



LA ANSIEDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Proyecto de investigación

Presenta

Guataquira Yudi Patricia

000159858

Usaquén María del Carmen



Asignatura

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FORMATIVA II

LA ANSIEDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Proyecto

Presenta

Guataquira Yudi Patricia

000159858

Usaquén María del Carmen

Docente

Lic. María Cristina Chamucero

Zipaquirá

Noviembre del 2014

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado a Dios, con quien todo
Se puede, a nuestras Familias, por todo su apoyo
Y paciencia, que fueron cruciales para alcanzar nuestras
Metas y a nuestra Docente María Cristina Chamucero Murcia quien nos
Guió, en todo momento.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Zipaquirá, Noviembre 15 de 2014

INDICE

1. RAE.....	1
2. Introducción.....	5
3. Objetivos.....	6
3.1. Objetivo General.....	6
3.2. Objetivos específicos.....	6
4. Justificación.....	7
5. Planteamiento del problema.....	8
6. Marco teórico.....	9
7. Marco conceptual.....	12
8. Maco legal.....	15
9. Marco Contextual.....	18
10. Marco referencial.....	21
11. Metodología.....	22
11.1. Tipo de investigación.....	22
11.2. Etnografía.....	22
11.3. Técnicas de recolección de datos.....	24
11.3.1. Entrevista cualitativa.....	24
11.3.2. Observación cualitativa.....	25
12. La ansiedad en el desarrollo integral del niño.....	27
13. Entrevista de padres de familia Campestre Nueva Generación.....	30
14. Entrevista de docentes Campestre Nueva Generación.....	62
15. Observación niños grado transición Campestre Nueva Generación....	68
16. Conclusiones generales.....	80
17. Estrategia.....	83
18. Bibliografía.....	86

19. Anexos.....88

1. RAE

PALABRAS CLAVE	Ansiedad, miedo, atención dispersa, agresión, tendencia al fracaso, movimiento corporal excesivo, memoria escasa, síntoma fisiológico, fobia escolar, síntoma neurovegetativo.
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	Cualitativa
RESUMEN	<p>El aula de clase puede ser tomada como un gran laboratorio, todos los elementos, con diferentes propiedades y con gran potencial, el quehacer como docentes, el ser ese científico a cargo de hallar sus atributos y así mismo, el poder encontrar sus dificultades. Para ello es de suma importancia, que como maestros se afinen los sentidos para poder visualizar cualquier necesidad, mucho más, hoy día, que se hace más común el encontrar dentro de nuestros “laboratorios” una patología, que puede truncar, el desarrollo integral de los niños, sí, estamos hablando de la ansiedad, que no solo puede afectar el desempeño escolar, lo que es peor puede afectar su socialización y lo más preocupante su propia autoestima. Todo esto conduce, a dar una mirada, no sólo a la vida en la escuela, sino llegar un poco más allá, lo que sucede cuando se encuentran en casa o socializando con otras personas. Esta es tarea ardua, pero que conlleva a la creación de estrategias, que sean realmente significativas y reduzcan los niveles de ansiedad, en los niños afectados dentro de nuestro gran</p>

	laboratorio.
ABSTRAC	<p>The classroom can be seen as a Laboratory, there are elements whit different characteristics and great potential, the duty as teachers is to be a scientist in charge of finding the student's attributes as well as his own and also to find his difficulties and do something to help. For that reason it is very important that teachers master their senses in order to visualize or identify the student's needs, much more today that is more common to find pathologies in our laboratories, those pathologies can stop the development of the children, we can definitely refer to an anxiety because it not only affects the student's school performance but also their socialization process and self-esteem.</p> <p>All of those aspects make teachers have a look not only to the student's school performance academically but also to happen when the children are home to interacting with people. It is a hard job but hopefully it will lead to creating strategies that are meaningful and will reduce the anxiety levels of those children we can identify inside our teacher's laboratories.</p>
CONCEPTUALIZACIÓN	<p>La ansiedad, es vista como un síndrome o un patrón comportamental, que lleva a la persona a un estado angustioso o de intranquilidad, por algún miedo, este es una sensación intensa, ante cierta situación que para el individuo es desagradable y le puede indicar peligro, las personas que la padecen demuestran una serie de síntomas particulares, entendiendo síntomas, como</p>

	<p>aquellas señales claras y específicas, como lo puede ser un movimiento corporal excesivo, dicho movimiento puede ser de algún segmento del cuerpo y en forma repetitiva, la agresión puede ser otro signo, que es una conducta violenta contra sí mismo o contra los demás, lo que puede además ocasionar una fobia escolar, entendida como un temor irracional a ir al colegio. Otra muestra de alguna clase de ansiedad es la atención dispersa, que no es otra cosa que, estar muy distraído o no poder concentrarse en la mayoría de las cosas durante algún periodo de tiempo, la memoria escasa juega un papel un importante ya que el individuo olvida rápidamente instrucciones o conceptos dados, además se puede producir una tendencia al fracaso una predisposición a renunciar rápidamente debido a su extenso registro de fracasos y bajar la autoestima, entendida como la dificultad que tiene la persona para sentirse valiosa en lo profundo de sí misma, y por tanto digna de ser amada por los demás.</p>
<p>CONCLUSIONES FINALES</p>	<p>El cambio social ha develado, ciertas patologías, que tal vez, en un tiempo era inimaginables, de allí se desprende la responsabilidad social del docente, como adulto significativo de los estudiantes. Por lo anterior se puede decir entonces que la observación unida a la reflexión es una herramienta que puede ser usada conocer a los estudiantes y poder comprender sus necesidades.</p>
<p>ESTRATEGIAS</p>	<p>En este caso particular se decide usar la musicoterapia, como alternativa que además de ser placentera, es una</p>

	<p>forma divertida de tratar dicha patología. Se ha comprobado su uso, en pacientes, con algunos problemas nerviosos entre ellos la ansiedad, ya que ella facilita la expresión y la comunicación favoreciendo el desarrollo emocional, mejora considerablemente las percepciones, la motricidad y la afectividad de la persona, además de relajar, lo que conlleva a disminuir los estados de ansiedad.</p>
BIBLIOGRAFÍA	<p>Benenzon, R. (1998) La nueva Musicoterapia. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lumen.</p> <p>DAVID H. BARLOW, La ansiedad y sus trastornos: La Naturaleza y tratamiento de la ansiedad y Pánico.</p>

2. INTRODUCCION

Maestro es aquel que agudiza sus sentidos, para interpretar a las necesidades de sus estudiantes. Precisamente de allí, de la reflexión de la responsabilidad del maestro nace el siguiente proyecto, que fija su atención en el incremento de los casos de ansiedad en la población infantil, para ello es necesario e imprescindible, buscar e identificar las causas que provocan dicha problemática en los niños de 5 años del colegio Campestre Nueva Generación de Cagua. Realmente en esta investigación el objetivo principal es determinar cómo puede ello afectar el desarrollo integral de estos niños. Cómo es lógico, también, el buscar estrategias, que permitan en lo posible eliminarla, mitigarla o contrarrestarla y así mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Por lo anterior se utilizaran como herramientas, las entrevistas y la observación directa, ya que de allí se van a desprender las causas y posibles soluciones., además se espera sea un trabajo que permita diseñar estrategias eficaces que logren terminar con esta problemática y así poder contribuir al desarrollo normal en nuestros niños.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Generar estrategias que logren de cierta forma disminuir los niveles de ansiedad en los niños de 5 años del colegio Campestre Nueva Generación para que de esta forma no se afecte su desarrollo integral

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

* Realizar un diagnóstico por medio de entrevistas y observación directa, para hallar posibles causas de la ansiedad de los niños de 5 años del colegio Campestre Nueva Generación.

* Analizar e interpretar la información de las entrevistas y diario de campo de la observación directa, de los estudiantes del Campestre Nueva Generación.

*Diseñar estrategias que posiblemente puedan disminuir los niveles de ansiedad en los niños de 5 años del colegio Campestre Nueva Generación

4. JUSTIFICACIÓN

Actualmente vivimos en un mundo, donde todo cambia de forma constante y acelerada, pero de la misma forma surgen nuevas necesidades y exigencias, el aula no le es indiferente a esta situación, al observar los niños tanto en los juegos como en los momentos de aprendizaje, se revelan ciertas necesidades y en este caso el trastorno de la ansiedad, es una patología, que puede afectar de forma drástica la vida de un infante, ya que se puede considerar como graves consecuencias el bajo rendimiento académico y las dificultades que presentan al relacionarse con sus pares y adultos, se considera de vital importancia encontrar las causas que determinan que los niños sufran de ansiedad. Es así como la ansiedad se convierte en una problemática que requiere una atención especial, ya que no solo afecta al individuo sino también las otras esferas de su vida, como lo son su vida familiar y social. Realmente de allí nace la preocupación, de investigar sobre el tema pues es vital hallar el origen o la fuente que provoca dicha ansiedad en los niños, con el fin de lograr eliminar o mitigar dichas causas además de encontrar estrategias que permitan que los niños lleven de una infancia normal, que les permitan llevar una niñez feliz sin rechazos, ni discriminaciones y lograr desarrollarse de una manera integral.

Teniendo en cuenta que en la actualidad el incremento de los casos de ansiedad en la población infantil, es imprescindible buscar respuesta a ¿Cómo puede afectar la ansiedad en el desarrollo integral de los niños de 5 años del Colegio Campestre Nueva Generación de Cogua?

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo puede afectar la ansiedad en el desarrollo integral de los niños de 5 años del Colegio Campestre Nueva Generación de Cogua?

6. MARCO TEÓRICO

La ansiedad tiene un componente de naturaleza PSICOLÓGICA Y BIOLÓGICA, que al parecer integran los denominados trastornos emocionales, para comprender más de lo que se habla, nos remitimos a Barlow (1994) quien explicó la ansiedad como “un compuesto de respuestas fisiológicas y conductuales que están presentes en todo individuo, generalmente no suelen ser placenteras pero garantiza un buen desempeño en situaciones y son necesarias para responder adecuadamente, a las exigencias de la vida. Ya se ha aclarado que la ansiedad es un estado de ánimo orientado al futuro o anticipatorio de un suceso, mientras que el temor es una reacción emocional ante un peligro presente donde existe una verdadera intención de escape”¹. Es más Sandin (1997) pudo afirmar, que “la ansiedad es una reacción anticipatoria ante un peligro o daño dirigido hacia el propio cuerpo. Así pues, una de las características principales que diferencian la ansiedad son algunas manifestaciones conductuales como desasosiego, inquietud, temblor e imposibilidad para permanecer sentado y cambios fisiológicos asociados a hiperactividad del sistema nervioso autónomo que afecta todos los órganos y sistemas, desde el sistema cardiovascular, al respiratorio, digestivo, piel, con presencia de taquicardia y sudoración, por tanto se pueden observar reacciones tanto internas como externas. De cualquier manera la ansiedad produce en el organismo una serie de respuestas fisiológicas, las cuales sirven para que este se prepare y pueda responder de una manera inmediata y eficaz. La ansiedad es considerada un mecanismo adaptativo, en la especie humana que garantiza su supervivencia en un mundo cambiante.”² La ansiedad es entonces un estado de espera de un acontecimiento desagradable, el cual se observa en niños con desarrollo cognitivo suficiente frente a una situación estimada como peligrosa. De esta manera en el niño puede haber manifestaciones de ansiedad a nivel puramente fisiológico (reacción de estrés) hasta una mentalización

¹ David H. Barlow en su libro, La ansiedad y sus trastornos: La Naturaleza y el Tratamiento de la Ansiedad y Pánico.

² D. Sandin, en el libro Manual de Psicología Forense: Recursos para la Salud Mental y legal(pág. 719)

progresiva de la conducta, en la perspectiva del desarrollo. Desde edades muy tempranas estos comienzan a expresar emociones de agrado o desagrado a sus cuidadores ante situaciones presentes en su contexto.

Por otra parte Sarason (2006) define la ansiedad como "un sentimiento de miedo y aprensión difuso, vago y desagradable. La persona ansiosa se preocupa mucho, sobre todo por los peligros desconocidos, además, muestra combinaciones de los siguientes síntomas: ritmo cardiaco acelerado, respiración entrecortada, diarrea, pérdida del apetito, desmayos, mareos, sudoración, insomnio, micción fuerte y estremecimientos. La diferencia entre miedo y ansiedad es que las personas que tienen miedo pueden decir fácilmente a lo que temen. Por otro lado las personas que se sienten ansiosas no están tan conscientes las razones de sus temores"³. La ansiedad es un sentimiento que se da en todas las edades, sin importar la raza ni el lugar. Puede manifestarse de manera adaptativa o no y puede revestirse de mil formas. A veces esta oculta y en otras ocasiones se presenta de forma aparatosa. Como experiencia es muy compleja. Está constituida sobre todo por emociones, pero también se acompaña de cogniciones, de intuiciones, de memorias y recuerdos, de anticipaciones imaginativas y de necesidades sentidas.

