

Análisis del proceso de conformación de una organización social
encaminada a la defensa del territorio en oposición a la dinámica
de despojo en el municipio de Guasca.

PRESENTADO POR:

HELBER MAURICIO BERNAL MORENO
JOSÉ IGNACIO CASTRO ORJUELA

LUGAR DE EJECUCION:

MUNICIPIO DE GUASCA (CUNDINAMARCA)

SEMILLERO:

INCLUIR CED



TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	6
DEDICATORIA.....	7
1. INTRODUCCIÓN.....	8
2. ASPECTOS METODOLOGICOS.....	11
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
2.1.1 Alternativas a la problemática	15
2.2 JUSTIFICACIÓN	19
2.3 OBJETIVOS	24
2.3.1 General.....	24
2.3.2 Específicos	24
2.4 ENFOQUE METODOLÓGICO	25
2.4.1 Primera etapa: Acercamiento a la problemática y conocimiento del territorio.....	27
2.4.2 Segunda etapa: Elaboración del proyecto junto a la comunidad.....	27
2.4.3 Tercera etapa: Trabajo de campo: recolección de información, trabajo con el grupo	27
2.4.4 Cuarta etapa: Acercamiento y construcción teórica.....	28

2.4.5 Quinta etapa: Entrega de informes	28
2.4.6 Sexta etapa: Análisis y retroalimentación	28
2.4.7 Etapa final: Informe final:	30
2.5 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO	31
2.6 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADAS	33
2.6.1 Observación.....	33
2.6.1.1 Observación Participante	33
2.6.1.2 Observación en equipo	34
2.6.2 Entrevista.....	34
2.7 INSTRUMENTOS QUE SE APLICARON.....	36
2.7.1 Diario de Campo	36
2.7.2 Entrevista a profundidad:	36
3. MARCO TEÓRICO.....	38
3.1 Sobre el Desarrollo, la Naturaleza y el dualismo económico	38
3.2 Sobre el territorio	47
3.3 El problema del Despojo.....	55
3.4 Movimientos Sociales Y Proyecto Social	68

4.	PROCESO INVESTIGATIVO	82
5.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	84
5.1	Análisis socio histórico de la región del Guavio	84
5.2	Datos básicos y generalidades del municipio de guasca.....	99
5.3	Análisis socio histórico de Guasca	105
5.3.1	Guasca en tiempos prehispánicos.....	105
5.3.2	Guasca en la colonia.....	109
5.3.3	Guasca a finales del siglo XVIII	113
5.3.4	Guasca al comenzar el siglo XIX.....	117
5.3.5	Guasca a finales del siglo XIX.....	120
5.3.6	Durante el siglo XX	120
5.4	Proceso de organización social de jóvenes en torno a la defensa del territorio.....	126
5.5	Aportes del trabajo social para el proceso investigativo.....	138
5.6	CONCLUSIONES	143
6.	BIBLIOGRAFÍA	146
7.	ANEXOS	155
7.1	Anexo 1 Entrevistas	155

7.2 Anexo 2 Diarios de campo.....	167
7.3 Anexo 3 Formato	187
7.4 Anexo 4 Fotografías.....	188

RESUMEN

La presente investigación tiene como propósito conocer y analizar la incipiente organización social juvenil en el Municipio de Guasca, identificar sus fundamentos, conformación, iniciativas, y alternativas frente a la defensa y protección del territorio. Utilizando métodos investigativos tanto cuantitativos como cualitativos con un enfoque de la investigación acción participativa (IAP), esto se realizó por medio de herramientas como: cartografía social, entrevistas, observación participante y encuestas. Se consiguió dar cuenta de la formación de escenarios de socialización de los conflictos territoriales permitiendo un proceso de empoderamiento de la comunidad frente a su territorio.

Palabras claves: organización social, desarrollo, territorio, despojo, movimiento social, conflicto territorial.

Abstract

This research aims to understand and analyze the emerging youth social organization in the Municipality of Guasca, identify their foundations, conformation, initiatives, and alternatives to the defense and protection of the territory. Using methods both quantitative and qualitative research with a focus on participatory action research (IAP), this was done by means of tools such as social mapping, interviews, participant observation and surveys. It got to account for the formation scenarios of territorial conflicts socialization process enabling community empowerment against its territory.

Keywords: social organization, development, territory, dispossession, social movement, territorial conflict.

DEDICATORIA

A nuestro docente y amigo *Jorge Andrés Pinzón*
Por su confianza, paciencia y guía en nuestra formación.
Igualmente a nuestra docente *Sandra García*, quien
Comprometida y pacientemente retomo la difícil labor
De guiarnos hacia la meta.

A los jóvenes guasqueños quienes nos acogieron
En su hermoso paraíso, agradecimientos a
Víctor, Edwin y Julián y agradecimientos especiales
A *Luisa Pedraza* por permitirnos participar de tan
Enriquecedora y placentera experiencia.

A Nuestras familias que siempre han creído en
Nosotros y siempre hemos contado con su apoyo
Incondicional. Muchísimas gracias a *Angelita*
Castro por su colaboración permanente.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado es fruto de dos elementos convergentes: Las prácticas profesionales llevadas a cabo en el municipio de Guasca (Cundinamarca) durante el periodo 2012-2013; y el trabajo realizado como integrantes del semillero de investigación (Incluir CED) correspondiente al mismo período. En este estudio se analiza en un primer momento ciertas funcionalidades del mundo en general para luego identificarlas con lo particular (razonamiento deductivo), es decir, identificar esas funcionalidades en el Municipio de Guasca, de tal manera que sea posible vincular y relacionar los conflictos por el territorio, a través del movimiento, función e intención que genera el sistema dominante.

El método empleado para este trabajo es la Investigación Acción Participativa (IAP) puesto que este es un proceso eminentemente educativo de autoformación y autoconocimiento de la realidad, en el cual las personas que pertenecen a la comunidad, o al grupo sobre quienes recaen el estudio tienen una participación directa en el proceso de definición del proyecto de investigación, así como en la producción de conocimiento sobre su realidad, todo dentro del contexto socioeconómico y cultural en que participan, para proponer e implementar las alternativas de solución a sus problemas, a las necesidades sentidas y estudiadas.

Esta investigación se realizó en el marco de tres intereses: El interés en torno al mismo tema, es decir de conocer e identificar las propiedades y atributos iniciales del proceso de conformación social juvenil encauzado en la protección y defensa del territorio del Municipio de Guasca, el interés en torno a la intervención del trabajador social en las problemáticas de la sociedad, en donde se hace necesario una ruptura con la función funcionalista, conferida al trabajador social

en el contemporáneo contexto capitalista. Y finalmente, un interés de contribución directa con la comunidad guasqueña.

A continuación se presenta un recorrido general de los diferentes componentes de la presente investigación:

En los aspectos metodológicos se plantea la aportación y propiedades de la Investigación Acción Participativa, que la hacen una herramienta fundamental para alcanzar importantes avances investigativos, permitiendo procesos de empoderamiento de la comunidad frente a su territorio.

En el apartado del marco teórico se exponen las categorías a desarrollar, donde se consideró relevante, primero: el modelo de desarrollo hegemónico, el cual intrínseca e inexorablemente produce y reproduce tendencias a la desposesión o despojo de territorios; segundo: el territorio donde se busca una aproximación conceptual, establecer una tipología y analizar sobre la relación ser humano- territorio; tercero: el despojo donde se considera una tipología sobre las múltiples modalidades de despojo, y su fuerte relación con las actividades extractivistas, y la última categoría; movimientos sociales, en el cual se evidenciara como expresión reivindicativa de participación social.

En el tercer apartado se encontrarán los análisis de los resultados de la investigación, en el que se plasmarán los análisis y reflexiones a partir de; contextualizaciones socio históricas de la región del Guavio y del Municipio de Guasca que permiten dilucidar las transformaciones del territorio y sus incipientes procesos de organización social, adicional a lo anterior, también se muestran aportes de la investigación y finalmente conclusiones.

Además se cuenta con algunos documentos anexos, con el motivo de permitir a los lectores una contextualización más precisa y una lectura más clara.

2. ASPECTOS METODOLOGICOS

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad las discusiones en torno al territorio, los recursos naturales, su conservación y su explotación económica se intensifican con mayor frecuencia involucrando no solo el interés de instituciones como el Estado y el mercado sino también de organizaciones sociales, académicos, políticos y en general de algunos sectores de la sociedad misma. A raíz de esto se destacan diferentes posturas en torno a la concepción misma de la naturaleza observándola en algunos casos desde una perspectiva de conexión cultural, de conservación y de subsistencia; en otros como fuente inagotable de explotación o saqueo y en otros casos como sector potencial del mercado a través de su conservación o comercialización.

Ahora bien desde la perspectiva materialista se afirma que gracias a los recursos naturales es posible producir los elementos que permiten una vida más digna y mejor, como lo muestra el Grupo de Estudios Geopolíticos y Territoriales (GEGT):

Los seres humanos requerimos para nuestra existencia utilizar, transformar y consumir recursos naturales, para obtener todos los implementos y condiciones que nos permiten vivir en sociedad, y que nos permite también tener más facilidades para satisfacer nuestras necesidades e incluso para ampliar nuestro conocimiento y cultura. (GEGT, 2012)

Sin embargo esta realidad se traduce en problemas inminentes ya que a pesar de que los recursos naturales garantizan la posibilidad de la supervivencia del ser humano, están siendo explotados extensiva e irracionalmente, poniendo en riesgo la supervivencia de los animales, la flora, el agua, el aire, la atmosfera y del mismo hombre, así, “la humanidad está explotando a tal

punto la naturaleza, que está destruyendo el soporte de su existencia en este planeta” (GEGT, 2012).

Así mismo la deforestación, la contaminación del agua y aire, la extinción de especies animales y el agotamiento de los recursos no renovables son problemas que tienen como causa, la continua explotación de los recursos naturales.

De la misma manera, este tipo de actividades conlleva a una contienda por los recursos naturales, ocasionando que existan marcadas desigualdades y que en muchos casos sean solo algunos los beneficiados (monopolios, oligopolios, gobiernos corruptos, etc.) y la gran mayoría de las personas resulten afectadas negativamente de una u otra manera (desempleo, despojo, pérdida de identidad cultural, desarraigo, delincuencia, entre otras) desencadenando una serie de conflictos territoriales donde existe una postura de conservación del territorio, de tradiciones, de saberes y de economías frente a una postura de explotación, de saqueo y de expansión económica individual propias del modelo económico neoliberal; según (Dávalos, 2001):

El neoliberalismo comparte el mismo piso epistemológico del liberalismo y sus figuras fundamentales, a saber: la destrucción de los vínculos comunitarios y sociales para la creación de las individualidades, la incorporación de la naturaleza como un factor productivo, y la definición de las relaciones de poder desde la matriz del mercado autorregulado y el control de la escasez por la vía de los precios taumatúrgicos. En este proceso, los seres humanos y la naturaleza son objetos de intervención desde las nuevas relaciones de poder, que los integran en la matriz del mercado autorregulado, los precios de equilibrio y la producción mercantil. (Dávalos, 2001, pág. 16).

Visto de esta manera las consecuencias negativas o nocivas que se originan el proyecto económico neoliberal con el ingreso de grandes empresas multinacionales a las localidades que poseen recursos naturales atractivos económica y políticamente para éstas, son devastadores e impactantes ya que desencadena flexibilidad laboral, problemas epidemiológicos, amenazas a los Derechos Humanos, conflicto armado, asesinatos, desarraigo y despojo de tierras; este último en constante crecimiento con la presencia de megaproyectos en las regiones de Colombia. Un ejemplo concreto de este fenómeno es el caso de la empresa minera Cerro Matoso¹ la cual según (Armando Neira, 2013):

La mina de níquel Cerro Matoso, en Córdoba, ha sido explotada durante 30 años. En este lapso se han exportado 910 mil toneladas del mineral y se han hecho ventas por 11.000 millones de dólares. A pesar de estas fabulosas cifras los pueblos que la rodean siguen en la miseria, sus habitantes se quejan de extrañas enfermedades y muchos preguntan a dónde fueron a parar las regalías. (Semana.Com, 2013 pág. virtual).

En este contexto, el territorio colombiano está sufriendo un acelerado proceso de invasión de capital transnacional, como indica el informe del Departamento Nacional de Planeación de Colombia del 2011. “Casi el 40% del territorio colombiano está concesionado o solicitado por empresas multinacionales para realizar proyectos de extracción de minerales e hidrocarburos”. (Colombia, PBI, 2011, pág. 4)

A raíz de esto la soberanía de los pueblos y de las comunidades dueñas de sus territorios está siendo amenazada por la incursión de diversos megaproyectos en el país donde se pone en

¹ Esta empresa se encuentra ubicada en el departamento de Córdoba (Colombia) y su actividad económica consiste en la producción de ferroníquel (aleación de hierro y níquel).

entredicho el contrato social formalmente asumido por el Estado, las autoridades competentes, con respecto al cumplimiento de los derechos de la ciudadanía y, por su parte, de las empresas multinacionales con la denominada “responsabilidad empresarial”. Tal como se menciona anteriormente este tipo de conflictos territoriales se presenta en gran parte de nuestro territorio nacional, y el municipio de Guasca no es la excepción, ya que la riqueza de sus recursos naturales ha propiciado que este municipio en particular, como la región del Guavio en general, sea apreciado como un territorio estratégico para diversas actividades económicas y extractivas, como es el caso de floricultura, la extracción minera, la producción de energía eléctrica y el asentamiento de haciendas de recreo, entre otras.

Ahora bien, Guasca es un municipio de Colombia localizado en el Departamento de Cundinamarca, perteneciente a la región del Guavio. El municipio cuenta con una valiosa diversidad de recursos naturales y minero-energéticos; así mismo es uno de los lugares donde se encuentra ubicado el páramo de Chingaza; de la misma manera posee tierras fértiles propias para el cultivo de productos de tierra fría y abundancia en agua reflejada por sus ríos, lagunas y páramo. Sin embargo y como consecuencia de esta riqueza natural en el Municipio de Guasca se han identificado diversas problemáticas generadas por las diferentes actividades económicas que se han venido instalando en la región durante las últimas cinco décadas (fincas y condominios de recreo, empresas floricultoras, empresas mineras, torres hidroeléctricas, entre otras); de la misma manera el ingreso y presencia de empresas nacionales y transnacionales dedicadas en su gran mayoría a la explotación de los recursos naturales ha desatado como resultado múltiples problemáticas e impactos en las dimensiones social, ambiental, económica y cultural; problemáticas tales como la reconfiguración del municipio el cual presenta una acelerada urbanización, el cambio de actividades productoras agrícolas y pecuarias (las cuales se han

abandonado en muchos casos por el uso de la tierra ya no para esta actividad sino para el cultivo de flores y la extracción minera), la constante migración de los jóvenes habitantes del municipio especialmente hacia Bogotá debido a la carencia de empleos rentables, el desarraigo de los habitantes más jóvenes del municipio frente a su territorio y el daño ambiental evidenciado en la degradación de diversos territorios, la contaminación de algunas fuentes hídricas (ver marco teórico y anexos 1, 2 y 4), dichas problemáticas desembocan en un conflicto territorial.

2.1.1 Alternativas a la problemática

Como respuesta a este tipo de acciones y conflictos territoriales (que no son los únicos pero si los que se evidencian de manera más visible) surgen diferentes iniciativas de participación alternativas a las establecidas formalmente que buscan contrarrestar la presencia de estas grandes empresas, así como reconstruir la identidad por el territorio y garantizar la soberanía desde la comunidad. Una de estas iniciativas es impulsada por un grupo de jóvenes habitantes del municipio a través de una asociación comunitaria llamada Fortaleza de la Montaña², la cual hace énfasis en diversas tareas, entre ellas la reivindicación y consolidación del sujeto campesino tradicional, sus saberes ancestrales, la participación comunitaria (en temas económicos, políticos y sociales de los habitantes del municipio), las denuncias frente a temas de explotación de recursos naturales y así mismo la consolidación de una forma alternativa de economía donde se participe solidaria y comunitariamente.

De la misma manera este tipo de estrategias son desarrolladas por esta asociación a partir de un proceso inicial de formación política, social, económica y cultural donde existe un equipo

² Asociación de jóvenes interesados en la recuperación de identidad territorial y la conservación de los recursos naturales del municipio de Guasca (Cundinamarca); en conjunto con la cual se ha adelantado el proceso de acción participativa del presente trabajo.

interdisciplinar que trabaja con ellos y éste se retroalimenta e interactúa con los jóvenes participantes y se desenvuelve de acuerdo a sus vivencias, necesidades intelectuales y a su contexto; de esta manera el punto de partida no es la movilización social sino el proceso mismo de formación permitiendo un sustento teórico en dichos jóvenes tal como lo manifiesta la autora chilena Marta Harnecker (2005)³:

Es necesario estudiar la historia de nuestros países, conocer las características específicas de nuestras formaciones sociales. Estudiar lo que define a nuestra estructura económica, la forma en que se combinan las diferentes relaciones de producción, cuál es la relación que domina, dónde está el punto fuerte y el punto débil de esta estructura. Estudiar la estructura ideológica, las ideas que dominan en las masas. Estudiar la estructura del poder, las contradicciones internas de ese poder, etcétera. (HARNECKER, 2005, pág. 10).

De esta manera los jóvenes del municipio de Guasca que participan en este proceso tendrán unas bases teóricas e ideológicas lo suficientemente solidas que se verán reflejadas a la hora de actuar y movilizarse en pro de la defensa y protección de su territorio; ahora bien antes de llegar a este punto inicialmente se parte de un proceso de convocatoria donde se trata de captar la atención e interés de los habitantes del área rural y urbana del municipio; seguido de esto y ya contando con la presencia de las personas interesadas en el proceso de formación⁴ se procede a determinar cuál es la percepción de los jóvenes frente a su realidad política, social, cultural y

³ Autora Marxista-Leninista y socióloga de origen chileno autora del libro “Los conceptos elementales del materialismo histórico”

⁴“Jóvenes, identidad y territorio” fue el nombre que se determino para el proceso de formación y movilización social en el municipio de Guasca (Cundinamarca); esto en consenso entre la asociación comunitaria Fortaleza de la Montaña y el equipo interdisciplinar de formadores.

económica para poder así efectuar un proceso formativo idóneo el cual desencadene en el transcurso del tiempo en un cuerpo colegiado con argumentos lo suficientemente sólidos para defender su territorio y movilizarse, donde precisamente el concepto de movilización adquiera una gran relevancia y trascendencia; tal como lo afirma Osset (2001), al citar la siguiente definición de J. Raschke:

Movimiento social es un agente colectivo movilizador, que persigue el objetivo de provocar, impedir o anular un cambio social fundamental, obrando para ello con cierta continuidad, un alto nivel de integración simbólica y un nivel bajo de especificación de roles, y valiéndose de formas de acción y organización variables. (Osset, 2001, pág.231).

A partir del análisis de las problemáticas que se evidencian en el municipio de Guasca y de la iniciativa de los jóvenes del municipio por defender su territorio surge la siguiente pregunta:

¿Cómo se organizan los jóvenes del municipio de Guasca frente a los conflictos territoriales, las tendencias de despojo de tierras campesinas y la explotación de los recursos naturales que sufre su municipio?

FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA

¿Cómo se organizan los jóvenes del municipio de Guasca frente a los conflictos territoriales, las tendencias de despojo de tierras campesinas y la explotación de los recursos naturales que sufre su municipio?

2.2 JUSTIFICACIÓN

Las nuevas formas de expansión económica y política, así como la explotación no solo de los recursos naturales sino del mismo ser humano producto del modelo económico actual (neoliberalismo) y sus grandes ejecutores y promotores: monopolios, oligopolios y las elites del poder hegemónico desencadenan que se cuestione y al mismo tiempo se reinvente el rol de trabajador social no solo como científico social sino al mismo tiempo como un actor y autor capaz de leer y analizar críticamente la dinámica mundial para posteriormente formular programas, proyectos y planes desde y con las mismas comunidades con fines organizativos y de movilidad social.

Ahora bien, el reto para el trabajador social es grande, ya que en el contexto nacional, diferentes regiones están siendo víctimas del pensamiento desarrollista neoliberal y sus prácticas⁵, las cuales se caracterizan por causar deterioros no solo ambientales, sino también sociales y culturales como por ejemplo: la destrucción del tejido social, la reducida capacidad de participación individual y colectiva de los habitantes de determinado territorio (en especial los sectores poblacionales de escasos recursos económicos) en asuntos relevantes, la pérdida total o parcial de identidad cultural, así como amenazas contra su integridad física y moral que desencadenan en desplazamiento forzoso o en pérdida de la vida.

Así mismo la despoltización de las personas originada no sólo por la falta de iniciativa y conocimiento de la comunidad sino también producto de la corrupción política realizada por algunos dirigentes, de la burocratización de los mecanismos formales de participación y de

⁵ Según (Hissong R. I., 2000) en el modelo de desarrollo neoliberal “se considera que el bienestar social se logra mediante la libertad individual, lo que significa un rechazo no solamente a la intervención estatal, sino a cualquier manifestación colectiva o socialista que permita limitar la acción individual”.

algunas estrategias empleadas por parte de las oligarquías nacionales y extranjeras y los grandes monopolios ha originado que los escenarios de participación sean cada vez más reducidos y el interés de la comunidad por participar en *lo político* respecto a su territorio no se evidencie, tal como lo afirma Tejerina (2004):

La vida política se desenvuelve en un espacio cada vez más reducido y en su dinámica participan menos personas. Los márgenes de la política no han dejado de reducirse en décadas recientes frente al avance de la gestión tecnocrática, mientras la repolitización se convierte en un recurso cotidiano escaso. (Tejerina, 2004, pág. 20).

De la misma manera este tipo de conflictos a pesar de que son diversos y en cierta medida amplios desencadenan que se originen escenarios alternativos de participación donde los intereses de la comunidad sean tenidos en cuenta y donde sea desde las necesidades y potencialidades de la misma comunidad que surjan proyectos y propuestas que reivindiquen su dignidad y propicie una mejor calidad de vida contrarrestando los postulados propuestos por el modelo económico actual (neoliberalismo), donde se hace énfasis en los intereses individuales sin pensar en sus semejantes; de esta manera el reto no sólo consiste en consolidar un interés común, fortalecerlo y llevarlo al escenario de la movilización sino ser lo suficientemente capaz de enfrentar las diferentes estrategias que utiliza dicho sistema económico y las instituciones que lo apoyan (Estado y Mercado); en palabras de Guerra (1979):

Los intereses sociales y los movimientos sociales se corresponden en todos los niveles de la dinámica social y son y pueden ser condicionados por la concepción del progreso y el desarrollo del Estado Capitalista y en consecuencia asimilado a sus intereses, pero esa es una vertiente de la lucha de clases, es también cierto, que la situación de explotación genera respuestas antagónicas, de acuerdo con el nivel de

desarrollo de la lucha de clases; es así entonces, que la coyuntura política define el grado y la naturaleza de las fuerzas sociales y políticas en un momento determinado; es esa coyuntura la que da forma al sistema de contradicciones, propias de la lucha política de clases por el poder y ubica la situación de la misma, en términos de ascenso de las clases explotadas, o de la hegemonía de la clase dominante. (Guerra, 1979, pág. 9-10).

En correspondencia con ese orden de ideas la Fundación Comunitaria Fortaleza de la Montaña no solo identifica que existen determinadas problemáticas en esta población sino también potencialidades y a raíz de esto surge la necesidad de la realización de un proyecto formativo y practico que pueda dar respuesta a los conflictos territoriales presentados en la región, con el ánimo de dar principal protagonismo a la comunidad juvenil guasqueña de organizarse y movilizarse a favor de la sociedad y el territorio y de llevar a cabo la soberanía y autodeterminación que les corresponde como derecho institucional tal como lo sugiere Guerra (1979):

Las luchas populares (a nivel de toda la formación social) por la consecución de objetivos reivindicativos y/o políticos, están ligadas de alguna manera, en mayor o menor medida a la lucha de clases; en consecuencia, en su seno y al ritmo de la dinámica social, se gesta la vanguardia revolucionaria, se crea la base programática y organizativa y los métodos de lucha se depuran y fortalecen, dando paso a la conformación progresiva de una ética propia, fundamentada en valores distintos frente a lo cotidiano. (Guerra, 1979, pág 10).

Así mismo y analizando los argumentos mencionados anteriormente se considera como escenario idóneo de investigación la población juvenil del área rural y urbana del municipio de Guasca (Cundinamarca) por diversas razones; una de ellas por el aumento considerable en los

últimos años de empresas de actividad económica de carácter extractivista (minera y energética) lo cual ocasiona que existan diferentes disputas territoriales entre estas y la mayoría de los habitantes de la región que consideran que su territorio puede sufrir modificaciones nocivas a raíz de este tipo de actividades económicas tales como degradación de la naturaleza, contaminación visual y auditiva, pérdida de sus tradiciones culturales y económicas y desigualdad social; así mismo otra razón que originó especial interés fue precisamente la iniciativa de la comunidad guasqueña por conservar sus recursos naturales los cuales son inmensos y valiosos (nacimientos de agua, biodiversidad en fauna y flora, fertilidad en la tierra, pureza del aire, entre otros) y potencializarlos adecuándolos a sus necesidades de subsistencia, ocio, cultura y entretenimiento.

Así mismo la Fundación Comunitaria Fortaleza de la Montaña y su equipo interdisciplinar le dan gran trascendencia al sentimiento de identidad colectiva que se manifiesta en los jóvenes (clave en este proceso), ya que a pesar de que cada participante posee diversas percepciones de su realidad y su contexto y así mismo diferentes intereses respecto a este se enfatiza en la protección por el territorio como un elemento común sin descartar claro que dicha identidad pueda modificarse o consolidarse con el transcurrir del tiempo tal como lo sugiere Tejerina (2004):

Con el término ‘identidad colectiva’ me refiero a un sentimiento de pertenencia compartido por los miembros de un grupo o por varios grupos, mediante el que es interpretada y definida la realidad, orientando las acciones de los que participan de dicho sentimiento. La identidad colectiva puede cristalizar y objetivarse, pero está sometida en todo momento a la posibilidad de cambio y reelaboración. La identidad colectiva no es algo puramente simbólico - que pertenece al mundo de los símbolos y de las interpretaciones -, también pertenece al mundo de las prácticas sociales. (Tejerina, 2004, pág ,79).

De la misma manera cabe resaltar que este proyecto investigativo no sólo busca observar y analizar un proceso de convocatoria y de formación académica referente a las problemáticas económicas, sociales, políticas y culturales a nivel local, regional, nacional e internacional sino también ser participe en la creación y consolidación de espacios participativos y movilizadores juveniles como resistencia o alternativa a la inmersión de empresas extranjeras en la región; no obstante dicha tarea no queda acabada en este paso ya que la evaluación y el seguimiento de la incidencia de este tipo de movilizaciones y manifestaciones de participación en la comunidad resulta de vital importancia. Así mismo el éxito o fracaso de este proceso no solo será útil para la comunidad, el investigador y los promotores de este, sino que podrá ser objeto de consulta en trabajos e investigaciones posteriores lo cual permitirá una mayor eficacia a la hora de ejecutar un proyecto de esta índole.

2.3 OBJETIVOS

2.3.1 General

Analizar el proceso de conformación de una organización social juvenil, encaminado a propiciar alternativas de arraigo territorial y la construcción de tejido social en el municipio de Guasca (región del Guavio, Cundinamarca), entre 2012 y 2013; por medio de la investigación acción participativa.

2.3.2 Específicos

- Observar que tipo de iniciativas y propuestas se gestan durante el proceso de conformación de una organización o movimiento social juvenil en el municipio de Guasca en el periodo 2012 2013.
- Analizar a través de la Investigación Acción Participación que problemáticas socioambientales identifican los jóvenes del municipio de Guasca desde 2012 a 2013 en su territorio.
- Sistematizar los diferentes avances y retos que se originan durante la conformación de una organización social o movimiento social juvenil en el municipio de Guasca desde 2012 a 2013.

2.4 ENFOQUE METODOLÓGICO

Resulta de vital importancia destacar que el enfoque metodológico que se empleó en este caso fue la (IAP) Investigación Acción Participación la cual responde a una intención previa, profunda y concreta de no solo llevar cabo una investigación, sino a través de la participación, el debate, la observación y la retroalimentación involucrar a la comunidad en dicho proceso y buscar su autogestión; así mismo propender por un producto académico más nutrido, más aproximado a la realidad que analizamos y ante todo creado colectivamente junto a dicha comunidad; apoyándonos en esto precisamos que este enfoque metodológico resulta el más idóneo para esta investigación, en palabras de (Zabala, 2006):

El método de la investigación-acción participación (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora. (Zabala, 2006, pág 1).

Y es que no sólo se adecua a la propuesta emancipadora que se busca en este proceso sino que de la misma manera permite analizar e investigar cómo se organizan los jóvenes de este municipio para proteger y defender su territorio; en palabras de (Ander-Egg., 2003):

De todo esto resulta claro que la IAP, en cuanto promueve la participación de la gente y crea condiciones para el fortalecimiento de las organizaciones de base, presupone un proyecto político y un modelo de sociedad que, en términos generales, podríamos denominar democrática y participativa. O, si se quiere expresarlo en sólo dos palabras y más precisamente, habría que hablar de la sociedad autogestionaria, como objetivo estratégico al que se desea llegar. (Ander-Egg., 2003, pág 6).

Para ser coherentes con la construcción teórica práctica que se pretenden en la investigación, se hace necesario el acercamiento al enfoque crítico social, y así establecer la relación inherente entre teoría y práctica, establecida en sus principios y máximas, “asumir un enfoque crítico no concluye con la aproximación y análisis del problema, el enfoque crítico busca comprender para cambiar, para transformar” (P. Ruiz de Gauna, 2007).

En efecto, “La investigación acción participativa es un proceso eminentemente educativo de autoformación y autoconocimiento de la realidad, en el cual las personas que pertenecen a la comunidad , o al grupo sobre quienes recaen el estudio tienen una participación directa en el proceso de definición del proyecto de investigación y en la producción de conocimiento sobre su realidad, todo dentro del contexto socioeconómico y cultural en que participan, para proponer e implementar las alternativas de solución a sus problemas y necesidades sentidas y estudiadas”. (Torres, 2006)

Por tanto, además de consolidar un proceso investigativo, la presente propuesta busca generar escenarios de socialización de las problemáticas analizadas, que permita así, un proceso de empoderamiento de la comunidad frente a su territorio.

Ahora bien a partir de lo mencionado anteriormente se desarrollaron las siguientes etapas:

2.4.1 Primera etapa: Acercamiento a la problemática y conocimiento del territorio

Se realizó un recorrido por el área urbana y rural del municipio de Guasca donde no solo se identificaron las potencialidades naturales del territorio, sus lugares emblemáticos y sus características territoriales sino donde a partir de la guía de dos personas residentes en este municipio se logró evidenciar las problemáticas sociales, económicas y ambientales que allí se desarrollan. (Ver anexos 2 y 4).

