

Cómo Afecta la Falta de Formación en Valores el Comportamiento de los Niños y Niñas
del Grado Transición del Centro Educativo las Cometas

Luz Nélide Marín Rodríguez

Sandra Milena Montoya Hidalgo

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación a Distancia

Programa de Licenciatura en Educación Infantil

Tabla de contenido

RESUMEN	4
RESUMEN	4
ABSTRACT.....	5
1. TITULO.....	7
2. PROBLEMA.....	7
<i>Descripción del problema</i>	7
2.1. <i>Formulación del problema</i>	8
3. JUSTIFICACIÓN	9
4. OBJETIVOS	11
4.1. <i>Objetivo general</i>	11
4.2. <i>Objetivos específicos</i>	11
4.3. <i>Alcances de la investigación</i>	12
5. MARCO TEÓRICO.....	13
5.1. <i>Antecedentes</i>	13
5.2. <i>Marco legal</i>	15
5.3. <i>Marco referencial</i>	24
5.4. <i>Variables</i>	32
6. DISEÑO METODOLÓGICO	33
6.1. <i>Tipo de estudio</i>	33
6.2. <i>Población</i>	35
6.3. <i>Muestra</i>	36
6.4. <i>Muestra por conveniencia</i>	36
6.5. <i>Técnicas de recolección de información</i>	37
6.6. <i>Hallazgos</i>	38
6.7. <i>Encuesta aplicada a los alumnos del grado transición</i>	41

6.9.	<i>Entrevista a docente del grado transición</i>	51
7.	CONCLUSIONES.....	52
8.	RECOMENDACIONES	53
9.	LISTA DE REFERENCIAS	54
10.	ANEXOS	57
11.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	60
12.	TÍTULO.....	60
13.	DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA	60
14.	JUSTIFICACIÓN.....	61
15.	OBJETIVO	62
15.1.	<i>Objetivo general</i>	62
15.2.	<i>Objetivos específicos</i>	63
16.	MARCO TEÓRICO	63
16.1.	<i>Sobre el juego</i>	63
16.2.	<i>El papel de la familia en el desarrollo de la autoestima en el infante</i>	69
16.3.	<i>La autoestima en el ambiente escolar</i>	72
17.	METODOLOGÍA	74
18.	CRONOGRAMA Y PLAN DE ACCIÓN.....	78
19.	INFORME DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS	88
19.1.	<i>Informe etapa de sensibilización:</i>	88
19.2.	<i>Informe etapa de capacitación</i>	101
19.3.	<i>Informe etapa de ejecución</i>	108
19.4.	<i>Informe etapa de proyección</i>	115
20.	CONCLUSIONES	117

Resumen

El presente trabajo expone de manera teórico práctica la investigación y la intervención realizada al grupo de transición del Centro de educación integral Las cometas que presentan falta de formación en valores y en consecuencia se evidencian comportamientos inadecuados como la agresión física y verbal, el bajo nivel de escucha, la baja autoestima, comportamientos desafiantes con sus pares y docentes, siendo esto reflejado en el quehacer diario; para dicha investigación se ha involucrado a toda la comunidad educativa con la intencionalidad de indagar en cómo la falta de formación en valores afecta el comportamiento de los niños y niñas, desde la observación, la interacción y la interpretación de las situaciones e información compilada, para luego llegar a crear una propuesta de intervención que potencie la sana autoestima usando como herramienta facilitadora el juego siendo transversalizado a todas las dimensiones del desarrollo y desde allí crear ambientes problematizadores, reflexivos que potencien el trabajo colaborativo y favorezca la socialización dentro y fuera del aula de clase permitiendo una posible solución a la situación problema; de otro lado para la sustentación teórica de esta investigación se tomaron como referencia diferentes ponentes que le dan un valor agregado al trabajo como Daniel Goleman y Max Scheler y para la sustentación de la propuesta de intervención se incluyó los aportes de Jean Piaget, Urie bronfenbrenner y Beauregard, Roufardd.

Palabras clave: valores, autoestima, sana convivencia, promoción y prevención.

Abstract

This paper presents a theoretical and practical way of research and intervention on the transition team of holistic education center presenting Kites lack of training in values and therefore unsuitable as physical and verbal aggression behaviors are evident, the low level of listening, low self-esteem, defiant behavior with peers and teachers, this being reflected in daily life; for such research has involved the entire school community with the intention to investigate how the lack of education in values affects the behavior of children, from observation, interaction and interpretation of situations and information compiled for then get to create a proposal for intervention that fosters healthy self-esteem using a facilitator tool the game being mainstreamed into all aspects of development and from there create problems, reflective environments that promote collaborative work and promotes socialization inside and outside the classroom class allowing a possible solution to the problem situation; another side of the theoretical framework of this research were taken as reference different speakers that give an added value to the work as Daniel Goleman and Max Scheler and for sustaining the proposed intervention the contributions of Jean Piaget, Urie Bronfenbrenner was included and Beauregard, Roufardd.

Keywords: values, self-esteem, healthy living, health promotion and prevention.

Cómo afecta la falta de formación en valores el comportamiento de los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo Las Cometas

Con la presente investigación se realiza una indagación sobre cómo afecta la falta de formación en valores el comportamiento de los niños y niñas del centro de desarrollo integral Las Cometas el cual permite reconocer como esto se evidencia en los procesos de formación de los aprendices y se ve reflejado en los procesos de interacción dentro y fuera del aula de clase; para ello se ha realizado una investigación por medio de diferentes etapas en las que se ha logrado compilar información relevante y verídica sobre la situación actual en la que se encuentra los infantes; para luego implementar una propuesta que permita un posible mejoramiento y disminución de la agresividad dentro del aula de clase. Esta investigación es importante realizarla ya que puede arrojar datos importantes que incidan en el reconocimiento de cómo la falta de formación en los valores afecta el comportamiento de los niños, pudiendo reconocer e identificar dichas situaciones en el contexto en el que se desenvuelven los infantes, resaltando el papel de la familia y la institución como los principales ambientes de formación en valores es por ello que con esta indagación se pondrá en práctica la recolección de información por medio de diferentes instrumentos como la entrevista y la encuesta que generan un reconocimiento real de la situación para luego sensibilizar a toda la comunidad educativa, a través de una propuesta de intervención didáctica basada en el juego transversalizando las dimensiones del desarrollo, para potenciar la sana autoestima y por ende espacios de socialización e interacción más apropiados para los infantes en formación.

1. Título

Cómo afecta la falta de formación en valores el comportamiento de los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo Las Cometas

2. Problema

Descripción del problema

El Centro de Educación Integral Las Cometas sede Pinar se encuentra ubicado en el kilómetro 3 antigua vía a Guarne del Municipio de Bello; donde cuenta con 363 estudiantes entre las edades de 2 a 6 años; de los niveles de párvulos, pre jardín, jardín, transición, primero, segundo.

Se evidencia una comunidad vulnerada por desplazamiento forzoso de otros lugares del departamento; además; se observa altos niveles de analfabetismo, madres solteras, mujeres cabeza de hogar, violencia intrafamiliar y desempleo.

El problema que se ha venido identificando en el Centro Educativo es cómo la falta de formación en valores afecta el comportamiento de los niños y niñas, en este caso se hace referencia al nivel de transición en el que se evidencian comportamientos inadecuados como: la agresión física y verbal, el bajo nivel de escucha, la baja autoestima, comportamientos desafiantes para con sus compañeros y docente.

Estos problemas se reflejan constantemente en la jornada escolar, lo cual, hace evidente que la mayoría de los niños, niñas no han interiorizado y puesto en práctica los valores, dado que a la hora de realizar actividades grupales como juegos libre en el parque, los niños y niñas agreden con golpes, patadas, muerden, arañan y utilizan palabras soeces para con sus compañeros por obtener un objeto o juego; manifestando a si poco respeto, solidaridad y tolerancia hacia los demás. El no abordar este problema en el aula, será cada vez más difícil controlar estas situaciones, además los índices de comportamientos inadecuados pueden aumentar indudablemente situaciones poco favorables para los niños, niñas y para la institución.

2.1. Formulación del problema

La intención de los maestros es impulsar a los niños, niñas a aprender poniendo en práctica los valores dado que estas capacidades pueden aprenderse en cualquier momento de la vida. Pero hay circunstancias sociales y económicas que impiden un normal desarrollo de la vida

de algunas personas lo cual implica un cambio en el patrón social de comportamiento lo que hace que sean puestos en desventaja frente a los demás sujetos. Frente a esta situación el grupo investigador se formula varios interrogantes y para direccionar a investigación se plantea la siguiente pregunta problematizadora:

¿Cómo afecta la falta de formación en valores el comportamiento de los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo Las Cometas?

3. Justificación

Desde este proyecto se busca indagar cómo la falta de formación en valores afecta el comportamiento de los niños y niñas del Centro Educativo, dado que por medio de estas conductas se puede identificar fortalezas y debilidades de los mismos, para posteriormente fomentar en ellos valores que favorezcan sus relaciones interpersonales que les permitirán convivir en sociedad, lo cual; es fundamental para mejorar su calidad de vida.

Además; es importante resaltar que uno de los principales contextos en los cuales se debe fomentar desde temprana edad los valores es la familia, ya que; esta es considerada como el primer espacio de socialización de los niños , las niñas, es a través del afecto y la comunicación

asertiva que se proporciona a los integrantes de la familia apoyo, seguridad, comprensión y afectividad, las cuales son las bases fundamentales para un adecuado desarrollo integral del sujeto, reforzando el reconocimiento de sí mismo, la autonomía fomentando el respeto por los demás. La construcción de un sistema de valores en el aula de transición es una tarea que requiere acompañar el crecimiento de los niños y niñas promoviendo su desarrollo como sujetos de derechos y responsabilidades por consiguiente el entorno institucional busca reconocer a los niños y las niñas como seres pensantes, participativos, autónomos, responsables y activos, reconociendo de esta manera que cuando un sujeto aprende a respetarse y valorarse a sí mismo, estará en la capacidad de respetar al otro.

Es conveniente realizar un proceso formativo, donde la comunidad educativa y la familia sean las encargadas de promover los principios básicos para qué juntas contribuyen en la formación de valores como la solidaridad, tolerancia, empatía, amor y respeto. Los modelos sociales que imponen los medios de comunicación, la falta de acompañamiento por muchos padres, la violencia social, violencia familiar entre otros, son algunos de los factores que desfavorecen la buena información que reciben los niños, las niñas y se convierte en actitudes negativas de mal comportamiento dentro del aula y fuera de ella. Por lo cual; los docentes deben implementar estrategias de protección para el sujeto expuesto a estos riesgos.

Este proyecto servirá como insumo para desarrollar diferentes estrategias, ejecutar actividades dentro del aula, para así formar comportamientos adecuados en los niños, niñas facilitando la participación individual y colectiva.

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

Indagar cómo la falta de formación en valores afecta el comportamiento de los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo Las Cometas sede el Pinar.

4.2. Objetivos específicos

- Identificar cuáles son las principales causas de la falta de formación en valores en el hogar.
- Determinar qué tipo de influencia del contexto social afecta de forma negativa, la formación de valores en los niños y las niñas del grado transición

- Proponer estrategias metodológicas que ayuden a fortalecer la cooperación, la comprensión y la tolerancia través de actividades lúdicas que ayudan a la formación en valores

4.3. Alcances de la investigación

El trabajo de investigación será ejecutado en base a la observación de la problemática presente dentro y fuera del aula de clase del nivel de transición , se pondrá en práctica diferentes tipos de actividades , la socialización, interacción e integración con los niños y niñas el cual permitirá reconocer las falencias que produce la falta de formación en valores , pretendiendo encontrar los efectos que produce la ausencia de valores de los niños y niñas de 5 años del Centro Educativo Las Cometas. También por medio de la investigación se quiere lograr identificar como la sociedad, la familia, afectan la formación en valores en los niños y niñas ocasionando en los niños y niñas de transición comportamientos inadecuados.

Además por medio de la investigación se quiere promover los valores y la expresión de sentimientos fundamentales en el desarrollo de la personalidad del ser humano: la comprensión, la seguridad, el amor, la empatía y la colaboración entre los responsables, facilitaran a los niños y niñas expresarse libremente. Este trabajo de investigación se realizara en el transcurso de la carrera universitaria licenciatura en pedagogía infantil

5. Marco teórico

5.1. Antecedentes

Se realiza una serie de visitas a diferentes universidades las cuales educan en licenciatura en educación infantil con base en esta investigación hemos encontrado la necesidad que se presenta de motivar y aumentar los valores en los niños y niñas de los diferentes proyectos que hallamos en las diferentes universidades. Los proyectos de tesis investigados abrigan un tiempo de 1993 al 2007 donde los mismos dan a conocer las necesidades y la importancia de los valores no solo para los niños y niñas sino que también se incluyen las familias la comunidad educativa y la sociedad que los rodea.

En la fundación universitaria Luis amigo en el año 1993 descubrimos un proyecto realizado por Guillermo León Herrera Gutiérrez el cual habla de reunir esfuerzos sociales, comunales, familiares y educativos para así crear un hombre que se enfrente al siglo XXI. Para ello hay que volver a los valores humanos, a las buenas relaciones humanas y el respeto por los demás y por sí mismo; brindando una formación integral al individuo para que se desempeñe y busque su propia superación y por ende el crecimiento de si, la familia y su medio social en el cual se desenvuelve.

En el Tecnológico de Antioquia en 1997 María Libia Blandón y Amelia Hernández desarrollan un proyecto el cual está enfocado en cómo influye el ambiente familiar y educativo en la formación de los valores en los niños y niñas, ellas pretenden estructurar una propuesta para integrar la formación de los valores dentro del currículo y capacitar a los docentes sobre este tema para lograr así que nuestros niños y niñas obtengan mayor calidad de vida y felicidad. Aprendan también a valorar la vida del otro como su propia vida conservando la autonomía de cada uno de ellos.

También encontramos que en la Universidad San Buenaventura en 1999 Margarita María Granados Ortiz realiza un proyecto llamado: “mejoramiento de la convivencia social, atreves del fortalecimiento de los valores” donde su propósito fundamental es el desarrollo de un programa con padres de familia y alumnos sobre el fortalecimiento de los valores tan necesarios para la sana convivencia a nivel familiar, contribuyendo a su vez el enriquecimiento personal y el desarrollo integral del individuo.

En la Fundación Universitaria Luis Amigo hallamos que Nélide Alba de Jesús Bonilla, Horacio Antonio Pineda e Irma del Socorro Valderrama en el 2000 realizan su proyecto con título: “Sentido de los valores humanos para la formación integral del niño o niña”. Donde recolectan información atreves de entrevistas, conversatorios observaciones los cuales permitieron observar la incongruencia existente entre la realidad vivida por los niños y niñas de la institución. Atreves de esta investigación se hará una propuesta de mejoramiento planteada por

los investigadores para lograr un cambio en los niños y niñas y al mismo tiempo dejar bases para otra investigación.

En el año 2007 en la Fundación Universitaria Luis Amigo se encuentra que Lina Marcela Correa y Diana Marleny Gaviria realizan un proyecto llamado: “Estrategias para fortalecer los valores humanos” con este proyecto se pretende vincular el idioma inglés desde otra perspectiva en este caso desde los derechos humanos, se propone que los estudiantes a medida que van adquiriendo un conocimiento que es vital importancia para ellos irán articulando el inglés en ese nuevo saber a partir de la escritura, la lectura, la escucha y el habla.

La consulta de dichos proyectos nos ayuda a aclarar más conceptos acerca de los valores humanos en los niños y niñas de preescolar. Ayudándonos así a mejorar nuestro proyecto ampliando todos nuestros conocimientos y expectativas acerca de cómo fortalecer y motivar a los niños y niñas, a seguir las normas y valores necesarios para una sana convivencia.

5.2. Marco legal

En el desarrollo de este proyecto se tuvo en cuenta la siguiente reglamentación legal que formula la enseñanza de los valores en el preescolar, entre ellos abordaremos, la Constitución

Política de Colombia de 1991, la Ley General de Educación o Ley 115 de febrero de 1994, los Lineamientos Curriculares de Preescolar y de Educación Ética y Valores Humanos. Se dará inicio a este marco legal con la Constitución Política de Colombia con el artículo 41. Donde se enfatiza: “En todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la constitución y la instrucción cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana”, este artículo se encarga de enriquecer y de dar la importancia necesaria a esta investigación sustentando como desde los ambientes de aprendizajes se debe ofrecer la oportunidad de vivenciar y propiciar el buen trato y las buenas relaciones interpersonales.

Para obtener una mayor información y construcción de este marco legal y que permita el conocimiento de las diferentes leyes que sirven como punto de apoyo se involucrara la ley general de educación ley 115 de febrero de 1994 que con sus parámetros y párrafos servirá de guía para lo que se busca construir con esta investigación; pautas orientadoras que servirán como un hilo conductor que permitirá que el acompañamiento de infante se enriquezca y fortalezca desde su práctica con temáticas como:

- a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política. Dentro la capacitación a que se refiere este literal, deberán impartirse nociones básicas sobre jurisdicción de

paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos, derecho de familia, derecho laboral y contratos más usuales.

