



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**Pautas Metodológicas En Hechos 16,25-34
Para La Pastoral Familiar De La Parroquia San Juan XXIII**

Edith Johanna Gil Romero

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Ciencias Bíblicas

Bogotá-Colombia 2015



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Pautas Metodológicas En Hechos 16,25-34
Para La Pastoral Familiar De La Parroquia San Juan XXIII

Edith Johanna Gil Romero

Nombre Tutor

Jorge Yecid Triana Rodríguez

Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO

Facultad de Ciencias Humanas y Sociales

Programa de Ciencias Bíblicas

Bogotá-Colombia 2015

Tabla de Contenido

| | |
|--|----|
| RESUMEN | 5 |
| INTRODUCCIÓN | 6 |
| OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS | 9 |
| CAPITULO 1 | 10 |
| Referente Contextual (VER) | 10 |
| 1.1. Descripción de las Familias de la Parroquia San Juan XXIII..... | 10 |
| 1.1.1. La parroquia San Juan XXIII..... | 12 |
| 1.1.2. Propuesta de Pastoral Familiar de la Diócesis de Engativá..... | 13 |
| 1.1.3. La pastoral familiar en la parroquia San Juan XXIII | 15 |
| 1.2. Diseño Metodológico de la Investigación..... | 16 |
| 1.2.1. La Investigación de acuerdo al enfoque Cualitativo y cuantitativo al servicio de la Pastoral Familiar | 16 |
| 1.2.2. Técnica de grupo Focal..... | 18 |
| 1.2.3. Instrumento de Observación | 24 |
| 1.3. Sistematización e interpretación de resultados de la encuesta | 25 |
| 1.4. Sistematización e interpretación de resultados del grupo focal..... | 37 |
| CAPITULO 2..... | 40 |
| Referentes Teóricos (JUZGAR) | 40 |
| 2.1. La Familia vista por las Ciencias humanas y sociales..... | 40 |
| 2.1.1. Conceptos de Familia | 41 |
| 2.1.2. Nuevos enfoques sobre la familia | 44 |
| 2.1.3. Referentes teóricos para la fundamentación social de la familia | 49 |
| 2.2. La Familia en el Magisterio de la Iglesia..... | 51 |
| 2.2.1. Documentos Magisteriales..... | 51 |
| 2.2.2. La Familia en los Documentos Latinoamericanos | 60 |
| 2.3. Estudio sobre la Familia desde Hechos 16,25-34 | 64 |

| | |
|--|-----|
| 2.3.1. Modelos Bíblicos de Familia | 65 |
| 2.3.2. Análisis Diacrónico y Sincrónico de Hechos 16, 25-34..... | 71 |
| 2.3.3. Aplicación para el texto de Hechos de los Apóstoles, 16, 25-34..... | 87 |
| CAPITULO 3..... | 94 |
| Respuesta a la pregunta de Investigación (ACTUAR) | 94 |
| CONCLUSIONES | 99 |
| BIBLIOGRAFIA | 101 |
| ANEXOS | 105 |

RESUMEN

El trabajo de investigación sigue los lineamientos del área de investigación pastoral del programa de Ciencias Bíblicas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, fundamentados en el enfoque Praxeológico del ver, juzgar, actuar y la devolución creativa. Estos pasos metodológicos se desarrollan en tres capítulos, donde en el primero muestra los referentes contextuales en lo concerniente a las familias y se describen las características de las familias de la comunidad parroquial de San Juan XXIII y la propuesta de la pastoral familiar de la Diócesis de Engativá a la que pertenece la parroquia, pensando en la formación de una pastoral familiar ya que esta parroquia nunca la ha tenido. Dentro de este primer capítulo también se presenta el diseño metodológico de la investigación, con los enfoques cualitativo y cuantitativo, el cual se aplica mediante la técnica de grupo focal, con instrumentos de observación a partir de una encuesta de conocimiento y la historias de vida de los integrantes del grupo focal y el ejercicio de lectura en clave de formación familiar de Hechos 16,25-34, tendiente a la confrontación con el análisis pragmático del mismo con recursos exegéticos. En el segundo capítulo se trazan los referentes teóricos de la investigación, se desarrolla el concepto de familia desde el Magisterio eclesial y el aporte de las disciplinas humanas y sociales. Además, se realiza el estudio exegético-hermenéutico de hechos 16,25-34, con los aportes de la diacronía y sincronía, siguiendo los pasos de la crítica textual, el análisis lingüístico-sintáctico, la semántica de la palabra y la pragmática, para así finalmente darle un enfoque al texto bíblico y su aplicación como resultado de esta investigación. El tercer capítulo se presenta a modo de actuar, donde se responde a la pregunta de investigación: *¿Qué pautas metodológicas presenta el estudio exegético-hermenéutico de hechos 16, 25-34 como base de un proceso de formación bíblica que apoye a la pastoral familiar de la parroquia San Juan XXIII?*. De manera aparte se presentarán unas breves conclusiones del ejercicio de investigación.

INTRODUCCIÓN

La familia constituye el centro vital de toda sociedad, es lo más importante del ser en cuanto se hace persona dentro de ella, es el punto de partida de toda una vida, pues es allí donde iniciamos nuestros primeros encuentros sociales y construimos comunidad, es nuestro fundamento y debe ser por tanto cuidada y preservada, es donde iniciamos el camino para el desarrollo humano, donde nos encontraremos con diferentes realidades que enfrentaremos con valor si antes cimentamos en buenas bases nuestra vida.

El trabajo pastoral y el estudio bíblico ha mostrado la importancia de trabajar con el tema de la familia, que aunque se ha hablado de ella en todos los tiempos, es algo que se deja a un lado, pues hay mayor preocupación por las otras situaciones del diario vivir que nos alejan de esta realidad tan fundamental que se está deteriorando y que no hacemos nada para reconstruirla.

La principal motivación para realizar esta investigación parte de las diferentes situaciones vividas dentro del servicio pastoral en la Parroquia San Juan XXIII y la experiencia como estudiante de Biblia, donde se pueden encontrar herramientas valiosas para aportar mucho más a este proyecto de vida “la familia”, parte de la necesidad que tiene esta comunidad familiar de recibir formación y atención, son muchos los vacíos que se presentan dentro de una comunidad y pudo constatar que estas familias requieren y piden dirección para poder llevar las múltiples cargas y preocupaciones en su entorno familiar, sin pretender encontrar soluciones a sus problemas pero si el poder darles a muchas familias herramientas desde el contexto bíblico para que puedan encontrar el camino que perdieron en algún momento.

La parroquia no tiene una pastoral Familiar que los oriente, pero es claro que para construirla se deben tener una buenas herramientas metodológicas para el desarrollo de la misma, es allí donde esta investigación desea aportar desde el estudio exegético-hermenéutico de hechos 16,25-34 unas bases para el proceso de formación bíblica que apoye a la pastoral familiar de la parroquia San Juan XXIII.

JUSTIFICACIÓN

Es importante mencionar que el tema sobre las familias está tomando mayor fuerza en la actualidad, aunque es un tema que siempre se ha tratado en las diferentes disciplinas humanas y sociales, no se le ha dado el mejor enfoque y direccionamiento, se han perdido valiosos estudios sobre ella, no se han llevado a la praxis y queda todo en escritos que pasan a formar parte de una investigación más, sin dejar de resaltar que son muchos los esfuerzos que se han empleado a lo largo de la historia de la humanidad, para darle prioridad a este tema; por el contrario, en algunas partes se han visto resultados favorables pero se necesita más trabajo para poder ayudar a tantas familias que requieren formación y dirección.

La Iglesia Católica es consciente de lo importante que es fortalecer el núcleo vital de la sociedad: “La Familia” y como se explica en el segundo capítulo son muchos los escritos que se han elaborado a través de ella no solo en la iglesia, sino también en otras disciplinas sociales. El papa Francisco está trabajando fuertemente en este tema, pero necesita la ayuda de laicos comprometidos con la causa ya que sus pastores no pueden abarcar en su totalidad con todos los desafíos que se presentan hoy en las comunidades y es aquí donde se necesita la acción de pastorales de familia dirigidas por agentes de pastoral preparados para apoyar a los ministros en esta tarea de evangelización a tantas familias que requieren y necesitan esta ayuda.

La parroquia San Juan XXIII no cuenta con una pastoral familiar que acompañe a esta comunidad en los procesos de formación familiar, se evidencia una ausencia en esta área y es necesario fortalecer y reconstruir este tejido social.

Este estudio se ha realizado precisamente pensando en las necesidades de esta comunidad, ya que como miembro activo de la misma, se ha observado la necesidad de trabajar en pro de la formación de primeras comunidades y desde mi formación en el estudio bíblico poder aportar herramientas para el desarrollo social de esta comunidad, que es la primera beneficiaria, pensando también que de este proyecto se puedan beneficiar muchas otras comunidades y cómo desde el texto bíblico podemos emprender muchos proyectos sociales que generan conocimiento, crecimiento y transformación social.

La investigación se enfoca desde tres aspectos fundamentales: El *aporte metodológico* enfocado en la metodología diacrónica y sincrónica partiendo desde el texto bíblico, el *aporte teórico* que será el soporte contextual para el desarrollo de la praxis y el *aporte práctico* como resultado de esta investigación y ayuda al proceso de la formación de la pastoral familiar.

OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS

Presentar algunas pautas metodológicas desde el estudio exegético-hermenéutico de hechos 16,25-34 como base de un proceso de formación bíblica que apoye a la pastoral familiar de la parroquia San Juan XXIII.

- 1.** Describir los procesos de formación bíblica de las familias vinculadas a la pastoral familiar de la parroquia San Juan XXIII.
- 2.** Definir los referentes conceptuales y prácticos del concepto de familia desde el Magisterio eclesial y el aporte de las disciplinas humanas y sociales.
- 3.** Identificar mediante el estudio exegético-hermenéutico de hechos 16,25-34 algunas pautas metodológicas que respondan a los procesos de formación bíblica de las familias y sus referentes conceptuales y prácticos.

CAPITULO 1

Referente Contextual (VER)

El primer capítulo del presente trabajo tiene como finalidad hacer una aproximación a la realidad tanto de la Diócesis de Engativá como de la parroquia San Juan XXIII y de los planes pastorales de acompañamiento a las familias en dicha parroquia.

Luego se presenta el modelo metodológico de la investigación y el desarrollo del mismo con las familias pertenecientes al grupo de pastoral familiar que está en formación en la parroquia. Se presentan tanto la estadística inicial como las sesiones de grupo focal realizadas con ellas y una interpretación a los resultados tabulados.

Este análisis de la realidad permitirá sacar conclusiones iniciales que se enriquecerán con los referentes teóricos y bíblicos del segundo capítulo para llegar a conclusiones en clave metodológica para la formación de las familias de la pastoral familiar de la Parroquia.

1.1. Descripción de las Familias de la Parroquia San Juan XXIII

En la comunidad parroquial San Juan XXIII, de la diócesis de Engativá, existen diferentes tipos de familia expresadas en múltiples tipos de unión: Familia nuclear, formada por la madre, el padre y sus hijos. Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos, sino que incluye abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines. Familia monoparental, grupo familiar compuesto por un solo progenitor (puede ser padre o madre) y un hijo único o varios hijos. Familia ensamblada, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros). Familias unidas por lazos solamente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de familias se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos, etc.

De la acción pastoral que se viene desarrollando en la parroquia San Juan XXIII surge la necesidad de trabajar con este tema y desarrollar la pastoral familiar que en la historia de la Parroquia no se ha organizado y que es de suma importancia para esta comunidad.

Pastoralmente se puede constatar que a pesar de los esfuerzos de la Iglesia por acompañar y orientar a las familias en sus diversas realidades sociales y familiares, se evidencian vacíos y dificultades en su formación y conocimiento acerca del concepto de familia, ya que este solo se basa en el modelo tradicional de familia nuclear: Padre, madre e hijos, no mostrando que los modelos de familia no convencional que en la actualidad superan los imaginarios tradicionales de familia, están creciendo y que como tal son familia y que pueden formar parte activa de las actividades eclesiales y pastorales sin sentirse excluidos.

Desde la labor catequética de esta parroquia se puede percibir las problemáticas más comunes dentro de las familias de la comunidad al interactuar con los padres de familia de los niños y niñas de las catequesis, estos padres se acercan a pedir ayuda por diferentes situaciones que se presentan dentro de su hogar: la falta de comunicación, la difícil situación económica de nuestra sociedad, falta de oportunidades, el abandono por parte de algunos de los padres, no hay unas bases firmes en la fe y la moral, llevando esta situación a un deterioro social que afecta a todo el núcleo vital que constituye una familia, los hijos adolescentes rebeldes y con muchas problemáticas sociales, padres que no tienen tiempo para compartir con sus hijos, hijos desobedientes y otros más adultos que abandonan a sus padres ancianos, en incontable los muchos problemas que existen dentro de las familias de la comunidad, pero no se puede desconocer que existen familias que superan todas estas crisis o que de siempre han vivido en armonía y son verdaderas familias Cristianas con valores morales intachables y una fe firme que les permite vivir y llevar las diferentes situaciones de su entorno con dignidad y sentido de responsabilidad, amor y paciencia, padres que enseñan a sus hijos a valorar lo que tienen y a ser personas que le sirvan a Dios y a la sociedad.

1.1.1. La parroquia San Juan XXIII

La Parroquia San Juan XXIII se encuentra ubicada en el Barrio Sabana de Tibabuyes de Suba en la Crr 128 No 142^a-54, pertenece a la Diócesis de Engativá y su actual Párroco es el Pb. Miguel Hernán Grillo Vargas.

La población del barrio Sabana de Tibabuyes, donde se encuentra la Parroquia consta de aproximadamente 15.000 habitantes de estrato dos, está conformado por afro descendientes, desplazados, pensionados y profesionales dependientes e independientes, es una comunidad con muchos conflictos sociales y de convivencia por sus diferentes contextos socio culturales.

De la parroquia no se tiene específicamente un documento donde hable de su historia, pero investigando con los servidores más antiguos se recogió información sobre ella y sus inicios. Hace más o menos 18 años nació dentro de la comunidad el deseo y la necesidad de tener una parroquia en el sector, por lo cual pidieron que se les celebrara eucaristías cerca a esta comunidad de Sabana de Tibabuyes, iniciando así eucaristías en zonas verdes, casas y conjuntos del sector oficiadas por un sacerdote llamado Eduardo que enviaban de la parroquia más cercana que era la de San Anselmo en el barrio la Gaitana, con la colaboración de las familias y algunos líderes del barrio empezaron el servicio pastoral de la Eucaristía en diferentes partes, se reorganizaron en el salón comunal de Sabana de Tibabuyes colocando como primer nombre a sus encuentros *“María de la fe”*, luego les donaron el lote donde está la parroquia actualmente, empezando a recoger ayudas entre la comunidad construyeron una enramada muy rustica y sencilla para officiar las misas y estando allí le colocaron el nombre de *“María llave espiritual de la fe”*.

Fue allí donde nombraron al padre Pedro Nel Ospina para la construcción del templo y oficialmente la parroquia fue fundada en el año 2001 con el nombre de Beato Juan XXIII, lleva 14 años prestando servicio a esta comunidad, su primer párroco fue el Pb. Pedro Nel Ospina, quien estuvo administrando la parroquia por casi 9 años y ya en el año 2010 llega el Padre Miguel Hernán Grillo, quien lleva 5 años administrando la parroquia que el año pasado por la canonicidad de Juan XXIII paso a llamarse Parroquia San Juan XXIII.

Indagando sobre la historia de esta parroquia se pudo constatar que nunca ha existido una pastoral familiar y que no se ha visto el interés en tratar de formarla, existe pues un vacío sobre este tema dentro de la parroquia.

1.1.2. Propuesta de Pastoral Familiar de la Diócesis de Engativá

El 4 de agosto de 1999 se entregó un plan Global de pastoral de la Arquidiócesis de Bogotá, enmarcado en un trabajo pastoral dentro de la espiritualidad del buen samaritano, para poner en marcha la nueva evangelización, en ese momento la Diócesis de Engativá tenía el nombre de: “*Zona pastoral Episcopal de la Sagrada Eucaristía*”, esta era una naciente vicaria y su sede inicial en la parroquia La Sagrada Eucaristía a la cabeza del Pbro. Carlos Sánchez Torres, es allí donde se inicia un proceso de reflexión para poner en marcha un plan zonal reuniendo así un equipo de animación pastoral a la cabeza del obispo, presbítero, laicos y miembros de diferentes institutos de vida consagrada, quienes se reunieron para planear, planificar y programar un plan zonal que encarnara el plan global de pastoral de la Arquidiócesis de Bogotá.

Fue un tiempo de múltiples reuniones para analizar, reflexionar e investigar sobre las problemáticas y necesidades de cada área específica y elaborar propuestas y proyectos pastorales.

Esta zona pastoral comenzó a impulsar la Evangelización mediante coordinadores y animadores de las diferentes pastorales creadas, formando así agentes para dirigir cada una de ellas, y dentro de la pastoral especializada se encuentra el nivel “pastoral Familiar” quienes contaban en cada parroquia con grupos que ayudaban a la espiritualidad conyugal y al crecimiento de la fe de las familias, prestaban diferentes servicios como eran:

- ✓ Asesoría y consejería matrimonial
- ✓ Consejería Canónica
- ✓ Cursos Prematrimoniales
- ✓ Psicología

Es allí donde se colocaron bases para llegar hacer lo que hoy conocemos como “Diócesis de Engativá” quien en continuidad a su historia y comprometida con toda esta comunidad, implementó hace casi diez años un proyecto para dar respuestas a las realidades sociales y pastorales de todos los sectores de la diócesis, creando así el *plan pastoral Samaritano* como camino para una evangelización, bien organizada, planeada y siguiendo una apuesta metodológica para ayudar al crecimiento pastoral de esta comunidad.

En su investigación para la elaboración de este plan pastoral samaritano y en el nivel de familia detectó unos hechos significativos, mostrando que existían experiencias pastorales pero insuficientes para las problemáticas familiares, altos niveles de violencia intrafamiliar sin denunciar, madres solteras y cabezas de familia, la mayoría adolescentes, sus causas principales la desintegración y desorganización familiar, diversidad de familias, falta de interés de parte de las familias por formarse y a la vez pocos agentes pastorales al servicio de la misma, el machismo, pobreza e ignorancia en cuanto a los derechos y servicios prestados a las familias, falta de educación, abandono de los hijos e irresponsabilidad de los padres, no existe compromiso en las familias, de aquí surgen necesidades pastorales como, potenciar la pastoral familiar capacitando agentes y organizando los servicios, un mayor acompañamiento en la formación, vincular a las familias para formar parte de la pastoral y desarrollar una espiritualidad familiar entre muchas más.

El proyecto está en curso, dividido por campos, ámbitos y niveles. La pastoral de familia está dentro del campo de vida y comunión, Ámbito de comunión y nivel de familia, se pueden encontrar por la web blog de la pastoral pero no tiene mayor información, se les informan a los sacerdotes los planes, proyectos y organizaciones de la diócesis para que se pueda llevar a cabo su proyecto pero no ha sido acogida por muchos de ellos, los agentes que en un principio se formaron ya han dejado de ejercer y hoy no se ha podido trabajar adecuadamente en este proyecto ya que se podría decir que está pasando por un proceso de enfriamiento y es allí donde surge la necesidad de trabajar en pro a un trabajo de pastoral familiar donde se puedan tomar todas estas bases y este valioso trabajo de investigación de

años que se está dejando a un lado por muchos por la falta de compromiso laical y sobre todo de los pastores de las diferentes iglesias.

1.1.3. La pastoral familiar en la parroquia San Juan XXIII

En la historia de la Iglesia no se ha conformado una pastoral familiar, se ha hecho la invitación a la comunidad durante mucho tiempo pero no ha sido posible reunir a familias o parejas que deseen formar parte de ella, es precisamente lo que quiere aportar este proyecto, unas pautas metodológicas que ayuden a desarrollar un plan de trabajo que permita formar a las familias que deseen hacer parte de una pastoral familiar, inicialmente se inscribieron 10 parejas con las que se pretendía trabajar como grupo focal para formarlas y desarrollar sobre ellas este proyecto, pero fue imposible reunir las en un mismo horario es por eso que se inició a trabajar con el grupo de lectores de la palabra de Dios de la parroquia, conformado por 25 personas que están dispuestas a recibir formación y formar parte de este proyecto de Investigación.

En este grupo existen diferentes tipos de familia quienes con su aporte y experiencias de vida familiar ayudaran a construir la temática de este proyecto.

No han recibido formación bíblica por lo tanto se debe partir de cero a la hora de trabajar con esta comunidad, por lo general son familias conformadas por madres sin ninguna formación profesional dedicadas a su hogar, otras cabeza de familia y empleadas y con padres empleados que ocupan la mayor parte de su tiempo desempeñando esta función.

Las reuniones son todos los lunes en el horario de 6:00 pm a 7:30 pm en los salones parroquiales.

1.2. Diseño Metodológico de la Investigación

El diseño metodológico de investigación se organizó de manera estratégica para desarrollar el tema, en él se recolecta la información necesaria del grupo de participantes con el fin de obtener resultados confiables que apunten a responder con el objetivo principal de la investigación.

Esta propuesta va encaminada a la búsqueda de soluciones para la conformación de una pastoral familiar apoyada en la formación bíblica, para ellos se realizará un estudio previo de indagación y observación para recoger los datos necesarios que ayuden a desarrollar las bases que se requieren dentro de la investigación, para ello se proponen dos hipótesis que pueden ayudar a iluminar la posible solución:

1. ¿El estudio exegético-hermenéutico de hechos 16, 25-34 ayudará en el proceso de formación que requiere la pastoral familiar?
2. ¿El aporte del grupo focal ayudara a conocer las problemáticas y dificultades que se desarrollan dentro de las familias?

La realidad social de estas familias y sus contextos varían, por ello no se puede generalizar a la hora de obtener resultados. Las características sociales, culturales y culturales de estas familias son diferentes, por tanto el éxito de la investigación depende de la calidad en el desarrollo de la metodología.

1.2.1. La Investigación de acuerdo al enfoque Cualitativo y cuantitativo al servicio de la Pastoral Familiar

Este trabajo de investigación aporta información importante para la construcción y formación de una pastoral familiar.

Se plantean unas pautas metodológicas básicas para llegar a desarrollar un plan de acción dentro de esta comunidad.

El método de investigación es fundamental, ya que ayuda a construir conocimiento a partir de la realidad del contexto a investigar, con criterios de validez y confiabilidad. A través de diferentes fuentes que permitan recoger información en base a la definición del problema, con apoyo en los enfoques cuantitativo y cualitativo a esta investigación. Estos dos métodos son diferentes y tienen de por sí su fundamentación epistemológica, métodos, técnicas e instrumentos que se organizan de acuerdo a los resultados que se esperan obtener, aunque cada uno tiene su opción metodológica, sus reglas y bases de acción, se pueden trabajar por separado, pero a la vez se pueden complementar.

La Investigación Cuantitativa se inspira en el positivismo. Este enfoque investigativo plantea la unidad de la ciencia, es decir, la utilización de una metodología única que es la misma de las ciencias exactas y naturales.

Ha llevado a algunos investigadores de las ciencias sociales a tomar como punto de referencia los métodos de investigación de las ciencias naturales y a trasladarlos mecánicamente al estudio de lo social. Su propósito es buscar explicación a los fenómenos estableciendo regularidades en los mismos, esto es, hallar leyes generales que explican el comportamiento social.¹

Con la Investigación Cuantitativa, se recogerán datos y estadísticas, buscando construir un conocimiento que permita desarrollar las pautas metodológicas para la pastoral, por medio de la observación y el análisis que orienten hacia la comprobación de datos, que demuestren que el proyecto es viable.

Para lograr la credibilidad del trabajo se deben reconocer los rasgos encontrados en la investigación y que tengan un soporte real en cuanto a los participantes que integran el estudio.

Debe existir una neutralidad a la hora de interpretar y analizar la información, en el momento de recolección de datos, ya que se debe pensar en transferir los resultados de esta investigación a otros grupos o sectores de la comunidad.

¹ Carlos Arturo Monje Álvarez, *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa, Guía didáctica* (Neiva: Universidad Surcolombiana, Facultad de Ciencias sociales y humanas, 2011), 11.

La Investigación Cualitativa posibilita desarrollar y concretar los paradigmas histórico; hermenéutico, crítico-social, constructivista, complejo y dialógico, en que la indagación se desarrolla a partir de diseños emergentes y convergentes, que se van estructurando durante el proceso de búsqueda.²

La Investigación Cualitativa permite captar la realidad social a partir de la percepción que se obtenga del contexto a estudiar, y permita la comprensión interpretativa de la acción dentro de grupo por trabajar, recibiendo los aportes de sus conocimientos, reflexiones y conceptos sobre nuestro tema de la familia, se trabajara con transparencia llevando sistemáticamente y lo más completo posible las notas de campo, que serán luego las que me ayudaran a desarrollar las pautas metodológicas para la pastoral familiar.

Los datos cualitativos (entrevistas individuales, grupos focales y observación, a diferencia de los datos cuantitativos, que son numéricos, “Consisten en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observados; citas textuales de la gente sobre sus experiencias, actitudes, creencias y pensamientos; extractos o pasajes enteros de documentos, cartas, registros, entrevistas e historias de vida.”³

En este caso, se trabajó con un grupo focal como técnica cualitativa para la recolección de información, apuntando a la indagación e interpretación de los comportamientos de algunas familias de la parroquia, cuya técnica se explicará en el siguiente numeral.

1.2.2. Técnica de grupo Focal

Esta técnica fija la atención en un tema específico de la temática central de la investigación, busca interactuar y comparar las opiniones y aportes de los miembros del grupo, para luego

² Rosa María Cifuentes Gil, *Diseño de Proyectos de Investigación cualitativa* (Buenos Aires: Noveduc Libros, 2011), 15.

³ Cifuentes, *Diseño de Proyectos de Investigación cualitativa*, 83.

integrarlos entre ellos, observando los elementos fundamentales, sus criterios y conceptos sobre el tema a tratar, generando así un aprendizaje por medio de la escucha.

El grupo focal es una modalidad de los grupos de discusión que se caracteriza por centralizar-focalizar su atención e interés en un tema específico de la investigación, es decir, es una temática *que es propio (se desprende) del tema central de estudio*. Es de “discusión” porque realiza su trabajo de búsqueda mediante la *interacción* discursiva y la comparación o contraste de las opiniones de las y los miembros del grupo.

Su fundamentación epistemológica radica en esencia en *el principio de complementariedad* que subraya la incapacidad humana de agotar la realidad con una sola perspectiva o punto de vista, con un solo enfoque o abordaje. Es decir, la descripción más rica de esa realidad física o humana- se logra al integrar en un todo coherente y lógico los aportes de diferentes personas, dimensiones, abordajes, enfoques, en otras palabras, de diversos puntos de vista.⁴

Planificación del grupo focal:

Con el propósito de determinar cuáles son los datos que se desean recoger, se establece y organiza la población entre los miembros del grupo de lectores de la parroquia, como grupo focal, quienes están interesados en participar en este proceso de investigación. Se desarrolla un plan y se organizan los recursos necesarios.

Se atenderán los pre-conceptos que tienen los integrantes del grupo respecto a la familia y las problemáticas que se generan alrededor de ella con el fin de aportar información necesaria y puntual sobre sus experiencias, apuntando siempre a la formación de una pastoral familiar.

El tema central a tratar en el grupo es referente a la familia, dirigiendo toda la atención en la recolección de datos para la construcción del proyecto, esta técnica de grupo focal es una herramienta muy útil para planificar y organizar, en ella los participantes pueden expresar libremente sus opiniones e intercambiar sus ideas y conceptos, útiles para obtener

⁴ Alicia Gurdián-fernandez, *El paradigma Cualitativo en la Investigación socio-educativa* (San José: IDER, 2007), 213-214.

resultados favorables para la investigación, en este proceso social se recogen datos más de índole cualitativo que cuantitativo, incluyendo en la primera sesión “Historias de vida” como otra modalidad de investigación cualitativa aplicable dentro de un grupo, en ellas los participantes dieron cuenta de su historia individual desarrollado por su propia voluntad, asumiendo su compromiso social y a nivel del grupo al narrar sus experiencias, contribuyendo a la comprensión y análisis de las problemáticas que existen hoy dentro de las familias.

Al reconstruir su vida y las experiencias más significativas que los han marcado, sus pensamientos y comportamientos, así mismo como el desarrollo de sus decisiones y los factores que influyeron e influyen hoy dentro de su entorno familiar, se pudo observar las problemáticas y situaciones que existen dentro de sus familias, en esta parte la escucha es fundamental y de estas experiencias se enriquecieron cada uno de los integrantes del grupo, se recogieron datos importantes para la construcción de la temática desarrollada en los encuentros siguientes.

Organización y desarrollo del grupo focal:

1. Propósito del Proyecto: Recoger la mayor información posible del grupo focal, que pueda dar aportes significativos para la construcción del tema principal del proyecto y la puesta en marcha de la Pastoral familiar.
2. Moderador: Edith Johanna Gil Romero
3. Asistente: Adriana Rodríguez (Integrante del Grupo)
4. Participantes del Grupo Focal: 20 Integrantes del Grupo de Proclamadores de la Iglesia
5. Lugar: Salón Parroquial “San José” de la Parroquia San Juan XXIII
6. Tiempo de cada sesión: (90 minutos por sesión)
 - 6 encuentros semanales de 6 a 7 : 30 pm
7. Cronograma: Fechas, temas, preguntas y resultados de cada sesión.

Primera Sesión

Fecha: Abril 13 del 2015

Tema: Encuesta Pastoral Familiar y Explicación del desarrollo general de los 6 encuentros y del significado de Grupo focal.

Preguntas 1 Sesión Grupo Focal:

a. Encuesta a base de 21 Preguntas, de las cuales se seleccionaron 10 para hacer tabulación (ANEXO 1: formato de la encuesta).

Análisis de Resultado: Tabulación Respuestas Encuesta en el punto 1.2.4 (Sistematización e interpretación de resultados)

Segunda Sesión:

Fecha: Abril 20 del 2015

Tema: “Historias de Vida”

Preguntas 2 Sesión: 2

a. Describa su familia y todo lo desarrollado a través de su vida dentro de ella.
(ANEXO 2: protocolo).

Tercera Sesión

Fecha: Abril 27 del 2015

Tema: Las Familias y las problemáticas que se presentan alrededor de ellas.

Preguntas Tercera Sesión:

- a. ¿Qué concepto tienes de familia?
- b. ¿Has participado alguna vez de una pastoral familiar?
- c. ¿Qué problemáticas crees tú que presentan hoy en día las familias?
- d. ¿Cuál crees que sean las causas por la que se presentan estas problemáticas?
- e. ¿Cuál crees que sean las soluciones para estas problemáticas?

(ANEXO 3: protocolo).

