



PONENCIA DESDE UN SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN

YINA MILEYDI SILVA ROJAS

XB

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

VILLAVICENCIO, META

2015



MI PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN, DESDE EL SEMILLERO TRILLAS DEL  
CONOCIMIENTO

YINA MILEYDI SILVA ROJAS

Trabajo de Grado para obtener el título de:  
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Asesoras

GIOVANNA YALILE GARCIA

Esp. Lic.

ALEXANDRA GIOVANA CORTES SANTACRUZ

Mg. Esp. Lic.

XB

COORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

VILLAVICENCIO, META

2015



**TABLA DE CONTENIDO**

INTRODUCCIÓN.....	5
RESUMEN.....	7
JUSTIFICACIÓN.....	8
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
OBJETIVOS.....	12
OBJETIVO GENERAL.....	12
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12
MARCO REFERENCIAL.....	13
MARCO CONCEPTUAL.....	13
MARCO TEÓRICO.....	16
TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	20
MUESTRA.....	21
INSTRUMENTOS.....	24
METODOLOGÍA.....	25
ANÁLISIS DE DATOS.....	26
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	29
REFERENCIAS.....	30
ANEXOS.....	32
INCLUSIÓN EDUCATIVA, UN NUEVO RETO EN EL AULA.....	32
INFORME IV ENCUENTRO DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN VRLD.....	35



ENTREVISTA APLICADA.....	41
TRIANGULACIÓN PARA ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	43
CERTIFICACIONES DE PARTICIPACIONES COMO PONENTE.....	46
RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO RAE.....	48



## INTRODUCCIÓN

Cuando a un estudiante se le pronuncia la palabra investigación, automáticamente se muestra con una actitud negativa debido a que se imagina el realizar un trabajo que implica bastante tiempo, lectura, análisis, recopilación de información y reflexión, principalmente esto se genera por desconocer la labor investigativa, con ello se produce inseguridad y miedo e igualmente se tiene la creencia de que la investigación es un campo netamente de carácter científico y de las ciencias exactas. En este momento donde las Tecnologías de la información y comunicación están acaparando la atención y tiempo de los jóvenes, se hace más difícil que frente a estos nuevos progresos del hombre se le dé la misma importancia a la investigación como se le da a las redes sociales y a las diferentes aplicaciones que no generan aprendizajes de verdadera relevancia y que contribuye en el crecimiento de las personas, es así que cuando se hace una invitación para pertenecer a un grupo de investigación no es algo tan atractivo como las demás posibilidades que ofrece el medio social.

La realidad es que existe la necesidad urgente de cambiar las diferentes apreciaciones que se tiene acerca de la investigación por parte de los estudiantes, más si se ha escogido una profesión tan importante como la docencia, es ahí donde cobran gran importancia los semilleros de investigación debido a que son un escalafón que permite consolidar el conocimiento que se recibe en el aula pero que a veces por tiempo no se profundiza, se investiga muy superficialmente para cumplir con una tarea sin generar aprendizaje, el pertenecer a un semillero amplía la visión frente a las problemáticas con una mirada crítica, que normalmente se vivencian



pero no se desarrolla la habilidad de ubicar un problema y de generar medios de solución, en estos grupos se asesora y apoya para incentivar la producción propia que se transmita por medio de documentos escritos.

Este documento va dirigido a todas personas, estudiantes, docentes que quieran conocer principalmente el Semillero de investigación Trillas del Conocimiento, igualmente resalta los aspectos más importantes y relevantes de la formación investigativa como complemento profesional, también es una propuesta para que inicien su proceso investigativo conscientes de los grandes beneficios que se adquieren y de ser profesionales más capacitados con compromiso social.



## RESUMEN

En el transcurso de este informe final como opción de grado, se podrá reconocer la importancia de hacer parte de un grupo de investigación formativa, los cuales propician un aprendizaje autónomo, colectivo, dirigido por docentes líderes. Debido a la relevancia de esta información se elabora el presente documento con el objetivo de Sistematizar los resultados obtenidos de la práctica en investigación, desde el semillero Trillas del conocimiento del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios VRL, que se llevará a cabo a través de los diferentes procesos de investigación que se realizan en el grupo como son liderazgo, la participación en diferentes eventos y la condensación de los resultados de la experiencia en la práctica de investigación, con el fin de reconocer la labor que allí se realiza y de apreciar las posibilidades de desarrollar habilidades críticas, reflexivas que destacan a los integrantes de los grupos de investigación.

**Palabras clave:** Investigación, Semilleros de Investigación, Conocimiento, Formación.



## JUSTIFICACIÓN

La investigación formativa ha tenido una evolución trascendental y ha cobrado gran importancia para las instituciones educativas y universitarias que se preocupan por ofrecer a la sociedad profesionales idóneos, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de vida de las personas. Estos espacios de formación extracurricular brindan a los estudiantes experiencias significativas que promueven el desarrollo de las capacidades investigativas, reflexivas, críticas y de solución. Aun así el campo de la investigación es desconocido para muchas personas que no difieren entre las diferentes concepciones que existen, los estudiantes universitarios no son exceptos a esto por lo tanto en su mayoría la única investigación que conocen durante toda su carrera profesional son algunos trabajos que realizan con la intención de dar cumplimiento en alguna materia de ahí surgen los semilleros de investigación que tratan de suplir estas necesidades.

La Universidad Minuto de Dios Vicerrectoría Llanos brinda espacios de formación investigativa a través de los semilleros de diferentes programas, coordinados por el centro de investigaciones y liderados cada uno por diferentes docentes líderes. Trillas del conocimiento es el semillero del programa de Licenciatura en Pedagogía que lleva contribuyendo en esta labor por un espacio de 3 años, siendo un tiempo corto y en el cual se han tenido que sortear dificultades se han hecho grandes avances documentados e igualmente se han iniciado en investigación a los estudiantes que tomaron la decisión y el compromiso de pertenecer a él.





A partir de esto se ve la necesidad de construir un documento que recopile la importancia de fomentar y valorar la investigación formativa como un proceso que complementa las actividades y el aprendizaje en el aula, donde muchas veces por falta de tiempo se dejan vacíos o se toma de manera muy superficial por parte de los estudiantes. Por eso se pretende sistematizar los resultados obtenidos a través de la experiencia de pertenecer a un Semillero de Investigación, Trillas del Conocimiento, que dé a conocer cómo hacer parte de un grupo de investigación cambia la visualización y percepción de la realidad desde la posibilidad que ofrece contribuir en el cambio de las realidades negativas que existen.



## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación se ha condicionado a la transmisión de conocimientos, más que ha promover en los estudiantes una mirada reflexiva, crítica y objetiva de la realidad evitando explorar las capacidades que se puedan desarrollar. En el quehacer pedagógico se evidencian muchas dificultades que necesitan hacerse visibles para elaborar las posibles soluciones, pero los docentes que no conozcan la investigación se verán limitados ya que la cultura de investigación según Berrouet (2007) “permite buscar, modificar la actitud frente al conocimiento, pero también articular este conocimiento con la propia existencia que posibilita el inicio hacia la investigación científica”, los docentes deben manejar muchos conocimientos y seguir preparándose cada día pero ese conocimiento según Calderón (2002) “debe pasar de la retención a la comprensión, de la comprensión al uso y del uso a la producción” (p.33), claramente es una invitación a transformar el conocimiento propio, en muchos casos las buenas iniciativas no progresan por que no se comparten, no se dan a conocer.

