



**Factores Internos que influyen en la sana convivencia escolar y el desarrollo en valores del  
grado tercero de la Institución Educativa de Palmira municipio de El Peñol**

**Cristina Isabel Arango Jaramillo**

**Claudia Ocampo Hincapié**

**Norbely Ocampo Hincapié**

**Corporación Universitaria Minuto de Dios**

**Medellín, 2014**

A la Institución Educativa Palmira por la disposición y el oportuno acompañamiento en la realización de las prácticas del proyecto de intervención: la convivencia y los valores: la Tolerancia, Respeto, Solidaridad, Aceptación. Un proyecto de vida para la comunidad estudiantil. los cuales fueron de vital importancia para el adecuado desarrollo de este.

## Contenido

1. TITULO .....	11
2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	11
2.1 Descripción del Problema .....	11
2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	16
3. JUSTIFICACION.....	17
4. OBJETIVOS .....	19
4.1. Objetivo General .....	19
4.2. Objetivo Específicos .....	20
5. MARCO TEÓRICO.....	20
5.1 Antecedentes .....	20
5.2 Marco Legal .....	26
5.3 Marco Referencial.....	38
5.4 Variables .....	41
5.4.1 Dependientes.....	41
5.4.2 Independientes.....	42
6. DISEÑO METODOLOGICO.....	44

6.1. Tipo de Investigación .....	44
6.2 Población.....	45
6.3 Muestra.....	47
6.4 Técnicas de Recolección de la Información.....	49
6.5 Hallazgos.....	66
7. CONCLUSIONES .....	69
8. RECOMENDACIONES .....	71
9. REFERENCIAS .....	75
1. TITULO .....	79
2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA .....	79
3. JUSTIFICACIÓN.....	82
4. OBJETIVOS .....	84
4.1 Objetivo General .....	84
4.2 Objetivos Específicos.....	84
5. MARCO TEÓRICO.....	85
6. METODOLOGÍA .....	87

7. PLAN DE ACCIÓN.....	91
8. INFORMES DE CADA ACTIVIDAD .....	97
10. CONCLUSIÓN .....	123
11. REFERENCIAS .....	130
ANEXOS.....	133

## Lista de gráficas

Gráfica 1. <i>Estudiantes que viven con sus padres</i> .....	51
Gráfica 2. <i>Fomento de valores</i> .....	52
Gráfica 3. <i>Comportamiento inadecuado</i> .....	53
Gráfica 4. <i>Cargo de personas externas</i> .....	54
Gráfica 5. <i>Dificultades económicas</i> .....	55
Gráfica 6. <i>Contexto familiar</i> .....	56
Gráfica 7. <i>Actos que realiza un niño</i> .....	57
Gráfica 8. <i>Niños con problemas familiares</i> .....	58
Gráfica 9. <i>Diálogo como principal medida</i> .....	59
Gráfica 10. <i>Castigo a sus hijos</i> .....	60

Gráfica 11. <i>Discusiones frente a sus hijos</i> .....	61
Gráfica 12. <i>Valores en familia</i> .....	62
Gráfica 13. <i>Sana convivencia</i> .....	63
Gráfica 14. <i>Ambiente familiar</i> .....	64

## INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo del proyecto se han generado cambios de actitudes positivos en algunos de los miembros de la institución educativa, aunque ha sido un proceso muy lento pues ha requerido de constancia, motivación y conciencia para transformar la falta de compromiso y responsabilidad; factores que dificultan la eficiencia del proyecto, con esta propuesta se espera crear mejores relaciones entre la comunidad educativa en general, ya que la convivencia y los valores deben ser asumidos como un compromiso personal, familiar y social, pero es precisamente desde los obstáculos de donde se debe partir para la transformación de la realidad, logrando el mejoramiento de la calidad de vida de los educandos.

Es un reto para la institución educativa Palmira formar individuos con características humanizantes: armónico, creativo, libre, democrático, participativo, con equidad y justicia, elementos fundamentales que permiten el pleno desarrollo del ser humano, el cual está inmerso en un contexto de múltiples relaciones que puede transformar acorde a sus necesidades y los requerimientos de la nueva sociedad.



## **RESUMEN**

### **Factores Internos que influyen en la sana convivencia y el desarrollo en valores del grado tercero de la Institución Educativa Palmira municipio de El Peñol.**

La investigación se ha realizado en la institución educativa Palmira del Municipio del Peñol. El proyecto gira en torno al mejoramiento de la convivencia y los valores en los diferentes actores de la comunidad.

Se utilizó el método cualitativo con enfoque descriptivo.

Entre las rutinas encontradas se pueden citar: Arbitrariedad en padres y maestros, incongruencia entre la teoría y vivencia de valores, indiferencia con la institución educativa, clases expositivas, solución de conflictos con agresividad, desconocimiento de aspectos legales en la nueva educación.

La propuesta se ha centrado en: sensibilización, vinculación de la comunidad educativa en actividades curriculares, mejoramiento de las relaciones interpersonales y promoción de valores.

## **ABSTRACT**

The investigation has been realized in the Factores internos que influyen en la sana convivencia y el desarrollo de valores del grado tercero de la institución educativa Palmira del municipio de El Peñol.

Among the routines we found, we can mention: Arbitrary acts in parents and teachers, incongruity between theory and vivency of life valuation, indifference with the educational institutions, expositive classes, aggressiveness the conflicts solution, ignorance of the basic legal principles of the new education.

The proposal has been centered in: sencibilization, vinculation of the educational community in curricular activities, improvement of the interpersonal relationships and promotion of values.

## **1. TITULO**

Factores internos que influyen en la sana convivencia y el desarrollo de valores del grado tercero de la Institución Educativa Palmira del Municipio de El Peñol.

## **2. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **2.1 Descripción del Problema**

La institución educativa Palmira, fue creada en el año 1989 por el señor Jesús Arsecio Botero, quien era el alcalde municipal en ese entonces, contando con el apoyo de los padres de familia, se dio inicio a esta institución. Es una entidad educativa de primer nivel, su misión va encaminada a realizar una educación de calidad, teniendo como eje fundamental la enseñanza de toda la población que acuda a la institución con miras a formar personas humanas para una mejor sociedad. (Reseña histórica PEI, 2009).

La institución educativa Palmira es de carácter público, se encuentra ubicada a una gran distancia de la cabecera municipal del Peñol, ofreciendo educación desde el grado preescolar, hasta undécimo, los estudiantes son provenientes de veredas aledañas e incluso del casco urbano del municipio del Peñol, con edades desde cinco hasta dieciocho años, en su misión busca: “Brindar y fortalecer la educación en valores, con un alto sentido por la vida y la responsabilidad social, es de anotar que es una población de escasos recursos económicos” (Reseña Histórica P.E.I, 2009).

Dado el contexto social, familiar, y cultural en el que se desarrollan los educandos se puede generar ambientes favorables dentro y fuera del aula, dado que los educandos muestran comportamientos y conductas ajenos a la educación que les brinda la docente es decir, en el aula de clase se han presentado situaciones como vocabulario soez, hurto, agresión física y psicológica entre ellos mismos, en ciertos casos existe descomposición familiar, dado que los niños están a cargo de personas como abuelos, tíos, vecinos, entre otros.

La docente expresa que los niños llegan a la escuela con falencias de normas y valores, que es en el hogar donde se debe enseñar pautas de conducta básicos, como los son: el respeto, la solidaridad, el acato a la norma, la honestidad, entre otros, que forman parte del desarrollo integral del niño. Además Algunos niños reflejan el desacato al docente, y le responden con comentarios molestos, además, entre los estudiantes se puede observar la discriminación, es decir los estudiantes del área urbana no les gusta interactuar con los del área rural, les ponen sobrenombres como campeches, pobretones, piojosos; dando inicio a una serie de incidentes que afectan la convivencia escolar, generando situaciones conflictivas manifestadas en los siguientes aspectos:

- Falta de respeto entre los estudiantes: En ocasiones los niños reflejan actitudes y comportamientos inadecuados llegando estos al punto de utilizar palabras soeces.

- Cuando la docente se ausenta, los educandos hacen del aula un desorden: Es decir se paran de sus puestos y se lanzan diferentes objetos hacia sus compañeros.

- Falta de respeto de los estudiantes hacia la docente: se observa cómo algunos educandos toman pertenencias y materiales de trabajo de la docente sin autorización y se adueñan de ellas.

- Falta de compañerismo, solidaridad y tolerancia entre los estudiantes: en ciertas ocasiones los educandos muestran comportamiento irritables generando este un ambiente hostil.

- Existe el acoso escolar y el poco respeto por las normas establecidas en el manual de convivencia: no cumplen con los reglamentos establecidos por la institución, es decir en su gran mayoría no portan el informe adecuado.

Si desde la familia que es el núcleo fundamental de la sociedad no se generan patrones de conducta basándose en los valores, entonces estos pasaran a convertirse en un problema muy grave, del cual terminan siendo afectados tanto los niños, los maestros, el núcleo familiar y la comunidad en general, ya que estos se irán reflejando en cualquier etapa de su vida.

La buena convivencia escolar y un buen manejo de valores constituyen un elemento clave en el proceso educativo, pues este no solo refleja el alto o el bajo desempeño escolar si no un comportamiento adecuado ante la sociedad. Es aquí donde se pueden hacer varios interrogantes tales como:

¿Una mala convivencia escolar puede generar deserción escolar?

¿La pérdida de valores y buenos patrones de conducta afectan el desarrollo integral de una persona?

¿La falta de concientización de los padres frente al mal comportamiento de sus hijos, puede afectar más su desarrollo integral?

¿Qué puede incidir en la difícil convivencia y la gran pérdida de valores de un niño?

Son demasiados los factores que actúan directa o indirectamente en la vida de un individuo, como tal se van reflejando en su contexto social, familiar y cultural. Esta se debe a cambios que se presentan en la sociedad, representando este uno de los principales retos en la materia educativa; nuestro interés como estudiantes y futuras docentes en educación es abordar esta problemática la cual se refleja desde los primeros grados en la educación, para ello debemos documentarnos con amplio conocimiento sobre el mismo.

Además esta dificultad educativa; afecta el desarrollo de la sociedad, del individuo y el bienestar de las personas. Asimismo esto le puede generar efectos secundarios tales como lo son: la soledad, la pereza, desinterés y hasta la deserción escolar; ninguno de ellos es favorable para un buen desarrollo integral.

El manual de convivencia se ha estructurado con el acompañamiento de la comunidad educativa, pero no han logrado la efectividad y participación dinámica por parte de los educandos. Además para lograr un desarrollo integral de los educandos, es necesario enseñar patrones de conducta desde sus primeros años de vida tales como: valores, normas, protección, entre otras. Se debe tomar como punto de partida de cada educando un ser único y especial, que necesita hilos conductores para formarse como persona útil a la sociedad.

Hoy en día se evidencia algunas falencias en la institución educativa Palmira, las cuales se centran en la pérdida de valores y la mala convivencia, los estudiantes tienen graves comportamientos, pero lo más arduo de esto es que algunos entes educativos pasan por alto estas actitudes, generando inadecuada orientación en la formación, con el riesgo de crear confusión en el desarrollo integral de los educandos. La falta de preocupación de los padres por sus hijos es otra dificultad en el proceso armónico de los educandos; es la falta de concientización de los padres de familia acerca de los patrones de conducta, el fortalecimiento de valores, el establecimiento de normas, estas se deben inculcar en sus

hijos para que en la escuela no se vean tantas falencias. Porque el primer ente educador en la vida de los educandos es su núcleo familiar y el segundo es la escuela.

## **2.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

Es un reto para cada institución educativa liderar procesos con profundo sentido humano, que propicien la formación integral de los estudiantes, acorde con los requerimientos de la nueva sociedad. Es fundamental la búsqueda permanente de la realización personal y social teniendo como eje fundamental los valores y la sana convivencia que ayuden a la construcción de un ser integro, que le permitan el pleno desarrollo de las facultades para estar inmerso en un contexto de múltiples relaciones.

Es así como el proyecto de investigación, partió de un diagnóstico comunitario que permitió vislumbrar las debilidades y fortalezas, posibilitando el planteamiento de la necesidad de mejorar la convivencia y los valores entre los miembros de la comunidad educativa Palmira Del Municipio Del Peñol, ya que la convivencia armónica y los valores son un ingrediente vital para un verdadero desarrollo humano.

Para comprender que la convivencia y los valores deben ser asumidos desde un compromiso personal, social y familiar, el grupo investigador se ha formulado varios interrogantes que se recogen a través de la siguiente pregunta de investigación:



¿Qué factores inciden en la sana convivencia y el desarrollo de valores en el grado primero de la institución educativa Palmira del municipio del Peñol.

### **3. JUSTIFICACION**

Teniendo en cuenta que la buena convivencia y los valores juegan un papel trascendental en las realizaciones de una comunidad educativa, en la institución educativa Palmira del municipio del peñol se han notado grandes dificultades que afectan en este sentido a los educandos. Entre estas dificultades se encuentran: conflictos entre los estudiantes, falta de respeto hacia la docente, deterioro de valores, robos, falta de amor por sí mismo, por los demás y por la institución. Es por esta razón que es de suma importancia mejorar e incrementar la educación en valores, extendiendo objetivos dentro del PEI que desarrolle y promuevan estos.

Las innovaciones educativas basadas en la cooperación, ayudan a superar estas dificultades, incrementar la coherencia educativa entre los valores que se pretenden enseñar y lo que se enseña en la práctica a través de las relaciones que se establecen en las aulas, para mejorar al mismo tiempo la eficacia docente y enseñar en la práctica los valores democráticos de respeto mutuo, tolerancia y no-violencia, con los que pretende identificarse la sociedad. Valores que es preciso ayudar a construir, también, a partir de una reflexión explícita y de fraternidad.

Díaz-Aguado, (2004), propone adaptar las aulas a la diversidad y educar en valores a través del aprendizaje cooperativo, abordar el tema de la convivencia escolar en las instituciones educativas, es fundamental para promover en los estudiantes relaciones respetuosas entre todos quienes hacen comunidad escolar, para hacerles comprender que la vida en sociedad está llena de normas y reglas, para mejorar las relaciones entre las personas.

La Constitución y las leyes colombianas son la proyección evidente del Reglamento de Convivencia Escolar en el sentido de que los estudiantes se rigen por éste, durante su etapa escolar, pero luego al “salir al mundo” se regirán por normas constitucionales, basados en el respeto por los deberes y derechos de las personas.

En el último año se ha incrementado considerablemente la toma de conciencia social respecto a un problema que es tan viejo y generalizado como la propia escuela tradicional: el acoso entre iguales. Los resultados obtenidos en los estudios científicos realizados sobre su incidencia reflejan que a lo largo de su vida en la escuela, todos los escolares parecen tener contacto con la violencia entre iguales, como víctimas, agresores o espectadores, la situación más frecuente.

Se considera pertinente la elaboración de una investigación que deje visualizar, por que se presentan cambios de comportamientos en los educandos y proponer estrategias pedagógicas que mejoren la convivencia institucional y social.

Nuestra práctica estuvo enfocada a fortalecer lazos afectivos y de respeto entre los educandos con el apoyo de sus familias y docentes, pues bien sabemos que el niño recibe influencias tanto de sus padres como de su realidad social la cual revive o refleja dentro del núcleo escolar, es por ello que la promoción de valores, sana convivencia, los espacios de comunicación y concertación estimulan la capacidad de liderazgo y toma de decisiones responsables en los aprendices.

El individuo posee una serie de habilidades o destrezas por las cuales se le puede comprender; Comunicación, autonomía, capacidad de trascender, compromiso que ponen evidencia su diario vivir, sus necesidades más sentidas y su desenvolvimiento en una comunidad en este caso educativa, por lo tanto se hace necesario establecer normas, sin olvidar que los educandos tienen el derecho de expresar su sentir, su libertad, su experiencia social, de manera justa y tolerante.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivo General**

Identificar los factores que afectan la convivencia escolar y el proceso de educación en valores en el grado tercero de la Institución Educativa Palmira Del Municipio Del Peñol.

## **4.2. Objetivo Específicos**

- Observar que situaciones se presentan en la escuela que generan un ambiente hostil y la no aceptación de unos educandos con otros para armonizar la convivencia.
- Identificar los factores internos y externos que generan una difícil convivencia escolar y la pérdida de valores en los estudiantes en la institución educativa Palmira.
- Investigar por qué se da una difícil convivencia y la pérdida de valores dentro de la institución educativa Palmira del municipio del peñol.
- Desarrollar estrategias metodológicas que conlleven a la promoción de valores éticos que faciliten la convivencia escolar y el desarrollo de un ser integro.

## **5. MARCO TEÓRICO**

### **5.1 Antecedentes**

Esta problemática no es un tema nuevo, efectivamente la pérdida de valores y la poca convivencia ha sido muy común en diferentes instituciones educativas, es por esto que nace el deseo de trabajar esta problemática, para buscar alternativas que contribuyan al

mejoramiento de una vida escolar mas armónica y la fomentación de valores, que posibilite la formación integral de los educandos desde el ser, el pensar, el actuar frente a la realidad.

Sistematización de buenas prácticas de convivencia escolar y apropiación contextualizada en los colegios de excelencia Orlando Higuera Rojas, Gustavo Rojas Pinilla y José Celestino Mutis (Arias, Forero y Pacheco, 2009).

“Esta investigación se ocupo de sistematizar tres buenas prácticas de convivencia escolar entorno a conflicto, normatividad y derechos y comunicación y participación; con el fin de describir y analizar enfoques y lecciones aprendidas para socializar sus resultados en otros contextos educativos. En su realización se responde a dos tipos de interés: uno practico como es la contribución a la cualificación de la convivencia y el otro investigativo como es la construcción de conocimientos sobre el desarrollo de estos procesos y sus implicaciones en la educación.

