

**INFLUENCIA QUE PUEDE EJERCER LA FAMILIA EN LOS JOVENES DE 15
A 17 AÑOS, PARA QUE ESTOS INFLINGAN LA LEY PENAL**

**Kiara Ostos Arango
Juan Carlos Bermúdez Cortes
Carmen Odila Osorio**

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS FACULTAD DE
CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y DE LA SALUD
TRABAJO SOCIAL MEDELLÍN
2014**

INFLUENCIA QUE PUEDE EJERCER LA FAMILIA EN LOS JOVENES DE 15 A 17 AÑOS, PARA QUE ESTOS INFLINGAN LA LEY PENAL¹

Resumen

El siguiente artículo tiene como objetivo describir la influencia que puede ejercer la familia en los jóvenes de 15 a 17 años, para que estos inflijan la ley penal. La metodología utilizada en el desarrollo y creación del presente escrito se efectúa a partir del enfoque sistémico familiar y de un rastreo bibliográfico, además se basa en un artículo llamado ²caracterización sociodemográfica y Familiar de los adolescentes infractores de Ley con Causa en el tribunal de letras de Pitrufquén.

Asbtrac

The following article aims to describe the influence which the family in young people aged 15 to 17 years, that inflicted these criminal law. The methodology used in the development and creation of this writing is done from the family systems approach and a literature scan, also based on an article called sociodemographic characterization and Family Law with juvenile offenders in the court Cause lyrics Pitrufquén

Palabras claves

Familia, influencia, entorno familiar,

Introducción

¹ El presente artículo, es realizado como opción de grado, para el programa de Trabajo Social, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios

² <http://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/05/tesis-21.pdf>

El sistema familiar ha puesto de repercusión que la diversidad de los modelos familiares permite pasar de una percepción detenida a una percepción dinámica y prolongado la familia, donde el individuo a lo largo de su vida puede integrar distintas configuraciones con funcionamientos propios; en su conformación, la familia resulta flexible a diversas maneras de relacionarse entre las personas, a las articulaciones personales que marcan el acercamiento y el distanciamiento de sus integrantes, o a los eventos que por su carácter irremediable determinan la ausencia definitiva de alguno de sus miembros, de manera que la fortaleza de los lazos que se gestan en el marco de la familia y la interrelación y dependencia que marca sus relaciones entre cada uno de sus miembros hace que cada cambio en el ciclo vital de sus componentes altere el entorno familiar y en consecuencia a la familia.

La unidad, coherencia, armonía y funcionalidad del sistema familiar depende no solo del desinterés o impulso biológico que llevan a los seres sociales a unirse para sobrevivir, sino también de la flexibilidad operacional, conductual o flexibilidad en la estructura que permita en sus miembros operar consensualmente, como condición para la realización de sus ontogenias particulares mediante su pertenencia al sistema familiar.

El sistema familiar está recibiendo permanentemente cambios internos y externos, no solo con acoplamientos de aprendizaje diario, sino consensuales en el lenguaje, dado que sus miembros son, se mueven y se realizan en el lenguaje.

Los cambios o situaciones nuevas, pueden alterar el consenso en el sistema familiar, haciendo que su armonía desaparezca. La búsqueda de alternativas que lleva la familia a nuevos acoplamientos de aprendizaje puede seguir existiendo como “familia en crisis”, esta se entiende como: todo estado que con aumento de tensión, genera mecanismos que llevan al cambio y que sacan los procesos de un estado para llevarlos a otro estado de equilibrio cualitativamente diferente. Por lo cual, el ambiente familiar puede influenciar

en la personalidad o en los cambios socio afectivos de los adolescentes según sea su caso o situación, ya que las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser, que el joven va asimilando desde que nace, por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que se debe dedicar tiempo y esfuerzo.

En el contexto de la familia la mayoría de los adolescentes establecen los primeros vínculos socio-emocionales, los cuales proporcionarían las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. En la familia se encuentran los modelos de aprendizaje y educación, para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno, por lo tanto las acciones de los adolescentes, pueden ser consecuencia de la influencia familiar en la que estos se mueven, y en su gran mayoría y en ocasiones esta puede llegar a determinar a que los adolescentes quebranten la ley penal.

