

IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES SOCIOECONÓMICOS Y
CULTURALES QUE INCIDEN PARA QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LOS
INQUILINATOS DEL SECTOR DE LOS BAZARES DE PRADO CENTRO DE
MEDELLÍN EJERZAN EL TRABAJO INFANTIL

LEISY SANCHEZ ROVIRA

ASESOR

JUAN MARÍA RAMÍREZ VÉLEZ

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE
TRABAJADORA SOCIAL

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
PROGRAMA TRABAJO SOCIAL
SECCIONAL BELLO

2011

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	7
1.1. ANTECEDENTES.....	7
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
2. OBJETIVOS.....	15
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	15
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	15
3. JUSTIFICACIÓN.....	16
4. MARCO TEÓRICO.....	19
4.1. CONTEXTO HISTORICO.....	19
4.1.1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DEL TRABAJO.....	20
4.2. MARCO CONCEPTUAL.....	29
4.3. MARCO LEGAL.....	36
4.3.1. CONSTITUCIÓN POLITICA DE COLOMBIA.....	36
4.3.2. LEY 704 DEL 2001.....	38
4.3.3. CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO.....	40

4.3.4. DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, APROBADA POR LA ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS, 20 DE NOVIEMBRE DE 1959.....	40
5. DISEÑO METODOLÓGICO.....	44
5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	44
5.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
5.2.1. POBLACIÓN.....	45
5.2.2. MUESTRA.....	45
5.3. TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	46
5.3.1. CODIFICACIÓN DE LAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS.....	47
6. RESULTADOS.....	48
6.1. FAMILIA BEDOYA CASTRO.....	51
6.1.1. FAMILIA ZAPATA GOMEZ.....	52
6.1.2. ENTREVISTA 3, MENOR TRABAJADOR INFORMAL FELIPE PEREZ MOSQUERA.....	53
6.2. HISTORIAS DE VIDA.....	54
6.2.1. HISTORIA DE VIDA # 1, FAMILIA ORTIZ SALDARRIAGA.....	54
6.2.2. HISTORIA DE VIDA # 3, FAMILIA GUERRA VASCO.....	55
6.2.3. HISTORIA DE VIDA # 8, JENNY CORREA VAZQUES.....	55
6.2.4.HISTORIA DE VIDA # 9, FAMILIA ZAPATA.....	56

7. ANALISIS.....	57
7.1. NIVEL SOCIOECONÓMICO.....	65
7.2. NIVEL FAMILIAR.....	68
7.3. NIVEL CULTURAL.....	69
8. TABLA DE CATEGORÍAS, SUBCATEGORÍAS Y EVIDENCIAS.....	72
9. CONCLUSIONES.....	75
10. RECOMENDACIONES.....	78
11. BIBLIOGRAFÍAS.....	80
11.1. BIBLIOGRAFÍA.....	80
11.2. CIBERGRAFÍA.....	83
12. ANEXOS.....	84
12.1. ANEXO 1. INSTRUMENTOS DE LA ENTREVISTA.....	84
12.2. ANEXO 3. HISTORIAS DE VIDA.....	91
12.3. ANEXO 4. FOTOGRAFIAS DEL SECTOR DE LOS BAZARES DE PRADO CENTRO DE LA CIUDAD DE MEDELLIN.....	102

INTRODUCCIÓN

Esta propuesta investigativa se origina a partir de la realización de la práctica profesional que la autora desarrolló en la fundación vivan los niños, a través del programa menor o niño trabajador en la cual se inició con la realización de un diagnóstico con el fin de identificar y caracterizar una población infantil trabajadora de diferentes sectores de la ciudad de Medellín, para la cual se tomaron en cuenta aspectos específicos de acuerdo el de la práctica profesional los cuales darían respuesta al objetivo de las actividades a realizar para poder tener un acceso y contacto con esta población. A partir de la información recolectada en la realización del diagnóstico, se continuó con la elaboración y ejecución de un proyecto en el que se priorizó la población infantil en los aspectos familiares, económicos, sociales, educativos y culturales para lo cual se emplearon diversas estrategias de sensibilización y fortalecimiento de las relaciones personales, familiares y sociales de cada uno de los niños y niñas con el fin de poder potencializar las normas, habilidades de cada uno de ellos, con miras a que se reintegraran a actividades educativas.

Hay que tener en cuenta que la situación de los niños y niñas que trabajan en las calles como expresión de un fenómeno social, se encuentra aparentemente desarticulada de otras problemáticas, y que a pesar de la formulación y ejecución de algunos programas de varios tipos, el problema no parece disminuir sino, por el contrario, aumentar por lo que se hace necesario investigar para mostrar con evidencias por qué estos niños y niñas trabajadores y trabajadoras de la calle son una presencia visible de una cadena de pobreza. Son pocos los que se ocupan por atender

a estos menores que se encuentran en las calles del sector Bazares Prado Centro, ejerciendo actividades o trabajos por factores que se investigarán.

Si bien la problemática a investigar ha estado presente en un sinnúmero de programas sociales y en los propósitos de la ciudad, existen pocas investigaciones científicas que proporcionen conocimientos sobre los factores que hacen que esta problemática aumente.

En definitiva, el problema que orienta el presente proceso investigativo es: los menores trabajadores del sector Bazares de Prado Centro y su respuesta se da empleando entrevistas e historias de vida para la recolección de información entre la familia, los niños y las niñas que trabajan en el sector comunicado como referente para el estudio.

A partir del análisis de la información y con la teoría de Talcott Parsons, se caracterizan los factores socioeconómicos y culturales que inciden en la problemática, para al final, proponer unas recomendaciones orientadas hacia las instituciones que trabajan sobre el asunto en el sector, pero fundamentalmente vinculando al estado para que haga un aporte real sobre los factores, orientados a la disminución de la presencia del niño y la niña que tienen que trabajar para sobrevivir.

1. DESCRIPCIÓN EL PROBLEMA

1.1 ANTECEDENTES

“Durante los primeros treinta años de este siglo, los habitantes de Medellín y de los municipios vecinos presenciaron muchas transformaciones en su entorno. Las más notorias tuvieron que ver con la expansión del comercio cafetero y con el comienzo y la consolidación del proceso de industrialización que vivió la ciudad. Aun para los sectores más alejados del centro urbano fueron palpables estos cambios, a los cuales se agregaron el gran crecimiento del área construida de Medellín (realizado a un ritmo que no se ha vuelto a repetir) y el aumento desproporcionado de la población urbana y rural, debido a la voluminosa inmigración que llegó a la ciudad. Todos también pudieron observar que hasta las costumbres y la vida cotidiana se iban transformando.

Menos destacada parecía en ese entonces la gran participación de los niños y los adolescentes en todos los sectores de la economía y la sociedad. Pero ellos estaban allí, desde el proceso de recolección del grano en las fincas cafeteras hasta las labores en las trilladoras y las fábricas ubicadas en el sector urbano; y desde las actividades en el hogar hasta en las calles, en el sector informal cada vez más agitada la vida urbana de Medellín”.¹

¹ **CARLOS EDWARD GARCÍA LONDOÑO. Los niños trabajadores de Medellín a principios del siglo XX** *Historiador de la Universidad Nacional de Colombia (Medellín)*. <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/publicacionesbanrep/boletin/boleti1/bol42/bolet42b.htm>.

Medellín siendo una de las ciudades de Colombia que posee variadas formas de culturización, así como lugares los cuales hacen que esta ciudad tenga gran valorización, cuenta con grandes estructuras e infraestructuras que la diferencia de las demás, pero también cuenta con una población vulnerable en especial los niños y niñas que diariamente carecen de diferentes recursos educativos y económicos, debido a esta situación son muchas las instituciones que se han interesado por intervenir esta población, a partir de procesos de intervención social de las diferentes fundaciones existentes en la ciudad de Medellín, así como instituciones educativas las cuales han implementado dentro del plan de estudio estrategias y actividades que buscan la forma de minimizar la callejización y la motivación de algunos de los menores a ejercer el trabajo infantil.

Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente, desde la elaboración y desarrollo del proyecto de la práctica profesional que la autora adelantó en la Fundación Vivan los Niños, desde el programa menor trabajador en el que “debido a la pobreza, muchos niños y niñas son obligados a colaborar con el sostenimiento de sus familias por medio de trabajos callejeros como la mendicidad, las ventas informales, los malabares o la prostitución. Frente a esta realidad este programa niño trabajador pretende frenar y revertir el proceso de deterioro de estos niños, y restituirle a ellos el derecho de vivir su niñez”² en el inicio del proceso se realizó un diagnóstico en el sector de los bazares de Prado Centro haciendo un acercamiento e identificación de la población infantil trabajadora de este sector, por lo cual se partió de actividades como recorridos y fotografías.

Los lugares donde existe mayor concentración del menor trabajador se encuentra en los sectores del Poblado, sector la 70, Avenida Oriental, Parque de Bello y el Centro de Medellín, siendo este último donde más se concentran los niños en situación de calle.³ De los recorridos⁴ realizados en el sector de los Bazares de Prado Centro se pudo encontrar alrededor de 100 a 120 niños menores trabajadores con diferentes situaciones económicas, familiares, sociales y culturales las cuales

² http://www.vivanlosninos.org.co/Funvini/Menor_Trabajador.html

³ Este proyecto investigativo se orienta a problematizar en términos de profundización, un asunto que se identificó en el proceso de intervención de la práctica profesional de la autora en la Fundación Vivan los Niños en la que por medio de un diagnóstico se identificó y se priorizaron los principales sectores en los cuales existe mayor presencia del menor trabajador.

⁴ Diferentes caminatas que se hacen en los múltiples sectores de la ciudad de Medellín con el objetivo de identificar la población menor trabajadora y habitante de calle. Desde el programa menor trabajador de la fundación Vivan los Niños, con un grupo interdisciplinario.

caracterizan a esta población como una de las más vulnerables del sector, en la que a causa de la violencia y la poca estabilidad económica, son muchas las familias desplazadas de los diferentes municipios de Antioquia o de los otros barrios que conforman la ciudad de Medellín que frecuentan este sector, teniendo en cuenta que para ellos es más viable vivir y trabajar en este sector porque les permite minimizar costos para ir al trabajo, no tener que pagar por el cuidado de los hijos al desplazarse al centro a trabajar.⁵

El menor trabajador en la ciudad de Medellín, hace parte de una población que se ve afectada en el desarrollo de la calidad de vida humana y ha hecho que cada día sean más las instituciones que se preocupen por trabajar con ella para poder reducir esta problemática que desde tiempos atrás ha venido siendo un factor que los niños hacen del trabajo un elemento más en el desarrollo personal y social. Debido a las situaciones que se viven actualmente a nivel económico, social y cultural, los niños, niñas y jóvenes se ven expuestos y en muchos casos obligados a ejercer el trabajo infantil, donde en muchos casos uno de los motivos por los cuales los niños realizan esta actividad, es para colaborar con los gastos, para ayudarle a las mamás y a ellos mismos con gastos personales, entre otros.

Los niños que trabajan usualmente no asisten a clases por lo que un alto porcentaje no termina su educación básica. Laborar también merma su salud física, mental, espiritual, moral y su desarrollo social, no permitiéndoles que desarrollen complementemente sus capacidades.

En el diagnóstico realizado en la práctica profesional, se encontró que en total el 60% de menores trabajadores no se encuentran vinculados a una Institución Educativa, esto debido al desplazamiento forzoso de los menores y sus familias de los municipios de Antioquia a la ciudad, en la que es difícil vincularse a los planteles educativos porque muchos de ellos no cuentan con la papelería requerida para estudiar.

Teniendo en cuenta lo anterior, es necesario definir las características del barrio Prado Centro de la ciudad de Medellín, básicamente del sector de los Bazares que está conformado por bazares, inquilinatos, parqueaderos, puestos de trabajo, habitantes de y en la calle, trabajadores del espacio

⁵ Diagnóstico del barrio Prado centro sector Bazares de la ciudad de Medellín, Programa Menor Trabajador, Fundación Vivan los Niños. 2010. Leisy Sanchez Rovira, Trabajadora Social en Práctica Profesional.

público y vendedores ambulantes; éste es uno de los lugares que los menores trabajadores frecuentan a diario, debido a las diversas facilidades que tienen para distribuir y vender diferentes productos; el sector de los Bazares está rodeado por personas que realizan múltiples labores, se ve a simple vista el consumo de droga, la prostitución, la compra y venta de sustancias psicoactivas, la prostitución infantil y el trabajo infantil.

Al hablar de Bazar o Bazares, se dice que son lugares o centros comerciales, donde se consiguen todo tipo de establecimientos que brindan diferentes productos ya sea consumibles o no, para satisfacer sus necesidades; en total son tres los Bazares que conforman este sector de Prado, cada uno de ellos con sus propias características. En el Bazar de los Puentes 1 y 2 se ve la venta de accesorios antiguos y segundazos, restaurantes, consumidores y vendedores de sustancias psicoactivas, habitantes de calle, menores en los diferentes puestos de trabajo ejerciendo el trabajo infantil; el Bazar de Juanambú, tiene variedad comercial como lo es la venta de alimentos procesados y no procesados y ropa, este es un bazar más organizado en el que se ve poco la población infantil trabajadoras y los que recurren a este lugar para ejercer el trabajo infantil, siempre están en compañía de los padres; el tercer bazar, Bazar de Prado, cuenta con accesorios de cacharrería, restaurantes, almacenes de ropa que permiten que cada niño y niña trabajador se identifique y busque un lugar en el cual pueda realizar el trabajo infantil, dispone de un salón o auditorio en el cual algunas de las instituciones que brindan atención a esta población menor trabajadora y sus familias realizan actividades lúdicas y de sensibilización.

A igual que los Bazares, también se encuentran inquilinatos que son frecuentados por vendedoras ambulantes, familias desplazadas, menores trabajadores y sus familias, consumidores de sustancias psicoactivas, así como niñas, niños, adolescentes y adultos ejerciendo la prostitución; la mayoría de estas residencias u hoteles (inquilinos) son pequeños lugares, muchos de ellos de poca disponibilidad o accesibilidad a los servicios públicos y de una baja comodidad para el ser humano, la gran mayoría pagan la estadía en estos lugares por día, otras dependiendo de la situación o el parentesco que tengan con las personas encargadas de estos lugares, pagan semanal, quincenal y en ocasiones mensualmente.

El pago de éstos varía y depende del tamaño y lugar del inquilinato, la mayoría de ellos a diario pagan entre 10.000 a 22.000 mil pesos; para las personas que las condiciones de vida son más

degradantes: vendedores y consumidores de sustancias psicoactivas pagan de 2000 a 8000 mil pesos diarios, la mayoría de ellos viven hacinados en estos lugares.

En el sector de los Bazares se ven menores desde los cinco años ejerciendo las diferentes formas de trabajo infantil: vendedores ambulantes, trabajadores domésticos, cuidadores de parqueaderos, repartidores a domicilio de algunos de los restaurantes de Prado; en ocasiones lo hacen en compañía de los padres, amigos, hermanos o solos, y algunos de estos niños y niñas ejercen esta práctica por iniciativas de los padres cuidadores; para muchos de los padres es más viable conseguir el dinero requerido en el día, en compañía de los menores, utilizándolos como una estrategia para producir lástima y que las personas que rodean este sector colaboren comprando los diferentes productos que ellos venden.

A nivel económico, muchas familias que habitan el sector de los Bazares no tienen los suficientes ingresos para llevar una vida normal, es decir, que les permita cubrir satisfactoriamente la totalidad de sus necesidades. Muchas veces no consiguen lo necesario para su sustento, porque si pagan el arriendo, no les queda para la comida; muchos de los menores trabajadores se visten con ropa regalada y lo que consiguen es para colaborar con los gastos familiares; con frecuencia muchos de estos padres acceden a que sus hijos trabajen con la idea de que serán más responsables, porque esa labor los ayuda a ser hombres pero principalmente lo permiten porque necesitan del trabajo de los menores para poder subsistir. Es así como muchas o algunas de las madres expresan la necesidad de que los menores trabajen “...Yo a ella hay veces que le digo, pues yo le digo a ella quédese pues un sábado le digo mami quédese descansando ella sabe que aquí el marcaito bueno es el sábado, ella dice que no que ella va a venir ayudarme entonces en verdad me hace falta cuando no viene a mi es más ayuda los sábados que en semana y sin embargo en semana tiene sus semanas enteras que ella trabaja parejo, porque, porque ella sabe que uno pa ganarse las cosas tiene que uno que sudar hay que trabajar duro ella tiene que trabajar duro y ella en cambio ella trabaja y ella tiene derecho a exigir si ella no trabaja ella no exige nada y no pide...”⁶

⁶ Historia de vida 2. Señora Gloria María Saldarriaga. Realizada el 03 de septiembre del 2011 en el sector de los bazares en el puesto de trabajo de la señora en la cual estaba en compañía de la hija Luisa Andrea Ortiz Saldarriaga de 12 años.

“Un 80% de los menores trabajadores practica esta labor debido a la poca oportunidad que tienen los padres de conseguir u obtener un trabajo mejor, así como también por la falta de educación que tiene la familia en general”,⁷ pero a pesar de las diferentes intervenciones realizadas a esta población, muchos de ellos continúan trabajando, pues hasta el momento no les ha cambiado la forma de vivir, sus padres no cuentan con un trabajo estable ni remunerado, otros a pesar de que la situación familiar, económica y educativa ha cambiado, siguen ejerciendo el rol de trabajador infantil sólo por la razón de que para ellos el ser independientes les permite asumir responsabilidades sin tener que acceder a las órdenes de los padres.

Existen diferentes Instituciones y organizaciones que han trabajado en la erradicación de esta problemática, entre ellas está la *Fundación Vivan Los Niños*, conformada por diferentes programas para la atención a la población infantil, juvenil o familias los cuales son: el Programa Convivencia, Programa Coro, Programa Calle y el Programa Menor Trabajador en el cual “*Frente a esta realidad pretende frenar y revertir el proceso de deterioro de estos niños, y restituirle a ellos el derecho de vivir su niñez*”.⁸

La Corporación Educativa Combos, que tiene como finalidad “*Promover la defensa, garantía y/o restablecimiento de los derechos de la niñez trabajadora, por medio del desarrollo de programas de protección integral que implementa estrategias de promoción y prevención en salud, educación formal e informal, acompañamiento psico-social a las familias*”. El objetivo de este programa es desestimular el trabajo infantil y dignificar el trabajo juvenil.⁹ La Corporación Amiga Joven, “*organización comunitaria, fundada en 1996 para apoyar a las mujeres de los barrios populares de Medellín. Crean propuestas de empoderamiento y formación, como estrategia para prevenir el abuso, la explotación sexual, la trata de personas y otras violencias hacia mujeres adultas, adolescentes y niñas*”.¹⁰

La Fundación Poder Joven,¹¹ El Instituto Colombiano De Bienestar Familiar (ICBF) así como la “*Agencia de Comunicaciones, Periodismo Aliado de la Niñez, el Desarrollo Social y la*

⁷ Resultado de la caracterización de los menores trabajadores, Práctica profesional, Fundación Vivan Los Niños, 2010

⁸ http://www.vivanlosninos.org.co/Funvini/Menor_Trabajador.html

⁹ <http://www.combosconvoz.org/programas.php>

¹⁰ <http://corporacionamigajoven.wordpress.com/>

¹¹ http://fundacionpoderjoven.org/espanol/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

*Investigación (PANDI), que es una organización dedicada a promover los derechos humanos en la agenda mediática, política y social del país”.*¹²

En el sector de los Bazares e inquilinatos del Barrio Prado Centro de la ciudad de Medellín, cada una de las instituciones mencionadas anteriormente han realizado múltiples intervenciones, tendientes a la disminución del menor trabajador como lo son proyectos, talleres de sensibilización, atenciones individuales, grupales y familiares, Proyectos como: *Programa de Prevención de la Callejización, Atención Integral a la Niñez Trabajadoras de la Corporación Combos.*¹³ Al igual que otros proyectos empleados por la *Corporación Amiga Joven: “Mi Cuerpo, Tu Respeto, La Inocencia No Tiene Precio”, Procesos de Empoderamiento, Proyectos en Gestión: Trátate Contra la Trata, Biblioteca- Ludoteca Comunitaria,*¹⁴ estas actividades y proyectos son implementados en este sector debido a que los menores al pasar mayor tiempo en las calles ya sean trabajando o acompañando a sus padres, corren el riesgo de llegar a ser a ejercer otras labores como la prostitución, a ser consumidores o vendedores de sustancias psicoactivas, a ser abusados por personas mayores, a tener en frente y observar la multitud de problemáticas como la violencia, el maltrato familiar, abuso físico y psicológico que están arraigadas en el Barrio Prado Centro de la Ciudad de Medellín.

