

APROXIMACIÓN A LOS FACTORES DE RESILIENCIA PRESENTES EN NIÑOS
Y NIÑAS DE LA CORPORACIÓN NIDO DEL BÚHO-BARRIO LAURELES, SAN
CRISTÓBAL SUR

NELSY ELIZABETH RODRIGUEZ REYES

BLANCA NIEVES RUIZ RIOS

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

TRABAJO SOCIAL

BOGOTA D.C. - 2015

APROXIMACIÓN A LOS FACTORES DE RESILIENCIA PRESENTES EN NIÑOS
Y NIÑAS DE LA CORPORACIÓN NIDO DEL BÚHO-BARRIO LAURELES, SAN
CRISTÓBAL SUR

NELSY ELIZABETH RODRIGUEZ REYES

BLANCA NIEVES RUIZ RIOS

Proyecto de grado para optar por el título de Trabajadora Social

CLARA PATRICA PANTOJA B.

Psicóloga, Magister en Psicología Comunitaria

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

TRABAJO SOCIAL

BOGOTA D.C. - 2015

Nota de aceptación:

Firma del Director

Firma del jurado

Firma del jurado

Bogotá D.C., Junio de 2015

AGRADECIMIENTOS

Este trabajo de tesis es un esfuerzo en el que a pesar de todas las adversidades que tuvimos que pasar, se logró reflexionar en el momento oportuno y continuar adelante con este proceso, que nos ha dejado grandes aprendizajes significativos a nivel teórico y práctico y también la satisfacción de que valió la pena tanto esfuerzo, dedicación, sacrificio, constancia y responsabilidad.

En primer lugar, agradezco a Dios, el dueño de la vida, que me dio hasta el último momento la fuerza, la sabiduría, el coraje para vencer los momentos de crisis, por acompañarme a cada instante, por darme salud, por brindarme la oportunidad de estudiar tan maravillosa profesión y obtener tantos aprendizajes.

A mis padres y a mi hijo, por ser mi mayor motivación, mi apoyo incondicional, los amores más grandes de mi vida, por tener tanta paciencia ante mis momentos de alegría y tristeza, y por no dejarme doblegar ante la adversidad.

A Cami, por su infinito amor, por cada palabra de aliento que me brindó en las difíciles circunstancias que se me presentaron a lo largo de la tesis, dándome siempre fortaleza y ánimo para continuar.

A mi Tía Isabel, por darme la seguridad, la humildad y amor por la profesión y por las personas que más lo necesitan.

A mis amigos, que me dieron la templanza y el respaldo que necesitaba para confiar en cada una de mis capacidades.

A la Comunidad de la Sabiduría y a las personas que oraron por cada momento difícil que en este proceso se presentó.

A Blanca, por ser más que mi compañera de tesis, una gran amiga, quien me brindó momentos maravillosos y enseñanzas únicas.

A los profesores, quienes confiaron en mí y me brindaron su apoyo en todo momento.

A la tutora de Tesis, por ser nuestra guía y a quien le agradezco inmensamente su paciencia, porque con su respaldo, responsabilidad y trabajo arduo, logramos alcanzar la meta.

Nelsy Rodríguez.

Agradezco a Dios, por darme sabiduría, fortaleza, por apoyarme, por guiarme y estar conmigo en este proceso.

Agradezco a mi Madre Celina, “mi mejor amiga incondicional”, a mi Padre y a todo su entorno familiar por darme las bases para poder estudiar y visualizar al ser humano desde su interior, viendo sus facultades y creyendo en ellas, así como por todo su apoyo absoluto.

A Oscar, por guiarme, apoyarme y brindarme una palabra reconfortante en momento de adversidad.

A la Mamá de mi compañera Nelsy y a ella por brindarme una mano amiga y entenderme en los momentos más arduos y ser mi respaldo.

A la comunidad (Barrio Laureles), a los niños y sus familias, a Katherine (Trabajadora Social de esta Fundación y Ex alumna de la universidad), a Henry, a Giovanni (profesores de IDIPRON y partícipes de esta Corporación) a Andrea y al Sacerdote Mauricio Ponti, que hacen parte de la Corporación Nido del Búho, quienes me dieron la oportunidad de trabajar en este lugar y conocer su realidad.

A la profesora Liliana Gamboa y Diana Rodríguez, por entender mis momentos difíciles y darme la oportunidad de continuar en este proceso.

A la tutora de tesis, por su constancia y ayuda en este proceso.

Blanca Ruiz



Fuente: Blogs, La Caverna de Platón, Rafael Iriarte Torres.

Tabla de contenido

	pág.
RESUMEN.....	13
INTRODUCCIÓN.....	16
1. JUSTIFICACIÓN.....	19
2. OBJETIVOS.....	21
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	21
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	21
3. PROBLEMATIZACIÓN.....	22
4. MARCOS DE REFERENCIA.....	25
4.1 MARCO CONTEXTUAL.....	25
4.2 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	27
4.2.1 El concepto de resiliencia.....	28
4.2.2 Elementos y factores que componen la resiliencia.....	33
4.2.3 Factores de riesgo y protección desde la resiliencia.....	35

4.2.4 Aproximaciones para el estudio de la resiliencia.....	39
5. METODOLOGÍA.....	41
5.1. ENFOQUE HERMENÉUTICO.....	42
5.2. MUESTRA.....	43
5.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	43
5.4 CRONOGRAMA.....	50
5.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	50
6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	54
6.1 ENRIQUECER LOS VÍNCULOS PROSOCIALES A NIVEL FAMILIAR, COMUNITARIO E INSTITUCIONAL.....	54
6.2 FIJAR LÍMITES CLAROS Y FIRMES A NIVEL FAMILIAR, COMUNITARIO E INSTITUCIONAL.....	64
6.3 ENSEÑAR HABILIDADES PARA LA VIDA A NIVEL FAMILIAR, COMUNITARIO E INSTITUCIONAL.....	72
6.4 BRINDAR AFECTO Y APOYO A NIVEL FAMILIAR, COMUNITARIO E INSTITUCIONAL.....	77
6.5 ESTABLECER Y TRANSMITIR EXPECTATIVAS ELEVADAS A	

NIVEL FAMILIAR, COMUNITARIO E INSTITUCIONAL.....	81
6.6 BRINDAR OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA A	
NIVEL FAMILIAR, COMUNITARIO E INSTITUCIONAL.....	85
CONCLUSIONES.....	91
RECOMENDACIONES.....	99
REFERENCIAS.....	101
ANEXOS.....	106

Lista de figuras

	pág.
Figura 1. Localidades.....	28
Figura 2. Resiliencia en la escuela.....	51

Lista de tablas

	pág.
Tabla 1. Preguntas para los niños de la Corporación Nido del Búho.....	47
Tabla 2. Preguntas para los padres de los niños de la Corporación Nido del Búho.....	48
Tabla 3. Cronograma de actividades.....	50

Lista de anexos

	pág.
Anexo A. Resultados entrevistas.....	107
Anexo B. Diario de campo de práctica del barrio laureles.....	124
Anexo C. Diario de campo trabajo de tesis.....	140
Anexo D. Registro fotográfico.....	148
Anexo E. Entrevistas.....	157

RESUMEN

Esta investigación surgió a partir del proceso de práctica profesional en la Corporación Nido del Búho, en el barrio Laureles de la Localidad San Cristóbal de Bogotá D.C. , en la cual se realizó una aproximación a la comunidad a través de talleres a los niños y niñas de la Institución acerca de sus derechos como infantes y empoderamiento de los mismos por medio de juegos y lúdicas, así como realizar de visitas domiciliarias, acompañamiento a los niños en tareas y asesoramiento en los conflictos familiares. De ésta práctica surgió el objetivo de investigar sobre los factores de riesgo y de protección que existen en el contexto social (familiar, comunitario e institucional) de los niños y niñas. Se aplicó una metodología cualitativa desarrollando entrevistas a niños y cuidadores, además de la inclusión de diarios de campo de las investigadoras; el análisis de la información se dio a partir de las siguientes categorías: a) Enriquecer los vínculos prosociales, b) Fijar límites claros y firmes, c) Enseñar “habilidades para la vida”, d) Brindar apoyo y afecto, e) Establecer y transmitir expectativas elevadas y f) Brindar oportunidades de participación significativa, planteadas por los autores Henderson y Milstein (2003); el análisis permitió llegar a las siguientes conclusiones: la familia y la Corporación Nido del Búho poseen en su mayoría, factores protectores, ya que son espacios en los que se establecen redes de apoyo y afecto, así como motivación, confianza y apertura a espacios de participación. En la comunidad existen factores de riesgo asociados a la presencia de problemáticas tales como abuso sexual, violencia intrafamiliar, drogadicción, delincuencia, inseguridad, entre otras, las cuales pueden permear a los niños y niñas que están en este

contexto. Este estudio se recomienda para próximas investigaciones, porque deja un fundamento teórico-práctico, además de un campo amplio de intervención. Adicional a anterior, la investigación en la Corporación Nido del Búho y el trabajo de campo realizado permitió abrir las puertas para darle continuidad y ser partícipes a los estudiantes de la Universidad Minuto de Dios quienes participaban allí como practicantes y así afianzar la participación de la población y de la comunidad en general que esperan seguir trabajando para fortalecer sus vínculos prosociales en defensa de su identidad.

Palabras Claves: Resiliencia, Factores, Protectores, Riesgo, Vulnerabilidad.

ABSTRACT

This investigation arose from the process of professional practice in the Owl's Nest Corporation, in the Laureles neighborhood of San Cristobal de Bogota City DC , In which an approach was made to the community through workshops for children in the institution about their rights as infants and empowering them through games and play and make home visits, accompaniment children in tasks and advice on family conflicts. Of this practice in order to investigate the risk factors and protection that exist in the social context (family, community and institutional) of children born. A qualitative methodology was applied to develop interviewing children and caregivers, and the inclusion of field diaries of the researchers; the analysis of the information was based on the following categories: a) Enhance prosocial ties, b) Set clear and firm limits, c) To teach "life skills", d) Provide support and affection, e) Establish and convey high expectations f) Provide opportunities for meaningful participation, raised by the authors

Henderson and Milstein (2003); This analysis allowed us to reach the following conclusions: the family and Owl's Nest Corporation have mostly protective factors as they are spaces in which networks are established support and affection and motivation, confidence and openness to spaces participation. In the community there are risk factors associated with the presence of issues such as sexual abuse, domestic violence, drug addiction, crime, insecurity, among others, which can permeate the children who are in this context. This study recommends for further research, because it leaves a theoretical and practical basis, plus a wide range of intervention. In addition to this, research in the Owl's Nest Corporation and the fieldwork made it possible to open the doors to provide continuity and partake students Minuto de Dios University who participated there as practitioners and thus strengthen the participation of the population and the general community who expect to continue working to strengthen their prosocial ties in defense of their identity.

Keywords: Resilience Factors, Protectors, Risk, Vulnerability.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación que se presenta, está ordenado de la manera que se describe a continuación. En un primer momento, se procederá a la parte de la justificación en donde se dará claridad de la importancia de la investigación, a continuación se encuentran los objetivos- General y Específicos- que soportan la tesis, luego sigue la problematización que da cuenta de la visualización de las dificultades del contexto y la necesidad de llevar a cabo este proceso con los Niños y Niñas de la Corporación del Nido del Búho y sus Padres de Familia. Siguen entonces, los marcos de referencia que sustentan la investigación realizada, los cuales son: El Marco Contextual que trata sobre la geografía del barrio y de la Corporación y el Marco Teórico-Conceptual que contiene la categorización de la teoría de la resiliencia y aspectos claves e importantes. Prosigue entonces, el desarrollo del texto con la metodología la cual contiene el enfoque, muestra, técnicas e instrumentos, cronograma de actividades realizadas, resultados como lo son las matrices de entrevistas y análisis de los resultados y para terminar, están las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos, dando así, cuenta de las temáticas a tratar dentro de éste trabajo de tesis.

Esta investigación se desarrolló en el barrio Laureles, localidad San Cristobal Sur, Bogotá D.C.; en este barrio, con sus calles estrechas por un lado, existe una institución que tiene las puertas abierta a todo, no hay uniformes, no hay reglas, donde enseña que estudiar es un beneficio para uno y no una obligación: La Fundación Nido del Búho.

El barrio Laureles, es un territorio, entendida como *“una extensión terrestre delimitada que incluye una relación de poder o posesión por parte de un individuo o un*

grupo social. Contiene límites de soberanía, propiedad, apropiación, disciplina, vigilancia y jurisdicción y transmite la idea de cerramiento” (Geiger, 1996), en el cual se van construyendo individuos con unas necesidades particulares y van conformando un colectivo que tiene un objetivo en común para todos en su comunidad, el bienestar y la seguridad para todos. Es aquí donde el trabajo de campo con la comunidad es un proyecto de gran importancia que permite aportar a los proyectos de vida de cada uno de sus integrantes.

De allí que la presente investigación desarrollada en la Institución Nido del Búho, es un trabajo de enriquecimiento para toda la comunidad y además como trabajadoras sociales en formación nos permite hacer un diagnóstico, un trabajo de campo para posteriores intervenciones profesionales donde se debe involucrar y hacer partícipe de la población o comunidad para tener un conocimiento sobre sus habilidades, dificultades y poder así alcanzar logros esperados.

Sería prudente decir que una de las prioridades de la comunidad es volver a rescatar los vínculos que se han deteriorado, y allí la teoría de la resiliencia nos puede permitir acercarnos desde otra perspectiva, que nos permita construir con los habitantes nuevas maneras de vivir, de trabajar, de organizar y de relacionarse, citando a Uriarte (2006) donde hace referencia a la oportunidad de establecer los vínculos positivos que en algunos momentos de su vida fueron negativos y sobreponen a las adversidades.

Tenemos una comunidad, quienes se han vuelto a encontrar e integrar en torno de la defensa y permanencia en el territorio, el respeto a las comunidades, los adultos mayores, los niños y las mujeres; la defensa de los recursos naturales y el cuidado del

medio ambiente (sus montaña); el rescate de sus tradiciones culturales (compartir en familia); la participación en la toma de decisiones; y el respeto a la vida y en general a los derechos fundamentales de los habitantes de esta comunidad. El trabajo de investigación con la comunidad es la búsqueda para estudiar la realidad sobre las problemáticas sociales, que les afectan, para apuntar al fortalecimiento de sus relaciones en su hábitat, conformado por unos vínculos comunes en búsqueda de un bienestar para todos.

1. JUSTIFICACIÓN

Es de gran importancia esta investigación porque es un soporte que permite una comprensión de la realidad de los Niños y Niñas que hacen parte del Nido del Búho y contribuye a destacar la necesidad de realizar procesos con la comunidad, para ahondar con mayor profundidad las problemáticas del contexto e intervenir en las mismas con mayor eficacia, permitiéndonos como Trabajadores Sociales en formación posicionar la profesión.

A partir del conocimiento del contexto en el que viven los niños y niñas de la Corporación del Nido del Búho y las entrevistas realizadas a ellos y sus cuidadores, permite identificar de primera mano los factores característicos de la resiliencia dentro de ámbitos claves como el individual- familiar, comunitario e institucional. Además, desde el quehacer profesional, se pretende adquirir nuevos elementos, bases epistemológicas, y aprendizajes que permitan fortalecer el rol de las Trabajadoras Sociales a la hora de enfrentar la realidad social con que nos encontramos al final de un ciclo académico.

Una de las tareas fundamentales del profesional de Trabajo Social es ayudar a identificar las necesidades y a priorizarlas, mediar entre los recursos de la comunidad exterior y la propia comunidad, promover recursos internos a través de la concienciación y solidaridad de los integrantes, colaborar en la programación, ejecución y evaluación de proyectos. Para desarrollar sus funciones el trabajador social tendrá en cuenta que la población debe ser parte activa en todos los programas y proyectos por tanto las

personas implicadas son el factor más importante de un programa de desarrollo de la comunidad, y es por eso que esta investigación busca acercarse a las distintas problemáticas que se viven en el barrio Laureles, desde la mirada de los propios niños, niñas y cuidadores, indagando la forma en que viven su cotidianidad en el barrio, la familia y la institución Nido del Búho.

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Realizar una aproximación a los factores de resiliencia evidenciados en los niños y niñas que hacen parte de la Corporación del Nido del Búho y la forma en que contribuyen a su bienestar dentro del contexto social de vulnerabilidad, en el que se encuentran inmersos.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los factores de riesgo en los ámbitos individual- familiar, comunitario e institucional en los que se encuentran inmersos los Niños y Niñas que hacen parte de la Corporación del Nido del Búho.
- Identificar los factores de protección en los ámbitos individual-familiar, comunitaria e institucional en los que se encuentran inmersos los Niños y Niñas que hacen parte de la Corporación del Nido del Búho.
- Analizar como a partir de la teoría de la resiliencia, los factores de riesgo y protección muestran la situación actual de los niños en cuanto a su fortalecimiento y desarrollo.

3. PROBLEMATIZACIÓN

Se dio inicio a este proceso por medio de la práctica profesional en la cual desde un primer momento se evidenció la dificultad en la entrada al barrio por la situación crítica en cuanto a seguridad por la presencia de varias “ollas” de venta ilegal de estupefacientes, que controlan en la zona el acceso de personal de cualquier índole y los eventos o actividades que se quieran llevar a cabo allí. Al ingreso, había temor de toda la comunidad en general, por el acceso de profesionales a la zona y a la Institución como tal, ya que de la Universidad Minuto de Dios, era un nuevo campo de práctica y por ende la comunicación era errada ya que no había confianza de ninguna clase. En éste orden de ideas y al enfocarnos específicamente dentro de los Niños y Niñas que hacen parte del Nido del Búho, para ellos ya es parte de su cotidianidad convivir con éste tipo de lugares a su alrededor y con las diferentes problemáticas que hay dentro de su contexto, acostumbrándolos así a su realidad y sin apoyo ni oportunidades para cambiarla.

Los niños y niñas que hacen parte de la Corporación del Nido del Búho, viven dentro de un contexto que tiene gran variedad de problemáticas sociales y familias desintegradas por la prevalencia de las mismas en sus hogares, lo cual conlleva a que éstos Niños y Niñas crezcan con vacíos a nivel emocional por la falta de apoyo, atención y comprensión dentro de sus familias. Por ende, a partir de la práctica profesional se hizo un proyecto a cerca de los derechos de los niños, así como acompañamiento a procesos institucionales, visitas domiciliarias, las cuales arrojaron un censo de 100 niños asistentes a la Corporación Nido del Búho de manera esporádica.

A partir de los factores de resiliencia evidenciados dentro del contexto en el que viven los Niños Niñas de la Corporación del Nido del Búho, se evidencia que estos dependen de tres aspectos importantes: Individual –Familiar, Comunitario e institucional.

El Barrio Laureles, perteneciente a la Localidad 4 de San Cristóbal Sur en donde funciona la Ludoteca del Nido del Búho. Es un barrio de invasión, entendiéndose como entrar a la fuerza a un sitio determinado y apoderarse del mismo. Las calles de éste barrio son destapadas, excepto sus vías principales; algunas casas son de dos plantas, algunas elaboradas en material, otras son prefabricadas (en su mayoría). El Barrio como tal queda al lado de una montaña, haciendo que en sus alrededores predomine zona boscosa y así mismo, el clima sea frío. En cuanto a acceso a servicios públicos se han visto mejorías, en el alcantarillado, luz y demás.

En dicho sector se evidencian problemáticas ya indagadas a padres de familia y sus hijos en donde afirman que predomina la drogadicción, la delincuencia, violencia intrafamiliar, inseguridad y abuso sexual a menores de edad por parte de jóvenes consumidores de alucinógenos, siendo este último uno de los más complejos debido a que en la zona boscosa se han presentado casos en los que los jóvenes consumidores se llevan a las niñas para abusar de ellas sexualmente.

Por ello, se considera el Nido del Búho, como un espacio protector para los niños ya que allí velan por su bienestar y a su vez realizan actividades que contribuyen a su desarrollo personal, permitiendo el goce pleno de sus capacidades. Adicional a ello, cuentan con el apoyo de los profesionales a cargo de la Institución quienes realizan un

acompañamiento continuo a ellos y sus familias, permitiendo una mejor calidad de vida y un mejor desempeño en sus labores diarias, enfatizando su responsabilidad en el colegio respecto a trabajos y actividades, los cuales, tienen la oportunidad de realizarlos con materiales e información exequible que la ludoteca les brinda. Todo este apoyo que da a los niños el Nido del Búho, les permite ocupar sus tiempos libres en actividades diseñadas para potenciar, reforzar y dar vía libre a sus aptitudes, permitiendo forjar un proyecto de vida con sueños, metas e ideales.

A partir de la teoría de la resiliencia se direccionan tres sub-categoría importantes los cuales son el individual-familiar, comunitario institucional entre los cuales algunos factores pueden ser protectores y permitir afrontar la situación de vulnerabilidad que viven, siendo ésta la manera de justificar nuestra investigación en el Nido del Búho.

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN: ¿Cuáles son los factores de resiliencia que se evidencian en los Niños y Niñas que hacen parte de la Corporación del Nido del Búho?

4. MARCOS DE REFERENCIA

4.1 MARCO CONTEXTUAL

El barrio Laureles aparece de una necesidad dada por unas personas en busca de un lugar donde vivir. De esta manera encuentran una finca y se van ubicando en este lugar según la entrevista realizada al Señor Juan Celis, poblador de este barrio y al Profesor Giovanni Alfonso (IDIPRON), profesor de taller de artes de los días martes del Nido del Búho (grabaciones anexadas) y la Cartografía Social (fotos anexadas en el trabajo) que se realizó. Este barrio se encuentra alrededor de muchos árboles, un río (Fucha), poblado aproximadamente por 350 casas, de esas, treinta de dos pisos, una cancha, una biblioteca (Nido del Búho), cinco calles principales, un salón comunal, seis tiendas, setecientos niños, cien perros, doscientos televisores, doscientas cincuenta cocinas (según Cartografía Social realizada con los Niños del Nido del Búho, orientada por el profesor Giovanni Alfonso el día 20 de Mayo de 2014).

En el barrio Laureles se ven diferentes tipos de casas, unas construidas en ladrillo con todos los servicios públicos, otras construidas en Zinc y trapos en donde para conseguir el agua potable es necesario acudir a otros pobladores. Unas en tablas que son muy frías, en un hueco de tierra (una sola se ha podido identificar dentro de la casa de un habitante donde no se puede construir más y necesitan un espacio para vivir) y finalmente las que son dadas por un techo para su casa (Institución participe en esta comunidad para diferentes actividades).

A primera vista al indagar a varios de estos pobladores hacen referencia a que el lugar ha ido cambiando, la necesidad de ubicarse con sus familias en un sitio seguro, se unen varios pobladores con un objetivo en común, el de crear un sitio para vivir. Este barrio cuenta con habitantes de todos los lugares del país, a causa del desplazamiento forzado, el cual es una de las principales problemáticas sociales a nivel Colombia. Esto hace que muchas personas salgan de sus sitios de vivienda y busquen un lugar donde salvaguardarse del frío de esta ciudad, estructurando así un lugar determinado con materiales como latas, cartón, barro y muy pocos cemento. Respecto a la seguridad de estos pobladores hace que se organicen e inicie la conformación de una comunidad, no solo en el sentido de territorio físico, sino también, en sentido de correlación de pensamientos, historia y objetivos en común.

La Corporación del Nido del Búho, es el punto de encuentro de muchos niños y sus familias, el cual, a pesar de sus pequeñas instalaciones, está en óptimas condiciones, aunque les faltan implementos para abastecer a tantos niños ya que a pesar de tener gran variedad de juegos didácticos y materiales como hojas, cartulinas, colores, escarchas, colbones, marcadores, entre otros, son también necesarios más libros para que allí puedan ir a consultar tareas, así como computadores para tener más agilidad en consultas y conocimientos del tema.

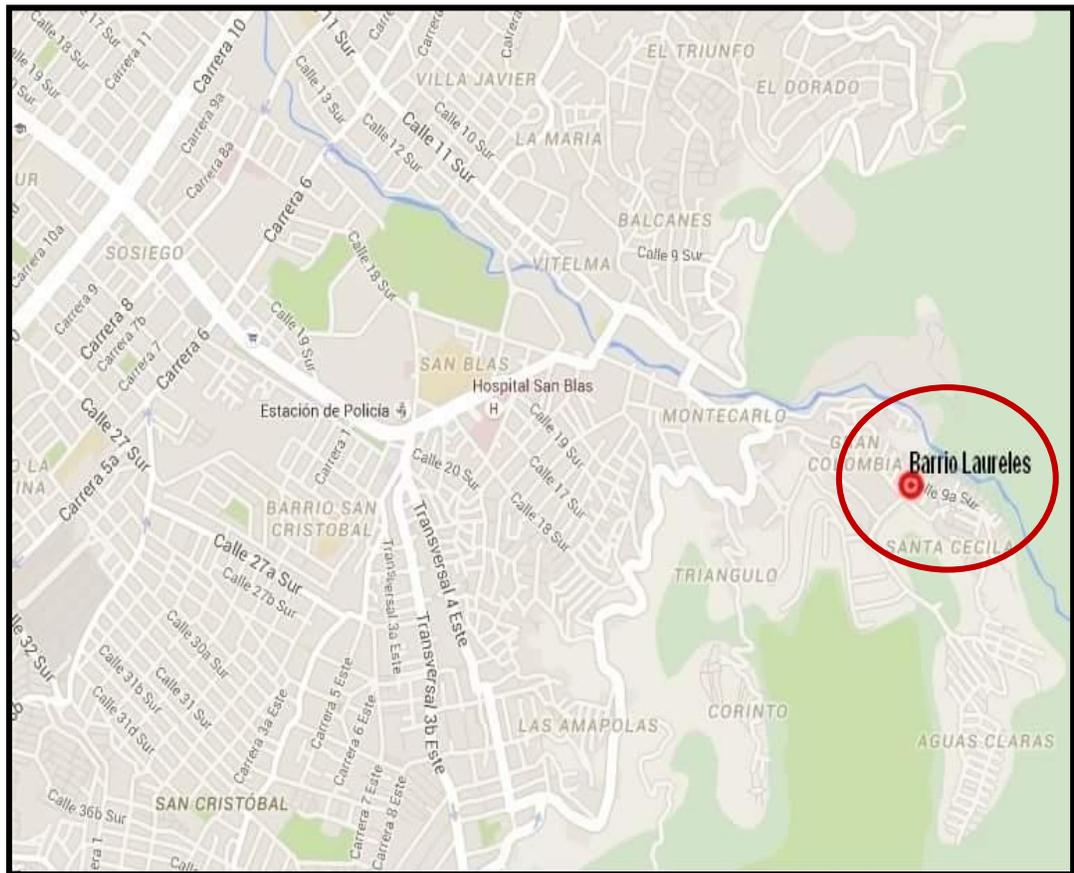


Figura 1. Localidades

Fuente: Google Maps, San Cristóbal, Bogotá, Cundinamarca

4.2 MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

4.2.1 El concepto de resiliencia. “El vocablo resiliencia tiene su origen en el idioma latín en el término resilio que significa volver atrás, volver de un salto, resaltar, rebotar. El término fue adaptado a las ciencias sociales para caracterizar aquellas personas que, a pesar de nacer y vivir en situaciones de alto riesgo, se desarrollan psicológicamente sanos y exitosos (Rutter, 1993).

“El concepto de resiliencia se introduce en la psicología en la década de los ochenta a partir de los estudios de E.E. Werner y R.S. Smith (1982), en una época en la que predominaba el concepto de vulnerabilidad. E. Werner evaluó en 1955 a 698 recién nacidos en la isla Kauai en el archipiélago de Hawái. Posteriormente continuó con el seguimiento de 201 niños, que procedían de ambientes socio familiares desfavorecidos y para los cuales se estimaba una futuro desarrollo psicosocial negativo. Casi treinta años después, E. Werner descubrió que 72 de estos 201 sujetos de riesgo llevaban una vida adaptada y normal, a pesar de no haber contado con ningún tipo de atención especial.” (Beltrán, 2014).

Deseamos destacar que la resiliencia no es un rasgo genético que poseen sólo algunos "súper chicos", como lo han interpretado algunos periodistas y ciertos investigadores. Por el contrario, es la capacidad innata para hacer las cosas correctamente, (Werner y Smith, 1992) para transformar conductas y lograr cambios (Lifton, 1993).

Todos nacemos con una resiliencia innata, y con capacidad para desarrollar rasgos o cualidades que nos permiten ser resilientes, tales como el éxito social (flexibilidad, empatía, afecto, habilidad para comunicarse, sentido del humor y capacidad de respuesta); habilidad para resolver problemas (elaborar estrategias, solicitar ayuda, creatividad y criticidad); autonomía (sentido de identidad, autosuficiencia, conocimiento propio, competencia y capacidad para distanciarse de mensajes y condiciones negativas); propósitos y expectativas de un futuro prometedor (metas, aspiraciones educativas, optimismo, fe y espiritualidad) (Benard, 1991).

Fraser, Richman y Galinsky (1999), desde la disciplina de Trabajo Social, han sugerido que “la resiliencia implica (1) sobreponerse a las dificultades y tener éxito a pesar de estar expuestos a situaciones de alto riesgo; (2) mantener la competencia bajo presión, esto quiere decir saber adaptarse con éxito al alto riesgo y (3) recuperarse de un trauma ajustándose de forma exitosa a los acontecimientos negativos de la vida”. Se retoma ésta definición ya que habla de tres aspectos importantes dentro de la investigación que está en curso porque aplican perfectamente para el contexto y las situaciones que se presenta en los Niños y Niñas que hacen parte de la Fundación del Nido del Búho y sus familias, ya que se evidencian problemáticas complejas que requieren de intervención profesional y que desde la Fundación se puede realizar con los encargados.

“Dentro del abordaje profesional en la intervención social desde esta perspectiva en los modelos de intervención, la -(resiliencia)- , los/as Trabajadores Sociales tendrán que analizar los factores protectores y los factores de riesgo, realizando una valoración de la interacción de ambos. Estos factores varían dependiendo del caso, de la situación, de la naturaleza del trauma en cuestión, de la problemática, de la situación, de la personalidad, del momento concreto en el que se intervenga” (Manciaux, Lecomte, Vanistendael y Schweizer, 2003). Aun reconociendo el carácter arbitrario de la situación que vive los niños que asisten a esta fundación, es necesario un intento de a largo plazo donde encuentre soluciones, más racionales a sus problemas de funcionamiento.

La vulnerabilidad es una dimensión relativa. Es decir, todas las personas somos vulnerables, pero cada una, en función de sus circunstancias socioeconómicas y condicionantes personales, tiene su propio nivel de vulnerabilidad, así como también su

propio tipo de vulnerabilidad. Esto significa que uno puede ser muy vulnerable a un tipo de catástrofe potencial, pero poco a otra, ya que cada una de ellas golpea de forma diferente y pone a prueba aspectos diferentes.

“Por vulnerabilidad social entendemos la incapacidad de una persona o de un hogar para aprovechar las oportunidades, disponibles en distintos ámbitos socioeconómicos, para mejorar su situación de bienestar o impedir su deterioro” (Kaztman 2000:13).

Masten y Coatsworth (1998) definen la resiliencia como un “constructo dinámico que incluye una amplia clase de fenómenos implicados en las adaptaciones exitosas en el contexto de amenazas significativas para el desarrollo”. La resiliencia, aunque requiere una respuesta individual, no es una característica individual ya que está condicionada tanto por factores individuales como ambientales, emergiendo de una gran heterogeneidad de influencias ecológicas que conspiran para producir una reacción excepcional frente a una importante amenaza.

“La idea de resiliencia como algo absoluto y global, ha cambiado en los últimos años pasando a ser considerada en este momento como algo relativo (que depende del equilibrio dinámico de factores personales, familiares y sociales y también de los momentos del ciclo vital) y específico (generalmente circunscrito a determinadas áreas de adaptación psicológica). La investigación ha puesto de manifiesto con claridad que la adaptación positiva a pesar de la exposición a la adversidad implica una progresión evolutiva, de tal manera que van surgiendo nuevas vulnerabilidades y nuevos apoyos conforme cambian las circunstancias vitales”. (Masten y Garmezy, 1985; Werner y Smith, 1992). Es por ello, que desde el Nido del Búho se brinda un apoyo y

acompañamiento a los niños y sus familias, permitiendo una mejor calidad de vida y un repensar frente a su proyecto de vida.

Resiliencia “Es la aptitud para resistir a la destrucción, es decir, preservar la integridad en circunstancias difíciles; la actitud de reaccionar positivamente a pesar de las dificultades”. (Vaniestendael, 1994). Aquí cabe destacar que a pesar de las adversidades, siempre se deben encontrar las alternativas de solución a cada dificultad.

“La resiliencia es la habilidad de crecer, madurar e incrementar la competencia de cara a circunstancias adversas y obstáculos, recurriendo a todos los recursos, tanto personales como ambientales”. (Gordon, K., 1996). A partir de los recursos con los que se cuente, desde lo personal, hasta lo que el entorno mismo aporte, se pueden superar las situaciones difíciles que se presenten.

“Resiliencia significa las habilidades, destrezas, conocimientos, (introspección) que se acumula con el tiempo a como las personas luchan por levantarse de la adversidad y afrontar retos. Es un continuo y desarrollador donde de energía y destrezas que puede ser utilizado en las luchas actuales”. (Garmezy, 1994). A partir del aporte de las aptitudes y aspectos positivos de la personalidad de cada niño, se logra o no, el progreso a cada dificultad dada.

“Resiliencia no debe ser entendida como la animada negación de las difíciles experiencias de la vida, dolores y cicatrices. Es más bien, la habilidad para seguir adelante a pesar de ello”. (Rutter, 1985; Wolin & Wolin, 1993). Es importante el reconocimiento de las situaciones difíciles, para encontrar soluciones asertivas a las mismas.

Se abordará la teoría de resiliencia, en la cual, se pretenden identificar los factores que inciden en los niños y niñas “Nido del Búho”, definiendo la resiliencia a partir de algunos autores, se evidencia que:

“La resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos”. (Suárez Ojeda, 1995). Desde cada situación difícil vivida, se puede mejorar para no volver a cometer las mismas falencias.

“Aquellos factores protectores de la vida relacional que favorecen los comportamientos resilientes, tales como una actitud parental competente, una buena relación con el padre o la madre, el apoyo del entorno, una buena red de relaciones sociales informales, la educación, y el compromiso religioso bajo la forma de participación en un grupo” Guedeney (1998). En este aspecto cabe resaltar la importancia de establecer buenas relaciones en todos los contextos en los que se desenvuelva, afianzando así, la resiliencia dentro del accionar.

“Al aplicar la Resiliencia en la solución de problemas sociales, ella es un fenómeno humano y una experiencia de vida difícilmente replicable, que acontece en un momento y contexto específico, y por tanto no se puede generalizar, en otros contextos, los resultados de una experiencia, dadas las particularidades de cada caso” (García-Vesga, M. C. & Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Debe tenerse presente la importancia de la resiliencia dentro de la resolución de problemáticas sociales en diferentes contextos, con diversos actores sociales y situaciones adversas.

