



**Estudio sobre las tendencias y aportes que presentan los trabajos de grado de las
estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil para las Líneas de Investigación del
Programa**

Wendy Johanna Ducuara Cadena

Nayid Lorena Martínez Guerrero

Luisa Fernanda Pardo Acosta

Diana Carolina Urrego Mogollón

Corporación Universitaria Minuto de Dios

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá, 2015



**Estudio sobre las tendencias aportes que presentan los trabajos de grado de los estudiantes
de Licenciatura en Pedagogía Infantil para las Líneas de Investigación del Programa**

Wendy Johanna Ducuara Cadena

Nayid Lorena Martínez Guerrero

Luisa Fernanda Pardo Acosta

Diana Carolina Urrego Mogollón

Licenciada en Pedagogía Infantil

Asesora

Mg. María Victoria Rodríguez Pérez

Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Bogotá, 2015

Tendencias y aportes que presentan los trabajos de grado para las líneas de investigación



RAE Resumen analítico educativo

1. Autoras

Wendy Johanna Ducuara Cadena
Nayid Lorena Martínez Guerrero
Luisa Fernanda Pardo Acosta
Diana Carolina Urrego Mogollón

2. Director del proyecto

María Victoria Rodríguez Pérez

3. Título del proyecto

Estudio sobre las tendencias a Aportes que presentan los trabajos de grado de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil para las líneas de investigación del programa

4. Palabras clave

Líneas de Investigación
Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO
Facultad de Educación
Licenciatura en Pedagogía Infantil

5. Resumen del proyecto

Teniendo en cuenta la importancia que tiene para los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil- LPIN los procesos de investigación, el grupo de este estudio se ha interesado en indagar sobre las tendencias y aportes que presentan los

trabajos de monografía de cara a las líneas de investigación que adopta el programa para este proceso.

Las líneas de investigación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO están direccionadas hacia cuatro ejes de conocimiento: Educación, Transformación Social e Innovación, Desarrollo Humano y Comunicación, Innovaciones Sociales y Productivas, y Gestión Social, Participación y Desarrollo Comunitario; partiendo de ellas, la Facultad de Educación cuenta con tres líneas de investigación: Didácticas específicas, Praxeología Pedagógica y Pedagogía Social, las cuales, son asumidas por el programa de LPIN como base fundamental para los procesos de investigación que surgen de los proyectos de monografías de los estudiantes.

Este proyecto se desarrolló en la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, específicamente con la Facultad de Educación desde el Programa de Pedagogía Infantil, por tal razón, la contextualización da cuenta en un primer momento de un macro contexto en el que se evidencian aspectos generales de la localidad de Engativá y de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. Igualmente, desde el micro contexto se da a conocer características propias de la Facultad de Educación y de la Licenciatura en Pedagogía Infantil. En este último, se detallan los avances, retos y logros que han situado socialmente en un lugar privilegiado al programa de LPIN.

La problemática del estudio, se enfocó en dar a conocer el grado de conocimiento que tienen los estudiantes de LPIN sobre las líneas de investigación que asume el programa

para direccionar los procesos de investigación de estudiantes y docentes. Igualmente la relación y / o tributo de las monografías a las línea ejes de investigación. Este panorama, permitió comprender la relevancia y pertinencia de plantear la pregunta de investigación ¿Cuáles son las tendencias y aportes que presentan los trabajos de grado de los estudiantes para las líneas de investigación del programa? Para responder a esta inquietud se planteó como objetivo general “Conocer las tendencias y aportes que presentan los trabajos de grado de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil con respecto a las líneas de investigación asumidas por el programa”.

De este modo, para el desarrollo de la monografía se plantearon las diferentes categorías que constituyen el marco teórico y conceptual. Para este aparte se abordaron los diferentes conceptos que orientan los procesos de investigación en la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Facultad de Educación y Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Para lo anterior, se tuvo en cuenta: Concepciones sobre investigación, Líneas de Investigación, Enfoque Praxeológico y su transversalidad en los procesos de investigación.

Cabe señalar, que esta investigación se identifica con los procesos Cualitativos y el enfoque descriptivo, porque desde allí, se busca encontrar características y factores que precisen este proyecto el cual, surgió a partir de una idea que había estado inquietando al grupo de investigación respecto a las Líneas de Investigación de LPIN.

Por las características del diseño de esta investigación se requiere la aplicación de instrumentos pertinentes para recopilar información como la entrevista y la encuesta. Para

la sistematización y análisis de la información recolectada se diseñó una matriz de análisis.

6. Objetivo general

Determinar las tendencias y aportes que presentan los trabajos de grado de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil con respecto a las líneas de investigación asumidas por el programa.

7. Problemática: antecedentes y pregunta de investigación

Se generó en el grupo de estudiantes, la idea de plasmar la importancia que deben tener dichas líneas dentro del proceso formativo y a su vez en la producción de sus trabajos de grado, para ello se ocuparon de hacer un estudio que evidenciará las tendencias y relaciones que se presentan en los trabajos de monografía de las licenciadas en formación con respecto a las líneas de investigación.

Por ende se hizo importante, realizar este proyecto de investigación, partiendo de la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las tendencias y aportes que presentan los trabajos de grado de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil para las líneas de investigación de la Facultad de Educación?

8. Referentes conceptuales

Investigación

De lo anterior, se deduce que la investigación guía de forma secuencial y su principal objetivo es generar interés desde la realización de los trabajos de grado, focalizando las tendencias existentes para una producción idónea, garantizando objetividad, claridad, veracidad y compromiso con la creación de los trabajos.

Líneas de Investigación

Las Líneas de Investigación al ser transversales en la educación superior, generan en los estudiantes una formación investigativa, para la orientación de sus monografías y que éstas a su vez produzcan sentido de pertenencia sobre las mismas, transformando su trabajo en proyección social e intencionalidad formativa, teniendo como fundamento los objetivos de cada línea, para que surjan los trabajos de grado de forma significativa.

Concepción Líneas De Investigación de la Corporación Universitaria Minuto de

Dios –UNIMINUTO

Se puede evidenciar, que la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO desea brindar una investigación de calidad, fortaleciendo la indagación desde diferentes contextos y enfoques, a su vez generar interés sobre las problemáticas en los diferentes lugares de práctica, es decir que a partir de la investigación, se pueda brindar una solución innovadora, permitiendo que las comunidades activas tengan un progreso, y si es posible, proponer una solución adecuada que propenda un excelente desarrollo, inmerso en el área investigativa de Uniminuto.

Transversalidad Praxeológica

Así, es claro que el interés de la Investigación Praxeológica Juliao, (2011) no es el conocimiento por el conocimiento, sino la comprensión para la acción transformadora o la acción transformadora para la comprensión: ella genera un método de aproximación a la realidad que no pretende sólo observar para medir o valorar desde el investigador, sino para transformarlo y, desde su propia transformación, transformar sus prácticas y los contextos en los que interviene. (P.16).

9. Metodología

Este trabajo investigativo tiene un enfoque descriptivo, según Lerma, 2009 dice que el objetivo es describir el estado, las características factores y procedimientos presentes en fenómenos y hechos que ocurren en forma natural, sin explicar las relaciones que se identifiquen.

Por consiguiente, se puede decir que el tipo de enfoque descriptivo identifica las diferencias que existen entre los grupos de una población objeto de estudio logrando asemejar los objetos que tienen ciertas características.(p.63).

10. Conclusiones

Por lo tanto, la cuarta fase permitió fijar avances que se tuvieron al respecto de la investigación, logrando conocer a profundidad el fortalecimiento que brinda este

proyecto a la comunidad educativa y al área de investigación.

Es así que se concluye que: A partir de la identificación de las monografías se observó cuáles son las temáticas más trabajadas según las tres líneas de Investigación asumidas por el programa, dónde se evidenció un gran porcentaje de trabajos monográficos relacionados con temas de Lectoescritura, Motricidad fina y gruesa, Aulas especializadas entre otras.

En la categorización de los trabajos de monografía se pudo constatar que se debe orientar a los estudiantes sobre la Línea en la que se encuentra enmarcada su investigación o trabajo de grado para darle un sentido investigativo.

Igualmente, se evidencia en algunos trabajos la correlación entre las Líneas de Investigación de la Facultad de Educación con las tendencias asumidas por el programa.

Por último, el grupo plantea la importancia de hacer una mayor divulgación de las Líneas que asume LPIN para estos procesos de investigación.

11. Referentes bibliográficos

Alcaldía mayor de Bogotá. (s.f.). *Localidad de Engativa*. Bogotá. Recuperado de

<http://www.bogota.gov.co/localidades/engativa>

Colciencias.(2015). *Lineas de investigacion de la facultad de educacion*. Recuperado de

<http://www.colciencias.gov.co/>

Comunicaciones Facso. (2011). *Líneas de Investigación de la Facultad de Educación*.

Chile. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/educacion/investigacion-y->

[desarrollo/55455/lineas-de-investigacion](http://www.facso.uchile.cl/educacion/investigacion-y-desarrollo/55455/lineas-de-investigacion)

Jiménez, W.G. (2006). *La formación investigativa y los procesos de investigación científico – tecnológica en la universidad católica de colombia*. Colombia. Recuperado de

http://repository.ucatolica.edu.co:8080/jspui/bitstream/10983/474/1/Stud_1-1_A06_Formaci%C3%B3n%20investigativa.pdf

Juliao, C.G (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

Lerma, H.D. (2009). *Metodologia de la investigacion*. Colombia: Ecoe ediciones.

Lineas de Investigacion.(2008). *definicion lineas de investigacion*. Recuperado de

Investigacion: <http://es.slideshare.net/abelsing/definicin-de-las-lineas-de-investigacion>

Muñoz & Tamayo. (2007). *Diseño Metodologico* . Recuperado de

<http://angelicamarialo.blogspot.com/2007/10/diseo-metodologico-segn-mario-tamayo-y.html>.

- Sabino.(1996). *Instrumentos de recolección de datos*. Recuperado de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/prc/INSTRUMENTOS%20DE%20RECOLECCION%20DE%20DATO%20S.htm>
- Lerma, H.D. (2009). *Metodología de la investigación entrevista*. Colombia: Ecoe ediciones.
- Tamayo & Tamayo.(2008). *Técnicas e instrumentos para la recolección de datos*. Recuperado de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>
- Tecnologico de antioquia. (2012). *Lineas de investigacion*. Antioquia. Recuperado de http://www.tdea.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=135
- Uniminuto. (2012). *Orientación estratégica de la facultad de educación*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.
- Uniminuto. Edu. (2012). *Visión Corporación Universitaria Minuto de Dios*. Bogotá. Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/web/seccionalbello/vision>
- Uniminuto. Edu. (2012). *Principios de Corporación Universitaria Minuto de Dios*. Bogotá. Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/web/seccionalbello/principios>
- Uniminuto. Edu. (2012). *Licenciaturas en la Facultad de Educación*. Bogotá. Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/licenciatura-en-pedagogia-infantil-en-bogota-principal>
- Uniminuto. Edu. (2012). *Proyecto Pedagógico de la Facultad*. Bogotá. Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/web/bogotaprinicipal/proyectopedagogico>



Uniminuto. Edu. (2012). *Perfil del egresado*. Bogotá. Recuperado de

<http://www.uniminuto.edu/web/bogotaprincipal/perfildelegresado>

Vicerrectoría de investigación & y transferencia. (2013). *Líneas de investigación*. Bogotá.

Recuperado de

<http://www.lasalle.edu.co/wps/portal/Home/Principal/ProgramasAcademicos/Doctorados>

[/EducacionySociedad/lineas-de-investigacion](http://www.lasalle.edu.co/wps/portal/Home/Principal/ProgramasAcademicos/Doctorados/EducacionySociedad/lineas-de-investigacion)

ÍNDICE

1. Introducción	16
2. Contextualización General	20
2.1 Macro Contexto	21
2.2 Micro Contexto	26
3. Problemática	33
3.1 Descripción del problema	34
3.2 Formulación del problema	37
3.3 Justificación	37
3.4 Objetivos	38
3.4.1 Objetivo general	38
3.4.2 Objetivos Específicos	38
4. Marco Referencial	40
4.1 Marco de Antecedentes	40
4.2 Marco Conceptual	42
4.2.1 Investigación	42
4.2.2 Líneas de Investigación	43
4.2.3 Concepción Líneas de Investigación UNIMINUTO	44
4.2.4 Educación Transformación Social e Innovadora	45

4.2.5 Desarrollo Humano y Comunicación.....	46
4.2.6 Innovaciones Sociales y Productivas	46
4.2.7 Gestión Social Participación Desarrollo Comunitarios	46
4.2.8 Líneas de Investigación de la Facultad de Educación.....	47
4.2.9 Didácticas Especificas	47
4.3 Praxeología Pedagógica.....	47
4.3.1 Pedagogía Social.....	48
4.3.2 Transversalidad Praxeológica.....	49
5. Diseño Metodológico.....	51
5.1 Tipo de Investigación	52
5.2 Enfoque de la Investigación	52
5.3 Instrumentos	53
5.3.1 Entrevista	54
5.3.2 Encuesta	55
6. Conclusiones.....	74
7. Bibliografía	76
8. Anexos.....	79

1. Introducción

Teniendo en cuenta, la importancia que tiene para los estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil- LPIN los procesos de investigación, el grupo de este estudio se interesó en indagar sobre las tendencias y aportes que presentan los trabajos de grado de cara a las líneas de investigación que adopta el programa para este proceso.