Para terminar y no menos importante, está la perspectiva cognitiva de Beck, la ansiedad es un sistema complejo de respuesta cognitiva, afectiva, fisiológica y comportamental, que se activa cuando existen eventos o circunstancias anticipatorias con alta carga aversiva ya que son impredecibles y poco controlables, provocando una amenaza potencial para los intereses vitales del individuo. Dentro de este modelo (Beck, 1993) explica el mantenimiento de los sentimientos de ansiedad por medio del modelo de esquemas, entendido como que todas las situaciones están compuestas por varios estímulos donde el individuo hace una selección de estímulos específicos para luego combinarlos y

³ Saranson. Iwing, Saranson. Bárbara, en su libro Psicopatología: psicología anormal: el Problema de la conducta inadaptada (pág. 236)

posteriormente conceptualizar la situación. “Cuando una persona se enfrenta a una circunstancia el esquema es la base para transformar los datos en cogniciones (definidas como cualquier idea con un contenido verbal o gráfico). Así un esquema constituye la base para localizar y diferenciar el estímulo con el que se enfrenta el individuo. Un esquema puede permanecer inactivo durante largos periodos de tiempo y ser activado por inputs ambientales específicos (por ejemplo, situaciones generadoras de ansiedad). Estos esquemas activados en una situación específica determinan directamente la manera de responder de la persona”⁴. (Beck, 1993). Por lo tanto al hablar de ansiedad en niños, esta se define como una vivencia displacentera que usualmente sucede ante una situación amenazadora, tanto real como imaginada, donde ocurren las mismas respuestas fisiológicas mencionadas tales como sudoración, palpitaciones, etc. La ansiedad en estos casos mantiene el mismo patrón de ansiedad y un componente organizador y participativo en toda la evolución psíquica infantil, debido a sus caracteres de movilidad, plasticidad y polimorfismo. Los mareos, los temblores, las hiperestesias y las parálisis de los miembros expresan estados agudos y crónicos de ansiedad en niños a partir de los diez años. También las pesadillas y los terrores nocturnos son formas de expresión de una ansiedad.

⁴ Beck, en el libro Auto teorías: su papel en la motivación, la personalidad y el Desarrollo (pág. 20-22)

7. MARCO CONCEPTUAL

Al hablar de ansiedad, se relaciona con, trastorno mental, que es entendido, como un síndrome o un patrón comportamental o psicológico de significación clínica, que aparece asociado a un malestar (p. ej., dolor), a una discapacidad (p. ej., deterioro en una o más áreas de funcionamiento) o a un riesgo significativamente aumentado de morir o de sufrir dolor, discapacidad o pérdida de libertad. Además, este síndrome o patrón no debe ser meramente una respuesta culturalmente aceptada a un acontecimiento particular (p. ej., la muerte de un ser querido). Cualquiera que sea su causa, debe considerarse como la manifestación individual de una disfunción comportamental, psicológica o biológica. Ni el comportamiento desviado (p. ej., político., religioso o sexual) ni los conflictos entre el individuo y la sociedad son trastornos mentales, a no ser que la desviación o el conflicto sean síntomas de una disfunción. Por lo anterior se puede deducir que, el miedo, podría ser un atenuante, este conceptualizado como una reacción específica a una experiencia amenazante, resultado de un patrón de evitación. Entonces se puede decir que algunos de los síntomas o indicios de la ansiedad, serán: Atención dispersa, que no es otra cosa que, estar muy distraído, no poder concentrarse en la mayoría de las cosas durante algún periodo de tiempo, no atender a las órdenes o instrucciones y tiene un alto grado de dificultad para completar las tareas o proyectos asignados, Emotividad o súper-reaccionar ya que reacciona con llanto, rabietas y otros estallidos emocionales. Su comportamiento puede tomar muchas formas: por ejemplo, agresión directa, tal como atacar a otros o retirada emocional de aquello que lo rodea, Tendencia al fracaso, que se podría definir como el tener un pobre concepto de sí mismo o baja autoestima, y tender a renunciar rápidamente, debido a su extenso registro de fracasos. Si se le convence de intentar nuevas tareas, lo hace de mala gana y con frecuencia manifiesta abiertamente que es una pérdida de tiempo, ya que en cualquier caso “no puede hacerlo”, movimiento corporal excesivo, el niño aparece

constantemente moviéndose, retorciéndose, caminando, tropezando, saltando, en fin, Variabilidad, es decir, tiene amplias variaciones en sus respuestas. Un día lo realiza todo bien y al siguiente puede tener problemas considerables con la misma tarea o actividad; lo que podría traer como consecuencias: memoria escasa ya que el niño frecuentemente, olvida las instrucciones, órdenes, lecciones y encargos. Le es difícil la retención general de la información, aun con una ejercitación intensa, Dificultades aritméticas, el niño experimenta problemas en la exactitud y en hacer operaciones básicas de suma, resta división, multiplicación, muchos de estos fallos son asociados comúnmente con dificultades para prestar atención y retener información específica, Fobia escolar, que consiste en la incapacidad total o parcial del niño de acudir al colegio como consecuencia de un miedo irracional a algún aspecto de la situación escolar. La posibilidad de ir al colegio produce en el niño una angustia intensa de carácter anticipatorio, por lo que tiende a evitarlo como sea, la crisis se presenta justo antes de salir hacia el colegio, por la noche o en la tarde anterior, la angustia puede acompañarse de un amplio cortejo neurovegetativo, con náuseas, vómitos, diarrea, dolores estomacales, cefalea, entre otros síntomas.

Además de todo, la ansiedad está fuertemente ligada a la inseguridad, en la que la persona tiene pensamientos negativos y baja autoestima, entendiendo dichos pensamientos negativos como un estado de inferioridad e incapacidad y todo esto puede desencadenar la llamada aprensión, que puede definirse como una serie de respuestas de miedo pero en términos físicos, como consecuencia se desencadenan unos síntomas fisiológicos, propios del estado de ansiedad, en los diferentes sistemas orgánicos del cuerpo humano: síntomas cardiovasculares: palpitaciones, pulso rápido, tensión arterial elevada, accesos de calor...síntomas respiratorios: sensación de sofoco, ahogo, respiración rápida y superficial, opresión torácica...Síntomas gastrointestinales: vómitos, náuseas, diarrea, aerofagia, molestias digestivas...Síntomas genitourinarios: micciones frecuentes, enuresis, eyaculación precoz, frigidez, impotencia... Síntomas neuromusculares:

tensión muscular, temblores hormigueo, dolor de cabeza tensional, fatiga excesiva... Síntomas neurovegetativos: sequedad de boca, sudoración excesiva, mareo y lipotimia. Incluso hay síntomas observables o motores del estado de ansiedad: hiperactividad, que, suele referirse a: agresividad, actividad constante, tendencia a distraerse fácilmente, impulsividad e incluso incapacidad para concentrarse, paralización motora Pérdida de la capacidad de movimiento, movimientos repetitivos, que van desde temblores, parpadeos intermitentes, movimientos en sus brazos, manos, dedos, o piernas, que son realizados casi sin control, movimientos torpes y desorganizados, tartamudeo y otras dificultades de expresión verbal, conductas de evitación, es decir el evitar ciertas experiencias o situaciones son vividas como desagradables o indeseables por una persona

Entre otros de los síntomas encontramos los neurovegetativos: sudoración y salivación excesiva, sequedad de mucosas, especialmente de boca y lagrimales, rubor o palidez, sensación de desmayo inminente, cefaleas, efectismo piloso (piel de gallina), los síntomas somáticos sensoriales: visión borrosa, zumbido de oídos, sensación de debilidad, oleadas de frío o calor, parestesias (pinchazo, picazón, hormigueos).

8. MARCO LEGAL

Siendo parte de los ciudadanos colombianos hay que regirse en conformidad a lo legal, como en cualquier investigación, hay leyes que se deben tener presentes, mucho más cuando de niños se trata, ya que sus derechos han cobrado una gran importancia hoy día, esto nos conduce a observar lo decretado en:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA COLOMBIANA DE 1991

Artículo 44.” son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. la familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente u cumplimiento y la sanción de los infractores”.

LEY 115 DE 1994

Artículo 5º.- Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.

2. La formación en el respecto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

LEY 1098 DE 2006

Artículo 42. Obligaciones especiales de las instituciones educativas. Para cumplir con su misión las instituciones educativas tendrán entre otras las siguientes obligaciones:

1. Facilitar el acceso de los niños, niñas y adolescentes al sistema educativo y garantizar su permanencia.
2. Brindar una educación pertinente y de calidad.
3. Respetar en toda circunstancia la dignidad de los miembros de la comunidad educativa.
4. Facilitar la participación de los estudiantes en la gestión académica del centro educativo.
5. Abrir espacios de comunicación con los padres de familia para el seguimiento del proceso educativo y propiciar la democracia en las relaciones dentro de la comunidad educativa.
6. Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica.
7. Respetar, permitir y fomentar la expresión y el conocimiento de las diversas culturas nacionales y extranjeras y organizar actividades culturales extracurriculares con la comunidad educativa para tal fin.

LEY DE SALUD MENTAL 1616 DE 2013

Artículo 8º: Acciones de promoción: El Ministerio de Educación Nacional en articulación con el Ministerio de salud y Protección Social, diseñarán acciones intersectoriales para que a través de los proyectos pedagógicos, fomenten en los estudiantes competencias para su desempeño como ciudadanos respetuosos de sí mismos, de los demás y de lo público, que ejerzan los derechos humanos y fomenten la convivencia escolar haciendo énfasis en la promoción de la Salud Mental.

Las acciones consignadas en este artículo tendrán seguimiento y evaluación de impacto que permita planes de acción para el mejoramiento continuo así como la gestión del conocimiento, investigación e innovación.

9. MARCO CONTEXTUAL

Colombia es reconocida a nivel mundial por la producción de café suave, flores, esmeraldas, carbón y petróleo, su diversidad cultural y por ser el segundo de los países más ricos en biodiversidad del mundo. Este es un país ubicado en la región noroccidental de América del sur, cuenta con una superficie de 2.129.748 km², está organizada políticamente en 32 departamentos descentralizados y un Distrito capital, en el centro de Colombia hay un lindo departamento, que se impone por sus paisajes montañosos, farallones de rocas, lagunas y bosques de niebla, páramos, humedales, minas de sal, cuenta con la capital lechera colombiana, en fin Cundinamarca, es un territorio que ocupa una superficie de 24.210 km²., siendo su población de 2.280.037 habitantes dividido políticamente en 116 municipios; en la provincia de Sabana Centro, Con una temperatura promedio de 12° y a tan solo

50 kilómetros al norte de Bogotá, se encuentra ubicado el municipio de Cogua, paraíso terrenal con hermosos paisajes, un bello



paraje con arquitectura colonial y una variada oferta turística y gastronómica está formada por 10 veredas en la parte rural del Municipio. Estas son: Patasica, Susaguá, Rincón Santo, El Mortiño, Rodamontal, Neusa, Casablanca, Cardonal, Quebrada Honda y Páramo Alto, además la zona urbana, este municipio, cuenta con 5 instituciones educativas departamentales y 5 instituciones educativas privadas, entre las que se encuentra el colegio Campestre Nueva Generación, una maravillosa institución, ubicada en el barrio San José a 15 minutos del parque central, dicha institución, es dirigida por la Licenciada Diana Londoño, quien en el año 2005, preocupada por la educación de los niños coguanos, decide crear un proyecto, de un colegio en el cual se educa de corazón a corazón, abre sus puertas en enero del 2006, en jornada única, con un énfasis ambiental, contando

con 20 niños en grados de preescolar y 2 docentes, en el año 2007 da apertura la básica primaria, recibe la aprobación oficial de la secretaria de educación de Cundinamarca, el 24 de Noviembre del 2009. Hoy en día cuenta con, una edificación, que posee, 7 salones, 2 aulas de sistemas, centro de video y una zona verde. En la actualidad, se encuentran matriculados, 90 niños, así: 35 en los grados preescolar y

55 en básica primaria, cuenta con una planta docente de 7 profesoras, entre las que se encuentra

la directora Diana Londoño.



