



**PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA EN TORNO A LOS PROCESOS
PRODUCTIVOS DE LA CEBOLLA BULBO, EN LA VEREDA RINCÓN
GRANDE DEL MUNICIPIO DE CAQUEZA CUNDINAMARCA 2015 - 1**

**SAINEA HUERTAS KARENT JENYCETH
RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ YULI CONSUELO
VEGA MORALES DIANA MARÍA**

BOGOTÁ D.C 2015 - 1

PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA EN TORNO A LOS PROCESOS
PRODUCTIVOS DE LA CEBOLLA BULBO, EN LA VEREDA RINCÓN
GRANDE DEL MUNICIPIO DE CAQUEZA CUNDINAMARCA 2015 - 1

REALIZADO POR:

SAINEA HUERTAS KARENT JENYCETH
RODRÍGUEZ GUTIÉRREZ YULI CONSUELO
VEGA MORALES DIANA MARIA

TUTOR:

YEIMMY VIVIANA OTÁLORA MOYA

TRABAJADORA SOCIAL

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA:

TRABAJO SOCIAL

BOGOTA D.C 2015 – 1

Nota de aceptación

DEDICATORIA.

Primeramente a Dios que nos dio la oportunidad de iniciar y vivir esta experiencia que nos ha llenado de nuevos conocimientos, a las personas que con su apoyo hicieron que este proceso se llevara a cabo y fuera una experiencia profesional y de vida, a nuestra Tutora de tesis Viviana Otálora quien con su experiencia nos guio y nos motivó constantemente en la realización de este proyecto de grado, finalmente a todos los docentes que nos acompañaron en el camino y en los espacios de construcción académica, en los cuales nos brindaron y aportaron herramientas que permitieron que hoy en día este sueño se hiciera realidad.

AGRADECIMIENTOS.

Karent Jenyceth Sainea Huertas

Agradezco este proyecto a Dios en primer lugar, quien brindo a mi vida sabiduría y entendimiento en cada momento e instante de mi vida, me dio fuerzas, energías y me guio por el camino de la verdad, la justicia y el amor para lograr cada sueño, metas y anhelos durante toda mi trayectoria profesional y personal.

A mi Familia en especial A mi Mamita y A mi Mamá, quien con su apoyo incondicional logre dar grandes pasos para mi crecimiento profesional y personal, además de confiar en mis capacidades para culminar una de las tantas etapas de mi vida. Gracias a ellas por darme su amor, respeto y confianza y hacer de mí una mejor persona. A ustedes les dedico mi mayor esfuerzo y dedicación, es a ustedes a las que le debo todo lo que soy. Las amo.

A ti Papito,

Gracias por ser mi papá, por demostrarme que las cosas hay que buscarlas con paciencia y determinación y aunque no estés aquí viendo este logro, es a ti que va dedicado todo mi trabajo expuesto aquí, te amo.

A mis compañeras de Tesis: Gracias a ustedes porque compartimos experiencias, retos, risas, caminos, vivencias y trabajo colaborativo, por estar en los momentos más significativos para mí, por ser valiosas personas y ante todo dignas ante este comienzo como profesionales. “Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa”. Mahatma Gandhi

Y por último a mis docentes y Tutora, por ser mis guías y compañeros durante este proceso y brindarnos de una u otra forma sus experiencias y conocimientos para aportar a mi vida nuevas visiones para comprender e interpretar mi profesión.

GRACIAS A TODOS

Yuli Consuelo Rodríguez Gutiérrez.

Quiero agradecer a Dios y a la Virgen santísima que siempre han guiado mi vida y mis decisiones, a la memoria de mi padre Jorge Enrique Rodríguez por el amor y comprensión que me brindo, que por el soy lo que soy en este momento y que me dio el impulso estando en vida de estudiar esta carrera, sé que desde el cielo me está acompañando en todos los caminos, a mi madre Luz Stella Gutiérrez que a pesar de todos los obstáculos por los que hemos pasado ha estado a mi lado apoyado con todo lo que he necesitado y brindarme todo su cariño. Ellos son mi motor y mi razón de ser, gracias por hacer parte de mi vida y siempre estar a mi lado a pesar de todas las adversidades.

Quiero agradecer a mi compañeras de tesis, que han aportado experiencias y conocimientos que siempre estarán y que marcaran mi vida profesional y por brindarme una gran amistad, la cual permitió hacer más ameno este trabajo, a mi amiga Giccel Lasso, por estar tan pendiente de mi proceso profesional y brindarme lo mejor de su ser; a mis compañeros y compañeras presentes y ausentes que aportaron en mi proceso con los cuales viví momentos que me formaron como persona y como profesional.

A todos aquellos docentes que en mi proceso académico, con sus conocimientos aportaron lo mejor de cada uno de ellos.

Diana María Vega Morales.

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres Domingo y Zoila

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, por el valor mostrado para salir adelante, pero más que nada, por su amor..

A mi novio Juan Argumedo

Que ha sido el impulso durante toda mi carrera para la culminación de la misma, que con su apoyo constante y amor incondicional ha sido amigo y compañero inseparable, fuente de sabiduría, calma y consejo en todo momento.

A mis compañeras de tesis

Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que hasta ahora, seguimos siendo amigas: Karen Sainea y Yuli Rodríguez gracias por su apoyo y su compañía para que esta investigación tuviera un fin agradable.

A mi familia y amigos.

A toda mi familia que me alentó y motivó para la culminación de esta meta. Así como a todos mis compañeros y amigos les agradezco su tiempo.

Finalmente agradezco a la Universidad Uniminuto por brindarme la oportunidad de poder estudiar una carrera, siendo una institución que me impulsó a llevar a cabo una etapa más de mi vida y también a todos los maestros que compartieron sus conocimientos, contribuyendo a mi formación profesional y en la culminación de esta investigación.

LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1: Mapa político de Cáqueza Cundinamarca

Imagen 2: Vía Villavicencio desvió abásticos / mercadillo.

Imagen 3: Entrada a veredas.

LISTA DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Cultivo de cebolla bulbo, Rincón Grande.

Fotografía 2: Estado de la carretera

Fotografía 3: Colegio de Rincón Grande

Fotografía 4: Intercambio de saberes.

Fotografía 5. Aplicación de la metodología.

Fotografía 6. Grupo mapa del pasado.

Fotografía 7. Grupo mapa del presente.

Fotografía 8. Grupo mapa del futuro.

Fotografía 9. Construcción mapas.

Fotografía 10. Construcción mapas

Fotografía 11. Construcción mapas

Fotografía 12. Grupo focal.

Fotografía 13. Grupo Focal.

Fotografía 14. Entrevista con mujer de 53 años.

Fotografía 15. Entrevista con hombre de 54 años.

Fotografía 16. Parcela de cebolla, Rincón Grande.

Fotografía 17. Proceso participativos de la comunidad.

Fotografía 18. Proceso de fumigación en la vereda Rincón Grande.

Fotografía 19. Proceso organizativo.

Fotografía 20. La comunidad organizando ideas para tomar decisiones.

Fotografía 21. Paisaje vereda Rincón Grande.

LISTA DE ESQUEMAS.

ESQUEMA 1. Responsabilidades e intercambios entre estado y sociedad.

ESQUEMA 2. Proceso participativo.

ESQUEMA 3. Concepciones de la sociedad civil.

ESQUEMA 4. Retos de la participación comunitaria

ESQUEMA 5. Participación en Trabajo Social Comunitario.

ESQUEMA 6. Dimensiones del Trabajo comunitario.

ESQUEMA 7. Funciones del Trabajo Social.

LISTA DE CUADROS.

CUADRO 1. Escenarios de la Participación Ciudadana.

CUADRO 2. Características de la Participación social.

CUADRO 3. Características de la participación comunitaria.

CUADRO 4. Relación objetivos, técnicas y categoría de análisis de la investigación.

LISTA DE ANEXOS.

Anexo 1. Guía presentación cartografía social y grupo focal para la comunidad rural de rincón grande.

Anexo 2. Formato entrevista.

Anexo 3. Transcripción cartografía social.

Anexo 4. Matriz análisis de entrevistas.

CONTENIDO

RESUMEN	16
INTRODUCCIÓN	17
JUSTIFICACIÓN	20
CAPITULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DESDE UN ABORDE TEORICO, INSTITUCIONAL, LEGAL Y GEOGRÁFICO.	22
1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS PROCESOS PRODUCTIVOS DE LA CEBOLLA BULBO.	23
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	25
1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	26
1.3. OBJETIVOS.	28
1.3.1. Objetivo General	28
1.3.2. Objetivos específicos	28
1.4. MARCO GEOGRAFICO.	29
1.4.1. Caqueza Cundinamarca.	29
1.4.2. Vereda Rincón Grande.....	30
1.5. MARCO INSTITUCIONAL	33
1.5.1. Alcaldía de Caqueza	33
1.5.2. Secretaría de desarrollo social y económico (Unidad municipal de asistencia técnica UMATA)	33
1.5.3. Asociación Asohofrucol.	34
1.5.4. Asociación Asoprórico	36
1.6. MARCO LEGAL	37

1.6.2.	Ley 134 de 1994.	38
1.6.3.	Ley 1731 del 2014.	39
CAPITULO 2: PERSPECTIVA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN		40
2.	PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA.....	41
2.1.	¿Qué es la Participación?.....	41
2.2.	Participación Ciudadana	43
2.3.	¿Qué se entiende participación social?.....	47
2.4.	¿Qué es la participación comunitaria?.....	50
2.5.	Trabajo social y su relación con la Participación Social y Comunitaria.	54
2.5.1.	Dimensiones del trabajo comunitario.	57
CAPITULO 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....		60
3.	CONSTRUCCIÓN DEL TERRITORIO Y SUS DINAMICAS UNA PERSPECTIVA DESDE EL CONSTRUCCIONISMO SOCIAL.....	61
3.1.	Construccionismo Social una mirada para la comprensión del objeto de estudio.....	62
3.2.	Enfoque de la Investigación	65
3.3.	Técnicas e Instrumentos	67
3.3.1.	Reconstruyendo el territorio desde la Cartografía Social.	68
3.3.1.1.	Etapas de la Cartografía social.....	70
3.3.2.	Intercambio de saberes por medio de la técnica de Grupo Focal.	73
3.3.3.	Proceso de interacción por medio de la Entrevista.	75
3.3.3.1.	Entrevista Semi-Estructurada.....	75
4.	INTERPRETACION DE LA INFORMACIÓN.....	78
4.1.	Participación Social y Comunitaria.	79

4.2. Procesos Productivos.....	82
4.3. Organización Comunitaria.....	86
4.4. Toma De Decisiones.....	90
4.5. Calidad De Vida.	93
CONCLUSIONES	97
RECOMENDACIONES	101
ANEXOS	103
BIBLIOGRAFÍA	6

RESUMEN

El objeto de este trabajo investigativo es abordar la participación social y comunitaria desde el municipio de Cáqueza Cundinamarca, específicamente con la vereda Rincón Grande, ya que esta cuenta con un proyecto sobre una “Agenda prospectiva de investigación y desarrollo tecnológico para la cadena productiva de la cebolla en la vereda Rincón Grande, municipio de Cáqueza” propuesto por las egresadas de la universidad libre de Colombia y la UMATA; este proyecto cuenta con una perspectiva sobre la productividad, el desarrollo económico, social y sostenible. El proceso tendrá un enfoque cualitativo debido a que se realiza análisis del proyecto ejecutado en la vereda mencionada, de igual forma de la percepción y puntos de vista de los entes territoriales y de los pobladores de la comunidad rural.

PALABRAS CLAVES:

Participación social y comunitaria, procesos productivos, calidad de vida, organización comunitaria y toma de decisiones.

INTRODUCCIÓN

Es de suma importancia para el Trabajo Social realizar procesos investigativos que apoyen e incorporen procesos para teorizar sobre la profesión, para el caso de la presente se escogió una comunidad rural, en donde se busca identificar las acciones colectivas entorno a la participación social y comunitaria que los habitantes de la vereda Rincón Grande del municipio de Cáqueza Cundinamarca, desarrollaron en los procesos productivos de la cebolla durante el primer periodo del 2015.

Para esto, el documento se presentara dividida en capítulos, en el cual el capítulo uno se realizara una contextualización la cual incluirá la descripción del problema, formulación y el planteamiento de los objetivos del proceso investigativo, luego de ello se plantea los marcos: geográfico, institucional y legal en el que está establecido las entidades con la que se realizó contacto para el desarrollo de este proceso investigativo, se indicara en donde se estipulara la ubicación de la vereda y el municipio, enseguida de este se conocerá como está regida legalmente los procesos participativos en Colombia.

Durante el segundo capítulo se realizara una contextualización teórica de lo que diferentes autores han dicho sobre la participación, la participación ciudadana, la social, la comunitaria y un apartado sobre las percepciones que se vinculan desde Trabajo Social a los procesos participativos y comunitarios. Para la presentación del capítulo tres se determinara por la metodología utilizada para la investigación que incluye el paradigma expuesto desde el construccionismo social, el enfoque cualitativo y las técnicas de recolección de información. Para finalizar se presentara el ultimo capitulo esbozando el análisis e interpretación de la información recolectada, por medio de la cartografía social, grupo focal y entrevistas puesto que desde allí se plantearan la posición de Trabajo Social las debidas conclusiones y recomendaciones que responde directamente a la pregunta de investigación, donde se evidencian los resultados en torno a las categorías de análisis y así condesan las reflexiones más importantes del proceso

realizado con respecto a los procesos productivos y a las dinámicas de participación social y comunitaria.

Esta investigación pretende que los habitantes de esta comunidad comiencen a ejercer una participación activa en cuanto a la búsqueda de recursos adscritos a las entidades públicas, con la que se propende contribuir desde el campo profesional del Trabajo Social en temas de productividad, economía y sostenibilidad con el fin de desarrollar las herramientas que este tiene para fortalecer las dinámicas relacionales y de construcción en esta comunidad rural.

Por consiguiente, la investigación busca conocer, identificar y establecer los parámetros que se llevaron a cabo en cuanto al proyecto establecido desde la Universidad Libre, la UMATA, la apropiación y participación de los cultivadores pertenecientes a la vereda Rincón Grande involucradas en este proceso de cadena productiva de la Cebolla, en el Municipio de Cáqueza Cundinamarca, buscando desde esta población el desarrollo empírico y productivo de la participación social y comunitaria frente a los proyectos de desarrollo económico, social y sustentables que se generó allí.

Además de ello se busca desde la ruralidad, reconocer e interpretar el territorio como un espacio de socialización, relaciones y apropiaciones de la llamada Ciencia tradicional, entendida esta como el lenguaje y el interaccionismo simbólico que se adhieren al construccionismo social, que ejerce los pobladores de la vereda de Rincón Grande, frente a sus necesidades enmarcadas en los proyectos de productividad relacionados con el desarrollo económico, social y sustentable.

Por lo tanto, se busca por medio de este proyecto dar a conocer el involucramiento del profesional en Trabajo Social en este campo de accionar comunitario, ya que se encuentra inmerso en las interrelaciones del ser humano y del medio natural, en las construcciones que determinan su sentido de pertenencia del territorio, pues este es esencial en el desarrollo de capacidades y habilidades del ser humano y de la sociedad, es a partir de ello que se pretende desarrollar desde las teorías

conceptuales y metodológicas la vinculación con el proceso de investigación en Trabajo Social referente a la productividad de esta comunidad.

JUSTIFICACIÓN

Las nuevas formas de relacionarse entre el estado y la sociedad civil, han dado paso a la generación de nuevos canales de comunicación, información y participación activa, como mínimo de garantía para el espacio de la ciudadanía en general, no solo para contribuir con el deber ser del humano, sino también de aportar desde los conocimientos empíricos, la experiencia y las necesidades comunitarias al desarrollo de los procesos institucionales, que tiene como objetivo velar constantemente por la calidad y beneficios de la sociedad. A partir de ello, se retomara para esta investigación la participación social y comunitaria dentro de los procesos productivos de desarrollo rural.

De esta manera, se escoge como lugar en que se llevara esta investigación el municipio de Cáqueza Cundinamarca “se encuentra situado en el oriente del Departamento de Cundinamarca, sobre la cordillera Oriental de Colombia, Su temperatura media es de 20°C, localizado en la parte inferior de una gran ladera en vecindades del río que lleva su nombre.” (Cundinamarca, 2014)

En el Municipio de Cáqueza, se viene planteando ciertos procesos establecidos en programas y proyectos que cobijan el desarrollo social, económico y sostenible en la participación activa de los habitantes de dicho municipio, para este caso se realizara este proyecto investigativo con la colaboración de los campesinos cultivadores de cebolla bulbo pertenecientes a la asociación ASOPRORICO de la vereda Rincón Grande en Cáqueza.

En este procesos se realiza un involucramiento con la comunidad para reconocer los aportes sociales, económicos y auto sostenibles desde lo institucional y lo comunitario entorno a la cadena productiva de la cebolla bulbo, con se ello se realizó un trabajo de campo en donde se aplicó como técnica de recolección de información la entrevista semiestructurada, lo cual permitió evidenciar la incidencia de la comunidad en

los procesos organizativos llevados a cabo por la toma de decisiones que contribuyen con la calidad de vida y los procesos productivos desde las buenas prácticas agrícolas de los habitantes pertenecientes a las vereda, aplicada a la representante legal de la asociación ASOPRORICO.

Como segunda instancia para determinar cómo se desarrollaron los procesos participativos y productivos de la asociación ASOPRORICO de la vereda, verificando la injerencia de la comunidad en estos, esto se logró mediante la técnica de Cartografía social y grupo focal las cuales se ejecuta por las investigadoras con un grupo de la asociación permitiendo conocer las actividades gestionadas por la organización comunitaria frente a los procesos de movilización entorno a los procesos productivos, específicamente de la cebolla bulbo.

Finalmente, para conocer los resultados de la participación social y comunitaria ejercida en la comunidad de Rincón Grande en los procesos productivos de la cebolla bulbo entorno al desarrollo social de la vereda realizada a partir de cuatro entrevistas semiestructuradas a los habitantes de la comunidad, con el fin de establecer los beneficios que han obtenido con la participación activa de la asociación para el mejoramiento de la calidad de vida, conjuntamente con esta se realizaron unas derivas en donde se exploró el territorio grupalmente y acompañadas por cada miembro de la finca, permitiendo vivir, experimentar y observar de manera constructiva los procesos que se llevan a cabo en sus cultivos.

Por tal motivo es de suma importancia la integración de una comunidad para lograr actividades transformadoras entorno a su territorio; y desde la apropiación y ejecución del proyecto propuesto para la cadena productiva de la Cebolla, se contribuya al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano, como al de los sistemas que conforman la concepción de desarrollo, teniendo como fundamento la alta participación de los habitantes del determinado territorio.

**CAPITULO 1: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN DESDE UN
ABORDE TEORICO, INSTITUCIONAL, LEGAL Y GEOGRÁFICO.**



Fotografía 1. Cultivo de cebolla bulbo, Rincón Grande.

1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS PROCESOS PRODUCTIVOS DE LA CEBOLLA BULBO.

Desde los procesos productivos en los que se ve inmerso el presente proyecto de investigación es de suma importancia rescatar las políticas y teorías que giran en torno a la participación, a las categorías de análisis y a lo que se refiere con procesos productivo, puesto que con estos elementos se podrá entender y conducir de manera adecuada las conclusiones que se darán con el proceso realizado, para evidenciar desde el construccionismo social y los abordajes epistemológicos y metodológicos de Trabajo Social en la vereda Rincón Grande.

Es frecuente ver que las organizaciones comunitarias y/o sociales, tienen iniciativas que responden a situaciones económicas, sociales, culturales, políticas, ambientales entre otras, específicas de sus territorios y que requieren ejecutar actividades por medio de proyectos que propendan a la solución de conflictos o al fortalecimiento de sus potencialidades sociales y naturales, para lo cual, se es pertinente la relación entre estado y sociedad con el fin de generar los recursos necesarios para la satisfacción de necesidades. Estas iniciativas tienen la particularidad de ser pequeñas obras o acciones de baja complejidad, que debido a la sensibilidad que se generan en la comunidad son el motor para despertar un alto grado de compromiso para su ejecución y proyección en el tiempo.

Es desde allí, donde se reconoce y se genera la movilización de intereses que surgen de los mismos habitantes, quienes desde su diario vivir conocen y exponen las dificultades entorno a su trabajo y vida. Por tal motivo, la sensibilidad de la comunidad se despierta en ciertos procesos que no cumplen con la satisfacción de estas necesidades, la relación con las entidades públicas pasan a ser distantes puesto que no corroboran con el sentir de la comunidad, desatando así, la inconformidad y la no participación que conlleva a otro límite a la sociedad Colombiana.

Es por esta razón que se realiza una investigación entorno a lo que se refiere a los procesos participativos desde una comunidad rural, realizando una contextualización para abordar y exponer a la “asociación ASOPRORICO de le vereda Rincón Grande del municipio de Cáqueza” debido a que está vinculada con la comunidad en cuanto a los procesos participativos y a los procesos productivos que se desarrollara con más detenimiento en el capítulo II del presente proyecto.

En el presente apartado se expondrá de la siguiente forma:

- a. Formulación del problema.
- b. Descripción del problema.
- c. Objetivos (general y específicos)
- d. Marco geográfico
- e. Marco institucional
- f. Marco legal

1.1.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo fue la participación social y comunitaria de los habitantes de la vereda Rincón Grande del municipio de Cáqueza - Cundinamarca, en el desarrollo de los procesos productivos de la cebolla bulbo?

1.2.DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

Es de interés para la presente investigación realizar un proceso en donde se evidencia como ha sido la participación desde la conformación de las organizaciones comunitarias en este caso desde el escenario rural, para la adquisición de poder e identidad en cuanto a la búsqueda de los beneficios colectivos, haciendo referencia con esto a los procesos de interacción social a partir de las relaciones entre grupos con una consciencia humana para ejercerla, buscando unos objetivos en común que otorguen empoderamiento, organización, movilización de intereses y sentido de pertenecía que contribuyan a su bienestar y conjuntamente a una participación comunitaria que hace referencia a la búsqueda de una calidad de vida como un proceso de autogestión y deliberación colectiva que contribuye con una toma de decisiones frente a este proceso para definir el sentido de territorialidad.

Es por esta razón que se planteó este proceso desde un escenario rural para evidenciar desde este, los medios que una comunidad busca para hacer que su calidad de vida mejore mediante la participación que se pueden gestar por parte de los habitantes teniendo como base la toma de decisiones desde lo individual, lo familiar, lo grupal y lo comunitario realizando un involucramiento de todos los habitantes en busca de alternativas que contribuyan a la solución de las necesidades existentes.

Desde el campo disciplinar del Trabajo Social, tiene como uno de sus principios y fundamentos a la comunidad y por ende velar por los procesos y las dinámicas que contribuyen al bienestar común de la sociedad; en este caso, la participación social y comunitaria será el tema central para la verificar la incidencia de la comunidad en cuanto a la toma de decisiones, puesto que se evidencia como tema clave para la ejecución de proyectos municipales, debido a que en la academia se habla sobre la direccionalidad de las políticas que deben realizarse desde la población y para la población pero en muchas ocasiones no se realiza de esta manera o por el contrario no

se la da relevancia suficiente para evidenciar procesos exitosos, por tal motivo se da el interés en identificar desde una población rural que en este caso será el municipio de Cáqueza, en la vereda Rincón Grande, la incidencia que los pobladores tiene en la toma de decisión en los procesos de participación en los proyectos encaminado a la cadena de producción de la Cebolla bulbo, como producto del desarrollo social, económico y sustentable de la comunidad, para el mejoramiento de su calidad de vida, bienestar común, eficiente en sus dinámicas de capital-trabajo y en su forma de organización comunitaria.

Por ende, se pretende dar en conocimiento a la comunidad educativa y a todos aquellos lectores que se interesen por el tema, la importancia que la participación influye en los pobladores de un municipio rural frente a la toma de decisiones y en la ejecución de los proyectos de cadena productiva de la cebolla, de igual forma se expondrá los resultados que se han obtenido con la participación en la ejecución y con ello dar un aporte desde Trabajo Social sobre la importancia que los pobladores de los diferentes municipios ejercen en la formulación de las diferentes políticas que los incluyen como unos de los sujetos importantes en el desarrollo de la misma.

La relevancia que tiene este proceso investigativo para la comunidad implicada es que se reforzaran temas que en ocasiones, con los afanes diarios se olvida como lo son la comunicación asertiva, la toma de decisiones, la participación que ellos desde su asociación y desde sus procesos contribuyen y aportan a una construcción de espacios con proyecciones; estos elementos aportan y son de relevancia para que los individuos participen y tomen parte de la ejecución, tanto en el área urbano como el rural; frente a este tema de desarrollo social, económico, ya que con esa participación los sujetos involucrados pueden tener beneficios desde la parte individual como desde lo comunitario en el mejoramiento de la calidad de vida.

1.3.OBJETIVOS.

1.3.1. Objetivo General

Identificar las acciones colectivas entorno a la participación social y comunitaria que los habitantes de la vereda Rincón Grande del municipio de Cáqueza Cundinamarca, desarrollaron en los procesos productivos de la cebolla.