- b) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.

Con los párrafos anteriores se evidencia la importancia de la práctica y el fomento de los valores en los diferentes ambientes en los que el individuo se desenvuelve que incidirán en un ambiente sano en su proceso de desarrollo, otro que influye y orienta es el parágrafo 1° donde se menciona:

El estudio de estos temas y la formación en tales valores, salvo los literales a) y b), no exige asignatura específica. Esta información debe incorporarse al currículo y desarrollarse a través todo en plan de estudios, sirviendo este como referente para la construcción de un plan de estudios que este aplicado no solo a la formación académica en general sino a la formación integral del individuo desde su proceso de formación educativa y formación personal, partiendo también desde su objetivos específicos para cada necesidad que son el “Art 16. Son objetivos específicos de la Educación Preescolar:

- El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como adquisición de su identidad y autonomía;
- El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y la formación de hábitos de

alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud; estos objetivos se encargan de dar sentido al acompañamiento que se le ofrece a la infancia dando relevancia a una formación que se encuentre organizada y ligada al propósito de ser integral y construir una infancia con la capacidad de desenvolverse de un modo adecuado en la sociedad, desde todos los ámbitos, resaltando así la necesaria aplicación de la enseñanza en valores y la práctica democrática; existen también una serie lineamientos curriculares preescolar que guían la formación continua en valores y desarrollo de la inteligencia emocional como lo es la visión del niño desde sus dimensiones de desarrollo con la Dimensión ética que está orientada a dar la definición de que la formación ética y moral en los niños es “Una labor tan importante como compleja, consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionarán con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir”.

Desde los primeros contactos que los niños tienen con los objetos y personas que lo rodean, se inicia un proceso de socialización que los irá situando culturalmente en un contexto de símbolos y significados que les proporcionará el apoyo necesario para ir construyendo en forma paulatina su sentido de pertenencia a un mundo determinado y sus elementos de identidad. En este proceso de socialización comienza también el proceso de formación ética y moral de los pequeños. Los adultos con sus formas de actuar, de comportarse, de hablar, y los objetos con su carga simbólica, se han encargado de crearle una imagen del mundo y de su etnicidad. Durante

los primeros años los niños irán adoptando de manera heterónoma esas formas de estar en el mundo que le son dadas por los adultos que los rodean. El objetivo de la educación moral sería el desarrollo de la autonomía, es decir, el actuar de acuerdo con criterios propios. Contrariamente a posiciones que buscan imponer o inculcar valores en los niños, Piaget propone:

El desarrollo de la autonomía moral, como la construcción de criterios morales que permitan distinguir lo correcto de lo incorrecto. Construcción que se hace en la interacción social, siendo la pregunta central del maestro cómo formar a los niños, cómo construir estos criterios. La respuesta se encontraría en el tipo de relaciones que se establecen entre los niños y los adultos. La moral autónoma se desarrolla en unas relaciones de cooperación basadas en la reciprocidad. La moral heterónoma es fruto de unas relaciones de presión sustentadas en el respeto unilateral.

Si bien los niños sienten hacia los adultos un respeto unilateral, En la publicación de Dimensiones éticas citan a Piaget quien postula: “las normas se asumen por el respeto que el individuo siente por las personas que las dictan”, no es menos cierto que el adulto puede empezar a establecer unas relaciones más recíprocas con los niños donde se intercambien puntos de vista, se reconozcan errores, se busquen soluciones, propiciando así el desarrollo de la autonomía.

La creación de un ambiente en el aula y en la escuela, basado en el respeto mutuo y en las posibilidades de descentrarse y coordinar puntos de vista, es la estrategia fundamental para el desarrollo de esta autonomía. El maestro disminuirá su poder como adulto permitiendo que los niños tomen decisiones, expresen puntos de vista, y aún sus desacuerdos respecto a algunas posiciones del adulto. Los niños en este ambiente irán construyendo el valor del respeto al otro, de la honestidad, de la tolerancia, valores esenciales para una convivencia democrática.

Los indicadores de logro que se establecen para el nivel de preescolar, deben recoger de manera integral las dimensiones mencionadas en este sentido en la resolución 2343, que en su artículo 8º22, postula de manera muy acertada “...en el quehacer pedagógico, los docentes, niños y padres de familia, captan e interpretan indicios y evidencias de las formas cómo evolucionan los procesos de desarrollo humano impulsados por la educación...”.

Esta afirmación invita a mirar el proceso educativo como un acto interactivo en el cual participa toda la comunidad educativa; esta comunidad se encuentra en la institución educativa representada por sus estamentos, padres de familia, docentes, directivos docentes, personal administrativo, sector productivo y por supuesto los estudiantes, es este conjunto de personas quienes posibilitan que la educación responda a los requerimientos actuales que se le exige, en la cual los niños y las niñas encuentren espacios propicios, y oportunidades educativas en las cuales se dé en forma exitosa el proceso de desarrollo. En esta resolución encontramos un referente

conceptual y legal para comprender los Indicadores de logro y su intencionalidad en el proceso pedagógico.

Es necesario que el docente del nivel de preescolar, además de los indicadores que encuentra en esta resolución, formule sus propios indicadores de logro desde una comprensión profunda del desarrollo del niño en todas sus dimensiones, teniendo en cuenta sus ritmos y tiempos de aprendizaje y siendo consciente de que en el nivel de educación preescolar no se dan áreas de conocimiento ni asignaturas. El trabajo se realiza a través de proyectos lúdicos pedagógicos y actividades complementarias que potencien su desarrollo y respondan a su contexto particular en el cual cobran pleno sentido sin perder de vista su relación con la cultura local, regional, nacional y universal.

En conclusión, se puede decir que el niño en edad preescolar, desde su propia lógica, construida en interacción consigo mismo y con el otro, tiene un amplio y articulado conocimiento del mundo, por tanto, hacer pedagogía en el preescolar es pensar en la posibilidad de un niño, de un hombre capaz de amar, recibir y ofrecer afecto y establecer lazos de amistad, compañerismo y solidaridad, con capacidad y deseo de comunicarse con los demás, alegre, feliz, que disfruta con las oportunidades que le da la vida, que se integra y establece relaciones en nuevos contextos sociales.

Desde todos y cada uno de estos contextos se pretende orientar y enriquecer esta investigación haciendo énfasis en la importancia que tiene el conocimiento e estas normas y leyes que servirán como herramientas facilitadoras para la construcción de las temáticas y orientaciones que se le ofrecerán a los infantes convirtiéndose esto en un valor agregado a lo que se busca reconocer e implementar a través de este tipo de indagaciones, no obstante es importante anexar a este trabajo investigativo algunos artículos de la ley de infancia y adolescencia ley 1098 del 2006, este código tiene por finalidad:

Garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna acompañado también desde el segundo capítulos que habla de derechos y libertades con su artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. (2006, p. 11?)

Otro aspecto importante y que no se debe dejar de mencionar es los derechos de los niños y las niñas que inciden en su protección y formación integral con derechos tales como, el buen trato, el amor y el cuidado de una familia, el derecho a la educación y la protección contra todo tipo de discriminación, siendo factores de gran relevancia para la construcción textual y práctica de este marco legal.

5.3. Marco referencial

Valores: son características que definen la personalidad y singularidad de un individuo; son todo lo referente al género humano en su comportamiento moral; la palabra valor viene del latín *valore* que traduce fuerza, estar sano, salud, ser fuerte. Se habla de tener valores al tener respeto por los demás y tener un desenvolvimiento en el contexto respetando límites y normas que están establecidos, desde lo político, religioso y social, Goleman afirma que:

Inteligencia Emocional es la capacidad que tiene un individuo de tomar conciencia de sus propias emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones, acentuar la capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social que lo lleve a abrir las posibilidades de desarrollo personal. (1996, ps 16, 17, 18)

Los valores son un conjunto de elementos que existen en el ambiente social para incidir en las personas y sus relaciones intrapersonales e interpersonales. Por medio de la práctica de los valores se consigue garantizar que puede existir una socialización adecuada, diferenciándonos estos de los animales; teniendo conocimiento y práctica de ellos se puede incidir en que las prácticas sociales sean beneficiosas para el individuo. Existen gran variedad de valores que se conocen y distinguen y diferencian a través del ejemplo y la interacción con ellos.

En la actualidad se habla de la importancia de hablar de valores y potencializar su práctica buscando que estos sean el factor más relevante de la educación ya que estos son los que determinaran el desarrollo del individuo, sin embargo se puede reconocer que en esta época es cuando más alejados están los seres humanos de la práctica de los valores corriendo con la suerte de tener una gran ignorancia frente al tema o como menciona Cardona:

La profunda ignorancia de la educación moderna sobre estos temas ha creado una de las paradojas más alarmantes de siglo que se denomina *síndrome del analfabetismo moral* ya que mientras le rinde culto al conocer y a la información, no da importancia a la sabiduría ni al desarrollo de la conciencia (200, p 25)

Ahora en esta realidad se evidencia que por el ritmo de vida que se lleva se ha perdido la práctica de los valores en su gran mayoría, teniendo en cuenta también que en la actualidad se está implementando más la práctica de la comunicación e interacción tecnológica que la interacción social de persona a persona.

Los valores son objetivos y subjetivos según la singularidad del individuo, como ya se mencionó anteriormente estos se presentan en diferentes ámbitos como lo es el personal, familiar, social, político, religioso, educativo, laboral, entre otros, según Goleman (1996, 20,21), “al tener conocimiento de las emociones y de lo que compone al individuo permiten que

este se pueda desarrollar de una manera más integral y encontrar un estado emocional gratificante”.

Los valores se encargan de determinar las actitudes y los comportamientos de las personas de su práctica depende la humanización del individuo; para que los valores se pueden expresar y desarrollar en la realidad es importante saber que unos dependen de otros así como si no se poseen unos no existirán otros en las cualidades del ser humano por ejemplo si la persona no conoce ni práctica el valor del solidaridad como puede hablar de la práctica de paz, siempre todos y cada uno de ellos dependerá de la existencia de otro; los valores siempre deberán estar acompañados de las buenas actitudes.

Existe gran variedad de valores que hacen parte primordial para el ser humano entre ellos encontramos: respeto, solidaridad, humildad, esfuerzo, servicio, paz amor amistad, discreción, entrega, responsabilidad, confianza, sinceridad, honestidad, compromiso, integridad, disciplina, educación, dedicación, cuidado del cuerpo, paciencia, prudencia, orden, entre otros muchos más. Se puede hablar de que los valores se dividen en varios ámbitos:

- *Valores personales:* que son lo que adquiere cada individuo y que lo caracterizan como persona, ya que son propios de él, muchas personas podrán tener los mismo valores pero no los practican de igual forma, estos son únicos en cada ser humano; estos incluyen lo religioso, político y social.

- *Valores personales como:* iniciativa, respeto, amor, empatía, responsabilidad, compromiso, armonía, ternura, dignidad, lealtad, compromiso, integridad, transparencia entre otros
- *Valores sociales:* son aquellos que se ponen en práctica con la sociedad que determinan la capacidad de tener relaciones interpersonales adecuadas y que inciden directamente en las acciones del individuo. Estos pueden ser; iniciativa, trabajo en equipo, tolerancia, respeto, igualdad, comprensión, compartir, amor, adaptabilidad, cooperación, entre otros.
- *Valores religiosos:* son los que parten desde las creencias personales y lo que implica la religión que lo orienta, según Scheler (1941, ps 80, 81) “lo santo y lo profano”; valores como principios, santidad, espiritualidad, respeto, bondad, temor, entre otros”.
- *Valores morales:* son aquellos que conforman la persona y que encargan de determinar su personalidad desde sus propios principios desde la razón y la espiritualidad, se conforma por valores como: preponderancia, autorrealización, integralidad, ética, bondad, felicidad, entre otros.
- *Valores físicos:* son los que tienen que ver con el control del cuerpo y el cuidado de este; como por ejemplo, el aseo, la salud, la alimentación, cuidado personal en general, respeto por el cuerpo.

Los valores desde la familia:

Como ya se conoce la familia es el primer ambiente en el que se desarrolla el infante desde su gestación , es el primer espacio de aprendizaje, ejemplo e interacción que se le presenta al niño, a partir de allí es donde se debe dar el ejemplo, las pautas y prácticas para que el infante se puede desenvolver en su realidad, los valores como tal no se enseñan como una clase de matemáticas o español, los valores se vivencian se practican en la cotidianidad para que puedan ser interiorizados y comprendidos desde lo cognitivo hasta lo emocional.

Los valores para llegar a ser implementados aprendidos y practicados se deben convertir en una situación agradable en un espacio donde se sienta la confianza para el desenvolvimiento y el desarrollo partiendo desde experiencias que se han agradables para el individuo invitándolo a quererlos practicar y vivenciar viendo el beneficio que estos traen para la socialización e interacción.

La familia es quien siembra las bases para el desarrollo del infante es quien se encarga de dar todos esos aprendizajes previos que se verán reflejados en el ambiente escolar y que deberán ser potencializados desde allí de manera conjunta.

El tema de los valores no es solo hablar de ellos es practicarlos en la vida cotidiana para que estos se encarguen de determinar la personalidad del individuo en formación.

Los valores en la sociedad:

La sociedad se ve determinada por su práctica social, modo de vida e interacción del individuo en su ambiente natural; como ya se conoce el ser humano se adapta y se desarrolla en el ambiente que se le brinde y adquiere modos, hábitos y costumbres , por medio de estos se puede identificar las características de la sociedad o comunidad en la que se desenvuelve y desde una mirada crítica reconocer sus características singulares ; Scheler, citado por Tierno (1992: 89) afirma que “para entender una sociedad hay que entender su código cultural propio. El conocer los valores de una sociedad es la mejor manera de conocer una sociedad”, las características singulares de un individuo se pueden transferir a otro a través de la interacción, socialización y ejemplo es por ello que el ambiente y costumbres de una comunidad trascienden a través del tiempo, tal vez pueden sufrir algún tipo de modificación según las experiencias del tiempo, aun así estas son arraigadas en los individuos.

En el ambiente social se encuentra una gran variedad de prácticas de los valores y difieren según la calidad de vida e interacción del ser humano sin embargo es de reconocer que los valores no dejaran de ser los valores en ningún lugar solo varia su práctica, estos son subjetivos

para el individuo ya que estos siempre han existido y existirán así su implementación se vea reducida o degradada estos siempre existirán, en la actualidad se está sufriendo una necesidad gigantesca de la práctica de los valores como lo es el respeto, la sociabilidad, la tolerancia a raíz del ritmo de vida que se lleva en la actualidad, la formación de las familias y su realidad, donde en muchas ocasiones son los infantes los que se forman solos debido a la ausencia de los padres o adultos responsables que puedan brindar un acompañamiento adecuado, también es de mencionar el papel de los medios tecnológicos en los ambientes de formación y como estos se han convertido en factores limitantes para la interacción social y humana de los niños y las niñas.

Para hablar de valores se debe hablar de las actitudes que son las que los determinan y para ello, se debe reconocer que el comportamiento en el ambiente social habla por sí solo de lo que acompaña al individuo; los valores y la moral se adquieren a través de la interacción con el otro del intercambio de acciones y escenarios que exigen la toma de decisiones y comportamientos o acciones que tiene el individuo, de allí se puede formar las características que lo acompañan.

La educación en valores desde el ambiente escolar:

La escuela se convierte en otro de los principales escenarios del desarrollo del infante, donde se busca obtener un complemento de la formación previa del individuo desde el hogar y en

ocasiones en el primer espacio de formación , por la falta de acompañamiento que se evidencia en la actualidad frente a los procesos de desarrollo de los niños y niñas por causas diversas que dificultan el acompañamiento familiar, en todo caso la educación y el ambiente escolar se deben encargar de tener en sus propuestas formativas una orientación directa a la formación integral de los aprendices que parta desde lo moral y lo ético para el desarrollo del individuo con principios y una capacidad de poderse desenvolver en la sociedad donde logre socializarse armónicamente desde sus principios y respeto de su propia singularidad; la escuela debe balancear los procesos formativos donde no se ignore la importancia de la práctica de valores y la formación de seres humanos que pongan en práctica los buenos comportamientos sin hacer de lado la adquisición del conocimiento, pero que en cada una de sus acciones pedagógicas se puedan evidenciar la práctica de los valores, la ética y el desarrollo moral , no es de olvidar que los aprendices captan mucho más fácil los aprendizajes desde la experiencia y la práctica, que esto se convierte en algo significativo para ellos que se aprende y no se olvida.

La educación no se puede brindar sin estar ligada a los valores ya que la finalidad de esta es desarrollar y engrandecer las características del ser humano desde la infancia; estas características morales y éticas como ya sea mencionado anteriormente se adquieren a través del ejemplo, de las vivencias directas que permiten que el infante desde su propia abstracción logre identificar tales comportamientos hasta el punto de lograr dar significado a estos comportamientos y hablar de principios y moral.