Cuarta Sesión

Fecha: Mayo 4 del 2015

Tema: La pastoral Familiar

Preguntas Cuarta Sesión:

- a. ¿Qué es una pastoral familiar para ti?
- b. ¿Qué has escuchado acerca de las pastorales familiares?
- c. ¿Quiénes deben dirigir una pastoral familiar?
- d. ¿Qué metodologías se deben emplear dentro de ellas?

(ANEXO 4: protocolo).

Quinta Sesión

Fecha: Mayo 11 del 2015

Tema: La familia dentro de Hechos de los Apóstoles 16, 25-34

Preguntas Quinta Sesión del Grupo Focal:

- a. ¿Qué aspectos importantes encontramos dentro del texto para la familia?
- b. ¿Qué palabras claves encontramos en el texto sobre la familia?

(ANEXO 5: protocolo).

Sexta Sesión

Fecha: Mayo 25 del 2015

Tema: Aporte para la Pastoral desde el Texto Bíblico

Preguntas Sexta sesión del Grupo Focal:

En esta última sesión se trabajó con el grupo focal desde el texto bíblico, tratando de recoger información para el análisis del método Pragmalingüístico aplicado al texto.

Como para organizar la temática y dar más comprensión sobre el ejercicio pragmático a realizar, se orienta detalladamente a los participantes en cada uno de los puntos a desarrollar ya que la percepción de ellos frente a un texto bíblico difiere a la de un biblista,

ellos no saben aplicar métodos y siempre van a interpretar en su espiritualidad lo que ellos piensan que dice el texto.

1. Lectura y Orientación del Texto: Instrucciones directas e indirectas para el pensar y el obrar del lector.

- a. ¿Qué Finalidad le encuentras al texto respecto a la familia?
- b. ¿Qué te relaciona con la lectura?
- c. ¿Qué valor le encuentras al texto?
- d. ¿Qué personajes encuentras en el texto?
- e. ¿A quién se dirige el texto?
- f. ¿Qué soluciones nos da el texto para nuestra comunidad?
- g. ¿Con que personajes te simpatizan o te identificas?

2. Actos Verbales

- a. ¿Quién está hablando?
- b. ¿Quien Escribe?
- c. ¿Qué credibilidad tiene el texto?
- d. ¿A quién se dirige? (Los destinatarios)
- e. ¿A qué normas de conducta se someten los destinatarios?
- f. ¿Qué autoridad existe entre el autor y los lectores?
- g. Lista de verbos encontrados apropiados para el texto (en el encuentro pasado se identificaron)
- h. ¿Qué condiciones se deben cumplir para que esos actos verbales tengan éxito?

(ANEXO 6: Protocolo)

1.2.3. Instrumento de Observación

La investigación, como ya se mencionó anteriormente, se desarrollara con la integración de los métodos cuantitativo y cualitativo. Para el método cualitativo se desarrolló la técnica de grupo focal, con el fin de definir las características de las familias e identificar sus contextos. Se utilizó inicialmente como instrumento una *encuesta*, como técnica del método cuantitativo, la encuesta empleada contiene 21 preguntas enfocadas al conocimiento y comportamiento en diversas situaciones de la familia. Se realizaron preguntas puntuales con el fin de tener un marco conceptual de la conformación de la familia, cómo interactúan, conocimiento religioso y pastoral, conducta presentada entre sus miembros, interacción, expectativas de pertenecer a una Pastoral Familiar. De las 21 preguntas aplicadas en la encuesta, fueron tomadas para el análisis 10 de estas, las cuales serán enumeradas de 1 a 10 sin tener en cuenta el orden que llevan en la encuesta general.

La calidad de un estudio está determinada, en gran medida, por el rigor metodológico con que se realizó la investigación.

Los criterios de calidad para los estudios cualitativos son: La credibilidad, la confirmabilidad y la transferibilidad o aplicabilidad, la credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentado o estado en contacto con el fenómeno investigado.

La confirmabilidad se refiere a la neutralidad de la interpretación o análisis de la información es decir la certeza de la existencia de datos para cada interpretación. La transferibilidad consiste en la posibilidad de transferir los resultados a otros contextos o grupos.⁵

El instrumento utilizado tiene como objetivo, obtener información que pueda ampliar y orientar los conceptos de la investigación que tiene las familias de la pastoral familiar de San Juan XXIII, busca generar un acercamiento y un cambio, para transformar y actuar con mayor reflexión frente al contexto social y familiar del grupo.

⁵ Gurdián, *El paradigma cualitativo en la Investigación socio-educativa*, 223.

La observación es una técnica que aporta información detenida sobre el proceso a desarrollar en la investigación; la vinculación directa es clave, formando parte activa del grupo se conoce la realidad y los contextos donde se desarrollan estas familias.

El observador participa de la vida del grupo, conversando, en contacto con ellos, permite llegar profundamente a la comprensión y explicación; penetra en la experiencia. Pretende convertirse en uno más, combinar la profunda implicación con distanciamiento. Combinada con la entrevista en profundidad y la historia de vida, la observación participante posibilita confrontar y complementar los hechos observados con el discurso oral y establecer relaciones de correspondencia o no correspondencia entre lo que los actores sociales hacen y dicen. Permite reconstruir la realidad del otro, desde el otro; obtener la información del comportamiento tal como ocurre.⁶

Mediante la encuesta, se puede explorar y obtener información más detallada del grupo y sus pre-conceptos sobre el tema central, a través de este método los participantes del grupo proporcionan datos que ellos mismos resuelven y que aportan una muestra representativa.

1.3. Sistematización e interpretación de resultados de la encuesta

El grupo encuestado está formado por los integrantes del grupo de lectores de la parroquia San Juan XXIII con veinte (20) personas de diferentes edades y formación profesional, todos vecinos de la parroquia y el sector, de estratos 2 y 3, con diferente formación profesional, diferentes tipos de familia (unión), la encuesta se le aplicó a las 20 personas del grupo, todos interesados en formar parte de este proyecto y de participar en los diferentes encuentros semanales planteados para el desarrollo del mismo, con miras a formarse pastoralmente e integrar a sus familias a una pastoral familiar.

El grupo fue seleccionado teniendo en cuenta que tienen conformada una familia, y su interés en formarse en el conocimiento de la palabra, tener bases sólidas que les permita dirigir su hogar y vincular a sus miembros, para afianzar sus valores morales, éticos,

⁶ Cifuentes, *Diseño de proyectos de Investigación cualitativa*, 84.

religiosos y poder ser una familia que se mantenga unida, en diálogo permanente, que resuelvan sus problemas al interior de la misma, que sean de apoyo mutuo, y sean ejemplo a seguir para otras familias.

La encuesta fue desarrollada en forma de tés y con el fin de facilitar que las preguntas planteadas fueran comprensibles, sencillas, pero capaces de dilucidar aspectos fundamentales de cómo están viviendo en familia y como se perciben sus miembros en los diferentes entornos.

Fue utilizado este método de encuesta, en aras de no vulnerar la intimidad familiar y permitir al encuestado que de forma libre, sin presión o intimidación, pueda interiorizar las preguntas y responder objetivamente al tés planteado.

Número de encuestados: 20

Edad de los Encuestados:

- 35 a 45: 10
- 46 o más: 10

Sexo:

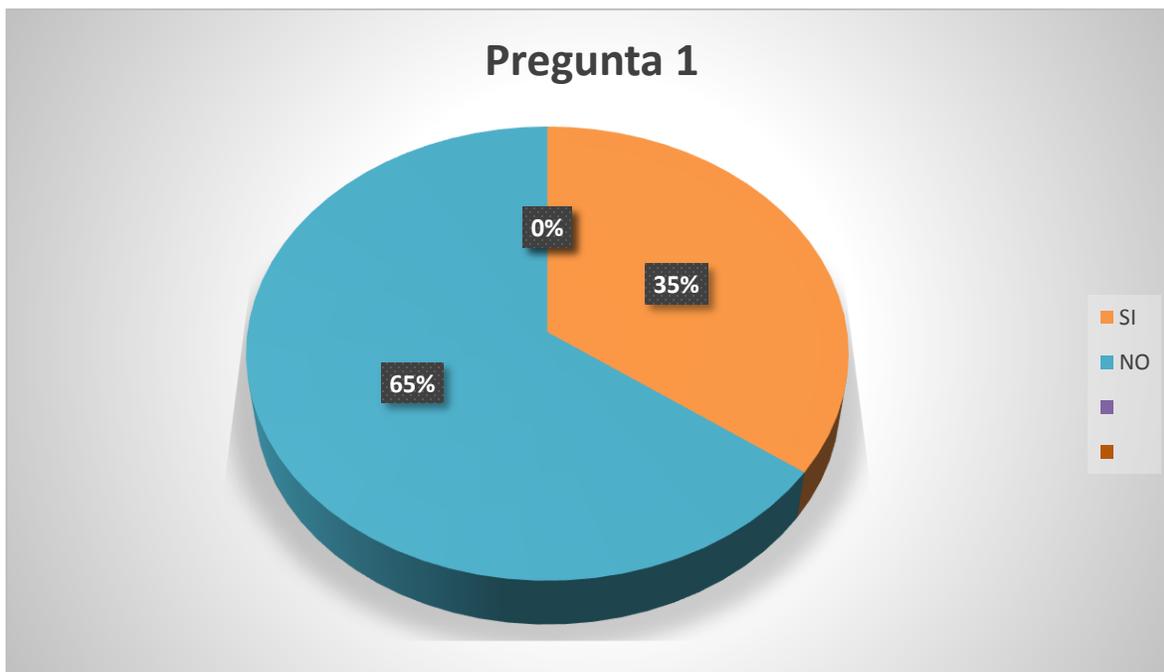
- Femenino: 13
- Masculino: 7

Nota: Las 21 preguntas planteadas en la encuesta (**ver anexo No 1**), fueron en su totalidad resueltas por los participantes, pero a continuación se presenta la tabulación de solo 10 de ellas ya que son las que más aportan información para la investigación; están organizadas en el orden de 1 al 10, no siendo este el orden en la encuesta general.

- **Pregunta 1:** ¿Conoce documentos de la Iglesia referentes a las familias?

Objetivo: Identificar si existe conocimiento sobre los documentos de la Iglesia referentes a las familias.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 7 | 35 % |
| NO | 13 | 65 % |



Interpretación de resultados:

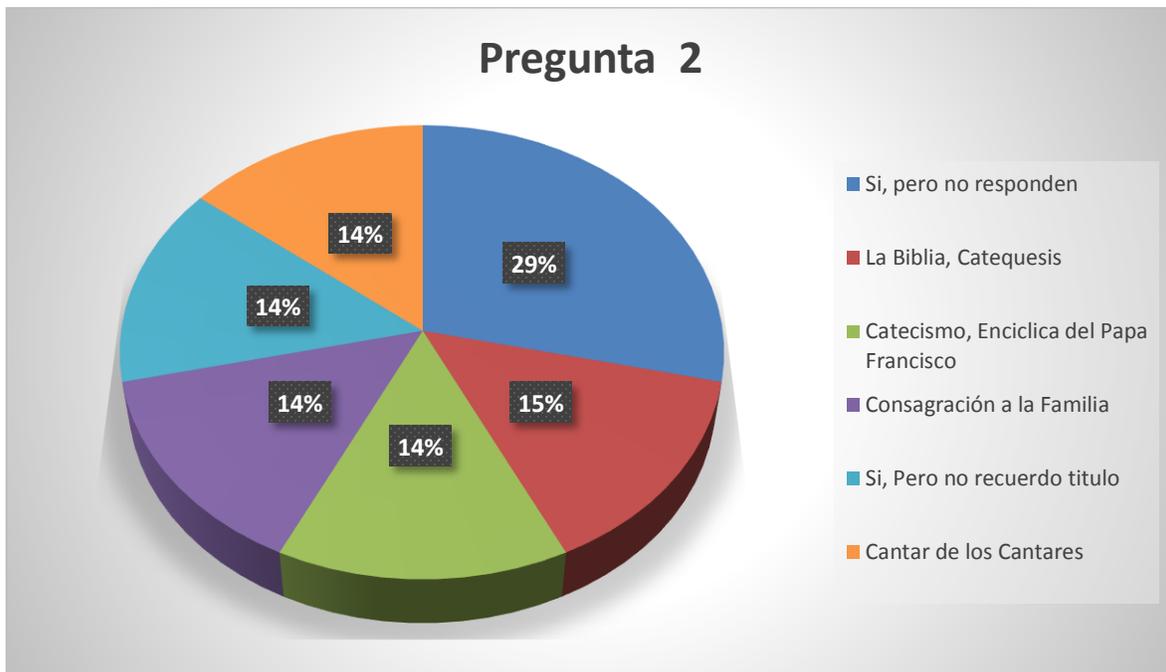
La mayoría de los encuestados, el 65%, desconocen los documentos de la Iglesia que tratan el tema de la familia, lo cual indica una primera deficiencia en la formación familiar y se plantea como un elemento de apoyo en la conformación de la pastoral familiar.

- **Pregunta 2:** Si su respuesta es SI mencione cuales

Objetivo: Conocer el nombre de los documentos de la Iglesia que conocen sobre las familias.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|------------|------------|
| Si pero, no responden | 2 | 29 % |
| La Biblia, Catequesis | 1 | 15 % |
| Catecismo, Encíclica del | 1 | 14 % |

| | | |
|----------------------------------|----------|-------------|
| Papa Francisco | | |
| Consagración a la Familia | 1 | 14 % |
| No recuerdo Titulo | 1 | 14 % |
| Cantar de los Cantares | 1 | 14 % |

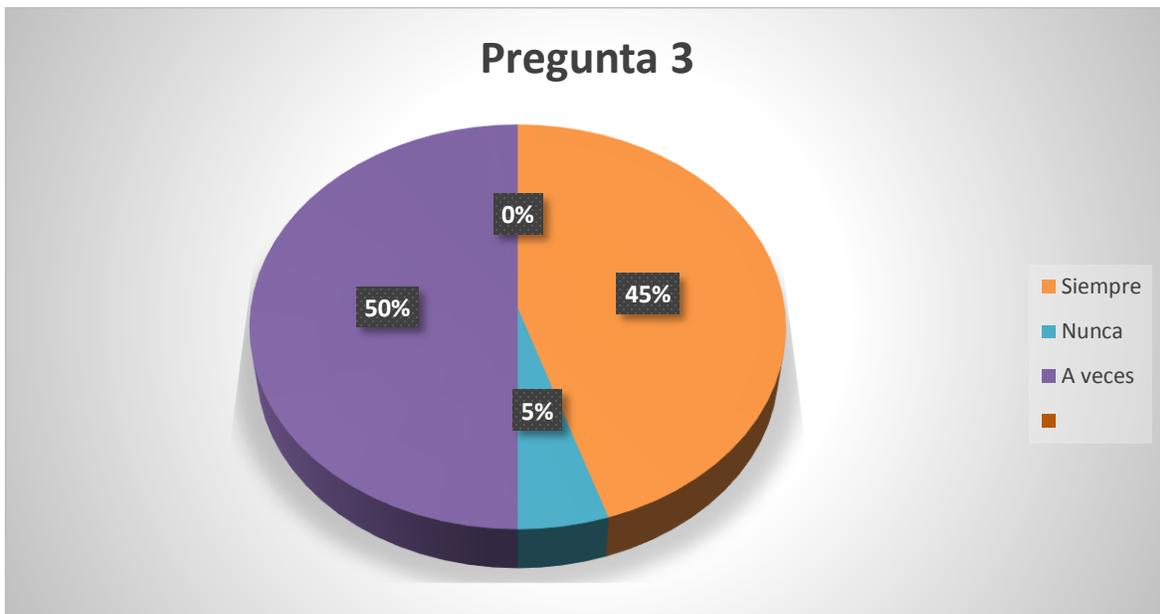


Interpretación de resultados: El 35 % de los encuestados que contestaron que si conocían documentos de la Iglesia referentes a la familia en la pregunta No 1, no saben o no entendieron la pregunta ya que respondieron que si pero no mencionaron cuales y otros contestaban nombres de libros de la biblia o libros de espiritualidad, o confunden con el catecismo. Por lo tanto a la conclusión que se llegó es que no hay conocimiento en un 100% de documentos de la iglesia sobre las familias dentro de los 20 encuestados.

- **Pregunta 3:** Con qué frecuencia considera que la Iglesia se preocupa por la formación de las familias

Objetivo: Determinar si los encuestados consideran que la Iglesia hace formación para las familias frecuentemente.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SIEMPRE | 9 | 45 % |
| NUNCA | 1 | 5 % |
| A VECES | 10 | 50 % |

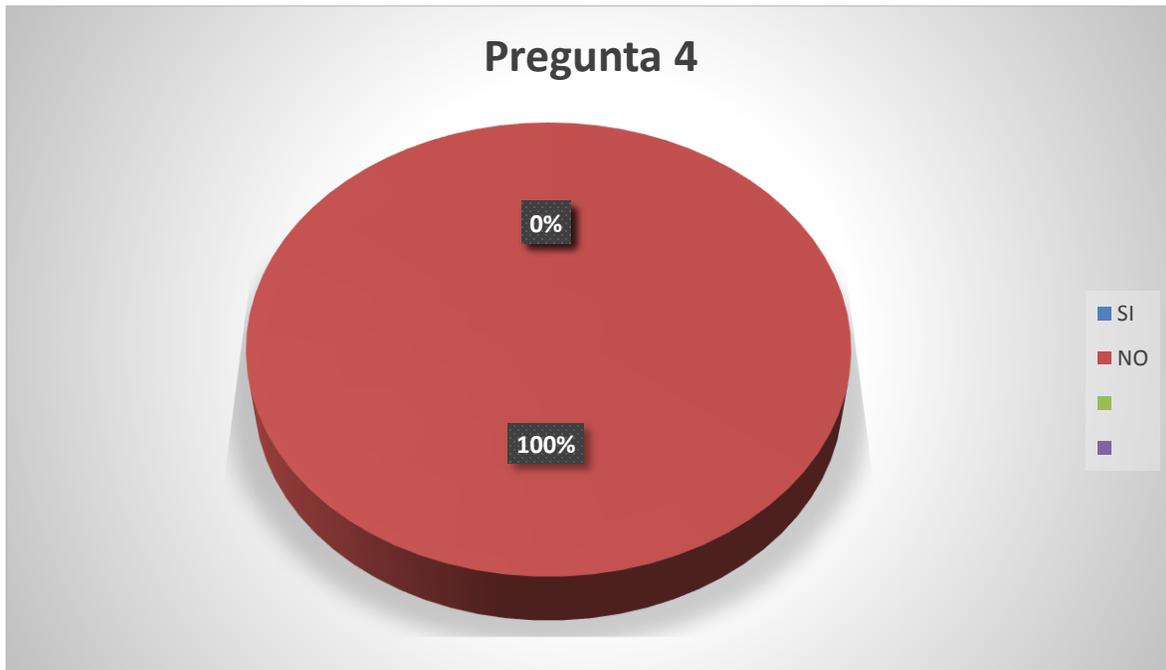


Interpretación de resultados: Se encuentran una tendencia a reconocer el interés de la Iglesia por la formación de las familias, aunque divididos en la apreciación de un total interés (45% dicen siempre) y un relativo interés (50% dicen a veces); solamente un 5% indican que la Iglesia no tiene este interés en la formación de las familias. Puede observarse más una inclinación media a este reconocimiento.

- **Pregunta 4:** ¿Ha formado parte de una Pastoral Familiar?

Objetivo: Observar la experiencia que tienen los encuestados en cuanto a formación pastoral.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 0 | 0% |
| NO | 20 | 100% |

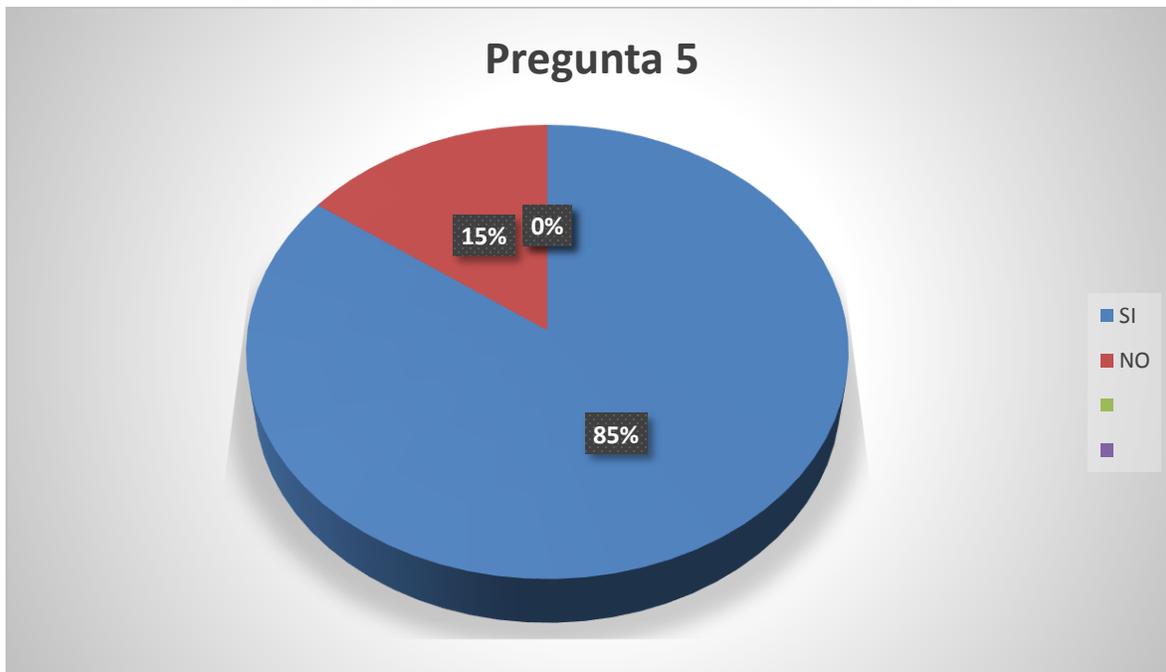


Interpretación de resultados: El 100% de encuestados reconoce no haber formado alguna vez una pastoral familiar, lo cual indica la urgencia de vincular familias a estos planes.

- **Pregunta 5:** ¿Está dispuesto a formar parte de la pastoral familiar de la parroquia San Juan XXIII?

Objetivo: Identificar entre los encuestados quienes están dispuestos a formar parte de la pastoral familiar dentro de la Iglesia.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| SI | 17 | 85 % |
| NO | 3 | 15% |

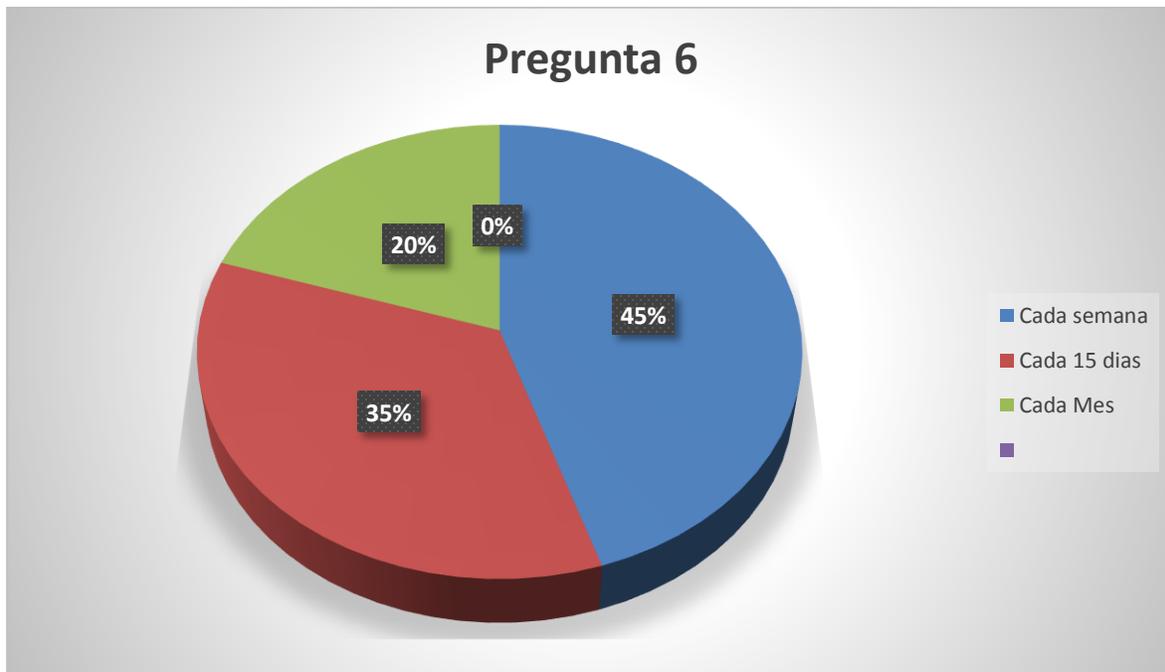


Interpretación de resultados: Un 85% de los encuestados estaría en disponibilidad de participar del plan de pastoral familiar, lo cual es un indicador altamente favorable para dar inicio a este proceso, sin contar que entre toda la comunidad solo fueron encuestados 20 de ellos.

- **Pregunta 6:** Con qué frecuencia le gustaría participar en esta pastoral familiar

Objetivo: Identificar la disponibilidad de tiempo para los encuentros de la pastoral familiar.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------|------------|------------|
| CADA SEMANA | 9 | 45 % |
| CADA QUINCE DIAS | 7 | 35 % |
| CADA MES | 4 | 20 % |

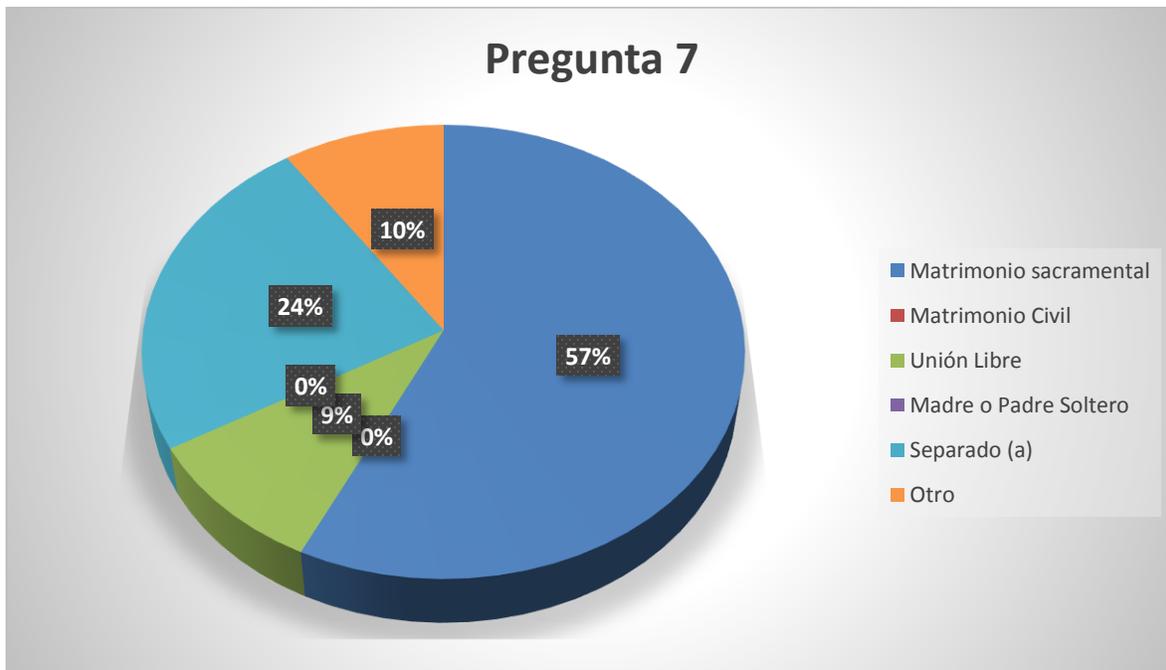


Interpretación de resultados: La frecuencia de reunión del proceso de pastoral familiar oscila entre encuentros semanales (45%) y quincenales (35%). Un 20% indica reuniones mensuales. Estas frecuencias favorecen y consolidan los procesos con mayor continuidad, semanales y menos secuencia, cada mes. Es importante dar soporte a la disponibilidad de las personas disponibles.

• **Pregunta 7:** Identifique su tipo de Familia

Objetivo: Identificar el tipo de unión que conforman dentro de su familia.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------|------------|------------|
| Matrimonio Sacramental | 12 | 57 % |
| Matrimonio Civil | 0 | 0 % |
| Unión Libre | 2 | 9 % |
| Madre o Padre Soltero | 0 | 0 % |
| Separado(a) | 5 | 24 % |
| Otro | 2 | 10 % |



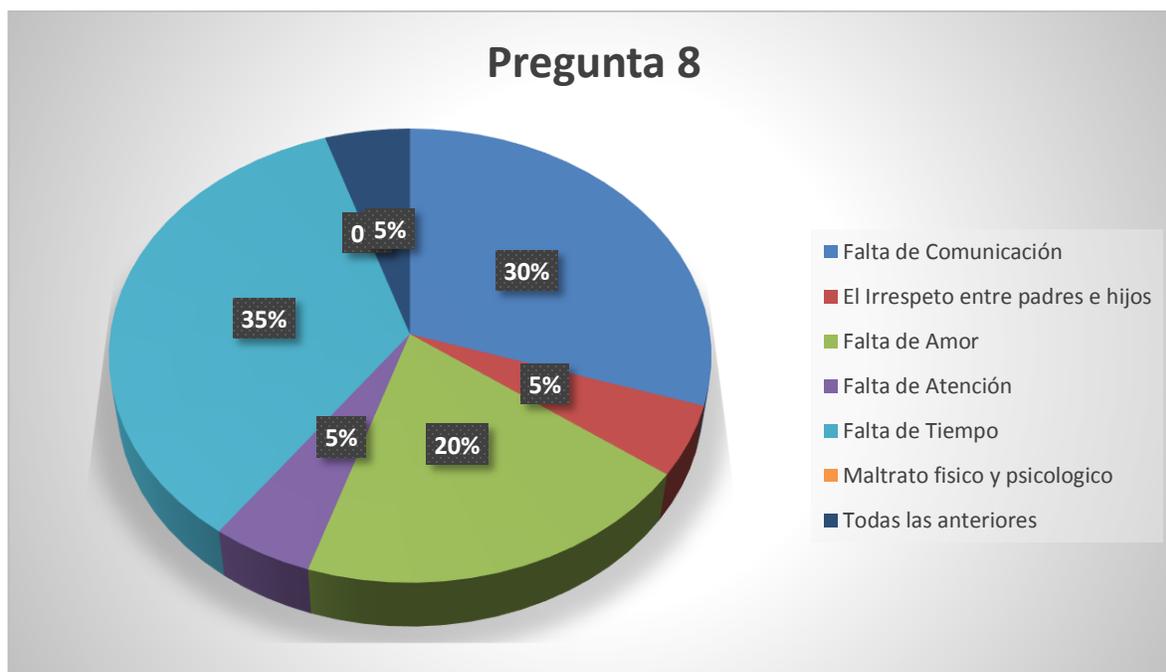
Interpretación de resultados: Como constante se tienen las parejas que contrajeron matrimonio sacramental, aunque se opone un porcentaje equivalente a la mitad de personas separadas. Están seguidos los índices de otra unión, no definida, y unión libre, en menor porcentaje.