El hecho de que en este lugar se concentre una población que permite la participación de los niños y niñas en el denominado trabajo infantil y por la presencia de varias instituciones que tienen como propuesta disminuir la problemática, llevan a la autora a plantear el interrogante que se plantea en la formulación.

¹² www.agenciapandi.org

¹³ <http://www.combosconvoz.org/programas.php>

¹⁴ Ibid

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores socioeconómicos y culturales que inciden en los niños, niñas y familias de Prado Centro, sector Bazares, para ejercer el trabajo infantil en la ciudad de Medellín en el año 2011?

2. OBJETIVOS

2.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar los factores socioeconómicos y culturales que inciden que los niños y niñas de 5 a 12 años de los inquilinatos sector Bazares Prado Centro de la ciudad de Medellín ejerzan el trabajo infantil.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir las diferentes tipologías de trabajo infantil que ejercen los niños y niñas de los inquilinatos sector Bazares de Prado Centro.

Caracterizar las tipologías de las familias y formas de vínculo trabajo infantil de los niños y niñas de los inquilinatos del sector Bazares de Prado Centro de la Ciudad Medellín.

Analizar el rol de las familias dentro del ejercicio laboral de los menores.

Interpretar los motivos y situaciones por las cuales los niños y las niñas del sector Bazar de prado centro de la ciudad de Medellín pasan a ser menores trabajadores.

Caracterizar las diferentes composiciones, responsabilidades, roles, dinámicas, situación económica, así como los costumbres, creencias, valores, ideales, que hacen parte de cada uno de los niños niñas y sus familias y, que a su vez, influyen en los diferentes comportamientos, cambios de vida y roles de los mismos.

3. JUSTIFICACIÓN

Los niños y niñas trabajadores se enfrentan a una multitud de problemas. Al pasar la mayoría de su tiempo en las calles, son más vulnerables frente al abuso sexual y físico por desconocidos, la presión de bandas, la tentación de robar, la prostitución, el uso de fármacos, entre otros; estas son algunas de las razones, porque es importante conocer y analizar las diferentes condiciones y formas de vivir de los niños y niñas en especial los que habitan en los inquilinatos del sector Bazares de Prado Centro.

El interés de la realización de este trabajo partió del proceso de práctica profesional, realizada en la *Fundación Vivan Los Niños*¹⁵ donde nació la inquietud por comprender cada una de las situaciones de los niños, niñas y familias de los inquilinatos de Prado Centro Sector Bazares de la ciudad de Medellín.

A través de este proceso investigativo sobre la población infantil, se puede tener una base que facilite comprender algunos factores determinantes en los niños para ejercer el trabajo infantil, que contribuirá al análisis de los factores socioeconómicos que permiten la caracterización de las familias del sector Bazares de Prado Centro: composición, responsabilidades, roles, dinámicas, situación económica así como los culturales: entre ellos están las costumbres, creencias, valores, ideales de ser, metas y por último el trabajo infantil: formas de trabajo infantil y las tipologías del trabajo infantil.

¹⁵Diagnóstico del barrio Prado Centro sector Bazares de la ciudad de Medellín, Programa Menor Trabajador, Fundación Vivan los Niños. 2010. Leisy Sanchez Rovira, Trabajadora Social en Práctica Profesional. www.vivanlosninos.org.co.

La importancia de este trabajo radica en que permitirá destacar cómo la niñez es una de las poblaciones más sensibles y vulnerables a los procesos culturales, sociales y económicos que son cotidianos en el país, debido al proceso normal de búsqueda de identidad que se da en los primeros años de todo ser humano, así los menores trabajadores se encuentran lejos de disfrutar del derecho a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social; sufren los efectos acumulativos de la pobreza, la disolución de sus familias, el aislamiento social y con frecuencia la violencia y el abuso, además de no contar con el tiempo suficiente para disfrutar de su edad porque están en función del día a día.

Por lo anterior se hace urgente dar a conocer, a las familias, a los grupos e instituciones y a la sociedad que trabajan e intervienen sobre el tema en general, cómo los niños cada día se ven en la obligación de trabajar soportando situaciones de explotación y trabajo riesgoso para su integridad personal; estos niños y niñas se han visto obligados a desempeñar trabajos como vendedores ambulantes, malabaristas, cuidadores de parqueaderos de motos entre otros, por la necesidad de contribuir a la economía familiar, para sobrevivir o, en algunos casos, para comprar muchas de las cosas que los medios de comunicación ofrecen para satisfacer sus gustos personales a los cuales no pueden acceder con lo que sus familias les ofrece.

En esta investigación se tiene en cuenta en general la población infantil (Menores Trabajadores), los vendedores ambulantes y las familias que habitan en el sector de los Bazares de Prado Centro de la ciudad de Medellín, que serán los beneficiados en la realización de este trabajo; es una población que tienen muchas necesidades, se requiere entonces analizar sus diferentes carencias y de la misma manera buscar o proponer estrategias para minimizar algunas de las tantas necesidades que día a día tienen que enfrentar estas familias con los niños y niñas.

Este trabajo permitirá aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera y desde una perspectiva social, partir de la práctica profesional la cual fue el primer paso que se dio en el reconocimiento e identificación de esta población del barrio de Prado Centro sector Bazares; se tiene una gran motivación e interés en querer demostrar que sí existen alternativas, las cuales pueden darle algunas soluciones a sus problemas; se requiere entonces de conocimientos, estrategias e ideas, los cuales elaborados de una manera correcta y coherente, pueden servir de referente para la erradicación de esta problemática del trabajo infantil, y es por esto que se

investiga cómo los factores socioeconómicos y culturales influyen o inciden para que los niños y niñas practiquen o sean menores trabajadores, y desde esta apreciación sensibilizar a la sociedad y a los padres del verdadero rol que deben de cumplir ante los hijos y su núcleo familiar, en un proceso de socialización adecuado.

4. MARCO TEÓRICO

Con el fin de conceptualizar los factores socioeconómicos y culturales que inciden para que los niños y niñas de los inquilinatos del sector de los Bazares de Prado Centro de Medellín ejerzan el trabajo infantil, es pertinente partir de un contexto histórico, teórico conceptual y legal, para dar cuenta de la situación del trabajo infantil en Colombia y de la misma manera se irán desprendiendo cada uno de los términos que darán claridad a este trabajo, para llegar a caracterizar, en el proceso investigativo, la situación problemática que se formula en el presente trabajo.

4.1. Contexto histórico

“A través de la historia, el Trabajo Infantil se ha vislumbrado con antecedentes fuertes en el mundo y en Colombia. En el siglo XVI se integraba a los niños en las faenas mineras, por su porte podían acceder a lugares difíciles para el cuerpo de un adulto; también se establecía, que las niñas eran las que debían hacer las tareas del hogar, que si bien nunca fue ni ha sido remunerado, también se considera como trabajo. Las labores domésticas requieren de tiempo y esfuerzo por lo tanto se enmarca dentro del concepto de trabajo. Por otra parte muchos niños tenían el deber de conseguir alimentos por medio de la caridad pública por esta razón se exponían a procesos de mendicidad que eran vistos como formas de subsistencia no como acciones peligrosas ni perjudiciales para los niños”.¹⁶

¹⁶ Antecedentes Históricos del trabajo infantil, Artículo tomado de Internet <http://www.mailxmail.com/cursos-trabajo-infantil-familia/antecedentes-historicos>.

4.1.1. Evolución Histórica Del Trabajo

“ Constantemente el ser humano se ha preocupado por la búsqueda de su bienestar, objetivo que ha ido logrando mediante esfuerzos continuos principalmente con base en el trabajo, que en la historia de la humanidad se ha constituido en la actividad del hombre para transformar el medio ambiente, la realidad social y así mismo. El trabajo se ha destacado por brindar la satisfacción de múltiples necesidades. Sean estas materiales o aquellas distintas a la superación del hombre; son embargo, en ocasiones no se presenta como medio para satisfacer necesidades, sino por el contrario como inconveniente para el desarrollo personal, lo cual se refleja principalmente en el trabajo infantil.

Los niños por su condición de indefensión y vulnerabilidad, se ven expuestos a todo tipo de explotación con violación de sus derechos. La incorporación prematura de los niños al trabajo, es una forma de explotación que limita sus derechos, máxime si las labores ejecutadas son riesgosas y nocivas para la salud, y si impiden su ingreso y permanencia en el sistema escolar”¹⁷.

Al pasar el tiempo, también se vio que los niños se integraron a las labores agrícolas, siendo recolectores jornaleros. Hoy en día esta labor se mantiene. Si se observa la evolución del trabajo infantil a través del tiempo, salta a la vista una clara diferencia entre el significado que éste tenía en las culturas primitivas comparadas con las actuales sociedades industrializadas. “En las antiguas bandas recolectoras, los niños eran incorporados al trabajo paulatinamente, de acuerdo a sus capacidades, y siempre dentro de un ámbito familiar. Este tipo de trabajo, era la escuela de vida del niño; ahí aprendía todo lo que necesitaba saber para ser un adulto útil para su grupo y

¹⁷ Ana María González Borrego, Ingrid Paola Pimienta Vera. Estudio socio jurídico del menor trabajador en Colombia, Pontificia Universidad Javeriana, Facultad De Ciencias Jurídicas, Bogotá d. c. año 2004.

para sobrevivir. La finalidad del trabajo era enseñar al niño y éste constituía una experiencia enriquecedora”.¹⁸ “En la actualidad en Colombia hay cerca de 1.050.000 menores trabajadores”.¹⁹

“La economía informal es un sector de actividad económica que está surgiendo en los países en desarrollo y en transición y también en algunos países desarrollados. Esto, registra con creces el número más elevado de niños trabajadores, afecta a todos los sectores económicos y puede estar estrechamente vinculada a la producción del sector estructurado. Es posible que las personas que trabajen en el ámbito informal no posean tierras o derecho de propiedad, no estén inscritas como ciudadanos y no tengan acceso a la protección social oficial, a los recursos jurídicos o, entre otros, a los servicios financieros. Los hogares donde el cabeza de familia es una mujer o un niño son menos estables. Aunque en el sector informal existen redes de seguridad, a menudo distan mucho de ser adecuadas y son menos fiables en las zonas urbanas que en las rurales. En esas condiciones, el riesgo de que se obligue a los niños a realizar tareas generadoras de ingresos es evidente”²⁰.

El trabajo infantil es una de las principales problemáticas que actualmente está siendo presente en este país; la población más vulnerable en Colombia es la niñez, a pesar de que sus derechos deben prevalecer sobre los del resto de la población. Teniendo en cuenta lo anterior los niños son explotados económicamente en muchas ocasiones por parientes cercanos que los obligan a salir a las calles a buscar un sustento económico para sus hogares asumiendo roles que no son acordes a su edad y arriesgando la vida en este lugar.

¹⁸ <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/antecedentes-historicos>

¹⁹ Menos trabajo infantil: periódico El Mundo viernes 20 de mayo de 2011, pág. 16 -17

²⁰ http://www.trabajo.gov.ar/conaeti/que_es/mundo.htm

La situación del trabajo infantil en Medellín se ha notado desde años atrás en la cual “en 1916, el 9% de las obreras de la ciudad eran niñas menores de quince años, algunas de ellas de sólo cinco años de edad. En esa misma fecha, el porcentaje de niños trabajadores de dicha edad era el 3,8%.

Entre los años 1916 y 1928, las niñas obreras "aquellas menores de quince años" constituyeron el 6% de todo el personal obrero femenino. A pesar del carácter parcial de la estadística, este porcentaje es representativo de la alta participación infantil en la industrialización de la ciudad.

La presencia de los niños en todos los sectores laborales fue de tal magnitud, que en una visita a la Empresa de Teléfonos de Medellín, para la época, una empresa de trabajo especializado, el inspector debió aclarar que allí "no se da ocupación, ni siquiera se admite en los salones de trabajo a menores de diez años".²¹

Actualmente esta problemática se ha trasladado de las fábricas y del campo, hacia la calle en la cual hoy en día este fenómeno es realizado en los diferentes sectores de la ciudad de Medellín en especial en el barrio Prado Centro Sector Bazares para la cual desde trabajos investigativos como: *Programa de Prevención de la Callejización, Atención Integral a la Niñez Trabajadora de la Corporación Educativa Combos*²², *programas como el Menor Trabajador de la Fundación Vivan Los Niños, el cual por medio de diagnóstico realizan y hacen caracterizaciones sobre lo sectores en los cuales esta población infantil trabajadora es vulnerable*²³, la se ha podido identificar esta población y hacer un análisis de las diferentes situaciones, en la que una de las mejores maneras de asegurar el bienestar de la población infantil es potencializando a la familia pues ésta es considerada como el punto de partida de la estructuración de la sociedad y se constituye no solo como el principal transmisor de cultura, sino como el

²¹ **CARLOS EDWARD GARCÍA LONDOÑO.** *Los niños trabajadores de Medellín a principios del siglo XX* *Historiador de la Universidad Nacional de Colombia (Medellín)*, <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/publicacionesbanrep/boletin/boleti1/bol42/bolet42b.htm>

²² <http://www.combosconvoz.org/programas.php>

²³ http://www.vivanlosninos.org.co/Funvini/Menor_Trabajador.html

espacio primario de interiorización de valores, normas, creencias y pautas de comportamiento.

Las 3 primeras décadas del siglo XX representan para la historia de la infancia en Medellín, el peor periodo de de trabajo explotación y mendicidad infantil en condiciones ilegales e inhumanas, aquella época en que los niños estuvieron vinculados directamente al sector industrial como obreros, presentándose un abuso y explotación masiva de su fuerza de trabajo, las niñas obreras, por ser más numerosas, pueden escogerse como un símbolo de este duro aporte de la infancia al desarrollo socioeconómico de la sociedad, sin embargo, se ha podido rastrear en estas 3 primeras décadas del siglo XX el surgimiento de una nueva mentalidad hacia la infancia, que tuvo desarrollos posteriores a esta época, y que todavía hoy está en proceso de consolidación”²⁴.

La segunda parte del siglo XX, marca una época definitiva en cuanto a cuestiones de infancia. Fue ese momento que se hizo imprescindible establecer unos derechos especiales para aquellos niños y niñas que tradicionalmente y culturalmente habían sido invisibles y habían tenido que soportar una historia de instrumentación en manos de quienes han ostentado el poder. Sin embargo, tratarlos de manera especial no significa separarlos de la generalidad de los derechos humanos²⁵

“Más de 600 niños y niñas en situación de calle están por fuera de sistema educativo. De acuerdo con lo establecido por la Personería de Medellín, se modificaron las metodologías de enseñanza para las instituciones que atienden esta población, altamente vulnerable, pero no se tuvo en cuenta los tiempos de adecuación que se requerían, y por esta razón los niños, niñas y adolescentes en situación de calle, están fuera de los procesos educativos.

²⁴ **CARLOS EDWARD GARCÍA LONDOÑO. Los niños trabajadores de Medellín a principios del siglo XX.** *Historiador de la Universidad Nacional de Colombia (Medellín).* <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/publicacionesbanrep/boletin/boleti1/bol42/bolet42b.htm>

²⁵ Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil, Organización Internacional del Trabajo. Transformando Sentires. Aprendiendo sobre Trabajo Infantil y sobre Estrategias Pedagógicas para Prevenirlo y Erradicarlo 2004 Pág. 125,26

“Si para el año 2011 se buscaba aplicar otra metodología de enseñanza, los cambios técnicos, administrativos y de logística, debieron realizarse desde el segundo semestre del 2010”, explican los investigadores de la Unidad Permanente de Derechos Humanos (UPDH) de la Personería de Medellín.

Brazos Abiertos, La Pola, Albergue Don Bosco, Hogar Miraflores, Hogar Transitorio, Casa del Afecto, Amiga Joven, Crecer, Despertares y Corporación Vive, son algunas de las instituciones educativas que atienden los niños y niñas en situación de calle, que cuentan con características especiales para tratar de escolarizar a esta población, que ha sido marcada por factores como la disfuncionalidad en las relaciones familiares, consumo de drogas, explotación sexual, prostitución y trabajo infantil.

La Personería de Medellín reconoce el interés institucional por ir más allá de la satisfacción primaria de las necesidades básicas, como salud, alimentación, alojamiento; por una atención integral a esta población, sin embargo considera primordial que la Secretaría de Educación acelere los procesos que garanticen los derechos constitucionales de este grupo poblacional en situación de vulnerabilidad, para que continúen recibiendo una atención desde el enfoque de derechos y deberes”²⁶.

Talcott Parsons, habla de un sistema en la cual trata aquellas normas que parten de una transmisión por parte de las familias o la sociedad y que a su vez se ven internalizadas, como lo expresa Talcott Parsons, “en el Sistema Fiduciario: las escuelas y la familias, cumplen la función de la latencia al ocuparse de la transmisión de la cultura (nomas y valores) a los actores permitiendo que la internalicen”.²⁷ Internalización que se entiende como “*Proceso mediante el cual un individuo*

²⁶ Celeridad en la contratación con las instituciones que atienden niños, niñas y adolescentes en situación de calle, pide la Personería de Medellín. Boletín de Prensa No 30 11 Marzo de 2011. <http://www.personeriamedellin.gov.co/index.php/Sala-de-Prensa/Boletines/Celeridad-en-la-contratacion-con-las-instituciones-que-atienden-ninos-ninas-y-adolescentes-en-situacion-de-calle-pide-la-Personeria-de-Medellin.html>

²⁷ Teoría social clásica. George Ritzer. 3 edición . Capítulo 14. Talcott Parsons. Pág. 548

incorpora en su personalidad los patrones de conducta prevalecientes en la sociedad”,²⁸ teniendo en cuenta que en el sistema social los actores o el individuo adoptan comportamientos que posteriormente los aplican o adhieren a su personalidad y al ambiente que los rodea, se destaca el barrio Prado Centro sector bazares como referente para el análisis de la problemática del menor trabajador, debido a que muchos niños, niñas y familias imitan a los actores teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentran y es de esa manera es que adoptan una personalidad y un comportamiento que los caracteriza.

Como lo plantea Talcott Parsons en sus tres aspectos a: Social, b: Cultural y c: la Personalidad, en la cual cada una de ellas se basan en a) “...*los actores individuales que actúan entre sí en una situación que tiene, al menos, un aspecto físico o de medio ambiente, actores motivados por una tendencia a obtener óptimo de gratificación y con sus relaciones incluyendo a los demás actores,*”²⁹ b) *el sistema cultural no es simplemente una parte de los otros sistemas; también tiene una existencia separada, pues constituye el acervo social de conocimientos, símbolos e ideas y c) la personalidad, está controlado no solo por el sistema cultural, sino también por el social. Es el sistema organizado y la motivación de la acción individual. El componente básico de la personalidad es la disposición de necesidad...*”³⁰

En cuanto al sistema cultural en el sector de los Bazares de Prado Centro la misma cultura se encarga de establecer las normas y los valores que les van permitiendo a los menores trabajadores ir interiorizándolas a su personalidad, de ahí se desprende que las situaciones que viven actualmente a nivel económico, social y cultural los niños, niñas y jóvenes los exponen y en ocasiones se ven obligados a ejercer el trabajo infantil, en muchos casos uno de los motivos por los cuales los niños realizan esta actividad, es para colaborar y ayudarle a la familia y a ellos mismos con gastos personales; ésta es la única forma que tienen ellos y sus familias de sobrevivir en estos lugares que en muchas ocasiones no tiene las mínimas condiciones que se

²⁸ <http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=214>

²⁹ George Ritzer Teoría social clásica. 3 edición Capítulo 14. Talcott Parsons. Pág 545

³⁰ *Ibíd.* pág. 548, 549, 550.

requieren para una vivienda. En cuanto al desarrollo la sociedad les permite a los niños y niñas trabajadores ir formando su personalidad y de este mismo modo desenvolverse en el entorno donde habitan y desarrollan sus actividades de acuerdo a sus necesidades.