Para que la educación logre ser integral en todas sus áreas debe poner en práctica los valores donde se podrá potencializar las características singulares de los infantes y reconocer sus necesidades y buscar formas estratégicas para suplirlas, el papel de la escuela es también reconocer las necesidades de los infantes y crear espacios donde ellas se puedan mejorar y buscar que el desarrollo y la formación se den de una manera integradora implicando los valores.

5.4. Variables

Independiente

Contexto Social: Desplazamiento
forzoso

Contexto Educativo:
Deserción escolar

Contexto Familiar:

Dependiente

- Son agresivos
- Déficit de atención
- No controlan esfínteres
- introvertidos
- poco sociables
- temerosos, inseguros
- Niños y niñas atrasados en el proceso cognitivo.
- Falta de acompañamiento en los

Padres analfabetas

procesos educativos de los niños y niñas.

- Incumplimiento de las tareas asignadas.

6. Diseño metodológico

6.1. Tipo de estudio

Se sustenta en la teoría de Hernández quien expone: la investigación Cualitativo – formativo con un enfoque en investigación acción – participación, puede trabajar este tipo de estudio dado que el investigador puede interactuar con el grupo a investigar, buscando así una solución al problema que es ¿Cómo afecta la falta de formación en valores el comportamiento de los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo Las Cometas? Es flexible dado que el investigador interactúa con la comunidad y motiva el interés de esta por conocer y transformar su propia realidad con participación de todos los miembros, identificando problemas y necesidades a mejorar.

En este tipo de investigación se pueden definir diferentes alternativas de solución y se puede proceder a implementarlas sin ningún problema teniendo en cuenta los permisos aceptados por la comunidad educativa, (Directivos, Docentes y padres de familia); todo el tiempo requiere evaluación y ajustes del proceso que se lleva y de resultados.

Según el autor, debe tener como prioridad las fases de la investigación y se inicia primeramente observando que es donde se recolectan datos y se buscan posibles soluciones analizando e interpretando las diferentes situaciones presentadas y características llegando a actuar resolviendo el problema presentado e implementando mejoras y/o estrategias. En este tipo de investigación se debe tener en cuenta los instrumentos de recolección que pueden ser grabaciones, datos, mapas mentales, diagramas, causa efecto, matrices de categorías organigramas de estructuras para lograr efectuar este proceso con éxito.

Hay unos elementos comunes en la investigación acción – participativa los cuales se deben tener en cuenta y llevar a cabo como son: prioridades, metas (objetivos generales), objetivos específicos, tareas, personas, programación del tiempo, recursos para ejecutar el plan.

El investigador debe ser motivador, retroalimentador, formulador, recolector, sensibilizador.

6.2. Población

La presente investigación ¿Cómo afecta la falta de formación en valores el comportamiento de los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo Las Cometas? Se realiza en el Centro Educativo Las Cometas ubicado en el municipio de Bello desde hace 5 años, atendiendo una población de 363 niños y niñas entre las edades de los dos a los siete años.

La vía de acceso para llegar allí es por el kilómetro 3 antigua carretera a Guarne, el transporte que es utilizado es únicamente colectivos de la empresa Cootrascol; donde presta el servicio a los niños y niñas de estrato cero y uno (o y 1). La planta educativa cuenta con la capacidad de 363 niños y niñas.

Cuenta con nueve aulas amplias e iluminadas, servicio de alimentación amplia, ludoteca, aula múltiple, dos oficinas (director académico, secretaria), una piscina, dos parques, dos placas deportivas, amplias zonas verdes y de recreación siendo estas instalaciones cómodas y de fácil acceso. Cuenta con el siguiente personal: doce docentes, cinco de servicios generales, dos administrativos, una psicóloga y una enfermera.

El Centro Educativo fue fundado hace 5 años como una institución privada sin ánimo de lucro; se encuentra ubicada en la comuna 12 del municipio de Bello en la actualidad es la segunda invasión más grande del país, allí viven aproximadamente 12 mil personas en

condiciones precarias, sus viviendas son de tabla, plástico y cartón sus calles son de barro y piedra y no cuentan con placas polideportivas para jugar.

6.3. Muestra

El grado donde se va a realizar la investigación es transición 1 que cuenta con 30 niños y niñas de 5 años, 20 niños y 10 niñas, 30 padres de familia la gran mayoría padres, madres cabeza de hogar y una docente. Entre las características individuales de este grupo se encuentra niños y niñas con poco acompañamiento, mala alimentación y maltrato infantil.

6.4. Muestra por conveniencia

Se selecciona este tipo de muestra dado que en la problemática presentada se puede tener fácil acceso a efectuar entrevistas y demás información a recolectar con mucha más libertad y profundidad. Los resultados observados y a mejorar son válidos en cuanto a muestras dirigidas por el investigador. Esta muestra permite que el investigador tome ventajas positivas frente a las diferentes situaciones presentadas; siempre se debe tener en cuenta el planteamiento del problema porque es el elemento central para dar soluciones; guiando todo el proceso y estando sujetos a los

cambios que se presenten. La muestra a implementar es por conveniencia: simplemente casos disponibles a los cuales tenemos acceso.

6.5. Técnicas de recolección de información

En principio se procedió a realizar una observación en el Centro Educativo, luego se procedió a entrevistar a la docente sobre las distintas necesidades y carencias que tiene el grupo; llevando esto a aplicar una encuesta a los padres de familia y estudiantes, lo que arrojó un gran interés por la mayoría de los niños y niñas por mejorar su ambiente escolar. Para la recolección de la información se utilizaron los siguientes instrumentos de trabajo. Dos encuestas: una para los 30 niños y niñas y otra a los 30 padres de familia del Centro Educativo Las Cometas. (Ver anexos). Es importante dicha recolección dado que dio origen a una serie de objetivos que guiaron el avance de la investigación.

Una entrevista dirigida a la docente del Centro Educativo Las Cometas Para ejecutar dichos instrumentos fue necesario pedir autorización al personal administrativo de la institución el cual fue aceptado, después de esto se procedió a hacer preguntas que tuvieran que ver con el problema presentado ¿Cómo afecta la falta de formación en valores el comportamiento de los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo Las Cometas? Se evidencio un interés

positivo de parte de todos los participantes. La tabulación de la información se desarrolló empleando hojas de cálculo Excel donde se registraron todos los datos obtenidos.

6.6. Hallazgos

Por medio de las variables dependientes e independientes y los instrumentos de trabajo ejecutados; los resultados hallados sobre cómo afecta la falta de formación en valores el comportamiento de los niños y niñas del grado transición son los siguientes:

Los instrumentos aplicados fueron dos encuestas y una entrevista se pudo realizar con muy buenos resultados dado a que se presentaron preguntas claras y se obtuvo respuestas precisas.

Las encuestas realizadas a los padres de familia corroboran que la falta de acompañamiento de los padres es un factor determinante para la formación de los valores y se observa que respondieron la encuesta con la sinceridad del caso dado que al iniciar con dicha encuesta se les hizo la aclaración pertinente de que se realizarían las encuestas con el ánimo de realizar un estudio sobre una problemática existente y sin la intención de perjudicar a nadie.

Al finalizar la encuesta algunos padres manifestaron que por sus múltiples ocupaciones han dejado pasar por alto la formación de valores y le han dejado esa tarea a la escuela quien es la encargada de continuar con este proceso de formación.

La encuesta realizada a los niños y niñas indica que en el aula predominan comportamientos inadecuados: muerden, arañan. Patean y utilizan palabras soeces estas conductas confirman que la falta de formación en valores en los niños y niñas es una problemática existente en el aula de transición del Centro Educativo Las Cometas y que el no abordar dicha problemática traerá consigo graves consecuencias.

La entrevista dirigida a la docente de transición indica que a los niños y niñas se les ha enseñado y fortalecido los valores en el aula, que ha sido un proceso largo dado a las circunstancias en las que se encuentran los niños y niñas como la comunidad donde viven, la conformación de las familias que en su mayoría son mono parentales; aclarando que el acompañamiento en casa es fundamental.

Se aluden las variables dependientes e independientes dado que se puede decir que en lo social son desplazados y manifiestan comportamientos de agresividad, predomina el déficit de atención y en algunos casos no controlan sus esfínter; en lo educativo son desertores escolares, poco sociables, niños y niñas atrasados en el proceso cognitivo. Padres analfabetas presentando

falta de acompañamiento en los procesos educativos de los niños y niñas, incumplimiento de las tareas asignadas.

A continuación se presentan las gráficas que reflejan los resultados de los instrumentos aplicados a la docente, a treinta padres de familia y treinta entrevistas a niños y niñas, después se procedió al análisis de cada una de las cinco preguntas en forma general.

Problema

Cómo afecta la falta de formación en valores el comportamiento de los niños y niñas del grado transición del Centro Educativo Las Cometas

Factores que intervienen en el mal comportamiento de los niños y niñas de transición

Factores que lo producen

Desintegración familiar

Falta de charlas

No existe un curso específico en cuanto a valores morales

Carencia de valores morales.

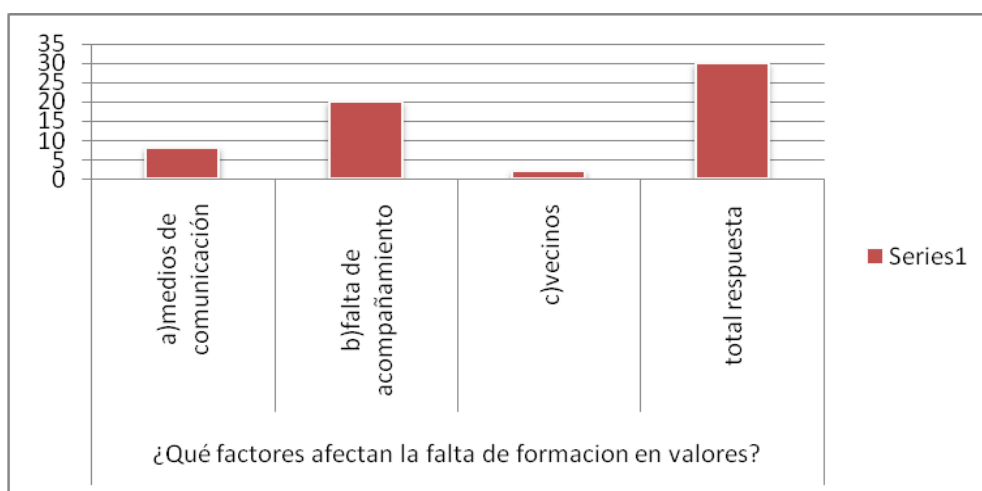
Irresponsabilidad de los padres de familia y maltrato.

6.7. Encuesta aplicada a los alumnos del grado transición

6.7.1. Encuesta 1

¿Qué factores afectan la falta de formación en valores?

a)medios de comunicación	b)falta de acompañamiento	c)vecinos	total respuesta
8	20	2	30

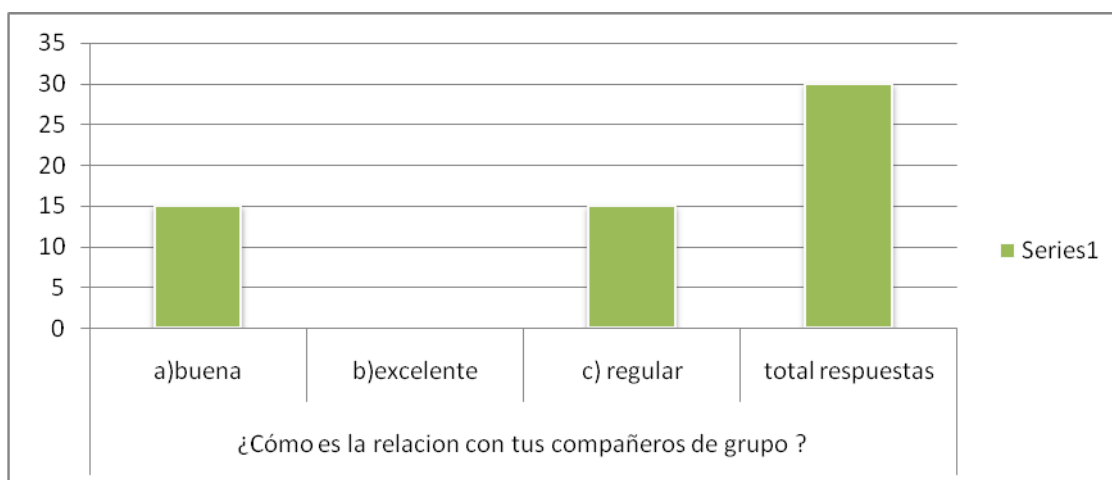


En la presente gráfica se puede notar que uno de los factores que afectan la formación en valores son la falta de acompañamiento dado que la mayoría de las madres son mujeres cabeza de hogar y deben trabajar para el sustento del hogar, el 8 % nos indica que los medios de

6.7.3. Encuesta 3

¿Cómo se puede evidenciar que el estudiante reconoce los valores en el medio social?

a)vocabulario	b)rendimiento escolar	c) relación con los demás	Total
3	4	23	30



En la presente gráfica se puede observar que un 23% de los alumnos de transición reconocen Los valores en el medio social por el trato que tiene para con los demás, docentes, la forma de expresarse y compartir para con sus pares.

6.7.4. Encuesta 4

¿De qué forma se integra la familia en la formación en valores de los niños y niñas?

a)participando en actividades

escolares

b)en escuela de padres

c) no se integran

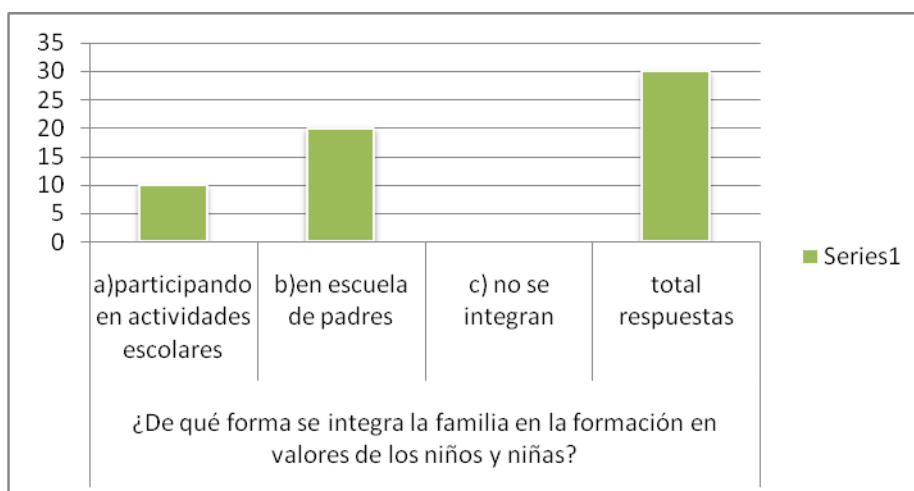
total respuestas

10

20

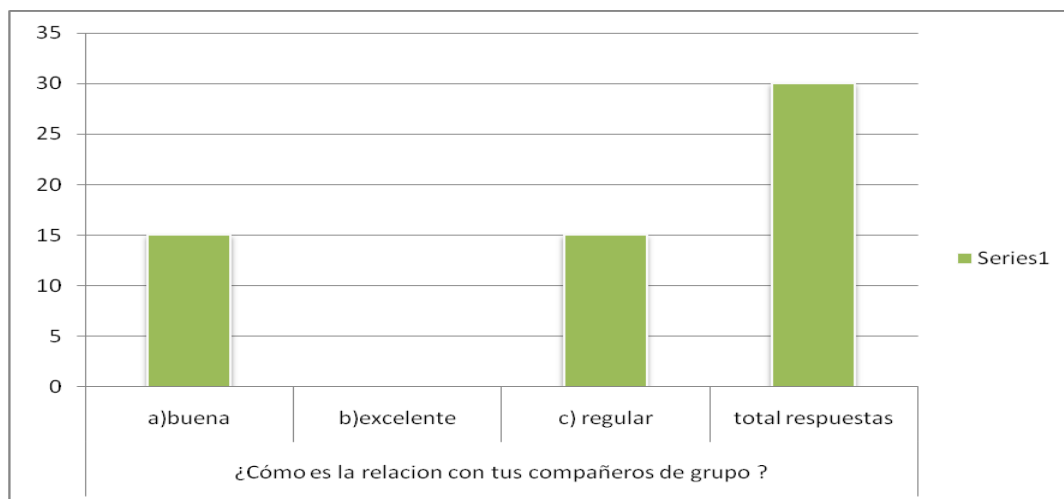
0

30



La encuesta a padres nos indica que los niños y las niñas consideran que sus padres se integran solo cuando el centro educativo planea actividades conjuntas o en escuela de padres.

6.7.5. Encuesta 5



La gran mayoría de los niños y niñas manifiestan por medio de la encuesta que las relaciones interpersonales con sus pares no son tan buenas dado que se evidencian comportamientos inadecuados como: la agresión física y verbal, el bajo nivel de escucha, la baja autoestima, comportamientos desafiantes para con sus compañeros y docente.