Las Líneas de Investigación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO están direccionadas hacia cuatro ejes de conocimiento: Educación, Transformación Social e Innovación, Desarrollo Humano y Comunicación, Innovaciones Sociales y Productivas, y Gestión Social, Participación y Desarrollo Comunitario; partiendo de ellas, la Facultad de Educación cuenta con tres Líneas de Investigación: Didácticas específicas, Praxeología Pedagógica y Pedagogía Social, las cuales, son asumidas por el programa de LPIN como base fundamental para los procesos de investigación que surgen de los trabajos de grado de los estudiantes.

Este proyecto, se desarrolló en la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, específicamente con la Facultad de Educación desde el Programa de Pedagogía Infantil, por tal razón, la contextualización da cuenta en un primer momento de un macro contexto en el que se evidencian aspectos generales de la localidad de Engativá y de la Corporación Universitaria



Minuto de Dios- UNIMINUTO. Igualmente, desde el micro contexto se da a conocer características propias de la Facultad de Educación y de la Licenciatura en Pedagogía Infantil. En este último, se detallan los avances, retos y logros que han situado socialmente en un lugar privilegiado al programa de LPIN.

La problemática del estudio, se enfocó en dar a conocer el grado de conocimiento que tienen los estudiantes de LPIN sobre las Líneas de Investigación que asume el programa para direccionar los procesos de investigación de estudiantes y docentes. Igualmente, la relación y / o tributo de los trabajos de grado a las Línea ejes de Investigación. Este panorama, permitió comprender la relevancia y pertinencia de plantear la pregunta de investigación ¿Cuáles son las tendencias y aportes que presentan los trabajos de grado de los estudiantes para las Líneas de Investigación del programa? Para responder a esta inquietud se planteó como objetivo general “Conocer las tendencias y aportes que presentan los trabajos de grado de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil con respecto a las Líneas de Investigación asumidas por el programa”.

En busca de antecedentes, que permitieran contar con investigaciones previas sobre el tema de este estudio, se indago a nivel internacional, nacional y regional. En este orden, se presenta un Resumen Analítico Educativo- RAE que da cuenta de la investigación realizada en la universidad de Chile (2011), sobre la prioridad de llevar a cabo un proceso de capacitación dirigido a docentes con herramientas adecuadas para llevar a cabo su proceso de enseñanza con



sentido de indagación a partir de las Líneas de Investigación establecidas por la universidad. A nivel nacional se tiene un estudio sobre la formación investigativa de procesos de investigación científico- tecnológica en la Universidad Católica de Colombia (2006), en donde desarrollan conocimientos innovadores de la investigación para los maestros y estudiantes, llevando como pensamiento crítico y autónomo la realización de proyectos de cualquier índole. A nivel regional, se encuentra las Líneas de Investigación de la Universidad de la Salle (2013) que consiste en la creación de trabajos científicos coherentes y útiles por parte de los estudiantes innovadores, creadores, dinámicos, con capacidades de crear diferentes proyectos teniendo como eje principal la ciencia, de este modo en la exploración sobre las tendencias de las Líneas de Investigación se muestra una visión amplia para el replanteamiento de las mismas, puesto que, es de gran importancia tener estudiantes emprendedores en los proyectos basados en la tecnología y el aprovechamiento obteniendo un objetivo desde diferentes visiones y planteamientos.

De este modo, para el desarrollo de la monografía se plantearon las diferentes categorías que constituyen el marco teórico y conceptual. Para este aparte, se abordaron los diferentes conceptos que orientan los procesos de investigación en la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, Facultad de Educación y Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Para lo anterior, se tuvo en cuenta: Concepciones sobre investigación, Líneas de Investigación, Enfoque Praxeológico y su transversalidad en los procesos de investigación.



Cabe señalar, que esta investigación se identificó con los procesos Cualitativos y el enfoque descriptivo, porque desde allí, se busca encontrar características y factores que precisen este proyecto el cual, surgió a partir de una idea que había estado inquietando al grupo de investigación respecto a las Líneas de Investigación de LPIN.

Por las características del diseño de esta investigación, se requiere la aplicación de instrumentos pertinentes para recopilar información como la entrevista y la encuesta. Para la sistematización y análisis de la información recolectada se diseñó una matriz de análisis.

2. CONTEXTUALIZACIÓN

(VER)

La contextualización son los procesos de investigación que se comprende como el espacio en que se da una situación/ fenómeno o problemática. De acuerdo, a los planteamientos, Juliao, (2011) afirma que la contextualización “es una fase de exploración y de análisis que responde a la pregunta: ¿qué sucede?, es una etapa fundamentalmente cognitiva, donde el profesional recoge, analiza y sintetiza la información tratando de comprender su problemática y de sensibilizarse frente a ella”. (p. 36).

En el marco de lo expuesto, este primer paso se relaciona con la fase del modelo praxeológico (VER) Juliao, (2011), donde el grupo investigador realizó una primera mirada al contexto en el que se desarrolló la investigación, en este caso, la Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO, Facultad de Educación y Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil, donde específicamente, se hace una observación para conocer las Líneas de Investigación y su importancia en la elaboración de los trabajos de grado.



2.1. Macro Contexto

El macro contexto, busca focalizar el lugar donde se realiza la investigación, a partir de esto, se optada por la localidad de Engativá, cuya delimitación está de la siguiente manera, limita al norte, con el río Juan Amarillo que la separa de la localidad de Suba al sur, con la avenida El Dorado y el antiguo camino de Engativá que la separan de la localidad de Fontibón al oriente, con las localidades de Barrios Unidos y Teusaquillo, y al occidente, con el río Bogotá y el municipio de Cota. Esta localidad se divide en 332 barrios, organizados en 9 UPZ: la correspondiente UPZ al barrio Minuto De Dios, es la número 29. Alcaldía Mayor de Bogotá (2015).

Asi mismo, la zona de Engativá, cuenta con tres humedales: (La Florida, Jaboque y Santa María del Lago). Tiene una extensión de 3.612 hectáreas, que corresponde a 4,18% del área del Distrito Capital por su extensión es la décima localidad del Distrito Capital. Según fuente del DANE se estima que la localidad cuenta con 1.300.000 habitantes.

Partiendo de ahí, la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO se encuentra ubicada en esta localidad, siendo esta el eje principal de formación para con los estudiantes que realizan este proyecto, por ello es seleccionado como campo de observación para enriquecer la proyección institucional que se tiene con respecto a las Líneas de Investigación.



En cuanto a la institución educativa, se dice que es un sistema universitario de educación superior, de alcance nacional en la república de Colombia, de carácter privado y católico no gubernamental, sin ánimo de lucro, fundada por el padre Eudista Rafael García Herreros, y surgió inspirada por él en 1957, como respuesta de las necesidades de desarrollo de las comunidades más pobres de Colombia, teniendo claro el progreso que desea brindar en cada uno de los aspectos de formación a los estudiantes, tanto en el hoy como en el mañana.

UNIMINUTO, (2012).

Es por esto, que la institución ha creado unos parámetros de acercamiento a la formación de las personas vinculadas a la comunidad Eudista partiendo de este ideal como lo es: en primera medida la misión de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO brindando recursos y servicios que respondan a las necesidades actuales de información, así mismo sirve de apoyo al desarrollo académico e investigativo, a través de tecnologías de información avanzadas, colecciones bibliográficas y recursos físicos de calidad que permita el crecimiento y fortalecimiento de la comunidad académica.

Por otro lado, la visión de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO busca ser reconocida en el 2019 por la comunidad Nacional, por tener todos sus procesos certificados y ofrecer servicios innovadores; se caracterizará por ser una unidad integral, basada en la calidad de la información, de sus recursos y por contar con tecnologías de información propias para el



desarrollo de la academia y la investigación, contribuyendo así con la formación social y educativa del sistema UNIMINUTO, (2012).

Teniendo en cuenta lo anterior, la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO tiene como objetivo principal promover el desarrollo integral de la persona humana y de las comunidades marginadas, tanto urbanas como rurales, bajo guía del evangelio con un compromiso cristiano y lucha solidaria por la justicia y un anhelo por lograr la igualdad y la paz, esto quiere decir que la inspiración está promovida a la creación de una espacio educativo y una mentalidad social brindando oportunidades de acceso a todas las comunidades.

Así mismo, UNIMINUTO cuenta con unos principios que promueven el desarrollo integral de la comunidad educativa, a partir de la ayuda y el fácil acceso de ingreso que ofrece a la educación superior; por esta razón, se dan a conocer en los diferentes aspectos de desarrollo al servicio, diez principios fundamentales los cuales son:

Humanismo Cristiano: Creemos en la persona humana, en su integralidad como hijo de Dios, digno de respeto, y por lo tanto llamada a su completo desarrollo, como individuo y como miembro de una comunidad. De modo similar, se infiere que el humanismo cristiano es aquel que cree plenamente en el potencial de la persona teniendo como base el desarrollo en los diferentes aspectos como ser humano, lo cual le permite una formación integral y social en su entorno.



Actitud Ética: Creemos y promovemos el comportamiento ético a partir de valores fundamentales que determinan la actuación humana; esta actitud ética nace del reconocimiento de las personas en su dignidad, responsabilidad, derechos, autonomía y libertad. Por lo tanto, la actitud ética es aquella que inculca los valores, principios y normas de respeto que debe existir hacia el otro, permitiendo así una mejor formación en su diario vivir.

Espíritu de Servicio: Creemos que servir e incentivar el compromiso de servicio a la sociedad, y en especial a los más necesitados, es una responsabilidad ineludible para todos los seres humanos. Por consiguiente el espíritu de servicio va enfocado a dar una ayuda sin condición alguna, logrando así brindar un apoyo a los más necesitados.

Excelencia: Creemos en la educación superior de excelencia en todos los aspectos de la vida universitaria. De modo que se cree en las capacidades que tiene el ser humano, y en el potencial educativo que puede llegar a desarrollar en la educación superior.

Inclusión y equidad educativa: Creemos en el derecho de todas las personas a la educación. Y hacemos una opción preferencial por quienes no tienen acceso a ella. Cabe destacar que la Corporación Universitaria Minuto de Dios lucha por un privilegio de beneficio a quien no tiene acceso a la educación superior.



Sostenibilidad: Creemos que para el logro de los objetivos misionales, la institución debe ser un proyecto sostenible. Se puede señalar que la sostenibilidad tiene como fin lograr lo propuesto con la institución, hallando así una responsabilidad social.

Comunidad educativa: Creemos en la construcción de una comunidad educativa sólida que ofrece apoyo mutuo y testimonio fraternal, e interactúa con las otras comunidades donde la institución universitaria ofrece sus servicios, para que ellas sean protagonistas de su desarrollo. Es por esto que, la comunidad educativa busca que los estudiantes puedan trabajar en equipo y de una manera colaborativa logrando así una construcción en sociedad.

Comunidad participativa: Creemos en una comunidad participativa en donde todos tengan acceso a la información pertinente, ejerzan libremente el consenso y el disenso, respeten y sean respetados por los demás, trabajen en equipo y aprendan a resolver los conflictos y las diferencias a través del diálogo. Además, la comunidad participativa inculca la importancia del respeto hacia el otro, respetar opiniones, escuchar al otro y saber llegar a una conclusión en acuerdos concretos y de la mejor manera, no teniendo como herramienta la violencia.

Identidad cultural: Creemos en el amor a la patria. Respetamos sus tradiciones, y valores culturales en su diversidad, y favorecemos su integración. Para concluir con los principios de la universidad se busca que la identidad cultural respete las diferentes tradiciones, de los seres humanos que han sido inculcados por las personas que los rodean llegando así a una integración. UNIMINUTO, (2012).