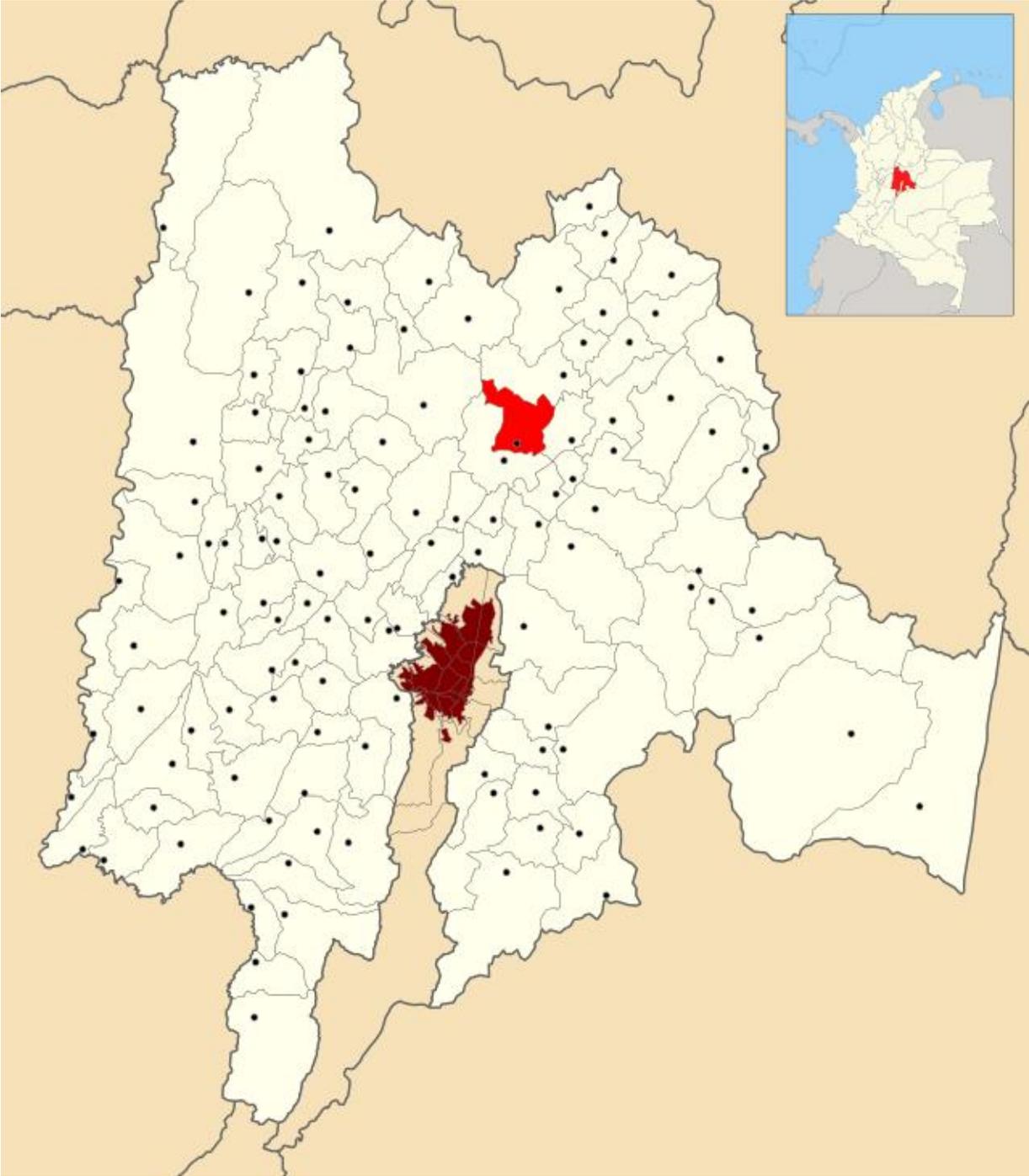
FILOSOFIA DE LA INSTITUCIÓN

Consideramos al ser humano una obra siempre en crecimiento, que nunca termina en de construirse y que debe desarrollar la educación en forma integral, personalizada, como una oportunidad de crecimiento y evolución a través de experiencias pedagógicas, donde predomine el amor, el respeto y la convivencia.

MISIÓN

Asumimos la educación como un proceso de formación permanente que se fundamenta en la concepción integral del ser humano y de todos los aspectos que lo conforman como agente importante dentro del núcleo escolar, familiar y social.

UBICACIÓN COGUA



10. MARCO REFERENCIAL

ANTECEDENTES

El colegio Campestre Nueva Generación, es una institución, que se preocupa por el bienestar de todos sus estudiantes, siempre atendiendo sus necesidades, fue así como en el año 2011, nace una inquietud al observar que algunos estudiantes, presentaban episodios de ansiedad, en ciertas oportunidades, por lo anterior la Licenciada Diana Londoño, en cabeza de la institución se dio a la tarea de averiguar lo que sucedía, todo arrojó :que en las semanas de evaluación los estudiantes de la primaria tenían ciertos síntomas como “ vomito dolor de cabeza y malestar estomacal, que provoca la ausencia en la semana de evaluación”(diario de campo de los grados 1, 2, 3, 4 y5 de básica primaria del colegio Campestre Nueva Generación. 2011) Con dichos resultados se planteó, que en la semana de evaluaciones, se realizarían talleres para luego realizar una socialización a modo de sustentación y que en el transcurso del año se trabarían guías en el formato de preguntas de las pruebas saber. Todo el proceso ha sido un éxito, ya que han bajado los niveles de ansiedad en la primaria.

Desafortunadamente, en los grados de preescolar, no se ha trabajado el tema de la ansiedad, ya que no se han presentado, casos notorios.

11. METODOLOGÍA

11.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de tipo cualitativo, ya que con ella se busca la transformación de una realidad social de un grupo humano, promoviendo la interacción y participación de los miembros de esta comunidad. El rol de las investigadoras será, interpretar y reflexionar sobre los diferentes aspectos que influyen directamente en la vida de los infantes y que los llevan

11.2 ETNOGRAFÍA

Esta metodología, ha sido desarrollada y utilizada dentro de la antropología. La etnografía ha sido definida de diversas maneras por aquellos antropólogos que han tratado de construir una herramienta, encontrar su esencia y desarrollarla en el tiempo.

Se acepta que la etnografía es una tarea descriptiva en la cual el investigador intenta describir e interpretar la naturaleza del discurso cultural; la tarea descriptiva lleva a realizar unos registros lo más “objetivos” posible de la realidad. Dichos registros constituyen “documentos etnográficos”. Estos “documentos etnográficos” serán necesariamente leídos e interpretados por el investigador, tratando de descubrir “la red de significaciones” que según Geertz, constituye la cultura.

La etnografía como tal no se limita a conocer los eventos y describirlos sino que además pretende establecer y comprender las relaciones que se generan entre ellos.

El proceso de investigación etnográfica se basa en ciertos principios antropológicos fundamentales:

1. Dejar de lado los estereotipos propios acerca de las situaciones estudiadas, para explorar como son vistas por los participantes.
2. Convertir lo extraño en familiar para detectar que lo dado por hecho por investigadores y participantes es, a pesar de todo, extraordinario y así poder cuestionar su existencia.
3. Asumir que para comprender lo particular, se debe mirar las relaciones contextuales puesto que lo particular es expresión de lo universal.
4. Hacer uso del propio conocimiento de la teoría existente para guiar e interpretar el trabajo de campo.
5. Comenzar la investigación sin categorías específicas de observación, cuestionarios predeterminados o hipótesis precisas. Esto llevaría a una clausura permanente del proceso de descubrimiento de lo significativo para el estudio.

La investigación aquí propuesta se enmarca dentro de una perspectiva etnográfica. Esto supone la aplicación de cierto tipo de técnicas como la observación, y las entrevistas.

Antes de reseñar las técnicas con que se trabaja este proyecto, debemos aclarar que aunque la observación es la técnica principal de recolección de datos, la flexibilidad metodológica es la característica fundamental de los procesos de investigación etnográficos.

En nuestro proyecto realizaremos observaciones, haciendo hincapié en los registros lingüísticos, verbales, gestuales, y comportamiento y conducta de alumnos. Llevaremos a cabo entrevistas tanto a maestros, directivas, así como a padres y alumnos.

11.3 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

11.3.1 ENTREVISTAS CUALITATIVAS

La entrevista cualitativa es más flexible y abierta, se define como una conversación entre una persona (entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados., en el último caso pudiendo ser una pareja o un grupo pequeño, familia, (pudiéndose entrevistara cada miembro del grupo, individualmente o en conjunto.

Las entrevistas se dividen en estructuradas, semiestructuradas o no estructuradas o abiertas. En las primeras, el entrevistador realiza su labor basándose en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a esta, las entrevistas semiestructuradas por su parte, se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general con temas no específicos y el entrevistador tiene toda la flexibilidad para manejarlas.

En estos tres tipos de entrevistas se manejan diversas clases de preguntas:

1. Preguntas generales, parten de planteamientos globales, para ir llegando al tema que interesa al entrevistador., son propias de las entrevistas abiertas.
2. Preguntas de estructura o estructurales. el entrevistador solicita al respondiente una lista de ítems a manera de conjunto o categorías.
3. Preguntas de contraste. al entrevistado se le cuestiona sobre similitudes y diferencias respecto a símbolos o tópicos, y se le pide que clasifique símbolos en categorías.

El propósito de las entrevistas es obtener respuestas al tema, problema o tópico de interés en los términos, el lenguaje y la perspectiva del entrevistado.

Es importante que se genere un clima de confianza en el entrevistado, así mismo se debe evitar elementos que obstruyan la conversación, timbres de teléfonos, ruido de la calle, etc. también es importante que el entrevistado se relaje y mantenga un comportamiento natural, nunca hay que interrumpirlo, sino guiarlo con discreción.

Es conveniente informar al entrevistado sobre el propósito de la entrevista y el uso que se le dará a ésta; además se recomienda descartar preguntas demasiado directas, tendenciosas o induciendo a respuesta.

En las entrevistas se utilizan diferentes herramientas para recoger la información, entre estas tenemos

- a. Grabación en video, apuntes y notas en libretas, y computadoras personales, fotografías
- b. La entrevista es muy socorrida en la investigación etnográfica y otros estadios cualitativos.

11.3.2 OBSERVACION CUALITATIVA

Se trata de una técnica de recolección de datos (denominada también observación de campo, observación directa u participante. Dicha observación es cualitativa, no es mera contemplación (sentarse a ver el mundo y tomar notas); implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un rol activo, así como una reflexión permanente, y estar pendiente de los detalles de los sucesos, los eventos y las interacciones. Además el observador necesita utilizar todos sus sentidos para captar los ambientes y sus actores, todo puede ser relevante, el clima físico, los colores, aromas, espacios, iluminación, etc., es importante que el observador tenga o desarrolle una buena memoria para recordar

signos no verbales, palabras específicas y otros aspectos, es fundamental que se lleve registros escritos y grabe las descripciones para que al momento de analizarlas no deje fuera algo que resulte importante. Cabe recordar que es conveniente, que el observador se introduzca en la comunidad, el contexto o el ambiente paulatinamente y en la medida de lo posible, de manera que cada vez sea menos visto como un extraño, como algo externo y obstructivo.

Como se dijo es importante llevar registros y anotaciones lo más pronto posible, después de cada periodo de campo, es importante en estas anotaciones o registros anotar fechas y horas correspondientes. Todo el material, como videos, grabaciones deben guardarse.

Las anotaciones pueden ser de diferentes clases:

1. anotaciones de observación directa: descripciones de los que estamos viendo, escuchando y palpando del contexto y de las unidades observadas.
2. anotaciones interpretativas. comentarios personales sobre los hechos, es decir nuestras interpretaciones sobre lo que estamos percibiendo (emociones, reacciones, etc.)
3. Anotaciones temáticas: ideas, hipótesis, preguntas de investigación, especulaciones vinculadas con la teoría, conclusiones preliminares y descubrimientos que, a nuestro juicio, vayan arrojando las observaciones.
4. Anotaciones personales: (De los sentimientos, las sensaciones del propio observador)

12. LA ANSIEDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Como cualquier patología, que se pueda presentar dentro del aula de la clase, la ansiedad infantil, está delimitado por ciertos comportamientos y una sintomatología, que pueden develar que algo no está bien, el descubrir, si realmente se está presentando, es una tarea ardua, pero no imposible. Es fundamental tener en cuenta, además de la observación dentro del aula, el poder dar una mirada a lo que sucede en casa, para ello, se realizaron entrevistas a padres de familia del grado transición del Colegio Campestre Nueva Generación, con preguntas puntuales, que dieran luces para detectar posibles casos de ansiedad.

Por consiguiente, los interrogantes planteados en dicha entrevista, nos llevan con la primera pregunta a estimar, si los niñ@s presenta alguna sintomatología que indique sufre ansiedad ante ciertos eventos.

La segunda pregunta, descubre si existe un estado que indique que se presenta una ansiedad por separación, de algún adulto.

Se estableció la existencia de alguna manifestación, de algún signo que indique fobia a la escuela, con la tercera pregunta

Igualmente la cuarta pregunta, precisa cualquier situación, ante la cual, los niños puedan sentir algún tipo de ansiedad.

De otro lado el quinto interrogante, determina si el niño muestra indicios de ansiedad social.

Por otra parte, la sexta pregunta intenta, identificar algún síntoma que determine si padecen una ansiedad generalizada.

Así mismo, el séptimo interrogante, indaga si el niño padece algún tipo de ansiedad que le conlleve a cambios en su estado.

La octava pregunta intenta analizar, si los niños presentan dificultades en su desempeño, que puedan estar relacionados con algún tipo de ansiedad.

Del mismo modo el noveno interrogante deduce señales o conductas agresivas puntuales que puedan indicar que padecen una ansiedad generalizada.

Y finalmente la décima pregunta lleva a mencionar manifestaciones de actitudes que permiten establecer algún tipo de ansiedad, y encontrar si el niño exterioriza señales como las dificultades en el lenguaje.

Paralelamente se realizaron entrevistas a los docentes donde la primera pregunta busca determinar si en el aula existen niños que manifiesten signos que indican presenta algún tipo de ansiedad.