2.4.2 Segunda etapa: Elaboración del proyecto junto a la comunidad

Ya que es un proyecto de retroalimentación y participación con la población que se está trabajando, la construcción y elaboración de las actividades se desarrollaban de forma transversal durante casi todo el proceso no solo porque este debía ser endógeno sino que la realidad es cambiante y las prioridades muchas veces se modificaban. (Ver anexos 2 y 4).

2.4.3 Tercera etapa: Trabajo de campo: recolección de información, trabajo con el grupo

En cada sesión se desarrolló un diario de campo el cual en determinadas fechas era analizado y contribuía como insumo para la elaboración de informes operativos e informes generales; de la misma manera el acompañamiento que se tuvo constantemente con los jóvenes y la participación con ellos permitió desarrollar actividades que no solo eran lúdicas sino que permitían obtener información más precisa y clara (cartografía social, talleres de contextualización política, social y económica y actividades culturales y deportivas); adicional a esto a través de la observación y a

partir de algunas entrevistas realizadas a la comunidad se logro obtener un insumo importante para la investigación. (Ver anexo 2).

2.4.4 Cuarta etapa: Acercamiento y construcción teórica

A partir de un semillero de investigación denominado INCLUIR CED y su línea de investigación: “Negocios verdes”, se logro conocer el territorio de una manera más precisa y articularlo con el contexto económico, social y político nacional e internacional, dicho semillero se realizaba cada ocho días y en cada sesión se presentaba de manera individual un avance teórico sobre dicho contexto, así mismo y como requisito primordial del trabajo de campo era necesario presentar regularmente algún aporte teórico e investigativo sobre las problemáticas socio ambientales que se manifestaban en el territorio.

2.4.5 Quinta etapa: Entrega de informes

Junto con el diario de campo, se presentaban informes operativos e informes generales los cuales no solo contribuían como insumo para las prácticas profesionales sino que permitían evaluar la participación de los jóvenes, las problemáticas que evidenciaban y junto con ellos construir las siguientes sesiones.

2.4.6 Sexta etapa: Análisis y retroalimentación

Esta etapa se desarrollo a partir de un análisis riguroso y minucioso de textos, documentos e información relevante acerca del tema de organización social, desarrollo económico y humano, territorio, territorialidad, despojo, movimientos sociales y conflicto territorial (los cuales se fundamentan en el marco teórico de este trabajo); adicional a esto se obtuvo información relevante a través de las investigaciones realizadas durante el semillero de investigación

(INCLUIR CED), a la información producto de observación en el campo de práctica, a las entrevistas y actividades en general y así mismo fue de vital importancia la percepción de los jóvenes y sus aportes a partir de su vivencia y cotidianidad; todo esto nos llevó a plantear las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se están organizando los jóvenes del municipio de Guasca?
2. ¿Qué tipo de conflictos territoriales han identificado los jóvenes del municipio de Guasca durante este proceso?
3. ¿Los jóvenes del municipio de Guasca evidencian que existe o ha existido algún tipo de despojo en su territorio?
4. ¿Qué problemáticas sociales, ambientales y económicas han identificado los jóvenes del municipio de Guasca a lo largo de este proceso?
5. ¿Qué tipo de alternativas contemplan los jóvenes asistentes a este proceso para defender su territorio?
6. ¿Qué potencialidades económicas identifican los jóvenes del municipio de Guasca en su territorio?

Así mismo cabe resaltar que toda esta información se puede validar no solo en el marco teórico de este trabajo, sino en los diarios de campo, las fotos de las diferentes experiencias y en las entrevistas realizadas a algunos niños, jóvenes y adultos del municipio de Guasca (las cuales se encuentran ubicadas en el anexo al final de dicho trabajo).

2.4.7 Etapa final: Informe final:

Ya obtenido todo el material teórico, práctico y los diferentes insumos que surgieron a partir del periodo comprendido entre 2012 y 2013 se procedió a clasificar dicha información, a priorizarla y a confrontarla y el resultado es este informe.

2.5 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO

Al tener este trabajo la intención de generar cambios sociales, desde la propia comunidad Guasqueña, se ha considerado pertinente la participación de los jóvenes del municipio de Guasca como inicio del movimiento social, con meta a posteriori de lograr la participación de los demás habitantes de la comunidad sin restricción etaria, social, racial o de género.

Se ha puesto énfasis en la comunidad juvenil del municipio, por el reducido interés de los jóvenes frente a los espacios convencionales de participación política estipulados en la constitución política de Colombia de 1991, lo cual supone al movimiento social, como alternativa de participación política juvenil.

La convocatoria fue realizada por la Asociación Comunitaria Fortaleza de la Montaña y sus líderes (la cual pertenece al municipio de Guasca, es una organización abierta y está compuesta por un grupo de jóvenes pertenecientes a este municipio) en los sectores rural y urbano del municipio de Guasca, la cual buscó la integración de jóvenes cuyas edades comprendían entre 14 a 26 años de edad, sin excluir a los demás individuos que no se encontraran entre estos rangos de edad, ya que el espacio estaba abierto para cualquier persona que voluntariamente quiera pertenecer a este. Cabe resaltar que en las diferentes sesiones que se realizaron a lo largo del periodo 2012-2013 el número de integrantes del grupo de estudio no era estable ya que por diversos motivos (académicos, familiares y personales) los participantes se ausentaban en algunas oportunidades; sin embargo la cantidad de integrantes oscilaba entre 10 y los 25 (ver anexos 2 y 4), así mismo y como se menciona en la parte inicial de este párrafo el hecho de que fuera un proceso hecho por jóvenes no determinaba que solo acudieran a estas personas de ese rango de

edad ya que en diversas oportunidades se podía observar la presencia de niños y niñas menores de 14 años así como la presencia de personas mayores de 26 años y adulto mayor.

2.6 TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN UTILIZADAS

Las técnicas de investigación utilizadas durante este proceso fueron la observación y la entrevista.

2.6.1 Observación

Esta técnica fue fundamental para el proceso de investigación y formación que se desarrollo con los jóvenes del municipio de Guasca (Cundinamarca) en todas las sesiones y actividades que se realizaron ya que las actitudes y las reacciones de los asistentes a las actividades frente a sus problemáticas y potencialidades permitían obtener insumos que en muchas oportunidades no se manifiestan de manera verbal; tal como lo afirma (Kawulich, 2005) al citar a SCHMUCK (1997):

Los métodos de observación son útiles a los investigadores en una variedad de formas. Proporcionan a los investigadores métodos para revisar expresiones no verbales de sentimientos, determinan quién interactúa con quién, permiten comprender cómo los participantes se comunican entre ellos, y verifican cuánto tiempo se está gastando en determinadas actividades. (Kawulich, 2005, pág 8).

2.6.1.1 Observación Participante

Tal como lo sugiere (Kawulich, 2005) al citar a (MARSHALL & ROSSMAN 1995):

La observación participante permite a los investigadores verificar definiciones de los términos que los participantes usan en entrevistas, observar eventos que los informantes no pueden o no quieren compartir porque el hacerlo sería impropio, descortés o insensible, y observar situaciones que los informantes han descrito en entrevistas, y de

este modo advertirles sobre distorsiones o imprecisiones en la descripción proporcionada por estos informantes. (Kawulich, 2005, pág 8).

A partir de esto se determinó ser parte del proceso y de las actividades de formación y participación; lo cual no solo permitía obtener la información deseada sino que propiciaba un escenario de confianza y correspondencia con los participantes de las actividades, así mismo a través de la observación participante pudimos resolver inquietudes nuestras y de los asistentes respecto a la realidad actual de nuestro territorio y del mundo en general.

2.6.1.2 Observación en equipo

Ya que la percepción del investigador no puede ser del todo objetiva elegimos este tipo de observación donde cada uno de nosotros a través de una libreta de notas y de un diario de campo recopiló información acerca de las diferentes actitudes de los participantes del grupo; de esta manera pudimos identificar aspectos diferentes y relevantes de las actividades y de los participantes para posteriormente confrontarlos con lo recolectado por el otro observador y así obtener un producto más nutrido y sólido.

2.6.2 Entrevista

Esta técnica se empleó debido a la ventaja que ofrece a la hora de obtener datos cualitativos⁶ de los actores involucrados en este proceso; en palabras de (Deslauriers, 2011), “la entrevista tiene un enorme potencial para permitirnos acceder a la parte mental de las personas, pero también a su parte vital a través de la cual descubrimos su cotidianidad y las relaciones sociales que mantienen”. Así mismo esta técnica es de vital importancia ya que los habitantes del

⁶ Datos obtenidos a partir de creencias y experiencias de los habitantes del territorio.

municipio conciben su realidad de manera distinta entre si y también porque a partir de la percepción individual podemos destacar posiciones encontradas o similares de su realidad; esto manifestado por razones de diversa índole entre ellas el nivel socioeconómico del entrevistado, su ideología política, su edad, el tiempo de permanencia en el territorio, entre otras.

Ahora bien, en las diferentes sesiones se empleó la entrevista no estructurada, esto debido a que las reacciones y comportamientos de los asistentes era diversa y correspondía a la temática del contexto y del momento; así mismo y como se ha planteado con anterioridad la edad de dichos asistentes no era uniforme por lo cual no se podía establecer un patrón de comportamiento o una estructura de observación; sin embargo todas las entrevistas estuvieron orientada a conocer su percepción y saberes frente a las problemáticas del territorios.

2.7 INSTRUMENTOS QUE SE APLICARON

2.7.1 Diario de Campo

Se optó por utilizar este instrumento debido a la oportunidad que brinda a la hora de obtener información y a la facilidad con la que se puede trabajar no solo porque muchos de los acontecimientos registrados surgieron de improvisto sino porque facilitaba la redacción posterior de estos; tal como lo sugiere (Larrain, 2008):

El “Diario” es el producto directo de las observaciones del investigador, recogidas en terreno, pero también, el espejo de las observaciones y reflexiones del investigador. Su máximo interés radica en que el investigador o testigo de los hechos toma contacto con realidades tanto antropológicas como geográficas o aún biológicas, muchas de las cuales son fortuitas y suelen ocurrir una sola vez. De ahí la importancia de retener y conservar esas experiencias para la posteridad. (Larrain, 2008, pág 1).

De esta manera se registro no solo las actividades y la finalidad de estas sino que además se realizó una reflexión acerca de las dificultades que se presentaron durante dichas actividades lo cual facilito que existiera una retroalimentación y que los procesos fueran mejorando a medida que transcurría el tiempo.

2.7.2 Entrevista a profundidad:

Según (Olabuena, 1996):

La entrevista en profundidad o, como algunos investigadores/as la denominan, el estudio de caso, es la entrevista profesional que se realiza entre un entrevistador/a y un informante con el

objeto de obtener información sobre la vida, en general, o sobre un tema, proceso o experiencia concreta de una persona. A través de la entrevista en profundidad, el entrevistador/a quiere conocer lo que es importante y significativo para el entrevistado/a; llegar a comprender como ve, clasifica e interpreta su mundo en general o algún ámbito o tema que interesa para la investigación, en particular. (Olabuenaga, 1996, pág 171).

Así mismo se eligió este tipo de entrevista debido al interés propio de promover la fluidez y expresión del entrevistado y generar así no solo una actitud de comodidad en él sino de confianza lo cual facilitaría obtener un mayor número de datos los cuales a veces no son posibles a través de la entrevista estructurada. Se procedió a realizar estas entrevistas a manera de conversación, de manera focalizada centrándonos en relatos experienciales vividos por los entrevistados respecto a antecedentes ocurridos a lo largo de su vida en el municipio y los que hoy se manifiestan.

Este tipo de entrevista se le aplico a cuatro personas que por una u otra razón tienen algún grado de relación con las diferentes problemáticas que se están originando en este municipio (ver anexo 1); de la misma manera cabe resaltar que no todos los entrevistados pertenecen al grupo de formación que se está ejecutando con los jóvenes del municipio de Guasca; y así mismo no todos ellos pertenecen al rango de edad en el cual se considera joven a una persona; aun así la pertinencia e idoneidad de los entrevistados y su situación frente a las problemáticas del municipio permitieron que dichas entrevistas tuvieran una gran relevancia y contribuyeran a nutrir de una manera más amplia esta investigación.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Sobre el Desarrollo, la Naturaleza y el dualismo económico

El modo de producción feudal se caracteriza por una producción agropecuaria y artesanal, estas actividades eran realizadas por los siervos, sin embargo la mayor parte de su producción era arrebatada por las dos estamentos dominantes de la época: la nobleza y el clero, a estas pertenecían las propiedades de los feudos⁷, a estas posesiones se le sumaba la fuerza de trabajo de los siervos, y se adquiría riqueza. En consecuencia los siervos estaban en condiciones de dependencia, pues sólo les pertenecía una pequeña proporción de lo producido en los feudos, y carecían de los predios propios para una producción exclusiva. Al campesino le fue imposible superar su condición de dependencia de los señores, pues se hallaba sujeto por una camisa de fuerza económica, que le imposibilitaba su independencia económica.

Uno de los cambios de mayor importancia durante el periodo feudal, tuvo que ver con la liberación del campesino de su situación servil y dependiente, otorgada por la visión eclesiástica de la época. Su emancipación se dio gracias a tres acontecimientos sociales, “la aparición de la economía del dinero; el desarrollo del comercio y el florecimiento de las ciudades.” (Huberman, 2005) Los cuales se traducen en transición del modo de producción feudal al modo de producción capitalista.

Esta transición producirá que un nuevo orden social se reconstruya sobre el antiguo régimen decadente, la burguesía, nueva clase en ascenso, será la arquitecta del novedoso *proyecto de la modernidad*, para lo cual es necesario la construcción y legitimación de dos instituciones; el

⁷ En el feudalismo, es el nombre con el que se designa a la tierra, que el señor otorga al siervo.

Estado capitalista “junta que administra los negocios comunes de la clase burguesa” (Engels & Marx, 2007) y la empresa capitalista, lugar donde los burgueses se apropian del trabajo ajeno: la plusvalía⁸.

Estas instituciones, tendrán gran importancia por su labor de expandir y reproducir el proyecto de la modernidad fuera de las fronteras Europeas, además están al servicio de las pretensiones emancipadoras del proyecto. A través de estas instituciones se difundirán los nuevos valores que reemplazaran a los antiguos valores consuetudinarios, los cuales tendrán una fuerte relación con el concepto de desarrollo.

La *razón* será el bastión del desarrollo y humanización del mundo, los nuevos lentes para conocer la relación entre hombre y naturaleza, cuestionará el orden recibido, es decir, las leyes divinas del régimen agonizante, y reivindicara la existencia de un orden producido por y para el hombre. La razón también tendrá estrecha relación con las prácticas económicas del sistema capitalista, convirtiéndose en un instrumento del capitalismo y la burguesía, para desarrollarse como razón instrumental, reproduciendo en la humanidad de valores inherentes al capitalismo como eficacia, utilidad, individualismo, emprendimiento y beneficio particular.

El desplazamiento de la teología como filosofía del mundo, por la razón, suscita la nueva relación del hombre-naturaleza, relación de explotación y utilización de los recursos naturales, en palabras más breves, “la conquista de la naturaleza mediante el uso de la técnica” (Hissong R. , 2000), también cambiara la relación entre humano-humano, se generaran tres nuevas concepciones de este; sujeto, persona humana y ciudadano, estas concepciones estarán

⁸ Es el valor del trabajo no remunerado al trabajador asalariado, y que se apropia gratuitamente el capitalista.

condicionadas por el auge de la ideología del liberalismo, en las dimensiones del mercado, la sociedad, y el Estado, en estas visiones se reflejara el antropocentrismo uno más de los valores del proyecto de la modernidad.

El progreso como valor del proyecto de la modernidad, no permitirá otras visiones del desarrollo de las sociedades, estará reflejado en la industrialización y la consecuente urbanización de las principales ciudades europeas, el progreso es quien debe materializar el proyecto de la modernidad, es necesario entonces, recurrir a las fuerzas del motor del desarrollo, es decir la industrialización, proceso que da lugar al desplazamiento de la fuerza de trabajo del hombre, por la maquina, donde se pasara de una producción individual, a una producción social, por medio de la división del trabajo al interior de la fábrica, desarrollando las fuerzas productivas, que se realizaban en el taller del artesano.

El desarrollo entendido como el proceso para lograr una meta, tendrá cambios en el trascurso de la historia, estos cambios se darán en el cambio del contenido de la meta, avanzando por diferentes perspectivas del desarrollo, dependiendo el contexto histórico de la época.

El concepto de desarrollo bajo la perspectiva del progreso surge en el siglo XVIII, y es importante resaltar que concuerda con la época de la construcción e implementación del proyecto cultural de la modernidad, en el cual se manifiesta a la industrialización como motor incuestionable del desarrollo de las naciones, igualmente, concuerda con el incipiente desarrollo de la clase en auge, la burguesía. El proyecto de la modernidad, es por consiguiente el proyecto de la burguesía, esto es ratificado así:

El concepto de desarrollo no es neutral o aséptico, por el contrario es una noción cargada de ideología e intereses concretos, que se incubó en el seno de los países industrializados, con

el objetivo básico de reproducir las condiciones de desarrollo de ellos mismos. Hernández (2010)

La industrialización será concebida, como la emulación del modo de producción capitalista, que los demás países subdesarrollados deberán replicar a partir de políticas de planificación hacia la modernidad. Como el desarrollo no viene por sí mismo, se requiere de planificación política, acciones institucionales y sociales, entonces la planificación estatal se convierte en la principal herramienta para llevar el desarrollo a los países no civilizados, o subdesarrollados, promoviendo valores como la universalidad, el progreso y la homogeneidad a través de sus objetivos, los cuales tienen un énfasis en el crecimiento económico, desvalorizando otras alternativas como el desarrollo humano.

El crecimiento económico, se expresa en el afán de lucro y enriquecimiento individual, principios propios de la burguesía y objetivo principal del sistema capitalista, este ánimo de lucro ha estado presente en el mundo desde el siglo XIII, donde se empezaba la organización capitalista, pero para que la producción capitalista se pusiera en marcha, era indispensable una gran cantidad de capital, fue a partir del siglo XVI cuando el capital comienza a acumularse en grandes cantidades suficientes para su desarrollo, este periodo corresponde a la llamada *acumulación originaria*,⁹ para Marx, pionero en el término:

El descubrimiento de oro y plata en América, el exterminio, esclavización y entierro en las minas de la población aborigen, el comienzo de la conquista y el saqueo de las Indias orientales y la conversión de África en un coto comercial para la caza de negros señalan el

⁹ Proceso histórico que precedió a la formación de la gran producción capitalista y separó de los medios de producción al productor.

rosado amanecer de la era de la producción capitalista, estos proceso idílicos son los momentos determinantes de la acumulación primitiva. (Huberman, 2005)

Con la acumulación necesaria de capital, las industrias comienzan a crecer, extenderse e incrementar la producción de mercancías manufacturadas, entonces se produce tanto, se tiene tanto dinero, que comienzan a hacerse visibles las contradicciones inexorables del sistema, surgen las crisis capitalistas, es decir se genera una caída en la tasa de ganancia, esta crisis se manifiesta primero; con un excedente de trabajo, lo cual conlleva a un crecimiento de desempleo, y segundo; un excedente de capital y mercancías las cuales no pueden venderse sin pérdida, a este fenómeno del sistema capitalista, se le denomina sobreacumulación o sobreproducción.

Para sobrevivir a estas crisis periódicas, el sistema, opta por destruir parte de la producción y una parte de las fuerzas productivas, es decir, destruye una fracción de la mercancía y despide a gran parte de sus obreros, es decir, la fuerza de trabajo. Lo cual le permite hacer devaluaciones disminuir el precio de los productos. Si no se lleva a cabo tales prácticas, es necesario encontrar maneras de adsorber los excedentes de capital y de fuerza de trabajo, los ajustes espacio-temporales pueden ser posibles soluciones.

Estos excedentes pueden ser adsorbidos por; (a) el desplazamiento temporal a través de las inversiones de capital en proyectos de largo plazo o gastos sociales (tales como educación e investigación), los cuales difieren hacia el futuro la entrada en circulación de los excedentes. (b) Desplazamientos espaciales a través de la apertura de los nuevos mercados, nuevas capacidades productivas y nuevas posibilidades de recursos y de trabajo en otros lugares, o (c) una combinación de (a) y (b). (Harvey, 2004)

Estas prácticas corresponden, a mirar hacia el exterior, para resolver los problemas de sobreacumulación:

Los países industriales, como Inglaterra, Estados Unidos, Francia, Alemania, Italia (...), buscan colonias donde vender sus productos, sus excedentes comerciales; donde invertir su capital sobrante y extraer a bajo precio, y sin agotar sus propias reservas, la materia prima que necesitan para abastecer sus grandes industrias. (Huberman, 2005)

Así el capitalismo del viejo estilo, de la libre competencia pasa después de 1870, al capitalismo de monopolios, y nace el imperialismo capitalista, que dentro de su génesis histórica están:

El deseo de controlar las fuentes de las materias primas fue un segundo factor constructor del imperialismo. El primero fue la necesidad de encontrar un mercado para los artículos excedentes. Pero había otro excedente o plusvalía que también buscaba un mercado apropiado y el cual fue la tercera y quizá más importante causa del imperialismo, fue el sobrante de capital. (Huberman, 2005)

En consecuencia, la acumulación de capital adquiere una doble fuente de ganancia, de una parte, la fábrica “sector tradicional”, de donde se produce la plusvalía, por ejemplo; minas, mercado, empresas etc. Y del otro lado, la simbiosis del capital y las formas de producción no capitalistas, por ejemplo; la guerra, la política colonial, empréstitos internacionales y la política de intereses privados. Estos últimos traducidos en métodos para mantener con vida al sistema capitalista, dentro de sus prácticas sobresalen en la actualidad; “(1) Mercantilización, privatización de la tierra y expulsión forzosa de las poblaciones campesinas; (2) Procesos coloniales, neocoloniales e imperiales de apropiación de activos, incluyendo los recursos

naturales; (3) Conversión de propiedad común o estatal en derechos de propiedad exclusivos.”
(Harvey, 2004)

Lo propio sucede con el concepto de desarrollo visto desde la dualidad económica. En palabras de García-Romano,(2008) “el término dualismo describe una situación del proceso de desarrollo en la cual pueden darse diferencias sociales, económicas y tecnológicas, entre regiones de un mismo país”; a raíz de esto se producen disputas o conflictos entre la población de una región que posee un determinado estilo de vida contra una élite o emporio empresarial que presenta y ofrece otro (generalmente enmarcado dentro de la lógica capitalista). A partir de esto encontramos la teoría denominada “dualismo estático” la cual hace referencia a la escasa interacción entre el sector agrícola (en algunos casos estancados) y el sector industrial (en pleno crecimiento).

A partir de este concepto Hisson, (2000) destaca dos variaciones dentro del dualismo estático: el dualismo sociológico, el cual hace referencia a las diferencias de conceptos culturales, sociales, económicos y políticos entre “occidentales y no occidentales” como por ejemplo en algunos territorios colombianos donde la población indígena tiene una visión de protección, conservación y convivencia con la naturaleza y choca con la visión depredadora, de explotación y de sometimiento de la naturaleza realizada por parte de empresas mineras multinacionales; por otro lado se destaca la noción del dualismo de enclave, el cual menciona las marcadas diferencias de desigualdad a través de los mercados de bienes, capital y trabajo entre las grandes industrias y las sociedades tradicionales; un ejemplo sencillo sobre este enfoque es el caso de la minería en nuestro territorio donde los países más desarrollados en esta actividad (Canadá, Estados Unidos, Sudáfrica, entre otros) utilizan su ventaja tecnológica para extraer recursos minero-energéticos empleando la menor cantidad de trabajadores posible.

A partir de lo mencionado anteriormente, resulta pertinente realizar una aproximación de este concepto a la realidad actual que está viviendo el territorio de Guasca (y en general en muchas partes de nuestro territorio nacional), ya que entra en conflicto una parte de la población que aun posee algunas tradiciones campesinas, tales como la siembra para la subsistencia, el cultivo de huertas, la cría de animales domésticos, la preparación de bebidas a base de maíz, (entre otras tradiciones); frente a la llegada de empresas multinacionales de extracción minera y energética, el establecimiento de condominios y fincas de recreo (de las cuales sus poseedores en su gran mayoría poseen tradiciones y estilo de vida diferentes a los de la gran mayoría de habitantes) y así mismo la llegada de empresas floricultoras la cuales establecen la lógica de un trabajo asalariado.

Desde este punto de vista y mencionando el dualismo sociológico en esta parte del territorio las resistencias que se han venido gestando y el proceso de movilización social han desencadenado que cada día se acentúe más ese tipo de diferencias entre el proceso de “modernización” que se pretende establecer y el proceso de conservación de saberes y tradiciones que algunos de sus habitantes están promoviendo. A partir de este tipo de resistencias y luchas existe la determinación por parte de “los promotores de la modernización” de llamar atrasados o ignorantes a las personas que se refutan la idea capitalista actual del desarrollo industrial o minero; “el comportamiento del campesino se declara como irracional” (Hissong, 2000) ya que no se cumple con la lógica de un modelo capitalista de darle valor económico a la naturaleza y a la apropiación de recursos naturales para su explotación.

Por otro lado aunque podría decirse que ya existe un “dualismo de enclave” en el territorio de Guasca debido a la presencia de empresas de extracción minera, de energía y de cultivo de flores las cuales coexisten con las actividades agrícolas, pecuarias y comerciales de subsistencia, la

resistencia se evidencia ya que para algunos de los habitantes la presencia de estas empresas y la llegada de muchas más implicaría no sólo un empeoramiento de las condiciones sociales y económicas de los campesinos y la población urbana sino un deterioro ambiental considerable.

El enfoque de economía dual o de coexistencia entre los habitantes de la población de Guasca y las empresas multinacionales (floricultivos y empresas minero-energéticas) resulta discutible en términos de viabilidad ya que no solo se agotan los recursos naturales de la población sino que generalmente estas empresas ofrecen muy pocas oportunidades de empleo, Chazarreta (2010), plantea el siguiente concepto de Rodolfo Stavenhagen:

El progreso tampoco ha sido fomentado por el ingreso de manufacturas industriales, las cuales por el contrario, lo que han hecho es desplazar a las industrias o artesanías locales, destruyendo así la base productiva de una población numerosa y provocando la ‘proletarización’ rural, el éxodo rural y el estancamiento económico en determinadas zonas.

Sin embargo hay que hacer una salvedad ya que para algunos autores las sociedades duales en realidad hacen parte de un solo proceso económico o de desarrollo, Rodolfo Stavenhagen (1981) afirma que:

Se opone a pensar a estos países como sociedades duales, porque estas aparentes “dos sociedades” son el resultado de un único proceso histórico, y porque las relaciones mutuas que conservan entre sí las regiones y grupos “arcaicos” o “feudales” y los “modernos” o “capitalistas” representan el funcionamiento de una sola sociedad global en la que ambos polos son partes integrantes.

3.2 Sobre el territorio

Para iniciar un análisis sobre el territorio, a continuación se remitirá a la significación del territorio en tres contextos; formación de los Estados-Nación, en el modelo Keynesiano, y en el contexto neoliberal.

3.2.1 El territorio en el contexto Estado-Nación

A partir del siglo XV el territorio adquirió un sentido jurídico, el cual se aplicaba al espacio geográfico que ocupaba un determinado Estado, lo cual le otorgaba derechos de soberanía, cuando en él se reclama el control exclusivo sobre áreas con límites claramente definidos. Esta idea continua vigente hasta nuestros días pues “explica la existencia actual en el sentido moderno del territorio, vinculando al Estado-Nación y territorio ya que concede derechos jurídicos sobre la propiedad privada tal como lo conocemos en la actualidad” (Córdoba Aldana, 2012, pág. 16)

3.2.2 El territorio en el modelo Keynesiano

Después de la segunda guerra mundial, a la categoría de territorio se le suma la categoría de región que de igual manera se articula al paradigma de desarrollo (desarrollo regional) donde según el pensamiento liberal, “la articulación entre territorio y región, con los de Estado, progreso y desarrollo se convertirían en los medios a través de los cuales se llevaría adelante el principio de igualdad” (Córdoba Aldana, 2012, pág. 16)

3.2.3 El territorio neoliberal

La búsqueda del desarrollo ya no se centra en el Estado, sino, en la empresa privada donde el libre mercado será el conductor y dirigente de la organización del territorio. “el territorio se

vuelve un componente central de las estrategias empresariales al igual que las políticas públicas sin las cuales no podría funcionar” (Córdoba Aldana, 2012, pág. 17) y esto se refleja en la realidad contemporánea de América Latina, donde se hace evidente el conflicto por el territorio y los recursos naturales, “obtención de recursos energéticos (carbón en Colombia, petróleo en Venezuela y México, gas en Bolivia como los casos más representativos), metales preciosos (oro, platino, plata), minerales, agua biodiversidad, agro negocios convirtiendo al subcontinente en territorio extractivo.” (Córdoba Aldana, 2012, pág. 18)

3.2.4 Acercamiento conceptual del territorio

Al hablar de territorio es necesario identificar no solo la concepción “natural” que se tiene sobre este concepto sino la construcción social, cultural y económica que se ha tejido alrededor de este tema; sin embargo es de vital importancia destacar que unas se interrelacionan con otras como veremos a continuación.

Para (Valbuena, 2010) :

Hablar de territorio implica articular la sociedad porque su relación directa se expresa a través del concepto de territorialidad como pertenencia territorial supeditada a procesos de identificación y de representación colectiva e individual que generalmente desconoce las fronteras políticas o administrativas y no aduce exclusivamente la apropiación espacial estatal o ligada a un grupo de poder.

A partir de este concepto podemos establecer las diferentes posturas que se manejan alrededor del tema de territorio y como algunas de estas lo integran directamente con la naturaleza en un plano de coexistencia.

Según la Universidad Nacional de Colombia sede Palmira (Colombia, Universidad Nacional de Colombia sede pailmira, 2013) el término territorio se comprende y es entendido de la siguiente manera:

El territorio será entonces por su escala concebido como el producto de la interrelación permanente entre los procesos sociales y la malla natural, representados en un paisaje en constante transformación, donde se inscriben hombre y naturaleza en un tiempo y en un espacio, para pensar, construir y transformar la delimitación de un espacio geográfico con sentido.