“No sólo es un fenómeno que observamos a nivel individual, sino que podemos hablar de familias resilientes, grupos y comunidades con características resilientes. Entonces se define como "la capacidad de un individuo o de un sistema social de vivir bien y desarrollarse positivamente, a pesar de las difíciles condiciones de vida y, más aún, de salir fortalecidos y ser transformados por ellas” (Helena Combarías, s.f). Cabe resaltar que la resiliencia se da dentro de la comunidad también, no solo a nivel individual, siendo así, un motivo para surgir a pesar de las adversidades y con cambios positivos a raíz de las mismas.

4.2.2 Elementos y factores que componen la resiliencia. Dallos (1996), “incluyen como elementos básicos de la resiliencia los procesos de cohesión, flexibilidad, comunicación franca, resolución de problemas y reafirmación del sistema de creencias”. Por ende, desde las pautas de crianza dadas en los diferentes hogares, se crean hábitos en los Niños (buenos y/o malos) los cuales son reflejados en su accionar con otros.

Según Vanistendael, (1995). El concepto incluye necesariamente la capacidad de la persona o grupo de enfrentar adecuadamente las dificultades de una forma socialmente aceptable y correcta. Este último aspecto diferentes de otras concepciones del comportamiento resiliente según las cuales la persona resiliente se reserva la posibilidad de comportarse de forma “excepcional” A partir del contexto en el que se encuentran éstos niños, es importante enfatizar las barreras que presentan en su diario vivir, impidiendo así, su desarrollo personal y social.

Vanistendael (1995) señala “la importancia que tiene en el desarrollo de la resiliencia el sentido del humor y advierte que este aspecto ha sido mencionado

escasamente en las investigaciones. Afirma que “quien ejerza la difícil virtud de reírse de sí mismo ganará en libertad interior y fuerza”. Como expresión de amor, amistad, seguridad, confianza, estos niños dan emociones fuertes de abrazos y amor a las personas que están a su alrededor.

“Los primeros planteamientos teóricos sobre la Resiliencia desarrollados por Rutter (1985, 1987), Werner (1989), Werner y Smith (1982) y Garmezy (1991), enfatizaron en los factores de personalidad que distinguen a los niños o niñas que superan la adversidad, de quienes se agobian por los factores de riesgo.

Estos son: El acercamiento activo –evocador hacia el problema a resolver-, permitiéndoles que negocien una serie de experiencias emocionalmente arriesgadas; la habilidad en la infancia para ganar la atención positiva en los otros; la visión optimista de sus experiencias; la habilidad de mantener una visión positiva de una vida significativa; la habilidad de estar alerta y con autonomía; la tendencia a buscar nuevas experiencias; y la perspectiva proactiva”.

De allí parte la importancia de la superación de los momentos difíciles con habilidad y superación personal, alcanzando así, los resultados esperados.

La resiliencia se ha caracterizado como un conjunto de procesos sociales e intra psíquicos que posibilitan tener una vida "sana" en un medio insano. Estos procesos se realizan a través del tiempo, dando afortunadas combinaciones entre los atributos del niño y su ambiente familiar, social y cultural. (Rutter, 1992). La resiliencia contribuye a la mejoría de los niños a cada adversidad en todos los aspectos de la vida que los afectan.

A nivel microsocia el abandono se materializa en la interacción de los factores de riesgo dentro de la relación infante–cuidador, aquí el abandono tiene un efecto devastador en el desarrollo humano, en cuanto a que no existe una coincidencia entre el ritmo biológico natural de organización cerebral; el cual es caracterizado por periodos críticos en donde se requieren “experiencias sensoriales específicas para la óptima organización y desarrollo de cualquier área del cerebro” (Perry, 2001), y el tipo de estimulaciones externas que debe recibir el niño de parte de su entorno”. Es de vital importancia el buen papel desempeñado por el cuidador del niño, ya que esto genera traumatismos psicológicos que detienen optimizan el desarrollo de sus capacidades y destrezas.

Se puede considerar que, a consecuencia de la continua interacción entre el niño y su entorno, y sobre todo cuando las exigencias cotidianas de la vida familiar, escolar y social son demasiado grandes, mal definidas o inconsistentes, pudieran convertirse en factores importantes que exijan de una mejor adaptación del niño a su ambiente; y que mientras para algunos sea una tarea relativamente sencilla y sean más resistentes (Bensabat, 1994), para otros les resulte difícil adaptarse a ella”. La interacción del niño con su entorno puede aportar positiva o negativamente a su vida, así mismo, el acoplamiento a su realidad no siempre se da con la misma asimilación y madurez en todos los niños.

4.2.3 Factores de riesgo y protección desde la resiliencia. Rutter (1990) señala que es importante identificar los factores de riesgo y protección en tanto éstos permiten predecir resultados negativos o positivos en el proceso de desarrollo del niño. Ello, en tanto es probable que jueguen roles claves en el proceso involucrado en las respuestas de

las personas a las situaciones de riesgo. Afirma que, estos conceptos tendrían un valor limitado como medio de encontrar nuevas aproximaciones a las estrategias de prevención''. Dentro de esta investigación, son vitales los factores de riesgo y protección, en los cuales se precisará los pro y contra, buscando herramientas de contingencia o refuerzo en los mismos.

Reichters y Weintraub (1990) consideran que los mecanismos protectores son tanto los recursos ambientales que están disponibles para las personas, como las fuerzas que éstas tienen para adaptarse a un contexto'. Es necesario destacar que aparte de la protección brindada desde la familia, también es de resaltar la capacidad de aceptación de los niños con el contexto en el que viven y desempeñan un rol específico.

La resiliencia es un fenómeno multifacético que abarca factores ambientales y personales. (Rutter, M. 1985). Es por ello que así como influye en la vida personal de un niño, también afecta a su entorno (familia, amigos, etc.) Contrada (1989) sostiene que las diferencias individuales que se observan en la capacidad de reacción a estímulos o situaciones estresantes son significativas, y que éstas son una demostración de las influencias que ejercen los factores constitucionales tanto como los ambientales y la interacción entre estos factores.

Luthar (1993) señala que es importante hacer algunas precisiones, previo a considerar el rol que asumen los factores protectores. Esto último apunta al hecho de que muchos de los niños considerados resilientes podrían ser simplemente aquellos que han enfrentado menos influencias negativas. Puesto que la familia (mediadora) controla muchas de las variables que interactúan en forma directa con la vida del niño, puede

darse la situación de que el ambiente familiar sea favorable a pesar de encontrarse inserto en un ambiente distal de alto riesgo (Baldwin, Baldwin & Cole, 1992). Dentro de este concepto, es interesante identificar que tan importante es la influencia de la familia dentro de estos niños resilientes, y como esta aporta o no dentro de este proceso.

Bradley et al. (1994), los niños pequeños son particularmente susceptibles a los efectos adversos de la pobreza y por tanto, están más expuestos a la combinación de factores de riesgo''. Aquí es necesario conocer si dentro del contexto de los niños del Nido del Búho, la pobreza es o no un factor de riesgo.

Dubow y Tisack (1989, en Milgran y Palti, 1993) señalan que, tanto el apoyo social como la habilidad para resolver problemas sociales, mejoran el funcionamiento de los niños, desdibujando los efectos detrimentales que tienen las formas de vida estresantes''. Aquí es necesario destacar que el apoyo que desde la sociedad se brinde a estos niños, puede contribuir a mejorar su estilo de vida.

Werner (1993) afirma que las familias de niños resilientes de distintos medios socioeconómicos y étnicos poseen firmes creencias religiosas, las que proporcionan estabilidad y sentido a sus vidas, especialmente en tiempos de adversidad. La religión parece darle a los niños resilientes, y a sus cuidadores, un sentido de enraizamiento y coherencia''. En este aspecto, es importante examinar si la religión influye dentro de la vida de los niños y de qué manera lo hace.

La resiliencia significa una combinación de factores que permiten a un niño, a un ser humano, afrontar y superar los problemas y adversidades de la vida, y construir sobre ellos (Suárez Ojeda, 1995). Desde cada situación negativa vivida, es verdaderamente

importante y necesario, superar cada uno de estos aspectos y mejorar notablemente para no recaer en lo mismo.

La resiliencia es un concepto genérico que se refiere a una amplia gama de factores de riesgo y su relación con los resultados de la competencia. Puede ser producto de una conjunción entre los factores ambientales y el temperamento, y un tipo de habilidad cognitiva que tienen algunos niños aun cuando sean muy pequeños (Osborn, 1996). Son los factores de riesgo, aspecto clave dentro de la resiliencia, ya que pueden influir negativamente en los niños.

Factores Protectores: Hacen que una persona logre recuperarse luego de afrontar condiciones adversas, y que inclusive logre transformarlas en ventajas o estímulos para la construcción de su bienestar físico, mental, social y espiritual, es decir ser resiliente.

Fergusson y Lynskey (1996) dan cuenta de una serie de factores que actúan en calidad de protectores, y por tanto pueden proteger o mitigar los efectos de la privación temprana, promoviendo a su vez los comportamientos resilientes en niños que viven en ambientes considerados de alto riesgo.

Factores de Riesgo: (Centrado en las amenazas), complementándolo con el de Resiliencia, que da al riesgo un origen más en lo social, como resultado de procesos de interacción continua y permanente la comunidad humana y su entorno, que aún en sus expresiones naturales está mediado por circunstancias políticas, culturales y sociales.

Baldwin et al. (1992) reportan la importancia que reviste para los hogares que se desenvuelven en ambientes de alto riesgo, la participación en algún grupo religioso. Se sugiere que la iglesia, como grupo de apoyo social, refuerza las políticas parentales de

crianza y provee a los niños de influencias con pares que refuerzan los valores familiares, constituyéndose por tanto, en un elemento relevante dentro del desarrollo positivo de estos niños (Baldwin, Baldwin & Cole, 1992).

4.2.4 Aproximaciones para el estudio de la resiliencia. Luthar (1993), plantea que para comprender qué es aquello que promueve la resiliencia en niños, se han utilizado dos estrategias: a) la aproximación a eventos vitales (implica una lista de eventos negativos experimentados por el niño); y b) el uso de experiencias individuales estresantes, como el divorcio de los padres''. A partir de estas dos facetas claves en un niño, como lo son los aspectos negativos vividos y la separación de los padres, es clave identificar si estas dos situaciones pueden modificar el desarrollo de un niño y su cambio radical en su forma de ser, actuar, pensar y desempeñarse en diversos contextos.

Adicional a ello, se está llevando a cabo un trabajo de campo que consiste en entrevistar a los Niños y Niñas que hacen parte del Nido del Búho y a sus Padres o Cuidadores, permitiendo así, conocer aspectos vitales de sus vidas a nivel Individual, Familiar, Comunitario y desde la Institución misma, permitiendo analizar en qué aspectos si y en qué otros no se está llevando a cabo un desarrollo pleno de su niñez, de sus capacidades y aptitudes.

A pesar de su complejidad metodológica por su complicada connotación multidimensional, se ha observado que acceder al constructo resiliencia puede ser posible a través de la posesión de condiciones que en el lenguaje se expresan diciendo: Cuando tengo un problema YO “y responder a cada pregunta, como por ejemplo: “Yo tengo”, “Yo soy”, “Yo estoy”, “Yo puedo” (Melillo, 2003 y Grotberg,1995b) con el fin

de ir acercándose a la operacionalización del constructo de resiliencia (Figuroa, González y Solís, 1981; Valdez, 1998''). La resiliencia genera individualismo ya que cada adversidad se da en cada individuo, por ello, no siempre permite pensar en un colectivo.

5. METODOLOGÍA

El proceso de Investigación Social Cualitativo escrito por Scribano (2007) afirma que:

La investigación cualitativa debe ser inscrita en el marco de los siguientes ejes:

- La indagación cualitativa debe estar atenta a las posibles relaciones que emergen de la aceptación de que la tarea científica debe ser construida en la interacción de una Multiplicidad de Voces.
- Las estrategias cualitativas deben practicar rigurosamente una vigilancia epistemológica sobre el hecho del Percibir Cargado Teóricamente como posibilidad y obstáculo para la tarea científica.
- Las prácticas cualitativas deben entenderse como indagaciones, búsquedas y rastreos que aclaran reflexiva y recursivamente el juego entre partir de un punto, compartir un camino y construir una llegada.
- La investigación cualitativa debe comprenderse como un camino “sin restricciones pero con guía” que intenta reconstruir las mediaciones posibles de las potenciales parte / todo.

Según Lincoln y Denzin (1994), la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, transdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas al tiempo. Es multiparadigmática en su enfoque. Los que la practican son sensibles al valor del enfoque multimetódico. Están sometidos a la perspectiva naturalista y a la

comprensión interpretativa de la experiencia humana. Al mismo tiempo, el campo es inherentemente político y construido por múltiples posiciones éticas y políticas.

La propuesta de intervención es socioeducativa, en la cual no solo se trate de dar información sobre este tema sino que sea un proceso formativo en el grupo de los conquistadores para cumplir con el objetivo que se quiere alcanzar con esta población y por ende cualitativamente cambiar a través de este proceso ciertas actitudes de los participantes frente a su reconocimiento como sujetos.

5.1. ENFOQUE HERMENÉUTICO

La hermenéutica también nos sugiere y sin duda, antes que toda otra consideración, un posicionamiento distinto con respecto a la realidad: aquel de las significaciones latentes. Se trata de aportar una actitud distinta, de empatía profunda con el texto, con lo que allí se ha expresado a través del lenguaje. No se trata de suprimir o de intentar inhibir su propia subjetividad (con sus implícitos prejuicios), sino de asumirla. En otras palabras, la búsqueda de sentido en los documentos sometidos a análisis se ve afectada por un doble coeficiente de incertidumbre: la interpretación es relativa al investigador, así como al autor de los textos en cuestión (Baeza 2002).

Odman (1988) complementando esta mirada de la hermenéutica plantea que el propósito de la misma es incrementar el entendimiento para mirar otras culturas, grupos, individuos, condiciones y estilos de vida, sobre una perspectiva doble de presente y pasado.

Para que las interpretaciones en cuestión adquieran aceptabilidad deben cumplir por lo menos las siguientes condiciones: a) Que explique toda la información relevante

disponible, en tal sentido, dice Trankell (1972), si alguna acción o significación importante es excluida o difusamente reconstruida, la interpretación debe ser desechada;

b) Que la interpretación planteada sea la más plausible para explicar los eventos o fenómenos interpretados. En cuanto a sus aplicaciones prácticas el análisis hermeneúutico, ha sido introducido a campos tan diversos como el del estudio de la identidad cultural, el análisis del desarrollo moral, y el análisis político. Un estudio representativo y disponible con relación a esta última temática y de esta perspectiva, es el de Mejía y Tickner (1992).

5.2. MUESTRA

El colectivo de referencia serán niños que participan de la Corporación Nido del Búho y residen en la localidad de San Cristóbal Sur, Barrio Laureles; niños que se encuentran entre los 8 a 11 años de edad. De este universo poblacional (Niños y Niñas de la Corporación Nido del Búho), se seleccionó una muestra intencional o conveniencia de 5 Niñas y 2 Niños. Tiempo de participación en la fundación: Entre 2 y 4 años. Tipo de Familia: Uniparental (5) y Nuclear (2). Se tomó esta muestra porque los niños (as) seleccionados demostraron interés de cambiar su estilo de vida y aprender de los profesores de la institución según su interés personal. Además de ello, se escogieron también a quienes participan de manera activa en las actividades establecidas por la Institución y a los más destacados en cada una de ellas.

5.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

“Tres técnicas se destacan en los estudios cualitativos: la Observación y la Entrevista a profundidad. El principio guía del procedimiento en la recogida de datos

cualitativos es el de la inspección de primera mano que obliga al investigador a buscar la mayor la proximidad a la situación, a la involución analítica de su persona con el fenómeno de estudio, a buscar el foco descriptivo y a estudiar la conducta rutinaria de cada día sin interferencias ni aislamientos artificiales. Los datos cualitativos son recogidos en aquellas situaciones en las que el observador dispone de una accesibilidad fácil para su adquisición, sin tener que recurrir a crear o fingir situaciones inexistentes en la realidad y sin tener que recurrir a intermediarios”. (Ruiz, 1996). “Las técnicas directas son la observación participante y entrevistas cualitativas y las técnicas indirectas en cuanto a documentación oficial son las revistas, los documentos internos, estatutos, expedientes personales y a cerca de la documentación personal son los diarios, cartas, autobiografías, etc.” (Folgueiras, 2009)

Las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación realizada fueron: Observación: “Observar es describir sistemáticamente eventos, comportamientos y artefactos en el escenario social elegido para ser estudiado” (Kawulich, 2005) Se usa la observación como técnica, porque proporciona a los investigadores métodos para revisar expresiones no verbales de sentimientos, determinan quién interactúa con quién, permite comprender cómo los participantes se comunican entre ellos y verificar cuánto tiempo se gasta en determinadas actividades (Kawulich, 2005).

Entrevista a profundidad: La entrevista en profundidad se basa en el seguimiento de un guión de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben preparar los temas que se discutirán, con el fin de controlar los tiempos, distinguir los temas por importancia y evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado.

Las entrevistas en profundidad son técnicas cualitativas de investigación que se estructuran a partir de objetivos concretos, en este sentido, resulta complicado determinar un número mínimo o máximo de entrevistados, pues la finalidad no obedece a una representación estadística, sino que consiste en el estudio minucioso de la información que se obtenga de las conversaciones con los entrevistados, por tanto, podemos comenzar realizando un par de entrevistas por cada uno de los perfiles ya delineados al principio de la investigación [Patton, 1990], conforme se cubran los tópicos del guión, se verá qué tanta información hace falta y, a partir de ahí, determinar cuántas entrevistas más será necesario hacer. (Robles, 2011).

Instrumentos: Diario de Campo-Cuaderno de Notas, Guía de Entrevista Semi-Estructurada, Matriz de preguntas de acuerdo a cada categoría.

Tabla 1. Preguntas para los niños de la Corporación Nido del Búho

CRITERIOS A INDAGAR	PERSONAL	FAMILIAR	COMUNITARIO	INSTITUCIÓN EL BUHO
- Enriquecer los vínculos pro-sociales.	¿Cómo desarrollas tus actividades de interés, tales como leer, pintar, cantar?	¿Quiénes son las personas más cercanas para ti en tu familia y a quienes les tienes más confianza y por qué?	¿Tienes amigos en el barrio, qué haces con ellos o qué actividades te gustaría realizar en su compañía?	¿En el Nido del Búho hay una persona significativa en tu vida para seguir como ejemplo quien y porque?
- Fijar límites claros y firmes.	¿Cuándo en tu hogar te exigen colaborar con los diferentes oficios y/o tareas, que es lo que más te gusta hacer y qué no?	¿Qué cosas te prohíben en tu casa y que pasa cuando no las cumples?	¿Te permiten escoger a tus amigos y que ellos vayan a tu casa?	¿Tienes claridad respecto a que, para asistir al Nido del Búho hay que cumplir unas reglas, no te importa cumplirlas con tal de seguir disfrutando de los beneficios de este lugar? ¿Por qué?
- Enseñar “habilidades para la vida”	¿Qué haces en la casa en tu tiempo libre?	¿Cuáles son las herramientas que te brinda tu familia para realizar tus actividades de interés?	¿Qué has aprendido en tu barrio para evitar los caminos peligrosos o tener cuidado con las personas a tu alrededor?	¿Qué cosas has aprendido en el nido del búho?
- Brindar afecto y apoyo.	¿A quién acudes cuando te pasa algo?	¿Cómo se expresan tus familiares que te quieren?	¿Cuáles son los peligros del barrio?	¿Cuando llegas triste o alegre al Nido del Búho, a quien acudes para contarle lo que te pasa y porque?
- Establecer y transmitir expectativas elevadas.	¿Dentro de 10 años que te gustaría estar haciendo?	¿Qué metas te han propuesto cumplir tus padres, en el colegio y en la casa?	¿Cuándo hay una pelea en tu barrio, qué haces?	¿Cuánto tiempo piensa asistir, al Nido del Búho y por qué?
- Brindar oportunidades de	¿Cómo resuelves un problema en el hogar, colegio, con tus	¿Habla frecuentemente con tus padres de las	¿Cómo es el lugar donde tú vives?	¿Qué es lo que más te gusta hacer en el Nido del Búho en

participación significativa.	grupos de amigos y en la comunidad, cuando te dicen malas palabras o te hacen movimientos desafiantes con las manos o con la cara?	oportunidades que te dan en el colegio, en la casa y en la comunidad?		tus clases ya sea de música, arte, talleres, juego, salida, fiestas y Por qué?
-------------------------------------	--	---	--	--

Tabla 2. Preguntas para los padres de los niños de la Corporación Nido del Búho

CRITERIOS A INDAGAR	PERSONAL	FAMILIAR	COMUNITARIO	INSTITUCIÓN EL BUHO
-Enriquecer los vínculos pro-sociales.	¿Cuándo usted no está en su casa quien cuida a su niño o niña?	¿Quién es la persona más importante para tu niño o niña de sus familiares por qué?	¿Cómo ve la situación en su barrio respecto a riesgo y ventajas?	¿Qué cambio ha visto con tu niño o niña desde que asiste a la fundación?
- Fijar límites claros y firmes.	¿Qué le permite hacer a su hijo que corresponda a cuidados en el hogar?	¿Qué valores promueven en la educación del niño o niña? ¿Que considera como buenos o malos comportamientos y le permite intervenir a alguno de sus familiares en corregir a su niño o niña cuando comete un error?	¿Cree usted que el barrio donde vive tiene influencia en el comportamiento de su hijo/a en la casa o en el colegio?	El Nido del Búho, es una institución donde los niños aprenden a conocer qué es lo bueno y que es lo malo. ¿Cómo se dan cuenta en casa de lo aprendido?
- Enseñar “habilidades para la vida”	¿Qué valores le transmite a su hijo y por qué los considera importantes?	¿Cómo fortalece las cualidades de tu niño o niña?	¿En el barrio Laureles, cree usted que limita a sus hijos a desplegarse en sus juegos, por qué?	¿Qué cosas considera que el niño ha aprendido en el Nido del Búho?

- Brindar afecto y apoyo.	¿Cuándo usted le dice a su hijo que lo ama?	¿De sus familiares cual es la persona más cercana para sus hijos y porque confía en esa persona?	¿Permite que su niño o niña participe en actividades que se realicen en su barrio? ¿Cuáles?	¿Usted cree que el Nido del Búho le brinda apoyo a su hijo? ¿Cómo?
- Establecer y transmitir expectativas elevadas.	¿Cómo espera que sea su niño en 10 años? ¿Qué considera que tiene a favor y en contra para lograrlo?	¿Usted piensa en mudarse a otro barrio algún día, por qué?	¿El barrio que le brinda a su niño?	¿Si usted cambiara su lugar de residencia, dejaría que su hijo/a continuara asistiendo al Nido del Búho, Por qué?
- Brindar oportunidades de participación significativa.	¿Qué es lo más importante que su niño ha realizado para su proyecto de vida?	¿Qué hace para motivar a su hijo/a para que logre a cabo sus metas trazadas?	¿Participa en los eventos que realiza su comunidad, en los que involucre a su hijo/a? ¿Cómo cuáles?	¿Cuál es el significado del Nido del Búho en el proyecto de vida de su niño o niña?

5.4 CRONOGRAMA

Tabla 3. Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	MES SEPTIEMBRE	MES OCTUBRE	MES NOVIEMBRE	MES FEBRERO	MES MARZO	MES ABRIL	MES MAYO
Definición de proyecto de grado	X						
Acercamiento a la comunidad		X					
Construcción de marco teórico			X				
Diseño de entrevistas				X			
Aplicación de entrevistas					X		
Análisis de datos						X	
Estructuración Documento Final							X

Fuente: Las Autoras

5.5 TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

El análisis de contenido tiene sus orígenes en la Psicología Social y la Sociología, aplicadas a la comprensión del campo de la política, las relaciones internacionales y la literatura; con un amplio desarrollo ulterior en los terrenos de la publicidad y la comunicación de masas. Pese a su intencionalidad cualitativa, la primera herramienta a la que se hizo, fue paradójicamente, la contabilización de frecuencias de ciertos elementos que se reiteraban dentro de: El discurso, la comunicación, o los documentos en el terreno específico que es el de la pragmática de los textos donde

autores como Greimas y Van Dijk (s.f) entre otros, han desarrollado opciones de trabajo con particularidades muy propias. En una dirección de envergadura más amplia Paul Ricoeur (1974) ha propuesto una lectura de la realidad social, las acciones humanas y la cultura, a la manera de textos sobre los cuales es posible emprender un trabajo de tipo hermenéutico.



Figura 2. Resiliencia en la escuela

Fuente: Mi espacio resiliente

a. En la categoría Enriquecer Vínculos Prosociales, son definidos como lo importantes que son en cuanto a las redes afectivas, con sus familiares, amistades y de personas cercanas.

b. En la categoría Fijar Límites Claros y Firmes, se evidencia la preocupación de entender las problemáticas a las cuales están expuestos los niños, se evidencia que los valores presentes en la familia, donde al menos uno de los cuidadores o varios de ellos, enseñan al niño en su día a día.

c. En la categoría Enseñar Habilidades para la Vida, se conoce la necesidad e importancia de instruir a los niños, en las estrategias de resolución de problemas, de establecer su identidad y fortalecer sus cualidades.

d. En la categoría de Brindar Afecto y Apoyo, destacando la importancia de tener redes afectivas con familiares cercanos, amistades y personas importantes en la vida, aceptar la ayuda y apoyo de las personas que lo quieren y escuchan.

e. En la categoría Establecer y Transmitir Expectativas Elevadas, entendiéndose como las diferencias individuales que se observan en la capacidad de reacción a estímulos o situaciones estresantes y que éstas son una demostración de las influencias que ejercen los factores constitucionales tanto como los ambientales y la interacción entre estos factores.

f. En la categoría Brindar Oportunidades de Participación Significativa, se muestra que la búsqueda debería dirigirse, antes que a factores o variables asociadas con los procesos de vulnerabilidad y protección, principalmente a los mecanismos situacionales y del desarrollo que den cuenta del modo en que estos procesos operan, potenciando la participación y desarrollo de habilidades.

Es importante destacar en este punto, que a partir de éste cuadro y autor se plantearon las categorías desarrolladas en las entrevistas respectivas a los Niños y Niñas de la Corporación Nido del Búho y los Padres de Familia. Es así como los datos se sistematizaron en ámbitos como: Individual- Familiar, Comunitario e Institucional. De acuerdo a cada uno de estos, se categorizaron cada una de las entrevistas y se realizó el respectivo análisis.

6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A partir de las entrevistas realizadas a los Padres de Familia y Niños que hacen parte de la Corporación Nido del Búho, se realizó un análisis en el que se hizo el abordaje de las respuestas dentro de las categorías: 1) Enriquecer vínculos prosociales; 2) Establecer límites firmes y claros 3) Brindar apoyo y afecto; 4) Enseñar habilidades para la vida, 5) Establecer y transmitir expectativas elevadas, 6) Brindar oportunidades de participación significativa y sub- categorías: ámbito familiar, comunitario e institucional del esquema establecido en las entrevistas y en los Diarios de Campo. Es así como se ancló una a una al ítem respectivo, además de relacionar lo teórico- práctico, según correspondía en cada apartado. A continuación se describen los principales datos analizados en cada categoría:

6.1 ENRIQUECER LOS VÍNCULOS PROSOCIALES A NIVEL FAMILIAR, COMUNITARIO E INSTITUCIONAL.

Según González (2004) Los vínculos prosociales tienen que ver con el mejoramiento de la comunicación entre padres e hijos o algún otro miembro de la familia (apoyo mutuo, confianza en el otro y cercanía emocional) Es así como el autor hace énfasis en la gran importancia del núcleo familiar para enriquecer estos vínculos. De acuerdo al Portal Educativo del Estado Argentino, (2004) cuando un niño tiene vínculos prosociales positivos, sus principios se basan en la solidaridad y en la tolerancia. Se adapta positivamente a las situaciones y no se queda inmerso en el conflicto sino que busca la resolución del mismo de manera positiva, mediante el acuerdo y la negociación, entendiendo por " acuerdo" no la claudicación o reserva de las

opiniones sino la preservación de la posibilidad del diálogo para evitar la resolución negativa del conflicto.

Por esto se incorporó esta categoría en el trabajo de campo y en el análisis, indagando por la construcción de dichos vínculos en los ámbitos personal-familiar, comunitario e institucional (Corporación Nido del Búho).

Dentro del ámbito familiar, la presente investigación indagó en los niños, acerca de la incidencia de dichos vínculos preguntando a niños y padres por las personas con las cuales estos infantes tienen más confianza; se encontró que en algunos casos afirman que son sus figuras parentales las principales personas con quienes establecen éste vínculo y en algunos casos con el otro miembro de su familia que cumple el rol del padre ausente. (En la mayoría de los casos estas familias están a cargo de la madre y familiares de esta).

“Mi mamá, mi papá y mis hermanos, con mis abuelitos, porque tengo más confianza en ellos y ellos me entienden” (L. niña de 13 años).

“Si... No pues yo le cuento a mi mamá, mamá me fue bien, por ejemplo ahorita que fue mi promoción, que dé, yo siempre le cuento a mi mamá que dé, preescolar hasta quinto he ocupado el primer puesto” (Y. niña de 11 años)

“La mamá y el papá... Porque siempre están ahí con ellos, siempre los está uno mirando, siempre son los que ellos, ellos le dicen a uno mami, papi, necesito tal cosa y uno es el que está ahí, pendiente de ellos” (C. madre de 32 años).

Algunos niños manifiestan desarrollan un vínculo afectivo más cercano con sus figuras parentales, por el trato y afecto que éstos les manifiestan, por ejemplo:

“(le tengo más confianza) A mi papá porque mi mamá me pega mucho” (A. niño de 8 años)”

Algo que pudo observarse a partir del trabajo en el territorio con los niños y sus familias, es que muchos de los padres de familia pasan la mayor parte de su tiempo fuera de sus hogares en actividades productivas para conseguir el sustento para su familia. Es por esto que la familia extensa, entendida como abuelas, tías, tíos entre otros, son quienes ayudan en la crianza de los niños. De esta manera, los vínculos prosociales no solo se construyen y fortalecen con su padre y madre, sino también por estas otras personas que hacen parte del núcleo familiar (tíos, abuelos, etc.),

“La más cercana para mi hija, es mi mamá, porque somos muy poquitos, mi hermana, vive en Florencia, mi hermano, vive en Perú, entonces de familia, la más cercana es mi mamá, confío mucho en ella, sí, porque es difícil confiar en una persona, confiarle los hijos, entonces mi mamá es la única persona en la que yo confío para dejarle a mis nenas y más que son niñas” (A. madre 35 años).

“El tío porque confío en él, porque él nos da motivación y seguridad, él me ayuda a mi cuando lo necesitamos en la forma de que digamos tengo que irme el me a veces me les hecha un ojito o la profe Catherine también es muy buena porque yo le digo profe la llamo y profe no voy a estar le encargo a mis hijos ella me les colabora mucho si ella ve que me los puede regañar que

hacen en la calle vallan para la casa, entonces es bueno” (D. madre de 30 años).

“En mi mamá, porque ella siempre ha estado pendiente en todo” (N madre de.32 años).

Para González (2004) “Esta estrategia de organización en la que las mujeres, parientes o vecinas se apoyan en aspectos cotidianos como el cuidado de los hijos, el compartir alimentos y el préstamo de dinero” El propósito de estas familias es la organización ente ellos para el cuidado de estos niños y tener una visión clara de situación que se presenta entre ellos así se pudo afirmar con las entrevistas sobre el cuidado de estos niños. Así lo muestran los relatos de varios niños, y esto también se evidencia dentro de las entrevistas de los padres; así:

“Bueno aquí solo estamos mi mamá y yo, ósea los del hogar, los que vivimos acá.... Porque digamos son las personas más cerca y que están pendientes de ellas y colaboran económicamente en lo que necesiten” (A. madre, de 35 años).

“A mi mamá, porque es la mamá de uno o también a mi abuela porque ella también me cuida cuando mi mamá no está” (Y. niña de 11 años).

“Mi tío” (D. niña de 11 años). “A veces – le cuento - cosas personales o cosas de la familia.... como las peleas que uno tiene o lo que le ha pasado o cosas así” (L. niña de 13 años)

“la persona más importante para él es el tío, por ahora el tío, porque es el que está por ahí a veces pendientes pero no es todas la veces” (D. Madre de 30 años).

Cabe destacar, en el Diario de Campo de uno de las investigadoras, cómo se reconocen ente los habitantes de esta comunidad, así:

Este un lugar grande con gente amable que se conocen entre ellos (muy raro no se saben sus nombres sino se conocen por un sobre nombre o un alias en especial) –“algo que se ha perdido con el pasar del tiempo y con los cambios del modernismos. Como ejemplo traigo una anécdota -¿cuándo uno desea saber cómo construyeron este barrio? Los vecinos muy simpáticamente hacen referencia en buscar a la abuela del barrio... Puede preguntar por ella todos las conocen y les da indicación de donde viven ella (Investigadora 1, diario de campo, pág.1).

Con referencia al fortalecimiento de vínculos prosociales en lo comunitario, Martínez-Taboada y Arnosó (2001, citados por Uriarte, 2013) plantean que dentro de las comunidades, las actividades de colaboración, solidarias y humanitarias, son el punto de apoyo para actuar de la misma manera ante situaciones excepcionales y de emergencia social. Por otro lado, la experiencia de superar juntos las dificultades puede contribuir a desarrollar vínculos sociales significativos entre los implicados, señas de pertenencia e identidad colectiva nuevas.

Por esto, en la investigación se indagó por la forma en que se fortalecen vínculos prosociales en el ámbito comunitario, partiendo de que, como se mencionó antes, muchos niños no permanecen con sus familias nucleares durante el día, ya que los

padres se encuentran trabajando; así, el contexto comunitario es una segunda fuente de socialización en la cual los niños pueden construir vínculos de solidaridad y fortalecer su capacidad de resiliencia.

Todo esto es relevante, pues se revisan las acciones y participaciones de los niños en su comunidad como se describe en algunas entrevistas realizadas a estos niños y sus familias.

“en el barrio jugamos nos reímos reír y divertimos” (L. Niña de 13 años).

“En el barrio tengo allí a Nico, a Ana y a Pao.....con ellos lo que hago es Jugar, hacer tareas, leer” (Y. niña de 11 años).

*“El respeto la tolerancia, vivir en comunidad para que no haya problemas”
(D. niña de 11 años).*

De aquí, también se llega a una connotación la importancia que la comunidad le da a su cancha de futbol que es el lugar de encuentro en su comunidad. Así de evidencia con el relato de los diarios de campos que realizó los investigadores:

*“cancha de futbol fue lo primero que identifique, en este barrio, esta cancha es el sitio simbólico de encuentro para los pobladores de la comunidad donde realizan sus actividades diarias como: organizan ventas de baúl, pactan compromiso de encuentro con otros habitantes del lugar, realiza actividades recreativas, reuniones con diferentes entes que asisten a la comunidad (las monjas de diferentes comunidades religiosas que acuden a las institución)”
(diario de campo investigador 1 pág. 1)*

Ahora bien, hay algunas aptitudes y costumbres que tienen algunos niños en su hogar y las lleva a su comunidad. De esta manera, la comunicación es un proceso de intercambio constante, de conocimiento, reflexiones y opiniones de muchos de ellos entre sí. Desde la perspectiva de los adultos, se identifican una serie de factores de riesgo en el ámbito comunitario, por lo cual procuran mantener alejados a los niños de éste contexto:

Riesgos, es difícil, porque hay mucha drogadicción y uno el miedo de que ellas tengan un buen celular y alguien se los quiten, o cuando están drogados que ellas pasen por ahí y quien sabe que cosas le hagan, entonces, esa es una de las cosas que a mí me da miedo, por eso es que no la mando ni sola a la tienda y prefiero ir yo, lo que esté haciendo lo dejo y me voy, prefiero dejarlas con llave y yo ir a la tienda, pero si la inseguridad, pero pues ojala esto cambie, no.....(A. madre de 35 años).

