



CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS.

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO SOCIAL GENERADO POR LA AUSENCIA DEL PADRE,  
EN TRES FAMILIAS QUE HABITAN EN EL BARRIO SANTO DOMINGO SAVIO,  
UBICADO EN LA ZONA NORORIENTAL DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN.

MARÍA DEL PILAR JARAMILLO CATAÑO

VANESSA FLÓREZ CANO

YESENIA MORA HERRERA

ANTIOQUIA

2012

ESTUDIO SOBRE EL IMPACTO SOCIAL GENERADO POR LA AUSENCIA DEL PADRE,  
EN TRES FAMILIAS QUE HABITAN EN EL BARRIO SANTO DOMINGO SAVIO,  
UBICADO EN LA ZONA NORORIENTAL DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN.

MARÍA DEL PILAR JARAMILLO CATAÑO

VANESSA FLÓREZ CANO

YESENIA MORA HERRERA

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE TRABAJADOR SOCIAL

ASESOR

DARÍO ALBERTO TIRADO CORREA

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

PROGRAMA DE TRABAJO SOCIAL

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS SECCIONAL BELLO.

ANTIOQUIA

2012

## **DEDICATORIA:**

A Dios, por la oportunidad de haber vivido una experiencia más, por fortalecer nuestras vidas e iluminar nuestras mentes para alcanzar cada objetivo propuesto.

A nuestras madres por ser la fuente inspiradora, de lucha constante y de amor en la construcción de un mejor futuro.

A las tres familias que nos brindaron la posibilidad de dar un principio y un fin a nuestra investigación.

## AGRADECIMIENTOS

*“Cada trecho recorrido enriquece al peregrino y lo acerca un poco más a hacer realidad sus sueños”.*

*Paulo Coelho*

Desde el inicio de esta investigación queremos agradecer a todas aquellas personas que incondicionalmente, nos acompañaron por esta larga travesía.

Todos ellos quienes merecen una mención especial:

Nuestro tutor, Darío Tirado por su pasión, compromiso y empatía. ¡Mil gracias!

A las tres familias, que nos abrieron las puertas de sus hogares para hacer posible nuestra investigación.

A nuestros compañeros de clase, con los cuales hemos compartido alegrías, tristezas, angustias y abrazos.

A las madres de Vanessa Flórez y María del Pilar Jaramillo por ser inspiradoras de nuestro trabajo, por ser el apoyo emocional y las que siempre estarán ahí viendo como construimos nuestro futuro.

A la familia de Yesenia Mora, por ser el núcleo familiar de una sociedad que sueña con un padre.

A esas personas que no hacen parte de nuestras familias, a quienes llevamos en lo más profundo del corazón, por el apoyo incondicional en los momentos de tristezas y alegrías.

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN .....	VIII
PROLOGO .....	IX
1. DEFINICION DEL OBJETO DE INVESTIGACION .....	X
1.1 SELECCIÓN DEL TEMA.....	X
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	X
1.2.1 Contexto .....	X
1.2.2. Problema.....	XI
1.2.3 Justificación.....	XI
1.2.4 Pregunta problematizadora de investigación.....	XII
1.2.5 Delimitación .....	XII
2. DEFINICION DE OBJETIVOS .....	XIV
2.1. OBJETIVO GENERAL .....	XIV
2.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	XIV
2.3 CATEGORIAS DE ANÁLISIS .....	XV
3. MARCO DE REFERENCIA .....	XVI
3.1. MARCO FILOSÓFICO – ANTROPOLÓGICO .....	XVII
3.2.3. Sistema Teórico.....	XXV
3.3 OTROS MARCOS: LEGAL.....	XXVIII
4. DISEÑO METODOLÓGICO .....	XXX
4.2 METODOLÓGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	XXXIV
4.2.1 Categorías de análisis .....	XXXVII
4.2.2 Selección de la población. ....	XXXVIII

4.2.3 Criterios de muestra. ....	XXXVIII
4.2.4 Técnicas e instrumentos .....	XXXIX
4.2.6 Procedimientos de recolección de información .....	XLII
5. TRABAJO DE CAMPO .....	XLIII
5.1 DIARIO DE CAMPO .....	XLIII
5.2 HISTORIA DE VIDA.....	XLV
5.3 PROYECTO DE VIDA .....	XLVIII
6. SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	LVI
7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN .....	LXXI
8. SÍNTESIS Y RESULTADOS.....	LXXV
9. RECOMENDACIONES .....	LXXVI
BIBLIOGRAFÍA.....	LXXVII
CIBERGRAFIAS .....	LXXVII
ANEXOS.....	LXXXVII

## LISTADO DE ANEXOS

	Pág.
<u>Anexo A: Estadísticas - tabulación de encuestas</u> .....	LXXXVI
<u>Anexo B: Transcripciones. Historias de vida</u> .....	XC
<u>Anexo C: Diario de campo</u> .....	XCIV
<u>Anexo D: Mural de situaciones y colcha de retazos</u> .....	XCVII
<u>Anexo E: Fotografías</u> .....	XCVII
<u>Anexo F: Guías de instrumentos</u> .....	C
<u>Anexo G: Matrices</u> .....	CIII

## INTRODUCCIÒN

El trabajo social es una profesión, que permite dar una mirada holística del individuo, el cual está inmerso en una sociedad caracterizada por aspectos políticos, económicos y culturales. Es en su contexto donde el individuo se desarrolla como un ser individual y social, accionante de diferentes transformaciones sociales. El trabajador social tiene los conocimientos y herramientas para fomentar el bienestar humano, lo cual para ello, debe de permanecer atento a los diferentes cambios que se dan en la sociedad a través del individuo, las familias, los grupos y del contexto al que pertenecen.

En la presente investigación, busca dar respuesta a uno de los fenómenos más creciente de los últimos tiempos, enfocándonos en la conformación de familias monoparentales, es decir, las familias conformadas por un solo progenitor (la madre) y sus hijos.

Enfocando la investigación en tres familias monoparentales, ubicadas en el barrio Santo Domingo Savio, zona nororiental de Medellín. Para lograr identificar el impacto social, generado por la ausencia de la figura paterna, determinando los diferentes aspectos que involucran a cada uno de los integrantes de esta tipología de familia, como son: aspectos emocionales y psicológicos; por medio de historias de vida y pruebas psicotécnicas. El impacto social generado por la ausencia de la figura paterna en los niveles económico y educativo; a través de encuestas y entrevistas. Además de esto es importante reconocer los roles de autoridad y la interiorización de la norma de los hijos pertenecientes a estas familias, siendo importante para lograrlo, realizar actividades lúdicas. Esto nos permite establecer las consecuencias que sobrellevan estas familias a causa de la ausencia de la figura del padre y conocer la forma de como la madre y los hijos asumen la condición de ser una familia monoparental.

## **PROLOGO**

Esta investigación fue el comienzo de respuestas a inquietudes que nos llevaron a cuestionar la ausencia de la figura paterna y la composición de una familia sin ella.

La familia es el punto de partida donde un ser humano vive, comparte y transmite las más sinceras emociones, cada experiencia significativa del individuo corresponde a un recuerdo para toda la vida. Un padre en la sociedad actual quizás representa un recuerdo, no la importante compañía para ese largo recorrido.

Las familias monoparentales en nuestra sociedad actual trascienden día a día, siendo consideradas una cultura más, que se desenvuelve y progresa sin considerar indispensable la fuerza física o emocional del hombre.

# **1. DEFINICION DEL OBJETO DE INVESTIGACION**

## **1.1 Selección del tema**

Tres familias Monoparentales ubicadas en el barrio Santo Domingo Savio, zona nororiental de Medellín, punto de nuestro de interés que nos lleva a indagar e investigar sobre la figura paterna, la principal perdida de la familia en la sociedad actual.

## **1.2 Planteamiento del problema**

1.2.1 Contexto. Para hablar del contexto, es conveniente situarnos en una realidad general, donde encontramos varios aspectos, involucrados de forma directa o indirecta con el problema que ha sido planteado, donde son identificadas diversas causas y consecuencias de tipo económico, social y cultural los cuales convergen en el bajo nivel educativo, la poca concientización en temas como planificación familiar, los embarazos no deseados, los embarazos a temprana edad , el desempleo y la violencia, se pueden asumir como variables causales de la ausencia de la figura paterna en las familias que terminan estructurándose como monoparentales. Las posibles consecuencias reflejadas en los miembros de estas familias como sujetos sociales, también en las mismas dinámicas al interior de su grupo familiar, que afrontan diversos estados y situaciones como son: Necesidades básicas insatisfechas, la exclusión social, el empleo informal, la ausencia de un rol de autoridad definido, el cuidado de los hijos, sobrecarga de roles, problemas emocionales, patologías psicológicas, imposibilidades educativas para los hijos, pocas oportunidades de progreso económico y disfuncionalidad en el hogar.

1.2.2. Problema. La ausencia de la figura paterna en las familias causa varias dificultades de tipo emocional, psicológico, social y económico para las mujeres que deben asumir la responsabilidad maternal solitaria y para los hijos producto de dichas relaciones.

La figura paterna es fundamental en el desarrollo y equilibrio psicológico de los hijos, como mediador entre la realidad social y los impulsos emocionales, siendo una de los ejes que más se ausentan del núcleo familiar. Los padres representan en la vida de los niños la presencia y la orientación como una diferencia enorme e irremplazable en su vida familiar, en términos de educación y economía.

La carencia de la figura paterna trae consigo diferentes consecuencias a nivel económico, social y emocional sobre la estructura y la sociedad que hace complemento de cada uno de los individuos que pertenecen al núcleo familiar, debilitando la autoridad masculina, perdiendo el sentido de los límites hasta llegar al punto de alcanzar dificultades para socializarse.

Para la sociedad de hoy la figura materna es de gran valor y respeto, teniendo en cuenta que es el principal soporte de crianza de los hijos, pero la relación de madre e hijo debe complementarse con la presencia y función de la paternidad, siendo necesario para el desarrollo equilibrado de la realidad a la que debe enfrentarse en un futuro los hijos.

1.2.3 Justificación. Teniendo en cuenta que la familia es el eje fundamental de la sociedad y que de allí se derivan todos los valores y comportamientos de las personas, se puede inferir que la falta de uno de sus padres, en este caso la falta de un padre en la familia es un problema social que en los últimos años se evidencia de forma progresiva, dejando a muchas mujeres con la responsabilidad social y económica para subsistir en el día a día, y obtener como resultado una vida digna.

El interés por la investigación es analizar la importancia de una figura paterna para el buen desarrollo del núcleo familiar, debido a que se puede percibir que es un problema latente donde falta la intervención de un trabajador social, por ende se considera relevante un buen análisis de las posibles estrategias de solución, y hacer que las familias puedan superar sus dificultades y sean buenas constructoras del tejido social, además que tenga presente que una familia no tiene que ser siempre nuclear.

Como trabajadoras sociales podemos evaluar y saber cuáles son los principales temores de las familias monoparentales para la crianza de sus hijos, logrando así identificar las falencias dentro de las diferentes familias y que además es un problema que se puede intervenir y dar asesoría familiar, para que estas puedan ser respaldadas legalmente y psicológicamente al momento de defender sus derechos familiares y humanos.

1.2.4 Pregunta problematizadora de investigación. ¿Cómo colaborar pedagógicamente a las familias que carecen de la figura paterna para que se adecuen socialmente a la comunidad, mejorando así su calidad de vida?

1.2.5 Delimitación. La investigación será realizada a tres familias, llamadas por su conformación, familias monoparentales por ausencia de la figura paterna, localizadas en la comuna uno, barrio Santo Domingo Savio, ubicado en la zona nororiental de la ciudad de Medellín (Antioquia – Colombia) habitada y constituida de manera no planificada, considerada como una zona vulnerable y de estrato socio-económico de nivel 1 y 2. Un territorio que ha sido marcado por la violencia y la pobreza.

1.2.6 Tipo de investigación. Esta investigación es de tipo descriptiva – analítica, dado a que se pretende describir y caracterizar el fenómeno estudiado dentro de un contexto determinado. Es analítica ya que se hará un análisis de aspectos poco evidentes en la cotidianidad, que caracterizan y pueden generarse a partir de la problemática abordada.

## **2. DEFINICION DE OBJETIVOS**

### **2.1. Objetivo general**

Identificar las consecuencias que se originan por la ausencia de la figura paterna en tres familias del barrio Santo Domingo Savio de la Comuna 1 de Medellín en el año 2012, mediante historias de vida, talleres y pruebas psicotécnicas para contribuir en la adecuación social, de estos núcleos familiares a la comunidad, apoyándose en la construcción de un modelo pedagógico que aporte al mejoramiento de la calidad de vida.

### **2.2. Objetivos específicos**

-Estudiar los factores emocionales y psicológicos de cada uno de los miembros de tres familias del barrio Santo Domingo Savio de la Comuna 1 de Medellín, en ausencia de figura paterna, mediante historias de vida, talleres y pruebas psicotécnicas con el fin de colaborarles en su adecuación social.

-Identificar los roles de autoridad e interiorización de la norma en cada uno de los miembros de tres familias del barrio Santo Domingo Savio de la Comuna 1 de Medellín, en ausencia de figura paterna, por medio de actividades lúdicas, que les permita tener elementos de reflexión sobre cómo debe ser su comportamiento social.

-Investigar el impacto social que se genera por la ausencia de la figura paterna en los aspectos económicos, sociales y educativos en cada uno de los miembros de tres familias del barrio Santo Domingo Savio de la Comuna 1 de Medellín, por medio de encuestas y entrevistas estructuradas, para construir de un modelo pedagógico que les colabore en el mejoramiento de la calidad de vida.

### **2.3 Categorías de análisis**

En la presente investigación las categorías que se trabajaran son:

- Ausencia de la figura paterna
- Familias monoparentales
- Santo Domingo Savio comuna 1 de Medellín

### 3. MARCO DE REFERENCIA

El marco teórico es una investigación documental que agrupa conceptos, percepciones e ideas basados en documentos o libros, que orientan al desarrollo y a la formulación de los argumentos propicios para el análisis de un trabajo de grado.

El marco teórico es la etapa más importante de la investigación porque en esta se refleja la claridad de cada una de las teorías, que ordena la indagación y justifica la recolección de datos, para así identificar el enfoque del diseño metodológico, donde se define la clase de investigación que se llevara a cabo y luego el análisis de datos recolectados.

El marco teórico se realiza con el fin de obtener orientación para llevar a cabo el estudio sobre el impacto social generado por la ausencia del padre en la familia, el cual nos permitirá diseñar y ejecutar un plan de acción sobre tal investigación, para así poder ampliar los conocimientos y afirmaciones que más tarde podrán someterse a prueba con la realidad. Para poder construir el marco teórico fue necesario acercarse a textos, libros y obras de autores interesados en el tema de la ausencia de la figura paterna y familias monoparentales. La recolección de la información se dio en bibliotecas públicas y privadas como:

- Biblioteca Pública Piloto, Biblioteca Comfenalco y Comfama San Ignacio
- Biblioteca Uniminuto y Biblioteca Instituto Tecnológico Metropolitano
- Biblioteca Sura
- Parque biblioteca Belén
- Biblioteca Teresa Santamaría de González de la Institución Universitaria Colegio Mayor de Antioquia.

En el desarrollo del marco teórico se encontraron las siguientes dificultades las cuales permitieron fortalecer nuestro método de estudio:

-Acercamiento a diferentes bibliotecas de la ciudad con el objetivo de adquirir los suficientes datos.

-Análisis e interpretación de los textos recolectados.

-Equilibrar y asociar los pensamientos de los autores con respecto al tema a investigar.

### **3.1. Marco filosófico – antropológico**

En el proceso de investigación cualitativa se reconoce el método de investigación etnográfica.

En un concepto general la etnografía es definida en el año (1989) “en la Gran Enciclopedia Ilustrada”:

“...como parte de la antropología que tiene por objeto la descripción, clasificación y filiación de las razas o pueblos”. Por su parte Velasco define que “la etnografía alude al proceso metodológico global, que caracteriza a la antropología social, extendido luego al ámbito general de las ciencias sociales. La etnografía está orientada fundamentalmente, por la significación, y la significación es respectiva a alguien. Donde los procesos de elaboración de los datos que conducen a generar un discurso inteligible, significativo, son fundamentalmente describir, traducir, explicar e interpretar”.

Sin embargo Para Giner y Lamo (1998) en el “Diccionario de Sociología”:

“La etnografía es un término ambiguo que se refiere a una metodología de investigación o un trabajo de campo que permite registrar los comportamientos culturalmente significativos de una sociedad. Su resultado una monografía en la que se describe la cultura específica de la sociedad estudiada. Lo básico para la construcción de una etnografía era la distinción entre sujeto observador (científico, neutral, y objetivo)”.

Para diversos autores la etnografía se encuentra en una sola interpretación como la que presentan, Castro, Naciones, Plomer, Shentino, Pechardy, Castro, Monotoyag, Castro, Zapata & Cardona (2009) en la “introducción a las Ciencias Sociales”: “La etnografía se ocupa de describir y clasificar a las razas humanas la cultura y los modos de vida de los diferentes pueblos etimológicamente etos- pueblo graphenh- describir, la etnografía es entonces la descripciones de la cultura de los pueblos. La etnografía hace parte de una disciplina de las ciencias sociales”

De acuerdo con Juárez y Hernández: “La etnografía se define como la descripción de la cultura de un grupo o de sus rasgos fundamentales en cuanto que sirve de base para comprenderlo en su totalidad”.

Desde este ángulo la etnografía referida al trabajo de campo, insertado en la cultura, Kunz (1960) en la “Etnología general: Formas y evolución de la cultura” define dentro de este contexto,

“Que La investigación etnológica depende de las capacidades captar el fenómeno extraño de pueblos y culturas diferentes a los propios y presupone, en consecuencia, un correspondiente afán de saber y posibilidades de satisfacerlo. Pero también por su parte está condicionada cultural e históricamente y permite reconocer en las opiniones de los investigadores su raigambre en una determinada cultura, con su propia mentalidad y su propio mundo afectivo (complejo étnico y spicomental)”.

Dentro de este contexto Goetz y LeCompte en el libro “la Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa” dicen:

“Que la etnografía es un proceso, una forma de estudiar la vida humana. El diseño etnográfico requiere estrategias de investigación que conduzcan a la reconstrucción cultural. Entre los modelos generales de investigación, utilizados por los científicos sociales, la etnografía se relaciona con la antropología, y en particular, con la perspectiva teórica estructural – funcional (Kaplan y Manners, 1972). Una etnografía es una descripción o construcción analítica de escenarios y grupos culturales intactos (Spradley y McCurdy, 1972). Las etnografías recrean para el lector las creencias compartidas, prácticas, artefactos, conocimiento popular y comportamientos de un grupo de personas. En consecuencia el investigador etnográfico comienza examinando grupos y procesos incluso muy comunes, como si fueran excepcionales o únicos, ello les permite apreciar los aspectos, tanto generales como de detalle, necesarios para dar credibilidad a su descripción (Erickson, 1973); ello le permite apreciar los aspectos, tanto generales como de detalle, necesarios para dar credibilidad a su descripción”.

En su obra “la investigación intercultural en antropología” Gonzales (1990), hace una comparación etnográfica de base estadística, desde el comparativismo evolucionista, enfocándose en el comparativismo histórico cultural.

“La comparación etnográfica de base estadística:

El comparativismo evolucionista: en la antropología se han realizado estudios comparativos de base estadística, desde hace un siglo.

El comparativismo histórico cultural: concepto dominante “provincias geográficas”: áreas culturalmente semejantes internamente y diferenciadas entre sí a causa de las diferentes respuestas a estímulos externos y, en estadios más desarrollados, al contacto entre culturas.

Provincias geográficas: la comparación de culturas o bloques de culturas en una zona conectada históricamente.

El cross – cultural survey: la comparación cultural de base estadística al servicio de una orientación nomotética, inductivista la mayor parte de las veces y algunas, pocas, hipotético – deductiva, formulando hipótesis a partir de datos de observación, intuiciones o correlaciones empíricas y poniéndolas después a prueba con datos diferentes a los que sirvieron para su formulación”.

De otro lado, Mauss (2006) en el “Manual de etnografía” plantea

“Que La etnografía debe enseñar a observar y observar y a clasificar los fenómenos sociales. La ciencia etnológica tiene como fin la observación de las sociedades, como objetivo. El conocimiento de los hechos sociales registra esos hechos, por necesidad establece sus estadísticas y publica documentos que brindan el máximo de certeza. Debe comprender el sentido de los hechos y de sus relaciones entre ellos, el sentido de las proporciones y de las articulaciones”.