Sin embargo esta concepción aunque similar en algunos puntos de vista (como es el caso de la interacción del ser humano con la naturaleza) dista en otros aspectos con la concepción indígena sobre el territorio y sus delimitaciones tal como lo afirma (HERNÁNDEZ, 2004) al apoyarse en el concepto del antropólogo Efraín Jaramillo quien afirma que:

No estaba en la esencia de los pueblos indígenas delimitar territorios para diferenciarse de otros grupos, sino que el componente que determinaba las relaciones con su entorno o hábitat era la oferta natural de recursos para la subsistencia; esta oferta, cambiante de acuerdo con los ciclos biológicos, favoreció el desarrollo de profundos conocimientos sobre las dinámicas de la fauna y de la flora, que a su vez determinaron el nivel de movilidad de las comunidades.

No obstante las diferentes dinámicas económicas y políticas de los Estados y del mercado han originado que el concepto de territorio sea abordado desde una perspectiva más global donde podría considerarse que las fronteras desaparecen a merced de los intereses económicos:

“El territorio es un concepto que adquiere nuevos contenidos en el contexto de la globalización, son relaciones sociales que desbordan las fronteras de la comunidad, de la nación y que se entrelazan con otros procesos que ocurren en el mundo”. (Llanos-Hernández, 2011)

A partir de esta concepción y de concepciones mencionadas anteriormente es pertinente destacar que la noción de territorio no es universal y depende de los actores que participan en ella lo cual origina que en diversas situaciones existan conflictos y choques de intereses y percepciones.

Sin embargo en la mayoría de las conceptualizaciones sobre territorio, se comete el error de interpretaciones unilaterales del término, despojándolo de su esencia composicional y multidimensional. Para empezar una reflexión sobre el territorio es necesario iniciar por entender el significado de *espacio*, pues es justamente allí donde se desarrolla la “materialización de la existencia humana” (Mancano Fernández, Movimientos sociales socioterritoriales y movimientos socioespaciales , 2005, pág. 3). De esta forma, “el espacio geográfico está conformado por los elementos de la naturaleza y por las dimensiones sociales” (Mancano Fernández, Movimientos sociales socioterritoriales y movimientos socioespaciales , 2005, pág. 2), los elementos de la naturaleza son aquellos a los que el ser humano recurre para su subsistencia, mientras las dimensiones sociales son producto de las relaciones sociales llevadas a cabo por los seres humanos como por ejemplo; la cultura, la economía y la política. Así “las relaciones sociales, muchas veces realizan lecturas y acciones que fragmentan el espacio” (Mancano Fernández, Movimientos sociales socioterritoriales y movimientos socioespaciales , 2005, pág. 2), lecturas en la mayoría de las veces unidimensionales, parciales e incompletas. Estas lecturas son ciertamente las que ocasionan e impulsan las desigualdades y la exclusión.

3.2.5 Intencionalidad

“Las intencionalidades, enfoques, puntos de vista o de abordaje acontecen por medio de la intencionalidad que representa intereses de diferentes clases sociales organizadas en diversas instituciones.” (Mancano Fernández, Land research action network, 2010, pág. 4), por consiguiente, la intencionalidad se asume como una visión del mundo y se constituye en una identidad que representa un acto político, en consecuencia el espacio pasa a ser interpretado según la intencionalidad de la relación social que lo estableció, como lo advierte Mancano: “La relación social en su intencionalidad crea una determinada lectura del espacio, que conforme al campo de fuerzas en disputa puede ser dominante o no, y así se crean diferentes lecturas socio espaciales” (Mancano Fernández, Movimientos sociales socioterritoriales y movimientos socioespaciales , 2005, pág. 3) como resultado es producido un espacio geográfico social, es decir, un *territorio*.

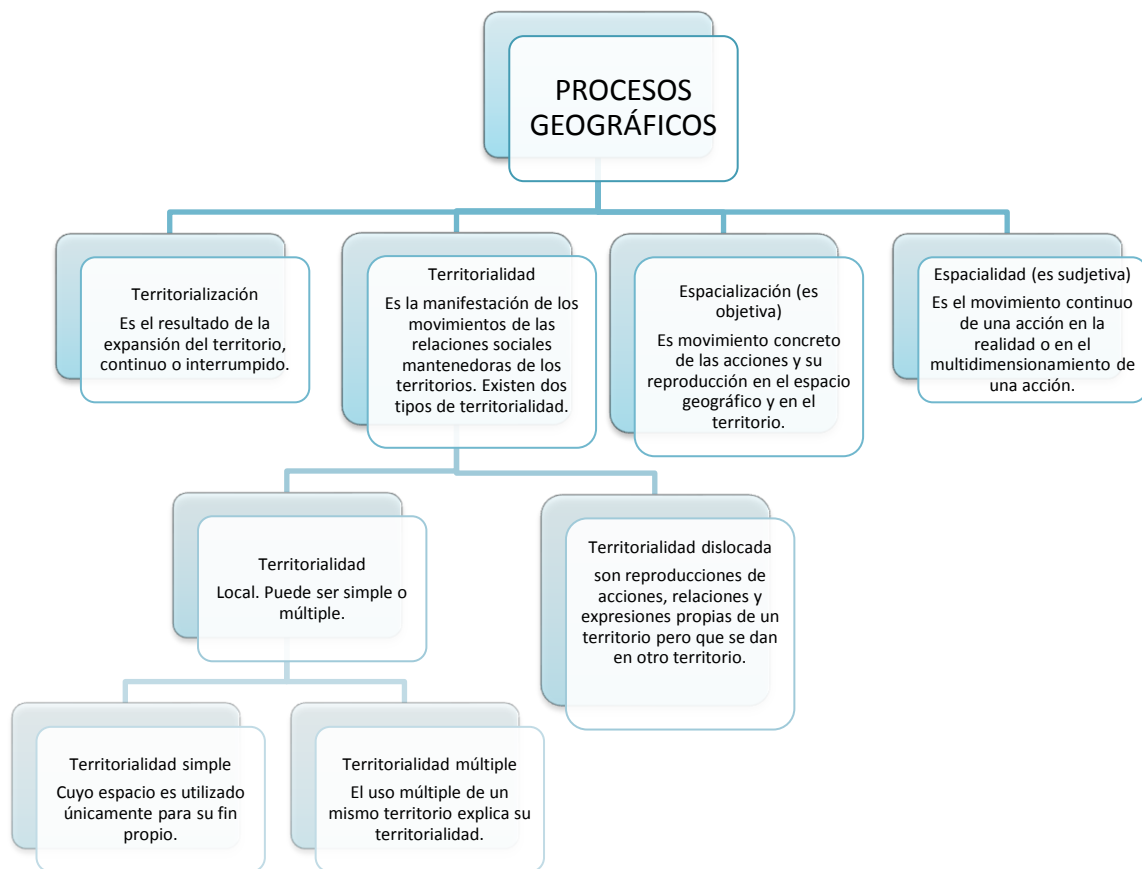
Por lo tanto el territorio es creado, comprendido, transformado y mantenido por el ser humano. “El territorio es el espacio apropiado por una determinada relación social que lo produce y lo mantiene a partir de una forma de poder.” (Mancano Fernández, Movimientos sociales socioterritoriales y movimientos socioespaciales , 2005, pág. 3)

Para acercarnos a una visión no fragmentada del territorio, es necesario comprenderlo desde un enfoque multidimensional, que dé cuenta de la interrelación inexorable de las dimensiones que lo componen:

Dimensión espacial (ocupación del territorio), dimensión económica (explotación y aprovechamiento de los recursos del suelo y del subsuelo), dimensión ambiental (uso sostenible de los recursos naturales), dimensión social (relaciones y situación de los

grupos humanos), dimensión cultural (imaginarios, identidades y cosmovisiones), dimensión política (monopolio de la seguridad y control del territorio y la población), y dimensión institucional (reglas de juego y papel de la intervención pública). (PNUD, Septiembre de 2011, pág. 18)

“La materialización de las relaciones sociales en el espacio produce territorios en movimientos desiguales, conflictivos y contradictorios a esos movimientos se les denomina procesos geográficos” (Mancano Fernández, Movimientos sociales socioterritoriales y movimientos socioespaciales , 2005, pág. 5)



3.2.6 Tipología del territorio

Los territorios materiales son los formados en el espacio físico, y los territorios inmateriales son los formados en el espacio social, que surgen a partir de las relaciones sociales por medio del pensamiento, conceptos, teorías e ideologías.

3.2.6.1 Primer territorio

Está formado por espacios de gobernanza en diferentes escalas; nacional regional, providencial, municipal o distrital, son territorios fijos y son los que organizan los segundos y tercer territorios. (Mancano Fernández, Land research action network, 2010, pág. 7)

3.2.6.2 Segundo territorio

Está formado por las propiedades privadas capitalistas o propiedades privadas no capitalistas, puede ser continuo o discontinuó, pertenece a una persona, o a una institución ó a diversas personas o instituciones. Su caracterización fundamental es la relación social que lo produce. (Mancano Fernández, Land research action network, 2010, pág. 8)

Es en este territorio donde se lleva a cabo la pugna por el primer territorio, es decir por tener poder, control y soberanía sobre el territorio físico.

El concepto de soberanía se encuentra asociado de una u otra manera al poder que se ejerce o ejerce una autoridad en determinado territorio; no obstante para algunos autores como Rousseau el pueblo es el soberano; sin embargo es preciso mencionar y determinar una mirada un poco más profunda sobre este término. La soberanía según (Haydeé Carrasco, 2008) es “la que reside en el pueblo y se ejerce por medio de sus órganos constitucionales representativos”.

Sin embargo existen algunas posiciones más radicales sobre este concepto y encuentran en este término una forma de coerción y disposición de la vida misma de las personas; según Foucault “soberano es aquel que tiene en su mano el derecho de vida y muerte” (Cruz, 2007). De la misma manera para otros autores el concepto de soberanía ya no conoce el ámbito netamente nacional sino que se ha desplazado a otros ámbitos y ha sido transformados por términos como la libertad económica, la globalización y los tratados comerciales; en palabras de (Haydeé Carrasco, 2008):

La discusión política y filosófica sobre la soberanía se ha renovado con el proceso de globalización, que parece haber erosionado las fronteras nacionales. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) han conectado el mundo, reduciendo las distancias e incrementando cultural, económico, financiero, etc.

No obstante esta postura es cuestionable ya que el concepto de soberanía dentro de la lógica de la globalización antes que renovarse ha perdido sentido y más aun las formas de dominación ya no residen exclusivamente en un territorio sino que la misma dinámica ha permitido que los países y sus empresas más desarrolladas industrial, tecnológica y económicamente puedan explotar los recursos y la mano de obra de los menos desarrollados.

3.2.6.3 Tercer territorio

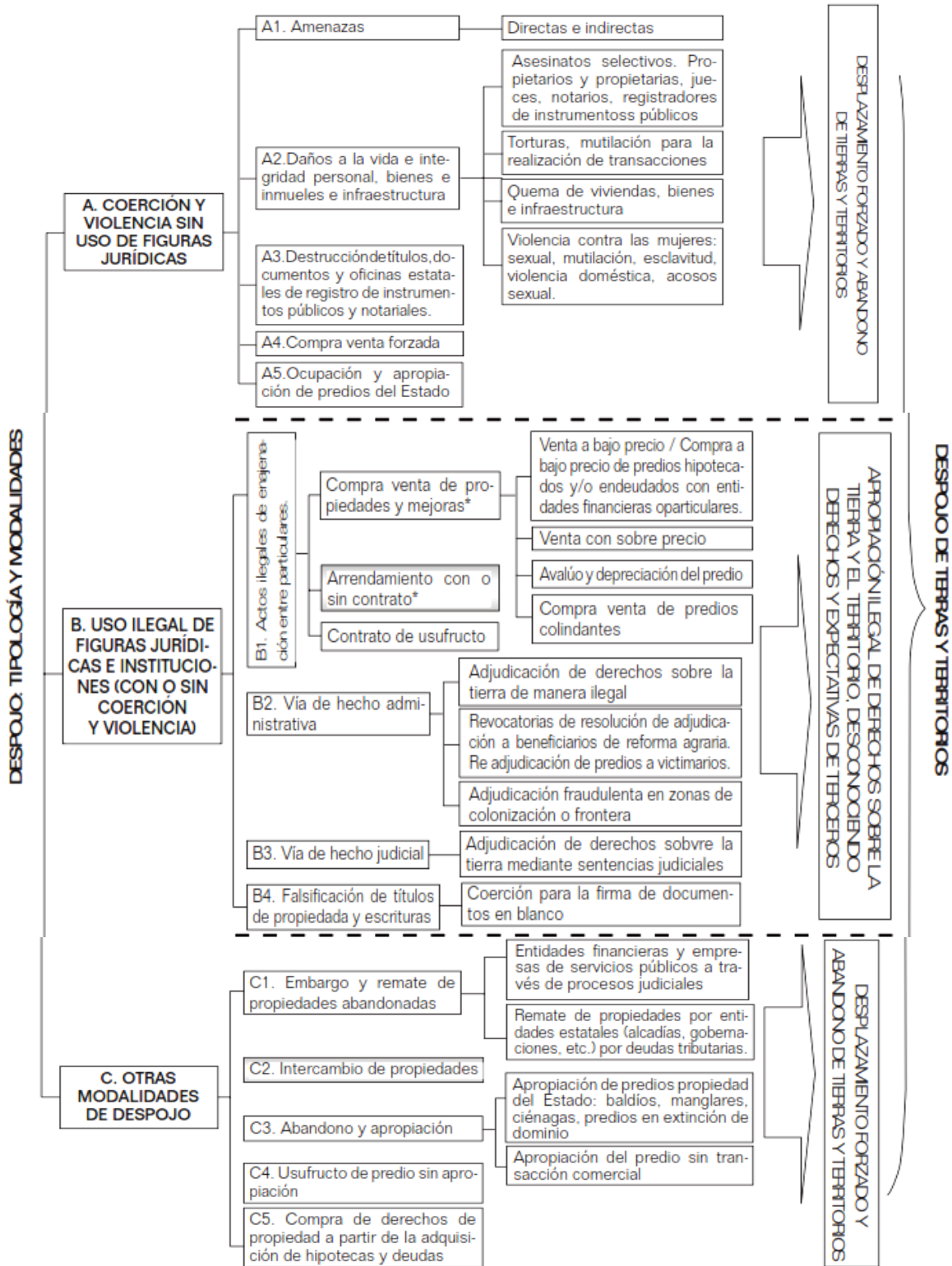
Está formado por diferentes espacios que son controlados por otros tipos de relaciones de poder, también son denominados territorios flexibles o móviles y son producidos en el primer y segundo territorios. (Mancano Fernández, Land research action network, 2010, pág. 7)

3.3 El problema del Despojo

Tomando como referencia los elementos plantados por Harvey (2004), frente a la mercantilización-privatización de la tierra, la expulsión forzosa de las poblaciones campesinas, los procesos coloniales en sus diferentes expresiones y la conversión de la propiedad común y estatal en derechos tendientes a la individualización de la propiedad, es posible dar comprensión al concepto de despojo de la siguiente manera:

El despojo es el proceso mediante el cual, a partir del ejercicio de la violencia o la coacción, se priva de manera permanente a individuo o comunidades de derechos adquiridos o reconocidos en su condición humana, con relación a predios, propiedades y derechos sociales, económicos y culturales. (Área de Memoria Histórica, 2009)

El despojo puede, combinar violencia física con apelación a figuras jurídicas o usar por aparte cada uno de esos medios:



Fuente: (Área de Memoria Histórica, 2009, pág. 53)

No obstante, el despojo no sólo implica la tierra o el espacio geográfico, también el despojo se presenta y manifiesta en:

A los trabajadores se les despojó de parte de ingreso individual y social, a los campesinos, a los indígenas, y a los afrodescendientes de la tierra y del territorio, a la sociedad en su conjunto de bienes públicos y comunales. (Estrada Álvarez, 2010, pág. 6)

Debido a las relativamente nuevas formas del capitalismo (Transnacionalización-desnacionalización), la *nueva economía* reposa sobre la introducción de nuevos requerimientos: “Una demanda creciente por energía y por materias primas de origen natural, presiones para el acceso a fuentes de agua y recursos de biodiversidad al igual que nuevos requerimientos a la disposición de la producción agrícola (monocultivos)” (Estrada Álvarez, 2010, pág. 17)

En reflexión a lo anterior, es evidente el alistamiento del territorio y su respectiva organización, en gran medida en función de esas dinámicas transnacionales. Adicional a esto, también existe una gran demanda en diferentes regiones del país, por corredores infraestructurales que respondan a la movimiento de mercancías:

Si se juzga por los planes gubernamentales y los diseños preparados por diferentes instituciones, en ellos se aprecia un despliegue infraestructural encaminado a darle salida a la producción al exterior, más que a la búsqueda del mejoramiento de la comunicación interna. (Estrada Álvarez, 2010, pág. 19)

El despojo constantemente es reducido a la pérdida de tierra, sin embargo, afecta en otras dimensiones a los individuos y comunidades, la razón es que la tierra es la fuente que constituye otros aspectos importantes para las personas, y con su privación se vulnerarían otros derechos.

Para Max Neef,¹⁰ el significado de tierra es trascendental, porque representa un valor sinérgico, por medio del cual, los individuos realizan sus demás necesidades, es decir, “la tierra, podría ser definida como un satisfactor de necesidades axiológicas (fundamentales) como; la libertad, el ocio, la participación la subsistencia etc. Y existenciales (ontológicas) relacionada con el ser, tener, hacer y estar.” (Max-Neff, 1998)

Por consiguiente, los individuos al ser privados de la tierra como bien material y satisfactor sinérgico, se les negarán la oportunidad y la probabilidad de tener una vida digna a nivel material, y por ende inmaterial, además se atentaría contra la dignidad humana en el sujeto individual y colectivo.

La tierra como satisfactor de necesidades cumple las siguientes funciones esenciales para la vida misma del ser humano:

- Asegura el alimento de quien la trabaja.
- Fuente de seguridad alimentaria para un grupo social.
- Alberga la vivienda que protege a sus moradores.
- Constituye el espacio emocional “hogar”.
- Principal herramienta de trabajo “campesinos”.
- Lugar donde se descansa y se experimenta el ocio.
- Opera como escenario de construcción y asentamiento de relaciones sociales.
- Plan de vida de los individuos.

¹⁰ Economista, ambientalista y político chileno.

- Para muchos individuos la única posibilidad de valorar su fuerza de trabajo en el mercado mediante la venta de bienes.
- Es la vida misma individual y colectiva. (Área de Memoria Histórica, 2009)

El despojo de tierras de diferentes comunidades, en beneficio de las multinacionales, se ha convertido en la principal causa de desposesión en el país, para hacer efectiva esta actividad surgen las alianzas entre paramilitares, Fuerzas armadas, y ONG (utilizan el convencimiento como arma de desalojo) además son creadas o contratadas por las multinacionales.

El Estado, los paramilitares y las empresas multinacionales son actores que benefician de manera económica o política los resultados de las violaciones, por razón del cual no convence el pretexto de que las violaciones sean efectos secundarios del conflicto armado. (Bruselas, 2008)

Y es que el panorama sobre esta problemática no es nada alentador en el país, “en los últimos 11 años 5.5 millones de hectáreas, han sido abandonadas o despojadas, (10.8) de la superficie agropecuaria del país”. (Área de Memoria Histórica, 2009) De los cuales “1.3 millones de hectáreas eran cultivadas y se sembraban productos básicos de la canasta alimentaria, para la manutención de los mismos hogares”. (Área de Memoria Histórica, 2009)

El problema del despojo, responde a las lógicas capitalistas imperialistas, de expansión, neocolonialismo, saqueo y explotación de la fuerza de trabajo en los países en vías de desarrollo (ajustes espacio-temporal), para prolongar la vida del sistema, el cual agoniza por sus contradicciones intrínsecas e inherentes.

Llama la atención, el dualismo contradictorio entre el discurso progresista del neoliberalismo, que guía a las naciones “empobrecidas” hacia el desarrollo, y la realidad inhumana a las que somete a países enteros con sus leyes inequívocas e inexorables.

Aunque el concepto de despojo generalmente se sitúa dentro del plano territorial y económico resulta de vital importancia romper con este paradigma y evidenciar no solo las implicaciones sociales y políticas sino también las culturales ya que no solo se obliga a una persona a abandonar su tierra sino que a partir de este proceso existe una gran posibilidad que sus nexos culturales y tradicionales también desaparezcan. De esta manera la situación de despojo no solo involucra una violación de los derechos de primera generación (derechos civiles y políticos) sino también los de segunda generación (económicos sociales y culturales) y así mismo los de tercera generación (solidaridad). Ahora bien para determinar las diversas situaciones que conlleva un proceso como el del despojo y su afectación en los derechos humanos es necesario en un primer momento definir este concepto, en segunda medida apreciar mas rigurosamente sus consecuencias sociales, políticas, culturales y económicas y por ultimo resaltar la acción colectiva que se está generando a partir de procesos comunitarios rurales y urbanos para combatir este fenómeno.

Ahora bien adentrándonos en el concepto de despojo y según el libro memoria historica (2010), “el despojo, debe ser abordado, mas como una acción, como un proceso, en el cual intervienen varios actores, a través de varios repertorios simultáneos o sucesivos en el tiempo”. No obstante en algunos casos el despojo no siempre está relacionado con la violencia ejercida directamente ya que existen dinámicas diversas para lograr que un individuo, una familia o una población huyan de sus tierras. Según el autor mencionado anteriormente:

Se transita de una simple oferta de compra venta a la venta forzada o al despojo, el abandono y el posterior despojo de una propiedad, pasando por el asesinato, la tortura, la desaparición forzada y el desplazamiento forzado de la población. Denominando a esto como cadena de despojo.

Sin embargo la concepción de despojo involucra diferentes percepciones, puntos de vista y actores ya que no solo debe entenderse como el simple abandono de una propiedad a causa de un conflicto armado, según la comisión nacional de reparación y reconciliación (2009):

En algunos casos el despojo es el resultado de un procedimiento exclusivamente jurídico, donde las víctimas no ofrecen mayor resistencia por distintas razones. En esas circunstancias los perpetradores estimulan con la cooptación o el engaño de las autoridades públicas la expedición de actos administrativos y judiciales mediante los cuales a las comunidades o a algunos de sus miembros les son arrebatados arbitrariamente sus derechos o legítimas expectativas sobre el territorio, transfiriéndolos a terceros interesados (sus aliados económicos o sus testaferros).

Y es que generalmente las causas del despojo son económicas pero también políticas ya que en numerosas oportunidades los autores intelectuales son personas que no solo buscan un mayor lucro económico a partir de la apropiación de tierras sino también la intimidación de la población que no está de acuerdo con sus ideas; según el informe Tierra (2009):

En una perspectiva más política, el proceso de despojo puede ser una estrategia ligada a la guerra, y potencialmente asociada con las transformaciones políticas y económicas, o en últimas del desarrollo. Se trata de entender la relación entre despojo, concentración de la tierra, reconfiguración de relaciones sociales y de poder,

pero también de la apropiación por diversos métodos de recursos naturales y territorios.

No obstante estas definiciones descuidan un poco los nexos entre el individuo y su entorno, donde no solo existe un interés económico por la tierra sino también un interés afectivo, de ocio, de supervivencia y de relaciones sociales; desde esta perspectiva la Comisión Nacional de Reparación y Reconciliación (2009), afirma que:

Desde una concepción amplia de la tierra, se puede definir el despojo como la interrupción de relaciones materiales por medio de las cuales se satisfacen necesidades básicas y se potencializan las capacidades humanas. La tierra posee otras funciones y significados en la experiencia humana individual y colectiva: es un medio para la satisfacción de las más diversas necesidades básicas y también para la producción de otras formas más elaboradas de capital: capital social y humano.

De esta manera no solo se dimensiona la tierra como un espacio sino como una conexión de sentimientos, de legados, de cultura, de diversion, de refugio, de un vinculo inmaterial donde las comunidades afrocolombianas e indigenas demuestran un legado un tanto mas espiritual; en pocas palabras una dimension de territorialidad.

Sin embargo para los perpetradores del despojo estas conexiones no son relevantes y prima el interés económico o político y ejecutan acciones que van en contra los derechos humanos; referente a este punto y al tema de despojo Amnistia internacional (2007), afirma que el “Estado tiene la obligacion de respetar y proteger el derecho que tienen las victimas de violaciones de redechos humanos a interponere los recursos que consideren necesarios”; asi mismo se plantea que dentro de esta obligacion el Estado debe incluir los elementos de verdad, justicia y

reparación. De la misma manera sostiene que en lo previsto en el derecho internacional la víctima cuenta con los siguientes derechos:

- Acceso igual y efectivo a la justicia.
- Reparación adecuada, efectiva y rápida del daño sufrido.
- Acceso a información pertinente sobre las violaciones y los mecanismos de reparación.

De la misma manera y como se observa a continuación en cuanto a garantía y protección de las víctimas de este tipo de violaciones existe un amplio contenido de artículos y de organizaciones que promueven al menos en el papel su desarrollo y se enmarca en los siguientes derechos:

El derecho de las víctimas de violaciones de derechos humanos a interponer recursos efectivos está consagrado en el artículo 2.3 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (PIDCP). Se encuentra reconocido también en el artículo 8 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, en el artículo 6 de la Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial, en el artículo 14 de la Convención contra la Tortura y Otros Tratos o Penas Crueles, Inhumanos o Degradantes entre otros.

Adicional a esto Sebastián (2010), en los DESC (derechos económicos sociales y culturales) también menciona algunos derechos que tienen los individuos y los cuales a partir del despojo son vulnerados; dichos derechos se mencionan como “universales” y están estipulados de la siguiente manera:

-Art 1: Derecho a la libre determinación de los pueblos: Los pueblos establecen su condición política y determinan su desarrollo económico, social y cultural.

-Art 6: Derecho a trabajar, y libre elección de empleo: El trabajo es concebido como un elemento esencial de la vida del ser humano.

-Art 10: Protección de la familia y los menores.

-Art 11: Derecho a un nivel de vida adecuado y a la mejora continua de las condiciones de existencia (alimentación, vivienda, vestido...).

-Art 12: Derecho a la salud.

-Art 13 y 14: Derecho a la educación.

-Art 15: Ciencia y cultura.

Ahora bien ya observado esto se podría afirmar que en cuanto a protección del individuo existe un amplio listado de artículos que resalta la importancia de dicha protección; sin embargo algunos hechos puntuales demuestran que dichos artículos no trascienden la mera formalidad y en diversas oportunidades los crímenes cometidos contra los individuos y las poblaciones quedan impunes o no se les da la relevancia que merecen y los derechos que se mencionan son violados o simplemente no son ejecutados tal como se establece a continuación:

Lamentablemente en el territorio Colombiano el panorama es un tanto preocupante ya que el país cuenta con el mayor número de desplazados a nivel interno en el mundo con “5’281.360 de los cuales 1.400 han sido asesinados por ejecutar acciones a favor de la restitución de sus tierras” (Peñuela, 2012) ; así mismo la consolidación del despojo en muchos de los casos ha tenido en los grupos paramilitares y en empresas multinacionales a sus dos grandes promotores ya que por

intereses económicos y políticos dichos grupos paramilitares cometen los crímenes y las empresas multinacionales se favorecen de los territorios arrebatados; según Peñuela (2012), quien cita a Iván Cepeda (representante a la Cámara del Polo Democrático Alternativo), “el 59% de las tierras ubicadas dentro de los grandes proyectos económicos de las multinacionales corresponden a zonas que fueron arrebatadas a los campesinos por los ejércitos privados de ultraderecha durante los últimos años”.

Visto de esta manera no solo se priva al poseedor original de estas tierras de gozar de ellas sino que para conseguir una restitución verdadera dicho campesino o propietario tiene que emprender una verdadera cruzada luchando contra grupos paramilitares, testaferros, multinacionales y hasta el mismo Estado que muchas veces se queda corto en este tipo de garantías de derechos humanos.

Y es que precisamente la consolidación y fomento de monocultivos como es el caso de la palma de aceite (promovido especialmente por empresas multinacionales) ha originado que se usurpen territorios en el pacífico colombiano donde originalmente personas afrocolombianas cultivaban sus tierras; según la revista Semana (2009):

En ocho años, los cultivos de palma en Tumaco pasaron de 20.996 hectáreas, en 1999, a 34.610 hectáreas, en 2007. Según el primer informe sobre discriminación racial y derechos de la población afrocolombiana, Raza y derechos humanos en Colombia, que será publicado por la Universidad de los Andes, las empresas Palmeiras s.a. y Salamanca s.a. han explotado 800 hectáreas la primera, y 2.400 hectáreas la segunda, en territorios del Consejo Comunitario Alto Mira y Frontera.

Así mismo y como caso paradójico se ha demostrado que no solo existe despojo en las zonas rurales sino también en las zonas urbanas como es el caso de algunos barrios de Barrancabermeja en Santander y la comuna 13 en Medellín; según la revista Semana (2009):

En Barrancabermeja, por ejemplo, la situación se evidenció entre 1998 y 2000 después de la confrontación entre guerrillas y paramilitares por el control de las comunas. El poder paramilitar se consolidó, sacó a muchas familias de sus casas y posteriormente repobló los barrios.

Lamentablemente casos como estos se observan en la mayor parte de nuestro territorio colombiano donde existen diversas modalidades de despojo y donde los afectados siempre son los mismos: población campesina, indígena y afrodescendiente de escasos recursos.

Ahora bien aunque el panorama parece difuso y un tanto complejo existen diversas iniciativas y acciones dirigidas a combatir este fenómeno tal como lo manifiesta el libro memoria histórica (2010):

Frente a este complejo panorama de violación de los derechos a la tierra, las resistencias campesinas se han visibilizado, no solo para rescatar su importante papel en la historia de las disputas por la tierra, sino también para resaltar el papel protagónico que el campesino y sus organizaciones –principales víctimas de las prácticas de despojo-, pueden y deben cumplir en la búsqueda de la restitución de sus derechos y en la formulación de soluciones para el futuro agro.

Así mismo muchas organizaciones sociales utilizan la movilización social y la denuncia para acompañar a las personas que se oponen al fenómeno del despojo tal como lo menciona el sitio web de radio Real (2011):

Varias organizaciones y movimientos sociales colombianos alertan que grandes corporaciones de la industria extractiva están eliminando dirigentes sociales, desplazando comunidades y saqueando los bienes de la naturaleza en territorios ancestrales dedicados a la producción de alimentos, bajo el discurso del “desarrollo sostenible” o de la “minería amigable con el medio ambiente”. Es el caso por ejemplo de la gigante sudafricana Anglo Gold Ashanti.

De la misma manera organizaciones populares y movimientos sociales utilizan la comunicación y la solidaridad para confrontar a las diferentes empresas trasnacionales que causan este fenómeno y que afectan negativamente de una u otra manera a la población campesina y urbana, a la fauna y flora y a la riqueza cultural de este país; por esta razón y según el periódico Churo (2012):

Para Agosto del año 2013, diversas organizaciones nacionales e internacionales que se coordinan en la Red de Hermandad y Solidaridad con Colombia, llevarán a cabo la realización de un Juicio Ético contra el despojo, mediante el cual buscan evidenciar y denunciar las políticas y prácticas de las empresas transnacionales en el país, las cuales con la aquiescencia del Estado, han venido causando fuertes impactos en la vida de comunidades rurales y urbanas.

