



SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL
PROCESO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN “RECONSTRUYENDO
PROYECTOS DE VIDA” CON LAS PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD,
EN EL INSTITUTO PENITENCIARIO Y CARCELARIO DE ZIPAQUIRÁ.

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TITULO DE
TRABAJADORA SOCIAL

ANA MARIA ARIZA VARGAS

ASESORA
LIZARDA CARDENAS RINCÓN

COORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES
TRABAJO SOCIAL
ZIPAQUIRA
2013



SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE PRÁCTICA PROFESIONAL EN EL
PROCESO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN “RECONSTRUYENDO
PROYECTOS DE VIDA” CON LAS PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD,
EN EL INSTITUTO PENITENCIARIO Y CARCELARIO DE ZIPAQUIRÁ.

ANA MARIA ARIZA VARGAS

ASESORA

LIZARDA CARDENAS RINCÓN

COORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y SOCIALES

TRABAJO SOCIAL

ZIPAQUIRA

2013

DEDICATORIA

A Dios por ser mi norte, porque me regala cada mañana de su infinito amor, de su misericordia y bondad, por compartir cada una de mis alegrías y triunfos, por concederme vivir la experiencia en el establecimiento carcelario y penitenciario de Zipaquirá con las personas internas, experiencia que ha dejado a mi vida aprendizajes trascendentales. Por llenarme de su gracia para contribuir en el proceso de la población interna.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por ser el autor de mi vida.

A mis padres Hernando Ariza y Nubia Vargas por acompañarme, guiarme, por ser una bendición en mi vida, por la confianza que han depositado en mi y por cada una de sus demostraciones de su amor.

A mi hermana Sofía por ser el regalo que Dios me dio.

De una manera especial quiero agradecer a la docente Martha Medina Polanco, tutora de practica II y asesora de esta sistematización, le agradezco por guiarme durante este proceso, por dejar un legado en mi vida profesional, ya que es un ejemplo de lo que es ser una TRABAJADORA SOCIAL integral, por su disposición incondicional y sabiduría. Muchas gracias

A la docente Lizarda Cárdenas Rincón asesora de esta sistematización, por acompañarme y por disponer de su tiempo en una de las etapas del proceso

A la docente Marcela Ospina tutora del proceso practica I por enseñarme lo que es ser trabajadora social enfocada al humanismo

A la interlocutora Milena Jara psicóloga del INPEC Zipaquirá por acompañarme y apoyarme durante la práctica profesional

Al INPEC quien abrió las puertas en el establecimiento de Zipaquirá, la cual se pudo efectuar esta propuesta de intervención.

A las personas privadas de la libertad por contribuir a mi vida profesional.

A cada una de las personas que me han acompañado a lo largo de mi vida, familia, amigos, cada persona la cual ha creído en mí y me bendicen.

RESUMEN

Esta sistematización surge de la propuesta de intervención sobre un estudio previo realizado en el Instituto Penitenciario y Carcelario de Zipaquirá durante el primer periodo académico del año 2012, el cual surge la necesidad de consolidar un programa para las personas privadas de la libertad sobre la reconstrucción de proyectos de vida, propuesta la cual permite mejorar los procesos de resocialización y preparación para la reintegración a la vida en sociedad de la población interna.

PALABRAS CLAVES: proyecto de vida, dimensiones del ser humano, misión, visión, paradigmas, población interna.

ABSTRAC

This systematization arises from the proposed intervention on a previous study conducted at the Institute of Zipaquirá Prison during the first academic year of 2012, which raises the need to consolidate a program for persons deprived of liberty on the reconstruction of life projects proposed which improves the processes of rehabilitation and preparation for reintegration into social life of the inmate population.

KEYWORDS: project life, human dimensions, mission, vision, paradigms, persons deprived of liberty.

TABLA DE CONTENIDO

TITULO

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN

CAPITULO 1. EXPERIENCIA SISTEMATIZADA

1.1 MARCOS DE REFERENCIA

1.1.1 MARCO INSTITUCIONAL

1.1.2 MARCO LEGAL

1.1.3 MARCO GEOGRAFICO

1.1.4 MARCO METODOLOGÍCO

1.1.5 REFERENTE TEORICO

1.2 OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1.3 METODOLOFIA DE LA SISTEMATIZACIÓN

1.3.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE SISTEMATIZACIÓN

1.3.2 ACTORES PARTICIPANTES

CAPITULO 2. RUTA METODOLOGICA

2.1 EL PUNTO DE PARTIDA

2.2 LAS PREGUNTAS INICIALES

2.3 LA RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

2.4 LA REFLEXIÓN DE FONDO

2.5 LOS PUNTOS DE LLEGADA

CAPITULO 3. APRENDIZAJES PERSONALES Y DISCIPLINARIOS DESDE EL PUNTO DE VISTA TEORICO Y PARCTICO

3.1 APREDIZAJES PERSONALES

3.2 APRENDIZAJES DISCIPLINARIOS DESDE EL PUNTO TEORICO Y PRÁCTICO

REFERENCIAS

CONTENIDO DE ANEXOS

- ANEXO 1
- ANEXO 2
- ANEXO 3

TITULO: Sistematización de la experiencia de práctica profesional en el proceso de la propuesta de intervención “Reconstruyendo Proyectos de Vida” con 15 personas privadas de la libertad, en el Instituto Penitenciario y Carcelario de Zipaquirá.

INTRODUCCIÓN

En esta sistematización está implícita la recuperación del proceso de práctica profesional en INPEC (Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario) de Zipaquirá, donde se rescata cada una de las características particulares y especiales de esta experiencia, la cual ha aportado aprendizajes durante el proceso vivido.

De tal modo esta sistematización reconstruye la experiencia sobre el proceso de la propuesta de intervención “Reconstruyendo Proyectos de Vida” en el Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Mediana Seguridad de Zipaquirá (EPCMSZIP). Programa el cual surge de un estudio previo que evidencia la necesidad de desarrollar un programa sobre proyectos de vida a las personas internas de este establecimiento.

Programa que aporta a la reinserción y resocialización de las personas privadas de la libertad considerando el proyecto de vida como una "reconstrucción", es decir comprendido e interiorizando desde su integralidad, la relación consigo mismo y con la sociedad; con el fin de reconstruir su vida teniendo en cuenta cada una de dimensiones del ser humano.

Esta sistematización describe la contextualización de la experiencia de la práctica profesional, teniendo en cuenta los marcos de referencia y el referente teórico donde el eje central es el proyecto de vida; por otro lado se señala el objetivo general y los específicos de la sistematización, luego se relata la ruta metodológica que se va a utilizar durante esta experiencia a sistematizar, luego hace referencia a la situación inicial en este caso el proceso de práctica profesional de trabajo social en el INPEC de Zipaquirá, por otro lado se reconstruye el momento de intervención con la propuesta “Reconstruyendo Proyectos de Vida”. Por otro lado se describe la situación final el cual compara la situación inicial con la actual, y por ultimo las lecciones aprendidas durante el proceso.

JUSTIFICACIÓN

La siguiente sistematización tiene como propósito reconstruir el proceso vivido en el Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario de Zipaquirá, el proceso de la propuesta que se realizó, donde el eje central es la reconstrucción de proyectos de vida, cobrando importancia ya que el tener un proyecto de vida es esencial para las personas privadas de la libertad ya que les ayuda a la planeación para la reincorporación a la sociedad cuando salgan de este establecimiento.

Es por esto que esta sistematización de experiencia en la práctica profesional se hace con la intención de interpretar el proceso de intervención “Reconstruyendo Proyectos de Vida” de las 15 personas privadas de la libertad con las que se realizó este proyecto, con el objetivo de iniciar con ellos, un proceso en el que el fin propio es la preparación para la reinserción social y/o resocialización.

Esta experiencia es importante sistematizarla ya que genera nuevos conocimientos desde la construcción interpretativa y comprensiva del proceso vivido, y por otro teorizando la práctica profesional.

CAPITULO I

EXPERIENCIA SISTEMATIZADA

1.1 MARCOS DE REFERENCIA

1.1.1 MARCO INSTITUCIONAL

El Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario, es un establecimiento público adscrito al Ministerio de Justicia, con personería jurídica, patrimonio independiente y autonomía administrativa. Cuya misión, visión, principios y valores, se presentaran a continuación.

MISION: contribuye al desarrollo y re significación de las potencialidades de las personas privadas de la libertad, a través de los servicios de tratamiento penitenciario, atención básica y seguridad, fundamentados en el respeto de los derechos humanos

VISIÓN: El INPEC será reconocido por su contribución a la justicia, mediante la prestación de los servicios de seguridad penitenciaria y carcelaria, atención básica, resocialización y rehabilitación de la población interna, soportado en una gestión efectiva, innovadora y transparente e integrado por un talento humano competente y comprometido con el país y la sociedad.

PRINCIPIOS: Los principios en los que se basan esta institución, son: El respeto el cual se fundamenta en las relaciones interpersonales, entre quienes constituyen o hacen uso del instituto.

Por otro lado la justicia, como garante de la inviolabilidad de los derechos. Las acciones de los servidores públicos del INPEC podrán ser de conocimiento general. Y también la ética pública, como soporte de las actuaciones de los servidores del INPEC.

VALORES: los valores en los que se basa el establecimiento penitenciario y carcelario de mediana seguridad son los siguientes:

- Dignidad humana: como la expresión del ser personal, que reconoce cada identidad irrepetible y única del ser humano, sus diferencias y potencialidades, la capacidad de perfeccionamiento y el ser social, como límite y medida de toda acción y en especial, como parámetro del servicio. Todo cuanto asegure o contribuya a la efectividad de la dignidad del ser humano será promovido por los servidores del Instituto.
- Justicia: como el reconocimiento efectivo de lo que corresponde a cada uno según la ley y la ética. Se traduce en dar a cada cual lo suyo, con ponderación, equidad y decisión, sin privilegios ni perjuicios. Los servidores del Instituto actúan con justicia día a día y sirven al servicio de justicia en el país con criterio humanista, asegurando las condiciones para la investigación y la sanción de conductas punibles.
- Transparencia: como expresión de visibilidad en todas las actuaciones del Instituto y sus servidores. Se desecha lo oculto y todo aquello que esconde la preferencia de intereses particulares sobre el fin del servicio público a cargo de la Entidad, El pensamiento, la decisión y la actuación de los servidores del INPEC serán ejemplo de coherencia con el fin público del servicio que les compete.