6.8. Encuesta realizada a padres de familia

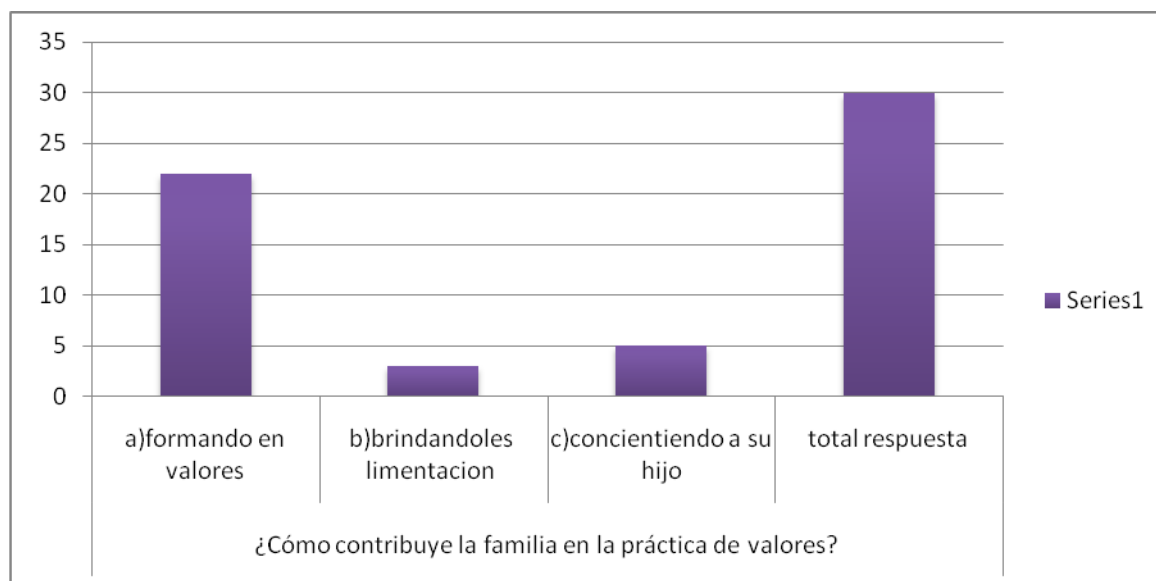
¿Cómo es la relación con tus compañeros de grupo?

a)buena	b)excelente	c) regular	total respuestas
15	0	15	30

6.8.1. Encuesta 1

¿Cómo contribuye la familia en la práctica de valores?

a)formando en valores	b)brindándoles alimentación	c)consintiendo a su hijo	total respuesta
22	3	5	30

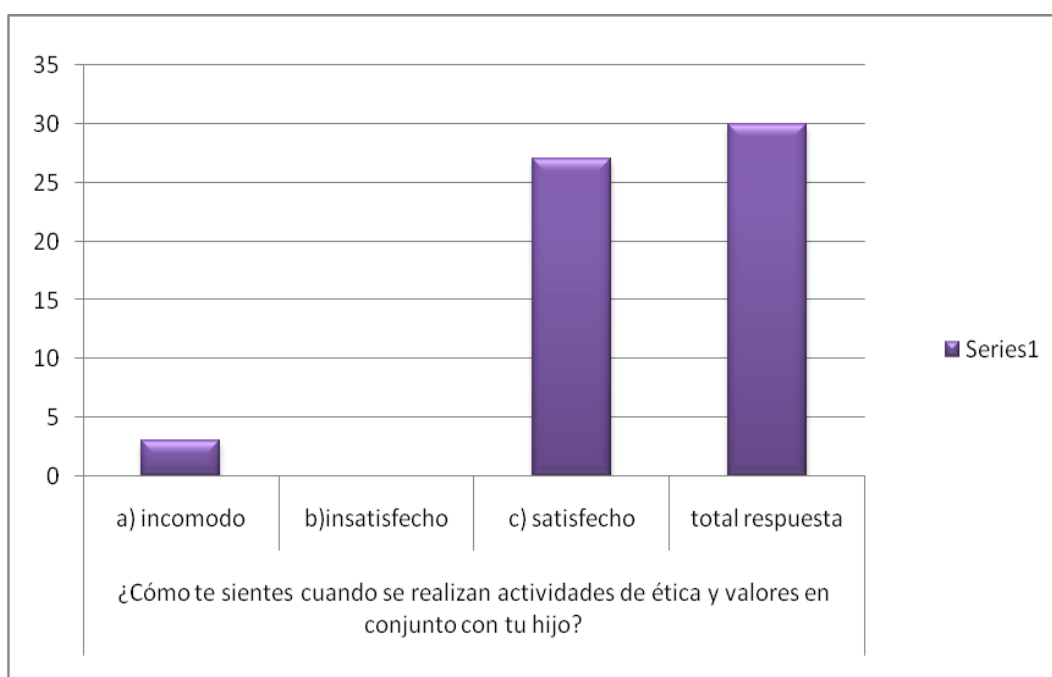


En la presente grafica indica que la gran mayoría de los padres saben cómo formar a sus hijos en valores, pero se evidencia que esta práctica en valores no se aplica en casa dado que los niños y niñas manifiestan comportamientos inadecuados dentro y fuera de la institución como el vocabulario soez y la agresión física para con sus compañeros.

6.8.2. Encuesta 2

¿Cómo te sientes cuando se realizan actividades de ética y valores con tu hijo?

a)incomodo	b)insatisfecho	c)satisfecho	total respuestas
3	0	27	30

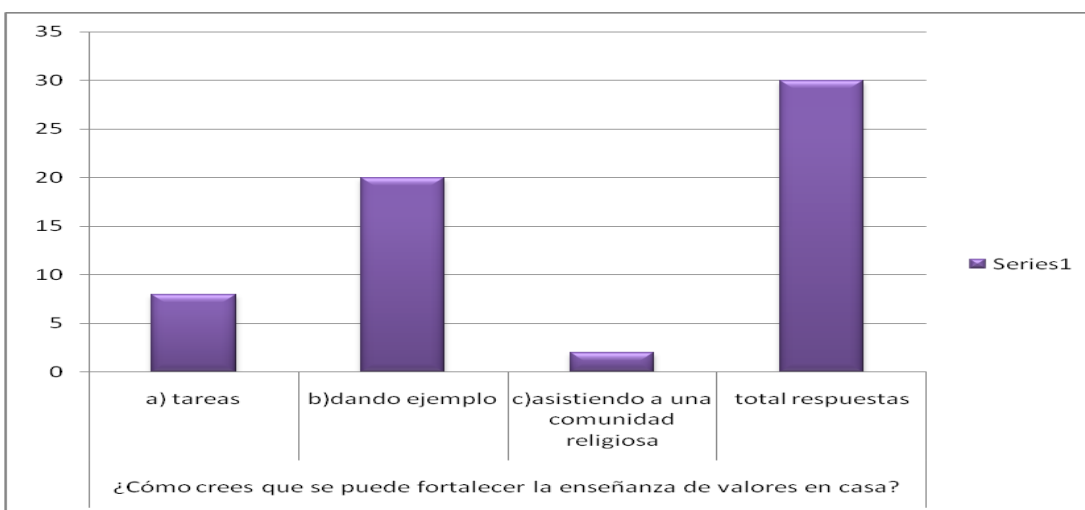


La gran mayoría de los padres se sienten satisfechos al realizar actividades escolares en conjunto con sus hijos; pero al momento de realizar un estudio más detallado a cerca del acompañamiento de los padres con sus hijos se pudo observar que son muy pocos los que asisten a dichas actividades.

6.8.3. Encuesta 3

¿Cómo crees que se puede fortalecer la enseñanza de valores en casa?

a) tareas	b)dando ejemplo	c)asistiendo a una comunidad religiosa	total respuestas
8	20	2	30

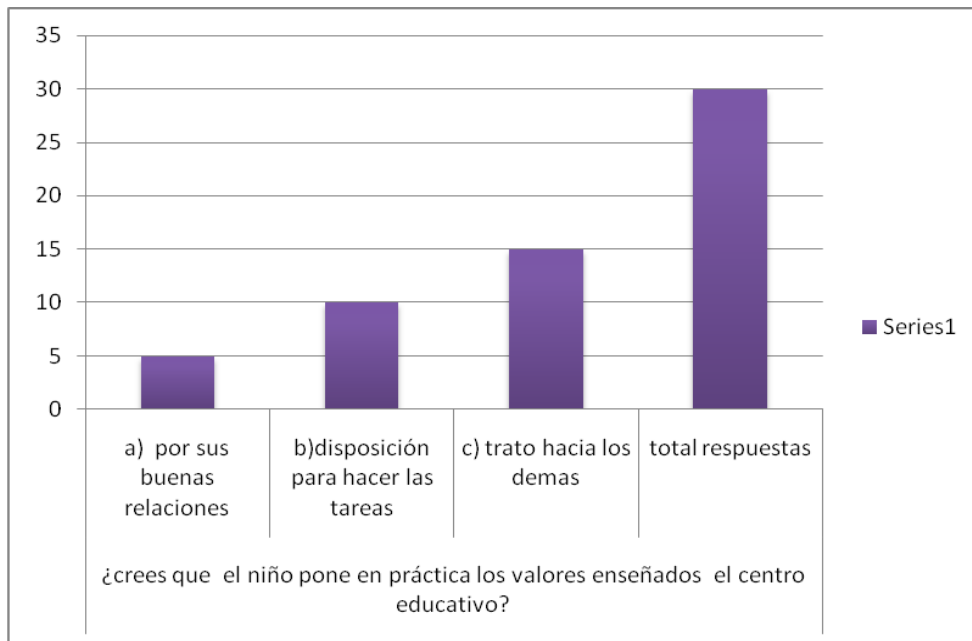


En esta grafica observamos que 20 % de los padres consideran que dando un buen ejemplo es la manera ideal para fortalecerle a sus hijos los valores pero se observa que no se están aplicando por la forma en cómo se expresan e interactúan los niños y niñas en su entorno escolar.

6.8.4. Encuesta 4

¿Crees que el niño pone en práctica los valores enseñados el Centro Educativo?

a) por sus buenas relaciones	b)disposición para hacer las tareas	c) trato hacia los demás	total respuestas
5	10	15	30

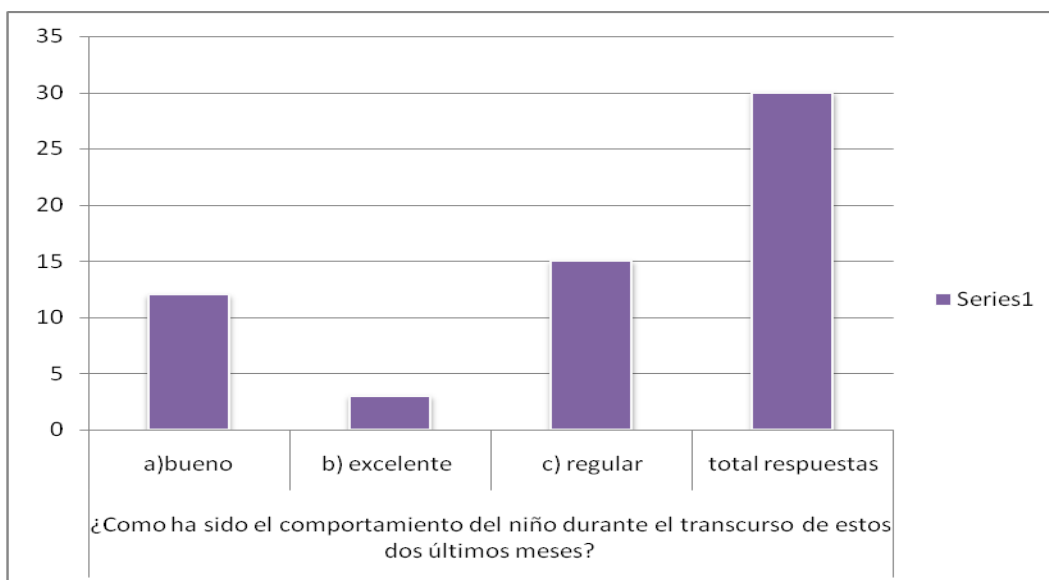


En la gráfica el 15% de los padres consideran que los niños y niñas reflejan lo aprendido en el Centro Educativo por su trato hacia los demás, algunos por su buena disposición para realizar las tareas, pero se evidencia que se ha dejado a un lado las normas de cortesía como lo son por favor, gracias, permiso, disculpe entre otras.

6.8.5. Encuesta 5

¿Cómo ha sido el comportamiento del niño durante el transcurso de estos dos últimos meses?

a)bueno	b) excelente	c) regular	total respuestas
12	3	15	30



En la encuesta para padres se observa que los niños y niñas de la institución han tenido cambios poco significativos en su comportamiento dado que presentan comportamientos inadecuados en casa, no acatan la norma y su vocabulario no es propio para un niño de su edad.

6.9. Entrevista a docente del grado transición

Entrevista a docentes	
pregunta	Genérico de respuesta
1. ¿Cómo se puede probar que el estudiante reconoce los valores en el medio social?	Por su comportamiento dentro y fuera del aula ,el trato hacia sus pares y la forma de expresarse(vocabulario)
2. ¿Qué proponen los docentes para fortalecer la cooperación y la tolerancia en el aula?	Se trabaja el proyecto transversal de ética y valores y se les proyecta videos como fabulas, cuentos entre otros. Además del dialogo y la reflexión diaria.
3. ¿De qué forma se integra la comunidad educativa en la formación de valores	Solo en escuela de padres y actividades escolares como la semana de la Antioqueñidad y el día de la familia

- | | |
|---|--|
| 4. Que valores consideras que se practican en el aula? | La responsabilidad y la cooperación |
| 5. ¿Cómo crees que se pueden fortalecer los valores en el centro educativo? | Por medio de charlas a los padres de familia, actividades de tiempo libre y recreación en conjunto con los padres. |

7. Conclusiones

Los informes confirman que se está frente a un problema bastante delicado, la falta de formación en valores en los niños y niñas del grado transición, es un tema de gran relevancia dado que está en juego la estabilidad emocional de un grupo en general por sus comportamiento inadecuado (golpes, patadas, mordiscos, arañazos, palabras soeces. Por tal motivo es importante que la familia este más informada y actualizados frente a los cambios que se presentan en la sociedad para que así ayuden a mejorar la formación y educación de sus hijos y esta se vea reflejada en diferentes ámbitos como lo son: lo social, lo cultural, moral e intelectual; con el fin de contribuir con ciudadanos actos para vivir en sociedad.

La familia es la principal encargada de inculcar valores morales para formar en el futuro personas resilientes y con gran sentido humanitario. Para fortalecer los valores es necesario dar ejemplo y actuar correctamente frente a las demás personas, es importante motivar a los

niños y niñas por aprender y así , prepararlos para la vida , lo cual es necesario fortalecer desde la casa y desde el aula.

Los padres y docentes deben saber guiar y motivar a los niños y niñas en las diferentes actividades brindando un adecuado acompañamiento e implementando nuevas estrategias que los cautive y deje aprendizajes significativos, para que los niños y niñas adquieran una solución al problema que durante este tiempo se ha venido presentado.

8. Recomendaciones

Es de vital importancia orientar a los padres sobre el fortalecimiento de los valores, dado que da pautas para que los niños se desenvuelvan en el mundo social de manera autónoma e independiente.

Surge la necesidad de ejecutar la propuesta de integrar la familia en el ámbito escolar para fomentar los valores en los niños, para así crear conciencia para hacer un trabajo cooperativo en conjunto con docentes en pro de fortalecer valores de respeto, amor y tolerancia dentro del contorno familiar y escolar. Los padres, madres de familia al igual que los niños y niñas deben

participar en la formación moral que les brinda el Centro Educativo con el fin de contribuir con ciudadanos actos para vivir en sociedad.

9. Lista de referencias

- Berrum, T. (2004). *El rescate de los valores familiares*. (pp. 160). Selector S.A de C.V.
- Blandón, M. Hernández, A. (1997). *Cómo influye el ambiente familiar y educativo en la formación de los valores en los niños y niñas*. Medellín. Tecnológico de Antioquia.
- Bonilla, N. Pineda, H. Valderrama, I. (2000). *Sentido de los valores humanos para la formación integral del niño o niña*. Medellín: Fundación universitaria Luis Amigó.
- Bronfenbrenner, U.(1977). *Hacia una ecología experimental del desarrollo humano*. Psicólogo estadounidense, 32(7),513
- Cardona, A. (2000). *Formación de valores: teoría, reflexiones y respuestas*. México D.F: Grijalbo S.A. de C.V.
- Correa, L. (2007). *Estrategias para fortalecer los valores humanos*. Medellín: Fundación universitaria Luis Amigó
- El Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115, Ley General de Educación
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Kairós S.A.

Hernández, R. Fernández C. Baptista P. (2010). *Metodología de la investigación*. Perú: Editorial el Comercio S.A.

Herrera, G. (1993). Medellín. Fundación Universitaria Luis Amigó

Montoya, M. (2001). *Autoestima*. México: Pax.

Ramos MG. (2000, segunda edición). *Educación en valores, la educación que transformara el país*. Carabobo: Paulinas Universidad de Carabobo.

¿Cátedras obligatorias? Artículo. Recuperado el 20 de agosto de 2013 de:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-249534.html>

El Congreso de la República de Colombia. (1991). Constitución política de Colombia.