1.3.2. Objetivos específicos

- Reconocer los aportes sociales, económicos y auto sostenibles desde lo institucional y lo comunitario frente a la cadena productiva de la cebolla bulbo.
- Determinar cómo se desarrollaron los procesos participativos y productivos de la asociación ASOPRORICO, verificando la injerencia de la comunidad en estos.
- Conocer el proceso organizativo que se gestó en la vereda en cuanto a la toma de decisiones para mejorar sus procesos participativos, productivos y de calidad de vida.

1.4.MARCO GEOGRAFICO.

Para la presente investigación se realizara una breve descripción del lugar en el que se ve inmersa la investigación prevista en el municipio de Cáqueza Cundinamarca vereda Rincón Grande.

1.4.1. Municipio de Cáqueza, Cundinamarca.

El municipio de Cáqueza se encuentra situado en el oriente del departamento de Cundinamarca, sobre la cordillera oriental de Colombia. Se caracteriza por ser un lugar turístico en cuanto a su población quien acoge y sirve a los demás; en su medio urbano se distingue lugares centrales como lo son el parque, la alcaldía y la iglesia que es un punto significativo para la población; su gastronomía es reconocida por la venta de picadas hechas a base de carne de cerdo y rellena, además de la venta del pan de maíz; cuenta con una economía que abastece las veredas del municipio para distribuir sus productos agrícolas tales como la ganadería, la avicultura y la porcicultura dentro de la población, además se reúnen una vez a la semana para realizar el Trueque como uno de sus valores tradicionales y así mismo para las ventas de sus productos, por ultimo cuenta con lugares para la realización de los recorridos por la naturaleza, ya que nos muestra diversidad de paisajes, montañas, animales y ríos.

Se muestra a continuación el mapa político del Municipio, quien recoge gran parte la distribución de sus territorios, ubicando así a las veredas pertenecientes a este.

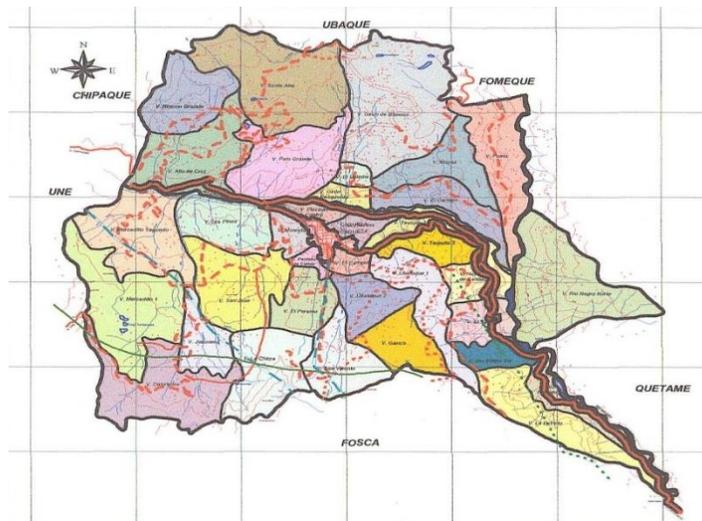


Imagen 1: Mapa político de Cáqueza Cundinamarca.

1.4.2. Vereda Rincón Grande.

Dado el abordaje físico y descriptivo del lugar, la vereda Rincón Grande atrajo el interés de la investigación, por ser una vereda que no cuenta con gran información por lo tanto, se realizara una descripción de lo que se observó sobre la ubicación de esta. Rincón Grande se encuentra por la vía Villavicencio antes de la entrada principal del municipio de Cáqueza en donde se puede encontrar un paradero llamado mercadillo más conocido por la población como abasticos en las imágenes 3 y 4 se puede ver como es la entrada.



Imagen 2: Vía Villavicencio desvió abasticos / mercadillo.



Imagen 3: Entrada a veredas.

Actualmente la vereda cuenta con unas características particulares ya que se encuentra en toda su territorio cultivos de cebolla puesto que es temporada para la siembra de la misma. Su única carretera de acceso se encuentra sin pavimentar como se refleja en la siguiente fotografía y según lo manifestado por la población en la secretaria de planeación rige la carretera con pavimento.



Fotografía 2: Estado de la carretera.

Su sistema de acueducto tanto en esta vereda como las demás, son a base de mangueras, sin desconocer que unas no cuentan con este servicio y así mismo se distribuye para el riego; cuenta con servicio mínimo de luz; las familias en su diario vivir

se dedican a la avicultura, agricultura, ganadería, y por parte de los hombre a jornalear mientras que las mujeres se dedican a las labores del hogar y cuando no se encuentra el hombre se hace cargo de la finca. Esta es la única vereda de este sector que cuenta con colegio ya que en las otras solo existen escuelas que van hasta el grado 5 de primaria.



Fotografía 3: Colegio de Rincón Grande.

Por último, la vereda es conocida como las demás, por ser rica en recursos naturales por sus tierras fértiles y de abastecer en la distribución de sus productos a la urbanidad. Así mismo se puede señalar el marco institucional como una parte de la investigación ya que encierra aquellas instituciones que promueven y gestionan la distribución de sus productos

1.5.MARCO INSTITUCIONAL

Ahora bien, las instituciones dan el camino a seguir para gestionar, priorizar y distribuir aquellos productos que desde el ámbito rural del municipio generan desarrollo económico y social a la población. Entonces, la institucionalidad establece estrategias y formas para contribuir con la calidad de vida.

1.5.1. Alcaldía de Cáqueza

La alcaldía cuenta como una de las instituciones de gobierno encargada de suplir al Municipio en general, así pues genera acciones y estrategias participativas necesarias para satisfacer las necesidades de sus habitantes, con el propósito de generar condiciones acordes al mejoramiento de su calidad de vida en torno al desarrollo económico y social. De esta manera, las condiciones que se dan para mejorarlas, se promueven en el crecimiento económico local y regional al poseer ambientes geofísicos y naturales que permiten la generación de gran variedad productiva.

Ahora bien es oportuno mencionar que dentro de sus estrategias, se destacan ciertas funciones que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida y se constituye por dirigir, administrar y formular políticas de gestión que atienda sectores de inversión para la satisfacción de oportunidades laborales, dando un crecimiento sostenible, equitativo e incluyente en la explotación ecoturística, del comercio y del sector agrario, promoviendo la toma de decisiones en cuanto a la realización de proyectos encaminados a la satisfacción de sus necesidades.

Por consiguiente, tales estrategias y principios no se han visto reflejadas en la Vereda Rincón Grande, puesto que los habitantes aseguran que el acompañamiento y seguimiento de esta no se está gestando y crea cierto clima de insatisfacción, a tal echo de conformar la asociación para que les prestaran más atención y se vincularan con los

procesos productivos y participativos que se llevan a cabo en este espacio. De tal manera que los proyectos realizados y acompañados por la comunidad desde la asociación no han tenido efectividad en cuanto a la direccionalidad de la alcaldía para gestionar recursos financieros y técnicos, que sean constantes y permanentes para el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad, lo que ha concebido que la asociación establezca fondos para suplir los gastos de los jornaleros, alimentación e impuestos del territorio, sin contar el transporte para comercializar las producciones agrícolas al municipio y a la plaza de mercado (abastos) en Bogotá.

A esto se añade, que la comunidad expresa que la instancia en la que se ve el interés por estas propuestas está a cargo de la UMATA, quien gestiona con Asohofrucol las capacitaciones y charlas técnicas en cuanto a sus prioridades como comunidad, dando así el sentido de compromiso y cooperación entre los mismos, sin desconocer que como tal esta instancia no realiza el acompañamiento permanente para captar los recursos necesarios y solo dirige las demás asociaciones para establecer vínculos en cuanto a sus características específicas de producción.

1.5.2. Secretaría de desarrollo social y económico (Unidad municipal de asistencia técnica UMATA)

De tal manera, la instancia en la que se promueve de manera efectiva aquellas estrategias y funciones establecidas por la alcaldía, se remontan a la secretaria de desarrollo social y económico quien desde la UMATA propone y trabaja conjuntamente con la comunidad en programas y proyectos tecnificados, buscando dar cobertura, calidad, eficiencia y equidad en cuanto a los aspectos de la salud, el bienestar social, cultura, deporte y al sector agrario.

Basándose en lo anterior, la comunidad de Rincón Grande manifiesta durante el encuentro de la cartografía social, que estos procesos no se llevan a cabo, puesto que la ruralidad se excluye en cuanto a la gestión de programas que corroboren la equidad e igualdad de oportunidades que cobijan el desarrollo integral de esta, reconociendo así las

principales problemáticas que se destacan en la comunidad que son de gran impacto para la economía, la salud y el territorio en el que desarrollan sus actividades agrícolas afectando así a la calidad de vida. Por lo tanto, la consolidación de la asociación rescata los valores tradicionales y las costumbres para suplir aquellas necesidades, desde la participación y permanencia de esta, para aportar ideas constructivas al desarrollo pleno de la vereda, desde las acciones colectivas hasta la movilización de recursos para hacer efectivos los proyectos productivos que dan soluciones a ciertas problemáticas sentidas de la comunidad.

Esto conduce a que la asociación, planee y ejecute proyectos que mejoren el proceso productivo de la vereda, contando así con la asistencia de la asociación ASOHOFRUCOL quien se interesa y se vincula en estos procesos para fortalecer y guiar estas propuestas encaminadas al bienestar social de la comunidad

1.5.3. Asociación Asohofrucol.

La asociación ASOHOFRUCOL (asociación Hortofrutícola de Colombia), se caracteriza por ser una de la organización nacional reconocida en los procesos productivos en más de 400 municipios, entre ellos Cáqueza. Su propósito es concebido en el fortalecimiento y dinamización del desarrollo de frutas y hortalizas en el territorio colombiano. (Asociación gremial, asohofrucol., 2012).

De tal manera, que esta asociación se considera como la principal red permanente para la comunidad, puesto que a partir de los ingenieros agrónomos se comienza a gestionar las charlas técnicas y las capacitaciones para contribuirle a los miembros, buenas prácticas agrícolas que fortalecen el trabajo comunitario y familiar en la vereda.

Por tal motivo la asociación ASOHOFRUCOL, es participe en las reuniones y proyectos encaminados al fortalecimiento del desarrollo productivo que se destaca en la asociación ASOPRORICO de la vereda, gestionando así desde sus actividades de recolección tanto económica como técnicas a la transformación de su territorio, desde un

ámbito más saludable y aportando así a la meta de abrirse nuevos caminos en cuanto la comercialización de sus productos.

1.5.4. Asociación Asoprórico

La asociación ASOPRORICO, se consolida por la comunidad por la necesidad de cambiar aquellas formas en la que han desarrollado y utilizado las técnicas tradicionales para la siembra, buscando alternativas tecnificadas para aprovechar los recursos (Desarrollo sostenible) y así para exportar e importar sus productos en la estabilidad económica y social de la comunidad.

Así pues, la asociación se fortalece por la movilización de intereses que surgen de la comunidad por apuntar al desarrollo de la misma ya que al no haber como más actuar frente a estas situaciones, su valor recae en la colectividad para rescatar el trabajo, las costumbres y el saber, cómo elementos principales de promoción y esfuerzo que en últimas instancias contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

De esta manera, nos remontamos a la legalidad que constituye la participación y los procesos productivos, que son las características que sobresalen en la gestión de recursos financieros y técnicos para la comunidad, por la cual dan peso a los objetivos planteados por la asociación ASOPRORICO.

1.6.MARCO LEGAL

Bajo esta perspectiva, las leyes que contribuyen a los temas de participación y procesos productivos que están encaminadas al desarrollo social y económico de los individuos a nivel nacional se determinan de tal forma en la Constitución Política de Colombia 1991, la ley 134 de 1994 y por último la Ley 1731 del 2014, que fortalece la movilización de la comunidad de Rincón Grande en la búsqueda de recursos económicos, técnicos y materiales ante las entidades públicas encargadas de los proyectos encaminados al desarrollo rural y comunitario.

1.6.1. Constitución política de Colombia de 1991.

La constitución Política de Colombia al ser la ley de leyes, estipula en su artículo 40 el derecho a participar en el ejercicio y control del poder político. (Alcaldía de Bogotá, 1991)

Desde la Constitución de 1991 y de acuerdo con la Política Nacional, es deber de las Autoridades y del Estado involucrar a la ciudadanía en sus procesos de gestión, con lo cual se le da cumplimiento a los postulados de la participación social, pero que en últimas no se destaca el proceso participativo puesto que es retomado de manera política para las decisiones y control de dicho proceso.

Consecuente a ello las alcaldías son el medio más efectivo para promover la participación activa, vinculante e incluyente, la cual no se debe limitar al campo de los proyectos, sino promover mecanismos que permitan apoyar diversas formas de participación en torno a iniciativas ciudadanas de mejoramiento social, económico y ambiental que favorezcan a la comunidad desde la apropiación efectiva de sus espacios más inmediatos, que son en últimas los aspectos más relevantes y reales para que le aporten a la construcción del desarrollo óptimo para los individuos.

Dichos mecanismos, dan alternativas para que la comunidad de Rincón Grande se apodere y exija las condiciones mínimas y prudentes para la satisfacción de las necesidades y el mejoramiento de la calidad de vida.

1.6.2. Ley 134 de 1994.

En efecto, la ley nacional 134 de 1994 reglamenta los Mecanismos de Participación Ciudadana donde se dictan en sus diferentes artículos todo lo relacionado con lo que la ciudadanía puede ejercer como derecho fundamental para reclamar o pedir una contribución del Estado e instituciones pertenecientes a él.

Teniendo en cuenta, lo establecido por esta ley, se identifica el objetivo guiado para la participación de los individuos, quien regula las iniciativas populares, establece las normas fundamentales para la participación democrática de las organizaciones civiles y regula que los mecanismos no impida el desarrollo de otras formas de participación ciudadana en la vida política, económica, social, cultural, universitaria, sindical o gremial del país. (Congreso de Colombia, 1994)

Desde este punto de vista y desde lo observado en la comunidad Rincón Grande, la ley no es tomada en cuenta y no es reconocida para hacer valer sus derechos constitucionales, lo que impide que los mecanismos a los que se rigen desde la asociación no sean efectivos a la hora de planear y ejecutar cualquier proceso participativo en la captación de recursos para la productividad del territorio.

De tal forma que, para la captación de estos recursos AHOSOFRUCOL se destaca por su compromiso y responsabilidad en cuanto a la reglamentación para adoptar medidas financiamiento en cuanto a los procesos productivos. Es así que la ley 1731 del 2014 pretende desde su normatividad, desligar los procesos acordes al acompañamiento y gestión del sector Agrícola.

1.6.3. Ley 1731 del 2014.

De este modo la presente ley tiene por objeto adoptar medidas, especialmente en materia de financiamiento, tendientes a impulsar la reactivación del sector agropecuario, pesquero, acuícola, forestal y agroindustrial. (Congreso de Colombia , 2014)

Por consiguiente, esta ley rige de manera efectiva las medidas en materia de financiamiento con el fin de fomentar instrumentos en cuanto a créditos y fondos administrados por FINAGRO (Fondo para el Financiamiento del Sector Agropecuario), al desarrollo rural con respecto al sector agropecuario, forestal, agroindustrial entre otros, que define el gobierno nacional para la entrega inmediata de estos recursos.

Por lo cual, ASOHOFRUCOL y la asociación ASOPRORICO establecen como medio aquellos fondos adquiridos por la misma comunidad para el desarrollo de sus procesos productivos agrícolas, con el fin de fomentar dichos proyectos encaminados a la estabilidad económica de la vereda.

CAPITULO 2: PERSPECTIVA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN



Fotografía 4: Intercambio de saberes.

2. PARTICIPACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA

En el presente capítulo se realizara un recorrido teórico sobre lo que diferentes autores abordan sobre el término de participación social y comunitaria; teniendo en cuenta que estos tienen diferentes perspectivas y enfoques para abordar el tema. En este apartado, indagaremos las definiciones sobre el término, para contribuir con el proceso que se presenta, y a partir de los diferentes conceptos nos remitiremos al momento de analizar el proyecto base para la investigación sobre la vereda Rincón Grande del Municipio de Cáqueza Cundinamarca.

2.1.¿Qué es la Participación?

El primer acercamiento es que el concepto de participación ha sido concedida por diferentes autores bajo distintas dominaciones: participación ciudadana, participación popular, participación social y comunitaria.

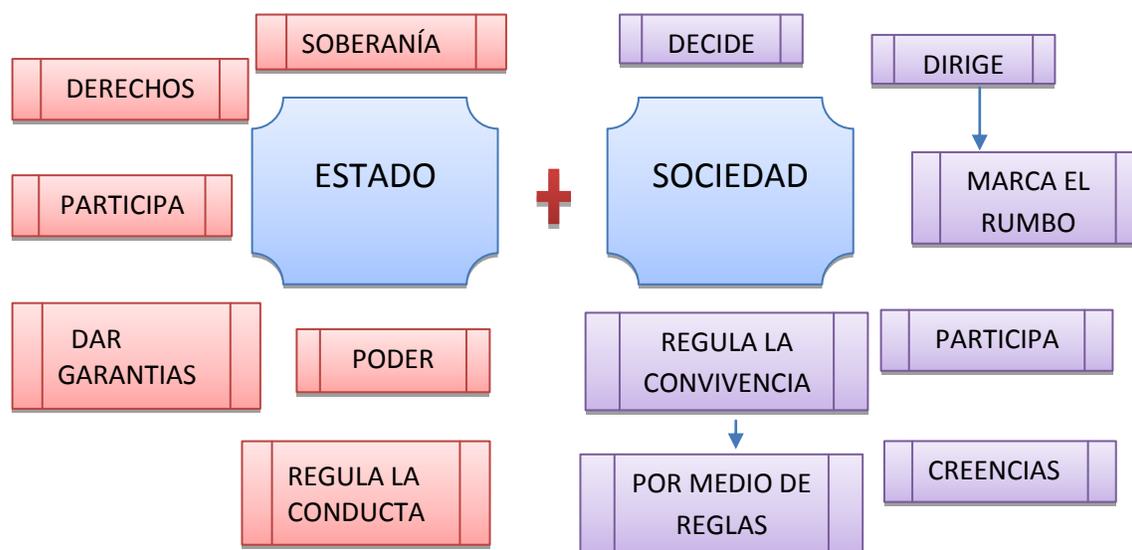
Etimológicamente la palabra *participar* significa “tener parte” en una cosa, estar en algo”, “decidir sobre algo”. Del latín *participare*, compuesto de *pars*, “parte”, y *capere* “tomar”. En ambas interpretaciones se trata de un acto ejercido por un sujeto involucrado en un ámbito en donde puede tomar decisiones y desarrollar una responsabilidad. (Schateingart & Luciano, 1991)

Como lo menciona la cita anterior, la participación se entiende como el acto que los individuos realizan, en la toma de decisiones para ser tenidos en cuenta en alguna situación específica. Velásquez (1986) asegura que la participación “es un proceso social, en el que distintas agrupaciones sociales, intervienen directa o indirectamente en el desarrollo de la sociedad” (Velásquez, 1986). De tal modo, que por medio de esta, se tiene como principio dar voz y voto a los sujetos sociales para influir en las decisiones, en las cuales se determinara sus prioridades, que seguramente la población cuidara y protegerá como propias, para generar el desarrollo óptimo de la sociedad.

Por otra parte Wondersman (1978) determina la participación como: “la forma mediante la cual los usuarios pueden asegurarse que sus necesidades y valores si sean tomado en cuenta en la planificación... (Wandersman, 1978). Esta es una razón fundamental por la cual se ha de tener en cuenta para la generación de propuestas encaminadas a mejorar las condiciones de vida de las sujetos y comunidades involucradas, es de suma importancia que los habitantes se vean involucrados durante todo el proceso, y no solo en la ejecución de estos, debido a que los beneficiados serán ellos y a partir de ellos es que surgen las verdaderas necesidades, puesto que desde allí se conocen sus dinámicas económicas, sociales, políticas, ecológicas y culturales que determinan dichos procesos de bienestar común.

Es así que, la participación retoma un sentido de construcción dada por un proceso histórico y progresivo, que enmarca los ideales, opiniones, posturas y el accionar de los sujetos sociales. Esta construcción se toma de la interacción entre el Estado y la ciudadanía, puesto que desde allí se desprenden y se comparten las responsabilidades en cuanto a su actuar frente a los procesos de transformación y desarrollo de la comunidad.

ESQUEMA 1. Responsabilidades e intercambios entre estado y sociedad.



Elaboración propia. Fuente: (Soto Aguilar, 2013)

Con el esquema anterior se denota que la Participación es concebida desde diferentes criterios como se ven reflejados, determinando los tipos de accionar en los que se puede enmarcar la sociedad en general, se evidencia de igual forma que el Estado y la sociedad tienen por igual responsabilidades en el proceso de participación puesto que se necesita del involucramiento de las dos partes para fortalecer las relaciones y obtener un vínculo constructivo que permite que la sociedad tenga unas pautas establecidas en cuanto a su cotidianidad y convivencia que generan a su vez apropiación e identidad a todos los miembros que la constituyen.

Con esto podemos dar lugar a que la participación consta o tiene una sub-división en cuanto a lo que sugiere con el accionar y la toma de los sujetos en hacer parte de; en esta investigación retomaremos los conceptos sobre participación ciudadana, participación social y participación comunitaria como aquellas que hacen un parte del sujeto social de derechos. Como primera instancia se da lugar a la participación ciudadana.

2.2.Participación Ciudadana

La Constitución Política de Colombia 1991, constituye y da a los ciudadanos la posibilidad de participar e intervenir de manera activa en el control de la gestión pública, para determinar la injerencia de los ciudadanos en la planeación, seguimiento y vigilancia de los resultados de la gestión estatal.

La constitución Política de Colombia reza textualmente en el artículo 40:

Todo ciudadano tiene derecho a participar en la conformación, ejercicio y control del poder político. Para hacer efectivo este derecho puede Elegir y ser elegido, Tomar parte en elecciones (...) Las autoridades garantizarán la adecuada y efectiva participación de la mujer en los niveles decisorios de la Administración Pública. (Alcaldía de Bogotá, 1991)

Esta es la ley que muchos de los ciudadanos toman en cuenta para ejercer su poder público y en esta se consagra que la participación es relevante e importante para la toma de decisiones; de igual forma por esta ley la sociedad ha tomado un pensamiento

de que la participación es netamente política y que los únicos mecanismos de participación que tiene el pueblo es el voto, el referendo, y revocatoria de mandato; pero en realidad existen diversos mecanismo de participación que tiene la comunidad para ejercer y hacer valer sus derechos desde sus propias necesidades, es por ello que en muchas ocasiones se tiene un gran desconocimiento de los múltiples procesos que se pueden realizar desde una comunidad. Teniendo en cuenta este apartado el Diccionario de Política define la participación ciudadana como:

La participación es política, como una expresión que se utiliza generalmente para designar toda una serie de actividades que se desarrollan en el acto de votación, la militancia en un partido político, la expresión en manifestaciones, la contribución dada a una cierta agrupación política, la discusión de sucesión políticos, la participación es un comercio o una reunión sectorial, el apoyo dado a un candidato en el curso de la campaña electoral. (Bobbio & Mattecci, 1998)

Con esta definición se ve una mirada estructurada en donde la participación netamente se refiere al acto de votar; a colocar al individuo como un sujeto político en toma de decisiones de una campaña electoral, partidos políticos. Posterior a fenómenos como los regímenes autoritarios, los bloqueos partidistas y otras tantas distorsiones en el ámbito político, la participación ciudadana se adopta como el remedio capaz de desterrar toda práctica abusiva y excluyente, que se ha convertido en el eje principal de un Estado de Derecho.

Desde allí, se pretende romper con estos esquemas, puesto que la participación tiene su origen desde la perspectiva comunitaria en la apropiación, organización y movilización en la búsqueda de su bienestar en la vida cotidiana, teniendo en cuenta la colectividad de los sujetos sociales y comunitarios.

En el cuadro número uno y según la ley 134 de 1994 cual determinan como la participación ciudadana hace parte de 4 escenarios en la vida de los sujetos sociales relacionando las diferencias instancias que permiten que se dé la participación:

CUADRO 1. Escenarios de la Participación Ciudadana.