Desde la filosofía, la antropología, la psicología y otras disciplinas se ha abordado el concepto de ser humano guiados por las diferentes teorías, que se plantean desde dichas disciplinas. El trabajo social como una disciplina que recoge en sus teorías los diferentes enfoques ontológicos que de las ciencias humanas y sociales encuentra en esta una variedad de términos que esbozan diferentes conceptualizaciones, ya sea como “hombre”, “individuo” y/o “sujeto”.

Desde la concepción de los griegos abstrae connotaciones diferentes. Es así como Costa, Xavier. (2006) en “Sociología en el conocimiento y la cultura, tradiciones en la teoría social” cita a platón y a Marx, los cuales definen que:

“el ser humano se manifiesta en la visión de un aspecto que se presenta como forma o idea (eidos) y se ha perdido la tensión entre esta forma (que ya ha aparecido y, por tanto, ya “es”, tiene “ser” como lo no presente ante los ojos y que aun esta encubierto por el misterio. Además estas formas (o ideas) son autónomas: constituyen entes ideales auto subsistentes, situados en un mundo ideal independiente del sensible, de los cuales dependen otros seres del mundo sensible que son representaciones o copias imperfectas de aquellos y pueden ayudar a recordarlos”.

Encontrándose desde esta perspectiva una significación intangible de lo que puede ser o llegar a ser el ser humano como esencia y protagonista de su propio mundo, en relación con otros. Por el contrario Costa, Xavier (2006) “Sociología en el conocimiento y la cultura, tradiciones en la teoría social” retoma a Aristóteles y la define:

“caracteriza en su metafísica a los seres humanos como seres que se diferencian de los animales porque tienen experiencia, arte y razonamiento. La experiencia es condición necesaria para conocer y se origina en la memoria del hombre, gracias a ella progresan el arte y la ciencia. Pero la experiencia únicamente no es suficiente para caracterizar el conocimiento, puesto que por la experiencia solo se obtiene conocimiento de las cosas particulares. El arte incluye la experiencia, pero va más allá pues generaliza a partir de estas el arte comienza cuando a

partir de un gran número de nociones precedentes de la experiencia se forma “una concepción general que se aplica a todos los casos semejantes”. Así pues, el conocimiento y la inteligencia son algo más propio del arte y de la experiencia. El hombre de experiencia sabe que tal cosa existe; sin embargo el hombre del arte conoce la causa. En relación con la antropología de Marx, caracterizada por un énfasis en la actividad humana productiva, el trabajo. El ser humano es un ser social, que trabaja, y al producir, genera su conciencia. Así pues, la conciencia y el pensamiento se derivan del ser social del hombre. El trabajo es el medio que tienen los seres humanos para reproducir su vida material”.

Desde concepciones más actuales, relacionadas con otras áreas de las ciencias sociales, pueden encontrarse otras diferencias en la definición de lo que es el ser humano, de lo que representa y a partir de lo que puede ser valorado y reconocido. Para Cadavid y Oquendo (1987) define:

“Es autoperpetuo es decir que posee por la forma como está organizado, la capacidad de producir sus propios circuitos de supervivencia su realización se lleva a cabo por su estructura o red cerrado de relaciones entre sus componentes el ser humano es lo que es, existe y se realiza en otras palabras su género continuamente así mismo, por sus procesos sociales en el lenguaje asume los atributos de observándolos y El ser humano no nace bueno ni malo, solamente con posibilidades. Así como aprendemos a hablar, con aquellas palabras que nos transmiten, en igual forma los valores o antivalores que poseemos. El ser humano fue creado para colaborar con la grandeza de la creación y esto lo lograra cuando pones tus talentos al servicio de los demás”. En cierto sentido Partiendo desde el pensamiento Praxeológico de Juliaio consta de una construcción ecléctica y una síntesis de corrientes pedagógicas, que promuevan la participación activa del aprendiz en el proceso educativo. Permite que la persona pase del actuar irreflexivo (practica como habito) al actuar reflexivo (praxis) que genera conocimiento y transformación personal y social”.

A partir del enfoque praxeológico, se llega a una conclusión valorativa del ser humano a partir del conocimiento y la transformación que él hombre pueda generar.

Desde la teoría del psicoanálisis Sigmund Freud define

“el ser humano como una entidad bio-psico-social, debido a que ninguno de estos tres aspectos se puede separar, ya que son funciones que complementan al ser humano en su totalidad. Este ser humano ha logrado transformarse en ser social y cultural, debido a que existe una organización social, que lo va construyendo y que también le exige una gran modificación en su conducta, para así lograr convivir en sociedad. Freud decía que el ser humano era el efecto del deseo, ya que tiende a convertirse en deseo de los otros, es en ese momento, cuando se da la ley de la prohibición, la ley del incesto; ya que de ahí nace lo que es el deseo que da el origen y la causa del sujeto, todo este proceso se deriva del orden cultural”.

### **3.2 Marco teórico**

3.2.1 Componente conceptual. “La familia es el lugar donde más intensamente un sujeto ha vivido emociones y experiencias, a partir de las cuales ha elaborado significaciones y sentidos

que nadie puede quitarle: su condición de pertenecer a un recuerdo que puede resignificarse”.

Chavarría Viveros y Marín Galeano (2006).

Familia monoparental. Jiménez Godoy (2005) en los “Modelos y realidades de la familia actual” y Bedoya Agudelo (2005) en la “Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud. Volumen 3” expresan que:

“la familia más allá de ser una organización, es una forma de pensar, es una cultura, una microcultura.”  
“La monoparentalidad, más allá de ser una estructura, tiene unas implicaciones morales determinadas. Y definen las familias monoparentales por aquellos hogares formados por un padre o una madre que vive solo con sus hijos, esta estructura familiar se considera como una alternativa cultural más”.

Al igual que Virginia Satir (1991) en las “Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar” hace referencia detalladamente a las características de la familia de un progenitor y plantea desafíos especiales los cuales son tres:

“tres tipos: un progenitor abandona el hogar y el que continúa en la familia no vuelve a casarse, un soltero adopta legalmente a un niño o una soltera conserva al hijo. De hecho la conformación de la familia monoparental se genera por condiciones sociales, y psicológicas que puede ser abundando de unos de los progenitores y por viudez. Las familias de un progenitor, sin importar su origen, suelen estar formadas por una madre y sus hijos”.

Chavarría Viveros, Marín Galeano (2006) en el libro “Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal” Y María Eugenia Bedoya Agudelo (2005) en la “Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud. Volumen 3” Orientan la investigación de las familias monoparentales con jefatura femenina de una manera particular al relacionarse como grupo.

“Su dinámica interna deja una huella diferente en la forma de interactuar de cada sujeto que las conforma. Por lo tanto, esta singularidad influye en el estilo de formar vínculos sociales, los cuales están mediados por la ley, los valores, los acuerdos y las maneras de nombrar y actuar con la realidad. La ausencia de uno o ambos padres fundamenta en los jóvenes inestabilidad e inseguridad que se refleja en el medio externo, lo cual genera una serie de disfuncionalidades que afectan el mal desempeño de los papeles y los roles a nivel intransistémico del núcleo familiar”.

“Las madres cabezas de familia son la principal figura de autoridad la cual ejerce de una forma autocrática que se caracteriza por el uso de castigo físico y verbal que genera dificultades para relacionarse con los otros miembros y es considerado riesgoso para el desarrollo de conductas problemáticas en niños y niñas la ausencia del padre y/o el incumplimiento de funciones de cuidado”.

Ausencia de la figura paterna. Para Rice en *El Desarrollo Humano* (1997): “El efecto de la ausencia paterna sobre la madre es crucial para determinar la influencia que tendría en los niños. Muchos de los estudios sobre la ausencia del padre no han tomado en consideración el cambio en la posición de la madre que sigue al divorcio, separación o muerte del esposo”.

Por eso Alveano (2001). “El Padre y su ausencia” afirma que: “La ausencia del padre puede afectar el desarrollo de la masculinidad”

Ya Correa en el año (2009) en su texto “La autoridad paterna más allá de la patria potestad” complementan la posición de Rice en cuanto a que:

“la ausencia del padre se trata de aquel tipo de intercambio emocional padre-hijo que involucra eventos reales o funcionales de desapego, desinterés, desatención, desprecio, irresponsabilidad y falta de compromiso; comprende incluso todo hecho real, violencia y odio expresado de manera verbal, pre-verbal o física por el padre.

En la familia como institución es importante que sea el padre símbolo de sujeto. Un sujeto necesita que desde su estructuración entre a operar ese padre simbólico por cuanto es una ley que actúa a nivel inconsistente. El padre es irremplazable y ninguna de las figuras de posmodernidad impondría su rol”.

Puerta de Klinkert y Sánchez Zuluaga (2009) en su libro. “Evolución histórica de la figura paterna, violenta o ausente desde su status, su rol y su función” definen que:

“Perciben que la ciencia de la antropología enseña que con el padre aparece la norma, el No, el OTRO y lo PÚBLICO, en oposición a lo privado, el ambiente de la sociedad civil en oposición a la sociedad doméstica.

El status y el rol y las funciones del padre no siempre fueron como se conocen hoy. Numerosas investigaciones muestran que han ocurrido cambios importantes a través de la historia en los roles y funciones del hombre. Humberto Maturana, afirma que los varones están preparados biológicamente para hacerse cargo del cuidado de los hijos.”

3.2.2. Componente histórico. Principales categorías que hablan del estudio sobre el impacto social generado por la ausencia del padre en la familia:

- Familia Monoparental desde los primeros autores que sostenían el concepto de familia.
- Ausencia de la figura paterna y sus antecedentes.

Desde la antigüedad y a lo largo de la historia se puede identificar el concepto de familia según Morgan:

“la familia es el elemento activo; nunca permanece estacionada, sino que pasa de una forma inferior a una forma superior a medida que la sociedad evoluciona de un grado más bajo a otro más alto. Los sistemas de parentesco, por el contrario, son pasivos; sólo después de largos intervalos registran los progresos hechos por la familia y no sufren una modificación radical sino cuando se ha modificado radicalmente la familia”.

Marx “centra su interés en las fuerzas de producción que ubican a la familia como medio de reproducción de la fuerza de trabajo. En las sociedades capitalistas el capital es incapaz por sí mismo de reproducir la fuerza laboral necesaria para la producción social de mercancías; por tanto debe existir un agente que actúe como medio de reproducción de dicha fuerza laboral, responsabilidad que corresponde a la familia en general.”

A fondo sólo se investigara la familia monoparental su procedencia y evolución en la historia.

Históricamente la familia ha evolucionado y se han encontrado una serie de tipologías diferentes, donde se modifica la estructura familiar.

En la sociedad actual se distinguen tres tipologías de familia que son: la familia nuclear, la familia extensa y familia compuesta.

Dentro de la tipología de familia nuclear se reconoce un modo de familia, cada vez más común en la sociedad actual, la familia monoparental.

Por familia monoparental Según Wikipedia

“se entiende aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos. En sentido estricto, debería hablarse de "núcleo familiar monoparental", es decir, del conjunto formado por un progenitor (madre o padre) y uno o varios hijos. Este núcleo puede constituir por sí sólo una familia independiente (familia nuclear monoparental), o puede convivir con otras personas emparentadas. Por ejemplo, una madre (sin pareja) con dos hijos que viva con sus padres constituye un núcleo monoparental en una familia más amplia. A partir de la década de los 70, con la revolución sexual y los cambios en la familia, comenzó a cuestionarse la idea de varón como «jefe de familia». De ahí en más el varón tuvo que empezar a compartir con la madre el poder (y los derechos hasta ahora exclusivamente paternos por la patria potestad) sobre el hijo. Entonces apareció la noción de “parentalidad” en oposición a la anterior de «paternidad». La familia pasa de ser “coparental” porque ambos, padre y madre comparten derechos y obligaciones, por lo tanto el término «parental» se refiere tanto a padre como a madre”.

En ocasiones se utiliza la expresión “monomarental” en lugar de monoparental, para enfatizar el hecho de que la inmensa mayoría de las familias monoparentales están encabezadas por mujeres.

Ravioli Ana (1993). En el libro “El amor y el matrimonio” afirma que: “el gran paso de la familia patriarcal a la familia nuclear o matrimonial se da recién al finalizar la edad de la historia, fue la industrialización la que marcó la transformación”. La familia monoparental como fenómeno creciente en la actualidad.

Actualmente el mundo se encuentra transitando una nueva edad de la Historia, hoy encontramos formas de familias variadas y cambiantes. En algunas generaciones, la familia matrimonial perdió su monopolio y privilegio y paulatinamente fueron reconocidas otras formas de familia.

Las modificaciones en la estructura del parentesco no hacen que peligre la familia como institución, sino que hacen necesario replantear cuáles son los fenómenos abarcados por su concepto conforme a las pautas culturales predominantes.

Barrio Santo Domingo Savio comuna 1 una categoría más que delimita el estudio. Basados en la investigación de los autores Arboleda, Bustillo, y la Alcaldía de Medellín (1986) “un concurso sobre historia de los barrios de Medellín” donde estos autores estuvieron concursando y cuentan que:

“A este barrio llegó una mujer con su esposo guiada por una visión. “Domitila y su esposo Vicente fueron las primeras personas en poblar esta montaña, según contaba ella una visión la guiaba a irse a vivir allá”. Ella y su esposo llegaron primero al barrio Guadalupe (barrio aledaño a Santo Domingo) pero, Domitila, en las noches soñaba con un hombre que le preguntaba si quería tener un lugar propio donde vivir, que si quería una iglesia propia, a lo que ella contestaba que sí. El hombre al recibir esta respuesta le señalaba con su mano la cima de la montaña que hoy se conoce como Santo Domingo N° 1. Pasó mucho tiempo para que Domitila lograra conseguir que su esposo aceptara irse a vivir a un lugar casi apartado del mundo. Sin embargo lo logró y fue el 20 de julio de 1964 cuando decidieron comenzar una nueva vida y trasladarse a vivir en las lomas nororientales de la ciudad de Medellín.”

Por eso algunos autores como Bustillo (1994). En el libro “Santo Domingo Savio 30 años, una historia de tenacidad y esperanza” y la Alcaldía de Medellín (2005) “Desde mi barrio Santo Domingo Savio” afirma que Santo Domingo Savio pasó por verdaderas Transformaciones y describen cuáles fueron esas transformaciones:

“Tuvieron que vivir meses, años, sin agua, sin luz, sin carretera, pero poco a poco las casa y la gente fueron multiplicándose en este lugar y la vida fue haciéndose menos complicada ya que entre vecinos se colaboraban y trataban de que todo funcionara mejor, sin pensar en las muchas limitaciones que debían soportar.”

“La primera red de acueducto que tuvo el barrio se inauguró en 1967, por lo tanto, en los años anteriores, fueron abastecidos, sin lograr satisfacer sus necesidades por completo, por carro tanques de las Empresas Públicas.

Los primeros nombres que se le dieron a este lugar fueron Marquetalia y filo de hambre, opciones que reflejaron, en su momento, las condiciones de su fundación. Pero al final decidieron ponerle el nombre de un santo (el de el niño que murió a los 15 años por una enfermedad que le ocasionó su cercanía curativa a los más miserables), Santo Domingo Savio, que reposa en un pedestal, vestido de negro y mirando al cielo en actitud piadosa, en medio de casas e historias en la terminal de los buses de la ruta coopetransa 060 en Santo Domingo Savio N°1.”

Descripción del barrio:

“Pertenece a la Comuna No. 1 y se encuentra ubicado en el extremo nororiental de la ciudad de Medellín. En este sector se destacan las obras del corredor del Metrocable y el parque biblioteca España que fue inaugurado hace pocos días durante la visita de los Reyes de España. Estos lugares, como Proyectos Urbanísticos Integrales, han logrado cambiarle la cara al barrio en mucho sentidos, destacándose el de la relación ciudadano- Estado. La actual administración ha logrado que muchos habitantes de estos sectores empezaran a ver al Estado no como un intruso, o como el tercero ausente o como el puro proveedor, sino como un compañero, socio, soporte y amigo confiable y serio que exige pero que a la vez entrega”.

3.2.3. Sistema Teórico. En el contexto global, la familia es definida como el grupo primario o núcleo fundamental de la sociedad, donde cada ser humano desde su nacimiento es reconocido como individuo que hace parte de esta, es allí donde comienza su etapa de crecimiento y desarrollo físico y cognitivo, pasando así por diversas etapas vitales que son inducidas e influenciadas por los demás miembros de su núcleo familiar que pueden ejercer un papel positivo o negativo para el desarrollo integral de este.

Desde diversas teorías de la psicología, se considera que el individuo desde sus primeros años de vida, puede definir estructuralmente su personalidad, a partir de la de su experiencia en su núcleo familiar, esta experiencia está guiada principalmente por la conformación estructural y funcional de la familia. A partir del logro del crecimiento físico y cognitivo el niño está reconocido socialmente para relacionarse con otros, siendo así el inicio de un proceso de socialización, que comúnmente parte en el contexto escolar, trascendiendo su condición de “individuo” a ser “sujeto” que hace parte e interactúa dentro del sistema en el cual está inmerso,

pero siempre ligado al grupo primario o familia, que siempre fue o que el mismo ha conformado en otra etapa más de su vida.

El modo de estructura familiar puede ser aceptado socialmente de acuerdo con el modelo cultural, religioso, jurídico y económico que se pertenezca. Por estas diferentes causas determinantes, se puede encontrar por ejemplo como se encuentran las familias poligamias en el medio oriente conformadas por un solo hombre y varias esposas, además con un gran número de hijos; reconocidas legalmente, culturalmente e igualmente por la religión.

En Colombia se han reconocido principalmente dos tipologías de familia, definidas por su forma estructural, la familia nuclear y la familia extensa. La primera es la que está conformada por el padre, la madre y su hijo o hijos, y la segunda la que se conforma por los progenitores o uno de ellos, el hijo o los hijos y otros integrantes, sean parientes o no. Pero igual otros tipos de conformaciones han venido existiendo, con más conocimiento en unas épocas que en otras. Colombia no es la excepción a las influencias culturales, sociales, religiosas y económicas que han venido modificando “la familia” modificando sus expresiones con el transcurrir del tiempo la gran variedad de tipos de familia que actualmente existen en la sociedad. Es así como dentro de estas familias monoparentales, también llamadas uniparentales, están conformadas por uno de los dos progenitores y su hijo o hijos, los cuales crecen en un hogar con la ausencia física, emocional, educativa y económica de parte de uno de los padres, que por distintas razones se ausentaron de la familia o simplemente nunca hicieron parte de esta. La ausencia de los progenitores puede ser de forma temporal o definitiva.

A grandes rasgos pueden evidenciarse los siguientes factores que provocan la ausencia de alguno de los progenitores en Colombia.

-Ausencia de la madre:

-Enfermedad terminal

-Muerte

-Abandono del hogar

-Separación o divorcio

-Trabajo interno (en casas de familia)

Ausencia del padre:

-No asume la responsabilidad desde el momento que se entera que va a ser padre

-Trabajo en otra ciudad

-Separación o divorcio

-La edad (cuando son padres jóvenes)

-La muerte (por causa de violencia, la guerra, accidentalidad)

-Desaparición o secuestro

Esta ausencia de uno de los padres genera dificultades tanto para el progenitor que asume solitario la responsabilidad de un hogar, como para el desarrollo integral de los hijos que en un futuro no muy alejado deben adaptarse a un sistema sociocultural y económico como sujetos o actores sociales.

La ausencia de la figura paterna es a gran escala más significativa, que la ausencia de la madre, con la premisa que la ausencia del padre trae más disfuncionalidad en el grupo familiar, especialmente en los hijos, los cuales no tienen un rol de autoridad bien definido, permanecen más solos, dado a que a la madre le toca trabajar y ausentarse gran parte del tiempo de casa, pueden verse desorientados en su identidad sexual, etapas la adolescencia puede darse más traumática y problematizada para ellos, limitación económica, poca accesibilidad a la educación. Entre otros efectos posibles.

La familia monoparental es un prototipo que cada vez se frecuenta más dentro de la sociedad, lo cual está tomando suficiente importancia no solo en el aumento de su número sino también en la problemática social que acarrea a nivel psicológico, económico y social. Esta modalidad de familia se puede evidenciar en el barrio Santo Domingo Savio de la comuna 1 en Medellín, el cual presenta una situación de vulnerabilidad a raíz de la violencia y el desplazamiento forzoso que se vive en el día a día en Colombia.