- **Pregunta 8:** Señale cuales son las problemáticas más comunes que presenta su familia en la actualidad

Objetivo: Conocer las problemáticas más comunes dentro de las familias, para así construir temática de trabajo para la pastoral.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------------------|------------|------------|
| Falta de Comunicación | 6 | 30 % |
| El Irrespeto entre Padres e Hijos | 1 | 5 % |
| Falta de Amor | 4 | 20 % |
| Falta de Atención | 1 | 5 % |
| Falta de Tiempo | 7 | 35% |

| | | |
|-------------------------------|---|-----|
| Maltrato Físico y Psicológico | 0 | 0 % |
| Todas las anteriores | 1 | 5 % |



NOTA: En las preguntas 8 y 9, hubo algunos encuestados que señalaron dos o tres opciones y otros que no respondieron porque no tienen hijos o porque no conviven ya con ellos.

Interpretación de resultados: Se encuentran tres constantes en el grupo encuestado: la falta de comunicación es la mayor con el 35%, seguida de la falta de comunicación con el 30% y la falta de amor con el 20%. La primera responde a situaciones externas a la familia como el trabajo u otras actividades de los padres; las dos siguientes implican situaciones internas de mayor relevancia como son el diálogo y el amor familiar. En escalas menores, pero también relevantes, se mencionan la falta de atención y el irrespeto.

- **Pregunta 9:** Cuáles son los factores que impiden una buena comunicación entre su familia

Objetivo: Conocer el factor distractor que afecta la comunicación dentro de las familias.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------------------|------------|------------|
| Las amistades | 1 | 4 % |
| La falta de tiempo | 11 | 50 % |
| La Internet | 2 | 9 % |
| El excesivo uso de los celulares | 4 | 18 % |
| Los video Juegos | 1 | 5 % |
| La Televisión | 1 | 5 % |
| Todas las anteriores | 2 | 9% |

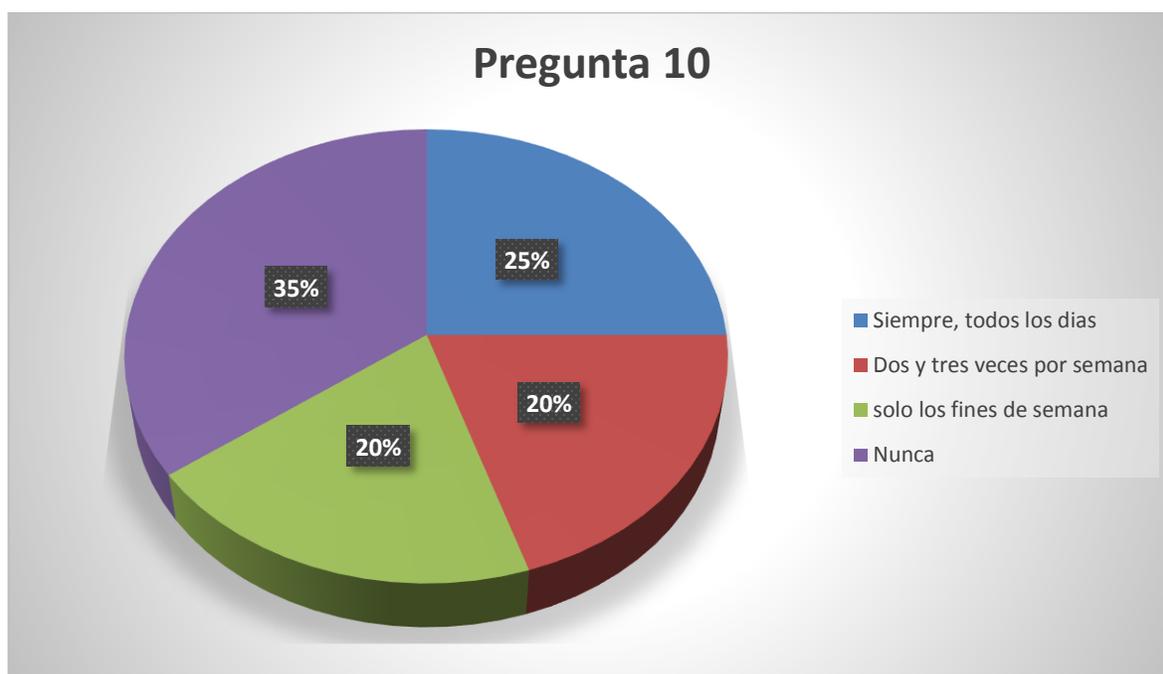


Interpretación de resultados: nuevamente se resalta la falta de tiempo para favorecer el diálogo y la cercanía en el hogar, con un 50%. Se menciona como factor de riesgo el uso excesivo de celulares, que está afectando las relaciones en la familia, que, junto al internet y los video-juegos o el uso tecnologías, pueden ser motivo de estudio y formación.

- **Pregunta 10:** ¿Se reúnen en familia para hacer oración o a leer la palabra de Dios?

Objetivo: Identificar los espacios que utilizan las familias para compartir en oración y lectura de la sagrada escritura.

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------------|------------|------------|
| Siempre, todos los días | 5 | 25 % |
| Dos y tres veces por semana | 4 | 20 % |
| Solo los fines de semana | 4 | 20 % |
| Nunca | 7 | 35 % |



Interpretación de resultados: Como mayor respuesta se tiene la constante negativa, donde un 35% nunca hace oración en familia o lee la Biblia; pero sumando los porcentajes de siempre, de alta relevancia con un 25% y con frecuencias semanales de dos o tres veces y cada fin de semana, suman un 65% de algunas iniciativas de oración y lectura bíblica en familia.

1.4. Sistematización e interpretación de resultados del grupo focal

Los protocolos de cada grupo focal (ver anexos) permiten recoger las percepciones, imaginarios, inquietudes y expectativas de los participantes, con quienes se realizaron en relación con la formación de la pastoral familiar y el apoyo de la formación bíblica específicamente.

Interpretación de los resultados:

Primera Sesión: Encuesta.

Los resultados obtenidos de la encuesta me muestran que existe un vacío en la comunidad en cuanto al conocimiento de los documentos de la Iglesia sobre las familias, no saben diferenciar entre un documento del magisterio, un libro de espiritualidad, un libro de la biblia, el catecismo, etc. Pienso que esto es fundamental para la construcción de saberes entre las comunidades y más entre ellos que como servidores de la parroquia sirvieron de grupo focal, deben estar bien preparados y con una formación base para ejercer su ministerio. Ahora en cuanto al conocimiento del tema de las familias poco o nada se conoce y es allí de donde se debe partir para la formación de una pastoral familiar.

Desconocen que la Iglesia siempre ha trabajado por las familias a través de escritos, formación de agentes pastorales y muchas más herramientas que aporta el magisterio, en parte es porque la acción pastoral de los ministros y representantes de las parroquias (Sacerdotes) no ha sido lo suficientemente comprometido en cuanto al trabajo de esta pastoral y se evidencia en la parroquia San Juan XXIII ya que nunca han formado una pastoral Familiar y existe esa disposición de formar parte de ella en un 85 % de los encuestados y participar al menos una vez por semana, claro está, que es la mínima parte de comunidad la encuestada, ahora pensemos en cuanta necesidad y disposición habría si se le preguntara al 100% de la comunidad San Juan XXIII.

La mayoría de los encuestados viven dentro de una familia bajo la unión sacramental, donde se creerían están bajo la formación cristiana, comprometida con la fe, sin señalar o entrar en pre juicios sobre estas familias, solo que siendo un grupo tan pequeño de

encuestados y que están más ligados a la parroquia por ser servidores de ella presentan casi todas las problemáticas expuestas en dos de las preguntas y poco se reúnen en familia hacer oración o a leer la palabra de Dios, vuelvo y me pregunto ¿Cómo está el resto de la comunidad?.

Es de allí donde podemos empezar a cuestionarnos si realmente estamos trabajando en pro de la construcción de comunidad o al contrario estamos siendo indiferentes ante las diferentes situaciones y desafíos que presentan nuestras familias hoy.

Segunda sesión: Historias de Vida

Las experiencias de vida contadas y narradas muchas veces frente a un grupo, en una circunstancia indeterminada, pueden ayudar a las personas a liberar cargas y situaciones que al ocultarlas o guardarlas pueden ocasionar culpas o dolores que difícilmente se pueden sanar.

Es esto lo que se pudo concluir de las historias de vida de los participantes del grupo focal, existen muchas tristezas, vacíos, situaciones de dolor que les han marcado y que a lo largo de los años han influenciado en su diario vivir, en las experiencias y en el compartir con sus familias. Fue un momento para ellos muy especial pues el contar y a la vez escuchar de todos las situaciones de vida y sentirlas como propias o el sentirse identificados con ellas, los lleno de valor y de sentimiento a la vez, de reflexión al pensar que no están solos y que siempre en comunidad, unión y oración las cargas se hacen más ligeras. También se observó que en una comunidad es tan importante el hablar como el escuchar y que más aun el escuchar es esencial porque siempre hay una historia que contar, siempre hay un recuerdo, una experiencia de la cual poco o nada hemos hablado y que está allí esperando el momento justo y oportuno para salir. Son familias con dificultades como todo ser humano, llenas también de alegrías e ilusiones, de tristezas y decepciones pero con las ganas de servir a la iglesia y de aportar a otros desde sus propias experiencias de vida y mejorar aún más sus relaciones en familia y comunidad. Es positivo reconocer que son conscientes también de que solos no pueden y que al llegar a la iglesia encontraran ayuda para disipar un poco sus cargas, que es de la mano de Cristo que podrán superar los desafíos de la vida y

poder direccionar sus familias, a sus hijos, aprender a perdonar, amar y a vivir en constante oración, y que caminan hacia un bien común, la salvación. Es la fe de la iglesia su motor y el único aliento sincero que los motiva a seguir.

Tercera y cuarta Sesión: Conceptual

En estos dos encuentros se desarrollaron la parte conceptual, identificándose que el grupo en general tiene dificultad a la hora de definir conceptos, que a veces son dispersos al plantearles una pregunta y terminan entendiendo de otra manera y así mismo sería su respuesta. Ellos no tienen claro el concepto de familia, determinan que una familia es solo papá, mamá e hijos, el típico modelo tradicional de familia, desconociendo que existen otros tipos de familia. Como nunca han pertenecido a una pastoral de familia no tienen este concepto claro, lo confunden con las catequesis y con reuniones de oración y evangelización. Se puede determinar que conocen las problemáticas por las que están pasando las familias hoy, que las saben ubicar en el contexto y que a la hora de encontrar soluciones a las mismas las pueden describir.

Quinta y Sexta sesión: Bíblica

En estos dos últimos encuentros trabajamos la parte del texto bíblico, se les direcciono en la metodología del trabajo y sus contextos, se trabajó con el grupo focal la pragmática del texto, orientándolos claro está en este proceso, pues desconocer cualquier técnica exegética o de aplicación al texto, tratando de hacer el ejercicio con la mayor discreción, pensando siempre en el enfoque pastoral familiar y en el perfil del grupo focal. De igual manera se pudo observar que no hay comprensión al leer los textos bíblicos, Ya que siempre se quiere encontrar en ellos lo que en el momento se piense o se esté viviendo. Es allí donde los agentes de la acción pastoral, deben recibir formación bíblica fundamental para poder orientar a la comunidad, lo cual hace posible enfocar, evangelizar y desarrollar la pastoral familiar con referentes bíblicos que tienda a la creación de pequeñas comunidades como lo establece la Diócesis de Engativá, donde estas comunidades deben salir a evangelizar a otras, asumiendo la gran responsabilidad de interpretar o exhortar a partir de un texto bíblico, para no caer en el error de tomar el texto literal.

CAPITULO 2

Referentes Teóricos (JUZGAR)

Este segundo capítulo aborda la temática en estudio de la investigación desde los referentes teóricos de las ciencias humanas y sociales, el magisterio de la Iglesia general y latinoamericano y los aportes de la exégesis bíblica, particularmente desde los modelos de familia y el estudio exegético de Hechos de los Apóstoles 16,25-34. Tanto los referentes teóricos como los resultados del estudio exegético del texto, siguiendo algunos aportes de las metodologías diacrónica y sincrónica, específicamente la crítica textual y la pragmalingüística, brindan conclusiones que se asumen en el capítulo de las propuestas metodológicas y que responden al diagnóstico eclesial y familiar del capítulo anterior.

2.1. La Familia vista por las Ciencias humanas y sociales

La familia es el núcleo fundamental y el centro natural de una sociedad, allí los miembros que la conforman se desarrollan y crecen en diferentes aspectos: físicos, intelectuales y sociales, está en continua renovación y reestructuración, buscando una estabilidad y un equilibrio, ha sido considerada como sistema social universal, pues es la base donde se han cimentado todas las sociedades.

Las diferentes disciplinas humanas y sociales la definen, entre muchos otros conceptos que veremos más adelante, como *“la mayor fuente de apoyo social y personal”* y han mostrado en los últimos tiempos un interés especial por este tema, especialmente por los cambios que ha tenido la familia hoy, influenciados por las estructuras sociales, la economía, política, medicina, derecho y la ciencia en general.

Con el interés de aportar una aproximación teórica, se presenta a continuación una visión panorámica de lo referente a la familia desde las diferentes disciplinas, conceptos, nuevos enfoques, referentes teóricos y por supuesto el aporte del estudio bíblico.

2.1.1. Conceptos de Familia

El ser humano se hace persona cuando se relaciona con otros, por tanto es necesario que existan estas relaciones para la socialización y el desarrollo integral de una familia, de esta manera es importante conocer los diferentes conceptos de familia, como punto de partida para una aproximación y mayor profundidad en este proyecto.

La etimología de la palabra familia no se ha podido establecer con precisión. Viene del latín *fames* que significa “hambre”, y a su vez derivado de *famulus* “siervo, esclavo”, por tal motivo sus orígenes vienen de un grupo de sirvientes o esclavos que un hombre tenía por propiedad.

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres recogían y preparaban los alimentos y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio (muerte dada violentamente a un niño de corta edad) y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.⁷

En nuestros días, sabemos que la familia es la organización más grande e importante del hombre, un conjunto de individuos reunidos, compartiendo y creciendo dentro de una sociedad, nuestra constitución política del 91 en su capítulo 2 artículo 42 menciona:

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio

⁷ La familia: concepto, tipos y evolución (Enciclopedia Británica en español), consultada el 1 de Junio del 2025 http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf

familiar inalienable e inembargable. La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley. Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes.⁸

La real academia de la lengua define el concepto de familia: como un grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas, un conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje, que tienen alguna condición, opinión o tendencia común. En nuestro país el tema referente a las familias lo maneja de manera especial el Instituto Colombiano De Bienestar Familiar (ICBF), y es quien se encarga de trabajar por el bienestar de niños, niñas y adolescentes y sus familias, donde definen que las familias son el primer entorno protector, educador y por consiguiente defensor de los derechos de estos pequeños y especialmente su derecho fundamental de tener una familia digna.

En Colombia, la Familia es una estructura en permanente cambio, afectada por el contexto social, económico, político, cultural del país, y a su interior por sus proyectos de vida y los planes individuales, también cambiantes. Unos y otros factores interactúan de forma tal que cuando se presentan situaciones de crisis externas (económicas, sociales, climáticas, políticas, etc.), sus miembros promueven modificaciones a su interior, generando cambios en sus roles y conformando estrategias que les permita enfrentarlas.⁹

Pierpaolo Donati, sociólogo y filósofo italiano que ha trabajado este tema a profundidad, afirma que la familia constituye una de las instituciones sociales más estudiadas por la sociología clásica y que los primeros sociólogos decían que la familia era como la célula primordial de la sociedad, a pesar de esto son escasos los manuales de sociología que hacen

⁸ Constitución de Colombia de 1991, consultada el 1 de junio del 2015
<https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#>

⁹ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Caracterización de las familias en Colombia. Bogotá, 2012.

referencia a esta importante institución social, este sociólogo ha contribuido con un gran aporte a llenar este vacío existente en esta disciplina. Dice que la familia se debe estudiar desde un punto de vista interno y a través del paradigma relacional y que el concepto de familia no se puede resumir con una única definición, pues al ser una realidad social, tiene cambios y que tiene diferentes definiciones semánticas según la situación social y la perspectiva desde la cual se le observe.

Aportando una lectura de la familia novedosa y original, Donati piensa que la familia posee una sustancia propia, que consiste en una relación plena, un fenómeno social total, fundado por la reciprocidad entre géneros y generaciones e identificado por el código simbólico del amor.

Rosa Elizabeth Guio Camargo¹⁰ en su artículo "*El concepto de familia en la legislación y en la jurisprudencia de la Corte Constitucional colombiana*", dice:

En Colombia la familia es reconocida por la Constitución como la institución más importante en el ordenamiento jurídico colombiano, que por el carácter de entidad social cambiante a lo largo del tiempo, y por causa de las circunstancias históricas, políticas, sociales y económicas que la rodean es reconocida como el núcleo de la sociedad; es por este motivo, que la institución familiar goza de protección constitucional y legal.¹¹

En el artículo de derecho "duda legal" el abogado Álvaro césped reyes cita en su introducción:

Tradicionalmente en nuestra legislación, la familia ha sido construida sobre la base del matrimonio, y es en base a esta institución jurídica en que se ha desarrollado la protección a la misma. Sin embargo, a medida que el tiempo avanza, nuestra sociedad va experimentando cambios, y con ello, el derecho se ha ido adaptando. El concepto de familia aparece ya no como una realidad exclusivamente jurídica, sino que se nos

¹⁰ Abogada de la Universidad Nacional de Colombia, Especialista en derecho administrativo, Candidata a Magíster en Derecho. Líder de la línea de investigación en instituciones políticas y sociales de la Facultad de Derecho de la Universidad Católica de Colombia. Docente universitaria e investigadora.

¹¹ Rosa Elizabeth Guio Camargo, "El concepto de familia en la legislación y en la jurisprudencia de la corte constitucional colombiana", *Studiositas*, 2009, Consultado el 5 de diciembre del 2014, http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/21_3554_studisitas-v4-n3-guio-camargo-.pdf

presenta como una realidad social, en que se comprenden no solo las relaciones fundadas en el matrimonio, sino que también aquellas que se forman al margen del mismo.¹²

2.1.2. Nuevos enfoques sobre la familia

En una familia existen diversos rasgos o perfiles que en tiempo atrás no se identificaban, pero que hoy, sin miedos o complejos se han venido mostrando y vinculando a la sociedad. Es aquí donde se identifican diferentes tipos de familia a partir de su composición.

Como se mencionó inicialmente en la descripción de las familias, existen diferentes tipos de familia caracterizadas por variadas formas de unión, los cuales se describen nuevamente:

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y sus hijos.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos, sino que incluye abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Familia monoparental, grupo familiar compuesto por un solo progenitor (puede ser padre o madre) y un hijo único o varios hijos.
- Familia ensamblada, es la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros).
- Familias unidas por lazos solamente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de familias se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos, etc.

¹² Google "Política de Privacidad", consultado Noviembre 19 de 2014, <http://dudalegal.cl/uniones-de-hecho-no-matrimoniales.html>

En cuanto a otros enfoques de familia, es importante destacar los elementos que al respecto menciona C. Lévi-Strauss¹³, al decir que:

La palabra familia "sirve para designar un grupo social dotado al menos de tres características:

1. Tiene origen en el matrimonio
2. Consta del marido, la mujer y los hijos nacidos de su unión, aunque se puede admitir que se integren otros parientes a este núcleo esencial
3. Los miembros de la familia están unidos entre sí por:
 - Vínculos legales
 - Vínculos económicos religiosos y otras clases de derechos y deberes
 - Una red precisa de derechos y prohibiciones sexuales y un conjunto variable y diferenciado de sentimientos psicológicos, como el amor, el afecto, el respeto, el temor, etc.¹⁴

Teniendo presente estos aspectos que forman parte de lo que se puede decir al definir lo que es una familia, es importante señalar los diferentes tipos de familia que podemos encontrar en nuestra sociedad, pues si bien como menciona C. Lévi-Strauss, una familia “*consta del marido, la mujer y los hijos nacidos de su unión, aunque se puede admitir que se integren otros parientes a este núcleo esencial*¹⁵”. En la sociedad en la que nos encontramos hoy en día, podemos encontrar otros tipos o clases de familias, entre las que quisiera destacar las siguientes:

¹³ **Claude Lévi-Strauss** (Bruselas, 28 de noviembre de 1908 – París, 30 de octubre de 2009)¹ ² fue un antropólogo francés, una de las grandes figuras de su disciplina en la segunda mitad del siglo XX. Al introducir el enfoque estructuralista en las ciencias sociales, fue de hecho el fundador de la antropología estructural, método basado en la lingüística homónima creada por Saussure y desarrollada por el formalismo ruso. Dado el peso de su obra, dentro y fuera de la antropología, fue uno de los intelectuales más influyentes del siglo XX. Junto con André Martinet, Roman Jakobson y Morris Swadesh fue uno de los fundadores de la Asociación Internacional de Lingüística

¹⁴ Franco Demarchi, Aldo Ellena, y Juan González-Anleo, *Diccionario de sociología* (Madrid: Ediciones Paulinas, 1986). 736.

¹⁵ Demarchi, Ellena, y González-Anleo, *Diccionario de sociología*. 736.

1. **Grupo doméstico** (*domestic group, household*), de esta manera se designa a un conjunto de personas, que *no están necesariamente* unidas por un vínculo de parentesco, sino que son personas que: “*comparten habitualmente un mismo lugar de residencia y de sustento. Los miembros de una familia nuclear pueden estar distribuidos entre dos o más grupos domésticos*”¹⁶. Por lo que se podría decir que este es un grupo que está relacionado con el modelo de familia que consta del marido, la mujer y los hijos nacidos de su unión.

2. **Familia biológica** (*biológica family*), esta familia está considerada en términos de relaciones sexuales y de descendencia biológica. Sobre este tipo de familia se nos dice en el *Diccionario de sociología* que: “*en nuestra sociedad coincide con la familia nuclear, pero en otras sociedades las relaciones sociales de la familia pueden no coincidir con los vínculos de reproducción genética o de relaciones sexuales*”¹⁷. En esas otras sociedades que se mencionan aquí, estos vínculos de sangre han sido sustituidos por otros tipos de vínculos, donde por ejemplo se nos dice que: “*En el caso de la relación padre-hijo, por ejemplo, se suele distinguir entre pater (el padre legalmente reconocido) y genitor (el padre biológico). En efecto, en algunas sociedades el padre (pater) del niño puede ser una mujer o bien un hombre difunto que no tuvo relaciones sexuales con la madre natural (este último caso es corriente entre los nuer de África oriental)*”¹⁸. Con relación a este tipo de familia podemos ver cómo, si bien el aspecto de los vínculos sexual y biológico tiene un papel importante dentro de la definición de lo que es la familia, esta no solo debería definirse a partir de estos vínculos. Pues se podría considerar aquí el tema la adopción¹⁹ que es un ejemplo típico de cómo se forma una familia sin que estén presentes estos vínculos, ejemplo que es válido también en la sociedad occidental.

¹⁶ Demarchi, Ellena, y González-Anleo, *Diccionario de sociología*. 740.

¹⁷ Demarchi, Ellena, y González-Anleo, *Diccionario de sociología*. 740.

¹⁸ Demarchi, Ellena, y González-Anleo, *Diccionario de sociología*. 740.

¹⁹ **adoptar**. (Del lat. *adoptāre*). Recibir como hijo, con los requisitos y solemnidades que establecen las leyes, al que no lo es naturalmente. Tomado de: «Diccionario de la lengua española», accedido 7 de junio de 2015, <http://lema.rae.es/drae/?val=adoptar>.

3. **Familia nuclear (nuclear o conjugal family)**, de esta manera se hace referencia al grupo constituido por un hombre, una mujer y sus hijos *socialmente reconocidos*. Con relación a su definición como un grupo nuclear, podemos señalar que: “*El término nuclear indica que tal unidad puede considerarse como el elemento básico más simple a partir del cual se forman los grupos familiares más extensos*²⁰”. Otro aspecto que se puede destacar sobre este tipo de familia es en relación al vínculo que une a esta familia, ya que en general, la cohabitación de los esposos no es necesaria, con tal que las relaciones sexuales sean normalmente esperadas y satisfechas en las relaciones recíprocas.
4. **Familia compuesta (compound family)**: en este grupo se ubica al conjunto de varias familias nucleares o partes de las mismas. Puede ser, por ejemplo, una familia poligámica²¹ constituida por un hombre, diversas mujeres y sus hijos; o bien puede constar de viudos o viudas y divorciados o divorciadas, que vuelven a casarse conservando consigo a los hijos nacidos del matrimonio precedente. *No es necesario* que el grupo sea corresidencial.
5. **Gran familia (joint family)**: este tipo de familia existe cuando dos o más parientes en línea directa y del mismo sexo ocupan una misma residencia o asentamiento territorial junto con sus mujeres e hijos, quedando todos sometidos a una sola autoridad o cabeza de familia. De este tipo de familia se debe destacar que: “*no es un mero agregado de familias nucleares, sino un grupo social cualitativamente diferente*²²”. Sobre esto un ejemplo puede ser, que las diversas familias nucleares no tengan existencia separada; los hombres pueden formar un solo grupo unitario y las mujeres otro; los niños pueden considerar a todas las mujeres de la familia como madres. Algo más que vale la pena

²⁰ Demarchi, Ellena, y González-Anleo, *Diccionario de sociología*. 741.

²¹ **poligamia**. (Del lat. *polygamia*, y este del gr. *πολυγαμία*). f. Régimen familiar en que se permite al varón tener pluralidad de esposas. Tomado de: «Diccionario de la lengua española», accedido 7 de junio de 2015, <http://lema.rae.es/drae/?val=poligamia>.

²² Demarchi, Ellena, y González-Anleo, *Diccionario de sociología*. 741.

destacar de este tipo de familia es que, *la gran familia es típica de las sociedades antiguas.*

6. ***Familia extensa (extended family)***: este tipo de familia se distingue de la gran familia, (mencionada anteriormente), *“porque los miembros que la integran se dedican normalmente a actividades comunes y mantienen fuertes lazos de parentesco; pero viven sólo en relación de vecindad, de suerte que la diferenciación entre las diversas familias nucleares es más neta y las relaciones de linaje parentesco son más breves en el tiempo²³”*. Además, este modelo familiar se describe generalmente como la unidad económica y política constitutiva de las sociedades agrarias. En esta línea ***conviene distinguir también la familia extensa de la familia-tronco (famille-souche ostem-family)***, descrita por F. Le Play, y que está constituida por la familia de orientación que permanece en la propia tierra o en la propia vivienda junto con un hijo y con su familia de procreación, a la que transmite el patrimonio entero, mientras que los demás hijos, con sus familias, se trasladan a los centros del naciente industrialismo, aunque siguen manteniendo contactos -incluso muy fuertes- con la familia de origen.

7. ***Familia extensa modificada (modified extended family)***: este tipo de familia es en cierto modo el modelo intermedio entre la familia nuclear aislada y la familia extensa, en cuanto que compagina la elevada autonomía de cada núcleo particular con un intercambio significativo de servicios que no requieren una vecindad estrecha o cohabitación entre los miembros, típica de la familia extensa. También se debe tener en cuenta que *“aunque exigen el aislamiento del núcleo familiar y la relajación de los vínculos de parentesco, al mismo tiempo, sin embargo, crean necesidades de apoyo afectivo y de ayuda material, especialmente entre familia de orientación (en la que se nace) y familia de procreación (la que se forma con el matrimonio)²⁴”*.

²³ Demarchi, Ellena, y González-Anleo, *Diccionario de sociología*. 741.

²⁴ Demarchi, Ellena, y González-Anleo, *Diccionario de sociología*. 742.

2.1.3. Referentes teóricos para la fundamentación social de la familia

Para la sociología, el concepto de familia no puede ser resumido como una definición, pues es una realidad social en continuo cambio y transformación, el hombre tiene sus bases sociales en la familia como primer lugar; existen diferentes crisis dentro de las familias, que afectan sus entornos sociales.

A través de la historia de la humanidad, las familias han tenido que adaptarse a los cambios y desarrollos a través de los siglos, cambios que dan lugar a diferentes formas de hacer familia, donde se modifica su estructura pero se mantiene su esencia.

La familia gira alrededor de la comunicación, pero hoy en día se ha visto opacada por el individualismo a causa de las cargas sociales y psicológicas que generan las múltiples ocupaciones y roles por los que se ven enfrentados los miembros de las familias a diario, el desarrollo ha liberado muchas de las tradiciones de dependencia familiar, abriendo campo a una intervención individualista.

El lugar que ocupa la familia dentro del sistema social ha cambiado con respecto al pasado, pero no ha perdido su función primordial. Si en las sociedades tradicionales la organización de la sociedad se desarrollaba a partir de la familia, y el lugar que ocupaban las personas estaba condicionado por ésta, en la actualidad, es la propia sociedad la que condiciona el modo de estar en familia.

La familia, en cuanto sistema de relaciones particulares, siempre está obligada a orientarse a los ambientes sociales de los que depende y a reintroducir tal dependencia en el interior de las propias mediaciones, ésta es precisamente la particularidad que le permite adaptarse y mantener su vitalidad y fortaleza.²⁵

A la familia también se le conoce como “Grupo primario”, pues constituye un primer y principal grupo al que pertenece toda persona. Es un sistema básico de referencias afectivas que permiten al ser, encontrar un significado personal y social, se encuentra allí el sentido de la vida y la orientación al hacia dónde ir. Por tal motivo la psicología apunta al

²⁵ Pierpaolo. Donati, Manual de sociología de la familia (Traducción y revisión técnica de Manuel Herrera y Sonia Pages) EUNSA, pamplona, (2003): 233-234.

que no se puede vivir sin un grupo primario ósea “*sin familia*”, si se pierde esta estructura significativa, se corre el riesgo de sufrir un aislamiento, que puede ser altamente destructivo de la salud psicológica.

