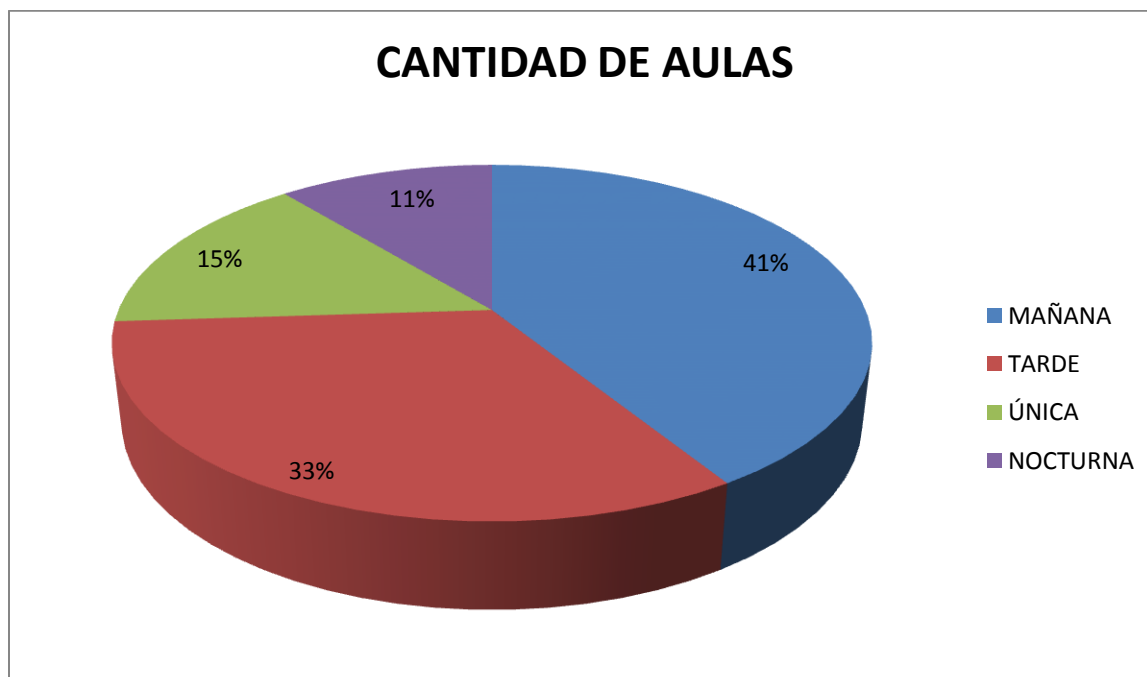


**Descripción:** vemos que el 34% de los docentes llevan un tiempo de servicio entre 1 año a 5 años y el 33% lleva entre 20 a 25 años y el otro 33% lleva entre 35 a 40 años que pertenecen a instituciones educativas ofreciendo liderazgo y compromiso institucional.

**Tabla 3 Población institucional.**

JORNADA	CANTIDAD/AULAS
Mañana	30
Tarde	24
Única	11
Nocturna	8

**Ilustración 3. Cantidad de aula en las instituciones**

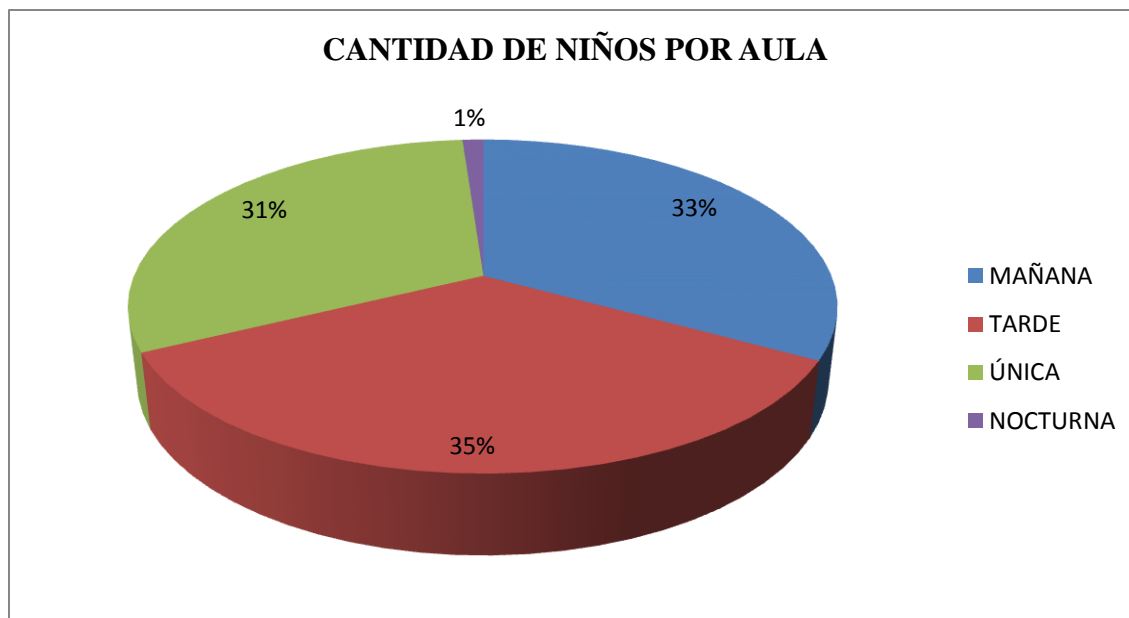


**Descripción** podemos analizar que la cantidad de aula que tiene cada institución la Manuela Beltrán de la jornada de la mañana con el 41% y en la jornada de la tarde con el 33%, en el hogar del Niño con el 15% jornada única el hogar comunitario mi pequeño paraíso con el 11% con jornada única.

Pudimos analizar las diferencia que hay entre el uno y el otro de los espacios que tienen los niños en el momento de los docentes realizar las actividades lúdicas.

#### Ilustración 4. Cantidad de niños por aula

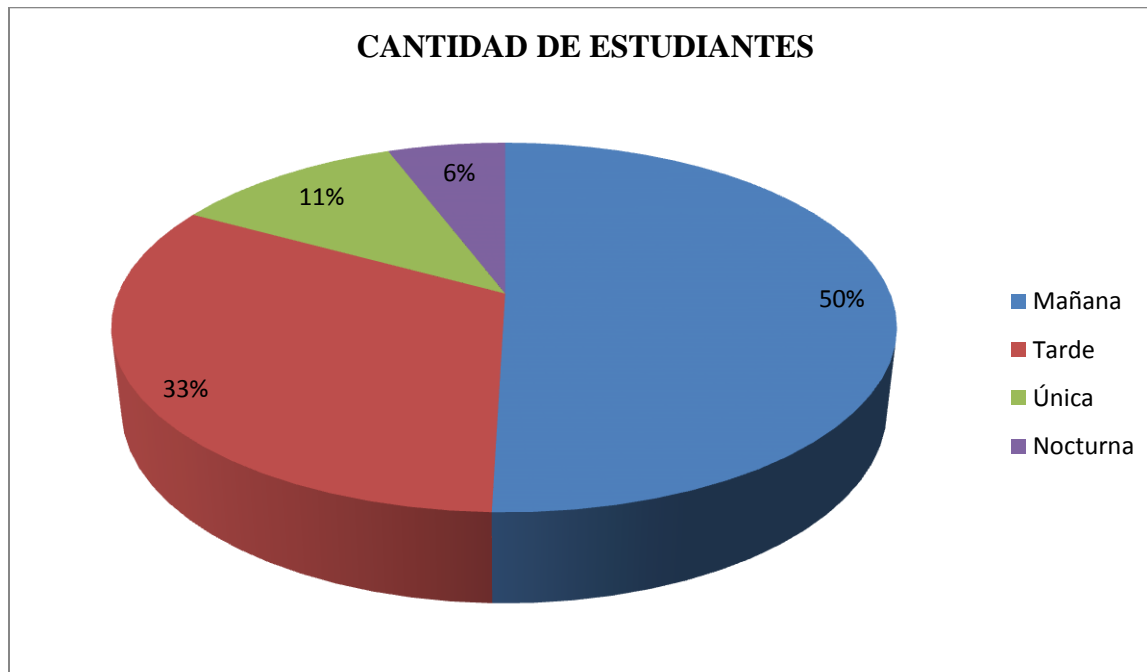
JORNADA	CANTIDAD DE NIÑOS POR AULA
Mañana	35
Tarde	37
Única	33
nocturna	20



**Descripción** en la Manuela Beltrán la cantidad de niños es de 35 niños con un 33% y en la jornada de la tarde con un 37%, jornada única 31% entre el hogar del niño y el hogar comunitario Mi pequeño Paraíso, la jornada de la nocturna con el 1%.

### Ilustración 5. Número de estudiante de las instituciones

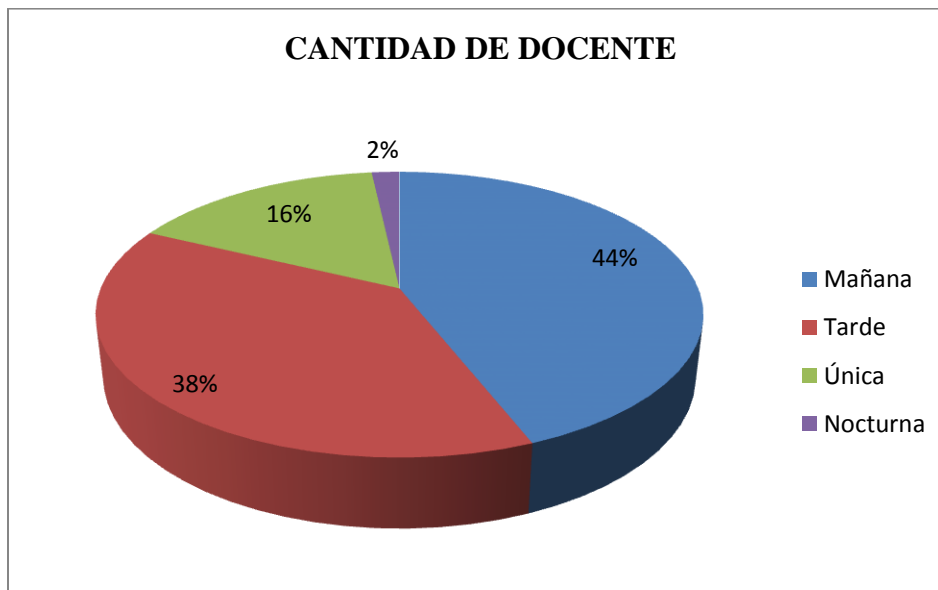
JORNADA	TOTAL DE ESTUDIANTES
Mañana	954
Tarde	615
Única	213
nocturna	109



Descripción La cantidad de estudiantes de la jornada de la mañana de la Manuela Beltrán es el 50% de estudiantes, jornada de la tarde 33% en la jornada única es del 11%, el 6% de la jornada de la nocturna.

