

**ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO SOCIAL DE LOS PROCESOS REEDUCATIVOS
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRABAJO SAN JOSÉ EN EL AÑO 2011**

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

**ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO SOCIAL DE LOS PROCESOS REEDUCATIVOS
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRABAJO SAN JOSÉ EN EL AÑO 2011**

POR

DORA INÉS RENDÓN ZULUAGA

SANDRA JANETH VILLA GÓMEZ

BEATRIZ ADRIANA HURTADO LONDOÑO

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJADOR SOCIAL

ASESOR METODOLOGICO: DARÍO ALBERTO TIRADO CORREA,

REEDUCADOR Y COORDINADOR DE CALIDAD

PROGRAMA: TRABAJO SOCIAL

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SECCIONAL BELLO

ANTIOQUIA

2012

Abstract

The phenomenon of juvenile offenders is a social problem that has decades operating in this country, is a scourge that progressively increases, as indicated by the alarming number of young people participating in some type of criminal act. These events have made institutions, designed programs and take responsibility to serve this people, those institutions are becoming increasingly aware of the magnitude of this problem. This research project seeks to study the social impact of reeducation processes during 2011 in the Educational Institution of Trabajo San Jose, for this purpose a sample of 11 youth was taken, but only those who completed the process by achieving goals. For this reason we have designed a route that contains the methodology, and activities which contained both quantitative and qualitative instruments, in order to obtain results that may allow to make an analysis of the impact achieved in such population. Since the implementation of the instruments were achieved, we become aware of results like this: “there is a change of conduct and behavior modification of 72.7% of total those surveyed” also different attendees agreed that the activities accomplished by the Institution leaves a significant mark in their lives, because they feel recognized as subjects of rights and humanized during the reeducation process. (See paragraph 6).

Key words: social impact- re-education- teenagers and juvenile offenders.

Resumen

El fenómeno de los menores delincuentes es un problema social que tiene décadas operando en nuestro país, es un flagelo que aumenta progresivamente según lo indicado por el alarmante número de jóvenes que participan en algún tipo de acto criminal. Este evento ha hecho que las instituciones encargadas y responsabilizadas para servir a esta población, las cuales son cada vez más conscientes de la magnitud de este problema. Este proyecto investigativo busca estudiar el impacto social de los procesos reeducativos durante el año 2011 en la Institución Educativa de Trabajo San José, tomando como muestra 11 de los jóvenes que terminaron dicho proceso por logro de objetivos. Para tal fin se ha diseñado una ruta metodológica que contiene actividades e instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos para lograr obtener los resultados que permitan hacer un análisis del impacto logrado en dicha población. A partir de la aplicación de los instrumentos se lograron resultados como este: existe un cambio de conducta y modificación de hábitos del 72.7%, del total de los encuestados, también, los asistentes a las diferentes actividades coincidieron en afirmar que el paso por la Institución deja una huella significativa en sus vidas, debido a que se sienten reconocidos como sujetos de derechos y humanizados durante el proceso de reeducación. (Ver numeral 6)

Palabras clave: impacto social- reeducación- jóvenes y menores infractores

DEDICATORIAS

“A mi amigo de mirar limpio como las mañanas después de la lluvia. A mi amigo que es la mitad de mí y yo la mitad de él”¹. Adriana Hurtado

A mi ESPOSO, que ha estado a mi lado dándome cariño, amor, confianza y apoyo incondicional para seguir adelante y cumplir otra etapa en mi vida. A mis HIJOS, que son el motivo y la razón que me ha llevado a seguir superándome día a día, para alcanzar mis más apreciados ideales de superación, ellos fueron quienes en los momentos más difíciles me dieron su amor y comprensión para poderlos superar, quiero también dejar a cada uno de ellos una enseñanza que cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida lograr. Sandra Villa

A mi esposo SERGIO, quien con su amor, cariño y comprensión, me ha acompañado en estos años de mi vida, brindándome toda la confianza seguridad y apoyo para culminar y crecer en este importante proyecto en mi vida. A mi hija ISABELA, luz en mi y alegría en mi hogar, por su sacrificio y comprensión. A mi madre por creer en mí. A SANDRA y ADRIANA por su calidad de seres humanos, por regalarme su amistad y compañía durante este proceso de formación.

¹ Elogio a la amistad; Poema, autor desconocido

AGRADECIMIENTOS

Le agradecemos a Dios por la vida, por el don de sabernos amadas por Él, de la manera más íntima posible; y a nuestros padres, quienes nos aceptaron y amaron como un verdadero don de Dios.

Al Padre Rafael García Herreros, quien ha sido el primero en creer en nosotras, al invertir en la educación de calidad para personas de bajo estrato socio económico, creando la universidad Minuto de Dios.

A los docentes que han acompañado nuestro proceso formativo, a nuestros compañeros con quienes a lo largo de estos 5 años, se han compartido aulas, cansancio, alegrías y tristezas.

A nuestras familias, hijos y esposos, quienes con paciencia nos han esperado, en nuestras ausencias nocturnas mientras estábamos en nuestras jornadas académicas.

A todas las personas que han creído en nosotras y en nuestros esfuerzos.

ÍNDICE

	PÁGINA
1. PRÓLOGO.....	6
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
3. MARCO REFERENCIAL.....	11
4. OBJETIVOS.....	30
5. METODOLOGÍA.....	31
6. RESULTADOS.....	38
7. SÍNTESIS Y RECOMENDACIONES.....	44
8. BIBLIOGRAFÍA.....	47
9. ANEXOS.....	52

ANEXO N°1 ESTADÍSTICAS

ANEXO N° 2 TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

ANEXO N° 3 FOTOGRAFÍAS

ANEXO N° 4 INSTRUMENTOS Y FORMATOS

ANEXO N° 5 MATRIZ DE OBJETIVOS Y SISTEMA TEÓRICO

ANEXO N° 6 MATRIZ DE CATEGORÍAS

ANEXO N° 7 MATRIZ DEL SISTEMA TEÓRICO

ANEXO N° 8 MATRIZ DE TÉCNICAS INTERACTIVAS Y ACTIVIDADES

INTRODUCCIÓN

Desde el inicio de la carrera universitaria se han realizado diferentes trabajos académicos que permitieron tener la oportunidad de vivir más de cerca la problemática que enfrenta la niñez y la juventud del país. Los diversos trabajos realizados han permitido reflexionar y cuestionar la violencia tan marcada que vive nuestra nación, donde diariamente hacen parte activa del conflicto los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Diferentes instancias legislativas y propositivas llevan varias décadas debatiendo el tema de los menores infractores y la efectividad en las medidas sancionatorias, analizando el reconocimiento superior del menor y la necesidad de realizar un enfoque educativo de todo el procedimiento judicial.

Uno de los cambios más significativos frente a este tema ha sido la introducción de la nueva ley de infancia y adolescencia² dentro del sistema penal acusatorio para menores, la cual ha generado cambios apreciables al momento de corregir o imponer una sanción a los adolescentes que trasgreden las normas sociales; es allí cuando nuestro equipo de trabajo centra las miradas y observa la multiplicidad de instituciones que existen en nuestra ciudad con un objetivo claro; la reeducación de los jóvenes en alta vulnerabilidad y sus complejas historias.

Es indiscutible que las condiciones de vida de la población en general, engloba todos los factores protectores y de riesgo que afectan positiva o negativamente el desarrollo de la infancia, por tanto La Institución Educativa de Trabajo San José³, promueve el desarrollo social e integral a través de los procesos psicoterapéuticos, pedagógicos, educativos y técnicos, ofertados en sus diferentes modalidades de atención previamente

²La ley 1098 de 2006, tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión.

³Atiende niños, niñas, adolescentes y jóvenes entre los 14 y 18 años de edad que se encuentran en conflicto con la ley penal Colombiana y bajo medida de restablecimiento de derechos, estos son remitidos por jueces penales para adolescentes y Defensorías de Familia, para realizar un proceso pedagógico reeducativo.

codificadas, igualmente forma parte del sistema de educación, los procesos no sistemáticos como: el compartir las experiencias de la vida cotidiana fortaleciendo el aprender a conocer, a hacer y a ser, el aprender junto con los niños y jóvenes del Centro de Formación, siendo ésta una condición ineludible para poder esperar, lograr y garantizar efectos positivos de cualquier acción específica centrada en el desarrollo de los niños y jóvenes.

1 PRÓLOGO

El objeto de la presente investigación es la reeducación de los adolescentes y jóvenes infractores.

Profundizando en algunas investigaciones sobre la delincuencia juvenil en la Ciudad de Medellín, se evidencia como un problema social, ataca a toda la población aumentando la marginación y violencia. Los diferentes medios de comunicación frecuentemente informan de la existencia de un significativo sector de la población adicta a las sustancias psicoactivas, quienes presentan un importante deterioro de las condiciones físicas, psíquicas y sociales, razones por las cuales un grupo de ellos infringen las normas legales impartidas por el Estado. El problema no radica en el uso ocasional de estas sustancias, sino en la adicción que se puede producir al utilizarlas frecuentemente y a la asociación de éstas con la delincuencia juvenil, como una salida del adolescente para afrontar las diferentes situaciones de conflicto que se presenta en su entorno y contexto social (el desempleo, la falta de respeto hacia los demás, la ausencia de metas y valores, los bajos recursos económicos, el bajo nivel de escolaridad, familias disfuncionales, la ausencia de grupo familiar o la inadecuada formación familiar).

Esta situación ha conllevado, a que en la población exista un rápido crecimiento de jóvenes menores infractores de la ley penal colombiana, como consecuencia de las drogas y otros factores. Todo esto trae como resultado que, desde edades muy tempranas, jóvenes

con necesidades básicas deficitarias se encuentren internos en algunos centros de rehabilitación especial, bajo medida de aseguramiento por algún acto delictivo.

Según Orlando Melo en su artículo crítico “Medellín crisis y perspectivas”, el problema de la violencia en la ciudad es un fragmento de otros problemas urbanos, es una dificultad de orden y justicia, pero también de oportunidades sociales y de equidad e integración de la juventud, en una ciudad que satisfaga razonablemente las expectativas de vida de éstos.

Las oportunidades para que los jóvenes se incorporen exitosamente a la sociedad son muy limitadas, dadas las falencias educativas y de empleo de la ciudad. Una proporción inaceptable de jóvenes no termina aún la primaria, y es todavía mayor la que no concluye la secundaria, esto genera una barrera permanente y de largo plazo a una vida normal, y desvía grupos muy numerosos hacia formas de rebusque y aventura que abren el camino a la ilegalidad y la acción contra los demás.

En el aspecto cultural se podría pensar en la idea inmediatista que ha dejado la crisis del narcotráfico, el cual ha motivado el deseo de obtener grandes ganancias a corto plazo y vivir una vida exacerbada en lujos, placeres y riquezas, sin importar qué medios se usen para lograr su fin, lo cual se puede manifestar en el pensamiento colectivo de la juventud, la delincuencia como la vía más rápida para alcanzar sus ambiciones y figurar y sobresalir en su contexto social.

Con este trabajo se pretende indagar a profundidad sobre el impacto social que tienen los programas de reeducación como es el caso de la Institución Educativa de Trabajo San José; siendo éste un primer paso que busca dar respuesta a las críticas argumentativas o laxas realizadas por parte algunos entes gubernamentales, no gubernamentales y medios de comunicación, frente a la poca efectividad de los procesos reeducativos impartidos en dichas instituciones, ya que el conflicto y la violencia Juvenil sigue en aumento en nuestro País y las instituciones encargadas de los procesos

reeducativos o de resocialización no muestran resultados estadísticos de la población atendida.

Esta investigación es de gran utilidad para todas las instituciones que tengan programas de intervención con infancia y adolescencia, puesto que tendrán una nueva referencia para realizar análisis e investigaciones, que pueden ser un soporte para hacer evaluaciones institucionales, locales y nacionales sobre sus estrategias de intervención y apoyo. También para lograr identificar fortalezas y debilidades, lo que permite diseñar planes de mejoramiento.

En cuanto al trabajo social, esta investigación sería pionera en la lectura del impacto social en los centros reeducativos, que se hayan pensado estudiantes de proyectos investigativos de la Universidad Uniminuto, con sede en Bello Antioquia; por lo tanto, se logrará un punto de referencia para otras investigaciones y nutrirá el conocimiento de los profesionales en esta área específica.

2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

El fenómeno de adolescentes infractores es un problema social, que aunque lleva varias décadas operando en nuestro medio, es un flagelo que va en aumento progresivo según lo indican las alarmantes cifras de involucrados en algún tipo de acto delictivo. Este suceso ha hecho que instituciones, encargadas y responsables de atender a este tipo de población, estén tomando conciencia de la magnitud de dicha problemática.

En los últimos años, la delincuencia juvenil en Medellín y el área Metropolitana, se ha convertido en uno de los problemas endémicos más graves que debe afrontar un número creciente de familias. Diferentes organizaciones e instituciones se han conformado simultáneamente, para ofrecer ayuda a estas personas y a sus familias; algunas con mejores

resultados que otras y con cierta tendencia a realizar una labor educativa, social y preventiva; al mismo tiempo se desarrollan procesos terapéuticos-reeducativos.

En la década de los ochenta, en la Ciudad de Medellín, ya existían algunos programas y centros dirigidos a la atención de los menores con conductas delictivas; sin embargo, ninguno de ellos tenía características necesarias para evitar que estos jóvenes fueran ubicados en las penitenciarías para adultos. Esta situación dio origen a la creación del código del menor, el cual rigió a partir de noviembre de 1989, por la Ley 56 del 28 de noviembre de 1988, Decreto número 160 de 1989; por el cual se estableció la salida de los menores de los centros penitenciarios para adultos, a partir de 1990. Además, se dispuso que en los Municipios con más de 100.000 habitantes, debieran existir centros de atención de régimen cerrado o semi-cerrado para atender la problemática de los menores infractores.

Esta protección y la resocialización de los adolescentes se lleva a cabo en instituciones especializadas como es el caso de la Institución Educativa de Trabajo San José, ubicada en el barrio Fontidueño del Municipio de Bello, la cual ofrece diferentes programas (Despertares en los Municipios de Bello, Copacabana, Barbosa, Don Matías; Casa Juvenil Amigo en el Municipio de Medellín; orientación y acompañamiento en el Municipio de Bello; Caminos de Libertad y Nuevo Amanecer en el Oriente Antioqueño), que dependen del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y son dirigidos y administrados por la Congregación de religiosos Terciarios Capuchinos.

La Institución se caracteriza por aplicar un modelo pedagógico-amigoniano adaptado a las necesidades de nuestra sociedad actual; el cual se enmarca dentro de un ambiente normativo-formativo, donde ofrece al joven y su familia nuevas alternativas de solución, de fácil aplicación en los procesos de socialización permitiendo un tratamiento dinámico, flexible y acorde con sus características personales y familiares.

La Institución Educativa de Trabajo San José tiene una estructura pedagógica donde existen tres niveles de atención denominadas: acogida, permanencia y egreso; además contempla cuatro etapas de intervención: encauzamiento, afianzamiento, robustecimiento y post Institucional. A pesar de dicha organización, aún no se ha logrado medir con exactitud el impacto social de los procesos resocializadores dirigidos a los adolescentes y jóvenes infractores que cumplen allí con la medida impuesta por el Juzgado competente.

Esta investigación pretende indagar sobre las causas socio familiares, y económicas que pudieron haber inducido a los menores a infringir la ley, es de gran importancia saber cómo han introyectado el proceso reeducativo, incluyendo la reestructuración del proyecto de vida y conocer las vivencias actuales de los egresados de la Institución.

Por lo anteriormente mencionado, surge una pregunta principal y tres preguntas secundarias que aspiran guiar esta investigación:

- ④ ¿Cuál es el impacto de los procesos reeducativos impartidos por la Institución Educativa de Trabajo San José durante el año 2011?
- ④ ¿Cuáles eran las condiciones socio familiares y económicas al momento que los adolescentes y jóvenes cometieran la infracción?
- ④ ¿Logran los adolescentes y jóvenes resignificar su proyecto de vida durante el proceso reeducativo?
- ④ ¿Encuentra el reeducado un ambiente socio familiar que le apoye en su nuevo proyecto de vida?

3 MARCO REFERENCIAL

Este marco referencial se construye con el propósito de dar científicidad y credibilidad a la investigación, tomando citas de varios autores, con el fin de situarla dentro de un ámbito conceptual, dándole un amplio sentido a las teorías en el medio científico social.

Los autores citados en el presente trabajo se lograron por un esfuerzo de equipo y fueron consultados en las bibliotecas: Pública Piloto, Funlam, Comfama San Ignacio, y Comfenalco la Playa y Padre Diego Jaramillo de la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Este marco filosófico –antropológico se hace con el fin de señalar el ser humano como el centro y finalidad de esta investigación, es por esto que se presentan algunas concepciones de la persona a lo largo de la historia de la ciencia.

El ser humano se ha percibido a través de la historia desde diferentes transformaciones. Según el momento histórico, diferentes autores le han atribuido características y diversos valores dados a los estudios epistemológicos y trascendentales que ellos han hecho a lo largo de nuestra historia.

Dentro de esas interpretaciones, la filosofía griega⁴ concibe al hombre como un ser racional que posee logos (razón), algunos filósofos eran enmarcados en el dualismo (dos realidades) cuerpo es entidad que realiza actividades nutritivas/alma entidad que realiza actividad consciente; también otros filósofos fueron monistas (una realidad).