Recuperado el de <http://www.registraduria.gov.co/IMG/pdf/constitucion-politica-colombia-1991.pdf>. 1991 artículos 41, 44, 67, 79

La Autoestima en la Superación Personal de los niños/as del Tercero y Cuarto año de Educación Básica de la Escuela San Martín, Parroquia La Asunción, Cantón Chimbo, Provincia de Bolívar, en el periodo 2009- 2010. Trabajo de grado recuperado el 20 de septiembre de 2013. De: <http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/bitstream/15001/258/1/TESIS%20DE%20LA%20AUTOESTIMA%20DESDE%20EL%20MARCO%20TE%20C3%93RICO.pdf>

Iniciativa Internacional para la Educación en Habilidades para la Vida en las Escuelas.

Recuperado el 17 de agosto de 2013 de:

http://www.habilidadesparalavida.net/es/que_son_las_habilidades_para_la_vida.html

Loes Catherine Cortes. Trabajo de grado. Estudio de factibilidad y propuesta de creación del PEI para el Gimnasio Interactivo del Sur. 2007. Recuperado el 05 de septiembre de 2013 de: <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/2483/1/131538.pdf>

Piaget Dimensión ética, artículo. Recuperado el 16 de octubre de 2013 de: <http://dimensioncomunicativa.wikispaces.com/DIMENSION+ETICA>

Resolución 2343, que en su artículo 8º22. Recuperado el 05 de junio de 2013 de: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf10.pdf

Teorías sobre el juego. Recuperado el 17 de agosto de 2013 de: [http://entribu.wordpress.com/2011/02/23/teorias-sobre-el-juego/NARCEA, S.A DE EDICIONES 2005 avda DR Federico rubio y gali, 9.28039 madrid españa](http://entribu.wordpress.com/2011/02/23/teorias-sobre-el-juego/NARCEA,S.A%20DE%20EDICIONES%202005%20avda%20DR%20Federico%20rubio%20y%20gali,%209.28039%20madrid%20espa%C3%B1a)

10. Anexos

Encuesta dirigida a padres

1 ¿Cómo contribuye la familia en la práctica de valores?

- a) Formando en valores
- b) Brindándole alimentación
- c) Consintiendo a su hijo

2 ¿Cómo te sientes cuando se realizan actividades de ética y valores en conjunto con tu hijo?

- a) incomodo
- b) Insatisfecho
- c) satisfecho

3 ¿Cómo crees que se puede fortalecer la enseñanza de valores en casa?

- a) Tareas
- b) Dando ejemplo
- c) Llevándolos a la iglesia o comunidad religiosa

4 ¿Crees que el niño pone en práctica los valores enseñados el centro educativo

- a) Por sus buenas relaciones

b) Disposición para hacer las tareas

c) El trato hacia los demás.

5 ¿Cómo ha sido el comportamiento del niño durante el transcurso de estos dos últimos meses?

a) Bueno

b) Excelente

c) Regular

Encuesta dirigida a Estudiantes

1 ¿Qué factores afectan la falta de formación en valores?

a) medios de comunicación

b) falta de acompañamiento

c) vecinos

2 ¿Cómo se evidencia la falta de valores en el centro educativo?

a) agresión física y verbal

b) comportamiento

c) vocabulario

3 ¿Cómo se puede evidenciar que el estudiante reconoce los valores en el medio social?

a) vocabulario

- b) rendimiento escolar
- c) relación con los demás

4 ¿De qué forma se integra la familia en la formación en valores de los niños y niñas?

- a) participando en actividades escolares
- b) En escuela de padres
- c) no se integran

5 ¿Cómo es la relación con tus compañeros de grupo?

- a) buena
- b) excelente
- c) regular

Entrevista dirigida a docentes

1. ¿Cómo se puede probar que el estudiante reconoce los valores en el medio social?
2. ¿Qué proponen los docentes para fortalecer la cooperación y la tolerancia en el aula?
3. ¿De qué forma se integra la comunidad educativa en la formación de valores
4. Que valores consideras que se practican en el aula?
5. ¿Cómo crees que se pueden fortalecer los valores en el centro educativo?

11. Propuesta de intervención

12. Título

Potenciando una sana autoestima través del juego

13. Descripción de la propuesta pedagógica

Esta propuesta de intervención está compuesta por 8 estrategias. Los participantes son los niños y niñas de 6 años del grado primero del Centro Educativo Las Cometas ubicada en el kilómetro 3 antigua carretera a Guarne. Tiene como propósito fundamental, fortalecer la autoestima del niño y la niña a través de actividades lúdicas individuales y en conjunto con la familia para así mejorar los vínculos afectivos, la participación, el respeto, la tolerancia y la comunicación.

14. Justificación

Es importante trabajar el proyecto potenciando una sana autoestima través del juego dado que por medio de este se puede de alguna manera garantizar el conocimiento de los derechos y deberes de los niños y las niñas menores de 6 años lo cual es fundamental para mejorar su calidad de vida.

Además es importante trabajar desde el entorno familiar ya que a través del afecto y la comunicación se proporciona a los miembros de la familia apoyo, seguridad, comprensión, lo cual da las bases fundamentales para un adecuado desarrollo de la personalidad, reforzando el reconocimiento de sí mismo, la autonomía y el respeto por los demás. Desde el entorno institucional donde se reconozca que el niño y la niña son personas que piensan, sienten, participan eligen y toman decisiones, así que se debe tener en cuenta que el respeto por sí mismo constituye la base de respeto hacia los demás.

Es relevante potenciar una sana autoestima a través del juego dado que lo que se pretende es que los niños y niñas adquieran una conciencia sobre sí mismos, a través de actividades que le permitan explorar su cuerpo, reconocer al otro y reconocerse como sujeto.

La autoestima es un tema de gran interés; una baja autoestima puede llevar a una persona a tener muchos problemas por su miedo, inseguridad, mientras que una buena autoestima puede hacer que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea asertivo y tenga la capacidad de decidir por sí mismo y entre otras cosas estará dispuesto a defender sus principios y valores. Lo ideal sería que los padres estén más pendientes de la salud emocional de los niños y niñas ya que la autoestima es fundamental en la construcción de una segura infancia y adolescencia.

15. Objetivo

15.1. Objetivo general

Potenciar una sana autoestima en los niños niñas del grado primero del Centro de Educación Integral Las Cometas a través del juego.

15.2. Objetivos específicos

- Fortalecer una sana autoestima en todas las dimensiones y espacios para responder eficazmente, a la promoción, prevención e intervención de problemáticas y violencias con los niños y las niñas, a través de actividades problematizadoras e interactivas.
- Generar actividades lúdicas, juegos de cooperación basados en relaciones de afecto, horizontales, en las que se valoren las experiencias, las preguntas, los aportes y las necesidades de los niños y las niñas.
- Crear espacios de socialización como juego de roles donde los niños y niñas puedan relacionarse y expresar sus sentimientos y emociones.

16. Marco teórico

16.1. Sobre el juego

Para Piaget, en su teoría del desarrollo, es parte de la formación del símbolo. Igual que la imitación, el juego tiene una función simbólica, permite al niño enfrentarse a una realidad imaginaria que, por una parte tiene algo en común con la realidad efectiva, pero por otra parte, se

aleja de ella. Así practican mentalmente eventos o situaciones no presentes en la realidad. El juego está dominado por la asimilación, un proceso mental por el que los niños adaptan y transforman la realidad externa en función de sus propias motivaciones y de su mundo interno.

Las dos principales funciones son: consolidar habilidades adquiridas mediante la repetición y reforzar el sentimiento de poder cambiar de manera efectiva el mundo. Para identificar la magnitud e importancia del juego debemos observarlo desde distintas perspectivas y clasificarlo según su función en el desarrollo evolutivo de las habilidades físicas, cognitivas y sociales. Teniendo en cuenta que el juego posee la capacidad de desarrollar en niños y niñas las habilidades afectivas y cognoscitivas, debemos intentar abordar el tema por medio de los planteamientos de Jean Piaget, donde el juego se ve identificado en cuatro categorías tales como: el juego funcional, el juego de construcción, el juego simbólico y el juego de reglas. Debemos tener en cuenta que Piaget no hace una oposición mayor entre habilidades emocionales y cognitivas, ya que según él ambas son interdependientes y ninguna puede ser considerada más relevante que la otra.

.

La vida afectiva y la vida cognoscitiva, aunque distintas, son inseparables. Lo son porque todo intercambio con el medio supone a la vez una estructuración y una valorización, sin que por eso sean menos distintas, puesto que estos dos aspectos de la conducta no pueden reducirse el uno al otro. Un acto de inteligencia supone, pues, una regulación energética

interna (interés, esfuerzo, facilidad, etc.) y una externa (valor de las soluciones buscadas y de los objetos a los que se dirige la búsqueda), pero ambas regulaciones son de naturaleza afectiva y comparables a todas las demás regulaciones del mismo orden”. (1953)

Esto deja entrever la validez que el juego en la educación, ya que a través de este el niño desarrolla ambas habilidades, pues todo juego está rodeado de motivaciones (representante puro de la vida afectiva) y es desarrollado por medio de comportamientos en los que interviene la vida cognitiva (reglas, pautas, roles, entre otros), es por medio del juego que niños y niñas desarrollan a la vez capacidades afectivas e intelectuales, enseñándonos que el juego es la mayor herramienta para el docente y la mayor cualidad del alumno. Ahora nos dispondremos a desarrollar las ya mencionadas categorías del juego.

El juego funcional (primeros dos años de edad): se caracteriza por representar la mayor parte de la actividad del niño, antes de que aparezca la capacidad de representación simbólica y del pensamiento simbólico, por lo tanto la actividad lúdica en esta etapa está basada en el contacto con el mundo físico que le rodea y con su propio cuerpo, ahora el niño tiene mayor consciencia de los objetos, los tira, los prueba, los encaja. Aprende que los objetos aún continúan existiendo a pesar que se encuentren fuera de su campo visual, su compañero de juego es el adulto o el mismo (pues el niño es principalmente egocéntrico durante esta etapa), el único contacto con otros niños se da en el deseo de obtener algún objeto que éste posea. Esta conducta

de juego funcional no desaparece después de los dos años, se prolonga a través de toda la vida adulta.

Juego de construcción: por juego de construcción debemos entender toda actividad lúdica en que utilizamos objetos para intentar crear, según algunos estudiosos consideran, este tipo de juego está presente en todas las etapas del desarrollo y no hacen parte específica de ninguna en especial.

Juego simbólico (de los dos a los siete años aproximadamente): en esta etapa el niño hace representaciones simbólicas y socio dramáticas, tipo de juego que predomina en toda la etapa pre operacional y constituye su principal actividad durante la etapa indicada. La forma no es un Inconveniente y para el niño una ramita puede ser desde un caballo hasta una espada, este tipo de juego puede ser desarrollado social o individualmente, donde a manera más compleja los niños representan un rol.

Juego de reglas (a partir de los siete años): el juego en esta etapa es eminentemente social y el esfuerzo y el protagonismo son mancomunados. En este tipo de juego predominan las normas preestablecidas lo que puede indicar que el niño está introyectando de alguna forma la norma y la regla social. Las reglas pueden llegar a hacer sentir frustración al niño, pero le ayudarán a desarrollar un mayor control de la frustración lo que contribuye a que el niño se convierta en una persona con facilidad de adaptación. También Goicoechea (1991) considera que

existen cuatro etapas importantes en cuanto a lo que al juego y el desarrollo de la norma se refiere: durante los primeros dos años, el niño juega libremente sin que interfieran las reglas sociales; entre los dos y los cinco años el juego se desarrolla con algunas reglas que son impuestas por el exterior, pero en el juego propio de esta etapa no hay distinción de roles y todos los niños ganan; entre los siete y ocho años el niño debe vérselas con las reglas, e intenta cumplirlas fielmente, a partir de los once años el niño intenta negociar modificando las reglas a favor suyo o de su equipo, aunque de hecho existen reglas que son inmodificables y que contribuyen a que el juego sea interesante y conserve ese matiz de reto.

Para efectos de profundizar más en las teorías sobre el juego, debemos ofrecer otra mirada igualmente reveladora e importante como las anteriores, nos referimos a la propuesta por Parten quien la realizó por el año de 1932 y que para efectos de estudio es considerada de mayor vigencia. Según Parten, el juego se clasifica desde la perspectiva cuantitativa y cualitativa de la interacción social, o sea el número de participantes y su interacción durante el desarrollo de este, los juegos se clasifican en: juego en solitario, juego de espectador, juego paralelo, juego asociativo y juego cooperativo. Las dos principales funciones son: consolidar habilidades adquiridas mediante la repetición y reforzar el sentimiento de poder cambiar de manera efectiva el mundo. Autoestima: inicialmente se puede decir que es la capacidad de aceptarnos a nosotros mismos con las capacidades, actitudes, habilidades, destrezas, limitaciones y dificultades que se tienen.

Al hablar de autoestima se debe tener en cuenta que se parte desde el conocimiento propio que tiene la persona de lo que lo compone como un ser, allí entran todos y cada uno de los ámbitos personales, espirituales, físicos, mentales y sociales que se transfieren a la balanza personal que califica su capacidad o limitación; la autoestima del individuo depende la actitud que tenga frente a las situaciones y vivencias. Piaget(1953), Afirma que “El infante desde la etapa sensorio motora desarrolla la habilidad reconocerse e identificarse como individuo en su entorno” La importancia de la autoestima surge desde la necesidad que tiene los seres humanos de proyectar lo que los compone como individuos en una sociedad, en todas y cada una de sus áreas de desarrollo y formación, cuando el individuo tiene el conocimiento de lo que lo compone como persona, desarrolla la capacidad de potencializar sus habilidades y de fomentar y mejorar su dificultades reconociendo sus límites, teniendo claro que su meta es personal.

Al hablar de autoestima se está hablando directamente de la felicidad de la persona ya que de esta depende el estado emocional del ser, la cual debe ser buscada desde lo interior de la persona, para que este se pueda proyectar en lo exterior y se refleje en nuestras actitudes y decisiones, de lo contrario esto direccionara los actos a la frustración, para Piaget (1953), “En la etapa pre operacional el infante por medio de símbolos, lenguaje e imitación diferentes logra expresar lo que tiene en su interior” La autoestima es la guía que conduce el ser personal a lo que quiere conseguir para el mismo, con los demás y con sus proyectos de ella depende el desarrollo de lo que se proponga ya que desde el conocimiento propio se puede dar lo mejor de sí para conseguir los propósitos planteados, pero la autoestima no es solo aceptarnos como somos, es

tener la capacidad crítica de reconocer los límites personales y buscar la forma de posibilitar una mejora personal, la capacidad de ser flexibles y de adaptarse para el beneficio personal.

Pero para hablar del desarrollo de la autoestima que mejor que iniciar desde sus pilares que se conforman desde las primeras etapas de la vida, donde la familia juega un papel relevante en la construcción de la autoestima del individuo, son los que se encargan de fortalecer, desarrollar y estimular la autoestima o de lo contrario con estímulos negativos de crear una baja autoestima y una dificultad de aceptación.

16.2. El papel de la familia en el desarrollo de la autoestima en el infante

La familia es el centro de estímulo y desarrollo del individuo en sus primeros años de vida, son quienes a través de los escenarios y situaciones crean estímulos positivos o negativos en la formación del ser, que se den desde el ejemplo y las situaciones cotidianas, la familia es el microsistema del niño, según Bronfenbrenner (1979,pg), “los microsistemas primarios incluyen la familia, los pares y el vecindario” para brindar un desarrollo óptimo y con resultados positivos en la formación del infante las familias deben reconocer y diferenciar las habilidades del individuo, los padres y / o cuidadores deben explorar al infante como tal y no pretender que actúe como un adulto en miniatura.

La interacción constante de la familia con el infante y la creación de espacios donde se permita la expresión se permitirá la construcción constante de su personalidad, es por ello que es importante que los ambientes en los que se desarrolle el niño y la niña deben ser sanos y adecuados para que su desarrollo y construcción personal parta desde lo positivo para que tenga la capacidad de ser un crítico de su persona a futuro con bases de formación que lo guiaran a la construcción propia desde lo positivo y lo constructivo con una capacidad de fijarse metas y objetivos teniendo en cuenta sus habilidades y limitaciones sin tener la búsqueda de la competencia.

Al hablar de competencia este es uno de los temas que más se debe reforzar en el ambiente familiar ya que a veces los estímulos de basan en la búsqueda de ser mejor que o quien; esto se convierte en un factor negativo y destructivo para el desenvolvimiento del individuo en su ambiente social ya que lo invita a la competencia y no al logro personal. La autoestima es la estructura de la personalidad del individuo, así que los estímulos que esta reciba se reflejaran en las acciones del ser, sin embargo la familia debe orientar a los infantes a que ellos mismos tengan una relación consigo mismos para reconocerse y aceptarse con capacidades y debilidades, la autoestima en el infante se va construyen desde lo que vivencia, interioriza y cree, determinando así su personalidad.