Santo Domingo Savio ha luchado por el progreso y el desarrollo de su población, habitantes que se caracterizan por una madre al frente de su hogar y la ausencia progresiva del padre, son mujeres bajo una realidad visible, que contienen problemáticas enfocadas en diferentes aspectos como psicosociales, el desempleo, la vivienda y la educación, las cuales no cuentan con los recursos suficientes para salir adelante y ausentarse de la pobreza severa.

### **3.3 Otros marcos: legal**

El marco legal del proyecto se remite a la carta magna colombiana, la Constitución Política de Colombia, la cual representa el conjunto de reglas que organizan la estructura jurídica de Nación con el fin de asegurar la realización de los derechos civiles y políticos de la persona natural.

En nuestra Constitución se encuentra contemplado el marco legal de la familia en el capítulo 2 de los derechos sociales, económicos y culturales en el artículo 42 el cual expresa que:

“La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

El Estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable.

La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

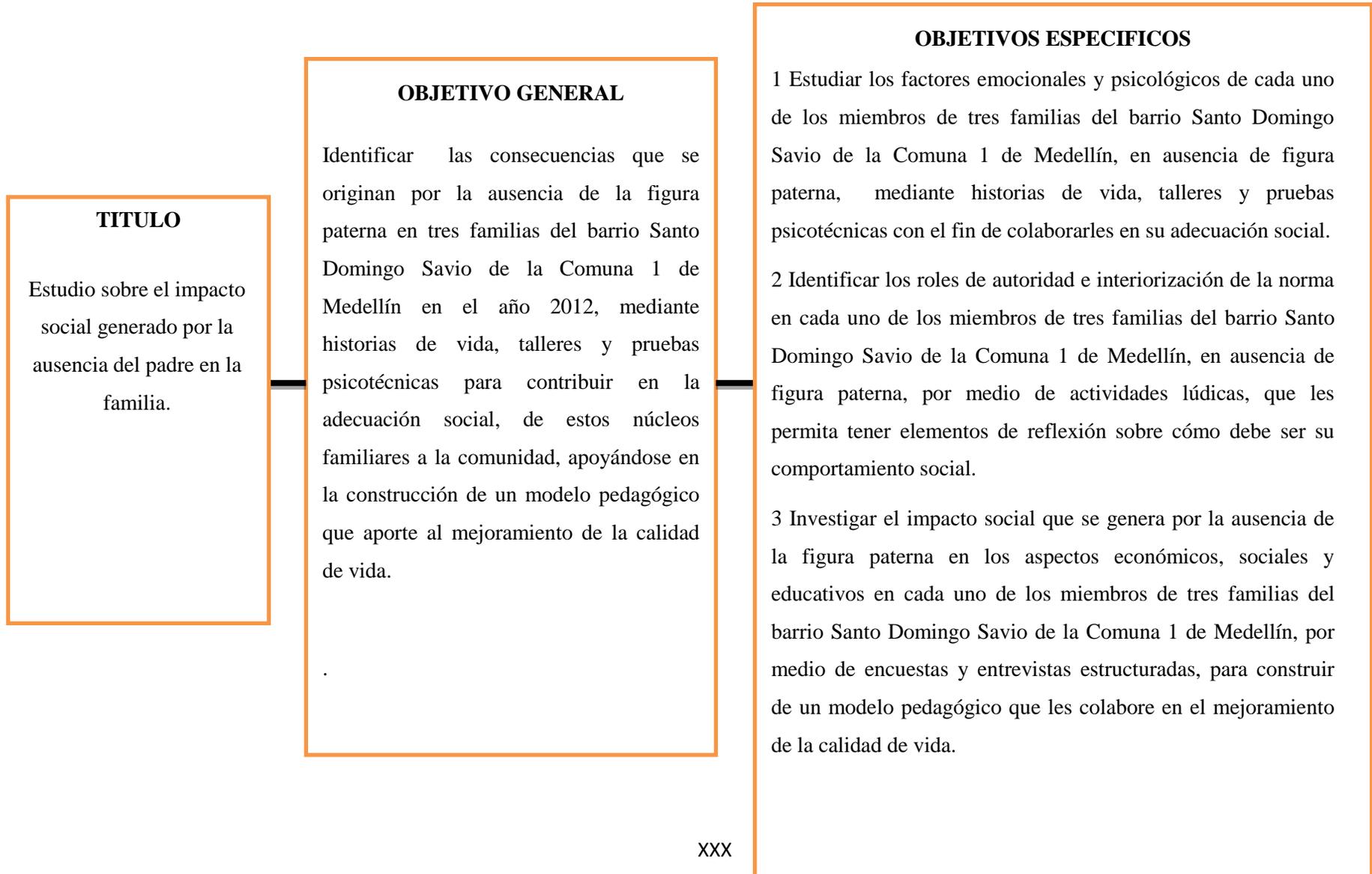
Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

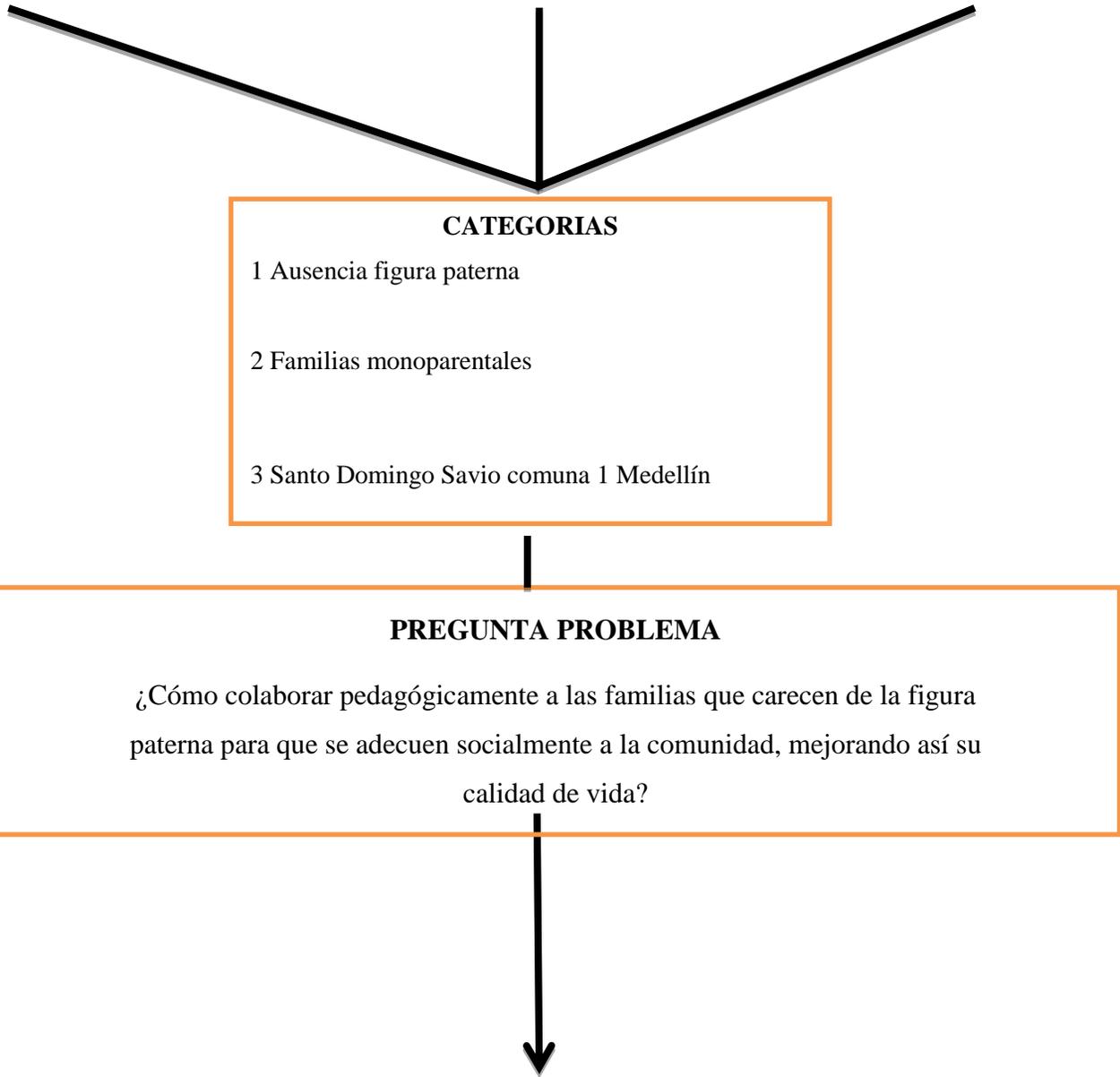
Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes. La ley reglamentará la progeneración responsable.

La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos, y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos.  
Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo, se rigen por la ley civil.  
Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley.  
Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil.  
También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de la respectiva religión, en los términos que establezca la ley”.

## 4. DISEÑO METODOLÓGICO

### 4.1 Matriz para la construcción del diseño metodológico





NO.	ACTIVIDADES	TÉCNICA	INSTRUMENTOS	FUENTES	TIPO DE ANÁLISIS	RECURSOS	FUENTE
1	Pruebas psicotécnicas.	Árbol de problemas	-Papel periódico -Marcadores -Colores -cinta	Madres cabezas de familias e hijos.	Analítica	Familias monoparentales. Recursos económicos: Donaciones de Papelerías	Para la aplicación de esta técnica, se tuvo un contacto directo con la población muestra, por lo tanto se denomina como fuente primaria
2	Se realizarán actividades lúdicas que acompañen los talleres.	Colcha de retazos	-Papel periódico -Revistas -Marcadores -Pegante	Madres cabezas de familias e hijos.	Descriptiva - expresiva	-Familias monoparentales. -Recursos económicos: Donaciones de Papelerías	Esta técnica involucra a toda la población muestra, por lo tanto es una fuente primaria
3	Se harán encuestas de satisfacción y entrevistas.	Mural de situaciones	-Encuestas y entrevistas estructuradas. -3Lapiceros.	Madres cabezas de familia e hijos.	Descriptiva - expresiva	Familias monoparentales.	Se aplica esta técnica a la población muestra, es por esto que se denomina fuente primaria.
4	Se harán una actividad de juego de roles	La observación participante	Guía de observación	Madres cabezas de familias e hijos.	Analítica	-Familias monoparentales. -Cámara fotográfica	La técnica se desarrolló con la población muestra, es por esto que se denomina fuente primaria.

<b>NO.</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TÉCNICA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>FUENTES</b>	<b>TIPO DE ANÁLISIS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>FUENTE</b>
5	Se realizara una sección con las familias que evidencie a través de las fotografías familiares los momentos significativos de la historia personal y familiar de cada una.	Foto historia	Fotografías Papel	Madres cabezas de familias e hijos.	Histórico narrativas	-Familias monoparentales. -Fotografías familiares.	Esta técnica se aplica a los integrantes de cada familia monoparental la cual es la población muestra, por lo tanto es una fuente primaria
6	Se llevara a cabo visitas a las familias, donde nos proporcionen sus diferentes vivencias e historias de vida.	Historias de vida	-Papel -Lápiz -Grabadora	Madres cabezas de familias	Histórico narrativas	Familias monoparentales	La técnica se desarrolló con la población muestra, es por esto que se denomina fuente primaria.

## 4.2 Metodología de la investigación

El diseño metodológico es el momento donde se lleva a cabo detalladamente, la manera en que se realizara la investigación, describe pasa a paso las diferentes actividades que corresponden al Estudio sobre el impacto social generado por la ausencia del padre en la familia.

El diseño metodológico es un conjunto de técnicas que se llevaran a cabo, para obtener un análisis de estudio y poder evidenciar cada uno de los resultados que generan las actividades.

García (s.f.) expresa que:

“Tradicionalmente los diseños metodológicos de investigación han definido las técnicas como el conjunto procedimientos y herramientas para recoger, validar y analizar información. Las técnicas se desarrollan según un tema específico y el objetivo concreto propuesto por la investigación, generalmente son implementadas por el investigador con el único fin de recoger datos útiles para el estudio...”

Las categorías son la orientación fundamental de una investigación, las cuales permiten que la recolección de información sea concisa, para que el objeto de estudio tenga soportes definidos, estratégicos y claros a la hora de explicar dicha investigación.

Las categorías en el estudio sobre el impacto social generado por la ausencia del padre en tres familias del barrio Santo Domingo Savio, Comuna 1 de Medellín, centran el problema, la carencia y el lugar donde se indagara sobre una realidad que se incrementa día a día en el país.

Las familias monoparentales del barrio Santo Domingo Savio, se caracterizan por estar encabezadas por madres solteras o viudas, con dos hijos o más. Es la población más densa de la ciudad que se encuentra en los niveles socio económicos bajo-bajo 1 y bajo 2, donde se carece de riquezas, su nivel educativo no alcanza la secundaria pero es una población altamente interesada en el progreso, siempre pensando en su futuro.

Las familias monoparentales del sector se encuentran ubicadas en una comuna con topografía muy abrupta, con altas pendientes, cañones muy profundos y con las riveras invadidas casi en su totalidad, con antecedentes de desastres por inundaciones en las temporadas invernales.

La clasificación geológica de los suelos muestra un gran porcentaje de terrenos con una baja aptitud para el uso urbano, es decir que son terrenos considerados de alto riesgo.

Para realizar el trabajo de campo y poder obtener un análisis de cada situación se realizaran diferentes actividades, encaminadas al logro de los objetivos planteados. Estas actividades se realizaran a través de diferentes técnicas que son utilizadas en la investigación.

Las técnicas de investigación, son técnicas que sirven para la recolección de la información necesaria, para dar paso al desarrollo del análisis del objeto de estudio, las cuales se deben elegir con base a los objetivos y el problema referidos en la investigación.

En la investigación se realizaran diferentes técnicas cuantitativas y cualitativas, lo que es llamado “*triangulación de técnicas*” que permite alcanzar un mejor análisis de la investigación.

Las técnicas de la investigación cuantitativa permiten obtener datos cuantificables y estadísticos de la información recolectada, estas técnicas son: la encuesta y la entrevista.

Técnicas cualitativas: la observación que tiene diferentes tipos tales como, la observación participante, la observación no participante y la observación parcial; por otro lado está la técnica de revisión documental. Estas técnicas ofrecen un proceso de aplicación más natural y empírico por parte del investigador y su objeto de estudio. Para la investigación de tipo cualitativa también se utilizan las técnicas interactivas, las cuales permiten evidenciar el los sujeto aspectos emocionales y experienciales; estas técnicas son: acolcha de retazos, mural de situaciones, fotolenguaje, cartografías, siluetas, árbol de problemas, el juicio, cartografía corporal, fotohistoria, sociodrama, retablo y taller. Estas técnicas están clasificadas en tres tipos que son: descriptivas, analíticas y expresivas.

A partir de las técnicas utilizadas para el estudio cualitativo, se extraerán seis técnicas que serán utilizadas en el estudio etnográfico “trabajo de campo”, que permitirán poner en

evidencia las características e información necesaria para el análisis posterior de la investigación.

Estas técnicas son:

-Árbol de problemas: es una técnica que conlleva al análisis de las diferentes problemáticas, las causas de estas para el planteamiento de posibles soluciones.

-Colcha de retazos: esta técnica es de tipo descriptiva – expresiva, que permite la socialización grupal de los participantes, donde se ponen en evidencia los sentimientos, experiencias, situaciones y expectativas frente a sus vidas, recociéndose a sí mismos, llegando a conclusiones y nuevas visiones sobre su situación presente y futura.

-Mural de situaciones: es una técnica descriptiva – expresiva, que facilita al investigador el conocimiento de las diferentes situaciones problema en las cuales los participantes se han visto involucrados.

-La observación participante: esta técnica permite la interacción entre el investigador y los sujetos involucrados, la cual hace que haya una mirada holística del grupo y de las actividades que se realizan.

-Fotohistoria: esta técnica se desarrolla, con la contribución de los mismos participantes, ya que ellos recurren a las fotografías familiares para hacer posible la actividad. A través del desarrollo de esta técnica se pueden conocer los eventos que han sido relevantes en la vida de cada sujeto y su grupo familiar.

-Historia de vida: Esta técnica permite al investigador obtener información adicional de lo que se puede observar para llegar a conclusiones y dar muestra de los sentimientos y emociones de la población muestra.

Las madres cabezas y los hijos son lo fundamental en nuestra investigación ya que ellos nos darán toda la información acerca de cómo viven como es la relación entre hijo y madre y/o madre e hijo, además como una madre sola, puede dirigir la familia sin una figura paterna y

también se analizara como es el comportamiento de los hijos y las madres en su entorno familiar, social, educativo, recreativo, político, laboral entre otros, ya que es de vital importancia porque es el eje central de esta investigación, es por esto que se hace importante hacer el análisis a las madres y a los hijos de una forma más profunda, ya que nos basaremos en la clasificaciones de las técnicas interactivas del documento de García Chacón Beatriz Elena y Otros “Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa”, donde podemos mirar los momentos y propósitos de la investigación, en el documento de García Chacón, nos hablan de algunas como:

Descriptiva: permite a los integrantes de la familia relatar todos los sentimientos encontrados en ese momento, todo lo que sienten y las características de la situación en la que viven día a día.

Analíticas: permite a los integrantes de la familia a meditar acerca de sus propia vidas y a analizarla para que puedan reflexionar , estas dos técnicas interactivas son las que guiaran nuestra investigación pero en el documento nos hablan de otras que pueden reforzar la investigación las cuales son las históricas-narrativas y las expresivas; donde la primera no habla de lo que los integrantes de la familia pueden recordar de su pasado y no lo narren y la segunda es donde ellos puedan expresar todo lo que siente y lo que han sentido con una determinada situación.

4.2.1 Categorías de análisis. De acuerdo a las categorías de la investigación se pudo evidenciar que:

Para las tres familias monoparentales del barrio Santo Domingo Savio que investigamos, se evidencia que la figura paterna no es de gran importancia en el ámbito económico, ya que las familias que se investigadas ha logrado solventar a sus hijos y han hecho un gran esfuerzo para brindarles las necesidades básicas.

Aunque lo que más se ha evidenciado es que a nivel educativo y social la figura paterna es de gran importancia para la socialización y el desenvolvimiento, como dice Alveano opina “La ausencia del padre puede afectar el desarrollo de la masculinidad” ya que la mayoría de las familias investigadas carece totalmente de esa figura.

En Santo Domingo Savio se ha venido incrementado esta tipología, ya que anteriormente sobresalía las familias monoparentales o las extensas y por eso es cada vez más notoria esta tipología pero se puede afirmar que de 100 familias el 50% de ellas carecen de la figura paterna y esto se debe a que en el barrio los arriendos son más económicos o la mayoría de las familias viven en un lugar que no es apto para habitarlo, o también es porque el estrato socio económico es menor y eso hace que los servicios públicos no sean tan altos de valor monetario, es por esto que se puede afirmar que para las familias monoparentales del Barrio Santo Domingo Savio, la figura paterna es necesaria para desenvolverse en una sociedad que cada vez estigmatiza las formas de pensar y actuar de los seres humanos.

4.2.2 Selección de la población. La población escogida para la presente investigación, son familias, ubicadas en la comuna uno, barrio santo domingo Savio de Medellín, de tipología monoparental, específicamente conformadas sin la figura paterna. De la población total 28112 habitantes, se eligió una muestra de 3 familias.

4.2.3 Criterios de muestra. En el momento en que se proyecta realizar la investigación, en este tipo de familias, se piensa en la importancia que ha tenido la historia y las nuevas proyecciones sociales del barrio santo domingo Savio. Además en un inicio se facilita el acercamiento a tres familias a través de una institución religiosa, que se distingue por trabajar con las madres cabezas de familia.

#### 4.2.4 Técnicas e instrumentos

Técnicas:

-Historias de vida: es un relato de la vida y es tal como la cuenta la persona que la ha vivido, además son estudios de casos sobre una persona dada, que comprenden su propio relato y todo tipo de documentos y en nuestra investigación consistió en realizarle una pregunta ¿Qué tan importante ha sido la figura paterna para tu familia? y ellas contaban como conocieron a sus esposos, que ha pasado con ellos y de cómo ha sido la crianza de sus hijos sin una figura paterna, para esta técnica utilizamos como instrumento el diario de campo.

-Pruebas psicotécnicas: Se trata de un test diseñado para reflejar tanto el nivel de inteligencia, las aptitudes específicas y las capacidades de un candidato, como los rasgos de su personalidad, intereses o valores personales.

-Actividades lúdicas: se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, de sentir, expresarse y producir en los seres humanos una serie de emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que nos llevan a gozar, reír, gritar e inclusive llorar en una verdadera fuente generadora de emociones, esta actividad se realizó con la idea de que las familias pudieran expresar todas sus sentimientos y emociones, por eso se utilizaron diferentes instrumentos para la realización de estas.