Se habla en esta disciplina de una actual destrucción progresiva de las familias (Grupos primarios), que están generando problemáticas psicológicas:

- a) *La búsqueda compulsiva de sensaciones placenteras*: comer, beber (incluso agua), fumar, consumir todo tipo de drogas, compras consumistas, sexualidad compulsiva, televisión excesiva, juegos arriesgados, “reventones” (fiestas con consumo intensivo de alcohol, tabaco y eventualmente otras drogas), etc.
- b) *Gusto por hacer sufrir a otros*: culpar, burlarse, someter, obstruir, agredir, dañar, destruir, etc.
- c) *Rigidez conceptual y afectiva*: religiosidad extrema, dogmatismo, aferramiento a prejuicios, querer que los demás hagan lo que la persona considera conveniente, así como establecer vínculos de simbiosis o dependencia hacia una persona, aislándose de una convivencia social diversificada.

Los tres rasgos mencionados caracterizan cada vez más a la sociedad contemporánea e implican su decadencia progresiva. Constituyen la base de los abusos, la mutua desconfianza, la destructividad, el aislamiento y el ensimismamiento crecientes. Urge comprender claramente los fenómenos emocionales y su inherente vínculo con la vida familiar para aplicar medidas correctivas que –en algunas décadas– logren que los seres humanos puedan, por fin, vivir sanamente: con justicia, equidad, fraternidad y libertad esenciales.²⁶

²⁶ Marco E. Murveta y Maricela Osorio, *Psicología de la familia en países latinos del siglo XXI*. (México: Ed. Amapsi, 2009), 24.

2.2. La Familia en el Magisterio de la Iglesia

La familia es una realidad social, siempre presente a lo largo de la historia de la humanidad, en la unión de un hombre y una mujer y los lazos de vida entre un padre y un hijo. El magisterio de la iglesia se ha preocupado desde siempre en compartir conocimiento acerca de este tema. A través de sus enseñanzas sobre el hombre y su relación con la vida familiar, se apoya de igual manera en otras ciencias para ampliar su conocimiento y así mismo poder determinar con precisión las situaciones que viven las familias, para así facilitar el crecimiento humano y que la iglesia ejerza su compromiso social con este núcleo vital.

2.2.1. Documentos Magisteriales

Como línea principal de la fundamentación se parte de los enunciados del Concilio Vaticano II, principalmente presentados en algunos numerales de sus constituciones, decretos y documentos. Los principales aportes que presenta el Magisterio en la línea de acompañamiento y formación de las familias se encuentran a través de escritos como Cartas encíclicas, exhortaciones apostólicas, documentos, etc.

En el Catecismo de la Iglesia Católica en sus No 2205 y 2206 nos dice: *“La familia Cristiana es una comunión de personas, reflejo e imagen de la comunión del padre y del hijo en el Espíritu santo. Su actividad procreadora y educativa es reflejo de la obra creadora de Dios... La familia es una "comunidad privilegiada" llamada a realizar un "Propósito común de los esposos y una cooperación diligente de los padres en la educación de los hijos".*²⁷

El Magisterio de la Iglesia, con frecuencia ha utilizado analogías tomadas de la biología para expresar la relación y la importancia de la familia en La sociedad. San Juan XXIII la

²⁷ Conferencia Episcopal de Colombia, *Catecismo de la Iglesia Católica*, Librería Editrice Vaticana (1993). 548.

consideraba “*como la semilla primera y natural de la sociedad humana*” (PT 265)²⁸. Posteriormente, el Concilio Vaticano II afirmaría que “*la familia ha recibido de Dios la misión de ser la célula primera y vital de la sociedad*” (AA 11)²⁹ al tiempo que proclamaba que “*constituye el fundamento de la sociedad*” (GS 52)³⁰. Pablo VI y Juan Pablo II han seguido utilizando esta analogía y también el Catecismo de la Iglesia católica, que califica a la familia como “*Célula original de la vida social*” (2207). La familia es expresión primera y fundamental de la naturaleza social del hombre. “En el matrimonio y la familia se constituyen un conjunto de relaciones interpersonales -relación conyugal, paternidad-maternidad, filiación, fraternidad- mediante las cuales toda persona humana queda introducida en la “*familia humana*” y en la “*familia de Dios*” que es la Iglesia” (FC 15)³¹.

A continuación se mencionarán brevemente algunas cartas, documentos, constituciones y exhortaciones, donde la iglesia habla sobre la familia.

Constitución pastoral *Gaudium et spes*

Expone sobre los problemas más urgentes que afectan principalmente al género humano y dentro de ellas están el matrimonio y las familias. La solidaridad en todos los ámbitos que debe existir dentro de las familias para que la prosperidad y la alegría sean factores sólidos en el fundamento de una comunidad de amor y respeto por la vida. Que las continuas transformaciones de la sociedad contemporánea con sus múltiples dificultades no sean obstáculos que debiliten la misión cristiana a la que es llamada la familia.

En su N° 52 menciona:

Así, la familia, en la que distintas generaciones coinciden y se ayudan mutuamente a lograr una mayor sabiduría y a armonizar los derechos de las personas con las demás exigencias de la vida social, constituye el fundamento de la sociedad. Por ello todos

²⁸ (PT) *Pacem in terris*

²⁹ (AA) *Apostolicam actuositatem*

³⁰ (GS) *Gaudium et spes*

³¹ (FC) *Familiaris consortio*

los que influyen en las comunidades y grupos sociales deben contribuir eficazmente al progreso del matrimonio y de la familia.³²

Carta Encíclica *Humanae vitae*

Este documento es fundamental al hablar de la doctrina eclesial sobre la familia. Trata sobre la labor de la familia en todo lo que refiere a la educación en la vida sexual y a la regulación de la natalidad, invitando a los hombres a observar y respetar la ley divina frente al matrimonio. Señala el compromiso responsable con la procreación que requiere de los esposos, el poseer grandes convicciones sobre el valor de la familia, de la vida, valorar el dominio de sí, planificar la vida sexual dándole un valor humano más sublime. Indica que el matrimonio “es una sabia institución del creador para realizar en la humanidad su designio de amor.

La *humanae vitae* aparece como una encíclica con gran fondo antropológico que ofrece la verdad de la iglesia vinculada a la naturaleza del hombre y la mujer, querida por Dios; señala responsabilidades propias suyas, de las autoridades civiles, de las personas de ciencia y de los mismos esposos. Hace una llamada a una educación para un amor en el matrimonio, con unas relaciones maduras y responsables. Adquiere una dimensión pública y social, en la amplitud de un bien común universal y su seguimiento enfocada a la humanidad en el futuro. Cómo serán, como vivirán los jóvenes, como se prepararan en un amor digno para sus futuras responsabilidades.

En su N° 26 postula:

Entre los frutos logrados con un generoso esfuerzo de fidelidad a la ley divina, uno de los más preciosos es que los cónyuges no rara vez sienten el deseo de comunicar a los demás su experiencia. Una nueva e importantísima forma de apostolado entre semejantes se inserta de este modo en el amplio cuadro de la vocación de los laicos: los

³² Pablo VI, "Gaudium et spes" (Constitución pastoral sobre la Iglesia en el mundo de hoy, Roma 7 de Diciembre de 1965) 52.

mismos esposos se convierten en guía de otros esposos. Esta es, sin duda, entre las numerosas formas de apostolado, una de las que hoy aparecen más oportunas.³³

Exhortación apostólica Familiaris Consortio

Entre todos los documentos de la Iglesia Católica, esta exhortación se constituye como el documento más importante para la defensa de la familia. Muestra el amor conyugal como prolongación del amor de Dios. El papa describe la realidad familiar como un conjunto de afectos, de relaciones y de encuentros, constituido por relaciones interpersonales mediante las cuales toda persona humana queda introducida en la «familia humana» y en la «familia de Dios», que es la Iglesia”

Asumiendo el tema de la espiritualidad familiar es tomada de referencia en muchos escritos sobre las familias, en una parte de ella San Juan Pablo II escribió:

Amar a la familia significa saber estimar sus valores y posibilidades, promoviéndolos siempre. Amar a la familia significa individuar los peligros y males que la amenazan, para poder superarlos. Amar a la familia significa esforzarse por crear un ambiente que favorezca su desarrollo. Finalmente, una forma eminente de amor es dar a la familia cristiana de hoy, con frecuencia tentada por el desánimo y angustiada por las dificultades crecientes, razones de confianza en sí misma, en las propias riquezas de naturaleza y gracia, en la misión que Dios le ha confiado: "Es necesario que las familias de nuestro tiempo vuelvan a remontarse más alto. Es necesario que sigan a Cristo"³⁴.

Nos habla de la fuerza dinámica de los vínculos amorosos dentro de la familia,, que son el sostén de la vida del hogar: “El amor entre el hombre y la mujer “el matrimonio”, el amor entre los miembros de la misma familia: entre padres e hijos, entre hermanos y hermanas, entre parientes y familiares, conduciendo a la familia a una comunión cada vez más profunda e intensa, fundamento y alma de la comunidad conyugal y familiar”. Todos los

³³ Pablo VI, "Humanae vitae" (Carta Encíclica sobre la regulación de la natalidad, Roma 25 de Julio de 1968) 26.

³⁴ Juan Pablo II, "Familiaris Consortio" (Exhortación Apostólica sobre la misión de la familia en el mundo actual, Roma 22 de Noviembre de 1981) 182.

miembros de la familia, son corresponsales de la marcha y unidad del hogar que depende del compromiso de todos y cada uno de sus miembros. Cada uno según su propio don, tiene la gracia y la responsabilidad de construir, día a día, la comunión de las personas, haciendo de la familia una “escuela de humanidad más completa y más rica”. Promueve a que la iglesia debe, no se deberá descuidar la preparación al apostolado familiar, a la fraternidad y colaboración con las demás familias, a la inserción activa en grupos, asociaciones, movimientos e iniciativas que tienen como finalidad el bien humano y cristiano de la familia”. Expone la necesidad de acompañar aquellas personas que han pasado por diferentes dificultades entre ellas un divorcio y que la soledad y otras dificultades son a veces las tristezas del cónyuge separado. La importancia de que la comunidad ayude a que se cultive el perdón En este caso la comunidad eclesial debe particularmente sostenerlo, procurarle estima, solidaridad, comprensión y ayuda concreta, de manera que le sea posible conservar la fidelidad, incluso en la difícil situación en la que se encuentra; ayudarle a cultivar la exigencia del perdón, propio del amor cristiano y la disponibilidad a reanudar eventualmente la vida conyugal anterior.

Así, este documento, promueve una pastoral familiar que defienda la vida de la familia, fortalezca los vínculos entre sus miembros, intensifique la formación para el amor, siga con particular empeño los hogares en mayor dificultad, anime en medio del dolor para buscar la justicia y el bien común y sirva con todo cuanto se es y se posee a la defensa y fortalecimiento de la familia.

La iglesia especialmente después del concilio Vaticano II se interesa en promover la investigación teológica del tema del matrimonio y familia, de formar por medio de institutos para ayudar en esta pastoral y ejercer de manera especial este ministerio con el fin de favorecer al pueblo de Dios, ya lo define Juan Pablo II en el reconocimiento jurídico al instituto de estudio sobre matrimonio y familia en la Constitución apostólica *Magnum Matrimonii Sacramentum*³⁵

³⁵ Cf. Juan Pablo II, "*Magnum Matrimonii Sacramentum*" (Constitución apostólica Sobre matrimonio y familia, Roma 7 de Octubre de 1982)

Carta a las familias Gratissiman Sane

Esta carta resalta el papel de la Iglesia, en su labor evangelizadora de promover y defender la institución familiar contra los peligros que la asechan y que en estos últimos años han hecho mella negativa en ella. Merecen especial atención algunos aspectos. El valor de la familia dentro de la comunidad humana y de la Iglesia, y como realidad fundamental la comunión entre el hombre y la mujer.

En su N° 7 cita:

La familia ha sido considerada siempre como la expresión primera y fundamental de la naturaleza social del hombre. En su núcleo esencial esta visión no ha cambiado ni siquiera en nuestros días. Sin embargo, actualmente se prefiere poner de relieve todo lo que en la familia que es la más pequeña y primordial comunidad humana representa la aportación personal del hombre y de la mujer. En efecto, la familia es una comunidad de personas, para las cuales el propio modo de existir y vivir juntos es la comunión: *communio personarum*. También aquí, salvando la absoluta trascendencia del Creador respecto de la criatura, emerge la referencia ejemplar al "Nosotros" divino. Sólo las personas son capaces de existir "en comunión". La familia arranca de la comunión conyugal que el concilio Vaticano II califica como "alianza", por la cual el hombre y la mujer "se entregan y aceptan mutuamente"³⁶.

Carta Encíclica Evangelium Vitae

Esta encíclica *Evangelium Vitae* es una reflexión sobre la vida, que tiene en Dios su inicio y su culmen y que debe ser defendida no sólo por la fe sino por la razón.

En la introducción, el documento muestra como urgente el anuncio del Evangelio de la vida frente a las que considera amenazas en contra de la misma como el aborto, los genocidios, la eutanasia y hasta el mismo suicidio. Luego pasa a la reflexión sobre la falta de solidaridad con los hermanos más necesitados y más desprotegidos como ancianos, niños, enfermos y la total indiferencia frente a las necesidades básicas de los mismos "Hoy este

³⁶ Juan Pablo II, Carta a las familias "Gratissiman sane" (Carta a las familia, Roma 2 de Febrero de 1994)7.

anuncio es particularmente urgente ante la impresionante multiplicación y agudización de las amenazas a la vida de las personas y de los pueblos, especialmente cuando ésta es débil e indefensa. A las tradicionales y dolorosas plagas del hambre, las enfermedades endémicas, la violencia y las guerras, se añaden otras, con nuevas facetas y dimensiones inquietantes. Otro punto importante de reflexión, la denuncia que hace el Papa sobre una línea nueva de pensamiento que desvaloriza la vida y que “en muchos casos se configura como verdadera «cultura de muerte». Esta estructura está activamente promovida por fuertes corrientes culturales, económicas y políticas, portadoras de una concepción de la sociedad basada en la eficiencia

En síntesis se podría decir, que este documento es una convocatoria a todas las personas y pueblos a promover la cultura de la vida; es un llamado a vivir la caridad que nace en la protección y promoción de la vida humana y también es un llamado a las instituciones para que haciendo un acto de conversión promuevan respeto y valores por la dignidad del hombre de hoy.

Habla sobre el valor de la vida humana y que es precisamente en la familia donde se debe preservar:

La familia está llamada a esto a lo largo de la vida de sus miembros, desde el nacimiento hasta la muerte. La familia es verdaderamente " el santuario de la vida..., el ámbito donde la vida, don de Dios, puede ser acogida y protegida de manera adecuada contra los múltiples ataques a que está expuesta, y puede desarrollarse según las exigencias de un auténtico crecimiento humano . Por esto, el papel de la familia en la edificación de la cultura de la vida es determinante e insustituible.

Como iglesia doméstica, la familia está llamada a anunciar, celebrar y servir el Evangelio de la vida. Es una tarea que corresponde principalmente a los esposos, llamados a transmitir la vida, siendo cada vez más conscientes del significado de la procreación, como acontecimiento privilegiado en el cual se manifiesta que la vida humana es un don recibido para ser a su vez dado. En la procreación de una nueva vida los padres descubren que el hijo, si es fruto de su recíproca donación de amor, es a su vez un don para ambos: un don que brota del don³⁷.

³⁷ Juan Pablo II, "*Evangelium vitae*" (Carta Encíclica sobre el valor y el carácter inviolable de la vida humana, Roma, 25 de marzo de 1995) No 92.

Por otra parte la Congregación para la doctrina de la fe, en su libro "Atención pastoral de divorciados vueltos a casar", habla sobre la importancia decisiva para el positivo desarrollo de la iglesia y la sociedad el tema del matrimonio y la familia, que al entrar en crisis trae consecuencias notables para los conyugues y sus hijos, para el estado y la iglesia, muestra como en todos los países del mundo el matrimonio y la familia están pasando por muchas crisis y esto aumenta el número de divorciados y a su vez estos contraen un nuevo vínculo, que en algunos casos no funcionan estas nuevas uniones y traen como resultado familias disfuncionales y con graves dificultades morales, sociales y espirituales.

La Iglesia está trabajando en pro de una acción pastoral renovada, ha ido tomando conciencia cada vez más clara de que la humanidad se juega hoy la vida misma en la adecuada comprensión y práctica de las relaciones conyugales y familiares, así como en la evaluación y el respeto de la vida humana tan ligadas a aquellas, es precisamente tema de suma importancia para la iglesia que en el mes de Octubre del año pasado, el vaticano se reunió en la Asamblea general extraordinaria del Sínodo de los obispos, convocada para tratar el tema "Los desafíos pastorales de la familia en el contexto de la Evangelización" y dice el Papa Francisco en una carta a las familias del 2 de febrero del 2014: "*La Iglesia hoy está llamada a anunciar el Evangelio afrontando también las nuevas emergencias pastorales relacionadas con la familia*".³⁸

Es un tiempo en el que la iglesia ha ampliado la importancia de conocer la palabra de Dios y hacerla vida en la comunidad, con el estudio de las sagradas escrituras y la comunicación y extensión de la misma.

El Instrumentum Laboris para el Sínodo de Familia del 2014 expresa en la premisa:

El anuncio del Evangelio de la familia es parte integrante de la misión de la Iglesia, puesto que la revelación de Dios ilumina la realidad de la relación entre el hombre y la mujer, de su amor y de la fecundidad de su relación. En el tiempo actual, la difundida

³⁸ Papa Francisco, *Carta del papa francisco a las familias*, librería editrice vaticana (Vaticano, 2014)

crisis cultural, social y espiritual constituye un desafío para la evangelización de la familia, núcleo vital de la sociedad y de la comunidad eclesial³⁹.

Y más adelante menciona que existe un punto clave para una pastoral familiar y es el testimonio, no solo con los principios cristianos, sino los que tienen que ver con la belleza y la alegría de anunciar el evangelio en el matrimonio y en la vida familiar, en una constante unión con Dios y que se trata de mostrar en la vida familiar que: *“Crear en Él y seguirlo no es sólo algo verdadero y justo, sino también bello, capaz de colmar la vida de un nuevo resplandor y de un gozo profundo, aun en medio de las pruebas”*⁴⁰

El papa francisco en su mensaje de la Asamblea del Sínodo sobre los desafíos pastorales de la familia en el contexto de la evangelización del 18 de octubre del 2014, nos dice *“Cristo quiso que su Iglesia sea una casa con la puerta siempre abierta, recibiendo a todos sin excluir a nadie”*. Pero existe un vacío que se debe llenar, es por eso que mediante procesos de formación bíblica, aplicando la exégesis y hermenéutica del texto, se busca mostrar a estas familias que desde el principio y a lo largo de la historia de salvación ya existían diferentes modelos de familia y que ello no afectaba su realidad familiar y conyugal, que se sentían incluidos y amados en la comunión con el padre sintiéndose verdaderos hijos de Dios.

Ya en el documento del *“relatio synodi”*, el papa dirige todo su pensamiento a las familias del mundo, familias tal vez con fatigas, alegrías y esperanzas, agradeciendo a tantas familias por su generosidad y el responder a su vocación y misión y el deseo de permanecer como familias vivas y unidas, especialmente reflejada en los Jóvenes, de todas estas reflexiones y conversaciones surgieron tres partes que destaca el documento:

1. *La Escucha*: El contexto de los desafíos de la familia y que dentro de ellos está el de la pastoral, ya que existe una necesidad de verdad y esperanza, en aquellas personas que tal vez han pasado por fracasos y viven situaciones difíciles.

³⁹ Sínodo de los Obispos, *“Instrumentus laboris”* (Los desafíos pastorales de la familia en el contexto de la evangelización, Vaticano, 2014)

⁴⁰ Sínodo de los obispos, *“instrumentus laboris”*

2. *La mirada fija en Cristo*: El evangelio de la familia, el no perder la mirada en Jesús y en su pedagogía, el aprender a conocer el proyecto de Dios para el matrimonio y la familia, conocer las enseñanzas que la iglesia ofrece sobre este tema en los diferentes documentos mencionados anteriormente en este trabajo. No olvidar la gracia y el amor del matrimonio y el gozo de vivir en pareja, reconocer la verdad y belleza en la familia y la misericordia para los que pasan dificultades y los desafíos que deben enfrentar las pastorales familiares.
3. *La Confrontación*: Perspectivas pastorales, el anunciar el evangelio hoy en todos los contextos, y que es responsabilidad de todos darlo a conocer, por medio y como punto de partida con la palabra de Dios, cuidar de las familias heridas y fortalecer a las unidas, la importancia de una formación pastoral para las personas con orientación homosexual, la transmisión de la vida y el control de natalidad.⁴¹

2.2.2. La Familia en los Documentos Latinoamericanos

Las cuatro conferencias generales del episcopado latinoamericano, a partir de Medellín, han manifestado un claro interés pastoral por las familias en América Latina. Esto se manifiesta no solo en los profundos diagnósticos de la realidad, sino también en las fundamentaciones bíblico-teológicas de la familia y en las propuestas de acompañamiento pastoral que se deben asumir en pro de la constitución, crecimiento y fortalecimiento de las mismas. A continuación se detallará cada documento por separado, resaltando los aspectos más relevantes en torno al tema en estudio.

Medellín: La familia en situación de cambio en América Latina

En el capítulo de Familia y Demografía, el documento de Medellín señala la influencia de cuatro fenómenos sociales que la afectan. Estos son: el paso de una sociedad rural a otra

⁴¹ Cf. Sínodo de los Obispos. *Los desafíos pastorales de la familia, en el contexto de la evangelización, "Relatio Synodi"* (Ciudad de vaticano, 2014).

urbana, lo cual ha generado cambios en el tipo de familia; el proceso de desarrollo que pone en evidencia las desigualdades entre unas familias con mayores recursos y otras menos favorecidas; el rápido crecimiento demográfico, que genera problemas de orden socioeconómico, ético y religioso; el proceso de socialización que desdibuja el papel social de la familia, aunque predomina su condición de institución básica de la sociedad y sus valores. Las repercusiones de estos fenómenos se evidencian no solo en la época de la II Conferencia, sino que en nuestros días son más acuciantes. Se destacan: bajo índice de nupcialidad, con aumento de uniones libres (denominadas ilegítimas a la época) y ocasionales; creciente aumento de disgregación familiar, incluido el divorcio, los desórdenes sexuales y el machismo; problemas de vivienda, salarios, trabajo y acceso a la cultura; la imposibilidad de muchas parejas jóvenes para constituir una familia. El llamado de los obispos a los gobernantes y responsables es a darle a la familia su lugar dentro de la construcción social digna.

En segundo lugar se presenta el papel de la familia a partir de tres valores fundamentales: formadora de personas, como célula primera y vital de la sociedad, favoreciendo la educación íntegra, personal y social de los hijos, en consonancia con el CVII, desde la complementariedad del padre y la madre, el vínculo del afecto, el clima de confianza, intimidad, respeto y libertad, etc., que plasmen personalidades fuertes y equilibradas para la sociedad. Educadora en la fe; de ahí el concepto de Iglesia doméstica, donde se resalta el papel de los padres en esta tarea, con los recursos de la oración en familia y la doctrina cristiana. Promotora del desarrollo, en el sentido de promoción de virtudes sociales como escuela del más rico humanismo (GS 52) que tiende al desarrollo integral; se trata de la tarea del amor por el otro, de la atención a las necesidades y la generosidad efectiva.

Como recomendaciones pastorales, la Conferencia pide priorizar la pastoral familiar dentro de la planificación de la Pastoral de Conjunto; la educación para el amor en los adolescentes; la preparación para el matrimonio; la espiritualidad matrimonial desde la visión del laicado; la promoción del diálogo conyugal y con los hijos; llevar a la apertura hacia otras familias y promover el apostolado familiar.

Puebla: la familia Iglesia doméstica

Ante la evidencia de familias disgregadas y aisladas, los obispos en Puebla resaltan el papel de las familias en la Evangelización, como educadoras en la fe, ejemplo de amor y signo de amor al prójimo en la parroquia y diócesis (N° 94). En los numerales 568- 616, se desarrolla toda la temática de la familia. La propuesta es la de consolidar la familia como centro de comunión y participación, sujeto y objeto de Evangelización.

Se resaltan problemáticas por fenómenos como el subdesarrollo y sus consecuencias, los factores plurales que cambian la visión de familia; el influjo de los medios de comunicación; la afectación de las familias rurales y suburbanas; las condiciones infrahumanas que se viven en sectores populares de las ciudades y los efectos de la mala preparación para vivir en el amor, el matrimonio y la paternidad responsable. Se resaltan, de manera positiva, las iniciativas por fortalecer los valores y la espiritualidad de la familia desde la labor de movimientos cristianos.

Teológicamente, se fundamenta la familia como imagen de Dios en el misterio trinitario, en la vocación a vivir en la comunión de vida y de amor, en la dimensión del amor Alianza, con realidad sacramental. La familia desarrolla cuatro relaciones fundamentales: paternidad, filiación, hermandad y nupcialidad. El misterio y sentido de la familia se asocia a la presencia pascual del Señor, a su cruz en la tarea de educación de los hijos, en un sentido profético y de gozo pascual, en sentido comunicativo, relacional, vinculante. Se proyecta la tarea de vivir en ambiente de oración, trabajo y actividad educadora desde la dimensión de célula social. El culmen sacramental de la familia es la Eucaristía, que repercute en las inquietudes, planes y comunión familiar. La iglesia se convierte en evangelizadora.

Se propone un esquema elemental de pastoral familiar, inserta en la pastoral de toda la Iglesia, profética, acogedora y en pequeñas o grandes comunidades eclesiales familiares. Se pide elaborar un plan que acompañe los momentos salvíficos de la familia, desde el noviazgo, hasta las crisis y vivencias sacramentales.

Se proponen como líneas: enriquecer y sistematizar la teología de la familia, considerarla como sujeto y agente evangelizador, promover el espíritu de comunión, enrutar la

catequesis pre-sacramental en el ámbito conyugal y familiar, atender a los esposos en su amor conyugal, su paternidad responsable y la defensa de la vida, y promover los movimientos y formas del apostolado familiar, entre otras.

Santo Domingo: la familia y la vida

El modelo propuesto por la IV conferencia realizada en Santo Domingo, Nueva Evangelización, Cultura Cristiana y Promoción humana, desarrolla en cada aspecto lo referente a las familias. Siguiendo las afirmaciones de Puebla, se resalta la necesidad de hacer de la pastoral familiar una prioridad básica, sentida, real y operante, al día con los instrumentos pastorales y científicos y acogidas en toda la Iglesia (N° 64). En el segundo enunciado (numerales 210-227), se postula a la Iglesia como santuario de la vida, donde “se fragua el futuro de la humanidad y se concreta la frontera decisiva de la Nueva Evangelización”⁴². Se traza desde el plan divino la identidad y misión de la familia: custodiar, revelar y comunicar el amor y la vida, mediante cuatro cometidos: la misión de vivir, crecer y perfeccionarse como comunidad en signo de unidad e indisolubilidad; ser servidora de la vida desde la procreación y la educación y transmisión de valores humanos y cristianos; célula primera y vital de la sociedad, promotora del desarrollo y como Iglesia doméstica que acoge, vive, celebra y anuncia la Palabra de Dios, se edifica en santidad y ayuda a santificar el mundo. Se constatan los cambios en la imagen tradicional de la familia, las familias incompletas y las uniones consensuales, así como los dramas socio-económicos que las aquejan y la desintegración familiar que ha generado «niños de la calle», maltrato y trata infantil.

Se insistirá en la formación de los esposos y la denuncia de situaciones que atentan contra la dignidad de la familia, la pastoral de parejas en situaciones irregulares, fortalecer la catequesis familiar, iluminar mejor los fundamentos bíblicos, éticos y teológicos de la paternidad responsable y la sexualidad. Se asume también un papel de denuncia ante las políticas y actitudes que van en contra de la identidad de la familia y su integridad.

⁴² IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, *Santo Domingo*. (Bogotá: Paulinas, 1992), 137.

Aparecida: la cultura de la vida

Los obispos en esta V Conferencia plantean la realidad desde la mirada del discípulo misionero; una realidad que interpela. Parten del descuido en la transmisión de la cultura de una generación a otra, afectándose la consolidación de valores debido a la invasión de los medios de comunicación en la intimidad de la familia y la rapidez de la información que llevan a la búsqueda desesperada de experiencias de sentido (N° 39). Se resalta también la ideología de género, desconociendo las diferencias naturales (N° 40).

A nivel pastoral se resalta la familia como “uno de los tesoros más importantes de los pueblos latinoamericanos y caribeños y patrimonio de la humanidad entera”⁴³. Se ratifica la condición de la familia, del matrimonio y las condiciones que la amenazan como institución, así como el llamado a los gobernantes a defenderla y protegerla (nn.432-436).

Dentro de las opciones, ya mencionadas desde los documentos anteriores, se invita a promover, mediante el diálogo con los gobiernos y la sociedad, políticas y leyes a favor de la vida, promover la formación integral de los miembros de la familia, impulsar centros parroquiales con pastoral de atención integral a la familia, estudiar las causas de las crisis familiares, acompañar a las parejas que viven en situación irregular, atender casos de niños y niñas huérfanas o abandonados, adolescentes embarazadas, madres solteras, hogares incompletos (N°437).

2.3. Estudio sobre la Familia desde Hechos 16,25-34

La perspectiva de estudio de Hch 16,25-35 corresponde a la pregunta de investigación en la búsqueda de aportes metodológicos para la formación de la pastoral familiar en la parroquia San Juan XXIII. Se aplicarán ante todo algunos pasos de los métodos diacrónicos y sincrónicos integrados, desarrollando específicamente el análisis pragmático en el texto, el cual será confrontado con el ejercicio de grupo focal realizado con las familias destinatarias para integrar los resultados en las conclusiones del capítulo final.

⁴³ V Conferencia Episcopal Latinoamericana, Aparecida. (Bogotá: CEC, 2007), 195.

2.3.1. Modelos Bíblicos de Familia

En las sagradas escrituras encontramos características fundamentales de nuestro pasado familiar, reflejadas en las historias del pueblo de Israel donde se puede reconocer que a través de ellas se han desarrollado numerosas experiencias de vida, y que a nivel bíblico proporcionan datos importantes que aportan a una pastoral familiar y que a su vez iluminan la realidad y los desafíos que enfrentan las familias hoy.

El presente estudio dará a conocer algunos modelos bíblicos de familia con una mirada muy general a lo largo del Antiguo y Nuevo Testamento, tratando de resaltar en una visión rápida elementos significativos. Como primera medida se muestra en el Pentateuco la entrada al mundo de la biblia, retomando un poco de las raíces de esta historia, personajes y enseñanzas de quienes abrieron la historia de la humanidad, los primeros padres, los patriarcas y el pueblo de Israel enfocada al desarrollo de este proyecto de familia.