### Ilustración 6. Cantidad de docentes

JORNADA	CANTIDAD DE DOCENTES
Mañana	30
Tarde	26
Única	11
Nocturna	8

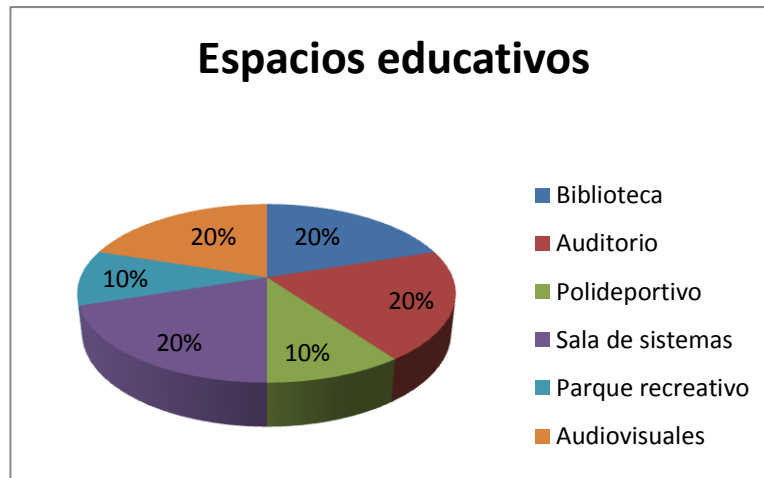


**Descripción:** La cantidad de docentes que hay en cada institución en la jornada de la mañana con un 44% jornada de la tarde el 38% y jornada única con el 16% y el 2% en la jornada de la nocturna podemos ver las diferencia de que hay en las tres instituciones que manejan la primera infancia, la cantidad de docentes que manejan dependiendo su distinción y capacidad de plantel.

Pero en si son manejado por un solo docentes en la parte del preescolar y son dirigidos por un solo docente independientemente de su institución.



## Ilustración 7. Espacios Educativos

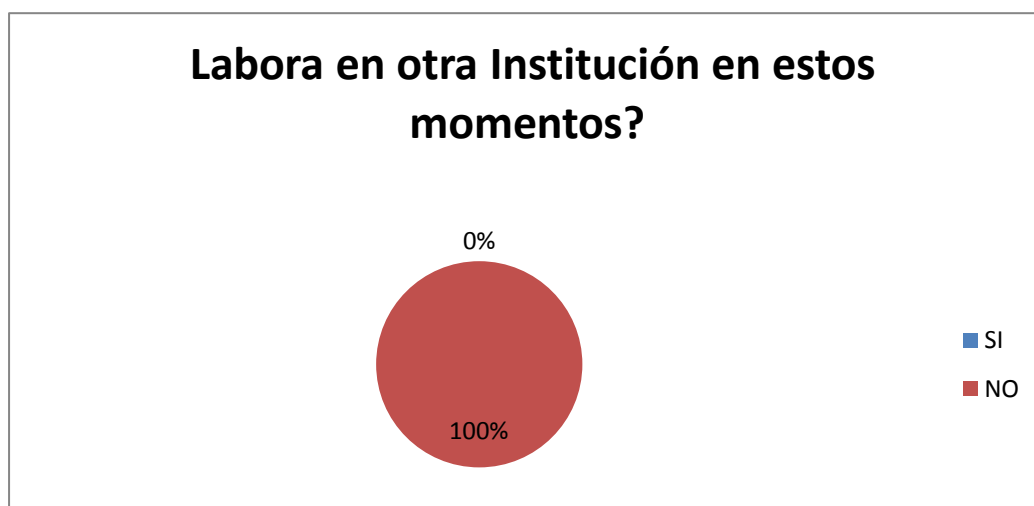


**Descripción:** Podemos analizar que las instituciones educativas 20% tienen biblioteca, el 20% auditorios, el 10% tienen polideportivo, el 20% tienen sala de sistemas, 10% tienen parque recreativo y el 20% tiene sala de audiovisuales, podemos analizar que en las instituciones 2 cumplen con los espacios requeridos que necesitan los niños, podemos ver las diferencias que emplean las tres instituciones frente a los espacios adecuados que son de gran vitalidad para los niños de sus actividades dinámicas empleadas por el docente, lo cual influye en su ambiente y su entorno tener los espacios correspondientes y adecuados.

## **12.2. DISEÑAR LA CARACTERIZACIÓN DE FORMACIÓN Y EXPERIENCIA DE LOS DOCENTES DEL PREESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN MANUELA BELTRAN, CDI HOGAR DEL NIÑO Y HOGAR COMUNITARIO MI PEQUEÑO PARAÍSO.**

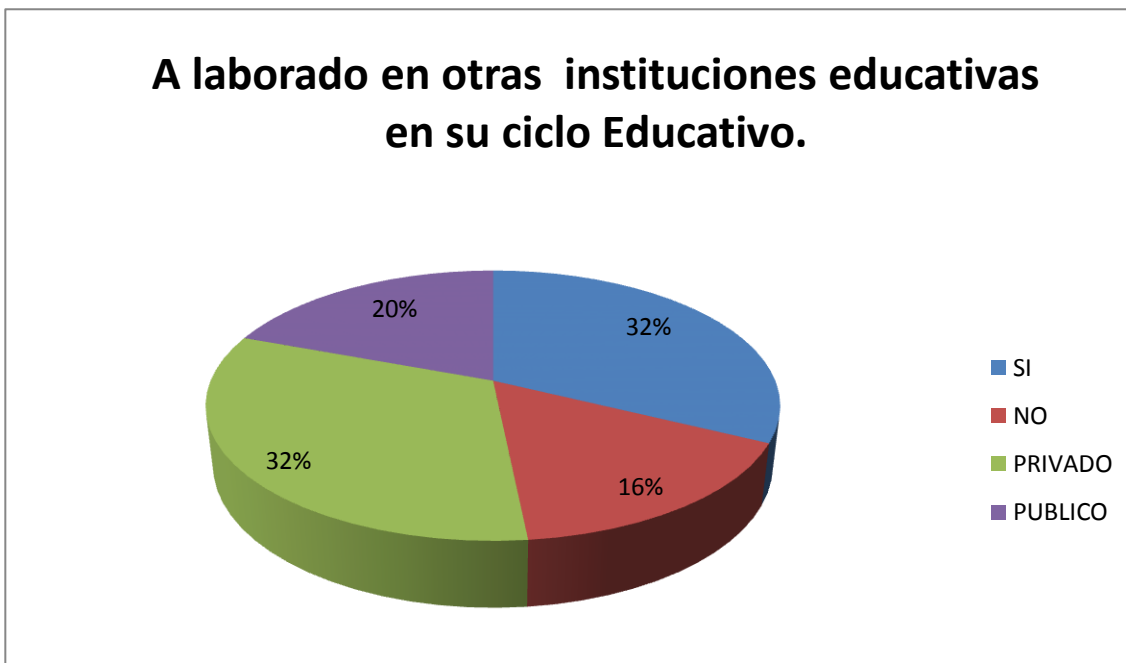
Los docentes de la institución del preescolar brindar información requerida por las encuesta de esta manera categorizarlos en diversos ítems los cuales generan condiciones de su quehacer pedagógico, las tendencias y dinamismo en el aula representados en interrogantes de su formación académica, su experiencia en años trabajados y condiciones de actualizaciones en la educación así el preescolar y el interés de los mismos por el conocer el PEI de la institución llevándolo a un feliz término en su aplicación en el aula.

### **Ilustración 8. Estado laboral**



De las 3 docentes que trabajan en las instituciones contestaron que no trabajan en otras instituciones por el cual marca un 100% comprometida a su institución.

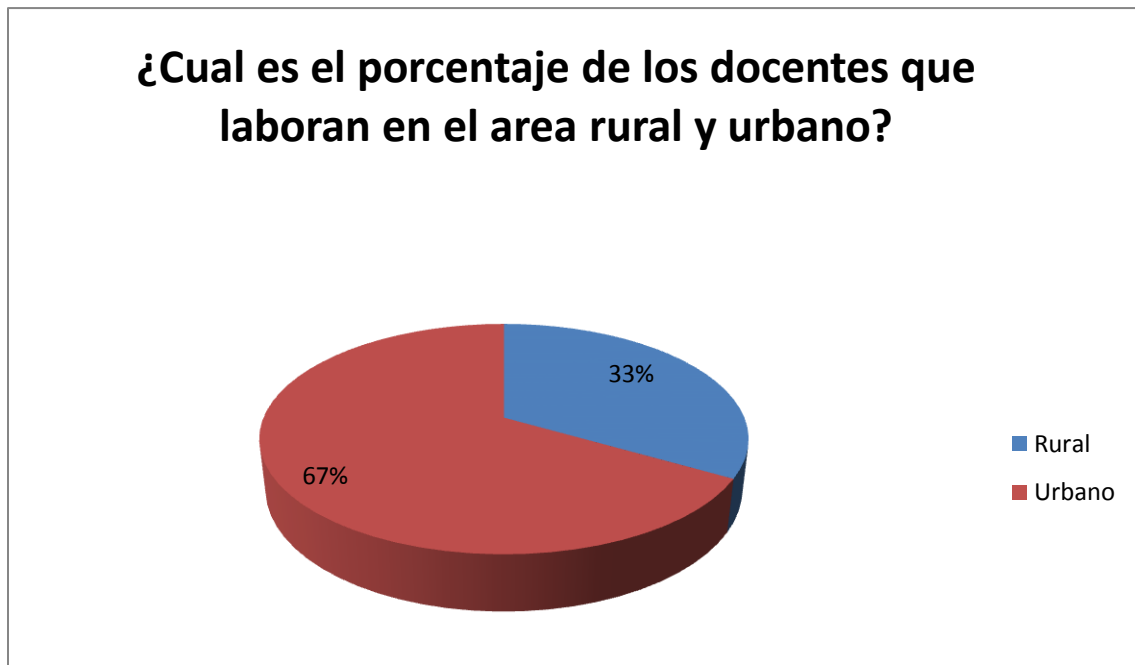
## Ilustración 9. Experiencia Laboral



### Descripción

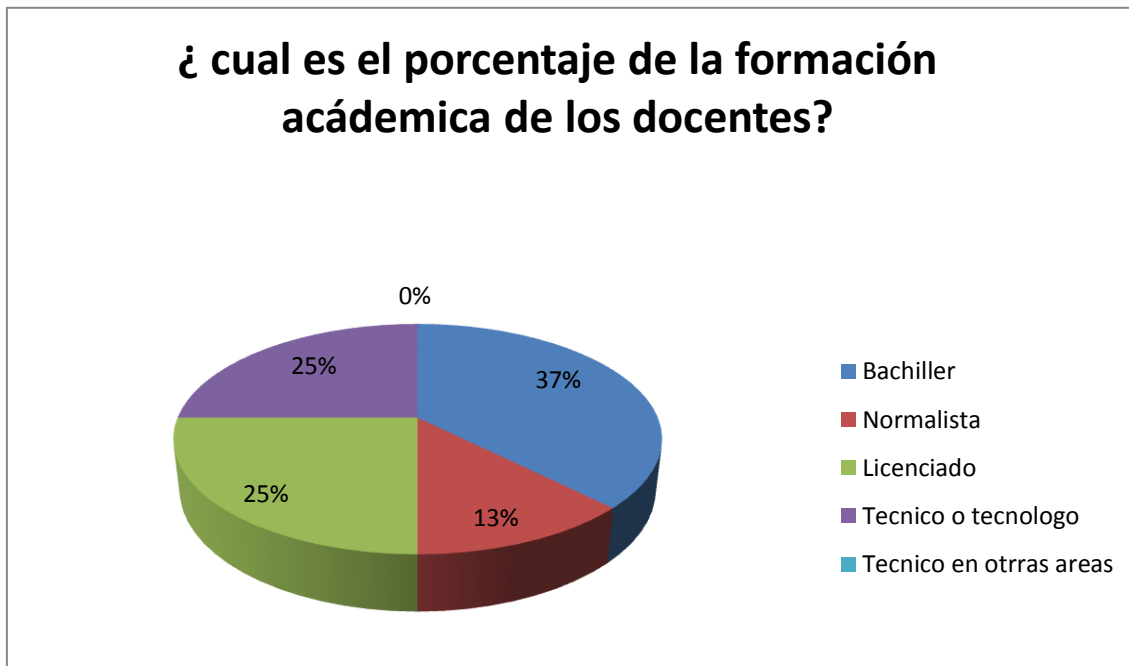
El 32% de las docentes han laborado en otra instituciones, el 16% dice que no ha elaborado en otras instituciones, mientras que el 32% dice que han trabajado en el sector privado y el 20% en el sector público esto indica que el 68% de los docentes a estado vinculados a la educación desde un contexto curricular.