Finalmente y como conclusión podemos observar que el despojo es un fenómeno que en muchas oportunidades tiene un origen político y económico y que infortunadamente en nuestro

país aun no existe una estrategia concreta para devolverle la tierra usurpada al campesino que la trabajaba; de la misma manera existen aun muchos vacios judiciales y jurídicos que garanticen que exista una reparación al menos sensata de estos bienes que se perdieron; así mismo cabe resaltar que una reparación no solo debe contemplar el concepto económico sino también el social y el cultural ya que a partir del desplazamiento forzado el campesino, indígena o afrodescendiente no solo pierde su tierra sino también sus tradiciones culturales y ancestrales en pocas palabras su territorio.

3.4 Movimientos Sociales Y Proyecto Social

Para establecer la importancia de la movilización y la participación de los jóvenes del municipio de Guasca en pro de la defensa de su territorio es necesario determinar algunos conceptos claves los cuales no solo determinan la importancia y trascendencia del proyecto sino que nos permite hacer un análisis riguroso y asociar términos y conceptos que en muchas oportunidades creemos que no se interrelacionan y se dan por separado; así mismo se hace pertinente observar y definir algunos términos propios de la problemática de este territorio.

Algunos de los conceptos que mayor relevancia o mención tienen en este proyecto y que se perfilan como la columna vertebral de este son los siguientes:

-Movimientos sociales: Según (Jesús Flores Vásquez, 2007): quien hace referencia a Enrique Laraña afirma que:

Se refiere a una forma de acción colectiva que apela a la solidaridad para promover e impedir cambios sociales cuya existencia es en sí misma una forma de percibir la realidad, ya que vuelve controvertido un aspecto de ésta que antes era

aceptado como normativo; que implica una ruptura del sistema de normas y relaciones sociales en el que se desarrolla su acción; que tiene capacidad para producir nuevas normas y legitimaciones en la sociedad.

De la misma manera los movimientos sociales no solo implican una acción efectuada por un grupo de personas interesadas en causar una especie de presión sobre las decisiones gubernamentales sino que involucra una postura e ideología contraria a la actualmente establecida o vista como legítima. Así mismo este tipo de acciones son contempladas por muchos miembros de la comunidad como una de las formas más eficientes y menos burocráticas para exigir un cambio o una respuesta ante una situación que exige un cambio.

No obstante es indispensable destacar la trascendencia histórica que han tenido dichos movimientos sobre todo en el contexto latinoamericano y en los últimos tiempos donde algunas de estas luchas y exigencias han logrado el objetivo que se proponen a pesar del panorama sombrío que se maneja; en palabras de (Martínez, 2008) “En estos primeros años del siglo XXI, América Latina es territorio de torbellinos sociales que definen, en grados distintos, su futuro. Con una óptica de largo plazo, los actuales movimientos críticos de cambio orientan la historia con múltiples epicentros”.

Es así como se plantea la esperanza puesta en este tipo de acción colectiva y a pesar de que se destacan a lo largo del siglo pasado innumerables luchas de este tipo efectuada por obreros, campesinos, indígenas, estudiantes y grupos LGBTI entre otros es indispensable señalar que en las últimas décadas este fenómeno ha venido en alza, según (international, 2012) “de las 7.000 movilizaciones que ocurrieron entre 1975 y 2010, más de la mitad fueron realizadas durante los últimos diez años” lo que parecería indicar que este movimiento está en auge y que ahora existen

más personas interesadas en movilizarse por exigir sus derechos o por apoyar a quienes así lo soliciten.

Y es a través de este tipo de medios y de otros en general como se busca exigir una respuesta y garantía de los derechos humanos y constitucionales por parte del Estado y de las autoridades públicas; de la misma manera este tipo de movilizaciones no solo se enfoca en un tema concreto ya que existen diferentes tipos de intereses y concentraciones:

-Movimientos de rechazo a la implementación de un proyecto minero en el páramo de Santurbán en Santander. (Realizado por organizaciones sociales y ambientalistas).

-Movimientos de apoyo a las víctimas del conflicto armado. (Busca la reivindicación de los derechos de las personas afectadas por conflictos armados no solo a manos de grupos ilegales sino también los cometidos por las autoridades públicas estatales).

-Minga de resistencia social y comunitaria. (Busca ser un mecanismo de representación de los pueblos campesinos, indígenas y afrodescendiente).

-Movimientos juveniles y estudiantiles. Según (Montoya, 2010):

Al explorar las dinámicas de participación de los y las jóvenes a través de organizaciones y colectivos se puede reconocer cómo estas experiencias, desarrolladas por jóvenes, giran en torno a propuestas sociales y culturales que muestran una funcionalidad que dista mucho de las dinámicas organizativas estructuradas, porque las organizaciones juveniles parten de la acción que ejerce un grupo sobre sus propios integrantes, definiendo explícitamente sus objetivos, funciones, tareas y formas en que se relacionarán sus integrantes.

Estos son solo algunos de los ejemplos de la lucha incesante que realizan algunos habitantes de este territorio (campesinos, obreros, estudiantes, agricultores, minorías étnicas) que no solo buscan que se reconozcan sus derechos sino que de una vez por todas se tomen en serio y que los artículos de la constitución donde se consagran tengan la dimensión que realmente merece.

Para la presente investigación se tomará el concepto de movimiento social sugerido por Alain Touraine¹¹.

“Los movimientos sociales son acciones colectivas organizadas y entabladas contra un adversario social definido y por la gestión de los medios y recursos, mediante las cuales una sociedad en particular actúa sobre sí misma y sobre sus relaciones con su entorno” (Orozco Castañeda, 2000, págs. 40,42,43)

3.4.1 Origen de los nuevos movimientos sociales

El surgimiento de dichos movimientos, está enmarcado en la década de los sesenta del siglo XX, en donde se manifiestan nuevos tipos de problemáticas provocadas en gran parte por el desarrollo industrial y tecnológico de la época. Esta refleja la transición de la sociedad industrial a la sociedad posindustrial provocando sucesos en el interior de la sociedad como dice Touraine:

“se produce un desplazamiento en el modo en que se concibe la sociedad contemporánea, donde la condición capitalista se diluye (se naturaliza) y emerge lo pos industrial, la sociedad de la información, como rasgo constitutivo que supone nuevos conflictos sociales que han desplazado del lugar central al clivaje capital-trabajo propia de la sociedad anterior (industrial)” (Viguera, 2009, pág. 10)

¹¹ Es un sociólogo francés. Sus principales investigaciones tratan sobre la *sociedad post-industrial* y los movimientos sociales.

3.4.2 Movimientos sociales y nuevos movimientos sociales

El calificativo de *nuevos* intenta señalar una característica adicional que distingue a unos movimientos sociales de otros, algunos teóricos sostienen que la novedad no radica tanto en los años de existencia del movimiento, sino que se fundamenta en la introducción de factores subjetivos o culturales, como por ejemplo el reconocimiento de etnia, de género, de opciones sexuales, de temas esenciales para la supervivencia y la dignidad, que contienen elementos que van más allá de las luchas clásicas por las demandas redistributivas materiales: “Los nuevos movimientos no se ocupan de asuntos como la distribución del poder económico o político, sino de la forma y de la calidad de vida que priva en las sociedades modernas” (Orozco Castañeda, 2000, págs. 61,62).

Lo cierto es que los *nuevos movimientos sociales* no los podemos definir como completamente *nuevos* por que los movimientos sociales clásicos o viejos son relativamente contemporáneos, pues tiene aproximadamente de doscientos a trescientos años de vida. “Los nuevos movimientos sociales son quizás los movimientos sociales de siempre en situaciones nuevas, que les demandan la inclusión de nuevos elementos y tratamientos, que estimulan la aparición de otros movimientos.” (Hernández D. , 2010, pág. 14)

Las agendas de transformación no pueden establecer una distinción tajante entre las luchas por el reconocimiento (es decir las luchas culturales) y las luchas por la redistribución (es decir las luchas llamadas económicas) (Hernández D. , 2010, pág. 16). Según el autor ambas hacen parte de una dinámica complementaria e interdependiente, no podemos aspirar a una auténtica transformación si dejamos de lado alguna de tales luchas por muy buenos argumentos tengamos para ello.

3.4.3 Tipología de movimientos sociales

Dentro de los tipos de movimientos sociales sobresalen los siguientes:

Movimientos reivindicativos: que son acciones colectivas que expresan meras respuestas sociales.

Movimientos políticos: que se expresan como acciones conflictuales que contienen iniciativa de lucha política.

Movimientos de clase: que se enfrentan a un conflicto rebasando o superando los límites de las reglas del propio sistema. (Orozco Castañeda, 2000, pág. 43)

3.4.4 Las dimensiones de los movimientos sociales

Leopoldo Múnera ha propuesto un esquema para comprender en su complejidad y profundidad las distintas dimensiones de los movimientos sociales.

Es relevante analizar separadamente las dimensiones de los movimientos sociales, seguiremos el siguiente orden: en primera instancia abordaremos las cuestiones estructurales (el agente), en segundo lugar la dimensión de lo discursivo y simbólico (el sujeto) y por último abordaremos el problema de la acción (el actor)

3.4.4.1 El agente

Todo movimiento social se ubica en un contexto material concreto, las estructuras sociales presentes en ese contexto los determinan en gran medida. Las posibilidades mismas de nacer, crecer, desenvolverse que tiene un movimiento dependen del lugar y el momento en que surjan. (Hernández D. , 2010, pág. 17)

No hay persona que no viva en un entorno material el cual condiciona en gran medida lo que puede llegar a hacer o a decidir, sobre sus afectaciones sociales, los movimientos sociales surgen para transformar esas condiciones materiales de la vida, pero estas están condicionadas por la realidad que quieren transformar.

El contexto estructural y la proveniencia social de los integrantes que conforman el movimiento social, determinan en gran medida sus posibilidades de acción y reproducción simbólica.

Para Hernández: “los movimientos sociales tienen sus orígenes más primigenios en la unión de personas, los cuales se unen para actuar juntos cuando algo funciona mal en su ambiente, o cuando padecen injusticias por las convenciones sociales existentes.” (Hernández D. , 2010, pág. 18). Donde uno de los motores esenciales de los movimientos sociales es la frustración de los individuos, pues es el desfase negativo de las aspiraciones sociales de las personas y su bienestar.

De igual forma que un movimiento social surge de sus condiciones materiales, este tampoco puede surgir sin un referente discursivo simbólico, es decir, un ideal por el cual pelear

3.4.4.2 El sujeto

Los movimientos sociales no son un sobresalto espontáneo derivado de las condiciones materiales. Lo que hace que la opresión lleva a la organización es un discurso capaz de hacer ver la situación como injusta, y de mostrar un horizonte de transformación como una posibilidad real. (Hernández D. , 2010, pág. 19).

No es suficiente con la acumulación de frustraciones, para que surjan, se mantengan y reproduzcan los movimientos sociales, a esto debe adicionarse ideas compartidas, “un lenguaje para nombrar la injusticia y para definir un responsable, el lenguaje es clave para transformar el malestar en indignación, consiste en designar responsables y formular reivindicaciones en forma de soluciones” (Hernández D. , 2010, pág. 20)

Esta dimensión está compuesta por:

3.4.4.2.1 La identidad

Al establecer una definición concreta de identidad se presentan varias dificultades en el camino ya que entran en juego conceptos religiosos, culturales, políticos y hasta biológicos; “la cuestión se torna compleja si se tiene en cuenta que el hombre no es realidad acabada y absolutamente independiente, sino inconclusa, abierta y ligada a cuanto le rodea”. (Pérez, 2007)

No obstante el autor mencionado anteriormente destaca un concepto de identidad que manifiesta una construcción tanto individual como colectiva sin dejar a un lado el contexto inmediato; de esta manera define identidad de la siguiente forma: “la identidad equivale a interesarse por el conjunto de rasgos individuales o colectivos que se poseen y que, por tanto, diferencian a las personas (identidad personal) o a las comunidades (identidad comunitaria)”.

Sin embargo existen diferentes posturas y autores que apoyan el concepto de identidad social y le dan un valor más elevado tal como lo afirma (Marín, 2009) citando a Javaloy, (2001) quien afirma que “posiblemente los sentimientos relativos a la identidad social son los que probablemente pueden llegar a adquirir mayor intensidad en el ser humano incluso una fuerza mayor que el sentido de la identidad personal y de la propia autoconservación”.

Así mismo (Barahona, 2002) sugiere un concepto filosófico el cual define a la identidad como “un instante fijo en el devenir de un ser, según el cual el ser se vuelve algo distinto en el instante en que lo capto”.

La creación de identidades colectivas transita del amarrarse del yo con el nosotros, por medio del principio de identidad los individuos poseen una definición de sí mismos, y con este obtienen su distinción con otros actores en el escenario de conflicto. “La identidad es el conjunto de referentes, discursos y símbolos compartidos por todos los militantes de un movimiento.” (Hernández D. , 2010, pág. 20).

3.4.4.2.2 El discurso político

Según Touraine, el análisis de los movimientos sociales no puede prescindir de las ideologías, las solidaridades y la hostilidad frente al adversario. Un movimiento social debe poder definir claramente al adversario, a la vez que darse una identidad en forma de un proyecto que supera alguna reivindicación puntual.

“Los movimientos sociales son formas de acción colectiva concertada en pro de una causa y se definen mediante la identificación de un adversario.” (Hernández D. , 2010, pág. 21).

Es normal ver que los movimientos adoptan ideas y referentes creados conceptualmente por expertos o por activistas pertenecientes a otros contextos para definir sus horizontes de significación, pero en ocasiones, (que es lo ideal) “son ellos mismo espacios en los que tienen lugar la innovación intelectual” (Hernández D. , 2010, pág. 22)

Los movimientos sociales son auténticos generadores de significados y han contribuido al mundo intelectual, como argumenta Hernández cuando cita a Sabucedo; “los movimientos

sociales suponen especialmente una alternativa a una forma determinada de definir e interpretar la realidad. Lo que justifica y da sentido a esas organizaciones en su cuestionamiento de los discursos mantenidos desde el poder” (Hernández D. , 2010, pág. 22)

3.4.4.2.3 El posicionamiento de ideas

Las identidades y los discursos no sólo juegan un papel importante hacia el interior de los movimientos, sino también hacia afuera, es decir, hacia la sociedad, “Es en parte por eso que los movimientos sociales encuentran en la movilización y la protesta su arma prioritaria (en la medida en que constituyen canales de difusión del discurso)” (Hernández D. , 2010, pág. 22)

3.4.4.3 El actor

“Los movimientos sociales son ante todo actores políticos cuya razón de existir es la acción transformadora, ningún movimiento puede reputarse tal si no traduce sus ideas en acciones concretas, en otros términos sin acción no hay movimiento.” (Hernández D. , 2010, pág. 24)

La acción no es sólo un acto que responda a creatividad o espontaneidad, sino que responde a todo un proceso y a un contexto complejo, de tal manera que cualquier confrontación por específica o concreta que sea, responde a su propia historia y realidad, y con ello involucra los espacios donde ocurre la acción (espacios de confrontación), la organización social y las estrategias políticas.

3.4.4.3.1 Espacios de confrontación

Los movimientos sociales pueden acudir a los espacios preexistentes de confrontación como los tribunales, los medios el parlamento entre otros, sin embargo pueden recurrir a métodos no convencionales de confrontación como las huelgas, el paro, los boicots y las manifestaciones.

3.4.4.3.2 Organización social

La organización social puede definirse como una forma de interacción en la cual entran en juego intereses, metas e ideales generalmente comunes; en palabras de (Rodríguez), una organización social es “un dispositivo colectivo de intervención y de movilización de agendas y recursos en el medio social en función de ciertos objetivos preestablecidos”.

Así mismo para algunos autores el tema de organización social contempla un espectro más amplio y combina nociones tales como la familia, la economía y la política interrelacionando todo esto con objetivos en común, tal como lo menciona (Colombia, Instituto de estudios ambientales IDEA, 2009):

Entendemos por organización social la manera como los miembros de la especie humana se aglutinan al rededor de objetivos relacionados con la reproducción, la producción material y el poder social. De allí surgen las tres formas básicas de la organización social: La familia, la economía y la política. La reproducción, sin embargo, puede referirse tanto a la perpetuación de la especie, como también a la transmisión de la cultura.

Ahora bien para algunos autores las estructuras sociales, los valores y actitudes también entran en juego a la hora de establecer una organización social; en palabras de (Guadalupe, 2000):

El concepto de organización social se refiere a la manera de organizar la conducta humana en la esfera social, en la cual tienen que ver la estructura de relaciones sociales de un grupo concreto y las orientaciones, los valores y las actitudes compartidos que determinan sus comportamientos.

Todo movimiento social que busque conseguir cambios sociales en una estrategia de larga duración debe resolver el asunto de la organización social.

3.4.4.3 Las estrategias políticas

Existen tres factores que determinan las diferentes estrategias de actuación que usan los movimientos sociales para alcanzar sus metas:

- a. “La persuasión: utilizada por el movimiento cuando tiene poco poder; es un recurso de presión a nivel de autoridades para conseguir sus logros.
- b. La negociación: procedimiento al que se recurre cuando se tienen los recursos suficientes para exigir ciertas concesiones, la negociación no depende del sistema de valores de las autoridades, sólo la llevan a cabo los movimientos que presentan un nivel alto de movilización.
- c. La coerción: recurso que se basa en la amenaza, el uso de la fuerza o en otros mecanismos de presión, y es segura para conseguir fines. Es propia de los movimientos sociales con alta movilización y amplios recursos.” (Orozco Castañeda, 2000, págs. 58,59)

Tratando de superar las lecturas sobre movimiento social desde el enfoque de la sociología, acudimos a la geografía para tener una visión más integral de los movimientos sociales, Mancano¹², diferencia movimientos socioterritoriales de socioespaciales.

3.4.5 Movimientos socioterritoriales

Son un sujeto colectivo o grupo social que se organiza para desarrollar una determinada acción en defensa de sus intereses, en posibles enfrentamientos y conflictos, con el objetivo de transformar la realidad, los movimientos socioterritoriales tienen el territorio no solamente como objeto, sino que éste es esencial para su existencia. (Mancano Fernández, Movimientos sociales socioterritoriales y movimientos socioespaciales , 2005, pág. 9)

Los movimientos socioterritoriales se dividen en dos grupos;

movimientos socioterritoriales aislados que son aquellos que actúan en una determinada micro región o en un espacio geográfico equivalentes, y movimientos socioterritoriales territorializados que son aquellos que actúan en diversas macro regiones y forman una red de relaciones con estrategias políticas que promueven y fomentan su territorialización. (Mancano Fernández, Movimientos sociales socioterritoriales y movimientos socioespaciales , 2005, pág. 9)

¹² Geógrafo, profesor e investigador del departamento de geografía en Brasil.

3.4.6 Movimientos socioespaciales

“Son predominantemente agencias de mediación, pueden actuar desde escala mundial a escala local” (Mancano Fernández, Movimientos sociales socioterritoriales y movimientos socioespaciales , 2005, pág. 10), un ejemplo de ello son las organizaciones no gubernamentales (ONG), por su carácter de mediación.

4. PROCESO INVESTIGATIVO

A partir del análisis de los diferentes diarios de campo, de la observación realizada durante el proceso, así como de las diferentes entrevistas que se realizaron y la confrontación de lo obtenido existen algunos descubrimientos así como algunas dificultades que en gran medida fueron superadas.

Dentro de los descubrimientos encontramos que ya que dentro del municipio de Guasca aun se conservan tradiciones fuertes respecto a la cultura del partido conservador y esto se manifiesta en muchas oportunidades cuando se proponen alternativas de participación ciudadana y la gente aun lo mira con recelo, así mismo se observo que generalmente algunas personas son las que toman la iniciativa durante este tipo de procesos y son ellos los que se hacen visibles opacando a los que por su timidez no participan.

Por otro lado se hizo evidente que algunos de los asistentes a estos procesos tienen intereses políticos de por medio y que en el fondo buscan obtener el agrado de sus compañeros para después instrumentalizarlo en época de campaña electoral, de la misma manera a la hora de gestionar recursos para desarrollar procesos de formación y acción como el que se realizo es común evidenciar que los organismos administrativos municipales (alcaldía) son reacios a estos y generalmente si destinan recursos la gran mayoría se hacen con intenciones políticas de fondo.

Ahora bien existieron a lo largo del proceso dificultades de tipo económico debido a que solo durante una parte de la práctica hubo recursos para desplazarnos del lugar en donde vivimos hacia el campo de práctica y la otra parte de este proceso fue necesario destinar por parte de nosotros mismos dichos recursos, así mismo en diversas oportunidades era difícil tener una

cobertura amplia que abarcara la parte rural y urbana del municipio ya que muchos de los jóvenes rurales trabajan y el tiempo libre del que disponen es escaso.

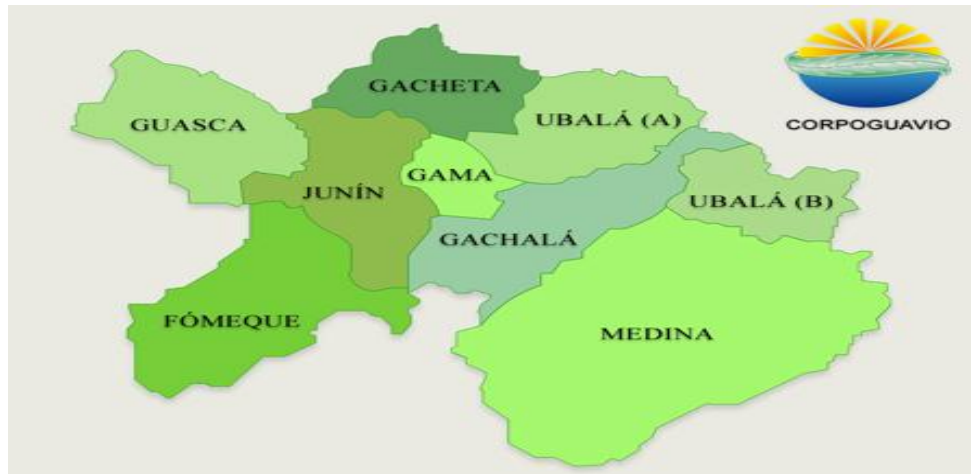
Adicional a esto en diversas oportunidades no existía un espacio en concreto para realizar la actividad programada ya que los espacios que eran utilizados para esto algunas veces eran propiedad de alguna persona y en otras aunque los colegios y la alcaldía facilitaban diversos espacios no se podían utilizar constantemente debido a que otras actividades también requerían de ellos.

De la misma manera en varias sesiones se evidencio la ausencia de los jóvenes que habían participado en sesiones anteriores y esto obedecía a diversos factores entre ellos las actividades académicas o responsabilidades que tenían con su institución educativa, así mismo algunos trabajaban los días destinados para este proceso por lo que asistían algunas veces y otras no, finalmente en algunos casos los participantes más jóvenes no asistían por temor de sus padres a que estuvieran siendo manipulados o que en estas reuniones tuvieran acceso a sustancias psicoactivas, lo cual respalda un poco la percepción que aun existe una cultura muy conservadora.

Algo que también es importante destacar y que en varias oportunidades se hizo evidente fue la dependencia que tiene el grupo respecto a uno o dos líderes y es algo que durante el inicio del proceso y aun hoy en día se manifiesta ya que cuando dichos lideres no están presentes el resto del grupo se dispersa y las iniciativas y actitudes se mantienen estáticas y no existe alguien que tome la batuta o que busque ese relevo entre dichos lideres y el.

5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 Análisis socio histórico de la región del Guavio



Provincia del Guavio

La provincia del Guavio se encuentra ubicada en el departamento de Cundinamarca, posee una extensión territorial de 2.628 km²; así mismo está constituida por ocho municipios (Gachalá, Gama, Guasca, Guatavita, Junín, La Calera, Ubalá y Gachetá). Limita al norte con el departamento de Boyacá así como con la provincia de Almeidas, al occidente con la provincia de Sabana Centro, al sur con la provincia de Oriente y el Departamento del Meta y al oriente con la provincia de Medina. Así mismo esta provincia cuenta con 165 veredas y 15 inspecciones (Grafica 1) y aún la gran parte de su territorio es zona rural (Grafica 2).

- De la misma manera las características naturales con las que cuenta esta región son amplias, diversas y geoestratégicas (económicamente, biológicamente y socialmente); según el informe (Camara de comercio de Bogotá, 2010):
- Guavio es una provincia de gran importancia por sus grandes reservas forestales e hídricas como la Balsa de Junín, los ríos Chorreras y Concepción, el embalse de San

Rafael y El Sapo, en La Calera, el río Sucio en Gachalá, el Parque Natural Chingaza que cubre los municipios de La Calera, Fómeque, Guasca y Gachalá (declarado Patrimonio Hídrico de la Humanidad con el título de Humedales Ramsar), la laguna de Siecha en Guasca y la laguna de Guatavita y el embalse de Tominé, en Guatavita.

- Así mismo cabe destacar que la riqueza hídrica de esta región no solo es indispensable para este territorio y sus habitantes sino que lugares aledaños a este se benefician con su explotación; según el informe (Camara de comercio de Bogotá, 2010):
- Esta región natural ofrece, a través del sistema Chingaza, del acueducto del Distrito Capital, un caudal cercano a los 16 m³ /s, que representa aproximadamente el 72% de la demanda del sistema de abastecimiento de Bogotá; a su vez, es productora de energía (hidroeléctrica del Guavio) a través de 63 m³/s de agua, que permiten una producción de 1.150.000 kilovatios/año.

GRAFICA 1
DIVISION VEREDAL PROVINCIA DEL GUAVIO

NOMBRE DEL MUNICIPIO	NUMERO DE VEREDAS	NUMERO DE INSPECCIONES
Gachetá	14	1
Gachalá	25	3
Gama	8	1
Guasca	14	0
Guatavita	13	0
Junín	21	3
La Calera	25	2
Ubalá	45	5

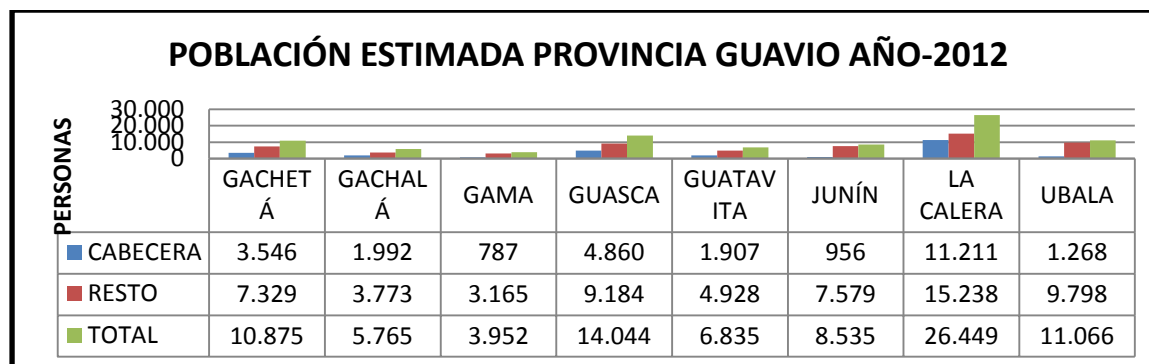
Fuente: Secretaría de Planeación -Oficina de Sistemas de Información, Análisis y Estadística

GRAFICA 2
CLASIFICACION DEL TERRITORIO

MUNICIPIO	Zona de expansión	Zona rural	Zona suburbana	Zona urbana	Total General
Gachetá		25.997,77		27,20	26.024,97
Gachalá		38.489,41		35,10	38.524,51
Gama		10.749,62		7,71	10.757,33
Guasca		35.029,89	1.294,00	88,28	36.412,17
Guatavita		24.630,72		73,63	24.704,35
Junín		33.885,61		42,51	33.928,12
La Calera	8,50	31.785,14	951,23	266,06	33.010,92
Ubalá		52.083,32		158,91	52.242,23
TOTAL	44,3	122.798,4	329,7	604,0	123.776,4

Fuente: Secretaría de Planeación -Oficina de Sistemas de Información, Análisis y Estadística

Ahora bien el número de habitantes en la población de la provincia del Guavio se encuentra alrededor de los 87.521 (Sistemas de Información, 2012), tal como lo muestra la grafica 3; y así mismo la gran parte de la población habita el sector rural, esto debido en gran medida a la actividad económica que se ejerce con mayor frecuencia en este territorio (agricultura). De la misma manera y según (Camara de comercio de Bogotá, 2010) apoyados en cifras de la secretaria de Agricultura de Cundinamarca: “En el 2006 la provincia de Guavio presentaba un total de 4.193 hectáreas cosechadas, de las cuales tan sólo 929 están dedicadas a cultivos permanentes”, tales como frutos de lulo y granadilla, así mismo otra parte en cultivos transitorios como la papa y algunos cultivos de tomate.



Fuente: DANE

No obstante la agricultura no es la única actividad económica que tiene gran relevancia en este territorio ya que la explotación minera de cobre, esmeraldas, zinc, hierro y plomo (entre otros) se realiza en varios municipios de esta región; así mismo esta actividad es considerada como un potencial bastante importante no solo por algunos de sus habitantes sino por empresas nacionales y extranjeras:

La provincia dispone de 27 títulos, principalmente para la explotación de materiales de construcción, arcilla y carbón. Sobre este punto es importante mencionar que la regulación de la competencia por el uso de suelos, así como la generación de estrategias de desarrollo para la incipiente explotación minera, son puntos clave para tener en cuenta dentro de los procesos de planificación regional.

(Camara de comercio de Bogotá, 2010)

De la misma manera no solo existen actividades económicas basadas en la agricultura y la minería ya que se detecta participación económica en otros sectores::

Su estructura empresarial se concentra en el sector de servicios representado en un 78%; industrias manufactureras 9%; agricultura 3%. Son, en su mayoría, microempresas que representan el 94,37% del total; la mayor parte de los

empresarios se encuentra en La Calera, seguida por Guasca y Gachetá. (Camara de comercio de Bogotá, 2010)

Así como se ha mencionado en este texto diferentes potencialidades naturales, económicas y biológicas, es importante destacar que a partir de una investigación realizada por la Cámara de Comercio de Bogotá a través de varios talleres hechos con algunos de los habitantes o actores locales de esta región se coincide con algunas de estas fortalezas y así mismo sugieren otras a partir de su vivencia; según (Camara de comercio de Bogotá, 2010), dichos actores contemplan las siguientes fortalezas:

- Abundantes recursos naturales (agua, biodiversidad, bosques, cuencas propias, yacimientos naturales y mineros).
- Ecosistemas estratégicos.
- Posición privilegiada y estratégica al lado de Bogotá.
- Historia de los lugares de la región.
- Región limpia (apta para cultivos orgánicos).

