

RE-SOCIALIZACIÓN DE LA VIDA DE UN EXCOMBATIENTE QUE SE REINTEGRA
AUTÓNOMAMENTE A LA CIVILIDAD

WALTER LEÓN CUÉLLAR

TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO
REQUISITO PARCIAL PARA OPTAR AL TÍTULO DE
TRABAJADOR SOCIAL

PAULA ANDREA TAMAYO MONTOYA

ASESORA DE PROYECTO DE GRADO

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y LA SALUD.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios
TRABAJO SOCIAL

SECCIONAL BELLO

2011

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

Ciudad: Bello, Antioquia y fecha (día, __ mes, __ año. 2011)

Agradecimientos

Señor Jesús, tú que estás presente en todos los instantes de mi vida, que me impulsas para encontrar el camino que me has propuesto en este devenir histórico de la humanidad, permite que cada uno de los pasos que doy, me fortalezcan y preparen para aportar ideas nuevas al universo, para que todo tenga un sentido y siempre haya la posibilidad de un mañana mucho mejor.

A mi esposa Viviana, que desde el primer momento que le conté mi proyecto de estudiar una nueva carrera, me dio su apoyo incondicional y ha permanecido acompañándome durante todo este proceso, tanto en las alegrías como en los sin sabores. Hoy te doy las gracias porque nunca retrocediste y sé que sin ti hubiera sido difícil lograr esta meta.

A mis tres pequeños Jehins, Kevin y Shantal, que han tenido que sacrificar momentos importantes del juego y algunas salidas recreativas, para aportarle tiempo a mí estudio en la búsqueda de nuevos conocimientos. Sé que en esos corazones tan chicos no existe el egoísmo y comprenden lo que estoy haciendo para el bienestar de todos, les agradezco ese gran apoyo que me dan como hijos.

Me parece un sueño estar escribiendo estas palabras, pues son muchas las personas que de una o de otra manera, dejan grandes huellas y de las cuales tengo un sinnúmero de experiencias significativas, que aportan a mi futuro profesional y me acompañarán en los caminos que serán el recorrido en las relaciones sociales de una humanidad que cada día la está absorbiendo la economía salvaje. A mis educadores de Uniminuto, compañeros universitarios, amigos, y personas con las que comparto mi proceso profesional, a ellas, gracias por hacer parte de esta gran meta personal.

Mi asesora Paula Andrea Tamayo Montoya, que desde el inicio del proyecto me brindó su conocimiento, sus palabras de motivación y la confianza para creer que era posible seguir adelante. Gracias a eso y a sus valiosos aportes, hoy, es una realidad este trabajo de investigación.

Tabla de contenido

TÍTULO	9
RESUMEN.....	9
INTRODUCCIÓN	10
1 CAPÍTULO	14
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1.1 Antecedentes relevantes de Investigación en las Ciencias Sociales y Humanas.	16
1.1.2 Contextualización del problema	18
1.1.3 Preguntas orientadoras.....	20
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	21
1.3 OBJETIVOS.....	21
1.3.1 General.....	21
1.3.2 Específicos.....	21
1.4 JUSTIFICACIÓN	22
1.5 MARCO DE REFERENTES	24
1.5.1 Marco Contextual.....	24
1.5.2 Marco Legal.....	35
1.5.3 Marco Teórico	37
1.5.3.1 Socialización	38
1.5.3.2 Socialización primaria	41
1.5.3.3 Socialización Secundaria	45
1.5.3.3.1 Los pares de amigos.....	47
1.5.3.3.2 Influencia de los pares o iguales	48
1.5.3.4 El sujeto en relación con los superiores en el trabajo	49
1.5.3.5 Mantenimiento y transformación.....	50
1.5.3.6 El Estado.....	53
1.5.3.7 Insurgencia.....	55
1.5.3.8 La empresa ilegal de la contra insurgencia de Derecha.....	56
1.5.3.9 Paramilitarismo	57

1.5.3.10	La Población Civil se Involucra en las Organizaciones Ilegales	60
1.5.3.11	La Ideología	61
1.5.3.12	La Naturalización de la Violencia	63
1.5.3.13	Los Valores	63
1.5.3.14	El Poder	64
1.5.3.15	La Rutina como Estímulo de Mantener a sus Excombatientes.....	65
1.5.3.16	La Disciplina.....	66
1.5.3.17	La Cárcel	68
1.5.3.18	Una excepción en el proceso de reincorporación social, si pasar por medio del programa de justicia y paz.	71
1.6	DISEÑO METODOLÓGICO.....	72
1.6.1	CUADRO DE CATEGORÍAS	75
1.6.2	UNIDADES TERMÁTICAS DE ESTUDIO	76
1.7	DECLARACIÓN ÉTICA	78
2	CAPÍTULO	79
2.1	DESCRIPCIÓN DE HALLAZGOS	79
2.1.1	El Antes.....	79
2.1.2	El Durante.....	87
2.1.3	El Después	98
3	CAPÍTULO	108
3.1	El Significado de la socialización de la vida de Tulio	108
3.1.1	La socialización primaria	109
3.1.1.1	La Familia	109
3.1.1.2	Tulio idealiza a su madre.....	110
3.1.1.3	La falla de la norma del padre.....	110
3.1.1.4	El padrastro en la vida de Tulio	112
3.1.1.5	La dignidad del Abuelo.....	112
3.1.1.6	El primo lo encamina hacia el trabajo digno.....	114

3.1.2	La Socialización secundaria en la vida de Tulio	115
3.1.2.1	Contexto social.....	115
3.1.2.2	La escuela	115
3.1.2.3	Los pares de amigos	116
3.1.2.4	El inicio de la carrera contrainsurgente.	118
3.1.2.5	La fragilidad de la población civil	120
3.1.2.6	La fragilidad del Estado	121
3.1.2.7	La adopción de la ideológica	122
3.1.2.8	La contrainsurgencia como empresa ilegal.....	123
3.1.2.9	Los estímulos a los actores ilegales.....	124
3.1.2.10	Bajo la responsabilidad del trabajo.....	126
3.1.2.11	La disciplina coacciona la conducta del sujeto.....	129
3.1.2.12	Las relaciones entre compañeros	130
3.1.2.13	Las relaciones de poder.....	132
3.1.2.14	La caída en desgracia “la cárcel”	133
3.1.2.15	La pérdida del poder contrainsurgente	136
3.1.2.16	La Universidad de la vida (la Cárcel)	137
3.1.2.17	La caída del muro de las autodefensas	139
3.1.3	La re-socialización de la vida de Tulio	141
3.1.3.1	Rencuentro con los sentimientos	141
3.1.3.2	Momento de reflexión para la búsqueda de autonomía.....	143
3.1.3.3	De la voluntad nace la re-socialización de la vida de Tulio	144
3.1.3.4	El reintegro autónomo a la civilidad	146
3.1.3.5	El re- encuentro con su padre biológico	147
3.1.3.6	Las nuevas amistades.....	147
3.1.3.7	Los desmovilizados están propensos a que los sigan investigando.....	148

CONCLUSIÓN..... 150
BIBLIOGRAFÍA..... 159
CIBERGRAFIA 162

TÍTULO

RE-SOCIALIZACIÓN DE LA VIDA DE UN EXCOMBATIENTE QUE SE REINTEGRA AUTÓNOMAMENTE A LA CIVILIDAD

RESUMEN

Este estudio investigativo se elabora a la luz del paradigma construccionista, el enfoque cualitativo y las perspectivas fenomenológico-hermenéuticas, utilizando como método la historia de vida, a través de la cual indagamos sobre las experiencias de una persona que hizo parte de una organización al margen de la ley y participó activamente en el conflicto armado en Colombia. En la actualidad esta persona se encuentra reconstruyendo su vida, sin participar en el programa de desmovilización que propone el Estado; demostrando autonomía a la hora de desvincularse.

Nos proponemos aproximarnos a su vivencia, a la forma en que transcurren los diferentes momentos de su vida: el antes, el durante y el después de su vida como actor armado. Donde enfatizamos lo particular de la experiencia; teniendo en cuenta que esta persona y su proceso de vida hacen parte innegable de la historia del conflicto armado en Colombia.

PALABRAS CLAVES: Desvinculación, Paramilitarismo, Ideología, Poder, Autonomía.

INTRODUCCIÓN

Realizar una historia de vida de un excombatiente del conflicto armado en Colombia, es la manera como damos cuenta del proceso de transformación que experimenta un sujeto en diferentes momentos de su vida, esto nos permite analizar la perspectiva social, económica y política de nuestro país a partir de la historia personal de este sujeto y sus relaciones sociales, antes, durante y después de su experiencia como combatiente.

Es interesante encontrar a un excombatiente de las Autodefensas que decidió, por sus propios medios, retirarse de los “paramilitares”¹, teniendo en cuenta que éstos, sumergen a sus integrantes en un sistema ideológico que hace que su formación sea coaccionada por el sistema y todo gire bajo los criterios políticos militares de la organización. Este caso es crítico y permite a las Ciencias Sociales y Humanas estudiar y comprender las situaciones que alimentan y dan significado al conflicto armado en Colombia.

Para el investigador de Trabajo Social es de gran importancia encontrar un colaborador, como este excombatiente que permite llegar a su propia vida y conocer cada uno de los procesos que dan origen y mueven toda una organización al margen de la ley. Las Ciencias Sociales y Humanas permiten abordar este problema con mayor claridad, pues es su especialidad el estudio de las relaciones al interior de cualquier colectividad. Desde esta perspectiva y la intervención oportuna de diferentes profesionales, podemos encontrar

¹ **Paramilitar:** “Varios términos tales como paramilitar, miliciano, grupos de autodefensa, escuadrones de la muerte, “vigilantes,” son usados en el lenguaje cotidiano, como en el discurso académico para describir el multifacético, nebuloso fenómeno del paramilitarismo”. STATHIS Kalyvas, ARJONA, Ana. El poder paramilitar, Paramilitarismo una perspectiva teórica. Editorial planeta. Edición y prólogo Alfredo Rangel. 2005. Página 26.

alternativas de transformación que les permitan ayudar a otros sujetos a reintegrarse a la civilidad de manera efectiva.

El conocimiento y la comprensión de esta realidad ofrecen elementos que orientan el estudio investigativo y permiten al Trabajador Social encontrar respuestas y soluciones prácticas para todos aquellos que desean desmovilizarse y reinsertarse a la vida civil, teniendo oportunidades para resocializar su vida.

Este estudio investigativo nos permite poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la carrera, abordar el conflicto desde una perspectiva Social y aportar elementos que lleven a la comprensión de significados desde la situación particular de un sujeto que fue partícipe del conflicto armado, esto nos facilita encontrar respuestas a una serie de interrogantes planteados por el protagonista de nuestro estudio, durante momentos claves de su vida como excombatiente. El trabajo como investigador social permite entrar como profesional en espacios de interlocución con el investigado, hacer que él contribuya con su experiencia a la resocialización de la realidad del conflicto en un contexto regional y nacional. Esta experiencia nos acerca también a lo que es el sujeto en la sociedad, su papel como ciudadano y constructor de la historia.

Lo que pretendemos con este estudio de investigación, a partir de la historia de un excombatiente de los grupos contrainsurgentes de derecha, es indagar el proceso de vida, las diferentes etapas por las que ha pasado, y que dan pie a la interpretación y comprensión del significado que traspasa la realidad de la vida de este sujeto, los sueños y las alegrías que reconstruye autónomamente en la actualidad.

Podemos observar que las experiencias que nos brinda esta investigación en los diferentes encuentros, permiten el análisis del lenguaje y las emociones del

sujeto, quien en la primera entrevista estaba nervioso, tenía desconfianza y temor de hablar de aquellas cosas que hacen parte de su vida y determinaron su forma de pensar y actuar, En estos nuevos espacios, empezamos a trabajar la relación con él desde la confianza, la sinceridad, la cordialidad, lo que nos permitió llevarlo a un encuentro con sus procesos de socialización primaria y secundaria. Entablamos diálogos en los que pudimos adentrarnos en lo profundo de sus experiencias, de aquellas circunstancias que hacen parte de su niñez, de su juventud, de su vida activa como actor social de los procesos de violencia en Colombia.

El proceso seguido en las otras entrevistas nos lleva a tener una comunicación cada vez más clara y fluida. En estos espacios en los que ganamos tanto el investigador como el investigado, percibimos y comprendemos lo que para él ha significado toda su historia.

En el primer capítulo encontramos el cuerpo de la investigación, en el cual se describe el planteamiento del problema, basado en la experiencia de este sujeto que hizo parte de las organizaciones al margen de la ley. En él se proponen una serie de procesos que permiten dar explicación a la re-socialización y reintegración autónoma de este sujeto a la familia y la sociedad. Allí, la formulación del problema, los objetivos, la justificación, el marco de referentes, el diseño metodológico y las declaraciones éticas logran dar una mirada objetiva a la situación y permiten la exposición de los hallazgos en el segundo capítulo. En este se narra la historia de vida de este excombatiente a partir de tres etapas, primera, llamada “el antes” que explica los motivos que lo llevaron a vincularse al grupo ilegal; la segunda, “el durante” que presenta su vida en este grupo y la tercera, denominada “el después” que describe el proceso de desvinculación. Después de esto, el Tercer capítulo,

analiza el proceso de Re-socialización de Tulio² y permite llegar a conclusiones significativas.

Durante el proceso de investigación, me encontré con dificultades para la escritura, que es el principal instrumento para organizar la información. Ante esta deficiencia recibí el apoyo profesional de la asesora para hallar estrategias que me permiten en poco tiempo aprender reglas y normas las cuales me ayudarán a tener coherencia y mejorar la gramática y el estilo de escritura; sé que me falta todavía, pero continuaré buscando mejorar el proceso, a partir de un estado consciente y de fortalecimiento como profesional en Trabajo Social.

² Tulio es el nombre que le colocamos al colaborador de esta investigación, ya que por caso de seguridad y por Ética nos permitimos cambiar su alias y su verdadero nombre.

1 CAPÍTULO

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El propósito de la política de seguridad democrática del gobierno del ex presidente Álvaro Uribe Vélez, es fortalecer los estamentos militares del Estado para recuperar la gobernabilidad a lo largo del territorio colombiano, enfrentar el terrorismo que implanta la guerrilla y otras organizaciones ilegales, y dar inicio al proceso de negociación con las organizaciones al margen de la ley, apoyándose en la Ley 418 de 1997, prorrogada y modificada por la Ley 548 de 1999 y la Ley 782 de 2002, que consagró unos instrumentos para asegurar la vigencia del Estado Social y Democrático de Derecho, para garantizar la plenitud de los derechos y libertades fundamentales reconocidos en la Constitución Política y en los Tratados Internacionales aprobados por Colombia.

Conociendo con anterioridad esta propuesta del Estado, se presentan eventos como el “**desarme, desmovilización y reintegración**”³ de los subversivos, contrainsurgentes y organizaciones terroristas; para esto se formularon políticas de reintegración social con la idea que los grupos ilegales se vincularan a los procesos propuestos por el gobierno.

Al proceso de desmonte de las estructuras armadas ilegales se presentan las autodefensas y sus hombres, desde el 25 de noviembre del 2003 hasta el 15

³ REPÚBLICA DE COLOMBIA. Alta Consejería de la Presidencia para la Reintegración. Octubre 2009. http://www.reintegracion.gov.co/alta.../Desarme_desmovilizacion.pdf -

de agosto del 2006 con un balance de “31.671”⁴ paramilitares desmovilizados, entre hombres y mujeres.

Actualmente el Estado se encuentra realizando los procesos de reintegración en todo el territorio nacional, liderado por la Alta Consejería de la Presidencia para la Reintegración Social y Económica. Esto ha permitido que los desmovilizados salgan de una situación de conflicto y de violencia organizada y pueden ser dotados con las “herramientas necesarias para reintegrarse social y económicamente a la sociedad civil.”⁵ El abordaje de esta problemática se realiza a partir de cuatro frentes de acción: apoyo psicosocial, la formación para el empleo, la educación y el fortalecimiento de talleres de crecimiento personal para los desmovilizados, quienes se acogieron a los programas del Estado. Cabe señalar que “no todos los cabecillas y jóvenes se desmovilizaron”⁶, o se han vinculado a estos programas del Estado, pues escogieron otras alternativas de vida.

Se toma la decisión de investigar la historia de vida de una persona que ha purgado una condena en la cárcel, acusado de financiar a grupos terroristas y que tuvo la oportunidad de desvincularse de la contrainsurgencia y del proceso de desmovilización, y sin embargo no aceptó, a pesar de que en su momento le ofrecieron la inclusión a estos programas del gobierno, además ha recibido propuestas de ex-compañeros de la organización que actualmente están delinquiendo en otras organizaciones para que regrese a los grupos al margen de la ley Consideramos que a partir de la historia de vida de este sujeto se obtienen conocimientos que permiten la comprensión de la manera en que él toma la decisión de integrarse a la civilidad y desvincularse de la organización contrainsurgente sin hacer parte de los programas que para este fin avala el

⁴ ALONSO ESPINAL, Manuel Alberto. Estudio sobre el proceso de Desmovilización y Desarme y Reintegración en Antioquia, Anotaciones desde lo Local. Con el apoyo de Welthunger hilfe, primera edición, noviembre de 2007. Página 13.

⁵ REPÚBLICA DE COLOMBIA. Op. Cit., Página principales.

⁶ ALONSO. Op. Cit. Página 64

Estado. De esta manera surge un interrogante: ¿de qué manera un sujeto como éste, que estuvo inmerso en el conflicto armado en Colombia, pudo romper los vínculos sociales con una organización al margen de la ley y re-socializarse autónomamente, para de esta manera fortalecer sus relaciones familiares y sociales y retornar a la vida civil?

1.1.1 Antecedentes relevantes de Investigación en las Ciencias Sociales y Humanas.

Comprender las diferentes problemáticas sociales que enfrenta el ser humano es un reto para todos los profesionales de las Ciencias Sociales y Humanas que se interesen en profundizar y reflexionar estos temas que afectan el contexto social. En relación con el Trabajo Social se permite hacer una lectura a este antecedente de investigación como trabajo de tesis que proviene del área de Psicología Humanista, cuyo título es “la transformación del sentido de vida en personas infractoras de la ley penal, pertenecientes al proceso que ofrece el país a la reincorporación de los desmovilizados en forma individual”, propuestos por los estudiantes Luz Adriana Pineda Herrera y Álvaro Andrés López Aguirre, de la Universidad San Buenaventura en el año 2007, en la línea de investigación: procesos de transformación de fenómenos contemporáneos.

Los procedimientos de esta investigación están basados en los infractores de la ley, que agreden la norma y establecen patrones interpretativos de las acciones conscientes e intencionales, que parte de los recuerdos, intenciones, afectos, habilidades, experiencias cotidianas, articulando las similitudes y las diferencias en los significados. Es aquí que los investigadores establecen la pregunta de investigación: ¿Es posible la manifestación de una experiencia de transformación del sentido de vida, en personas pertenecientes al proceso que ofrece el país a la reincorporación de los desmovilizados en forma individual?, pregunta que profundiza la psicología humanista, al comprender la experiencia de transformación del sentido de vida en personas infractoras de la ley penal,

pertenecientes al proceso que ofrece el país a la reincorporación de los desmovilizados en forma individual, punto que pretende reconocer identificar y caracterizar la realidad subjetiva de un desmovilizado en forma individual, traducido en la experiencia vivida y los núcleos significativos que hacen parte del sentido de la persona.

Estos investigadores llevaron a cabo su trabajo por medio del diseño metodológico, y el enfoque de investigación cualitativo, el cual aborda realidades subjetivas con el objetivo de ser foco de conocimiento científico, además se encamina hacia la comprensión de dichas realidades, representadas en el escenario de la vida cotidiana, sin reducirla a estadísticas. El enfoque metodológico se presentó a partir de fenomenológico hermenéutico, que según Martínez (1997) permitió estudiar el significado de la experiencia humana, profundizando en el problema planteado en relación a una vivencia presentada en el mundo del hombre, dando entonces gran importancia al lenguaje que permitió hacerla evidente y descriptible. La muestra que sirvió a los investigadores para llevar el proceso, partió de tres personas desmovilizadas individualmente, que fueron los colaboradores de la investigación.

Hay que anotar que en uno de los apartes de la conclusión de este trabajo de investigación para optar el grado de psicología, de los autores Luz Adriana Pineda Herrera y Álvaro Andrés López Aguirre, de la Universidad San Buenaventura proponen que la vida cotidiana de estos tres individuos, sujetos de estudio, se les ha convertido en una resignificación de lo vivido, entre la experiencia con el mundo y la capacidad de orientar su sentido vital, y trascender al haber reconocido lo que fueron y lo que pueden ser ahora, mientras que se dan la oportunidad de moldearse, después de haber atravesado todas aquellas situaciones extremas, vividas en condiciones particulares, que les permite considerar su situación actual y proyectarse al futuro con anhelos, metas y una perspectiva que les abre la posibilidad de una realización personal como parte de una nueva elección de vida.

1.1.2 Contextualización del problema

Para contextualizar el fenómeno paramilitar que es el caso que conduce al tema de estudio de un excombatiente que hizo parte activa del conflicto armado en Colombia; tomemos como punto de partida la organización paramilitar en los años ochenta, cuando nacen con el nombre de “MAS”, Muerte A Secuestradores por parte de narcotraficantes y terratenientes, que es “llamado “modelo de Puerto Boyacá” y se extendió a otras regiones principalmente a Córdoba, bajo el mando de Fidel Castaño, y a Boyacá con el supuesto liderazgo del “zar de las esmeraldas”, llamado Víctor Carranza,”⁷ quien fue denunciado en ese entonces por el Procurador General de la Nación Carlos Jiménez Gómez. A pesar de las serias acusaciones, no se tomaron medidas efectivas para desmantelar o combatir en el momento al MAS. La organización se extiende por el territorio del Magdalena medio, Urabá y los Llanos Orientales, lo que permite contratar jóvenes de pueblos y zonas rurales que fueron víctimas de la guerrilla, como también ex militares, entre otros. Estos sujetos que viven carencias sociales se encuentran en alto riesgo, lo que propicia su reclutamiento, este riesgo se expresa en condiciones tales como “la pobreza, la inseguridad social, el temor, las promesas engañosas, la violencia intrafamiliar, entre otros”⁸, motivo por el cual, la posibilidad de recibir una bonificación por sus tareas contrainsurgentes, manejo de armas, y la posibilidad de tener el poder y el prestigio del combatiente, permite que se sumen más sujetos a la causa paramilitar.

⁷CORONEL GAMBOA ARGUELLO, Oscar. El Proceso De Desmovilización De Los Paramilitares: Una Tensión Entre La Criminalidad Y Las Políticas De Seguridad Ciudadana, Máster En Defensa Y Seguridad Hemisférica, Washington, EE.UU., 24 Mayo 2006. Página 21 Consultado el 16 de abril de 2010

library.jid.org/en/thesis/Gamboa.pdf –

⁸ MONTROYA RUIZ, Ana Milena. Niños y jóvenes en la guerra en Colombia. Aproximación a su reclutamiento y vinculación, Opinión Jurídica, Universidad Medellín, Vol. 7, No. 13, pp. 37 - 51 ISSN 1692-2530 - Enero-Junio de 2008 / página 49..

Consultado 26 de agosto de 2010,

www.udem.edu.co/NR/rdonlyres/F1740B7A.../articulo2ninosyjuvenes.pdf

Cabe anotar que durante el proceso activo de las organizaciones paramilitares o Autodefensas Unidas de Colombia AUC, se postula la construcción del dispositivo de modelo "democrático"⁹ de control social para legitimar los procesos de ellos, frente al conflicto armado y su intervención en la vida social, económicos y políticos del país. Este pensamiento ideológico no adquirió legitimidad, pues fue imposible adaptarlo a las políticas de gobierno. Sin embargo se puede llegar a la conclusión que en el tiempo que estaban activos, los diferentes bloques introducen su doctrina ideológica y estructural en cada uno de los combatientes de las organizaciones como elemento de justificación para realizar diferentes acciones y convenios con los entes privados y algunos organismos que trabajan para el Estado.

Referente a lo anterior, se puede decir que la relación entre seres humanos deja de existir cuando la ambición y el poder se convierten en una meta, buscando tener dominio y riqueza, es decir, que en el tema del conflicto armado, el ser humano se convierte en un sujeto que quiere controlar, valiéndose de cualquier tipo de estrategia y de las debilidades que se presentan en otros sujetos para someterlos a condiciones arbitrarias de autoridad.

⁹ "La vieja doctrina de la seguridad nacional está siendo adaptada a formas "democráticas" de control social en las que la función de vigilancia y represión propias del aparato estatal se concede a grupos privados o se descarga en círculos cada vez más amplios de la población." CEPEDA CASTRO, Iván, Los paramilitares: dispositivo del modelo "democrático" de control social. 29 de septiembre 2003. Página 4. Publicado el 02 oct. 2003 por el Equipo Nizkor y Derechos Human Rights

1.1.3 Preguntas orientadoras

¿Es posible la resocialización de una persona de manera individual después de haber sido integrante del conflicto armado en Colombia?

¿Cómo influye la familia en el proceso de resocialización de un sujeto al margen de la ley?

¿De qué manera se integra una persona perteneciente al conflicto armado en nuestro contexto social?

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera un sujeto que estuvo inmerso en el conflicto armado en Colombia, puede romper los vínculos sociales con una organización al margen de la ley y re-socializarse autónomamente, para de esta manera fortalecer sus relaciones familiares y sociales y retornar a la vida civil?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 General.

Comprender la manera en que se re-socializa una persona que estuvo en un grupo al margen de la ley y se reintegra de manera autónoma a la civilidad.

1.3.2 Específicos.

- ✓ Indagar sobre los significados que se construyen en torno a las vivencias durante la experiencia como actor civil y armado.
- ✓ Describir los momentos significativos de la historia de vida del sujeto como actor civil y armado.
- ✓ Generar comprensiones sobre la manera en que las ideas políticas - militares de una organización al margen de la ley son adoptadas por el sujeto.
- ✓ Preguntar en el ejercicio de la investigación, de qué manera se transforman las ideas políticas del sujeto para poder re-socializarse y retornar a la vida civil.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Colombia es uno de los países que ha permanecido por más de 5 décadas con un conflicto armado sin resolver, en el cual los procedimientos bélicos y las diferentes ideologías continúan transformando el devenir histórico y desestabilizando la vida social, económica y política del país. Estas circunstancias brindan oportunidades al Trabajo Social para la investigación de casos que puedan aportar a las Ciencias Sociales y Humanas nuevos elementos de estudio para comprender el fenómeno de la violencia y contribuir a futuras transformaciones en contextos sociales.

El tema de la investigación surge a partir de la experiencia personal de uno de sus integrantes que fue actor armado del fenómeno paramilitar, un excombatiente que se puso, durante muchos años al servicio de una ideología político militar que obliga a una fidelidad total de quienes la integran, como una de las normas que sostienen a estos grupos por más de una década en todo el territorio colombiano.

Es así como se conoce la historia de un ex integrante paramilitar que permite la comprensión de la experiencia del sujeto que por circunstancias de la vida fue partícipe del conflicto armado y que en el presente está en el proceso de re-socialización autónoma a la civilidad en compañía de la familia, sin acogerse a los programas del Estado. Se pretende observar, entonces, cómo este sujeto realiza esfuerzos por re-socializarse permitiéndose interiorizar normas y acoplándose a nuevas costumbres que transforman su manera de vivir y lo llevan a experimentar nuevas relaciones; nos sorprende la manera autónoma en que asume su reintegración a la sociedad, su reconciliación con la vida y su adaptación voluntaria a las normas constitucionales determinadas por la ley.

Tanto la vida de un excombatiente como la misma historia del conflicto armado nos permiten comprender que la decisión de pertenecer a grupos al margen de la ley, involucra una serie de experiencias a través de las cuales los seres humanos se constituyen en dolientes principales de la maquinaria ideológica que doblega el pensamiento del sujeto convirtiéndolo en objeto, y en muchas ocasiones no son capaces de explicar y ser conscientes de su actos.

Es así como desde el Trabajo Social es importante encontrar hallazgos de casos atípicos como el que se aborda en esta investigación, que pueden generar datos que permitan a otros investigadores obtener un punto de partida e ir mejorando sus conocimientos de estas realidades.

Daré un aporte a la disciplina de Trabajo Social en términos de intervención en la construcción de las nuevas relaciones sociales (inclusión social)¹⁰, entendiendo éstas desde lo personal, familiar, grupal y social, que conllevan a la unificación de tejido social que es la razón de ser del Trabajo Social para hacer de los seres humanos personas sostenibles y equitativas.

Como profesional de Trabajo Social puedo comprender que cada vez que un sujeto entrega sus armas y abandona su condición ilegal, se evita que otros individuos tengan que caer bajo esa amenaza, y puedan ser manipulados hasta la misma muerte, consecuencia que generalmente se produce en este fenómeno violento.

¹⁰ “la inclusión social en cualquier ámbito, sólo puede darse a partir del establecimiento de un lazo de identificación con el otro en términos de igualdad, ya que si no se parte de esa base, no parece haber ningún tipo de inclusión posible, y que de alguna manera el mismo ejercicio de la ciudadanía parte de la generación de una corriente empática de reconocimiento del otro, independiente de cuan diferente es este.”

MANZANARES MÉNDEZ, Ana María. Apuntes para una aproximación al concepto de inclusión social desde la perspectiva de los comedores comunitarios del programa “Bogotá sin hambre”, Fundación Social El Encuentro. Consultado 29 de Agosto de 2010, <http://www.funencuentro.org/descargas/BtaSinHambre.pdf>

1.5 MARCO DE REFERENTES

1.5.1 Marco Contextual

Los hechos violentos por los que ha pasado Colombia no son simplemente un fenómeno que se ha quedado en el pasado, sino que ha traspasado el tiempo, cincuenta años de dolor que han dado como resultado una sociedad violenta y sumergida en el caos. Una violencia que ha robado los sueños y las alegrías de muchos de sus habitantes. Una violencia que ha impedido ver un país en desarrollo. Aquí empezamos a hacer una lectura de lo que es la historia de los años violentos de Colombia hasta el momento. En la época de los años cuarenta, había grandes dificultades con las desigualdades sociales, políticas y económicas. Aunque llevábamos casi cuarenta años de tranquilidad, era imposible mantener la forma de gobierno que precedía al presidente Mariano Ospina . Aparece entonces, el líder Jorge Eliecer Gaitán, un hombre humilde, hijo de un librero y de una profesora. Estudió derecho, lo que le permitió construir un pensamiento que favorecía al pueblo, mirando sus necesidades y sus problemáticas. Se caracterizó por ser de línea liberal pero con un preferente de izquierda. Todos sus discursos en contra del presidente de esa época le dieron el apoyo del pueblo y el favoritismo para ser un futuro presidente de 1950. Utiliza las emisoras locales y de las grandes ciudades como medio para llegar a la gente. Su pensamiento es escuchado por la mayoría de los ciudadanos. Se puede rescatar “la marcha del 8 de febrero de 1948”¹¹, que fue convocada en nombre del partido liberal, donde miles de colombianos marchaban por las calles de la capital, el silencio era total y las banderas negras simbolizaban ese luto nacional por la violencia que ese gobierno conservador estaba implantando. La capital quedó completamente inmóvil frente a esto.

¹¹ RESTREPO, Luis Carlos. Más allá del Terror. Abordaje Cultural de la Violencia en Colombia. Santa Fe de Bogotá: Aguilar. 2002. P.51

Uno de los hechos más importantes fue la muerte de este líder, considerado como el candidato del pueblo. Este suceso trajo consigo una cantidad de revueltas populares y en esa tarde del “9 de abril de 1948”¹² Gaitán fue asesinado en el centro de la capital por móviles que al parecer siguen confusos hasta la actualidad, ese histórico día fue llamado *el Bogotazo*, pues la capital se convirtió en llamas, los saqueos, como la destrucción de edificios públicos y escenas de terror, se extendieron por todo el país, ocurrieron muchas muertes violentas, comenzando por la del presunto asesino de Gaitán, de apellido Roa Sierra, quien fue colgado por la turba.

A partir de ese momento, la historia de Colombia fue otra, los seguidores de Gaitán continuaron con su ataque al gobierno y sus mecanismos políticos. Empezaron los violentos enfrentamientos entre los partidos y los seguidores del gaitanismo. Las grandes ciudades se convirtieron en un caos completo debido a la violencia que se desató. Liberales y conservadores, manzanillos y godos viven la gran violencia de los años 50, unos por defender el Estado del momento y otros por cobrar venganza de un gobierno que estaba esclavizando a todos. Este conflicto trajo consigo desapariciones, muertes individuales y grandes masacres que han marcado la historia de nuestro país.

Entre 1949 y 1950 se establecieron grupos armados en todo el país, con una ideología preferentemente comunista “*reductos guerrilleros en los llanos Orientales, suroeste de Antioquia, Córdoba y el Tolima*”¹³. Se convirtieron en una gran fuerza, combatida principalmente por el presidente Laureano Gómez, quien, luego de una larga enfermedad, retoma al poder, pero pierde la presidencia por la continua escalada violenta en todo el país, esto hace que los militares, frente a esos resultados, que siguen siendo catastróficos, tengan la razón de tomarse el mando del gobierno; el jefe máximo de las fuerzas

¹². IBID, p. 51.

¹³ MOLINA VALENCIA, Nelson. Tesis, Resistencia Comunitaria y transformación de conflictos. Un análisis desde el conflicto político Armado de Colombia. Junio 2004. P. 53, consultado 20 de mayo, <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/537/53700637.pdf> -

militares le entrega el poder como comandante general de las fuerzas armadas al General Rojas Pinilla que en 1953 sustituye el poder democrático por uno militar, lo que “*produce una tregua momentánea*”¹⁴ de las hostilidades en todo país. En 1955 se declara a la región de Sumapaz y oriente del Tolima como zonas de operaciones militares, permitiendo que el resto del país pase por una tranquilidad momentánea, sin embargo, nacen también grupos paramilitares que se llamaron en ese tiempo “*los pájaros o guerrilleros de la paz*”¹⁵. Esto obedece a la profunda confusión ideológica y al establecimiento de un incipiente socialismo, presente no sólo en Colombia, sino en toda América Latina.

Se destacaron otros hechos como el pacto de Benidorm y la Declaración de Sitges de 1958, donde liberales y conservadores negocian el país como ellos ven conveniente. Con el fin de acabar con el conflicto de violencia entre los partidos liberal y conservador y terminar con la dictadura de gobierno militar del General Rojas Pinillas, se repartieron el país durante 16 años, el poder del gobierno en períodos consecutivos entre liberales y conservadores, ese modelo fue llamado el “*Frente Nacional*”¹⁶. Este modelo de gobierno dejó por fuera al partido comunista, que se convirtió en un obstáculo para la construcción de un país democrático, una nación donde la equidad y el equilibrio social pudieran ser el punto de partida para mantener el país en continuo desarrollo. Algunas personas que vienen de descendencia liberal y otras que tienen pensamientos comunistas conforman en 1964 “*Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia*”¹⁷ “*FARC*”, De igual manera se crea “*EL Ejército de Liberación Nacional*” “*ELN*”, denominados grupos guerrilleros, formados con el objetivo de

¹⁴ SÁNCHEZ, Fabio. DÍAZ, Ana María. FORMISANO, Michel; Conflicto, Violencia y Actividad Criminal en Colombia: Un análisis espacial, DOCUMENTO CEDE 2003-05, ISSN 1657-7191 (Edición electrónica) MARZO DE 2003 página 4 y 5.

