

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

Causas por las cuales los niños del grado transición de la institución educativa san isidro no se sienten atraídos por los espacios de organización de recursos didácticos existentes en el aula.

Leydy Tatiana Roldan González.

Corporación Universitaria Minuto de Dios.

2014.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

Contenido

1.	TITULO.....	4
2.	PROBLEMA.....	4
	2.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.....	4
	2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	5
3.	JUSTIFICACION.....	5
4.	OBJETIVOS	9
	4.1. GENERAL.....	9
	4.2. ESPECIFICOS:	9
5.	MARCO TEORICO:	11
	5.1. ANTECEDENTES :.....	11
	5.2. MARCO LEGAL:	16
	5.3. MARCO REFERENCIAL.....	20
	El aprendizaje en la primera etapa escolar.....	21
	Aulas adecuadas para mayor interés y motivación.....	26
	Nivel cognitivo de los niños en edad preescolar.....	27
	¿Cuándo un aprendizaje se convierte en significativo?	29
	5.4. VARIABLES:	30
6.	DISEÑO METODOLOGICO.....	31
	6.1. TIPO DE ESTUDIO	31
	6.2. POBLACION.....	33
	6.3. MUESTRA.....	35
	6.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	37
	6.5. ANALISIS DE DATOS.....	38
	6.6. HALLAZGOS INVESTIGATIVOS.....	56
7.	CONCLUSIONES.....	58
8.	RECOMENDACIONES:.....	59
9.	REFERENCIAS.....	60
10.	ANEXOS.....	60

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

1. TITULO.....	65
2. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.....	65
3. JUSTIFICACIÓN.....	65
4. OBJETIVOS.	66
5. MARCO TEORICO.....	67
6. METODOLOGIA.....	71
7. PLAN DE ACCION.....	74
8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	81
9. INFORMES DE CADA ACTIVIDAD DESARROLLADA	81
ACTIVIDAD # 1.....	81
ACTIVIDAD # 2.....	82
ACTIVIDAD # 3.....	84
ACTIVIDAD # 4.....	84
ACTIVIDAD # 7.....	89
ACTIVIDAD # 11.....	94
ACTIVIDAD # 12.....	95
ACTIVIDAD # 13.....	96
10. CONCLUSIONES.....	97
11. REFERENCIAS.....	98
12. ANEXOS:.....	99

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

1. TITULO.

Causas por las cuales los niños del grado transición de la Institución Educativa San Isidro no se sienten atraídos por los espacios de organización de recursos didácticos existentes en el aula.

2. PROBLEMA.

2.1. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.

Los niños de 4 y 5 años pertenecientes a la Institución Educativa Rural San Isidro del grado de transición, no hacen buen uso de los diferentes lugares de organización de recursos didácticos como el de lectura, recreación, cognitivo, científico y estético; existentes en el aula, limitando las posibilidades de diversificar el aprendizaje, innovar conocimientos y aplicar saberes previos, realizando actividades que apuntan a la consecución del logro en las diferentes dimensiones del desarrollo del ser humano.

Situación que conlleva a que los estudiantes presenten conductas de indisciplina, distracción, agresividad, desorden al olvidar la clasificación de los materiales, discordia, incumplimiento de la rutina diaria y poca motivación durante el desarrollo de las actividades individuales y grupales programadas dentro del aula, perdiendo así el direccionamiento y la importancia del trabajo en el aula; ya que no acatan las normas establecidas al interior del grupo, ni las orientaciones ofrecidas por la docente con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Al proponer actividades que involucren el uso de materiales como bloques lógicos, regletas, loterías, ábacos, los niños pierden el interés y la motivación por el uso de ellos ya que se encuentran desactualizados, en mal estado, ubicados en lugares poco visibles y de difícil acceso

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

para los niños, por ende ellos no aprovechan al máximo los pocos juegos, juguetes y demás materiales disponibles en el aula para potenciar sus habilidades y destrezas cognitivas, comunicativas, corporales y estéticas.

2.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Por qué los niños del grado transición de la Institución Educativa Rural San Isidro no se sienten atraídos por los espacios de organización de recursos didácticos existentes en el aula?

3. JUSTIFICACION

Es importante la realización de esta investigación debido al grado de aplicabilidad que tiene la didáctica durante el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano con los niños del grado de transición, debido a que en esta edad los conocimientos deben llegar al niño mediante actividades lúdicas, recreativas y estéticas que llamen su atención obteniendo un resultado óptimo y armónico tanto para educandos como para maestros, construyendo así un canal de enseñanza aprendizaje.

Se hará un excelente trabajo si se logra ofrecer a los niños dentro del aula diferentes posibilidades de aprendizaje que lo formen como persona integral, ofreciéndole de la mano con

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

la familia, la sociedad y el estado la atención necesaria para fortalecer sus raíces visionando que en un futuro construya su proyecto de vida con la solidez y las bases que desde niño se le formen.

En la búsqueda de métodos que faciliten los aprendizajes del niño, se ha implementado en las aulas los RINCONES DE APRENDIZAJE, “estos son sectores o espacios delimitados donde los niños desarrollan actividades lúdicas, investigaciones, interactúan entre sí desarrollando su inteligencia y creatividad. Se emplea así una metodología activa que permite al niño ser el constructor de su propio aprendizaje.

De esta manera el aula infantil se divide por sectores de trabajo o de juego, donde el niño o grupos de niños exploran, descubren cada sector empleando su propio razonamiento siendo guiados por la profesora o de manera autónoma.” (cosas de la infancia, s.f.)

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, es viable la conservación y mejoramiento de los espacios de organización de los recursos didácticos para que los estudiantes los utilicen de forma adecuada, en miras de un aprendizaje más significativo y agradable.

Con la realización de esta investigación se pretende obtener información detallada acerca de las causas y motivos por los cuales los niños del grado transición no hacen buen uso de los espacios de organización de recursos didácticos, mostrando indiferencia por los materiales de trabajo que se encuentran en el interior del aula de clase. No se concibe la idea de permitir que un aula de este nivel este aislada de las actividades prácticas donde el estudiante siente y explora el aprendizaje en un campo real y concreto con posibilidades de comparar los conocimientos

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

impartidos por su maestro con los objetos con los que diariamente interactúa ya sea en su hogar o en lugares de recreación.

Por esta razón, se pretende analizar minuciosamente la ubicación, características específicas y estructura de los materiales que hay en cada espacio y la forma como están organizados. Es importante saber si los recursos con que se dotan estos espacios responden a las necesidades físicas, cognitivas, motrices, comunicativas y socio-afectivas que tienen los estudiantes, así como su estado real y las posibilidades de acceso para el disfrute pleno de los niños quienes pueden ser en algún momento cohibidos a causa del excesivo cuidado o descuido que se le dé a dichos materiales.

Serán los mismos estudiantes quienes expongan de manera espontánea y sin presiones los aspectos que los desmotiva y alejan de los espacios de organización de recursos didácticos existentes en el aula, que además se pretenden poner en funcionamiento confiando en la participación activa de niños y maestras, pues es la mejor manera de fomentar el sentido de pertenencia por los materiales que existen y se creen a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

TABLA DE RECURSOS.

Para obtener la información que amerita el proceso investigativo sobre las causas y motivos por los cuales los estudiantes no hacen buen uso de los espacios de organización de recursos didácticos existentes en el aula, se necesitan una serie de recursos físicos, humanos y financieros, además de la participación decidida de todas las instituciones y fuerzas vivas de la comunidad.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

MATERIAL	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Resmas de papel	2	\$10.500	\$21.000
Grabadora	1	\$250.000	\$250.000
Impresora	1	\$300.000	300.000
Tinta para impresora	2	\$45.000	\$90.000
Computador	1	\$1.000.000	\$1.000.000
Pasajes	6	30.000	180.000
TOTAL			\$1.841.000

<i>Actividades</i>	<i>Recursos</i>	<i>Responsable</i>
Definición de actividades		
Diseño de elementos y encuestas para la recolección de datos	Materiales y equipos de oficina	Directivos de la I E y profesora de preescolar
Aplicación de los instrumentos		
Diagnóstico	\$1500000	Institución Educativa (FSE) y Alcaldía
Convocatoria a las entidades cooperantes		
Organización y asignación de responsabilidades.		
Inicio de la intervención.	\$2500000 y materiales definidos en las actividades	Institución Educativa (FSE) y Alcaldía
Finalización de la intervención.		profesoras y directivos
Evaluación y compromisos.		

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

4. OBJETIVOS

4.1. GENERAL.

Analizar las causas por las cuales los niños del grado transición de la Institución Educativa Rural San Isidro no se sienten atraídos por los espacios de organización de recursos didácticos existentes en aula.

4.2. ESPECIFICOS:

1. Identificar las características y organización de los recursos didácticos en cada espacio asignado en el aula que les permita un aprendizaje significativo.
2. Indagar a los estudiantes, padres de familia y comunidad educativa su apreciación sobre el verdadero significado de la utilización de los espacios de organización de recursos didácticos existentes en el aula.
3. Evidenciar por qué los niños no hacen buen uso de los espacios asignados a los recursos didácticos en el interior del aula de clase.
4. Diseñar una estrategia metodológica que permita direccionar adecuadamente los procesos de enseñanza- aprendizaje en el grado de transición.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

ALCANCES DE LA INVESTIGACION

Ante una situación como la que se vivencia en el grado transición de la Institución Educativa San Isidro, es necesario emprender una investigación para encontrar las razones por las cuales los niños de preescolar no están motivados para hacer uso de los espacios de organización de recursos didácticos donde se aprende por la observación y el contacto con el mundo externo.

Al no haber motivación o no sentirse atraídos hacia la praxis en los espacios definidos debe ser por algunas de estas causas, no se hace una estimulación en su corazón y su cerebro, no están organizados los espacios en forma atrayente por su visibilidad o su sonido o no hay el suficiente material para realizar el ejercicio de enseñanza y aprendizaje bajo la guía personal de la inteligencia de cada niño. Cualquiera de estas causas será encontrada, definida y superada en el transcurrir de esta investigación.

Durante la investigación se dedicaran los mejores esfuerzos para encontrar las razones por las cuales los centros de organización de recursos están solitarios y los niños solo son espectadores sin atreverse a explorarlos. Se partirá de ubicar los espacios con sus características particulares si las tienen, se realizará un rastreo teórico y conceptual bajo los cuales se organizaron o no se organizaron los espacios.

Se pretende abarcar la totalidad de la población de preescolar de la Institución Educativa Rural de San Isidro, así como de los espacios organizados o con posibilidad de organizarse. Son pocos y se trabajará bajo una muestra de toda la población porque a futuro se extenderá a los demás espacios organizados en los preescolares de todo el municipio en los cuales se presente

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

estas dificultades o servirá como investigación si las dificultades son otras pero se relacionan con lo aquí referido.

5. MARCO TEORICO:

5.1. ANTECEDENTES :

El artículo de investigación, “diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias en la infancia”, elaborado por Yenny Otálora Sevilla en la Universidad del Valle, Colombia en el año 2010;

En resumen, plantea que, un espacio educativo significativo es un ambiente de aprendizaje que promueve y fortalece el desarrollo de competencias sociales y cognitivas en los niños. Este artículo ofrece elementos conceptuales y metodológicos de la psicología educativa que facilitan el diseño de espacios educativos significativos para el desarrollo de competencias infantiles dentro y fuera del aula. Por una parte, se brinda una definición de ambiente de aprendizaje que permite comprenderlo como un espacio dinámico y complejo de construcción de conocimiento. De otra parte, teniendo en cuenta algunas consideraciones sobre la concepción de desarrollo infantil, se establecen cinco criterios para caracterizar los ambientes de aprendizaje como espacios educativos significativos: situaciones estructuradas, intensivas, extensivas, generativas y ricas en formas de interacción. Cada uno de los criterios se ilustra con ambientes de aprendizaje diseñados por agentes educativos de Colombia, basados en el uso de prácticas

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

culturales de sus comunidades de origen. Las prácticas culturales resultaron ser pertinentes para el desarrollo de las competencias de sus niños.

El artículo, apoya la presente investigación desde sus planteamientos teóricos y enfoques metodológicos acerca de los espacios del aula para que se conviertan en lugares propios para ofrecer al niño una adecuada formación, teniendo en cuenta que los ambientes de aprendizaje deben ser fortalecidos desde el desarrollo de la persona a partir de sus dimensiones, capacidades y habilidades para adquirir el conocimiento. Ofrecer una buena calidad educativa, depende en gran medida de las estrategias metodológicas que se lleven en cada institución educativa y para ello, los agentes educadores deben tener en cuenta el desarrollo cognitivo, personal, social y espiritual de cada individuo.

La disposición de espacios de aprendizaje agradables para los niños es pieza fundamental para el éxito del desarrollo de las dimensiones del ser humano y es por ello que la anterior tesis toma como punto de referencia este elemento para fortalecer competencias tan importantes como las sociales y cognitivas a través de la interacción del niño con dichos espacios. La socialización abarca tanto el ámbito institucional como familiar por tal razón en la escuela el niño debe sentirse seguro y atraído por los elementos que le rodean para que logre descubrir aquello que le interesa en su momento.

El trabajo investigativo, “estimulación de las habilidades comunicativas en los niños desde edades tempranas”, elaborado por Paula Andrea Zapata Arroyabe, Teresita María Orrego Betancur, en la Universidad de Antioquia, tiene como propósito dar a conocer algunas estrategias

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

pedagógicas que faciliten la estimulación de las habilidades comunicativas en los niños desde edades tempranas.

En el recorrido de sus páginas encontraremos temas que nos ayudarán a ampliar los conceptos de este como: la estimulación, las áreas de desarrollo, las habilidades comunicativas, la ludoteca, la bebeteca, el desarrollo integral del niño, evaluaciones sobre el desarrollo y los avances después de la intervención, y una variedad de actividades que se pueden realizar desde el propio hogar y que contribuirán a un desarrollo eficaz y adecuado de los niños haciendo énfasis en las habilidades comunicativas.

Además de esto veremos algunas de las producciones realizadas por los niños a lo largo del proyecto, las conclusiones del trabajo y finalmente unas recomendaciones para hacer más fácil, agradable y eficiente la educación de los niños.

El trabajo apoya la presente investigación, desde el planteamiento de sus objetivos, ya que tiene como fin fundamental el desarrollo de las habilidades comunicativas en la primera infancia, desde que las actividades a desarrollar dentro del aula se encuentren bien formuladas, bien estructuradas y con un propósito claro, los niños pueden desarrollar fácilmente habilidades y competencias en función de un buen desarrollo para la vida. La dimensión comunicativa en los niños de cuatro y cinco años del nivel de transición, es una etapa fundamental ya que es allí donde la interacción con su entorno mediato e inmediato se fortalece. La tesis anteriormente expuesta hace referencia a la estimulación constante en el niño para que exprese a través de la oralidad, la gestualidad y corporeidad todo aquello que siente producto de sus vivencias cotidianas. La dimensión comunicativa se torna en un enlace directo del niño con su realidad.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

La investigación, “La secuencia didáctica en los proyectos de aula un espacio de interrelaciones entre docentes y contenidos de enseñanza”, realizada por Ross Mira Hernández Velázquez, Luz Estella Buitrago Gómez, Liliam Verónica Torres Jiménez, en la Universidad Pontificia Javeriana en la ciudad de Bogotá en el año 2009; surge desde las preguntas que se hacen por las interrelaciones entre el docente y los contenidos de enseñanza, cuando este desarrolla proyectos de aula. Por lo cual se enmarca en el ámbito didáctico, describiendo y analizando las interrelaciones entre docente y contenido (entendidas como aquellos puntos de encuentro que evidencian relaciones entre estos dos elementos del sistema didáctico) en el diseño e implementación de dos situaciones didácticas denominadas proyecto de aula y secuencia didáctica, en el grado transición.

La puesta en escena de proyectos de aula plantea, como en cualquier fenómeno educativo preguntas y problemáticas que requieren de atención por parte del docente. Preguntas, que en este caso, se ubican en las dificultades para lograr la integración de los contenidos y en la observación de algunos desequilibrios o desbalances que nacen entre los contenidos de la enseñanza cuando se busca la integración. Sostenemos que favorecer un balance adecuado entre contenidos y saberes de los estudiantes es posible al insertar, en el proyecto de aula, una secuencia didáctica, de forma que se permita un acercamiento específico al contenido particular, y se logre la visualización de las interrelaciones entre docentes y contenidos de enseñanza, dadas en el encuentro de tales didácticas.

El trabajo aporta a la presente investigación desde su enfoque y diseño metodológico, en los cuales se analiza la educación desde la formación y las prácticas docentes empleadas en el aula,

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

descubriendo la importancia de que haya una estrecha relación e identificación del docente con su quehacer pedagógico para que pueda ofrecer a sus estudiantes una calidad educativa. La formación del docente del grado de transición debe ser acorde a la edad mental y física de los niños de cuatro y cinco años que permita la implementación de métodos de enseñanza novedosos y creativos que despierten en los niños el deseo de aprender y de interrelacionarse con sus pares en la construcción de experiencias significativas que garanticen de alguna forma el agrado por la permanencia en el sistema escolar. Es de vital importancia como lo plantea el anterior proyecto investigativo ser capaz como docente de integrar el método con la intención y la didáctica en la concreción de los objetivos para llegar al producto deseado.

La investigación “Uso y distribución de los espacios escolares”, desarrollada por, Carla Ledesma Aragón en el año 2012, consiste en conocer la importancia de otorgar a los espacios que utilizamos en el día a día, carácter educativo. Reconoceremos el espacio como recurso pedagógico, fundamentado en la Pedagogía de la Educación Infantil; analizando la concepción de este término desde la perspectiva de varios autores.

Por lo tanto, mostramos los principales factores que condicionan los espacios escolares y las necesidades que debemos respetar de nuestro alumnado a la hora de crear los mismos.

Presentamos tres modelos de organización espacio-aula y varias experiencias en espacios del centro escolar con carácter educativo, como son: el comedor, la biblioteca escolar y el patio; así como una herramienta para la evaluación de los espacios interiores y exteriores, que favorece la posibilidad de otorgar calidad a nuestra práctica educativa, ya que los espacios condicionan, favorecen o dificultan el desarrollo y aprendizaje de nuestro alumnado.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

La investigación, hace gran aporte a este trabajo investigativo desde su fundamentación teórica, porque hace énfasis en definir los espacios dentro del aula desde la concepción de diferentes autores; denomina el ambiente y los espacios en el aula como dispositivos pedagógicos que generan posibilidades de trascender en el conocimiento y el desarrollo personal y social de los seres que en el interactúan, se denominan las experiencias de aprendizaje en los diferentes espacios del aula como ejes motivacionales para adquirir el conocimiento y convertirlo o transformarlo en algo agradable para la vida.