Pertenecer a un semillero de investigación es un buen comienzo y una estrategia necesaria, por medio de las cual los docentes en formación pueden ampliar su conocimiento, su visión y apreciación de la realidad de acuerdo con Berrouet (2007) cambiar el hecho de que “el estudiante es un receptor pasivo que se limita a almacenar información para luego aplicar” (p.21) y aunque ya se ha evidenciado la importancia de promover la formación en investigación, esta no tiene la cogida que debería por diversos factores como la creencia de que investigar solo lo hacen los científicos en laboratorios especializados, la disposición de tener tiempo necesario para realizar



actividades extracurriculares o simplemente inseguridad de abrirse a la posibilidad de un conocimiento nuevo.

El semillero Trillas del Conocimiento de la Vicerrectoría Regional Llanos no ha sido ajeno a las dificultades provenientes principalmente de los estudiantes, debido al no obtener una nota por pertenecer, están tan condicionados a realizar acciones a cambio de algo que en este caso no reparan en reflexionar acerca de los aprendizajes tan significativos y enriquecedores que estarían adquiriendo, como consecuencia no es una actividad llamativa para muchos que lo escuchan, por lo tanto no se promueve a nivel general la idea de hacerse participe de estos espacios de iniciación en formación investigativa. Aunque desde el semillero se han realizado varias invitaciones que promueven a los estudiantes a conocer la labor que allí se realiza y se ha cumplido con la asistencia prevista, se sigue en muchos casos en el anonimato y la desestimación acerca de los alcances que se pueden llegar a lograr desde el semillero del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

Con la intención de tener más reconocimiento y estimación por parte del sistema UNIMINUTO VRLR se construye este documento, con el fin de dar respuesta al cuestionamiento ¿Están siendo productivos los espacios que se generan desde el semillero de investigación Trillas del conocimiento como componente en el aprendizaje para los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Vicerrectoría Regional Llanos?



## OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Sistematizar los resultados obtenidos de la práctica en investigación, desde el semillero Trillas del conocimiento del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil como trabajo de grado.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Liderar procesos a través de la ejecución investigativa del proyecto que se lleva a cabo en el semillero trillas del conocimiento en el II periodo académico de 2015.
- Presentar ponencia en el IV Encuentro de Semilleros de Investigación UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Llanos, Noviembre de 2015.
- Realizar informes de las actividades realizadas por el semillero trillas del conocimiento en el II periodo académico 2015.



## MARCO REFERENCIAL

### Marco Conceptual

#### **Reseña de Semillero Trillas del Conocimiento.**

El semillero Trillas del conocimiento está constituido legalmente desde el día 5 de Septiembre de 2012, por la Docente Giovanna Yalile García y los estudiantes vinculados, Luisa Fernanda Garrido, Yuri Dalia Pérez Duarte, María Liliana Rodríguez, Yuli Roció Rodríguez Ortiz, Monica Alemán, Alejandra Bonilla, Angélica Calle Páez, Carolina Cendales, Patricia Triana Hernández, siendo esta última la Estudiante Líder. Desde allí se comenzó a gestar la construcción de este semillero siendo el primero del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil.

- Misión: Busca fortalecer las competencias investigativas, donde prime la ética, la responsabilidad social favoreciendo la didáctica del docente, para trascender en los escenarios institucionales, regionales y nacionales.
- Visión: En el 2017 seremos reconocidos como un grupo líder en innovaciones pedagógicas, que involucren el quehacer del docente hacia el favorecimiento de una nueva era investigativa.
- Objetivo General: Transformar el conocimiento hacia la construcción de escenarios y estrategias de aprendizajes que generen investigación hacia el quehacer docente, para una educación más humana, innovadora y didáctica en el ámbito educativo que favorecen a los educandos de 0 a 6 años.



Objetivos Específicos:

- Estructurar la investigación como practica vivencial
- Transformar el conocimiento
- Construcción de escenarios de aprendizajes
- Crear un impacto social

Actualmente el semillero Trillas del conocimiento trabaja en 2 proyectos en curso y 1 propuestas de investigación, está conformado por la Lic. Giovanna Yalile García como Docente líder del semillero, la Lic. Alexandra Cortez, y la Lic. María Catalina Niño como docentes de apoyo y 15 estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil, durante un tiempo se contó con el apoyo de la Lic. Lucila Baquero como Coordinadora del programa, al igual que con la Lic. Daysi Rodríguez como Docente de apoyo. Las reuniones se llevan a cabo los días Miércoles de 6:30 p.m. a 9:00 p.m. en la sede central de la universidad UNIMINUTO, delegando funciones a desarrollar durante la semana y de manera asincrónica a través de google drive, donde se intercambia, complementa información y de esta forma se va avanzando en la construcción del ejercicio investigativo.

Los objetivos y metas trazadas por el semillero hasta el momento se han cumplido a cabalidad se cuenta con documentos y participaciones desde su constitución en:

- Estado Actual Del Arte
- Artículo Bibliográfico (En Proceso De Aceptación En Revista Indexada)
- Foros y ponencias:



- **Eventos Semillero**

- Relanzamiento de Semillero Trillas del Conocimiento, Noviembre 2014.
- Sensibilización Semillero Trillas del Conocimiento, Marzo 2015.

- **Redcolsi:**

- XII Encuentro Regional de Semillero de Investigación RedCOLSI Nodo Orinoquia, en la Fundación Universitaria UNITROPICO Yopal (Casanare), participación con 1 Proyecto en curso y 1 Propuesta de investigación, Abril 2015
- XI Encuentro Regional de Semillero de Investigación RedCOLSI Nodo Orinoquia, en la escuela de carabineros Eduardo Cuevas en Villavicencio (Meta), los días 2 y 3 de mayo de 2014
- X Encuentro Regional de Semillero de Investigación RedCOLSI Nodo Orinoquia Yopal, Mayo 2013.

**UNIMINUTO:**

- III Encuentro de Semilleros de Investigación UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Llanos, obteniendo el 3er Puesto, en Noviembre de 2014.
- I Coloquio de Investigación de UNIMINUTO Virtual y a Distancia, UVD, Julio 2014
- I Encuentro de Semilleros de Investigación UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Llanos 1er Puesto, Noviembre 2013.



## MARCO TEÓRICO

El conocimiento no es un producto homogéneo por lo tanto todas las personas lo van construyendo desde su nacimiento, más adelante se ingresa a la escuela con el fin de complementar e ir fortaleciendo este conocimiento hasta llegar a los niveles superiores, de ahí se busca una formación en un campo específico según la necesidad y nuevos conocimientos se van recibiendo, uno de ellos que ha tomado gran importancia es la investigación, la cual tiene varios usos según se requiera pero generalmente es asociado a la investigación científica o las ciencias exactas, la cual se realiza en diferentes etapas y campos con el fin de ser veraces, por lo tanto si las personas no están relacionadas con la investigación siempre la relacionan con este tipo sin tomar en cuenta las diferentes perspectivas que hay, esto es producto de la metacognición que tienen las personas de la investigación por eso es importante clarificar que también es una tarea natural cotidiana para el ser humano en búsqueda de respuestas, no de la nada hemos evolucionado, todos estos usos de la palabra son válidos siempre y cuando se hagan de una manera consiente y se genere un aprendizaje.