Desde un enfoque cualitativo, se desarrollaron supuestos de la investigación acción participativa en el medio educativo en tres fases: formulación, valoración de las buenas prácticas; centrada en la reconstrucción participativa de las experiencias y apropiación contextualizada, realizando un diagnostico rápido participativo triangulado con las lecciones aprendidas, culminando con la formulación de planes de mejoramiento.

Este trabajo se propuso recuperar la labor y avance de algunas instituciones para responder a la problemática, de convivencia, experimentando una investigación teórico-práctica que fortalezca redes de aprendizaje en Bogotá. Los resultados reivindican los esfuerzos que silenciosamente hacen las instituciones educativas, que al visibilizarlos configuran el papel ético-político de la escuela y las necesidades de fortalecer las políticas educativas. Se tomo como referente este trabajo de grado por que constituye uno de los elementos más importantes, como lo es la convivencia escolar dentro de una institución educativa siendo este un factor determinante en la relación de unos educandos con otros dentro de un contexto social”.

La practica ejecutada en la Institución Educativa Palmira arrojó problemáticas similares a la anterior investigación, pues a pesar de los múltiples esfuerzos que se realizan por recuperar los valores y la sana convivencia en las aulas de clase, la realidad social de los estudiantes es otro, vemos como los medios de comunicación bombardean con infinidad de mensajes las mentes de los niños, los cuales son fácilmente manipulables y susceptibles a cualquier estímulo ya sea “adecuado” o “inadecuado”. La misión de los docentes de hoy es recuperar las líneas orientadoras desde el hogar para que cada individuo logre generar y habitar en espacios armónicos, cálidos, proveedores de afecto y respeto y así construir convivencia con sentido social.

“Teoría sustantiva acerca de las creencias en convivencia escolar de estudiantes, docentes y directivos docentes en tres colegios públicos de Bogotá D.C.” (Pesca, Urrego y Velasco, 2009).

“Las creencias de los sujetos constituyen los factores dinamizadores de las actitudes y actuaciones frente a las diversas situaciones convivenciales, sus actuaciones así Influyen de manera relevante en la construcción del ambiente escolar, el aprendizaje de los educandos, su permanencia en la institución y el establecimiento de relaciones entre sus miembros, entre otros; el estudio que aquí se presenta se desenvuelve en el marco de la investigación cualitativa, adopta una estrategia etnografía, realizando primero observación participante cuya información se utiliza para orientar la observación de posteriores instrumentos de entrevistas, encuestas y desarrollos de grupos de discusión. Los datos obtenidos son analizados desde el enfoque de la teoría fundada a partir de la cual se pretendió generar una teoría sustantiva que develara las creencias en convivencia que están presentes en estudiantes, docentes y directivos docentes de tres colegios públicos de Bogotá”.

Este proyecto de grado se enlaza con nuestra intención, dado que se trabajo el mismo tema, basado en los ambientes escolares que se presentan afectando las relaciones de los educandos, sus necesidades tanto individuales como colectivas, su capacidad de ver el mundo y sus aportes críticos. La manera de construir una sociedad sana es aprovechar

todas las potencialidades de los aprendices, velar por un bien común y consolidar valores que apunten a restablecer la sociedad.

“Sobre la convivencia escolar: una cuestión ética en el preescolar del colegio francisco José de caldas, con una perspectiva crítica.” (Velásquez, 2012). “Desde la antigua Grecia se ha planteado la estrecha relación entre la escuela y la polis, idea que se fortaleció en el discurso platónico, y que se ha descargado sobre la escuela y la responsabilidad de formar ciudadanos y ciudadanas con habilidades y con la capacidad de comprender en los procesos en los cuales participan, esta condición es nombrada por el discurso platónico como teoría de reminiscencia, la cual ha permeado en gran parte el discurso oficialista de occidente. El presente artículo aborda el tema de otras formas de pensamiento, donde se discurre en el planteamiento que hace Paulo Freire, como una forma de posibilitar alternativas que propicien las interrelaciones entre unos y otros; pero ante todo, seres humanos capaces de reconocer la diversidad de desarrollo de iniciativas para el dialogo y la comunicación”.

La educación ha de enfocarse al desarrollo de los valores dentro de una institución educativa y a su vez es de gran importancia y sirve como soporte para la ejecución de nuestra labor docente, la cual encaminaremos en la fomentación de valores, relaciones personales, interpersonales y sensibilización de los miembros de la comunidad educativa.



“Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas María José caballero Grande. Año de presentación 2009, Ciudad granada abstract”.

Este trabajo de investigación se centra en la convivencia escolar y puede enmarcarse en:

La línea de educación para la paz. La finalidad del mismo ha sido conocer algunas peculiaridades de prácticas educativas que fomentan la paz y la convivencia en el ámbito escolar. Para esto, se ha recogido información, mediante entrevista estructurada, en diez centros educativos de la provincia de Granada, acogidos a la Red Andaluza “Escuela, espacio de paz”, sobre la implementación, desarrollo y evaluación de actuaciones encaminadas hacia la cohesión del grupo, la gestión democrática de normas, la educación en valores, las habilidades socio emocionales y la regulación pacífica de conflictos.

Del análisis de las entrevistas, se desprende que hay una serie de medidas y actuaciones que se llevan a cabo en los centros educativos que favorecen la buena convivencia. La necesidad de cooperación entre todos los actores intervinientes en el proceso educativo o la importancia de sistematizar e institucionalizar el trabajo que eduque para el fomento de una cultura de paz, conforman entre otras las conclusiones a las que se llega en este estudio.

Este proyecto se toma como antecedente porque está enfocado al desarrollo de los valores dentro de una institución educativa y a su vez es de gran importancia y soporte para

el desarrollo del trabajo que será ejecutado en la vereda Palmira, el cual también será fomentado en valores.

## **5.2 Marco Legal**

La legalidad colombiana, fundamenta la convivencia en espacios de democracia, participación, libertad, autonomía y respeto por La diferencia, dentro de un eje de responsabilidad en torno a un currículo, cuya finalidad es el desarrollo humano integral. Hacen referencia a las relaciones interpersonales, valores humanos, derechos y deberes, enseñanza obligatoria, plan de estudios, pendientes al desarrollo de todas las facultades del hombre, de tal forma, que se capacite para transformar la realidad en una relación armónica a través del entorno.

La constitución nacional y la ley general de educación con sus decretos reglamentarios, dan un nuevo enfoque a la educación desde la formación del ciudadano en el respeto a los derechos humanos, a la paz, la democracia participativa y a la autonomía, como principios morales, éticos, y sociales que le sirven como base para orientar, evaluar, modificar, y estimular comportamientos.

La nueva sociedad requiere de la formación en valores que conduzcan a la libertad y la autorrealización del ser humano en constante interacción con su medio y con los demás.

Por consiguiente, es necesario mejorar la convivencia, a través de la concertación y la formación de criterios, tomados estos, como elementos de juicio, maneras de pensar, de ser y de hacer; es decir, donde se puedan hallar, porque y como, para lograr el bienestar personal y social.

La constitución política de Colombia, de 1991 especialmente en sus artículos:

-Artículo 44: “los derechos de los niños prevalecen sobre el derecho de los demás”.

-Artículo 45: “el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral”.

-Artículo 67: “todo niño tiene derecho a recibir educación, que ha de ser gratuita y obligatoria, al menos en las etapas elementales”.

Esta educación debe favorecer su cultura general y permitirle, en condiciones de iguales oportunidades con los demás.

El móvil y finalidad de quienes tienen responsabilidad de la educación y orientación del niño son el primer lugar el estado la sociedad y la familia. Estas 3 instituciones se han de esforzar y promover el goce de este derecho, el estado es quien ejerce regula vela para que la educación de los educandos sea de buena calidad y gratuita. A partir de estos artículos surge la ley 115 ley general de educación 1994 para ampliar más la educación. En especial en la primera infancia.

-Art: 1 enfatiza que “la educación es un servicio que cumple una función social. Este artículo, comprende un conjunto de acciones tendientes a garantizar el derecho que tiene toda persona como es recibir una educación obligatoria y gratuita”. Con expedición de esta ley aclara que no solo la constitución política de Colombia promueve derechos y deberes en los niños, también lo hace la ley general de educación, el código de la infancia y la adolescencia, el ministerio de educación entre otros.

-Código del menor decreto nacional 2737 de 1989 en sus artículos: 311 “la educación debe orientar el desarrollo de la personalidad y de las facultades del menor con el fin de prepararlo para una vida adulta activa inculcándole el respeto por los derechos humanos, los valores propios y el cuidado del medio ambiente natural”.

-Decreto 1290 del 2009. Objeto de la norma: este decreto coloca a la educación bajo unas Normas que debe cumplir y llevar a cabo toda institución educativa cualquiera que sea públicos o privados.

Esto ha servido para monitorear la calidad de educación con fundamento en los estándares básicos, de este modo lograr un mejor rendimiento en sus estudiantes. Además de fortalecer estrategias para el mejoramiento de la calidad de la práctica educativa.

Decreto 1860 del 1996 en Colombia.

-Decreto 2247 del 1997.

Art: 8 “en el nivel de educación preescolar no se reprueban grados ni actividades. Los educandos avanzaran en el proceso educativo según sus capacidades y aptitudes personales”.

Art: 10 “por ello, los aspectos de oferta, la calidad de los procesos, la evaluación de logros o competencias, la motivación por aprender y la valoración familiar y social de educación preescolar y básica, deben ser inherentes a cualquier estrategia de promoción y defensa del derecho a la educación”

Art: 12 “ en los procesos curriculares se desarrollan mediante la ejecución de proyectos lúdico pedagógicos y actividades con sentido que tengan en cuenta la integración de las dimensiones del desarrollo humano, los ritmos de aprendizaje, las necesidades de aquellos pequeños con limitaciones o capacidades excepcionales y características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de de cada región y comunidad”

► Código 1098 del 2006

Objeto de la norma: Tiene como finalidad garantizarles a todos los niños y niñas que vivan dentro del seno de una familia en optimas condiciones, para que su desarrollo sea vital, el estado por medio de los organismos competentes garantizara esta protección.

Artículo 44:“son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social”.

Artículo 67:“la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura”.

Decreto 1860 de 1994. Artículos 17, 36.

Artículo 17: “Reglamento o manual de convivencia. De acuerdo con lo dispuesto en los artículos 73 y 87 de la ley 115 de 1994, todos los establecimientos educativos deben tener como parte integrante del proyecto educativo institucional, un reglamento o manual de convivencia. El reglamento o manual de convivencia debe contener una definición de los derechos y deberes de los alumnos y de sus relaciones con los demás estamentos de la comunidad educativa.

Código del menor: “El presente código tiene por objeto garantizar a los niños, niñas y adolescentes que se encuentren en el territorio nacional el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos fundamentales. Para tales fines, este código define y establece la protección integral de estos derechos regulando el papel y la relación del estado, la sociedad, las familias y los individuos con los sujetos desde su nacimiento hasta cumplir los 18 años de edad”.

Ley general de educación 115, : otorgo a las instituciones educativas autonomía en la definición del currículo y los planes de estudio, dispuso al mismo tiempo que el Ministerio De Educación expidiera unos referentes comunes de calidad de educación que aportan a la construcción de equidad en tanto establecen lo que tienen derecho todos los niños”.

LA ESTRATEGIA DE CERO A SIEMPRE de 2011. Política pública nacional presentada por el Presidente de la República y la Primera Dama de la Nación, esta iniciativa que reúne los esfuerzos de diferentes entes y actores para garantizar la atención integral a los más pequeños. Es una estrategia nacional dirigida a promover y garantizar el desarrollo infantil temprano de los niños y niñas en Primera Infancia, a través de un trabajo unificado e intersectorial, el cual, desde una perspectiva de derechos, articula todos los planes, programas y acciones que desarrolla el País. Esta política busca favorecer la población Infantil más vulnerable, prestando atención a la educación inicial, teniendo en cuenta que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo y fortalecer las dimensiones. A nivel de salud esta política pretende mejorar el estado nutricional de los niños y contribuir a mejorar los hábitos saludables.

Las leyes mencionadas anteriormente nos dan una visión clara de cómo las instituciones educativas deben enfocar su PEI con miras a fortalecer estrategias claras, concretas y precisas en los educandos, donde las líneas del plan estratégico de desarrollo municipal le apuntan al sostenimiento de la calidad, cobertura y eficiencia de la educación.

Los derechos consagrados en la constitución política y en las demás disposiciones vigentes, serán reconocidos a todos los menores, sin discriminación alguna. Todo menor tiene derecho a recibir la educación necesaria para su formación integral.



Esta “será obligatoria y gratuita hasta cuando sea prestada por el estado, ya que este es el encargado de dar y ofrecer este derecho. En la actualidad, la constitución nacional de 1991 y la ley 115 ley general de educación”, “plantean la construcción de una sociedad desde el pluralismo, la flexibilidad, la creatividad y la autonomía, como elementos esenciales en los procesos de transformación y progreso a nivel personal y comunitario”.

Además por parte de los agentes involucrados en los procesos educativos de la institución, se ha notado preocupación y deseo de buscar alternativas que contribuyan al mejoramiento de una vida escolar más armónica que posibiliten la formación integral de los alumnos desde el ser, pensar, sentir, y actuar frente a la realidad.

- Ley 1346 2009 Inclusión en Colombia

Artículo 1°. “El objeto de la presente ley es garantizar y asegurar el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables y eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009”.

Artículo 2°. Definiciones. Para efectos de la presente ley, se definen los siguientes conceptos:

**1.** Personas con y/o en situación de discapacidad: “Aquellas personas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a mediano y largo plazo que, al interactuar con diversas barreras incluyendo las actitudinales, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás”.

**2.** Inclusión social: “Es un proceso que asegura que todas las personas tengan las mismas oportunidades, y la posibilidad real y efectiva de acceder, participar, relacionarse y disfrutar de un bien, servicio o ambiente, junto con los demás ciudadanos, sin ninguna limitación o restricción por motivo de discapacidad, mediante acciones concretas que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.”

**3.** Acciones afirmativas: “Políticas, medidas o acciones dirigidas a favorecer a personas o grupos con algún tipo de discapacidad, con el fin de eliminar o reducir las desigualdades y barreras de tipo actitudinal, social, cultural o económico que los afectan.”

4. Acceso y accesibilidad: “Condiciones y medidas pertinentes que deben cumplir las instalaciones y los servicios de información para adaptar el entorno, productos y servicios, así como los objetos, herramientas y utensilios, con el fin de asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones, al entorno físico, el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, tanto en zonas urbanas como rurales. Las ayudas técnicas se harán con tecnología apropiada teniendo en cuenta estatura, tamaño, peso y necesidad de la persona.”

5. Barreras: Cualquier tipo de obstáculo que impida el ejercicio efectivo de los derechos de las personas con algún tipo de discapacidad. Estas pueden ser:

6. a) Actitudinales: “Aquellas conductas, palabras, frases, sentimientos, preconcepciones, estigmas, que impiden u obstaculizan el acceso en condiciones de igualdad de las personas con y/o en situación de discapacidad a los espacios, objetos, servicios y en general a las posibilidades que ofrece la sociedad.”

7. b) Comunicativas: “Aquellos obstáculos que impiden o dificultan el acceso a la información, a la consulta, al conocimiento y en general, el desarrollo en condiciones de igualdad del proceso comunicativo de las personas con discapacidad

a través de cualquier medio o modo de comunicación, incluidas las dificultades en la interacción comunicativa de las personas.”

8. c) Físicas: “Aquellos obstáculos materiales, tangibles o contruidos que impiden o dificultan el acceso y el uso de espacios, objetos y servicios de carácter público y privado, en condiciones de igualdad por parte de las personas con discapacidad.”

9. Rehabilitación funcional: Proceso de acciones médicas y terapéuticas, encaminadas a lograr que las personas con discapacidad estén en condiciones de alcanzar y mantener un estado funcional óptimo desde el punto de vista físico, sensorial, intelectual, psíquico o social, de manera que les posibilite modificar su propia vida y ser más independientes.

10. Rehabilitación integral: “Mejoramiento de la calidad de vida y la plena integración de la persona con discapacidad al medio familiar, social y ocupacional, a través de procesos terapéuticos, educativos y formativos que se brindan acorde al tipo de discapacidad.

11. Enfoque diferencial: “Es la inclusión en las políticas públicas de medidas efectivas para asegurar que se adelanten acciones ajustadas a las características particulares de las personas o grupos poblacionales, tendientes a garantizar el ejercicio efectivo de sus derechos acorde con necesidades de protección propias y específicas.

11. Redes nacionales y regionales de y para personas con discapacidad: “Son estructuras sin personería jurídica, que agrupan las organizaciones de y para personas con discapacidad, que apoyan la implementación de la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.

Parágrafo. Para efectos de la presente ley, adicionalmente se adoptan las definiciones de “comunicación”, “Lenguaje”, “discriminación por motivos de discapacidad”, “ajustes razonables” y “diseño universal”, establecidas en la “ley 1346 de 2009.”

Tomado de la: Ley 1346 de 2009.

Facilitar que las personas con discapacidad hagan pleno uso de sus derechos, atendiendo las necesidades de este tipo de población a través del pluralismo y la

aceptación. Estos cambios han generado transformaciones en las políticas y normas que propician la evolución hacia la educación inclusiva, se ha entendido también la importancia de la transversalidad del tema de discapacidad en los diferentes escenarios, políticas y planes de desarrollo: culturales, arquitectónicos, deportivos, educativos, laborales, sociales, entre otros, todos como ciudadanos tenemos que asumir nuestra responsabilidad para que las normas pasen del “dicho al hecho”.

### **5.3 Marco Referencial**

Hasta 1994, el rector y los maestros eran quienes conducían los actos administrativos y reglamentaban las normas de convivencia en la institución, referidas exclusivamente para los educandos. Se elaboraba un manual de convivencia donde están los deberes y los derechos de los estudiantes para tener una sana convivencia.