A partir del contexto anterior se puede afirmar que si bien las familias del barrio Prado Centro sector Bazares son una población donde muchos niños y niñas se ven obligados a trabajar, también permite distintas formas de relaciones donde los sujetos se socializan,

Es decir, a través de las diferentes interacciones se ven involucrados los niños y niñas que entran a ser parte de los menores trabajadores que asumen roles y responsabilidades que no les corresponden y es ahí donde el trabajo infantil, se convierte en una forma de sobrevivir., socialización que *Parsons* la plantea de la siguiente manera: *la socialización es un ente importante en los actores al igual que en los sistemas sociales es de ahí que lo define como un proceso conservador en el que las disposiciones de necesidad que están moldeadas en buena parte por la sociedad ligan a los niños con el sistema social, el cual proporciona los medios por los que poder satisfacer las disposiciones de necesidades.*³¹

También se puede hablar de una *socialización por instrucción como complemento del mecanismo de imitación por parte del agente socializador. Lo cual en el contexto del aprendizaje, el término imitación pone de relieve lo que ocurre cuando hay un modelo a imitar.*³²

Continuando con *Parsons*, la economía es el subsistema que cumple la función de la adaptación de la sociedad, y ayuda a la sociedad a acomodarse a estas realidades externas, es decir, se refiere a aquellas situaciones que permiten o no permiten que los niños se socialicen adecuadamente.

³¹ George Ritzer. 3 edición. Teoría social clásica. Capítulo 14. Talcott Parsons. Pág. 546

³² Talcott Parsons. El Sistema Social. Pág. 139

Dentro del proceso de socialización abordada desde Parsons este concepto tiene una importancia en el marco de este trabajo teniendo en cuenta que la población menor trabajadora, desde su nacimiento está en constante interiorización aunque una verdadera adaptación se da cuando hay una interacción mutua entre las personas; los niños al iniciar su desarrollo van tomando patrones de comportamientos principalmente con la familia, luego con el entorno y la sociedad que lo rodea., es oportuno tener en cuenta este concepto para la interpretación y comprensión del comportamiento de la población infantil vulnerable estudiada.

Continuando con lo anterior, la familia cumple un rol en la formas de actuar y a nivel cultural en los niños y niñas en la que se basa en la personalidad en una cultura y como ésta a su vez para que los niños y niñas se guíen por ciertos patrones los cuales los hacen indispensables, optando por seguir las acciones que los padres o cuidadores realizan.

Para *Parsons* “La teoría de la acción social se sitúa *en el nivel del pensamiento y la acción individuales*”³³. Teniendo en cuenta a este autor, el sistema social permite entender la influencia de los sistemas sociales y culturales en la generación de la personalidad, las familias se convierten en las primeras formadoras de los menores trabajadores donde se interiorizan una serie de normas y comportamientos, luego les permite como individuos relacionarse de una manera fluida con la sociedad; a partir de estos elementos, se pueden comprender los diferentes comportamientos de los individuos en la sociedad iniciando con la adaptación al entorno familiar que se da desde su nacimiento y que les va marcando metas y objetivos que se van cumpliendo a medida que se desarrollan como individuos en el contexto en el cual se desenvuelven.

³³ George Ritzer. 3 edición. Teoría social clásica. Capítulo 14. Talcott Parsons. Pág. 533

Además de la teoría de Talcott Parsons es importante tener en cuenta algunos escritos sobre el trabajo infantil

“...Por causa de la pobreza más de un millón de niños entre los cinco y 17 años están obligados a trabajar en Colombia....”³⁴

Con esta connotación se puede analizar cómo desde otras fuentes, visiones y estudios han podido identificar algunos factores, que han impulsado a estos menores a ejercer el trabajo infantil, por eso se citarán algunos fragmentos publicados en el primer semestre del año 2010 los cuales dan cuenta de las muchas investigaciones que se han realizado acerca de este tema y cómo han podido hacer una caracterización, identificación y apropiación.

En la que *“...La Escuela Nacional Sindical de Colombia (ENS) puntualizó que el 37,6% de los menores trabajadores no recibe remuneración o ganancias; el 56% sólo obtiene la cuarta parte o la mitad del salario mínimo, y solo el 5,4% gana el salario mínimo...”³⁵*

También afirma: la Escuela Nacional Sindical que *“el desempleo de los padres o sus precarias condiciones laborales, el limitado acceso a programas de educación, salud, alimentación y recreación, sumados a la inseguridad en los barrios y la pobreza producida por la desigual distribución de la riqueza nacional, siguen siendo las causas principales del trabajo infantil en Colombia, cuyos infantes deben salir a trabajar para complementar los ingresos de sus hogares...”³⁶*.

³⁴ Liliana Obregón Espinel, Coordinadora Nacional, Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil – IPEC, OIT

³⁵ **El trabajo infantil y la crisis mundial. Hedelberto López Blanch.** Rebelión. 20-04-2010. Tomado de la página, <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=104337>.

³⁶ *Ibíd.*

4.2. Marco Conceptual

A continuación se precisará el significado de algunos conceptos importantes para la presente investigación, que serán leídos dentro del marco de la teoría estructural Funcionalista de Talcott Parsons.

Niño: se define como "niño" o "niña" a toda persona menor de 18 años,...*los niños son individuos y miembros de una familia y una comunidad, con derechos y responsabilidades apropiadas para su edad...*³⁷ Se considera que los niños son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad.³⁸ Cada niño debe tener un hogar y estar dentro de un núcleo familiar tener un familia definida como la unidad básica de la sociedad donde dos o más adultos con o sin niños o también un adulto con niños tienen el compromiso de nutrirse emocional o físicamente y deciden compartir recursos tales como tiempo, espacio y dinero.

En este proyecto se toma el concepto de familia teniendo en cuenta que se reconoce este término como la base fundamental de la sociedad, así como las diferentes funciones que tiene, sus tipologías que la conforman, y desde este punto de vista abordarla desde Parsons así como de otras fuentes que darán claridad a cada una de ellas.

Familia, *“es un sistema social, viviente, dinámico y complejo en donde emergen relaciones que la mantienen unida y posicionan como una red social primaria. Implica la existencia de*

³⁷ <http://www.unicef.org/colombia/10-temas.htm>

³⁸ <http://www.definicionabc.com/social/ninos.php>

vínculos de parentesco (afinidad y/o consanguinidad) entre sus integrantes.”³⁹ es así como partiendo de esta definición la familia viene siendo el eje principal del hogar, las fuentes influyentes en los comportamientos de los niños, niñas y jóvenes, en la que en cada tipo de familia existen diferentes relaciones, comportamientos, dinámicas y funciones.

Las diferentes tipologías que radican en la población intervenida en esta investigación son:

Familias Simultánea, *“conformada por parejas que tuvieron uniones que concluyeron en ruptura (divorcio, abandono o muerte). A este tipo de familia el cónyuge aporta hijos de uniones anteriores, las funciones económicas se expanden y se reparte la autoridad. A esta familia también se le denomina recompuesta, reconstituida de nupcialidad reincidente y superpuesta”*⁴⁰.

Monoparental, *“integrada por un solo cónyuge y sus hijos, surge como consecuencia del abandono del hogar de uno de los cónyuges por fallecimiento, divorcio y madresolterismo o padresolterismo”*⁴¹.

Nuclear, *“se considera así al subsistema social que consta de dos adultos de sexo diferente y que ejercen el papel de padres de uno o más hijos propios o adoptados. Es una unidad económica que la sociedad y la cultura reconocen”*⁴².

³⁹ Módulo Dinámica Familiar. Programa Medellín Solidaria. Pág. 5
<http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Medell%C3ADn%20solidaria/Secciones/Publicaciones/Documentos/2011/Cartilla%20Modulo%20Familiar.pdf>

⁴⁰ Módulo Dinámica Familiar. Programa Medellín Solidaria. Pág.7
<http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Medell%C3ADn%20solidaria/Secciones/Publicaciones/Documentos/2011/Cartilla%20Modulo%20Familiar.pdf>

⁴¹ *Ibíd.* Pág. 7

⁴² *Ibíd.* Pág. 7

Y Las Familias Extensas, “es aquella constituida por una agrupación numerosa de miembros, caracterizada por tres generaciones en adelante. Además de padres e hijos, incluye abuelos, tíos y primos, y comparten vivienda y economía. Este tipo de familia puede albergar a sus miembros en épocas de crisis, tales como reciente madresolterismo, separaciones conyugales o abandono”⁴³.

Cada una cumplen diferentes funciones como biológica, socializadora, económica, afectiva y social que permite al menor tener una orientación adecuada.

Con base en la clasificación anterior se pueden mirar las funciones: **Función Biológica** “es la primera de las funciones de la familia y se encamina a que ésta crezca y mantenga la especie, por medio de la reproducción y la crianza de los hijos y el suministro de elementos biológicos, recursos materiales indispensables para la subsistencia y la satisfacción de necesidades fisiológicas que garanticen el desarrollo adecuado de cada miembro del grupo familiar”⁴⁴.

Función Socializadora “encargada de transmitir valores, actitudes éticas, modelos de comportamientos, establecer límites, normas y estrategias de sobrevivencia. Mediante esta función socializadora se prepara a los hijos para el ingreso al mundo macro social y a vivir de acuerdo con las pautas establecidas por la familia y la sociedad. Dicho proceso de socialización es continuado luego por la escuela”⁴⁵.

Función económica: “está encaminada a favorecer la subsistencia de los miembros de la familia, a partir de la provisión de los recursos materiales requeridos para la satisfacción de las necesidades básicas”⁴⁶.

⁴³ Módulo Dinámica Familiar. Programa Medellín Solidaria. Pág.7
<http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpccontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Medell%C3ADn%20solidaria/Secciones/Publicaciones/Documentos/2011/Cartilla%20Modulo%20Familiar.pdf>

⁴⁴ *Ibíd.* Pág. 6

⁴⁵ *Ibíd.* Pág. 6

⁴⁶ *Ibíd.* Pág. 6

Función afectiva: *“por medio del afecto, en la familia se proporciona a cada uno de sus miembros seguridad, apoyo, comprensión, lo cual da las bases para una adecuada conformación de la personalidad, afianzando la autoestima y el respeto por el otro. Las funciones de la familia son de carácter universal, al igual que las cinco áreas en que se desenvuelve el grupo familiar, para hacer más asertivo el desempeño de tales funciones”*⁴⁷.

“En lo social se comprende este ámbito desde diferentes aspectos como lo son:

- La relación con las amistades de él y ella (pareja).
- Las relaciones de amistad de los hijos.
- Las relaciones de los nuevos vecinos y nuevos círculos de amistades.
- Las diversiones y el manejo del horario para éstas.
- La ubicación de la nueva residencia y todas aquellas interacciones que se presenten con otros grupos de personas o instituciones diferentes al grupo familiar”⁴⁸.

Desde Parsons cada una de estas funciones son indispensables para el desarrollo y crecimiento del menor en la que Parsons dice que la familia es la que cumple la función de transmitir cultura (valores y normas) donde se encuentra a la familia; es así como tanto el texto módulo familiar” y la teoría de Parsons apuntan al mismo objetivo de resaltar la importancia de la familia en la vida de los niños, niñas y jóvenes, así como también de destacar la socialización en la que este autor se refiere a *“los principales mecanismos que permiten al sistema social mantener el equilibrio. Debe permitirse una pequeña cantidad de individualidad y desviación, pero sus formas más extremas requieren mecanismos reequilibrados”*⁴⁹.

⁴⁷ Modulo Dinámica Familiar. Programa Medellín Solidaria. Pág. 6
<http://www.medellin.gov.co/irj/go/km/docs/wpcontent/Sites/Subportal%20del%20Ciudadano/Medell%C3ADn%20solidaria/Secciones/Publicaciones/Documentos/2011/Cartilla%20Modulo%20Familiar.pdf>

⁴⁸ *Ibíd.* Pág. 6

⁴⁹ Teoría social clásica. George Ritzer. 3 edición Capítulo 14. Talcott Parsons. Pág. 547

Para Parsons el factor económico es la principal fuente de adaptación de un individuo en la sociedad, teniendo en cuenta que por medio de ésta se logran satisfacer muchas de las necesidades que permiten a cada persona vivir o sobrevivir viva o sobreviva en determinado sector.

Siguiendo por la misma línea otros conceptos oportunos tratados en esta investigación fueron el de sociedad, factores, menor trabajador y trabajo infantil, en la que sociedad desde parsons: “*es una colectividad relativamente autosuficiente cuyos miembros pueden satisfacer todas sus necesidades individuales y colectivas y vivir enteramente dentro de su marco*”⁵⁰ es así como la sociedad en la encargada de darle el ser humano la posibilidad de desarrollarse y de la misma manera formarse dentro y fuera de lo social.

Menor trabajador:

“En Colombia, de acuerdo al Artículo 28 del Código del menor, “se entiende por menor a quien no haya cumplido los dieciocho (18) años”⁵¹.

Por otro lado, según la “Ley de la Juventud, se entiende por joven a la persona entre 14 y 26 años de edad; por ende, niños son las personas entre 0 y 13 años de edad”⁵².

Si bien debido a las diferentes situaciones sociales que el medio pone, niños de nuestra sociedad se han convertido en menores trabajadores, para lo cual el DANE ha hecho la siguiente clasificación: *Menor trabajador tradicional*. Son aquellos que ejercen *ocupaciones remuneradas o no en el mercado productivo por una hora o más a la semana*. Igualmente aquellos que están *buscando trabajo*. *Menor trabajador*

⁵⁰ Teoría social clásica. George Ritzer. 3 edición Capítulo 14. Talcott Parsons. Pág. 547

⁵¹ Artículo 28 del código del menor, CAPÍTULO TERCERO PRINCIPIOS RECTORES. Tomado de la página, http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/codigo/codigo_menor.html

⁵² Ley No. 375 del 4 de julio de 1997. De la Ley de Juventud. <http://www.col.ops-oms.org/juventudes/Situacion/LEGISLACION/LEYDEJUVENTUD/LEY.HTM>

*doméstico. Son aquellos que realizan oficios domésticos como actividad principal o por más de catorce horas semanales. Menor trabajador. Corresponde a la suma de todos los menores que son clasificados como trabajadores según las dos definiciones anteriores*⁵³.

Trabajo infantil

*“Suele definirse como todo trabajo que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y que es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico”.*⁵⁴

A partir de este puede referirse con respecto al trabajo infantil que *“no todas las tareas realizadas por los niños deben clasificarse como trabajo infantil que se debe erradicar. Entre otras actividades, cabe citar la ayuda que prestan a sus padres en el hogar, la colaboración en un negocio familiar o las tareas que realizan fuera del horario escolar o durante las vacaciones para ganar dinero de bolsillo. Este tipo de actividades son provechosas para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia; les proporcionan calificaciones y experiencia, y les ayuda a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta”*⁵⁵

El concepto de trabajo infantil no es tan sencillo ni claro como parece. Muchos niños ayudan a sus familias, pero estas actividades no se denominan estrictamente trabajo infantil. La noción de trabajo infantil debe aplicarse a niños de menos de 15 años de edad que realizan actividades con el objetivo de ganar el propio sustento o el de sus familias. El dinero que obtienen por su labor varía según las actividades que realizan.

⁵³ Aura Cecilia Pedraza Avella. Rocío Ribero Medina. El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. Vol. 4, N°. 1:..., 2006 revistacinde@umanizales.edu.co.

⁵⁴ Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC). OIT, organización internacional del trabajo.

⁵⁵ <http://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/index.htm>.

Rara vez perciben un ingreso que se aproxime al salario mínimo y sus remuneraciones suelen ser tanto en dinero como en especie.⁵⁶

Otra definición del trabajo infantil es: “toda actividad sistemática y económica, remunerada o no, realizada por niños y niñas que forzados por personas o circunstancias tienden a solventar su autoabastecimiento o al sostenimiento familiar lo que mediatiza su desarrollo físico, mental e intelectual pleno”.⁵⁷

Niños en la Calle: “niños que trabajan en las calles pero mantienen relaciones estrechas con sus familias. A pesar de que pasan mucho tiempo fuera de sus casas, sienten que tienen un hogar”⁵⁸.

Niños de la Calle: “niños que no tienen un hogar y el vínculo entre el niño y la familia no existe, ya sea por inestabilidad o por destrucción de sus propias familias. En algunos casos estos son los motivos del abandono, en otros casos, el niño mismo decide irse”.⁵⁹

Factores socioeconómicos: “Este se refiere al factor de riesgo que proviene de una organización social y afecta negativamente la posición socioeconómica de una persona (pérdida del empleo)”⁶⁰.

Factores culturales: “Existen patrones culturales ante la presencia de ciertas prácticas tradicionales que son permisivas con respecto al Trabajo Infantil y le otorgan una valoración positiva social, como formador educacional de los niños, niñas y adolescentes. Desde estas creencias se deja de lado la necesidad de una educación acorde a su desarrollo integral, reproduciendo el círculo de pobreza de estos niños en el futuro.

⁵⁶ <http://www.masr.com.mx/trabajo-infantil-concepto-y-realidades/>.

⁵⁷ <http://www.juventuddelsur.com.ar/uni/glosario.htm>.

⁵⁸ *Ibíd.* Pág 27

⁵⁹ *Ibíd.* Pág 27

⁶⁰ www.med.univ-rennes1.fr/iidris/cache/es/23/2330

El Trabajo Infantil y la situación de pobreza del grupo familiar constituyen dos núcleos de tensión mutuamente determinantes que dan forma a un círculo perverso que es necesario desarmar. La pobreza y el Trabajo Infantil determinan las condiciones de reproducción de las desigualdades y de la exclusión social”⁶¹.

Desde otro punto de vista es necesario destacar la existencia de convenciones y convenios internacionales así como artículos importantes que abordan específicamente el trabajo infantil. Una convención o convenio es un instrumento legalmente vinculante ratificado de conformidad con el derecho internacional. Las más importantes son la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño y los Convenios 138 y 182 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

4.3. Marco legal

A pesar de que la población infantil ha sido y sigue siendo vulnerada, se han implementado estrategias para erradicar esta problemática; hoy en día éste es uno de los fenómenos que se presenta en los diferentes sectores de la ciudad de Medellín, pero también hay que tener en cuenta que así como cada día son más los niños y niñas que se van involucrando en esta labor, existen leyes que propone jurídicamente medidas de contención y/o sanción a los infractores, como también funciones o instituciones para que intervengan en la atención a los menores en situación de vulnerabilidad.

4.3.1. Constitución Política de Colombia

“La Constitución Política de Colombia en sus artículos 13, 44, 45 en materia de infancia y adolescencia afirma que el Estado parte de la consideración de los niños y niñas como sujetos de derechos y responsables de su ejercicio, de acuerdo al rango

⁶¹ <http://www.copreti.gov.ar/conceptualizacion.htm>.

de edad en el que se encuentran. La Constitución Política de Colombia es reiterativa en la consagración del respeto a los derechos de todas las personas y en la definición de los derechos humanos generales y especiales para los niños las niñas y los trabajadores”⁶².

“La Constitución Política de Colombia de 1991, al incorporar en su texto los derechos y garantías para los niños y niñas, trasciende los límites de la protección institucional y subsidiaria del Estado y los límites del derecho como norma. Lo primero cuando reconoce la particular situación socio-jurídica de todos los niños, elevándolos a la condición de ciudadanos; por lo tanto, protege a los niños y niñas en su dignidad y autonomía, no en el abstracto sino en sus relaciones materiales concretas. Lo segundo cuando reivindica la filosofía, el espíritu de la convención que no es otro que el de la protección integral”⁶³.

Desde los constitucional hay una consideración importante sobre los niños y jóvenes, menores que deben tener su aplicación real para que se apunte en los procesos de formación o socialización de la población futuro de Colombia, y por lo tanto deben ser protegidos, cuidados y amados no como objetos indefensos, sino como seres humanos en crecimiento capaces de construir historia y contexto positivo; del cuidado de los niños depende en gran medida el desarrollo cultural y humano de Colombia.

⁶² Patricia Cáceres. La legislación comparada sobre el trabajo adolescente doméstico. El caso de Brasil, Paraguay, Colombia y Perú. OTI documento de trabajo Pág.170.2003.

⁶³ Esmeralda Ruiz. Panel sobre la Legislación Internacional y Nacional en materia de Trabajo Infantil. En: Memorias del Foro Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social-Agencia Española de Cooperación Internacional, AECI- Organización Internacional del Trabajo OIT-IPEC, 2y3 de marzo del 2000. Bogotá Colombia.

4.3.2. Leyes

Por medio de la ley **704 de 2001** se aprueba el “Convenio 182 sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil y la acción inmediata para su eliminación”, adoptado por la Octogésima Séptima (87ª) Reunión de la Conferencia General de la Organización Internacional del Trabajo, OIT, Ginebra, Suiza, el diecisiete (17) de junio de mil novecientos noventa y nueve (1999).

Dicho convenio define las peores formas de trabajo infantil, para denominar aquellas actividades que lo esclavizan, lo separan de su familia, lo exponen a graves peligros y enfermedades o los lanzan a las calles, aquí se incluye la venta y trata de niños, la servidumbre, el reclutamiento de niños para utilizarlos en el conflicto armado, la explotación sexual infantil, la pornografía y la participación en otras actividades ilícitas como el narcotráfico o cualquier otro trabajo que por su naturaleza o condiciones que dañe la salud, la moralidad o la seguridad de los niños y niñas⁶⁴.