### Ilustración 10. Área rural y urbana de trabajo



**Descripción** Las docentes han laborado en un alto porcentaje en la zona urbana representado en 67%, mientras las docentes con experiencia rural se encuentran en un 33% lo que genera gran diversidad de experiencia significativas para las docentes las cuales pueden realizar con estos niños y obtener mejores resultados en pro del niño.

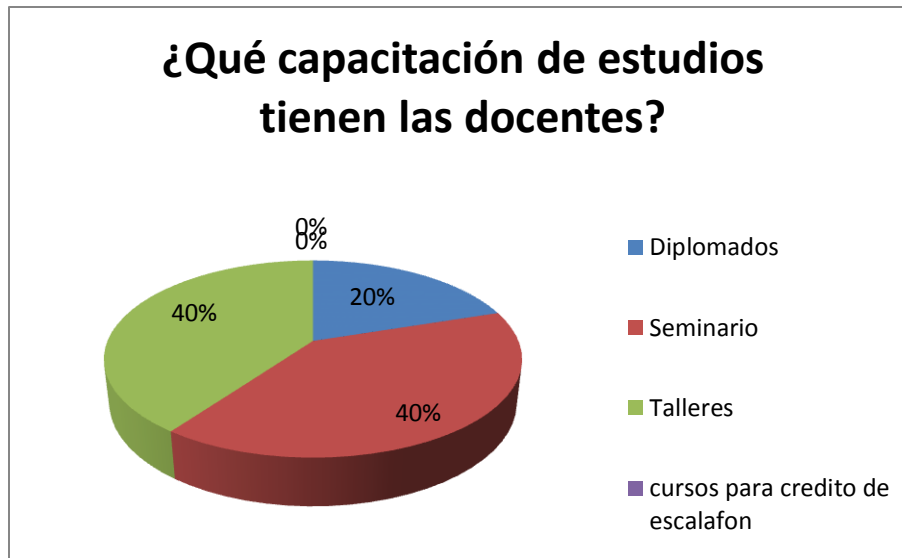
### Ilustración 11. Información académica de los docentes



Descripción La educación de los Docentes del preescolar reflejan que el 37% son bachilleres, el 13% son bachilleres normalistas, el 25% culminaron su licenciatura 25% son técnicos o tecnólogos el 0% no tienen ningún técnico aparte de sus estudios pedagógicos.

Es importante resaltar que la totalidad de los docentes son profesionales que tiene un nivel académico acuerdo al aprendizaje de los estudiantes que tienen la pedagogía y la capacidad de formar estudiantes con sentido de pertenencia.

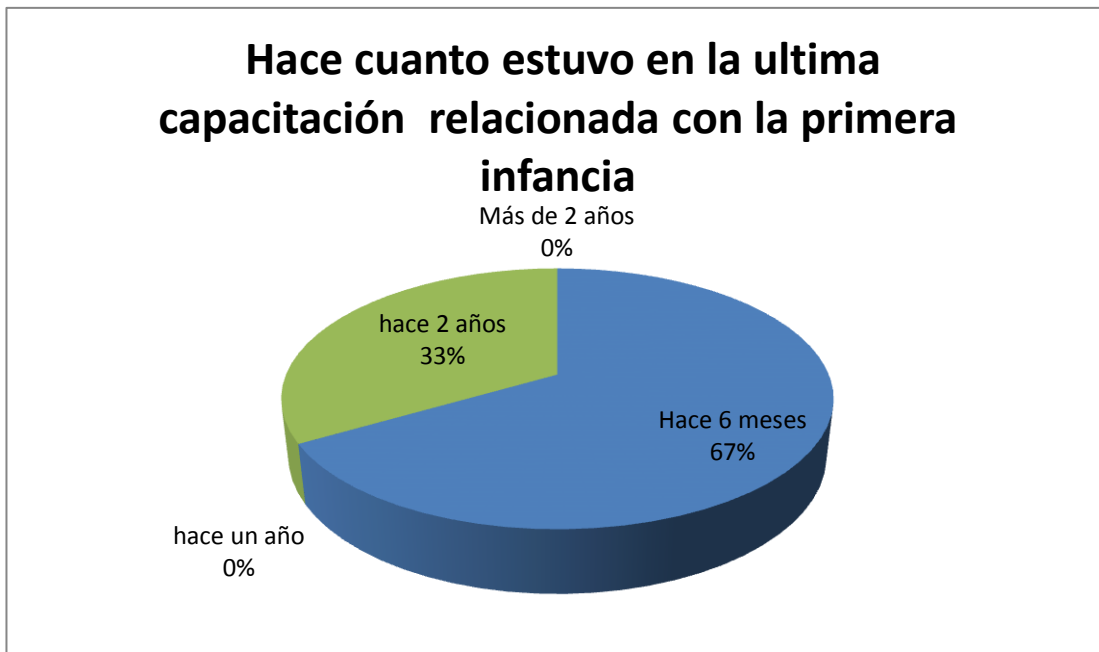
## Ilustración 12. Estudios de los Docentes



**Descripción:** De los 3 docentes, cuenta con una formación de capacitaciones a la atención a la primera infancia en educación preescolar o pedagogía infantil, pertinentes a la formación del niño en su formación inicial. Solo 1 docente con el 20% participo en el año 2015 en un diplomado en desarrollo psicoactivo niño y niña, 2 docentes con el 40% asistieron en el año 2011 al seminario en formación a la pedagogía infantil y en el año 2013 -2015 de inglés, 2 Docentes 40% asistieron en el año 2015 a la formación de talleres pedagógicos y 2014 programación neurolingüísticas para agente educativo.

Esto favorable tanto para los docentes como para los niños, pues se actualiza sobre las últimas tendencias sobre la formación y evaluación en la educación inicial, siendo una de las más importantes en el ciclo educativo. Viendo los resultados de las docentes encuestadas que ninguna ha asistido a una formación de lúdica, en lo observado son docentes que tienen estrategias al desarrollo de las actividades dinámicas en el aula.

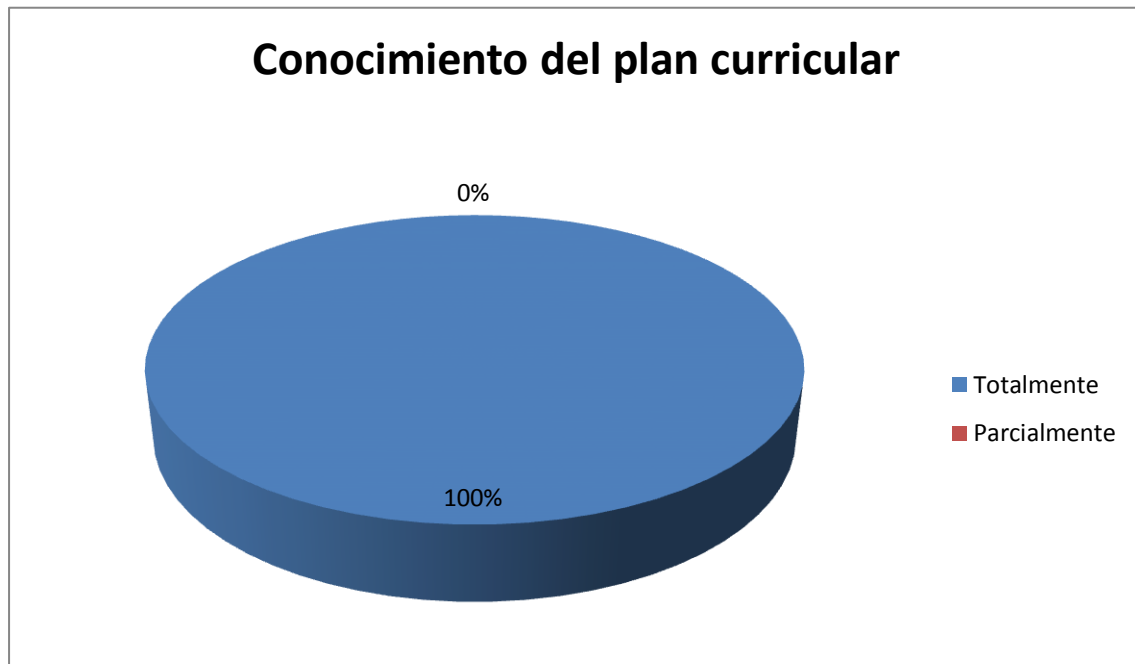
**Ilustración 13. Tiempo de la última capacitación**



**Descripción** De los tres docentes que se les hizo la encuesta 2 docentes han recibido capacitación durante los seis meses

es con un 67% y una docente durante los dos años con 33% en el cual podemos ver que 67% está actualizado con el interés de recibir y formarse en el desarrollo de la primera infancia.

#### Ilustración 14. Contexto curricular



**Descripción** Sobre el PEI de la institución educativa, solo dos docentes lo conocen totalmente, las demás lo conocen parcialmente, por qué no lo trabajan, el de los docentes conocen el PEI y el 50% conoce el plan de mejoramiento, el 50% conocen el implemento del modelo de la lúdica

Es necesario conocer todo el documento en su forma y contenido, pues este es el guía de todo el proceso que llevara a la institución educativa a seguir un camino bien direccionado, no obstante, cuando los docentes solo conocen una parte del PEI, cumplirán solo lo que se debe cumplir y el resto, por el desconocimiento, se hará a la experiencia del docente y lo del plan de mejoramiento es la grave dificultad a la hora de cumplir los objetivos presentados en el año,



pues estos son la representación de lo que debe mejorarse en cuanto a las administraciones educativas, la implementación del modelo de la lúdica son la importancia que se emplean en el aula de clase en el momento que los docentes lo ponen en práctica con los estudiantes, esto se hace de forma creativa de cada uno de los docentes y dinamismos que los caracteriza.