Desde esta perspectiva, el trabajo de investigación se ha articulado con conocimientos teóricos que se funden en procesos de concientización de la comunidad educativa, sobre la necesidad de la formación en valores éticos, morales y sociales que propicien el desarrollo de todas las facultades humanas, iniciando desde el hogar y prolongándose en la escuela, inculcándole el respeto por los derechos humanos a través del buen ejemplo.

Para Piaget (1984) “la moral consiste en un conjunto de reglas que permiten combinar las relaciones sociales. La esencia de la moral se encuentra en el respeto que los individuos sienten por las normas, y específicamente por las personas que lo describen” Los conocimientos, intereses y preocupaciones que tienen los educandos tiene presente que ellos son un ser social la Institución Educativa. Dentro de la escuela se ponen de manifiesto las contradicciones, conflictos y exigencias de los distintos sectores de la sociedad y por tanto el escolar va a aprender a vivir dentro de una sociedad de contradicciones. La escuela no existe cual una isla separada de la realidad política, económica y social. En la actualidad influye en la escuela y en la familia una cultura con valores deseables, universales y humanistas y anti valores (consumo, individualismo extremo, absoluto poder del mercado) que pueden también incidir en la construcción de significados y en la formación de la identidad.

La tarea principal del maestro es estar a la disposición del niño, cuando este quiera formularle alguna pregunta y proporcionarle material a partir del cual el pueda aprender nuevos conceptos. Asimismo El punto de vista opuesto a este, también considera que el niño tiene potencial innato para aprender, pero sostiene que el aprendizaje solo puede darse cuando se le proporcionan experiencias apropiadas. Cuando se disponen y se programa las experiencias que va a vivenciar el niño, tendrá lugar un aprendizaje eficiente y agradable.

De esta manera, la tarea del maestro es compaginar y establecer, la secuencia del programa de las experiencias de aprendizaje para el niño. Si bien estos dos puntos de vista

caracterizan la mayor parte de las controversias actuales sobre la teoría de la educación, estos dos enfoques han existido de una u otra forma, desde que platón comenzó sus diálogos intelectuales con su discípulo Aristóteles.

Como dice Márquez (1986) en su texto el hombre Latinoamericano y sus valores:

“Entendemos el ser personal del hombre como ese núcleo de conciencia interior a cada uno de nosotros, que nos potencia para trascender el medio en que nos movemos y la misma corporeidad, en lo que tiene de limitante para proyectarnos con libertad Márquez 1996”.

Se debe comprometer nuestro ser en determinadas acciones, para comunicarnos con los demás hombres e integrar comunidades que multiplican creativamente las potencialidades de los miembros. El ser humano posee una serie de dimensiones, a través de las cuales podemos comprenderlo. La persona humana es: Comunicación, libertad, trascendencia, acción comprometida.

Asimismo se tendrá en cuenta “La epistemología genética del autor Piaget” la cual habla sobre “el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas del ser humano desde su base orgánica, biológica y genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo., igualmente describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién



nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regular” (Piaget, 1984).

En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales.

Tomado de la teoría del enfoque genético de: “Piaget (1984)” en la cual considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en el niño”

## **5.4 Variables**

### **5.4.1 Dependientes.**

- los padres de familia no proporcionan útiles ni uniformes necesarios.
  
- la familia oculta la realidad del niño, de su medio físico, familiar y cultural.
  
- poca asistencia y participación de los padres en la escuela de padres dentro de la institución educativa.

- falta de hábitos de estudio de los educandos.

- falta de diálogo y la práctica de valores dentro de los diferentes contextos, familiar, social cultural entre otros.

-poco análisis de los educadores y padres de familia, tomando decisiones apresuradas ante las faltas que cometen sus hijos, Castigos físicos, psicológicos o también pasarlos por desapercibidos.

#### **5.4.2 Independientes.**

- los niños sienten apatía y desmotivación cuando no se le brinda las herramientas adecuadas para desarrollar diferentes actividades propuestas dentro del aula, conllevando este a que sienta un grado de inferioridad.

- los niños presentan diferentes comportamientos y actitudes dado que estén al cuidado de otras personas (abuelos, tíos, vecinos entre otros).y no hay un conocimiento de sus verdaderos padres.

- los niños sienten que no son importante dentro de su familia porque no hay un interés por parte de los padres al no querer involucrarse con la institución educativa.

- los niños no responden con las tareas asignadas, acarreado este un bajo rendimiento académico y se da la falta de mas acompañamiento y responsabilidad por parte de los padres de familia con las actividades asignadas.

-los niños no tienen la capacidad de construir buenas relaciones con los demás, poca participación de normas sociales no se da una plena formación de una personalidad segura en el marco de las relaciones interpersonales y de respeto mutuo.

- los niños se vuelven intolerantes, incapaces de actuar adecuadamente, tomando una actitud de agresividad adquiriendo un vocabulario soez, llegando a un punto de atacar a los demás.

## **6. DISEÑO METODOLOGICO**

### **6.1. Tipo de Investigación**

La metodología a utilizar en esta investigación es el método cualitativo con enfoque descriptivo, según Hernández (1986) consiste en: “El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de la investigación, sin embargo en lugar de que la claridad sobre la pregunta de investigación e hipótesis preceda a la recolección y análisis de los datos”. Como en la mayoría de los estudios cuantitativos, estos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de la información.

Así mismo está apoyado en el enfoque cualitativo descriptivo, porque se ha propiciado la interacción entre la comunidad educativa y las investigadoras; se han considerado fenómenos y aspectos observables tales como: actitudes, participación, relaciones personales, interpersonales e institucionales de los diferentes actores para plantear desde allí, estrategias que faciliten la sensibilización, participación y compromiso en la búsqueda de una convivencia y unos valores más acorde con la realidad social del contexto y a futuro seleccionar las fortalezas las cuales serán aplicadas para todos los grupos venideros y a su vez beneficiándose así, toda la comunidad en general.

La investigación utiliza herramientas tales como la observación, el análisis, las entrevistas, los diarios de campo, entre otros métodos que hacen parte de la investigación cualitativa.

## **6.2 Población**

La institución educativa Palmira se encuentra ubicada en la vereda Palmira del Municipio del Peñol. A 45 minutos de la cabecera municipal, cuenta con un total de veinte dos docentes ofreciendo educación desde el grado preescolar, hasta undécimo, los estudiantes son provenientes de veredas aledañas e incluso del casco urbano de este municipio, en su misión busca: “Brindar y fortalecer la educación en valores, con un alto sentido, por la vida y la responsabilidad social, es de anotar que es una población de escasos recursos económicos”. (RESEÑA HISTORICA P.E.I 2009) La población que atiende, la institución educativa Palmira es de un total de 280 estudiantes, presta sus servicios desde el grado preescolar hasta el grado undécimo, que oscilan entre las edades de cinco a veinte años.

Los educandos de esta institución son de niveles económicos bajos y de familias muy numerosas. Su economía se basa en la agricultura, donde los recursos económicos brindados son muy pocos. En algunas circunstancias se pierden los cultivos por cuestiones climáticas, plagas o entre otras, lo cual lleva a una gran pérdida económica por que invierten todos sus recursos económicos en la agricultura.

En esta institución se trabaja con los estudiantes la huerta casera para enseñarles a cultivar las hortalizas, el trabajo de campo. Este se denomina cultivo limpio, por que el abono es natural. Los padres de familia manifiestan que este es un excelente proyecto que desarrolla la institución ya que este es un gran aprendizaje para sus hijos porque este es el sustento de sus hogares. El nivel educativo de la mayoría de los padres de familia es muy bajo ya que en algunos casos no cuentan con ningún tipo de estudio; a pesar de que en algunas familias los recursos económicos son muy bajos se evidencia un ambiente armónico.

En algunas familias la situación económica es muy baja en no cuentan con los recursos necesarios para el sustento de sus hogares. Los estudiantes llegan a la escuela y allí es donde reciben su primer alimento. Es sumamente necesario resaltar que el recorrido que deben de hacer los estudiantes para llegar a la escuela es demasiado extenso.

La vereda Palmira está conformada por 200 habitantes, hay un total de cuarenta y cinco familias, hay una gran diversidad de edades pues hay desde un mes de nacimiento hasta personas de ochenta y cinco años, las familias son muy numerosas, hay unas que tienen un núcleo familiar de ocho a diez personas e incluso hay gran cantidad de madres cabeza de hogar y en otras se dan casos donde un núcleo familiar está conformado por padres, hijos, abuelos, tíos y nietos. La economía para la mayoría de los habitantes se basa en la Agricultura, lo que más cultivan es: papa, tomate, frijol, mazorca. En algunas ocasiones los recursos económicos brindados son muy pocos puesto que se pierden los cultivos o están a muy bajos precios.

Es conveniente tener en cuenta que para la mayoría de habitantes de la vereda Palmira, la cultura se entiende como el conjunto de acciones, conocimientos, tradiciones, estructuras, creencias que se dan en un contexto social. En el campo religioso predomina la Religión católica, aunque existen otras religiones como evangélica. Hay gran fervor por la virgen María.

Una de las características de la población de la vereda Palmira es que son muy humildes, trabajadores y honestos.

### **6.3 Muestra**

El grupo objeto de estudio de la Institución Educativa Palmira se Centra en el grado primero, este grupo está constituido por once educandos de los cuales hay siete niños y cuatro niñas que oscilan entre las edades de seis a siete años. Los educandos de este grado para asistir a clase deben hacer un largo recorrido de treinta a sesenta minutos, algunos de ellos no cuentan con los recursos necesarios para desplazarse en un medio de transporte por que son de bajos recursos económicos , porque solo el padre es quien trabaja para suplir las necesidades del hogar otros no tienen acceso a este, debido a la falta de vías por lo tanto ,les toca trasladarse por caminos de herradura, incluso asisten al colegio con útiles y uniformes incompletos, esto ha generado una controversia en la institución; se está planteando la forma de modificar el uniforme que ha venido manejando el colegio, debido

a la falta de recursos económicos de las familias de los educandos , esto conlleva a un mejoramiento en la calidad de presentación del plantel.

Se puede observar que los educandos de este grado durante la clase se comportan de la siguiente manera en su mayoría realizan las actividades asignadas por la docente, unos se paran con frecuencia del puesto, hay algunos que se muestran apáticos, distraídos, poco sociables, tímidos entre otros.

.Durante la hora del descanso se puede vivenciar que hay niños que imponen reglas, por ejemplo, algunos quieren ser los primeros en todo, se muestran irritables, intolerantes y se dan ocasiones en que hay maltrato físico y psicológico, otros tratan a sus compañeros con sobre nombres.

Las principales problemáticas que poseen los educandos en cuanto aprendizaje son: poco interés por los temas actividades planteados por la docente, algunos observan hacia todos lados en silencio y en ocasiones sonrían con respeto a las inquietudes de la docente, algunos niños se sienten motivados con las actividades experimentales. Con frecuencia se muestran inquietos y distraídos en otras actividades como hablar con los compañeros, los demás permanecen en sus puestos a la expectativa. En el grado tercero se observan algunas problemáticas como a nivel de disciplina, el desacato a la norma, la falta de normas de urbanidad y la falta de valores.



Se puede evidenciar como la pérdida de valores y la falta de una buena convivencia es un gran referente en los estudiantes de esta institución, y lo que más afecta es que los educandos mayores son el ejemplo de los más pequeños. El grupo objeto de esta investigación son los estudiantes de aquí se tercero pueden observar comportamientos agresivos entre algunos estudiantes, desacato y falta de respeto hacia los demás.

Es aquí donde nace la pregunta para guiar y hacer el proyecto de investigación donde el fortalecimiento de los valores y una buena convivencia escolar hacen parte del desarrollo integral de una persona.

#### **6.4 Técnicas de Recolección de la Información**

Al elegir una metodología cualitativa con enfoque descriptivo, se hace necesario contar con instrumentos de recolección tales como:

El punto de partida del proceso se basa en la observación, que realizamos en diferentes actividades curriculares, de las cuales se tuvieron en cuenta: historias, anécdotas, relatos, diálogos informales con los diferentes actores escolares, se analizaron situaciones de la vida escolar, familiar y social. Estuvimos piel a piel con todos los implicados en el proceso, indagando que debilidades y fortalezas se presentaban dentro del

aula de clase, es así como se recolecto tan valiosa información la cual guardamos y esperamos sea aplicada a futuro.

- Diarios de campo: Elemento considerado de suma importancia para el desarrollo de la investigación, por medio de este se registran de una forma detallada todas las experiencias que se viven durante el proceso, teniendo en cuenta el objetivo que se pretende para luego ser sistematizados, analizados y de esta manera obtener resultados (Ver anexo 1).

- Valores: se leyó el cuento “el espanta pájaro”, donde cada uno de los actores escolares podía dar su juicio de valor frente a situaciones expresadas como la envidia y el servicio. Además se analizaron diversos problemas de la vida diaria como las discordias frecuentes entre los alumnos donde se expresaban libremente opiniones (Ver anexo 2).

- Entrevistas: Formales e informales a padres de familia y docentes. Las preguntas utilizadas eran de selecciones múltiples y abiertas para que cada persona expresara su opinión libremente (Ver anexo 3).

- Análisis. Une la realidad del aula con las bases teóricas, con los planteamientos de autores, permite esclarecer las conductas asumidas por los niños en determinadas actividades. (ver anexo 4).

- La observación participante: realizada a la institución educativa Palmira que permitió ganar la confianza de los padres de familia y de sus niños, con el fin de detectar cambios de comportamientos para que este fuera espontáneo y no fingido, lograr minimizar los prejuicios y la resistencia a ser observados.(ver anexo 5).

## **ENTREVISTA A LA DOCENTE DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PALMIRA**

¿La mayoría de los estudiantes viven con sus padres biológicos?

Gráfica 1. *Estudiantes que viven con sus padres*

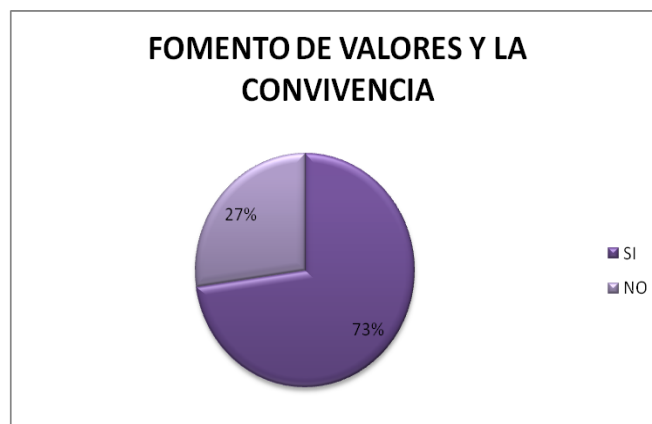
### **Estudiantes que viven con sus padres biológicos**



1: Se puede analizar que la gran mayoría de los estudiantes del grado primero de la institución educativa Palmira viven con sus padres biológicos, pero sus padres por razones laborales están ausentes gran parte del tiempo, conllevando esto a que los estudiantes así compartan una vida familiar y social necesitan más acompañamiento.

¿Cree usted que el fomento de valores y la buena convivencia son indispensables para un buen rendimiento académico?

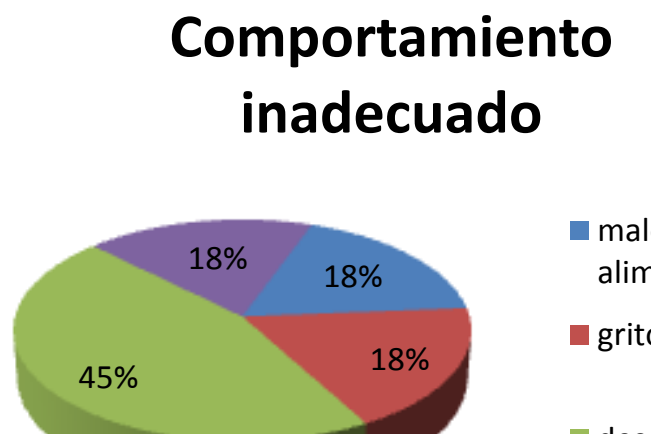
Gráfica 2. *Fomento de valores*



2: Se puede observar que el 73% de la información dada por la docente confirma que una difícil convivencia escolar y la pérdida de valores se dan cuando no hay un fomento de este, impidiendo a la vez que se tenga un buen desarrollo integral.

¿Cree usted que los comportamientos inadecuados de los niños que evidencia en la cotidianidad escolar, son reflejo de conductas familiares, por qué?

Gráfica 3. *Comportamiento inadecuado*



3: Después de analizar las conductas de los educandos se puede detectar que son el reflejo del contexto en el cual se desenvuelven estos, es decir; que el ser humano es un ser social por naturaleza y que se comporta y actúa de acuerdo a sus necesidades.

¿Considera usted que el niño que está a cargo de personas externas a sus padres, carece de valores y de normas familiares?

Gráfica 4. *Cargo de personas externas*

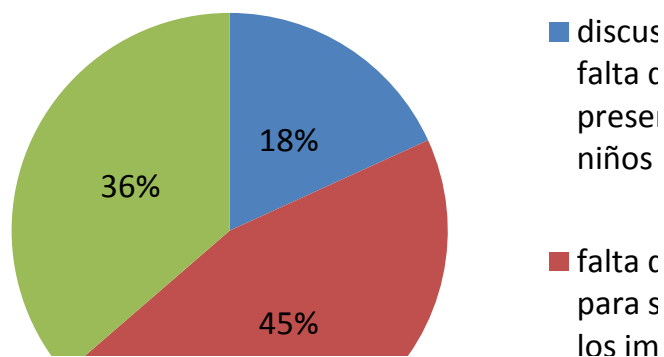


4: En la comunidad educativa Palmira se puede vivenciar que un 82% de la información recolectada señala que una educación recibida por personas ajenas a sus padres biológicos puede generar comportamientos inadecuados que son manifestados dentro y fuera del aula generando este un ambiente hostil para una sana convivencia escolar.