5.2. MARCO LEGAL:

Teniendo en cuenta lo referenciado en la Constitución Política de Colombia, en su ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

La constitución, en su esencia está diseñada para garantizar a todos los ciudadanos el cumplimiento de sus derechos y la reglamentación de sus deberes dentro de una sociedad, facilitando a todos los ciudadanos el acceso al sistema educativo, brindando la posibilidad de acceder al conocimiento y adquirir habilidades comunicativas, motrices, socio-afectivas y cognitivas dentro del pleno desarrollo de las dimensiones del ser humano.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

Desde la constitución, se apoya a todos los maestros en sus prácticas pedagógicas para poder ofrecer a los estudiantes una buena educación, brindándoles prácticas educativas que potencialicen al ser desde su vivencia cotidiana y sus intereses cognitivos y socio-culturales.

Desde la Ley General de Educación de 1994, en el Título II, hace referencia sobre la estructura del servicio educativo, define la educación preescolar de la siguiente manera: “La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas”; en el Artículo 16, habla de los Objetivos específicos de la educación preescolar entre ellos resalto:

c. El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;

f. La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;

g. El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;

i. La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio. Y en el ARTÍCULO 44°. Materiales didácticos producidos por los docentes.

Los docentes podrán elaborar materiales didácticos para uso de los estudiantes con el fin de orientar su proceso formativo, en los que puedan estar incluidos instructivos sobre el uso de los textos del bibliobanco, lecturas, bibliografía, ejercicios, simulaciones, pautas de experimentación

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

y demás ayudas. Los establecimientos educativos proporcionarán los medios necesarios para la producción y reproducción de estos materiales.

La ley 115 en su esencia es contemplada para garantizar en todos los aspectos el desarrollo integral del ser humano y para la educación preescolar específicamente contextualiza la integralidad en la formación del niño en todas sus dimensiones, es ella quien da elementos legales para la implementación de una educación de calidad. Además contempla todos aquellos parámetros y lineamientos para garantizar una educación equitativa y centrada en el pleno desarrollo del ser humano impulsando las competencias básicas, como es el interpretar, argumentar y proponer sin violentar los pensamientos e ideologías de los demás.

Desde la Ley 1098 de Infancia y la Adolescencia, en su ARTÍCULO 29, hace referencia al derecho al desarrollo integral en la primera infancia: La primera infancia es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años de edad. Desde la primera infancia, los niños y las niñas son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales, en la Constitución Política y en este Código. Son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. En el primer mes de vida deberá garantizarse el registro civil de todos los niños y las niñas.

La ley de infancia y adolescencia es la encargada de velar por el cumplimiento de las normas establecidas para proteger a los infantes en edades de cero a seis años, entre los cuales se hallan

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

los niños de preescolar, promoviendo que la educación sea acorde a las necesidades e intereses del niño.

La ley de infancia y adolescencia es un instrumento legislativo-operativo diseñado para garantizar en los niños, niñas y adolescentes el cumplimiento de sus derechos en el ámbito familiar, escolar y social, que sean tomados como eje principal en la construcción de un tejido social con equidad, para llegar a ser tenida en cuenta como base para el diseño de los proyectos educativos institucionales.

La sustentación legal y en especial lo contemplado en la ley de infancia y adolescencia son los parámetros que rigen el proyecto sobre el uso de los espacios de organización de recursos pedagógicos existentes en el aula cuya vigencia ofrece herramientas para garantizar el desarrollo integral en sus aspectos cognitivos, físicos, emocionales y sociales en los niños de transición, ofreciéndoles las posibilidades de innovar, experimentar y llegar a nuevos conocimientos, permitiendo indagar las causas por las cuales los niños del grado transición no hacen buen uso de los materiales que existen el aula de clase; además teniendo en cuenta las indicaciones de la ley, se puede cuestionar sobre los intereses que presenten los niños para aprender.

Los lineamientos de la educación preescolar tienen como eje fundamental a los niños como seres únicos, singulares, con capacidad de conocer, sentir, opinar, disentir, plantear problemas y buscar posibles soluciones. Concibe su educación ajustada a sus características sociales, económicas y culturales; que motive y despierte el deseo de aprender, de investigar, de construir saberes, de convivir con otros, respetarse y valorarse mutuamente, de amar y cuidar la

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

naturaleza; que les permita ser más activos, confiados, críticos, autónomos y partícipes en su medio social y cultural.

Los lineamientos son una base fundamental para el diseño curricular y la construcción de planes, teniendo en cuenta que hacen una exhaustiva recopilación sobre las diferentes habilidades que el niño debe adquirir desde las diferentes dimensiones del desarrollo del ser humano, entre las cuales se pueden encontrar la habilidad para comunicarse a través de la expresión oral y gestual, para crear desde diferentes perspectivas, para comprender situaciones problemas que sean planteadas desde diferentes ámbitos y principalmente la habilidad para socializarse con el otro entablando relaciones armónicas dentro de un grupo.

La presente investigación se apoya en los lineamientos curriculares de la educación preescolar, porque permiten ser claros con los contenidos, temáticas y prácticas educativas dentro del preescolar, observar los motivos por los cuales los niños no hacen buen uso de los recursos didácticos que poseen dentro del aula de clase, convirtiendo así la educación y la formación infantil en algo monótono y de poco sentido atractivo para los niños.

5.3. MARCO REFERENCIAL.

En la Institución Educativa San Isidro del municipio de Santa Rosa de Osos se presenta una gran dificultad para realizar el proceso de formación con los estudiantes del grado transición a partir de las dimensiones del ser humano, porque los niños y las niñas no están motivados para

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

hacer uso adecuado de los espacios donde se han organizado los recursos didácticos y materiales que facilitan la apropiación de conocimientos y la identificación de características específicas de cada estudiante con el fin de potenciar y lograr en ellos los mejores desempeños individuales en las vivencias futuras.

Los niños en sus primeros años de vida aprenden a partir de la interacción y exploración de materiales llamativos y aptos para el buen desarrollo de las habilidades cognitivas, comunicativas, motrices y creativas despertando en ellos interés y motivación por conocer el mundo que les rodea manifestando desempeños altos en las experiencias sobre el entorno donde viven.

El aprendizaje en la primera etapa escolar.

Teniendo en cuenta el aporte que realizan varios autores en relación con el aprendizaje se puede definir como el proceso en el cual se adquieren habilidades y destrezas a nivel de las dimensiones del ser humano como cognitivo, comunicativo, creativo, ético, logrando cambios a grandes rasgos en la conducta del ser humano.

A partir de la metodología propuesta por Maria Montessori (1940) el niño aprende a partir de las experiencias vividas en el aula y en su entorno partiendo de sus intereses; siendo libre de la construcción de su propio conocimiento, contando con mobiliario y material apto para el niño desarrollar las diferentes actividades; cada una de las actividades deben ser previamente planeadas con objetivos y reglas claras para llegar a obtener buenos resultados, al estudiante se le deben presentar las indicaciones de una manera clara y precisa partiendo del orden, la

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

concentración, el respeto por las opiniones del otro, la autodisciplina, la autonomía y la iniciativa como ejes fundamentales para la consecución del logro.

Dentro de su teoría la autora afirma que “El niño, con su enorme potencial físico e intelectual, es un milagro frente a nosotros. Este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Tenemos que tener claro, eso sí, que el desarrollo del potencial humano no está determinado por nosotros. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con todo el universo”. María Montessori (Sánchez, s.f.)

El círculo del aprendizaje se da en tres ambientes diferentes la escuela, el hogar y la sociedad y el éxito de éste radica en el aporte cada uno de estos le pueda ofrecerle al niño para desarrollarse satisfactoriamente como persona, la familia como primer ente educador forma al niño en valores, le enseña a acatar las normas y reglas, la escuela es quien lo recibe para modificar algunas conductas y ofrecerles conocimientos que sean útiles para su vida diaria y la sociedad es quien lo valora le ofrece las posibilidades de desenvolverse en ella como un ser de derechos.

Montessori elaboró un material didáctico específico que sirve de gran ayuda en la educación preescolar y que constituye el eje fundamental para el desarrollo y aplicación su método; el material está diseñado para ser manipulado por los estudiantes en un ambiente estructurado y ordenado donde se fomenta la libertad, la confianza en sí mismos, la independencia, el respeto

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

por las opiniones del otro, la coordinación, el orden con los materiales del aula y el desarrollo de las actividades, la concentración y la autodisciplina. Es material didáctico diseñado propiamente para la manipulación de los niños, son llamativos y creativos de forma que llama la atención y despiertan la curiosidad y el deseo por aprender; los materiales han de presentarse organizados y agrupados según su función de acuerdo con las necesidades de cada estudiante.

El hecho de que el material sea diseñado de forma creativa y llamativa hace que el trabajo no sea sólo un aprendizaje sino una adquisición de los conocimientos presentados de acuerdo con el ritmo normal del niño. Debido a que el material puede ser manipulado por el estudiante este puede adquirir de manera más fácil conceptos nuevos, es así como el niño responde a la alegría del saber, al propio descubrimiento, a la motivación personal más bien que a un sistema basado en recompensas y castigos, se le invita al saber, nunca le se impone o se le obliga a hacer algo.

Los materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma se desarrolla la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral.

El niño explora su libertad para trabajar en busca de sus habilidades y capacidades morales e intelectuales deseando alcanzar el éxito en sus objetivos y metas de desarrollo personal.

En resumen, el objeto de los materiales es “formar buenas personas capaces de afrontar la vida por ellas mismas, ser autosuficientes, independientes y libres”. Adecuar las aulas de clase de acuerdo a las necesidades expresadas por los estudiantes propicia un interés y una motivación

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

por el buen uso y la exploración de los diferentes recursos y materiales adecuados en el aula para llegar a un aprendizaje significativo partiendo de la experiencia y la interacción con los demás

El principal objetivo del método Montessoriano se centra en preparar a los niños para sentir, elegir, pensar, decidir y actuar, está basado en la necesidad del niño de aprender haciendo. En cada etapa del crecimiento mental del niño se proporcionan ocupaciones correspondientes, con las cuales desarrolla sus facultades mentales y físicas; no se hace necesario aplicar recompensas ni castigos porque se logra una disciplina que surge desde el interior del niño y no es impuesta desde afuera; se fundamenta en el respeto por la personalidad del niño, permitiéndole crear independencia y libertad; permite al maestro interactuar con cada niño ofreciéndole más posibilidades para detectar las necesidades individuales de cada uno; desarrolla en el estudiante sus facultades intelectuales, el sentido de libertad, iniciativa e independencia para desarrollar las actividades en el aula.

Dentro de la propuesta curricular de los rincones de aprendizaje, se crea espacios en donde se ofrece al estudiante diversos materiales, para que desarrolle sus capacidades de la manera más amplia posible. Al interior del aula se dividen los espacios donde se desarrollan diversos juegos y tareas de una forma libre y responsable. Dentro de sus principales características se encuentran, los niños eligen y son autónomos, se respeta la individualidad de cada ser, el material está organizado y al alcance de todos los niños, se aceptan las normas que son discutidas y establecidas por todos al interior del aula, se permite a los niños el error, la organización es adecuada al espacio para cada uno de los materiales, el niño es creativo gracias a los materiales y

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

al medio de aprendizaje que se le ofrece, el educador es el guía de la actividad y ayuda al niño con su actitud para llegar a la consecución del logro.

Como decía Montessori: “Demos al niño una visión de todo el universo”. “Cada niño es único y necesita una libertad para crecer y explorar el mundo por sí mismos porque sólo de esta forma estaremos educando a los futuros hombres”. La mejor manera de lograr que el niño llegue al aprendizaje es permitiéndole indagar sobre las cosas que le inquietan, explorando el ambiente de adquisición del conocimiento y brindándole las posibilidades necesarias para que por sus propios medios y siendo libre y responsable de su aprendizaje pueda llegar a obtener resultados satisfactorios en el proceso de formación personal e intelectual de cada uno, teniendo en cuenta el buen desarrollo de las competencias generales a nivel personal y social llegando a ser una persona útil y servicial a la sociedad, competente para desarrollar diferentes actividades.

María Montessori hace un gran aporte al presente proyecto investigativo y a la educación en general con la creación y aplicación de su método, el cual está basado principalmente en el desarrollo de actividades motrices y sensoriales, logrando que los niños adquieran diferentes habilidades a nivel corporal, cognitivo, comunicativo, socio afectivo y estético; manifestadas en el cambio de conductas comportamentales.

Actualmente su método, es usado y aplicado en muchas instituciones educativas; principalmente en el área rural con la metodología de escuela nueva, porque permite que el estudiante adquiera los conocimientos mediante la exploración y la manipulación de los materiales. En el nivel de preescolar es pertinente la aplicación de su método porque permite que los niños sean autónomos en cuanto al manejo y manipulación de materiales que son usados para

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

adquirir conocimientos, habilidades y destrezas, adquiriendo niveles de responsabilidad cada vez más avanzados.

El maestro cumple un papel fundamental, ya que debe acompañar al niño en su proceso de adaptación al nivel escolar, a medida que lo vaya logrando debe darle responsabilidades y funciones a cumplir dentro del grupo entre las cuales se destacan el buen uso y manejo de los materiales de trabajo existentes dentro del aula, saberlos ubicar adecuadamente en su lugar, ayudarle a coordinar sus movimientos para que cada vez sean más apropiados, familiarizar poco a poco a los niños con los materiales, indicándoles el nombre, las características y su ubicación espacial dentro del aula.

Aulas adecuadas para mayor interés y motivación.

Los centros de organización de recursos didácticos dentro del aula de clase, se encuentran definidos como los espacios asignados para organizar cada uno de los recursos y materiales, partiendo de las necesidades e intereses de los niños en edad preescolar. El orden en el ambiente escolar es una fuente principal para despertar la motivación en los estudiantes para que exploren y desarrollen habilidades haciendo uso de los recursos que se dispongan dentro del aula de clase.

Montessori dentro de su método, propone adecuar las aulas de clase con espacios aptos para la interacción con los materiales, los cuales deben estar organizados en forma jerárquica, con un nivel de complejidad según la edad. Los espacios deben ser llamativos y atractivos para los estudiantes, quienes en medio de su autonomía y en uso de su libertad de aprendizaje sientan el deseo de usar los materiales para vivir nuevas experiencias de aprendizaje, indagando y explorando los recursos existentes dentro del aula.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

“Este método es una forma distinta de ver la educación, en la cual el niño o niña pueda desarrollar todas sus potencialidades, a través de la interacción con un ambiente preparado, rico en materiales, infraestructura, afecto y respeto, en el cual el estudiantado tiene la posibilidad de seguir un proceso individual, guiado por profesionales especializados” Montessori (1940) Bermudez y Mendoza (2008). Ofrecer buenas posibilidades de aprendizaje al estudiante en medio de buenos materiales de trabajo, la armonía, el respeto y el amor, despierta en él buen interés por desarrollar las actividades y adquirir los conocimientos de forma autónoma y eficiente.

Nivel cognitivo de los niños en edad preescolar.

Los niños en edad preescolar han logrado desarrollar gran parte de su cognición, están en la capacidad de acatar órdenes, seguir instrucciones, desarrollar actividades de memoria, de concentración en diversos momentos, identificar características de objetos por su forma, tamaño, color, medida, imitar la conducta de quienes lo rodean, explorar e indagar por aquellos temas que le causen curiosidad y solucionar situaciones problema simples que se le presenten en la vida cotidiana.

Jean Piaget crea la teoría del desarrollo cognitivo, en la cual se ve al ser humano como un ser en condiciones de crear, construir y utilizar el conocimiento por sus propios medios teniendo en cuenta la evolución física y mental de cada uno, a medida que el niño crece y evoluciona va adquiriendo los conocimientos y aprendizajes propios de cada etapa.

Una de las principales ideas de su teoría, radica en que el aprendizaje empieza con las primeras experiencias sensorio motoras, formadas con el desarrollo cognitivo y el lenguaje,

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

donde el aprendizaje se basa principalmente en la integración de procesos cognitivos propios de cada persona, y construyendo conocimientos a través de la interacción con el entorno. “Para conocer los objetos el sujeto debe actuar sobre ellos y en consecuencia transformarlos (...) El conocimiento está constantemente ligado a acciones o a operaciones, es decir, a transformaciones” (J. Piaget, 2005-2006). Por tanto para que el niño alcance su máximo desarrollo mental debe atravesar desde su nacimiento diferentes y progresivas etapas del desarrollo cognitivo. El niño no puede saltarse ninguna de estas etapas y tampoco se le puede forzar para que las alcance más rápido; a su vez estas etapas se dividen en estadios del desarrollo cognitivo, los cuales se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se interiorizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

Los niños del grado transición se encuentran en la etapa preoperacional, que es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

Jean Piaget, ofrece un aporte importante dentro de este trabajo investigativo proponiendo la teoría cognitiva como un eje fundamental para el reconocimiento de las características del desarrollo de los niños; permitiendo que los docentes tengan un acercamiento e identifiquen el desarrollo cognitivo y evolutivo de cada uno de ellos para realizar un diagnóstico dentro del grupo llegando a identificar las características representativas de cada individuo; es a partir de ahí que se planea y organizan los proyectos y actividades a desarrollar durante el año escolar,

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

dinamizando el proceso de enseñanza - aprendizaje para alcanzar las metas y objetivos propuestos.

Es importante comprender que el aprendizaje se va adquiriendo a medida que se va presentando una maduración cognitiva, es decir, a medida que el niño crece aumenta su capacidad de asimilar y comprender las situaciones que se le presenten, adquiriendo autonomía y conciencia sobre sus conductas.

¿Cuándo un aprendizaje se convierte en significativo?

El aprendizaje se convierte en significativo cuando el niño está interesado y motivado por transformar sus experiencias vividas con anterioridad en experiencias llenas de valor sustancial de conocimiento, permitiéndose a sí mismo mejorar su forma de actuar y pensar.

Dentro de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, se destacan dos formas importantes de adquirir el conocimiento, el cual puede presentarse por descubrimiento o por recepción, cuando el estudiante logra relacionar los conocimientos nuevos con los adquiridos anteriormente y a su vez demostrando interés por aprender lo que se le está mostrando. Para que haya un verdadero aprendizaje el maestro debe centrar sus prácticas pedagógicas en llevar al niño a que descubra por sus propios medios lo verdaderamente importante para su vida, potenciando así la transformación de conocimientos previos en algo estructurado y con bases sólidas para que le sean útiles en su vida cotidiana.