En cuanto al segundo interrogante, indaga si hay algún niño da muestras de conductas en ciertos momentos que señalen algún tipo de ansiedad.

De otro lado la tercera pregunta, define si algún niño muestra dificultades que podrían estar relacionadas con algún tipo de ansiedad.

De igual forma el cuarto interrogante, el objetivo deduce qué niños tienen conductas inadecuadas que podrían estar relacionadas al padecimiento de algún tipo de ansiedad.

Precisamente, la quinta pregunta determina si algún niño presenta dificultades en su desempeño que podrían estar relacionadas con algún tipo de ansiedad.

Con el sexto interrogante, el objetivo precisar hay niños manifiesta actitudes agresivas que señalarían que este presenta algún tipo de ansiedad.

En la séptima pregunta, se interroga si a través del el dialogo existente entre docente y los niños se ha presentado algún espacio donde hayan hablado acerca de sus miedos o temores, pudiendo determinar si presentan algún tipo de temor que pueda estar relacionado con algún signo de ansiedad generalizada.

De otro modo, el octavo interrogante, percibe, qué niñ@s presentan alguna sintomatología que pueda determinar que sus dificultades motoras puedan estar relacionadas con el padecimiento de algún tipo de ansiedad.

No obstante, la novena pregunta precisa si la sintomatología que presenta algún niñ@ está relacionada con algún evento o situación que le genera ansiedad.

Finalmente la décima pregunta, analiza si algún niñ@ posee síntomas que develen una ansiedad.

13. ENTREVISTA DE PADRES DE FAMILIA CAMPESTRE NUEVA GENERACIÓN

REGISTRO N° 1
ASPECTO: Primera sesión de entrevista
TEMA: La ansiedad en el desarrollo integral del niño
NOMBRE: Nelly Montaña
LUGAR: Colegio Campestre Nueva Generación
GRADO: Transición
FECHA: Octubre 14 del 20014
HORA INICIO: 1:20 pm HORA FINALIZACIÓN: 1:50 pm
CONTEXTO: La señora Nelly llega a recoger a su hija y se le invita a seguir, se sienta en la zona verde(en unos troncos cerca de su hija), y se da inicio a la entrevista
ENTREVISTA E: Buenas tardes señora Nelly, le voy a realizar unas preguntas muy sencillas, sobre comportamiento de su hija, para un proyecto sobre “La ansiedad infantil). EN: Jajajaja....si señora...desde que le pueda ayudar E: ¿Su niño manifiesta algunos síntomas físicos como dolor de cabeza, vómito, sudoración excesiva, u otro; ante la proximidad de un evento

especifico, como una clase (matemáticas), un examen, una salida u otro evento? sí o no, que sintomatología presenta y ante que eventos

EN: Pues que le digo...de pronto se pone inquieta cuando está cerca de personas extrañas, que le incomodan, les dice cosas como señora sapa o ridículas. Es difícil porque ella es impulsiva...cuando hay momentos incómodos o en los que no se siente bien como en el médico o cuando tiene exámenes hace rechinar los dientes, por eso los dienteitos de abajo están tan molidos.

E: ¿Su niño presenta un excesivo aferramiento a la personas o personas adultas que los cuidan y una reticencia a separarse de ellas?

EN: Mmmm.....es muy complicado...hay personas que le caen bien y ella es amable y les ríe y habla y a las que no es muy odiosa.....de pronto con las profes que habla de ellas pero que esté apegada a alguien noo....

E: ¿Presenta alguna fobia a la escuela, es decir se niega a asistir a esta sin causa aparente? si, no, a veces.

EN: Nooooo....profe usted ha podido darse cuenta que ella entra sin problema....es más en el receso hablaba de ustedes y de los niños.

E: ¿El niño llora, grita se aferra a un adulto, para evitar acercarse o vivir

una situación específica? si, no, qué situación?

EN: Siiii...cuando vamos al médico y no le cae bien grita y llora no quieren que la toquen....o...en los exámenes es muy difícil que se deje tomar muestras o hacer exámenes....

E: ¿Se niega el niño asistir a reuniones sociales, donde haya presencia de varias personas? si, no a veces, que tipo de reuniones?

EN: Lo que pasa profe es que si no se siente cómoda por ejemplo en cumpleaños o reuniones de familia, se porta necia, es más si todos están encima de ella se pone grosera y no recibe comida o la bota al suelo...pues es difícil preguntar si quiere o no ir...

E: ¿Le han dicho alguna vez que su niño sufre de falta de atención y concentración, ha observado usted algo en él, que lo lleve también a esta deducción?

EN: Si usted misma se ha podido dar cuenta que ella está hablando con uno y de un momento a otro sale con unas cosas...jajajaja....para las tareas es difícil porque colorea un tris y yaes que ni mirando televisión mira un poquito y de pronto se para y se va a coger otras cosa...

E: ¿Es su niño muy olvidadizo, es decir olvida rápidamente donde deja sus

cosas o alguna orden que usted le da?

EN: Pues....mmm...la verdad es difícil que haga caso...profe usted lo sabe bien que Vane es distraída y en ocasiones obedece....

E: **¿Su niño presenta conductas que se manifiestan con llantos, gritos, jalones de pelo u otras conductas agresivas contra sí mismo o contra otros? si, no, a veces, especifique en que momentos.**

EN: Si...jajajaj cuando algo no le gusta llora y llora....ya yo le dije sobre todo cuando vamos al médico...

E: **¿Presenta su niño pensamientos negativos, es decir se siente siempre o algunas veces inferior a los demás o especifica la incapacidad de hacer alguna tarea específica, por ejemplo hacer una tarea, etc. cuál es la situación?**

EN: ¡Ay profe! Usted tiene el reporte del médico por el retraso.... Bueno en ella los pensamientos...jajaja...es difícil saber.

E: **¿Su niño presenta tartamudeo u otras dificultades de expresión verbal? si, no, en que momentos?**

EN: Si ella está en terapia de lenguaje, además que se le hace difícil hacer una conversación, por su problema de concentración, pero pues el colegio le ha ayudado muchísimo, jajajajaja...Otra pregunta profe, es que tengo que irme a dar almuerzo, que pena, jajajaja.

E: **No señora, muchas gracias por su colaboración**

EN: A bueno entonces, nos vemos mañana, chao profe, despídete Vane..

E: Hasta luego Sra. Nelly que esté muy bien, adiós princesa...

Conclusión: a través de la entrevista es evidente que la niña Vanessa presenta problemas de ansiedad, pues la madre reconoce que presenta signos y sintomatología que así lo indican, como el rechinar de dientes, se podría afirmar que el tipo de ansiedad que ella padece es una fobia social, pues los signos se presentan en situaciones donde se ve obligada a estar en contacto con personas extrañas, como por ejemplo su médico. Además es importante tener en cuenta que la Madre reconoce la condición de su hija y esta consiente de las situaciones que la provocan.

REGISTRO N° 2
ASPECTO: Segunda sesión de entrevista
TEMA: La ansiedad en el desarrollo integral del niño
NOMBRE: Lady Romero
LUGAR: Colegio Campestre Nueva Generación
GRADO: Transición
FECHA: Octubre 14 del 20014
HORA INICIO: 1:57 pm
HORA FINALIZACIÓN: 2:25 pm
CONTEXTO: La señora Lady llega a recoger a su hija, un poco tarde, ya había avisado a la docente, su demora por una cita médica y se le invita a seguir, se sienta en la zona verde(en unos troncos cerca de su hija), y se da inicio a la entrevista
ENTREVISTA
E: Buenas tardes señora Lady, como ya le había comentado, le voy a realizar unas preguntas muy sencillas, sobre comportamiento de su hija, para un proyecto sobre “La ansiedad infantil”
EN: Si, profe, con mucho gusto....dígame
E: ¿Su niña manifiesta algunos síntomas físicos como dolor de cabeza, vómito, sudoración excesiva, u otro; ante la proximidad de un evento específico, como una clase (matemáticas), un examen, una salida u otro evento? sí o no, que sintomatología presenta y ante que eventos
EN: Pues en general la beba no puede dormir si hay una salida o paseo, pero de

resto no...ella es bien tranquila...como es una niña súper pila...

E: ¿Su niño presenta un excesivo aferramiento a la personas o personas adultas que los cuidan y una reticencia a separarse de ellas?

EN: El problema no es ella a veces soy yo, me da nervios soltarla...pero ella es muy sociable y no he tenido problema con eso....

E: ¿Presenta alguna fobia a la escuela, es decir se niega a asistir a esta sin causa aparente? si, no, a veces.

EN: Por el contrario profe, ella en ocasiones me dice que venga más tarde por ella para que pueda jugar otro ratico...es que ella si.....

E: ¿El niño llora, grita se aferra a un adulto, para evitar acercarse o vivir una situación específica? Si, no, qué situación?

EN: Pues la beba lloro mucho y casi no se deja aplicar una inyección de un medicamento cuando tuvo flemas...pero de lo contrario es bien tranquila....

E: ¿Se niega el niño asistir a reuniones sociales, donde haya presencia de varias personas? si, no a veces, que tipo de reuniones?

EN: Jum...si eso es lo que a ella le gusta....a ella le gusta la rumba...es feliz bailando es que murries dice que va a ser bailarina...

E: ¿Le han dicho alguna vez que su niño sufre de falta de atención y concentración, ha observado usted algo en él, que lo lleve también a esta deducción?

EN: No profe...ella como usted ya sabe es súper pila y no ha tenido esos problemas

E: ¿Es su niño muy olvidadizo, es decir olvida rápidamente donde deja sus cosas o alguna orden que usted le da?

EN: Si, está mirando tele es un poco despistada pero murries de lo contrario es ordenada...

E: **¿Su niño presenta conductas que se manifiestan con llantos, gritos, jalones de pelo o otras conductas agresivas contra sí mismo o contra otros? si, no, a veces, especifique en que momentos.**

EN: No ella no hace pataletas ni se pega...ella es muy normal

E: **¿Presenta su niño pensamientos negativos, es decir se siente siempre o algunas veces inferior a los demás o especifica la incapacidad de hacer alguna tarea específica, por ejemplo hacer una tarea, etc. cuál es la situación?**

EN: Pues yo me he encargado de decirle a la beba lo inteligente que es, y que no es menos que nadie y cuando algo es un poquito difícil....yo le digo que ella puede....

E: **¿Su niño presenta tartamudeo u otras dificultades de expresión verbal? Si, no, en que momentos?**

EN: Mi murries es bien garleticas....habla mucho y muy bien.....si

E: **Bueno esto era todo, muchas gracias por su colaboración**

EN: A bueno , nos vemos mañana, chao profe... beba dale beso a la profe y despídete

E: **Hasta luego Sra. Lady que esté muy bien, adiós princesa...**

Conclusión: al parecer la niña no presenta problemas de ansiedad, la madre reconoce en ella una buena comunicación social, un buen desarrollo de su vocabulario y no reconoce que tenga problemas conductuales, ni que presente dificultades académicas, la madre solo menciona un cierto tipo de ansiedad ante un evento especial, como lo es un paseo, pero esta sintomatología podría

considerarse dentro de los rangos normales, porque es una ansiedad que se presenta como un sistema de alerta que se activa ante una situación desconocida.

REGISTRO N° 3
ASPECTO: Tercera sesión de entrevista
TEMA: La ansiedad en el desarrollo integral del niño
NOMBRE: Nancy Cubillos
LUGAR: Colegio Campestre Nueva Generación
GRADO: Transición
FECHA: Octubre 15 del 20014
HORA INICIO: 1:16 pm
HORA FINALIZACIÓN: 1:52 pm
CONTEXTO: La señora Nancy llega a recoger a su hijo, muy puntual, se le invita a seguir, se sienta en la zona verde(en unos troncos), y se da inicio a la entrevista
<p>ENTREVISTA</p> <p>E: Buenas tardes señora Nancy, pues como ya habíamos hablado, le voy a realizar unas preguntas muy sencillas, sobre comportamiento de su hijo, para un proyecto sobre “La ansiedad infantil”</p> <p>EN: Si, profe....dígame</p> <p>E: ¿Su niño manifiesta algunos síntomas físicos como dolor de cabeza, vómito, sudoración excesiva, u otro; ante la proximidad de un evento específico, como una clase (matemáticas), un examen, una salida u otro evento? sí o no, que sintomatología presenta y ante que eventos</p> <p>EN: No...de pronto cuando vamos a viajar la noche anterior gordo no duerme</p>

bien pero de lo contrario no

E: ¿Su niño presenta un excesivo aferramiento a la personas o personas adultas que los cuidan y una reticencia a separarse de ellas?

EN: No de pronto que es muy celoso conmigo y no quisiera que yo me le acercara a ningún niño...incluso estuvo furioso porque yo me iba a ir a trabaja...pero con las otras personas es normal.

E: ¿Presenta alguna fobia a la escuela, es decir se niega a asistir a esta sin causa aparente? si, no, a veces.

EN: Noo.... A él le gusta venir al colegio...dice que se divierte aquí...

E: ¿El niño llora, grita se aferra a un adulto, para evitar acercarse o vivir una situación específica? ¿ si, no, qué situación?