-encuestas estructuradas: la encuesta, como técnica consiste en una interrogación verbal o escrita que se le realiza a las personas con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación, se realizó con el fin de obtener una serie de preguntas como estrato, nivel educativo, y datos personales de las familias

-Entrevistas estructuradas: es una estrategia mixta, donde se realizan preguntas estructuradas y preguntas espontáneas Esta forma es más completa ya que, mientras que la parte preparada

permite comparar entre los diferentes candidatos, la parte libre permite profundizar en las características específicas del candidato.’

Instrumentos:

-Diario de campo: El diario de campo es un instrumento utilizado por los investigadores, el cual permite tener una transcripción de aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados, este instrumento se utilizó con la necesidad de escribir sentimientos y pensamiento sobre todo los que nos contaban las familias.

-Árbol de problemas: es una técnica que conlleva al análisis de las diferentes problemáticas, las causas de estas para el planteamiento de posibles soluciones, para esta cada familia analizaba el problema principal las causas y consecuencias.

-Mural de situaciones: es una técnica descriptiva – expresiva, que facilita al investigador el conocimiento de las diferentes situaciones problema en las cuales los participantes se han visto involucrados, se utilizó esta técnica con la idea de que salieran todos sus sentimientos en cuanto a la falta de la figura paterna

-Colcha de retazos: esta técnica es de tipo descriptiva – expresiva, que permite la socialización grupal de los participantes, donde se ponen en evidencia los sentimientos, experiencias, situaciones y expectativas frente a sus vidas, recociéndose a sí mismos, llegado a conclusiones y nuevas visiones sobre su situación presente y futura. Este instrumento se realizó con la idea que las familias pudieran mostrar todas sus dificultades y situaciones mediante las actividades

-Formato de encuestas: en la investigación se realizaron preguntas lineales que consistían en recoger datos cuantitativos para mirar porcentajes

-Formato de entrevistas: se realizaron con el fin de obtener toda la información necesaria para poder realizar la información, en este instrumento las familias nos contestaron las preguntas brindaron toda la información y además se podía preguntar cosas que no estaban en ellas.

4.2.5 Fuente de información. Todas las fuentes de información, son de tipo primarias, dado a que la investigación involucra netamente a la población muestra, sin recurrir a ningún tipo de fuente secundaria. Todos y cada uno de los integrantes participan en el desarrollo de las técnicas.

#### 4.2.6 Procedimientos de recolección de información

FECHA	N	OBJETIVO ESPECIFICO	CATEGORIA	POBLACION/MUESTRA/FUENTE	TECNICA	INSTRUMENTO
24 de Agosto	1	Estudiar los factores emocionales y psicológicos de cada uno de los miembros de tres familias del barrio Santo Domingo Savio de la Comuna 1 de Medellín, en ausencia de figura paterna.	Ausencia figura paterna	Población: 3 Familias. Muestra: 3 personas, uno de cada familia. Fuente: Hijos mayores.	Historias de vida Pruebas psicotécnicas.	Diario de campo Árbol de problemas.
25 de agosto	2	Investigar el impacto social que se genera por la ausencia de la figura paterna en los aspectos económicos, sociales y educativos en cada uno de los miembros de tres familias del barrio Santo Domingo Savio de la Comuna 1 de Medellín.	Santo Domingo Savio comuna 1 Medellín.	Población: Familias. Muestra: 3 familias monoparentales. Fuente: Cada uno de los miembros.	Encuestas estructuradas Entrevistas estructuradas	Formato de encuestas Formato de entrevistas
1 de septiembre	3	Identificar los roles de autoridad e interiorización de la norma en cada uno de los miembros de tres familias del barrio Santo Domingo Savio de la Comuna 1 de Medellín.	Familias monoparentales	Población: Familias monoparentales. Muestra: 3 Familias. Fuente: Hijos entre los 7 y 18 años.	actividades lúdicas.	Mural de situaciones Colcha de retazos

## 5. TRABAJO DE CAMPO

En el primer objetivo específico “Estudiar los factores emocionales y psicológicos de cada uno de los miembros de tres familias del barrio Santo Domingo Savio de la Comuna 1 de Medellín, en ausencia de figura paterna, mediante historias de vida, talleres y pruebas psicotécnicas con el fin de colaborarles en su adecuación social”, se realiza el diario de campo e historias de vida.

### 5.1 Diario de campo

El diario de campo, como instrumento, ha permitido transcribir los hechos reales evidentes y no evidentes durante el proceso etnográfico realizado con las familias, de esta misma forma conlleva a evidenciar otros fenómenos sociales reconocidos, tales como: el trabajo infantil, el madresolterismo y nuestro tema de interés que es la ausencia de la figura paterna.

Trabajo infantil:

-Paloma Valencia Laserna. “No hay discusión en torno al trabajo infantil, todos estamos de acuerdo en que los niños tienen el derecho de disfrutar su niñez, estudiar y usar esos primeros años de vida para prepararse de manera que las condiciones de vida que tendrán en la adultez sean las mejores.”

-Ramón Vivanco - Viviana Barrientos. “el Trabajo Infantil está estrechamente vinculado a la pobreza tanto sea esta en la ciudad como en el medio rural. Es una problemática antigua que ha cruzado Gobiernos, políticas de intervención y personas. Su base es estructural con una reproducción histórica”.

-Héctor Hugo Boleso. Señala la OIT, que no todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo Infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de

los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su Escolarización se considera positiva.

Madresolterismo:

Mireya Posada. El "Título" de "madre soltera" es el calificativo que la sociedad suele utilizar para identificar cuando una mujer se queda sola con la responsabilidad de educar a los hijos, y es también un título que casi logra empañar el significado de simplemente ser mamá.

-Luz Marina Merino. "El madresolterismo puede interpretarse como un grito de independencia de la mujer; pero esa generado más por la incapacidad o la dificultad de los hombres de asumir un compromiso, porque le tienen miedo a la responsabilidad"

-Natalia Muñoz Zapata. "La situación para una mujer que decide tener y criar a su hijo sola, es complicada, bien sea porque aún tiene que enfrentar a una sociedad en la que algunos sectores no lo ven con buenos ojos, además encontrar un trabajo que no la absorba todo el día, y donde pueda dedicarle buen tiempo a su hijo, es difícil. Se ve, entonces, enfrentada a la discriminación y al rechazo".

Ausencia de la figura paterna:

-Lucy Serrano. "Desafortunadamente muchos niños crecen en hogares disfuncionales que los trauman y los lastiman o si alguno de los padres no está presente físicamente o mostrando interés, eso les deja una profunda huella de abandono"

-Alfonso Correa, jefe de la unidad de psiquiatría infantil de clínica Alemana. "El papá es quien brinda flexibilidad, variación y enriquecimiento a la forma en que el niño o niña se relacionará con el resto en el futuro, otorga las herramientas para enfrentar y resolver los problemas, los modelos para ir generando su propia identidad"

-Luis Evaristo Adán. "cuando falta el padre en casa los niños sufren diversos trastornos como depresivos, ansiedad, autoestima e identidad y cuando la mamá es más mamá y se olvida que los varones requieren de esa rudeza se pueden ocasionar trastornos en la sexualidad".

## **5.2 Historia de vida**

Las historias de vida realizadas a las madres de cada familia, se evidencia que la madre es la cabeza del hogar y es la responsable de la situación económica, de todos los miembros de la familia. Donde ellas se sienten inestables al no tener la compañía y le apoyo emocional de un hombre a su lado y el no poder bríndale a sus hijos esa figura de autoridad ya que ellas tiene que salir a trabajar todo el día y dejar que sus abuelas o los hijos o hijas mayores puedan ejercer ese rol de autoridad .

Según la Revista Online, la palabra Autoridad (auctoritas, -tatis) poder o mandato que tiene una persona sobre otra que le está subordinada. Representación de una persona por su cargo, nacimiento o méritos. Para Luetic (2002), etimológicamente esta planta significa "autoridad" deriva del verbo latino augere, que quiere decir aumentar; e indica que algo se agrega al poder. ¿Y qué le agrega la autoridad al poder? Le agrega razones. Si quien ejerce un rol de mayor jerarquía dice a su subordinado que algo es así, o deber ser hecho de tal manera, «porque yo lo digo», «porque sí», no está ejerciendo su autoridad sino su poder, poder sin razones. En este caso sí que podemos hablar de "autoritarismo". El autoritarismo debe ser denunciado y superado, pero, si no diferenciamos autoritarismo de autoridad, terminaremos atacando y destruyendo también a esta última, que es un componente esencial de la vida social. A nivel familiar, se encuentra cuestionada la autoridad de los padres. Y esta crisis afecta en primer lugar a los padres mismos. Si no sé por qué hago lo que hago, por qué pido lo que pido, no sabré dar razones, no las tendré, y probablemente oscilaré como un péndulo entre el permisivo "dejar hacer" y el autoritarismo de la

reacción violenta e injustificada. No hay autoridad paterna sin convicciones, sin ideales, sin vocación (Luetic 2002),.

Según el artículo publicado en la Revista Online “Poder y autoridad en la familia”, la función de autoridad que corresponde a los padres es demarcar límites en función de las normas, donde los hijos puedan moverse con cierta libertad; cuando los límites son excesivamente rígidos y los chicos crecen, comienzan a golpearse contra esos límites, y si son muy flexibles, dan tantas posibilidades que pueden continuar hasta el nuevo matrimonio y no van a poder independizarse. Eran las antiguas familias patriarcales, los padres y los abuelos directores del clan, no solamente casaban a sus hijos y nietos sino a toda la parentela. La normatividad tiene que tener la suficiente elasticidad para adaptarse a los cambios de las circunstancias del mundo y los cambios evolutivos de los hijos.

Para Pérez (2010), “la autoridad familiar se refiere a la obligación que tienen los padres de ejercer la autoridad en su familia, para promover el crecimiento moral, el desarrollo de las capacidades y la autonomía de sus hijos. Así como también, mantener la unidad familiar y, contribuir al mejoramiento de la sociedad. Este mismo concepto explica por qué la autoridad tiene una finalidad de servicio”.

Inestabilidad emocional:

-En su artículo “8 Factores de la inestabilidad emocional”, Martínez (2010), nos dice que “es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por la variación de los sentimientos y los estados emotivos como por los altibajos de ánimo sin motivo o por causas insignificantes”

- Para Muñoz (sf) “la estabilidad emocional es uno de los factores de personalidad más importantes. Explica la tendencia de algunas personas a ser más vulnerables a problemas de depresión y ansiedad cuando se encuentra con situaciones estresantes y se ha relacionado con una

mayor o menor satisfacción en las diversas áreas de la vida así como con la capacidad de manejar la propia”

-Aznar (sf), en su artículo “Psicología la inestabilidad emocional: “todos experimentamos momentos en que nuestro estado de ánimo fluctúa del desánimo al optimismo, en que valoramos negativamente nuestros méritos y capacidades, y en que nos sentimos aislados o poco comprendidos. Estas son respuestas emocionales normales en momentos difíciles de la vida y suelen desaparecer cuando las dificultades pasan”.

Para el segundo objetivo específico se realizan dos actividades lúdicas que son, el mural de situaciones y la colcha de retazos, con las cuales se busca “identificar los roles de autoridad e interiorización de la norma en cada uno de los miembros de tres familias del barrio santo domingo savio de la comuna 1 de Medellín, en ausencia de figura paterna, por medio de actividades lúdicas, que les permita tener elementos de reflexión sobre cómo debe ser su comportamiento social”. El mural de situaciones fue una herramienta que nos proporcionó observar la conformación de cada una de las familias que se visitaron.

#### Familia:

El concepto de familia para BNC (sf): “En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad. La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana”.

Para Barajas (2008) en su artículo “Tipos de familia”: "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento".

Según la antropóloga inglesa Kathleen Gough (1987): “La familia puede definirse como una pareja casada u otro grupo de individuos adultos que cooperan en la vida económica y en la crianza de los hijos, la mayor parte de los cuales, o todos usan una morada en común”.

### **5.3 Proyecto de vida**

- Ortiz (2009) menciona en su libro “Apropiación de tic para la inclusión social” “El proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión”

-Para Fernández (2003) “un Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales”.

Por otra parte con la segunda actividad que es la colcha de retazos, se logra ver como el compartir sueños, recreación y diversión es el principal objetivo reflejado por los hijos en esta actividad, siendo el padre como un modelo a seguir y estimulador en este tipo de actividades. Además se refleja la falencia afectiva e identidad genérica en el caso de los hijos hombres.

El juego:

-Según el artículo de “El juego: concepto y teorías” “Actividad necesaria para los seres humanos teniendo suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales; siendo, a su vez, una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades

intelectuales, motoras o afectivas. Todo ello se debe realizar de forma gustosa y placentera, sin sentir obligación de ningún tipo y con el tiempo y el espacio necesarios.

El término juego significa cualquier manifestación libre de energía física o psíquica, realizada sin fines utilitarios. Es una actividad libre, delimitada y reglada. De una forma o de otra, el juego está íntimamente ligado a la vida del individuo y acompaña al hombre en toda su evolución, desde el nacimiento hasta la muerte. Por ello juego –aprendizaje necesariamente están unidos”.

-Según Piaget “El juego infantil potencia el desarrollo íntegro y el aprendizaje. La vida de los niños es continuamente juego. Los niños juegan por instinto natural, comienzan a moverse, a golpear las cosas, tocar, gatear, andar, mantenerse de pie, etc. Gracias al juego los niños inician su trato con el resto de individuos que les rodean, ejercitan el lenguaje tanto oral como corporal, dominan su cuerpo y adquieren poco a poco conciencia del mundo que les rodea”.

Recreación:

-La Real Academia Española define “recreación como acción y efecto de recrear y como diversión para alivio del trabajo. Además, encontraremos que recrear significa divertir, alegrar o deleitar. En términos populares a esta diversión también le llamamos entretenimiento”.

Según esa definición, recrearse necesariamente debe incluir la diversión o el pasarlo bien, con el objetivo de distraerse de las exigencias, especialmente laborales y así conseguir un alivio necesario para conllevar nuevamente, otra etapa de responsabilidades, con energías renovadas que permitirán un mejor resultado de ellas.

La recreación se asocia también con el factor intelectual y educativo. Investigaciones han demostrado que los niños aprenden mucho más en ambientes relajados, sin presión. Es por ello que la recreación es fundamental para el desarrollo intelectual de las personas. A la vez, el

recrearse proporciona en sí, una forma de aprendizaje, a través de experiencias propias y de la relación de la persona con el exterior.

Artículo 44 de la Constitución Política Nacional, “son derechos fundamentales de los niños la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás”

Finalmente en un tercer objetivo específico planteado para “Investigar el impacto social que se genera por la ausencia de la figura paterna en los aspectos económicos, sociales y educativos en cada uno de los miembros de tres familias del barrio Santo Domingo Sabio de la Comuna 1 de Medellín, por medio de encuestas y entrevistas estructuradas, para construir de un modelo pedagógico que les colabore en el mejoramiento de la calidad de vida” se realiza una encuesta estructurada y una entrevista estructurada. En la encuesta estructurada se obtiene datos específicamente cuantitativos que podrán verse a continuación:

La edad de los hijos de estas familias es del 30% menor de 5 años, estos niños están en un proceso adaptativo o desadaptativo según la teoría de las etapas de desarrollo planteadas por Eric Erickson, el cual señala tres aspectos diferentes en desarrollo en los niños durante este periodo de edad, los cuales son:

-Confianza / desconfianza

-Autonomía / vergüenza y duda

-Iniciativa / culpa

El 10% de los hijos están entre los 7 y 12 años, durante esta etapa los niños toman más la iniciativa, donde el aspecto importante según Eric Erickson es llamado industriiosidad / inferioridad.

El 20% están en un rango de edad de los 13 a 17 años, en esta etapa ya se consideran como adolescentes, donde se un proceso de identidad frente a la confusión de papeles. En este proceso se da una transición de la niñez a la edad adulta y tienen una visión futura y más independiente de los padres.

El 100% de los hijos en edad escolar, están vinculados a una institución educativa, el 30% en nivel de primaria y el 10% en nivel secundaria.

En las madres que encabezan esta familias encontramos que el 20% tiene de 18 a 25 años, mientras el 10% entre 35 y 45 años. Entre otras personas que conviven en estos hogares, encontramos en un 10% un adulto mayor.

Del 100% de las madres de familia, el 34% tiene un empleo formal, el 33% tiene un empleo informal (vendedora ambulante) y el otro 33% no cuenta con un empleo, denominándose a sí misma como ama de casa.

El 100% de las familias encuestadas pertenecen a un estrato socioeconómico número dos. En cuanto al nivel educativo de las madres en un 34% tienen grado universitario, otro 33% grado de bachiller y el otro 33% finalizo sus estudios en el nivel de primaria.

En cuanto a la responsabilidad económica o representación de personas a cargo el 64% de los encuestados son los hijos menores de edad, los cuales no reciben ingresos económicos y no tienen personas a su cargo, el 30% representa a las madres de familia, las cuales el 9% otro 20%

tiene dos personas a cargo, del cual el 10% cuenta con un ingreso mensual de 1.200.000 para el sustento económico de su familia y el otro 10% tiene a cargo 2 personas a cargo, sin obtener ingresos económicos por falta de empleo, el otro 10% tiene 4 personas a cargo, con ingresos económicos mensuales de 300.000 para el sustento de su familia.

Para hablar de las condiciones físicas en que viven estas familias, encontramos que del 100% el 34% cuentan con una vivienda propia para vivir, el 33% viven en una vivienda en alquiler y el otro 33% viven en una vivienda familiar.

Ama de casa:

-Según Erickson (2012) “Una ama de casa o una dueña de casa es considerada, en la cultura occidental tradicional, la mujer que tiene, como ocupación principal, el trabajo en el hogar con los quehaceres domésticos tales como: el cuidado de los hijos, la limpieza de la casa, la compra de víveres y otros artículos, la preparación de los alimentos, la administración parcial o total del presupuesto familiar, y un largo etcétera”.

En la mayor parte de los casos este lugar lo ocupa la mujer (la esposa, en un matrimonio convencional compuesto por el hombre, la mujer y los hijos e hijas). Suele ser un trabajo no remunerado, al menos de manera directa. Del ama de casa se esperan tradicionalmente muchas cosas, pero sobre todo abnegación, cuyo significado es literalmente "negarse a sí mismas" en aras de la familia tradicional, especialmente para proteger a los hijos.

-Definición que se encuentra en la enciclopedia libre Wikipedia (sf) Ama de casa es “La hacedora del trabajo doméstico es la mujer ama de casa, en términos formales, la ama de casa es definida como trabajadora por cuenta propia del sector doméstico y como la encargada de asumir la gestión y la producción doméstica del hogar”.

-Para Vega (2007) “Las labores de la mujer ama de casa implican, por definición, el trabajo doméstico que está en la base de la maternidad y la conyugalidad. Ser ama de casa es inherente entonces a ser madre y esposa real y/o simbólicamente.

Sus labores están destinadas a los otros: a cuidarlos, a proveerles satisfactores físicos, materiales, emocionales y afectivos”.

Vivienda:

-En sentido amplio la página web de conceptos describe, “la vivienda como un elemento natural o artificial, que sirve para que los seres, animales hallen refugio y abrigo ante las inclemencias naturales. Así, es vivienda desde la cueva de un oso o del hombre prehistórico, hasta los grandes y suntuosos edificios humanos modernos.

En sentido estricto, se denomina vivienda, a la obra arquitectónica humana,

Que cumple las necesidades básicas del hombre actual, con un mínimo de confort, que asegura reparo contra el frío, mínimas necesidades de privacidad a cada integrante del núcleo familiar, seguridad frente a incendios y contra el ingreso de extraños, etc.”.

Estrato socioeconómico:

-La enciclopedia libre Wikipedia define “Los estratos socioeconómicos son una forma de estratificación social basada en las remuneraciones que reciben las personas o los impuestos que ellas pagan.

En Colombia, son una herramienta que utiliza el Estado (Ley 142 de 1994, artículo 102) para clasificar los inmuebles residenciales de acuerdo con los lineamientos del DANE, el cual tiene en cuenta el nivel de pobreza de los propietarios, la dotación de servicios públicos domiciliarios, la ubicación (urbana, rural), asentamientos indígenas entre otros.

Cada alcalde debe realizar la estratificación de los inmuebles residenciales de su municipio o distrito.