- Compromiso: como la actitud permanente de servicio y la vocación constante por actuar en bien de los intereses del Instituto y en bien de la justicia, que caracterizara la gestión cotidiana de sus servidores. Es la disposición razonable de anteponer siempre el fin público institucional sobre los intereses particulares, para hacer que se materialice la mejora constante en la operación nacional.
- Solidaridad: como la condición necesaria para que la relación entre los servidores del Instituto y entre aquellos y los usuarios se desde la opción del servicio. Se trata del reconocimiento de las necesidades del otro para apoyar desde el ser personal su realización y la realización colectiva, con preferencia a la protección de quien ostente una condición de debilidad. (*Misión, Visión, Principios y Valores del Instituto Penitenciario y Carcelario / Recuperado el 12 de marzo de 2012 de la pág. Web [http://inpec.gov/portal/inpec/Seccioninpeccomo institución/MisionVision](http://inpec.gov/portal/inpec/Seccioninpeccomo%20instituci3n/MisionVision))*

1.1.2 MARCO LEGAL

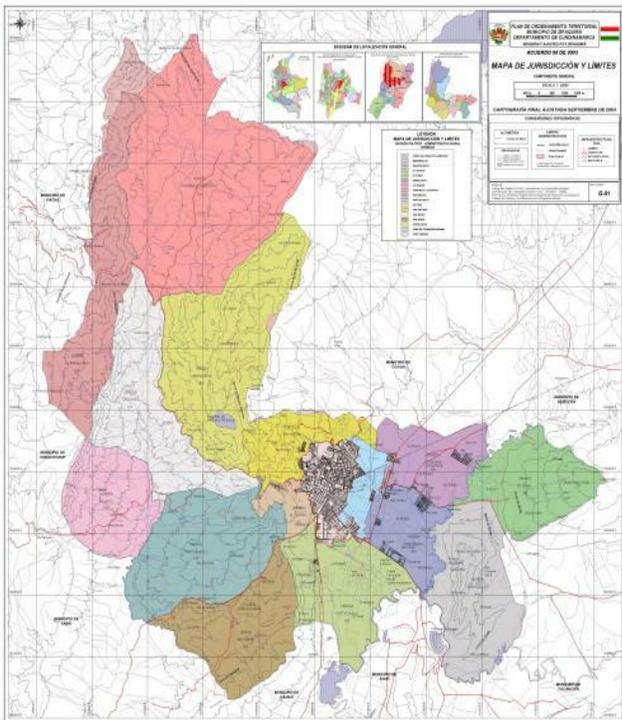
En este marco se proporciona las bases sobre las cuales el instituto penitenciario y carcelario de mediana seguridad construye y determinan las leyes que regulan en la entidad. Enfocándose en las normas para el tratamiento a las personas privadas de la libertad.

- *Las Pautas para el tratamiento penitenciario* (2012) hacen referencia sobre las reglas mínimas para el tratamiento de los internos por el primer congreso de las naciones unidas, sobre prevención del delito y tratamiento de la persona privada de la libertad, celebrado en ginebra en 1955, y aprobadas por el consejo económico y social en sus resoluciones 663C (XXIV) de 31 de julio de 1957. Y 2076 (LXII) de 13 de mayo de 1977; ley 65 de 1993, título XIV, código penal ley 599 de 2000, código de procedimiento penal ley 906 de 2004, acuerdo 0011 de 1995, resolución 7302 de 2006 y la ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología, se dicta el código deontológico.
- Ley 65 de 1993 (código penitenciario y carcelario que en sus artículos 143 se refiere al tratamiento penitenciario; art 151 establece el servicio de atención social.
- Ley 53 de 1977, decreto 2833 reglamenta el ejercicio del trabajador social. La cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Trabajador Social y se dictan otras disposiciones.

1.1.3 MARCO GEOGRAFICO

Zipaquirá está situada en el centro de la República de Colombia Departamento de Cundinamarca. Limita al norte con el municipio de Cogua, por el sur con los municipios de Tabio, Cajica y Tocancipa, Por el occidente

con los municipios de Subachoque y Pacho y por el oriente con el municipio de Nemocón, “posee una extensión aproximada de 197 kilómetros cuadrados así: 8 kilómetros cuadrados de la zona urbana y 189 kilómetros cuadrados de la zona rural. Tiene una temperatura media de 14° centígrados. En los meses de sequía y verano sube a 16° centígrados y se han registrado excepcionalmente olas transitorias de calor hasta de 20° centígrados.”⁴



Los principales Ríos de Zipaquirá se encuentran; Al norte el río Neusa, el cual nace en el Páramo de Guerrero y atraviesa la Vereda de Rio frío con dirección nordeste. Al sur: El Río Frío Al oriente: El río Tibitó Al occidente: El Juratena La parte plana del municipio la riegan los ríos Neusa y Tibitó (que después se llama Funza o Bogotá). Entre las quebradas, merecen especial mención: Al norte: Alizal, Versailles, Quiroga, Pescadero, La Calera, Los Coclíes y el Tejar. Al oriente: Quebrada Honda, Del Mortiño, Los Laureles, (La Fuente), Chitagá, La Amarilla, La Toma y Susagua. Al Occidente: Pantano largo, El Carrizal,

Rodamontal, la Arteza, El Rio negro o Tosagua, llamado en su nacimiento La Tibia y El Tejar o Urcia.

El establecimiento carcelario de Zipaquirá está ubicado en el Centro de esta ciudad por la calle 7 # 7 – 48, esta casa tiene aproximadamente 400 años que está construida, funciona como establecimiento Carcelario hace 70 años aproximadamente,

Esta casa está construida en adobe, piedra, ladrillo cocido, planchas en concreto y madera, teja de barro y desde hace 4 años se han hecho reformas para mejorar la seguridad del establecimiento.

En la Actualidad mediante Resolución número 1102 de abril 8 de 2003, se organizó como Establecimiento Carcelario de Zipaquirá- Cundinamarca. Y funciona como tal desde dicha fecha. Teniendo a cargo a 268 internos hombres. *(Zipaquirá/ Recuperado el 12 de marzo de 2012 de la pág. web <http://www.zipaquiracundinamarca.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mlxx-1-&m=f#identificacion>)*

1.1.4. MARCO METODOLÓGICO

En este marco se describirán las metodologías que se utilizaron en las fases de estudio, de diagnóstico y en la implementación de la propuesta desarrollada.

El proceso de estudio, diagnóstico e intervención se implementaron herramientas del método de trabajo social con grupo *Para Konopka (2005)* este método ayuda a las personas a mejorar su desempeño social a través de sus experiencias de grupo deliberadamente estructuradas.

En la fase de estudio y diagnóstico se implementaron técnicas de implementación cuantitativa y cualitativa con enfoque hermenéutico las cuales fueron: encuestas, entrevistas no estructuradas, observación participante y no participante, entre otros instrumentos de recolección de datos.

Por otro lado en la fase de intervención se efectuaron tácticas desde la organización social y capacitaciones la cual se desarrollaron por medio de técnicas como sensibilizaciones, mesas de trabajo, proyección de videos y talleres motivacionales entre otras.

1.1.4 REFERENTE TEÓRICO

En este referente teórico se enmarca el proyecto de vida como el eje central de esta sistematización ya que el objeto a delimitar es la propuesta de intervención “Reconstruyendo Proyectos de Vida” la cual se realizó en el INPEC.

El proyecto de Vida es el eje central de esta sistematización, es por esto necesario conceptualizar el proyecto de vida desde algunos enfoques; también se describen algunas estructuras de proyectos de vida y por último se plasma la estructura que se realizó en el proceso vivido.

Proyecto de Vida viene del latín proiectus, el concepto de proyecto nombra al conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico. En este sentido, podría decirse que un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia. Con base en sus valores, un hombre planea las acciones que tomará en su existencia con el objetivo de cumplir con sus deseos y metas. De esta forma, su proyecto de vida será como un programa a seguir para lograr sus anhelos. El proyecto es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. (Definición Proyecto De Vida/ Recuperado el 10/06/2013 de la pg web <http://definicion.de/proyecto-de-vida/>)

Para *D' Angelo, O (2002)* define el proyecto de vida como una estructura la cual expresa la apertura de la persona hacia el dominio del futuro.

La dirección del proyecto de vida por naturaleza, origen y destino están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

Se puede decir que el proyecto de vida es un plan que organiza las metas que se quieren realizar en el futuro, además ayuda a prevenir la pérdida de objetivos, por otro lado identifica la manera de lograr lo que se propone. Este plan ayuda a tomar decisiones adecuadas en situaciones que sean de trascendencia para el futuro en las diferentes áreas. (Definición Proyecto De Vida/ Recuperado el 10/06/2013 de la pg web <http://definicion.de/proyecto-de-vida>)

A continuación se va a describir la estructura de proyectos de vida desde distintos autores. Para *Patricia Ávila Luna (1999)* la estructura de un proyecto de vida se divide en los siguientes pasos

1. **Autoconocimiento:** *lo primero que se debe hacer es conocerse a sí mismo, saber qué es lo que se quiere, aunque esto implique algunas veces probar, arriesgarse, evaluar y corregir las acciones. Es importante que haya un cuestionamiento sobre que tanto se sabe de si mismo, , de tus deseos, gustos, fortalezas y debilidades, además cuáles son valores, los principios que guían las decisiones y, por lo tanto, determinan la forma de actuar*
2. **Actitud de aprendizaje:** *Una vez realizado el proceso de autoconocimiento, es importante que se tome el tiempo necesario para*

analizar los resultados que se hayan obtenido en este paso, revisar qué reflexiones y aprendizajes resultaron de estos ejercicios, con el propósito de que se conozca qué aspectos se deben cambiar para crecer y mejorar. Por otra parte la actitud de aprendizaje, si la practicas a lo largo de vida, permitirá vivir conscientemente de cada experiencia, ayudando a rescatar las enseñanzas que estas vivencias tengan para la vida personal y profesional, y así transformarlas en metas y estrategias de crecimiento. Ya que la vida es un proceso de continuo aprendizaje, es importante darse cuenta cómo esto influye en tu Proyecto de Vida,

- 3. Misión personal:** Conocer y entender la misión personal es indispensable para realizar un Proyecto de Vida, y alcanzar tus objetivos de una forma ordenada y congruente. La misión personal será la guía máxima a seguir y permitirá enfocarte en las cosas realmente importantes y ayudará a tomar las decisiones correctas. Redactar la misión personal permitirá marcar la ruta de existencia y compromiso con el desarrollo.

- 4. Formulación objetivos:** Los objetivos de vida son una propuesta significativa que servirá para poder alcanzar la misión personal y satisfacer necesidades específicas en el futuro, por lo que son una de los elementos fundamentales del Proyecto de Vida. Se deben plantear los objetivos personales en función de los principios y valores, por lo que necesariamente serán objetivos.