### **12.3. FICHA DE CARACTERIZACIÓN DEL NIÑO DE PREESCOLAR.**

La encuesta se realiza en las Instituciones Manuela Beltrán sede Menegua, CDI Hogar del niño y Hogar comunitario Mi pequeño Paraíso, con un total de estudiantes de 1891 en la cual se encuestaron 5 niños por Institución para un total de 15estudiantes. Para la recolección de esta información fue necesario estar presentes a la entrada y salida de cada una de las jornadas para darles las encuestas a los padres y dar solución a las dudas en determinadas preguntas; además algunos padres llegaban escasos de tiempo para entregar el niño a la docente por lo que se dificultó que respondieran la encuesta pero se persistió y nos brindaron su tiempo para responder la información requerida.

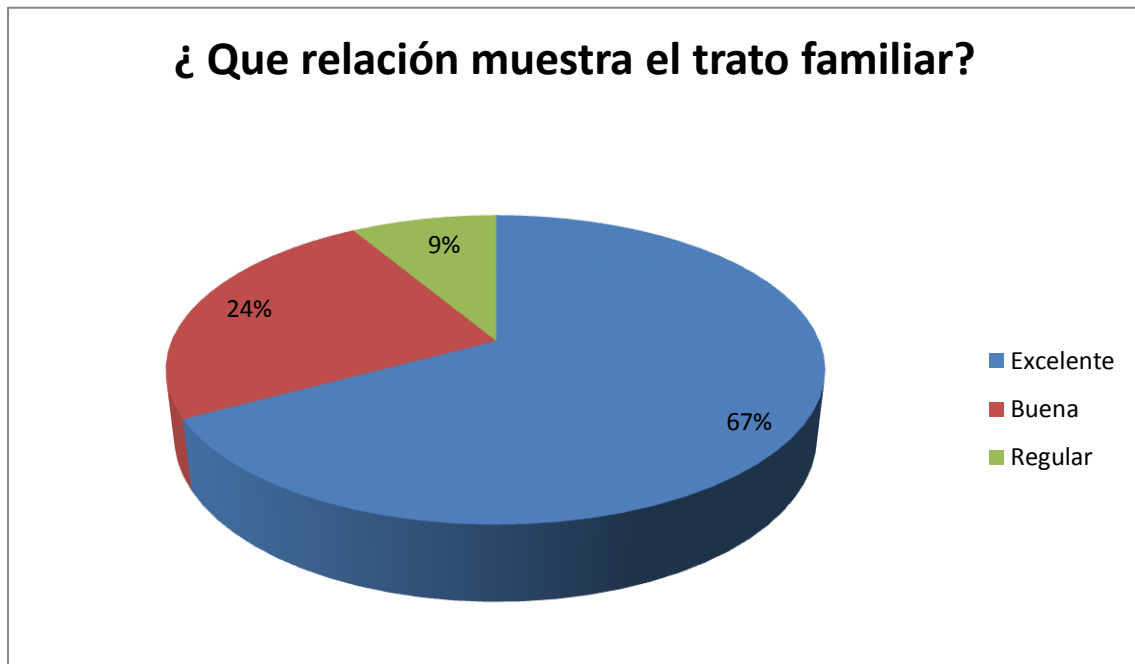
En esta primera parte de los datos estadísticos se da a conocer las características del desarrollo del niño desde las diferentes dimensiones y se desarrolló de la siguiente manera teniendo en cuenta las áreas del desarrollo (área motriz, socio afectiva) permitiéndonos conocer las condiciones de crecimiento, desarrollo y maduración del niño.

### Ilustración 15. Contexto Familiar



**Descripción** Analizamos en las encuestas que el 67% de los niños ocupan la posición 2 en el núcleo familiar y el 33% ocupan la posición número 1, en las posiciones 3,4,5, 6 no hay totalidades de hermanos observamos que el núcleo familiar que representan los niños son hijos únicos o que comparten su vida diaria con su hermanito observamos que no son de familias numerosas que es un núcleo familiar pequeño.

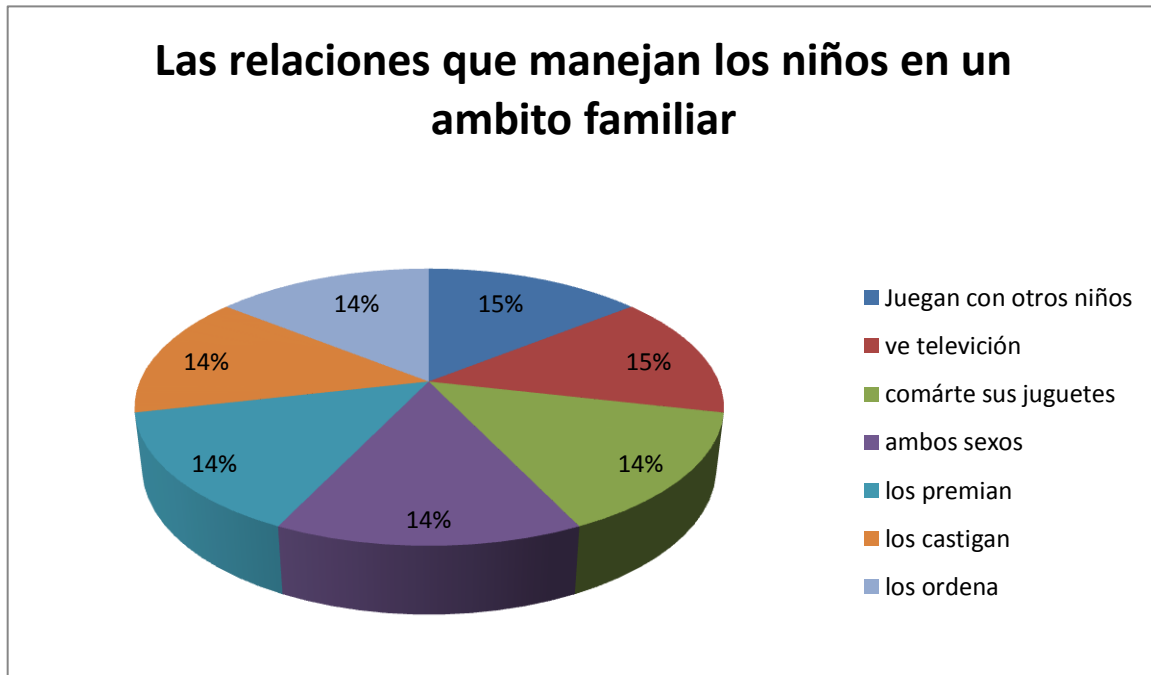
## Ilustración 16. Relación de la Familia



**Descripción:** En esta grafica se puede estudiar cómo es la relación que ha establecido la familia con el niño el 67 % de la relación de la familia con el niño es excelente el otro 24 % es buena, la ultima es 9% es regular donde nos arrojó que no hay una relación regular de los niños con la familia.

Pero a través de esta información podemos ver que la mayoría de los niños que fueron encuestados la relación familiar es excelente, los niños están en proceso de educación y social para el niño para un progreso integral en su formación, ya que es importante para el desarrollo social y cognitivo del niño esto se puede ver plasmado en la conducta del niño y en la parte académica, el niño que tiene confianza y seguridad para realizar las actividades se puede ver que la familia es un apoyo para el desenvolvimiento en los intereses del niño.

### Ilustración 17. Relaciones interpersonales

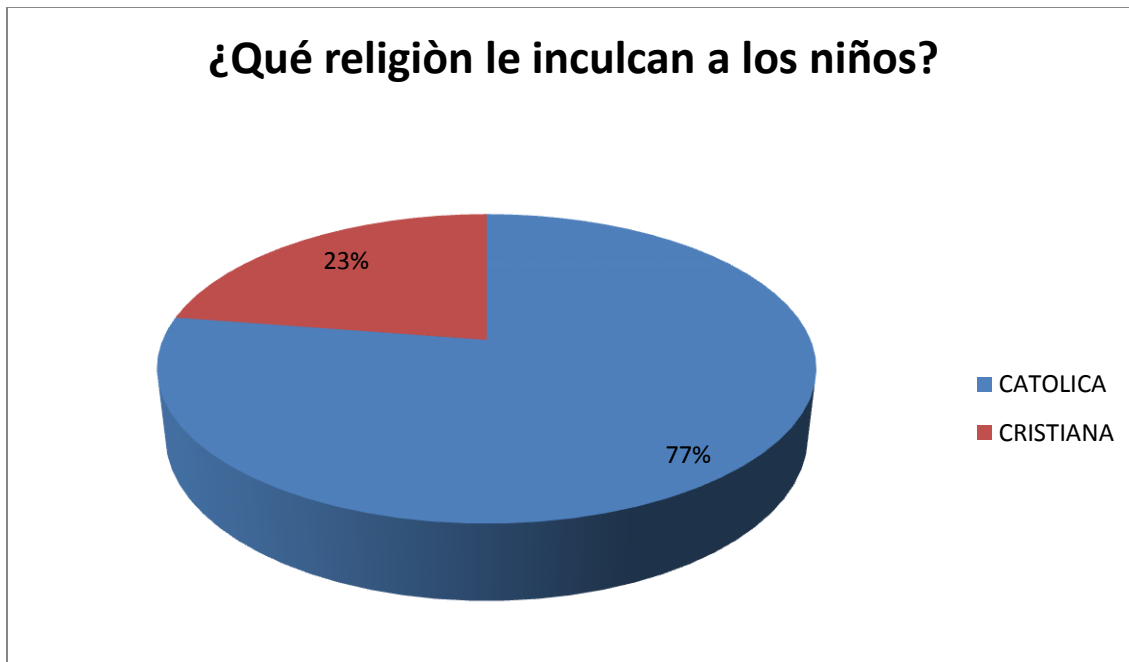


**Descripción:** El análisis de esta tabla podemos observar 15% de los niños juegan con otros niños y el 15% ve televisión, 1 y 2 a 3 horas programas de Discovery kids y programas animados.

Hay un 14% que comparte sus juguetes y 14% juegan con el mismo sexo identificamos que los niños no son castigados según la encuesta con un 14%, se idéntica que los niños son premiados con dulces, helados o juguetes, los niños ordenan sus juguetes.