“Durante el aprendizaje significativo, la estructura cognitiva se enriquece con el nuevo material de aprendizaje que se incorpora y, de esta forma, cambia cualitativamente” (Esacuela

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

ara mastros, enciclopedia de pedagogia practica., 2005-2006). El aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva que se ha creado desde el inicio de su vida, la construcción de conceptos e ideas generadas por experiencias significativas pero, para Ausubel, “el alumno debe manifestar una disposición para relacionar, lo sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” Ausubel (1983, pg. 48).

Para facilitar de manera armónica el aprendizaje a cada estudiante, el maestro debe tener en cuenta la importancia de conocer y saber aplicar el material de estudio, el cual debe ser relacionable con el desarrollo cognitivo de cada individuo, para que pueda ofrecer un aprendizaje significativo

Para el desarrollo de esta investigación se hace necesario tener presente la teoría del aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel (1983), quien ofrece a los docentes grandes herramientas que son útiles y fundamentales para la planeación de las clases; dentro de las cuales se debe tener presente inicialmente los conocimientos previos adquiridos por los estudiantes, organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta, considerar la motivación como un factor fundamental despertar el interés por aprender, ya que el hecho de sentirse contento en clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que el proceso sea fructífero.

5.4. VARIABLES:

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

CAUSAS	CONSECUENCIAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poco compromiso de las instancias gubernamentales por la educación infantil en el municipio de Briceño. 2. Ausencia de los espacios de organización de recursos didácticos como estrategia de enseñanza- aprendizaje dentro del PEI. 3. Carencia de estructuras físicas que cumplan con los requerimientos otorgados por la ley, para ofrecer la educación a la primera infancia. 4. Carencia de materiales lúdicos, didácticos, deportivos y recreativos suficientes para el desarrollo integral de los niños. 5. Los recursos didácticos existentes en el aula de transición no son apropiados para el trabajo con niños de esta edad. 6. falta organización y clasificación de los recursos didácticos existentes en el aula de transición según las dimensiones del desarrollo del ser humano. 7. Los niños del aula de transición no tienen acceso directo a los pocos recursos didácticos existentes en el aula. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Limitación de los agentes educativos a la hora de profundizar en las temáticas que requieren de la práctica como conducto para afianzar el aprendizaje. 2. Los docentes omitan dentro de su planeación los espacios de organización de recursos como estrategia de enseñanza aprendizaje. 3. Constante itinerancia por parte de los estudiantes del grado transición dentro de la institución educativa. 4. Conflicto entre los estudiantes por no poder realizar la misma actividad al mismo tiempo que los demás compañeros. 5. Desmotivación por parte de los estudiantes a la hora de explorar, innovar y descubrir nuevos conocimientos. 6. Desconcentración de los estudiantes a la hora de encontrar el recurso apropiado para el desarrollo de una actividad específica. 7. Poco aprovechamiento de los recursos por parte de los estudiantes en el aula de clase.

6. DISEÑO METODOLOGICO.

6.1. TIPO DE ESTUDIO

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

La investigación es una “actividad orientada a obtener nuevos conocimientos para llegar a la solución de problemas o interrogantes de carácter científico” consiste en realizar actividades de carácter experimental de modo sistemático con el propósito de incrementar los conocimientos y saberes sobre una materia específica. Existen varias clases de investigación dentro de las cuales se encuentra la investigación formativa, la cual es una herramienta dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje cuya finalidad es difundir información que ya existe y permitir que una persona la asimile como un conocimiento nuevo, desarrollando capacidades necesarias para aprender y actualizar constantemente el conocimiento y las habilidades cognitivas.

Dentro de la investigación formativa se trabaja la investigación cualitativa, es un método que emplea diferentes técnicas de recolección de información con el fin de averiguar situaciones sociales y describir la realidad por medio del análisis de pequeñas muestras de información realizada durante la investigación.

Este tipo de investigación asume un profundo entendimiento del comportamiento humano; es decir, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, basándose en la toma de muestras pequeñas, o sea la observación de grupos de población reducidos como salones de clase, entre otros. La problemática planteada está estrechamente relacionada con este tipo de investigación, ya que para descubrir las causas por las cuales los niños del grado transición no hacen uso de los espacios de organización de recursos, ni de los materiales existentes en el aula, se requiere explorar los intereses y pensamientos de cada uno de los estudiantes.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

Apoyándose en la investigación cualitativa pueden aplicarse técnicas proyectivas que sirven bastante durante todo el proceso con los estudiantes, porque les permite ser más espontáneos y abiertos al aprendizaje expresando sus motivaciones y expectativas.

La investigación descriptiva es un método que consiste en llegar a conocer diferentes situaciones, costumbres y comportamientos a través de la descripción de actividades, objetos, procesos o personas, tiene como meta principal el estudio de la relación que existe entre dos o más variables, se recoge y se expone la información de manera cuidadosa y finalmente se analizan los resultados obtenidos con el fin de llegar al conocimiento de una problemática o situación específica. De esta manera se llega a describir los comportamientos y conductas que manifiestan los estudiantes en el entorno educativo con el fin de conocer sus aspiraciones educativas.

6.2. POBLACION

La investigación se lleva a cabo en la Institución Educativa Rural San Isidro, ubicada en el corregimiento San Isidro del municipio de Santa Rosa de Osos, en la subregión Norte del departamento de Antioquia; a 24 Km de la cabecera municipal, 12 de los cuales forman la vía destapada, generalmente en condiciones precarias, ésta tiene continuidad hacia algunas de sus veredas para, en últimas unirse al municipio de Barbosa, lo que indica que el territorio de este corregimiento está en dicha frontera y en un permanente encuentro con el Río Grande y el Río

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

Porce, en las veredas del corregimiento que se acercan a la meseta de Santa Rosa, la economía está basada en la lechería y el cultivo del tomate de árbol, propios del piso térmico frío.

La Institución, entonces, se encuentra en la cabecera del corregimiento que en últimas es un pequeño caserío conformado por una calle sin pavimento; cuenta con un templo que es el centro de la Parroquia “San Isidro Labrador” y su cementerio, un centro de salud, una antigua inspección que ahora es un centro de desarrollo comunitario orientada por un funcionario de la Administración municipal, un salón comunitario llamado por sus habitantes “Casa de la cultura”, emisora parroquial y una sede de la Cooperativa Departamental de Cafeteros. Además, hay unos pocos graneros y cantinas, una cafetería y una sala de internet.

El 63% de la población estudiantil provienen de las veredas Montañita, el Sauce, San Isidro abajo, La cejita, La chorrera y el 37% viven en la cabecera del corregimiento. De 280 niños y jóvenes que conforman la población estudiantil un 45% se ubican en el nivel 1 del Sisben y los demás en el 2.

En la región se implementan algunos modelos de educación flexible cuya filosofía se sustenta en la pedagogía activa y son propias de las políticas que el Sistema educativo colombiano ha estructurado para atender algunas de las necesidades de las zonas rurales del país. Entre ellas, el modelo de Escuela Nueva, que es el de mayor trayectoria en la línea histórica de la educación en el corregimiento.

Los núcleos familiares en su mayoría corresponden a madres solteras cabezas de familia y a uniones disueltas. Así la mayoría del estudiantado convive con padrastros y madrastras. Los estudiantes presentan actitudes de desmotivación originadas por la pobreza, el hambre y la falta

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

de oportunidades. El corregimiento de San Isidro ha sido azotado por la violencia, es muy común que se presenten riñas callejeras con armas blancas, especialmente machetes y cuchillos.

El 3% de los estudiantes presentan problemas de aprendizaje severo como retardo mental, falta de concentración, dislexia etc. Estos estudiantes han sido diagnosticados por personal especializado y la I.E. no cuenta con un docente de apoyo de educación especial o psico-orientador que les lleve un proceso adecuado.

6.3. MUESTRA.

El grupo muestra que se tiene en cuenta para este proyecto de investigación es el grado transición, conformado por 7 niñas y 8 niños, sus edades oscilan entre los 4 y 5 años, pertenecientes a los estratos 1 y 2; se caracterizan por ser alegres y compartidos; se emocionan fácilmente y no saben controlar sus sentimientos en general son cariñosos, requieren adquirir confianza en sí mismos. Se sienten orgullosos cuando hacen lo que se espera de ellos, quieren agradar y triunfar.

Son niños provenientes de familias pequeñas, constituidas por padre, madre y uno o dos hermanos y en algunos casos madres solteras que asumen la total responsabilidad de sus hijos.

El nivel económico de las familias es medio-bajo, debido a las pocas oportunidades de empleo que ofrece el municipio.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

Se puede evidenciar que los estudiantes poseen un buen desarrollo integral que les permite adaptarse adecuadamente a las situaciones que el contexto escolar les plantea. En su desarrollo socioemocional, manifiestan sus necesidades personales, respetan las normas de los adultos, establecen fácilmente comunicación con sus compañeros y maestros expresando sus sentimientos y emociones.

A nivel comunicativo los niños son muy sociables y participativos, seguros de sí mismos, además de ser comprensivos, también les gusta escuchar los puntos de vista y opiniones de los demás.

Muestran un lenguaje oral fluido y claro, hablan con coherencia y propiedad, dialogan libremente con sus compañeros y maestras expresando lo que les agrada y les desagrada; les gusta escuchar y cantar canciones.

En el proceso de lectoescritura se evidencia que algunos de los niños presentan apatía por la lectura y la escritura.

Su desarrollo psicomotriz es adecuado para su edad, participan de juegos, rondas, dinámicas y ejercicios que favorecen su motricidad. Les agrada realizar actividades de rasgado, recortado, punzado, entorchado, ensartado y pegado.

La mayoría de los niños están en capacidad de relacionarse con sus pares aceptando sus diferencias físicas, sociales y emocionales, permitiendo que en el aula se evidencie una sana convivencia. Algunos de ellos se les dificulta concentrarse en las actividades, se distraen fácilmente y les cuesta relacionarse adecuadamente con sus compañeros ya que presentan

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

conductas agresivas y malos tratos; hacen caso omiso de las observaciones hechas por los docentes.

Manifiestan deseos de ser, ser admirados y valorados por quienes les rodean. Tienen poca capacidad de atención, se distraen con facilidad cuando la explicación dura más de dos o tres minutos; su pensamiento se basa en lo concreto principalmente, ya que se les debe explicar claramente las ideas y con ejemplos que sean concretos y palpables. En ocasiones se les dificulta seguir instrucciones dadas por la docente, creando la necesidad de repetir constantemente las orientaciones para desarrollar determinada actividad; aun no son conscientes del manejo y la utilización que le deben dar a los pocos materiales didácticos y de estudio existentes en el aula.

Tienen un corazón lleno de cariño, entusiasmo y alegría. Son muy expresivos: saltan, lloran, ríen, se enfadan, esta facilidad de expresión se puede aprovechar en las dinámicas de clase para desarrollar algún tema, para enseñar una canción y para organizar juegos.

6.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La encuesta como técnica de recolección de información para la investigación consiste en una interrogación verbal o escrita que se realiza a diferentes personas con el objetivo de obtener información necesaria para una investigación. Cuando la encuesta es verbal se suele hacer uso del método de la entrevista; y si es escrita se emplea como instrumento el cuestionario, el cual

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

consiste en un documento con un listado de preguntas, las cuales se hacen a las personas a encuestar. Las encuestas se realizan a grupos de personas con características similares de las cuales se desea obtener información. Ver anexos 1,2 y 3.

La observación es un procedimiento de recolección de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observar hechos y realidades sociales presentes y a la gente donde desarrolla normalmente sus actividades. Para obtener la información necesaria para detectar las causas por las cuales los niños del grado transición no hacen buen uso de los espacios de organización de recursos existentes en el aula se llevara a cabo una observación no estructurada, la cual consiste en detectar los problemas planteados con anterioridad de forma cualitativa. Ver anexo 4.

6.5. ANALISIS DE DATOS

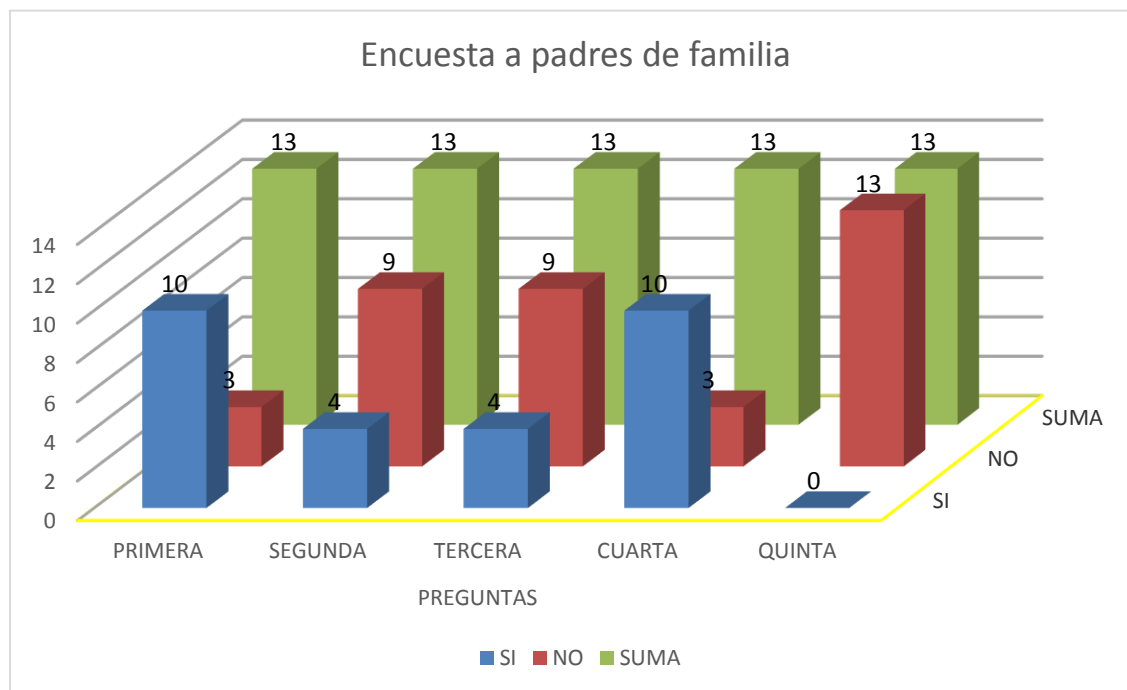
Las observaciones realizadas en el grado transición de la Institución Educativa San Isidro, permitieron detectar la desmotivación que tienen los niños por hacer buen uso de los recursos y materiales existentes; dentro del aula de clase los espacios no están organizados adecuadamente para trabajar con los niños en edad preescolar, el material se encuentra desorganizado, en mal estado y desactualizados.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

Las estrategias de enseñanza – aprendizaje están enfocadas en el hacer, donde el juego y diversión dejan de ser importantes. Los niños realizan muchos trabajos manuales, escritos y desarrollan actividades cooperativas las cuales van ligadas al plan de trabajo; sin contar con los utensilios adecuados para desarrollarlas. El buen aprendizaje queda totalmente ligado a la creatividad del docente para que sea significativo y útil para la vida de cada niño.

La metodología empleada para trabajar con los niños es a través del método tradicional, en donde se forma al niño a partir de la apropiación de conocimientos presentados por el docente. Es necesario tener en cuenta los planteamientos de María Montessori, en los cuales propone que el aula debe estar adecuada y organizada para brindarle al estudiante un ambiente de aprendizaje libre pero responsable, en el cual el niño se apropie y se responsabilice de su propio conocimiento libremente a partir de sus intereses y necesidades.

Encuesta dirigida a los padres de familia



CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

Grafico 1, encuesta dirigida a los padres de familia.

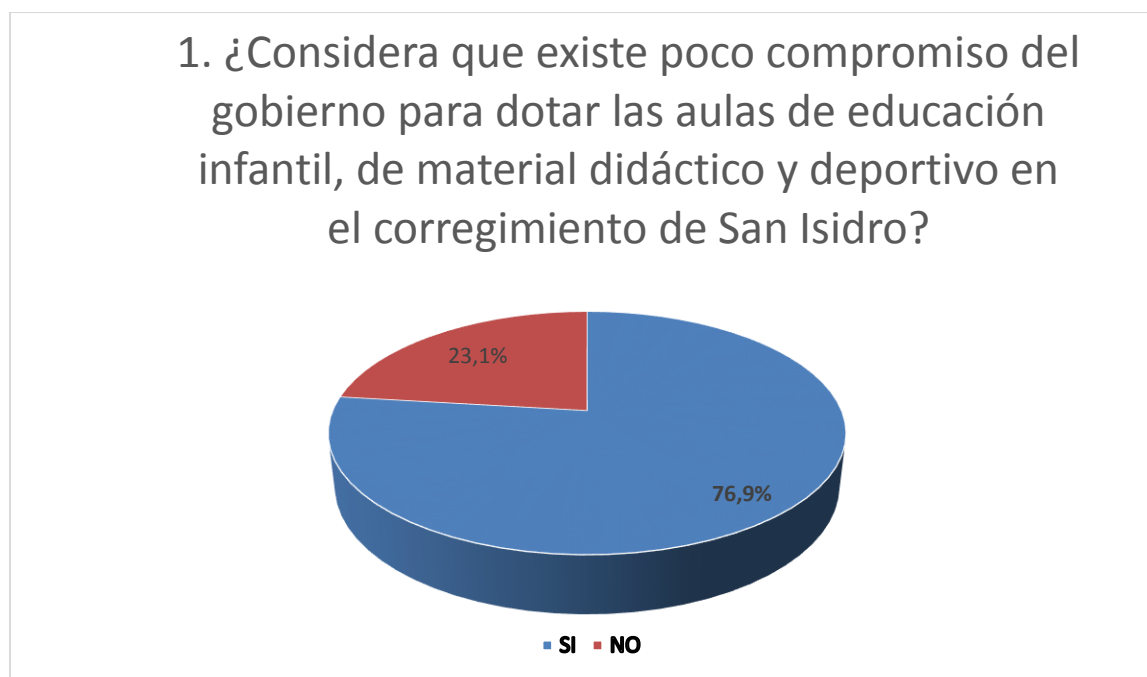
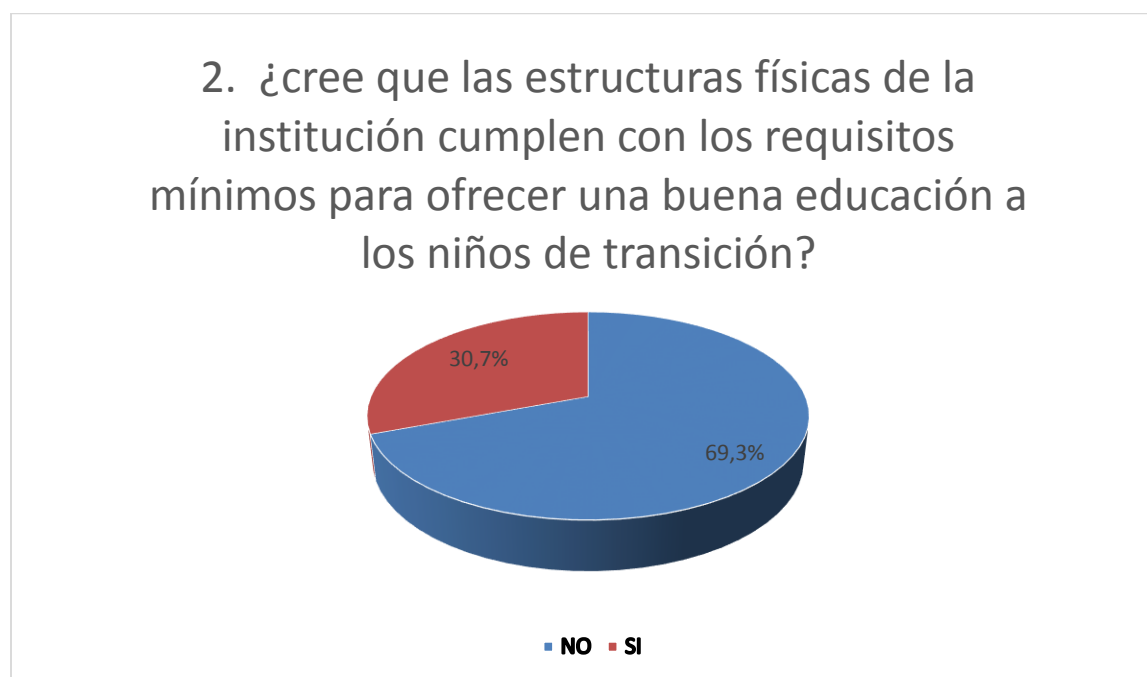


Grafico 2. Encuesta a los padres de familia.

