



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

Proyecto de Grado
FORTALECIMIENTO DEL NUCLEO FAMILIAR COMO UNA RED DE APOYO PARA
LA PERSONA MAYOR EN LA LOCALIDAD DE USME, BOGOTA D.C
(UPZ ALFONSO LÓPEZ)

Presentado por:
SANDRA PARRA TAUTIVA
TATIANA JIMÉNEZ
YOMFREDY CÓRDOBA RAMÍREZ

Tutor:
Cristina Isabel Arieta Mendoza

CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
ESPECIALIZACION EN GERENCIA SOCIAL
Bogotá, Diciembre de 2014

AGRADECIMIENTOS

“Querido Dios quiero agradecerte todo el apoyo que me has dado durante esta nueva etapa que he venido haciendo mi especialización, pues sin tu ayuda y la fe que tengo en ti no lo hubiera logrado. Gracias Señor por haber estado a mi lado.” No fue fácil, uno encuentra muchos tropiezos en el camino pero debo agradecer especialmente a Dios, a mi hijo Juan David Celis y mi esposo Oswaldo Celis Pulido, por la paciencia y apoyo que en todo momento me dieron, a mis padres y familiares que estuvieron dándome las fuerzas que necesite para culminar otra meta más en mi vida. Sandra Parra Tautiva.

“Un especial agradecimiento a todos aquellos que contribuyeron en diversas formas para la realización de este proyecto.

En particular, deseamos expresar nuestros agradecimientos a todos los profesores de la Especialización en Gerencia Social que con su conocimiento y experiencia entregaron lo mejor para transmitir su conocimiento.

A Dios, nuestras familias y amigos que nos apoyó dándonos ánimo y aliento para cumplir este sueño, el de ser Gerentes Sociales para el servicio de la Comunidad.”

Yomfredy Cordoba Ramirez.

Un agradecimiento especial a Dios por haberme dado la oportunidad de poder dar un paso adelante en mi camino y poder dar cumplimiento a una meta más en mi vida, a mi familia que siempre me ha acompañado y que está dispuesta apoyarme incondicional, a la secretaria de integración social que es mi segunda casa, en la que me ha aportado para crecer como persona y profesionalmente y que gracias a la comunidad de la Localidad de Usme, aportaron para el desarrollo de este proyecto y a la universidad por darme esa oportunidad de explorar y conocer otras temáticas que me sirven en el fortalecimiento de mi profesión con la comunidad del día a día.... Tatiana Jiménez Ruiz

CONTENIDO

INTRODUCCION.....	5
1. JUSTIFICACIÓN.....	8
2. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN	14
2.1. Objetivo General:	14
2.2. Objetivo Específico:	14
2.3. Componentes de la estrategia:	14
3. MARCO TEORICO.....	15
3.1. El envejecimiento y el rol de la familia.....	15
3.2. Las personas mayores y sus redes de apoyo.....	18
3.3. Las redes de apoyo son clasificadas así:.....	19
3.4. La calidad de vida de las personas mayores.....	19
3.5. Relaciones familiares y tipos de maltrato	22
4. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA LOCALIDAD DE USME.....	24
4.1. Aspecto Geográfico	24
4.2. Cartografía Social.....	24
4.3. Actores que hacen presencia en el territorio.....	25
4.4. COLEV	28
5. METODOLOGIA.....	29
5.1. Técnicas de recolección de información.	29
5.1.1. Encuesta	29
5.1.2. Historias de vida	29
5.2. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS.....	30
5.3. ARBOL DE PROBLEMAS.....	32
5.4. ARBOL DE OBJETIVOS	35
5.4.1. Acciones E Identificación De Alternativas	35
5.4.2. Análisis de alternativas para selección de la solución óptima	35
5.5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN.....	36
5.6. ANALISIS DE PERTINENCIA Y SOSTENIBILIDAD	38
5.6.1. PERTINENECIA:	38

5.6.2.	RAZONES DE FACTIBILIDAD	39
5.6.3.	RAZONES DE SOSTENIBILIDAD.....	41
5.7.	ANALISIS DEL POA	43
5.8.	PRESUPUESTO	44
5.9.	LINEA DE BASE.....	46
5.10.	ACCION SIN DAÑO	47
5.11.	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS (PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA) ESTA EN PROCESO.....	48
6.	CONCLUSIONES	49
	Glosario:.....	51
	BIBLIOGRAFIA	54
	ANEXOS	58

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO No. 1.....	34
GRAFICO No. 2 Matriz de Planificaciòn	37
GRAFICO No. 3 POA.....	48
GRAFICO No. 4 Identificaciòn de actores en la localidad de Usme UPZ Alfonso L3pez.....	58
GRAFICO No. 5 Marco L3gico	59
GRAFICO No. 6 Poder vs Intereses.....	60
GRAFICO No. 7 Recursos de Poder.....	61
GRAFICO No. 8 Legitimidad	62
GRAFICO No. 9 Matriz de urgencia	63
GRAFICO No. 10 3ndice de preponderancia.....	64
GRAFICO No. 11 3rbol de Objetivos	65
GRAFICO No. 12 Matriz POA	66
GRAFICO No. 13 MATRIZ DE PRESUPUESTO	67
GRAFICO No. 14 Matriz PSES	73
GRAFICO No. 15 L3nea de base.....	77
GRAFICO No. 16 Acci3n sin da3o.....	78

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Poblaci3n de Usme	24
Tabla No. 2 Cuestionario para identificar si es v3ctima de violencia. Conteste las siguientes preguntas de forma honesta y objetiva.....	82
Tabla No. 3 CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR	83
Tabla No. 4 CUESTIONARIO DUKE-UNC –	84
Tabla No. 5 RIESGO SOCIAL - ESCALA DE VALORACI3N SOCIOFAMILIAR –.....	85
Tabla No. 6 CUESTIONARIO –ZARIT	86

INTRODUCCION

En la etapa del envejecimiento se considera que la persona mayor puede disfrutar mejor de sus hijos, sus nietos, viajar, llevar una vida más saludable, dar consejos de ese inmenso mar de sabiduría adquirido con el transcurso del tiempo; es una etapa en la que se concibe que los objetivos y proyectos propuestos se han alcanzado y que finalmente puede culminar sus días disfrutando en familia.

En mucho casos, sucede lo contrario, las personas mayores han dejado de trabajar porque se presentan quebrantos y deterioros de salud, su capacidad física no es la misma, esto significa que sus ingresos decrecen trayendo consigo inconformidad en la familia, quienes a su vez hacen sentir a la persona mayor como un estorbo, inoperantes, incapaces y enfermas que no pueden seguir produciendo económicamente. Esta es una problemática social que se ha venido incrementando y o que no sólo es responsabilidad del estado, sino que es responsabilidad directa de la familia.

Debido a lo anterior, los gobiernos se han preocupado por crear políticas públicas que se enfoquen en el apoyo a la persona mayor, otorgándoles beneficios especiales como: servicios sociales, salud, bonos, actividades para que se sientan activas y participen de la sociedad. Pero esto no es suficiente, porque la realidad es otra.

En este mismo sentido, el gobierno ha hecho un esfuerzo por mitigar y brindar calidad de vida a los hogares y aun así, se escucha decir de las personas mayores estar inconformes con sus grupos familiares. Un caso concreto es el que se evidencia en la localidad de Usme, especialmente en la UPZ Alfonso López, donde las personas mayores, que asisten a los grupos de apoyo que tiene la Secretaria de Integración Social, están agradecidos con la ayuda que presta el gobierno, pero sienten la necesidad que los integrantes de sus grupos familiares también participen de actividades para que sean más tolerantes con ellos. Ante esto es importante hacer una investigación en la UPZ

Alfonso López de la localidad de Usme, por ser una de las localidades que cuenta con índice alto de persona mayores con 2342 según las cifras del DANE en censo de 2010, son estrato 1 por lo cual se escogerá un grupo de personas que se encuentran activos en el proyecto envejecimiento y vejez para la UPZ Alfonso López de la Secretaria Distrital de Integración Social de dicha localidad y con la participación de actores claves dentro del proceso, desarrollo y bienestar de la comunidad como lo son las juntas de acción comunal, la secretaria de Integración social y las Comisarias de familias entre otras.

Dado que la familia debe estar preparada para apoyar a todos sus integrantes, se hace necesario tomar acciones pertinentes que fortalezcan los núcleos familiares: por cuanto son una red de apoyo para la persona mayor. Con esta estrategia se espera contribuir al mejoramiento de su autoestima, construcción de proyecto de vida, cambiar los imaginarios del concepto del adulto mayor, disminuir los índices de violencia entendiéndose como maltrato físico, psicológico, emocional, abandono entre otros.

A través de esta investigación, los profesionales: Sandra Parra, Tatiana Jiménez y Yomfredy Córdoba, esperan hacer uso de las técnicas y metodologías aprendidas en la especialización de gerencia social, proponer una estrategia de intervención social cuya finalidad es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las personas mayores; a través de la reducción de los diferentes tipos de violencia intrafamiliar.

Para lograrlo, se pretende abordar la problemática identificando el grupo familiar como centro del proyecto, en el desarrollo en cuatro componentes a saber: Los integrantes de los núcleos familiares mejoran su autoestima, los núcleos familiares crean un proyecto de vida colectiva, los integrantes de los núcleos familiares cambian su percepción y actitud frente a las personas mayores y los integrantes de los núcleos familiares incrementan sus conocimientos frente a las instituciones que prestan ayuda a las personas mayores.

El presente documento contiene 6 capítulos a saber, presenta una introducción, el primer capítulo da a conocer la justificación del problema, el segundo capítulo plantea los objetivos generales y específicos del proyecto, el tercer capítulo es el marco teórico que contiene los conceptos generales que evidencian las posturas de diferentes autores con respecto al envejecimiento y el fortalecimiento de redes sociales de apoyo, la importancia de la familia dentro de las personas de la tercera edad, posteriormente se describen los tipos de familias que se identifican dentro de los grupos familiares y como estos necesitan de redes para poder tener una mejor calidad de vida en un momento determinado, además explica la relación que existe dentro de las familias de la persona, un cuarto capítulo hace referencia a la contextualización de la localidad de USME UPZ Alfonso López describiendo su aspecto geográfico, su cartografía social y los actores e instituciones que se encuentran dentro de la localidad, el quinto capítulo expone la metodología a utilizar para el fortalecimiento de los grupos a partir del análisis de las diferentes situaciones encontradas en los grupos focalizados de la UPZ Alfonso López de la localidad de Usme, en el cual se expondrán los actores involucrado que afectarían o no el proyecto, se plantearán los problemas y alternativas de solución, se llevará a cabo una planificación y se verificará si es pertinente y sostenible en el tiempo, el cual se apoyará en el plan operativo y presupuesto presentado para la ejecución del proyecto, y un último capítulo donde se mencionan los aspectos administrativos como presupuesto, cronograma de actividades, y finaliza un glosario de palabras claves utilizadas en el proyecto.

Para poder ejecutar todo lo anterior se parte de la línea base, y se resalta que el proyecto tiene un enfoque de acción sin daño en donde hace parte de la responsabilidad social, aportando a la comunidad procesos para el mejoramiento de la calidad de vida en el fortalecimiento de las redes familiares en la UPZ Alfonso López de la localidad de Usme.

1. JUSTIFICACIÓN

El envejecimiento no solo está ejerciendo una gran demanda al sistema de la salud por la presencia de enfermedades crónicas, malnutrición y pérdida de la capacidad funcional, en consecuencia las personas mayores están siendo víctima de marginación social, presentan dificultades económicas, sociales, psicológicas, están siendo abandonadas y lo más preocupante, son víctimas de violencia intrafamiliar, aun considerando que ésta es la primera fuente de apoyo directo y primer contacto afectivo.

Las estadísticas reportan que: En Colombia, durante el primer trimestre del año 2013, 96 personas mayores de 60 años han sido víctimas de homicidio, según el Instituto Nacional de Medicina Legal. El Valle del Cauca el departamento con más alto índice de violencia hacia los adultos mayores, con 20 casos registrados. El mismo reporte oficial da cuenta de que 332 adultos mayores fueron víctimas de violencia intrafamiliar, para este caso, Bogotá y Antioquia registraron 66 y 40 casos, respectivamente, ubicándose en los primeros lugares de la tabla. Entre tanto, la violencia interpersonal en la que la víctima fue una persona mayor, tiene un reporte de 829 casos en los primeros tres meses del año. Los lugares con mayor número de casos fueron Bogotá y Valle del Cauca, con un registro de 295 y 73 casos, respectivamente. El 65% de los casos de maltrato hacia las personas mayores fueron por violencia interpersonal, el 26% por violencia intrafamiliar y el 8% fueron homicidios, según registros de Medicina Legal.¹

Cuando la persona mayor no cuenta con soporte familiar o con una red socio familiar adecuada, la persona mayor tiene mayor mortalidad, depresión, alteraciones cognitivas y abandono que aquellos que si cuentan con lazos y redes familiares buenas y por otro lado, las personas cuidadoras o responsables de la persona mayor está emanando problemas de salud.

¹ Violencia contra adultos mayores no se detiene. Junio 14 de 2013. Tomado de [http://occidente.co/violencia-contra-adultos-mayores-no-se-detiene/Diario occidente](http://occidente.co/violencia-contra-adultos-mayores-no-se-detiene/Diario%20occidente).

El envejecimiento es una realidad social que día tras día aqueja a algunos núcleos familiares. En Colombia, las personas mayores, en especial las de bajos recursos, son un grupo objetivo hacia el cual se focalizan acciones de la política social, sin embargo, dichas acciones son considerablemente precarias e insuficientes y esto no garantiza la calidad de vida en las personas mayores debido a su naturaleza asistencial, tal como lo mencionan el informe de Desarrollo Humano PNUD de 1997.

Si en las etapas precedentes no se brindan los mecanismos de acumulación y de inclusión social, esos graves problemas perdurarán en la etapa de senectud de todas las generaciones, incluidas las más jóvenes y las que están por nacer. Los informes de Desarrollo Humano, del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD entre 1997 y 1998 indican que en los últimos 140 años en el ámbito mundial, el promedio de vida ha aumentado en 40 años pues el número de personas mayores de 65 años está creciendo porcentualmente con respecto al resto de la población. El acelerado crecimiento de su población a mediados del siglo XX se convierte hoy en un escenario caracterizado por un rápido incremento de la población mayor de 60 años, la cual ha pasado de 600.000 personas en 1950 a tres millones en el 2001 y será de 15 y medio millones en el año 2050, La profunda modificación en las tendencias demográficas requiere que hoy se le preste atención para el desarrollo futuro de la sociedad. Estos cambios tienen incidencia en la organización social, en los valores y normas de comportamiento individual de la familia, tiene implicaciones en el campo socioeconómico y en los sistemas de educación, salud y seguridad social entre otras cosas.”² Pag 2

Lo anterior muestra que el número personas mayores está en crecimiento, y esto evidencia la necesidad de reflexionar y aportar a la política pública de vejez y envejecimiento, dado que la sociedad no se ha preocupado en capacitar y preparar en cómo abordar y fortalecer las redes sociales entre los integrantes del núcleo familiar con

² El envejecimiento y su atención en Colombia: un balance y perspectivas. Disponible en www.redadultosmayores.com.ar/buscador/files/COLOM009.pdf. 2 p.

una persona mayor. Tal y como lo plantea la Constitución Política de Colombia de 1991 en el artículo 46.

El Estado, la sociedad y la Familia concurrirán para la protección y la asistencia de las personas de la tercera edad y promoverán su integración a la vida activa y comunitaria”.³

Y por otra parte, el decreto 345 de la Política Pública Social para el Envejecimiento y la Vejez en el Distrito Capital en su artículo 2 menciona: “La Política Pública Social para el Envejecimiento y la Vejez en el Distrito Capital, es el conjunto de valores, decisiones y acciones estratégicas lideradas por el Estado, en corresponsabilidad con las familias y la sociedad, que buscan reconocer las condiciones y transformar las situaciones donde existen inequidades que impiden vivir un envejecimiento activo y afectan la calidad de vida de las personas mayores presentes y futuras”.⁴

Teniendo en cuenta los textos anteriores se identifica que la familia es la primera fuente de apoyo y red principal quien tiene un papel importante en las relaciones socio-afectivas, porque es la más idónea para proporcionar sentimientos de arraigo, seguridad y autoestima; por lo cual, se hace necesario intervenir y fortalecer a las familias analizando las situaciones que se presentan al interior de éstas, para entender las condiciones, factores y causas que inciden en el deterioro de las redes de apoyo dentro del núcleo familiar de la persona mayor.

Por ello se deben generar espacios en donde los integrantes del núcleo familiar realicen proyectos de vida a partir de los nuevos roles que desempeñan, dando lugar a proyectos individuales y colectivos; propuestas que involucran la promoción de aspectos como: las oportunidades educativas, el acceso a servicios, la independencia, la autonomía en aspectos económicos, sociales, culturales y todos aquellos valores que puedan generar

³ Constitución Política de Colombia de 1991 artículo 46

⁴ Política Pública Social para el Envejecimiento y la Vejez en el Distrito Capital. Decreto 375 de 2010

mayor bienestar. Mejorar la calidad de vida de las personas mayores, a través del cuidado, evidenciando las fortalezas y capacidades.

Lo anterior significa que se debe fomentar vínculos de apoyo, es decir crear redes familiares, locales, institucionales, buscando el fortalecimiento y la participación activa de las personas mayores en su entorno; se deben mejorar las relaciones intrafamiliares destacando la importancia del papel que desempeña cada uno de los integrantes de los grupos familiares, para que las familias no se sientan cansadas, sin esperanzas y lo más preocupante, intenciones de abandonar a la persona mayor, porque se sienten con una nueva carga, con mayor responsabilidad, con nuevos roles y nuevas demandas sociales y en consecuencia están generando violencia, maltrato hacia estas personas, aun sabiendo que la familia es el primer vínculo afectivo con la cual se cuenta.

Es por esta razón que se plantean las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Cuáles son los comportamientos más comunes de los integrantes del núcleo familiar en el hogar con las personas mayores en la localidad de Usme UPZ Alfonso López?
- ✓ ¿Cuáles son las causas por las cuales al interior de los núcleos familiares se presentan ciertos tipos de maltrato hacia las personas mayores de la localidad de Usme en la UPZ de Alfonso López?
- ✓ ¿Qué se puede hacer para disminuir los índices de violencia hacia las personas mayores?
- ✓ ¿Cómo se puede fortalecer los valores al interior de las familias para tener un mejor relacionamiento frente a las personas mayores?

El preparar y capacitar a los integrantes de las familias en cómo abordar a las personas mayores, contribuye a tener una mejor calidad de vida dentro de sus núcleos familiares, además se estaría fortaleciendo los Derechos Humanos, en el que el Estado debe

garantizar que la gestión pública se oriente a la promoción, reconocimiento, restitución y ejercicio pleno de los derechos fundamentales, civiles, políticos, económicos, sociales, culturales y colectivos de todas las personas mayores, habitantes de la ciudad sin distingo alguno y a garantizar los derechos humanos y el no cumplimiento de los derechos, incide a que las personas, grupos de personas o familias estén expuestos a situaciones complejas y sean frágiles socialmente.

Es por esta razón, que cuando se habla de derechos también se debe incluir todas aquellas personas que hacen parte del núcleo familiar de la persona mayor, porque si éstas no se encuentran preparadas no podrían asumir responsabilidades y nuevos roles, por tanto, se necesita que éstas personas sean reconocidas, respetadas, para que puedan vivir en mejores condiciones de vida y así poder brindar una mejor calidad de vida a las personas mayores, esto es importante ya que la política pública planeta que en Bogotá para el 2009 se reportaron 281 casos de maltrato a las personas mayores al interior de las familias.

Se quiere garantizar que las familias de las personas mayores se fortalezcan, prestándose atención a todos sus derechos, las capacidades y vulnerabilidades y obligaciones de sus integrantes, en torno a la autoprotección y a la de sus miembros. Promover la garantía, ejecución, restitución y la protección de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales para todos; promover el ejercicio efectivo de los derechos y el cumplimiento de las obligaciones en todos los niveles de la sociedad; promover la igualdad y la equidad y proteger los derechos de las personas mayores. Las necesidades de crear ambientes económicos, políticos, sociales, culturales, espirituales y jurídicos, propicios para mejorar las condiciones de vida y lograr un mayor grado de bienestar de la población, garantizando un envejecimiento activo.

Por lo anterior se plantea realizar capacitaciones y talleres en donde se trabajen temas relacionados de autoestima, proyecto de vida, y puedan a corto tiempo cambiar la percepción y actitud que se tiene de la persona mayor, y lo que se pretende es trabajar articuladamente, se invitarán entidades que orienten la ruta de atención al usuario cuando

se presenten dificultades al interior de los grupos familiares, para esto se tomarán a 50 grupos familiares de la localidad de Usme UPZ Alfonso López.

2. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Objetivo General:

Contribuir a la calidad de vida de las personas mayores de la localidad de Usme UPZ Alfonso López.

2.2. Objetivo Específico:

Disminuir los índices de violencia hacia las personas mayores en la localidad de Usme UPZ Alfonso López a través de técnicas de recolección de información y seguimiento.

2.3. Componentes de la estrategia:

1. Mejorar la autoestima de los integrantes de los núcleos familiares
2. Crear un proyecto de vida de los integrantes de los núcleos familiares
3. Cambiar la percepción y actitud que tiene los integrantes de los núcleos familiares frente a las personas mayores
4. Incrementar los conocimientos de los integrantes de los núcleos familiares frente a las instituciones que prestan ayuda a las personas mayores

3. MARCO TEORICO

3.1. El envejecimiento y el rol de la familia

La Política Nacional de Envejecimiento y Vejez 2007 – 2019 define el envejecimiento como un conjunto de transformaciones y cambios que aparecen en el individuo a lo largo de la vida, como consecuencia de cambios bioquímicos, fisiológicos morfológicos, sociales, psicológicos y funcionales que además están determinados por condiciones sociales, económicas, ambientales, nutricionales y culturales (pag 10). De modo similar, Dulcey Ruiz. y Uribe C. (2002), definen el envejecimiento como un proceso que inicia con la vida y culmina con la muerte, en el cual se presentan continuos cambios durante el transcurso de la vida y en cualquier etapa del ciclo vital; similar a la reflexión del biólogo contemporáneo Nathan Shork: “Vivir es envejecer”.

Por su parte, Villareal Gloria y Morris Edalcy (2002), manifiestan que envejecer se asocia a una pérdida de autonomía, donde aumentan los riesgos de enfermar, se pierde la funcionalidad y hay deterioro económico, físico y mental. En ese mismo sentido, la Declaración Política y Plan de Acción Internacional de Madrid (2002), reconoce que el envejecimiento comienza desde que nacemos, pero es necesario que en cada etapa, los padres y en general la familia participe de ese desarrollo natural de la vida (pág. 8). Por ello, se considera a la familia como la unidad básica de la sociedad. Esto significa que desempeña una función fundamental en el desarrollo social, por ser responsable de suplir necesidades afectivas, de proteger a todos sus miembros; y como tal, debe ser fortalecida, prestándose atención a los derechos, las capacidades y obligaciones de sus integrantes, en torno a la autoprotección de sus miembros, en especial de las personas mayores.

Lo anterior significa que conocer la estructura de la familia y conceptualizar sus funciones, puede ayudar a diagnosticar, evitar y fortalecer las relaciones entre los integrantes del núcleo familiar y por ende brindar una mejor calidad de vida o por el contrario puede ser el origen o causa de un problema.

Según la declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad, cuyo único fin es el de mantener un equilibrio entre los integrantes y facilitar procesos de socialización y formación pag 3. Por su parte, la Política Pública para las Familias de Bogotá concibe la familia, como una red social que recibe, asimila, resiste y da respuesta al impacto de las crisis propias de los contextos y momentos históricos en que se inscriben (PAG 15). También la concibe en toda su diversidad de formas y expresiones, por ello menciona que nos es posible hablar de tipos de familias sino de *diversidad de las familias o formas familiares diversas*, dada la dificultad de categorizarlas o clasificarlas en una u otra tipología por su flexibilidad y versatilidad constante (PAG 16).