¿Cree usted que las dificultades económicas de las familias, alteran en el rendimiento académico y en el adecuado comportamiento del niño; argumente su respuesta?

Gráfica 5. *Dificultades económicas*

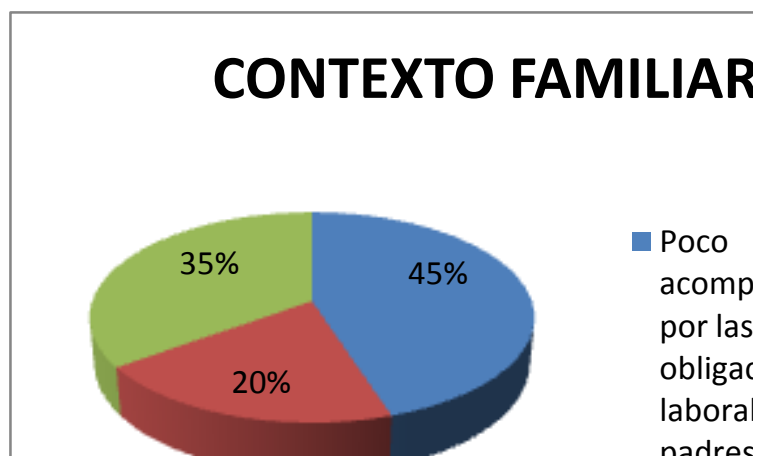
## dificultades económicas



5: Cabe resaltar que el factor económico dentro de las familias de la comunidad educativa Palmira alteran de una manera u otra el rendimiento académico y el comportamiento adecuado de los educandos, teniendo en cuenta que la gran mayoría de las familias son de bajos recursos económicos donde ambos padres trabajan para poder subsistir, donde no se alcanza a suplir todas sus necesidades.

Enuncie cuáles son los aspectos principales del contexto familiar y social que influyen en la formación integral del niño:

Gráfica 6. *Contexto familiar*



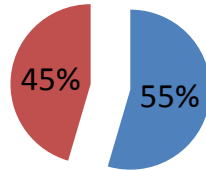
6. Uno de los aspectos mas relevantes del contexto familiar reflejado dentro de la institución educativa es el poco acompañamiento que se le brinda a los educandos , dejando la formación de sus hijos a cargo del docente, apartando a un lado sus verdaderas obligaciones como padres, donde se trata de llenar los vacíos de los menores con cosas materiales sin brindar herramientas ni pautas suficientes para formarlo como un ser integro

¿Considera que los actos que realiza un niño son el reflejo de sus vivencias?



Gráfica 7. Actos que realiza un niño

## Actos que realiza un niño



7: se puede considerar que los actos que realiza un niño son en su mayoría el reflejo de lo que el vive, teniendo en cuenta su forma de hablar, de vestir, de socializarse con los demás mostrando este ser una persona que tiene o carece de valores.

¿Un niño que presente problemas familiares será capaz de tener un desarrollo armónico en un aula?

Gráfica 8. *Niños con problemas familiares*



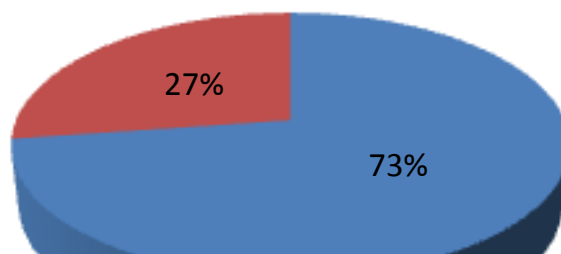
8 Si se entra a analizar la problemática que presenta un niño desde cualquier contexto en el que se desenvuelve, se puede detectar que gran parte de esos actos son manifestados dentro y fuera del aula, haciendo así un llamado de atención, manifestando alguna necesidad no solo a sus padres (docentes amigos, pares u otros).

### **ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA**

¿En su casa se tiene el dialogo como principal medida de comunicación?

Gráfica 9. Diálogo como principal medida

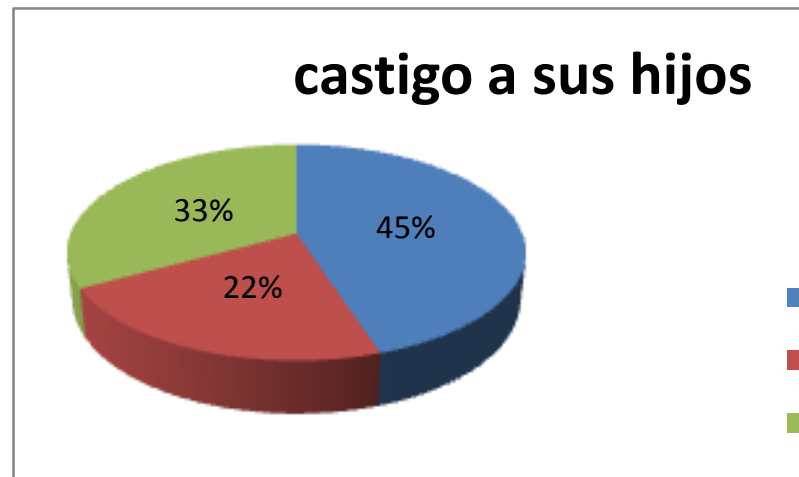
## Dialogos como princip medida



1: analizando los comportamientos que presentan los educandos se puede hallar que si en el hogar donde es la primera escuela se fomentan valores, estos actos no serian reflejados en ningún tipo de contexto, pero sin embargo presentan conductas desfavorables que no son cultivadas en casa.

¿Cómo castiga usted a su hijo?

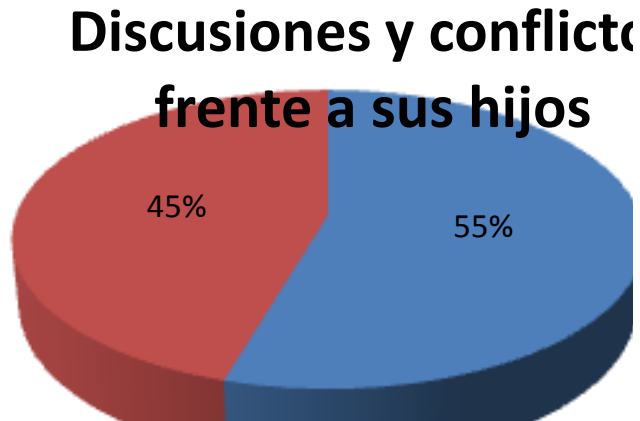
Gráfica 10. *Castigo a sus hijos*



2: según la información recolectada se refleja que hay un índice mas alto de maltrato físico y psicológico este causa una alteración en el comportamiento de los educandos, creando ambientes desfavorables el cual impide un desarrollo integro dentro de los diferentes contextos.

¿Su familia evita las discusiones y conflictos familiares en frente de sus hijos?

Gráfica 11. *Discusiones frente a sus hijos*

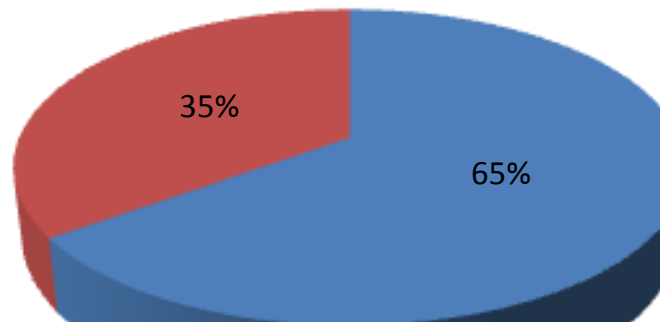


3: Es de gran importancia resaltar que cuando los educandos observan un acto que atenta contra su integridad además de este es de mal ejemplo para el , genera consecuencias creando malos hábitos y que lo pueden convertir en un ser aislado, irritable o intolerante quizás tratara de actuar de la misma forma con los demás.

¿Fomenta usted los valores en su familia?

Gráfica 12. *Valores en familia*

## Valores en su familia

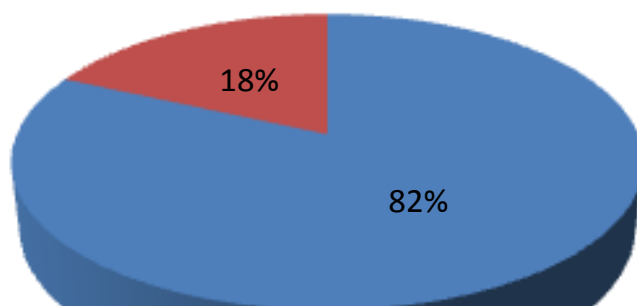


4: analizando la importancia de fomentar los valores en casa se puede observar que muestra un índice muy alto que si se realiza, cabe indagar de cómo se trabajan estos, o si además se le esta dando un buen ejemplo o si son las mejores pautas de crianza o si lo que se esta realizando en casa es el pleno reflejo de las conductas del menor en el contexto donde se desenvuelve.

¿Cree usted que la sana convivencia es fundamental para un buen proceso académico?

Gráfica 13. *Sana convivencia*

## Sana Convivencia

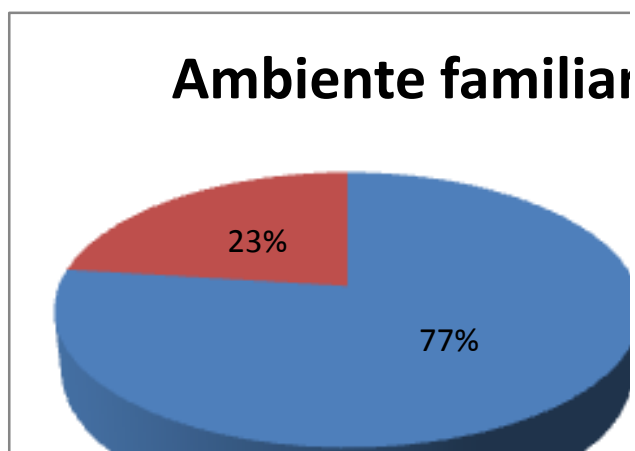


5: se puede confirmar que si el educando presenta una buena formación en valores es capaz de tener buenas relaciones sociales, dar un alto rendimiento académico, generar a los demás un ambiente tranquilo ser un ejemplo para la sociedad, de lo contrario si este no se fomenta con buenas bases no se lograra el objetivo de formar un ser capaz de actuar por si solo.

¿cree usted que el ambiente familiar en el que se desenvuelve su hijo es el más adecuado para que el niño tenga buenas relaciones con los demás?

## **Ambiente familiar ameno: si –no**

Gráfica 14. *Ambiente familiar*



## **Ambiente familiar ameno: si –no**

6: si el ambiente familiar es positivo fortalecido con valores y normas este ayuda a que el niño tenga una plena aceptación hacia los demás, permitiéndole a este que tenga buenas relaciones personales y sociales, sabiendo aun que la familia no es solo padre y madre quien este a su cargo o quien viva con, sino todo el entorno educativo en el que se desenvuelva o interactúe, cabe resaltar que la educación es una forma de preparación para la vida adulta, los padres son los primeros profesores lógicos y naturales del niño, por eso es importante que se involucren en la educación los hijos desde el primer momento. el entorno que lo rodea debe ser tranquilo y adecuado porque este influye tanto en la salud física y psicológica del menor.



Se puede considerar que los niños son el reflejo de nuestros comportamientos, que actúan y se relacionan de acuerdo a las vivencias, estas deben ser sólidas y bien fomentadas puesto que estas son herramientas poderosas que ayudan a moldear la vida del niño ,el inculcar valores es un proceso constante y no de una sola vez ,los padres o quienes estén a cargo de ellos pueden comenzar este proceso desde la edad muy temprana ,para que esta educación no se quede únicamente en buenas intenciones, hay que integrarla a la vida cotidiana, de manera práctica sencilla.

Hoy en día esta responsabilidad de transferir valores no solo desde la casa si no también de la escuela y la sociedad ,en conclusión estas representan una premisa donde puede co ayudar al fortalecimiento y enriquecimiento de estos valores propios del individuo ,puesto que ya traen consigo desde el hogar , y es allí donde se cultivan y se han adquieren los valores .

Partiendo de esta premisa que un niño cuando nace desconoce las normas y valores entonces los agentes educativos nos convertimos en facilitadores que ayudan a su progresiva madurez.

## 6.5 Hallazgos

Al analizar el diagnóstico realizado en la institución educativa Palmira del municipio del peñol se puede evidenciar que existen debilidades en cuanto a la pérdida de valores. El proceso de investigación que se ha llevado a través de la observación, el registro de actitudes, comportamientos, manifestaciones y expresiones orales de los estudiantes, padres de familia y maestros, han revelado varias situaciones que se consideran afectivas en el desarrollo normal de la convivencia, el trabajo en valores y actividades curriculares en la institución educativa, entre estas situaciones están:

- ✓ Hay poco civismo, urbanidad y sentido de pertenencia, lo cual se manifestó en la irresponsabilidad en las actividades propuestas, desorden de útiles, descortesía y falta de respeto entre los individuos, a través de entrevistas, observación y análisis dentro del aula de clase se pudo evidenciar la anterior problemática.

- ✓ No se establece buenas relaciones entre la docente y la rectora de la institución educativa.

- ✓ No existe medios de comunicación entre la docente y los padres de familia de la institución educativa.

✓ Se evidencia que el ambiente del aula no es el más agradable, ni el más indicado para el aprendizaje de los educandos.

✓ No se da la práctica de los valores entre los estudiantes, no se tiene en cuenta el dialogo frente a los conflictos, se utilizan apodos, juegos bruscos con objetos, zancadillas, Patadas, esto se evidencia a través de entrevistas, observación y análisis.

✓ Las prácticas pedagógicas de la docente son poco innovadoras; se reducen solo a clases expositivas y se tiene muy poco en cuenta el desarrollo evolutivo del niño a través de entrevistas, observación y análisis dentro del aula de clase se pudo evidenciar la anterior problemática.

✓ Existe maltrato con los libros y poco amor por la lectura. a través de entrevistas, observación, análisis dentro del aula de clase e interacción con los estudiantes se pudo evidenciar la anterior problemática.

✓ Se evidencia poco dialogo entre los estudiantes, maestros y padres de familia.

✓ Cabe resaltar que en un mundo bombardeo por la tecnología y ritmos de vida apresurados la familia ha perdido cierto valor, se pudo observar que los estudiantes invierten su tiempo y energía en aparatos

tecnológicos o en satisfacer sus propios intereses, lo cual les impide en cierta medida entablar relaciones sociales y afectivas ya sea con sus padres o compañeros de clase, esto se pudo notar mediante el dialogo con los estudiantes, la interacción entre ellos y los conversatorios entre padres y docentes.

✓ Poca participación de los padres de familia en las reuniones programadas, esta problemática se hizo notoria partiendo de la observación e interacción de los padres de familia con sus hijos.

✓ No se establecieron medios de participación en donde los padres de familia se vincularan directamente con la educación de sus hijos.

✓ Se pudo encontrar que cuatro integrantes del grado tercero, buscan la manera de llamar la atención, cabe resaltar que estos educandos han estado desde su nacimiento al cuidado de sus abuelos o de otras personas.

Así mismo se evidencian fortalezas, entre estas podemos encontrar:

- Existe un restaurante escolar, del cual se benefician la totalidad de los estudiantes.
- Se tiene el programa de la huerta escolar, lo que motiva a los estudiantes a emprender proyectos que beneficien su comunidad.

- No se cobra matrícula a los estudiantes al ingresar a la institución.
  - Existe el consejo estudiantil y el personero, los cuales se encargan de velar por que los derechos y deberes de los estudiantes sean respetados y tengan voz y voto dentro de la institución.
- 
- Se cuenta con la placa polideportiva y patio de recreo.
- 
- La institución se encuentra en un sitio agradable para la estadía de los estudiantes.

Reconsiderando lo anterior, se puede afirmar que en padres de familia, estudiantes y maestros hay grandes vacíos que dificultan la armónica convivencia escolar y la cultivación de valores; la falta de conciencia social, la pérdida de valores, el poco deseo de superación, las riñas y discordias permanentes, el temor al compromiso, entre otras actitudes afectan el desarrollo integral de las personas.

## **7. CONCLUSIONES**

Según el análisis de la investigación el proyecto “factores internos que influyen en la sana convivencia del grado tercero de la institución educativa Palmira”, supone un cambio importante en el entorno educativo, porque tiene implicaciones que trascienden la

sana convivencia y la fomentación de valores analizando métodos y procedimientos abarcándolos de forma positiva lo más rápido posible, pues la problemática encontrada en la institución educativa Palmira donde el poco acato de normas por parte de los estudiantes, la falta de cooperación e integración de padres de familia, estudiantes y docentes ha llevado al deterioro de las relaciones sociales y de sana convivencia dentro de la comunidad educativa.

Desde los parámetros mencionados anteriormente, se requiere implementar estrategias que despierten una verdadera conciencia social, a través del ejercicio de una democracia participativa y comprometida como elemento que garantice nuestro bienestar humano promoviendo los valores y la buena convivencia, se buscan mecanismos que contribuyan al mejoramiento de la problemática existente.

Sin comunidad educativa no hay posibilidad de desarrollo social en la perspectiva de un futuro inmediato, y esta es una de las falencias cuando en el análisis de la información de evidencia falta de compromiso familiar. Por ello para que haya verdadera comunidad educativa es necesario convocar a la institución educativa mediante conversatorios, actividades lúdicas y recreativas, exposiciones grupales con el fin de integrar, comprometer a los estudiantes y docentes para que desde su sentir, formación, experiencia reconozcan una posibilidad de proyecto social, que solamente tendrá sentido y legitimidad en la medida en que sea una construcción colectiva, en donde la racionalidad prime sobre la opinión, de tal manera se utilice el diálogo como un factor primordial que

crea lazos de sana convivencia , y donde se luche por los mismos ideales logrando un solo propósito el de fortalecer lazos de fraternidad y respeto entre la comunidad educativa.

