

**¿CÓMO INFLUYE LA FALTA DE APRESTAMIENTO EN EL NIÑO Y LA NIÑA DE
PREESCOLAR, EN EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA, EN LA ESCUELA RURAL DE LA
VEREDA LA RAMADA?**

MARTHA ISABEL RODRIGUEZ RINCON

ID: 160677

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA UNIMINUTO

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

ZIPAQUIRA 15 DE NOVIEMBRE DEL 2014

**¿CÓMO INFLUYE LA FALTA DE APRESTAMIENTO EN EL NIÑO Y LA NIÑA DE PREESCOLAR
Y EN LA EDUCACIÓN DIFERENCIAL; EN EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA, EN LA
ESCUELA RURAL DE VEREDA LA RAMADA?**

MARTHA ISABEL RODRIGUEZ RINCON

ID: 160677PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA

MARIA C. CAHMUCERO MURCIA

TUTORA

ORPORACIÓN UNIVERSITARIA UNIMINUTO

LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL

ZIPAQUIRA 15 DE NOVIEMBRE DEL 2014

DEDICACIÓN

Este proyecto va dedicado a Dios primeramente por concederme la oportunidad de desarrollarlo, a mi familia por su apoyo y a toda la comunidad educativa de la Escuela Rural la Ramada del Municipio de Cucunubá, por su colaboración y a todos los niños y niñas que me inspiraron con su amor y creatividad, para que fuera posible su realización.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Zipaquirá 15 de noviembre del 2014

INDICE

CAPITULO I

RAE

CONCEPTUALIZACIÓN.....

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....

INTRODUCCIÓN.....

JUSTIFICACIÓN.....

OBJETIVO GENERAL.....

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.....

MARCO CONCEPTUAL.....

MARCO LEGAL.....

MARCO REFERENCIAL.....

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO.....

METODO DE LA INVESTIGACIÓN.....

**TECNICAS PARA EL ANALISIS Y RECOLECCION DE
INFORMACION.....**

ENCUESTAS.....

MUESTRA POBLACIONAL.....

DELIMITACIONES EN RELACIÓN CON EL ESPACIO.....

CAPITULO IV

TRABAJO DE CAMPO.....

RECOLECCION DE INFORMACION.....

FACE 1: Encuesta.....

OBJETIVOS DE LAS PREGUNTAS ENCUESTA.....

MODELO.....

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....

TABULACIÓN.....

CONCLUSIONES.....

ESTRATEGIAS.....

ANEXO.....

BIBLIOGRAFIA.....

RAE	
	¿CÓMO INFLUYE LA FALTA DE APRESTAMIENTO EN EL NIÑO Y LA NIÑA DE PREESCOLAR, EN EL PROCESO DE LECTO-ESCRITURA, EN LA

	ESCUELA RURAL DE LA VEREDA LA RAMADA?
PALABRAS CLAVES	<p>El aprestamiento es la etapa de preparación para iniciar el proceso del aprendizaje de la lectura y la escritura, Este debe ser constante, a lo largo de todo el año y en articulación al grado primero por medio de actividades lúdico pedagógicas que sean significativas para los estudiantes, como trabajando la motricidad.</p> <p>La Motricidad que es la capacidad de los niños y niñas generar movimiento por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento donde encontramos de dos clases la gruesa y fina.</p> <p>La Motricidad Gruesa: Es todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices, es decir se refiere a todos aquellos movimientos de la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar, etc.</p> <p>Motricidad fina: La motricidad fina es la que permite hacer movimiento pequeño y muy preciso. En este caso se habla de la capacidad de escribir, de abotonar una camisa, o de tomar un alfiler con dos dedos.</p> <p>La Coordinación viso manual: son las actividades que se llevan a cabo mediante el movimiento de una mano, la derecha o la izquierda, sin que sea imprescindible la utilización de la dos manos a la vez. En la mayoría de las</p>

acciones se utilizan las dos manos, pero esto se debe a la necesidad de favorecer la habilidad de cada una de ellas por separado aunque exista un dominio lateral.

Lo que llevara a un proceso de Pre escritura: a través de sus primeros garabatos se considera la base de todas las actividades grafo motriz. Al principio sus figuras cuando son personas dibujara la cabeza ovalada y más grande, que el resto del cuerpo, sus primera imágenes son de sus padres la familia.

También con Trabajos manuales que desarrollan la creatividad la imaginación de los niños, perfeccionan su motricidad fina. Las manualidades le sirven para trabajar los distintos movimientos de los dedos y las muñecas, lo que les será de gran utilidad en el futuro para desarrollar diferentes actividades incluyendo la escritura.

Es necesaria la Lateralidad que es el dominio de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro.

Es importante para el aprendizaje de la lecto-escritura y la completa madurez del lenguaje, la enseñanza de la p, d, b, q, exige el dominio de la lateralidad; si el niño no tiene conciencia de su lado El dominar la lateralidad en el niño lo ayudará mucho a ubicarse con respecto a otros objetos

Nociones: Son los primeros medios del conocimiento a través de los cuales el

niño representa y expone de lo real. Permiten que la inteligencia deje de ser práctica para ser inteligencia representativa.

Representan la inclusión o reunión de las cosas en clases, acciones o relaciones semejantes.

Nociones de espacio: La noción de espacio la niña y el niño la emplea despacio. Al principio tiene un concepto muy concreto del espacio: su casa, su calle; no tiene siquiera idea de la localidad en que vive. Pero esa noción se desarrolla más rápidamente que la de tiempo, porque tiene referencias más sensibles. El niño de seis o siete años no está aún en condiciones de reconocer lo que es su país desde el punto de vista Geográfico y es probable que piense en la ciudad donde vive, su barrio o sector residencial; los niños que viajan a otras ciudades o a países vecinos, en cambio, aprenden rápidamente a diferenciar ciudad y país.

Nociones de tiempo: Las palabras ahora, hoy, ayer y mañana pueden señalar en su uso, cada vez un sector distinto del tiempo real. En los niveles evolutivos prematuros, el niño se orienta en el tiempo a base de signos esencialmente cualitativos extra temporales.

A menudo se puede ver, desde la experiencia práctica, que durante los primeros 10 años de vida los niños tienen un difícil trabajo para "hacerse la idea" de cómo es el desarrollo del tiempo con que medimos la historia, o de lo

	<p>que significan los espacios que están más allá de lo que él o ella conoce.</p> <p>Noción de Representación: Es una imagen interiorizada del mundo exterior. Cuando el bebé comienza a entender que los objetos y las personas siguen existiendo aun cuando él no las vea ni actúa sobre ellos, está comenzando a hacer representaciones mentales y por ende, su proceso de pensamiento está iniciándose.</p>
<p>LINEA DE INVESTIGACION</p>	<p>El tipo de investigación que empleare este proyecto, es la investigación-acción: que es una forma de estudiar, de explorar, una situación social, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada. Se centra en la resolución de problemas, resolviéndose a nivel metodológico con los pasos habituales de la investigación clásica. Se trata de una perspectiva amplia, un compromiso para problematizar las prácticas sociales, en base a un interés transformación individual y social (McTaggart, 1994, referenciado por Buendía et al, 1998).</p> <p>La investigación –acción une la teoría y la práctica, el conocimiento y la acción, se proyecta en tres dimensiones: personal, profesional y política. Se reconoce el potencial generados de conocimientos científicos de los prácticos y se conectan comunidades investigadoras y los prácticos. Según Elliot (1993) la investigación-acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director.</p>

El proceso de investigación – acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio, aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

Para ello utilizare también el método cuantitativo o investigación cuantitativa a la que se vale de los números para examinar datos o información. Es uno de los métodos utilizados por la ciencia. La matemática, la informática y las estadísticas son las principales herramientas.

El proceso de toma de medidas es central en la investigación cuantitativa ya que aporta la conexión fundamental entre la observación empírica, y la expresión matemática, es decir, mostrar en números y gráficos lo que hemos observado.

Los datos cuantitativos son aquellos que son mostrados de forma numérica, como por ejemplo estadísticas, porcentajes, etc. Esto implica que la investigación cuantitativa realiza preguntas específicas y de las respuestas de los participantes (encuestas), obtiene muestras numérica.

Los investigadores analizan esta información con la ayuda de la estadística, de la informática y de la matemática. El investigador busca obtener un resultado que luego pueda generalizarse a una población mayor que a la muestra acotada que ha utilizado en sus observaciones.

Utilizando la encuesta es una técnica cuantitativa que consta de una serie de preguntas estandarizadas que son realizadas a una muestra representativa. A partir de esto se pueden obtener mediciones cuantitativas de cualidades tanto objetivas como subjetivas de la población. Las encuestas pueden ser clasificadas de distintas maneras:

Según sus objetivos existen dos clases de encuestas de opinión:

Encuestas descriptivas: estas encuestas buscan reflejar o documentar las actitudes o condiciones presentes. Esto significa intentar descubrir en qué situación se encuentra una determinada población en momento en que se realiza la encuesta.

Encuestas analíticas: estas encuestas en cambio buscan, además de describir, explicar los por qué de una determinada situación. Este tipo de encuestas las hipótesis que las respaldan suelen contrastarse por medio de la exanimación de por lo menos dos variables, de las que se observan interrelaciones y luego se formulan inferencias explicativas.

Según las preguntas:

De respuesta abierta: en estas encuestas se le pide al interrogado que responda con sus propias palabras a la pregunta formulada. Esto le otorga mayor libertad al entrevistado y al mismo tiempo posibilitan adquirir respuestas más profundas así como también preguntar sobre el porqué y cómo de las respuestas realizadas. Por otro lado, permite adquirir respuestas que no

	<p>habían sido tenidas en cuenta a la hora de hacer los formularios y pueden crear así relaciones nuevas con otras variables y respuestas.</p> <p>De respuesta cerrada: en estas los encuestados deben elegir para responder una de las opciones que se presentan en un listado que formularon los investigadores. Esta manera de encuestar da como resultado respuestas más fáciles de cuantificar y de carácter uniforme. El problema que pueden presentar estas encuestas es que no se tenga en el listado una opción que coincida con la respuesta que se quiera dar, por esto lo ideal es siempre agregar la opción “otros”.</p>
ABSTRAM	<p>El presente proyecto plantea una investigación y propuesta la cual pretende intervención a partir de estrategias pedagógicas que favorezcan un aprestamiento adecuado en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en niños de 5 a 6 años, del grado de preescolar. Primero se procedió a realizar el diagnostico que me permitió detectar la magnitud de la problemática, través del método cuantitativo y teniendo como diseño metodológico la investigación acción, siendo esta la más pertinente para desarrollar un ejercicio investigativo, al tratar de integrar conocimientos y estrategias para lograr la articulación de la teoría y la práctica. De esta manera se logra planear una propuesta integral e innovadora que no solo se limitó a tener en cuenta el proceso comunicativo del lenguaje oral y escrito, si no que trata de que haya un balance en el desarrollo del niño a través de las dimensiones cognitiva, socio afectiva,</p>

psicomotora y comunicativa como características necesarias e indispensables para descubrir interpretar, comprender y disfrutar su aprestamiento camino a la alfabetización. Esta propuesta, radica en la importancia de y fortalecieron en el niño preescolar un proceso lectoescritor significativo a través de la lectura de cuentos, y el cuadernillo trabajo de Lecto-escritura, tendrá un mayor impacto en el gusto y placer a la hora de leer y escribir en nuestros pequeños.

This project proposes a research proposal which seeks intervention from teaching strategies that promote adequate readiness in the teaching of literacy in children aged 5-6 years, from preschool level. First he proceeded to make the diagnosis that allowed me to detect the magnitude of the problem, through the quantitative method and having as methodological design action research, being the most relevant to developing a research exercise in trying to integrate knowledge and strategies to achieve the articulation of theory and practice. Thus is achieved planning a comprehensive and innovative proposal that was not limited to considering the communicative process of oral and written language, but it is to be a balance in the child's development through cognitive, affective, psychomotor and communicative partner as necessary and indispensable features to discover interpret, understand and enjoy their readiness path to literacy. This proposal is the importance of strengthened and preschool child lectoescritor significant process through reading stories, and

	<p>the booklet Literacy work will have a major impact on the taste and pleasure when reading and write to our children.</p>
<p>CONCEPTUALIZACIÓN</p>	<p>El aprestamiento es la etapa de preparación para iniciar el proceso del aprendizaje de la lectura y la escritura, este se refiere a las bases que el niño debe tener antes de entrar en la Lecto-escritura. El aprestamiento debe ser constante, a lo largo de todo el año y en articulación al grado primero por medio de actividades lúdico pedagógicas que sean significativas para los estudiantes.</p> <p>Ya que si no hay una adecuado aprestamiento, nos vamos a enfrentar niños y niñas con problemas en el aprendizaje, para escribir e identificar sonidos y pronunciar palabras o frases en la lectura escrita por que no estaban preparados para recibir estos aprendizajes a temprana edad y sin la madurez necesaria para asimilarlos.</p> <p>Motricidad: Es la capacidad de los niños y niñas generar movimiento por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema nervioso, órganos de los sentidos, etc.)</p> <p>Motricidad Gruesa: Es todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices, es decir se refiere a todos aquellos movimientos de la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar, etc.</p>

Motricidad fina: La motricidad fina es la que permite hacer movimiento pequeño y muy preciso. En este caso se habla de la capacidad de escribir, de abotonar una camisa, o de tomar un alfiler con dos dedos. La motricidad fina se adquiere poco a poco conforme cerebro humano. El movimiento está dado por la voluntad de la corteza cerebral,

Coordinación viso manual: son las actividades que se llevan a cabo mediante el movimiento de una mano, la derecha o la izquierda, sin que sea imprescindible la utilización de la dos manos a la vez. En la mayoría de las acciones se utilizan las dos manos, pero esto se debe a la necesidad de favorecer la habilidad de cada una de ellas por separado aunque exista un dominio lateral.