Patricia Arés (1990), al definir estructuralmente la familia, la agrupa teniendo en cuenta los criterios consanguíneos, cohabitacionales y afectivos, así:

- ✓ Criterio de consanguinidad: la familia son todas aquellas personas con vínculos conyugales o consanguíneos. Esta definición precisa las llamadas familias nucleares (constituidas por padres e hijos) y las familias extendidas (incluyen además otros miembros).
- ✓ Criterio cohabitacional: la familia incluye a todas aquellas personas que cohabitan bajo un mismo techo, unidos por constantes espacio – temporales. Hace referencia a todas las personas que viven en el mismo hogar, independientemente de los lazos o vínculos conyugales o consanguíneos.
- ✓ Criterio de afectividad: la familia convoca a todas aquellas personas que tienen un núcleo de relaciones afectivas estables. Enfatiza el grado de vínculos afectivos, primordial para el desarrollo de relaciones armónicas y equilibradas y la satisfacción sobre todo de las necesidades afectivas, en ocasiones ausentes en los dos primeros conceptos de familia.

Así mismo, la autora, clasifica a la familia así:

- Familias Unipersonales: compuesta por una sola personas

- Familia Nuclear: conformada por el jefe de hogar, su cónyuge y los hijos sin otras personas a cargo:
 - Completa: cuando ambos cónyuges viven
 - Incompleta: cuando uno de los cónyuges a fallecido
 - Pareja sin hijos: conformado solo por la pareja sin hijos
- Familia Extensa: completa, incompleta, pareja sin hijos, jefes y otros parientes
- Familia Compuesta: formada por nucleares o extensas y además cuando aparecen otras personas no parientes

En lo que respecta a Ana María Fernández (s.f.) reserva el concepto de familia sólo para aquellas estructuras donde emergen con claridad el ámbito de la intimidad, la diferenciación de los roles de hombres y mujeres en relación con el cuidado de los hijos y la transformación de las relaciones entre lo privado y lo público. De esa manera, la familia compuesta por padre, madre, hijos e hijas, de inicios de la modernidad albergará no sólo las diferencias en roles, ciclos de vida, representaciones sociales, sino las jerarquías y las profundas asimetrías de poder entre sus integrantes.

Lo anterior indica que las familias están dentro de una estructura compuesta por diferentes integrantes que forman una red familiar donde existen; vínculos afectivos, de apoyo, solidaridad, gestores de paz o violencia, amor, confianza, protección, etc. En ese sentido, la familia se considera la columna que soporta todos sus integrantes y asume un papel fundamental en el cuidado de las personas mayores. Por tal razón, es indispensable el conocimiento de las diferentes dinámicas que se dan al interior de las familias, los roles que desempeñan cada uno de los miembros, la participación de los núcleos familiares; así como es importante el abordaje de las relaciones familia-persona mayor porque en esta etapa del ciclo vital las relaciones de amistad son fundamentales para mantener la autoestima.

3.2. Las personas mayores y sus redes de apoyo.

Las redes de apoyo social con las que cuenta la persona mayor están constituidas por la familia, familiares, los vecinos y los amigos. Las redes de apoyo primarias son de vital importancia como parte de la estructura funcional, afectiva y social. Se ha definido el concepto de calidad de vida como la capacidad que tiene el individuo para realizar aquellas actividades importantes relativas al componente funcional, afectivo y social, los cuales están influenciadas por la percepción subjetiva.

Como se verá más adelante, existe un cúmulo de evidencias empíricas que subrayan la significación que tienen para las personas mayores las redes de apoyo para su calidad de vida, no solamente por las mejorías de las condiciones objetivas a través de la provisión de apoyos materiales como instrumentales; sino también por el impacto significativo del apoyo en el ámbito emocional. Sobre este último aspecto, las percepciones que desarrollan las personas mayores que participan con redes respecto al desempeño de roles sociales significativos es considerado un elemento clave en su calidad de vida.

En la ponencia presentada por José Guzmán y Sandra Huenchuan mencionan que todas las personas están inmersas en múltiples redes sociales, muchas de ellas de apoyo afectivo. Desde el nacimiento y durante todo el curso de vida pasan de unas redes a otras, formando parte crucial del desarrollo individual (Hogan, 1995). “Muchas de estas redes caminan paralelamente a las instituciones que regulan el tránsito en la sociedad. Si bien, su importancia no se puede estimar superior a la de la familia residencial, lo cierto es que los individuos como las familias están conectados a múltiples redes sociales sea en forma individual como grupal”. Al respecto Walker y colaboradores (1977) definieron a las redes sociales como “la serie de contactos personales a través de los cuales el individuo mantiene su identidad social y recibe apoyo emocional, ayuda material, servicios e información”. Por su parte, Maguire (1980) se refirió a las “redes” como “fuerzas preventivas” que asisten a los individuos en caso de estrés, problemas físicos y

emocionales. Y Gottlieb (1983) estableció que tales interacciones tenían beneficios emocionales y efectos en la conducta de los individuos.

3.3. Las redes de apoyo son clasificadas así:

Red primaria: son las relaciones íntimas y estrechas que percibe una persona como significativas, implican un contacto directo y un mayor compromiso, estas redes conforman la familia, los amigos, los vecinos, etc.

Red secundarias: conformadas por relaciones con menor proximidad pero igualmente significativas en la socialización de un ser humano, son ejemplo de este tipo de redes los grupos recreativos, relaciones comunitarias, religiosas laborales o estudios

Redes institucionales: Conformadas por las organizaciones de la sociedad, surgen a partir de necesidades puntuales que no son satisfechas en el microecosistema de individuo, las cuales buscan ser resueltas por organismos creados para tal fin; ejemplo la escuela , sistemas de salud, sistema judicial

3.4. La calidad de vida de las personas mayores

El proceso de envejecimiento genera cambios importantes en el estilo de vida de la población y tiene repercusiones significativas en el volumen y distribución de la carga social de la enfermedad y en la calidad de vida. En Colombia el grupo de mayores de 60 años representa ya un alto porcentaje de AVPP⁵, del mismo modo, el problema de la población en envejecimiento no se limita sólo a analizar la morbilidad y la mortalidad, sino también a determinar las condiciones de vida y de la protección social.

Estudios realizados en este grupo poblacional, cada vez más significativo, demuestran que en términos generales los adultos mayores están expuestos a situaciones de inequidad, asimetría y exclusión social; lo cual se traduce en que su mayor esperanza de vida no se acompaña de una mejor calidad de vida. Tal y como lo menciona Gloria

⁵ AVPP años de vida perdidos

Villareal y Adalcy Morris (2012), quienes determinaron las condiciones sociofamiliares, asistenciales, funcionales y factores asociados en adultos mayores de 65 años en dos comunas de Sincelejo, a través de un estudio descriptivo, correlacional, de corte transversal y de contactos múltiples en una muestra de 275 adultos mayores de 65 años, utilizando una encuesta que indagaba las características sociodemográficas, hábitos higiénicos, problemas de salud y emplearon la Escala de Valoración Sociofamiliar de Gijón, Escala de Lawton y Brody, Índice de Katz para la valoración funcional y la Escala Minimental para la evaluación cognitiva.

Amartya Sen define la calidad de vida “en términos de actividades que se valoran en sí mismas y en la capacidad de alcanzar estas actividades. Si la vida se percibe como un conjunto de ‘haceres y seres’ (es decir, de realizaciones) que es valorado por sí mismo, el ejercicio dirigido a determinar la calidad de la vida adopta la forma de evaluar estas ‘realizaciones’ y la ‘capacidad para funcionar’. A diferencia de los enfoques basados en el valor o bienestar que otorgarían las propias mercancías (en que se confunden medios y fines), para Sen, la calidad de vida se determinaría en apoyo a esos ‘haceres y seres’ (realizaciones) y en la capacidad o habilidad de la persona de lograrlos.

El espacio de construcción de las familias es el de las relaciones sociales, que se establecen para mejorar su calidad de vida. En la cotidianidad, este objetivo es atravesado por los deseos, voluntades, intereses de cada uno de sus integrantes, por lo que la función esencial de la familia como organización social está en velar por los derechos del conjunto de sus integrantes

En el campo internacional, los gobiernos están interesados en realizar una revisión de los avances en los planes para mejorar las condiciones de vida y de protección social del grupo de adultos que está envejeciendo y de las futuras generaciones, los cuales también deben ser conocidas por la sociedad civil y por los mismos adultos mayores con el fin de evidenciar las intervenciones para enfrentar el desafío del cambio demográfico, el que debe trascender de un plano asistencial hacia el ejercicio de los derechos enmarcados

en los principios de las Naciones Unidas promulgados en 1991: independencia, participación, cuidado, autorrealización y dignidad.

Como síntesis de lo anteriormente expuesto, es necesario plantear la importancia de formular y abordar políticas y estrategias que fomenten la participación activa y real de la población adulta mayor, en las decisiones que los tocan, en tanto personas que aportan desde sus saberes, sus necesidades y sus potencialidades.

De acuerdo a la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la calidad de vida es la percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive y con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones. Es un concepto extenso y complejo que engloba la salud física, el proceso psicológico, el nivel de independencia, las relaciones sociales, las creencias personales y la relación con las características sobresalientes del entorno.

En el artículo Salud Vida Adultos el autor Keith, Frey, Glascock e Ikles, (1994) Proyecto AGE, mencionan que los factores que determinaban en buena medida las percepciones de satisfacción y bienestar de los sujetos, tenían que ver con las cuatro categorías siguientes:

1. Salud - funcionamiento físico.
2. Cuestiones materiales.
3. Red social (familiar)
4. Metas y valores personales.

Una conclusión principal se desprende de los diversos estudios transnacionales y transculturales realizados sobre el envejecimiento y la longevidad (6,7,8) “Los individuos que envejecen de manera óptima y logran una longevidad con bienestar, son aquellos que permanecen activos (física y socialmente), manejan adecuadamente la reducción de su mundo social y sustentan determinados valores personales”.

3.5. Relaciones familiares y tipos de maltrato

Diferentes estudios han demostrado que las personas mayores que conviven con otras personas, son agredidas y maltratadas de diferentes formas, entendiéndose que la violencia está dada como maltrato físico, psicológico, económico y social.

Respecto a Sandra Huenchuan menciona que Kim et al, (2000) plantean “cuando se tiene un intercambio recíproco de apoyos, hay efectos psicológicos positivos en las personas involucradas, lo cual no sucede cuando el intercambio no es balanceado. Cuando se da más de lo que se recibe se produce sentimientos de estar sobrecargado y frustrado. Al otro extremo, cuando se recibe más de lo que se da podría haber una sensación de dependencia y endeudamiento”. Pág. 9

En esta misma línea, cabe subrayar algunos resultados de las investigaciones sobre las consecuencias negativas que produce el entregar obligadamente un apoyo, lo cual es un potencial de conflictos que constituye la base sobre la que opera el maltrato, la violencia y el abuso (agresiones verbales, intimidación, ridiculización, maltrato físico, abandono, abuso patrimonial, etc.) hacia las personas mayores.

Otro elemento a considerar es la medida en que es percibida la necesidad de reciprocidad en los apoyos informales y formales. De acuerdo a Lee (citado por Krause, 1990) la actual cohorte de personas mayores en Estados Unidos adhiere a la idea de reciprocidad en los intercambios y no quieren establecer apoyos a menos que puedan reciprocitar. De este modo, preferirían tener apoyos formales en los cuales no se requiere retribución.

Un estudio realizado en Perú donde desarrollaron propuestas integrales de los sistemas de cuidado de la salud para población de rápido envejecimiento. En donde encontraron que la violencia contra las personas adultas mayores es un problema del cual el país no está ajeno, ya que en la sociedad existen diversos factores que propician este tipo de conductas. Las condiciones de pobreza, desempleo y dependencia en las que viven amplios sectores de la población contribuyen a la generación de conductas y actitudes

negativas frente al proceso de envejecimiento. En el ámbito familiar es donde se da el mayor número de agresiones, pero se estima que la cifra debe ser mucho mayor a la registrada, ya que por lo general las agresiones no son denunciadas por las víctimas, en tanto puede implicar un enfrentamiento con los agresores, generalmente familiares de los que dependen afectiva y/o económicamente. Según las estadísticas del PNCVFS⁶, los principales victimarios de los adultos mayores son los propios hijos adultos, con el 44.4%; los cónyuges, 14.6%; la pareja actual (conviviente), 9.7% u otros familiares (nuera, yerno, etc.), 17%. Cabe destacar que las edades de los hijos/as agresores fluctúan entre 26 y 45 años y que el 68% son varones.

En el ámbito familiar, el tipo de violencia que mayoritariamente se ejerce contra los adultos mayores es el maltrato psicológico (95%). Las agresiones más frecuentes son los insultos (85%), humillación y desvalorización (66.3%), amenazas de muerte (40%) y rechazo (48.8%). Sin embargo, los adultos mayores no están exentos de la violencia física, que en el 2002 representó el 39% del total de casos registrados en los CEM⁷.

⁶ PNCVFS Programa Nacional Contra la Violencia familiar y Sexual. Perú

⁷ CEM centro de Emergencia de la Mujer. Perú

4. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA LOCALIDAD DE USME

4.1. Aspecto Geográfico

El territorio Alfonso López tiene una extensión total de 23354 hectáreas de las 21,506.76 de la localidad de Usme, de las cuales un porcentaje del 28.61% son suelo de expansión, lo que significa que son predios contemplados en el proyecto de vivienda liderado por la Administración Distrital, Nuevo Usme. Limita al norte con las quebradas Yomasa y El Muerto; al oriente con el Parque Entre Nubes; al sur con la autopista al Llano y con los barrios Brisas del Llano, El Uval y La Huerta; y al occidente con la autopista al Llano. La zona urbana de la UPZ, limita con el cerro Cuchilla del Gavilán, el cual hace parte del Parque Ecológico Distrital entre nubes. Casi la totalidad del territorio corresponde a suelo denominado Residencial Urbanización incompleta.

4.2. Cartografía Social

En la siguiente tabla se evidencia que 2.342 personas mayores hacen parte de la localidad de Usme en la UPZ Alfonso López y de las cuales tomaremos una muestra para este trabajo.

Esta cartografía social está basada en las investigaciones del DANE para el 2.010, se estima que la población total de la UPZ Alfonso López está cercana a los 46.946 habitantes, siendo el 13,44% de la población total de Usme, de los cuales 23.647 son mujeres y 23.299 son hombres, representando un 50.37% y un 49.62% respectivamente.

Tabla No. 1 **Población de Usme**

ETAPA DE CICLO VITAL	Total	Hombres	Mujeres
INFANCIA	10209	5314	4895
JUVENTUD	18440	9251	9189
ADULTEZ	15955	7647	8308
P MAYOR	2342	1087	1255
TOTAL	46946	23299	23647

Fuente: Secretaría de Planeación Distrital – Censo DANE 2010, proyección 2013

Como se observa en la tabla anterior, la etapa de ciclo vital que más habitantes aporta a este territorio es la de juventud con un 39,27%, seguida de adultez con un 33,98%, luego se encuentra infancia con un 21,74% y en último lugar persona mayor, que representa el 4,98%. La totalidad del territorio se encuentra clasificado como estrato uno (fuente cartilla Usme Participa, 2007, IDEPAC).

Un dato muy importante según la CEPAL (1997) en Colombia la mayoría de las personas mayores vive en hogares multigeneracionales (53%), lo cual avala el enunciado en cuanto a que la familia sigue siendo el principal ente cuidador de la persona mayor, básicamente a causa de la carencia de ingresos y a una falta de tradición institucional y comunitaria del cuidado. Sin embargo es necesario tener en cuenta que no siempre es por dependencia de los adultos mayores que viven en los hogares, muchas veces por la situación económica, los más jóvenes se organizan en el núcleo principal, y por tanto la solidaridad intergeneracional puede ser inversa. El Censo general de 2005 encontró que las personas mayores de 65 años conviven en un 98.8% con sus familias. Esta situación refleja el contexto sociodemográfico posterior al año 1993 según el cual, al menos en uno de cada 4 hogares colombianos vive con una persona mayor.

4.3. Actores que hacen presencia en el territorio

Dentro de la localidad se encuentran muchas entidades gubernamentales y no gubernamentales que hacen parte en la ejecución y desarrollo de programas dirigidos a brindar un apoyo y satisfacer necesidades a la comunidad así como la identificación de las problemáticas más relevantes y una breve descripción de las entidades territoriales en donde se identifica claramente un ejercicio de construcción de Agenda Social⁸ que se ha realizado recogiendo del proceso COLEV⁹ de la UPZ Alfonso López que corresponde a uno de los territorios sociales de la localidad de Usme y en cual han participado líderes

⁸ Necesidades de atención al núcleo familiar que salen en las mesas territoriales.

⁹ COLEV. Comité Operativo Local de Envejecimiento y Vejez.

comunitarios, representantes de las JAC, habitantes de barrios, representantes de ONGS y otros de Instituciones distritales.

EL Territorio Alfonso López cuenta con presencia de instituciones públicas como las Secretarías de Cultura, Secretaría de Movilidad, Salud, Hospital de Usme, SDIS, Hábitat, la Policía Nacional, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Las cuales con diferentes énfasis y capacidad logística e infraestructural se encuentran en el territorio, resolviendo algunas de las problemáticas básicas de los habitantes que se mencionan a continuación:

Bajo ingreso económico: El poder adquisitivo es bajo y la ocupación laboral es inestable. La existencia focalizada de la población en los proyectos productivos ha generado problemáticas que por edad y género impide la identificación de otras poblaciones con necesidad de empleabilidad e ingresos económicos estables, acrecentando el incumplimiento de proyectos urbanos del territorio. Lo que se ha hecho es que se reconoce el bono destinado a los Adultos Mayores; también la identificación de personas con posibilidad de ocupación y su futura empleabilidad desde la inclusión social, sin embargo hasta el momento lo que se ha realizado ha sido insuficiente para la dimensión de la problemática.

Violencia Intrafamiliar: Muchas mujeres se ven maltratadas por sus compañeros, o hijos (en algunas ocasiones), Madres cabeza de familia que deben dejar a sus hijos solos por trabajar. Niños Maltratados. Se ha hecho seguimiento a las familias desde los comedores comunitarios y la Secretaría de Integración Social, a través de proyectos dirigidos a estas problemáticas.

También hacen parte de las entidades las **Mesas Territoriales** en donde se reúne una vez al mes los diferentes actores de los territorios incluyendo la institucionalidad, el equipamiento local, y la comunidad en general, se nombra u líder territorial quien articula las necesidades de la población, se realiza un acta preparatoria para que posteriormente

desarrollar prioridades a través del consejo de gobierno local quien entregara prioridades a la alcaldía mayor de Bogotá.

Al igual que muchos sectores de la ciudad el territorio Alfonso López cuenta con personas líderes comunitarios los cuales con diferentes niveles de apropiación, calificación, compromiso asumen el rol de liderar las acciones comunitarias, llevar la representación ante espacios institucionales locales y distritales, en este aspecto es de mencionar que hay en algunos barrios el surgimiento de algunos nuevos liderazgos que van haciendo un camino en pro de lograr mejores condiciones para sus comunidades y las problemáticas de la participación siguen siendo las mismas, clientelistas, poco participativas y poco respaldadas, sin claridad del hacer.

Dentro de los principales logros producto del trabajo en esta mesa territorial se encuentran: Líderes comunitarios con conocimiento del proceso, acercamiento comunitario e institucional, difusión masiva de información manejada en la mesa y en su contraparte, se ha identificado ciertas dificultades como: incredulidad de la comunidad, inconstancia de actores participantes, problemas de comunicación entre los líderes comunitarios e instituciones y las expectativas que tiene la comunidad son grandes en relación al aporte de las instituciones.

En el proceso de la mesa territorial se han identificado:

1. Falta de contextualización y apropiación del sentido de la Gestión Social Integral.
2. Una mirada “tradicional” en relación al diagnóstico de necesidades, donde se ha priorizado asuntos relacionados con la movilidad y seguridad.
3. Prevalecía de la postura de líderes comunales (presidentes JAC) por ende falta de otros actores comunitarios y sociales.

Se percibe que si bien el proceso de la mesa territorial ha ido cumpliendo con los pasos establecidos desde los lineamientos institucionales, el nivel de profundización e

implementación de la GSI¹⁰ no tiene las bases que se requieren para lograr la consolidación de un proceso.

4.4. COLEV

El Consejo Operativo Local Para el Envejecimiento y la Vejez se reúnen una vez al mes, se encuentra conformado por los diferentes sectores de gobernabilidad local, Fundaciones de pensionados, el Consejo de Sabios y Sabias, Consejo de Planeación Local, y la representación de la Persona Mayor de la localidad. Tiene como función principal recepcionar y analizar los diferentes casos de Persona Mayor para priorización, enfatiza la implementación de la Política Pública de Envejecimiento y Vejez, y sintetiza la información para el comité Distrital COEV (Consejo Operativo para el Envejecimiento y Vejez Distrital).

¹⁰ GSI Gestión Social Integral

5. METODOLOGIA

Teniendo en cuenta que ninguna práctica cultural puede ser comprendida de manera aislada, sino que tienen que interpretarse ligada a un todo, consideramos que el enfoque que facilita esta investigación y da cumplimiento a los objetivos planteados en este proyecto, es el enfoque etnográfico – cualitativo, en el cual se utilizarán Técnicas de recolección de información y seguimiento que cuentan con las siguientes categorías de análisis: Anexo formatos

5.1. Técnicas de recolección de información.

5.1.1. Encuesta

Para la presente investigación se utilizó una encuesta preguntas estructuradas con preguntas de respuestas cerradas. Tomada de http://www.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/principal/documentosAcc.asp?pagina=pr_desa_Innovacion5#PT8. Servicio andaluz de Salud. Consejería de igualdad salud y política social. Percepción de la función familiar - cuestionario APGAR familiar

- Cuestionario de apoyo social percibido -duke-unc
- Riesgo social - escala de valoración sociofamiliar
- Escala de sobrecarga del cuidador –zarit
- Índice de esfuerzo del cuidador

5.1.2. Historias de vida

Como instrumento de la investigación cualitativa, es una técnica de recolección de datos, que sirve para recoger toda la información posible a cerca de la vivencia social de la persona mayor, con el fin de extraer información que aporte a nuestra investigación. Cada historia de vida se construyó de manera tal que reflejará los eventos y situaciones vividas dentro del núcleo familiar, para obtener una descripción de los acontecimientos e importantes, en las propias palabras de la persona mayor y los integrantes de la familia.

Además, para el desarrollo del proyecto de fortalecimiento de las redes familiares se utilizarán las siguientes herramientas que se relacionan a continuación:

5.2. ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

Tal y como se observa en la figura No. 4, los actores involucrados pertenecen a actores de la sociedad civil, del sector gobierno y del sector privado. Mediante indagaciones con las personas de la comunidad se puede observar que organizaciones son directas e indirectas que podrían en un momento dado aportar a al proyectos y aquellas que aunque son neutrales podrían verse afectadas en la ejecución del proyecto.

Sin embargo se observa con más precisión en la gráfica No. 5 que las personas mayores y los grupos familiares son actores directos y afectados que muestran el alto grado de fragilidad y vulnerabilidad social dentro de la UPZ Alfonso López de la Localidad de Usme. Los actores indirectos como las instituciones presentes en el territorio hacen presencia, pero en algunos de los casos presentan desinformación y no da pronta respuesta a las necesidades planteadas por esta población.

La Secretaría distrital de Integración social realiza acciones articuladas y entrega ayuda y pronta respuesta a necesidades sociales, pero no son suficientes frente a la gran demanda que presenta la localidad. Existen actores neutrales y excluidos, que están dentro del territorio, pero que por su naturaleza de constitución apoyan a la comunidad en general cuando se presentan diferentes eventos pero no son específicos frente a las necesidades de las personas mayores y sus grupos familiares. Existen actores perjudicados y oponentes, quienes ven las necesidades de estos grupos familiares y sus personas mayores como una competencia porque desarrollan algunos programas sociales pero a manera de ganar un gran protagonismo dentro de la localidad y que no están inmersos en la UPZ Alfonso López.

De otra parte se observa en la gráfica No. 6 que las instituciones que podrían brindar apoyo o no en la ejecución del proyecto y que aunque tienen un alto poder tienen un bajo

interés en ser partícipes de los proyectos que se ejecuten en la comunidad, esto por cuanto pueden afectar positivamente algunas de sus actividades cotidianas.