PARTICIPACIÓN CIUDADANA	
<p>1. En la vida Política</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referendo. • Voto programático. • Plebiscito. • Cabildo abierto. • Consultas populares. • Revocatoria al mandato. • Tener iniciativas con las corporaciones públicas. • Interponer acciones públicas en defensa de la constitución y de la ley. • Acceder a cargos públicos – ley de cuotas. 	<p>2. En la vida Administrativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derecho acceso a la información pública. • Derecho de petición. • Audiencias públicas. • Contratación, regalías, recursos etc. • Consulta. • Acciones populares. • Acciones de grupo. • Acciones de clase. • Asociaciones o ligas de usuarios de la salud, Comités de la participación comunitaria en salud.
<p>3. En la vida Económica y Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redes con la Cámara de Comercio. • Centros de competitividad y de productividad o cadenas productivas. • Redes de ciudades intermedias. • Participación y transferencia de 	<p>4. En la vida social, cívica y el desarrollo del territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redes de apoyo de seguridad ciudadana. • Veedurías ciudadanas o Asociaciones de control social y Auditoria social. • Comité de desarrollo y control

<p>recursos y regalías.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empresas de Economía Solidaria en Salud. • Consultas ciudadanas para otorgar licencias ambientales. • Corporación para el desarrollo sostenible • Corporaciones autónomas regionales. 	<p>social de servicios públicos domiciliarios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizaciones no gubernamentales (ONG'S). • Consejos de participación comunitaria. • Comisión Nacional de Policía y Participación. • Participación y planeación urbanística. Derechos de la ciudad. Los POT. • Juntas de acción comunal y de vivienda. • Juntas administradoras locales. • Comunidades indígenas y negritudes. • Casas de cultura • Consejos Municipales de desarrollo rural. Etc.
--	--

Elaboración propia. Fuente: (Congreso de Colombia, 1994)

Con la cuadro anterior se denota que los ciudadanos en lo que se refiere a la participación ciudadana cuentan con 4 espacios para ejercer este derecho, estos espacios cuenta con una serie de mecanismo para que en cada uno de ellos se ejerza de manera adecuada la búsqueda de la satisfacción de los interese en común de determinada población. Cada uno de los ítems establecidos en el cuadro es una forma de hacer valer los derechos humanos clasificados como: el derecho civil y políticos; los derechos económicos, sociales y culturales; y finalmente los derechos colectivos. Además de ellos se puede evidenciar que la participación ciudadana tiene cuatro espacios conocidos

como: la vida Política, la vida administrativa, la vida económica, ambiental y la vida social, cívica y el desarrollo del territorio que son de suma importancia en donde con el diario vivir surgen dinámicas de participación que pocos sujetos de la vida social ubican en las categorías pertinente en la práctica que están realizando.

Desde esta mirada, la participación pasa a ser un proceso incluyente, de autogestión y regulador entre las masas (Estado y Sociedad), con el fin de tomar en cuenta las expresiones sobre las múltiples necesidades en las que se encuentra determinada comunidad, para desde allí adaptar las posibles respuestas que incidan en el óptimo desarrollo del sujeto social. Por esta razón y según Bobbio y Mattecci la participación ciudadana hace referencia:

Es un proceso de interrelación entre el Estado y la sociedad civil del cual se derivan mecanismos y formas de manifestación, cooperación y movilización explicitadas por los grupos para enfrentar problemas y gestionar requerimientos que den respuesta a sus necesidades y demandas inmediatas. Es una manera de entender las relaciones sociales entre los individuados que intervienen para comprender y analizar los problemas políticos – sociales y proponer alternativas de solución locales e inmediatas a esos conflictos. (Bobbio & Mattecci, 1998)

Con ello se refiere que, la participación Ciudadana es aquella que coloca un puente de unión entre el estado y el pueblo en donde se puede dar relevancia a las necesidades y proponer alternativas de solución. Se evidencia que la participación es un mecanismo que los sujetos adquieren, ya que por un lado los sujetos se expresan políticamente en la toma de decisiones sobre los gobernantes, como sujetos activos reclamando por sus derechos y buscando siempre el buen común.

2.3.¿Qué se entiende participación social?

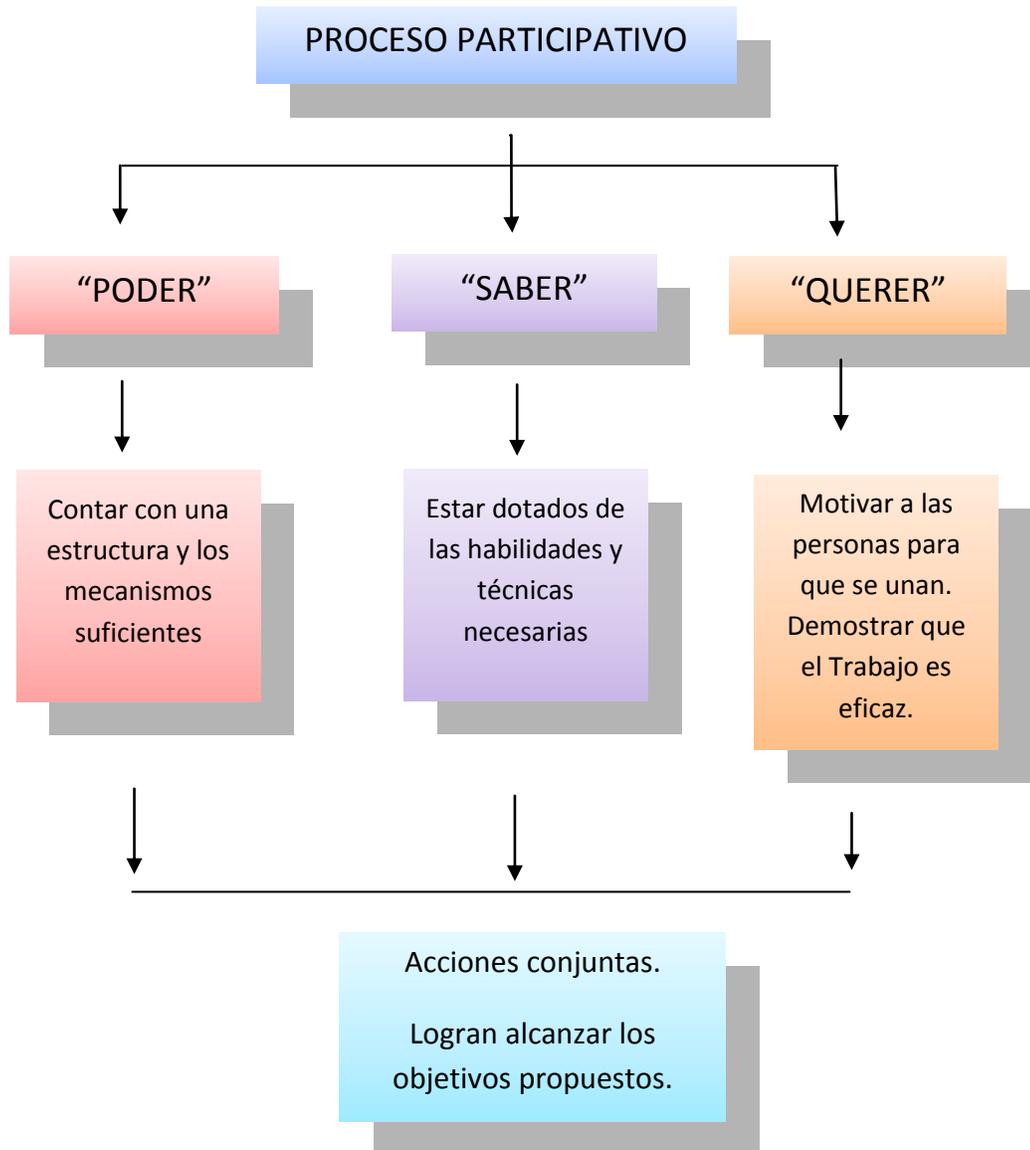
En este sentido se dará paso a la definición de Participación social, según Henry (1995) la define como:

La participación social se denomina como un hecho de que determinados seres conscientes toman parte en la interacción social, el concepto se refiere, de ordinario, a la participación humana consciente. Puede referirse a los grupos utilitarios o a los grupos de simpatía y afectivos. En estos últimos existe una identificación más completa de la personalidad con el grupo, dedica a los sentimientos compartidos de afección y lealtad, responsabilidad mancomunada, sentimiento, tradición y amistad personal. (Henry, 1995)

Con ello referimos, a que la participación social retoma las relaciones entre los grupos y/o comunidades, como una forma de perseguir objetivos en común, que le dan identidad, empoderamiento y organización, frente a los procesos que satisfacen las necesidades de la sociedad, en donde se realiza un proceso de cooperativismo en grupos organizados de una determinada comunidad y se comienzan a gestar distintas formas de participar en donde no solo se vota, para así conseguir beneficios para la comunidad.

Igualmente, se evidencia que los seres o sujetos sociales que realizan el acto de participar, también lo hacen desde espacios más cerrados (Organización Grupal) para la contribución del bien común, esta es una de las razones en donde la participación toma aún más importancia para la investigación presentada, debido a que con ello se puede evidenciar la incidencia que tiene la participación de los sujetos sociales de determinado territorio para buscar un beneficio propio y para toda su comunidad, se comienzan a movilizar en espacios más cerrados para lograr que se cumpla con los objetivos que se proponen, se da un sentido de apropiación e integración social que determinan el campo comunitario y sus intereses. Con respecto a lo que se plantea la participación social, se deriva un proceso en donde se vincula los aspectos organizativos de la comunidad para el desarrollo de las acciones colectivas.

ESQUEMA 2. Proceso participativo.



Elaboración propia. Fuente: (Herrera, 2008)

De esta manera, los procesos se derivan de la conformación conjunta de los sujetos involucrados, para lograr un valor social, debido a que las actuaciones dejan de ser de carácter individual para convertirse en acciones conjuntas, que determinan los procesos organizativos y de estructura con el fin de obtener resultados viables en cuanto a la transformación, igualdad, equidad de la comunidad inserta en los procesos del capital (Economía, Política, Social, Cultural, entre otros).

CUADRO 2. Características de la Participación social

CARACTERISTICAS	EXPLICACION
ORGANIZADA	Ha de tener un orden y armonía para que sus acciones lleguen a cumplir los objetivos marcados
COMPROMETIDA	Los sujetos han de adquirir un compromiso de participación y así beneficiar a la comunidad.
CONSCIENTE	Los sujetos involucrados, han de ser conscientes de la importancia de su participación.
ACTIVA	Ha de existir un programa de acciones y que estas sean constantes para así obtener credibilidad.
EFICIENTE	Cuanto mayor sea a eficiencia de la participación, se desarrollara mayor número de acciones futuras.

Elaboración propia. Fuente: (Herrera, 2008)

Con el cuadro anterior se denota que la participación es un proceso en donde hay que tener en cuenta diferentes aspectos como lo menciona el cuadro para así poder generar procesos que contribuyan desde la participación social a un benéfico para la comunidad.

2.4.¿Qué es la participación comunitaria?

Ya se ha observado lo que es la participación social y sus características; ahora nos acercaremos a la participación comunitaria quien a partir de la anterior desglosa nuevas formas para interpretar los procesos colectivos de los individuos, para ello esta participación es entendida como:

El proceso social en virtud del cual grupos específicos, que comparten alguna necesidad, problema o interés y viven en una misma comunidad, tratan activamente de identificar dichos problemas, necesidades o intereses buscando mecanismos y tomando decisiones para atenderlos. (Area de Trabajo Social Hospital Universitario Virgen del Rocío, 2013)

Esta definición menciona como la comunidad que al igual de los grupos sociales tiene la capacidad de organizarse para conseguir desde sus propias necesidades una construcción que mejore la calidad de vida de ese territorio, en la participación comunitaria se hace importante resaltar el tema de territorialidad ya que este hace que se realice esa participación comunitaria desde otro enfoque como lo menciona Linares quien retoma que es:

“Un proceso mediante el cual los individuos se transforman de acuerdo a sus propias necesidades y las de su comunidad, adquiriendo un sentido de responsabilidad con respecto a su propio bienestar y el del grupo, contribuyendo conscientemente y constructivamente en el proceso de desarrollo”. (Linares, 1996)

Es prudente señalar que la comunidad está constituida por diferentes sujetos sociales que la conforman como los son familia, instituciones educativas, instituciones religiosas, juntas de acción comunal entre otras que en determinados espacios pueden vincular y ejercer desde sus conocimientos esta participación comunitaria para que así se pueda contribuir con el bienestar de su territorio o suplir alguna necesidad insatisfecha.

En el siguiente esquema se evidencia como la sociedad civil tiene diferentes concepciones y entes que determinan en cierta manera las implicaciones, responsabilidades y desarrollo, que son los ejes rotativos para establecer relaciones asertivas en la búsqueda de satisfacciones de sus necesidades.

ESQUEMA 3. Concepciones de la sociedad civil.



Elaboración propia. Fuente: (Barbero & Cortes, 2005)

Como se venía mencionando la participación comunitaria tiene como punto de interés el territorio, en donde se ven distintos grupos que se pueden evidenciar en el esquema 3 estos grupos comunitarios buscan y lo que quieren conseguir es un bien común para su comunidad la asociación de proyectos comunitarios menciona que esta participación hace referencia al:

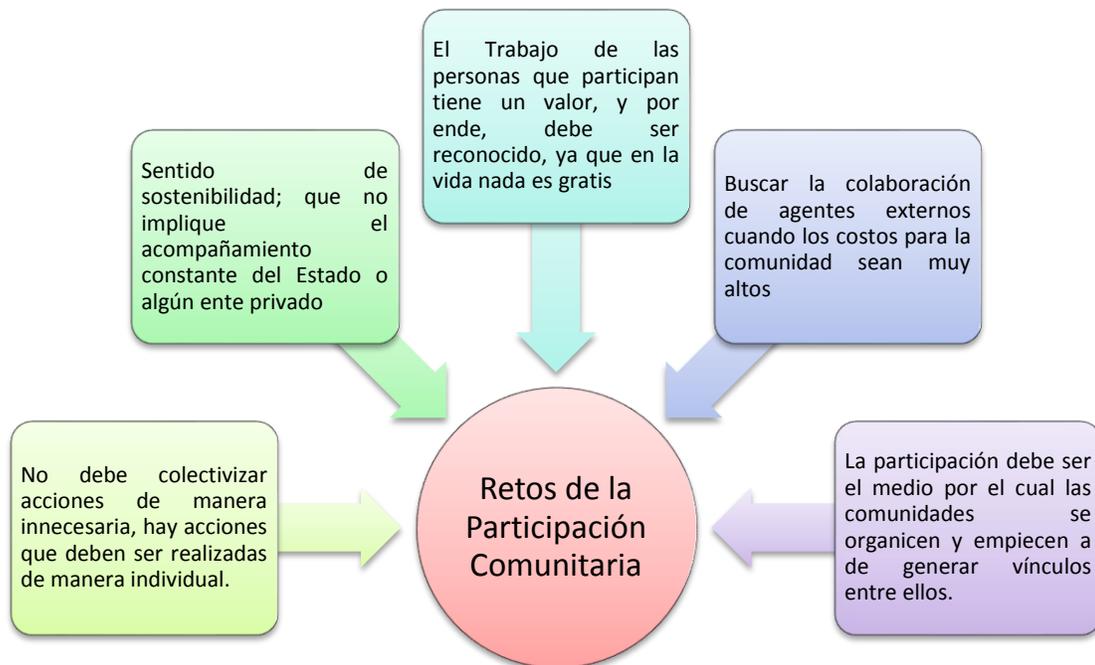
Conjunto de acciones que despliegan diversos sectores comunitarios, en la búsqueda de soluciones a sus necesidades específicas... está ligada al desarrollo comunitario de un sector o un grupo comunitario y tiene como eje el mejoramiento de las condiciones de vida en la comunidad. (Asociación de proyectos comunitarios A.P.C. , 2005)

Es desde aquí, donde se vincula la organización de la comunidad para lograr alcanzar los objetivos pensados desde sus necesidades, con el fin de proyectar y

desplegar los proyectos encaminados al mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos.

Para ello Martínez (2004) reconoce desde su tesis “Microcrédito y pobreza; proyecto de desarrollo de comunidades rurales pobres” los retos que debe superar las comunidades rurales en cuanto a la apropiación y desarrollo de la participación, en el siguiente esquema se expone de manera breve estos retos:

ESQUEMA 4. Retos de la participación comunitaria



Elaboración propia. Fuente: (Martinez, 2004)

Dicho de otra manera, la participación comunitaria deriva un proceso de organización, autogestión y deliberación tanto individual como colectiva para lograr que aquellas acciones conjuntas se conviertan en pasos sostenibles en la búsqueda de satisfacción y crecimiento social, político y/o económico de las comunidades. Para este autor las características que involucran el buen desarrollo de la participación comunitaria se destaca en 4 pasos:

CUADRO 3. Características de la participación comunitaria.

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA	
1. Implica la realización de acciones recíprocas conscientes de la población	2. Busca mejorar el bienestar de los miembros de la comunidad, en función de valores que les son propios, para que la mejora pueda ser sostenida en el tiempo
3. Es un proceso dinámico (Interrelación de la población y sectores dominantes).	4. Supone democratización de los diferentes ámbitos de la vida.

Elaboración propia. Fuente: (Martínez, 2004)

De esta manera, las acciones, la interrelación y la comunicación asertiva tanto de la comunidad como un ente público y/o privado, viene siendo uno de los pasos para reconstruir el tejido social, que le da incidencia al desarrollo óptimo de las comunidades involucradas.

2.5. Trabajo social y su relación con la Participación Social y Comunitaria.

De manera consecutiva, la participación ha sido concebida desde diferentes enfoques como lo son; lo social y lo comunitario que ya se han venido explicando con anterioridad; estas constituyen como uno de los principios básicos de interacción, comunicación y encuentro de saberes para constituir el desarrollo óptimo de los sujetos en cuanto a sus necesidades.

La participación social y comunitaria en Colombia, se ha convertido en el eje principal de la política estatal, especialmente a partir de los mandatos establecidos por la Constitución de 1991, y se difunde como el más preciado de los valores políticos y como un valor fundamental de todo individuo; de igual forma se evidencia que desde la ley de leyes la participación toma un sentido netamente político.

Para romper con estos esquemas, es importante comprender que la participación es un acto social producto de una decisión personal, en general motivada por un sujeto o una comunidad que busque una satisfacción a una necesidad; en ocasiones tiene la capacidad de influir en los distintos ámbitos como lo son el político, económico, social, cultural, religioso, entre otros.

Como se ha visto, la participación social y comunitaria, desglosa algunos pasos y elementos para el profesional en Trabajo social, puesto que desde sus dinámicas sociales, su organización, movilización y búsqueda permanente de intereses, reafirma un trabajo comunitario que fortalece las relaciones, comunicaciones y procesos que en lo cotidiano el profesional de esta área tiene que desarrollar en cualquiera de los ámbitos en donde esté desempeñando su accionar, puesto que está es una forma que involucra todos los sujetos sociales que hacen parte de su práctica y le permite tenerlos en una relación constante y constructiva.

En Trabajo Social uno de los autores históricos y que da peso a las teorías de la profesión es Ander- Egg el cual retoma el concepto de participación como:

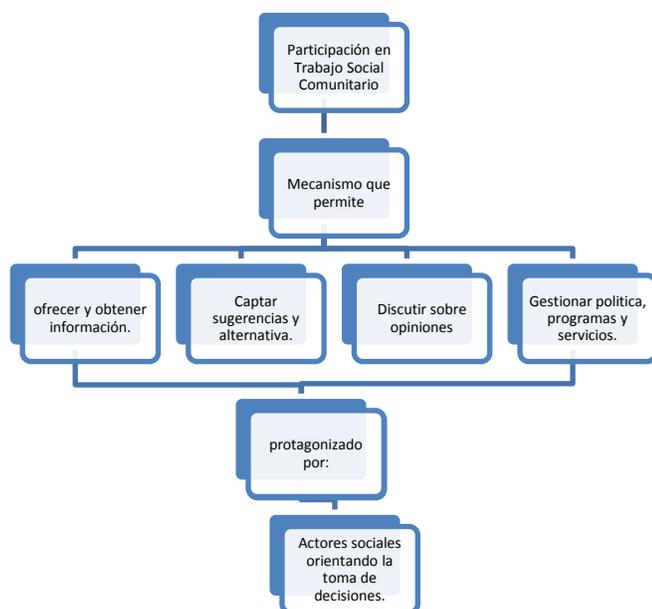
Un derecho del pueblo a decidir sobre su palabra, sobre su destino. Esto implica que en última instancia, las soluciones específicas de la participación popular surgen del mismo pueblo, el cual puede contribuir a través de sus organizaciones. También define un tipo de participación personal como “la capacidad de decidir sobre lo que concierne a la propia vida y a nivel de pueblo, significa decidir sobre el proyecto histórico y el destino que ellos desean. (Ander-Egg, 1995)

De esta manera, se denota que la participación es un proceso que se realiza de manera autónoma que es inmersa al sentido común del ser humano, en muchas ocasiones el pueblo es el que tiene que organizarse por sí mismo y tomar las riendas sobre su comunidad de tal modo que se está siendo uso de esa participación popular que tienen a pertenecer a un Estado social de derecho como lo es el caso de Colombia.

Con estos elementos y con los que la comunidad desde su ciencia tradicional aporta al Trabajo Social se evidencia la vinculación con los procesos que los seres humanos realizan para hacer valer sus derechos, apoyar un movimiento, solicitar recursos que se necesite en determinado territorio a los dirigentes, para el desarrollo óptimo de los procesos participativos, en donde se reúne una comunidad y/o un grupo se denota una gran relevancia a procesos de participación comunitaria en donde los sujetos reunidos por un bien común comienzan a ejercer mecanismos y formas de participación. Desde este espacio, se logra obtener diferentes beneficios como grupo organizado.

Por consiguiente, estas iniciativas sociales brindan métodos de organización para apoyar, contribuir y hacer efectiva la participación de los sujetos sociales como un proceso de promoción social con las comunidades, por esta razón sobresale el papel que el Trabajador Social cual realiza un trabajo de comunidad, ya que es un profesional con elementos teóricos que sustentan el papel que desarrollan en esta ámbito y tiene desde su accionar este campo para realizar su quehacer, en el siguiente grafico se relacionan los elementos pertenecientes a la participación que realiza la vinculación con Trabajo Social.

ESQUEMA 5. Participación en Trabajo Social Comunitario.



Elaboración propia. Fuente: (Seller, 2000)

Con el esquema anterior se puede deducir y al tiempo reafirma que el Trabajo Social tiene gran importancia e involucramiento en el área comunitaria debido a que los actores sociales que hacen parte de sus procesos, orientan a realizar procesos participativos ya sea desde el ámbito social o desde el ámbito de participación comunitario permite de una u otro manera identificar las necesidad de la población con la que se está trabajando.

2.5.1. Dimensiones del trabajo comunitario.

Existen tres procesos de carácter transversal dentro del trabajo comunitario que evidencian en el esquema siguiente, los cuales establecen que los procesos de acción colectiva y sus orientaciones están suscitados con un direccionalidad que corresponden a el accionar y al desarrollo de una partición para llegar a un buen término.

ESQUEMA 6. Dimensiones del Trabajo comunitario.



Elaboración propia. Fuente: (Barbero & Cortes, 2005)

Es por esta razón que existe una construcción de identidad del actor en sus procesos colectivos y de concienciación; se busca reforzar vínculos de cooperación de la comunidad para establecer un proceso organizativo y por ultimo contribuir una relación de fuerzas y realizar una negociación frente a retos colectivos y sociales con instituciones que afectan o benefician a la comunidad desde proceso de movilización.

La participación es un proceso que permite a las comunidades buscar una calidad de vida sobrepasando los obstáculos y dificultades que se presente en el diario vivir, es un proceso organizativo que requiere de liderazgo, voluntad, toma de decisiones, compromiso, responsabilidad, unas metas definidas; las cuales aportan a que se lleve satisfactoriamente los asuntos por lo cual son reunidos.

El Trabajo Social comunitario está ligado desde la génesis debido a que en los procesos de accionar profesional hace referencia a la participación de los sujetos involucrados en sus procesos (individuo, familia, grupo, comunidad) Diez afirma que existen unas funciones centrales para el involucramiento del Trabajo Social con los procesos participativos en una comunidad los cuales los relacionamos en el siguiente esquema:

ESQUEMA 7. Funciones del Trabajo Social.



Elaboración propia. Fuente: (Diez, 2005)

Con el esquema anterior se evidencia como el Profesional desarrolla actitudes como la preparación técnica y actitudinal que hace referencia la forma como él realiza el involucramiento con la comunidad que se va a trabajar, de igual forma las otras que se menciona en el esquema.

Para finalizar en el Trabajo Social es de gran relevancia el tema de participación ya que se busca una calidad de vida para los sujetos sociales con las que se está involucrado ya que el profesional busca facilitar, promover, movilizar, gestionar e incentivar, a todos los sujetos y que sea un trabajo conjunto es donde toma importancia la participación ya que le permite a los seres versen como actores de cambio que desde sus comunidades y sus procesos cotidianos pueden gestionar recursos e involucrarse en proyectos que los beneficie.

CAPITULO 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN



Fotografía 5. Aplicación de la metodología.

3. CONSTRUCCIÓN DEL TERRITORIO Y SUS DINAMICAS UNA PERSPECTIVA DESDE EL CONSTRUCCIONISMO SOCIAL.

Las relaciones, interacciones entre el Estado y las necesidades comunitarias que surgen desde las comunidades rurales, han destacado la importancia del profesional en Trabajo social por trabajar e interpretar las tradiciones, costumbres, cultura e historia de la sociedad en la que está enmarcado el ser humano.

Ahora bien, la profesión de Trabajo Social se ha constituido por las diferentes disciplinas de las ciencias sociales para la construcción de su perfil profesional, de este modo se preocupa de conocer las causas - efectos de los problemas sociales e intervenir en ciertas situaciones, investigando y participando con los actores en un proceso de cambio, y encontrar así mismo significado en las distintas situaciones que trata la profesión para crear conocimiento sobre las mismas, desde la construcción social entre el profesional y las comunidades.