La tradición del pueblo de Israel nos muestra que Dios en su infinito amor formó al hombre y a la mujer a su imagen y semejanza (Gn 1,27), los bendijo diciéndoles:” Sed fecundos y multiplicaos” (Gn 1,28), desde el principio los creó a los dos e hizo una alianza con ellos, entregando a la mujer como compañera del hombre, dejando su padre y su madre juntos serían una sola carne (Gn 2,24), este versículo ya nos demuestra que es una unión sólida y estable, de aquí parte nuestro primer modelo de unión familiar, parte de dos y termina una inmensa generación. La procreación aparece como un acto de Dios (Gn 4,1). Luego vienen los hijos acompañados de todas las dificultades que se presentan entre hermanos. En este relato del Génesis 4, se presenta un acto de violencia dentro del primer hogar, realidad que a veces existe entre los hermanos dentro de una familia.

En la prehistoria bíblica encontramos que las familias estaban bajo unos tipos de organización tales como el patriarcado y el matriarcado, ya en el (Gn 5) nos muestran los patriarcas antediluvianos y 10 generaciones marcadas por una gran descendencia, viene luego la historia de Noé “Varón justo y cabal que andaba con Dios” (Gn 6,9) con quien

Dios establecería una alianza y que por su recto proceder entraría junto con su familia al arca (Gn 7,1), con quien establecería una alianza para él y toda su descendencia.

Vemos luego el modelo de hombre obediente, bendecido y engrandecido, padre de toda una generación (Gn 12, 1-3), hombre enamorado de su mujer “Sara” que se muestra como una mujer hermosa (Gn 12,11), orgullosa de ser madre (Gn 21,1), este sería Abraham, como principal patriarca “*casa paterna*”, donde el padre ejercía una autoridad sobre la familia que era conformada por lo general por miembros unidos por vínculos de sangre (Padre, esposa(as), hijos solteros, hijos casados con sus familias e hijas viudas) y otros por la comunidad (Siervos, extranjeros, huérfanos y viudas). La maternidad es sin duda un símbolo de bendición en esta época patriarcal, donde podemos también ver las preferencias por un hijo u otro, El amor paternal de un padre que pone a un hijo por encima de los otros y desencadena una serie de acontecimientos dentro de las relaciones entre hermanos como es el caso de Jacob y sus hijos (Gn 37, 3-4), no lejos de muchos casos dentro de las familias en todos los tiempos.

Ya en el éxodo libro de la liberación que nos muestra la conformación del pueblo de Dios, una generación fuerte que llenaban el país (Ex 1,7), sus coprotagonistas las “mujeres” donde al principio una gran representación muestra su valentía a la hora de proteger a sus hijos y aliarse a las comadronas para que su descendencia perdurara (Ex 1,17-22). Es la acción de las mujeres que se unen para proteger a sus hijos, no aparece como tal la pareja, sino la mujer generadora de vida y protectora, este libro no pretende mostrar la vida familiar más se preocupa por el pueblo de Dios y su liberación.

El libro del levítico con un ambiente más cultural, muestra la legislación de una vida religiosa, se detiene en reglamentación familiar y en la organización de una vida y una unión familiar, en el libro encontramos en su Cap. 18 normas acerca de la unión conyugal y faltas contra la familia en Cap. 20,8-21. En los números encontramos los censos por tribus y sus familias, el delegar un jefe por familia y una que otra disposición sobre las familias como el caso de las herencias de las hijas (Nm 27, 1-11) y la herencia de una mujer casada (Nm 36).

El libro del Deuteronomio muestra al pueblo en un encuentro íntimo con Dios, reconociéndolo como el autor de la vida, a quien deben seguir sus enseñanzas, un constante llamado a cumplir la ley y guardarla en el corazón como permanente enseñanza a sus hijos, se toman algunas de ellas para mostrar la pedagogía de las familias frente al actuar y la obediencia hacia Dios: *“Queden en tu corazón estas palabras que yo te dicto hoy. Se las repetirás a tus hijos, les hablaras de ellas tanto si estás en casa como si vas de viaje, así acostado como levantado, las ataras a tu mano como una señal, y serán como una insignia entre tus ojos, las escribirás en las jambas de tu casa y en tus puertas”* (Dt 6,6-9); *“Cuando el día de mañana le preguntes a tu hijo...”* (Dt 6, 20-25); *“Te mantendrá la alianza que hizo con tus padres...”* (Dt 7,12); *“Cumpliendo así la alianza que prometió a sus padres...”* (Dt 8,18); *“Enseñádselas a vuestros hijos, hablando de ellas tanto si estás en casa...”* (Dt 11,19), Vemos como la familia es donde los hijos aprenden la ley, obedecen y se mantienen firmes en la fe dentro de sus casas.

La historia de un matrimonio simbólico para la biblia (ya que el esposo es Dios y la esposa El pueblo infiel), que muestra el amor profundo de un hombre hacia su esposa que le es infiel sigue una secuencia: se presenta la infidelidad, hay una ruptura, un gran dolor, el deseo de una reconciliación y el poder del perdón, características que se deben tener en cuenta a la hora de pasar por situaciones de dolor dentro de las familias

Dentro de la literatura sapiencial encontramos al Cantar de los Cantares, una hermosa colección de poemas de amor y el enamoramiento de dos novios que tienen unos encuentros previos antes de su unión, se entrelazan entre expresiones amorosas a lo largo de todo el libro que podrían tomarse de referencia en la familia, para no perder ese amor y romanticismo que debe existir siempre dentro de un matrimonio y que a pesar del tiempo debe mantenerse vivo, alimentarse y demostrarse con manifestaciones de afecto frente a los hijos.

La historia de Job concentrada en el dolor y sufrimiento de un “Hombre íntegro y recto, temeroso de Dios y apartado del mal” (Jb 1,1), que pasa por diferentes situaciones y pruebas grandes, pierde a su familia: Mueren sus hijos (as), su mujer lo desprecia, sus

amigos lo señalan y juzgan, pierde todo lo material, la enfermedad lo aqueja, en un momento pelea con Dios pero termina demostrando su fidelidad y el querer obrar según la voluntad del padre, con paciencia acepta lo recibido y finalmente en premio a esa fidelidad y perseverancia Dios le devuelve su hogar reconstruido, sus bienes, le regala descendencia y sus lazos de afecto bien establecidos

En el libro de Sirácida (Eclesiástico) encontramos varias situaciones para reflexionar sobre la vida familiar. La elección de la esposa, una esposa con valores, hermosa tanto por fuera como por dentro, que sea fortuna para su esposo, bondad y dulzura salgan de sus labios para que esté él siempre enamorado (Si 36,21-27); Pena y dolor traerá una mujer celosa, pero la que es silenciosa y bien educada no tiene precio (Si 26,1-28); advierte sobre los peligros que se corren cuando se dejan llevar por los placeres sexuales fuera de casa, que lleva a la infidelidad matrimonial (Si 9,1-9 y Si 23,16-27). Insiste en la obligatoriedad de educar y formar a los hijos (Si 22,3-6), en la necesidad de la bondad en la corrección para formarlos (Si 30,1-13) y la preocupación de un padre en la formación de las hijas mujeres (Si 42,9-14).

La familia de Tobías y Sara, toda una historia de amor y bendición donde la unión familiar y los afectos mutuos se dan sumergidos en un ambiente religioso de alabanza, la fidelidad de un padre, Tobit y su esposa Ana (padres de Tobías), quienes a pesar de vivir en tierras extranjeras se mantiene fieles y eso le transmiten a su hijo Tobías quien contrae matrimonio con Sara, dispuestos a darse el uno al otro en constante oración (Tb 8, 4-9).

Como final de este recorrido por el Antiguo Testamento podemos gustar la oración que dirige Tobías a Dios, recordando a Eva como ayuda y compañera: *"Tú creaste a Adán y le diste a Eva, su mujer, como ayuda y compañera, para que de los dos naciera la raza humana. Tú dijiste: No está bien que el hombre esté solo, démosle una compañera semejante a él. Ahora, Señor, tomo a mi hermana con recta intención y no buscando el placer. Ten piedad de nosotros y que podamos llegar juntos a nuestra ancianidad"* (Tob 8,6-8). Con Tobías culmina la enseñanza sobre el matrimonio en el Antiguo Testamento. Los resultados de la pedagogía empleada por Dios han sido lentos, pero han dado sus frutos. Los tiempos van estando ya maduros para la venida de Cristo y la

predicación de su mensaje de amor.⁴⁴

En el nuevo Testamento encontramos un modelo de familia muy importante y representativa para todo cristiano y es la de Jesús, un hogar que está conformado por José, un padre justo (Mt 1,19), obediente y protector de su familia (Mt 2,13ss); María, modelo de mujer, llena de gracia, virtudes y obediente a Dios (Lc 1,26-38), era una familia de piadosos israelitas, que soportaron dificultades, las aceptaron y llevaron con fe y paciencia, Su hijo Jesús creció en este ambiente de obediencia (Lc 2,52) y durante su vida pública siempre hablaba con frecuencia de su familia, su pedagogía muchas veces enfocada a comparaciones sobre la familia:

Dios es como el padre que está siempre dispuesto a escuchar a sus hijos (Mt 7,9; Lc 11,11-13) o a recibir y perdonar al hijo que se va de la casa y malgasta la fortuna (Lc 15,20-32); porque Dios es el padre de todos (Mt 5,16.45.48; 6,1.4.6.8.9; etc.), y todos los hombres somos hermanos (Mt 23,8-9). Jesús habla también del padre que envía a sus hijos al trabajo (Mt 21,28-31) o a su hijo único a cobrar la renta de una propiedad (Mt 21,33-37); Mc 12,5-56; Lc 20,13-14). Del padre que descansa con sus hijos (Lc 11,7) o del cabeza de familia que saca de su arca lo nuevo y lo viejo (Mt 13,52). También habla de las fiestas de bodas (Mt 22,2-3; Lc 14,16-24; Mc 2,19; Lc 5,34; Mt 25,1), de mujeres que están embarazadas o criando (Mt 24,19; Mc 13,17; Lc 21,23), de los dolores de parto y de la alegría de la maternidad (Jn 16,21); del hermano que se preocupa por la suerte de sus hermanos (Lc 16,27) o de los hermanos que no se llevan bien entre sí (Lc 15,28). De los hijos que desatienden a sus padres (Mc 7,10-13; Mt 15,3-6) o, por el contrario, de los buenos hijos que son conscientes de sus deberes familiares (Mc 10,19; Mt 19,19; Lc 18,20). Casi todas las situaciones familiares y las relaciones humanas que ellas implican, son asumidas por Jesús para explicar a sus oyentes el significado de su mensaje.⁴⁵

Las dos Genealogías de Jesús que nos muestran los evangelios de Mateo y Lucas son fundamentales para identificar que la paternidad se prolonga a lo largo de la historia y que los lazos que se tejen son determinantes a la hora de definir el origen de una familia, por

⁴⁴ José L. Caravias, *Matrimonio y Familia a la Luz de la Biblia*: Editorial EDICAY (Cuenca, Ecuador).26.

⁴⁵ Caravias, *Matrimonio y familia a la luz de la Biblia*, 29.

ejemplo en el inicio de la genealogía de Jesús en Mateo nos muestra que es hijo de David, hijo de Abraham; mientras que en la de Lucas termina diciendo que es hijo de Adán, hijo de Dios, mostrando una identidad y un nombre paterno para el origen de Jesús.

Otro modelo de familia es la del sacerdote Zacarías, del grupo de Abías, casado con una mujer descendiente de Aarón, que se llamaba Isabel; los dos eran justos ante Dios, y caminaban sin tacha, cumpliendo sus mandamientos y preceptos. No tenían hijos, porque Isabel era estéril, y los dos eran de avanzada edad. (Lc 1,5-7); pero más adelante el relato nos explica cómo se manifiesta grande el señor en su hijos obedientes y de oración y les concede la gracia de engendrar un hijo al que le pondrían por nombre Juan (este sería el bautista) quien sería grande ante el señor (Lc 1,13-15); lleno del espíritu santo y el poder de Elías *“para hacer volver los corazones de los padres a los hijos”* (Lc 1,17).

En Pablo se resalta un solo ejemplo entre tantos sobre el matrimonio, de donde parte toda historia familiar de la unión de un hombre y una mujer, Pablo elabora toda una teología sobre el matrimonio y lo observamos a lo largo de sus escritos, ejemplo de ello en (Ef. 5, 21-33), que nos muestra cómo debe ser la obediencia y sumisión de la esposa hacia su esposo, como la iglesia lo debe estar hacia Cristo, y los pone en paralelo a lo largo de los versículos comparando a los esposos con Cristo y a las esposas con la iglesia, el vivir en el amor resplandeciente, sin mancha, cuidándola como a su propio cuerpo, siendo un solo cuerpo y una sola carne haciendo en estos versículos referencia a (Gn 2, 24), debemos pensar que estos textos que se nos presentan a lo largo de las cartas paulinas donde nos muestra la sumisión de la mujer hacia su marido, es un contexto totalmente diferente donde la mujer no goza de la misma condición social del hombre por lo tanto no se puede tomar literal ni darle un enfoque machista y exclusivista.

En Col 3, 18-25 observamos unos códigos domésticos, unas sanas relaciones al interno del hogar entre todos los integrantes de la familia, incluyendo siervos; y en el hermoso himno del amor en 1 Co 13, como una pedagogía al verdadero significado de esta palabra, sus características y la manera como se debe expresar; En Hb 12, 5-13 por medio de un pedagogía paternal, presenta la corrección de padres a hijos, el no olvidar obedecer y

aceptar a quien nos dirige; en 1P 3, 1-7, se observa una nueva enseñanza para el matrimonio y esta vez en el v.7, el comportamiento del esposo hacia su esposa, mostrándose comprensivo para que las oraciones no presenten obstáculos; en los v.v siguientes mostrando el amor y respeto entre hermanos. En general lo que nos muestran estos escritos es la forma como se deben comportar los esposos, testimonios de vida y referentes de sus hijos quienes se sentirán orgullosos del amor entre los padres, el cual ellos expresaran a lo largo de su vida.

2.3.2. Análisis Diacrónico y Sincrónico de Hechos 16, 25-34

Cuando leemos un texto bíblico comenzamos a tener una primera mirada sobre su forma, contenido e historia, pero debemos buscar la manera de encontrar el sentido del texto de una manera objetiva que nos ayude a verificar su correcta comprensión. En la búsqueda de este sentido, el estudio sistemático de la biblia (Exégesis bíblica), se basa en los métodos científicos que son herramientas con un valor y una orientación para las ciencias bíblicas, descubriendo así las características del texto y poder concluir su significado para dar una interpretación más adecuada y justificada.

La Dei verbum en su numeral 12 nos describe sobre la interpretación de la escritura:

Para descubrir la intención de los hagiógrafos, entre otras cosas hay que atender a “los géneros literarios”, puesto que la verdad se propone y se expresa ya de maneras diversas en los textos de diverso género histórico, profético, poético o en otras formas de hablar. Conviene además, que el intérprete investigue el sentido que intentó expresar y expresó el hagiógrafo en cada circunstancia, según la condición de su tiempo y de su cultura, según los géneros literarios usados en su época. Pues, para entender rectamente lo que el autor sagrado quiso afirmar en sus escritos, hay que atender cuidadosamente tanto a las formas nativas usadas de pensar, de hablar o de narrar vigentes en los tiempos del hagiógrafo, como a las que en aquella época solían usarse en el trato corriente entre los hombres.⁴⁶

⁴⁶ Concilio vaticano II, *Documento completo. Dei verbum 12* (Bogotá: San pablo,2006)

Es desde esta perspectiva donde se tomó para realizar este trabajo el método diacrónico, tomado en los pasos del análisis de la Crítica textual y literaria y apoyado por los aportes obtenidos de este análisis de acercamiento a los textos. Luego, se apropiaron los recursos del método sincrónico de la Pragmalingüística, que cuenta con tres partes fundamentales como son: *Sintáctica*, *Semántica* y *Pragmática* que se explicarán más adelante.

2.3.2.1. Método Diacrónico

A continuación se analiza el texto desde los aspectos de crítica textual y literaria.

- **Crítica textual y literaria**

En cuanto a la crítica textual y literaria, el documento de la pontificia Comisión bíblica expone:

La crítica textual practicada desde hace mucho tiempo, abre la serie de operaciones científicas. Apoyándose sobre el testimonio de los manuscritos más antiguos y mejores, así como sobre el de los papiros, de las traducciones antiguas y de la patrística, procura, según reglas determinadas, establecer un texto bíblico tan próximo al texto original como sea posible.

El texto es sometido entonces a un análisis lingüístico (morfología y sintaxis) y semántico, que utiliza los conocimientos obtenidos gracias a los estudios de filología histórica. La crítica literaria se esfuerza entonces por discernir el comienzo y el final de las unidades textuales, grandes y pequeñas, y de verificar la coherencia interna de los textos... Mientras las etapas precedentes han procurado explicar el texto por su génesis, en una perspectiva diacrónica, esta última etapa se concluye con un estudio sincrónico... la función pragmática del texto puede ser tomada entonces en consideración.⁴⁷

Considerando lo anterior, a continuación se presenta en esta primera parte el análisis del texto de los Hechos de los Apóstoles 16,25-34, realizando un acercamiento exegético desde la crítica textual y literaria, determinando la posición de las palabras

⁴⁷ Pontificia Comisión Bíblica “ La Interpretación de la Biblia en la Iglesia”, Consultada el 30 de mayo del 2015 <http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/biblica/InterpretacionBibliaIglesia1993.pdf>

y la proximidad al conocimiento de las diferentes variantes que presentan los manuscritos antiguos y permiten llegar a un texto fiable.

Texto bíblico en griego

Para el estudio del texto bíblico se tomó la edición crítica de Nestlé Aland 27, la cual se copia con apoyos tecnológicos del software Bible Works 9.

²⁵ Κατὰ δὲ τὸ μεσονύκτιον Παῦλος καὶ Σιλᾶς προσευχόμενοι ὕμνουν τὸν θεόν, ἐπηκροῶντο δὲ αὐτῶν οἱ δέσμιοι.

²⁶ ἄφνω δὲ σεισμὸς ἐγένετο μέγας ὥστε σαλευθῆναι τὰ θεμέλια τοῦ δεσμοτηρίου· ἠνεώχθησαν δὲ παραχρῆμα αἱ θύραι πᾶσαι καὶ πάντων τὰ δεσμὰ ἀνέθη.

²⁷ ἔξυπνος δὲ γενόμενος ὁ δεσμοφύλαξ καὶ ἰδὼν ἀνεωγμένας τὰς θύρας τῆς φυλακῆς, σπασάμενος [τὴν] μάχαιραν ἤμελλεν ἑαυτὸν ἀναιρεῖν νομίζων ἐκπεφευγῆναι τοὺς δεσμίους.

²⁸ ἐφώνησεν δὲ μεγάλη φωνῆ [ὁ] Παῦλος λέγων· μηδὲν πράξης σεαυτῷ κακόν, ἅπαντες γάρ ἐσμεν ἐνθάδε.

²⁹ αἰτήσας δὲ φῶτα εἰσεπήδησεν καὶ ἔντρομος γενόμενος προσέπεσεν τῷ Παύλῳ καὶ [τῷ] Σιλᾶ

³⁰ καὶ προαγῶν αὐτοὺς ἔξω ἔφη· κύριοι, τί με δεῖ ποιεῖν ἵνα σωθῶ;

³¹ οἱ δὲ εἶπαν· πιστεύσον ἐπὶ τὸν κύριον Ἰησοῦν καὶ σωθήσῃ σὺ καὶ ὁ οἶκός σου.

³² καὶ ἐλάλησαν αὐτῷ τὸν λόγον τοῦ κυρίου σὺν πᾶσιν τοῖς ἐν τῇ οἰκίᾳ αὐτοῦ.

³³ καὶ παραλαβὼν αὐτοὺς ἐν ἐκείνῃ τῇ ὥρᾳ τῆς νυκτὸς ἔλουσεν ἀπὸ τῶν πληγῶν, καὶ ἐβαπτίσθη αὐτὸς καὶ οἱ αὐτοῦ πάντες παραχρῆμα,

³⁴ ἀναγαγὼν τε αὐτοὺς εἰς τὸν οἶκον παρέθηκεν τράπεζαν καὶ ἠγαλλιάσατο πανοικεῖ πεπιστευκῶς τῷ θεῷ. (Act 16, 25-34 BNT⁴⁸)

⁴⁸ Bibleworks9

- **Anotaciones de crítica textual**

Para realizar el análisis textual de Hechos 16, 25-34, se toma como herramienta el aparato crítico presentado por la Edición 27 del *Novum Testamentum Graece*. Se tomarán para el análisis solamente las variantes más relevantes y que aporten significados a la propuesta de investigación

²⁶ ἄφνω δὲ σεισμὸς ἐγένετο μέγας ὥστε σαλευθῆναι τὰ θεμέλια τοῦ δεσμωτηρίου· ἠνεόχθησαν δὲ παραχρῆμα αἱ θύραι πᾶσαι καὶ πάντων τὰ δεσμὰ ἀνέθη.

En este versículo, el aparato crítico indica la omisión de la palabra παραχρῆμα (adv. De tiempo). Esta omisión se encuentra en el códice B, principalmente, restando el efecto de inmediatez a la acción de “abrirse las puertas”. Es de resaltar que en la obra Lucana esta palabra es de las más características.

²⁷ ἔξυπνος δὲ γενόμενος ὁ δεσμοφύλαξ καὶ ἰδὼν ἀνεωγμένας τὰς θύρας τῆς φυλακῆς, σπασάμενος [τὴν] μάχαιραν ἤμελλεν ἑαυτὸν ἀναιρεῖν νομίζων ἐκπεφευγῆναι τοὺς δεσμίους.

En este versículo se añade al término ὁ δεσμοφύλαξ, la expresión ὁ πιστὸς εστεφανας “*el fiel Esteban*”, aunque apenas testimoniado por los mss. 614. 2147. Se establece una identificación del carcelero como Esteban (Hch 6, 8-7,60).

También los mss. ^o ϣ⁷⁴ Ⲛ A E Ψ 33.1739 y el texto mayoritario ℣, omiten el artículo acusativo sg τὴν, pero los mss. *txt* B, C, D, 81. 1175 pc lo incluyen, dando así un carácter definido al sustantivo μάχαιραν. Esta variante no es tomada en cuenta en el *The Greek New Testament*.

²⁸ ἐφώνησεν δὲ μεγάλη φωνῆ [ὁ] Παῦλος λέγων· μηδὲν πράξης σεαυτῷ κακόν, ἅπαντες γὰρ ἐσμεν ἐνθάδε.

El orden de la expresión μεγάλη φωνῆ [ὁ] Παῦλος, es cambiado por B anteponiendo el nombre Παῦλος como corrección gramatical. También los mss. ϣ⁷⁴ Ⲛ C* Ψ 33 pc cambian el sustantivo φωνῆ, en primer lugar, seguido de adjetivo μεγάλη, y omitiendo [ὁ]

Παῦλος. En la secuencia anterior: sustantivo, adjetivo, artículo, nombre, lo encontramos en los mss. C³ D E 1739 y el texto mayoritario ℞. Con el orden artículo, nombre, sustantivo, adjetivo, hay pocos testimonios. El texto editado lo testimonia el ms A. Es de resaltar cómo la segunda variante omite el nombre del sujeto, además porque cuenta con mejores testimonios. Desde la videncia externa, en el caso de φωνῆ, cerca de ἐφώνησεν δὲ, parece mostrar que este tipo de construcción semítica, llevo a los copistas a ubicar el sustantivo distante del verbo.

²⁹ αἰτήσας δὲ φῶτα εἰσεπήδησεν καὶ ἔντρομος γενόμενος προσέπεσεν τῷ Παύλῳ καὶ [τῷ] Σιλᾷ

Los mss. C* D Ψ 614.1505 *pc*, sustituyen la palabra γενόμενος (participio aoristo medio de “llegar a ser”) por υπάρχων (participio aoristo de “estar”), dando énfasis a la ubicación “en el lugar”.

Luego del verbo προσέπεσεν, los mss. D* *gig sy*, añaden προς τους ποδας, haciendo énfasis en una acción de reverencia a pablo y a silas.

Los mss. B C* D *pc*, omiten el artículo τῷ tal vez por paralelismo con la acción de omisión del artículo τὴν, del versículo 27. El texto editado con artículo esta testimoniado por los mss. ϣ⁷⁴ ⚭ A C3 E Ψ 33. 1739 ℞.

³⁰ καὶ προαγαγὼν αὐτοὺς ἔξω ἔφη· κύριοι, τί με δεῖ ποιεῖν ἵνα σωθῶ;

El participio προαγαγὼν es sustituido por el verbo aoristo προηγαγεν (“envío adelante”), más la sustitución del verbo ἔφη por la expresión τους λοιπους ασφαλισαμενος και (omite D²) ειπεν αυτοις (*el resto de los que estaban asegurados y les dijo*), por parte de ms D y posiblemente *sy* ^{p.h**}. Este añadido corresponde a una precisión de los personajes en sentido plural, dirigiendo la atención del discurso a Pablo y Silas, mientras que los demás asumen un rol pasivo en el suceso.

31 οἱ δὲ εἶπαν· πιστευσον ἐπὶ τὸν κύριον Ἰησοῦν καὶ σωθήσῃ σὺ καὶ ὁ οἶκός σου.

Al sustantivo Ἰησοῦν, los mss. C D E Ψ 1739 ℣ sy sa, C añade el sustantivo Χριστον, mientras que el texto editado se encuentra testimoniado por los mss. Ɔ⁷⁴ vid^{id} Ⲛ A B 33.81 *pc* *gig* *vg* *bo*, esta corrección correspondería a un énfasis teológico.

32 καὶ ἐλάλησαν αὐτῷ τὸν λόγον τοῦ κυρίου σὺν πᾶσιν τοῖς ἐν τῇ οἰκίᾳ αὐτοῦ.

El sustantivo κυρίου, es sustituido en los mss. Ⲛ* B *pc*, por θεού mientras que el texto editado esta testimoniado por Ɔ^{45.74} Ⲛ² A C (D) E Ψ 33.1739 ℣ *lat* *sy* *co*. Se puede ver una lectura teológica equivalente al nombre divino θεου en relación con el título señor κυρίου otorgado a Jesús. Según algunos autores, más que apoyar la legitimidad de θεου, sugieren un retoque estilístico por parte de los escribas.

33 καὶ παραλαβὼν αὐτοὺς ἐν ἐκείνῃ τῇ ὥρᾳ τῆς νυκτὸς ἔλουσεν ἀπὸ τῶν πληγῶν, καὶ ἐβαπτίσθη αὐτὸς καὶ οἱ αὐτοῦ πάντες παραχρῆμα,

La expresión οἱ αὐτοῦ πάντες, (*los de él todos*) es sustituida por ο οἶκος αὐτου ολος, (*la casa toda de él*) en los mss. Ɔ⁴⁵ *vg*^{cl} *bo*^{ms}. El códice A sustituye por οἱ οἰκοὶν αὐτου παντες. (*Las casas de él todas*).

El texto editado se encuentra testimoniado por los mss. Ɔ⁷⁴ *rell* († *απαν*-Ⲛ B 614. 1505 *pc*). Aunque estas variables son poco relevantes, se resalta el interés por mostrar el sentido colectivo de quienes se convirtieron, en sentido de familia o casa.

34 ἀναγαγὼν τε αὐτοὺς εἰς τὸν οἶκον παρέθηκεν τράπεζαν καὶ ἠγαλλίασατο πανοικεὶ πεπιστευκῶς τῷ θεῷ.

El ms D sustituye la expresión ἠγαλλίασατο πανοικεὶ πεπιστευκῶς τῷ θεῷ. (*Estando radiantes con toda la casa habiendo creído a Dios*), por ἠγαλλιατο συν τω οικω αὐτου πεπιστευκῶς ἐπι τον θεον, (*radiante con la casa de él habiendo creído en Dios*). Hace énfasis en el concepto casa o familia y en el hecho de creer en Dios.

La percepción en estas variantes acentúa el efecto de la conversión tanto de la casa como del sujeto.

- **Análisis Morfo-sintáctico**

Para este ejercicio, se realizó un análisis morfológico de cada palabra, con el significado y la función que cumple en el texto (ANEXO 7). A continuación se presenta un balance de los resultados de este análisis siguiendo el esquema propuesto por Egger⁴⁹.

- **Expresiones y Frases Características**

Dentro de las frases características del texto se encuentran:

- **Nombres de personas o sujetos:** Pablo y Silas, Dios, Los prisioneros, El carcelero, la voz de Pablo, Señores (referido a Pablo y Silas), el señor Jesús, la casa del carcelero (referido a la familia o los que habitaban en su casa), la palabra del Señor, los que están en la casa de él, los de este (referido a la familia del carcelero).

- **Nombres de objetos:** Cimientos de la prisión, puertas, las cadenas, la prisión (como sinónimo de la primera expresión), la espada, la luz, las heridas, la casa, la mesa.

- **Situaciones:** Orando himnos, un gran terremoto, se sacuden los cimientos de la prisión, fueron abiertas todas las puertas, las cadenas fueron sueltas, despertó el carcelero, desenvainando la espada, Pablo gritando con fuerte voz, el carcelero pidió una luz, tembloroso se postro ante Pablo y Silas, le lavó las heridas, fue bautizado él y todos los de él, los condujo hacia la casa, puso delante de la mesa, se regocijó toda la familia.

⁴⁹ Wilhelm Egger, Lecturas del Nuevo Testamento (Estella: Verbo Divino, 1990), 96-103.

Estas expresiones y frases muestran una estructura desarrollada en tres momentos: el de los discípulos Pablo y Silas sometidos a prisión; el del carcelero, en su rol de custodio y responsable directo de la situación de los encarcelados; y el del carcelero en el rol de ‘pater familiae’ y de creyente como resolución de la trama narrativa.