El 76.9% de la población encuestada respondieron que existe poco compromiso del gobierno para dotar las aulas con material didáctico, que sea apto para trabajar con niños en edad preescolar. El 23.1% respondieron que se evidencia el compromiso del gobierno con la educación, pero hace falta enviar a las instituciones materiales actualizados y vigentes para ofrecer una educación con calidad a los niños.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

Es necesario hacer un llamado al gobierno municipal para que se comprometa a dotar las aulas de transición de las instituciones educativas rurales, ya que es un aspecto fundamental para ofrecer a los niños una educación con calidad, pertinente y eficaz teniendo en cuenta las necesidades que se presenten en cada una de ellas.



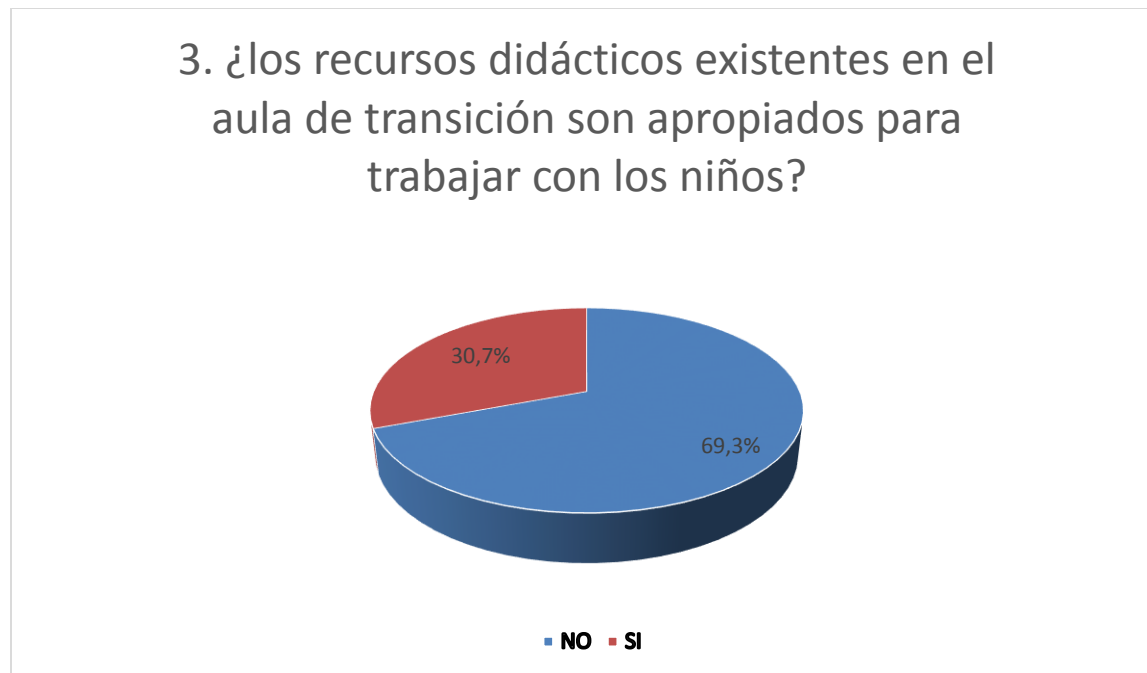
Grafica 3, encuesta a los padres de familia.

El 69.3% de la población encuestada respondieron que las instalaciones físicas de la institución educativa no cumplen con los requisitos mínimos para ofrecer una buena educación a los niños, ya que es un establecimiento que no es seguro porque es al aire libre, las vías de acceso se encuentran en malas condiciones, sus parques recreativos infantiles se encuentran deteriorados y están contruidos sobre piedras lo cual implica un peligro para los pequeños. El 30.7% respondieron que las instalaciones físicas de la institución si cumplen con los requisitos

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

mínimos ya que en los últimos años se han hecho mejoras y ampliaciones a la planta física, pero son conscientes de que falta mucho por mejorar en ella.

La institución educativa no es segura para los niños, por ello es necesario que las directivas inviertan en el mejoramiento de las condiciones de la planta física para ofrecerles a los niños más seguridad mientras se encuentren ella, adecuar las vías de acceso, sus parques recreativos y cerramiento son prioridad para mitigar un poco el peligro que existe allí.



Grafica 4. Encuesta a los padres de familia.

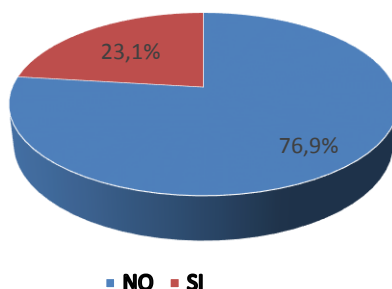
El 69.3% de la población respondieron que los recursos didácticos existentes en el aula no son apropiados para trabajar con los niños ya que son muy pocos los que existen y están obsoletos.

El 30.7% respondieron que si los materiales didácticos si son apropiados ya que este año la institución educativa hizo una pequeña inversión para mejorar la educación infantil.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

Por lo anterior, es necesario buscar una estrategia en donde se vincule la comunidad educativa para adecuar y obtener materiales didácticos que sean aptos y necesarios para trabajar con los niños en edad preescolar, brindándoles mejores posibilidades para aprender, recrearse y crecer.

4. ¿la metodología empleada por el docente de transición está orientada al trabajo por los centros de organización de recursos y es acorde para desarrollar en los niños las competencias específicas del nivel de transición?

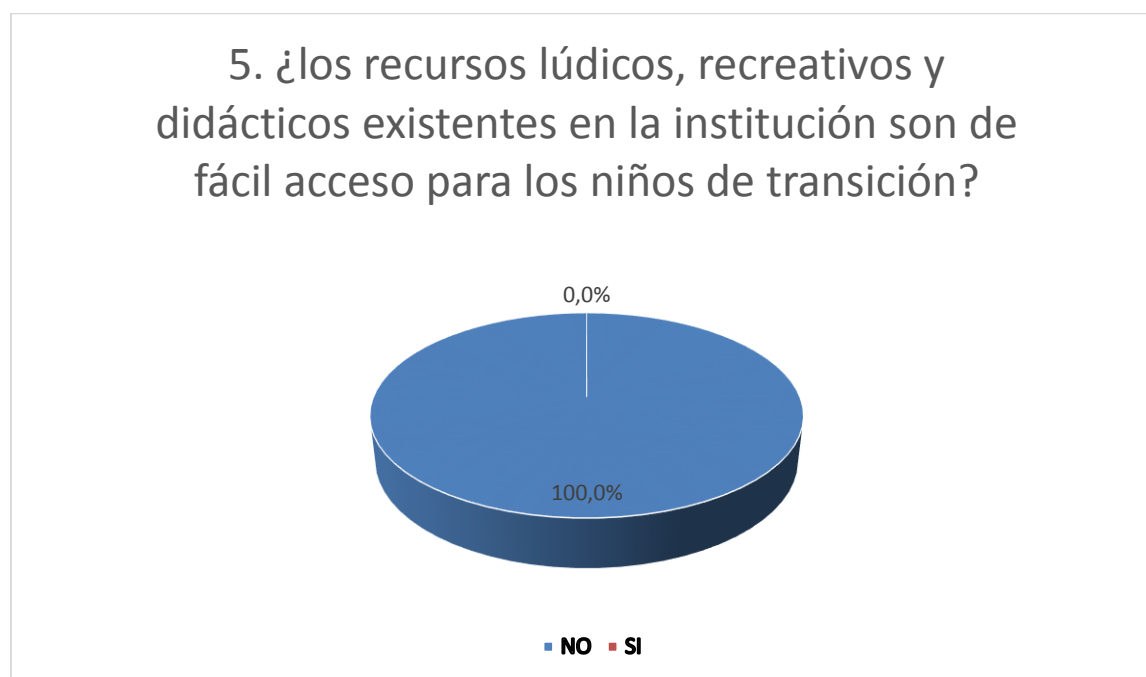


Grafica 5. Encuesta a padres de familia.

El 76.9% de la población encuestada respondieron que la metodología de la educadora no está orientada al trabajo por centros de organización de recursos ya que el aula de transición aún no está organizada por dichos centros, por tal motivo se hace difícil emplear la metodología sin contar con los materiales y recursos necesarios. El 23.1% respondieron que la educadora de transición usa la metodología de centros de organización de recursos ya que hace uso de una forma adecuada de los pocos materiales que existen para trabajar con los niños.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

Teniendo en cuenta las respuestas de los padres de familia, es necesario adecuar el aula de transición con materiales didácticos, lúdicos y recreativos, para poder implementar la metodología de los centros de organización de recursos dentro del aula y así poder ofrecer a los niños nuevas formas de llegar al conocimiento.



Grafica 6. Encuesta a los padres de familia.

El 100 % de la población encuestada respondieron que los recursos didácticos, recreativos y lúdicos no son de fácil acceso para los niños de transición, ya que se encuentran en un lugar aislado.

Según lo anterior, se hace necesario proponer a las directivas de la institución que los implementos lúdicos, recreativos y didácticos se encuentren en lugares estratégicos y de fácil

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

acceso para los niños de transición, ya que teniéndolos en lugares aislados los pequeños no se motivaran a darles el uso que se necesita.

Encuesta dirigida a los educadores.

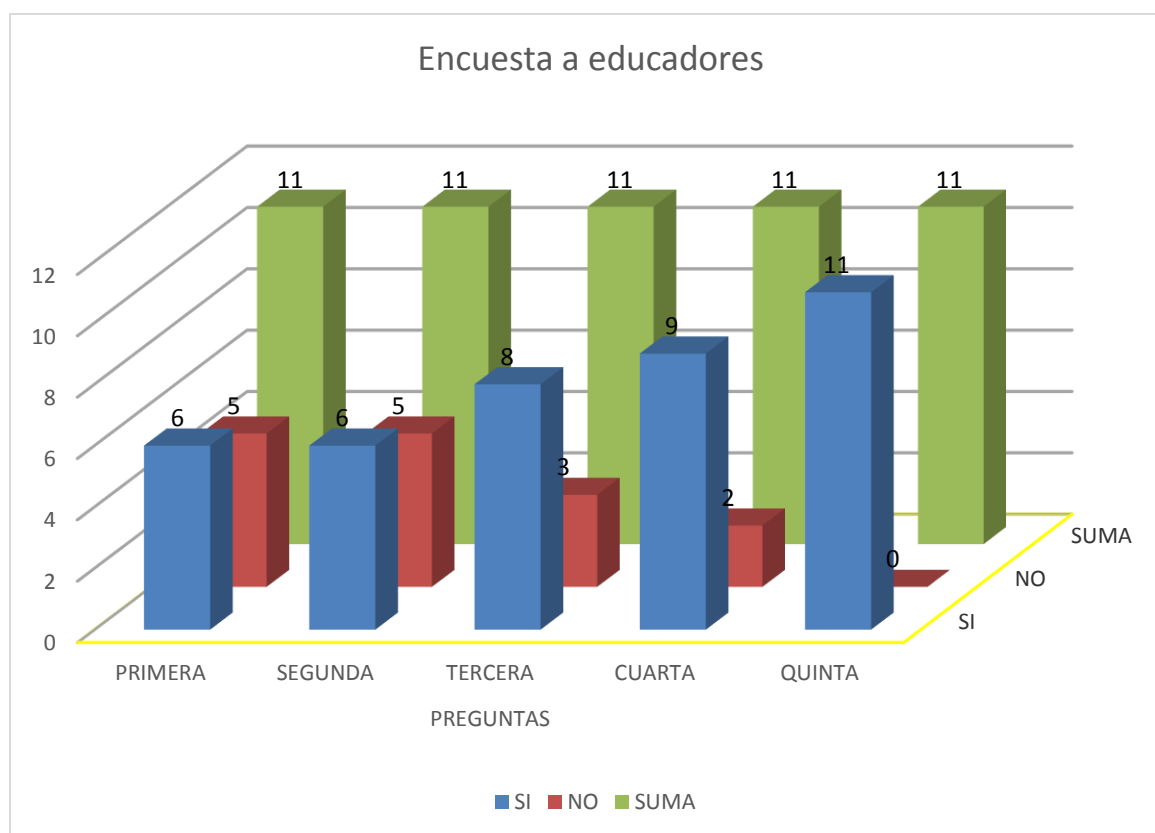


Grafico 7, encuesta a los educadores.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

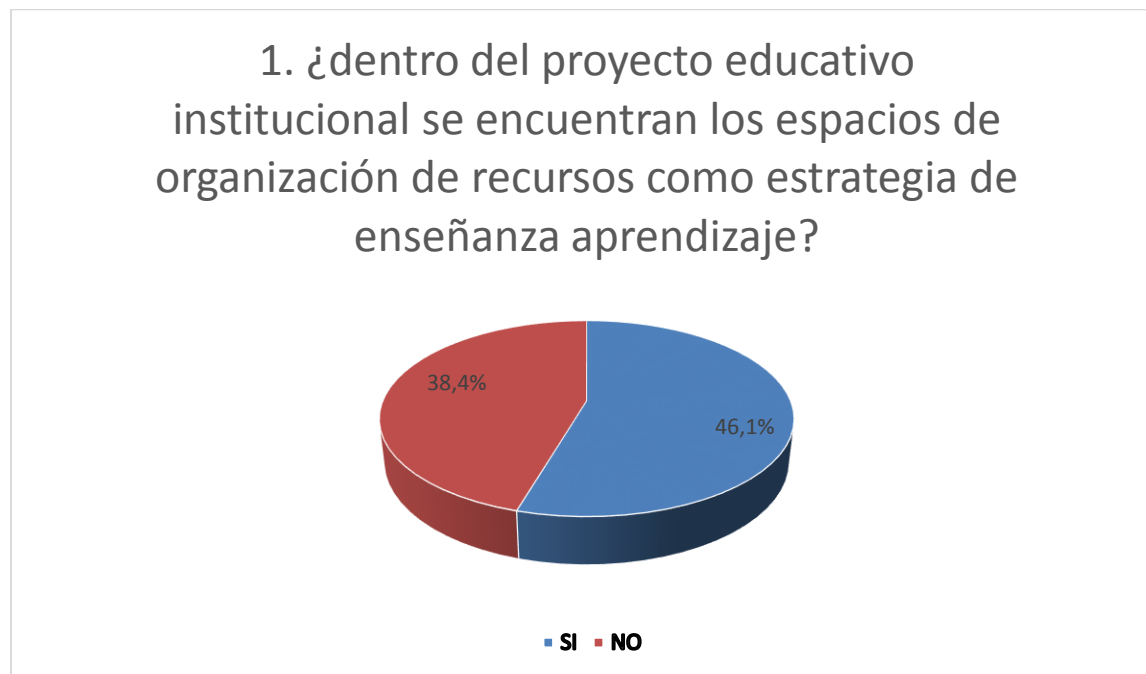


Gráfico 8.

El 46.1% de los educadores respondieron que la estrategia de los espacios de organización de recursos se encuentra estipulado en el PEI, ya que las aulas de la básica secundaria están organizadas por aulas especializadas de acuerdo a la especialidad de cada docente. El 38.4% respondieron que la estrategia no se encuentra estipulada como tal dentro del PEI para los grados de básica primaria, por ende el grado de transición no trabaja con esta metodología.

La estrategia de los espacios de organización de recursos debe estipularse en el plan de estudios de la institución educativa desde el preescolar y la básica primaria, de esta manera se podrá cumplir los objetivos y fundamentos metodológicos planteados dentro del Proyecto Educativo Institucional.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

2. ¿existen dentro de la institución educativa materiales lúdicos, deportivos y didácticos acordes a la edad y a las necesidades para trabajar con los niños del nivel de transición?

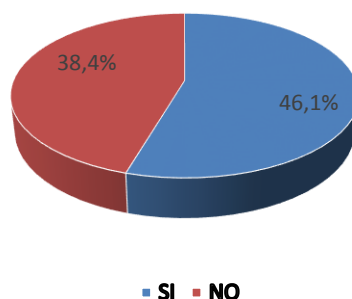


Gráfico 9. Encuesta a los educadores.

El 46.1% de los educadores respondieron que los materiales didácticos, lúdicos y recreativos existentes en la institución son acordes para trabajar con los niños, la dificultad que existe es que los niños no tienen la facilidad para acceder a ellos. El 38.4% respondieron que no existe material acorde para trabajar con los niños ya que hace falta mucho material para poder ofrecer una buena educación a los niños de transición.

Los docentes de la Institución educativa San Isidro, son conscientes de que existen algunos materiales deportivos que son adecuados para trabajar las dimensiones corporal y motriz con los niños de transición, pero es necesario ubicarlos en lugares estratégicos para que los pequeños puedan tener acceso a ellos fácilmente.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

3. ¿considera usted que el hecho de que cada estudiante no pueda tener los implementos y materiales de estudio a la mano, se pueda convertir en una dificultad para desarrollar satisfactoriamente determinada actividad?