⁴Barnes, Jonathan: Los presocráticos. Madrid, Cátedra, 1992. ISBN 84-376-1029-X

Analizando la explicación dualista, Platón⁵ establece existencia de dos realidades distintas (mundo sensible/mundo inteligible), donde el ser humano está compuesto, formado por cuerpo mutable y corruptible y alma inmutable, unidas accidentalmente, refiere que el alma sobrevive al cuerpo retornando a su lugar de origen.

Por otro lado Descartes⁶ establece una primera verdad evidente “pienso, luego existo”. Por tanto, el ser humano es una sustancia pensante al proceder deductivamente, se concluye que hay una sustancia infinita (Dios) y una material o cuerpo, mientras que los cuerpos se mueven por principio de conservación, el alma se mueve por la libertad.

También Demócrito dice que toda realidad es un compuesto material fruto de una agregación de átomos, para La Mettrie el alma no es más que parte material del cuerpo que se identifica con el cerebro.

Pero, según Aristóteles⁷, concibe el ser humano como un ser racional dotado de razón al que se le aconseja comportarse de manera razonable (Bourner).

Por su parte Ezequiel Ander-Egg (2007)⁸ define el ser humano tomando referencias del griego “prosopan” “rostro” “semblante” y a través de etrusco “phersu” “mascara”. Unidad del ser, del individuo consiente de sí mismo como unidad y como sujeto, con relación a sí mismo a los otros hombres y a la naturaleza.

⁵ibíd.

⁶ Ibíd.

⁷ Ferrater Mora, José (2002), «Aristóteles», Diccionario de filosofía, http://www.ferratermora.org/ency_filosofo_ad_aristotle.html .

⁸ Diccionario de trabajo social

A diferencia de los anteriores autores, Sigmund Freud⁹, concibe la persona como un ser dividido por lo consciente, lo preconscious y lo consciente conformando parte de la identidad del yo (Bourner).

En contraste con Sigmund Freud- Sartre, Jean Paul¹⁰ citado por (Bourner) concibe al ser humano como originalmente libre, como una posibilidad de transcendencia, donde dispone de sí mismo y de su situación, puede rebasarla, cambiarla y determinarla en otro sentido.

La praxeología, en términos generales, es el estudio de las acciones emprendidas por los seres humanos, una de las características del ser humano es la capacidad de tomar decisiones y participar en las decisiones con un propósito. Esto diferencia a los seres humanos de otros animales, significa que todas las acciones humanas tienen significado y la intención.

Desde la perspectiva praxeológica¹¹, el ser humano se define como un ser social por naturaleza, hace y reinventa procesos educativos que giran alrededor de la cultura (...sic) el ser humano es libre y responsable (...sic) capaz de tener una convivencia armónica y democrática (Juliao, 2008).

Marco Teórico

Este marco se logró a partir de revisiones bibliográficas las cuales han permitido conocer teorías, definiciones, conceptos, y clasificaciones para esclarecer la pregunta de investigación.

⁹ Diccionario Sofía

¹⁰ Diccionario de Sofía

¹¹ El minuto de Dios :una experiencia y modelo

Componente Conceptual

Esta investigación contiene cuatro categorías centrales, las cuales pretenden dar cuenta del tema central y a su vez apoyarán el proceso de recolección e interpretación de datos; ellas son: impacto social, reeducación, joven infractor e Institución Educativa de trabajo San José. A continuación se presenta cada categoría.

La primera categoría que se presenta es el Impacto Social, con el fin de aclarar el concepto presentamos diferentes perspectivas teóricas:

Al referirnos al término “Impacto”, como expresión del efecto de una acción, vemos que éste se comenzó a utilizar en las investigaciones y otros trabajos sobre el medio ambiente. Se puede citar, a modo de ilustración, la definición de *impacto ambiental* que ofrece Lago Pérez L¹² (1997), donde plantea que “(...sic) se dice que hay impacto ambiental cuando una acción o actividad produce una alteración, favorable o desfavorable en el medio o algunos de los componentes del medio.” Y, más adelante, afirma que: “El impacto de un proyecto sobre el medio ambiente es la diferencia entre la situación del medio ambiente futuro modificado, como se manifestaría como consecuencia de la realización del proyecto, y la situación del medio ambiente futuro como habría evolucionado sin la realización del proyecto, es decir, la alteración neta positiva o negativa en la calidad de vida del ser humano- resultante de una actuación”.¹³

La tarea de evaluar el impacto parece constituir una gran dificultad para muchos proyectos y programas, medir el impacto es concretamente, tratar de determinar lo que se ha alcanzado. Como se expuso anteriormente, el término impacto, como expresión del efecto de una acción, se comenzó a utilizar en las investigaciones y otros trabajos relacionados sobre el medio ambiente. Entonces, se puede observar que en todos los

¹² Metodología general para la evaluación de impacto ambiental de proyectos

¹³ Lago Pérez L. Metodología general para la evaluación de impacto ambiental de proyectos. 1997.

conceptos, el impacto se refiere a cambios en el medio ambiente producidos por una determinada acción.

Luego, el uso del término se amplió con otros significados y usos, un ejemplo de los cuales es el siguiente concepto de impacto en el terreno de una organización, donde se plantea que: “El impacto organizacional puede definirse como el cambio generado en la organización como consecuencia de una innovación...”.¹⁴

Más tarde, la utilización del término impacto se amplió y fue objeto de múltiples definiciones en la literatura referida a los problemas sociales, entre las que se señalan: “El impacto se refiere a los efectos que la intervención planteada tiene sobre la comunidad en general”.¹⁵ Los autores sustentan el criterio que el impacto como concepto es más amplio que el concepto de eficacia, porque va más allá del estudio del alcance de los efectos previstos y del análisis de los efectos deseados, así como del examen de los mencionados efectos sobre la población beneficiaria.

“El impacto puede verse como un cambio en el resultado de un proceso (producto). Este cambio también puede verse en la forma como se realiza el proceso o las prácticas que se utilizan y que dependen, en gran medida, de la persona o personas que las ejecutan. Esta definición se refiere a cambios, pero se diferencia de otras definiciones que este cambio ocurre en los procesos y productos, no en las personas o grupos.

“El impacto social se refiere al cambio efectuado en la sociedad debido al producto de las investigaciones”.¹⁶

¹⁴ Sánchez E. Evaluación del impacto organizacional que ocasiona un proceso de implementación de sistemas de información geográficos. 1999.

¹⁵ España, Ministerio de Asuntos Exteriores, Secretaría de Estado para la Cooperación Internacional y para Iberoamérica. Metodología de evaluación de la Cooperación Española. 2001.

¹⁶ Fernández Polcuch E. La medición del impacto social de la ciencia y la tecnología. 2000

“Los resultados finales (impactos) son resultados a nivel de propósito o fin del programa. Implican un mejoramiento significativo y, en algunos casos, perdurable o sustentable en el tiempo, en alguna de las condiciones o características de la población objetivo y que se plantearon como esenciales en la definición del problema que dio origen al programa. Un resultado final suele expresarse como un beneficio a mediano y largo plazo obtenido por la población atendida”.¹⁷

El impacto de un proyecto o programa social es la magnitud cuantitativa del cambio en el problema de la población objetivo como resultado de la entrega de productos (bienes o servicios).¹⁸ A diferencia de otros expertos, estos autores enfatizan solamente en la información cuantitativa, sin considerar los cambios cualitativos que también pueden indicar la existencia de impactos.

“La definición de impacto social no se limita a criterios económicos. Para definir el concepto de impacto es preciso diferenciar entre efecto, resultado e impacto. “... el impacto es el cambio inducido por un proyecto sostenido en el tiempo y en muchos casos extendido a grupos no involucrados en este (efecto multiplicador)”;

según Barreiro Noa G. en Evaluación social de proyectos.

Los impactos “(...sic) son los logros derivados del desarrollo de un proyecto y que pueden observarse a largo plazo (después de año y medio)”.¹⁹ “cuando se refiere a impacto de la superación o capacitación, debe considerarse la existencia, entre otros, de los rasgos siguientes: expresa una relación causa-efecto entre la(s) acción(es) de superación y el comportamiento en el desempeño profesional de los participantes en ellas (y) los resultados

¹⁷ Guzmán M. Metodología de evaluación de impacto. Santiago de Chile: División de Control de Gestión; 2004

¹⁸ Cohen E; Martínez R. Manual de formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. 2002.

¹⁹ Torres Zambrano G, Izasa Merchán L, Chávez Artunduaga LM. Evaluación del impacto en las instituciones escolares de los proyectos apoyados por el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico “IDEP”, de Bogotá. 2004.

organizacionales (...sic)”. “los cambios tienen carácter duradero y son significativos”.²⁰
“Por impacto se entienden los resultados diferidos de los programas de superación”.²¹

En el ámbito informacional, Menou expone un concepto de impacto que enfoca la cuestión desde dos perspectivas, una de las cuales se refiere a los efectos que tienen distintos tipos de proyectos que apoyan el desarrollo de las actividades de información. La otra perspectiva se refiere a los resultados del uso de la información en la solución de los problemas fundamentales del desarrollo, como satisfacción de las necesidades básicas, crecimiento económico, protección del medio ambiente, modernización del sector público, reducción de la mortalidad y, específicamente, en los terrenos educacional, profesional, social, cultural.²²

Finalmente la terminología impacto, se refiere a los indicadores sociales empleados en proyectos sociales basados en marco lógico²³; son medidas específicas, explícitas y objetivamente verificables que buscan dar cuenta de los cambios producidos por el proyecto. En otras palabras, permiten especificar la forma en que se verificará el grado de cumplimiento de objetivos y resultados; como también, es una medida de resumen, de preferencia estadística, referente a la cantidad o magnitud de un conjunto de parámetros o atributos de una sociedad. Permite ubicar o clasificar las unidades de análisis (personas,

²⁰ Valiente Sando P, Álvarez Reyes MA. Metodología para evaluar el impacto de la Superación de Directivos Educativos. 2004

²¹ López Romero MA. Presentación de un modelo para la evaluación de los títulos master universitarios. 2005. Disponible en: <http://www.revistadepedagogia.org/repn224.htm>

²² Menou MJ. Measuring the impact of information on development. Ottawa: International Development Research Centre; 1993.

²³ El marco lógico es el enfoque metodológico de mayor uso en diseño, ejecución y evaluación de proyectos de desarrollo. ha demostrado de modo fehaciente tanto la validez del enfoque de proyecto para la promoción del desarrollo, como la utilidad del enfoque del marco lógico en la gestión del ciclo de los proyectos, en particular para el diseño de los mismos.

naciones, sociedades, bienes, etc.) con respecto al concepto o conjunto de variables que se están analizando.²⁴

Entonces se puede señalar que la definición de impacto para esta investigación, es el resultado de un proceso pedagógico culminado, a partir de la evaluación de los logros y dificultades de los adolescentes y jóvenes, posteriores al proceso realizado, que permitan analizar los efectos en el tiempo, en el aspecto personal, familiar y social, posibilitando la verificación de la efectividad del proceso reeducativo y su resignificación para la vida.

En segundo lugar presentamos la reeducación como un componente esencial de esta investigación.

El Diccionario¹ Manual de la Lengua Española Vox. © 2007) define reeducación como: Enseñanza de nuevas formas de comportamiento para integrar de nuevo en la sociedad a quienes han perdido, cambiado o desviado los hábitos adquiridos inicialmente, como los enfermos mentales o los delincuentes: el juez decretó el internamiento del acusado en un centro de reeducación.

Conjunto de técnicas que hacen que un órgano o un miembro del cuerpo cuya función había disminuido o se había perdido vuelva a desarrollar su actividad con normalidad: el médico le recomendó una clínica para la reeducación de sus manos.

Según el autor Reinaldo Rojas Manresa²⁵ (1986), la reeducación es una tarea compleja que comprende la modificación, transformación y reestructuración de la personalidad que se ha formado incorrectamente, lo cual garantiza la superación de cualidades negativas que determinan la conducta antisocial. La reeducación es una

²⁴ Rojas Benítez JL . Herramientas para la evaluación de los servicios de información en instituciones cubanas

²⁵ Algunos aspectos a considerar en la reeducación de menores transgresores. Revista de psicología 1986

variedad cualitativa, un tipo especial de educación y al mismo tiempo cualquier trabajo educativo contiene en uno u otro grado elementos de reeducación.

El inicio de la pedagogía reeducativa se produce en España a finales del siglo XIX, a raíz de la fundación de la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchino, quienes durante el siglo XX realizan una intervención de carácter más científico, apoyados en la Psicología Experimental. A su llegada a Colombia, los Terciarios inician su labor profesional con la Escuela de Trabajo San José, antiguamente Casa de Menores del departamento de Antioquia.

Durante varios años los Terciarios desarrollaron en España su propuesta de intervención, y habiendo iniciado con una institución de reforma a finales del siglo XIX cierran el XX con la dirección de más de 80 instituciones de reeducación y protección, ubicadas en cuatro continentes: Europa, América, África y Asia.

Según el autor, Oscar Darío Bohórquez Marín, Pedagogo Reeducador (Funlam) en el artículo: breve historia la pedagogía reeducativa y su relación con la psicología, a la luz del amigonianismo afirma “ *La intervención de los Religiosos Terciarios Capuchinos en las instituciones de reeducación parte de una primera experiencia empírica basada en el afecto, la credibilidad en el otro, la paciencia y la espera; posteriormente inician un proceso de científicidad, en el que el sujeto no es mirado sólo desde la óptica de desvalido, sino como sujeto capaz de transformar su vida, a través de una metodología psicopedagógica que superaba la mera pedagogía del amor*”.

Teniendo en cuenta el incremento de los adolescentes infractores y la magnitud de sus delitos, la legislación colombiana vio la necesidad de reestructurar el código del menor, por la nueva Ley de Infancia y Adolescencia 1098/2006 como alternativa para minimizar la expresión de adolescentes infractores que realizan actos que van en contra de las normas jurídicas y, en consecuencia, en contra del bien común.²⁶

²⁶ Documento Conpes. Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia
Departamento Nacional de Planeación. Bogotá D.C., Diciembre 14 de 2009

En el artículo Art. 19. De la Ley de Infancia y Adolescencia afirma el derecho a la rehabilitación y la resocialización, los niños, niñas y adolescentes que hayan cometido una infracción a la Ley, tienen derecho a la rehabilitación y resocialización mediante planes y programas garantizados por el Estado por medio de los institutos adscritos a éste.²⁷

Los anteriores autores hacen referencia a la problemática que vienen generando los menores infractores en los países subdesarrollados y desarrollados, los cuales han prendido las alarmas siendo motivo de intervención, penalización, sanción y/o reeducación. Es por ello que dicha investigación se ha direccionado a medir el impacto de la población, sus causas y sus posibles soluciones.

En este espacio se presenta la categoría de joven infractor quien se convierte en el actor principal de la problemática que se pretende estudiar.

El autor Núñez, Luz María²⁸ (2005), afirma: que si bien es cierto que el fenómeno del comportamiento infractor ha sido abordado ya desde diferentes ángulos de la criminología, se propone ir más allá de lo ya dicho, enfatizando la dimensión de género, particularmente la identidad de género de varones como explicación de los índices de la infracción de menores. (...sic) El tema de violencia es sumamente complejo, requiere por consiguiente de estudios más amplios.

Entre tanto, Dishion, McCord y Poulin²⁹ (1999), analizan que el comportamiento problemático de los adolescentes es motivo de preocupación para las instituciones dedicadas a la educación, a la salud mental y a la impartición de justicia, en cualquier país. En cada una de estas instancias se han desarrollado estrategias de intervención diseñadas

²⁷ Ley 1098 de 2006, Artículo 19

²⁸ Estudios sociales: revista de investigación científica: julio-diciembre 2005 .p 85-30

²⁹ Testing Peer Contagion in Youth Mental Health Services Bethany Renee Lee, Ph.D. Washington University in St. Louis Saint Louis, Missouri

con el propósito de reducir tales comportamientos o al menos para promover conductas alternativas adecuadas. Las filosofías, ideologías y estrategias varían ampliamente y es un enfoque científico el que puede contribuir para evaluar qué intervenciones resultan de ayuda, cuáles son benignas y cuáles otras tienen efectos negativos para los jóvenes.

También la autora, Cruz, Elba³⁰ (2007), define el concepto de menor infractor: son aquellas personas, menores de 18 años que realizan conductas tipificadas como delitos por las leyes penales vigentes, no siendo aplicable al caso del menor, la noción de la “pena”, como consecuencia del acto ilícito, por no poderse acreditar su conducta antijurídica como delito, surge la necesidad de someterles a un régimen especial de atención, el cual debe buscar protegerlos, tutelarlos. (...sic) Los menores infractores son víctimas de los adultos, son el resultado de la sociedad que hemos creado.

Otra visión tiene Murillo, Esperanza y Rendón Jacqueline³¹(2010) Realiza un paralelo importante entre el Decreto 2737 de 1989 y la Ley 1098 de 2006, se encuentra que el primero se enfatizaba en tutelar al menor que delinquía; el objetivo era que la sociedad lo protegiera como un sujeto pasivo en situación irregular, y en el segundo, el niño, niña o adolescente es sujeto de derechos y obligaciones, y por lo tanto existe la necesidad de que responda por el daño infringido a las víctimas, a través de medidas de carácter formativo, educativo pero también de reparación a las víctimas.