5. Formulación de estrategias: Una vez que se tenga claro los objetivos, es necesario que se establezcan de qué manera se pueden alcanzar. Establecer estrategias de acción, permitirá saber qué tipo de esfuerzos se deben realizar, cuándo y cómo se debe realizar y qué elementos y/o recursos se necesita para poder hacer. Esta fase del proceso de diseño del Proyecto de Vida, permitirá generar uno o varios planes con cursos de acción específicos, que permitan alcanzar las metas y, por lo tanto, la misión personal. Generar planes, ayudará a tomar decisiones más acertadas y a diseñar alternativas de acción ante las contingencias que pudieran presentarse en el entorno.

De otra manera para *D, Ángelo (1994)* la estructura para la realización de un proyecto de vida la interpreta desde una categoría pedagógica-psicológica, el cual está basado en un autoconocimiento adecuado y revela la autenticidad personal, puede ser un Proyecto efectivo auto realizador, que se fundamenta en una sólida autodeterminación personal y se construye sobre las siguientes pasos:

- Desarrollo de la imaginación y la anticipación de eventos y escenarios futuros.
- Representación clara de las metas y aspiraciones así como las motivaciones que las inspiran. Elaboración adecuada de los conflictos.

- Elaboración de estrategias de realización que promuevan su logro. -
Formación de una disposición a cumplir las tareas y planes. Tenacidad.
Disposición al riesgo y al fracaso.

Todo ello requiere tomar en cuenta la experiencia, y auto regular, rectificar o modificar las metas, planes y acciones de acuerdo con las nuevas situaciones presentadas y los límites de las posibilidades propias.

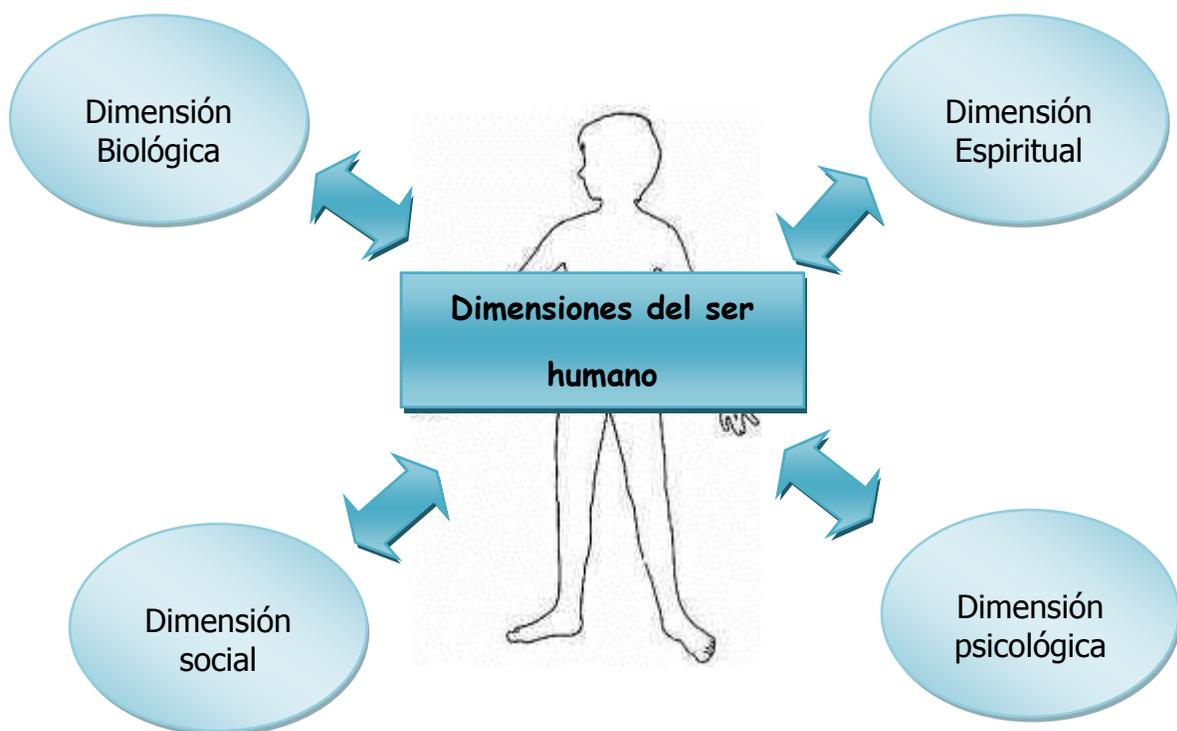
Para las personas internas, las cuales pasan por momentos de crisis, el tener un Proyecto de Vida compromete su realidad inmediata además del externo de su vida. En este proceso la persona interna debe hacer reconocimiento de su vida pasada, la realidad actual y los planes a futuro.

La autora del presente documento realizó la siguiente estructura para el desarrollo del proyecto de vida con el grupo de personas privadas de la libertad del establecimiento penitenciario y carcelario de Zipaquirá el cual se divide en los siguientes pasos.

1. Un auto-reconocimiento donde implica romper con los paradigmas tales como, no se puede, en la situación en la que vivo es imposible, mi circunstancia no me deja, entre otros. Además de en este paso implica que el interno interiorice la importancia de tener un proyecto de vida. Lo anterior con el fin que conozcan y desarrollen sus capacidades y potencialidades.

2. Dimensiones del ser humano: En este paso se explican las diferentes dimensiones a las personas que conformaban el grupo de prevención y promoción, del Instituto Penitenciario y Carcelario de Zipaquirá, con el fin de desarrollar un proyecto de vida integral, posteriormente cada uno realiza su meta y estrategia en cada una de las dimensiones.

A continuación se definen las dimensiones con las que se trabajaron con el grupo interno en la cárcel de Zipaquirá.



Dimensión fisiológica: Según Miguel Martínez Miguélez (2009)

Un adecuado desarrollo biológico del organismo humano requiere, desde los albores de su conformación inicial, un cuidado, un esmero y una atención muy especiales.

El organismo humano, y sobre todo el cerebro humano (...) requieren proteínas, carbohidratos, grasas, minerales y vitaminas en un equilibrio ordenado

Dimensión Psicológica: “esta dimensión se centra en la mente, y recoge la idea de la persona como ser dirigido a metas y dotado de un conjunto de procesos que le permiten guiar su conducta de procesos que le permiten guiar su conducta creativa y armónica en el contexto cambiante donde se dan las diversas situaciones en que participa.

Incluye aspectos cognitivos que conducen a percibir, pensar conocer comprender, comunicar, resolver problemas, representarse a sí mismo y a los otros, actuar ser agente.(...) Todo ello sin olvidar que la mente existe porque existe el cuerpo, concretamente (...) Así, el funcionamiento y el desarrollo de la mente es dependiente del cuerpo para recibir la información.

Dimensión social: se organiza en torno a la interacción con otras personas, supone la expresión de la sociabilidad humana característica, esto es, el Impulso genético que la lleva a construir sociedades, generar e interiorizar cultura, y el hecho de estar preparada biológicamente para vivir con otros de su misma especie,

lo que implica prestar atención a otro humano necesariamente presente, y la sociabilidad, o capacidad y necesidad de interacción afectiva con semejantes, expresada en la participación en grupos y la vivencia de experiencias sociales.

Enfatiza en la diversidad de aspectos que permiten a la persona interactuar con otras personas, para lo que son esenciales la existencia de otros con consecuencia de si mismos, el lenguaje y la intención de comunicar. Es un componente esencial para la vida y el desarrollo humano.

Dimensión espiritual: la cual hace referencia a la experiencia interior más profunda de la persona, que la conduce a dotar de sentido y propósito a las propias acciones y existencia, sean cuales sean las condiciones externas, lo que significa aprender cómo encontrar disfrute en la experiencia cotidiana, la creencia o los valores morales que se profesan. Supone contar con un sistema de pensamiento que permita comprender la vida, su dirección y su expresión, que oriente elecciones y juicios, organice proyectos, dote de dirección última a las acciones individuales. (Dimensiones del ser humano/ Recuperado el 10/06/2013 de la pg web http://www.infermeravirtual.com/esp/actividades_de_la_vida_diaria/la_persona/dimension_espiritual)

Estas dimensiones experimentan procesos de desarrollo y se influyen en forma recíproca.

3. Misión y Visión

Para concluir este proceso es importante que las personas privadas de la libertad tengan una visión del futuro de sus vidas, y determinen cuales son los recursos que deben tener para cumplir sus expectativas, sueños y metas.

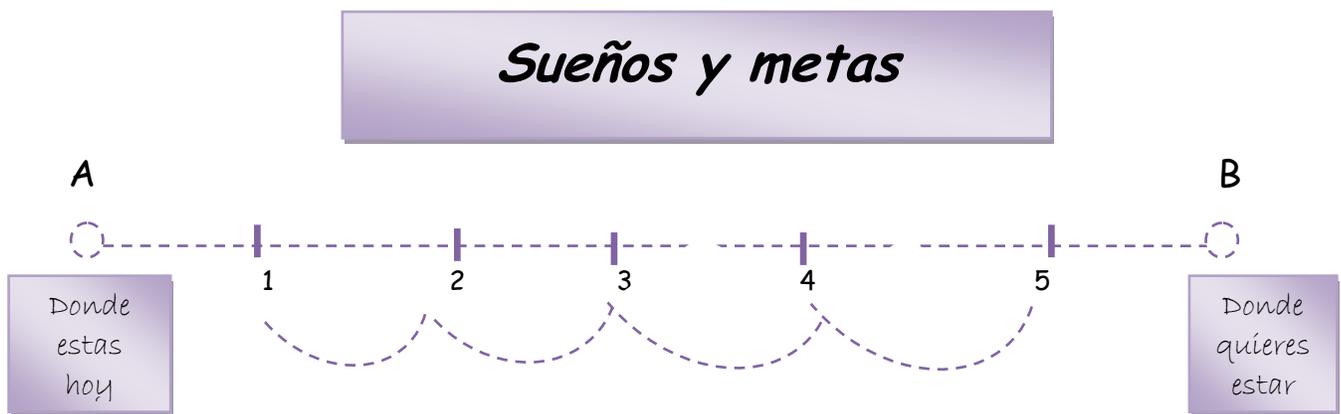


Gráfico: Metas y sueños

La misión entendida como la forma en la que quiere alcanzar sus metas determinando así el camino por el cual quiere cumplir sus expectativas y la visión como el motivo, propósito o fin al que se quiere llegar, es la forma como se percibe en el futuro.