EN: Pues al más bien le gusta hacer pataletas...es que es consentido y tiene su genio...si uno no le lleva la idea hace pataleta

E: ¿Se niega el niño asistir a reuniones sociales, donde haya presencia de varias personas? ¿si, no a veces, que tipo de reuniones?

EN: Eso sí, a gordo le gustan las fiestas, el ponqué, la recocha, jugar, mejor dicho....

E: ¿Le han dicho alguna vez que su niño sufre de falta de atención y concentración, ha observado usted algo en él, que lo lleve también a esta deducción?

EN: Creo yo que lo normal, si está haciendo tares y alguien pasa o se prende la tele él se distrae...pero normal

E: ¿Es su niño muy olvidadizo, es decir olvida rápidamente donde deja sus cosas o alguna orden que usted le da?

EN: Es distraído en ocasiones...lo mando a que deje algo en algún lugar y después cuando le pregunto no se acuerda si, si lo dejo en su lugar o no.

E: **¿Su niño presenta conductas que se manifiestan con llantos, gritos, jalones de pelo u otras conductas agresivas contra sí mismo o contra otros? si, no, a veces, especifique en que momentos.**

EN: Cuando hace pataleta llora y grita y a veces me manotea....pero de lo contrario nooo

E: **¿Presenta su niño pensamientos negativos, es decir se siente siempre o algunas veces inferior a los demás o especifica la incapacidad de hacer alguna tarea específica, por ejemplo hacer una tarea, etc. cuál es la situación?**

EN: No...a veces peleo con el por qué es creído con los primos....y la pereza al escribir pero no más

E: **¿Su niño presenta tartamudeo u otras dificultades de expresión verbal? si, no, en que momentos?**

EN: Si tiene un problema al pronunciar la r...que ha ido mejorando.....pero el habla el resto claro

E: **Bueno esto era todo, muchas gracias por su colaboración**

EN: Listo, entonces , hasta mañana, nos vemos profe, despídase gordo

E: **Hasta luego Sra. Nancy que esté muy bien, adiós amor...**

Conclusión: se podría determinar que este niño no presenta problemas de ansiedad, la mama lo describe como un niño muy sociable, al cual el único

problema que le ve es cierta dificultad al pronunciar la r, pero esta dificultad al parecer no deriva de algún tipo de ansiedad, lo único que presenta, sería que en situaciones presenta problemas conductuales, pues hace pataletas, pero esto tampoco es relevante para determinar que padezca algún tipo de ansiedad.

REGISTRO N° 4
ASPECTO: Cuarta sesión de entrevista
TEMA: La ansiedad en el desarrollo integral del niño
NOMBRE: Leonor Muñoz
LUGAR: Colegio Campestre Nueva Generación
GRADO: Transición
FECHA: Octubre 15 del 20014
HORA INICIO: 2:00 pm
HORA FINALIZACIÓN: 2 :25 pm
CONTEXTO: La señora Leonor llega a recoger a su hija, ya que la ruta no podía hacerlo, l, se le invita a seguir, se sienta en la zona verde(en unos troncos) y se da inicio a la entrevista
<p>ENTREVISTA</p> <p>E: Buenas tardes señora Leonor... pues como ya le había, comentado, le voy a realizar unas preguntas muy sencillas, sobre comportamiento de su hija, para un proyecto sobre “La ansiedad infantil”</p> <p>EN: Cuénteme</p> <p>E: ¿Su niño manifiesta algunos síntomas físicos como dolor de cabeza, vómito, sudoración excesiva, u otro; ante la proximidad de un evento específico, como una clase (matemáticas), un examen, una salida u otro evento? sí o no, que sintomatología presenta y ante que eventos</p>

EN: Nooo...la niña es muy tranquila en todo momento...no he notado ningún síntoma de los que usted dice

E: ¿Su niño presenta un excesivo aferramiento a la personas o personas adultas que los cuidan y una reticencia a separarse de ellas?

EN: Pues la verdad...es que a Pauli la cuidamos varias personas...la hermana, los abuelos y nosotros no esta tan apegada a una sola persona...ella es independiente.

E: ¿Presenta alguna fobia a la escuela, es decir se niega a asistir a esta sin causa aparente? si, no, a veces.

EN: No....a ella le gusta venir al colegio, es que, ni enferma falta al colegio.

E: ¿El niño llora, grita se aferra a un adulto, para evitar acercarse o vivir una situación específica? ¿Si, no, qué situación?

EN: Ahora no...antes de entrar al colegio hacia pataletas por todo, pero ha cambiado

E: ¿Se niega el niño asistir a reuniones sociales, donde haya presencia de varias personas? ¿Si, no a veces, que tipo de reuniones?

EN: No...ella es muy compinche...le gusta jugar, bailar, reír...

E: ¿Le han dicho alguna vez que su niño sufre de falta de atención y concentración, ha observado usted algo en él, que lo lleve también a esta deducción?

EN: No...ella es muy normal como todos los niños

E: ¿Es su niño muy olvidadizo, es decir olvida rápidamente donde deja sus

cosas o alguna orden que usted le da?

EN: No...yo diría que es al revés...recuerda todo con puntos y señales...y más si es algo que se le ha prometido...tremenda memoria...

E: **¿Su niño presenta conductas que se manifiestan con llantos, gritos, jalones de pelo o otras conductas agresivas contra sí mismo o contra otros? si, no, a veces, especifique en que momentos.**

EN: No....

E: **¿Presenta su niño pensamientos negativos, es decir se siente siempre o algunas veces inferior a los demás o especifica la incapacidad de hacer alguna tarea específica, por ejemplo hacer una tarea, etc. cuál es la situación?**

EN: Cuando no quiere hacer tareas, dice que no sabe o que no puede....pero creo que es lo que yo ya le había dicho, un poquito de pereza

E: **¿Su niño presenta tartamudeo u otras dificultades de expresión verbal? ¿Si, no, en que momentos?**

EN: No, habla muy claro.....muy muy claro.....y mucho...jajaja

E:**Bueno esto era todo, muchas gracias por su colaboración**

EN: Espero haber sido de ayuda, hasta mañana, nos vemos profe, despídase señorita

E: **Claro, que sí, que esté muy bien, adiós princesa..**

Conclusión: la entrevista es muy concreta, la madre refiere que la niña no presenta ningún tipo dificultad, la madre la describe un buen desarrollo del lenguaje, sin dificultades para relacionarse, etc. Según las respuestas de la madre podríamos afirmar que la niña no presenta ningún tipo de ansiedad.

REGISTRO N° 5
ASPECTO: Quinta sesión de entrevista
TEMA: La ansiedad en el desarrollo integral del niño
NOMBRE: Ángela Giraldo
LUGAR: Colegio Campestre Nueva Generación
GRADO: Transición
FECHA: Octubre 16 del 20014
HORA INICIO: 10:00 am
HORA FINALIZACIÓN: 10:35 am
CONTEXTO: La señora Ángela llega a pagar la pensión de su hijo y se le invita a seguir, es atendida por la directora y luego sale , se sienta en la zona verde(en unos troncos), y se da inicio a la entrevista
ENTREVISTA
E: Buenas días señora Ángela, como ya habíamos hablado, le voy a realizar unas preguntas muy sencillas, sobre comportamiento de su hijo, para un proyecto sobre “La ansiedad infantil).¿Su niño manifiesta algunos síntomas físicos como dolor de cabeza, vómito, sudoración excesiva, u otro; ante la proximidad de un evento específico, como una clase (matemáticas), un examen, una salida u otro evento? sí o no, que sintomatología presenta y ante que eventos
EN: En ocasiones... o mejor dicho casi siempre le sucede algo.....por ejemplo el día de su cumpleaños sudaba y ese movimiento en las manos por que como se le hizo fiesta....cuando se le regala algo ach....tiembla

destapándolo...mmm...cuando está a la expectativa de algo, le sucede...

E: ¿Su niño presenta un excesivo aferramiento a la personas o personas adultas que los cuidan y una reticencia a separarse de ellas?

EN: Lo que sucede es que él es muy sensible y quiere mucho a mi papi, eso es un lío cuando viene porque no quisiera que se fuera....Hace poco el papá se fue por trabajo 5 días y como nunca se había ido tantos días...lloro y no podía dormir
mmm

E: ¿Presenta alguna fobia a la escuela, es decir se niega a asistir a esta sin causa aparente? si, no, a veces.

EN: No....él es feliz en el colegio...pero cuando pelea con el amiguito...es más cansón, toda la tarde habla de eso y en la mañana dice que hace si ya no son amigos....

E: ¿El niño llora, grita se aferra a un adulto, para evitar acercarse o vivir una situación específica? si, no, qué situación?

EN: Nooo.....es más bien sensible y llora por que ha peleado con alguien ...pero de lo contrario no

E: ¿Se niega el niño asistir a reuniones sociales, donde haya presencia de varias personas? si, no a veces, que tipo de reuniones?

EN: Pues cuando vamos a reuniones o fiestas...al comienzo es tímido y se sienta conmigo...pero luego juega normal

¿Le han dicho alguna vez que su niño sufre de falta de atención y concentración, ha observado usted algo en él, que lo lleve también a esta deducción?

EN: No...él se concentra al jugar...al hacer tareas...es normal

E: ¿Es su niño muy olvidadizo, es decir olvida rápidamente donde deja sus cosas o alguna orden que usted le da?

EN: No....en realidad tiene buena memoria...sabe dónde deja todo ya que es ordenado

E: ¿Su niño presenta conductas que se manifiestan con llantos, gritos, jalones de pelo u otras conductas agresivas contra sí mismo o contra otros? si, no, a veces, especifique en que momentos.

EN: No....ni brusco, ni grosero ni pataletudo...

E: ¿Presenta su niño pensamientos negativos, es decir se siente siempre o algunas veces inferior a los demás o especifica la incapacidad de hacer alguna tarea específica, por ejemplo hacer una tarea, etc. cuál es la situación?

EN: Esto es un dolor de cabeza...habla de todo lo que su amigo le dice...que si hace. ..Que si tiene...que si dijo y es como si su amigo fuera mejor y él no...por eso he hablado mucho con él sobre el tema, pero es imposible...en ocasiones llora en la tarde, es muy sensible

E: ¿Su niño presenta tartamudeo u otras dificultades de expresión verbal? ¿Si, no, en que momentos?

EN: Cuando está nervioso por algo pues es difícil hacerlo hablar....pero de resto habla muy bien

E: Bueno esto era todo, muchas gracias por su colaboración

EN: A bueno profe, entonces nos vemos más tarde

E: Claro, que sí, que esté muy bien, adiós...

Conclusión: A través de la entrevista podemos darnos cuenta que la madre

reconoce un cierto tipo de nerviosismo en el niño, describe este tipo de sintomatología ante un evento que podríamos considerar normal; la madre describe una ansiedad ante algo muy simple como el cumpleaños y destapar un regalo, esta situación puede estar relacionada con un tipo de ansiedad generalizada, pues podría ser vista como un miedo a ser juzgado por cómo actúa o como habla. Por otro lado la madre describe un niño muy sensible , pero detrás de esto podemos observar un cierto tipo de inseguridad y baja autoestima.

REGISTRO N° 6
ASPECTO: Sexta sesión de entrevista
TEMA: La ansiedad en el desarrollo integral del niño
NOMBRE: Fernanda González
LUGAR: Colegio Campestre Nueva Generación
GRADO: Transición
FECHA: Octubre 16 del 20014
HORA INICIO: 1:20 pm
HORA FINALIZACIÓN: 1:50 pm
CONTEXTO: La señora Fernanda llega a recoger a su hijo y se le invita a seguir, se sienta en la zona verde(en unos troncos), y se da inicio a la entrevista
<p>ENTREVISTA</p> <p>E: Buenas tardes señora Fernanda, le voy a realizar unas preguntas muy sencillas, sobre comportamiento de su hijo, para un proyecto sobre “La ansiedad infantil).</p> <p>EN: Cuénteme profe...</p> <p>E: ¿Su niño manifiesta algunos síntomas físicos como dolor de cabeza, vómito, sudoración excesiva, u otro; ante la proximidad de un evento específico, como una clase (matemáticas), un examen, una salida u otro evento? sí o no, que sintomatología presenta y ante que eventos</p> <p>EN: Nooo...es muy normal</p> <p>E: ¿Su niño presenta un excesivo aferramiento a la personas o personas</p>

adultas que los cuidan y una reticencia a separarse de ellas?

EN: Mi chiqui es muy independiente, además que como va donde los tíos y abuelos...pues no está muy apegado a alguien

E: **¿Presenta alguna fobia a la escuela, es decir se niega a asistir a esta sin causa aparente? si, no, a veces.**

EN: No....dice que es divertido venir.....incluso quiere que Julis entre a estudiar...

E: **¿El niño llora, grita se aferra a un adulto, para evitar acercarse o vivir una situación específica? ¿Si, no, qué situación?**

EN: No, profe, él ni siquiera pataletas...