Metodología

La metodología implementada para realizar este escrito se basó en un rastreo bibliográfico, de libros, revistas y un artículo relacionado con concepto de menores infractores, pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia, que de acuerdo a la pertinencia fueron seleccionados para la creación y desarrollo del artículo. Además esta sustentado desde la investigación cualitativa, ya que esta ³describe como es aquella situación, que persigue describir sucesos complejos en su medio natural.

Marco teórico

³ <http://www.monografias.com/trabajos58/principales-tipos-investigacion/principales-tipos-investigacion.shtml>

Este marco teórico está basado en la caracterización Sociodemográfica y Familiar de los adolescentes Infractores de Ley con Causa en el tribunal de Letras de Pitrufrquén y en el enfoque sistémico

“No es posible predecir las propiedades conductuales de una familia con el simple conocimiento de las personalidades del marido, la esposa y los hijos. A la inversa, se afirma que ningún sistema se puede entender de manera adecuada o explicar por completo una vez que se ha reducido a sus partes componentes. Aún más, no es posible pensar un elemento o subgrupo de elementos como si se actuase de manera independiente. Por el contrario, se propone una entidad organizada en la cual “el estado de cada unidad es limitado por el de otras unidades, o condicionado por el, o depende de ese estado” (Miller, 1965). Por lo tanto, la conducta de los miembros de la familia, cuando se encuentran en el contexto de esta, es modelada y limitada por las conductas simultáneas de todos los otros miembros, por sí solos y en combinación. En consecuencia, el concepto de organización es descriptivo. La teoría sistémica ve los sistemas como entidades dinámicas, que responden al juego recíproco de las dos grandes fuerzas: una morfo genética vinculada con el cambio, el crecimiento y el desarrollo y una morfo estática (homeostasis), ⁵conceptualizada como un conjunto de mecanismos reguladores útiles para mantener la estabilidad, el orden y el control de los sistemas en funcionamiento. En cuanto a la familia, esto significa que siempre existe un vaivén entre el deseo de mantener la estabilidad y el de cambiar y crecer. Así, el concepto de sistema familiar se utiliza para hacer referencia a un grupo de personas que interactúan como un todo funcional. Ni los problemas, ni las personas existen en el

4 <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000104.pdf>

5 <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000104.pdfv>

vacío. Ambos están ligados a sistemas recíprocos más amplios de los cuales el principal es la familia.

‘Al referirse a la familia, lo primero que es posible señalar es que ésta corresponde al núcleo y unidad básica de toda sociedad, es el escenario del desarrollo de todo ser humano, es al interior de ella donde se originan los primeros vínculos de apego, las primeras relaciones con el entorno, en fin, “La familia es el primer contexto de aprendizaje de las reglas sociales y, por lo tanto, el primer agente socializador de los valores que adquieren sus miembros.

De acuerdo a lo anterior, cada día se presentan una gran cantidad de retos para los padres en la formación de los hijos. La familia es la encargada de construir personas adultas con una identidad propia, con un determinado nivel de autoestima, además de ser capaces de formar personas con una cierta tolerancia a las experiencias frente a conflictos, situaciones estresantes o a la frustración. Es por medio de la familia en donde las personas aprenden a afrontar desafíos, a asumir responsabilidades y es gracias a ella que el ser humano es capaz de proyectarse hacia su entorno o medio social.

7“Es indudable que la familia es el principal agente socializador, pero no existen familias neutras, sino que las que existen están adaptadas a las exigencias ambientales, culturales, sociales, económicas, jurídicas... que las rodean, por lo que transmiten esa porción de cultura que ellas poseen dentro de los estatus sociales en los que se encuentran. Por tanto, según sea la cultura o subcultura que cada familia posea, así serán las pautas y normas que transmitan a su prole”.