1.2 OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACION

1.2.1 OBJETIVO GENERAL

Sistematizar el proceso de práctica profesional en la experiencia de la propuesta de intervención “Reconstruyendo proyectos de Vida!”, con el grupo conformado por personas privadas de la libertad que consumen sustancias psicoactivas en el establecimiento Penitenciario y Carcelario de Zipaquirá.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Recopilar la documentación pertinente sobre la experiencia vivida en la práctica profesional del proceso.
- Reconocer el proceso de la propuesta de intervención en el Instituto Penitenciario y carcelario de Zipaquirá
- Interpretar la información que se obtuvo en la práctica profesional para que se identifique las diferentes categorías.

1.3 METODOLOGÍA DE LA SISTEMATIZACIÓN

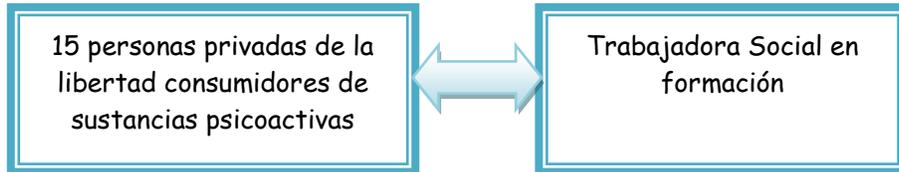
1.3.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE SISTEMATIZACIÓN

Arizaldo Carvajal Burbano (2007) comenta en su libro “*Teoría y práctica de la sistematización*” que la sistematización es fundamentalmente un acto que produce conocimiento, por lo tanto es una modalidad de investigación que procura hacer una conceptualización a partir de las prácticas. Se fundamenta en la acción; pero no se agota en ella, también el sistematizar permite la ubicación de las experiencias en un sistema de abstracción el cual se denomina teoría –la abstracción tiene el poder de reconstruir en esencia, en el caso de lo social, los problemas y procesos sociales, y de conducir a la transformación o alteración del curso de los procesos. Y es que la realidad, desde la intencionalidad permite cambios. Por otro lado la acción no es solo cuestión de una habilidad, de un procedimiento perfeccionado; es además actitud, conocimiento, comprensión e interpretación.

Una recuperación relativamente uniforme facilita los procesos de intercambio de experiencias. La comunicación estará ordenada por unos parámetros previamente establecidos, por último la sistematización demanda un afinamiento de las técnicas de registro y exige una disciplina en el seguimiento organizado de los proyectos.

1.3.2 ACTORES PARTICIPANTES

Los actores participantes que participaron en esta experiencia a sistematizar son:



CAPITULO II

ruta METODOLÓGICA

Esta sistematización surge de la metodología diseñada por Oscar Jara, la estructura de esta sistematización se presenta a continuación por medio de un gráfico especificando cada una de las fases y la explicación de cada una.

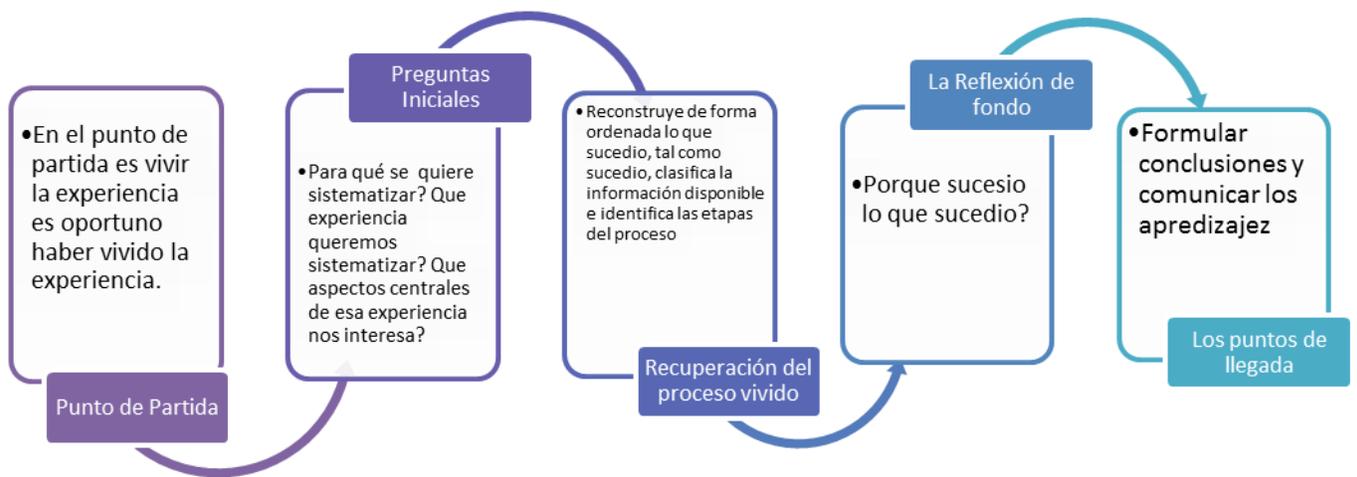
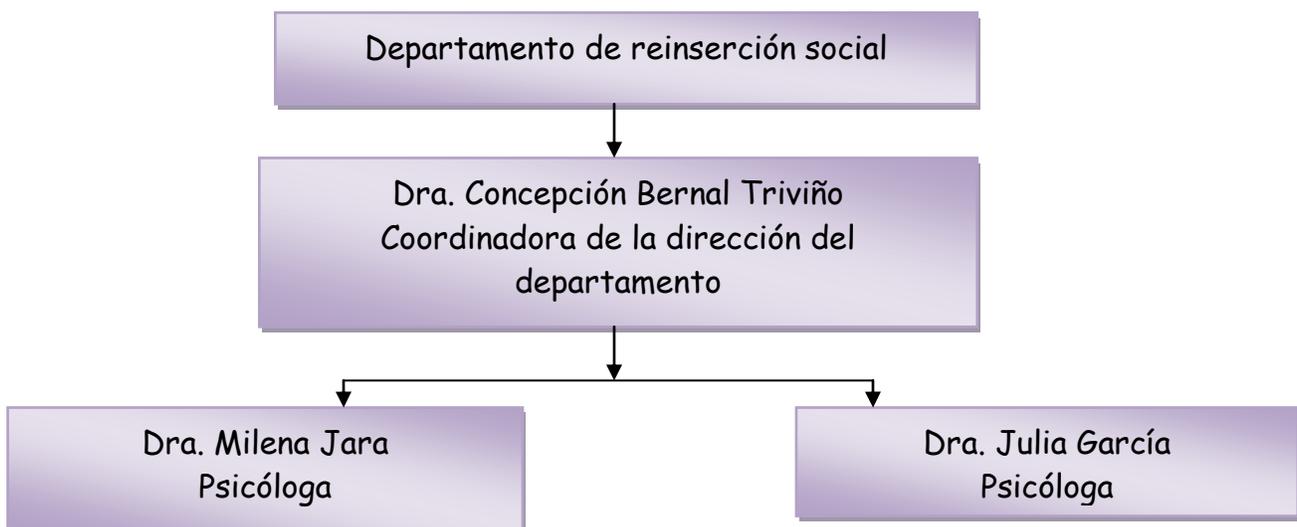


Gráfico: Metodología Sistematización de proyectos

2.1 PUNTO DE PARTIDA

La práctica profesional del programa Trabajo social en la Corporación Universitaria Minuto De Dios Regional Zipaquirá (UNIMINUTO) tiene dos momentos. En el primer momento se inicia el proceso de estudio y diagnóstico, para el planteamiento y programación de la propuesta de intervención, además del primer acercamiento a la vida profesional desde la práctica, inducción y apoyo en actividades de la organización estas. Y en el segundo se ejecuta la propuesta planteada en la etapa de estudio y diagnóstico, además de evaluar las debilidades y fortalezas del proceso y los factores de riesgo.

Las prácticas en el Instituto Penitenciario y Carcelario de Zipaquirá (INPEC) se iniciaron el 21 de febrero del 2012, con tres estudiantes de sexto semestre y culmino el 01 de diciembre del 2012. Se dio inicio a la práctica teniendo en cuenta que la institución no cuenta con trabajadora social ni está activo este departamento, los agentes encargados de la ejecución y desarrollo de los proyectos sociales del INPEC Zipaquirá se divide de la siguiente forma:



Al iniciar el proceso se hizo una observación participante sobre las diferentes actividades de apoyo tales como:

ACTIVIDADES DE APOYO Y EJECUCION SOCIAL
Aplicación de pruebas (IVIC): Esta prueba se realiza a los internos llevar a cabo la clasificación de conducta. Contiene 148 preguntas.
Formatos de ingreso: son preguntas realizadas a los internos que llevan menos de 1 mes.
Datos socios demográficos: entrevista para obtener información familiar, ocupacional y social.
Misión carácter: programa institucional que fue creado para fortalecer el proceso de resocialización que se realiza en cada una de los centros penitenciarios del país.
Notificaciones: explicar al interno en qué fase de conducta se encuentra hacerla firmar y anexar a la carpeta del interno.
Subir información al SISIPPEC (Sistematización Integral del Sistema Penitenciario y Carcelario.)

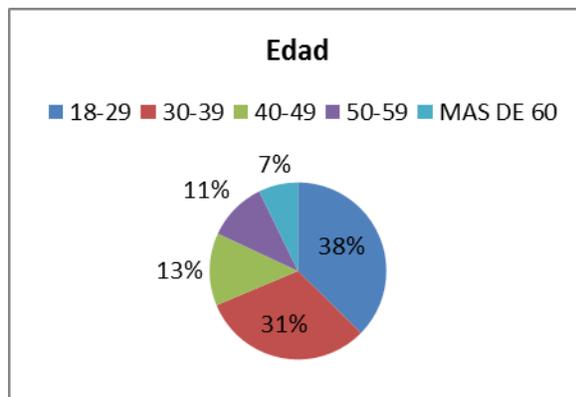
Luego de realizar esta observación, se desarrolla un protocolo de actividades con el fin de especificar los objetivos y metodología de las actividades de apoyo que se realizaban en el Establecimiento Penitenciario y Carcelario de Zipaquirá, (ver anexo 1).

Para efectos de la construcción del plan de intervención, se inicia el desarrollo del estudio y diagnóstico, utilizando técnicas como la observación participante y no participante a los funcionarios y a las dinámicas diarias del establecimiento como

entrevistas a funcionarios e internos, documentaciones en donde se establecen los lineamientos normativos del establecimiento carcelario y penitenciario, además de una aplicación de un instrumento cuantitativo, con el fin de identificar las necesidades y obtener unos resultados que permiten conocer las necesidades de las personas privadas de la libertad.