Preescritura: A través de sus primeros garabatos se considera la base de todas las actividades grafo motriz. El niño a partir de un año y antes de los 20 meses, coge normalmente con toda la manos alguna de los instrumentos que le permiten dejar una huella en el papel. Hace movimientos amplios con su brazo, sintiéndose muy satisfecho del resultado. Esta actividad va aumentando cada día y se constata una evolución. Al principio sus figuras cuando son personas dibujara la cabeza ovalada y más grande, que el resto del cuerpo, sus primera imágenes son de sus padres la familia.

Trabajos manuales: Los trabajos manuales desarrollan la creatividad la imaginación de los niños, perfeccionan su motricidad fina. Las manualidades le

sirven para trabajar los distintos movimientos de los dedos y las muñecas, lo que les será de gran utilidad en el futuro para desarrollar diferentes actividades incluyendo la escritura.

Los niños aprenden jugando a diferenciar texturas, tamaños, colores, temperaturas, etc. Los trabajos manuales don los procedimientos que la propia naturaleza emplea para fomentar el desarrollo físico e intelectual del niño.

Lateralidad

La lateralidad es el dominio de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro. Es importante para el aprendizaje de la lecto-escritura y la completa madurez del lenguaje, la enseñanza de la p, d, b, q, exige el dominio de la lateralidad; si el niño no tiene conciencia de su lado El dominar la lateralidad en el niño lo ayudará mucho a ubicarse con respecto a otros objetos

La lateralidad se consolida en la etapa escolar. Entre los 2 y 5 años observamos que las manos se utilizan para peinarse, averse en el baño, poner un clavo, repartir un naipe, decir adiós, cruzar los brazos y manos, en estos dos casos la mano dominante va sobre la otra. En la edad escolar el niño debe haber alcanzado su lateralización y en función de su mano, pie, ojo y oído

Hacer dibujos simultáneos: utilizando dos hojas de papel el niño hará círculos

simultáneos en las dos hojas y con las dos manos.

Esta serie de ejercicios son pautas que para el maestro o padre de familia realice en el período preescolar, pero mucho juega la creatividad para encontrar otras alternativas. También se puede hacer uso de juegos y juguetes destinados a desarrollar la lateralidad de manera muy divertida como el set manos y pies.

Nociones: Son los primeros medios del conocimiento a través de los cuales el niño representa y expone de lo real. Permiten que la inteligencia deje de ser práctica para ser inteligencia representativa.

Representan la inclusión o reunión de las cosas en clases, acciones o relaciones semejantes.

Nociones de espacio: La noción de espacio la niña y el niño la emplea despacio. Al principio tiene un concepto muy concreto del espacio: su casa, su calle; no tiene siquiera idea de la localidad en que vive. Pero esa noción se desarrolla más rápidamente que la de tiempo, porque tiene referencias más sensibles. El niño de seis o siete años no está aún en condiciones de reconocer lo que es su país desde el punto de vista Geográfico y es probable que piense en la ciudad donde vive, su barrio o sector residencial; los niños que viajan a otras ciudades o a países vecinos, en cambio, aprenden rápidamente a diferenciar ciudad y país.

Nociones de tiempo: Las palabras ahora, hoy, ayer y mañana pueden señalar en su uso, cada vez un sector distinto del tiempo real. En los niveles evolutivos prematuros, el niño se orienta en el tiempo a base de signos esencialmente cualitativos extra temporales.

A menudo se puede ver, desde la experiencia práctica, que durante los primeros 10 años de vida los niños tienen un difícil trabajo para "hacerse la idea" de cómo es el desarrollo del tiempo con que medimos la historia, o de lo que significan los espacios que están más allá de lo que él o ella conoce.

Noción de Representación: Es una imagen interiorizada del mundo exterior. Cuando el bebé comienza a entender que los objetos y las personas siguen existiendo aun cuando él no las vea ni actúa sobre ellos, está comenzando a hacer representaciones mentales y por ende, su proceso de pensamiento está iniciándose.

Es por ello que se señala que el período preescolar es esencialmente el momento del crecimiento de la habilidad del niño para usar representaciones. Este proceso implica un enorme avance hacia la independencia del niño con respecto al "aquí y ahora" y a los objetos concretos de su mundo.

Destrezas

Conviene no olvidar que el mundo del desarrollo de las destrezas en el niño y de la competitividad extrema por lograrlas puede suponer un grado de

	<p>frustración muy complicado, por lo que tomando como hábito el desarrollo de aquellas destrezas que están y forman parte del niño y no imponiéndolas, se puede desarrollar algunas destrezas que, sin duda, incidirán en la formación de niños y niñas.</p> <p>Entre los 5 y los 6 años, tu hijo probablemente tendrá la habilidad motriz y la percepción en profundidad necesarias para atarse las agujetas.</p> <p>Pre lectura: El niño inicia con lectura de imágenes, que le permite conocer su exterior, de todo lo que ve a su alrededor y cuando se lee un cuento con amplias ilustraciones y breve texto, llamativo le aporta mucho porque entra en el mundo de la fantasía, la imaginación, etc, el crea ya un significado de lo acontecido.</p>
CONCLUSIONES	<p>Se evidencia, en la Escuela Rural de la Vereda la Ramada; la falta de aprestamiento para Lecto-escritura, en la educación inicial, ya que se presenta dificultades en la falta de identificación, seriación, orientación, motricidad fina y gruesa y orientación espacial; porque la institución educativa ve con prioridad cumplir con el plan de estudios designado por el Ministerio de Educación Nacional, lo que es aun más preocupante cuando allí solo se cuenta con un solo grado de preescolar y solo dos docentes para todos los grados, donde no se seda un buen desarrollo integral, acorde a sus edad, ni madurez, porque se les está imponiendo un aprendizaje tradicional, Mecánico y no constructivo, significativo, para este proceso de escritura y lectura, dejando de lado la parte</p>

	motriz y demás funciones de un niño a sus edad y desarrollo.
ESTRATEGIAS	La estrategia a tener en cuenta con el grado de preescolar, teniendo en cuenta la dificultad existente con la falta de aprestamiento, se decidió en la elaboración de una cartilla con ejercicios de aprestamiento.
BIBLIOGRAFIA	<p>http://educacionsuperiormagaly.blogspot.com/2012/07/fundamentos-para-la-atencion-integral.html</p> <p>http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/10/introd.alenfasis.645.pdf</p> <p>http://www.sinapsit.com/ciencia/que-es-el-metodo-cuantitativo/</p> <p>http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa2/ParadigmasInvestigacionCualitativa/i12.htm</p> <p>http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa3/paradigmas_investigacion_cuantitativa/p11.htm</p> <p>http://www.tiposde.org/escolares/123-tipos-de-encuestas/</p>

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Identificación del problema

La falta de aprestamiento para la enseñanza de la lecto-escritura en los niños y niñas de preescolar y atención diferencial, en la Escuela Rural la Ramada, del municipio, de Cucunubá, hace que aprenda de manera mecánica y repetitiva, donde no le permite comprender, analizar, y expresar sus ideas.

1.2 Descripción del problema

La razón fundamental la encontramos en el sistema educativo tradicional donde domina el aprendizaje de la lectura y la escritura basado en métodos analíticos de comprensión de símbolos del todo abstractos y carentes de significado en su esencia misma incluso para quienes ya sabemos leer y escribir.

Con esta situación lo que se está evidenciando lamentablemente es que los niños no alcancen los logros propuestos en la dimensión comunicativa respecto a la lecto-escritura.

Por eso pensamos en la implementación de un método eficaz que propicie la adquisición del lenguaje oral y escrito en corto tiempo.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo influye la falta de aprestamiento en el niño y la niña de preescolar, y en la educación diferencial; en el proceso de Lectoescritura, en la Escuela Rural de la Vereda la Ramada?.

INTRODUCCIÓN

Dentro de las actividades que se cumplen en el preescolar en relación con la lecto-escritura es importante diferenciar las que se incluyen en la preparación general de actividades de aprestamiento.

La preparación general para la lecto-escritura comprende todas las actividades educativas, esto implica que la preparación para la lecto-escritura se inicia en forma asistemática desde la primera sección del jardín.

No obstante es en la última sección del jardín que corresponde a la edad de 5a 6 años en donde se intensifica la ejercitación para el desarrollo de las estructuras funcionales directamente referidas a la adquisición de la lecto-escritura. A esta última etapa de actividades sistemáticas, es donde ocupan un lugar de importancia las actividades gráficas, que las denominamos aprestamiento para la lecto-escritura.

El aprestamiento se inicia en la última sección del preescolar y debería intensificarse durante los primeros meses de primer grado. Es interesante señalar al respecto como un logro muy positivo la planificación a nivel teórico del programa curricular correspondiente al primer grado que ha puesto en vigencia el ministerio de educación.

Sus orientaciones postulan una verdadera articulación de los dos niveles al extender las técnicas, procedimientos y recursos de la didáctica del jardín para lograr una transición natural y una paulatina adaptación frente a las nuevas exigencias de la escuela primaria.

Experiencias semejantes realizadas en establecimientos oficiales y privados han permitido valorar convenientemente los resultados como para afirmar que la generalización de esta corriente es actualmente una necesidad.

Aunque en algunos colegios privados no se tienen en cuenta estas pautas más bien diría que los rectores se dedican a demostrar que son las mejores instituciones por que los niños salen mejor preparados y con mas conocimientos que en otras instituciones; como si el aprendizaje del niño preescolar se tratara de una competencia y no de tener en cuenta el desarrollo de la estructuras biopsicosociales del niño pre-escolar..

Como también se ve en algunas instituciones oficiales que no hay una continuidad del Preescolar y empiezan los niños directamente a escribir, leer y lo que es peor aún sin ningún diagnóstico de cómo es que viene el niño a la escuela primaria si tuvo un aprestamiento o no, sin tener en cuenta la edad y las estructuras biopsicosociales del niño en la transición del preescolar a la primaria. .

En las instituciones educativas deben tomar conciencia sobre todo en el preescolar de tener como base la madurez biopsicosocial del niño para un feliz logro del aprendizaje de la lecto-escritura y lectura. Ya que pueden haber serios problemas en el aprendizaje para escribir e identificar sonidos y pronunciación de palabras o frases en la lectura escrita por que no estaban preparados para recibir estos aprendizajes a temprana edad y sin madurez adecuada para asimilarlos.

JUSTIFICACIÓN

Para lograr un aprendizaje significativo en el proceso de Lecto-escritura se deben implementar, por parte del docente, metodologías, que contribuya a su La implementación de dichas estrategias es de gran valor, pues como primera medida contribuye en los procesos de formación del niño, es decir, si se tiene en cuenta que al trabajar con hechos, acontecimientos, actividades del medio sociocultural, se está desarrollando en el niño un gran sentido de pertenencia con la sociedad, con su comunidad y hasta con la escuela. Como segunda medida fortalece y contribuye el desarrollo de los procesos lecto-escritores, pues al trabajar con situaciones reales que estén presentes y que hagan parte de la vida del niño se busca generar en el compromiso y sobre todo interés por actividades tan importantes como lo son la lectura y la escritura. Para ello entonces hay que crear en el niño la necesidad de dichas actividades no solo en sus procesos educativos, sino también en la vida y para la vida.

Ahora bien para enseñar no solo basta con la fundamentación teórica, se hace necesario, que lo anterior se complemente en la práctica, con las habilidades o estrategias didácticas que el maestro emplee en cada tema a tratar.

Lo verdaderamente importante es implementar este método de enseñanza para el proceso de aprendizaje de Lecto-escritura es dar un cambio significativo a la enseñanza tradicional que se tiene aún en la actualidad, en la mayoría de las instituciones educativas de nuestro país.

OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar una propuesta que logre suplir las necesidades del grado grado preescolar y la educación diferencial, para un adecuado aprestamiento, mejorando así, el proceso de Lecto-escritura.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Diseñar una propuesta de intervención pedagógica por medio de entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes de transición de la Escuela Rural la Ramada del Municipio de Cucunubá, que permitan un adecuado aprestamiento para el proceso de lectoescritura.

2. Analizar e interpretar la información suministrada por el diagnóstico a la Institución Educativa, para establecer las propuestas de intervención pertinentes, para grado Preescolar.

3. Determinar las estrategias pedagógicas que favorecen un aprestamiento adecuado en el proceso de enseñanza de la lectoescritura a través de un Plan de mejoramiento para Preescolar.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

Teorías de la conducta y el aprendizaje.

El conductismo operante de B. F. Skinner parte que toda conducta se ve reforzada o disminuida por los estímulos del medio. Una conducta se determina por sus consecuencias, ya que se convierten en reforzadores o castigos que incrementan o disminuyen la probabilidad de que una respuesta se vuelva a dar.

El término contingencia lo utiliza para representar la conducta y su consecuencia. Los reforzadores pueden utilizarse para promover un aprendizaje y para mantener una ejecución. El moldeamiento

se define como una serie de pasos graduales para adquirir una conducta deseada, el reforzamiento diferencial se refiere a un reforzamiento selectivo y extinción para provocar una conducta particular. Skinner contribuye grandemente con su moldeamiento, encadenamiento y los diversos programas de reforzamiento a mejorar el comportamiento de los alumnos en tratamiento. Los programas de intervalo fijo se refieren al tiempo y los de razón fija a los de la conducta. Algunos distintivos para el reforzamiento: Positivo- negativo, aprendido-no aprendido, natural artificial, específico-generalizado, auto-administrado o administrado por otros. Skinner relaciona la conducta normal como anormal con los determinantes del medio.