Finalmente Becerra, Cristina³² concluye que la delincuencia juvenil es un fenómeno muy representativo desde el siglo pasado, es uno de los problemas criminológicos que crece cada día más, no solo en nuestro país, sino también en el mundo entero; es una de las acciones socialmente negativas que va a lo contrario fijado por la ley y a las buenas costumbres creadas y aceptadas por la sociedad. La delincuencia juvenil es

³⁰ Revista de posgrado en derecho penal de la UNAM, el concepto de menores infractores, 2007

³¹ Universidad Autónoma De Colombia, “sistema de responsabilidad para la adolescencia” 2010

³² alternativas educativas ante la responsabilidad penal de los menores infractores.

un fenómeno social que pone en riesgo la seguridad pública de la sociedad, así mismo va contra las buenas costumbres ya establecidas por la sociedad. Es un fenómeno de ámbito mundial, que se extiende desde los rincones más alejados de la ciudad industrializada hasta los suburbios de las grandes ciudades, desde las familias ricas o acomodadas hasta las más pobres. Es un problema que se da en todas las capas sociales y en cualquier rincón de nuestra civilización.

En la cuarta categoría se presenta la Institución Educativa De Trabajo San José como el lugar donde se llevan a cabo los procesos reeducativos, y cuyo impacto se pretende estudiar.

La protección y la resocialización de los adolescentes se lleva a cabo en Instituciones especializadas como es el caso de la Institución Educativa de Trabajo San José³³, ubicada en el barrio Fontidueño del Municipio de Bello la cual ofrece diferentes programas (Despertares en los Municipio de Bello, Copacabana, Barbosa, Don Matías; Casa Juvenil Amigó en el Municipio de Medellín; Orientación y acompañamiento en el municipio de Bello; Caminos de Libertad y Nuevo Amanecer en el oriente Antioqueño), que dependen del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y son dirigidos por la Congregación de Religiosos Terciarios Capuchinos.

De acuerdo con la revista Alborada (1991), esta Institución se caracteriza por aplicar un modelo Pedagógico de corte Bio-psico- social que asume al menor de forma integral, tratando de descubrir sus valores humanos para potenciarlos y hacer que las conductas de inadaptación sean reorientadas, en forma tal, que en adelante haya un desempeño conductual adecuado. Dicho modelo es de fácil aplicación en los procesos de socialización permitiendo un tratamiento dinámico, flexible y acorde con sus características personales y familiares.

³³ Manual de calidad de la Institución Educativa de Trabajo San José

La Institución Educativa de Trabajo San José³⁴ tiene una estructura pedagógica donde existen tres niveles de atención denominadas (Acogida-permanencia y egreso) y cuatro etapas de intervención (encauzamiento-afianzamiento-robustecimiento y post Institucional). Dicha estructura va dando cuenta de los avances en el proceso pedagógico y los logros alcanzados para que los jóvenes puedan pasar de un nivel a otro, pero un no se ha logrado medir el impacto del proceso desde la etapa post- institucional, no se cuenta con estadísticas, ni una base de datos exacta donde pueda verificarse qué jóvenes terminaron su proceso, solo hasta este año se da inicio a la consolidación de la etapa con todos los jóvenes que culminan el proceso.

Para el autor Marín, Juan Antonio³⁵ (1992), La escuela de Trabajo San José, es apreciada por la Fundación Universitaria Luis Amigó, como el campo o el mejor laboratorio para la construcción del conocimiento en el ámbito reeducativo.

El autor Maya, Hernando³⁶ narra la propuesta de la Escuela de Trabajo San José para trabajar con la familia del menor en situación irregular. Se hace desde una perspectiva sistémica, lo que implica de partida una manera nueva de pensar y de organizar las piezas de un mismo cuadro. (...sic) La mirada se amplía y se pueden ver las relaciones entre las partes. Esa mirada se conoce con el nombre de mirada sistémica, la cual tiende a integrar, no aislar.

La problemática de los adolescentes infractores, es un fenómeno social que aunque lleva varias décadas operando en nuestro medio, es un flagelo que va en aumento debido a las alarmantes cifras de involucrados en algún tipo de acto delictivo³⁷. Este suceso ha

³⁴ Manual de calidad de la Institución Educativa de Trabajo San José

³⁵ Reconstrucción histórica de la Escuela de Trabajo San José 1914-1991

³⁶ La familia del menor en situación irregular: medio preferencial para su reeducación

³⁷ según datos del ICBF entre 1995-1999, un total de 382.162 procesos activos en los que un menor de edad está involucrado

hecho que instituciones encargadas y otros responsables de atender este tipo de población, estén tomando conciencia de la magnitud de dicha problemática.

Según el informe del 24 de febrero 2011, Caracol Radio, cita que en el mes de enero de ese año, el Centro de Servicios Judiciales Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes de Medellín, adelantó procesos judiciales en contra de 213 menores de edad por los delitos de tráfico de estupefacientes con 133 casos para un 62, 44 por ciento; el hurto, con 34 casos; porte ilegal de armas a 23 menores; homicidio con cinco casos; actos sexuales abusivos con tres casos. También tuvo tres procesos por fuga de presos, tres por lesiones personales, tres por violencia intrafamiliar, dos por violación, uno por encubrimiento, uno por extorsión, uno por injuria y uno por secuestro.

Entre los nuevos delitos que cometen los jóvenes se destaca la fuga de presos, la extorsión, el secuestro, los actos sexuales abusivos y la violencia intrafamiliar. Según el reporte de las autoridades judiciales, los menores pasaron de ser víctimas a ser protagonistas de hechos delincuenciales. De los 226 adolescentes que ingresaron al sistema, 207 son hombres y 19 son mujeres. En enero se adelantaron 181 audiencias de garantías; 115 por formulación de imputación, donde 85 menores se allanaron a los cargos, 34 audiencias para determinar internamiento preventivo, 29 por legalización de captura y tres por otras audiencias.

Según las estadísticas año a año, del Centro de Servicios Judiciales Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes, se viene incrementando el número de menores a los cuales se les inició un proceso judicial.

Del año 2008 al 2009 se reporta un incremento en 698 casos más de menores transgresores de la justicia; teniendo en cuenta que durante el 2008 se reportó un total de 1.454 casos y en el 2009, 2.152 casos en contra de menores infractores a quienes se les comenzó proceso judicial.

Según este informe, en el año 2009 en comparación con el 2010 se registra un aumento de 126 casos, debido a que en el 2009 se alcanzaron 2.152 casos y el año pasado hubo 2.278 procesos judiciales; el delito en el que más incurren los menores de edad en Medellín es el tráfico, fabricación o porte de estupefacientes, seguido del hurto y el porte ilegal de armas.

El año pasado se efectuaron 1.333 sanciones a menores de edad, que corresponden a 510 imposiciones de reglas de conducta, 218 a libertad vigilada, 179 amonestaciones, 172 privaciones de libertad en centro especializado, 147 internaciones en medio semi cerrado, entre otras.³⁸

En la década de los ochenta, en la Ciudad de Medellín, ya existían algunos programas y centros dirigidos a la atención de los menores con conductas delictivas; sin embargo, ninguno de ellos tenían características necesarias para evitar que estos jóvenes fueran ubicados en las penitenciarías para adultos. Esta situación dio origen a la creación del código del menor, el cual rigió en noviembre de 1989, por la Ley 56 del 28 de noviembre de 1988, Decreto numero 160 de 1989; por el cual se estableció la salida de los menores de los centros penitenciarios para adultos, a partir de 1990. Además, se dispuso que en los Municipios con más de 100.000 habitantes, debieran existir centros de atención de régimen cerrados o semi-cerrados para los menores infractores.

Teniendo en cuenta el incremento de los adolescentes infractores y la magnitud de sus delitos, la legislación Colombiana vio la necesidad de reestructurar el código del menor, por la nueva Ley de Infancia y Adolescencia 1098/2006 como alternativa para minimizar la expresión de adolescentes infractores que realizan actos que van en contra de las normas jurídicas y, en consecuencia, en contra del bien común.

³⁸ Caracol | Febrero 24 de 2011

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos de instituciones que se han especializado en la Reeducción, la crítica a éstas continua, como lo expresa Caracol en su programa 7° Día, en la emisión del domingo 06 de Febrero de 2011, Especial: "Menores no pagan", donde cuestionan la efectividad de los procesos reeducativos y las sanciones impuestas por los jueces de menores, en diferentes entrevistas realizadas a jóvenes que cumplieron medidas sancionatorias en centros de reeducación, expresaban que para ellos estas instituciones se convertían en escondites mientras que se olvidaban las infracciones cometidas, para luego continuar con actos delictivos, que mientras estaban en el proceso se portaban bien con los terapeutas para que creyeran que estaban cambiando; lo que les daba elementos para cuestionar dichas sanciones y la efectividad en los procesos, permitiéndose preguntar ¿ será que la reeducación de menores infractores le quedo grande a las Instituciones de nuestro país?

El artículo más reciente³⁹ que critica los centros reeducativos, según el alto Consejero para la Seguridad y la Convivencia Ciudadana, Francisco Lloreda, Colombia no ha tomado en serio la problemática de los cerca de 3.000 menores infractores reclusos en 22 centros especiales y afirma: *Nos quedó grande educar a los menores infractores.*

Este sistema teórico pretende dar una mirada a los diferentes autores que han aportado al tema de reeducación de menores infractores, teniendo en cuenta los modelos de aprendizaje y el entorno social, es por esto que se retoman los autores Lev Semiovich Vygotsky, Albert Bandura y Maritza Montero quienes tienen teorías que enriquecerán esta investigación y la interpretación de sus resultados. Puesto que desde su perspectiva toda función intelectual debe explicarse a partir de su relación esencial con las condiciones históricas y culturales. También es importante retomar el autor Viktor Frankl quien realiza un análisis frente al tema “el hombre en busca de sentido.”⁴⁰ Ya que este autor fundo una de las escuelas de psicoterapia a la que llamó logoterapia. Dentro de sus conceptos incluye el sufrimiento como algo intrínseco a nuestra naturaleza humana y como oportunidad de desarrollo, aprendizaje y sentido; puede ser de gran importancia en el momento de

³⁹ publicación del 5 de febrero de 2012 del periódico el Colombiano

⁴⁰ Frankl Viktor; Barcelona Editorial Herder 1991

desarrollar el marco metodológico con los adolescentes y jóvenes desde sus experiencias de vida y los cambios que se han generado luego del proceso

En primer lugar se revisará la teoría socio cultural de Lev Semionovich Vygotsky quien concibe el desarrollo personal como una construcción cultural, que se realiza a través de la interacción con otras personas de una determinada cultura, mediante la realización de actividades sociales compartidas. Desde una mirada social y hermenéutica, Vygotsky considera al sujeto como resultado del proceso histórico social. Encuentra que las relaciones interpersonales y sociales son un medio para aprender conductas, donde el sujeto está abierto al contexto social que pasa a formar un factor determinante del sujeto quien no recibe pasivamente la influencia, sino que la reconstruye activamente.

Vygotsky: *“entiende el aprendizaje como el proceso de internalización de la cultura, y que cada individuo da significado a lo que percibe en función de su propia posibilidad de significación y a la vez, incorpora nuevas significaciones.”*⁴¹

Por otro lado se encuentra el autor Albert Bandura quien ha investigado sobre el aprendizaje a través de la conducta humana, quien manifiesta que: *“la conducta debe ser descrita en términos de la interacción recíproca entre determinantes cognoscitivos, conductuales y ambientales. Y no sólo por el modelamiento por medio del reforzamiento (usa el término modelamiento para referirse al aprendizaje que ocurre como resultado de observar modelos, colocando más énfasis en la cognición y menos en el reforzamiento), que sigue siendo importante, pero las capacidades de mediación humana hacen innecesario esperar que ocurran las respuestas antes de poder usarlo. En su lugar se puede usar el modelamiento para informar a los aprendices acerca de las consecuencias de producir la conducta.”*⁴²

⁴¹www.google.com.co/search?q=aprendizaje+significativo+en+adolescentes&hl=es&noj=1&prmd=imvns&ei=9yGbT-

⁴²bandurarrhh.blogspot.com/

Para realizar una conclusión a lo anteriormente mencionado, Vygotsky agrega que: *“El individuo aunque es importante, no es la única variable en el aprendizaje. Su historia personal, su clase social y consecuentemente sus oportunidades sociales, su época histórica, las herramientas que tenga a su disposición, son variables que no solo apoyan el aprendizaje sino que son parte integral de él. No es posible estudiar ningún proceso de desarrollo psicológico sin tomar en cuenta el contexto histórico-cultural en el que se encuentra inmerso, el cual trae consigo una serie de instrumentos y prácticas sociales históricamente determinados y organizados.”*⁴³

Es por esto, que esta investigación se apoyará en dicha teoría, para hacer una interpretación del entorno familiar y social del menor, en el cual se ha llevado a cabo el primer proceso de aprendizaje.

Por otro lado Maritza Montero⁴⁴, “Desde un Enfoque en América Latina”, aduce que la adolescencia se caracteriza por ser un período de transición hacia la edad adulta. Se trata de una etapa de la vida en la que el joven se ve afectado por los rápidos y profundos cambios, tanto biológicos como psicológicos, y se encuentra además, en la necesidad de modificar sus roles y su conducta de acuerdo con su propia evolución. Como todo proceso de transición, la adolescencia plantea difíciles exigencias de adaptación, no solo al adolescente, sino también a los padres y la sociedad; y estos son a menudo fuente de tensión y conflictos. En circunstancias familiares normales, las tensiones propias de la edad son leves y pasajeras; sin embargo, éstas pueden convertirse en graves problemas cuando el joven carece del amor, el apoyo y la orientación necesaria para llevar a feliz término el desarrollo de la personalidad.

Además de la situación de ambivalencia y conflicto, característico de los adolescentes, respecto al logro de su autonomía e independencia, se les suma el conflicto que éstos adolescentes tienen con la norma, la cual no han introyectado, lo que hace que

⁴³ ibid

⁴⁴ www.wisis.ufg.edu.sv/wwwisis/.../364.36-C965c-CAPITULO%20II.pdf

estos asuman una conducta delictiva. Muchos de los jóvenes delinquen por la presión e influencia de sus amigos. Por lo general, estos jóvenes poseen un alto índice de consumo de drogas como también de agresividad. Debido a lo que han vivido en sus hogares y el barrio, carecen de un proyecto de vida definido; son jóvenes con mucha inestabilidad emocional debido a la experiencia en su familia.

Frankl por su parte, reflexionó acerca del “vacío existencial”, aseverando que si el hombre no integra en su vida las sombras, las pérdidas y los fracasos, este hombre se sumergiría en un vacío o sin sentido, que lo conduciría a la deshumanización y por ende, a patologías y trastornos propios de una vida desconectada de lo valioso, una vida sin proyecto, una vida sin esperanza. Además, afirma que “el ser humano se halla sometido a ciertas condiciones biológicas, psicológicas y sociales, pero dependerá de cada persona, el dejarse determinar por las circunstancias o enfrentarse a ellas”.⁴⁵

Con el apoyo de estas teorías, se aspira realizar la interpretación de los resultados de la investigación del proceso pedagógico de La Institución Educativa de Trabajo San José, para posteriormente hacer lectura del impacto social generado por los procesos allí realizados.

Marco legal

Con la promulgación del “Código de Infancia y Adolescencia” Ley 1098 del 08 de noviembre de 2006 se impone nuevas condiciones para su implementación, lo que conlleva a un reto para todos aquellos que por su ejercicio profesional tienen un trato directo con la infancia, bien sea prestando atención directa a nivel personal, familiar y educativo o regulando esta atención.

⁴⁵ Frankl Viktor; El hombre en busca del sentido; Barcelona Editorial Herder 1991

En el Art. 19 de la Ley de Infancia y Adolescencia, se afirma el derecho a la rehabilitación y la resocialización de los niños, niñas y adolescentes que hayan cometido una infracción a la Ley, tienen derecho a la rehabilitación y resocialización mediante planes y programas garantizados por el Estado, por medio de los institutos adscritos a éste.

Por lo anterior, se tuvieron en cuenta conceptos que se están transformando durante esta etapa de transición que comenzó en el mes de marzo de 2007. Uno de estos conceptos es el de “menor” utilizado en el Decreto 2737 de 1989 “Código del Menor” y que desaparece por considerarse menos que el adulto, es decir que existe un faltante en su comparación con el adulto; es por ello que en esta Ley se da paso al concepto de la niña, el niño y adolescente, reconociendo su condición de personas autónomas e independientes, y destacando que ellos poseen pensamientos y existencia propia que se les debe reconocer como un otro distinto, con intereses, necesidades, gustos e iniciativas.

4 OBJETIVOS

Los objetivos de esta investigación buscan dar respuesta a la pregunta que previamente se realizó,⁴⁶

Objetivo general

Determinar el impacto social de los procesos reeducativos durante el año 2011 en la Institución Educativa de Trabajo San José, indagando sobre los factores socio familiares y económicos que pudieron haber inducido al adolescente y/o joven a cometer actos delictivos, a través del conociendo de la forma en la que ellos interiorizan su proyecto de vida.

⁴⁶ Ver anexo N° 5, matriz de objetivos

Objetivos específicos

- Ⓢ Indagar sobre los factores socio familiares y económicos que pudieron haber inducido a los adolescentes y/o jóvenes a cometer actos delictivos.
- Ⓢ Conocer cómo los adolescentes y/o jóvenes interiorizan su proyecto de vida.
- Ⓢ Indagar sobre las redes de apoyo que encuentran los adolescentes y/o jóvenes reeducados al culminar sus procesos.