Los semilleros de investigación nacen de la necesidad de fortalecer la cultura de la investigación dentro de los procesos académicos. En Colombia no existe una sola persona a quien hacer responsable de esta iniciativa, por eso se ubica como un interés que surgió en los docentes investigadores que se beneficiaron del programa de Jóvenes Investigadores en la Universidad de Antioquia y, de manera simultánea, en la Universidad de Caldas, los cuales fomentaron el espíritu investigativo, con idealismo, irreverencia y rebeldía propios de las personas que se inician en este campo. (García 2001:44-54). Estos semilleros se caracterizan por





estar conformados por estudiantes de colegio o en pregrado, los cuales se reúnen con el propósito de conocer, fortalecer y desarrollar habilidades y competencias investigativas de manera grupal sin cohibirse de ser intuitivo fuente por excelencia del acto creativo (Molineros 2003: 2). La labor fundamental dentro de estos grupos es tener las primeras experiencias de investigación que se articulen con el trabajo del aula que promueva formar profesionales investigadores desde el nivel preescolar hasta el nivel doctoral (Fernelly 2003: 28).

Así es como ha crecido en interés de propiciar en los estudiantes una actitud investigativa y científica desde la academia por parte del mismo estado, desafortunadamente no todas las personas tienen las cualidades necesarias para ser un investigador pero estos espacios como su mismo nombre lo indica están sembrando para hacer germinar estas aptitudes, aunque es un proceso lento que requiere situaciones que desarrollen la investigación (Jaramillo 2003: 1). Esta acogida de formación temprana en investigación de los colegios y universidades públicas o privadas se ha desarrollado a través de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación (RedCOLSI), quien se ha encargado de promover y mostrar el trabajo que realizan todos los semilleros existentes en el país, es una organización no gubernamental, cada año realiza encuentros en tres niveles regionales, nacionales e internacionales, en el 2015 ha realizado su XII encuentro donde se exponen los diferentes proyectos, aunque se habla de Proyectos de Investigación, se entiende que por ser trabajos desde los Semilleros estos proyectos serán fundamentalmente de iniciación a la investigación, por lo que conviene reconocer diferentes tipos de proyectos según su alcance y propósito (Serrano 2002: 23-25).

La formación en investigación en pregrado surge de la preocupación de los profesores por introducir a los estudiantes en este proceso (Bartlett, 2003), promover el ímpetu por el



descubrimiento (González, 2001), capacitar para hacer trabajos críticos reflexivos (Barriga, 2000); logrando que construyan un aprendizaje sistematizado desarrollando procesos cognitivos que permitan plantear y construir un nuevo pensamiento (May, 1968; Castro, 2006) para posteriormente transmitirlos y aplicarlos con los cuales se contribuya al cambio positivo de la realidad o necesidades sociales. Por tal razón se impulsa esta investigación en los centros universitarios y su mismo currículo, aunque algunos consideran que esto solo se debe tomar a nivel de maestría donde se deben desarrollar las habilidades en investigación (Olmos, 2006; Vaughan, 2006). Por otro lado (Parra, 2004; Rojas, 2006) creen que la labor de investigación en pregrado bajo la guía de un docente es importante y se ha evidenciado que la mayoría de los estudiantes que participan en estos procesos de formación consiguen ampliar su capacidad de desarrollar un pensamiento crítico y ordenado (Katona, 1953), e incrementan las habilidades básicas y profesionales (Nixon, 1999; Wilson, 2003), participar en la construcción, aplicación y desenlace de un proyecto de comienzo a fin, logra una visión amplia (completa) del proyecto de investigación (Lanza, 1988).

Como se ha visto la investigación es una tarea compleja muy exigente por el grado de responsabilidad que se maneja desde cualquier campo, la educación no es ajena a esto y necesita urgentemente profesionales con una visión amplia que contribuya a ofrecer una educación contemporánea e idónea en las necesidades de los niños y niñas del país, por tal razón Imbernón (2002:7) afirma que “Sin investigación no hay campo de conocimiento. hay tradición, rutina, copia, reproducción, dependencia y estatismo” por otro lado Sánchez(1989: 9) opina que “El investigador, al formular su problema, planifica y conduce racionalmente sus decisiones teóricas, prácticas, operativas e instrumentales con la intención de encontrar una respuesta a su pregunta”,



así mismo es importante la investigación con innovación, Candia (2006:5) afirma que “Innovar es hacer extraordinario lo cotidiano, es producir aportes significativos en búsquedas que no por propias, dejan de ser universales, ni por tomar de otros ámbitos dejan de ser pertinentes pero requieren de una postura frente al mundo”, en conclusión en este tiempo es necesario formar profesionales investigadores con la visión de innovar que realicen proyectos que trasciendan y sean sostenibles.



## TIPO DE INVESTIGACIÓN

El semillero de investigación trabaja bajo la línea de investigación Educación, transformación social e Innovación y la sub-línea: Innovaciones Pedagógicas y Didáctica, con el tipo de investigación I.A.P (Investigación Acción Participativa) debido a que direcciona a la construcción de conocimientos positivos desde lo colectivo induce a la transformación y reflexión, permite combinar la teoría con la praxis, con enfoque cualitativo, debido a que la recolección de datos no es básicamente para un análisis numérico si no por el contrario para indagar, analizar, proponer hipótesis y/o confrontar la teoría con los hechos, que permitan realizar diagnósticos y corroborar la realidad.



## MUESTRA

La población de estudio que maneja el semillero de investigación Trillas del conocimiento son algunas de las instituciones educativas del municipio de Villavicencio, como muestra se toman a los docentes o estudiantes que cumplan con unas características claras, ya que estas permitirán la veracidad de los hechos, los cuales finalmente brindarán soluciones óptimas y pertinentes a las diferentes problemáticas abordadas por el grupo de investigación, es decir se maneja un tipo de muestreo intencional.

El proyecto “Estrategias pedagógicas para mejorar el quehacer docente y favorecer el aprendizaje de los estudiantes de 0 a 6 años de edad en las instituciones educativas de la ciudad de Villavicencio” ha tomado como población algunos colegios o instituciones educativas públicas y privadas del municipio de Villavicencio de estratos 2 y 3 que trabajen en Educación para la primera Infancia, de esta población se tomó como muestra a los docentes de preescolar de dichas instituciones, esta investigación se encuentra en la fase III de su metodología y como conclusiones a la fecha tiene:

- Un 75% de docentes de los colegios observados y entrevistados aún aplican métodos tradicionales.
- El 20% implementa en su quehacer metodologías activas
- Un 5 % aplica estrategias innovadoras.
- Desde el año 2011 al 2015, estas instituciones hacen uso de las mismas herramientas frente a sus estudiantes, dejando a un lado la innovación.



- Para explicar o retroalimentar temas pertenecientes a las áreas de matemáticas o lectoescritura, los maestros prefieren en primera instancia recurrir al pizarrón o tablero.