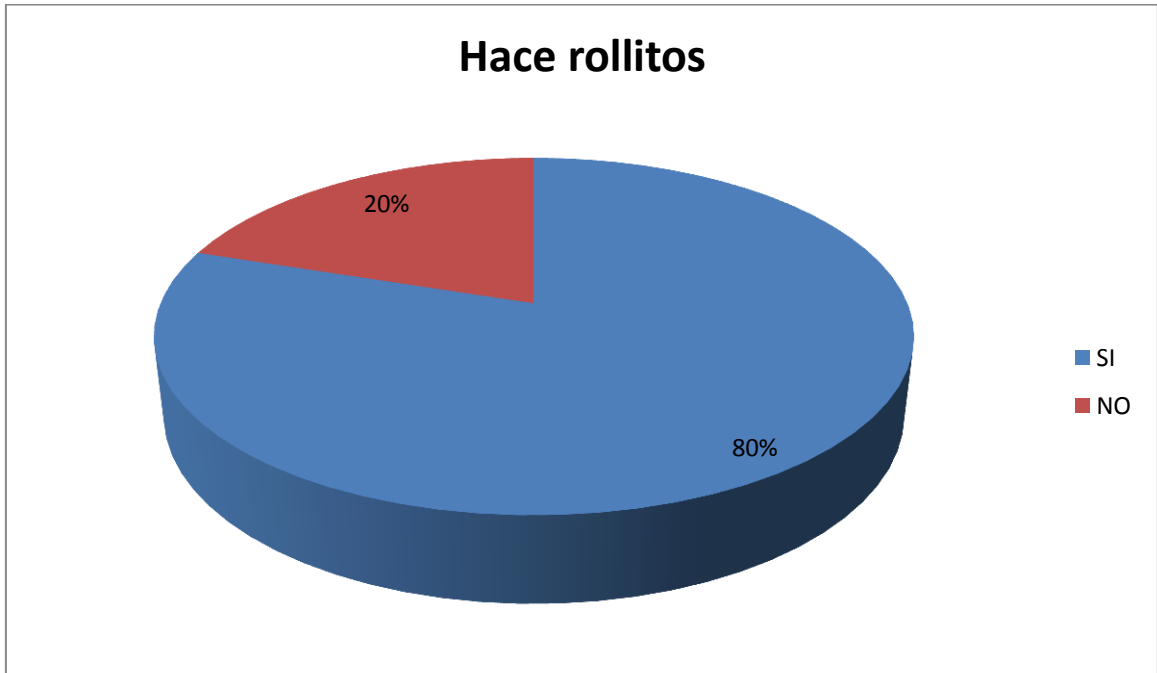
Podemos analizar que las familias encuestadas tienen las actividades organizadas de los niños y las relaciones de educación son buenas y la disciplina que aplican es de obediencia y autoridad sin perder el respeto por sus hijos.

### **Ilustración 18. Tipo de religión**



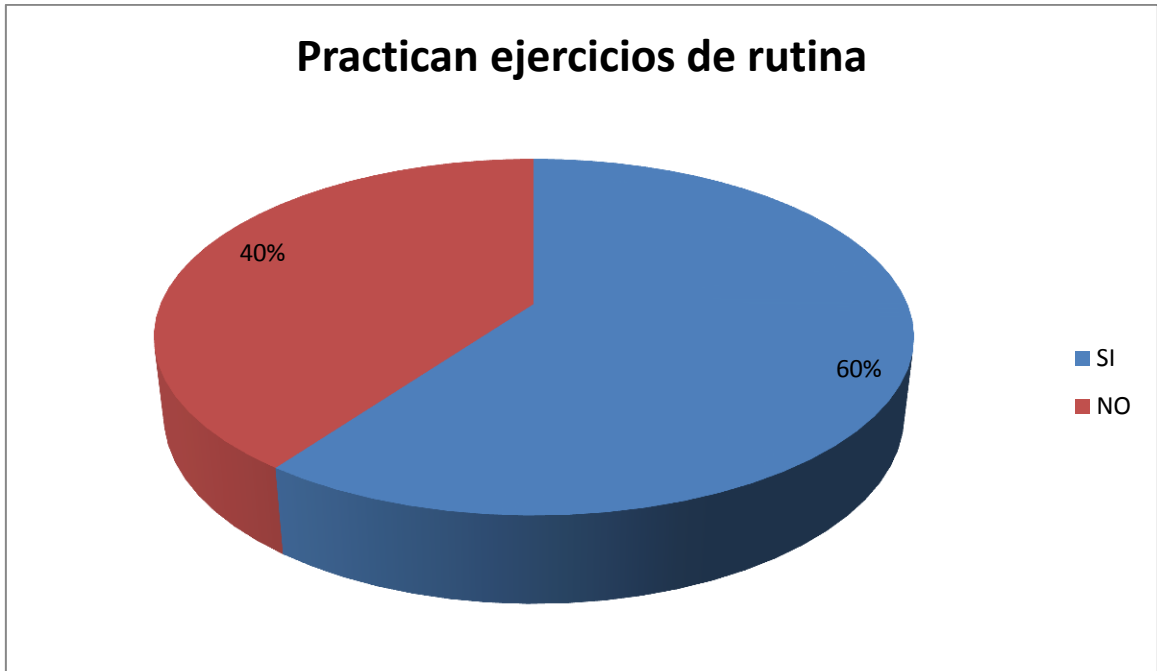
La religión es el eje de la familia y de las normas que las rigen, por lo que es vital el conocer sus creencias y las que los padres inculcan a sus hijos, por lo que se estableció que la religión católica acoge un 77% de la población encuestada mientras, que el 23% de los padres profesan la religión cristiana. Estas religiones afianzan los buenos comportamientos y actitudes frente a los demás, al igual que resaltan la responsabilidad entre otros valores importantes para lograr una agradable convivencia en la comunidad en la que están inmersos.

### Ilustración 19. Movimiento motriz



**Descripción:** Podemos observar que los niños tienen una motricidad gruesa en la gran mayoría los niños tienen habilidades de acuerdo a su edad, como podemos ver el 80% de los niños pueden hacer rollitos, es de gran importancia en generar habilidades y destrezas en sus movimientos corporales.

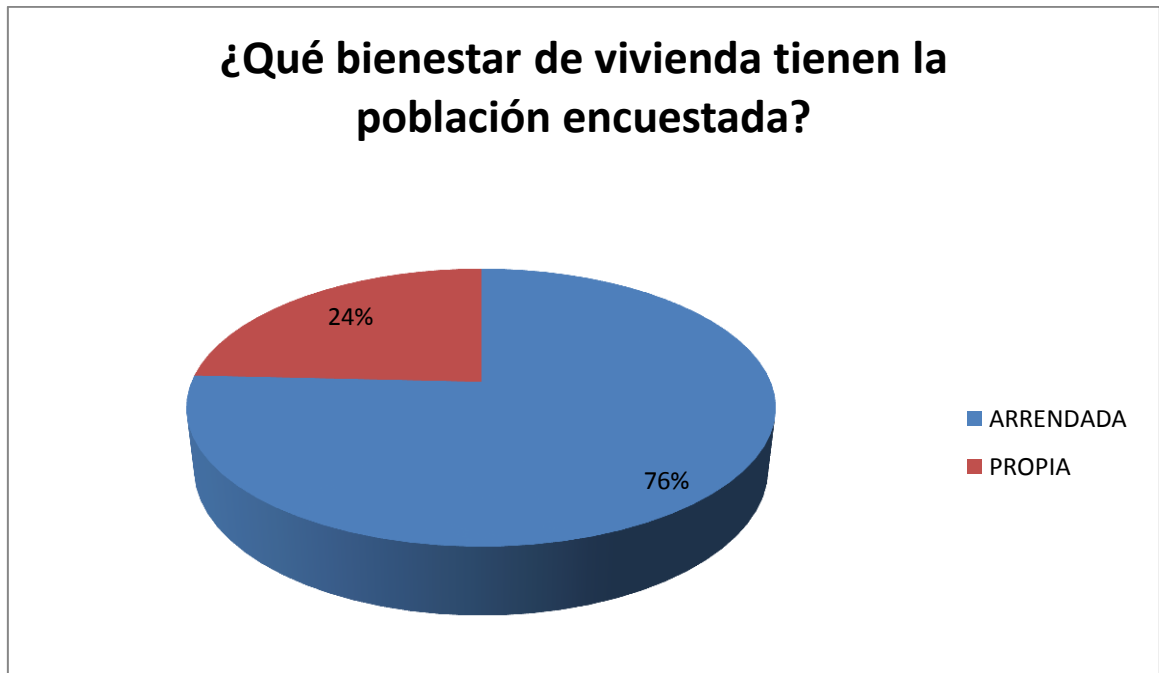
## Ilustración 20. Ejercicios de rutina



Descripción: El 60% de los niños tienen rutina de ejercicios y el 40% de los niños no tienen una rutina, por lo tanto son niños que en su momento presentan un poco de déficits motriz con un poco de coordinación espacial. Lo cual no tiene un buen manejo corporal.



## Ilustración 21.Lugar de residencia



**Descripción** Podemos analizar que el 76% de los padres de familia viven en arriendo y el 24% viven en casa propia.

Podemos analizar que las familias tienen una alta tasa de necesidades de vivienda por lo cual se ve afectado la estabilidad económica y la pertenencia a un solo lugar.

#### 12.4. CUADRO DE TRIANGULACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

Analizando las observaciones realizadas a las docentes en las instituciones educativas, Manuela Beltrán sede Menegua CDI Hogar del Niño y Hogar comunitario Mi Pequeño Paraíso, determinando los procesos pedagógicos desde un enfoque de ludificación en el aula, a través del diario de campo y videos recopilados en el ejercicio.

OBSERVACIÓN	DOCENTE 1		DOCENTE 2		DOCENTE 3	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
En el aula de clase se evidencia estrategias lúdicas	X		X			X
Manejan una rutina diaria	X		X		X	
Son dinámicas en hora de dar la clase		X	X			X
Utilizan instrumentos o estrategias para animar sus clases	X		X		X	
Utiliza buen tono de voz		X	X		X	
Los movimientos móviles siempre en el mismo lugar		X		X		X
Muestra interacción con el alumnado de una manera respetuosa, y equitativa, demuestra calma, paciencia y autocontrol y dominio de la situación.	X		X		X	
En ocasiones intenta improvisar cada material de trabajo.	X			X		X
Sus actividades hacen que los niños presten atención.	X		X		X	
Su método de enseñar lo hace de manera organizada y clasifica el tiempo para cada material.	X		X		X	
Es creativa e innovadora y usa diferentes estrategias de enseñanza.		X	X			X

## **12.5. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA OBSERVACIÓN**

Una vez terminada la aplicación de las diferentes encuestas en las instituciones Manuela Beltrán, CDI Hogar del niño y Hogar comunitario Mi Pequeño Paraíso en conjunto de tres instituciones se tabularon los resultados. Para dar mayor comprensión de los propósitos cumplidos planteados dentro de la metodología se presentara una análisis detallado de los logros obtenidos en el proceso investigativo de la caracterización en la población de Docentes, niños, padres de familia de las instituciones Manuela Beltrán, CDI Hogar del niño y el hogar comunitario Mi Pequeño Paraíso.

Se iniciará explicando que cada niño tiene un desarrollo diferente que esta dado y pautado por los siguientes entes:

Es importante que los docentes tengan en cuenta que el niño es un ser capaz que posee habilidades y que en su medio es el que le proporciona el descubrimiento de ellas de igual manera que le permiten generar nuevos procesos de pensamientos, por eso es importante reconocer que el niño es una unidad bio psicosocial, constituida por distintos aspectos que presentan diferentes grados de desarrollo, de acuerdo a la interacción con el medio ambiente.