“Pues lo que no me gusta del barrio es que hay muchas peleas, muchos conflictos y las ventajas es que ayudan mucho” (N.32 años).

“Pues si logro vender acá si me iría, por las drogas” (C. madre de 32 años).

“Riesgo de acá son la mala delincuencia pues claro que ya se ha ido un poquito pero también el transporte por que el transporte es muy lejos entonces si un niño se llega a caer acá no hay hospital no hay auxilio entonces es un riesgo para nuestra comunidad,

“Abuso sexual, que a veces los muchachos a veces cogen a las niñas y las meten por allá en el bosque, bueno y fuman” (L. niña de 13 años).

“Que hay muchos ladrones, como los que había ahorita allá.... Las personas desconocidas” (Y. niña de 11 años).

“Los matoneos, los robos, los atracos y las violaciones” (D. niña de 11 años).

Por otra parte, de acuerdo con la realidad evidenciada en esta investigación, se puede decir que muchas familias son comprometidas con el mejoramiento de esta situación y también identifican aspectos positivos en los vínculos que hay entre los miembros de la comunidad:

Las ventajas es que todos acá nos ayudamos si una persona ayuda todas nos colaboramos al auxilio el llamado es muy grande entonces acá nos colaboramos unos con otros” (D. madre de 30 años).

Ventajas porque vea, ya me parece bien, una de las cosas que no había, el Búho, ya empezaron a arreglar la avenida, si, entonces hace que se vaya poniendo mejor, cada día” (D. madre de 30 años).

Por último con referencia al contexto institucional (Corporación Nido del Búho), Cyrulnik (2003) resalta la importancia del tutor de en la teoría de resiliencia, “una persona, en la vida de niños y adolescentes que fueron institucionalizados cuando pequeños, excluidos socialmente y que siguieron adelante cuando adultos”. En este panorama, resulta sumamente importante el apoyo y colaboración de la Institución, ya que esto significa un impulso renovador para estos niños, por el ambiente seguro que le brinda a ellos, permitiéndoles un desarrollo de su potencial:

“Las profesoras del Búho que me ayudan, me dan consejos y nos ayudan a salir adelante con mis papás”. (L. Niña de 13 años)

“la profesora Caterin, al profesor Henry, ellos me enseñan canciones” (Y. 11 años) “La profesora me enseña mucho”(A. Niño de 8 años).

“La profe Catherine ella nos ha dado enseñanzas, respeto y tolerancia” (D. niña de 11 años).

Los padres de familia, por otra parte, afirman los cambios favorables vistos en sus hijos, reflejado en su proceso de desarrollo y aprendizaje, mediante la participación en actividades desarrolladas en la Fundación, así:

“Porque vienen a jugar en la casa lo que les enseñan allá, me dicen, hoy aprendimos esto y cantan lo que les han enseñado o pasos o digamos que cancioncitas vienen a decir lo que les enseñan vienen y me lo dicen mamá, hoy aprendimos esto y las dos hacen coro y Juana también las imita por ahí” (A. madre de 35 años).

“Son más sociables, se involucran más rápido a las actividades, se distraen” (C. madre de 32 años).

“Todos, que ya cambiaron están creciendo ya saben la parte de cuidarse por ejemplo Michel mi hija es una pilosa que llega acá y me dice mama es que la profe me enseñó a sumar a restar y me dijo que no tenía que subirme la falda o que tenía que ponerme body si cosa de que uno no le queda tiempo para

decirle a mi hija bueno póngase short debajo, ella llegó con eso a la casa, entonces uno bueno si” (D. Madre de 30 años)

“Pues le gusta pintar, ha avanzado mucho en el estudio, en el modo de hablar” (N. madre de 32 años).

Sin embargo el contexto tuvo un inicio o creación así como se explica en los diarios de campo:

“la respuesta es que todo esto está pasando desde hace muchos años de montaña a invasión (en busca de un lugar donde vivir). Al continuar caminando se encontró un lugar que dice que había un dispensario de salud (que nunca funciona). En este momento lo que se ve es un lugar abandonado, La abuela del barrio hace referencia a que cada día está más poblado, dentro de poco no habrá tierra por donde caminar de la cantidad de gente que va llegando” (Diario de campo. Investigador 1 pág. 4)

“De camino a la Institución Blanca me explicaba de las problemáticas que priman a los alrededores del Nido del Búho son la inseguridad, violencia sexual, violencia intrafamiliar, drogadicción, así como los focos peligrosos son la olla, los callejones que hay que pasar y la zona boscosa, lugares que son habitados por los expendedores y consumidores de droga, ladrones y violadores sexuales, siendo de un gran peligro para quienes transitan, especialmente a las personas que no frecuentan constantemente el barrio ya que les pueden robar sus pertenencias o agredirlos por no hacer parte de su contexto (Investigadora 2, diario de campo, pág. 1)”

En resumen, los vínculos prosociales se han ido configurando a través de la vida cotidiana de estos niños, potenciando habilidades y destrezas, que son reflejados en la forma de asumir restos y compromisos en su día a día. Se puede ver a través de sus entrevistas, que donde más se fortalecen estos vínculos es en el contexto familiar, y en la Corporación Nido del Búho.

6.2 FIJAR LÍMITES CLAROS Y FIRMES A NIVEL FAMILIAR, COMUNITARIO E INSTITUCIONAL.

De acuerdo al Portal Educativo del Estado Argentino, (2004) “cuando un niño tiene límites claros y firmes, considera valiosa la opinión de los demás, no "acata" si no está de acuerdo, es democrático, no es contradictorio entre su manera de pensar y su accionar, no se rinde hasta lograr su propio aprendizaje”. La definición en este contexto referente a fijar límites claros y firmes, consiste en la enorme preocupación de entender las problemáticas a las cuales están expuestos los niños. Por ello, es importante el dialogo en todos los espacios en que el niño se desarrolla, para edificar formas razonables de ser, actuar y pensar.

Al referirnos al ámbito familiar, es importante aclarar que no existe un manual oportuno y adecuado en el ámbito familiar sobre los límites que se deben establecer al niño dentro de su formación, pero si existen algunos parámetros que no se encuentran en otro lugar, sino en el hogar. Como afirman Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla (1997), citando a Baldwin. (1992) “Las políticas familiares que protegerán a un niño de los elementos nocivos en un ambiente de alto riesgo pueden limitar innecesariamente las oportunidades de un niño en un ambiente de bajo riesgo. Del mismo modo, incentivar lo

que sería una autoconfianza para un niño en un ambiente de bajo riesgo, podría abrumar las capacidades de adaptación de un niño en un ambiente de alto riesgo”. Los padres son fundamentales en el establecimiento de normas:

“Si, mi mamá me sienta en un asiento y me dice que debo cumplir con mis deberes y derechos” (D. niña de 11 años).

Cabe señalar que las pautas de crianza que reciben estos niños son de gran importancia para prevenir lo que puede sucederles. Las estrategias que los padres y madres utilizan para prevenir los problemas o evitar su agravamiento, se van desarrollando en el mismo ambiente que se van dando:

“Mi mamá me dice que tengo que cuidarme, no andar sola de noche porque es muy peligroso” (L. niña de 13 años)

“Mi mamá siempre me ha dicho que cuando uno no conoce a alguien que no se junte con ella” (Y. niña de 11 años)

Dentro de las prohibiciones que los niños tienen en su casa, se evidencia que en cada hogar se rigen reglas diferentes, según las costumbres en cada uno, así:

“Ver televisión, escuchar música o salir a la calle, si no las cumplo, pues me castigan más” (L. niña de 13 años).

“Me prohíben cuando va haber un paseo por que yo me porto mal con mi mamá y le contesto feo” (D. niña de 11 años).

“Cuando mi mamá no está, no llevar niñas sin permiso Pues cuando no las cumplo, me pegan... dialogan conmigo” (Y. niña de 11 años).

Desde lo cultural de nuestro país, los castigos físicos son muy comunes para los niños donde sus padres legitiman un sentimiento de superioridad hacia ellos, y los justifican y la hacen parecer como un método aceptable para un castigo. Desde este punto de vista, se quiere señalar que en algunos casos en particular, algunos castigo pasa a ser violencia. Por ejemplo:

“A veces, me castigan con dejar de comer” (A. niño de 8 años).

Desde esta perspectivas, para este niño en especial, es un castigo común y fácil de llevar ya que es frecuente la situación de algunas familias donde la comida no es la prioridad si no un deber más. (Así asumen la violencia como un castigo normal).

Para algunos autores como Kotliarenco Ph.D., Cáceres, y Fontecilla (1997) citando a Rutter (1990) “señala que, una misma variable puede actuar bajo distintas circunstancias, tanto en calidad de factor de riesgo como de protector”. Cabe aclarar que para algunas familias sus hijos tienen tareas en sus hogares que se convierten en deberes y responsabilidades, por ejemplo, esto es lo que nos cuenta algunas madres:

“Ellas les corresponde arreglar el cuarto de ellas, la cama, alzar la ropa y me ayudan cuando yo estoy muy, muy, muy ocupada, yo le digo sírvame la aguapanela, sírvale la comida a las niñas, ella me hace eso, o le digo, écheme la ropa a la lavadora, o la saca, o la extiende allí afuera, me colabora arto, hasta ella, inclusive ahoritica estaba recogiendo las cosas del piso y barriendo, porque yo me había ido” (A. madre de 35 años).

“El oficio.... Tienden sus camas, pues ahorita no han hecho nada porque también estaban callejeando igual que la mamá” (C. madre 32 años).

“Por ejemplo portarse juicioso y que tiendo la cama es lo principal de ellos que yo les pongo es que tiendan su cama y que cojan los zapatos no más y que se bañen y que se vistan porque eso si el aseo general así no importa tienen que arreglarse” (D. Señora de 30 años).

“Ella me ayuda en el aseo en la casa, barrer” (N. madre 32 años)

En cuanto a los valores que promueven como padres de familias a sus hijos en la educación se refirieron de la siguiente manera:

“Es que se tiran de uno al otro porque ellos son hermanos como se quedan tanto tiempo solos entonces Edward, el mayor que es discapacitado le pega a las niñas entonces no, entonces ahí entra mi hermano y en ese sentido si por que no estoy pendiente entonces mi hermano entra y les dice no, no lo haga pero él no les pega simplemente les habla con voz duro y ya” (D.30 años)

“Solidaridad, responsabilidad....los malos comportamientos que sea una niña grosera que le responde a los papas, que digamos no hace caso, eso es malo y no es bueno para ella y los buenos que ella es una niña responsable, que sea ordenada” (N. Madre, de 32 años).

Vemos entonces que el establecimiento de límites también está dado por el fortalecimiento de valores como la solidaridad y el respeto por el otro son valores que algunos padres procuran promover en sus hijos, lo cual está relacionado también con el fortalecimiento de los vínculos prosociales como factor protector.

Los niños refieren también, que sus padres les establecen límites frente al tipo de amistades que pueden escoger a sus amigos y que permiten que vayan a la casa; por ejemplo:

“Si, pues con Ana no me dejan juntar, mi mamá dice que no que porque no quiere” (Y. niña de 11 años).

“No, depende de los amigos que yo me consiga... Porque digamos algunos toman, consumen drogas o hacen diferentes cosas malas... Me impide” (L. niña de 13 años).

Vemos en las respuestas de los niños, que los padres controlan y están atentos a las relaciones que los niños establecen con otros niños en la comunidad, por la misma percepción de inseguridad que se maneja en el sector. Esto hace énfasis a una propuesta más orientada a ver los peligros como un factor de alerta en cuanto a los riesgos que se presentan en su comunidad.

Los niños también identifican riesgos en el barrio, pero por otra parte, cuando se les pregunta a ellos sobre los cuidados que deben tener en su barrio, ellos hacen referencia a este lugar con un sentimiento de pertenencia que les ayuda y permite construir la identidad tanto individual como colectiva.

“Yo lo veo a veces peligroso y a veces bonito.... Peligroso porque a veces, a veces por encima de los tejados se meten los ladrones y así y bonito porque hay vista muy bonita, se ven los árboles y el río” (L. niña de 13 años)

“Pues yo lo veo bonito.... Pues no tan chévere porque no es un lugar tan, seguro, porque todo es de madera y a un lado esta como caído, entonces, mi mamá habló con la dueña de la casa, que tenía que arreglar eso” (Y. Niña de 11 años).

“Es silencioso, es como un poquito aburrido y hay también como mucho árbol y también con mucho movimiento de las cosas” (D. de niña de 11 años)

En un relato breve que se identificó en los Diarios de Campo sobre la inseguridad de los espacios y alrededor:

“Vamos por un camino extenso donde se evidencia dos entradas, un camino grande y amplio donde la llegada es difícil porque hay que pasar por “la olla” (este sitio es un ente referentes en la comunidad donde se evidencia la inseguridad por la llegadas de diferentes personas al lugar algunas no pertenecientes a esta comunidad) este lugar se convierte en un sitio inseguro no solo para la comunidad” (Diario de campo. Investigador 1. Pag.4)

Para González (1997) fomentar un sentido de pertenencia al nuevo lugar, es un punto neurálgico en el proceso de inserción a la comunidad. Al preguntarles a algunos niños como afrontan los conflictos en el contexto comunitario que a veces se presentan, ellos afirman que buscan una vida segura y un ambiente sano que les permita el desarrollo personal; así:

“Darles consejos para que no peleen más y hagan la paz” (L. niña de 13 años)

“Mi mamá, ella me dice que no me meta por allá” (Y. niña de 11 años)

“Me voy para la casa” (A. niño de 8 años)

“Me quedo callada porque me gusta evitar los problemas” (D. niña de 11 años)

En general, podemos observar que el establecimiento de límites claros y firmes, está más relacionado con el contexto familiar que con el comunitario, por ejemplo así lo expresa esta madre:

“No, yo digo que el que va a ser un niño grosero o patán digamos no es tanto lo del barrio, sino digamos que eso va como en uno, en como uno los trate, porque si el papá bien, mal, él así mismo va a tratar a las demás personas y así también todo rabioso, es más la educación y también el que va a ser un patán lo es, así lo eduquen bien” (A. madre 35 años)

Pasando al análisis del ámbito institucional, dentro de la categoría de establecimiento de límites, Uriarte (2006) plantea “En la escuela se evidencian y se comparan los distintos niveles de desarrollo de los alumnos en varias áreas: maduración socioemocional, habilidades sociales intelectuales, lingüísticas, psicomotrices”. Para los niños que asisten a Nido del Búho la comprensión de las reglas y los límites en general están claros para ellos:

“No señora.... Porque hay reglas que uno como niño puede cumplir y, a veces no las cumplen porque les parecen muy feas, les parecen como raras y no las quieren cumplir” (L. niña de 13 años).

“uno en las casas y en el colegio tiene reglas y hay que cumplirlas” (Y. niña de 11 años).

“Si señora.....a mí me gusta cumplir las reglas del nido del búho porque si no la profesora Catherine nos va a castigar y no nos deja por una semana entrar a la oficina a sacar juegos” (D. niña de 11 años)

Unos niños, desarrollan sus actividades de interés fundamentándose en las enseñanzas de la Corporación Nido del Búho, las cuales son dibujar, cantar, leer y bailar; de esta manera, el aporte de la institución se ha convertido en parte y causa de la formación y estilo de vida de los niños:

“Me gusta leer y cantar porque es las enseñanza que nos han dado acá en el Nido del Búho” (D. niña de 11 años)

“A veces canto sola o a veces bailo con alguien” (D. niña de 11 de años)

“Yo las desarrollo leyendo libros con la ayuda de mis papás” (Y. niña, 13 años).

Además es un espacio para ocupar positivamente el tiempo libre, y también un apoyo en la crianza de los niños, cuando los padres y madres no pueden estar presentes: y que digamos a ella le sirve mucho porque hay veces, la niña me dice Mamá yo tengo mucha tarea y yo le digo hoy no puedo y ella me dice me voy para el Búho y allá hacen las tareas” (A. madre de 35 años).

“Porque ellos lo expresan allá, ellos expresan lo que han aprendido y cosas por ejemplo en la noche yo les digo que hicieron y ellos me dicen no pues la

profe o las profesoras o el profe Henry me enseñó digamos en jugar fútbol y yo ha si y que aprendieron no! Llego un profesor que nos eso hizo 20 maromas y yo a tienen que aprender si a bueno” (D. Madre de 30 años)

” Me doy cuenta porque ella aprende a dibujar, pinta bien, dan buena educación (N., madre de 32 años).

6.3 ENSEÑAR HABILIDADES PARA LA VIDA A NIVEL FAMILIAR, COMUNITARIO E INSTITUCIONAL.

Para González citando a Meertens (1999), para fortalecer las habilidades de resiliencia se requiere enseñar a los niños habilidades para la vida; esto tiene que ver con el desarrollo de proyectos que “aunque relacionados con la supervivencia cotidiana van más allá de ésta pues connotan futuro, planeación, control, meta, voluntad de superación, y confianza en las capacidades propias”. Enseñar "habilidades para la vida" tiene que ver con la necesidad e importancia de instruir a los niños, en las estrategias de resolución de problemas, de establecer su identidad y fortalecer sus cualidades.

Para indagar en esta categoría, se inició preguntando a los niños cuales son sus metas y sueños, y la mayoría de ellos nos hablan de la finalización de sus estudios como algo prioritario:

“Me gustaría estar terminando mi bachillerato y también me gustaría terminar la primaria” (D. niña de 11 años)

“Estudiando para mi carrera” (L. niña de 13 años)

“Pues por ahí veterinaria o como es que se dice.... Doctora” (Y. niña de 11 años)

En relación con lo anterior, se preguntó a los padres cuáles son las habilidades que necesitan desarrollar sus hijos para poder cumplir sus metas, y al respecto nos dijeron:

“Lo más importante, yo a ella le insisto que lo que a ella más le guste lo haga, que no se ponga a pensar que Mamá será que si o que no, sino que adelante, que el estudio es lo único que le queda a uno en esta vida y nadie se lo puede quitar” (A. Madre de 35 años).

“¿Más importante para ellos? Pues el estudio” (C. Madre 32 años).

“Aprender a leer, yo digo que aprender a leer es un proyecto de vida que si ellos no saben leer no saben para dónde coger” (D. madre de 30 años).

“Pintar, a mi hija le gusta pintar, cuidar los animales a ella le fascina” (N. madre de 32 años).

Y se indagó en los padres como desarrollan en sus hijos las habilidades que requieren para conseguir dichas metas. Así los padres y madres mencionan:

“Apoyándolos yo digo que hay que apoyarles en todo lo que ellos quieran, pero depende el apoyo” (D. Madre de 30 años).

Para González “Es fundamental el papel de soporte emocional que a través de una actitud empática se brindan entre sí los integrantes de las familias”. Los padres reconocen las habilidades en sus hijos y les motivan a desarrollarlas:

“Las cualidades de ella es que es juiciosa le gusta hacer las tareas bien la motivo para que haga sus cosas bien en sus estudios” (N. madre de 32 años).

Ya en el terreno de lo comunitario, los padres identifican algunas limitantes para que sus hijos puedan desarrollar habilidades a partir del juego y la recreación:

“yo quisiera que ellos jugaran en todo pero es que acá no hay ni un columpio, acá no hay ni un rodadero, acá no hay digamos algo donde los niños se diviertan, simplemente lo que hacen acá es jugar uno tras otro salir corriendo y ya” (D. madre de 30 años).

“Hay muchas peleas, casi no me gusta el barrio por eso, casi no la dejo salir porque de pronto se la roban o algo” (N. madre de 32 años).

Pero por otra parte, “D.” niña de 11 años ha vivido allí desde bebé, con su familia y recuerda que un vecino le decía a su mamá “la gente se preocupa desinteresadamente por los demás”. En eso, se basan algunos niños para proyectar sus sueños y metas, en la influencia de su familia en su proyección del futuro; en este caso en especial, de otra persona cercana a su entorno.

Aunque pareciera que a nivel comunitario no existen muchas posibilidades de fortalecer en los niños habilidades para la vida, también es importante reconocer que desde el enfoque de resiliencia, Milgran y Palti (1993, citados por Kotliarenco y otros, 1997) definen a los niños resilientes como “aquellos que se enfrentan bien a pesar de los estresores ambientales a los que se ven sometidos en los años más formativos de su vida”. Para Kotliarenco y otros (1997) citando Reichers y Weintraub (1990) “consideran que los mecanismos protectores son tanto los recursos ambientales que

están disponibles para las personas, como las fuerzas que éstas tienen para adaptarse a un contexto”.

Donde se observa que se fortalece con más fuerza el desarrollo de habilidades para la vida, es en el contexto institucional de la Corporación Nido del Búho. Así lo reconocen varias de las madres:

“allá han aprendido que hay que colaborarle a la mamá, que hay que hacer las cosas, hay que colaborar con algo y no estar haciendo nada o esperando que la mamá lo haga, es algo, ósea, les inculcan valores” (A. madre de 35 años).

“A leer, mis hijos han aprendido a leer, a sumar, a restar, cosa que no sabía, el otro ha aprendido la a la i la u, el chiquitico y el grande que es necio ha aprendido a que se debe de comportar bien con los amiguitos” (D. madre de 30 años).

Para Uriarte, (2005), citando a Grotberg, (1995). “En la escuela, la promoción de la resiliencia es un enfoque que destaca la enseñanza individualizada y personalizada, que reconoce a cada alumno como alguien único y valioso”. Algunos padres hacen hincapié sobre la connotación del Nido de Búho para sus niños.

De esta forma vemos en las citas anteriores como se refirieron en cuanto a los aprendizajes obtenidos gracias a las enseñanzas de los profesores de la Institución. Además, con la entrevista se pudo identificar la simpatía de los niños a esta institución y el orgullo a ser parte de ella así lo transmitieron algunas madres de estos niños:

“Ellas lo ven como otro lugar, como la casa, porque ellas se van tranquilas y dicen me voy para el Búho y yo también sé que están ahí y me siento como tranquila porque sé que no están como en peligro sino que están ahí, como si estuvieran acá, conmigo” (A madre 35 años).

“En salir adelante, en apoyarnos a nosotros las cabezas madres de familia, en que tengamos seguridad en nuestros propios hijos, eso es muy bueno y acá yo veo eso” (D. Madre de 30 años)

“Que los profesores los motiven en los estudios, las tareas, para que sigan adelante” (N. madre de 32 años)

Uriarte (2006) plantea que “La escuela puede ser un contexto para el desarrollo integral y para la resiliencia de todos los alumnos”. Por su parte Para Kotliarenco y otros (1997) citando a Rutter (1990) sobre la importancia desde lo escolar se plantea que algunos elementos que actuarían también a favor de la vulnerabilidad o de la protección son: el apoyo marital, la capacidad de planificación, las experiencias escolares positivas y los eventos neutralizantes”. Así, encontramos que en El Nido del Búho los niños encuentran estas experiencias escolares positivas, por ejemplo así lo explican de forma más clara algunas madres de los niños que asisten a esta institución:

“¡Bueno, yo digo de que ellas dejan de ser como conflictivos porque a esos niños uno casi nunca los ve que estén agarrados ni nada, cierto! Bueno a usted que le toco vivir algo y yo desde eso no he vuelto a ver nada ni que las niñas estén peleando, son como más, como le dijera, unidos y son siempre ahí, ay que vamos al Búho, y uno los escucha ahí, vamos al Búho, ¡usted no

va a ir! Ya es algo como que los une y que se animan de los unos a los otros, usted por qué no fue, o usted va a ir, entonces es algo chévere (A. madre de 35 años).

Se ve como el nido del Búho se convierte en un espacio que transmite valores de solidaridad y apoyo entre los niños, una habilidad fundamental en su desarrollo.

6.4 BRINDAR AFECTO Y APOYO A NIVEL FAMILIAR, COMUNITARIO E INSTITUCIONAL.

Desde el enfoque de resiliencia, y desde la perspectiva de la misma, Rutter (1993) se plantea que es importante tener redes afectivas con familiares cercanos, amistades y personas importantes en la vida, aceptar la ayuda y apoyo de las personas que lo quieren y escuchan. Para Llobet (2008) “la dimensión vincular parece ser muy importante, tanto en la provisión de recursos para la sobrevivencia como en la constitución de espacios afectuosos, confiables y que requieren de la reciprocidad y el cuidado de los niños y adolescentes puedan aportar” (Llobet, 2008).

De hecho, hablar de la construcción de afecto y apoyo es uno de los pilares importantes para fundar resiliencia en los niños: el tener en cuenta sus características, necesidades, conocimientos y en este orden de ideas, poder orientar el proceso de formación con sentido estratégico e integrarlo a su proyecto de vida.

Se preguntó a los niños y madres entrevistadas, cómo fortalecen estos lazos de afecto entre ellos, y ellos plantean entre las principales muestras de afecto las siguientes:

“Pues diciéndole te quiero, me abraza o a veces jugamos” (L. 13 años).

“Pues abrazándome, diciéndome cosas bonitas y así” (Y. niña de 11 años).

“Me abrazan, me dan besos” (A. niño de 8 años).

“Me expresan ayudándome con mis tareas, me ayudan con mis útiles y me ayudan a pasar a mis amigos del colegio” (D. niña de 11 años).

Desde este punto de vista, para algunas familias la demostración de cariño a sus hijos es una mezcla de sentimientos, lo cual les genera lazos estrechos de confianza y amor.

“Siempre, porque a ella le gusta y ella está grande pero yo la alzo y le doy besos y le digo que la amo, que es muy linda y a todas tres, a todas las consiento igual” (A. madre de 35 años).

“Todos los días eso si en la mañana cuando lo veo si no pues un abrazo de cariño” (D. madre de 30 años)

“A todo momento” (N. madre 32 años)

“Siempre que se me bota y me abraza” (C. madre 32 años).

En esta categoría de brindar afecto y apoyo, Llobet (2008) hace énfasis en la el afecto que encuentran las familias con personas externas a ellos, en su comunidad donde establecen vínculos de protección. En este sentido, no se encontraron referencias significativas a este eje, en el ámbito comunitario:

“Mientras escuchaba las respuestas que daba a las preguntas que Blanca hacía observaba su casa, sus pisos en tierra, la madera que la soportaba, el frio que se sentía pero el amor que allí predomina, la responsabilidad de esa

madre con sus hijas, los valores que a diario les infunde y aspectos admirables de esta madre cabeza de familia, uno de ellos, su fuerza de voluntad para sacar adelante a sus pequeñas hijas, a pesar de las dificultades económicas y sociales que se lo impide. También miraba como su madre tan joven y bonita, se dedicaba a cortar jeans junto con ella, siendo este uno de los sustentos de su hogar, demostrando así su espíritu de lucha y valentía. (Investigadora 2, diario de campo, pág. 2).

“Así como que no hacen mucha cosa, digamos el día que celebran en la junta celebran el día del niño. (A. Madre 35 años).

Por último, en el contexto institucional, dentro de la categoría de Afecto y Apoyo, Rutter (1990) citado por Kotliarenco y otros (1997). Plantean que algunos factores que “actuarían también a favor de la vulnerabilidad o de la protección son: el apoyo marital, la capacidad de planificación, las experiencias escolares positivas y los eventos neutralizantes”. Para este autor el valor de la Institución de brindar gran apoyo para fortalecer las capacidades de los niños en primera estancia, es vital, ya que es una secuencia repetitiva y fomentada en sus hogares. Por ejemplo: así lo relatan algunos padres de estos niños.

“Si porque creo que ellos, algunos niños, he escuchado que le cuentan a la mamá, mire que está pasando tal cosa en la casa, entonces las profes lo aconsejan, al menos los escuchan” (A. 35 madre de años).

“Si, como en ayudarle a hacer las tareas” (C. madre de 32 años).

“Si, si como en aprender las cosas buenas digamos de que ellos acá estudian y mientras tanto ellos están aprendiendo en compartir con el compañero, tienen que compartir y no pelear, acá no se ve que están peleando uno tras otro no llegan y todos tienen que compartir todo además si hay un refrigerio hay para todos no ser egoísta, acá les están enseñando eso” (D. madre de 30 años).

“Si, si le brindan apoyo por que le dan una buena educación le explican las tareas, las que ella no entiende” (N. madre 32 años).

Como se ejemplificó con la entrevista anterior y citando a Werner, (1998) citado por Kotliarenko Ph.D., Cáceres, y Fontecilla (1997) “Frecuentemente, los niños resilientes hacen de la escuela su hogar, fuera de su casa. A modo de ejemplo un profesor favorito puede llegar a ser un modelo de identificación para un niño resiliente” siendo otro elemento clave la institución de factor protector así los niños y sus familias.

En este caso también se explica de una manera diferente en el diario de campo de los investigadores:

“Para estos niños participantes activos en la fundación... El Nido del Búho se convierte en un punto de apoyo donde los niños manifiestan y desarrollan todas sus capacidades y capacidades. De manera indirecta estos niños construyen comunidad dentro de esta institución y capacidades para desplegar sus actividades.” (Diario de campo. Investigador 1 pág. 3)

“En el grupo con la Katherine profesora dice que les toca abordar salud, comedor comunitario, padres, madre, se vuelve a tocar el tema de “escuchar

a los pobladores” y escuchar sus voces, ver las contradicciones que se encuentra entre ellos. Buscar gestión social, gestión ambiental” (Diario de campo. Investigador 1 pág. 5)

“Al subir ya a este lugar, estaba el Profesor Henry (profesor como llama a toda las personas que asisten en el Nido del Búho. Henry participa en los proyectos de la alcaldía de Bogotá) a quien Blanca me presentó y a quien le comentó la finalidad de las entrevistas y la temática de nuestra tesis.. (Investigadora 2, diario de campo, pág. 1)”

“Al entrevistar a la señora, sentí una gran despreocupación por sus 5 hijos, evidenciados en sus gestos con su gesticulando con su boca, rascándose la cabeza, recostándose contra la pared, gritando a sus hijos, hablando sin propiedad y mirando mal a quienes allí estábamos (hijos y entrevistadoras), lo cual me conmocionó un poco, por las dificultades en el contexto en el que viven y la necesidad del apoyo de su cuidador en su proceso de desarrollo. (Investigadora 2, diario de campo, pág. 2)”

Como se describe en los diarios de campo, “se evidencio el intercambio de ideas en sus expresiones para lograr el propósito de la entrevista”.

6.5 ESTABLECER Y TRANSMITIR EXPECTATIVAS ELEVADAS A NIVEL FAMILIAR, COMUNITARIO E INSTITUCIONAL.

Conrada (1989) citado por Kotliarenco y otros (1997) sostiene que “las diferencias individuales que se observan en la capacidad de reacción a estímulos o situaciones estresantes son significativas, y que éstas son una demostración de las influencias que

ejercen los factores constitucionales tanto como los ambientales y la interacción entre estos factores”. Para este autor no solamente destacar las cualidades de los niños es de gran importancia sino todo es influencia a su alrededor y de ese se aprende. Vemos cómo las madres, procuran transmitir a sus hijos estas expectativas:

“Yo ya veo que en diez años mi hija ya haya iniciado la Universidad, la otra esté terminando y la chiquis ya esté también en el colegio, ya terminando o iniciando la Universidad y con buenos modales porque imagínate porque digamos mi mamá nos enseñó así a nosotros y yo se los pienso transmitir a ellas...a favor o en contra pues eso si es algo de... económico, eso es lo que uno piensa digamos pues digamos que hay algo en contra, pero digamos hay cosas a favor de que ahora el gobierno brinda muchas oportunidades para que los jóvenes estudien, entonces eso es algo de lo que podemos decir que es bueno, pero si, el gobierno ayuda mucho, pues las apoya uno y les colabora en lo que más pueda para que estudien” (A. madre de 35 años)

González (2004) señala “Es fundamental el papel de soporte emocional que a través de una actitud empática se brindan entre sí los integrantes de las familias. Una actitud en la cual se reconocen y comprenden los sentimientos y emociones del otro” así se presenta en algunos testimonios de algunas madres de estos niños de sus expectativas a sus hijos:

Pues creo que en 10 años le pueda dar un buen estudio, y yo tenga dinero para darle un estudio mejor.... a favor pues animarla a ella para que siga estudiando y en contra que no hay dinero” (N. madre de 32 años).

Reiterar el grado significativo de proyectar a estos niños en sus vidas a un futuro mejor es característico de la resiliencia; se observa que para los padres, este futuro mejor está dado por el estudio, y una mejora en su situación económica.

También las expectativas que las madres mencionan, guardan no solo relación con lo que esperan de sus hijos, sino también como una familia; por ejemplo mejorar su situación económica y tener acceso a una vivienda digna:

“Pues creo que no, porque me siento bien acá y digamos tantos años que ya uno conoce a las personas y estoy amañada acá y digamos si algún día hay la oportunidad de comprarnos esta casita que hemos hablado con la señora, porque no tenemos casa, ojalá sea así, poderla comprar” (A. madre de 35 años).

“Pues a Bosa pienso irme a bosa pero por el motivo de que yo estoy discapacitada también pero por el motivo de que estoy discapacitada por el útero de que no puedo hacer fuerza y si me enfermo no hay con quien dejarlos y pues a pesar de que acá me están ayudando mucho es una ventaja” (D. madre de 30 años).

De acuerdo a Uriarte (2006) citando a (Rutter, 1990) la resiliencia “No es una característica con la que nacen o que adquieren ciertos niños, sino un conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan tener una vida “sana” en un medio insano”.

Por último en esta categoría de transmitir expectativas elevadas, en el contexto institucional se encuentran afirmaciones muy relacionadas con los aportes que la

Institución hace al desarrollo de los niños. De esta manera la importancia que representa la institución para estos niños y sus familias:

“me parece chévere para ellos y algo recreativo porque en lugar de estar en la casa solo viendo televisión, va y aprenden cosas nuevas y leen y colorean y aprenden algo, sé que también cuando van mal en alguna materia ellos les ayudan a que mejore en eso” (A. 35 madre de años).

“Si, por lo que acá aprenden más que en la casa, en la casa no aprenden si no cuando estoy y eso en televisión malas mañas en cambio acá están aprendiendo más cosas” (D. Madres de 30 años).

“Bueno a favor tengo acá en el Nido del Búho que me ayuden y en contra tengo pues el medio ambiente digamos porque uno no sabe salen de acá y pues como ellos se quedan solitos entonces no se de aquí a 10 años puedan si puedan seguir la carrera que ellos quieren y si Dios lo permite pues sería chévere” (D. madre de 30 años).

“D. niña de 11 años, camina por todos lados hay algo bueno en él quiere aprender y participar con el grupo, me gustó mucho que el cómo joven quiera participar con el grupo de trabajo, D. Hace comentario en su participación con la comunidad en los eventos de trabajo todos juntos, como ha participado en trabajo con estos niños.” (Diario de campo. Investigador 1. Pág. 7)

Citando a Llobet (2008) “Estas dimensiones configurarían las posibilidades de las instituciones de promover resiliencia, entendida como la promoción de autonomía, independencia, iniciativa, sociabilidad”.