En el proyecto “Prácticas pedagógicas inclusivas que subyacen en el quehacer docente de preescolar y primaria en la institución educativa Simón Bolívar de la ciudad de Villavicencio” tomo como población la institución educativa Simón Bolívar y como muestra los docentes de preescolar y primaria, este proyecto se encuentra con la I fase en su metodología terminada, de la cual se generaron conclusiones hasta la fecha como:

- Los docentes tienen idea sobre el término Inclusión Educativa, pero no es claro e igualmente tienden a confundirlo o aplicarlo como Integración Educativa.
- Desconocen el marco legal sobre Inclusión Educativa, así mismo sus derechos por ser docentes con niños en el aula con NEE.
- Hasta la fecha el trabajo que se realiza en Inclusión Educativa en la institución no cuenta con las garantías necesarias y adecuadas para el debido proceso, según lo estipulado por el reglamento.
- El proyecto de Inclusión Educativa por parte del gobierno no cumple con lo establecido.
- El quehacer docente con respecto al proceso de Inclusión Educativa en la institución Simón Bolívar se lleva a cabo sin: capacitación, preparación, instalaciones, recursos y personal especializado que oriente.



La propuesta de investigación titulada “Educación inclusiva: el reto de ofrecer educación de calidad a estudiantes con diversidad funcional de la VRLL, Sede Villavicencio” tomará como población de estudio a los distintos programas de la UNIMINUTO VRLL sede Villavicencio, donde se manejan procesos de inclusión educativa con estudiantes de diversidad funcional, y la muestra será seleccionada posterior a un tamizaje en el cual se identifiquen los estudiantes con NEE.



## INSTRUMENTO

En las tres investigaciones que se realizan en el semillero se han manejado diferentes instrumentos de recolección de información como Encuestas, Entrevistas, Diarios De Campo, tamizajes, entre otros, que han permitido realizar el estudio y análisis de las diferentes problemáticas abordadas.

Con el fin de evidenciar resultados, para este documento se realizaron dos informes, uno que evidencie los avances en el proyecto “Prácticas pedagógicas inclusivas que subyacen en el quehacer docente de preescolar y primaria en la institución educativa Simón Bolívar de la ciudad de Villavicencio” y el segundo la participación como ponente en el IV Encuentro de Semilleros de Investigación UNIMINUTO VRL, con el proyecto anteriormente mencionado.





## METODOLOGÍA

Este informe de investigación se ha dividido en II Fases para su elaboración:

### **Fase I:**

Liderar procesos de investigación como: Diseño de entrevistas, Aplicación de entrevistas en colegios previamente seleccionados, construcción y análisis de resultados en el proyecto “Prácticas pedagógicas inclusivas que subyacen en el quehacer docente del colegio Simón Bolívar de la ciudad de Villavicencio”.

Participación como ponente en el III Encuentro de Semilleros de Investigación UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Llanos Noviembre de 2015, como ponente del proyecto “Prácticas pedagógicas inclusivas que subyacen en el quehacer docente del colegio Simón Bolívar de la ciudad de Villavicencio”.

### **Fase II:**

Construcción de informes que evidencien las actividades realizadas por el semillero trillas del conocimiento en el II periodo Académico 2015, con fines de entregar el informe final de opción de grado para obtener el título de Licenciada en Pedagogía Infantil.



## ANÁLISIS DE DATOS

Este trabajo de investigación, ha permitido conocer una opción de grado diferente, que en el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios Vicerrectoría Regional Llanos no se había escogido, e igualmente quedara como parte de la experiencia en investigación formativa de una estudiante de la primera promoción UNIMINUTO VRLL. Este documento presenta un análisis claro de la importancia que tiene la investigación para los futuros profesionales del país, aún más lo indispensable que es para los docentes, ya que se debe procurar reivindicar esta profesión dejando la mentalidad conformista con solo ser docente de aula, se deben expandir los horizontes de posibilidades que esta linda labor ofrece, lo cual generará una mejor calidad de vida para ellos, así mismo como calidad en los procesos de educación en el país.

El semillero Trillas del conocimiento realiza investigaciones con colaboración de sus integrantes y con el firme compromiso de mejorar la educación, es por eso que sus proyectos abordan problemáticas reales y necesarias para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que favorecen el quehacer docente. A través de ellos se han realizado importantes avances que permiten al grupo tener experiencia práctica en la elaboración y ejecución de los mismos generando desde el diagnóstico, análisis y propuestas que puedan brindar soluciones, y que estas respondan a las necesidades de la población objeto de investigación.



## CONCLUSIONES

- La investigación es una actividad natural en los seres humanos que ha permitido los grandes desarrollos del hombre, pero lamentablemente se sigue estigmatizando y por ello son pocas las personas que se dan la oportunidad de conocer, aprender y desarrollar la investigación como una práctica en su vida.
- Pertenecer a un grupo de investigación genera experiencias significativas que permiten desarrollar habilidades en: liderazgo, fluidez verbal, comprensión lectora, análisis, reflexión e interpretación, debido a esto sus integrantes se caracterizan por ser personas sobresalientes y críticas en sus labores.
- Una de las grandes falencias que presentan estos grupos de investigación es la permanencia de los estudiantes, ya que se hace un poco más “pesado” debido a que se necesita tiempo para asistir a las reuniones y para desarrollar los diferentes compromisos asignados, además la simple permanencia en el semillero no genera una nota en sus labores académicas.
- Debido a la gran importancia y relevancia que presenta la investigación formativa en los programas de pregrado, es indispensable que la Corporación Universitaria Minuto de Dios VRL, junto con sus directivos y docentes propicien la vinculación de los estudiantes a los grupos de investigación para que puedan



complementar sus conocimientos en estos espacios extracurriculares que les será útil en su desempeño académico así como para la vida misma.

- Realizar este documento como opción de grado fue significativo de manera positiva ya que será un medio de comunicación e incentivo para las personas que lo aprecien, así como tener la posibilidad de plasmar aquí, una experiencia tan significativa y enriquecedora; Igualmente negativa ya que por desconocimiento frente al proceso de esta opción de grado, atribuible a ser la primera experiencia, se presentaron inconformismos que debidamente fueron resueltos.



## RECOMENDACIONES

Al semillero de investigación en cabeza de las Lic. Giovana Yalile, Alexandra Cortez, Catalina Niño y el Coordinador del programa, agradecer por la oportunidad brindada, me enriquece intelectualmente para mi vida, recomendarles que sigan adelante con el semillero de investigación, para que den a conocer a más estudiantes lo hermoso que es investigar para que se vinculen y crezcan como profesionales y personas.

A mis compañeros de semillero y a todos los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios VRLR o los que estudien en otras universidades les aconsejo y recomiendo que se den la oportunidad de hacer parte de estos espacios extracurriculares, de aprendizaje, crecimiento personal y profesional ya que a través de la construcción de unos buenos proyectos podemos cambiar realidades, apostando por un mejor futuro para todos en el país y el mundo. Pertenecer a un semillero es creer que yo puedo aprender y ser más que un docente de aula, me permite tener nuevos aprendizajes, expandir mi mente y fortalecer habilidades que me favorecen en mi labor profesional y personal.