## **8. RECOMENDACIONES**

Es significativo que la institución educativa Palmira tenga en cuenta que el proyecto La convivencia y los valores como elemento fundamental en la democratización de la vida escolar, los cuales son necesarios para el progreso de esta institución.

Implementar una sana convivencia y una cultivación de valores, lo cual poco se evidencia en la institución, es por esto que se pretende afianzar las relaciones interpersonales utilizando actividades que involucren a los estudiantes y los inciten a realizar un trabajo en equipo con el fin de alcanzar un ideal en común; el de fortalecer la convivencia.

¿CON QUIEN?

- Los padres de familia

## RECOMENDACIONES

- Adquirir un mayor compromiso educativo con sus hijos, por esto se convocara a reuniones, con el fin de concienciarlos sobre la importancia de participar y acompañar el proceso de formación de sus hijos, esta actividad se realizara de manera constante con el fin de demostrar que la educación es un trabajo conjunto y articulado, de este modo los estudiantes a través del ejemplo impartido, tomaran este como referencia para mejorar las condiciones de; comunicación, respeto e interés dentro del entorno escolar.

- Los docentes y el rector de la institución deben prestar mayor atención a los acontecimientos que suceden con los estudiantes, aplicando correctivos oportunos para cada circunstancia y así evitar pasar por alto los hechos inadecuados en los que incurran los estudiantes, docentes o padres de familia.

- ¿QUE SE LOGRARÁ?

Mayor respeto entre estudiantes, mejor escucha y acertada comunicación. Un mejor ambiente de aprendizaje.



## RECOMENDACIONES PARA LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

- Ampliar conocimiento sobre las normas legales como la ley general de educación y la constitución nacional.

- Mayor exigencia para una buena presentación personal de los estudiantes y mejor uso de los elementos de la institución.

- Fomentar una mayor motivación y un estricto cumplimiento con los padres de familia para que asistan a las reuniones programadas.

- Brindar una mayor información y ampliar conocimientos sobre el manual de convivencia.

¿CON QUIEN?

Con profesores, rectores, directivas de la institución.

## ¿QUÉ SE LOGRA?

Una mejor calidad de educación, un aprendizaje más significativo para los estudiantes, un desarrollo integral para los mismos y una fomentación de valores y una sana convivencia.

## RECOMENDACIONES A ESTUDIANTES:

Adquirir un mayor sentido de pertenencia por la institución educativa pues esta es uno de los entes educadores en la vida de los estudiantes.

Sensibilizar a los estudiantes frente a la lectura pues esta es una forma de ampliar y construir un mejor y mayor conocimiento.

Perfeccionar el vocabulario pues ya que de este depende la interacción con los demás.

Utilizar el juego como un medio para socializar e interactuar con los demás.

¿CON QUIEN?

Con los estudiantes de la institución educativa.

¿QUE SE LOGRA?

Un ambiente escolar sano, una mejor relación interpersonal, un aprendizaje más dinámico y significativo.

## 9. REFERENCIAS

### **Libros:**

Castro, C. Legislación que favorece la educación inclusiva.

Constitución Política de Colombia (1991). Bogotá: Impreandes.

Del Menor, C. (1990). Decreto No. 2737 de 1989. Biblioteca Actualidad Jurídica.

Kohlberg, L. (1992). Psicología del Desarrollo Moral. Bilbao: Desclee de Brower.

Giraldo, G. (2010). *Inclusión Educativa de Niños con Altas Capacidades y Talentos*.

INCLUSIÓN Y TALENTO Equidad en una educación de calidad.

Márquez, G. (1986). *El hombre Latinoamericano y sus valores*. Bogotá: Nueva América.

Ley General de Educación 115. (1994). Medellín: el pesador.

Rubio, J. (1989). De Piaget a Kolberg. En: *Historia de la Ética*. Tomo 3. Barcelona: Critico.

Unesco. (1996). *Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por J.Delors*.

### **Revistas:**

Díaz-Aguado, M. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17(4), 549-558.

From, E. (1997). Ética humanista- Ética autoritaria. *Ética y psicoanálisis*.

Pedagógico, E. (2011). La Evaluación. PPDQ Boletín, (47).

Kant, E. (1993). Principios Kantianos. *En SEDUCA. Formación cívico- política y en Derechos Humanos*. 1° edición. Medellín: departamental

Torres, N., & Orozco, C. (2013). Colombia y sus Compromisos con la Primera Infancia. PALOBRA, " palabra que obra", 12(12).

Iafrancesco, G. M. (2003). Estructuración de estándares curriculares en la educación básica colombiana. *Educación y Educadores*. (6), 233-236.

Pérez, M. (1997). La situación jurídica del menor en la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación del Código civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil: Luces y sombras. *Actualidad Civil*, (1), 17-40.

**Internet:**

CÒDIGO, D. I. Y. A. (2008). Ley 1098 de 2006. In Congreso de la república de Colombia.

[Citado el 19 de mayo del 2011] Recuperado de: [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html).

[www.toscana.edu.co/cms/images/cms/2c0afe\\_Pb3jq1Oz.pdf](http://www.toscana.edu.co/cms/images/cms/2c0afe_Pb3jq1Oz.pdf)

[web.presidencia.gov.co/constitucion/index.pdf](http://web.presidencia.gov.co/constitucion/index.pdf)

[www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion\\_politica\\_1991.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html)

[www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF)

[www.lacavernadeplaton.com/articulosbis/kohlberg0203.htm](http://www.lacavernadeplaton.com/articulosbis/kohlberg0203.htm)

# PROPUESTA DE INTERVENCIÓN



## 1. TITULO

La convivencia y los valores de la Tolerancia, Respeto, Solidaridad, Aceptación.

Un proyecto de vida para la comunidad “Con mi cartillita aprendo”.

## 2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta de intervención esta referenciada y gira entorno en toda la investigación, que se hace en la institución educativa Palmira del Municipio del peñol, cuyo fin es mejorar la convivencia y fomentar los valores de la tolerancia, la aceptación, el respeto, la solidaridad.

Con base en las políticas educativas que plantea la Constitución Nacional y La Ley General de Educación 115, cuyo fin es formar a un hombre con características humanizantes: armónico, libre, creativo, democrático, participativo, con equidad y justicia. Se pretende con este trabajo, contribuir desde la práctica pedagógica al mejoramiento del currículo, mediante la implementación de estrategias que permitan una vida escolar más armónica y el fomento de los valores entre los miembros de la comunidad educativa.

De aquí la búsqueda permanente de la realización personal y social es el elemento fundamental que requiere cimentarse en valores éticos, morales y sociales que permita el pleno desarrollo de las facultades de los seres humanos los cuales están inmersos en un contexto de múltiples relaciones, el cual puede transformar acorde con sus necesidades. Asimismo es significativo resaltar que la convivencia armónica y los valores son un ingrediente vital para un verdadero desarrollo humano. Con esta propuesta, se espera crear mejorar relaciones entre los agentes educativos y aportar conceptos teórico- prácticos a los lectores que aborden esta problemática, para comprender que la convivencia desde ser asumida desde un compromiso personal, familiar y social. A través de plegables, actividades lúdico- pedagógicas y con mi cartillita aprendo, todas estas encaminadas a fortalecer e incentivar la sana convivencia y los valores.

Con mi cartillita aprendo se plantea una serie de actividades enfocadas en la convivencia y los valores, para trabajar en equipo, una cartilla ilustrada y muy didáctica para despertar interés en los educandos.



Asimismo está enfocada en la construcción de una sana convivencia y la fomentación de valores para la formación de un ser integro, que vislumbra la educación como un camino en el que los estudiantes dan sus pasos hacia la construcción de un proyecto de vida, cuyos horizontes están determinados por los diferentes roles en los cuales han de demostrar habilidades, conocimientos y conciencia de los diferentes fenómenos sociales que rodean su quehacer.

En la propuesta de intervención que se llevara a cabo en la Institución Educativa Palmira, se fortalecerán algunos valores, la sana convivencia en el ámbito escolar y social, mediante talleres que involucren a los padres de familia y en los cuales juntamente se nutran lazos afectivos, también realizar una feria de valores donde cada grupo de la Institución decore un stand y exponga de que valores se adueñaría para mejorar la convivencia entre estudiantes, docentes y directivos.

- Dentro del aula se aspira construir juntamente con los estudiantes estrategias para el cumplimiento de la norma, esto con el fin de disfrutar un espacio ameno y de respeto en el ámbito escolar, entre ellas; un cartel que lleve escrito normas dentro del salón de clase:
- Hablar en voz baja.

- No tirar basuras al piso.
- Cuando se trabaje en equipo, no hablar de temas diferentes.
- Pedir permiso para retirarse del salón.
- Respetar los compañeros (as) y educadora.

Se involucra a los padres de familia, directivos, docentes y estudiantes, puesto que en todos ellos repercute el sano comportamiento de los educandos, ya sea en la comunidad educativa o en el ámbito social.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

Hoy en día la educación y el contexto en el que se desarrolla el individuo, imponen un reto en la dirección del proceso enseñanza – aprendizaje, y aun mas cuando el diario vivir implica el desarrollo y la utilización de las habilidades comunicativas, teniendo en cuenta el entorno y las diferentes características del ser ,dando a conocer su léxico y la habilidad comunicativa en la que se destaca el individuo dentro de la sociedad; por tanto, a sus actores principales: profesores y estudiantes; les es importante la asimilación de los contenidos por parte del que aprende y del que enseña, lo cual envuelve el desarrollo de

competencias necesarias y suficientes que permitan el desempeño esperado en la solución de problemas en su entorno y vida social o particular, resaltando de cierto modo la sana convivencia y la fomentación de valores aprendiendo y desarrollando con ayuda de su formación personal.

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje el fomentar los valores y la sana convivencia se hace indispensable como elemento fundamental para la formación integral de los estudiantes, cada grado requiere una preparación académica y normativa que incite a los estudiantes a enriquecer su desenvolvimiento social, empleando para ello estrategias y actividades lúdicas y amenas que agilicen el proceso integración, interacción y compatibilidad con sus compañeros y docentes.

De esta manera la comunidad educativa gozara de una pacífica y respetuosa convivencia, pues enfatizar la educación en valores, repercute en una mejor vida social y disminuye el grado de agresividad o violencia tanto en los jóvenes como en sus familias, del mismo modo los educandos tendrán mejores oportunidades para desempeñarse entre la comunidad educativa y mayores oportunidades en futuros empleos.

Es significativo que los niños puedan buscar distintos modos de resolución de conflictos basados en actitudes, para poder fundar valores a futuro. Y que conozcan que la violencia no es la única respuesta a los problemas. Por lo tanto, será primordial fomentar

que existen otras maneras no agresivas y más pacíficas a la resolución de problemas como lo son el dialogo y la expresión de sentimientos.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1 Objetivo General**

Ofrecer una orientación pedagógica que facilite cambios sociales y procesos de convivencia en los estudiantes del grado 3° de a I.E Palmira, a través de actividades lúdico pedagógicas: “Con mi cartillita aprendo”

### **4.2 Objetivos Específicos**

- Vincular a la comunidad educativa, en actividades curriculares, desarrollando los principios constitucionales de participación y democracia.
- Sensibilizar a la comunidad educativa a través de diversas actividades pedagógicas, que fortalezcan los valores y la sana convivencia a través de herramientas como “con mi cartillita aprendo”.
- Reforzar los conceptos de valores sociales en la comunidad educativa para favorecer la convivencia escolar.

## 5. MARCO TEÓRICO

Es un reto para cada institución educativa y cada docente mejorar la convivencia escolar y fomentar los valores en la educación de los estudiantes; en este contexto, proponemos abordar estas temáticas a través de estrategias didácticas que permitan el desarrollo de la competencia entendida entonces, no solo como el conocimiento de la persona sino como el funcionamiento de la vida en comunidad; Para lograr este objetivo proponemos desde el punto de vista teórico y metodológico situar el trabajo sobre la convivencia y los valores desde una perspectiva básicamente discursiva y cognitiva. Para nuestro trabajo de intervención tomamos como referente al autor Jean Piaget destacamos sus importantes ideas que nos sirven de apoyo para dicho trabajo , como lo es tomar conciencia en nuestra educación actual, y a la vez contribuir con un mejor proceso educativo.

Estudios realizados por el autor Piaget (1987) coinciden en que los niños a medida que van creciendo van pasando por diferentes etapas, van afianzando conocimientos que han obtenido al paso del tiempo, ya sea fomentadas en la familia, en la sociedad, o dentro del contexto en el cual se desenvuelven. Para Piaget “la moral consiste en un conjunto de reglas que permiten combinar las relaciones sociales, la esencia de la moral se encuentra en el respeto que los individuos sienten por las normas y específicamente por las personas que los describen”.

Es decir cuando un niño ingresa a la escuela ya trae consigo unos valores que se ven reflejados en cada uno de sus actos, sus comportamientos se dan de acuerdo a lo adquirido en el hogar; la mayor parte de valores son perdidos en el transcurrir de los años, por que no han sido afianzados o por qué no son llevados en práctica .

Al buscar los causales de los comportamientos de los niños. Y la poca practica de los valores, se puede examinar algunas explicaciones, que serán mencionadas a continuación.

Según Piaget (1980) "los niños adquieren los valores morales, no interiorizados, o absorbiéndolos del medio, sino construyéndolos desde el interior, a través de la interacción con el medio, dependiendo las pautas de crianza, y el ambiente social que rodea al niño".

Esto le permite que sea un ser integro dentro de una sociedad. La escuela recibe a un individuo con un proceso de formación socialización e ideas de unos valores, y es allí donde se ayuda al sujeto o al educando a moldearlos. Se puede decir que la educación del niño parte desde la infancia y las bases para su formación se dan desde el hogar se dice que la institución los ayuda afianzar, ya que este es tomado desde la sociedad como un segundo hogar.

Kohlberg, (1974) psicólogo estadounidense, quien posteriormente retomó las aportaciones de Piaget, sostiene que los niños no pueden emitir juicios morales sólidos hasta que alcanzan un nivel suficientemente alto de madurez cognoscitiva como para ver las cosas como las Vería otra persona, es decir, con la capacidad de colocarse en el lugar del otro, como la de Asimilar la noción de valores generales. “Esto plantea que habría una relación entre el nivel Cognitivo de un individuo y su desarrollo moral, dado que el razonamiento moral avanzado Depende de un razonamiento lógico avanzado.

Miguel de zubiria afirma "Ahora, toda la responsabilidad recae en nosotros los maestros que de repente tuvimos que cambiar el papel de transmisores de conocimientos en formadores de seres humanos y ser psicólogos para tratar de entender porqué la mayoría de nuestros estudiantes, no progresan y se limitan a sacar una nota para salvar el promedio. Esto ha conllevado a crear profesionales y empleados mediocres o desempleados producto de una transformación de la geopolítica mundial que exige seres más competitivos pero al mismo tiempo mejores seres humanos.

## **6. METODOLOGÍA**

La metodología a utilizar en esta investigación es el método cualitativo con enfoque descriptivo, según Hernández (1986) consiste en: “El enfoque cualitativo se guía por áreas o temas significativos de la investigación, sin embargo en lugar de que la claridad sobre la pregunta de investigación e hipótesis preceda a la recolección y análisis de los datos”.

Así mismo está apoyado en el enfoque cualitativo descriptivo, porque se ha propiciado la interacción entre la comunidad educativa y las investigadoras; se han considerado fenómenos y aspectos observables tales como: actitudes, participación, relaciones personales, interpersonales e institucionales de los diferentes actores para plantear desde allí, estrategias que faciliten la sensibilización, participación y compromiso en la búsqueda de una convivencia y unos valores más acorde con la realidad social del contexto y a futuro seleccionar las fortalezas las cuales serán aplicadas para todos los grupos venideros y a su vez beneficiándose así, toda la comunidad en general.

La investigación utiliza herramientas tales como la observación, el análisis, las entrevistas, los diarios de campo, entre otros métodos que hacen parte de la investigación cualitativa.

✓ la sensibilización: es una estrategia que consiste en la creación de espacios de reflexión, que permitan a cada actor de la comunidad educativa sentir la necesidad de comprometerse consigo mismo y con los demás en la búsqueda de un bien común; de tal manera que comprendan que la institución es de todos y que cada uno puede contribuir a mejorarla, adoptando actitudes que favorezcan la convivencia y por ende el progreso.

Entre las actividades que comprende esta estrategia se tiene:



✓ Jornadas pedagógicas: trabajando con padres de familia, maestros, estudiantes,; se realizan mensualmente, se parte de dinámicas de reconocimiento de sí mismo y del otro, con el fin de fomentar el valor a la vida y a los talentos que cada uno posee, para el servicio de los demás.

✓ Escuela de padres: es un programa de sensibilización, que permite la formación de los padres de familia en cuanto a temas referentes a la educación de los hijos, tales como: la familia en la formación de valores, compromiso de la familia con la institución escolar, la sexualidad, etapas de la niñez, la vida en pareja. Estos temas incitan a la reflexión permanente y posibles cambios de actitud.

✓ El cuaderno viajero: para que cada estudiante lo lleve a su casa y escriba una reflexión, un mensaje para compartir con los demás compañeros. Cada estudiante deberá llevar a su casa.

✓ Concurso de carteleras: donde participa cada familia colocando un mensaje que desee compartir.

✓ Estrategias metodológicas en la promoción de valores: con esta estrategia se pretende el desarrollo humano desde la convicción y el compromiso personal, que implique una actitud de cambio.

✓ Con mi cartillita aprendo: En esta los estudiantes realizaran diversas actividades que allí se encuentran con el fin de fomentar los valores y la sana convivencia.

✓ Plegable informativo: se repartirá a los padres de familia un plegable para que lleven a sus casas una memoria de lo trabajado la convivencia y los valores.