En el proceso de formación del infante se establecen varias etapas de desarrollo que se deben reconocer para su implementación y estímulo, así como se pasa también una etapa donde el niño y la niña se deben identificar como hombre o como mujer, como miembro de una familia, como individuo de una comunidad y como un ser social en la sociedad, es por ello que los estímulos que se reciban deben ser orientados al beneficio del desarrollo y estímulo de capacidades y destrezas, desde un ambiente sano y cómodo para el infante, creando en él confianza, seguridad y autonomía,, Beauregard, Roufardd et all, (2005 pg 22) para quererse más y relacionarse mejor “en primer lugar se pone en énfasis la autoestima pues es la base de la autoafirmación, de la resolución de conflictos y de la integración de habilidades sociales” es de recalcar que las vivencias que se tengan en la infancia serán factores determinantes en la personalidad del adulto ya que estas son grabaciones de tipo emocional que tendrán fuerza en la estructura personal, y que influirán de manera ponderante en las acciones y tendencias del individuo en su propia realidad.

En el ambiente familiar es importante crear espacios donde el infante tenga situaciones problematizadoras donde se deba esforzar en algunos casos ganar y en otros casos perder para estimular su capacidad de frustración y poder darle la oportunidad de saber que se puede equivocar o no lograr pero que puede tener otro tipo de opciones que puede desarrollar. La relación de los padres con el infante se encarga de crear lazos de confianza y comodidad entre los miembros para poder crear autoestima en los hijos es necesario que los padres aprendan a escuchar y reconocer las necesidades de sus hijos y crear espacios de compartir en familia donde se potencie la confianza y la seguridad en el infante, permitiendo esto que su formación sea más

integra, los padres deben reconocer la valía de sus hijos y los demás integrantes, ser coherentes con lo que dicen y hacen para no crear confusión e inseguridad en la personalidad de sus hijos y estimular la autonomía personal y desarrollo de la persona.

16.3. La autoestima en el ambiente escolar

El infante aprende a conocerse y reconocer su ambiente natural a través de la socialización e interacción, según sus experiencias y vivencias el lograra identificarse como individuo en todas y cada una de sus áreas de desarrollo.

La escuela o los espacios educativos deben encargarse de ofrecer ambientes de formación integral para los aprendices donde se fomente el buen desenvolvimiento en las situaciones cotidianas y las relaciones cordiales entre los sujetos, implementando acciones pedagógicas que incidan en un desarrollo social respetando la singularidad de los alumnos y reconociendo sus capacidades , para que sus ambientes permitan la construcción de un ambiente cómodo y sano donde se fomente la autoestima y el reconocimiento de la personalidad, Beaugard, Roufardd et all, (2005 pg 22) para quererse más y relacionarse mejor, “la autoafirmación se manifiesta bajo diversas formas de expresión (verbales, escritas, manuales, intelectuales, artísticas, corporales). estas diversas manifestaciones son elegidas libremente por la persona, según su identidad y su estilo único personal, en resumen, la autoafirmación es la prolongación y la manifestación

concreta de la autoestima; en cierto modo la autoestima en acción” en la escuela el infante debe aprender a tomar decisiones por sí solo, a crear relaciones interpersonales a cuidarlas y mantenerlas , es allí donde se busca que el desarrolle su autonomía como persona y se logre socializar con su ambiente natural en este caso el meso sistema donde se logra obtener estímulos que le permitirán un reconocimiento de su singularidad y al identificación de diferencias entre personas, donde se entra a jugar un papel socializador y la aplicación de los estímulos y aprendizajes obtenidos desde su meso sistema.

La socialización del individuo en este proceso hace que la autoestima y su auto construcción y reconocimiento se encuentren en un constante movimiento ya que siempre el ser humano está buscando su identificación y determinación según sus vivencias y experiencias, las cuales permiten su construcción personal y reconocimiento como individuo en un medio social. Existen varios aspectos que permiten reconocer el nivel de autoestima de un niño: Su postura, si su mente está en alto, se ve relajado, tranquilo y muestra serenidad su autoestima es adecuada. En el aspecto intelectual se puede reconocer u fluidez, habilidad y participación activa. En el ámbito afectivo, se verá su capacidad para tomar decisiones, reconoce sus limitaciones y dificultades y busca mejorarlas.

17. Metodología

La propuesta pedagógica *Potenciando Una Sana Autoestima A Través Del Juego*; debe impulsar a los niños, niñas, docentes, padres y madres de familia a estar permanentemente en búsqueda de una formación integral tomando como base la profundización tanto en información como vivencial de los valores, la autoestima, la obediencia, tolerancia, compromiso, sinceridad, honradez, responsabilidad, respeto a la diferencia, puntualidad, cortesía, laboriosidad entre otros. Para lograrlo, este proyecto se fundamenta en los principios que sobre formación en valores proponemos. Desde el mismo momento en que el niño, niña nace, pertenece a un medio social en que se desenvuelve y toma contacto con su realidad, poco a poco va identificando en ella valores tanto sociales como morales; allí entra en juego la familia y la comunidad educativa en el proceso de intervención en la formación; hecho que exige y demanda de parte de los educadores realizar una orientación constante.

Para la aplicación y la implementación de esta propuesta se utilizaran tres fases que se encargaran de orientar y determinar el proceso de intervención que se quiere ofrecer en esta comunidad, donde se busca brindar la oportunidad de tener espacios formativos que involucren a toda la comunidad educativa y lograr un mejoramiento notorio después de esta intervención; Con cada una de las fases que se implementara se tiene como propósito que se dé un mejoramiento desde las temáticas que se ofrecen a los infantes en el ambiente escolar y en el

ambiente familiar, partiendo desde el juego como factor motivador que se ha reconocido como el medio de interacción que impulsa el desarrollo y la creación de aprendizajes para los niños y niñas que se encargan de determinar su personalidad, así pues que este será el punto de partida para la intervención; con estos juegos se crearan ambientes problematizadores que luego se socializarán y discutirán con los infantes y que a través de ellos , logren buscar respuestas y soluciones pacíficas y viables para la sana convivencia dentro y fuera del aula.

Para ello se iniciara con una fase de sensibilización donde se buscara enriquecer el conocimiento de los padres de familia, docentes y por supuesto los infantes; sobre la situación actual y lo que se vivencia dentro y fuera de las aulas exponiéndolas causas y las consecuencias de dicha problemática, a través de conversatorios y presentaciones de la vida real ; con la segunda fase se implementara la importancia de tener conocimiento sobre normas, pautas de convivencia la y practica en valores y como estos influirán de modo positivo en el hogar y por ende en el ambiente social abriendo espacios de mejores oportunidades para brindar a los niños y niñas de esta comunidad un futuro mejor, desde su ambiente familiar y social de un modo más sano; para realizar cualquier actividad de enseñanza-aprendizaje se tendrá en cuenta pactar las normas de convivencia en el aula en conjunto con los niños para así favorecer la clase de forma más amena y positiva; teniendo presente las necesidades y características propias de los niños del grado transición, así como sus conocimientos previos; y por último la fase de ejecución donde se aplicaran varias actividades que se encargarán de brindar una implementación desde la familia, la institución y la comunidad infantil a intervenir, con juegos orientadores a la creación de espacios que permitirán la interacción y socialización por medio de la práctica y el conocimiento

de los valores y las normas de convivencia más esenciales que permitirán la construcción de un camino para la búsqueda del mejoramiento de la problemática actual en la instrucción, con estas actividades se pretende que desde el trabajo en equipo y la interacción entre pares con juegos de roles e imitación, actividades lúdicas que fomentan tanto la participación como la cooperación, por medio de la realización de entrevistas con sus pares, juegos dirigidos, lluvia de ideas, las puestas en común, Role-play, videos sobre los valores, entre otras; se incidirá en el desarrollo dentro de lo posible de una metodología activa/participativa, donde se respeta la palabra y la opinión del otro; estimulando así a los niños y niñas para atender a sus intereses, ayudando a desarrollar la autoestima, los valores y actitudes que queremos potenciar en ellos donde se implemente la sana convivencia y que a través de esta participación activa se fomente la práctica de los valores dentro y fuera de las aulas para un mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes.

Para la ejecución de estas estrategias, se pretende realizar actividades acordes al contexto, teniendo en cuenta a la comunidad educativa: padres y madres de familia, niños y niñas, docentes y medios que faciliten la ejecución y resultados favorables, abordándolas de una forma más completa. Para obtener cambios significativos y logros específicos que faciliten el desarrollo trabajando con la comunidad educativa, la sociedad y los padres de familia haciendo de este un trabajo en equipo colaborativo, satisfactorio y productivo dado que los aspectos de la experiencia individual surgen de las interacciones auto – concepto promoviendo el contacto y la exploración de la naturaleza del sí mismo propiciando la creatividad con resultados estimulantes, originales y

divertidos, incentivando de este modo la cooperación, incitando a descubrir nuevos conocimientos, valores y comportamientos que conlleven a un mejor aprendizaje.

18. Cronograma y plan de acción

Etapa	Fecha	Objetivo	Nombre de la actividad	actividad	responsables	Recursos	Evaluación.
Sensibilización		<p>•Fortalecer una sana autoestima en todas las dimensiones y espacios para responder eficazmente, a la promoción, prevención e intervención de problemáticas y violencias con los niños y las niñas a través de situaciones problematizadoras e interactivas.</p>	Sensibilización para docentes	<p>Taller de formación para los docentes, sobre la importancia de la formación y el estímulo del manejo y control de las emociones de los infantes y esto como beneficia los ambientes educativos de aprendizaje en el aula.</p> <p>Se realizara una lectura de reflexión, luego una socialización sobre el tema e</p>	<p>Sandra Milena Montoya. Luz Nélica Marín</p>	<p>Locativo: Salón Múltiple</p> <p>Didácticos: Hojas de block. Papel craft. Vinilos.</p> <p>Tecnológicos: Grabadora.</p>	

intercambio de ideas.

Se hará un pacto de convivencia entre pares y compromiso con la infancia.

Sensibilización

•Fortalecer una sana autoestima en todas las dimensiones y espacios para responder eficazmente, a la promoción, prevención e intervención de problemáticas y violencias con los niños y las niñas a través de situaciones problematizadoras e interactivas.

Sensibilización
Para la familia

Se realizara un taller con los padres de familia donde se hablara sobre la importancia del buen trato desde el hogar y sus beneficios en los infantes.

Se dará inicio con una reflexión sobre el buen trato, luego se socializara y se tendrá un espacio de reflexión de la situación expuesta.

Sandra Milena Montoya.

Luz Nélide Marín

Locativo:
Salón
Múltiple

Didácticos:
Hojas de block.
Papel craft.
Vinilos.

tecnológicos:
Grabadora.

Se invitara a los padres a que firmen en pacto de convivencia junto con los niños donde se tendrá claro que se fomentara el buen trato a los infantes principalmente y a todos los miembros de la familia.

Sensibilización	Fortalecer una sana autoestima en todas las dimensiones y espacios para responder eficazmente, a la promoción, prevención e intervención de problemáticas y violencias con los	Sensibilización con los infantes	Taller de formación y motivación para los niños y niñas socialización sobre el tema y se resaltara la importancia de los valores y el buen trato. Se realizara un festejo sobre los valores resaltando los	Sandra Milena Montoya. Luz Nérida Marín	Locativo: Salón Múltiple Didácticos: Hojas de block. Papel craft. Vinilos.
-----------------	--	----------------------------------	---	--	--

niños y las niñas a través de situaciones problematizadoras e interactivas.

más reconocidos y mencionados por los infantes.

Bombas
Serpentinas
Cartulina.

Para terminar la actividad se realizara un mural con los infantes y se hará el pacto de convivencia firmado por cada uno de los participantes.

Tecnológicos:
Grabadora.

Capacitación	Generar actividades lúdicas, juegos de cooperación basados en relaciones de afecto, horizontales, en las que se valoren las experiencias, las preguntas, los aportes y	Vivamos los valores.	Con los docentes y los padres de familia se realizara la preparación del tema con carteles para exponer en la institución y plegables que invitaran a vivir los valores dentro y fuera de las aulas y potencializar la práctica en	Sandra Milena Montoya. Luz Nélica Marín	Locativo: Salón Múltiple Didácticos: Hojas de block. Papel craft.

las necesidades de los niños y las niñas.

casa por medio de una carrera de observación, con estímulos y estrategias para poner en práctica.

- Vinilos.
- Plegables
- Colores.
- Lápices.
- Cartulina.

- Tecnológicos:
- Grabadora.
- Pc
- Impresora.

Capacitación	Generar actividades lúdicas, juegos de cooperación basados en relaciones de afecto, horizontales, en las que se valoren las experiencias, las preguntas, los aportes y	Aprendamos a convivir por medio del juego.	Se realizara una actividad de reflexión con los infantes por medio de un cuento sobre la falta de valores y su consecuencia; a partir de la lectura se motivara a hacer varios murales por equipos donde construirán	Sandra Milena Montoya. Luz Nélide Marín	Locativos: Aula de clase Patio principal. Didácticos colores papel
--------------	--	--	--	--	---

las necesidades de los
niños y las niñas

situaciones de la vida
cotidiana y se pretende que
los grupos mantengan
relaciones cordiales y de
respeto, par fomento de lo
propuesto, luego se
expondrán en un lugar
visible, para mayor
motivación se realizara el
juego encontremos los
valores por medio de
imágenes que se encontraran
pegadas por todo el salón,
cada infante debe buscarlos
y hablar sobre la imagen que
encontró.

periódico

vinilos

crayones

Plastilina.

Tecnológicos

Grabadora

cd

Capacitación	<p>Generar actividades lúdicas, juegos de cooperación basados en relaciones de afecto, horizontales, en las que se valoren las experiencias, las preguntas, los aportes y las necesidades de los niños y las niñas</p>	<p>Taller de emociones</p>	<p>Se realizara un carrusel que tendrá 4 bases que se encargarán de enseñar el manejo y el control de las emociones por medio de representaciones, en la base 1 se trabajara el enojo y como se puede controlar, la base 2, la tristeza, la base 3 la alegría, la base 4 el compartir.</p> <p>Pasado esto se realizara un juego llamado el rey manda donde los niños buscaran el rincón según la emoción y la orden del rey, ej., ¡el rey manda que los niños vivan la alegría!, dada esta orden los</p>	<p>Sandra Milena Montoya.</p> <p>Luz Nélide Marín</p>
--------------	--	----------------------------	--	---

niños deben buscar el rincón de la alegría y hablar que es ella para ellos.

Ejecución

Crear espacios de socialización como juego de roles donde los niños y niñas puedan relacionarse y expresar sus sentimientos y emociones

Aprendamos jugando

Presentación y cuento por medio de títeres :los niños verdes y azules que trata sobre los valores Resaltamos los valores del respeto y la tolerancia por medio del juego de roles donde los niños y niñas se caracterizaran y través del trabajo colaborativo, harán sus propias presentaciones. Al finalizar se hará una reflexión del tema y dibujos

Sandra Milena Montoya Luz Nélica Marín

Locativos:
Aula de clase
Didácticos:
Disfraces
Cartulina
Colores
Vinilos
Hojas de block.
Tecnológicos:
Grabadora
Cd

			que dejaran como evidencia lo aprendido.		
Ejecución	Crear espacios de socialización como juego de roles donde los niños y niñas puedan relacionarse y expresar sus sentimientos y emociones		Presentaciones hechas por los padres sobre la buena convivencia y el respeto. Se realizaran juegos tradicionales como: lazo, pañuelito, frio y caliente, ponchado y se buscara que en cada uno de ellos se fomente el respeto, la tolerancia, el compromiso, la paciencia, perseverancia, entre otros. Al finalizar se evaluara la actividad.	Sandra Milena Montoya Luz Nélide Marín	Locativos: Patio Didácticos: Tizas. Lazos Pañuelo. Balón Pito. Tecnológicos: Grabadora Cd
Ejecución	Crear espacios de socialización como	Desfile de valores	Desfile de valores resaltando la sana convivencia, los	Sandra Milena Montoya	Locativos: Aula múltiple

juego de roles donde	niños y las niñas se		
los niños y niñas	disfrazaran con disfraces	Luz Nélide	Didácticos:
puedan relacionarse y	hechos de material reciclable	Marín	Disfraces
expresar sus	fomentando el valor social		Carteles de los
sentimientos y	del compromiso con el		valores
emociones	ambiente, en esta actividad		Hojas de
	se pretende exponer los		block.
	diferentes valores y hablar		
	sobre ellos a través de la		Tecnológicos:
	participación de los niños		Grabadora
	quienes son los que hablarán		Cd
	de ellos y se terminara con la		
	fiesta de valores, con torta y		
	piñata.		

19. Informe de las Actividades Desarrolladas.

19.1. Informe etapa de sensibilización:

19.1.1. Actividad 1

Fecha: 17 de Marzo de 2014

Hora: 8: 00 am

Lugar: Centro de Educación Integral Las Cometas (aula múltiple)

Actividad: sensibilización a docentes, sobre el manejo y control de las emociones de los infantes.