## REFERENCIAS

- Arakaki, J. M. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista Médica Herediana*, 20(3), 119-122.
- Bolívar, O., R. (2013). los modos de existencia de la estrategia de semilleros en Colombia como expresiones de la comprensión de la relación entre investigación formativa y la investigación en sentido estricto. *Múltiples lecturas, diversas* p.p.193, 13(2), 433-441.
- Casabianca, G. A. L., Hoyos, A. M. O., & Mesa, S. L. R. (2012). La articulación entre investigación, docencia y extensión en un programa universitario de nutrición y dietética. *Perspectivas En Nutrición Humana*, 14(1), 71-83.
- Esa, I. S., Brenes, M. M., Mursuli, A. L., & Docal, B. P. (2005). Experiencia formativa en investigación desde el preuniversitario. *Revista Cubana De Educación Médica Superior*, 19(3), 23-27.
- García, I. m. (2014). Evaluación formativa de los aprendizajes en el contexto universitario: resistencias y paradojas del profesorado (formative assessment in higher education: teachers' resistance and paradox). *Educación xx1*, 17(2), 35-55.
- Lopez, H. L., Rey, S. W., Salinas, G. O., Flechas, M. L., Bedoya, G. N., Soler, M. C., Juliao, V. C., Castilla, D. H., Diaz, R. A., (2014). Informe De Autoevaluación Con Fines De Acreditación Institucional.
- Pinzón, L.,D. (2011). Contexto colombiano para la internacionalización:: un ejercicio de investigación formativa. *Revista Ciencias Estratégicas*, 19(26), 325-336.



Quintero-Corzo, J., Munévar, M, R. A., & Munévar, Q, F. I. (2008). Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores. *Educación Y Educadores*, 11(1), 31-42

Rodríguez, N, C. L., & Olarte Moyano, J. C. (2014). Aprendizaje contextualizado e investigación formativa en la educación técnica profesional. *Voces y Silencios*, 5(1), 65-75.



## ANEXOS

### INCLUSIÓN EDUCATIVA, UN NUEVO RETO EN EL AULA

La inclusión nace de la necesidad de brindarles a las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) un trato más justo que les garantice un espacio en la sociedad en donde hace muchos años no lo tenían, es por ello que la inclusión se introduce desde los ámbitos más importantes para el hombre como son lo político, lo social y lo educativo con el fin de aceptarlos y garantizar sus derechos. El término Inclusión Educativa es considerado por primera vez en el conferencia que reunió 95 países, llamada la conferencia de salamanca de 1994, que además condensa las orientaciones para la Inclusión Educativa.

En Colombia la Inclusión Educativa nace bajo parámetros legales que obligan a brindar acceso educativo a todas las personas con NEE en todas las instituciones educativas del país a nivel público o privado y es por esto que nace el proyecto “Prácticas pedagógicas inclusivas que subyacen en el quehacer docente de los grado preescolar y primaria del Colegio Simón Bolívar en el Municipio de Villavicencio”, desde el mes de Febrero de 2015 en el semillero Trillas del conocimiento del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, debido al análisis y reflexión que se realizó a través de la observación en el quehacer docente frente a los procesos de inclusión en distintas instituciones, se evidencia la carencia de recursos, capacitación, conocimientos y actitud del docente con estudiantes en el aula con NEE; al poner la temática en consideración por el grupo se llega a la conclusión de que desafortunadamente es una problemática a nivel general de las instituciones educativas del municipio y se da comienzo a la elaboración del proyecto.





Se toma en un primer momento la institución Educativa Simón Bolívar, ubicada en el corregimiento la concepción, vía Acacias, para su ejecución con el objetivo de que sea un proyecto piloto que cuando finalice, sea validado por parte de las entidades gubernamentales para no solo dar posibles soluciones allí, si no que esta investigación sea extendida y aplicada por todas las instituciones educativas en el Municipio, para esto se toma como objetivo general Transformar las prácticas pedagógicas inclusivas que subyacen en el quehacer docente de los grados preescolar y primaria, para mejorar los procesos de inclusión, que así garanticen un mejor desempeño en los docentes de la institución educativa Simón Bolívar.

A partir de allí en cabeza de la Lic. Alexandra cortes y Yina Mileydi Silva quienes vienen liderando el proyecto se inicia la construcción en fundamentación teórica y conceptual, que permite apropiarse de la temática a todos los involucrados, se propone y define el plan de intervención y se elabora la entrevista que fue aplicada para validar el diagnóstico que posteriormente fue analizado a través de una triangulación de datos, que es un método de análisis que permite confrontar las respuestas de la entrevista con lo que está definido en el ámbito legal y teórico, entregando para el mes de Noviembre de 2015 la I fase de la metodología terminada y arrojando conclusiones como:

- Los docentes tienen idea sobre el término Inclusión Educativa, pero no es claro e igualmente tienden a confundirlo o aplicarlo como Integración Educativa.
- Desconocen el marco legal sobre Inclusión Educativa, así mismo sus derechos por ser docentes con niños en el aula con NEE.



- Hasta la fecha el trabajo que se realiza en Inclusión Educativa en la institución no cuenta con las garantías necesarias y adecuadas para el debido proceso, según lo estipulado por el reglamento.
- El proyecto de Inclusión Educativa por parte del gobierno no cumple con lo establecido.
- El quehacer docente con respecto al proceso de Inclusión Educativa en la institución Simón Bolívar se lleva a cabo sin: capacitación, preparación, instalaciones, recursos y personal especializado que oriente.

Esta investigación es muy importante porque apoya la labor docente frente al proceso de Inclusión, ya que esta temática comúnmente es abordada al estudio y la investigación de la descripción, categorización de las distintas NEE, pero es poco común abordarla desde la posición del docente, de las estrategias que son utilizadas en el aula para brindar una enseñanza con la misma calidad que se brinda a las personas “normales”, aún más teniendo en cuenta la falta de preparación, capacitación y la variedad de NEE que existen. Es por eso que vale la pena preguntarse, si están en el campo educativo ¿Qué tan preparado me encuentro para brindar una educación inclusiva de calidad?



**INFORME PONENCIA IV ENCUENTRO DE SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN  
VICERRECTORIA REGIONAL LLANOS**

**Auditorios 1 y 2 de la sede Parque Infantil UNIMINUTO, Noviembre 20 y 21 de 2015.**



Los días 20 y 21 de Noviembre se llevó a cabo el IV Encuentro de Semilleros de Investigación UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Llanos en los auditorios 1 y 2 de la sede del parque infantil. Este evento en su primer día contó con la participación de 30 ponencias con gran variedad de temáticas, desde los diferentes semilleros de investigación que tienen todos los programas que ofrecen la UNIMUTO Vicerrectoría Regional Llanos y de los cuales inicialmente se escogerían solo 6 para nuevamente ser evaluados, los ponentes que obtuvieran los 3 primeros puestos recibirían descuentos académicos como incentivo a su proceso de formación investigativa descuentos del 30%, 20% y 10% respectivamente para su matrícula, también los 3 libros publicados por esta vicerrectoría. Las 30 ponencias realizadas en primer día fueron:

**AUDITORIO 2 - PARQUE INFANTIL - VIERNES 20**

N°	HORA	SEMILLERO	PROYECTO
1	08:00 a.m.	Adsiso	Estado actual del proyecto para la gestión del riesgo en las instituciones educativas oficiales de la comuna 8 de la ciudad de Villavicencio, (meta).
2	8:20 a.m	Ataraxia	Identificación de los factores de riesgos psicosocial y evaluación del estrés en la red de docentes orientadores de la ciudad de Villavicencio (REDOV).