E: **¿Se niega el niño asistir a reuniones sociales, donde haya presencia de varias personas? ¿Si, no a veces, que tipo de reuniones?**

EN: No, mi chiqui es pachanguero como los papas ,jajajaja, le encanta ir a reuniones a fiestas...se las disfruta

E: **¿Le han dicho alguna vez que su niño sufre de falta de atención y concentración, ha observado usted algo en él, que lo lleve también a esta deducción?**

EN: No...que yo me haya dado cuenta lo normal

E: **¿Es su niño muy olvidadizo, es decir olvida rápidamente donde deja sus cosas o alguna orden que usted le da?**

EN: Si... a veces es distraído y tiene que buscar varias veces algo por que no se acuerda donde deja las cosas

E: **¿Su niño presenta conductas que se manifiestan con llantos, gritos, jalones de pelo u otras conductas agresivas contra sí mismo o contra**

otros? si, no, a veces, especifique en que momentos.

EN: No...ninguna de las anteriores...jajajaja

E: **¿Presenta su niño pensamientos negativos, es decir se siente siempre o algunas veces inferior a los demás o especifica la incapacidad de hacer alguna tarea específica, por ejemplo hacer una tarea, etc. cuál es la situación?**

EN: No...mmm

E: **¿Su niño presenta tartamudeo u otras dificultades de expresión verbal?
¿Si, no, en que momentos?**

EN: No, pues él habla bien...

E: **Bueno...esto era todo, muchas gracias por su colaboración**

EN: Listo entonces, nos estamos viendo, chao profe, despídete Joel..

E: **Hasta luego Sra. Fernanda que esté muy bien, adiós**

Conclusión: La madre es muy concreta en sus respuestas. Afirma ver en el niño un comportamiento dentro de lo denominado normal, afirma no evidenciar ningún tipo de nerviosismo, ni fobias que se puedan asociar con algún tipo de ansiedad

REGISTRO N° 7
ASPECTO: Séptima sesión de entrevista
TEMA: La ansiedad en el desarrollo integral del niño
NOMBRE: Manuel Martínez
LUGAR: Colegio Campestre Nueva Generación
GRADO: Transición
FECHA: Octubre 16 del 20014
HORA INICIO: 1:57 pm
HORA FINALIZACIÓN: 2: 27 pm
CONTEXTO: Él llega señor Martínez llega por sus hijo y se le invita a seguir, se sienta en la zona verde(en unos troncos), y se da inicio a la entrevista
<p>ENTREVISTA</p> <p>E: Buenas tardes señora Martínez, como ya le había comentado a su esposa le voy a realizar unas preguntas muy sencillas, sobre comportamiento de su hijo, para un proyecto sobre “La ansiedad infantil).</p> <p>EN: Bueno profesoradígame</p> <p>E: ¿Su niño manifiesta algunos síntomas físicos como dolor de cabeza, vómito, sudoración excesiva, u otro; ante la proximidad de un evento específico, como una clase (matemáticas), un examen, una salida u otro evento? sí o no, que sintomatología presenta y ante que eventos</p>

EN: Mmmm....no...a él no le sucede nada de eso.....

E: ¿Su niño presenta un excesivo aferramiento a la personas o personas adultas que los cuidan y una reticencia a separarse de ellas?

EN: Nooo...se chino le fascina salir, sea abuelo, padrino, tío, abuelas, bueno con quien sea.

E: ¿Presenta alguna fobia a la escuela, es decir se niega a asistir a esta sin causa aparente? si, no, a veces.

EN: No....profe ni enfermo se quiere quedar en la casa, dice que se divierte aquí, que se aburre solo

E: ¿El niño llora, grita se aferra a un adulto, para evitar acercarse o vivir una situación específica? si, no, qué situación?

EN: Que yo me haya dado cuenta.....en las vacunas...llora, grita, babea...de resto no

E: ¿Se niega el niño asistir a reuniones sociales, donde haya presencia de varias personas? si, no a veces, que tipo de reuniones?

EN: Jaa....si le dan invitaciones y friega, que por el regalo y que él, quiere ir....este chino es un lio

E: ¿Le han dicho alguna vez que su niño sufre de falta de atención y concentración, ha observado usted algo en él, que lo lleve también a esta deducción?

EN: No....pues si el televisor está prendido, es difícil que haga la tarea o que le preste atención a lo que le dice uno....pero nooo

E: ¿Es su niño muy olvidadizo, es decir olvida rápidamente donde deja sus cosas o alguna orden que usted le da?

EN: Jaa.....que se le olvide algo...jummm...este chino tiene una memoria ..que ni para que le cuento

E: **¿Su niño presenta conductas que se manifiestan con llantos, gritos, jalones de pelo u otras conductas agresivas contra sí mismo o contra otros? si, no, a veces, especifique en que momentos.**

EN: Si...jummm...para que uno le compre lo que quiera...si hace a veces pataleta...

E: **¿Presenta su niño pensamientos negativos, es decir se siente siempre o algunas veces inferior a los demás o especifica la incapacidad de hacer alguna tarea específica, por ejemplo hacer una tarea, etc. cuál es la situación?**

EN: Nooo....pues que cuando no quiere hacer las cosas dice “no puedo” mmmm...

E: **¿Su niño presenta tartamudeo u otras dificultades de expresión verbal? ¿Si, no, en que momentos?**

EN: Nooo...este chino habla clarito...sobre todo para pedir...jajaja.

E: **Bueno...esto era todo, muchas gracias por su colaboración**

EN: Bueno señora, nos estamos viendo, chao profe, despídase caballero...

E: **Hasta luego Sr. Martínez, que esté muy bien, adiós amor...**

Conclusión: el padre es muy concreto en sus respuestas. Afirma ver en el niño un comportamiento dentro de lo denominado normal, afirma no evidenciar ningún tipo de nerviosismo, ni fobias que se puedan asociar con algún tipo de ansiedad.

REGISTRO N° 8
ASPECTO: Octava sesión de entrevista
TEMA: La ansiedad en el desarrollo integral del niño
NOMBRE: Liliana Ballén
LUGAR: Colegio Campestre Nueva Generación
GRADO: Transición
FECHA: Octubre 17 del 20014
HORA INICIO: 10:03 am HORA FINALIZACIÓN: 10:38 am
CONTEXTO: La señora Liliana llega al colegio, a reclamar un certificado, ingresa a la oficina de la directora, luego de ser atendida por ella, se le invita a salir, se sienta en la zona verde(en unos troncos), y se da inicio a la entrevista
ENTREVISTA E: Buenas tardes señora Liliana, le voy a realizar unas preguntas muy sencillas, sobre comportamiento de su hija, para un proyecto sobre “La ansiedad infantil). EN: Jum....si señora...desde que le pueda ayudar E: ¿Su niño manifiesta algunos síntomas físicos como dolor de cabeza, vómito, sudoración excesiva, u otro; ante la proximidad de un evento específico, como una clase (matemáticas), un examen, una salida u otro evento? sí o no, que sintomatología presenta y ante que eventos

EN: Pues Julis es muy tranquila en cuanto a eso...noo...síntoma ninguno

E: **¿Su niño presenta un excesivo aferramiento a la personas o personas adultas que los cuidan y una reticencia a separarse de ellas?**

EN: No...sumerse sabe que ella se queda con los abuelos cuando salgo....pero apegada a alguien...noo

E: **¿Presenta alguna fobia a la escuela, es decir se niega a asistir a esta sin causa aparente? si, no, a veces.**

EN: No....para nada.

E: **¿El niño llora, grita se aferra a un adulto, para evitar acercarse o vivir una situación específica? si, no, qué situación?**

EN: Siiii...cuando se porta mal y hace estragos...se esconde. Se pone grosera

E: **¿Se niega el niño asistir a reuniones sociales, donde haya presencia de varias personas? si, no a veces, que tipo de reuniones?**

EN: Pues noo...ella se relaciona bien con otras personas...

E: **¿Le han dicho alguna vez que su niño sufre de falta de atención y concentración, ha observado usted algo en él, que lo lleve también a esta deducción?**

EN: Pues el único enemigo de la concentración de Julis es el televisor...jajajaja...pero no lo normal

E: **¿Es su niño muy olvidadizo, es decir olvida rápidamente donde deja sus cosas o alguna orden que usted le da?**

EN: No...ella vive pendiente de todo...es desorden...más me molesta cuando dejo algo en desorden...ella es terrible

E: ¿Su niño presenta conductas que se manifiestan con llantos, gritos, jalones de pelo o otras conductas agresivas contra sí mismo o contra otros? si, no, a veces, especifique en que momentos.

EN: Si...para que le miento...es consentida y hace pataleta...cuando quiere algo

E: ¿Presenta su niño pensamientos negativos, es decir se siente siempre o algunas veces inferior a los demás o especifica la incapacidad de hacer alguna tarea específica, por ejemplo hacer una tarea, etc. cuál es la situación?

EN: Nooo...no

E: ¿Su niño presenta tartamudeo u otras dificultades de expresión verbal? ¿Si, no, en que momentos?

EN: No...ella por el contrario habla bien y mucho...jajaja

E:Bueno estas fueron todas las preguntas, muchas gracias por su colaboración

EN: A bueno... entonces, nos vemos más tarde, chao profe..

E:Hasta luego Sra. Liliana....nos vemos

Conclusión: la madre es muy precisa, y describe a la niña como alguien tranquilo, sin ningún tipo de fobia o miedo, afirma que la niña tiene un buen desarrollo del lenguaje, la describe como una niña muy sociable y sin ningún problema conductual.

REGISTRO N° 9
ASPECTO: Novena sesión de entrevista
TEMA: La ansiedad en el desarrollo integral del niño
NOMBRE: Camila Salazar
LUGAR: Colegio Campestre Nueva Generación
GRADO: Transición
FECHA: Octubre 17 del 2014
HORA INICIO: 1:22 pm
HORA FINALIZACIÓN: 1:51 pm
CONTEXTO: La señora Camila llega a recoger a su hija y se le invita a seguir, se sienta en la zona verde (en unos troncos mientras su hija juega), y se da inicio a la entrevista
<p>ENTREVISTA</p> <p>E: Buenas tardes como ya habíamos hablado, le voy a realizar unas preguntas muy sencillas, sobre comportamiento de su hijo, para un proyecto sobre “La ansiedad infantil).</p> <p>EN: si señora...pregúnteme...jajaja</p> <p>E: ¿Su niña manifiesta algunos síntomas físicos como dolor de cabeza, vómito, sudoración excesiva, u otro; ante la proximidad de un evento específico, como una clase (matemáticas), un examen, una salida u otro evento? sí o no, que sintomatología presenta y ante que eventos</p> <p>EN: No....no</p>

E: ¿Su niña presenta un excesivo aferramiento a la personas o personas adultas que los cuidan y una reticencia a separarse de ellas?

EN: No...ella es muy...como lo digo...independiente

E: ¿Presenta alguna fobia a la escuela, es decir se niega a asistir a esta sin causa aparente? si, no, a veces.

EN: No, pues que le da pereza madrugar...pero es normal

E: ¿El niño llora, grita se aferra a un adulto, para evitar acercarse o vivir una situación específica? si, no, qué situación?

EN: No...ella es una niña que le gusta atreverse, independiente, como tan grande para su edad

E: ¿Se niega el niño asistir a reuniones sociales, donde haya presencia de varias personas? si, no a veces, que tipo de reuniones?

EN: Lo que pasa es que a veces es odiosa y si no le caen bien las personas...grave hace mala cara

E: ¿Le han dicho alguna vez que su niño sufre de falta de atención y concentración, ha observado usted algo en él, que lo lleve también a esta deducción?

EN: No...puede hacer dos cosas al tiempo...ella es así

E: ¿Es su niño muy olvidadizo, es decir olvida rápidamente donde deja sus cosas o alguna orden que usted le da?

EN: Lo que le conviene....mentiras ella...en esto es normal...mmm

E: ¿Su niño presenta conductas que se manifiestan con llantos, gritos, jalones de pelo u otras conductas agresivas contra sí mismo o contra

otros? si, no, a veces, especifique en que momentos.

EN: No...lo normal...mmm

E: ¿Presenta su niño pensamientos negativos, es decir se siente siempre o algunas veces inferior a los demás o especifica la incapacidad de hacer alguna tarea específica, por ejemplo hacer una tarea, etc. cuál es la situación?

EN: No... con esa forma de ser....

E: ¿Su niño presenta tartamudeo u otras dificultades de expresión verbal?
¿Si, no, en que momentos?

EN: No...ella es buena conversadora...y habla claro

E: Bueno esto era todo, muchas gracias por su colaboración

EN: A bueno, entonces qué fin de semana...

E: Gracias ...lo mismo...nos vemos...adiós princesa

Conclusión: En la entrevista la madre describe una niña muy independiente y normal. Además podemos a través de la respuesta afirmar no relaciona ningún síntoma de ansiedad, no se describen signos que indiquen una fobia escolar, ni social. Se afirma la niña tiene un buen desarrollo del lenguaje y buen desarrollo social.