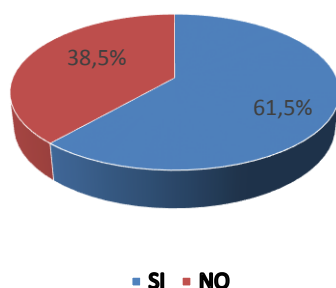


Gráfico 10. Encuesta a los educadores.

El 61.5% de los educadores consideran que el hecho de que cada estudiante no pueda tener a su disponibilidad los materiales se puede convertir en una dificultad para desarrollar las actividades satisfactoriamente, ya que los materiales hacen parte fundamental para desarrollar habilidades y capacidades en los niños. El 38.5% consideran que no se puede convertir en una dificultad ya que es creatividad del educador implementar los materiales disponibles para que cada estudiante realice su actividad.

Existen muchas dificultades para que las instituciones educativas rurales, tengan buena dotación de material didáctico, por ello los educadores deben ser creativos e innovar, vinculando a los padres de familia a la construcción de materiales que sean necesarios e indispensables para el desarrollo satisfactorio de las actividades, de esta manera cada estudiante contará con su material de trabajo logrando un buen desempeño en cada dimensión del desarrollo.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

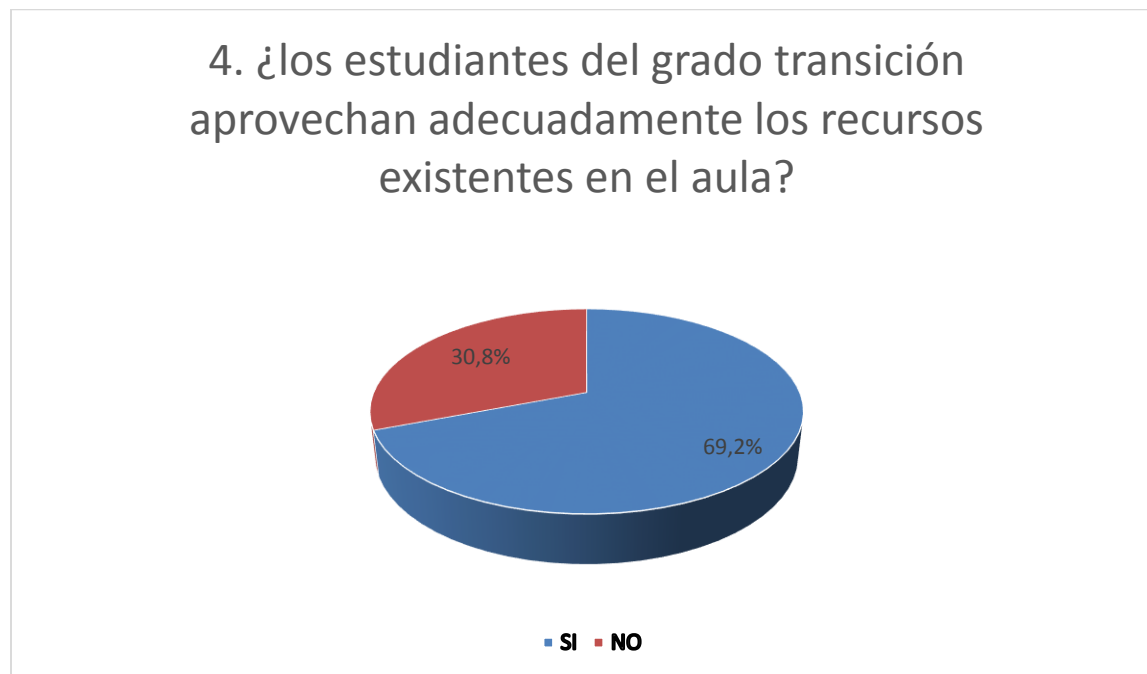


Gráfico 11. Encuesta a los educadores.

El 69.2% de los educadores afirman que los niños de transición hacen buen uso de los materiales existentes en el aula ya que tienen conciencia del respeto y cuidado de cada uno de los implementos de trabajo. El 30.8% de los educadores dicen que no, porque no tienen conocimiento del trabajo con los niños de transición, pero consideran que desde que inicia el año escolar el maestro les enseña las normas y cuidado de los materiales que se les pueda facilitar para el desarrollo de las actividades.

Para que los estudiantes puedan manejar adecuadamente los materiales dentro del aula, es necesario que el docente desde el inicio del año escolar les indique claramente las normas y el cuidado que se debe tener con cada uno de ellos, de esta manera el niño será consciente y responsable en el desarrollo de las actividades dentro del aula.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

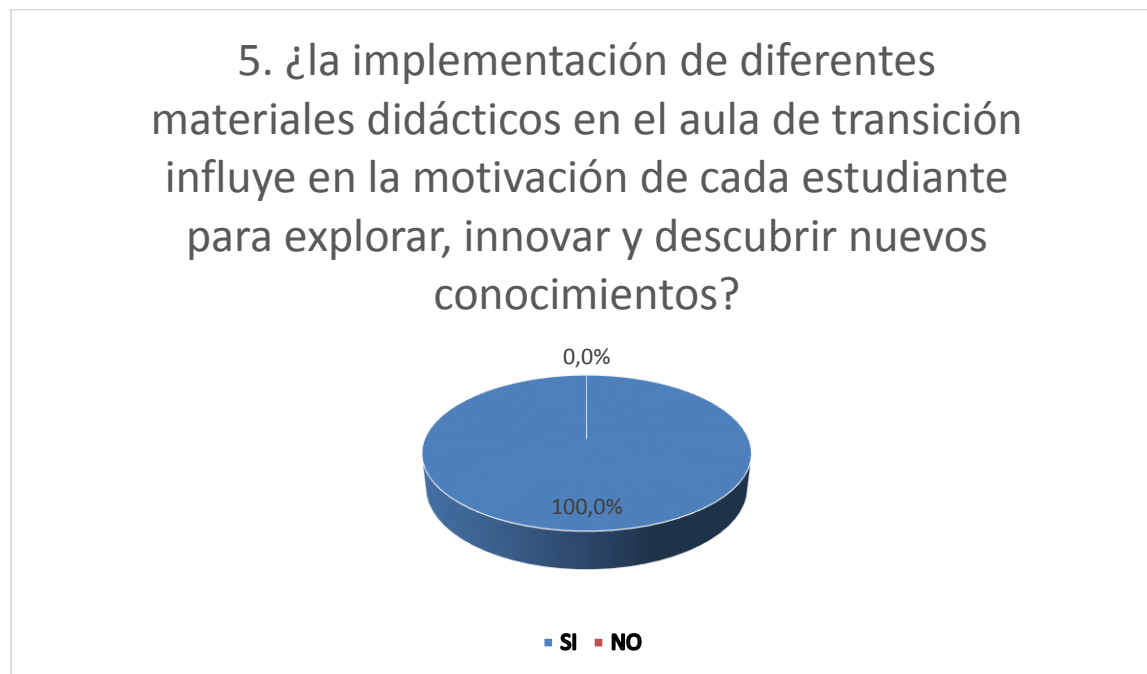


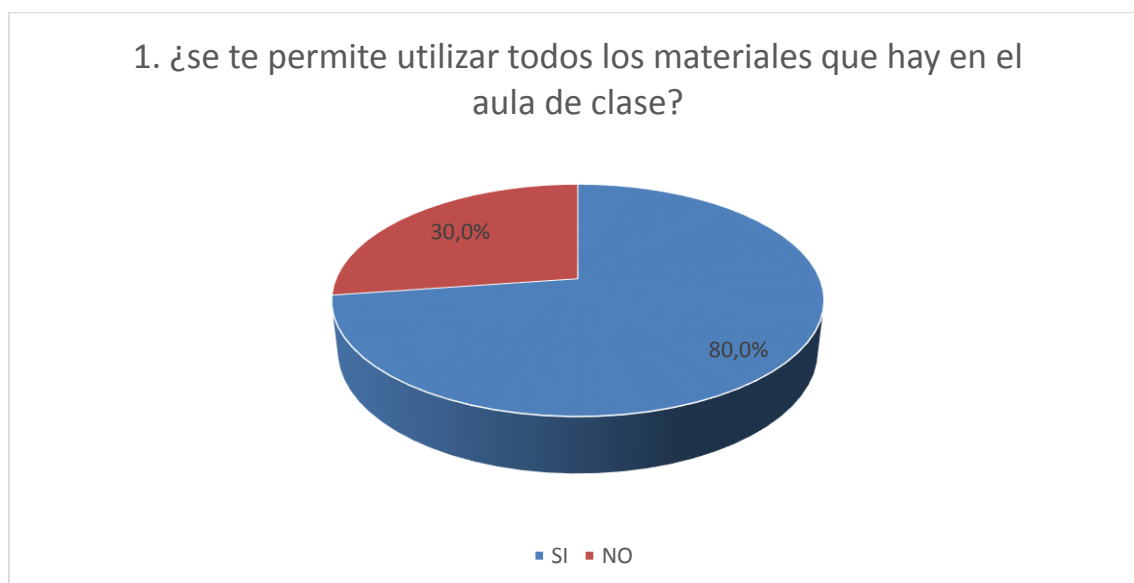
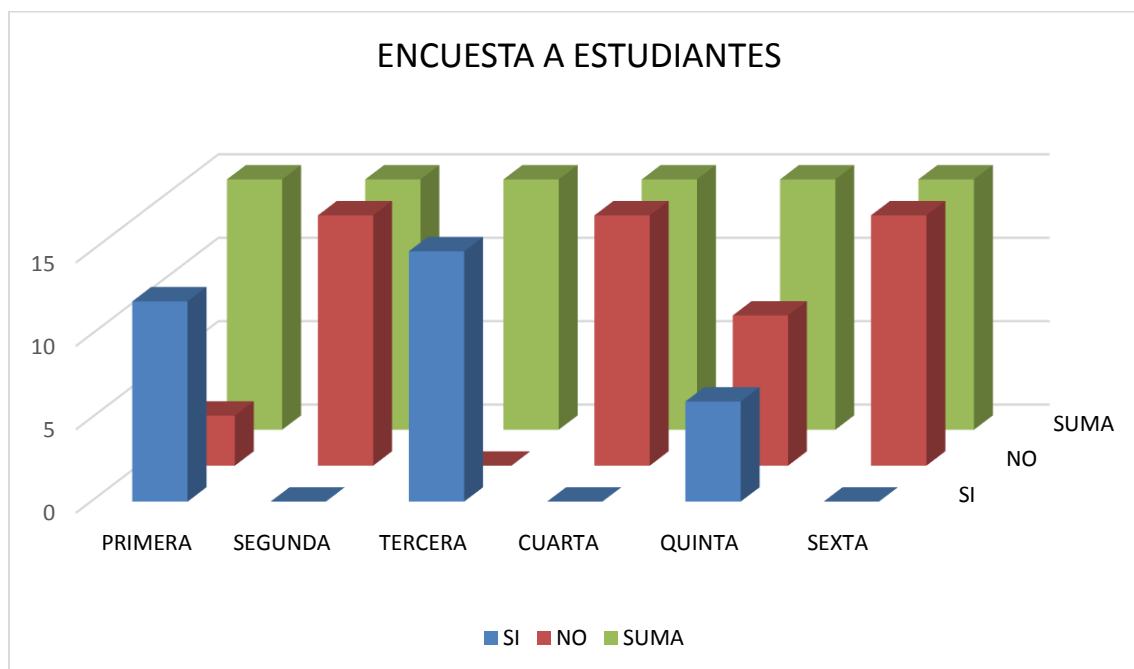
Gráfico 12. Encuesta a los educadores.

El 100% de los educadores consideran que la implementación de diferentes materiales didácticos, lúdicos y recreativos en el aula de transición influye para que los niños estén motivados e interesados por el estudio, teniendo en cuenta que la educación inicial está basada en el juego y la recreación como estrategia principal para el conocimiento.

Teniendo en cuenta lo anterior, se hace necesario implementar diferentes materiales lúdicos, didácticos y recreativos dentro del aula de transición, ya que los niños se sienten motivados a explorar, innovar e inventar diferentes cosas todos los días, lo cual les permite desarrollar fácilmente competencias cognitivas, comunicativas y habilidades corporales y motrices.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

Encuesta dirigida a los estudiantes.



El 80% de la población encuestada respondieron que la maestra les permite utilizar dentro del aula de clase materiales como regletas, ábacos, bloques lógicos y fichas de encaje. El 20%

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

respondieron que no se les permite usar los materiales dentro del aula de clase ya que los materiales disponibles no alcanzan para que todos puedan desarrollar la actividad al mismo tiempo.

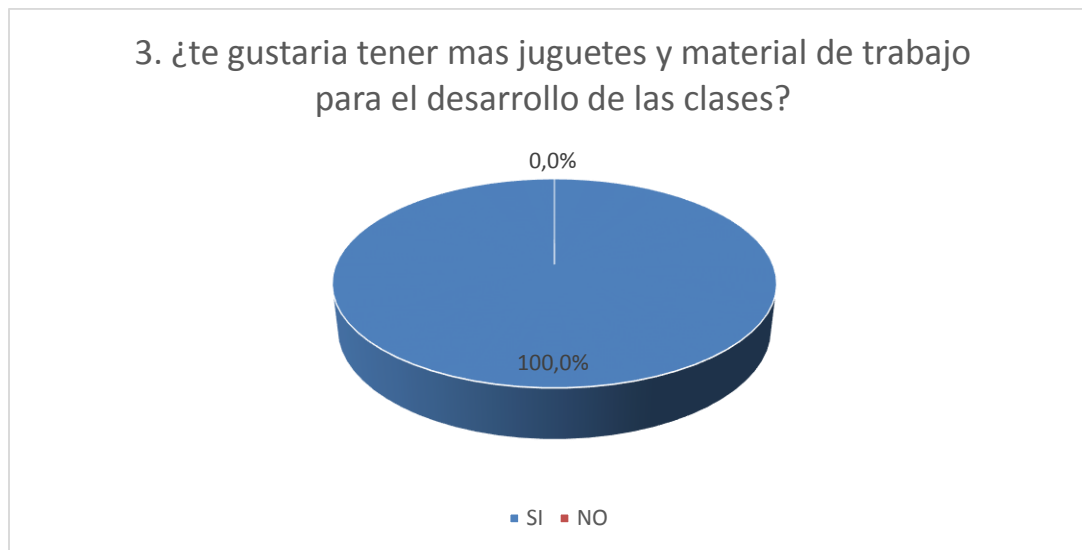
Teniendo en cuenta la respuesta de los estudiantes se evidencia que a la hora de desarrollar alguna actividad que necesite el uso de materiales, algunos estudiantes pueden perder el interés la buena consecución de dicha actividad ya que no podrán realizar el deber indicado al mismo tiempo que sus compañeros.



El 100% de la población encuestada respondieron que en el desarrollo de actividades que requiera el uso de balones, bastones, aros o cuerdas en algunas ocasiones quedan sin terminar ya que los implementos deportivos son pocos y se encuentran guardados en un cuarto donde es difícil que los niños accedan a ellos.

Teniendo en cuenta el porcentaje anterior se puede considerar ofrecer a los pequeños acceso a dichos materiales o dotarles su aula de clase con el material necesario para poder realizar sus ejercicios físicos, lo cual es indispensable para desarrollar destrezas corporales.

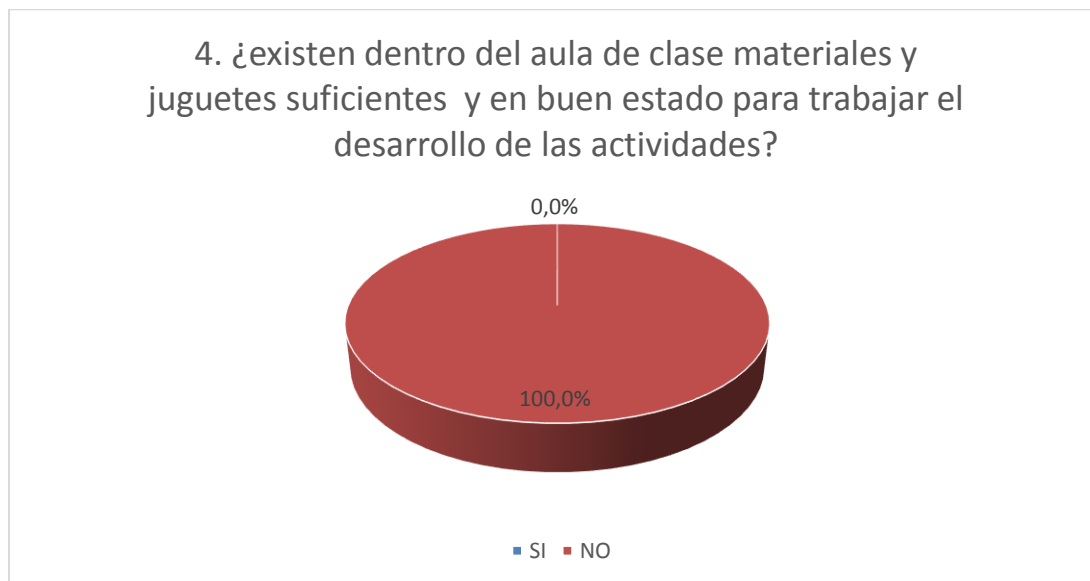
CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.



El 100% de los niños encuestados coinciden en que les gustaría tener más material de trabajo y juguetes para el buen desarrollo de las clases.

Es necesario acatar las sugerencias de los niños quienes expresaron el interés por tener rompecabezas, loterías, pelotas, aros, cuerdas, bloques lógicos, material armable, fichas de encaje y diferentes juguetes, los cuales pueden ayudar al buen logro de las actividades durante las clases.