Así mismo Colombia cuenta con el Código de la Infancia y la Adolescencia, expedido mediante la Ley 1098 de noviembre 8 de 2006, con el cual se derogó el Decreto 2737 de 1989 que establecía el Código del Menor. A través de la ley se reconoce a los niños, las niñas y a los adolescentes como sujetos titulares de derechos. Establece un contexto de aplicación de la Convención Internacional de los Derechos del Niño y se hace desarrollo del artículo 44 de la Constitución Política de Colombia.

La protección integral se materializa en el conjunto de políticas, planes, programas y acciones que se ejecuten en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal con la correspondiente asignación de recursos financieros, físicos y humanos.

Se parte de principios básicos como son el interés superior, la equidad social y de género, la prevalencia de los derechos de la niñez y la adolescencia, la

⁶⁴ Legislación específica para el trabajo infantil, Artículo de internet de la página, www.agenciapandi.org/.../Legislación%20específica%20sobre%20trabajo%20infantil.doc.

corresponsabilidad de la familia, la sociedad y del Estado como garantes de derechos y la exigibilidad de los derechos de los niños, las niñas y adolescentes⁶⁵.

En Colombia existe actualmente en la ley penal la tipificación del delito de maltrato infantil y lo define como “el daño que se le cause a un niño, niña o adolescente que no sea conducta culposa por parte de cualquier persona”⁶⁶. La pena se señala entre 5 y 10 años de privación de libertad.

Los testimonios o declaraciones de los niños, las niñas y las adolescentes víctimas de delitos deberán ser recogidos con todas las medidas de protección, acompañados del defensor de familia o autoridad competente y las audiencias públicas en los procesos penales deberán ser estrictamente cerradas al público y a los medios de comunicación.

La responsabilidad del cuidado de la integridad de los niños, aunque diferenciada, es compartida por la familia, por la sociedad y por el Estado. La Constitución Política de 1991 en el artículo 44 capítulo II de los Derechos Sociales, Económicos y Culturales dice “la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”. Estos son los agentes responsables de asegurar la vigencia de los derechos, de la calidad de vida y en últimas, de la felicidad de los niños, niñas y adolescentes colombianos y extranjeros residentes en el país. El principio de corresponsabilidad establece la participación activa de los tres estamentos sin interferencias ni exención de responsabilidades.

⁶⁵ Ley de infancia y adolescentes. www.presidencia.gov.co/prensa_new/leyes/.../ley1098081106.pdf.

⁶⁶ **NUEVA LEY PARA LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA EN COLOMBIA**
Beatriz Linares Cantillo, OIM. Pedro Quijano, Alianza por la niñez.
<http://www.unicef.org.co/Ley/Presentacion/ABC.pdf>

4.3.3. Convención de los derechos del niño

Es un instrumento legal que reconoce los derechos civiles, políticos, económicos y culturales de las niñas, niños y jóvenes del mundo. En sus 41 artículos establece en forma de ley internacional para los Estados, la obligación de garantizar a todos los niños sin ningún tipo de discriminación, el beneficio de una serie de medidas especiales de prevención y asistencia, acceso a la educación y atención médica; condiciones para desarrollar plenamente su personalidad, habilidades y talentos; un ambiente propicio para crecer con felicidad, amor y comprensión; y la información sobre la manera como pueden alcanzar sus derechos y ser parte del proceso en una forma participativa⁶⁷.

4.3.4. Declaración de los Derechos del Niño, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959

El niño disfrutará de todos los derechos enunciados en esta declaración.

Estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, color, sexo, idioma, religión, opiniones políticas o de otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento u otra condición, ya sea del propio niño o de su familia.

A través de esta declaración, conocida comúnmente como *Declaración de Ginebra*, hombres y mujeres de todas las naciones, reconociendo que los niños son lo mejor que la humanidad tiene, declara y acepta como su deber, más allá de toda consideración de raza, nacionalidad o credo, que:

1. Al niño se le debe dar los medios necesarios para su desarrollo normal, material y espiritual.

⁶⁷ Gabriela Luna, Teodoro Pérez. *Aprendiendo Sobre el Trabajo Infantil y Sobre Estrategias Pedagógicas para Prevenirlo y Erradicarlo. Transformando Sentires*. Bogotá. 2004. Quebecor. Pág., 32.

2. El niño hambriento debe ser alimentado, el niño enfermo debe ser curado, el niño maltratado debe ser protegido, el niño explotado debe ser socorrido, el niño huérfano y abandonado debe ser acogido.
3. El niño debe ser el primero en recibir auxilio en caso de un desastre.
4. El niño debe tener sustento, y ser protegido contra todo tipo de explotación.
5. El niño debe ser llevado a concientizarse de ser devoto al servicio del hombre.

Se justifica el establecimiento de los derechos especiales para la infancia y la adolescencia, porque tradicional y culturalmente los niños y niñas han tenido que soportar una historia de instrumentación, en manos de quienes ostentan el poder, tanto en el ámbito público como el privado, han sido consideradas incapaces y objetos de protección⁶⁸.

“Lamentablemente se siguen presentando casos de abuso y explotación extremos, verdaderos anacronismos sociales, que hacen pensar que aquella época (sigloXIX) aún no ha terminado. Para encontrar las diferencias, es necesario acudir al contexto contemporáneo, en donde ya existe una legislación y un entorno social que aunque inoperante en muchos casos, se distingue de las precarias condiciones de otros siglos”⁶⁹.

Las leyes y convenios anteriormente nombradas fueron creadas para la protección de la integridad y derechos de los niños de todo tipo de abuso y todos los tipos de explotación incluyendo, el trabajo infantil y todas sus modalidades entre estas la mendicidad infantil.

⁶⁸ Esmeralda Ruiz. Panel sobre la Legislación Internacional y Nacional en materia de Trabajo Infantil. En: Memorias del Foro Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los Jóvenes Trabajadores. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social-Agencia Española de Cooperación Internacional, AECI- Organización Internacional del Trabajo OIT-IPEC, 2y3 de marzo del 2000. Bogotá Colombia.

⁶⁹ Edward García Londoño. Niños trabajadores y vida cotidiana en Medellín 1900-1930. Medellín. Editorial Universidad de Antioquia, 1999 Pág. 80.

Así como las leyes que existen a nivel interno en Colombia también hay convenios y algunos artículos relacionados a estos con el fin de potencializar las estrategias implementadas desde el país y uniendo ideas con las de países y organizaciones a nivel internacional se amplía la cobertura de protección de la población vulnerable y de esta misma manera se emplean estrategias con una larga permanencia y fomento en la erradicación de esta situación.

Entre los convenios se destacan:

Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CDN): artículos claves que abordan el trabajo infantil.

La Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (CDN) es una convención internacional por la que se establecen los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales de los niños y niñas. Casi todos los países del mundo la han firmado y han acordado someterse a sus postulados.

La Organización Internacional del Trabajo (OIT)

La OIT es la agencia especializada de la ONU cuyo objetivo es el de promover y fijar normas internacionales sobre derechos laborales, incluidos el de libertad de asociación, derecho a organizarse, negociación colectiva, abolición del trabajo forzoso e igualdad de oportunidades y trato. También establece las normas referentes a la edad mínima para trabajar.

El artículo 32 de la Convención de Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño reconoce el derecho de niños y niñas a estar protegidos contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

El artículo 36 de la Convención reconoce el derecho de los niños, niñas y adolescentes a estar protegidos contra la explotación.

Convenio OIT núm. 138 "Sobre la edad mínima de Admisión al Empleo", ratificado el 2.02.2001 (edad mínima especificada: 14 años).

Convenio OIT núm. 182 "Sobre peores formas de trabajo infantil, ratificado el 28.01.01 con la ley 704 y depositado en ginebra el 27.11.05⁷⁰

⁷⁰“Ficha País Colombia situación Y Avances Sobre Trabajo Infantil”
<http://white.oit.org.pe/ipcc/documentos/fichacolombia.pdf>

5. DISEÑO METODOLÓGICO

5.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación está basada en el enfoque cualitativo, desde el paradigma Fenomenológico en la cual se permite una interacción social empleando métodos de recolección de datos y permite al investigador recoger evidencia con base en actitudes y valores que poseen los sujetos en este caso, los menores trabajadores del sector de los Bazares de Prado Centro de Medellín y que han sido introyectados desde sus familias, además permitirán explorar las relaciones sociales que se desarrollan entre los menores trabajadores y su relación con la sociedad y en especial con los habitantes del sector. Este tipo de investigación es pertinente para este trabajo facilita el entendimiento y comprensión de las situaciones a nivel social, cultural, familiar y económico de los niños, niñas y sus familias permitiendo hacer un análisis profundo de los resultados que se encontraran en esta investigación aplicando cada una de las características de la investigación para una mayor apropiación de la problemática escogida, donde se pretende comprender e interpretar el escenario del trabajo infantil sobre el sector de los Bazares de Prado, teniendo en cuenta cada uno de los factores y situaciones que viven o caracterizan la población infantil trabajadora de este sector.

5.2. POBLACION Y MUESTRA

5.2.1 Población

Esta población es identificada y constituida a partir del proceso de la práctica profesional en la Fundación Vivan Los Niños, desde el programa menor trabajador en la que se tomó a los niños, niñas, jóvenes entre los 5 y 12 y algunos de 15 años de edad y las familias, así como comerciantes informales que usualmente se encuentran en las calles del barrio Prado Centro de Medellín, sector de los Bazares.

5.2.2. Muestra

Es no representativa, es decir, no se pretende generalizar las condiciones a partir de una determinación estadística, sino comprender las percepciones y lo que éstas significan en los casos en particular tomados, donde se seleccionan familias de niños y niñas entre los 5 y 15 años de edad quienes llevan una amplia trayectoria en cuanto al trabajo informal en las calles del sector de los Bazares de Prado Centro.

En totalidad, para la realización de este trabajo se tomaron 4 familias incluyendo a sus hijos, niños y niñas solos en los Bazares.

5.3. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para la recolección de la información de esta investigación se emplearon como fuentes primarias la observación directa, porque permite corroborar los datos obtenidos por otros ya sean testimonios orales o escritos de personas que han tenido contacto de primera mano con las familias; la entrevista porque permite una relación directa con los padres y los menores trabajadores, la experiencia indica que un entrevistado actúa mejor cuando se le permite expresarse con libertad, se le interrumpe menos, esta técnica tiene la ventaja de poder sacar el máximo provecho a los niños, niñas, padres, madres y demás familiares que se entrevistaron.

Historias de vida por que permiten verificar la cotidianidad de las familias del sector de los bazares de Prado centro desde el punto de vista del investigador, lo que permite obtener juicios sobre las familias y un recuento de los acontecimientos de la vida de los niños, niñas, padre y las madres.

Como fuentes secundarias se utilizaron libros y documentos encontrados en diferentes bibliotecas de la ciudad de Medellín, revistas especializadas de instituciones que se dedican a la problemática del trabajo infantil, periódicos donde había información relacionada con el tema, registros fotográficos e Internet.

También se registraron algunas fotografías las cuales muestran el lugar donde los niños, niñas y sus familias habitan y practican el trabajo infantil, así como las múltiples condiciones que les toca vivir día a día para poder sobrevivir teniendo que soportar las incomodidades para dormir, para alimentarse y suplir muchas de las necesidades fisiológicas del ser humano.

En los instrumentos se formularon unas preguntas que permiten recolectar la información pertinente y necesaria de por qué los niños y niñas de los inquilinatos de los Bazares del centro sector Prado ejercen a tan temprana edad el trabajo infantil.

5.3.1. Codificación de categorías y sus respectivas subcategorías:

Factores socioeconómicos: Características familiares: composición, tipos de familia, responsabilidades, roles, dinámicas, procedencia, estrato social

Nivel educativo, alimentación, vestido, origen regional.

Condiciones de vivienda (estrato, acceso a servicios públicos, acceso, medios de transporte...)

Factores Culturales: costumbres, creencias, valores, ideales de ser, metas.

La escuela, el entorno barrial, las pautas de crianza, medios de comunicación, normas

Trabajo Infantil: Formas de trabajo infantil, Tipologías del trabajo infantil, edades, usos del ingreso.

También se registran algunas fotografías las cuales muestran el lugar donde los niños, niñas y sus familias habitan y practican el trabajo infantil. Así como las múltiples condiciones que les toca vivir día a día para poder sobrevivir teniendo que soportar las incomodidades para dormir, para alimentarse y para suplir muchas de las necesidades fisiológicas del ser humano.

6. RESULTADOS

El acceso a estas familias fue relativamente fácil, debido a que se conocían con procesos anteriores realizados con ellos. Al hacer referencia a acercamientos anteriores, es porque ya se han realizado algunos procesos con estas personas en la práctica profesional en la Fundación Vivan los Niños, lo que permitió ubicarlas con mayor facilidad. Pese a la facilidad para contactarlas y la disposición que estas familias manifestaron al exponer el interés en entrevistarlas y expresar sus historias de vida, durante la recolección de datos se generaron inconvenientes como el del tiempo, esto se dio porque una de las familias entrevistadas, por sus jornadas laborales en las noches, permanecen descansando en las horas del día y se hizo difícil encontrarlas despiertas y cuando se pudo realizar la entrevista, fue muy complicado obtener una clara información porque la familia estaba cansada. Es así como las formas de diálogo fueron lentas y confusas, lo que originó que se utilizaran estrategias como volver a realizar la entrevista otro día, hacer que los menores escribieran lo que pensaban de la situación que viven, para que los integrantes de la familia como el niño y la niña contestaran con la mayor claridad posible.

La **entrevista 1**, fue complicado ya que el niño aunque no trabaja en la noche, lo hace en el día y de estar en continuo movimiento trabajando como vendedor en la zona donde más suele estar la gente comprando, lo que causó que la entrevista no se diera en el día acordado, sino en otro momento donde la demanda de clientes no fuera tanta y el pudiera estar disponible.

La mayor parte de la población trabajadora, ya sean menores o adultos, comenzaron esta labor desde los 5 años de edad, en los campos de los diferentes pueblos de Antioquia, otros empezaron a trabajar en la Minorista como vendedores de plátanos maduros, tomates y CD entre otros artículos y productos no procesados, también se encontró que el grado de escolaridad es bajo debido a que no les daba el tiempo o no

tenían la posibilidad de asistir a una institución educativa; en muchos casos para las madres era más benéfico tener a estos niños y niñas trabajando que estudiando, esta situación se presenta más en las madres de los menores trabajadores que no tuvieron posibilidades de estudiar; en la actualidad, a diferencia de ellas, sus hijos se encuentran vinculados a los diferentes planteles aledaños al sector de los Bazares, aunque muchos de ellos han desertado de las instituciones educativas, hay una presencia razonable de menores trabajadores estudiando.

El horario laboral de las madres y los hijos los días de la semana es de 5: 30 de la mañana hasta las 8 de la noche, lo cual depende de la jornada escolar o de la ubicación del puesto de trabajo, así mismo, en la jornada laboral de los fines de semana, le dedican el día completo al trabajo; la hora de llegada varía mucho, empiezan a trabajar a las 6 ó 7 de la mañana hasta las 9 u 11 de la noche, esto tiene que ver con que muchos de ellos trabajan con los padres o familiares y se le permite escoger un horario, otras trabajan en las jornadas de la noche hasta altas horas de la madrugada, éstas son las que se dedican a vender productos consumibles, empanadas, tintos y cigarrillos, la mayoría de estas madres salen a trabajar en compañía de sus hijos optando a ello por el miedo que tienen de dejar a sus hijos solos en las piezas de los diferentes inquilinatos del sector. Aquellos que tienen un jefe, deben de cumplir un horario impuesto por los dueños de los productos o puestos de ventas de verduras entre otros.

Teniendo en cuenta que el aspecto económico es el más indispensable y necesario para estas familias se destacan estas familias porque sus necesidades más urgentes para cubrir son el alimento y los pagos diarios de la habitación, teniendo en cuenta que a partir de sus costumbres, valores y sistemas de creencias, se supone que el solo hecho de trabajar, les proporciona todas aquellas satisfacciones que requieren y por tanto no consideran la educación y prefieren continuar sobrellevando la carga económica, aquella que manifiestan los hijos e hijas menores, al preguntarles si les gustaría continuar estudiando, responden con confusión: Sara: *si, pero más adelante*

por ahora sólo quiero trabajar. Camilo: a mí no me gusta la escuela. Ambos menores muestran una confusión entre continuar trabajando o estudiar en primer lugar dicen que no les interesa estudiar y luego dicen que sí, pero más adelante.

En cuanto a la formas de diálogo que se dieron con los menores, fueron muy productivas y fluidas, la información fue clara y concisa, lo que arrojó mucha información pertinente.

De la realización del diagnóstico en el proceso de práctica profesional en la Fundación Vivan los Niños realizado por la autora, se encontró que las familias que conforman o viven en los diferentes inquilinatos de Prado Centro sector de los Bazares de la ciudad de Medellín, son familias monoparentales maternas, simultaneas, compuestas, extensas y una que otra nuclear. Las mujeres son venteras ambulantes con hijos entre los dos y los doce años de edad, además con un número aproximado de 3 a 5 hijos, los cuales trabajan con ellas, porque las posibilidades de que otra persona se los cuide, no son probables por los costos que pueden generarles, en otros casos los menores trabajan en las calles solos o en compañía del padre si cuentan con esa figura y las mujeres en los bares de los alrededores de este lugar, algunos de los menores estudian y la otra parte del día la dedican a acompañar a los padres en los diferentes lugares de trabajo.

En su totalidad esta población es desplazada de los diferentes municipios de Antioquia, entre los cuales se destacan: Necoclí, Marinilla y especialmente Yolombó; gran parte de estas madres, al igual que sus hijos fueron menores trabajadores y se dedicaban al trabajo en fincas, en tierras ajenas o en muchos casos en labores domésticas, la edad de estas madres oscilan entre los 24 y 40 años; muchas de ellas son desescolarizadas, algunas de estas madres cabeza de familias han retomado sus estudios e incluso han creado estrategias para la protección del menor trabajador del sector de los Bazares de Prado, por medio de la colaboración de otros trabajadores

informales para los cuales es importante que sus hijos no continúen ejerciendo el rol de menor trabajador, así como el temor que ellos empiecen o se queden toda una vida viviendo y exponiéndose a los peligros que se presentan en el barrio Prado Centro Sector Bazares de la Ciudad de Medellín.

Tomando como referente los instrumentos empleados para la recolección de información se encontraron en el sector de los Bazares de Prado Centro, familias con menores trabajadores y comerciantes informales de las cuales se hará una caracterización de la población intervenida para tener mayor claridad sobre sus situaciones, las formas de vida, las tipologías que caracterizan a cada una de estas familias, comerciantes y menores trabajadores.

6.1. Familia 1, Bedoya Castro. Es una familia de composición monoparental matriarcal, la madre es una comerciante informal la cual en compañía de sus dos hijos de 15 y 10 años, todas las noches recorren el sector de los Bazares de Prado hasta el parque Berrio ubicándose en la Iglesia la Candelaria ofreciendo los diferentes productos como tinto, confites y cigarrillos; ellos se quedan hasta altas horas de la madrugada tratando de vender el producto para poder conseguir con que alimentarse y pagar el inquilinato donde viven, los menores Sara de 15 años y Camilo de 10 estudiaban en la Institución Combos, desertaron de la corporación debido a que no se sentían a gusto, y no volvieron a integrarse nuevamente a un plantel educativo, en totalidad ellos son 4 hermanos, el mayor no vive con ellos, por las condiciones en la cual vive la mama en ese inquilinato.

La señora María Bedoya Casto inicio trabajado a los 8 años, debido al desplazamiento de su pueblo de origen San Carlos. Le tocó trabajar en los diferentes sectores de la ciudad de Medellín; para entonces, la menor Sara comenzó a ser menor trabajadora acompañante a los 5 años de edad y Camilo estando en brazos la madre, se lo llevaba debido a que no tenía quien se hiciera cargo del menor mientras ella laboraba en el sector.