El Trabajo social “Es la tarea desarrollada en una realidad concreta, en relación con los hechos o fenómenos que se estudian y a los que se pretende transformar juntamente con las personas implicadas y afectadas por ellos” (Corporación Universitaria Minuto de Dios, 2006) de tal modo que para la presente investigación, el Trabajador social se destacara por comprender, observar y analizar aquella realidad, que desde su perspectiva ha de actuar en la implicación de la vereda Rincón Grande en los procesos participativos entorno a la cadena productiva de la cebolla en el municipio de Cáqueza, Cundinamarca

En este sentido, la investigación social retomara como unos de sus principios y/o categorías de análisis la calidad de vida, la organización comunitaria y la toma de decisiones, retomando la incidencia de estos en la planeación, ejecución y evaluación de los proyectos desarrollados en cuanto a los procesos productivos , que son para la

profesión el paso para interactuar y socializar sus habilidades y capacidades como profesional en un entorno de diferentes perspectivas, miradas y sentidos de territorialidad de dicha comunidad.

Además de ello, la investigación presentara las formas de organización y movilización de los sujetos implicados, en el desarrollo del proyecto expuesto por las necesidades que nacieron desde ellos, y desde allí reconocer y establecer nuevas formas de contribuir con el bienestar de la vereda implicada, que se caracterizan por ser familias dedicadas a la producción de Cebolla y otros alimentos; que permite que el terreno de producción sea más proactivo y desde allí, crear redes y alianzas que permitan extenderse productivamente y abrirse campo con el libre comercio para generar cambios económicos y de calidad de vida dentro de estas familias campesinas.

Con ello se llega a que este aparatado dé a conocer en primer lugar, los elementos metodológicos que dan lugar a la investigación social desde la perspectiva del paradigma del construccionismo social, quien como tal descifrara la realidad en la que se mueve la vereda implicada en este proceso de reconocimiento participativo y de sentido común, frente a los procesos de inversión productiva empírica; de igual manera se hace mención al enfoque cualitativo, las técnicas e instrumentos que se llevaron a cabo en la investigación.

3.1. Construccionismo Social una mirada para la comprensión del objeto de estudio.

Para el presente proyecto se orientara desde el paradigma del construccionismo social, el cual es entendido como aquel que permite comprender la realidad social desde la interacción, el dialogo y las vivencias; como resultado de las relaciones investigador – investigados.

Según Lincoln (1994) el paradigma del construccionismo social “está orientado a incorporar dentro del discurso del poder, las voces de aquellos que normalmente no son escuchados con el fin de que puedan expresarse y provocar,

a través de esta participación, cambios en su situación”. (Largo Frannys; Paytan Betty, 2013)

Lo anterior, permite puntualizar la importancia de este paradigma, puesto que atribuye a la reflexión como un facilitador de reconstrucción y transformación de la realidad, ya que las voces de los que no son escuchados, resulta ser una de los principales procesos de empoderamiento y de acciones participativas, que como tal conllevan a la generación de cambio en una situación determinada.

El construccionismo social, viene siendo uno de los paradigmas que enfoca lo que se ha construido mediante las prácticas colectivas a la llamada ciencia tradicional que imparte desde lo cultural, las costumbres, las experiencias, las memorias y el sentido común como respuesta entre el saber y la realidad, puesto que a partir de este conocimiento se responde más a las necesidades y objetivos de la profesión inserta en lo social y remite a los intercambios que se dan entre los sujetos situados histórico y culturalmente en una sociedad.

“Las emociones, las intenciones, la memoria, el pensamiento, las acciones, los conocimientos, las situaciones y hechos sociales, son construcciones sociales nunca individuales, porque lo social precede a lo individual”. (Kisnerman, 1998)

En este sentido, la construcción social expuesta por los sujetos, enmarca el enfoque epistemológico y la necesidad de comprender al individuo en sus prácticas comunitarias, que son el motor para la generación de nuevas formas de involucramiento desde sus propias necesidades y así “rompe con la teoría del conocimiento que no se vincula a una realidad ontológica “objetiva” si no que se refiere exclusivamente al mundo constituido de nuestras experiencias “. (Von Glasersfeld, 1995)

El Construccionismo social, retoma las fuentes de acción humana en las relaciones que se establecen dentro de sus dinámicas comunitarias es desde que allí Gerge y Gerge expresan que:

“Las experiencias personales están enmarcadas en unas estructuras culturales, recuerdos y memorias que determinan a los sujetos. Por este motivo, la construcción social de la realidad debe ubicarse en un contexto y rol determinado para comprender las diferentes lecturas de la realidad social. Lo que se considera verdadero emerge de las relaciones por lo tanto, el conocimiento está inmerso en las interacciones sociales y no el sujeto como centro de conocimiento. (Gerge & Gerge, 2011)

Seguido de ello, el construccionismo reconoce la comunicación como uno de los procesos primarios, puesto que el sujeto social vive inserto en las actividades sociales, en las que el lenguaje es parte fundamental de ellas, que como tal derivan y dan forma a la acción social, la interacción, la concertación en los procesos comunitarios en los que se ven involucrados las experiencias, la cultura, la historia en general.

“Es el lenguaje el que posibilita la construcción de acciones conjuntas entre quienes comparten contextos específicos, y estas acciones tienen significados para quienes intervienen en ellas y las comprenden” (Rodriguez Villamil, 2008)

Por consiguiente, lo que se expresa entre los seres humanos adquiere significado y a partir de la interacción social se expresa el lenguaje, la construcción social e histórica de las comunidades.

Además de ello, la construcción social cumple un papel de interrelación entre Trabajo Social y el medio en el que se desarrolla el sujeto social, político, económico, natural; puesto que los conflictos que se derivan entre ellas, como lo es la desigualdad de poder entorno a: la sociedad – la naturaleza, ejerce un limitante que responden a la crisis de las nuevas generaciones y/o “paradigmas” de lo moderno, quienes contribuyen a la sociedad cierto clima de competencia entre ellas. Por tal motivo el construccionismo social, reduce desde esta perspectiva todo lo que genere tensión entre la sociedad y la naturaleza y por ende entre la población y las entidades públicas.

El proceso de reconocimiento e interpretación de las dinámicas colectivas que se llevan a cabo en el diario vivir de la vereda Rincón Grande presentan diferentes concepciones y miradas referente a sus procesos productivos, a los procesos que se gestan desde la comunidad para la participación y a los distintos abordajes en los que en su cotidianidad trabajan, puesto que representa lo que es las construcciones entre el saber empírico y el conocimiento tecnificado que van adquiriendo frente a sus buenas prácticas de producción.

Este proceso de reconocimiento permite identificar las dinámicas relacionales de las diferentes familias en la asociación, su papel, su aporte y su compromiso frente a la búsqueda de beneficios para la comunidad, que atribuye a la construcción de su identidad y enmarca a sus ideologías las cuales han sido un proceso consolidado desde la cultura, el espacio geográfico y el significado que los campesinos le dan a su territorio.

De acuerdo con el construccionismo social el abordaje que se dio para realizar la investigación se estableció con las siguientes técnicas la cartografía social, los grupos focales y la entrevista con el fin identificar la incidencia de la población en cuanto a los procesos participativos que marcaron los procesos productivo de la cebolla bulbo dentro de la comunidad e Rincón Grande construyendo de manera colectiva una visión prospectiva de su entorno social.

3.2.Enfoque de la Investigación

Esta investigación de tipo descriptivo - analítico, responde a un enfoque cualitativo o de búsqueda de conocimiento y de generación de teoría a partir de este. La perspectiva cualitativa es entendida según Gómez, Flores y Jiménez como aquella que:

“Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales; entrevista, experiencia personal,

historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos; que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. (Gomez, Flores, & Jimenez, 1996)

A partir de ello, se realizara desde la cartografía social, los grupos focales y las entrevistas; abarcar y darle base teórico-práctico a los resultados de la investigación. En este sentido, el enfoque cualitativo nos da bases empíricas, que para la investigación planteada es un proceso más riguroso, puesto que permite la relación de dialogicidad con los involucrados y las investigadoras.

Para Ray Rist (1977) plantea que la metodología cualitativa tiene 10 características principales: 1) es inductiva; 2) el investigador ve al escenario y a las personas o los grupos no son reducidos a variables sino considerados como un todo; 3) los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio; 4) los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas; 5) el investigador cualitativo suspende o apuesta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones; 6) Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas; 7) los métodos cualitativos son humanistas; 8) los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez en su investigación; 9) para el investigador cualitativo todos los escenarios son dignos de estudio y 10) la investigación cualitativa es un arte (Taylor & Bogdan, 2000)

De tal modo que, la perspectiva cualitativa a diferencia de la cuantitativa, es un escenario que permite comprender la realidad social en las que está inmerso una comunidad desde las vivencias, experiencias y necesidades, que involucran a ser social y político en temas de interés, con el fin de aportar y tomar decisiones que beneficien cualquier contexto sea económico, social, político o ecológico, para realizar procesos que resulten de conocimiento y de experiencia para las investigadoras.

3.3. Técnicas e Instrumentos

Para el presente proceso investigativo se realiza como anteriormente mencionado, la cartografía social, los grupos focales y la entrevista, teniendo en cuenta el enfoque cualitativo, y el construccionismo social lo cual da visión a la investigación.

Objetivo General	Objetivo específico	Técnica de recolección de información.	Categoría de análisis.
	Reconocer los aportes sociales, económicos y auto sostenibles desde lo institucional y lo comunitario entorno a la cadena productiva de la cebolla bulbo.	Trabajo de campo y Entrevista Semiestructura a representante legal de la asociación ASOPRORICO.	Toma de decisiones.
Identificar las acciones colectivas entorno a la participación social y comunitaria que los habitantes de la vereda Rincón Grande del	Determinar cómo se desarrollaron los procesos participativos y productivos de la asociación ASOPRORICO de la vereda, verificando la injerencia de la	Cartografía social y grupo focal	Organización comunitaria.

municipio de Cáqueza Cundinamarca, desarrollaron en los procesos productivos de la cebolla.	comunidad en estos.		
	Conocer los resultados de la participación social y comunitaria ejercida en la comunidad de Rincón Grande en los procesos productivos de la cebolla bulbo entorno a desarrollo social de la vereda.	Entrevista semiestructuradas a los habitantes	Calidad de vida

Elaboración propia.

3.3.1. Reconstruyendo el territorio desde la Cartografía Social.

La Cartografía Social se emplea como herramienta para construir conocimiento por medio de la colectividad y la comunicación permanente entre los participantes, con el fin de elaborar realizar un construcción de memoria mediante mapas que permiten identificar los procesos social, desde una perspectiva de amenazas, fortalezas, debilidades y oportunidad haciendo una de lecturas frente a un determinado espacio. “También invita a la reflexión y la acción consciente para el beneficio en común”. (Preciado, Restrepo, & Velazco, 1999), de esta manera, desde la investigación, la Cartografía Social nos da parámetros reflexivos y de acción para realizar de manera acertada, el involucramiento de la comunidad, que como tal nos generan fases y

elementos constructivos para determinar la participación de estos en los procesos productivos de la vereda.

La cartografía social es “una propuesta conceptual y metodológica que permite aproximarse al territorio y construir un conocimiento integral de este, empleando instrumentos técnicos y vivenciales. Se trata de una herramienta de planificación y transformación social que permite una construcción del conocimiento desde la participación y el compromiso social, posibilitando la transformación del mismo”. (TROPENBOS; NUFFIC; SENA, 2009).

La utilización de la cartografía social se relaciona con esta investigación como una técnica que permite reconocer el territorio con la participación y colaboración de la comunidad de la vereda de Rincón Grande del municipio Cáqueza y con esto ganar consciencia sobre la realidad, los conflictos y las capacidades individuales y colectivas ya que la cartografía social “es una herramienta metodológica de gran ayuda principalmente para el análisis del entorno. Es un acercamiento de la comunidad a su espacio geográfico, socioeconómico, histórico-cultural” (Carbajal, 2005). Con lo anterior se puede abrir caminos desde una reflexión compartida para consolidar lecturas y visiones frente a un espacio y tiempo específicos, para generar complicidades frente a los futuros posibles en donde cada uno tiene un papel que asumir. La cartografía social invita a la reflexión y la acción consciente para el beneficio común.

Con la cartografía social la comunidad es partícipe de la investigación, con sus aportes, sus conocimientos y experiencias que suministran de una forma participativa y espontánea al ser activa, organizada, eficiente... para obtener un conocimiento de la realidad que permita actuar sobre la investigación y así realizar una recopilación de datos cualitativos.

Es así que, mediante el mapeo participativo desarrollado con la comunidad, se realizó con el fin de producir mapas del pasado, el presente y futuro que permita diseñar, como se ha venido transformando los procesos productivos, las relaciones,

comunicaciones y las familias en la vereda, evidenciando los cambios continuos de sus tradiciones, costumbres y cultura. (ANEXO GUIA CARTOGRAFIA SOCIAL)¹

Por lo tanto la técnica evidencia mediante imágenes, percepciones y reflexiones el conocimiento tradicional alrededor del entorno, configurándose en un herramienta de indagación territorial que tiene como función evidenciar las transformaciones sociales y del territorio y así mismo de reconocer la organización comunitaria y la toma de decisiones en cuanto a la búsqueda permanente de la calidad de vida mediante los procesos participativos.

El proceso de Cartografía social que se llevó a cabo en la comunidad se realizó mediante la construcción participativa de mapas.

3.3.1.1.Etapas de la Cartografía social

La metodología de la Cartografía social, despliega de manera consecuente, las etapas en las que se llevó a cabo:

- ✓ En primer lugar, se da a conocer como se realizará la Cartografía Social y se da paso a la división de los diferentes grupos para los 3 momentos de la misma.
- ✓ En el mapa del pasado: se generó en toda la población y las investigadoras el proceso que se llevada a cabo y que marca en la actualidad la forma de producción y las trasformaciones que se han dado en cuanto a sus tradiciones familiares, y la forma de organización de la comunidad.

¹ En el anexo se evidencia el proceso guía que se utilizó para aplicar la cartografía social con los actores de la comunidad Rincón Grande.



Fotografía 6. Grupo mapa del pasado.

- ✓ En el mapa del presente: se evidencio como la comunidad realiza los procesos de apropiación y empoderamiento desde la asociación para contribuir con el bien común de la comunidad de tal forma que se ve los procesos participativos generan cambios en cuanto a sus procesos productivos y sus tradiciones.



Fotografía 7. Grupo mapa del presente.

- ✓ Mapa del futuro: con este se permitió reconocer como a través de los procesos actuales contribuyen con la generación de nuevos pensamientos y construcción de espacios que contribuyen a mejorar la calidad de vida de los habitantes de todo

el territorio en general, expresando desde allí sus deseos y anhelos frente a la vereda.



Fotografía 8. Grupo mapa del futuro.

- ✓ Finalmente, se da lugar a la socialización de los mapas, Con el fin de que todos los presentes tomaran en cuenta los aspectos mencionados anteriormente para la construcción y rompimiento de esquemas en cuanto a sus procesos productivos, participativos y tradiciones culturales. (Anexo 2. Transcripción cartografía social)



Fotografía 9. Construcción mapas.



Fotografía 10. Construcción mapas



Fotografía 11. Construcción mapas

3.3.2. Intercambio de saberes por medio de la técnica de Grupo Focal.

Los grupos focales son ante todo una técnica de investigación cualitativa para obtener datos de investigación, son básicamente grupos de discusión colectiva como medio para entender a profundidad las experiencias y opiniones de los participantes. Como lo señala (Morgan, 1998) los grupos focales se planifican en base a tres elementos constitutivos de toda investigación cualitativa: a) exploración y descubrimiento, b) contexto y profundidad, c) interpretación.

- a. Exploración y descubrimiento: los métodos cualitativos son muy útiles cuando se trata de explorar y descubrir. Los grupos focales en este contexto, son usados frecuentemente para aprender sobre opiniones o comportamientos de la gente acerca de lo cual se sabe muy poco o nada.
- b. Contexto y profundidad: estas dos dimensiones son centrales para comprender el trasfondo que existe detrás de las actitudes de la gente. Los grupos focales llegan a estas dimensiones a través de impulsar en los participantes el deseo de investigar las modalidades y formas mediante las cuales ellos son, al mismo tiempo, semejantes y diferentes unos a otros.
- c. Interpretación: en los grupos focales los participantes tratarán de entenderse mutuamente, y al mismo tiempo los investigadores deberán tratar de comprender

por qué dos personas que provienen de contextos tan similares piensan sin embargo tan distinto, así como dos personas que provienen de contextos diferentes piensan sin embargo en forma similar. Estas mismas interrogantes harán que los participantes traten de entenderse mutuamente, lo cual no quiere en todo caso decir que terminarán pensando en forma similar. En el proceso de interpretación debe en todo caso reafirmarse su carácter eminentemente social y no individual. (Mella, 2000)

El grupo focal en sí, propone conocer las opiniones y conocimientos empíricos de los participantes, que harán el trabajo de descubrimiento y entendimiento a profundidad de los contextos en los que están inmersos y como desde allí, surge una dinámica de discusión para determinar las variables en las que se ha de trabajar, en este caso de los procesos participativos y productivos desarrollados por la asociación del Municipio de Cáqueza, Cundinamarca.

Esta técnica se desarrolló conjuntamente con la cartografía social, pues que era un grupo pequeño (18 personas) en donde al principio del encuentro se aplicó esta, lo cual tuvo como objetivo conocer, detallar y deducir la importancia, incidencia y/o conflictos que se ha presentado a lo largo del proceso comunitario y participativo de la vereda en cuestión: Rincón Grande, respecto a los procesos productivos.



Fotografía 12. Grupo focal.



Fotografía 13. Grupo Focal.

3.3.3. Proceso de interacción por medio de la Entrevista.

La entrevista como instrumento, tiene la labor de permitir acceder a la mente de las personas por la cual se pretende descubrir su cotidianidad y las relaciones que mantienen. En este sentido, la entrevista es pertinente, ya que contribuye a situar como se llevó a cabo la participación social y comunitaria en el contexto social sobre los procesos productivos, de tal manera que da cabida a la investigación y descubrimiento y profundidad en los temas de interés : organización comunitaria, toma de decisiones y calidad de vida.

La entrevista se define como la conversación de dos o más personas en un lugar determinado para tratar un asunto. Técnicamente es un método de investigación que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con una determinada finalidad. (Grawitz, 1984)

Una relación diádica canalizada por la discursividad, propia de la cotidianidad, bajo la condición de encuentros regidos por reglas que marcan márgenes apropiados de relación interpersonal en cada circunstancia. Ésta permite acceder al universo de significaciones de los actores, haciendo referencia a acciones pasadas o presentes, de sí o de terceros, generando una relación social, que sostiene las diferencias existentes en el universo cognitivo y simbólico del entrevistador y el entrevistado.(Guerrero).

De tal modo que se planteara para la recolección y análisis de los resultados la entrevista semiestructurada para los habitantes de la vereda Rincón Grande.

3.3.3.1. Entrevista Semiestructurada

La entrevista semiestructurada se conoce por plantear preguntas de corte cualitativo para saber cuál es la información más relevante que se quiere conocer por parte de los actores sociales de la vereda Rincón Grande.

“En la entrevista semiestructurada, el entrevistador mantiene la conversación enfocada sobre un tema particular, y le proporciona al informante el espacio y la libertad suficiente para definir el contenido de la discusión" (Bernard, 1988)

Las entrevistas se plantearon y se realizaron en la vereda de Rincón Grande, en torno a las categorías de análisis para identificar sus procesos organizativos y participativos que se llevan respecto a los procesos productivos y las relaciones familiares y comunitarias. Se realizaron 5 entrevistas. (Anexo 3. Formato de entrevista)

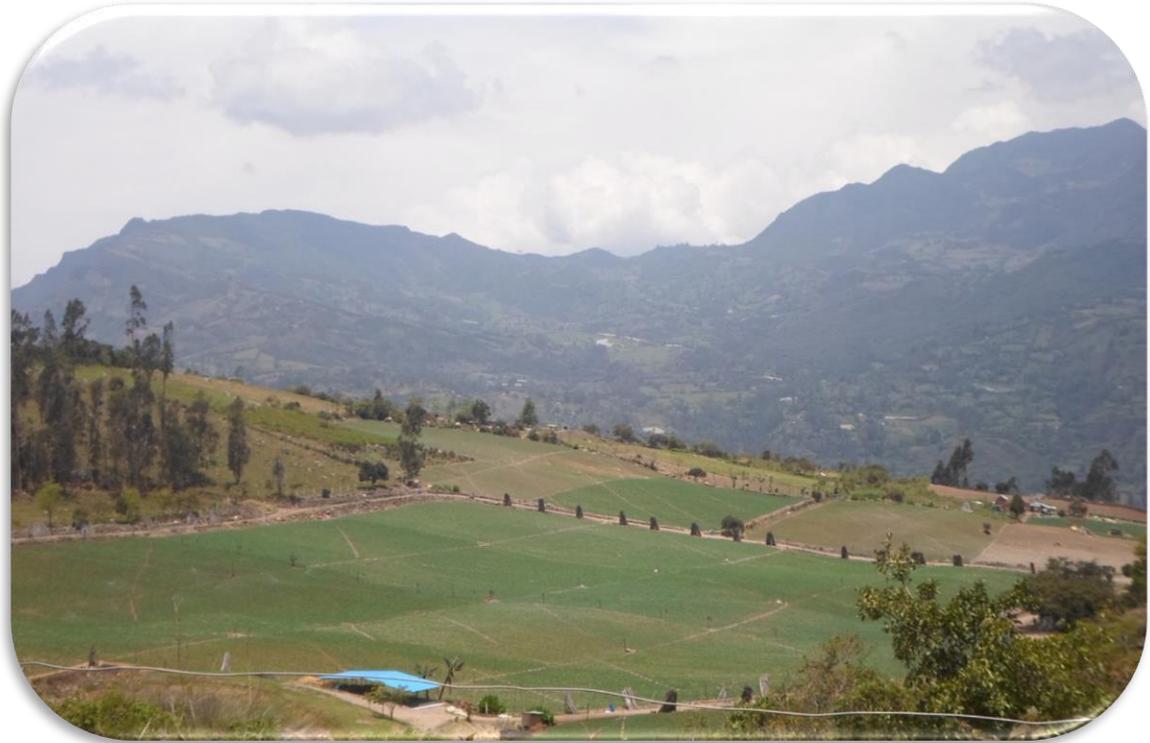


Fotografía 14. Entrevista con mujer de 53 años.



Fotografía 15. Entrevista con hombre de 54 años.

CAPITULO 4: ANÁLISIS Y CODIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN



Fotografía 16. Parcela de cebolla, Rincón Grande.

4. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Con la recopilación de información que se obtuvo de esta investigación en torno a los temas de participación y los procesos productivos de acuerdo a las categorías de análisis: organización comunitaria, toma de decisiones y calidad de vida; se evidencia que para lograr procesos organizativos se necesita del interés y el compromiso contaste de los individuos para darle alternativas de solución a aquellas necesidad que se siente en su comunidad, de igual forma estas hacen que los habitantes de la vereda tengan un espacio en donde su voz y su voto sea más valido y escuchado, ya que las iniciativas y sus opiniones cuentan con gran importancia para los procesos que se organizan y se realiza en cuanto a la calidad de vida.(Anexo)

El análisis se determina a partir de cinco fases que recolectan el proceso de campo realizado con las técnicas de Cartografía Social, grupo focal y entrevistas que responden al enfoque cualitativo de la investigación y que permite direccionar aquellos elementos expuestos por la comunidad desde el construccionismo social frente a la participación, los procesos productivos, la organización comunitaria, la toma de decisiones y la calidad de vida, este procesos se dan a partir del análisis teórico – práctico dejando en evidencia aportes desde y para Trabajo Social, contribuyendo a los lectores el rescate de la participación social y comunitaria en la ruralidad.

4.1.Participación Social y Comunitaria.



Fotografía 17. Proceso participativos de la comunidad.

Este tema permite reconocer los procesos participativos que se emplearon desde la comunidad de Rincón Grande para intervenir en los procesos productivos, a partir de la apropiación y empoderamiento de los sujetos inmersos en este escenario que conllevan a la construcción de nuevas dinámicas que contribuyen al desarrollo tanto social como económico, con el propósito de obtener equitativamente la satisfacción en cuanto a sus necesidades. Para ello, se es preciso retomar nuevamente lo que implica la participación que según Velásquez (1986) asegura que es:

“un proceso social, en el que distintas agrupaciones sociales, intervienen directa o indirectamente en el desarrollo de la sociedad” (Velásquez, 1986)

Por consiguiente, la participación determina desde el sentir social y comunitario, los procesos organizativos y asociativos como medio para lograr y visionar sus metas, ya sean a corto o largo plazo, para influir directa e indirectamente al desarrollo pleno de su territorio.

De este modo los procesos participativos empleados por los habitantes de la asociación se desarrollan en cuanto a las acciones colectivas determinadas por la tradición, la cultura y la religión, en actividades que se da en su cotidianidad y son significativas para el progreso de la misma que con llevan de una u otra forma a la movilización de estos sujetos logrando así una integración y cooperativismo entre ellos con el fin de buscar los recursos necesarios para que todos logren satisfactoriamente realizar sus procesos productivos.