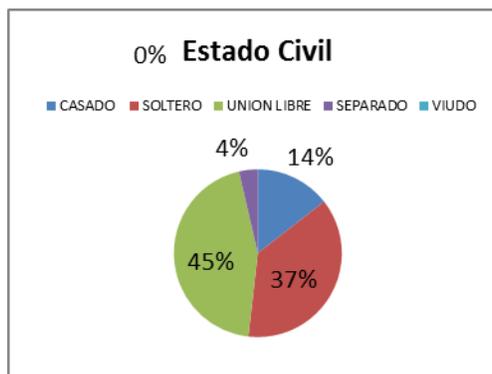
La cual se realizó a 83 personas privadas de la libertad. A continuación se arrojan los resultados del instrumento cuantitativo que se efectuó en el Instituto Penitenciario y Carcelario de Zipaquirá.

EDAD	
18-29	31
30-39	26
40-49	11
50-59	9
MAS DE 60	6
TOTAL	83



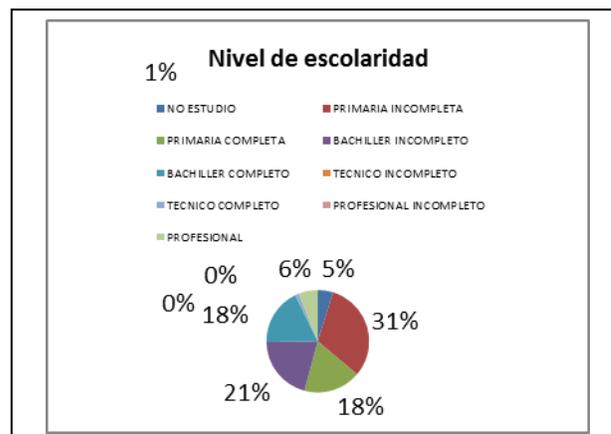
De los 83 internos condenados el 38% tienen entre 18 a 29 años, el 31% tienen 30 y 39 años, el 13% están entre 40 y 49 años, el 11% tienen entre 50 y 59 años y un 7% tienen más de 60 años.

ESTADO CIVIL	
CASADO	12
SOLTERO	31
UNION LIBRE	37
SEPARADO	3
VIUDO	0
TOTAL	83



El estado civil de los 83 internos condenados es el 45% viven en unión libre, el 37% se encuentran solteros, el 14% son casados, y un 4% están separados.

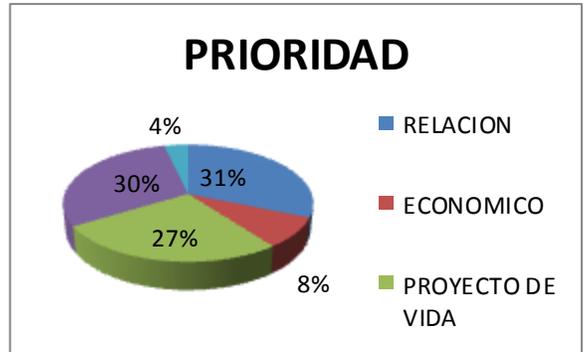
NIVEL DE ESCOLARIDAD	
NO ESTUDIO	4
PRIMARIA INCOMPLETA	26
PRIMARIA COMPLETA	15
BACHILLER INCOMPLETO	17
BACHILLER COMPLETO	15
TECNICO INCOMPLETO	0
TECNICO COMPLETO	1
PROFESIONAL INCOMPLETO	0
PROFESIONAL	5
TOTAL	83



El nivel de escolaridad de los 83 internos responde que el 31% tiene primaria incompleta, el 21% tienen bachiller completo, el 18% primaria completa, otro 18% son bachilleres, el 6% responden que son profesionales, un 5% no ha estudiado y un 1% es técnico.

PRIORIDADES

RELACION	26
ECONOMICO	7
PROYECTO DE VIDA	22
HIJOS	25
NO ESTA CLARO	3
TOTAL	83



Las prioridades de los internos se clasifican en. El 30% su prioridad son los hijos, el 30% es la relación con sus familiares, el 27% es el proyecto de vida un 8% es la economía, y un 4% no es claro.

Tomando en consideración aspectos sobre las prioridades de la vida del interno, en la encuesta diseñada se identificó que una de las necesidades que más se evidencia es la reconstrucción de proyectos de vida en los internos condenados con edades entre 18 y 29 años el cual representa el 38% de la población del establecimiento penitenciario y carcelario del establecimiento de mediana seguridad de Zipaquirá y por otro lado entrevistas a funcionarios de la cárcel, (ver anexo 2) quienes pusieron en evidencia dicha necesidad relevante de orientar a las personas privadas de la libertad, en la reconstrucción de proyectos de vida, con el propósito de orientar a las personas internas a la reinserción y resocialización social.

La formulación del problema se planteó de la siguiente forma. ¿Cómo empoderar a las personas internas en el Instituto Penitenciario y carcelario de Zipaquirá en su proyecto de vida como una de las prioridades en su proceso y preparación para la resocialización?

Del siguiente planteamiento se denomina la propuesta de intervención “Reconstruyendo Proyectos De Vida en los internos del Instituto Penitenciario y Carcelario de Zipaquirá”, cuyos objetivos general y específicos fueron

General: Brindar herramientas para que las personas privadas de la libertad del establecimiento penitenciario y carcelario de mediana seguridad de Zipaquirá elaboren su proyecto de vida. Y los objetivos específicos son:

- Conocer las diferentes dimensiones del ser humano para la identificación de habilidades de los internos del establecimiento penitenciario de mediana seguridad en Zipaquirá
- Identificar las habilidades como soporte para la construcción de capacidades y destrezas
- Fortalecer las habilidades sociales de los internos, para la construcción y fortalecimiento de un proyecto de vida durante y fuera de su estadía en el establecimiento penitenciario de Zipaquirá

El grupo que fue asignado por las interlocutoras para trabajar este proyecto fueron los internos que consumen sustancias psicoactivas con los que trabajaban otros aspectos, no relacionados con este tema, el cual motivo a la construcción de la propuesta.

2.2 PREGUNTAS INICIALES

- ¿Para qué queremos sistematizar?}

Teniendo en cuenta el eje a sistematizar (la propuesta de intervención “Reconstruyendo Proyectos de Vida” esta experiencia se sistematiza con el fin de recuperar el proceso vivido en el Establecimiento Carcelario y Penitenciario Zipaquirá y generar nuevos conocimientos por medio de esta.

- ¿Qué experiencia se quiere sistematizar?

La experiencia que se quiere sistematizar es la propuesta de intervención que se realizó en el Instituto Penitenciario y Carcelario de Zipaquirá, “Reconstruyendo Proyectos de Vida” con internos consumidores de sustancias psicoactivas.

- ¿Qué aspectos centrales de esa experiencia nos interesa sistematizar?
 - ✓ La importancia que tiene el efectuar un proyecto de vida un interno como una estrategia para lograr la reinserción y resocialización
 - ✓ Los Actores que intervinieron directa o indirectamente tales como (el Establecimiento Carcelario y Penitenciario de Zipaquirá, Trabajo Social, las personas privadas de la libertad)
 - ✓ Las diferentes actividades (talleres, capacitaciones) que se realizaron durante el proceso.

2.3 RECUPERACIÓN DEL PROCESO VIVIDO

En el segundo momento de la práctica profesional en el Instituto Penitenciario de Zipaquirá se desarrolla la propuesta de intervención a las personas privadas de la libertad que consumen sustancias psicoactivas donde se emplearon talleres.

Para el desarrollo de esta propuesta se realizó el siguiente cronograma.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																												
1	A	B	C	D	E	AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE										
						SE M1	SE M2	SE M3	SE M4	SE M1	SE M2	SE M3	SE M4	SE M1	SE M2	SE M3	SE M4	SE M1	SE M2	SE M3	SE M4							
2	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDAD GENERAL	ACTIVIDAD ESPECIFICA																								
3	Brindar herramientas para que los internos que conforman el grupo de prevención y promoción del establecimiento carcelario y penitenciario de mediana seguridad en Zipaquirá desarrollen su proyecto de vida integral	Aportar herramientas a los participantes para que conozcan y desarrollen sus capacidades y potencialidades	Talleres ludico-educativos	Introducción y sensibilización. "reconstruyendo el proyecto de vida"																								
4																												
5																												
6																												
7					Taller rompiendo paradigmas																							
8																												
9																												
10					Taller proyecto de vida																							
11																												
12			lograr el reconocimiento de las diferentes dimensiones en los internos participantes	Talleres ludico-educativos	Taller dimensiones, biológicas																							
13																												
14							Taller dimensión psicológica																					
15							Taller dimensión socio-familiar																					
16		desarrollar tareas, planes y acciones sociales que permitan la construcción del proyecto de vida	Que los internos determinen sus habilidades y potencialidades para realizar un proyecto de vida inicial	Taller dimensión espiritual																								
17																												
18							Taller dimensión biológica-social																					
19				Taller dimensión espiritual-psicológica																								
20																												
21																												
22																												
23																												
24																												
25																												
26																												

Como se puede observar en el cronograma hay unas actividades generales y dentro de estas están inmersas unas específicas. Estas actividades se iniciaron la 4 semana de agosto del 2013.

Actividad #1

Pinta un cuadro de tu vida

Objetivo: Estimular la reflexión y sensibilización del grupo interno en el establecimiento penitenciario y carcelario de Zipaquirá.

Tiempo: 60 minutos

Recursos materiales

- Salón de actividades
- Video vean
- Cartulinas
- Pintura
- Pinceles

Metodología

1. Se Ubicó y organizó el grupo
2. Se realizó una técnica motriz, rompe-hielo
3. Luego se presentó el video “pinta un cuadro de tu vida”
4. Se realiza una técnica grupal dinamizadora donde las personas privadas de la libertad pintan un cuadro reflejando su vida.
5. Para concluir esta actividad las personas privadas de la libertad comentan sobre lo que plasmaron en sus pinturas.

Descripción de la actividad: En la primera actividad se manifestaron las reglas y normas de importancia para la coexistencia del grupo, después de realizar

una técnica rompe-hielo, se mostró un video llamado “pinta un cuadro de tu vida”, posterior a esto se indica a las personas privadas de la libertad que realicen una técnica grupal dinamizadora donde ellos pintan un cuadro que refleje su vida. Este primer acercamiento con los internos fue muy emotivo ya que cuando estaban pintando se notaba la emoción con la que plasmaban su dibujo, cuando terminaron se les pidió que compartieran su pintura y explicaran como querían pintar su vida. Esta actividad se realizó con el fin que los internos comprendieran lo importante un futuro que reconstruir y un presente por aceptar.