5 METODOLOGÍA

El diseño metodológico es una relación clara y concisa de cada una de las etapas de la intervención, es también la descripción de cómo se va a realizar la recolección y análisis de la información. A la luz de una temática, unos objetivos que se problematizan. Es también la forma particular como un investigador organiza su propuesta investigativa, la cual debe estar soportada en una postura epistemológica, conceptual y ontológica del ser; es decir, cada diseño metodológico ha de responder con coherencia interna a la concepción de ser humano y las categorías elegidas.

Por lo tanto, la estrategia de intervención depende del tipo de estudio que se elija ya que éste determina el diseño, el proceso propuesto a la comunidad, la información generada, la forma como se trabajará con la comunidad o grupos y el lugar del profesional quien guiará la investigación.

A continuación se relata la lista de las categorías que se están utilizando para la investigación: impacto social, reeducación, menor infractor, Escuela de Trabajo San José. Estas categorías surgieron a partir del planteamiento del problema de la investigación, con

ellas se definen qué y cuáles son los conceptos que explicarán el impacto social de los procesos en dicha Institución, además han servido para demarcar cuáles son los límites y el alcance de esta investigación. Tener claridad en las categorías facilita el proceso de recoger, analizar e interpretar la información.

La población que atiende la Institución Educativa de Trabajo San José, y la cual será objeto de esta investigación, se compone de niños, adolescentes y jóvenes en la modalidad de internado semi-cerrado o abierto, quienes oscilan entre los 14 y 18 años de edad y se encuentran en situación de vulneración de derechos o en conflicto con la Ley Penal. Éstos son remitidos por Jueces Penales para adolescentes, Defensorías de Familia y Jueces de menores.

Estos niños, adolescentes y jóvenes se encuentran en situación de pobreza y marginación, con una escasa formación escolar, quienes muchas veces son víctimas de explotación en diferentes ámbitos, en general es una población que entra en conflicto con la Ley Penal, lo que además de muchos otros factores sociales, familiares y personales los coloca en alto riesgo y vulnerabilidad social.

Los religiosos Terciarios Capuchinos dirigen programas de atención e intervención que implican la formación, educación y/o reeducación, tanto en actitudes para la vida, como para el trabajo, considerando que a partir de su situación crítica, deben buscar alternativas dignas, que les permitan mejorar con su familia la calidad de vida y ser los ciudadanos honestos que el país necesita. Para los niños, adolescentes y jóvenes sus intereses más importantes son concebir un proyecto de vida digno, útil y productivo, lograr el inicio y/o la continuidad de los procesos escolares y formativos interrumpidos.

Matriz de la ruta metodológica

CATEGORÍAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO	PARA QUÉ UTILIZAR LA TÉCNICA ELEGIDA	MUESTRA	FUENTE
Impacto social Reeducación Adolescente y joven infractor Institución Educativa de Trabajo San José	1 Indagar sobre los factores socio-familiares y económicos que pudieron haber inducido al adolescente y joven a cometer actos delictivos	Encuesta	guía de encuesta	Se pretende que a través de estas tres técnicas, los jóvenes y familias develen a través de sus historias de vidas, el antes, durante y después del proceso reeducativo, sentimientos, expresiones y vivencias, con relación a sus prácticas sociales, familiares, económicas, proyecto de vida y las maneras de enfrentar su realidad social.	12 encuestas a jóvenes y familias	Mixta
		entrevista semi-estructurada	guía de entrevista		3 entrevistas semi-estructuradas	Primaria
		colcha de retazos	análisis de colcha de retazos		Encuentro grupal con 7 jóvenes egresados y sus familias	Secundaria
	2 Conocer la forma como los adolescentes y jóvenes interiorizan su Proyecto de vida.	foto lenguaje	ponderación de la evidencia	Se pretende evocar recuerdos de los espacios significativos en donde transcurrió el proceso reeducativo, visualizando situaciones y experiencias de los jóvenes relacionadas al lugar formativo, los directivos, profesionales y compañeros de proceso, cotidianidad, las normas, experiencias, proceso terapéutico, espiritual y deportivo vivenciado durante el proceso reeducativo.	Encuentro grupal con 7 jóvenes egresados	Primaria
	3 Indagar sobre las alternativas que encuentran los adolescentes y jóvenes reeducados al culminar sus procesos.	Cartografía corporal	Ponderación de la evidencia	Identificar con diferentes elementos las representaciones de su vida cotidiana, espacios de sueños, de deseos y metas ; observando los mapas que cada joven traza a lo largo de su diario vivir, en donde ellos expresan sus mundos a través de una serie de claves que hacen comprensible el universo que conoce y el cómo se conoce.	Encuentro grupal con 7 jóvenes egresados	Primaria

El diseño metodológico de la presente investigación, contiene los parámetros que permiten realizar un eficiente sondeo dentro de los límites y alcances de Trabajo Social. Para ello se aplicará el enfoque mixto, con elementos cualitativos y cuantitativos.

Las técnicas de investigación, son un conjunto de procedimientos y herramientas para recolectar, validar y analizar la información de un hecho, caso o investigación, debe además registrarse para su posterior análisis. Las técnicas permiten ubicar el contexto actual en el cual se desarrollan los procesos investigativos, es decir, los referentes de sentidos, situaciones y condiciones en las que se estructuran y constituyen las realidades sociales. Es darse cuenta de lo que acontece y sucede en un tiempo y espacio, lo que implica comprender y articular las distintas dimensiones de la realidad.

En la actualidad se tiene un abanico de técnicas según la necesidad del investigador, las tradicionales como son: la observación, la encuesta, la entrevista, grupos focales, etc., por otro lado se encuentran las técnicas interactivas que buscan comprender en profundidad las realidades humanas, su sistema de relaciones, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones, donde las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos permiten develar sentidos, aspectos y componentes de esas realidades. Se interesan por la construcción de la persona y por la conformación de tejido social.

Las técnicas interactivas se clasifican en: descriptivas, histórico-narrativas, analíticas y expresivas, teniendo en cuenta el momento, intencionalidad y particularidad del proceso investigativo. Para esta búsqueda de información se usarán únicamente la colcha de retazos, la cartografía corporal y el foto leguaje. Paralelamente, se encuentra la Praxeología, enfoque que formula sus propias técnicas de investigación, buscando que los profesionales investigativos sean críticos, asumiendo la interpretación como un ejercicio pedagógico, teniendo en cuenta los siguientes pasos para la intervención:

- Ⓢ La observación y la problematización (Ver)
- Ⓢ La interpretación y el discernimiento (Juzgar)
- Ⓢ La intervención y el gesto (Actuar)
- Ⓢ La prospectiva, como horizonte de vida y de sentido de todo el proceso (Devolución Creativa).

Categorías de análisis

A lo largo de este estudio sobre el impacto social de los procesos reeducativos en la Institución Educativa de Trabajo San José, surgen cuatro categorías importantes de analizar, Impacto social, reeducación, joven infractor, I.E de Trabajo San José, se parte por la revisión bibliográfica de autores que han hablado de cada una de las categorías, para finalizar con el desarrollo de una ruta metodológica que permita recolectar y analizar la información recibida.

La Institución Educativa de Trabajo San José está dirigida por los religiosos Terciarios Capuchinos especializada en la atención de adolescentes y jóvenes con dificultades a nivel personal, familiar y social. Ofrece programas educativos, preventivos, reeducativos y terapéuticos basados en la tradición y el saber de la Pedagogía Amigoniana. Su fuerte es la reeducación entendida como la modificación, transformación y reestructuración de la personalidad que se ha formado incorrectamente, superando cualidades negativas que pueden llevar a una conducta antisocial. La reeducación está direccionada especialmente a jóvenes infractores, menores de 18 años que cometen transgresiones a la Ley, jóvenes que tienen carencias afectivas, familiares, sociales, y con alteraciones de conducta y perturbaciones de personalidad. La finalidad de esta investigación es medir el impacto del proceso reeducativo de la institución antes mencionada, entendido el impacto como un cambio en el resultado de un proceso realizado, efecto de una acción. Medir el impacto del proceso reeducativo es específicamente, tratar de determinar lo que los jóvenes luego del proceso han alcanzado.

Selección de la población

La población de la investigación son 38 jóvenes, que finalizaron en el 2011 su proceso por logro de objetivos, de los cuales se tomó la muestra de 11 de ellos y sus familias, esta cifra es equivalente al 35% de la población total.

Criterios de la muestra

La muestra que se toma son 11 jóvenes y familias egresados en el año 2011 que pertenecen a la etapa pos-institucional de la Institución Educativa de Trabajo San José, en la que la Institución tiene contacto permanente con ellos por la facilidad a la hora de la comunicación.

Criterios de selección de la muestra

La muestra se seleccionó porque:

- Ⓢ La institución tiene contacto permanente con ellos.
- Ⓢ La facilidad para la comunicación.

Técnicas e instrumentos

Diario de campo: se desarrolló con el objetivo de realizar un proceso descriptivo de la observación efectuada en cada una de las técnicas aplicadas y vivenciadas en la investigación.

Entrevista: el propósito es plantear una conversación acerca de su estadía por la Institución, la formación recibida, los procesos allí realizados, la resignificación del proyecto de vida y las redes de apoyo que han encontrado luego del egreso de la Institución.

Encuesta: conocer la situación actual del joven, si se encuentra vinculado laboralmente, académicamente, cómo está ocupando el tiempo libre, si ha reincidido en el consumo de sustancias psicoactivas, en actividades ilícitas; cómo ha sido el reintegro familiar y si cuenta con redes de apoyo que le permitan ejecutar el proyecto de vida. Se pretende conocer aspectos concretos de su entorno, ambiente y vida cotidiana, a fin de localizar necesidades, problemas, deficiencias y preferencias luego del proceso realizado.

Colcha de retazos: Develar y poner en evidencia a través de sus historias de vida, el antes, durante y después del proceso reeducativo, sentimientos, expresiones y vivencias de los jóvenes egresados y sus familias con relación a sus prácticas sociales, familiares y económicas y las maneras de enfrentar su realidad social.

Foto lenguaje: Evocar recuerdos de los espacios significativos en donde transcurrió el proceso reeducativo, visualizando situaciones y experiencias de los jóvenes relacionadas al lugar formativo, los directivos, profesionales y compañeros de proceso, cotidianidad, las normas, experiencias, proceso terapéutico, espiritual y deportivo vivenciado durante el proceso reeducativo.

Cartografía corporal: Identificar con diferentes elementos las representaciones de su vida cotidiana, espacios de sueños, de deseos y metas; observando los mapas que cada joven traza a lo largo de su diario vivir, en donde ellos expresan sus mundos a través de una serie de claves que hacen comprensible el universo que conoce y el cómo se conoce.

Fuentes de información

Se utilizaron fuentes primarias cuando realizamos los diferentes talleres con los jóvenes, fuentes secundarias cuando realizamos con algunas familias la encuesta y mixta en el taller de colcha de retazos en la que participaron los jóvenes y familias.

6 RESULTADOS

De los datos recolectados se ha obtenido la siguiente información; el 81.8% de los jóvenes egresados continúan vinculados a la institución por medio del programa pos institucional, al mismo tiempo siguen con acompañamiento profesional en caso de requerirlo, aunque ya hayan cumplido con su sanción penal.

Se encuentra que solo un 10% de los jóvenes están vinculados laboralmente; puede significar falta de aceptación laboral para las personas que han culminado su proceso reeducativo o jóvenes que no se han preparado adecuadamente para la búsqueda de un empleo formal, también puede simbolizar que los jóvenes por sí mismos no saben gestionar la búsqueda de empleo, por lo que se hace necesario el apoyo post institucional.

Si se suma los porcentajes de quienes tienen algún tipo de vinculación académica suma el 63% de la población encuestada, sin embargo queda un 37% sin ningún vínculo académico, lo cual es un número significativo, si se piensa en el cifra de personas que pueden reincidir en actos delictivos por el inadecuado uso del tiempo libre.

El 64% de los jóvenes tienen actividades lúdico-deportivas lo cual es un factor protector, pero sigue quedando por fuera un 36% los cuales están fuera de las redes de apoyo que les permitan ser factores protectores para evitar una reincidencia.

En la reducción del consumo de sustancias psicoactivas la disminución es notable; el 72.7% de los jóvenes encuestados han mantenido su abstinencia lo cual da un impacto social muy significativo, sin embargo existe un 27.3% de la población que ha reincidido en el consumo de sustancias psicoactivas. Queda el interrogante sobre la motivación que les llevo a reincidir.

Del 100% de los jóvenes encuestados el 98.9% dicen vivir conforme a las normas establecidas en la sociedad y sólo el 9.1% ha roto las normas de convivencia ciudadana, sin embargo el hecho que se tenga un 27.3% consumiendo drogas y un 9.1% haya sido judicializado, se podría interpretar que muchos otros están delinquiendo pero no han sido judicializados.

Otro aspecto importante por pensar es que los jóvenes en un 54.55% dice saber expresar sus sentimientos adecuadamente, en contraste se percibe un 44.44% que sólo lo hace de manera parcial, o no sabe expresar sus sentimientos adecuadamente. Lo que hará mucho más difícil su adaptación y afrontamiento de situaciones en su medio familiar y social.

En el caso de factores protectores y redes de apoyo, es la Institución Educativa de Trabajo San José la mayor fuente de apoyo. Después de haber terminado su proceso reeducativo, seguido por grupos deportivos, de esta estadística se puede leer que la participación de entidades gubernamentales y no gubernamentales en el proceso de apoyo post- reeducación es mínimo. Aún no se han realizado alianzas formales con otras instituciones que sirvan de redes de apoyo, para que los jóvenes reeducados puedan llevar a cabo la ejecución de su proyecto de vida.

En la entrevista realizada a uno de los jóvenes, manifiesta que antes de la llegada a la Institución no sentía deseos de estudiar ni trabajar, porque no le encontraba sentido a la vida. Se percibe en estas palabras el “vacío existencial”, como lo plantea el autor Viktor Frankl, en su teoría el Hombre en busca de sentido; además se puede pensar que al no

sentir gusto por el trabajo ni el estudio, podría ser una falencia de orden familiar, puesto que es en el hogar donde primero se humaniza y se da la disciplina para que sus miembros sean productivos, tanto en el ambiente familiar, como social y laboral.

El proceso reeducativo le ha dado un nuevo sentido a su vida, por lo cual la misión institucional se ha cumplido “un joven que se reeduca, es una generación que se salva”⁴⁷. En cuanto al proceso académico, formativo y reeducativo de estos tres jóvenes, dio frutos de auto-reconciliación y deseo por llevar una vida encauzada por el camino del desarrollo.

La motivación que han encontrado algunos jóvenes en su proyecto de vida es, para uno de los entrevistados el deporte y para otros el reencuentro familiar, habiendo culminado el proceso encontraron una motivación y un sentido a sus vidas; como lo afirma el autor antes mencionado, Frankl, tomando la frase de Nietzsche “el que tiene un por qué vivir, puede soportar cualquier cómo”; debido a que se ha superado las problemáticas que los había inducido a delinquir, pero la condición económica y social sigue siendo marginal en el sentido de que los jóvenes siguen teniendo pocas oportunidades para su desarrollo económico y social, puesto que continúan viviendo en el mismo contexto social y entorno familiar.

Al buscar determinar el impacto social de los procesos reeducativos durante el año 2011 en la I.E de Trabajo San José, en los adolescentes y jóvenes que culminaron el proceso por logro de objetivos, se han evidenciado los distintos momentos del ciclo vital de los jóvenes involucrados en el proceso de reeducación. A partir de identificar las etapas vividas por los egresados de dicho proceso se ha logrado identificar los factores socio familiares, antes de que los jóvenes se involucraran en actos delictivos.

En la línea comparativa de cómo eran sus vidas antes y de acuerdo con los datos obtenidos a través de la técnica interactiva denominada la colcha de retazos, se identifican

⁴⁷.<http://www.ietsanjose.org/comunidadconvivencial.php>

como características aplicables a todos los jóvenes que participaron en esta actividad, “el consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar, carencias económicas, grupos de pares negativos, infracciones a la ley, no se tenía un proyecto de vida claro; la calle era la única opción, no se tenía valor por la vida”. Las respuestas dadas en la entrevista expresan sus experiencias desde una perspectiva más íntima, “Antes no me gustaba estudiar, todo el día me la pasaba, se puede decir, así gaminiando”; “yo salía de la casa y nadie sabía a dónde iba. Yo no tenía visión, yo era levántese y acuéstese, y una rutina lo mas de maluca”. “Yo viví, una vida de droga, delincuencia desde mi infancia” (...sic). Estos datos dan respuesta a la primera pregunta investigativa ¿Cuáles eran las condiciones socio familiares y económicas al momento de que los adolescentes y jóvenes cometieran la infracción?

Para dar respuesta a la segunda pregunta de investigación ¿Logran los adolescentes y jóvenes resignificar su proyecto de vida durante el proceso Reeducativo? Se ha indagado acerca de los procesos tanto pedagógicos como psicológicos y familiares. En este aspecto se encontraron respuestas como: “aprendí lo que es el trabajo, a coger amor al trabajo, amor al estudio, porque yo nunca había estudiado, después de que yo entre a la Institución, yo le cogí amor al estudio (...sic)”,⁴⁸ lo que muestra claramente un cambio positivo en la forma que el joven percibe el deber laboral, académico y el deseo de superación personal por medio del aprendizaje. Apoyados en la teoría socio-cultural de Vygotsky, donde manifiesta que el ser humano concibe el desarrollo personal como una construcción cultural, que se realiza a través de la interacción con otras personas de una determinada cultura, mediante la realización de actividades sociales compartidas; es en la Institución donde los jóvenes aprenden a través de las diferentes etapas de intervención pedagógica y terapéutica.