6.1.1. Familia 2, Zapata Gómez

Es una familia monoparental matriarcal, la señora Nelly es desplazada de Pereira pero fue criada en un pueblo llamado Tálesis; debido a la pobreza, Nelly empezó a trabajar a la edad de 14 años, para poder estudiar le tocaba trabajar en casas ajenas como trabajadora doméstica *“Yo allá en mi pueblo para poder estudiar la primaria yo trabajaba con la que era mi madrina; ella tenía un almacén en la casa y yo iba y le hacía aseo en la casa de ella para poderme ganar el estudio y la comida. Mi mamá me levantaba a las seis de la mañana yo iba le lavaba trastes a la señora le molía, me daba el desayuno y me mandaba para la escuela y a las cuatro que ya era el horario porque en ese entonces estudiaba dos de sus temporadas todas completas salía a las cuatro y seguía”*⁷¹ debido a la pobreza que Vivian en Tálesis, la madre de Nelly en compañía de los otros hermanos viajaron hacia la ciudad de Medellín en busca de una mejor calidad de vida, la señora Nelly tiene alrededor de 14 años viviendo en la ciudad de Medellín, ella actualmente es comerciante formal está reubicada en el Bazar Juanambú. La vida de esta familia no ha sido nada fácil teniendo en cuenta que tenía conformada una familia, pero hace 18 años su compañero sentimental falleció, en ese momento le tocó desplazarse a las calles a trabajar con un bebe en brazos el cual lo mantenía en la canasta donde tenía los productos para vender, la situación de esta madre y comerciante antes era mejor, cuenta que el trabajo en la calle es más rentable que estar dentro de los Bazares de Prado debido a que en estos les toca pagar arriendo. Esta mujer a diario realiza diferentes labores cómo barrendera, lava baños etc., actualmente ella tiene una hija de 10 años, ésta la acompaña en el puesto de trabajo todas las tardes después que sale de la jornada educativa.

⁷¹ **Entrevista Número Dos. 25 de octubre del 2010.** Nombre de la entrevistada: Nelly Zapata Gómez

6.1.2. Entrevista 3, menor trabajador informal Felipe Pérez Mosquera, 15 años de edad no se encuentra estudiando actualmente, estaba cursando el grado séptimo en el INEM. Es un menor que ha trabajado desde los 5 años en compañía de la mamá, es un joven el cual ha sufrido diferentes necesidades de salud, educación, vivienda, alimentación, lo cual por la pobreza en la cual la madre y sus hermanos viven, lo llevan a que realice este trabajo de menor infantil en los diferentes sectores de Bazares de Prado Centro, en la que para él lo importante es el tener cómo satisface sus necesidades y ayudarlo en algunos de los gastos a la mamá, siendo de gran ayuda el aporte económico que realiza ya que merma la preocupación de la madre para poder tener el pago de arriendo de la vivienda que habitan la cual está localizada en el barrio Popular 2 de la ciudad de Medellín; a pesar de la poca posibilidad y disponibilidad para estar vinculado a una institución educativa, este menor anhela poder terminar sus estudios y realizar una carrera o tecnología para cual se crea metas e ideales de superación y es este elemento que lo hace diferente en sus formas de pensar tomando en cuenta que a pesar de las situaciones y problemáticas que se ven en este sector, todavía existen menores que desean salir adelante.

En total fueron 14 historias de vida en las que son: 3 familias, 11 menores y comerciantes informales.

Cada una de las historias de vidas son importantes para el análisis y comprensión de esta investigación, pero sólo se tendrán en cuenta aquellas que tienen en sus respuestas una mayor vinculación y profundidad con respecto al problema de investigación.

6.2. HISTORIAS DE VIDA

6.2.1. Historia de vida 1

Familia Ortiz Saldarriaga, la cual es desplazada de Pueblo Rico Antioquia debido a la pobreza que día a día se reflejaba en el municipio. Los padres de la menor eran trabajadores, se dedicaban a recoger café, cacao, cota cañas, pero eran más las necesidades y debido a esa situación tomaron la decisión de viajar hacia la ciudad de Medellín, optando por buscar una mejor manera de poder criar a los hijos; al llegar a la ciudad de Medellín no tenían un trabajo ni donde vivir empezaron en algunas piezas de los inquilinatos y a vender verduras para poder tener el sustento diario, desde entonces la vida para esta familia se tornó difícil por el contexto y el ambiente en el cual estaban viviendo; a pesar de las adversidades, poco a poco fueron buscando la manera de tener un mejor trabajo y un lugar donde vivir más cómodo, se dieron a la tarea de gestionar una vivienda y a raíz de esfuerzo y trabajos arduos hasta altas horas de la madrugada, pudieron tener una casa propia en el barrio Manrique los Balsos y desde allí diariamente se trasladan al centro de Medellín a trabajar. Actualmente sólo tienen una hija menor de 12 años que en la jornada contraría de la educativa, la dedica a ayudar a la mamá en el puesto de trabajo de Prado Centro sector Bazares; la menor ha trabajado desde los 10 años, son una familia nuclear, la menor se encuentra estudiando en la situación Institución María Madre Marcelina.

6.2.2. Historia de vida 3

Familia Guerra Vasco, es una familia simultánea, desplazados del municipio de Yolombó por la violencia, en su estadía en el pueblo se dedicaba a cortar caña, rosar montes, se vinieron para la ciudad de Medellín y desde entonces han vivido en diferentes inquilinatos del sector de los Bazares de Prado centro hace aproximadamente dos años, desde que llegaron, la madre ha sido trabajadora informal, tienen 5 hijos, actualmente viven con ellos; la hija del marido de la señora, de 9 años, al igual que los otros niños, están estudiando en la Corporación Combos, han pertenecido a diferentes procesos de fundaciones que trabajan en este sector o han realizado alguna intervención, como Poder Joven, Amiga Joven, Combos y la Fundación Vivan Los Niños.

La relación entre hermanos y hermanastros es buena, en esta familia hay buena Comunicación, ambos padres son comerciantes informales, trabajan en la jornada diurna, en ocasiones la señora Ana no trabaja para quedar pendiente de los niños teniendo en cuenta que el sector donde viven es un poco peligroso, según ellos.

Actualmente se encuentran planeando la manera de irse de los inquilinatos y busca la forma de poder vivir en un apartamento más cómodo.

6.2.3. Historia de vida 8

Jenny Correa Velásquez, tiene 25 años, comerciante informal del sector Bazares de Prado Centro, comenzó a trabajar a la edad de los 4 años, familia monoparental matriarcal, tiene dos hijos de 9 y 6 años, desde la muy pequeña le tocó trabajar en la Minorista. Por iniciativa de la mamá, no tuvo estudios, para la madre de Jenny era mejor trabajar que estudiar, a los 14 años quedó en embarazo, tiene un hijo de 9 años su vida familiar no tuvo éxito, todo el embarazo fue en la Minorista trabajando, luego de este fracaso sentimental, decidió conformar nuevamente una familia donde tuvo otro hijo que actualmente tiene 6 años, y este menor la acompaña diariamente en el

puesto de trabajo, porque no tiene quien se haga cargo del menor después de salir de estudiar; el menor se encuentra vinculado en la institución educativa Javiera Londoño. El niño de 9 años estuvo internado en Itagüí, actualmente están en segundo grado escolar; para esta madre la situación ha sido difícil teniendo en cuenta de que no tuvo ni ha tenido el apoyo de la madre, no terminó los estudios, sólo pudo hacer un año de escuela.

6.2.4. Historia de vida 9

Familia Zapata, familia extensa, de generación de vendedores ambulantes, los cuales empezaron sus primeras labores en la Minorista hace 18 años. La señora Luz Dary es comerciante informal, su hija Kimberly de 7 años es trabajadora infantil, se gana 2000 mil pesos diarios. Los días que asiste a trabajar son los fines de semana; esta familia ha tenido múltiples problemas, pese a esto, han salido adelante, viven el barrio Moravia, los menores estudian en la institución San Agustín en Aranjuez, han pertenecido a diferentes instituciones, ONG como lo es la Fundación Vivan los Niños, entre otros; para los menores el estar o permanecer en este sector de Bazares de Prado Centro es una forma de aprender a defenderse en la vida, ellos prefieren estar con las mamás.

Actualmente desde un grupo de comerciantes informales, creado por la señora Luz Dary y otros compañeros, se están proponiendo estrategias, proyectos para la atención y protección de la población menor trabajadora, niños en situación de calle y en calle, las ideas expuestas por cada uno de ellos son viables para un futuro, lo que se quiere es dar a conocer es la falta de oportunidad de trabajo y de estudios; estas familias, mujeres, niños, niñas y jóvenes son conscientes de las situaciones que viven, y tienen presente que éste no es el ambiente adecuado para sus hijos y para el resto de la población infantil.

7. ANÁLISIS

En este capítulo se analizarán los resultados de las entrevistas realizadas a las familias del sector de los Bazares de Prado Centro, estas se hicieron en forma colectiva e individual, fueron estructuradas con base en un cuestionario que permitió recoger los aspectos más relevantes del fenómeno; y se hicieron en forma dirigida, esto permite ver si es el caso para verificar la información obtenida dieron mejor resultado donde cada persona tuvo la libertad para expresarse, las preguntas se utilizan únicamente para suscitar narraciones.

Con estas entrevistas se puso a prueba la experiencia de la autora, el trato adecuado, la autoridad y la capacidad de adaptarse a cualquier circunstancia para lograr que la recolección de los datos se hiciera con base en los métodos establecidos.

Respondiendo la pregunta de la investigación:

¿Cuáles son los factores socioeconómicos y culturales que inciden en los niños, niñas y familias de Prado Centro, sector Bazares a ejercer el trabajo infantil en la ciudad de Medellín en el año 2011?

Se pretende encontrar aquellos factores socioeconómicos y culturales más relevantes que llevan a las familias entrevistadas a que vinculen a sus hijos, menores de edad, a realizar o empezar una vida como menores trabajadores.

Con respecto a los factores socioeconómicos más destacados en la familia Bedoya, la madre Doña María comenta: *“yo me vine desplazada, con mis hijos, entonces ya pues ya no tenía otra forma si no que ya salir a trabajar a la calle porque ya con mis*

*hijos y tenía que salir a conseguir la comida, pagar el arriendo”.*⁷² La razón de peso que tuvo para comenzar a trabajar en las calles del sector Bazares de Prado Centro acompañada de sus dos hijos, fue el desplazamiento donde manifiesta con mayor frecuencia que los alimentos y el pago del inquilinato son los gastos o las necesidades más urgentes por las cuales debe estar en las calles trabajando, ya que no tiene otros medios para hacerlo, es decir el trabajo informal es su única fuente de ingreso pues no tiene otras habilidades para trabajar en algo más. Con referencia al ¿por qué? al igual que ella sus dos hijos menores trabajan a su lado y a la pregunta qué factores incidieron para que comenzarán a trabajar ella responde con temor: *¡No!, ellos nunca han trabajado, ellos siempre han estado conmigo*⁷³.

LA VIDA LABORAL, UNA COSTUMBRE FAMILIAR.

Nombre de la entrevistada: Nelly Zapata Gómez, edad 50 años lugar de procedencia Pereira vive en el barrio Popular # 2 de la ciudad de Medellín,

Madre de familia de la menor Mariana López Zapata, ambas trabajan en la calle.

La relación entre estos tres ámbitos social, económico y cultural, de la información obtenida de la señora Nelly Zapata y su Hija Camila, dan soporte a la vida socioeconómica y cultural del antes y durante de sus inicios en el trabajo informal del sector Bazares de Prado Centro; éste hace referencia a un escenario de producción y consumo, y desde ahí que estos menores optan como trabajador infantil. Teniendo en cuenta que el no querer encarar responsabilidades aquellos que deben llevar las

⁷² Entrevista # 1 realizada a la señora María Bedoya Castro trabajadora del bazar Juanambú del sector de Prado Centro. Entrevista realizada el 3 de septiembre del 2011.

⁷³ *Ibíd.*

riendas de la institución familiar, han traído consigo las repercusiones que permiten que el núcleo familiar se disuelva y se genere una crisis que se manifiesta en problemas económicos los cuales pueden alcanzar a ser el motivo directo del por qué una menor comienza a trabajar y lo sigue haciendo.

Nelly: *fuimos criados por mi mamá solos, no teníamos papá, él nos abandonó y buscando mejorar la calidad de vida, mi mamá se vino con todos nosotros para acá*⁷⁴. Las familias del sector Bazares Prado Centro mencionan cómo el abandono o pérdida de la figura paterna tanto de las madres como de los hijos e hijas, y esta situación sirve de caracterizador para que las personas restantes en la familia comiencen a ejercer de una u otra forma los roles de responsabilidad que ejercían algunos adultos, Nelly: *“Lo que pasa es que yo he sido ventera desde hace, cuando el marido mío falleció que él también era ventero y vendía aguacates, yo me vine también para la calle a trabajar también como vendedor ambulante hace por hay alrededor de dieciocho años y de ahí quedé yo en embarazo del muchacho de quince años, entonces a mí me tocó criarlo en la calle lo traía lo metía en el cajón del carrito él ahí dormía mientras yo trabajaba y ahí se fue criando, lo mismo pasó con la niña, lo que pasa es que a la niña no le tocó tanto la calle porque cuando el programa que los venteros nos iban a organizar en los puestos así en los Centros Comerciales ya nos metieron acá, pero aquí , aquí no se hace nada ya*⁷⁵”.

El factor económico conduce a esta familia a desempeñarse como vendedora ambulante, siendo la madre la única responsable del sostenimiento del hogar mediante la ayuda de su hijo de quince años y actualmente de su hija quien aunque no se desplaza por el sector que ella frecuentemente transita trabajando, es quien actualmente la acompaña en sus labores.

⁷⁴Nelly Zapata Gómez. Comerciante informal y madre de menor trabajador acompañante. Entrevista # 2, 25 de octubre del 2010.

⁷⁵ Ibíd.

En este caso se manifiesta el interés de la menor por trabajar y conseguir dinero para los gastos del hogar y para ella misma, ya que dice que desde muy pequeña ha visto a su madre trabajar y dice: *Mariana: me gustaba colaborarle a mi mamá para que ella no se canse tanto*⁷⁶. Es así como estos niños y niñas comienzan a apropiarse de responsabilidades del hogar en vista de sus dificultades a nivel económico y cuando llevan un periodo amplio de trabajo en las calles, ya esta necesidad de ayudar a sus padres cambia por la necesidad de satisfacer sus propias necesidades, aquellas como el vestido y otros gustos.

Los factores más frecuentes:

A nivel socioeconómico: ambas familias presentan dificultades en la obtención de los alimentos, la ropa, el arriendo y el pago de los servicios públicos.

Desde antes que los niños y niñas tuvieran que acompañar a sus madres al trabajo ya estas familias presentaban las mismas dificultades por las cuales se hizo necesario en algunos casos, que sus hijos e hijas trabajaran; además desde su nacimiento los niños y niñas al no tener quien los cuidara, permanecían con sus madres dentro de la jornada laboral. Esto se interpreta a través de algunas de las repuestas que las madres de los menores dieron y en muchos casos contaron muy resumidamente su historia de vida.

Dos de las familias entrevistadas son desplazadas por la violencia, vienen de entornos pobres y conflictivos que los obliga a desplazarse a la ciudad sin otra visión más que la de empezar a trabajar porque la ciudad es más grande y llevando consigo la percepción de que es Medellín el lugar de mayor oportunidad, teniendo en cuenta que sus municipios o pueblos están invadidos por guerrilla o paramilitares y no pueden trabajar.

⁷⁶ Mariana López Zapata, de 10 años, Hija de la señora, Nelly Zapata Gómez. La menor acompaña a su madre en el trabajo desde que era una bebe.

Estas familias presentan una constante de práctica de este trabajo que viene de generación en generación, los niños y niñas del sector Bazares de Prado, empiezan una vida laboral porque sus familias comenzaron desde muy pequeños a ejercer labores remuneradas y no remuneradas a muy temprana edad, ya que estos padres, madres o acudientes quienes por tradición o costumbre llevan responsabilidades que van depositando en sus hijos e hijas menores como se hizo con ellos en su infancia y no lo ven como si sus hijos e hijas trabajarán, si no que lo toman como parte de la vida diaria, donde ellas no dejan sólo a estos menores en los inquilinatos debido a la inseguridad que ellas manifiestan en dichos inquilinatos y declaran que acompañándolas y ayudando a las madres o cuidadores con el trabajo estarán mejor y no correrán riesgos, además con la colaboración de los menores en su trabajo la familia podrá sostenerse mejor en cuanto los gastos del hogar.

Es así como estos niños y niñas desde antes de comenzar a trabajar con sus madres ya se encuentran expuestos con o sin razón a involucrarse en el mismo oficio de sus padres y madres debido a sus condiciones culturales y sus carencias socioeconómicas.

Las madres entrevistadas, afirman que desde que tuvieron sus hijos e hijas, suelen llevarlos a sus lugares de trabajo y cuando estos menores ya caminan y hablan no sólo las acompañan, sino que también hacen la misma labor que ellas convirtiéndolos en niños trabajadores de la calle.

Los niños antes de comenzar a trabajar empiezan en alguna escuela o fundación a educarse, porque sus padres y madres ven esta parte de la vida como algo necesario. Pero debido a los habituales horarios de trabajo de sus padres y madres y a la constante de que son estos niños y niñas quienes los acompañan ya se forma una costumbre y un gusto por el trabajo, porque ven que en estos oficios que si bien, no se obtiene mucho dinero, se gana más que asistiendo a la escuela, estos menores tienen un ingreso diario alrededor de 15 mil pesos lo cual es una situación que se presenta muy frecuente entre los niños del sector de los Bazares, ya que comienzan a estudiar

y allí mismo comercializan los productos que venden en las calles; lo cual esto no les permite la concentración en el estudio y comienzan a desertar porque ven que la escuela no les brinda lo que las calles y utilizan como excusa que es el Colegio, Escuela o Fundación no les facilitan ni les proporcionan los cuidados y requerimientos suficientes para que ellos se sientan bien estudiando.

Estos niños y niñas empiezan a trabajar mediados por la necesidad de colaborarle a sus madres o padres, porque ven que no hay lo suficiente para subsistir en casa, que hacen falta alimentos para el diario, que no se puede pagar arriendo y si se paga no se come. Así que no solo acompañan a sus madres y padres en sus trabajos, si no que por su propia iniciativa creada desde antes por sus necesidades, buscan en la calles vender una serie de productos que les brinden la oportunidad de obtener dinero para llevar a sus casas.

Tomando en cuenta el análisis de las entrevistas estas familias a partir de sus orígenes, tradiciones y estilos de vida, antes de comenzar a trabajar, están inmersos en un contexto comercial que con el pasar del tiempo hacen que los niños y niñas se conviertan en menores trabajadores, y desde muy temprana edad quieran salir a las calles a hacer lo mismo que ven y viven diariamente.

Los niños y niñas asumen responsabilidades en los que muchos de ellos siendo niños o niñas representan la figura paterna en el núcleo familiar, en la que a raíz de la realidad que vive esta población como lo es se evidencia escasez en los alimentos, dificultades para pagar gastos, no tienen acceso a la salud y a los servicios públicos, esto hace que los niños y niñas en especial del sector de los Bazares de Prado, perpetúen su estado de trabajadores menores y lo hagan hasta una edad adulta, porque este estilo de vida se convierte en la forma de subsistir; se acostumbran a esta actividad hasta llegar a la edad adulta; por eso es muy difícil hacerles cambiar las formas de pensar y actuar frente a las situaciones.

Las Instituciones encargadas de velar por los derechos de estos niños y niñas realizan proyectos y programas a corto plazo donde incluyen una población de ciertas edades, en la que se tiene en cuenta la situación de cada uno de los menores y sus familias y esto lleva a analizar por qué un menor empieza a trabajar, cómo la trayectoria vivida por sus familias influyen en la práctica de esta labor y lo siguen haciendo debido a sus múltiples necesidades causadas por las pocas oportunidades que tienen los padres de estos niños. por eso es que se hace necesario comprender, por qué los menores de cinco a doce años ejercen el trabajo infantil, para que no sólo quede como una información que muchos trabajan y pocos conocen, sino como una investigación orientada a la reflexión sobre las acciones de los menores de los inquilinatos, partiendo de relatos, y vivencias se puede seguir realizando una investigación que no sólo se limite a analizar ciertos, factores si no interpretar y describir las situaciones que presentan.

De acuerdo a las historias de vida realizadas a las vendedoras, comerciantes informales y los a los niños y niñas menores trabajadores de Prado Centro y de los diferentes Bazares en esta investigación, se destacaron ciertas categorías las cuales permiten hacer una descripción de las situaciones, necesidades y realidades de esta población.

Las categorías en las cuales se hará un análisis a estas historias de vidas serán: a nivel social, familiar, cultural y económico. Para esta parte del trabajo se tomaron 14 personas como vendedoras y comerciantes informales y madres de los niños y niñas menores trabajadores, además de 8 niños (as) que se encargan del cuidado de la pieza en la cual viven con sus familias mientras sus padres se dedican a trabajar en los alrededores de los Bazares de Prado.