- **Categorías gramaticales más importantes**

| Sustantivos y pronombres | Adjetivos | verbos | Conjunciones de enlace |
|--|-----------|--------------|------------------------|
| - Παῦλος καὶ Σιλᾶς, αὐτοὺς | πάντων | ἠνεόχθησαν | - δὲ |
| - τὸν θεόν, τῷ θεῷ. | ἑαυτὸν | ἀνέθη | - ὥστε |
| - οἱ δέσμοι. τοὺς δεσμίους. | ἅπαντες | ἀνέθη | - καὶ |
| - ὁ δεσμοφύλαξ, αὐτὸς | μεγάλῃ | ἤμελλεν | - γάρ |
| - φωνῇ | | ἐφώνησεν | - ἵνα |
| - αὐτοὺς | | ἔσμεν | - τε |
| - κύριοι | | εἰσεπήδησεν | |
| - τὸν κύριον Ἰησοῦν | | προσέπεσεν | |
| - ὁ οἶκός σου. τοῖς ἐν τῇ οἰκίᾳ αὐτοῦ. ,οἱ αὐτοῦ | | ἔφη | |
| πάντες | | σωθῶ, σωθήσῃ | |
| - τὸν λόγον τοῦ κυρίου | | ἐλάλησαν | |
| | | ἔλουσεν | |
| | | ἐβαπτίσθη | |
| | | παρέθηκεν | |
| | | ἠγαλλιάσατο | |

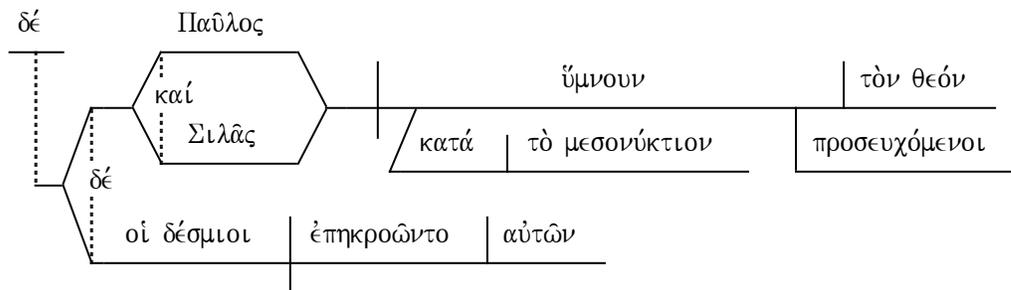
Estas categorías permiten ver la identificación de personajes humanos, en su rol social y familiar y divinos. Las formas verbales permiten identificar tanto el género narrativo, caracterizado por tiempos pasados como el discurso con tiempos subjuntivo y aoristo. También se dan participios que indican circunstancias y modalidades e las acciones. En cuanto a la manera de secuencialidad, se presenta ante todo la coordinación principal enunciativa, con elementos de explicación y una proposición de finalidad.

Yuxtaposición y Subordinación

En esta sección del análisis, se tomarán como referencia los esquemas propuestos por Bible Works 9, los cuales serán explicados siguiendo la segmentación de frases, sujeto – objeto, y uso de participios.

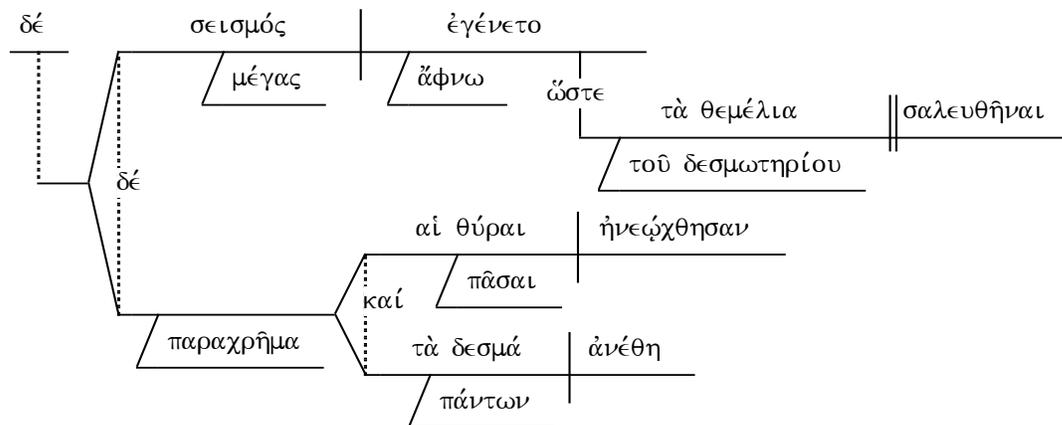
Este análisis sintáctico permitirá valorar la construcción de las frases y del período, que servirá de apoyo a la semántica y la pragmática de la perícopa.

Hechos 16, 25



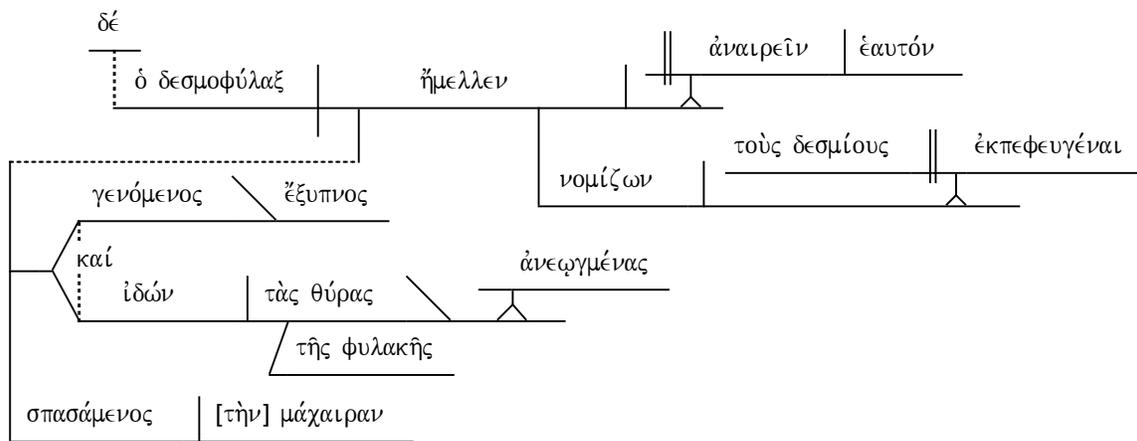
- a. Sujeto: *Pablo y Silas*. + Acción (Estado perifrástico: Participio + verbo Imperfecto): *Estaban orando*. Complemento Directo: *a Dios*. + Complemento Circunstancial de tiempo: *a media noche*.
- b. Sujeto: *Los prisioneros*. + Acción: *Escuchaban*. + Complemento Indirecto: *De ellos*

Hechos 16, 26



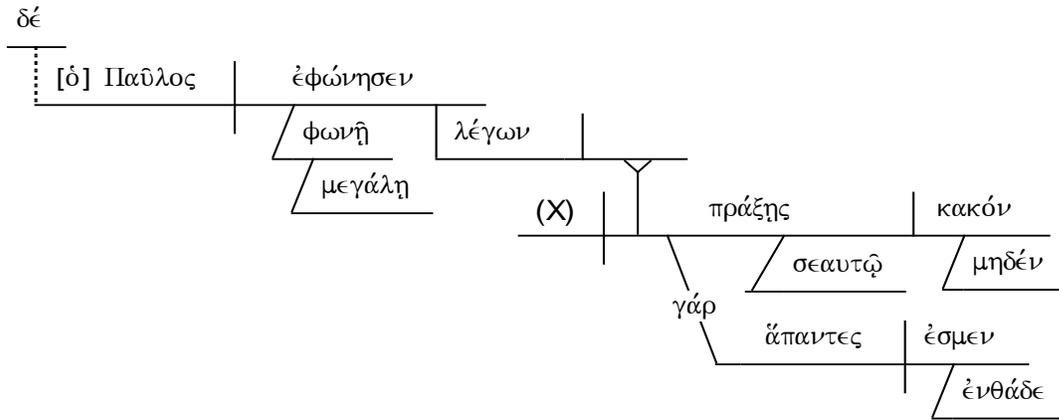
- a. Sujeto: *Un gran terremoto.* + Acción: *Aconteció* + adverbio: *de repente.*
- b. Conjunción subordinada de finalidad: *de tal modo que (hasta).* + Sujeto del infinitivo: *los cimientos.* + Acción infinitiva: *sacudir.* + Genitivo de pertenencia: *de la prisión.*
- c. Sujeto: *las puertas.* + Acción: *fueron abiertas* + adverbio: *inmediatamente.*
- d. Sujeto: *las cadenas todas.* + Acción: *fue suelta*

Hechos 16, 27



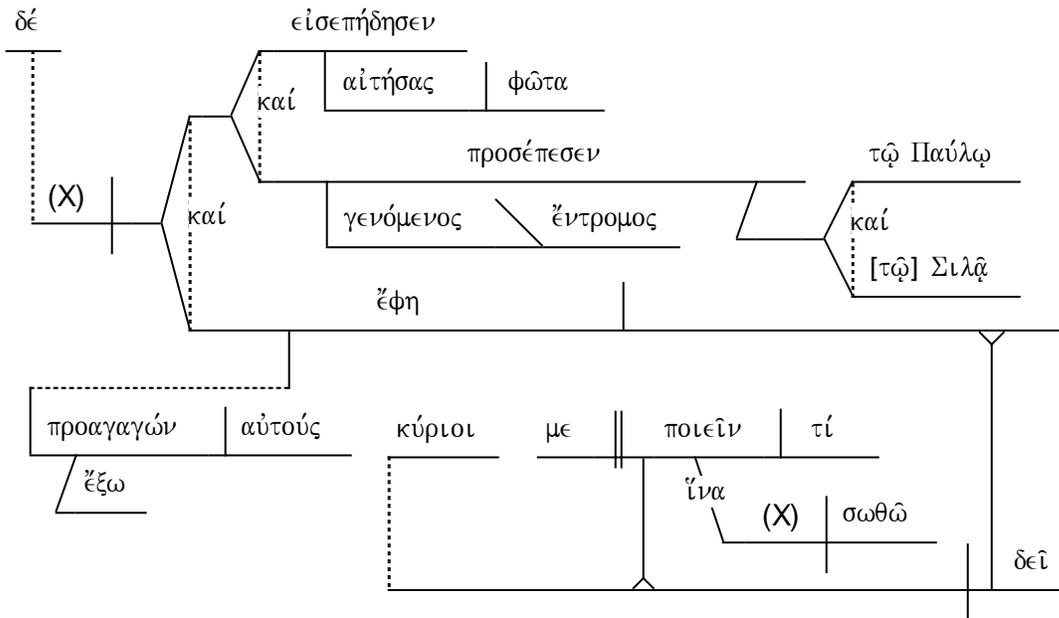
- a. Sujeto: *el carcelero.* + Acción: *se disponía.* + Infinitivo final: *asesinar* + sujeto del infinitivo: *a sí mismo.*
- b. Participio modal: *creyendo.* + Infinitivo final: *escapar* + sujeto de infinitivo: *los prisioneros.*
- c. Sujeto: *el carcelero.* + Participio modal + adjetivo: *despertándose y viendo.*
Complemento directo: *las puertas* + genitivo de pertenencia: *de la prisión* + participio modal: *habiendo sido abiertas*
- d. Participio modal: *desenvainando* + complemento directo: *la espada*

Hechos 16, 28



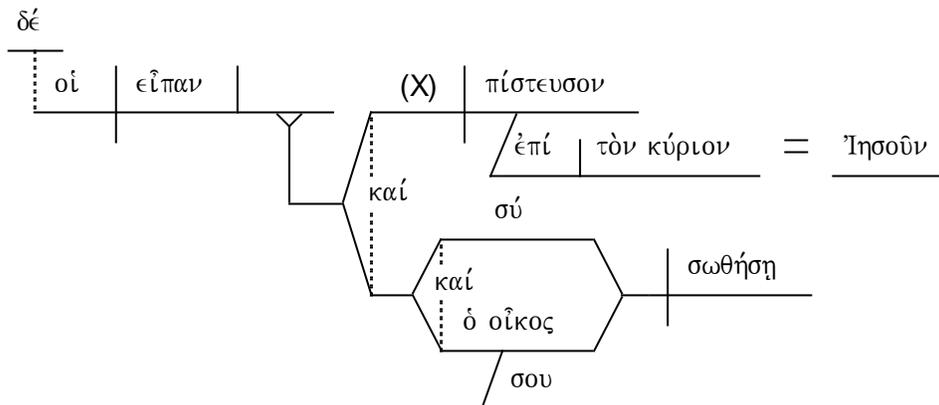
- a. Sujeto: *Pablo* + Acción: *escuchó* + Complemento indirecto: *una gran voz* + Participio modal: *diciendo (que dice)*.
- b. Acción subjuntiva: *hicieses* + Adverbio: *ninguno* + Complemento directo: *mal*
- c. Conjunción coordinante causal: *en efecto* + Sujeto: *todos* + Acción: *estamos*
Adverbio: *aquí*

Hechos 16, 29-30.



- a. Sujeto: *El carcelero* + Participio Modal: *Pidiendo* + Acción: *entró corriendo* + Complemento directo: *Luz*
- b. Sujeto: (*El carcelero*) + Participio con adjetivo calificativo: *Poniéndose Tembloroso* + Acción: *Cayo a los pies* + Complemento Indirecto de relación⁵⁰: *De Pablo y Silas*
- c. Sujeto: (*El Carcelero*) + Participio modal: *Conduciendo* + Complemento directo: *a ellos* + Adverbio: *Fuera* + Acción: *Dijo*
- d. Discurso Directo. Exclamación: *Señores* + Interrogativa directa: *Que* + Verbo Impersonal: *Es necesario* + Complemento directo: *A mi* + Infinitivo como complemento⁵¹: *Hacer*
- e. Subordinada de finalidad: *Para* + Subjuntivo: *que fuese salvado*

Hechos 16, 31.

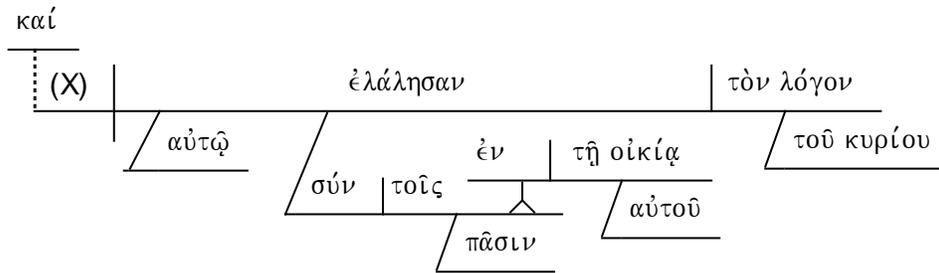


- a. Sujeto: *los* + acción: *dijeron*
- b. Acción volitiva: *Cree* + complemento circunstancial de pertenencia: *en el señor* + nombre: *Jesús* + sujeto: *tú y la casa* + genitivo posesivo: *de ti*.

⁵⁰ Indica Blass Debrunner, 197, que se trata de un dativo de relación aunque es más frecuente en acusativo.

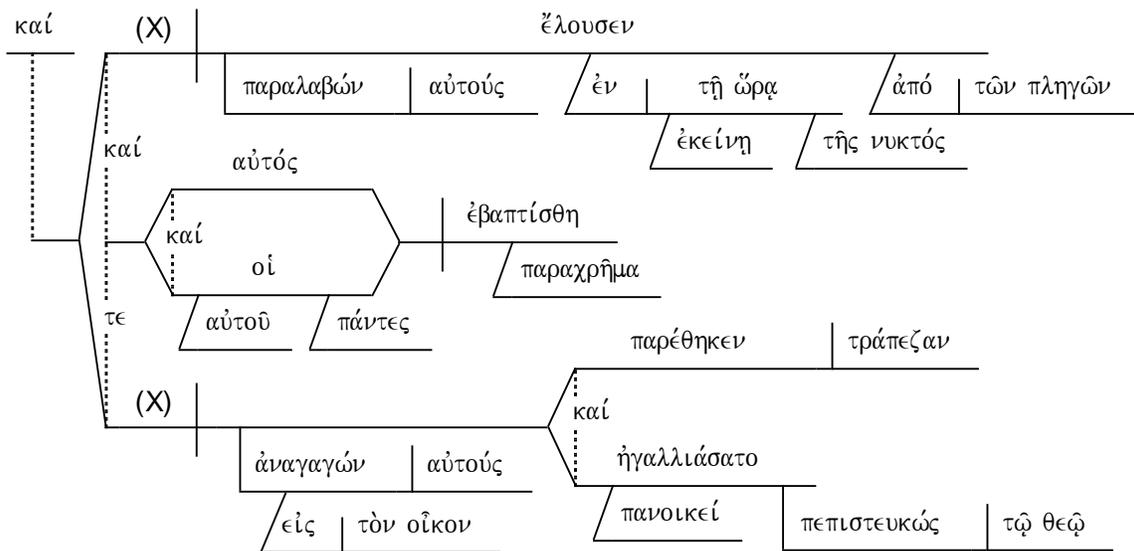
⁵¹ Blass Debrunner, Grammatica, 471.

Hechos 16, 32.



- a. Acción: *dijeron* + Complemento directo: *la palabra* + Genitivo de pertenencia: *del señor* + Complemento indirecto: *a él.* + Complemento circunstancial de pertenencia: *con todos los* + Complemento circunstancial de lugar: *en la casa* + Genitivo de pertenencia: *de él.*

Hechos 16, 33-34.



- a. Sujeto: (El carcelero) + Participio Modal: *Tomando consigo* + Complemento directo: *A ellos* + Complemento circunstancial de tiempo: *En la hora* +

Pronombre demostrativo: *Aquella* + Genitivo: *de la noche* + Acción: *Bañó* +
Complemento circunstancial: *de las heridas*

- b. Sujeto: *Él* + Acción pasiva: *Fue bautizado* + Adverbio: *Inmediatamente*
- c. Sujeto: *Todos los* + Pronombre de pertenencia: *de él*
- d. Subordinada con participio: *Llevando* + Complemento directo: *a ellos* +
Complemento circunstancial de lugar: *hacia la casa*
- e. Sujeto: *(El Carcelero)* + Acción: *puso delante* + Complemento directo: *una mesa*
- f. Sujeto: *(El Carcelero)* + Acción: *se llenó de alegría* + Adverbio: *con toda la casa*
- g. Subordinada con participio: *habiendo creído* + Complemento indirecto: *a Dios* (sujeto agente)

- **Clases de oraciones más frecuentes:**

- Oraciones principales enunciativas: Son las que van indicando las acciones principales, indicadas por el uso de las conjunciones *δὲ* y *καί*.
- Oraciones Subordinadas con participios: Son abundantes en el texto estudiado
- Oración Coordinada causal: v.28 c.
- Oración Subordinada Final: v. 30e

- **Figuras de estilo**

Dentro de estas figuras se destacan:

- Paralelismo: Se destaca una oposición temporal entre el inicio de la perícopa con la expresión *Κατὰ δὲ τὸ μεσονύκτιον*, y el inicio de la siguiente *Ἡμέρας δὲ γενομένης*.
- Inclusión: El motivo del v. 25 *προσευχόμενοι ὕμνου τὸν θεόν*, se repite al final de la perícopa, en el v.34, donde *ἠγαλλίασατο πανοικει πεπιστευκῶς τῷ θεῷ*. Se

evidencia un movimiento de sentido entre la actitud de los discípulos que oran himnos a Dios y la familia del carcelero que se alegran por haber creído en Dios

2.3.2.2. Método sincrónico: Análisis Pragmático de Hechos 16,25-34

La Pragmalingüística

Nos describe la lengua desde su uso, cómo se establece, mantiene y modifica la relación de quienes la usan, analiza las acciones lingüísticas (actos de palabras), la comunicación, los contextos y las palabras. Ralf Huning, indica sobre este método:

El Método pragmalingüístico no pretende sustituir los pasos del método histórico-crítico, sino que los ordena de forma nueva, los completa con investigaciones lingüísticas y los orienta hacia la determinación de la referencia a la acción (pragmática). Antes de la interpretación propiamente dicha, tienen lugar indagaciones respecto a las fuentes y a las tradiciones que preceden al texto, y estas investigaciones ya poseen un gran influjo sobre la interpretación. La interpretación misma se da, entonces, en tres pasos, a saber: Sintáctica, semántica y pragmática.⁵²

Los elementos de la pragmalingüística son antiguos, ya que tiempo atrás el *signo* se tenía en cuenta y se hablaba de interpretación y del intérprete, pero solo se empieza conocer de ella con claridad a partir del pragmatismo americano. Algunos de sus predecesores son: Charles Morris, Charles Sanders Peirce, Ludwig J. Wittgenstein, John Langshaw Austin, John R. Searle y Paul Watzlawick. Charles Sanders Peirce.

Se mencionaba acerca del *signo* y sus tres relaciones:

1. Un signo en relación con un pensamiento que lo interpreta
2. Un signo para un tema, que tiene el mismo significado de aquel pensamiento
3. Un signo bajo un punto de vista o por una cualidad que lo une con el tema.

⁵² Ralf Huning, *Aprendiendo de Carlos Mesters: hacia una teoría de lectura bíblica* (España: Verbo Divino, 2012), 391.

Charles Morris, dividió la Semiótica (*tratado del signo*) en:

1. **Sintáctica** (*relaciones formales entre los signos*), es la investigación de los signos y combinaciones de signos, sometidos a reglas sintácticas.
2. **Semántica** (*relaciones entre los signos y los objetos a los cuales se aplican*), supone una sintáctica desarrollada y, hasta cierto punto, parte de ella, pero hace abstracción de la pragmática.
3. **Pragmática** (*la ciencia de la relación del signo con sus intérpretes*) tiene que ver con los aspectos vitales del signo, fenómenos: psicológico, biológico y sociológico que resultan en el proceso del signo.⁵³

Articulación con la biblia

La exégesis bíblica ha tenido en cuenta los diferentes métodos para interpretar los textos bíblicos, estos se complementan entre sí y son necesarios a la hora de analizarlos. Respaldan la exégesis y observan los textos con una mirada más detallada, su estructura, el lenguaje, el desarrollo de la historia, su literatura y cultura de ese tiempo.

El método pragmlingüístico ayuda a crear una sensibilidad a la hora de analizar un texto, es un acto comunicativo que nos permite conocer las diversas funciones del lenguaje, Ralf Huning menciona sobre este método en los textos y su interpretación:

Una interpretación pragmlingüística de la Biblia no se puede limitar a destacar los roles de lectura, indicados en el texto, y los modelos de acción, presentes en el mismo. El biblista sigue siendo siempre un lector real, que introduce en el texto su propia cosmovisión y sus propias experiencias; de aquí que la interpretación pragmlingüística de la Biblia es siempre también un dialogo llevado adelante con el texto, que conduce a la producción de nuevos textos performativos: el mensaje bíblico es pronunciado de nuevo en una situación comunicativa modificada.⁵⁴

⁵³ César Mora Paz, Massimo Grilli y R. Dillmann, *Lectura pragmlingüística de la Biblia. Teoría y aplicación* (España: verbo Divino, 1999) ,14-16.

⁵⁴ Ralf Huning, *Aprendiendo de Carlos Mesters: Hacia una teoría de lectura bíblica*, 395.

2.3.3. Aplicación para el texto de Hechos de los Apóstoles, 16, 25-34

En este apartado se realizarán los dos pasos siguientes a los realizados en la metodología diacrónica, es decir, el análisis semántico y el pragmático del texto. Estos dos análisis permiten un acercamiento a las palabras más significativas (semántica de la palabra) y a la presentación de la intencionalidad del autor desde la perspectiva del destinatario, como factor de análisis y posterior actualización del mensaje de la perícopa (pragmática).

- **Semántica de la palabra en Hechos 16, 25-34.**

La semántica es la ciencia que estudia el significado de los signos y secuencias de signos lingüísticos, es decir, de las relaciones entre la forma de los signos y el contenido de los mismos en las palabras, las frases y los textos. El análisis semántico de un texto busca una respuesta a la pregunta sobre qué es lo que un texto quiere decir, y qué es lo que se quiere dar a entender con determinadas expresiones y frases utilizadas en el mismo.⁵⁵

Para encontrar el significado de una palabra es necesario conocer el contexto en el que es empleado, determinando dicho contexto se podrá definir el sentido claro y preciso de una palabra. El vocabulario o léxico es clave a la hora de definir un concepto, y en el caso de las palabras que tienen varios significados (polisémicas) es fundamental determinar el contexto para definir el concepto, esto es lo que la semántica de la palabra pretende encontrar.

Para este estudio se determinara solamente la semántica de las palabras y se hará un inventario de las palabras más relevantes en el texto; luego se hace una lista de los pasajes en que aparecen y el uso que se da en los más significativos para enfatizar el uso que se da en la perícopa estudiada.

⁵⁵Egger, *Lecturas del Nuevo Testamento*,114.

El análisis semántico de las palabras en Hch 16,25-34 se apoya en los pasos anteriores realizados; estos son: el análisis textual, donde las variantes muestran un texto unitario, caracterizado por el estilo y vocabulario de la obra lucana y con una variante significativa para este análisis (v.33); luego, el análisis morfosintáctico proporcionó la aproximación a las palabras que conforman el texto, las expresiones y frases características y las categorías gramaticales más importantes. En tercer lugar, se estructuró el texto según el modelo de yuxtaposición y subordinación.

Los resultados de este proceso de análisis, permitió retomar un elenco de palabras que sea articulan en el texto en estudio proporcionando una clave de estructuración y de comprensión del mismo, la cual será asumida en el análisis pragmático. A continuación se presentan las palabras, retomando sus características morfosintácticas y contextualización.

- *προσευχόμενοι*: (**Orando**) Este participio nominativo plural masculino, indica la característica principal de Pablo y Silas en la prisión. La oración en el N.T. se dirige a Dios o a Jesús, en hechos de los apóstoles la oración va dirigida a Jesús pues pretende resaltar la vida nueva de pablo, es aquí donde queda claro que en las primeras comunidades cristianas consideraban a Jesús como su “Señor” quien por medio de su muerte llega a la vida para establecer un dialogo con el orante, una unión personal y de confianza filial, dejando claro que ellos conocían la paternidad de Dios a quien llamaban “Padre”.

La oración de la comunidad cristiana, específicamente de los discípulos era frecuente y perseverante en una comunión fraterna que les sustentaba la vida y estaba acompañada de la escucha de la palabra, pablo exhortaba a sus comunidades a orar siempre sin desanimarse. La característica de la oración aquí presentada es el uso de himnos. Los principales paralelos (Tomados desde el Bibleworks 9) indican las características de la oración: sin muchas palabras (Mt 6,7), en pie (Mc 11,25), reunidos en comunión (Hch 12,12), constante (Ef 6,18), por toda la comunidad (Col 1,3; 4,3) y en el Espíritu Santo (Jud 1,20).

- *αἱ θύραι*: (**La puerta**) La palabra puerta se utiliza literalmente, metafóricamente de Cristo, de la fe por la aceptación del evangelio, de oportunidades para la predicación y enseñanza de la

palabra de Dios, de una entrada al reino de Dios, de la entrada de Cristo en el corazón de un creyente arrepentido. El contexto de esta palabra muestra el hecho de la liberación prodigiosa de Pablo y Silas, ya que las puertas quedan abiertas y se sueltan sus cadenas. De manera opuesta se constata en Hch 21,30, el arresto de Pablo, que se encontraba en el templo, donde es expulsado del templo por la gente y a su salida cierran las puertas.

- σωθήση: (**salvación**) Denota preservación, liberación concedida por Dios aquellas personas que acepten su condición de arrepentimiento y fe en el señor. Del salvar como preservar la vida y el aliento, de la liberación material y temporal de peligros, sufrimientos. De las bendiciones otorgadas por Dios a los hombres en Cristo. Esta forma en futuro de 3 persona singular, se encuentra paralela en Hch 11,14, precisamente luego de la narración de la conversión de Cornelio, en el relato de justificación que Pedro hace ante los apóstoles y hermanos de Judea, enlazando estos dos relatos de conversión de dos ciudadanos romanos y sus familias. También se resalta el hecho de las primeras conversiones de Gentiles, de manera paralela en Pedro y en Pablo. En Rm 10,9, Pablo indica a modo de credo la necesidad de confesar con la boca a Jesús como señor, y creer en el corazón que fue resucitado como condiciones para ser salvo.

- έβαπτίσθη: (**Bautizar**). Consistente en el proceso de inmersión, sumersión. El bautismo es el acto del nacimiento cristiano, de una vida en comunión con Cristo, indicando que la persona bautizada estaría estrechamente ligada por la fe a Cristo. En hechos de los apóstoles constantemente se indica que el primer paso para hacerse cristiano es el bautizarse y aceptar la fe expuesta por los apóstoles, ya en pentecostés le preguntaban a Pedro que debían hacer para salvarse y él les manda al arrepentimiento y bautizarse en nombre de Jesucristo para el perdón de los pecados (Hch 2,37-38). También Pablo como gran teólogo del bautismo, lo ponía en práctica en todas sus misiones y en el relato de Hch 16, 33 habla del bautismo dado a toda una familia y siempre vinculado a la fe y sobre todo en comunidad. Esta acción pasiva, ser bautizado tiene como paralelos, en primer lugar el bautismo de Jesús en Mc 1,9, el bautismo de Pablo relatado en Hch 9,18 y el bautismo de

Lidia y su familia en Filipos, Hch 16,15. Se resalta la acción de quien bautiza como un acto comunitario.

- *πεπιστευκώς*: (**Creído**). El creer, ser persuadido de, el fiarse de, confiar, apoyarse en. En los pasajes bíblicos del A.T. Su raíz se muestra como una dimensión de confianza, conocimiento y obediencia, indica estabilidad y seguridad, derivada del apoyo de otros, teniendo un sentido de abandono y confianza, es el entregarse con esa confianza a Dios. Esta variedad de términos del A.T se condensan en uno solo para el N.T. “πιστευ’/ πιστις” (Creer/fe), un sentido constante de confianza, ese creer es reconocer a Jesús como el mesías a través de su muerte y resurrección, calificando al cristiano como “Creyente” vinculado al misterio de la salvación, para pablo es el conocimiento y aceptación del misterio pascual, de la persona de Cristo. Se realiza una evolución desde un sentido subjetivo (el acto de creer); a un sentido objetivo (el contenido que se cree). Este participio perfecto (*πεπιστευκώς*) se encuentra solamente en este relato y muestra como objeto directo el hecho de creer en Dios o a Dios, como consecuencia del bautismo recibido.

2.3.3.1. Pragmática de Hechos 16,25-34

El enfoque de este análisis pragmático busca responder a la pregunta sobre las normas de comportamiento lingüístico y social que se presuponen en el texto estudiado.

Se realiza este estudio con el fin de orientar a la comunidad por medio de este texto hacia una acción. Por medio de su análisis trata de responder a la pregunta de por qué y para qué se compuso este escrito y si responde a la pregunta problema planteada para este trabajo. Se parte de la observación de las acciones lingüísticas pensando en la finalidad para los que se utilizan. Egger⁵⁶ lo menciona así: El análisis pragmático distingue entre el contenido del enunciado (proposición), la finalidad de la utilización (función) y el efecto de un texto.

A continuación se muestran algunos pasos planteados por dicho autor para la realización del análisis pragmático:

⁵⁶ Cf. Egger, *Lecturas del Nuevo Testamento*, 166.

- **Orientación del lector:** En los versículos 30 y 31 se concentra la principal indicación sobre la finalidad del texto; el autor pretende mostrar una conversión gentil fuera del paganismo y sin la influencia judía, en este caso un pagano cuya salvación sería por pura fe en el Señor Jesús. Se observa un punto clave, a pesar de los malos tratos y del dolor que sintieron Pablo y Silas, no se sienten desgraciados por el contrario oran y convierten esta oración en alabanza a Dios, hasta el punto de que los otros presos los escuchaban. Luego de los hechos de la oración y el hecho prodigioso de abrirse las puertas y soltarse las cadenas, la reacción del carcelero al constatar que los presos no se fugaron, es la de preguntarles “¿Qué es necesario hacer para ser salvado?”, la respuesta de Pablo y Silas es precisa: “Creyendo en el señor Jesús se salvaran él y su familia”. Se muestra como por medio de la oración en un momento de dificultad y sin desesperar, se puede llevar a una transformación personal y aún más como lo muestra el texto, en comunidad. Primero de los presos, que escuchaban atentos y al ver las puertas abiertas no escaparon, ya que debieron en esa noche escuchar la oración transformadora para hacerla parte de sus vidas; luego el carcelero quien debió también escucharlos, confirmando más cuando ocurrió el acto milagroso y creyendo pregunta que debe hacer, recibiendo una respuesta no solo para él sino para toda su familia.