Otro aspecto que les ha sido útil en su reconocimiento de sí mismos como sujetos pensantes, han sido por los grupos formativos, como lo expresa el joven entrevistado, “Lo que fueron los grupos pedagógicos-terapéuticos y las redes de apoyo, estos grupos le sirvieron a uno mucho (...sic), todos esos pensamientos malos que uno tenía en la cabeza

⁴⁸ ver anexo Entrevista #1

y cambiarlos por pensamientos positivos, y así, tener una mejor visión de la vida, y una mejor visión de lo que uno quiere ser en el futuro”.⁴⁹

El proceso reeducativo también les aportó valores familiares y capacidad de auto reconocimiento como miembros responsables. “Desde que entre acá he cambiado mucho la forma de pensar, la forma de actuar en la casa, le cogí amor a estar en la casa, ya no soy el que está parchado todo en una esquina a ver qué de malo hace uno, sino que (...sic) ya soy una persona mucho más entregada a mi familia”.⁵⁰

De igual manera se puede leer en las propias palabras de los jóvenes entrevistados como se han introyectado el proceso reeducativo y re significación de sus proyectos de vida, identificándolo como un todo dividido en partes. “En el proyecto de vida, lo tomo como en tres partes, en lo académico, en los talleres y en la sección. En lo académico nos ponían a estudiar, pero también teníamos una base para nuestro futuro, ahí nos decían como formar un proyecto de vida. En los talleres nos dejaban salir a trabajar afuera (...sic). En la parte de la sección nos daban todas las herramientas y nos guiaban para hacer ese proyecto de vida”.⁵¹

Este proceso pedagógico ha sido acompañado por profesionales de la psicología y trabajo social, proceso identificado y calificado por los jóvenes a través de las diferentes entrevistas, de la siguiente manera: “Cuando uno entra a la Institución le brindan apoyo psicológico, apoyo deportivo, le brindan apoyo religioso, terapéutico, eh, en todos los aspectos entonces, y entre ellos le ayudan a uno a hacer un proyecto de vida, entonces esto si nos sirve”.

También el proceso llevado a cabo en la Institución Educativa de Trabajo San José es percibido como una oportunidad y no como un castigo: “sentí que esta Institución me

⁴⁹ ver anexo Entrevista # 2

⁵⁰ ver anexo Entrevista #3

⁵¹ ibid

abrió los ojos, porque con una sola persona que esté abierta van muchas, porque no solo cambio yo, va cambiar la familia van a cambiar mis amigos”. Estas palabras muestran que los jóvenes están asumiendo un papel crítico en sus propias vidas y que están en la búsqueda de la resignificación de su proyecto de vida, porque expresan con agradecimiento el proceso reeducativo impartido por la Institución; como lo expresan los religiosos terciarios capuchinos: “por cada joven que se reeduca, es una generación que se salva”. Todo esto se logra en la medida que se da la posibilidad de cambio, un apoyo por parte de la Institución, desintoxicación, grupos terapéuticos, equipos de profesionales dispuestos a ayudar, reparación del daño causado, una alimentación adecuada, ayuda familiar, construcción de un proyecto de vida claro.

Finalmente se indagaron las alternativas laborales, la acogida familiar y social que tiene el joven que ha culminado su proceso pedagógico. Este punto está formado por el tercer interrogante planteado en la primera etapa de esta investigación ¿Encuentran los reeducados un ambiente socio familiar que le apoye en su nuevo Proyecto de vida? En este aspecto se tendrán en cuenta los factores que favorecen o entorpecen la inserción social y laboral de los jóvenes que han culminado su proceso reeducativo durante el 2011.

Como lo muestra la siguiente entrevista: “La formación laboral, aún no me ha servido para desempeñar un trabajo en la sociedad, pero personalmente estoy muy satisfecho porque yo nunca pensé que iba a llegar a conocer esas máquinas (...sic) y ese amor por el trabajo, por la mecánica industrial, gracias a la Institución le he cogido amor al trabajo como tal”; ¿será que los jóvenes están preparados para la búsqueda de un empleo formal?, puesto que si están satisfechos con el aprendizaje. De estas palabras surge una nueva pregunta, ¿qué les impide ponerlo en práctica y estar laborando en la actualidad?

Ahora con respecto al impacto social podemos ver que en la línea base, los jóvenes no tenían claro el sentido de la vida, la familia, estaban inmersos en el consumo de sustancias psicoactivas y la delincuencia, según los datos tomados en las entrevistas, en la línea de comparación se evidencia el cambio con respecto a su vida familiar; hay un cambio del 72.7%, del total de los encuestados, mejor expresión en sentimientos en un 54.5%.

Abstinencia del consumo de sustancias psicoactivas, 72%; no vinculación en actos delictivos, 90.9%; ocupados en su tiempo libre en un 64%; vinculación académica del 63%. En estas estadísticas se puede ver el impacto social que la Institución Educativa de Trabajo San José ha logrado, sin embargo, es de resaltar que existe sólo un 10% de los jóvenes que lograron terminar el proceso por logro de objetivos durante el año 2011 vinculados laboralmente, lo cual se convierte en un factor de riesgo para quienes no pueden satisfacer sus necesidades básicas fundamentales y quienes por el desempleo y la pobreza no logran ejecutar el proyecto de vida que se han propuesto en su estadía en la Institución.

Por lo tanto, se puede concluir que el impacto social en la vida de estos tres entrevistados es significativo, pero sin atrevernos a asegurar que el cambio haya sido de un 100% puesto que el proceso reeducativo logró modificar conductas hasta el momento, pero no se podría predecir hacia un futuro. En el presente se ven a sí mismos como personas entregadas a sus familias, con formación laboral, sin consumo de sustancias psicoactivas y con un proyecto para sus vidas, lo que al iniciar su proceso no poseían.

7 SÍNTESIS Y RECOMENDACIONES

En el momento de llevar a cabo las diferentes técnicas para la recolección de la información, se encontró que los participantes mostraban una gran dificultad en expresar sus sentimientos y emociones, lo cual puede ser una señal de que los jóvenes y sus familias, como lo expresan los resultados de las diferentes técnicas utilizadas, aún tienen miedos que no han superado, pero cabe también la posibilidad de que dichas personas desconozcan su propio sentir.

¿Qué impide que los jóvenes que han culminado sus técnicas pre-laborales satisfactoriamente, tengan la oportunidad de vincularse laboralmente?

Se ha evidenciado que los jóvenes solo tienen metas en su proyecto de vida a corto plazo, lo que lo hace muy limitado, además no muestran claridad en los medios, las actividades y las herramientas a través de los cuales pretenden obtener los objetivos.

Evaluando las actividades lúdico-deportivas como factor protector, se observa que el 36% de los participantes no desarrollan ningún tipo de actividad (grupos deportivos y culturales) lo que los lleva a estar en alto riesgo de una reincidencia.

En las diferentes actividades realizadas, los asistentes coincidieron en afirmar que el paso por la Institución deja una huella significativa en sus vidas, debido a que se sienten reconocidos como sujetos de derechos y humanizados durante el proceso de reeducación.

En las entrevistas realizadas, uno de los jóvenes expresaba que los compañeros que no lograron resignificar su proyecto de vida mediante el proceso reeducativo, se debía a que algunos de ellos se evadían en alguna etapa del proceso.

En una futura investigación sobre el impacto social de los procesos reeducativos, se debe tener en cuenta como línea base, el diagnóstico integral que se le realiza al joven al ingresar a la Institución; con el fin de realizar un paralelo entre la información suministrada por el joven y su familia y la evaluación del equipo interdisciplinario.

Para medir el impacto social de los procesos reeducativos a un cien por ciento se hace necesario tomar el total de la población egresada del mismo año, para tener una más amplia perspectiva de dicho impacto.

A lo largo de la investigación se encontró muy recurrentemente el proyecto de vida de los adolescentes y jóvenes, se hace necesario que en una futura investigación, se tenga en cuenta este término para hacer parte de las categorías principales.

Se hace necesaria una política pública o un enlace institucional, que les permita a los jóvenes llevar a cabo de una manera adecuada su reintegro socio-familiar y laboral.

Realizar en lo posible visitas domiciliarias en la etapa pos-institucional, para verificar las condiciones socio-económicas y familiares; lo que haría posible una mayor interpretación, acompañamiento y gestión para fortalecer el entorno del joven egresado.

8 BIBLIOGRAFÍA

Revista de psicología 1986. Algunos aspectos a considerar en la reeducación de menores transgresores Alternativas educativas ante la responsabilidad penal de los menores infractores.

Bandura, Albert rrhh.blogspot.com/

Barnes, Jonathan: Los presocráticos. Madrid, Cátedra, 1992. ISBN 84-376-1029-X

Bourner; Otto Diccionario de Sofía, ISBN 844067858 -ediciones B

Caracol | Febrero 24 de 2011

Castaño, Guillermo. Nuevas estrategias de atención en drogodependencia. Funlam. Medellín, 2002. p.13

Castillo, Anabel. Jóvenes transgresores en busca de aceptación. Ciencias jurídicas y políticas, Universidad de Venezuela. Caracas, 1997.

Código de infancia y adolescencia 1098/ 2006

Cohen E; Martínez R. Manual de formulación, evaluación y monitoreo de proyectos sociales. 2002.

Cruz y Cruz Elba, Concepto De Menores Infractores www.derecho.unam.mx

Documento Conpes. Consejo Nacional de Política Económica y Social República de Colombia Departamento Nacional de Planeación. Bogotá D.C., Diciembre 14 de 2009

España, Ministerio de Asuntos Exteriores, Secretaría de Estado para la Cooperación Internacional y para Iberoamérica. Metodología de evaluación de la Cooperación Española. 2001.

Estudios sociales: revista de investigación científica: julio-diciembre 2005 .p 85-30

Ezequiel Ander-Egg (2007) Diccionario de trabajo social, sexta edición, ed, Lumen

Fernández Polcuch E. La medición del impacto social de la ciencia y la tecnología. 2000

Ferrater Mora, José (2002), «Aristóteles», Diccionario de filosofía.

Frankl, Viktor; Barcelona Editorial Herder 1991 ISBN 84-254-1101-7 Es

Funes Arteaga, Jaime. La nueva delincuencia infantil y juvenil. Editorial Paidós. Barcelona Ecuador. 1982, Pág. 125

Guzmán M. Metodología de evaluación de impacto. Santiago de Chile: División de Control de Gestión; 2004 http://www.ferratermora.org/ency_filosofo_ad_aristotle.html.

<https://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/pdf/13Revistainfanciaadolesenciayfamilia.pdf>

I.C.B.F Derechos, Deberes Y Valores Por Los Niños Y La Familia

I.C.B.F Revista De Infancia, Adolescencia Y Familia. ISSN 1900-8201 disponible en <https://www.icbf.gov.co/icbf/directorio/portel/libreria/pdf/13Revistainfanciaadolescenciayfamilia.pdf>

Juliao, Carlos Germán 2007 El minuto de Dios: una experiencia y modelo ISBN 98958816537-0

La familia del menor en situación irregular: medio preferencial para su reeducación

Lago Pérez L. Metodología general para la evaluación de impacto ambiental de proyectos. 1997

Lev Seminovich Vygotsky. Teoría sociocultural del aprendizaje

www.google.com.co/search?q=aprendizaje+significativo+en+adolescentes&hl=es&noj=1&prmd=imvns

Ley 1098 de 2006, Artículo 19

López Romero MA. Presentación de un modelo para la evaluación de los títulos master universitarios. 2005. Disponible en: <http://www.revistadepedagogia.org>

Manual de Calidad de la Institución Educativa de Trabajo San José 2008 (documento interno)

Marín Castaño Juan Antonio. Reconstrucción Histórica De La Escuela De Trabajo San José. Medellín 1992.

Melo, Jorge Orlando Medellín crisis y perspectivas.

<http://www.jorgeorlandomelo.com/medellincrisis.htm>

Mendicoa Gloria Edel. Evaluación Social. 1 Edición Argentina 2006

Proyecto SEA. Comisión Técnica. Fase de rendición de cuentas. Versión Preliminar. 2001

Publicación del 5 de febrero de 2012 del periódico el Colombiano

Puerta zapata Antonio. Evaluación de sistemas y proyectos sociales. ISBN98-6655-255-1 1 edición.

Reconstrucción Histórica de la Escuela de Trabajo San José 1914-1991

Revista de posgrado en derecho penal de la UNAM, el concepto de menores infractores, 2007

Rojas Manresa, Reinaldo revista cubana de psicología, vol.3, n.1, pp.75-81. ISSN 0257-4322 1, 1986 disponible en <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid>

Sánchez E. Evaluación del impacto organizacional que ocasiona un proceso de implementación de sistemas de información geográficos. 1999.

Renee Lee, Ph.D. Testing Peer Contagion in Youth Mental Health Services Bethany
Washington University in St. Louis Saint Louis, Missouri

Torres Zambrano G, Izasa Merchán L, Chávez Artunduaga LM. Evaluación del
impacto en las instituciones escolares de los proyectos apoyados por el Instituto para la

Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico “IDEP”, de Bogotá. 2004.

Torres, José. Análisis antropológico del joven infractor que se congrega en bandas.

Medellín. 2003. Pág. 166

Universidad Autónoma de Colombia, “Sistema de responsabilidad para la
adolescencia” 2010

Urrego Giraldo María Idilia. Proceso Pedagógico De La Escuela De Trabajo San José.

Medellín 1992

Valdés, Marcos, Sociólogo. La evaluación de impacto de proyectos sociales.

www.mapunet.org/.../Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf

Valiente Sando P, Álvarez Reyes MA. Metodología para evaluar el impacto de la
Superación de Directivos Educativos. 2004.

www.wisis.ufg.edu.sv/wwwisis/.../364.36-C965c-CAPITULO%20II.pdf

X. Anexos

Anexo N° 1: Estadísticas

3. VINCULACIÓN LABORAL	Cantidad	Porcentaje
Independiente	0	0
Dependiente	1	9,1
Ninguna	5	45,5
otra	5	45,5
4. VINCULACIÓN ACADÉMICA		
Primaria___	0	0
Secundaria___	3	27,3
Técnico___	1	9,1
Universitario___	1	9,1
Ninguna___	4	36,4
Otro___	2	18,2
5. OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE		
Actividades culturales	0	0
Actividades deportivas	7	63,6
Actividades espirituales	0	0,0
Otras	0	0,0
Ninguna	4	36,4
6. ADICCIONES		
Mantenimiento de la abstinencia	8	72,7
Incremento del consumo de sustancia psicoactivas	2	18,2
Disminución del consumo de sustancias psicoactivas	1	9,1
Otras dependencias	0	
b) Participación___ judicializado_____	1	9,09

c) Otras__	0	0,00
8. VINCULACIÓN FAMILIAR		
a) Familia de origen	8	72,7
b) Formación de familia nueva	1	9,1
c) Habitante de calle	0	0,0
d) Otra (solo)	2	18,2
e) Cumplimiento de normas		
f) Relaciones afectivas		
9. REDES SOCIALES DE APOYO		
a) Grupos de ayuda	10	90,9
b) Grupos culturales	0	0,0
c) Grupo deportivo	1	9,1
d) Grupo espiritual	0	0,0
e) Otras	0	0,0

Anexo N° 2: Transcripción de entrevistas

Entrevista 1

Entrevistadores 1. Sandra Villa- 2. Adriana Hurtado

1. Miguel Acosta

Entrevistador 1. Nos encontramos con el joven... Miguel Acosta, egresado de la Institución Educativa De Trabajo De San José: Buenas tardes, Miguel, eh... te vamos a hacer pues como una serie de preguntas, eh... eh... que queremos pues, que nos contestes, eh... a partir del proceso que realizas; y sé que la educación recibida en la Institución, le facilitó el planteamiento de un proyecto de vida claro.

Miguel acosta: Sí

Entrevistador 1: ¿Por qué crees esto, Miguel?

Miguel Acosta: (Sic) Porque, por ejemplo, desde... desde el momento en el que yo no conocía la Institución, yo era un joven que... por ejemplo desde que me levantaba me iba para la calle. No tenía pues, como algo visto en mi vida, no me gustaba estudiar, todo el día era en la calle, así gaminando se puede decir. Entonces después de que yo entré a la Institución me cambió mucho la forma de pensar, de actuar. Ya por ejemplo, soy un joven que tengo como visiones a futuro y quiero ser alguien en la vida, cosa que cuando estaba en la calle no... no... no tenía pensado nada de eso. Después de que entré a la Institución... eh... aprendí lo que es el trabajo, le aprendí a coger amor al trabajo, amor al estudio, porque yo nunca había estudiado, entonces dentré acá y le cogí, le fui cogiendo amor al estudio, a la Institución, a las personas que laboran acá y... y soy un buen joven en el momento que tengo muchas ganas de... de salir adelante y de seguir fortaleciendo mi proyecto de vida que... es algo que tengo ya bastante claro.

Entrevistador 1: Entonces crees que a partir de... de las diferentes actividades que realizaste en la Institución del proceso, eeh... ¿ha sido posible llevar a cabo el proyecto de vida?, ¿o ya está en esa ejecución?

Miguel Acosta: Ósea, hasta el momento no tengo el proyecto. El proyecto de vida que yo tengo hasta el momento no lo tengo bien claro, pero sí más o menos estoy enfocado hacia dónde, hacia dónde quiero ir, eh... referente a las actividades por ejemplo, acá en la Institución, por lo que fueron grupos formativos y redes de apoyo, todos esos grupos le... le sirvieron a uno mucho para alimentar todas esas cosas que uno, todos esos pensamientos malos que uno tenía en la cabeza y cambiarlos por pensamientos positivos y así... tener como una mejor visión de la vida, y una mejor visión de lo que uno quiere ser en el futuro.