-Estrato 0 (Inferior)

-Estrato 1 (Muy Bajo)

-Estrato 2 (Bajo)

-Estrato 3 (Medio-bajo)

-Estrato 4 (Medio)

-Estrato 5 (Medio-alto)

-Estrato 6 (Alto)”

-El departamento administrativo nacional de estadística (Dane) define: “La estratificación socioeconómica es una clasificación en estratos de los inmuebles residenciales que deben recibir servicios públicos. Se realiza principalmente para cobrar de manera diferencial por estratos los servicios públicos domiciliarios permitiendo asignar subsidios y cobrar contribuciones en esta área. De esta manera, quienes tienen más capacidad económica pagan más por los servicios públicos y contribuyen para que los estratos bajos puedan pagar sus tarifas”.

Finalmente complementamos con las entrevistas estructuradas la evidencia, de que la madre es la total responsable del buen estado afectivo y económico de los hijos, donde estas se sienten agobiadas por la ausencia paterna en diferentes aspectos, como son, la compañía y el apoyo del padre y el no tener una figura de autoridad para la crianza de sus hijos, la cual en ciertas ocasiones se trata de reemplazar por figuras masculinas, como son los hermanos.

Estas madres tienen como expectativa poder brindar un hogar seguro para sus hijos. En cuanto a las respuestas obtenidas por los hijos referentes a tener al padre en la familia, todos coinciden con la importancia que este representa en el sostenimiento y la satisfacción de las

necesidades materiales, además se nota claramente que la figura paterna es reclamada por ellos mismos como una figura de autoridad.

Figura paterna:

-Para López (2009) “La figura paterna es parte esencial en el desarrollo de los niños pues desde pequeños necesitan la seguridad y la protección que brinda el padre, entre muchas otras cosas que aporta a los hijos, es así como su presencia es más que importante aún y cuando por ejemplo no viva en la misma casa, pues esto no es una excusa para ausentarse. El padre le transmite al varón una figura de identificación, de cómo debe ser consigo mismo, con las mujeres y con la sociedad y se le inculcan los valores que han establecido en la familia, mientras que a las hijas las mantiene seguras y les enseña a que pueden ser autónomas y tomar decisiones por sí misma porque son autosuficientes”.

-La enciclopedia libre Wikipedia enseña que: “La figura paterna es generalmente un hombre mayor, a menudo en una posición de poder o influencia, que despierta las emociones que normalmente una persona siente hacia su padre. Varios estudios han sugerido que la presencia de una figura paterna positiva, ya se trate del padre biológico o no, contribuye a un desarrollo infantil saludable”.

Rol de la figura paterna:

-Para Solano (2008) “El rol de los padres ha sido secundario comparado con el rol que representan las madres, ha sido principalmente el que provee la seguridad económica de la familia. Los padres han sido señalados por las madres, como aquellos responsables de poner límites o castigar a los pequeños en aquellas situaciones difíciles de controlar, esto contribuye a una relación distante e inundada de miedo entre padres e hijos.

Los padres cumplen un rol fundamental en enseñar a los niños en regular el coraje y la frustración. Además apoyan a los niños a aprender nuevas tareas por sí mismos y a explorar el ambiente que los rodea”.

## 6. SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

TITULO	PREGUNTA PRINCIPAL	CATEGORIAS	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS
<p>Estudio sobre el impacto social generado por la ausencia del padre en la familia.</p>	<p>¿Cómo colaborar pedagógicamente a las familias que carecen de la figura paterna para que se adecuen socialmente a la comunidad, mejorando así su calidad de vida?</p>	<p>Ausencia figura paterna Familias monoparentales Santo Domingo Savio comuna 1 Medellín</p>	<p>Identificar las consecuencias que se originan por la ausencia de la figura paterna en tres familias del barrio Santo Domingo Savio de la Comuna 1 de Medellín en el año 2012, mediante historias de vida, talleres y pruebas psicotécnicas para contribuir en la adecuación social, de estos núcleos familiares a la comunidad, apoyándose en la construcción de un modelo pedagógico que aporte al mejoramiento de la calidad de vida.</p>	<p>Estudiar los factores emocionales y psicológicos de cada uno de los miembros de tres familias del barrio Santo Domingo Savio de la Comuna 1 de Medellín, en ausencia de figura paterna, mediante historias de vida, talleres y pruebas psicotécnicas con el fin de colaborarles en su adecuación social.</p> <p>Identificar los roles de autoridad e interiorización de la norma en cada uno de los miembros de tres familias del barrio Santo Domingo Savio de la Comuna 1 de Medellín, en ausencia de figura paterna, por medio de actividades lúdicas, que les permita tener elementos de reflexión sobre cómo debe ser su comportamiento social.</p> <p>Investigar el impacto social que se genera por la ausencia de la figura paterna en los aspectos económicos, sociales y educativos en cada uno de los miembros de tres familias del barrio Santo Domingo Savio de la Comuna 1 de Medellín, por medio de encuestas y entrevistas estructuradas, para construir de un modelo pedagógico que les colabore en el mejoramiento de la calidad de vida.</p>

EVIDENCIAS RECOGIDAS	RESULTADO DE LOS ANALISIS
<p><b>Diario de campo:</b> Fue una herramienta de evidencia donde se registró aspectos desconocidos.</p> <p>Trabajo infantil</p> <p>Paloma Valencia Laserna</p> <p>“No hay discusión en torno al trabajo infantil, todos estamos de acuerdo en que los niños tienen el derecho de disfrutar su niñez, estudiar y usar esos primeros años de vida para prepararse de manera que las condiciones de vida que tendrán en la adultez sean las mejores.”</p> <p>Ramón Vivanco- Viviana Barrientos</p> <p>“el Trabajo Infantil está estrechamente vinculado a la pobreza tanto sea esta en la ciudad como en el medio rural. Es una problemática antigua que ha cruzado Gobiernos, políticas de intervención y personas. Su base es estructural con una reproducción histórica”.</p> <p>Héctor Hugo Boleso</p> <p>Señala la OIT, que no todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo Infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su Escolarización se considera positiva.</p> <p>Madresolterismo</p> <p>Mireya Posada</p> <p>El "Título" de "madre soltera" es el calificativo que la sociedad suele utilizar para identificar cuando una mujer se queda sola con la responsabilidad de educar a los hijos, y es también un título que casi logra empañar el significado de simplemente ser mamá.</p>	<p>Para Moreno Ramiro (2009). “En la familia como institución es importante que sea el padre símbolo de sujeto. Un sujeto necesita que desde su estructuración entre a operar ese padre simbólico por cuanto es una ley que actúa a nivel inconsistente”.</p> <p>Lo cual afirma que un padre es un rol necesario que ejerce la posición tanto económica como la crianza de los hijos.</p> <p>Cuando no existe este símbolo de autoridad o “supervivencia” los hijos hombres mayores deciden tomar el rol de mando, el cual consta de una provisión necesaria como aporte económico, lo que quiere decir que se hacen responsables de una actividad económica que a su edad no le corresponde, dejando de lado la educación y tomando como prioridad el dinero.</p> <p>Viveros Edison Francisco y Galeano Marín María Eumelia (2006)</p> <p>Estos dos autores afirman las consecuencias que los hijos asumen cuando uno de los padres hace falta en el hogar por algún motivo.</p> <p>“La ausencia de uno o ambos padres fundamenta en los jóvenes inestabilidad e inseguridad que se refleja en el medio externo, lo cual genera una serie de disfuncionalidades que afectan el mal desempeño de los papeles y los roles a nivel intransistémico del núcleo familiar”.</p> <p>En las familias disfuncionales donde se carece de un padre, el trabajo infantil tiende a aumentar, los menores de edad se sienten con la capacidad de aportar económicamente y por ello están dispuestos a someterse a todo tipo de trabajo propuesto por la sociedad.</p>

Luz Marina Merino

“El madresolterismo puede interpretarse como un grito de independencia de la mujer; pero esa generado más por la incapacidad o la dificultad de los hombres de asumir un compromiso, porque le tienen miedo a la responsabilidad”

Natalia Muñoz Zapata

“La situación para una mujer que decide tener y criar a su hijo sola, es complicada, bien sea porque aún tiene que enfrentar a una sociedad en la que algunos sectores no lo ven con buenos ojos, además encontrar un trabajo que no la absorba todo el día, y donde pueda dedicarle buen tiempo a su hijo, es difícil. Se ve, entonces, enfrentada a la discriminación y al rechazo”.

Ausencia de la figura paterna

Lucy Serrano

“Desafortunadamente muchos niños crecen en hogares disfuncionales que los trauman y los lastiman o si alguno de los padres no está presente físicamente o mostrando interés, eso les deja una profunda huella de abandono”

Alfonso Correa, jefe de la unidad de psiquiatría infantil de clínica Alemana.

"El papá es quien brinda flexibilidad, variación y enriquecimiento a la forma en que el niño o niña se relacionará con el resto en el futuro, otorga las herramientas para enfrentar y resolver los problemas, los modelos para ir generando su propia identidad"

Luis Evaristo Adán

"cuando falta el padre en casa los niños sufren diversos trastornos como depresivos, ansiedad, autoestima e identidad y cuando la mamá es más mamá y se olvida que los varones requieren de esa rudeza se pueden ocasionar trastornos en la sexualidad".

**Historias de vida:** En las historias de vidas realizadas a las madres de cada familia, se evidencia, que la madre es la cabeza del hogar, es la responsable de la situación económica, de todos los miembros de la familia, ellas se sienten inestables al no tener la compañía y el apoyo emocional de un hombre a su lado y el no poder brindarle a sus hijos esa figura de autoridad ya que ellas tienen que salir a trabajar todo el día y dejar que sus abuelas o los hijos o hijas mayores puedan ejercer ese rol de autoridad. Palabras Autoridad \* (auctoritas, -tatis) poder o mandato que tiene una persona sobre otra que le está subordinada. Representación de una persona por su cargo, nacimiento o méritos. Revista online \* Etimológicamente, "autoridad" deriva del verbo latino augere, que significa aumentar, e indica que algo se agrega al poder. ¿Y qué le agrega la autoridad al poder? Le agrega razones. Si quien ejerce un rol de mayor jerarquía dice a su subordinado que algo es así, o deber ser hecho de tal manera, «porque yo lo digo», «porque sí», no está ejerciendo su autoridad sino su poder, poder sin razones. En este caso sí que podemos hablar de "autoritarismo". El autoritarismo debe ser denunciado y superado, pero, si no diferenciamos autoritarismo de autoridad, terminaremos atacando y destruyendo también a esta última, que es un componente esencial de la vida social. A nivel familiar, se encuentra cuestionada la autoridad de los padres. Y esta crisis afecta en primer lugar a los padres mismos. Si no sé por qué hago lo que hago, por qué

En Colombia para las familias monoparentales la figura paterna es vista como el jefe de la familia y sobre todo el que da las reglas en la casa, y en nuestro marco teórico podemos evidenciar que algunos autores como Viveros Edison Francisco y Galeano Marín María Eumelia opinan lo mismo ya que dicen que "Las madres cabezas de familia son la principal figura de autoridad la cual ejerce de una forma autocrática que se caracteriza por el uso de castigo físico y verbal que genera dificultades para relacionarse con los otros miembros y es considerado riesgoso para el desarrollo de conductas problemáticas en niños y niñas la ausencia del padre y/o el incumplimiento de funciones de cuidado"

Se dice que cuando los hijos carecen de esta figura paterna no tiene claro la norma y por eso no se saben comportar en la sociedad. Esta postura la podemos evidenciar con los autores Puerta de Klinkert y Sánchez Zuluaga ya que dicen que "Perciben que la ciencia de la antropología enseña que con el padre aparece la norma, el No, el OTRO y lo PÚBLICO, en oposición a lo privado, el ambiente de la sociedad civil en oposición a la sociedad doméstica".

pido lo que pido, no sabré dar razones, no las tendré, y probablemente oscilaré como un péndulo entre el permisivo "dejar hacer" y el autoritarismo de la reacción violenta e injustificada. No hay autoridad paterna sin convicciones, sin ideales, sin vocación.

Andrés Luetich

La función de autoridad que corresponde a los padres es demarcar límites en función de las normas, donde los hijos puedan moverse con cierta libertad; cuando los límites son excesivamente rígidos y los chicos crecen, comienzan a golpearse contra esos límites, y si son muy flexibles, dan tantas posibilidades que pueden continuar hasta el nuevo matrimonio y no van a poder independizarse. Eran las antiguas familias patriarcales, los padres y los abuelos directores del clan, no solamente casaban a sus hijos y nietos sino a toda la parentela. La normatividad tiene que tener la suficiente elasticidad para adaptarse a los cambios de las circunstancias del mundo y los cambios evolutivos de los hijos. Revista oline

La autoridad familiar se refiere a la obligación que tienen los padres de ejercer la autoridad en su familia, para promover el crecimiento moral, el desarrollo de las capacidades y la autonomía de sus hijos. Así como también, mantener la unidad familiar y, contribuir al mejoramiento de la sociedad. Este mismo concepto explica por qué la autoridad tiene una finalidad de servicio.

Mireya Flor de Pérez (2010)

Inestabilidad emocional

Es un rasgo de la personalidad que se caracteriza por la variación de los sentimientos y los estados emotivos como por los altibajos de ánimo sin motivo o por causas insignificantes

Amalia M. Novatti

La estabilidad emocional es uno de los factores de personalidad más importantes. Explica la tendencia de algunas personas a ser más

<p>vulnerables a problemas de <u>depresión</u> y <u>ansiedad</u> cuando se encuentra con situaciones estresantes y se ha relacionado con una mayor o menor satisfacción en las diversas áreas de la vida así como con la capacidad de manejar la propia</p> <p>Ana Muñoz</p> <p>Todos experimentamos momentos en que nuestro estado de ánimo fluctúa del desánimo al optimismo, en que valoramos negativamente nuestros méritos y capacidades, y en que nos sentimos aislados o poco comprendidos. Estas son respuestas emocionales normales en momentos difíciles de la vida y suelen desaparecer cuando las dificultades pasan.</p> <p>Elena Aznar Avendaño</p>	
<p><b>Mural de situaciones:</b></p> <p>El mural de situaciones fue una herramienta que nos proporcionó observar la conformación de cada una de las familias que se visitaron.</p> <p>Familia</p> <p>“En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.</p> <p>La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana”.</p> <p>Jhoni Abraham Barajas Galicia</p> <p>"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su</p>	<p>Cuando una familia está fundamentada por una estructura realmente completa se tiende a generar lazos de responsabilidad por un futuro, a construir un apropiado proyecto de vida basado en valores y principios que parten de modelos como son los padres.</p> <p>Afirma Chavarría Viveros y Marín Galeano “La familia es el lugar donde más intensamente un sujeto ha vivido emociones y experiencias, a partir de las cuales ha elaborado significaciones y sentidos que nadie puede quitarle: su condición de pertenecer a un recuerdo que puede resignificarse”</p> <p>Esta afirmación conlleva a reflexionar sobre el verdadero significado de la familia, cuál es su objetivo y su verdadera constitución, direccionando un futuro por construir.</p>

<p>supervivencia y crecimiento".</p> <p>Según la antropóloga inglesa kathleen Gough  “La familia puede definirse como una pareja casada u otro grupo de individuos adultos que cooperan en la vida económica y en la crianza de los hijos, la mayor parte de los cuales, o todos usan una morada en común”.</p> <p>Proyecto de vida  El proyecto de vida es la dirección que el hombre se marca en su vida, a partir del conjunto de valores que ha integrado y jerarquizado vivencialmente, a la luz de la cual se compromete en las múltiples situaciones de su existencia, sobre todo en aquellas en que decide su futuro, como son el estado de vida y la profesión.  El Proyecto de Vida es la estructura que expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro, en sus direcciones esenciales y en las áreas críticas que requieren de decisiones vitales.</p>	
<p><b>Colcha de retazos</b></p> <p>El compartir sueños, recreación y diversión es el principal objetivo reflejado por los hijos en esta actividad, siendo el padre como un modelo a seguir y estimulador en este tipo de actividades. Además se refleja la falencia afectiva e identidad genérica en el caso de los hijos hombres.</p> <p>El juego:  Actividad necesaria para los seres humanos teniendo suma importancia en la esfera social, puesto que permite ensayar ciertas conductas sociales; siendo, a su vez, una herramienta útil para adquirir y desarrollar capacidades intelectuales, motoras o afectivas. Todo ello se debe realizar</p>	<p>En la realización de la actividad de la colcha de retazos, se percibe gráficamente, quienes conforman la estructura familiar de los niños participantes en el desarrollo de esta actividad, que de forma afirmativa muestran solo la figura materna dentro del hogar.</p> <p>Frente a la figura paterna como referente asunte en estas familias, se evidencia de esta misma forma el deseo de los hijos por compartir con sus padres, en especial en aspectos complementarios para su vida en familia, como son el juego y la recreación, conceptos no tenidos en cuenta dentro del marco teórico de la presente investigación. Es así como se puede interpretar estos dos términos como la actividad que impulsa un referente de aprendizaje para los hijos. Además la necesidad inmediata de estos que radica en el compartir con un adulto,</p>

<p>de forma gustosa y placentera, sin sentir obligación de ningún tipo y con el tiempo y el espacio necesarios.</p> <p>El término juego significa cualquier manifestación libre de energía física o psíquica realizada sin fines utilitarios. Es una actividad libre, delimitada y reglada. De una forma o de otra, el juego está íntimamente ligado a la vida del individuo y acompaña al hombre en toda su evolución, desde el nacimiento hasta la muerte. Por ello juego –aprendizaje necesariamente están unidos.</p> <p>El juego infantil potencia el desarrollo íntegro y el aprendizaje. La vida de los niños es continuamente juego. Los niños juegan por instinto natural, comienzan a moverse, a golpear las cosas, tocar, gatear, andar, mantenerse de pie, etc. Gracias al juego los niños inician su trato con el resto de individuos que les rodean, ejercitan el lenguaje tanto oral como corporal, dominan su cuerpo y adquieren poco a poco conciencia del mundo que les rodea.</p> <p><b>Recreación:</b></p> <p>El concepto de recreación se entiende si pensamos que desde el principio, hombres y mujeres han estado sujetos a diversos tipos de presiones que con el tiempo crean cansancio y por ende, desánimo. Es por ello que las personas han buscado maneras de escapar de las presiones del diario vivir y darse espacios en los que puedan descansar y disfrutar.</p> <p>La Real Academia Española define recreación como acción y efecto de recrear y como diversión para alivio del trabajo. Además, encontraremos que recrear significa divertir, alegrar o deleitar. En términos populares a esta diversión también le llamamos entretenimiento.</p> <p>Según esa definición, recrearse necesariamente debe incluir la diversión</p>	<p>sus gustos y deseos frente a una ausencia doble producida por este fenómeno, dado a que la dinámica familiar no lo permite, ya que la madre se debe ausentar de una forma inevitable para poder obtener el sustento económico para su familia.</p>
---	---

<p>o el pasarlo bien, con el objetivo de distraerse de las exigencias, especialmente laborales y así conseguir un alivio necesario para conllevar nuevamente, otra etapa de responsabilidades, con energías renovadas que permitirán un mejor resultado de ellas.</p> <p>La recreación se asocia también con el factor intelectual y educativo. Investigaciones han demostrado que los niños aprenden mucho más en ambientes relajados, sin presión. Es por ello que la recreación es fundamental para el desarrollo intelectual de las personas. A la vez, el recrearse proporciona en sí, una forma de aprendizaje, a través de experiencias propias y de la relación de la persona con el exterior.</p> <p>ARTICULO 44.</p> <p>Son derechos fundamentales de los niños la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.</p> <p>La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.</p> <p>Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.</p>	
<p><b>Encuestas estructuradas:</b> La edad de los hijos de estas familias es del 30% menor de 5 años, estos niños están en un proceso adaptativo</p>	<p>Las familias monoparentales, encabezadas por las madres, según Jiménez Godoy (2005) en los “Modelos y realidades de la familia</p>