3	08:40 a.m.	Adsiso	Puesta en marcha de una empresa de asesorías, consultoría y capacitación del sistema de gestión y seguridad en el trabajo
4	9:00 a.m	Incuvat	Diagnóstico sobre deserción estudiantil Corporación Universitaria Minuto de Dios Vicerrectoría Llanos Programa de Contaduría Pública.
5	09:20 a.m.	Género	La partería: saber popular que contribuye a la eliminación de la violencia obstétrica.
6	09:40 a.m.	Género	Tratamiento informativo de la violencia doméstica contra las mujeres, en los diarios impresos de la ciudad de Villavicencio.
7	10:00am	Comunicarte	Polifonías de lo político, ciudad y ciudadanías desde la comunicación en el Barrio Las Delicias - Laboratorio popular de medios, narrativas y lenguajes propios.
8	10:30 a.m.	Trillas	Prácticas pedagógicas inclusivas que subyacen en el quehacer docente de preescolar y primaria en la institución educativa Simón Bolívar de la ciudad de Villavicencio.
9	11:00 a.m.	Psicoviva	Diagnóstico de habilidades sociales en estudiantes de Psicología modalidad Virtual y a Distancia (UVD).
10	11:20 a.m.	Sisomet	Inclusión y Exclusión social en el municipio de Cumaral.
11	11:40 a.m.	Psicoviva	Correlación entre el comportamiento agresivo de los barristas y el sistema de creencias de las barras bravas.
12	02:00 p.m.	Sinapsis	Memoria y atención en niños en situación de desplazamiento en la ciudad de Villavicencio (Meta).



13	02:20 p.m.	Psicoviva	Diferencias en el nivel verbal de la emoción en personas entre 18 y 30 años expuestas a situaciones violentas en la ciudad de Villavicencio (Meta).
14	02:40 p.m.	Comperflok	Análisis de Percepción de Identidad Corporativa que tiene la Comunidad Educativa sobre la Corporación Universitaria Minuto de Dios VRL”.
15	03:00 p.m.	Psicoviva	Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de Familias Desplazadas.
16	03:40 p.m.	Trillas	Estado del arte, y abordaje del concepto de ludificación en el aprendizaje en Primera Infancia.
17	04:00 p.m.	Asoc	Evaluación de la Producción de Gupys como estrategia para la diversificación de los sistemas de Producción Campesina en Villavicencio Meta.
18	04:30 p.m.	Del Orinoco TIC	Diseño y construcción de Agenda Ciudadana Virtual permitiendo a los actores culturales el registro de eventos que representen manifestaciones artísticas del Departamento del Meta.
19	05:00 p.m.	Observatorio de medios	Seguimiento a medios impresos de comunicación en el departamento del Meta durante campañas electorales para Gobernación y Alcaldía 2015.
20	05:20 p.m.	Incuvat	Caracterización de Competencias y Perfil Emprendedor de los Estudiantes del Programa de Contaduría Pública Uniminuto.
<b>AUDITORIO 1 - PARQUE INFANTIL - VIERNES 20</b>			
Nº	HORA	SEMILLERO	PROYECTO
21	08:00 a.m.	Red-acción	Construcción y Validación de Cuestionario Ludificado de Funcionamiento Ejecutivo en Niños en Edades de Cinco a Siete Años.



22	8:20 a.m	Red-acción	Construcción y validación de cuatro pruebas de medición desde el enfoque de la ludificación para medir la incidencia de la funcionalidad visual, auditiva, la lateralidad y la memoria en el aprendizaje en la primera infancia.
23	08:40 a.m.	Red-acción	Uso del material didáctico para aprestamiento y su incidencia en el aprendizaje de niños y niñas de dos a cuatro años.
24	9:00 a.m	Trillas	Educación Inclusiva: El Reto de Ofrecer Educación de Calidad a Estudiantes con Diversidad Funcional de la VRL, Sede Villavicencio.
25	09:20 a.m.	Sias	Correlación del Rendimiento Académico Frente al Uso de las Redes Sociales en Adolescentes Escolarizados.
26	09:40 a.m.	Trillas	Estrategias pedagógicas para mejorar el quehacer docente y favorecer el aprendizaje de los estudiantes de 0 a 6 años de edad en las instituciones educativas de la ciudad de Villavicencio.
27	10:00am	Adsiso	Requerimientos del sector minería y construcción a nivel internacional para los profesionales de la seguridad y salud en el trabajo.
28	11:00 a.m	Comperflok	Agenda Cultural Digital de Villavicencio.
29	11.20 a.m	Insoced	Política Pública de reintegración en materia educativa en el departamento del Meta: un análisis desde el Centro de educación para el Desarrollo UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Llanos.
30	11:40	Pigs Animation	Las culturas indígenas del Meta como patrimonio cultural vivo: Los Piapocos resguardo la victoria. Factores de distanciamiento con la cultura villavicencense.



Estas ponencias se llevaron a cabo de manera simultánea en una jornada que dio comienzo desde las 8:00 a.m. y finalizó a las 12:30 p.m., posteriormente se reanuda este primer día a las 6:30 p.m. en el auditorio 2 en una ceremonia que dio apertura con una hermosa oración reflexiva de la investigación hacia la transformación de la realidad por parte del padre de la Vicerrectoría, seguido de las palabras del Vicerrector Ing. Jairo Enrique Cortes Barrera y luego la Coordinadora la Ing. Nubia Gaitán, finalizando con la postulación de las ponencias que se tendrían que presentar al día siguiente.

El primer puesto lo ocupó el Semillero de Investigación Trillas del Conocimiento con el proyecto “Educación Inclusiva: El Reto de Ofrecer Educación de Calidad a Estudiantes con Diversidad Funcional de la VRL, Sede Villavicencio.” Y su ponente Nini Johnana Galeano.







Mi ponencia tuvo lugar en el auditorio 2, a las 10:30 a.m. socialice el proyecto del semillero titulado “Prácticas pedagógicas inclusivas que subyacen en el quehacer docente de preescolar y primaria en la institución educativa Simón Bolívar de la ciudad de Villavicencio” junto con mi compañero Jhonatan Fernando Sánchez, para él era su primera participación en un evento con jurado y aunque tratamos de preparar la ponencia él estuvo nervioso y se gastó bastante tiempo en la diapositiva de introducción lo cual me generó nervios e inseguridad por temor de acabar el tiempo y no poder terminar la presentación. Fue un hecho que se puede presentar en cualquier momento cuando se participa en este tipo de evento, pero para nosotros es muy importante que todos los integrantes del Semillero tengan este tipo de experiencias que les permite desarrollar destrezas y habilidades.







**ENTREVISTA APLICADA**



**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES QUE MANEJEN EN SU AULA DE CLASE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**

**OBJETIVO:** Saber si los docentes de aula, conocen y manejan la inclusión educativa con los niños y niñas de preescolar y primaria.

1. ¿Qué es inclusión educativa?

Es un programa del gobierno que pretender quitar barreras institucionales para que estudiantes con diversas situaciones de desplazamiento, o cognitivas accedan al proceso educativo

2. ¿Qué es integración educativa?

Es incluir a diversas personas en aulas regulares

3. ¿Qué leyes de inclusión conoce?

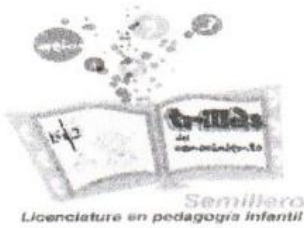
Ley 115, decreto 18-60- cartilla 35 (inclusión)- 16-20-, ley de infancia y adolescencia 10-93.