Lo anterior significa que hay que generar alianzas con las entidades que tienen un alto poder, porque pueden ayudar a mejorar estrategias de negociación y tomar decisiones más efectivas y un adecuado acompañamiento, esto no solo garantiza la viabilidad del proyecto. Es importante resaltar que las personas mayores de la localidad de Usme UPZ Alfonso López es el actor involucrado más importante, y esta población no tiene poder, y en algunas oportunidades son víctimas de las diferentes manifestaciones de violencias.

Los núcleos de familia, muestran unos recursos financieros, intelectuales, y autoestima bajos, por consiguiente se demuestra que la parte institucional hace presencia en el territorio. La Secretaría Distrital de Integración Social, hace presencia a nivel de Subdirección Local y sirve de apoyo entre los grupos familiares y las personas mayores inmersas en los mismos. En ella recae gran parte de los recursos materiales, físicos, económicos, financieros, intelectuales entre otros. La casa de igualdad de la Mujer hace presencia en el territorio, pero es muy baja su participación, realiza acciones pedagógicas y de prevención. Sin embargo la Alcaldía local de Usme, realiza un acompañamiento importante a la UPZ Alfonso López, y algunos grupos familiares, cuenta con recursos financieros, logísticos e intelectuales.

La figura No. 7 y 8 reafirma una vez más que la atención a la persona mayor y sus núcleos familiares es una de las problemáticas que necesitan de atención inmediata y que la secretaria de integración social es la más adecuada para el apoyo en la ejecución del proyecto, esta cuenta con los mecanismos y la experiencia para asumir esta gran demanda para el mejoramiento de la calidad de vida dentro de los núcleos familiares, mientras que la gráfica No. 9 y 10 muestra un nivel de urgencias alto, pero un nivel de legitimidad bajo, esto demuestra la poca atención que tiene esta población frente a sus necesidades insatisfechas.

Los índices de preponderancia demuestran el bajo que tienen las personas mayores en la UPZ Alfonso López Localidad de Usme, tienen un nivel de urgencias alto, pero un nivel

de legitimidad bajo, esto demuestra la poca atención que tiene esta población frente a sus necesidades insatisfechas. Los grupos familiares son de alto interés y bajo poder, dado a que su nivel de necesidades no son cubiertos por las diferentes instituciones donde ellos buscan ayuda, en algunas oportunidades se causan falsas expectativas, eso hace que su grado de urgencia legitimidad sea alto, pero no se legitime su necesidad. La secretaría Distrital de Integración social presenta alto poder y legitimidad en el territorio de la UPZ Alfonso López, en ella recae la responsabilidad de atender a los diferentes grupos familiares y sus diferentes problemáticas con nivel de urgencias sociales. La Casa de Igualdad de la Mujer y las Juntas de Acción Comunal son de bajo poder, son legítimas, pero no dan pronta respuesta a las necesidades sociales de los diferentes grupos familiares que buscan ayuda. Hace presencia en la UPZ Alfonso López Localidad de Usme, la Comisaría de Familia y la Alcaldía Local y la ONG Tierra Nativa, quienes hacen diferentes tipos de atención a la comunidad en general, son de alto poder y de alto interés, son legítimas pero frente al grado de urgencias que presentan para algunos grupos familiares no dan la respuesta oportuna a las necesidades solicitadas.

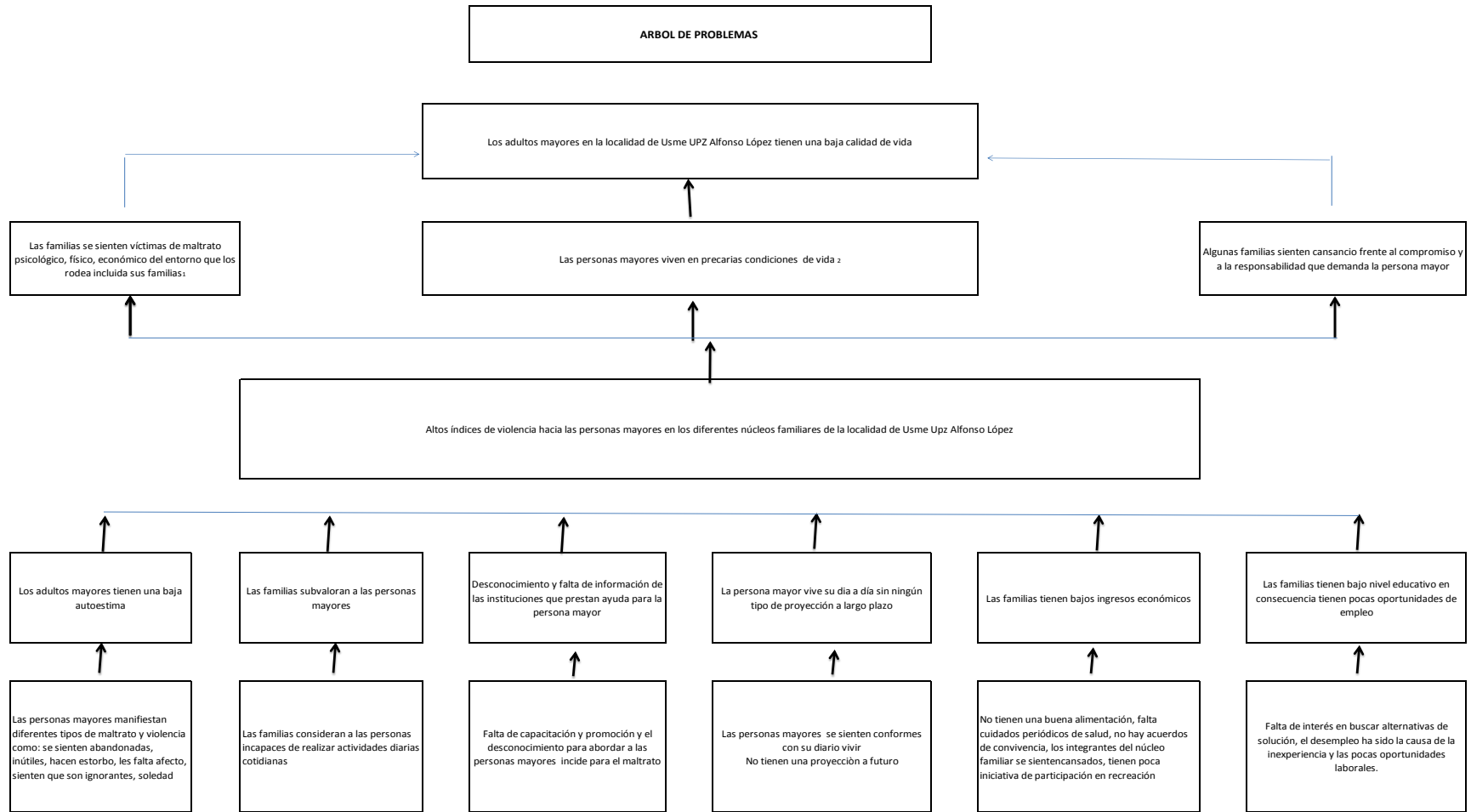
5.3. ARBOL DE PROBLEMAS

La grafica siguiente, el problema identificado son los altos índices de violencia en las personas mayores en los diferentes núcleos familiares de la localidad de Usme UPZ Alfonso de Bogotá donde las causas que promueven estos tipos de violencias y maltratos es porque los integrantes de estos grupos familiares, tienen una baja autoestima, tienen un esquema de antivalores que no les permite valorar a las personas mayores, están desinformados de instituciones que prestan ayuda, no tiene una proyección a largo plazo, tienen bajos ingresos económicos y en el peor de los casos por falta de educación, situaciones que repercuten en el diario vivir y comunicación con las personas, y esto trae efectos que provocan mayor daño como sentirse víctimas maltrato físico, psicológico, económico, que a su vez repercute en unas condiciones de vida muy precarias y que al final del camino se sienten personas cansadas, explotadas frente al cuidado de la persona mayor.

Otros imaginarios que se demuestran frente a este tipo de problemáticas es el cómo “yo” tengo un concepto sobre la vejez y envejecimiento, el “que” estoy haciendo para llegar a cierta edad, si estoy preparado, estas y más preguntas, se desprenden de este árbol de problemas y como se quiere trabajar en el fortalecimiento de esas redes primarias para un mejor desarrollo de la calidad de vida de todo el grupo familiar.

GRAFICO No. 1

FORTALECIMIENTO DE LAS FAMILIAS COMO UNA UNIDAD DE APOYO PARA LA PERSONA MAYOR EN LA LOCALIDAD DE USME (UPZ ALFONSO LÓPEZ)



1. Las personas mayores manifiestan diferentes tipos de maltrato y violencia: como: se sienten abandonadas, inútiles, hacen estorbo, les falta afecto, ignorantes, soledad.
2. No hay acuerdos de convivencia, tienen bajos ingresos económicos, no tienen una buena alimentación, inasistencia a controles periódicos de salud, tienen poca iniciativa de participación en recreación.

5.4. ARBOL DE OBJETIVOS

La gráfica No.11 evidencia como del árbol de problemas las causas se transformaron en medios y los efectos en fines y el problema se convirtió en el objetivo central del proyecto por lo cual se pasará a identificar las alternativas que se tienen para la ejecución del proyecto.

5.4.1. Acciones E Identificación De Alternativas

Al analizar se ilustra que existen unas acciones complementarias, excluyentes y otras que están fuera de dominio del proyecto. Por lo cual se proponen las siguientes alternativas:

- Realizar capacitación en temas de autoestima.
- Fortalecimiento de las redes familiares a través de talleres que contribuyan en la construcción de proyectos de vida.

En donde las anteriores alternativas son acciones complementarias mientras que hacer charlas con representantes de organizaciones que presten apoyo a la comunidad en una acción excluyente y por otro lado se encuentran acciones fuera del dominio del grupo del proyecto subir el nivel de educación y capacidad de generar recursos económicos, puesto que se encuentran fuera del alcance del proyecto.

5.4.2. Análisis de alternativas para selección de la solución óptima

Una vez identificado las alternativas el proyecto estará contextualizado en la UPZ Alfonso López de la localidad de Usme, quienes se han identificado con querer disminuir los índices de violencia al interior de sus hogares y poder tener una mejor calidad de vida. En este sentido el proyecto se realiza con 50 grupos familiares para las cuales se proponen los talleres y capacitaciones.

Los espacios para la ejecución de las capacitaciones serán en articulación con la secretaria de integración social, entidad que cuenta con profesionales expertos en los temas, se cuenta con la identificación de la población objeto de estudio, quienes están inmersos dentro de uno de los programas que tiene la secretarías de integración social.

Se cuenta con el apoyo y la supervisión de dicha entidad, para el levantamiento de la información los profesionales harán trabajo de campo casa a casa para minimizar costos y dificultades con los integrantes de los núcleos familiares, y no incidir en su rutina diaria, es decir no generar daño.

Las entidades están inmersas dentro de la secretaria de integración social quienes están dispuestas a ofrecer información de la ruta y servicios que prestan a la comunidad.

5.5. MATRIZ DE PLANIFICACIÓN

La siguiente grafica propone trabajos articulados desde el objetivo del proyecto hasta el desarrollo de las actividades sugeridas. Para la elaboración de indicadores se hizo una descripción de cada uno de los objetivos y componentes de manera clara. Se procedió a la elaboración de los indicadores que tuvieran una medida cuantitativa y cualitativa. Posteriormente se clasificaron los indicadores de la lista realizada de acuerdo a su nivel de objetivos de la matriz de marco lógico y finalmente se seleccionaron los indicadores más adecuados y que fueran viables en la ejecución del proyecto, que su forma de recolección fuera la adecuada, de fácil observación, que pudiera y que midieran lo que es importante para el proyecto, especialmente en función de dar cumplimiento al objetivo, seguidamente se identificó las fuentes de verificación acompañados de unas actividades para poder medir los indicadores y cuáles eran los posibles resultados planteados en riesgo e hipótesis

GRAFICO No. 2 Matriz de Planificaciòn

FORTALECIMIENTO DE LAS FAMILIAS COMO UNA UNIDAD DE APOYO PARA LA PERSONA MAYOR EN LA LOCALIDAD DE USME (UPZ ALFONSO LÓPEZ)

	DESCRIPCION	INDICADOR	FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS
OBJETIVO GENERAL	CONTRIBUIR A LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS MAYORES DE LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	A 31 DICIEMBRE DE 2015, AL MENOS EL 50% DE LAS FAMILIAS OPTIMIZAN LAS OPORTUNIDADES Y AMPLIAN LA ESPERANZA DE UNA VIDA SALUDABLE Y UNA VIDA DIGNA		* TODOS LO INTEGRANTES DE LOS NUCLEOS FAMILIARES ESTAN DISPUESTO A COLABORAR CON EL DESARROLLO DEL PROYECTO
OBJETIVO ESPECIFICO	DISMINUIR LOS INDICES DE VIOLENCIA A LAS PERSONAS MAYORES EN LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	A 31 DE DICIEMBRE DE 2015, LAS FAMILIAS PARTICIPANTES DEL PROYECTO, HAN REDUCIDO SUS NIVELES DE VIOLENCIA EN UN 60%	RESULTADOS DE LA ENCUESTA TESTIMONIOS	** LOS INTEGRANTES DE LOS NUCLEOS FAMILIARES NO ESTAN INTERESADOS EN REDUCIR LA VIOLENCIA AL INTERIOR DE LAS FAMILIAS
COMPONENTES	1 LOS INTEGRANTES DE LOS NUCLEOS FAMILIARES MEJORAN SU AUTOESTIMA	A 31 DE DICIEMBRE DE 2015, POR LO MENOS UN 50% DE LOS INTEGRANTES DE LAS FAMILIAS VINCULADAS AL PROYECTO HAN MEJORADO SUS NIVELES DE AUTO PERCEPCION, AUTOIMAGEN Y AUTOCONCEPTO	REGISTROS FOTOGRAFICOS REGISTROS DE ASISTENCIA ACTA DE ENCUENTRO. TESTIMONIOS. CUESTIONARIOS OBSERVACION	*LAS FAMILIAS TIENEN DISPOSICION EN FORTALECER SU AUTOESTIMA
	2 LAS FAMILIAS ESTABLECEN SUS METAS Y PROYECTOS DE VIDA COLECTIVOS	A 31 DE DICIEMBRE DE 2015, POR LO MENOS EL 50% DE LAS FAMILIAS PARTICIPANTES DEL PROYECTO, CREAN UN PROYECTO DE VIDA COLECTIVO COMO UNIDAD FAMILIAR.	REGISTROS FOTOGRAFICOS REGISTROS DE ASISTENCIA ACTA DE ENCUENTRO. TESTIMONIOS. RELATOS DE VIDA. VIDEOS. ENTREVISTA	* LOS NUCLEOS FAMILIARES CONSTRUYEN Y SE APROPIAN DE SU PROYECTO DE VIDA COLECTIVO COMO UNIDAD FAMILIAR
	3 LOS INTEGRANTES DE LOS NUCLEOS FAMILIARES CAMBIAN SU PERCEPCION Y ACTITUD FRENTE A LAS PERSONAS MAYORES	A 31 DE DICIEMBRE DE 2015, AL MENOS EL 60% LOS INTEGRANTES DE LOS NUCLEOS FAMILIARES, CAMBIAN SU PERCEPCION Y ACTITUD FRENTE A LAS PERSONAS MAYORES	REGISTROS FOTOGRAFICOS REGISTROS DE ASISTENCIA ACTA DE ENCUENTRO. TESTIMONIOS. RESULTADOS DE LA ENCUESTA ENTREVISTA OBSERVACION	** LOS INTEGRANTES DE LOS NUCLEOS FAMILIARES NO CAMBIAN SU ACTITUD FRENTE A LAS PERSONAS MAYORES
	4 LOS INTEGRANTES DE LOS NUCLEOS FAMILIARES INCREMENTAN SU ACCESO A LAS INSTITUCIONES QUE PRESTAN AYUDA A LAS PERSONAS MAYORES	A 31 DE DICIEMBRE DE 2015, LOS NUCLEOS FAMILIARES SE VINCULAN A LOS PROGRAMAS PLANTEADOS POR LAS INSTITUCIONES	REGISTROS FOTOGRAFICOS REGISTROS DE ASISTENCIA ACTA DE ENCUENTRO. TESTIMONIOS. OBSERVACION RESULTADOS DE LA ENCUESTA CARTAS DE INVITACION	** ALGUNAS INSTITUCIONES NO BRINDAN ATENCION OPORTUNA Y ASERTIVA A LOS NUCLEOS FAMILIARES
ACTIVIDADES	1 EN RELACION CON EL COMPONENTE UNO • REALIZAR LA PLANEACION DE LOS TALLERES • HACER LA CONVOCATORIA A LAS FAMILIAS PARTICIPANTES • ESTABLECER ESPACIOS DE ENCUENTRO Y DIALOGO PERMANENTES CON LAS FAMILIAS • PREPARAR LA LOGISTICA REQUERIDA PARA LA EJECUCION DEL PROYECTO • REALIZAR LOS TALLERES INDIVIDUALES Y GRUPALES DE AUTOESTIMA Y VALORES			
	2 EN RELACION CON EL COMPONENTE DOS • REALIZAR CONVERSATORIOS CON LAS FAMILIAS • HACER TALLERES DE SENSIBILIZACION • GENERAR ESPACIOS DE CENTROS DE INTERES QUE PROMUEVAN PROYECTOS DE VIDA			
	3 EN RELACION CON EL COMPONENTE TRES • CONFIRMAR LA ASISTENCIA DE LOS PARTICIPANTES • HACER ENCUESTAS A LAS FAMILIAS PARTICIPANTES • ENTREVISTAS • CAPACITAR A NUCLEOS FAMILIARES EN EL CUIDADO QUE DEBEN TENER CON LAS PERSONAS MAYORES • HACER HISTORIAS DE VIDA DE LAS FAMILIAS PARTICIPANTES – VIDEO			
	4 EN RELACION CON EL COMPONENTE CUATRO • INVITACION A REPRESENTANTES DE INSTITUCIONES • CHARLAS PEDAGOGICAS DIRIGIDAS PARA LAS FAMILIAS • SOCIALIZAR EL PROYECTO ANTE LOS DIFERENTES ACTORES.			

* HIPOTESIS:

** RIESGOS:

SE ASUME QUE ESTE PROYECTO TIENE UNA DURACION DE UN AÑO, INICIANDO EN ENERO DEL 2015 Y FINALIZA EL 31 DE DICIEMBRE DEL 2015

5.6. ANALISIS DE PERTINENCIA Y SOSTENIBILIDAD

5.6.1. PERTINENCIA:

RAZON 1: el proyecto va enfocado al fortalecimiento de la red primaria de las personas mayores, en donde se evidencian muchos tipos de problemáticas como: maltrato, violencia, negligencia, abandono, bajos recursos. La familia se considera la primera fuente de apoyo de la persona mayor y es el primer actor afectivo y de vital importancia, esto implica que se debe estar preparado para asumir nuevos cambios y roles dentro del grupo familiar. Algunos estudios han demostrado que personas mayores sin la sostenibilidad familiar o con una red socio familiar inadecuada tienen mayor mortalidad, depresión, alteraciones cognitivas y abandono, que aquellos que si cuentan con lazos y redes familiares buenas. Por lo anterior, los factores anteriores están incidiendo en la calidad de vida que están brindando los grupos familiares de la persona mayor y a su vez afectando a la salud de los cuidadores o integrantes del grupo familiar que cuenta con una persona mayor.

RAZON 2: Por consiguiente se debe garantizar que las familias de las personas mayores se fortalezcan, facilitando la atención a todos sus derechos, las capacidades, potencialidades, vulneraciones y obligaciones de sus integrantes, llegando al medio de la autoprotección y a la de sus miembros.

Promover la garantía, ejecución, restitución y la protección de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales para todos; promover el ejercicio efectivo de los derechos y el cumplimiento de las obligaciones en todos los niveles de la sociedad; promover la igualdad y la equidad y proteger los derechos de las personas mayores. Las necesidades de crear ambientes económicos, políticos, sociales, culturales, espirituales y jurídicos, propicios para mejorar las condiciones de vida y lograr un mayor grado de bienestar de la población, garantizando un envejecimiento activo. Según la PPEV “promueva vínculos en las familias, que busquen prevalecer relaciones afectivas y emocionales y no los patrones culturalmente arraigados, rechazando la violencia y el maltrato como estrategias de aprendizaje para el relacionamiento y la comunicación,

donde se transformen imaginarios en torno a los roles y percepciones de las personas mayores.

Los encuentros intergeneracionales deben ser una estrategia a priorizar en el marco de las políticas públicas poblacionales, de manera que se propicien cambios y transformaciones en los imaginarios y la convivencia que sobre la vejez se construyen, dando cuenta del envejecimiento y la vejez como un proceso desde que se nace hasta que se muere.” **Política Pública Social para el Envejecimiento y la Vejez en el Distrito Capital 2010 – 2025 PAG 49,50,51**

RAZON 3: Con el proyecto no solo se quiere que sea intervenido los grupos familiares, sino que sea transversalmente, donde se generen mecanismos de participación, que se promueve el empoderamiento y **pertinencia** en las familias frente a los cambios que se generan a través del envejecimiento y la vejez, para el bienestar a las personas mayores.

Por lo anterior se debe desarrollar a través del fortalecimiento de los lazos de fraternidad, solidaridad, afecto y no modelos culturales enraizados, sino rechazando la violencia y el maltrato como estrategia de enseñanza para establecer mecanismos de comunicación entre los integrantes del grupo familiar. Se debe propiciar espacios y estrategias pedagógicas para que las familias se involucren con las personas mayores, como un integrante que aporte experiencias exitosas, valores y creencias, que se han perdido de generación en generación, de esta manera las familias desistirán de ser asistencialistas y depender de instituciones, dando mayor importancia a la familia.

5.6.2. RAZONES DE FACTIBILIDAD

Técnica: el proyecto dispone de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos y metas propuestas del proyecto como: tecnología aunque no necesita tecnología muy sofisticada, se cuenta como mínimo con 3 computadores, 2 celulares, video bean, impresora multifuncional y acceso a internet, recursos necesarios para la elaboración y reporte de informes, recurso físico; con papelería, instalación locativa en la subdirección

local de la secretaria de integración social y en las casas de las familias. Requiere 3 personas capacitadas y con experiencia en manejo de proyectos por medio tiempo y por horas. Los espacios para realizar las actividades serán de dos formas: una en la casa de las familias y otra en un espacio que presta la secretaria de integración social, por cuanto las familias que se van a fortalecer hacen parte de un proyecto de la secretaria. Los recursos materiales que se necesitan no van más allá de una hoja de papel, lo que no requiere un costo alto. Se cuenta con profesionales que recolectarán la información necesaria para que la operación del proyecto sea un éxito y se cumpla con los objetivos y las metas planteadas. Se cuenta con las familias que hará parte en la ejecución del proyecto y que están dispuestas a participar del proceso. Se tienen diseñados talleres, listados de asistencias cronogramas de actividades, convocatorias, se tiene la estructura de cuatro talleres que ayudaran en el fortalecimiento de las redes familiares e invitación de instituciones.

Institucional: Es factible por cuanto la entidad que ejecutará el proyecto está organizada, cuenta con un coordinador quien estará encargado de la parte administrativa y técnica para verificar la supervisión de las tareas planteadas, profesionales expertos en los temas a trabajar con las familias, asistente administrativo, además se cuenta con el apoyo institucional de la secretaria de integración social de la localidad de Usme quien brinda los espacio y genera credibilidad en la comunidad por ser una entidad que hace parte de organizaciones gubernamentales. Esto le da solidez a un proyecto para que las agencias cooperantes vean viable el proyecto.

Política: esta soportado porque existen políticas públicas creadas para garantizar calidad de vida a la persona mayor, Dentro de la constitución política de Colombia 1991 en el artículo 46 menciona “el Estado, la sociedad y **la Familia** concurrirán para la protección y la asistencia de las personas de la tercera edad y promoverán su integración a la vida activa y comunitaria, por otro lado en el decreto 345 de la política pública social para el Envejecimiento y la Vejez en el Distrito Capital artículo 2 dice “La Política Pública Social para el Envejecimiento y la Vejez en el Distrito Capital, es el conjunto de valores, decisiones y acciones estratégicas lideradas por el Estado, en **corresponsabilidad con las familias** y la sociedad, que buscan reconocer las condiciones y transformar las

situaciones donde existen inequidades que impiden vivir un envejecimiento activo y afectan la calidad de vida de las personas mayores presentes y futuras”.