Desde la perspectiva dada, es evidente que la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO se caracteriza, por ser una institución incluyente y sostenible, soportada en una cultura de alta calidad, con una oferta educativa amplia y pertinente, con gran cobertura, fácil acceso, uso de nuevas tecnologías, innovación social y de iniciativa de cooperación para el desarrollo, así mismo, cuenta con diez principios que fortalecen su horizonte institucional.

2.2. Micro Contexto

Uno de los ideales del Padre Rafael García Herreros, fue el de organizar a la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO (2012) por Facultades. Por esta razón, actualmente se cuenta con la Facultad de Educación, la cual fue creada desde el 18 de febrero de 1997, conforme al acuerdo 025 del consejo superior aprueba la reestructuración administrativa y académica de la Facultad de Educación con la perspectiva de un crecimiento cualitativo de su labor y hacia la acreditación de sus programas académicos. Como consecuencia de este proceso todos los programas de la Facultad de Educación tienen hoy su registro calificado. (p.41).

Por consiguiente, la Facultad de Educación ofrece diez Programas de formación los cuales son: Licenciatura en Básica Primaria con Énfasis en Artística, Licenciatura en Informática, Licenciatura en Básica Primaria con Énfasis en Humanidades y Legua Castellana, Licenciatura con Énfasis en Tecnología e Informática, Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes; Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Inglés. Las dos especializaciones, igualmente con registro calificado son: Procesos de Lectura y Escritura y Ambientes de Aprendizajes Apoyados en Tecnologías de la Informática. UNIMINUTO, (2012).



Desde entonces, la Facultad de Educación cuenta con una estructura adecuada a la formación educativa e integral de los estudiantes, la cual está constituida por: la Misión donde se dice ser un escuela de excelencia en pedagogía “(…), asume la formación integral y permanente de maestros, se compromete con la investigación, la innovación educativa-pedagógica y el desarrollo humano y social”. (p.42).

De esta manera, la Facultad de Educación busca tener docentes en formación y preparación de nivel competitivo, creativos, líderes, investigadores entre otros, ya que esto permite el fortalecimiento del desarrollo humano y social en todo el grupo de docentes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO. Por lo tanto, la Visión es la vocación fundamental de la facultad, se estructura y pone en perspectiva la visión para el año 2019 la cual consiste en ser una escuela de excelencia en pedagogía empoderada, pertinente, líder y reconocida en el ámbito nacional e internacional.

Por lo tanto, la Facultad durante su existencia ha logrado tener un impacto en los estudiantes y en el contexto educativo; y así, ha consolidado una oferta de conocimientos y saberes para responder a las necesidades de los contextos educativos y sociales, dotando de sentido la proyección social. Como continuidad del proceso, se ha logrado también el fortalecimiento del proyecto pedagógico de la Facultad de Educación, el itinerario de ruta de las labores docentes, investigativa y de servicio a la comunidad. En su elaboración, se ha procurado seguir la



metodología propuesta por las directivas de la Vicerrectoría Académica general del sistema UNIMINUTO, y las indicaciones y sugerencias del (CNA). UNIMINUTO, (2012).

Así mismo, vela por la formación del profesional educador, en tanto crítico social, se acopla en la práctica que es primero social y después profesional, asumiendo que la interpretación que se haga de la misma manera donde será un ejercicio netamente pedagógico. Para ello, se ha adoptado desde la metodología investigativa dinámica, por un método de intervención que comprende las siguientes coordinadas metodológicas, las cuales forman el diseño curricular de la facultad y orienta las prácticas sociales institucionales: la observación y la problematización (VER); la interpretación, el análisis y el discernimiento (JUZGAR); la intervención y el gesto (ACTUAR); la prospectiva, como horizonte de vida y de sentido de todo el proceso (DEVOLUCION CREATIVA).

En concreto, se trata de una pedagogía Praxeológica que como discurso sobre la acción, constituye un discurso reflexivo, crítico y por ende filosófico, sobre la práctica social y profesional, el cual, busca la innovación en términos de pertinencia de coherencia y eficiencia; y que en tanto pedagógico, se interesa por aquellas intervenciones prácticas que pretenden la formación integral de las personas y/o grupos sociales. Aunque en la presentación (por facilidad expositiva) el modelo parece lineal, en realidad las cuatro coordinadas metodológicas operan en una dialéctica interacción constante, como un modelo recursivo curricular.



Por otra parte, la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO tiene un gran campo de excelencia en todas las dimensiones hallando las necesidades de cada uno de los estudiantes y de la comunidad educativa, así mismo, de aquellas personas que deseen hacer parte del plantel universitario, buscando transformar el sentido de pertenencia en la formación integral del ser humano.

Por consiguiente, en la Facultad el programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil hace énfasis en el desarrollo epistemológico e histórico de la pedagogía, los modelos, teorías y tendencias educativas actuales. Este campo de formación, busca ofrecer al estudiante una formación sólida que le permitirá el dominio de teorías educativas – pedagógicas y didácticas desde la investigación y la innovación socioeducativa, como elementos de transformación socio – cultural, a través de la intervención en comunidades educativas.

Igualmente, apoya el proceso de formación integral de los estudiantes como medio para mejorar su calidad de vida, a través, de la formación intelectual y sus experiencias para lograr una superación personal y profesional. Esto generara, el crecimiento desde el fomento de las capacidades humanas y su uso, con el objetivo de satisfacer las necesidades ya sea de tipo existencial o según categóricas axiológicas, con el fin de un desarrollo humano integral, sostenible y equitativo.

El perfil profesional del egresado de Licenciatura en Pedagogía Infantil, comprende unos aspectos personales y profesionales; los personales busca que el educador tenga una capacidad



crítica, investigativa, creativa y juicios valorativos haciendo énfasis en la infancia, por ende, los aspectos profesionales se caracterizan en ser dinamizador de proyectos dirigidos a la infancia en el contexto educativo y comunitario en donde se encuentra, ser un docente investigador de los fenómenos pedagógicos que inciden en el medio educativo y comunitario en donde se desempeña, ser un docente consiente de los cambios que se generan en las concepciones de enseñanza, ser un docente que, con elementos didácticos y metodológicos, potencien el desarrollo de la educación de la infancia desde una dimensión lúdica, creativa y crítica y así mismo, ser un docente que maneja conceptualmente y en su praxis las diferentes tendencias en la educación de las niñas y niños.

Por consiguiente, el egresado podrá desempeñarse profesionalmente en los siguiente campos: como maestro en el nivel de educación preescolar y básica primaria, gestor y dinamizador de procesos de enseñanza de la pedagogía infantil, gestor y dinamizador de programas de educación infantil en contextos de la educación formal, no formal e informal, podrán ser partícipe en proyectos dirigidos a la infancia a nivel comunal, municipal o regional, y por ultimo gestor o apoyo de proyectos en educación infantil ante instituciones estatales, ONG interesadas en el tema.

UNIMINUTO, (2012).

En primera medida, se dice que la coherencia con su misión, su visión del futuro y los valores asumidos, la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, se propone, como políticas funcionales: la formación de maestros con alta calidad humana, cristiana, académica profesional y ética, con una comprensión adecuada del hombre, la ciencia y la cultura. Que lleguen a ser forjadas de hombres nuevos, contribuyendo al desarrollo



histórico nacional, al estudio de la reflexión e investigación en torno a la Praxeología pedagógica, buscando crear y validar modelos de formación que promueven el desarrollo humano y social. Para contribuir así al crecimiento de la pedagogía como disciplina.

Es por esto, que las alternativas educativas de desarrollo humano y social son acciones de intervención pedagógica, especialmente con las comunidades más necesitadas, liderando procesos de cambio y de soluciones a problemas educativas relevantes: el esfuerzo por ubicar la acción, la misión y los propósitos de la formación de maestros en el conjunto de los retos que se plantean hoy a la humanidad: aprender a vivir en democracia, educar para la vida y permitir a todos fructificar sus talentos y capacidades, asumiendo el conocimiento como decisivo para el desarrollo de personas y comunidades. UNIMINUTO, (2012).

Así mismo, estos avances que plantea la globalización y el avance tecnológico serán vinculados al proceso analítico, crítico y creativo de la labor académica cotidiana. De ahí, la necesidad de asumir críticamente el recurso tecnológico, con fines de uso social y educativo, el convenio de que todas las acciones de la Facultad se inscriben en la realidad histórica, socio política cultural, ecológica, económica y educativa del país. Por eso, todas ellas se distinguirán por su compromiso con las necesidades mayoristas de la sociedad colombiana.

Para concluir, la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO busca formar docentes críticos, investigativos y competentes, el cual ayude a la orientación de los estudiantes de

Tendencias y aportes que presentan los trabajos de grado para las líneas de investigación



la Licenciatura en Pedagogía Infantil en los distintos roles educativos a los cuales el profesional deberá asumir, para ello, es importante la construcción de saberes entre pares y estudiantes.

3. PROBLEMÁTICA

(JUZGAR)

Esta es la fase, de reacción (JUZGAR) que responde a la pregunta ¿Qué puede hacerse? Juliao, (2011). Es una etapa fundamentalmente hermenéutica, en la que el profesional praxeológico examina otras formas de enfocar la problematización de la práctica, visualiza y juzga diversas teorías, con el fin de comprender la práctica, conforma un punto de vista propio y desarrolla la empatía requerida para participar y comprometerse con ella. (p.38).

Por lo tanto, esta tercera fase permite al profesional dar una mirada respecto al proceso planteado en la investigación realizada, por ende, los estudiantes también hacen parte a la vinculación de esta indagación logrando así una construcción colectiva.

Por consiguiente, la problematización según Lerma (2009) significa tomar un objeto como asunto propio de reflexión; es decir, asumir un objeto de estudio como una instancia sobre la cual se desea comprender su funcionamiento y sus relaciones con otros elementos u objetos problema. Razona que: “problematizar es abordar algo como objeto de pensamiento es decir, de la reflexión. Dice textualmente: “la problematización es el trabajo de pensar en tanto que abre una brecha en lo que hace entonces parecía natural”. Más adelante afirma el mismo autor:



“definimos problematización como la formulación conceptual de la dinámica de un conjunto de problemas de los cuales sus elementos constitutivos se han relacionado entre sí. (p.36).

A partir de lo anterior, se puede decir que la problematización es la organización de los análisis de los diferentes elementos relacionados con las causas del problema, por lo tanto, busca comprender el funcionamiento entre otros aspectos hallando una serie de contenidos de interés a los que se deben abordar para darle respuesta a dicha necesidad, dando a conocer cuáles han sido los acercamientos al tema de las tendencias que presentan los trabajos de grado de los estudiantes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO a la luz de la Líneas de Investigación, desde la fase del ver según lo expuesto por el Padre Juliao en su estructura Praxeológica, ya que, a partir de ello se conocerá los trabajos realizados sobre los proyectos de grado de las estudiantes de LPIN y se recopilará información relevante de todas y cada una de las investigación encontradas.

3.1.Descripción del problema

En el ejercicio de plantear los proyectos de investigación para optar por el título de Licenciados en Pedagogía Infantil, los estudiantes del programa desarrollan estos procesos con un sentido de responsabilidad social, pues es a través de estos proyectos que se busca indagar situaciones que ameritan ser abordadas para mejorar procesos educativos y de formación.

En el caso de esta investigación, fue importante hacer una mirada en relación a la convergencia y pertinencia que presentan los trabajos de grado para las Líneas de Investigación del programa de LPIN.

Para lo anterior, se tuvo en cuenta contar con los trabajos de grado de los estudiantes entre el periodo comprendido 2013 y 2014. En esta revisión, se hizo evidente el gran número de estudios monográficos en temas como: lectoescritura, matemáticas, desarrollo motriz y prácticas pedagógicas. Igualmente, fue notorio que no todos los trabajos de grado respaldan a determinada Línea de Investigación.

Lo anterior, generó en el grupo de estudiantes, la idea de plasmar la importancia que deben tener dichas Líneas dentro del proceso formativo y a su vez en la producción de sus trabajos de grado, para ello, se ocuparon de hacer un estudio que evidenciará las tendencias y relaciones que se presentan en los trabajos de monografía de las licenciadas en formación con respecto a las Líneas de Investigación.

En busca de generar interés sobre las Líneas de Investigación que existen en el programa, su importancia, y la pertinencia que tiene frente a la construcción de trabajos de grado, se requiere mostrar la perspectiva actual y la conveniencia que puede generar en los diferentes espacios



académicos que tienen como eje transversal la investigación, con el fin de que los trabajos de grado aporten y fortalezcan esta área de Investigación.