4. ¿Cómo es su trabajo en el aula con los estuantes NEE?

Se realizan actividades que pretendan generar conocimiento, de acuerdo a la experiencia adquirida, y la investigación pero es arduo, difícil, y ... con poca capacitación.

5. ¿Qué impacto ha generado en usted como docente, el trabajo con estudiantes NEE?

Pues de impotencia en algunos casos porque se deshonore la forma apropiada o lenguajes para esos casos.



6. ¿Ha tenido apoyo, preparación o capacitación para el trabajo en el aula con niños NEE?

No, nunca.

7. ¿Cuál cree que es la dificultad más grande que ha tenido como docente, frente al marco de inclusión?

La falta de capacitación, la cantidad de estudiantes.

8. ¿Cómo ve usted la inclusión en su institución educativa?

Como un proceso que se inició sin una política clara por parte de la SEM.

9. ¿Cree que las instituciones educativas trabajan activamente para promover la igualdad de oportunidades en los estudiantes?

Se hace un trabajo individual y aislado sin políticas claras y generales.

10. Qué opinión o propuesta nos puede ofrecer para mejorar el trabajo de los docentes en el aula con niños y niñas NEE

Formar aulas de apoyo con personal capacitado y los recursos necesarios.



**ANÁLISIS DE RESULTADOS**

TRIANGULACIÓN DE DATOS				
No.	Variable	Respuestas	Teoría	Análisis
1.	<b>inclusión educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Necesidad</li> <li>• Generar espacios</li> <li>• Programa del gobierno</li> <li>• Aceptar niños especiales</li> </ul>	<p>Según UNESCO:</p> <p>Proceso de respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de participación aprendizaje, las culturas y las comunidades.</p>	<p>Tienen idea pero realmente se nota el desconoce una definición acorde a la estipulada por Unesco en 2005, o en sí mismo que corresponda adecuadamente a su definición.</p>
2.	<b>integración educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación</li> <li>• Estrategias educativas</li> <li>• Incluir</li> <li>• Integrar áreas académicas social y emocional</li> <li>• Oportunidad en el aula de clase a todos</li> <li>• Desarrollo educativo en diversidad de condiciones</li> </ul>	<p>Es una inserción parcial de las personas con NEE, las cuales deben adaptarse al estilo de vida de los demás, a la educación y todo el proceso social que se realiza.</p>	<p>Coinciden ciertas características a las que hacen referencia pero la que consideramos más importante es el papel que juega el estudiante y solo es de el de ocupar el mismo espacio que otros niños sin realizar un proceso educativo que permita adarce a su situación y pueden aprender contenidos curriculares.</p>
3.	<b>leyes de inclusión Educativa</b>	<p>Cartilla 35 ley 115 decreto 1860</p>	<p>Constitución Política de Colombia art. 13, 47, 54, 67,68.</p> <p>Decreto 2082 art. 1-12</p> <p>TIC</p>	<p>Refirieron sobre todos los que van dirigidos a la educación, esto indica que desconocen realmente el marco legal que acobija a un programa que por estarse afrontando se debe conocer.</p>



4.	<p>¿Cómo es su trabajo en el aula con los estuantes NEE?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Difícil</li> <li>• Mancomunado con la familia</li> <li>• Diario</li> <li>• Sin conocimiento haciendo lo que se puede</li> <li>• Poca capacitación</li> </ul>	<p>Deber ser:</p> <p>Apoyo especialista y familiar</p> <p>Variedad de recursos</p> <p>Adaptada al estudiante con NEE</p>	<p>Los docentes deben recibir estos estudiantes pero no cuentan con garantías a nivel cognitivo, de recursos, instalaciones o apoyo para garantizar el buen trabajo en el aula de clase.</p>
5.	<p>¿Qué impacto ha generado en usted como docente, el trabajo con estudiantes NEE?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impotencia</li> <li>• Impulso a estudiar psicología</li> <li>• Motivación</li> <li>• Sin sabor</li> </ul>	<p>Crecimiento personal y profesional</p> <p>Satisfacción por la labor</p> <p>Motivación hacia el proceso de seguir ayudando para brindar educación a los niños con NEE.</p>	<p>El proyecto de inclusión educativa no está cumpliendo de manera asertiva debido a que, está generando todo lo contrario que debía el los docentes de las instituciones educativas.</p>
6.	<p>¿Ha tenido apoyo, preparación o capacitación para el trabajo en el aula con niños NEE?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De ningún tipo</li> <li>• tic</li> </ul>	<p>Para brindar apoyo en los procesos de inclusión la institución cuenta con un aula especializada o de apoyo, igualmente la preparación</p>	<p>De acuerdo a esto los docentes están totalmente abandonados en cuanto a recibir la debida capacitación acerca del trabajo de inclusión que debe llevar a cabo, normatividad, objetivos, estrategias, aplicación, entre otros.</p>
7.	<p>¿Cuál cree que es la dificultad más grande que ha tenido como docente, frente al marco de inclusión?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de capacitación colaboración por parte del estado</li> <li>• No hay recursos</li> <li>• Tiempo</li> <li>• Preparación</li> <li>• Cantidad de estudiantes</li> </ul>	<p>El rol docente dentro del aula si bien no es el principal si es un enlace en todos los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo allí, pero para ello debe contar con las herramientas necesarias y</p>	<p>Continuamos viendo un abandono en cuanto a apoyo y herramientas de trabajo, si bien es cierto que deben enfrentar los procesos de inclusión de acuerdo a lo dispuesto por el gobierno, es de vital importancia contar con los elementos que permitan abordar las</p>



			básicas que les permitan tener dominio y asertividad en sus actividades.	situaciones.
8.	<b>¿Cómo ve usted la inclusión en su institución educativa?</b>	Incompleta infraestructura, recursos y personal	Cuando se habla de inclusión educativa son los centros que deben estar preparados y adaptados para que los estudiantes con NEE puedan tener un adecuado proceso de enseñanza que les brinde más posibilidades de desarrollo en la sociedad.	Lo único que se puede corroborar es que el MEN no está realizando la veeduría correspondiente para que suplan las necesidades que tienen las instituciones para poder hablar de INCLUSIÓN EDUCATIVA.
9.	<b>¿Cree que las instituciones educativas trabajan activamente para promover la igualdad de oportunidades en los estudiantes?</b>	Se está haciendo lo que se puede, sin capacitación, sin infraestructura con lo que hay	Es una obligación por lo tanto el apoyo de todo el cuerpo educativo para mejorar los procesos de desarrollo son fundamentales.	No se puede brindar ningún tipo de apoyo por que a duras penas cada uno afronta la problemática como puede.
10.	<b>Qué opinión o propuesta nos puede ofrecer para mejorar el trabajo de los docentes en el aula con niños y niñas NEE</b>	Capacitación docentes, directivos y padres de familia  Aula de apoyo		Los docentes necesitan de capacitación, estudio para brindar unas buenas herramientas que brinden apoyo y den alivio a su problemática diaria.





**Certificaciones de Participación en Ponencias**

IV Encuentro Regional Semilleros de Investigación UNIMINUTO VRL, Villavicencio Noviembre 2015.



XII Encuentro Regional Semilleros de Investigación RedCOLSI, Yopal (Casanare) Abril 2015.