6.6 BRINDAR OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN SIGNIFICATIVA A NIVEL FAMILIAR, COMUNITARIO E INSTITUCIONAL.

Para Rutter (1990) citado en Kotliarenco y otros (1997) “la búsqueda debería dirigirse, antes que hacia factores o variables asociadas con los procesos de vulnerabilidad y protección, a los mecanismos situacionales y del desarrollo que den cuenta del modo en que éstos procesos operan”. Es importante resaltar las oportunidades de los alcances de cada decisión en que se hallan participes los niños y sus familias, mediación e integración que deban traducirse en acciones preventivas. Por ello, se les preguntó a los padres cómo incentivan la participación de sus hijos en sus procesos de formación de sus hijos, ante lo que afirmaron:

“Yo los apoyo en la forma de que ellos les guste un juguete o quieran algo les digo lo quieren pero así tienen que aprender esto es una motivación que ellos quieren y también se los prohíbo si no lo hacen” (D. madre de 30 años).

“Inspirarla a ella que siga estudiando, darle ánimo para que siga avanzando en sus estudios, ayudarle a las tareas” (N. madre de 32 años).

Algunos padres de familia se refirieron así en cuanto a la participación de sus hijos en eventos que se realicen en la comunidad en los que se involucren sus hijos:

“No, quizás acompañamiento en las novenas o cuando hay que hacer algo para ellos en lo que hacen de las brujitas, voy con ellas también las llevo”
(A. Madre 35 de años).

“Si, como el de salud, como el de la parte laboral, digamos ir a desyerbar porque por acá hay de esto, pues mirar que se puede hacer, ellos lo pueden hacer” (D. madre de 30 años).

A. Madre de 30 años, hace una lectura sobre sus escritos, en la reunión se evidencia como todos quieren participar... J. madre de 33 años, siempre quiere habla en cada momento quiere levantar la mano para participar en esta mesa de diálogo de trabajo en grupo. (Diario de campo. Investigador 1 pág. 7)

En el Diario de Campo se sienta el alcance común de unir los diferentes intereses, creando conciencia de los riesgos, así mismo se plantea una estrategia de comunicación.

“Durante mi práctica profesional, participé en una de las reuniones del barrios, en la cual se discutieron temas centrales; retoma como adquirir un previo, rehabilitación de los parques, evaluara el costo de crear nuevos parques, posibilidad de parques de bolsillo, se cita también sobre el tema de inseguridad del barrio y sus llamadas “ollas”. En esta reunión asistieron personas que viven en la comunidad un promedio de 15 personas donde está liderado por don O. señor de 50 años” (Diario de campo investigador 1 pág. 2).

Y por último en el contexto institucional, citando a Llobet (2008) la institución tiene un papel fundamental en la vida de los niños y sus familias “El supuesto que sostiene este desarrollo es que la concepción de niños/as y adolescentes como sujeto de derecho, eje de la Doctrina e protección integral, es en todo compatible con la promoción de la promoción de la resiliencia, pudiendo pensarse ambas como dos caras de una misma moneda: es imposible promover la resiliencia en niños sin considerarlos –implícita o explícitamente- sujeto de derechos y respetarlos; al considerar a los niños sujetos de derechos y tratarlos en consecuencia, estaremos promoviendo procesos resilientes.” En este sentido; es significado del Nido del Búho en el proyecto de vida de los niños, así lo hacen ver algunos padres:

“Ellas lo ven como otro lugar, como la casa, porque ellas se van tranquilas y dicen me voy para el Búho y yo también sé que están ahí y me siento como tranquila porque sé que no están como en peligro sino que están ahí, como si estuvieran acá, conmigo” (A. madre de 35 años).

“En salir adelante, en apoyarnos a nosotros las cabezas madres de familia, en que tengamos seguridad en nuestros propios hijos, eso es muy bueno y acá yo veo eso” (D. madre de 30 años). “Que los profesores los motiven en los estudios, las tareas, para que sigan adelante” (N. madre 32 años).

De esta manera, se asemeja la importancia del Nido del Búho y describe en uno de los relatos de los investigadores en su Diario de Campo.

“La ludoteca Nido del Búho es una institución que se encuentra en la comunidad donde recibe toda las personas que desean entrar a ella... no hay

ningún límite en especial solo el compromiso de un buen comportamiento de los niños dentro de la institución y participar activamente en las actividades que se realiza en este lugar en un horario de 9 a.m. a 11 a.m. y de 2 p.m. a 4 p.m. Los niños dividen su tiempo de ir a la escuela a ir a la fundación”
(Diario de campo investigadora 1 pág. 1).

Dentro de la participación que se les da a estos niños, se identifica la calidad que tiene la tutora de esta institución y la oportunidad que les da de ingresar a ella. Se describe en el Diario de Campo por una de la investigadora:

“K. (Trabajadora Social del nido del Búho.) De una manera amable cuenta que ellos en un principio llegan a jugar, después se participan en las actividades en este lugar con otros niños y así forman lazos entre ellos. Cando ellos quieren volver se les dan indicaciones de contar donde viven y si sus familias puede ingresar y por ultimo unos requisitos de papeles que deben traer para legitimar la participación en la institución). Después comienza a relacionarse con lo diferentes niños que estalo que más recalco fue que las –este lugar es de entrada libre para todo, siempre buscando una mira desde los pobladores y construirlo desde ahí.” *(Diario de Campo. Investigador 1 pág. 5)*

Y para los niños es aún más significativa la Institución por contribuir a su desarrollo individual, familiar y comunitario, porque no solo es su segundo hogar, sino también, en donde se les permite su participación activa como sujetos de derecho. Cuando se

pregunta acerca de ¿hasta cuándo asistirían al Nido del Búho?: Muchos niños respondieron así:

“Hasta los 16 porque el Nido del Búho es muy divertido, nos enseñan muchas cosas” (L. niña de 13 años)

“No sé, hasta cuando se acabe, pero no sé si pueda venir todos los días pero si puedo vengo” (Y. niña de 11 años)

“Porque mis papas mantienen viajando y no puedo venir” (A. de 8 años)

“Me gustaría asistir 3 años porque aquí nos dan enseñanzas y también nos ayudan con las tareas” (D. niña de 11 años)

En las entrevistas realizadas se evidenció que la institución es para estos niños el lugar en donde se asumen responsabilidades y se reflexiona acerca de los roles desempeñados en la cotidianidad:

“Que te pongas pilas para pasar el año o apoyándome en los estudios” (L. niña de 13 años)

“En el colegio por ejemplo me dicen que de aquí a diciembre usted tiene que pasar el curso” (Y. niña de 11 años)

“Que no pelear, estudiar” (A. niño de 8 años)

“Cumplir con las tareas cumplir con los deberes con los derechos y también cumplir con los profesores y con todo (Y. niña de 11 años).

Rutter (1993) citado por Llobet (2008) “define como resiliencia al conjunto de procesos sociales e intrapsíquicos que posibilitan el enfrentamiento exitoso a la adversidad. No se trata de factores congénitos ni adquiridos, sino que es un proceso que caracteriza a un complejo sistema social en un momento determinado, y que implica exitosas combinaciones entre el niño y su medio, es decir, se trata de un proceso que se construye vinculando a otras personas con el contexto social. De ahí que en el análisis antes desarrollado, se buscó “identificar los factores de riesgo y protección en tanto éstos permiten predecir resultados negativos o positivos en el proceso de desarrollo del niño” (Rutter ,1990) para el caso de los niños que asisten a esta Institución “Nido del Búho” en relación con su contexto familiar, comunitario e institucional más cercano.

Así, se busca entonces, instaurar nuevos procesos y conocimientos, tener una teoría sólida frente a diferentes situaciones del quehacer profesional, utilizando varios instrumentos y herramientas que permita que sea más visible cada paso de este proceso.

CONCLUSIONES

A continuación se presentan las conclusiones derivadas del análisis, para lo cual se organizaron dando respuesta a los objetivos planteados al inicio de la investigación, los cuales eran a) identificar factores protectores en el contexto social de los niños y niñas; b) identificar factores de riesgo en el contexto social de los niños y niñas y c) analizar en general las dimensiones de resiliencia que deben fortalecerse y evidenciar sus avances hasta la actualidad, en los Niños y Niñas pertenecientes a la Corporación Nido del Búho.

a) Identificación de Factores protectores en el contexto social de niños y niñas asistentes a la Corporación Nido del Búho

En cuanto a los factores protectores, a partir del análisis realizado, se puede concluir que:

1. Frente a los Enriquecer Vínculos Prosociales, tienen que ver con el mejoramiento de la comunicación entre padres e hijos o algún otro miembro de la familia (apoyo mutuo, confianza en el otro y cercanía emocional). Aparecen como factores protectores en la familia y en la Institución, ya que permiten el mejoramiento de la comunicación por el apoyo y confianza que brindan. Por ejemplo: Ya que en su mayoría los niños cuentan con al menos una figura al interior del hogar con quien tienen un vínculo afectivo cercano, e igualmente en la institución Nido del Búho se fortalecen estos vínculos tanto con otros niños como con maestros y demás facilitadores que pertenecen a la institución. En el ámbito comunitario aparecen vínculos prosociales relevantes ya que se hace referencia de los riesgos en su contexto tales como drogadicción, inseguridad, conflictos, violencia intrafamiliar, delincuencia, abuso sexual, matoneo,

entre otras. Por lo tanto, el Nido del Búho es un espacio que les brinda motivación, nuevos aprendizajes, potencia habilidades y les ayuda a forjar su proyecto de vida.

2. Frente a Fijar Límites Claros y Firmes, entendidos éstos como la preocupación de entender las problemáticas a las cuales están expuestos los niños, se evidencia que los valores presentes en la familia, donde al menos uno de los cuidadores o varios de ellos, enseñan al niño en su cotidianidad valores como responsabilidad y solidaridad. Es así como en los diferentes hogares se establecen normas sobre lo correcto e incorrecto, están pendientes del tipo de relaciones que los niños establecen en su contexto comunitario, dan castigos a los malos comportamientos y asignan tareas para desempeñar en el hogar. Aunque, esta categoría está más relacionada con el contexto familiar, que comunitario, como factores de riesgo pueden considerarse las malas amistades o influencias. Por lo tanto se puede concluir que el ámbito familiar, es un factor protector de los niños.

3. Frente a Enseñar Habilidades para la Vida, entendidas éstas como la necesidad e importancia de instruir a los niños, en las estrategias de resolución de problemas, de establecer su identidad y fortalecer sus cualidades. Por ello, es importante el dialogo en todos los espacios en que el niño se desarrolla, para edificar formas razonables de ser, actuar y pensar. Así, e encuentra entonces, que en la familia se enseñan este tipo de habilidades y en el ámbito en el cual son más evidenciados es en el Institucional. Esto se refleja en la enseñanza, apoyo, motivación y valores que les inculcan a diario. Por lo tanto, se puede concluir que el aspecto Institucional, es un factor protector que está presente en el contexto social de los niños en su diario vivir.

4. Frente a la categoría de Brindar Afecto y Apoyo, entendido como la importancia de tener redes afectivas con familiares cercanos, amistades y personas importantes en la vida, aceptar la ayuda y apoyo de las personas que lo quieren y escuchan. Se encuentra que en el ámbito familiar, brindando afecto y apoyo a los niños, lo cual se evidencia en sus hogares, ya que para algunas familias la demostración de cariño a sus hijos es una mezcla de sentimientos, lo cual les genera lazos estrechos de confianza y amor. Por lo tanto se puede concluir que el ámbito familiar es un factor protector que está presente en el contexto social de los niños, ya que se evidencia el afecto que encuentran las familias con personas externas a ellos, en su comunidad donde establecen vínculos de protección.

5. Frente a la categoría Establecer y Transmitir Expectativas Elevadas entendida como las diferencias individuales que se observan en la capacidad de reacción a estímulos o situaciones estresantes son significativas, y que éstas son una demostración de las influencias que ejercen los factores constitucionales tanto como los ambientales y la interacción entre estos factores. No solamente se destacan las cualidades de los niños, sino toda influencia a su alrededor y de ese se aprende. Para concluir, se encuentra que en el ámbito Institucional, aparece como factor protector, puesto que en el contexto institucional se encuentran afirmaciones muy relacionadas con los aportes que la Fundación hace al desarrollo de los niños.

6. Por último frente a la categoría Brindar Oportunidades de Participación Significativa, antes que dirigirse a factores o variables asociadas con los procesos de vulnerabilidad y protección, principalmente debe enfocarse en los mecanismos situacionales y del desarrollo que den cuenta del modo en que estos procesos operan, potenciando la participación y desarrollo de habilidades. Para concluir, la institución

aparece como factor protector, ya que tiene un papel fundamental, ya que contribuye en la construcción de los Niños y Niñas, como sujetos de derecho.

b. Identificación de Factores riesgo en el contexto social de niños y niñas asistentes a la Corporación Nido del Búho

A partir del análisis realizado, se puede concluir que:

1. Frente a la categoría Vínculos Prosociales, se evidencian factores de riesgo en el ámbito Comunitario ya que a raíz de las problemáticas del Barrio Laureles como lo son la drogadicción, violencia intrafamiliar, inseguridad, matoneos, violencia sexual, entre otros, los padres de familia, procuran mantener a los niños alejados de todo eso, diciéndoles que es malo y que no acudan a los lugares peligrosos del barrio como la olla, la zona boscosa, los callejones, etc., y que en la noche no salgan de sus casas para prevenir riesgos.

2. Frente a la categoría de Fijar Límites Claros, se evidencian factores de riesgo en el ámbito comunitario, ya que los niños son conscientes de que en su barrio hay peligros, los conocen y los evitan.

3. Frente a la categoría de Enseñar habilidades para la vida, se evidencian factores de riesgo a nivel comunitario, afectando el desarrollo pleno de sus habilidades a partir del juego y la recreación ya que no se cuenta con un parque para que se diviertan y también debido a las peleas constantes en el sector, prefieren los padres de familia que estén en sus casas, para evitar inconvenientes.

4. Frente a la categoría Afecto y Apoyo, no se evidencian factores de riesgo, ya que en todos los ámbitos se reflejan estos dos componentes, permitiendo así, mayor protección y confianza a los Niños y Niñas.

5. Frente a la categoría Establecer y transmitir expectativas elevadas se identificó como factor de riesgo la falta de dinero para lograr sus ideales, truncando de alguna manera, un surgimiento personal. Como factor protector se conoció el apoyo constante e incondicional de la familia y la Institución hacia los Niños y Niñas, respecto a la proyección de sus metas.

6. Por último frente a la categoría Brindar oportunidades de participación significativa, no se evidencian factores de riesgo, ya que los Niños y Niñas, frecuentan participativamente en actividades del barrio y de la institución, teniendo así un buen manejo del tiempo del tiempo libre.

c. Análisis de las dimensiones de resiliencia que deben fortalecerse en los niños y niñas pertenecientes a la Corporación Nido del Búho

Con base a la descripción anterior sobre presencia de factores de riesgo y protección en los ámbitos familiar, comunitario e institucional, se concluye que para fortalecer la capacidad de resiliencia en los niños, es necesario trabajar frente a:

Se requiere fortalecer en el ámbito comunitario, los factores de riesgo asociados a la categoría de Vínculos Prosociales;

1) La presencia de lugares de expendio y consumo de drogas que son de fácil acceso a los Niños y Niñas; 2) la inseguridad que predomina en el sector; 3) los conflictos que se presentan con frecuencia; 4) el abuso sexual

Para potenciar los factores protectores que ya están presentes se debe: 1) seguir concientizando a los niños de que no deben hablar con personas desconocidas; 2) no deben salir tarde la noche solos y sin un adulto responsable; 3) no deben frecuentar lugares solitarios en donde se pongan en riesgo

A nivel familiar, se requiere fortalecer en los factores de riesgo asociados a la categoría de Brindar Apoyo y Afecto así: 1) que muchos pasan la mayoría del tiempo solos porque sus padres o cuidadores trabajan

Para la potenciación de los factores protectores que ya están presentes se deben: 1) seguir apoyando en los niños en los temas de interés; 2) continuar expresándoles amor, lo cual les da confianza y respaldo que la familia les siga dando.

A nivel institucional no se considera que haya factores de riesgo ya que la Corporación desde sus comienzos solo se ha encargado de contribuir en el aprendizaje, protección, potenciación y desarrollo de los niños.

A partir de la categoría de Brindar Oportunidades de Participación Significativa a nivel Institucional, los factores protectores que ya están presentes, como lo son: 1) la confianza que tienen en la Institución ya que la consideran como un segundo hogar para sus hijos; 2) en el apoyo que se le da a las madres cabeza de familia con sus hijos en cuanto a tareas, consejos, cuidados; 3) motivación para estudiar y salir adelante.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados, se llegó a la conclusión de que:

a. Se evidenciaron más factores de riesgo en las sub-categorías de Familia y Comunidad y factores de protección en la sub- categoría Institucional.

b. La labor que hemos venido desarrollando, nos ha hecho reflexionar de muchas maneras, una de ellas se centra en el reconocer al ser humano como un ser social, dinámico y comunal, el cual se traza ideales que en ocasiones deja de lado debido a pequeños impedimentos de la cotidianidad y de la misma sociedad, pero no por ello, ni por vivir en determinadas condiciones, deja de soñar y en ello el acompañamiento del trabajador social juega un papel vital en este proceso reflexivo de los individuos con los cuales se llevó a cabo la investigación, demostrando así, que los Niños y Niñas que hacen parte de la Corporación Nido del Búho, tienen un proyecto de vida trazado y que a pesar de las problemáticas evidenciadas en su contexto, a diario para que contribuyen a que esos ideales se alcancen.

c. A partir de esta investigación se evidencia que los niños tienen un vínculo mayor con la Institución y esto les brinda mayor seguridad y apoyo.

d. En el quehacer profesional del Trabajo Social, lo comunitario siempre se ha marcado como un campo de trabajo amplio y lleno de conocimientos los cuales enriquecen los saberes del profesional, pues dejando un poco lo teórico de lado, los saberes que se adquieren se basan en las experiencias, en lo popular y en el intercambio de saberes, lo cual para nosotras como profesionales es de mucho provecho para el crecimiento tanto profesional como personal, enfatizando en este apartado, los aprendizajes obtenidos dentro de la Institución, de los niños, de los profesionales que

hacen parte de este lugar y de los padres de familia, que siempre nos daban una lección para aplicar a nuestras vidas y que son huellas imborrables que siempre permanecerán.

e. Establecer los factores de riesgo que se identificaron en lo familiar y comunitario y convertirlos en factores protectores beneficiarios para los Niños, generando estrategias desde la Corporación Nido del Búho, para que desde allí, los profesionales en calidad de profesores y guías de los Niños y Niñas y sus familias, creen conciencia de la influencia negativa que esos factores de riesgo, pueden llegar a afectar a estos infantes en su crecimiento y desarrollo, previniendo de esta manera, el no cumplimiento de proyecciones, metas e ideales a futuro y contribuyendo para que no se dejen doblegar a pesar de las dificultades en sus vidas y luchen por lo que anhelan.

RECOMENDACIONES

En base a la Investigación realizada, se sugiere lo siguiente:

1. Socializar documento con la comunidad para dar a conocer los factores de riesgo de los Niños que hacen parte de la Corporación del Nido del Búho y generar estrategias de prevención.

2. Además, en la experiencia de un trabajo comunitario, hemos evidenciado que el trabajador social debe cumplir un papel fundamental en el acompañamiento, fortalecimiento y en el proceso de guiar a los individuos en el cumplimiento de ciertos objetivos que se enfocan a través de un interés colectivo y a la vez individual, en esta parte de lo individual, se pretende hacer un reconocimiento de las dinámicas familiares que permean la vida cotidiana de estos, así, el trabajador social puede realizar un intervención a nivel de caso en el momento que se vea pertinente debido a la amenaza y/o presencia de algún tipo de problemática que pueda afectar la integridad moral, psicológica y social del individuo que a su vez pertenece a un colectivo comunitario.

3. Esta investigación se puede difundir para que se conozca más de la teoría y del proceso realizado y así, se generen procesos de reflexión y sensibilización sobre la incidencia de estos factores de protección en la vida de los Niños.

4. Inculcar en los Niños y en sus familias, la importancia de la asistencia continua a esta Institución, ya que es un factor protector indispensable para su formación.

5. En base a los resultados arrojados, ésta investigación deja un sustento teórico-práctico fundamentado, recalcando así, la importancia de hacer nuevas investigaciones a futuro retomando el proceso que aquí queda consignado.

6. La Corporación Nido del Búho, es un espacio de intervención interesante, ya que hay un campo amplio para desempeñar la profesión a partir de la práctica profesional o con otros fines, aportando y contribuyendo al desarrollo de los Niños y Niñas.

REFERENCIAS

González, C. (2004). Transformación y resiliencia en familias desplazadas por la violencia hacia Bogotá. *Otras Voces Revista de Estudios Sociales*. Colombia: Universidad de los Andes. 18 (1), 123-130.

Llobet Valeria (2008). La promoción de resiliencia con niños y adolescentes entre la vulnerabilidad y la exclusión herramientas para la transformación. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Novedades Educativas. 12- 14.

Uriarte Arciniega, J. (2011). La perspectiva comunitaria de la resiliencia. Universidad del País Vasco. *Revista de Psicología Política*, 47 (1), 7-18

Uriarte, Juan de Dios (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, Universidad del País Vasco. España. 11 (1), 7-23

REFERENCIA WEB

Contrada, (1989). El concepto de resiliencia. *Estado del arte en resiliencia*. Recuperado de <http://resilnet.uiuc.edu/library/resiliencia/resiliencia2.pdf>

Baldwin, Baldwin & Cole, (1992). Procesos de vulnerabilidad y protección. *Estado del arte en resiliencia*. Recuperado de <http://resilnet.uiuc.edu/library/resiliencia/resiliencia3.pdf>

Dallos (1996). Aplicaciones en la intervención social. *El concepto de resiliencia*. Recuperado de:

<http://www.addima.org/Documentos/Articulos/Articulo%20Cristina%20Villalba%20Quesada.pdf>

Debates (2004). Reconocimiento de personas resilientes: Docentes y alumnos. *Educar. Portal educativo del Estado argentino*. Recuperado de <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/resiliencia/reconocimiento-de-personas-resilientes-docentes-y-alumnos.php>

Desarrollo (2002). Programa de Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas de Investigación Social. Recuperado de http://desarrollo.ut.edu.co/tolima/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_6667.pdf

Dígitos vocales y ciclos (2005). Localidad Cuarta de San Cristóbal. *Secretaría de Educación*. Recuperado de <http://digitosvocalesyciclos.webnode.es/rueda/>

Figueroa, González y Solís (1981). Resiliencia en niños. *Psicología Iberoamericana*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133915933006.pdf>

Fraser, Richman y Galinsky (1999). Aplicaciones en la Intervención Social. *El concepto de resiliencia*. Recuperado de: <http://www.addima.org/Documentos/Articulos/Articulo%20Cristina%20Villalba%20Quesada.pdf>

Folgueiras (2009). Métodos y técnicas de recogida y análisis de información cualitativa. *Universidad de Barcelona. Buenos Aires*. Recuperado de http://www.fvet.uba.ar/postgrado/especialidad/power_taller.pdf

- Garnezy, (1994). La resiliencia como capacidades y habilidades del individuo. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. Recuperado de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/712003/712003_EXE/leccin_234_la_resiliencias_como_capacidades_y_habilidades_del_individuo.html
- Gordon, K., (1996). Para comprender el concepto de Resiliencia. *Escuela de Trabajo Social*. Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000179.pdf>
- Henderson y Milstein (2013). Modelo Resiliencia en la Escuela. *Mi Espacio Resiliente*. Recuperado de <https://miespacioresiliente.wordpress.com/2013/07/19/modelo-resiliencia-en-la-escuela-henderson-y-milstein/>
- Iriarte, R. (2013). La Caverna de Platón. *Pensamientos, frases, reflexiones y algo más*. Recuperado de http://rafaeliriartetorres.blogspot.com/2013_12_01_archive.html
- Lincoln y Denzin (1994). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Third Edition. Thousand Oaks. La disciplina y la práctica de la investigación cualitativa . *Sage Publications, Inc. Introduction. The Discipline and Practice of Qualitative Research*. Recuperado de [https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=0dp1VbPZJY_apAWN-4GYBw#q=Lincoln+y+Denzin+\(1994\)+La+disciplina+y+la+pr%C3%A1ctica+de+la+investigaci%C3%B3n+cualitativa+](https://www.google.com.co/?gfe_rd=cr&ei=0dp1VbPZJY_apAWN-4GYBw#q=Lincoln+y+Denzin+(1994)+La+disciplina+y+la+pr%C3%A1ctica+de+la+investigaci%C3%B3n+cualitativa+)
- Luthar, (1993). El concepto de resiliencia. *Estado del arte en resiliencia*. Recuperado de <http://resilnet.uiuc.edu/library/resiliencia/resiliencia2.pdf>

Masten y Coatsworth (1998). El desarrollo de competencias en ambientes favorables y desfavorables. *Resiliencia en niños en riesgo*. Recuperado de <http://www.udel.edu/educ/gottfredson/intel/pdf-duplicates%3F/masten.pdf>

Manciaux, Lecomte, Vanistendael y Schweizer (2003). Epistemología, teoría y modelos de intervención en Trabajo Social. *Reflexión sobre la construcción disciplinar en España*. Recuperado de [https://books.google.com.co/books?id=t9ybrfmIZy8C&pg=PA398&lpg=PA398&dq=%28Scribano, \(2007\) Prometeo Libros. El proceso de investigación social cualitativo: http://www.prometeoeditorial.com/catalogo/detalle.php?id_libro=340](https://books.google.com.co/books?id=t9ybrfmIZy8C&pg=PA398&lpg=PA398&dq=%28Scribano, (2007) Prometeo Libros. El proceso de investigación social cualitativo: http://www.prometeoeditorial.com/catalogo/detalle.php?id_libro=340)

Melillo y Grotberg (1995). Resiliencia en niños. *Psicología Iberoamericana*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133915933006.pdf>

Ruiz, (1996). Investigación Cualitativa. *Casa del Libro.com*. Recupero de <http://www.casadellibro.com/libro-metodologia-de-la-investigacion-cualitativa-4-ed/9788474854237/507999>

Rutter, M. (1985). Resiliencia: Definición, Características y utilidad del concepto. *Asociación Española de Psicología Clínica y Psicopatología*. Recuperado de http://www.researchgate.net/profile/Elisardo_Becona/publication/265873340_RESILIENCIA_DEFINICIN_CHARACTERSTICAS_Y_UTILIDAD_DEL_CONCEPTO/links/54b971240cf253b50e2a7e2c.pdf

Rutter, Wolin & Wolin, (1993). Definición de resiliencia. *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. Recuperado de

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/712003/712003_EXE/leccin_112__definicion_de_resiliencia.html

Vanistendael, (1995). La resiliencia como potenciadora de factores protectores. Organización *Panamericana de la salud*. Recuperado de <http://www.disaster-info.net/desplazados/documentos/escuelasaludable/09resiliencia.htm>

Werner, (1993). Factores que promueven la resiliencia. *Estado del arte en resiliencia*. Recuperado de <http://resilnet.uiuc.edu/library/resiliencia/resiliencia6.pdf>

Werner, E. y Smith, R. (1982). La resiliencia. Una perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista Psicodidáctica*. Recuperado de <http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/viewFile/190/186>

Scribano, (2007) Prometeo Libros. *El proceso de investigación social cualitativo*.

Recuperado de:

http://www.prometeoeditorial.com/catalogo/detalle.php?id_libro=340

(Kawulich, B. 2005) *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, Vol 6, No 2 (2005) *La observación participante como método de recolección de datos*. Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/466/998>

Anexos

ANEXO A.

RESULTADOS ENTREVISTAS

Matriz entrevista para los niños de la Corporación Nido del Búho:

CRITERIOS A INDAGAR	PERSONAL	FAMILIAR	COMUNITARIO	INSTITUCIÓN EL BUHO
Enriquecer los vínculos prosociales.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “Yo las desarrollo leyendo libros con la ayuda de mis papás” (L. Niña de 13 años) Hija de C. Señora de (32 años) ✚ “A veces canto sola o a veces bailo con alguien” (Y. Niña de 11 años)Hija de A. Señora de (35 años) ✚ “Como las hago, no peliar” (A. Niño de 8 años, asistente activo de la Corporación) ✚ “Me gusta leer y cantar porque es las enseñanza que nos han dado acá en el nido del búho” (D. Niña de 11 años, asistente activo de la Corporación) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “Mi mamá, mi papá y mis hermanos, con mis abuelitos, porque tengo más confianza en ellos y ellos me entienden” (L. Niña de 13 años) Hija de C. Señora de (32 años) ✚ “A mi mamá, porque es la mamá de uno o también a mi abuela porque ella también me cuida cuando mi mamá no está” (Y. Niña de 11 años)Hija de A. Señora de (35 años) ✚ “A mi papá porque mi mamá me pega mucho” (A. Niño de 8 años, asistente activo de la Corporación) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “Si..... jugar, reír y divertirnos” (L. Niña de 13 años) Hija de C. Señora de (32 años) ✚ “En el barrio tengo allí a Nicole, a Dayana y a Angie Paola..... jugar, hacer tareas, leer” (Y. Niña de 11 años)Hija de A. Señora de (35 años) ✚ “Jugar con ellos” (A. Niño de 8 años, asistente activo de la Corporación) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “Las profesoras del Búho que me ayudan, me dan consejos y nos ayudan a salir adelante con mis papás (L. Niña de 13 años) Hija de C. Señora de (32 años) ✚ “Si.... A la profesora Caterin, al profesor Henry, porque ellos me enseñan canciones” (Y. Niña de 11 años)Hija de A. Señora de (35 años) ✚ “La profesora, porque ella me enseña mucho” (A. Niño de 8 años, asistente activo de la Corporación) ✚ “La profe Catherine porque ella nos ha dado

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ “Mi tío y acá en el nido del búho la profe Catherine” (D. Niña de 11 años, asistente activo de la Corporación) 		enseñanzas respeto y tolerancia (D. Niña de 11 años, asistente activo de la Corporación)
- Fijar límites claros y firmes.	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “A veces las hago, si no, a veces me pongo de mal genio” L. Hija de la señora C. (32 años) ✚ “La hago” Y. Niña de 11 años) Hija de la señora A. (35 años) ✚ “Me gusta trabajar porque es muy bueno” A. Niño de 8 años, asistente activo de la Corporación) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “Ver televisión, escuchar música o salir a la calle, si no las cumplo, pues me castigan más” (L. Niña de 13 años) Hija de la señora C. (32 años) ✚ “Cuando mi mamá no está, no llevar niñas sin permiso Pues cuando no las cumplo, me pegan... dialogan conmigo” Y. Hija de la señora A. (35 años) ✚ “Dejar de comer” A. Niño de 8 años, asistente activo de la Corporación) ✚ “ Me prohíben cuando va haber un paseo por que yo me porto mal con mi mamá y le contesto feo”(D. Niña de 11 años, asistente activo de la Corporación) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “No, depende de los amigos que yo me consiga... Porque digamos algunos toman, consumen drogas o hacen diferentes cosas malas... Me impide” L. Niña de 13 años)Hija de la señora C. (32 años) ✚ “Si, pues con Dayana no me dejan juntar, mi mamá dice que no que porque no quiere” Y. Niña de 11 años) Hija de la señora A. (35 años) ✚ “No” (A. Niño de 8 años, asistente activo de la Corporación) ✚ “ Si señora” (D. Niña de 11 años, asistente activo de la Corporación) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “No señora.... Porque hay reglas que uno como niño puede cumplir y, y a y veces no las cumplen porque les parecen muy feas, les parecen como raras y no las quieren cumplir” L. Niña de 13 años. Hija de la señora C. (32 años) ✚ “No, Porque uno en las casas y en el colegio tiene reglas y hay que cumplirlas” Y. (Niña de 11 años) Hija de la señora A. (35 años) ✚ “Porque aquí es muy bueno” (A. Niño de 8 años, asistente activo de la Corporación) ✚ “Si señora..... a mí me gusta cumplir las reglas del nido del búho porque si no la profesora

				Catherine nos va a castigar y no nos deja por una semana entrar a la oficina a sacar juegos” (D. Niña de 11 años, asistente activo de la Corporación)
- Enseñar “habilidades para la vida”	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “Leer y escuchar música” (L. Niña de 13 años) Hija de la señora C. (32 años) ✚ “Hago oficio, veo televisión, eh... a veces juego con Mabel” (Y. Niña de 11 años) Hija de la señora A. (35 años) ✚ “Acostarme a dormir” (A. Niño de 8 años, asistente activo de la Corporación) ✚ “Oficio, organizar los cuadernos del colegio y hacer tareas” (D. Niña de 11 años, asistente activo de la Corporación) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “Si quiero pintar, mis papás me ayudan a conseguir los materiales o profesoras de aquí del Nido del Búho” (L. Niña de 13 años) Hija de la señora C. (32 años) ✚ “Pues si yo quiero dibujar o cantar o todo eso me ayudan” (Y. Niña de 11 años) Hija de la señora A. (35 años) ✚ “Estudiar... me dan bombón, los colores, los cuadernos” (A. Niño de 8 años, asistente activo de la Corporación) ✚ “Los esferos, la regla, los cuadernos, las maletas, los borradores y los correctores” (D. Niña de 11 años, asistente activo de la Corporación) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “Mi mamá me dice que tengo que cuidarme, no andar sola de noche porque es muy peligroso” (L. Niña de 13 años) Hija de la señora C. (32 años) ✚ “Mi mamá siempre me ha dicho que cuando uno no conoce a alguien que no se junte con ella” (Y. Niña de 11 años) Hija de la señora A. (35 años) ✚ “No andar solo” (A. Niño de 8 años, asistente activo de la Corporación) ✚ “ El respeto la tolerancia, vivir en comunidad para que no haya problemas” (D. Niña de 11 años, asistente activo de la Corporación) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “El respeto, la amistad, ser tolerante y la honestidad” (L. Niña de 13 años) Hija de la señora C. (32 años) ✚ “Que uno tiene que ser respetuoso, tolerante y compartir” (Y. Niña de 11 años) Hija de la señora A. (35 años) ✚ “Muchas cosas.... Hacer sumas, escribir” (A. Niño de 8 años, asistente activo de la Corporación) ✚ “ La tolerancia el respeto la educación, participación y nada más” (D. Niña de 11 años, asistente activo de la Corporación)