## 7. PLAN DE ACCIÓN

<b>FECHA</b>	<b>ETAPA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACION.</b>
10 de septiembre Del 2013	Sensibilización	Reunión de padres de familia.	Taller dirigido.	Dar a conocer la propuesta de intervención a los padres de familia.	-Humanos. -Físicos. -logísticos. Tecnológicos	Cristina Arango Claudia Ocampo Norbelly Ocampo	Acogida de la propuesta. Asistencia. Participación.
16 de Septiembre Del 2013.	Sensibilización	Foro de participación comunidad educativa.	Debate.	Propiciar espacios para que la comunidad exprese su sentir.	-Humanos. -Físicos. -logísticos. Tecnológicos	Cristina Arango Claudia Ocampo Norbelly Ocampo	Acogida de la propuesta. Asistencia. Participación
24 de septiembre	Sensibilización	Trabajo dirigido con	Lectura del cuento la liebre	Animar a los estudiantes	Humanos.	Cristina Arango	Acogida de la

2013		los niños sobre el valor de la tolerancia.	y la tortuga, dibujo del cuento y recortar la palabra tolerancia.	para que practiquen la tolerancia con sus pares.	-Físicos. -logísticos. Tecnológicos	Claudia Ocampo Norbelly Ocampo	propuesta. Asistencia. Participación
28 Septiembre Del 20113	Capacitación.	Charla educativa con padres de familia.	Sociodrama sobre la calidad de educación.	Analizar los componentes y la importancia del estudio	Humanos. -Físicos. -logísticos. Tecnológicos	Cristina Arango Claudia Ocampo Norbelly Ocampo	Clarificación de información. Participación.
1 de Octubre del 2013	Capacitación	Instrucción para toda la comunidad educativa y padres de familia.	Orientación pedagógica por parte del psicólogo.	Identificar las debilidades, fortalezas de la comunidad.	Humanos. -Físicos. -logísticos. Tecnológicos	Cristina Arango Claudia Ocampo Norbelly Ocampo	Acogida de la propuesta. Asistencia. Participación

<b>FECHA</b>	<b>ETAPA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>ESTRATEGIA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACION</b>
4 de octubre del 2013.	Capacitación.	Escuela de padres.	Análisis de las dificultades.  Lecturas de la convivencia y los valores.	Relacionar todas las personas involucradas en la institución educativa Palmira para unificar conceptos.	Humanos.  -Físicos.  -logísticos.  Tecnológicos	Cristina Arango  Claudia Ocampo  Norbelly Ocampo	Clarificación de información.  Participación.

7 de octubre del 2013.	Capacitación.	Juego. Llegaron los valores.	Orientación pedagógica y dinámica	Implementar nuevas estrategias para llevar a cabo la propuesta pedagógica.	Humanos. -Físicos. -logísticos. Tecnológicos	Cristina Arango Claudia Ocampo Norbelly Ocampo	Acogida de la propuesta. Asistencia. Participación
11 de octubre del 2013.	Capacitación	Orientación pedagógica por parte del profesional de apoyo. (Psicólogo).	Orientación formativa.	Brindar herramientas educativas para mejorar la vida en comunidad.	Humanos Tecnológicos Físicos	Cristina Arango Claudia Ocampo Norbelly Ocampo	Clarificación de información. Participación
15 de octubre del 2013.	Ejecución	Encuentro comunitario	Actividades recreativas y culturales.	Fomentar valores éticos, que favorezcan la convivencia en la búsqueda de	-Humanos. -Físicos. -logísticos. Tecnológicos	Cristina Arango Claudia Ocampo Norbelly Ocampo	Acogida de la propuesta. Asistencia. Participación

				una mejor educación.			
18 de octubre del 2013.	Ejecución	Motivación a la comunidad educativa.	Festival de valores	Promover los valores como herramienta fundamental para una mejor vida escolar	Humanos. -Físicos. -logísticos. Tecnológicos	Cristina Arango Claudia Ocampo Norbelly Ocampo	Clarificación de información. Participación
21 de octubre del 2013.	Ejecución	Apropiarse de un aspecto de la convivencia.	Cartilla ilustrativa de valores.	Realizar conjuntamente una cartilla de valores	Humanos. -Físicos. -logísticos. Tecnológicos	Cristina Arango Claudia Ocampo Norbelly Ocampo	Clarificación de información. Participación

25 de octubre del 2013.	Ejecución	Evaluar periódicamente el impacto que el proyecto género en la comunidad.	Heteroevaluacion Coevaluacion Autoevaluación	Verificar los cambios que ha generado el proyecto en la institución educativa Palmira.	Humanos. -Físicos. -logísticos. Tecnológicos	Cristina Arango Claudia Ocampo Norbelly Ocampo	Acogida de la propuesta. Asistencia. Participación
28 de octubre del 2013.	Ejecución	Obra de teatro donde los estudiantes reflejen los valores y la convivencia.	Obra de teatro.	Concienciar a los estudiantes frente a la importancia de una sana convivencia y la cultivación de valores.	Humanos. -Físicos. -logísticos. Tecnológicos	Cristina Arango Claudia Ocampo Norbelly Ocampo	Clarificación de información. Participación



## 8. INFORMES DE CADA ACTIVIDAD

Etapas: sensibilización:

Actividad Numero 1. Presentación de la propuesta de intervención

Fecha: 10 de septiembre del 2013.

Participantes: comunidad educativa

Responsables: cristina Arango, Norbelly Ocampo, Claudia Ocampo.

Agenda del día:

1. Oración
2. Reflexión
3. Presentación de la propuesta de intervención.
4. Dinámica de integración “no me han visto, no me han conocido”. Con el fin de interactuar entre todos los miembros de la comunidad educativa.
5. Taller de sensibilización
6. Colección de tarjetas. (asociación imagen- texto).
7. Puesta en común de las actividades realizadas.
8. Sugerencias.
9. Compromisos, próxima convocatoria y despedida.

Se inicia la actividad con la bienvenida a todos los participantes de la institución educativa Palmira, posteriormente se comparte una oración y una reflexión. Se continúa con la presentación de las encargadas de liderar la propuesta de intervención, se socializa el porqué de la propuesta, que se pretende lograr y en que se beneficia a la comunidad educativa.

Para interactuar con los participantes se realiza una dinámica, “no me han visto, no me han conocido”, esta consiste en presentarse para que los demás participantes conozcan un poco de cada integrante. Después de desarrollar esta actividad se continúa con el taller de sensibilización, el cual tiene como fin crear conciencia en cada una de las personas sobre la importancia de una sana convivencia y la fomentación de valores en la comunidad educativa para lograr un desarrollo integral en cada individuo y una educación de calidad; intrínsecamente en la propuesta de intervención se cuenta con ejercicios de retroalimentación para un trabajo significativo y para motivar a cada uno de los integrantes, para este día se trabajó la colección de tarjetas, (asociación de imagen- texto).A Continuación se explica cómo se desarrolló esta actividad.

Material: Se preparan tarjetas grandes con ilustraciones de imágenes representativas de la convivencia y de cada valor que se va a trabajar en la

propuesta de intervención, y en tarjetas pequeñas los nombres de las imágenes grandes.

#### Metodología:

1. se socializa la propuesta de intervención con la comunidad educativa.

2. Se organiza al grupo en equipos y a cada uno se entrega una colección de tarjetas (imagen/texto).

3. Los participantes deberán asociar la tarjeta con el texto, con cada una de las imágenes que haya correspondido al equipo. En el momento de elegir, los participantes tendrán que explicar a sus compañeros de equipo por qué proponen esa tarjeta, qué piensan que tiene escrito y en qué se fijaron para saberlo. Se promoverá la confrontación de ideas, y propiciará que todos los niños expresen su opinión y escuchen a sus compañeros.

3. Si alguna de las tarjetas con nombre quedó mal colocada, se pregunta a los niños para que encuentren alguna pista que les permita ubicarla correctamente. Si esto no ocurre, se deja la tarjeta donde el niño decidió y se pospone el interrogatorio.

Es posible efectuar esta actividad utilizando tarjetas con oraciones o párrafos relacionados con las imágenes, es decir, ir complejizando la actividad en la medida en que los escolares muestran avances.

4. Ganará el equipo que pueda explicar el mayor número de relaciones establecidas.

#### Conclusiones:

Se le pide a tres participantes que den la opinión de las actividades realizadas: la primera en intervenir fue la señora Marta Jaramillo, esta opina que fue de gran agrado todas las actividades realizadas generando en ella múltiples conocimientos, considera muy importante la propuesta ya que tiene como finalidad la convivencia y los valores y estos son indispensables en la vida escolar.

Posteriormente interviene la niña xiomara esta nos comenta lo agradable de trabajar con dinámicas y material didáctico. Por último se expresa el señor Alonso Díaz el cual comenta la importancia de estos espacios para mejorar falencias y construir conocimientos.

Fue excelente la acogida que le dieron al trabajo que se realizó en la institución educativa Palmira, participaron todos permitiendo una gran interacción entre padres de familia, estudiantes, docentes y encargadas de la propuesta de intervención. Por último se dan los agradecimientos, se pactan compromisos y se define la fecha de la próxima convocatoria.

*Actividad numero 2:*

Etapas: sensibilización:

Fecha: 16 de septiembre del 2013.

Participantes: comunidad educativa

Responsables: cristina Arango, Norbelly Ocampo, Claudia Ocampo.

Agenda del día:

1. Oración
2. Reflexión
3. Experiencias o aportes de la actividad numero 1.
4. Lectura: la importancia de los valores.
5. Desarrollo de la actividad coleccionemos las palabras:

Desarrollar una actitud de constante búsqueda y análisis de las características de la sana convivencia y los valores, para iniciar el debate.

6. Puesta en común de las actividades realizadas.
7. Sugerencias.
8. Compromisos, próxima convocatoria y despedida.

Metodología:

Se inicia el encuentro con la bienvenida a todos los usuarios, se pone en común una oración y una reflexión, se comparte la agenda del día para que los participantes conozcan lo que se realizara en este día. Se les pide a los contribuyentes de la propuesta que socialicen las actividades y aportes del encuentro número uno, después de escuchar aportes se comparte la lectura “la importancia de los valores”, para socializar y atender los comentarios de los participantes. Para tener un punto de partida para iniciar el debate se realiza la actividad colecciones palabras, esta consiste en:

Las encargadas de la actividad parten de preguntas relacionadas con el asunto del juego:

¿A alguno de ustedes le gusta coleccionar algo?

¿Qué les gusta coleccionar? ¿Qué hacen para coleccionar?

¿En qué se fijan? ¿Para qué les sirve?

Cuando los participantes terminan sus comentarios, las encargadas les preguntan:

¿Qué les parece si cada uno de nosotros inicia una colección de palabras?

2. se explica que todos escribirán en cada tarjeta una palabra para leer, o pegarán palabras que lean o recorten de periódicos o revistas. Las dirigentes preguntan: ¿Qué les parece si iniciamos nuestra colección? Les entrega el material recopilado con antelación y los invita a escribir, recortar y pegar una palabra en cada tarjeta. Cuando hayan terminado les pide que la lean y los invita a intercambiar las tarjetas con otros compañeros para leerlas y analizarlas. Cada participante incluirá en su colección las palabras que desee.

3. Este mismo material podrá utilizarse para que formen nuevas palabras. Cuando la colección haya aumentado servirá para formar oraciones o textos más complejos.

4. de esta manera se inicia el debate socializando lo que escribieron en las tarjetas y el por qué.

Se dan los agradecimientos por la buena asistencia y la participación masiva en el desarrollo de la agenda del día, se concreta la próxima fecha a trabajar.

### Conclusión:

En el desarrollo del proyecto se evaluará permanentemente los logros alcanzados y dificultades que se puedan presentar durante la ejecución de las diversas actividades. De igual manera por medio de la docente y del resultado de las actividades propuestas las cuales son desarrolladas por los estudiantes se verá reflejado el aprendizaje significativo durante cada momento del debido proceso.

### *Actividad numero tres*

Etapas: sensibilización.

Fecha: 24 de septiembre del 2013.

Participantes: comunidad educativa

Responsables: cristina Arango, Norbelly Ocampo, Claudia Ocampo.

Agenda del día:

1. Oración
2. Reflexión
3. Lectura del cuento la liebre y la tortuga.
4. Dibujemos los personajes del cuento.



5. Recortemos letras y formemos la palabra tolerancia.
6. Actividad adivina quién es.
7. Puesta en común de las actividades realizadas.
8. Sugerencias.
9. Compromisos, próxima convocatoria y despedida.

#### Metodología:

Se inicia la actividad desarrollando la agenda del día, para este día se realiza una actividad espacial, puesto que solo trabajan los niños, se le da la bienvenida a todos, se canta una canción para saludar a cada uno de los niños, se hacen rondas y dinámicas para lograr un trabajo más ameno con los educandos. Se pone en común las actividades que se van a realizar con ellos, se comparte el cuento la liebre y la tortuga con el propósito de trabajar el valor de la tolerancia, los estudiantes dibujan los personajes del cuento y se les explica las diferencias de los personajes, se hace la lectura del valor la tolerancia y los niños recortan letras de periódico para conformar la palabra tolerancia del cual se desprende el trabajo con los demás valores. Tales como: la aceptación, el respeto, la solidaridad, entre otros.

En seguida se ejecuta la actividad adivina quién es, con el propósito de Reconocer la necesidad de proporcionar información precisa y suficiente

cuando se hace una descripción.

Material:

Tarjetas con imágenes de animales diversos (las imágenes pueden corresponder a otros temas).

Metodología:

1. Se reparten las tarjetas con las ilustraciones de animales y se indica a los niños que las deben esconder, pues el juego consiste en que los demás adivinen de qué animal se trata a partir de la información que cada quien proporcione al describirlo. Ganarán los niños que más rápido consigan que sus compañeros adivinen.
2. Un niño pasa al frente y, con la tarjeta oculta, da a sus compañeros la descripción del animal que deben adivinar. Si los compañeros fallan, agrega información y así continúa hasta que adivinen.  
En el tablero se anota el nombre del niño que hace la descripción y se va registrando la cantidad de veces que agregó información.
3. Se repite el juego. Otro niño pasa al frente para hacer la descripción.

4. Se hacen comentarios sobre la cantidad o tipo de información que debe proporcionarse al hacer una descripción.

5. se inicia un conversatorio indicándole a los niños que todos somos diferentes; personas únicas que podemos aportar diferentes puntos de vista, y debemos ser tolerantes para convivir en paz, en los diferentes espacios que interactuamos.

Por último se pregunta a los niños como se sintieron en las actividades realizadas, se escuchan aportes y se define la fecha del próximo encuentro educativo.

Conclusiones:

Es necesario implementar diferentes estrategias a la hora de trabajar con los estudiantes para despertar en estos un interés y una participación activa de cada actividad. El material didáctico genera la atención y el interés en los niños, la lectura de cuentos es primordial para transmitir enseñanzas en la vida de los educandos.

*Actividad número 4*

Etapas: capacitación.

Estrategia: sociodrama sobre la calidad de educación.

#### Agenda del día

1. Dinámica el regalo.
2. Oración.
3. Reflexión
4. Charla educativa con padres de familia.
5. Actividad palabras con letras móviles.
6. Puesta en común de las actividades realizadas.
7. Sugerencias, compromisos próxima convocatoria.

En este día se inician las actividades con la dinámica el regalo, para animar los participantes, y cambiar la práctica. Luego se comparte la oración y una reflexión con la intención de generar una enseñanza en cada uno de los integrantes, posteriormente se ejecuta un conversatorio con los padres de familia sobre la calidad de educación, donde se dan unas pautas sobre lo que compone la educación, se escucha aportes de los padres de familia sobre lo que consideran que es la educación, para que sirve y como se puede lograr una educación de calidad, se deliberan conceptos entre todos los participantes.

Posteriormente se realiza la actividad palabras con letras móviles:

**Material:**

Un juego de letras móviles por participante.

**PALABRAS CON LETRAS MÓVILES**

Escribir palabras que se enfoquen a la convivencia y los valores con su juego de letras móviles.

**A, E, O, R, P**

Metodología:

1. se inicia un dialogo con los padres de familia sobre la convivencia y los valores y estos deben hacer una lista de palabras.
2. Forma pequeños grupos con los participantes y proporciona un juego de letras móviles a cada uno de los integrantes. Les dice que dictará las palabras de la lista que eligieron para que las formen con las letras móviles.

3. Estimula a los integrantes de cada equipo para que intercambien opiniones y se ayuden en la escritura. Cada integrante forma las palabras, acuerdo con sus concepciones sobre el sistema de escritura.

4. En cada equipo se pide que comparen sus escrituras y conversa con ellos para escuchar sus justificaciones; favorece la confrontación de las ideas de los participantes cuando se presentan diferencias en las escrituras.

5. se solicita a los padres de familia que dicten las palabras de la lista y se escriben en el tablero para mirar los diferentes puntos de vista de los participantes.

Se finaliza el encuentro con la puesta en común de lo ejecutado en este día, se hace la evaluación, se pactan compromisos y la fecha de la próxima convocatoria.

Conclusión:

Los padres de familia manifiestan que estos espacios son necesarios e interesantes para la formación de sus hijos, pues el participar de actividades como estas permite un acercamiento con la vida escolar de sus hijos.

*Actividad numero 5:*

Etapa: capacitación.

Estrategia: orientación pedagógica por parte del psicólogo.

Agenda del día:

1. Oración
2. Reflexión
3. Instrucción para toda la comunidad educativa.
4. Dinámica llegaron las cartas.
5. Rompecabezas.
6. Puesta en común de las actividades realizadas.
7. Sugerencias.
8. Compromisos, próxima convocatoria y despedida.