La autora de este proyecto, se dio a la tarea de conocer con mayor profundidad la causa principal para que el niño o niña comience a trabajar y aún lo continúa haciendo.

Esto con el fin de no sólo de identificar las causas ya conocidas como la pobreza, sino indagar sobre esos factores socioeconómicos y culturales, como características de esta población y que inciden en el trabajo infantil de los menores que se ubican en el sector Bazares de Prado Centro de la ciudad de Medellín.

7.1. A NIVEL SOCIOECONÓMICO

A nivel socioeconómico se hacen evidentes los factores como exclusión social: muchas de estas familias son despreciadas por su apariencia, desocupación y bajos ingresos: La mayoría de estas familias tienen que trabajar como vendedores ambulantes por que no cuentan con los ingresos necesarios para su sustento, ni alcanzan a cubrir sus necesidades básicas, se les considera trabajadores informales porque no encuentran trabajo en el sector formal de la economía; por eso muchas familias no tienen acceso a la seguridad social, por lo tanto carecen de atención médica, además hay que tener en cuenta la poca educación de las madres manifestada en la ausencia de la figura paterna.

Las situaciones económicas desatan múltiples problemáticas sociales como la insatisfacción de muchas necesidades básicas como lo son la alimentación, vivienda, salud y educación. Es a partir de aquí que los niños y niñas comienzan a trabajar y a través de esta actividad viven en condiciones desfavorables para la vida del ser humano en la cual se ven en riesgo de ser consumidores de sustancias psicoactivas. Para esto se toma en cuenta un fragmento de la historia de vida del joven Andrés Felipe Mosquera trabajador informal de Prado Centro Sector Bazares, quien ha trabajado desde los 5 años actualmente tiene 16 años “...*En este sector lo positivo y lo negativo, no es que en este sector negativo pues que hay muchas mucho vicio que uno ya sabe que camino tiene que tomar uno si lo sigue o no, positivo mucho ya uno aprende a defenderse en la vida aprende a trabajar...*”⁷⁷ Por los peligros como la prostitución, el hurto, la violencia que existen en este sector, algunos de estos menores son conscientes y saben que no deben optar por otros comportamientos diferentes a los de vendedores, por eso no se deben dejar llevar por las acciones de los demás actores que los incitan a realizar actividades no aptas para su integridad.

⁷⁷ **Historia de vida 6**, Andrés Felipe Mosquera de 16 años, comerciante informal del sector Bazar de Prado Centro. Realizada el 3 de septiembre del 2011.

La situación socioeconómica de estos menores constantemente es cambiante debido a que cada día deben de mirar y crearse nuevas estrategias para poder sobrevivir y conseguir cómo poder abastecer las necesidades día a día.

La mayor parte de los vendedores viven en los diferentes inquilinatos del sector de Prado Centro o al menos algunas vez vivieron en este sector en lo cual para ellos es una situación un poco incomoda o difícil por las actitudes, el contexto del sector y de quienes lo habitan; es a partir de ello que los padres, madre o cuidadores optan por estar con los niños en los puestos de trabajo en vez de dejarlos en las piezas de los inquilinatos o en las calles de los diferentes barrios donde viven. Esto debido a que, como lo dice una de las madres; “...*El niño estudia por acá en el centro yo madrugó todos los días con él a las 5:30 de la mañana estudia por acá porque es un niño muy desobediente que no hace caso, me lo echaron del internao, estudia por acá en el centro a las 6:30 me toca estar con él en el colegio. ¿en qué colegio está el niño? Él está en cómo es, ¿Javiera Londoño, Combos, Francisco José de Caldas? Si, ese que se llama en el Francisco José de Caldas ¿en qué internado lo tenía? Por allá por Itagüí, el todas las tardes se queda conmigo acá hasta que yo me vaya a las 9:30 de la noche y ya, los fines de semana se viene conmigo porque es un niño de que daña que donde está es insoportable, es un niño que es muy grosero no hace caso si lo dejo se mantiene jugando play entonces a mí me toca pagar 5.000 mil diarios cuando se queda pa no hacer caso...*”⁷⁸ Teniendo en cuenta el relato de esta madre, ella cuenta como es la situación del hijo de 6 años en la cual toca compensarlo con dinero para que su comportamiento no sea negativo y en ocasiones ella se ve obligada a llevárselo para el puesto de trabajo y no dejarlo en el barrio donde viven solo en riesgo que llegue a coger otros comportamientos que considera degradantes para su vida.

⁷⁸ **Historia de vida # 8**, Jenny Correa Velásquez, comerciante informal del sector de Prado Centro, menor trabajadora a los 4 años de edad. Entrevista realizada el 3 de septiembre del 2011.

Las familias y menores que trabajan en este sector tienen un horario en el cual todo niño debe de someterse “...yo acá trabajo los días de semana de 12:00 a 04:00 a las 04:00 hago las tareas y me voy para la casa y los sábados más que todo me vengo desde por la mañanítica 06:00 de la mañana me vengo y le ayudo a mi mamá y me voy a las 08:00 de la noche de acá, el día domingo no trabajo, mi papá es el que baja a trabajar solo...”⁷⁹”

“...yo madrugo todos los días con él a las 5:30 de la mañana estudia por acá porque es un niño muy desobediente que no hace caso, me lo echaron del internao, estudia por acá en el centro a las 6:30 me toca estar con él en el colegio...,...el todas las tardes de queda conmigo acá hasta que yo me vaya a las 9:30...”⁸⁰”

“...mi mamá ha trabajado en una empresa de arepas de hacer chócolo, en costura y ahora que está trabajando vendiendo empanadas, trabaja de 5 de la tarde a 6 de la mañana, nosotros pues mis hermanitos cuando ella se va a trabajar todavía ellos no están acá, yo antes de irme para la calle dejo la pieza organizada y me llevo a mis hermanos pa la casa de una amiga, como a las 7 de la noche ella vive en la esquina y ella vive con la mamá, el padrastro, la familia los hermanos, yo me voy para allá porque allá la paso más bueno que acá...”⁸¹”

La mayoría de los menores entrevistados pasan, un tiempo considerable en los puestos de trabajo de los padres y es en ese lugar donde ellos realizan todas sus actividades académicas, no tienen tiempo de compartir y recrearse con los compañeros.

⁷⁹ **Historia de vida # 1**, Luisa Andrea Ortiz Saldarriaga, tiene 12 años, menor trabajadora desde los 10 años del sector bazares de Prado Centro. Entrevista realizada el 3 de septiembre del 2011.

⁸⁰ **Historia de vida # 8**, Jenny Correa Velásquez, comerciante informal del sector de Prado Centro, menor trabajadora a los 4 años de edad. Entrevista realizada el 3 de septiembre del 2011.

⁸¹ **Historia de vida # 6**, Andrés Felipe Mosquera, de 16 años, trabaja desde los cinco años con la mamá. Entrevista realizada el 3 de septiembre del 2011.

7.2. NIVEL FAMILIAR

En esta población las familias tienen muchas dificultades en las relaciones debido a que las madres por ser madres cabeza de familia en ocasiones les queda difícil poder educar a todos los hijos, es así como muchas de ellas optan por tomar decisiones de los hijos las cuales piensan ellas que son las más aptas para salir o darles solución a los problemas. *“ya en mi casa más o menos mi mamá bien está un poquito enferma porque nosotros nos comportamos muy mal con ella por el motivo de que un hermano mío dos hermanos míos están con vicios están tirando vicios, y yo que mi mamá dice que juego con los sentimientos de los hombres por eso mi mamá está enferma, tengo cinco hermanos conmigo y yo vivo con mi mamá, mi padrastro y todos mis cuatro hermanos ya...”*⁸²

También se debe tener en cuenta que muchos de estos menores al trabajar dan una gran ayuda para los padres, asumiendo que en ocasiones ellos solos no dan abasto para poder hacerse cargo de las ventas, ya sea de verduras o en otros oficios; en esta ocasión una de las madres comenta *“...yo a ella hay veces que le digo, pues yo le digo a ella quédate pues un sábado le digo mami quédate descansando ella sabe que aquí el marcaito bueno es el sábado ella dice que no que ella va a venir ayudarme entonces en verdad me hace falta cuando no viene a mi es más ayuda los sábados que en semana y sin embargo en semana tiene sus semanas enteras que ella trabaja parejo, por qué, porque ella sabe que uno para ganarse las cosas tiene que uno que sudar hay que trabajar duro ella tiene que trabajar duro y a ella en cambio ella trabaja y ella tiene derecho a exigir si ella no trabaja ella no exige nada y no pide...”*⁸³ Para estas madres, que sus hijos trabajen, es

⁸² **Historia de vida # 5**, Maira Alejandra, vive en uno de los inquilinatos de sector bazares de prado centro. Su familia es monoparental matriarcal. Entrevista realizada el 3 de septiembre del 2011.

⁸³ **Historia de vida # 1**, Gloria María Saldarriaga, (Madre de la menor Luisa Ortiz Saldarriaga). Comerciante informal del sector prado de prado centro. Entrevista realizada el 3 de septiembre del 2011.

una ayuda, así como también es la posibilidad de que ellos puedan exigir lo que quieran tener u obtener algunos objetos que quieren.

7.3. NIVEL CULTURAL

En lo cultural son muchas las familias desplazadas con diferentes costumbres, pautas de crianza las cuales las diferencian unas de otras. Es a partir de este aspecto, que las madres permiten que los niños y niñas practiquen el trabajo infantil; muchos de ellos desde sus municipios de origen, ya realizaban algunas labores domésticas o trabajaban en el campo, situación que al llegar a la ciudad no cambió mucho teniendo en cuenta que llegaron a seguir con la misma labor a ser menores trabajadores y de vivir de una forma inaceptable en la que muchos de ellos les tocó dejar sus casas a raíz de la violencia ya sea familiar o por los grupos ilegales y venirse a la ciudad a vivir en ciertas condiciones de inestabilidad.

En su totalidad se puede decir que estos menores y sus familias en los diferentes municipios de origen trabajaban en el campo recolectando café, cacao, las madres, como menores, se encargaban de rozar los montes; muchas de ellas el tener que desplazarse a la ciudad fue una situación dolorosa debido a que la mayoría ya llevan más de un año viviendo en los diferentes inquilinatos del sector de Prado Centro, viviendo en una situación desgastante y el pensar en la vida que llevaban en su lugares de origen esos los llena de nostalgia.

Es así de esa manera como esta población expresa las diferentes situaciones y motivos por los cuales tuvieron que desalojar sus trabajos, sus viviendas y llegar a la ciudad de Medellín a vivir una nueva vida aquella que ellos no desean.

“...Yo me llamo Angely Katherine Correa tengo 9 años estudio en Combos y yo me vive de Yolombó porque eso por allá era muy maluco entonces yo me vine para ca pa la ciudad para donde mi papá, yo me vine de allá porque hay mucho pantano me tocaba siempre sacar

caña también entonces yo me vine mejor a estudiar por acá por allá es muy maluco estudiar...⁸⁴”

“...pues yo soy de Yolombó me viene de Yolombó porque por allá había mucha violencia y ya nos vinimos desplazados ya llegamos aquí a Medellín. A Laura la dejé estudiando con la mamita y yo me vine pa ca con los otros niños y ya cuando ella terminó de estudiar el primero, ya me la traje para ca para Medellín ya vivimos todos acá hace qué? dos años la vida por allá en el campo era muy dura nos tocaba cortar caña, rozar, hacer pues cosas del trabajo, trabajaba en las máquinas y ya que estamos acá pues si nos ya no es pues muy pero si ya más pues más fácil, y que y ya las dentre por acá a estudiar a todas, todos están estudiando en combos...⁸⁵”

“...Mi historia, mi historia comenzó que vivíamos en un pueblo, llamado Pueblo Rico Antioquia allá por la economía que allá la economía no fue muy buena, entonces nos vinimos para ca para Medellín en el 2005, mi hermanita se casó en el 2006, después nos fuimos para una pieza aquí en la vuelta (vivían en unos de los inquilinatos de Prado) entonces mi mamá se fue para el banco (banco de la mujer) a ver si allá le prestaban plata pues para irse a comprar una casa entonces en el banco no lo aceptaron, mi mamá y mi papá comenzaron a trabajar muy duro hasta que un día cualquiera nos fuimos para Manrique los Balsos allá conseguimos una casa mi papá y mi mamá la pagaron, después mi mamá estaba muy encartada acá para trabajar tonces me vine yo para ca también, yo me vine para ca a trabajar desde los 10 años y vendíamos verduras y pues todavía vendemos eso...⁸⁶”

⁸⁴ **Historia de vida # 2**, Angely Katherine Correa, 2 años de edad (hijastra de la señora Ana Iris Guerra Vasco)



⁸⁵ **Historia de vida # 4**, Ana Iris Guerra Vasco, 25 años de edad miembro de unas de las familias que viven en los inquilinatos del sector bazares de prado centro, comerciante informal. Entrevista realizada el 3 de septiembre del 2011.



⁸⁶ **Historia de vida # 1**, Gloria María Saldarriaga, (Madre de la menor Luisa Ortiz Saldarriaga). Comerciante informal del sector prado de prado centro. Entrevista realizada el 3 de septiembre del 2011.

“...Yo soy de un pueblo, Pueblo Rico Antioquía, allá trabajaba cogiendo café también trabajaba cuando estábamos en cosecha de frutas vendíamos frutas ya después con la situación económica eso se fue poniendo muy apretado ya no... como teníamos que ver tres hijas teníamos que velar por el estudio de nuestras hijas y vimos que no nos daba entonces decidimos venirnos para acá para Medellín, aquí en Medellín al principio fue muy duro porque nos manteníamos de pieza en pieza (ellos recorrían los diferentes inquilinatos de Prado buscando el lugar adecuado y cómodo para ellas vivir) era una situación muy difícil porque teníamos mis peladas y ya para uno meterse un una pieza con sus hijas queda muy incómodo...”⁸⁷”

⁸⁷ **Historia de vida # 1**, Gloria María Saldarriaga, (Madre de la menor Luisa Ortiz Saldarriaga). Comerciante informal del sector prado de prado centro. Entrevista realizada el 3 de septiembre del 2011.

8. **TABLA 1: categorías y subcategorías del trabajo infantil**

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	EVIDENCIA RECOGIDA
 <p>FACTORES SOCIOECONÓMICOS</p> 	<p>Características familiares: composición, tipos de familia, responsabilidades, roles, dinámicas, procedencia, estrato social</p> <p>Nivel educativo, alimentación, vestido, origen regional.</p> <p>Condiciones de vivienda (estrato, acceso a servicios públicos, acceso, medios de transporte...)</p>	<p>La alimentación, el arriendo y la educación son los factores socioeconómicos más vulnerables entre las familias entrevistadas.</p> <p>En esta población las necesidades abundan cada día, están a la espera de suplir cada una de las carencias, en el que el vestido, la salud, la alimentación juegan un papel importante en ellas, estas familias no cuentan con un régimen de salud, y en muchos casos a pesar de que están bajo techo, no cuentan con una buena alimentación y recursos para vivir en una vivienda mejor.</p>

 <p>FACTORES CULTURALES</p> 	<p>Costumbres, creencias, valores, ideales de ser, metas.</p> <p>La escuela, el entorno barrial, las pautas de crianza, medios de comunicación, normas</p>	<p>Las familias entrevistadas presentan antecedentes en los cuales dan a conocer que el medio en el cual se habitan desde muy pequeños, los obliga a laborar para sobrevivir. En particular las diferentes culturas y costumbres de estas familias, y el contexto que se encuentran permiten que cada uno a partir de las diferentes formas de actuar y pensar se conviertan o sean menores, en los que para muchas de éstas el que los niños estén a su lado no es trabajo infantil, es aún un aviso de que en cualquier momento uno de estos niños está o estará conformando el grupo de menores trabajadores de este sector.</p>
<p>TRABAJO INFANTIL</p>	<p>Formas de trabajo infantil, Tipologías del trabajo infantil, edades, usos del ingreso.</p>	<p>La palabra trabajo si bien comienza como una necesidad en la vida de muchos y muchas de estas personas, con el tiempo se convierten en un medio de satisfacción para complacer necesidades básicas.</p>

		<p>En esta categoría se pudo describir y caracterizar las diferentes condiciones y situaciones de los menores, en la que un porcentaje del 50% son vendedores ambulantes, un 20% son cuidadores e parqueaderos, y el resto de la población son recicladores, vendedores de verduras en los diferentes puestos que rodean los Bazares del sector así como en las carretas que adornan algunas de las calles de Prado, la mayoría de estos niños trabajan en compañía de los padres, es decir, es un trabajo familiar, hay otros que trabajan para los dueños de los parqueaderos, de los supermercados o restaurantes, normalmente el horario es estos menores de trabajo oscila entre las 6 ó 7 de la mañana hasta la noche o altas horas de la madrugada; para los niños que no estudian.</p> <p>Los menores que están vinculados a las instituciones educativas dividen el tiempo entre el trabajo y la educación. Al salir de los planteles se dirigen hacia los puestos de trabajo donde en estos realizan tanto las actividades escolares como laborales, organizan las tareas pendientes que le deja los profesores y así mismo se hacen cargo de los puestos de trabajo, ya sean en ventas de verduras, frutas o accesorios.</p>
--	--	---

9. CONCLUSIONES

El trabajo infantil es una problemática que ha causado muchas discusiones e intervenciones a nivel nacional e internacional y desde ésta se han venido haciendo y realizando diferentes proyectos para eliminar este riesgo y fortalecer los derechos a los niños y niñas. A partir de varias instancias gubernamentales se han interesado en este proceso; también hay personas que abordan este análisis desde otros puntos de vista. Esto es positivo y permite crear conciencia de esta problemática.

Después de ser estudiada esta problemática del trabajo infantil, a partir de los factores socioeconómicos y culturales que inciden para que los menores ejerzan el trabajo infantil se concluye que las causas principales de esta problemática son la falta de oportunidades de trabajo, de educación, bajos ingresos y en lo cultural el desplazamiento que constantemente vive esta población a raíz de la violencia o de la baja calidad económica en los diferentes pueblos de origen.

Los niños y niñas que constituyen los menores trabajadores del sector de los Bazares son desplazados por la violencia, por lo tanto su tipología y comportamiento son diferentes, las familias son en su mayoría monoparentales, simultáneas y un poco extensas.

Teniendo en cuenta lo anterior, desde el factor socioeconómico, los escasos recursos, las diferentes tipologías familiares, como lo son: monoparentales, simultáneas y extensas, el bajo nivel académico, las condiciones de vida refiriéndose al acceso de los servicios público, entre otros, se detectó que en los lugares donde habitan no cuentan con una estabilidad económica para vivir dignamente, esto los obliga a tener que salir a buscar el sustento diario en compañía de los hijos; por facilidad el sector de los Bazares que se encuentra en el centro de Medellín es el más utilizado por las familias y o comerciantes informales diariamente. De la misma manera muchos de los niños y niñas de este sector ejercen responsabilidades y actitudes que no son adecuadas

para su edad, su forma de pensar y de actuar; sin embargo, cada día estos menores optan por el trabajo que les permite cumplir con las obligaciones de las familias y personales.

Los factores que convierten a estos menores en una población vulnerable, está asociada a su condición en el medio laboral que los involucra con abusos económicos, peligros callejeros y como se referencia en párrafos anteriores, a la amenaza de nuevos problemas. También hay que mencionar que por la no satisfacción de las necesidades básicas, muchos de ellos se ven obligados a realizar el trabajo infantil. Sin embargo, aunque la educación forma parte de las necesidades básicas de todas las personas, pasa a un segundo plano cuando se trata de poner a trabajar a los menores, es ahí donde deben abandonar sus sueños educativos por iniciar otra “vida”, la laboral ...El reconocimiento que “trabajar desde niño es un agente formador y protector de los vicios”, es una idea que riñe y pone a competir al trabajo con la educación, cerrando las posibilidades de una formación apropiada y negando también la oportunidad de que el trabajo pueda ser aprendido más tarde”⁸⁸.

Desde el factor cultural, la niñez se ha visto involucrada fuertemente teniendo en cuenta que la mayoría de las veces son sometidos por sus madres a dejar de estudiar para colaborar con los gastos a la familia, en ocasiones la situación en la que viven muchas de estas familias no es suficiente para poder ofrecerles a los niños y niñas una educación adecuada, en la cual cuenten con una buena alimentación e implementos escolares para un buen desarrollo a nivel intelectual es por estas razones que esta población llega a estar desescolarizada.

Con relación a los factores familiares y culturales se entiende que está enmarcado dentro de un sistema global donde el ser humano en primera instancia es el afectado y desde allí comienza a conectarse con su familia y su entorno social para encontrar respuesta a dicha problemática; pero lo que ocurre en la mayoría de estos casos es que terminan implicados en otras situaciones que desfavorecen su vida y la de quienes los rodean.