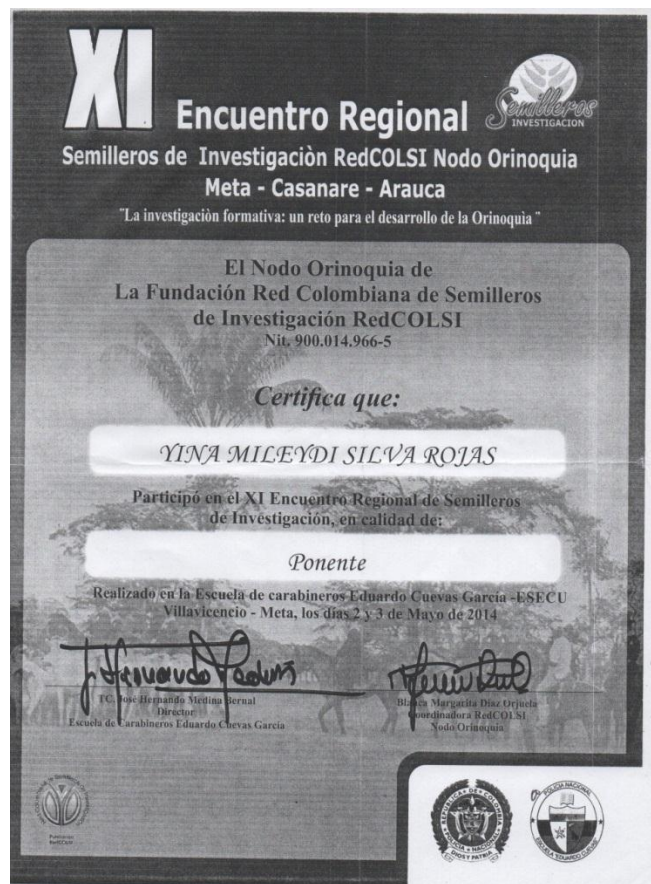




III Encuentro de Semilleros de Investigación UNIMINUTO VRL, Villavicencio Noviembre 2014.



XI Encuentro Regional de Semilleros de Investigación RedCOLSI, Villavicencio Abril 2014.





**MI PRÁCTICA DE INVESTIGACIÓN, DESDE EL SEMILLERO TRILLAS DEL  
CONOCIMIENTO**

**I. AUTORES**

Silva Rojas Yina Mileydi

**II. EDITORIAL**

**III. FECHA**

Diciembre 02 de 2015

**IV. PALABRAS CLAVES**

Investigación, semilleros, aprendizaje, opción de grado, formación.

**V. DESCRIPCION.**

INFORME DE PRÁCTICA DE INVESTIGACION COMO OPCIÓN DE GRADO

**VI. FUENTES**

**VII. CONTENIDO**

Quando a un estudiante se le pronuncia la palabra investigación, automáticamente se muestra con una actitud negativa debido a que se imaginan el realizar un trabajo que implica bastante tiempo, lectura, análisis, recopilación de información y reflexión, principalmente esto se genera por desconocer la labor investigativa, con ello se produce inseguridad y miedo e igualmente se tiene la creencia de que la





investigación es un campo netamente de carácter científico y de las ciencias exactas.

La realidad es que existe la necesidad urgente de cambiar las diferentes apreciaciones que se tiene acerca de la investigación por parte de los estudiantes, más si se ha escogido una profesión tan importante como la docencia, es ahí donde cobra gran importancia los semilleros de investigación debido a son un escalafón que permite consolidar el conocimiento que se recibe en el aula pero que a veces por tiempo no se profundiza, se investiga muy superficialmente para cumplir con una tarea sin generar aprendizaje, pero pertenecer a un semillero amplia la visión frente a las problemáticas con una mirada crítica, que normalmente se vivencia pero no se desarrolla la habilidad de ubicar un problema y generar medios de solución, se asesora y apoya para incentivar la producción propia que se transmita por medio de documentos escritos.

Este documento va dirigido a todas personas, estudiantes, docentes que quieran conocer principalmente el Semillero de investigación trillas del conocimiento, igualmente resalta los aspectos más importantes y relevantes de la formación investigativa como complemento profesional, también es una propuesta para que inicien su proceso investigativo conscientes de los grandes beneficios que se adquieren y de ser profesionales más capacitados con compromiso social.

Como objetivo general se busca Sistematizar los resultados obtenidos de la práctica en investigación, desde el semillero Trillas del conocimiento del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil como trabajo de grado. Igualmente se espera que a través de este documento las personas conozcan y entiendan el verdadero valor de la investigación y lo importante que es comenzar desde la universidad, para que sean aprovechados estos espacios extracurriculares.

## VIII. METODOLOGIA

Este informe de investigación se ha dividido en II Fases para su elaboración:



**Fase I:**

- Liderar procesos de investigación como: Diseño de entrevistas, Aplicación de entrevistas en colegios previamente seleccionados, construcción y análisis de resultados en el proyecto “Prácticas pedagógicas inclusivas que subyacen en el quehacer docente del colegio Simón Bolívar de la ciudad de Villavicencio”.
- Participación como ponente en el III Encuentro de Semilleros de Investigación UNIMINUTO Vicerrectoría Regional Llanos Noviembre de 2015, como ponente del proyecto “Prácticas pedagógicas inclusivas que subyacen en el quehacer docente del colegio Simón Bolívar de la ciudad de Villavicencio”.

**Fase II:**

- Construcción de informes que evidencien las actividades realizadas por el semillero trillas del conocimiento en el II periodo Académico 2015, con fines de entregar el informe final de opción de grado para obtener el título de Licenciada en Pedagogía Infantil.

**IX. CONCLUSIONES**

- La investigación es una actividad natural en los seres humanos que ha permitido los grandes desarrollos del hombre, pero lamentablemente se sigue estigmatizando y por ello son pocas las personas que se dan la oportunidad de conocer, aprender y desarrollar la investigación como una práctica en su vida.
- Pertenecer a un grupo de investigación genera experiencias significativas que permiten desarrollar habilidades en: liderazgo, fluidez verbal, comprensión lectora, análisis, reflexión e interpretación, debido a esto sus integrantes se caracterizan por ser personas sobresalientes y críticas en sus labores.



- Una de las grandes falencias que presentan estos grupos de investigación es la permanencia de los estudiantes, ya que se hace un poco más “pesado” debido a que se necesita tiempo para asistir a las reuniones y para desarrollar los diferentes compromisos asignados, además la simple permanencia en el semillero no genera una nota en sus labores académicas.
- Debido a la gran importancia y relevancia que presenta la investigación formativa en los programas de pregrado, es indispensable que la Corporación Universitaria Minuto de Dios VROLL, junto con sus directivos y docentes propicien la vinculación de los estudiantes a los grupos de investigación para que puedan complementar sus conocimientos en estos espacios extracurriculares que les será útil en su desempeño académico así como para la vida misma.

Realizar este documento como opción de grado fue significativo de manera positiva ya que será un medio de comunicación e incentivo para las personas que lo aprecien, así como tener la posibilidad de plasmar aquí, una experiencia tan significativa y enriquecedora; Igualmente negativa ya que por desconocimiento frente al proceso de esta opción de grado, atribuible a ser la primera experiencia, se presentaron inconformismos que debidamente fueron resueltos

## X. AUTORES DEL RAE

Silva Rojas Yina Mileydi