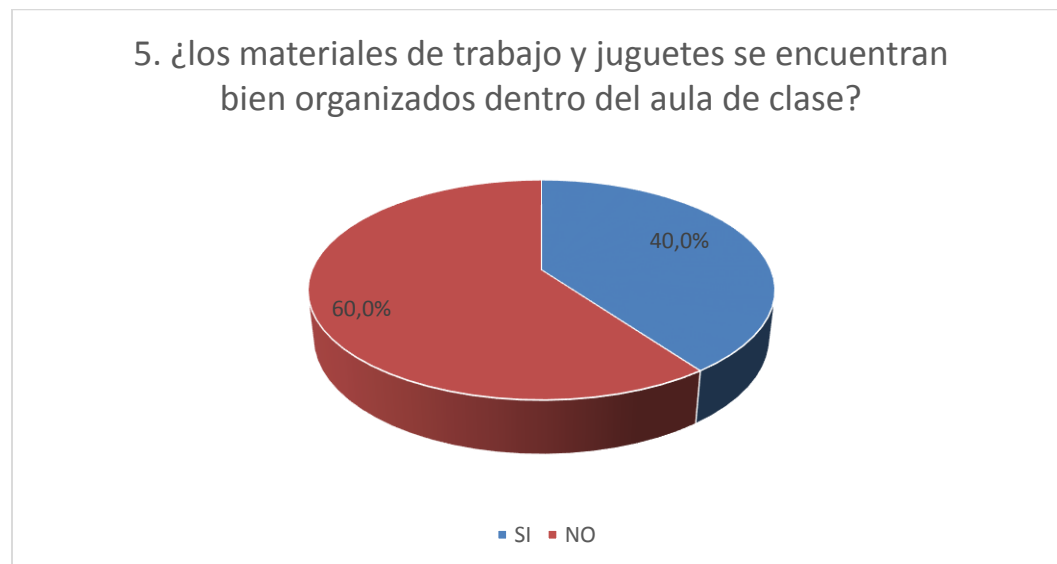
CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.



El 100% de los niños piensan que los materiales y juguetes que existen dentro del aula de clase no son suficientes para el desarrollo de las actividades y la mayoría de juguetes están viejos y en mal estado, es evidente que ya no se motivan a usarlos.

Durante el desarrollo de actividades con bloques lógicos, regletas o fichas de encaje, los niños deben compartir con los compañeros el material ya que no es suficiente para que cada uno pueda trabajar de forma individual, por ende las actividades se deben realizar en grupo, la ventaja es que de esta manera los niños aprenden a trabajar en equipo.

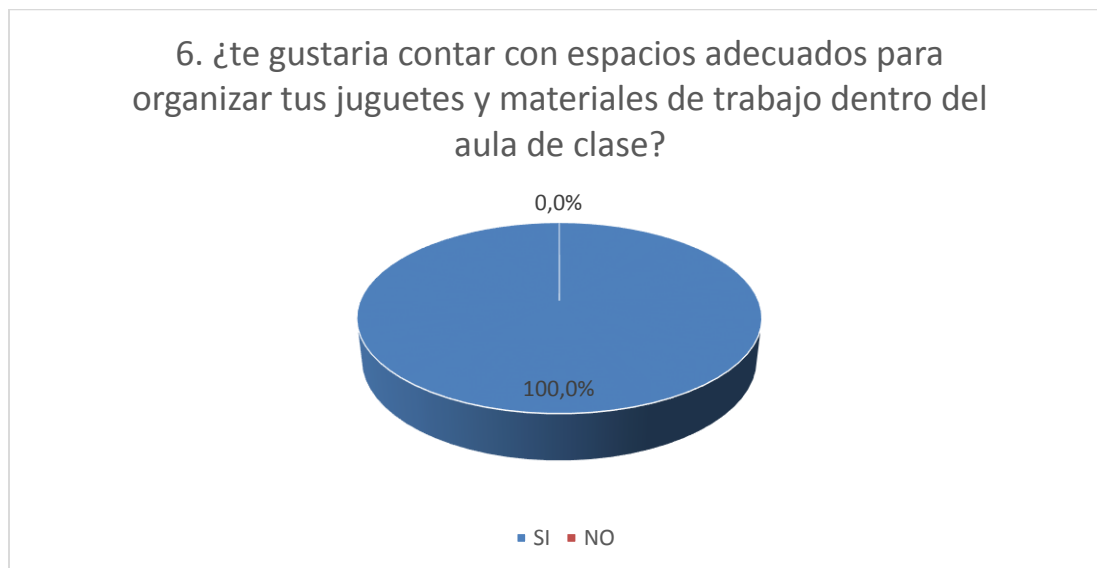
CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.



El 40% de los niños coinciden que los materiales existentes dentro del aula de clase se encuentran bien organizados, porque la maestra hace su mayor esfuerzo para que el aula de clase se encuentre bien organizada y agradable para estar en ella. El 60% de los niños respondieron que los materiales no se encuentran bien organizados, ya que no están en lugares visibles para ellos, los juguetes se encuentran en cajas y los demás materiales están en armarios altos teniendo dificultad para acceder por su propia cuenta a ellos.

Por lo anterior, dentro del aula se encuentra la necesidad de organizar adecuadamente los materiales didácticos y juguetes en lugares visibles y de fácil acceso para los niños, de modo que puedan hacer uso de ellos y volverlos a ubicar en su lugar.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.



El 100% de los estudiantes encuestados respondieron que si les gustaría contar con espacios para organizar sus juguetes y materiales de trabajo.

Dentro del aula de clase hacen falta organizadores y armarios para ubicar adecuadamente los materiales de trabajo, didácticos y juguetes, en lugares estratégicos y al alcance de los niños, todo ello ayuda a mejorar el interés y la motivación de los niños para el buen desarrollo de las actividades en clase.

6.6. HALLAZGOS INVESTIGATIVOS

Teniendo en cuenta el análisis realizado a la información obtenida en las observaciones de clase y las encuestas realizadas a los estudiantes del grado transición, a los docentes y directivos de la Institución Educativa San Isidro con el fin de detectar las causas por las cuales los niños no

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

hacen buen uso de los espacios y materiales destinados dentro del aula de clase; para lo cual influyen varios motivos, entre los cuales se resaltan la falta de material didáctico actualizado y llamativo para los niños, poca motivación de los estudiantes por hacer uso de los pocos materiales que existen, las practicas pedagógicas dirigidas a la primera infancia no tienen como eje central el juego y la recreación como parte fundamental para el desarrollo y el aprendizaje de los niños.

Las entidades gubernamentales no han prestado la suficiente atención para mejorar la calidad del servicio educativo ofrecido a la primera infancia en el corregimiento de San Isidro ya que la Institución Educativa se encuentra en el área rural del municipio; los esfuerzos han radicado en los docentes y directivos docentes para sostener satisfactoriamente la atención a los menores, pero los esfuerzos dejan de ser suficientes cuando los materiales y recursos didácticos existentes para ellos se encuentran en mal estado, desactualizados y pierden el sentido para ser usados por los niños.

Dentro de la Institución Educativa San Isidro se ha adoptado dentro de su proyecto educativo institucional (PEI) la modalidad de “aulas especializadas” por áreas para trabajar en cada uno de los grupos, y en los primeros grados de la primaria organizar adecuar las aulas por centros de aprendizaje, y tiene como meta adecuar y dotar cada una de las aulas de clase con materiales óptimos y adecuados para ofrecer a los estudiantes mejores posibilidades de llegar al conocimiento, explorando y conociendo a partir de sus intereses personales y sus motivaciones.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

7. CONCLUSIONES.

Se ha sustentado en el discurrir del documento la importancia de organizar los espacios y los recursos en el aula para ofrecer la mejor formación a los estudiantes de la Institución Educativa San Isidro en especial los estudiantes de preescolar, se ha sustentado la importancia de la educación inicial como base principal para la construcción de conocimientos. La indisciplina y la falta de interés en los niños de transición es por causa de no brindarles las posibilidades necesarias para alcanzar los logros propuestos para el nivel, a partir del material didáctico, deportivo, lúdico y recreativo como parte fundamental para la formación inicial, con ello se permite el desarrollo de diversas habilidades cognitivas, creativas y motrices. Por lo anterior se precisa que el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y motrices debe darse a partir del trabajo con diferentes materiales didácticos, que den cuenta de los distintos usos y funciones que cada uno tiene para ofrecer al estudiante un aprendizaje significativo.

Permitirles a los niños desarrollar libremente sus habilidades sin restricciones de tiempo y espacio favorece que sean activos en el proceso de construcción del conocimiento propiciando que el aprendizaje represente las aspiraciones de los niños desde su imaginación y experimentación. Dentro de la educación preescolar se debe considerar el juego como estrategia fundamental para estimular, motivar y enseñar a los niños a socializarse con los demás y los mejores escenarios son los espacios de aprendizaje donde se clasifican los materiales didácticos y los estudiantes trabajan cooperativamente demostrando sus inteligencias en sus desempeños.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

8. RECOMENDACIONES:

Se ha sustentado en el proyecto la importancia y el acierto de adecuar los espacios de organización de recursos para lograr un aprendizaje significativo y los mejores desempeños de los estudiantes del preescolar, entonces, las situaciones de aprendizaje planteadas para desarrollar diferentes habilidades en los niños deben partir de los contextos reales de la población, de esta manera le encuentran sentido a las actividades que desarrollen diariamente. Al tener la organización de los espacios de aprendizaje se debe estructurar las prácticas pedagógicas del nivel de transición en esos espacios para que el desarrollo de las actividades sea satisfactorio y apunte a la consecución del logro en cada una de las dimensiones del ser.

Es necesario incluir dentro del Proyecto Educativo Institucional la estrategia de los centros de organización de recursos para que así estén legalmente constituidas las aulas especializadas desde el nivel de transición. En este proceso se necesita la participación de los padres y madres de familia los cuales seguirán de cerca la educación de sus hijos, es por ello que se debe informar sobre las estrategias metodológicas trabajadas en cada nivel de educación, construyendo así un equipo de trabajo entre el maestro, el estudiante y la familia, por tanto, es conveniente que en la Institución Educativa San Isidro se adecuen las aulas y se doten con el material necesario para ofrecer a los estudiantes las posibilidades de mejorar su calidad educativa accediendo fácilmente a los materiales didácticos, deportivos, lúdicos y recreativos.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

9. REFERENCIAS

Thomas Armstrong (1995) Inteligencias Múltiples en el salón de clase, I. Association for Supervision and Curriculum Development.

Giovanni M. La Francesco V. (2003) La Educación Integral en el Preescolar. Propuesta Pedagógica, Cooperativa Editorial Magisterio.

Implementación de estrategias lúdicas en el aula infantil,

<http://primerejercicioinvestigativo.blogspot.com/2010/12/implementacion-de-estrategias-ludico.html>

María Montessori Educadores. Revolución Montessoriana. Escuela nueva. Material didáctico.

Educación sensorial, <http://www.educar.org/infantiles/conpalabras/rondas/>

10. ANEXOS.

Anexo 1. Encuesta a los padres de familia.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL GRADO TRANSICION INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDRO

Utilizar adecuadamente los espacios de organización de recursos dentro del aula permite que los niños desarrollen habilidades cognitivas, comunicativas y estéticas, convirtiendo así cada experiencia vivida en un aprendizaje significativo.

1. ¿considera que existe poco compromiso del gobierno para dotar las aulas de educación infantil, de material didáctico y deportivo en el corregimiento de San Isidro?
 - SI.
 - NO

Por qué: _____

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

2. ¿Cree que las estructuras físicas de la Institución cumplen con los requisitos mínimos para ofrecer una buena educación a los niños de transición?

- SI.
- NO.

Por qué: _____

3. ¿los recursos didácticos existentes en el aula de transición son adecuados para trabajar con los niños?

- SI.
- NO.

Por qué: _____

4. ¿la metodología empleada por el docente de transición está orientada por los centros de organización de recursos y es acorde para desarrollar en los niños competencias específicas del nivel de transición?

- SI.
- NO.

Por que: _____

5. ¿los recursos lúdicos, recreativos y didácticos existentes en la institución son de fácil acceso para los niños de transición?

- SI.
- NO.

Por qué: _____

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

Anexo 2. Encuesta a los educadores.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS EDUCADORES.
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN ISIDRO.

Utilizar adecuadamente los espacios de organización de recursos dentro del aula permite que los niños desarrollen habilidades cognitivas, comunicativas y estéticas, convirtiendo así cada experiencia vivida en un aprendizaje significativo.

1. ¿Dentro del proyecto educativo institucional se encuentran los espacios de organización de recursos como estrategia de enseñanza aprendizaje?
 - SI.
 - NO.

Por qué: _____

2. ¿Existen dentro de la institución educativa materiales lúdicos, deportivos y didácticos acordes a la edad y a las necesidades para trabajar con los niños del nivel de transición?
 - SI.
 - NO.

Por qué: _____

3. ¿considera usted que el hecho de que cada estudiante no pueda tener los implementos y materiales de estudio a la mano, se pueda convertir en una dificultad para desarrollar satisfactoriamente determinada actividad?
 - SI.
 - NO.

Por qué: _____

4. ¿Los estudiantes del grado transición aprovechan adecuadamente los recursos existentes en el aula?
 - SI.
 - NO.

Por qué: _____

5. ¿la implementación de diferentes materiales didácticos en el aula de transición influye en la motivación de cada estudiante para innovar, explorar y descubrir nuevos conocimientos?
 - SI.
 - NO.

Por qué: _____

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

Anexo 3. Encuesta a los estudiantes

INSTITUCION EDUCATIVA SAN ISIDRO

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDINTES DEL GRADO TRANSICION.

Responde a las siguientes preguntas coloreando el corazón en caso de que la respuesta sea **SI** y la estrella en caso de que la respuesta sea **NO**.

1. ¿Se te permite utilizar todos los materiales que hay en el aula de clase?



2. ¿Puedes hacer uso de balones, aros, cuerdas y bastones cada vez que sea necesario?



3. ¿te gustaría tener más juguetes y material de trabajo para el desarrollo de tus clases?



Cuales: _____

4. ¿Existen dentro del aula de clase materiales y juguetes suficientes y en buen estado para trabajar en el desarrollo de las actividades?



5. ¿los materiales de trabajo y juguetes se encuentran bien organizados dentro del aula de clase?



CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

¿Por qué? _____

6. ¿Te gustaría contar con espacios adecuados para organizar tus juguetes y materiales de trabajo dentro del aula de clase?



Anexo 4

OBSERVACION DE CLASE

FECHA:	LUGAR:
VARIABLE A IDENTIFICAR:	PARTICIPANTES:
OBJETIVO:	
OBSERVACIONES:	

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

PROPUESTA DE INTERVENCION.

1. TITULO.

El juego como estrategia fundamental para despertar en los niños el interés por el uso de los centros de organización de recursos el aula de transición.

2. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA.

La propuesta de intervención tiene como eje fundamental adecuar y dotar el aula del grado transición con materiales adecuados, llamativos y de gran utilidad para despertar el interés y la motivación en el estudiante para que llegue al conocimiento y a la transformación de sus experiencias cotidianas en aprendizajes significativos.

Se crearán los centros de organización de recursos , se dotarán y se diseñaran los materiales didácticos que sean necesarios y pertinentes para el trabajo con niños de transición contando con la participación de los padres de familia y toda la comunidad educativa, se implementaran diferentes actividades para hacer uso de los materiales creados, además se aprenderá a vivir una cotidianidad pedagógica en los espacios creados a partir de una metodología y un proceso de enseñanza aprendizaje que estimule a los estudiantes por la novedad de los espacios, la dinámica de movimiento propia de los niños y niñas y la dimensión física y corporal como el camino hacia la potenciación de las dimensiones del desarrollo humano.

3. JUSTIFICACIÓN

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

Diferentes metodologías de enseñanza y aprendizaje aplicadas en los momentos pedagógicos a los niños y niñas de transición, han desarrollado la propuesta de, centros de organización de recursos, en uno de los espacios del aula de clase. Son áreas de las aulas delimitadas y diferenciadas donde los niños y las niñas desarrollan actividades de investigaciones, lúdica y recreación, talleres de aprendizaje, encuentros amistosos y conductuales. En estos espacios de aprendizaje interactúan entre ellos evolucionando su inteligencia y creatividad. Un aula de clase organizada de esta manera permite aplicar metodologías activas y reconstruir los saberes a los ritmos de desarrollo de los niños y niñas.

En las aulas de clase del grado de transición de la Institución Educativa Rural San Isidro no se han definido los centros de organización de recursos, por tanto tampoco hay dotación didáctica y lúdica. Es la principal razón por la cual los niños y niñas no saben utilizar estos espacios menos los materiales, pues los pocos que existen se encuentran en un salón y se destinan horas específicas para ir a estos espacios. Se sabe que la cotidianidad de los niños y niñas es el juego, la diversión y el movimiento, por tanto es la característica fundamental para utilizar en el proceso de enseñanza y aprendizaje y es a través de la dimensión física y corporal bajo la cual se puede orientar la potenciación de las dimensiones.

4. OBJETIVOS.

4.1. OBJETIVO GENERAL.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

Implementar una propuesta didáctica para que los niños y niñas vivan una cotidianidad pedagógica con el juego en espacios del aula definidos y organizados con dotación pertinente potenciando la dimensión física y corporal hacia el desarrollo de las dimensiones en sano aprendizaje.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- 1.** Involucrar a los niños y padres de familia en el diseño y creación de materiales didácticos y de aprendizaje en función de dotar los espacios de organización de recursos dentro del aula.
- 2.** Plantear los centros de organización de recursos como estrategia metodológica que motive a los niños y las niñas para la utilización de los materiales didácticos dentro del aula y dirigida a la potenciación de las dimensiones del desarrollo humano.
- 3.** diseñar una cartilla que sirva como guía a los educadores para utilizar de una forma adecuada los materiales existentes en cada uno de los espacios del aula.
- 4.** Socializar ante la comunidad educativa del corregimiento de San Isidro, los resultados obtenidos con la implementación de la propuesta en la Institución Educativa.

5. MARCO TEORICO.

El juego definido como la actividad principal durante el proceso de aprendizaje, el cual ayuda a los seres humanos a desarrollar diferentes habilidades y capacidades a nivel cognitivo y motriz, aporta gran ayuda para despertar el interés y la motivación en los niños en edad preescolar para

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

aprender y explorar nuevas experiencias que lo acerquen al conocimiento alcanzando un buen nivel en el desarrollo personal y social.

El juego es uno de los principales medios por los cuales los niños alcanzan a desarrollar el lenguaje, es la fuente primaria de comunicación por la cual el niño desde sus primeras edades comunica sus necesidades, intereses y sentimientos, desarrollando así la personalidad y manifestando sus cambios de conducta. El juego tiene funciones creativas y sociales que ayudan a estimular en el niño su capacidad de experimentación y exploración del medio que le rodea.

“Es uno de los vehículos más poderosos que tienen los niños para probar y aprender bien nuevas habilidades, conceptos y experiencias. El juego puede ayudar a los niños a desarrollar el conocimiento que necesitan para conectarse de manera significativa con los desafíos que encuentran en la escuela (...)” (Rosabel, 2011).

Es creatividad del docente la forma en la cual despierta el interés y la motivación en el niño para participar de las actividades programadas, teniendo en cuenta que el juego y las actividades lúdicas son los medios principales para construir el conocimiento, interactuando con sus compañeros y seres que le rodeen.