¹⁵ VILLAMIZAR LAMUS, Fernando. El mal momento del presidente Uribe: la Parapolítica(I), El nacimiento del fenómeno paramilitar en Colombia, RCPRI, Revista Electrónica del EPRI, Año 3. Número 9, Mayo 2007, página 11.

¹⁶ MOLINA Op. Cit., p. 69.

¹⁷ ALCÁTRARA, m. Sistema Político de América Latina. Vol. 1. Tecnos. América del sur, Madrid. 1999, INDHC; 2003, P.. 54-55.

derrocar el poder absoluto de los partidos tradicionales y tener la posibilidad de participar en la vida política colombiana con un pensamiento eminentemente comunista; ideología ésta que ya había logrado tomarse algunos países latinoamericanos. Estos grupos izquierdistas empezaron a alimentarse de algunos procesos internacionales como el de la guerra fría, fortaleciendo su filosofía y permitiéndoles continuar con el conflicto armado por más de 40 años. En esa misma época, viendo como la guerrilla se organizaba, el Estado empieza a idear estrategias que le permitan enfrentar a estos grupos y crea “*el Decreto Jurídico 3398 de 1965 y la ley 48 de 1968*”¹⁸ los cuales establecen las bases para que se organicen las comunidades en defensa civil de sus territorios. Este método surge como respuesta al rápido crecimiento de células guerrilleras y al poder que han ido adquiriendo a través de incursiones violentas en territorios donde el Estado no tiene pleno control. Otro problema consistía en el ataque frontal a las instituciones gubernamentales, a la propiedad privada y a aquéllos que poseen cierto poder económico, como: hacendados, terratenientes, familias de la élite y monopolios sociales.

La Ley 48 se concreta en 1968 y se denomina como una “*doctrina de seguridad nacional*”¹⁹, de carácter militar y de lucha contra la izquierda que acaba con el orden social del país. Este conflicto se agrava cada vez más en la medida que se observa la debilidad del Estado, quien se siente incapaz de enfrentar a estos grupos, por el alcance de éstos en todo el territorio nacional. En consecuencia, aquellos que poseen el poder económico y social, se convierten en blanco perfecto de los ataques guerrilleros, empiezan a sufrir boleteo, amenazas, chantajes, para lograr el sostenimiento de estos grupos y perpetuar su lucha. En este momento, la organización y consolidación de los grupos de autodefensa civil se hacen inminentes en algunos territorios como

¹⁸ RIVAS NIETO, Pedro - REY GARCÍA, Pablo, Las autodefensas y el paramilitarismo en Colombia, (1964-2006) Artículo CONfines 4/7 enero-mayo 2008. P. 44. Consultado 18 de enero 2010 confines.mty.itesm.mx/articulos7/RivasP.pdf -

¹⁹ IBID, P. 44.

*"Puerto Boyacá"*²⁰ 1982, en complicidad con los militares del momento y pegados al Decreto 3368 de 1965 y la Ley 48 de 1968, que le da piso jurídico a que esos hombres del territorio se puedan armar y enfrentar la guerrilla. Esos enfrentamientos se convierten en una solución provisional al flagelo de la guerrilla, ya que el Estado no puede proteger los bienes privados, ni lograr el control territorial en la mayoría de zonas del país. Esta guerra, en lugar de terminar, se fue agravando cada vez más. Continuó siendo una guerra de territorio. Los objetivos principales de estos grupos de defensa llamados ahora paramilitares consistieron en ahuyentar el boleteo, y asegurar paz y tranquilidad en la zona.

Era tanta la violencia que estaba creciendo en la década de los 80 que en la Presidencia de Virgilio Barco se da el Decreto N° 180, 1988, denominado *"Estatuto para la Defensa de la Democracia"*, por el tiempo que se mantuviera turbado el orden público y se deroga el Decreto 3398 de 1965, y el decreto en forma permanente número 2266 de 1991, por el presidente César Gaviria; ya que la violencia no se detiene porque los paramilitares, que eran simple autodefensas civiles pierden su legitimidad, se convierten en un fenómeno violento que no ataca sólo a la guerrilla sino a todos aquéllos que hacían parte de un pensamiento de izquierda. En consecuencia, grupos políticos con ese mismo corte empiezan a ser violentados, una cantidad de líderes tocaban el punto final en sus tumbas y para el Estado se convirtieron también en organizaciones ilegales. Sin embargo, ellos continuaron la violencia en Colombia, ya que su objetivo inicial no se había cumplido y la situación cada vez era más difícil. Ya la guerra no sólo era para sacar al simple enemigo del territorio sino que iban más allá.

Fue confirmado en el Magdalena Medio, por el Procurador General de la Nación Carlos Jiménez Gómez que en esta era violenta estuvieron incluidos

²⁰ IBID, P. 45.

narcotraficantes y terratenientes que en un momento entraron al juego por medio del secuestro de una de las mujeres de la familia de los Ochoa, de Marta Nieves, quien fue detenida violentamente por el grupo guerrillero del M19. En consecuencia, ellos también ayudaron a que se conformaran los paramilitares, se “denominaron muerte a secuestradores”²¹ “MAS”, ese fue una gran apoyo supuestamente para enfrentarse en algunos territorios donde ellos tenían tierras y tenían poder. Los que estaban obteniendo espacios para los narcotraficantes, también cuidaban sus intereses.

Ya en los 90, Colombia pasó por un momento histórico importante como lo fue la construcción de la carta magna de transformación política, social y económica de nuestro país, la “Constitución Política de 1991”²² donde todas las fuerzas de nuestro país se unieron en la constituyente, participaron activamente aquéllos que habían pertenecido al M19, que años atrás se habían desmovilizado y a otros miembros de guerrillas desmovilizados. Son todos aquéllos que en otros años hicieron uso de este medio bélico y líderes y ciudadanos destacados del país, se unieron para construir la nueva carta política y de modelo que es el “Estado Social de Derecho” en el cual prevalecen los derechos del ciudadano sobre todas las cosas, sin embargo el conflicto interno continuaba simplemente como un fenómeno de la violencia que cada día se extendía en todo el territorio nacional.

“En la primera cumbre paramilitar 1994”²³, viendo que había surgido ese servicio de seguridad privada a nivel local de 1982 hasta ese momento, se pensaba que se podían convertir los paramilitares ilegales en autodefensas, o en ejércitos privados que podían pasar a manejar grandes bloques de territorios y su especialización se convertiría en su estrategia para el manejo de los intereses privados y también sería el apoyo a las políticas y poder ser un vínculo para-estatal del Estado. La ley los define como organizaciones ilegales,

²¹ CORONEL GAMBOA Op. Cit., p. 25

²² CEPEDA- Op. Cit., p. 4.

²³ CEPEDA- Op. Cit., p 5.

pero sin ser contundentes con ellos, simplemente como se vive en toda Latinoamérica, de manera complaciente con este fenómeno de violencia.

Las estrategias paramilitares no se quedaron quietas, como hemos venido hablando, el país es débil para mantener la tranquilidad, lo que permite a los jefes paramilitares hacer convenios y decidir sobre la conformación de frentes de autodefensa, llamados a tener inmensos territorios y empezar a ubicar a otros en zonas donde la violencia y el dominio guerrillero ha sido devastador y se ha movido la complicidad con las fuerzas militares y policiales, allí la contrainsurgencia asume un segundo poder. Esa escalada violenta divide al país y lo fragmenta en territorios que constituyen el objetivo de grupos guerrilleros y de autodefensas. Por esta razón, encontramos cada vez más ciudadanos que se adhieren a esos grupos violentos.

Lamentablemente la vida de los años 50 tiene vigencia y los asesinatos son pan de cada día ya que se han convertido en algo natural en un ambiente de completa ilegalidad. Podemos decir que la seguridad ha partido del modelo centralista de la constitución de 1886 y del Estado Social de Derecho de línea democrática de la constitución de 1991. Estos modelos no ofrecieron en ninguno de los momentos, propuestas claras para enfrentar la violencia del país. Llega el presidente Álvaro Uribe a ofrecer un cambio político para poder enfrentar el fenómeno de la violencia, creando *la "política de defensa y seguridad democrática"*²⁴ perfilando a Colombia como un Estado Unitario que pueda tomar el poder en todo el territorio, donde las fuerzas militares ya tiene el valor de llegar a todos los territorios y hacer valer el poder, ejecutando acciones que aseguren el bienestar de la población y obliguen a la delincuencia a cumplir con sus obligaciones legales; disminuyendo el poder de los grupos al margen de la ley.

²⁴ Comisión departamental de seguimiento y acompañamiento al proceso de desmovilización, desarme y reintegración en Antioquia (comisión DDR), Medellín, Julio 2007.

Además de esto, se formulan políticas de reintegración social para los subversivos, contrainsurgentes y organizaciones terroristas, por medio del “*desarme, desmovilización y reintegración*”²⁵ a la sociedad, a la vida económica y a la civilidad, a través de la convivencia, reconciliación y paz. De esta forma se construye un nuevo momento histórico. La mayoría de los bloques de las autodefensas Unidas de Colombia “AUC” llegan a negociar con el Estado y se desmovilizan. Algunos de los combatientes que no creen en esta ley, quedan regados en grupos ilegales en el resto del país, y otros se desmovilizan voluntariamente. De igual manera, algunos guerrilleros desertan de sus filas y se entregan voluntariamente a través de este sistema político de defensa y seguridad democrática que puede ayudar a la transformación del país por medio de la ley de justicia y paz del Estado. “La Alta Consejería para la Reinserción”, se convierte entonces, en un instrumento importante para la recuperación de aquellos hombres que han vivido la guerra, que han practicado la ilegalidad y buscan una nueva oportunidad de vida. Podemos decir que, en la actualidad, esta lucha ilegal ha terminado para las autodefensas en los territorios que antes dominaban. Sin embargo, la guerrilla sigue vigente en algunas zonas; aunque se espera que la continuidad del modelo de seguridad democrática logre la reincorporación de estos grupos, de la misma manera que con las autodefensas y pueda seguir brindando tranquilidad al país, como lo ha conseguido en los dos periodos de gobierno del presidente Uribe.

Después de repasar la historia violenta de Colombia, encontramos una descripción muy pobre de la vida de aquellos hombres que marcan el paramilitarismo en la década, de los años 60, 70... y 90 que por una u otra razón llegaron a conformar las organizaciones o grupos ilegales, lo que constituye el tema central de esta investigación. Desde aquí analizamos la

²⁵ REPÚBLICA DE COLOMBIA. Op. Cit., Página principales.

manera en que fueron reclutados, la ideología que defendían, su entrenamiento y la doctrina que los llevaba a luchar en contra de la insurgencia, cuyo objetivo era el debilitamiento del Estado.

Vamos a hablar ahora de los combatientes del paramilitarismo, a quienes llamaremos de aquí en adelante, contrainsurgentes ya que su fin es contrarrestar la insurgencia.

Los contrainsurgentes, entonces, son un grupo de hombres, llamados para que sean el apoyo de esas organizaciones paramilitares, manteniendo la seguridad de territorios, tanto en la zona rural como urbana y sirviendo como aliados del Estado. Estos hombres, en su mayoría jóvenes, incluso niños, dejan los juegos tradicionales para tomar las armas y no lo hacen porque quieren asumir un problema político-militar sino que detrás de cada uno de estos sujetos existen circunstancias y motivaciones más grandes y profundas.

El reclutamiento de estos combatientes de derecha, está asociado estrechamente a una doctrina guerrillera y radical en contra de la insurgencia, hasta el punto de caer en la misma ilegalidad que enfrentaban antes los aspirantes a la contrainsurgencia. Teniendo en cuenta estos antecedentes, tratamos de comprender a aquellos sujetos que hacen parte de estas organizaciones que son protagonistas de esa fría y macabra violencia, que ha marcado la historia de un país y la vida de muchos que han sido víctimas de este flagelo.

Son éstos, los reclutados: campesinos, pueblerinos y de barrios marginados, jóvenes, detrás de los cuales existen circunstancias difíciles de violencia, de profunda inestabilidad intrafamiliar y vida social. A partir de esto, podemos conocer y explicar mejor el significado de la vida de estos sujetos, su estilo de vida, producto de la inestabilidad y la quietud del país, generando una violencia no sólo a través de las armas sino al interior de las familias que se descomponen y pierden sus valores y principios, donde la violencia es el pan

de cada día; donde las preocupaciones entre los padres son una muestra tangible de lo que vive un sujeto, detrás de esto se suman las necesidades que dificultan la convivencia, como son la alimentación, el vestido, la educación que roban la tranquilidad. Las posibilidades de salir adelante son muy pocas, y la ayuda del Estado casi nula. Esto sumerge a las familias en la desesperanza, la tristeza, el desespero y la violencia. Se observa como el Estado es cada vez más indiferente a esta problemática, carente de una política económica efectiva que les permitan a las familias de bajos recursos, contar, por lo menos con lo básico para sostenerse. No se quiere decir con esto que el Estado no tenga formuladas estrategias para esta asistencia, pero es imposible que en cada familia que se le estimule, para que tenga que luchar y obtener algunos beneficios que le corresponden por derecho de sostener y sacar adelante la familia.

Es difícil explicar otro proceso de vida cuando no hay las herramientas para que los sujetos tengan otros caminos, sin embargo vamos a ser lo necesario para conocer todo lo que surge al interior de la familia, como esa socialización primaria de cada uno de sus miembros está compuesta y determinada por lo que se vive en el entorno, que es la inestabilidad de *"la pobreza, la violencia"*²⁶ intrafamiliar, eso hace que muchos de nuestros jóvenes no quieran vivir dentro de la familia y tomen otros caminos que les ofrezcan una entrada económica y otro tipo de vida diferente a la de sus familias. Estos hechos aportan elementos a la investigación de las relaciones del sujeto. Estos jóvenes que crecen a la deriva, sin metas ni objetivos, caen fácilmente en manos de la contrainsurgencia, quienes los reclutan y les muestran estabilidad y *"remuneración económica"*²⁷ para engancharlos a las organizaciones contrainsurgentes. Vemos entonces, que cualquier sujeto es capaz de entrar a

²⁶ MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES, Ministerio de la Protección Social, Instituto Colombiano Bienestar Familiar, Tercer informe de Colombia al Comité de los derechos del Niño, 1998-2003. P. 58.

²⁷ CUBIDES, Fernando. *Burocracias armadas*. Bogotá: Editorial Norma. 2005.

esta organización para cubrir sus necesidades y poder disfrutar los beneficios sociales que les brindan: dinero, poder, oportunidades para conseguir lo que les da dificultad de obtener o nunca habían tenido. Por esta razón, muchos de nuestros jóvenes, sin conocer y sin saber los objetivos claros de estas organizaciones, se están dejando involucrar, lo que confirma que fueron violentados en sus familias, como muchos otros, quedan huérfanos, y presentan otras dificultades internas además de inestabilidad bio-sicosocial; lo que les facilita el acceso a estos grupos, que de alguna manera les mejoran las condiciones de vida, pues reciben una bonificación que supera más de dos mínimos, no mas por tener un arma, manejar unos principios ideológicos que la organización tiene y conserva para mantener la disciplina en sus hombres.

La contrainsurgencia se convierte en una empresa ilegal, que contrata hombres para defender zonas y atacar a la guerrilla, que es la opresión de pueblo. Estos conflictos territoriales acaban con la paz de los habitantes, especialmente de aquéllos que tienen el poder económico y político. Todo esto se da porque en el fondo nuestros jóvenes no tienen forma de mantener la estabilidad económica en la familia, y al Estado le cuesta el control del territorio, el cumplimiento de las leyes y el orden social.

De esto no se escapa Tulio, que hace parte de la historia violenta en Colombia, Su vida atraviesa una inestabilidad familiar que le deja grandes marcas como sujeto y lo lleva a tomar decisiones perjudiciales, ya que el camino está abonado para seguir la línea de la ilegalidad,. Esto no es gratuito pues varias veces le costó la libertad, y en otras oportunidades casi le cuesta la vida.

Muchos jóvenes están tomando el camino de la ilegalidad porque no ven un futuro claro, pues el Estado no invierte en ellos, ni propone cambios radicales que mejoren las condiciones de vida de las familias de bajos recursos. Además no aseguran la tranquilidad en zonas apartadas del país. Estos jóvenes

necesitan que la educación sea la base del conocimiento para mirar más allá de su pobre realidad, para encontrar oportunidades que le hagan crecer como persona y ciudadano, que le brinden un trabajo justo y digno y sobre todo que pueda ser feliz, pues es la base de la socialización primordial de las relaciones sociales, que para el Estado es *“el eje principal en el proceso de socialización de los niños,”*²⁸ que son futuros adultos.

1.5.2 Marco Legal

En el Decreto Número 128 del 2003 del 22 de enero. Se reglamenta la Ley 418 de 1997, prorrogada y modificada por la Ley 548 de 1999 y la Ley 782 de 2002, la cual consagró unos instrumentos para asegurar la vigencia del Estado Social y Democrático de Derecho y garantizar la plenitud de los derechos y libertades fundamentales reconocidos en la Constitución Política y en los Tratados Internacionales aprobados por Colombia. La norma anteriormente citada dispone que las personas desmovilizadas bajo el marco de acuerdos con las organizaciones armadas al margen de la ley o en forma individual podrán beneficiarse, en la medida que lo permita su situación jurídica, de los programas de reincorporación socioeconómica que para el efecto establezca el Gobierno Nacional y que el Gobierno Nacional puede facilitar a los desmovilizados mecanismos que les permitan incorporarse a un proyecto de vida de manera segura y digna; dadas las circunstancias anteriores, es preciso fijar condiciones, que de manera precisa y clara, permitan establecer competencias, asignar funciones y desarrollar los procedimientos para acceder a los beneficios socioeconómicos, una vez iniciado el proceso de reincorporación a la vida civil como consecuencia de la desmovilización voluntaria.²⁹ Estos mecanismos que por ley brinda el Estado para la desmovilización colectiva e individual se ajustan a la legislación presente, en

²⁸ MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES. Op. Cit., p. 59.

²⁹ Decreto Número 128 del 2003
recopilado 25 de agosto del 2010

www.ideaspaz.org/proyecto03/boletines/.../decreto_128_2003.doc

ellos se encuentran reintegrados los bloques paramilitares, y algunos miembros de los grupos guerrilleros que son beneficiados de los procesos de la Alta consejería de reintegración social y económica y que cumplen con su situación jurídica.

A través de la Ley 975 del 2005, 25 de julio se dictan disposiciones para la reintegración de miembros de grupos armados organizados al margen de la ley, que contribuyan de manera efectiva a la consecución de la paz nacional y se dicta otras disposiciones para acuerdos humanitarios.³⁰

Esta ley sólo permite que se desmovilicen aquéllas personas que puedan demostrar que han delinquido en algunas de las organizaciones como son paramilitares y guerrilleros que han estado al margen de la ley, y no para la delincuencia común, que queda desvinculada, entre ellos se encuentran bandas delincuenciales, combos organizados y narcotraficantes, esto es bueno acláralo, ya que algunos miembros de esta organización que no se desmovilizaron bajo la ley y que se reintegraron a la delincuencia común, se le aplica ley en el momento en que son capturados en fragancia o presentan antecedentes delincuenciales; al desmovilizarse todos los Bloque de la Autodefensas Unidad de Colombia, para el Estado ya deja de existir dicha fuerza paraestatal.

En el Capítulo II de esta ley se presenta los aspectos preliminares, en el Artículo 10. se enuncian los requisitos de elegibilidad para la desmovilización colectiva y se afirma que podrán acceder a los beneficios que establece la presente ley los miembros de un grupo armado organizado al margen de la ley que hayan sido o pueden ser imputados, acusados o condenados como autores o partícipes de hechos delictivos cometidos durante y con ocasión de la pertenencia a esos grupos, cuando no puedan ser beneficiarios de algunos

³⁰ *Alta Consejería Presidencial para la Reintegración*
Recopilado 25 de agosto 2010
<http://www.reintegracion.gov.co/Es/ACR/Paginas/normatividad.aspx>

de los mecanismos establecidos en la ley 782 de 2002, siempre que se encuentren en el listado que el Gobierno Nacional remita a la Fiscalía General de la Nación y reúnan, además las siguientes condiciones:³¹

- Que los grupos organizados se haya desmovilizados en cumplimiento de acuerdo a la ley.
- Que se entregue los bienes productos de las actividades ilegales.
- Que estas organizaciones dispongan a los menores de edad al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Que cese toda hostilidad al libre ejercicio de las libertades políticas y *públicas entre otras.*
- Que estos grupos no se hayan organizados para el tráfico de estupefacientes o enriquecimiento ilícito.

Que se libere las personas secuestradas, que se hallen en su poder. Estas condiciones anteriores permiten que los bloques y cada uno de sus miembros se desmovilicen en cumplimiento de la norma, como grupos armados al margen de la ley, establecido en la Ley 782 de 2002.

1.5.3 Marco Teórico

La sociedad se entiende en términos de un continuo proceso dialéctico compuesto de tres momentos: externalización, objetivación e internalización. En lo que se refiere a los fenómenos de la sociedad. Berger y Luckman (2008 – 162)

³¹ IBID, páginas principales.

1.5.3.1 Socialización

La intención de esta investigación es comprender cómo un excombatiente de los grupos contrainsurgentes de derecha puede re-socializarse de manera autónoma. Con tal propósito es *necesario aclarar* teóricamente que entendemos por socialización: Es el proceso por el cual un sujeto se adapta conscientemente a una sociedad, logrando interpretarla e interactuar en ella a través de sus normas y valores, del cual el sujeto asume vivirlo.

El apego del niño a su familia se da cuando ésta tiene la capacidad de cubrir las necesidades fisiológicas, seguridad, protección, acompañamiento, confort; elementos esenciales para la socialización primaria, que permite intercambiar afecto de la familia, lo que facilita el desarrollo de los aprendizajes, esto permite que los modos de socialización que se dan en el entorno familiar sean adoptados en forma positiva, y si no es así, es posible que desarrolle rasgos considerados negativos; por falta de contacto de afectividad e intercambio relacional al interior de la familia, y “tienden a manifestar conductas agresivas”³² futuras.

El entorno familiar es importante para la socialización del sujeto, pues permite el aprendizaje y el progreso en el desarrollo humano y forma “los modelos de conducta”³³ que se reflejan en los comportamientos. El entorno familiar está en relación con la sociedad y sus aspectos culturales, educativos, económicos, así como con los cultos religiosos, todas estas experiencias sociales pueden

³² **La función del Padre de familia**, Publicado el Viernes, Abril 4, 2008 por Tu Mundo Virtual, consultado 8 de abril de 2010, tundovirtual.wordpress.com/.../la-funcion-del-padre-de-familia/

³³ **La conducta humana La Conducta Humana y los Factores que la determinan**, consultado 10 de octubre de 2010, página 5, http://html.rincondelvago.com/la-conducta-humana_1.html - 30k

permea al sujeto en la manera de construir la identidad del yo, para vivir según su entorno.

Podemos observar algunas características que se visualizan en el entorno de la familia; la cultura del padre y la madre frente al niño, que sirven como vivencias de las relaciones sociales, éstas se desprenden de las costumbres ancestrales y los dogmas morales, esto se aprende durante el ejercicio natural de interacción en el núcleo familiar, lo cual consolida la comprensión y asimilación de las estructuras que identifican al individuo, lo que facilita al sujeto ser comunicador del desarrollo cultural de la familia.

La educación es el medio por el cual el padre, la madre y otros en la relación primaria del niño establecen pautas de crianza que modifican las conductas con relación a las normas y reglas de orden familiar y social, todo esto en relación con la cultura en la cual se dan los procesos de formación del yo. En lo económico, la estabilidad de la familia y la forma en que subsiste es importante para brindar al niño la seguridad emocional y los beneficios que permitan su desarrollo integral, tanto en la alimentación, el vestido, el techo, la educación y la recreación, todo esto permite que él sienta que está protegido.

Los cultos religiosos, se pueden identificar como medios socializadores de la cultura familiar y la educación de la moral, que predispone juicios sobre el bien o el mal, esto hace que el niño se identifique con la fe, lo cual fomenta la conciencia frente a las acciones de su pensamiento.

Las relaciones sociales con otros miembros de la familia, son fundamentales para vivir experiencias positivas o negativas en el núcleo familiar. Cuando en estas relaciones aparecen elementos disociadores, es decir que fracturan la relación afectiva del niño con sus padres, el niño comienza a generar ideas, actitudes y comportamientos que a su vez le afectan cuando se relaciona con otras instituciones.

Estos modos en que se mueven las relaciones, son importantes para que el niño o los niños vivan una socialización primaria con sus familiares y parientes, la vida del niño se da siempre en la cotidianidad y es aquí que se desarrolla el proceso de socialización y las relaciones del mundo interno con el mundo externo, ésta es la base de la comprensión y aprehensión de los mensajes del lenguaje de los adultos, para dar forma a la identidad del yo, a través de experiencias que se desarrollan en su relación con el entorno y que le permite desarrollarse como un sujeto social.

Es posible identificar que la base de las relaciones primarias en la socialización, donde el niño siente el calor de la familia y parientes, es necesaria para recibir las normas que caracterizan el núcleo familiar. Se puede pensar que la socialización es compleja ya que cualquier elemento de la normas que recibe el niño se logra distorsionar en forma positiva o negativa ya que todo aquello que se recibe esta en constantes movimientos dinámicos y no sobre estructuras “estáticas”,³⁴ que se refiere a la idea que hay complejidad en la vida de los sujetos y por ende un constante movimiento que dificulta mantener los elementos internos del sujeto bajo una misma dirección del comportamiento, ya que el tiempo no se detiene frente a nada y la vida sigue en evolución, el sujeto tiene la oportunidad de cambiar las pautas de socialización internalizada en relación con los padres, por otras que se construyen con otros sujetos sociales durante el proceso de socialización secundaria de la cual hablaremos más adelante.

³⁴ MEAD, George Herbert (1863-1931) “Estática” Filósofo pragmático y psicólogo social estadounidense.

1.5.3.2 Socialización primaria

Como se observa en este párrafo, Berger y Luckmann³⁵ entienden a la sociedad en los términos de un continuo proceso dialéctico compuesto de tres momentos: externalización, objetivación e internalización. Los tres caracterizan simultáneamente a la sociedad y a cada sector de ella. Por lo cual es necesario entender en la forma en que se mueve el sujeto, para entrar a participar de la dialéctica al estar en sociedad; podemos pensar que la externalización es un proceso por la cual las instituciones entran hacer parte de la de la vida del sujeto, en ellas, el sujeto asume roles determinados que le permiten reconocerlas desde sus características particulares. En lo que compete a la objetivación, se puede entender como un producto materializado que hace parte de las prácticas cotidianas del sujeto y logra concretarse a partir de la experiencia humana. Para finalizar este tercer momento, podemos decir de la internalización que se expresa como proceso interno en el sujeto que se define “en ese sentido general, constituye la base, primero, de la comprensión de los propios semejantes y, segundo, de la aprehensión del mundo en cuanto realidad significativa y social”,³⁶ esto permite que el sujeto autónomamente “asuma el mundo en que viven otros”,³⁷ sin embargo se puede analizar según estos autores que antes de todo “el individuo no nace miembro de una sociedad: nace con una predisposición hacia la sociabilidad, y luego llega a ser miembro de una sociedad.”³⁸, por eso puede decirse que en su memoria temporal esta almacenada la información más trascendental de las experiencias que permita al individuo asumir su presente y futura realidad que hacen parte de su vida según su contexto. De esta parte de la socialización primaria se puede concluir que es continua en el tiempo, ya que el medio esta

³⁵ BERGER, Peter L. y LUCKMANN, Thomas. La Construcción Social de la Realidad, buenos Aires, editorial Amorrortu, 1 edición, 2.002.

³⁶ IBID, Página 163.

³⁷ IBID, Página. 163

³⁸ IBID, Página 162.

evolucionando con el sujeto en su tiempo real y la base de la realidad internalizada la toma desde el sentido de consciencia de su actitud como ser sociable.

Conceptualmente la socialización primaria, es el proceso por medio del cual el niño empieza a relacionarse con el medio que habita, que en un primer momento se circunscribe a la familia. Partimos de la base que al nacer el niño está desprovisto de todo conocimiento y que es en el seno de una familia que él empieza a introyectar lo que sucede a su alrededor. La experiencia ocurrida en cada una de las circunstancias vividas por el niño permite comprender e interiorizar la realidad, es decir que algunos sucesos significativos socialmente dan paso al reconocimiento de aquello que le sirve para aprehender el mundo.

La idea de realidad en esta etapa de socialización primaria no se construye esencialmente en el sujeto sino que se va configurando en medio de las relaciones y las huellas que éstas dejan en la subjetividad del niño, que son más o menos relevantes en el pensamiento, de acuerdo a las experiencias vividas a las que lentamente el sujeto va dando sentido, es decir va construyendo significados que le posibilitan la aprehensión y comprensión del mundo, para configurar lo que podemos llamar experiencias significativas, que son aquellas que se retroalimenta permanentemente a través de la auto-“reflexión crítica”³⁹, es innovadora, atiende una necesidad del contexto identificada previamente, tiene una fundamentación teórica y metodológica coherente y genera impacto saludable en la calidad de vida de la comunidad en la cual está inmersa, posibilitando el mejoramiento continuo y fortaleciendo así, la calidad de vida.

Función de la figura paterna

³⁹ Área Temática: Aprendizaje Social para el Desarrollo Rural. Prospectus 2008 – 2012 (Septiembre 2008) consultado 10 de octubre de 2010.
<http://www.rimisp.org/FCKeditor/UserFiles/File/documentos/do...>

Cuando se habla de la figura del padre, estamos configurando el modelo a seguir que tienen los hijos; es la primera persona que como hombre ofrece con la madre, las primeras experiencias de vida de los hijos, de las cuales se destacan la pertenencia de ellos a una familia y una sociedad.

Ese modelo de padre, caracteriza la función de “ayuda en el desarrollo social de los hijos”⁴⁰ de ahí la importancia del equilibrio emocional, los rasgos dominantes y la actuación son la base de los procesos, emocionales de los hijos, primero el calor afectivo y el otro de negación. Esta afectividad muestra una sensibilidad abierta a las necesidades emocionales de sus hijos, que le dan sentido a los sentimientos, y la negación se presenta con una línea dominante o sobre-protectora que infunde decisión frente al accionar de los hijos.

Consecuencias del ejemplo de la figura paterna

En el proceso de las relaciones familiares se legitima el status dominante del hombre, que es visto por los miembros de la familia cómo, “la cabeza, el que toma las decisiones y el que tiene poder y control sobre el resto de los miembros de la familia quienes deben obedecerle”.⁴¹ Estas interacciones, se ven afectadas por factores culturales y sociales que hacen ver a la cabeza del hogar como alguien fuerte y dominante, justificado, así el “uso de la violencia como método válido para la resolución de conflictos”⁴²; motivo que genera en los otros miembros aceptación de este uso de poder, pero cuando se trasciende a grados de abuso violento y maltrato psicológico y físico, donde los niños son testigos de la violencia y además, pueden ser víctimas de ella,

⁴⁰ MORENO MILLAN, José. **LA FUNCIÓN DEL PADRE DE FAMILIA**. Consultado 2 de octubre 2010 http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?id_articulo=232 - 32k -

⁴¹ PATRÓ, R., LIMINANA, R.M. y Martínez, F. (2003). *Valores asociados a la violencia en hijos de mujeres maltratadas*. Poster presentado en el IV Congreso Mundial de Educación Infantil y Formación de Educadores. Málaga (España).

Página 15

⁴² PATRÓ HERNÁNDEZ, Rosa y LIMINANA GRAS, Rosa María * Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas, © Copyright 2005: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España) ISSN edición impresa: 0212-9728. ISSN edición web (www.um.es/analesps): 1695-2294, página 15. consultada 3 de octubre en página, <http://revistas.um.es/analesps/article/view/27071/26261>,

toda una serie de repercusiones negativas afectan su bienestar físico y psicológico y su posterior desarrollo emocional y social.

Podemos afirmar que “tras una experiencia traumática se produce una pérdida del sentimiento de invulnerabilidad, sentimiento bajo el cual funcionan la mayoría de los individuos.”⁴³ Además vale decir que el sujeto interpreta ese sistema violento según como lo asuma, toma su postura y tarde o temprano se enfrenta a darle solución.

“Los efectos producidos por la experimentación de un acontecimiento traumático de forma crónica pueden ser mucho más profundos puesto que llevan asociados la afectación, en mayor o menor medida, de los significados cruciales de la vida de una persona”⁴⁴. Esta experiencia violenta dentro del núcleo familiar, es la causante de significados resultantes que paralizan al niño, motivo por lo cual asume un comportamiento violento hacia sus iguales, que le sirve para dar solución a situaciones presentadas en sus relaciones cotidianas minando así su capacidad de solución por medios pacíficos.

Podemos concluir que los resultados del ejemplo de los padres en los niños se ven reflejados en los resultados hallados en diversos estudios que “muestran que los niños expuestos a la violencia en la familia presentan más conductas agresivas y antisociales (conductas externalizantes) y más conductas de inhibición y miedo (conductas internalizantes) que los niños que no sufrieron tal exposición”.⁴⁵ De esto se pueden ver algunas consecuencias, entre ellas encontramos dos que son importantes y que vale resaltar para esta investigación, como son: “conflictos en la escuela un 10%, comportamiento

⁴³ BULMAN, R. Janoff-. Y FRIEZE, I. H. A theoretical perspective for understanding reactions to victimization. *Journal of Social Issues*, 39, 1-17. (1983). página 12

⁴⁴ LAZARUS, R.S. *Estrés y emoción*. Bilbao: Descleé de Brouwer. (2000). Pagina 12.

⁴⁵ FANTUZZO, J. W., DEPAOLA, L. M., LAMBERT, L., *et al.* (1991). Effects of interparental violence on the psychological adjustment and competencies of young children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 59, 258–265. Página 13

violento hacia iguales en un 35%”.⁴⁶ Este último porcentaje, es el más alto de los resultados, y nos muestra que estas experiencias traumáticas se producen como resultados frente a la violencia causada, máxime cuando el agresor es el padre, que es el ejemplo que observamos. De esta manera se deslegitima la autoridad y el poder de todos aquéllos que su apariencia se asemejen a la figura paterna y representan una amenaza para su seguridad y sus semejantes.

1.5.3.3 Socialización Secundaria

De la misma manera que la internalización sucede en el proceso de la socialización primaria, ocurre en la socialización secundaria, donde ya se busca el “conocimiento especializado” como base de roles de la internalización de “Submundos”.

La internalización de estos submundos en los sujetos consientes se da en instituciones o basadas en instituciones que pertenecen a la “distribución social del conocimiento especializado”⁴⁷. Esto justifica al sujeto en su rol, permitiendo comportamientos de rutina dentro de una área institucional, en esta etapa, en que está basando la socialización secundaria, está provista de conocimientos de base que son imprescindibles, y provienen de la socialización primaria, lo cual facilita la interpretación y adaptación de los “componentes normativos y afectivos a la vez cognoscitivos”⁴⁸ de la realidad.