De la misma manera aunque se hace mención de estas “fortalezas” también se destacan diversas debilidades que contemplan aspectos económicos, sociales, culturales y educativos y que en cantidad superan a las potencialidades mencionadas anteriormente; según esta misma investigación se mencionan:

- Fractura del tejido social (individualismo).
- Infraestructura vial dentro de la provincia en muy malas condiciones.

- Deficiente administración y manejo de los recursos naturales (deforestación, agricultura y ganadería tradicional).
- Baja cobertura en la prestación de servicios públicos de alcantarillado y acueducto (plantas de tratamiento).
- Población con bajos niveles de educación (baja calificación de la mano de obra).
- Ausencia de empresas generadoras de empleo, con bajos niveles de productividad y poca asociatividad (plataforma empresarial).
- Deficiente planificación de desarrollo urbanístico y territorial.
- Falta de continuidad en los proyectos y programas de los planes de desarrollo.
- Bajo liderazgo político, ciudadano e institucional, así como altos niveles de corrupción.
- Altos niveles de pobreza por ingresos y necesidades básicas insatisfechas.
- Bajos niveles de conectividad.
- La representación regional en corporaciones públicas de ámbito nacional y departamental no ha sido eficiente.
- Falta de productos turísticos (infraestructura, capacitación de recursos humanos y cultura del servicio).
- Migración de población calificada a otras regiones.

- Ausencia de una visión compartida acerca de la planeación a largo plazo y de la vocación económica de la provincia.

- Baja producción agrícola.

- Falta de visión de convivencia con el medioambiente (apropiación valoración del medioambiente).

- Falta de divulgación y difusión de los estudios realizados de la región a la población.

- Falta de pertinencia y acceso de la educación y su articulación con los procesos sociales.

- Prácticas agrícolas deficientes (contaminación ambiental por procesos productivos).

- Falta de cultura política (control social).

- Falta de acceso a ciencia, tecnología e innovación, para el desarrollo competitivo de la región.

- Las pocas empresas que se localizan traen mano de obra de otras regiones.

- Baja existencia de organizaciones de carácter asociativo en sectores agropecuarios y artesanales.

Así mismo es importante resaltar que algunas de estas dificultades no solo se resalta en este informe sino que coinciden con otras investigaciones hechas; según la pagina (SiGachetá, 2012): “desde hace algunos años los habitantes y comerciantes de la Provincia del Guavio, tienen algunas dificultades logísticas para el desarrollo eficiente de sus actividades económicas y

sociales”; así mismo se manifiesta que uno de los factores que causa este tipo de dificultades es la deficiencia en la infraestructura vial; tal como lo manifiesta el mismo artículo: “las Alcaldías municipales, el comercio y la comunidad, conocen la problemática del mal estado de infraestructura de las vías y la falta de tecnología, las cuales limitan las oportunidades de inversión en nuevos proyectos empresariales” (SiGachetá, 2012).

Por otro lado una de las problemáticas que se identifica corresponde al alto valor de los suelos que se ha presentado en los últimos años, sobre todo en los municipios aledaños a Bogotá:

Es posible apreciar que en el municipio de La Calera existe gran cantidad de suelo urbano a muy alto costo, mientras que en el otro extremo se encuentran los municipios como Ubalá y Gachalá. Con respecto al suelo rural, de nuevo La Calera se caracteriza por los altos precios, seguida por Guasca y Guatavita, que presentan un relativo equilibrio entre área disponible y el precio de este tipo de tierra. (Camara de comercio de Bogotá, 2010)

Ahora bien a pesar de que esta región cuenta con una presencia relativamente pequeña de industria, se observa un alto grado de contaminación en sus fuentes hídricas:

Presenta un alto grado de contaminación del recurso hídrico por el inadecuado manejo de los residuos sólidos, líquidos y demás, que en muchos casos son tóxicos. Además, se practica la cacería de fauna silvestre, trayendo consigo la extinción de especies silvestres; destrucción de los bosques por las talas y las quemas para cultivar. (Asocentro, 2010)

No obstante y aunque las debilidades que se mencionan son diversas y complejas es importante destacar que también se presentan algunas “oportunidades” las cuales mitigan de alguna manera dichas debilidades; según el informe (Camara de comercio de Bogotá, 2010) se contempla:

- Desarrollo de estrategias de implementación de tecnologías y producción limpias.
- Generación de estrategias de educación técnica orientada al turismo, ecoturismo y productos alternativos.
- Aprovechamiento del plan maestro de aguas de Cundinamarca para acceder a los beneficios del agua potable.
- Fortalecimiento de los sistemas productivos con enfoque de red asociativa y cadenas productivas.
- Articulación de la productividad y complementariedad de la producción de Guavio.
- Provincia consolidada como patrimonio natural.
- Fortalecimiento y masificación, en todos los municipios de la provincia, de las organizaciones de carácter asociativo existentes.
- La localización al lado del mercado más importante del país.

Finalmente y según el informe mencionado anteriormente existe una serie de “amenazas” las cuales cubren el plano ambiental, social y económico y se interrelaciona, dichas amenazas son:

- Acuerdos comerciales con otros países para las empresas de la provincia orientadas al mercado interno (competencia de las importaciones).
- Expansión desregulada del uso del suelo (incumplimiento de las normas de los POT).
- Bajos niveles de inversión pública y privada.
- Incumplimiento de las políticas ambientales.
- Monopolización del poder político en la región.
- Sostenibilidad económica ambiental y social.
- Expansión minera que genere impactos negativos en lo ambiental.
- No existe para la provincia una retribución acorde al uso que hace Bogotá de sus ecosistemas estratégicos.

Ahora bien para promocionar y darle prioridad a las fortalezas mencionadas anteriormente y a la vez consolidar las oportunidades que se manifiestan se plantea identificar algunos “ejes estratégicos”, los cuales promoverán el desarrollo regional y permitirán desacelerar las debilidades que están latentes y minimizar las amenazas que se han identificado. Según (Camara de comercio de Bogotá, 2010) dichos ejes estratégicos están divididos en ocho partes: “Internacionalización, infraestructura, capital humano y empleo, sostenibilidad ambiental, desarrollo de clúster, instituciones, cohesión social y transformación productiva, innovación y desarrollo tecnológico”. Sin embargo de esos ocho ejes estratégicos se contemplo que se debía dar prioridad a cuatro de ellos; según el informe mencionado anteriormente dichos ejes son:

“Gestión de proyectos asociados a capital humano y empleo, sostenibilidad ambiental; transformación productiva, innovación y desarrollo tecnológico; desarrollo de clúster, y cohesión social”; de la misma manera se contempló que para un buen desarrollo de estos ejes es necesario la consolidación de algunos proyectos identificados como estructurales y que permitirían mejorar la competitividad de la Región, según (Camara de comercio de Bogotá, 2010) dichos proyectos son:

-Emprendimiento y fortalecimiento empresarial, agrícola y ecoturístico: Dentro de este proyecto se contemplan tres temas los cuales son definidos como:

1. Guavio emprendedor: Se refiere a la promoción de la creación de empresas ecoturísticas que sean productivas y así mismo sostenibles económicamente.

2. Ruta del agua: Contempla un corredor turístico donde se exploten y se expongan las potencialidades naturales de la provincia del Guavio; de la misma manera y según este informe se promoverá la “empresarización de la agricultura” donde se busca que haya mayor administración agrícola.

3. Cluster de Sello Verde: Corresponde a la creación y consolidación de redes empresariales cooperativas, tales como redes de artesanos, lecheros, productores de servicios turísticos y productores agropecuarios (entre otros).

-Recuperación de la maya vial: Este proyecto contempla el siguiente tema:

Vías para el ecoturismo: Plantea el mejoramiento de la infraestructura vial y el mejoramiento de la conectividad entre las zonas rurales y el casco urbano.

-Formación del capital humano en desarrollo ambiental: Contempla un solo tema el cual se divide en varios ejes:

Unidad de capacitación y divulgación para la conservación de los recursos naturales y la venta de servicios ambientales: Propone la capacitación de los habitantes de la región en manejo de plagas, de nutrientes, labranza de la tierra frente a cultivos temporales y permanentes así como la conservación del páramo, de tierras y de fuentes de agua.

-Liderazgo para el desarrollo sostenible: Plantea el siguiente punto:

Escuela de liderazgo: Propone la formación de líderes a nivel regional, municipal y empresarial.

-Mecanismos de desarrollo y conservación ambiental: Propone dos temas:

1. Mecanismos de conservación de agua y cercas vivas.
2. Sistema provincial de riego.

Como podemos ver en este informe elaborado por la Cámara de Comercio de Bogotá existen algunas propuestas y proyectos los cuales hacen parte de una serie de ejes estratégicos que se enfocan en su gran mayoría en el fomento y consolidación de la parte económica de la Región y que utilizan como base o motor de este tipo de desarrollo el potencial natural que posee dicha región, de la misma manera se articula todo esto con el aumento empresarial y con la capacitación del capital humano en tareas relacionadas con dicha actividad.

Así mismo no solo existe este tipo de propuestas y planteamientos; ya que en ámbitos como la seguridad, la cobertura educativa y la autosostenibilidad económica también se mencionan una

serie de propuestas que buscan al menos en el discurso garantizar una mejor calidad de vida para la población.

Proyecciones:

En cuanto a seguridad en el año 2012 el Gobernador del departamento de Cundinamarca Álvaro Cruz enfatizo en la necesidad de aumentar la seguridad para los habitantes de la provincia del Guavio; según la página (Cundinamarca, 2013):

Mantener un territorio libre de guerrilla y delincuencia, se convierte en uno de los objetivos prioritarios del mandatario Departamental, quien señaló que se articulará un trabajo conjunto con las Juntas de Acción Comunal, el Ejército, la Policía y la comunidad en general con el fin de preservar la seguridad. “En seguridad hace 10 años nos tenían secuestrados. En parajes la comunidad era interceptada por delincuencia común y Guerrilla. Esta situación se resolvió y no podemos dejar que esto vuelva a ocurrir, tenemos que garantizar la seguridad en dos aspectos; el primero, el ejército protegerá el sector rural y la policía brindará su apoyo en el sector urbano, donde se tendrá que combatir el microtráfico factor determinante en la inseguridad y de grave afectación a la niñez del Departamento”.

De la misma manera en esta página se señala la importancia que le da el Gobernador de Cundinamarca al mejoramiento de la educación y a su cobertura tomando como base el acceso a internet; por esta razón se menciona la siguiente propuesta:

“Queremos dar un paso adelante, cerrar la brecha entre los alumnos pobres y ricos, los primeros no tienen acceso a internet los segundos sí. Es así, como en

Cundinamarca hay una brecha grande hay que dar salto de conectividad y debe iniciarse un proceso con las siete provincias más pobres, como lo son las del Guavio, Rionegro, Gualivá, Almeidas, Alto Magdalena, Magdalena Centro y Bajo Magdalena”, señaló.

Ahora bien, en materia de sostenibilidad y autoabastecimiento se planeta involucrar a la comunidad y a los habitantes de la región del Guavio; esta es una proyección que menciona Álvaro Cruz (Gobernador de Cundinamarca); según la página (Cundinamarca, 2013):

En el Departamento se impulsarán cinco granjas integrales piloto, y que una de ellas será promovida en la región del Guavio. “Necesitamos capacitar ojalá a menores de 40 años que quieran montar granjas integrales en sus predios. Con estas granjas lograremos, en una primera fase, la etapa de autoabastecimiento, posteriormente las integraremos a las cadenas productivas. Para ello, es indispensable definir la vocación productiva del municipio y de esta manera impulsarlo como una cadena productiva”

De la misma manera y como parte de una meta de promoción y consolidación económica se plantea promocionar de una manera más amplia el potencial cultural, natural y turístico del territorio del Guavio; según el documento (Guavio, 2012):

En el año 2020 la provincia del Guavio se habrá posicionado, mediante una adecuada estrategia de promoción, como la ruta del agua y el corazón de la cultura

muisca¹³. Como resultado, la región será un destino turístico sostenible, con clara preservación de sus valores ambientales y culturales. El turismo será una estrategia de desarrollo que promueva el empleo local y que vincule a las comunidades y empresarios de la región, a través de procesos de sensibilización y ajuste a la normatividad comercial y turística.

¹³ Iniciativa planteada desde 2008 para promover el potencial natural y cultural del la región del Guavio articulando los municipios de Junín, Gama, Gachetá, Gachalá, Ubalá, Medina, Guatavita, Guasca y La Calera.

5.2 Datos básicos y generalidades del municipio de guasca

Localización

La cabecera está localizada a los 04° 52' 13" de latitud norte y 73° 51' 47" de longitud oeste sobre la cordillera oriental.

Altitud

2.800 metros sobre nivel del mar y a una distancia de 48 kilómetros de la capital de la república.

Clima

De acuerdo con su altitud, la zona se encuentra periódicamente en el Ecuador climático esto determina la existencia de dos períodos secos y dos lluviosos, cuenta con abundantes zonas planas de piso térmico frío y de páramo la temperatura media es de 13°C promedio. (Olivos Lombana, 2011)

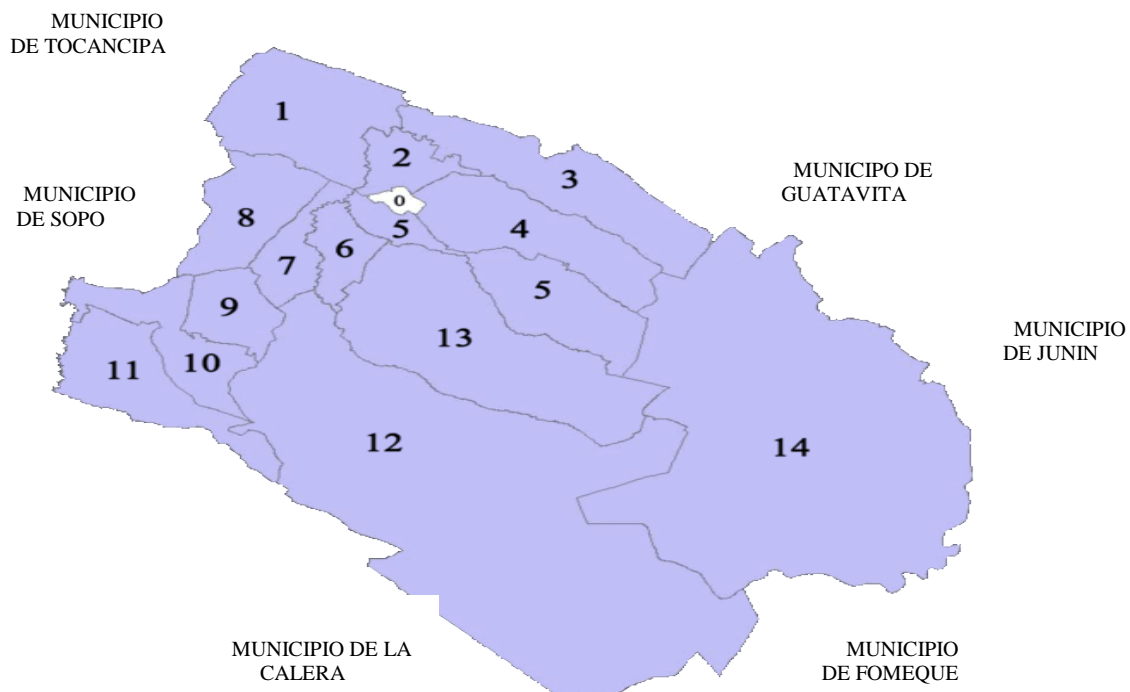
Extensión

346 Km², de los cuales 169 poseen clima frío y los 158 restantes corresponden a un clima de páramo que supera los 3.000 metros sobre nivel del mar.

Límites

Limita con el norte con Tocancipá y Guatavita, por el este con Junín, por el suroriente con Fómeque y Choachí, por el suroccidente con la Calera y por el oeste con Sopó.

MUNICIPIO DE GUASCA



División político-administrativo

El Municipio de Guasca está dividido catastralmente en una zona urbana que constaba para el año 2011 de 24 manzanas, los cuales componen 16 barrios de la siguiente manera:

1. El prado
2. Rubí
3. Las Acacias
4. La Giralda
5. San Juan Bosco I
6. San Juan Bosco II

7. Villa Alicia
8. Villa Fonde fase
9. Guasuca
10. El Lucero
11. La Esperanza
12. El Portal
13. Villa María
14. Portales de Valencia
15. Mansiones del Redil
16. Villa Juliana (Olivos Lombana, 2011)

Y la zona rural está compuesta por 14 veredas del siguiente modo:

0. Casco urbano.
1. Vereda Santuario.
2. Vereda Flores.
3. Vereda Santa Bárbara.
4. Vereda Pastor Ospina.
5. Vereda Floresta II sector.
6. Vereda San José.
7. Vereda San Isidro.
8. Vereda Mariano Ospina.
9. Vereda Santa lucía.
10. Vereda Salitre.
11. Vereda Santa Isabel de Potosí.

- 12. Vereda Trinidad.
- 13. Vereda Santa Ana.
- 14. Vereda Concepción. (Olivos Lombana, 2011)

Hidrografía

El Municipio de Guasca hace parte de tres cuencas hídricas que fluyen a diferentes vertientes estas son:

- Cuenca del río Guavio: en el oriente del Municipio, tributario del río Meta.
 - Cuenca del río Blanco: en el oriente del Municipio, tributario del río Meta.
 - Cuencas de los ríos Teusacá y Chipatá: en occidente que tributan el río de Bogotá.
- (Olivos Lombana, 2011, págs. 15, 16)

Debido a su potencial hídrico, en el Municipio de Guasca sobresalen las actividades agrícolas y pecuarias, los cuales históricamente, han constituido la subsistencia de sus habitantes.

También Guasca cuenta con una importante fuente de agua que son sus páramos:

Allí nacen los más importantes ríos del Municipio como el Siecha con un recorrido de 62 kilómetros y un caudal máximo de corriente alrededor de 3.4 metros cúbicos por segundo; el Chipatá, tributario del anterior, con área de drenaje de 13 Km, que junto con la quebrada el Uval abastecen el acueducto urbano. (Olivos Lombana, 2011, pág. 16)

PRINCIPALES FUENTES HIDRICAS DE GUASCA

FUENTE DE AGUA	VEREDAS QUE RECORREN
RIOS	
Siecha	Trinidad, San José

Chipatá Aves Uval Balcón Concepción Blanco Tunjo Chiquito Perico	La Floresta y Pastor Ospina Pastor Ospina La Floresta La Concepción La Concepción La Concepción
QUEBRADAS	
Chorro Gordo El Molino Peña Negra San Isidro El Chuscal Las Moyitas Espino Corcobado Palo Blanco Piedra Gorda Buitrago Cajón El Santuario	Pastor Ospina Santa Ana Santa Bárbara Santa Lucía Santa Bárbara Pastor Ospina La Floresta La Concepción Trinidad Trinidad La Concepción Santuario
LAGUNAS	
Siecha Buitrago Los Faustos	Trinidad Santa Ana La Concepción

Fuente: (Olivos Lombana, 2011, pág. 16)

Topografía

En el Municipio de Guasca se distinguen dos sectores el valle de Guasca y los cerros que lo circundan:

El valle es angosto en el sur y se amplía en forma progresiva hacia Guatavita; este valle es lacustre, volcánico y aluvial, presenta una topografía plana, aunque existen algunos cerros aislados de poca elevación, alargados y en forma de islas. Y en cuanto a los cerros que circundan el valle, presentan un relieve ondulado o quebrado, y en algunos sectores hasta escarpados, sus mayores alturas oscilan entre 3400 y 3700 mts. (Olivos Lombana, 2011, pág. 18)

Demografía

Según datos, estimados a partir del censo del año 2005 del DANE, Guasca cuenta con una población para dicho año de 12.208 habitantes distribuidos de la siguiente manera:

Área Rural		Área Urbana	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
4.290	3.953	1.899	2.066

5.3 Análisis socio histórico de Guasca

5.3.1 Guasca en tiempos prehispánicos

Los Muiscas

Los muiscas según Lombana quien cita al investigador Carl Langeback:

Probablemente llegaron a la cordillera oriental hacia los siglos IX o X de nuestra era, época en la cual desplazaron o absorbieron grupos agro alfareros conocidos para Cundinamarca y Boyacá como *Cultura Herrera* en virtud del primer lugar donde se detectó su presencia. (Olivos Lombana, 2011, pág. 34)

Territorio de los Muiscas

El territorio perteneciente a los muiscas durante la llegada de los españoles al altiplano cundiboyacense comprendía una extensión aproximada de: “25.000 Kilómetros cuadrados, por el sur, los dominios muiscas empezaban cerca de la actual Fusagasugá, y llegaba por el norte hasta las comarcas de los Guanes, en los contornos de la actual San Gil (Santander)” (Olivos Lombana, 2011)

Sistema de poblamiento de los muiscas

Los muiscas emplearon un sistema de población mixto, es decir; “tenían aldeas al mismo tiempo que disponían de viviendas dispersas, la residencia en uno u otro lugar era estacional, dependiendo de las siembras y cosechas”. (Olivos Lombana, 2011, pág. 37)

Federaciones y aldeas

Cuando los españoles invadieron el territorio muisca, la organización política de estos avanzaba hacia un proceso de maduración y desarrollo de lo que se ha llamado federaciones y aldeas, de las cuales se presentaban dos grandes federaciones constituidas de la siguiente manera: “La zona suroccidental formaba el dominio del Zipa, con su centro en la región de la actual Bogotá (Baquetá, Muequetá). Y la zona nororiental constituía el dominio del zaque, con su centro en la región de Tunja (Hunsa).” (Olivos Lombana, 2011, pág. 35)

Actividades económicas de los Muiscas

✓ *Agricultura*

A la llegada de los españoles, la agricultura en la Sabana era abundante y generalizada con la siembra de diversos productos como:

La base de su alimentación la constituyó el maíz y la papa, el maíz, era utilizado para preparar sopas y bollos y bebidas entre ellas suque y la fermentada chicha, las hojas de maíz las utilizaban para envolver y conservar los alimentos, y el tallo del maíz, para hacer esteras y cortinajes para sus viviendas. (Olivos Lombana, 2011, pág. 39)

También sembraban, árboles frutales, plátanos, cañas dulces, algodón, entre otras.

✓ *Orfebrería*

Por medio del trueque, los muiscas obtuvieron oro, y con este:

Elaboraron tunjos o pequeñas figuras humanas en forma de placa triangular alargada, emplearon la técnica de la tumbaga, una aleación mixta de cobre y oro, así como el martillado de láminas delgadas, y el sistema de moldes como el de la cera perdida. (Olivos Lombana, 2011, pág. 38)

✓ *Minería*

Se afirma que: “emplearon el carbón mineral; el cobre lo extraían de yacimientos de Moniquirá y Sumapaz y las esmeraldas de Somondoco”. (Olivos Lombana, 2011, pág. 38)

✓ *Cacería*

Cazaban distintos animales entre los que sobresalen; “aves, peces, roedores y venados” (Olivos Lombana, 2011, pág. 40)

Mercados de los Muiscas

“Las actividades comerciales de los muiscas estuvo favorecida por dos factores principales; la forma de poblamiento y por el trueque” (Olivos Lombana, 2011, pág. 40)

La forma de poblamiento de los muiscas fue dispersa por los territorios, formándose así las aldeas, y con ellas los mercados locales y los mercados inter regionales. La sal constituyó, el elemento predilecto por los muiscas para el trueque y así obtener de otras culturas o aldeas productos como el oro y el algodón. Una característica del comercio entre muiscas fue la especialización de los mercados, en lo que podría llamarse las ferias:

Bacatá (Funza) en el expendio de mantas y tejidos de junco, cañabrava y otras fibras; Zipaquirá para el expendio de la sal y objetos de cerámicas elaborados en

Gachancipá y Tocancipá; y en turmequé en donde se vendían mantas, comestibles y las esmeraldas de Somondoco. (Olivos Lombana, 2011, pág. 40)

Guasca era parte del cacicazgo de Guatavita, el cual estaba conformado por “Guatavita, Guasca, Chocontá, Sesquilé, Gachetá, Chipasaque y Tiribita”. (Olivos Lombana, 2011, pág. 42)

Principales productos del cacicazgo de Guatavita

Entre los productos más importantes se mencionan los siguientes:

- Sal: proveniente de los posos de agua-sal existentes en Gachetá.
- Coca: los pueblos de Sunuba (ubicado en el valle del Tenza) Ubatoque y Fómeque poseían sembrados de coca, producto muy importante para los muisca y motivo de un intercambio muy activo.
- Algodón: cultivado en Sunuba y Mámbita.
- Oro: lo obtenían a través del intercambio con otras etnias, provenía principalmente del valle del Magdalena.
- Cerámicas: los pueblos de Gachancipá y Tocancipá, se caracterizaron por su actividad alfarera.
- Cultivos: maíz, papa, frijol, yuca, ahuyama, ají y algunos frutales. (Olivos Lombana, 2011, pág. 42)

5.3.2 Guasca en la colonia

En el cacicazgo de Guatavita los muiscas tenían como ritual realizar la sucesión del cacique mediante una ceremonia en la cual, el oro, era ofrendado a sus dioses en las lagunas, de esta ceremonia se tomó aquel nombre tan nombrado del *dorado*. “A partir del primer viaje de Cristóbal Colón, y de allí en adelante crecieron las historias y las leyendas sobre el dorado, al igual que crecían la ambición y el afán de riqueza de los aventureros.” (Olivos Lombana, 2011, pág. 78)

A mediados de la década de los treinta del siglo XVI, se daba comienzo a la guerra de la conquista e invasión de los españoles al territorio que llamaron Nuevo Reino de Granada, donde se destaca Jiménez de Quesada fundador de Bogotá, quien efectuó la entrega de recompensas del botín conquistado: “Los primeros repartimientos de tierras los distribuyó Jiménez de Quesada entre los capitanes de su expedición. Hay que señalar que el reparto de privilegios se realizó favoreciendo a la alta jerarquía de sus tropas (capitanes, sargentos y alférez)”. (Olivos Lombana, 2011, pág. 62), también:

Tomó posesión de las nuevas tierras, procedió a disponer de ellas y de sus gentes como un gran señor feudal, consumando el saqueo de las riquezas acumuladas por los muiscas, para conseguir lo cual no vaciló en ordenar la muerte y tortura de los monarcas nativos. (Olivos Lombana, 2011, pág. 64)

De esta manera se le concedía a los conquistadores tierras, y mano de obra, como recompensa por sus labores de conquista, ocasionando configuraciones en económico- políticas, dentro de las más importantes están; las encomiendas, los servicios personales y la tasación de tributos.

Las encomiendas

La encomienda fue una institución socioeconómica, que impone obligaciones recíprocas tanto a los indios como a los encomenderos de la siguiente manera:

- El encomendero debe procurar la evangelización de los indios, y estos, en contraprestación han de reconocer tributos. (Olivos Lombana, 2011, pág. 70)

En la práctica la encomienda se convierte en un instrumento que legitima la acumulación y el privilegio de la explotación económica de la mano de obra de los indígenas y de sus tierras por parte de la corona.

Servicios personales

Los servicios personales no sólo consistían en una forma de trabajo gratuito o no remunerado al que estaban obligados los indios; sus efectos resultaban más graves aún, pues, ocasionaban la miseria de la población aborigen al ver reducido diariamente el tiempo del que podían disponer para la producción de alimentos para su propia manutención. (Olivos Lombana, 2011, pág. 71)

El tributo

Consistía en el pago, al que estaban obligados los indios en una cantidad establecida según la tasación hecha por los visitadores, estos eran funcionarios enviados por la corona.

Régimen político administrativo durante la colonia

Estaba estructurado en provincias, estas a su vez se componían de corregimientos, y estos últimos se conformaban con pueblos. Así “la provincia de Santa Fe, tenía los corregimientos de Zipaquirá, Guatavita, Ubaté, Bogotá, Ubaque, Bosa y Pasca”. (Olivos Lombana, 2011, pág. 74)

Esta estructura, manifestaba un control más efectivo, sobre la tributación por parte de la corona, sin embargo, debido a los abusos cometidos por los conquistadores desde los primeros años con la imposición de los servicios personales, explotación y excesos de los encomenderos, al final del siglo XVI se evidencia una crisis demográfica en la población aborigen y por ende una disminución de la mano de obra: “ Para aquellos años los indios han disminuido por la sumatoria de dos factores acumulados: extinción física y descomposición étnica en el mestizaje.” (Olivos Lombana, 2011, pág. 74)

El pueblo de Guasca no escapó a la constante disminución de indígenas, como lo muestra el siguiente cuadro comparativo:

INDIOS TRIBUTARIOS DEL CORREGIMIENTO DE GUATAVITA		
Pueblos	Indios tributarios	
	<i>1593</i>	<i>1758</i>
Guasca	314	78
Gachetá	355	116
Chipzaque	247	74
Guatavita	424	221
Sesquilé	-	131
Chocontá	707	234
Total	2.047	854

Fuente: (Olivos Lombana, 2011, pág. 74)

Resguardos indígenas

Con la crisis demográfica aborigen, la corona se inventa el mecanismo de resguardo. El cual consiste en:

A los indígenas dispersos se les congrega y reduce en un espacio delimitado, con el fin de que vivan en policía, es decir que las autoridades puedan ejercer un control político administrativo, facilitar el adoctrinamiento y, principalmente mantener una rígida política tributaria. (Olivos Lombana, 2011, pág. 90)

Asignando tierras a los indígenas, para su sobrevivencia, sin embargo:

En los documentos que se protocolizan los resguardos, irónica y paradójicamente aparece la palabra *asignación* de tierras, pero lo que ocurre en la práctica real es que a los indios se les invaden y arrebatan sus tierras, poseídas desde varias centurias antes de que llegaran los españoles, y aún más se les reduce a un espacio menor y delimitado, sus tierras se apropian para la encomienda de la Real Corona y las restantes son entregadas a los blancos. (Olivos Lombana, 2011, págs. 92, 93)

Despojo de tierras

Con la implementación de los resguardos:

Se despojo legalmente a los indígenas de sus tierras ancestrales, al darles posesión (no la propiedad) de las tierras que en concepto de la Corona eran suficientes para que sus comunidades desarrollaran sus actividades agrícolas. Las tierras que se quitaron a los indígenas se declararon realengas, esto es propiedad de la Corona, y se pusieron a disposición de los particulares que quisieran comprarlas o, en otras palabras, comprárselas a la Corona. (Olivos Lombana, 2011, pág. 90)

Según Lombana quien cita a Martha Herrera Ángel: “En el caso de la Sabana de Bogotá, la creación de los resguardos en el siglo XVI legitimó el despojo de aproximadamente el 95% de las tierras de los indígenas.” (Olivos Lombana, 2011, pág. 90)

Resguardo de Guasca

El oidor Miguel de Ibarra arriba a Guasca el 27 de febrero del año 1593. Realiza primeramente un recorrido y vista de ojos por el territorio, contabilizando una población de 1500 indios, entre ellos 314 tributarios a la Real Corona, el día 1 de marzo el oidor Ibarra les *asigna* a los indios de Guasca tierras de resguardo en una extensión de 3.000 pasos (con una cabuya de 76 varas que son 100 pasos). (Olivos Lombana, 2011, pág. 91)

5.3.3 Guasca a finales del siglo XVIII

Caracterización de la población del Nuevo Reino de Granada

Fraile Joaquín de Finestrada en 1783 caracteriza la población en tres sectores:

1. Españoles y su descendencia nacida en territorio americano; los criollos, sector que conformaba la aristocracia, lo más distinguido de la sociedad.
2. El sector integrado por los blancos entre los cuales se incluye los mestizos.
3. Un tercer grupo, cuya posición socioeconómica era la más baja dentro de la sociedad integrada por los indios, mulatos, negros y Zambos. (Olivos Lombana, 2011, pág. 152)

Entre estos sectores se destaca el creciente aumento de la población mestiza, la más numerosa y por el contrario la disminución acelerada de la población indígena.