<p>o desadaptativo según la teoría de las etapas de desarrollo planteadas por Eric Erickson, el cual señala tres aspectos diferentes en desarrollo en los niños durante este periodo de edad, los cuales son:</p> <p>Confianza / desconfianza Autonomía / vergüenza y duda Iniciativa / culpa</p> <p>El 10% de los hijos están entre los 7 y 12 años, durante esta etapa los niños toman más la iniciativa, donde el aspecto importante según Eric Erickson es llamado industriiosidad / inferioridad.</p> <p>El 20% están en un rango de edad de los 13 a 17 años, en esta etapa ya se consideran como adolescentes, donde se un proceso de identidad frente a la confusión de papeles. En este proceso se da una transición de la niñez a la edad adulta y tienen una visión futura y más independiente de los padres.</p> <p>El 100% de los hijos en edad escolar, están vinculados a una institución educativa, el 30% en nivel de primaria y el 10% en nivel secundaria.</p> <p>En las madres que encabezan esta familias encontramos que el 20% tiene de 18 a 25 años, mientras el 10% entre 35 y 45 años. Entre otras personas que conviven en estos hogares, encontramos en un 10% un adulto mayor.</p> <p>Del 100% de las madres de familia, el 34% tiene un empleo formal, el 33% tiene un empleo informal (vendedora ambulante) y el otro 33% no cuanta con un empleo, denominándose a sí misma como ama de casa.</p> <p>El 100% de las familias encuestadas pertenecen a un estrato socioeconómico número dos.</p> <p>En cuanto al nivel educativo de las madres en un 34% tienen grado universitario, otro 33% grado de bachiller y el otro 33% finalizo sus estudios en el nivel de primaria.</p> <p>En cuanto a la responsabilidad económica o representación de personas a cargo el 64% de los encuestados son los hijos menores de edad, los</p>	<p>actual” y Bedoya Agudelo (2005) en la “Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud. Volumen 3” expresan que: “la familia más allá de ser una organización, es una forma de pensar, es una cultura, una micro cultura.” “La monoparentalidad, más allá de ser una estructura, tiene unas implicaciones morales determinadas. Y definen las familias monoparentales por aquellos hogares formados por un padre o una madre que vive solo con sus hijos, esta estructura familiar se considera como una alternativa cultural más”.</p> <p>Es así como la figura femenina sea en una familia monoparental o de otra tipología, se ha definido a través del tiempo en un concepto que abarca varias funciones desarrolladas por la figura materna en la familia, el termino ama de casa es adherido por las mismas mujeres para atribuirse una identidad clara dentro de su familia, generalmente para expresar su condición de desempleo. Pero una ama de casa no es para significar una condición de desempleo sino que implica designar a la mujer dueña de casa es considerada, en la cultura occidental tradicional, la mujer que tiene, como ocupación principal, el trabajo en el hogar con los quehaceres domésticos tales como: el cuidado de los hijos, la limpieza de la casa, la compra de víveres y otros artículos, la preparación de los alimentos, la administración parcial o total del presupuesto familiar, y un largo etcétera.</p> <p>Según esta definición de ama de casa, no se exonera a la mujer de la satisfacción material de los hijos. Para la conformación y supervivencia de las familias es necesario contar con una vivienda, donde los individuos que conforman la familia puedan habitar, estas condiciones son subjetivas en la realidad de cada una de las familias, sujetas estas condiciones a varios factores especialmente al económico. Las viviendas ubicadas en el barrio santo domingo savio se iniciaron con muy pocos recursos económicos, lo que consecuente a esto conforma un barrio donde predominan los estratos 1,2 y 3. En sentido</p>
---	---

<p>cuales no reciben ingresos económicos y no tienen personas a su cargo, el 30% representa a las madres de familia, las cuales el 9% otro 20% tiene dos personas a cargo, del cual el 10% cuenta con un ingreso mensual de 1.200.000 para el sustento económico de su familia y el otro 10% tiene a cargo 2 personas a cargo, sin obtener ingresos económicos por falta de empleo, el otro 10% tiene 4 personas a cargo, con ingresos económicos mensuales de 300.000 para el sustento de su familia.</p> <p>Para hablar de las condiciones físicas en que viven estas familias, encontramos que del 100% el 34% cuentan con una vivienda propia para vivir, el 33% viven en una vivienda en alquiler y el otro 33% viven en una vivienda familiar.</p> <p>Ama de casa:</p> <p>Una ama de casa o una dueña de casa es considerada, en la cultura occidental tradicional, la mujer que tiene, como ocupación principal, el trabajo en el hogar con los quehaceres domésticos tales como: el cuidado de los hijos, la limpieza de la casa, la compra de víveres y otros artículos, la preparación de los alimentos, la administración parcial o total del presupuesto familiar, y un largo etcétera.</p> <p>En la mayor parte de los casos este lugar lo ocupa la mujer (la esposa, en un matrimonio convencional compuesto por el hombre, la mujer y los hijos e hijas). Suele ser un trabajo no remunerado, al menos de manera directa. Del ama de casa se esperan tradicionalmente muchas cosas, pero sobre todo abnegación, cuyo significado es literalmente "negarse a sí mismas" en aras de la familia tradicional, especialmente para proteger a los hijos.</p> <p>La hacedora del trabajo doméstico es la mujer ama de casa, en términos formales, la ama de casa es definida como trabajadora por cuenta propia del sector doméstico y como la encargada de asumir la gestión y la producción doméstica del hogar.</p>	<p>amplio, la vivienda es un elemento natural o artificial, que sirve para que los seres, animales hallen refugio y abrigo ante las inclemencias naturales. Así, es vivienda desde la cueva de un oso o del hombre prehistórico, hasta los grandes y suntuosos edificios humanos modernos. En sentido estricto, se denomina vivienda, a la obra arquitectónica humana, Que cumple las necesidades básicas del hombre actual, con un mínimo de confort, que asegura reparo contra el frío, mínimas necesidades de privacidad a cada integrante del núcleo familiar, seguridad frente a incendios y contra el ingreso de extraños, etc.</p> <p>Por eso algunos autores como Bustillo (1994). En el libro “Santo Domingo Savio 30 años, una historia de tenacidad y esperanza” y la Alcaldía de Medellín (2005) “Desde mi barrio Santo Domingo Savio” afirma que Santo Domingo Savio pasó por verdaderas Transformaciones y describen cuáles fueron esas transformaciones: “Tuvieron que vivir meses, años, sin agua, sin luz, sin carretera, pero poco a poco las casa y la gente fueron multiplicándose en este lugar y la vida fue haciéndose menos complicada ya que entre vecinos se colaboraban y trataban de que todo funcionara mejor, sin pensar en las muchas limitaciones que debían soportar.”</p> <p>La estratificación socioeconómica es una clasificación en estratos de los inmuebles residenciales que deben recibir servicios públicos. Se realiza principalmente para cobrar de manera diferencial por estratos los servicios públicos domiciliarios permitiendo asignar subsidios y cobrar contribuciones en esta área. De esta manera, quienes tienen más capacidad económica pagan más por los servicios públicos y contribuyen para que los estratos bajos puedan pagar sus tarifas.</p>
--	--

Las labores de la mujer ama de casa implican, por definición, el trabajo doméstico que está en la base de la maternidad y la conyugalidad. Ser ama de casa es inherente entonces a ser madre y esposa real y/o simbólicamente.

Sus labores están destinadas a los otros: a cuidarlos, a proveerles satisfactores físicos, materiales, emocionales y afectivos.

#### Vivienda:

Se considera una vivienda a cualquier recinto, separado e independiente construido o adaptado para el albergue de personas.

En sentido amplio, la vivienda es un elemento natural o artificial, que sirve para que los seres, animales hallen refugio y abrigo ante las inclemencias naturales. Así, es vivienda desde la cueva de un oso o del hombre prehistórico, hasta los grandes y suntuosos edificios humanos modernos.

En sentido estricto, se denomina vivienda, a la obra arquitectónica humana,

Que cumple las necesidades básicas del hombre actual, con un mínimo de confort, que asegura reparo contra el frío, mínimas necesidades de privacidad a cada integrante del núcleo familiar, seguridad frente a incendios y contra el ingreso de extraños, etc.

#### Estrato socioeconómico:

Los estratos socioeconómicos son una forma de estratificación social basada en las remuneraciones que reciben las personas o los impuestos que ellas pagan.

En Colombia, son una herramienta que utiliza el Estado (Ley 142 de 1994, artículo 102) para clasificar los inmuebles residenciales de acuerdo con los lineamientos del DANE, el cual tiene en cuenta el nivel de pobreza de los propietarios, la dotación de servicios públicos

domiciliarios, la ubicación (urbana, rural), asentamientos indígenas entre otros.

Cada alcalde debe realizar la estratificación de los inmuebles residenciales de su municipio o distrito.

Estrato 0 (Inferior)

Estrato 1 (Muy Bajo)

Estrato 2 (Bajo)

Estrato 3 (Medio-bajo)

Estrato 4 (Medio)

Estrato 5 (Medio-alto)

Estrato 6 (Alto)

La estratificación socioeconómica es una clasificación en estratos de los inmuebles residenciales que deben recibir servicios públicos. Se realiza principalmente para cobrar de manera diferencial por estratos los servicios públicos domiciliarios permitiendo asignar subsidios y cobrar contribuciones en esta área.

De esta manera, quienes tienen más capacidad económica pagan más por los servicios públicos y contribuyen para que los estratos bajos puedan pagar sus tarifas.

**Entrevistas estructuradas:** En las entrevistas realizadas a todos y cada uno de los miembros de las familias, se evidencia, que la madre es la total responsable del buen estado afectivo y económico de los hijos, donde estas se sienten agobiadas por la ausencia paterna en diferentes aspectos, como son, la compañía y el apoyo del padre y el no tener una figura de autoridad para la crianza de sus hijos, la cual en ciertas ocasiones se trata de reemplazar por figuras masculinas, como son los hermanos.

Estas madres tienen como expectativa poder brindar un hogar seguro para sus hijos.

En cuanto a las respuestas obtenidas por los hijos referentes a tener al padre en la familia, todos coinciden con la importancia que este representa en el sostenimiento y la satisfacción de las necesidades materiales, además se nota claramente que la figura paterna es reclamada por ellos mismos como una figura de autoridad.

#### Figura paterna:

La figura paterna es parte esencial en el desarrollo de los niños pues desde pequeños necesitan la seguridad y la protección que brinda el padre, entre muchas otras cosas que aporta a los hijos, es así como su presencia es más que importante aún y cuando por ejemplo no viva en la misma casa, pues esto no es una excusa para ausentarse.

El padre le transmite al varón una figura de identificación, de cómo debe ser consigo mismo, con las mujeres y con la sociedad y se le inculcan los valores que han establecido en la familia, mientras que a las hijas las mantiene seguras y les enseña a que pueden ser autónomas y tomar decisiones por sí misma porque son autosuficientes.

La figura paterna es generalmente un hombre mayor, a menudo en una posición de poder o influencia, que despierta las emociones que normalmente una persona siente hacia su padre. Varios estudios han sugerido que la presencia de una figura paterna positiva, ya se trate del padre biológico o no, contribuye a un desarrollo infantil saludable.

#### Rol de la figura paterna:

El rol de los padres ha sido secundario comparado con el rol que representan las madres, ha sido principalmente el que provee la seguridad económica de la familia. Los padres han sido señalados por las madres, como aquellos

<p>Responsables de poner límites o castigar a los pequeños en aquellas situaciones difíciles de controlar, esto contribuye a una relación distante e inundada de miedo entre padres e hijos.</p> <p>Los padres cumplen un rol fundamental en enseñar a los niños en regular el coraje y la frustración. Además apoyan a los niños a aprender nuevas tareas por sí mismos y a explorar el ambiente que los rodea.</p>	<p>Tradicionalmente en Colombia se ha distinguido dos tipologías de familia, La familia nuclear y la familia extensa. Pero a través del tiempo y todos los cambios implicados socialmente se han ido conformando otro tipo de familias como las llamadas monoparentales, pero dentro de una visión tradicionalista se sigue percibiendo la figura paterna como aquel que provee bienestar económico a la familia. Pero el asunto va más allá de un bienestar económico, por su parte Correa en el año (2009) en su texto “La autoridad paterna más allá de la patria potestad” complementan la posición de Rice en cuanto a que: “la ausencia del padre se trata de aquel tipo de intercambio emocional padre-hijo que involucra eventos reales o funcionales de desapego, desinterés, desatención, desprecio, irresponsabilidad y falta de compromiso; comprende incluso todo hecho real, violencia y odio expresado de manera verbal, pre-verbal o física por el padre.</p> <p>En la familia como institución es importante que sea el padre símbolo de sujeto. Un sujeto necesita que desde su estructuración entre a operar ese padre simbólico por cuanto es una ley que actúa a nivel inconsistente. El padre es irremplazable y ninguna de las figuras de posmodernidad impondría su rol” El rol que cumple la figura paterna se encuentra evidenciado a parte de la función económica como uno de los elementos faltantes en los hijos de familias monoparentales.</p>
--	--

## 7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo con las categorías de la investigación se pudo evidenciar que:

Para las tres familias monoparentales del barrio Santo Domingo Savio, la figura paterna no es de gran importancia en el ámbito económico, ya que estas han logrado solventar a sus hijos y han hecho un gran esfuerzo para brindarles las necesidades básicas.

Es importante resaltar que en el ámbito educativo y social la figura paterna es de gran importancia para la socialización y el desenvolvimiento como lo plantea Alveano opina, el cual sostiene que: “La ausencia del padre puede afectar el desarrollo de la masculinidad” ya que la mayoría de las familias investigadas carece totalmente de esa figura.

En Santo Domingo Savio se ha venido incrementado la tipología de familia monoparental, a raíz de la existencia significativa en tiempos pasados de las familias extensas, siendo notorio en estas la ausencia de la figura paterna. A partir de estos antecedentes se podría afirmar que de 100 familias el 50% de ellas carecen de la figura paterna y esto se debe a que en el barrio los arriendos son más económicos o la mayoría de las familias viven en un lugar que no es apto para habitarlo, además porque el estrato socio económico es menor y eso hace que los servicios públicos no sean de alto costo monetario. Por eso se puede afirmar que para las familias monoparentales del Barrio Santo Domingo Savio la figura paterna es necesaria para el desenvolverse en una sociedad, donde cada vez se estigmatiza más las formas de pensar y de actuar de los seres humanos.

En la presente investigación se han definido tres categorías, la primera de ellas es la ausencia de la figura paterna. Como resultado inicial del trabajo etnográfico realizado es el diario de campo el cual permite registrar de forma espontánea las imágenes y percepciones subjetivas de este primer encuentro, mostrando al investigador otros fenómenos dados dentro de las familias

investigadas, como son el trabajo infantil y el desempleo. Cabe resaltar las condiciones físicas de hacinamiento en las cuales habitan los sujetos involucrados poniendo como eje central la ausencia de la figura paterna se encuentran tres causas principales que fundamentan este fenómeno a priori la conformación de las familias monoparentales, estas causas con sus respectivos efectos son: \* Abandono del hogar, teniendo como principal efecto la poca seguridad económica de estas familias. \* Muerte del padre, generando la inestabilidad emocional tanto de los hijos como de la madre. \* Resistencia a la conformación de una sola familia por parte del padre, que surge como efecto un desequilibrio en los roles de autoridad para los hijos en su procesos de desarrollo y educación. La segunda categoría se identifica como familias monoparentales, en la cual se realizaron dos actividades de interpretación gráfica, las cuales son: el mural de situaciones y la colcha de retazos. El mural de situaciones posibilita describir todo tipo de posiciones, las cuales facilitan la interpretación de causas, espacios o grupos que posiblemente estén involucrados en la temática a estudiar. Esta técnica permitió entender diferentes puntos de vistas de los niños y adolescentes a los cuales se les aplico la prueba, donde expresaron sentimientos de emoción al crear un prototipo de padre y establecer una clara realidad con la ausencia de esta figura de igual manera se logró establecer la importancia personal de una autoridad más en la familia. La colcha de retazos permite evidenciar, cual es la percepción que hijos de estas familias tienen frente a la forma de cómo están conformadas sus familias y la conciencia que tienen frente al hecho de no tener el referente de la figura del paterna, donde la mayor parte de los niños, niñas y adolescentes, participantes muestran la identidad subjetiva de cada uno de los que integran su familia, dejando a un lado la percepción de roles, especialmente de los roles que representan la autoridad para ellos. La importancia de la figura paterna radica principalmente en una figura con la que puedan compartir el juego y la recreación para su crecimiento integral, esto se evidencia especialmente en los hijos hombres, ya que las hijas

mujeres perciben al padre como aquella figura que representa el bienestar económico e impulsador para formar un futuro seguro y con más oportunidades de progreso. Otra de las categorías de la investigación es Santo Domingo Savio, comuna 1 de Medellín. Este sector de la ciudad se ha identificado como un sector de estrato socioeconómico relativamente bajo, donde predominan los estratos 1, 2 y 3. Las tres familias utilizadas como muestra pertenecen a un estrato 2, de las cuales solo una cuenta con vivienda propia, otra de ellas viven en situación de hacinamiento en una vivienda familiar y finalmente la tercera familia vive en una vivienda en alquiler pero en unas condiciones óptimas y estabilidad económica, identificada con mayores oportunidades de progreso, dado que la madre cuenta con un grado universitario, el cual le ha permitido el fácil acceso a un empleo formal y bien remunerado. La falta de la figura paterna para los hijos y una pareja para las madres, trae limitaciones económicas y consigo la ausencia esporádica de ellas mismas en la crianza de sus hijos.

La posición de los hijos frente a la ausencia del padre en el hogar radica especialmente en la satisfacción de necesidades económicas, donde resaltaban la importancia de compartir más tiempo con la madre y obtener más comodidades económicas, como el vestido y los recursos escolares. Como resultado de la posición de los hijos frente la ausencia del padre, las madres actuales tiene la capacidad de cumplir con ambos roles y pueden sacar adelante su familia, esto muestra una aceptación de ciertas condiciones familiares y sociales por parte de los integrantes de este tipo de familias.

De acuerdo con objetivo general de la investigación:

“Identificar las consecuencias que se originan por la ausencia de la figura paterna en tres familias del barrio Santo Domingo Savio de la Comuna 1 de Medellín en el año 2012, mediante historias de vida, talleres y pruebas psicotécnicas para contribuir en la adecuación social, de estos núcleos familiares a la comunidad, apoyándose en la construcción de un modelo

pedagógico que aporte al mejoramiento de la calidad de vida” y teniendo en cuenta las categorías de la investigación las cuales permitieron establecer con más claridad el impacto social y educativo que genera esta problemática en el desarrollo de la calidad de vida que lleva una familia monoparental dentro de la sociedad, constituida al mando de la madre.

Se identificó que para algunas familias no es necesario una figura paterna para su desarrollo económico, siendo ésta una consecuencia más de la ausencia de la figura paterna, de igual forma para una sola madre la presencia de esta figura en el ámbito del hogar y su calidad de vida, es una parte de gran importancia que descompone e instala, inestabilidad emocional tanta para la pareja como para la crianza de los hijos.

Cabe resaltar que las historias de vida y el trabajo de campo fueron el punto de partida para que cada una de las familias, dieran evidencias de las consecuencias que se originan al no tener un padre presente dentro del hogar.

## 8. SÍNTESIS Y RESULTADOS

Sin duda las familias monoparentales, representan en nuestro contexto actual un gran número de las familias conformadas, rompiendo con los modelos de familia nuclear y extensa reconocidos tradicionalmente en Colombia. Estas familias han sabido desarrollarse integralmente primando el bienestar de los hijos, siendo cierto que enfrentan dificultades de tipo económico y emocional, donde la madre se convierte en el pilar fundamental para los hijos, no dejando de lado la importancia de otros miembros de la familia como los abuelos, y los tíos en el acompañamiento en la crianza de los hijos. Por otro lado la conciencia de las hijas mujeres frente al rol de la figura paterna se ha formado como impulso de independencia en su rol como hija y futura madre de un hogar, no dejando de lado el deseo de poder conformar una familia con la figura masculina.

Desafortunadamente en la actualidad un padre es considerado como el principal proveedor de lo material, siendo este distorsionado en la sociedad y alejado de las principales obligaciones, una figura paterna es un fundamento de gran valor para el hogar en el sentido de la estabilidad emocional y desarrollo en la crianza de los hijos, es la capacidad de mantener los lazos.

Es posible afirmar que en Colombia las familias actuales piensan que la figura paterna es muy importante para que los hijos puedan crecer en un hogar, donde se le brinde los valores necesarios para poder desarrollarse en un sociedad, por eso como futuras trabajadoras sociales podemos aportar a que las familias fortalezca el tejido social que se ha venido perdiendo a lo largo de la historia.

## **9. RECOMENDACIONES**

Es importante en este tipo de investigaciones, donde son involucrados los hijos, buscar que estos tengan una edad suficiente para tener una posición más consecuente del fenómeno investigado.

Cabe resaltar la importancia de tener en cuenta familias constituidas por la figura presente del padre, para así tener puntos diferentes a los investigados y características de estas familias.

Les sugerimos a los estudiantes de trabajo social que tenga su tema definido cuando inicien su carrera que, sea algo de su interés y que desde el primer semestre tengan las bases y la preparación psicológica para realizar un proyecto de grado, además de realizar consultas de los trabajos de grados de otras universidades, de carreras afines para que amplíe sus conocimientos y estén seguros del tema para el trabajo.