⁴⁶ CORBALÁN, J. y PATRÓ, R. (2003). *Consecuencias psicológicas de la violencia familiar: mujeres maltratadas e hijos de hogares violentos*. Conferencia invitada en las II Jornadas sobre Mujer y Salud: Interacción de los contextos familiar y laboral. Murcia, Mayo 2003 Pagina 13

⁴⁷ Berger y luckmann, Op. Cit. P. 173.

⁴⁸ Berger y luckmann, Op. Cit. P. 173.

En el modo que el sujeto internaliza su proceso en el submundo institucional, especializa su conocimiento lo que le da un “status”⁴⁹ dentro de una organización, mientras que la rutina y la interpretación simbólica legitima las tareas que permiten reafirmar el rol del sujeto dentro un cuerpo institucional.

El niño en la socialización primaria construye relaciones de afecto con otros miembros de su familia, como los padres, los hermanos, los abuelos, cuidadores, entre otros; que le enseñan a tejer la comprensión de conocimiento en forma natural sobre el mundo exterior.

Podemos visualizar la experiencia del niño a través de su comportamiento, esto nos da pistas para comprender cómo el niño concibe la realidad en su mundo imaginario, lo cual fundamenta sus modos de socialización futura. “La socialización secundaria es la interiorización de submundos institucionales”⁵⁰; lo que permite que el sujeto en su acciones se subdivide y acondicione, se empodere en una institución más que en otras, según sus expectativas, esto programa la distribución de actividades y especializaciones de acuerdo al conocimiento del sujeto; este proceso de interiorización de submundos se da en las relaciones con otros en la escuela, los grupos de pares, el trabajo, entre otros, pero hay que aclarar que cada una de las instituciones son diferentes, aunque se relacionan entre si, en el mundo interno del sujeto, porque él es ya una sola estructura, con una identidad que moldea a medida que se vincula con el mundo exterior .

Cada sujeto atraviesa procesos de socialización primaria en los que construye una serie de información que se genera a medida que asume las experiencias

⁴⁹ “El carácter de una socialización secundaria.... Depende de status del cuerpo del conocimiento del que se trate del universo simbólico en conjunto,” ⁴⁹ Berger y luckmann, Op. Cit. P. 174.

⁵⁰ Berger y luckmann, Op. Cit. 72.

a través de las cuales comprende y aprehende lo necesario para relacionarse con el mundo, estas experiencias tejen las relaciones sociales significativas. Las experiencias vividas durante la socialización primaria se reviven y reproducen en mundo imaginario del sujeto, el cual basado en ellas crea los roles que le dan continuidad a la personalidad para la socialización secundaria en submundos institucionales, podemos percibir que existen algunas estructuras sociales, y que cada una de ellas están en los sistemas como ámbitos de relaciones sociales.

A través de las experiencias que vive, el sujeto atraviesa de la socialización primaria a la socialización secundaria, esto muestra que se construye la identificación de sus roles según los procesos de las instituciones en que se relaciona y este proceso empodera el sujeto en su socialización.

El proceso de socialización que se vive en el interior de la escuela se convierte en una importante pista para la comprensión del rol del sujeto en diferentes instituciones, ya que involucra relaciones interpersonales con adultos que pueden representar tanto un estímulo como un obstáculo y que le pueden facilitar su estructuración social.

1.5.3.3.1 Los pares de amigos

Los comportamientos que se dan con “los pares”⁵¹ de amigos pueden iniciarse en los espacios escolares y su continuidad se mantiene en los ámbitos sociales; estas interacciones con los pares de amigos proporcionan relaciones directas con las normas que estipulan entre ellos y valores que se manifiestan en la cultura, ayudan a resolver conflictos de dinámicas dominantes utilizando

⁵¹ El grupo de pares brinda la posibilidad de tomar decisiones junto a sus compañeros, de tener poder y seguridad, proporciona prestigio y libertad, constituyéndose en un importante “modelo de referencia,” en el cual existen emociones, ideas, ambiciones y expectativas que discrepan con los valores de los adultos relacionados con el adolescente (profesores, familiares, etc.) DULANTO, E. Familia y adolescencia. En E. Dulanto (Ed.), El adolescente. México: Mc Graw Hill. 2000b. pp. 239-253.

la autoridad que estos pares pueden llegar a tener como “instancia de esclarecimiento”⁵² los cuales, como influencias entre amigos, pueden realizar procesos externos de destrucción con todos aquéllos que sean negativos para su entorno social y el de los allegados como son sus amigos, vecinos y familiares.

Sin embargo, depende de la internalización de la socialización primaria de cada niño. En este caso, las experiencias difíciles, el tipo de relaciones con los integrantes de su grupo, caracterizadas por la agresión y la no comprensión de la norma, determinan) “una alta probabilidad de no ser aceptado entre sus compañeros, con el consiguiente riesgo de aislamiento o de gravitar hacia grupos de iguales desviados o agresivos”⁵³, estas limitaciones que se dan entre unos y otros predisponen a que los pares conformen su propio grupo, que provienen con predisposición de limitar las influencias externas.

1.5.3.3.2 Influencia de los pares o iguales

“Los jóvenes adolescentes en alto riesgo intensifican potencialmente su problema de comportamiento en el contexto de intervenciones realizadas con grupos de pares;”⁵⁴ motivo que los lleva a organizarse internamente para fortalecer los lazos de igualdad. Ellos codifican sus símbolos e implantan sus normas “que son respetadas porque son producto del consenso”⁵⁵, de lo cual

⁵² FRIEDMANN, R. Socialización y educación política de la niñez y la adolescencia en la RFA y EU. En C. Pizarro y E. Palma (Eds.), *Niñez y democracia* (pp. 161-195). Santafé de Bogotá: Editorial Ariel. 1997.

⁵³ DISHION, T. J., Patterson, G. R., Stoolmiller, M. y Skinner, M. L. (1991). Family, school, and behavioral antecedents to early adolescent involvement with antisocial peers. *Developmental Psychology*, 27, 172–180. página 14

⁵⁴ DISHION, Thomas J. McCORD Jaon, POILIN, Fracois. Cuado las intervenciones dañan grupos de pares y problemas de comportamiento. *Revista Peruana de Drogodependencia – VOL 1, N° 1, 35-60, año 1.999* pagina 37

http://www.devida.gob.pe/documentacion/Revista_Peruana_de_Drogodependencias.pdf#page=35

⁵⁵ HABERMAS, J. (1986) *Genrechtigkeit Und Solidaritat, Eine Stellungnahme zur Diskussion iiber “Stufe 6”*. En W. Edelstein & G. Nunner (Eds), *Zur Bestimntung der Moral* (pp. 291- 318). Frankfurt am Main Shrkamp. Este pie de pagina es Apoyado en el documento de VILLEGAS

sirve de adoctrinamiento alineado a las conductas que posibilitan forzar la influencia que produce efectos negativos a corto o largo plazo en la pertenencia, y afiliación que se da con los pares.

1.5.3.4 El sujeto en relación con los superiores en el trabajo

Las personas que consideramos iguales o compañeros influyen en nuestra manera de actuar; lo mismo sucede con las personas que tienen autoridad sobre nosotros o que ocupan una posición superior de poder. Milgram (1975)

El rol del sujeto, en el establecimiento del ejercicio de trabajo, se fundamenta en la remuneración y los estímulos de sus jefes inmediatos, esto permite que actúe con responsabilidad en el cumplimiento efectivo de las acciones programadas por sus superiores, aunque las relaciones sociales se subdividan por la jerarquía, siempre hay una reciprocidad que se da por un objetivo en común.

El proceso que vive el sujeto en las diferentes etapas le permite afirmar los conocimientos adquiridos a través de experiencias, que le permiten fundamentar la estructura social del entorno en que se desarrolla y la continuidad de sus relaciones sociales. Es aquí donde toda situación positiva en relación con su medio social establece los modos como se expresa la afectividad sobre el medio, o si la situación es negativa, la impotencia frente a sus pensamientos en relación con su medio. En la continuación de este último párrafo, donde las situaciones negativas son circunstancias que atraviesan

con gran dificultad a la socialización primaria, como son los conflictos y experiencia negativas en el interior de la familia o su entorno social más cercano, sin que se dé solución por el mismo sujeto, el cual, en la socialización secundaria presentan procesos diferentes que tiene que enfrentar para dar solución. Algunos sujetos se pueden quedar en este proceso indefinidamente según su proceso de vida.

1.5.3.5 Mantenimiento y transformación

El acto de compartir del sujeto en relación con los otros de su especie, en un mundo de objetos, que hacen que se repitan las mismas situaciones, para que se cumpla las “funciones dialécticas”⁵⁶, que refuerzan los pensamientos ideológicos construidos bajo un interés y las posturas operacionales de las acciones tangibles de los sujetos quienes hacen parte de su construcción específica del sujeto en cuestión, permite que la objetividad se establezca en la realidad subjetiva que alimenta la internalización de la comprensión y aprehensión durante la socialización secundaria.

Ese vínculo entre los sujetos es importante para mantener las relaciones sociales, que se dan por medio de los procesos de comunicación entre ellos que ayudan a modificar y reconstruir las realidades supuestamente elaboradas por los significados que brinda la experiencia, esto se puede dar en dos caminos, el primero es mantener la estructura ideológica que está en constante formación, o el segundo que es enfrentar las nuevas redes de relaciones sociales que permitan la conformación de nuevas estructuras, que hacen parte de la modificación y planteamientos de sucesos alternativos en ese submundo imaginario, esto puede permitir que pueda dominar otras

⁵⁶ GUTTON, Philippe. Creación adolescente y mundo contemporáneo, psicoperspectivas, revista de la escuela de psicología facultad de filosofía y educación pontificia universidad católica de Valparaíso vol. VI 2007. p.57

posturas y que se afiance en las experiencias significativas al mantener activa la socialización .

A través de los postulados de Peter L. Berger en “*Invitation to sociology*” de 1964⁵⁷, y 1967 “*introducción a la sociología*”⁵⁸, se puede comprender que las transformaciones son engañosas y que los procesos sociales nunca se pueden socializar en su plenitud, aunque el sujeto mantenga el mismo cuerpo y viva en el mismo entorno natural; de esto podemos decir que se puede marcar alternativas que permiten al sujeto proyectar su vida como un espiral, es decir, tejer nuevas experiencias que aunque guarden similitud con experiencias anteriores, se tornen novedosas, no decimos con esto que se olvida el pasado, ya que la historia deja huellas en cada uno, pero la terminación o final de un proceso puede dar pie a otro nuevo, ya que las relaciones sociales son fundamentales para dar inicio a otro espiral que gire de ida y de regreso a la conformación de nuevos conocimientos, sin decir que se aparte del pasado, pero ese giro de 180° da posición a que el sujeto autónomamente tome la determinación de reconstruir la realidad, donde parte en sí la concientización interior para realizar las acciones futuras.

Para dar inicio o pie a un proceso de *re-socialización* de la vida, se pueden satisfacer las carencias insatisfechas de la socialización primaria por medio de procesos de resocialización en los que la “voluntad”⁵⁹ del protagonista, juega un rol fundamental. En el proceso de las experiencias actuales del sujeto en que vive, como es la familia y entornos sociales diferentes a los procesos anteriores, esta nueva etapa da forma a que cada una de las circunstancias se sirvan en el sujeto conscientemente para la aprehensión y la comprensión de la realidad social, en cada uno de sus contextos, no se debe permitir la

⁵⁷ BERGER, Peter L. *Invitation to sociology*. 1964 pagina 54

⁵⁸ BERGER, Peter L. *introducción a la sociología*. 1967

⁵⁹ Voluntad: Facultad de decidir y ordenar la propia conducta. Diccionario de la real académica Española 2001. Consultado 13 de octubre de 2010.

http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=voluntad

realización del duelo sin que se interioricen los niveles afectivos y las relaciones sociales, dando estructura a la nueva forma de ver y vivir la vida, esto hace que se marquen alternativas de socialización objetivas e imprescindibles en la resocialización de la vida de alguien que tiene en sus manos el poder de decisión y propicia en sí mismo la autonomía en la realidad en que vive.

Las alternativas se pueden formular como elementos que permiten al sujeto restablecer mutaciones y adherir nuevos componentes a la estructura internalizante en su autonomía, estas ideas le dan forma a crear conceptos que se interioricen para mantenerse vigente en las relaciones sociales. Esto posibilita que le dé forma al carácter y definición de todas aquellas cosas o situaciones en las se mueve en el mundo en que vive, pero esto no se da sin la interpretación que recibe de los procesos del conocimiento, ésta le da al sujeto la mejor explicación y fundamentación a la hora de interactuar con el medio.

La alternativa de nuevos procesos de socialización en la vida del sujeto, se puede enmarcar en la concepción del mundo externo de los objetos, que se transcribe en el interior del mismo, como imágenes que transfieren objetividad, esto en sí predispone las alternativas en la que juega el sujeto con la comunicación en las relaciones sociales, o sea que el proceso en él vive, le permite estar en otro plano, donde modifica la comprensión, y establece nuevas aprehensiones que lleven al protagonista, y a su vida biosicosocial a tener una estructura mental diferente con otros comportamientos en las diferentes entidades en la que se mueve en la actualidad.

1.5.3.6 El Estado

En la teoría política se ha planteado que ostentar el monopolio de la fuerza y de la justicia es condición tanto para preservar la unidad del poder soberano como para garantizar la obediencia a la ley. Franco (2002- 71)

El Estado es la base fundamental del dominio de la soberanía, que proviene de la construcción de políticas estatales para que se sostengan los elementos estructurales del mismo, como son: el territorio, la población, el poder público, estos órganos: el ejecutivo, legislativo, judicial, y otros que son soporte de control como el ministerio público y control fiscal, alimentan y ejercen el poder, que da el estatus para mantener el monopolio de la fuerza, la coerción y el cumplimiento de la normatividad legal frente a la justicia que es el interés general de la población que hace parte del territorio colombiano.

Aunque el Estado esté dotado de poderes legítimos y ajustados a los convenios internacionales de los derechos humanos, están sujetos a asumirlos y cumplir las acciones de los mismos tratados. Sin embargo éste es su objetivo primordial y funcional para mantener el control, el orden, el libre desarrollo de la personalidad, la vida social y económica, con la utilización exclusiva de las normas de las fuerzas militares y policiales, es decir en todo el territorio; dentro de este Estado hay personas como también organizaciones que no están de acuerdo con el tipo de modelo económico y los tipos de políticas estatales, tales como los grupos insurgentes de Izquierda denominados Guerrillas, FARC-EP, EPL, ELN, entre otros, que se rebelan contra el sistema y la estructura política, en todo el territorio Nacional; esto lleva a una inestabilidad e inseguridad socioeconómica y política, debido a la ineficacia de políticas

que beneficien las necesidades generales de la población más vulnerable, como también la dificultad al proteger la sociedad civil y la propiedad privada en algunos lugares del territorio.

La sociedad civil vive los flagelos de la insurgencia, que promulga un cambio en el orden social, y se enfrenta al Estado, realizando daño y atentando contra la población que sirve de escudo en algunos casos. En otros espacios, ellos atentan contra todos aquéllos que no aportan a sus fines político-militares, convirtiéndolos en objetivo militar, sufriendo la persuasión y el robo, atentados en contra de sus familia. Se presentan desplazamientos forzados, desapariciones y hasta masacres.

Los grupos contrainsurgentes de derecha, comúnmente llamados “paramilitares”, nacen como respuesta a la ineficacia del Estado para terminar con la violencia y el horror producido por la guerrilla en su operar delictivo. En sus inicios se crean para defender sus derechos y terminan, de alguna manera siendo más impetuosos, lo que resulta contraproducente pues lleva a la sociedad civil a cuestionar fuertemente al gobierno y sus políticas de seguridad. Otro de los resultados sobresalientes es la incredulidad de las instituciones nacionales y la pérdida de valores.

Los grupos contrainsurgentes de Derecha, se convierten en ejércitos privados con fines de contrarrestar y desplazar al enemigo, la insurgencia de izquierda, y de cuidar pequeños territorios que luego pasan a ser regiones enteras. Su forma de operar se caracteriza por acabar no sólo con el enemigo sino también con los cooperantes, y sostenerse financieramente para continuar con el control y dominio. Estas organizaciones pasan a ser igual de agresivas que la insurgencia de izquierda.

Con la llegada al gobierno del presidente Álvaro Uribe Vélez y su Política de Defensa y Seguridad Democrática (PDSD), que es su modelo del “Estado

Comunitario⁶⁰, le da un vuelco total al modelo del Estado Social de Derecho; lo que resulta ser un golpe contundente a los grupos insurgentes de izquierda; además de bloquear la contrainsurgencia; el Estado es el que asume el poder de gobernabilidad sobre la soberanía y de protección de capital y los ciudadanos a costa de que son dueños de sus activos y su propio futuro.

Como resultado a esta política, que es aplicada durante dos períodos de gobierno, se observa el desarme y desmovilización⁶¹ de la contraguerrilla y algunos frentes guerrilleros bajo la ley de justicia y paz, ley que busca la reconciliación de los alzados en armas, en forma colectiva o individual, la reparación de las víctimas y la reinserción a la sociedad de los miembros de estos grupos violentos.

1.5.3.7 Insurgencia

La existencia de la fuerzas insurgentes de izquierda, como son los grupos guerrilleros que cuestionan la naturaleza dominante del Estado, se revela por medio de la fuerza de las armas, con la perspectiva de llegar al poder y realizar transformaciones políticas y económicas.

⁶⁰ EL ESTADO SOCIAL COMUNITARIO fue definido en el anterior Plan Nacional de Desarrollo PND 2002- 2006 para “impulsar la creación de un país de propietarios, donde todos se sientan dueños y responsables de un activo y de un destino,la filosofía política contemporánea relego al Estado al simple deber de proteger al individuo y su libertades.... (regulación de las personas privadas entre sí, bajo la Seguridad Democrática)”. PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2006-2010 ESTADO COMUNITARIO, consultado el 13 de octubre de 2010

<http://www.docstoc.com/docs/5389302/PLAN-NACIONAL-DE--DESARROLLO-2006-2010-ESTADO-COMUNITARIO>

⁶¹ “Entre el 1 de agosto de 2002 y el 31 de marzo de 2008, 46.913 personas manifestaron su voluntad de desmovilizarse o desvincularse de un grupo armado ilegal.” ALTA CONSEJERIA PRESIDENCIAL PARA LA REINTEGRACIÓN. PROCESO DDR EN COLOMBIA. “DESMOVLIZACIÓN”. Bogotá D.C., Sábado 22 de Mayo de 2010 -

1.5.3.8 La empresa ilegal de la contra insurgencia de Derecha

Todos dependemos de la seguridad. No por nada brindarla es una de las principales tareas de un Estado constitucional y democrático. Dejar la seguridad (interna y externa) en manos de los cálculos y las ansias monetarias de las empresas militares privadas resulta problemático desde el punto de vista del derecho constitucional. Es más: si estas empresas escapan a los controles estatales (tal como sucede en la actualidad), es evidente que hacen peligrar la democracia. Rolf Uesseler Roma, (2006)

La Guerra como negocio
Grupo Editorial Norma

Los grupos contrainsurgentes de derecha, que son activos batallones militares, que se presentan como “Ejércitos privados a la medida de los requerimientos de la violencia del Estado local”,⁶² al estar presente la insurgencia como fuerza contradictoria a la que tienen que aniquilar y desplazar como enemigo, que enfrenta la estabilidad y la soberanía del Estado; para estas organizaciones, el conflicto armado ilegal se puede ver desde la perspectiva de “la guerra como negocio”,⁶³ ya que los intereses que se visualizan son la ostentación del poder de cada región; lo que arroja grandes dividendos y por lo cual tienen que funcionar como una empresa de seguridad paraestatal, dando forma al portafolio de servicios de la contrainsurgencia, en el cual se ven como participantes los hacendados, comerciantes, terratenientes, políticos entre

⁶² DUCAN, Gustavo. Los Señores de la Guerra. De Paramilitares, Mafiosos y Autodefensas en Colombia. Editorial Planeta, Fundación Seguridad & Democracia. 2006 p, 48.

⁶³ UESSELER ROMA, Rolf. La Guerra como negocio. Cómo las Empresas Militares Privadas destruyen la Democracia, Grupo editorial norma Grupo editorial norma. 2006.

otros, al igual que los beneficios económicos como el cobro de impuestos, para mantener la fuerza según el orden social. Las operaciones de contraguerrilla se disponen en dos formas: la primera, enfrentar a la insurgencia tácticamente con ejércitos paramilitares irregulares en zonas rurales, y la segunda presentar tácticas estratégicas en las zonas urbanas, con el fin de implantar controles que les permitan enfrentar los infiltrados enemigos, y mantener el monopolio de una fuerza violenta. Para lograrlo se hace necesario el reclutamiento de personas que estén dispuestos a ser agresivos y estratégicos contra el enemigo, en cambio encontrarán sostenimiento y una remuneración que les obliga a ser fieles. Como empleados al mando de una organización, como combatientes contra-guerrilleros, esta motivación monetaria los compromete ideológicamente, por lo cual se establecen como empleados dispuestos a dar la vida por la empresa ilegal contrainsurgente de derecha.

1.5.3.9 Paramilitarismo

Grupos Contrainsurgentes de Derecha

Las raíces históricas del fenómeno paramilitar están en La Violencia del medio siglo, singular y conocido período de la vida Colombiana que partió en dos el siglo XX y en el cual la barbarie estalló en el centro político y geográfico del país. Rivas (2007 – 43)

La inestabilidad del Estado al no tener políticas confiables para la seguridad y control del territorio, hace que el flagelo de los grupos insurgentes someta a la sociedad civil a los procedimientos bélicos y sostenimiento del conflicto interno, por medio de vacunas y extorsiones económicas, secuestros y masacres. El despertar de la sociedad civil ve como el Estado es estéril para proteger y

mantener el desarrollo socio económico y político de las regiones, es aquí cuando acude a los dispositivos y estructuras ilegales brindándose entre ellos mismos el mecanismo de la auto defensa como organización paramilitar, imponiendo sus propias reglas, estructuras militares, para combatir, desplazar al enemigo por medio de la fuerza de las armas. El comportamiento criminal que esta organización genera no es una amenaza para el Estado sino una ayuda para preservar el poder.

El Estado, al no ejercer la autoridad ni brindar la seguridad social, de los bienes particulares se ve enfrentado a mecanismos y estructuras ilegales formadas por la sociedad civil para proteger sus propiedades y economía, es así que el Estado avala los procedimientos y dominio de organismos internos paraestatales, es por esto que el paramilitarismo es uno de los fenómenos que está presente para contrarrestar la insurgencia, y éste únicamente desaparecerá cuando el Estado asuma su papel estatal para enfrentar la inestabilidad socio- política, económica, y la inseguridad social y territorial.

El paramilitarismo en sus inicios se formó como pequeñas partículas, para el cuidado de territorios y de hacendados de la regiones que presentan buena fluidez económica, evitando el boleteo de la insurgencia, pero a medida que se fueron fortaleciendo estas organizaciones, se dieron cuenta de la fuerza, que como unidades y corte militar tenían, convirtiéndose así en comandos de contrainsurgencia de derecha paralelas al Estado.

La contrainsurgencia en las primeras décadas, cambió su táctica militar de preservar los pequeños espacios y luego controlar grandes territorios y regiones, por actividades bélicas contrainsurgentes por medio del combate, el desplazamiento y la destrucción del enemigo, esto hace una nueva coerción sobre espacios que controlaba la insurgencia, bajo nuevos intereses económicos y dominio de un sector. Estas organizaciones se establecen

según la situación de cada territorio, y obtienen así el control del área, debido a que el Estado no ejerce poder ni acompañamiento dominante y coerción de las funciones legales.

La contrainsurgencia se ampara en la idea de preservar el establecimiento de la soberanía, aunque su comportamiento criminal no se ve como una amenaza, porque de una o de otra forma el paramilitarismo es un paralelo de ejercicio militar, externo al Estado, que obedece a condicionamientos de intereses particulares y declarados como fuerza contrainsurgente de derecha que opera en forma mercenaria, fuera de la legalidad.

Las fuerzas contrainsurgentes son organizaciones que resguardan los intereses de actividades económicas, vinculadas al control del poder para la gobernabilidad ilegal de un territorio. Su objetivo es el dismantelar y desplazar el enemigo del Estado y apoyar a los terratenientes que monopolizan el poder económico, estos ayudan a sostener dicha fuerza contraria y violenta, y son su coartada para algunos sectores dominantes.

Los actos criminales de las organizaciones contrainsurgentes de derecha son apoyados bajo la fundamentación de preservar el establecimiento de la soberanía, lo cual no es visto por el Estado como amenaza latente. Aunque la violencia se enfrenta con violencia, según nos muestra la historia, únicamente por el uso de las armas se busca aniquilar al enemigo, para proteger la propiedad y el desarrollo de actividades económicas de los territorios que sirven para el desarrollo y mantenimiento del capital de los terratenientes y supuestamente la tranquilidad de la sociedad.

A medida que la contrainsurgencia obtiene mayor fuerza en los territorios, las libertades se convierten en restricciones civiles, dando paso al mantenimiento de esas fuerzas para sostener el territorio elegido. Esto permite acrecentar su economía, y la tranquilidad se fractura, esto hace que la

población sea condicionada al pensamiento y las acciones de los grupos contrainsurgentes de derecha como una sociedad dominada.

1.5.3.10 La Población Civil se Involucra en las Organizaciones Ilegales

El conflicto armado es la base de la inestabilidad de los sectores socio político y económico del Estado. Como amenaza latente de la insurgencia, que perjudica a los sectores sociales, convierte a la sociedad directamente en blanco vulnerable de las acciones bélicas, estas actividades agresivas van acompañadas de mecanismos como la intimidación, vacunas, boleteos, secuestros y masacres, a personas y organizaciones que hacen parte del Estado. Esto hace ver al Estado estéril y su poder insuficiente para contrarrestar la insurgencia. Es en esta fragilidad de las estructuras armadas del gobierno para mantener la soberanía del Estado, donde el devenir de la sociedad y de los ciudadanos es incierto y el sacrificio de los principios morales es el pan de cada día al igual que la intranquilidad y el estancamiento del progreso.

Es por esto que se da el crecimiento de las acciones paramilitares, en los territorios más vulnerables de la sociedad, donde el reclutamiento de los jóvenes es muy frecuente por motivos de carencias y necesidades a nivel educativo, económico, de inestabilidad familiar y social. Esta población no encuentra otras posibilidades que les ayuden a separarse del conflicto y acceder a un trabajo estable, a la educación básica o a los estudios superiores. Esto lleva a que los jóvenes rebeldes se involucren voluntariamente en las organizaciones ilegales, en la búsqueda de una estabilidad económica, y algunos hasta familiar; esto propicia que el reclutamiento se dé con mayor facilidad, es así como podemos encontrar que cualquiera de estos nuevos

miembros de las organizaciones ilegales asuman ideologías y acciones de corte paramilitar, y se inicien en una carrera de poder, respeto al servicio de fuerzas sanguinarias, sin ningún tipo de reparo o prejuicio.

1.5.3.11 La Ideología

Diría que las ideologías existen con mucha fuerza. ¡La idea trivial de que podemos morir por una idea es muy verdadera! MORIN (2.004 - N 20)

La humanidad se construye a partir de ideas aceptadas universalmente y que han buscado el bienestar de todos los hombres. Sin embargo algunas de estas ideas han servido para dominar y destruir a los demás.

Es a través de las ideologías que se pueden manipular a los hombres, sus sentimientos, su pensamiento y a partir de ahí impulsar acciones que respondan a intereses de unos pocos que se movilizan a partir de la construcción de pensamientos, estos son tan fuertes que preparan a los miembros de los grupos contrainsurgentes de derecha para asumir ideas como verdaderas, a tal punto que se dejan esclavizar por dichas ideas.

Podemos analizar el concepto “ideología dominante”⁶⁴ que “describe el conjunto de valores y prácticas culturales que ayudan a mantener los intereses sociales, económicos y políticos de los grupos más poderosos”⁶⁵. Esta premisa se convierten en la descripción más precisa de los intereses que en este tiempo las organizaciones para- estatales, y otras poseen, donde todo gira alrededor de los mecanismos de poder y de jerarquía económica. Además utilizan a su favor prácticas ejemplares, como botín de intereses colectivos de

⁶⁴ LUKACS, Georg. History and class consciousness, London Merlin 1923. Richar T. SCHAEFER, DePaul University, Introducción a la Sociología, Sexta Edición, Mc Graw Hill, 2.009 p. 59.

⁶⁵ IBID, p. 1.

una sociedad, para mantener el monopolio y el poder, estas organizaciones se consolidan por el poder que genera su propio sistema, esto se puede ver como un dogma ideológico que permite que se sostenga el poder dominante.

Los sujetos combatientes que asumen el rol de jefes en sus organizaciones buscan por medio de las armas o amparados en las posiciones de prestigio ocupadas al interior de la organización, perpetuar el control sobre las acciones de sus hombres en un determinado territorio, este proceso se da por medio de la utilización de estrategias coercitivas tales como: la manipulación, la persuasión, la sanción y la motivación económica; que posibilitan controlar tanto a los combatientes del grupo contrainsurgente, como a la población civil que habita el territorio sobre el cual ejercen su monopolio, cada una de estas personas que ocupan posiciones dominantes y establecen sus propias estrategias para dar a conocer su posición de poder, someter y ejecutar acciones bélicas en pro de obtener reconocimiento.

El pertenecer a un grupo u organización en la cual se establecen jerarquías que garanticen la aplicación de normas y disciplinas para la coerción de sus miembros, con el fin de garantizar el sometimiento a sus normas y el cumplimiento de las funciones y tareas propias de la organización, posibilita la creación de estructuras capaces de controlar o someter a los miembros de la población civil, proceso que se puede dar de dos formas, en primer lugar puede ocurrir que algunos civiles comulguen con los objetivos de la organización y en segundo lugar se les pueden someter generando en ellos temor y miedo ante la fuerza que puedan implantar la organización.

1.5.3.12 La Naturalización de la Violencia⁶⁶

Para aquéllos que se acostumbran a agredir con crueldad y frialdad, la existencia pierde su valor y su alma se convierte en un vacío absoluto, éstos hacen de la muerte una acción que engrandece su poder sanguinario y su naturaleza se hace cada vez más violenta reflejada en diferentes acciones terroristas.

1.5.3.13 Los Valores

La sociedad se fundamenta sobre valores sociales y morales, que buscan consolidar comportamientos que mejoren las relaciones de las personas, allí donde los principios son capaces de establecer diferencias entre el bien y el mal, de establecer juicios e imponer sanciones según la cultura. Pero en la actualidad podemos también observar otras posturas donde los valores son utilizados para dominar y servir a intereses particulares y a unos pocos sectores de la sociedad.⁶⁷

Los valores sociales y morales que se insertan en los sujetos, provienen de las vivencias cotidianas y de los principios colectivos que alimentan la cultura y que han sido aceptados por cada uno de los sujetos quienes los reflejan en su comportamiento de manera natural. Es así como al interior de cada sociedad se crean mecanismos de control que evalúan las acciones de las personas con

⁶⁶ AGUILAR, Gabriela. PUNTO CIEGO POR GABRIELA AGUILAR. informador.com.mx
* (puncociego@mail.com) Guadalajara, Jalisco. Lunes, 19 de Abril de 2010. Actualizado: Abr-08 04:19 hrs www.informador.com.mx/.../la-naturalizacion-de-la-violencia.htm

⁶⁷ “los grupos de referencia tienen dos objetivos básicos. Cumple una función normativa al establecer e imponer pautas de comportamiento y de creencias.” SHCAEFER, Richar T. DePaul University, Introducción a la Sociología, Sexta Edición, Mc Graw Hill, 2.006 Página 128.

base en el sistema de valores ya establecido. Si las actuaciones son negativas generan intolerancia, temor, desinterés y fanatismo, si las acciones son positivas llevan a algunos de ellos a ser dolientes y a buscar soluciones que mejoren los procesos sociales de relación.

Los diferentes procesos que se generan al interior de la sociedad buscan garantizar el bien común, sin embargo el uso de la fuerza puede distorsionar dichos ideales. En algunos casos las estructuras de control pueden ser tan fuertes e influyentes que fijan una manera de pensar y un estilo de vida.

1.5.3.14 El Poder

Cuando se impone el poder, se afirma la autoridad del sujeto dominante frente a los demás, es decir, se quebranta la voluntad, se limita la libre expresión de las ideas y se condicionan los comportamientos de los sujetos. En muchos casos, el uso del poder determina la capacidad de utilizar la fuerza en contra de otros, y generan temor, inseguridad en los sujetos, quienes los subyugan, más que persuadir, controlar, más que respetarlos. En estas circunstancias el dominio ideológico acaba con la democracia y los ideales morales y sociales que la sociedad pretende defender. Podemos ver como todo su maniobrar gira en torno a intereses egoístas y nada altruistas, se pierde el respeto por el otro y el sentido de la verdad.

También encontramos que el poder implanta el deber ser, el camino a seguir; en otras palabras, se cumple con las normas como condición exclusiva de seguridad. En la estructura de este tipo de poder, la ideología se niega al cambio y mantiene el monopolio a través de la violencia.

El poder que se genera en las organizaciones contrainsurgentes de derecha, está ligado con el éxito del adiestramiento del combatiente, para asegurarse que cumple la sentencia de aniquilación del enemigo, y garantizar la hegemonía dominante del territorio, esto produce un efecto en el ámbito social, político y económico.

Todo sistema posee procesos que implementan dogmas que encaminan al sujeto a pensar y actuar de la manera para la que está destinado; esto hace que cada instante se esté evaluando la disciplina, que permite, castigar o gratificar sus actos.

La burocracia tiene el poder de dominar las estructuras establecidas e implantar las normas que subordinan a los sujetos y garantizan el cumplimiento de sus funciones. En la ejecución de dichas actividades, se puede constatar el respeto y la sujeción a las jerarquías establecidas por el poder económico, político y social. “Dentro de este contexto podemos destacar el condicionamiento psicológico ejercido por los dueños del poder y el sometimiento voluntario y sin titubeos de aquéllos que siguen órdenes.”⁶⁸ Esta estructura de poder también presenta estímulos a dicha obediencia.

1.5.3.15 La Rutina como Estímulo de Mantener a sus Excombatientes.

Las organizaciones contrainsurgentes establecen condicionamientos que sirven para que los sujetos realicen sus acciones combatientes y cumplan órdenes de manera efectiva por medio de estímulos, así como lo explica "*la teoría de la actividades rutinarias*, la cual defiende que la actividad delictiva es mayor

⁶⁸ MILGRAM, Stanley. *Obedience to Authority: an experiment wick*. New York. 1975. Richar T. SCHAEFER, DePaul University, *Introducción a la Sociología*, Sexta Edición, Mc Graw Hill, 2.009 p. 155.

cuando coinciden delincuentes motivados y objetivos adecuados";⁶⁹ Este sistema de operación de estas organizaciones persiste a pesar de la caída en desgracias de sus hombres, pues cuando éstos llegan a una cárcel, se conserva la rutina de estímulos, esto hace que se mantengan y sostengan con beneficios económicos lo que constituye el mayor estímulo y apoyo para estos combatientes.