Es así, que lo anterior originó preguntas como ¿Qué factores están incidiendo para que los temas de los trabajos de grado sean enmarcados dentro de una de las Líneas de Investigación del Programa? ¿Cuál es el aporte que le están dando a las Líneas de Investigación? ¿Cuál es el grado de importancia que los estudiantes del Programa de LPIN le dan a las Líneas de Investigación? ¿Son reconocidas las Líneas de Investigación por los estudiantes que adelantan sus trabajos de grado? ¿Cuáles son los criterios tenidos en cuenta para definir que un trabajo de grado está enmarcado en determinada Línea de Investigación? Muchos serían los planteamientos en torno a la correlación que debe darse en estos dos procesos. Cabe señalar, que las directrices de la Facultad y el Programa es que los procesos de investigación deberán estar orientados dentro de una de las tres Líneas de Investigación: Didácticas específicas relacionadas con el conocimiento, el análisis y el planteamiento de modalidades de enseñanza; Praxeología Pedagógica constituida por el desarrollo de los procesos de implementación, seguimiento y evaluación del enfoque Praxeológico y por último, Pedagogía Social, la cual está basada en construir el concepto complejo en este aspecto de producción en Colombia.



3.2. Formulación del Problema

A partir de la descripción dada del problema, el grupo consideró pertinente plantear la siguiente pregunta de investigación para orientar todo el proceso del trabajo:

¿Cuáles son las tendencias y aportes que presentan los trabajos de grado de las estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil para las Líneas de Investigación de la Facultad de Educación?

3.3. Justificación

Este trabajo de investigación puede resultar de gran relevancia, ya que, permite al Programa visibilizar un panorama comprensible, sobre el conocimiento que los estudiantes de LPIN tienen acerca de las Líneas y los procesos de investigación. Además, puede llegar a ser un aporte para los docentes que orientan los trabajos de investigación, enfocando a los estudiantes en otras perspectivas que aquejan a las Infancias.



Es de señalar, la importancia que tiene para los estudiantes del Programa hacer un reconocimiento de las Líneas de Investigación que les permita fortalecerlas a través de sus trabajos de grado.

Aún, cuando los docentes encargados de los espacios académicos relacionados con los procesos de investigación divulgan las líneas, es importante hacer una mayor profundización en la aprehensión que deben realizar los estudiantes sobre el tema.

3.4.OBJETIVOS

3.4.1. Objetivo General:

Determinar las tendencias y aportes que presentan los trabajos de grado de los estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil con respecto a las Líneas de Investigación asumidas por el programa.

3.4.2. Objetivos Específicos

Identificar los ejes temáticos prevalentes en los trabajos de grado de los estudiantes.

Tendencias y aportes que presentan los trabajos de grado para las líneas de investigación



Categorizar la relación que presentan los trabajos de grado con las Líneas de Investigación de la Facultad de Educación.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1. Marco de Antecedentes

Para el marco de antecedentes de la investigación, se tuvo en cuenta indagar sobre los estudios realizados en el tema a nivel internacional, nacional y regional, dónde se evidenció la importancia que tiene las Líneas de Investigación en los trabajos de grado que presentan las estudiantes.

Igualmente, se deja explícito la relevancia que tiene identificar los procesos de investigación en el marco de las líneas estipuladas por cada una de las instituciones teniendo en cuenta como referente éste orden, a nivel internacional se encontró un estudio: Líneas De Investigación De La Facultad De Educación De La Universidad De Chile, el cual, fortalece las disciplinas de investigación con estrategias pertinentes dirigidas a los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje con el fin de que dicho proceso sea enriquecedor, tanto para los docentes como para los estudiantes y con alto grado de relevancia en sus procesos académicos; este RAE tiene como prioridad a partir de la investigación capacitar a los docentes con herramientas adecuadas para llevar a cabo su proceso de enseñanza con sentido de indagación a partir de las Líneas de Investigación establecidas por la universidad.



Para el antecedente nacional se consultó, La Formación Investigativa Y Los Procesos De Investigación Científico-Tecnológica En La Universidad Católica De Colombia, desarrolla conocimientos innovadores en la investigación para los maestros y los estudiantes, llevando a cabo un pensamiento crítico y autónomo frente realización de un proyecto de cualquier índole; este RAE hace tributo a la ley 30/92, el cual hace referencia a la utilización de las Líneas de Investigación a nivel superior de forma obligatoria y transversal en todas las universidades, profundizando en las áreas de posgrados y doctorados convirtiendo las investigaciones en una producción más compleja y seria a nivel de exploración dentro de las mismas, esta investigación aporta referentes legales acerca del funcionamiento y direccionamiento sobre las Líneas de Investigación.

Finalizando, como referente regional se halló un trabajo de investigación titulado, Líneas de Investigación, de la Universidad de la Salle, desde su objetivo académico e intentando ir más allá de una simple y básica pauta de investigación, es lograr la creación de trabajos científicos coherentes y útiles, obteniendo de estudiantes innovadores, creadores, dinámicos capacidades para realizar diferentes proyectos, teniendo como eje principal la ciencia, de este modo en la exploración sobre las tendencias en las Líneas de Investigación, se muestra una visión amplia para el replanteamiento de las mismas, puesto que, es de gran importancia tener estudiantes emprendedores en nuevos proyectos, basados en la tecnología y el aprovechamiento objetivo desde diferentes visiones y planteamientos.



4.2. Marco Conceptual

El marco conceptual, tendrá la intención de exponer al lector los diferentes conceptos sobre las Líneas de Investigación y los aportes que presentan en los trabajos de grado del Programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación de la Corporación Universidad Minuto de Dios- UNIMINUTO. A través de la determinación y categorización de la documentación hallada.

Dentro de los Ítems a exponer en este marco conceptual se encontraron aportes, los cuales, proveerán una visión profunda de investigación, como su concepto, orientación y sus directrices para así focalizar sus intereses en construir herramientas, para la formación de personas íntegras con una capacidad de gestionar proyectos para el desarrollo social sostenible, innovadores y creadores de proyectos investigativos.

4.2.1. Investigación

Desde la perspectiva dada se puede comprender la investigación como proceso secuencial donde su principal objetivo es generar la inquietud de la investigación por indagar sobre fenómenos.

La investigación, se puede enfocar en tres categorías: Juliao,(2011) La investigación cualitativa que se interesa por el contenido de la información, la investigación cuantitativa que valida lo contrario se interesa por encontrar frecuencias y relaciones entre variables, para poder encontrar tendencias de investigación, y por último, la combinada donde se analizan datos de tipo medible y descriptivo. (p.74).

De lo anterior, se deduce que la investigación guía de forma secuencial y su principal objetivo es generar interés desde la realización de los trabajos de grado, focalizando las tendencias existentes para una producción idónea, garantizando objetividad, claridad, veracidad y compromiso con la creación de los trabajos.

4.2.2. Líneas De Investigación

Las Líneas de Investigación se componen de estudios realizados en la educación desde diversas perspectivas de acuerdo a los requerimientos focalizados, se entiende por Línea de Investigación a una organización académica abierta con estructura transversal, mediante la cual un equipo de docentes, profesionales egresados y estudiantes participantes, interaccionan sistemáticamente en función de un área interdisciplinar determinada del saber, con el objetivo final de transmitir, generar nuevas aplicaciones y producir conocimientos alrededor de esa área a partir de la



inclinación de los diferentes trabajos de grado, monografías, artículos, tesis, semilleros de investigación, internacionalización, etc.. Tecnológico de Antioquia, (2012).

Las Líneas de Investigación, al ser transversales en la educación superior, generan en los estudiantes una formación investigativa, para la orientación de sus trabajos de grado y que éstas a su vez produzcan sentido de pertenencia sobre las mismas, transformando su trabajo en proyección social e intencionalidad formativa, teniendo como fundamento los objetivos de cada línea, para que surjan los trabajos de grado de forma significativa.

4.2.3. Concepción Líneas De Investigación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios –UNIMINUTO

La investigación, como eje central de las relaciones con muchas instituciones, es una medida clara para identificar el nivel de una institución, y en éste caso, es además una de las grandes apuestas para la evolución y consolidación institucional. Es por ello, que se ha tomado a la investigación como uno de los retos estratégicos de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO a 2019, desde una perspectiva de desarrollo humano y social sostenible y de innovación, que permitirá generar soluciones innovadoras a problemáticas sociales concretas. Uniminuto, (2012).

Esto implica, desarrollar proyectos innovadores que permitan la solución de problemas sociales de las comunidades que la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO



atiende, así como el aprendizaje e investigación a partir de las experiencias compartidas con ellas, interiorizando el quehacer investigativo entre la comunidad académica, para el desarrollo a nuevos retos de formación superior.

Se puede evidenciar, que la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO desea brindar una investigación de calidad, fortaleciendo la indagación desde diferentes contextos y enfoques, a su vez generar interés sobre las problemáticas en los diferentes lugares de práctica, es decir, que a partir de la investigación, se pueda brindar una solución innovadora, permitiendo que las comunidades activas tengan un progreso, y si es posible, proponer una solución adecuada que propenda un excelente desarrollo, inmerso en el área investigativa de Uniminuto, evidenciando cuatro grandes Líneas de Investigación que rigen transversalmente el currículo institucional y estas son:

Líneas de investigación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO

- 4.2.4. Educación Transformación Social e Innovación:** hace referencia a la transformación que puede llegar a tener la educación superior de modo holístico, asertivo y con función social para que de esta manera evolucione significativamente los procesos educativos e investigativos.



4.2.5. Desarrollo Humano y Comunicación: infiere a cerca de las competencias que se deben desarrollar como seres humanos, reconociendo el paralelismo existente entre las relaciones interpersonales y el desarrollo del pensamiento propio.

4.2.6. Innovaciones Sociales y Productivas: requiere demanda de nuevas ideas, revolucionarias y evolutivas en beneficio del desarrollo integral de una sociedad productiva apostando a la incorporación de proyectos óptimos para un desarrollo medio ambiental sostenible.

4.2.7. Gestión Social Participación y Desarrollo Comunitario: genera la participación activa de las sociedades, trabajando en pro para la reducción de problemáticas sociales en las comunidades. Uniminuto, (2012).

La Corporación Universitaria Minuto De Dios -UNIMINUTO está constituida por las Líneas de Investigación anteriormente mencionadas, a partir de ello, los programas académicos actualmente registrados deben orientarse por las mismas y establecer sus propias Líneas de Investigación, guiando así el proceso para permitir un desarrollo de los trabajos de grado, fortificando la estructura y los objetivos que se plantean en cada una de las líneas yendo de la mano de la globalización y las necesidades de la actualidad.



4.2.8. Líneas de investigación de la Facultad de Educación

4.2.9. Didácticas Específicas

Desarrolla innovaciones y alternativas didácticas, desde la Praxeológica Pedagógica, en las disciplinas específicas que trabaja la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO, generando proyectos de investigación en cada una de las Licenciaturas que ofrece la Facultad de Educación, implementando de manera progresiva los semilleros de investigación alrededor de dichos proyectos, también la producción de material didáctico y de ambientes de aprendizaje innovadores en cada una de las licenciaturas. Sus efectos son el rediseño de algunos de los cursos que se imparten en la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO, la socialización de estrategias didácticas en ambientes comunitarios y educativos localidades, barrios, escuelas.

4.3. Praxeológica Pedagógica

Desarrolla procesos de implementación, seguimiento y evaluación del modelo praxeológico planteado en la primera fase de la investigación, de forma que se aplique a diversos programas y Facultades de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO, sus logros son la construcción de una propuesta coherente con los presupuestos teóricos asumidos, que pretenden



superar las dificultades detectadas por los investigadores, desde el accionar en el quehacer pedagógico. Colciencias, (2015).

Mediante la aplicación del método de historias de vida, se contrasta la evidencia de las prácticas pedagógicas de los estudiantes y docentes con los fundamentos teóricos del discurso pedagógico que asumen, buscando determinar las tendencias pedagógicas existentes que sustentan el modelo, implementando en toda la institución, una propuesta didáctica derivada del modelo, que permita la cualificación de las prácticas de los docentes y estudiantes.

4.3.1. Pedagogía Social: Opción por el Desarrollo Integral

Su objetivo es construir el concepto del complejo campo de la pedagogía social en Colombia, desde el modelo de desarrollo integral implementado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO, para comprender la pedagogía social como el campo de la educación, donde se hace evidente lo pedagógico en tanto interacción social, como un campo de conocimiento (pedagógico-crítico) que ve en lo social una posibilidad de ejercicio académico, en cuya praxis puede recuperarse el tejido de la sociedad, no sólo en el ámbito escolar sino también en el comunitario.