⁸⁸ Análisis de los avances y limitaciones del estado colombiano para cumplir con los compromisos adquiridos en la OIT, para la erradicación de las peores formas del trabajo infantil. Periodo 2002-2006

Los menores trabajadores cambian constantemente la forma de pensar, actuar y de reflexionar frente a las diferentes situaciones que viven a diario; cada día pasan por múltiples realidades y necesidades que hacen cambiar su estado de ánimo y sus comportamientos, los niños en particular son conscientes de las situaciones y el riesgo que corren en este sector, pero son los únicos lugares donde los padres pueden vivir por la facilidad que tienen para trasladarse a sus habitaciones desde los diferentes puestos de trabajo.

Los niños que conforman este grupo de menores trabajadores reflejan en sus ojos y sus miradas las esperanzas de poder vivir de otra forma, de llegar a ser unos niños con núcleos familiares donde puedan tener todas las comodidades, tener un crecimiento y desarrollo a nivel personal, social, educativo y familiar.

10. RECOMENDACIONES

Partiendo del aporte de estudio de esta investigación a la población menor trabajadora y a las diferentes instituciones que han realizado intervenciones, se recomienda tener en cuenta las experiencias de los diversos procesos de socialización que se han realizado en este sector además del trabajo investigativo que realizó la autora y los conocimientos que las madres trabajadoras informales tienen sobre los riesgos a los que están expuestos los menores trabajadores en este sector.

Es necesario destacar que en el sector de Prado Centro hay un grupo de vendedores ambulantes conformado por 200 comerciantes provenientes de diferentes lugares comerciales de Medellín que están realizando y creando ideas para la protección de esta población menor trabajadora generando estrategias de orientación, sensibilización para ellos y sus familias.

A partir de proyectos, fortalecer las ideas y micro proyectos de esta población levantar con una determinada periodicidad, un censo de la población menor trabajadora en la que se tengan datos actualizados, y que no sólo se hagan proyectos desde las ONG o de estudiantes, si no que se involucren más personas en pro de conocer, comprender y analizar esta problemática, además del estado.

Por otro lado, teniendo en cuenta que en nuestro país existen disposiciones legales que reglamentan el trabajo de los menores, es necesario hacer efectivo su cumplimiento que permita combatir el trabajo infantil y juvenil, principalmente si se controlan de manera eficiente irregularidades relacionadas con la mínima edad para vincularse al mercado de trabajo, con las jornadas laborales legales según el grupo etáreo y con la existencia de las llamadas formas de trabajo infantil.

Por último, se quiere señalar que en cuanto al problema del trabajo infantil y juvenil en Colombia quedan pendientes por indagar aspectos importantes, en particular el tema de los costos y beneficios económicos que tendría una eventual erradicación de estos trabajos; de igual manera, la contraposición de estas variables económicas con las consecuencias actuales del problema que redunden directamente en el bienestar de la población infantil y juvenil. Por otro lado, con una

mejora de los datos estadísticos que desarrollan investigaciones sobre los impactos futuros en la salud y educación de los individuos cuando han tenido una inserción temprana al mercado de trabajo.

11. BIBLIOGRAFÍAS

11.1. BIBLIOGRAFÍA

Ana Teresa Vélez Orrego. Alternativas para crecer. Educación en derechos humanos, una alternativa para la niñez trabajadora. Escuela Nacional Sindical Democrático para niños y niñas trabajadores. 2007

Análisis de los avances y limitaciones del estado colombiano para cumplir con los compromisos adquiridos en la OIT, para la erradicación de las peores formas del trabajo infantil. Periodo 2002-2006.

Cecilia Aguayo Cuevas, Muñoz Mesa Ruth. Profesiones Modernas: Trabajadora Social Dilemas del Conocimiento y del Poder, Especialista En Gerencia Social. Módulo de Bienestar Social. Medellín. 2007.

Código de la infancia y la adolescencia.

Diagnóstico social sobre Medellín. Secretaria de Bienestar Social. Primera Edición. Diciembre del 2000.

Eulalia Galeano Marín, Olga lucia Vélez Restrepo, La calle como forma de sobrevivencia” gaminismo, prostitución infantil y menor trabajador en el centro de Medellín.

Entrevista 1 a la señora María Bedoya Castro, 23 de octubre del 2010

Entrevista 2 a la menor Sara Bedoya, 23 de octubre del 2010

Entrevista 3 al menor Felipe Mosquera, 25 de octubre del 2010

Entrevista 4 a la Familia Zapata Gómez, 25 de octubre del 2010

Estudio interagencial sobre trabajo infantil y sus peores formas OIT – UNICEF

Ezequiel Ander-Egg. Diccionario Del Trabajo Social.1674. Buenos Aires. Editorial Lumen.

Historias de vida 1. Luisa Andrea Ortiz Saldarriaga, Gloria María Saldarriaga, (Madre de la menor Luisa Ortiz Saldarriaga)

Historia de vida 2. Ana Fernanda Moya Bejarano (Menor trabajadora, acompaña a la mamá son vendedores de verduras en el sector de los bazares de prado centro).

Historia de vida 3. Ana Iris Guerra Vasco, Laura Yesenia Guerra Vasco (hija de la señora Ana Iris Guerra Vasco), Bianney Liseidy Guerra Vasco (hija de la señora Ana Iris Guerra Vasco), Angely Katherine Correa (hijastra de la señora Ana Iris Guerra Vasco).

Historia de vida 4. Angy Mesa Pineda.

Historia de vida 5. Maira Alejandra

Historia de vida 6. Andrés Felipe Mosquera

Historia de vida 7. Estefanía Castro Correa

Historia de vida 8. Jenny Correa Velásquez

Historia de vida 9. Kimberly Zapata Flores (hija de la señora Luz Dary Zapata)

Historia de vida 10. Luz Dary Zapata

Juanita Barreto Gama, profesora departamento de trabajo social, universidad nacional de Colombia. Consultora-investigadora. Trabajo doméstico infantil y juvenil en hogares ajenos: de la formulación de los derechos a su aplicación. Cuatro estudios locales en Colombia. 2001

La huella de la niñez en la prensa colombiana 2006-2007. Agencia de comunicaciones y periodismo a liado a la niñez, el desarrollo social y la investigación. Pandi. 2007

La huella de la niñez en la prensa colombiana 2008. Agencia de comunicaciones y periodismo a liado a la niñez, el desarrollo social y la investigación. Pandi. 2009

La huella de la niñez en la prensa colombiana 2010. Agencia de comunicaciones y periodismo a liado a la niñez, el desarrollo social y la investigación. 2011

María Eugenia Pico Merchán, Myriam Salazar Henao. El trabajo infantil como práctica de crianza: contexto de una plaza de mercado. Medellín. 2008

María Cristina Salazar. Trabajo Infantil En Colombia: Tendencias Y Nuevas Políticas.
Nelson Darío Montoya Pabón. Sociólogo. Sociología General. Medellín. Enero 2006.

Ocampo Ortiz Juan Carlos. Sociólogo. La Lógica Filosófica: Un Acercamiento A La
Teoría De La Argumentación. Medellín. 2005.

Pedraza Avella Aura Cecilia. Ribero medina Rocío. El trabajo infantil y juvenil en Colombia y
algunas de sus consecuencias claves. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y
Juventud. Vol. 4, N°. 1:..., 2006.

<http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol4/Aura%20Cecilia%20Pedraza.pdf>

Trabajo infantil. Un manual para estudiantes. Organización Internacional del Trabajo. 2004

Trabajando sobre el trabajo infantil y juvenil: Reflexiones sobre el trabajo de los niños y niñas
menores de catorce años y los jóvenes entre los catorce y dieciocho años.

11.2. CIBERGRAFÍA

www.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-512111

www.umanizales.edu.co/revistacinde/vol4/aura%20cecilia%20pedraza.pdf

www.scielo.org.co/pdf/rsap/v6n3/a04v6n3.pdf

Tipo de la Investigación y Diseño de la Investigación. MG. Nolberto Leyva Aguilar,

www.slideshare.net/ggsradas/tipos-y-diseos-de-investigacion

www.combosconvoz.org/programas.php

<http://corporacionamigajoven.wordpress.com/>

www.fundacionpoderjoven.org

www.vivanlosninos.org.co

http://www.cjlibertad.org/index.php?option=com_content&view=article&id=310:comite-metropolitano-de-derechos-humanos-&catid=45:comite-municipal-de-ddhh&Itemid=82

www.ens.org.co

<http://www.redparalainfancia.com/contenido.php?idd=5>

<http://www.unicef.org.co/>

<http://www.icbf.gov.co>

<http://www.ilo.org/ipec/facts/lang--es/>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Trabajo-Infantil-En-Colombia-Historia-Del/1090310.html>

http://www.planeacion.cundinamarca.gov.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/iii%20plan%20nacional%20erradicaci%C3%B3n%20del%20trabajo%20infantil_2003.pdf

<http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/antecedentes-historicos>

<http://www.caracol.com.co/nota.aspx?id=613236>

www.associazionenats.org

http://www.eird.org/cd/toolkit08/material/otros/derechos_de_los_ninos/articulos.pdf

<http://www.definicionabc.com/social/ninos.php>

<http://www.unicef.org/colombia/10-temas.htm>

12. ANEXOS

12.1. ANEXO INSTRUMENTOS DE LA ENTREVISTA

FACTORES SOCIOECONÓMICOS

Nombre Completo entrevistado:

Parentesco con el menor:

Edad: _____ Sexo: _____

Lugar de residencia: _____ Dirección: _____

Lugar Procedencia: Municipio: _____ Departamento: _____

a. ¿Composición familiar?

b. Ocupación laboral: (Informal, Formal, Dependiente, Independiente):

c. ¿A qué servicios tiene acceso?

Si: No:

Agua: _____

Energía: _____

Teléfono: _____

Acueducto: _____

d. A que estrato social pertenecen: 0: _____ 1: _____ 2: _____ Otro: _____

e. A que EPS se encuentran afiliados: -----Sisben: _____ nivel: 0__ 1__
2__ 3__ 4

Otro: _____

f. ¿Cuánto pagan de arriendo?

¿Cómo es el pago del arriendo?

10000: _____

Diarios: _____

12000: _____

Semanal: _____

15000: _____

Quincenal: _____

Otro: _____

Otro: _____

14. ¿Cuánto es el gasto en alimentación? _____

15. ¿Quiénes colaboran con la alimentación?

16. ¿A qué edad comenzó a trabajar el menor?

17. ¿Cuáles fueron las necesidades más urgentes que existían antes de que el menor o la menor comenzarán a trabajar?

18. ¿Cómo es la distribución de los gastos en el hogar?

19. ¿Antes de que el menor empezara a trabajar quién o quiénes llevaban los gastos del hogar?

20. ¿Actualmente quién o quiénes son los responsables en los gastos de los servicios, alimentación, arriendo y la ropa?

21. ¿Durante el tiempo que lleva trabajando el menor las necesidades que lo obligaron a hacerlo continúan siendo las mismas?

NIVEL EDUCATIVO

22. ¿Qué menores viven en la casa, se encuentran estudiando actualmente?

Nombre	Edad	Parentesco	Estudia actualmente
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Dónde: _____

23. . Viven cerca de la escuela en donde estudia los niños: Si: ____ No: ____

RELACION CON LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS

24. ¿Asiste a las reuniones programadas en la escuela? Sí, no ¿Por qué?

25. ¿Qué tiempo dedica usted a hacer las tareas con sus hijos?

26. ¿Cómo es la relación con sus hijos?

27. ¿Cómo es la relación entre hermanos?

28. ¿Qué otras actividades tiene o realizan en familia en los tiempos libres?

FACTORES CULTURALES

29. ¿Qué rol cumplen cada uno de los miembros de la familia?

30. ¿Cómo son las relaciones y comportamientos de los menores dentro y fuera del núcleo familiar?

31. ¿A qué edad comenzaron a trabajar los miembros de la familia?

32. ¿Es una costumbre familiar que los menores trabajen o es una necesidad?

Algunas de las preguntas que a continuación se plantearan serán dirigidas a los menores.

33. ¿Desde qué edad comenzaste a trabajar?

34. ¿Trabajas porque tus amigos y amigas también lo hacen?

35. ¿Trabajas por gusto o por necesidad?

TRABAJO INFANTIL

36. ¿Dónde trabaja, trabajas en las calles de este sector, en las rutas de los buses que se sitúan en el mismo?

37. ¿Hay más venta de los productos en los buses, en las calles o esquinas?

38. ¿Cuántos niños trabajan en el sector donde vendes tus productos?

39. ¿Cómo es la relación con los clientes a los cuales les ofreces tus productos?

40. ¿Cuándo comenzaste a trabajar, qué horarios tenías?

41. ¿Siguen siendo los mismos horarios?

42. ¿Cuánto ganas diariamente con tu trabajo?

43. ¿Cómo eran las condiciones de trabajo al comenzar?

44. ¿Siguen siendo las mismas condiciones de trabajo, han cambiado, mejorado o empeorado?

45. ¿Crees que debes continuar trabajando, por qué?

46. ¿Trabajas con alguien más o lo haces solo?

47. ¿Con las personas que trabajas son del inquilinato o de los otros lugares cercanos a este sector?

12.2. HISTORIAS DE VIDA

03- 09- 2011

BARIO PRADO CENTRO, SECTOR BAZARES INQUILINATOS

1. Luisa Andrea Ortiz Saldarriaga

Luisa Andrea Ortiz Saldarriaga, mi edad es 12 años, estudio en la Escuela Madre Marcelina.

Mi historia, mi historia comenzó que vivíamos en un pueblo, llamado Pueblo Rico Antioquia allá por la economía que allá la economía no fue muy buena, entonces nos vinimos para ca para Medellín en el 2005, mi hermanita se casó en el 2006, después nos fuimos para una pieza aquí en la vuelta (vivían en unos de los inquilinatos de Prado) entonces mi mamá se fue para el banco (banco de la mujer) a ver si allá le prestaban plata pues para irse a comprar una casa entonces en el banco no lo aceptaron, mi mamá y mi papá comenzaron a trabajar muy duro hasta que un día cualquiera nos fuimos para Manrique los Balsos allá conseguimos una casa mi papá y mi mamá la pagaron, después mi mamá estaba muy encartada acá para trabajar tonces me vine yo para ca también, yo me vine para ca a trabajar desde los 10 años y vendíamos verduras y pues todavía vendemos eso, yo acá trabajo los días de semana de 12:00 a 04:00 a las 04: 00 hago las tareas y me voy para la casa y los sábado más que todo me vengo desde por la mañanítica 06: 00 de la mañana me vengo y le ayudo a mi mamá y me voy a las 08: 00 de la noche de acá, el día domingo no trabajo mi papá es el que baja a trabajar solo..

- **Gloria María Saldarriaga**

(Madre de la menor Luisa Ortiz Saldarriaga)

Mi nombre es Gloria María Saldarriaga, hmm la mamá de Luisa Andrea Ortiz Saldarriaga yo soy de un pueblo, Pueblo Rico Antioquía, allá trabajaba cogiendo café también trabajaba cuando estábamos en cosecha de frutas vendíamos frutas ya después con la situación económica eso se fue poniendo muy apretado ya no... como teníamos que ver tres hijas teníamos que velar por el estudio de nuestras hijas y vimos que no nos daba entonces decidimos venirnos para acá para Medellín, aquí en Medellín al principio fue muy duro porque nos manteníamos de pieza en pieza (ellos recorrían los diferentes inquilinatos de prado buscando el lugar adecuado y cómodo para ellas vivir) era una situación muy difícil porque teníamos mis peladas y ya para uno meterse un una pieza con sus hijas queda muy incómodo entonces ya a medida del tiempo ya mis hijas se fueron casando entonces quedé con una ya la situación era más difícil con una porque el centro es muy pesado para uno vivir con ella entonces decidimos pensar cómo hacíamos para hacernos una casita jodimos en los bancos y todo a ver si de pronto la gente comentaba mucho que en los bancos le colaboraban a uno para uno comprar propiedades entonces fuimos nos rechazaron el préstamo para la casita y nosotros trabajando muy duro, trabajábamos de 3 de la mañana a 11 ó 11:30 de la noche hasta que Dios nos socorrió y nos hicimos a la casita con el trabajo no necesitamos seguirle fiando al banco ya nos conseguimos la casita, ya la vida es un poquito más suave por lo que estoy con la niña en un barrio a lo menos cuando la niña va a descansar puede descansar porque ella se va para la casa se encierra allá en la casa tenemos muy buenos vecinos me la ayudan a cuidar y gracias a Dios se me mejoro un poquito la vida económica porque hoy por hoy ya estoy trabajando yo en forma y mi esposo también, ¿en qué barrio están viviendo? en Manrique los Balsos ¿ la niña por qué se viene a acompañarla al puesto de trabajo? porque como le dijera por una parte yo a ella hay veces que le digo, pues yo le digo a ella quédese pues un sábado le digo mami quédese descansando ella sabe que aquí el marcaito bueno es el sábado ella dice que no que ella va a venir ayudarme entonces en verdad me hace falta cuando no viene a mi es más ayuda los sábados que en semana y sin embargo en semana tiene sus semanas enteras que ella trabaja parejo, por qué, porque ella sabe que uno pa ganase las cosas tiene que uno que sudar

hay que trabajar duro ella tiene que trabajar duro y a ella en cambio ella trabaja y ella tiene derecho a exigir si ella no trabaja ella no exige nada y no pide.

2. Ana Fernanda Moya Bejarano

(Menor trabajadora, acompaña a la mamá son vendedores de verduras en el sector de los bazares de prado centro)

mi nombre es Ana Fernanda Moya Bejarano y bajo todos los días a las 7 hasta las 12 me quedo en el colegio, luego, hago las tareas, me quedo acá con mi mamá, voy juego y me gusta bajar para no quedarme sola en la casa y acompañar a mi mamá, estoy en quinto me quedo hasta las 8 o 9 de la noche, vendemos legumbres, nosotros empezamos a bajar desde este año porque el otro año vivíamos por acá y unas primas de nosotras nos cuidaban y ya nosotros nos mudamos vivimos muy lejos y ya las primas de nosotros no pueden ir cuidarnos.

3. Ana Iris Guerra Vasco

Mi nombre es Ana Iris Guerra Vasco, tengo 28 años me vine, pues yo soy de Yolombó me vine de Yolombó porque por allá había mucha violencia y ya nos vinimos desplazados ya llegamos aquí a Medellín. A Laura la deje estudiando con la mamita y yo me vine pa ca con los otros niños y ya cuando ella terminó de estudiar el primero ya me la traje para ca para Medellín ya vivimos todos acá hace qué? dos años la vida por allá en el campo era muy dura nos tocaba cortar caña, rozar hacer pues cosas del trabajo, trabajaba en las máquinas y ya que estamos acá pues si nos ya no es pues muy pero si ya más pues más fácil, y que y ya las dentre por acá a estudiar a todas, todos están estudiando en Combos las tengo también en la Fundación de Vivan Los Niños, y yo también estoy estudiando los sábados, y qué más, cuando yo llegue acá a Medellín empecé a trabajar ventera ambulante vendía tinto, perico, cigarrillo bueno de todas las cositas así de mecato y ya. Yo siempre desde que llegue he vivido acá en los inquilinatos, primero vivimos donde acá, luego vivimos donde Jhovani de ay de Jhovani vivimos donde doña Alba y ya de donde doña Alba me pasé paca esto también lo administra ella pero ya diferente de lugar acá estoy pagando

630 mensual que son 21 todo día y en el otro pagaba 15 mil diarios, si le das las ventas de día para el pago de la pieza y la comida? si gracias a Dios si porque nosotros no nos mantenemos atrasados ni un día con ella, y si la comidita también gracias a mi dios como pobre no falta y si a uno se le enferma un niño tampoco es que haya mucha plata pero uno si mantiene uno con pues con que más o menos llevarlo al doctor.

- **Laura Yesenia Guerra Vasco (hija de la señora Ana Iris Guerra Vasco)**

Yo me llamo Laura Yesenia Guerra Vasco tengo 10 años, estoy en Combos estoy en tercero cuando se va a trabajar yo me quedo aquí con los niños siempre que está desordenada, organizo la casa entonces mi mamá no la encuentra desorganizada, yo cuido a los niños con Angie y Andrés, nos ponemos a jugar también a dibujar y cuando mi mamá está aquí también, a mí si me gusta mucho las películas de Barbie a Andrés siempre pone esas películas de plomo a mí me gusta jugar mucho me gusta dibujar.