Desarrollo:

Se inicia con la oración, luego se pasa a la reflexión para debatir enseñanzas, seguidamente Se ofrece una orientación pedagógica por parte del sicólogo óscar usuga, para toda la comunidad educativa, en la cual se utiliza la construcción colectiva donde la comunidad educativa expresa su sentir, sus opiniones o ideas relacionadas con el tema que ofrece el profesional y Se hace una retroalimentación del tema mediante

la dinámica llegaron las cartas, de igual forma se realiza la actividad el rompecabezas Con el fin de hacerlo más dinámico e enriquecedor.

## ROMPECABEZAS

Asociar la pauta sonora y su representación gráfica.

**JO**

**CO**

**NE**

Material:

Cuatro tarjetas de 7.5 x 12 cm aproximadamente, un sobre y pegamento para cada persona. Recortes de revistas o estampas que representen un solo objeto o en las que se destaque uno de manera clara. Las imágenes pueden ser dibujos de los propios participantes.

1. Se traza una línea a lo largo de cada una de las tarjetas. Se deja un área más grande que otra, para que en una aparezca la ilustración y en otra la escritura del nombre que alude a la imagen.



2. Se entregan varias tarjetas a cada persona y se pide que peguen una imagen o hagan un dibujo sobre el área más grande de cada tarjeta, sin sobrepasar la línea divisoria. Es conveniente que el dibujo o la imagen ocupen la mayor parte de la superficie libre de la tarjeta.

3. Conforme van terminando, las encargadas muestran cómo escribir el nombre del objeto representado en la tarjeta, con letra grande. Por ejemplo, se escribe respeto y le dice al participante: “Aquí que dice, como lo representaron”.

4. cuando todos terminan la actividad se socializan los rompecabezas para observar que escribió cada uno.

5. se pone en común los valores o lo que cada persona escribió en su lamina y porque es importante. Para construir un conocimiento colectivo.

Por último se escuchan sugerencias, opiniones, aportes, para tener en cuenta para las próximas convocatorias, se dan los agradecimientos y se concierta la fecha de la próxima reunión.

Conclusión:

El apoyo de un profesional es fundamental para la realización de esta actividad, pues necesario una orientación para la comunidad educativa por parte de un psicólogo, para orientar a la comunidad en general, especialmente a

los padres de familia para saber comprender los comportamientos y las actitudes de sus hijos.

*Actividad numero 6*

Etapas: capacitación

Estrategia: escuela de padres.

1. Oración
2. Reflexión
3. Actividad escuela de padres.
4. Lectura la convivencia y los valores.
5. Importancia de la familia en la vida de los niños.
6. Dinámica el mensajero.
7. Puesta en común de las actividades realizadas.
8. Sugerencias.
9. Compromisos, próxima convocatoria y despedida.

“EL MENSAJERO.”

- Comprobar la utilidad de la buena comunicación.

## Metodología:

Se propone a los padres de familia desarrollar el juego: “El mensajero”, que consiste en llevar mensajes escritos para comunicarse a distancia.

### Ejemplos:

\_ la maestra de la escuela de mi hijo resalta la importancia de la convivencia.

\_ En mi casa le enseño a mi hijo el valor de respetar a sus compañeros.

\_ la tolerancia me ayuda a vivir en comunidad.

### Conclusión:

Se podrán crear otras situaciones que se refieran a la utilidad de los valores, pero siempre se invitará a los participantes a reflexionar sobre cómo podemos establecer una buena comunicación bien sea oral o por escrito, pues esta es indispensable para la buena convivencia y los valores.

### *Actividad numero 7*

Etapas: capacitación

Estrategia: Juego llegaron los valores

- 1 oración
- 2 reflexiones
- 3 lectura compartida y análisis de la misma
- 4 reconociendo nuestros valores y los de los demás
5. socialización de la importancia de los valores dentro de una comunidad
- 6 dinámica telaraña de valores
- 7 aportes y evaluación del encuentro por parte de los educandos
- 8 compromisos para el próximo encuentro

#### Metodología:

Se da inicio al trabajo pedagógico con una breve oración dando gracias por este nuevo día, se continua con una reflexión llamada piensa antes de hablar en la cual se brinda un espacio para que los participantes hagan aportes valiosos a la misma, se toma como herramienta fundamental la lectura y la importancia de los valores dentro de una comunidad en la cual se realiza una actividad llamada reconociendo los valores nuestros y los de los demás , con el fin de brindar herramientas sólidas para su formación integral donde estos pueden ser reflejados en el ambiente donde se desenvuelven.

## Conclusión:

Con la continuidad de los participantes en la propuesta ejecutada, se logra mayor participación en todas las actividades desarrolladas, mayor fluidez para aportar sobre el tema tratado, mayor compromiso e interés por aportar a la convivencia y fomentar los valores desde sus hogares.

## *Actividad 8*

Estrategia: sensibilización

1 oración

2 Reflexiones

3 videos conferencian del padre Juan Jaime

4 Dinámica el detalle

10. pintura libre del aprendizaje o enseñanza del video

6. aportes de y evaluación del encuentro.

7. compromiso: para realizar en casa un breve resumen de lo que nos pareció más importante del video , entregar a los padres tarjeta de invitación para la celebración de un día cultural y deportivo para afianzar relaciones establecidas entre educandos padres de familia y comunidad educativa .

8 compartir con nuestros padres lo visto dentro del encuentro educativo y que enseñanza nos deja

Metodología:

Se da inicio con una bienvenida, luego se realiza la oración y se continúa con una reflexión llamada mente positiva brindando un espacio para que los educandos hagan sus aportes. Luego se comparte un video del conferencista Juan Jaime escobar con el fin de cada uno de nosotros nos sintamos orgullosos con lo que tenemos y que valoremos a todas aquellas personas que nos rodean, se continua con una dinámica llamada el detalle, en el cual los educandos tendrán la capacidad de reconocer en los demás valores importantes que poseen las demás personas de los cuales yo poseo y no los se reconocer.

Por último se comparte un dulce y se le da finalidad al encuentro tomando como compromiso compartir con nuestra familia todo lo vivido en cada una de las actividades realizadas.

Conclusión:

Se invita y se motiva a los padres de familia para que compartan los aprendizajes adquiridos durante la ejecución de la propuesta de intervención, con todos los miembros de su hogar, para desde allí sea un ejemplo en la vida de los educandos.

### *Actividad 9*

Estrategia: Ejecución

1. oración
2. reflexión.

3 bienvenida a los padres de familia que fueron invitados a la tarde cultural con la dinámica chuchu wa

3 película el privilegio de ser papas

5. se hará una chocolatada donde deben de participar todos, tanto educandos como padres de familia docente y agentes educativos

6 realización de juegos callejeros ejemplo (golosa, trompo, yoyo, canicas lazo) entre otros

7 realización de juegos de competencia ejemplo (encostalados, plástico, enjabonado) entre otros

8. tienda de valores donde se hará una jornada de vacunación para erradicar los anti valores que creemos poseer

9. se comparte con los invitados una rifa sorpresa

#### Metodología:

se da una calurosa bienvenida a todos los padres de familia y a los educandos y a la vez se les felicita por su responsabilidad , compromiso y acompañamiento en la educación de sus hijos ,se realiza la oración en la cual se da gracias por nuestras vidas y por los beneficios que recibimos cada día se continua con una reflexión llamada que hermoso ser papas , en el cual los padres socializan como ha sido la experiencia de ser padres, se realiza una dinámica chuchu Wa esta es una dinámica de mucho movimiento en el cual los padres se desestrezan y se pondrán activos para realizar las siguientes actividades. Se comparte una película y luego se da el espacio para realizar una chocolatada para compartir un rato agradable, luego se continua con diferentes juegos y en especial uno llamado la tienda de valores donde se llevara a cabo una jornada de vacunación creativa y por último se comparte una sorpresa que será entregada a la persona que mas demuestre disposición en las actividades realizadas.



Conclusión:

la integración entre todos los miembros de la comunidad educativa Palmira del municipio del peñol, permite interactuar, intercambiar conocimientos; del mismo modo contar con espacios de sano esparcimiento ayuda a mejorar las relaciones sociales, carga de energía las personas y contribuye a un mejor aprendizaje.

#### *Actividad 10*

Estrategia: ejecución

1. oración
2. Reflexión.

3 elaboraciones de una cartilla alusiva a los valores teniendo en cuenta los aprendizajes adquiridos durante el proceso.

4 presentaciones de la cartilla de valores a la rectora y a los padres de familia mostrando así lo que se logro obtener en dicho proceso.

5 se da a los educandos una escarapela o botón que caracterice los valores

7 se hace un intercambio de detalles donados por las agentes educativas

8 puesta en común las actividades realizadas

Metodología :

Se inicia el encuentro educativo con una oración seguido de un video para tomar reflexión de él, llamado pollo a la carta, el cual nos ofrece un espacio de meditación en el cual se le dan gracias a dios por lo mucho que tenemos, se da paso a la elaboración de una cartilla de valores donde los educandos hacen sus aportes valiosos, se hace entrega de un recordatorio alusivo a los valores y se continua con el compartir de los detalles, así es como se culmina esta actividad.

Conclusión:

Se acerca la culminación de la propuesta de intervención y resulta muy satisfactorio para las personas que intervinieron, evidenciar los cambios y los avances en la comunidad educativa, pues se evidencia como se interesa cada persona por contribuir a la convivencia y fomentar sus valores. Es un logro bastante significativo porque permite mejorar la calidad de educación de la comunidad educativa.

*Actividad 11*

Estrategia: ejecución

Para finalizar la socialización de la propuesta de intervención se comparte con todos los miembros de la comunidad educativa una obra de teatro

llamada mis valores con el fin de reflejar estos y la sana convivencia, por parte de los niños participantes en la prueba piloto, seguidamente se hace una socialización donde padres de familia docente y educandos expresan o manifiestan sus diferentes puntos de vista , si se logró el objetivo esperado y si se obtuvo unos cambios de conducta positivos para poder establecer unas buenas relaciones humanas, lo cual nos conlleva a enriquecer ambientes de aprendizajes significativos para cada uno de nosotros.

Conclusión:

para finalizar este proceso es importante escuchar a cada uno de los miembros de la comunidad educativa en general, como contribuyo este proyecto en sus vidas, en su hogar y en todo su entorno.

## **10. CONCLUSIÓN**

Con la realización del proyecto de investigación y la efectuación de la propuesta de intervención en la institución educativa Palmira del municipio del peñol, se pueden concluir varias cosas entre ellas: se ha inclinado el trabajo sobre la sana convivencia y los valores; pues uno de los mayores inconvenientes en este establecimiento es el ambiente hostil que se presenta en las aulas de clase, y la falencia de valores. Partiendo de este punto de vista es

desde el hogar donde se debe educar en valores y dar pautas para vivir en comunidad, debido a que la familia es el primer ente educador en la vida de los educandos. Hay que tener en cuenta que los valores no se imponen ni se enseñan, se comparten con el individuo y de acuerdo a su juicio este tomara y desarrollara los que estime conveniente.

La educación en valores y los aportes para la convivencia le competen al núcleo familiar, a los docentes, a la institución educativa y la comunidad en general pues todos estos son entes que rodean la vida del ser humano.

De igual forma el proceso de investigación que se ha llevado a través de la observación, el registro de actitudes, comportamientos, manifestaciones y expresiones orales y escritas de los estudiantes, padres de familia, se han develado varias situaciones que se consideran que afectan el desarrollo normal de la convivencia y la falencia de valores es de aquí donde podemos desglosar logros, situaciones que se intervinieron y se mejoraron.

Para contribuir y lograr algunos cambios en la institución educativa Palmira se emplearon diferentes técnicas, herramientas y metodologías para impulsar la sana convivencia y fomentar los valores. Se vinculo a toda la

comunidad educativa en general para ejecutar la propuesta de intervención logrando despertar un interés en cada uno de los participantes. En cada una de las actividades propuestas se utilizaba una metodología dinámica para despertar un mayor interés. Podemos resaltar algunos logros generales, entre estos encontramos:

✓ Se pudo desarrollar a cabalidad la estrategia con mi cartillita aprendo dado que esta genero gran acogida en el grupo tercero de la institución educativa Palmira, porque en esta se podían plasmar los aprendizajes y experiencias vividas durante el proceso de acompañamiento, cada uno de los educandos se mostró ansioso por resolver cada una de las actividades, dado en que la estrategia consistía en : dibujar, analizar , redactar y descubrir la información que se plasmaba al interior de la cartilla .

✓ En esta actividad se pudo descubrir que aquellos educandos que muestran un grado de disciplina dan mucho más de lo que uno espera, lo que se necesita es crear espacios y estrategias diferentes, es hacerle sentir que él es muy importante y que sus aportes son igual de valiosos para el grupo y que no se necesita de crear indisciplina para llamar la atención y hacer que los demás los escuchen

✓ Fue excelente la acogida que le dieron al trabajo que se realizó en la institución educativa Palmira, participaron todos permitiendo una gran interacción entre padres de familia, estudiantes, docentes y encargadas de la propuesta de intervención.

✓ En el desarrollo del proyecto se evaluara permanentemente los logros alcanzados y dificultades que se puedan presentar durante la ejecución de las diversas actividades. De igual manera por medio de la docente y del resultado de las actividades propuestas las cuales son desarrolladas por los estudiantes se verá reflejado el aprendizaje significativo durante cada momento del debido proceso.

✓ Es necesario implementar diferentes estrategias a la hora de trabajar con los estudiantes para despertar en estos un interés y una participación activa de cada actividad. El material didáctico genera la atención y el interés en los niños, la lectura de cuentos es primordial para transmitir enseñanzas en la vida de los educandos.

✓ Los padres de familia manifiestan que estos espacios son necesarios e interesantes para la formación de sus hijos, pues el

participar de actividades como estas permite un acercamiento con la vida escolar de sus hijos.

✓ El apoyo de un profesional es fundamental para la realización de esta actividad, pues necesario una orientación para la comunidad educativa por parte de un psicólogo, para orientar a la comunidad en general, especialmente a los padres de familia para saber comprender los comportamientos y las actitudes de sus hijos.

✓ Se podrán crear otras situaciones que se refieran a la utilidad de los valores, pero siempre se invitará a los participantes a reflexionar sobre cómo podemos establecer una buena comunicación bien sea oral o por escrito, pues esta es indispensable para la buena convivencia y los valores.

✓ Con la continuidad de los participantes en la propuesta ejecutada, se logra mayor participación en todas las actividades desarrolladas, mayor fluidez para aportar sobre el tema tratado, mayor compromiso e interés por aportar a la convivencia y fomentar los valores desde sus hogares.

✓ Se invita y se motiva a los padres de familia para que compartan los aprendizajes adquiridos durante la ejecución de la propuesta de intervención, con todos los miembros de su hogar, para desde allí sea un ejemplo en la vida de los educandos.

✓ la integración entre todos los miembros de la comunidad educativa Palmira del municipio del peñol, permite interactuar, intercambiar conocimientos; del mismo modo contar con espacios de sano esparcimiento ayuda a mejorar las relaciones sociales, carga de energía las personas y contribuye a un mejor aprendizaje.

✓ Se acerca la culminación de la propuesta de intervención y resulta muy satisfactorio para las personas que intervinieron, evidenciar los cambios y los avances en la comunidad educativa, pues se evidencia como se interesa cada persona por contribuir a la convivencia y fomentar sus valores. Es un logro bastante significativo porque permite mejorar la calidad de educación de la comunidad educativa.

✓ Para finalizar este proceso es importante escuchar a cada uno de los miembros de la comunidad educativa en general, como contribuyo este proyecto en sus vidas, en su hogar y en todo su entorno.



Fue un espacio de aprendizaje para toda la comunidad educativa y para las personas que intervinieron el proyecto y la propuesta de intervención; a la comunidad educativa le queda material, registro de actividades, personas más comprometidas a contribuir a la solución de esta problemática, actividades lúdico- pedagógicas para trabajar con los educandos y padres de familia .

Del mismo modo fue una experiencia enriquecedora y que nos apporto pautas para desenvolvemos como futuras docentes.

Por último se compartió con la institución educativa una obra de teatro con el fin de mostrar que si se pueden cambios positivos en el comportamiento de los seres humanos y que los valores son el pilar fundamental para que el ser humano tenga un plena desarrollo integral .Para finalizar la socialización de la propuesta de intervención se comparte una obra de teatro llamada mis valores con el fin de reflejar una sana convivencia escolar , por parte de los educandos del grado tercero de la institución educativa Palmira, quienes hacen parte de la prueba piloto, seguidamente se hace una socialización donde padres de familia docente y educandos expresan o manifiestan sus diferentes puntos de vista , si se logro el objetivo esperado y si se obtuvo unos cambios de conducta positivos para poder establecer unas buenas relaciones humanas, lo cual nos conlleva a enriquecer ambientes de aprendizajes significativos para cada uno de nosotros.

## 11. REFERENCIAS

### Libros:

Constitución Política de Colombia de 1991.

De La Fontaine, J. (2012). 20 fabulas de La Fontaine/20 Fables by La Fontaine.

Susaeta

Kohlberg, L. (1974). Desarrollo moral. *Enciclopedia internacional de las ciencias sociales*, 7.

Ley General de Educación 115.

Martínez, A. (2011) Reformulación de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg realizada.

Piaget, J. (1987). El Criterio Moral en el Niño. Barcelona: Fontanella.

Pulaski, M. (1978). El desarrollo de la mente del niño según Piaget. Buenos Aires: Paidós Ibérica.

**Revistas:**

Anguera, M. (1986). La investigación cualitativa. *Educar*, 10, 23-50.

Betancourt. Luis Fernando, Aire puro para el amor y la amistad. 7º reim – pag 86.

Habermas. Revista Persona y Sociedad / Universidad Alberto Hurtado. (25),

pp. 24. Recuperado de: <http://www.personaysociedad.cl/>

Wp-content/uploads/2012/01/PyS-XXV-2-11-352.pdf

**Videos:**

Castañeda Dayro videoclip chuchuwa 2012.

Escobar. video vivir en el amor, el gran desafío 2013.