6 RODRIGO, María José y Jesús PALACIOS. “Familia y Desarrollo Humano”. Madrid; Editorial Alianza S.A., 1997. p. 204

7 GONZÁLEZ, Eugenio. “Menores en Desamparo y Conflicto Social” .Madrid; Editorial C.C..S, 2001. p. 46

En cuanto a la composición de la familia es posible señalar que existen diversas variadas tipologías familiares. A continuación se señalan los más recurrentes: Familia nuclear, caracterizada porque está compuesta por ambos padres, compartiendo los roles parentales; existe además las denominadas monoparentales, compuestas por madre o padre solo, asumiendo la responsabilidad de cuidado y crianza de los hijos. Por otra parte existen también aquellas familias denominadas compuestas, las cuales se caracterizan por la madre o padre y su nueva pareja, integrando a un nuevo miembro a la composición familiar; además es posible encontrar la familia disgregada, caracterizada por manifestar distancias en las relaciones familiares, tanto afectivas como en el espacio; y finalmente se hace mención a la familia extensa, la cual está compuesta por 3 generaciones.

⁸“La familia, no hay duda, es el mejor transmisor de los valores y contravalores vigentes en la sociedad: integra, marca, sella y estigmatiza en el mundo de sus pautas culturales y normas de conducta a los recién nacidos y a los jóvenes por el mero hecho de hacer o estar en su seno. El bagaje social y cultural peculiar y propio de cada familia transmitido a sus descendientes por “contagio social”, y por “simple presión osmótica”: ...Fruto de la influencia familiar puede decirse que en cada conducta problemática de un menor, casi siempre subyace un problema familiar, manifiesto o encubierto.” Es decir, si el ambiente o entorno familiar en el cual se despliegan y crecen los adolescentes no es el adecuado en términos conformes y equilibrado, este puede influir fundamentalmente en la adaptación o inadaptación en el proceso de integración social del adolescente.

Sin embargo, los procesos de modernización asociados a los cambios en los contextos socioeconómicos, sociopolíticos y sociocultural del país, no han implicado sólo en las

funciones sociales que la familia posee, como son la reproducción, cuidado de sus miembros, la función afectiva y de apoyo emocional y la socialización de los nuevos miembros, sino que además ha repercutido en las funciones educativas y económicas que también posee.

9En el ámbito educativo, es posible establecer que la familia desempeña una función educativa básica y esencial para la sociedad, en relación a lo anterior, recientes estudios en el marco educativo realizados en el país “demostraron que la falta de apoyo de los padres es el principal factor del fracaso escolar, que los incrementos en las notas de los alumnos se relacionan más estrechamente con incrementos en el nivel de escolaridad de la madre, y que los establecimientos que logran tener mejores resultados escolares son también aquellos caracterizados por padres activos, inmersos en el sistema educativo.”

De acuerdo al planteamiento anterior, señala que la familia posee una función primordial en la educación de los hijos, la que puede ser traducida en un adecuado apoyo y motivación capaz de movilizar al hijo para potenciar su triunfo escolar.

Sin embargo el apoyo y las motivaciones educativas que la familia pueda entregar a los hijos está condicionada directamente por las condiciones económicas que ésta posea. De este modo, un bajo nivel educacional se asocia a condiciones precarias de subsistencia, en donde la escuela representa un gasto extra para las familias de escasos recursos y con mínimas posibilidades de continuar sus estudios por su condición social, lo que finalmente desencadena en la deserción de la educación formal de sus miembros

La familia pueda entregar a los hijos directamente por las condiciones económicas que ésta posea. De este modo, un bajo nivel educacional se asocia a condiciones precarias de

9 CIDE 2000 Referido en: AYLWIN, Nidia y otro. “Trabajo Social Familiar”. Santiago; Ediciones Universidad Católica de Chile, 2002. p.21-22

subsistencia, en donde la escuela representa un gasto extra para las familias de escasos recursos y con mínimas posibilidades de continuar sus estudios por su condición social, lo que finalmente desencadena en la deserción de la educación formal de sus miembros.