Participantes: Docentes de la institución, psicóloga e investigadoras Sandra Milena Montoya

Hidalgo y Luz Nélide Marín Rodríguez, ayudante para fotografía de evidencia (docente del grupo transición)

Descripción:

Taller de sensibilización para los docentes, sobre la importancia de la formación, el estímulo y el control de las emociones de los infantes y esto como beneficia los ambientes educativos de aprendizaje en el aula. Se da inicio al taller con una pequeña presentación de las

participantes donde se le cuenta a la docente del grado primero y psicóloga de la institución que está basado nuestro proyecto y que será lo que el día de hoy realizaremos. Se tendrá un reconocimiento de saberes previo entre pares sobre que sabemos de valores y el control de las emociones en los niños y niñas y como los implementamos dentro del aula, luego realizaremos una propuesta sobre como efectuarlos de manera creativa dentro y fuera del aula.

La participación ha sido activa y de disponibilidad para las actividades propuestas se obtuvo una gran cantidad de información que permitirá un mayor reconocimiento de la necesidad y poderla mejorar, partiendo desde lo que las docentes informan.

Seguido esto Comenzamos con una dinámica de expresión de sentimientos donde cada una de las participantes expresaran con su rostro la tristeza, el enojo, la felicidad y a sí sucesivamente y luego adivinaremos cual fue la que expreso cada una. Después de terminada la dinámica se realiza una lectura de una reflexión comenzamos a dialogar de que es una emoción en forma de socializar cada una de las participantes expreso lo que significaba la palabra emoción donde se puede decir que las emociones se pueden llegar a interpretar de diferentes formas como por gestos, por expresiones faciales pero en realidad no podemos saber qué es lo que piensa esa persona.; así es en muchos casos de nuestros niños que no sabemos qué es lo que pasa por sus mentes y no tratamos de indagar cual es el motivo por el cual su comportamiento no es el adecuado, de acuerdo a que tenemos que saber la importancia de la formación y el estímulo de

las emociones de los infantes y esto como beneficia los ambientes educativos de aprendizaje en el aula.

Luego de terminar con el conversatorio realizamos un pacto de convivencia con la infancia. Luego de terminar con el conversatorio realizamos un pacto de convivencia con la infancia, donde se realizara un mural que llevara como título pacto de convivencia, allí cada niño y niña plasmara su huella con vinilo como símbolo se compromiso.

Evaluación:

La aceptación de la propuesta y el respaldo para su ejecución se ha visto evidenciado en la participación activa de los docentes y sus diferentes reflexiones sobre la situación actual que se vive dentro de las aulas de clase, con esta actividad se ha identificado que las docentes tienen conocimiento de la problemática, pero no se han realizado actividades o propuestas pertinentes que permitan un mejoramiento o la reducción de dicha situación que den buenos resultados , sin embargo con esta actividad y el pacto de convivencia con los niños y niñas se buscará dar inicio a un proceso de mejoramiento de las situaciones problemáticas sobre el comportamiento negativo y la falta de situaciones que estimulen la práctica de los valores en los niños y niñas.

Durante la realización del taller se evidencio el interés de las docentes de involucrarse en el proceso que llevamos con nuestro proyecto el cual es de gran importancia y lo más importante es que contamos con el apoyo de la docente encargada del grupo para así poder integrar, educar, motivar, en los niños y niñas una sana autoestima donde obtendremos a futuro buenos resultados.

A modo de conclusión, esta actividad ha sido enriquecedora y formativa de manera que se ha logrado construir un espacio de reflexión y sensibilización sobre la situación y la importancia de tener una mejora teniendo en cuenta a la comunidad docente para su aplicación y obtener resultados que se logren evidenciar en los procesos de los infantes, siendo estos aplicados desde las actividades que las docentes les brindaran poniendo en práctica el pacto de convivencia con la infancia.

Se ha dejado como reflexión que nosotras como docentes estaremos en la tarea de prestarles más atención al momento de nuestros niños y niñas expresar sus emociones con sus con sus compañeros para así poder fortalecer un vínculo más afectivo dentro de la institución.

19.1.2. Actividad 2

Fecha: 21 de Marzo de 2014

Hora: 8: 00 am

Lugar: Centro de Educación Integral Las Cometas (aula múltiple)

Actividad: sensibilización para padres

Participantes: Padres de familia, investigadoras Sandra Milena Montoya Hidalgo y Luz Nérida Marín Rodríguez, ayudante para fotografía de evidencia (docente del grupo transición)

Descripción:

Para la ejecución de esta actividad se evidencia muy buena asistencia por parte de los padres y madres de familia dado que asistieron 25 personas a dicha actividad los demás convocados no asistieron por motivos personales. Se da inicio a esta actividad haciendo la presentación de las responsables del proyecto, seguido de esto se cuenta un poco acerca del proyecto de investigación que se está llevando a cabo, se les conto que se está realizando este mismo proyecto con sus hijos el cual les pareció importante dado que ellos han vivenciado la problemática que se presenta no solo en el aula, sino también en su barrio.

Seguido esto se procedió con un taller para los padres de familia donde se habló de la importancia del buen trato desde el hogar y sus beneficios en los infantes, temática que permitió tener un espacio de reflexión y problematización.

Para continuar se mostrara un video sobre el buen trato, luego se socializara y se tendrá un espacio de reflexión de la situación expuesta.

Seguido de este los invitamos a escuchar la canción (y como un ángel cuidarás de mi <http://www.youtube.com/watch?v=dtG181hjqDs>)

Luego se empezó a entablar un conversatorio con los padres y se les pregunto que consideraban ellos que fuera un pacto de convivencia para con sus hijos , en general los padres callaron a lo cual las investigadoras tomamos la decisión de hacer un ejemplo y fue el siguiente: nosotras como agentes educativas nos comprometemos a darle un trato adecuado a nuestros niños y niñas a lo cual las mamas se fueron animando y propusieron lo siguiente: no gritarlos, no pegarlos, mantenerlos limpios, llegar puntual a la escuela y así sucesivamente deshicieron el miedo a pactar.

Se invitó a los padres a que firmen en pacto de convivencia donde se comprometen a darle un trato adecuado a su hijo ,este consiste en elaborar una carta a su hijo donde pactaba lo anteriormente dicho para socializarlo después en clase con sus hijos.

Para finalizar se les dio un sincero agradecimiento a las personas que asistieron y colaboraron con esta actividad y un hasta luego.



Foto 1 Actividad 2 Marzo 21

Evaluación:

Se evidencio que se cumplió con el objetivo programado el cual estaba orientado a fortalecer una sana autoestima en todas las dimensiones y espacios para responder eficazmente, a la promoción, prevención e intervención de problemáticas y violencias con los niños y las niñas a través de situaciones problematizadoras e interactivas.

Con la implementación de la actividad se ha observado que los padres de familia y/o cuidadores, tiene poco conocimiento sobre lo que es un pacto de convivencia, el cual fue puesto en práctica en dicha actividad, la cual se encargó de brindar información importante sobre el trato que reciben los niños y niñas en casa evidenciando que este no es el más adecuado; teniendo en cuenta los compromisos que han tomado los padres de familia en el pacto de convivencia. Se concientizo a los padres sobre la importancia de practicar los valores en casa para con nuestros hijos y familia, dado a la problemática que se está presentando en nuestra comunidad.

Esta actividad fue gratificante dado que los padres realizaron una carta dirigida a sus hijos donde pactaban la práctica del buen trato, fue muy emocionante socializarla con sus hijos porque algunos sonreían y otros trataban de contener el llanto.

En conclusión con esta actividad se ha evidenciado la respuesta positiva a la realización de la propuesta con la participación activa que se ha tenido de los padres y/o cuidadores, de otro lado también su compromiso y la realización del pacto de convivencia para con los niños y niñas para buscar un mejoramiento en sus ambientes de formación.

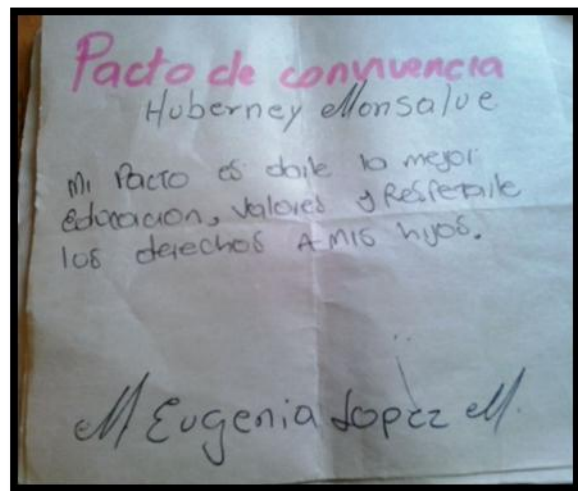
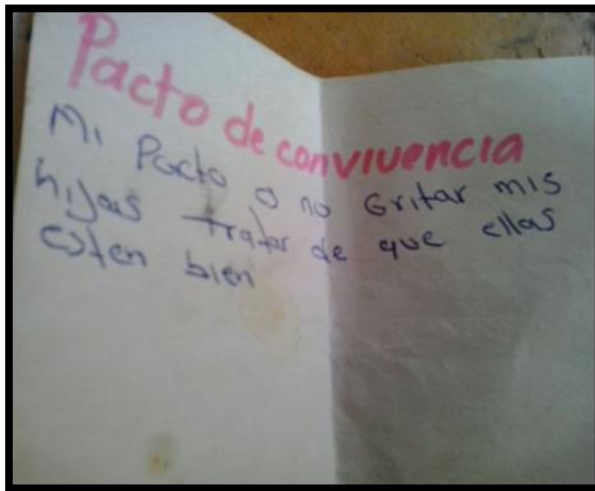


Foto 2 actividad 2 marzo 21

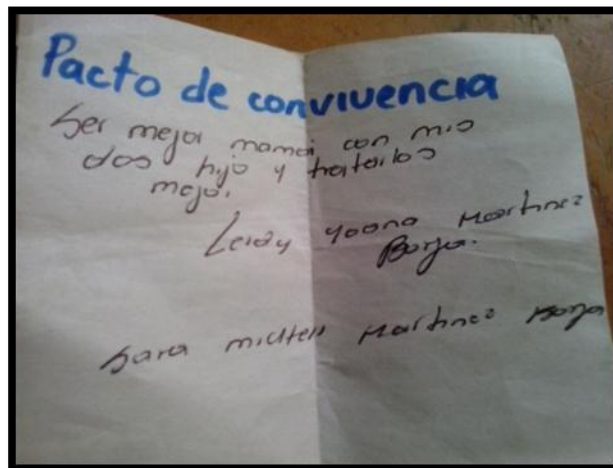


Foto 3 actividad 2 marzo 21

19.1.3. Actividad 3

Fecha: 25 Marzo 2014

Hora: 3:00pm

Lugar: Centro de Educación Integral Las Cometas (aula múltiple)

Actividad: sensibilización para niños y niñas (importancia de los valores y el buen trato).

Participantes: niños y niñas del grado primero, investigadoras Sandra Milena Montoya Hidalgo y

Luz Nélide Marín Rodríguez, ayudante para fotografía de evidencia (docente del grupo primero).

Descripción:

Taller de formación y motivación para los niños y niñas del grado primero, se realizara una socialización sobre el tema y un espacio de reflexión partiendo desde los saberes previos de los infantes con situaciones problematizadoras como herramienta facilitadora para la actividad, en la cual se busca que los infantes expresen sus conocimientos sobre ¿que son los valores?, ¿cuáles conocen?, ¿Para ellos que es el buen trato? , permitiendo esto resaltar la importancia de la puesta en práctica de estos en la vida cotidiana.

Seguido esto se realizara una presentación de títeres buscando resaltar los valores más reconocidos y mencionados por los infantes y a partir de allí se buscara la participación activa de los niños y niñas relatando las situaciones de la presentación, que es lo que más les ha llamado la atención y que valores logramos reconocer en la historia. Cuando termino la presentación los niños y niñas manifestaron que les había gustado mucho e hicieron sus propias apreciaciones sobre lo ocurrido en la presentación. Después les preguntamos que si lo visto en la presentación se reflejaba en el aula a lo cual la mayoría del grupo afirmo que hay algunos que tienen sus amigos seleccionados y no les gusta compartir. Para continuar Pasamos a realizar un juego (juego de limón) para que así participaran todos y luego les pedimos que se sentaran en círculo en el grupo donde habían quedado, les hablamos sobre la importancia de compartir y realizamos un pacto de convivencia donde cada uno se comprometía a tratar bien al otro, este pacto fue realizado en un mural y allí quedo plasmada su mano y la firma de cada integrante

Para finalizar se les pidió que pensarán en la persona que más quieren en el mundo y que pensarán en una palabra bonita para esa persona, luego se les dijo que se imaginaran que el compañero del lado era esa persona y que esta era la oportunidad para decirle esa frase que habían pensado y que después de habérsela dicho debían darle un abrazo.

Nos reunimos en círculo y nos dimos un abrazo entre todos dando un paso adelante. Finalmente se realizó la despedida con la canción “hasta luego” y pasaron a su respectivo salón.

Evaluación:

Es muy gratificante ver que al principio de la actividad estaban sub grupos seleccionados y al final se reflejó la buena disposición para ejecutar las actividades y que tomaron con agrado lo trabajado.

El objetivo propuesto para esta actividad es: Fortalecer una sana autoestima en todas las dimensiones y espacios para responder eficazmente, a la promoción, prevención e intervención de problemáticas y violencias con los niños y las niñas a través de situaciones problematizadoras e interactivas; el cual considero que se llevó a cabo con muy buenos resultados; la información aportada a esta actividad fue acorde a lo que se quería concientizar en los niños y niñas. Se observó alegría, al ver la presentación de títeres, ternura al expresar sus agradecimientos y se observó sinceridad al realizar el pacto de convivencia.

A modo de conclusión se puede mencionar que el objetivo planteado ha sido alcanzado de manera que se ha estimulado y sensibilizado a los niños y niñas frente a la temática con la cual se pretende lograr un mejoramiento y la puesta en práctica de los valores por medio de experiencias que sean significativas para ellos. Se evidencia también que para algunos infantes este tipo de acciones en su vida cotidiana no son muy comunes ya que ellos mismos en los espacios de socialización lo han expresado con sus palabras y espontaneidad como por ejemplo frases como en mi casa me dicen que no me quieren o mi mama me dice que no deje tomar mis

cosas de otros que eso es solo para mí; situaciones que permiten reconocer la importancia de la puesta en práctica de esta propuesta de intervención.



Foto 4 actividad 3 marzo 25



Foto 5 actividad 3 marzo 25

19.2. Informe etapa de capacitación

19.2.1. Actividad 1

Fecha: 28 Marzo 2014

Hora: 8: 00 am

Lugar: Centro de Educación Integral Las Cometas (aula múltiple)

Actividad: Vivamos los valores

Participantes: docentes, padres de familia, psicóloga, investigadoras Sandra Milena Montoya Hidalgo y Luz Nélica Marín Rodríguez,

Descripción:

Se les da una calurosa bienvenida a los padres y docentes de la institución y haremos una breve retroalimentación de las actividades que se ha realizado frente a la temática con preguntas como: ¿que recordamos?, ¿qué es lo que estamos trabajando?, ¿para qué y por qué?; luego pasamos a explicar la dinámica del día de hoy , el cual se realizara en diferentes partes; primero hablaremos un poco sobre los valores que todos poseemos como seres humanos que somos y que son fundamentales para poder vivir en paz y armonía.

Seguido esto Se les orientara sobre que es una carrera de observación y como se realiza y cuál es el objetivo que tenemos con ella; objetivo que estará orientado a generar actividades lúdicas, juegos de cooperación basados en relaciones de afecto horizontales en las que se valoren las experiencias, preguntas, los aportes y las necesidades de los niños y las niñas, permitiendo la construcción de nuevos aprendizajes a través de la interacción y participación activa de los padres de familia con los infantes. Luego realizaremos un juego jugo de limón para romper el hielo y a partir de allí formaremos grupos de cinco integrantes a los cuales se les dará papel craf, vinilos, pinceles y se invitara a que realicen un cartel alusivo a “cómo podemos vivir los valores dentro y fuera del aula” se les pedirá que se dispersen por toda la institución para realizar los carteles. Después de terminar pasaremos a pegarlos por las partes más visibles de la institución. Seguido esto pasaremos a realizar la carrera de observación la cual consiste en observar, leer y socializar con los padres de familia y los infantes las diferentes presentaciones realizadas en las que se resaltan los valores y la práctica de situaciones de buen trato.

Para terminar la actividad tendremos un espacio de reflexión y socialización sobre la actividad en la que podremos expresar que nos deja dicha actividad, tanto a los niños y niñas, docentes y padres de familia.

Evaluación:

Es gratificante ver el interés de los padres por el cumplimiento del taller ya que en su gran mayoría los padres expresan estar dispuestos a participar en el proceso educativo de sus hijos para así poder fortalecer en conjunto los valores en las diferentes actividades planteadas por las docentes. Se observó buena disposición a la hora de realizar el juego y los carteles. Algunos padres comentaron que estas actividades eran de gran importancia tanto para ellos como para sus hijos, ya que muchos de ellos por circunstancias de la vida no habían podido tener un acompañamiento de sus padres en sus procesos escolares y no querían repetir la misma historia con sus hijos.