Sus efectos son entender y aplicar la pedagogía, en la Organización Minuto de Dios, con una vocación de práctica comunitaria, Comenzar a encontrar los "cimientos" de la pedagogía social, fundamentalmente desde el camino práctico ¿qué están haciendo hoy los profesionales de la pedagogía social? Sistematizar las prácticas sociales y profesionales de los estudiantes de la Corporación Universitaria Minuto de Dios. (Colciencias, 2015)

En la Facultad de Educación se encuentran tres Líneas de Investigación anteriormente mencionadas, estas líneas son el eje principal para la focalización de los trabajos de grado, monografías, artículos, tesis, semilleros de investigación, internacionalización, etc... El objetivo de estas directrices, es fomentar entre los nuevos investigadores ideas que generen interés, alimentando su horizonte y encaminándolo a proyectos viables dentro de las necesidades sociales.

4.3.2. Transversalidad Praxeológica

Así, es claro que el interés de la Investigación Praxeológica Juliao, (2011) no es el conocimiento por el conocimiento, sino la comprensión para la acción transformadora o la acción transformadora para la comprensión: ella genera un método de aproximación a la realidad que no pretende sólo observar para medir o valorar desde el investigador, sino para transformarlo y, desde su propia transformación, transformar sus prácticas y los contextos en los que interviene. (p.16).



La investigación y los contenidos académicos, tienen una relación desde el enfoque praxeológico con las prácticas, ya que el estudiante va realizando una recopilación del proceso que va llevando a cabo de su práctica con el fin de dar un análisis o un plan de mejoramiento a dicha práctica, poniendo de este modo, la intencionalidad del accionar desde la investigación, implicando en dichas personas una dimensión más que por la frecuencia, formación sobre los conocimientos de la práctica y la investigación. (p.69).

Partiendo de lo anterior, queda claro que el fin de la Praxeología en la investigación es dar al estudiante un contexto en el cual utilice los 4 pasos del enfoque praxeológico (ver, juzgar, actuar y devolución creativa) con el fin, de descubrir un problema y en lo posible darle una solución, ya sea, innovadora, de carácter social o de desarrollo humano partiendo del interés de la comunidad en el cual se encuentra vinculado.

5. DISEÑO METODOLÓGICO

(ACTUAR)

El diseño metodológico según Mario Tamayo (citado por Muños, 2007), “es una estructura a seguir en una investigación ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con los interrogantes surgidos de la hipótesis del problema. Construye la mejor estrategia a seguir por el investigador para la adecuada solución del problema planteado”. Por otra parte Mario Tamayo dice que el diseño metodológico “nos ayuda en el logro opcional de la investigación, indicando las estrategias de cómo lograr los objetivos”.

Basado en lo anteriormente, se expone que el diseño metodológico es la descripción de cómo se va a realizar la propuesta de intervención, que desde la Praxeología sería la fase del ACTUAR, tercera fase del Enfoque Praxeológico según Juliao (2011).

La fase del actuar, responde a la pregunta ¿Qué hacemos en concreto? Es una etapa fundamentalmente programática, en la que el profesional/praxeólogo construye, en el tiempo y el espacio de la práctica, la gestión finalizada y dirigida de los procedimientos y tácticas, previamente validados por la experiencia y planteados como paradigmas operativos de la acción. (p.136-137).



En el caso de esta investigación, cuyo objetivo es el conocimiento de las Líneas de Investigación y los aportes que presenta en los proyectos de grado, se orienta en el marco de la investigación cualitativa, ya que este permite la descripción y la reflexión, al indagar este tipo de proyectos todos los datos pueden llegar a ser relevantes, es decir, todo cuanto ocurra durante el proceso investigativo logra enriquecerlo y transformarlo.

De este modo, la investigación cualitativa permite al investigador hacer un análisis sobre los trabajos de grado de LPIN, generando interés respecto al conocimiento de las Líneas de Investigación de la Facultad de Educación, de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, los cuales fortalecerán la investigación. Cabe resaltar que todos los datos obtenidos en este tipo de investigación son importantes desde los estudios e interpretaciones de los análisis ya que, esto permite evidenciar los resultados de la investigación.

Por otra parte, este trabajo investigativo tiene un enfoque descriptivo, según Lerma, 2009 dice que el objetivo es describir el estado, las características factores y procedimientos presentes en fenómenos y hechos que ocurren en forma natural, sin explicar las relaciones que se identifiquen.

Por consiguiente, se puede decir que el tipo de enfoque descriptivo identifica las diferencias que existen entre los grupos de una población objeto de estudio logrando asemejar los objetos que tienen ciertas características. (p.63).

5.3. Instrumentos

Sabino (1996) expone, que un instrumento de recolección de datos es en principio, cualquier recurso que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información; los datos secundarios, por otra parte son registros escritos que proceden también de un contacto con la práctica, pero que ya han sido recogidos, y muchas veces procesados por otros investigadores suelen estar diseminados, ya que, el material escrito corrientemente se dispersa en múltiples archivos y fuentes de información. Dicho lo anterior, se deduce que los instrumentos de investigación son las herramientas que permite realizar una recolección de datos dando valor al proceso significativo de todo el estudio realizado del proyecto.

Así mismo, se realizará una entrevista a diferentes docentes y una encuesta a las estudiantes comprendidas de cuarto a noveno semestre de la Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minutos de Dios- UNIMINUTO, de este modo se recolectara información para evidenciar los resultados de esta investigación.

5.3.1. Entrevista

La entrevista se comprende según Lerma, (2009), como un diálogo intencionado entre el entrevistado y el entrevistador, con el objetivo de recopilar información sobre las investigaciones, bajo una estructura particular de preguntas y respuestas.

Respecto a lo anterior, la entrevista permite conocer los diferentes aspectos y visiones que se tienen en la temática de trabajos de grado, logrando dar perspectivas a este proceso valorativo.

La entrevista se le realizó a dos docentes de la Facultad: Zaily del Pilar García Gutiérrez Coordinadora académica de la Licenciatura en Pedagogía Infantil y al profesor Benjamín Barón Velandia Docente de Investigación. Esta entrevista, se hizo con preguntas abiertas y de manera escrita. Por consiguiente, se realizó un análisis en este caso una matriz sobre la información prevista, en donde se manejará de la siguiente manera: en primer momento se comparara las respuestas de los docentes; en segundo momento, se dará un resultado el cual evidenciara el acuerdo o desacuerdo de dichas respuestas.



5.3.2. Encuesta

Según Tamayo,(2008), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. Por ende su elaboración tendrá la finalidad de conocer la opinión de los estudiantes de la Licenciatura de Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación, para clarificar la pertinencia de la líneas frente a la elaboración de los trabajos de grado.

La encuesta se realizó a treinta estudiantes del programa LPIN de la Facultad de Educación, que se encuentran cursando entre cuarto y noveno semestre, siendo ésta, la población principal de estudio para el desarrollo de los trabajos de grado, mediante el abordaje en sus espacios académicos, con preguntas cerradas y por escrito, su análisis se puede evidenciar a través de gráficas que muestren de forma clara los resultados finales, a continuación se refleja las entrevistas y las encuestas realizadas:



Entrevista N° 1

Docente: Zaily del Pilar García Gutiérrez

Estudios Realizados:

- Licenciada en Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Nacional de 2002
- Magíster en Comunicación Educativa de la Universidad de Pereira de 2007
- Doctorado en Currículo en Educación Instituciones Educativas

Años de Experiencia:

- 7 años como docente en colegios y a su cargo los grados: jardín y transición
- Docente universitaria desde el 2010

Se realizó una entrevista a la docente Zaily del Pilar García, pionera en el área de investigación de la Facultad de Educación en la Corporación Universitaria Minutos Dios - UNIMINUTO, clarificando la visión que tienen los docentes sobre las Líneas de Investigación.

Objetivo: Conocer las tendencias y aportes que presentan los proyectos de investigación que muestran los estudiantes desde la perspectiva de las Líneas de Investigación de la Facultad de Educación.

Por lo tanto, se realizaron las siguientes preguntas orientadas a la obtención de información que será tomada en cuenta para el proceso de investigación que se desarrolla.

1. ¿Cuáles son las Líneas de Investigación del Programa de Pedagogía Infantil?

Pedagogía Infantil no tiene Líneas como tal institucionalmente no es posible hacer apertura de este tipo de herramientas para generar la investigación. Nosotras como programa, estamos inscritas a las Líneas que ya están exclusivamente establecidas y reconocidas ante el sistema desde la Facultad; sin embargo, a pesar de que somos conscientes que no tenemos una línea oficial, sí tenemos unos intereses investigativos que giran en torno a lo que sería la formación de las infancias, entonces hay un término que han acuñado internamente en el programa y es el panorama investigativo. Escenario en el cual nos movemos para generar la investigación al interior del programa y en ese sentido de manera muy concreta nosotras estamos adheridas hasta el momento a la Línea de Pedagogía Praxeológica, Línea a la cual se corresponde actualmente; sin embargo, no quiere decir que a medida que vayan surgiendo otro tipo de proyectos podamos estaros también involucrando a las otras dos Líneas de la Facultad.

2. ¿Qué aspectos identifican al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil con las Líneas de Investigación de la Facultad de Educación?

Nosotros estamos muy sintonizados con toda la propuesta institucional de la Facultad y en ese sentido también estamos sincronizados con las niñas, como te decía de manera mucho más específica. Estamos con Pedagogía Praxeológica porque es una Línea que nos permite movernos en la reflexión desde la práctica docente; en este caso, desde sus prácticas profesionales y a partir de esa reflexión de la práctica del hecho de ir con niños y niñas y generar propuestas de intervención o de estar con ellos en escenarios de

formación, poder reflexionar para continuamente estar mejorando nuestro desempeño eso en la formación que les ofrecemos a ustedes. Pero además, las docentes de la Licenciatura que también investigamos nos movemos constantemente en esa lógica verificamos como desarrollamos nuestros procesos formativos para el Pedagogo Infantil y a partir de esa reflexión constante replanteamos nuestros procesos y eso nos mete en la Pedagogía Praxeológica, entonces es desde ahí que logramos mayor identidad.

3. ¿Qué relación considera que se debe dar entre los proyectos de investigación que presentan las estudiantes con las Líneas de Investigación presentes en el Programa de LPIN?

La relación es completamente cercana. Es más desde la guía de elaboración de monografías, que es el gran instructivo que se genera para desarrollar la investigación, se es muy explícito que desde la introducción debe lograrse notar la relación que hay entre la investigación que se está proponiendo y las Líneas, nosotras sugerimos la Línea de Pedagogía Praxeológica, pero también están disponibles las otras dos Líneas eso es uno y lo otro es que la estructura misma de la monografía de la investigación está pensada desde lo praxeológico, entonces eso las convoca a que toda su investigación este pensada como un ver, un juzgar , un actuar y una devolución creativa, una vez más esta la relación de la Pedagogía Praxeológica.

4. Desde su experiencia como investigadora ¿cuál Línea de Investigación presenta mayor convergencia con los proyectos de grado de las estudiantes de LPIN?



Es justamente por el acompañamiento que hemos hecho, pues hasta ahora ha sido Pedagogía Praxeológica, pero si necesitamos de alguna forma poder generar otros escenarios o alternativas, para que las didácticas específicas tengan protagonismo y la pedagogía social también empiece a cobrar relevancia, pues hasta ahora es porque la misma directriz ha sido la de Pedagogía Praxeológica la convergencia está ahí.

5. ¿Son informados los estudiantes sobre la importancia de identificar los trabajos de grado con las Líneas de Investigación del programa y/ o Facultad?

No sé cómo les digo, está escrito, no sé hasta qué punto se termina siendo lo suficientemente informativo, no sé hasta qué punto para los docentes resulta claro, explícito y tampoco se para los asesores que acompañan el proceso si también les hace cobrar el protagonismo, entonces digamos que por lo menos hay una intensión lo que es el documento escrito, pero de verdad no tendría como las herramientas para asegurarles con mucha certeza que esa información se esté dando y digamos que desde el rol que el semestre pasado ejercí como líder de investigación de la licenciatura, si puedo expresarles que no había mecanismos tan específicos que nos permitieran generar ese seguimiento y ese control, ósea que uno verificara con sus tutores docentes seguro que está manejando desde las Líneas, normalmente hay muchas cosas que están así, que se da la herramienta y ya el docente lo aterriza, tendríamos que indagar con los docentes tutores promedio, para ver como lo manejan.

6. ¿Cuál es la acción desde el programa de LPIN para que todas las Líneas de Investigación se correlacionen con los proyectos de grado de las estudiantes?