Actividad #2

Rompiendo paradigmas

Objetivo: sensibilizar a las personas internas pensar en los paradigmas que se han vuelto limitaciones para realizar un proyecto de vida.

Tiempo: 50 a 60 minutos

Recursos materiales

- Salón de actividades
- Video vean
- Lana

Metodología

1. Se Ubicó y organizó el grupo
2. Se realizó una técnica motriz, rompe-hielo
3. Luego se presentó el video “el circo de la mariposa”
4. Se realiza una técnica grupal de socialización, con el fin de interiorizar la historia mostrada por el video.

Descripción de la actividad En la segunda actividad “Rompiendo paradigmas” se realizó una técnica rompe hielo con el propósito de generar un clima distinto, luego se presentó el video “El circo de las mariposas” a partir de este video se formó una mesa redonda, cada persona hizo una reflexión e interiorización, sobre los paradigmas que limitan sus sueños con el fin de generar otra perspectiva sobre sus metas. Teniendo en cuenta estas reflexiones se llegó a la conclusión que no importa las circunstancias para lograr los sueños.

Actividad #3

El ABC de mi pasado

Objetivo: Lograr la transformación de los aspectos negativos de vida a partir del reconocimiento y potencializarían de los positivos.

Tiempo: 40 minutos

Recursos materiales

Salón de actividades

Grabadora

Metodología

1. Se Ubicó al grupo en mesa redonda
2. Se realizó una técnica dinamizadora

3. Después se pone la canción “como si fuera mi último día” de tercer cielo
4. luego cada uno comenta las frases que más le han llamado la atención
5. Por último se hace una reflexión colectiva

Descripción de la actividad: Al comenzar esta actividad se ubica al grupo interno que se ubicaran en mesa redonda, y se realiza una técnica rompe-hielo se pide al grupo que escucharan la canción “Mi último día” de Tercer Cielo, luego se efectúa una reflexión sobre la canción, teniendo en cuenta las frases que mas le llamaron la atención de la canción, y así ellos interiorizaran sobre lo que quieren realizar a corto, mediano y corto plazo.

Actividad #4

Dimensión Biológica

Objetivo: Adquirir sentido de pertenencia frente a la dimensión biológica siendo esta indispensable en el replanteamiento de hábitos de vida.

Tiempo: 50 minutos

Recursos materiales:

Salón de actividades

Video vean

Marcadores

Metodología

1. Se organiza el grupo
2. Se realizó una técnica motriz, rompe-hielo
3. Después se explica la dimensión biológica
4. Se realiza una técnica grupal dinamizadora donde las personas privadas de la libertad socializan y responden a la pregunta ¿Qué metas tienen en la dimensión biológica?

Descripción de la actividad La metodología utilizada en esta actividad fue la siguiente: se realiza una técnica motriz, con la finalidad de des tensionar al grupo y generar un ambiente adecuado para el taller a realizar, luego de esta se hace una mesa redonda para que los internos participen sobre el tema y empezamos el tema sobre la dimensión biológica, donde se enfatiza en el cuidado que se le debe tener al cuerpo y los hábitos que se tienen.

Actividad #5

Dimensión Psicológica

Objetivo: Conocer en qué aspectos de la cotidianidad se manifiesta la dimensión psicológica, y la influencia en ella, en el desarrollo conductual.

Tiempo: 40 minutos

Recursos materiales

- Salón de actividades
- Video vean
- Marcadores
- Hojas blancas

- Esteros

Metodología.

1. Se Ubicó el grupo interno
2. Se realizó una técnica motriz, rompe-hielo
3. Se explica la dimensión psicológica
4. Se realiza una técnica grupal dinamizadora donde las personas privadas de la libertad socializan y responden a la pregunta ¿Qué metas tienen en la dimensión psicológica?

Descripción de la actividad: En esta actividad la metodología utilizada fue la siguiente: se realiza una técnica rompe hielo luego de esta se hace una mesa redonda y se empieza el tema sobre la dimensión psicológica.

Actividad #6

Dimensión Social

Objetivo: Fortalecer la aparición de los recursos visualizados desde la dimensión social, como medio de resocialización inmediato

Tiempo: 50 minutos

Recursos materiales

- Salón de actividades
- Video vean

- Hojas blancas
- Esferos

Metodología

1. Se Ubicó el grupo
2. Se realizó una técnica motriz, rompe-hielo
3. Se explica la dimensión social
4. Se realiza una técnica grupal dinamizadora donde las personas privadas de la libertad socializan y responden a la pregunta ¿Qué metas tienen en la dimensión social?

Descripción de la actividad

La metodología que se utiliza en esta actividad fue la siguiente: se realiza una técnica rompe hielo luego de esta se hace una mesa redonda y se procede sobre el tema de la dimensión familiar.

Actividad #7

Dimensión espiritual

Objetivo: Fomentar el mantenimiento dentro del nuevo contexto, hacia la identidad cultural desde mi dimensión espiritual, como base subjetiva en la reconstrucción del proyecto de vida

Tiempo: 50 minutos

Recursos materiales

- Salón de actividades

- Video vean
- Marcadores
- Esferos
- Papel

Metodología

1. Se Ubicó el grupo
2. Se realizó una técnica motriz, rompe-hielo
3. Se explica la dimensión social
4. Se realiza una técnica grupal dinamizadora donde las personas privadas de la libertad socializan y responden a la pregunta ¿Qué metas tienen en la dimensión espiritual?

Descripción de la actividad: La metodología utilizada en esta actividad fue la siguiente: se realiza una técnica rompe hielo, luego de esta se hace una mesa redonda y se empieza el tema sobre la dimensión espiritual, en este taller se resaltaron los principios y valores como importancia para una vida integral.

Debido al reducido espacio del establecimiento y variedad de actividades que se realizaron en octubre y noviembre no se realizaron los últimos talleres que se encuentran programados en el cronograma, por lo tanto se realizó una guía de actividades para que el proceso tenga continuidad. (Ver anexo 3) y así el proceso tenga continuidad.

2.4 REFLEXIÓN DE FONDO

En este capítulo se realiza una interpretación crítica donde se analiza el objeto a delimitar, y se hace una síntesis de este, por esa razón se da inicio a la construcción explicativa de la experiencia vivida en el Establecimiento Penitenciario y Carcelario en Zipaquirá, la cual ha permitido reconstruir, describir y reflexionar sobre la importancia que tiene plantear un proyecto de vida el cual sea una guía para saber que queremos, a donde queremos llegar, y por ende tomar decisiones adecuadas con el fin de cumplir las metas y sueños.

Para las personas internas es aún más importante reconstruir un proyecto de vida, ya que ellos están pasando por un proceso de crisis, puesto que es privado de su libertad, de sus redes sociales, tener un proyecto de vida es una estrategia para mejorar su calidad de vida, además de resocializarse,

Con lo nombrado anteriormente podemos interpretar la importancia de cada persona interna interiorice en la importancia de tener un proyecto de vida además de esto que los centros penitenciarios le den el valor y la importancia que cada interno tenga un proyecto de vida.

Para concluir podemos decir que desde la profesión de Trabajo Social se logró sensibilizar a cada persona interna por medio de cada taller y capacitación que se realizó durante el proceso de práctica profesional con el fin de cada persona reflexionara y se sensibilizara sobre su realidad, y la importancia de reconstruir su vida.

2.5 PUNTO DE LLEGADA

- El estar en un establecimiento carcelario y penitenciario cambia la perspectiva de vida, se pierden las esperanzas, construyen paradigmas inadecuados, cambian sus hábitos de vida. Esta propuesta es una alternativa que aporta soluciones a estos conflictos causados por lo que implica estar privado de la libertad.
- La propuesta “reconstruyendo proyectos de vida” ayuda a las personas privadas de la libertad a entender la importancia de planear su vida.,
- Realizar una planeación comprendiendo las diferentes dimensiones del ser humano ayuda tener un proyecto de vida integral.
- Comprender la misión y la visión aporta a las personas internas a lograr sus metas y objetivos
- Programas como “reconstruyendo proyectos de vida” aporta para la vida de los internos a la reinserción a la vida social, la resocialización, objetivos que la institución penitenciaria y carcelaria se han propuesto.

La recomendación que se va a realizar en esta es para los funcionarios encargados del área de reinserción social, la cual es que el programa tenga continuidad ya que es importante para las personas internas.

CAPITULO 3.

APRENDIZAJES PERSONALES Y DISCIPLINARIOS DESDE EL PUNTO DE VISTA TEORICO Y PRÁCTICO

3.1 APREDIZAJES PERSONALES

En esta experiencia profesional se recogieron varios aprendizajes tales como:

- Trabajar con los internos desde el enfoque humanista.
- Ver a las personas privadas de la libertad como un sujeto que aporta soluciones a su realidad
- Se fortalecieron las habilidades sociales avanzadas
- Uno de los aprendizajes el cómo llevar los procesos internos que lleva el INPEC
- Evidencie que es fundamental tener un proyecto de vida para poder culminar sus metas

3.2 APRENDIZAJES DISCIPLINARIOS DESDE EL PUNTO TEORICO Y PRÁCTICO

Para efecto de determinar los resultados obtenidos del proceso que a sistematizar, se desarrolló un trabajo cualitativo, utilizando la técnica de grupos focales. A través de grupos de trabajo.