<p>- Brindar afecto y apoyo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “A mi Mamá” (L. Niña de 13 años) Hija de la señora C. (32 años) ✚ “A mi mamá o a mi abuela” (Y. Niña de 11 años) Hija de la señora A. (35 años) ✚ “A nadie” (A. Niño de 8 años, asistente activo de la Corporación) ✚ “A mi mamá” (D. Niña de 11 años, asistente activo de la Corporación) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “Pues diciéndole te quiero, me abraza o a veces jugamos” (L. Niña de 13 años) Hija de la señora C. (32 años) ✚ “Pues abrazándome, diciéndome cosas bonitas y así” (Y. Niña de 11 años) Hija de la señora A. (35 años) ✚ “ Me abrazan, me dan besos” (A. Niño de 8 años, asistente activo de la Corporación) ✚ “ Me expresan ayudándome con mis tareas, me ayudan con mis útiles y me ayudan a pasar a mis amigos del colegio”(D. Niña de 11 años, asistente activo de la Corporación) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “ Abuso sexual, que a veces los muchachos a veces cogen a las niñas y las meten por alla en el bosque, bueno y fuman” (L. Niña de 13 años) Hija de la señora C. (32 años) ✚ “Que hay muchos ladrones, como los que había ahorita allá..... las personas desconocidas” (Y. Niña de 11 años) Hija de la señora A. (35 años) ✚ “ Los matoneos, los robos, los atracos y las violaciones” (D. Niña de 11 años, asistente activo de la Corporación) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “A una profesora.... porque tengo confianza más con una profesora que con otra persona” (L. Niña de 13 años) Hija de la señora C. (32 años) ✚ “A la profesora...Pues porque hasta ahora fue a la primera que conocí y le tengo más confianza” (Y. Niña de 11 años) Hija de la señora A. (35 años) ✚ “Al profesor” (A. Niño de 8 años, asistente activo de la Corporación) ✚ “Yo acudo a la profe Catherine porque yo puedo confiar en ella, porque no le va a contar a nadie” (D. Niña de 11 años, asistente activo de la Corporación)
<p>- Establecer y transmitir expectativas elevadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “Estudiando para mi carrera” (L. Niña de 13 años) Hija de la señora C. (32 años) ✚ “Pues poraí veterinaria o como es que se dice.... Doctora” (Y. Niña de 11 años) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “Que te pongas pilas para pasar el año o apoyándome en los estudios” (L. Niña de 13 años) Hija de la señora C. (32 años) ✚ “En el colegio por ejemplo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “ Darles consejos para que no peleen más y hagan la paz” (L. Niña de 13 años) Hija de la señora C. (32 años) ✚ “Mi mamá, ella me dice que no me meta por allá” 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “Hasta los 16 porque el Nido del Buho es muy divertido, nos enseñan muchas cosas” (L. Niña de 13 años) Hija de la señora C. (32 años) ✚ “No sé, hasta cuando se

	<p>años) Hija de la señora A. (35 años)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ “ Manejando” (A. Niño de 8 años, asistente activo de la Corporación) ✚ “ Me gustaría estar terminando mi bachillerato y también me gustaría terminar la primaria”(D. Niña de 11 años, asistente activo de la Corporación) 	<p>me dicen que de aquí a diciembre usted tiene que pasar el curso” (Y. Niña de 11 años) Hija de la señora A. (35 años)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ “Que no pelear, estudiar” (A. Niño de 8 años, asistente activo de la Corporación) ✚ “Cumplir con las tareas cumplir con los deberes con los derechos y también cumplir con los profesores y con las mamás” (D. Niña de 11 años, asistente activo de la Corporación) 	<p>(Y. Niña de 11 años) Hija de la señora A. (35 años)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ “Me voy para la casa” (A. Niño de 8 años, asistente activo de la Corporación) ✚ “ Me quedo callada porque me gusta evitar los problemas” (D. Niña de 11 años, asistente activo de la Corporación) 	<p>acabe, pero no sé si pueda venir todos los días porque ahorita” (Y. Niña de 11 años) Hija de la señora A. (35 años)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ “Porque mis papas mantienen viajando y no puedo venir” (A. Niño de 8 años, asistente activo de la Corporación) ✚ “Me gustaría asistir 3 años porque aquí nos dan enseñanzas y también nos ayudan con las tareas” (D. Niña de 11 años, asistente activo de la Corporación)
<p>- Brindar oportunidades de participación significativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “Acudo con una profesora o con mis papás” (L. Niña de 13 años) Hija de la señora C. (32 años) ✚ “En el colegio pues le digo a la profesora y en la casa le digo a mi mamá” (Y. Niña de 11 años) ✚ “Le dicen a uno que lo perdonen” (A. Niño de 8 años, asistente activo de la Corporación) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “A veces cosas personales o cosas de la familia.... como las peleas que uno tiene o lo que le ha pasado o cosas asi” (L. Niña de 13 años) Hija de la señora C. (32 años) ✚ “Si..... No pues yo le cuento a mi mamá, mamá me fue bien, por ejemplo ahorita que fue mi promoción, que dé, yo 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “Yo lo veo a veces peligroso y a veces bonito.... Peligroso porque a veces, a veces por encima de los tejados se meten los ladrones y asi y bonito porque Porque hay vista muy bonita, se ven los arboles y el rio” (L. Niña de 13 años) Hija de la señora C. (32 años) ✚ “Pues yo lo veo bonito.... 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “Las actividades, porque en las actividades aprendemos muchas cosas que son necesarias” (L. Niña de 13 años) Hija de la señora C. (32 años) ✚ “Cuando me enseñan música porque uno aprende canciones, cuando uno va a la casa puede decir mamá vea que me

	<p>✚ “ Yo me quedo con la boca cerrada porque me gusta evitar los problemas” (D. Niña de 11 años, asistente activo de la Corporación)</p>	<p>siempre le cuento a mi mamá que dé, preescolar hasta quinto he ocupado el primer puesto” (Y. Niña de 11 años) Hija de la señora A. (35 años)</p> <p>✚ “Si” (A. Niño de 8 años, asistente activo de la Corporación)</p> <p>✚ “ Si, mi mamá me sienta en un asiento y me dice que debo cumplir con mis deberes y derechos” (D. Niña de 11 años, asistente activo de la Corporación)</p>	<p>Pues no tan chévere porque no es un lugar tan, seguro, porque todo es de madera y a un lado esta como caído, entonces, mi mamá habló con la dueña de la casa, que tenía que arreglar eso” (Y. Niña de 11 años) Hija de la señora A. (35 años)</p> <p>✚ “ Queda por allá en tres esquinas, es grande y bonito” (A. Niño de 8 años, asistente activo de la Corporación)</p> <p>✚ “ Es silencioso, es como un poquito aburrido y hay también como mucho árbol y también con mucho movimiento de las cosas”(D. Niña de 11 años, asistente activo de la Corporación)</p>	<p>enseñaron tal cosa” (Y. Niña de 11 años) Hija de la señora A. (35 años)</p> <p>✚ “Me gusta jugar” (A. Niño de 8 años, asistente activo de la Corporación)</p> <p>✚ “ Las fiestas, porque uno puede compartir con los profesores con los amigos y compartir en comunidad” (D. Niña de 11 años, asistente activo de la Corporación)</p>
--	---	--	--	--

Fuente: Las Autoras

Matriz entrevista para los padres de la Corporación Nido del Búho

CRITERIOS A INDAGAR	PERSONAL	FAMILIAR	COMUNITARIO	INSTITUCIÓN EL BUHO
<p>-Enriquecer los vínculos prosociales.</p>	<p>✚ “Mi mamá” (A. Señora de 35 años) Mamá de Y. Niña de 11 años</p> <p>✚ “Las dos hermanas mayores y el papá, cuando está porai el papá” (C. Señora de 32 años) Mamá de L. Niña de 13 años</p> <p>✚ “Ellos solos prácticamente de seis de la mañana se quedan solitos porque yo salgo a las fundaciones digamos yo salgo a los hospitales porque a mí también me operaron de cáncer de útero y entonces ellos se vienen para acá a las ocho de la mañana que llega la profe Katherine acá llegan y acá ella los están cuidando que lleguen otra</p>	<p>✚ “Bueno aquí solo estamos mi mamá y yo, ósea los del hogar, los que vivimos acá.... Porque digamos son las personas más cerca y que están pendientes de ellas y colaboran económicamente en lo que necesiten” (A. Señora de 35 años) Mamá de Y. Niña de 11 años</p> <p>✚ “La mamá y el papá... Porque siempre están ahí con ellos, siempre los está uno mirando, siempre son los que ellos, ellos le dicen a uno mami, papi, necesito tal cosa y uno es el que está ahí, pendiente de ellos”</p>	<p>✚ “Riesgos, es difícil, porque hay mucha drogadicción y uno el miedo de que ellas tengan un buen celular y alguien se los quiten, o cuando están drogados que ellas pasen porai y quien sabe que cosas le hagan, entonces, esa es una de las cosas que a mí me da miedo, por eso es que no la mando ni sola a la tienda y prefiero ir yo, lo que esté haciendo lo dejo y me voy, prefiero dejarlas con llave y yo ir a la tienda, pero si la inseguridad, pero pues ojala esto cambie, no..... Ventajas porque vea, ya</p>	<p>✚ “Porque vienen a jugar en la casa lo que les enseñan allá, me dicen, hoy aprendimos esto y cantan lo que les han enseñado o pasos o digamos que cancioncitas vienen a decir lo que les enseñan vienen y me lo dicen mamá, hoy aprendimos esto y las dos hacen coro y Juana también las imita porai” (A. Señora de 35 años) Mamá de Y. Niña de 11 años</p> <p>✚ “Son más sociables, se involucran más rápido a las actividades, se distraen” (C. Señora de 32 años) Mamá de L. Niña de 13 años</p> <p>✚ “Todos, que ya cambiaron</p>

	<p>vez a la casa de acá salen a las once y media para la casa ya se tienen que ir arreglados almorzados prácticamente” (D. Señora de 30 años)</p> <p>✚ “Mi niña me la cuida mi mamá” (N. 32 años)</p>	<p>(C. Señora de 32 años) Mamá de L. Niña de 13 años</p> <p>✚ “Más importante el tío por ahora el tío porque es el que está por ahí a veces pendientes pero no es todas la veces” (D. Señora de 30 años)</p> <p>✚ “El tío” (N. 32 años)</p>	<p>me parece bien, una de las cosas que no había, el Búho, ya empezaron a arreglar la avenida, si, entonces hace que se vaya poniendo mejor, cada día” (A. Señora de 35 años) Mamá de Y. Niña de 11 años)</p> <p>✚ “Riesgos, pues yo no tengo acá ningún riesgo y la ventaja es que estamos lejos del rio” (C. Señora de 32 años) Mamá de L. Niña de 13 años</p> <p>✚ “Riesgo de acá son la mala delincuencia pues claro que ya se ha ido un poquito pero también el transporte por que el transporte es muy lejos entonces si un niño se llega a caer acá no hay hospital no hay auxilio entonces es un riesgo para nuestra comunidad, las ventajas es que todos acá nos ayudamos si una persona ayuda todas nos</p>	<p>están creciendo ya saben la parte de cuidarse por ejemplo Michel mi hija es una pilosa que llega acá y me dice mama es que la profe me enseñó a sumar a restar y me dijo que no tenía que subirme la falda o que tenía que ponerme body si cosa de que uno no le queda tiempo para decirle a mi hija bueno póngase short debajo, ella llegó con eso a la casa, entonces uno bueno si” (Diana Marcela López, Señora de 30 años)</p> <p>✚ “Pues le gusta pintar, ha avanzado mucho en el estudio, en el modo de hablar” (Nidia Rojas Rodríguez, 32 años)</p>
--	---	---	---	---

			<p>colaboramos al auxilio el llamado es muy grande entonces acá nos colaboramos unos con otros” (D. Señora de 30 años)</p> <p>✚ “Pues lo que no me gusta del barrio es que hay muchas peleas, muchos conflictos y las ventajas es que ayudan mucho” (N. 32 años)</p>	
Fijar límites claros y firmes.	<p>✚ “Ellas les corresponde arreglar el cuarto de ellas, la cama, alzar la ropa y me ayudan cuando yo estoy muy, muy, muy ocupada, yo le digo sírvame la agua panela, sírvale la comida a las niñas, ella me hace eso, o le digo, écheme la ropa a la lavadora, o la saca, o la extiende allí afuera, me colabora arto, hasta ella, inclusive ahoritica estaba recogiendo las cosas del piso y barriendo, porque yo me había ido” (A. Señora de 35 años) Mamá de Y.</p>	<p>✚ “Es que se tiran de uno al otro porque ellos son hermanos como se quedan tanto tiempo solos entonces Edward el mayor que es discapacitado le pega a las niñas entonces no entonces hay entra mi hermano y en ese sentido si por que no estoy pendiente entonces mi hermano entra y les dice no, no lo haga pero él no les pega simplemente les habla con voz duro y ya” (D. Señora de 30 años)</p>	<p>✚ “No, yo digo que el que va a ser un niño grosero o patán digamos no es tanto lo del barrio, sino digamos que eso va como en uno, en como uno los trate, porque si el papá bien, mal, él así mismo va a tratar a las demás personas y así también todo rabioso, es más la educación y también el que va a ser un patán lo es, así lo eduquen bien” (A. Señora de 35 años) Mamá de Y. Niña de 11 años)</p>	<p>✚ “Bueno, yo digo de que ellas dejan de ser como conflictivos porque a esos niños uno casi nunca los ve que estén agarrados ni nada, cierto! Bueno a usted que le toco vivir algo y yo desde eso no he vuelto a ver nada ni que las niñas estén peleando, son como más, como le dijera, unidos y son siempre ahí, ay que vamos al Búho, y uno los escucha ahí, vamos al Búho, usted no va a ir! Ya es algo como que los une y que se animan de los unos</p>

	<p>Niña de 11 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ “El oficio.... Tienden sus camas, pues ahorita no han hecho nada porque también estaban callejeando igual que la mamá” (C. Señora de 32 años) Madre de L. Niña de 13 años ✚ “Por ejemplo portarse juicioso y que tiendo la cama es lo principal de ellos que yo les pongo es que tiendan su cama y que cojan los zapatos no más y que se bañen y que se vistan porque eso si el aseo general así no importa tienen que arreglarse” (D. Señora de 30 años) ✚ “Ella me ayuda en el aseo en la casa, barrer” (N. 32 años) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “Solidaridad, responsabilidad....los malos comportamientos que sea una niña grosera que le responde a los papas, que digamos no hace caso, eso es malo y no es bueno para ella y los buenos que ella es una niña responsable, que sea ordenada” (N. 32 años) 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ “No, creo que no” (C. Señora de 32 años) Mamá de L. Niña de 13 años ✚ “Si, si tiene a veces influencia porque los amiguitos empiezan a decir no lo haga no le haga caso a su mama no le haga caso a su hermana entonces los amigos mismos también las cosas que permanecen en la calle porque hay muchas madres acá cabezas madres de familia que no vamos a estar pendientes si no que permanecen en el parque y ahí es donde mis hijos caen a veces de imprudencia” (D. Señora de 30 años) ✚ “En el barrio lo único feo es que hay muchas peleas mucho conflicto y la niña aprende lo mismo no me gusta este barrio por eso mismo” (N. 32 años) 	<p>a los otros, usted por qué no fue, o usted va a ir, entonces es algo chévere y que digamos a ella le sirve mucho porque ay veces, Mamá yo tengo mucha tarea y yo le digo hoy no puedo y ella me dice me voy para el Búho y allá hacen las tareas” (A. Señora de 35 años) Mamá de Y. Niña de 11 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ “Porque ellos vienen y le cuentan a uno” (C. Señora de 32 años) Mamá de L. Niña de 13 años ✚ “Porque ellos lo expresan allá, ellos expresan lo que han aprendido y cosas por ejemplo en la noche yo les digo que hicieron y ellos me dicen no pues la profe o las profesoras o el profe Henry me enseñó digamos en jugar futbol y yo ha si y que aprendieron no! Llego un profesor que nos eso hizo 20 maromas y yo a tienen que aprender si a
--	---	--	---	---

				<p>bueno” (D. Señora de 30 años)</p> <p>✚ Me doy cuenta porque ella aprende a dibujar, pinta bien, dan buena educación (N. 32 años)</p>
<p>Enseñar “habilidades para la vida”</p>	<p>✚ “Bueno que sea honrada, respetuosa, pues si es importante, porque si asiste al Búho y no respeta a los profesores entonces, y digamos que no se pegue de lo que no es de ella porque sería terrible, tener que ir al Búho y se traiga las cosas, imagínate” (A. Señora de 35 años) Mamá de Y. Niña de 11 años</p> <p>✚ “Que sean responsables...Que sean responsables y como no pelear” (C. Señora de 32 años) Mamá de L. Niña de 13 años</p> <p>✚ “Valores de cuidarse, de no hacerle caso a todo mundo porque es que uno a veces le hace caso a cualquiera pero uno ya está</p>	<p>✚ “Yo le digo lo que está bien, yo le digo mami, como en el colegio, que lleva tres años ocupando el primer puesto, yo le digo, si mira mami, de que usted por lo juiciosa, porque hace las tareas, como va de bien, siga siempre así, que no sea solamente en la primaria, sino que siempre en el bachiller también sea igual, que sobresalga, que no sea solamente por ahora que está bebé, sino que cuando este mas grandecita, mire, haga lo mismo, siempre, siempre sea lo mismo, no que no se espere un tiempito, que las amistades, que dejó el estudio a un lado,</p>	<p>✚ “Las personas les enseñan mucho en el Búho, que los llevan a paseos, también que llega esto de IDIPRON y también los sacan, ellas van allí a algo de las monjas los sábados, entonces es algo que me parece productivo para ellos” (A. Señora de 35 años) Mamá de Y. Niña de 11 años</p> <p>✚ “Si, en unos porque acá no los hay y en otros porque si los sacan lejos pues chévere es bonito y todo si yo quisiera que ellos jugaran en todo pero es que acá no hay ni un columpio, acá no hay ni un rodadero, acá no hay digamos algo donde los</p>	<p>✚ “Que hay que colaborarle a la mamá, que hay que hacer las cosas, hay que colaborar con algo y no estar haciendo nada o esperando que la mamá lo haga, es algo, ósea, les inculcan valores” (A. Señora de 35 años) Mamá de Y. Niña de 11 años</p> <p>✚ “Que cuentan cosas, ocurrencias, porai lo que se les queda, cuentan, los números, rompecabezas que armaron por allá” (C. Señora de 32 años) Mamá de L. Niña de 13 años</p> <p>✚ “A leer, mis hijos han aprendido a leer, a sumar, a restar, cosa que no sabía, el otro ha aprendido la a la i la u, el chiquitico y el grande que es necio ha</p>

	<p>grande en cambio ellos no ellos en cualquier cosita y más aparte es peligroso ellos no se pueden ir así como a la loca ellos tienen que saber con quién por ejemplo acá en el nido del búho es seguridad ya la profe Catherine la distinguen y ya le dicen si vamos saben que van seguros, pero en la casa no le hacen caso a cualquiera” (D. Señora de 30 años)</p> <p>✚ “Los valores que le doy a mi hija es que sea una niña educada, no diga malas palabras no insulte a los papás, ni a los abuelos ni a los amigos, ni a los profesores” (N. 32 años)</p>	<p>entonces dice, si mami, que me gusta siempre salir bien en el colegio o en todo lo que hago” (A. Señora de 35 años) Mamá de Y. Niña de 11 años</p> <p>✚ “Apoyándolos yo digo que hay que apoyarles en todo lo que ellos quieran, pero depende el apoyo” (D. Señora de 30 años)</p> <p>✚ “Las cualidades de ella es que es juiciosa le gusta hacer las tareas bien la motivo para que haga sus cosas bien en sus estudios” (N. 32 años)</p>	<p>niños se diviertan, simplemente lo que hacen acá es jugar uno tras otro salir corriendo y ya” (D. Señora de 30 años)</p> <p>✚ “Hay muchas peleas, casi no me gusta el barrio por eso, casi no la dejo salir porque de pronto se la roban o algo” (N. 32 años)</p>	<p>aprendido a que se debe de comportar bien con los amiguitos” (D. Señora de 30 años)</p> <p>✚ “Ha aprendido muchas cosas, ha aprendido a leer bien, a dibujar por que los profesores le enseñan que es la educación” (N. 32 años)</p>
<p>- Brindar afecto y apoyo.</p>	<p>✚ “Siempre, porque a ella le gusta y ella está grande pero yo la alzo y le doy besos y le digo que la amo, que es muy linda y a todas tres, a todas las consiento igual” (A. Señora de 35 años) Mamá de Y. Niña de</p>	<p>✚ “La más cercana para mi hija, es mi mamá, porque somos muy poquitos, mi hermana, vive en Florencia, mi hermano, vive en Perú, entonces de familia, la más cercana es mi mamá, confío mucho</p>	<p>✚ “así como que no hacen mucha cosa, digamos el día que celebran en la junta celebran el día del niño, a fin de año también las novenas y todas las cosas que hagan en el Búho, ellas van” (A.</p>	<p>✚ “Si porque creo que ellos, algunos niños, he escuchado que le cuentan a la mamá, mire que está pasando tal cosa en la casa, entonces las profes lo aconsejan, al menos los escuchan” (A. Señora de</p>

	<p>11 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ “Siempre que se me bota y me abraza” (C. Señora de 32 años) Mamá de L. Niña de 13 años ✚ “Todos los días eso si en la mañana cuando lo veo si no pues un abrazo de cariño” (D. Señora de 30 años) ✚ “A todo momento” (N. 32 años) 	<p>en ella, sí, porque es difícil confiar en una persona, confiarle los hijos, entonces mi mamá es la única persona en la que yo confío para dejarle a mis nenas y más que son niñas” (A. Señora de 35 años) Mamá de Y. Niña de 11 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ “No, ellos siempre han estado conmigo” (C. Señora de 32 años) Mamá de L. Niña de 13 años ✚ “El tío porque confío en él, porque él nos da motivación y seguridad, él me ayuda a mi cuando lo necesitamos en la forma de que digamos tengo que irme el me a veces me les hecha un ojito o la profe Catherine también es muy buena porque yo le digo profe la llamo y profe no voy a estar le encargo a mis hijos ella me les colabora mucho si ella ve que me 	<p>Señora de 35 años) Mamá de Y. Niña de 11 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ “Ahhhh sí, eso sí van, yo las dejo” (C. Señora de 32 años) Mamá de L. Niña de 13 años ✚ “Si, por ejemplo social, que haya recolección de basura todo eso ellos lo hacen que salgan a jugar deportivo también lo hacen en compañerismo de que haya aprendizaje por ejemplo la biblioteca que hay en por parte de IDIPRON ellos van allá y todo mundo va” (D. Señora de 30 años) ✚ “Si, a veces hacen actividades en el búho pues yo la dejo que venga a participar, en el barrio no hacen nada de actividades” (Nidia Rojas Rodríguez, 32 años) 	<p>35 años) Mamá de Y. Niña de 11 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ “Si, como en ayudarle a hacer las tareas” (C. Señora de 32 años) Mamá de L. Niña de 13 años ✚ “Si, si como en aprender las cosas buenas digamos de que ellos acá estudian y mientras tanto ellos están aprendiendo en compartir con el compañero, tienen que compartir y no pelear, acá no se ve que están peleando uno tras otro no llegan y todos tienen que compartir todo además si hay un refrigerio hay para todos no ser egoísta, acá les están enseñando eso” (D. Señora de 30 años) ✚ “Si, si le brindan apoyo por que le dan una buena educación le explican las tareas, las que ella no entiende” (N. 32 años)
--	--	--	---	--

		<p>los puede regañar que hacen en la calle vallan para la casa, entonces es bueno” (D. Señora de 30 años)</p> <p>✚ “En mi mamá, porque ella siempre ha estado pendiente en todo” (N. 32 años)</p>		
- Establecer y transmitir expectativas elevadas.	<p>✚ “Yo ya veo que en diez años mi hija ya haya iniciado la Universidad, la otra esté terminando y la chiquis ya esté también en el colegio, ya terminando o iniciando la Universidad y con buenos modales porque imagínate porque digamos mi mamá nos enseñó así a nosotros y yo se los pienso transmitir a ellas...a favor o en contra pues eso si es algo de... económico, eso es lo que uno piensa digamos pues digamos que hay algo en contra, pero digamos hay cosas a favor de que ahora el gobierno brinda muchas</p>	<p>✚ “Pues creo que no, porque me siento bien acá y digamos tantos años que ya uno conoce a las personas y estoy amañada acá y digamos si algún día hay la oportunidad de comprarnos esta casita que hemos hablado con la señora, porque no tenemos casa, ojalá sea así, poderla comprar” (A. Señora de 35 años) Mamá de Y. Niña de 11 años</p> <p>✚ “Pues no sé, pero si, si logro vender acá si me iría por las drogas” (C. Señora de 32 años) Mamá de L. Niña de 13 años</p> <p>✚ “Pues a Bosa pienso irme</p>	<p>✚ “Bueno eso si es como difícil porque en el barrio por lo que ya llevan arto tiempo es muy conocidas ya por las demás personas, ya si alguien las ve sola dirá, ve, que pasaría, a niña porque está sola, sí, hay una persona así, como que se preocupan, es lo único que digo” (A. Señora de 35 años) Mamá de Y. Niña de 11 años</p> <p>✚ “Malo, si” (C. Señora de 32 años) Mamá de L. Niña de 13 años</p> <p>✚ “Le brinda seguridad y a veces también les brinda</p>	<p>✚ “Si.... Por lo que le digo, me parece chévere para ellos y algo recreativo porque en lugar de estar en la casa solo viendo televisión, va y aprenden cosas nuevas y leen y colorean y aprenden algo, sé que también cuando van mal en alguna materia ellos les ayudan a que mejore en eso” (A. Señora de 35 años) Mamá de Y. Niña de 11 años</p> <p>✚ “No, si cambia, por qué voy a cambiar.... pues sí, pues depende el lugar, pues si es por acá cerca, sí, pero si es por allá lejos, pues de pronto valga más” (C.</p>

	<p>oportunidades para que los jóvenes estudien, entonces eso es algo de lo que podemos decir que es bueno, pero si, el gobierno ayuda mucho, pues las apoya uno y les colabora en lo que más pueda para que estudien” (A. Señora de 35 años) Mamá de Y. Niña de 11 años</p> <p>✚ “Como espero que sean... De bien, sí...Que tengo a favor.... Nada, no porque uno ósea uno no se debe, como le digo yo, uno mismo es el que se pone su destino, no? Pues ellos miraran pero siempre hay que bregarlos a llevar por su raya, sí o no? ni pa’ allá ni pa’ acá” (C. Señora de 32 años) Mamá de L. Niña de 13 años</p> <p>✚ “Bueno a favor tengo acá en el nido del búho que me ayuden y en contra tengo pues el medio ambiente digamos porque uno no</p>	<p>a bosa pero por el motivo de que yo estoy discapacitada también pero por el motivo de que estoy discapacitada por el útero de que no puedo hacer fuerza y si me enfermo no hay con quien dejarlos y pues a pesar de que acá me están ayudando mucho es una ventaja” (Diana Marcela López, Señora de 30 años)</p> <p>✚ “Pues sí, pues si hay la oportunidad si” (Nidia Rojas Rodríguez, 32 años)</p>	<p>inseguridad porque casi la mayoría los distingue entonces lo están cuidado pero hay personas que van a venir de la nada y uno no se sabe en qué momento se los va a cargar para otro lado” (D. Señora de 30 años)</p> <p>✚ “Inseguridad” (N. 32 años)</p>	<p>Señora de 32 años) Mamá de L. Niña de 13 años</p> <p>✚ “Si, por lo que acá aprenden más que en la casa, en la casa no aprenden si no cuando estoy y eso en televisión malas mañas en cambio acá están aprendiendo más cosas” (D. Señora de 30 años)</p> <p>✚ “Si, porque le enseñan buena educación dependiendo si hay dinero para mandarla a estudiar otra vez” (N. 32 años)</p>
--	---	--	--	--

	<p>sabe salen de acá y pues como ellos se quedan solitos entonces no se de aquí a 10 años puedan si puedan seguir la carrera que ellos quieren y si Dios lo permite pues sería chévere” (D. Señora de 30 años)</p> <p>✚ “Pues creo que en 10 años le pueda dar un buen estudio, y yo tenga dinero para darle un estudio mejor.... a favor pues animarla a ella para que siga estudiando y en contra que no hay dinero”(N. 32 años)</p>			
- Brindar oportunidades de participación significativa.	<p>✚ “Lo más importante, yo a ella le insisto que lo que a ella más le guste lo haga, que no se ponga a pensar que Mamá será que si o que no, sino que adelante, que el estudio es lo único que le queda a uno en esta vida y nadie se lo puede quitar” (A. Señora de 35 años) Mamá de Y. Niña de</p>	<p>✚ “Yo siempre le digo, la siento y le digo, mira, pues de por si en este momento no se han portado muy mal porque están pequeñas, porque está pequeñas, cierto? Pero, si hay cositas que yo a veces le digo bueno, mire, vea, hay amiguitas que, tiene una amiguita</p>	<p>✚ “No, quizás acompañamiento en las novenas o cuando hay que hacer algo para ellos en lo que hacen de las brujitas, voy con ellas también las llevo” (A. Señora de 35 años) Mamá de Y. Niña de 11 años</p> <p>✚ “No” (C. Señora de 32 años) Mamá de L. Niña</p>	<p>✚ “Ellas lo ven como otro lugar, como la casa, porque ellas se van tranquilas y dicen me voy para el Búho y yo también sé que están ahí y me siento como tranquila porque sé que no están como en peligro sino que están ahí, como si estuvieran acá, conmigo” (A. Señora de 35 años)</p>

	<p>11 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ “Más importante para ellos? Pues el estudio” (C. Señora de 32 años) Mamá de L. Niña de 13 años ✚ “Aprender a leer, yo digo que aprender a leer es un proyecto de vida que si ellos no saben leer no saben para dónde coger” (D. Señora de 30 años) ✚ “Pintar, a mi hija le gusta pintar, cuidar los animales a ella le fascina” (N.32 años) 	<p>que es muy brinconsita, yo le digo mami, vea, ella es muy su amiga, muy chévere, usted la quiere mucho, pero esa niña no es buena compañía para usted, hámbele y todo, pero no haga lo que ella hace porque le queda mal y ella me dice, bueno mamá” (A. Señora de 35 años) Mamá de Y. Niña de 11 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ “Yo los apoyo en la forma de que ellos les guste un juguete o quieran algo les digo lo quieren pero así tienen que aprender esto es una motivación que ellos quieren y también se los prohíbo si no lo hacen” (D. Señora de 30 años) ✚ “Inspirarla a ella que siga estudiando, darle ánimo para que siga avanzando en sus estudios, ayudarle a las tareas” (N. 32 años) 	<p>de 13 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ “Si, como el de salud, como el de la parte laboral, digamos ir a desyerbar porque por acá hay de esto, pues mirar que se puede hacer, ellos lo pueden hacer” (D. Señora de 30 años) ✚ “En los del búho cuando hacen actividades” (N. 32 años) 	<p>Mamá de Y. Niña de 11 años</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ “En salir adelante, en apoyarnos a nosotros las cabezas madres de familia, en que tengamos seguridad en nuestros propios hijos, eso es muy bueno y acá yo veo eso” (D. Señora de 30 años) ✚ “Que los profesores los motiven en los estudios, las tareas, para que sigan adelante” (N. 32 años)
--	--	--	--	---

Fuente: Las Autoras

ANEXO B.

DIARIO DE CAMPO DE PRÁCTICA DE EL BARRIO LAURELES

Marzo de 2014

Al llegar al barrio Laureles, una nueva experiencia para vivir, un lugar nuevo con nuevos motivos para descubrir, al llegar nuevos interrogantes de que será, como la gente nos va a recibir es un devenir de una nueva situación que estos pobladores están pasando de una incertidumbre al llegar con una la propuesta de investigación.

Día primero en mi práctica profesional, con nuevos compañeros me siento como cuando llega uno niño a su nuevo jardín. Con paso apresurado por llegar, viene a mi mente mi barrio pequeñito de donde yo nací. Este un lugar grande con gente amable que se conocen entre ellos (muy raro no se saben sus nombres sino se conocen por un sobre nombre o un alias en especial) –“algo que se ha perdido con el pasar del tiempo y con los cambios del modernismos. Como ejemplo traigo una anécdota -¿cuándo uno desea saber cómo construyeron este barrio? Los vecinos muy simpáticamente hacen referencia en buscar a la abuela del barrio... Puede preguntar por ella todos las conocen y les da indicación de donde viven ella

Después de caminar llegamos a una cancha de futbol fue lo primero que identifique, en este barrio, esta cancha es el sitio simbólico de encuentro para los pobladores de la comunidad donde realizan sus actividades diarias como: organizan ventas de baúl, pactan compromiso de encuentro con otros habitantes del lugar, realiza actividades recreativas, reuniones con diferentes entes que asisten a la comunidad (las monjas de diferentes comunidades religiosas que acuden a las institución). Una espera para que

llegue cada uno de los compañeros, pienso que es algo nuevo y novedoso... después de un rato de espera empieza a llegar cada uno.

Ingresamos a un salón en el Nido del Búho, que tiene las puertas abiertas a toda la comunidad. La ludoteca Nido del Búho es una institución que se encuentra en la comunidad donde recibe toda las personas que desean entrar a ella... no hay ningún límite en especial solo el compromiso de un buen comportamiento de los niños dentro de la institución y participar activamente en las actividades que se realiza en este lugar en un horario de 9 a.m. a 11 a.m. y de 2 p.m. a 4 p.m. Los niños dividen su tiempo de ir a la escuela a ir a la fundación. Empieza la presentación de los compañeros, en primer lugar se inicia la presentación de cada uno de los campaneros y Katerin la profe como le dice todos en la comunidad; todos nuevos para mí. Después de una nueva presentación de cada uno de nosotros donde cada uno cuenta su trayectoria en este barrió un proceso largo de participación en los cambios de su comunidad.....

Nos dividieron en dos grupos de trabajo para realizar talleres con los niños, el trabajo de campo es importante con ellos directamente e indirectamente llega a sus familias. Laureles – nuevo para mí al mirar sus montañas y a sus alrededores poblado de tanta casa, su calles descubiertas, con frio y un viento alegre lleno de risas de los niños que viven en este barrio. Llegamos aquí con una expectativa de cambio, y al salir se evidencia que el cambio es de nosotros hacia ellos.

Reunión con la comunidad:

Diario de Campo de la alianza en búsqueda de la pavimentación de las cuadra del barrio laureles por la entrada principal de este. Representantes de la administración

local realizan mesa de trabajo temas que se citaron: pavimentación, movilidad, arreglo de parques.

Se busca: en primer lugar lista rápida de asistentes, luego líderes comunitarios. Se le la acta anterior donde se generaron unos compromisos.

Desarrollo:

Se realiza una buena presentación de las personas de la comunidad con los líderes de la cuadra. Inicia Don Otoniel líder comunitario y vigilante del Nido del Búho. En representación de la comunidad hace referencia “vida digna en la localidad, busca mirar el barrio en su totalidad luego se dirigió Doña Gloria líder de la comunidad del barrio Laureles hace referencia a los compromisos acordados se inicia una breve discusión donde interviene Juan carlós Amaya – Por favor cosas muy puntuales, accedieron en dividir el grupo en submesas de trabajo para que se plante las problemáticas que hay que dar prioridad.

Durante mi práctica profesional, participé en una de las reuniones del barrios, en la cual se discutieron temas centrales; retoma como adquirir un previo, rehabilitación de los parques, evaluara el costo de crear nuevos parques, posibilidad de parques de bolsillo, se cita también sobre el tema de inseguridad del barrio y sus llamadas “ollas”. En esta reunión asistieron personas que viven en la comunidad un promedio de 15 personas donde está liderado por don O. señor de 50 años (Don O. es un líder activo en la comunidad y persona colaboradora en la fundación en el cual las personas le tiene confianza y admiración) se identifica la organización que hay en este reunión donde

forma mesa redonda con las personas participe en la reunión, de una manera significativa respetando el espacio de cada uno.