La acción es instructiva, o más bien un acción directiva por lo que les digo, la guía dice que desde un principio deben tener la línea; y la línea que les sugerimos es la Pedagogía Praxeológica, es una acción que yo diría un poco directiva, no sé hasta qué punto termine siendo sana o no, y también ahorita me cuestiono, no sé si solamente diciéndolo se cumpla, no sé si también habría que además de decirlo, acompañarlo y asesorarlo, haciendo un seguimiento que sí está incurriendo, pero ahí está la pauta que se les digo y que está escrito, pero la experiencia nos dice que muchas de las cosas que están escritas no van a la realidad.

7. ¿Se ha pensado abrir Líneas desde las necesidades, intereses y tendencias específicas del programa de LPIN?

Sí claro, justamente el hecho de quitarle una denominación interna llamada panorama de la investigación en la educación de las infancias, es nuestra apuesta, lo que pasa es que institucionalmente y no creo que solo en esta universidad, si no en todas las entidades de educación superior, uno no solamente puede ir a golpear y decir quiero abrir la línea. No, tiene que generar investigaciones, consolidarse, ir abriendo espacios con lo que hemos trabajado las investigaciones de las monografías y con las investigaciones de las docentes que al interior del programa las llamamos procesos rectores, entonces nos dirigimos y vamos constituyendo y consolidando, para tener un buen cuerpo, siendo muy robustas en



la investigación y ya con todas esas evidencias y toda esa producción, sí puede empezar a escalar institucionalmente para que nos oficialicen la línea.

8. ¿Considera que la información divulgada respecto a la importancia de fortalecer las Líneas de Investigación del programa y/o Facultad es comprendida por los docentes tutores y estudiantes?

Probablemente no tenemos la seguridad, ni la certeza porque no hay un mecanismo de tener algo que pudiéramos ver el seguimiento, ni monitoreo. Y no quiero decir que con eso estamos siendo restrictivos, pero sí deberíamos verificar que esa retro alimentación que está ocurriendo con las líneas de investigación, ha hecho un déficit de información brindada hacia la comunidad educativa.

9. ¿Qué actividades se han programado desde la Licenciatura en Pedagogía Infantil para promover el conocimiento de las Líneas de Investigación?

Es una buena actividad autoevaluarnos y reconocer qué estamos frágiles allí, y a partir de eso hacer reconocimiento de autoevaluación, empezar a crear mecanismos desde ya, que ahora mismo no los tenemos, no los tengo yo como sujeto, tenemos que ponerlo en la mesa de trabajo de la Licenciatura, por lo cual otorga el conocimiento de Nadia Paola Marroquín, líder de investigación actualmente, para que ella también movilice y en este caso sería valiosísimo que esta investigación que ustedes están haciendo se pudiera ver

una alimento o un aporte al programa, para que podamos empezar a reestructurar estos elementos en concreto sobre la divulgación de las Líneas de Investigación.

10. ¿Qué prospectiva se tiene desde LPIN para orientar el proceso de investigación de los estudiantes en aspectos que no se direccionen a temas que han sido perpetuados en los trabajos de grado de las estudiantes? Ejemplo: problemas de lectoescritura, motricidad fina/gruesa.

Bueno nosotras tenemos un dilema actualmente con respecto a esto, a la posible ocasión porque hasta el momento hemos sido bastantes flexibles, en cuanto a escoger el tema según los interés de los estudiantes, entonces nos sesgamos e imposibilitamos para que investiguen a partir de ese, respecto por cada estudiante que llega, tenemos bastantes proceso que se perpetúan, como la Lecto-escritura, motricidad gruesa, como los que más se pueden tener presentes. Porque en lógico matemático, hasta hora se conocen dos proyectos que han surgido; aunque pareciera son escenarios tópicos que se mantienen en LPIN, hasta hora están surgiendo como novedades pero más allá de esto gracias a la libertad que se les da a ustedes al interior de la investigación, escojan por donde irse; sí surgen cosas interesantes, tenemos dos proyectos sobre comunidad indígena, conflictos al interior académico. Hay iniciativas de nuestras propias estudiantes, logran salirse de sus temas convencionales de investigación, de todas maneras hay una riqueza temática de las clases, que de donde yo supongo surgen sus ideas, alianzas con las docentes y a partir de esa alianzas pues las docentes también motivan los intereses de las estudiantes.



Entrevista N° 2

Docente: Benjamín Barón Velandia

Estudios Realizados: Licenciado en Filosofía y letras

Años de Experiencia: 16 años

Cargo en la Institución: Docente de Investigación

Se realizó una entrevista al docente Benjamín Barón Velandia, por ser uno de los docentes de investigación de la Facultad de Educación en la Corporación Universitaria Minutos Dios - UNIMINUTO, por lo tanto se plasmaron las siguientes preguntas sobre las Líneas de Investigación de la FEDU:

Objetivo: Conocer las tendencias y aportes que presentan los proyectos de investigación que muestran los estudiantes desde la perspectiva de las Líneas de Investigación de la Facultad de Educación.

A continuación, se plantean algunas preguntas orientadas a la obtención de información que será tomada en cuenta para el proceso de investigación que se desarrolla.

1. ¿Cuáles son las Líneas de Investigación del Programa de Pedagogía Infantil?

Pedagogía Social, Didácticas Específicas y Pedagogía Praxeológica.

2. ¿Qué aspectos identifican al programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil con las Líneas de Investigación de la Facultad de Educación?

Se identifican todas, solamente se le da más fuerza a la Línea de Pedagogía Praxeológica pero hay una relación mucho más amplia en la Pedagogía Social que han venido trabajando.

3. ¿Qué relación considera que se debe dar entre los proyectos de investigación que presentan las estudiantes con las Líneas de Investigación presentes en el programa de LPIN?

Se relacionan todas, solamente que hay que empezar a visualizarlas para los procesos de investigación y a esos procesos de investigación formativos como son las monografías, opción de grado, hacen parte de grandes procesos de investigación como lo es la investigación aplicada en la Facultad y en la Universidad.

4. Desde su experiencia como investigadora ¿cuál Línea de Investigación presenta mayor convergencia con los proyectos de grado de las estudiantes de LPIN?

Digamos que sí, tengo que definirme por una, diría que Praxeología Pedagógica porque la han venido trabajando pero el eje de Pedagogía Infantil es articulado a las tres Líneas, para que trabajen Didácticas Específicas, que es el campo de cómo se gestiona los conocimientos en las clases, como se aprende también podría relacionarlo de la Pedagogía Social, porque es una opción por el desarrollo social y nosotros formamos de manera integral.

5. ¿Son informados los estudiantes sobre la importancia de identificar los trabajos de grado con las Líneas de Investigación del programa y/ o Facultad?

Hasta hace dos años hacíamos una socialización en un espacio que se llamaba Práctica Profesional, íbamos a ese espacio presentábamos las Líneas de Investigación orientábamos a los estudiantes sobre cómo podíamos gestionarlas, pero si hace falta más divulgación y más comprensión de las mismas.

6. ¿Cuál es la acción desde el programa de LPIN para que todas las Líneas de Investigación se correlacionen con los proyectos de grado de las estudiantes?

Hay unos lineamientos que por ejemplo no son más informativos por eso hay que encarnarlo un poco más porque nosotros no quedamos con que la coordinación de investigación le pidan la información a los coordinadores de investigación de los programas y se supone que ellos hacen el proceso de socialización pero entonces a veces encontramos que ellos reenvían los documentos y los estudiantes no los leen, entonces hay que pensar en otros tipos de estrategias donde ellos encarnen y naturalicen más esa información y puedan optar por una selección de una Línea de Investigación mucho más acorde con su proyecto y no solamente por el manejo del docente que tenga la Línea.

7. ¿Se ha pensado abrir Líneas desde las Necesidades, intereses y tendencias específicas del programa de LPIN?



Sí, en la Facultad se ha venido pensando, eso se llama elevar los proyectos y las ideas a líneas, hay una Línea de Investigación que se está tratando de plantear que es inclusión y esa viene más desde el capricho de los docentes, es porque hemos encontrado una cantidad de proyectos que le están apuntando al tema de la inclusión, entonces, es una línea que va emergiendo como entender más la emergencia, es el cambio de las cualidades en las relaciones. El tema de la inclusión lo podemos ver en Pedagogía Praxeológica lo podemos ver en Didácticas Específicas y en Pedagogía Social pero hay unas condiciones específicas que caracterizan a la Línea de Investigación. Necesariamente si emergen desde unas necesidades específicas de los programas.

8. ¿Considera que la información divulgada respecto a la importancia de fortalecer las Líneas de Investigación del programa y/o Facultad es comprendida por los docentes tutores y estudiantes?

No es comprendida aún, porque precisamente nosotros vemos que muchos de los trabajos están orientados más por el manejo y el conocimiento que los profesores tienen al respecto a las Líneas de Investigación, que de pronto da a escoger del dossier que tenemos de la investigación, para que sean ellas las que escojan por dónde van a trabajar

9. ¿Qué actividades se han programado desde la Licenciatura en Pedagogía Infantil para promover el conocimiento de las Líneas de Investigación?

Pues hay una jornadas de socialización de las monografías pero habitualmente solo asisten los estudiantes que van a sustentar, no hay así como un manejo que yo conozca ni

de la Licenciatura, ni de la Facultad exceptuando el ejercicio que hace un tiempo con el espacio de prácticas. No conozco otro ejercicio de socialización de las Líneas.

10. ¿Qué prospectiva se tiene desde LPIN para orientar el proceso de investigación de los estudiantes en aspectos que no se direccionen a temas que han sido perpetuados en los trabajos de grado de las estudiantes? Ejemplo: problemas de lectoescritura, motricidad fina/gruesa.

Pues pienso, que también un poco de los proyectos que se han presentado, unos de los proyectos que la licenciatura viene a venerando sobre prácticas docentes, de acá le permite generar otros escenarios de investigación y no solamente los que ustedes acaban de decir; eso por un lado, y por otro lado, los temas de los semilleros que exactamente son nutritivos; un semillero de investigación se propone con un tema, pero tiene como cierta necesidad de controlar el tema y decir que ese es el único tema; pero cuando uno se encuentra con estudiantes en la Licenciatura, necesariamente genera lo que nosotros llamamos un Holismo y es que se empieza a fructificar un tema que conlleva para que los estudiantes propongan otro proyecto, entonces ahí el semillero, se compone como una estrategia de formación en investigaciones lo que nosotros llamamos “formación formativa”.

A continuación se mostrará la tabla de estadísticas con sus respectivas gráficas:

Tendencias y aportes que presentan los trabajos de grado para las líneas de investigación

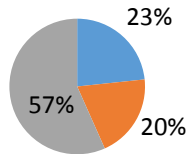


Pregunta	Siempre	Nunca	Algunas Veces
1. Dentro de sus espacios académicos ¿ha adquirido conocimiento sobre que son las Líneas de Investigación?	4	5	21
2. ¿Ha escuchado mencionar las tres Líneas de Investigación de la FEDU (Didácticas Específicas, Praxeología Pedagógica y Pedagogía Social)?	7	6	17
3. ¿Se divulga entre ustedes información sobre las Líneas de Investigación?	1	15	14
4. ¿Sabe usted qué incidencia tiene las Líneas de Investigación para la realización de su monografía?	6	10	14
5. ¿Enfocaría sus monografías desde alguna Línea de Investigación?	16	5	9
6. ¿Las Líneas de Investigación son una herramienta para enriquecer la elaboración de la monografía?	23	0	7

En las siguientes gráfica se mostrará el resultado que arrojó la encuesta realizada a treinta estudiantes del Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil, de la Facultad de Educación de la Corporación Universitaria Minuto de Dios -UNIMINUTO

1. Dentro de sus espacios académicos ¿ha adquirido conocimiento sobre que son las Líneas de Investigación?

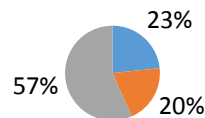
■ siempre ■ nunca ■ algunas veces



En ésta primera pregunta, se evidenció que un 23 % de los estudiantes encuestados siempre dentro de sus espacios académicos han adquirido conocimiento sobre que son las Líneas de Investigación, un 20% nunca y un 57% algunas veces adquirió este conocimiento.

2. ¿ha escuchado mencionar las tres Líneas de Investigación de la FEDU (didácticas específicas, praxeología pedagógica y pedagogía social)?

■ siempre ■ nunca ■ algunas veces

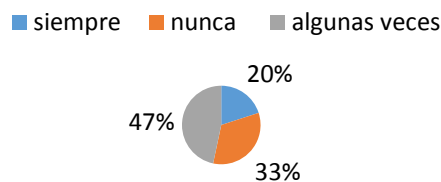


En la segunda pregunta, ¿ha escuchado mencionar las tres Líneas de Investigación de la FEDU? Se evidencio que un 23% de los estudiantes encuestados respondió siempre, un 20% nunca y un 57% algunas veces.