De otra parte como se menciona en la factibilidad institucional se cuenta con el apoyo de la secretaria de integración social, con instituciones que ayudarán a direccionar a las familias que requieren fortalecer sus lazos familiares

5.6.3. RAZONES DE SOSTENIBILIDAD

La sostenibilidad del proyecto depende de la participación de los grupos familiares, la importancia que le den a los integrantes de los mismos y en especial a las personas mayores. Por este motivo es de vital importancia citar algunas razones que fortalecen y garantizan la continuidad del proyecto y a través de las generaciones cambiando el pensamiento para abordar la problemática social de maltrato a las personas mayores.

A continuación citamos algunas razones:

Las personas mayores son sujetos titulares de derechos, de especial protección constitucional (en particular cuando son víctimas manifestaciones de violencias), y son la razón de ser de la actuación estatal.

Existen avances internacionales y nacionales que dan cuenta de una comprensión amplia y compleja de lo que significan el envejecimiento poblacional y la vejez, como categorías centrales del abordaje integral de las personas mayores y de los desarrollos de política pública.

La sostenibilidad del proyecto requiere no acciones mediáticas, sino acciones a largo plazo, ya que las personas mayores son el eje fundamental de las familias, esto requiere implementar y asociar las diferentes Políticas Públicas Sociales y darle una mirada desde la primera infancia, infancia, juventud, adultez, persona mayor entre otras, hacer una mirada con enfoque de derechos, género y enfoque diferencial.

Los conceptos de envejecimiento y vejez se han expresado de formas diversas a través del tiempo dadas construcciones histórico sociales y culturales específicas.

En la Política Nacional de Envejecimiento y Vejez (PNEV) de Colombia se reconoce que *“la manera como envejecemos y la calidad de nuestras vidas en la vejez se relaciona con los recursos intelectuales, sociales, biológicos y materiales acumulados durante el ciclo vital”*.

De aquí se desprenden varios aspectos que se deben tener en cuenta en la definición conceptual:

- El envejecimiento es un proceso.
- La vejez es parte del ciclo de vida.
- Tanto el envejecimiento como la vejez son diferenciales para cada persona, para el colectivo y para cada región o país.
- El proceso de envejecimiento está determinado por factores individuales, económicos, productivos, sociales, políticos y culturales.
- La vejez es el resultado del proceso de envejecimiento y es el resultado de la materialización de los riesgos sociales y económicos.
- El Estado, la sociedad y la familia son corresponsables de la forma como se envejece y de la calidad de vida en la vejez.
- En materia de población se reconoce que además del crecimiento exponencial, el envejecimiento poblacional es un proceso demográfico de amplias repercusiones sociales, económicas y políticas en los países.

Con estos elementos de partida, la Directriz de enfoque diferencial se sustenta en algunos referentes conceptuales que resaltan lo siguiente:

- El envejecimiento demográfico se define como el aumento progresivo de la proporción de las personas de sesenta años y más con respecto a la población total, lo que resulta de una gradual transformación de la estructura por edad y sexo.
- El envejecimiento, además, es un proceso colectivo resultante de variación en la disminución de la mortalidad, disminución de la fecundidad y modificaciones positivas o negativas por migración en la estructura poblacional, todos sustentados en mejoras en la calidad de vida.

Las personas mayores requieren respuestas sociales específicas acordes con un contexto que es cambiante, y exigen un explícito reconocimiento de las situaciones de vulnerabilidad a las que se encuentran expuestas, las cuales se agravan en la medida en que se invisibiliza esta transformación demográfica y se considera aplazable, dadas otras prioridades.

- Del envejecimiento poblacional se puede deducir que la situación de las personas mayores, en general, y como víctimas del desplazamiento forzado, subyace a unas dinámicas macro que obligan a reconocimientos generacionales diferenciales en el momento de definir las acciones de política pública.

1. Plan de Desarrollo Distrital 2012-2016. Alcaldía Mayor de Bogotá.
2. Ministerio de la Protección Social.
3. Política Nacional de Envejecimiento y Vejez (PNEV) de Colombia.
4. Políticas Públicas Sociales de familia (Infancia, juventud, adultez).

5.7. ANALISIS DEL POA

LA grafica No. 12 sugiere la visualización de todo el desarrollo del proyecto: por consiguiente se interpreta el paso detallado de las variables mencionadas para lograr los objetivos generales del mismo. Este proyecto, cuenta con un objetivo específico y 4 componentes que articuladamente dan soluciones a los problemas de violencia que hay al interior de las familias con personas mayores en la Localidad 5 de Usme, específicamente en la UPZ Alfonso López.

Los indicadores planteados sugieren terminar en junio de 2015, con unos porcentajes que a corto y mediano plazo den cuenta de la realidad planteada. Lograr fortalecer vínculos de familias sostenibles que mejoren convivencia, fortalezcan su autoestima, que en general mejoren calidad de vida para ellos y las personas mayores que habitan en los mismos. Los resultados esperados son identificar los diferentes tipos de violencias y maltratos que sufren las personas mayores, cuales son las debilidades que se observan al interior de los grupos familiares, fortalecer las capacidades y potencialidades de la

familia, lograr crear proyectos de vida viables y sostenibles; en general que cambien la percepción que se tiene con respecto a las personas mayores que integran el grupo familiar. La red institucional forma parte para llevar a cabo este proceso y de manera acorde al empoderamiento de los diferentes grupos familiares.

Existen diferentes actividades y tareas con responsables que ayudaran a fortalecer este proceso: planificación de las mismas, entrevistas, talleres, charlas, capacitaciones, incluyendo la intervención a las diferentes instituciones que se soliciten para el desarrollo de las mismas. Para el desarrollo de las tareas, responsables y costos se tiene previsto información real y actualizada, esto hace que el proyecto se viable y logre una sostenibilidad. El costo total de proyecto es de \$95.556.106 pesos moneda corriente y que para sus ejecución contará con gestión de recursos por parte de un cooperante local (Fondo de Desarrollo Alcaldía Local de Usme), nacional y/o internacional según den respuesta después de la postulación del proyecto. Para el cumplimiento del mismo se estableció mediante cronograma de Grand las fechas por semanas y posterior mente por meses; a terminar en el mes de octubre del año 2015.

5.8. PRESUPUESTO

En la gráfica No. 13 El presupuesto del proyecto muestra detalladamente los costos y los gastos ocasionados por cada actividad, donde el 70% es el aporte del cooperante y el 30% restante, corresponde a la contrapartida del ejecutor. La primera actividad: Planificación y coordinación de trabajo: (Profesionales para la ejecución, diseño, materiales de oficina, equipos de oficina y elaboración de talleres), tienen un costo de \$78.941.500. La segunda actividad: Componente taller de capacitación primera jornada los integrantes mejoran su autoestima (Convocatoria, alquiler de espacios, material didáctico para ejecución de taller, alquiler de ayudas audiovisuales), tienen un costo de \$1.050.500. La tercera actividad: Componente segunda jornada entrevista a los integrantes de los grupos familiares mejoran su autoestima: (Convocatoria, alquiler de espacios, material didáctico para ejecución de taller, alquiler de ayudas audiovisuales), tienen un costo de \$403.500.

La cuarta actividad: Componente taller de capacitación tercera jornada los integrantes del grupo familiar crean un proyecto de vida: (Convocatoria, alquiler de espacios, material didáctico para ejecución de taller, alquiler de ayudas audiovisuales), tienen un costo de \$1.022.500. La quinta actividad: Taller de capacitación cuarta jornada componente las personas cambian su percepción y actitud de las persona mayores: (Convocatoria, alquiler de espacios, material didáctico para ejecución de taller, alquiler de ayudas audiovisuales), tienen un costo de \$1.022.500. La sexta actividad: Taller de capacitación quinta jornada del componente las personas incrementan su conocimiento de las instituciones: (Convocatoria, alquiler de espacios, material didáctico para ejecución de taller, alquiler de ayudas audiovisuales), tienen un costo de \$1.022.500. La séptima actividad: taller de capacitación sexta jornada las personas incrementan su conocimiento de las instituciones: (Convocatoria, alquiler de espacios, material didáctico para ejecución de taller, alquiler de ayudas audiovisuales), tienen un costo de \$1.034.500. El total de los gastos administrativos suman \$11.058.606. Los gastos totales del proyecto serán gestionados a partir de la autorización de la entidad contratante. Se espera poner en ejecución a corto tiempo, ya que de ejecutarse se programaran actividades a nivel local y posteriormente distrital.

5.9. LINEA DE BASE

El presente proyecto está dirigido a la consecución del primer objetivo, es decir: construir la línea de base que permita medir el impacto del proyecto, con el objetivo de generar información confiable y pertinente para construir la línea de base del programa sobre los cuales el propone incidir, esto permite obtener información relacionada con el estado actual de los grupos familiares y su dimensión. Ver grafica No. 14

Los indicadores pretenden medir el grado de atención a las que son sometidos (as), algunas personas mayores de la Localidad de Usme UPZ Alfonso López. Se propone bajar los índices de violencia hacia las personas mayores en un 60%, a la vez que también se involucran los diferentes grupos familiares y que su participación es de un 70%. Es importante mejorar la calidad de vida y potenciar sus capacidades y potencialidades de los diferentes actores involucrados, y demostrar el cambio después de la intervención en un 80%, al igual que los grupos familiares y las personas mayores que dependan de él cambian su percepción de trato, fortalecen su autoestima y mejoran calidad de vida en un 70% con respecto a la problemática planteada anteriormente. Frente a las instituciones que se encuentran en la UPZ Alfonso López, son de gran representación, porque a través de sus proyectos y programas logran a traer y dar servicios a la población más frágil y vulnerable. Todo el proceso se puede verificar mediante diferentes metodologías y accionares; encuestas, testimonios, relatos de vida, actas de encuentro, entrevistas, cuestionarios, entre otros, dan cuenta del desarrollo del proyecto y de las actividades a desarrollar. Estas actividades van desde la planificación de los talleres, hasta las diferentes convocatorias que pretenden involucrar al grupo familiar y las personas mayores que se encuentran inmersas al proyecto. De la misma manera se realizarán actividades como charlas pedagógicas, charlas grupales sobre autoestima, valores, proyectos de vida, cuidados que deben tener las personas mayores, proyectos de vida entre otros. Existen riesgos directos como por ejemplo que los núcleos familiares y las personas mayores no quieran cambiar hábitos de vida, para mejorar calidad de vida, o que no estén dispuestos a participar de esta propuesta, al igual que las instituciones locales no presten atención a estos grupos de familia, Las diferentes

hipótesis son de aceptada percepción, los núcleos y grupos familiares cambian la visualización y trato frente a la persona mayor, están dispuestos a intentar capacitarse y asistir a los encuentros de desarrollo humano para mejorar calidad de vida, fortalecen sus valores y su autoestima. Figura No. 12

5.10. ACCION SIN DAÑO

En la gráfica No 15 Durante la planeación del proyecto se tuvo en cuenta el marco cultural, costumbres, idioma, religión, nivel condición de la personas para que no fueran excluyentes y generara algún tipo de conflicto, se involucraron a los actores que hacen presencia en la UPZ para no afectar a la comunidad y al proyecto mismo, se verifico que los profesionales a trabajar con el proyecto fueran los más idóneos para la ejecución del proyecto, ajenos a la población con la cual se va a trabajar para ser muy objetivo y neutro en el momento de toma de decisiones y evitar conflictos entre la población objeto de estudio.

El proyecto es viable y no causa daño a los actores directos e indirectos que intervienen en el proyecto, este está encaminado en el fortalecimiento de las redes familiares, no incide en que los integrantes de los núcleos familiares pierdan su autonomía en la toma de decisiones respecto a sus condiciones de vida, no afecta el que hacer de los grupos familiares, permite contacto directo con las personas e incentiva el respeto, por los derechos, la tolerancia y la paz, los valores e intereses compartidos, generan valores agregados al interior de las familias y es el concepto de dignidad, autonomía y libertad.

Este proyecto permite a que en el interior de los núcleos familiares se construyan permanentemente principios éticos, se valoren unos a otros y se acepten con sus diferencias, aunque es un proceso de largo plazo en el cual se encuentran inmersos muchos esfuerzos que ayudarán a reducir la violencia y construir una paz sostenible, aprendiendo a vivir cada conflicto de una manera no violenta que permitiera que todos vivieran en un ambiente basado en el respeto mutuo y en la no violencia. Figura No. 13

6. CONCLUSIONES

Con el estudio y aplicación de esta investigación se espera fortalecer una proporción considerable del número de UPZ Alfonso López de la Localidad de Usme en Bogotá, mitigando a que se presenten diferentes problemáticas que afecten la convivencia para las personas mayores. Esta investigación ofrece una mirada holística en relación a las responsabilidades que tienen las familias frente al cuidado y la protección de las personas mayores; por ello, se retoman asuntos como etapas del ciclo vital en las cuales se involucran las aptitudes, responsabilidades, afectos, sentimientos que hacen parte de la cultura y formación de las personas y son considerandos el eje de la sociedad.

Este documento retoma algunas opiniones respecto al manejo que se debe dar a la persona mayor, en donde muchos resaltan que para brindar una calidad de vida a estas personas, es importante contar con redes de apoyo sociales especialmente las primarias que son la primera fuente de contacto de los seres humanos como; padres e hijos ya que brindan seguridad, confianza, ternura, compañía, y respeto entre otros.

La investigación planea, que en el desarrollo, la ejecución y la implementación del proyecto los grupos familiares que fueron intervenidos, mejoren el trato hacia las personas mayores que habitan en la UPZ Alfonso López de la Localidad de Usme en Santa fe de Bogotá. Para dar cumplimiento a esta propuesta es necesario que los grupos familiares cambien la percepción y mejoren su autoestima

Al finalizar el proyecto estos grupos familiares tendrán la oportunidad de plantearse proyectos pertinentes, viables, sostenibles que no generen daño a las Persona Mayores y calidad de vida.

El estudio plantea para la ejecución del proyecto, solicitar apoyo financiero institucional local FDL (Fondo de Desarrollo Local) y con cooperación de algunas ONG (Organizaciones No Gubernamentales), que se encuentran en el territorio planteado y que a su vez hacen parte involucrados.

Con lo anterior planteamos concientizar a la comunidad en general, destacando la importancia de las personas mayores, ya que para el desarrollo de los diferentes ciclos vitales son importantes para el desarrollo de la humanidad; restableciendo derechos humanos y en general implementando el valor de la dignidad humana. Por lo anterior, se espera desarrollar el proyecto “Fortalecimiento del Núcleo Familiar como una red de Apoyo para la Persona Mayor en la Localidad de Usme (UPZ Alfonso López)” y ejecutarlo en las diferentes Localidades del Distrito Capital y en lo posible a nivel nacional, ya que cada vez más existen Persona Mayores que sufren de este problema (manifestaciones de maltrato).

Cuando la familia asume el rol de cuidadores de estas personas mayores, muchas no se encuentran preparadas para asumir estas responsabilidades y generan en ellos sentimientos de minusvalía, cansancio, frustración llevando al abandono de la persona mayor, esto generado quizá por las condiciones socioeconómicas, por la dinámica cambiante de la familia, es decir: se adquieren nuevas obligaciones y roles dentro de los núcleos familiares que apuntan a que se deje de lado el cuidado o la atención a estas personas mayores, es por esta razón, que es importante que las organizaciones ya sean gubernamentales o no gubernamentales se empoderen en el fortalecimiento de las redes de los núcleos familiares, preparándolos para asumir nuevos roles y ver a las personas mayores como un ser social que necesita del apoyo de dichas redes y que además propendan al mejoramiento de la calidad de vida, no solo de estas personas sino del núcleo familiar en general, de esta manera veremos que los índices de maltrato y abandono a nuestros mayores reducirían y no se vería el envejecimiento como una amenaza o una carga o un motivo discriminatorio.

Desde la Gerencia Social, Deseamos disminuir en gran parte los diferentes patrones de comportamiento negativos que inciden en desestabilizar la convivencia de algunas personas mayores, se espera crear conciencia en algunos núcleos familiares para mejorar calidad de vida a este ciclo vital.

Glosario:

Familia: Es la unidad básica de la sociedad, que desempeña una función fundamental en el desarrollo social y que como tal, debe ser fortalecida, prestándose atención a los derechos, las capacidades y vulnerabilidades y obligaciones de sus integrantes, en torno a la autoprotección y la de sus miembros, en especial a la de sus personas mayores. La familia es corresponsable del cuidado integral de la persona mayor, de suministrar vivienda y alimentos, generar condiciones de seguridad y exigir el cumplimiento de los derechos fundamentales. Además, tiene el deber de brindar amor, cuidado y protección a las personas mayores, independientemente de las condiciones de dependencia que lleguen a tener. Las familias son una forma primordial de organización social determinadas históricamente, en donde se construye social y culturalmente la filiación y el afecto. Son ámbito fundamental de humanización y socialización; la familia es la unidad portadora, creadora, reproductora y realizadora de valores, sujetos colectivos de derechos, con capacidad para transformarse y transformar su entorno y la sociedad de la que hacen parte.

Núcleo familiar: familias compuestas por padre, madre e hijos

Tipología de familia: *Familia nuclear:* se rige por un principio de parentesco, de tal manera que el núcleo familiar lo constituye, la pareja y uno o más hijos. Este tipo de familia también se conoce como familia “elemental o “conyugal” Hay un predominio de lo afectivo sobre lo económico siendo este último un factor muy determinante en los conflictos *Familia nuclear incompleta:* Se le denomina familia nuclear incompleta a una familia nuclear donde falta uno de los miembros el esposo, la esposa o los hijos por alguna razón muerte otro lugar de residencia.

Familia extensa o multigeneracional: esta corresponde a las familias de algún hijo que con su esposa e hijos sigue viviendo en la casa de sus padre en el medio también es frecuente que los hijos después de separarse de sus compañeros regresa a casa con sus hijos y en algunas ocasiones hay varios hijos con sus hijos

Familia ampliada o multinuclear: Es una variedad de familia extensa, conocida también como comunal o fraternal donde viven miembros de la familia de dos o más generaciones o parientes cercanos o incluso lejanos como ahijados o familiares de amigos

Familias Monoparental: son hogares con jefatura femenina, ha adquirido status, pues se le consideraba familia incompleta, estas mujeres solas se encargan de la supervivencia de sus dependientes, realizan trabajo remunerado o independiente para proveer los ingresos y se encargan del trabajo doméstico.

Red familiar: Son las relaciones personales que se establecen al interior del hogar o fuera de el a partir de lazos de parentesco. Se considera la base de las diferentes redes de apoyo social.

Patrones comportamentales: tipos de maltrato: Cualquier acción u omisión, directa o indirecta, ejercida contra una persona mayor, que produzca, como consecuencia, el menoscabo de su integridad física, sexual, psicológica o patrimonial

Red social: Grupo de personas, miembros de una familia, vecinos y otros con capacidad para aportar alguna ayuda y un apoyo hacia su persona. Existen varios tipos e apoyos como los materiales, instrumentales, emocionales y cognitivos. Entre estas redes sociales existen unas fuentes de apoyo como las formales e informales, entendidas como: formales; instituciones públicas y privadas y las informales como la familia y los amigos cercanos.

Políticas públicas: Conjunto de sucesivas respuestas del Estado frente a situaciones consideradas socialmente como problemáticas, en el diseño e implementación de las políticas públicas pueden intervenir conjuntamente la sociedad civil, las entidades privadas y las instancias gubernamentales en sus distintos niveles

Vulnerabilidad es entendida como una función inversa de la capacidad de los individuos, grupos, hogares y comunidades, de prever, resistir, enfrentar y recuperarse del impacto o efecto, también se inscribe más allá de la pobreza y abarca riesgos que se han reconocido en estos últimos años con la ploriferación de la violencia bajo todas sus formas, la crisis económica mundial y la degradación del medio ambiente.

Envejecimiento: proceso de diferenciación progresiva que inicia con la vida y culmina con la muerte, presentándose durante el transcurso de la vida y en cualquier etapa del ciclo vital.

BIBLIOGRAFIA

AMART SEN. Desigualdad económica. Editorial: Fondo de Cultura Económica.
Año publicación: 2001

ARANIBAR Paula. (2001). Acercamiento conceptual a la situación del adulto mayor en América Latina. CEPAL. Santiago de Chile. s.f.

ARÉS MUZIO Patricia. Familia. Análisis de la definición del concepto. Capítulo 1 1990. Disponible en <http://www.mailxmail.com/curso-educacion-familia-nino-retraso-mental/familia-analisis-definicion-concepto>

ARISTIZABAL GIRALDO, Silvio. Artículo de políticas públicas sobre envejecimiento y vejez en Bogotá. (bases de datos en línea). Consultado 2002). Disponible en < See more at: <http://fundacioncepsiger.org/nuevosite/politicas-publicas-sobre-envejecimiento-y-vejez-en-bogota/#sthash.cCyCHJBE.dpuf>

ARIZA G. Programa de apoyo a grupos de la tercera edad. Bucaramanga, s.f. Universidad cooperativa de Colombia,

BENITEZ FEDRIANI, Marisi. Guía de apoyo a familias cuidadoras de personas mayores. Departamento de intervención social. Ayuntamiento de Vitoria Gasteiz. Bell Comunicación Publicitaria. s.l. s.f.

BOTERO DE MEJÍA, Beatriz Eugenia Y PICO MERCHÁN María Eugenia. Calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) en adultos mayores de 60 años: una aproximación teórica. s.l. s.n. s.f.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. (1991). Disponible en. <http://pdba.georgetown.edu/Constitutions/Colombia/colombia91.pdf>. Pag 8

DE ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. Declaración de los Derechos Humanos. (1948) Paris.

EL ENVEJECIMIENTO EN COLOMBIA: Un balance y perspectivas. Disponible en www.redadultosmayores.com.ar/buscador/files/COLOM009.pdf.

FERNANDEZ Ana María. Estructura familiar y procesos de aprendizaje : Rol de la familia en la estructura de la génesis del aprendizaje. s.f. Disponible de <http://es.scribd.com/doc/70601312/Estructura-Familiar>.

GUZMÁN José Miguel y HUENCHUAN Sandra. Redes de apoyo social de personas mayores : marco teórico conceptual. Ponencia presentada en el Simposio Viejos y Viejas. Participación, ciudadanía e Inclusión Social. 51 Congreso Internacional de Americanistas. Santiago de Chile. 2003. CELADE-División de Población de la CEPAL. Universidad Nacional Autónoma de México.

HUENCHUAN Sandra y GUZMAN José. Artículo Seguridad económica y pobreza en la vejez; tensiones, expresiones y desafío a el diseño de políticas. CEPAL. s.l. s.f

HUENCHUAN Sandra. Seminario regional, las familias latinoamericanas interrogadas, hacia la articulación del diagnóstico, la legislación y las políticas : Envejecimiento e institucionalidad para el cuidado de las personas. Santiago de Chile. CEPAL 2009.

KEITH, FREY, GLASCOCK e IKLES, Artículo Salud vida adultos. 1994. Disponible de <http://www.sld.cu/saludvida/adultomayor/temas.php?idv=5934>.

MIN PROTECCIÓN. Política Nacional envejecimiento y la vejez. 2007

MONSALVE Marta Patricia. Los adultos mayores en Colombia. Monografía presentada a los seminarios de psicogerontología. Bogotá – Colombia. 2003. Disponible en <http://www.monografias.com/trabajos20/adulto-mayor-pobre/adulto-mayor-pobre.shtm>

POLÍTICA NACIONAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ. (2007).

POLÍTICA PÚBLICA por la garantía de los derechos, el reconocimiento de la diversidad y la democracia en las familias.(2004-2008). Alcaldía mayor de Bogotá. Bogotá sin indiferencia: un compromiso social contra la pobreza y la exclusión.

POLÍTICA PÚBLICA SOCIAL. Para el envejecimiento y la vejez. Decreto 345 de 2010.pdf

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL. Política Pública social para el Envejecimiento y la Vejez en el distrito Capital 2010 – 2025. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. 2007

SECRETARIA DISTRITAL DE PLANEACIÓN. Propuesta del observatorio distrital de las familias. Convenio No. 185/2013. Antecedentes, contextos y enfoques. Aportes de Carácter Ético, conceptual para la propuesta de diseño del observatorio de las familias. Universidad de la Salle.