ANEXOS

# MI PEQUEÑA CARTILLITA



**Mi Nombre Es:**

---

**Lo Que Mas Me Gusta Hacer:**

---

---

---

**Con mi cartillita aprendo**

**Feliz y contento, fomentando mis valores y cultivando la convivencia.**

## Introducción:

Nuestro objetivo, en este trabajo, es presentar actividades de explotación didáctica a partir de la convivencia y los valores, que estén orientadas a desarrollar una competencia concreta de trabajo en equipo y demostrar que el uso de esta herramienta es algo significativo que aporta y refuerza patrones de conducta positivos en los educandos.

La convivencia y los valores son parte fundamental en la vida escolar, es por esta razón que se plantean diversas actividades donde se refuerzan dichas temáticas.

Los valores permiten que nos desarrollemos bajo una dignidad humana, pero sólo nosotros podemos elegir actuar con ellos y perseverar para cumplirlos, por convicción más que por obligación recordando que la convivencia es parte fundamental para la vida en comunidad.

Con mi cartillita aprendo se plantea una serie de actividades enfocadas en la convivencia y los valores, para trabajar en equipo, una cartilla ilustrada y muy didáctica para despertar interés en los educandos.

Asimismo está enfocada en la construcción de una sana convivencia y la fomentación de valores para la formación de un ser íntegro, que vislumbra la educación como un camino en el que los estudiantes dan sus pasos hacia la construcción de un proyecto de vida, cuyos horizontes están determinados por los diferentes roles en los cuales han de demostrar habilidades, conocimientos y conciencia de los diferentes fenómenos sociales que rodean su quehacer.

Objetivos:

- Fortalecer el trabajo en equipo mediante diversas actividades que promuevan el respeto por el otro.
- Utilizar herramientas didácticas como una fuente de motivación para el trabajo con los educandos.
- Crear espacios lúdicos pedagógicos donde los educandos construyan conocimientos y experiencias significativas.

# Actividad Numero 1.

1. Escriba que valor es el que menciona o usted relaciona con el siguiente cuento.

## **LAS MAZORCAS DORADAS**

Cada año, en una lejana ciudad, se celebraba un concurso para premiar al agricultor que cultivara las mejores mazorcas de maíz en todo el valle. Cientos de campesinos se preparaban para lograrlo. Algunos pensaban que la clave era la tierra donde se sembraba, otros creían que se trataba de aplicar misteriosos fertilizantes. Ninguno compartía sus secretos, sin embargo, los resultados de sus esfuerzos no eran tan buenos: las mazorcas resultaban pálidas, pequeñas o secas.

Pasaron los meses de preparación y llegó el día del concurso, al que arribaron varios agricultores. A todos les sorprendió la participación de un joven campesino, desconocido para ellos, que se presentó como Avediz. Lo que más llamó su atención fue el paquete de mazorcas que llevaba consigo, eran grandes, fuertes, de granos jugosos y dorados: el maíz ideal con el que todos habían soñado.



Al hacer su evaluación, los miembros del jurado no dudaron en reconocer que las mazorcas de Avediz eran las mejores y le otorgaron el premio. Éste consistía en una medalla y un diploma. Pero lo más importante es que por haber triunfado, las autoridades de los pueblos del valle se comprometían a comprar sólo las mazorcas de Avediz y evitar las de los otros agricultores.

Avediz fue llamado al frente para recibir el premio y se acercó cargando un pesado costal. Mientras tanto, los demás agricultores pensaban, con tristeza, qué harían con su maíz de baja calidad y cómo sobrevivirían en el tiempo por venir.

La voz de Avediz los sacó de sus pensamientos.

—Por favor formen una fila —les solicitó.

Todos creyeron que los haría ver, uno a uno, la calidad de sus mazorcas, y sólo algunos lo obedecieron. Cuando la fila tenía diez o doce personas, Avediz metió la mano al costal y comenzó a sacar pequeñas bolsas que entregaba a cada uno. En ellas había numerosas semillas de esa increíble planta de maíz que daba las mejores mazorcas de la región.

Uno de los miembros del jurado se acercó gritando:

—¿Te has vuelto loco? Si les das esas semillas todos tendrán un maíz igual al tuyo y perderás un gran negocio —comentó.

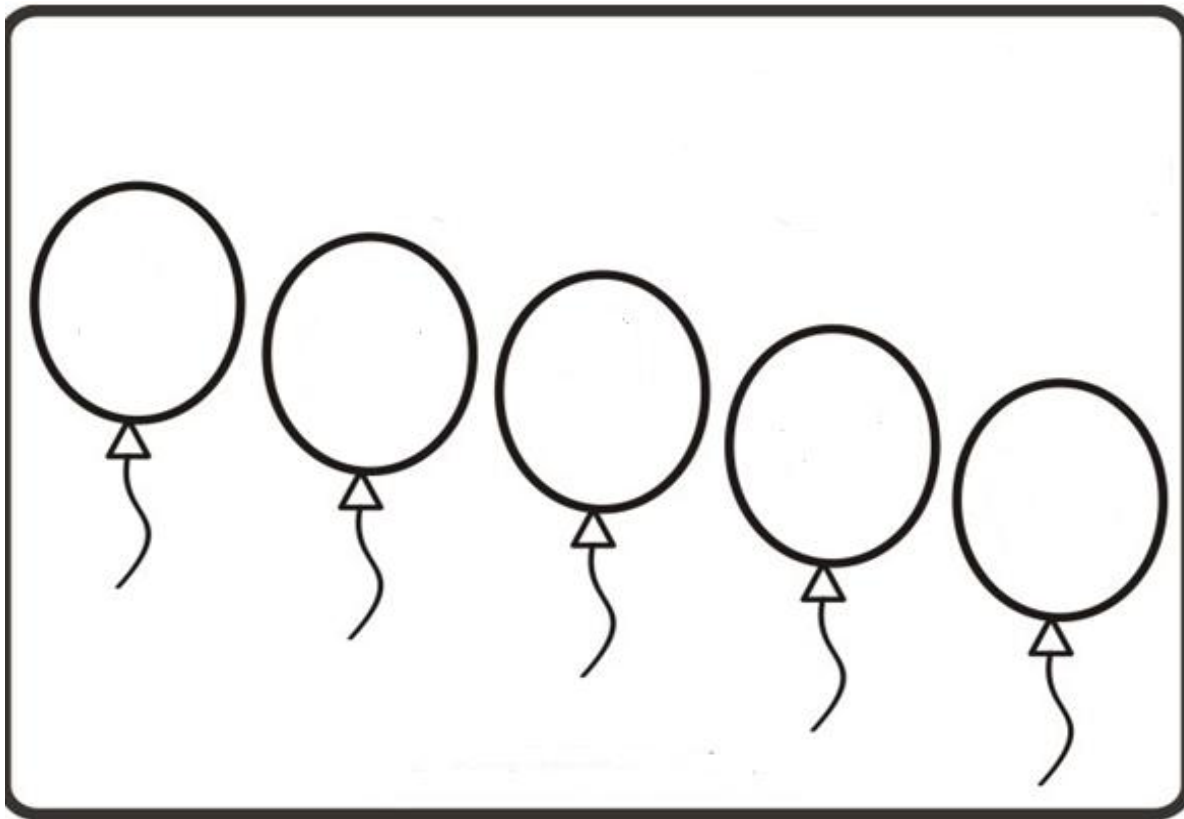
Avediz explicó por qué actuaba así.

—Las plantas crecen gracias al polen que el viento lleva de un lado al otro. Como todos nuestros maizales están en el mismo valle, es muy posible que en mi plantío pronto crezca el maíz de baja calidad que crece en el de todos ustedes. En cambio, si yo les doy estas semillas ustedes tendrán una excelente cosecha y la mía no perderá calidad. En otras palabras, yo sólo puedo estar bien si ustedes están bien.

Pasó el tiempo y ese valle cobró fama por su excelente maíz y la excelente calidad de sus habitantes.

# ACTIVIDAD NUMERO 2.

2. En los globos escribe los valores que te identifiquen.



# Actividad Numero 3.

Con los siguientes valores construir frases.

Respeto, tolerancia, solidaridad, aceptación, responsabilidad.

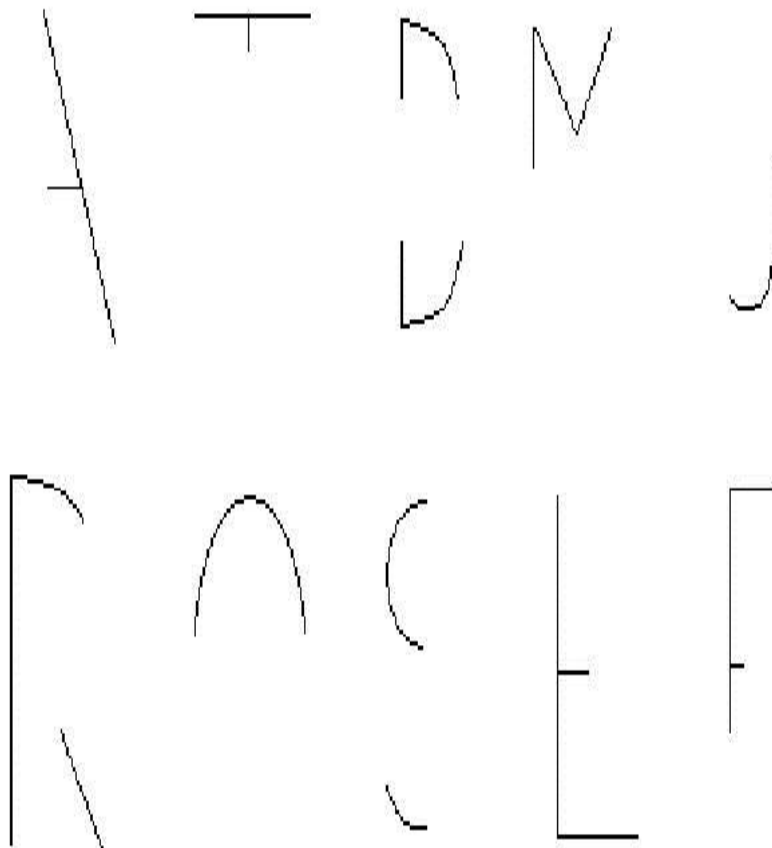
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Actividad #4.

Adivina las Letras.

En esta hoja hay partes de algunas letras; tu trabajo es adivinar que letra es y completar el dibujo.

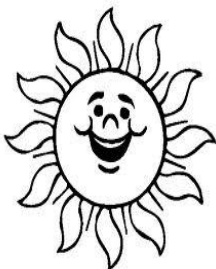


# Actividad #5.

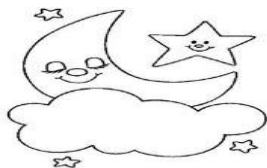
1. Une el dibujo con la palabra correspondiente



SOL



GATO



FLOR



LUNA

# Actividad # 6.

Lee el siguiente cuento e interpreta que palabra quiere decir la imagen:

C A P E R U C I T A R O J A



ERASE UNA VEZ UNA NIÑA LLAMADA . UNA MAÑANA



DE

SALIÓ DE SU



LLLEVANDO UNA



CON PAN,



TORTAS Y UNA JARRITA DE MIEL PARA SU  QUE ESTABA

ENFERMA Y VIVÍA EN EL CORAZÓN DEL



EN MEDIO DEL  SE ENCONTRÓ CON EL



QUE LA ENGAÑÓ PARA IR POR EL CAMINO MAS LARGO

Y ASÍ ÉL LLEGAR ANTES A  DE LA .

EL  ENTRÓ EN  DE LA  Y ELLA DE UN SALTO

SE ESCONDIÓ

EN EL .

EL  SE DISFRAZÓ DE  Y SE METIÓ EN LA ,

ESPERANDO A QUE LLEGARA  PARA COMÉRSELA.

CUANDO POR FIN LLEGÓ  MUY ASOMBRADA

EXCLAMÓ:

- ¡AY!  QUE  MAS GRANDES TIENES.

SON PARA VERTE MEJOR NIETECILLA.

- ¡AY!  QUE  MAS GRANDES QUE TIENES.

SON PARA OIRTE MEJOR .

- ¡AY!  QUE  MÁS GRANDE TIENES.


!!! ES PARA COMERTE MEJOR!!!

DE UN SALTO EL  SE ABALANZÓ SOBRE  QUE SALIÓ

GRITANDO DEL SUSTO, LLAMANDO LA ATENCIÓN DEL  Y

SU  QUE PASABAN POR ALLI.

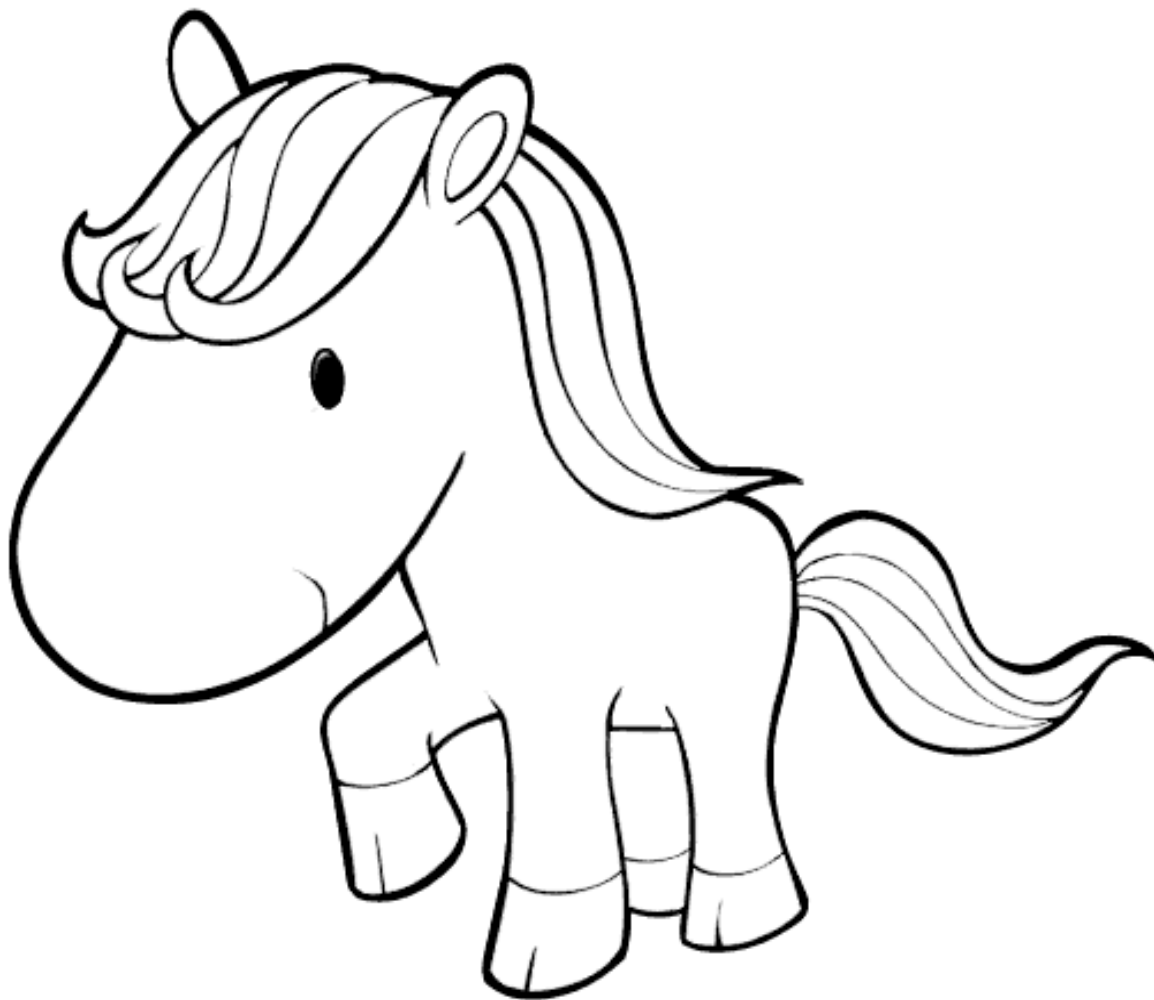
RÁPIDAMENTE EL  CON SU  DISPARÓ, ¡BANG,  
BANG!, DIO SU MERECIDO AL

 Y FUE TAN GRANDE EL ESCARMIENTO QUE JAMÁS  
VOLVIMOS A SABER DE ÉL, Y COLORÍN COLORADO

ESTE  SE HA ACABADO.

# Actividad #7.

Colorea el siguiente dibujo y escribe con que valor lo relacionas.



# Caballo

## La Solidaridad:

La solidaridad es uno de los valores humanos por excelencia, en estos términos, la solidaridad se define como la colaboración mutua en la personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencia experiencias difíciles de las que no resulta fácil salir.

La solidaridad es la base de muchos otros valores humanos o incluso, de nuestras relaciones sociales más valiosas, tal como es el caso de la amistad. En este sentido, la solidaridad nos permite sentirnos unidos a otras personas en una relación que involucra sentimientos necesarios para mantener el funcionamiento social normal.



## La Aceptación:

Se recibe bien a aquella persona como compañero, o como parte del grupo, ya que su forma de ser no causa choques y es tratable. En términos generales, se designa con el término de aceptación a la acción desplegada por cualquier ser humano de recibir de manera voluntaria y de acuerdo una cosa, un objeto, una noticia y hasta a uno mismo, entre Otras cuestiones. Por ejemplo, cuando queremos dar cuenta que una persona recibió conforme las disculpas de otra que lo había agredido, se suele decir, que tal le aceptó las disculpas del caso a tal otro.



## LA CONVIVENCIA Y LOS VALORES

La convivencia y los valores: la Tolerancia, el Respeto, la Solidaridad y la Aceptación. Un proyecto de vida para la comunidad estudiantil.



Por: Cristina Arango Jaramillo.  
Norbely Ocampo Hincapie.  
Claudia Ocampo Hincapie.