1.5.3.16 La Disciplina

La disciplina fabrica individuos.
FRANCO Vilma Liliana. 2002

Las sociedades en su interior han estipulado una serie de normas que permiten coaccionar las conductas de los sujetos para disciplinar sus comportamientos negativos, esto permite mantener el orden de los sistemas; esta divisa es la que afirma que los grupos contrainsurgente de derecha entre otras organizaciones disponen de dogmas que establecen el cumplimiento de los principios y el objetivo por lo cual fue creado desde su procedencia miliciana, esto permite que en cualquier esfera donde estén sus hombres se ejerza la disciplina. Esta práctica se establece como un instrumento de verificación de su accionar, mediante el estímulo o la sanción, lo que puede llevar a la muerte a alguno de sus integrantes, confirmando así el pensamiento de una organización que está perfilada para aniquilar al enemigo.

Podemos afirmar que una de las funciones del Estado es mantener el poder y control del orden social. Sin embargo, en nuestro país, como lo hemos mencionado anteriormente, este control es, en muchas ocasiones, ineficiente, por la fuerza que durante décadas han adquirido los grupos insurgentes. El

⁶⁹ FELSON, Marcus. la teoría de la actividades rutinarias, 2002. Richar T. SCHAEFER, DePaul University, Introducción a la Sociología, Sexta Edición, Mc Graw Hill, 2.009. p. 166

ideal es que la gobernabilidad garantice la disciplina desde procedimientos coercitivos que impulsen el bienestar de los sujetos y castiguen las conductas negativas.

En contraposición con esto, encontramos grupos contrainsurgentes de derecha con estructuras que establecen instrumentos disciplinarios, con parámetros de medida del bien y el mal, fijando las conductas correctas, haciendo que el sujeto se desempeñe teniendo en cuenta las normas y si sus acciones niegan los principios que lo rigen, o no se somete al aparato de la fuerza dominante, es repudiado, obligado al desplazamiento forzado y en la mayoría de los casos es asesinado, como le sucede a la población civil.

En el interior de los grupos contrainsurgente de derecha, la disciplina coacciona la actitud del combatiente, esto hace que sea dominado por un sistema opresor que concuerda con su pensamiento y corte militar extremo. Ejercen torturas físicas y psicológicas que buscan perpetuar el dominio sobre sus hombres y continuar con la lucha en contra de los organismos ilegales del Estado.

Las estructuras creadas por el Estado como entes de vigilancia que previenen y corrigen los actos delincuenciales de los sujetos son producto de continuos cambios acordes con los desordenes de comportamiento y las nuevas maquinaciones de los sujetos.

Los grupos contrainsurgentes de derecha que actúan con base en los principios ideológicos del movimiento, que como vimos anteriormente, están basados en el dominio y el sometimiento de sus integrantes, lo que les permiten mantener controles en cada una de las jerarquías de mando.

Así mismo muchos de los dirigentes, amparados en el derecho de gobernabilidad y apoyados en las estructuras de poder ya existentes plantean reglas y normas que establecen la coerción y control de las conductas de los ciudadanos, y para regular estas conductas, utilizan los estamentos

encargados de sostener el orden, y mantener el control como los son las fuerzas armadas, de carácter militar, policía civil y los órganos de vigilancia fiscal y judicial. Esto hace ver a la justicia y a los organismos estatales como entes estériles para enfrentar la ilegalidad y sujetos de corrupción del poder en la aplicación de la ley. Ante esta imposibilidad de ofrecer un efectivo cumplimiento por vías ilegales de los grupos contrainsurgentes de derecha los cuales asumen la justicia en sus manos, con el supuesto derecho de enjuiciar y de dar “castigo disciplinario”⁷⁰ a todos aquellos que infringen las normas y que se rebelan contra el sistema creado por ellos mismos y el Estado.

Estas organizaciones en su interior manejan niveles de disciplina efectivos, según las actuaciones de sus hombres, estos reciben tareas que aumenten sus cargas de responsabilidad, en el caso de incumplimiento de una orden efectiva o se sale de los parámetros de las reglas, son condenados a castigos tan severos como la muerte.

1.5.3.17 La Cárcel

El aparato mismo del castigo ha fabricado como punto de aplicación del poder de castigar y como objeto de lo que todavía hoy se llama la ciencia penitenciaria.

FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar 1975 P. 259

Las penitenciarias o prisiones, son establecimientos en los que sufren condenas los penados, quienes privados de su libertad, son sujetos a castigos y sanciones que buscan reconstruir los comportamientos sociales que sirvan

⁷⁰ FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión.- 1a, ed.-Buenos Aires: Siglo XXI Editorial LIBERA LOS LIBROS. 1975. p. 138; Traducción de: Aurelio Garzón del Camino (Nueva miología y derecho). 2003 p. 110

para recuperar y transformar las actitudes del ciudadano. Aunque los procedimientos de estos espacios, son manipulados por los mismos reclusos, el sistema interno mantiene el poder de “vigilar y castigar”,⁷¹ no obstante, el único castigo que presentan los reclusos es el de pagar una pena dentro del establecimiento carcelario según la aplicación de ley. La función de los guardias, por lo tanto, es simplemente la de hacer el control de los movimientos externos, entrada de patios y algunas veces de verificación e inspección de reclusos y sus pertenencias. Sin embargo, los reclusos con mayor poder ejercen el dominio parcial o total de cada uno de los patios. Como en todo lugar, allí también existen jerarquías que se crean para monopolizar a los reclusos y mantener el poder económico que obtienen del ejercicio de cacicazgo.

Las prisiones son espacios donde se confinan a todos aquellos que infringen la ley, no como monstruos, sino como personas que transgreden las normas y atentan contra el bienestar de otros. Estos lugares son para reconstruir conductas sociales aceptables, vigilándolos con sistemas y reglas que permitan al reo recuperarse y transformar sus actitudes en el sendero de su nuevo devenir.

El deber de las penitenciarias es “hacer cumplir las medidas de aseguramiento, las penas privativas de la libertad y las medidas de seguridad, que establezcan las autoridades judiciales, como también el diseñar y establecer los mecanismos necesarios de control de los programas de resocialización, rehabilitación y reinserción de los internos a la sociedad, según el artículo 5, numerales 2 y 4 del Decreto 1242 de 1993.”⁷² Es aquí donde podemos analizar dos posiciones que se establecen para las unidades carcelarias: la primera consiste en asegurar el cumplimiento de las funciones propias de los

⁷¹ IBID, principal.

⁷² DECRETO 1242 DE 1993. Por el cual se adoptan los estatutos y se establece la estructura interna del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario, INPEC.

guardianes y la segunda radica en la ejecución de programas que posibiliten la disciplina del interno y unas relaciones saludables dentro del establecimiento.

Sobre la realidad vivida en las cárceles, podemos decir que la disciplina ejercida por los guardianes a nivel interno es limitada, pues no se presenta con frecuencia control de los reclusos y el mando es asumido por otros, reconocidos como caciques, quienes se adjudican el control de cada recluso que haga parte de su patio, disciplinando a cada uno según el criterio establecido bajo la ley del monopolio de ese lugar. Podemos observar desde esta postura que “la coerción disciplinaria establece en el cuerpo el vínculo de coacción entre una actitud aumentada y una dominación acrecentada”⁷³ esto constituye la capacidad coercitiva de los caciques quienes disciplinan, vigilan, regulan e intervienen en todo movimiento. Los castigos a los reclusos se aplican según la falta, al igual que se estimulan con preferencias aquéllos que presentan buena conducta, además de privilegiarlos con programas de superación establecidos por la penitencia.

Al comparar lo que son las prisiones del pasado en la edad media con las contemporáneas, podríamos hacer varias observaciones como: el trato inhumano en aquella época hacia los reclusos aunque fueren condenados por cualquier tipo de delito el trato era el mismo, en las mazmorras como eran llamadas anteriormente las prisiones, donde estaban encerrados los prisioneros en sus tinieblas, no se permitían las relaciones ni la comunicación, esto hacia que el reo saliera con mayores dificultades sociales de la misma. En los nuevos modelos penitenciarios se poseen construcciones más dignas, como propuesta terapéutica que busca mejorar las condiciones de los presos, sin embargo la realidad interna ha desfigurado ese propósito, entregando el poder a aquellos que deberían ser corregidos, castigados y regenerados, todo esto se da actualmente en las cárceles colombianas. Esto hace pensar que cualquier sujeto que llegue a esos lugares, es manipulado y educado por la ley

⁷³ FOUCAULT. Op. Cit. P. 143. traducción GARZÓN. Op. Cit. P. 84.

de los reclusos que tienen el poder, eso puede dar por entendido que el sujeto tiene que aprehender sistemas diferentes de sobrevivencia. Sólo algunos reclusos que analizan el precio que deben pagar en estos sitios, evitan delinquir y regresar, tratan de mejorar su condición de vida y lograr un verdadero proceso de reinserción a la sociedad.

1.5.3.18 Una excepción en el proceso de reincorporación social, si pasar por medio del programa de justicia y paz.

En el momento de aplicar el desarme, desmovilización y reintegración de los combatientes en Colombia, se llevaron a cabo estas “dos modalidades de desmovilización avaladas institucionalmente: la colectiva y la individual”⁷⁴, casos en que sólo el gobierno podía realizar el seguimiento y el acompañamiento a través de la ley de justicia y paz. Por lo tanto el resto de los combatientes que no se desmovilizan o que no entran al sistema, pueden ser actores ilegales que pertenecen a algún tipo de movimiento contrainsurgente, banda recurrente o en algunos casos críticos o extremos, sujetos se reincorporan a la sociedad, como excepciones a lo anterior, independiente de estos procesos de desvinculación o regreso a la vida ilegal, lo más común, es este tipo de actores armados.

⁷⁴ Observatorio de Procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración. -ODDR- Universidad Nacional de Colombia. Los procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración: buenas prácticas y retos. Página 8. Bogotá D.C., febrero de 2010. Consultado en 9 de diciembre 2010.

http://www.bdigital.unal.edu.co/1570/1/ODDR_Buenas_practicas_y_retos_mayo_2010.pdf.

1.6 DISEÑO METODOLÓGICO

A partir del estudio de una persona excombatiente, se indagará por los significados de sus acciones en el conflicto armado en Colombia; se tendrían presentes los diferentes momentos como son: el antes, el durante y el después, para lo cual se utilizará como criterio de evidencia el desarrollo del proceso y enfatizamos en lo particular de la historia de vida y su experiencia, lo que lleva a estudiarlo a partir del Paradigma Construccinista, cuyo propósito es comprender la realidad desde los significados que se construyen durante las experiencias significativas que sirven como reflexión para las Ciencias Sociales y Humanas a partir de la realidad histórica múltiple.

El enfoque cualitativo es un diseño flexible que permite que el investigador sea sensible y abierto en la participación interactiva con el investigado, orienta mejor la realidad, objeto de estudio e indagar con mayor profundidad a partir del conocimiento de lo que se pretende realizar, ya que el planteamiento de los elementos se hace más claro por su relación con la realidad y los temas teóricos que permiten explicar durante la investigación, los procesos de comprensión sobre los significados, todo esto sujeto a modificaciones por conceptos que se dejan ver durante el proceso.

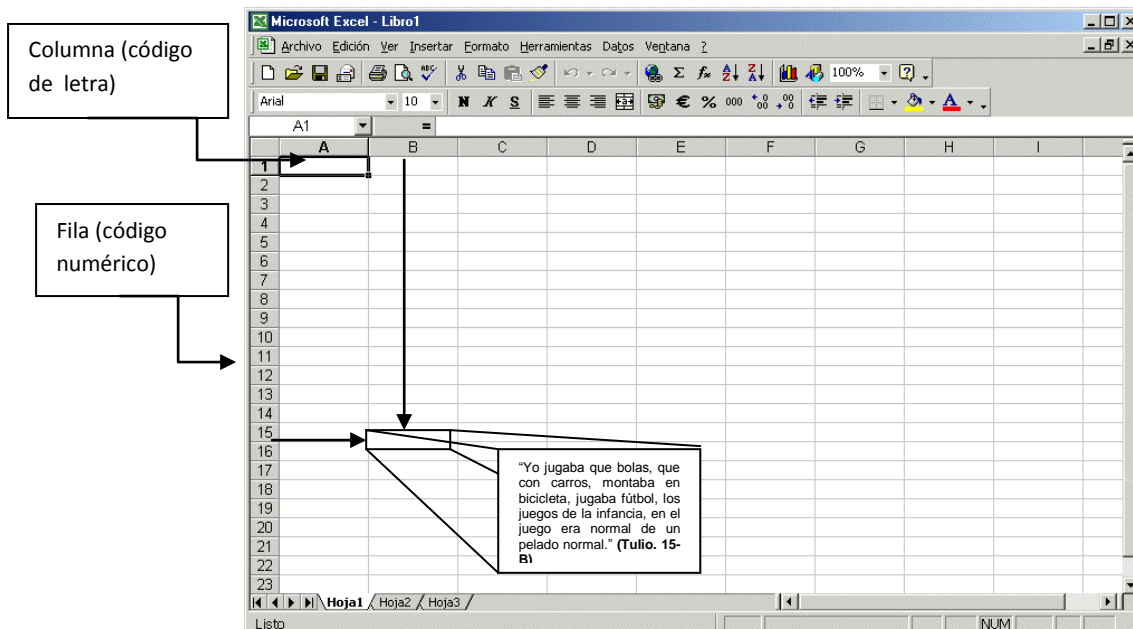
Perspectivas Fenomenológica-Hermenéutica: El interés de esta investigación es comprender cómo se interrelaciona el sujeto/objeto en su contexto social y las limitaciones del mismo y cómo construye significados de la realidad de la que hace parte; los procedimientos que determinan su rol y los valores en la solución del problema planteado para la investigación, teniendo como referencia la teoría y el método de análisis. Así también tener la comprensión de los procesos circunstanciales que moldean la historia de vida del protagonista, quien toma la decisión de re-socializarse con la vida familiar y social.

Se eligió como método la historia de vida, pues se considera esencial para la investigación, ya que permite múltiples miradas de un fenómeno específico y mediante el paradigma construccionista que admite el estudio de la comprensión de significados que se reflejan en la vida de una persona. Además se presenta la interrelación con las perspectivas fenomenológico - hermenéutica que nos ayuda a la interpretación y la comprensión de la historia de vida y de las experiencias que vive en ese sistema que habita. En esta medida, entender el conocimiento de significados que giran alrededor del protagonista; esto concreta así la interacción entre la historia y lo que hace parte de las costumbres y experiencias personales.

Se aplica la entrevista a profundidad y momentos coloquiales como técnicas de generación de datos, pues, permiten que el sujeto utilice el lenguaje para interpretar la realidad cotidiana y le dé significados que posibiliten la comprensión del mundo que lo rodea y del cual adopta algunos roles: Allí el cooperador es el principal protagonista e interactúa a través de su discurso concediendo a la simbología un papel importante, ya que brinda libertad en la expresión y permite presentar con sencillez y confianza las experiencias.

Se aplicará la técnica de recolección de datos basada en la Teoría Fundada, que permite la recolección de la información en grabaciones magnetofónicas que luego son transcritas usando programas de computador, como es el caso de la tabla de cálculo de Excel. Aquí se procederá a introducir los conceptos relevantes de la entrevista en cada una de las celdas, que están codificados por columnas (código de letra) y fila (código numérico), que permiten la ubicación de la información en que celda esta registrada y en las cuales se indican categorías que se filtran para realizar las relaciones de los fragmentos de los hallazgos con el análisis, o permiten también la relación de fragmentos teóricos con comentarios o reflexiones, entre otros.

Tabla de cálculo de Excel



		En ese momento yo lo veía pues bien, por que como todo usted sabe que uno hace amigos, por que cuando uno estudia, uno hace amigos en la escuela y ahí es cuando uno saca que los mejores amigos de uno! que para mi había tres persona que pues esos manes eran muy vácanos conmigo, todo lo compartían conmigo, y más si yo tenia, yo le compartía con ellos, entonces hay fue donde como que formamos esa unión de amistad, que ya a lo últimos ellos se fueron y después me motivaron a mi para que me fuera con ellos.	
15	TULIO		CONTEXTO SOCIAL: COMBIT
16			

En la revisión literaria de la historia, donde se visualiza el enlace de los fenómenos con la realidad vigente, se disponen las situaciones de estudio de manera que la lectura y descripción, permitan comprender las experiencias de saberes significativos del sujeto, a partir del conflicto armado en Colombia.

El muestreo corresponde a un caso crítico, pues el colaborador es un sujeto que se desvincula por sus propios medios de las organizaciones ilegales del

conflicto armado en Colombia, lo cual es una excepción en los procesos de reincorporación a la sociedad.

1.6.1 CUADRO DE CATEGORÍAS

Unidad de Observación	Unidad de análisis	Unidad de Estudio	Categorías
Narración de la historia de vida de un excombatiente	Re-socialización de la vida	Motivos para la vinculación al grupo ilegal (antes)	Historia Familiar
		Contexto Social	
		Durante el proceso de vinculación al grupo ilegal (el durante)	Relaciones entre compañeros
			Relaciones de poder
			Ideologización
			adaptación física y emocional
		Sentimiento ante el combate	
Desvinculación (Después)	Caída en desgracia		
	Civildad		

1.6.2 UNIDADES TERMÁTICAS DE ESTUDIO

A continuación se sustenta la organización de la información por Unidades y Categorías que le dan cuerpo a los hallazgos, lo que permite al Trabajo Social realizar la lectura y análisis de lo que pretende alcanzar desde la pregunta y los objetivos del proyecto de grado.

Unidad de Observación: Narración de la historia de vida de un excombatiente que milita en las organizaciones ilegales de las Autodefensas Unidas de Colombia.

Unidad de Análisis: Re-socialización de la vida de un excombatiente de las organizaciones ilegales de las Autodefensas Unidas de Colombia.

Unidad de Estudio: Esta unidad presenta tres momentos importantes para encontrar los análisis de resultados, como es el antes, el durante y el después, que a continuación se explican, además el procedimiento y las categorías que son importantes para el proyecto de investigación.

El “antes” motivos que dan inicio a que el protagonista se vincule a las organizaciones ilegales. Esta categorización se presenta en dos momentos, que son: la historia familiar, que está cruzada por los vínculos de todos aquéllos que se relacionan en su socialización; y el contexto social, formado por los pares de amigos y la escuela, entre otros.

“El durante” Proceso que lleva el protagonista en la organización ilegal; las relaciones con los compañeros que comparten su causa, las relaciones de poder que se generan en los diferentes momentos transcurridos en la organización, la ideologización del combatiente para su formación, la adaptación física y emocional que motiva su permanencia en la organización, y el sentimiento ante el combate que sustenta su accionar delictivo.

“El Después” se compone de los fundamentos que motivan el cambio de pensamiento y de actitud para la resocialización de la vida. Realizando esa lectura de los hallazgos de caída en desgracia, las relaciones sociales y la integración a la civilidad, como elementos importantes que se ajustan a la pregunta de investigación y a los objetivos que dan razón a la investigación.

1.7 DECLARACIÓN ÉTICA

La historia de vida de una persona que perteneció al conflicto armado en Colombia, merece un trato especial y delicado, teniendo en cuenta la complejidad de los fenómenos en los que se desenvuelve la experiencia. En este caso específico, es necesario proteger la integridad del cooperador y limitar la descripción de lugares que hicieron parte de su vida como combatiente.

Es importante brindar la mayor confianza al cooperante, por lo tanto se le presentan los procedimientos a seguir.

Los procedimientos que se utilizan para las entrevistas se realizarán bajo la autorización del cooperador, como también la revisión de los avances en algunos momentos específicos.

Se permite la autorización en la investigación de las observaciones de campo que se pueden realizar bajo la pretensión ética.

Llegado el caso se comunicarán las interpretaciones al cooperador para aclarar situaciones, pero el investigador asumirá la responsabilidad frente a todo el trabajo investigativo.

Se conservará la confidencialidad del nombre de la persona, de los contenidos, de los diálogos y de acontecimientos que no se puedan divulgar.

Llegado el caso de algunas situaciones, el cooperador puede abstenerse de comunicar cierta información y el investigador de evitar buscar otras líneas.

Al terminar la investigación se pondrá en consideración si los contenidos de la investigación son publicados en plataforma cibernética o transcritos en material impreso para la divulgación.

Al finalizar la investigación se confirmará la destrucción de las grabaciones y de otros materiales que generen acercamiento con el cooperador, si es solicitado por él mismo.

2 CAPÍTULO

2.1 DESCRIPCIÓN DE HALLAZGOS

Por medio de la entrevista, buscamos los eventos que hacen parte de la vida de un joven y lo llevaron a ingresar a los grupos contrainsurgentes de derecha. Nos ocupamos de la descripción de la historia de vida de un excombatiente, antes de su ingreso a los grupos contrainsurgentes de derecha. Consideramos necesario abordar circunstancias familiares, escolares y sociales vitales en su proceso de socialización y que pueden brindar pistas para comprender los motivos por los cuales él se vincula a grupos al margen de la ley.

2.1.1 El Antes

Tulio es un nombre ficticio que se le dio para proteger la integridad del cooperador ya que perteneció al conflicto armado, Tulio considera que su infancia fue la de un “pelado normal” que disfruta de los juegos propios de esta edad tales como: fútbol, bolas, carros, entre otros.

“Yo jugaba que bolas, que con carros, montaba en bicicleta, jugaba fútbol, los juegos de la infancia, en el juego era normal de un pelado normal.” **(Tulio. 15-B)**

Tulio en su niñez no recibe maltrato físico de su madre, lo que hace ella es hablar con él o sus hermanos, los castigos más cotidianos son: prohibir ver televisión, montar en bicicleta y salir a la calle; él reconoce a su progenitora como una madre ejemplar.

“Cuando por ejemplo, veía que uno estaba fallando en algo nos llamaban, o el que está fallando, lo llamaba, lo sentaba y habla con él, esto, esto, esto es así, si estaba mal hecho uno no lo debía hacer, maltrato físico no, gracias a Dios no, eso sí tenemos, que dimos con una madre que es muy ejemplar, eso sí, que cuando nos castigaba, nos castigaba, era pues porque la hacíamos y veía que tocaba castigarnos, más que todo el castigo era pues, cero calle, pues que decir que nos van a pegar una pela o que

aporrarnos no, el castigo era no hay calle, no hay televisor y no hay bicicleta.” **(Tulio. 17-B)**

El papá de Tulio era consumidor de sustancias psicoactivas, esto lo lleva a comportarse en forma irresponsable y maltratar a su esposa, él llega a ser capaz de hurtar el dinero que tiene su esposa, que le sirve para comprar alimentos para sus hijos; fuera de eso, él no lleva la alimentación al hogar, ni responde por un par de zapatos y menos por la educación de sus hijos. En el recuerdo de este niño, que presenta la edad de 7 u 8 años, queda grabado el maltrato para su madre y la irresponsabilidad de su padre. Su madre toma la decisión de dejarlo; él llegó a pensar que, “cuando yo creciera lo iba a matar.” **(Tulio. 73-B)** A Tulio en el presente de su vida no le interesa si su padre está vivo o muerto.

“Mire! antes que yo conociera a mi padrastro, nosotros vivíamos con nuestro verdadero papá mío; pero yo en la edad de 7 a 8 años, yo, yo veía, a pesar de ser tan pequeño, yo veía que él le daba mala vida a mamá, resulta que a él le gustaba la droga, a él le gustaba la droga, y él trabajaba y no le daba comida, no le daba plata para la comida a mi mamá, si no que como que todo se lo tiraba en droga, después llegaba todo, llevado del verraco a la casa y le pegaba a mamá, fuera que le pegaba, la trataba mal y salía y se iba, y se quedaba 2 a 3 días sin volver a la casa, él sabiendo que nosotros no teníamos comida, que teníamos que estudiar, no nos daba para unos zapatos, entonces ahí fue como que a dónde mamá tomo la decisión dejarlo.” (el papá) **(Tulio. 10-B)**

La Mamá se fue a vivir con otro hombre, que le ayudó a sacar a los hijos adelante, él era responsable en cuanto a las necesidades del hogar, con alimentación, ropa y educación; algunos años más tarde él se fue, porque se consiguió otra mujer, pero la mamá tenía la forma de estar trabajado.

“... Y se consiguió otro señor (padrastro), y ese señor pues nos sacó adelante hasta muy grandes, no nos faltó

con nada gracias a Dios, comidita, ropa y pues hasta dónde como digo quise, estudié. “

(Tulio. 11-B)

Tulio y el hermano mayor acompañan al abuelo después de que su abuela fallece; él demostraba un carácter firme y con el ejemplo enseñaba rectitud y servicio al prójimo, esto permite que el niño aprenda que dar la palabra no es un juego, lo que representa firmeza y dignidad.

“La experiencia de haber vivido con mi abuelo, fue por las circunstancias de que cuando mi abuela falleció, él quedó sólo, entonces de mi casa, mi mamá, me manda a mí y a otro hermano mío, con mi hermano mayor nos mandaban a que fuéramos a acompañarlo a él allá, nos dijeron que nos fuéramos a vivir allá con él, era muy estricto, era muy estricto a pesar que estaba muy viejito y todo, pero era muy estricto, era si señor, que a las 6:00 de la tarde ya tenía la puerta de la calle con seguro, sonaban la 6:00 y ahí mismo cerraba para que no nos saliéramos pa` la calle y la 7:00 de la noche ya tenía el Televisor pagado; ahí pues, creo yo que ahí viene pues la rectitud mía y él no le quitaba nada, él antes de quitarle antes le daba a la gente, porque él tenía una tiendecita, él tenía una tienda y eso era de lo que él vivía. Ahí pues como de esas cosas en que viene la cuestión de que a mí me guste pues como las cosas serias y correctamente, como yo le digo a usted si uno por ahí que si da la palabra, pues tiene que cumplirlo, porque está en juego el nombre de uno y la dignidad de uno.”

(Tulio. 194-B)

A los 12 años, Tulio empieza a llevarle comida a su primo a una construcción, éste le ofrece trabajo, y después de pedirle permiso a su mamá, empieza a trabajar como un obrero normal y le pagan el día. Con lo que recibe, le ayuda a la mamá e invita a sus amigas a mecatear.

“Uno no tenía trabajo, pero no le daban trabajo por ser menor de edad, pero a la edad de los 12 años me llamó

un primo, un primo hermano de mamá y me dijo usted cuantos años tiene, le dije tengo doce años, me dijo, bueno se va a ir a trabajar conmigo, entonces le dije yo, a sí!, entonces me fui y le dije: Amá` cómo le parece que el primo me dijo que si me iba a trabajar con él, que él va hacer una obra ahí mismo, aquí mismo en el pueblo y entonces mamá me dijo, a mijo pues usted vera!”
(Tulio. 76-B)

Tulio, en sus primeros años, tuvo una infancia común, es el tercero de cinco hermanos; su padre era drogadicto e irresponsable y maltrataba a su esposa; esto la lleva a separarse y organizarse de nuevo con un hombre que se movía en el bajo mundo, como expendedor de (sustancias psicoactivas), a pesar de ello, él ayuda a mantener la estabilidad de la familia, y a cubrir las necesidades que se presentan en el hogar, El padrastro, con el tiempo se va a vivir con otra mujer. La madre después de quedar sola continúa con la responsabilidad. Su hijo ve a su progenitora como una madre ejemplar.

Tulio y otro hermano, acompañan a su abuelo por petición de la mamá después de que él queda viudo. Él representa un modelo de rectitud y firmeza, esto permite que su actitud frente a las decisiones sea sólida y conveniente.

La relación con la mamá se caracteriza por el buen trato y la corrección oportuna, sólo les prohibía lo que más les gustaba, sin embargo esto no fue suficiente, para formarlo como un hombre de carácter firme. Las situaciones que rodearon el crecimiento de Tulio, influenciaron enormemente la formación de su personalidad. Él recibe estudio hasta dónde quiere, se ausenta dos veces de la escuela, la primera por andar tras su padrastro, y la segunda por trabajar con el primo en una obra en construcción.

Tulio estudió hasta 6º grado, desertó del sistema escolar para realizar otras actividades como trabajar y compartir con el combito de amigos. Durante su período estudiantil, les cogió aprecio a dos profesoras, una de ellas le tenía

mucha confianza y él se sentía importante, porque le realizaba favores a la institución. En otro momento, otra profesora le pega, porque había golpeado a un compañero. Tulio considera que por su rebeldía se resiente y se retira de la institución. El rector lo invita a continuar los estudios, él acepta y termina ese año su grado 6º, pero de ahí en adelante no sigue sus estudios.

“Y yo ya no estaba estudiando, yo me quedé como tres meses sin ir a estudiar de rebelde, porque una profesora fuera de las dos que se manejaban muy bien conmigo, me pegó ella, me pegó y entonces cogí normal me quedé cómo tres meses sin ir, a lo último fue el director y habló conmigo, se ve muy formalito conmigo, vuelva a estudiar hermano, usted no se puede quedar sin estudiar y volví terminé ese año y ahí si el otro año no volví.” **(Tulio. 78-B)**

Desde los 13 ó 14 años, Tulio se mantiene andando en el bajo mundo, en compañía del padrastro, en un negocio de expendio de drogas (sustancias psico-activas), en ese tiempo él dice no sabe que estaba haciendo, obedecía al padrastro, y por eso obtenía dinero.

“En el bajo mundo o sea él (padrastro) tenía un negocio,(silencio) el tenía un negocio de expendio de droga, yo me mantenía andando con él, él tenía sus trabajadores, yo iba y le recogía las platas y le entregaba la droga, en lo normal ; eso sucedió en la edad de unos 13 ó 14 años.” **(Tulio. 5-B)**

A la edad de trece años, un amigo lo induce a fumar cigarrillo; se siente raro, porque no era cigarrillo sino marihuana, se considera engañado y a los 8 días de estar consumiendo, decide no continuar y deja la amistad de su amigo. Con el tiempo, ese muchacho se vuelve desechable, le roba a la gente y a su propia familia para conseguir las sustancias psicoactivas.

“Bueno resulta que dentro de los tantos amigos que yo tenía, hubo uno que me indujo a probar marihuana, él se la, él la conseguía, pero más yo no sabía que en la casa la vendían, a dónde mi padrastro, ehh... me dijo que si yo sabía a que sabía el cigarrillo, yo le dije que no, que tampoco me interesa, no venga y vera, venga y vera, fume cigarrillo que es bueno, resulta que yo pues le hice caso y me puse disque a probar y me fume disque un cigarrillo y resulta que ese cigarrillo, al rato me dejó fue mareado, mareado con mucha hambre, entonces él me dijo sabe qué es eso?, que eso es marihuana y él pensó que yo me iba a quedar con eso con él y todos los días me llamaba y invitaba disque que fuera, que nos fuéramos que a fumar marihuana, más lo hice si mucho por 8 días, a los ocho días vi yo que eso no era como nada bueno y dije no, no, no, aquí llegamos nosotros, de ahí yo no volví a saber nada de él, ya según me dijeron a mí, se volvió todo un desechable si se volvió todo un desechable a causa de eso de la marihuana”. **(Tulio. 87-B)**

Cuando pasa por la pre adolescencia, las mujeres le empiezan a llamar la atención y con el dinero que obtiene, invita y comparte detalles con ellas. A medida que pasa el tiempo se da cuenta que algunas de sus amigas sólo les interesa lo que él les puede ofrecer, él “se hace a la idea que "uno sin plata no es nada" y que el mantener los bolsillos llenos y estar estrenado ropa constantemente le da poder frente a ellas.

“Entonces cuando ya yo cogía platica y todo eso, ya empezaba a invitar las peladas por ahí a salir y ellas me paraban bolas y todo eso, entonces hasta que di con la niña que tenía un poder, pues económico mejor que el de uno y ya la veía y ya me mantenía con buena plata en el bolsillo y ahí si le paraban bolas a uno, cuando ella ya me veía que yo ya llegaba cada mes con plata, estrenando ropa, a los tres cuatro días que estaba por ahí, yo estrenaba todos los días entonces ahí fue ya donde uno analiza las cosas por que las mujeres están con uno pero si le dan, si le ven un dinero en el bolsillo, por que uno por ejemplo uno podía ir, pues uno veía que ellas salían con amigos con plata, que se mantenían por ahí que les gastaban, les cachoniaban pues y como uno no mantenía

suficiente pa´ poderles invitarlas a todo lo que ellas querían, entonces ahí fue a donde como que yo opté por la razón, que uno sin plata no es nada y ya ellas cogían cuando veían que uno llegaba y todo eso a uno lo esperan en la puerta” **(Tulio. 85-B)**

Él y sus compañeros dejan los estudios para andar la calle, él comparte todo con los mejores amigos, hasta que ellos desaparecen (son mayores que él) y posteriormente regresan armados y con dinero, dicen que trabajan con el ejército y esto le motiva para irse con ellos. Su decisión es influenciada por deseo de obtener lo que quiere y la facilidad que le da el dinero con las mujeres.

“En ese momento yo lo veía pues bien, por que cómo todo usted sabe que uno hace amigos, por que cuando uno estudia, uno hace amigos en la escuela y ahí es cuando uno saca que los mejores amigos de uno! que para mí había tres persona que pues esos manes eran muy vácanos conmigo, todo lo compartían conmigo, y más si yo tenía, yo le compartía con ellos, entonces ahí fue donde como que formamos esa unión de amistad, que ya a lo último, ellos se fueron y después me motivaron a mí para que me fuera con ellos.” **(Tulio 15- B)**

En el combito de amigos nace la idea de conformar un grupo de limpieza social en el pueblo, debido a la muerte de una mujer en embarazo a la que le extraen el bebe para realizar rituales satánicos, esto conmueve a la comunidad y les duele a los muchachos; que se dedican a exterminar a este grupo. Con el tiempo se reactiva para matar a los viciosos y ladrones que están mal encaminados.

“Ese grupo nació a raíz de que se estaban conformando grupitos satánicos, resulta que cogieron a una muchacha que estaba en embarazo y la cogieron, la mataron y le sacaron el bebé, entonces eso conmocionó al pueblo y entonces a nosotros también como que nos dolió mucho, porque era una muchacha que a pesar que no la

conocíamos ni nada, a nosotros como que sí nos dolió y nos llegó al alma, como es que van a coger, van a matar a una muchacha en embarazo, nomás por robarle el bebe, pa´ sé cosas con él, porque eso era un grupo de satánicos que estaban llegando al pueblo que era gente de la ciudad, el líder era del pueblo, más los otros miembros del grupo eran de la ciudad, entonces el grupito se fue agrandando, se fue agrandando, entonces ahí fue donde nació en nosotros, de sacar el grupito de nosotros y salir a levantarlos”. **(Tulio 190 -B)**

En síntesis, Tulio, a pesar que se desempeña en forma normal en su escuela y, comparte con algunos profesores que le reconocen y le brindan confianza, no permanece mucho tiempo en su proceso escolar, pues permite que situaciones difíciles le saque de su rumbo y lo alejen de la oportunidad de salir adelante. El hecho de continuar la escuela, determina lo que será su futuro, ya que alejado de sus profesores y con un ambiente familiar permisivo, no le quedan sino los amigos, la calle y el dinero fácil.