Albert Bandura con su teoría del aprendizaje cognoscitivo y conductual parte que: la conducta de un modelo es suficiente para promover un aprendizaje. El aprendizaje por modelamiento requiere atención, retención, habilidades necesarias e incentivos para llevar a cabo el aprendizaje. Hay tres tipos de aprendizaje por observación: 1) adquisición de respuestas nuevas. 2) fortalecimiento o debilitamiento por inhibiciones 3) la estimulación de conductas ya existentes.

Julian Rotter dice que las expectativas determinan nuestra libertad de movimiento en la búsqueda de reforzadores. Depende en gran medida del grado de mérito que uno le da a un objetivo. Rotter habla de seis necesidades: Reconocimiento, dominación, independencia, protección-dependencia, amor y afecto y comodidad física. Rotter incluye en sus temas el locus de control interno y el externo, que hace énfasis en que la persona tenga o no el control de sus expectativas, la gratificación inmediata contra la pospuesta y la confianza interpersonal.

Albert Ellis presenta variables cognoscitivas y conductuales que determinan la emoción y conducta y señala las suposiciones irreales ocultas, verbalizaciones internas fallidas, pensamiento irracional, valores inapropiados y objetivos ideales. La persona debe buscar el pensamiento correcto para lograr un control de las emociones, de lo contrario el pensamiento erróneo puede conducir a trastornos emocionales y de conducta.

Walter Mischel afirma que las percepciones y la conducta están en armonía con los estímulos del medio. Propone como variables: a) habilidades cognoscitivas y de conducta b) categorías y conceptos cognoscitivas c) expectativas de las consecuencias del estímulo y de la conducta. d) preferencias y aversiones de estímulo e) estrategias, intenciones y planes de autorregulación.

Aarón Beck sostiene que la forma de pensar de un alumno determina su forma de sentir y de comportarse. Las distorsiones cognoscitivas surgen de un mal razonamiento y éstas son: Interferencia arbitraria, abstracción selectiva, generalización exagerada, magnificación y minimización, personalización, pensamiento dicotómico y suposiciones condicionales. La dimensión sociotrópica hace énfasis en la dependencia relacional y la necesidad de cercanía y atención. La independencia caracteriza a la dimensión autónoma.

La tríada cognoscitiva manifiesta que los seres deprimidos tienen una visión distorsionada de sí mismos, del mundo y del futuro. La terapia cognoscitiva es una serie de técnicas: descatastrofización, retribución, redefinición, descentramiento, imaginación, terapia de exposición, representación de roles, diversión y tareas graduadas, para provocar excitación afectiva.

Iván Pavlov (1849-1936) con su condicionamiento clásico dio comienzo al enfoque conductual. Estímulo-respuesta.

John Watsón, (1878-1958) padre del conductismo estadounidense, presenta el condicionamiento clásico.

Edwin Thorndike (1874-1949) creó la ley del efecto: una conducta acompañada de satisfacción tiende a suceder de nuevo y la acompañada de frustración a disminuir.

Dollard y Millar describen la personalidad en términos de hábitos que pueden ser aprendidos y desaprendidos. Las fuerzas motivadoras principales son: los impulsos y los reforzadores primarios y secundarios. El aprendizaje se entiende en cuatro partes principales: a) Impulso, b) indicio, c) respuesta y d) reforzamiento. (4)

La conducta en los niños debemos entenderla desde los impulsos para actuar, los indicios para saber dónde, cuándo y cómo responder. Y el uso de reforzamientos para reducirla o fomentarla.

La frustración y el conflicto son un reto para ayudar a estos alumnos a buscar soluciones adecuadas dentro de su ambiente escolar y familiar. Es necesario que los alumnos expresen sus emociones para buscar salidas adecuadas a su problemática y dentro de lo posible eliminar todos aquellos mecanismos de defensa que les encierran en su mundo y deterioran sus relaciones sociales.

1.1.1 fundamentos para la atención integral del niño y niña. modelos pedagógicos de escuela nueva fundamentos pedagógicos frôebel (1782-1852) Creador de los jardines de infancia o Kindergarten, decía que la educación comienza desde la niñez. Para él la actividad infantil es espontánea, y en ella el niño involucra todo su ser. Además, dicha actividad debe ser gozosa y manifestarse prioritariamente en el juego.

Maria Montessori (1870-1952)• Parte de la premisa del respeto al niño y su capacidad de aprender. Entre sus principios destacan la libertad, la actividad y la individualidad.• Propuso los periodos sensitivos: orden, uso de manos y lengua, marcha, interés por objetos diminutos e intenso interés social, como etapas del niño donde se absorbe una característica del ambiente y se excluye a las demás.• Creo la “Casa de los Bambini” con mobiliario acorde a las características de los niños, y los materiales sensoriales, académicos, artísticos y culturales que actualmente se utilizan en la mayoría de Instituciones Educativas de nuestro país.

DECROLY (1871- 1932)• Propone la creación de los centros de interés, en los que debe desenvolverse la actividad del niño, y el postulado de que la educación en estas edades debe preparar al niño para la vida; por eso plantea que la escuela debe ser trasladada al campo en búsqueda del contacto con la naturaleza. De aquí surge la idea de implementar talleres como huertos, granjas, etc.

Modelos pedagógicos actuales freinet (1896-1966) Aporta, principalmente, la asamblea como una estrategia para desarrollar el lenguaje oral, el dibujo libre como estrategia para la expresión

personal y los talleres que permiten entrar en contacto con los elementos de la vida real: barro, pintura, madera y otros.

Reggio emilia• Concibe al niño como potencialmente preparado, curioso e interesado para construir su aprendizaje, utilizando lo que el ambiente le tiende en su interacción social.• Desde el punto de vista metodológico, desarrolla el intelecto del niño a través de la expresión simbólica, estimulándolo a explorar su medio ambiente y a utilizar sus mil lenguajes: palabra, movimiento, dibujo, pintura, construcción, teatro , drama, música, escultura.• Respeta el ritmo de cada niño, sin apurar a los niños a cambiar de actividad. Para el él bienestar emocional del niño es indispensable para que aprenda, y está relacionado con el bienestar de la educadora y padres de familia.

Modelo high scope• Su propósito es crear una educación válida para el desarrollo, a partir de la teoría del desarrollo formulada por Jean Piaget.• Indica que el adulto debe conocer las características básicas del niño.• Propone “experiencias clave” para el desarrollo cognitivo: aprendizaje activo, lenguaje, experimentación y representación, clasificación, seriación, numero, relaciones espaciales, tiempo. Considera “experiencias clave” para los padres de familia.

EDUCACIÓN PERSONALIZADA• Enfoque humanista que tiende a favorecer el desarrollo del hombre en su condición de ser humano.• García Hoz plantea como principios esenciales: la singularidad (creatividad), la autonomía (libertad), la apertura (comunicación). Este enfoque busca estimular al estudiante (niño) para que vaya desarrollando su capacidad para dirigir su vida considerando el bien común.

EL MÉTODO DE PROYECTOS • Dewey (1859-1952) plantea que el pensamiento se origina a partir de una situación percibida como un problema, por lo que aprender es resolver esos problemas. Además señala la importancia del interés (motivación) de la persona, que se manifiesta al comprometerse y participar en sus procesos mentales. • Kilpatrick (1918) plantea el proyecto en el proceso de enseñanza aprendizaje en la medida que organiza este proceso. Propone que la motivación intrínseca propicia la contextualización de los aprendizajes y su aplicación en otras situaciones distintas a las estudiadas en el aula. • Tocon (1996) plantea que un proyecto de aula es producto de una negociación, que puede satisfacer intereses individuales y al mismo tiempo cumplir fines sociales.

Condemarín y Chadwick 1990

Estas autoras realizan un significativo aporte a este proyecto de investigación desde el libro: “La enseñanza de la lectoescritura”, en el cual menciona que el “carácter específico de la escritura está dado por los niveles de organización de la motricidad, el dominio de las relaciones de espacio, el pensamiento y la afectividad”

Es decir el niño pasa por unas etapas previas para lograr un desarrollo acorde en sus trazos los cuales empiezan desde el garabateo y van hasta la escritura convencional; sin embargo es de suma importancia realizar diferentes actividades de coordinación dinámica manual para que este aprestamiento contribuya a un aprendizaje significativo de aquello que se desea aprender y que como lo afirman las autoras no se debe dejar a un lado la motivación y la parte afectiva en el niño. Además concluyen que “La escritura se relaciona y se retroalimenta con las otras modalidades del

lenguaje, especialmente la lectura” . (1990:9). Por lo tanto no dejan a un lado el lazo que llevan estos dos procesos y enfatizan en la importancia de una lectura crítica e imaginativa como fuente de enriquecimiento conceptual, léxico y sintáctico en los estudiantes.

Ferreiro y Teberosky 1979

Estas autoras desde su libro: “Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño”, realizan un aporte al proceso investigativo desde diferentes concepciones teóricas que tienen sobre la lectoescritura; al afirmar que: “El aprendizaje de la lectura, entendido como el cuestionamiento acerca de la naturaleza, función y valor de este objeto cultural que es la escritura, comienza mucho antes de lo que la escuela imagina” (1979:9). Por lo tanto es necesario considerar una maduración en todas las dimensiones del niño para que este proceso sea óptimo y sea significativo en la vida del mismo, teniendo en cuenta que como lo afirman las autoras este proceso de desarrollo comienza en etapas previas, mucho antes de llegar a la escuela las cuales nutren los procesos básicos de pensamiento permitiéndole al niño tener bases sólidas para este aprendizaje. También realizan un aporte crítico hacia los métodos analíticos y sintéticos pues resaltan que “Los métodos sintéticos han insistido fundamentalmente en la correspondencia entre lo oral y lo escrito, sin embargo al poner énfasis, simplemente en las discriminaciones auditivas y visuales y en la correspondencia Grafema- fonema el proceso de aprendizaje de la lectura se concibe simplemente, como una asociación entre respuestas sonoras a estímulos gráficos” (1979:19). Es decir, este método se remontaría simplemente a una asociación reduciéndose a un aprendizaje mecánico; sin embargo “El método analítico es el reconocimiento global de las palabras u oraciones; el análisis de los componentes es una tarea posterior. No importa cuál sea la dificultad auditiva, puesto que la

lectura es una tarea fundamentalmente visual” (1979:20), para concluir, las autoras señalan que ambos métodos se centran en las habilidades perceptivas, descuidando la competencia lingüística del niño y sus capacidades cognoscitivas.

Smith y Dahl 1995

Estos dos autores hacen un aporte interesante a la presente investigación quienes destacan la importancia del proceso gradual a partir cual se desarrolla la lectoescritura y la reciprocidad de estos dos procesos; estos autores plantean en su libro “La enseñanza de la lectoescritura” la siguiente premisa: “Tras la lectura y la escritura subyacen patrones de pensamiento y lenguaje que se desarrollan de forma gradual con los años. Por eso, las destrezas de la lectura y la escritura se desarrollan de forma semejante, al tiempo que los niños van comprendiendo como estos elementos se apoyan recíprocamente” (1995:11).

Vygotsky 1988

La filosofía de lenguaje Integral no es un método para enseñar a leer y a escribir sino que es una nueva concepción de lenguaje y de ser humano en interacción, donde maestros y alumnos tienen un papel protagónico en el proceso de enseñanza y de aprendizaje como investigadores de contextos socioculturales en busca del conocimiento de las diferentes realidades. Las educadoras y los educadores organizan contextos sociales para que sus estudiantes compartan su trabajo en forma oral o escrita, observan el juego y el trabajo de los infantes y comprenden que la acción y el lenguaje que utilizan las niñas y los niños son el reflejo de su cultura y, en consecuencia, es lo verdaderamente significativo para ellos, por lo que, a partir de ahí, se trabaja la zona de desarrollo

próximo. El espacio que se da entre la zona de desarrollo real y el nivel de desarrollo potenciales lo que Vygotsky llama "zona de desarrollo próximo", la cual se define como la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la capacidad de resolver problemas de manera independiente, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la capacidad de resolver problemas bajo las orientaciones de un adulto o en colaboración con pares más capacitados (Vygotsky, 1988:38). El educador trabaja la zona de desarrollo próximo ayudando a que el infante logre su desarrollo potencial mediante una oportuna intervención individual o grupal que posibilite el intercambio, la crítica, la discusión y la solución de problemas. En este proceso, el maestro es un mediador que brinda la ayuda necesaria para que el niño y la niña aprendan.

Farrert de Lardet 1995

Nos muestra la importancia del proceso lecto escritor desarrollado a partir del entorno social. "Siendo la comunicación uno de los ejes centrales de la vida en sociedad"

Para poder comunicarnos adecuadamente, necesitamos haber adquirido el sistema de la Lengua (español, en nuestro caso), lo cual implica conocer los elementos y las reglas del mismo. La lengua no se constituye en un objeto físico al que podamos acceder directamente a través de los sentidos, sino que lo hacemos a través de las expresiones de los hablantes. Todas las personas, en condiciones normales, tienen la facultad para aprender el sistema de la Lengua, lo cual sucede desde el momento en que la persona entra en interacción lingüística con los otros. En esta interacción, el niño va elaborando sus propias hipótesis y construye su propio sistema de lengua en forma inconsciente. En donde pone a prueba permanentemente este sistema al producir y

confrontar sus expresiones con las de los adultos, conforme a esto va encontrando diferencias entre ambos y por lo tanto, trata de elaborar nuevas hipótesis, hasta construir un sistema equivalente al sistema de los adultos. Cuando el niño ingresa en primer grado ya conoce, el sistema de la lengua (de manera no consciente); por eso ya es capaz de distinguir, producir e interpretar las expresiones de su lengua, faltando solamente enfrentarse con un nuevo objeto de conocimiento, como lo es la lengua escrita; atravesado en tres niveles: pre silábico, silábico y alfabético.