Entrevistador 1. Y... ¿qué metas tenés... eh... a corto plazo en tu proyecto de vida?

Miguel Acosta: Pues, metas que tenga así a corto plazo en mi proyecto de vida... la primera es... graduarme de las aulas, sacar el bachillerato, eh... terminar un taller de Mecánica Industrial y... y ponerme a trabajar en el que es lo que yo quiero, pues para mi vida y ya si Dios lo permite ir trabajando e ir estudiando, que me gustaría trabajar así como... me gustaría estudiar Trabajo Social o Veterinaria; encima de terminar... ésas son así a corto y a largo plazo.

Entrevistador 1: Claro, que bien, Miguel; ¿voz creés que las, las diferentes actividades que realizaste en la Institución te ayudaron a fortalecer tus relaciones con la familia?

Miguel Acosta: Sí, porque como, como le decía antes, yo desde que me levantaba era una persona que... que no... yo salía de la casa y nadie sabía para dónde yo iba. Referente desde que entré acá he cambiado mucho la forma de pensar, de actuar en la casa, le cogía amor a estar en la casa, ya no soy el que todo el día es parchado en una esquina viendo a ver qué de malo hace uno, sino que... si no que ya, ya soy una persona mucho mas entregada a mi familia, comparto con ellos, salgo, los escucho, me escuchan. Eh... funciono en la casa, entonces, le cogí mucho amor a la casa y a la familia. Eh... lo que hace el tiempo que yo llevo acá en la Institución.

Entrevistador 1: ¿Y qué crees que, que, que te ayudó a fortalecer eso en el hogar?, ¿qué cosas dentro del proceso, de pronto la intervención psicológica, social, pedagógica?, ¿qué crees tú?

Miguel Acosta: O sea, ahí entre, ahí tenemos una mezcla de lo que es ... ahí tenemos una mezcla de lo que usted dijo, trabajo social, porque fue una parte muy fundamental en mi proceso, lo que fue la parte, eh... de sicosocial porque era una persona que me encerraba

en mis pensamientos y que sólo era lo que yo pensaba y casi no me importaban las demás personas, entonces, ahí por medio de las intervenciones de sicosocial he ido fortaleciendo y cogiéndole mucho más amor a la familia.

Entrevistador 2: Y cuéntanos, ¿la formación laboral que has recibido en la Institución te ha permitido desempeñarte laboralmente en la sociedad?, ¿o cómo te has sentido?

Miguel Acosta: No pues, personalmente todavía no me ha servido para... para desempeñar pues así un trabajo en la sociedad, pero personalmente me siento muy satisfecho porque yo nunca pensé que ... de que iba a llegar a conocer esas máquinas; no las conocía, no las sabía mover y yo nunca me imaginé que en mi vida yo fuera a prender todo lo que se hoy en día, y ese amor por el trabajo, y ese amor por la mecánica industrial, que gracias a la capacitación pre laboral que me ha brindado la Institución, le he cogido mucho amor a eso y al trabajo como tal.

Entrevistador 2: ¿La Institución te ha facilitado la consecución de empleo?, ¿o te ha apoyado en ese proceso de conseguir empleo? ¿Cómo ha manifestado su apoyo en eso la Escuela de Trabajo de San José?

Miguel Acosta: No pues, la Institución Educativa a mí me ha ofrecido, me ha ofrecido varias, varias alternativas de empleo. No empleos así formales, sino empleitos que... van resultando acá en la Institución; por ejemplo, estuve apoyando en el área de jardinería, eh, he apoyado en el área de la portería. Eh... hemos apoyado pues así cuando ahí, por ejemplo, las olimpiadas. Hemos, así colaborado con todas las organizaciones que planillando, y todo eso. Así como en vacaciones que esto queda muy solo así en la celada, rondando por todo el colegio. Entonces la Institución a mí me ha brindado, en el momento estoy trabajando, sacando las basuras por la mañana, entonces todo eso ayuda de que yo le coja un amor al trabajo impresionante gracias a la Institución, porque si no fuera por ella...

Entrevistador 2: La formación que has recibido en la Institución, ¿crees que te ha permitido cambiar la percepción que tienes acerca de la vida, o que tenías acerca de la vida?

Miguel Acosta: Pues a mí, sí. Sí me ha cambiado mucho porque como le digo yo era muy que, no tenía visión, yo era levántese y acuéstese, y una rutina lo más de maluca. Desde que entre acá, le cogí amor a la vida, al trabajo, a la familia, a esta Institución, porque a lo

bien, yo acá me siento muy bien, no me siento incómodo, no como... no como, o sea, no me... yo cuando llegué acá no sentí esa presión de que vengo es por pagar mi medida, sino que yo lo vi: “no, esto es una oportunidad; hay que aprovechar y, y por ejemplo la base que yo siempre me he llevado; hay que sacarle plata al gobierno; como esto es del gobierno, hay que aprovecharlo. Entonces me ha cambiado mucho la percepción y el punto de vista, pues que yo tenía referente a la idea, como a la ida de las demás personas y de mi familia.

Entrevistador 1: Hablabas, Miguel, que la oportunidad pues, como de estar en la Institución. ¿Te has puesto a pensar si no hubieras tenido esa oportunidad de estar aquí, que se, que sería de tu vida en este momento? ¿Qué estarías haciendo? ¿Qué habría pasado con vos?

Miguel Acosta: No pues, a donde la Institución no se hubiera aparecido en mi vida, yo creo que... como me decían en la casa que, que muy pronto me iba a ver pidiendo monedas o que me iban a ver en una cárcel o en un hospital. Entonces... entonces... entonces... todo me ha servido a mí como pa` motivarme. ¿Cómo así? La familia misma me decía a mí que me iba a ver en la calle, y no... eso me, yo me metí en ese cuento y en esa moral, y no... y gracias a la Institución me siento bien porque le he cogido amor a... a todo, al trabajo, a la familia... a la vida porque aprendí a gozármela de una manera más distinta aunque todavía tengo un, ciertos aspectos a nivel personal por trabajar, pero hmm... yo sé que de aquí a que yo siga mi proceso en la institución hasta el día que ya me vaya, los voy a seguir fortaleciendo y tratarlos de mejorar hasta lo más que pueda.

Entrevistador 1: Bueno, me estás diciendo que faltan cosas por mejorar en tu proceso, ¿qué estás haciendo por eso? O sea, ¿has buscado ayuda, eh, o crees que solo podés resolverlo?

Miguel Acosta: O sea, no. Yo para, para las... los aspectos pues, personales que tengo que acabar de trabajar en mi proceso. Yo soy una de las personas de las que pienso primero lo tengo muy consciente, y trato de... de, por medio de mí mismo tratar de solucionar el problema; claro que también yo pido ayuda, porque uno solo, tampoco se puede, se puede como tirar la cuerda, sino que también pedir ayuda a las demás personas y así le van brindando a uno alternativas y opciones para... seguir mejorando los aspectos que tenga uno.

Entrevistador 2: ¿Y tú sabes o conoces con qué redes de apoyo se ha contado para la realización de tu proyecto de vida? La Institución te ha ofrecido redes de apoyo, te ha mostrado... mira, ¿puedes conectarte con esa Institución para que tengas... mmm, para que realices el proyecto de vida?; ¿qué redes de apoyo conoces que te hayan apoyado?

Entrevistador 1: ¿O que hayás auto gestionado pues también vos?

Miguel Acosta: No, no pues, personalmente acá en la Institución, acá a uno sí le brindan muchos lugares y espacios en los cuales uno puede ir a seguir fortaleciendo esos aspectos; a nivel personal he buscado también redes de apoyo y sitios así, pero la verdad no he ido un tiempo y he dejado de ir así porque, porque, por cosas que le pasan a uno en el pensamiento y cosas que uno, que unió se encierra y a la final se llena de orgullo y no vuelve pues. Pero la Institución sí le busca a uno redes de apoyo, a ver dónde seguir fortaleciendo o si donde seguir, por ejemplo, seguir estudiando o seguir ejecutando pues, lo que es el proyecto de vida.

Entrevistador 2: Yo te iba a preguntar, ¿cómo calificas tu, eh... la atención, el servicio el impacto, o sea, a nivel personal, eh... qué ha tenido la Institución dentro de, dentro de ti como, como persona?

Miguel Acosta: No pues, me parece que, que en la Institución hay personas muy calificadas para todos los puestos y sea como docentes, pedagogos, sicólogos y trabajadores sociales, son personas muy preparadas, personas muy dispuestas, personas que se les ve ese amor por seguir haciendo esta misión que desde hace muchos años la empezaron ciertas personas, y son personas que se les ve el amor y las ganas de ayudarles a los pelaos y... y el personal de la Institución excelente, de muy buena calidad.

Entrevistador 1: Eh... si viniera alguien ajeno a la Institución, de una entidad gubernamental y te hiciera a la pregunta, Miguel ¿usted cree que el proceso reeducativo en la Institución Educativa De Trabajo De San José sirve o no sirve para que los jóvenes se reintegren al medio y a su familia?

Miguel Acosta: Eh... o sea, por ejemplo, respecto a esa pregunta yo lo veo desde, desde otro punto de vista. Por ejemplo, yo lo veo desde más que todo desde lo personal, desde la parte que el pelao quiera aportar hacia ese cambio, sea personal o sea en la familia o en la sociedad; entonces eso es algo que ya va muy personal, pero después que uno sepa

aprovechar toda las herramientas y todo lo que le dan acá y todo lo que le brindan de actividades y todo eso, uno... uno sale siendo una persona de acá reeducada, de bien para la sociedad; personas que si por ejemplo antes lo calificaban a uno como *x* ó *y*, ya no lo van a calificar así porque es que acá se le ve el trabajo a uno, y a uno se le ve el cambio en la sociedad. Por ejemplo, por ejemplo, le digo yo desde mi punto de vista, por ejemplo yo en mi a mi nivel social he cambiado mucho, porque yo era una persona que diario miro rayado y o sea, una persona con otro tipo de vista y... ay, gracias acá se puede decir que estoy integrado a la sociedad aunque tengo varios aspectos por mejorar pero no, por eso uno acá, si...

Entrevistador 1: Vos compartiste durante mucho tiempo con compañeros, eh, en el proceso, entonces podríamos decir listo, ¿algo se le queda de ese proceso? Eh... por más dificultades que, que pueda tener, eh... el joven. Eh... ¿algo se le puede quedar o el muchacho puede venirse a la Institución, quedarse tiempo e irse como llegó?

Miguel Acosta: No pues, yo lo veo desde , por ejemplo varios jóvenes que empezaron conmigo y yo me pues a ver, por ejemplo un mes iban dejando de venir unos; dos meses iban dejando de venir y por ejemplo medio año ya de los que empezaron conmigo, nadie siguió, pero de todas maneras uno, por así sea por acaso, se uno o dos días que uno haya estado acá a uno le cambia muy, y a uno le cambia mucho la percepción de lo que es estar acá haciendo un proceso reeducativo, reintegrándose, aprendiendo cosas para la vida a un punto de vista; y uno mirar lo que es una sociedad afuera, enfrentarse con todo lo que hay afuera, entonces así, por uno o dos días que uno esté acá, a uno le va a cambiar un poquito la manera de pensar.

Entrevistador 1: Bueno, Miguel, te agradecemos mucho por tu colaboración, eh... eh... muchas gracias.

Entrevistador 2: Muchas gracias.

Miguel Acosta: Chao.

2. Sebastián Rodas:

Entrevistador 1: Buenas tardes, nos encontramos con Sebastián Rodas, egresado de la Institución Educativa de San José: Muy buenas tardes, Sebastián ¿cómo te encuentras?

Sebastián Rodas: Buenas tardes, Sandra, muy bien gracias a Dios.

Entrevistador 1: Bueno, la idea es preguntarte pues unas cositas y hacerte unas preguntas con respecto al proceso que realizaste en la Institución. Eh... qué redes de apoyo encontraste y cómo has realizado tu proyecto de vida, desde el momento que realizaste el proceso hasta el día de hoy...

Eh, Sebastián ¿crees que la formación recibida en la Institución te facilitó el planteamiento de un proyecto de vida claro?

Sebastián Rodas: Sí, porque, eh... la Institución, eh... cuando uno entra en la Institución le brindan apoyo, eh... socio familiar, eh... le brindan apoyo psicológico, le brindan apoyo deportivo, le brindan apoyo religioso, terapéutico, eh... en todos los aspectos entonces, eh... y entre todos ellos le ayudan a uno hacer un proyecto de vida. Entonces yo creo que sí nos sirve, sí sirve porque... porque entre cada una de esas partes que conté, nos dan la capacidad para nosotros mismos hacer nuestro proyecto de vida

Entrevistador 1: Eh, ¿cuando estuviste aquí en la Institución, sí te... sí te guió ese proyecto de vida?, o sea, hubo un... una persona, un profesional que estuvo ahí frente; o... ¿cómo se hacía, individual, grupal, cómo hacían esa elaboración del proyecto de vida?

Sebastián Rodas: La elaboración en el proyecto de vida, eh... lo tomo en las tres partes, en lo académico, en talleres y en la misma sección. En lo académico, nos ponían a estudiar; pero también teníamos una base para nuestro futuro para formar nuestro, ahí nos decían cómo formar el proyecto de vida, en la parte de taller nos daban para salir a trabajar afuera, nos daban la oportunidad de aprender para salir a trabajar por fuera a un futuro, y en la parte de sección nos daban todas las herramientas y nos guiaban para hacer ese proyecto de vida.

Entrevistador 1: Sebas, ¿desde el momento de tu salida de la Institución la fecha ha sido posible llevarla a cabo en este proyecto de vida que elaboraste acá dentro de la Institución?

Sebastián Rodas: Eh... sí porque desde aquí se hizo mi proyecto de vida, porque aquí fue donde se formó mi proyecto de vida. También en estos momentos sí se ha hecho creíble, se ha hecho posible ese proyecto de vida. Lo... lo... y tengo muchas metas y me faltan, pero lo que hasta hoy he logrado, lo he logrado por el proyecto, eh... que hice cuando estaba dentro de la Institución.

Entrevistador 1: Y ¿qué metas te faltan en ese proyecto de vida?

Sebastián Rodas: En ese proyecto de vida me falta, ser. Hm... Campeón hm... Campeón Suramericano, e ir a unos Juegos Olímpicos e ir a... graduarme en el Universidad.

Entrevistador 1: Hm... y ¿qué te gustaría estudiar?

Sebastián Rodas: eh... Licenciatura en Educación Física

Entrevistador 2: ¿Qué es lo que las diferentes actividades que se han realizado con la familia le ayudaron a fortalecer sus relaciones familiares?

Sebastián Rodas: Sí, porque es en... desde la Institución le informaban a nuestras familias el comportamiento de uno, cómo uno se comportaba aquí dentro y cómo se debía de comportar fuera. Otras veces en las vacaciones nos daban unas reglas qué cumplir por fuera y allá en... en la casa nos las teníamos que cumplir esas cosas para no traer un mal reporte en la Institución.

Entrevistador 2: Claro, y ¿crees que el proceso psicológico que se llevó a cabo en la Institución le ayudó a mejorar sus aspectos en su vida personal.

Sebastián Rodas: Sí, porque muchas veces uno cree que uno mismo tiene la razón, que todo lo que uno hace, la razón la tiene uno, y no... muchas veces la razón la tienen los demás, entonces la parte sicosocial, eh... la parte psicología fue un apoyo, eh... un apoyo, una fuerza de muchas cosas que uno, que uno tenía inseguras en el proyecto de vida de uno.

Entrevistador 2: ¿La formación laboral recibida dentro de esta Institución le ha permitido desempeñarse laboralmente en la sociedad?

Sebastián Rodas: No. Eh... sí y no... Sí, porque en... en las dos técnicas que hice dentro de los dos talleres, sí he hecho cosas por fuera, pero mi, para mi beneficio; pero laboralmente, no.

Entrevistador 1 ¿Qué talleres hiciste dentro de la Institución?

Sebastián Rodas: Estampación y electricidad. Entonces esos estampados para mí yo los hago.

Entrevistador 2: Pero es que, es que la Institución... es que tu proyecto de vida no está encausado hacia ser un electricista, sino deportista. Entonces hay que buscar una red que lo apoye.

Entrevistador 1: Y, ¿contás con una red de apoyo que eh... para esta carrera deportiva que te has trazado?

Sebastián Rodas: Sí, eh... tanto las ligas, como los entrenadores, la Institución, la Institución tanto ya que estoy afuera me ha apoyado en mi proyecto deportivo y cada uno de los dos entrenadores que he tenido en mi proceso deportivo me han apoyado mucho.

Entrevistador 2: Y, ¿qué logro has tenido en ese proyecto de vida con énfasis deportivo?

Sebastián Rodas: He sido Campeón Departamental... tres veces consecutivas, eh... he sido Campeón Interclub... siete veces, he sido Campeón Nacional, Subcampeón Nacional, Subcampeón Suramericano, y tercero Centroamericano.

Entrevistador 2: Y ¿el deporte que practicas es?

Entrevistador 2: Atletismo, y las pruebas que practico son 8000 y 3000 pasos .

Entrevistador 1. ¿Y vos cómo llegaste al atletismo, Sebastián; o sea, para este momento estar en las ligas, o sea, cómo hiciste ese proceso para estar donde estas?