Otra de las situaciones traumáticas para Tulio, es la relación con su padrastro, quien se mueve en el bajo mundo como expendedor de sustancias psico activas, Tulio sirve de mensajero para entregar droga y recibir dinero. Uno de sus amigos le induce a fumar cigarrillo y resulta que era marihuana, a los 8 días de estar en el vicio, decide no continuar y terminar con la amistad, que no le trae algo bueno.

Uno de los hobbies que Tulio tiene son las mujeres, él le gusta compartir cosas y salir con ellas, con el dinero que se consigue por medio del trabajo con el primo. A él le encanta estrenar y tener buena plata en el bolsillo, eso le da poder y se siente importante, hasta que un día se hace la idea de “que uno sin plata no es nada”.

La vida de Tulio estuvo marcada por momentos difíciles y de decisiones que cambiaron el rumbo de su existencia. En uno de esos momentos decide conformar, con sus amigos de andanzas un combito de limpieza social en el pueblo, creado para exterminar los grupos satánicos que causan conmoción violenta en la población. Después que se desintegran estos grupos satánicos, ellos encuentran otras razones para continuar su labor de “limpieza” con los ladrones y viciosos. Estos amigos del combito se van para otras partes y cuando regresan, vuelven con dinero y armados.

“Ideales”

El sueño de Tulio era de pagar servicio, pero por tener 15 años no lo admitirían.

“Cumpliendo los 15 años, el sueño mío era de irme a pagar servicio militar, pero no me recibían por ser menor de edad y que tenía que llevar un orden de los padres, más yo sabía que, que ellos no me la iban a dar.”

(Tulio 6-B)

2.1.2 El Durante

Esta etapa de la historia de vida de Tulio, es la que nos da la posibilidad de indagar sobre los significados de la experiencia en los grupos contrainsurgentes de derecha.

En esta etapa de la vida de Tulio como combatiente en los grupos contrainsurgentes de derecha, hallamos las pistas y rasgos que nos dan la comprensión de diferentes significados: su formación ideológica, relaciones entre compañeros, relaciones de poder, sentimientos ante el combate y adaptación física y emocional, puntos claves que encausan las acciones bélicas de este excombatiente.

La decisión de Tulio lo hace ingresar a las organizaciones ilegales de los paramilitares, que es el principio de una vida contrainsurgente.

“Entonces yo pensé que están empezando a entrar en los pueblos los grupos armados, entonces yo ya a pesar de la ignorancia de uno, uno sabía como era la vuelta, pero yo ya le había dado la palabra que yo me iba con él; que para un hombre lo que vale es la palabra.” **(Tulio 22-B)**

En el momento en que Tulio ingresa a la organización, se da cuenta de lo que ha hecho, pero ya es demasiado tarde, sin embargo, sus nuevos compañeros lo reciben bien, le ofrecen lo que necesita, esto permite que se sienta con el apoyo de ellos. En ningún momento presenta dificultades con sus compañeros, aunque su temperamento es fuerte, algunos de sus compañeros de la organización les da duro cuando él cae por primera vez en la cárcel.

“Fue buena porque toda la gente que había en esa parte donde estábamos, todos muy buenos compañeros, lo que necesité, si necesita saber alguna cosa pregunte que nosotros le decimos”.
(Tulio 24-B)

En los grupos contrainsurgentes de derecha, existen jerarquías de poder y de mando, cuya función es la aplicación de las normas en los procesos y procedimientos que ejecutan los jefes y los combatientes. Esta relación es la responsable de mantener el orden y buscar conservar el estímulo para sus hombres.

“Cuando yo llegué al grupo de la zona, a donde estaba ese grupo apenas estaba, estaba creciendo o sea el grupo ya estaba montado y tenía sus superiores, los superiores, se comprenden entre el primero y el segundo que son los que mandan, imagínese los que dan órdenes los que imparten normas, ellos delegan a un tercero, a unos terceros ellos

delegan ya la orden y dan las zonas, ya cada quien coge su zona y se tiene que financiar como pueda.”

(Tulio. 51-B)

Tulio demuestra liderazgo desde el momento que ingresa a la organización, al exhibir la capacidad de armar y desarmar armas largas como son fusiles y una corta con es pistola. Este niño que a su corta edad, presenta la facilidad de realizar acciones que superan a otros y se le reconoce su nivel de líder que logra demostrar con el conocimiento y la actitud, esto le permite garantizar que sus superiores confíen en él a la hora de cumplir con lo que le encomiendan. Él gana poder dentro de la organización en el momento que cumple órdenes de todo tipo. El poder se consolida con el respeto de los superiores y sus compañeros, esto hace que con el tiempo se le delegue mando sobre combatientes y organismos de financiación. Esta nueva situación de mando lo estimula y motiva como miembro de este grupo contrainsurgente de derecha.

“Lo que más le sorprendió de las personas, fue que a mí me pusieron armar y desarmar un fusil, yo sin que me dijera como armar y desarmar, lo desarmé y los armé, luego me hicieron desarmar un revólver, lo desarmé y lo armé y ellos se quedaron callados con la boca abierta, eso fue lo que haciendo era que quedara que quedara mas afinado, si usted nunca ha cogido, coger un arma, como quien dice una arma larga, usted por qué sabe armar y desarmar?”

Mire señores lo que pasa es, que hay un hermano mío que el tiene un amigo que es soldado. Y ellos cuando salen, bajan del área al pueblo, ellos van a la casa a cambiarse a bañarse y salir de permiso, ellos van a la casa, ahí es dónde yo le pregunté a uno de ellos si era muy duro armar y desarmar eso, y ellos me dijeron que no, ellos se pusieron a desarmarlo y luego armarlo, yo mire y luego se me gravó, se me gravó, yo me acordé, esto se quita acá eso se pone acá, así, así, luego dijeron, que “el primero que sin coger un armar la manejava así”. **(Tulio. 25-B)**

En uno de los apartes de la historia, Tulio cuenta de un comerciante que estaba siendo vacunado económicamente por los grupos insurgentes de la

región y al no pagar, fue secuestrado por ellos. Al comandante del grupo contrainsurgente le delegan la organización del rescate a este comerciante, pero a la hora de esperar al grupo guerrillero que llevan al secuestrado, estos se les pasan por el reten. El comandante se llena de temor y abandona la misión. Esta actitud demuestra la pérdida de poder del superior frente al mando de la tropa. Al otro día delegan el poder en otro comandante, que asume el mando. Durante ese proceso se le permite a Tulio recibir poder de mando para responsabilidades futuras.

“Había un comandante, yo era un sub-alterno de un comandante, ese comandante le dio miedo enfrentarse esa noche con los guerrilleros y, y dejó llevar al señor, dejó que siguieran con él, al otro día hubo una reunión y el comandante pues, el otro señor quedó con el mando de la tropa.”

(Tulio. 94-B)

Los fundamentos morales de Tulio en su infancia los proporciona el abuelo quien es su modelo, y le brinda los principios de rectitud y dignidad que lo amparan en su forma de decisión y le da fortaleza para mantener su firmeza, según esta formación hace que mantenga un fundamento: el valor a la palabra, que es la prenda de garantía y hace parte de su estilo de vida, como lo confirma, *“El hombre vale es por su palabra”*.

“Sí, tomé una decisión dura, pero más sin embargo, ya le había dado la palabra yo, no me podía echar para atrás, entonces que estaba valiendo la palabra de uno, no queda valiendo nada, como dice el dicho el hombre vale es por su palabra”. **(Tulio. 23-B)**

Tulio, desde que entra a la organización, demuestra su compromiso a la contrainsurgencia; él tiene la sensación de que sus compañeros y jefes admiran sus capacidades, lo hacen sentirse importante, con sentido de pertenencia al grupo, lo que le permite ser reconocido y estimulado

económicamente, Le dan lo necesario para mantenerlo motivado. Tulio aprovecha su condición de privilegio dentro de la organización y con el dinero, cubre las necesidades de su mamá, además de satisfacer sus gustos por la bebida y las mujeres.

“Eso fue que lo que hizo que fuera más entrega mía a la causa al comandante, entonces me dijeron que lo que necesite; en esos momentos había unos muchachos de permiso, y me entregaron unos doscientos mil pesos, vaya tome gaseosa en el pueblo y se va con ellos, yo me fui con ellos, algunos pues se fueron para la casa de ellos y yo me quedé con los otros, por haya nos pusimos a tomar aguardientico y todo eso, por haya nos enredamos con una, como quien dice nos fuimos para los chongos, a los putiaderos, como dice ya me gaste la platica con la vieja de allá”. **(Tulio. 27-B)**

El pensamiento ideológico de los grupos contrainsurgentes de derecha, están en la base de los estatutos como órgano que garantiza la estructura político militar, donde las alineaciones ideológicas están para el aniquilamiento de la insurgencia de izquierda, *“y que todo esto es por una causa justa”*, definiéndolos a ellos como *“la opresión del pueblo”*, este pensamiento es la base fundamental de la instrucción y convierte a los combatientes en máquinas de contrainsurgencia, esto es lo que hace que Tulio este idealizado para efectuar y obedecer las órdenes; es tan fuerte su dominio de cumplimiento, que todo aquel combatiente que se salga de los esquemas milicianos tiene que estar preparado para asumir las consecuencias de sus actos y recibir el poder que éste implanta.

“Cuando yo llegué, en los estatutos políticos que, que tenían allá el grupo, estaba era en que si íbamos a combatir a la guerrilla, era por una causa justa, pues es que la guerrilla era la opresión del pueblo , el pueblo que tenía que trabajar pa` ellos y la verdad pues, es en muchos casos, en muchos casos si me tocó ver a mí, que sí era pues la verdad, lo que, lo que decían los estatutos, porque en muchas partes me tocó ver llegar y por ejemplo pasar

de civil por fincas y pasar uno y ver qué, que habían 5, 10, 15, 20 guerrilleros ahí, teniendo al finquero amarrado ahí en el patio, a la señora, a los hijos y diciéndole que tenían que trabajar pa` ellos... Entonces en eso es en lo que uno no está de acuerdo, a uno pues le tocaba asesinar y todo eso, pero si yo veía que sí era una persona que a mí me tocara, yo lo hacía por ejemplo con personas que verdaderamente sí, sí estaban a favor de la guerrilla.”
(Tulio. 111-B)

El entrenamiento que cursan los aspirantes a ser combatientes de contrainsurgencia, se lleva a cabo por tres meses y consta de una instrucción militar y la enseñanza de los estatutos de la organización, estos contienen los esquemas de la construcción ideológica, el porqué de la lucha y como deben actuar al estar en servicio, especialmente en el trato a los campesinos. Se puede destacar de estos hallazgos que a los combatientes se le dan tres días de descanso, que corresponden a 72 horas, donde están bajo su responsabilidad, si se hacen matar, hacen algún daño o permiten que los coja la policía, no pueden meter a la organización en las actividades delictivas o a algunos de sus miembros, tienen que responder por sus hechos de manera particular.

“En medio de la formación militar le leían a uno los estatutos, porque era que uno iba a luchar, a quien era que íbamos a combatir, que otra de las cosas era que no nos podíamos meter con el campesinado, como que en muchas partes la hacían, que llegaba por ejemplo un grupo a cierta vereda y habían niñas jovencitas de por ahí 14, 15 años y empezaban, era a irles a echarles el cuento, pa` poderse, como se dice pa` podérselas comer, a nosotros nos tenían prohibido todo eso, está bien que uno podía pasar por el lado de una finca y todo eso pero pasar derecho.” **(Tulio. 116-B)**

En esta parte del diálogo Tulio nos narra la primera acción que ejecuta como miembro de la organización al asesinar a una persona por orden de la organización lo que da inicio a su proceso delictivo en contra de la insurgencia y de aquéllos que estuvieran en contra del Estado y de las comunidades que ellos protegían.

“Resulta que habían, había fuerza pública de los alrededores por donde él estaba pero esa fuerza pública estaba con nosotros, entonces llegué normal, yo esperé que el man pasara por el lado de la fuerza pública que había, lo dejé que andara dos cuadras mas y a las dos cuadras quedó extendido, yo me asusté porque uno se asusta, la verdad es que uno se asusta y me dio como un... como nervios, de los mismos nervios me dio miedo y yo dejé el man ahí estirado, salí corriendo.” **(Tulio. 59-B)**

Tulio muestra su interés por la organización, ya que le permite dar bienestar a sus familia y sentirse a gusto con lo que hace, pues el uso de las armas genera poder y respeto en los lugares en que ejerce su proceso contrainsurgente.

“A parte de los intereses míos pues era más que todo, si como buscar un bienestar, para la familia y más que todo sentirse uno como a gusto de estar haciendo lo que estaba haciendo ¡sí! por que de todas maneras, se basa uno es en las cosas de que uno con poder, “con el poder de las armas lo respetan”, mientras uno tenga el poder de las armas a uno lo respetan y como se dice todo el mundo le copia a uno, y eso era algo pues como que era que lo hacía sentir a uno, que al menos lo respetaban a uno”. **(Tulio. 172-B)**

Es así como la organización ve la capacidad y el cumplimiento de órdenes en Tulio, y es llamado por sus jefes, para que tenga bajo su mando algunos miembros de la contrainsurgencia, dejando ser subalterno a pasar a ser jefe.

“Al otro día hubo una reunión y el comandante pues, el otro señor que quedó con el mando de la tropa, pero en entonces a mi me sacaron de ahí, me llevaron para otra parte y ahí me dieron el mando, me dieron el mando de tener una gente a cargo mío”.

(Tulio. 95-B)

Tulio ya es consciente de sus actos en la organización y de cuál es su misión como combatiente. El entrenamiento prepara su cuerpo y su mente para el combate, ya que sabe que lo pueden matar, caer en una cárcel o quedar lisiado físicamente. Sin embargo los jefes están pendientes y apoyan la situación o calamidad de cualquiera de ellos durante el servicio, en pocas palabras “*no lo desamparan*” esto afianza a estos combatientes en la organización, ellos sienten el acompañamiento y los estímulos para mantener sus compromisos con la causa contrainsurgente.

“Yo ya estaba muy consciente de las cosas como le digo, yo ya estaba muy consciente de que era lo que estaba haciendo y hacia, donde era que iba y sabía que tenía que estar preparado tanto física como psicológicamente para que me mataran, a caer en una cárcel o a un hospital, a esas tres cosas tenía que estar uno concientizado de eso y que sino lo mataban, lo atrapaban y si no pues un bombazo o balazo, por ahí en una silla de ruedas o en muletas, entonces ya estaba uno consciente de las cosas.”

(Tulio. 169 -B)

Cuando Tulio asesina por primera vez al estar ya en la organización, él afirma que siente nervios y a la vez miedo; y define que hacer una acción como ésta “*es verraco porque es que uno le va a quitar la vida a otra persona*”, pero al poco tiempo de haber ocurrido esto, le pasa el susto, lo único que lo tensiona es que la fuerza pública lo pueda coger por lo sucedido, aunque algunos policías están con ellos.

“De que ya había hecho el primero (asesinato)...al otro día yo estaba como más relajado, al otro día no como a las 3 o 4 horas yo ya estaba relajado normal yo andaba, normal lo que pues algo un poquito como si como arisco por la fuerza pública, porque y yo los veía y a mí como que me a nerviaba como que decía ya me van a coger ya me van a coger y no nada sino que ellos pasaban por un lado y me saludaban de una, normal, ellos seguían normal...y nosotros con armas encima con fierros cortos con fusiles entre la camioneta, nosotros andábamos a toda hora enfierrados podía ser con fusil o con fierros cortos con pistola, con revólver...” **(Tulio. 64-B)**

Después de la primera entrada a la cárcel, que duró 6 meses, Tulio afirma que ya es consciente de lo que hace; y cuando lo apresan por segunda vez, ya tenía 5 años más en la delincuencia en los grupos contrainsurgentes de derecha, cabe señalar que Tulio, para ese momento, es jefe encargado de las finanzas, para el sostenimiento de la organización de la zona; la verdad es que él piensa que ahí se acaba todo y sabe que tiene que pagar en la cárcel por lo que fue su proceso delictivo. A él lo procesan por concierto para delinquir y extorsión a favor de grupo armado al margen de la ley, le aplican 12 años de prisión, con pérdida de su libertad.

“Ya estaba más concientizado de las cosas... ya tenía 100 % mi conciencia que era lo que estaba haciendo y en que estaba metido, eh porque... ya en el segundo, ya tenía, ... como de 3 a 4 años de haber salido del primer canazo, no como cinco años ya era que tenía, de cinco años de haber salido de los 6 meses que estuve en la primer vez... y que ya yo ya manejaba, por ejemplo una zona que, que ya me tocaba cobrar las finanzas a mí... cuando me cogieron, ya paila, yo dije, ya paila, listo... aquí se acabo todo. Pues que iba a pensar yo ahí en eso momentos, pues no sé, a pagar cana... porque eso era lo que pueesssss uno ya estando atrapado, entonces ya uno piensa pues bueno ya listo ya nos cogieron hay que pagar lo que se venga encima, gracias a Dios, pues... lo que me metieron fue poquito, porque al otro muchacho que cogieron conmigo... a mí me metieron 12 años y a él le metieron 16, le metieron 4 años más.” **(Tulio. 178 -B)**

La posición de Tulio, frente a la investigación de imputación por cobro extorsivo, fue de sostenerse en la palabra, que él no tenía nada que ver con ese proceso hasta que la prueba de grafología demostró que los recibos estaban firmados por él, esa era letra de su puño; él no aceptó los cargos que le permitían obtener condena anticipada, pero la jueza que le llevaba el caso, viendo la realidad de su negatividad, le dijo “tranquilo que yo le colaboro, le voy a meter la mínima”, (Tulio 179-B) la mínima era de 8 a 12 años, ó 12 a 16 años era la máxima; ahora quedó, que la mínima es 16 años y de 24 años la máxima de la condena , esto le permitió que su condena se legalizara en la mínima que da la ley ,12 años.

“Sólo pasa que ahí una cosa, que la persona es inocente hasta que no se le demuestre lo contrario, y como yo negué todos los cargos que me imputaban, que no fui, que no fui, que no fui, más sin embargo había mucha prueba y todo, pero a mí me llevan a las audiencias, que usted esto, esto y esto, que usted hizo esto, que usted cobro vacuna a su nombre, entonces eso lo negaba, ya cuando veía por ejemplo me sacaban recibos y así, ya así no podía negar eso, mas sin embargo yo tampoco, yo decir sí es que eso era cosa y que tal otra, no, porque a mí me sacaron unos recibos y todo eso, entonces me hicieron un prueba grafológica, que esa más que toda la determinante que yo si era el que cobraba las extorciones, y como tenía que cobrarle al comercio, yo tenía que dejar una constancia que yo si pasaba, y que tenía que dejarle unos recibos, ya ellos los veía si lo quemaban, los botan o que hacían con eso, mas sin embargo, yo tenía que firmarle el talonario. Yo tenía que llevar la constancia que si había recibo entonces eso, fue una de las causales de la condena, cuando me hicieron la prueba grafológica y salió positiva, por eso fue que, más que todo que me condenaron.” **(Tulio. 180 -B)**

Tulio no presentó diferencias con sus compañeros aunque tenía un temperamento fuerte; él se ganó el respeto de ellos y se sintió apoyado por

algunos. En la contrainsurgencia hay poderes de mando que organizan los esquemas de control de la organización y delegan funciones específicas. Tulio, por sus actitudes, compromiso y entrega a la causa, empieza un proceso que le permite escalar en la jerarquía de la organización, consolidándolo como uno de los hombres de poder, capaz de dirigir y financiar el sostenimiento del grupo en la zona.

Muchos de los pensamientos de Tulio provienen de su infancia, interiorizados a través del ejemplo de su abuelo, estableciendo principios de rectitud, que lo llevan a tomar decisiones en las que empeña su palabra como prenda de garantía. Sin embargo, algunas experiencias delictivas también hacen parte de su vida y condicionan sus comportamientos. Esto le permite fácilmente adaptarse a la organización, cumplir órdenes y tener un recorrido en el manejo de armas y de asesinatos. Esta adaptación a los principios políticos y militares de contrainsurgencia le afirman su compromiso y lo hacen pensar que la lucha en contra de la insurgencia es “una causa justa”. Sin embargo dentro del proceso de entrenamiento e instrucción militar él reconoce lo que puede hacer y lo que no está permitido en la organización, para permanecer sin dificultades y mantener su lealtad con los grupos contrainsurgentes de derecha.

La organización busca mantener a los combatientes motivados para que cumplan las órdenes impuestas y sostengan a sus comandantes en el poder, permitiéndoles el control de los territorios y de sus hombres. Los combatientes reciben soporte monetario y un tiempo de franquicia para que puedan divertirse y gozar de diferentes placeres, dando vía libre a las expresiones y emociones personales, todo bajo su responsabilidad. Tulio demuestra que su mayor debilidad son las mujeres, con las cuales disfruta lo que le queda después de haber colaborado a su madre con dinero y haber enviado su mercado mensual. Él es consciente de que al estar en la organización le puede pasar, en cualquier momento, alguna de estas tres situaciones, caer a la cárcel, quedar lisiado físicamente o morir por la causa.

La contrainsurgencia empodera y motiva a sus miembros, por medio del compromiso de los jefes que están pendientes de ser el apoyo de ellos en la caída en desgracia en algún momento y hacen lo posible para recuperar a sus combatientes de nuevo a sus filas. Aunque Tulio pertenece al grupo de limpieza social en su pasado con asesinatos y manejos de armas; su naturaleza violenta se origina desde los primeros años de su pre adolescencia, esto lo lleva a afianzarse en la organización, a cumplir órdenes de acabar con el enemigo, a controlar sus emociones que se traducen en miedo pero que al poco tiempo de haber asesinado a un insurgente vuelve acoplarse a su vida cotidiana; lo único que lo mantiene inquieto es la posibilidad de que la fuerza pública lo atrape, aunque algunos de éstos están a favor de los grupos contrainsurgentes de derecha. Es allí el poder de mando se convierte en: tener hombres a su mando, manejar las finanzas de la organización.

2.1.3 El Después

En esta última etapa adonde podemos observar las situaciones que permiten a Tulio tomar decisiones para resocialización a la vida civil y así abandonar la ilegalidad.

Las situaciones que rodean la desvinculación de este miembro de los grupos contrainsurgentes de derecha, nos permiten conocer las causas y los procesos que lo encaminan a tomar la decisión de regresar e reintegrarse de nuevo a la vida familiar y social.

Aunque Tulio era consciente que al estar en los grupos contrainsurgentes de derecha, podía caer en la cárcel en cualquier momento, nunca se imaginó que ese momento llegaría. Esta realidad tocó su vida y lo hizo sentir nervios y miedo, porque sabía que las autoridades tenían pruebas en su contra que lo podían condenar, él se imaginó lo peor, lo que dice la gente que pasa en la cárcel, él se sentía vulnerable por lo que le podía pasar, que lo robaran, violaran o apuñalearan, ya que en esa realidad de la cárcel, pierde el poder de

mando, *“uno no va a mandar allá, sino que allá lo van a mandar a uno”*. El estar en la prisión le brinda experiencias que lo llevan a pensar: “como dice el dicho, esa es la universidad de la vida, ahí aprende uno a vivir más de lo que ha vivido...” porque está privado de la libertad.

“Uno siente nervios, miedo, a pesar de todo de que por lo que habían cogido a uno, pues era verdad y que habían las pruebas, entonces... se, uno se imagina lo peor, pero yo me imaginé allá, pues supuestamente, cuando uno llegaba allá, pues que, lo robaban, pues que lo violaban y que todo eso, pues eso era lo que decía la gente, o que lo chuzaban, yo llegué normal, sí, llegué con miedo, pero no era para mal...” **(Tulio. 177 -B)**

En la misma prisión había un compañero de la organización y cuando él llegó, no lo recibió, él sabía que compartían la misma causa, eso lo hizo, sentir mal ya que era la primera vez que caía en la cárcel; pero a los meses pide traslado de patio. Tulio llega al patio en el que están los compañeros de causa, donde la vivencia, la unión y la camaradería entre ellos se mantenían, se apoyaban en las necesidades, se prestaban o se regalaban cosas, ya que siempre llega parte de la bonificación de los grupos contrainsurgentes de derecha.

“Ahí era buena unión, había muy buena unión entre compañeros, como decimos nosotros entre socios entre lanzas había una sola unión y que si uno tenía una cosa y el otro no la tenía, vea yo se la presto, vea yo se la regalo. Sea la ayuda ahí era mutua, si yo tenía algo que otro no tenía allá y tenga se lo regalo porque nosotros allá mensualmente no nos faltaba la Money, como se dice, nos mandaban el billetico mensualmente...claro por eso le digo allá mensualmente nos llegaba la bonificación.” (la cárcel) **(Tulio 143 -B)**

En la prisión los internos presentan la posibilidad de estudiar y trabajar para rebajar la pena impuesta por la ley, esta oportunidad se da en Tulio, por ejemplo, la conducta y disciplina hace que a él le permite estudiar culinaria o

como lo expresa él, manipulación de alimentos, y también puede trabajar como ordenanza, en el que se desempeña como mensajero de los internos, esto hace que rebaje su tiempo de condena, de cada dos meses de trabajo o estudio se gana un mes menos de prisión.

“Yo recibí rebaja, porque yo me puse a estudiar y a trabajar..... trabajaba como ordenanza allá y entonces por ese trabajo que yo hacia recibía, yo no recibía dinero sino que recibía rebaja de tiempo..... trabajaba dos meses y me rebajaba un mes..... si. Hice un curso de manipulación de alimentos, eso fue un curso dictado por un instituto de formación, yo en cuanto a eso yo me gradué con ese curso, eso fue un curso intensivo de cómo de 90 horas...”**(Tulio 229-B)**

El grupo contrainsurgente de derecha al que pertenecía Tulio se desmoviliza con el programa de Justicia y Paz del Gobierno Nacional, en ese tiempo él se encontraba bajo condena de 12 años en la cárcel, y le faltan 8 meses para que le dieran libertad condicional. Al salir de la prisión, sabía que todos sus conocidos estaban en reintegración social y ya no se encuentra gente conocida *“como de confianza para uno seguir trabajando”*, esto hace que él piense que tiene que aprovechar esa oportunidad de estar por fuera de la cárcel; su motivación son los estímulos y calor de la familia que le hacen sentir importante, como también el tener dos hijos llena su vida. Estas nuevas situaciones cambian su visión de las cosas y sus objetivos. Lo que desea es trabajar por su propia cuenta y montar su propio negocio, ese es su principal ideal.

“Algo que me motive!...Pues mis hijos, sí es una motivación muy grande para uno y es algo que me motive pa`, la verdad pa` volver a delinquir no, ya no hay motivación ya de eso, pero si la motivación es más que todo es... trabajar de cuenta mía, o sea como montar un negocio, , como yo pueda decir que estoy trabajando y manejándome bien y no haciéndole daño a nadie... pues yo creo que ese es el ideal.” **(Tulio. 185 -B)**

Tulio ve que la cosa cambia para delinquir, ya que el Estado presenta un proceso para desmovilizar a las organizaciones y grupos al margen de la ley y terroristas, esa iniciativa hace que los bloques de autodefensa a los que pertenecen sus compañeros se desmovilicen y las autoridades ejerzan el poder de perseguir, capturar y acabar con las células delincuenciales, esto da a pensar a Tulio que todo es más difícil al estar en la ilegalidad y que la idea es hacer las cosas en la legalidad.

“Como se dice hermano, eso ya para delinquir no sirve, eso como para uno irse a trabajar con un grupo, eso ya no, ahora les están dando muy duro, también ya no es como antes, antes eran más fáciles las cosas, ya todo está más difícil, entonces la idea mía es hacer algo legalmente.”
(Tulio. 184 -B)

Tulio piensa que a todos aquellos que están desmovilizados los siguen investigando y los siguen vinculando a otros procesos, mientras él termina de pagar su pena y se queda sin que se remuevan procesos en los que participó, ya que la ley de justicia y paz, hace que los desmovilizados confiesen todas sus acciones, mientras tanto, fue procesado en las dos veces que entró a la cárcel.

“Por eso yo le digo a usted, esos muchachos, que hoy en día ya están desmovilizados, están más propensos, porque, porque más sin embargo ellos están desmovilizados, pero a ellos los están investigando, a ellos le siguen un proceso, porque es que esa es la verdad, porque a ellos le siguen un proceso, mientras que el proceso mío, yo terminé de pagar mi condena y a mí ya me caduca, yo quedo limpio.” **(Tulio. 188-B)**

Tulio ha conocido, por algunos ex compañeros desmovilizados, lo que son los procesos del programa de Justicia y Paz, por medio de los cuales se tienen que ceñir a determinadas reglas, al igual que las dificultades que se presentan al no cumplir dichos procesos. Sin embargo él prefiere encaminarse en las metas por propios medios, sin recibir apoyo del gobierno.

“En esta parte que ellos tiene como desmovilizados, los beneficios que tienen es que ellos le dan unas clases de emprendimiento empresarial, pero si ellos no van a esas clases, mejor dicho si ellos no estudian, a ellos le quitan la bonificación que le da el gobierno, mas sin embargo, esa ley de justicia y paz es como un chicharrón y es hasta maluco, porque mientras ellos están recibiendo bonificación del gobierno, tienen ayuda sicológicamente, y de trabajo social; mientras que yo no tengo ninguna de esas tres, pero por qué? Porque es que a mí no me convenía meterme ahí, más sin embargo un ahí, uno mismo se traza las metas, uno mismo se traza las metas y sí uno ve que si es capaz de salir adelante, es que mejor dicho uno es capaz de salir adelante, uno no necesita que otra persona que le este diciendo a usted, que tiene que hacer esto, que vea que tiene que hacer lo otro, uno mismo se traza las metas y uno mismo es capaz de echar pa adelante, como en el caso mío, yo no tengo ninguna ayuda del gobierno, más yo pertencí al grupo, no soy desmovilizado, estuve en la cárcel, salí bajo libertad condicional.” **(Tulio. 207-B)**

Tulio ha buscado trabajo, pero al tener la hoja de vida manchada y no tener los papeles al orden del día se le presenta dificultad para conseguir un trabajo estable, lo que si le sale son contratos de construcción, entre otras cosas.

“Eso sí he buscado empleo por toda parte, pero usted sabe que uno con la hoja de vida manchada, es como muy duro, pero mas sin embargo me han salido contraticos porai, porai de construcción con un primo y todo eso y ahí le vamos dando en estos dos años, que... que llevo ya libre, ahí le he ido dando poquito a poquito, pero le hemos ido dando, por eso le digo yo a usted, es que, es que si uno mismo se pone las metas.” **(Tulio. 228-B)**

La vida de Tulio gira alrededor de sus dos hijos, que desea que se conozcan y compartan como hermanos, y su madre siempre ha sido la persona que sostiene los vínculos sentimentales y ha aportado esa dedicación para que él supere esos momentos del pasado.

“El sentimiento más grande mío es poder estar con los hijos, de poder que estén juntos los dos ya que no se conocen, ese es el sentimiento más grande.... mis dos hijos y mi madre ella es la que lo trajo a uno al mundo y la que ha luchado con uno.” **(Tulio. 215-B)**

Tulio ha establecido una relación sentimental, con una joven que lo conoció cuando estaba en la cárcel y conoce parte de su pasado como contrainsurgente, aunque su familia desconoce su proceso anterior, manifiesta la aceptación de este vínculo, esta relación ayuda a mantener estabilidad y compañía afectiva.

“Tengo una relación sentimental ya y la muchacha no es de aquí de la ciudad, ella es de otro pueblo y mas sin embargo con ella fue una relación que empezó de la nada y en este momento tenemos casi dos años de estar juntos que hemos tenido buenos y malos momentos, pero han sido mas los buenos que los malos y es una relación que la familia de ella es muy jodida pero a pesar de eso han aceptando..... sí, ella conoce parte de la vida mía pero el papá y la mamá de ella no porque son como muy rasca pulgas.”
(Tulio. 209-B)

Tulio ha podido establecer nuevas amistades por medio de un amigo que conoce su pasado, este acercamiento, hace que se vincule a un trabajo, a compartir y tener nuevas relaciones sociales, ya que de los nuevos amigos,

surgen otras nuevas amistades, que son diferentes a las que vivió en su pasado.

“Con las nuevas amistades pues si tengo nuevas a amistades, nuevos amigos que hecho con el pasar del tiempo de lo que hace que he estado fuera de la cárcel, he hecho nuevas relación con varios amigos y tengo un amigo que trabaja en la plaza de mercado y él me llama para que bajé ayudarle y la voy muy bien con él y con los trabajadores de él también hemos hecho buena amistad.”
(Tulio. 208 -B)

El re- encuentro de Tulio con su padre, después de que se fue de la casa cuando él estaba pequeño, fue algo normal, como lo interpreta en su momento, ya que desconocía su vida y su nueva familia, al encontrarlo de nuevo, a él le da la percepción de que su padre ha dejado el vicio de las sustancias psicoactiva, le gusta el trabo y se ha organizado un nuevo hogar, de la cual tiene tres hijas y presenta un trabajo estable.

“Bueno el encuentro con mi padre fue un re-encuentro normal a mí no me dio ni alegría, ni tristeza, eso fue hola, que tal, me llevó a la casa donde él vive con su esposa y sus otras hijas, normal fue, un reencuentro normal, no fue cosa del otro mundo.” **(Tulio. 201 -B)**

El recuento de Tulio con su padre no representó el restablecimiento de las relaciones en un sentido completo, sin embargo se establecieron vínculos con las medias hermanas y el deseo de vénganse quedó atrás, pudiendo socializarse en términos normales.

“Si yo en ese momento no le di mente, ni nada, si no como te digo nos pusimos a hablar y todo eso, y ya después a la media hora fueron unos amigos, unos vecinos de por donde él vive a invitarlos a una sancochada y nos fuimos para haya y a lo último se puso fue tomar ron por haya y ya

fue poco lo que hablamos, la niña pequeña se puso a buscarme juego y todo eso a buscarme juego..... no normal de todas maneras uno es consciente de que son niños y ella me buscaba juego y yo hacía el motivo de jugar con ella” **(Tulio. 204 -B)**

Desde el momento que Tulio sale de la cárcel, sus condiciones laborales se hacen difíciles, pues juegan un papel importante: su condición educativa, la falta de algunos documentos y su pasado. Sin embargo se le presentan algunos trabajos de construcción con el primo y de traslado de mercancía en la plaza de mercado, pero se siente satisfecho por ser a través de las vías legales.

“Después de la salida de la cárcel y dejar las armas me ha ido bien, no tengo de que quejarme y no me hace falta estar empuñando un arma, he trabajado a lo bien como se dice, he trabajado por las vías legales durante estos dos años que llevo en libertad, he trabajado por las vías legales y como dicen todo a lo bien, en los trabajos no he tendido estabilidad, eso es como por tiempitos, por ejemplo, se trabajo uno dos o tres meses se queda uno dos o tres meses sin hacer nada, que motivos te pueda dar eso por falta de documentación de educación, lo que pasa es que en la construcción es de temporadas y usted sabe que eso es por temporadas, y he trabajado más que todo en la construcción y eso le hacen contratos de 3 o 4 meses y hay que esperar que salga otro, no es muy constante, pero como hay contratos de un año y así y a más largo tiempo y sobre la documentación le hace falta a uno porque ya ahora ya exigen la libreta militar que eso uno decía que eso pa` que y ahora ve uno que eso ya es primordial.” **(Tulio. 210 -B)**

Tulio ya no presenta ese vínculo afectivo con la mamá de la niña, pero sigue siendo muy importante para su vida la hija, como también su otro hijo.