MARCO LEGAL

Sobre la atención e integración de estudiantes con necesidades educativas especiales y discapacidad, nos parece oportuno tener en cuenta:

En primer lugar, la Ley 1098 de 2006, Ley de Infancia y Adolescencia. En el sexto punto del artículo 42, define como obligación especial de las instituciones educativas:

“Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica”.

En párrafo adicionado a esta misma ley, por el artículo 94 de la Ley 1453 de 2011 se complementa:

“Las Secretarías de Educación Municipal y Departamental deberán orientar y supervisar las estrategias y metas del sistema psicopedagógico y las Instituciones deberán consignarlo dentro del Proyecto Educativo Institucional –

PEI– como de obligatorio cumplimiento”.

Cabe resaltar que estas consideraciones generales deben hacerse extensivas a los estudiantes que sufren discapacidades propiamente dichas. Los lineamientos específicos sobre discapacidad pueden encontrarse, primero que todo en la Ley 361 de 1997, por la cual se establecen mecanismos de integración social de las personas con limitación. Esta ley contempla en el artículo once la promoción de los estudiantes discapacitados a las aulas regulares:

“En concordancia con lo establecido en la Ley 115 de 1994, nadie podrá ser discriminado por razón de su limitación, para acceder al servicio de educación ya sea en una entidad pública o privada y para cualquier nivel de formación. Para estos efectos y de acuerdo con lo previsto en el artículo siguiente, el Gobierno Nacional promoverá la integración de la población con limitación a las aulas regulares en establecimientos educativos que se organicen directamente o por convenio con entidades gubernamentales y no gubernamentales, para lo cual se adoptarán las acciones pedagógicas necesarias para integrar académica y socialmente a los limitados, en el marco de un Proyecto Educativo Institucional”.

La Ley General de Educación, plantea los principios generales que fundamentan la integración en los artículos del 46 al 49. El artículo 46 define:

“La educación para personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. Los establecimientos educativos organizarán directamente o mediante convenio, acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos”.

La resolución 2564 del 24 de octubre del 2003 establece parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales. Su artículo sexto aclara:

“La asignación de docentes y otros profesionales de apoyo se realizará por municipio, una vez establecida la cobertura total. Para tal fin se ubicarán en los establecimientos educativos definidos por la entidad territorial de acuerdo con el tipo de necesidad educativa especial que presenten los estudiantes matriculados. La entidad territorial revisará las hojas de vida y seleccionará las personas requeridas, de acuerdo con el perfil necesario y los siguientes parámetros:

Por lo menos un docente o profesional de apoyo, en el establecimiento educativo donde haya un número igual o superior a diez (10) estudiantes con necesidades educativas especiales. Cuando el

número de estudiantes sea menor se utilizarán estrategias como docentes o profesionales de apoyo itinerantes, programas en convenio intermunicipal, entre otros”.

Decreto 366 de Febrero 9 de 2009

"Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva."

ARTÍCULO 1. ÁMBITO DE APLICACIÓN. El presente decreto se aplica a las entidades territoriales certificadas para la organización del servicio de apoyo pedagógico para la oferta de educación inclusiva a los estudiantes que encuentran barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y a los estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales, matriculados en los establecimientos educativos estatales.

ARTÍCULO 2. PRINCIPIOS GENERALES. En el marco de los derechos fundamentales, la población que presenta barreras para el aprendizaje y la participación por su condición de discapacidad y la que posee capacidad o talento excepcional tiene derecho a recibir una educación pertinente y sin ningún tipo de discriminación. La pertinencia radica en proporcionar los apoyos que cada individuo requiera para que sus derechos a la educación y a la participación social se desarrollen plenamente.

ARTÍCULO 3. RESPONSABILIDADES DE LAS ENTIDADES TERRITORIALES CERTIFICADAS.

Cada entidad territorial certificada, a través de la Secretaría de Educación, organizará la oferta para la población con discapacidad o con capacidades o con talentos excepcionales.

ARTÍCULO 4. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD COGNITIVA, MOTORA y AUTISMO. Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con discapacidad cognitiva, motora, síndrome de Asperger o con autismo deben organizar, flexibilizar y adaptar el currículo, el plan de estudios y los procesos de evaluación de acuerdo a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional.

ARTÍCULO 5. ATENCIÓN A ESTUDIANTES SORDOS USUARIOS DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA (LSC). Para la prestación del servicio educativo en preescolar y básica primaria a los estudiantes sordos usuarios de LSC se requiere docentes de nivel y de grado que sean bilingües en el uso de la misma, así como también modelos lingüísticos y culturales.

ARTÍCULO 6. ATENCIÓN A ESTUDIANTES SORDOS USUARIOS DE LENGUA CASTELLANA. Para la prestación del servicio educativo en preescolar, básica y media a los estudiantes sordos usuarios de lengua castellana, se requieren docentes de nivel, de grado y de área con conocimiento en lectura labio-facial, estimulación auditiva y articulación, que les ofrezcan apoyo pedagógico cuando lo requieran, que conozcan sobre el manejo y cuidado de las ayudas auditivas y los equipos de frecuencia modulada correspondientes.

ARTÍCULO 7. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CIEGOS, CON BAJA VISIÓN Y ,\SORDOCIEGOS.

Los guías-intérpretes y los mediadores que apoyan estudiantes sordo ciegos o con multiimpedimento requieren ser formados en estas áreas.

ARTÍCULO 8. ATENCIÓN A ESTUDIANTES CON CAPACIDADES Y TALENTOS EXCEPCIONALES.

Los establecimientos educativos que reporten matrícula de estudiantes con capacidades o con talentos excepcionales deben organizar, flexibilizar, adaptar y enriquecer el currículo y el plan de estudios, conforme a las condiciones y estrategias establecidas en las orientaciones pedagógicas producidas por el Ministerio de Educación Nacional

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, Capítulo I, artículo. 16.24 nos habla sobre la Función de

aprestamiento nos señala que, El preescolar tiene como función básica preparar al niño para su ingreso a la escolaridad. Ingreso que debe organizarse en las mejores condiciones para que se faciliten los proceso de aprendizaje cognitivos. Los aprestamientos básicos deben darse a nivel de coordinaciones espacio temporales; ubicación temporoespacial; reconocimiento básico de personas y objetos inmediatos; entre otros.

Decreto 22 47: nos dice que el amplio estudio sobre la estimulación adecuada (o estimulación temprana en algunos autores) toca los elementos básicos de la educación preescolar por cuanto se trata de desarrollar adecuadamente las potencialidades del individuo, como fundamento básico sobre el cual se construirán los posteriores aprendizajes

Luego, en 1994, la Ley 115 –Ley General de la Educación–, fundamentada en el artículo 67 de la Constitución Política, define en el artículo 11, la organización y la prestación de la educación formal; en ella se establece que la educación preescolar comprendería mínimo un grado obligatorio.

Artículo 15, se define la Educación Preescolar como aquella que es “ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, y socio afectivo, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”.

Artículo 16, se mencionan diez objetivos específicos del nivel preescolar. Ellos se refieren al niño, su desarrollo y aspectos básicos de aprendizaje, como para la lectoescritura y la solución de problemas, habilidades y destrezas propias de la edad, como elementos de relación con los demás y su entorno natural y cultural.

En 1996, por medio de la resolución 2343 de junio 5, se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo, y se establecen los indicadores de logro curriculares para la educación formal. Se construyen y presentan entonces los lineamientos de Educación Preescolar. Su principal enfoque es desde las dimensiones del desarrollo del niño.

Un año después, en septiembre 11 de 1997, **el decreto 2247** establece normas relativas a la educación preescolar. En cuanto a la organización general decreta:

Artículo 1. La educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la Ley 115 de 1994 y sus normas reglamentarias, especialmente por el Decreto 1860 de 1994, como por lo dispuesto en el presente decreto.

Artículo 2. La prestación del servicio público educativo del nivel preescolar se ofrecerá a los educandos de tres (3) a cinco (5) años de edad y comprenderá tres (3) grados.

Artículo 6. Las instituciones educativas, estatales y privadas, podrán admitir, en el grado de la educación básica correspondiente, a los educandos de seis (6) años o más que no hayan cursado el Grado de Transición, de acuerdo con su desarrollo y con los logros que hubiese alcanzado, según lo establecido en el proyecto educativo institucional.

Artículo 7. En ningún caso los establecimientos educativos que presten el servicio público de preescolar, podrán establecer como prerrequisito para el ingreso de un educando al Grado de Transición, que éste hubiere cursado previamente, los grados de Prejardín y Jardín.

Artículo 10. En el nivel de educación preescolar no se reprobaban grados ni actividades. Los educandos avanzarán en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.

En cuanto a las orientaciones curriculares, este mismo decreto establece:

Artículo 11. Nos menciona sobre los principios de la educación preescolar.

Artículo 12. El currículo del nivel preescolar se concibe como un proyecto permanente de construcción e investigación pedagógica, que integra los objetivos establecidos por el artículo 16 de

la Ley 115 de 1994 y debe permitir continuidad y articulación con los procesos y estrategias pedagógicas de la educación básica.

Artículo 13. Para la organización y desarrollo de sus actividades y de los proyectos lúdico-pedagógicos, las instituciones educativas deberán atender unas directrices.

Artículo 14. La evaluación en el nivel preescolar es un proceso integral, sistemático, permanente, participativo y cualitativo que tiene, entre varios propósitos.

Artículo 15. Los indicadores de logro que establezca el Ministerio de Educación Nacional para el conjunto de grados del nivel preescolar y los definidos en el proyecto educativo institucional, son una guía, para que el educador elabore sus propios indicadores.

Artículo 16. Los lineamientos generales de los procesos curriculares y los indicadores de logro, para los distintos grados del nivel de educación preescolar, serán los que señale el Ministerio de Educación Nacional, de conformidad con lo establecido en la Ley 115 de 1994.

Artículo 17. Los establecimientos educativos que ofrezcan el nivel de preescolar deberán establecer mecanismos que posibiliten la vinculación de la familia y la comunidad en las actividades cotidianas y su integración en el proceso educativo.

MARCO CENCEPTUAL

El aprestamiento es la etapa de preparación para iniciar el proceso del aprendizaje de la lectura y la escritura, este se refiere a las bases que el niño debe tener antes de entrar en la Lecto-escritura. El aprestamiento debe ser constante, a lo largo de todo el año y en articulación al grado primero por medio de actividades lúdico pedagógicas que sean significativas para los estudiantes.

Ya que si no hay un adecuado aprestamiento, nos vamos a enfrentar niños y niñas con problemas en el aprendizaje, para escribir e identificar sonidos y pronunciar palabras o frases en la lectura escrita por que no estaban preparados para recibir estos aprendizajes a temprana edad y sin la madurez necesaria para asimilarlos.

Motricidad: Es la capacidad de los niños y niñas generar movimiento por sí mismos. Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema nervioso, órganos de los sentidos, etc.)

Motricidad Gruesa: Es todo lo relacionado con el desarrollo cronológico del niño especialmente en el crecimiento del cuerpo y de las habilidades psicomotrices, es decir se refiere a todos aquellos movimientos de la locomoción o del desarrollo postural como andar, correr, saltar, etc.

Motricidad fina: La motricidad fina es la que permite hacer movimiento pequeño y muy preciso. En este caso se habla de la capacidad de escribir, de abotonar una camisa, o de tomar un alfiler con dos dedos. La motricidad fina se adquiere poco a poco conforme cerebro humano. El movimiento está dado por la voluntad de la corteza cerebral,

Coordinación viso manual: son las actividades que se llevan a cabo mediante el movimiento de una mano, la derecha o la izquierda, sin que sea imprescindible la utilización de la dos manos a la vez. En la mayoría de las acciones se utilizan las dos manos, pero esto se debe a la necesidad de favorecer la habilidad de cada una de ellas por separado aunque exista un dominio lateral.

Preescritura: A través de sus primeros garabatos se considera la base de todas las actividades grafo motriz. El niño a partir de un año y antes de los 20 meses, coge normalmente con toda la manos alguna de los instrumentos que le permiten dejar una huella en el papel. Hace movimientos amplios con su brazo, sintiéndose muy satisfecho del resultado. Esta actividad va aumentando cada día y se constata una evolución. Al principio sus figuras cuando son personas dibujara la cabeza ovalada y más grande, que el resto del cuerpo, sus primera imagenes son de sus padres la familia.

Trabajos manuales: Los trabajos manuales desarrollan la creatividad la imaginación de los niños, perfeccionan su motricidad fina. Las manualidades le sirven para trabajar los distintos movimientos de los dedos y las muñecas, lo que les será de gran utilidad en el futuro para desarrollar diferentes actividades incluyendo la escritura.

Los niños aprenden jugando a diferenciar texturas, tamaños, colores, temperaturas, etc. Los trabajos manuales don los procedimientos que la propia naturaleza emplea para fomentar el desarrollo físico e intelectual del niño.

Lateralidad

La lateralidad es el dominio de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro.