14. ENTREVISTA DE DOCENTES CAMPESTRE NUEVA GENERACIÓN

REGISTRO N° 1
ASPECTO: Primera sesión de entrevista
TEMA: La ansiedad en el desarrollo integral del niño
NOMBRE: Lady Pinzón
LUGAR: Colegio Campestre Nueva Generación
GRADO: Transición
FECHA: Octubre 15 del 20014
HORA INICIO: 7:00am HORA FINALIZACIÓN: 7:30 am
CONTEXTO: Las docentes ingresan a la institución y se dirigen ala zona verde para dar inicio a la entrevista
ENTREVISTA E: Buenos días Profesora Lady EN: Buenos días Profesora Yudi E: Como ya le había comentado, le voy a realizar unas preguntas sobre los comportamientos de los estudiantes del grado transición, para un proyecto sobre la ansiedad infantil EN: Dígame E: ¿Qué niño presenta tartamudeo u otras dificultades de expresión verbal? ¿En qué momentos?

EN: Bueno, Vanessa tiene unos problemitas de lenguaje...mmm Samuel, cuando se pone como nervioso y Anderson que tiene problemas para pronunciar la r.

E: **¿Algún niño presenta algún miedo que usted considere absurdo? ¿Cuál es su miedo?**

EN: Pues, miedos absurdos...nooo, que yo haya podido observar, no.

E: **¿Cuándo los niños están realizando sus trabajos, alguno a algunos presentan grandes dificultades para realizarlos, casi siempre son los mismos niños?**

EN: Mmmm, no, a todos les encanta bailar, que al momento de la coreografía algunos se distraen, pero no.

E: **¿Alguno de los niños presenta conductas agresivas contra sí mismo o contra otros? quién?**

EN: Ocasionalmente Vanessa, no le gusta que la toquen...

E: **¿Algún niño hace pataletas, cuando no quiere hacer alguna actividad? ¿Quién o quiénes?**

EN: Ocasionalmente Vanessa

E: **¿Algún niño presenta dificultades para concentrarse y estar atento, quien o quienes y su dificultad es muy reiterativa?**

EN: Pues, creo que todos se distraen a veces, pero lo normal para su edad

E: **Los niños le han expresado sentir temor por alguna situación específica? quienes?**

EN: No, ninguno

E: **¿Presenta alguno de sus niños en momentos dados paralización motora,**

quien o quienes, en qué momento?

EN: Noo...

E: **¿Presenta alguno de sus niños alguna sintomatología como dolor estomacal, sudoración, ante la proximidad de una situación específica?**

EN: Vanessa, si no le gustan las actividades o la música cruje los dientes y Samuel, en ocasiones mueve esos dedos de una forma rápida cuando sabe que vamos a bailar un tema que le gusta o cuando se les hace repetir las coreografía porque se equivocan.

E: **Bueno...estas eran todas las preguntas, muchas gracias**

EN: Espero que le puedan ayudar mis respuestas

Conclusión: Conclusión: la docente Lady, reconoce sintomatologías asociadas con la ansiedad en tres de sus estudiantes, Anderson, Vanessa y Samuel. Según la docente estos signos son evidentes ante ciertas situaciones que les generan cierto tipo de tensión. Es evidente que la docente reconoce claramente las dificultades de estos niños, pues es muy asertiva y en ningún momento duda al mencionar quienes presentan dificultades.

REGISTRO N° 2
ASPECTO: Primera sesión de entrevista
TEMA: La ansiedad en el desarrollo integral del niño
NOMBRE: Julieth Ramírez
LUGAR: Colegio Campestre Nueva Generación
GRADO: Transición
FECHA: Octubre 16 del 20014
HORA INICIO: 7:00am
HORA FINALIZACIÓN: 7:30 am
CONTEXTO: Las docentes ingresan a la institución y se dirigen a la zona verde para dar inicio a la entrevista
<p>ENTREVISTA</p> <p>E: Buenos días Profesora Julieth</p> <p>EN: Buenos días Profesora Yudi</p> <p>E: Como ya le había comentado, le voy a realizar unas preguntas sobre los comportamientos de los estudiantes del grado transición, para un proyecto sobre la ansiedad infantil</p> <p>EN: Pregúnteme....jajaja...</p> <p>E: ¿Qué niño presenta tartamudeo u otras dificultades de expresión verbal? ¿En qué momentos?</p> <p>EN: Bueno, Vane, tiene unos problemas de lenguaje... Samuel, a veces repite</p>

las cosas y Anderson que tiene problemas para pronunciar la r.

**E: ¿Algún niño presenta algún miedo que usted considere absurdo?
¿Quién, cuál es su miedo?**

EN: Mmmm...no

E: ¿Cuándo los niños están realizando sus trabajos, alguno a algunos presentan grandes dificultades para realizarlos, casi siempre son los mismos niños?

EN: Vanessa que cuando no le gustan las actividades se pone necia

E: ¿Alguno de los niños presenta conductas agresivas contra sí mismo o contra otros? ¿Quién?

EN: Vanessa, que tiene un cariño fuerte y a veces les pega a los niños

**E: ¿Algún niño hace pataletas, cuando no quiere hacer alguna actividad?
¿Quién o quiénes?**

EN: Pataletas, como pataleta no pero Vanessa, si no le gusta algo se levanta y se va y empieza a mover esos dientes, lo vuelve a uno loco.

E. ¿Algún niño presenta dificultades para concentrarse y estar atento, quien o quienes y su dificultad es muy reiterativa?

EN: Mmm... todos se distraen a veces, pero lo normal

**E: Los niños le han expresado sentir temor por alguna situación específica?
quienes?**

EN: No

**E: ¿Presenta alguno de sus niños en momentos dados paralización motora,
quien o quienes, en qué momento?**

EN: No

E: Presenta alguno de sus niños alguna sintomatología como dolor estomacal, sudoración, ante la proximidad de una situación específica?

EN: Samuel, mueve esas manos, esos dedos, huich...Vanessa esos dientes los mueve y los hace sonar.

E: Bueno...estas eran todas las preguntas, muchas gracias

Listo

Conclusión: Conclusión: la profesora Julieth reconoce signos que nos indicarían signos de ansiedad en Vanessa y Samuel, pues señala que estos niños presentan ciertos comportamientos fuera de lo normal y que dificultan el trabajo en clase, por otro lado reconoce cierta dificultad en Anderson, pero solo indica un problema de lenguaje.

**15. OBSERVACIÓN NIÑOS GRADO TRANSICIÓN CAMPESTRE NUEVA
GENERACIÓN**

REGISTRO N° 1
ASPECTO: Observación directa
TEMA: La ansiedad en el desarrollo integral del niño
NOMBRE: Julieth Gómez
LUGAR: salón de clases
GRADO: Transición, 13 estudiantes
FECHA: Octubre 14 del 20014
HORA INICIO 9:20 pm
HORA FINALIZACIÓN 9:40 pm
NOTACIONES // conductas no verbales “ “ registro textual ... falta parte del texto () comentario del observador No niño Na niña Als.est algunos estudiantes

D docente

D:” niños nos vamos a organizar para jugar concéntrese, por favor sentarse en círculo, todos en su cojín, de forma ordenada” (mientras la docente acomoda las fichas, los niños se van sentando).

D:” hijos, todos sentados”.(se observa en Samuel un raro movimiento de manos y el estremecerse mientras se sienta)

Als.est: yo primero, yo primero_.(todos gritan y se oye un rechinar de dientes)

D: bueno todos sentaditos (en voz muy baja)” El que esté más juicioso inicia el juego mmm Alejita, tú primero”.

Na: la ficha 3 y la 17_ (se acerca Vanessa y desordena las fichas). Nooo siempre daña todo

D:” Vanessa, así no, siéntate aquí vamos a jugar todos, sin pelear, ni decir cosas feas” (la docente ordena de nuevo las fichas y se puede oír, cómo Vanessa rechina los dientes y no se sienta, camina por el salón). No princesa, sigue Harold.

No: mmm la 9 y la 11_ (Samuel realiza un movimiento de manos, cada vez que la docente gira las fichas, seguido de abrir los ojos de forma particular).

_D: no señor, Julis.

No: la 10 y la 17, ¡oh, sí!, voy ganando

_D: bien de eso se trata, de estar súper pendiente, de las fichas que los demás eligen, Santi.

No: yo quiero la 19 y la 22_ (Samuel realiza un movimiento de manos, cada vez que la docente gira las fichas, seguido de abrir los ojos de forma particular).

_D: “no, Vanessa deja de rechinar los dientes de por Dios, ven para acá y

jugamos”_ (Vanessa se sienta en las piernas de la docente y juega con la primera pareja de fichas).”Bueno sigamos, le toca a, Samuel”_ (se estremece y mueve sus manos mientras abre sus ojos).

No: yo, si se otra 3 y 15(mientras la docente gira las fichas mueve sus manos sin parar)

_D: no, el siguiente

Na: el 2 y 3

D: si, muy bien y estaban súper cerca, sigamos (Sara sonríe y levanta los brazos)

Na : mmm no s e, el 1 y el 11

_D: bien, muy bien

Conclusión: Hoy se pudo observar , ciertos comportamientos, bien particulares, en cierto ni @s, en torno al desarrollo del juego, como lo es el rechinar de dientes de Vanessa y el movimiento de manos y ciertas gesticulaciones de Samuel

REGISTRO N° 2
ASPECTO: Observación directa
TEMA: La ansiedad en el desarrollo integral del niño
NOMBRE: Lady Pinzón
LUGAR: salón de danzas
GRADO: Transición, 14 estudiantes
FECHA: Octubre 14 del 20014
HORA INICIO 8:30 pm HORA FINALIZACIÓN 8: 50 pm
NOTACIONES // conductas no verbales “ “ registro textual ... falta parte del texto () comentario del observador No niño Na niña Als.est algunos estudiantes D docente _D:” todos en trencito, ya saben sin colarse, rápido, todos_ (la docente toma las

manos de Camila y caminan en círculo). Bueno niños, sueltan y vamos a frotar las manos”

Als. Est: “profe ponga el mueve, que mueve”

D:” bueno, seguimos frotando, brazos, estomago, piernas, cabeza”(todos realizan el ejercicio, Vanessa se sale del circulo y empieza a rechinar los dientes, mientras camina)

_D:” bueno todos siguen frotando, ahora la cola, ya loa encontré, ven Vanessa, ven” _(todos los niñ@s ríen y al sonar la música Vanessa vuelve al círculo)

Na: mira profe, la Vanesita, baila toda bonita _(todos bailan y parecen estar a gusto con la canción)

No: ach. Otra vez, si, plis.

_D: una vez más y ensayamos coreografía (Samuel mueve los dedos de juntas manos)

Als. Est: ¿Profe, otra vez...si?

_D: no, hay que ensayar la coreografía, si todos colaboran, al final de la clase se las pongo

Als. Est: siiiii(todos gritan y Vanessa se ríe sin control)

D: “bien, todos se van a organizar, como la clase pasada, los niños por aquí, agachaditos y las nenas en fila, oído, todos los NIÑOS, las niñas se organizan en fila ahí”(Samuel mueve las manos cuando la docente levanta un poco la voz, Vanessa camina por todo el espacio rechinando los dientes)

D:” bueno y se fue, que pasó, otra vez(todos vuelven al inicio). Muy bien, moviendo los brazos, que pasó, Harold y Samuel”_(Harold y Samuel se empujan y se ríen).

No: profe, es que, es que_ (Samuel mueve las manos y abre los ojos) él empezó a molestar

No : si, pero después usted_ (responde Harold de forma retante y Samuel mueve los dedos de las manos rápidamente)

Conclusión: Hoy Vanessa, rechina los dientes, al no interesarle la actividad y la música, parece captar su atención, Samuel mueve las manos, cuando la docente habla de la coreografía y al llamarle la atención por su comportamiento.

REGISTRO N° 3
ASPECTO: Observación directa
TEMA: La ansiedad en el desarrollo integral del niño
NOMBRE: Julieth Gómez
LUGAR: parque de juegos
GRADO: Transición, 14 estudiantes
FECHA: Octubre 15 del 20014
HORA INICIO 10:20 pm
HORA FINALIZACIÓN 10:40 pm
NOTACIONES
// conductas no verbales
“ “ registro textual
... falta parte del texto
() comentario del observador
No niño
Na niña
Als.est algunos estudiantes
D docente
D:” Hijos, en filita para salir al parque, los que no han terminado onces se sientan en las sillas azules (se organizan y 5 de los niñ@s , llevan las onces

para terminar de comer)

D:” vamos hijos”(todos salen en fila, unos juegan y los demás comen sentados)

Als.est: “profe, podemos jugar en la arena”

_D: no, está un poco encharcado, más bien jueguen a este lado, vale? (todos obedecen, menos Harold, quien se va a sentar cerca de la arena)

No : mire profe a Harold_(Samuel señala, a Harold)

_D: “caballero por favor, en la arena no, juega en el parque(la docente va a la arenera)

No: “profe, profe, son muchas cosas, mi mami me echó muchas cosas y yo no quiero más”_ (Samuel con voz entrecortada y con un movimiento de manos).
Profe que hago, quiero jugar

_D: por eso va a llorar?, noo, cómase la fruta, las galletas y se toma el jugo , todo, eso no es mucho, tan exagerado...hágale

No: ¡ay profe! Está bien...(se sienta, a tomarse sus onces, le comparte parte de ella a los otros compañeros)

_D:” Vanessa, venga señorita, no dañe las plantas, pobrecitas, caray”.