APRENDIZAJE SOBRE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

DATO CUALITATIVO	CATEGORÍA	INTERPRETACIÓN	CONFRONTACIÓN TEORICA
<p>Me ha servido para llevar una vida organizada en la cual piense las metas y logros para mi y mi familia</p>	<p>Vida organizada</p>	<p>La persona interna se ha apropiado de lo aprendido además de organizar las metas y logros en su vida.</p>	<p><i>Covey Leadership Center en su libro los 7 hábitos de la gente altamente efectiva (1997) ilustra que Albert Einstein observo que los “problemas significativos que se afrontan no pueden solucionarse en el mismo nivel de pensamiento en el que se estaba cuando se creó”. Se necesita un nuevo nivel, un nivel de pensamiento más profundo- un paradigma basado en los principios que describan con exactitud la efectividad del ser humano y sus interacciones- para</i></p>

			<i>superar esas preocupaciones profundas.</i>
Para tener las metas claras, teniendo en cuenta las formas y los medios para lograrlas	Metas claras	Al interno le ha servido lo aprendido en la propuesta, para tener sus metas claras e identificar los medios para lograr sus metas.	<i>Covey Leadership Center en su libro los 7 hábitos de la gente altamente efectiva (1997) expresa que una meta efectiva se centra primordialmente en lo resultados más que en la actividad. Identificar el lugar en el que se quiere estar, proporciona información importante sobre cómo llegar, finalmente se puede traducir en actividades diarias. Los roles y metas proporcionan estructura y dirección organizada a su misión personal.</i>
No debemos hacer		Este interno ha	<i>Covey Leadership</i>

<p>las cosas por gusto a nuestras emociones y siempre vamos a cometer errores por lo tanto si planeamos las cosa con calma y sabiduría podremos alcanzar nuestras metas</p>	<p>Planeación</p>	<p>interiorizado la importancia de planear su futuro tomando decisiones sabias con el fin de alcanzar sus metas.</p>	<p><i>Center en su libro los 7 hábitos de la gente altamente efectiva (1997) comenta que el liderazgo personal no consiste en una sola experiencia. Empieza y termina con la redacción de un enunciado de la misión personal. Se trata mas bien de un proceso que consiste en mantener en mente la propia visión y los propios valores, y en organizar la vida para que sea congruente con las cosas más importantes. Y en este esfuerzo, la poderosa capacidad del cerebro derecho puede ser de mucha ayuda para el trabajo cotidiano tendente a integrar en la vida el enunciado de la misión personal.</i></p>
---	-------------------	--	---

- Las personas internas reflexionan sobre su futuro, y la esperanza que tienen independientemente de la circunstancia en la están y han considerado la importancia de planear su vida.
- Las personas internas están reconstruyendo su proyecto encontrado el sentido, el cual impulsa a asumir una actitud de superación y resiliencia
- Por otro lado los internos que hicieron parte del grupo focal han dejado algunas recomendaciones sobre los temas que les gustaría ver, y la importancia de aprender desde las experiencias que cada persona tiene, incluyendo a las personas de la tercera edad.

REFERENCIAS

- Ander Egg, E. (1995) diccionario del trabajo social,(2da ed.) Ed. Lumen, Argentina
- Ángela Uribe Maya (2010) Dimensiones del ser humano recuperado <http://somos.vicencianos.org/blog/2013/08/06/formacion-para-la-excelencia-modulo-01-1%C2%BA-dimensiones-del-ser-humano/>
- Consejo nacional de trabajo social, Ley 53 (1977) Recuperado el 12 de marzo de la pg web <http://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/Legislacion/Ley%2053%20de%201877.html>)
- Covey Leadership Center (1997 los 7 hábitos de la gente altamente efectiva (1997) Edit paidos, SAICF, Buenos Aires
- D Angelo, O (2002) sentido de vida, sociedad y proyectos de vida, vol 2, Edit. Felis Varela, la Habana.
- Definición Proyecto De Vida/ Recuperado el 10/06/2013 de la pg web <http://definicion.de/proyecto-de-vida/>

- Desarrollo Rural “misión y visión” (2002) recuperado el 12 de septiembre de 2013, URL
- INPEC, Documento en línea disponible en <http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec>. Recuperado el 01 de mayo de 2012.
- María Navarro Saunes (2009) Auto-conocimiento, recuperado el 30 de septiembre de 2013 de <http://www2.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd6409.pdf>
- Misión, Visión, Principios y Valores del Instituto Penitenciario y Carcelario [versión electrónica] Recuperado el 12 de marzo de 2012 de la pág. Web http://www.inpec.gov.co/portal/inpec/Seccioninpeccomo_institucion/MisionVision
- Papel del trabajador social recuperado el 08 de marzo del 2012 de la pg web <http://prision12.blogspot.com/2012/03/papel-del-trabajador-social-en-las.html>
- Patricia Ávila Luna.(1999) Proyecto de vida, recuperado el 3 de junio de 2013 de la pg web <http://es.scribd.com/doc/13638628/Manual-de-Proyecto-de-Vida-Completo>.

- Pautas para el tratamiento penitenciario recuperado el 12 de marzo de <http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/SeccionDerechosHumanos/Resocializacion/ReinsercionSocial/PAUTASJETEE%202012.pdf>
- Zipaquirá/ Recuperado el 12 de marzo de 2012 de la pág. web <http://www.zipaquiracundinamarca.gov.co/nuestromunicipio.shtml?apc=mlx-x-1-&m=f#identificacion>.

CONTENIDO DE ANEXOS

ANEXO 1: Protocolo de actividades de apoyo

anamarria pro.. - Microsoft Word

Archivo Edición Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ventana ? Escriba una pregunta

Calibri 11 N K S

PROTCCLO ACTIVIDADES DE APOYO INPEC ZPAQUIRÀ

ACTIVIDAD	OBJETIVO	METODOLOGÍA	DIFICULTADES	APRENDIZAJES	OBSERVACIONES
diligenciar fichas de ingreso	diligenciar las fichas de ingreso de los internos que llevan menos de 1 mes en el establecimiento para miniar con la fase de observación y diagnostico del tratamiento penitenciario	1- llamar al interno 2- nombrar las preguntas 3- transcribir las respuestas 4 hacer firmar y colocar la huella al final del formato	no hay dificultades	reconocer las necesidades básicas de cada uno de los internos	
aplicación de prueba MIC (instrumento para la validación integral de condenados)	aplicar y sistematizar la prueba MIC a los internos del EPMSC Zipaquirá llevando a cabo su clasificación de conducta dentro del establecimiento	1- llamar al interno 2- responder las 164 preguntas	el sistema es muy lento para la aplicación de la prueba MIC	interacción con los internos profundizando su vida en su entorno estando dentro y fuera del establecimiento	
notificación a los internos de la prueba MIC	notificar al interno la prueba MIC firmando y colocando la huella al final de la hoja de respuestas para anexarla a la carpeta de cada uno de los internos del EPMSC	1- imprimir la prueba 2- llamar al interno 3- firmar y poner la huella 4- anexar a la carpeta	no hay dificultades	notificar a los internos para completar la carpeta	

Pág. 1 Sec. 1 1/3 A 3,1 cm Lín. 1 Col. 1 GRB MCA EXT SOB Español (Es)

anamarria pro.. - Microsoft Word

Archivo Edición Ver Insertar Formato Herramientas Tabla Ventana ? Escribe una pregunta

Calibri 11 N K S

1 1 1 2 1 3 1 4 1 5 1 6 1 7 1 8 1 9 1 10 1 11 1 12 1 13 1 14 1 15 1 16 1 17 1 18 1 19 1 20 1 21 1 22 1 23 1 24 1 25

taller misión carácter	ejecutar el programa misión carácter con los internos del EPMSC Zipaquirá, reflexionando sobre los parámetros de orden establecidos en la vida, familia y negocios	1- organización del grupo 2- dinámica de grupo 3- desarrollo de la dinámica de grupo 4- socialización de experiencias 5- lectura de la cartilla 6- reflexión y cierre	algunos de los internos no asisten al taller	la metodología del programa misión carácter, la toma de conciencia de cada uno de los principios	
Recolección de datos socio demográficos algunos internos del establecimientos	obtener información familiar, social y ocupacional de cada uno de los internos del EPMSC Zipaquirá dando un concepto claro llevando a cabo el correspondiente tratamiento penitenciario	1- llamar al interno 2- entrevista con el interno 3- elaborar el concepto	no hay dificultades	identificar la tipologías familiares, sociales y ocupacionales de los internos aportando conocimientos y experiencia a las estudiantes en formación	

Pág. 2 Sec. 1 2/3 A Lín. Col. GRB MCA EXT SOB Español (Es)

ANEXO 2: Copia estructura de la entrevista diseñada.

ENTREVISTA

1. Identificación del entrevistador y entrevistado.
2. Lugar de la entrevista.
3. Fecha de la entrevista.
4. Presentación del área profesional y campo de accionar del entrevistado.
5. Puntualización por parte del e
6. entrevistador acerca del objetivo de la entrevista.
7. Iniciación de preguntas.
 - 6.1. ¿Cuál es la necesidad más relevante en la población interna de esta cárcel?
 - 6.2 ¿Por qué la consolidación de un programa sobre proyectos de vida es importante para las personas internas?
 - 6.3 ¿con que población interna es apropiado consolidar el programa?
8. Agradecimientos.
9. Despedida.

ANEXO 2: Guía reconstruyendo proyectos de vida



Reconstruyendo
Proyectos De
Vida

AGRADEC

"Pero bienaventurado el hombre que confía en el señor.....Es como árbol plantado a orillas de un río, cuyas raíces penetran hasta encontrar el agua; árbol al que no agobia el calor ni angustian los largos meses de sequía. Su follaje se mantiene verde y produce en todo tiempo jugoso fruto"



Jeremías 17



Agradezco a Dios por su amor incondicional y su fidelidad infinita, también a mis padres ya que han contribuido con mi formación. y a cada persona que Dios ha puesto en mi camino.



CONTENIDO



INTRODUCCION

JUSTIFICACION

MISION/VISION

ANTES DE

- Taller 1 "Reconociendo mi pasado"
- Taller 2 "Reconociendo mi pasado"
- Taller 3 "El ABC de mi pasado"
- Taller 4 "Rompiendo paradigmas"

AHORA

- Taller 5 "Dimensión biológica"
- Taller 6 "Dimensión Social"
- Taller 7 "Dimensión psicológica"
- Taller 8 "Dimensión espiritual"
- Taller 9 "Dimensión familiar"

DESPUES DE

- Taller 10 "Visión y Misión"
- Taller 11 "Metas"

INTRODUCCION



El establecimiento penitenciario y carcelario de mediana seguridad de Zipaquirá en coordinación con la Universidad Minuto de Dios Ceres sabana Centro presenta la siguiente guía.

Plantear un proyecto de vida significa, construir un diseño en los que el ser humano despliega sus aptitudes y recursos, donde se anticipa a un futuro en el que la meta de la autorrealización se despierta y es la que sostiene el proceso frente a la construcción de ese proyecto en dimensiones para el fortalecimiento de lo espiritual, afectivo, social y lo laboral.

Esta cartilla es una herramienta para la realización del proyecto de vida de la persona privada de la libertad del establecimiento penitenciario y carcelario de mediana seguridad de Zipaquirá, ya que se deben tener diferentes procesos que permita el crecimiento en las diferentes áreas de la vida de los internos, teniendo en cuenta los diferentes ciclos evolutivos y su contexto de acuerdo a las diferentes dimensiones del ser humano, Considerando el proyecto de vida como la "reconstrucción", es decir comprendido en su realidad la relación consigo mismo y con lo externo de la vida.