Es importante para el aprendizaje de la lecto-escritura y la completa madurez del lenguaje, la enseñanza de la p, d, b, q, exige el dominio de la lateralidad; si el niño no tiene conciencia de su lado El dominar la lateralidad en el niño lo ayudará mucho a ubicarse con respecto a otros objetos

La lateralidad se consolida en la etapa escolar. Entre los 2 y 5 años observamos que las manos se utilizan para peinarse, asearse en el baño, poner un clavo, repartir un naipe, decir adiós, cruzar los brazos y manos, en estos dos casos la mano dominante va sobre la otra. En la edad escolar el niño debe haber alcanzado su lateralización y en función de su mano, pie, ojo y oído

Hacer dibujos simultáneos: utilizando dos hojas de papel el niño hará círculos simultáneos en las dos hojas y con las dos manos.

Esta serie de ejercicios son pautas que para el maestro o padre de familia realice en el período preescolar, pero mucho juega la creatividad para encontrar otras alternativas. También se puede hacer uso de juegos y juguetes destinados a desarrollar la lateralidad de manera muy divertida como el set manos y pies.

Nociones: Son los primeros medios del conocimiento a través de los cuales el niño representa y expone de lo real. Permiten que la inteligencia deje de ser práctica para ser inteligencia representativa.

Representan la inclusión o reunión de las cosas en clases, acciones o relaciones semejantes.

Nociones de espacio: La noción de espacio la niña y el niño la emplea despacio. Al principio tiene un concepto muy concreto del espacio: su casa, su calle; no tiene siquiera idea de la localidad en que vive. Pero esa noción se desarrolla más rápidamente que la de tiempo, porque tiene referencias más sensibles. El niño de seis o siete años no está aún en condiciones de reconocer lo que es su país desde el punto de vista Geográfico y es probable que piense en la ciudad donde vive, su barrio o sector residencial; los niños que viajan a otras ciudades o a países vecinos, en cambio, aprenden rápidamente a diferenciar ciudad y país.

Nociones de tiempo: Las palabras ahora, hoy, ayer y mañana pueden señalar en su uso, cada vez un sector distinto del tiempo real. En los niveles evolutivos prematuros, el niño se orienta en el tiempo a base de signos esencialmente cualitativos extra temporales.

A menudo se puede ver, desde la experiencia práctica, que durante los primeros 10 años de vida los niños tienen un difícil trabajo para "hacerse la idea" de cómo es el desarrollo del tiempo con que medimos la historia, o de lo que significan los espacios que están más allá de lo que él o ella conoce.

Noción de Representación: Es una imagen interiorizada del mundo exterior. Cuando el bebé comienza a entender que los objetos y las personas siguen existiendo aun cuando él no las vea ni

actúa sobre ellos, está comenzando a hacer representaciones mentales y por ende, su proceso de pensamiento está iniciándose.

Es por ello que se señala que el período preescolar es esencialmente el momento del crecimiento de la habilidad del niño para usar representaciones. Este proceso implica un enorme avance hacia la independencia del niño con respecto al "aquí y ahora" y a los objetos concretos de su mundo.

Destrezas

Conviene no olvidar que el mundo del desarrollo de las destrezas en el niño y de la competitividad extrema por lograrlas puede suponer un grado de frustración muy complicado, por lo que tomando como hábito el desarrollo de aquellas destrezas que están y forman parte del niño y no imponiéndolas, se puede desarrollar algunas destrezas que, sin duda, incidirán en la formación de niños y niñas.

Entre los 5 y los 6 años, tu hijo probablemente tendrá la habilidad motriz y la percepción en profundidad necesarias para atarse las agujetas.

Pre lectura: El niño inicia con lectura de imágenes, que le permite conocer su exterior, de todo lo que ve a su alrededor y cuando se lee un cuento con amplias ilustraciones y breve texto, llamativo le aporta mucho porque entra en el mundo de la fantasía, la imaginación, etc, el crea ya un significado de lo acontecido.

CAPITULO III

DISEÑO METODOLOGICO

Método de la Investigación

El tipo de investigación que empleare este proyecto, es la investigación-acción: que es una forma de estudiar, de explorar, una situación social, con la finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada. Se centra en la resolución de problemas, resolviéndose a nivel metodológico con los pasos habituales de la investigación clásica. Se trata de una perspectiva amplia, un compromiso para problematizar las prácticas sociales, en base a un interés transformación individual y social (McTaggart, 1994, referenciado por Buendía et al, 1998).

La investigación –acción une la teoría y la práctica, el conocimiento y la acción, se proyecta en tres dimensiones: personal, profesional y política. Se reconoce el potencial generados de conocimientos científicos de los prácticos y se conectan comunidades investigadoras y los prácticos. Según Elliot (1993) la investigación-acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director.

El proceso de investigación – acción constituye un proceso continuo, una espiral, donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio,

aplicación de la propuesta y evaluación, para luego reiniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización.

Para ello utilizare también el método cuantitativo o investigación cuantitativa a la que se vale de los números para examinar datos o información. Es uno de los métodos utilizados por la ciencia. La matemática, la informática y las estadísticas son las principales herramientas.

El proceso de toma de medidas es central en la investigación cuantitativa ya que aporta la conexión fundamental entre la observación empírica, y la expresión matemática, es decir, mostrar en números y gráficos lo que hemos observado.

Los datos cuantitativos son aquellos que son mostrados de forma numérica, como por ejemplo estadísticas, porcentajes, etc. Esto implica que la investigación cuantitativa realiza preguntas específicas y de las respuestas de los participantes (encuestas), obtiene muestras numérica.

Los investigadores analizan esta información con la ayuda de la estadística, de la informática y de la matemática. El investigador busca obtener un resultado que luego pueda generalizarse a una población mayor que a la muestra acotada que ha utilizado en sus observaciones.

Utilizando la encuesta es una técnica cuantitativa que consta de una serie de preguntas estandarizadas que son realizadas a una muestra representativa. A partir de esto se pueden obtener mediciones cuantitativas de cualidades tanto objetivas como subjetivas de la población. Las encuestas pueden ser clasificadas de distintas maneras:

Según sus objetivos existen dos clases de encuestas de opinión:

Encuestas descriptivas: estas encuestas buscan reflejar o documentar las actitudes o condiciones presentes. Esto significa intentar descubrir en qué situación se encuentra una determinada población en momento en que se realiza la encuesta.

Encuestas analíticas: estas encuestas en cambio buscan, además de describir, explicar los por qué de una determinada situación. Este tipo de encuestas las hipótesis que las respaldan suelen contrastarse por medio de la exanimación de por lo menos dos variables, de las que se observan interrelaciones y luego se formulan inferencias explicativas.

Según las preguntas:

De respuesta abierta: en estas encuestas se le pide al interrogado que responda con sus propias palabras a la pregunta formulada. Esto le otorga mayor libertad al entrevistado y al mismo tiempo posibilitan adquirir respuestas más profundas así como también preguntar sobre el porqué y cómo de las respuestas realizadas. Por otro lado, permite adquirir respuestas que no habían sido tenidas en cuenta a la hora de hacer los formularios y pueden crear así relaciones nuevas con otras variables y respuestas.

De respuesta cerrada: en estas los encuestados deben elegir para responder una de las opciones que se presentan en un listado que formularon los investigadores. Esta manera de encuestar da como resultado respuestas más fáciles de cuantificar y de carácter uniforme. El problema que pueden presentar estas encuestas es que no se tenga en el listado una opción que coincida con la respuesta que se quiera dar, por esto lo ideal es siempre agregar la opción "otros".

TECNICAS PARA EL ANALISIS Y RECOLECCION DE DATOS

ENCUESTA DOCENTES

NOMBRE:

EDAD:

CURSO A CARGO:

1) Cree Usted, que la falta de aprestamiento influye en el proceso de lecto-escritura?

SI

NO

2) Cuanto tiempo cree usted. Que debe durar el proceso de aprestamiento?

6 MESES

TODO EL AÑO

3) Para Usted, el aprestamiento debería continuar hasta primero?

SI

NO

4) ¿Usted cuenta con suficiente material didáctico, para trabajar Lectoescritura?

SI

NO

5) ¿Los padres de familia cooperan con las tareas y refuerzo de lo visto en clase?

SI

NO

AVECES

6) ¿En qué grado aprender a escribir y leer los niños y niñas de su plantel?

PREESCOLAR

PRIMERO

SEGUNDO

7) Implemente suficientes actividades lúdicas. Pedagógicas para el proceso de lectoescritura?

SI

NO

8) Cree pertinente la contratación de un nuevo docente en la Escuela, debido al gran incremento de población estudiantil?

SI

NO

9) Encuentra en los estudiantes de preescolar, dificultades para leer, escribir y pronunciar' correctamente?

SI

NO

AVECES

10) Cree Usted, que todos los estudiantes de preescolar, saben orientarse espacialmente y demás funciones, de acuerdo a su desarrollo?

SI

NO

MODELO DE ENCUESTA CERRADA APLICADA, A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

NOMBRE:

EDAD:

OCUPACION:

1) Usted refuerza a su hijo o (a) lo visto en clase?

SI

NO

AVECES

2) Su hijo o (a) pronuncia correctamente su nombre completo?

SI

NO

3) A notado dificultad para pronunciar algunas palabras?

SI

NO

4) Reconoce en sí mismo arriba-abajo, delante-atrás, derecha-izquierda?

SI

NO

5) Es capaz de continuar series con figuras, historietas y objetos etc.?

SI

NO

6) Imita un ritmo y puede producirlo representando verbalmente, corporalmente y gráficamente?

SI

NO

.

7) Identifica correctamente forma, tamaño, y color en todo lo que nos rodea?

SI

NO

8) Cree que el proceso escolar en la escuela ha avanzado muy rápido, dejando a un lado todo el proceso de orientación, motricidad y lateralización?

SI

NO

9) Para usted es más importante que su hijo aprenda a leer y escribir correctamente en preescolar o aprenda a orientarse, etc.?

SI

NO

10) Cree pertinente la división en el grado preescolar por parte de los docentes?

SI

NO

MUESTRA POBLACIONAL

La escuela rural de la Vereda la Ramada, del Municipio de Cucunubá, se encuentra a 20 minutos del Casco Urbano, está conformada por 40 estudiantes, dos docentes a cargo, compuesto por los 5 grados de primaria y un grado de preescolar solamente, este último que está conformado por 10 estudiantes, 5 niñas y 5 niños.

Provenientes de familias humildes y trabajadoras, de hogares difusionales, donde se emplean hombres y mujeres en bajo número, en las principales fuentes de economía que son en un 80% la Minería, 10% ganadería y un 10 % agricultura u otros oficios.

DELIMITACIONES EN RELACION CON EL ESPACIO

El proyecto se llevara a cabo en el siguiente contexto geográfico:

País: Colombia



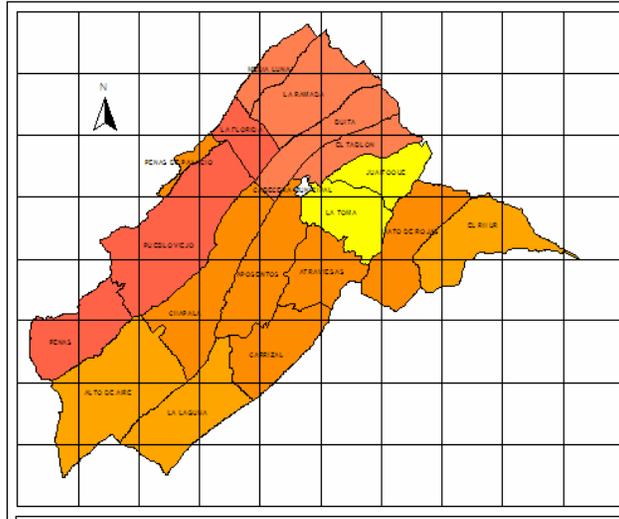
Colombia está conformado por 32 Departamentos, 1123 Municipios, distribuidos en las 5 regiones naturales; además se encuentra bañado por dos océanos el Atlántico y el Pacífico. Posee una gran riqueza de recursos naturales y cuenta con variedad de climas, fauna y flora.

Departamento: Cundinamarca



Cundinamarca es un departamento de Colombia, su capital es Bogotá, está conformado por 116 Municipios, es el corazón de nuestro país, porque esta localizado en el centro del país.

Municipio: Cucunubá



Cucunubá es un hermosos Municipio, muy colonial y turístico, que se encuentra en la provincia del Valle de Ubaté, de calles empedradas, está conformado por 18 veredas, sus principales fuentes de empleo son: la minería, ganadería, agricultura y tejidos en lana.

CAPITULO IV

TRABAJO DE CAMPO

RECOLECCION DE INFORMACION

FACE 1 ENCUESTA

ANALISIS DE RESULTADOS

Objetivos de las preguntas

Con la Encuesta a los docentes del grado preescolar de la Escuela Rural de la Vereda la Ramada se pretende detectar la problemática con respecto a la falta de aprestamiento para Lecto-escritura, Se utilizaron los siguientes parámetros:

Con la pregunta 1 se busca conocer, el grado de importancia para los docentes, la etapa de aprestamiento para la preparación para la Lecto-escritura.

Busca conocer de la opinión del docente si cree que la falta de aprestamiento influye en el proceso de Lecto-escritura en los estudiantes del grado preescolar.

Observamos que ambos docentes están de acuerdo con que la falta de aprestamiento influye con una adecuada Lecto-escritura.

De igual forma se requiere saber con la pregunta 2 Cuanto tiempo cree usted. Que debe durar el proceso de aprestamiento?