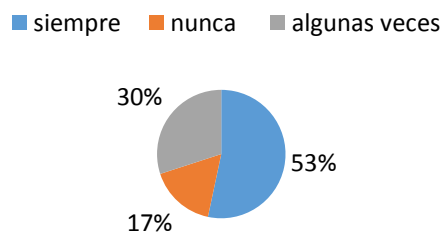
En la tercera pregunta, un 50% de los estudiantes respondió algunas veces, otro 47% nunca y un 3% siempre a la pregunta ¿se divulga entre ustedes información sobre las Líneas de Investigación?

4. ¿Sabe usted que incidencia tienen las Líneas de Investigación para la realización de su monografía?



En la cuarta pregunta, ¿sabe usted que incidencia tienen las Líneas de Investigación para la realización de su Monografía? Evidenciando que un 47% de los estudiantes respondió algunas veces, un 20% siempre y un 33% nunca a esta pregunta.

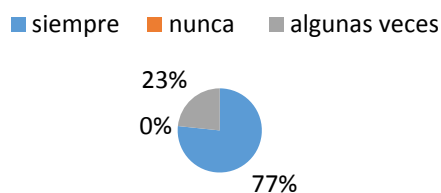
5. ¿Enfocaría sus monografías desde alguna Línea de Investigación?



En la quinta pregunta, ¿enfocaría su Monografía desde alguna de las Líneas de Investigación? Un 53% de los estudiantes respondió que siempre, un 30% algunas veces y un 17% nunca,

mostrando de ésta manera que los estudiantes están interesados en direccionar sus trabajos a alguna de las Líneas asumidas por el programa.

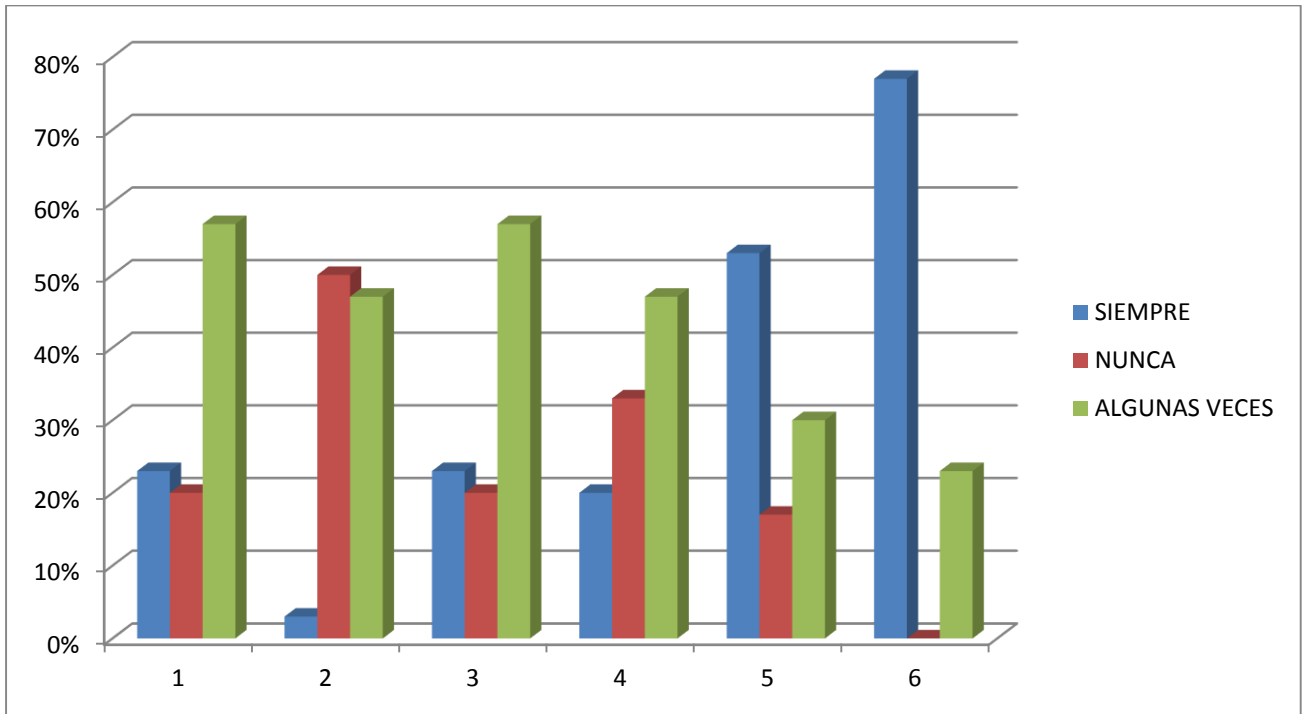
6. ¿Las Líneas de Investigación son una herramienta para enriquecer la elaboración de la monografía?



En la sexta y última pregunta, se evidencio que un 77% de los estudiantes encuestados siempre optarían como herramienta para enriquecer sus monografías a las Líneas de Investigación, y solo un 23% no lo harían.

Compilación de la encuesta:

Tendencias y aportes que presentan los trabajos de grado para las líneas de investigación



A través, del trabajo realizado a las encuestas, se manifiesta que se debe fortalecer la idea de brindar información sobre las Líneas de Investigación, sus finalidades y aportes que pueden llegar a proporcionar a los trabajos de grado; queriendo incentivar el interés por conocimiento, apropiación y ejecución de las mismas, para abordar de manera pertinentemente en los espacios académicos correspondientes de investigación. También se puede resaltar que la visión que los estudiantes empiezan a tener a cerca de las Líneas de Investigación ocurre en la medida que avanzan en su proceso formativo y se acerca el momento de presentar el trabajo final, destacando que se debe hacer más hincapié en el abordaje de la información sobre Líneas de Investigación, para que los trabajos de grado se orienten por las diferentes tendencias que tienen las Líneas.

6. CONCLUSIONES

(DEVOLUCIÓN CREATIVA)

Esta cuarta fase es la reflexión en la acción (DEVOLUCIÓN CREATIVA). Juliao, (2011) Es una etapa fundamentalmente prospectiva, que responde a la pregunta: ¿Qué aprendemos de lo que hacemos? La prospectiva es una representación que pretende orientar el proyecto y la práctica del profesional/ praxeologo; una representación donde el futuro es planteado a priori como un ideal. (p.43).

Por lo tanto, la cuarta fase permitió fijar avances que se tuvieron al respecto de la investigación, logrando conocer a profundidad el fortalecimiento que brinda este proyecto a la comunidad educativa y al área de investigación.

Es así que se concluye que: A partir de la identificación de las monografías se observó cuales son las temáticas más trabajadas según las tres líneas de Investigación asumidas por el programa, donde se evidenció un gran porcentaje de trabajos monográficos relacionados con temas de Lectoescritura, Motricidad fina y gruesa, Aulas especializadas entre otras.

En la categorización de los trabajos de monografía se pudo constatar que se debe orientar a los estudiantes sobre la Línea en la que se encuentra enmarcada su investigación o trabajo de grado para darle un sentido investigativo.

Tendencias y aportes que presentan los trabajos de grado para las líneas de investigación



Igualmente, se evidencia en algunos trabajos la correlación entre las Líneas de Investigación de la Facultad de Educación con las tendencias asumidas por el programa.

Por último, el grupo plantea la importancia de hacer una mayor divulgación de las Líneas que asume LPIN para estos procesos de investigación.

7. BIBLIOGRAFÍA

Alcaldía mayor de Bogotá. (s.f.). *Localidad de Engativa*. Bogotá. Recuperado de <http://www.bogota.gov.co/localidades/engativa>

Colciencias.(2015). *Lineas de investigacion de la facultad de educacion*. Recuperado de <http://www.colciencias.gov.co/>

Comunicaciones Facso. (2011). *Líneas de Investigación de la Facultad de Educación*. Chile. Recuperado de <http://www.facso.uchile.cl/educacion/investigacion-y-desarrollo/55455/lineas-de-investigacion>

Cti&s-Uniminuto. (2012).

Jiménez, W.G. (2006). *La formación investigativa y los procesos de investigación científico – tecnológica en la universidad católica de colombia*. Colombia. Recuperado de http://repository.ucatolica.edu.co:8080/jspui/bitstream/10983/474/1/Stud_1-1_A06_Formaci%C3%B3n%20investigativa.pdf

Juliao, C.G (2011). *El enfoque praxeológico*. Bogotá, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.



Lerma, H.D. (2009). *Metodología de la investigación*. Colombia: Ecoe ediciones.

Lineas de Investigacion.(2008). *definicion lineas de investigacion*. Recuperado de Investigación:
<http://es.slideshare.net/abelsuing/definicion-de-las-lineas-de-investigacion>

Lerma, H.D. (2009). *Metodología de la investigación entrevista*. Colombia: Ecoe ediciones.

Muñoz & Tamayo. (2007). *Diseño Metodológico* . Recuperado de

<http://angelicamarialo.blogspot.com/2007/10/diseo-metodologico-segn-mario-tamayo-y.html>.

Sabino.(1996). *Instrumentos de recolección de datos*. Recuperado de

<http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2010/prc/INSTRUMENTOS%20DE%20RECOLECCION%20DE%20DATOS.htm>

Tamayo & Tamayo.(2008). *Técnicas e instrumentos para la recolección de datos*. Recuperado de <http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/zll/metodologia-investigacion.html>

Tecnologico de antioquia. (2012). *Lineas de investigacion*. Antioquia. Recuperado de

http://www.tdea.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=28&Itemid=135

Tendencias y aportes que presentan los trabajos de grado para las líneas de investigación



Uniminuto. (2012). *Orientación estratégica de la facultad de educación*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios – Uniminuto.

Uniminuto. Edu. (2012). *Visión Corporación Universitaria Minuto de Dios*. Bogotá. Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/web/seccionalbello/vision>

Uniminuto. Edu. (2012). *Principios de Corporación Universitaria Minuto de Dios*. Bogotá. Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/web/seccionalbello/principios>

Uniminuto. Edu. (2012). *Licenciaturas en la Facultad de Educación*. Bogotá. Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/licenciatura-en-pedagogia-infantil-en-bogota-principal>

Uniminuto. Edu. (2012). *Proyecto Pedagógico de la Facultad*. Bogotá. Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/web/bogotaprincipal/proyectopedagogico>

Uniminuto. Edu. (2012). *Perfil del egresado*. Bogotá. Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/web/bogotaprincipal/perfildelegresado>

Vicerrectoría de investigación & y transferencia. (2013). *Líneas de investigación*. Bogotá. Recuperado de <http://www.lasalle.edu.co/wps/portal/Home/Principal/ProgramasAcademicos/Doctorados/EducacionySociedad/lineas-de-+investigacion>

8. ANEXOS

RAE Internacional

Título: Líneas De Investigación De La Facultad De Educación

Autor: Desarrollado Por Sisib Y Sti Junto A Comunicaciones Facso, Universidad De Chile

Publicación: Facultad De Ciencias Sociales Universidad De Chile

Descripción: Tiene como propósito fortalecer la formación de los futuros educadores y al mismo tiempo incorporar a nuestro departamento al debate sobre políticas educativas nacionales.

El énfasis en lo que sucede al interior de las aulas del país, interesándose en las estrategias de los docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje, las formas de evaluación y la cultura escolar.

Diseño Metodológico: el departamento ha implementado una serie de bancos de datos donde reúne información referencial de los artículos que se publican en sus materias. Resultado así, el proyecto Edu-Tesis, que consiste en resúmenes de tesis de estudiantes de pre y postgrado de nuestro Departamento.

De este modo, el departamento aporta a la gestión de la información en uno de los temas más estratégicos para el desarrollo del país como es la educación.

Fuente: <http://www.facso.uchile.cl/educacion/investigacion-y-desarrollo/55455/lineas-de-investigacion>

Año: 2011



Resumen: Las principales líneas de investigación del Departamento de Educación responden al proyecto estratégico de la Facultad de Ciencias Sociales para cultivar disciplinas comprometidas con el país, potenciando líneas de investigación que abran nuevos espacios de reflexión.

El Departamento de Educación ha definido el desarrollo de tres líneas de investigación

1.- Informática Educativa:

Esta línea de investigación tiene su eje en el desarrollo de productos e investigaciones respecto al uso de Tecnologías de la Información en el sistema educativo, entendiendo como parte fundamental en la equidad de la educación la incorporación de elementos informáticos en los distintos colegios de nuestro país. Esta línea investigativa se vincula con el Magíster en Educación, Mención Informática Educativa, siendo este postgrado un semillero de investigadores que buscan dilucidar todos los factores posibles respecto al uso, manejo e incorporación de Tecnologías de la Información en el sistema educacional chileno.