De acuerdo a ello con la Cartografía Social se evidencio desde la construcción de los diferentes mapas, que en el pasado ejercían la participación en una forma pensada desde el ámbito político en donde realizaban el voto como única forma de ejercer este proceso, en el presente se evidencio que la participación es tomada como un poder desde la comunidad para hacer uso de los derechos colectivos con el fin de mitigar y dar soluciones a sus necesidades y que está siendo realizada desde la solicitudes a los entes territoriales, en la formación de la asociación, haciendo participes en las distintas asambleas de la JAC y ejerciendo el voto de una forma consiente eligiendo así a sus gobernantes y líderes comunitarios, finalmente en el futuro se toma una posición reflexiva en donde se atribuye a la reconstrucción y trasformación de los procesos organizativos en su territorio, generando de manera más proactiva y organizada formas participativas de emprender desde los recursos que se puedan conseguir.

Por medio del grupo focal realizado durante la Cartografía Social los habitantes de la vereda manifestaron a través de la pregunta ¿Cuál fue el proceso organizativo, y como ejercen ustedes la participación?:

Pues la idea de nosotros asociarnos, nos decían que nos ayudaban a promover la distribución de la cebolla aquí cuando hay la producción es una gran cantidad y nosotros mismos competimos y que nos ayudaba abrir un comercio y ayudarnos con una asistencia técnica pues eso esperamos...solo cuando hay política aparecen o de pronto falta de los mismos asociados de estar preguntando que paso, que paso pues la mayoría

nos pasa, esperamos que los demás nos hagan las cosas entonces, es falta de comunicación y decir que pasa con esto.

Mujer de 53 años.

Con el testimonio anterior se puede denotar como el proceso organizativo se da con un interés en común para la distribución y tecnificación de sus productos realizados desde un escenario de participación consiente que refleja la interacción social con el fin de cumplir los objetivos para satisfacer las necesidades, buscando un bien común el cual les da identidad, empoderamiento y organización a los sujetos pertenecientes en el proceso.

Además de ellos la asociación resalta que las iniciativas que surgen en este espacio vincula a las instituciones como fuente para lograr el desarrollo económico y social de esta población, pero este proceso no ha logrado la permanencia de esta instituciones públicas que velan desde su deber la priorización y promoción del crecimiento económico, social, y sostenible debido a que los canales de comunicación no han sido constituidos de forma asertiva por parte y parte de las dos instancias mencionadas, de tal modo que se ven afectados los procesos organizativos debido a que los sujetos involucrados desertan de estos espacios y los procesos productivos no reciben la calidad y cantidad que la comunidad espera de la producción, debido a la falta de tecnificación y recursos.

4.2. Procesos Productivos.



Fotografía 18. Proceso de fumigación en la vereda Rincón Grande.

Por consiguiente la participación social y comunitaria desprende dos interés en común en cuanto a lo asociativo y lo productivo es por esta razón que este tema cobra sentido para el presente apartado ya que se refiere a aquellos procesos en los cuales se tiene unas etapas determinadas para conseguir un producto de calidad con el fin de no afectar la fertilidad de la tierra que es el medio económico y sostenible de las familias campesinas de Colombia. Desde la construcción social estos procesos se determinan a partir de las generaciones y los modelos económicos en los que se ven inmersos los miembros de aquellas comunidades, según Valhondo los procesos productivos se refieren a:

El sistema de acción que se encuentra interrelacionadas de forma dinámica y que se orientan a la transformación de ciertos elementos. De esta manera, los elementos de entrada (conocidos como factores) pasan hacer elementos de salida (productos), tras un proceso en el que se incrementa su valor. (Valhondo, 2013)

Respecto a lo anterior se denota que por medio de acciones conjuntas se puede lograr un proceso en el cual se desarrollan una actividad productiva de calidad usando para esto los procesos alternos a la comercialización en donde se usa como base en las prácticas agrícolas la semilla como factor inicial la cual da como resultados la generación de distintos productos.

Además de ello en el proceso investigativo realizado se evidencia que existe en la vereda Rincón Grande un grupo consolidado y organizado establecido como la asociación reconocida legalmente como ASOPRORICO la cual tiene como objetivo el desarrollo para su comunidad desde los procesos productivos con el fin de establecer nuevas prácticas técnicas que contribuyen al desarrollo de nuevos métodos agrícolas en donde no se utilicen con gran cantidad químicos que perjudican el bienestar de la comunidad en aspectos como la salud, la economía, el medio ambiente y el producto.

Mediante la cartografía social se denota que en el pasado los procesos productivos giraban en torno a los valores y costumbres que los ancestros habían dejado para cultivar la tierra, de igual forma no se tenía una tecnificación por lo cual usaban formas tradicionales de cultivar como la utilización de animales para el arado de la tierra, los cultivos eran variados existían en la vereda cultivos de maíz, papa, arveja, lulo, entre otros que contribuían a la economía de los habitantes de la vereda, en el presente se evidencia que ya han tenido una tecnificación mínima debido a que cuentan con el servicio de un tractor que no es suficiente para todas las veredas aledañas a Rincón Grande y a la misma, las prácticas agrícolas que se dan son de tomate, la cebolla bulbo, calabacín, lulo, por otra parte resaltan la ausencia de apoyo de las entidades territoriales, la falta de tecnificación para la cosecha de sus cultivos y su distribución o comercialización de sus productos debido a que no tiene una brecha que apoye con esta, en el futuro se le da relevancia a los resultados de los mínimos recursos adquiridos de la asociación y se visionan con un apoyo estatal estable para sí realizar la ejecución de los proyectos que se están dando y se están creando en cuanto a las agroindustrias. (Avícolas, salsamentarías, invernaderos entre otras).

De esta manera y según el concepto de lo que es un proceso productivo desde una de las entrevistas se evidencia como la producción de esta familia se ve relacionada en cuanto a una serie de etapas establecidas en cuanto a sus métodos de cultivo para la cebolla bulbo:

Lo primero que todas la familias de la vereda que realizamos la cosechas de la cebolla hacemos es comprar las semillas, después de esto tenemos que esperar hasta el señor del tractor tenga tiempo y venga hacemos el favor de arar la tierra para nosotros así poder contratar a nuestros trabajadores para realizar el sembrado, después de esto se comienza a hacer el riego, aplicar los fungicida, a fumigar todo lo que se requiere para que la cebolla haga su proceso de crecimiento, cuando ya está para salir nuevamente se contratan varias personas que nos colaboran para la recoger la cebolla y montarlas al camión en el que llevamos para abastos a comercializar nuestro producto.

Señora 39 años.

Con este testimonio se ve que cobra gran relevancia la tecnificación de las prácticas agrícolas puesto que ya se había mencionado que los productos químicos afectan la estabilidad económica y social de la comunidad, de igual forma no es una barrera para que la población continúe con sus labores agrícolas. Otro aspecto importante que se recogió en las técnicas de recolección de información fue en el grupo focal en donde se denota la importancia que tiene en la colaboración, el compromiso y la responsabilidad de la organización que ellos están gestionando para darle cabida a sus procesos productivos según un habitante:

Pues la motivación a asistir estas reuniones de la asociación, al principio comenzamos la vaina de que iban a conseguir un tractor para la comunidad, en especial para los miembros de la asociación, debido a que al señor encargado se le ruega para que vengan y quedan de venir y no vienen, se van retardando los trabajos esa es la vaina y porque los gobiernos ahora solo le prestan atención a los asociados, después de acá me ha gustado los proceso con los ingenieros agrónomos.

Hombre de 68 años

Este testimonio demuestra que la comunidad con sus procesos productivos requiere no solo de la organización, ni de la asistencia a las reuniones; si no también del compromiso y responsabilidad de los entes territoriales en la vinculación, acompañamiento, fomentación y priorización de dichas actividades que le dan una estabilidad a la comunidad en general, por otro lado el apoyo que ellos reciben por parte de la asociación Asohofrucol es de agrado e interés porque apoya a que sus cultivos cada vez tenga mayor competencia, y de una u otra forma sienten que cuentan con un apoyo importante para sus procesos agrícolas y sus prácticas que hacen como campesinos como ganadería, avicultura; finalmente cabe resaltar que la tecnificación para esta comunidad surge como tema de interés en el proceso organizativo que ellos tiene y es desde ahí que han tenido y han reconocido la importancia que este trae consigo.

4.3. Organización Comunitaria.



Fotografía 19. Proceso organizativo.

En todo caso los procesos productivos tiene gran influencia con el tema de organización comunitaria que para la vereda Rincón Grande se expresa en cuanto a la consolidación de la asociación y a partir de allí, se generan los pasos concordados a la tecnificación, buenas prácticas agrícolas y al rescate tradicional de las familias. En este sentido, la organización se ha planteado para construir de manera efectiva la captación de recursos financieros y técnicos, la unión colectiva para movilizar intereses en común de acuerdo a sus producciones, el compromiso constante y colaborativo para aportar al bien común de la comunidad. Para ello es relevante conocer cómo se concibe una asociación que según el departamento de desarrollo comunitario desde su periódico *actívate* la retoma como:

Aquella organización con personalidad jurídica y sin fines de lucro que tiene como objetivo representar y promover valores e interés específicos de la comunidad. (Activate, Departamento de Desarrollo Comunitario, 2008)

Los intereses y valores que se construyen en común y como grupo constituyen los principios de la asociación ASOPRORICO, determinan sus objetivos y visiones para proyectar la comunidad en cuanto al progreso de los procesos productivos, reconstruyendo desde la experiencia y los conocimientos adquiridos, nuevas formas de labrar la tierra, teniendo en cuenta el medio natural, la salud y auto sostenimiento de los procesos de la comunidad.

La organización comunitaria que se destaca de esta asociación, se remite al sentir y los deseos de crecer colectivamente en materia de educación técnica y profesional, en las buenas prácticas agrícolas y económicas, para así establecer desde la vereda los procesos participativos, la comunicación permanente y el trabajo en equipo como herramienta satisfactoria en todo lo planteado de acuerdo a sus necesidades expuestas.

A todo esto le podemos agregar que la organización comunitaria toma gran relevancia para la comunidad y como se indica en la cartografía social, la construcción del mapa del pasado los habitantes manifestaban constantemente que se habían realizado variedad de propuestas para que la comunidad se involucrara y se conformaran grupos que contribuyeran con un beneficio para ellos. En el mapa del presente manifestaron los participantes que la organización logro que la comunidad se uniera en busca de beneficios que les aporta a todos ya que es una forma en que la comunidad se apropia de sus proceso tanto productivos como organizativos dándole continuidad al crecimiento colectivo adquiriendo mejores recursos y avances en aspectos económicos y sociales; finalmente en el mapa del futuro se evidencio que ellos se ven como una organización que logrará todos los proyectos y propuestas que realicen que sean beneficiosas no solo para ellos como asociación sino para toda su comunidad en general, manifiestan que la organización es importante para conseguir un avance para el desarrollo económico, social, cultural.

Durante una entrevista una habitante de la comunidad cuando se está realizando dialogo sobre el proceso organizativo manifiesta que:

Esa es la idea, comunicarnos porque en equipo se trabaja mejor porque es la verdad, porque cada uno de nosotros trabajamos como se dice intelectualmente.

Mujer de 53 años

De esta manera, la intelectualidad, la construcción social, los aportes, las vivencias y las experiencias, establecen de manera efectiva el trabajo en equipo para favorecer a la comunidad, replanteando los pensamientos e ideologías que cuestionan las inquietudes respecto a sus procesos organizativos, que contribuyen a que se realice un avance constante y que la organización tomen sentido.

Conviene subrayar que la organización comunitaria es una categoría de análisis para esta investigación y que representa el sentir de la comunidad en cuanto al proceso organizativo que ellos realizaron para conseguir conformarse como asociación. En la vereda rincón Grande se evidencia que la organización comunitaria se da en cuanto a la búsqueda de recursos y alternativas tecnificadas, que aportan al individuo y a la comunidad en la estabilidad en sus procesos productivos, debido a que esto lleva a que se realice una movilización con el principio de generar procesos asociativos y participativos en cuanto a la satisfacción de sus necesidades.

Los estudios de suelos ha sido un paso dentro de las propuestas colectivas de la asociación, para dar a conocer cómo se puede dar el cultivo en buenas condiciones y de allí incidir con el mejoramiento de la calidad de vida (en aspectos de economía, salud y educación) debido a que se refleja que la comunidad es la que consigue desde sus propios medios la estrategias de apoyo que ayudan a que sus cultivos sean prósperos y esto mejore la economía de cada familia involucrada, la salud se ve inmersa en este contexto partiendo de la utilización consiente de químicos que se pueden arrogar de ese estudio y la educación se genera desde la capacitaciones que se realizan cada mes con el seguimiento constante de la asociación Asohofrucol.

De acuerdo a lo anterior y a lo que se evidencia en el capítulo 2 se puede concluir que la comunidad en los procesos organizativos realiza una participación que cuenta con tres elementos como se describe en esquema 2 de (Herrera, 2008). El primero es el de poder, desde la asociación Asoprórico se cuenta con una estructura y una apropiación realizada con la movilización de recursos para conseguir que sus objetivos se cumplan.

De igual manera el segundo aspecto se determina como el saber, lo cual es llevado por la comunidad con la consolidados de la asociación en donde se han adquirido unos conocimientos desde la capacitaciones a las que han asistido que hacen que ellos sean los gestores de todos sus procesos y movilizaciones, el último aspecto es el querer, en donde se ve reflejado y los habitantes manifiestan que la motivación es realizada por la representante legal de la asociación la cual está en constante acompañamiento y vigilancia para que la comunidad no deserte del proceso que se ha conseguido, de igual forma aunque han sido pocos los resultados que han surgido de la asociación se evidencia que los sujetos inmersos en ella han logrado una cooperación, una unión y una integración en donde se ha adquirido unos conocimientos y unas experiencias que ha generado que se movilicen y que se continúe con la organización comunitaria.

Finalmente se evidencia que los logros que se han obtenido en la comunidad hace que está tome un sentido de pertenecía y se generen procesos de apropiación en su territorio esto contribuye con toda la población de Rincón Grande; la organización comunitaria que se ha gestado en esta vereda genera procesos que contribuyen con una participación activa en donde ellos se sienten escuchados puesto que la toma de decisiones se hace en conjunto siempre buscando mejorar sus procesos productivos y contribuir con la calidad de vida de todas las familias.

4.4.Toma De Decisiones.



Fotografía 20. La comunidad organizando ideas para tomar decisiones.

Se pudo evidenciar en la vereda de Rincón Grande que la organización comunitaria trajo consigo muchos beneficios como ya se han venido mencionando que han sido de gran avance para los miembros de la asociación y de una u otra forma para toda la comunidad de la vereda; desde la asociación se evidencia que existe un espacio en donde los miembros pueden tomar parte de y así comenzar a construir y plantear procesos y proyectos que aporten de forma positiva a la asociación; esto permite que se empiecen a alcanzar y a cumplir metas y percepciones y proyecciones de futuro.

Se evidencia que lo que se quiere conseguir se puede realizar desde la toma de decisiones debido a que los sujetos de la comunidad son los que establecen de manera asertiva las pronunciaciones de sus necesidades, este tema es una categoría de análisis para la investigación ya que representan e indica la incidencia de la participación de la

comunidad y permite evidenciar las falencias que tienen respecto a la efectividad de los procesos que realizan. Por lo tanto, la toma de decisiones se ve representada cuando:

Una persona tiene la capacidad de influir más que otros miembros de la comunidad en el desarrollo de actividades o la toma de decisiones a favor de la comunidad, y realizar una elección entre varias opciones para resolver diferentes situaciones.

(Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala, 2004)

Con esto podemos denotar que la toma de decisiones es un proceso que comienza de manera individual realizando una motivación para que los miembros de la comunidad desarrollen en conjunto esa toma de decisiones para conseguir un beneficio que contribuya en la solución de las necesidades que se presenten y mejoren la calidad de vida de los habitantes, de igual forma en esa toma de decisiones se dan las opiniones de distintos sujetos en donde se realiza un proceso participativo, que hace que los sujetos se apropien de sus procesos y que la organización comunitaria se afiance.

Así que, la toma de decisiones expuesta por los miembros de la asociación Asoprórico de la vereda Rincón Grande se da en la mayoría de veces en las reuniones las cuales son cada mes en donde se tratan temas de interés para que la asociación, en donde se realizan charlas técnicas, estudios de suelos esto se presenta en un espacio el cual da lugar al sentido propositivo, al compartir y a la construcción de alternativas como medios efectivos del progreso de la comunidad y la familia, esto se puede reafirmar con las entrevistas que se llevaron en la comunidad.

Nosotros nos reunimos y les decimos a la representante legal y a los ingenieros, nos escuchan y de ahí todos llegamos a un acuerdo para aportar a todos los procesos que se llevan aquí, si no es en la asociación es en el colegio o en la junta de acción comunal, para hablar tanto de educación para nuestros hijos y nietos en cuanto a la agricultura, para lo de las charlas técnicas, las capacitaciones y encuentros así para colaborar en la vereda.

Señora de 58 años

Así bien, la toma de decisiones se da frecuentemente en las reuniones tanto informativas como deliberativas, con el propósito de aportar a su comunidad lo que se cree más acorde a sus necesidades, y desde allí movilizar a los demás miembros de la vereda para que sea más eficiente la organización y la toma de decisiones en estos espacios de encuentro.

La toma de decisiones para la comunidad influye en el desarrollo social y económico de esta, puesto que se expone de manera apropiada a las problemáticas que se dan en la vereda. Por tal motivo la toma de decisiones rompe estigmas sociales sobre la manera de pensar de la comunidad, puesto que el compartir ideas, conocimientos empíricos y construir socialmente alternativas dan lugar al desarrollo tanto de sus procesos productivos como participativos. De tal manera que se ha logrado la unión comunitaria para aportar a las etapas de planeación, seguimiento y ejecución de los proyectos encaminados a la productividad de la cebolla, el tomate, calabacín entre otros y que beneficia a la comercialización y bien común de la vereda.

Solo queda por rescatar que ese proceso que realiza la comunidad cuenta con una organización comunitaria pro el proceso que han realizado de asociarse en este espacio se han generado la participación de forma fluida buscando que los procesos productivos sean más tecnificados y que las ganancias sean mayor, de igual forma en este espacio se ha generado la toma de decisiones que ayuda y contribuye para que las necesidades que se presente sean resultas de la mejor forma para que así se pueda contribuir con la calidad de vida de toda los habitantes de la vereda.

4.5. Calidad De Vida.



Fotografía 21. Paisaje vereda Rincón Grande.

De acuerdo a las anteriores categorías de análisis y temas para destacar sobre organización comunitaria, la participación, los procesos productivos y la toma de decisiones este es que se presenta a continuación es el que concluye todo debido a que todas las acciones que se realizan buscan un mejoramiento en la calidad de vida, que contribuya con el desarrollo de la vereda para conseguir ese bienestar para todos como comunidad, esta categoría de análisis, sobre la calidad de vida representa uno de los componentes en los que influye el ciclo vida, puesto que determina la estabilidad del ser humano, en cuanto a sus derechos adscritos en la constitución, el bienestar social y económico de determinada población. De esta manera, Van Gigch (1990) define que la calidad de vida es:

Un estado de bienestar, en el sentido, (...) de sostener, enriquecer, fomentar y promover el bienestar general de la vida humana en las condiciones bajo las cuales pueda existir en armonía el hombre y el medio en el que está inmerso y lograr el requerimiento social, económico y otros de las generaciones presentes y futuras” (Van Gigch, 1990)

De acuerdo con lo anterior, se puede deducir que la calidad de vida es una evolución positiva que las personas tienen en los ámbitos de la vida, tal evolución dará lugar a una visión positiva de la propia vida y a experimentar los mayores niveles de bienestar subjetivo de acuerdo a sus necesidades. Por ejemplo, las personas que están satisfechas en su diario vivir suelen tener una sensación de bienestar mayor que alguien que no está satisfecho con este mismo ámbito de su vida. La calidad de vida se estudia en varios niveles como pueden ser en lo social, lo económico, lo cultural entre otras, tanto en lo comunitario como en lo familiar.

De igual forma este concepto menciona que es un estado de bienestar con esto podemos decir que los miembros de la asociación en sus objetivos buscan eso contribuir para que eso se cumpla, de igual forma buscan una armonía no solo para ellos como asociación sino para toda su comunidad, en sentido laboral, económico, cultural, entre otros aspectos.

Con el proceso de interacción que se tuvo con los habitantes pertenecientes a la vereda rincón grande que son miembros de la asociación durante la cartografía social se identificó en la construcción de los tres mapas que ellos buscan mejorar sus condiciones para que la vereda siga surgiendo y que los jóvenes no tengan que irse del campo si no por el contrario que tengan la oportunidad de trabajar en el campo y no se abandonen las tradiciones que por años se han tenido, estos deseos los relacionamos con la búsqueda de bienestar para mejorar la calidad de vida de todos los miembros, puesto que esto aporta a la construcción de la identidad y también a que no se pierdan lo que por años las familias colombianas han construido ese trabajo en el campo que es difícil y en muchas ocasiones mal pago pero que todos lo necesitamos.

Durante la construcción del mapa del pasado los participantes mencionaban que la vida en el campo antes era muy diferente que se tenían muchos valores que en este momento se están perdiendo que ya no se ven los padre cuidaban y protegían mucho a sus hijos ahora no manifestaban, en el mapa del presente relacionaban que han pasado muchos cambios que han afectado el mercado y que ellos pierden mucho cada vez que van realizar la venta de sus productos pero que ellos lo que quieren es conseguir mejorar eso para así ellos obtener mejores ingresos y poder realizar todos los sueños que ellos tienen y que en especial lo hacían es para que no se termine el trabajo en el campo y por último en la construcción del mapa del futuro los participantes se visualizaban con una estabilidad económica y social en donde primara el respeto y en donde se tuviera una calidad de vida y armonía en la vereda.

Durante las entrevista se pudo evidenciar que los habitantes de la vereda realizan encuentros entorno a las actividades del colegio y religiosas estas hacen que los habitantes tengan encuentro en donde se pueden gestar nuevas cosas y proyecciones que contribuye a que se realice una integración y se comparta, con el siguiente testimonio se puede evidenciar que esto es importantes para los habitantes de la comunidad.

Las actividades que nosotros realizamos entre todos es cuando hay actividades como el día de la madre el día del padre el día del maestro en el colegio también para las misas que se realizan cada mes acá en la vereda todos nos reunimos en el colegio y compartimos existe y se ve una unión hay estamos todos los de la vereda, siempre, también realizamos bazares y bingos en donde también todos nos encontramos y planeamos como vamos hacer eso igual y siento que es muy chévere la interacción que se da cuando hay que hacer un trabajo por la comunidad por ejemplo cuando pavimentamos la carretera que las trago hasta acá ese pedacito de la subidita si la vieron que tiene sementó para eso colaboramos todos hasta los que viven por los lados de la escuela pues es un beneficio para todos... y las acciones que desarrollamos en común o en conjunto pues desde la familia la siembra de los diferentes productos siento que eso es una acción que contribuye con el mejoramiento de la calidad de vida de igual forma por parte de la comunidad para buscar una mejor calidad de vida siento que lo

que hacemos es pertenecer a la asociación pues esta ha brindado técnicas y beneficios para ayudarnos con los procesos que realizamos con nuestra tierra.

Mujer de 38 años

Con esto podemos evidenciar que a nivel comunitario ellos por medio de la asociación y de las actividades buscan mejorar su calidad de vida en todos los sentidos con el fin de que la comunidad se integre y se unan para conseguir un bien común.

Las acciones colectivas que se dan en la vereda, incluyen desde un principio la calidad de vida, porque buscan desde los escenarios familiares y comunitarios recolectar de manera sutil y colaborativo, los recursos económicos para subsistir en su cotidianidad. Por consiguiente, la organización comunitaria y la toma de decisiones, surgen como los medios más relevantes con miras a mejorar la calidad de vida, desde el progreso tecnificado y las buenas prácticas agrícolas que conciben con el mismo la calidad del producto que se está obteniendo de sus tierras para comercializarlos y ser reconocidos por su variedad de cultivos, puesto que es un terreno apto para diferentes siembras.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los objetivos planteados y la perspectiva teórica de la investigación, se llega a la conclusión de acuerdo a la Participación Social y Comunitaria que los miembros de la Asociación ASOPRORICO desarrollan en los procesos productivos de la Cebolla Bulbo procesos asociativos que cuentan con una organización buscando mejor las condiciones de vida y un ambiente más ameno con todos los habitantes pertenecientes a la vereda. De tal manera que se logra evidenciar como desde un pequeño grupo poblacional se organizan de manera consolidada para generar cambios efectivos que contribuya con el desarrollo económico, social y auto sostenible de su entorno.

De tal modo que, la participación juega un papel relativo en cuanto a las necesidades de los sujetos, puesto que las dinámicas son distintas en cuanto a sus procesos de producción. La Participación se da desde un principio como el derecho democrático de los seres humanos, pero desde la perspectiva del medio rural se ejerce tanto democrática como organizativa para emplear mecanismos que atribuyan a la satisfacción de sus necesidades.