En el marco referencial de la investigación realizada se planteó lo siguiente: “En la Institución Educativa San Isidro del municipio de Santa Rosa se presenta una gran dificultad para realizar el proceso de formación a partir de las dimensiones del desarrollo, porque los niños y las niñas no están motivados para asistir a los espacios donde se han organizado los recursos didácticos y materiales que facilitan la identificación de características específicas de cada estudiante con el fin de potenciarlas y lograr los mejores desempeños individuales en las vivencias futuras. En los

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

estudiantes del grado transición se debe explorar y potenciar las dimensiones humanas a partir de la observación realizada y de los desempeños de los estudiantes en la cotidianidad basados en el juego y la experiencia sobre el entorno donde viven. Es con estos desempeños que los maestros o las maestras del preescolar, poco a poco, identificarán en cada niño y niña su potencial y aptitudes y aplicarán las respectivas intervenciones y así explorar y potenciar sus inteligencias o dimensiones”.

Para que la educación infantil pueda lograr sus objetivos debe valerse de diversas metodologías y estrategias que involucren el trabajo cotidiano con el desarrollo de proyectos y temáticas necesarias para fortalecer los desempeños y competencias en los estudiantes. Al incluir los centros de organización de recursos como alternativa para ofrecer a los niños formas de aprender más significativamente se debe tener en cuenta que el espacio y su organización, la distribución del tiempo, el uso del material y el mobiliario adquieren significado propio a la hora de ser implementados correctamente.

Los centros de organización de recursos han sido definidos por Tavernier R., “como lugar, permanente o no, en que se desarrollan actividades muy determinadas, libres o dirigidas, individuales, en grupos pequeños o colectivos: biblioteca, grafismo, cocina, tienda, muñecas, garaje, etc.” Específicamente son espacios que se encuentran organizados para que los niños en grupo o de forma individual puedan desarrollar diversas actividades, manipular los materiales, explorar su creatividad, socializarse y compartir con sus compañeros.

Carmen Ibáñez Sandin, en su texto de “proyecto de educación infantil y su práctica en el aula”, propone los objetivos principales para trabajar en el aula de educación infantil por medio de la

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

metodología de Centros de organización de recursos, los cuales se centran en construir y asumir la realidad personal de cada individuo, propiciar el desarrollo integral y general del niño, facilitar la actividad mental, el desarrollo de competencias, la planificación personal y la toma de decisiones, posibilitar aprendizajes significativos, desarrollar la creatividad y la investigación desde edades tempranas, propiciar que el niño perciba las actividades como útiles para su vida, facilitar la comunicación entre compañeros y superiores, potenciar el lenguaje oral y lógico entre los niños durante el desarrollo de sus actividades, descubrir las habilidades motrices, creativas y lógicas en los niños, crear hábitos y normas de comportamiento en cada uno de los niños.

La metodología de los centros de organización de recursos permite que los niños participen activamente de las actividades a desarrollar, teniendo en cuenta los límites y las posibilidades que ofrece cada lugar para interactuar con el otro; el niño es considerado como un ser activo que adquiere sus aprendizajes a través de los sentidos y la manipulación de materiales y elementos que no son propiamente escolares pero que hacen parte de su cotidianidad.

Es de gran importancia para las instituciones educativas predisponer y disponer la información, los materiales y el personal hacia el logro de la excelencia en sus labores formativas y administrativas. La información externa está disponible en la red informática, en las acciones y archivos de los clientes y la competencia y en los contextos donde discurre la cotidianidad institucional, basta con diseñar y aplicar buenos elementos para acopiarla y disponerla a las necesidades.

La información interna tiene, en cambio, otros elementos de gran importancia los cuales no pueden olvidar las instituciones. Las acciones y labores propias producen datos, éstos deben

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

sistematizarse, organizarse y disponerse para ser usados en el momento oportuno y cuando se necesiten. Las instituciones deben organizar un proceso y una metodología para la sistematización de la información y la construcción de un sistema de comunicación que recorra todas las dependencias, los funcionarios y permita la toma de decisiones en los procesos de planeación hacia la optimización de insumos y el cumplimiento de los objetivos.

Los materiales dispuestos en los centros de organización de recursos dispuestos para su utilización serán el complemento ideal a la información para desarrollar procesos integrales de enseñanza, aprendizaje y metacognición en los niños de la pre-escuela. El referente de información tienen que ver con el material literario y cognitivo de las diferentes teorías pedagógicas y de aprendizaje las cuales van dando la orientación para adquirir materiales y organizarlos de acuerdo a las inteligencias que vamos a potenciar en la institución educativa de acuerdo a la propuesta formativa del proyecto educativo institucional.

Entonces en la Institución Educativa Rural San Isidro se pretende mejorar su labor formativa de los estudiantes del preescolar aplicando la propuesta de estimulación a los estudiantes para que se motiven a asistir a los centros de organización de recursos. La investigación arroja esta falencia y se pretende solucionar con esta propuesta de intervención la cual será aplicada en el año 2014.

6. METODOLOGIA

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

La metodología que se propone para la ejecución de la propuesta pedagógica es activa participativa, donde los niños y los padres de familia compartirán experiencias y saberes para la construcción de nuevos conocimientos.

La metodología está dirigida hacia el fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano partiendo de los principios de la física llamado tiempo y espacios los cuales determinan el movimiento, condición primera de actuación de los niños y las niñas con su dimensión física y corporal. Lo anterior es la base para la enseñanza y el aprendizaje de las dimensiones del ser humano dentro de las cuales se desarrollan destrezas y habilidades.

Para potenciar las habilidades físicas, cognitivas y motrices en los niños en edad preescolar se debe tener claro, las necesidades básicas de su edad, las condiciones físicas del espacio en el que se desea desarrollar las actividades y el interés y motivación que presenten los niños por adquirir nuevos conocimientos.

Se definirán los espacios adecuados en el aula de clases los cuales deben cumplir unas condiciones de seguridad, fácil acceso y condiciones específicas según las actividades a desarrollar por cada dimensión del desarrollo humano; se aplicará un proceso de inducción y conocimiento de los espacios de organización de recursos donde los niños aprenderán a conocer los materiales acopiados, sus usos, los peligros cuando no se da el adecuado manejo y la interacción en los juegos y demás acciones; se diseñará un plan de acción de acuerdo al plan de estudio para estimular la creatividad y el desarrollo de las dimensiones a partir de las actividades físicas, cognitivas, comunicativas y creativas; se estimulará el trabajo cooperativo y la interacción con los pares donde se aprendan estos dos principios de la vida en comunidad.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

Se vinculará directamente a los padres de familia del grado transición para desarrollar un trabajo colaborativo, el cual necesita de la interacción y participación activa tanto de padres de familia y estudiantes del grado en el diseño de algunos materiales necesarios para trabajar con los niños dentro del aula, para lo cual se hace necesario conocer la finalidad y objetivo de cada actividad, medio por cual se creara conciencia del cuidado y respeto que se debe tener por cada uno de ellos.

En la fase de sensibilización se realizara la socialización del proyecto de investigación con toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia), en la cual se plantearan las necesidades encontradas para el grado transición.

En la fase de capacitación se realizara una orientación pedagógica con los docentes y directivo docente para dar a conocer el trabajo con los centros de organización de recursos en cada una de las aulas y la aplicación de las aulas especializadas tal como se encuentran estipuladas en el Proyecto Educativo Institucional. Y con los padres de familia se desarrollara una actividad de identificación de los objetivos y alcances de la educación preescolar en la Institución Educativa San Isidro

En la fase de ejecución se diseñaran materiales didácticos aptos para trabajar con los niños en educación preescolar, incorporando el juego como estrategia fundamental para que los niños hagan buen uso de esos materiales, con la ayuda de los padres de familia del grado transición.

Finalizando se realizara la socialización con todos los padres de familia, estudiantes y docentes de la Institución Educativa para dar a conocer el trabajo realizado y los logros obtenidos.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

7. PLAN DE ACCION.

ETAPA	FECHA	OBJETIVO	TIEMPO	ESTRATEGIA	RESPONSABLE	RECURSOS	OBSERVACION
Sensibilización	Julio 10/2013	Propiciar un encuentro entre docentes y directivos para identificar los centros de organización de recursos como estrategia de enseñanza-aprendizaje.	1 hora	Socialización del proyecto de investigación y la propuesta de intervención.	Leidy Tatiana Roldan González	Video Beam Recurso humano	Asisten los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa San Isidro.
Sensibilización	Julio 17/2013	Dar a conocer el proyecto de investigación a los	1 hora	Inicia la implementación de la propuesta pedagógica.	Leidy Tatiana Roldan González	Video Beam Recurso Humano	Se cita a reunión a los padres de familia del grado

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

		padres de familia.					transición.
Capacita	Agosto	Orientar las	1 hora y 30	Capacitación a docentes	Leidy Tatiana	Fotocopias	Participan
ción	1/2013	prácticas pedagógicas de los docentes hacia la implementación de los centros de organización de recursos en cada una de las aulas.	min.	de básica primaria para dar a conocer la propuesta pedagógica.	Roldan Gonzalez	Video Beam Recurso Humano	docentes de básica primaria.
Capacita	Agosto	Crear expectativa en los docentes frente a algunas propuestas pedagógicas para la enseñanza de la	1 hora y 30	Presentar a las docentes diversas formas de adecuar las aulas para brindar a los estudiantes una forma divertida de aprender.	Leidy Tatiana Roldan González	Fotocopias Video Beam Recurso Humano	Participa el rector de la institución educativa y los docentes de básica primaria.
ción	8/2013		min.				

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

		educación infantil.					
Ejecución	Julio 25 de 2013.	Vincular a los padres de familia en el diseño de materiales didácticos para la adecuación de los centros de organización de recursos.	4 horas	Diseñar un tapete de texturas con material reciclable apto y llamativo para los niños.	Leidy Tatiana Roldan González, padres de familia.	Costales, guata forrada, agujas, hilo de bordado, vinilos, silicona líquida, arena, aserrín, lana, piedras, lija, pitillos, palos de chuzo, palillos de dientes, tela en diferentes texturas y algodón.	Asisten estudiantes y padres de familia del grado transición.
Ejecución	Agosto 22 de 2013	Vincular a los padres de familia	2 horas	Construir 3 cajas de texturas utilizando	Leidy Tatiana Roldan	Cajas de cartón, vinilos,	Asisten todos los padres de familia

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

		en el diseño de materiales didácticos para la adecuación de los centros de organización de recursos.		material reciclable.	González y padres de familia.	silicona, fomi, lana, lija, algodón, palos de chuzo, palillos de dientes.	y los niños.
Ejecución	Septiembr e 5 de 2013.	Vincular a los padres de familia en el diseño de materiales didácticos para la adecuación de los centros de organización de recursos.	2 horas	Diseño de cubos de colores y flash cards en ingles sobre los números.	Docente, padres de familia y estudiantes del grado de transición,	Cartón paja, fomi de colores, lentejuelas, cartulina blanca, crayolas, marcadores, contac transparente, argollas y	Asisten algunos padres de familia al desarrollo de la actividad, aun así se logra el objetivo propuesto.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

						silicona líquida.	
Ejecución	Septiembr e 19 de 2013.	Vincular a los padres de familia en el diseño de materiales didácticos para la adecuación de los centros de organización de recursos.	2 horas	Construir 4 cubos de números, 3 golozas y flash cards en ingles sobre los animales.	Docente, padres de familia y niños de transición.	Cartón paja, cajas de cartón, vinilos, fomi, stickers de diferentes motivos, silicona líquida, cartulina blanca, crayolas, marcadores, contac transparente y argollas.	Asisten los padres de familia y los niños muy motivados en la construcción de los diferentes materiales didácticos.
Ejecución	Octubre 2 de 2013	Vincular a los padres de familia en el diseño de	4 horas	Construir un túnel de formas.	Docente y padres de familia del	Costales, hilo, aros, fomi, moldes de las	Asisten algunos padres de familia a realizar el

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

		materiales didácticos para la adecuación de los centros de organización de recursos.		grado transición	figuras geométricas	trabajo planteado
ejecución	Octubre 24/2013	Adecuar de los centros de organización de recursos en el aula de transición.	2 horas	Organizar cada uno de los centros con el material diseñado para cada uno.	Docente de transición y padres de familia.	Materiales didácticos diseñados para cada uno de los centros.
socializac ión	febrero 11 de 2014	Socializar con toda la comunidad educativa, las actividades y resultados obtenidos durante	2 horas	Dar a conocer a toda la comunidad educativa el trabajo desarrollado con el grado transición, durante el segundo semestre del año 2013, sobre los	Docente y padres de familia del grado transición.	Video vean, aula múltiple. Fotocopias.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

el desarrollo de

cada una de las

actividades.

centros de organización

de recursos en el aula.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD
Junio 6/2013	Objetivos de la educación preescolar
Julio 10 /2013	Encuentro de pares académicos
Julio 10/2013	Finalidad de los centros de organización de recursos y los materiales a diseñar.
Julio 17/2013	Compromiso de padres de familia con la educación de los niños
Julio 25/2013	El tapete de texturas.
Agosto 1/2013	Actualización de las prácticas pedagógicas.
Agosto 8/2013	¿Cómo adecuar las aulas de clase?
Agosto 22/2013	Construcción de cajas de texturas.
Septiembre 5/2013.	Diseño de cubos de colores, flash cards en ingles sobre los números.
Septiembre 19/2013	Diseño de cubos de números, golosas y flash cards en ingles de animales.
Octubre 2/2013	Diseño del túnel de las formas.
Octubre 24/2013	Adecuación de los centros de organización de recursos
Febrero 11/2014	Socialización del trabajo y los objetivos alcanzados.

9. INFORMES DE CADA ACTIVIDAD DESARROLLADA

ACTIVIDAD # 1

- ✓ Identificación: fase de sensibilización
- ✓ Nombre de la actividad: Encuentro de pares académicos.
- ✓ Fecha: julio 10/2013

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

- ✓ Participantes: docentes y directivos docentes de la institución.
- ✓ Informe del desarrollo de la actividad: Se convoca a los docentes y directivos docentes (rector y coordinador académico) a participar de la socialización del proyecto de investigación y la propuesta de intervención pedagógica, para la cual se emplea el video beam como ayuda didáctica.

El tema tratado se tornó muy interesante, puesto que los docentes de básica primaria han pensado en la posibilidad de adecuar las aulas con materiales didácticos pertinentes para trabajar con los niños en las diferentes áreas del conocimiento y así mejorar los ambientes de aprendizaje en torno al desarrollo de las diferentes competencias y habilidades cada una de las aulas.

- ✓ Evaluación: El resultado final fue satisfactorio al encontrar al grupo de docentes motivados y expectantes en apropiarse de nuevas estrategias que favorezcan su quehacer pedagógico en función del desarrollo de las competencias cognitivas, físicas comunicativas, creativas y motrices mediante la implementación de la estrategia de los centros de organización de recursos en cada una de las aulas.
- Con el desarrollo de esta actividad se pudo lograr la vinculación de los docentes y directivos docentes a participar de las diferentes actividades que se propongan para alcanzar los objetivos planteados para la propuesta, observan que las temáticas planteadas son viables para la ejecución de la propuesta y aplicables a los distintos grados de la básica primaria.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

- ✓ Identificación: Etapa de sensibilización
- ✓ Nombre de la actividad: compromiso de Padres de familia con la educación de los niños.
- ✓ Fecha: julio 17/2013.
- ✓ Participantes: padres de familia del grado preescolar.
- ✓ Informe del desarrollo de la actividad: se realiza una presentación a los padres de familia de los estudiantes del grado transición sobre la investigación realizada y la propuesta de intervención, donde ellos serán un apoyo fundamental para su ejecución.

Se realizó un concurso por grupos el cual consistía en encontrar en una sopa de letras la mayor cantidad de palabras posible relacionadas con la educación preescolar, con el fin de realizar un sondeo acerca de lo que ellos conocen sobre la educación inicial. Finalmente se dio a conocer los objetivos de la educación preescolar y que se debe lograr con la ejecución de la propuesta de intervención.

- ✓ Evaluación: En esta actividad los padres de familia estuvieron motivados y con muchas expectativas de conocer el trabajo a realizar, manifestaron agrado por conocer la investigación realizada y la propuesta de intervención a ejecutar, estuvieron atentos a reconocer los objetivos y metas trazados para la educación preescolar, ya que en ningún momento se los habían dado a conocer; quedaron comprometidos en participar activamente en el desarrollo de las actividades planeadas para la ejecución de la propuesta de intervención.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

ACTIVIDAD # 3

- ✓ Identificación: Fase de capacitación
- ✓ Nombre de la actividad: Actualización de las prácticas pedagógicas.
- ✓ Fecha: Agosto 1/3013.
- ✓ Participantes: docentes de básica primaria.
- ✓ Informe del desarrollo de la actividad: Con el objetivo de reorientar las prácticas pedagógicas de los docentes hacia la implementación de los centros de organización de recursos en las aulas de básica primaria, se realizó un encuentro con los docentes dirigido a proporcionar elementos tanto teóricos como prácticos sobre la importancia de implementar esta estrategia dentro de las aulas de clase utilizando material didáctico adecuado para trabajar con los niños teniendo en cuenta sus necesidades de aprendizaje.
- ✓ Evaluación: el desarrollo de la actividad fue un espacio para reflexionar sobre la importancia de replantear las practicas pedagógicas dentro de las aulas de primaria, en pro del mejoramiento continuo y de la aplicabilidad de la estrategia de los centros de organización de recursos ya que posibilita la interacción entre los niños para llegar a la construcción del conocimiento por medio de la manipulación de materiales adecuados para cada una de las áreas.

ACTIVIDAD # 4

- ✓ Identificación: Fase de capacitación
- ✓ Nombre de la actividad: ¿Cómo adecuar las aulas de clase?

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

- ✓ Fecha: Agosto 8/2013.
- ✓ Participantes: docentes de básica primaria.
- ✓ Informe del desarrollo de la actividad: se convoca a los docentes de básica primaria con el fin de presentarles ideas generales sobre la adecuación de las aulas de clase teniendo en cuenta los espacios y las áreas fundamentales.

Se presentan ideas sobre la organización de los diferentes espacios en cada aula, asignando un lugar específico a cada área fundamental; el material didáctico para cada espacio puede ser construido con los mismos estudiantes y vinculando los padres de familia a un trabajo colaborativo, del cual pueden surgir múltiples aprendizajes.

- ✓ Evaluación: inicialmente los docentes manifestaron inconformidad por la implementación de la estrategia dentro de las aulas por los gastos que trae consigo adecuar las aulas de esta manera, pero al exponer la necesidad que existe de que el plan de estudios de la institución educativa este fundamentado con la misma metodología, los docentes comprendieron que se debe hacer una adecuación de las aulas e implementar la estrategia dentro de cada una de ellas para que así los estudiantes logren de una manera más dinámica y eficaz llegar al conocimiento.