2.- Escuela y Convivencia Escolar:

Es la línea de investigación más desarrollada por el Departamento, puesto que los académicos-investigadores han abierto el debate respecto a temas de convivencia escolar, cultura organizacional, currículo educacional y políticas de convivencia. Esta línea investigativa ha abierto un nuevo campo para indagar y ha permitido que se desarrollen diversos proyectos con recursos de fondos concursables ganados por nuestros académicos. Asimismo, se abre el campo para que los graduados del Magíster en Educación, Mención Currículo y Comunidad Educativa,



realicen sus tesis investigando temas referidos a estos tópicos. Además del desarrollo investigativo del Departamento se han logrado hacer diagnósticos enfocados en la evaluación de las políticas públicas en materia de educación. También se han realizado estudios de la actividad docente evaluando la convivencia escolar, materia de gran interés para los académicos del Departamento. Por otra parte el trabajo desarrollado en el Departamento se ha llevado a mediaciones en colegios llamados prioritarios y a la asesoría directa en establecimientos educacionales de la zona norte.

3.- Educación de la Infancia:

Esta línea refiere directamente a la Carrera de Educación Parvularia y Básica Inicial (EPBI), donde destacan las tesis de los estudiantes de pregrado. Los ejes temáticos que abordan dichas tesis están referidos a tópicos como: espacio escolar, desarrollo de la educación a nivel escolar y desarrollo de la educación en aula. Uno de los proyectos más importantes en esta materia es la investigación que se encuentran desarrollando las académicas Valeria Quiroz y Angélica Riquelme, la cual se enfoca en prácticas de lectoescritura.

Cabe señalar que la investigación es también un área que se fomenta en la formación profesional de los estudiantes de la Carrera. Prueba de ello es que en la malla curricular se consideran cursos sobre metodologías de investigación, conocimientos que son puestos a prueba en el proceso de finalización de la Carrera, que se visualiza como una instancia de investigación inicial, esto pues el objetivo de la Institución es que el desarrollo académico, tanto de sus profesores como de sus estudiantes, implique la docencia como instancia de acceso al conocimiento con la investigación.



En relación con la difusión del conocimiento, el Departamento de Educación cuenta con una publicación institucional denominada “Revista Enfoques Educativos”, publicación anual iniciada en el año 1998, cuyo propósito es la divulgación tanto de trabajos inéditos y originales en el área de las Ciencias Sociales y la Educación como de las perspectivas y discusiones del conocimiento especializado en ellas, privilegiando principalmente aquellos trabajos realizados por investigadores de Chile y América Latina. Además, cuenta con la publicación “Serie de Estudios en Ciencias de la Educación” del Programa de Magíster en Educación.



RAE Nacional

Título: La Formación Investigativa Y Los Procesos De Investigación Científico-Tecnológica En La Universidad Católica De Colombia

Autor: William Guillermo Jiménez

Publicación: http://repository.ucatolica.edu.co:8080/jspui/bitstream/10983/474/1/Stud_1-1_A06_Formaci%C3%B3n%20investigativa.pdf

Palabras Claves: Investigación científica y tecnológica, políticas, estructuras

Descripción: La formación investigativa, puede ser entendida como aquella que desarrolla la cultura investigativa y el pensamiento crítico y autónomo que permite a estudiantes y profesores acceder a los nuevos desarrollos del conocimiento.

La investigación formativa se entiende como la actividad vinculada en la cotidianidad de la práctica pedagógica y desde el enfoque curricular, orientado a estructurar actitudes y habilidades investigativas en los estudiantes.

La investigación propiamente dicha se relaciona con proyectos formales que desarrollan los docentes desde líneas de investigación claramente definidas, donde los estudiantes se pueden vincular como co-investigadores o como asistentes de investigación, dentro de grupos de investigación consolidados o relativamente estables

Fuente: Facultad de Derecho Universidad Católica de Colombia

Año: junio de 2006



Resumen: Desde Humbolt en el siglo XIX, la universidad adquirió un compromiso con la investigación más allá del solo interés por la docencia y transmisión del conocimiento. En Colombia la ley de educación superior establece que todas las universidades deben tener investigación de alto nivel; la Universidad Católica de Colombia ha asumido este reto desde hace algunos años pero se ha concentrado en desarrollar una parte de la tarea a través de la investigación formativa, la cual favorece el desarrollo del espíritu investigador e innovador de los estudiantes y profesores. Sin embargo, hay una faceta un tanto descuidada: la investigación propiamente dicha, es decir la generación de conocimiento nuevo en los campos propios de las disciplinas que imparte la Universidad. El artículo presenta algunas ideas sobre cómo desarrollar ese tipo de investigación en la Universidad Católica de Colombia mediante la adopción de una política de investigación integral, la estructuración de un sistema de investigaciones como unidad y la realización de acciones estratégicas y concretas en el corto plazo.



RAE Regional

Título: Líneas De Investigación

Autor: Vicerrectoría de Investigación y Transferencia, Doctorado en Educación y Sociedad.

Publicación:

<http://www.lasalle.edu.co/wps/portal/Home/Principal/ProgramasAcademicos/Doctorados/EducacionySociedad/lineas-de-+investigacion>

Descripción: los proyectos de investigación entendidos como “un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos relacionados con la generación, adaptación o aplicación creativa de conocimientos con una metodología definida que prevé el logro de determinados resultados, bajo condiciones limitadas de recursos y tiempo especificados en un presupuesto y un cronograma” Colciencias, (2004) derivados de cada línea, comportan dimensiones teórico-disciplinares y ético-políticas que ensanchan el conocimiento científico sobre los objetos de estudio de la educación y los proyectan en sus dimensiones sociales y culturales, en las que el conocimiento cumple la verdadera función liberadora y emancipadora de la obra de San Juan Bautista de La Salle.

Fuente: Universidad De La Salle

Año: Mayo 2013

Resumen: Las Líneas de Investigación se constituyen en un soporte estratégico para el desarrollo y continuidad del compromiso adquirido por la comunidad de Hermanos de La Salle con la educación, no sólo por lo que cada línea aporta al estudio de sus objetos y los distintos

Tendencias y aportes que presentan los trabajos de grado para las líneas de investigación



fenómenos de naturaleza educativa, sino porque cada una, en su especificidad, puede actuar como dispositivo epistémico para orientar con conocimientos científicos las demandas del proyecto asociativo lasallista para ello se plantean Cuyas líneas son: Línea de Investigación Saber Educativo, Pedagógico y Didáctico, Línea de Investigación Políticas Públicas, Calidad de la Educación y Territorio, Línea de Investigación Cultura, Fe y Formación en Valores y Línea de Investigación Educación, Lenguaje y Comunicación.

Sistematización

DOCENTE	PREGUNTA	RESPUESTA
SUJETO 1 ZAILY GARCIA	1. ¿Cuáles son las Líneas de Investigación del Programa de Pedagogía Infantil?	No existente
SUJETO 2 BENJAMIN BARON		Existente
RESULTADO	Se puede evidenciar que hay una contradicción en las respuestas dadas por los docentes, ya que uno de ellos dice que no existen las Líneas de Investigación respecto al programa de LPIN, y el otro afirma que estas líneas si son existentes.	
SUJETO 1 ZAILY GARCIA	2. ¿Qué aspectos identifican los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil con las Líneas de Investigación de la Facultad de Educación?	De acuerdo (pedagogía Praxeológica)
SUJETO 2 BENJAMIN BARON		De acuerdo (pedagogía Praxeológica)
RESULTADO	Se evidencia que los docentes toman la misma perspectiva frente a los aspectos que identifican al programa de LPIN, dirigiendo su respuesta a la misma Línea de Investigación.	
SUJETO 1 ZAILY GARCIA	3. ¿Qué relación considera que se debe dar entre los proyectos de investigación que presentan las estudiantes con las Líneas de Investigación de la Facultad de Educación?	Relación cercana (Pedagogía Praxeológica)
SUJETO 2 BENJAMIN BARON		Relación con todas las Líneas de Investigación (didácticas específicas, pedagogía Praxeológica, pedagogía social).
RESULTADO	Se puede ver que los docentes consideran la relación entre los proyectos de investigación de los estudiantes y de la Facultad de Educación, por lo tanto se dice que hay una relación cercana respecto a la pedagogía Praxeológica, por otro lado se dice que la relación es diversa a las tres Líneas de Investigación.	
SUJETO 1 ZAILY GARCIA	4. Desde su experiencia como investigadora ¿Cuál Línea de Investigación presenta mayor	De acuerdo (Pedagogía Praxeológica)

SUJETO 2 BENJAMIN BARON	convergencia con los proyectos de grado de las estudiantes de LPIN?	De acuerdo (Pedagogía Praxeológica)
RESULTADO	La convergencia que existe en las monografías de las estudiantes van aliadas hacia la pedagogía Praxeológica ya que este aspecto pedagógico ha permitido a las estudiantes ser el punto de inicio para orientar su monografía a esta directriz.	
SUJETO 1 ZAILY GARCIA	5. ¿Son informados los estudiantes sobre la importancia de identificar los trabajos de grado con las Líneas de Investigación del Programa o Facultad?	No existente
SUJETO 2 BENJAMIN BARON		Existente
RESULTADO	Se evidencia que los estudiantes tienen poco conocimiento respecto a las Líneas de Investigación existentes en la Facultad de Educación, así mismo se puede ver que años atrás los docentes de práctica profesional eran los encargados de dar a conocer esta información por lo tanto se puede inferir que no hay un equilibrio entre los docentes ante su información.	
SUJETO 1 ZAILY GARCIA	6¿Cuál es la acción desde el Programa de LPIN para que todas la Líneas de Investigación se correlacionen con los proyectos de grado de las estudiantes?	Acción directiva a la pedagogía Praxeológica
SUJETO 2 BENJAMIN BARON		Lineamientos de formación
RESULTADO	La acción del programa de LPIN, según los docentes van dirigidas hacia la acción directiva en este caso pedagogía Praxeológica y por otro lado los lineamientos de formación.	
SUJETO 1 ZAILY GARCIA	7¿Se ha pensado abrir líneas desde las necesidades, intereses y tendencias específicas del programa de LPIN?	Si existente
SUJETO 2 BENJAMIN BARON		Si existente (Inclusión)
RESULTADO	Se puede evidenciar que los docentes entrevistados están de acuerdo respecto a su respuesta, ya que la facultad de educación ha pensado en otras Líneas de Investigación que pueden surgir desde las necesidades de los estudiantes y así mismo llegar a ser avalada por la institución.	
SUJETO 1 ZAILY GARCIA	8¿Considera que la información divulgada respecto a la importancia de fortalecer las Líneas de Investigación del Programa o Facultad es comprendida por los docentes tutores y estudiantes?	No es comprendida
SUJETO 2 BENJAMIN BARON		No es comprendida

RESULTADO	Se considera que los docentes entrevistados llegan a la misma conclusión, ya que esta información no está siendo divulgada por la institución ni por los docentes hacia los estudiantes	
SUJETO 1 ZAILY GARCIA	9¿Qué actividades se han programado desde la Licenciatura en Pedagogía Infantil para promover el conocimiento de las Líneas de Investigación?	Autoevaluación
SUJETO 2 BENJAMIN BARON		No existente
RESULTADO	Según lo dicho por los docentes entran a ver las diferencias que hay en cuanto a las actividades Programas de la Licenciatura, para así mismo promover el conocimiento de las Líneas de Investigación; dando a conocer como primer sujeto la autoevaluación que es la que permite crear mecanismos educativos y como segunda medida no hay un seguimiento continuo de estas actividades que apoyen este plan estudiantil.	
SUJETO 1 ZAILY GARCIA	10¿Qué prospectiva se tiene desde LPIN para orientar el proceso de investigación de los estudiantes en aspectos que no se direccionen a temas que han sido perpetuados en los trabajos de grado de las estudiantes? Ejemplo: problemas de lectoescritura, motricidad fina y gruesa.	Tema de interés propio (Monografías)
SUJETO 2 BENJAMIN BARON		Tema de interés propio (Monografías) y semilleros
RESULTADO	La prospectiva que tiene los docentes frente a las orientaciones del proceso de investigación es que las monografías de las estudiantes son realizadas por temas de interés propio y por los espacios de semilleros de investigación, la cual alimenta esta guía a seguir.	