La pregunta problematizadora se pudo formular de la siguiente manera “¿Cuál es el impacto social de la ausencia de la figura paterna en las familias monoparentales?”

## BIBLIOGRAFÍA

Agudelo, M. E. (2005). *Niñez y juventud. Revista latinoamericana de ciencias sociales*. Volumen 3. Medellín. Editorial Universidad de Antioquia.

Alcaldía de Medellín. (2005). *Desde mi barrio Santo Domingo Savio*. Edición 1.

Alveano, J. (2001). *El Padre y su ausencia*. México: Universidad vasco de Quiroga, Plaza y Valdés.

Arboleda, C. (1986). *Medellín. Concurso sobre historia de los barrios de Medellín*. Editorial Alcaldía de Medellín.

Bustillo Hugo (1994). *Santo Domingo Savio 30 años, una historia de tenacidad y esperanza*. Medellín. Alcaldía de Medellín.

Castro, M. Naciones, V. Plomer, Shentino, Pechardy, P. Castro, Montoyang, P. F. H. Zapata & Cardona B. (2009). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Pearson educación.

Cadavid, I. & Oquendo, A. (1987). *La familia humana: un marco conceptual para el trabajo preventivo con familias*. Medellín: Universidad pontificia bolivariana.

Costa, X. (2006). *Sociología en el conocimiento y cultura, tradiciones en la teoría social*. Valencia: Editorial TIRANT LO BLACH.

Engels, F. (1996). *El origen de la familia, de la propiedad privada y del estado*. Bogotá D.C: ediciones eufasar.

García, B. E. & Otros. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Se encuentra en la fotocopiadora de la universidad. P. 71.

Gran Enciclopedia Ilustrada. (1989). Barcelona: Ed. Bibliograf S.A.

Giner, S. & Lamo, E. (1998). *Diccionario de Sociología*. Madrid: Editorial Alianza.

Godoy, A. B. (2005). *Modelos y realidades de la familia actual*. Madrid: Editorial Fundamentos.

Goetz, J.P. & LeCompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa*. Madrid: ediciones Morta S.A.

Gonzales, A. (1990). *Etnografía y comparación, la investigación intercultural en antropología*. España: Publicacions' Antropología cultural.

Juárez, Q. & Hernández, A. (2004). *Diccionario de Sociología*. Madrid: Editorial Esic.

Kunz, D. (1960). *Etnología general: Formas y evolución de la cultura*. México: Fondo de cultura económica.

Loaiza. M. O. Sánchez, G. I. & Villegas, G. *Valoración económica del trabajo doméstico*.

- Mauss, M. (2006). *Manual de etnografía*. Buenos aires. Fondo de Cultura Económica.
- Moreno, R. (2009). *La autoridad paterna más allá de la patria potestad. Revista de trabajo social UPB*. Medellín. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.
- Puerta de Klinkert, M. P. & Zuluaga, L. M. (2009). *Evolución histórica de la figura paterna, violenta o ausente desde su status, su rol y su función*. Medellín. Editorial Facultad de trabajo social Universidad Pontificia Bolivariana.
- Ravioli, A. (1993). *El amor y el matrimonio*. Edición 1. Bogotá. Editorial Elle Di Ci.
- Rice, P. (1997). *Desarrollo Humano: Estudio del ciclo vital*. México: Editorial Pearson Educación.
- Satir, V. (1991). *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Editorial Pax México.
- Vargas, C.G. (1999). *Acerca del concepto de praxis educativa: una contribución a la comprensión de la Praxeología pedagógica*. Colombia: Editorial Uniminuto.
- Viveros, E. F. & Galeano, M. M. (2006). *Dinámicas internas de las familias con jefatura femenina y menores de edad en conflicto con la ley penal*. Medellín: Editorial Fundación universitaria Luis Amigo.

Velasco, H. (1997). *La Lógica de la investigación etnográfica*. Valladolid: Editorial TROTTA.

## CIBERGRAFIAS

### **Trabajo infantil**

El espectador. (2012). *Trabajo infantil*. Recuperado de

[http://espectadorpalomavalencia.blogspot.com/2012\\_06\\_01\\_archive.html](http://espectadorpalomavalencia.blogspot.com/2012_06_01_archive.html)

Vivanco, R. *El trabajo infantil como respuesta adaptativa de la familia popular al mercado laboral*.

Recuperado de <http://www.ubiobio.cl/cps/ponencia/doc/p7.3.htm>

Boleso, H.H. *Abolición del trabajo infantil*. Recuperado de

<http://www.juscorrientes.gov.ar/informacion/publicaciones/docs/AboliciondelTrabajoInfantil.pdf>

### **Madresolterismo**

Posada, M. (2011). *El privilegio de ser mamá soltera*. Recuperado de

<http://mamalatina.about.com/od/Madres-solteras/p/El-Privilegio-De-Ser-Mama-Soltera-Mireya-Posada.htm>

Merino, L.M. (2007). *Madresolterismo obligación o deseo*. Recuperado de

<https://sites.google.com/site/kristinamejia/madresolterismo,obligaci%C3%B3ndeseo>

Muños, N. *Madres solteras*. Recuperado de

[http://www.paratufamilia.com/index.php?Itemid=77&catid=69:madres&id=222:madres-solteras&option=com\\_content&view=article](http://www.paratufamilia.com/index.php?Itemid=77&catid=69:madres&id=222:madres-solteras&option=com_content&view=article)

## **Ausencia de la figura paterna**

Serrano, L. (2012). *Resentimiento y perdón*. Recuperado de

<http://www.lucyserrano.com.mx/lssw1810a/art007lssw.html>

Direcmed. (2012). *La figura paterna tiene un rol clave en el desarrollo de la personalidad de los hijos*.

Recuperado de <http://www.direcmed.cl/Noticias/Direcmed/la-figura-paterna-tiene-un-rol-clave-en-el-desarrollo-de-la-personalidad-de-los-hijos.html>

El heraldo de Tabasco. (2010). *Ausencia de figura paterna ocasiona daños emocionales*. Recuperado de

<http://www.oem.com.mx/elheraldodetabasco/notas/n1676580.htm>

## **Familia**

Biblioteca del congreso Nacional de Chile. *La familia: concepto*. Recuperado de

<http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>

Barajas, J.A. (2008). *Tipos de familia*. Recuperado de

<http://es.scribd.com/doc/5398126/TIPOS-DE-FAMILIA>

Fernandez, P. (2010). *La familia en la sociedad capitalista*. Recuperado de

<http://laeradehobsbawm.wordpress.com/la-familia-en-la-sociedad-capitalista-a-proposito-del-capitulo-13-de-la-era-del-capital/>

## **Proyecto de vida**

Ortiz, y. (2009). *Proyecto de vida*. Recuperado de

[http://issuu.com/miboquilla/docs/proyecto\\_de\\_vida](http://issuu.com/miboquilla/docs/proyecto_de_vida)

### **Padres con autoridad**

Luetich, A. (2002). *Padres con autoridad*. Recuperado de <http://www.luenticus.org/articulos/02a008/index.html>.

### **Familia poder y autoridad en la familia**

Mireya, F. (2010). *La autoridad familiar*. Recuperado de <http://www.san-pablo.com.ar/rol/index.php?seccion=articulos&id=335947pm> La autoridad familiar Mireya Flor de Pérez25-03-2010 953pm

Mireya, F. (2010). *La autoridad familiar*. Recuperado de <http://www.planamanecer.com/portada/Matrimonio%20%7C%20Art%C3%ADculos/content/mo>  
[do/view/id/457/](http://www.planamanecer.com/portada/Matrimonio%20%7C%20Art%C3%ADculos/content/mo/view/id/457/) inestabilidad emocional

Novatti, A. (2012). *Inestabilidad emocional*. Recuperado de <http://www.portalcantabria.es/Psicologia/12.php>

### **Ama de casa**

Tomas, U. (2012). *Etapas del desarrollo –Erick Erickson*. Recuperado de <http://www.elpsicoasesor.com/2011/03/etapas-del-desarrollo-erick-erickson.html>

Wikipedia. (2012). *Ama de casa*. Recuperado de [http://es.wikipedia.org/wiki/Ama\\_de\\_casa](http://es.wikipedia.org/wiki/Ama_de_casa)

Universidad autónoma del Estado de México. (2007). *Política y cultura*. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/267/26702808.pdf>

### **Estrato socioeconómico**

Wikipedia. (2012). *Estratificación socioeconómica en Colombia*. Recuperado de [http://es.wikipedia.org/wiki/Estratificaci%C3%B3n\\_socioecon%C3%B3mica\\_en\\_Colombia](http://es.wikipedia.org/wiki/Estratificaci%C3%B3n_socioecon%C3%B3mica_en_Colombia)

Dane. (2012). *Estratificación económica*. Recuperado de [http://www.dane.gov.co/index.php?option=com\\_content&view=article&id=354&Itemid=114](http://www.dane.gov.co/index.php?option=com_content&view=article&id=354&Itemid=114)

### **Vivienda**

De conceptos. *Conceptos de vivienda*. Recuperado de <http://deconceptos.com/ciencias-juridicas/vivienda>

### **Figura paterna**

Arias, A. (2009). *Figura paterna es fundamental en el desarrollo de los hijos*. Recuperado de <http://www.prensalibre.cr/pl/suceso/2724-figura-paterna-es-fundamental-en-el-desarrollo-de-los-hijos.html>

Wikipedia. (2010). *Figura paterna*. Recuperado de [http://es.wikipedia.org/wiki/Figura\\_paterna](http://es.wikipedia.org/wiki/Figura_paterna)

### **Rol de la figura paterna**

Solano, B. (2008). *Rol paterno*. Recuperado de <http://www.slideshare.net/ozuani/rol-de-los-padres-presentation>

## **El juego**

Educación infantil. (2009). *El juego. Conceptos y teorías*. Recuperado de

<http://www.educacioninfantil.eu/el-juego-concepto-y-teorias/>

Mowgli, J. (2011). *Tipos de juego según Piaget*. Recuperado de

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Tipos-De-Juego-Seg%C3%BAAn-Piaget/1411530.html>

## **Recreación**

Mayora, H. *¿Qué es la recreación?* Recuperado de

<http://www.monografias.com/trabajos88/que-es-recreacion/que-es-recreacion.shtml>

Red Nacional de recreación. *Referencias a la recreación en la constitución política de Colombia*.

Recuperado de

<http://redrecreacion.org/documentos/constitucion.htm>

Cam & Lu. (2011). *Sigmund Freud*. Recuperado de <http://camilu.wordpress.com/sigmund-freud/>

Loaiza, M.O. Sánchez, M.I. & Villegas, G. (2002). *Valoración económica del trabajo doméstico*.

Recuperado de

<http://books.google.com.co/books?id=n9oXm6rWB9QC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Londoño, S. (2007). *Visita al barrio santo domingo savio*. Recuperado de

<http://santiagolondonouribe.org/2007/05/01/visita-barrio-santo-domingo-sabio-y-popular-sabado-28-de-abril/>

Chigne, J C. (2012). *Código procesal penal*. Recuperado de

<http://lexnovae.blogspot.com/2010/02/marco-juridico-constitucional-de-la.html>.

Morrillo, J. (2011). Praxeologia. Recuperado de

<http://www.juandemariana.org/comentario/5306/praxeologia/definicion/>

AJ avance juridico. (2012). Senado de la Republica de Colombia. Recuperado de

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/cp/constitucion\\_politica\\_1991\\_pr001.html#](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/cp/constitucion_politica_1991_pr001.html#)

42.

ANEXOS

**ANEXO N° A: ESTADÍSTICAS - TABULACIÓN DE ENCUESTAS**

10 respuestas

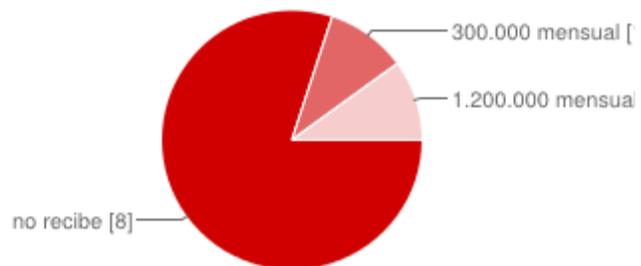
**Edad**

0 a 5 años	3	30%
6 a 10 años	1	10%
11 a 17 años	2	20%
18 a 25 años	2	20%
35 a 45 años	1	10%
60 años o mas	1	10%

**Ocupación**

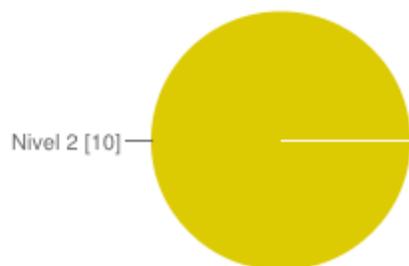
ama de casa	2	20%
estudiante	3	30%
vendedora ambulante	1	10%
NINGUNA	3	30%
empleada	1	10%

### Ingresos mensuales



no recibe	8	80%
300.000 mensual	1	10%
1.200.000 mensual	1	10%

### Nivel socioeconómico

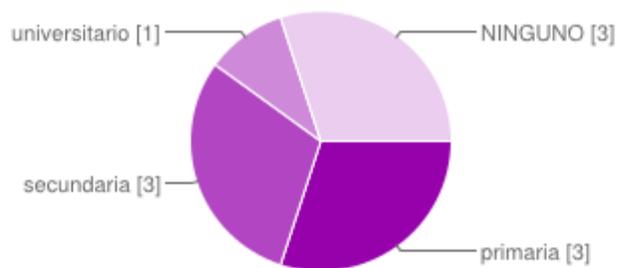


Nivel 2	10	100%
---------	----	------

### Número de personas a cargo

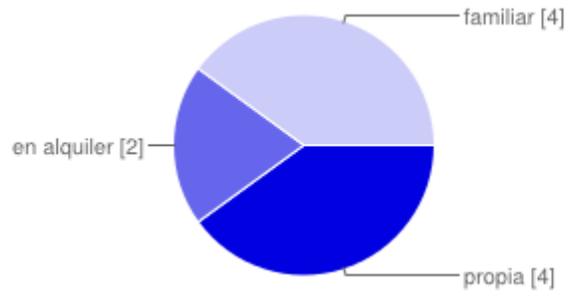
Ninguna	7	70%
1	0	0%
2	2	20%
3	0	0%
4	1	10%

### Grado escolar



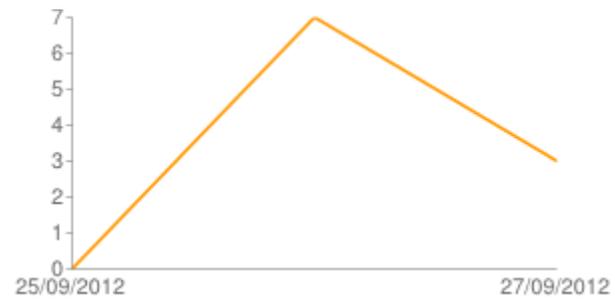
primaria	3	30%
secundaria	3	30%
universitario	1	10%
NINGUNO	3	30%

### Tipo de vivienda



propia	4	40%
en alquiler	2	20%
familiar	4	40%

### Número de respuestas diarias



## ANEXO N° B: TRANSCRIPCIONES. HISTORIAS DE VIDA

### Familia 1

¿Qué tan importante ha sido la figura paterna para tu familia?

A continuación se mostrara el resultado de una conversación con Luisa la del barrio santo, la cual decide contarnos un poco de la historia de su familia y como ha sido la dinámica familiar a partir de la ausencia del padre.

Luisa: a mí papa lo mataron, cuando mi mama estaba en embarazo de yo, bueno de mí, ella se conoció con mi papa y tuvieron a mis dos hermanitos, ella se conoció pues con él, porque cuando mi mama estaba en el hospital pues teniéndome a mi papa lo estaban enterrando, ya al poco tiempo, a los pocos meses mi mama empezó una relación con el papa de mis hermanitos y pues ya se puso a vivir con nosotros y nació Sebastián, mi hermanito el mediano, cuando salió Sebastián mi papa salió y se fue, pues el papa de ellos. Yo lo considero a él como un papa porque él fue el que me crio y porque él me dio los apellidos, después de que mi mama ya me había registrado solamente con los apellidos de ella, él le dijo a mi mama que hiera las vueltas porque él quería que yo quedara como hija de él y bueno yo quede con los apellidos de él y yo lo considero como un papa, y pues cuando mi mama tuvo a mi hermanito Sebastián él se fue con otra señora, se casó con ella y formo otra familia con ella, pero no tuvo hijos con ella, después al poco tiempo el regreso, le pidió disculpas a mi mama, mi mama lo perdono y volvió con él, y ya volvieron y mi mama quedo otra vez en embarazo de mi hermanito menor Jean Carlos , y mi papa volvió y se fue hizo otra familia con otra señora y ahí tuvo otra niña, otra hermanita de nosotros la dejo a ella en embarazo y volvió al poco tiempo a la casa a pedirle perdón a mi mama y mi mama volvió y lo perdono, cuando mi mama volvió y lo perdono nos fuimos a vivir todos juntos; mis dos hermanitos, yo, mi mama y el. Ya después de un tiempo el volvió y le hizo la misma a

mi mama, volvió y se fue y mi mama ya no lo perdono más, y ya él se fue, es rara la vez que él nos llama o nos viene hacer una visita, pero ya no es como antes, él volvió a hacer otra familia. Él es como el judío errante, él no se halla, porque él hace una familia acá, otra allá, otra allá y así, él es así.

El asuntos económicos, él no responde por nosotros, solo mi mama es la nos sostiene, y bueno pues hay veces mis tíos y mi mamita, nosotros acá vivimos con la abuela una tía y un primito y pues mi mama, mis dos hermanitos y yo.

cuando yo tenía más o menos 8 años tome más conciencia de la partida de mi padre, que fue la segunda vez que él se fue, a todos nosotros nos dio muy duro, porque mi mama lo vio con la otra familia y nosotros también lo vimos, eso fue muy duro, nosotros lloramos mucho, al principio nos hizo mucha falta.

Ahora la verdad a nosotros nos da igual, porque ahora hay muchas mujeres madres cabeza de familia que han salido adelante con sus hijos sin necesidad de un hombre a lado pero también hay muchas familias como la de mi tía que tienen un padre que le ayuda mucha a la educación de los hijos y el apoyo

A nivel escolar a las mamas no lee da tiempo de estar con sus hijos, por estar trabajando y estar pendiente de la parte económica mientras que ya con un papa ellos prácticamente en todas las familias el padre es el que trabaja y la mama está en la casa con sus hijos, le ayudan con las tareas y saben si están o no aburridos

Horario de trabajo de la madre

Mi mama trabaja de 10 am A 7 pm todos los días y los domingos y además nosotros estudiamos por la mañana y yo solo la veo a ella por la noche, tengo 17 años y están en 9° grado y mi abuela es la que se encarga de los hijos, pero ellos ya saben despachasen pero cuando ellos tiene tareas que no entienden ellos me preguntan y yos le ayudo o van a internet

### Relación de los hermanos

Como todos los hermanos que uno siempre tiene el que más quiere por el que más quiero es Jean Carlos y con el otro peleamos mucho y casi no nos entendemos, si lo quiero mucho pero siempre nos llevamos la contraria.

### Relación de los hermanos con la abuela

Bien pero es que ellos a veces son muy desobedientes, la abuela tiene 69 años

Viven juntos

La abuela: María Gabriela Florez 69 años

## **Familia 2**

María es una mujer con dos hijos una niña de 3 años y un bebé canguro de 1 año, que sobrevive día a día con trabajo en una discoteca ubicada en el barrio, esta mujer no nos proporcionó detalles del por qué su familia solo se conformaba por ella y sus dos hijos lo único que nos conto es que su esposo con el cual había convivido por dos años había fallecido.

Cuando se le realizó la pregunta ¿Qué tan importante ha sido la figura paterna para tu familia?, Se le encharcaron los ojos e inclino su rostro hacia el piso, dándonos como respuesta: un padre es fundamental en el hogar, los ingresos económicos no son iguales desde que él se fue, me ha tocado dejar a mis hijos en las manos de una vecina, para salir a trabajar donde me toque. No es fácil y menos cuando no tengo la suerte de tener un trabajo estable, por barrer y trapear o atender una mesa me gano en la noche quince mil pesos.

Esta mujer no fue muy detallada, ni específica la muerte de su esposo pero pudimos trabajar en la importancia de un padre en su familia.