Conforme al censo de 1778, en una población que se acercaba a un millón de habitantes, el Nuevo Reino de Granada tenía, en cifras aproximadas, una población blanca y mestiza que podría estimarse en 80%, junto a un 15% de indígenas y un 5% de población negra. (Olivos Lombana, 2011, pág. 151)

Distribución de la tierra

A finales del siglo XVIII más del 80% de la población del Nuevo Reino de Granada vivía en el campo; esto quiere decir que no sólo residía en el campo, sino que también vivía del campo, de allí obtenía su sustento.

La propiedad de la tierra por entonces se distribuía entre unos pocos grandes propietarios:

La Corona Real, las comunidades religiosas y los hacendados, y de otra parte algunos medianos y pequeños propietarios y los indios no eran propietarios de la tierra de los resguardos; la tierra pertenecía a la Corona; por eso los resguardos eran reducidos cuando las autoridades así lo consideraban y los indios podían ser trasladados y fusionados o agregados de un pueblo a otro. (Olivos Lombana, 2011, pág. 152)

Fin de los resguardos

Con la disminución de la población aborígen y la acelerada invasión de los mestizos a los resguardos indígenas, ya no resultaba significativa la tributación indígena para los ingresos de la Corona;

Entonces era necesario transformar la estructura fiscal, y un recurso de efectos inmediatos resultaba del remate y venta de tierras del resguardo, al mismo tiempo

que se liberaba definitivamente la mano de obra indígena para su captación en las haciendas. Al reducir y rematar los resguardos se daba a su vez respuesta a la presión de tierras por parte de los mestizos y estancieros. (Olivos Lombana, 2011, pág. 152)

Las haciendas

Las haciendas durante los siglos XVII y XVIII se convirtieron el centro de atracción laboral para mestizos e indígenas, a través del sistema de concertaje, en el que se recibía el pago en dinero y en especie, (la mayoría en especie). (Olivos Lombana, 2011, pág. 135)

A mediados del siglo XVIII se evidencia con mayor ímpetu el hambre de tierras por parte de los estancieros o hacendados, estos se encuentran ubicados alrededor de los resguardos, donde aumentan la presión por obtener las reducidas tierras indígenas.

Para el caso de Guasca, “las estancias o haciendas surgen con una vocación triguera, la historia de Guasca, entre los siglos XVII y XX, es la historia del trigo; es en parte la historia de sus campesinos alrededor de la siega, la trilla y de los molinos” (Olivos Lombana, 2011, págs. 131, 170). Y estas haciendas trigueras “tienen su auge y desarrollo, a raíz de la creciente demanda de trigo por parte de los mercados de Santafé, Honda, Mompox y Cartagena.” (Olivos Lombana, 2011, pág. 132)

La producción triguera de Guasca creó un circuito comercial de doble vía con la capital del virreinato y el pueblo de la mesa, conduciendo a las haciendas a buscar compradores en estos lugares y así: “de Guasca se enviaban cargas de trigo en rama y también la harina, además de la

lana y ganado en pie, y de la capital se traían víveres y de la Mesa miel para la preparación del guarapo.” (Olivos Lombana, 2011, pág. 137)

Y la decadencia de las haciendas en Guasca se origina a finales del siglo XVIII, por diferentes acontecimientos:

Aparece la enfermedad del polvillo que afecta al trigo; se produce un mayor abastecimiento y consumo de maíz y finalmente, Cartagena comienza a recibir trigo y harina de Norteamérica, y la producción de las haciendas eran destinadas para consumo interno. (Olivos Lombana, 2011, pág. 132)

Producción de la hacienda de Siecha

Se trataba de una hacienda extensa y una producción considerable, “cultivaba papa, trigo, maíz y cebada; tenía ganado vacuno (reses y bueyes), equino (caballos, yeguas, burros y mulas) y ovino (en relación con este último se registran 2.418 ovejas” (Olivos Lombana, 2011, pág. 135) también las haciendas poseían molinos hidráulicos que les permitían producir harina; así mismo de la leche elaboraban queso, mantequilla y requesón; y también procesaban lana y sebo. (Olivos Lombana, 2011, pág. 135)

El crecimiento de la producción de la hacienda de Siecha, se aprecia en la evolución ascendente ocurrida en un lapso de tres décadas de la siguiente manera:

CRECIMIENTO DE LA PRODUCCIÓN DE LA HACIENDA DE SIECHA			
PRODUC TO	AÑO 1.723	AÑO 1.752	% CRECIMIENTO
Ganado	2.193	3.548	62%
Bueyes	78	112	44%
Yeguas	632	1.032	64%
Caballos	125	246	97%

Mulas	32	145	354%
Burros	10	8	-20%
Ovejas	2.418	5.555	130%
Harina	1.625	188	-89%

Fuente: (Olivos Lombana, 2011, pág. 139)

5.3.4 Guasca al comenzar el siglo XIX

Para la primera década del siglo XIX el resguardo de Guasca se dirigía hacia su extinción definitiva, “el resguardo presentaba una desoladora y crítica situación; de un lado, se había reducido el número de sus habitantes, y lo más grave, carecían de los documento sobre los títulos del resguardo” (Olivos Lombana, 2011, pág. 160)

Agricultura

Las gentes vivían en su mayoría en el campo, cuidando su tierrita y sus animales; sembrando trigo, papa y algunas pocas verduras. Se dedicaban a cultivar sus campos en épocas determinadas, también había abundantes rebaños de ovejas; estas se criaban tanto en las haciendas como la de Siecha, como por parte de los campesinos minifundistas; se aprovechaba su carne y con su lana se hacían ruanas y mantas. (Olivos Lombana, 2011, pág. 161)

Guasca Cuna del Conservatismo

El 18 de octubre de 1805 en el Municipio de Guasca, nació Mariano Ospina Rodríguez, fue presidente de la República, quien junto con José Eusebio Caro fundarían el partido conservador; “estos dos ideólogos publicaron el 4 de octubre de 1849 en el periódico *La Civilización la Declaratoria política* del que desde entonces se llamo partido conservador. (Olivos Lombana, 2011, pág. 166) Dinámica que repercutió en el Municipio de Guasca “uno de los impactos o

consecuencias políticas para Guasca de las acciones públicas de su hijo Mariano Ospina Rodríguez, es haber convertido a este Municipio durante muchos años en la meca del conservatismo en Cundinamarca”. (Olivos Lombana, 2011, pág. 167)

Guasca en las contiendas bipartidistas

Después de la independencia, con la República naciente vinieron decenas de rebeliones, a causa de la inestabilidad política y económica durante los procesos de construcción de la nacionalidad:

9 guerras civiles y dos internacionales con el Ecuador, tres golpes de Estado: el de Melo, el de Mosquera contra Ospina y el de los radicales contra Mosquera y durante este siglo se expidieron 6 constituciones: en los años 1832, 1843, 1853, 1858, 1863 y 1886. (Olivos Lombana, 2011, pág. 213)

En las elecciones presidenciales de 1849, sale triunfante el candidato liberal, José Hilario López frente a sus contendientes conservadores, Rufino Cuervo y José Joaquín Gori, esto conllevó a una serie de descontentos de los conservadores:

Los conservadores se levantaron en Pasto, Neiva, Mariquita; en Cundinamarca había dos poblaciones preparadas, Guasca y Facatativa, coordinadas por los jefes de Bogotá, principalmente por el doctor Pastor Ospina Rodríguez (hermano de Mariano Ospina Rodríguez) en su recorrido sublevó los pueblos de Guasca y de la región de Gachetá. (Olivos Lombana, 2011, pág. 216)

Las tres guerrillas de Guasca

- *La guerrilla de 1851*

Se llamo la defensora de la Fe

Estuvo integrada por jóvenes conservadores de la sociedad filotémica, bajo la dirección del doctor Juan Esteban Zamora, y en 1852 (4 de febrero) se entró a Bogotá con 10.000 hombres a órdenes del coronel Manuel de Jesús Obando, mientras el general Mosquera la perseguía por los páramos. (Olivos Lombana, 2011, pág. 217)

La zona de acción de la guerrilla de Guasca se extendía a Guatavita, Gachancipá, Sopó, Chía y La Calera.

- *La guerrilla de 1861*

La guerrilla de Guasca fue reconstruida en 1861 por el coronel Manuel de Jesús Obando, cuyo primer combate libró el propio Guasca contra las fuerzas liberales del general Rafael Mendoza. Más tarde hizo varias incursiones sobre pueblos de la Sabana, e inclusive trató de tomarse a Bogotá. (Olivos Lombana, 2011, pág. 217)

- *La guerrilla de 1876*

El 8 de septiembre la guerrilla de Guasca en combinación con la guerrilla de los Mochuelos de Soacha, quisieron tomarse a Bogotá por los lados de Monserrate y Guadalupe, pero fueron derrotados por el general Santos Acosta. (Olivos Lombana, 2011, pág. 218)

5.3.5 Guasca a finales del siglo XIX

En septiembre de 1880 se elabora un informe sobre la situación general del Municipio de Guasca donde se identifican problemáticas y necesidades, donde se destacan los siguientes puntos:

1. Desde el 1° de julio de 1879 al 1° de julio de 1880 se han registrado 169 nacimientos, 29 matrimonios y 60 defunciones.
2. Las rentas municipales de este distrito ascienden a la cantidad de \$ 722.
3. El distrito sólo tiene actualmente tres edificios de su propiedad, que son: los dos locales de las escuelas y la casa municipal, los cuales se encuentran en regular estado y un puente.
4. La industria dominante que existe en este distrito es la agricultura y los tejidos.
5. En este distrito el único vicio dominante que existe es la embriaguez. (Olivos Lombana, 2011, pág. 187)

5.3.6 Durante el siglo XX

Las siguientes son algunas de las actividades económicas que se han instalado en los últimos años en el Municipio de Guasca:

5.3.6.1 Empresas de floricultura

En la actualidad existen más de 50 empresas floricultoras en Guasca, las cuales siembran y exportan claveles y rosas a países europeos, y América del norte. Algunas de las empresas que se encuentran ubicadas en este municipio son:

NOMBRE DEL CULTIVO	UBICACIÓN VEREDA
C.I. TEUCALI FLOWER S.A.	El Salitre Bajo
FLORES LA MARIA	San Isidro
C.I. GUASCA FLOWERS LTDA.	San José
EL FRAILEJON	La Trinidad
C.I FASE FLORES LTDA.	Santa Ana
FLORES EL ENCANTO	La Trinidad
FLORES EL MOLINO	San José
FRESH POINT LTDA	La Trinidad
C.I FLORES LA BONANZA LTDA.	La Floresta
FLORES LA ALBORADA	La Trinidad
SANTA SOFIA GARDI LTDA	La Trinidad
FLORES LA ESMERALDA	San José
C.I WAYUU FLOWERS S.A.	San José
FLORES SAN FRANCISCO	La Trinidad
C.I. UNIQUE COLLECTION LTDA.	Santa Isabel
FLORES EL FRAILEJON	La Trinidad
FLORES LA MARIA C.I. LTDA	San José
C.I. FLORES BENMAR LTDA.	San José
AGRICOLA CALIFORNIA LTDA.	La Floresta
MATINA FLOWERS LTDA.	Santa Isabel
FLORES SAN FERNANDO	San José
C.I. FLORES EL COLMENAR	San José
<i>Fuente: Plan de desarrollo 2012-2015 municipio de Guasca.</i>	

Aunque podría observarse esta actividad económica como potencia y promotora de la economía nacional, lastimosamente la presencia de estos monocultivos acarrea grandes consecuencias para el entorno ambiental ya que en su gran mayoría deterioran el suelo y las fuentes hídricas con sus pesticidas y plaguicidas; según la poeta y periodista colombiana Puerta (2008):

Floricultores con grandes negocios de exportación han decidido realizar, en el valle de Guasca, sus siembras en invernadero, generando contaminación visual (por el plástico de los mismos) y ambiental (por los fungicidas de las plantas) y poniendo en alto riesgo los cultivos de producción limpia y las fuentes de agua del municipio.

De la misma manera la población que trabaja en estos lugares afirma que las condiciones laborales son poco dignas (sueldos insuficientes, químicos nocivos, tratos injustos, entre otros); por otro lado este tipo de actividades económicas propician que exista un nuevo campesino asalariado que no trabaja su tierra para la subsistencia sino que por las mismas condiciones sociales acuda a dichas empresas para obtener un ingreso, todo esto respondiendo a un modelo agroindustrial propio del sistema económico hegemónico, el capitalismo; tal como lo plantea (Puerta, 2008):

De los pobladores de Guasca ninguno posee cultivo de flores, de los 1.300 empleados de las floristerías apenas un 20% son nativos habitantes del municipio; tampoco existe un parque de las flores, ni ciclo rutas para los empleados, ni desarrollo social realizado por los inversionistas de las flores en procura del bienestar y calidad de vida de sus habitantes.

Claro está que no todas las empresas floricultoras ofrecen las mismas condiciones laborales y no todas trabajan con los mismos productos químicos; sin embargo la percepción de la muchos de los habitantes y sobre todo de los jóvenes del municipio respecto a estas empresas es similar: tendiente al rechazo.

5.3.6.2 Empresas mineras

En Guasca la minería gira en torno a la explotación de materiales como el hierro, gravilla y arena; según (Herrera, 1998), “la CAR (Corporación Autónoma Regional) presentó en 1985 al municipio de Guasca y sus tierras como una de las zonas más adecuadas en la sabana para la extracción de gravilla y arena”; así mismo y según este autor no sólo contribuyó fue esta

corporación la que promovió la explotación minera en la región, sino que también se contó con el apoyo de la Secretaría de Obras Públicas del Distrito y de la compañía consultora de Estudios y Proyectos Ambientales (EPAM). Ahora bien, según el plan de desarrollo del municipio de Guasca 2012-2015 son tres las empresas de actividad económica minera que generan regalías al municipio (67% para el municipio y 13% para ingresos nacionales) las cuales son:

Nombre de la Empresa	Localización	Material explotado	Sistema de Expl.
Agregados de la Sabana	Santuario	Arcillas y Grava	A cielo Abierto
Cerámica San Antonio	Mariano Ospina	Arcilla	A cielo Abierto
Suministros de Colombia			A cielo Abierto

Fuente: Plan de desarrollo del municipio de Guasca 2012-2015. (Guasca, 2012)

No obstante la explotación minera en este territorio ya no sólo se enfoca en materiales para construcción, sino que la extracción de gas natural y carbón (entre otros) está dentro de los planes de empresas multinacionales con el apoyo de la alcaldía local, tal como lo demuestra el Plan de desarrollo del municipio de Guasca 2012-21015 (Guasca, 2012):

Mediante la Resolución No. 0383 de 2011, el Ministerio de Ambiente otorgo a la empresa NEXEN PETROLEUM COLOMBIA LIMITED, Licencia Ambiental para la ejecución del proyecto denominado Área de Interés de Perforación Exploratoria Bloque Sueva Sector Norte, localizado en jurisdicción de los Municipios Guasca, Guatavita y Junín. Para la fecha, se ha adelantado la exploración estratigráfica con

el fin de verificar la existencia o no de gas natural, específicamente en la vereda de la Concepción en Guasca.

No obstante y aunque se pretenda mostrar a esta actividad económica como promotora de empleo y de regalías es importante destacar los efectos negativos que ocasiona no solo para el ecosistema (fauna, flora, agua) sino para los habitantes que habitan o habitaban los territorios que se explotan o se pretenden explotar; según RENAUD (2008):

El impacto de la llegada de un proyecto minero es terrible para los pueblos aledaños: afecta y altera de manera profunda su vida a todos los niveles, desde lo ambiental, hasta lo económico, lo político y lo cultural. En primer lugar, la gran minería provoca una serie de daños ambientales a veces irreversibles, contaminando el agua, los suelos y el aire con metales pesados y sustancias químicas. Las consecuencias directas de esta contaminación son la destrucción de la fauna y la flora, y la aparición de enfermedades muy graves, hasta mortales.

5.3.6.3 Hidroeléctrica

Aunque en el municipio de Guasca no se encuentra construida ninguna central hidroeléctrica sí es preciso determinar que en uno de los municipios aledaños y pertenecientes a la región del Guavio (Ubalá) existe una de las hidroeléctricas más grandes de Colombia la cual exporta energía a Ecuador y dentro de sus metas esta expandir el embalse para incrementar la producción energética, para lo cual es necesario adquirir más tierras; lo preocupante es que algunos propietarios no han querido vender sus propiedades y esto ha ocasionado un conflicto por el territorio. De la misma manera y según Pedraza (2013):

La hidroeléctrica del Guavio es uno de los proyectos que generó despojo y desplazamiento de la comunidad en donde se construyó; por una parte, las personas que están cerca se han visto afectadas en sus viviendas por el impacto del proyecto, pero, de otro lado, se ha generado un impacto muy fuerte en el costo de vida, porque los recibos del agua y luz son muy altos y a veces la gente tiene que dejar de comer por pagarlos; es decir, utilizan nuestros recursos naturales y fuera de eso les salimos a deber en el costo elevado de los recibos de los servicios.

Así mismo y aunque es necesario contar con energía eléctrica no solo para las labores domésticas, laborales, médicas y educativas (entre otras), resulta preciso evidenciar que para la creación y crecimiento de una central hidroeléctrica es necesario llevar a cabo la inundación de grandes extensiones de tierra; así mismo la construcción de una represa acelera el cambio climático ya que el agua acumulada degrada la materia orgánica del fondo del embalse y este proceso emite gases de efecto invernadero. (Tenthoff, 2012, pág. 24).

5.3.6.4 Fincas de recreo y condominios

Estas se encuentran ubicadas a lo largo y ancho de todo el Municipio y cada una de estas está conformada por cuantiosas hectáreas, las cuales son pertenecientes a personas no oriundas de Guasca de niveles económicos superiores en comparación con la comunidad guasqueña; así mismo dichas personas a partir de su gran capacidad adquisitiva y económica se apropian de importantes y grandes zonas rurales. De esta manera la presencia de estas fincas de recreo ha crecido considerablemente en los últimos años y ha ocasionado que el valor de la tierra sea cada vez mayor de la misma manera que la carga tributaria que deben asumir los habitantes de la región, lo cual ha generado una marcada desigualdad entre el sujeto campesino tradicional que

trabaja la tierra y subsiste de ella, frente a los habitantes de estas fincas que modifican la tierra para sus viviendas y ven de manera poco agradable a dicho campesino; según el artículo de Pedraza (2013) en el *Periódico Periferia*:

Otro problema importante para mencionar es la edificación de condominios sobre las tierras más fértiles para ganadería y agricultura. Éstas les fueron compradas a los campesinos a un precio irrisorio frente a lo que se especula en su venta actual. En nuestro municipio se estableció el condominio Potosí y se está construyendo el proyecto La Selva, y quedan once proyectos en trámite para construcción, que se suman a los existentes en los municipios vecinos de Sopó y La Calera. Hace 10 años, en nuestro municipio una fanegada, en el sector donde se han ubicado estos condominios, costaba alrededor de 60 a 80 millones, en la actualidad oscila entre 220 y 250 millones.

5.4 Proceso de organización social de jóvenes en torno a la defensa del territorio

A partir de lo observado durante el periodo 2012 y mitad del 2013 se han detectado los siguientes resultados luego de un proceso de retroalimentación y participación con las personas que han participado en este proceso de iniciativa, conformación y consolidación de una organización social:

1. ¿Cómo se están organizando los jóvenes del municipio de Guasca?

Inicialmente durante las primeras etapas del proceso de formación sobre identidad y territorio que se realizó en el municipio de Guasca los habitantes de este territorio eran algo escépticos y

aunque la mayoría de los asistentes eran jóvenes entre 14 y 26 años existían opiniones divididas acerca del propósito del proceso de formación y de la forma más adecuada para garantizar que ellos mismos podrían velar y garantizar la protección de su territorio; por esta razón un punto de partida fue la idea de luchas por la conservación de sus recursos naturales y tratar de frenar los procesos y las actividades económicas que contribuyeran a afectar negativamente dichos recursos.

A raíz de esto como puntos clave para organizarse los jóvenes optaron por desarrollar un proceso formativo sobre territorio, conflictos socioambientales y materialismo histórico, seguido de esto ellos decidieron relacionar la actividad teórica con la práctica a través de recorridos periódicos sobre su territorio donde no solo se determinara la vistosidad de este sino la importancia de su conservación; así mismo determinaron establecer un canal de comunicación con la comunidad a través de una olla comunitaria (desarrollada cada domingo) y actividades lúdicas que permitieran acercarse aun mas a la población, conocerlos y hacerse conocer.

Todas estas actividades se debatían cada sábado y allí se determinaba el programa a seguir durante el fin de semana, el resto de la semana para finalmente evaluar y proponer ocho días después.

Así mismo y con el transcurrir del tiempo los jóvenes pudieron articular el conflicto territorial de su municipio con la realidad nacional y con los problemas de territorio que se encuentran en este país, a partir de esto la visión de los jóvenes sobre las problemáticas sociales, políticas, económicas y culturales ya no era exclusivamente local sino que tenía una magnitud más amplia; todo esto contribuyo a que existieran puntos de vista compartidos, más sólidos y encaminados a fortalecer su organización y a ejecutar tareas más concretas y ambiciosas.

Sin embargo cabe resaltar que en este proceso como en muchos otros no todos los asistentes al proceso participan de la misma manera ya que es muy común que algunas personas tiendan a opacar a otras y equiparen la participación reiterativamente; a raíz de esto en ocasiones se pierden opiniones y aportes tal vez significativos porque dichas personas consideran que no van a ser tenidas en cuenta o simplemente van a ser objeto de críticas. Esto aunque no afecta en una manera trascendental la conformación de una organización social si dificulta que muchas problemáticas, inquietudes y potencialidades puedan ser tenidas en cuenta desde otra perspectiva y que solo los que consideran que tienen más seguridad al hablar puedan ser los que expresan dichas razones.

2. ¿Qué tipo de conflictos territoriales han identificado los jóvenes del municipio de Guasca durante este proceso?

Esta fue una de las actividades más enriquecedoras durante el proceso ya que a partir de la concepción de los asistentes a las sesiones y de los recorridos realizados en el territorio se pudo articular y confrontar que los conflictos que se manifiestan son concretos. Los jóvenes asistentes identificaron conflictos económicos, sociales, políticos y ambientales que no solo se ven por separado sino que en muchas oportunidades se interrelacionan; algunos de estos conflictos fueron:

-Explotación minera en lugares con gran diversidad de flora y fauna:

Inicialmente en las primeras sesiones de este proceso formativo los jóvenes aunque ya tenían claro que existían algunas empresas que extraían recursos mineros de su municipio no determinaban la magnitud de esta actividad y los actores involucrados con esto; por esta razón y a partir de actividades conjuntas y de redes comunicativas con campesinos y habitantes del

territorio han logrado no solo identificar que empresas se encuentran ubicadas en este territorio sino que futuras empresas nacionales y transnacionales están interesadas en explotar este territorio y así mismo determinar que actores políticos participen de dicha actividad.

-Uso de suelos para floricultura:

Algunos de los jóvenes poseen familiares que trabajan en empresas de floricultura y no solo manifiestan su rechazo a las condiciones laborales que en la mayoría de estas empresas se presentan sino que de la misma manera tienen conocimiento de la contaminación ambiental que dichas empresas originan a causa de los plaguicidas y fungicidas que allí utilizan; así mismo señalan a que el agua que se emplea para esta actividad económica es considerable; de la misma manera consideran que la tierra que antes era utilizada para el cultivo de alimentos ahora es implementada para cultivar flores y que en una época de escases o se alguna calamidad ambiental las flores no se “podrán comer” para suplir la necesidad de alimento.

-Diseminación de fincas de recreo:

Otra de las causas de conflicto territorial que identifican los jóvenes asistentes a estas sesiones se encuentra relacionada con la aparición y rápida reproducción de los llamados condominios o fincas de recreo que representan casas de un gran valor económico ubicadas en lugares rurales del municipio de Guasca y que no solo afecta la vegetación del lugar sino que ocasionan que existan impuestos elevados y que la tierra que antes tenía un valor considerable para la mayoría de los habitantes de este territorio ahora sea muy costosa y que solo algunos puedan acceder a ella. Adicional a esto observan con gran preocupación la rápida urbanización de su territorio lo cual demanda más tierra para realizar esto y genera un desgaste de sus recursos naturales.

-Construcción de torres y líneas eléctricas de alta tensión:

Como se mencionaba anteriormente algunos de los jóvenes del área urbana de este municipio tienen una relación directa o indirecta (ya sea por parentesco a amistad) con los habitantes del área rural y tienen conocimiento de la afectación que produce la implementación de torres y redes eléctricas en algunos predios efectuadas por algunas compañías nacionales que trabajan con grandes multinacionales; y es que según estos jóvenes no solo se ve afectada la vistosidad del territorio y la estética de este sino que las grandes descargas de energía que pasan a través de estas redes afecta a los animales quienes se enferman constantemente, lo mismo que las personas y así mismo mencionan que alrededor de estas torres y de sus líneas eléctricas no se puede cultivar porque los alimentos se deterioran o mueren.

3. ¿Los jóvenes del municipio de Guasca evidencian que existe o ha existido algún tipo de despojo en su territorio?

Inicialmente y durante las primeras sesiones los asistentes a estas no dimensionaban con claridad el concepto de despojo y en muchas oportunidades lo asociaban con desplazamiento forzado, pero luego de varias reuniones formativas pudieron determinar que este fenómeno no se ejecuta exclusivamente a través de la fuerza y que existen varias dinámicas para desarrollarlo (económicas o políticas); por esta razón varios de estos jóvenes aseguraron que algunos de sus familiares o conocidos habían vendido alguna parte de su territorio a compañías o entidades económicas dedicadas ya sea a la minería, a la floricultura, a la construcción de fincas de recreo o a las empresas de energía eléctrica; en un caso en particular un joven que hace parte del proceso manifestó que su abuelo es poseedor de una finca rural y que una empresa de energía eléctrica lo persuadió de una manera gentil para que les vendiera su territorio y que ante el rechazo de este

dicha empresa implemento algunas estrategias de coerción tales como amenazas e intimidaciones para que el accediera ante sus demandas; no obstante este propietario aun posee su territorio y ha existido un apoyo por parte de la comunidad para que el no ceda ante dicha empresa y así mismo no ocurra este fenómeno en otras partes de su territorio.

4. ¿Qué problemáticas sociales, ambientales y económicas han identificado los jóvenes del municipio de Guasca a lo largo de este proceso?

Como se mencionaba anteriormente los jóvenes han asociado algunas actividades económicas de su territorio con el deterioro ambiental, con conflictos territoriales y con prácticas políticas que responden a intereses individuales antes que colectivos y que son comúnmente conocidas como prácticas corruptas.

A lo largo de este proceso los jóvenes han podido realizar un recorrido histórico de las actividades económicas que realizaban sus padres, abuelos o bisabuelos y confrontarlas con las que realizan actualmente y de esta manera tener una visión un poco más profunda de los cambios sociales, económicos y ambientales que se han venido desarrollando en los últimos años; a partir de esto se han detectado las siguientes problemáticas:

-Pérdida del sujeto campesino tradicional: Al transcurrir las sesiones los jóvenes pudieron identificar que ya son pocas las personas que se dedican exclusivamente a la agricultura y que son muy pocos los que aun sobreviven (económicamente hablando) ejerciendo dicha actividad, lo cual según ellos se debe en gran parte a la poca importancia que se le da al campo en estos últimos años y así mismo a la proliferación de empresas que ofrecen una vinculación laboral o un trabajo con un “salario fijo”; así mismo señalan que las personas que ahora participan de la agricultura son industriales o personas con una posición económica cómoda por lo que el sujeto

campesino que se concebía con su minifundio o que sobrevivía del pan-coger ya está desapareciendo.

-Destrucción de áreas naturales: Algunas áreas ricas en diversidad de flora y fauna han sido deterioradas por actividades económicas tales como la minería; y es que según los participantes de este proceso no solo existen empresas que llevan un largo periodo realizando dichas actividades sino que se han abierto nuevos consensos para permitir que nuevas empresas puedan realizar dichas actividades económicas en este territorio; así mismo fuentes ricas en agua han dejado de ser exclusivamente para beneficiar de los habitantes del territorio y han sido monopolizadas por algunas empresas de bebidas, de flores o por agricultores que las contaminan.

-Privatización de la naturaleza: En algunos de los recorridos ecológicos que se realizaron en el municipio se pudo identificar que existen lugares que poseen el rotulo de reserva ecológica y que empresas privadas en convenio con las públicas restringen el tránsito de las personas que quieren adentrarse allí y que solo a través de un pago se puede disfrutar de los recursos naturales que paradójicamente pertenecen al municipio y a sus habitantes.

-Pérdida de identidad de los jóvenes con lo rural y con sus tradiciones: Según algunos de los participantes de este proceso al no existir grandes posibilidades de empleo y de educación superior la mayoría de ellos tienen que desplazarse hacia otros municipios e inclusive hacia la ciudad de Bogotá lo cual origina que en muchos casos se observe lo rural ya como algo rezagado y obsoleto y que el progreso solo en dichos lugares se encuentre una alternativa palpable de superación; adicional a esto la fuerte presencia de almacenes de cadena, de centros comerciales y de cadenas de comidas rápidas que se encuentran en lugares aledaños (Sopo, la Calera y Bogotá)

ha ocasionado que algunos de los habitantes prefieran consumir este tipo de alimentos por encima de los que se producen en su territorio.