“Por ejemplo con la mamá de la hija no volví a hablar con ella ni nada, pero con la niña si hablo,” **(Tulio. 207-B)**

Tulio ya ha cumplido con dos años de libertad condicional impuesta por el juez, ya ha cumplido satisfactoriamente la norma y los requerimientos de esta condición. El paso a seguir es esperar que los juzgados presenten la terminación del proceso.

“En estos momentos estoy esperando que el abogado me llame para mandarme un fax de la petición que hizo para la terminación de la condicional, porque yo he tenido un período de prueba de dos años y lo terminé en julio y en estos días de agosto, él mandó, el como se llama el memorial al juzgado para me quiten la condicional, ya que pasé el período de prueba, entonces estamos esperando que el juzgado le conteste a él y eso le contestan es en Bogotá.” **(Tulio. 211 -B)**

A Tulio, aunque este desvinculado de la contrainsurgencia, lo llaman algunos de sus antiguos compañeros, para proponerle que regrese a trabajar en las organizaciones ilegales, donde le pueden ofrecer de \$3'000.000 a \$4'000.000, ya que la experiencia que obtuvo durante el proceso, le interesa a aquellos que viven de este sistema ilegal; pero para él, ya las cosas son muy distintas y no se ve huyendo de la justicia por un ideal que ya no existe en el pensamiento de este excombatiente.

“He tenido compañeros que si me han llamado de varias partes que me han llamado que me dicen que me vaya a atrabajar con ellos, yo les digo que no que para mí ese no es el camino porque aunque le dicen a uno que va a ganar 3 ó 4 millones de pesos es buena plata pero para estar huyéndole a la justicia eso para mí no es un ideal.” **(Tulio. 212 -B)**

El pensamiento de Tulio ha cambiado de sentido y ha trascendido por el apoyo de la familia, mas que su madre estuvo presente desde que el entró a la cárcel, apoyándolo moral y afectivamente. Esta relación permanece, estrechando aún más lazos familiares.

“Si yo lo veo como una fortaleza, porque donde uno fuera bien débil y ambicioso se devolviera y tengo que pensar en conseguir un trabajo estable así poder ver por la familia, por mis hijos y mi mamá que más me a apoyado y el apoyo moralmente ha sido de ella desde que estaba en la cárcel hasta en la calle.” **(Tulio. 213-B)**

3 CAPÍTULO

3.1 El Significado de la socialización de la vida de Tulio

La adaptación consciente del sujeto, a la sociedad, es lo que posibilita su proceso de aprendizaje e interpretación del mundo en el que vive, esto se inicia en el núcleo familia y continúa en los procesos sociales que determinan las normas y valores, y en los cuales este sujeto asume vivir y tejer la historia alrededor de circunstancias donde es protagonista y de esta forma construir relaciones sociales como sujeto activo de su entorno.

Podemos mirar entonces, que los sujetos pasan por un proceso que le da forma a su comportamiento y a su actitud frente a lo familiar y lo social, desde aquí podemos analizar a Tulio, que es el centro de estudio de esta investigación, quien nos puede dar luces para comprender el porqué de su comportamiento, el manejo de sus relaciones sociales y el porqué toma la decisión de la re-socialización de su vida, y de reintegrarse autónomamente a la civilidad. Para este proceso de análisis tomaremos las siguientes unidades de estudio, partiendo de la socialización primaria con el antes, que es la familia, en la que trataremos el análisis de la falla de la norma en la figura paterna, luego en el contexto social, que le permite asumir el rol de sujeto e interactuar en sociedad. En la socialización secundaria, que es el durante, llegamos al análisis de él como actor presente en un supuesto restablecimiento del orden, vinculándose a varios grupos de limpieza social, tratando de llenar el vacío que deja el padre, esto lo lleva a enfrentar el problema de la de descomposición de la sociedad, haciendo parte de la limpieza social, y luego como protagonista en el conflicto armado en Colombia. En el último momento de este proceso, que es el después, observamos a la vida de Tulio desde su redefinición como sujeto, partiendo desde el momento de la caída en desgracias que es la cárcel y la caída del fenómeno paramilitar que lo llevan de vuelta al vientre de mamá, estos dos

momentos que se presentan son la oportunidad de re-socializarse y de reintegrarse autónomamente a la civilidad, lo que posibilita esta coyuntura en la que él dispone de su voluntad para determinar y remover los sentimientos y la posibilidad de sentirse un sujeto capaz de vivir en sociedad. Este proceso de investigación se basa en “la construcción social de la realidad”, que se determina en “la internalización de la realidad del sujeto”, conceptos en los que reconocemos a estos actores BERGER, Peter L. y LUCKMANN, Thomas, y sirven como punto de partida para la construcción de esta investigación en la que el sujeto asume su papel histórico.

3.1.1 La socialización primaria

Conceptualmente la socialización primaria, es el proceso por medio del cual el niño empieza a relacionarse con el medio que habita, ya que al nacer no posee ningún tipo de información que pueda razonar, en el caso de Tulio partimos desde ese primer momento en la familia, donde cada uno de sus miembros asume un papel importante en la formación e introyección de sucesos significativos, que le permiten comprender la realidad y aprehender para interactuar dialécticamente con otros semejantes en relaciones sociales futuras. Partimos de este punto para el análisis de aquéllos semejantes que son la base fundamental de la socialización primaria:

3.1.1.1 La Familia

Partimos de la internalización de Tulio en la que expresa su proceso interno como sujeto y en la que se define las experiencias que le dan “ese sentido general, que constituye la base,” en donde está su familia formada por mamá, papá, el padrastro, el abuelo y el primo, estos protagonistas apostan a través de la manera como se mueven al rededor de su vida y promueven su vinculación positiva o negativa de su comportamiento, esto permite la

aprehensión de los significados de esa realidad que lo lleva a asumir un papel determinante en todos los momentos de su vida.

El apego a las introyecciones en que vive Tulio, formó el Yo, desde las relaciones de su entorno familiar como base primaria a través de las cuales establece su comprensión y aprehensión, de principios y asume comportamientos y conductas que responden a su realidad. En el ámbito la relación familiar y es importante rescatar también el nivel económico que da estabilidad a la familia y que determina postura negativa frente algunas situaciones en contra del padre y de otras posiciones positivas a favor de la madre.

3.1.1.2 Tulio idealiza a su madre

Reconoce a su progenitora como una madre ejemplar, la idealiza y está convencido de que sus formas de corregirlo y de guiarlo le brindaron la seguridad y bienestar afectivo que necesitaba. Ese acompañamiento consolida su vínculo familiar y lo lleva a velar por la tranquilidad y estabilidad económica de ella; aunque su madre nunca corrigió ni lo controló sus espacios ni las amistades que frecuentó Tulio, y que futuramente lo llevaron a fracaso a asumir el papel del padre.

3.1.1.3 La falla de la norma del padre

Este niño, (refiriéndonos a Tulio) ve como el agresor de su madre es su “propio padre, figura central y de referencia para el niño y la violencia ocurre dentro de su propio hogar, lugar de refugio y protección”⁷⁵ que ese héroe ejemplar produce decadencias destructoras y ese sentimiento de seguridad, se

⁷⁵ PATRÓ HERNÁNDEZ, Rosa y LIMIÑANA GRAS, Rosa María Op. Cit., p. 12.

transforma en miedo y preocupaciones paralizantes y traumáticas que se pueden repetir y se perciben como incontrollables, donde el niño puede construir pensamientos negativos de rechazo.

Cuando hablamos de la figura del padre de Tulio, estamos configurando el modelo a seguir que tiene éste como hijo; es la primera persona que como hombre ofrece con la madre, las primeras experiencias de vida que son comprendidas y aprehendidas por él como hijo, de las cuales se destacan la pertenencia a una familia y una sociedad. Sin embargo el ejemplo de su padre, consumidor de sustancias psicoactivas, irresponsable, quien maltrata física y psicológicamente a su madre, quien luego, por esta circunstancia lo abandona, llevan a Tulio a ser capaz de hurtar el dinero que tiene su madre, que le sirve para comprar alimentos para él y sus hermanos; fuera de eso, el padre no lleva la alimentación al hogar, ni responde por un par de zapatos y menos por la educación de sus hijos, motivo por el cual Tulio llega a pensar que *cuando creciera lo iba a matar...*; Estos comportamientos de su padre en contra de su madre fracturan las relaciones afectivas de él como niño generan actitudes y comportamientos de rebeldía al no existir normas ejemplares que provengan del padre como modelo de autoridad y en función de “ayuda en el desarrollo social de los hijos”⁷⁶ esto lleva a Tulio a contrarrestar a ese padre consumidor de sustancias psicoactivas, quien transformó al niño en un joven agresivo, que llega a robar lo que con esfuerzo fue conseguido por su madre. Tulio relaciona esa figura paterna con similares con comportamientos que se repiten: hacen daño a otros descuidan familia, no aseguran la estabilidad económica ni la seguridad afectiva de todos sus miembros. .

⁷⁶ MORENO Op. Cit. Pagina principales

3.1.1.4 El padrastro en la vida de Tulio

Al tiempo que su madre abandona a su padre por la violencia, maltrato y el poco apoyo a su familia, su madre empieza una relación sentimental con otro hombre que asume el rol de padrastro y proveedor de seguridad y bienestar en el hogar. Esta figura es vista por Tulio, como símbolo de estabilidad para todos ya que no les falta nada en su casa, en comparación con su padre cuyo acompañamiento alimenticio, de vestido y de ayuda educativa, era nulo. Tulio lo ve como ejemplo, sin embargo él lo involucra en sus actividades ilegales como transportar sustancias psicoactivas en diferentes partes del pueblo y recibir el dinero que es resultado de esa actividad, de lo cual recibe estímulos monetarios por parte del padrastro. Tulio lo ve normal ya que su padrastro con ese dinero le da estabilidad a la familia así su concepción del bien y el mal se distorsiona, justificando dicha actividad en su momento, pero él también sabe que esas sustancias psicoactivas son las que hacen daño a su verdadero padre y que por eso se comportaba en forma violenta; vale anotar que con el tiempo, su padrastro abandona a su madre y ella le toca trabajar para mantener la familia.

Podemos observar que esta situación lleva a Tulio a asumir nuevos roles, ya que esta socialización primaria que es primordial en su desarrollo le brinda los elementos necesarios para formar su carácter y establece diferencias entre el bien y el mal, lo que determinará en etapas futuras asumir determinadas posturas que afectarán su vida.

3.1.1.5 La dignidad del Abuelo

Las relaciones con otros miembros de la familia son fundamentales, como es el caso de Tulio con su abuelo ya que en el poco tiempo que pudo convivir en su casa materna, pudo apropiarse de los valores que hacían parte del estilo de

vida de su abuelo, esos principios son adoptados por Tulio como lo comenta en una de sus entrevistas que a continuación anexamos como fragmento de análisis.

“Creo yo que ahí viene pues la rectitud mía y él no le quitaba nada, él antes de quitarle antes le daba a la gente, porque él tenía una tiendecita, él tenía una tienda y eso era de lo que él vivía. Ahí pues como de esas cosas en que viene la cuestión de que a mí me guste pues como las cosas serias y correctamente, como yo le digo a usted si uno por ahí que si da la palabra, pues tiene que cumplirlo, porque está en juego el nombre de uno y la dignidad de uno.” **(Tulio. 194-B)**

Si lo miramos desde la teoría, podemos pensar que la socialización primaria permite que la realidad internalizada le dé sentido de a su actitud como ser sociable. Cuando el sujeto es participe de los sucesos alrededor de los cuales giran los miembros de una familia que comparte, como es el caso en que comparte Tulio con su abuelo y que le permite asumir algunas posturas ejemplares de dignidad, firmeza y rectitud, estos valores en ningún momento los veos en su padre. De ahí Tulio compare lo recto de su abuelo, que no le quita nada a nadie, con su padre, capaz de quitarle el dinero a su madre y dejarlos sin comida para utilizarlo en consumo de sustancias psicoactivas; esto lo lleva a emitir juicios que en un futuro influenciarán sus decisiones. Aunque su abuelo fuera muy estricto, comprendía que era correcto lo que hacía como el caso de la palabra empeñada frente a las decisiones tomadas.

Podemos concluir que fue muy poco el tiempo compartido con su abuelo en esta etapa de la socialización primaria, sin embargo le deja algunos significados esenciales para su vida, si en esta etapa el tiempo compartido hubiera sido más largo, Tulio habría introyectado y encaminado nuevos valores en forma positiva y hubiera asumido otros papeles diferentes en su devenir histórico como sujeto social.

3.1.1.6 El primo lo encamina hacia el trabajo digno

Tulio a su corta edad, encuentra el valor del trabajo ya que le reporta dinero y autonomía, para el disfrute con las niñas de su edad y poder ayudar a su casa. Las circunstancias por la que había pasado su familia al saber que su padre no le aportaba seguridad económica, ni estabilidad ni bienestar, hicieron que a él le interesara ayudar para que su familia no pasara momentos duros, aunque lo que recibía no era mucho, y por ser niño, también quería compartir con las niñas del pueblo ya que le interesaba tener amistad. De esta manera reconoce el valor al dinero y del trabajo digno y duro, más adelante esta experiencia lo encamina a cumplir órdenes y asumir responsabilidades.

Podemos concluir que en esta etapa de socialización primaria la familia aporta a la formación del sujeto de manera esencial en la internalización, que se expresa como proceso interno, en el que se define en ese sentido general de construcción de base que es la comprensión de los significados que aportan sus semejantes y del cual codifica su forma de actuar y comportarse, dándole forma al rol de yo, siendo siempre recibido de la aprehensión que se refleja en ese mundo real de significados sociales que le brinda la comunicación con el medio y su posición como sujeto.

En este proceso de internalización podemos mirar la objetivación que se da en el sujeto cuando materializa esos productos que son interpretados de las experiencias que como sujeto comprendió y aprehendió de su socialización primaria y que luego se especializan en la externalización que es lo que profesionaliza en un campo determinado de la vida social y familiar.

3.1.2 La Socialización secundaria en la vida de Tulio

De la misma manera que la internalización sucede en el proceso de la socialización primaria, ocurre en la socialización secundaria, donde ya se busca el “conocimiento especializado” como base de roles de la internalización de “Submundos”, en donde encontramos entes como la escuela, los pares de amigos y el trabajo, que de alguna forma lo tocamos en la familia cuando analizamos a Tulio con el primo que lo encamina a trabajar dignamente; a continuación entramos es contextos sociales que son de gran importancia en el proceso, para encontrar los significados que adquiere Tulio al ser participante de esos nuevos entes con los que comparte vida de infancia y preadolescencia y que a continuación analizamos, el aporte a su formación y comportamiento que hace que asuma nuevos roles como sujeto.

3.1.2.1 Contexto social

La importancia del sujeto en relación con el mundo externo, con la familia, con la escuela y los pares de amigos, radica en la influencia que le brinda otros semejantes que hacen parte de otros entes o instituciones propias de su cotidianidad y forma el carácter y la personalidad del sujeto.

3.1.2.2 La escuela

El proceso de socialización que se da en el interior de la escuela es propicio para la formación del sujeto y estimula sus relaciones interpersonales ya que comparte con otros niños de su edad y recibe el adulto herramientas enfrentar sus relaciones sociales de manera consciente como es el caso de Tulio con sus dos maestras que se comportaron bien con él y que le servían de apoyo en algunas actividades en la escuela, pero también encontró a una profesora que le llegó a pegar y que hizo que él se ausentara del colegio, ya que su madre en ningún momento lo reprendió en esa forma, entonces ve a la profesora

como un ser que fractura el sentir que la formación de la escuela es importante para su formación personal, y lo lleva a asumir procesos diferentes que no tienen que ver con la escuela, pues puede volver a repetirse la historia, y él proviene de una familia en conflicto, caracterizada por la violencia entre los padres, lo que significa para Tulio una negación a continuar con sus estudios y prefiere compartir con otras instituciones. Este proceso de Tulio refleja que algunos alumnos que están en formación académica y socialización para la formación de las relaciones sociales, se pueden quebrantar como es este caso, por la intolerancia y la influencia del docente que consciente o inconscientemente paraliza los sueños de un alumno que busca otros espacios, espacio que le permitan abandonar las problemáticas que vive en la base primaria que es la familia, lo que causa rebeldía frente al sistema familiar y al social.

3.1.2.3 Los pares de amigos

Los pares de amigos se identifican a través de intereses comunes, la mayoría de veces se inician las relaciones entre ellos en los espacios escolares como es el caso de Tulio, que traeremos en el siguiente fragmente para hacer lectura y mirar como esas amistades pueden trascender permitir vivencias específicas como combitos de amigos:

“En ese momento yo lo veía pues bien, porque cómo todo usted sabe que uno hace amigos, por que cuando uno estudia, uno hace amigos en la escuela y ahí es cuando uno saca que los mejores amigos de uno! que para mí habían tres persona que, pues esos manes eran muy vácanos conmigo, todo lo compartían conmigo, y más si yo tenía, yo le compartía con ellos, entonces ahí fue donde como que formamos esa unión de amistad, que ya a lo último, ellos se fueron y después me motivaron a mí para que me fuera con ellos.” **(Tulio 15-B)**

En este proceso que viven los pares de amigos, las interacciones entre ellos proporcionan relaciones directas con las normas que estipulan entre ellos y

valores que se manifiestan en la cultura, es de este fragmento que vamos a analizar como los pares pueden llegar a hasta la “instancia de esclarecimiento”⁷⁷.

El manejo de poder llega a ser significativo. En este caso Tulio es uno de los promotores activos e influyentes, pues propone soluciones a hechos negativos que alteran el entorno social y a semejantes cercanos. Ellos se conforman en grupo de limpieza social, cuando pasa algo que conmociona al pueblo, los mueve a ellos hacer algo para enfrentarlo, esto lo cuenta en la entrevista que aparece en el siguiente fragmento y en la cual podemos analizar significados en la vida de Tulio.

“Ese grupo nació a raíz de que se estaban conformando grupitos satánicos, resulta que cogieron a una muchacha que estaba en embarazo y la cogieron, la mataron y le sacaron el bebé, entonces eso conmocionó al pueblo y entonces a nosotros también como que nos dolió mucho, porque era una muchacha que a pesar que no la conocíamos ni nada, a nosotros como que sí nos dolió y nos llegó al alma, como es que van a coger, van a matar a una muchacha en embarazo, nomás por robarle el bebe, pa’ sé cosas con él, porque eso era un grupo de satánicos que estaban llegando al pueblo que era gente de la ciudad, el líder era del pueblo, más los otros miembros del grupo eran de la ciudad, entonces el grupito se fue agrandando, se fue agrandando, entonces ahí fue donde nació en nosotros, de sacar el grupito de nosotros y salir a levantarlos”. **(Tulio 190 -B)**

Tanto Tulio como sus amigos llegan a imponer reglas y estrategias que enfrentan ese desequilibrio social en que vive el pueblo y encuentra acogida a sus conductas “que son respetadas porque son producto del consenso”⁷⁸, como lo podemos leer de Haberman, cada uno de ellos tiene que cumplir y mantener el silencio, ya que de eso depende la seguridad del grupo de limpieza. Después de este caso podemos traer otro que tiene que ver con la forma de pensar de Tulio y que hace parte de su experiencia en ese mismo grupo de limpieza y da solución en tiempo futuro, como es el caso de un amigo

⁷⁷ FRIEDMANN, R. Op. Cit. P. 161-195).

⁷⁸ HABERMAS, J. Op. Cit. P. 232.

de infancia que le ofrece fumar cigarrillo y que luego le confirma que es marihuana, Tulio, deja la amistad porque lo lleva con mentiras a que sea consumidor de sustancias psicoactivas, lo que le recuerda al papá, quien dejó grandes huellas en la familia. Al pasar el tiempo, dejar esa amistad y acabar con el grupo satánico, llega un momento de inseguridad en todo el pueblo donde vive Tulio; los viciosos roban a cualquier persona y hasta su familia es víctima de ellos, quienes utilizan el producto de los robos para comprar o intercambiar por sustancias psicoactivas. Tulio con sus amigos del grupo de limpieza busca restablecer el orden, pues piensan que eso mismo le ocurrió en el pasado al interior de su familia, cuando el papá maltrataba a su madre y le quitaba el dinero que era robado para consumir sustancias psicoactivas, esta situación hace reaccionar a Tulio y le sirve de excusa para cumplir un pensamiento, *cuando yo creciera lo iba a matar...*"; (a su padre); por el dolor causado a su madre y la falta de seguridad en la familia; es así como simbólicamente mata a su padre y limpia al pueblo, ya que él no distingue entre el bien y el mal. Se puede observar como él con su pares de amigos, asegura el equilibrio y determina lo que es correcto, teniendo en cuenta que no atente contra el bienestar de otros, lo que según la internalización de sus experiencias se convierte en un objetivo de este grupo, postura que asumen como norma y justicia ya que los que tienen el poder estatal no lo ejercieron en contra de los que cayeron en la limpieza social.

3.1.2.4 El inicio de la carrera contrainsurgente.

Después que sus pares de amigos se van para otras partes, Tulio se encuentra con uno de ellos, quien ya ha realizado tareas contrainsurgentes y lo invita a que se vaya con él para estos grupos armados (Paramilitares). Luego de pensarlo le da su palabra, y al estar allá inicia su formación político militar, donde demuestras sus aptitudes y se gana la confianza de sus jefes, quienes le imponen tareas que afirman su compromiso con la organización.

Podemos reflexiona un poco acerca de este sujeto, quien se deja enrolar de una organización armada ilegal, el cual proviene de una familia disfuncional, en donde su padre es consumidor de sustancias psicoactivas, generador de violencia, que no cumple con el bienestar afectivo y económico, por lo cual su madre lo abandona; ella luego comparte con otro hombre que le brinda seguridad en su hogar y que hace que Tulio vea bien ayudarle a mover las mercancías de sustancias psicoactivas que es la labor de la que él vive y le permite el sostenimiento de la nueva familia; sin embargo con el tiempo, abandona a su madre y ella se ve obligada a trabajar para sostener la familia. En esta etapa Tulio no reconoce una autoridad ya que la madre es condescendiente con él en su proceso de socialización y le permite hacer cosas que lo influyen enormemente, aunque su abuelo deja huellas en su formación que le determinan luego la toma de le permiten ser autónomo y ejecutar algunas acciones, Conociendo el valor del dinero puede ayudar a su madre con sudarse gusto y aparentar frente a sus amigas de infancia. La Socialización en la familia es vista de forma imperfecta por la distorsiones de valores producida por las experiencias negativas que continuamente experimentó. Así, el sujeto tiene que aprender por su propio medio vivir en la sociedad y enfrentar su pasado, el mal ejemplo de un padre, la deserción escolar por el abuso de autoridad de algunos profesores.

En otro espacio, al pertenecer a grupo de pares y conforman el grupo de limpieza social, inicia el restablecimiento del orden del padre, como sujeto asume, de acuerdo a las internalizaciones de su socialización primaria que su destino está señalado para continuar un camino que le permita tener poder y prestigio y llenar los vacíos que deja la ausencia del padre llegando con mayor facilidad a la organización paramilitar, en donde lo más atractivo es la remuneración manifestación monetaria, llegándolo a aceptar compartir una ideología que responde a sus carencias y resentimientos.

3.1.2.5 La fragilidad de la población civil

En la época de los años cuarenta, había grandes dificultades con las desigualdades sociales, políticas y económicas, lo que no a cambiando mucho debido a la corrupción de los que tienen el Poder del Estado, imposibilitando para enfrentar el fenómeno de las desigualdades sociales, la pobreza, la falta de inversión educativa y la descomposición de la familia, todo esto envuelto en la desesperanza de un pueblo que no ve sus desarrollo integral en la familia que es el eje fundamental en la construcción del Estado; este problema cada día esta más critico y difícil de solucionar y nos ha llevado a la violencia, causando por el sistema capitalista neoliberal en el cual está suscrito nuestro modelo de construcción del Estado .

Se presenta en dos momentos, primero, este modelo difícil de superar por la inestabilidad del Estado frente al sistema social, la ineficacia al hacer cumplir la constitución y la ley. La impotencia de las estrategias políticas de turno para superar el problema de la violencia que se genera por el mismo sistema; segundo, la inestabilidad de la familia que también proviene de la primera, donde las carencias afectivas, económicas y educativas son generadoras de conflictos familiares y hacen que se convierta en una institución disfuncional y proyecte en sus integrantes inseguridad y pérdida del establecimiento de un orden ejemplar.

Esto lleva a que los jóvenes rebeldes se involucren voluntariamente en las organizaciones ilegales, en búsqueda de una estabilidad económica, que es su principal necesidad a cubrir, y algunos, encontrar un sistema familiar que le brinde seguridad; esto propicia que el reclutamiento se dé con mayor facilidad, es así como podemos encontrar que la mayoría de estos nuevos miembros de las organizaciones ilegales se sienten atraídos por los beneficios monetarios, el poder y el prestigio que se obtienen, adoptado con facilidad las ideas ideológicas y ejecutando acciones de corte paramilitar. Tulio no es la

excepción, él dio inicio a una carrera para ostentar el poder que brinda la organización, sin ningún prejuicio.

3.1.2.6 La fragilidad del Estado

La inestabilidad familiar y social de Tulio, causantes a los grupos son paramilitares, son generados por la inestabilidad del Estado, al no tener políticas confiables para la estructuración adecuada del desarrollo social y económico de los ciudadanos. También encontramos la inseguridad y la falta de control territorial, esto hace que de los grupos insurgentes, que ven el modelo del Estado no apto para responder a las expectativas y necesidades básicas, ataquen para obtener el poder o debilitarle al Estado, para que la insurgencia mantenga la fuerza político-militar de combate y somete a la sociedad civil a ataques bélicos, extorsiones económicas, secuestros y masacres, especialmente a los hacendados, comerciales, terratenientes y políticos que no responden a su exigencias. Los pueblos son los principales puntos de ataque; esto hace que algunos miembros de la sociedad civil se organicen y establezcan estrategias que luego trascienden en organizaciones paramilitares que llegan a componer ejércitos privados, en donde se involucran con facilidad a todos aquéllos que son vulnerables por su familiar inestables y social, lo que los lleva a someterse y asumir procesos ilegales.

Podemos mirar entonces como Tulio es frágil dentro de su sistema familiar y social, pues que no le representa seguridad ni le garantiza su bienestar y estabilidad, a él y sus semejantes, de igual manera el Estado es estéril para proteger y mantener el desarrollo socio económico de los ciudadanos y del territorio, es así como Tulio recurre a posiciones radicales para restablecer el poder. De igual manera existen las organizaciones al margen de la ley, que ejercen poder y enfrentan las hostilidades de grupos insurgentes que están en

contra del Estado y que se sirven de la sociedad civil para su sostenimiento, de manera voluntaria y por la fuerza de las armas, para mantener la lucha socialista. Estas inestabilidades que presenta la sociedad, hacen que los sujetos como Tulio que son vulnerables, asuman como propias las ideas emendar y puedan enfrentar al “enemigo” y obtener una estabilidad y la supuesta soberanía, además ostentar el segundo poder que supuestamente lo tiene que ejercer el Estado.

3.1.2.7 La adopción de la ideológica

Las experiencias significativas de Tulio no son ajenas a sus conductas y lo llevan a asumir su papel como actor en estas organizaciones paramilitares, en las cuales la contrainsurgencia, a través de las ideologías, promueven la manipulación del sujeto, a sus sentimientos, sus pensamientos y a partir de ahí impulsar acciones que respondan a intereses de unos pocos que se movilizan a partir de la construcción de pensamientos, estos son tan fuertes que preparan a los miembros de los grupos contrainsurgentes de derecha para asumir ideas como verdaderas, a tal punto que se dejan esclavizar por dichas ideas.

Así es que Tulio se deja influenciar con facilidad al reconocer que lucha en contra de la insurgencia de izquierda, pues piensa “*que todo esto es por una causa justa*”, y que ellos son “la opresión del pueblo”, los cuales se tienen que desplazar a la fuerza por medio de las armas, y aniquilar a todo aquél que genera inestabilidad a la sociedad civil y al Estado, este pensamiento profundiza en Tulio, quien se pregunta cómo otros miembros de la sociedad hacen daños a los demás, como lo confirma en este fragmento

“Ver qué, que habían 5, 10, 15, 20 guerrilleros ahí, teniendo al finquero amarrado ahí en el patio, a la señora, a los hijos y diciéndole que tenían que trabajar pa` ellos...”**(Tulio. 111-B)**

Tulio es entonces, influenciado grandemente por lo que experimentó con su padre, cuando utilizaba la violencia, le quitaba el dinero del sustento de ellos mismos, y como los drogadictos del pueblo natal, también roban a su familiares y a gente que tenía que trabajar todo el día para entrar el alimento a su hogar, es todo esto lo que da significado y hace que de Tulio no esté de acuerdo con violentar y saquear los bienes de otros, es así como se profundiza con mayor facilidad las ideas y las justificaciones de una organización que se enfrenta a un enemigo real, que utiliza todo tipo de formas bélicas, para estar en contra de los finqueros, comerciante entre otros , generando desequilibrio social y estatal. De esta manera hombres como Tulio se convencen más de la lucha contrainsurgente, aunque con el tiempo se conviertan en iguales, que aquéllos que tienen poder económico y que no sostienen la lucha contrainsurgente con vacunas y boleteos. De esta última línea profundizaremos más adelante en esta investigación.

3.1.2.8 La contrainsurgencia como empresa ilegal

Las organizaciones paramilitares se han convertido en activos batallones militares que se representan en “Ejércitos privados a la medida de los requerimientos de la violencia del Estado local”,⁷⁹ ya que la guerrilla se ha fortalecido en algunas regiones y es por eso que los paramilitares requieren de combatientes que se den a la causa y sirvan para aniquilar a su enemigo. A partir de esta se puede observar dos posiciones al organizar las estructuras paramilitares: la primera es que el tener a su cargo una región o espacio gobernado, genera un buen botín financiero para la organización y segundo que se puede estructurar mejor para mantener los estímulos a sus hombres,

⁷⁹ DUCAN, Op. Cit., p 48.

principal sujeto en el combate, esto establece que los combatientes reconozcan a la organización como empresa; lo cual podemos leer en el siguiente fragmento en el que el mismo combatiente lo afirma y reconoce que en algunos momentos es mejor que decir que trabajan con la organización contrainsurgente.

“La empresa quiere decir, pues que la organización, la organización, mucha gente pues, lo llamaba la empresa, casi la mayoría en el 50%, pongámosle en el 50 o 60 % de los combatientes, la llamaban la empresa ... por que muchospues no le gustaba decir pues que trabajaban, que eran paramilitares” (Tulio 109-B)

En el fondo el comportamiento de la organización paramilitar funciona como empresa ya que mantiene unos estatutos que son adaptados según la región, mantiene su estructura político-militar, y se basa en un sistema ideológico que somete la actuación de sus hombres. En **“la primera cumbre paramilitar 1994”**⁸⁰, se convirtieron en bloques de autodefensas o ejércitos privados para controlar grandes bloques territoriales y se especializaron en el manejo de intereses privados y en el apoyo de los políticos regionales, sin dejar de perder ese vínculo para-estatal..

3.1.2.9 Los estímulos a los actores ilegales

Al estar conformadas las organizaciones paramilitares, planean estrategias que tienen como finalidad la formación político-militar de los combatientes, en las que el recurso económico es el medio fundamental y del que se valen para estimular a los sujetos, como es el caso de Tulio que al obtener dinero, lo utiliza para su disfrute y satisfacción, para alcanzar lo que este medio le ofrece. Es así como lo estimularon por primera vez, como lo expresa en este fragmento:

⁸⁰ CEPEDA- Op. Cit., p 5.

“Me entregaron unos doscientos mil pesos, vaya tome gaseosa en el pueblo y se va con ellos, yo me fui con ellos, algunos pues se fueron para la casa de ellos y yo me quedé con los otros, por allá nos pusimos a tomar aguardientico y todo eso, por allá nos enredamos con una, como quien dice nos fuimos para los chongos, a los putiaderos, como dice ya me gasté la platica con la vieja de allá”. **(Tulio. 27-B)**

Ésta es una forma de condicionar a los actores armados ilegales y de la cual se vale el sistema para mantener su influencia y hacer cumplir ordenes de manera efectiva, partiendo de que cada cual presenta necesidades que lo llevan a recibir estímulos así como lo explica "*la teoría de las actividades rutinarias*, la cual defiende que la actividad delictiva es mayor cuando coinciden delincuentes motivados y objetivos adecuados";⁸¹ es de esta forma como los superiores mantienen el sistema de opresión a sus subalternos. A pesar de la caída en desgracia de sus hombres, la motivación persiste en adecuada, y lo más importante el acompañamiento, promoviendo la lealtad y el compromiso con la organización, de esta manera ellos conservan esa rutina en cualquier espacio en que se encontraran, además se les mantenía la bonificación económica que era su mayor estímulo, así estuvieran en la cárcel, o en otras circunstancias, lo que muestra hasta donde llega el apoyo de los superiores.

“Claro por eso le digo allá mensualmente nos llegaba la bonificación.” (la cárcel) **(Tulio 143 –B)**

Es ésta una de la principales motivaciones que hicieron que Tulio mantuvieran el deseo de estar en la organización paramilitar, ya que con el dinero, adquirirían poder, oportunidades para conseguir lo que le daba dificultad o nunca había tenido, como las mujeres, uno de los hobbies. El reconoce el valor de la plata, como lo define en el siguiente fragmento;

⁸¹ FELSON, Op. Cit., p. 166

“Por que uno por ejemplo uno podía ir, pues uno veía que ellas salían con amigos con plata, que se mantenían por ahí que les gastaban, les cachoniaban pues y como uno no mantenía suficiente pa´ poderles invitarlas a todo lo que ellas querían, entonces ahí fue a donde como que yo opté por la razón, que uno sin plata no es nada y ya ellas cogían cuando veían que uno llegaba y todo eso a uno lo esperan en la puerta” **(Tulio. 85-B)**

El significado que Tulio le da al dinero, hace que sea una manera de acercarse estimular a los suyos, a su familia que ocupa un lugar muy importante en su vida, además el disfrute que la vida le brinda y que sólo con dinero puede alcanzar, placer y el gozo que la organización le brinda y por lo cual conserva la fidelidad a los principios ideológicos y el cumplimiento de los estatutos paramilitares.

3.1.2.10 Bajo la responsabilidad del trabajo

La formación político-militar en la organización prepara al sujeto en su rol de combatiente, estableciendo rutinas que se convierten en procesos que se encausan en responsabilidades para el cumplimiento del trabajo, el cual se remunera y se estimula a través de sus jefes inmediatos, esto permite que actúe con compromiso en el cumplimiento efectivo de las acciones programadas por sus superiores, lo que conforma una entidad determinada y viva con relación a lo social. Dichas responsabilidades se establecen de acuerdo a la respuesta que muestran los sujetos frente a aquéllos “*que ocupan una posición superior de poder.*”⁸² En esta organización: las Autodefensas Unidad de Colombia, el significado cumplimiento del trabajo se denota como tareas y ejercicios ejecutados en posición militar y política, en las cuales el sujeto gira su responsabilidad, es aquí donde podemos observar dos

⁸² MILGRAM. Op. Cit., p. 155

posiciones, la primera, la forma estratégica de la organización para mantener el estímulo del actor armado y la segunda, como este sistema manipula con facilidad los comportamientos de los sujetos para cumplir funciones que determinan su responsabilidad con el trabajo, pues se paga por cumplir una tarea.