La primera área que se aplicó fue la caracterización de Instituciones en la información básica que tienen en el área de formación y nivel educativo en el cual se desempeñan como líderes y administran una institución Educativa, que corresponden a la formación a la primera infancia se encontró que las instituciones por su diferencias de espacios y de líneas curriculares cumplen con una misma función que es la atención a la primera infancia en el preescolar.

En segunda medida encontramos la tabulación de los docentes de las instituciones encuestadas de Villavicencio encontramos con la formación de los docentes con un bajo nivel de títulos frente a la ludificación que se emplean con los niños en el aula.

A nivel de experiencia los docentes tienen el conocimiento de la importancia que es trabajar la lúdica en el aula, los docentes tienen el conocimiento que es una necesidad del ser humano que lo lleva a sentir emociones basadas en el entretenimiento, de acuerdo con las encuestas de los docentes entre las tres instituciones dos lo hace diariamente, lo manejan por rincones y cada rincón tienen una estrategia lúdica que hace que los estudiantes se motiven y su aprendizaje sea mucho más rápido.

Como podemos ver cada docente tiene su propia estrategia de ser dinámica en el aula y expresar sus emociones de querer enseñar y dar el compromiso de sentir la satisfacción de que sus estudiantes están recibiendo una educación adecuada frente al desarrollo evolutivo del niño, entre las docentes vemos que utilizan herramientas como los videos la danza, el juego y ciertos movimientos corporales y sonidos que ayudan a fomentar y fortalecer los conocimientos adquiridos por la ludificación.

En la tercera medida se encuentra la encuesta de los estudiantes y padres de familia, con una buena actitud de dedicación a sus hijos frente a los buenos tratos que se ven reflejados a través de

los formatos, se puede manifestar que los niños tienen espacios requeridos y establecidos en el momento de realizar sus actividades en casa.

Pero no tienen un espacio de recrearse, se puede evidenciar que algunos niños no conviven con su papá, que hijos de madres solteras y padres separados, y por tal motivo los papitos no tienen el tiempo de compartir, estos niños comparte la mayoría de tiempo con su abuelita o tías, algunos papitos son con nivel académico bajo.

No se evidencia maltrato son familias muy entregadas a Dios y al cristianismo con valores muy fundamentales en crecimiento y desarrollo de los niños, generan lazos de fraternidad.

Todos los que realizaron la encuesta, respondieron que la importancia de la escuela es mucho. Los padres comparten y coinciden en que la educación preescolar es un paso importante para la formación de sus hijos, siendo primordial para el desarrollo integral del niño.

Entonces hay una notable importancia de los padres de familia para que su hijo tenga una buena y mejor educación. Muchos de ellos inscribieron al niño desde muy temprana edad en párvulos, jardín y pre jardín, para que el inicio de formación escolar temprana sucediera de manera efectiva.

Como podemos ver el cuadro de triangulación donde pudimos observar las diferentes formas como realizan las tres docentes la cual se diferencian en su metodología, que son diferentes en la forma de organizar y planear una clase de forma lúdica.

Te tal forma que los niños se sientan interesados en su clase cuando las dictan, es claro decir que entre las tres no todas tiene el gusto y la manera de enseñar. En cuanto el trato de los niños lo hace con respeto y con amor, pero tienen una metodología rutinaria como la docente 3 explica el tema el primer día de la semana lúdicamente, pero el resto de días no lo hace, lo hace más tradicional.

De igual forma pude observar que así no utilicen mucho la lúdica en el aula los chicos adquieren conocimiento de una forma metodológica de la docente

### 13 CONCLUSIONES

Al realizar el estudio de observación de las instituciones educativas Manuela Beltrán en su sede Menegua, CDI Hogar del Niño, Hogar comunitario Mi Pequeño Paraíso, de la ciudad de Villavicencio del departamento del Meta, evidenciando la importancia de las actividades lúdicas que emplean los docentes o estrategias que utilizan para desarrollar las habilidades de los niños frente al juego y al nivel cognitivo, de acuerdo a los objetivos propuestos por medio de la observación nos dimos cuenta de la formación que utilizan los docentes en el momento de realizar las actividades dinámicas en el aula.

La población encuestada cumple la mayoría de actividades lúdicas y características de desarrollo planteadas desde su proceso evolutivo que comprende las áreas de motricidad fina y motricidad gruesa, por lo que se dan los cambios estructurales del individuo de forma progresiva y secuencial a través del tiempo interviniendo factores como la herencia y el medio ambiente; por lo que permite determinar que los niños cuentan con las condiciones requeridas para llevar a un feliz término lo propuesto para el preescolar.

Teniendo en cuenta uno de los objetivos específicos planteados podemos ver que pocas son las actividades lúdicas que utilizan, las tres instituciones manejan pedagogías diferentes en el desarrollo de planear las actividades, pudimos observar que tienen una rutina de bienvenida acorde a las edades que tienen los niños, de igual forma podemos analizar que algunas docentes no realizan actividades frecuentes en el aula debido a los espacios que no son adecuados para realizar ciertas actividades lúdicas, la metodología que emplean en el aula de algunas docentes, son

rutinarias, lo que podemos ver en el colegio sede Menegua la docente maneja estrategias, es dinámica cuando interactúa y esto hace que los niños demuestren interés por la clase, utiliza materiales adecuados se ve el proceso realizado que lleva con los niños de transición la disciplina y el amor en que les enseña, sus prácticas en el aula son de gran beneficios al desarrollo integral de los niños tanto como cognitivo y afectivo.

Por lo tanto en el instituto CDI Hogar del niño concluimos que la docente maneja por medio de rincones, pero su metodología es muy dinámica se basa en explicar el tema lo desarrollan y lo retroalimenta se convierte como rutinario sus estrategias son muy comunes y poco monótonas.

En el Hogar comunitario vemos que manejan diferentes edades por lo tanto implementa actividades para todos la cual debido a las edades sus procesos de desarrollo son diferentes por lo tanto los niños son dispersos a algunas actividades lúdicas que emplea la docente en el aula.

También se encontró que en el núcleo familiar actualmente la mayoría de las madres están a cargo de sus hijos y bajo porcentaje de padres comparte espacios con sus hijos en las actividades dinámicas, debido al tiempo que no tienen por ser madres cabezas de hogar, la mayoría son de padres separados, de esta manera se ve afectado la relación del niño su padre esto puede ser un problema para que el niño adquiera seguridad, confianza en sí mismo y los demás a cargo de una persona diferente a un familiar; por lo que sugiere que los vínculos afectivos del niño con la familia no se llevan en los términos que generen la base fundamental para de esta manera exprese sus sentimientos junto con sus emociones.



La caracterización de la formación y experiencia de los docentes que laboran en el preescolar de la institución, los describen como personas acordes a su perfil profesional en un alto porcentaje lo que sugiere que cumplen con las condiciones que garantizan el conocimiento que se les brinda a los niños para alcanzar lo propuesto.

Los docentes del preescolar de la institución no cumplen con las actividades lúdicas frecuentes no son el fuerte de su clase que estén generadas desde su propia convicción, en un alto porcentaje solo realizan las que la institución les proporcione.

## 14 RECOMENDACIONES

Es fundamental que los docentes adquieran y tengan el conocimiento de la gran importancia de trabajar la dinámica con los niños, para que de esta manera elaboren sus planes de estudio que permitan a los niños condiciones que faciliten la enseñanza y aprendizaje de los temas a través de clases más divertidas y que sean más agradables para los niños en el momento de recibir el conocimiento.

Es indispensable que la institución y el docente se interese en conocer las condiciones de los padres de familia en el que se encuentra inmerso el niño ya que este es el primer agente educador por lo que las condiciones que ellos generen favorece o desfavorece aspectos como la seguridad y desenvolvimiento de espacios enriquecedores que posibiliten la exploración de su mundo garantizando de esta manera el pleno desarrollo, crecimiento y maduración del niño.

Se recomienda que los que los espacios sean muchos más amplios para que el niño pueda interactuar jugar y expresar sus emociones, en como parte vital de su cuerpo esto genera condiciones idóneas para alcanzar mecanismos a de fortalecimiento de la habilidades que los niños adquieren a través del juego y dinámicas que generen más rápido el aprendizaje de los niños. El docente en la enseñanza de los temas consolidados y por parte de los estudiantes les permita adquirir e interiorizar los temas más dinámicos lo cual conllevan al aprendizaje de los mismos.

Es preciso que la institución continúe y no escatime esfuerzos en su camino dando cumplimiento y avance de su PEI para estar de esta manera acorde a los retos a los cuales se afrontan con cada

niño que ingresa al preescolar, además se cerciore que se lleve a cabalidad lo propuesto en las aulas por parte de las docentes lo cual no debe ser visto como un dogma si no una guía flexible que permita mejorar las condiciones del niño.

Es necesario que la institución fortalezca su política de perfil docente para el grado de preescolar aunque en gran medida está dado por personal profesional, estudiantes que llevan su proceso de terminación profesional, se requiere que todos los grados si excepción de la institución del preescolar se encuentre orientados por el profesional requerido y con capacidad de generar buena actitud frente al aula.

Se sugiere que los docentes tomen conciencia de la importancia de hacer actualizaciones que les permitan innovar sus actividades y desempeños en el aula frente a los niños, además las actualizaciones deben realizar en el ámbito que fortalezcan el preescolar y no en otras disciplinas. Los docentes no deben conformarse con las capacitaciones que ofrecen la institución por lo que deben trazarse nuevas metas en su formación sin escudarse en su experiencia laboral.

Se sugiere a los docentes que se debe genera una motivación por medio de la lúdica en cual se puede adaptar diferentes estrategias para ponerlas en prácticas en el aula.

# 15 ANEXOS

## FORMATO DE DOCENTES

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
 FICHA DE CARACTERIZACION DE DOCENTES



### DATOS PERSONALES

Nombre: Shirly Caro Ortiz

Fecha de nacimiento: Día 28 Mes 03 Año 79 Lugar de nacimiento: Bogotá

Barrio donde reside: Las Acacias Celular: 3212466795

Correo electrónico: nanyg203@yahoo.com

### INFORMACIÓN LABORAL

Tiempo laborando en esta institución: 4 años Jornada: \_\_\_\_\_

¿Labora en otra institución educativa en estos momentos?