A modo de conclusión es importante mencionar que esta actividad ha servido como medio facilitador de la socialización e interacción de los padres de familia con los niños y niñas, en el cual se ha observado que la creación de estos ambientes fomenta la practica o al menos la intención de tratar de poner en práctica los valores, la socialización e intercambio de ideas, siendo esto un espacio de formación y una semilla para el reconocimiento de la importancia de los valores y el buen trato en el hogar y la institución.

Esta actividad ha servido para reconocer que las familias tienen conocimiento sobre los valores, sin embargo se evidencia que los padres de familia en ocasiones se muestran un poco impacientes e intolerantes, no obstante se observa que se esfuerzan en cambiar su hábito y compromiso con el pacto de convivencia.

19.2.2. Actividad 2

Fecha: 4 de abril 2014

Hora: 2: 00 pm

Lugar: Centro de Educación Integral Las Cometas (aula múltiple)

Actividad: aprendamos a convivir por medio del juego

Participantes: niños y niñas del grado primero, investigadoras Sandra Milena Montoya Hidalgo y Luz Nélide Marín Rodríguez.

Descripción:

Para dar inicio a la actividad se ambientara a los niños y niñas con preguntas y socialización sobre la temática que estamos trabajando, buscando tener una retroalimentación continua y una sensibilización de la importancia de la práctica de los valores y el buen trato en nuestra vida cotidiana. Seguido esto, Se realizara una actividad de reflexión con los infantes por medio de un cuento creado por las investigadoras sobre la falta de valores y sus consecuencias, en el transcurso de la narración se buscara problematizar a los niños y niñas sobre que piensan de la situación narrada y que posible solución darían ellos, permitiendo su participación activa y búsqueda de soluciones positivas a las situaciones de la historia al terminar la narración realizaremos una reflexión sobre el mensaje que nos deja la historia.

A partir de allí jugaremos el rey manda donde los niños y niñas irán formando grupos de dos, luego de tres, hasta formar grupos de a 5 en los que nos quedaremos para realizar una actividad en equipo, donde los infantes harán varios murales o carteles en los que se evidenciaran las situaciones de la historia y su vida cotidiana; lo que se pretende con esta actividad es que en el desarrollo y la creación de los carteles los niños y niñas mantengan relaciones cordiales y un buen trato, al terminar, cada grupo socializara su mural y que es lo que ellos han plasmado allí. Para continuar con lo propuesto se realizara un juego en el que habrá diferentes imágenes alusivas a los valores y el buen trato, pegados por toda el aula; los infantes deberán alcanzarlas, observarlas y luego todos sentado en un círculo iremos expresando uno por uno que vemos en la imagen y cuál es el valor o la situación que reconocemos allí, cada niño podrá conservar la imagen como motivación para que la ponga en práctica en casa.

Evaluación:

Se evidencia con la actividad de retroalimentación que los infantes han logrado interiorizar algunas pautas de lo que se les ha hablado sobre el buen trato y los valores, como lo es el respeto por el otro y no golpear a los compañeros. En las actividades cooperativas como ha sido la construcción del mural se puede diferenciar el ambiente y la socialización dentro del aula que se está llevando de manera más tranquila y con un notable disminución de acciones agresivas por parte de los niños y niñas.

Con esta actividad se ha pretendido lograr que los niños y niñas se desenvuelvan de manera más armónica por medio del trabajo cooperativo y la construcción grupal, en el que se logra identificar un grado de mejoramiento tanto en la participación que han tenido los infantes como en la reducción de las actitudes inadecuadas dentro del aula.

19.2.3. Actividad 3

Fecha: 7 de abril 2014

Hora: 2: 00 pm

Lugar: Centro de Educación Integral Las Cometas (aula múltiple)

Actividad: taller de emociones

Participantes: niños y niñas del grado primero, investigadoras Sandra Milena Montoya Hidalgo y Luz Nélide Marín Rodríguez.

Descripción:

Para el inicio de la actividad se hará una socialización de lo que se pretende de la actividad y una retroalimentación de lo que se ha trabajado hasta el momento, con preguntas como: ¿que hemos aprendido?, ¿qué es lo que más nos ha gustado de esta intervención?, ¿cómo lo estamos aplicando dentro de la institución y en casa? Para continuar se realizara un carrusel

que tendrá 4 bases que se encargarán de enseñar el manejo y el control de las emociones por medio de representaciones, en la base 1 se trabajara el enojo y como se puede controlar, la base 2, la tristeza, la base 3 la alegría, la base 4 el compartir, todas y cada una de ellas con representaciones y situaciones problematizadoras donde los infantes deberán reconocer la situación y dar una posible solución.

Pasado esto se realizara un juego llamado el rey manda donde los niños buscaran el rincón según la emoción y la orden del rey, ej., ¡el rey manda que los niños vivan la alegría!, dada esta orden los niños deben buscar el rincón de la alegría y hablar que es ella para ellos. Para terminar realizaremos una reflexión de la actividad y que nos deja esta para nuestras vidas.

Evaluación:

Al realizar esta actividad se ha abierto un espacio de expresión donde los niños y niñas participaron de manera activa y lograron enunciar situaciones que los hace enojar o que los pone tristes, como por ejemplo varios expresaron que los gritos y lo regaños los hace sentir tristeza y que el poder jugar con otros niños o compartir sin pelear los hace sentir alegres, también cuando en casa no pelean.

A modo de conclusión se puede mencionar que con esta actividad se ha logrado reconocer factores que hacen que los niños se sientan alegres o tristes, situaciones que podrán ser reforzadas con esta propuesta de intervención, poniendo en práctica los valores y el buen trato.

19.3. Informe etapa de ejecución

19.3.1. Actividad 1

Fecha: 11 de abril 2014

Hora: 8: 00 am

Lugar: Centro de Educación Integral Las Cometas (aula múltiple)

Actividad: aprendamos jugando

Participantes: niños y niñas del grado primero, investigadoras Sandra Milena Montoya Hidalgo y

Luz Nélide Marín Rodríguez.

Descripción:

Se realizara una breve socialización de lo que se realizara en este día y lo que se pretende con la actividad, buscando tener una continuidad con las temáticas que se han ido trabajando con

el grupo de transición sobre los valores y la práctica del buen trato. Se hará una Presentación de un cuento por medio de títeres sobre los valores y el buen trato llamado practiquemos los valores donde resaltemos los valores del respeto y la tolerancia. Para continuar y reforzar la idea de la actividad del día se realizara un juego de roles donde los niños y niñas se caracterizaran y través del trabajo colaborativo, harán sus propias presentaciones espontaneas resaltando el valor del respeto y la tolerancia. Al finalizar se hará una reflexión del tema desde un conversatorio de lo observado y recreado en las diferentes representaciones. Para terminar haremos dibujos que dejen como evidencia lo aprendido sobre el respeto y la tolerancia.

Evaluación:

La actividad se ha logrado realizar de manera oportuna y cumpliendo con el cronograma; esta se ha desarrollado de manera activa con los niños y niñas del grado transición, siendo ellos los participantes principales con sus diferentes representaciones sobre los valores del respeto y la tolerancia de manera creativa y espontanea, convirtiéndose esto en una herramienta de aprendizaje para los niños y niñas y una forma agradable de abordar el tema, ya que se evidencia que los infantes disfrutaban de dichas actividades y se sienten motivados para estas.

Se ha notado mayor propiedad por parte de los infantes para hablar sobre los valores y como ellos los practican en el aula de clase y en casa, de otro lado es también importante de decir que se ha logrado notar el esfuerzo de los niños y niñas para poner en práctica el pacto de

convivencia, con las actividades que se han realizado y como ellos mismos se corrigen y estimulan para mejorar la situación. Para la organización de la actividad hubo un poco de desorden para que los infantes se caracterizaran y se pusieran de acuerdo con lo iban a realizar, no obstante fue un momento en el que se podía entrar a observar los diferentes comportamientos que ellos tomarían, permitiendo reconocer el esfuerzo y el compromiso que han tenido con la intención de la propuesta.

19.3.2. Actividad 2

Fecha: 21 de abril 2014

Hora: 8: 00 am

Lugar: Centro de Educación Integral Las Cometas (aula múltiple)

Actividad: buena convivencia y respeto

Participantes: niños y niñas del grado primero, padres de familia e investigadoras Sandra Milena

Montoya Hidalgo y Luz Nélide Marín Rodríguez.

Descripción:

Se realizara una bienvenida a toda la comunidad que ha de participar de la actividad, luego se les socializara la intención de lo que este día se realizara, motivando a los padres de familia y niños para que se dispongan a disfrutar de las acciones propuestas. Socializaremos todo lo que se ha realizado hasta el momento utilizando la retroalimentación como medio de construcción de aprendizajes y experiencias, luego hablaremos sobre la importancia de la participación activa de la familia en los proceso de formación de los niños y en esta implementación de la propuesta. En este día se realizaran diferentes Presentaciones hechas por los padres sobre la buena convivencia y el respeto para los niños y las niñas de transición, las cuales serán socializadas por medio de un conversatorio sobre el mensaje que nos dejan.

Para continuar Se propondrán juegos tradicionales como: lazo, pañuelito, frio y caliente, ponchado y se buscara que en cada uno de ellos se fomente el respeto, la tolerancia, el compromiso, la paciencia, perseverancia, entre otros. Para finalizar se hará una evaluación en general de la actividad.

Evaluación:

Con esta actividad se ha podido identificar el compromiso que han asumido algunos padres de familia ya que la participación por su parte en esta actividad se ha visto un poco reducida, no obstante se evidencia que el compromiso y el pacto de convivencia se ha puesto en práctica y fomentado en casa, teniendo en cuenta lo expresado en el conversatorio de este día. Con las representaciones se ha observado el disfrute de los niños, niñas y padres de familia ya que su participación fue activa y muy creativa para lograr estimular a los infantes con diferentes recreaciones de la vida cotidiana sobre los valores y el buen trato, donde todos aportamos y participamos.

Se concluye con esta actividad que los niños, niñas y padres de familia han logrado sensibilizarse e interiorizar la importancia del buen trato y el respeto situación que se logra reconocer desde su compromiso y participación en la evaluación general de la actividad ya que expresaron cosa como “en casa hemos tratado de no gritar, ni castigar tanto los niños y de buscar una forma de hablar con ellos, sin recurrir al castigo”, también los niños y niñas hablando de sus propias experiencias y como han buscado las maneras de compartir entre ellos y no pelear.

19.3.3. Actividad 3

Fecha: 23 de abril 2014

Hora: 8: 00 am

Lugar: Centro de Educación Integral Las Cometas (aula múltiple)

Actividad: desfile de valores

Participantes: niños y niñas del grado primero, investigadoras Sandra Milena Montoya Hidalgo y Luz Nélide Marín Rodríguez.

Descripción:

Para este día se tendrá preparada el aula múltiple previamente con decoración alegre y divertida en la que se motivara a los niños y niñas a disfrutar de la fiesta de los valores, donde cada uno de ellos vendrá caracterizado con un disfraz hecho en material reciclable fomentando también el valor social del compromiso con el ambiente y la importancia de la reutilización de los materiales de desecho; en esta actividad se pretende exponer los diferentes valores socializados en esta propuesta y hablar sobre ellos por medio de un conversatorio en la que cada niño expondrá un valor.

Las realizadoras motivaremos a los niños y niñas para que los continúen poniendo en práctica en casa y en la institución los valores aprendidos para que su estilo de vida se vea con un mejor ambiente de formación. Para terminar disfrutaremos de una celebración con música, torta, piñata y bailes espontáneos por los infantes, motivando siempre al respeto y la tolerancia.

Evaluación:

Con esta actividad se ha evidenciado el disfrute de los niños y niñas , desde su participación, la cual fue activa y con gran disponibilidad, para lo que se les ha propuesto, los infantes en su gran mayoría llevaron su disfraz en material reciclable y expusieron como este fue elaborado, algunos fueron con disfraces ya hechos y expusieron el valor que más les pareció que aprendieron con el transcurso de la implementación de la propuesta, los infantes en su gran mayoría hablaron sobre el respeto y el no golpear a otros compañeros y la importancia de compartir, dando algunos ejemplos simples.

Con esta actividad se creó un espacio en el que los infantes podrían realizar actividades e interactuar sin tener tanta orientación de un adulto, momento que permitió reconocer que los niños y niñas han mejorado de manera notoria en sus procesos de socialización viéndose disminuida la actividad agresiva y las quejas continuas de unos niños hacia otros.

19.4. Informe etapa de proyección

19.4.1. Actividad 1:

Fecha: 25 de abril 2014

Hora: 8: 00 am

Lugar: Centro de Educación Integral Las Cometas (aula múltiple)

Actividad: expresando mis sentimientos

Participantes: niños y niñas del grado primero, investigadoras Sandra Milena Montoya Hidalgo y Luz Nélide Marín Rodríguez.

Descripción:

Se realizara una previa invitación para docentes, padres de familia y niños y niñas de la institución educativa; luego se dará una breve bienvenida y se ambientara sobre la actividad del día y la temática que hemos abordado en este caso la práctica de los valores y el buen trato. En el aula múltiple se les proyectara un video de fotos en el que se les mostrara imágenes desde que inicio la intervención hasta la finalización, exponiendo paso a paso la realización de esta, los objetivos propuestos y las metas obtenidas con esta implementación en cada actividad. Pasado esto se realizara una muestra de talento preparada de manera previa donde los protagonistas serán los niños y niñas del grado transición.

Posteriormente se realizara la evaluación de la propuesta en compañías de los padres de familia, niños, niñas y docentes que participaron en esta intervención; en la que se tendrán en cuenta sus fortalezas, debilidades y resultados. Se dará finalización del evento con la canción (y como un ángel cuidarás de mí).

Evaluación:

Con la realización de esta actividad se pretende dar terminación a la propuesta de intervención teniendo un espacio con los participantes activos de ésta, de manera que se creara un espacio para evaluarla teniendo en cuenta sus fortalezas, debilidades y resultados obtenidos; como fortalezas se expreso que el compromiso y el pacto de convivencia y buen trato se busco la forma de mantenerlo y ponerlo en práctica dentro de la institución y en los hogares de los infantes, recalcando de igual forma que este se debe continuar poniendo en práctica y reforzar mas, otra de sus fortalezas fue la creación de actividades creativas que estimularon a los niños, niñas y padres de familia a la constante participación.

Como debilidad se expreso la falta de participación de algunos padres de familia por la falta de tiempo o falta de compromiso, también se resalto el poco tiempo de la intervención y expresaron la idea de tener una continuidad con el trabajo que se propuso ene esta intervención.

Como resultados obtenidos los padres expresaron notar cambios y compromisos en los niños y niñas desde el inicio de la propuesta donde ellos hablaban sobre el pacto de convivencia y el compromiso que tienen de no pelear con los amiguitos y compartir los juguetes. Con esta actividad se ha identificado que la implementación permitió crear espacios de formación, sensibilización y ejecución que permitieron el reconocimiento de la importancia de la práctica de los valores y el buen trato en la vida cotidiana y como estos por medio de actividades sencillas y simples logran la participación activa de los padres de familia y los infantes convirtiéndolas en experiencias significativas y enriquecedoras para la formación en conjunto con la familia.

20. Conclusiones

A partir de la propuesta de intervención “potenciando una sana autoestima a través del juego” se llega a concluir que:

La interacción directa que el infante tiene con su entorno, familia y consigo mismo son factores determinantes en su proceso de formación, para el desarrollo, adquisición de valores y hábitos de convivencia desde el buen trato.

La creación de espacios de socialización y capacitación para las familias sirven como medios facilitadores para el fortalecimiento de los valores y el buen trato , siendo esto un generador de intereses y medios de reflexión para buscar cambios en las conductas inadecuadas, buscando siempre el bienestar de los infantes. El juego siempre será una excelente herramienta de trabajo para intervenir con los niños y niñas ya que este despierta su interés y permite la participación activa, llevándolos a conseguir experiencias significativas y nuevos aprendizajes.

Al trabajar los docentes, las familias y los niños de manera conjunta y activa permitirán obtener resultados beneficiosos para los procesos de desarrollo de los infantes ya que se puede realizar de manera más fácil un trabajo cooperativo y constructivo en su formación, reconociendo las falencias, fortalezas y resultados. La creación de actividades que permitan la expresión y la participación activa de los niños y las niñas, abren un mundo de posibilidades grande en el que se puede trabajar desde la propias experiencias de los infantes, y reconocer sus necesidades e intereses para brindar una posible mejora.

El conocimiento de los valores y la importancia del buen trato dentro de los hogares de los niños y niñas han permitido que se busquen poner en práctica permitiendo esto un mejoramiento en la calidad de vida de los infantes y los hogares en general.

21. Lista de Referencias

Bronfenbrenner, U. (1979). *Hacia una ecología experimental del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós 32 (7), 513.

Montoya, MA. (2001). , *Autoestima*. México: Pax

Teorías sobre el juego. Recuperado el 17 de agosto de 2013 de: <http://entribu.wordpress.com/2011/02/23/teorías-sobre-el-juego/>