SECRETARIA DISTRITAL DE PLANEACIÓN. Rostros y Rastros Razones para construir ciudad. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. 2013.

SECRETARIA DISTRITAL DE PLANEACIÓN. Rostros y Rastros Razones para construir ciudad. Transcurrir Vital. Rompiendo esquemas para garantizar derechos. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. 2013

SECRETARIA DISTRITAL DE PLANEACIÓN.. Rostros y Rastros Razones para construir ciudad. Transcurrir Vita II Aduldez. Alcaldía Mayor de Bogotá D.C. 2013

URIBE C, Dulcey R. Psicología del ciclo vital : Hacia una visión comprensiva de la vida humana. s.l. Revista Latinoamericana de Psicología. 2002.

VARELA PINEDO Luis. Perfil del adulto mayor Perú intra II : Desarrollando respuestas integradas de los sistemas de cuidados de la salud para una población en rápido envejecimiento UNTRA II Perú. 2004.

VILLARREAL Gloria Amarís y MONTH ARRIETA Edalcy. . Artículo original Condición sociofamiliar, asistencial y de funcionalidad de la persona mayor de 65 años en dos comunas de Sincelejo. Colombia. 2012.

ANEXOS

GRAFICO No. 4 Identificación de actores en la localidad de Usme UPZ Alfonso López

ACTORES LOCALES DE USME	
1	ALBERGUE TEMPORAL
2	ALCALDIA
3	CABILDO INDIGENA AMBIKA PIJAO
4	CADE (CENTRO DE ATENCION DISTRITAL ESPECIALIZADA)
5	CAMI (CENTRO DE ATENCIÓN MEDICA INMEDIATA)
6	CASA DE LA IGUALDAD DE LA MUJER
7	CENTRO DE DESARROLLO COMUNITARIO
8	COLEGIO GARCIA LORCA
9	COMEDOR COMUNITARIO IDIPRON Y EL VIRREY
10	COMERCIO FORMAL SUPERMERCADO LA ANDREA, COLSUBSIDIO, SURTIMAX
11	COMERCIO INFORMAL MAYORISTAS
12	COMISARIA DE FAMILIA USME PUEBLO, SANTA LIBRADA
13	CONTRALORIA
14	DEFENSA CIVIL
15	DILE (DIRECCION LOCAL DE EDUCACIÓN)
16	EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR
17	ESTACION DE BOMBEROS
18	ESTACION DE POLICIA METROPOLITANA
19	EXPENDIOS DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS
20	HOSPITAL DE USME
21	IDRD (INSTITUTO DE RECREACION Y DEPORTE)
22	INDUSTRIA Y EMPRESA LADRILLERA SANTAFE
23	JARDIN INFANTIL EL VIRREY Y CHUNIZA
24	ONG 'STIERRA NATIVA
25	PERSONERIA
26	REGISTRADURIA
27	SECRETARIA DE CULTURA
28	SECRETARIA DE HÁBITAT
29	SECRETARIA DE MOVILIDAD
30	SENA
31	SUBDIRECCIÓN LOCAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL
32	UNIVERSIDAD ANTONIO NARIÑO

ACTORES DE LA UPZ ALFONSO LOPEZ	
1	CAI DE LA UPZ ALFONSO LOPEZ
2	CAJERO AUTOMATICO BANCO POPULAR
3	CENTRO DE SALUD LA REFORMA
4	COLEGIOS ESTANISLABA ZULETA
5	COMEDORES COMUNITARIO CHAPINERITO - BUENOS AIRES
6	COMERCIO FORMAL CORATIENDAS
7	COMERCIO INFORMAL (TIENDAS MINORISTAS)
8	EXPENDIOS DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS
9	IGLESIA DE LA UPZ ALFONSO LOPEZ
10	JARDIN INFANTIL BUENOS AIRES, NUEVO PORVENIR
11	JUNTAS DE ACCION COMUNAL LA REFORMA
12	NUCLEOS FAMILIARES CON PERSONA MAYORES DE 60 AÑOS
13	UPA (UNIDAD PRIORITARIA DE ATENCION)

GRAFICO No. 5 Marco Lógico

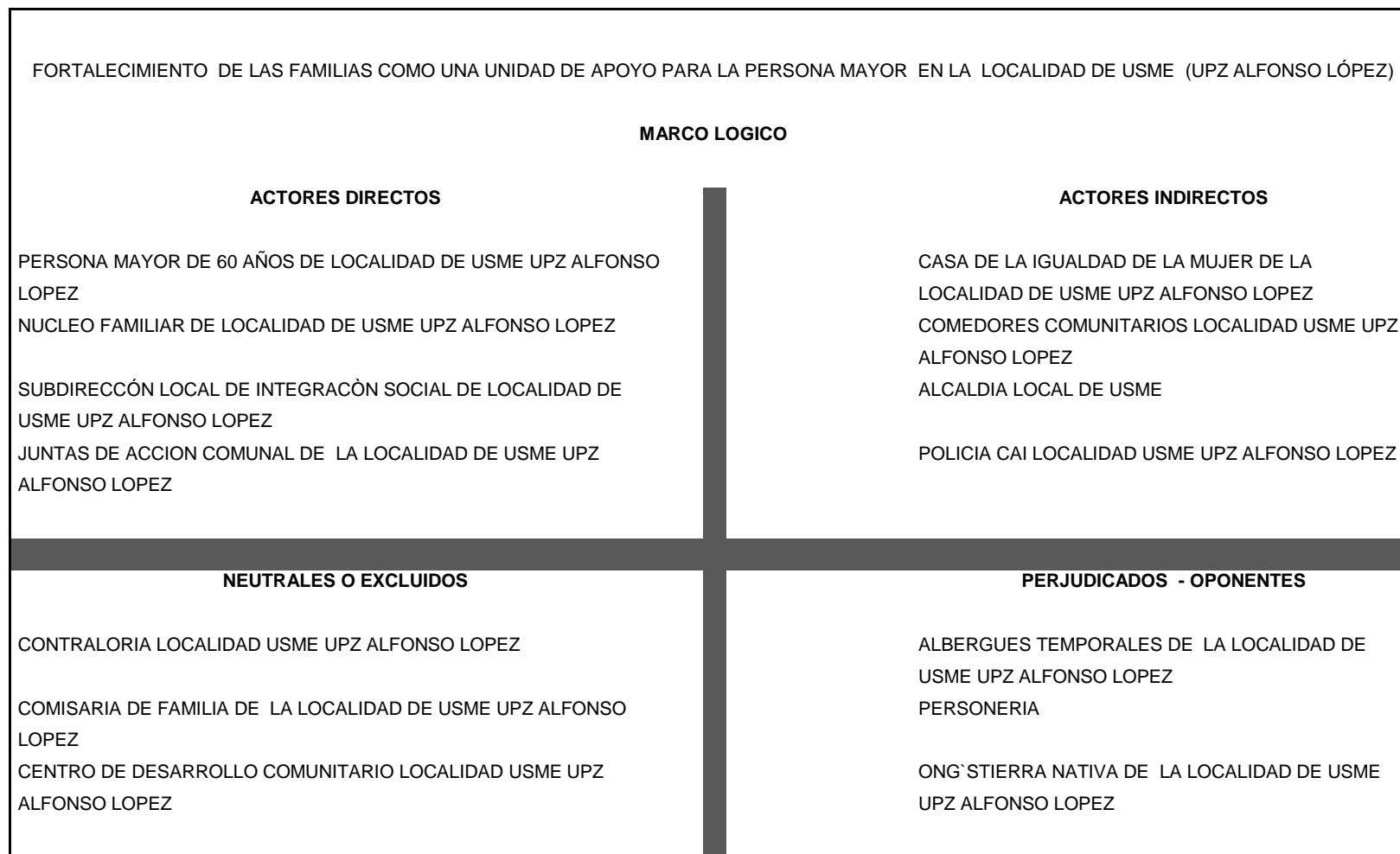


GRAFICO No. 6 Poder vs Intereses

FORTALECIMIENTO DE LAS FAMILIAS COMO UNA UNIDAD DE APOYO PARA LA PERSONA MAYOR EN LA LOCALIDAD DE USME (UPZ ALFONSO LÓPEZ)



GRAFICO No. 7 Recursos de Poder

FORTALECIMIENTO DE LAS FAMILIAS COMO UNA UNIDAD DE APOYO PARA LA PERSONA MAYOR EN LA LOCALIDAD DE USME (UPZ ALFONSO LÓPEZ)

RECURSOS DE PODER														
GRADODESENSIBILIDAD	MEDIOS COERCITIVOS		MEDIOS UTILITARIOS (RECURSOS)								MEDIOS SIMBOLICOS		Grados de poder	
	Fuerza fisica		Materiales y Físicos		Financieros		Logísticos		Tecnológicos e intelectuales		Reconocimiento y estima			
	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1		
GRADODEPOSIBILIDAD														
PERSONA MAYOR DE 60 AÑOS DE LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
NUCLEO FAMILIAR DE LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	3	3	2	6	1	3	1	3	2	6	1	1	972	
SUBDIRECCIÓN LOCAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	3	3	3	9	3	9	3	9	3	9	3	3	59.049	
CASA DE LA IGUALDAD DE LA MUJER DE LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	1	1	2	6	2	6	3	9	3	9	3	3	8.748	
ALCALDIA LOCAL DE USME	1	1	3	9	3	9	3	9	3	9	3	3	19.683	
JUNTAS DE ACCION COMUNAL DE LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	1	1	2	6	1	3	2	6	1	3	3	3	972	
COMISARIA DE FAMILIA DE LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	1	1	2	6	3	9	3	9	3	9	3	3	13.122	
	1	1	3	9	3	9	3	9	3	9	3	3	19.683	

GRAFICO No. 8 Legitimidad

FORTALECIMIENTO DE LAS FAMILIAS COMO UNA UNIDAD DE APOYO PARA LA PERSONA MAYOR EN LA LOCALIDAD DE USME (UPZ ALFONSO LÓPEZ)			
MATRIZ DE LEGITIMIDAD			
GRADO DE DESEABILIDAD DE LOS ACTORES	NIVELES DE DESEABILIDAD		
	PARA LA ORGANIZACIÓN	PARA LA SOCIEDAD	GRADO DE LEGITIMIDAD TOTAL
PERSONA MAYOR DE 60 AÑOS DE LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	3	3	9
NUCLEO FAMILIAR DE LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	3	3	9
SUBDIRECCIÓN LOCAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	3	3	9
CASA DE LA IGUALDAD DE LA MUJER DE LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	3	2	6
ALCALDIA LOCAL DE USME	3	2	6
JUNTAS DE ACCION COMUNAL DE LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	2	2	4
COMISARIA DE FAMILIA DE LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	3	3	9
ONG`STIERRA NATIVA DE LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	2	2	4

GRAFICO No. 9 Matriz de urgencia

FORTALECIMIENTO DE LAS FAMILIAS COMO UNA UNIDAD DE APOYO PARA LA PERSONA MAYOR EN LA LOCALIDAD DE USME (UPZ ALFONSO LÓPEZ)			
MATRIZ DE URGENCIA			
GRADO DE URGENCIA DE LOS ACTORES	CRITERIOS DE URGENCIA		
	SENSIBILIDAD TEMPORAL	CRITICIDAD	GRADO DE URGENCIA TOTAL
PERSONA MAYOR DE 60 AÑOS DE LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	3	3	9
NUCLEO FAMILIAR DE LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	3	3	9
SUBDIRECCIÓN LOCAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	3	3	9
CASA DE LA IGUALDAD DE LA MUJER DE LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	3	1	3
ALCALDIA LOCAL DE USME	3	2	6
JUNTAS DE ACCION COMUNAL DE LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	2	1	2
COMISARIA DE FAMILIA DE LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	3	2	6
ONG`STIERRA NATIVA DE LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	1	1	1

GRAFICO No. 10 Índice de preponderancia

FORTALECIMIENTO DE LAS FAMILIAS COMO UNA UNIDAD DE APOYO PARA LA PERSONA MAYOR EN LA LOCALIDAD DE USME (UPZ ALFONSO LÓPEZ)								
MATRIZ DE CONSOLIDACIÓN INDICE DE PREPONDERANCIA								
ACTORES	GRADO DE PODER		GRADO DE LEGITIMIDAD		GRADO DE URGENCIA		TOTAL (A) * (B) * C	INDICE DE PREPONDERANCIA
	TOTAL	NORMALIZADO (A)	TOTAL	NORMALIZADO (B)	TOTAL	NORMALIZADO (C)		
PERSONA MAYOR DE 60 AÑOS DE LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	0	0,00	9	1,61	9	2,40	0	0,00
NUCLEO FAMILIAR DE LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	972	0,06	9	1,61	9	2,40	0	0,17
SUBDIRECCIÓN LOCAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL DE LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	59.049	3,86	9	1,61	9	2,40	15	10,27
CASA DE LA IGUALDAD DE LA MUJER DE LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	8.748	0,57	6	1,07	3	0,80	0	0,34
ALCALDIA LOCAL DE USME	19.683	1,29	6	1,07	6	1,60	2	1,52
JUNTAS DE ACCION COMUNAL DE LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	972	0,06	4	0,71	2	0,53	0	0,02
COMISARIA DE FAMILIA DE LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	13.122	0,86	9	1,61	6	1,60	2	1,52
ONG `STIERRA NATIVA DE LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	19.683	1,29	4	0,71	1	0,27	0	0,17
TOTAL	122.229	8,00	56	10	45	12	20	14
NUMERO DE ACTORES	8	9,00	10	11	12	13	14	15
PROMEDIO	15278,625	0,89	5,6	0,909090909	3,75	0,923076923	1,45213075	0,933333333

GRAFICO No. 11 Árbol de Objetivos

FORTALECIMIENTO DE LAS FAMILIAS COMO UNA UNIDAD DE APOYO PARA LA PERSONA MAYOR EN LA LOCALIDAD DE USME (UPZ ALFONSO LÓPEZ)

ARBOL DE OBJETIVOS

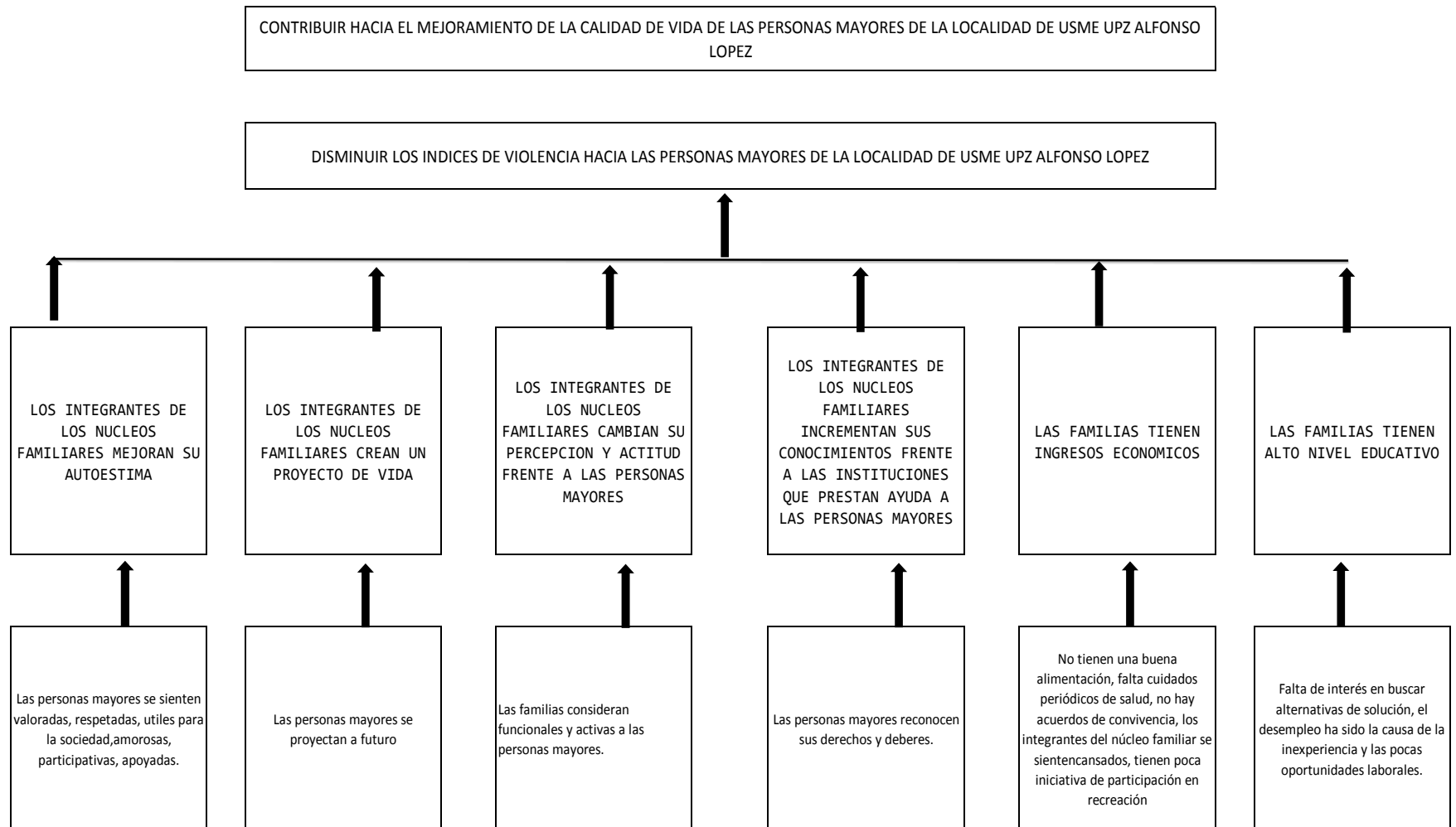


GRAFICO No. 12 Matriz POA

NOMBRE DEL PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LAS FAMILIAS COMO UNA UNIDAD DE APOYO PARA LA PERSONA MAYOR EN LA LOCALIDAD DE USME (UPZ ALFONSO LÓPEZ)							
OBJETIVO DEL PROYECTO: FORTALECER LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS MAYORES DE LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ							
OBJETIVO DE LA LINEA DE BASE: IDENTIFICAR LOS DIFERENTES MECANISMOS O FORMAS COMO LAS PERSONAS SE INTERRELACIONAN CON LA PERSONA MAYOR DE LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ.							
POBLACION 50 GRUPOS FAMILIARES		MUESTREO: 50% DEL UNIVERSO					
OBJETIVO ESPECIFICO	INDICADOR	RESULTADO	ACTIVIDAD	TAREA	RESPONSABLE	COSTO	
DESMINUIR EN UN LOS INDICES DE VIOLENCIA A LAS PERSONAS MAYORES EN LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ	A 31 DE DICIEMBRE DE 2015, LOS INDICES DE VIOLENCIA HACIA LAS PERSONAS MAYORES SE HAN REDUCIDO EN UN 60% EN LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ.	SE IDENTIFICAN LOS TIPOS DE VIOLENCIA Y CUANTAS PERSONAS VIVEN BAJO UN ESQUEMA DE VIOLENCIA DENTRO DE LOS 50 GRUPOS FAMILIARES	PLANIFICACION Y COORDINACION DEL TRABAJO	Profesionales para ejecución Diseño de formatos y actas Materiales para oficinas Equipos para oficinas	Coordinador del proyecto Profesionales Asistente administrativa Asistente administrativa	500.000 10.625.000 7.200.000	
	A 31 DE DICIEMBRE DE 2015 EL 50% DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS REDES FAMILIARES PRIMARIAS	SE IDENTIFICAN LAS MAYORES PROBLEMÁTICAS Y DEBILIDADES QUE EXISTEN EN LOS GRUPOS FAMILIARES	ELABORACION DE TALLERES	Diseño de guías para talleres	coordinador de proyecto	1.820.000	TOTAL PLANIFICACION 18.645.000
LOS INTEGRANTES DE LOS GRUPOS FAMILIARES MEJORAN SU AUTOESTIMA	A 31 DE DICIEMBRE DE 2015, UN 50% DE LOS INTEGRANTES DE LOS GRUPOS FAMILIARES DE LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ, RECONOCEN SUS HABILIDADES, POTENCIALIDADES, VALORES, AUTOIMAGEN, AUTOCONCEPTO	SE IDENTIFICAN LAS FORTALEZAS, POTENCIALIDADES Y CAPACIDADES Y SI PREVALECE LOS VALORES, AUTOIMAGEN Y AUTOCONCEPTOS EN LOS GRUPOS FAMILIARES	PRIMERA JORNADA DE CAPACITACIÓN DE LOS TALLERES DE AUTOESTIMA	Realizar convocatoria Profesional de capacitación en autoestima Alquiler de espacios Material didáctico para ejecución del taller Alquiler de ayudas audiovisuales	Asistente administrativa Coordinador del proyecto Asistente administrativa Profesional Asistente administrativa	25.000 200.000 60.000 399.500 366.000	
	A 31 DE DICIEMBRE DE 2015, MAS DE UN 50% DE LAS FAMILIAS ASISTEN A LAS CHARLAS DE PROMOCIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DEL AUTOESTIMA.	CONCEPTUALIZACIÓN DEL SIGNIFICADO AUTOESTIMA, COMO AFECTAN LOS ANTERIORES CONCEPTOS EN LOS GRUPOS FAMILIARES Y EN LAS PERSONAS MAYORES	SEGUNDA JORNADA ENTREVISTA	Realizar convocatoria Profesional de capacitación en autoestima Alquiler de espacios Material didáctico para ejecución del taller Alquiler de ayudas audiovisuales	Asistente administrativa Coordinador del proyecto Asistente administrativa Profesional Asistente administrativa	25.000 200.000 60.000 40.900 77.600	TOTAL PRIMERA JORNADA CAPACITACION 1.050.500
LOS INTEGRANTES DE LOS GRUPOS FAMILIARES CREAN UN PROYECTO DE VIDA	A 31 DE DICIEMBRE DE 2015, EL 50% DE LOS INTEGRANTES DE LOS GRUPOS FAMILIARES DE LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ TIENEN UN PROYECTO DE VIDA A CORTO, MEDIANO Y LARGO PLAZO.	LOS INTEGRANTES DE LOS GRUPOS FAMILIARES DEFINEN UN PROYECTO DE VIDA RECONOCEN COMO UN PROYECTO DE VIDA FORTALECE AL GRUPO FAMILIAR IDENTIFICAN PROYECTOS DE VIDA DE LAS PERSONAS MAYORES.	TERCERA JORNADA DE CAPACITACIÓN DE LOS TALLERES DE PROYECTO DE VIDA	Realizar convocatoria Profesional de capacitación en proyecto de vida Alquiler de espacios Material didáctico para ejecución del taller Alquiler de ayudas audiovisuales	Asistente administrativa Coordinador del proyecto Asistente administrativa Profesional Asistente administrativa	25.000 200.000 60.000 372.500 366.000	TOTAL TERCERA JORNADA CAPACITACION 1.022.500
	LOS INTEGRANTES DE LOS GRUPOS FAMILIARES CAMBIAN SU PERCEPCION Y ACTITUD FRENTE A LAS PERSONAS MAYORES	LOS INTEGRANTES DE LAS FAMILIAS CAMBIAN SU PERCEPCION Y ACTITUD FRENTE A LA PERSONA MAYOR	CUARTA JORNADA DE CAPACITACIÓN DE LOS TALLERES DE PERCEPCION Y ACTITUD DE LA PERSONA MAYOR	Realizar convocatoria Profesional de capacitación Alquiler de espacios Material didáctico para ejecución del taller Alquiler de ayudas audiovisuales	Asistente administrativa Coordinador del proyecto Asistente administrativa Profesional Asistente administrativa	25.000 200.000 60.000 372.500 366.000	TOTAL CUARTA JORNADA CAPACITACION 1.022.500
LOS INTEGRANTES DE LOS GRUPOS FAMILIARES INCREMENTAN SUS CONOCIMIENTOS FRENTE A LAS INSTITUCIONES QUE PRESTAN AYUDA A LAS PERSONAS MAYORES	NUCLEOS FAMILIARES RECIBEN AYUDA DE LAS INSTITUCIONES QUE PRESTAN SERVICIO A LAS PERSONAS MAYORES EN LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ.	LOS INTEGRANTES DE LOS NUCLEOS FAMILIARES RECONOCEN, IDENTIFICAN SE EMPUJERAN DE LOS SERVICIOS QUE PRESTAN LAS INSTITUCIONES QUE LES DA APOYO	QUINTA JORNADA TALLER RECONOCIMIENTO DE INSTITUCIONES	Realizar convocatoria Profesional de capacitación Alquiler de espacios Material didáctico para ejecución del taller Alquiler de ayudas audiovisuales	Asistente administrativa Coordinador del proyecto Asistente administrativa Profesional Asistente administrativa	25.000 200.000 60.000 372.500 366.000	TOTAL QUINTA JORNADA 1.022.500
	A 31 DE DICIEMBRE DE 2015, EL 50% DE LOS GRUPOS FAMILIARES SE VINCULAN A LOS PROGRAMAS PLANTEADOS POR LAS INSTITUCIONES	LOS INTEGRANTES DE LOS NUCLEOS FAMILIARES RECONOCEN, IDENTIFICAN SE EMPUJERAN DE LOS SERVICIOS QUE PRESTAN LAS INSTITUCIONES QUE LES DA APOYO	SEXTA TALLER INTERVENCIÓN DE INSTITUCIONES	Realizar convocatoria Profesional de capacitación Alquiler de espacios Material didáctico para ejecución del taller Alquiler de ayudas audiovisuales	Asistente administrativa Coordinador del proyecto Asistente administrativa Profesional Asistente administrativa	25.000 200.000 60.000 372.500 366.000	TOTAL SEXTA JORNADA CAPACITACION 1.024.500
		GASTOS ADMINISTRATIVOS		Impuesto timbre 0,75% Publicación contrato Póliza cumplimiento Un Coordinador (contrato por prestación de servicios) Un Supervisor para profesionales (contrato por prestación de servicios) Un asistente administrativo (tiempo completo) Gastos Bancarios Un Mensajero (contrato por obra o labor) Gastos agua, luz, teléfono Imprevistos 5 %	Coordinador del proyecto Coordinador del proyecto Coordinador del proyecto Coordinador del proyecto Asistente administrativa Asistente administrativa Asistente administrativa Asistente administrativa Coordinador del proyecto	633.725 1.200.000 5.000.000 36.000.000 14.400.000 9.600.000 12.000.000 600.000 8.400.000 4.864.875	TOTAL ADMINISTRACION 92.698.606
TOTAL PROYECTO						116.896.106	