SI \_\_\_\_\_ NO X ¿Cuál? \_\_\_\_\_

En qué otras instituciones educativas ha laborado:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	GRADO	DURANTE LOS AÑOS	RURAL	URBANO	SECTOR	
					PRIVADO	PÚBLICO
<u>G. Los Océanos</u>		<u>2000-2005</u>		<u>X</u>	<u>X</u>	
<u>IE. Maria Montessori</u>		<u>2006-2010</u>		<u>X</u>		<u>X</u>

### INFORMACIÓN ACADÉMICA

Al respecto de su formación profesional complete el siguiente cuadro

NIVEL	AÑO	TÍTULO OBTENIDO
Bachiller		
Normalista/ Bachiller Pedagógico	<u>1994</u>	<u>Bachiller Pedagógico</u>
Normalista Superior		
Técnico o tecnólogo en educación		
Técnico o tecnólogo en otras áreas		
Licenciado	<u>2001</u>	<u>Lic. Ed. Infantil y preescolar</u>
Especialización		
Maestría		

*Shirly Caro Ortiz*

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
 FICHA DE CARACTERIZACION DE DOCENTES



CURSO DE CAPACITACIÓN	AÑO	ÁREA
Diplomado		
Seminario	2013/2015	Inglés - CIDEP - ONDAS (MEN)
Talleres		
Foro		
Ferias pedagógicas		
Conferencias		
Cursos para créditos de escalafón		

Hace cuanto estuvo en la última capacitación relacionada con la primera infancia

Tiempo	Tema de la capacitación	Implementación			Financiación		
		Total	Parcial	Nula	Secretaría educación	Institución ICBF	Propios recursos
Hace 6 meses	ONDAS/JVV				X		
Hace un año							
Hace dos años	CIDEP	X			X		
Más de dos años							

**EL CONTEXTO CURRICULAR**

AL respecto de los elementos curriculares y pedagógicos de la Institución califique para el pre-escolar los siguientes ítems

ÍTEM	¿En qué medida usted:	Totalmente	Parcialmente	Nada
1	Conoce el PEI de la I.E.	✓		
2	Conoce el Plan de mejoramiento de la I.E.	✓		
3	Considera que se ha implementado el modelo de la ludica educativa en el Pre-escolar	✓		

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
FICHA DE CARACTERIZACION DE DOCENTES



Continuación Anexo I

a) Qué metodologías dinámicas practica con los niños en el aula:

se implementa la lúdica todo el tiempo  
incorporando act. variadas que favorez-  
can todas las dimensiones. Videos, Juegos  
interactivos, experimentos, secuencias corporales etc.

b) Ha tenido niños con necesidades educativas especiales

SI  NO  AÑO  
2014 y 2015

c) Qué estrategias dinámicas considera que son importantes para lograr el desarrollo de los niños del pre escolar:

Implementar la lúdica 100% en las temáticas  
a trabajar.

d) Para que crees que son importantes las actividades dinámicas en el desarrollo de los niños.

para el fortalecimiento de su desarrollo  
integral.

e) Cada cuanto realizan las actividades dinámicas

permanentemente.

f) Que habilidades desarrollan los niños en el momento de practicar las dinámicas propuestas por el docente.

Dentro de lo posible se abarcan todas  
las dimensiones.

g) Que estudios realizo para adquirir los conocimientos y ponerlos en practica

Universitarios y frecuentemente leo  
para actualizarme en las nuevas  
tendencias.

# FORMATO DE INSTITUCIONES

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
 FICHA DE CARACTERIZACIÓN DE INSTITUCIONES



Nombre de la Institución: MANUELA BELTRAN Sede MENEGUA  
 Modelo pedagógico: significativo y con procesos.  
 Nit o Registro: 893099414-8.  
 Dirección: calle 25 # 6-115. Barrio: popular Estrato: 2  
 Ciudad: villavicencio Teléfono: 6701934.  
 Privada:  Publica:  Convenio:   
 Año en Fundada: Día \_\_\_ Mes \_\_\_ Año \_\_\_  
 Jornada: Única \_\_\_ Mañana \_\_\_ Tarde \_\_\_ Nocturna \_\_\_ Mañ, Tard, Noct

### INFORMACIÓN ADMINISTRATIVA

Nombre Rector: María Stella Ortiz Rivas.  
 C.C 2113584 Expedida en: ACACIAS Departamento: META Teléfono: 3132117686  
 ESTUDIOS REALIZADOS:  
 Primaria \_\_\_ Bachiller \_\_\_ Técnico \_\_\_ Tecnólogo \_\_\_ Seminario \_\_\_  
 Profesional  Especialización  Maestría \_\_\_ Magister \_\_\_ Doctorado \_\_\_  
 En: Licenciatura en Educación Básica con esp en P.E.I  
 Tiempo de Servicio: 37 años  
 Nombre del Coordinador SONIA ESPERANZA SUBRAGAN.  
 ESTUDIOS REALIZADOS:  
 Primaria \_\_\_ Bachiller \_\_\_ Técnico \_\_\_ Tecnólogo \_\_\_ Seminario \_\_\_  
 Profesional  Especialización  Maestría \_\_\_ Magister \_\_\_ Doctorado \_\_\_  
 En: Gestión y planificación de la educación  
 Tiempo de Servicio: \_\_\_

### POBLACIÓN INSTITUCIONAL

JORNADA	CANTIDAD AULAS	CANTIDAD DE NIÑOS POR AULAS	TOTAL DE ESTUDIANTES	CANTIDAD DE DOCENTES
MAÑANA	30	35	954	30
TARDE	24	37	615	26
NOCTURNA	8	20	109	8

ESPACIOS EDUCATIVOS	SI	NO
Biblioteca	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polideportivo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Parque recreativo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Auditorio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sala de sistemas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Audiovisuales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

# FORMATO DE ESTUDIANTES

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
FICHA DE CARACTERIZACION DE ESTUDIANTES



## DATOS PERSONALES DEL NIÑO:

Nombre y Apellidos: Saira Camila Diaz Cagua

Fecha de nacimiento: Día 20 Mes 01 Año 2011

Número de identificación: 102992903 RH Ot. F. X M Edad 4

Dirección de residencia: calle 225 sur # 79-08

Teléfonos: 314.3834909

Número de hermanos del grupo familiar actual: 4

Posición que ocupa dentro sus hermanos de mayor a menor  
1 2 X 3 4 5 6

Cómo es la relación niño-familia: Excelente X Buena      Regular       
Malo     

Tiene o ha tenido dificultades en establecer relaciones amistosas con otros niños o con otras personas: Si      No X O no sabe     

¿Juega con otros niños?: si X no      ¿Del mismo sexo?      ¿De ambos

sexos? X ¿Mayores?      ¿Menores?      ¿Comparte sus juguetes?      ¿Los ordena?     

¿Lo (a) castiga? Si      No X  
¿Cómo?     

¿Lo (a) premia? Si X No       
¿Cómo? con helado y el parque.

¿Vé televisión? X ¿Cuántas horas? 2 ¿Qué clase de programas? animados

Qué tipo religión comparte y le inculca al niño:

Católica X Cristiana      Otro       
¿Cuál?      Ninguna     

Enfermedades durante su desarrollo si      no X  
¿Cuáles?     

Actividades de tiempo libre: juego con los amigos



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS  
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
 LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL  
 FICHA DE CARACTERIZACION DE ESTUDIANTES



Salud a la que pertenece: provensalud

AREA DEL DESARROLLO MOTRIZ	ITEM	ACTIVIDAD	SI	NO
	1	Hace rollitos	X	
	2	Separa en un solo pie	X	
	3	Organiza juegos	X	
	4	Maneja lateralidad		X
	5	Comparte con mas niños	X	
	6	Juega con sus papás	X	
	7	Practica algun deporte		X
	8	Tiene ejercicios de rutina	X	
	9	Cuántas horas diarias	2.	

Nombres y apellidos del padre: Henry <sup>Diaz</sup> Acosta

Fecha de nacimiento: Día 8 Mes 09 Año 1987

Lugar de nacimiento: Caguaza Cundinamarca

Dirección de residencia calle 22c sur 79-09. plaza Rica

Nombre y apellido de la madre: Glenn Imelda Cagua Reinc.

Fecha de nacimiento: Día 22 Mes 12 Año 1985

Lugar de nacimiento: Caguaza Cundinamarca


Dirección de residencia calle 22c. sur 79-08. plaza Rica.

El lugar de residencia es: propia \_\_\_\_\_  
 arrendada

- Estudios realizados :
- Primaria
  - Bachiller
  - Técnico o tecnólogo
  - Universitario

Otro \_\_\_\_\_

# FORMATO DE AUTORIZACIÓN

	<b>Formulario de autorización para tomar videos/fotos de niños y niñas</b>
---	--

## AUTORIZACION

Yo Henry Diaz Acosta, mayor de edad, identificado con cedula de ciudadanía número 86075942 de Vicio Meta, autorizo a las estudiantes Jady Constanza Herdies Limon, identificada con cedula 40105528 e ID 000214430 Y Janthei Alejandro Diaz Rueda, identificada con cedula 4120365164 e ID 000209873, estudiantes de la CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS, para que realicen un proceso de investigación con mi hijo Jara Camila Diaz Cagua, NUIP 1029922903, del Hogar Comunitario Ni Pequeño Paraíso, el cual consta de observaciones, fotografías, videos, lectura de las carpetas brindadas en la entidad, entrevistas focalizadas, entre otras, donde asiste mi hijo.

Este proceso de investigación hace parte de la tesis de investigación: Caracterización de las practicas docente en los preescolares, y los documentos y evidencias que de allí salieran, sean utilizadas únicamente para los fines pertinentes.

Cordialmente;

  
cc: 86075942

FECHA: 7-09-2015

## EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Ilustración 20. Colegio sede Menegua



Ilustración 21. Hogar comunitario Mi Pequeño Paraíso

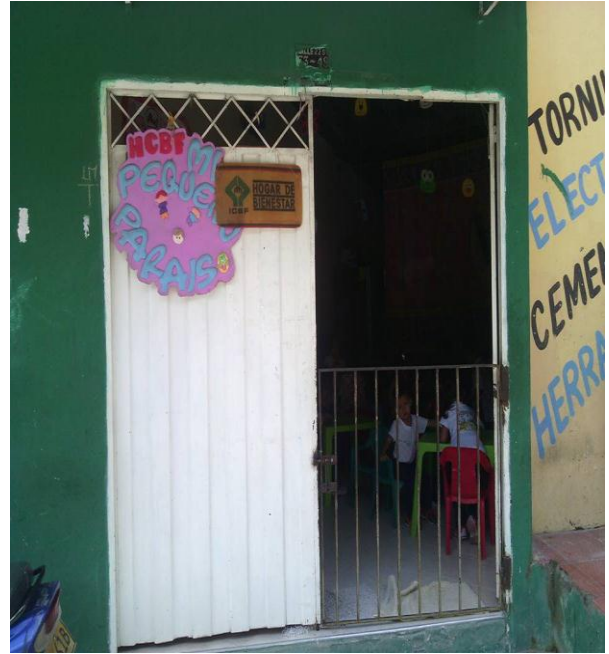


Ilustración 22 Fundadoras Hogar del Niño



Ilustración 23 C.D.I Hogar del Niño



**Ilustración 24 Encuesta a padres**



**Ilustración 25 Observación sede Menegua**



**Ilustración 26 Encuesta a padres**



**Ilustración 27 Clase**



**Ilustración 28 Aula de recreación**



**Ilustración 29 Juego de Roles, Teatro**



**Ilustración 31 Aula de juegos didácticos**

**Ilustración 30 Aula de Danzas**



**Ilustración 32 Clase C.D.I**



**Ilustración 33 Clase C.D.I 2**



**Ilustración 34 Observación Menegua**



**Ilustración 35 Observación Menegua 2**



## 16 BIBLIOGRAFÍA

Alfonso Garcia, J. L. (2009). *El juego infantil y su metodología* . EDITX.

blogspot.com, A. (2013). *el rincon de la educacion* . blog educativo.