Por consiguiente, el proceso investigativo llevado a cabo, surgió como primera instancia para identificar, analizar, conocer y determinar aquellos encuentros constructivos de la comunidad frente a sus problemas evidenciados en el territorio, además de ello, interpretar los significados que se desarrollan en cuanto al trabajo campesino y como este se ha transformado a medida que pasa el tiempo. De tal manera que, la pertenencia e identidad colectiva, presenta esas etapas de cambio influenciadas por las nuevas concepciones sociales, económicas, políticas y culturales al medio rural que afectan la calidad de vida de estos.

En este caso, en la vereda Rincón Grande se logró identificar lo anteriormente planteado, y desde allí confirmar aquella transformación que se han dado a causa de los paradigmas de lo moderno, tanto así que la sociedad colombiana no tiene idea de cómo manejar estos procesos de cambio que se dan constantemente y que de otra forma afectan cada instancia de la cotidianidad. Es así que, la comunidad despierta de tantos atropellos y emplea desde sus experiencias y vivencias procesos organizativos y participativos, para hacer valer ante las entidades públicas y privadas sus derechos y su forma de trabajo; rescatando los principios de compromiso, respeto y determinación en cada uno de sus propuestas a mejorar la calidad de vida de su comunidad.

En este sentido, la apropiación y empoderamiento que se establece dentro de la asociación, resulta ser de gran impacto para los habitantes ya que desde esta, las entidades públicas y privadas tienen en consideración sus necesidades. Pero también, es una forma de exclusión por parte de estas entidades, si una comunidad no está legalmente constituida, no está apta para reclamar sus derechos y beneficios, generando así inconformidades, desinterés por mejorar sus condiciones de vida y aumentando sus problemáticas al no haber una relación recíproca entre estos.

Estas concepciones han cambiado, puesto que se ha tomado como una de las fortalezas la unión colectiva para parar esa exclusión, y dar paso a la conformación de organizaciones que aporten y a la vez generen procesos de participación, con el fin de persistir en la búsqueda de recursos para la satisfacción de sus necesidades y contribuir con el desarrollo progresivo de la vereda, que en pocas palabras se está reconociendo por parte de las entidades de “poder”.

Cabe resaltar que a partir del objetivo general que se planteó en la investigación se identificó en las acciones colectivas que dan respuesta a la participación social y comunitaria de los habitantes de la vereda Rincón Grande frente a sus procesos productivos, se desarrollan en cuanto a sus organización que giran a partir de la tradición, la cultura y la religión en actividades que se da en su cotidianidad y son significativas para el progreso de la misma que con llevan de una u otra forma a la

movilización de estos sujetos logrando así una integración y cooperativismo entre ellos con el fin de buscar los recursos necesarios para que todos logren satisfactoriamente realizar sus procesos productivos.

De igual forma esto nos permitió hacer un involucramiento con la comunidad reconociendo como aportes sociales, la consolidación de la asociación basada en el cooperativismo y la integración dando como resultados la movilización de recursos tanto humanos como económicos a partir del conocimiento y las experiencias que los miembros que hacen parte de la asociación generan en los encuentros que realizan cada mes.

Por otro lado se dan aportes económicos desde la comunidad que surgen desde la asociación en cuanto a las acciones colectivas que ellos realizan en donde se gestionan a partir de los fondos, bazares y rifas, el fortalecimiento del proceso asociativo y la búsqueda tecnificada de sus prácticas agrícolas. Dando así como respuesta al sentido sostenible y autónomo de la comunidad, que busca desde sus actividades diarias solventar las necesidades colectivas que se destacan en la Asociación. De igual forma estas tres categorías se sustentan teóricamente respecto a los siguientes autores Herrera 2008, Linares 1996 y Martínez 2004 mencionados en el capítulo dos.

Con las técnicas que se utilizaron para la recolección de la información se determinó desde los procesos participativos y productivos las necesidades que se relacionan al concretar la exportación e importación de los productos que se generan en la vereda, este proceso presenta complicaciones debido a que no se ha logrado acuerdos entre los entes comercializadores y financieros con los habitantes, y el escaso acompañamiento y seguimiento por parte de la Alcaldía Municipal de Cáqueza con los proyectos y propuestas que se están gestionando desde la asociación. De esta manera se hace efectiva la necesidad de organizarse y plantear desde este espacio estrategias, métodos y alternativas para lograr recursos que brinden y apoyen al mejoramiento de la calidad de vida campesina.

Finalmente este proceso organizativo que surgió en la vereda se evidencia la necesidad de conseguir apoyo y acompañamiento de la Alcaldía municipal en cuanto a la satisfacción económica y social en búsqueda de las brechas comercializadoras, este proceso se reconoció desde la toma de decisiones de forma activa y organizada de la comunidad, puesto que se vinculó cierta cantidad de personas que tomaron la iniciativa de realizar un proceso asociativo, destacado por un orden jerárquico que no desvincula a los miembros de la comunidad dentro de la Asociación para aportar desde los conocimientos empíricos y las experiencias nuevas formas de gestionar, tecnificar y labrar el terreno productivo que contribuyen a la calidad de vida de la comunidad.

RECOMENDACIONES

- ✓ Las comunidades rurales hacen parte de la dinámica relacional: economía – sociedad y naturaleza, a partir de allí se debe actuar en cuanto sus posiciones, propuestas y acciones que presentan en el marco de la participación y organización frente a las problemáticas que se puedan evidenciar entorno a los procesos productivos.
- ✓ La participación de las comunidades rurales, permitirá influir de manera asertiva a los planes, proyectos y programas, las necesidades principales de la población y desde allí, se lograra de manera efectiva las respuestas acertadas para la solución de sus problemáticas.
- ✓ Entidades como el Ministerio de Agricultura y la Alcaldía Municipal de Cáqueza, deben aportar en materia de planeación, seguimiento, ejecución, presupuesto, educación y salud, a las personas que habitan en las veredas, puesto que desde estas es que se abastece el municipio en cuanto a los alimentos.
- ✓ La participación comunitaria debe influir en los proyectos y beneficios ofrecidos por el Ministerio de agricultura y Alcaldía para así poder involucrarse de una forma que puedan acceder a ellos.
- ✓ Que la comunidad entienda que la participación es un proceso, tanto individual como colectivo, en el que los ciudadanos participen conscientemente en la satisfacción de sus necesidades colectivas.
- ✓ Precisión de un planteamiento ideológico (Construccionismo social) que definiera el sentido del cambio social que la profesión promueve.

- ✓ Proporciona a la Disciplina nuevas estrategias incluyentes en cuanto a la vinculación de redes y alianzas que promuevan la transformación social desde el ámbito rural y productivo.
- ✓ Rescatar los valores tradicionales (reconocer los principios y valores que se constituyen en las tradiciones campesinas), para promover la participación consciente y a partir de allí construir colectivamente la planificación de proyectos y programas que satisfacen las necesidades de la comunidad.
- ✓ Mecanismos direccionados por la comunidad, para que el Trabajador social aprenda vivir en sociedad.
- ✓ Comprender la naturaleza de las problemáticas identificadas y prevenir el impacto de los riesgos sociales
- ✓ Tener conocimientos básicos de la economía para interpretar las relaciones comerciales que se dan desde los procesos del campesinado para analizar los procesos productivos que se llevan a cabo en las comunidades rurales.

ANEXOS

Anexo 1.

GUÍA PRESENTACIÓN CARTOGRAFÍA SOCIAL Y GRUPO FOCAL PARA LA COMUNIDAD RURAL DE RINCÓN GRANDE.

1. Presentación Trabajadoras Sociales en Formación corporación universitaria
Minuto De Dios.

2. ¿Qué queremos?

Identificar las acciones colectivas entorno a la participación social y comunitaria que los habitantes de la vereda rincón grande del municipio de Cáqueza Cundinamarca, desarrollaron en los procesos productivos de la cebolla

Realizar una investigación en torno a:

- a. El proyecto que como asociación surgió sobre la cadena productiva de la cebolla bulbo, apoyados por la UMATA y la universidad libre.
- b. En la relación con proyectos directos de la Alcaldía de Cáqueza.

3. ¿para qué?

Proponer acciones desde Trabajo Social para fortalecer el proceso organizativo de la asociación de cebollero de la vereda, con el fin de vincular redes instituciones y comunitarias.

- a. Beneficios para la comunidad desde:
 - Aportes desde lo social para fortalecer el trabajo comunitario.

- Empoderamiento de los procesos participativos, para que se aplique en los futuros proyectos productivos, sociales y medio ambientales.
 - Apoyar a la Asociación de Cebolleros de la vereda Rincón Grande, en la gestión de recursos adscritos al acompañamiento permanente de la Alcaldía Municipal de Cáqueza.
- b. Para visibilizar los procesos que ustedes están realizando como asociación desde nuestro proyecto de grado.

4. Explicación de la técnica de Cartografía Social.

¿Qué es Cartografía Social? : es una herramienta que permite desde el Trabajo Social, identificar el territorio desde 3 escenarios: pasado, presente y futuro, reflejando las oportunidades, amenazas, debilidades y fortalezas de la producción destinada a la cebolla Bulbo y de los procesos organizativos de la comunidad. Con el fin de Comprender y determinar las propuestas de participación social y comunitaria que la asociación de cebolleros de esta vereda han realizado en los procesos productivos, verificando la injerencia de la comunidad en esta.

4.1.¿Cómo lo haremos?

División de la comunidad en 3 grupos

MAPA DEL PASADO	MAPA DEL PRESENTE	MAPA DEL FUTURO
PERSONAS MAYORES (55 años)	ADULTOS (29 a 55 años)	JOVENES (14 a 28 años)

Grafico 1.

Durante esta división, las 3 Trabajadoras Sociales en formación se ubicaran en cada grupo para emplear la técnica de Grupo focal, en la cual se destinara la discusión en torno a 6 preguntas:

a) ¿Cuál fue el proceso organizativo que ustedes emplearon para la consolidación del Asociación?

b) ¿Qué los motivo a organizarse?

c) ¿Qué características tienen la asociación? (Etapas)

d)¿Qué han hecho como asociación? (consolidación)

e) ¿De quién surgió la iniciativa de asociarse?

f) ¿Cómo desarrollan ustedes la participación para contribuir con el bien común?

g) ¿Cómo se ve reflejada la toma de decisiones en cuanto a los procesos productivos de la vereda?

h) ¿Cómo ha influido esa toma de decisiones en el mejoramiento de la calidad de vida?

i) ¿En su vida cotidiana, como ven reflejado los procesos participativos?

4.2. Dando la finalización del grupo focal, se dará continuidad a la cartografía social en donde se facilitara al grupo una hoja de Papel Periódico, para dibujaran el mapa de la vereda Rincón Grande, y desde allí ubicar: Familias, cultivos, cría de animales: avícolas, ganadería; entre otras características que surjan desde la comunidad. En el grafico dos se representan las convenciones que la comunidad tendrán en cuenta en la elaboración de los mapas; y en el grafico tres se realiza un ejemplo de cómo se podría llevar a cabo el diseño del mapa.

CONVENCIONES	IMAGEN REPRESENTATIVA
FAMILIAS	

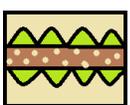
AGRICULTURA (se especifica con la inicial del cultivo; ejemplo: Cebolla: C, Tomate: T ...) 	
CRIA DE ANIMALES (pollos, gallinas, vacas etc.)	

Grafico 2.

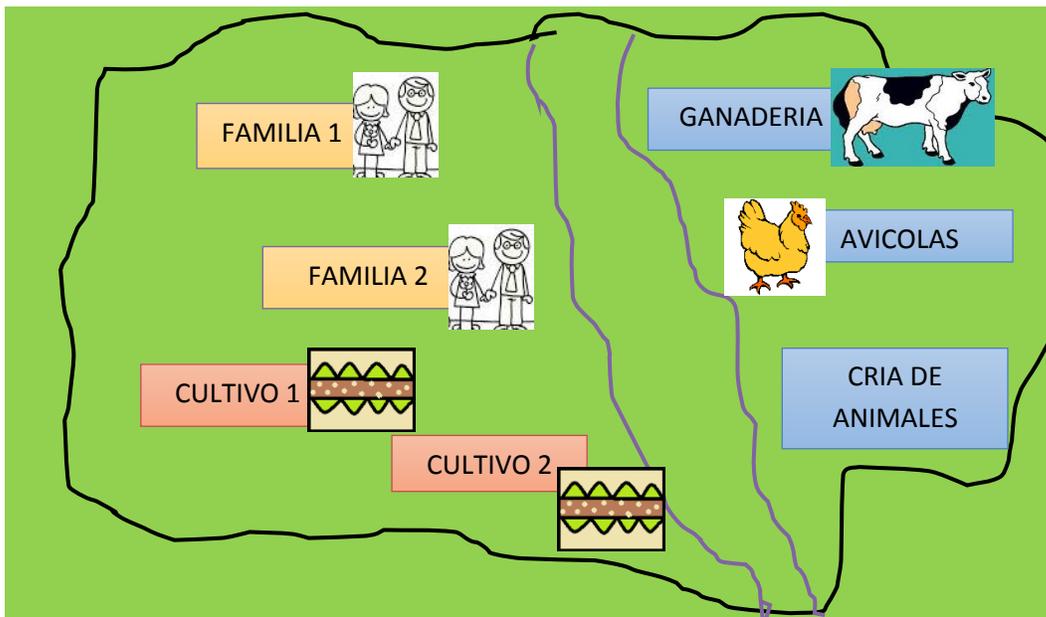


Grafico 3.

4.2.1. Puntualizar en el territorio las Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas con las convenciones del grafico cuatro; que contrae la producción de cebolla en el territorio.

CONVENCIONES	IMAGEN REPRESENTATIVA
DEBILIDADES	+
OPORTUNIDADES	★

FORTALEZAS	
AMENAZAS	

Grafico 4.

Preguntas Orientadoras:

A. ¿Creen ustedes que se presenten (se presentaba y/o presentara) debilidades dentro de los procesos participativos de la comunidad en torno a la producción? Ubicar en el mapa.

B. Oportunidades

¿Qué oportunidades tienen ustedes para realizar sus procesos productivos, sus procesos de ganadería, y sus procesos de participación en la comunidad?

C. Fortalezas

¿Qué fortalezas identifican haciendo parte de la organización entorno a la búsqueda del mejoramiento de la calidad de vida?

D. Amenazas

¿Consideran ustedes que existe (existían y/o existirán) amenazas en cuanto a su movilización, organización, y búsqueda de recursos para su comunidad.

5. Socialización de los Mapas y entrega de Refrigerios.

ANEXO 2.

Formato entrevista.



ENTREVISTA A LA COMUNIDAD RURAL DE RINCÓN GRANDE

Objetivo general de la investigación: Identificar las acciones colectivas entorno a la participación social y comunitaria que los habitantes de la vereda rincón grande del municipio de Cáqueza Cundinamarca, desarrollaron en los procesos productivos de la cebolla.

Nombres y apellidos:	
Edad:	
Teléfono:	
Formación educativa:	

Calidad de vida:

1. Que actividades centrales desarrollan conjuntamente entre los habitantes de la vereda en cuenta a lo religioso, cultural, social, educativa entre otros? ¿y que representan estas acciones para usted?
2. Que acciones colectivas realizan para generar procesos que contribuyan a el mejoramiento de la calidad vida como comunidad y como familia?
3. Que beneficios trago para su vida familiar y en comunidad el saber sobre procesos productivos que desarrollan dentro de su territorio?
4. En su vida cotidiana, como ven reflejado los procesos participativos?
5. Que herramientas de participación utilizaron ustedes como comunidad para la satisfacción entorno a los procesos productivos realizados?
6. Cómo desarrollan ustedes la participación para contribuir con el bien común?

Organización comunitaria:

1. En qué año surgió la asociación?
- 2.Cuál fue el proceso organizativo que ustedes emplearon para la consolidación del

Asociación ?

3. Qué los motivo a organizarse y de quién surgió la iniciativa de asociarse?
4. Qué características tienen la asociación? (Etapas)
5. Qué han hecho como asociación? (consolidación)
6. Que influencia tuvieron ustedes como comunidad en la planeación, ejecución y seguimiento de los proyectos entorno a los procesos productivos de la cebolla?
7. Cada cuanto se realizan reuniones?
8. Cuáles son los objetivos de estas reuniones?

Toma de decisiones:

1. Cómo se ve reflejada la toma de decisiones en cuanto a los procesos productivos de la vereda?
2. Como ha influido esa toma de decisiones desde el ámbito familiar y desde el ámbito comunitario?
3. Como ha sido la toma de decisiones dentro de la organización?

4. Que desafíos han encontrado en la organización?
5. Como han hecho para superarlos?
6. En qué momentos consideran que la toma de decisiones no ha logrado los objetivos que ustedes buscan?
7. En qué momentos realizan ustedes la toma de decisiones?
8. Que logros han obtenido hasta el momento en el proceso asociativo?

Instrumento realizado por: Diana María Vega Morales, Karent Jenyceth Sainea Huertas, Yuli Consuelo Rodríguez Gutiérrez. Trabajadoras Sociales en formación.

ANEXO 3.

TRASCRIPTIÓN CARTOGRAFÍA SOCIAL.

Mucho gusto mi nombre es Yuli Rodríguez, mi compañera Diana Vega y Karen Sainea somos estudiantes de trabajo social de la Uniminuto sede principal de Bogotá, eh en el día de hoy venimos como le habíamos comentado a doña Karen estamos eh en busca de identificar en una población en una vereda y pues en este momento se nos facilitó en rincón grande para identificar la participación que un grupo comunitario haya tenido en algún proceso productivo y pues doña Karen nos ha contado y pues directamente de la UMATA el señor Juan Carlos Torres nos comentó del proyecto que hicieron los de la universidad libre entonces nos interesó coger otra vez ese proyecto y no dejarlo que simplemente que la alcaldía lo archive y que sea un proyecto más de alcaldía sino también volver a revivir y ya verlo como desde la parte social. beneficios para la comunidad: queremos hacer un aporte desde el accionar social para que ese trabajo comunitario que ustedes hagan ósea coja más peso y no solamente sea un trabajo sin estabilidad o algo así que ustedes hagan sino que también se rescaten otras dinámicas que nosotras podamos darles a conocer ya desde nuestra profesión como segundo pues eh lo que le dijimos a doña Karen, nuestro primer paso es como identificar algunas características de la comunidad, más específicamente del territorio desde las siembras que ustedes hacen de la cebolla para así nosotras desde la parte social proponer acciones para conseguir o captar recursos desde la alcaldía y el ministerio de agricultura o desde algunas asociaciones que se puedan vincular a este proceso asociativo que ustedes tienen desde la comunidad. Entonces no se quisiera de pronto escucharlos, que se presenten y que me cuenten algo sobre cómo se ha venido dando ese proceso asociativo desde acá desde la comunidad, desde ustedes, quisiera escucharlos... (Inquietudes, preguntas).

COMUNIDAD participante hombre: la vaina de la cebolla son las enfermedades, los precios, los tiempos, en abundancia llega usted y es barato, usted lo que invierte no lo alcanza a rescatar, entonces por el momento se presenta bien hasta un tiempo... hasta los

2 meses la cebolla y llega el polvillo y ahí quedó, ese el tema que se nos ha presentado acá.

Comunidad participante mujer: entre la cebolla y el tomate prácticamente da las enfermedades...

COMUNIDAD participante hombre: ahh no! es que el tomate donde vamos.... yo que siembro tomates se...

Yuli Rodríguez: ósea está bajando la producción...

Don francisco: no bajando, no tanto la producción, sino que hay buena cosecha y llega la enfermedad y ahí queda... hoy amaneció bien el tomate, mañana amaneció a término y hasta ahí llevo (toca dejarlo perder) y se paga como una baratija en la plaza de mercado.

Doña Sonia: y lo llevan a la plaza con una baratija que hay que dejarlo perder, no paga la llevada, ni paga la recogida

Don francisco: es más crítico lo de la cebolla, y va más allá lo de la cebolla porque de un solo jalón si no le ligo no le ligo lo que no tiene el tomate si es raterito

Diana Vega: ¿es más delicado sembrar cebolla que tomate?

Don francisco: si

Doña Sonia: si por precio por ejemplo como una comparación hoy vendí a 80 y mañana el mismo cultivo a 40, 30 de un día a otro cambian los precios

Don francisco: la cebolla tiene mucho años la tierra ya está muy... Como tiene rotación no tiene... la gente todo los años siembra y saque cebolla

Yuli Rodríguez : si también queríamos como.... estamos ingresando al tema ambiental y tema agroecológico como lo dice mi compañera Karen, estamos tratando de buscar un ingeniero agroecológico desde nuestra universidad para cuando vengamos otra vez en el proceso de que podemos hacer desde el accionar comunitario traer la charla de él para que sea un beneficio que ustedes puedan coger para ya sea para la siembra de cebolla o tomate como ustedes nos están comunicando para así también nosotros decirle.

Doña Sonia: eso sería lo mejor

Participante hombre: ingenieros todos los días pasan por aquí y ni siquiera dicen adiós

Participante: sería bueno el estudio de suelo y una asistencia técnica porque viene el ingeniero a promover los productos

Doña Sonia: porque invertimos mucho porque estamos sembrando a la siega esa es la decadencia que nosotros tenemos, por ejemplo decir el estudio de suelo y una asistencia técnica permanente porque viene el ingeniero a promover los productos nunca a darnos algo en efectivo como lo dice mi vecina

Participante: viene el ingeniero a quitarnos la plata a promocionar productos solo por vender

Jajajajajajajaja

Yuli Rodríguez: nosotros lo haríamos desde la academia es decir desde la academia que son personas

Diana Vega: es algo que para que ustedes le quede no para nosotras recojamos

Participante: y eso sí sería para nosotros todo un beneficios y como dicen incentivar a la gente eso es no es a veces tan fácil es la idea que vienen diferentes de 20 o 30 años atrás y ojala también podamos poner en práctica que vamos a encontrar mejores resultados y ojala sean las personas indicadas y nos motiven y arranquemos con ese primer paso

Yuli Rodríguez: como lo habíamos hablado en la primera oportunidades lo que podemos conseguir nosotras desde la academia alguien que venga no alguien que venga no a decir yo soy un ingeniero titulado y vengo ofrecerle un productos si no alguien que venga desde la academia que ya esté en el último semestre como nosotras o un profesor desde la academia lo que haga es darle una charla que hable desde tecnificación y ya si se ve que el proceso gratificante

Diana vega: productivo para ustedes

Yuli Rodríguez: la gracia es que la universidad se incorpore mandando practicantes o que se yo que se puede hacer digamos desde la Uniminuto ya sería depende las dinámicas en la próxima reuniones con ustedes en las encuentro que tengamos

Sonia: pues bienvenidos porque estamos en los primeros pasos empezando en el cultivo ojala de verdad saquemos buenas conclusiones para bien de todos dela gente que trabajamos ya que poco es la gente que trabaja

Señor N. 1: trabajaran los grandecitos porque los medianos ya no

No serio para allá vamos

Sonia: esa es la idea don pachito comunicarnos porque en equipo se trabaja mejor porque es la verdad porque en equipo se trabaja mejor porque cada uno trabajamos como dice intelectualmente

Diana Vega: cada uno trabajando independientemente, cada uno saca de donde tiene

Sonia: eso es correcto si me gustaría eso y es que a veces no es fácil invitar a eso hacer como dice las acciones como dicen, pero ese es el sueño.

Yuli Rodríguez: hay a veces es complicado por ejemplo creo que hoy tenían doña Karen tenían otras perspectivas de que iba asistir más comunidad, pero es que el proceso de reunir y convocar una comunidad y más que tenga que ver con los cultivos de la propia comunidad es difícil empoderar a la comunidad digamos en ese sentido si

Sonia: claro, pues si eso es lo que falta concientizar a esa gente que a veces solo no es trabajar

Diana Vega: trabajar en grupo

Sonia: si trabajar en grupo y trabajar con técnicas porque nosotros hemos trabajado sin técnicas, desde el año vamos trabajando con las nuevas tecnología

Don francisco: a esta porque yo me voy a las reuniones en un colegios cuando nosotros nos reuníamos comenzamos se reunían 130, 120 personas poco a poco ahora son 30 o 40 personas en las reuniones 60 porque a esa por porque a esa por las malas comprensiones

Yuli Rodríguez: y el problema que ustedes están diciendo que debemos tecnificando y no es lo que se va consistir honestamente en las primeras reuniones no pueden conseguir eso.