-Arraigo a tradiciones políticas clásicas: Este problema lo identifican los jóvenes como propio de sus padres y de las personas con más avanzada edad en el municipio ya que según ellos muchos de los habitantes de este territorio aun están muy arraigados al partido Conservador y esto se evidencia el día domingo cuando dichas personas visten colores y tienen ademanes propios de este partido político; no obstante la tradición por sí misma no representa el grueso del problema ya que aparte de tener aun ideas muy conservadoras respecto a sus tradiciones muchos de los actores políticos recurren a este tipo de identidad para conseguir beneficios para sí mismos. Adicional a esto muchos de los participantes de menor edad de este proceso en algunas oportunidades no asisten porque sus padres conciben estas actividades como algo negativo donde se inculcan vicios y practicas rebeldes.

-Corrupción: A algunos de los actores políticos y dirigentes sociales se les asocia con prácticas poco ambientales ya que según los jóvenes permiten que algunas empresas nacionales y multinacionales de minería ejecuten actividades exploratorias en lugares de reserva biológica y natural sin el consentimiento de los habitantes del municipio, así mismo observan como algunos de los contratos del municipio son cedidos a personas que pertenecen al grupo político o tienen alguna relación cercana con estas personas. Por otro lado no todos los actores políticos del municipio han estado de acuerdo con el proceso que se está llevando a cabo, por esta razón ha existido algún tipo de choques y diferencias pero afortunadamente aun no ha tenido repercusiones graves.

5. ¿Qué tipo de alternativas contemplan los jóvenes asistentes a este proceso para defender su territorio?

Inicialmente se planteo un proceso formativo sobre antecedentes económicos, políticos y territoriales no solo del municipio sino nacionales e internacionales observándolo todo desde el análisis histórico, las relaciones de poder y los conflictos sociales que allí se originan; a raíz de esto y como siguiente paso se determino que la crítica por sí sola no tenia gran trascendencia así que los jóvenes asistentes determinaron lo siguiente:

-Acercamiento a la comunidad Guasqueña: Para que realmente existiera un proceso de identidad y territorialidad los jóvenes determinaron que la comunidad debía conocer su postura frente a la realidad y sus propuestas, por esta razón empezaron a llevar a cabo una “olla comunitaria” la cual cumplía diferentes labores, primero que todo abría un canal de comunicación entre los participantes del proceso con la comunidad y a partir de un intercambio de alimentos se podría manifestar la importancia de conservar dichos alimentos que eran autóctonos y que finalmente eran propiedad de los habitantes.

De la misma manera surgieron nuevas actividades que permitieron crear un sentimiento de identidad del grupo con la población; actividades tales como jornadas de estampado que permitían manifestar una postura política e ideológica en las camisetas de las personas que así lo quisieran, festivales culturales como el festival del Guake donde se planteaba un mensaje de compromiso, solidaridad y corresponsabilidad con el territorio y donde la comunidad era participe y al mismo tiempo que disfrutaba de las muestras folclóricas y culturales conocía mas a fondo las intenciones de los jóvenes pertenecientes al proceso de formación; así mismo en diversas actividades se ofrecía chicha ya que de una u otra manera la chicha representa la

conexión del presente con el pasado y resalta una tradición ancestral que es muy común en este municipio y en muchos otros.

-Potencializar canales de comunicación: Esta parte está muy relacionada con el acercamiento a la comunidad pero no acaba allí ya que a partir de contactos con otras organizaciones y con entidades que poseen una mirada un tanto similar se logro asistir a foros, seminarios, encuentros en pro de la defensa del territorio donde se manifestaban posturas, preguntas y expectativas respecto a cuál era la forma más idónea de proteger un territorio y garantizar un estilo de vida alternativo al que se está llevando actualmente; grupos como GEGT (grupo de estudios geopolíticos y territoriales), Asociación Comunitaria Fortaleza de la Montaña y entidades como el Jardín Botánico de Bogotá (José Celestino Mutis) han contribuido al intercambio de conceptos e información, así mismo encuentros como el Congreso de los pueblos ha permitido que se conozcan alternativas pensadas para la comunidad y planteadas por poblaciones de diversos lugares del territorio Colombiano.

-Plantear una alternativa económica solidaria en el municipio: Para evitar que se continúe explotando de manera indiscriminada los recursos naturales y como propuesta para que los alimentos que son propios del municipio sean consumidos allí mismo y que no sean de difícil acceso se ha propuesto adquirir terrenos que pertenecen al Estado (pero que en la actualidad no tienen uso alguno) y en ellos cultivar alimentos autóctonos a bajo costo y que no requieran productos químicos para su desarrollo; de esta manera no solo desarrollar una economía basada en la participación de la comunidad sino pensada en la conservación de la naturaleza. Por otro lado y como una forma de obtener ingresos se está trabajando en la creación de yogurt casero el cual aunque no representa una forma trascendental de sustento si contribuye a la idea original de auto sostenibilidad y así mismo brinda la oportunidad de que algunos de los jóvenes puedan

utilizar su conocimientos técnicos en dicha práctica. Adicional a esto se ha planteado involucrar a las amas de casa en el cuidado de animales de granja en especial gallinas las cuales servirían a través de la producción de huevos como una iniciativa de alimento para varios hogares. No obstante esta propuesta ha sido una de las más difíciles de consolidar y aun no se ha desarrollado con plenitud ya que aunque existe la disposición de los jóvenes, de los habitantes del municipio y el aporte técnico y de conocimiento de algunos de ellos no ha sido posible concretar el préstamo del territorio.

6. ¿Qué potencialidades económicas identifican los jóvenes del municipio de Guasca en su territorio?

Existe unanimidad dentro de los participantes que el municipio posee grandes recursos económicos que explotados de una manera adecuada puede beneficiar a la población sin necesidad de deteriorar el medio ambiente. Así mismo consideran que la explotación minera no garantiza la empleabilidad suficiente para los habitantes del territorio así que no es viable ni ambiental ni laboralmente, de la misma manera consideran que aunque las empresas de flores ofrecen vinculación laboral no es una de las alternativas más dignas de trabajar y adicional a esto ocasiona deterioros a las fuentes hídricas de su territorio.

Un punto donde existen opiniones divididas es en la utilización y aprovechamiento de la vistosidad y diversidad de sus paisajes, ya que algunos contemplan la idea de promover al municipio como lugar turístico y ecológico y a partir de allí obtener recursos que beneficien de una u otra manera a los habitantes de este territorio, sin embargo algunos son mas escépticos y consideran que esta sería una forma de degradación de dichos lugares y que lo único que

promovería sería una forma de comercialización de la naturaleza que va en contra de la postura crítica que se tiene sobre este modelo económico.

Donde existe mayor consenso y puntos de vista similares es en la potencialización de economías solidarias aprovechando las bondades de la tierra y su gran riqueza hídrica y promoviendo nuevamente entre los habitantes la agricultura y la resignificación del sujeto y el trabajo campesino como punto de partida de una economía más social.

5.5 Aportes del trabajo social para el proceso investigativo

Aunque en este proceso se realizó primordialmente trabajo social comunitario cabe resaltar que en casi toda su etapa también se desarrolló trabajo social de grupo y que algunos de los resultados, actividades y procesos fueron determinados a través de este método; no obstante no es intención de este texto diferenciar o darle importancia a uno u otro sino por el contrario complementarlos y manifestar el aporte teórico y práctico tan valioso que poseen.

Es relevante manifestar la importancia que ha tenido el aporte del trabajo social para este proceso y como a partir de una postura de participación, emancipación, corresponsabilidad, empoderamiento y desarrollo endógeno de las comunidades se ha podido desarrollar un proyecto que desde su base está construido con la comunidad y que recrea algunas posturas del trabajo social. Ahora bien tal como lo manifiesta (Coraggio, 2004). “El trabajo que los profesionales de la intervención social hacen, si lo hacen bien, no es nunca meramente social, sino sociopolítico, socioeconómico y supone participar en una lucha cultural”. Visto de esta manera no solo se trata de un ejercicio meramente académico sino que a partir de este se busca la transformación social, transformación entendida no desde la perspectiva de la competitividad, de la eficacia y eficiencia o del exaltamiento del emprendimiento (propio del neoliberalismo) sino del desarrollo a partir de las potencialidades del ser humano y en este caso a partir de las potencialidades, ideas e iniciativas de la población de Guasca (Cundinamarca).

A partir de esto se abordó el trabajo social desde la reflexión crítica de la realidad de este territorio, crítica efectuada a partir del aporte del materialismo dialéctico e histórico como punto clave de partida y que a partir de este permita iniciativas y acciones transformadoras de la realidad social, y es que desde esta perspectiva se busca que el trabajo social no solo aporte las

bases teóricas para realizar un proceso de intervención ético y político sino que propenda por el rompimiento con la lógica dominante que promulga el sistema económico dominante (capitalismo); por esta razón nos apoyamos en la perspectiva de (Soto, 2003):

Entendemos que es necesario desde el campo profesional del Trabajo Social establecer, a partir de una reflexión crítica, estrategias profesionales adecuadas para responder a las problemáticas emergentes, visualizando los límites objetivos que se nos presentan, como así también las posibilidades históricas de superación de una práctica restringida e inmediateista, reducida en el contexto del neoliberalismo a “administrar la crisis”, “focalizar los pobres”, trabajar en “micro” espacios construyendo “micro” políticas (desconsiderando el movimiento macro social, las definiciones macro políticas y las relaciones que se establecen con lo “micro”), gestionando eficientemente recursos escasos.

Desde esta perspectiva de trabajo social, la IAP (investigación acción participación) no solo acentúa la postura de la participación y la transformación social sino que se vuelve indispensable en este proceso y no solo permite que exista una relación de reciprocidad entre el investigador y los actores o sujetos sino que de la misma manera se determinen potencialidades, dificultades y experiencias a partir de la vivencia misma de la comunidad, tal como lo afirma (Ander-Egg., 2003) “la IAP es una metodología que tiene el propósito expreso de producir profundas transformaciones sociales, incluyendo la promoción de procesos de participación popular, sea en términos de movilización de recursos humanos, o de protagonismos de los sectores populares”.

Y es que ante todo se busca identificar un problema o una situación problema y a partir de allí generar acciones transformadoras que partan desde la misma construcción y percepción de la

comunidad, en este sentido la IAP resulta altamente útil y pertinente ya que como se afirma no es un proceso estático y requiere de la movilización de las personas y una gran capacidad creativa para fortalecer la participación e identificar las problemáticas de determinadas situaciones y sus posibles soluciones.

En lo concerniente:

“Yo sueño con un país, y con una América Latina donde se organicen muchas marchas, la de los sin tierra, y también la de los que no pueden ir a la escuela, y la marcha de los discriminados, la de los que intentan amar y no pudieron, la marcha de los que intentaron ser y no lo consiguieron”.

Paulo Freire.

Esta investigación más allá del análisis y el seguimiento concreto de la incidencia de los movimientos sociales juveniles pretende cuestionar la labor que muchas veces el estudiante de trabajo social o el mismo profesional de trabajo social desempeña ya que sugiere y propone no sólo una investigación participativa sino que manifiesta el interés y la curiosidad por involucrarnos de una manera más rigurosa en temas relevantes y trascendentales propios del científico social.

De esta manera se propone un trabajador social con unos conocimientos y con una conciencia más económica, cultural política e histórica; y así mismo multiplicar dicha conciencia y conocimientos en la población; desde este punto de partida la investigación realizada contribuye a pensar y visualizar la realidad de los movimientos sociales, los actores implicados en estos, sus desafíos, sus potencialidades y sus diferencias desde una perspectiva más crítica y propositiva.

Ahora bien a través de la praxis y de las evidencias demostradas se permitirá romper con algunos mitos respecto a la formación y consolidación de movimientos sociales juveniles; ya que se podrá analizar la estructura interna de un movimiento social, su proceso de formación, las propuestas de actuación que allí se gestan y las respuestas que se originan frente a determinadas problemáticas; así mismo se podrá demostrar no sólo lo complejo que es crear y consolidar un movimiento social sino también ser un punto de referencia para muchas personas que deseen plantear este tipo de propuestas.

A partir de esto en los puntos donde se hace más énfasis y donde se abre la puerta para investigaciones posteriores son:

-Develar como se estructura y se desarrolla un movimiento social juvenil:

En muchas investigaciones se habla sobre los movimientos sociales, sus características, ideologías y las acciones que realizan; sin embargo en esta investigación se menciona y se hace énfasis en el proceso formativo que se desarrolla dentro del grupo de jóvenes de Guasca y como lo llevan a la práctica. Esto implica manifestar posturas, percepciones, vivencias desde una perspectiva cualitativa lo cual nutre una investigación encaminada a observar al individuo y a la población como un sujeto y no como un objeto.

-Politización de la comunidad:

En este punto existe un amplio campo de investigación el cual se interrelaciona con la formación y la educación popular; así mismo en este proyecto se mencionan aspectos relevantes frente a este tema como por ejemplo la motivación de los jóvenes frente a una problemática concreta, el contexto como estrategia de formación y la información constante sobre la realidad

local, nacional e internacional así como aspectos históricos de esa misma realidad. Visto de esta manera el aporte al conocimiento se fundamenta en el hecho de que se demuestra la importancia de crear sujetos políticos los cuales analizan su realidad, la confrontan y multiplican este conocimiento; no obstante también se demuestran las dificultades que se presenta al realizar dicho proceso lo cual puede ser un insumo para futuros procesos.

-Alienación¹⁴:

Así mismo este concepto resulta muy importante ya que es paradójico que a pesar de que existe un proceso formativo donde se promueve la participación de los jóvenes y donde se resalta su libre pensamiento aun hay percepciones negativas frente a este tipo de actividades y en otros casos no existe gran interés por indagar sobre esto; respecto a este punto se hace una revisión sobre que determina que algunos de los jóvenes del municipio no participen en este tipo de actividades y poder así determinar una mejor estrategia de actuación en próximas actividades; no obstante la investigación referente a este tema resulta de vital importancia y debe ser tenida más en cuenta.

Finalmente es importante mencionar que esta investigación permitió evidenciar no solo el interior de un movimiento social y su estructura sino que a través de la investigación participativa se pueden determinar aspectos que en muchas oportunidades pasan desapercibidos (emociones, vivencias, relatos, contradicciones) y que son de vital importancia para determinar el éxito de un proceso o su fracaso.

¹⁴ Según Marx la alienación se describe como la pérdida de libertad y autonomía del sujeto el cual es explotado y manipulado por otro.

5.6 CONCLUSIONES

A partir de lo observado y analizado durante esta investigación se puede concluir lo siguiente:

- El conocimiento de conflictos así como las problemáticas territoriales y sus actores en el municipio de Guasca es un punto de partida prudente para pensar y debatir sobre qué mecanismos y alternativas se pueden considerar viables para superar dichas problemáticas; no obstante se debe trascender de la identificación de estas, convertirlas en potencial y necesidad de organización y aterrizarla en un acto de motivación o acción con capacidad de comunicación y autogestión.
- Aunque existe una iniciativa de organización por parte de los jóvenes estos deben enfrentar algunos obstáculos que han dificultado la ejecución a cabalidad de este tipo de iniciativas; en este caso dichos jóvenes se enfrentan a posturas conservadoras por parte de algunos habitantes del municipio, así mismo a puntos de vista divergentes o distorsionados donde se considera que cualquier alternativa pensada desde los jóvenes posee un tinte cargado de violencia y sin ideología alguna.
- En un proceso de organización como este es común observar personas cuyo interés obedece a pretensiones dirigidas a lo netamente electoral, pero es a partir de un proceso de formación reflexivo y de un constante proceso de autoevaluación que el grupo no se deja permear por este tipo de personas y tiene estrategias eficaces para debatirlas.

- Algo que es una determinante en este proceso y en muchos otros, es la constante fluctuación o variación de presencia de asistentes en un proceso de organización social (en este caso los jóvenes de Guasca), sin embargo podemos decir, que mientras menos exista una coerción o algún tipo de castigo hacia ellos y al contrario se apele por alternativas lúdicas, motivacionales y recreativas mayor será su presencia, autorresponsabilidad e identificación hacia el grupo.
- Iniciativas como la comunicación en este proceso resultaron fundamentales para promover y luchar por la defensa del territorio ya que la consolidación de un tejido social permite construir lazos de fraternidad, de compromiso y de identidad los cuales difunden el conocimiento, las experiencias y las historias de las personas que hacen parte de este territorio de una u otra manera y a partir de esto se informa y alerta sobre situaciones que atenten contra su entorno, todo esto a través de la dinámica, la participación y la retroalimentación.
- La autogestión es una parte indispensable dentro de este proceso ya que facilita que exista una verdadera labor emancipatoria y transformadora, no solo porque propende por una forma de sostenimiento económico, digno y participativo sino porque evita la dependencia económica de la administración municipal y así mismo se abstiene de ser objeto de intereses ajenos a los objetivos de la organización.
- Cuando se integra el potencial natural del territorio con el potencial humano de los habitantes de este municipio se puede trascender y no solo plantear diversas formas de

cuidado y protección de la naturaleza sino diversas formas económicas de auto sostenibilidad y consumo responsable.

- La educación pensada desde la experiencia, desde la informalidad y la retroalimentación resulta ser una posibilidad importante para una organización social y aunque este proceso tiene como eje central los jóvenes, se pudo determinar que la experiencia de las y los abuelos, de padres y madres y todas las personas de una avanzada edad es valiosa para replicar conocimientos y saberes tradicionales; así mismo para conectar el pasado con el presente y visualizar un futuro más acorde a la coexistencia con la naturaleza.
- La colaboración de un equipo interdisciplinar resulta valiosa para este tipo de iniciativas ya que la unión de diferentes saberes y profesiones (trabajo social, psicología, sociología, contaduría, arte, pedagogía, agronomía, entre otros), no solo permite consolidar una propuesta pensada desde diferentes campos sino que alienta el debate así como el aprendizaje y permite a través de la diferencia un complemento muy valioso.

6. BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, E. (2003). *Repensando la Investigación-Acción*. Lumen Hvmanitas.

antioquia, U. d. (2012). *Historia Empresarial De Colombia*. Medellin.

Área de Memoria Histórica, C. n. (2009). *El despojo de tierras y territorios*. Bogotá: Kimpres Ltda.

Asocentro. (2010). *Descripción de la provincia del Guavio*.

Barahona, M. (2002). *Evolución histórica de la identidad nacional*. Tegucigalpa (Honduras): Guaymuras.

Bogotá, C. d. (2010). *Descripción de la provincia del Guavio*. Bogotá D.C.

Bruselas, D. d. (15 de Septiembre de 2008). *Red de hermandad y solidaridad con Colombia*. Recuperado el 10 de Marzo de 2013, de Red de hermandad y solidaridad con Colombia: <http://www.redcolombia.org/index.php/noticias-nuevas/271-violaciones-de-los-derechos-humanos-en-colombia.html>

cactus, C. (2011). *Flores colombianas: Entre el amor y el odio*. Bogota D.C.

Calva, J. L. (1988). *Los Campesinos y Su Devenir en Las Economías de Mercado*. Bogota: siglo XXI editores.

Colombia, PBI. (2011). *Minería en Colombia: ¿A qué precio?* Editorial CÓDICE Ltda.

Colombia, U. N. (2009). *Instituto de estudios ambientales IDEA*. Obtenido de Instituto de estudios ambientales IDEA:
<http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/IDEA/2009121/lecciones/lecturas/lectura11.htm>

Colombia, U. N. (26 de Marzo de 2013). *Universidad Nacional de Colombia sede pailmira*. Obtenido de Universidad Nacional de Colombia sede pailmira:
<http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/sedes/palmira/5000455/modulos/modulo1/lec2.htm>

Coraggio, J. L. (2004). *De la emergencia a la estrategia*. Buenos Aires (Argentina): Espacio Editorial Buenos Aires.

Córdoba Aldana, J. H. (2012). ¿qué es el territorio? *CEPA* , 14-19.

Covarrubias, M. G. (05 de marzo de 2012). Tejido Social. *periodico.am* .

Cruz, M. (29 de octubre de 2007). *Pon a dormir el lenguaje*. Obtenido de Pon a dormir el lenguaje: <http://pon-a-dormir-el-lenguaje.blogspot.com/2007/10/discusin-metodologica-foucault-agamben-y.html>

Cundinamarca, G. d. (2013). “*Granjas alimentarias, seguridad y educación competitiva para el Guavio*”, anuncia gobernador de Cundinamarca. Bogotá.

Deslauriers, R. E.-P. (2011). *La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social* . Nuevo León (México).

Engels , F., & Marx, C. (2007). *El manifiesto comunista*. Valladolid: Maxtor.

Estrada Álvarez, J. (2010). Transformaciones del capitalismo en Colombia, dinámicas de acumulación y nueva espacialidad. *Espacio crítico* , 6.

- GEGT. (2012). *Los recursos naturales y el extractivismo*. Bogotá Colombia: Traverso.
- Georges Bertrand, D. H. (2006). *Tratado de geografía humana*. Mexico D.F: antropos.
- Guadalupe, J. L. (2000). *La construcción social de la realidad carcelaria*. Perú: Pontificia Universidad Católica de Perú.
- Guasca, A. d. (2012). *PLAN DE DESARROLLO MUNICIPIO DE GUASCA*. Guasca (Cundinamarca).
- Guavio, B. A. (2012). *La Ruta del Agua Hacia la Cultura Muisca "Plan de Desarrollo Turístico de la Provincia del Guavio-Cundinamarca"*. Cundinamarca.
- Guerra, E. (1979). *La organización y la movilización social en la política social*. Lima - Perú: Centro Latinoamericano de Trabajo Social y Asociación Latinoamericana de Escuelas de Trabajo Social.
- Hadad, G. y. (2007). *Territorio e identidad. Reflexiones sobre la construcción de territorialidad en los movimientos sociales latinoamericanos*. Buenos aires: Instituto de Investigaciones Gino Germani, FCS-UBA.
- Harnecker, M. (2005). *Los conceptos elementales del materialismo histórico*. Buenos Aires (Argentina): Siglo XXI Editores.
- Harvey, D. (2004). *El nuevo imperialismo: Acumulación por Desposesión*.
- Haydeé Carrasco, S. T. (2008). *Soberanía alimentaria: la libertad de elegir para asegurar nuestra alimentación*. Lima (Perú): Solucion practicas ITDG.

Healy, K. (2000). *trabajo social perspectivas contemporaneas*. Madrid: Morata.

Hernández, Á. L. (2010). *Escuela de formación para un nuevo liderazgo en derecho Humanos*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.

Hernández, Á. L. (2010). *Escuela de formación para un nuevo liderazgo en derecho Humanos*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda.

Hernández, Á. L. (2004). *Evolución política y legal del concepto de territorio ancestral indígena en Colombia*. Bogotá: ILSA.

Hernández, D. (2010). *Los movimientos sociales populares y el horizonte de lucha por los DESC*. Bogotá: ARFO editores e impresores Ltda.

Herrera, J. S. (15 de julio de 1998). Un premio verde para la gente de Guasca. *El tiempo.com*.

Hissong, R. I. (2000). *Las teorías y las prácticas de desarrollo desde la perspectiva de la modernidad*. Cuadernos Opcionales.

Hissong, R. (2000). *Las teorías y las prácticas de desarrollo desde la perspectiva de la modernidad*. Cuadernos ocasionales.

Huberman, L. (2005). *Los bienes terrenales del hombre*. Bogotá: Graficas Modernas.

international, p. b. (14 de 05 de 2012). *pbi-colombia.org*. Recuperado el 18 de 03 de 2013, de pbi-colombia.org: <http://www.pbi-colombia.org/field-projects/pbi-colombia/news-from->

colombia/news/?tx_ttnews%5Btt_news%5D=3477&cHash=18c26c082f6c91c3889616ca6c9180a8

Jesús Flores Vásquez, I. H. (2007). *Mujeres y Movimientos Sociales en El Alto: Fronteras Entre la Participación política y la vida cotidiana*. PIEB - UPEA - CEBIAE - Centro de Promoción de la Mujer Gregoria Apaza - Red HABITAT - Wayna Tambo - CISTEM.

Karen. (11 de julio de 2010). *energiaelectrica12.blogspot.com*. Obtenido de *energiaelectrica12.blogspot.com*: <http://energiaelectrica12.blogspot.com/2010/07/energia-electrica-en-colombia.html>

Kawulich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos. *Forum: Qualitative Social Research* , ART 43.

Larrain, H. (2008). *El diario de campo: objetivos, metodología y práctica*. Iquique.

Lemus, R. B. (1998). *Hacia una sociología de la juventud algunos elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud*. viña del mar (CHILE): Última Década.

Llanos-Hernández, L. (2011). *El concepto del territorio y la investigación en*. Mexico D.F: Universidad Autónoma Chapingo.

Mancano Fernández, B. (16 de mayo de 2010). *Land research action network*. Recuperado el 20 de septiembre de 2013, de Land research action network: <http://www.landaction.org/spip.php?article515&lang=en>

Mancano Fernández, B. (2005). Movimientos sociales socioterritoriales y movimientos socioespaciales . *OSAL Observatorio Social de América Latina* .

Marín, J. M.-O. (2009). Nuevos movimientos sociales: ¿nuevas identidades? *Revista electrónica de psicología política* .

Martínez, R. M. (2008). *Los movimientos sociales del siglo xx* . Caracas: El perro y la rana.

Marx, K. (1975). *Obras escogidas de Marx y Engels*. Moscú: Progreso Moscú.

Max-Neff, M. (1998). *Desarrollo a Escala Humana*. Barcelona: Icaria Editorial S.A.

Montoya, Á. G. (2010). De organizaciones a colectivos juveniles. Panorama de la participación política juvenil. *scielo* .

Navarro, M. (2001). *Ciencia política*. Mexico D.F: Noriega.

Ochoa, G. M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: UOC.

Olabuenaga, R. (1996). *La entrevista en profundidad*. Bilbao: Universidad deDeusto.

Olivos Lombana, A. (2011). *Historia de Guasca, Los Guascas en la historia*. Guasca: Alcaldía de Guasca.

Orozco Castañeda, M. I. (2000). *Alain Touraine Teoría de los movimientos sociales*. México.

Osset, M. (2001). *Más allá de los derechos humanos*. Actual Eterno.

P. Ruiz de Gauna, I. F. (2007). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona: Graó de IRIF, S.L.

Pedraza, W. (Enero de 2013). Guasca es un territorio saqueado que se levanta con dignidad. *Periferia Prensa* .

Peñuela, C. (15 de Marzo de 2012). 6 de marzo: un día contra el despojo y los crímenes de Estado. *El turbión* .

Pérez, V. M.-O. (2007). *La Buena Educación: Reflexiones y Propuestas de Psicopedagogía Humanista*. Barcelona (España): Anthropos.

PNUD. (Septiembre de 2011). *Informe Nacional de Desarrollo Humano*. Bogotá, Colombia: Offset Gráfico Editores.

Portafolio.co. (2010). *La otra cara de la minería en Colombia*. Bogotá.

Puerta, A. M. (2008). Guasca: De municipio verde a municipio plástico. *Con-fabulacion* .

Reclame. (2012). *Frente a la gran minería transnacional*. Bogota.

Renaud, J. (2008). *Impacto de la gran minería sobre las poblaciones locales en Argentina*. Buenos Aires (Argentina).

Rodríguez, M. L. *Organizaciones sociales: fundamentos sociológicos*. Bogotá (Colombia): universidad Santo Tomas.

Sepúlveda, M. E. (2011). *Del concepto de juventud al de juventudes y al de lo juvenil*. Medellín (Antioquia): Revista Educación y Pedagogía, vol. 23.

SiGachetá, A. d. (2012). *Provincia del Guavio*.

Sistemas de Información, A. y. (2012). *estadísticas básicas provincia de Guavio*. Cundinamarca.

Soto, S. F. (2003). *Los procesos de formación profesional. Ruptura con el sentido común, crítica y acción transformadora*. Buenos Aires (Argentina): Espacio Buenos Aires.

Tejerina, B. (2004). *Multiculturalismo, movilización social y procesos de construcción de la identidad en el contexto de la Globalización*. País Vasco.

Tenthoff, M. A. (2012). *El Capitalismo Verde*. Colombia: CENSAT.

Tomás, A. (1997). *Jóvenes, Trabajo e Identidad*. Universidad de Oviedo.

Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación.

Trujillo, L. F. (2012). *Gran minería: Biografía documentada de un depredador veloz*. Bogotá: Razonpublica.com.

Urresti, M. M. (2006). *La juventud es más que una palabra; Error! Marcador no definido*. Buenos Aires.

Valbuena, D. R. (2010). *Territorio y territorialidad Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía. uni-pluri/diversidad*.

Viguera, A. (2009). Movimientos sociales y lucha de clases. *Revista del Programa de Investigaciones sobre Conflicto Social* , 10.

VIVA, C. A. (2005). *En el polen se va y no vuelve: La deuda ecologica de la floricultura Colombiana*. Bogotá.

Zabala, M. E. (2006). *Investigación-acción participativa (IAP)*. Universidad del pais vasco.

7. ANEXOS

7.1 Anexo 1 Entrevistas

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA NUMERO 1.

Nombre del entrevistado: Luis León

Edad: 56 años

Profesión: Maestro de obra.

Lugar de residencia: Guasca (Cundinamarca).

Entrevistador: José Castro Orjuela

Esta entrevista se le realizó a un habitante del área urbana del municipio de Guasca el cual ha habitado este municipio durante toda su vida y ha percibido algunas transformaciones sociales y económicas de este territorio y su población, por lo cual se considero importante conocer su percepción y efectuarle las siguientes preguntas:

1. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en el municipio de Guasca?

Durante toda mi vida ya que mis padres y abuelos también vivieron en este municipio.

2. ¿Qué cambios ha evidenciado en este territorio durante sus años de residencia?

Guasca era un poblado muy pequeño, había pocas casas y se cultivaba el maíz, la papa, la cebada, el trigo, la arveja, no había tractores y se implementaba la yunta de bueyes para la agricultura, pero la invasión de las empresas de flores dañó todo.

3. ¿Qué transformaciones ha evidenciado alrededor de la posesión y tenencia de la tierra?

Se ha parcelado mucho la tierra, ya la hacienda como tal no existe y todos los herederos de la tierra la han vendido.

4. ¿Qué cambios migratorios ha observado en este municipio en los últimos años?

Ya los que nacimos y vivimos acá somos pocos, muchas personas se van a Bogotá a buscar trabajo y solo algunas vuelven después, pero si se ve que muchas personas de Bogotá se han venido a vivir acá y han comprado terrenos para casas costosas.

5. ¿Qué ha pasado con la actividad agrícola en este municipio?