ACTIVIDAD # 5

- ✓ Etapa: fase de capacitación.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

- ✓ Nombre de la actividad: objetivos de la educación preescolar
- ✓ Fecha: junio 6 de 2013.
- ✓ Participantes: padres de familia del grado preescolar.
- ✓ Descripción de la actividad: Se citan a los padres de familia del grado preescolar para identificar cada uno de los objetivos de la educación preescolar y la importancia que tienen para poder ofrecer a los niños un buen acompañamiento en los hogares.

La reunión inicia con el saludo y un video reflexivo llamado “EDUCAR CON AMOR”, a partir del cual se da inicio a la temática reflexionando sobre la incidencia que tiene el amor y la comprensión en el aprendizaje de un niño; posteriormente la docente hace una corta actividad en parejas la cual consistía en buscar en una sopa de letras la mayor cantidad posible de palabras relacionadas con la educación preescolar; en total habían 20 palabras.

Al finalizar, se hace una presentación en power point sobre los objetivos y los campos formativos que se vinculan a la educación preescolar. Al finalizar, se abrió un espacio sobre inquietudes relacionadas con el tema.

- ✓ Evaluación: La actividad se desarrolló de forma activa y participativa, fue una temática de interés para los padres de familia ya que no tenían conocimiento sobre los objetivos y los campos formativos que se encuentran vinculados a la educación preescolar.

Es necesario dar a conocer a los padres de familia los objetivos y metas que se encuentran establecidos para el preescolar, ya que de esta manera se puede ofrecer al

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

niño un mejor acompañamiento desde el hogar, fortaleciendo las bases para obtener un buen aprendizaje y una buena socialización en el primer nivel de formación.

Vincular a los padres de familia dentro de los programas educativos que se tengan dentro de la institución se torna fundamental para que el proceso de enseñanza aprendizaje se fortalezca desde el ámbito escolar y familiar.

Para el cumplimiento de los objetivos de la propuesta de intervención, es necesario que los padres de familia conozcan la finalidad y los objetivos de la educación preescolar, así será más fácil comprender la funcionalidad de los elementos que se elaboraran en el transcurso del semestre para adecuar el aula.

ACTIVIDAD # 6

- ✓ Etapa: fase de capacitación.
- ✓ Nombre de la actividad: finalidad de los centros de organización de recursos y los materiales a diseñar.
- ✓ Fecha: julio 10 de 2013.
- ✓ Participantes: padres de familia del grado preescolar y rector de la Institución Educativa.
- ✓ Descripción de la actividad: Se citan a los padres de familia para dar a conocer la finalidad de los centros de organización de recursos y los materiales didácticos que se diseñaran en el transcurso del semestre.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

Inicialmente se explica la forma como se organizara cada uno de los centros, los cuales serán adecuados en lugares estratégicos del aula, donde los materiales estarán al alcance de los estudiantes y serán adecuados para trabajar con niños en edad preescolar; de igual manera se explica la importancia y utilidad de cada uno de los materiales a desarrollar.

Se presentan imágenes sobre los diferentes materiales a desarrollar durante el semestre, se plantea el cronograma de actividades sobre las fechas de los encuentros de trabajo cooperativo y se hace un compromiso general donde todos los padres de familia serán responsables y participaran activamente de cada uno de los encuentros.

- ✓ Evaluación: Con el desarrollo de esta actividad los padres de familia tuvieron una visión más clara del trabajo a desarrollar durante el semestre, aclararon dudas sobre la finalidad del trabajo, sobre la importancia de tener el aula organizada adecuadamente para el trabajo con los niños en el preescolar.

El rector de la institución educativa ofrece el apoyo incondicional para poder realizar un buen trabajo durante el segundo semestre del año, ofreció a los padres de familia la colaboración con algunos materiales necesarios para el diseño de los diferentes implementos didácticos.

Los padres de familia quedaron muy motivados a participar activamente de cada uno de los encuentros de trabajo cooperativo, ya que hubo compromiso tanto por parte de la institución como por parte de cada uno de ellos, todos comprendieron que se realiza para el mejoramiento de la calidad educativa en el preescolar y así poder despertar el interés

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

en los niños por aprender y que obtengan unas buenas bases para adquirir el conocimiento.

ACTIVIDAD # 7

- ✓ Identificación: Fase de ejecución.
- ✓ Nombre de la actividad: Diseño del tapete de texturas.
- ✓ Fechas: Julio 25 de 2013.
- ✓ Participantes: padres de familia y estudiantes del grado transición.
- ✓ Informe del desarrollo de la actividad: se convoca a los padres de familia del grado transición para iniciar el trabajo cooperativo para el diseño y construcción de un tapete de texturas, necesario para trabajar dentro de la dimensión corporal el sentido del tacto.

Antes de iniciar el trabajo se hace una integración con los padres de familia y los niños de transición mediante rondas y dinámicas las cuales fueron aptas para comenzar con la actividad propuesta.

Para la construcción del tapete de texturas se necesitaron materiales como costales blancos, guata forrada, plástico grueso hilo para bordar, agujas, vinilos, lija, lana, algodón, tela en diferentes texturas, palillos de dientes, palos de chuzo, arena, aserrín, piedras, botones en diferentes tamaños y silicona líquida.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

Se conformaron 3 grupos de trabajo, algunas madres iniciaron con la unión de los costales, la guata y el plástico, otras salieron con los niños a buscar y a clasificar las piedras, la arena y los botones y el otro grupo pintaba los cuadritos con vinilo.

- ✓ Evaluación: Para los padres de familia es gratificante vincularse al proceso de formación de sus hijos, acompañándoles en determinadas actividades requeridas para retroalimentar el trabajo en clase, más aún cuando se evidencia progreso en el desempeño escolar. Con el desarrollo del trabajo cooperativo, tanto los padres de familia como los niños se manifestaron muy interesados en la construcción del tapete de texturas.

Con el desarrollo de esta actividad se logra vincular a los padres de familia y a los estudiantes de una forma más directa en el proceso de formación de los niños, ya que sienten y vivencian las necesidades que presentan los niños en el aula para llegar al conocimiento y la importancia que tiene ofrecerles nuevas oportunidades de alcanzar los objetivos brindándoles los recursos necesarios para ello.

El tiempo no alcanzó para terminar con el tapete de texturas, las madres de familia quedan comprometidas para terminar el trabajo antes del próximo encuentro cooperativo.

ACTIVIDAD # 8

- ✓ Identificación: Fase de ejecución.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

- ✓ Nombre de la actividad: construcción de cajas de texturas.
- ✓ Fecha: agosto 22 de 2013.
- ✓ Participantes: madres de familia y estudiantes del grado transición.
- ✓ Informe del desarrollo de las actividades: las madres de familia asisten siendo las 10:00 a.m. para la construcción de las cajas de texturas, para las cuales se necesitaron los siguientes materiales; cajas de cartón, vinilos, lana, lija, silicona, fomi, aserrín, algodón, palillos de dientes, palos de chuzo y silicona líquida.

Los niños estuvieron encargados de pintar las cajas y las tableticas de cartón en las cuales se ubicaron las diferentes texturas, cada una de las madres seleccionaba las texturas y el material a utilizar en cada una de las cajas

- ✓ Evaluación: Para el desarrollo de esta actividad no asistieron la totalidad de las madres, algunas de ellas enviaron excusas por no poder asistir al encuentro.

El encuentro fue muy satisfactorio ya que los niños se encontraban motivados en colaborar para la construcción de las cajas de texturas, la presencia de las madres influyó en su interés por participar de la actividad.

El tiempo destinado para el desarrollo de la actividad fue suficiente para terminar la construcción de las cajas de texturas, hubo agilidad por parte de los niños y buen uso del material de trabajo, cada una de las madres se encargó de una textura y así el trabajo fue más fácil para terminar.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

ACTIVIDAD # 9

- ✓ Identificación: fase de ejecución
- ✓ Nombre de la actividad: diseño de cubos de colores y flash cards en ingles sobre los números.
- ✓ Fecha: septiembre 5 de 2013
- ✓ Participantes: madres de familia y estudiantes del grado transición.
- ✓ Informe del desarrollo de la actividad: las madres de familia asisten a la institución a las 10:00 a.m. para realizar tres cubos de colores y flash cards en inglés de los números del uno al diez. Un grupo pequeño de madres se encargan de realizar los flash cards de los números con los niños usando cartulina blanca, crayolas, marcadores contac y argollas para encuadernarlos. Las demás nos encargamos de realizar los cubos de colores utilizando cartón paja, fomi, silicona líquida y lentejuelas.
- ✓ Evaluación: para este tercer encuentro de trabajo cooperativo asisten todas las madres, motivadas a cumplir con los compromisos establecidos al comienzo del semestre; con la elaboración de los flash cards tanto los niños como las madres de familia se sintieron interesados por repasar y aprender la pronunciación de los números en inglés, a medida que se desarrollaba cada número se realizaba el conteo de los diferentes elementos en inglés.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

Con el desarrollo de estas actividades se logra que las madres de familia interactúen y se socialicen con las demás, fortaleciendo los lazos de amistad y compromiso con el aprendizaje de los niños.

Las dificultades observadas durante el desarrollo de las diferentes actividades es la timidez que demuestran las madres de familia y el temor a no poder desarrollar creativamente los materiales didácticos; cada una tiene habilidades diferentes y explorando sus potencialidades fluyo un ambiente de trabajo sano y en armonía.

ACTIVIDAD # 10

- ✓ Identificación: fase de ejecución
- ✓ Nombre de la actividad: diseño de cubos de números y flash cards en ingles sobre los animales.
- ✓ Fecha: septiembre 19 de 2013.
- ✓ Participantes: madres y estudiantes del grado transición.
- ✓ Informe del desarrollo de la actividad: la estructura del trabajo del cuarto encuentro de trabajo cooperativo fue muy similar a la del tercer encuentro ya que se diseñaron cubos y flash cards en ingles.

Las madres de familia se dividieron en dos grupos, unas desarrollaron los flash cards sobre los animales con los niños utilizando cartulina blanca, crayolas, marcadores, contac y argollas; las demás realizaron los cubos sobre los números utilizando cartón paja, vinilos, fomi, silicona líquida y stickers de motivos diferentes.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

- ✓ Evaluación: las madres de familia continúan motivadas y comprometidas con el desarrollo del trabajo cooperativo, comprenden la importancia de diseñar materiales didácticos para trabajar con los niños y hacer posible que el aprendizaje para ellos sea ameno y divertido.

La dificultad observada para el desarrollo de la actividad fue que algunas de las madres manifestaron no poder colaborar con los materiales, motivo por el cual se recuarró a las directivas de la institución quienes colaboraron con el contac y los vinilos.

ACTIVIDAD # 11

- ✓ Identificación: fase de ejecución
- ✓ Nombre de la actividad: diseño del túnel de las formas.
- ✓ Fecha: octubre 2 de 2013.
- ✓ Participantes: madres y estudiantes del grado transición.
- ✓ Informe del desarrollo de la actividad: la jornada se inicia con la explicación del trabajo a realizar y la funcionalidad que tiene el túnel de las formas en el aprendizaje de los niños. El túnel cumple la función de recrear a los niños y mientras se divierten repasan las diferentes formas encontradas en su interior.

Las madres cortan los costales y los cosen obteniendo así una tira larga, la cual posteriormente es unida con hilo a los aros ula ula. Las figuras geométricas las realizaron usando fomi en colores llamativos y las unieron al costal usando hilo.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

- ✓ Evaluación: con el desarrollo de las actividades donde se han involucrado a los padres de familia para realizar algunos materiales didácticos útiles en los niños, han servido para que las madres conozcan algunas formas didácticas para enseñar a sus hijos un camino más dinámico para llegar al conocimiento; poco a poco las madres de familia observan que educar a sus hijos a través del juego es brindarle a los niños la oportunidad de desarrollar adecuadamente habilidades cognitivas y comunicativas para poder desenvolverse socialmente.

ACTIVIDAD # 12.

- ✓ Identificación: fase de ejecución
- ✓ Nombre de la actividad: adecuación de los centros de organización de recursos.
- ✓ Fecha: octubre 24 de 2013.
- ✓ Participantes: madres y estudiantes del grado transición.
- ✓ Informe del desarrollo de la actividad: inicialmente se trabaja sobre la explicación de cada uno de los centros de organización de recursos y la importancia de cada uno de ellos dentro del aula de clase del grado transición; madres de familia y estudiantes comienzan un trabajo de limpieza y selección de los materiales adecuados dentro de cada uno de los centros, para lo cual se designan cinco espacios alrededor del aula denominados así: centro cognitivo, centro comunicativo, centro estético y centro corporal; el material seleccionado fue ubicado en cada uno de los espacios.
- ✓ Evaluación: la adecuación del aula del grado transición fue enriquecedora tanto para los niños como para los padres de familia y educadora, porque fue una actividad la

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

cual dio lugar para explicar a todos los asistentes la funcionalidad de cada uno de los materiales en cada centro, los niños pudieron descubrir varios materiales que existían en el aula pero que nunca habían despertado la curiosidad o el interés por explorarlo ya que se encontraban en zonas de difícil acceso para ellos; además, fueron hallados varios materiales que habían cumplido su vida útil.

Los diferentes materiales fueron ubicados en cada uno de los espacios designados para ellos, de fácil acceso y visibilidad para los niños.

ACTIVIDAD # 13

- ✓ Identificación: fase de socialización.
- ✓ Nombre de la actividad: socialización
- ✓ Fecha: febrero 11 de 2013.
- ✓ Participantes: Comunidad educativa en general.
- ✓ Informe del desarrollo de la actividad: la actividad se desarrolla en una asamblea general de padres de familia a la cual asisten padres de familia de los estudiantes desde transición al grado 11, docentes y directivo docente de la Institución Educativa. Inicialmente se realiza un informe general sobre el proyecto de investigación realizada con el cual se detectaron las necesidades del grado transición y por el cual se llega a la ejecución de la propuesta; luego se exponen los centros de organización de recursos y cada uno de los materiales diseñados para dotar y adecuar el aula del grado transición, para los cuales participaron las madres de familia y los niños y niñas del grado transición; finalmente se expone el proyecto educativo

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

institucional el cual se basa en el trabajo por aulas especializadas, y se vincula a la propuesta planteada desde el interés de dotar las aulas de acuerdo a las necesidades de cada área. Al finalizar la exposición se abre un debate entre padres de familia y el directivo de la institución educativa sobre los recursos que se van a invertir en la educación de la institución educativa de San Isidro.

- ✓ Evaluación: con la realización de esta actividad se evidencian los objetivos alcanzados con el desarrollo de las actividades en el grado transición, la expectativa de toda la comunidad educativa para mejorar el nivel académico de la institución, reconociendo que la base principal radica en ofrecer las mejores herramientas dentro de las aulas de clase para que los estudiantes se motiven y despierten el interés en explorar sus habilidades. Es evidente que no se puede dejar de lado la recreación para ofrecer a los niños posibilidades de aprender y que el maestro debe ser muy creativo a la hora de implementar sus estrategias tanto dentro como fuera de clase. Los padres de familia quedan comprometido en motivar a los niños para que accedan con gusto a la escuela, que alejarlos de los problemas familiares y económicos puede influir notoriamente en su interés por aprender. Y las directivas de la institución se comprometen a gestionar los recursos necesarios para adecuar y dotar las aulas con el material didáctico necesario para trabajar en cada una de las aulas.

10. CONCLUSIONES.

Partiendo de la investigación realizada en el grado transición de la Institución Educativa San Isidro, se realiza la propuesta de intervención basada en el juego como estrategia fundamental para que los niños despierten el interés y la motivación

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

por hacer uso adecuado de los materiales didácticos durante el desarrollo de las clases, partiendo del trabajo cooperativo entre padres de familia, estudiantes y docente de grado, para diseñar y construir algunos materiales necesarios para trabajar dentro del aula.

Con el desarrollo de la propuesta se logra que los padres de familia adquieran un compromiso frente a la educación de sus hijos, conociendo los principales objetivos de la educación en el preescolar y sus fundamentos para brindarle a los niños una buena calidad educativa; con los estudiantes se logra despertar el interés y la motivación por el estudio partiendo de la implementación de diferentes materiales los cuales fueron diseñados en equipo, esto influyo para que el rendimiento académico mejorara notablemente en este grado porque los niños exploraban y analizaban nuevas situaciones que se les planteaban a partir de los diferentes materiales didácticos obtenidos en el aula.

Para el cuerpo docente y la institución educativa en general queda la expectativa de fortalecer las aulas especializadas con los materiales y laboratorios pertinentes para trabajar en ellas, ofreciéndoles a los estudiantes nuevas posibilidades de adquirir conocimientos, de transformar sus experiencias en aprendizajes significativos para la vida.

11. REFERENCIAS.

<http://educacion-infantil-rosabel.blogspot.com/2011/06/la-importancia-del-juego-en-el.html>.

<http://www.slideshare.net/myriansalinas/el-juego-9622776>

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula, Carmen Ibañez Sandin, 3^o edición, editorial Muralla, 1994

12. ANEXOS:



Actividad #5, fase de capacitación con los padres de familia, objetivos de la educación preescolar; se convoca a los padres de familia del grado transición para darles a conocer los objetivos y metas de la educación preescolar y la importancia del trabajo colaborativo dentro del aula.



CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.



Actividad #7, fase de ejecución, diseño del tapete de texturas; primer actividad de trabajo colaborativo, el diseño de un tapete de texturas en la cual intervienen madres de familia y estudiantes quienes participan en su construcción y en el desarrollo de algunas actividades con el.



Actividad #8, diseño de cajas de texturas; segunda actividad de trabajo colaborativo en la que participan los niños en la construcción de algunas cajas de

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.

texturas, siendo las madres de familia quienes se encargaron del trabajo pesado (buscar las texturas y pegarlas en algunos retablos de cartón).



Actividad #9, diseño de cubos de colores y flash cards en ingles de números; es la tercera actividad del trabajo colaborativo, la cual se realizo dividiendo el grupo en dos, algunas madres trabajaron los flash cards con los niños quienes coloreaban creativamente los numeros y los conjuntos con crayolas y las demas madres realizaban los cubos de colores.

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.



Actividad #10, diseño de cubos de números, golosas y flash cards en ingles sobre los animales; cuarta actividad del trabajo colaborativo donde madres y estudiantes se unen para realizar algunos flash cards de animales y cubos de números usando vinilos, cartón paja y estiquers..

CAUSAS POR LAS CUALES LOS NIÑOS DEL GRADO TRANSICIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ISIDRO NO SE SIENTEN ATRAÍDOS POR LOS ESPACIOS DE ORGANIZACIÓN DE RECURSOS DIDÁCTICOS EXISTENTES EN EL AULA.