GRAFICO No. 13 MATRIZ DE PRESUPUESTO

FORTALECIMIENTO DE LAS REDES PRIMARIAS EN LOS GRUPOS FAMILIARES						
DESCRIPCION	UNIDAD DE COSTO	CANTIDAD OFRECIDA	VALOR UNITARIO	VALOR PROPUESTA	CONTRATANTE O APORTANTE 70%	CONTRATISTA - RESPONSABLE 30%
1, PLANIFICACION Y COORDINACION DEL TRABAJO - PROFESIONALES PARA EJECUCION						
1.1 DISEÑO						
Diseño de convocatoria	DIA	2	30.000	60.000		
Reproduccion de convocatoria	UNIDAD	100	100	10.000		
Diseño de entrevistas	UNIDAD	1.000		0		
Reproducción de formatos de entrevistas	UNIDAD	1.000	100	100.000		
Diseño de formatos para encuestas	UNIDAD	1.000		0		
Reproducción de formatos para encuestas	UNIDAD	1.000	100	100.000		
Diseño actas de reuniones	UNIDAD			0		
Diseño Guías para capacitación	UNIDAD	18	100000	1.800.000		
Lista invitados institucionales	UNIDAD	60		0		
Elaboración de invitaciones	UNIDAD	100	100	10.000		
Reproducción de formatos de reuniones	UNIDAD	50	150	7.500		
SUBTOTAL				2.087.500	1.461.250	626.250
1.2 MATERIAL DE OFICINA						
Tablero acrilico	UNIDAD	1	25.000	25.000		
Esferos	UNIDAD	20	700	14.000		
Lapices	UNIDAD	20	500	10.000		
Posit	UNIDAD	20	2.000	40.000		
Restma de papel tamaños carta	UNIDAD	40	9.500	380.000		
Elaboración de certificaciones tamaño carta papel opalina	UNIDAD	400	600	240.000		
Marcadores borrables - borrador acrilico	UNIDAD	30	1.500	45.000		
Alquiler de oficina	MENSUAL	12	600.000	7.200.000		
Transportes - divulgación convocatoria	MENSUAL	16	80.000	1.280.000		
Elaboración de base de datos sistematización de la información	DIA	1		0		
Invitaciones				0		
SUBTOTAL				9.234.000	6.463.800	2.770.200
1.3 EQUIPOS DE OFICINA						
Computadores	UNIDAD	4	800.000	3.200.000		
Vídeo bean	UNIDAD	2	350.000	700.000		
Sonido	UNIDAD	2	250.000	500.000		
Cámara de vídeo	UNIDAD	1	150.000	150.000		
Impresora multifuncional	UNIDAD	1	950.000	950.000		
SUBTOTAL PLANIFICACIÓN Y COORDINACIÓN DEL TRABAJO				5.500.000	3.850.000	1.650.000
1.4 ELABORACION DE TALLERES						
Honorario de profesional de Diseño de 5 talleres para capacitación	MENSUAL	1	1.000.000	1.000.000		
Reproducción de formatos para la capacitación	UNIDAD	800	100	80.000		
Diseño de registros de asistencia a talleres y reproducción	UNIDAD	200	100	20.000		
Equipos de computo	UNIDAD	1	0	0		
Escaner	UNIDAD	1		0		
Copiadora	UNIDAD	1		0		
Contratación de refrigerios	UNIDAD	600	1.200	720.000		
SUBTOTAL DE ELABORACIÓN DE TALLERES				1.820.000	1.274.000	546.000
TOTAL DE PLANIFICACION				18.641.500	13.049.050	5.592.450

2, COMPONENTE TALLER DE CAPACITACION PRIMERA JORNADA LOS INTEGRANTES MEJORAN SU AUTOESTIMA						
2,1 CONVOCATORIA						
Realizar convocatoria	UNIDAD	100	100	10.000		
Confirmacion telefónica de asistencia al taller	UNIDAD	100	150	15.000		
Profesional de capacitación en autoestima	HORAS	4	50.000	200.000		
SUBTOTAL CONVOCATORIA				225.000	157.500	67.500
2,2, ALQUILER DE ESPACIOS						
Alquiler de aula para capacitación	DIA	1	60.000	60.000		
SUBTOTAL ALQUILER ESPACIOS				60.000	42.000	18.000
2,3 MATERIAL DIDACTICO PARA EJECUCION DEL TALLER						
Guías	UNIDAD	15	800	12.000		
CD	CAJA * 12	4	8.000	32.000		
Cartulina	UNIDAD	30	500	15.000		
Fichas cartulina 5 x 10	UNIDAD	10	3.000	30.000		
Marcadores	CAJA * 12	5	10.000	50.000		
Cinta enmascarar	UNIDAD	10	2.000	20.000		
Colores	CAJA * 12	10	5.000	50.000		
Lapices	UNIDAD	300	500	150.000		
Tijeras	UNIDAD	50	300	15.000		
Pliegos papel periódico	UNIDAD	50	200	10.000		
Formatos de asistencia al Taller	UNIDAD	5	100	500		
Formatos de apoyo al taller	UNIDAD	50	100	5.000		
Fotocopias de encuesta	UNIDAD	100	100	10.000		
SUBTOTAL DE MATERIAL DIDACTICO				399.500	279.650	119.850
2,4 ALQUILER AYUDAS AUDIOVISUALES						
Computador	UNIDAD	1	0	0		
Video Bean	UNIDAD	1	0	0		
Sonido	UNIDAD	1	0	0		
Cámara fotografica - reproducción fotos	UNIDAD	100	200	20.000		
Tablero Acrílico	UNIDAD	1	10.000	10.000		
Transportes beneficiarios	UNIDAD	70	3.600	252.000		
Digitación de actividades	UNIDAD	1	0	0		
Regrigerios	UNIDAD	70	1.200	84.000		
SUBTOTAL DE ALQUILER AYUDAS AUDIOVISUALES				366.000	256.200	109.800
TOTAL COMPONENTE DEL TALLER DE AUTOESTIMA				1.050.500	735.350	315.150
3, COMPONENTE SEGUNDA JORNADA ENTREVISTA LOS INTEGRANTES DE LOS GRUPOS FAMILIARES MEJORAN SU AUTOESTIMA						
3,1, CONVOCATORIA						
Realizar convocatoria	UNIDAD	100	100	10.000		
Confirmacion telefónica de asistencia al taller	UNIDAD	100	150	15.000		
Profesional de capacitación en autoestima	HORAS	4	50.000	200.000		
SUBTOTAL CONVOCATORIA				225.000	157.500	67.500
3,2 ALQUILER DE ESPACIOS						
Alquiler de aula para capacitación	DIA	1	60.000	60.000		
SUBTOTAL ALQUILER ESPACIOS				60.000	42.000	18.000
3.3 MATERIAL DIDACTICO PARA EJECUCION DEL TALLER						
Guías	UNIDAD	2	200	400		
CD	CAJA * 12	2	0	0		
Cartulina	UNIDAD	30	0	0		
Fichas cartulina 5 x 10	UNIDAD	10	0	0		
Marcadores	CAJA * 12	5	0	0		
Cinta enmascarar	UNIDAD	10	0	0		
Colores	CAJA * 12	10	0	0		
Lapices	UNIDAD	300	0	0		
Tijeras	UNIDAD	50	0	0		
Pliegos papel periódico	UNIDAD	50	0	0		
Formatos de asistencia al Taller	UNIDAD	5	100	500		
Formatos de apoyo al taller	UNIDAD	50	0	0		
Fotocopias de entrevista	UNIDAD	400	100	40.000		
SUBTOTAL DE MATERIAL DIDACTICO				40.900	28.630	12.270

2,4 ALQUILER AYUDAS AUDIOVISUALES						
Computador	UNIDAD	1	0	0		
Video Bean	UNIDAD	1	0	0		
Sonido	UNIDAD	1	0	0		
Cámara fotografica - reproducción fotos	UNIDAD	100	200	20.000		
Tablero Acrílico	UNIDAD	1	10.000	10.000		
Transportes beneficiarios	UNIDAD	70	3.600	252.000		
Digitación de actividades	UNIDAD	1	0	0		
Regrigerios	UNIDAD	70	1.200	84.000		
SUBTOTAL DE ALQUILER AYUDAS AUDIOVISUALES				366.000	256.200	109.800
TOTAL COMPONENTE DEL TALLER DE AUTOESTIMA				1.050.500	735.350	315.150
3, COMPONENTE SEGUNDA JORNADA ENTREVISTA LOS INTEGRANTES DE LOS GRUPOS FAMILIARES MEJORAN SU AUTOESTIMA						
3,1, CONVOCATORIA						
Realizar convocatoria	UNIDAD	100	100	10.000		
Confirmacion telefónica de asistencia al taller	UNIDAD	100	150	15.000		
Profesional de capacitación en autoestima	HORAS	4	50.000	200.000		
SUBTOTAL CONVOCATORIA				225.000	157.500	67.500
3,2 ALQUILER DE ESPACIOS						
Alquiler de aula para capacitación	DIA	1	60.000	60.000		
SUBTOTAL ALQUILER ESPACIOS				60.000	42.000	18.000
3.3 MATERIAL DIDACTICO PARA EJECUCION DEL TALLER						
Guías	UNIDAD	2	200	400		
CD	CAJA * 12	2	0	0		
Cartulina	UNIDAD	30	0	0		
Fichas cartulina 5 x 10	UNIDAD	10	0	0		
Marcadores	CAJA * 12	5	0	0		
Cinta enmascarar	UNIDAD	10	0	0		
Colores	CAJA * 12	10	0	0		
Lapices	UNIDAD	300	0	0		
Tijeras	UNIDAD	50	0	0		
Pliegos papel periódico	UNIDAD	50	0	0		
Formatos de asistencia al Taller	UNIDAD	5	100	500		
Formatos de apoyo al taller	UNIDAD	50	0	0		
Fotocopias de entrevista	UNIDAD	400	100	40.000		
SUBTOTAL DE MATERIAL DIDACTICO				40.900	28.630	12.270
3.4 ALQUILER AYUDAS AUDIOVISUALES						
Grabadora	UNIDAD	1	0	0		
Video Bean	UNIDAD	1	0	0		
Sonido	UNIDAD	1	0	0		
Cámara fotografica - reproducción fotos	UNIDAD	100	200	20.000		
Tablero Acrílico	UNIDAD	1	0	0		
Transportes profesionales	UNIDAD	16	3.600	57.600		
Digitación de actividades	UNIDAD	1	0	0		
Regrigerios	UNIDAD	70	0	0		
SUBTOTAL DE ALQUILER AYUDAS AUDIOVISUALES				77.600	54.320	23.280
TOTAL COMPONENTE SEGUNDA JORNADA ENTREVISTA				403.500	282.450	121.050

4, COMPONENTE TALLER DE CAPACITACION TERCERA JORNADA LOS INTEGRANTES DEL GRUPO CREAN UN PROYECTO DE VIDA						
4.1 CONVOCATORIA						
Realizar convocatoria	UNIDAD	100	100	10.000		
Confirmacion telefónica de asistencia al taller	UNIDAD	100	150	15.000		
Profesional de capacitación en Proyecto de Vida	HORAS	4	50.000	200.000		
SUBTOTAL CONVOCATORIA				225.000	157.500	67.500
4.2 ALQUILER DE ESPACIOS						
Alquiler de aula para capacitación	DIA	1	60.000	60.000		
SUBTOTAL ALQUILER ESPACIOS				60.000	42.000	18.000
4.3 MATERIAL DIDACTICO PARA EJECUCION DEL TALLER						
Guias	UNIDAD	15	800	12.000		
CD	CAJA * 12	2	2.000	4.000		
Cartulina	UNIDAD	30	500	15.000		
Fichas cartulina 5 x 10	UNIDAD	10	3.000	30.000		
Marcadores	CAJA * 12	5	10.000	50.000		
Cinta enmascarar	UNIDAD	10	2.000	20.000		
Colores	CAJA * 12	10	5.000	50.000		
Lapices	UNIDAD	300	500	150.000		
Tijeras	UNIDAD	50	300	15.000		
Pliegos papel periódico	UNIDAD	50	200	10.000		
Formatos de asistencia al Taller	UNIDAD	5	100	500		
Formatos de apoyo al taller	UNIDAD	50	100	5.000		
Fotocopias de encuesta	UNIDAD	100	100	10.000		
SUBTOTAL DE MATERIAL DIDACTICO				371.500	260.050	111.450
4.4 ALQUILER AYUDAS AUDIOVISUALES						
Computador	UNIDAD	1	0	0		
Video Bean	UNIDAD	1	0	0		
Sonido	UNIDAD	1	0	0		
Cámara fotografica - reproducción fotos	UNIDAD	100	200	20.000		
Tablero Acrilico	UNIDAD	1	10.000	10.000		
Transportes beneficiarios	UNIDAD	70	3.600	252.000		
Digitación de actividades	UNIDAD	1	0	0		
Regrigerios	UNIDAD	70	1.200	84.000		
SUBTOTAL DE ALQUILER AYUDAS AUDIOVISUALES				366.000	256.200	109.800
TOTAL COMPONENTE TALLER DE CAPACITACION TERCERA JORNADA				1.022.500	715.750	306.750
5, TALLER DE CAPACITACION CUARTA JORNADA COMPONENTE LAS PERSONAS CAMBIAN SU PERCEPCION Y ACTITUD DE LAS PERSONAS MAYORES						
5.1 CONVOCATORIA						
Realizar convocatoria	UNIDAD	100	100	10.000		
Confirmacion telefónica de asistencia al taller	UNIDAD	100	150	15.000		
Profesional de capacitación en autoestima	HORAS	4	50.000	200.000		
SUBTOTAL CONVOCATORIA				225.000	157.500	67.500
5.2 ALQUILER DE ESPACIOS						
Alquiler de aula para capacitación	DIA	1	60.000	60.000		
SUBTOTAL ALQUILER ESPACIOS				60.000	42.000	18.000
5.3 MATERIAL DIDACTICO PARA EJECUCION DEL TALLER						
Guias	UNIDAD	15	800	12.000		
CD	CAJA * 12	2	2.000	4.000		
Cartulina	UNIDAD	30	500	15.000		
Fichas cartulina 5 x 10	UNIDAD	10	3.000	30.000		
Marcadores	CAJA * 12	5	10.000	50.000		
Cinta enmascarar	UNIDAD	10	2.000	20.000		
Colores	CAJA * 12	10	5.000	50.000		
Lapices	UNIDAD	300	500	150.000		
Tijeras	UNIDAD	50	300	15.000		
Pliegos papel periódico	UNIDAD	50	200	10.000		
Formatos de asistencia al Taller	UNIDAD	5	100	500		
Formatos de apoyo al taller	UNIDAD	50	100	5.000		
Fotocopias de encuesta	UNIDAD	100	100	10.000		
SUBTOTAL DE MATERIAL DIDACTICO				371.500	260.050	111.450

5.4 ALQUILER AYUDAS AUDIOVISUALES						
Computador	UNIDAD	1	0	0		
Video Bean	UNIDAD	1	0	0		
Sonido	UNIDAD	1	0	0		
Cámara fotografica - reproducción fotos	UNIDAD	100	200	20.000		
Tablero Acrilico	UNIDAD	1	10.000	10.000		
Transportes beneficiarios	UNIDAD	70	3.600	252.000		
Digitación de actividades	UNIDAD	1	0	0		
Regrigerios	UNIDAD	70	1.200	84.000		
SUBTOTAL DE ALQUILER AYUDAS AUDIOVISUALES				366.000	256.200	109.800
TOTAL COMPONENTE TALLER DE CAPACITACION CUARTA JORNADA LAS PERSONAS CREAN UN PROYECTO DE VIDA				1.022.500	715.750	306.750
6, TALLER DE CAPACITACION QUINTA JORNADA DEL COMPONENTE LAS PERSONAS INCREMENTAN SU CONOCIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES						
CONVOCATORIA						
Realizar convocatoria	UNIDAD	100	100	10.000		
Confirmacion telefónica de asistencia al taller	UNIDAD	100	150	15.000		
Profesional de capacitación en autoestima	HORAS	4	50.000	200.000		
SUBTOTAL CONVOCATORIA				225.000	157.500	67.500
6.1 ALQUILER DE ESPACIOS						
Alquiler de aula para capacitación	DIA	1	60.000	60.000		
SUBTOTAL ALQUILER ESPACIOS				60.000	42.000	18.000
6.2 MATERIAL DIDACTICO PARA EJECUCION DEL TALLER						
Guías	UNIDAD	15	800	12.000		
CD	CAJA * 12	2	2.000	4.000		
Cartulina	UNIDAD	30	500	15.000		
Fichas cartulina 5 x 10	UNIDAD	10	3.000	30.000		
Marcadores	CAJA * 12	5	10.000	50.000		
Cinta enmascarar	UNIDAD	10	2.000	20.000		
Colores	CAJA * 12	10	5.000	50.000		
Lapices	UNIDAD	300	500	150.000		
Tijeras	UNIDAD	50	300	15.000		
Pliegos papel periódico	UNIDAD	50	200	10.000		
Formatos de asistencia al Taller	UNIDAD	5	100	500		
Formatos de apoyo al taller	UNIDAD	50	100	5.000		
Fotocopias de encuesta	UNIDAD	100	100	10.000		
SUBTOTAL DE MATERIAL DIDACTICO				371.500	260.050	111.450
6.3 ALQUILER AYUDAS AUDIOVISUALES						
Computador	UNIDAD	1	0	0		
Video Bean	UNIDAD	1	0	0		
Sonido	UNIDAD	1	0	0		
Cámara fotografica - reproducción fotos	UNIDAD	100	200	20.000		
Tablero Acrilico	UNIDAD	1	10.000	10.000		
Transportes beneficiarios	UNIDAD	70	3.600	252.000		
Digitación de actividades	UNIDAD	1	0	0		
Regrigerios	UNIDAD	70	1.200	84.000		
SUBTOTAL DE ALQUILER AYUDAS AUDIOVISUALES				366.000	256.200	109.800
TOTAL COMPONENTE TALLER DE CAPACITACION QUINTA JORNADA LAS PERSONAS CAMBIAN SU ACTITUD Y PERCEPCION DE LAS PERSONAS MAYORES				1.022.500	715.750	306.750

7. TALLER DE CAPACITACION SEXTA JORNADA LAS PERSONAS INCREMENTAN SU CONOCIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES						
7.1 CONVOCATORIA					0	
Realizar convocatoria	UNIDAD	100	100	10.000		
Confirmacion telefónica de asistencia al taller	UNIDAD	100	150	15.000		
Profesional de capacitación en autoestima	HORAS	4	50.000	200.000		
SUBTOTAL CONVOCATORIA				225.000	157.500	67.500
7.2 ALQUILER DE ESPACIOS						
Alquiler de aula para capacitación	DIA	1	60.000	60.000		
SUBTOTAL ALQUILER ESPACIOS				60.000	42.000	18.000
7.3 MATERIAL DIDACTICO PARA EJECUCION DEL TALLER						
Guías	UNIDAD	15	800	12.000		
CD	CAJA * 12	2	8.000	16.000		
Cartulina	UNIDAD	30	500	15.000		
Fichas cartulina 5 x 10	UNIDAD	10	3.000	30.000		
Marcadores	CAJA * 12	5	10.000	50.000		
Cinta enmascarar	UNIDAD	10	2.000	20.000		
Colores	CAJA * 12	10	5.000	50.000		
Lapices	UNIDAD	300	500	150.000		
Tijeras	UNIDAD	50	300	15.000		
Pliegos papel periódico	UNIDAD	50	200	10.000		
Formatos de asistencia al Taller	UNIDAD	5	100	500		
Formatos de apoyo al taller	UNIDAD	50	100	5.000		
Fotocopias de encuesta	UNIDAD	100	100	10.000		
SUBTOTAL DE MATERIAL DIDACTICO				383.500	268.450	115.050
7.4 ALQUILER AYUDAS AUDIOVISUALES						
Computador	UNIDAD	1	0	0		
Video Bean	UNIDAD	1	0	0		
Sonido	UNIDAD	1	0	0		
Cámara fotografica - reproducción fotos	UNIDAD	100	200	20.000		
Tablero Acrilico	UNIDAD	1	10.000	10.000		
Transportes beneficiarios	UNIDAD	70	3.600	252.000		
Digitación de actividades	UNIDAD	1	0	0		
Regriferios	UNIDAD	70	1.200	84.000		
SUBTOTAL DE ALQUILER AYUDAS AUDIOVISUALES				366.000	256.200	109.800
TOTAL COMPONENTE TALLER DE CAPACITACION SEXTA JORNADA LAS PERSONAS INCREMENTAN SU CONOCIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES				1.034.500	724.150	310.350
ADMINISTRATIVOS						
Impuesto timbre 0,75%	ANUAL	1	633.731	633.731		
Publicación contrato	ANUAL	1	1.200.000	1.200.000		
Póliza cumplimiento	ANUAL	1	5.000.000	5.000.000		
Un Coordinador (contrato por prestación de servicios)	MENSUAL	12	3.000.000	36.000.000		
Gastos Bancarios	MENSUAL	12	1.000.000	12.000.000		
Gastos agua, luz telefono	MENSUAL	12	700.000	8.400.000		
Supervisor para profesionales (tiempo completo)	MENSUAL	12	1.200.000	14.400.000		
Asistente administrativo (tiempo completo)	MENSUAL	12	800.000	9.600.000		
Mensajero (tiempo parcial)	DIA	20	30.000	600.000		
Imprevistos 5 %	ANUAL	1	4.864.875	4.864.875		
SUBTOTAL OTROS ADMINISTRATIVO				92.698.606		
TOTAL ADMINISTRATIVOS				92.698.606		
TOTAL PROYECTO				116.896.106	16.938.250	7.259.250