- **Bianney Liseidy Guerra Vasco (hija de la señora Ana Iris Guerra Vasco)**

Hola, yo soy Bianney Liseidy Guerra Vasco tengo 8 años estoy en Combos en segundo en la escuela, voy bien aprendiendo mucho, también me enseñan a hacer muchas cosas acá en la casa mi mamá hay veces que me deja sola cuando ella necesita hacer las vueltas, también me quedo con Laura Yesenia y todos mis hermanitos, nos comportamos bien hay veces porque hay veces que mantenemos es paliando acá en la casa, también con mi mamá me porto bien yo no soy tan grosera con mi mamá ya.

- **Angely Katherine Correa (hijastra de la señora Ana Iris Guerra Vasco)**

Yo me llamo Angely Katherine Correa tengo 9 años, estudio en Combos y yo me vine de Yolombó porque eso por allá era muy maluco, entonces yo me vine para ca pa la ciudad para donde mi papá, yo me vine de allá porque hay mucho pantano, me tocaba siempre sacar caña,

también entonces yo me vine mejor a estudiar por acá por allá es muy maluco estudiar, entonces yo me vine por acá volví me fui y volví me vine y ya me voy a quedar, cuando llegue acá a vivir con mi papá al principio peliaba mucho con mis hermanos jadianos, pero ya ahora no peliamos tanto y hay veces que extraño mucho a mi mamá.

4. Angy Mesa Pineda

Angy Mesa, tengo 14 años, estude hasta 6 y me salí de estudiar porque no quería seguir estudiando en ese colegio, quería cambiar de colegio, vivimos en Prado Centro, antes vivíamos recién llegado a Medellín vivíamos en el Popular, en el Popular 2 ya de ahí nos venimos pues eso si no se nos vinimos a vivir aquí al centro ya de ahí como a los cuatro año nos fuimos a vivir a Lovaina de Lovaina nos devolvimos para el centro, porque por cosas de la vida, hace 5 meses que estamos viviendo acá ya va pa un año, mi mamá ha trabajado en una empresa de arepas de hacer chócolo, en costura y ahora que está trabajando vendiendo empanadas, trabaja de 5 de la tarde a 6 de la mañana, nosotros pues mis hermanitos cuando ella se va a trabajar todavía ellos no están acá, yo antes de irme para la calle dejo la pieza organizada y me llevo a mis hermanos pa la casa de una amiga, como a las 7 de la noche ella vive en la esquina y ella vive con la mamá, el padrastro, la familia los hermanos, yo me voy para allá porque allá la paso más bueno que acá.

5. Maira Alejandra

Mi nombre es Maira Alejandra, tengo, voy a cumplir catorce años vivo en Prado Centro de ahí empieza mi historia, yo primero vivía en Venezuela Valencia Carabobo, Valencia Carabobo vivía por allá con mi mamá pues como una familia mejor dicho íbamos a una iglesia cristiana, nos vinimos pa ca pa Medellín porque el abuelo, el papá de mi mamá, se murió y entonces mi mamá se quedó pendiente con las cosas de ella, mi mamá se encargó de los trabajos que tenía mi abuelo y nos quedamos aquí en Medellín yo llevo viviendo en Medellín ya vamos pa dos años en enero cumplimos dos años y yo pertenecía a la Fundación Vivan Los Niños, me salí poraí ya va pa seis o cinco meses ahí me salí de la Fundación, ¿Por qué se salió de la Fundación? Me salí pues porque mi mamá me quiso sacar que porque me estaba portando muy mal, yo estudio en la

Javiera Londoño estoy en sexto y por el momento no estoy estudiando porque no me gusta casi madrugar y tampoco me gusta como uno estar ahí en ese colegio no me gusta mejor dicho y voy a ver si me adelanto en los cuadernos para ver si puedo recuperar, si me pongo las pilas en recuperación la recuperación y ya en mi casa más o menos mi mamá bien está un poquito enferma porque nosotros nos comportamos muy mal con ella por el motivo de que un hermano mío dos hermanos míos están con vicios están tirando vicios, y yo que mi mamá dice que juego con los sentimientos de los hombres por eso mi mamá está enferma tengo cinco hermanos conmigo y yo vivo con mi mamá, mi padrastro y todos mis cuatro hermanos ya, ¿Por qué su mamá dice que usted juega con los sentimientos de los hombres? Ah porque yo tenía un ex novio y me dejé con él pues me quise dejar porque él un día se parcho a una pelada entonces como a los dos meses volvimos y yo me estaba comprometiendo con un pelado entonces al pelado lo deje aparte y mi mamá como que no le gustó por que como yo le había dicho al pelado que si podíamos a ver si pudimos haber sido algo entonces mi mamá ya quiere que nosotros seamos algo y yo no quiero estar con él, quiero estar con el ex novio mío, y él se quiere venir a vivir pa donde yo estoy viviendo en un arriendo como mi mamá arrienda un inquilinato arrienda piezas en un inquilinato y entonces él se quiere venir a vivir pa ya yo no quiero estar con él, a mí no me gusta vivir por acá por los inquilinatos me gusta más o menos de vez en cuando me gustaría devolverme para mi casa hay veces o quedarme aquí con mi mamá si no que mi mamá ya no lo quiere dejar ir a uno para Acevedo donde yo vivo porque dice que, yo salgo mucho y más que todo en la noche entonces por eso no lo deja ir a uno y acá tampoco deja salir casi a uno.

6. Andrés Felipe Mosquera

Mi nombre es Andrés Felipe Mosquera, tengo 16 años, trabajo desde los cinco años con mi mamá qué más a ver, cuando empecé vendiendo bolsas ya de ahí me pasé a vender con mi mamá por aquí legumbres empezamos a arreglar legumbres por acá, bacano trabajando, ya no estoy estudiando, estudiaba pero me salí de estudiar porque me aburrí del colegio no del estudio sino del colegio, ya no estudio, seguí más bien trabajando, ¿Desde que están trabajando por acá dónde han vivido o han cambiado de lugares de residencia? Mucho, primero vivíamos en Moravia, después me pasé a vivir acá al centro un tiempo, ya me pase a vivir al Popular 1 donde estoy

viviendo en estos momentos todavía, ¿Cómo ha sido la situación acá en Prado, cómo son las relaciones con los demás trabajadores, cómo te ha afectado a nivel positivo y negativo? En este sector lo positivo y lo negativo, no es que en este sector negativo pues que hay muchas, mucho vicio que uno ya sabe que camino tiene que tomar uno si lo sigue o no, positivo mucho ya uno aprende a defenderse en la vida, aprende a trabajar, muchas personas estudian pero hay veces que ay no que yo no hago porque no sé por qué tal cosa, entonces uno empieza a trabajar también ¿y piensas volver a estudiar? Sí, eso se sabe. ¿Y cuando estas ganando acá? Yo me gano aquí 20.000 mil pesos más el almuerzo diario ¿y cuánto estas pagando en la casa donde están viviendo? Mi mamá está pagando como 250. 000 mil pesos ¿y dónde está trabajando la mamá? Esta barriendo calles, (la madre de Andrés es trabajadora barrendera de la Alcaldía de Medellín) ¿y con quién viven en la casa? Con mis hermanos, ellos están en internados mi mamá los interno a ellos, a ellos si están internados ¿y dónde están internados? Jonathan está internado en Las Palmas, Katherine está internada allá arriba en Villa Hermosa, ¿y cuántos años tienen sus hermanos? Jonathan tiene 7 años, Katherine tiene 10 y Yurani que está interna en Yolombó ya tiene 14. ¿Qué más quieres contar de tu vida, has pertenecido a alguna fundación? Si, en la Fundación Vivan los Niños ¿cómo fue tu proceso en la Fundación, que aprendiste? No, allá aprendí mucho, allá aprendí como yo primero no me valoraba mucho yo creía todo lo que me decían allá que tin, allá ya me enseñaron a valorarme más, hacer proyectos de vida, proyectos de vida también me enseñaron a hacer allá, ¿Cuánto tiempo estuviste en esa Fundación? Estuve como tres o cuatro años y todavía estoy allá ¿Cuántas personas trabajan aquí? Aquí trabajan Darío, Jenny, Estefanía, Richard y yo cinco personas trabajamos aquí ¿Cómo es el ambiente y la relación de trabajo? La relación es buena ¿Cuánto tiempo llevas trabajando acá? Yo año y medio.

7. Estefanía Castro Correa

Mi nombre es Estefanía Castro Correa, tengo 15 años, no estudio me salí hace, ¿qué hace? tres años llegue hasta aceleración, repetí cuatro primeros pase a segundo por fin me pasaron a aceleración, desde qué edad trabajo, desde los cinco o que, en la Minorista empecé con mi mamá por aquí y ahí vamos, mi mamá está en la casa, está descansando, trabaja por acá también, ella trabaja repartiendo picadas y arreglando legumbres también, aquí trabajo desde los 13 años, que

más, a ver, somos 7 hermanos, vivimos por la Estación Caribe, mis hermanos estudian, hemos vivido en Manrique, en Santa Cruz por Belén, ¿Por qué comenzó a trabajar? Porque me gusta, no me gusta ser como tan mantenidita y ayudar a colaborarle a mi mamá ¿ustedes pagan arriendo, dónde viven? No pagamos arriendo, eso es del marido de mi mamá, antes si pagábamos ¿su mamá tiene hijos con su padrastro? Si, tiene tres.

8. Jenny Correa Velásquez

Bueno, hola, me llamo Jenny Correa Velásquez, comencé desde muy niña a trabajar en la Minorista, me tocó una niñez muy dura con mi mamá, trabajaba muy duro con ella, ya, bueno, quede en embarazo a los 14 años, mi hijo tiene 9 años, el mayor tiene 9 años, ya comencé a trabajar con mi hermanita en la Minorista otra vez, todo el embarazo me toco allá, luego me conocí con un señor, viví con él, tuve otro hijo, me separé hay seguí trabajando la calle, me ha tocado muy duro, me tocó muy duro, trabaje en las carretas, también la calle es muy dura y acá llevo dos años en el negocio y bueno pues de todas maneras gracias ¿y el niño viene todos los días y todo el día a acompañarla? El niño estudia por acá en el centro yo madrugo todos los días con él a las 5:30 de la mañana, estudia por acá porque es un niño muy desobediente que no hace caso, me lo echaron del internao, estudia por acá en el centro a las 6:30 me toca estar con él en el colegio ¿en qué colegio está el niño? Él está en cómo es, ¿Javiera Londoño, Combos, Francisco José de Caldas? Si, ese que se llama en el Francisco José de Caldas ¿en qué internado lo tenía? Por allá por Itagüí, el todas las tardes de queda conmigo acá hasta que yo me vaya a las 9:30 de la noche y ya, los fines de semana se viene conmigo porque es un niño de que daña que donde está es insoportable, es un niño que es muy grosero no hace caso si lo deajo se mantiene jugando play entonces a mí me toca pagar 5.000 mil diarios o sea cuando se queda pa no hacer caso ¿usted ha estudiado? No, ahh yo no estudie, mi mamá me dio dos primeros, de ahí no me quiso seguir dando más estudio porque me dediqué más al trabajo que de lo que me he dedicado a mi vida propia ¿Qué edad tiene usted? Ahh tengo 25 años, como le digo, de verdad no los aparento porque de verdad me ha tocado súper duro, entonces pero le doy gracias a Dios que aún me tiene acá viva con dos hijos a cual de pronto es una historia que algún día se resume mas ¿y su niño el que tiene 9 años en qué grado esta? Él está en segundo. ¿Desde qué edad comenzó usted a

trabajar? Desde los 4 años me tocaba piratiar, soy una persona muy problemática de esas que no soy, soy una persona muy conflictiva a veces soy una persona de que a veces quiero hacer o sea no, cómo le explico, o sea quiero que mi hijo me haga caso pero en el momento que no me haga caso me ofusco me da mucha rabia, me provoca... ¿Qué es piratiar? Piratiar es maniar o sea lleven a 1000, lleven estos paquetes a 1000 ¿y qué vendía? Vendía verdes, maduros, cebolla, tomate me tocaba muy duro fue una niñez muy dura ¿Cómo hacían para conseguir esos productos para vender? Yo trabajaba con mi mamá, mi mamá me llevó desde muy niñita a trabajar aun cuando a ella le dijeron que podía pasar a segundo, ella ayudando a reforzar y no, no quiso darme más estudio porque aun sin embargo a ella le tocaba también muy duro con nosotros, entonces me tocó ya dedicarme a ayudarle a trabajar a ella allá y entonces ya soy una persona machista porque si no puedo o sea yo ya no soy de las mujeres que me gusta estar en mi casa no, ser independientemente yo desde niña mi mamá gracias a Dios si le tengo que agradecer, que me enseñó ser independientemente lo que a mí me gusta, ¿Cuántos hermanos son ustedes? Éramos 9, murieron dos, quedamos siete ¿y sus otros hermanos? Pues ellos tienen su familia, mi hermana mayor la que trabajaba conmigo en la Minorista ella ahora trabaja por acá es la mamá de ella (Estefanía) ella me la trae a trabajar a ella acá, mi hermana reparte picadas (bolsitas de zanahoria, alverja, repollo, habichuela algunas son para hacer sopas y otras para ensaladas), a veces le da muy duro en las carretas y entonces así.

9. Kimberly Zapata Flores (hija de la señora Luz Dary Zapata)

Mi nombre es Kimberly Zapata Flórez, tengo 7 años, estudio en la Institución San Agustín estoy en segundo grado, desde los 5 años trabajo con mi mamá acá en Bolívar vendiendo frutas, hace un año trabajo con Mari vendiendo blusas, me paga 2000 mil pesos solamente vengo los sábados y con mi mamá venía todos los días.

- **Luz Dary Zapata**

Buenas tardes, mi nombre es Luz Dary Zapata, tengo 40 años, de los cuales 28 los he trabajado en la calle como comerciante informal, a la edad de 12 años empecé a trabajar con mi mamá en la

Minorista vendiendo mandarinas, con el paso del tiempo, fui madre a los 15 años, tuve el primer hijo, de 16 el segundo y de 17 el tercero, me tocó muy duro trabajar en carreta para poder criar a los niños y seguir mis estudios, logre graduarme, hice una carrera de diseño industrial pero por la incomodidad o por la falta de costumbre seguí en la calle donde aún sigo, en estos momentos tengo tres niños bajo mi obligación de los 6 que tuve bajo mi casa tengo tres niños de los cuales los tengo trabajando conmigo, por no dejarlos solos, por protección, pero yo quisiera un lugar donde los niños estuvieran y no tuvieran que estar aquí en la calle para que ellos no sigan el mismo camino mío el de la calle, porque es un trabajo muy duro, muy desgastante y muy estresante, en estos momentos nos encontramos haciendo política muy brava porque queremos buscar opciones de vida para los hijos de los comerciantes informales, que estos no tengan que salir a la calle igual que nosotros en vez de seguir nuestro ejemplo que ellos puedan estudiar y buscar un mejor porvenir y en las calles hay muchas niñas consumiendo sacol (sustancia psicoactiva la cual está compuesta por Pega que se utiliza en las zapaterías) muchos niños consumiendo droga desde muy temprana edades, yo sé que debemos de evitar que nuestros hijos sigan ese mismo camino y tampoco el de nosotros y la situación que estamos nosotras por no haber tenido un trabajo mejor, nosotros tenemos una asociación más o menos de 400 personas donde en estos momentos tenemos un censo electoral de nosotros los comerciantes informales más o menos de 700 mil votos son del sector el Hueco, la Alhambra (es uno de los hoteles que conforman el sector de los bazares), Bolívar y la Terminal del Norte, nos reunimos diariamente, analizando cuando tenemos reuniones, pues con los políticos acá que en el momento estamos, citamos la gente, hace poquito tuvimos una aquí en el Embazador en sábado, el sábado estuvimos una ahí con uno de nuestros candidatos y fue alrededor de casi ... personas ¿Qué propuestas tienen? ¿Qué les ha ofrecido los políticos? No los políticos, nosotros le llevamos las propuestas a él de que queríamos un lugar que nos dieran una sede y dijeron que si o sea el que se encargó del candidato para la alcaldía nos dijo que si, nosotros estamos pidiendo una sede ¿para qué? El fin de esa sede es que haiga médico, haigan trabajadores sociales, haigan psicólogos, haiga gente de recreación donde los niños que no solamente sea para los niños como el Buen Comienzo, que sea para los niños menores de 6 años no antes que sea para los niños, nosotros el proyecto que le presentamos a él es que sea para los niños sean hasta los 15 o 16 años, que los niños puedan estar allá porque también están en edad de peligro, entonces que ellos salgan del colegio y que ellos tengan donde llegar a terminar sus actividades curriculares y fuera de eso a que los niños puedan

estar protegidos del ambiente, ¿cierto que este ambiente los perjudica? ¿en qué lugar han pensado ustedes que podría ser apta para esa sede? Pues pensamos en el centro para que pueda ser acceso, como los comerciantes informales vivimos en diferentes barrios de la ciudad, entonces queremos que sea aquí en el centro ¿el por qué? Porque cada, o sea nos reuniríamos aquí en el centro como aquí trabajamos los recogeríamos para la casa, ¿han visto algún lugar o sitio en especial en el cual puedan adaptarla para esa sede? pues nosotros habíamos hablado de Prado por la clínica CES más o menos está la estructura que hemos idealizado, lo que queremos es que como el gobierno tiene tantas casas, ellos tienen como solucionar la medida del habituar y enseguida para que no la adecuen con todos lo necesario y con todas esas personas (Profesionales interdisciplinarios) la OIT en estos momentos tiene una cantidad de plata tremenda para nosotros para los comerciantes informales, entonces eso es lo que queremos que con esa plata tengamos, o sea no es buscarle solución a lo que ya está hecho, en vez de que esperar a solucionar es que prevengamos protegiendo a estos niños para que no caigan en estas garras ¿de dónde y cuándo surgió esta idea, la propuesta de la sede para los niños y familiares de los comerciantes informales? A ver esta propuesta yo le llevo (doña Luz Dary vendedora ambulante o comerciante informal hace 28 años) planificando o ideando desde que conocimos una Fundación que se llamaba Seres y era una fundación donde los niños salían del colegio para ya ellos se mantenían con donaciones que hacían de Estados Unidos; duro muy poquito, duro más o menos año y medio porque aquí no hubo quien les complementará, había trabajadora social, psicóloga, había mucha gente pero ellos no tenían como seguir sosteniéndose, porque no les daba para el sueldo de ellas, entonces nosotros en vez de que se estaba acabando, nosotros llevábamos los alimentos pero había que pagar servicio y ya a nosotros ya no nos alcanzaba porque este trabajo pues no nos da para cubrir todas esas necesidades, entonces de la raíz de que eso allá nos recibían los niños grandes entonces afianzándome en esa idea fue que se dio y por eso es que nosotros queremos un lugar para los adultos mayores porque en Buen Comienzo son muchos, hay cantidades de Buen Comienzo y yo pienso que ahí se está perdiendo mucha plata porque en Buen Comienzo en estos momentos cantidades de instituciones le faltan 20 y 30 niños entonces esos 20 y 30 cupos para niños se los daría a estos niños grandes, porque es que la adolescencia es un paso duro entonces lo ideal que es que el niño esté preparado para eso, es mejor prevenir que curar, ¿no?

12.3. FOTOGRAFÍAS DEL SECTOR DE LOS BAZARES DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN

En esta parte se anexarán algunas fotos de los inquilinatos y de las así como de familias que viven en ellos y que forman parte de los menores trabajadores de este sector. De esta manera se pueden mostrar las situaciones cotidianas que se viven en este sector. y como cada día a través de ellas sobreviven a las múltiples adversidades que se les presentan



**BAZAR DE
LOS
PUENTES**



**BAZAR
DE
BOLIVAR**



**BAZAR
JUANAMBU**



Fotografía de unas de las calles que conforman el barrio prado centro, sector bazares de la ciudad de Medellín, que es transitada por personas de todas las clases sociales, pero principalmente por habitantes de calles, trabajadores informales, espacio público, trabajadores formales.



Familias y niños trabajadores que viven en los diferentes inquilinatos que hacen parte del barrio prado sector bazares de la ciudad de Medellín.

Estas familias viven en piezas con espacios muy reducidos y con muchas incomodidades.



*Menores trabajadores y madres
cabezas de familias vendedoras
informales, que cada día habitan este
lugar para poder conseguir el
sustento familiar.*



*Niñas y jóvenes que viven en los
inquilinos de prado centro, a pesar de su
inocencia en sus rostros se refleja la
madurez de enfrentar las diferentes
situaciones que se presentan en el sector.*