Sin embargo el apoyo y las motivaciones educativas que la familia pueda entregar a los hijos está condicionada directamente por las condiciones económicas que ésta posea. De este modo, un bajo nivel educacional se asocia a condiciones precarias de subsistencia, en donde la escuela representa un gasto extra para las familias de escasos recursos y con mínimas posibilidades de continuar sus estudios por su condición social, lo que finalmente desencadena en la deserción de la educación formal de sus miembros.

Es así como las actuales tensiones sociales y económicas relacionadas con el desempleo y la pobreza, que dan origen a profundas desigualdades sociales, muchas familias viven día a día en condiciones de miseria, escasa educación, insuficiente acceso a la cultura, y a pesar que existe un sistema de políticas públicas, que tiende a reducir la miseria absoluta, muestra profundos aumentos en las desigualdades de ingreso económico que poseen las familias más pobres.

¹⁰“Las condiciones de vida en que se desenvuelven las familias ubicadas en el estrato bajo son tan precarias que no permiten que ellas, como instancias de mediación entre la sociedad global y los individuos, conformen espacios que posibiliten el desarrollo integral de sus miembros. Por el contrario, estas familias asumen el máximo costo de los cambios sociales y deben realizar cotidianamente un esfuerzo desmesurado para cumplir funciones que debieran ser resueltas socialmente.”

En estas condiciones la familia se encuentra inserta en un contexto paradójico, ya que si bien se debe destacar por el cumplimiento de las funciones básicas que se le asigna, ésta

10 Op. Cit. p. 24-25.

no cuenta con los recursos necesarios para ello. De acuerdo a esto, la familia está en una situación compleja, y no está recibiendo de su entorno el apoyo y los recursos que necesita para hacer frente a esta tarea. En consecuencia, como la familia no es capaz de cumplir adecuadamente las funciones asignadas, emergen sentimientos de temor, frustración e incompetencia, las cuales pueden ser canalizadas por medio de la violencia y el debilitamiento de la cohesión familiar, desencadenando la desintegración de la familia, lo que al mismo tiempo podría favorecer la desorientación de aquellos miembros más desprotegidos y vulnerables, como son los niños y adolescentes, incurriendo en el consumo de drogas como así también en el desarrollo de conductas delictivas. Al mismo tiempo, la falta de oportunidades llevan al adolescente a cometer acciones ilícitas porque no cuentan con los recursos necesarios para sobrevivir, creando considerables insatisfacciones y frustraciones al joven por la desigualdad social existente, generando sentimientos de rechazo y rebeldía en contra de la sociedad, por lo que estas mismas frustraciones lo llevan a cometer infracciones en contra de lo establecido.

En relación a lo anterior,¹¹ “...la falta de equidad lo encontramos no sólo en las relaciones entre familia y sociedad, sino también al interior de la familia y tiene su manifestación más extrema en la violencia intrafamiliar, que afecta fundamentalmente a las mujeres y a los niños.”

Cuando se ejerce la violencia al interior de la familia, se está en presencia de la manifestación más extrema de la desigualdad y falta de respeto en las relaciones humanas; la agresión viene a representar la desigualdad en las relaciones de poder al interior del grupo familiar, en donde el agresor domina a su víctima, generalmente a la mujer, provocando en ésta sentimientos de temor, inseguridad, ira y frustración, que en

11 Op. Cit. p. 30 - 31.

muchas ocasiones son orientados hacia los hijos, desarrollándose así “el círculo familiar del maltrato.”¹². “Si bien las familias de todos los estratos sociales tienen conflictos y necesitan en determinados momentos ayuda profesional, las familias pobres ven aumentados estos conflictos por su situación de pobreza y carecen de los recursos que a menudo otras familias tienen para enfrentar sus problemas.”¹³

De acuerdo a los antecedentes previos es posible señalar que la pobreza es un factor que deteriora la vida familiar, si la familia no cuenta con las mínimas herramientas y recursos necesarios para cumplir con sus tareas, lo más seguro es que al interior de ésta se originen conflictos que van en desmedro de su integridad. En relación a lo anterior, “Álvarez (1982) afirma que si la familia no puede cumplir con las funciones que le asigna la sociedad, ella se transforma en un agente impulsor de futuras conductas antisociales.”¹⁴