GRAFICO No. 14 Matriz PSES

CRITERIOS	PREGUNTAS DE DESEMPEÑO	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	MÉTODO RECOLECCIÓN DATOS
<p>Pertinencia</p>	<p>Los (as) beneficiarios están correctamente identificados respecto al contexto y a las necesidades?</p> <p>Responde el proyecto a la políticas de desarrollo del socio local?</p> <p>El proyecto es adecuado para prevenir en las familias los diferentes tipos de violencia?</p> <p>El proyecto satisface las necesidades de la comunidad?</p> <p>De qué manera se garantiza la participación de los beneficiarios (as) en el diseño del proyecto?</p> <p>El diseño del proyecto es adecuado para conseguir los resultados de acuerdo a los objetivos planteados?</p> <p>De qué manera el enfoque de derecho participó en el diseño del proyecto y como contribuye en los resultados?</p>	<p>A 31 de diciembre de 2015, los índices de violencia hacia las personas mayores se han reducido en un 60%, en la localidad de usme upz Alfonso López.</p> <p>A 31 de diciembre de 2015 el 70% de los integrantes del núcleo familiar participan en las actividades de fortalecimiento de las redes familiares</p>	<p>Formato línea base resultados de la encuesta testimonios metodología del marco normativo metodología de las actividades. Fotografía, diálogo social</p>	<p>Testimonios a participantes vinculados al proyecto talleres con la población participante del proyecto Diálogos sociales. Mesas territoriales. Espacios ciudadanos.</p>

<p>Eficacia</p>	<p>Una vez terminada la fase de apoyo, la entidad ha adquirido la suficiente capacidad técnica para alcanzar los resultados del proyecto?</p> <p>El proyecto es adecuado para el tiempo de ejecución programado en el diseño?</p> <p>Son alcanzables los OG, el OE y los resultados propuestos en el cronograma de actividades?</p> <p>Se ha presentado algún imprevisto durante la ejecución del proyecto y de qué manera se han solucionado?</p> <p>De qué manera se tuvo en cuenta en la ejecución de las actividades el enfoque de derechos y el enfoque género para el proyecto?</p>	<p>Al finalizar el año del proyecto se han realizado las 6 capacitaciones propuestas en el cronograma de actividades</p>	<p>Cronograma de actividades</p> <p>Actas de reuniones</p> <p>Registros fotográficos</p> <p>Videos</p> <p>Informes mensuales de actividades</p> <p>Cuestionarios.</p>	<p>Entrevistas individuales semiestructuradas</p> <p>Grupos focales con integrantes de grupos familiares que hacen parte del proyecto</p> <p>Base de datos</p> <p>Reuniones administrativas</p>
<p>Eficiencia</p>	<p>De qué manera se invierte los recursos económicos, técnicos, humanos y financieros para que garanticen la continuidad del proyecto?</p> <p>Como se distribuye el presupuesto en la ejecución del proyecto?</p>	<p>Al menos un 50% de los integrantes de los núcleos familiares vinculadas al proyecto han mejorado sus niveles de autoestima, para el segundo semestre del año 2015</p> <p>Al menos el 40% los integrantes de los núcleos familiares, cambian su percepción y actitud frente a</p>	<p>Presupuesto Operativo anual.</p> <p>Facturas de ingreso y egreso.</p> <p>Análisis financiero</p> <p>Estado de pérdidas y ganancias.</p> <p>Sistema contable.</p>	<p>Sistematización de la información.</p> <p>Comités administrativos.</p>

	<p>De qué manera se están alcanzando las actividades propuestas?</p> <p>Qué resultados se han obtenido y con qué medios?</p> <p>Los recursos son suficientes para la ejecución del proyecto?</p> <p>De qué manera se involucra y cuenta con la participación de actores interno y externos, teniendo en cuenta el enfoque de género?</p>	<p>las personas mayores para el segundo semestre del año 2015</p> <p>Por lo menos el 50% de las familias participantes del proyecto, han creado un proyecto de vida colectivo como unidad familiar. en el primer semestre del año 2015</p>		
Impacto	<p>Describa hasta qué punto el proyecto produce impacto negativo o positivo en la ejecución del proyecto?</p> <p>Se identificaron riesgos en el proyecto y que estrategias se utilizan para resolver los riesgos?</p> <p>Es posible realizar cambios culturales sociales, mediante la ejecución del proyecto?</p> <p>Es posible cambiar los hábitos de vida de los grupos familiares para mejorar la calidad de vida de las personas mayores?</p>	<p>A 31 de diciembre de 2015, por lo menos un 70% de los integrantes de las familias vinculadas al proyecto han mejorado sus niveles de autopercepción, autoimagen y auto concepto</p> <p>A 31 de diciembre de 2015, al menos el 60% los integrantes de los núcleos familiares, cambian su percepción y actitud frente a las personas mayores</p> <p>A 31 de diciembre de 2015, por lo menos el 50% de las familias participantes del proyecto, crean un proyecto de vida colectivo como</p>	<p>Listados de asistencia a los talleres</p> <p>Encuestas de satisfacción a los beneficiarios (as)</p> <p>Informes mensuales de ejecución de las actividades.</p> <p>Diálogos sociales.</p> <p>Espacios de participación ciudadana.</p>	<p>Entrevistas</p> <p>Estudios de caso</p> <p>Talleres con grupos familiares</p> <p>Relatorías</p> <p>Cuestionarios de satisfacción.</p>

	<p>Como se evidencia los cambios y roles de las personas mayores?</p> <p>De acuerdo al enfoque de derechos, es posible disminuir la problemática planteada para los grupos familiares, mediante la ejecución del proyecto?</p>	<p>unidad familiar para mejorar calidad de vida.</p>		
Sostenibilidad	<p>Están implicados los beneficiarios (as) en la gestión o sostenimiento del proyecto?</p> <p>El proyecto contribuye a promover la igualdad de género?</p> <p>El proyecto realiza buen uso y manejo de los recursos ambientales?</p> <p>Los beneficiarios (a) generan dependencia o empoderamiento del proyecto?</p> <p>Una vez retirado el apoyo por parte de los profesionales, el proyecto cuenta con la capacidad de generar continuidad?</p> <p>Los beneficiarios (as) valoran y han aceptado los cambios producidos por el proyecto?</p>	<p>A 31 de diciembre de 2015, los índices de violencia hacia las personas mayores se han reducido en un 60%, en la localidad de Usme Upz Alfonso López.</p> <p>A 31 de Diciembre de 2015 el 70% de los integrantes del grupo familiar participan en las actividades de fortalecimiento de las redes familiares.</p>	<p>Interventoría ciudadana.</p> <p>Veeduría ciudadana</p> <p>Informe final de la ejecución del proyecto</p>	<p>Tabulación.</p> <p>Sistematización de la información.</p> <p>Trabajo de campo.</p>

GRAFICO No. 15 Línea de base

LÍNEA DE BASE

NOMBRE DEL PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LAS FAMILIAS COMO UNA UNIDAD DE APOYO PARA LA PERSONA MAYOR EN LA LOCALIDAD DE USME (UPZ ALFONSO LÓPEZ)

OBJETIVO DEL PROYECTO: FORTALECER LA CALIDAD DE VIDA DE LAS PERSONAS MAYORES DE LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ

OBJETIVO DE LA LÍNEA DE BASE: IDENTIFICAR LOS DIFERENTES MECANISMOS O FORMAS COMO LAS PERSONAS SE INTERRELACIONAN CON LA PERSONA MAYOR DE LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ.

POBLACION 50 GRUPOS FAMILIARES

MUESTREO: 50% DEL UNIVERSO

MUESTREO: 25% DEL UNIVERSO

	INDICADORES	OPERACIONALIZACION DE INDICADORES	TECNICA DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN	METODOLOGIA	TIEMPO	RECURSOS	RESULTADOS ESPERADO	RESULTADO OBTENIDO
OBJETIVO ESPECIFICO	A 31 DE DICIEMBRE DE 2015, LAS FAMILIAS PARTICIPANTES DEL PROYECTO, HAN REDUCIDO SUS NIVELES DE VIOLENCIA EN UN 60%	EL 25% DE LOS GRUPOS FAMILIARES IDENTIFICAN LOS TIPOS DE VIOLENCIA HACIA LAS PERSONAS MAYORES Y EL NÚMERO DE PERSONAS QUE SON VÍCTIMAS DE ESTAS VIOLENCIAS	ENCUESTA ESTRUCTURADA DE CARÁCTER CUALITATIVO	SE HARÁ UNA ENTREVISTA INDIVIDUAL A CADA UNO DE LOS INTEGRANTES DE LOS NUCLEOS FAMILIARES EN UN HORARIO DE LUNES A VIERNES DE 8 A.M. A 5. PM CON 4 GRUPOS FAMILIARES DURANTE EL DÍA, EN LA PRIMERA SEMANA DEL MES DE OCTUBRE	1 SEMANA	GRABADORA, FORMATOS DE ENCUESTA ESPEROS, IDENTIFICACIONES COMPUTADOR LISTAS DE ASISTENCIA VISITA DOMICILIARIA PAPELERIA VARIAS. TALENTO HUMANO (3 PROFESIONALES)	SE IDENTIFICAN LOS TIPOS DE VIOLENCIA Y CUANTAS PERSONAS VIVEN BAJO UN ESQUEMA DE VIOLENCIA IDENTIFICAR LAS POSIBLES PERSONAS MAYORES VÍCTIMAS DE LAS MISMAS.	EL 15% DE LAS PERSONAS MAYORES NO CONOCEN LAS DIFERENTES MANIFESTACIONES DE VIOLENCIAS, EL 10% DE LAS PERSONAS REFIEREN HABER SIDO VÍCTIMAS DE ALGUNA MANIFESTACIÓN DE VIOLENCIA. EL 10% DE LAS PERSONAS MAYORES RECONOCEN HABER SIDO VÍCTIMAS DE ALGUNAS DE LAS MANIFESTACIONES DE VIOLENCIA.
LOS INTEGRANTES DE LOS GRUPOS FAMILIARES MEJORAN SU AUTOESTIMA	A 31 DE DICIEMBRE DE 2015, POR LO MENOS UN 50% DE LOS INTEGRANTES DE LAS FAMILIAS VINCULADAS AL PROYECTO, HAN MEJORADO SUS NIVELES DE AUTO PERCEPCIÓN, AUTOIMAGEN Y AUTOCONCEPTO	EL 25% DE LOS INTEGRANTES DE LOS GRUPOS FAMILIARES INCREMENTAN LA PERCEPCION QUE TIENE DE SI MISMOS.	ENCUESTA ESTRUCTURADA HISTORIAS DE VIDA RELATOS POR GRUPOS FAMILIARES. RESPECTO A LOS TEMAS RELACIONADOS.	SE HARAN TALLERES QUE EVIDENCIE LA TEMATICA Y SE PUEDAN OBSERVAR LOS CAMBIOS COMPORTAMENTALES DE LOS GRUPOS FAMILIARES	6 HORAS	SALON VIDEO BEAN PLANILLAS DE ASITENCIA FOTOGRAFIAS GRABADORA PAPEL CRAFT, MARCADORES ESPEROS, REFLIGERIOS RECURSO HUMANO (3 PROFESIONALES)	SE IDENTIFICAN LAS FORTALEZAS,POTENCIALIDADES Y CAPACIDADES Y SI PREVALECE LOS VALORES, AUTOIMAGEN Y AUTOCONCEPTOS EN LOS GRUPOS FAMILIARES	EL 80% DE LOS GRUPOS FAMILIARES TIENEN CONOCIMIENTO DE LOS DIFERENTES VALORES. EL 80% DE LOS INTEGRANTES DE LOS GRUPOS FAMILIARES RECONOCEN LAS CAPACIDADES Y HABILIDADES
LOS INTEGRANTES DE LOS GRUPOS FAMILIARES CREAN UN PROYECTO DE VIDA	A 31 DE DICIEMBRE DE 2015, POR LO MENOS EL 50% DE LAS FAMILIAS PARTICIPANTES DEL PROYECTO, CREAN UN PROYECTO DE VIDA COLECTIVO COMO UNIDAD FAMILIAR.	EL 20% DE LOS INTEGRANTES DE LOS GRUPOS FAMILIARES IDENTIFICAN Y TIENEN CLARO COMO MEDIANTE LA CREACIÓN DE PROYECTO DE VIDA MEJORAN SU CALIDAD DE LA MISMA.	ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA TALLERES DE PROYECTOS DE VIDA	SE RECOGERA INFORMACIÓN A TRAVÉS DE UNA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DE 4 O 5 INTEGRANTES DE CADA GRUPO FAMILIAR, DE LUNES A VIERNES ENTRE 8 DE .A.M. A 5 P.M., A 3 GRUPOS FAMILIARES POR DÍA EN LA SEGUNDA SEMANA DEL MES DE OCTUBRE. SE HARÁN 3 TALLERES CON TEMAS DE PROYECTOS DE VIDA, SE ENTREGARÁN FORMATOS PARA COMPLETAR POR CADA UNO DE LOS INTEGRANTES, EN LOS CUALES REGISTRARÁN SUS METAS A CORTO MEDIANO Y LAGOS PLÁZO	6 HORAS	FORMATOS ESFEROS LISTADOS DE ASISTENCIA SALON COMPUTADOR GRABADORA VIDEO BEAN TALENTO HUMANO (3 PROFESIONALES)	LOS INTEGRANTES DE LOS GRUPOS FAMILIARES DEFINEN UN PROYECTO DE VIDA .RECONOCEN COMO UN PROYECTO DE VIDA FORTALECE AL GRUPO FAMILIAR. IDENTIFICAN PROYECTOS DE VIDA DE LAS PERSONAS MAYORES.	EL 90% DE LOS GRUPOS FAMILIARES RECONOCEN UN PROYECTO DE VIDA. EL 80% DE LAS PERSONAS MAYORES GENERARON PROYECTOS DE VIDA DEBILES Y NO SOSTENIBLES.
LOS INTEGRANTES DE LOS GRUPOS FAMILIARES CAMBIAN SU PERCEPCION Y ACTITUD FRENTE A LAS PERSONAS MAYORES	A 31 DE DICIEMBRE DE 2015, AL MENOS EL 60% LOS INTEGRANTES DE LOS NUCLEOS FAMILIARES, CAMBIAN SU PERCEPCION Y ACTITUD FRENTE A LAS PERSONAS MAYORES	EL 20% DE LOS INTEGRANTES DE LOS GRUPOS FAMILIARES EN SU IMAGINARIO IDENTIFICAN COMO SERIA SU ACTITUD Y TRATO HACIA LAS PERSONAS MAYORES	CUESTIONARIO DRAMATIZACIONES(CAMBIOS DE ROLES). Y LA CONCLUSION SE PUEDE PLASMAR EN UN COLLAJE	SE APLICARA UN CUESTIONARIO DE 5 PREGUNTAS A CADA UNO DE LOS GRUPOS FAMILIARES EN EL CUAL SE PUEDA EVIDENCIAR CUAL ES LA PERCEPCION DE CADA UNA DE LAS PERSONAS EN CONFORMAN EL GRUPO FAMILIAR SE REALIZARÁ UN ENCUENTRO FAMILIAR EN DONDE SE HABLARA DE LOS CAMBIOS QUE HAY EN EL SER HUMANO(CICLO VITAL) Y COMO LOS NIÑOS, LOS JOVENES VEN A FUTURO SU VEJEZ	12 HORAS	FORMATOS ESFEROS COMPUTADOR VESTUARIO, FOTOGRAFIAS TALENTO HUMANO (3 PROFESIONALES)	LOS INTEGRANTES DE LAS FAMILIAS CAMBIAN SU PERCEPCIÓN Y ACTITUD FRENTE A LA PERSONA MAYOR	EL 80% DE LAS FAMILIAS CAMBIARON SU PERCEPCION E IMAGINARIO HACIA LAS PERSONAS MAYORES
LOS INTEGRANTES DE LOS GRUPOS FAMILIARES INCREMENTAN SUS CONOCIMIENTOS FRENTE A LAS INSTITUCIONES QUE PRESTAN AYUDA A LAS PERSONAS MAYORES	A 31 DE DICIEMBRE DE 2015, LOS NUCLEOS FAMILIARES SE VINCULAN A LOS PROGRAMAS PLANTEADOS POR LAS INSTITUCIONES	EL 20%DE LOS GRUPOS FAMILIARES IDENTIFICAN, RECONOCEN Y ASISTEN A LAS DIFERENTES ORGANIZACIONES EN BUSCA DE ORIENTACION Y APOYO PARA LOS GRUPOS FAMILIARES.	REUNIONES CON INTEGRANTES DE LOS GRUPOS FAMILIARES	A TRAVES DE LA APLICACIÓN DE UN FORMATO SE SOLICITA A LAS PERSONAS MARCAR O ESCRIBIR QUE INSTITUCIONES CONOCE DE LA LOCALIDAD Y CUALES LE HAN PRESTADO APOYO	8 HORAS	FORMATOS LISTA DE ASISTENCIA TALENTO HUMANO (3 PROFESIONALES)	LOS INTEGRANTES DE LOS NUCLEOS FAMILIARES RECONOCEN, IDENTIFICAN SE EMPODERAN DE LOS SERVICIOS QUE PRESTAN LAS INSTITUCIONES QUE LES DA APOYO	EL 85% DE LOS GRUPOS DE FAMILIAS RECONOCEN A LA SDIS COMO UNA INSTITUCION DISTRITAL QUE LES APORTA DIFERENTES AYUDAS A TODOS LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA INCLUIDO LA PERSONA MAYOR PARA SU MEJORAMIENTO DE CALIDAD DE VIDA.

GRAFICO No. 16 Acción sin daño

MATRIZ ACCION SIN DAÑO			
FORTALECIMIENTO DE LAS FAMILIAS COMO UNA RED DE APOYO PARA LA PERSONA MAYOR EN LA LOCALIDAD DE USME UPZ ALFONSO LOPEZ			
Marco socio-cultural (ser, tener, estar, hacer)	Dinámica del conflicto armado (estructuras - político, económico, social, seguridad- actores, dinámica)	Divisores y tensiones (sistemas, valores, actitudes, símbolos, mensajes éticos implícitos y transferencia de recursos)	Conectores y capacidades para la paz (sistemas, valores, actitudes, símbolos, mensajes éticos implícitos y transferencia de recursos)
PRINCIPIOS GENERALES Y ESTRUCTURA DE LA ORGANIZACIÓN			
<p>¿En los principios se rechaza la discriminación por razones de género, religión, identidad étnica, orientación sexual?</p> <p>NO porque consideramos que dentro de los grupos familiares existe variedad en la condición de las personas y hay inclusión de genero, diferente religion, identidad étnica, orientación sexual y otras condiciones como integrantes en condición de desplazamiento, reinsertados entre otros, es por esta razón que nuestro proyecto no discrimina fortalece a todo el nucleo familiar y en el se encuentran incluidos personas en las anteriores condiciones.</p> <p>¿Se reconoce y valora la diversidad social y cultural?</p> <p>SI: El proyectos esta enfocado en fortalecer la red primaria de la localidad e involucra a todo tipo de personas</p>	<p>¿La organización plantea explícitamente la importancia de monitorear la dinámica del conflicto en las zonas de operación?</p> <p>SI El proyecto necesita un monitoreo explícito, puesto que este se encamina a trabajarlo al interior de las familias</p>	<p>¿La organización reconoce la influencia que tiene el conflicto (Dirección de prácticas profesionales de la sede principal en tanto que esta dirección no articula la investigación con la proyección social) sobre el proyecto y de éste último sobre el entorno en el cual se desenvuelve?</p> <p>Si tiene influencia porque el proyecto esta aterrizado directamente a las familias, en el emergen y participan hombres, mujeres, adolescentes niños y personas mayores, donde cada uno de ellos influye sobre los otros. En la parte emocional porque al estar bien esto influye en el trato hacia los demás En lo económico aunque es un indicador que no se puede cambiar, este influye enormemente en la calidad de vida de las personas y maxime cuando los grupos familiares son extensos o nucleares. En lo cultural influye, porque es prepararse o adaptarse a la costumbres de otros y sobre todo cuando existe dentro de un núcleo familiar personas de tienen otras condiciones culturales, por ejemplo un hijo o un padre que ha vivido toda la vida en el campo tiene otras costumbres y formas de vivir que una persona de la ciudad. Es por esta razón que el proyecto esta encaminado en fortalecer la red familiar primaria (personas que se consideran el primer soporte de una persona mayor), y se pretende para esto trabajar el autoestima, la No violencia, el cambio de actitud frente a las personas mayores y aceptación del uno con el otro, enmarcandolo dentro de un proyecto de vida.</p> <p>¿La organización prevé mecanismos para el rediseño de estrategias cuando se identifica la influencia mutua entre conflicto-proyecto?</p> <p>SI porque el proyecto se trabaja directamente con las personas y cualquier equivocación puede generar demasiado daño, por tanto siempre se debe tener un mecanismo inmediato para rediseñar la intervención.</p>	
en principio se creería que si hay discri			
<p>¿En el proyecto se reconoce y valora la historia e identidad de comunidades y grupos sociales? (ser)</p> <p>SI a unque no es una comunidad diferencial en cuanto a etnias se refiere si trabajamos con grupos sociales en los cuales se encuentran familias con diferentes, raices, costumbres y cultura, el proyecto contempla que la dinamica es diferente en cada hogar</p> <p>¿El proyecto promueve acciones hacia el bien-estar de los grupos? (Nota: bien-estar definido POR el grupo/comunidad particular con el que se trabaja) (estar-hacer)</p> <p>SI porque nuestro proyecto promueve cambio al interior de la familia en cuanto a su dinámica familiar, percepciones hacia los demás, de si mismo. A través de los talleres y capacitaciones que se brindan en autoestima, permite generar un cambio de actitud hacia si mismo y frente a los demás y esto incrementa el valor del mismo, entendiendo que el adulto mayor es un esta inmerso en el enfoque diferencial.</p> <p>¿El proyecto afecta el entorno o la capacidad de las personas de modificar creativamente su entorno? (ser-hacer)</p> <p>SI porque el proyecto esta dirigido en fortalecer las redes familiares primarias, y el conocimiento de SI mismo puede generar cambio hacia el otro, el cambiar sus actitudes negativas por positivas por ejemplo el maltrato de las personas hacia las otras genera un cambio en su entorno familiar, el construir un proyecto de vida y brindar las herramientas para hacerlos conocer quienes son, que habilidades, potencialidades y capacidades tienen que le permite identificar y orientar sus metas a corto mediano y largo plazo.</p> <p>¿El proyecto afecta la posesión/adquisición de bienes por parte de los integrantes del grupo o comunidad? (tener)</p> <p>NO nuestro proyecto no esta dirigido e interesado a adquirir bienes.</p>		<p>¿En su formulación, el proyecto plantea acciones específicas para monitorear y corregir posibles efectos negativos (daños) durante su implementación?</p> <p>SI porque el objetivo es fortalecer, esto implica cambios y queremos resaltar el impacto que esto genere, es decir al realizar unos encuentros de autoestima se esta insentivando el conocimiento y aceptación de si mismo y de los otros, el alcance de cada uno y el proyecto de vida familiar e individual con la ayuda colectiva, de esta manera estaremos trabajando el enfoque de derechos y el enfoque de genero.</p> <p>¿El proyecto plantea acciones concretas para promover la paz?</p> <p>SI, esta planteado desde el reconocimiento de si mismo de cada uno de los integrantes de los núcleos familiares hasta generar un proyecto de vida, lo anterior implica que se deben generar acciones concretas para obtener cambios y enfatizando en la convivencia pacifica y la no violencia.</p>	