Se aborda la presentación de barrio:

Así se expresa don Otoniel líder del barrio: La forma de participación han sido golpeadas en los cabildos abiertos (impide la realidad de nuestro barrio). “Plaza peritaje, medición, limites, condiciones, buscar un modelo, pero no hay capacidad para que se cumpla”.

Vemos cómo se va desarrollando el proceso cada líder de cuadra se ubica en la mesa de trabajo con los representantes de cada entidad se habla de presupuesto del 2014, que se debe tener en cuenta.

Vías: Así se habla de que solo hay presupuesto para construir en la pavimentación pocos tramos. Alrededor del ríos símbolos importante del barrio.

Medio ambiente: se habla de que ya se están relacionando con semilleros de investigación. No solo hay que ver el Plan de desarrollo barrial del 2019. Para cada eje hay una propuesta diferente que será de beneficios para todos (mercado, productividad, plan de desarrollo, buen vivir).

Después de un largo trabajo en las mesas de diálogo se llega a una mini acción:

A la fecha no se ha iniciado las pavimentación prevista, con las personas encargadas se realizó en recorrido pertinente donde se clasifico la necesidad de cada cuadra, se rifo en mutuo acuerdo la pavimentación de esta una líder de la comunidad Nidia “hace

referencia a que solo pasaron y rasparon la cuadra hasta el momento no se ha iniciado la mano de obra de esta “estamos en espera”.

Abril del 2014

Dentro de este contexto, otro día nuevo en el barrio Laureles, un largo viaje en un bus más de 2 horas, bueno es más fácil llegar a la práctica porque es un barrio ya es conocido con gente amable bueno a preguntar cómo es para llegar.

En cuanto, a la llegada al barrio se siente un frío siempre no sé si es realmente el clima o lo nuevo por llegar, la gente no esta tan abrigada como yo. Una comunidad con gente que sube y baja por sus calles pequeña y pobladas en todo lado se ve sus casa; así me pregunto -como será en las noche para llegar a este lugar.

Al llegar nuevamente al Nido del Búho, y ver a sus niños en condición de vulnerable es difícil pensar lo sociable, amable y colaboradores que son. Al observar el barrio se evidencia el trabajo de grupo que hay entre ellos a pesar la diferencia entre ellos por sus actividades, van creando sociedad de pensamiento libre en este barrio donde les ha tocado construir comunidad colaborándose unos a otros. Para estos niños participantes activos en la fundación... El Nido del Búho se convierte en un punto de apoyo donde los niños manifiestan y desarrollan todas sus capacidades y capacidades. De manera indirecta estos niños construyen comunidad dentro de esta institución y capacidades para desplegar sus actividades.

Recorrido por el barrio.

Nos encontramos en el barrio Laureles, para iniciar el recorrido por la comunidad.

Vamos por un camino extenso donde se evidencia dos entradas, un camino grande y amplio donde la llegada es difícil porque hay que pasar por “la olla” (este sitio es un ente referentes en la comunidad donde se evidencia la inseguridad por la llegadas de diferentes personas al lugar algunas no pertenecientes a esta comunidad) este lugar se convierte en un sitio inseguro no solo para la comunidad sino en especial a los niños porque antes de entrar a su barrio hay que pasar por este lugar así de una manera inusual están expuesto a un peligro mayor ajeno a ellos por las personas que llegan a este lugar en unas condiciones desagradable e inimaginable.

La otra entrar por un camino pequeñito, se encuentra la escuela Gran Colombia donde la mayoría de los niños estudian en este lugar un punto figurado de gran importancia para ellos ya que es lo más cercano en el barrio que le prestan educación a estos niños allí asisten a clase en jornadas diurna de 7 a.m. a 12 p.m. Y de 12:30 a 5 p.m. (en el horario que los niños no asisten a clase asisten a la fundación Nido del Búho). Día caloroso por un camino lleno de tierra por todo lado; lo primero que se ve en el camino muchos perros acostados, un caballo y 2 personas de seguridad.

Bueno después de un largo paso se ve unas casas hechas de tabla y otras de ladrillo, mucha tierra como recebo, rocas y más tierra amarilla.

Me pregunto si esto era una montaña ¿dónde está? lo que se ve es pura tierra y más tierra con casas a su alrededor, esto es una realidad. Una comunidad... la respuesta es que todo esto está pasando desde hace muchos años de montaña a invasión (en busca de un lugar donde vivir). Al continuar caminando se encontró un lugar que dice que había un dispensario de salud (que nunca funciona). En este momento lo que se ve es un lugar

abandonado, La abuela del barrio hace referencia a que cada día está más poblado, dentro de poco no habrá tierra por donde caminar de la cantidad de gente que va llegando (la abuela que es la persona más antigua de la comunidad cuenta como este lugar era una finca alrededor del nacimiento del río Fucha donde iban llegando personas en busca de un lugar donde construir su casa así invadieron este lugar, con sus familias.

Antes de esto en el lugar había un señor muy grosero nos dio a entender que camináramos con cuidado en ese momento me dio miedo, a algo desconocido. Después de caminar y de una gran calor, dimos la vuelta por la llamada montaña y salimos otra vez al camino de la salida pequeña del barrio que es más segura.

Julio de 2014

El día de hoy nos reunimos con los compañeros y la profesora Katherine, nos hace como un pequeño resumen de cómo llegaron estos niños al Nido del Búho (al construir la ludoteca dentro de la comunidad es participe para el encuentro y cambios en la vida de los niños y sus familias, Katherine de una manera amable cuenta que ellos en un principio llegan a jugar, después se participan en las actividades en este lugar con otros niños y así forman lazos entre ellos. Cuando ellos quieren volver se les dan indicaciones de contar donde viven y si sus familias puede ingresar y por último unos requisitos de papeles que deben traer para legitimar la participación en la institución). Después comienza a relacionarse con los diferentes niños que están que más recalco fue que las – este lugar es de entrada libre para todo, siempre buscando una mira desde los pobladores y construirlo desde ahí.

Se percibe desde una mirada objetiva y no subjetiva esto fue lo que me acuerdo que dijo un profesor, pero al llegar a la práctica uno se da cuenta que todo es diferente “creo que será difícil no relacionarse con estas personas” que vive en un contexto donde les ha tocado luchar por su vida con sus familias, cuando cuenta sus aventuras porque parece una aventura uno se da cuenta que lo hacen con mucho amor y mucha risa. Pero al oír realmente la lucha que les ha... reafirmo que para escribir historia hay que vivirla y conocerla.

Entonces pienso el trabajo largo y extenso que hay que elaborar. Vamos a buscar los procesos comunitarios del barrio, hay que hacer trabajo de equipo verlo desde el proceso comunitario leer a vasco. Hay que construir textualmente lo que se va a hacer., diseñar instrumentos técnicos, buscar grupo de discusión, organizar a sus niños y familias construir y recuperar bibliografía.

En el grupo con la Katherine profesora dice que les toca abordar salud, comedor comunitario, padres, madre, se vuelve a tocar el tema de “escuchar a los pobladores” y escuchar sus voces, ver las contradicciones que se encuentra entre ellos. Buscar gestión social, gestión ambiental. –“Si restarle merito a otras personas y a otra actividades de la comunidad pero todos se involucran y le dan gran importancia a el Nido del Búho”.

Bueno después de un buen rato de dialogo se termina otro día en el barrio, para mí no es otro día más de práctica, sino otro día más del barrio Laureles, es así como se debería llamar la practica porque es otro mundo diferente cuando yo llego desde el momento que toca hacer todo el recorrido por los caminos de sus calles, es algo nuevo es mirar sus casa, su vías, su gente los puntos de tienda informal que hay a su alrededor, los

restaurantes pequeños e informales donde se concentra mucha gente, alrededor de un tinto, o de una gaseosa o un cigarrillo a hablar sobre sus temas favoritos. Entonces de ahí viene la necesidad de indagar más sobre este lugar y una nueva aventura porque todos los días son diferentes y cada llegada a este barrio es menos segura. Al caminar por sus calles se evidencia un mundo lleno de esperanza y trabajo de unos por otro, desde que he subido por estos caminos se ve diferente todos los días... Siempre hay algo nuevo que decir, algo nuevo que escuchar y algo nuevo que aprender.

Julio 2014

Nos reunimos nuevamente en el Nido del Búho, para trabajar con la comunidad y sus niños, continuar con el trabajo de investigación se habla de articular lo que hay en este contexto en condiciones se desarrollaron sus actividades de cambio, se habla sobre realizar entrevistas, sacar categorías en el proceso de investigación, socializar en grupo.

Después de otro encuentro con mi grupo de trabajo me viene a mi mente si subir todos los días a este barrio, es realmente lograr un cambio, algo que no se puede resolver quisiera pensar que se pueda generar cambios en la comunidad, con la gente y no pensar que somos otro grupo que participa con su pueblo si involucrase y cuando menos piensa todo se deja atrás. Como poder jugar un buen papel con estos pobladores, sin que esto se deje con una batalla donde todos luchan como un gran conquistador que después de reunirse con su pueblo se da cuenta que la lucha no fue en vano, que sus compañeros de batallan no sufrieron mucho y que después de un largo proceso por fin conquistaron una nuevo territorio, donde son todos.

Como es natural, los pobladores son líderes que se une con otras personas para generar cambio y construir un futuro mejor para todos, un objetivo común entre estos individuos a veces me pregunto que pasara cuando todo esto se acabe, que pasara con estas personas, con sus sueños, con su saberes y sus anhelos. En que terminara todo para mi es más difícil separa una cosa de la otra al llegar a mi casa donde hay un techo, una comida, nada que pensar, ni nada porque luchar porque todo está dado, solo hay que buscarlo donde comer o no comer es lo mismo entonces vuelve mi pregunta que pasara cuando acabe con este proceso que en este momento es como una obligación para cumplir con una materia.

Agosto 2014

Debemos recalcar que ir a el barrio Laureles, no es una práctica sino un dialogo con diferentes personas a compartir un momento de paz y tranquila con estos niños y sus familias, después de eso se escribe lo que se vivió, hoy centramos más sobre el tema de trabajo con los niños, nos vamos en un recorrido permanente con la comunidad, debemos investigar más sobre relación del uso del suelo hay que leer sobre los derechos y deberes de estos niños. En cada reunión me parece que unirse como grupo es un avance total de todos, pero me lleva a pensar si realmente hay tiempo, como se hace investigación, como se construye un barrio, como se trabaja en grupo y con nuevas personas que piensa diferente y con mi poco tiempo, siempre el cambio es de mayor a menor, para mi cada día es diferente es conocer de nuevo, a veces creo que se pierde el tiempo llegando a una población donde poco se trabaja con ellos, si caminamos y caminamos por estos caminos de sin saber, de poca esperanza donde hay niños, adultos por las calles, perros casa pintadas de diferentes colores, quisiera saber que estarán

pensando con quien contarán para poder vivir; sabrán lo que les está pasando conocerán su proceso, que el día de mañana despertaran y todo habrá cambiado así como sus montañas que poco a poco se va acabando y solo huecos es lo que se puede observar.

Dentro de este contexto de saberes viene a mi mente que pasara quisiera llegar con ellos hasta el último momento de este proceso, de sabores amargo, yo pienso que nada bueno quedara y desearía de corazón que esto terminara como un cuento de hada donde hay un final feliz para todos.

Septiembre 2014

Hoy reunió con los niños que participan en el Nido del Búho y sus familias. Como siempre empezando tarde desde hoy llegar a la práctica es llegar tarde para todos, bueno uno a uno nos fuimos acomodando para reunirnos.

Se inicia con la muestra de los trabajos que realizaron los niños en la fundación donde se evidencia un sin sabor amargo, en este momento estoy muy cansada para poder entenderé de que es lo que están hablando; siempre que estoy en la comunidad, se siente diferente, es verdad que cada día es diferente para cada uno y hoy es un día de esos. Julio recalca algo muy importante “los problemas se buscan solución y se organizan de otra manera.

D. madre de uno de estos niños, hace un comentario sobre el avance que han tenido sus niños, hoy me parece bueno estar aquí se habla sobre el tema que nos interesa y lo bueno es que todos opinan de manera amena y todos escuchamos y participamos en el dialogo hoy si es una reunión de grupo de trabajo, no como los otros días que cada día es

como si fuera una obligación subir, por subir – Pienso que trabajo en equipo es como hoy; y no como los otros días que parece que fuera una obligación.

D. niña de 11 años, camina por todos lados hay algo bueno en él quiere aprender y participar con el grupo, me gustó mucho que el cómo joven quiera participar con el grupo de trabajo, D. Hace comentario en su participación con la comunidad en los eventos de trabajo todos juntos, como ha participado en trabajo con estos niños

A. Madre de 30 años, hace una lectura sobre sus escritos, en la reunión se evidencia como todos quieren participar... J. madre de 33 años, siempre quiere habla en cada momento quiere levantar la mano para participar en esta mesa de diálogo de trabajo en grupo.

A. madre de 25 años, después de un largo rato vuelve a hablar, hace un comentario de que buscar que material hay en la comunidad, mira que es lo que están explotando, habla sobre los jóvenes busca la lucha que se dejó con la comunidad. Hoy se aclara muchas cosas sobre el trabajo que se debe hacer en grupo.

Se concluye que, deberíamos volver a estas reuniones más seguidas, para poder ente todos saber cómo estamos trabajando, también que es necesario escucharnos más seguidos.

Octubre 2014

Un nuevo encuentro en el Nido del Búho, principiamos señalando con volver a dar un nuevo encuentro vamos a formar grupos de trabajos, donde nos dividimos en grupos pequeños, cada uno con su equipo se inicia a comentar el trabajo que se ha llevado

todos. Se comparten diarios, se comparte temas de todos, después de mucho esperar se observa que nos falta integración en el grupo de trabajo, yo me pregunto si pensamos en ayudar a hacer como generar cambio con la comunidad... y no nos damos cuenta en que como grupos no sabemos trabajar eso es lo que yo siento como si fuera un abismo de trabajo.

Hoy pienso en como seria las cosas de otra manera, si todo se pudiera entender si cada día fuera menos diferente o menos difícil de llevar, no sé si soy yo o la falta de compromiso pero es diferente cada día con el grupo de trabajo. Un grupo donde piensa diferente hay momentos y día a día que me doy cuenta que si realmente le estamos hablando con la verdad a esta comunidad, en que es difícil volver y darles la cara en escucharlos y saber que probablemente su lucha solo será eso una lucha.

En un futuro desearía que lo que yo pienso solo será un mal pensamiento y que no le pase lo que le paso a los Wayuu. Unos indígenas que tenía su tierra para trabajar, donde una constitución le da la opción de protección, cuidado de ellos y de su territorio y que en menos de unos minutos todo queda más que olvidado, donde no todo es posible para ninguno donde poco a poco los fueron sacando de su territorio.

Se habla en la reunión de cómo va hacer la presentación del trabajo vuelvo a decir lo mismos que dije anteriormente cuando nos unimos todo el grupo se siente diferente y se habla diferente, todos quedamos en que debemos presentar el trabajo con mayor apropiación de este, estoy de acuerdo me gusta cuando todos compartimos las cosas, lo malo de esta reunión es que cuando quedamos en reunirnos siempre hay una excusa de alguno para llegar temprano y así ya empezamos mal no nos enseña a cumplir con el

horario de trabajo para todos es diferente su llegada y se perdió no unos minutos de trabajo sino unas horas, bueno al caminar por estas avenida lo único bueno es que se relaciona más con la comunidad a veces me da miedo pero Katherine la profe(trabajadora social del Nido del Búho) me cuenta que tranquila que ante todos somos seres humanos que siente igual que tú y que yo siempre lo mismo el miedo a lo desconocido a esos mitos que nos cuenta.

Al reunirnos es un poco difícil para poder cumplir con el horario en mi caso cada vez que llegan tarde es menos tiempo para trabajar y he llegado a pensar para que llegar temprano si lo mismo da. El tiempo se va perdiendo y no se vuelve a recuperar.

Quiero recalcar que aprender a investigar es diferente en la práctica que en la academia, que si nos enseñaran que hay que leer más, que se debe contar con un buen grupo de trabajo, que también hay que aprender a escuchar y que te escuchen, en que no le tema a la comunidad, en que si aprendemos esto la realidad no sería tan difícil.

ANEXO C.

DIARIO DE CAMPO TRABAJO DE TESIS

Noviembre de 2014

Habiendo pactado con Blanca el punto de encuentro para coger la buseta que nos llevaba al barrio Laureles, perteneciente a la Localidad de San Cristóbal Sur, en la 10 con Primera de Mayo, llegue a las 9:00 am y espere a Blanca en una cafetería de la esquina, con la ubicación dada, en donde comí algo mientras llegaba Blanca quien a los 10 minutos entro a este lugar, en donde ella también tomó algo y nos fuimos a tomar el transporte hacia la Fundación.

Al ir de camino para el Nido del Búho, mientras hablaba con Blanca, me preguntaba, a qué hora iremos a llegar, cómo será este lugar, su gente, su recibimiento, su saludo, su disposición para hablar y brindarnos su tiempo para poder responder a las preguntas elaboradas en las entrevistas.

Llegamos entonces a donde debíamos bajarnos del bus, no se me hizo desconocido el contexto debido a que mi práctica profesional la realicé en Ciudad Bolívar y tienen similitudes en este aspecto. De camino a la Fundación Blanca me explicaba de las problemáticas que priman a los alrededores del Nido del Búho son la inseguridad, violencia sexual, violencia intrafamiliar, drogadicción, así como los focos peligrosos son la olla, los callejones que hay que pasar y la zona boscosa, lugares que son habitados por los expendedores y consumidores de droga, ladrones y violadores sexuales, siendo de un gran peligro para quienes transitan, especialmente a las personas que no frecuentan

constantemente el barrio ya que les pueden robar sus pertenencias o agredirlos por no hacer parte de su contexto.

Evidencié también en mi observación, las casas alrededor de la Fundación, pequeñas, con tablas, plásticos, latas y cartones, sus calles destapadas y con mucho barro, con acceso a servicios públicos limitados y en donde hace un frío impresionante. A lo largo del trayecto, Blanca se encontró a varias señoras, señores y niños que la saludaban con alegría y aprecio, ya que se destacó por su interés y buen desempeño dentro de su práctica profesional, además de su carisma inigualable, destacando específicamente su sonrisa. Ya llegando a la Fundación, se le abalanzaban muchos niños que con su cara de felicidad la saludaban y la cogían de la mano, muchos de ellos nos acompañaron hasta la Fundación.

Entramos dentro de un enrejado que hacia parte de la cancha de la Fundación en donde había varios niños quienes nos saludaron y a quienes Blanca me presentó. Salió también a recibirnos la mascota del Nido del Búho quien es una perrita llamada Luna quien estaba muy emocionada de ver a Blanca y casi la bota al piso de los empujones que le daba. Al subir ya a este lugar, estaba el Profesor Henry quien es un profesor que da clases de música y pertenece a IDIPRON- (profesor como llaman toda las personas que asisten en el Nido del Búho) a quien Blanca me presentó y a quien le comentó la finalidad de las entrevistas y la temática de nuestra tesis. Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud, a quien Blanca me presentó y a quien le comentó la finalidad de las entrevistas y la temática de nuestra tesis. También estaba Katherine, quien es Trabajadora Social, egresada de la Universidad Minuto de Dios, quienes les dan

un trato amable a los niños, les hablan con amor y paciencia, además de enseñarle con mucho dinamismo en cada una de las clases.

Luego, saludamos a los niños que estaban en dos salones y a las afueras, Blanca hablaba con los niños y yo tomaba fotos de los alrededores en donde predomina zona boscosa, una quebrada y sus calles empedradas, además de ello, miraba detalladamente también las instalaciones tan reducidas del Nido del Búho, las cuales están en óptimas y siempre aseadas. Es una casa que está construida en bloque y tiene tejas de zinc, lo cual hace que sea una zona segura. En cuanto a condiciones, les faltan implementos para abastecer a tantos niños ya que a pesar de tener gran variedad de juegos didácticos y materiales como hojas, cartulinas, colores, escarchas, colbones, marcadores, entre otros, son también necesarios más libros para que allí puedan ir a consultar tareas, así como computadores para tener más agilidad en consultas y conocimientos del tema.

Luego, empezamos a hacer con Blanca el bosquejo de los niños y padres de familia que nos podían ayudar con las entrevistas. Primero, le realizamos la entrevista a una niña que ya estaba en la Fundación que se llama Laura, quien con su inteligencia y espontaneidad me cautivó. Después llegó Yurani, la otra niña a quien Blanca le había pedido el favor de que nos colaborara.

Después, se continuó con la visita a la casa de la mamá de Yurani, la cual queda en diagonal a la Fundación, quien nos recibió muy amablemente. Mientras escuchaba las respuestas que daba a las preguntas que Blanca hacía observaba su casa, sus pisos en tierra, la madera que la soportaba, el frío que se sentía pero el amor que allí predomina, la responsabilidad de esa madre con sus hijas, los valores que a diario les infunde y

aspectos admirables de esta madre cabeza de familia, uno de ellos, su fuerza de voluntad para sacar adelante a sus pequeñas hijas, a pesar de las dificultades económicas y sociales que se lo impide. También miraba como su madre tan joven y bonita, se dedicaba a cortar jeans junto con ella, siendo este uno de los sustentos de su hogar, demostrando así su espíritu de lucha y valentía. (Investigadora 2, diario de campo, pág. 2). Las tres niñas, me observan con intriga y detalle, ya que es la primera vez que asisto a su barrio. Para finalizar la visita, nos ofrecen tinto, el cual recibimos con mucho agrado. Nos despedimos y empezamos a subir una pendiente para ir a visitar a la otra mamá que nos iba a colaborar con la entrevista. Sentí gran temor en el transcurso del camino puesto que hay muchos perros en todo el barrio y con agresividad se nos abalanzaban, pero a la final se esparcían del lugar.

Entramos a la otra casa de la señora a entrevistar y vi un lugar muy diferente al anterior, ya que su estructura estaba elaborada en material y sus pisos tenían baldosa, así como ventana y su puerta de entrada era de hierro. Al entrevistar a la señora, sentí una gran despreocupación por sus 5 hijos, evidenciados en sus gestos con su gesticulando con su boca, rascándose la cabeza, recostándose contra la pared, gritando a sus hijos, hablando sin propiedad y mirando mal a quienes allí estábamos (hijos y entrevistadoras), lo cual me conmocionó un poco, por las dificultades en el contexto en el que viven y la necesidad del apoyo de su cuidador en su proceso de desarrollo.

Al finalizar esta entrevista, nos fuimos de nuevo para la Fundación, en donde la bajada hasta este lugar se hizo dificultoso por la inestabilidad del terreno. Cuando llegamos al Nido del Búho, hablamos con unos niños que estaban en la cancha para que fueran participes en un Grupo Focal. Siete niños aceptaron pero al principio no

entendieron la dinámica de la actividad, luego querían responder todos al tiempo o planteaban las mismas ideas, así como también se dispersaban con facilidad o no mostraban interés y cansancio. Aunque no se logró lo que se quería, se conocieron los diferentes pensamientos y formas de ver y expresar de los niños frente a las preguntas realizadas. En vista de las labores a realizar ese día, nos despedimos de rapidez ese día de las personas que allí se encontraban, quienes nos invitaron a seguir asistiendo con gran entusiasmo. Con paso acelerado llegamos al lugar donde pasa transporte en el barrio en donde había una tienda a donde entramos a comprar algo de comer ya que era hora de almuerzo y no teníamos tiempo de almorzar. Esperamos aproximadamente 30 minutos la única buseta que nos servía para bajar a San Cristóbal pero en vista de que no paso, acudimos a un SITP, para que nos bajara sin pagar porque no había donde recargar. El señor afortunadamente no nos puso problema y al contrario, nos guio en el camino.

Marzo de 2015

Otro día de trabajo de campo con los niños de la Fundación, en donde se definió con Blanca el mismo punto de encuentro: 10 con Primera de Mayo, 9:00 am. Allí tomamos nuevamente el transporte en el que esta vez iba mucha gente. Luego de un largo trayecto llegamos al paradero de buses en donde nos bajamos y empezamos a caminar, Blanca saludaba a varias personas en su trayecto.

Cuando íbamos en la mitad del camino, sentí un gran temor ya que había unos jóvenes muy raros, afortunadamente no paso a mayores pero el susto fue grande ya que me miraban de forma muy extraña y me sentí intimidada.

Llegando a la Institución había mucha gente ya que estaban entregando mercados en la Iglesia, allí Blanca saludo más gente y me presento a mi como su compañera de tesis. Al llegar a la Fundación salió la mascota Luna a saludar a Blanca, quien casi la bota al piso de la alegría que tenia de verla. Allí estaba también la Trabajadora Social, Catherine, a quien Blanca me presento y quien me pareció una persona muy carismática y amable. Allí también nos saludó el Profesor Henry y otra profesora más que estaba realizando algunas actividades con los niños en un salón.

Katherine, la Trabajadora Social de la fundación, nos invitó a asistir a la entrega de mercados a la Parroquia, la cual es muy pequeña para albergar tanta gente. Esta entrega de mercados se entrega mensualmente y allí asiste gran afluencia de familias del sector que están inscritos para recibir este beneficio. Esta ayuda es dada por una señora de otro barrio de la ciudad quien cuenta con grandes recursos económicos y desde hace muchos años ha contribuido con esta causa. Allí le colaboran para ello, el sacerdote de la iglesia y un ayudante de él. Todos los beneficiarios tienes que esperar a ser llamados con nombre propio y cédula en mano, para la entrega de cada mercado y mientras esperan por ello, interactúan unos con otros dialogando. La parroquia y su sacerdote, es entonces quien hace posible que estas ayudas lleguen a cada una de estas familias, prestando sus instalaciones e implementos necesarios (micrófonos, sillas, mesas, etc.) para hacerlo posible.

Yo me quede en la parte de atrás para observar con mayor detenimiento el lugar, en el que me sentí mucho más observada por la gente que allí se encontraba. Al finalizar la actividad, ayudamos con Blanca a llevar unas bolsas con ropa la cual fue donada para los niños de la Fundación.

Al llegar de nuevo a este lugar, nos pusimos en la tarea de buscar a los niños y padres a entrevistar. Fue así como se entrevistaron a dos niños (una niña y un niño), al niño le fue más complejo responder las preguntas, dificultando así el éxito de las mismas.

Luego de haber hecho las entrevistas a los niños, continuamos con la búsqueda de los padres que tuvieran la disposición de contestar las entrevistas. Para ello, dos mamás nos colaboraron, una de ellas con muchos más argumentos para responder y la otra un poco más tímida.

Cuando terminamos todas las entrevistas, compartimos un poco con Katherine, la Trabajadora Social, quien nos comentó algunas de las problemáticas del barrio como la Olla, lo cual dificulta un progreso en el barrio. Así mismo, al ser un barrio de invasión, hace que se torne muy inseguro debido a que llegan a él personas de muchos lugares no solo de la ciudad, sino de diferentes regiones del país, en su mayoría, desplazados por la violencia, buscando refugio. En cuanto a necesidades institucionales, en la actualidad se requiere la continuidad del convenio con la Universidad Minuto de Dios y la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Programa de Trabajo Social, para que sigan asistiendo practicantes a contribuir con el desarrollo de actividades para los niños y sus familias, lo cual es sumamente importante para que se tenga ese respaldo para evitar el cierre de la Institución por falta de estos practicantes que son vitales para el funcionamiento de este lugar.

Después de ello, nos despedimos de todos y nos fuimos con Blanca a comer algo y a

Coger transporte. Mientras esperábamos la buseta, Blanca me mostró a una de las personas que tienes varias ollas de venta de alucinógenos en el barrio y quien controla el acceso, salida de personas y organización y eventos del barrio, lo cual me causó asombro y desconcierto. Blanca me contaba a cerca del respeto que le tienen al líder de la olla, ya que deben ceder antes las peticiones de el para que no les pase nada malo ni a ellos ni a sus familias, debido a que se han presentado venganzas. Antes de subirnos a la buseta Blanca se despidió de las personas que allí estaban y que la conocían y nos subimos a la buseta y nos fuimos.

ANEXO D.

REGISTRO FOTOGRAFICO





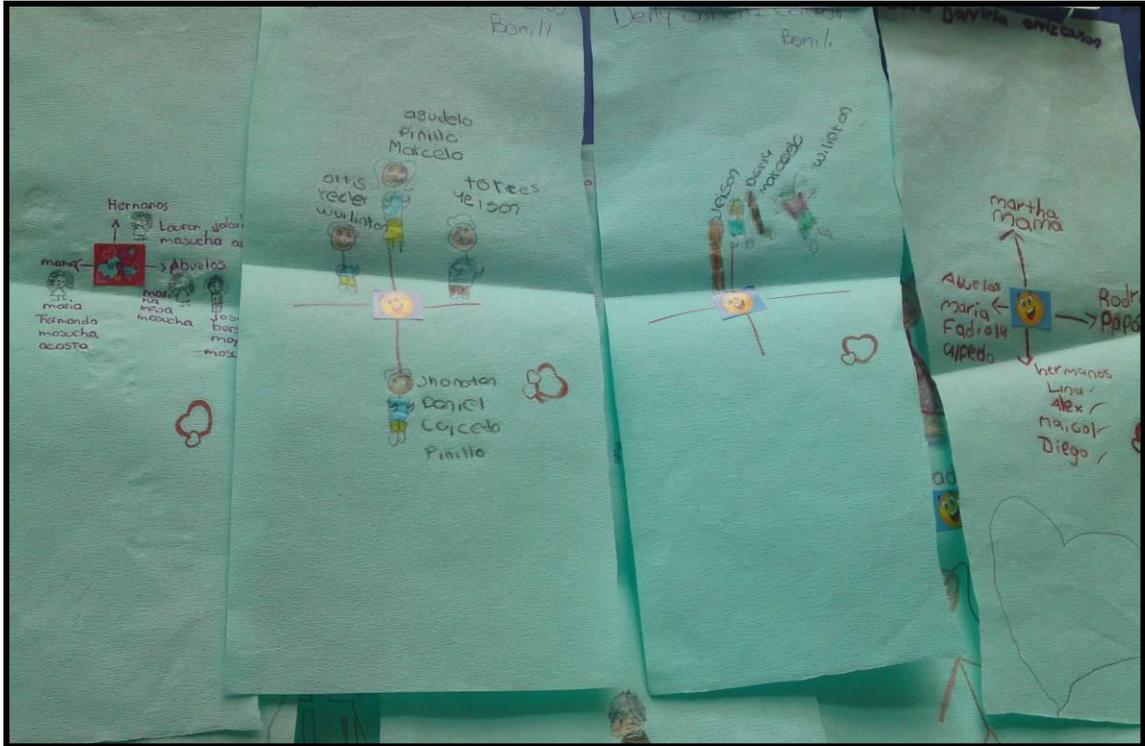












ANEXO E.

ENTREVISTAS

Entrevista No. 1

Entrevistador: buenos días, estamos acá en el nido del búho con A. preséntate porfa.

Entrevistado: yo soy A. tengo 8 años.

Entrevistador: eh...Wilmer como, qué haces tú para poder aprender como a leer, a pintar, a cantar?

Entrevistado: mmmm.....

Entrevistador: qué haces?

Entrevistado: pues aprendiendo

Entrevistador: si pero que actividades haces para que tú puedas desarrollar eso?

Entrevistado: mmmm...

Entrevistador: bueno, mientras lo piensas te voy a preguntar que cuáles son las personas más cercanas a ti en tú familia?

Entrevistado: eh...mi abuelita, mi mamá, papá, mis hermanos y mi tía y mi primo.

Entrevistador: y por qué te genera ellos confianza?

Entrevistado: porque....

Entrevistador 1: por qué mi amor?

Entrevistador 2: te tratan bien...por qué

Entrevistado: pues más o menos porque ummm...

Entrevistador 2: jejejeje

Entrevistador 1: qué hacen?

Entrevistado: pues... (Susurros)...

Entrevistador 1: tienes amigos en el barrio?

Entrevistado: muchos (susurros)....

Entrevistador 1: si)... (Susurros)... ¿qué te gusta hacer con tus amigos?

Entrevistado: señora?

Entrevistador 1: qué te gusta hacer con tus amigos?

Entrevistado: jugar, aprender

Entrevistador 1: aprender a qué?

Entrevistado: a multiplicar

Entrevistador 1: si? ellos te enseñan también tareas

Entrevistador 1: en el nido del búho hay una persona significativa en tú vida?

Entrevistado: mmmm no

Entrevistador 1: no? por qué?

Entrevistado: ehhhh... (Susurros)

Entrevistador 1: ahhh...cuéntanos

Entrevistador 2: si tienes a alguien o no?

Entrevistador 1: no? bueno...

Entrevistador 1: cuándo en tu casa te mandan a realizar una tarea o un oficio tú que haces?

Entrevistado: pues lo hago!

Entrevistador 1: fácil, sin tanto reprochar ni nada?

Entrevistador 1: a penas te mandan, tú haces

Entrevistador 2: lo que sea?

Entrevistador 1: qué cosas te prohíben en tú casa cuando no cumples con las cosas?
(susurros)

Entrevistador 1: y qué pasa cuando no las cumples?

Entrevistador 1: qué te prohíben hacer?

Entrevistado: pues que nos regañan

Entrevistador 2: pero que...te quitan algún tipo de actividad.... te dicen no salgas con tus amigos...no te dicen nada? no te prohíben nada? (susurros)

Entrevistador 2: qué haces en la casa en tú tiempo libre?

Entrevistado: mmmm....jugar xbox

Entrevistador 2: y que más haces?

Entrevistado: nada más

Entrevistador 2: nada más? no te gusta leer, escuchar música?

Entrevistado: ahhhh si....escuchar música

Entrevistador 2: qué música escuchas?

Entrevistado: reggaeton

Entrevistador 2: siiii? te gusta mucho!

Entrevistador 2: a quien acudes cuando te pasa algo?

Entrevistado: a mis hermanos

Entrevistador 2: te aconsejan? te ponen cuidado? ahhh que bueno

Entrevistador 2: dentro de.... dentro de diez años que te gustaría estar haciendo?

Entrevistado: mmmmm

Entrevistador 2: qué te gustaría?

Entrevistado: jugar

Entrevistador 2: jugar qué

Entrevistador 2: qué deporte te gusta?

Entrevistado: la cicla

Entrevistador 2: te gustaría ser ciclista, no te gusta el fútbol? no?

Entrevistador 1: cómo resuelves tus problemas cuando te dicen malas palabras o te hacen movimientos desafiantes algunos de tus amigos o compañeros o en tu casa? qué haces?

Entrevistador 2: te pones bravo? o te pones a pelear?

Entrevistado: no, me pongo bravo

Entrevistador 2: o eres tranquilo?

Entrevistado: cuando a mi hermano le pegan pues yo que hago.... (Susurros)

Entrevistador 1: cuando a tu hermano le pegan qué?

Entrevistado: pues yo que voy a hacer...(susurros) porque ayer a mi hermano Nicolás le estaban pegando porque...porque...no se quitó el pantalón de la sudadera, entonces le estaban pegando

Entrevistador 1: y usted intervino?

Entrevistado: señora?

Entrevistador 1: usted intervino en la pelea?

Entrevistado: no

Entrevistador 1: no?... usted lo dejó que se defendiera sólo?

Entrevistado: si porque ellos, ellos se atacan y yo para que me meto

Entrevistador 1: muy bien

Entrevistador 2: y ellos son mayores que tú? o...