Por lo tanto, la familia no siempre es fuente y recurso favorable para el desarrollo y formación del ser humano, también muchas veces aparece como obstaculizador y agente que influye negativamente en el desarrollo de la persona. Al mismo tiempo, la presencia o ausencia de modelos familiares coherentes de conductas es fundamental, no sólo para el proceso de desarrollo de todo niño, sino también en el proceso de adaptación social que pueda experimentar. La ausencia de afecto, una educación familiar inadecuada, la carencia de apoyo a los hijos, la no fluidez de la comunicación entre sus miembros y la presencia de modelos parentales desligados o autoritarios, de una u otra manera son

12 Op. Cit. p. 31

13 Op. Cit. p. 32

14 Referido en: Op. Cit. p. 33.

factores que influyen negativamente en el desarrollo y adaptación social de todo adolescente, ya que es la familia el modelo de conducta de los hijos.

A partir de las conductas descentradas de los adolescentes, la sociedad de una u otra manera trata de normar y sancionar a aquellos que infringen lo establecido, para ello a lo largo del tiempo el hombre ha regulado sus acciones por medio de leyes y estatutos que se han establecido con el objetivo de regular el orden del medio en el cual se desenvuelve. Para ello ha creado una serie de legislaciones que protegen y sancionan a los adolescentes que atentan contra el orden social establecido.

Desarrollo del tema

Históricamente la familia ha sido considerada como la unidad de la sociedad, dado que esta promueve el crecimiento y la formación de las personas a través del ejemplo, los consejos y las orientaciones, siempre y cuando los padres sean el modelo de referencia, para que el futuro adulto preserve el legado ético y moral que constituirá la base de las nuevas sociedades (Cooper, 1975), la familia aporta afecto, valores, costumbres que irán moldeando a los adolescentes en el proceso de adaptación hacia la sociedad.

El ambiente familiar es más influyente que el círculo de compañeros u otras circunstancias sociales. ¹⁵El concebir a la familia como un sistema de relaciones implica que las conductas de los individuos son interdependientes y mutuamente reguladas. Este mecanismo regulador interno está constituido por un entramado de reglas implícitas y explícitas. Las relaciones familiares son singulares y se advierten en las pautas de interacción que se dan en forma periódica en el tiempo. Por tanto es posible hablar de una familia en términos de la forma particular de relacionarse de sus miembros, construida, estabilizada y desarrollada través del tiempo. Dicho de otro modo, la

¹⁵Carrasco, E, Salud y desarrollo del ambiente

familia, como grupo natural, elabora en el curso del tiempo pautas de interacción que constituyen su estructura, la cual rige el funcionamiento de sus miembros, facilita la interacción recíproca y define una escala de conductas posibles.

¹⁶Por otra parte la familia es un sistema social abierto, en constante interacción con el medio natural, cultural y social; transmite los valores y creencias propias de la cultura a la cual pertenece. Conformar un micro grupo con dimensiones biológicas, psicológicas y sociales de alta relevancia en la determinación del estado de salud o enfermedad de sus componentes. En ese sentido, frente al problema clínico de una determinada persona no es suficiente que sea considerado como un fenómeno individual e interno, sino que los problemas de las personas pueden ser entendidos en conjunto con su *contexto relacional* y en un determinado contexto social.

La socialización de la infancia y a la adolescencia se produce mediante las prácticas de crianza, entendidas como la manera en que los padres y en general la estructura familiar orientan el desarrollo del niño/a y adolescente transmiten un conjunto de valores y normas que faciliten la incorporación al grupo social. De manera simple las prácticas de crianza son las acciones llevadas a cabo por los padres y personas responsables del cuidado del niño/a o adolescentes para dar respuesta cotidiana a sus necesidades (Myers, 1994)

Henoa, Ramírez & Ramírez (2007) plantea la importancia de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia y adolescencia. La combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad frente a la necesidad de su hijo, la aceptación de su individualidad, el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de los hijos.