- Se hizo con el propósito de saber el punto de vista de los docentes, sobre la duración del periodo de aprestamiento en sus estudiantes.

Por parte de los docentes conocer la duración que creen pertinente, se dé el proceso de aprestamiento en sus estudiantes, para saber si fue muy o no muy corto este periodo.

Vemos que cada docente tiene puntos de vista diferentes con respecto al tiempo que se debe implementar el proceso de lectoescritura.

En la pregunta 3 Para Usted, el aprestamiento debería continuar hasta primero? Identificar si el docente cree relevante la continuación de este proceso de preparación para la lectura y escritura.

Observamos que ambos docentes no creen necesario continuar con este proceso hasta primero.

La pregunta 4 cuenta con suficiente material didáctico, para trabajar Lectoescritura? Disponen de suficiente material didáctico la Institución educativa para el aprendizaje significativo de sus estudiantes.

Ambos docentes coinciden en que se cuenta con escaso material didáctico para la enseñanza de la Lecto-escritura, donde se aprecia que se quedan cortos para llevar a cabo su metodología.

La pregunta 5, Los padres de familia cooperan con las tareas y refuerzo de lo visto en clase pretende saber si los padres de familia hacen el acompañamiento oportuno y continuo con sus hijos.

Los docentes manifiestan que son pocos los padres que realmente están pendientes de las tareas de sus hijos, por falta de tiempo, a veces ellos las realizan y que hablar del refuerzo de lo visto en clase poco se realiza.

La pregunta 6 En qué grado aprenden a escribir y leer los niños y niñas de su plantel Se pretende saber si los padres de familia hacen el acompañamiento oportuno y continuo con sus hijos.

Para ambos docentes los estudiantes deben aprender a leer y escribir en el grado de preescolar, para entrar a primero y seguir el proceso académico, manifestando que ellos deben cumplir con un plan de estudios designado por el MEN.

La pregunta 7 Implementa suficientes actividades lúdicas. Pedagógicas para el proceso de lectoescritura? Saber si Implementan suficientes actividades lúdico-pedagógicas para fomentar el aprendizaje de la Lecto-escritura.

Los dos docentes manifiestan que si implementan suficiente actividades lúdicas.

La pregunta 8 si Cree pertinente la contratación de un nuevo docente en la Escuela, debido al gran incremento de población estudiantil? Detectar y conocer la opinión de los docentes sobre la problemática del incremento de estudiantes, y el bajo número de docentes.

Ambos docentes están de acuerdo en que se debe contratar otro docente porque tienen bajo su responsabilidad 6 grados y bastante incremento estudiantil para su capacidad.

En el interrogante 9 Encuentra en los estudiantes de preescolar, dificultades para leer, escribir y pronunciar' correctamente? Identificar posibles dificultades de aprendizaje.

Ambos docentes nos dicen que si encuentran dificultades tanto en pronunciación y escritura, pero no en todo sus estudiantes.

En la 10 Cree Usted, que todos los estudiantes de preescolar, saben orientarse espacialmente y demás funciones, de acuerdo a su desarrollo? se realiza este interrogante con el fin de saber si existe allí dificultades de aprendizaje con respecto a pronunciación y escritura.

Acá encontramos opiniones divididas el docente cree que no o en muy pocos estudiantes, la docente si cree que los estudiantes tienen dificultades para orientarse y demás

La encuesta realizada a padres de familia de estudiantes de preescolar se les realizo la encuesta para saber qué tan informados están los padres sobre el proceso escolar de sus hijos.

Pregunta 1 Usted refuerza a su hijo o (a) lo visto en clase? Conocer el proceso de acompañamiento de los padres de familia en las tareas y refuerzo de lo aprendido en clase.

Acá evidenciamos la falta de acompañamiento de los padres tanto en las tareas como en el refuerzo de lo visto en clase.

La pregunta 2 Su hijo o (a) pronuncia correctamente su nombre completo? El niño o niña de preescolar logra pronunciar correctamente y completo sus nombres y apellidos.

Tres de los padres de familia nos comunican que no, encontrando dificultades para pronunciar algunas palabras, los dos padres restantes manifiestan que sus hijos si logran pronunciar correctamente su nombre completo.

El interrogante 3 si A notado dificultad para pronunciar algunas palabras? Se realiza con el motivo de diagnosticar si existe dificultades para pronunciar algunas palabras.

Cuatro padres de familia nos afirma que si tienen sus hijos con problemas al pronunciar algunas palabras, notamos algunas contradicciones con la anterior pregunta donde negaban y por último solo un padre nos comunica que su hijo no tiene esta dificultad.

En la 5 si Reconoce en sí mismo arriba-abajo, delante-atrás, derecha-izquierda? Logra el niño o la niña orientarse espacialmente en cualquier lugar O espacio, o se le dificulta ubicarse.

En la pregunta 5 Es capaz de continuar series con figuras, historietas y objetos etc.? Logra seguir correctamente cualquier secuencia de figuras e historietas.

Los docentes manifiestan que son pocos los padres que realmente están pendientes de las tareas de sus hijos, por falta de tiempo, a veces ellos las realizan y que hablar del refuerzo de lo visto en clase poco se realiza.

La pregunta 6 Imita un ritmo y puede producirlo representando verbalmente, corporalmente y gráficamente? El estudiante es capaz de representar correctamente el ritmo tanto verbalmente como corporalmente.

En la 7 Identifica correctamente forma, tamaño, y color en todo lo que nos rodea? Identifica correctamente, todos los estudiantes forma, tamaño, y color, en de todos los objetos y en lo que nos rodea.

En la 8 Cree que el proceso escolar en la escuela ha avanzado muy rápido, dejando a un lado todo el proceso de orientación, motricidad y lateralización? Creen los padres de familia, adecuado el avance acelerado del proceso escolar por parte de los docentes a sus estudiantes.

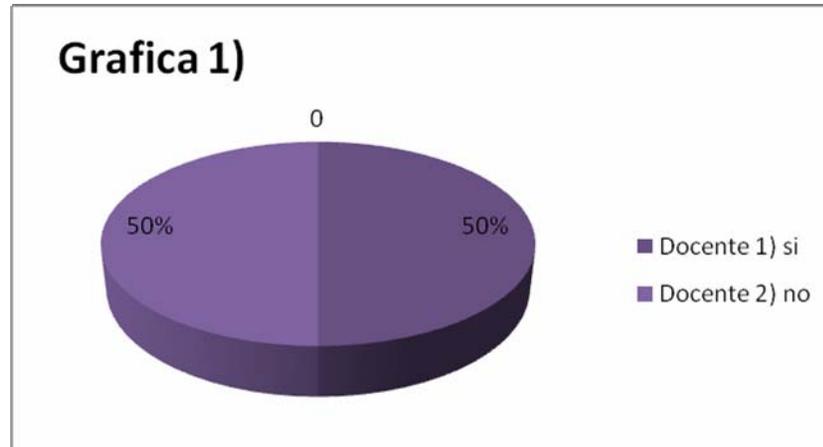
En la pregunta 9 si Para usted es más importante que su hijo aprenda a leer y escribir correctamente en preescolar o aprenda a orientarse, etc.? Esta pregunta se realiza con el fin de saber el grado de importancia que tiene para ellos si el afán por aprender a leer y escribir, o respetar el proceso anterior a este paso.

En el interrogante 10 Cree pertinente la división en el grado preescolar por parte de los docentes? El objetivo Conocer el punto de vista de los padres de familia, si están de acuerdo con la división del grado preescolar, que se está llevando a cabo este año en esta Institución educativa.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES GRADO PREESCOLAR

Esta encuesta se aplicó a los dos (2) docentes a cargo del grado preescolar y primaria de la Escuela Rural de la Vereda la Ramada del Municipio de Cucunubá, el día 10 de Octubre del presente año, con el fin de conocer sus diferentes puntos de vista y metodología implementada, en cuanto al proceso de aprestamiento para Lecto-escritura en el grado de preescolar.

- 1) ¿Cree Usted, que la falta de aprestamiento influye en el proceso de lecto-escritura?

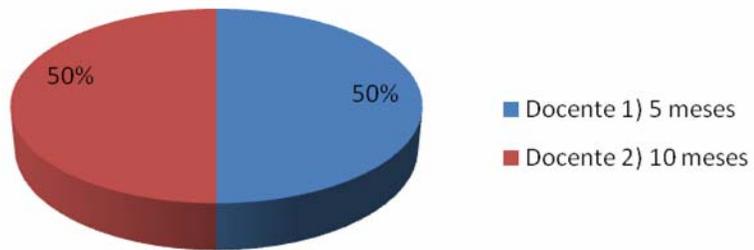


El 50% cree que si, la falta de aprestamiento influye en el proceso de lecto-escritura.

El otro 50% creo que no es relevante.

2) Cuanto tiempo cree usted. Que debe durar el proceso de aprestamiento?

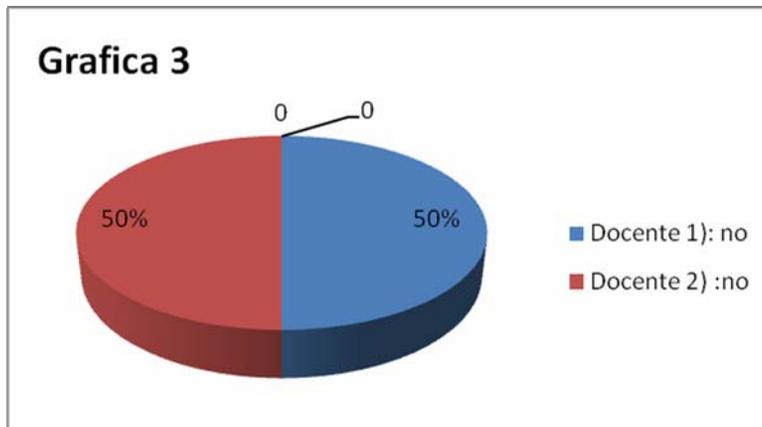
Grafica 2



El 50% cree si, que en seis meses es suficiente tiempo.

El 50%, que no, debería mantenerse todo el año.

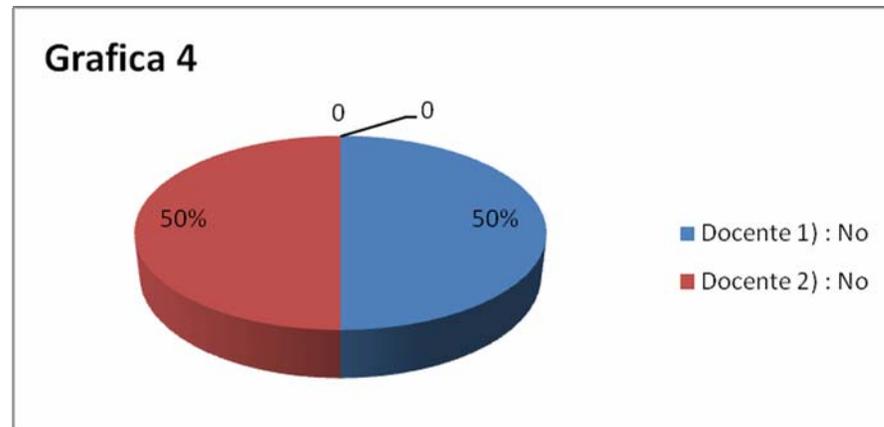
3) Para Usted, el aprestamiento debería continuar hasta primero?



El 50% considera que no.

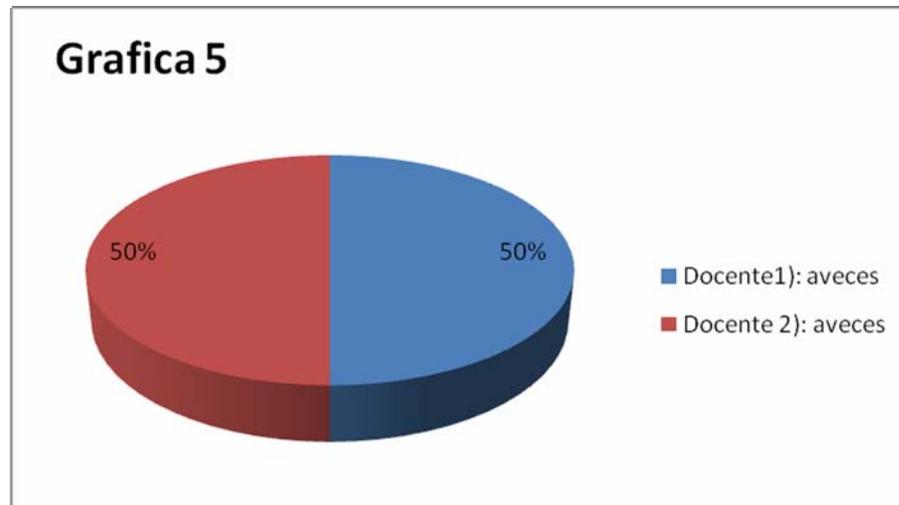
El 50% considera que no es necesario.

4) ¿Usted cuenta con suficiente material didáctico, para trabajar Lectoescritura?