Eso es un proceso que se da y es por eso que ustedes son una asociación que tienen que ir también paso a paso no se pretende que se logre todo los objetivos que se tiene

Diana Vega: la otra idea es que como ustedes han recibido de otro grupo que le dice vamos hacer esto y al fin no reciben nada y las personas dicen para que voy a asistir a las reuniones si no voy a recibir nada

Participante N. 1: de pronto no se ha comenzado con paso beneficioso

Señor N. 2: aquí se reúnen tanta gente pero hacer políticas hay sí, hay si

Jajajajajajajaja

Participante Mujer: si hay cinco en la casa todos llega

Sonia: yo digo no debe ser el interés, si no el interés de aprender porque de todas formas hay que poner actitud positiva a esto

Yuli Rodríguez: todos hacen parte de la asociación, son miembros de la asociación

Participantes: si señores son 30

Señor: hubo reuniones hasta de 40 y vea a hora

Diana Vega: poco a poco vamos a ver como lo vamos llamando a participar

Yuli Rodríguez: quisiéramos saber, todos deben tener conocimiento que fue lo que los motivo a ustedes a organizarse

Señor francisco: pues las motivaciones a estas reuniones yo no al principio comenzamos la vaina de que iba traductor que para la comunidad que para la asociación y como acá veces en la preparada de tierra al señor se les ruega para que vengan y quedan de venir y no vienen se van retardando los trabajos esa es la vaina

Participante: y eso lo del gobiernos lo de la asociaciones

Yuli: digamos por ejemplo este es el momento que le habíamos dicho a doña Karen que ser ese puente conductor entre asociación cebollero a lo que es la alcaldía directamente; que proponemos que doña Karen nos habló de un tractor que es un elemento que es necesario para la comunidad de pronto ellos no nos ayude con todo pero si nos ayude ósea lo que esperamos lograr conseguir algo para que así

Participante: eso dicen es para motivar a la gente

Yuli Rodríguez: yo quisiera saber porque usted esta tan desmotivado

Señor: 4 años 5 años diciendo que llega un tractor que llega un nos que....

Señora: eso si es verdad

Diana: pero la pregunta es que los hace todos ustedes a reunirse vamos hacer esto, vamos a sembrar la cebolla que es lo principal

Señor: de reunimos eso si lo hacemos nosotras

Sonia: esa es la actitud de todos nosotros, tiene años de todas formas

Diana Vega: pero como asociación como empiezan a reunirse

Sonia: hace un año los primeros pasos

Comunidad: 4 años

Sonia: pero como asociación un año

Yuli Rodríguez: y la iniciativa de la primordial de la asociación fue para el proceso productivo?

Comunidad: aquí traen cebolla de otras partes

Sonia: pues la idea de nosotros asociarnos que nos decían que nos ayudaban a promoverlo aquí cuando hay la producción es una cantidad y nosotros mismos nos competimos y que nos ayudaba abrir un comercio y ayudarnos con una asistencia técnica pues eso esperamos, pues lo que dicen ellos es muy cierto nosotros comenzamos a sacar desde enero y nos dijeron me llamaron cuando estaban echando el último viaje y dijo porque no fue el asistente para ayudarlos la mercadeo

participante señor: solo cuando hay política aparecen o de pronto falta de los mismos asociados de estar preguntando que paso que paso pues la mayoría nos pasa esperar que los demás nos hagan las cosas entonces es falta de comunicación y decir que pasa con esto

Diana Vega: la insistencia

Señor: si de estar preguntando que paso con esto si van a seguir con lo mismo yo tenía como tres maese de no saber

Diana Vega: ósea que ustedes empiezan como dice la señora lo que pude entender que vieron la necesidad de reunirse más que todo porque fue porque traían mercancía producción de otros lados y usted teniéndolo a la mano entonces dicen si la tenemos porque la compran de otro lado

Sonia: para que nos ayudaran al mercadeo porque aquí a veces lo que nos afecta es los precios lo que estamos hablando es que usted tiene una inversión y de un día a otro el mismo producto la misma calidad le baja por mitad entonces jugamos a la lotería, los agricultores todos invertimos por igual pero nunca

Diana Vega: saben cuánto van a sacar

Sonia: si es más perdida o si es más ganancia

Señor: en el momento la recolectada es indecisa

Sonia: eso es lo que más debilidad de nosotros, sembrados como digo yo estamos peleando contra viento y marea porque los campesinos nunca tienen la protección la verdad la ayuda en ningún sentido porque lo que hablamos se había hecho esa idea de ayudarnos como para con uno que dé el paso ya los otros siguen no hemos tenido el apoyo, intenciones si las hay las ha habido pero que se hayan hecho realidad no

Yuli Rodríguez: pues como les veníamos contando nosotros vamos hacer ahorita una actividad para recoger nosotras directamente información para ver cómo podemos gestionar digamos el primer paso como habíamos dicho a doña Karen es una carta de solicitud para pasar una carta de solicitud pasarla a tres instancia que sería la alcaldía de Cáqueza la UMATA, ministerio de agricultura a ver que nos contesta cada una y nosotras poder decirles. Seria nuestro primer puente conector doña Karen sea que ella comunique depende lo que diga ósea la respuesta de nuestra carta de solicitud digamos como mediadoras de la asociación y entes territoriales por así decirlos seguiríamos con un derecho de petición o una acción de tutela para ver que podemos conseguir si hay alguna posibilidad de conseguir algún recurso por lo menos para lo que tiene q ver con lo del tractor que es como es la necesidad.

Señor: pero si no fueron capaces los de la alcaldía van a hacer capaces de poder ir pasando los papeles y no hicieron nada

Sonia: eso es lo que nos desmotiva a uno

Yuli: pero porque

Diana: pero lo que dice el señor ahorita yo creo es el seguimiento yo sé que en una hoja de una van a decir si aquí está el tractor pero de pronto esa insistencia a hacia ellos

Señor: cuanto duraron haciendo los papeles para lo del bus y nada

Yuli Rodríguez: y el bus para que era

Sonia: un viaje para la asociación

Yuli Rodríguez: pero de igual forma es muy diferente nosotras decir vengán alcaldía comuníquese porque necesitamos un bus que de pronto ni siquiera ellos tengan un bus

Sonia : si lo tienen porque nosotros los participantes y hay si nos desconocieron y como les dijimos a nosotros los del campo los de ruana siempre los manejan como quieran y muchas veces van a la alcaldía le dicen nomas las vías los tiempo en que estamos

sacando las cosechas que no podemos pasar el derecho de solicitud le dije a la alcaldía nos toca arrodillarnos por un título que ustedes tienen porque de verdad al campesino siempre nos menosprecian en todos lados entonces no es fácil es que la alcaldía nunca trabaja de la mano con la gente

Yuli: como le estamos diciendo nosotras no conocíamos ese proceso que ustedes habían hecho para gestionar el bus no lo conocíamos pues bueno ya es como

Sonia: es un pasado es un comentario

Diana: pues vamos a insistir a ver si logramos lo sabremos con el tiempo lo sabremos
Jajajajajajajajaja

Doña Karen: bueno no importa la idea es apoyarla a ellas que traen proyecto muy viable como decían ellos están cansado porque se han hechos gestiones y todo ante los entes pero bueno no hay que desfallecer como tú lo dices si esto nos cerró de nuevo hay que tocar puertas como yo lo decía gracias que horita muchas mucho campo del ministerio de agricultura a través de Asufrucol hace poquito ya colocamos presentamos el proyecto del invernadero lo pudimos lograr ya está en la gobernación esperemos que se logre también ese proyecto nos tocó duro porque con los muchachos de la asociación duramos hasta las dos de la mañana de la noche aportando facturas, donde hicimos las capacitaciones a veces pensamos que esos diplomas que nos dio asufrucol no lo íbamos a utilizar y resulta que si no los pidieron en el proyecto de invernadero entonces gracias a dios y a asufrucol teníamos eso y le sacamos fotocopias e ingresarlos al proyecto y se dio viabilidad a eso pero se logró esperemos ver que llevamos tres proyectos ante el ministerio y a través de ustedes vamos ver si se logra ese conducto a ver si se puede gestionar por esa parte también y cuenten con nosotros lo que esté al alcance de la asociación la idea es apoyarlas a ustedes y ustedes como jóvenes porque están terminando su carrera y como le les venía diciendo a ustedes ojala no se queden como todos los proyectos porque la gente se cansa

Diana Vega: porque la primera acción si no se dio no quedarnos hay que seguir luchando por lo demás

Sonia: lo del proyecto es verdad Karen la felicito verdad bueno a todos porque la llamaron el lunes yo estuve presente a las dos de la tarde a ir a sacar ese proyecto y tenía

plazo hasta el viernes para hacer eso la verdad gracias a la gente que colaboraron porque una es hablar y otra es trabaja y eso es verdad nos tocó con asesoría y todo por eso la felicito porque dispuso del tiempo muchas gracias como dicen ustedes hacer una cosa y gestionar es otra eso no es fácil de todas forma esa es la idea de trabajar en equipo y dedicación

Yuli Rodríguez: yo soy de las políticas que hay que insistir y que se cierren puertas para que a futuro se habrán y es uno pueden pretender y menos en una asociación crea la asociación y todas las puertas se abran porque no es así

DIANA VEGA: y menos si hay intereses individuales entonces vamos a seguir con la actividad

GRUPO CARTOGRAFIA SOCIAL PASADO DIRIGIDO POR LA TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACIÓN YULI RODRIGUEZ.

Yuli Rodríguez: Bueno, quiero contarles la cartografía social que vamos hacer, a DOÑA KAREN YO YA LE HABA dicho entonces creo que tengo acá una líder para que me apoye en la cartografía social, vamos a dibujar un mapa de rincón grande (al fondo dicen uhju) con lo que ustedes identificaron ya que nos vamos a encontrar en el pasado, como era rincón grande en el pasado, los otros grupos van a tener el presente y como se ven en el futuro, vamos a identificar en el pasado cuales fueron esas debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que la vereda tuvo recordemos que estamos en el pasado o incluso eran más ventajas las que tenían que debilidades que las que se mostraban de pronto por que la tierra era más fértil que hay en el diario ósea que había en ese tiempo de más de acuerdo con lo recursivos que eran, lo cultivos que habían o puede ser que por el hecho ósea de la cría de animales que se identificaban en ese tiempo vamos a ubicarnos netamente en el pasado como era Rincón grande en el pasado. Listo.

Comienza a hablar los habitantes pertenecientes al grupo del pasado de la vereda.

YULI RODRIGUEZ: ¿Quién me colabora con la parte del dibujo? Quien es el que más sabe del pasado ósea que identifique bien?

Comunidad: Pachito es el que más sabe...

Yuli Rodríguez: ahhh ósea que usted es el que identifica bien jajajajaja.

Comunidad: risas, el maíz

Yuli Rodríguez: ahhhhh el maíz

Comunidad: arveja y las habas (ahhh las habas) .

Yuli Rodríguez: lo hacemos en una sola hoja o lo hacemos en dos hojas? En una.

Comunidad: es un mapa como tal?

Yuli Rodríguez: Es un mapa.

Comunidad: hay un mapa, haaaaa ya.

Yuli Rodríguez: aquí tenemos una guía en donde rincón grande está ubicada en esta parte. Y vamos a empezar en el pasado como era rincón grande, por ejemplo ellos me están diciendo que si habían más cultivos que era el maíz, y papa criolla y alverja.

Comunidad: ahhh bueno.

Yuli Rodríguez: Aquí no se ve el maíz en cambio ustedes siguen subiendo y en santa Ana solo se ve maíz.

Comunidad: ahhhhhh bueno

Yuli Rodríguez: entonces, quien se ofrece para dibujar?

Comunidad: no yo no soy buena dibujando... jajajajajaja

Yuli Rodríguez: jajajajaja jajajajajaja jajajajajaja. Aquí tiene una referencia; todo el mapa no solo vamos a ubicar rincón grande es el que está en rosado (yo señalo el plotter del mapa de Cáqueza)

Comunidad: el que tiene forma, la forma de corazón. Eso sí hacer otro.

Yuli Rodríguez: ahhhhh esperen si quieren acá de una vez hay.... De una vez para que se vea más (hago entrega de marcadores y plumones de colores)

Comunidad: no yo quiero primero con lápiz, si hay que borrar borramos. Eso luego baja, un bachecito hay eso que es un como un corazoncito hay luego sube.

Yuli Rodríguez: listo marcadorcitos.

Comunidad: bueno señorita, esooooo esooo y lo sube arriba que es la salida.

Yuli Rodríguez: los plumones

Comunidad: usted tiene los plumones jajajajaja ahhhh jajajajaja mire hágale con el rojo, hágale con el verde, con el azul jajajajajaja. No señora Karen noooooo (el señor cesar estaba repisando lo que había hecho de croquis con marcador.) a mime gustan todos los equipo jajajajajaja ese chino si esta en lo que es... mi nieto dice que él es de todos los

equipo pero que tiene que ganar es su nacional, a mí no me importan ninguno que ganen todos. Bueno hay más o menos va quedando y donde hacemos las quebradas jajajaja
Yuli Rodríguez : las capillas y las familias... ahhh aquí hay unas convenciones yo les voy a pegar para cría de animales ehh de cómo se llama equinos y de aves entonces para que en el pasado lo ubiquen ¿se veía o no?.

Comunidad: ahhhh vacunos, si claro, a no pero vamos siguiendo por que no habían crías de gallinas ni gallos, ahhhh si, en el mapa del pasado habían vacas esas si habían toda la vida en ese momento existían los bueyes de para arar, no existían los tractores.

Yuli Rodríguez: bueno la gracias es más o menos dividir las familias y todo eso

Comunidad: entonces más o menos los Guevara están por acá, aquí en donde vivo yo (dice doña Sonia señalando la parte superior del mapa), póngale hay verdecito

Yuli Rodríguez: ubiquen quebradas y todo eso. Ubicación de familias

Comunidad: por acá, las quebradas bajan por acá por donde vivo yo, si si si, por acá viven por acá esta la carretera.

Yuli Rodríguez: haaa la carretera si eso

Por debajo de la carretera está la finca del señor y doña Adriana, no pero falta la carretera, si si, esta es la quebrada, y unas sola trocha, no es que eso es ahora pero vamos a la antigua que no habían carreteras si no trochas.

Yuli Rodríguez: bueno pero háganle con otro color.

Bueno la carretera la carretera la principal, como se llama la quebrada, olla de aguardiente, olla y si olla, así así de aguardiente olla sin H o con H, sin h y con y de yuca, olla es con doble l no con y olla así si así olla es con h y con doble ll que si así olla, olla, ola, así así así está bien si está bien. Bueno listo. Abasticos ubaque. Quien escribes abasticos ubaque, ahí me falta el colegio hay no era colegio era escuela, escuela que una casita pequeña, así pongámosle hace treinta años como era hay yo no me acuerdo por hay unas 70 familias más o menos

Yuli Rodríguez: unas 70

Como un pueblito pequeñito así de habitantes era más bonito, en donde ponemos los escuelita hay que pena hay vamos con una escuelita como unas cosa sí? A ver quién dibuja la escuela no una casita no más una casita cuadrada hay ehhh ehhh puede

ponerla hay las necesidades en ese tiempo se hacían al pie de la quebrada, si no habían baños, no habían mmm, la vaca si la vaca si wolman las vaca la pegamos acá y un buey, si claro el camino rial también lo hacemos

Si pero toca delgadísimos así como eran al pie de la escuela, acá había una familia si por acá no otra escuela venga pachito como eran las familia, don Adán, los Guevara como era, Guevara, acá es lo delos Guevara acá Gutiérrez, acá prieto, los Fernández, eso ni se asomada por hay hay esta doña lola eso tocaba en caballo claro pasar esa trochas, cuáles eran los cultivos cierto señorita

Yuli Rodríguez: uju si los cultivos si hay que dibujarlos no trajimos convenciones vamos ha dibujar los cultivos que habían.

Eso hay que dibujar unos de papas, con caballos, uno de arveja. Tiene caballos?

Yuli Rodríguez: no no tengo caballos. jajajajaja

Jajajajaja jajajajaja ole eso era más grande que más hay para dibujar el maíz por acapor acá unos de papas.

Yuli Rodríguez: y la papa es de color negro no?

La mata es verde, bueno ya está dividido ya está la papa.

Yuli Rodríguez: eso ahorita que estén exponiendo los mapas hay tienen que explicar por qué.

YULI RODRIGUES: vamos a dibujar los cultivos que habían

PARTICIPANTE MUJER: habían caballos, cultivo de papa

YULI RODRIGUES: y la papa es de color negro

PARTICIPANTE MUJER: saben que es bueno decirles, como sacábamos el agua

PARTICIPANTE MUJER: pinten un balde y un poso chiquito, un pósito nacedero

PARTICIPANTE HOMBRE: acá que tenían sembrado

PARTICIPANTE MUJER: también maíz, todas las familias sembraban, lavamos en piedra

YULI RODRIGEZ: ahora a dibujar los buey

Jajajajajajaja

Vamos a identificar ¿cuáles creen ustedes que eran las debilidades de ese tiempo en la vereda Rincón Grande?

PARTICIPANTE MUJER: los malos caminos

YULY RODRIGUES: entonces ubique los malos caminos con esa cruz negra

PARTICIPANTE MUJER: nosotros salíamos a vender marranito y salíamos a la una de la mañana en caballos todo el día sacando caballos y lloviendo

En los tiempos de antes no habían baños tocaba en el monte eso es una debilidad, donde la pongo

YULI RODRIGUEZ: esas eran nuestras dos debilidades ahora nuestras amenazas

¿Cuáles son las amenazas que tenían en ese tiempo Rincón grande?

PARTICIPANTE MUJER: la alcaldía, la falta de transporte, lo del riego

YULI RODRIGUEZ: como no tenían agua, bueno que oportunidades tenían ustedes para realizar sus procesos productivos o procesos de ganadería y cuáles eran los procesos de participación antes?

PARTICIPACION HOMBRE: el cooperativismo entre las familias

YULLI RODRIGUEZ: que fortalezas

PARTICIPANTE HOMBRE: la unión

PARTICIPACION MUJER: los principios antes habían, los valores

GRUPO CARTOGRAFIA SOCIAL PRESENTE DIRIGIDO POR LA TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACIÓN DIANA VEGA.

DIANA VEGA: voy a explicarle lo que se trata la cartografía; la cartografía es identificar en el territorio lo que son las amenazas, debilidades, oportunidades y fortalezas QUE SE presentan hoy en día se presentan en este pliego de papel van a dibujar la vereda Rincón Grande.

GRUPO CARTOGRAFIA SOCIAL FUTURO DIRIGIDO POR LA TRABAJADOR SOCIAL EN FORMACIÓN KAREN SAINEA.

KAREN SAINEA: Bueno entonces voy a explicarle lo que se trata más o menos lo que se trata la cartografía; la cartografía es identificar en el territorio lo que son las amenazas, debilidades, oportunidades y fortalezas de lo que ustedes como tal producen entonces en él. Le voy a pasar este periódico eso si jajajaja, entonces en este periódico vamos a dibujar la vereda ósea no importa como quede el mapa

PARTICIPANTE HOMBRE: grande pequeño o mediano

KAREN SAINEA: en todo el periódico

PARTIPANTE HOMBRE: hay dos pliegos ¿utilizamos uno?

KAREN SAINEA: si uno no nomas, entonces nuestro mapa va a tratar del futuro, es como ven aquí el futuro de todo los proceso productivos que ustedes han hecho su organización y movilización como asociación, entonces vamos a empezar a dibujar como tal el mapa

PARTICIPANTE HOMBRE: un mapa futurista

KAREN SAINEA: si de la vereda

PARTICIPANTE HOMBRE: si dibuja una forma, cuadrada o redonda

Jajajajajajajaja

KAREN SAINEA: Como quieran no importa

PARTICIPANTE HOMBRE: digamos que esta sea la vereda

KAREN BSAINEA: les voy a pasar

KAREN SAINEA: con las figuras vamos ubicar el familias, vías, y animales, vamos a ubicar familias, vías y animal

PARTICIPANTE HOMBRE: ¿las zonas productivas?

KAREN SAINEA: si las zonas productivas y los que ustedes vean los cultivos lo que ustedes vean los cultivos

PARTICIPANTE HOMBRE: como tomate y todo, la ganadería si muy poco estamos escasos, la piña

PARTICIPANTE MUJER: para mí sería bueno base para la agricultura

PARTICIPANTE HOMBRE: pero es que las tierras ya se están cansando

PARTICIPANTE HOMBRE: pero miren Santana, Santana era un agricultor de los lacer del trabajo

PARTICIPANTE MUJER: es que ya no hay quien trabaje

PARTICIPANTE HOMBRE: ya hay muchos galpones

KAREN SAINEA: entonces podemos poner en oportunidades que puede haber oportunidades

PARTICIPANTE HOMBRE: una secadora de cebolla, una procesadora de tomates, por ejemplo aquí podemos ajuntar y no es a futuro porque ya es una realidad vamos hacer

una empresa de productos de concentrados porque eso ya es una realidad va a quedar acá, esta es una industria de concentrado no muy leja está muy cerca

PARTICIPANTE MUJER: bueno en el segundo proyecto

PARTICIPANTE HOMBRE: otro proyecto vamos a montar una fábrica con los cultivos de tomate vamos a montar una fábrica por acá otra industria es de tomate, una procesadora de sacar pastas, salsa de tomate, llamase los derivados del tomate

PARTICIPANTE MUJER: si eso

PARTICIPANTE HOMBRE podemos hacer una secadora, procesadora de calidad de cebolla, vamos hacer otra agro industria de cebolla todo el proceso de la cebolla, secado, seleccionado una como exportación.

Universidades, por acá un centro de universidad

PARTICIPANTE MUJER: O un centro de acopio

PARTICIPANTE HOMBRE: Centro de capacitación, porque todo esto necesita salud, podemos tener un centro de salud

PARTICIPANTE MUJER: cual otro

PARTICIPANTE HOMBRE: podemos tener digamos pavimentación y ampliación de las vías

PARTICIPANTE MUJER: Mejoramiento de las vías

PARTICIPANTE HOMBRE: lo que vemos a futuro, necesitamos un centro de capacitaciones puede ser SENA o una Universidad

KAREN SAINEA: y ustedes que denotan a futuro una amenaza que no le de

PATICIPANTE HOMBRE: Debemos conservar las cuencas

PARTICIPOANTE MUJER: una amenaza es la escasez de agua

PARTICIPACION HOMBRE: tenemos Forestar las cuencas

PARTICIPACION MUJER: Y cuidarlas

PARTICIPANTE HOMBRE: Todos esos cebolleros de allá tumbaron las matas para sembrar cebolla

PARTICIPANTE MUJER: Lo más básico sin eso no hay vida

PARTICIPANTE HOMBRE: eso es lo importante, recuperación del medio ambiente de las cuencas, forestación

KAREN SAINEA: las amenazas

PARTIPANTE HOMBRE: Montar para cuajada, queso las tierras no nos da, somos productores de tomates, somos productores de cebolla de huevo pero para todo esto necesitamos buenas vías buena agua y capacitación todo va de la mano

PARTICIPANTE HOMBRE: De ganadería que hacemos

KAREN SAINEA: Las amenazas, las oportunidades

PARTICIPACION HOMBRE: Hay manos de obra, solo cebolla y tomate nosotros

KAREN SAINEA: ponga hay mapa del futuro

PARTICIPANTE HOMBRE: quien las invito

KAREN SAINEA: Estamos en búsqueda de una vereda, donde debíamos organizarnos nos habían dicho que en el Girón había un resguardo y una asociación nos cerró las puertas, pues fuimos a la alcaldía y encontramos en un proyecto y ya lo iba a pasar a archivo, y nos dijeron que habláramos con Karen.

SOCIALIZACION

CARTOGRAFIA EN EL PASADO

YULI RODRÍGUEZ: Por favor un momento de silencio, listo entonces don Francisco vamos hablar de las debilidades

PARTICIPANTE HOMBRE: este es el lavadero

PARTICIPANTE MUJER: en ese tiempo no teníamos lavador nos tocaba lavar de rodilla y cosito de bate

PARTICIPANTE MUJER: escuchen compañeros para que vean como hemos evolucionado ya en un presente y ahora en un futuro por favor escuchemos porque es importante

PARTICIPANTE MUJER: antiguamente uno no lavaba como hoy en día que tiene lavadora en ese tiempo lavábamos de rodilla en una piedra

PARTICIPANTE HOMBRE: no habían carreteras ni carros si no caballos para la carga, caminos de herraduras, no arábamos con tractor si no con buey

PARTICIPANTE HOMBRE: no había acueducto, no había carreteas como llega ahora que llega la patio de la casa como ahora, había era caballo que llevaba la carga era camino de herradura

PARTICIPANTE MUJER: antiguamente las vacas no daban leche si no cuajada jajajajajaja era un chiste jajajajajaja la leche era más pura

YULI RODRIGUEZ: ahora vamos a mencionar las debilidades que las representamos con cruces rojas

PARTICIPANTE MUJER: la alcaldía nunca siempre no nos tiene en primer lugar, esta es la casa de pacho

YULI RODRIGUEZ: ahora vamos con las oportunidades solamente ubicado

PARTICIPANTE HOMBRE: la oportunidad era que había trabajo para todos

PARTICIPANTE MUJER: entre las mismas familias nosotros nos hemos colaborados en los cultivos hoy en un lado y mañana en otro

PARTICIPANTE MUJER: nos colaborábamos entre las mismas familias

DIANA VEGA: ¿ósea había más colaboración entre la comunidad?