- **Instrucciones directas para el pensar y obrar de los lectores:** Señalan un proceso de conversión que culmina con la petición pública de los conversos y la aceptación de la comunidad, representada en Pablo y Silas, a escuchar la palabra de Jesús, a ser bautizado como rito principal de la conversión, a reunirse en familia compartiendo la mesa, y a llenarse de alegría por creer en Dios. Como respuesta para todos, que la salvación se debe recibir en comunidad, el aceptar y escuchar, el creer y recibir la salvación para él y su familia por medio del bautismo, hasta llegar a ser un siervo más, pasar de ser un superior para bajarse a ser un servidor, que lava sus heridas y les sirve en su mesa.

Los valores que promueve el texto son: El *respeto* a las expresiones de fe: los presos les escuchaban más no se habla de que en algún momento refutaran por las oraciones y cantos de Pablo y Silas; la *escucha* para evitar malos proceder: Un acto de humildad al escuchar atento y más al recibir el mensaje de inmediato, la *orientación* de la comunidad: que debe ser precisa y eficaz, fundamental a la hora de direccionar una comunidad, la *hospitalidad*: como símbolo de generosidad y servicio , el *compartir* en familia en torno a la mesa que es precisamente un acto de comunión y la *alegría* que genera el haber creído en el señor Jesús y aceptado sus palabras.

Los personajes con los que simpatiza el texto son: Pablo y Silas: Quienes realizan la acción misionera en este texto y son los que llevan la palabra del Señor para que llegase a la conversión de esta familia. El carcelero y la familia del carcelero: Reciben la palabra del Señor y deciden creer y unirse a esta comunidad cristiana. El grado de explicitación del texto se percibe en la pregunta del carcelero y la respuesta de Pablo y las acciones consecuentes a este dialogo.

- **Actos verbales:** Reconociendo la autoría de Lucas en su obra, el grado de credibilidad se muestra en los destinatarios de esta obra, ya que se trata de los denominados temerosos o adoradores de Dios⁵⁷, enfatizándose la relación directa con estos destinatarios.

Las normas de conducta de los destinatarios reflejan los procesos de adhesión al anuncio de la palabra del señor Jesús y los consiguientes signos de conversión. El grado de autoridad entre el autor y los lectores se muestra con la actitud del centurión, quien escucha a Pablo la advertencia de no hacerse daño y a la vez se postra ante ellos como señal de reconocimiento de su autoridad.

⁵⁷ Dominic Crossant, *En busca de Pablo*. (Navarra: Verbo Divino, 2006), 58

Los actos verbales principales: Giran en torno al proceso de adhesión a Jesucristo: σωθῶ (Salvar) (Act 16:30 BNT), ἐλάλησαν (Hablar) (Act 16:32 BNT), ἐβαπτίσθη (Bautizar) (Act 16:33 BNT) y la delimitación con los participios προσευχόμενοι (Orar) (Act 16:25 BNT) y πεπιστευκῶς (Creer) (Act 16:34 BNT).

En estos verbos se pueden identificar y dar respuesta a lo que el texto quiere mostrar, a la pregunta del carcelero en el v.30: ¿Qué tengo que hacer para salvarme?; La salvación se obtiene cuando llegan estas acciones: *La oración* como identidad de todo creyente y toda comunidad; *La escucha*, en el v.32 se anuncia la palabra de Dios a todos los de la casa, pero con doble sentido, el de saber hablar, anunciar, expresar esa palabra de parte de los servidores, para que sea escuchada y acogida por la comunidad, por las familias para que crean y creyendo se transformen y participen de la comunión cristiana; *Bautizar*, en el v. 33 se recibe la oración, se acoge la palabra, una convicción y el recibir el llamado a servir y participar de esta salvación por medio del bautizo; *El creer*, en el v.34 clave central para transformar comunidad, con los elementos anteriores viene el creer como respuesta y una manifestación de gozo y alegría por haber creído.

Las condiciones para cumplir estas acciones verbales son: Creer en el señor Jesús, acoger en la casa la palabra del señor, ser bautizado, compartir la mesa y llenarse de alegría.

CAPITULO 3

Respuesta a la pregunta de Investigación (ACTUAR)

Desde la metodología de investigación, el análisis del texto y de los referentes teóricos para la fundamentación bíblica de la familia, se encuentra que el texto de Hechos de los Apóstoles 16, 25-34, aporta pautas metodológicas para la formación de una pastoral familiar, ya que su contenido es de una inmensa riqueza y está estructurado de una manera tan precisa que podría orientar a las familias en un proceso de formación en comunidad.

A continuación se presenta como resultado del trabajo de investigación bíblica, unas pautas desde el texto bíblico, orientadas a la pastoral familiar, divididas en tres grandes temas encontradas en el texto y articuladas a los demás referentes presentados a lo largo del trabajo.

Al hablar de pautas metodológicas para la pastoral familiar, se establece un itinerario metodológico que recoge los aspectos estructurales de la perícopa, la semántica de la palabra, los actos verbales y las condiciones para su cumplimiento. Este itinerario o proceso se da de manera gradual a partir del no reconocimiento a la conversión como acto de reconocimiento de Jesús, apoyado en los actos de la oración, el dialogo, la escucha de la palabra y el bautismo como gesto de acogida, junto al valor teológico de “*poner la mesa*” y regocijarse.

Los tres momentos metodológicos en los cuales se reúnen los elementos pragmáticos del texto son: *La oración, Anuncio de la palabra y los gestos de adhesión*. A continuación se desarrollará cada uno de ellos.

- **Primer Momento: La oración** (v.25): “*Estaban en Oración cantando himnos y alabanzas a Dios...*”

La oración hace parte de la identidad del creyente y de la comunidad, y por tanto de la comunidad familiar que es la primera que se forma en una sociedad. Dentro de las familias es alimento para el alma, pero se requiere de un conocimiento dentro de la misma, que oriente y forme en valores cristianos y humanos.

Desde el texto se pueden tomar elementos puntuales que muestren como la oración se hace presente en la vida de las personas como constitutivo propio y soporte para los momentos más difíciles o las situaciones tal vez menos esperadas. Viene acompañada de una calma y a la vez genera confianza en el señor de lo que podría pasar después. Esta oración une la subjetividad de cada persona y el valor de la colectividad.

Desde los documentos de la Iglesia, la oración debe partir de un conocimiento previo que ayude a fundamentar lo que se quiere expresar por medio de ella.

Es allí donde la iglesia en su infinita sabiduría, cumple un papel esencial en la vida de todo cristiano, ya que se propone como un modelo de unidad a través de la oración. Los documentos de la iglesia son soportes para ampliar nuestros conocimientos, por tanto es de suma importancia conocerlos y darlos a conocer. Allí se invita a los creyentes a formar en la familia escuelas de oración, como soporte humano, espiritual y formativo de cada uno de sus integrantes.

Ya en el No 2.2.2 vimos los documentos latinoamericanos cómo el de *Medellín*, mencionando a las familias cómo educadoras de la fe y verdaderas iglesias domésticas, desde la fe transmitida a los hijos cómo papel principal de los padres, la oración en familia, la formación en doctrina cristiana y la importancia de una preparación adecuada para el matrimonio, la apertura para otras familias y el promover el apostolado familiar; *Puebla* destaca las familias de evangelización, fortalecidas por los valores y la espiritualidad dentro de una familia, que es una alianza y realidad sacramental, culmen que llega hasta lo máximo con el sacramento de la Eucaristía; *Santo Domingo* resalta la necesidad de hacer una pastoral familiar, y como prioridad básica la formación a los esposos; *Aparecida*, promocionando el llamado a la vida y al transmitir de generación en generación conocimiento y sobre todo acompañar a las familias que pasan por diferentes situaciones muy difíciles, todo esto obviamente acompañada de la oración, “*que es la vida del corazón nuevo*”, es un don y supone siempre un esfuerzo, la oración cristiana es una petición eficaz, por eso, *Desde la comunidad*, ya lo explicaba al principio, es un

gran apoyo para la formación y debe ser ampliada mediante un acompañamiento para los esposos, las parejas y aun así, para los novios que quieren empezar a construir familia por medio del sacramento del matrimonio, formados con los mismos documentos de la iglesia y el apoyo de sus servidores. Los aportes de estos documentos hacen hincapié en la oración como aspecto esencial y diferenciado de las familias, como generadora de valores humano-cristianos y sociales.

- **Segundo Momento: Anuncio de la Palabra -Una petición (V.30):** “*¿Qué tengo que hacer para salvarme?*” y **Una respuesta (v.31):** “*Ten fe en el Señor Jesús y te salvaras tú y tu casa*”-.

Los vv. 30-31 se constituyen como el centro del texto; la iglesia no está aislada, la familia es comunidad, por eso es necesario formar en las comunidades apostolados de familias que se den a conocer, y que respondan a la hora de plantearse preguntas, que expresen una fe viva experimentada en la vivencia de los sacramentos.

Este momento parte de la situación misma que viven las personas, en este caso el carcelero; pero esta situación que se evidencia en tensión, temor y riesgo contrasta con la situación de Pablo y Silas que manifiestan un momento de espiritualidad aun estando en situación de privación de su libertad. El punto de encuentro se da en el cambio de las situaciones que, milagrosamente, pone a los discípulos en libertad, y al carcelero en riesgo de muerte. Es aquí donde surge el primer momento de la palabra, cuando los discípulos intervienen y previenen al carcelero de equivocarse en su acción

Se establece una posición semántica en el texto entre vida-muerte pero el significado se traslada entre gracia, representada en los discípulos y sus actitudes y deseo de salvación, que se muestra a través del carcelero, que ya no son opuestos sino complementarios. Este es el segundo momento de la palabra, el cual parte de la iniciativa del sujeto.

Como respuesta a la pregunta está la palabra “Fe”, entendida como acto de creer y adherirse a Jesucristo; pero fe en que, creer en qué, el texto deja ver claramente:

“*Cree en el Señor Jesús*”, aquel que nos salvó, y cuyo acto salvífico adquiere el valor de continuidad.

Es en este contexto donde se da el paso formal del anuncio de la palabra, el cual se revela por medio de las Escrituras, de su palabra “*y le anunciaron la palabra del Señor a él y a todos los de su casa*”, v. 32. Este anuncio no solamente se le da a él, sino todos los de su casa, es decir, a toda una familia, una comunidad.

- **Tercer Momento: Gestos de Adhesión.** La acción del Señor siempre es en conjunto, en comunidad y que se da fielmente por medio de los sacramentos, especialmente por el **Bautismo**: “*Inmediatamente recibió el bautismo él y todos los suyos*”, nuevamente se nos muestra no solo se bautizó él, sino todos los suyos, nuevamente en comunidad, en familia, entonces, tenemos que vivir más esta dimensión, pasar a la vivencia, a la celebración: “*Les hizo subir a su casa, les preparó la mesa...*”, una cena, una fiesta pascual, comprendida como “*La Eucaristía*”, en comunión, Jesús expresó de una manera sublime la ofrenda de sí mismo y lo hizo primero a sus Doce apóstoles, en la última cena, los reunió a todos, no solo a uno, lo hizo en comunidad, en familia, porque eso eran en ese momento para él, su familia y los hizo participes de su entrega por la salvación de todos los hombres y les mando a perpetuar esa ofrenda, ese sacrificio, en una celebración.

La familia tiene una función de acompañamiento y decisión; sigue la inspiración de las comunidades primitivas, donde el escrutinio era fundamental para la aceptación de un nuevo hermano a la comunidad mediante el rito del bautismo. También hoy las familias pueden ser instrumento de orientación, clarificación y discernimiento. La familia, vista en los documentos de la Iglesia, adquiere una dimensión misionera, evangelizadora, ejerciendo un apostolado que le es propio, desde la educación de la fe en el hogar hasta el testimonio y el servicio a otras familias.

Alegría (V.34): “*Y se alegró con toda su familia por haber creído en Dios*”.

Nuevamente en comunidad se alegró con toda su familia, “*Alegraos dice el señor...*” aun así en los momentos de tribulación y mantenerse unidos en la fe, fundamentada por la iglesia y testimoniada por los Cristianos. La familia la venimos describiendo a lo largo de este trabajo con diferentes conceptos y desde diferentes ópticas, pero retomando y resumiendo un poco lo que significa desde nuestra fe, sabemos que una familia Cristiana es una comunidad de fe, esperanza y caridad, es la comunión entre varias personas, llamadas a participar en la oración y el sacrificio de Cristo como respuesta de Dios a su amor por nosotros, debe ser por lo tanto evangelizadora y misionera, pero sobre todo alegre, unida, dispuesta siempre a compartir, dispuesta a enfrentar todas las dificultades que se les presenten pero enfrentarlas con fe y alegrarse en el señor por las bendiciones que se reciben a cada instante, familias que se ayudan unas a otras frente a los desafíos que se presentan hoy en las diferentes modelos de familias y las polémicas que se desatan sobre todo a la hora de sobrellevar un divorcio, una separación, situaciones difíciles dentro de los hogares que destruyen y traen tristezas.

CONCLUSIONES

El presente trabajo tuvo como objetivo principal aportar unas pautas metodológicas en Hechos 16,30-34 para la formación Bíblica de las familias de la Parroquia San Juan XXIII, y a lo largo de la investigación se obtuvieron resultados muy favorables.

Su construcción se realizó puntualmente, con unos procesos de investigación muy detallados y con la dedicación necesaria para que durante su desarrollo se pudieran determinar esas pautas metodológicas necesarias para la formación de las familias que se verán beneficiadas con este proyecto y así mismo los resultados finales fueran apropiados y de gran aporte bíblico.

Un aspecto importante dentro de la investigación fue reconocer el contexto en general de la población beneficiaria (Parroquia San Juan XXIII) y las características que componen su realidad, su historia y la de la Diócesis de Engativá a la cual pertenece, esto con el fin de determinar qué aportes a tenido y qué necesitaría complementar para el buen funcionamiento de una pastoral familiar.

En el trabajo y la investigación con el grupo focal se identificó el vacío que existe dentro de la comunidad respecto a los documentos de la Iglesia y los temas referentes a una pastoral familiar, existen vacíos en cuanto a la formación de los servidores, a pesar de los esfuerzos que la iglesia hace por mantener e impulsar la formación dentro de la comunidad parroquial, el ejercicio fue favorable porque ellos encontraron sus propias dificultades y creó en ellos el deseo de conocer y participar más de una formación.

Dentro de este estudio fue necesario mostrar desde las diferentes disciplinas los conceptos que se tienen referentes a la familia y los aportes que de ellos recogeríamos para la elaboración de nuestras pautas metodológicas, esto con el fin de ir reconstruyendo paso a paso las herramientas para el buen desarrollo del mismo, en la investigación sobre los conceptos de familia desde las diferentes disciplinas sociales se encontraron herramientas fundamentales y de gran aporte para la construcción de este trabajo ya que entre ellas existe muchas características en común que dejan ver que no están lejos iglesia y sociedad como

muchas personas creen, al contrario se pueden fusionar perfectamente para elaborar grandes escritos de gran aporte para las familias y poder transformar sociedad desde todos los perfiles humanos y sociales.

Dentro del estudio Bíblico se pudo identificar elementos fundamentales para la construcción de comunidad, como soporte para la pastoral familiar, estas con el fin de apoyar y enriquecer el trabajo de los agentes pastorales quienes se podrán valer de este trabajo para empezar un camino dentro de una pastoral familiar, guiados e iluminados por un texto bíblico.

Para demostrar esto se realizó en el área de la investigación un seguimiento al texto bíblico desde los métodos exegéticos empleados, que fueron los que finalmente determinaron que este texto bíblico de Hechos de los Apóstoles 16, 25.34, tiene un valor significativo y de gran riqueza para trabajar en él una temática y metodología en una pastoral de familia, este análisis y estudio bíblico enriquece la parte personal del investigador, el poder entrar con cada palabra y conocer que es lo que realmente desea aportar su autor y lo que me puede servir para la construcción de un proyecto y sobre todo lo que puede ayudar a una comunidad es algo invaluable.

BIBLIOGRAFIA

- Nestle- Aland. *Novum Testamentum Graece. Editione Vicesima septima revisa.* Stuttgart, Alemania.1993.
- Biblia Jerusalén. Bilbao: Desclée De Brouwer, 1999.
- Bibleworks9.
- Gurdián- Fernández, Alicia. *El paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-educativa.* San José: IDER, 2007.
- Mella, Orlando. *Grupo Focales (“Focus Groups”) Técnica de Investigación Cualitativa. Publicado como documento de trabajo No 3.* Santiago: CIDE, 2000.
- Monje Álvarez, Carlos Arturo. “*Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa*”, *Guía didáctica.* Neiva: Universidad Surcolombiana, facultad de ciencias Sociales y humanas, 2011.
- Cifuentes Gil, Rosa María. *Diseño de proyectos de Investigación Cualitativa.* Buenos Aires: Noveduc, Libros, 2011.
- Blass, Friedrich y Debrunner, Albert, *Grammatica del greco del Nuovo Testamento.* Brescia: Paideia, 1997.
- Murveta, Marco E. y Osorio Maricela, *Psicología de la familia en países latinos del siglo XXI.* México: Ed. Amapsi, 2009.
- Crossan, J.D. y Reed, J.L., *En busca de pablo. El imperio de Roma y el reino de Dios frente a frente en una nueva visión de las palabras y el mundo del apóstol de Jesús.* Navarra: Verbo Divino, 2006.
- Egger, Wilhelm, *lecturas del Nuevo testamento: metodología lingüística histórico-critica.* Navarra: verbo Divino, 1990.
- Coenen, Lothar, *Diccionario teológico del Nuevo Testamento Vol III.* Salamanca: Sigueme, 1993.

- Vine, W. E, Merrill F Unger, y William White. *Vine diccionario expositivo de palabras del Antiguo y del Nuevo Testamento exhaustivo.* Columbia: Editorial Caribe, 1999.

- Rossano, P. y Ravasi, G., *Nuevo diccionario de teología bíblica*. Madrid: Paulinas, 1990.
- Romero Sánchez, Luis Manuel. *La eficacia liberadora de la palabra de Jesús: la intención pragmática de MC 5,1-20 en su contexto lingüístico y situacional*. España: Editorial Verbo Divino, 2010. ProQuest ebrary. Web. 19 May 2015.
- Triana Rodríguez, Jorge Yecid. *Exégesis Diacrónica de la Biblia. Método Histórico-Crítico*. Bogotá: UNIMINUTO, 2012.
- Huning, Ralf. *Aprendiendo de Carlos Mesters: hacia una teoría de lectura bíblica*. España: Editorial Verbo Divino, 2012. ProQuest ebrary. Web. 31 May 2015.
- Mora Paz, C. Grill, M. y Dillmann, R: *Lectura Pragmalingüística de la Biblia. Teoría y aplicación*. España: Verbo Divino, 1999.
- VI, Pablo "*Gaudium et spes*" *Constitución pastoral sobre la Iglesia en el mundo de hoy* (Roma, 1965).
- VI, Pablo "*Humanae vitae*" *Carta Encíclica sobre la regulación de la natalidad*. Roma, 1968.
- II, Juan Pablo "*Familiaris Consortio*" *Exhortación Apostólica sobre la misión de la familia en el mundo actual*. Roma, 1981.
- II, Juan Pablo "*Gratissiman sane*" *Carta a las familia*. Roma, 1994.
- II, Juan Pablo "*Magnum Matrimonii Sacramentum*" *Constitución apostólica Sobre matrimonio y familia*. Roma, 1982.
- II, Juan Pablo "*Evangelium Vitae*" *Carta Encíclica*. Roma, 1995.
- Sínodo de los Obispos, "*Instrumentus laboris*" *Los desafíos pastorales de la familia en el contexto de la evangelización*. Vaticano, 2014.
- Sínodo de los Obispos. *Los desafíos pastorales de la familia, en el contexto de la evangelización, "Relatio Synodi"*. Vaticano, 2014.
- Consejo Episcopal Latinoamericano, *Medellín: Conclusiones*. Bogotá: Secretariado General del Celam, 1968.
- Consejo Episcopal Latinoamericano, *Puebla*. Bogotá: Consejo Episcopal Latinoamericano, 1988.
- Consejo Episcopal Latinoamericano, *Santo Domingo*. Bogotá: Ediciones Paulinas, 1992.

- Consejo Episcopal Latinoamericano, *Documento de Aparecida*. Bogotá: Conferencia Episcopal de Colombia, 2007.
- Concilio vaticano II, *Documento completo. Dei verbum 12*. Bogotá: San pablo, 2006.
- Murveta, Marco Eduardo y Marcela Osorio, *Psicología de la Familia en países del siglo XXI*. México: Amapsi, 2009.
- Donati, Pierpaolo, *Manual de sociología de la Familia (Traducción y Revisión técnica de Manuel Herrera y Sonia Pages)* Pamplona: EUNSA, 2003.
- La familia: Concepto, tipos y evolución (Enciclopedia Británica en Español)*, 2009. Consultada el 3 de Junio del 2015.
- Demarchi, Franco, Aldo Ellena, y Juan González-Anleo. *Diccionario de Sociología*. Madrid: Ediciones Paulinas, 1986.
- Caravias, Jose L. S.J, *Matrimonio y familia a la luz de la biblia*. Ecuador: EDICAY.
- Fitzmyer, Joseph A. *Los hechos de los apóstoles II: Cristiandad*. Madrid: 1986.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. *Caracterización de las familias en Colombia*. Bogotá, 2012.
- De la serna, Eduardo, *La Familia en la Biblia. Revista Bíblica año 57*. 1995.
- Juliao Vargas, Carlos Germán. *El enfoque Praxeologico*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2011.
- Arquidiócesis de Bogotá, *Plan Pastoral 2001-2009*. Bogotá, 2000.
- Diócesis de Engativá, *Plan Pastoral Samaritano*. Bogotá: San Pablo, 2012.
- Téllez Villamil, Raúl. *La espiritualidad conyugal en perspectiva Latinoamericana a la luz del magisterio conciliar y pontificio más reciente*. Roma: 2007.

Sitios Web

- « Centro de documentación e información local de Suba». Accedido 26 de febrero de 2015.
<http://www.gestionycalidad.org/infosuba/?bloque=barrio&id=4&name=TIBABUYES>.

-«InterpretacionBibliaIglesia1993.pdf». Accedido 30 de mayo de 2015.
<http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/biblica/InterpretacionBibliaIglesia1993.pdf>.

-«Google». Accedido 26 de junio de 2015.
<https://www.google.com.co/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8>.

-«lec_42_LaFam_ConcTip&愁灑Evo - lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf». Accedido 24 de Abril de 2015.
http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf.

-«Microsoft Word - A7_V4_N3_GUIO CAMARGO - 21_3554_studisitas-v4-n3-guio-camargo-.pdf». Accedido 24 de Abril de 2015.
http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/21_3554_studisitas-v4-n3-guio-camargo-.pdf.

-«Uniones de hecho o no matrimoniales». Accedido 24 de Abril de 2015.
<http://dudalegal.cl/uniones-de-hecho-no-matrimoniales.html>.

-Constitución de Colombia de 1991, consultada el 1 de junio del 2015 - «Diccionario de la lengua española». Accedido 7 de junio de 2015.
<http://lema.rae.es/drae/?val=adoptar>

-«Diccionario de la lengua española». Accedido 7 de junio de 2015.
<http://lema.rae.es/drae/?val=poligamia>

ANEXOS

ANEXO 1: ENCUESTA

PRIMERA ENCUESTA PASTORAL DE FAMILIA PARROQUIA SAN JUAN XXIII

Edad: 35 a 45 _____ 46 o más _____

Sexo: _____ F o M

Ocupación: _____ Fecha: _____

1. Conoce documentos de la Iglesia referentes a las familias
 - a. Si
 - b. No

2. Si su respuesta es SI mencione cuales

3. Con que frecuencia considera que la Iglesia se preocupa por la formación de las familias
 - a. Siempre
 - b. Nunca
 - c. A veces

4. Ha formado parte de una Pastoral Familiar
 - a. Si
 - b. No

5. Está dispuesto a formar parte de la pastoral familiar de la parroquia San Juan XXIII
 - a. Si
 - b. No

6. Con que frecuencia le gustaría participar en esta pastoral familiar
 - a. Cada Semana
 - b. Cada Quince días
 - c. Cada Mes

- 7.** Identifique su tipo de Familia
- a. Matrimonio Sacramental
 - b. Matrimonio Civil
 - c. Unión Libre
 - d. Madre o Padre Soltero
 - e. Separado(a)
 - f. Otro (Mencione cual) _____
- 8.** Si convive con su pareja califique de 1 a 5 su tipo de relación donde 1 es el más bajo y cinco el más alto
- a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 e. 5
- 9.** Cuánto tiempo lleva de conformado su hogar
- a. 1 a 5 años
 - b. 5 a 10 años
 - c. 10 a 20 años
 - d. 20 a 30 años
 - e. 30 años y más
- 10.** Señale cuantos integrantes conforman su núcleo Familiar
- a. Solo pareja
 - b. Pareja y un solo hijo
 - c. Pareja y dos hijos
 - d. Pareja de tres y más hijos
 - e. Madre o padre con hijos
 - f. Otros, mencione quienes la conforman _____
- 11.** Si tiene hijos, señale sus edades
- a. Menores de 1 año
 - b. De 2 a 5 años
 - c. De 5 a 10 años
 - d. De 10 a 20 años
 - e. Mayores de 20 años
- 12.** La relación y comunicación entre sus hijos y usted es:
- a. Excelente
 - b. Buena
 - c. Regular
 - d. Mala

e. Muy mala

13. Si es Padre o Madre soltero o separado(a) indique de 1 a 5 el tipo de relación de sus hijos con sus Padre o Madre según corresponda.

a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 e. 5

14. Si tiene hijos adolescentes señale las problemáticas más comunes presentadas en su entorno.

- a. Falta de comunicación
- b. Aislamiento por parte de sus hijos
- c. Problemas de Autoestima
- d. Alcohol
- e. Drogas
- f. Noviazgos mal enfocados

15. Si existen dificultades a nivel familiar señale con qué frecuencia se presentan

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

16. La comunicación entre la pareja es

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Mala

17. La comunicación entre los integrantes de la familia es:

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Mala

18. De los padres de familia, quien es el que se comunica más con los hijos

- a. El padre
- b. La Madre
- c. Los dos tienen buena comunicación con sus hijos
- d. Ninguno

- 19.** Señale cuales son las problemáticas más comunes que presenta su familia en la actualidad
- a. Falta de Comunicación
 - b. El Irrespeto entre padres e Hijos
 - c. Falta de Amor
 - d. Falta de Atención
 - e. Falta de Tiempo
 - f. Maltrato físico y psicológico
 - g. Todas las anteriores
- 20.** Cuáles son los factores que impiden una buena comunicación entre su familia
- a. Las amistades
 - b. La falta de Tiempo
 - c. La internet
 - d. El excesivo uso de los Celulares
 - e. Los video Juegos
 - f. La Televisión
 - g. Todos los anteriores
- 21.** Se reúnen en familia hacer oración o a leer la palabra de Dios
- a. Siempre, todos los días
 - b. Dos y tres veces por semana
 - c. Solo Los fines de Semana
 - d. Nunca

ANEXO 2: PROTOCOLO PRIMERA SESIÓN

| | |
|--------------------------------|---------------------------|
| Fecha del Grupo Focal | Abril 13 del 2015 |
| Lugar del Grupo Focal | Salón Parroquial San José |
| Número de Participantes | 20 |
| Nombre del Moderador | Johanna Gil |
| Nombre del Asistente Moderador | Adriana Rodríguez |

Respuestas a las Preguntas

| Resumen breve en cuanto a la Encuesta en General |
|--|
| <p>Los encuestados fueron 20 y el 65 % de ellos no conocen documentos referentes a la familia, y el otro 35% contestan que si pero no saben los nombres o no los identifican, un 45% considera que la iglesia si se preocupa por la formación a las familias, un 15% no cree, en su totalidad el 100% nunca han formado parte de una pastoral familiar y el 85% de ellos están dispuestos a formar parte de una pastoral y de forma activa en la semana. La mayoría, en un 57% señalan que su unión es sacramental y el resto diferentes tipos de unión. Se identifica que la mayor dificultad en la familia es la falta de tiempo en un 35%, pasada por falta de comunicación que es 35%, seguida por la falta de amor en un 20%; no hay buena comunicación, por la falta de tiempo y el excesivo uso de la tecnología celular, se observa que poco se reúnen para hacer oración y lectura de las sagradas escrituras y que un 35 % de ellos dicen que nunca se reúnen.</p> |

ANEXO 3: PROTOCOLO SEGUNDA SESIÓN

| | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| Fecha del Grupo Focal | Abril 20 del 2015 |
| Lugar del Grupo Focal | Salón Parroquial San Juan XXIII |
| Número de Participantes | 20 |
| Nombre del Moderador | Johanna Gil |
| Nombre del Asistente Moderador | Adriana Rodríguez |

Respuestas a la Pregunta planteada

Resumen breve en cuanto a las “Historias de Vida”

➤ **Describa su familia y todo lo desarrollado a través de su vida dentro de ella.**

Dentro de las historias de vida narradas dentro de los integrantes del grupo focal, se puede constatar que existen muchas dificultades dentro de sus familias, que su pasado familiar y sus vivencias antes de conformar un hogar tiene mucho que ver con lo que están viviendo en la actualidad, se mostró como hay unos vacíos emocionales en cuanto fueron personas que tuvieron problemas con sus padres, que no se entendieron y que hoy en día tienen muy poca comunicación con sus padres o familiares, que hay mucha frustración porque sus proyectos de vida se vieron truncados por ser padres muy jóvenes y dejar a un lado sueños para adquirir responsabilidades dentro de un hogar o un matrimonio. Muchas de ellos ya no tienen a su lado a sus esposos, viven solas, tenemos una viuda a la que le mataron su esposo frente a sus hijos cuando eran muy pequeños, por tal motivo tuvo que enfrentar sola la realidad y sacar a sus hijos adelante con mucho esfuerzo y sufrimiento y que hoy en día que ya son adultos y profesionales la tienen abandonada y sufre porque se siente sola enferma y decepcionada porque dio tanto que no recibe ahora el más mínimo agradecimiento de parte de sus dos hijos varones, tenemos dos casos de mujeres separadas por maltratos físicos e infidelidades de parte de sus esposos y por tal motivo viven solas y están sacando adelante su hogares, una de ellas manifiesta que vivió muchos años maltratos y tenía un apego total que ella sentía que merecía esos malos tratos, hoy en día viven angustiadas pues sus hijos adolescentes reflejan ese abandono de parte de papa y están manifestándolo con rebeldía y desobediencia, otra historia de parejas de esposo con una bonita relación pero sus hijos son rebeldes y les están dando guerra, tenemos dos casos de donde sus parejas están asistiendo a otras iglesias, uno casado por la iglesia pero su esposa se separó de nuestra iglesia asiste a una cristiana y han tenido dificultades a la hora de enseñarles a sus hijas la formación cristiana, la otra historia es de una chica que convive con su novio que es de la iglesia baptista y la convivencia ha sido difícil por las diferentes doctrinas, ella siente un apego hacia él pero en el fondo sabe que no tendrá futuro con él a nivel familiar. En fin situaciones vividas en un pasado no muy bueno que afectaron en algún momento sus vidas familiares y las relaciones con sus relaciones en pareja, pero que hoy en día a través de una conversión, de un acercamiento a Dios y del servicio a la iglesia, han podido superar muchos de ellos

ANEXO 4: PROTOCOLO TERCERA SESIÓN

| | |
|--------------------------------|---------------------------|
| Fecha del Grupo Focal | Abril 27 del 2015 |
| Lugar del Grupo Focal | Salón Parroquial San José |
| Número de Participantes | 18 |
| Nombre del Moderador | Johanna Gil |
| Nombre del Asistente Moderador | Adriana Rodríguez |

Resumen y Aspectos claves

a. ¿Qué concepto tienes de familia?