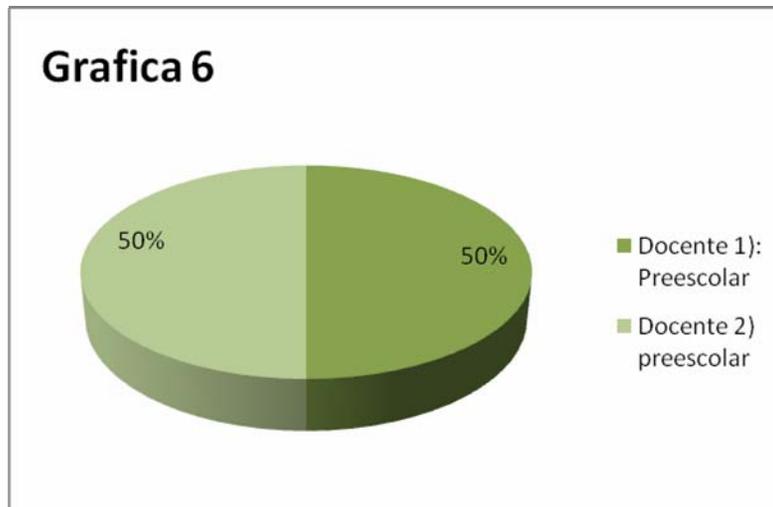
100% Cree que nose cuenta con suficiente material didáctico.

5) ¿Los padres de familia cooperan con las tareas y refuerzo de lo visto en clase'



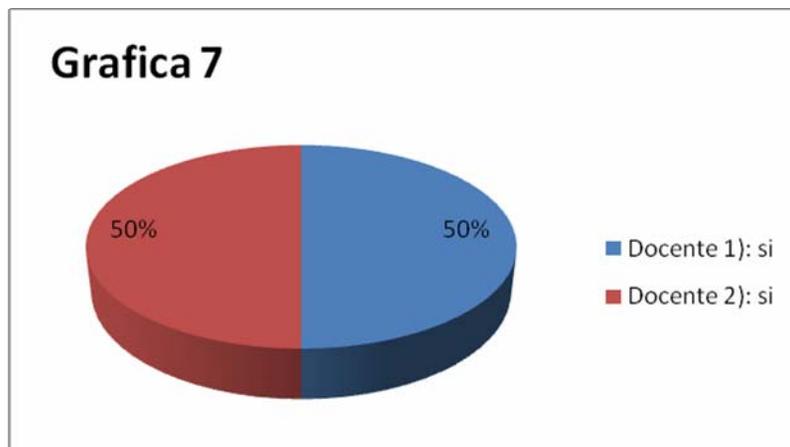
El 100% está de acuerdo que solo a veces, los padres de familia colaboran a sus hijos en las tareas y demás.

6) ¿En qué grado deben aprender a escribir y leer los niños y niñas de su plantel?



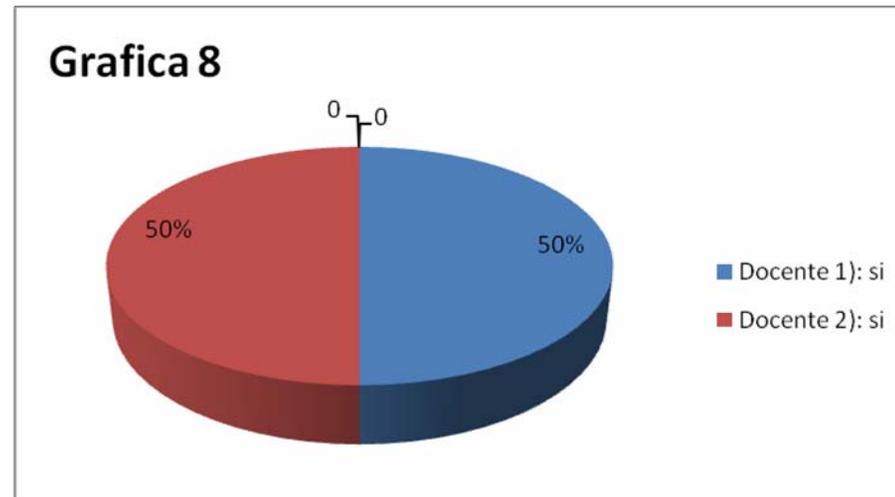
El 100% está de acuerdo, que en preescolar deben aprender a leer y escribir.

7) Implementa suficientes actividades lúdicas Pedagógicas para el proceso de Lecto-escritura?



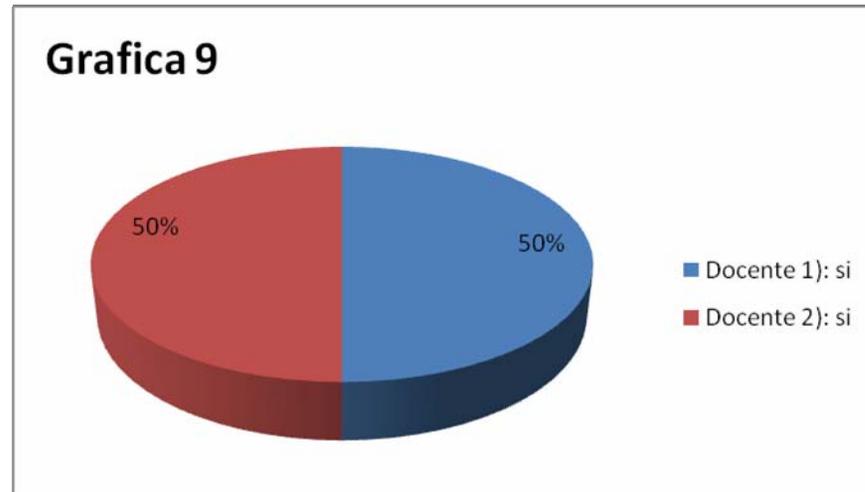
El 100% implementan actividades lúdicas Pedagógicas.

8) Cree pertinente la contratación de un nuevo docente en la Escuela, debido al gran incremento de población estudiantil?



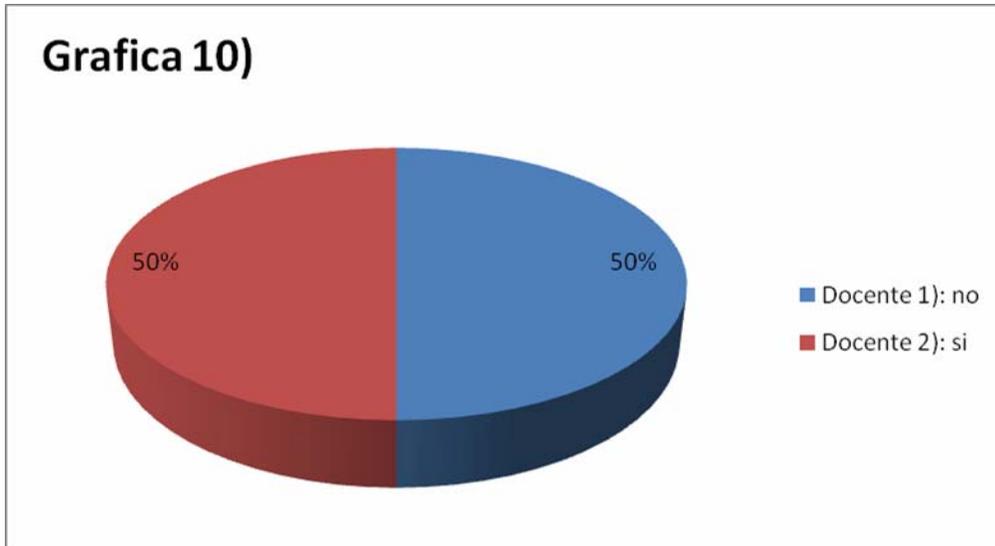
El 100% cree conveniente. la contratación de otro docente o auxiliar de apoyo

9) Encuentra en los estudiantes de preescolar, dificultades para leer, escribir y pronunciar' correctamente?



El 100% opina que la mayoría de sus estudiantes tienen problemas de aprendizaje.

- 10) Cree Usted, que todos los estudiantes de preescolar, saben orientarse espacialmente y demás funciones, de acuerdo a su desarrollo?



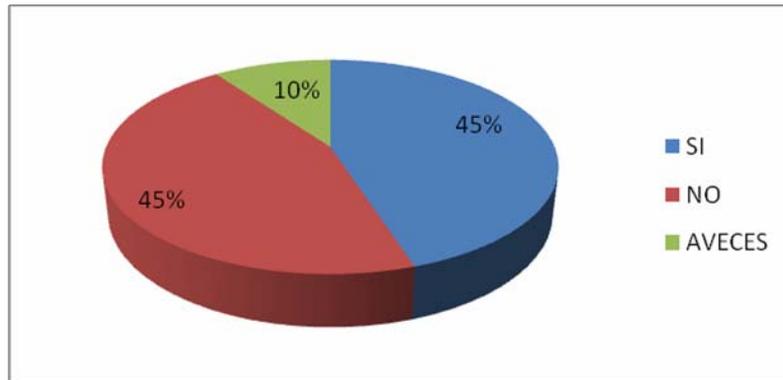
- El 50% menciona que sus estudiantes en mayoría no pueden orientarse bien, espacialmente en el lugar que se encuentre y demas fusionses.
- El otro 50% cree que si.

ENCUESTA APLICADA, A PADRES DE FAMILIA DE ESTUDIANTES DE PREESCOLAR

- A continuación se evidencia la encuesta aplicada a cinco (5) padres de familia de estudiantes de preescolar de la Escuela Rural la Ramada del Municipio de Cucunubá, con el propósito de saber qué opinión le merece la educación impartida a sus hijos y saber información del proceso académico de sus hijos. Se realizo el dia 10 de octubre del presente año.

1) Usted refuerza a su hijo o (a) lo visto en clase?

Grafica 1



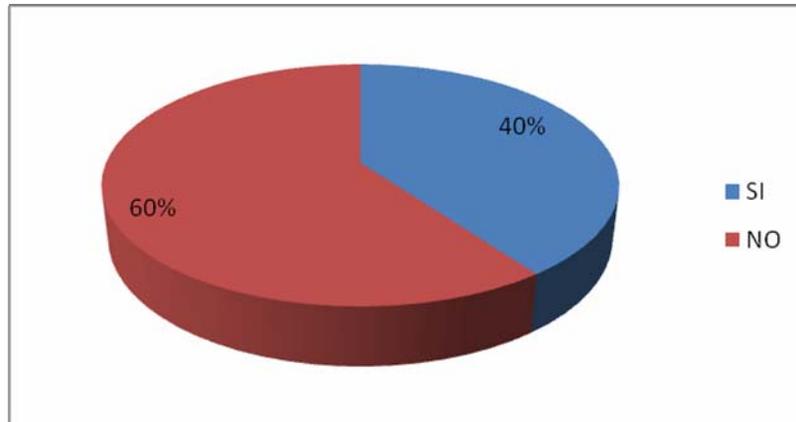
Dos de los padres encuestados manifiestan que no.

Dos padres si

Y uno que a veces.

2) Su hijo o (a) pronuncia correctamente su nombre completo?

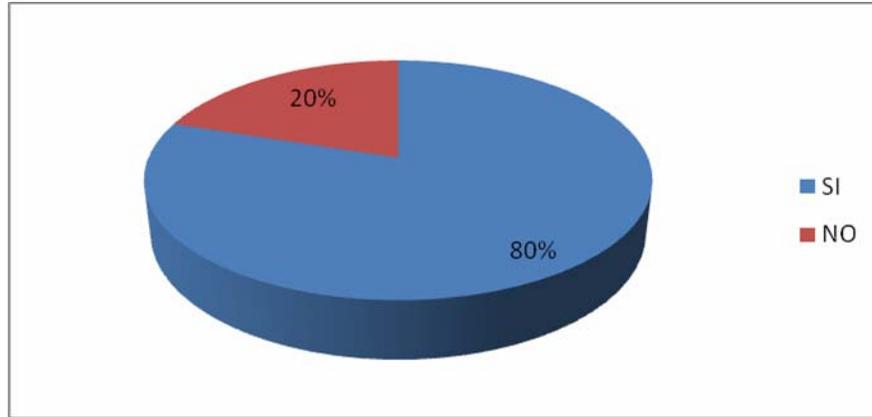
Grafica 2



Tres de los padres de familia nos comunican que no, encontrando dificultades para pronunciar algunas palabras, los dos padres restantes manifiestan que sus hijos sí logran pronunciar correctamente su nombre completo

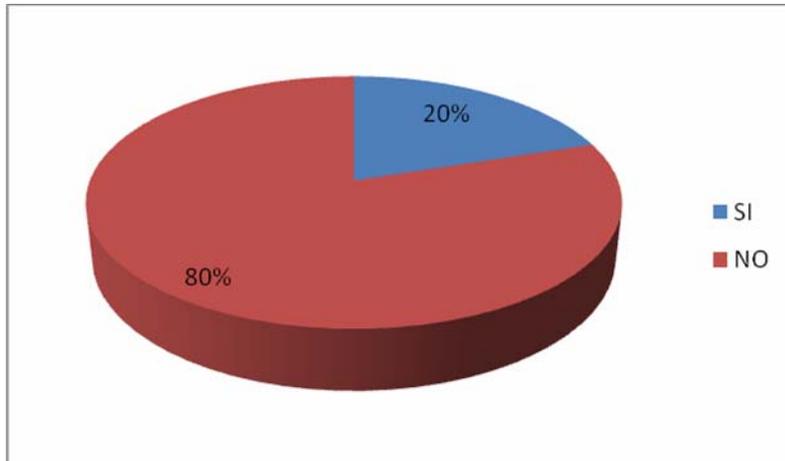
3) ¿Anotado dificultad para pronunciar algunas palabras?

Grafica 3



4) Reconoce sus hijos en sí mismos, arriba-abajo, delante-atrás, derecha-izquierda?