JUSTIFICACION



El instituto penitenciario y carcelario de Zipaquirá, es el contexto en donde las personas que han transgredido la ley, son sancionadas y privadas de su libertad, con el objetivo de iniciar con ellos(as), un proceso de prisionalizacion donde el propósito para la reinserción social y/o resocialización, sin reincidencia.

Desde este punto de vista, cobra gran importancia, el abordar desde el TS el reconocimiento, diseño y replanteamiento de los proyectos de vida de la población interna, siento estos la mayor influencia para alcanzar la reinserción social asertiva; Puesto que en este nuevo contexto, dicha población, tendrá el tiempo de sumergirse en una auto reflexión profunda, que logre dar valor y otro sentido a las cosas, circunstancias, hechos y personas que hacían parte de sí, estando en libertad. Esto se dará conforme al afrontamiento que desde la individualidad reconcentrada den a su realidad inmediata, y en la cual juega un importante rol orientador el/la Trabajador/a social.

En este sentido, la reconstrucción del proyecto de vida de la población interna, será un factor motivante a la transformación de las realidades que llevaron a la

persona a delinquir, desafiando dicha reconstrucción desde el reconocimiento de su estilo de vida pasado, el actual y la proyección de lo que quiere para futuro próximo.

Además de esto, es importante señalar que la formación en valores dentro de estos contextos penitenciarios y carcelarios, será el valor agregado que guiara el proceso de cambio en hábitos delictivos.

Es entonces dicho fin, el que motiva al diseño de esta guía, en donde se posibilita de forma lúdica la subjetividad del transcurrir de su existencia, y paralelo a ello, dar un viaje por las etapas más importantes de su ser e ir paso a paso reconstruyendo su proyecto de vida, encontrando el sentido intrínseco de su persona, que le impulse a asumir una actitud de superación y resiliencia frente a la vida.

Desde el TS se apoyan, gestionan, orientan y acompañan estas prácticas, a partir de la clara conciencia y reconocimiento de la persona vista bajo un criterio humanista y no rotulador por su delito.

MISION:



Rescatar el interés de la población Interna del Establecimiento de reclusión de Zipaquirá, hacia la importancia de reconstruir su proyecto de vida como elemento imprescindible de reinserción social y/o resocialización; a través de talleres motivacionales, abordados desde el área de Trabajo Social

VISION:



Reconstruyendo proyectos de vida, será una cartilla reconocida por su metodología frente al desarrollo de temas que permitan como producto final la proyección asertiva y clara de la población interna del centro de reclusión de Zipaquirá, acerca de las metas y objetivos que le posibiliten no reinsidir en actos delictivos

Antes de

“Retomar el pasado para que se identifiquen aquellos sucesos que cobran importancia. en su realidad actual.”



“Reconociendo mi pasado”

TALLER 1

Objetivo: Reconocer los sucesos más importantes y relevantes de su vida.

Actividad: Realice su autobiografía, teniendo en cuenta los acontecimientos más importantes de su vida, incluyendo aspectos positivos y negativos.

Metodología:

- 1) Hacer una mesa redonda
- 2) Presentación de la propuesta de intervención “reconstruyendo un proyecto de vida”
- 3) Manifestar reglas y normas importantes para la buena convivencia en el grupo
- 4) Realizar una explicación sobre el tema a tratar
- 5) Repartir materiales
- 6) Realizar la actividad

Recursos:

- Cartulina / hojas
- Esferos
- Video beam

“Reconociendo mi pasado”

TALLER 2



Objetivo: Evidenciar la apreciación de vida, que tiene de la libertad en su contexto actual.

Actividad: De acuerdo con el video mostrado, pintar un cuadro sobre su propia vida.

Metodología:

- 1) Ubicar y organizar el grupo
- 2) Presentar el video “pinta un cuadro de tu vida”
- 3) Realizar una técnica grupal dinamizadora donde las personas privadas de la libertad pintaran un cuadro que reflejara su vida.

Recursos:

- Colores
- Recortes de revista
- Colbón
- Hojas/ cartulina
- Pinceles

El ABC de mi pasado



TALLER 3

Objetivo: Lograr la transformación de los aspectos negativos de vida a partir del reconocimiento y potencializarían de los positivos.

Actividad: Realizar un cuento donde se reconozca el pasado teniendo en cuenta los aspectos positivos y negativos de su vida.

Metodología:

- 1) Ubicar y organizar el grupo
- 2) Presentar el video "pinta un cuadro de tu vida"
- 3) Realizar una explicación sobre el tema a tratar
- 4) Repartir materiales
- 5) Realizar la actividad

Recursos:

- Papel
- Esferos/lápices

Rompiendo paradigmas



TALLER 4

Objetivo: Examinar los paradigmas que no han frustrado el cumplimiento de las metas desde una mirada multidimensional

Actividad: Buscar 10 palabras en la sopa de letras, y escribir una frase reflexiva de acuerdo con el video mostrado y las palabras encontradas

Metodología:

- 1) Ubicar y organizar el grupo
- 2) Presentar el video "pinta un cuadro de tu vida"
- 3) Realizar una explicación sobre el tema a tratar
- 4) Repartir materiales
- 5) Realizar la actividad

Recursos:

- Sopa de letras

Ver anexos - Video vida

Ahora



*“Aportar herramientas a los participantes para
que conozcan y desarrollen sus
capacidades y potencialidades”*

Dimensión biológica

TALLER 5



Objetivo: Adquirir sentido de pertenencia frente a la dimensión biológica siendo esta indispensable en el replanteamiento de hábitos de vida

Actividad: dibujar una historieta que tenga que ver con los hábitos de vida

Metodología:

- 1) Ubicar y organizar el grupo"
- 2) Realizar una explicación sobre el tema a tratar
- 3) Repartir materiales
- 4) Realizar la actividad

Recursos:

- Lápiz
- Hojas
- Colores

Dimensión social

TALLER 6



Objetivo: fortalecer la aparición de los recursos visualizados desde la dimensión social, como medio de resocialización inmediato

Actividad: realizar un collage donde represente el tema que se explicó.

Metodología:

- 5) Ubicar y organizar el grupo"
- 6) Realizar una explicación sobre el tema a tratar
- 7) Repartir materiales
- 8) Realizar la actividad

Recursos:

- Recortes de revista
- Colbon
- Cartulina
- Video beam



Dimensión psicológica

TALLER 7

Objetivo: Conocer en qué aspectos de la cotidianidad se manifiesta la dimensión psicológica, y la influencia en ella, en el desarrollo conductual

Actividad: escribir una reflexión sobre una frase alusiva al tema

Metodología:

- 9) Ubicar y organizar el grupo"
- 10) Realizar una explicación sobre el tema a tratar
- 11) Repartir materiales
- 12) Realizar la actividad

Recursos:

- Papel
- Lápiz/ esfero



Dimensión espiritual

TALLER 8

Objetivo: Fomentar el mantenimiento dentro del nuevo contexto, hacia la identidad cultural desde mi dimensión espiritual, como base subjetiva en la reconstrucción del proyecto de vida

Actividad: dibujar la familia y responder a la pregunta: ¿qué puede fortalecer en su familia?

Metodología:

- 13) Ubicar y organizar el grupo"
- 14) Realizar una explicación sobre el tema a tratar
- 15) Repartir materiales
- 16) Realizar la actividad

Recursos:

- Hojas
- Lápiz/esfero
- Colores

Dimensión familiar
TALLER 9



Objetivo: incluir la dimensión familiar en el replanteamiento de la planeación de vida, y de este modo alcanzar una integración asertiva de la misma en el proceso

Actividad: dibujar la familia y responder a la pregunta: ¿qué puede fortalecer en su familia?

Metodología:

- 17) Ubicar y organizar el grupo"
- 18) Realizar una explicación sobre el tema a tratar
- 19) Repartir materiales
- 20) Realizar la actividad

Recursos:

- Papel
- Lápiz/ esfero

Después de

“construir el proyecto de vida
Integral de los internos.”

Visión y Misión

TALLER 10



Objetivo: Definir la visión y misión en la planeación de proyectos de vida

Actividad: Escribir la misión y visión del proyecto de vida

Metodología:

- 21) Ubicar y organizar el grupo"
- 22) Realizar una explicación sobre el tema a tratar
- 23) Repartir materiales
- 24) Realizar la actividad

Recursos:

- Papel
- Lápiz/ esfero.



Metas

TALLER 11

Objetivo: Desarrollar tareas, planes y acciones sociales que permitan la construcción del proyecto de vida

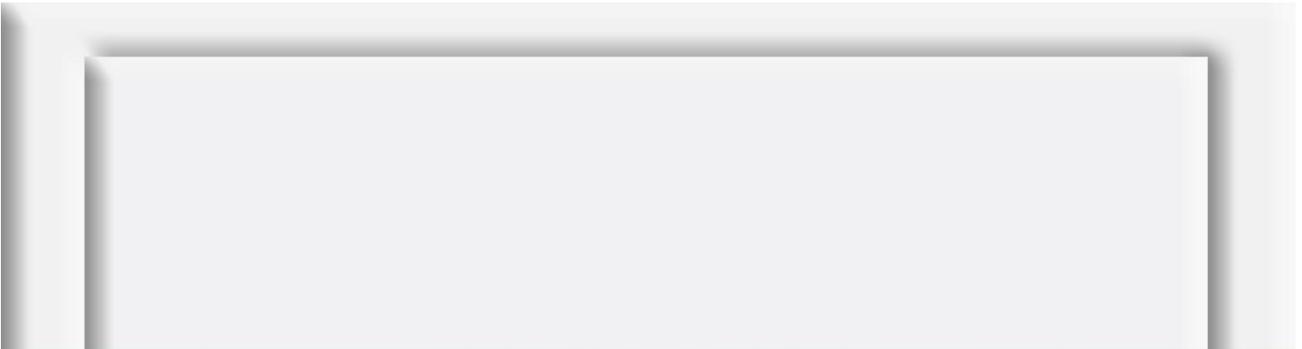
Actividad: Escribir las metas de acuerdo a cada dimensión.

Metodología:

- 25) Ubicar y organizar el grupo"
- 26) Realizar una explicación sobre el tema a tratar
- 27) Repartir materiales
- 28) Realizar la actividad

Recursos:

- Papel
- Lápiz/ esfero



*"el hombre sin proposito es como
un barco sin timón, un soplo,
nada, nadie" Thomas Carlye*