Las bases estratégicas de adaptación física y psicológica, son fundamentales en la formación de actor armado, ya que buscan el estímulo y la justificación del porqué combaten a la subversión; juegan con la necesidad y la estabilidad del combatiente, pues la mayoría provienen de familias disfuncionales, en las que la carencia de seguridad económica es predominante, por lo que la organización aparece como benefactor principal y mantienen al sujeto estimulado con una buena bonificación mensual y le permitían 72 horas, para hacer lo que ellos quieran realizar bajo su responsabilidad; este apoyo económico se traduce en placer y disfrute de la vida fácil. La mayoría de veces, Tulio y los demás combatientes se gastaron su bonificación en mujeres y placeres como lo expresa en este fragmento.

“Por allá nos enredamos con una, como quien dice no fuimos para los chongos, a los putiaderos, como dice ya me gasté la platica con la vieja de allá”. **(Tulio. 29-B)**

Esto permite al actor armado utilizar dicha bonificación en placeres perversos de su sexualidad, lo que contribuye la principal motivación de la mayoría de los combatientes.

También podemos observar que la actuación de los jefes es primordial, pues siempre están atentos a lo que sucede con los combatientes, para que crezcan en la formación jerárquica de la organización, ya que buscan que se sientan seguros y protegidos debido a su fidelidad. Esto es demostrado en acompañamiento cuando caen en desgracia, como es la cárcel, estar lisiado por combate o muertos. Ellos encuentran un padre protector y estimulador que hace que se sientan seguros de lo que realizan bajo los parámetro de la organización, permitiendo a este sistema manipular con facilidad a Tulio y a los

demás combatientes, ya que ninguna entidad diferente está tan comprometida con su bienestar físico y psicológico lo que hace que su formación ideológica y político-militar, redunde en buenos resultados, pues su “naturaleza violenta” se acostumbrara a agredir con crueldad y frialdad al enemigo que es visto como la opresión del pueblo. Así el combatiente como Tulio pierde su valor a la hora de aniquilar al enemigo, queriendo engrandecer su poder sanguinario que se ve reflejado en sus diferentes acciones que cumple con responsabilidades dentro de la organización.

A partir de la observación de cómo la organización forma, adoctrina los comportamientos y mantiene a los actores armados activos para el combate, podemos realizar un clic, para mirar como Tulio, que proviene de una familia disfuncional y que ha pasado por un grupo de limpieza social en el cual su naturaleza violenta le dio forma a acciones bélicas, es fácilmente manipulado a cambio de un bienestar monetario que permite que se adapte física y psicológicamente a la realización de tarea que la organización dispone para contrarrestar al enemigo, de igual manera Tulio alcanza los placeres y ser el apoyo de su familia que no presenta la seguridad económica ni estabilidad de sus miembros, motivo por lo cual mantiene su actitud y fidelidad a la organización, permitiéndole crecer al interior de la misma y pasar de ser un combatiente raso a jefe de finanzas de la organización. Para llegar a este punto, hubo todo un proceso en el cual demostró su capacidad violenta y persuasiva frente al enemigo y sus subalternos. Sin embargo, en esta investigación fue poca la búsqueda de hallazgos con relación a muchas de sus acciones bélicas, lo que permite dejar un rastro escrito, esto responde además a un compromiso ético con el investigado.

Para cerrar estos fragmentos, nos permitimos visualizar los significados del dinero, ya que son el estímulo más importante que Tulio recibe para mantener su proceso de fidelidad a la organización y del cual se genera su relación de poder, pero también nos damos cuenta que la organización por medio de sus

jefes, mantiene su estrategia de acompañamiento y motivación de cada uno de sus hombres, proceso que hace que Tulio se sienta protegido y obligados a seguir los parámetros de la organización. Podemos tener presente, entre otras cosas la caída en desgracia, la primera vez, fue 6 meses en la cárcel y luego fue condenado por 12 años, en estos momentos la organización lo acompañó. Con un abogado de oficio para llevar su caso delictivo. Al estar allá siempre le aportaron parte de la bonificación, con el fin de mantener su fidelidad con la organización, al igual que reconocer la capacidad que tenía como combatiente y jefe de finanzas de la organización. Por otra parte, Tulio puede demostrar con sus acciones, que es necesario para este tipo de organizaciones, ya que su cumplimiento del trabajo delictivo es efectivo.

3.1.2.11 La disciplina coacciona la conducta del sujeto

El Estado como organización, hace que los legisladores promulguen leyes que permitan la aplicación de normas y reglas que sirvan para mantener la convivencia de los sujetos, esta actividad es una ley universal, en la que cada ente u organización dispone una serie de normas que posibilitan coaccionar las conductas de los sujetos para hacer que “La disciplina fabrique individuos”⁸³. Estos son persuadidos para realizar acciones según su ideológica; cada sujeto es libre para decidir, pero consiente de su obligación de cumplir la norma o de lo contrario infringirla y su conducta llegue a ir en contra de las reglas que se estipulan para coaccionar sus actividades.

Es así como la organización contrainsurgente, promulga unos estatutos, que forman en sus hombres el pensamiento ideológico, la táctica militar y su formación política, logrando que cada uno, se adapte a estos esquemas que

⁸³ FRANCO Vilma Liliana, El Mercenarismo corporativo y la sociedad contrainsurgente, Estudios Políticos No. 21. Medellín, julio-diciembre 2002.

son los que coaccionan por medio de las normas su cumplimiento y fidelidad a la organización y es en esta práctica en la que se establecen los instrumentos de verificación de su accionar, mediante el estímulo o la sanción, lo que puede llevar a la muerte a alguno de sus integrantes, confirmando así el pensamiento de una organización que está perfilada para aniquilar al enemigo. Es así, como en uno de los fragmentos de la entrevista con Tulio, él nos comenta lo que puede pasar a un combatiente.

“Al que pillaran lo sancionaban y si era muy grave la falta, lo ponían a hacer ahí mismo el hueco... si la falta era grave lo ponían hacer el hueco” **(Tulio. 29-B)**

Esto muestra que la formación de Tulio en esa institución ilegal, era demasiado seria, ya que está jugando con la vida y la conciencia esta esclavizada, por lo cual su disciplina y el cumplimiento de de la norma llegan a dominar su pensamiento como lo confirma en este fragmento.

“Yo ya estaba muy consciente de que era lo que estaba haciendo y hacia, donde era que iba y sabía que tenía que estar preparado tanto física como psicológicamente para que me mataran, a caer en una cárcel o a un hospital, a esas tres cosas tenía que estar uno concientizado de eso y que sino lo mataban, lo atrapaban y si no pues un bombazo o balazo, por ahí en una silla de ruedas o en muletas, entonces ya estaba uno consciente de las cosas.”
(Tulio. 169 -B)

Esto significa que la organización contrainsurgente que lo asumió como su hijo, cumple con este papel de formar del actor armado, allí él gira alrededor del pensamiento paramilitar, preparado para dar la vida, de manera que el estímulo monetario y el compromiso de los jefes, permanece vigente desde el momento en que en que Tulio tomara la decisión de aniquilar al enemigo.

3.1.2.12 Las relaciones entre compañeros

Dentro de este contexto, los pares de amigos de la infancia se involucraron en la organización paramilitar, pero quedaron asignados en otros grupos, por lo que Tulio inicia relaciones de compañerismo con otros actores ilegales, en las que brinda el apoyo desde la vinculación, demuestra su capacidad para desarmar y armar las armas largas como fusiles y armas cortas como pistolas; a esto se suma que cumple ordenes de acabar con el enemigo, demostrando su capacidad de aniquilamiento, pero Tulio ve que algunas de las actuaciones en la que estuvo acompañado, su cómplice no se quedó callado y lo involucró, motivo que lo hace caer en la cárcel, este compañero que ya estaba allá desde hace 6 meses, se negó a recibirlo y apoyarlo en su entrada a la cárcel, aunque él tenía los contactos suficiente para recibirlo, Tulio se sintió desprotegido, lo que expresa en las conversaciones coloquiales, “que es preferible hacer la cosas solo, que hacerlo acompañado, ya que los mismos compañeros se encargaron de hundirlo en el problema”. Podemos observar de lo anterior, que una cosa era la camaradería como compañeros y otra cosa, eran las funciones que tenía que realizar solo, para evitar testigos y compañeros que le fallaran.

Los significados que se tejen en las relaciones entre compañeros, pueden hacer creer que la amistad no existe, como era el caso de Tulio con sus pares de amigos. Aunque tengan un mismo interés y luchen por la misma causa, su infidelidad lo llevan a actuar en algunos casos individualmente, en secreto sus acciones; evitando que lo involucren en circunstancias y hechos delictivos, lo único que hace es tener buenas relaciones, como lo expresa Tulio en este fragmento, reiterando la relación de compañeros de la empresa, en la experiencia que tuvo en la cárcel.

“Sí...o sea con los compañeros de la empresa ahí había buena relaciones, o sea todos éramos como muy unidos, cuando yo me pase para el otro patio, cuando yo entré al patio dos y de ahí me pase para el patio ocho.” **(Tulio. 142-B)**

3.1.2.13 Las relaciones de poder

En la contrainsurgencia hay poderes de mando que organizan los esquemas de control de la organización y delegan funciones específicas. Tulio, por sus actitudes, compromiso y entrega a la causa, empieza un proceso que le permite escalar en la jerarquía de la organización, como pudimos observar en los textos anteriores nuestro investigado cumple con responsabilidad el trabajo asignados, además que su disciplina ha condicionado su conducta como actor armado, por lo cual recibe los estímulos adecuados, entre ellos, que es la bonificaciones mensuales por el servicio realizado. El paso de combatiente raso a jefe de zona, permitiéndole manejar las finanzas de la organización, ha hecho que las relaciones de poder que genera Tulio con sus compañeros cambien, como lo expresa en este fragmento.

“Yo me asusté de todas maneras porque, es que uno genera el mando, manejar gente es verraco, porque uno no les conoce los genios a nadie, y si yo, soy malgeniado, por que yo soy malgeniado, ahora diga usted que le salga a uno, otro más malgeniado que uno y allá se arma un problema, pero mas sin embargo, gracias a Dios con ninguno tuve problema, con ninguno de los muchachos tuve problema.” **(Tulio. 100-B)**

Tulio, aunque hace parte de la jerarquía, posee jefes que disponen de su proceso como actor ilegal, y de los cuales se desprende su autoridad para hacer cumplir las tareas por la organización en un territorio determinado. Esto nos muestra que este sujeto, representa ya las ideas de la contrainsurgencia y que su liderazgo genera relaciones de poder, de igual manera, el manejo hombres y de las finanzas, puede significar que Tulio ha asumido su papel protagónico, el papel del padre, que genera confianza, seguridad y compromiso con sus subalternos y la organización contrainsurgente.

3.1.2.14 La caída en desgracia “la cárcel”

Podemos observar que en Tulio delinquir se había convertido en algo normal, pues se había acostumbrado a agredir al prójimo, engrandeciendo su naturaleza violenta, reflejadas en sus acciones. Esto hizo que la entrada por primera vez, a la cárcel, fuera improductiva, pues continuo perfilando su poder y escalando en la jerarquía de mando, según sus actuaciones ilegales; a esto podemos agregar que el Estado, y sus fuerzas policiales son flexibles en cuanto que estos organismos paraestatales tengan poder para ejecutar acciones extra judiciales y actúen libremente en su proceso paramilitar. Aunque Tulio sintiera nervios frente a la fuerza pública, sabía que ellos estaban a favor de la organización, esto le dio seguridad para movilidad por la zona asignada, para delinquir, más aún, si la población estaba a su favor, ya que de alguna manera estos actores armados ilegales le traían seguridad y a la vez, podía realizar la limpieza de la insurgencia y de la delincuencia común que tiempo atrás mantuvo el control territorial, social y económico. Lo único que hacía que la autoridad actuara en contra de ellos, eran las denuncias frente a hechos delincuenciales, en los cuales las autoridades externas, (autores especializados) como el Gaula de la policía, eran quienes aplicaban la detención por orden de un juez de la República o la captura en flagrancia; esas eran las dos únicas formas en que se le aplicaba la ley a un delincuente.

Estas dos formas, por detención judicial o capturado en fragancia en las que el Estado ejerce el poder, se cumplen en Tulio durante la captura por la fuerza especializada del Gaula, pues siente que sí existe una autoridad frente a estos hechos que se describen a continuación; aquí se da el punto de quiebre a este excombatiente y jefe de finanzas de la organización paramilitar

“Hasta que no faltó por ahí uno o dos comerciantes que no se aguantaron más y llegó un sub intendente de la policía y dijo que no quería saber nada de nada, de ningún agente, de ningún grupo armado, que él iba a hacer el trabajo de él y por ahí fue donde me montó la persecuidora, hasta que mandó una patrulla

que me capturara... pero esa patrulla, resulta que esa patrulla, de ese agente me llamó y me dijo que él intendente tal de la Sigín que le había dado la orden que lo que me tenía que capturar, entonces él me dijo, que él no quería hacer eso, que me cuidara mucho, ah, yo le dije, ha listo gracias, saqué como 200 mil pesos que tenía en el momento en el bolsillo y se los di, ahí vea pa que tome fresco, y ya como veía que ninguno de allá de esa estación, como se dice copiaba o le copiaba a él, (sub intendente) llamaron, fue al Gaula y así fue que me atrapó...sí, estaba recibiendo la plata de los comerciantes de ahí del pueblo..."(Tulio. 103-B)

Es en este momento cuando el poder del Estado aplica la normatividad y gobernabilidad y realiza capturas por las actividades ilegales, aunque sean condescendiente con estas organizaciones, ya que de una o de otra forma, los paramilitares, llegan a representar en algunos lugares la seguridad, convertidos en ejércitos privados que giran en función de sobre guardar el control de los territorios y desplazar a la insurgencia. Esta organización paramilitar llega a cometer fallas para sostener sus estructuras y realizar actividades ilegales.

Vale anotar que el Estado, por su negligencia y esterilidad ha permitido a las organizaciones paramilitares, asumir el papel de protector de los intereses particulares y llegan a realizar actividades ilegales como entes particulares e independientes pero paraestatales, por lo cual "*estas empresas escapan a los controles estatales, es evidente que hacen peligrar la democracia*"⁸⁴. Motivo que podemos observar en las situaciones que transcurren en diferentes zonas y en donde personas como Tulio buscan financiar a la organización haciendo peligrar la tranquilidad y el libre desarrollo del campo y de los comerciantes, a los cuales les realizan vacunas y extorsiones.

⁸⁴ UESSELER ROMA, Op. Cit., p. principales

Podemos observar de esta anotación dos situaciones: la primera; la esterilidad que se genera en la gobernabilidad del Estado y la segunda, la ilegalidad en manos de contrainsurgentes como Tulio. Esta poca voluntad del Estado no le permite mantener el control ni enfrentar las fuerzas contrarias como la insurgencia, que desestabiliza algunos territorios en su desarrollo económico, social y político, por lo cual la misma sociedad se tienen que organizar para poder enfrentar la violencia que se genera; es así como se estructuran pequeñas células paramilitares las cuales se convierten en grandes bloques como son los activos batallones móviles de autodefensa. Estas organizaciones quedan en manos de contrainsurgentes, que a medida que demuestran su capacidad de actuación, -suben de rango y aplican sus actividades ilegales. Podemos observar entonces a través de esta investigación, el proceso de Tulio y como se estructura su paso de un simple contrainsurgente raso a jefe de zona y luego, cómo se tiene que financiar para sostener a sus hombres; esto demuestra que este sujeto, que hace parte de la organización, alcanza a crecer en la jerarquía de la misma y se puede mover en algunos territorios con la complacencia y la buena voluntad de la autoridad y la fuerza pública de las diferentes zonas en las que se desarrollan sus actividades ilegales, quienes lo dejan tener control, generando un poder de fuerza paraestatal.

Se puede suponer que uno de los motivos por los que estas organizaciones funcionan en forma paraestatal, es porque las autoridades y la fuerza pública se sienten protegidas por dicha fuerza, la cual gira alrededor de los sitios en que el Estado establece poco control y pocos miembros policiales, y es esto lo que hace posible que asuma un papel determinante para ejecutar acciones bélicas e ilegales. Estos procesos hacen que Tulio se sienta seguro y que pueda operar con sus compañeros, ejerciendo la autoridad y el poder de dominio territorial, social y hasta político. Podemos observar aquí que la gobernabilidad del Estado en los diferentes lugares es estéril y que algunos de la sociedad hacen caso omiso y otros establecen el poder de las armas para buscar instaurar el orden constitucional y la aplicación de la ley, es por medio

de estos últimos que Tulio cae en desgracia y siente que el Estado tiene el poder para aplicar justicia y debilitar la ilegalidad que sostiene el aparato armado ilegal.

3.1.2.15 La pérdida del poder contrainsurgente

Aunque Tulio esté consciente de lo que hace, y esté adaptado física y psicológicamente, llega el momento en que la autoridad del Estado ejerce el poder y él tiene que perder el suyo y el prestigio que construyó con tantos años en las zonas en que operó como actor armado ilegal de la contrainsurgencia.

Esto demuestra que el Estado, por medio de sus aparatos judiciales, puede aplicar la ley, según el ejercicio de la ilegalidad, poder que reconoce Tulio al caer en desgracia y el cual lo somete a la pérdida de su libertad, lo lleva a prisión, espacio que sirve para confinarlo por infringir la ley. Este punto de quiebre, de actor armado ilegal a recluso, le transforma momentáneamente el pensamiento y cambia la rutina que por muchos años hacía parte de su especialización ilegal. Es así como llega a este lugar a reconstruir conductas sociales aceptables por medio del sistema penitenciario, el cual busca recuperar y transformar sus actitudes y llevarlo por el sendero de su nuevo devenir.

La penalización por la actuación a favor de organizaciones ilegales

El hecho de llevar 5 años en libertad después de cumplir sólo 6 meses de cárcel, debido a que no se comprobaron sus delitos, hizo que) Tulio se fortaleciera más en la contrainsurgencia, ya que la organización lo amparó en su estadía en la cárcel, y pudo sentir como la fragilidad del Estado hizo que la justicia no pudiera aplicar el rigor de la norma y las leyes vigentes, sin

embargo, en la última entrada a la cárcel, si le demostraron que estaba infringiendo la ley y estaba realizando actos ilegales a favor de la organización contrainsurgente, como lo menciona en uno de los apartes de la entrevista, así:

“Me tocaba cobrar las finanzas a mí... cuando me cogieron, ya paila, yo dije, ya paila, listo... aquí se acabo todo. Pues que iba a pensar yo ahí en eso momentos, pues no sé, a pagar cana... porque eso era lo que pueessss uno ya estando atrapado, entonces ya uno piensa pues bueno, ya listo, ya nos cogieron, hay que pagar lo que se venga encima, gracias a Dios, pues... lo que me metieron fue poquito, porque al otro muchacho que cogieron conmigo.... a mí me metieron 12 años y a él le metieron 16, le metieron 4 años más.” **(Tulio. 178 -B)**

El Estado, demuestra que Tulio si era el que realizaba las extorsiones por medio de los recibos obtenidos con su firma, a los cuales les aplica la prueba grafológica, que es determinante para condenarlo a 12 años de prisión por “proceso por concierto para delinquir y extorsión a favor de grupos armados” **(Tulio. 106 -B)**. Al estar ya procesado y condenado, la trayectoria el proceso del que provenía Tulio, cambia drásticamente y lo lleva a reflexionar sobre como su vida de ilegalidad es cortada, al igual que su libertad y tiene que asumir nuevas reglas y cumplir lo que determina la ley y la cotidianidad presente en las prisiones.

3.1.2.16 La Universidad de la vida (la Cárcel)

“Porque es que como dice el dicho; esa es la universidad de la vida, ahí aprende uno a vivir más de lo que ha vivido...” **(Tulio. 68 -B)**, este fundamento que expresa Tulio al estar en la cárcel, se ve restringiendo en dos situaciones que el recluso tiene que vivir: el encerramiento, que es un castigo por las infracciones cometidas a la ley y el otro es la ley que se crea entre ellos para dominar a los mismos internos que se encuentran en los determinados patios.

La forma legal es la aplicación de la ley penitenciaria, totalmente diferente a los calabozos de la Edad Media, que presenta desde su punto de vista FOUCAULT para vigilar y castigar. Son lugares inhumanos, tenebrosos y sin comunicación, de los cuales los presidiarios salían más violentos de lo que eran, además de que esta medida era generalizada para cualquier infracción a la ley.

Podemos observar que las penitenciarias de esta época están regidas por algunas normatividades que se acerca a la dignidad humana y que el castigo a la infracción es la aplicación del poder del Estado para generar que el recluso sienta que pueden transformar su mentalidad delictiva, en cambio en la edad media los calabozos que ejercía el castigo, están cumpliendo el papel de aislamiento total del recluso sin que se generen puntos de reflexión y que los reclusos al salir de estos lugares, lo mas posible eran que salieran mas agresivos y violentos,

Las penitenciarias actuales según el Decreto 1242 de 1993, establecen dos posiciones para las unidades carcelarias: la primera consiste en asegurar el cumplimiento de las funciones propias de los guardianes, que regulan las tareas determinadas en cada una de las áreas de control y la segunda radica en la ejecución de programas que posibiliten la disciplina del interno y unas relaciones saludables dentro del establecimiento, ésta se da según el comportamiento y funciones que el recluso cumple para rebajar las penas establecidas por la ley, actitud al realizar programas, que es lo que a Tulio le permite estar menos tiempo de lo establecido.

“Yo recibí rebaja, porque yo me puse a estudiar y a trabajar...”**(Tulio 229-B)**

En la otra parte del sistema carcelario está el dominio de la ley creada por los reclusos que se convierten en caciques y jefes de patios para mantener el

control y el monopolio de todo lo que se vive y se realiza en este sistema interno; por esto a Tulio le toca dejarse controlar: “Ya uno no va a mandar allá sino que allá lo van a mandar a uno” (**Tulio. 173 -B**), le toca aprehender diferentes forma de sobrevivir, a pagar el precio que depende del poder económico de cada recluso y dejar que la ley del silencio sea parte del sistema, esta es la forma en que Tulio tiene que pagar la deuda con la sociedad. Esta etapa le sirve de reflexión: Su situación actual de encierro, soledad y sujeción a otros, lo alejan de la libertad y de todo aquello que podía obtener en su vida anterior. A partir de esto Tulio asume este espacio penitenciario como la universidad de la cual se aprehende con mayor rapidez y más de lo se ha vivido en el mundo exterior.

3.1.2.17 La caída del muro de las autodefensas

La Llegada del presidente Álvaro Uribe al Estado Colombiano ofrece un cambio político para poder enfrentar el fenómeno de la violencia en la que está sumida todo el territorio, creando la “política de defensa y seguridad democrática”⁸⁵, política que permite establecer un modelo en su gobierno, lo que posibilita aumentar el pie de fuerza armada y establecer las estrategias de combate contra los terroristas, incluyendo a todos aquéllos que son una amenaza para la convivencia social y del mismo Estado, entre estas organizaciones encontramos: las guerrillas, con las Farc, EP, ELN, EPL entre otros, los Bloques de Autodefensas Unidad de Colombia, otra estrategia busca por medio de la Ley 975 del 2005, 25 de julio, desmovilizar a todo aquél que pueda demostrar su vinculación a grupos armados *organizados al margen de la ley o combatiente de alguna de estas organizaciones, de manera que cumpla con un acuerdo de ley, a este sistema se formulan políticas de reintegración social para los subversivos, contrainsurgentes y organizaciones terroristas, por medio del “desarme, desmovilización y reintegración”*⁸⁶ a la

⁸⁵ Comisión departamental. Op. Cit., Página principales.

⁸⁶ REPÚBLICA DE COLOMBIA. Op. Cit., Página principales.

sociedad, a la vida económica y a la civilidad, a través de la convivencia, reconciliación y paz.

Este proceso que se inició en la vereda de Santa Fe de Ralito, departamento de Córdoba, en el año 2001, se reafirma en la presidencia de Álvaro Uribe Vélez, quien llega a negociar con todos los bloques de auto defensas la desmovilización de la fuerza armada y sus estructuras, para la cual presenta un tiempo determinado por la ley y los acuerdos para desmovilizarse. De esta manera cada uno de los bloques presenta a sus combatientes en determinadas zonas de Colombia por medio de la Alta Consejería Presidencial para la Reintegración Social y Económica, reciben los soportes necesarios para su desarme, desmovilización, reinserción y reintegración social; a estos procedimientos llegan los jefes de bloques y de cada zona, quienes presentan a sus hombres para realizar según la ley la reconciliación de paz y convivencia y unirse al programa del Estado para su reintegración. También podemos observar como algunos de los actores armados al margen de la ley, no se desmovilizaron con la organización sino que regresaron a la vida cotidiana y como otros, engrosaron las bandas delincuenciales.

Algunos miembros que se encontraban en las cárceles, les llegó la orden de desmovilizarse con la organización; varios hicieron el proceso que les permitía recibir el apoyo del Estado. En el caso de nuestro investigado, aunque llegó a pensar en realizar este proceso, no lo motivó el saber que le faltaba poco tiempo para salir con libertad condicional, además de analizar algunas falencias en el sistema de ley y reconciliación, pues tendría que declarar todos los ilícitos cometidos en flagrancia como combatiente, quedando vulnerable frente al Estado y la sociedad en la que realizó sus actos delincuenciales; también expresa en las charlas coloquiales como a todos los compañeros los

llevaron los jefes a presentarse ya que fue orden de la organización cumplir el compromiso de mantener el proceso de desmovilizarse estable, también ve que si el gobierno no les responde a sus compañeros los compromisos adquiridos bajo la norma, ellos puede regresar a rearmarse en otras organizaciones ilegales.

3.1.3 La re-socialización de la vida de Tulio

3.1.3.1 Rencuentro con los sentimientos

Las cárceles son espacios deprimentes, únicamente por el hecho de cumplir la función de “vigilar y castigar”⁸⁷ a cada uno de los que pugnan una condena por trasgredir las normas del Estado, delito que el mismo, determina sancionar, para coaccionar la conducta inadecuada y corregir la mala actitud frente a lo ocasionado en sociedad.

Esta sanción es la que hace que el recluso, tenga tiempo para pensar el porqué del castigo y tener conciencia de como el Estado lo separa de la sociedad, sintiéndose solo en este espacio, donde los recuerdo de su niñez, adolescencia juegan un papel protagónico en los sentimientos, ya que hace parte de la socialización primaria y secundaria; allí se reconfiguran, llegando al punto que los significados más importantes, comprendidos y aprehendidos en la familia, lo ponen a tambalear con relación a la institución que lo terminó de formar y que le imprimió el carácter ilegal, esto se puede observar en la vida de Tulio, quien sometido a su larga pena, siente la necesidad de buscar la autonomía de pensamiento al re-encontrarse con los sentimiento que brotan por los que son miembros de su familia, como son su madre y sus hijos; su madre un ser idealizado, por su continua lucha para mantener la estabilidad familiar y en todo momento, la compañía innegable de su amor y fraternidad.

⁸⁷ FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión.- 1a, ed.-Buenos Aires: Siglo XXI Editorial LIBERA LOS LIBROS. 1975. Traducción de: Aurelio Garzón del Camino (Nueva miología y derecho). 2003.

De una o de otra forma él vuelve a buscar en esa soledad el calor y la protección de mamá, lo que lo lleva a pensar que la vida contrainsurgente lo alejó del pasado y que su condena es corta para pagar los delitos que sólo en su mente pueden estar. A partir de este momento, se doblaga al Estado y le permite cumplir la función de corregir sus conductas aberrantes, recociendo el papel que cumplen los sujetos dentro de la contrainsurgencia, agrediendo el sistema sin temor ni control.

La vida entre rejas, reduce a Tulio a un estado de ansiedad donde sólo es importante el re-encuentro con aquellos seres de su pasado que despertaron verdaderos sentimientos de fraternidad, entre ellos su madre y sus hijos avivando en él sentimientos de paternidad, ahora que no pueden estar juntos.

El sentimiento es el punto de reconciliación a través del cual Tulio busca su autonomía para recobrar lo que estuvo alejado de su vida, relación que se tiene que negar por su rebeldía con la sociedad. Sólo el castigo lo hace pensar en lo que verdaderamente es esencial en su vida, como lo expresa en este fragmento: “mis dos hijos y mi madre, ella es la que lo trajo a uno al mundo y la que ha luchado con uno.” (Tulio. 215-B)

Otro de los motivos que podemos observar, en el tema del encerramiento de Tulio al pagar su condena, son las mujeres, que han sido su hobby y que en todo momento ha disfrutado con sus ingresos ilegales, ya que en el pasado el dinero le dio el poder y afirmó la idea “uno sin plata no es nada.” Ahora pugnando una condena, siente que una mujer, diferente de aquellas con las que compartió y de las mamás de sus hijos, quienes hacen parte del pasado, despierta emociones y sentimientos nuevos. Esta relación empieza cuando conoce a una mujer que es de otra ciudad, quien tiene conocimiento sobre parte de su vida, como lo afirma en (Tulio 209-B). Aceptando sus sentimientos y su pasado como un sujeto que gracias al poder del dinero alcanza a obtener lo que quiere de ellas y sin embargo esta chica ocupa parte esencial de los

sentimientos, donde el dinero, el poder y el prestigio son parte del pasado, y aunque sea persuasiva, le ha enseñado que la constancia al demostrar los sentimientos es más fuerte que el dominio que él pretendía darle a lo que es el poder del dinero y todo lo que ha acarreado en su vida.

3.1.3.2 Momento de reflexión para la búsqueda de autonomía.

El declive que lleva a que Tulio, sienta la necesidad de pensar por si mismo y que disponga de su autonomía, que él no puede acercarse a la vida que tenía, que esa institución de la que hizo parte por tantos años, la organización paramilitar, sólo le brinda apoyo monetario, pero no lo puede sacar de esa cárcel, ya que fue penalizado y condenado a 12 años de prisión, motivo que lo encierra en la soledad. Allí, la universidad de la vida le enseña a sobrevivir, y le hacen recordar la vivencia con su madre, esto lo llevan a reflexionar sobre esa experiencias de la socialización primaria, y es un punto de re-socialización, al reemprender y comprender lo que tiene que asumir como sujeto. Allí el dinero que era el que le daba poder y prestigio con las mujeres, pasa a otro plano, su gobernabilidad se pierde y es controlado por el Estado y la ley interna de los caciques o jefes de cada uno de los patios. Son estas reflexiones la que le dan significado a la idea de retirarse de la organización y buscar el punto de quiebre que lo lleve a tomar otro camino, lo que sólo se da, cuando la organización decide desarmar y desmovilizar a sus combatientes aceptado la reintegración social y económico que le ofrecía el Estado. Sin embargo a Tulio no lo dejan desmovilizar los 6 meses que le faltan para la libertad condicional, esto le permite buscar por sus medios la salida de la organización, asumiendo la re-socialización de su vida, manteniendo el sueño de compartir con sus hijos, apoyar a su madre, a su familia y a su nueva compañera sentimental, lo que logra a través de esa caída del muro de las autodefensas pudiendo salir a la civilidad, autónomamente.

“Ya eso para delinquir ya no sirve”
(Tulio. 184-B)

En el momento en que la organización entregó las armas y se desmovilizó, perdió su ideológica, sus estructuras se debilitaron y los compromisos como empresa fueron asumidos por el Estado en todo el territorio, dejando que todos aquéllos que no se desmovilizaron y se organizaron en otras estructuras, se convirtieran en delincuencia común y terrorista, ya que la fuerza pública y armada se organizó para perseguir a todos por igual, a aquéllos que infrinjan la ley. Esta es una de las cosas que analiza Tulio y que hace que el camino sea diferente para su futuro:

“Como se dice hermano, eso ya para delinquir no sirve, eso como para uno irse a trabajar con un grupo, eso ya no, ahora les están dando muy duro, también ya no es como antes, antes eran más fáciles las cosas, ya todo está más difícil, entonces la idea mía es hacer algo legalmente.” (Tulio. 184-B)

Esto significa para Tulio que el Estado, que era estéril y le permitía realizar actividades ilegales y del cual indirectamente recibió apoyo ostentando poder y prestigio en los diferentes territorios, ya era parte del pasado, pues la organización se había disuelto y sus hombres ahora, son delincuentes comunes a los que se le aplica la ley. A partir de aquí el Estado coge la riendas para enfrentar con mano dura y penalizar la delincuencia, aquellos actores ilegales que todavía son miembros de bloques paramilitares, grupos guerrilleros y organizaciones similares.

3.1.3.3 De la voluntad nace la re-socialización de la vida de Tulio

La re-socialización es un proceso por el cual se satisfacen las carencias insatisfechas de procesos anteriores que se fundamentaron en alguna parte de

la socialización primaria y que se profundizaron en la socialización secundaria y que de una u otra forma produjeron en el sujeto una identidad negativa, impidiéndole asumir un rol importante. Esta situación sólo puede enfrentarse a través de una decisión firme de cambiar y seguir el camino del bien. Pero eso sólo se da cuando hay un cambio en la historia, un rompimiento brusco con la institución de la que hizo parte y con su actividad ilegal. A partir de la caída en desgracia de nuestro investigado, al entrar a la cárcel y luego, la caída del muro de la organización paramilitar, al desmontar los aparatos armados y desmovilizar a sus hombres de acuerdo con el programa de justicia y paz, Tulio tiene momentos para pensar, que el castigo es tan fuerte psicológicamente que vive desplazado por una condena de 12 años y que ese soporte que era la organización ya deja de existir y proteger sus intereses.

En esta nueva etapa en la que entra Tulio, es fundamental los sentimientos y lo que acontece a su alrededor, pues se reconfiguran los significados existentes en su vida, experiencias que han trascendido al asumir de papel de padre, pues su pasado estuvo marcado por la irresponsabilidad de padre, la inseguridad y el sistema violento reflejado en su socialización primera, como también el padrastro, que le muestra que lo ilegal es algo normal en las relaciones del sujeto; estas dos situaciones son las que separan a Tulio de una vida correcta, ya que el sistema de valores familiares y sociales permea el yo del sujeto. Esto culmina cuando el Estado asume la responsabilidad de vigilar y castigar, y Tulio paga su deuda con la sociedad a la que le hizo daño, lo que permite en el presente ver la mano dura del sistema, siendo uno de los motivos para no repetir la historia.

Sin embargo, cree que su experiencia es la más suave, pues se encontraba preparado física y psicológicamente para que lo mataran, quedar lisiado físicamente o caer en la cárcel. Considera que la estadía en la cárcel, transforma su manera de pensar y encamina sus actitudes por el sendero correcto, pues lo llevan a replantear su papel como ciudadano. Éste es el

camino que permite dar inicio a la re socialización de Tulio, partiendo de sus comportamientos y las conductas adecuadas que le dan la oportunidad de tener la libertad condicional de 2 años, después de 8 que pagó por delinquir y extorsionar a favor de organizaciones ilegales.