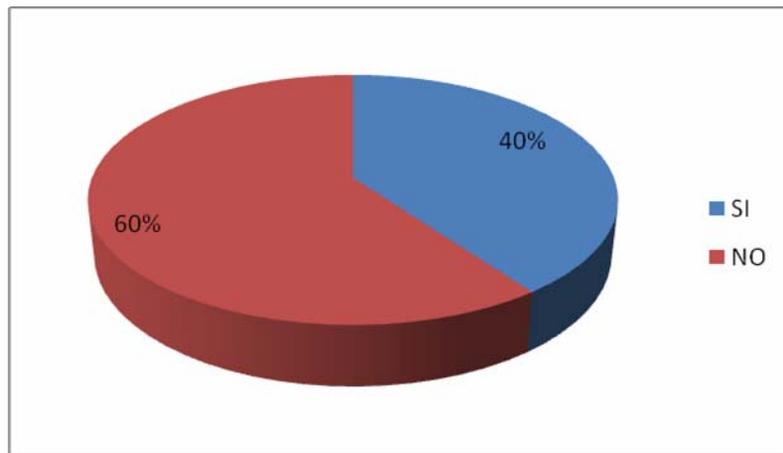
Grafica 4



Cuatro de los padres manifiesta que sus hijos no logran diferenciar, ni orientarse bien, solo un padre nos afirma que su hijo no tiene problema; noto con preocupación la gran falencia que hay en esta parte de orientación espacial lo cual hace viable el proyecto se lleve a cabo por falta de aprestamiento.

5) Es capaz de continuar series con figuras, historietas y objetos etc.?

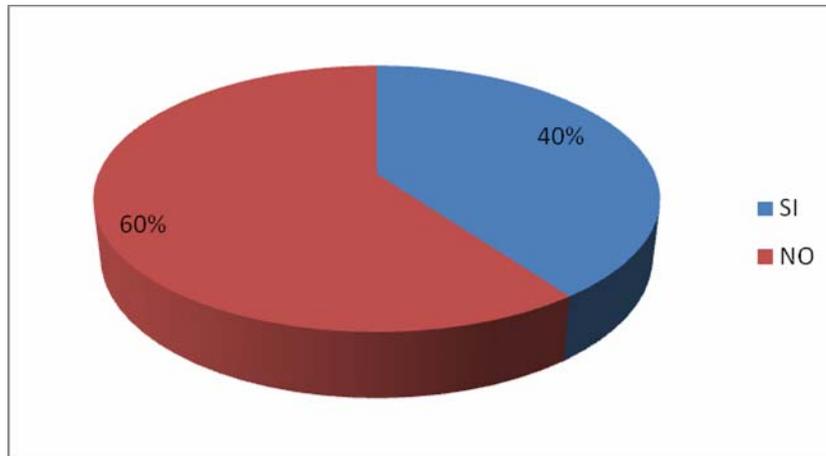
Grafica 5



Tres de los padres nos manifiesta que sus hijos no logran seguir la secuencia y dos nos afirman que sus hijos lo logran con facilidad. Este punto también nos lleva a detectar la falencia que existe este momento con el grado de preescolar.

6) Imita un ritmo y puede producirlo representando verbalmente, corporalmente y gráficamente?

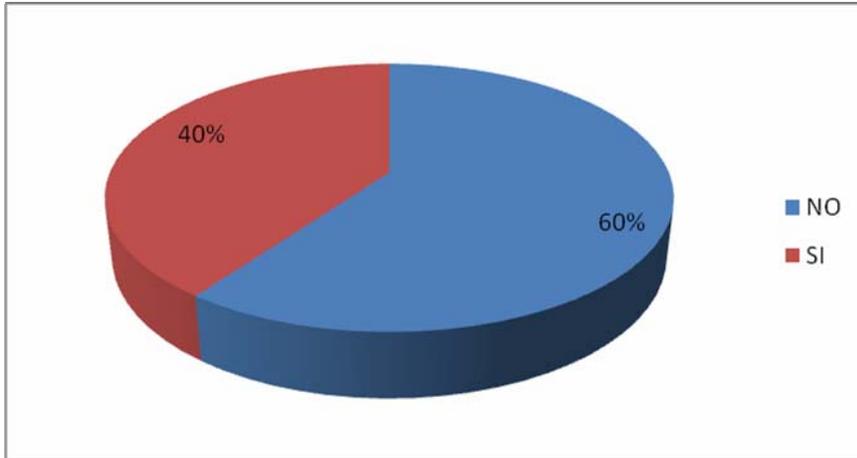
.Grafica 6



Tres de los padres nos dice que sus hijos no logran llevar el ritmo y dos manifiestan que si; lo cual nos lleva a un deterioro en la calidad de la educación impartida allí.

7) Identifica correctamente forma, tamaño, y color en todo lo que nos rodea?

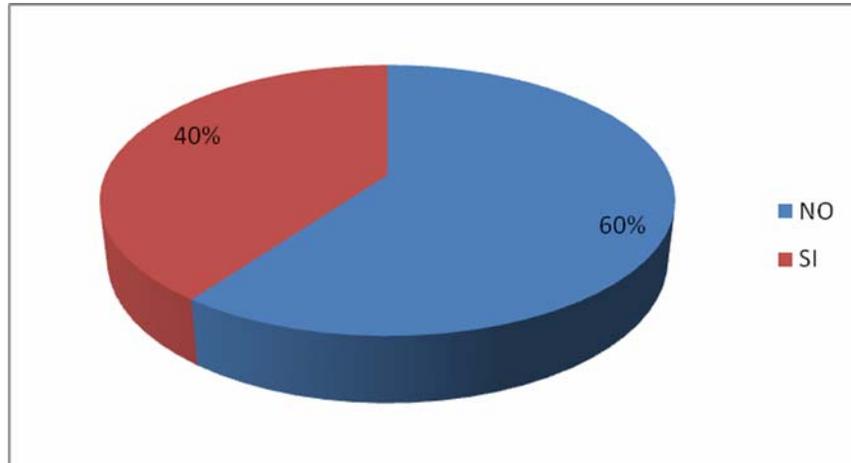
Grafica 7



Tres de los padres nos comenta que sus hijos tienen aún dificultad para identificar y dos que no tiene dificultad.

8) Cree que el proceso escolar en la escuela ha avanzado muy rápido, dejando a un lado todo el proceso de orientación, motricidad y lateralización?

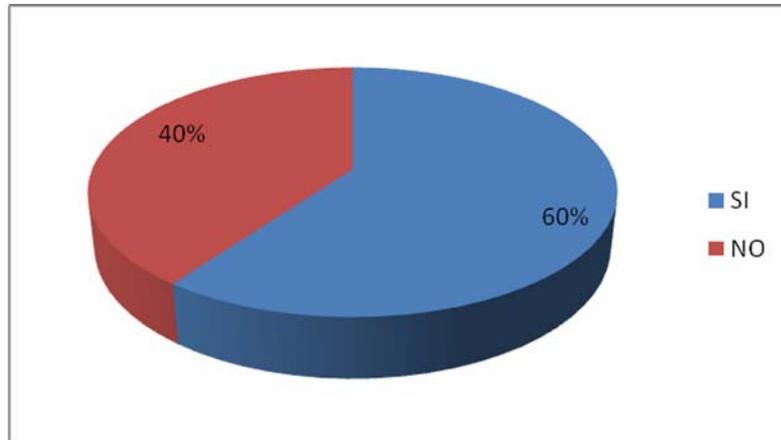
Grafica 8



Tres de los padres de familia manifiesta que no lo cree así, y los dos padres restantes si se encuentran preocupados por el proceso académico tan rápido y complejo para sus pequeños.

9) Para usted es más importante que su hijo aprenda a leer y escribir correctamente en preescolar o aprenda a orientarse, etc.?

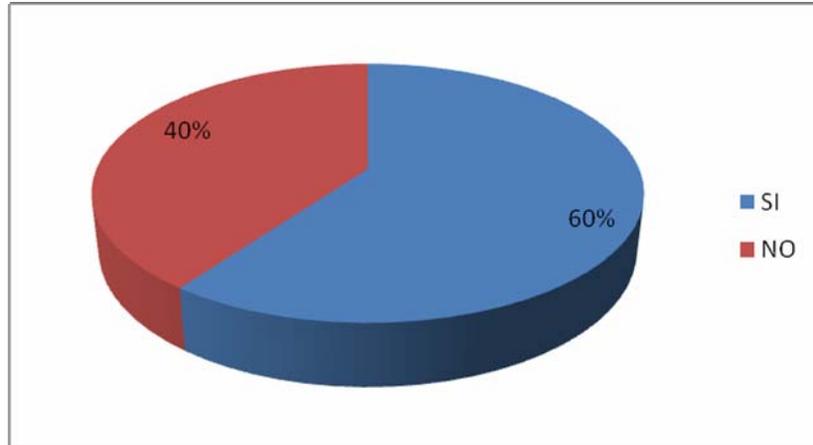
Grafica 9



Tres de los padres nos manifiesta que es mas importante que sus hijos primero a leer y escribir que orientarse y solo dos padres observamos que están de acuerdo que primero sepan orientarse y demás funciones.

- 10) Cree pertinente la división en el grado preescolar por parte de los docentes?

Grafica 10



Tres de los padres creen que si fue lo correcto por el incremento de estudiantes y solo dos padres creen que no porque no todos los niños de preescolar llevan el mismo proceso con el mismo docente.

CONCLUSIONES GENERALES

Con los resultados se evidencia que lo más relevante, en la Escuela Rural de la Vereda la Ramada; es la falta de aprestamiento para Lecto-escritura en la educación inicial, ya que se evidencia dificultades en la falta de identificación, seriación, orientación, motricidad fina y gruesa y orientación espacial; porque la institución educativa ve con prioridad cumplir con el plan de estudios designado por el Men, peor aun cuando allí solo se cuenta con un solo grado de preescolar, donde no se seda un buen desarrollo integral, acorde a sus edad, ni madurez, porque se les está imponiendo un aprendizaje tradicional, Mecánico y no constructivo y significativo, para este proceso de escritura y lectura, dejando de lado la parte motriz y demás funciones de un niño a sus edad y desarrollo.

Como nos hace referencia los autores “**Condemarín y Chadwick 1990**” estas autoras realizan un significativo aporte a este proyecto de investigación desde el libro: “La enseñanza de la lectoescritura”, en el cual menciona que el “carácter específico de la escritura está dado por los niveles de organización de la motricidad, el dominio de las relaciones de espacio, el pensamiento y la afectividad”

Es decir el niño pasa por unas etapas previas para lograr un desarrollo acorde en sus trazos los cuales empiezan desde el garabateo y van hasta la escritura convencional; sin embargo es de suma importancia realizar diferentes actividades de coordinación dinámica manual para que este aprestamiento contribuya a un aprendizaje significativo de aquello que se desea aprender y que como lo afirman las autoras no se debe dejar a un lado la motivación y la parte afectiva en el niño. Además concluyen que “La escritura se relaciona y se retroalimenta con las otras modalidades del lenguaje, especialmente la lectura” . (1990:9). Por lo tanto no dejan a un lado el lazo que llevan estos dos procesos y enfatizan en la importancia de una lectura crítica e imaginativa como fuente de enriquecimiento conceptual, léxico y sintáctico en los estudiantes.

ESTRATEGIAS

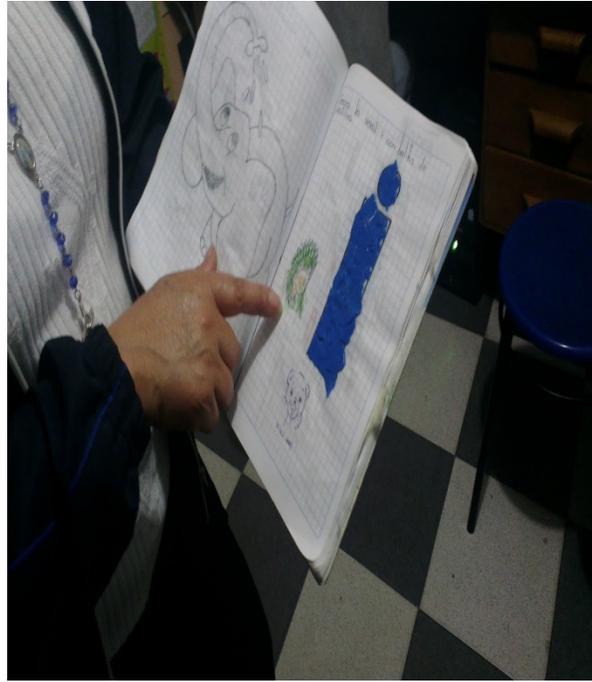
La estrategia a tener en cuenta con el grado de preescolar, teniendo en cuenta la dificultad existente con la falta de aprestamiento, se decidió en la elaboración de una cartilla con ejercicios de aprestamiento.

JUGANDO A APRENDER

ANEXOS



Grado preescolar



BIBLIOGRAFIA

<http://educacionsuperiormagaly.blogspot.com/2012/07/fundamentos-para-la-atencion-integral.html>

<http://virtual.funlam.edu.co/repositorio/sites/default/files/repositorioarchivos/2010/10/introd.alenfasis.645.pdf>

<http://www.sinapsit.com/ciencia/que-es-el-metodo-cuantitativo/>

<http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa2/ParadigmasInvestigacionCualitativa/i12.htm>

http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa3/paradigmas_investigacion_cuantitativa/p11.htm

<http://www.tiposde.org/escolares/123-tipos-de-encuestas/>

Flower

Fruit

Root

Stem

Leaves

Plant parts

Plants

As trees are born

Characteristics of Plants

Plants need to live

Sun

Land

Water

Soil