Sebastián Rodas: En unas Olimpiadas que se realizan en la Institución; en un véneto que se llama Olimpiadas hay. A mí no me gustaba el deporte, y en ese evento que se hace aquí en la Institución hicimos, me dijeron en unas olimpiadas: “no deje de correr para que nos vaya bien en la delegación, para que pueda salir”. Uno sabe que en la salida de cada fin de semana es lo que uno espera también de la Institución, eh... me esforcé y en esas Olimpiadas salí en las Olimpiadas. Me gane 16 medallas, eh... 9 en una modalidad de

Atletismo, entonces yo me hice apoyar para salir a eventos en Intercolegiados, y sin entrenar ni nada en ese evento Intercolegiado regional gané 6,7 y mis 200 metros pasé a la parte regional que es toda el área metropolitana representando a Bello. Gané los 200 metros; pasé a la parte departamental, quedé en segundo, de 600 metros y no me llevaron a la parte de la Nacional porque no me conocían como deportista, entonces no me pudieron llevar; y desde ahí, desde ahí inició mi proceso. La Institución me siguió apoyando. Ya la Institución me mandaba a la liga, para entrenar, me daban los pasajes, me daban los permios, yo estaba interno, y ya desde ahí inició mi proceso.

Entrevistador 1: Eh... am... ¿la formación recibida en la Institución, te ha permitido cambiar la percepción de la vida?

Sebastián Rodas: Sí, yo viví, yo... yo he vivido en una vida de droga, delincuencia, desde mi infancia. Entonces sí sentí eso porque la Institución me abrió los ojos porque con una sola persona que esté abierta, van muchas, porque no sólo voy a cambiar yo, va a cambiar mi familia, van a cambiar mis amigos.

Entrevistador 1: De no haber tenido, Sebastián, la oportunidad de haber estado en esta Institución, ¿qué crees que hubiera pasado con tu vida, que estuvieras haciendo en la actualidad?

Sebastián Rodas: Eh... sinceramente fuera un drogadicto, un vendedor de vicio, y si no estuviera en la cárcel; estuviera en un cementerio. Pienso yo, en mi percepción...

Entrevistador 2: Por la vida que estabas llevando antes de ingresar a la institución...

Entrevistador 1: las metas y los planes que te propusiste en el momento de salir de la Institución, ¿lo has... has podido irlo realizando hasta el momento?

Sebastián Rodas: Sí, porque he podido... he podido luchar con mis sueños, he podido salir adelante y pues en mi parte económica, en mi parte de vivienda, en mi parte deportiva, en mi parte de los estudios, me ha quedado duro pero la lucha, o sea, para lo que hice adentro no dañarlo afuera, sino seguir construyendo un proyecto de vida que todavía falta por...

Entrevistador 1: ¿Y con qué redes de poyo has contado para la realización de ese proyecto?

Sebastián Rodas: Con La Institución Educativa De Trabajo De San José, ésa es la primera. Con... muchas veces con la Liga de Atletismo, con Indeportes Antioquia. Varias veces, esos son los tres entes que han estado ahí pues, pendientes de este proyecto de vida.

Entrevistador 2: Muchísimos éxitos en toda tu vida.

Sebastián Rodas: Gracias

3. Simón Cano

Entrevistador 1: Buenas tardes, nos encontramos con Simón Cano, egresado de la Institución Educativa de Trabajo De San José: Buenas tardes, eh... Simón, ¿cómo estás?

Simón Cano: Buenas tardes, yo muy bien.

Entrevistador 2: Simón, ¿usted cree que la formación recibida en la Institución le facilitó el planteamiento de un proyecto de vida claro?

Simón Cano: Obviamente, sí.

Entrevistador 2: Y cómo... ¿cómo se facilitó y por qué?

Simón Cano: Pues se facilitó con todo el apoyo que uno tiene aquí, con las personas que son las que saben y que son las que trabajan aquí en la Institución, y gracias a esas personas, pues uno aprende cosas nuevas que le sirven a uno pa` fuera y plantear una cosa clara.

Entrevistador 2: Claro, desde el momento en que usted salió de la Institución hasta la fecha, ¿usted ese proyecto de vida que se había planteado, lo ha podido llevar a cabo?

Simón Cano: Sí, y antes se han presentado más oportunidades de las que uno pensaba.

Entrevistador 1 Y cuáles... ¿cuáles han sido esas oportunidades?

Simón Cano: Como por ejemplo un trabajo que uno no esperaba, que yo... lo que yo pensaba era salir, estudiar una carrera universitaria que estoy haciendo.

Entrevistador 1: ¿Qué estás estudiando?

Simón Cano: Telecomunicaciones, y también, eh... me facilita un empleo y algo para uno sostenerse económicamente.

Entrevistador 1: ¿En este momento estás trabajando?

Simón Cano: Sí, yo estoy trabajando en una Distribuidora con mi papá; es un negocio como familiar que va empezando ahí.

Entrevistador 2: Y cuéntenos, ¿cree usted que las diferentes actividades realizadas con su familia le ayudaron a fortalecer sus relaciones familiares?

Simón Cano: Claro, porque ahí uno va comprendiendo con ellos y va teniéndoles la misma confianza que le tenía antes de uno haber ingresado a una institución.

Entrevistador 2: Cómo fue el proceso psicológico, eh... que se llevó a cabo en la Institución, eso le... ¿ese proceso le ayudó a mejorar su vida personal, su auto perfección, todo lo que es su proyecto de persona?

Simón Cano: Sí, porque le enseñan a uno muchas cosas de que uno tiene pues, concretas sino y no tiene claras, entonces eso sí le ayuda a uno mucho, entonces a mi me parece una parte muy importante.

Entrevistador 1: Y la formación laboral recibida en la Institución, ¿le ha permitido desempeñarse laboralmente en eso como estudiante?

Simón Cano: ¿Cómo es la pregunta?

Entrevistador 1: La formación laboral que recibiste.

Simón Cano: Ah, no claro, se le enseña a uno porque ahí es cuando uno, como que va cambiando la forma de emplearse en un trabajo o en algo laboral, entonces sí le sirve a uno estar...

Entrevistador 1: En la actualidad, ¿cierto que estás, eh... terminando la técnica de panadería?

Simón Cano: Sí.

Entrevistador 1: ¿Y cómo ha sido este proceso?

Simón Cano: Hm... ha sido un proceso duro, pues por el tiempo que manejo, pero la he podido llevar hasta donde estoy y pienso terminarla.

Entrevistador 1: ¿Y crees que de pronto esta técnica puede servirte para la vida, para más adelante desempeñarte en ella? ¿De pronto has pensado, en más adelante montar tu negocio?

Entrevistador 2: ¿O trabajar en una panadería?

Simón Cano: Pues no, pero yo sé que eso me va a servir de alguna cosa porque lo que se olvida...

Entrevistador 2: Lo que se aprende no se olvida

Simón Cano: Eso (risa), lo que se prende no se olvida.

Entrevistador 1: La Institución te ha facilitado la consecución de un empleo.

Simón Cano: Pues no lo he requerido, pero yo sé que sí me lo facilitarían fácilmente.

Entrevistador 1: La formación recibida en la Institución te ha permitido cambiar la percepción que tenías de la vida, o sea, antes, eh... como lo que pensaban de la vida antes de llegar a un proceso, de estar de pronto judicializado. Ahora después de haber culminado, con un proceso con una sanción, como... ¿cómo ves la vida ahora desde esa manera?

Simón Cano: Pues eso cambia en un 100% porque uno mira con otros ojos, pues ya la vida, y le va cogiendo cariño y va sabiendo lo... los valores que, que se necesitan.

Entrevistador 1: Vos tuviste proceso en la comunidad, eh... terapéutica. Ese proceso que hiciste, eh... frente al abuso de sustancias psicoactivas, eh... ¿qué significado ha tenido en este momento de tu vida, o sea, como ha cambiado la vida a vos con ese proceso?

Simón Cano: Eh... mucho, porque en ese proceso es donde uno aprende y donde se da uno cuenta que uno no puede tirar todo a la olla por un momentico de placer, o como se llame, como le digan. Entonces es muy importante, todo lo que lo cambia a uno.

Entrevistador 1: ¿Cómo crees, Simón, que si no hubieras tenido la oportunidad de estar aquí en la Institución, que sería de tu vida en este momento?

Simón Cano: Pues yo no sé, no me alcanzo a imaginar.

Entrevistador 1: ¿Qué estarías haciendo? ¿Qué te imaginas que podrías?

Entrevistador 1: Demás que ya muerto.

Entrevistador 1: Hm... ya.

Simón Cano: Muerto, sí, seguramente, o en la cárcel.

Entrevistador 1: ¿Las metas y los planes que te propusiste en el momento de salir de la Institución, los has podido realizar hasta este momento?

Simón Cano: Sí, todo. Me está llevando bien y hasta se me han abierto puertas como en el cine.

Entrevistador 1: Hm... que bien.

Entrevistador 2: ¿Con qué redes de apoyo ha contado para la realización de su proyecto de vida?

Simón Cano: Especialmente con mi familia, que es la que siempre ha estado ahí pendiente de mí.

Entrevistador 2: Eh, alguna Institución que le haya apoyado en su proyecto de vida, aparte De La Escuela De Trabajo De San José.

Simón Cano: Pues no, eh... solamente la Institución.

Entrevistador 2: Sí, la Institución.

Entrevistador 1: ¿Y el centro de ayuda?

Simón Cano: Y otras redes, pero todas son en conveniencia con ésta, pero las he podido conseguir estando aquí en la Institución.

Entrevistador 1: Eh, Sa... eh... ¿Continúas yendo a los encuentros de apoyo de la Comunidad?

Simón Cano: Sí, yo trato de mantener en constante con ello para no olvidar las cosas que me han llevado hasta donde estoy.

Entrevistador 1: ¿Y seguís, pues, con tu proceso de abstinencia?

Simón Cano: Pues, a veces no me da por el tiempo, pero uno sigue viniendo, pues cuando puede.

Entrevistador 1: Listo pues, Simón, muchas gracias.

Simón Cano: Ah, bueno.

Entrevistador 2: Muchas gracias.

Entrevistador 1: Muy amable.

Anexo N° 3: fotografías

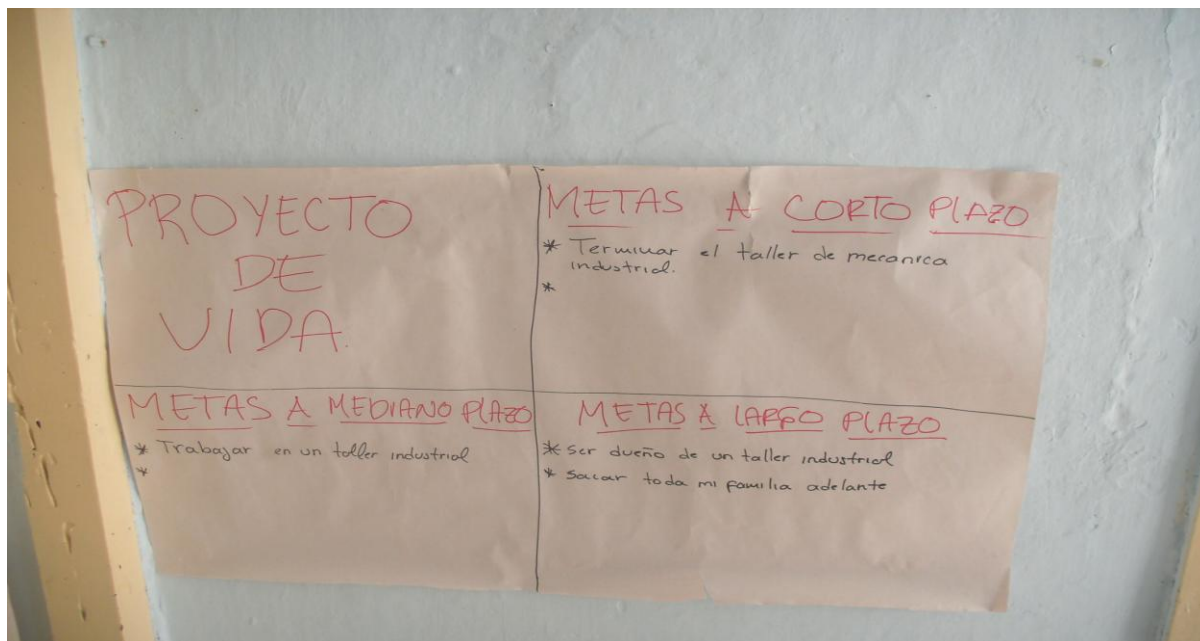
Entrevistas. Estas fotografías corresponden a las 3 entrevistas realizadas



Con la técnica de cartografía se pretendía conocer la forma como los adolescentes y jóvenes interiorizaban su proyecto de vida, identificando con diferentes elementos las representaciones de su vida cotidiana, espacios de sueños, de deseos y metas; observando los mapas que cada joven traza a lo largo de su diario vivir, en donde ellos expresan sus mundos a través de una serie de claves que hacen comprensible el universo que conoce y el cómo se conoce.







En la técnica del foto lenguaje se buscaba indagar sobre las alternativas que encuentran los adolescentes y jóvenes reeducados al culminar sus procesos, Evocando recuerdos de los espacios significativos en donde transcurrió el proceso reeducativo, visualizando situaciones y experiencias de los jóvenes relacionadas al lugar formativo, los directivos, profesionales y compañeros de proceso, cotidianidad, las normas, experiencias, proceso terapéutico, espiritual y deportivo vivenciado durante el proceso reeducativo..



Con la técnica de colcha de retazos se pretendía indagar sobre los factores socio-familiares y económicos que pudieron haber inducido al adolescente y joven a cometer actos delictivos; develando y poniendo en evidencia a través de sus historias de vidas, el antes, durante y después del proceso reeducativo, sentimientos, expresiones y vivencias de los jóvenes egresados y sus familias con relación a sus prácticas sociales, familiares y económicas y las maneras de enfrentar su realidad social.



Anexo N° 4: instrumentos y formatos

RUTA METODOLOGICA

Impacto social de los procesos reeducativos en la institución educativa de Trabajo San José en el año 2011

Objetivo general: Determinar el impacto social de los procesos reeducativos durante el año 2011 en la I.E de Trabajo San José, en los adolescentes y jóvenes que culminaron el proceso por logro de objetivos.

#	Objetivos Específicos	Categorías	Población Y Muestra	Técnicas	Instrumento	Fecha
1	Indagar sobre los factores socio-familiares y económicos que pudieron haber inducido al adolescente y joven a cometer actos delictivos.	Impacto social reeducación	Jóvenes y familias egresados por logro de objetivos en el año 2011	encuesta	guía de encuesta	15 y 16 de Agosto de 2012
			12 encuestas a jóvenes y familias			
			3 entrevistas semi-estructuradas	entrevista semi-estructurada	guía de entrevista	14 de agosto de 2012
			Encuentro grupal con 7 jóvenes egresados y sus familias	colcha de retazos	análisis de colcha de retazos	21 de agosto de 2012
2	Conocer la forma como los adolescentes y jóvenes interiorizan su Proyecto de vida.	Institución Educativa de Trabajo San José	Jóvenes y familias egresados por logro de objetivos en el año 2011	foto lenguaje	ponderación de la evidencia	22 de agosto de 2012
		Jóvenes infractores	Encuentro grupal con 7 jóvenes egresados			
3	Indagar sobre las alternativas que encuentran los adolescentes y jóvenes reeducados al culminar sus procesos.	Impacto social	Jóvenes y familias egresados por logro de objetivos en el año 2011	Cartografía corporal	Ponderación de la evidencia	23 de agosto de 2012
			Encuentro grupal con 7 jóvenes egresados	Instituciones que apoyan los procesos reeducativos	Revisión bibliográfica	Del 10 al 01 de septiembre de 2012
			Búsqueda de redes de apoyo			

ENCUESTA JÓVENES EGRESADOS

ficha

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

NOMBRES Y APALLIDOS:

EDAD: FECHA DE ELABORACIÓN: DIA: 08 MES: 08 AÑO: 2012

FECHA DE EGRESO DEL PROGRAMA:

2. SITUACIÓN ACTUAL DEL JOVEN

--

3. VINCULACIÓN LABORAL

a) Independiente___

b) Dependiente___

c) Ninguna:

d) Otra___

4. VINCULACIÓN ACADÉMICA

a) Primaria___

b) Secundaria___

c) Técnico___

d) Universitario___

e) Ninguna:

f) Otro___

5. OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE

a) Actividades culturales___

cuál_____

b) Actividades deportivas: cuál:

c) Actividades espirituales___

cuál_____

d) Otras ___cuál_____

e) Ninguna_____

6. ADICCIONES

a) Mantenimiento de la abstinencia:

b) Incremento del consumo de sustancia psicoactivas___

c) Disminución del consumo de sustancias psicoactivas___

d) Otras dependencias___

7. ACTIVIDADES ILICITAS

- a) No participación:
- b) Participación___ judicializado_____
- c) Otras___

8. VINCULACIÓN FAMILIAR

- a) Familia de origen:
- b) Formación de familia nueva___
- c) Habitante de calle
- d) Otra___
- e) Cumplimiento de normas: bien, siguiendo las normas establecidas en el hogar
- f) Relaciones afectivas: bien

9. REDES SOCIALES DE APOYO

- a) Grupos de ayuda: cuál:
- b) Grupos culturales___
cuál_____
- c) Grupo deportivo___
cuál_____
- d) Grupo espiritual___
cuál_____
- e) Otras

10. OBSERVACIÓN

--

ENTREVISTA PARA EGRESADOS AÑO 2011

1. ¿Cree usted que la formación recibida en la Institución le facilitó el planteamiento de un proyecto de vida claro? ¿Cómo /por qué?
2. Desde el momento de su salida de la Institución a la fecha, ¿ha sido posible llevar a cabo este proyecto de vida?
3. ¿Cree usted que las diferentes actividades realizadas con la familia le ayudaron a fortalecer sus relaciones familiares?
4. ¿Cree usted que el proceso psicológico que llevó a cabo en la Institución le ayudó a mejorar aspectos de su vida personal?
5. ¿La formación laboral recibida en la Institución le ha permitido desempeñarse laboralmente en la sociedad?
6. ¿La Institución le ha facilitado la consecución de un empleo?
7. ¿La formación recibida en la Institución le ha permitido cambiar su percepción de la vida?
8. De no haber tenido la oportunidad de estar en la Institución y realizar un proceso de atención y formación integral, ¿qué cree que estaría haciendo ahora?
9. ¿Las metas y los planes que se propuso al momento de salir de la institución, los ha realizado hasta el momento?
10. ¿Con qué redes de apoyo ha contado para la realización de su proyecto de vida?