¹⁶Carrasco, E, Salud y desarrollo del ambiente

Algunos estudios Brezausek, Ramey (2004) coinciden en que los niños, niñas y adolescentes temporalmente difíciles necesitan una mayor cantidad de tiempo, cuidado y recursos para alcanzar un adecuado desarrollo social. Además Ato y, Galian & Huescar (2007) analizaron la relaciones entre los estilos de crianza, temperamento y ajuste socioemocional en la infancia y adolescencia proponen los modelos interactivos que los estilos de crianza influyen diferencialmente en el ajuste en función de los temperamentos de los niños, niñas y adolescentes, además es importante tener en cuenta otras variables, como la etapa evolutiva, el género del niño, los recursos económicos y las características de la personalidad de los padres.

Discusión:

Ramírez (2002) plantea que las prácticas de crianza que utilizan los padres se relacionan con los problemas de conducta de los hijos; como practicas de crianza inadecuada, afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis en logro, los hijos tienen mayor probabilidad de presentar problemas de conducta tanto externo como interno. Concretamente el afecto negativo predice conducta agresiva, problemas de atención y comportamiento. El control autoritario predice ansiedad/ depresión, estrés y el énfasis en el logro predice ansiedad/ depresión, problemas sociales. Igualmente Ramírez (2007) en sus investigaciones muestra la relación entre los conflictos maritales, las pautas de crianza y el comportamiento de los niños/as y adolescentes y encuentra que los problemas comporta mentales aumentan en la medida que aumentan los conflictos matrimoniales, y las pautas de crianza inadecuadas (como control autoritario, énfasis en el logro y castigos no físicos) disminuye las adecuadas (como expresión de afecto, guía razonada y disfrutar con el niño).

Igualmente, se han encontrado relaciones entre los estilos permisivos, y autoritarios con el desarrollo cognoscitivo y emocional como las observadas por Arvelo(2003), quien

analizo la función paterna y las practicas de crianza, y el desarrollo en adolescentes, encontrando relación con problemas de bajo rendimiento escolar, dificultades en la comunicación, hostilidad, depresión, mentiras frecuentes y conductas transgresoras. En lo que se refiere a las pautas de crianza se detecto una permisividad por parte de los padres y especialmente las madres.

De igual importancia con respecto a estilos de crianza y genero Winsler, medigan & Aquilino (2005) en investigaciones sobre paternidad, encontraron diferencias sobre estilos de las padres y las madres, percibiendo las madres como mas autoritarias que los padres. De la misma forma, los estilos de crianza inadecuados de los padres durante la infancia y la adolescencia se relacionan como factores de riesgo de problemáticas cognoscitivas o socio afectivas, dando esto como resultado el no desarrollo de habilidades y conductas pro sociales negativas y agresoras.

Conclusiones:

La familia debe considerar, las evoluciones o cambios en la dinámica familiar que pueda alterar las pautas de crianza, como los valores, normas, límites y comunicación y solución de conflictos, para evitar que se generen inconsistencias y conflictos durante la infancia y adolescencia, para contribuir al desarrollo adecuado de los adolescentes. Igualmente se deben orientar las estrategias de prevención en la familia y generar espacio para generar habilidades sociales conductas positivas en otros contextos.

Bibliografía

Saldaña, L, Saldia, A, Sanhueza, M, Subiabre, S, (2004). *Caracterización Sociodemográfica y Familiar de los Adolescentes Infractores de Ley con Causa en el Tribunal de Letras de Pitrufquén*, Recuperado de <http://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/05/tesis-21.pdf>

Casas, F. *Una perspectiva sistémica de la familia*, Recuperado de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000104.pdf>

Ludwig, K, (1996). *Terapia sistémica. Bases de teoría y prácticas clínicas*. Edit. Herder. Barcelona España

Izzedin, R, Pachajoa, A, (2009), *Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... ayer y hoy*, Recuperado de <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v15n2/a05v15n2.pdf>