Entrevistado: si, yo soy el menor

Entrevistador 2: mmmmm

Entrevistado: yo soy el más alto de él

Entrevistador 2: mmmmm

Entrevistador 1: qué oportunidades te dan en tu familia para que hagas tus actividades como cantar, bailar, jugar, pintar

Entrevistado: jugar

Entrevistador 1: pero qué, como le dan oportunidad... qué le hacen en tu casa? te dejan hacer?

Entrevistador 2: o te prohíben? qué te dicen?

Entrevistado: no, nada

Entrevistador 1: que por ejemplo te dan los materiales si necesitas dibujar, si necesitas bailar o cantar este te dejan ...ir a instituciones (susurros)

Entrevistado: si

Entrevistador 1: cómo tus familiares te dicen que te quieren? O como lo expresan?

Entrevistado: mmmmm

Entrevistador 2: te dan abrazos

Entrevistado: mmmm... mi mamá me acaricia en la cama

Entrevistador 1: y tú papá?

Entrevistado: eh...yo siempre juego con mi papá

Entrevistador 1: mmmm

Entrevistador 1: qué metas se han cumplido te hayan dicho tus papás que debes cumplir en la casa y en el colegio.... ósea siempre te dicen tienes que hacer esto en la casa para premiarte...tienes que hacer esto...ósea siempre hay como una meta...por ejemplo se va a acabar el año que te propusieron en el colegio ellos

Entrevistado: pues que lo hiciera en la casa

Entrevistador 1: qué?

Entrevistado: lo de...lo de las evaluaciones

Entrevistador 1: y en la casa que te propusieron que tenías que cumplir antes de que se acabara el año, por ejemplo

Entrevistado: o practicar

Entrevistador 1: o te dicen por ejemplo que en cinco años tienes que cumplir tal cosa

Entrevistado: no

Entrevistador 1: ósea no importa

Entrevistador 2: tienes que acabar el colegio, un ejemplo, no te dicen?

Entrevistado: no

Entrevistador 2: mmmmm

Entrevistador 1: hablas frecuentemente con tus padres?

Entrevistado: si

Entrevistador 1: si? que hablan? cuénteme

Entrevistado: ehhh... no sé. Y eso pasó de hace años

Entrevistador 1: ya no hablan más? de que uno llegue y habla con la mamá y le cuenta y le pregunta

Entrevistado: no porque mi papá habla con un amigo

Entrevistador 1: mmmm... y usted entonces no habla con su papá? y con su mamá?
Tampoco, por qué?

Entrevistado: silencio

Entrevistador 1: te permiten escoger a tus amigos? y que vayan a tu casa? qué te permiten? escogerlos si... o son los amigos que la mamá diga?

Entrevistado: escogerlos... pero es que no los dejan entrar

Entrevistador 1: a la casa a los amigos

Entrevistador 1: qué has aprendido en el barrio para evitar los caminos peligrosos o tener cuidado con las personas a tu alrededor? qué te dicen? ósea cómo te dicen ten cuidado por cualquier cosa?

Entrevistado: si, así

Entrevistador 1: pero cómo

Entrevistado: ósea... porque

Entrevistado: pero rebelde

Entrevistador 1: si...porque, luego que le dicen

Entrevistado: porque yo un día estaba montando cicla y casi, casi que lo estrello y no lo vi en la curva y dijo...ahhh , no es muy grosero

Entrevistador 1: no, mejor no lo repita (risas)

Entrevistador 1: cuáles son los peligros que cree usted que hay aquí en este barrio?

Entrevistado: los ñeros

Entrevistador 1: si? por qué?

Entrevistador 2: qué hacen? qué te dicen?

Entrevistado: porque ellos fuman, ellos roban

Entrevistador 1: qué más peligros ves?

Entrevistado: no más

Entrevistador 1: no?

Entrevistador 1: cuando alguien en el barrio está peleando, qué haces?

Entrevistado: noooo...

Entrevistador 1: ni miras, ni opinas, te vas a para la casa, qué haces...ahhhh?

Entrevistador 1: cómo es el lugar donde tú vives?

Entrevistado: la gran Colombia

Entrevistador 1: pero como es

Entrevistado: qué, la dirección?

Entrevistador 1: no, como es el lugar

Entrevistador 2: tú casa, grande , pequeña

Entrevistador 1: bonito, feo, eh hh cómo la vez

Entrevistador 2: cómo es el lugar donde tú vives?

Entrevistado: mediano

Entrevistador 1: agradable, feo, bonito

Entrevistado: chévere

Entrevistador 1: porque chévere

Entrevistado: porque hay muchos juegos, me puedo divertir con mi familia

Entrevistador 1: en el nido del búho hay alguien, una persona...bueno, significativo para ti? me habías dicho que no... cierto, por qué? (susurros)

Entrevistado: porque

Entrevistador 2: no te caen bien...no te han tratado bien (risas) por qué, por qué será...por qué crees que no

Entrevistado: porque me regañan

Entrevistador 1: jummm...no sé... si, crees q te regañan? porque más...ahhh.. Porque mas no más

Entrevistador: tú cuando vienes al nido del búho sabes que hay unas reglas que cumplir ... sabías? dilo

Entrevistado: mmmmm...

Entrevistador 1: si cierto...y aun sabiendo que hay unas reglas, vienes acá...si, por qué

Entrevistado: porque ... mmmm

Entrevistado 1: porque mi amor

Entrevistador 2: porque te gustan las actividades que hacen acá, porque te gusta encontrarte con tus amigos, por qué? por qué vienes acá?

Entrevistado: porque me gusta jugar con mis amigos, divertirme, mmm.. Hacer cosas y ya

Entrevistador 2: cosas para aprender

Entrevistador 1: bueno, qué cosas has aprendido acá en el nido del búho?

Entrevistado: mmmm... hacer música

Entrevistador 1: ajamm... que más

Entrevistado: mmmm... bailar

Entrevistador 1: que más

Entrevistador 2: qué bailas?

Entrevistado: break dance

Entrevistador 2: mmmmm... que chévere

Entrevistador 1: que más

Entrevistado: porque no se bailar el resto

Entrevistador 2: no, pero break dance es chévere

Entrevistado: no más

Entrevistador 1: tú cuando llegas triste acá al nido del búho o alegre, acudes y le cuentas a quién? de acá del nido del búho?

Entrevistado: nadie

Entrevistador 1: a nadie...! por qué no ... no te da confianza o que...

Entrevistado: (silencio)

Entrevistador 1: cuánto tiempo piensas venir acá al nido del búho?

Entrevistado: mmmm... cuántos años vamos... como tres

Entrevistador 1: ya lleva tres años viviendo ..?

Entrevistador: y cuántos años tienes?

Entrevistado: 8

Entrevistador 1: y hasta que edad piensas venir... o piensas venir cuando sea señor y traer a tus hijos...ah? (risas) no los va a traer y por qué? cuándo se case y estudie?

Entrevistador 2: que no va a tener hijos

Entrevistador 1: ahhhh... bueno (risas)

Entrevistador 1: qué es lo que más te gusta hacer en el nido del búho? en clases ya sea como música, artes, talleres, juegos, salidas, fiestas y por qué te gusta hacer eso? qué es lo que más, más, más....

Entrevistado: mmmmm, fiestas

Entrevistador 1: si...por qué

Entrevistado: porque me gusta romper la piñata

Entrevistador 1: y que más

Entrevistado: mmmm... ah bueno

Entrevistador 2: que más que eso (risas)

Entrevistador: muchas gracias, salvado (risas)

Entrevistado: uffff

Entrevista No. 2

Entrevistador 1: buenos días, estoy con L. cuál es tú nombre?

Entrevistado: buenos días, mi nombre es L., tengo 13 años

Entrevistador 1: en qué curso vas?

Entrevistado: curso sexto

Entrevistador 1: y en dónde estudias?

Entrevistado: en la manuelita Sáenz

Entrevistador 1: listo, entonces Laura, cómo haces tus actividades, cómo las desarrollas, como leer, cantar, pintar?

Entrevistado: ehhh.... yo las desarrollo, mmmm... yo las desarrollo leyendo libros con la ayuda de mis papás

Entrevistador 1: ajamm... cuándo en tu casa te mandan a realizar una tarea o un oficio tú que haces?

Entrevistado: mmmm.... a veces las hago, si no, a veces me pongo de mal genio

Entrevistador 1: por qué?

Entrevistado: porque a veces me ponen hacer cosas que yo no, que yo no quiero hacer

Entrevistador 1: y que hace en la casa en tu tiempo libre?

Entrevistado: leer y escuchar música

Entrevistador 1: a quien acudes en tu casa cuando tienes un problema?

Entrevistado: eh... a mi mamá y... a mi mamá!

Entrevistador 1: que quieres hacer, ósea, como te proyectas dentro de 10 años, que crees que estás haciendo?

Entrevistado: estudiando para mi carrera?

Entrevistador 1: qué quieres estudiar?

Entrevistado: eh... profesora

Entrevistador 1: en donde

Entrevistado: eh... en jardines

Entrevistador 1: mmm... cómo resuelves un problema cuando te dicen malas palabras o te hacen movimientos así desagradables, ya sea en tu casa, en la escuela, en el colegio, en la comunidad

Entrevistado: eh... acudo con una profesora, o con, o con mis papás

Entrevistador 1: no reaccionas? si te hacen una mueca o algo?

Entrevistado: mmm... más o menos

Entrevistador 1: si o no?

Entrevistado: si

Entrevistador 1: que hace entonces (risas)

Entrevistado: pues a veces respondo

Entrevistador 2: y qué respondes?

Entrevistado: mmmm.. (Risas) etc...

Entrevistador 1: bueno... quienes son las personas más cercanas a ti en tu familia?

Entrevistado: ehhh... mi mamá, mi papá y mis hermanos, con mis abuelitos

Entrevistador 1: por qué? por qué crees que son los más cercanos?

Entrevistado: ehhh... porque tengo más confianza en ellos y ellos me entienden

Entrevistador 1: qué cosas te prohíben hacer en tu casa y que pasa cuando no las cumples?

Entrevistado: ehhh... ver televisión, ehhh...escuchar música o salir a la calle, ehhh, si no las cumplo, ehhh... pues me castigan mas

Entrevistador 1: cómo te castigan?

Entrevistado: ehhh... dejándome encerrada en la casa, o no dejándome salir, o algo así (risas)

Entrevistador 1: que oportunidades te da tu familia para realizar actividades como cantar, bailar, pintar o dibujar... ósea por ejemplo si quieres cantar, te dejan ir a una institución o no te prohíben o si quieres bailar, o si tienes que pintar te ayudan a conseguir los materiales

Entrevistado: si, si quiero pintar, mis papás me ayudan a conseguir los materiales o profesoras de aquí del nido del búho

Entrevistador 1: como en tu familia te, te dicen que te quieren? o como lo expresan?

Entrevistado: eh... pues diciéndole te quiero, o...

Entrevistador 1: ellos a ti, como lo expresan? qué hace tu mamá para que sepas que te quiere, o que hace tu papá o tus hermanos... qué hacen? tu mamá no te da una expresión? no te pellizca, no te abraza o algo?

Entrevistado: eh... si

Entrevistador 2: juegan

Entrevistado: me abraza o a veces jugamos

Entrevistador 1: eh... Que metas te han propuesto tus padres cumplir en el colegio o en la casa... ósea ellos siempre te ponen de aquí a un año usted tiene que pasar el año, o tienes que terminar de arreglar tu cuarto a tal fecha, o tienes que tal cosa... siempre ellos te proyectan unas metas a cumplir?

Entrevistado: si señora

Entrevistador 1: cómo qué?

Entrevistado: eh... Como que.. eh... que, que te pongas pilas para pasar el año, eh... o apoyándome en los estudios

Entrevistador 1: mmmm... hablas frecuentemente con tus padres?

Entrevistado: eh... sí

Entrevistador 1: de que hablan?

Entrevistado: eh... a veces cosas personales o cosas de la familia

Entrevistador 1: cómo qué?

Entrevistado: eh... como las peleas que uno tiene o lo que le ha pasado o cosas así

Entrevistador 1: tienes amigos en el barrio?

Entrevistado: sí

Entrevistador 1: qué haces con tus amigos?

Entrevistado: eh... jugar, reír y divertirnos

Entrevistador 1: como escoges a tus amigos? los escoges o no hay ningún parámetro? te hablan y les hablas

Entrevistado: no

Entrevistador 1: en tu casa te permiten que tú escojas a tus amigos y que vayan a tu casa o no? o por ejemplo, tú los escoges libremente, en tu casa te dicen algo por los amigos que escoges

Entrevistado: mmm...no, depende de los amigos que yo me consiga

Entrevistador 1: por qué?

Entrevistado: porque digamos algunos eh... toman, consumen drogas o hacen diferentes cosas malas

Entrevistado: y tu mamá cuando lo sabe te permite continuar con ellos o te impide que continúes con ellos

Entrevistado: eh... me impide

Entrevistador 1: y deja tu mamá que vayas con tus amigos a tu casa sea cual sea tus amigos

Entrevistado: mmmm... más o menos... sí

Entrevistador 1: sí?

Entrevistado: que has aprendido en el barrio para evitar los, los que... (susurros) para... eh... qué has aprendido en el barrio para evitar los caminos peligrosos, o tener cuidado con las personas a tu alrededor

Entrevistado: mmmm... no sé

Entrevistador 1: no, no te dicen en la comunidad ten cuidado con aquel barrio o tal cosa... o ten cuidado con tal cosa, o ten cuidado con ellos, sí, yo he escuchado, entonces como hacen, haber, cuéntame

Entrevistado: eh...

Entrevistador 1: los vecinos o quien, quien ósea, quien te dice que tienes que cuidarte o tú crees que debes cuidarte

Entrevistado: eh... mi mamá me dice que tengo que cuidarme, no andar sola de noche porque es muy peligroso

Entrevistador 1: cuáles son los peligros que crees tú que hay aquí en el barrio?

Entrevistado: eh... como abuso sexual, que a veces los muchachos a veces cogen a las niñas y las meten por allá en el bosque, bueno...ehh, fuman y bueno no se (risa)

Entrevistador 1: y como que más? a tu edad tú crees que tu estas corriendo peligro en el barrio?

Entrevistado: si

Entrevistador 1: si? por qué?

Entrevistado: porque a la edad de uno, uno ya se está como desarrollando y ya las personas ya se empiezan a interesar por uno y pues, le hacen cosas

Entrevistador 1: cuando hay una pelea en el barrio tu qué haces?

Entrevistado: eh... darles consejos para que no peleen más y que hagan la paz

Entrevistador 1: como es el lugar donde tú vives? tu casa, ósea como lo vez según tus ojos...no necesito que me digas, tiene puertas y ventanas, no...como lo vez, un lugar seguro, bonito, feo, ósea, como lo vez, porque para mí es diferente verlo con mis ojos, que a los tuyos...les estoy preguntando a Laura, como lo ves con tus ojos

Entrevistado: eh... yo lo veo a veces peligroso y a veces bonito

Entrevistador 1: por qué? en tu casa?

Entrevistado: peligroso porque a veces, a veces por encima de los tejados se meten los ladrones y así

Entrevistador 1: ajam... y bonito por qué?

Entrevistado: porque hay vista muy bonita, se ven los árboles y el río

Entrevistador 1: en el nido del búho hay personas significantes en tu vida? cómo quién y por qué? ósea como tú tienes a una figura en el nido del búho que te ayuda y que la visualizas a salir o no, o te parece igual, general

Entrevistado: las profesoras del búho que me ayudan, me dan consejos y eh... y nos ayudan a salir adelante con mis papás

Entrevistador 1: sabes que ir al nido del búho hay que cumplir unas reglas, no te importa cumplirlas y continuar?

Entrevistado: no señora

Entrevistador 1: puedes venir, ósea, no te importan las reglas y seguir viniendo al nido del búho...por qué?

Entrevistado: porque....

Entrevistador 1: a pesar que hay reglas porque se supone que los niños no aceptan reglas y entonces hay reglas fijas y tu igual las cumples y sigues viniendo? por qué?

Entrevistado: porque hay reglas que uno como niño puede cumplir y, y a veces no las cumplen porque les parecen muy feas, les parecen ósea les parece como raras y no las quieren cumplir

Entrevistador 1: qué cosas has aprendido en el nido del búho?

Entrevistado: eh... el respeto, la amistad, eh...ser tolerante y la honestidad

Entrevistador 1: cuando estas triste o estas alegre y llegas en ese momento al nido del búho, a quien acudes inmediatamente y le cuentas las cosas y por qué a esa persona...

Entrevistado: a una profesora

Entrevistador 1: y por qué?

Entrevistado: porque yo... porque tiene confianza más con una profesora que con otra persona

Entrevistador 1: cuánto tiempo piensas asistir al nido del búho

Entrevistado: pues cuando.. cuando

Entrevistador 1: hasta cuándo? hasta que seas viejita y traigas a tus hijos acá o hasta cuando

Entrevistado: hasta los 16 porque el nido del búho es muy divertido, nos enseñan muchas cosas

Entrevistador 1: qué es lo que más te gusta hacer en el nido del búho, en tus clases de música, ya sea arte, talleres, juegos, salidas, fiestas y por qué

Entrevistado: eh... las actividades, porque en las actividades aprendemos muchas cosas que son necesarias

Entrevistador 1: pero cuál es la que más, más te gusta hacer

Entrevistado: mmmmm... artes

Entrevistador 1: gracias Laurita

Entrevista No. 3

Entrevistador: buenos días, estamos con Y. cómo es tu nombre completo Y.?

Entrevistado: Y.

Entrevistador: cuántos años tienes?

Entrevistado: 11

Entrevistador: y en que colegio estudias?

Entrevistado: gran Colombia

Entrevistador: mjmm... eh... como desarrollas tus actividades, como leer, cantar, pintar... cómo las haces? por ejemplo bailar que haces, llegas a tu casa, pones música o cantas sola, o bailas sola o dibujas, o que haces, o alguien te ayuda

Entrevistado: no pues a veces canto sola o a veces bailo con alguien

Entrevistador: si? quién te ayuda a bailar?

Entrevistado: no pues, eh... eh... pues con la que siempre casi bailo y casi es A.

Entrevistador: una amiga y ella te enseña a bailar... o usted le enseña a ella, como es (risas)

Entrevistado: nooo...pues las dos juntas

Entrevistador: ah bueno...cuando en tú casa te mandan a realizar una tarea o un oficio tú que haces?

Entrevistado: la hago

Entrevistador: rapidito?

Entrevistado: rápido... pues rápido si

Entrevistador: o te pones brava

Entrevistado: no!

Entrevistador: la hace así sin tanto problema...? ¿qué haces en la casa en tu tiempo libre?

Entrevistado: hago oficio, veo televisión, eh... a veces juego con Mabel

Entrevistador: a quien acudes cuando te pasa algo?

Entrevistado: a mi mamá o a mi abuela

Entrevistador: dentro de 10 años que te gustaría estar haciendo?

Entrevistado: eh... pues poraí veterinaria o como es que se dice... doctora

Entrevistador: y como estudiar, seguir estudiando, cierto?... ¿cómo resuelves un problema cuando te dicen malas palabras o te hacen movimientos desafiantes?

Entrevistado: pues... en el colegio o en la casa

Entrevistador: donde sea

Entrevistado: en el colegio pues le digo a la profesora y en la casa le digo a mi mamá

Entrevistador: mmmm... quiénes son las personas más cercanas para ti en tu familia?

Entrevistado: en mi familia?

Entrevistador: jummm... a quien le tienes más confianza en tu familia?

Entrevistado: a mi mamá

Entrevistador: por qué?

Entrevistado: ssss... porque es la mamá de uno o también a mi abuela porque ella también me cuida cuando mi mamá no está

Entrevistador: que cosas te prohíben hacer en tu casa y que pasa cuando no las cumples?

Entrevistado: pues cuando no las cumplo, me pegan... ehhh me pegan o, o dialogan domingo

Entrevistador: y que te prohíben hacer en tú casa?

Entrevistado: ehhhh.... cuando mi mamá no está, no llevar niñas sin permiso

Entrevistador: ajammm... cuáles son las oportunidades que le brindan en tu familia para realizar las actividades, como cantar, como las que habíamos dicho, cantar, pintar o dibujar, ósea, tú las quieres hacer, tu mamá que hace... si quieres dibujar te da los materiales o no o como los buscas, si quieres cantar a dónde vas, si quieres bailar, si quieres hacer algo, qué haces?

Entrevistado: pues si yo quiero dibujar o cantar o todo eso

Entrevistador: te dejan? te ayudan?

Entrevistado: si

Entrevistador: cómo te expresan tus familiares que te quieren? como ellos te demuestran a ti que te quieren?

Entrevistado: pues abrazándome, eh... diciéndome cosas bonitas y así

Entrevistador: que metas tus padres te han propuesto cumplir en el colegio o en la casa... sabes que uno por ejemplo le dice, por ejemplo, de aquí a diciembre tienes que tal cosa, de aquí a junio del otro año tienes que, han puesto metas así

Entrevistado: no casi

Entrevistador: no te ponen metas?

Entrevistado: pues si, a veces

Entrevistador: como qué

Entrevistado: en el colegio también... si en el colegio por ejemplo me dicen que de aquí a diciembre usted tiene que pasar el curso

Entrevistador: mmmm...hablas frecuentemente con tus padres? de las oportunidades que te dan en la escuela, en la casa, en la comunidad?

Entrevistado: si

Entrevistador: cómo...cuéntanos que dicen

Entrevistado: no pues yo le cuento a mi mamá, mamá me fue bien, por ejemplo ahorita que fue mi promoción, que que dé, yo siempre le cuento a mi mamá que dé, de preescolar hasta quinto he ocupado el primer puesto

Entrevistador: mmmm... tu mamá, feliz

Entrevistado: si

Entrevistador: te hizo, algo, ósea, algún ofrecimiento por eso... por haber llevado todo eso?

Entrevistado: pues no, en este momento no, pero yo, pues, yo no tengo ningún ofrecimiento, pero ellos si nos dieron allá pizza y cosas

Entrevistador: mmmm... tienes amigos en el barrio, qué haces con tus amigos o qué te gusta hacer

Entrevistado: mmmm... en el barrio tengo allí a N., a D. y a A.

Entrevistador: y que te gusta hacer con ellas?

Entrevistado: eh.. jugar, hacer tareas, leer

Entrevistador: te permiten escoger a tus amigos y que vayan a tu casa?

Entrevistado: si

Entrevistador: escoges cualquier amigo o tienes un límite para escoger tus amigos

Entrevistado: eh.. pues con Dayana no me dejan juntar

Entrevistador: por qué (risas)

Entrevistado: mi mamá dice que no que pues porque no quiere

Entrevistador: mmmm... y tu mamá permite que vayan a tu casa tus amigos?

Entrevistado: eh... a veces

Entrevistador: que has aprendido en el barrio para evitar los peligros y que has aprendido para evitar a las personas a tu alrededor...ósea, tus vecinos, tus papás, alguien te dice, cuídate porque en el barrio pasa algo...te guían?

Entrevistado: si... ellos me guían, pero mi mamá siempre me ha dicho que cuando uno no conoce a alguien que no se junte con ella

Entrevistador: cuales son los peligros que crees que hay en el barrio

Entrevistado: que hay muchos ladrones, como los que había ahorita allá

Entrevistador: que más?

Entrevistado: mmm... las personas desconocidas

Entrevistador: mmmm... cuando hay una pelea en el barrio tu qué haces? te metes en la pelea... entonces qué haces (risas)

Entrevistador: que haces

Entrevistado: mi mamá, ella me dice que no me meta por allá

Entrevistador: como es el lugar donde tú vives? cómo lo vez?

Entrevistado: de que esta hecho?

Entrevistador: no... como lo vez según tus ojos... bonito, feo, grande, feliz, agradable... es diferente como yo lo veo el lugar donde tú vives a como lo ves con tus ojos, cuéntame cómo lo ves con las ventanas de tus ojos

Entrevistado: pues yo lo veo bonito

Entrevistador: por qué

Entrevistado: pues no tan chévere porque no es un lugar tan, tan, tan, como es que se dice, seguro, porque, porque todo es de madera y a un lado esta como caído, entonces, mi mamá habló con la dueña de la casa, que tenía que arreglar eso

Entrevistador: en el nido del búho hay una persona significativa en tu vida para seguirla como ejemplo? por qué? ósea que tú dices, como que la admiras, digamos

Entrevistado: si

Entrevistador: a quién?

Entrevistado: a la profesora caterin, al profesor Henry

Entrevistador: por qué

Entrevistado: porque ellos me enseñan canciones

Entrevistador: sabes que para ir al nido del búho hay que cumplir unas reglas, no te importa ir aunque te toque cumplir esas reglas?

Entrevistado: no

Entrevistador: por qué

Entrevistado: porque uno en las casas y en el colegio tiene reglas y hay que cumplirlas

Entrevistador: qué cosas has aprendido en el nido del búho?

Entrevistado: pues que uno tiene que ser respetuosa, tolerante y compartir

Entrevistador: cuándo llegas triste o alegre al nido del búho a quien acudes inmediatamente a contarle lo que te pasó

Entrevistado: a la profesora

Entrevistador: por qué?

Entrevistado: pues porque hasta ahora fue a la primera que conocí y le tengo más confianza

Entrevistador: cuánto tiempo piensas asistir al nido del búho?

Entrevistado: pues porai hasta que...

Entrevistador: que te cases y traigas a tus hijos y tus nietos

Entrevistado: (risas) no

Entrevistador: entonces

Entrevistado: no sé, hasta cuando se acabe, pero no sé si pueda venir todos los días porque ahorita y estoy jummm

Entrevistador: bueno, qué es lo que más te gusta hacer en el nido del búho en tus clases, ya sea música, artes, talleres, juegos, salidas, fiestas y por qué... qué es lo que más, más, más te gusta

Entrevistado: ehhhh... cuando me enseñan música

Entrevistador: por qué

Entrevistado: porque cuando (risas) porque uno aprende ehhh canciones, cuando uno va a la casa puede decir mamá vea que me enseñaron tal cosa

Entrevistador: Y.(risas)

Entrevista No. 4

Entrevistador: buenos días, estamos con.....

Entrevistado: a.

Entrevistador: cuántos años tiene?

Entrevistado: yo, tengo 35

Entrevistador: y tú eres la mamá de....

Entrevistado: de Y. de M. y de J. V. y Y. tiene 11 años, M. tiene 8 y J. tiene 3

Entrevistador: y todas asisten al nido del búho?

Entrevistado: si, si señora, todas tres asisten al nido del búho

Entrevistador: bueno, cuando usted no está en la casa quien cuida a tus niñas?

Entrevistado: mi mamá

Entrevistador: mmmm...que le permite hacer a su hijo en la casa que corresponda a cuidados en el hogar

Entrevistado: ellas les corresponde arreglar el cuarto de ellas, la cama, alzar la ropa y me ayudan cuando yo estoy muy, muy, muy ocupada, yo le digo sírvame la agua panela, sírvale la comida a las niñas, ella me hace eso, o le digo, écheme la ropa a la lavadora, o la saca, o la extiende allí afuera, me colabora arto, hasta ella, inclusive ahoritica estaba recogiendo las cosas del piso y barriendo, porque yo me había ido

Entrevistador: qué valores le transmite a su hijo, por qué considera estos valores importantes?

Entrevistado: bueno que sea honrada, respetuosa, pues si es importante, porque si asiste al búho y no respeta a los profesores entonces, y digamos que no se pegue de lo que no es de ella porque sería terrible, tener que ir al búho y se traiga las cosas, imagínate

Entrevistador: cuándo le dicen a tú hijo que lo amas

Entrevistado: aaaa... siempre

Entrevistador: si?

Entrevistado: siempre

Entrevistador: no tiene que haber un motivo sino así? espontaneo?

Entrevistado: si, siempre, porque a ella le gusta y ella está grande pero yo la alzo y le doy besos y le digo que la amo, que es muy linda y a todas tres, a todas las consiento igual

Entrevistador: qué, cómo vez a tus hijos dentro de diez años?

Entrevistado: señor, yo ya veo que en diez años mi hija ya haya iniciado la universidad, la otra esté terminando y la chiquis ya esté también en el colegio, ya terminando o iniciando la universidad y con buenos modales porque imagínate porque digamos mi mamá nos enseñó así a nosotros y yo se los pienso transmitir a ellas

Entrevistador: y qué tiene a favor o en contra para cumplirlos?

Entrevistado: mmmm... pues eso si es algo de... económico, eso es lo que uno piensa digamos pues digamos que hay algo en contra, pero digamos hay cosas a favor de que ahora el gobierno brinda muchas oportunidades para que los jóvenes estudien, entonces eso es algo de lo que podemos decir que es bueno, pero si, el gobierno ayuda mucho, pues las apoya uno y les colabora en lo que más pueda para que estudien

Entrevistador: qué es lo más importante que sus niñas realizan para su proyecto de vida

Entrevistado: lo más importante, yo a ella le insisto que lo que a ella más le guste lo haga, que no se ponga a pensar que mamá será que si o que no, sino que adelante, que el estudio es lo único que le queda a uno en esta vida y nadie se lo puede quitar

Entrevistador: ajamm... quién es la persona más importante para tú niño y niña de las familiares y por qué

Entrevistado: bueno aquí solo estamos mi mamá, mi persona, ósea los del hogar, los que vivimos acá

Entrevistador: por qué son importantes para tus niños

Entrevistado: porque digamos son las personas más cerca y que están pendientes de ellas y colaboran económicamente en lo que necesiten

Entrevistador: le permite a alguno de sus familiares a corregir a su niño o a su niña cuando cometen un error?

Entrevistado: mi mamá

Entrevistador: por qué confía en que la corrige?

Entrevistado: porque, porque mi mamá las educa muy bien, yo no estoy y si ellas hacen algo malo, digamos, mami corríjalas porque yo no puedo dejar de que ellas, no, mi mamá no me puede corregir, ellas la tratan mal y porque yo no le doy el permiso, no, ella está en la autorización de que si están de groseras con ella, las castigue, pero pues el castigo es que si están de groseras abre la ducha y bañarlas y no es más o les dice, no ve televisión, ese es el castigo

Entrevistador: cómo fortalece las cualidades de tus niñas?

Entrevistado: ósea, lo bueno que ella tiene?

Entrevistador: si, como las fortalece, para que las siga, ósea, como las recalca para que ella continúe con es

Entrevistado: ahhh... yo le digo lo que está bien, yo le digo mami, como en el colegio, que lleva tres años ocupando el primer puesto, yo le digo, si mira mami, de que usted por lo juiciosa, porque hace las tareas, como va de bien, siga siempre así, que no sea solamente en la primaria, sino que siempre en el bachiller también sea igual, que sobresalga, que no sea solamente por ahora que está bebé, sino que cuando este mas grandecita, mire, haga lo mismo, siempre, siempre sea lo mismo, no que no se espere un tiempito, que las amistades, que dejó el estudio a un lado, entonces dice, si mami, que me gusta siempre salir bien en el colegio o en todo lo que hago

Entrevistador: de tus familiares quien es la persona más cercana a tú hijo y por qué confía en esta persona?

Entrevistado: la más cercana para mi hija, es mi mamá, porque somos muy poquitos, mi hermana, vive en Florencia, mi hermano, vive en Perú, entonces de familia, la más cercana es mi mamá, confío mucho en ella, sí, porque es difícil confiar en una persona, confiarle los hijos, entonces mi mamá es la única persona en la que yo confío para dejarle a mis nenas y más que son niñas

Entrevistador: usted piensa en cambiarse algún día del barrio? por qué?

Entrevistado: pues creo que no, porque me siento bien acá y digamos tantos años que ya uno conoce a las personas y estoy amañada acá y digamos si algún día hay la oportunidad de comprarnos esta casita que hemos hablado con la señora, porque no tenemos casa, ojalá sea así, poderla comprar

Entrevistador: qué hace para estimular a sus niñas a que cambie la situación de su vida?

Entrevistado: qué la cambien en qué manera?

Entrevistador: ósea, si usted ve que ellas tienen por ejemplo algún sueño y eso, usted dice, que hace para que ella los cumpla o por ejemplo si va en el mal camino, que hace para que no siga

Entrevistado: ahhh... yo siempre le digo, la siento y le digo, mira, pues de por si en este momento no se han portado muy mal porque están pequeñas, porque está pequeñas, cierto? pero, si hay cositas que yo a veces le digo bueno, mire, vea, hay amiguitas que, tiene una amiguita que es muy brinconsita, yo le digo mami, vea, ella es muy su amiga, muy chévere, usted la quiere mucho, pero esa niña no es buena compañía para usted,

háblele y todo, pero no haga lo que ella hace porque le queda mal y ella me dice, bueno mamá

Entrevistador: cómo ve la situación en tu barrio de los riesgos o de las ventajas?

Entrevistado: jummm... riesgos, es difícil, porque hay mucha drogadicción y uno el miedo de que ellas tengan un buen celular y alguien se los quiten, o cuando están drogados que ellas pasen por ahí y quien sabe que cosas le hagan, entonces, esa es una de las cosas que a mí me da miedo, por eso es que no la mando ni sola a la tienda y prefiero ir yo, lo que esté haciendo lo dejo y me voy, prefiero dejarlas con llave y yo ir a la tienda, pero si la inseguridad, pero pues ojala esto cambie, no!

Entrevistador: y las ventajas?

Entrevistado: ventajas porque , vea, ya me parece bien, una de las cosas que no había, el búho, ya empezaron a arreglar la avenida, si, entonces hace que se vaya poniendo mejor, cada día

Entrevistador: eh... cree usted que acá tiene influencia el comportamiento del niño en su casa o en la escuela? ósea, el barrio influye en el comportamiento de él?

Entrevistado: nooo.... yo digo que el que va a ser un niño grosero o patán digamos no es tanto lo del barrio, sino digamos que eso va como en uno, en como uno los trate, porque si el papá bien, mal, él así mismo va a tratar a las demás personas y así también todo rabioso, es más la educación y también el que va a ser un patán lo es, así lo eduquen bien

Entrevistador: en el barrio laureles cree usted que limita a sus niños a desplegarse a sus juegos, por qué? ósea, digamos, el barrio le permite que ellos se desarrollen o no? no le permite?

Entrevistado: yo digo que sí, porque las personas les enseñan mucho en el búho, que los llevan a paseos, también que llega esto de idipron y también los sacan, ellas van allí a algo de las monjas los sábados, entonces es algo que me parece productivo para ellos

Entrevistador: permite que su niña en actividades que realicen en su barrio? cómo cuáles?

Entrevistado: eh... así como que no hacen mucha cosa, digamos el día que celebran en la junta celebran el día del niño, a fin de año también las novenas y todas las cosas que hagan en el búho, ellas van

Entrevistador: en el barrio que cree que le brinda a sus niñas?

Entrevistado: bueno eso si es como difícil porque en el barrio que... bueno de pronto por lo que ya llevan arto tiempo es muy conocidas ya por las demás personas, ya si alguien las ve sola dirá, ve, que pasaría, a niña porque está sola, sí, hay una persona así, como que se preocupan, es lo único que digo

Entrevistador: participan en eventos que realizan en su comunidad que involucran también a sus niños? cómo cuáles?

Entrevistado: no, quizás acompañamiento en las novenas o cuando hay que hacer algo para ellos en lo que hacen de las brujitas, voy con ellas también las llevo

Entrevistador: bueno, que cambios ha visto cuando su niña asiste al nido del búho?