- Es un grupo unido entre sí con sus necesidades, sus desacuerdos, sus disgustos, sus alegrías, el compartir todo lo que se tiene.
- Es un grupo de personas que viven juntas con las que pueden dialogar todas las cosas.
- es aquella donde hay amor donde está un padre y una madre que son los que le dan una organización con una cabeza
- Un grupo de seres con una cabeza, padre y madre y con sus hijos que conforman el grupo familiar
- Es una unión de una pareja en amor y de ese amor vienen los hijos, los nietos toda su descendencia, generación.
- Una unidad fundamental que conforma una sociedad.
- Un grupo de persona que trabajan por un bien común, compañeros de vida.
- La familia es una ilusión, unidad, compartir, una familia unida aunque no estén cerca.
- Un grupo de personas que se afianzan entre si y hay seguridad en la buenas y las malas, un apoyo mutuo entre madre e hijos.
- Donde se siembra amor, comprensión, respeto y unidad por el amor de Dios.
- Es donde hay una cabeza, existen hijos, donde se comparten las necesidades y existe una ayuda mutua.
- el anhelo de llegar a un hogar para compartir.
- Un instrumento que nos da Dios para alcanzar la felicidad, y una prueba en la vida, que a través de ella uno escoge y el resultado de mi comportamiento será mi resultado.
- Una misión, una vocación.

b. ¿Has participado alguna vez de una pastoral familiar? Ninguno ha participado

c. ¿Qué problemáticas crees tú que presentan hoy en día las familias?

- Falta de respeto

- Dificultades económicas, falta de dialogo entre padres e hijos, falta de tiempo para compartir en familia, faltan valores, intolerancia, no hay acuerdo entre los esposos para tomar decisiones.
- Falta de amor, no se comparte en familia.
- Lo económico, no hay paciencia ante las dificultades.
- No hay tolerancia, falta de comunicación, perseverancia, no se toman de acuerdo para tomar decisiones.
- No hay formación espiritual, se aleja a Dios del hogar
- Diferencias religiosas, incompatibilidad de caracteres, competencia y rivalidades entre la pareja en cuanto a los trabajos, no hay tiempo para compartir.
- Falta de autoridad para con los hijos, no hay calidad de tiempo para con los hijos y las parejas, el ser permisivos.
- Mucha desconfianza y falta de constancia
- Falta de sexualidad se acaba por la monotonía.
- Dentro de la Juventud que problemáticas existen
- Como maestra me doy cuenta que falta autoridad de los padres y luego exigen, no cumplen los castigos, no corrigen a tiempo, creen que con las cosas materiales les cumplen, les delegan responsabilidades a otras personas.
- La soledad, drogas, falta de amor, la internet, mal orientados, los medios tecnológicos, sexualidad mal definida, redes sociales, las tendencias, culturas y modas, las sectas y otras religiones que los están llevando, no hay identidad porque no tienen nada definido, inseguridad, el descuido de los padres y el materialismo a los que se les acostumbra.
- -No tienen personalidad y se dejan influenciar mucho por la globalización y los tiempos que cambian, la Juventud es muy difícil porque no quieren saber nada de Dios, no creen y si no hay testimonio de los padres menos caminan.
- No valoran las cosas porque los padres les dan las cosas muy fácil, todo lo descuidan porque no les cuesta nada, si votan algo hoy mañana lo obtendrán, los materializamos.
- El trabajo nos quita todo el tiempo y dejamos a los chicos descuidados y cuando nos damos cuenta ya están mal y tal vez es demasiado tarde, los descuidamos y luego nos quejamos de ellos, no hay dirección.
- Unos porque son permisivos, otros los maltratan los golpean los tratan mal física y verbal.
- No hay principios no hay valores, no se compartes los mismos sueños, no hay metas, incompatibles.
- Rebeldía, desobediencia que los llevan a todo los vicios.

d. ¿Cuál crees que sean las causas por la que se presentan estas problemáticas?

- La parte económica divide y existe un interés económico, relaciones pasajeras.
- Intolerancia y falta de dialogo
- La rutina mata al amor
- Infidelidades
- No hay respeto, no hay compromisos, maltratos físico y verbal, los vicios, alcohol y demás vicios.
- Falta comunicación.
- No hay intimidad, llegan los hijos y se les suman, los apartamentos tan pequeños que no tienen espacio hasta para hablar
- El cansancio, el estrés.

- Ponemos a los hijos por encima de las parejas o en medio de.
- Se acabaron las palabras de cariño, se sofocan y pierden su identidad, vienen las amarguras, las presiones, en el noviazgo es uno y en el convivir es otro.
- No se comparten los mismos gustos, existe un egoísmo, no son auténticos, competencia por quien sobresale más.

e ¿Cuál crees que sean las soluciones para estas problemáticas?

- Comprensión y dialogo
- Unidad en la fe
- Amor y respeto
- Valores
- Solidaridad (colaboración)
- Ternura y detalles
- Compromiso y autoridad
- Innovación
- Buscar a Dios
- Tolerancia
- La escucha
- Buen ejemplo (testimonio)
- Acuerdo mutuo
- Paciencia y unión
- Mantenerse bellos para la pareja y para sí mismo
- Fidelidad
- Temor a Dios
- Sinceridad
- Responsabilidad
- Honestidad y humildad

ANEXO 4: PROTOCOLO CUARTA SESIÓN

| | |
|--------------------------------|---------------------------|
| Fecha del Grupo Focal | Mayo 4 del 2015 |
| Lugar del Grupo Focal | Salón Parroquial San José |
| Número de Participantes | 16 |
| Nombre del Moderador | Johanna Gil |
| Nombre del Asistente Moderador | Adriana Rodríguez |

Resumen y Aspectos claves

a. ¿Qué es una pastoral familiar para ti?

- Relacionado con la iglesia que nos ayudan a conocer sobre la iglesia, sobre los mandamientos, nos enseñan a conocer de la palabra.
- Guiada por la iglesia, por los pastores.

- La iglesia es una familia y tiene unos parámetros para servir, allí servimos.
- Grupos que se forman en las iglesias, como las catequesis.
- Grupo conformado por las familias que están evangelizando entre ellas mismas.
- Grupos capacitados para guiar a otras familias

- Grupo de familias dirigido por un líder que se organizan para evangelizar y guiar a otras familias dentro de una parroquia.
- Es un grupo activo de la iglesia grupo de evangelización formado por familias dirigido por un líder.

b. ¿Qué has escuchado acerca de las pastorales familiares? (en la historia de la parroquia nunca ha existido una pastoral familiar)

- Que se reúne un grupo de personas capacitadas y conocedoras para dar sus experiencias, en todos los hogares para que otras familias cojan lo bueno y desechen lo malo.
- Grupos que se adhieren a la parroquia para servir a otras familias con el fin de educarse y formarse
- Para servir y visitar a los hogares en los momentos difíciles
- Dar orientación a las familias
- Ayudar a las familias en los problemas y prepararse como personas y cosas de Dios para ayudar a otras para ver una luz y acercarse a Dios
- Que enseñan a evangelizar
- Grupo de formación familiar que se reúne frecuentemente (Servicio, apoyo y orientación en la dirección del hogar).
- Grupo de vida familiar de formación evangélica cuya directriz es ser guía para la convivencia familiar.

c. ¿Quiénes deben dirigir una pastoral familiar?

- Una persona que tenga una experiencia familiar para guiar a estas familias
- Una persona espiritual
- Una persona que de un testimonio autentico de vida
- Una persona capacitada, que dé testimonio de vida en familia
- El sacerdote, el pastor
- Una Persona idónea.
- Un filtro que ayude a caer en cuenta de los errores
- Una persona comprometida
- Una persona coherente con lo que habla y enseña

d. ¿Qué metodologías se deben emplear dentro de ellas?

- Formación espiritual a padres e hijos
- Enfocar a las familias y educar a los hijos en valores, hijos y padres porque los padres también fallamos
- Testimonios
- Que brinden amor
- Una buena directriz

- Vivir como la primera comunidad cristiana
- Conocer la palabra de Dios y documentos de la iglesia
- Empleo de herramientas audiovisuales y auditivas.
- Recibir formación con base en la palabra de Dios.
- La evangelización

ANEXO 5: PROTOCOLO QUINTA SESIÓN

| | |
|--------------------------------|---------------------------|
| Fecha del Grupo Focal | Mayo 11 del 2015 |
| Lugar del Grupo Focal | Salón Parroquial San José |
| Número de Participantes | 19 |
| Nombre del Moderador | Johanna Gil |
| Nombre del Asistente Moderador | Adriana Rodríguez |

| Resumen y Aspectos claves |
|---|
| <p>a. ¿Qué aspectos importantes encontramos dentro del texto para la familia – Hechos 16, 25-34?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pablo y Silas estaban encarcelados en Filipo cantando y orando - Se abrieron las puertas, fueron soltadas las cadenas de los presos y estos no huyeron - El carcelero pensando que se habían fugado se iba a matar - Estaban encarcelados. - Oraban y cantaban. - No te hagas ningún mal que estamos aquí - Que tengo que hacer para salvarme - Ten fe en el señor - Te salvaras tú y tu casa - Anunciaban la palabra del señor a todos los de su casa - Les lavo las heridas - Recibió el bautismo - Se alegró con toda su familia <p>b. ¿Qué palabras claves encontramos en el texto sobre la familia? Se toman finalmente desde la Biblia Jerusalén.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oración - Escuchaban - Terremoto fuerte |

- Se conmovieron
- Abiertas
- Creyendo
- No te hagas ningún mal
- EL carcelero
- Pidió luz
- Que tengo que hacer
- Salvarme
- Anunciaron la palabra
- Lavo las heridas
- Bautismo
- Subir a su casa
- Preparo la mesa
- Se alegró con su familia

ANEXO 6: PROTOCOLO SEXTA SESIÓN

| | |
|--------------------------------|---------------------------|
| Fecha del Grupo Focal | Junio 1 del 2015 |
| Lugar del Grupo Focal | Salón Parroquial San José |
| Número de Participantes | 20 |
| Nombre del Moderador | Johanna Gil |
| Nombre del Asistente Moderador | Adriana Rodríguez |

| Resumen y Aspectos claves |
|---|
| <p>1. Lectura y Orientación del Texto: Instrucciones directas e indirectas para el pensar y el obrar del lector.</p> <p style="padding-left: 20px;">a. ¿Qué Finalidad le encuentras al texto respecto a la familia?</p> <p style="padding-left: 20px;">- Que hay comunidad, nos muestra la salvación, la conversión para ellas, que tengan fe, que a pesar de las dificultades Dios no abandona, que ponen a pensar y a obrar a las familias, que se encuentran en una comunidad diferentes perfiles unos creen otros no creen.</p> <p style="padding-left: 20px;">b. ¿Qué te relaciona con la lectura?</p> <p style="padding-left: 20px;">- La importancia que nos deja ver Dios respecto a los sacramentos de nuestra iglesia para la conversión</p> |

- El cambio que tuvo el carcelero y reacciono y no se mató se dio cuenta que Dios existe
- Lo importante que es la oración
- La obediencia y la fe

c. ¿Qué valor le encuentras al texto?

- Proyecto de vida para mí y para los demás
- Un conocimiento para replegarlo primero con la familia y luego con las demás personas para acercarnos a Dios, libramos de los temores
- Que no es fácil al principio pero que la fe nos ayudara
- El valor que lo enfoca hacia la conversión de las familias y la importancia de los sacramentos
- Como Dios actúa y se hace presente en todos los lugares y las situaciones

d. ¿Qué personajes encuentras en el texto?

- Pablo y Silas
- El carcelero
- La familia del carcelero
- Los presos

e. ¿A quién se dirige el texto?

- A una comunidad X

f. ¿Qué soluciones nos da el texto para nuestra comunidad?

- Confiar más en el señor, saber escuchar, la insistencia, que hay unos intercesores
- Hacer concientizar a una familia o un grupo, la importancia que le debe dar uno como ser humano a los sacramentos a la oración, a la evangelización
- Que debemos ser testimonio antes de aconsejar a otros, tener fe, la seguridad para aconsejar a otros.
- Que no tenían miedo y una seguridad y una fe de que no les pasaría nada
- Que primero debemos tener fe uno mismo y después si llevarla a los demás

g. ¿Con que personajes te simpatizan o te identificas?

- Todos dijeron que con el carcelero

2. Actos Verbales

a. ¿Quién está hablando?

- Pablo
- El carcelero
- El que conto la historia

b. ¿Quien Escribe?

- El autor
- El evangelista
- Una comunidad

c. ¿Qué credibilidad tiene el texto?

- Toda porque es palabra de Dios

d. ¿A quién se dirige? (los destinatarios)

- A una comunidad

e. ¿A qué normas de conducta se someten los destinatarios?

- Ser responsables
- Testimonio
- Llevar el mensaje verdadero

f. ¿Qué autoridad existe entre el autor y los lectores?

- Que es real

g. Lista de verbos encontrados apropiados para el texto (en el encuentro pasado se identificaron)

h. ¿Qué condiciones se deben cumplir para que esos actos verbales tengan éxito?

- Mirar los tiempos
- Aplicarlos a nuestra convivencia, en nuestro tiempo
- ya deja de ser un pasado y deben asumirse hoy
- Determinar que está diciendo en ese tiempo para traerlo acá la actualidad.

ANEXO 7: Análisis Morfológico de Hechos de los Apóstoles 16, 25-34

²⁵ Κατὰ δὲ τὸ μεσονύκτιον Παῦλος καὶ Σιλᾶς προσευχόμενοι ὕμνου τὸν θεόν, ἐπηκροῶντο δὲ αὐτῶν οἱ δέσμοι.

| Palabra | Análisis | Significado |
|---------------|--|-------------|
| Κατὰ | Preposición Acusativa κατὰ | Hacia |
| δὲ | Conjunción Coordinada δέ | Pero |
| τὸ | Artículo definido acusativo neutro singular ὁ | La |
| μεσονύκτιον | Sustantivo acusativo neutro singular común | medianoche |
| Παῦλος | Sustantivo nominativo masculino singular. Nombre propio | Pablo |
| καὶ | Conjunción Coordinada καί | Y |
| Σιλᾶς | Sustantivo nominativo masculino singular. Nombre propio | Silas |
| προσευχόμενοι | Verbo participio presente medio nominativo masculino plural προσεύχομαι | Orando |
| ὕμνου | Verbo Indicativo imperfecto active 3 persona plural ὕμνέω | Himnos |
| τὸν | Artículo definido acusativo masculino singular ὁ | A |
| θεόν, | Sustantivo acusativo masculino singular común θεός | Dios |
| ἐπηκροῶντο | Verbo indicativo imperfecto medio 3 persona plural ἐπακροάομαι | Οἶαν |
| δὲ | Conjunción Coordinada | Pero/Y |

| | | |
|--------|--|----------|
| αὐτῶν | Pronombre personal Genitivo masculino plural αὐτός | de ellos |
| οἱ | Artículo definido nominativo plural nominativo masculino plural ὁ | Los |
| δέσμοι | Adjetivo Normal nominativo masculino plural δέσμιος | presos |

²⁶ ἄφνω δὲ σεισμὸς ἐγένετο μέγας ὥστε σαλευθῆναι τὰ θεμέλια τοῦ δεσμοτηρίου· ἠνεώχθησαν δὲ παραχρῆμα αἱ θύραι πᾶσαι καὶ πάντων τὰ δεσμὰ ἀνέθη.

| Palabra | Análisis | Significado |
|--------------|--|-----------------|
| ἄφνω | Adverbio | Súbitamente |
| δὲ | Conjunción Coordinada | Pero |
| σεισμὸς | Sustantivo nominativo masculino singular común σεισμός | Un terremoto |
| ἐγένετο | Verbo Indicativo Aoristo medio 3 persona singular γίνομαι | Sucedió |
| μέγας | Adjetivo nominativo masculino singular μέγας | Grande |
| ὥστε | Conjunción Subordinada ὥστε | De tal modo que |
| σαλευθῆναι | Verbo Infinito Aoristo pasivo σαλεύω | Ser sacudidos |
| τὰ | Artículo definido acusativo neutro plural ὁ | Los |
| θεμέλια | Sustantivo acusativo neutro plural común | Cimientos |
| τοῦ | Artículo definido Genitivo neutro singular ὁ | De la |
| δεσμοτηρίου· | Sustantivo Genitivo neutro singular común δεσμοτήριον | Prisión |

| | | |
|------------|---|-----------------|
| ἤνεώχθησαν | Verbo Indicativo Aoristo pasivo 3 persona plural ἀνοίγω | Fueron abiertas |
| δὲ | Conjunción Coordinada | Pero |
| παραχρῆμα | Adverbio παραχρῆμα | Al instante |
| αἱ | Articulo definido Nominativo femenino plural ὁ | Las |
| θύραι | Sustantivo Nominativo Femenino plural θύρα | Puertas |
| πᾶσαι | Adjetivo Indefinido Nominativo femenino plural | Todas |
| καὶ | Conjunción Coordinada | Y |
| πάντων | Adjetivo Indefinido genitivo masculino plural | Todas |
| τὰ | Articulo definido nominativo neutro plural ὁ | Las |
| δεσμὰ | Sustantivo Nominativo neutro plural común δεσμός | Cadenas |
| ἀνέθη. | Verbo Indicativo aoristo pasivo 3 persona singular ἀνίημι | Fueron soltadas |

²⁷ ἔξυπνος δὲ γενόμενος ὁ δεσμοφύλαξ καὶ ἰδὼν ἀνεωγμένας τὰς θύρας τῆς φυλακῆς, σπασάμενος [τὴν] μάχαιραν ἤμελλεν ἑαυτὸν ἀναιρεῖν νομίζων ἐκπεφευγέναι τοὺς δεσμίους.

| Palabra | Análisis | Significado |
|----------------|---|--------------------|
| ἔξυπνος | Adjetivo nominativo masculino singular | Despierto |
| δὲ | Conjunción Coordinada | Pero |
| γενόμενος | Verbo participio aoristo medio nominativo masculino singular | Habiendo estado |

| | | |
|--------------|--|-----------------------|
| ὁ | Artículo definido nominativo masculino singular | El |
| δεσμοφύλαξ | Sustantivo nominativo masculino singular común | Carcelero |
| καὶ | Conjunción Coordinada | Y |
| ιδῶν | Verbo participio aoristo activo nominativo masculino singular | Habiendo visto |
| ἀνεφγμένας | Verbo participio perfecto pasivo acusativo femenino singular | Abiertas |
| τάς | Artículo acusativo femenino plural | Las |
| θύρας | Nombre acusativo femenino plural común | Puertas |
| τῆς | Artículo genitivo femenino singular | De la |
| φυλακῆς, | Nombre genitivo femenino singular común | Cárcel |
| σπασάμενος | Verbo participio aoristo medio nominativo masculino singular | Habiendo desenvainado |
| [τῆν] | Artículo acusativo femenino singular | La |
| μάχαιραν | Nombre acusativo femenino singular común | Estada |
| ἤμελλεν | Verbo indicativo imperfecto activo 3 s | Se disponía |
| ἑαυτὸν | Pronombre reflexivo acusativo masculino singular | A si mismo |
| ἀναιρεῖν | Verbo infinitivo presente activo | Matar |
| νομίζων | Verbo participio presente activo nominativo masculino singular | Suponiendo |
| ἐκπεφευγέναι | Verbo infinitivo presente activo | Huir |
| τοὺς | Artículo acusativo masculino plural | Los |
| δεσμίους. | Adjetivo normal acusativo masculino | Presos |

| | | |
|--|---------------------|--|
| | plural ningún grado | |
|--|---------------------|--|

²⁸ ἐφώνησεν δὲ μεγάλη φωνῇ [ὁ] Παῦλος λέγων· μηδὲν πράξης σεαυτῷ κακόν, ἅπαντες γάρ ἐσμεν ἐνθάδε.

| Palabra | Análisis | Significado |
|----------------|--|--------------------|
| ἐφώνησεν | Verbo indicativo aoristo activo 3 s | Exclamo |
| δὲ | Conjunción Coordinada | Pero |
| μεγάλη | Adjetivo normal dativo femenino singular ningún grado | Con grande |
| φωνῇ | Nombre dativo femenino singular común | Voz |
| [ὁ] | Artículo nominativo masculino singular | |
| Παῦλος | Nombre nominativo masculino singular propio | Pablo |
| λέγων· | Verbo participio presente activo nominativo masculino singular | Diciendo: |
| μηδὲν | Pronombre indefinido acusativo neutro singular | Nada |
| πράξης | Verbo subjuntivo aoristo activo 2 s | Hagas |
| σεαυτῷ | Pronombre reflexivo dativo masculino singular | A ti mismo |
| κακόν, | Adjetivo normal acusativo neutro singular ningún grado | Malo |
| ἅπαντες | Adjetivo normal nominativo masculino plural ningún grado | Todos |
| γάρ | Conjunción Coordinada | Porque |

| | | |
|--------|--------------------------------------|---------|
| ἔσμεν | Verbo indicativo presente activo 1 p | Estamos |
| ἐνθάδε | Adverbio | Aquí |

²⁹ αἰτήσας δὲ φῶτα εἰσεπήδησεν καὶ ἔντρομος γενόμενος προσέπεσεν τῷ Παύλῳ καὶ [τῷ] Σιλᾷ

| Palabra | Análisis | Significado |
|-------------|---|------------------|
| αἰτήσας | Verbo participio aoristo activo nominativo masculino singular | Habiendo pedido |
| δὲ | Conjunción Coordinada | Pero |
| φῶτα | Nombre acusativo neutro plural común | Luces |
| εἰσεπήδησεν | Verbo indicativo aoristo activo 3 s | Saltó dentro |
| καὶ | Conjunción Coordinada | Y |
| ἔντρομος | Adjetivo normal nominativo masculino singular ningún grado | Tembloroso |
| γενόμενος | Verbo participio aoristo medio nominativo masculino singular | Habiendo estando |
| προσέπεσεν | Verbo indicativo aoristo activo 3 s | Cayó delante |
| τῷ | Artículo dativo masculino singular | |
| Παύλῳ | Nombre dativo masculino singular propio | Pablo |
| καὶ | Conjunción Coordinada | Y |
| [τῷ] | Artículo dativo masculino singular | |
| Σιλᾷ | Nombre dativo masculino singular propio | Silas |

³⁰ καὶ προαγαγὼν αὐτοὺς ἔξω ἔφη· κύριοι, τί με δεῖ ποιεῖν ἵνα σωθῶ;

| Palabra | Análisis | Significado |
|----------------|---|--------------------|
| καί | Conjunción coordinativa | Y |
| προαγαγών | Verbo participio aoristo activo nominativo masculino singular. | Habiendo llevado |
| αὐτούς | Pronombre personal acusativo masculino plural. | A ellos |
| ἔξω | Adverbio. | Fuera |
| ἔφη· | Verbo indicativo aoristo activo 3 persona masculino plural o Verbo indicativo imperfecto activo 3 persona masculino singular. | Dijo: |
| κύριοι, | Nombre vocativo masculino plural común. | Señores |
| τί | Pronombre interrogativo acusativo neutro singular, | ¿Qué? |
| με | Pronombre personal acusativo singular | Me |
| δεῖ | Verbo indicativo presente activo 3 persona singular, | Es necesario |
| ποιεῖν | Verbo infinitivo presente activo, | Hacer |
| ἵνα | Conjunción subordinada, | Para que |
| σωθῶ; | Verbo subjuntivo aoristo pasivo 1 persona singular, | Fuera salvo? |

³¹ οἱ δὲ εἶπαν· πιστευσον ἐπὶ τὸν κύριον Ἰησοῦν καὶ σωθήσῃ σὺ καὶ ὁ οἶκός σου.

| Palabra | Descripción | Significado |
|----------------|--|--------------------|
| οἱ | Artículo nominativo masculino plural. | Ellos |
| δὲ | Conjunción coordinativa, | Pero |
| εἶπαν· | Verbo indicativo aoristo activo 3 persona singular, | Dijeron: |
| πίστευσον | Verbo imperativo aoristo activo 2 persona singular, | Cree |
| ἐπὶ | Preposición acusativa. | En |
| τὸν | Artículo acusativo masculino singular. | El |
| κύριον | Nombre acusativo masculino singular común. | Señor |
| Ἰησοῦν | Nombre acusativo masculino singular propio. | Jesús |
| καὶ | Conjunción coordinativa. | Y |
| σωθήσῃ | Verbo indicativo futuro pasivo 2 persona singular, | Serás salvo |
| σὺ | Pronombre personal nominativo singular | Tú |
| καὶ | Conjunción coordinativa, | Y |
| ὁ | Artículo nominativo masculino singular, | la |
| οἶκός | Nombre nominativo masculino singular común, | casa |
| Σου | Pronombre personal genitivo singular, | De ti |

³² καὶ ἐλάλησαν αὐτῷ τὸν λόγον τοῦ κυρίου σὺν πᾶσιν τοῖς ἐν τῇ οἰκίᾳ αὐτοῦ.

| Palabra | Descripción | Significado |
|----------------|---|--------------------|
| καὶ | Conjunción coordinativa, | Y |
| ἐλάλησαν | Verbo indicativo aoristo activo 3 persona plural. | hablaron |
| αὐτῷ | Pronombre personal dativo masculino singular, | a el |
| τὸν | Artículo acusativo masculino singular, | La |
| λόγον | Nombre acusativo masculino singular común, | palabra |
| τοῦ | Artículo genitivo masculino singular. | del |
| κυρίου | Nombre genitivo masculino singular común | señor |
| σὺν | Preposición dativa, | con |
| πᾶσιν | Adjetivo indefinido dativo masculino plural, | todos |
| τοῖς | Artículo dativo masculino plural | Los que [estaban] |
| ἐν | Preposición dativa,. | En |
| τῇ | Artículo dativo femenino singular | La |
| οἰκία | Nombre dativo femenino singular común | Casa |
| αὐτοῦ. | Pronombre personal genitivo masculino singular, | De el |

³³ καὶ παραλαβὼν αὐτοὺς ἐν ἐκείνῃ τῇ ὥρᾳ τῆς νυκτὸς ἔλουσεν ἀπὸ τῶν πληγῶν, καὶ ἐβαπτίσθη αὐτὸς καὶ οἱ αὐτοῦ πάντες παραχρῆμα,

| Palabra | Descripción | Significado |
|----------------|--|--------------------|
| καὶ | Conjunción coordinativa, | Y |
| παραλαβὼν | Verbo participio aoristo activo nominativo masculino singular, | Habiendo tomado |
| αὐτοὺς | Pronombre personal acusativo masculino plural, | A ellos |
| ἐν | Preposición dativa, | En |
| ἐκείνη | Pronombre demostrativo dativo femenino singular, | Aquella |
| τῇ | Artículo dativo femenino singular | [La] |
| ὥρᾳ | Nombre dativo femenino singular común | Hora |
| τῆς | Artículo genitivo femenino singular, | De la |
| νυκτὸς | Nombre genitivo femenino singular común, | Noche |
| ἔλουσεν | Verbo indicativo aoristo activo 3 persona singular | Lavó |
| ἀπὸ | Preposición genitivo, | de |
| τῶν | Artículo genitivo femenino plural, | las |
| πληγῶν, | Nombre genitivo femenino plural común, | heridas |
| καὶ | Conjunción coordinativa, | Y |
| ἐβαπτίσθη | Verbo indicativo aoristo pasivo 3 persona singular, | Fue bautizado |
| αὐτὸς | Pronombre intenso nominativo masculino singular, | el |
| καὶ | Conjunción coordinativa, | Y |
| οἱ | Artículo nominativo masculino plural | los |

| | | |
|------------|---|-----------|
| αὐτοῦ | Pronombre personal genitivo masculino singular, | De él |
| πάντες | Adjetivo indefinido nominativo masculino plural, Todos, cada. | todos |
| παραχρῆμα, | Adverbio, inmediatamente. | enseguida |

³⁴ ἀναγαγὼν τε αὐτοὺς εἰς τὸν οἶκον παρέθηκεν τράπεζαν καὶ ἠγαλλιάσατο πανοικεῖ πεπιστευκῶς τῷ θεῷ.

| Palabra | Descripción | Significado |
|-------------|---|------------------|
| ἀναγαγὼν | Verbo participio aoristo active nominativa masculino singular, | Habiendo llevado |
| τε | Conjunción coordinativa, Y (enclítico débil partícula conectiva). | Y |
| αὐτοὺς | Pronombre personal acusativo masculino plural, | A ellos |
| εἰς | Preposición acusativa, | A |
| τὸν | Artículo acusativo masculino singular, | La |
| οἶκον | Nombre acusativo masculino singular común, | casa |
| παρέθηκεν | Verbo indicativo aoristo activo 3 persona singular,). | Les puso |
| τράπεζαν | Nombre acusativo femenino singular común, | Una mesa |
| καὶ | Conjunción coordinativa, | Y |
| ἠγαλλιάσατο | Verbo indicativo aoristo medio 3 persona singular, | Se regocijó |
| πανοικεῖ | Adverbio, | Con toda su casa |

| | | |
|-------------|--|-----------------|
| πεπιστευκῶς | Verbo participio perfecto activo nominativa masculino singular. | Habiendo creído |
| τῷ | Artículo dativo masculino singular. | En |
| θεῷ. | Nombre dativo masculino singular común. | Dios |