TÉCNICAS INTERACTIVAS PARA LA INVESTIGACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRABAJO SAN JOSÉ

Técnica colcha de retazos N° 1

Tema:

Historia de vida (socio-familiar y económico)

Población para esta actividad:

Encuentro grupal con cinco jóvenes egresados en el 2011 y sus familias.

Materiales:

Papel periódico, pinceles, marcadores, colores, vinilos, revistas, colbón, tijeras, cinta, crayones, papel craft.

Duración: 2 horas

Objetivo:

Develar y poner en evidencia a través de sus historias de vida, el antes, durante y después del proceso reeducativo; sentimientos, expresiones y vivencias de los jóvenes egresados y sus familias con relación a sus prácticas sociales, familiares y económicas y las maneras de enfrentar su realidad social.

Desarrollo de la Técnica:

Descripción: El desarrollo del trabajo comienza con un momento de elaboración individual en donde cada uno de los participantes construye en un pedazo de papel en forma de cuadrado su percepción de la situación socio-familiar y económica antes, durante y después del paso por la Institución. Para ello, se dispondrán la mayor cantidad de materiales que les facilite desplegar su imaginación y creatividad.

Cuando todas las personas finalizan la elaboración individual, es decir, su “retazo”, cada una lo ubicará sobre un pedazo de papel (papel craft), de modo que todos los retazos queden fijados formando una Colcha de Retazos; esto con el fin de que los participantes puedan visualizar el trabajo de sus compañeros y el producto de todos los retazos unidos.

Expresión

Posteriormente llega el momento de socialización grupal en donde los participantes expresan sus opiniones y percepciones sobre lo que observan en la Colcha de retazos; qué aspectos son similares entre ellos y cuáles son particulares. Lo que se quiere lograr es que cada participante comparta con el resto del grupo aquello que quiso expresar en su retazo (cómo era su vida antes de llegar a la Institución y qué cambios se dieron dentro de ésta); no quiere decir que las personas sean obligadas a expresar, pero sí que “ponga en juego” las estrategias necesarias para generar un ambiente propicio donde los participantes se sientan a gusto hablando ante el resto del grupo sobre su propia elaboración.

Interpretación

Para este momento de la técnica es importante para nosotras contar con preguntas que propicien la reflexión y el debate entre los participantes y que al mismo tiempo sirvan de puntos de focalización para la información que necesitamos generar en el proceso investigativo; preguntas tales como:

¿Qué se observa?

¿Qué relaciones se pueden establecer entre los retazos?

¿Qué sensaciones genera lo expresado?

¿Cuáles son los aspectos más relevantes que expresa la Colcha de Retazos, en cuanto a la vida cotidiana de los jóvenes y familias?

Finalmente, luego de la socialización individual, pretendemos que los jóvenes y familias elaboren una conclusión colectiva frente a las vivencias que han tenido, antes, durante y después del paso por la Institución. Se realizarán unas preguntas de cierre para clarificar conceptos expresados en la actividad. Se posibilita la reflexión dentro del grupo frente al trabajo realizado: los miedos, vivencias significativas, situaciones a superar, replantear, resignificar en su vida y sus metas futuras. Se realizan conclusiones concretas de esta actividad.

Técnica N° 2: foto lenguaje

Tema:

Experiencia de vida (motivación y emocionalidad)

Población para esta actividad: Encuentro grupal con siete jóvenes egresados en el 2011

Materiales:

Fotografías, hojas, lapiceros.

Objetivo:

Evocar recuerdos de los espacios significativos en donde transcurrió el proceso reeducativo, visualizando situaciones y experiencias de los jóvenes relacionadas al lugar formativo, los directivos, profesionales y compañeros de proceso, cotidianidad; las normas, experiencias, proceso terapéutico, espiritual y deportivo vivenciado durante el proceso reeducativo.

Desarrollo de la Técnica:

La actividad inicia su desarrollo dividiendo al grupo en dos subgrupos de trabajo, a los cuales se les entrega diferentes fotografías de espacios de la Institución, actividades significativas para los jóvenes en general como son: Las Olimpiadas Amigonianas, la Semana Cultural, Pascua Juvenil, días terapéuticos, salidas recreativas, convivencias, grupos de confronte, y escenarios que son comunes para los jóvenes. Los subgrupos se ubican de tal manera que cada fotografía circule por cada uno de ellos en forma de "carrusel". Se procede a observar con detenimiento cada fotografía identificando los elementos planteados por una guía de preguntas previamente entregada, la cual suministrará la información que se necesita generar para el proceso investigativo. Luego se le pide al grupo que roten las fotografías, con el fin de que todos escriban y discutan sobre cada una.

Expresión

En este momento, los jóvenes dialogan y negocian a partir de las preguntas planteadas en la guía, llegando a consensos sobre las percepciones que cada integrante tiene sobre las fotografías, explicando lo importante de la escucha entre ellos y la participación activa de cada uno.

Las preguntas a realizar son:

- ¿Qué lugar es?
- ¿A quiénes les gusta este lugar?
- ¿Qué actividades desarrollaban allí?
- ¿Qué tipo de encuentros se dan en este lugar?
- ¿Qué tipo de problemas se presentan allí?
- ¿Qué reglas existen para estar en este lugar?
- ¿En qué momentos y en qué tiempos estuvo en este lugar?
- ¿Qué recuerdos evocan las fotografías?
- ¿Cómo evidenció el proceso reeducativo?
- ¿Este lugar le ayudo a reflexionar sobre su vida pasada?
- ¿Qué enseñanzas les dejó este lugar?
- ¿La Institución les brindó herramientas para resignificar su proyecto de vida?

Interpretación

Este momento se da a la par del momento de expresión, a partir del cual se develan sentimientos, sentidos y significados que los jóvenes tienen de los espacios de la Institución; las relaciones que establecieron allí, las comprensiones o incomprensiones que vivieron, la evaluación reflexiva acerca del proceso que realizaron, aspectos que se evidencian y que se visibilizan.

Después de que los subgrupos resuelven la guía de preguntas se propicia un momento para que compartan las nuevas percepciones y comprensiones sobre los espacios cotidianos y los significados que tienen para ellos. Este momento posibilita plantear el sentido de lo realizado, reconocer los espacios que habitaron y las diferentes prácticas, formas de expresión y maneras de interactuar en y con él. Se realiza una conclusión con el propósito de poner a circular dentro del grupo la forma en que cada participante conoce, reconoce y se apropió de los espacios, aprehendiendo su realidad.

Técnica N° 3 cartografías

Tema: Proyecto de vida (metas a corto, mediano y largo plazo)

Población para esta actividad:

Encuentro grupal con cinco jóvenes egresados en el 2011.

Materiales:

Pliegos de papel, revistas, pinceles, marcadores, colores, vinilos, colbón, tijeras, cinta, crayones, papel craft, lapiceros, hojas de block.

Objetivo:

Identificar con diferentes elementos las representaciones de su vida cotidiana, espacios de sueños, de deseos y metas ; observando los mapas que cada joven traza a lo largo de su diario vivir, en donde ellos expresan sus mundos a través de una serie de claves que hacen comprensible el universo que conoce y el cómo se conoce.

Desarrollo de la Técnica:

Se divide al grupo en dos subgrupos de trabajo, donde cada uno de ellos plasmará en un pliego de papel un mapa que refiera lo que en la actualidad está realizando; las metas a corto, mediano y largo plazo; las necesidades más significativas desde lo personal, académico y laboral. Se establece un debate y acuerdo entre los integrantes de cada grupo sobre lo que se va a plasmar; dialogan mientras trabajan y van confrontando sus opiniones; fijan acuerdos, y la manera de presentarlo a los compañeros. Deben quedar plasmadas las percepciones de cada uno de los integrantes del subgrupo y que todos se involucren en la elaboración de la cartografía.

Expresión

Después se fijan los trabajos de los dos subgrupos en un lugar visible a todos los participantes, con el fin de reconocer la expresión gráfica propia y la de los demás. Luego cada persona observará detalladamente y escuchará lo planteado en cada una de las cartografías, con la posibilidad de tomar nota.

Interpretación

En el debate se generan las siguientes preguntas:

¿Qué se observa?

¿Cómo se distribuyen los elementos que aparecen en las cartografías? Lo que no se presenta... Lo que queda afuera...

¿Qué expresa la cartografía?

¿Desde dónde se expresa?

Toma de conciencia

Permite tener una descripción general, y una mirada panorámica de lo expresado, lo cual facilitará el comprender la realidad del otro y su mundo, al igual que el propio, haciendo consiente maneras de pensar, interactuar y sentir el ambiente y espacio que habitamos.

Finalmente se le entrega a cada joven una hoja y un lapicero para que realice un escrito personal donde cuente qué alternativas y redes de apoyo ha encontrado en el medio para su reincorporación socio-familiar.

Anexo N° 5: matriz de categorización y objetivo general

TITULO	TEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	RESUMEN CORTO	CATEGORÍAS	OBJETIVO GENERAL
Estudio sobre el impacto social de los procesos reeducativos en la Institución Educativa de Trabajo San José en el año 2011	Reeducación de los adolescentes y jóvenes infractores	¿Cuál es el impacto de los procesos reeducativos impartidos por la Institución Educativa de Trabajo San José durante el año 2011?	Adolescentes y jóvenes en conflicto con la ley penal colombiana. Reeducación e impacto. Lectura de la situación desde trabajo social.	Impacto social Reeducación Adolescente y joven infractor I.E de Trabajo San José	Determinar el impacto social de los procesos reeducativos durante el año 2011 en la I.E de Trabajo San José, en los adolescentes y jóvenes que culminaron el proceso por logro de objetivos

Anexo N° 6 matriz de objetivos y sistema teórico

OBJETIVO GENERAL	CATEGORIAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	CONCEPTOS DE SER HUMANO	CONCEPTOS BIBLIOGRAFICOS
Determinar el impacto social de los procesos reeducativos durante el año 2011 en la Institución Educativa de Trabajo San José, Indagando sobre los factores socio familiares y económicos que pudieron haber inducido al adolescente y/o joven a cometer actos delictivos, examinado la forma en la que ellos interiorizan su proyecto de vida e inquiriendo sobre el apoyo que encuentran al culminar sus procesos. Esto se realiza con los adolescentes y jóvenes que culminaron el proceso por logro de objetivos.	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Impacto social ⊗ Reeducación ⊗ Adolescente y joven infractor ⊗ I.E de Trabajo San José 	<p>Indagar sobre los factores socio-familiares y económicos que pudieron haber inducido al adolescente y joven a cometer actos delictivos.</p> <p>Conocer la forma como los adolescentes y jóvenes interiorizan su proyecto de vida.</p> <p>Indagar sobre las alternativas que encuentran los adolescentes y jóvenes reeducados al culminar sus procesos.</p>	<p>Se realizarán encuestas al 25% de las familias y jóvenes que finalizaron su proceso por logros de objetivos en el proceso reeducativo durante el 2011.</p> <p>Entrevista semi-estructurada a 3 jóvenes que hayan culminado su proceso en el año 2011.</p> <p>Revisión bibliográfica sobre redes de apoyo a egresados de procesos reeducativos.</p>	<p>Desde la perspectiva de la praxeología, el ser humano se define como un ser social por naturaleza, hace y reinventa procesos educativos que giran alrededor de la cultura (...sic) el ser humano es libre y responsable (...sic) capaz de tener una convivencia armónica y democrática.(Juliao 2008).</p> <p>•El hombre, un ser histórico-social: El proceso de formación y desarrollo de la personalidad parte de las relaciones particulares entre las condiciones naturales del hombre y su espacio histórico-social de vida por ende niega la autonomía individual del sujeto la reafirma en su relación social.⁵²</p>	<p>El aprendizaje es el proceso de internalización de la cultura, y en cada individuo da significado a lo que percibe en función de su propia posibilidad de significación y a la vez, incorpora nuevas significaciones.⁵³</p> <p>La conducta humana debe ser descrita en términos de la interacción reciproca entre determinantes cognoscitivos, conductuales y ambientales. Y no solo por el modelamiento por medio del reforzamiento (usa el término modelamiento para referirse al aprendizaje que ocurre como resultado de observar modelos, colocando más énfasis en la cognición y menos en el reforzamiento), que sigue siendo importante, pero las capacidades de mediación humana hacen innecesario esperar que ocurran las respuestas antes de poder usarlo. En su lugar se puede usar el modelamiento para informar a los aprendices acerca de las consecuencias de producir la conducta.⁵⁴</p> <p>Maritza Montero, “Desde un Enfoque en América Latina”, aduce que la adolescencia se caracteriza por ser un período de transición hacia la edad adulta, se trata de una etapa de la vida en la que el joven se ve afectado por los rápidos y profundos cambios, tanto biológicos como psicológicos, y se encuentra además, en la necesidad de modificar sus roles y su conducta de acuerdo con su propia evolución.⁵⁵</p>

⁵² Vygotsky, Lev, Teoría socio cultural <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/356/35601309.pdf>

⁵³ www.google.com.co/search?q=aprendizaje+significativo+en+adolescentes&hl=es&noj=1&prmd=imvns&ei=9yGbT-HID5KE8QVtKOTmDg&start=20&sa=N&biw=1440&bih=720

⁵⁴ Bandura, Albert, Teoría del aprendizaje socia <http://bandurarrhh.blogspot.com/>

⁵⁵ www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/.../364.36-C965c-CAPITULO%20II.pdf

Anexo N° 7: matriz de sub categorización y objetivos específicos

PREGUNTA PRINCIPAL	PREGUNTAS SECUNDARIAS	SUBCATEGORÍAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cuál es el impacto de los procesos reeducativos impartidos por la Institución Educativa De Trabajo San José durante el año 2011?</p>	<p>1. ¿Cuáles eran las condiciones socio-familiares y económicas al momento de que los adolescentes y jóvenes cometiera la infracción?</p>	<p>Condiciones socio-familiares y económicas</p>	<p>Indagar sobre los factores socio-familiares y económicos que pudieron haber inducido al adolescente y joven a cometer actos delictivos.</p>
	<p>2. ¿Logran los adolescentes y jóvenes resignificar su proyecto de vida durante el proceso reeducativo?</p>	<p>Ambiente reeducativo Proyecto de vida</p>	<p>Conocer la forma como los adolescente y jóvenes interiorizan su proyecto de vida</p>
	<p>3. ¿encuentra el reeducado un ambiente socio-familiar que le apoye en su nuevo proyecto de vida?</p>	<p>Proceso reeducativo- Redes de apoyo</p>	<p>Indagar sobre las alternativas que encuentran los adolescentes y jóvenes reeducados al culminar sus procesos.</p>

Anexo N° 8 matriz de técnicas interactivas y actividades

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	TECNICA	POBLACIÓN
<p>Determinar el impacto social de los procesos reeducativos durante el año 2011 en la Institución Educativa de Trabajo San José. Indagando sobre los factores socio familiares y económicos que pudieron haber inducido al adolescente y/o joven a cometer actos delictivos, examinado la forma en la que ellos interiorizan su proyecto de vida e inquiriendo sobre el apoyo que encuentran al culminar sus procesos. Esto se realiza con los adolescentes y jóvenes que culminaron el proceso por logro de objetivos.</p>	<p>Indagar sobre los factores socio-familiares y económicos que pudieron haber inducido al adolescente y joven a cometer actos delictivos.</p> <p>Conocer la forma como los adolescentes y jóvenes interioriza su proyecto de vida.</p> <p>Indagar sobre las alternativas que encuentran los adolescentes y jóvenes reeducados al culminar sus procesos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Se realizarán encuestas al 25% de las familias y jóvenes que finalizaron su proceso por logros de objetivos en el proceso reeducativo durante el 2011. ⊗ Entrevista semi-estructurada a 3 jóvenes que hayan culminado su proceso en el año 2011. ⊗ Encuentro grupal con 5 con jóvenes egresados en el 2011 y sus familias ⊗ Encuentro grupal con 7 jóvenes egresados en el 2011 ⊗ Encuentro grupal con 7 jóvenes egresados en el 2011 	<ul style="list-style-type: none"> ⊗ Encuestas ⊗ Entrevistas ⊗ Colcha De Retazos ⊗ Foto Lenguaje ⊗ Cartografía corporal 	<p>Jóvenes y sus familias, egresados 2011 por logro de objetivos</p>