PARTICIPANTE MUJER: había más fuente de mano

YULI RODRÍGUEZ: y por ultimo vamos hablar de las fortalezas que teníamos en el pasado

PARTICIPANTE MUJER: las fortalezas que era más sano

PARTICIPANTE HOMBRE: la siembra no era tratada con tanto veneno tanto orgánico las plantas no se fumigaban

PARTICIPANTE MUJERES: más puras jajajajajajaja mas cubiertas y llagaban virgen hasta el matrimonio jajajajajaja hoy en día la mujer propone y el hombre dispone jajajajajajaja

CARTOGRAFIA EN TIEMPO PRESENTE

DIANA VEGA: empezamos con las debilidades

Diana Vega: mi grupo es el presente empezamos con las debilidades

Participante mujer: venga Alexander y me ayuda, la etapa del presente

Diana Vega: empezamos con las debilidades la representamos con la cruz negra

Participante mujer: las debilidades las vías están malas y otra debilidad que pusimos muchachos el clima por las plagas y el cambio climático que están afectando mucho los cultivos y así sea con invernadero Esta imposible de controlar

PARTICIPANTE MUJER: Los factores de riesgo: en las cuencas de nuestras aguas y forestación están contaminadas por los animales que se está afectando nuestra vereda
Jajajajajaja

PARTICIPANTE MUJER: Las oportunidades la futura la fábrica de concentrado que va a ver en la vereda si la fábrica de concentrado otra oportunidad es la calzada que va a generar que nuestras tierras la comercialización sea más rápida y que no se haga esos trancones entonces esa va hacer otra oportunidad

Esas gallinitas que son en la parte de la zona económica de nuestra vereda y la señora Sonia que también le jala a la agricultura por su puesto la ganadería en la vereda del aguardiente es productor comercial y agrícola o por otro lado tenemos cultivos, cultivos ya sea cebolla, tomate calabacín to do que sea estamos cultivando

PARTICIPANTE MUJER: fortalezas una fortaleza en nuestra vereda nuestro colegio definitivamente porque gente educada gente que sigue adelante el colegio es nuestra fortaleza, otra fortaleza el acueducto y eso nos hace fortalecer fuerte otra fortaleza pues la fábrica de concentrado porque hay oportunidades de empleo y más industrio sea que la región se valoriza es otra fortaleza y familia que es una oportunidad

PARTICIPANTE MUJER: sabe que le falto en fortaleza que somos una comunidad que a pesar que somos una comunidad que tenemos muy buen transporte

PARTICIPANTE MUJER: otra oportunidad la asociación Asoprórico y Asofrucol que tenemos nuestra sede principal en la casa de doña

PARTICIPANTE HOMBRE: y donde esta Asofrucol

PARTICIPANTE MUJER: aquí con ASOPRORICO jajajajajajaja las cuencas y habitada hay muchos habitantes

PARTICIPANTE MUJER: bueno me pareció muy bueno esa actitud positiva

YULI RODRÍGUEZ: ahora vamos con las proyecciones

CARTOGRAFIA EN TIEMPO FUTURO

Karen Sainea: los integrantes de mi grupo

PARTICIPANTE HOMBRE: bueno lo que queremos esta es la base para el futuro de nuestra vereda el pasado y el presente delo que queremos

Participante mujer: hay es rojo sabe que es el acueducto

Don Camilo: comentaba que esta es la base para nuestro futuro lo que queremos la forma de asociarnos ya aquí nos vemos a futuro montamos una planta de tomates también como es una zona cebollera queremos buenas herramientas para que salga de buena calidad

YULI RODRÍGUEZ: Karen que son las cruces rojas

Karen Sainea: las cruces rojas son las amenazas

PARTICIPANTE HOMBRE: bueno vamos con las la vereda se visto sido afectada con las cuencas hídricas ha sido muy explotado las cuencas tiene muchas reforestación, eso son los riesgos

PARTICIPANTE MUJER: perdona que me meta pero halla arriba les hizo falta que se ha corrido y se está desbordando la quebrada

PARTICIPANTE HOMBRE: que falta más forestación

PARTICIPANTE HOMBRE: porque Una vereda sin agua no hay futuro

Las fortalezas: necesitamos un centro de salud porque de todas maneras Los primero auxilios aquí en la vereda es muy importante contar con ellos, se nos olvidó decir el colegio lo queremos convertirla en universidad para los estudiantes que salen del colegio para que no se vayan para las ciudades esa seria las fortalezas

Las oportunidades como se lo comentaba la industria que le decía inicialmente como estamos cultivando la cebolla el tomate para procesar por ejemplo nosotros ya montamos una de eso ya es una realidad podemos de la cebolla del tomate

Necesitamos unas vías pavimentadas para el transporte

Recuperar todo lo que es cuenca

La ley existe lo que hay es que respetarla

En eso estamos fallando mucho

Tienen bastantes vías

YULI RODRÍGUEZ: bueno queremos le agradecemos

DIANA VEGA: porque sabemos el estar aquí es un esfuerzo muy grande porque sabemos que tienen que hacer mucho en sus casas que dejaron de hacer para colaboraron a nosotras

YULI RODRÍGUEZ: y como le dijimos que vamos hacer la debida recolección que llevamos en material que llevamos el día de hoy y estamos en contacto con Doña Karen

ANEXO 4.

PRESUPUESTO.

ITEM	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
A.MATERIALES Y SUMINISTROS			
Resma hojas Blancas	3	8000	24.000
Fotocopias	500	100	50000
Impresiones	500	300	150.000
Pliegos Papel craft	35	400	140.000
Temperas	36	2000	72.000
Marcadores	12	1200	14.400
Lápiz	12	800	9.600
Esferos	12	800	9.600
B. EQUIPOS DIGITALES			
Cámara Fotográfica	1	129.000	129.000
Grabadora de Voz	1	230.000	230.000
Computador Portátil	1	1.800.000	1'800.000
Memoria USB	3	15.000	45.000

C. SALIDAS DE CAMPO			
Transporte al Municipio	60	20.000	1.200.000
Transporte para desplazarse dentro del municipio	30	4.000	120.000
D. OTROS			
Alimentación (Almuerzo)	60	7000	1.400.000
Refrigerio		150.000	150.000
E. IMPREVISTOS	3	200.000	600.000
Total:		4.323.600	

ANEXO 4.

MATRIZ ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS.

	Entrevista N° 1	Entrevista N°2	Entrevista N° 3	Entrevista N° 4	Entrevista N° 5	Análisis
Categoría de análisis organización comunitaria.	<p>-Socialización por medio de asambleas.</p> <p>-Se centra las reuniones en capacitaciones para la tecnificación de los procesos productivos.</p> <p>-Se brindan charlas técnicas para las buenas</p>	<p>-El proceso organizativo se dio para brindar buenas prácticas y cursos en torno al proceso productivo.</p> <p>-obtener un aprendizaje y enseñanza frente a las capacitaciones.</p> <p>-se brindan</p>	<p>-Se genera un espacio dentro la asociación para las capacitaciones técnicas de los cultivos.</p> <p>- se obtiene resultados frente a las buenas prácticas de cultivo como medio de</p>	<p>- La integración de la comunidad imparte desde la motivación de los líderes comunitarios y de ASOHOFRU COL.</p> <p>- Esta Asociación, nos dirigió las capacitaciones.</p> <p>- el interés surgió porque al</p>	<p>- La necesidad de tener recurso los llevo a organizarse y así poder adquirir estos por parte de las entidades públicas.</p> <p>-El interés que surgió para la comunidad, llevo a motivarlos y aportar desde el</p>	<p>La organización comunitaria se torna en cuanto a la búsqueda de recursos y alternativas tecnificadas, que aporten al individuo y comunidad estabilidad en sus procesos productivos, puesto esto los llevó a movilizarse con el principio de generar procesos asociativos y participativos en cuanto</p>

	<p>prácticas agrícolas.</p> <p>-Se establece días para hacer el estudio de suelos.</p> <p>-participación activa en la JAC rompiendo ideologías machistas.</p> <p>-</p>	<p>capacitaciones para el uso adecuado de los abonos y las semillas.</p> <p>-se generan procesos visionarios para la comunidad productiva desde la asociación.</p> <p>-participación activa en la JAC como tesorera y procesos propios de la comunidad.</p>	<p>organización y movilización.</p> <p>-con las reuniones se determinan que días se hace el análisis del suelo, para así mismo cultivar de manera sostenible.</p>	<p>no estar asociados, se es difícil obtener recursos del Estado.</p> <p>- Se ha dado pasos organizativos en cuanto a la creación del invernadero.</p> <p>- la organización permite desarrollar nuevos proyectos y expectativas, en cuanto a los procesos</p>	<p>conocimiento a los procesos productivos que se llevan.</p> <p>- la asociación se consolida legalmente por cámara de comercio y la DIAN.</p> <p>-se ha generado con personas capacitadas en la formulación de proyectos, para llevar a cabo las soluciones en cuanto a sus necesidades comunitarias.</p>	<p>a la satisfacción de sus necesidades. Los estudios de suelos ha sido un paso a seguir, para dar a conocer cómo se puede dar el cultivo en buenas condiciones y de allí incidir con el mejoramiento de la calidad de vida (Economía, Salud y Educación). De esta manera la Asociación permite la integración, participación, desarrollo de las propuestas encaminadas al proceso productivo y la</p>
--	--	---	---	---	--	--

				productivos de la cebolla, a partir de la charlas técnicas.	- La comunidad fue participe en la formulación, seguimiento y ejecución de estos proyecto por la misma motivación.	captación de mínimos recursos que son en parte de gran influencia para la comunidad.
Categoría de análisis toma de decisiones.	<p>-Es un proceso individual, cada quien aporta según sus necesidades.</p> <p>-Es un proceso en que se comparte y se escucha.</p> <p>-Se toma en cuenta las</p>	<p>-Es un trabajo en conjunto dentro del núcleo familiar para suplir las necesidades.</p> <p>- se toman en cuenta las opiniones y aportes de los demás.</p> <p>- existen</p>	<p>- El trabajo individual precede del comunal, puesto que cada uno toma sus decisiones con beneficios propios dentro de su familia y cultivos.</p> <p>-en la</p>	<p>-La toma de decisiones se realiza en el voto y la aceptación de la comunidad.</p> <p>-Se ha fortalecido la comunidad en cuanto a las decisiones acertadas para el</p>	<p>-los procesos productivos han movilizado a la comunidad para aportar ideas y apoyar las decisiones acordadas para el beneficio de todos.</p> <p>-Para que tenga mayor impacto</p>	<p>La toma de decisiones para la comunidad influye en el desarrollo social y económico de esta, puesto que se expone de manera apropiada a las problemáticas que se dan en la vereda. Por tal motivo la toma de decisiones rompe estigmas sociales sobre</p>

	<p>opiniones de cada sujeto perteneciente a la asociación. -los aportes que sean propuesto no han logrado el mejoramiento de los procesos productivos. - ha influido en la elaboración de los proyectos desde las asambleas y reuniones. - se ha aportado desde</p>	<p>intereses individuales que impiden el progreso de la comunidad. - no existe una responsabilidad ni compromiso de todos los miembros de la asociación. - se han obtenido conocimientos desde la construcción colectiva.</p>	<p>asociación se presenta la colectividad, ya que se toman decisiones conjuntamente. -no hay compromiso, ni responsabilidad en lo pactado en las reuniones, y el factor económico pasa a ser un desafío principal para el desarrollo de los cultivos.</p>	<p>cultivo de los alimentos de la vereda. - Desde la Asociación las propuestas han dado lugar al progreso de la comunidad. - Para sobrepasar los desafíos que se cruzan en los procesos productivos, se establece con la comunidad fondos y recursos para mejorar la</p>	<p>la toma de decisiones, se realiza y se difunde por medio de carteleras, avisos y citas, (que, como y para que) se participa en estos escenarios que conllevan desarrollo social y económico para la vereda. - la toma de decisiones no ha logrado la colaboración de la Alcaldía,</p>	<p>la manera de pensar de la comunidad, puesto que el compartir ideas, conocimientos empíricos y construir socialmente alternativas dan lugar al desarrollo tanto de sus procesos productivos como participativos. De tal manera que se ha logrado la unión comunitaria para aportar a las etapas de planeación, seguimiento y ejecución de los proyectos encaminados a las productividad de la cebolla, el tomate,</p>
--	---	---	---	--	--	---

	el conocimiento, los procesos de construcción y la consolidación de la asociación.		-la falta de compromiso y la movilización de recursos generan pérdidas en la producción.	calidad de vida. - la toma de decisiones una a la comunidad, para aprender más sobre los procesos productivos.	frente a los proyectos propuestos por la vereda. - Se ha logrado unión comunitaria, conocimientos y valores. Además de formular proyectos agrícolas para el buen manejo económico y del mercado.	calabacín entre otros y que beneficia a la comercialización y bien común de la vereda.
Categoría de análisis calidad de vida.	-Se realizan actividades colectivas entorno a: el día de la	-Se realizan actividades colectivas entorno a: semana santa y	-Se reúnen colectivamente para Bazares y fiestas que contribuyan a	- los espacios generados en la JAC y en el colegio, son escenarios para	-las actividades centrales se dan por medio de apoyo en los bazares	Las acciones colectivas que se dan en la vereda, incluyen desde un principio la calidad de vida, porque buscan

	<p>familia (en la colegio), las ceremonias religiosas, política, cumpleaños de los docentes y charlas técnicas propias de la asociación.</p> <p>-las acciones realizadas en torno al bien común han sido: obra de un tanque de acueducto, y trabajo realizado por</p>	<p>actividades del colegio.</p> <p>-las acciones realizadas en torno al bien común han sido: basares, rifas, procesos productivos desde la familia con la avicultura, la ganadería y la agricultura.</p> <p>- se han obtenido beneficios satisfactorios entorno a los procesos</p>	<p>la calidad de vida.</p> <p>-La calidad de vida se torna a la tecnificación y prácticas sostenibles para los cultivos.</p> <p>-No se concibe la participación activa en los procesos comunitarios.</p> <p>- El proceso organizativo influye en la estabilidad social de la comunidad.</p>	<p>darle aportes a la comunidad.</p> <p>-las acciones colectivas se dan en la ayuda y el trabajo colaborativo.</p> <p>-Se ha logrado beneficios como la enseñanza, aprendizaje, distribución de recursos y tecnificación del cultivo de cebolla.</p> <p>-se da para mejorar las condiciones de vida a los</p>	<p>familiares y en la búsqueda de la calidad de vida a través de los cultivos.</p> <p>- la ayuda y el apoyo económico es una de las acciones para contribuir con la comunidad.</p> <p>- la participación y el liderazgo ha sido uno de los mayores impacto para lograr el desarrollo óptimo de la comunidad.</p>	<p>desde los escenarios familiares y comunitarios recolectar de manera sutil y colaborativo, los recursos económicos para subsistir en su cotidianidad. Por consiguiente, la organización comunitaria y la toma de decisiones, surgen como los medio más relevantes con miras a mejorar la calidad de vida, desde el progreso tecnificado y la buenas prácticas agrícolas que conciben condigo mismo la calidad del</p>
--	---	--	---	---	--	---

	<p>familias. -la comunidad se colabora mutuamente y de esto se ha realizado el acueducto veredal.</p>	<p>productivos de sus territorio. -existe colaboración mutua de toda la comunidad para buscar un bien común. - se realizó un proceso organizativo para contribuir a la calidad de vida desde la construcción de un tramo de la carretera.</p>		<p>demás, dándoles trabajo como jornaleros.</p>		<p>producto que se está obteniendo de sus tierras para comercializarlos y ser reconocidos por su variedad de cultivos, puesto que es un terreno apto para diferentes siembras.</p>
--	---	---	--	---	--	--

BIBLIOGRAFÍA

- Activate, Departamento de Desarrollo Comunitario. (2008). Que es una organización Comunitaria. *Activate*, págs. 1-13.
- Alcaldía de Bogotá. (1991). *CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991*.
Obtenido de CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA 1991:
<http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Normal.jsp?i=4125>
- Alexander, J. (28 de Marzo de 2011). *Toma de decisiones y conceptos basicos de simulación*. Obtenido de Toma de decisiones y conceptos basicos de simulación.:
<https://prezi.com/gzvye8h68dkh/toma-de-decisiones-y-conceptos-basicos-de-simulacion/>
- Ander-Egg, E. (1995). Diccionario de Trabajo Social. *Concepto de participacion social*. Buenos Aires, Argentina: Lumen.
- Area de Trabajo Social Hospital Universitario Virgen del Rocío. (16 de Agosto de 2013). *PARTICIPACIÓN COMUNITARIA*. Recuperado el 19 de 04 de 2015, de PARTICIPACIÓN COMUNITARIA:
<http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/hhuuvr/extranet/CmsHUVR2/Online/Externo/huvr/ciudadano/participacion.asp>
- Asociacion de proyectos comunitarios A.P.C. . (2005). *COMUNIDAD, SOCIEDAD Y CULTURA*. Recuperado el 29 de 04 de 2015, de MODULO 1. liberazgo participacion comunitaria y ciudadana.:
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434202/2013_2/Contenido_en_Linea/leccion_15_participacion_ciudadana.html
- Asociación gremial, asohofrucol. (2012). *Asohofrucol*. Recuperado el 06 de 05 de 2015, de Informacion gremial: quiénes somos?:
<http://www.asohofrucol.com.co/quienessomos.php>

- Barbero, J. M., & Cortes, F. (2005). *Trabajo comunitario, organizacion y desarrollo social*. Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Bernard, H. R. (1988). *Unstructured and Semistructured Interviewing*. Beverly Hills: Sage.
- Bobbio, N., & Mattecci, N. (1998). Diccionario de politica. *Concepto de participacion politica*. Mexico, Mexico: Siglo XXI.
- Congreso de Colombia . (31 de 07 de 2014). *Ley 1731 del 2014*. Recuperado el 06 de 05 de 2015, de Ley 1731 del 2014.:
<http://actualicese.com/normatividad/2014/07/31/ley-1731-de-31-07-2014/>
- Congreso de Colombia. (31 de mayo de 1994). Ley 134 de 1994. *Ley 134 de 1994*. Bogota, Colombia: Gobierno Nacional.
- Corporación Universitaria Minuto de Dios. (2006). *El Trabajador Social: El rol y sus funciones*. Bogota.
- Cundinamarca, A. d. (26 de Febrero de 2014). *Nuestro municipio, información general*. Obtenido de Nuestro municipio, información general, geografía.:
http://www.caqueza-cundinamarca.gov.co/informacion_general.shtml#identificacion
- Desarrollo sostenible*. (27 de Agosto de 2006). Obtenido de Informe Brundland:
<https://desarrollosostenible.wordpress.com/2006/09/27/informe-brundtland/>
- Diez, E. R. (2005). *Unirioja, tema participacion*. Recuperado el 04 de 05 de 2015, de Participacion ciudadana y trabajo social :
<http://www.unirioja.es/dptos/dchs/archivos/tema5participacion.pdf>
- educación, M. d. (19 de julio de 2012). *Mecanismos de participación*. Obtenido de Mecanismos de participación: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-177283.html>

- Facultad de derecho Universidad de antioquia. (s.f.). *La participacion en la constitucion de 1991*. Obtenido de La participacion en la constitucion de 1991:
<http://docencia.udea.edu.co/derecho/constitucion/participacion.html>
- Gerge, K., & Gerge, M. (2011). *La investigación como práctica constructorista. En Reflexiones sobre la construcción social*. España Madrid: Paidós.
- Gomez, R., Flores, G., & Jimenez, G. (1996). *Metodologia de la Investigacion Cualitativa*. Granada, España: Ediciones Aljibe.
- Grawitz, M. (1984). *Métodos y Técnicas de las ciencias sociales*. Mexico: Editia.
- Guerrero, L. (s.f.). *La Entrevista en el Método Cualitativo*. Obtenido de La Entrevista en el Método Cualitativo: <http://rehue.csociales.uchile.cl/genetica/cgo4.htm>.
- Hakim, S. (2011). *Juntos podemos decidir en que mundo queremos vivir*. Obtenido de Juntos podemos decidir en que mundo queremos vivir.:
<http://aula01.aulas.rimed.cu/2011/06/25/marco-legal/>
- Henry, P. F. (1995). *Diccionario de sociologia. concepto de participacion social*. Mexico, Mexico: Siglo XXI.
- Herrera, J. (octubre de 2008). *La Participacion Social*. Obtenido de La Participacion Social: <https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/10/participacion-social.pdf>
- Humberto., C. L. (2002). *Derecho electoral*. Bogotá.: Ediciones Librería del profesional,
- Kisnerman, N. (1998). *Pensar el Trabajo Social: Una introduccion desde el constructorismo*. Ed. Lumen Humanitas .
- Largo Frannys; Paytan Betty. (2013). *Paradigmas de la investigacion, en aspecto positivis, sociocritico, y constructorismo social*. Obtenido de Paradigmas de la investigacion, en aspecto positivis, sociocritico, y constructorismo social.:
http://issuu.com/bettyucvpaytanfernandez/docs/autor_betty_y_frannys_revista

- Laverde, M. D., Jiménez, D., & Figueroa., L. M. (2010). *Aportes para la construcción del perfil profesional del trabajador social, de Uniminuto sede Bogotá en procesos de gestión ambiental. (Tesis de pregrado)*. Bogota. : Corporación universitaria minuto de dios.
- Linares, C. (1996). *Participación: ¿solución o problema? Participación: ¿solución o problema?* La Habana, Cuba: Centro de Investigaciones y Desarrollo de la cultura cubana.
- Martinez, A. (2004). *Microcrédito y pobreza; proyecto de desarrollo de comunidades rurales pobres. Microcrédito y pobreza; proyecto de desarrollo de comunidades rurales pobres*. caracas, Venezuela: Universidad Simon Bolivar.
- Mella, O. (julio de 2000). *Grupos Focales. Técnica de Investigacion Cualitativa*.
Obtenido de Grupos Focales. Técnica de Investigacion Cualitativa:
<http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/856/txtcompleto/txt105091.pdf>
- Morgan, D. L. (1998). *The focus group guidebook*. SAGE.
- Oficina de Derechos Humanos del Arzobispado de Guatemala. (Noviembre de 2004).
Construyamos la CULTURA DE PAZ y el DESARROLLO LOCAL desde nuestra Comunidad. Recuperado el 17 de 04 de 2015, de Liderazgo Comunitario.:
<http://www.odhag.org.gt/pdf/MODULO%202%20Liderazgo%20comunitario.pdf>
- Preciado, J., Restrepo, G., & Velazco, A. (1999). *Cartografía Social*. Bogota, Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia .
- Reyes, L. M. (octubre de 2007). *HISTORIA DE LA ECOLOGÍA* . Obtenido de HISTORIA DE LA ECOLOGÍA :
<http://www.uv.mx/personal/tcarmona/files/2010/08/Milian-2007.pdf>
- Rodriguez Villamil, H. (2008). *Del constructivismo al construccionismo: implicaciones educativas*. Educacion y desarrollo social.

- Schateingart, M., & Luciano, A. (1991). *Servicios urbanos gestion local y medio ambiente estudios demograficos y desarrollo urbano*. Mexico: Desarrollo Urbano Y Demografico.
- Seller, E. P. (2000). Iniciaiva social y Trabajo Social comunitario. En E. P. Seller, *Iniciaiva social y Trabajo Social comunitario* (págs. 169 -191). España: Escuela Universitaria de Trabajo Social. Universidad de Murcia.
- Soto Aguilar, M. (27 de julio de 2013). *LA ORGANIZACIÓN DEL ESTADO: RELACIONES DE PODER Y CULTURA CIUDADANA*:. Obtenido de LA ORGANIZACIÓN DEL ESTADO: RELACIONES DE PODER Y CULTURA CIUDADANA.: <http://mariasoto25.blogspot.com/2013/07/5-la-organizacion-del-estado-relaciones.html>
- Taylor, S., & Bogdan, R. (2000). *Introduccion a los metodos Cualitativos*. Tercera Ed, Paidos .
- TROPENBOS; NUFFIC; SENA. (2009). *Formacion en gestion ambiental y cadenas productivas sostenibles (Herramienta de Trabajo en Cartografia Social)*. Obtenido de Formacion en gestion ambiental y cadenas productivas sostenibles (Herramienta de Trabajo en Cartografia Social): http://tropenbos.sena.edu.co/DOCUMENTOS/HERRAMIENTAS%20METODOLOGICAS/5%20Guia_cartografia_social.pdf
- Unidas, D. d. (Febrero de 1997). *Cumbre para la tierra + 5*. Obtenido de Declaracion de rio: <http://www.un.org/spanish/conferences/cumbre&5.htm>
- Valhondo, J. B. (2013). *Dirreccion de operaciones. Introducción*. Cataluña: Prothius. Recuperado el 01 de 05 de 2015, de Definicion de procesos de produccion.: definicion.de/procesos-de-produccion/
- Van Gigch, H. (1990). Teoria general de sistemas. En H. Van Gigch, *Teoria General de Sistemas* (pág. 245). Mexico: Trillas.

Velásquez, F. (1986). Crisis municipal y participación ciudadana en Colombia. *Que ha Pasado con la Participación ciudadana en Colombia*. Bogota, Colombia: Revista Foro,. Obtenido de Crisis municipal y participación ciudadana en Colombia.

Von Glasersfeld, E. (1995). *Despedida de la objetividad. El ojo del observador. Contribuciones al constructivismo*. Barcelona: Gedisa.

Wandersman. (1978). Continuidad de la participacion . caracas, Venezuela. Obtenido de <http://servicios2.abc.gov.ar/lainstitucion/sistemaeducativo/psicologiaase/jornadacapacitacion/participacion.pdf>