Clar, V. (08 de Noviembre de 2012). *La actualidad política ludificada*. Obtenido de

file:///C:/Users/Lina%20&%20Paola/Downloads/Dialnet-

LaActualidadPoliticaLudificadaInfoentretenimientoI-4247727.pdf

Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Lennart, N. (28 de noviembre de 2011). *La gamificacion*

*como motivación en los entornos virtuales de aprendizaje*.

Froud, b. d. (15 octubre 2013). *teorias del juego segun sigmud froud* . jimxebic.blogspot.mx.

Ginebra, C. d. (1924). *Derechos del niño*.

Graham, G. (2009). *La importancia del juego en la primera infancia*.

importancia del juego . (2002 a 2013 publicado). *importancia "juego"* . profesores importancia.

Kim. (2014). *La aplicación de la ludificación y las Tics a la enseñanza de español en un contexto*

*universitario japonés*. Japón: La autora.

Lazaro, J. (2008). *La aplicación de la ludificación y las Tics a la enseñanza de español en un*

*contexto universitario japonés*. Japón: la aurora.

Martinez, J. L. (febrero 2011). *Importancia preparación de clase* .

Patricia Rinderknecht, L. P. (2008). *Manual de juegos para niños y jovenes* . Buenos Aires

Argentina : Bonum.

Ramirez, J. F. (s.f.). *el juego infantil y su importancia en el desarrollo*. [www.sep.com.co](http://www.sep.com.co).

Ramirez, J. F. (s.f.). *el juego infantil y su importancia en el desarrollo*. CCAP volumen 10 numero 45.

shulman. (1986). *juegos y aprendizajes escolar*.

UNICEF. (s.f.). *convencio sobre los derechos de los niños* .



## 17 RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)

### TITULO

CARACTERIZACION GEOGRAFIA Y DOCUMENTAL, ANÁLISIS DE PERFILES Y PRACTICAS PEDAGOGICAS EN LA ATENCIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA EN EL MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO

### II. AUTORES

Lady Constanza Morales Timón.

Janither Alejandra Díaz Rueda.

### III. EDITORIAL

No aplica

### IV. FECHA

Fecha: 26-09-2015

### V. PALABRAS CLAVES

Caracterización, educación, importancia del juego, dinámicas, estrategias pedagógicas, comunicación, investigación mixta, necesidades, afectivo, motivación.

## VI. DESCRIPCIÓN

Informe de investigación, proyecto de investigación como opción de grado de estudiantes de la corporación universitaria minuto de dios “uniminuto”.

## VII. FUENTES

Alfonso García, J. L. (2009). *El juego infantil y su metodología* . EDITX.

blogspot.com, A. (2013). *el rincon de la educacion* . blog educativo.

Clar, V. (08 de Noviembre de 2012). *La actualidad política ludificada*. Obtenido de

file:///C:/Users/Lina%20&%20Paola/Downloads/Dialnet-

LaActualidadPoliticaLudificadaInfoentretenimientoI-4247727.pdf

Deterding, S., Dixon, D., Khaled, R., & Lennart, N. (28 de noviembre de 2011). *La gamificacion como motivación en los entornos virtuales de aprendizaje*.

Froud, b. d. (15 octubre 2013). *teorias del juego segun sigmud froud* . jimxebic.blogspot.mx.

Ginebra, C. d. (1924). *Derechos del niño*.

Graham, G. (2009). *La importancia del juego en la primera infancia*.

importancia del juego . (2002 a 2013 publicado). *importancia "juego"* . profesores importancia.

Kim. (2014). *La aplicación de la ludificación y las Tics a la enseñanza de español en un contexto universitario japonés*. Japón: La autora.

Lazaro, J. (2008). *La aplicación de la ludificación y las Tics a la enseñanza de español en un contexto universitario japonés*. Japón: la aurora.

Martinez, J. L. (febrero 2011). *Importancia preparación de clase* .

Patricia Rinderknecht, L. P. (2008). *Manual de juegos para niños y jovenes* . Buenos Aires

Argentina : Bonum.

Ramirez, J. F. (s.f.). *el juego infantil y su importancia en el desarrollo*. www.sep.com.co.

Ramirez, J. F. (s.f.). *el juego infantil y su importancia en el desarrollo*. CCAP volumen 10 numero 45.

shulman. (1986). *juegos y aprendizajes escolar*.

UNICEF. (s.f.). *convencio sobre los derechos de los niños* .

## VIII.CONTENIDOS

Este proyecto está a cargo de la investigación de estudiantes Lady Constanza Morales Timón y Janither Alejandra Díaz Rueda, según (Graham, 2009) Gina importancia del juego. Nos indica que el juego es un medio natural de autoexpresión por el cual los infante desarrolla sus habilidades durante su infancia, por eso hay que dejarlo que se recree y valla explorando sus emociones, sentimientos, frustraciones. El autor Martínez, J. L. (febrero 2011). Importancia preparación de clase. Nos dice que se debe tener en cuenta las herramientas para llevar a cabo un buen proceso educativo en donde se desarrolle con eficiencia y calidad para garantizar una buena planeación.

Este trabajo se hizo con la función de caracterizar: el centro de desarrollo integral hogar del niño, institución educativa manuela Beltrán y hogar comunitario mi pequeño paraíso, de Villavicencio. Para cumplir con los objetivos que requiere el estudio se desarrolla metodológica mixta de manera observativa cómo se desarrolla una clase, y se hace de manera descriptiva y de acuerdo a los procesos educativos, el eje central de la indagación fue identificar la estrategias lúdicas y dinámicas que se trabaja en los centro educativos se hizo por medio de una encuesta

donde nos muestra el desarrollo que tiene cada institución para concluir si hay un buen proceso de las diferentes estrategias dinámicas, también se parte de unas observaciones que hace en el aula de clase donde nos permite evidenciar que estrategias utiliza cada institución para la enseñanza, por ende este proyecto tiene la función de recoger los datos y la muestra y analizar los diferentes contexto de las instituciones, docentes y alumno para llevar a cabo un análisis de las diferentes resultados de lo investigado.

El valor de realizar este trabajo es que la docente de las instituciones es que tenga conciencia al momento de realizar la actividades escolares de una manera de juego o lúdica para que los infantes a su vez adquiera diferentes destrezas o potencialidades para que se pueda desenvolverse en su desarrollo motriz o cognitivo más adelante en su adolescencia no tenga problemas sociales , motriz o cognitivo por ende se propone crear espacio donde se motive las diferentes estrategias dinámicas y lo más significativo es que el alumno se sienta seguro de sí mismo y de lo que hace para crear un infante más seguro de sí mismo y del mundo en que lo rodea.

## IX METODOLOGIAS

El anteproyecto que relaciona “caracterización de las practicas docentes en los preescolares del centro de desarrollo integral CDI hogar del niño, institución educativa Manuela Beltrán y Hogar comunitario Mi pequeño Paraíso, de Villavicencio.

Se identifica con la línea de investigación dinámicas de aula. La cual incluye la observación y como son las prácticas de aprendizaje de los docentes hacia los niños. Esta observación la partimos de un día de clase donde observamos los elementos y estrategias que utilizan los docentes en el momento de dirigir su clase, también observamos las instalaciones de las instituciones en cual vemos las diferentes necesidades que tienen cada una a partir de la

observación y formatos de caracterización.

Se divide en 4 fases ver, Juzgar, actuar y devolución creativa

## X . CONCLUSIONES

Al realizar el estudio de observación de las instituciones educativa Manuela Beltrán en su sede Menegua, CDI Hogar del Niño, Hogar comunitario Mi Pequeño Paraíso, de la ciudad de Villavicencio del departamento del Meta, evidenciando la importancia de las actividades lúdicas que emplean los docentes o estrategias que utilizan para desarrollar las habilidades de los niños frente al juego y al nivel cognitivo, de acuerdo a los objetivos propuestos por medio de la observación nos dimos cuenta de la formación que utilizan los docente en el momento de realizar las actividades dinámicas en el aula.

la población encuestada cumple la mayoría de actividades lúdicas y características de desarrollo planteadas desde su proceso evolutivo que comprende las áreas de motricidad fina y motricidad gruesa, por lo que se dan los cambios estructurales del individuo de forma progresiva y secuencial a través del tiempo interviniendo factores como la herencia y el medio ambiente; por lo que permite determinar que los niños cuentan con las condiciones requeridas para llevar a un feliz término lo propuesto para el preescolar.

Teniendo en cuenta uno de los objetivos específicos planteados podemos ver son pocas las actividades lúdicas que utilizan, las tres instituciones manejan pedagogías diferentes en el desarrollo de planear las actividades, pudimos observar que tienen una rutina de bienvenida

acorde a las edades que tienen los niños, de igual forma podemos analizar que algunas docentes no realizan actividades frecuentes en el aula debido a los espacios que no son adecuados para realizar ciertas actividades lúdicas, la metodología que emplean en el aula de algunas docentes en el aula son rutinarias, lo que podemos observar es en el colegio sede Menegua la docente maneja estrategias y es dinámica cuando interactúa y esto hace que los niños demuestren interés por la clase, utiliza materiales adecuados se ve el proceso realizado que lleva con los niños de transición la disciplina y el amor en que les enseña, sus prácticas en el aula son de gran beneficios al desarrollo integral de los niños tanto como cognitivo y afectivo.

Por lo tanto en el instituto CDI Hogar del niño concluimos que la docente maneja por medio de rincones pero su metodología no es muy dinámica se basa en explicar el tema lo desarrollan y lo retro alimenta se convierte como rutinario sus estrategias son muy comunes y poco monótonas.

En el Hogar comunitario vemos que manejan diferentes edades por lo tanto implementa actividades para todos la cual debido a las edades sus procesos de desarrollo son diferentes por lo tanto los niños son dispersos a algunas actividades lúdicas que emplea la docente en el aula.

También se encontró que en el núcleo familiar actualmente la mayoría de las madres están a cargo de sus hijos y bajo porcentaje de padres comparte espacios con sus hijos en las actividades dinámicas, debido al tiempo que no tienen por ser madres cabezas de hogar, la mayoría son de padres separados, de esta manera se ve afectado la relación del niño su padre esto puede ser un problema para que el niño adquiera seguridad, confianza en sí mismo y los demás a cargo de una persona diferente a un familiar; por lo que sugiere que los vínculos afectivos del niño con la

familia no se llevan en los terminos que generen la base fundamental para de esta manera exprese sus sentimientos junto con sus emociones.

La caracterización de la formación y experiencia de los docentes que laboran en el preescolar de la institución, los describen como personas acordes a su perfil profesional en un alto porcentaje lo que sugiere que cumplen con las condiciones que garantizan el conocimiento que se les brinda a los niños para alcanzar lo propuesto.

Los docentes del preescolar de la institución no cumplen con las actividades lúdicas frecuentes no son el fuerte de su clase que estén generadas desde su propia convicción, en un alto porcentaje solo realizan las que la institución les proporcione.

## XI. AUTORES DEL RAE

Lady Constanza Morales Timón

Janither Alejandra Díaz Rueda