Na: caray, caray, usted quiere tener problemas, ahhh.

_D: que tal, más bien camine jugamos con los niños.

Na: Vamos señorita, vamos juiciosa._(Juanita le da la mano y suben al rodadero)

No: profe, mire una lombriz, mire_(Santiago, le acerca la lombriz que tiene en la mano, al rostro de la profesora)

D: noo, Sami (sale de allí, en busca de una pequeña). Ven déjame ver tu

lonchera, rápido señorita.

No: ya, profe termine, ahora sí puedo jugar?_(Samuel mueve las manos)

_D: claro amor...

Conclusión: Se puede observar, el movimiento de manos de Samuel, al tener afán de ir a jugar

REGISTRO N° 4
ASPECTO: Observación directa
TEMA: La ansiedad en el desarrollo integral del niño
NOMBRE: Yudi Guataquira
LUGAR: salón de clases
GRADO: Transición, 14 estudiantes
FECHA: Octubre 16 del 20014
HORA INICIO 9:20 pm HORA FINALIZACIÓN 9:40 pm
NOTACIONES // conductas no verbales “ “ registro textual ... falta parte del texto () comentario del observador No niño Na niña Als.est algunos estudiantes D docente
_D:" niños, vamos al salón de quinto a hacer clase allí, ya que a esos niños les

van a dictar un taller aquí, por favor fila detrás de Juanita_(los niñ@s se forman, menos Vanessa). Vamos Vane _(se dirigen al salón, Vanessa rechina los dientes y se niega a ir).vamos señorita,_(la docente la toma en sus brazos y la lleva)

Na:” profe es que Vane no quiere ir”

D: mi amor pero nos podemos quedar, no demoran en llegar los papitos al taller(al llegar al salón Vanessa, se acuesta en el piso, mientras los demás compañeros se ubican en las sillas)

Als est: ¿Qué vamos a hacer?

Na: profe nos dejas jugar con plasti?

D: no hijos, vamos a trabajar con mándalas, mmm, Valeria, ayúdame a repartir guías(mientras la niña reparte las guías, Vanessa bota todo lo que está en el escritorio y rechina los dientes);ay! Dios mío, que sucedió, no, no, arriba, me vas a ayudar a levantar este desastre-(la docente le da la mano a Vanessa y la lleva a que levante el desorden) hijos recuerden que cada cosa va de un color y no es el que termine de primeras, si no,

Na : el que lo haga más bonito, cierto profe

D: si, señorita,¡ Vanessa!(Vanessa lanza un vinilo y lo rompe) señorita, me va a ayudar a limpiar esto

Na:” no quiero, vámonos chuchi”_(le dice Vanessa a la docente y sale). No quiero, escuchar, que no quiero escuchar

D : que pasa mi corazón, así no se portan las princesas, vamos por un trapero y una toalla(sale con Vanessa de la mano)

Na : que no quiero chuchi, que no quiero nada,

D: Buenos pollitos(al ingresar con Vanessa al salón, quien rechina los dientes)

vamos terminando, para exponer los trabajos

Conclusión: Hoy Vanessa tiene un mal comportamiento, se presume por el cambio de salón

16. CONCLUSIONES GENERALES

Maestro...dinizador de conocimientos, que agudiza sus sentidos, para dar de sí, el máximo a sus estudiantes, siempre atento a sus necesidades, por lo anterior, es de suma importancia, que como maestros se esté alerta a cualquier comportamiento, movimiento o reacción , que puedan tener nuestros estudiantes ante eventos o situaciones, que deleve una posible ansiedad, de allí, nace la idea de este proyecto, donde a través de entrevistas a familiares, se pudo poner en evidencia, que Vanessa y Samuel presentan síntomas físicos con los que se pueden suponer una ansiedad a eventos desconocidos. Los estudiantes de dicho grado, no presentan un excesivo aferramiento, por algún adulto, ni fobia a asistir al colegio. En cuanto al estar en reuniones sociales, únicamente Vanessa, da muestras de incomodidad, ante el hecho de estar con extraños.

Al hablar acerca de la concentración, se puede inferir que, los niñ@s, logran concentrarse, en varias labores y al hacer tareas, excepto Vanessa, quien tiene, algunos lapsos de concentración. También, se les preguntó, en dicha entrevista sobre su memoria y toma de decisiones, a lo cual respondieron, que tienen buena memoria y que en situaciones particulares son indecisos. Es común que algunos de estos niñ@s tengan episodios de pataletas.

Por otro lado, al hablar sobre sentimientos de inferioridad, solamente, Samuel quien afirma que sus compañeros son mejores y ocasionalmente llora. Es de notar, que Vanessa tiene problemas de lenguaje y que Samuel, al estar en situaciones que le producen incomodidad no puede hablar. Para finalizar, ninguno tiene fobias, absurdas.

En cuanto a las entrevistas realizadas a docentes, se puede señalar que, ellas señalaron que, Anderson, Vanessa y Samuel, tienen signos de dificultades de lenguaje, ningún estudiante ha presentado algún tipo de miedo absurdo, ni han expresado temores, ni parálisis motora, tampoco movimientos torpes.

Por otro lado Vanessa presenta problemas para realizar ciertos trabajos, es ocasionalmente agresiva y presenta un rechinar de dientes ante ciertas situaciones, además Samuel presenta un movimiento en sus manos como posible síntoma de una ansiedad.

En la observación, nos lleva a confirmar lo evidenciado con las entrevistas, que Samuel y Vanessa tienen ciertos comportamientos, que indican una posible ansiedad, esto nos lleva a recordar lo expuesto por Beck⁵, quien habló de la ansiedad como un sistema complejo de respuesta cognitiva, afectiva, fisiológica y comportamental, que se activa cuando existen eventos o circunstancias anticipatorias con alta carga aversiva ya que son impredecibles y poco controlables, provocando una amenaza potencial para los intereses vitales del individuo. Dentro de este modelo (Beck, 1993) explica el mantenimiento de los sentimientos de ansiedad por medio del modelo de esquemas, entendido como que todas las situaciones están compuestas por varios estímulos donde el individuo hace una selección de estímulos específicos para luego combinarlos y posteriormente conceptualizar la situación. “Cuando una persona se enfrenta a una circunstancia el esquema es la base para transformar los datos en cogniciones (definidas como cualquier idea con un contenido verbal o gráfico). Así un esquema constituye la base para localizar y diferenciar el estímulo con el que se enfrenta el individuo. Un esquema puede permanecer inactivo durante largos periodos de tiempo y ser activado por inputs ambientales específicos (por ejemplo, situaciones generadoras de ansiedad). Estos esquemas activados en una situación específica determinan directamente la manera de responder de la persona”. (Beck, 1993). Por lo tanto al hablar de ansiedad en niños, esta se define como una vivencia displacentera que usualmente sucede ante una situación amenazadora, tanto real como imaginada, donde ocurren las mismas respuestas fisiológicas mencionadas tales como sudoración, palpitaciones, etc. La ansiedad en estos casos mantiene el mismo patrón de ansiedad y un componente

⁵ Beck, en el libro Auto teorías: su papel en la motivación, la personalidad y el Desarrollo (pág. 20-22)

organizador y participativo en toda la evolución psíquica infantil, debido a sus caracteres de movilidad, plasticidad y polimorfismo. Los mareos, los temblores, las hiperestesias y las parálisis de los miembros expresan estados agudos y crónicos de ansiedad en niños a partir de los diez años. También las pesadillas y los terrores nocturnos son formas de expresión de la ansiedad infantil

17. ESTRATEGIAS

Desde hace varios años han tomado fuerza, las terapias alternativas, dentro de estas, está la musicoterapia, que es una herramienta que puede ayudar a aliviar varios padecimientos ya que cómo lo expresó Juanita Eslava Mejía (2002)⁶ al decir que la musicoterapia se envían al cerebro determinadas sensaciones que ponen al cerebro en estados de gozo, paz, alegría o relajación profunda, según la música empleada. En este momento el cerebro envía, digamos, una serie de pensamientos sumamente exquisitos y agradables al paciente, y por consecuencia se anulan aquellos impulsos que producen estados no placenteros como la tensión, el miedo, la desconfianza, la ansiedad, la depresión, la tristeza, etcétera, estados que, al ser repetitivos, provocan la enfermedad. La musicoterapia ha dado resultados en verdad sorprendentes, ya que provoca reacciones en el sistema nervioso, despertando su dinamismo, vigorizando los sentidos y la creatividad, refrescando la inteligencia y el razonamiento, e influyendo principalmente en la memoria y la actividad intelectual.

Por ello esta alternativa resultaría muy eficiente, además de placentera para poder ayudar, tanto a los niños con ansiedad, como a sus compañeros de aula. Dicha estrategia funciona no sólo estando en contacto con la música, si no, realizando ejercicios con una cierta intencionalidad acompañados de música, como es lógico. A continuación se refieren una serie de pautas para ser utilizadas para, reducir los niveles de ansiedad, de los niños de transición del colegio Campestre Nueva Generación

Objetivos

Impulsar y mejorar las habilidades sociales, físicas, emocionales y cognitivas.

⁶ Eslava Mejía, J. (2002) La musicoterapia en las patologías del desarrollo. Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano de Neurociencias.

Aumentar los niveles de autoestima, favoreciendo las relaciones interpersonales.

Promover espacios para la relajación, que le permitan al niño superar las tensiones y de esta forma disminuir los niveles de ansiedad.

PUESTA EN MARCHA

Para dichos talleres se usaran los siguientes recursos: CD con música de diferentes ritmos, material reciclado (tubos de papel, semillas, cartón, envases plásticos, etc.), colchonetas, grabadora, creatividad, disposición y mucha entrega.

A continuación se describen una serie de actividades que se realizaran en los talleres:

1. Usando métodos de improvisación se usan los elementos musicales como factores reguladores de energía (movimientos suaves y rápidos al ritmo de la música). Todos los estudiantes estarán dispersos por el salón y realizaran los movimientos indicados, según el ritmo musical
2. Uso de los elementos musicales (instrumentos). Se fabricaran instrumentos, con los estudiantes para luego serán usados en clase y de esta forma lograr
3. Utilizando juegos musicales que impliquen actividades de esperar un turno, hacer silencio durante el turno de otro etc., se desarrollan formas de interacción social apropiadas.
4. En espacios cómodos (colchonetas, zona verde), relajación, con música instrumental, y lectura de historias.
5. Dentro de las clases y cuando los estudiantes estén realizando sus labores escolares, se puede tener una grabadora con música instrumental, con un volumen moderado, esto les ayudará a mejorar concentración y a estar un poco más relajados.

Cabe recordar que casi todos disfrutamos de la música, por ello vale la pena utilizar la música, dentro de nuestros ambientes, no sólo para relajar, sino también para potenciar creativamente, a esos genios que hay en las aulas, lo más seguro es que enriquecerá sus vidas.

18. BIBLIOGRAFIA

ALAIN RIDEAU, La psicología moderna, 400 dificultades y problemas del niño. Editorial Mensajero. pág. 85.

ARACELI DE TEZANOS, Escuela y Comunidad, un problema de sentido, Universidad Pedagógica de Colombia, paginas 16-39.

ARIO GARZA MERCADO, Manual de Técnicas de Investigación, Editorial Colegio de México. Páginas 19-25.

BECK, Auto Teorías: su papel en la motivación, la personalidad y el desarrollo (pág. 20-22)

Benenzon, R. (1998) La nueva Musicoterapia. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lumen.

DAVID H. BARLOW, La ansiedad y sus trastornos: La Naturaleza y tratamiento de la ansiedad y Pánico.

D. SANDIN, manual de psicología forense: Recursos para la Salud Mental y Legal, (pág. 719).

Eslava Mejía, J. (2002) La musicoterapia en las patologías del desarrollo. Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano de Neurociencias.

LOISE REID, Como curar la ansiedad en los Niños, editorial Sirio, páginas 23-38.

MARIA JESUS MARDOMINGO SANZ, psiquiatría del niño y del adolescente: método, fundamentos y Síndromes, ediciones Díaz de santos S.A. páginas 281-307.

RAFAEL PORLA, JOSE MART, el diario del profesor, un recurso para la investigación en el Aula, paginas 15-19.

ROBERT E. VALETT, Niños hiperactivos, Guía para la familia y la escuela, Editorial Biblioteca de Psicología y educación, páginas 13 y 14.

ROBERTO HERNANDEZ, CARLOS FERNANDEZ, PILAR BAPTISTA, Metodología de la Investigación, Editorial Mc Graw Hill.

SARASON.IWING, SARASON, BARBARA, psicopatología: psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada (pag.236)

19. ANEXOS



**Entrevista a docentes
Campestre Nueva Generación**



**Observación a estudiantes
Campestre Nueva Generación**



**Entrevista a docentes
Campestre Nueva Generación**



**Entrevista a padres de familia
Colegio Campestre Nueva Generación**