PROPUESTA DE FOCALIZACIÓN (sobre quiénes actúa y sobre quiénes no)		
<p>¿La focalización propuesta refuerza procesos de discriminación o división entre grupos étnicos, de diferente vocación religiosa u orientación sexual o política? (ser)</p> <p>NO porque el proyecto se enfoca en el trabajo de manera integral dentro de los grupos familiares para fortalecer la red de apoyo familiar y dentro de ellos encontramos diferentes condiciones de vida de las personas.</p>	<p>¿Favorece a alguno de los grupos en tensión o a sus allegados? (seguridad-actores)</p> <p>NO, porque el proyecto va dirigido directamente a los grupos familiares, en el cual estan inmersos todos los que conviven y hacen parte de su red primaria, espacios de</p> <p>¿Nuestra intervención profundiza las tensiones o genera mayor exclusión entre sectores de la población, por ejemplo, entre población desplazada y receptora, entre víctimas y reinsertados? (social-actores)</p> <p>NO porque dentro de los nucleos familiares se encuentran personas que han vivido muchas situaciones</p> <p>¿La ayuda otorgada ha sido robada, usada abusivamente (auto-atribuida) o repartida por alguno de los actores del conflicto? (seguridad-actores)</p> <p>NO, esto se dio a causa de las problemáticas identificadas y es autoría de los representantes del proyecto para garantizar su efectividad e impacto se cuenta con la secretaria de Integración social de la localidad</p>	<p>¿El proyecto incluye diferentes grupos sociales buscando cimentar lazos de solidaridad entre estos?</p> <p>SI, porque nuestro proyecto se fundamenta específicamente en fortalecer las redes al interior de los grupos familiares, a través del reconocimiento de sí mismo, aceptación a los miembros de hogar, lo cual genera mayor cohesión y apoyo familiar al aceptar al otro.</p>
EQUIPO DE CAMPO (conformación)		
	<p>¿En los procesos de selección de personal se evita la interferencia de políticos o grupos armados de la región o actores con mucho poder?</p> <p>SI porque esto puede generar conflicto y desviación de los objetivos propuestos del proyecto y traería como consecuencia que los recursos no se ejecuten para el proyecto sino para propios intereses.</p>	<p>¿Existe transparencia en los mecanismos de vinculación del personal profesional y de servicios del proyecto?</p> <p>SI por que de la calidad de los profesionales depende el éxito en la ejecución del proyecto y este necesita del respaldo de instituciones y estos serán contratados por los ejecutores del proyecto</p>
EJECUCIÓN E IMPACTOS DEL PROYECTO		
<p>¿El proyecto incluye la participación de mujeres, jóvenes, hombres, ancianos, negros, indígenas?</p> <p>SI porque dentro de los grupos familiares existe todo tipo de personas</p> <p>¿En qué etapas y con qué actividades? (ser), durante todo el proceso</p> <p>Antes: Porque en el proceso de diagnóstico se debe contemplar cual es la población con la cual vamos a trabajar, porque no es igual trabajar con niños que con adultos, o con etnias, con el fin de poder utilizar las formas más adecuadas de intervención.</p> <p>Durante: El proceso de formulación es importante mirar e identificar como se va a abordar a las personas que vamos a caracterizar, que instrumentos se va a aplicar y cuales serían los más afectados.</p> <p>Después: Dejando capacidad y reflexión instalada en cada uno de los grupos familiares a través de las capacitaciones y talleres propuestos.</p> <p>¿Afecta las actividades cotidianas de hombres, mujeres, jóvenes, niños, ancianos?</p> <p>SI</p> <p>¿En qué forma? (hacer) cuando se establece responsabilidades entre los mismos integrantes del grupo familiar y que por razones diferentes (trabajo, estudio) no las puedan asumir. Puede afectar positivamente desde el cambio de cada uno de los integrantes.</p> <p>¿La forma en que se entrega la ayuda y el tipo de ayuda ofrecida afecta los mecanismos tradicionales de producción, división del trabajo entre géneros, autoridad?</p> <p>SI porque el generar cambios en un grupo trae consigo adaptación y no es fácil asumir responsabilidades o actividades.</p> <p>¿Trae discordia e insatisfacción?</p> <p>NO porque no todos pueden estar dispuestos al cambio</p> <p>¿Quebranta la capacidad de las personas de trabajar por su sustento?</p> <p>NO</p> <p>¿Induce a la dependencia? (hacer, ser) NO porque el proyecto no se dirige a ser dependientes, sino aceptar al otro, y este es autosostenible</p>	<p>¿El proyecto afecta negativamente la autosuficiencia de los mercados locales? (estructuras-economía)</p> <p>NO porque nuestro proyecto no genera impacto a las instituciones sino al interior de los grupos familiares</p> <p>¿Los resultados del proyecto son manipulados políticamente a favor de alguno de los actores en conflicto? (actores- política)</p> <p>NO porque dentro de la población objeto se encuentran los grupos familiares que cuentan con personas mayores</p> <p>¿La ayuda sustituye la responsabilidad del Estado (Rectoría Sede Principal) en la provisión de servicios? (transferencias de recursos-actores-política)</p> <p>NO, sustituye al estado porque de hecho es un deber como lo plantea la constitución política de Colombia y se apoya es que las familias no sean asistencialistas y se contribuye en la calidad de vida al interior de los grupos familiares.</p> <p>¿El proyecto genera espacios participativos de encuentro para la toma de decisiones o para la rendición de cuentas?</p> <p>SI el proyecto se desarrolla en escenarios participativos a través de talleres y capacitaciones e incluso dentro de los mismos grupos familiares por ejemplo</p> <p>En el diagnóstico se tiene identificada que la población de la localidad hacen parte de un programa de la secretaria de integración social y que sus condiciones de vida son vulnerables, segregados, discriminados y cuentan con una persona mayor que vive bajo condiciones de maltrato.</p> <p>En la formulación: se evidencia las problemáticas a través de las historias de vida y las entrevistas que se hacen a los integrantes de los nucleos familiares</p> <p>En la ejecución mediante participación en la ejecución de talleres o encuentros por medio de las capacitaciones que se hacen para el fortalecimiento de las redes familiares primarias.</p>	

MECANISMOS DE OPERACIÓN EN CAMPO		
<p>¿Los proyectos "pagan" a alguno de los actores del conflicto el derecho de llegar a las víctimas o trabajar en la región? (t. de recursos-mensaje ético implícito-economía de guerra)</p> <p>NO PORQUE EL CONTACTO ES DIRECTO CON LA SECRETARIA DE INTEGRACION SOCIAL. NO SE CONTRATA PERSONAS QUE ESTEN EN CONFLICTO ARMADO porque estamos trabajando para el bienestar de los hogares</p> <p>¿El costo de insumos como gasolina, alimentos, enseres domésticos, semillas, se incrementaron con la llegada del proyecto a la región? (t. de recursos-economía de guerra)</p> <p>NO porque esto no afecta económicamente a la comunidad por el contrario enriquece y brinda herramientas para la calidad de vida</p> <p>¿La operación del proyecto refuerza la economía de guerra es decir, enriquece a sectores que se benefician de la situación y empobrecen y hacen dependientes a la mayoría? (t. de recursos-economía de guerra)</p> <p>NO generan bienestar al inero de las familias</p> <p>¿Durante la permanencia del proyectos han variado los precios comerciales de las ayudas que se ofrecen?</p> <p>NO porque el proyecto no ofrece beneficios económicos.</p> <p>¿Tiene algo que ver la entrega de recursos realizada por el programa? (t. de recursos)</p> <p>NO el proyecto no entrega recursos</p> <p>¿Los arriendos de oficinas, casas o alojamientos han sido afectados por la entrada masiva de operadores humanitarios en la región? (t. de recursos)</p> <p>NO porque este proyecto intervienen profesionales que viven dentro de la localidad</p> <p>¿Importan o compran bienes localmente?</p> <p>NO, porque el proyecto en su gran mayoría se ejecuta dentro de las instalaciones de la secretaria de integración social</p>	<p>¿Se analiza la pertinencia de participar en reuniones, encuentros o celebraciones realizadas por alguno de los bandos en disputa? (mensaje ético implícito)</p> <p>SI porque esto puede poner en riesgo la vida de las personas y la del equipo profesional</p> <p>Para su protección y la del proyecto ¿el equipo contrata seguridad armada? (mensaje ético implícito)</p> <p>NO el proyecto no se enfoca en este tipo de problemáticas ya que lo que se propone es fortalecer las redes familiares claro esta que si se llegase a presentar este tipo de situación ya que en el lugar donde se va a sacar el muestreo de la población, se identifica que es una zona de alto impacto, lo cual se podría generar intervención de estos grupos marginales. Pero cuando se hacen reuniones masivas se cuenta con la policía porque a través de ellos podemos identificar hogares que pueden y requieren participar de las capacitaciones del proyecto.</p> <p>¿Existe rivalidad entre organizaciones/donantes con trabajo en la región? ¿Qué las motiva? (mensaje ético implícito)</p> <p>SI las ONG, fundaciones sociales que intervienen en este tipo de población por intereses políticos, económicos y sociales, en algunos casos simplemente para lucrarse y utilizar a la población para un supuesto estudio y no con el proposito de brindarles alternativas a la comunidad en este caso a las familias de las personas mayores.</p> <p>¿Los equipos, sedes y vehículos utilizados en el trabajo de campo indican mesura en el gasto? ¿Se usan exclusivamente para fines del proyecto? (mensaje ético implícito)</p> <p>NO estos instrumentos y herramientas son muy importantes en la ejecución del proyecto, ya que garantiza la ejecución exitosa del mismo, brindandoles mejores garantías a las familias de esta población.</p> <p>¿Se garantiza de igual manera la seguridad de extranjeros y nacionales que integran los grupos?</p> <p>Si lo que se quiere en este proyecto es que se generen mejores vinculos dentro de los integrantes de los grupos familiares frente a la persona mayor</p> <p>¿Las condiciones de trabajo son equitativas para unos y otros? (mensaje ético implícito)</p> <p>NO por que lastimosamente en esta población tan vulnerable no hay una garantía de empleo entre los integrantes del grupo familiar y generan escenarios de violencia y maltratos a las personas mayores</p> <p>¿En la publicidad o los informes se utilizan imágenes o testimonios degradantes o que atentan contra la dignidad o seguridad de la población sujeto? (mensaje ético implícito)</p> <p>NO pues directamente generan malestar en la comunidad y en especial a las familias ya que no se deben publicar este tipo de circunstancias ya que atentan contra la dignidad humana y la seguridad en el entorno social. Cuando los mensajes o testimonios son positivos se ingresan de manera anonima sin resaltar o evidenciar el nombre de las personas.</p> <p>¿Se usan espacios para trabajar, que son fácilmente identificables con alguno de los actores del conflicto? (mensajes éticos implícitos-símbolos divisor)</p> <p>NO los espacios para trabajar en grupo son identificados por el equipo de profesionales del proyecto en coordinación con la secretaria de integración social, por otra parte al hacer las entrevistas se harían en las respectivas unidades</p>	<p>¿El proyecto genera espacios participativos, de encuentro para la toma de decisiones o la rendición de cuentas? (ser-estar-conector)</p> <p>Si claro este proyecto su eje central es que se genere espacios de participación donde se involucren las familias de las personas mayores para fortalecer redes para mejorar su convivencia y generar una mejor calidad de vida y esto se hace a través de las capacitaciones y encuentros de intervención que se hacen en grupos con los integrantes de cada grupo familiar y cuando se invitan a las charlas que hacen las instituciones donde se da a conocer su proposito en la comunidad y como ellos pueden acceder a estos espacios.</p>

Integrantes:
Yomfredy Cordoba
Tatiana Jimenez
Sandra Parra T.

	P PARTICIPACION	A RENDICION DE CUENTAS	NO DISCRIMINACION	EMPODERAMIENTO DE LOS BENEFICIARIOS	LINKS RELACION ENTRE SUJETO DE DERECHOS Y DE RESPONSABILIDAD
IDENTIFICACION	Durante la etapa de identificación se ha organizado reuniones con diferentes actores para mirar como incide el proyecto en las diferentes condiciones de vida dentro de los núcleos familiares (mujeres y hombres) y como el proyecto no genera afectación negativa a la comunidad y a la familia, lo cual significa que hay acción sin daño.		Durante la etapa de identificación se socializo el proyecto y en la cual se motivo a todas las personas que quisieran voluntariamente sin distingo de raza, clase social, etnia, condición sexual entre otras, participar de los talleres del proyecto para generar un cambio en sus vidas.	En la identificación se tuvo en cuenta que los beneficiarios fueran voluntarios y estuvieran dispuestos a participar de los talleres y quisieran cambiar sus vidas a partir de sus núcleos familiares, se conto con la participación de hombres y mujeres promoviendo una mayor igualdad en sus condiciones de vida y en sus relaciones, para ayudar a la equidad de genero, empoderar a cada uno de los integrantes a tener autoconfianza y fuerza necesaria para combatir las desigualdades dentro de los núcleos familiares y, la comunidad.	Se considera a la familia como primera fuente de soporte y apoyo para los integrantes de los núcleos familiares, por ende es el primer peldaño para generar una comunidad activa, en la cual se involucran a los actores institucionales que hacen presencia en la localidad y que son importantes para el desarrollo de cualquier actividad.
FORMULACION	Durante la etapa de formulación se tuvo en cuenta a los diferentes actores que hacen presencia en la localidad y que pueden estar involucrados durante el proceso o ejecución del proyecto, por cuanto pueden ser un buen aliado y soporte. De otra parte, se tuvo en cuenta la opinión de las personas de la comunidad para poder generar estrategias de intervención.	Durante esta etapa se hizo explicación a los involucrados de que se trata el proyecto, cuales son las ventajas y sostenibilidad del proyecto	Se tuvo en cuenta la opinión de la comunidad para poder identificar la problemática más relevante a trabajar, mediante esto también se identifico a través en la participación de las mesas territoriales (espacio de participación ciudadana y a través del COLEV (CONSEJO OPERATIVO LOCAL DE ENVEJECIMIENTO Y VEJEZ).	En esta etapa se genera empoderamiento desde el primer contacto con la comunidad y el resto de actores involucrados, Se pretende que las instituciones locales apoyen estas iniciativas o proyectos para el bienestar de las personas,	Existe una relación entre el estado y la sociedad, el estado debe brindar protección a la familia y garantizar sus derechos, pero la familia también esta sujeta a obligaciones y responsabilidades consigo mismo y con los demás.
EJECUCION	En esta etapa es indispensable la participación de la familia y de los actores involucrados para que la ejecución del proyecto se de, se verifico tiempos estimados para la ejecución de acuerdo al cronograma de actividades	Mediante reuniones mensuales se da a conocer si las actividades propuestas en cronograma se están llevando a cabo en los tiempos estipulados, se evidencia el número de participantes por talleres realizados,	Se involucra a todos los integrantes de la familia sin distingo de raza, condición social.	Mediante la asistencia de los participantes a los talleres se evidencia el sentido de pertinencia y empoderamiento que tienen las familias en cambiar su condición de vida	Se da con la relación que tienen cada uno de los integrantes dentro de su grupo familiar y de otra parte, en la relación que ejercen los diferentes participantes dentro de los talleres y finalmente la relación que se da entre la institución y los participantes. Durante este proceso se busca que las instituciones apoyen e inyecten capital a los procesos de desarrollo
SEGUIMIENTO Y EVALUACION	Mediante esta etapa se evidenciaron si los procesos se realizan de acuerdo al cronograma de actividades y se hacen los ajustes para el cumplimiento de objetivos. Para el seguimiento y evaluación se tuvo contemplado una persona experta para saber si el proyecto cumplió con los criterios de pertinencia, eficacia entre otras.	Durante esta etapa se presento a la secretaria de integración social un balance de las personas que asistieron a los talleres y como esto han repercutido de manera positiva en sus vidas. Se hace a través del dialogo social con la comunidad para saber que tan efectivo esta funcionado el proceso y se aceptan las sugerencias de la comunidad	Mediante el seguimiento se verifica las personas que no han asistido a los talleres y se les da la oportunidad de adelantarse para que queden nivelados con los talleres ejecutados y de esta manera poder dar cumplimiento a los objetivos trazados.	Facilita la participación de la comunidad, en donde se encuentran inmersas mujeres, hombres adolescentes, niñas y niños, enfatizando el enfoque de derechos. El empoderamiento al proyecto se evidencia con el cambio de actitud positiva de los participantes a nivel individual y comunitario no solo a través de las instituciones sino del mismo entorno social	Se pretende generara mayor vinculación y participación social e institucional, a través del restablecimiento de derechos y equidad de genero

Tabla No. 2 Cuestionario para identificar si es víctima de violencia. Conteste las siguientes preguntas de forma honesta y objetiva

ITEMS	SI-NO
¿Estoy siendo maltratado?	
¿Ha sufrido algún tipo de lesión provocada por alguien cercano?	
¿Le han obligado a permanecer encerrado en casa?	
¿Ha dejado de realizar actividades que le gustaban por miedo a alguien?	
¿Ha sentido que nadie lo quiere a su alrededor?	
¿Las personas que viven con usted lo menosprecian o insultan?	
¿Se burlan de sus sentimientos o creencias?	
¿Le han dicho que usted causa muchos problemas?	
¿Lo han obligado a realizar actos sexuales?	
¿Lo han obligado a oír o ver actos sexuales?	
¿Siente temor cuando alguien se le acerca y le toca?	
¿Las personas cercanas a usted no le apoyan en sus necesidades básicas: comida, atención médica, vestido, higiene y vivienda?	
¿Han olvidado proporcionarle sus medicamentos?	
¿Se siente triste y solo la mayor parte del tiempo?	
¿Otra persona maneja su dinero (cobro de pensión, tarjeta del banco o ahorros) y usted no sabe cómo y en que se gasta?	
¿Le han obligado a ceder sus posesiones?	
¿Le han complicado la prestación de un servicio institucional por ser adulto mayor?	
¿Las personas con las que vive acostumbran pedirle dinero y no se lo devuelven?	

PERCEPCIÓN DE LA FUNCIÓN FAMILIAR - CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR

Se trata de un cuestionario que puede ser **autoadministrado** o **heteroadministrado** y que consta de 5 ítems tipo likert para valorar la percepción de la persona sobre la función familiar.

Los puntos de corte son los siguientes:

- Normal funcional: 7 - 10 puntos
- Disfuncional leve: 3 - 6
- Disfuncional grave: 0 – 2

Tabla No. 3 CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR

Instrucciones: Por favor, rodee con un círculo la respuesta que mejor se ajuste a su situación personal.

1. ¿Está satisfecho con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?	0	1	2
2. ¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en casa?	0	1	2
3. ¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en la casa?	0	1	2
4. ¿Está satisfecho con el tiempo que usted y su familia pasan juntos?	0	1	2
5. ¿Siente que su familia le quiere?	0	1	2
PUNTUACIÓN TOTAL			

Tabla No. 4 CUESTIONARIO DUKE-UNC –

Población diana: Población general. Se trata de un cuestionario **autoadministrado** que consta de 11 ítems y una escala de respuesta tipo likert (1-5). El rango de puntuación oscila entre 11 y 55 puntos. La puntuación obtenida es un reflejo del apoyo percibido, no del real. A menor puntuación, menor apoyo. En la validación española se optó por un punto de corte en el percentil 15, que corresponde a una puntuación < 32. Una puntuación igual o mayor a 32 indica un apoyo normal, mientras que menor a 32 indica un apoyo social percibido bajo.

Mucho menos

Instrucciones para el paciente: En la siguiente lista se muestran algunas cosas que otras personas hacen por nosotros o nos proporcionan. Elija para cada una la respuesta que mejor refleje su situación, según los siguientes criterios:	Mucho menos de lo que deseo	Menos de lo que deseo	Ni mucho Ni poco	Casi como deseo	Tanto como deseo
1.- Recibo visitas de mis amigos y familiares					
2.- Recibo ayuda en asuntos relacionados con mi casa					
3.- Recibo elogios y reconocimientos cuando hago bien mi trabajo					
4.- Cuento con personas que se preocupan de lo que me sucede					
5.- Recibo amor y afecto					
6.- Tengo la posibilidad de hablar con alguien de mis problemas en el trabajo o en la casa					
7.- Tengo la posibilidad de hablar con alguien de mis problemas personales y familiares					
8.- Tengo la posibilidad de hablar con alguien de mis problemas económicos					
9.- Recibo invitaciones para distraerme y salir con otras personas					
10.- Recibo consejos útiles cuando me ocurre algún acontecimiento importante en mi vida					
11.- Recibo ayuda cuando estoy enfermo en la cama					
PUNTUACIÓN TOTAL					

Menos de l

Tabla No. 5 RIESGO SOCIAL - ESCALA DE VALORACIÓN SOCIOFAMILIAR –

Población mayor de 65 años. Se trata de una escala **heteroadministrada** de valoración de riesgo sociofamiliar que consta de 5 ítems. El punto de corte para la detección de riesgo social es igual o mayor a 16. El punto de corte para la detección de riesgo social es 16. La probabilidad de riesgo es 78, la sensibilidad es 15.50, y la especificidad es 99.80.

A.

SITUACIÓN FAMILIAR	
Vive con familia sin dependencia físico/psíquica	
Vive con cónyuge de similar edad	
Vive con familia y/o cónyuge y presenta algún grado de dependencia	
Vive solo y tiene hijos próximos	
Vive solo y carece de hijos o viven alejados	
SITUACIÓN ECONOMICA	
Más de 1.5 veces el salario mínimo	
Desde 1.5 veces el salario mínimo hasta el salario mínimo exclusive	
Desde el salario mínimo a pensión mínima contributiva	
LISMI – FAS – Pensión no contributiva	
Sin ingresos o inferiores al apartado anterior	
VIVIENDA	
Adecuada a necesidades	
Barreras arquitectónicas en la vivienda o portal de la casa (peldaños, puertas estrechas, baños...)	
Humedades, mala higiene, equipamiento inadecuado (sin baño completo, agua caliente, calefacción...)	
Ausencia de ascensor, teléfono	
Vivienda inadecuada (chabolas, vivienda declarada en ruina, ausencia de equipamientos mínimos)	
RELACIONES SOCIALES	
Relaciones sociales	
No sale y no recibe visitas	
Relación social sólo con familia y vecinos	
Relación social sólo con familia o vecinos	
No sale del domicilio, recibe visitas	
APOYO DE LA RED SOCIAL	
Con apoyo familiar y vecinal	
Voluntariado social, ayuda domiciliaria	
No tiene apoyo	
Pendiente del ingreso en residencia geriátrica	
Tiene cuidados permanentes	
PUNTUACIÓN TOTAL	

Tabla No. 6 CUESTIONARIO –ZARIT

Población cuidadora de personas dependientes. Es un cuestionario **autoadministrado**

Instrucciones para la persona cuidadora:

A continuación se presenta una lista de afirmaciones, en las cuales se refleja cómo se sienten, a veces, las personas que cuidan a otra persona. Después de leer cada afirmación, debe indicar con qué frecuencia se siente Vd. así: nunca, raramente, algunas veces, bastante a menudo y casi siempre. A la hora de responder piense que no existen respuestas acertadas o equivocadas, sino tan sólo su experiencia.	Nunca	Rara vez	Algunas veces	Bastantes veces	Casi siempre
1. ¿Piensa que su familiar le pide más ayuda de la que realmente necesita?					
2. ¿Piensa que debido al tiempo que dedica a su familiar no tiene suficiente tiempo para Vd.?					
3. ¿Se siente agobiado por intentar compatibilizar el Cuidado de su familiar con otras responsabilidades (trabajo, familia)?					
4. ¿Siente vergüenza por la conducta de su familiar?					
5. ¿Se siente enfadado cuando está cerca de su familiar?					
6. ¿Piensa que el cuidar de su familiar afecta Negativamente la relación que usted tiene con otros miembros de su familia?					
7. ¿Tiene miedo por el futuro de su familiar?					
8. ¿Piensa que su familiar depende de Vd.?					
9. ¿Se siente tenso cuando está cerca de su familiar?					
10. ¿Piensa que su salud ha empeorado debido a tener que cuidar de su familiar?					
11. ¿Piensa que no tiene tanta intimidad como le gustaría debido a tener que cuidar de su familiar?					
12. ¿Piensa que su vida social se ha visto afectada Negativamente por tener que cuidar a su familiar?					
13. ¿Se siente incómodo por distanciarse de sus amistades debido a tener que cuidar de su familiar?					
14. ¿Piensa que su familiar le considera a usted la única persona que le puede cuidar?					
15. ¿Piensa que no tiene suficientes ingresos Económicos para los gastos de cuidar a su familiar, además de sus otros gastos?					
16. ¿Piensa que no será capaz de cuidar a su familiar por mucho más tiempo?					
17. ¿Siente que ha perdido el control de su vida desde que comenzó la enfermedad de su familiar?					
18. ¿Desearía poder dejar el cuidado de su familiar a otra persona?					
19. ¿Se siente indeciso sobre qué hacer con su familiar?					
20. ¿Piensa que debería hacer más por su familiar?					
21. ¿Piensa que podría cuidar mejor a su familiar?					
22. Globalmente, ¿qué grado de "carga" experimenta por el hecho de cuidar a tu familiar?					