### **Familia 3**

Todo empezó en 9 grado cuando conocí a Fabián. Él ha sido mi novio de toda la vida de toda la vida.

Él y yo decidimos vivir juntos, pero no funciono yo regrese a mi casa con mi madre y mis hermanos, pero él y yo decidimos seguir con la relación, al poco tiempo quede en embarazo pero en ningún momento decidimos vivir juntos, pero seguí con mis padres, ya nació mi bebe. El responde por mi hija no es mucho pero yo como trabajo con eso le puedo comprar las cosas a mi hija.

Este año decidí irme a vivir con mi niña ya que en mi casa estábamos muy estrechos ya que la niña empieza a crecer y ella necesita su propio espacio y donde mi mama no teníamos mucho.

Yo trabajo en diferentes turnos me va bien a nivel económico, pero a veces si me gustaría tener una persona al lado ya que para la crianza de mi hija es muy importante, aunque por ejemplo mi hija adora el papá ella ve el papá y quiere mucho a mi papá.

A veces me toca muy duro cuidar a mi niña ya que los turnos en el trabajo son hasta tarde y me toca dejar a mi niña con mi mamá, para no sacarla tan tarde ya que se encuentra dormidita. La relación de Fabián y yo no es muy buena ya que él le gusta mucho salir con sus amigos y yo por cuidar la niña no puedo salir, el si quiere mucho a la niña pero no se decide a vivir con migo y es porque sé que realmente no me quiere.

Pero lo más hermosos que puedo tener es mi hija y yo trato de inculcarle valores y respeto por los demás, además con mi familia ella es muy tierna.

## ANEXO NO C: DIARIO DE CAMPO

<b>FECHA: 24 DE AGOSTO</b>	
<p>En este día visitamos Santo Domingo Savio, desde las 10:00 Am hasta la 1:00 Pm, al llegar a este sitio fuimos muy bien recibidos por dos jóvenes que ofrecían guía turística; Estos muy amablemente se ofrecieron a llevarnos a sus hogares, donde pudimos conversar y dar a conocer nuestro proyecto de investigación a sus familiares.</p> <p>Se observa el trabajo infantil que se ejerce en el barrio Santo Domingo Savio, al ofrecer una guía turística y esperar una remuneración. Pudimos de igual forma observar que la mayoría de los menores de edad que ejercen este trabajo, no viven con sus padres por diferentes motivos.</p>	<p><b>Trabajo infantil</b> Paloma Valencia Laserna “No hay discusión en torno al trabajo infantil, todos estamos de acuerdo en que los niños tienen el derecho de disfrutar su niñez, estudiar y usar esos primeros años de vida para prepararse de manera que las condiciones de vida que tendrán en la adultez sean las mejores.”</p> <p>Ramón Vivanco- Viviana Barrientos “el Trabajo Infantil está estrechamente vinculado a la pobreza tanto sea esta en la ciudad como en el medio rural. Es una problemática antigua que ha cruzado Gobiernos, políticas de intervención y personas. Su base es estructural con una reproducción histórica”.</p> <p>Héctor Hugo Boleso Señala la OIT, que no todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo Infantil que se ha de eliminar. Por lo general, la participación de los niños o los adolescentes en trabajos que no atentan contra su salud y su desarrollo personal ni interfieren con su Escolarización se considera positiva.</p> <hr/> <p>El trabajo de los menores de edad en la calle, es considerado como una forma más de salir adelante, por medio de este las familias se sostienen ya que en ocasiones los adultos se encuentran impedidos físicamente para realizar esta labor.</p>

**FECHA: 25 DE AGOSTO**

Nos acercamos a las tres familias, caracterizadas por madres cabeza del hogar y carecen de la figura paterna. Realizamos a cada miembro de la familia, una encuesta y una entrevista partiendo de diferentes aspectos que nos proporcionaría luego un análisis para llegar a conclusiones.

Estas mujeres tienen la responsabilidad económica, familiar, personal con el fin de solventar cada una de las necesidades básicas. Por medio de las encuestas y entrevistas se pudo evaluar su nivel académico, económico y social.

Estas madres por su responsabilidad económica, no pueden responder en su totalidad en las labores de crianza, esta son dadas a terceros como vecinos, abuelos o amigos, una situación crítica en el futuro de los hijos.

**Madresolterismo**

Mireya Posada

El "Título" de "madre soltera" es el calificativo que la sociedad suele utilizar para identificar cuando una mujer se queda sola con la responsabilidad de educar a los hijos, y es también un título que casi logra empañar el significado de simplemente ser mamá.

Luz Marina Merino

“ El madresolterismo puede interpretarse como un grito de independencia de la mujer; pero esa generado más por la incapacidad o la dificultad de los hombres de asumir un compromiso, porque le tienen miedo a la responsabilidad”

Natalia Muñoz Zapata

“La situación para una mujer que decide tener y criar a su hijo sola, es complicada, bien sea porque aún tiene que enfrentar a una sociedad en la que algunos sectores no lo ven con buenos ojos, además encontrar un trabajo que no la absorba todo el día, y donde pueda dedicarle buen tiempo a su hijo, es difícil. Se ve, entonces, enfrentada a la discriminación y al rechazo”.

El madresolterismo es una modelo que se está implementando en nuestra sociedad, una situación pasa a ser una fortaleza para todas las mujeres que solas sacan a sus hijos adelante.

**FECHA: 1 DE SEPTIEMBRE**

La colcha de retazos es una construcción creativa y guiada por preguntas orientadas a la búsqueda crítica en la construcción del aprendizaje significativo para la vida.

El mural de situaciones es planteado al presente como al futuro posibilitando describir situaciones, develar causas y posibles consecuencias.

Cuando diseñamos el espacio de “escribe una frase para tu padre” pudimos encontrar el anhelo de haber conocido una figura más de autoridad, apoyo y seguridad.

**Ausencia de la figura paterna**

Lucy Serrano

“Desafortunadamente muchos niños crecen en hogares disfuncionales que los trauman y los lastiman o si alguno de los padres no está presente físicamente o mostrando interés, eso les deja una profunda huella de abandono”

Alfonso Correa, jefe de la unidad de psiquiatría infantil de clínica Alemana.

"El papá es quien brinda flexibilidad, variación y enriquecimiento a la forma en que el niño o niña se relacionará con el resto en el futuro, otorga las herramientas para enfrentar y resolver los problemas, los modelos para ir generando su propia identidad"

Luis Evaristo Adán

"cuando falta el padre en casa los niños sufren diversos trastornos como depresivos, ansiedad, autoestima e identidad y cuando la mamá es más mamá y se olvida que los varones requieren de esa rudeza se pueden ocasionar trastornos en la sexualidad",

Definitivamente la figura paterna en los aspectos económicos y de crianza es una columna fundamental, que al estar ausente se desmoronan las emociones, provocando consecuencias en la madurez de los hijos.

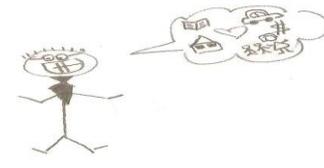
**ANEXO D: MURAL DE SITUACIONES Y COLCHA DE RETAZOS**

<p>Dibaja tu familia</p> 	<p>que te gustaria compartir con tu padre</p>  <p>Felicidad</p> 
<p>Dibaja tus sueños</p> <p>Mi Mayor Sueño es Ser una profesional en ciencia forense.</p>	<p>Escribe una frase para tu padre</p> <p>Que gusto Hubiera sido conocerlo.</p>

<p>Dibaja tu familia</p> 	<p>que te gustaria compartir con tu padre</p> 
<p>Dibaja tus sueños</p> 	<p>Escribe una frase para tu padre</p> <p>¡ogala pudieseramos estar mas tiempo juntos!</p>

<p>Dibaja tu familia</p> 	<p>que te gustaria compartir con tu padre</p> 
<p>Dibaja tus Sueños</p> 	<p>Escribe una frase para tu padre que lo quiera mucho y que le vaya bien en el trabajo y en las dos partes y que nunca nos separen</p>

Dibaja un padre ideal.



¿que tan importante es la figura paterna en tu familia?

MUY IMPORTANTE EL Y MI MADRE SON LA COLUMNA VERTEBRAL DE LA FAMILIA, PARA MI Y PARA MI HERMANA PORQUE JUNTOS SON UN EJEMPLO A SEGUIR, SON MODELOS MASCULINO Y FEMENINO, EN LOS WALES ENCONTRAMOS APOYO INCONDICIONAL

Dibaja un padre ideal.



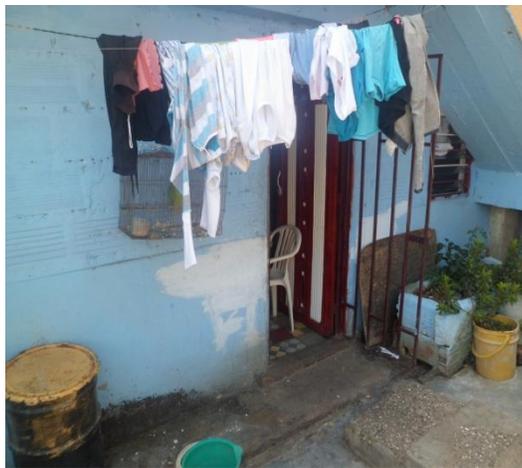
Ese es un padre ideal que sepa que es responsable y de seguridad con su familia

¿que tan importante es la figura paterna en tu familia?

tan importante, porque es la cabeza y sea la figura varonil tanto para la hija mujer como para el hombre, y significa respeto.

## ANEXO E: FOTOGRAFÍAS

### Familia 1



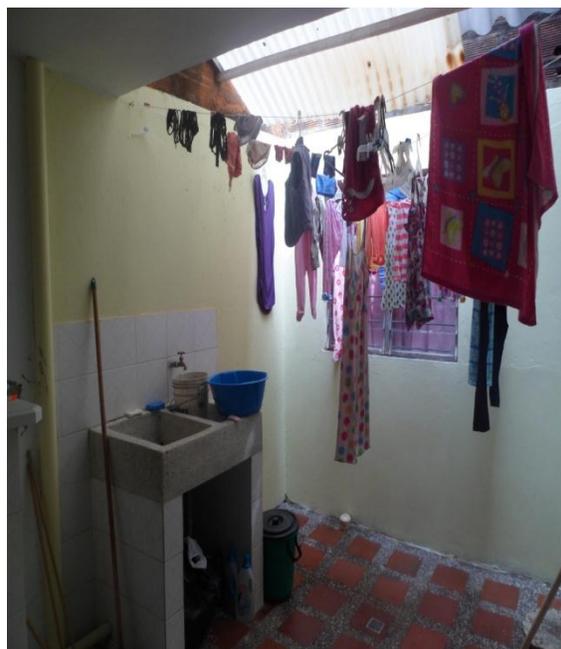
Se puede observar hija mayor al mando de las responsabilidades del hogar y asumiendo el rol de autoridad. Se evidencia vivienda del lugar visitado.

**Familia 2**



Madre viuda que asume la ausencia del padre como un reto para sacar a sus dos hijos adelante

**Familia 3**



Madre cabeza de hogar que se dedica a su única hija de manera incondicional.

## **ANEXO F: GUÍAS DE INSTRUMENTOS**

### **1. Preguntas guía para la colcha de retazos**

- Dibuja tu padre
- Que tan importante es la figura paterna en tu familia.

### **2. Preguntas guía para el mural de situaciones**

- Dibuja tu familia.
- Que te gustaría compartir con tu padre.
- Dibuja tus sueños.
- Escribe una frase para tu padre.

### **3. pregunta orientadora para las historias de vida**

- ¿Qué tan importante ha sido la figura paterna para tu familia?

## Formato de encuestas estructuradas

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_ ingresos mensuales \_\_\_\_\_

Nivel socioeconómico \_\_\_\_\_ número de personas a cargo \_\_\_\_\_

Marca con una x

Grado escolar:

Primaria

secundaria

universitario

Vivienda:

Propia

en alquiler

familiar

## Formato de entrevista

Nombre \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Sexo



Estado civil \_\_\_\_\_

- ¿Qué lugar ocupas en tu familia?

\_\_\_\_\_

¿Por qué crees que es importante la presencia del padre en la familia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo ha afectado la ausencia del padre en la familia en tus relaciones sociales?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué limitaciones económicas consideras que pueden verse satisfechas por un padre?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Quién representa la figura de autoridad en tu familia?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué carencias emocionales crees que se generan por la ausencia de un padre?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo ha sido la dinámica escolar de los hijos y quien asume las responsabilidades institucionales que corresponden a ambos padres?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Han sufrido algún tipo de discriminación por ser una familia conformada sin la figura paterna y de qué forma?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué expectativas tienes para tu vida?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **ANEXO G: MATRICES**

### **Matriz de categorías y objetivos principales**

<b>TITULO DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>TEMA</b>	<b>PREGUNTA PRINCIPAL</b>	<b>RESUMEN DEL CONTEXTO</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>
Estudio sobre el impacto social generado por la ausencia del padre en la familia.	Familias monoparentales	¿Cómo colaborar pedagógicamente a las familias que carecen de la figura paterna para que se adecuen socialmente a la comunidad, mejorando así su calidad de vida?	Tres familias monoparentales del barrio Santo Domingo Savio de la Comuna 1 de Medellín.	Ausencia figura paterna Familias monoparentales Santo Domingo Savio comuna 1 Medellín	Identificar las consecuencias que se originan por la ausencia de la figura paterna en tres familias del barrio Santo Domingo Savio de la Comuna 1 de Medellín en el año 2012, mediante historias de vida, talleres y pruebas psicotécnicas para contribuir en la adecuación social, de estos núcleos familiares a la comunidad, apoyándose en la construcción de un modelo pedagógico que aporte al mejoramiento de la calidad de vida.

### Matriz de subcategorías y objetivos específicos

PREGUNTA PRINCIPAL	PREGUNTAS SECUNDARIAS	SUB-CATEGORÍAS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>¿Cómo colaborar pedagógicamente a las familias que carecen de la figura paterna para que se adecuen socialmente a la comunidad, mejorando así su calidad de vida?</p>	<p>¿Qué es la figura paterna?                      ¿En qué consiste el núcleo monoparental?                      ¿Qué consecuencias tiene la ausencia de la figura paterna?</p>	<p>Ausencia figura paterna                      Familias monoparentales                      Santo domingo sabio comuna 1 Medellín</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudiar los factores emocionales y psicológicos de cada uno de los miembros de tres familias del barrio Santo Domingo Savio de la Comuna 1 de Medellín, en ausencia de figura paterna, mediante historias de vida, talleres y pruebas psicotécnicas con el fin de colaborarles en su adecuación social.</li> <li>2. Identificar los roles de autoridad e interiorización de la norma en cada uno de los miembros de tres familias del barrio Santo Domingo Savio de la Comuna 1 de Medellín, en ausencia de figura paterna, por medio de actividades lúdicas, que les permita tener elementos de reflexión sobre cómo debe ser su comportamiento social.</li> <li>3. Investigar el impacto social que se genera por la ausencia de la figura paterna en los aspectos económicos, sociales y educativos en cada uno de los miembros de tres familias del barrio Santo Domingo Savio de la Comuna 1 de Medellín, por medio de encuestas y entrevistas estructuradas, para construir de un modelo pedagógico que les colabore en el mejoramiento de la calidad de vida.</li> </ol>

### Matriz sistema teórico

Objetivo general	Categorías	Objetivos específicos	Actividades	Concepto de ser humano	Conceptos de las categorías	Temporalización	Fecha de inicio	Fecha de finalización
Identificar las consecuencias que se originan por la ausencia de la figura paterna en tres familias del barrio Santo Domingo Savio de la Comuna 1 de Medellín en el año 2012, mediante historias de vida, talleres y pruebas psicotécnicas para contribuir en la	Ausencia figura paterna	Estudiar los factores emocionales y psicológicos de cada uno de los miembros de tres familias del barrio Santo Domingo Sabio de la Comuna 1 de Medellín, en ausencia de figura paterna, mediante historias de vida, talleres y pruebas psicotécnicas con el fin de colaborarles en Adecuación social.	Se llevaran a cabo talleres y pruebas psicotécnicas a las tres familias del Barrio Santo Domingo Savio Comuna 1 Medellín	La Praxeología se basa en el axioma fundamental de que el ser humano actúa, es decir, que pretende alcanzar unos determinados <i>fin</i> es que habrá descubierto que son importantes para él. El método praxeológico gira en torno a la deducción verbal de las implicaciones lógicas del <i>hecho</i> de que los seres humanos actúen, es decir, que elige una serie de medios escasos para lograr sus fines. <sup>1</sup>	“Actualmente, se destaca más la importancia el rol paterno como una principal figura de apego secundario. En este sentido, uno de los puntos claves es su papel en el desarrollo de la personalidad de los hijos, ya que junto con la madre son la base de la constitución de la familia, El papá es quien brinda flexibilidad, variación y enriquecimiento a la forma en que el niño o niña se relacionará con el resto en el futuro, otorga las herramientas para enfrentar y resolver los problemas, los modelos para ir	2 meses	01 Junio 2012	01 agosto 2012

<sup>1</sup> La Praxeología se basa en el axioma fundamental de que el ser humano actúa, es decir, que pretende alcanzar unos determinados *fin*es que habrá descubierto que son importantes para él. El método praxeológico gira en torno a la deducción verbal de las implicaciones lógicas del *hecho* de que los seres humanos actúen, es decir, que elige una serie de medios escasos para lograr sus fines.

<http://www.juandemariana.org/comentario/5306/praxeologia/definicion/>

<p>adecuación social, de estos núcleos familiares a la comunidad, apoyándose en la construcción de un modelo pedagógico que aporte al mejoramiento de la calidad de vida.</p>					generando su propia identidad” <sup>2</sup>			
	Familias monoparentales	Identificar los roles de autoridad e interiorización de la norma en cada uno de los miembros de tres familias del barrio Santo Domingo Sabio de la Comuna 1 de Medellín, en ausencia de figura paterna, por medio de actividades lúdicas, que les permita tener elementos de reflexión sobre cómo debe ser su comportamiento social.	Se realizarán actividades lúdicas que acompañen los talleres para las tres familias del Barrio Santo Domingo Savio Comuna 1 Medellín, para		“La monoparentalidad, más allá de ser una estructura, tiene unas implicaciones morales determinadas. Y definen las familias monoparentales por aquellos hogares formados por un padre o una madre que vive solo con sus hijos, esta estructura familiar se considera como una alternativa cultural más”. <sup>3</sup>	2 meses	02 agosto	02 octubre
	Santo Domingo Savio comuna 1 Medellín	Investigar el impacto social que se genera por la ausencia de la figura paterna en los aspectos económicos, sociales y educativos en cada uno de los	Se harán encuestas y entrevistas estructuradas a las tres familias del		“Pertenece a la Comuna No. 1 y se encuentra ubicado en el extremo nororiental de la ciudad de Medellín. En este sector se destacan las			02

<sup>2</sup> Actualmente, se destaca más la importancia el rol paterno como una principal figura de apego secundario. En este sentido, uno de los puntos claves es su papel en el desarrollo de la personalidad de los hijos, ya que junto con la madre son la base de la constitución de la familia, El papá es quien brinda flexibilidad, variación y enriquecimiento a la forma en que el niño o niña se relacionará con el resto en el futuro, otorga las herramientas para enfrentar y resolver los problemas, los modelos para ir generando su propia identidad.

<http://www.direcmed.cl/Noticias/Direcmed/la-figura-paterna-tiene-un-rol-clave-en-el-desarrollo-de-la-personalidad-de-los-hijos.html>

<sup>3</sup> Agudelo Bedoya María Eugenia (2005). Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud. Volumen 3. Medellín. Editorial Universidad de Antioquia. Pág. 34

		miembros de tres familias del barrio Santo Domingo Savio de la Comuna 1 de Medellín, por medio de encuestas y entrevistas estructuradas, para construir de un modelo pedagógico que les colabore en el mejoramiento de la calidad de vida.	Barrio Santo Domingo Savio Comuna 1 Medellín		obras del corredor del Metrocable y el parque biblioteca España que fue inaugurado hace pocos días durante la visita de los Reyes de España. Estos lugares, como Proyectos Urbanísticos Integrales, han logrado cambiarle la cara al barrio en mucho sentidos, destacándose el de la relación ciudadano- Estado. La actual administración ha logrado que muchos habitantes de estos sectores empezaran a ver al Estado no como un intruso, o como el tercero ausente o como el puro proveedor, sino como un compañero, socio, soporte y amigo confiable y serio que exige pero que a la vez entrega”.	1 mes	septiembre	
--	--	--	--	--	---	-------	------------	--