La gente ya no invierte en la agricultura (abonos y fungicidas) y son muy pocos los que trabajan el campo porque ya no es rentable, yo fui agricultor desde los 12 años pero ganaba poco y a los 18 me toco cambiar de oficio y ser ayudante de construcción y luego maestro de construcción.

6. ¿Los productos agrícolas que se consumen de donde vienen?

Algunos se producen acá pero se compran en abastos, lastimosamente solo unos pocos como la papa pero el maíz, la arveja, el frijol, la cebada ya no se cultivan en este territorio porque la tierra ya no se utiliza para esto, ahora se utiliza para el cuidado de ganado vacuno, para la floricultura y para construcción de casaquintas y ya ni siquiera existe una plaza porque esta fue quitada.

7. ¿Identifica algún tipo de empresa minera en el municipio?

Ya casi no hay explotación minera y la única empresa que aun explota es “Agregados de la sabana” la que tiene muchas influencias en la política del pueblo y por eso sigue funcionando.

8. ¿Qué ha pasado con el paramo?

Es mejor ahora porque se preserva el paramo y ya no dejan cazar, ni pescar y se cuidan las reservas naturales, ahora existen vigilantes y autoridades que lo protegen y el paso es restringido.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA NUMERO 2.

Nombre del entrevistado: José Daniel Rodríguez.

Edad: 27 años

Profesión: Ganadero y agricultor.

Lugar de residencia: La Calera (Cundinamarca).

Entrevistador: José Castro Orjuela

El señor José Daniel Rodríguez participo como asistente a un pre-foro que se realizo en el mes de agosto de 2013 en el municipio de Guasca cuya finalidad era alertar a los habitantes de los alrededores de Bogotá sobre la presencia de actividades económicas que afectan negativamente al paramo. Por esta razón y como objetivo principal de articular experiencias y vivencias de habitantes de otros territorios con las del municipio de Guasca fue de gran importancia esta percepción; a partir de esto se originó las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es el motivo de su asistencia al foro?

Tengo conocimiento de que la EPM (empresas publicas de Medellín) planea construir y colocar redes de alta tensión en nuestro territorio en un proyecto que llaman “Nueva Esperanza” y por esta razón deseo aprender cómo luchar contra esta problemática y unirme con otras personas de la vereda para evitar que esto se lleve a cabo.

2. ¿Qué problemáticas identifica en su territorio?

Por ahora solo ésta ya que la EPM llego a este territorio con mentiras y convencieron a la gente de que esto era bueno para la comunidad. Lo que muchas personas no tienen conocimiento es que esto afecta al agua, la fauna, el ganado y la agricultura y muchos de los habitantes que tienen un predio tendrán que abandonarlo para que se pueda construir esto como es el caso de mi abuela quien posee una pequeña parcela y justo ahí piensan construir una torre de energía.

3. ¿Cómo se está organizando la población de este territorio en contra del despojo?

Aunque hay una iniciativa de organización aun falta más solidaridad por parte de las personas, tenemos esta problemática en común y nos estamos informando de cómo actuar pero aun hace falta mucho.

4. ¿Qué considera que le hace falta a la población de su vereda para organizarse?

Que las personas conozcan mas sobre las consecuencias negativas de esta problemática, de la misma manera como a muchos no les afecta directamente esto entonces no brindan su apoyo y no se dan cuenta que de alguna manera a todos nos afecta.

5. ¿Qué alternativas considera importantes para defender su territorio?

Estar más unidos y luchar entre todos sin esperar nada del gobierno ya que para el gobierno los campesinos “somos ignorantes” y nunca brindan su atención ni atienden a las personas que pertenecen al campo.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA NUMERO 3.

Nombre del entrevistado: Oswal Méndez

Edad: 13 años

Profesión: Estudiante y oficios varios.

Lugar de residencia: Guasca (Cundinamarca).

Entrevistador: José Castro Orjuela

La entrevista que se realizó a este niño tuvo diversos motivos, uno de ellos fue la pertenencia al proceso de formación, la segunda que él proviene del sector rural del municipio y la tercera que por diversos motivos es una persona que tiene que trabajar para apoyar económicamente a su núcleo familiar.

1. ¿Cuál ha sido el motivo para asistir al proceso de formación que se ha llevado a cabo en el municipio?

Me gusta el cuidado ambiental y en el grupo nos recuerdan cómo proteger nuestro territorio, además es feo que vengan de otras partes y se adueñen de todo lo que poseemos. Además me interesa proteger mi territorio porque me gusta este lugar, su vegetación y sus árboles.

2. ¿Cuál ha sido el motivo de su ausencia a las últimas sesiones?

He tenido que trabajar y mis horarios de trabajo se cruzan con los horarios de las clases y por tal motivo no he podido asistir.

3. ¿Qué trabajo desempeña?

Vendo aguacates en algunas oportunidades en otras, durazno, papaya o peras y cuando no trabajo estoy estudiando.

4. ¿Por qué motivo trabaja?

Porque tengo que apoyar a mi madre y a mis tres hermanos los cuales el mayor trabaja, otro no hace nada y la menor estudia y como solo vivo con ellos a mi mamá le queda muy difícil sostenernos a todos.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA NUMERO 4.

Nombre del entrevistado: Luisa Pedraza

Edad: 23 años

Profesión: Trabajadora Social

Lugar de residencia: Guasca (Cundinamarca).

Entrevistador: Mauricio Bernal Moreno.

1. ¿Cómo se identifica con el territorio?

Me identifico con el territorio por lo que huelo, por la comida, el aire y el paisaje tan particular que poseemos.

2. ¿Qué tipo de conflicto o problemáticas identifica dentro del territorio?

Primero que todo identifico problemáticas concernientes a la tenencia de la tierra la cual ya no se destina exclusivamente a la agricultura sino que actividades económicas como la minería y las empresas de flores deterioran el territorio, lo contaminan y todo esto producto de una política ambiental inestable y poco clara, así mismo grandes multinacionales hidroeléctricas no solo explotan nuestros recursos hídricos sino que no benefician en nada a la población ya que los recibos

de la luz llegan más costosos y de la misma manera instalan redes y torres eléctricas desplazando al campesino de su territorio.

Por otro lado la falta de una educación “coherente” con el territorio ha propiciado que exista una migración juvenil ya que acá no se brinda una educación pensada en las potencialidades y contexto territorial sino que se busca mantener un modelo de educación comercial.

3. ¿Cree usted que existe algún tipo de despojo en el municipio?

Si existe despojo en este municipio y eso se debe por una parte a la expansión de Bogotá hacia la región nororiental, expansión manifestada en la proliferación de condominios los cuales ocasionan que la tierra tenga un mayor valor económico, que los campesinos que habitan allí vendan estas tierras y que las actividades económicas tradicionales ya no se ejecuten (ganadería y agricultura).

Otro tipo de despojo es el provocado por el conflicto social y armado que se ha llevado a cabo en toda la región del Guavio y que de una u otra manera afecta este territorio.

4. ¿Por qué considera importante que los jóvenes de este municipio se organicen?

Porque los jóvenes tenemos una responsabilidad histórica con el territorio, porque existen diversos retos que involucran la transición del cuidado del páramo y porque de una u otra manera estamos llamados a consolidar el tejido social del

territorio; todo esto a través del trabajo con los jóvenes del municipio y también con los niños.

5. ¿Cuáles alternativas considera que son las más adecuadas para defender su territorio?

Aunque el territorio esta permeado por la cultura conservadora y algunos de los habitantes consideran que las iniciativas que estamos llevando a cabo son solo actos de rebelión es importante seguir adelante, romper estos conceptos erróneos y a través de actividades como la cultura defender lo que es nuestro, de la misma manera la politización de la juventud, las herramientas teóricas y legales pueden ser un insumo bastante importante para lograr defender el territorio.

6. ¿Qué tipo de dificultades ha encontrado durante este proceso?

Trabajar con la comunidad es “duro” ya que en muchas oportunidades se encuentra con posturas reaccionarias, pensamientos de desesperanza, de estigmatización e ideas erróneas de lo que se lleva a cabo. Por esta razón hay que redefinir el concepto de territorio, reconocer sus características y disfrutar los procesos que se llevan a cabo.

Por otro lado es difícil obtener una continuidad permanente de los jóvenes y motivarlos todo el tiempo; sin embargo se ha logrado romper con el esquema tradicional del premio-castigo y proponer una autorresponsabilidad de parte de ellos.

Finalmente el factor económico a lo largo del proceso ha sido una dificultad ya que no se cuenta con los recursos suficientes para ejecutar todas las tareas programadas; por esta razón hemos intentado desarrollar proyectos autosostenibles que garanticen un empleo digno y productivo y finalmente culminarlos en una finca agroecológica que sea a su vez una escuela ambiental, social y territorial, esto llevado a cabo a partir de la consolidación de lazos de fraternidad, donde se rompa con los individualismos, con los machismos y se apele a la hermandad.

7.2 Anexo 2 Diarios de campo



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

**CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
CERES SABANA CENTRO-ZIPAQUIRÁ
PRÁCTICA PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
DIARIO DE CAMPO**

CAMPO DE PRÁCTICA: Municipio de Guasca Cundinamarca.	FECHA: 12 DE AGOSTO DE 2012
ELABORADO POR: Helber Mauricio Bernal Moreno-José Ignacio Castro	

ACTIVIDAD 1 Toma de contacto con algunos habitantes del municipio.	OBJETIVO: Generar confianza y poder entrar al municipio y ser reconocidos por algunos de sus habitantes.
ACTIVIDAD 2 Escuchar algunos relatos de vida e identificar la percepción que tienen algunos habitantes sobre su territorio.	OBJETIVO: Conocer que potencialidades tiene el municipio y cuáles son sus dificultades.
ACTIVIDAD 3 Recorrido en automóvil por diferentes puntos claves del municipio.	OBJETIVO: Conocer de cerca algunos lugares significativos del municipio.
ACTIVIDAD 4 Toma de fotos a las empresas representativas del municipio.	OBJETIVO: Obtener imágenes de las actividades económicas más representativas del municipio y su repercusión en el medio ambiente.

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

Actividad 1: Se acudió a una familia que habita el municipio de Guasca y se compartió con sus miembros durante algunas horas y se expuso la finalidad de la práctica y el beneficio para todos.

Actividad 2: El padre de familia del hogar nos contó cómo era el municipio hace varias décadas y cómo ha venido cambiando al transcurrir los años, además nos señaló como las tendencias políticas han marcado la historia del municipio.

Actividad 3: Mientras se hacía el recorrido en el automóvil el conductor nos señalaba la importancia de algunos lugares, su transformación y el papel que jugaba para varios intereses (económicos, políticos y sociales).

Actividad 4: Se identificaron algunas empresas de flores, de minería, condominios y torres eléctricas y se les tomaron algunas fotos con el fin de identificarlas y conocer su impacto en la sociedad.

DIFICULTADES PRESENTADAS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES

1. Falta de tiempo para hacer el recorrido total por todo el territorio.

APRENDIZAJES:

- Se conoció cómo está organizado el municipio, su historia y como algunas empresas y personas que no son del municipio están utilizando los recursos de este para obtener beneficios económicos sin preocuparse por las consecuencias ambientales y sociales que esto ocasiona.
- Se pudo identificar cómo muchas personas aunque no son profesionales tienen clara la importancia de su territorio y los impactos negativos que tiene el no protegerlo.
- La burocracia y los intereses particulares de la administración pública ocasionan que en muchas oportunidades los procesos no tengan éxito o ni siquiera arranquen.
- Cuando existe un interés común se logran muchas cosas positivas ya que estos son el motor para captar la atención de una comunidad.
- Para conocer las dinámicas de una comunidad o un territorio determinado es necesario informarse bien y no solo documentarse sino también observar el territorio, palparlo y hacerse conocer por la comunidad.

OBSERVACIONES:

- Es necesario contar con una disposición de tiempo suficiente para realizar un reconocimiento de territorio riguroso.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
CERES SABANA CENTRO-ZIPAQUIRÁ
PRÁCTICA PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
DIARIO DE CAMPO

CAMPO DE PRÁCTICA: Municipio de Guasca Cundinamarca	FECHA: 31 DE AGOSTO DE 2012
ELABORADO POR: Helber Mauricio Bernal Moreno-José Ignacio Castro	

ACTIVIDAD 1 Charla y acercamiento conceptual al territorio por parte de la tutora del proyecto.	OBJETIVO: Determinar algunas actividades y obtener asesoría acerca de la sistematización de la practica.
ACTIVIDAD 2 Relato realizado por parte de la tutora acerca de cuáles son las actividades económicas más incidentes en este territorio.	OBJETIVO: Dar a conocer cuales empresas están presentes en el municipio y que influencia tienen.
ACTIVIDAD 3 Asignación de las reglas durante el proceso y cual será nuestro trabajo en el.	OBJETIVO: Formar un proceso de actividades en la organización.

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

Actividad 1: La tutora nos orientó de cómo se realiza una sistematización y las diferentes herramientas que se utilizan y la importancia de estar atentos no solo a los lenguajes corporales sino también a expresiones gestuales y a los silencios.

Actividad 2: Se realizó un recorrido teórico por las diferentes actividades económicas del municipio y cuáles han afectado en mayor medida a los habitantes rurales y urbanos y cómo esto ha contribuido a que el sujeto campesino este perdiendo su identidad.

Actividad 3: Se observó cual ha sido la incidencia que tiene el trabajador social dentro de una comunidad, cómo desde su quehacer puede generar un cambio y una concientización crítica de los habitantes de determinado territorio y así mismo que funciones cumple un trabajador social o estudiante de esta profesión en este proceso.

DIFICULTADES PRESENTADAS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

APRENDIZAJES:

- Pudimos observar que para documentar una práctica y obtener el mayor provecho posible no sólo es necesario fijarse en los aspectos superficiales sino que hay que ser muy recursivos y estar atentos a cualquier señal.
- Articulando la información documental o teórica y la práctica se puede desarrollar un proyecto juicioso con el cual la teoría para el trabajo social será mayor.
- Se reconoció que cuando no se conoce a una comunidad a fondo se pueden cometer muchos errores y causarle un daño a la población.
- Se identificó que no siempre la aplicación de nuevas actividades económicas en un territorio traen beneficios para este y para sus habitantes.
- Este territorio y su lucha por los recursos naturales es uno de los tantos ejemplos de la realidad actual del país y del mundo entero.
- El sujeto campesino esta siendo desplazado por la industria y las actividades económicas asalariadas.
- Hay que liberarse de los prejuicios para no afectar el proceso.

OBSERVACIONES:

- Hay que utilizar información documental y relatos de los habitantes para nutrir la información.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
CERES SABANA CENTRO-ZIPAQUIRÁ
PRÁCTICA PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
DIARIO DE CAMPO

CAMPO DE PRÁCTICA: Municipio de Guasca Cundinamarca	FECHA: 15 de septiembre de 2012
ELABORADO POR: Helber Mauricio Bernal Moreno-José Ignacio Castro	

ACTIVIDAD 1 Circulo de la palabra	OBJETIVO: Conocer el motivo por el cual algunos jóvenes del municipio quieren hacer parte del proyecto de territorialidad.
ACTIVIDAD 2 Charla introductoria realizada por el profesor Andrés Pinzón sobre territorio, economía e historia.	OBJETIVO: Realizar una aproximación conceptual acerca de términos que aunque son muy comunes no conocemos su origen e importancia.
ACTIVIDAD 3 Retroalimentación, debate e intercambio de saberes.	OBJETIVO: Conocer la postura de algunos jóvenes acerca de su territorio y como perciben las diferentes actividades que allí se realizan
ACTIVIDAD 4 Desarrollo de cronograma y actividades a realizar a lo largo del proyecto.	OBJETIVO: Fijar acuerdos para asistencia y próximas reuniones.

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

- 1.** 22 jóvenes (4 mujeres y 18 hombres) decían con sus propias palabras porqué estaban presentes en esta reunión y que expectativas tenían sobre el encuentro y el proceso.
- 2.** El profesor Andrés Pinzón realizó un recorrido histórico acerca de cómo las relaciones económicas han influido en las relaciones sociales de la humanidad, cómo los modos de producción evolucionaron y cómo las actividades económicas tienen algún tipo de conexión con la estructura social y la relación ser humano-naturaleza.
- 3.** Se debatió acerca de la postura de los jóvenes frente al tema expuesto por el profesor y cómo actuarían ellos para lograr un cambio en pro del beneficio de su comunidad.
- 4.** Se fijaron algunas fechas para iniciar de lleno con el proceso de territorialidad y participación y como es primordial el compromiso y puntualidad de todos los integrantes del grupo.

DIFICULTADES PRESENTADAS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

- Impuntualidad de algunos de los participantes de la actividad.
- Falta de consenso en los horarios.
- Falta de tiempo de algunos de los participantes.

APRENDIZAJES:

- Cuando se maneja un lenguaje adecuado libre de tecnicismos y se aproximan los conceptos a la realidad inmediata se obtienen unos resultados positivos.
- El pensamiento colectivo generalmente tiene fuerza cuando se dejan a un lado intereses egoístas y se busca vencer la desigualdad.
- Aunque hay muchas opiniones diversas, el sentimiento de protección al territorio es vital para muchas personas de la región.
- No siempre las personas con más educación escolar son las que saben o conocen más, ya que existen personas que tienen conocimientos empíricos o tradicionales que son de vital importancia para cualquier proceso.

OBSERVACIONES:

- Es necesario ser más rigurosos en el cumplimiento de horarios.
-
- Hay que avocar por la puntualidad como manera de compromiso y respeto por los demás.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
CERES SABANA CENTRO-ZIPAQUIRÁ
PRÁCTICA PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
DIARIO DE CAMPO

CAMPO DE PRÁCTICA: Municipio de Guasca Cundinamarca ELABORADO POR: Helber Mauricio Bernal-José Ignacio Castro	FECHA: 22 de septiembre de 2012
--	---

ACTIVIDAD 1 socialización del proyecto a nuevos asistentes en la reunión.	OBJETIVO: poner al día a las personas ingresadas con relación al proyecto.
ACTIVIDAD 2 Mesas de trabajo.	OBJETIVO: Analizar y reflexionar sobre las diferentes problemáticas en Guasca.
ACTIVIDAD 3 socialización de los resultados de las mesas de trabajo.	OBJETIVO: conocer las reflexiones de las diferentes mesas de trabajo.
ACTIVIDAD 4 crear frases o dibujos para plasmarlos en la semana de estampado.	OBJETIVO: generar libertad de expresión.

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

1. Los nuevos integrantes se presentaron y fueron informados de los anteriores encuentros.
2. se divide el grupo en tres mesas de trabajo para trabajar sobre temas como: jóvenes y cultura; tierra y campesinado; paramo agua hidroeléctrica.
3. Cada grupo socializa y expone sus puntos de vista frente a las temáticas analizadas.
4. En pliegos de cartulina los jóvenes plasman frases y dibujos.

DIFICULTADES PRESENTADAS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

- Impuntualidad de algunos de los participantes de la actividad.
- Falta de consenso en los horarios.
- Falta de tiempo de algunos de los participantes.

APRENDIZAJES:

- Los jóvenes son creativos e ingeniosos a la hora de mostrar ideas.
- El trabajo en grupo genera cohesión y sentido de pertenencia entre los jóvenes.
- El interés por ser parte del cambio conlleva a la identidad territorial.

OBSERVACIONES:

- Se requiere una distribución adecuada del tiempo durante la realización de actividades.



CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
CERES SABANA CENTRO-ZIPAQUIRÁ
PRÁCTICA PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
DIARIO DE CAMPO

CAMPO DE PRÁCTICA: Municipio de Guasca Cundinamarca	FECHA: 29 de septiembre de 2012
ELABORADO POR: Helber Mauricio Bernal Moreno-José Ignacio Castro	

ACTIVIDAD 1 Circulo de la palabra	OBJETIVO: Conocer el motivo por el cual algunos jóvenes del municipio quieren hacer parte del proyecto de territorialidad.
ACTIVIDAD 2 Exposición sobre los resultados del taller anterior, cronograma de actividades y finalidad del programa.	OBJETIVO: Mostrar el trabajo artístico que se había realizado 8 días antes para evidenciar el proceso que se está llevando y la finalidad de este.
ACTIVIDAD 3 Dinámica (botella) en la cual se realizaban una serie de preguntas en torno a los temas (territorio, participación, desarrollo) desde la percepción de los participantes.	OBJETIVO: Conocer la postura de algunos jóvenes acerca de su territorio y como perciben las diferentes actividades que allí se realizan y que inquietudes surgen.
ACTIVIDAD 4 Retroalimentación y cierre de la actividad.	OBJETIVO: Dar algunas conclusiones de la temática desarrollada y aspectos a mejorar.

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

1. 20 jóvenes (5 mujeres y 15 hombres) exponían con sus propias palabras el motivo por el cual estaban presentes en este grupo, sus inquietudes y expectativas.
2. Como la actividad realizada 8 días antes fue sobre conceptos y frases relacionadas con territorio, soberanía, alimentos (entre otros) se socializó los resultados de estas ya plasmadas y listas para realizar un proceso de estampado el cual será ejecutado por miembros del grupo con conocimientos sobre esto, cuya finalidad será causar un gran impacto visual durante la apertura del programa.
3. Se realizaron una serie de preguntas sobre conceptos relacionados con política, territorio y desarrollo las cuales fueron distribuidas entre los participantes (los cuales estaban ubicados en círculo), a partir de esto con una botella en el centro esta se giraba y donde señalara la punta la persona debía dar un concepto subjetivo sobre estos temas.
4. Después de debatir los temas los organizadores de la actividad daban un concepto un poco más teórico sobre esto, así mismo se debatía entre todos los participantes los aspectos a mejorar de futuras reuniones y se cerraba con una conclusión general de la actividad.

DIFICULTADES PRESENTADAS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

- Impuntualidad.
-
- Falta de tiempo de algunos de los participantes.
-
- Falta de un moderador en la actividad lo que origino monopolización temática.
-
- Distracción de algunos de los participantes.
-
- Perdida de la intencionalidad inicial de la actividad.

APRENDIZAJES:

- En estos procesos es necesario tener planes de reserva y buscar de una manera

dinámica la participación de la mayoría de los integrantes del grupo.

-
- Es de vital importancia manejar un moderador cuando un grupo es muy grande.
-
- Por otro lado en muchas actividades con grupos no se tiene muy en cuenta a las personas tímidas o calladas y cuando se habla de participación hay que darles herramientas para que ellos aporten sus saberes ya que pueden ser valiosos.
-
- Cuando en un grupo hay ganas de realizar un proceso las cosas son más fáciles de realizar y esto se evidencia en este grupo.
-
- Cuando se involucra a un niño o menor de edad en estas actividades se le da continuidad a un proceso ya que algún día ellos llevarán la batuta de estas actividades.
-
- No depende solo de la formación académica o profesional el conocimiento ya que todas las personas poseen un conocimiento valioso que solo lo da la experiencia.

OBSERVACIONES:

- Es necesario ser más rigurosos en el cumplimiento de horarios y hay que avocar por la puntualidad como manera de compromiso y respeto por los demás.
- Buscar una manera más dinámica de participación donde se involucren a más miembros del grupo es vital, sobre todo en el inicio de un proceso.
- Hay que manejar tiempos y ser más rigurosos con la participación e intervención de los participantes de los grupos ya que unos tienden a opacar a otros.
- Es necesario incentivar la participación de las mujeres ya que solo estaba el 25% de representación en este grupo.



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
CERES SABANA CENTRO-ZIPAQUIRÁ
PRÁCTICA PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
DIARIO DE CAMPO

CAMPO DE PRÁCTICA: Municipio de Guasca Cundinamarca	FECHA: 06 de Octubre de 2012
ELABORADO POR: Helber Mauricio Bernal Moreno-José Ignacio Castro	

ACTIVIDAD 1 Socialización y explicación de la dinámica (organigrama de la estructura del Estado)	OBJETIVO: Dar a conocer al grupo la modalidad de la dinámica y las reglas de esta.
ACTIVIDAD 2 Desarrollo de la dinámica (búsqueda de pistas por equipo)	OBJETIVO: Hacer una actividad lúdica donde exista un aprendizaje y un trabajo en equipo.
ACTIVIDAD 3 Ubicación de las pistas encontradas.	OBJETIVO: Identificar los conocimientos que tienen los diferentes participantes sobre la organización y jerarquización del Estado moderno.
ACTIVIDAD 4 Penitencias y reflexiones a partir de la dinámica.	OBJETIVO: Mostrar a partir de un dramatizado la forma como las personas conciben la organización del Estado.

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

1. A partir de una explicación breve se expone la temática de la actividad, los jóvenes organizan grupos y se dictan las reglas de juego.
2. Todos los miembros del grupo a partir de unas pistas deben buscar una serie de palabras las cuales se encuentran ocultas dentro del patio de una casa, organizarlas y estar atentos para ubicarlas dentro del organigrama creado.
3. Todos los grupos ordenan las palabras obtenidas y a partir de unas serie de preguntas ubican lo que ellos consideran la respuesta adecuada y correcta en el organigrama, así mismo esta dinámica tiene una serie de procesos, primero por agilidad y segundo por orientación del grupo ya que uno de los participantes se encuentra con los ojos vendados.
4. Finalmente los grupos que no fueron ganadores deben realizar una serie de penitencias, entre ellas una obra de teatro, un discurso sobre las funciones de los ministerios en nuestro país y tercero recitar un poema alusivo a la poca participación política de los ciudadanos del común.

DIFICULTADES PRESENTADAS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

Falta de tiempo de algunos de los participantes.

APRENDIZAJES:

- Muchos de los jóvenes no tienen muy claro el concepto de Estado y sus funciones.
- Las personas con menos edad tienen un gran potencial ya que la falta de timidez y su capacidad creadora permiten que expliquen las cosas de la manera más sencilla.
- Las actividades lúdicas representan una gran ventaja para trabajar con grupos juveniles ya que permiten la atención y participación de ellos.
- El interés de un grupo representa un punto clave para el éxito de cualquier actividad ya que si no hay interés y sentimientos comunes las actividades se arruinan.
- La capacidad creativa de los jóvenes es muy grande y eso se demuestra a través de actividades como los dramatizados donde todos participan y ponen de su parte.
- No depende solo de la formación académica o profesional el conocimiento ya que todas las personas poseen un conocimiento valioso que solo lo da la experiencia.

OBSERVACIONES:



UNIMINUTO
Corporación Universitaria Minuto de Dios

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
CERES SABANA CENTRO-ZIPAQUIRÁ
PRÁCTICA PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL
DIARIO DE CAMPO

CAMPO DE PRÁCTICA: Municipio de Guasca Cundinamarca	FECHA: 14 de Octubre de 2012
ELABORADO POR: Helber Mauricio Bernal Moreno- José Ignacio Castro	

ACTIVIDAD 1 Toma cultural del área urbana del municipio.	OBJETIVO: Difundir y socializar el proyecto a los habitantes del municipio.
ACTIVIDAD 2 Estampado de camisetas.	OBJETIVO: Involucrar a la comunidad a partir de unos estampados elaborados con frases pensadas para su territorio.
ACTIVIDAD 3 Inscripción de los jóvenes en el proceso de formación.	OBJETIVO: Captar el interés y la participación de la mayoría de los jóvenes del área rural y urbana del municipio.

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

1. A partir de una campaña publicitaria realizada con posterioridad, con unos murales elaborados en algunos puntos claves del municipio y con un evento de estampado se dio a conocer las intenciones y finalidad del proceso de formación sobre territorialidad y participación juvenil, así mismo se amenizó el evento con una muestra gratis de chicha la cual contribuyo a captar la atención de la población que transitaba por el parque del municipio.
2. Ya que en algunos talleres anteriores se habían elaborado una serie de frases alusivas al concepto de participación, territorialidad y juventud se procedió a estampar estas ideas en las camisetas de las personas que así lo quisieran sin costo alguno.
3. Como la finalidad del evento era la difusión y socialización del proyecto, a los jóvenes asistentes se les invitaba a participar e inscribirse en el proceso de formación; dicha inscripción se realizó en un formato diseñado con anterioridad donde se especificaban algunos datos relevantes (nombre, edad, numero de documento, número telefónico) para posteriormente mantenerlos informados y contactarlos con mayor facilidad.

DIFICULTADES PRESENTADAS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

- Falta de coordinación previa de algunos de los organizadores de la actividad.
- Falta de compromiso por parte de algunos de los artistas contratados para hacer los murales.
- Dificultades técnicas de sonido que no permitió la difusión perfecta del evento; así como el sonido desbordado de otros eventos organizados en el mismo lugar.
- Problemas climáticos al cierre de la actividad.

APRENDIZAJES:

- Existen muchas personas interesadas en contribuir de una u otra manera en la conservación de su municipio solo falta que se organicen para que exista un éxito posterior.
- El arte y la cultura permite mejor captar la atención de las personas ya que es un instrumento llamativo y participativo.
- Estrategias como el brindar chicha gratis permiten que muchas personas se integren y se enteren de que se pretende con los procesos de formación.
- Cuando existe compromiso y amor por un territorio las dificultades técnicas y económicas no logran opacar el interés final de una actividad.
- En muchas oportunidades las campañas de participación realizadas para involucrar a una comunidad son opacadas por eventos con mayor infraestructura.

OBSERVACIONES:

- Muchas veces se debe contar con plan A, B y C para no correr contratiempos y facilitar que una actividad tenga el mayor éxito posible.
- Apuntarle a estrategias tan ancestrales como el brindar chicha deben promoverse y difundirse ya que nos conecta como habitantes de un territorio, nos reconstruye una identidad muchas veces olvidada y demuestra que se las cosas elaboradas en casa son más agradables.
- Se debe ser más riguroso en la organización de un evento y destinar roles y funciones ya que esto permite un desempeño más acertado de la actividad.
- Hay que buscar estrategias para involucrar a más gente campesina y la población femenina

7.3 Anexo 3 Formato

Formato diario de campo

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

CERES SABANA CENTRO-ZIPAQUIRÁ

PRÁCTICA PROFESIONAL EN TRABAJO SOCIAL

DIARIO DE CAMPO

CAMPO DE PRÁCTICA:	FECHA:
ELABORADO POR:	

ACTIVIDAD 1	OBJETIVO:
ACTIVIDAD 2	OBJETIVO:
ACTIVIDAD 3	OBJETIVO:

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:

DIFICULTADES PRESENTADAS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES:
APRENDIZAJES:
OBSERVACIONES:

7.4 Anexo 4 Fotografías

Actividades productivas en Guasca



Monocultivos de clavel



Impactos de la actividad minera



Fincas de recreo



Hidroeléctrica del Guavio

Algunas actividades llevadas a cabo con los jóvenes guasqueños



Círculo de la palabra



Mesas de trabajo



Dinámicas



Actividad estencil y estampado



Convite comunitario



Procesos de formación



Cartografía social



Recorriendo el territorio



Páramo de Chingaza y lagunas Siecha