3.1.3.4 El reintegro autónomo a la civilidad

La importancia de que Tulio sea el protagonista de su reinserción, asumiendo la decisión de reintegrarse por su propios medios, a la sociedad, abandonando la institución que de una o de otra manera forma como combatiente, líder natural y violento frente al fenómeno de la insurgencia, radica en que es un punto de quiebre con lo visto anteriormente y da al sujeto el paso a su autonomía que lo lleva a enfrentarse a la sociedad, a buscar trascender de un actor armado ilegal, a la vida ciudadana que brinda la civilidad, y del cual se desprenden sus nuevas conductas, generando las nuevas relaciones sociales en un espacio diferente al del conflicto del que hizo parte por mucho años. Desde aquí, sólo él con su voluntad y comportamientos abre nuevos caminos que preparan la inclusión social a otras instituciones en las que pueda desarrollar su vida familiar y social.

Aunque sea extraño lo que está pasando en este excombatiente que fue formado para tener una naturaleza violenta, vemos que hoy, entre tantos sujetos que se desmovilizaron, él haya sido uno de aquéllos que no buscó seguir los pasos de sus compañeros a la orden de su jefes inmediatos para desmovilizarse y unirse al programa de justicia y paz del gobierno nacional, sino que sintió que su fuerza de voluntad y el acompañamiento de los que inspira sus sentimientos más nobles lo llevaron a tomar este tipo de decisión, ya que son pocos los que después de una experiencia crítica como ésta, - tienen valor de reintegrarse autónomamente a la civilidad y dar los pasos para re-socializarse y servir a la sociedad a la que de una o de otra forma hicieron daño cuando portaban las armas de las organizaciones ilegales.

3.1.3.5 El re- encuentro con su padre biológico

Después que la mamá se separó de su padre no lo volvió a ver hasta hace unos meses y lo que se suponía iba a ser un encuentro difícil, se convirtió en un momento de reconciliación, pues re significo su afirmación: “cuando yo creciera lo iba a matar,” (Tulio. 73-B) y ésta quedó en su pasado, y pudo compartir unos momentos que transcurrieron en completa normalidad, vio como su padre cambió de estilo de vida, aunque le seguía gustando el licor como a él, que tenía otra relación y tres nuevas hermanas, las sustancias psicoactivas que fueron predominantes en su socialización primaria, ya no hacían parte de la vida de su padre, ahora es un sujeto responsable, que tiene un trabajo estable y lo ayuda a mantener la seguridad de su nueva familia.

Este proceso de su padre, permite a Tulio contar con alguien y continuar con algo que quedó iniciado en su socialización primaria y sólo en la socialización secundaria pudo restablecer y fue el poder del padre, y que en este presente puede re-socializar para buscar la seguridad para su familia y mantener la estabilidad que lo lleva a seguir luchando.

3.1.3.6 Las nuevas amistades

Los pares de amigos quedan atrás en la adolescencia y los compañeros de la contrainsurgencia terminan en la desmovilización de la organización. Por este motivo sus relaciones y su entorno social cambian, y muestran su nuevo rol, abandonando su pasado, esto es lo que ayuda a Tulio a generar seguridad y establecer otros espacios que con el tiempo construyen la institucionalidad social, laboral y cultural: Aunque su hoja de vida esté manchada por el paso por la cárcel, se observa en él, la voluntad de seguir a delante.

Esta voluntad, se confirma cuando lo llaman los ex compañeros que continúan delinquiendo en grupos ilegales y le ofrecen entre 3´000.000 y 4´000.000 de pesos para volver a estar realizando actividades ilícitas, a lo que él se niega, ya que estar huyendo de la justicia no es su ideal, sin embargo podemos pensar que Tulio con su experiencia y la especialidad de su formación político-militar, es atractivo para los grupos emergentes e ilegales. Sobre este tema podemos traer este fragmento expuesto por Álvaro Villarraga Sarmiento, coordinador de (DDR) de la Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación (CNRR), “ha habido un rearme de un buen porcentaje de los desmovilizados. De los 6.000 efectivos que se calcula integran las nuevas bandas emergentes, el 17 % son antiguos miembros de las autodefensas. Es decir, no son mayoría en los grupos, pero sí son cabezas visibles por la experiencia que traen”, esto confirma que Tulio, aunque no es un desmovilizado de la organización para el Estado, es reconocido por su trayectoria y su desempeño serio y efectivo con estos tipo de grupos ilegales.

Aunque Tulio tiene muy claro su posición de hacer las cosas legalmente, sabe que el gobierno está ejerciendo el poder estatal, y llega a la conclusión de que delinquir no sirve, ahora les están dando muy duro a los delincuentes y termina por comentar que antes eran muy fáciles las cosas. En el tiempo en el que él era miembro activo de la organización, actuaba en forma paraestatal y aunque llegaba a sentir miedo, no pasaba a mayores ya que la organización mantenía la independencia para gobernar y ejercer el poder de algunos territorios.

3.1.3.7 Los desmovilizados están propensos a que los sigan investigando.

La Ley de justicia, de paz y reconciliación del Estado⁸⁸, subscribe a los desmovilizados en una continua investigación, procesamiento, sanción y

⁸⁸ http://www.elabedul.net/Articulos/Reserva/verdad_justicia_y_reparaci.php

beneficios judiciales de las personas vinculadas a grupos armados organizados al margen de la ley, en el CAPÍTULO III, Resolución Inhibitoria y Requisitos para obtenerla, en el Artículo 13. Reglas especiales para dictar resolución inhibitoria. 13.3. En todo caso la Fiscalía podrá iniciar nuevamente la investigación contra el imputado por delitos de lesa humanidad en los cuales aparezca comprometida su responsabilidad, sobre este punto de la ley, Tulio realiza el comentario siguiente en un fragmento de su entrevista:

“Por eso yo le digo a usted, esos muchachos, que hoy en día ya están desmovilizados, están más propensos, porque, porque más sin embargo ellos están desmovilizados, pero a ellos los están investigando, a ellos le siguen un proceso, porque es que esa es la verdad, porque a ellos le siguen un proceso, mientras que el proceso mío, yo termino de pagar mi condena y a mí ya me caduca, yo quedo limpio.” **(Tulio. 188-B)**

Este fragmento nos muestra como Tulio, presenta con claridad los argumentos para desvincularse por su propios medios, y evitar los procedimientos de ley que tienen sus compañeros, ya que ellos tienen que decir toda la verdad, y si desconocen o hacen caso omiso a delitos de lesa humanidad, tiene que recibir el peso del Estado, mientras que para Tulio lo procesaron por delinquir y extorsión a favor de organizaciones armadas ilegales, al cumplirse su proceso y pagar su pena, queda limpio y todos los otros casos ilícitos y bélicos cometidos en servicio contrainsurgente, quedan ocultos si cumpliera con la desmovilización quedaría propenso a contar la verdad y de pronto a recibir demandas por violaciones a la ley y otros delitos. Podemos observar como en este momento, su decisión lo aleja de los procesos de investigación y puede libre y decididamente contribuir a la reconciliación y reparación de los actos cometidos bajo el poder del ente ilegal.

CONCLUSIÓN

A continuación, realizamos una descripción de la vida de Tulio, en el cual podemos observar su proceso a través de diferentes etapas vividas: el antes, durante y después.

La vida de este sujeto, estuvo desde un principio marcada por el conflicto, en su niñez, su familia vive la inestabilidad económica, producto de la irresponsabilidad de un padre drogadicto que es capaz de quitarles el sustento y agredir a su madre. En ese momento se gestan al interior de nuestro protagonista, sentimientos negativos como el desengaño, la impotencia, la tristeza, el resentimiento, lo que le van dando forma a su personalidad. Para él, su padre no representa ningún modelo a seguir. Sin embargo, mirando su historia, encontramos elementos en su formación que nos permiten ver la gran influencia que tuvo; de igual manera el proceso que vivió con su abuelo en el transcurso de las primeras etapas de la niñez, donde dar la palabra era la letra firmada que definía una acción. En su pre adolescencia estuvo sumergido en pensamientos destructivos causados por el mismo medio que lo rodeó.

Nuestro colaborador ha demostrado gran interés por el trabajo, nos expresa con sinceridad cómo se forma esa naturaleza violenta, como la vida lo pone frente a circunstancias difíciles que lo llevan a tomar decisiones, guiadas por lo que para él es justo, una supuesta idea de mantener un equilibrio entre el bien y el mal. Cuando él estaba entre los 12 y 14 años, conforma con sus amigos, un grupo de limpieza social, con el objetivo de eliminar sectas satánicas, drogadictos y ladrones que tanto daño le hacían al pueblo donde residía; de alguna manera este comportamiento refleja el resentimiento con su padre y puede llegar a ser una venganza contra todos aquéllos que se le parecían. Es éste, entonces, el punto de partida de una vida llena de conflictos internos y externos, donde la ley del tali3n es un c3digo moral. 3l convierte en algo natural acabar con otra persona, juzgar lo que hacen los dem3s y decidir su

destino. Podemos pensar que Tulio y sus amigos, no encontraban en el Estado, acciones efectivas contra los flagelos sociales de su comunidad.

Su vida continúa con una sucesión de decisiones motivadas por sus experiencias pasadas, entre éstas encontramos la disolución del combo de amigos, debido a que algunos de ellos se retiran para formar parte de grupos al margen de la ley, como los paramilitares; grupo al que él ingresaría luego.

Podemos mirar, como dentro los grupos contrainsurgentes, la ideología y el nivel económico lo sostienen y lo llevan a cumplir acciones que logran mantener la estabilidad del grupo organizado en algunas localidades en las que él tiene el mando. En este momento de la investigación, Tulio nos muestra como él comprende lo que ha pasado por su vida hasta el momento y como también ha caído en desgracia (la cárcel).

A partir del análisis de varios momentos, el primero, cuando él puede hacer y deshacer libremente en su ilegalidad y creer que no va a caer en una cárcel, el segundo, cuando su libertad se corta radicalmente, pierde el mando y toda posición como miembro contrainsurgente al entrar por primera vez a la cárcel, y luego la segunda entrada a la cárcel, allí donde se hace consciente de las acciones ilegales que lo llevaron a ese lugar, piensa realmente lo que ha sido su vida y lo dura que es la situación tras las rejas, reflexiona sobre la oportunidad de vida que comparten todos aquéllos que no han delinquido. Por todo esto, Tulio decide buscar otra posibilidad de rehacer su vida. Se entera de la desmovilización del grupo contrainsurgente y se propone, por sus propios medios, reincorporarse a la vida civil, siendo autónomo en sus acciones. Inicia así, la resocialización de su vida, le da un vuelco de 180 grados a lo que era él como contrainsurgente, reflejado en lo que es hoy como ciudadano, bajo la norma de la ley y la construcción de vida frente a la sociedad y la familia.

Esta experiencia, nos permite describir con mayor precisión, las causas que llevaron a nuestro protagonista a iniciar de manera autónoma su proceso de reintegración social. Este caso es atípico, pues, es un cambio de pensamiento motivado sólo por el deseo personal de cambiar su realidad, dejando atrás todo un sistema ideológico y de costumbres, que en su momento lo llenaron de satisfacción. Podemos decir que dicha transformación se inicia en su interior, tras el paso por la cárcel, con muy poca influencia externa. Esta historia nos brinda el medio para demostrar los significados que se dan al interior de su experiencia, y le permiten encontrar en el medio, alternativas que lo lleven a ser otra persona, otro individuo, sin dejar de ser él. Es donde se da la oportunidad de construir tejido social a través de las nuevas relaciones que empieza a crear en torno a la familia (mamá, hermanos, sobrinos, e hijos), crea también una nueva relación sentimental, nuevos amigos que ha ido conociendo en su trabajo y en la misma comunidad, esto lo ha llevado a que tenga un pensamiento y comportamiento diferente frente a lo que él quiere seguir proyectando a partir de su decisión autónoma de reintegración a la vida civil.

La relación permanente entre investigador e investigado, los continuos diálogos, y la interpretación de su experiencia, nos ofrecen nuevos elementos de comprensión de la historia violenta de Colombia y permiten entender que en el interior de cada sujeto hay significados que pueden ayudar a las Ciencias Sociales y Humanas a encontrar algunas herramientas para aquéllos que viven situaciones similares y desean una nueva oportunidad. De esta manera también le ofrecemos a la sociedad criterios recogidos y analizados a partir de las mismas vivencias para ayudar a otras personas a ser nuevos individuos, capaces de respetar el orden y las normas establecidas.

Este estudio de investigación de la historia de vida de un excombatiente, es el punto de partida para nuestra mirada como investigadores. Tocamos la re-socialización del sujeto, y su autonomía para tomar decisiones que le dan un giro de 180 grados a su estilo de vida pasado y determinan el actual. Esto nos

pone a pensar, si lo que estamos planteando en realidad si se cumple, si la autonomía sí es tan fuerte como para transformar toda una vida ilegal al frente de los grupos contrainsurgentes y poder demostrar con los años que lo que estamos planteando en esta investigación si da cuenta de una transformación del sujeto.

Lo que podemos destacar de esta investigación, es el reconocimiento de los significados de sus experiencias de vida desde su niñez hasta el momento en que toma la determinación de retirarse voluntariamente de los grupos armados, y cómo esa red interna, ha tejido su existencia y cada elemento ha sido importante para construir su vida delincencial. Pero ahora este sujeto vive otro momento, en el cual genera oportunidades y alternativas para cambiar esos significados que lo señalaron como combatiente de las organizaciones armadas de Colombia y encontramos otros significados de vida, centrado en su familia, en el apoyo de ellos, de sus hijos y el entorno social en que vive actualmente.

Encontramos que simplemente no es la vida de una persona la que está ahí dentro del proceso de investigación, sino es todo lo que está internamente, es todo lo que vive ese sujeto y lo que ha vivido, todo lo que lo ha rodeado en un pasado y ahora. Todo tiene un gran significado para su comportamiento, el cual ha afectado sus relaciones sociales en su pasado. Hoy, tiene que convertir esa debilidad en su fortaleza para saber que la vida le está dando otra oportunidad.

De esta investigación se puede rescatar la calidad de las comunicaciones entre el investigador y el investigado, ya que a través de ellas se le dio forma a un acercamiento real al sujeto, compartiendo con él su propias experiencias de manera que sintiera confianza para narrar los significados más importantes de su historia de forma espontánea y que él sintiera que es el centro de atención. Podemos decir que al recoger la información lo hicimos sentir en confianza y propiciamos un ambiente agradable, en el cual, el diálogo fluyó sin ninguna

presión o tensión. Pensamos que esta idea de acercamiento y la planeación de estrategias de seguridad frente al proceso tale como: tener siempre una actitud de sencillez, abierto al diálogo, y sobre todo de mirar el conflicto en una forma neutral y todo lo que gira alrededor de él, de manera seria, responsable y con la mayor discreción, para que de esta manera el entrevistado sepa que ese investigador está sirviendo de apoyo fundamental para que pueda abrirse internamente y que logre contar lo que no le ha podido expresar a otros de sus experiencias, ya que él puede estar desahogando toda esa cantidad de situaciones que de pronto no lo han dejado tranquilo o no lo han dejado vivir de una forma natural. Podemos afirmar que todas esas experiencias por las que ha pasado el sujeto, una infinidad de veces, en diferentes acciones bélicas, son difíciles de superar, pero a medida que va desahogándose, toma conciencia de que fueron errores cometidos y que puede hacer un alto ya como sujeto consciente, porque sabe que con un error más, puede estar perjudicando su vida y la de los demás.

Esta investigación puede servir a los trabajadores sociales y también a los que estén en las líneas de las Ciencias Sociales y Humanas, pues un caso como el de este sujeto es difícil de encontrar y puede brindar nuevos elementos al estudio de investigación. Fuera de eso, es un caso atípico, ya que es interesante encontrar a alguien que por sus propios medios se compromete a reconstruir su vida, con diferencia a otros que en este momento se encuentran en el Programa de Paz y Reconciliación del Estado. Este hecho es importante para poder estudiar al sujeto con su experiencia y sus vivencias actuales, como la de ser presionado por algunos que están delinquiendo y que le ofrecen involucrarse, a pesar de que él tomó su decisión de abandonar la vida ilegal. Pensamos que son pocos los que tienen esa oportunidad y que se interesan en estudiar a sujetos que hagan parte de los grupos ilegales, por el riesgo que ello pueden acarrear, debido a la magnitud de la procedencia de la historia de vida que marca la existencia de cada uno de estos sujetos. Para los trabajadores sociales es una debilidad el campo del conflicto armado por el

desconocimiento que se tiene para realizar intervenciones de Trabajo Social y aportar a la formación y resocialización de las relaciones sociales de los sujetos y recoger información investigativa que establezca procesos cada vez más científicos y trascendentales en la recuperación de los involucrados que sufrieron el rigor de la violencia.

Pensamos que si los trabajadores sociales logramos tejer nuevos espacios para la re-socialización de sujetos involucrados en la vida ilegal, y nos enfrentamos a la dificultad de encontrar sujetos que puedan hablar de su vida y de todas aquellas cosas por la que tuvieron que pasar para alterar el poder y sustentarse en procesos que le hicieron daño a otros, sería un gran logro, ya que terminada la guerra, se puede recuperar a los excombatientes y reintegrarlos a la civilidad.

El sujeto cuenta con una mayor continuidad en sus roles sociales, antes, durante y después de su participación en el conflicto, aunque, se enfrenta a una disminución sustancial de su red social de apoyo, pues sus propias familias y amistades tienden a repudiarlos por haber asumido un papel no sólo ilegal, sino además reñido con las representaciones sociales. Es claro que todos los sujetos que ingresan a la contrainsurgencia renuncian en gran parte al ejercicio de sus derechos de ciudadanía, e incluso a su identidad.

La decisión de vivir bajo un seudónimo, de hacer dejación de la historia personal, camuflándose en el anonimato, implica la pérdida de derechos tales como la propiedad, o el acceso a distintos tipos de servicios, a esto debemos agregarle que los programas de reinserción se han desarrollado más como medidas individuales que como medidas con sentido comunitario, y carecen totalmente de una perspectiva de género. Es aquí donde debe entrar la dimensión de lo biosicosocial en el proceso de reintegración autónoma a la civilidad de un ex combatiente; como es el caso de Tulio. Es de pensarse que la desmovilización es un acto individual, en el que el implicado por convicción,

deja todo lo que venía haciendo. Es indudable que entre a jugar un papel importantísimo el trabajo interdisciplinario de la psicología, trabajo social e incluso desde la sociología para que el sujeto intervenido pueda hacer una efectiva elaboración de las experiencias, de los procesos traumáticos, elaboraciones de duelo en el antes y el durante, comprender los intereses y motivos que lo llevaron a ingresar a esa organización, al igual que las implicaciones y el significado de la nueva acomodación en el sistema social, su nueva forma de ser y de pensar para poder asumir valores, compromisos, responsabilidades que estructuran un nuevo proyecto de vida que será el que lo lleve a la resocialización de su tejido social. De igual forma, la atención psicosocial debe apuntar a la recuperación e integración de la familia, a la superación de sus conflictos que ya no comprenden un estado de violencia si no por el contrario un remanso de paz y tranquilidad.

Otro tipo de intervención que puede lograrse desde el trabajo social con este tipo de casos atípicos, consiste en la construcción y formulación de herramientas pedagógicas que permitan su reeducación a través de la enseñanza académica, social, cultural y laboral, partiendo de que en algunos casos, sus protagonistas no los acompaña un buen nivel educativo y sólo presentan algunos conocimientos básicos. Partiendo de esto, el conocimiento permite que el sujeto presente más sentido de consciencia y se formen con mayor facilidad, valores sociales que permiten intercambiar e interactuar con los otros sujetos, esto puede validar la siguiente postura: Son las vivencias manifiestas, que se definen como relaciones sociales y que están implícitas en la interactividad entre los seres humanos, el eje fundamental del tejido social favoreciendo el equilibrio con su medio, proceso que permiten la socialización con sus pares, la familia e instituciones futuras. De esta manera podremos comenzar y afianzar un tejido de reintegración social del sujeto y así tener una verdadera inclusión en la sociedad.

Sugerencias para otros estudios de investigación en Trabajo Social.

Plantear un estudio que aborde el problema de la familia que acogió al sujeto de nuevo, si tiene las fortalezas suficientes y la capacidad para enfrentar una cantidad de procesos diferentes con los cuales viene él, además de comprender que permaneció alejado del entorno familiar durante varios años. Todo esto para que lo apoyen en su re socialización como sujeto.

También es necesario abordar a la familia como tal, ya que el tema que escogimos parte del sujeto desde su historia y experiencias de vida, donde la familia ocupa un lugar preponderante, pues lo que alimentan este proceso son sus parientes, quienes juegan un gran papel en la resocialización de su vida.

Desde otra perspectiva de la investigación, y siguiendo el proceso del sujeto, podemos mirar cómo vivió en un entorno social donde hizo mucho daño y cómo se puede re-socializar y relacionar, además seguir actuando en ese mismo entorno con familias y personas que requieren reparación de los daños sufridos.

Se puede mirar en estudios futuros cómo vive el sujeto en relación con su experiencia y significados en la familia, y las relaciones entre ellos al igual que la organización donde desarrollo su proceso anterior, para determinar así futuros procesos de investigación.

Se puede decir que en esta investigación de la resocialización de la vida de un excombatiente que se reintegra autónomamente a la civilidad, tocamos los significados de sus experiencias y de su historia de vida de la cual pueden surgir otras raíces importantes, mencionadas anteriormente en estos fragmentos y que pueden ser interesantes para las Ciencia Sociales y Humanas, que sirven a las intervenciones de asistencia social de excombatientes de los grupos ilegales en su re-socialización de vida en la familia y lo social.

Nos parece que es importante investigar cómo en la vida del sujeto, se crean significados sobre sus experiencias infantiles que se mantienen en el resto de los procesos del individuo, es decir que lo que realiza el sujeto tiene un porqué, y lo hace que se relacione de forma social o antisocial. Lo que se quiere decir

es que un sujeto que vive algunas experiencias significativas, puede tomar otra decisión y dar inicio a un nuevo proceso, y así mismo desarrollar nuevas experiencias que sirvan en la re-socialización de su vida en forma consciente.

Después de la re-socialización del sujeto,

¿Qué es lo que puede pasar con la reparación social?

¿El sentido de consciencia busca la reparación social, para resarcir los daños ocasionados?

Plantear un estudio de investigación con los hijos de los desmovilizados, planeado en relación con la socialización y las experiencias vividas que sus progenitores.

BIBLIOGRAFÍA

ALCÁTRARA, m. Sistema Político de América Latina. Vol. 1. Tecnos. América del sur, Madrid. 1999, INDHC; 2003,

ALONSO ESPINAL, Manuel Alberto. Estudio sobre el proceso de Desmovilización y Desarme y Reintegración en Antioquia, Anotaciones desde lo Local. Con el apoyo de Welthunger hilfe, primera edición, noviembre de 2007.

BERGER, Peter L. y LUCKMANN, Thomas. La construcción social de la realidad, buenos Aires, editorial Amorrortu, 1 edición, 2.002.

BERGER, Peter L. Invitation to sociology. 1964

BERGER, Peter L. introducción a la sociología. 1967.

Comisión departamental de seguimiento y acompañamiento al proceso de desmovilización, desarme y reintegración en Antioquia (comisión DDR), Medellín, Julio 2007.

CORBALÁN, J. y PATRÓ, R. (2003). *Consecuencias psicológicas de la violencia familiar: mujeres maltratadas e hijos de hogares violentos*. Conferencia invitada en las II Jornadas sobre Mujer y Salud: Interacción de los contextos familiar y laboral. Murcia, Mayo 2003

CUBIDES, Fernando. Burocracias armadas. Bogotá: Editorial Norma. 2005.

DECRETO 1242 DE 1993. Por el cual se adoptan los estatutos y se establece la estructura interna del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario, INPEC.

Diccionario Enciclopédico Círculo de lectores. 1998.

DUCAN, Gustavo. Los Señores de la Guerra. De Paramilitares, Mafiosos y Autodefensas en Colombia. Editorial Planeta, Fundación Seguridad & Democracia. 2006

DULANTO, E. Familia y adolescencia. En E. Dulanto (Ed.), El adolescente. México: Mc Graw Hill. 2000b.

FANTUZZO, J. W., DEPAOLA, L. M., LAMBERT, L., *et al.* Effects of interparental violence on the psychological adjustment and competencies of

young children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 59, 258–265.
1.991. Página 13

FRANCO Vilma Liliana, El Mercenarismo corporativo y la sociedad contrainsurgente, Estudios Políticos No. 21. Medellín, julio-diciembre 2002.

FELSON, Marcus. la teoría de la actividades rutinarias, 2002. Richar T. SCHAEFER, DePaul University, Introducción a la Sociología, Sexta Edición, Mc Graw Hill, 2.009.

FRIEDMANN, R. Socialización y educación política de la niñez y la adolescencia en la RFA y EU. En C. Pizarro y E. Palma (Eds.), Niñez y democracia (pp. 161-195). Santafé de Bogotá: Editorial Ariel. 1997.

FOUCAULT, Michel. Vigilar y castigar: nacimiento de la prisión.- 1a, ed.- Buenos Aires: Siglo XXI Editorial LIBERA LOS LIBROS. 1975. Traducción de: Aurelio Garzón del Camino (Nueva miología y derecho). 2003.

GUTTON, Philippe. Creación adolescente y mundo contemporáneo, psicoperspectivas, revista de la escuela de psicología facultad de filosofía y educación pontificia universidad católica de Valparaíso vol. VI 2007.

LAZARUS, R.S. *Estrés y emoción*. Bilbao: Descleé de Brouwer. (2000). Pagina 12.

LUKACS, Georg. History and class consciousness, Londor Merlin 1923.

MEAD, George Herbert (1863-1931) “Estática” Filósofo pragmático y psicólogo social estadounidense.

MILGRAM, Starley. Obediece to Authority: an experiment wick. New York. 1975. Richar T. SCHAEFER, DePaul University, Introducción a la Sociología, Sexta Edición, Mc Graw Hill, 2.009

MINISTERIO DE RELACIONES EXTERIORES, Ministerio de la Protección Social, Instituto Colombiano Bienestar Familiar, Tercer informe de Colombia al Comité de los derechos del Niño, 1998-2003.

PATRÓ, R., LIMIÑANA, R.M. y Martínez, F. (2003). *Valores asociados a la violencia en hijos de mujeres maltratadas*. Poster presentado en el IV Congreso Mundial de Educación Infantil y Formación de Educadores. Málaga (España).
Pagina 15

RESTREPO, Luis Carlos. Más allá del Terror. Abordaje Cultural de la Violencia en Colombia. Santa Fe de Bogotá: Aguilar. 2002.

ROMERO RODRÍGUEZ, Tatiana A, RESTREPO ACUÑA Natalia, DÍAZ, Ivonne L. Pontificia Universidad Javeriana-Cali (Colombia), Factores psicosociales que inciden en la reintegración social de tres reclusos con vínculos a los grupos armados ilegales (FARC-EP, UC-ELN y AUC) del Centro Penitenciario y Carcelario de Villahermosa. Pensamiento Psicológico, Vol. 6, N°13, 2009.

SÁNCHEZ, Fabio. DÍAZ, Ana María. FORMISANO, Michel; Conflicto, Violencia y Actividad Criminal en Colombia: Un análisis espacial, DOCUMENTO CEDE 2003-05, ISSN 1657-7191 (Edición electrónica) MARZO DE 2003
SÁNCHEZ & Lair, Instituto de Estudios Políticos y Recursos Internacionales (IEPRI), 2006 año 2004.

SCHAEFER, Richar T. DePaul University, Introducción a la Sociología, Sexta Edición, Mc Graw Hill, 2.006

STATHIS Kalyvas, ARJONA, Ana. El poder paramilitar, Paramilitarismo una perspectiva teórica. Editorial planeta. Edición y prologo Alfredo Rangel. 2005.

UESSELER ROMA, Rolf. La Guerra como negocio. Cómo las Empresas Militares Privadas destruyen la Democracia, Grupo editorial norma Grupo editorial norma. 2006.

CIBERGRAFIA

AGUILAR, Gabriela. PUNTO CIEGO POR GABRIELA AGUILAR.
informador.com.mx

* (puntociego@mail.com) Guadalajara, Jalisco. Lunes, 19 de Abril de 2010.
Actualizado: Abr-08 04:19 hrs www.informador.com.mx/.../la-naturalizacion-de-la-violencia.htm

ALTA CONSEJERIA PRESIDENCIAL PARA LA REINTEGRACIÓN.
PROCESO DDR EN COLOMBIA. "DESMOVILIZACIÓN". Bogotá D.C.,
Recopilado Sábado 22 de Mayo de 2010 - <http://www.reintegracion.gov.co>

Alta Consejería Presidencial para la Reintegración
Recopilado 25 de agosto 2010

<http://www.reintegracion.gov.co/Es/ACR/Paginas/normatividad.aspx>

BULMAN, R Janoff-. Y FRIEZE, I. H. A theoretical perspective for
understanding reactions to victimization. *Journal of Social Issues*, 39, 1-17.
(1983). página 12

Decreto 1242 DE 1993. Por el cual se adoptan los estatutos y se establece la
estructura interna del Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario, INPEC.

http://www.presidencia.gov.co/prensa_new/decretoslinea/1993/...

CORONEL GAMBOA ARGUELLO, Oscar. El Proceso De Desmovilización De
Los Paramilitares: Una Tensión Entre La Criminalidad Y Las Políticas De
Seguridad Ciudadana, Máster En Defensa Y Seguridad Hemisférica,
Washington, EE.UU., 24 Mayo 2006. Página 21 Consultado el 16 de abril de
2010

library.jid.org/en/thesis/Gamboa.pdf –

CEPEDA CASTRO, Iván, Los paramilitares: dispositivo del modelo
"democrático" de control social. 29 de septiembre 2003. **Publicado el 02 oct.
2003 por el Equipo Nizkor y Derechos Human Rights**

Decreto Número 128 del 2003

Recopilado 25 de agosto del 2010
www.ideaspaz.org/proyecto03/boletines/.../decreto_128_2003.doc

DISHION, T. J., Patterson, G. R., Stoolmiller, M. y Skinner, M. L. (1991). Family, school, and behavioral antecedents to early adolescent involvement with antisocial peers. *Developmental Psychology*, 27, 172–180. página 14

DISHION, Thomas J. McCORD Jaon, POILIN, Fracois. Cuado las intervenciones dañan grupos de pares y problemas de comportamiento. Revista Peruana de Drogodependencia – VOL 1, Nº 1, 35-60, año 1.999
http://www.devida.gob.pe/documentacion/Revista_Peruana_de_Drogodependencias.pdf#page=35

La función del Padre de familia, Publicado el Viernes, Abril 4, 2008 por Tu Mundo Virtual, consultado 8 de abril de 2010,
tumundovirtual.wordpress.com/.../la-funcion-del-padre-de-familia/

La conducta humana, **La Conducta Humana y los Factores que la determinan**, consultado 10 de octubre de 2010, página 5,
http://html.rincondelvago.com/la-conducta-humana_1.html - 30k

HABERMAS, J. (1986) Genrechtigkeit Und Solidaritat, Eine Stellungnahme zur Diskussion iiber “Stufe 6”. En W. Edelstein & G. Nunner (Eds), Zur Bestimntung der Moral (pp. 291- 318). Frankfurt am Main Shrkamp. Este pie de pagina es Apoyado en el documento de VILLEGAS DE POSADA, Cristina, Influencia del Piaget en el estudio del desarrollo moral, Univesidad de los Andes, Bogota, Colombia, revista latinoamericana de Psicología, volumen 30 – Nº 2 223 -232, 1.998 pagina 232. Consultado 3 de octubre 2010.
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/805/80530202.pdf>

MANZANARES MÉNDEZ, Ana María. Apuntes para una aproximación al concepto de inclusión social desde la perspectiva de los comedores comunitarios del programa “Bogotá sin hambre”, Fundación Social El Encuentro. Consultado 29 de Agosto de 2010,
<http://www.funencuentro.org/descargas/BtaSinHambre.pdf>

MOLINA VALENCIA, Nelson. Tesis, Resistencia Comunitaria y transformación de conflictos. Un análisis desde el conflicto político Armado de Colombia. Junio 2004. P. 53, consultado 20 de mayo,
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/537/53700637.pdf>

MONTOYA RUIZ, Ana Milena. Niños y jóvenes en la guerra en Colombia. Aproximación a su reclutamiento y vinculación, Opinión Jurídica, Universidad Medellín, Vol. 7, No. 13, pp. 37 - 51 ISSN 1692-2530 - Enero-Junio de 2008 / página 49..

Consultado 26 de agosto de 2010, www.udem.edu.co/NR/rdonlyres/F1740B7A.../articulo2ninosyjuvenes.pdf

MORENO MILLAN, José. **LA FUNCIÓN DEL PADRE DE FAMILIA**. Consultado 2 de octubre 2010

http://www.espaciologopedico.com/articulos2.php?Id_articulo=232 - 32k -

Observatorio de Procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración. - ODDR- Universidad Nacional de Colombia. Los procesos de Desarme, Desmovilización y Reintegración: buenas prácticas y retos. Página 8. Bogotá D.C., febrero de 2010. Consultado en 9 de diciembre 2010.

http://www.bdigital.unal.edu.co/1570/1/ODDR_Buenas_practicas_y_retos_mayo_2010.pdf

PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 2006-2010 ESTADO COMUNITARIO, consultado el 13 de octubre de 2010

<http://www.docstoc.com/docs/5389302/PLAN-NACIONAL-DE--DESARROLLO-2006-2010-ESTADO-COMUNITARIO>

PATRÓ HERNÁNDEZ, Rosa y LIMIÑANA GRAS, Rosa María * Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas, © Copyright 2005: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia. Murcia (España) ISSN edición impresa: 0212-9728. ISSN edición web (www.um.es/analesps): 1695-2294, página 15. consultada 3 de octubre en página, <http://revistas.um.es/analesps/article/view/27071/26261>,

REPÚBLICA DE COLOMBIA. Alta Consejería de la Presidencia para la Reintegración. Octubre 2009.

http://www.reintegracion.gov.co/alta.../Desarme_desmovilizacion.pdf -

RIVAS NIETO, Pedro - REY GARCÍA, Pablo, Las autodefensas y el paramilitarismo en Colombia, (1964-2006) Artículo CONfines 4/7 enero-mayo 2008. P. 44. Consultado 18 de enero 2010 confines.mty.itesm.mx/articulos7/RivasP.pdf -

VILLAMIZAR LAMUS, Fernando. El mal momento del presidente Uribe: la Parapolítica(I), El nacimiento del fenómeno paramilitar en Colombia, RCPRI, Revista Electrónica del EPRI, Año 3. Número 9, Mayo 2007, página 11. Consultado 15 de mayo del 2010, www.estudiospoliticos.ufm.edu/uploads/assets/repri/RePRI_9.pdf

VINYAMATA, Eduard. profesor de Conflictología de la UOC, <http://es.wikipedia.org/wiki/Reconciliaci%C3%B3n> 2009.

Voluntad: Facultad de decidir y ordenar la propia conducta. Diccionario de la real académica Española 2001. Consultado 13 de octubre de 2010. http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=voluntad