Entrevistado: porque vienen a jugar en la casa lo que les enseñan allá, me dicen, hoy aprendimos esto y cantan lo que les han enseñado o pasos o digamos que cancioncitas vienen a decir lo que les enseñan vienen y me lo dicen mamá, hoy aprendimos esto y las dos hacen coro y Juana también las imita porai (risas)

Entrevistador: bueno, sabemos que el nido del búho es una institución pequeña y hasta ahora como que acaba de involucrarse más con los niños, que es lo que usted más resalta que hayan aprendido allá que se diferencie de otros lugares

Entrevistado: bueno, yo digo de que ellas dejan de ser como conflictivos porque a esos niños uno casi nunca los ve que estén agarrados ni nada, cierto! bueno a usted que le toco vivir algo (risas) y yo desde eso no he vuelto a ver nada ni que las niñas estén peleando, son como más, como le dijera, unidos y son siempre ahí, ay que vamos al búho, y uno los escucha ahí, vamos al búho, usted no va a ir! ya es algo como que los une y que se animan de los unos a los otros, usted por qué no fue, o usted va a ir, entonces es algo chévere y que digamos a ella le sirve mucho porque ay veces, mamá yo tengo mucha tarea y yo le digo hoy no puedo y ella me dice me voy para el búho y allá hacen las tareas

Entrevistador: qué cosa considera que el niño ha aprendido en el nido del búho, ósea importante

Entrevistado: que le digo yo...que los animales participen en cosa que tienen que ser en la casa porque me dijeron que hay que colaborarle a la mamá, que hay que hacer las cosas, hay que colaborar con algo y no estar haciendo nada o esperando que la mamá lo haga, es algo, ósea, les inculcan valores

Entrevistador: en el nido del búho usted cree que los niños reciben apoyo? cómo?

Entrevistado: si porque creo que ellos, algunos niños, he escuchado que le cuentan a la mamá, mire que está pasando tal cosa en la casa, entonces las profes lo aconsejan, al menos los escuchan

Entrevistador: si usted se cambiara del lugar de vivienda dejaría que el niño asistiera, continuara yendo al nido del búho?

Entrevistado: si

Entrevistador: por qué?

Entrevistado: por lo que le digo, me parece chévere para ellos y algo recreativo porque en lugar de estar en la casa solo viendo televisión, va y aprenden cosas nuevas y leen y colorean y aprenden algo, sé que también cuando van mal en alguna materia ellos les ayudan a que mejore en eso

Entrevistador: cuál es el significado del nido del búho en el proyecto de vida de sus niños?

Entrevistado: ósea, que qué quiere decir para ellas?

Entrevistador: jummm...

Entrevistado: pues.... ellas lo ven como otro lugar, como la casa, porque ellas se van tranquilas y dicen me voy para el búho y yo también sé que están ahí y me siento como tranquila porque sé que no están como en peligro sino que están ahí, como si estuvieran acá, conmigo

Entrevistador: ah bueno, muchas gracias

Entrevistado: ay gracias a usted profe

Entrevista No. 5

Entrevistador 1: buenas tardes, como está, su nombre?

Entrevistado: bien, si señora, mi nombre C.

Entrevistador 1: cuántos....tú eres la mamá de?

Entrevistado: de L. que tiene 13 años, la mamá de A.P. que tiene 11 años, la mamá de J. 7 años y la mamá de Y. que tiene 5 años y la mamá de S. que tiene 3 años

Entrevistador 1: y todos asisten al nido del búho?

Entrevistado: si señora

Entrevistador 1: bueno... eh... cuando usted no está en la casa quien cuida a tus niños?

Entrevistado: ella y ella

Entrevistador 1: las dos hermanas mayores

Entrevistado: susurros niño- mi papá

Entrevistado: susurros....y el papá! cuando está porai el papá

Entrevistador 1: siiii! qué le permite hacer a sus hijos en la casa que correspondan a cuidados en el hogar

Entrevistador 1: el oficio

Entrevistador 1: si? los tiene enseñados?

Entrevistado: tienden sus camas, pues ahorita no han hecho nada porque también estaban callejeando igual que la mamá (risas)

Entrevistador 1: qué valores le trasmite a su hijo y por qué considera estos valores importantes?

Entrevistado: qué valores? que sean responsables...que sean responsables y como no pelear y oficio (susurros)

Entrevistador 1: cuándo le dice a su hijo que lo ama?

Entrevistado: cuándo? siempre que se me bota y me abraza

Entrevistador 1: cómo espera que sean sus niños en 10 años? qué considera que tiene a favor o en contra para lograrlo?

Entrevistado: como espero que sean... de bien, si

Entrevistador 1: que tiene a favor? que se cumplan esos deseos?

Entrevistado: que tengo a favor.... nada, no porque uno ósea uno no se debe, como le digo yo, uno mismo es el que se pone su destino, no? pues ellos miraran pero siempre hay que bregarlos a llevar por su raya, sí o no? ni pa´ allá ni pa´ acá

Entrevistador 1: y qué tiene en contra?

Entrevistado: que tengo en contra, las drogas

Entrevistador 1: qué es lo más importante que su niño ha realizado para su proyecto de vida? de todo lo que ha visto....

Entrevistado: hummm...

Entrevistador 1: que es lo que más cree, que sea más importante

Entrevistado: más importante para ellos? pues el estudio

Entrevistador 1: quién es la persona más importante para su niño de los familiares y por qué...

Entrevistado: la mamá y el papá

Entrevistador 1: por qué?

Entrevistado: porque siempre están ahí con ellos, siempre los está uno mirando, siempre son los que ellos, ellos le dicen a uno mami, papi, necesito tal cosa y uno es el que está ahí, pendiente de ellos

Entrevistador 1: le permite intervenir a alguno de sus familiares a corregir a su niño?

Entrevistado: si

Entrevistador 1: cuando cometen un error? por qué?

Entrevistado: no sé, porque sí, siempre es la que estoy sola con ellos, yo soy la que los corrige

Entrevistador 1: cómo fortalece las cualidades de sus niños?

Entrevistado: ósea, cada uno tiene una cualidad especial, si, alguno es más tal cosa...
qué hace usted para fortalecer esa cualidad?

Entrevistado: no entendí

Entrevistador 1: bueno... de sus familiares cual es la persona más cercana y por qué confía en esta?

Entrevistado: no, ellos siempre han estado conmigo

Entrevistador 1: no más? mamá y papá?

Entrevistado: si

Entrevistador 1: usted piensa cambiar algún día este barrio?

Entrevistado: pues no sé, pero si, si logro vender acá si me iría por las drogas

Entrevistador 1: qué hace para estimular a su niño para que cambie la situación en su vida?

Entrevistador 1: les habla, les castiga, qué hace?

Entrevistado: si, hablarles y si depende pues el castigo también

Entrevistador 1: cómo ves la situación en tu barrio de los riesgos y las ventajas

Entrevistado: riesgos, pues yo no tengo acá ningún riesgo y la ventaja es que estamos lejos del rio

Entrevistador 2: pero riesgo en cuanto a problemáticas sociales, como usted lo mencionaba ahorita, la drogadicción y eso

Entrevistado: pues es que casi no se ve, si... pero los chinos se van por allá para el bosque, pero de todas maneras no falta el que pasa por ahí

Entrevistador 1: cree usted que el barrio donde usted vive influye en el comportamiento de sus niños, en la casa o en la escuela?

Entrevistado: no, creo que no

Entrevistador 1: no influye en nada? ósea, vivir en este barrio sería igual que vivir en otro?

Entrevistado: yo creo que si, por todo lado eso está

Entrevistador 1: en el barrio acá, laureles, usted cree que limita a sus niños a que desplieguen en el juego?

Entrevistado: como que compartan o qué...?

Entrevistador 1: sí.. los limitas o no?

Entrevistado: no

Entrevistador 1: no los limitas? los dejas que jueguen igual, normal

Entrevistador 1: permite que su niño participe en actividades que se realizan en su barrio, como cuáles?

Entrevistado: no entendí

Entrevistador 2: actividades como las del nido del búho o de pronto otro tipo de actividades

Entrevistado: ahhh si

Entrevistador 1: como las monjas, gran Colombia, o lo de la policía

Entrevistado: ahhhh sí, eso sí van, yo las dejo

Entrevistador 1: bueno, usted cree que en el barrio que les brinda a los niños? es que cada barrio para cada quien es diferente, aquí usted cree que el barrio les brinda algo a los niños, bueno o malo?

Entrevistado: malo, si

Entrevistador 1: usted participa en eventos que realiza la comunidad en donde involucren a sus niños?

Entrevistado: no

Entrevistador 1: por qué?

Entrevistado: no

Entrevistador 1: que cambio ha visto con los niños cuando asisten al nido del búho?

Entrevistado: son más sociables, se involucran más rápido a las actividades, se distraen

Entrevistador 1: bueno, el nido del búho es una institución donde los niños aprenden cosas buenas o lo malo, cómo se da cuenta en su casa de lo aprendido? ósea, como sabe usted que eso lo aprendió en el nido del búho?

Entrevistado: porque ellos vienen y le cuentan a uno

Entrevistador 1: y en el comportamiento tampoco se dan cuenta?

Entrevistado: si

Entrevistador 1: qué cosas considera que el niño ha aprendido que recalque de todo en el nido del búho?

Entrevistado: que cuentan cosas, ocurrencias, porai lo que se les queda, cuentan, los números, rompecabezas, que armaron por allá

Entrevistador 1: usted cree que en el nido del búho ellos encuentran apoyo? cómo qué?

Entrevistado: si, como en ayudarle a hacer las tareas

Entrevistador 1: si cambiara el lugar donde vive usted dejaría que los niños continuaran yendo al nido del búho?

Entrevistado: si

Entrevistador 1: por qué?

Entrevistado: cómo?

Entrevistador 1: (risas) si cambiara el lugar donde vive usted dejaría que los niños continuaran yendo al nido del búho?

Entrevistador 1: no, si cambia, por qué voy a cambiar

Entrevistador 2: si se va a vivir a otro lugar, dejaría que los niños siguieran asistiendo?

Entrevistado: ahhh... pues sí, pues depende el lugar, pues si es por acá cerca, sí, pero si es por allá lejos, pues de pronto valga más

Entrevistador 1 cuál es el significado del nido del búho en el proyecto de vida de cada uno de sus niños?

Entrevistado: significado de....

Entrevistador 1: ósea, uno tiene un proyecto de vida cierto, para qué se cumpla que, cuál cree que es el significado del nido del búho hacia ellos?

Entrevistador 2: proyecto de vida en cuanto a metas, a propósitos

Entrevistador 1: no? no cree que esté proyectado en su proyecto de vida en su proyecto de vida los niños?

Entrevistador 1: sumercé estudió allá en el nido del búho? ya terminó?

Entrevistado: no, no he terminado, necesito es el tiempo

Entrevistador 1: tiene que ir a terminar mamá...bueno gracias cristina, gracias

Entrevista No. 6

Entrevistador: buenas tardes

Entrevistado: buenas tardes como esta mi nombre es D.M. y pues vengo acá en nido del búho con la profe K. tengo cuatro hijos que asisten acá uno tiene 12 años que es especial, la otra tiene 11 años que es sufre de que de crecimiento prematuro y la otra es de 8 años que tiene aprendizaje ósea no aprende pero acá en nido del búho va aprendiendo y el chiquitico que tiene 4 añitos ps esta descolarizado no tiene jardín pero acá lo traigo y ps acá está aprendiendo al menos a leer la a la i la o entonces es un avance tenas que la profe nos colabore acá cuando vienen ustedes también nos ayudan muchísimo en tanto como ayudan a cuidar nuestros hijos para ir que lleguen a estudiar la tareas uno no le queda tiempo porque yo soy cabeza de familia no tengo al papa de mis hijos porque es fallecido entonces esto es una ayuda para mi grande porque ellos les dejan tareas y vienen acá a colaborarles a ayudarles a todo a todo le surten acá

Entrevistador: cuando usted no está en casa quien cuida sus niños?

Entrevistado: ellos solos prácticamente de seis de la mañana se quedan solitos porque yo salgo a las fundaciones digamos yo salgo a los hospitales porque a mí también me operaron de cáncer de útero y entonces ellos se vienen para acá a las ocho de la mañana que llega la profe Katherine acá llegan y acá ella los están cuidando que lleguen otra vez a la casa de acá salen a las once y media para la casa ya se tienen que ir arreglados almorzados prácticamente

Entrevistador: quien es la persona más importante para sus niño niña de su familia y por qué?

Entrevistado: más importante el tío por ahora el tío porque es el que está por ahí a veces pendientes pero no es todas la veces

Entrevistador: cómo ve la situación el en barrio respecto al riesgo y las ventajas?

Entrevistado: riesgo de acá son la mala delincuencia pues claro que ya se ha ido un poquito pero también el transporte por que el transporte es muy lejos entonces si un niño se llega a caer acá no hay hospital no hay auxilio entonces es un riesgo para nuestra comunidad

Entrevistador: y ventajas?

Entrevistado: y ventajas es que todos acá nos ayudamos si una persona ayuda todas nos colaboramos al auxilio el llamado es muy grande entonces acá nos colaboramos unos con otros

Entrevistador: que cambios ha visto en su niño o niña desde que asiste al nido del búho?

Entrevistado: todos, que ya cambiaron están creciendo ya saben la parte de cuidarse por ejemplo Michel mi hija es una pilosa que llega acá y me dice mama es que la profe me enseñó a sumar a restar y me dijo que no tenía que subirme la falda o que tenía que ponerme body si cosa de que uno no le queda tiempo para decirle a mi hija bueno nos póngase short debajo ella llevo con eso a la casa entonces uno bueno si

Entrevistador: que le permite hacer a su hijo que corresponda al cuidado en la el hogar?

Entrevistado: por ejemplo portarse juicioso y que tiendo la cama es lo principal de ellos que yo les pongo es que tiendan su cama y que cojan los zapatos no más y que se bañen y que se vistan porque eso si el aseo general así no importa tienen que arreglarse

Entrevistador: que valores promueven la educación del niño que considere bueno o mal comportamiento que le permite intervenir en algunos y le permite intervenir alguno de sus familiares a corregir a su niño?

Entrevistado: es que se tiran de uno al otro porque ellos son hermanos como se quedan tanto tiempo solos entonces Edward el mayor que es discapacitado le pega a las niñas entonces no entonces hay entra mi hermano y en ese sentido si por que no estoy pendiente entonces mi hermano entra y les dice no, no lo haga pero él no les pega simplemente les habla con voz duro y ya

Entrevistador: cree usted que el barrio en donde vive tiene influencia en el comportamiento de su hija en la casa o en el colegio?

Entrevistado: si, si tiene a veces influencias porque los amiguitos empiezan a decir no lo haga no le haga caso a su mama no le haga caso a su hermana entonces los amigos mismos también las cosas que permanecen en la calle porque hay muchas madres acá cabezas madres de familia que no vamos a estar pendientes si no que permanecen en el parque y ahí es donde mis hijos caen a veces de imprudencia

Entrevistador: el nido del búho es una institución donde los niños aprenden a conocer que es lo bueno y que es lo malo como se da cuenta en la casa de lo aprendido?

Entrevistado: porque ellos lo expresan allá, ellos expresan lo que han aprendido y cosas por ejemplo en la noche yo les digo que hicieron y ellos me dicen no pues la profe o las profesoras o el profe Henry me enseñó digamos en jugar futbol y yo ha si y que aprendieron no! Llego un profesor que nos eso hizo 20 maromas y yo a tienen que aprender si a bueno

Entrevistador: que valores le transmite a su hijo por que los considera importante?

Entrevistado: valores de cuidarse, de no hacerle caso a todo mundo porque es que uno a veces le hace caso a cualquiera pero uno ya está grande en cambio ellos no ellos en cualquier cosita y más aparte es peligroso ellos no se pueden ir así como a la loca ellos tienen que saber con quién por ejemplo acá en el nido del búho es seguridad ya la profe Catherine la distinguen y ya le dicen si vamos saben que van seguros, pero en la casa no le hacen caso a cualquiera

Entrevistador: como fortalece las cualidades de su niño o niña?

Entrevistado: apoyándolos yo digo que hay que apoyarles en todo lo que ellos quieran, pero depende el apoyo

Entrevistador: en el barrio laureles cree usted que limita a sus hijos a desplegarse en los juegos por qué?

Entrevistado: si en unos porque acá no los hay y en otros porque si los sacan lejos pues chévere es bonito y todo si yo quisiera que ellos jugaran en todo pero es que acá no hay ni un columpio, acá no hay ni un rodadero, acá no hay digamos algo donde los niños se diviertan, simplemente lo que hacen acá es jugar uno tras otro salir corriendo y ya

Entrevistador: que cosas considera que el niño ha aprendido en el nido del búho?

Entrevistado: a leer, mis hijos han aprendido a leer, a sumar, a restar, cosa que no sabía, el otro ha aprendido la a la i la u, el chiquitico y el grande que es necio ha aprendido a que se debe de comportar bien con los amiguitos

Entrevistador: cuando usted le dice a su hijo que lo ama?

Entrevistado: todos los días eso si en la mañana cuando lo veo si no pues un abrazo de cariño

Entrevistador: de sus familiares cual es la persona más cercana para sus hijos y por qué confía en él?

Entrevistado: el tío porque confío en él, porque él nos da motivación y seguridad, él me ayuda a mi cuando lo necesitamos en la forma de que digamos tengo que irme el me a veces me les hecha un ojito o la profe Catherine también es muy buena porque yo le digo profe la llamo y profe no voy a estar le encargo a mis hijos ella me les colabora mucho si ella ve que me los puede regañar que hacen en la calle vallan para la casa, entonces es bueno

Entrevistador: permite que su niño o niña participe en actividades que se realicen en el barrio, como cuáles?

Entrevistado: si, por ejemplo social, que haya recolección de basura todo eso ellos lo hacen que salgan a jugar deportivo también lo hacen en compañerismo de que haya aprendizaje por ejemplo la biblioteca que hay en por parte de IDIPRON ellos van allá y todo mundo va

Entrevistador: usted cree que el nido del búho le brinda apoyo a sus hijos cómo?

Entrevistado: si, si como en aprender las cosas buenas digamos de que ellos acá estudian y mientras tanto ellos están aprendiendo en compartir con el compañero, tienen que compartir y no pelear, acá no se ve que están peleando uno tras otro no llegan y todos

tienen que compartir todo además si hay un refrigerio hay para todos no ser egoísta, acá les están enseñando eso

Entrevistador: como espera que su niño o niña sea dentro de 10 años y que considera que tiene a favor o en contra para lograrlo?

Entrevistado: bueno a favor tengo acá en el nido del búho que me ayuden y en contra tengo pues el medio ambiente digamos porque uno no sabe salen de acá y pues como ellos se quedan solitos entonces no se de aquí a 10 años puedan si puedan seguir la carrera que ellos quieren y si Dios lo permite pues sería chévere

Entrevistador: usted piensa en mudarse a otro barrio algún día y por qué?

Entrevistado: pues a bosa pienso irme a bosa pero por el motivo de que yo estoy discapacitada también pero por el motivo de que estoy discapacitada por el útero de que no puedo hacer fuerza y si me enfermo no hay con quien dejarlos y pues a pesar de que acá me están ayudando mucho es una ventaja

Entrevistador: El barrio que le brinda a sus niños?

Entrevistado: le brinda seguridad y a veces también les brinda inseguridad por que casi la mayoría los distingue entonces lo están cuidado pero hay personas que van a venir de la nada y uno no se sabe en qué momento se los va a cargar para otro lado

Entrevistador: Si usted cambara su lugar de vivienda dejaría que su hijo continuara asistiendo al nido del búho por qué?

Entrevistado: si, por lo que acá aprenden más que en la casa, en la casa no aprenden si no cuando estoy y eso en televisión malas mañas en cambio acá están aprendiendo más cosas

Entrevistador: que es lo más importante que su niño ha realizado para su proyecto de vida?

Entrevistado: aprender a leer, yo digo que aprender a leer es un proyecto de vida que si ellos no saben leer no saben para dónde coger

Entrevistador: que hace para que su hijo o hija para que logre acabar sus metas trazadas

Entrevistado: yo los apoyo en la forma de que ellos les guste un juguete o quieran algo les digo lo quieren pero así tienen que aprender esto es una motivación que ellos quieren y también se los prohíbo si no lo hacen

Entrevistador: participa en los eventos que realiza su comunidad que involucre a su hijo o hija como cuál?

Entrevistado: si, como el de salud, como el de la parte laboral, digamos ir a desyerbar porque por acá hay de esto, pues mirar que se puede hacer, ellos lo pueden hacer

Entrevistador: cuál es el significado del nido del búho en el proyecto de vida de su niño o niña

Entrevistado: en salir adelante, en apoyarnos a nosotros las cabezas madres de familia, en que tengamos seguridad en nuestros propios hijos, eso es muy bueno y acá yo veo eso

Entrevistador: bueno muchísimas gracias

Entrevista No. 7

Entrevistador: Buenos días me encuentro con?

Entrevistado: La Señora N. traigo a mi hija al búho se llama V. tiene 4 años

Entrevistador: listo, cuando usted no está en casa quien cuida a su niño o niña?

Entrevistado: mi niña me la cuida mi mama

Entrevistador: quien es la persona más importante para su niño o niña de sus familiares y por qué?

Entrevistado: el tío

Entrevistador: y por qué?

Entrevistado: porque es que él le hace más caso y todo

Entrevistador: cómo ve la situación en su barrio respecto a riesgos y ventajas?

Entrevistado: pues lo que no me gusta del barrio es que hay muchas peleas, muchos conflictos y las ventajas es que ayudan mucho

Entrevistador: que cambios ha visto en su niño o niña desde que asiste a la ludoteca?

Entrevistado: pues le gusta pintar, ha avanzado mucho en el estudio, en el modo de hablar

Entrevistador: que le permite hacer a su hijo que corresponda a cuidados en el hogar

Entrevistado: ella me ayuda en el aseo en la casa, barrer

Entrevistador: que valores promueven en la educación del niño o niña?

Entrevistado: solidaridad, responsabilidad

Entrevistador: que considera como buenos o malos comportamientos?

Entrevistado: que sea una niña grosera que les responde a los papas, que digamos no hace caso, eso es malo y no es bueno para ella

Entrevistador: y los buenos?

Entrevistado: los buenos que ella es una niña responsable, que sea ordenada

Entrevistador: le permite intervenir alguno de sus familiares en corregir a su niño o niña cuando comete un error?

Entrevistado: si, el tío la corregía

Entrevistador: cree usted que el barrio en donde vive tiene influencia en el comportamiento de su hijo o hija en la casa o en el colegio?

Entrevistador: que si el barrio en donde vive tiene influencia pues en la forma de accionar de su hijo?

Entrevistado: en el barrio lo único feo es que hay muchas peleas mucho conflicto y la niña aprende lo mismo no me gusta este barrio por eso mismo

Entrevistador: el nido del búho es una institución donde los niños aprenden a conocer que es lo bueno y que es lo malo, como se dan cuenta en la casa de lo aprendido?

Entrevistado: me doy cuenta porque ella aprende a dibujar, pinta bien, dan buena educación

Entrevistador: que valores le transmite a su hijo y porque los considera importantes?

Entrevistado: los valores que le doy a mi hija es que sea una niña educada, no diga malas palabras no insulte a los papas, ni a los abuelos ni a los amigos, ni a los profesores

Entrevistador: como fortalece las cualidades de tu niño o niña?

Entrevistado: las cualidades de ella es que es juiciosa le gusta hacer las tareas bien la motivo para que haga sus cosas bien en sus estudios

Entrevistador: en el barrio laureles cree usted que limita a sus hijos a desplegarse en sus juegos y porque?

Entrevistado: hay muchas peleas, casi no me gusta el barrio por eso, casi no la dejo salir porque de pronto se la roban o algo

Entrevistador: que cosas considera que el niño o niña ha aprendido en el nido del búho?

Entrevistado: ha aprendido muchas cosas, ha aprendido a leer bien, a dibujar por que los profesores le enseñan que es la educación

Entrevistador: cuando le dice a su hijo o hija que lo ama?

Entrevistado: a todo momento

Entrevistador: de sus familiares cual es la persona más cercana para sus hijos y por qué confía en esa persona?

Entrevistado: en mi mama

Entrevistador: y por qué?

Entrevistado: yo confié en ella porque ella siempre ha estado pendiente en todo

Entrevistador: permite que su niño o niña participe en actividades que se realicen en el barrio y cuáles?

Entrevistado: si, a veces hacen actividades en el búho pues yo la dejo que venga a participar, en el barrio no hacen nada de actividades

Entrevistador: usted cree que el nido del búho le brinda apoyo a su hijo?

Entrevistado: si, si le brindan apoyo por que le dan una buena educación le explican las tareas, las que ella no entiende

Entrevistador: como espera que su niña sea en 10 años?

Entrevistado: pues creo que en 10 años le pueda dar un buen estudio, y yo tenga dinero para darle un estudio mejor

Entrevistador: que considera que tiene a favor y en contra para lograrlo?

Entrevistado: pues la situación

Entrevistador: a favor?

Entrevistado: a favor pues animarla a ella para que siga estudiando

Entrevistador: y en contra?

Entrevistado: y en contra, que no hay dinero

Entrevistador: usted piensa en un futuro mudarse a otro barrio y por qué?

Entrevistado: pues sí, pues si hay la oportunidad si

Entrevistador: el barrio que le brinda a su niña? Que cree que le brinde el barrio a su niña?

Entrevistado: inseguridad

Entrevistador: si usted cambiara de barrio dejaría que su niño o niña siguiera asistiendo al nido del búho?

Entrevistado: si

Entrevistador: por qué?

Entrevistado: si por que le enseñan buena educación dependiendo si hay dinero para mandarla a estudiar otra vez

Entrevistador: que es lo más importante que su niña ha realizado para su proyecto de vida?

Entrevistado: pintar, a mi hija le gusta pintar, cuidar los animales a ella le fascina

Entrevistador: que hace para motivar a su hijo o hija para llevar a cabo las metas trazadas?

Entrevistado: inspirarla a ella que siga estudiando, darle ánimo para que siga avanzando en sus estudios, ayudarle a las tareas

Entrevistador: participa en los eventos que realiza su comunidad en donde involucre a su hijo o hija cómo cuáles?

Entrevistado: en los del búho cuando hacen actividades

Entrevistador: cuál es el significado del nido del búho en el proyecto de vida de su niño o niña?

Entrevistado: que los profesores los motiven en los estudios, las tareas, para que sigan adelante

Entrevistador: listo, muchas gracias muy amable

Entrevista No. 8

Entrevistado: Buenas tardes mi nombres es D. tengo 11 años, me gustan la participación del nido del búho y me gustan las enseñanzas del nido del búho?

Entrevistador: muy bien D. como desarrollas tus actividades de interés tales como dibujar, cantar, leer y bailar?

Entrevistado: me gusta leer y cantar porque es la enseñanza que nos han dado acá en el nido del búho

Entrevistador: quienes son las personas más cercanas para ti en tu familia y a quienes les tienes más confianza por qué?

Entrevistado: la familia más cercana que yo he tenido es mi tío y acá en el nido del búho la profe Catherine

Entrevistador: en el nido del búho hay una persona significativa en tu vida como nos habías dicho ahorita quién y por qué?

Entrevistado: la profe Catherine porque ella nos ha dado enseñanzas respeto y tolerancia

Entrevistador: cuando en tu casa te exigen colaborar con los diferentes oficios y tareas que es lo que más te gusta hacer y por qué?

Entrevistado: me gusta barrer tender las camas y organizar mis cosas del colegio

Entrevistador: que cosa te prohíben en tu casa y que pasa cuando no las cumples?

Entrevistado: me prohíben cuando va haber un paseo por que yo me porto mal con mi mama y le contesto feo

Entrevistador: te permiten escoger a tus amigos?

Entrevistado: si señora

Entrevistador: y ellos van a tu casa?

Entrevistado: si señora

Entrevistador: tienes claridad que al asistir al nido del búho hay que cumplir unas reglas te acuerdas?

Entrevistado: si señora

Entrevistador: y no te importa cumplirlas con tal de seguir disfrutando de los beneficios del lugar por qué?

Entrevistado: a mí me gusta cumplir las reglas del nido del búho porque si no la profesora Catherine nos va a castigar y no nos deja por una semana entrar a la oficina a sacar juegos

Entrevistador: que haces en la casa en tu tiempo libre?

Entrevistado: oficio, organizar los cuadernos del colegio y hacer tareas

Entrevistador: cuales son las herramientas que te brinda tu familia para realizar tus actividades de interés?

Entrevistado: mm mi familia los esferos, la regla, los cuadernos, las maletas, los borradores y los correctores

Entrevistador: que has aprendido en tu barrio para evitar los caminos peligrosos?

Entrevistado: el respeto la tolerancia, vivir en comunidad para que no haya problemas

Entrevistador: que cosas has aprendido en el nido del búho?

Entrevistado la tolerancia el respeto la educación, participación y nada mas

Entrevistador: a quien acudes cuando te pasa algo?

Entrevistado: a mi mama

Entrevistador: como te expresan tus familiares que te quieren?

Entrevistado: me expresan que me ayudan con mis tareas me ayudan con mis útiles y me ayudan a pasar a mis amigos del colegio

Entrevistador: cuales son los peligros del barrio?

Entrevistado: los matoneos, los robos, los atracos y las violaciones

Entrevistador: cuando llegas triste o alegre al nido del búho a quien acudes para contarle lo que te pasa por qué?

Entrevistado: yo acudo a la profe Catherine porque yo puedo confiar en ella, porque no le va a contar a nadie

Entrevistador: como te vez dentro de 10 años y que te gustaría estar haciendo?

Entrevistado: me gustaría estar terminando mi bachillerato y también me gustaría terminar la primaria

Entrevistador: que metas te has propuesto cumplir tus padres en el colegio o en la casa?

Entrevistado: cumplir con las tareas cumplir con los deberes con los derechos y también cumplir con los profesores y con las mamás

Entrevistador: cuando hay una pelea en tu barrio que haces?

Entrevistado: me quedo callada porque me gusta evitar los problemas

Entrevistador: cuanto tiempo piensas asistir al nido del búho y por qué?

Entrevistado: me gustaría asistir 3 años porque aquí nos dan enseñanzas y también nos ayudan con las tareas

Entrevistador: como resuelves un problema en el hogar en el colegio en el grupo de amigos en comunidad cuando te dicen malas palabras o te hacen movimientos desafiantes con las manos o con la cara?

Entrevistado: yo me quedo con la boca cerrada porque me gusta evitar los problemas

Entrevistador: hablas frecuentemente con tus padres de las oportunidades que te dan en el colegio o en la casa o en la comunidad?

Entrevistado: si, mi mamá me sienta en un asiento y me dice que debo cumplir con mis deberes y derechos

Entrevistador: como es el lugar en dónde vives?

Entrevistado: es silencioso, es como un poquito aburrido y hay también como mucho árbol y también con mucho movimiento de las cosas

Entrevistador: que es lo que más te gusta hacer en el nido del búho en tus clases ya sea de música, arte, talleres, juegos, salidas, fiestas, porque de todo eso?

Entrevistado: las fiestas, porque uno puede compartir con los profesores con los amigos
y compartir en comunidad

Entrevistador: muy bien, muchas gracias

Entrevista 9

Entrevistador: Buenas Tardes estamos con.... tu nombre es?

Entrevistado: A.

Entrevistador: cuando años tienes mi amor?

Entrevistado: 8

Entrevistador: entonces Adrián, como haces tus actividades de interés como dibujar cantar leer y bailar, como las haces?

Entrevistado: como las hago, no pelear

Entrevistador: quienes son las personas más cercanas para ti en tu familia y a quien le tienes más confianza y por qué?

Entrevistado: a mi papa

Entrevistador: por qué?

Entrevistado: porque mi mama me pega mucho

Entrevistador: tienes amigos en el barrio y que haces con ellos te gusta y que actividades te gusta hacer con ellos

Entrevistado: jugar con ellos

Entrevistador: en el nido del búho hay una persona que es importante para ti por ejemplo quién y por qué?

Entrevistado: la profesora

Entrevistador: por qué?

Entrevistado: porque ella me enseña mucho

Entrevistador: cuando en tu casa te exigen colaborar con los diferentes oficios que es lo que más te gusta hacer y por qué?

Entrevistado: me gusta trabajar

Entrevistador: por qué?

Entrevistado: porque es muy bueno

Entrevistador: que cosas te prohíben hacer en tu casa y que pasa cuando no las haces?

Entrevistador: que te prohíben hacer

Entrevistado: dejar de comer

Entrevistador: te permiten escoger a tus amigos y que vallan a tu casa?

Entrevistado: no

Entrevistador: no

Entrevistador: tienes claridad de que en el nido del búho hay unas reglas y que tienes que cumplirlas a ti no te importa cumplirlas con tal de venir acá al nido del búho y por qué?

Entrevistado: porque aquí es muy bueno

Entrevistador: que haces en la casa en tu tiempo libre?

Entrevistado: acostarme a dormir

Entrevistador: cuales son las herramientas que te brindan tu familia para realizar tus actividades?

Entrevistado: estudiar

Entrevistador: que más te dan?

Entrevistado: me dan bombón, los colores, los cuadernos

Entrevistador: que has aprendido en tu barrio para evitar los caminos peligrosos

Entrevistado: no andar solo

Entrevistador: que cosas has aprendido en el nido del búho?

Entrevistado: muchas cosas

Entrevistador: como que

Entrevistado: hacer sumas, escribir

Entrevistador: a quien acudes cuando te pasa algo?

Entrevistado: a nadie

Entrevistador: porque, no tienes algún amigo especial? Como expresa tu familia que te quiere?

Entrevistado: que me quiere, me abrazan, me dan besos

Entrevistador: cuales son los peligros del barrio?

Entrevistado: no andar solo

Entrevistador: cuando llegas triste o alegre al nido del búho a quien acudes para contarle lo que te pasa y porque?

Entrevistado: a mis papas

Entrevistador: pero en el nido del búho

Entrevistador: al profesor

Entrevistador: por que

Entrevistado: porque me pegan

Entrevistador: dentro de 10 años que te gustaría estar haciendo?

Entrevistado: yo no sé....manejando

Entrevistador: que metas te han propuesto cumplir tus padres en el colegio y en la casa

Entrevistado: que no pelear, estudiar

Entrevistador: cuando hay una pelea en el barrio que haces?

Entrevistado: que hago, me voy para la casa

Entrevistador: cuanto tiempo piensas asistir en el nido del búho y por qué?

Entrevistado: porque mis papas mantienen viajando y no puedo venir

Entrevistador: como resuelves un problema en el hogar o colegio cuando te dicen malas palabras o hacen movimientos desafiantes con las manos?

Entrevistado: le dicen a uno que lo perdonen

Entrevistador: hablas frecuentemente con tus padres sobre las oportunidades que te dan en el colegio o en la casa?

Entrevistado: si

Entrevistador: como es el lugar donde tú vives?

Entrevistado: queda por allá en tres esquinas, es grande y bonita

Entrevistador: que es lo que más te gusta hacer en el nido del búho en tus clases ya sea de música, arte, talleres, juegos, salir, por qué?

Entrevistado: me gusta jugar

Entrevistador: Por qué?

Entrevistado: yo no se

Entrevistador: Bueno, muchas gracias